

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y
6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES
UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDAGOGÍA
TRADICIONAL”**

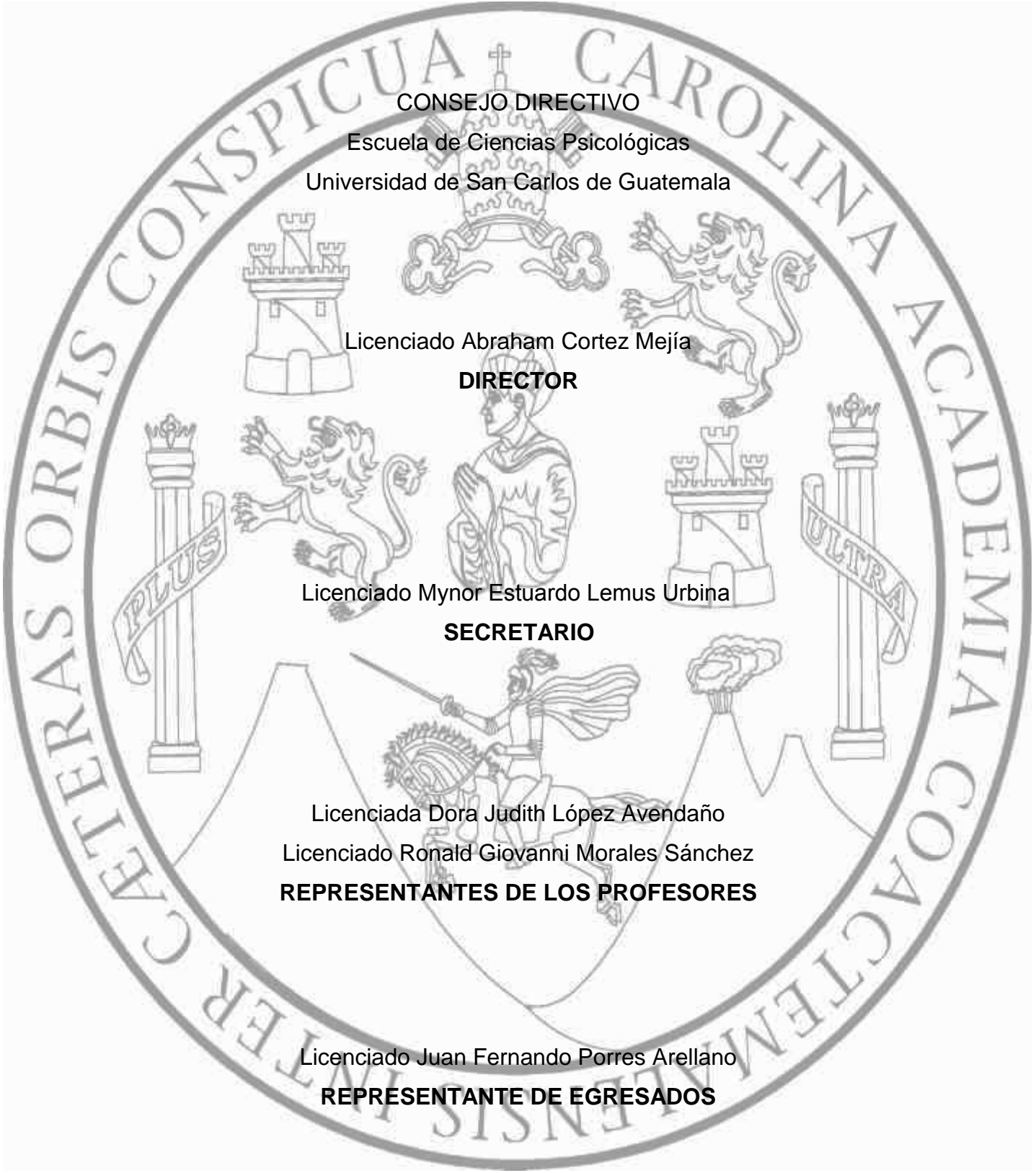
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
BYRON EMILIO NOGUERA TORRES
HÉCTOR JACOBO PÉREZ MARROQUÍN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de septiembre de 2015

Estudiante
Byron Emilio Noguera Torres
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta CUARENTA GUIÓN DOS MIL QUINCE (40-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2015, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Byron Emilio Noguera Torres

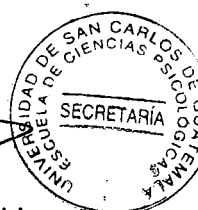
CARNÉ: 2010-15651

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG.
Archivo
Reg.038-2014
CODIPs. 1710-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

9 de noviembre de 2015

Estudiante
Héctor Jacobo Pérez Marroquín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

“**SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDGOGÍA TRADICIONAL**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Héctor Jacobo Pérez Marroquín

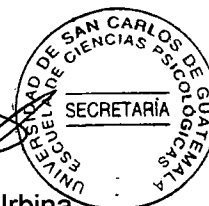
CARNÉ: 2010-15662

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrrior Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UG 195-2015

Guatemala, 21 de septiembre de 2015

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el **estudiante BYRON EMILIO NOGUERA TORRES, carné No. 2010-15651 y Registro de Expediente de Graduación No. L. 59-2015 C**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado

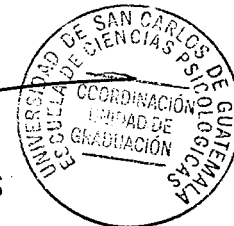
Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 "NACIONES UNIDAS", COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 20 de abril de 2015.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN

UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



MLA/VP
CC. Archivo

Adjunto: Expediente Completo e Informe Final de Investigación

CIEPs. 038-2015
REG: 223-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 04 Mayo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL”

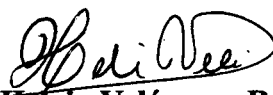
ESTUDIANTES:
Byron Emilio Noguera Torres
Héctor Jacobo Pérez Marroquín

CARNE No.
2010-15651
2010-15662

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 20 de Abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 21 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 038-2015
REG. 223-2014

Guatemala, 04 de Mayo 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL”.

ESTUDIANTE:
Byron Emilio Noguera Torres
Héctor Jacobo Pérez Marroquín

CARNÉ No.
2010-15651
2010-15662

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciada Ninfa Cruz
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala 28 de agosto 2014.

Docente encargada

M.A. Mayra Luna

Unidad de Graduación Profesional

Escuela de Ciencias Psicología

USAC

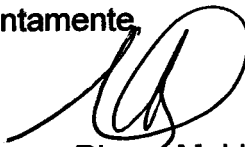
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 "NACIONES UNIDAS", COMO MECANISMO DE AFRONTACIÓN A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL". Realizado por los estudiantes BYRON EMILIO NOGUERA TORRES, carné 201015651 y HÉCTOR JACOBO PÉREZ MARROQUÍN carné 201015662.

El trabajo fue realizado a partir del 19 de febrero hasta el 29 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito el DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Lic. Claudia Rossana Rivera Maldonado

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 3573

Asesora de Contenido

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 51

Naciones Unidas

Guatemala 25 de agosto de 2014.

Docente encargada

M.A. Mayra Luna

Unidad de Graduación Profesional

Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

Después de haber tenido éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Byron Emilio Noguera Torres, carne 201015651 y Héctor Jacobo Pérez Marroquín, carne 201015662, realizaron en esta institución 82 encuestas y 2 entrevistas a estudiantes y maestros, como parte del trabajo de Investigación titulado: EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 "NACIONES UNIDAS", COMO MECANISMO DE AFRONTACIÓN A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL". En el período comprendido del 12 de agosto al 21 de agosto del presente año, en horario de 13:00 a 15:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


PEM Juana Victoria Rodríguez Zea
Directora



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 51 "Naciones Unidas"

escuelamixtanu@gmail.com

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: BYRON EMILIO NOGUERA TORRES

CLAUDIA ROSSANA RIVERA MALDONADO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 3573

MARCELO NOGUERA SAGASTUME

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO No. 12939

POR: HÉCTOR JACOBO PÉREZ MARROQUÍN

CLAUDIA ROSSANA RIVERA MALDONADO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 3573

SUSANA ANAITÉ PÉREZ CONSUEGRA

INGENIERA GEOLOGA

COLEGIADA No. 9614

DEDICATORIA

A DIOS

Por todas las bendiciones que me ha brindado a lo largo de mi vida, por otorgarme la fuerza y energía para poder alcanzar mis metas.

A MI MADRE Y PADRE

Rosa Alba Torres y Marcelo Noguera, por la vida que me han regalado, los cuidados y la educación que me han dado. Gracias por el ejemplo que me muestran día con día, por brindarme raíces; para recordarme de dónde vengo, pero sobre todo por darme alas para volar libremente.

A MI HERMANO

Alan Noguera, por acompañarme y cuidarme desde que era pequeño, y compartir sus experiencias que me ha servido como ejemplo.

A MIS FAMILIARES

Tíos, tías, abuelas y primos, por darme su apoyo, por cuidarme y educarme en diferentes momentos de mi vida, por enseñarme valores y virtudes.

A MI COMPAÑERO

Héctor Jacobo Pérez Marroquín, más que un compañero, un gran amigo quien me acompañó durante estos 5 años y Por abrir las puertas de tu familia e invitarme como un miembro, y estar junto a mí, no únicamente en los ámbitos académicos.

A MIS HERMANOS DEL COLEGIO

Roberto, Ricardo, Juan Carlos, Jorge, Raciél, Miguel Tello y Pablo, más que amigos, son como hermanos. Por ser personas que me han acompañado desde mi infancia, por estar conmigo en los momentos más importante de mi vida, por el apoyo que me brindaron para superarme y dar lo mejor de mí y por permitirme mostrarme tal y como soy y aceptarme por ello.

A MIS AMIGOS

Dulce, Josseline, Lily, Lourdes, María Isabel Mavi, Nataly, Peter, Sergio, Verónica, Victoria y Yizel; por brindarme su confianza y su amistad durante este ciclo de mi vida, por brindarme el apoyo, en cátedras, cursos, prácticas, pero sobre todo, en los momentos en que convivimos y el interés que me proporcionaron..

POR: BYRON EMILIO NOGUERA TORRES

DEDICATORIA

- A Dios** Por ser fuente de fortaleza y de fe.
- A mi madre** Ligia Annabella Marroquín de Pérez, por haberme formado como persona y por su valiosa transmisión de valores.
- A mi padre** (Q.E.P.D) por su cariño y amor durante el tiempo que compartimos.
- A mi hermana** Ana Gabriela Pérez Marroquín, por ayudarme y apoyarme durante el transcurso de mi carrera universitaria.
- A mi familia** Por el constante e incondicional apoyo
- A mis amigos** Por haberme acompañado en diferentes etapas de mi vida y por ayudarme a superar las dificultades.
- A la licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado** Por su valiosa asesoría y colaboración
- A Byron E. Noguera Torres** Por haberme acompañado y brindado su amistad incondicional, no solo en el proceso de esta investigación, sino durante toda mi carrera universitaria

POR: HÉCTOR JACOBO PÉREZ MARROQUÍN

AGRADECIMIENTOS

A nuestra casa de estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala, por habernos transmitido conocimientos para nuestra formación profesional, así mismo de valores para nuestra integridad como personas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, tanto al establecimiento, como a los docentes, por haber servido de base en nuestra preparación académica.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta No.51 “Naciones Unidas” por abrir sus puertas para la realización de esta investigación y por funcionar como nuestro centro de prácticas durante nuestra carrera universitaria.

A los estudiantes y docentes de la “Escuela Naciones Unidas”, por permitirnos trabajar junto a ellos otorgando su mayor disponibilidad y atención a nosotros.

A la licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado por su adecuada transmisión de conocimientos académicos y como modelo ejemplar de psicóloga y persona.

A la licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva por su dedicación en torno a nuestro trabajo de investigación, así como también por la orientación brindada en nuestro proyecto y su actitud afable hacia el mismo.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I. Introducción	05
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico	07
1.1.1 Planteamiento del problema	07
1.1.2. Marco teórico.....	10
1.1.2.1. Situación de la niñez en Guatemala.....	11
1.1.2.2. Sistema educativo nacional.....	14
1.1.2.3. Resiliencia	18
1.1.2.4. Tendencia pedagógica tradicional	29
1.1.3. Hipótesis	39
1.1.4. Delimitación	39
II. Técnicas e instrumentos	
2.1. Técnicas	40
2.2. Instrumentos.....	41
2.3. Técnicas de análisis de datos	44
III. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	
3.1. Características del lugar y de la población	45
3.1.1. Características del lugar	45
3.1.2. Características de la población	46
3.2. Análisis cualitativo.....	47
3.3. Análisis cuantitativo	52
IV. Conclusiones y recomendaciones	
3.1. Conclusiones.....	58
3.2. Recomendaciones.....	59
Bibliografía	60
Anexos	

RESUMEN

“EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL No. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTACIÓN A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL”

Autores: Byron Emilio Noguera Torres
Héctor Jacobo Pérez Marroquín

La presente investigación describe el vínculo existente entre las prácticas realizadas por los maestros con tendencia pedagógica tradicional; magicentrismo, enciclopedismo y verbalismo y pasividad, con el empleo y mantenimiento de elementos de la capacidad resiliente en los niños, niñas y adolescentes como mecanismo de afrontación, así también evaluó la promoción que posee la ejecución de la pedagogía tradicional en los infantes, en torno al desarrollo de mecanismos adaptativos y conductas ligadas a los elementos de la capacidad resiliente, que permitirían sobreponerse a las adversidades en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelven; esto con el fin de propiciar la interiorización de las principales características que identifican la capacidad resiliente, con una muestra de niños y niñas de quinto y sexto primaria, comprendidos entre 10 a 14 años, estudiantes de la Escuela Nacional urbana mixta no. 51 “Naciones Unidas” de la ciudad de Guatemala. El estudio de investigación se realizó bajo un paradigma cualitativo, a partir del mes de agosto del año 2014.

La metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo-cualitativo, en la cual se emplearon como técnicas: entrevista semi-estructurada, técnica de muestreo no aleatoria-selectiva, observación y un plan de intervención. Cuando se realizó la presente investigación se modificó la representación del papel del maestro dentro del ámbito escolar, de manera que asista en el desarrollo de mecanismos adaptativos resilientes de los niños, niñas y adolescentes.

Al mismo tiempo, con el presente trabajo se responden las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los mecanismos adaptativos o elementos de la capacidad resiliente que el niño se ve obligado a emplear o mantener dentro del sistema educativo pero a su vez se aplican en su vida cotidiana? ¿De qué forma la relación entre maestro-alumno influye en las capacidades resilientes de los niños? ¿Cómo la tendencia pedagógica tradicional promueve el desarrollo de elementos resilientes en los alumnos? Y por último ¿Qué elementos son relevantes para la formación de resiliencia a partir de la metodología tradicional educativa?. La investigación está fundamentada en la realidad educativa de la sociedad guatemalteca y el papel que posee la tendencia pedagógica tradicional en el mismo. Además se considera el desarrollo de la capacidad resiliente, formulada de diversas teorías, como herramientas para afrontar dicho sistema educativo.

PRÓLOGO

El presente trabajo de tesis titulado “El desarrollo de la capacidad resiliente en niños de 5to. y 6to. grado primaria de la escuela nacional no. 51 “naciones unidas”, como mecanismo de afrontación a la Pedagogía Tradicional”, es un tema de la Psicología importante de abordar por las implicaciones que la pedagogía tradicional tiene en el desarrollo integral del niño y que va más allá de las formas de enseñar. La pedagogía utilizada para el proceso de enseñanza de los niños se evidencia en el nivel de su aprendizaje, así como en las manifestaciones de su conducta y en el desarrollo de su pensamiento. La tendencia en las escuelas nacionales de utilizar la pedagogía tradicional como método de enseñanza ha mostrado ser, no solamente insuficiente sino deficiente. El niño que es “educado” en este esquema pedagógico tradicional, se ve sometido a una serie de escenarios que riñen y vulneran su integridad porque niegan las múltiples formas natas en el infante para aprender, centrando los procesos de aprendizaje en clases magistrales aisladas del entorno del niño y de sus formas de aprender, colocándolo como un simple receptor de información sin contemplar los procesos cognitivos esenciales que intervienen en el proceso de asimilación del conocimiento y que propician el conocimiento significativo, su retención, y con ello, la determinación de la conducta social del individuo, por ende, la actitud del niño hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos. Por el contrario, la pedagogía tradicional se basa en la repetición como método para que el niño aprenda contenidos impositivos y coercitivos sin sentido para éste, alejados de la realidad y su entorno, de manera inflexible, esquemática y de tipo enciclopedista.

Por otro lado, dentro de esta concepción esquemática de la pedagogía tradicional, el niño es sometido a métodos disciplinarios “ortodoxos”, que vulneran su integridad emocional coartando con ello la espontaneidad y creatividad propia de los niños para aprender, propiciando en el niño la

construcción de formas esquemáticas de pensamiento que no le permitirán un aprendizaje reflexivo, analítico y contextualizado.

A la pedagogía tradicional no le interesa cuáles son los mecanismos mediante los cuales se posibilitan los aprendizajes, sino que su foco de atención radica en implantar en el estudiante, de manera memorística, los conocimientos dictados por el maestro, negando y anulando la capacidad de análisis y reflexión de los alumnos, quienes repiten una serie de conocimientos sin sentido para ellos, la mayoría de estos conocimientos descontextualizados, por lo que se tornan incomprensibles para los infantes, conocimientos que responden única y exclusivamente a un pensum de estudios caduco y cuyos rediseños han sido de forma pero no de fondo. Todo ello es complementado por el tareismo cuya intención es, a través de la repetición, grabar el conocimiento en el estudiante, el cual es olvidado en poco tiempo por carecer de significado.

Todo ello conlleva para el estudiante una serie de dificultades que se manifiestan en cambios de conducta, altos niveles de estrés, actitudes negativas y reactivas hacia el aprendizaje, bajo rendimiento escolar y una actitud totalmente pasiva en su proceso de aprendizaje. Todo esto con el agregado de las diferentes dificultades, conflictos y disparidades sociales y familiares a las que es sometido, aumentando con ello su vulnerabilidad ante el entorno en que vive y estudia.

El maestro en este tipo de pedagogía, muestra al alumno una actitud paternalista, actitud que puede mostrarse afectivamente abierta, aparentemente positiva, o abiertamente agresiva, aunque ambas son negativas, la última puede ser mucho más dañina en virtud que puede violentar fuertemente la integridad física y psicológica del niño. Sin embargo, ambas actitudes van encaminadas a desarrollar en el niño el sometimiento a la autoridad a través de la obediencia y la aceptación de conocimientos y normas impuestas por el docente.

Ante esta realidad, el niño debe desarrollar, emplear y mantener elementos la capacidad resiliente que le pueda permitir procesos de adaptación a las diversas adversidades que obligadamente deben enfrentar durante los años escolares.

Es por ello que la presente investigación se torna importante porque intenta responder las interrogantes planteadas por sus autores: ¿Cuáles son los mecanismos adaptativos o elementos de la capacidad resiliente que el niño se ve obligado a emplear o mantener como estudiante, dentro del sistema educativo pero a su vez se aplican en su vida cotidiana? ¿De qué forma la relación entre maestro-alumno influye en las capacidades resilientes de los niños? ¿Cómo la tendencia pedagógica tradicional promueve el desarrollo de elementos resilientes en los alumnos? Y por último ¿Qué elementos son relevantes para la formación de resiliencia a partir de la metodología tradicional educativa?....las respuestas que se encontraran a lo largo del trabajo, son de suyo interesantes.

Licda. Claudia Rossana Rivera Maldonado

INTRODUCCIÓN

La capacidad de cambio se encuentra como un elemento esencial e inherente a la condición humana, dada esta condición, se cree en la existencia de personas influyentes que asistan a las demás personas en momentos importantes de su desarrollo humano.

Los seres humanos, se ven envueltos en circunstancias que están fuera de su voluntad, y ante estas dificultades, toda persona, posee la capacidad de emplear tanto factores internos, como recursos externos que asistan en la adaptación y afrontamiento de estos problemas. Esta capacidad denominada resiliencia constituye una herramienta de vital importancia para un desarrollo integral. En esta investigación se toma el término de resiliencia, no como conceptualización tradicional de enfrentar eventos traumáticos, sino desde un punto de vista adaptativo, que pueden ejecutar los niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 51 “Naciones Unidas” se identificó ante aspectos de la tendencia de la pedagogía tradicional, las cuales, a pesar de que se han mitigado, aún se mantienen lineamientos afines a ésta.

El estudio de la tendencia pedagógica tradicional que influye en la capacidad resiliente del niño, se hizo necesario, pues generó un punto de análisis acerca de la ayuda que se le puede prestar a la población infantil guatemalteca así como también hacia el mejoramiento de la salud mental de dicha población.

Con el desarrollo de esta temática se buscó la concientización social sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se practican en el centro educativo. Partiendo del vínculo existente entre las prácticas realizadas por los maestros con tendencia pedagógica tradicional; con el empleo y mantenimiento de elementos de la capacidad resiliente en los niños, niñas y adolescentes como mecanismo de adaptación.

La ejecución de la pedagogía aplicada dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 51 “Naciones Unidas” no limita totalmente la formación educativa crítica, ni el desarrollo de la capacidad resiliente en el infante, pero a partir de ciertos procesos educativos bajo los lineamientos de la tendencia tradicional, el niño se ve obstaculizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje; es por este fenómeno que el estudiante de quinto y sexto grado, a la luz de los conocimientos impartidos en el programa de intervención, hace conciencia del empleo de elementos y factores internos; como sentido del humor, capacidad de aprendizaje, capacidad de tener amigos, capacidad de entablar relaciones positivas, creatividad e introspección; que forman parte de la capacidad resilientes y que posteriormente asistirán en el estudiante para un aprehendizaje crítico.

Como promotores de la higiene mental, es indispensable evidenciar los procesos que se ejecutan en todo ámbito interpersonal, propiciando un desarrollo íntegro y adecuado, no únicamente en las etapas adultas de la vida, sino también durante el desarrollo infantil de cada individuo.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos, en el primero; la introducción, condensa las referencias teóricas involucradas en el desarrollo de resiliencia escolar y las características del sistema educativo guatemalteco, así mismo la situación de la niñez en Guatemala. El segundo capítulo describe las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, necesarios para el trascurso de la investigación. Dentro de este capítulo también se encuentra la descripción de las técnicas de análisis de datos implementadas. El tercer capítulo, denominado “presentación, análisis e interpretación de resultados” incluye las características del lugar y la población con la que se trabajó, así mismo en dicho capítulo se incluye el análisis cualitativo de los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos realizada. Por último, el capítulo “conclusiones y recomendaciones”, contiene las inferencias y deducciones realizadas a partir de los datos relevantes de la investigación. Del mismo modo,

se incluyen posibles soluciones a las problemáticas encontradas en el transcurso del trabajo de campo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 Naciones Unidas, se presentan niños y adolescentes quienes, pese a su corta edad, vivencian problemáticas o situaciones adversas provenientes de diferentes ámbitos; familiares, económicas, laborales e incluso escolares, siendo estas de gran importancia debido al proceso de formación indispensable para ellos. En el caso de los alumnos de 5to y 6to primaria se observó problemáticas principalmente del ámbito familiar, en la que se evidenció una falta o reducida colaboración e interés por parte de los padres o responsables hacia sus hijos. Partiendo que la escuela es un lugar importante y de amplia influencia en el niño, se vió en la necesidad de examinar las características de la misma y cómo influyen en el infante para sobrellevar las problemáticas anteriormente mencionadas.

Esta capacidad de poder sobrellevar adversidades o problemáticas se denomina “Resiliencia”. Edith Grotberg define a la misma como *“la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas”*. Esta capacidad resiliente no es únicamente empleada por los adultos, sino que también es observable en los niños y adolescentes a través de conductas que sugieren ciertas características, las cuales son: competencia social, la cual responde al contacto de otros seres humanos y la generación de respuestas positivas en otras personas; resolución de problemas, que hace referencia a la habilidad para pensar en abstracto,

¹ Munist Mabel, et. al., “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes”, Estados Unidos, 1998, Pág 4

reflexiva y flexiblemente, y a la posibilidad de intentar soluciones nuevas ante una problemática; Autonomía, refiriéndose al sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y al control de ciertos factores del entorno; y sentido de propósito y de futuro, dentro de las cuales se encuentra expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos, motivación para los logros, fe en el futuro y sentido de anticipación y coherencia.

Dichas características también se pueden ver expresadas dentro del ámbito escolar, ya que el niño se ve obligado de llevarlas a cabo en diferentes situaciones que se presentan en el sistema de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en la pedagogía tradicional no se optimiza el desarrollo de tales características anteriormente mencionadas en los infantes, asimismo, tal tendencia educativa también evita o perjudica el desarrollo crítico del niño ante su propio proceso de aprendizaje

En la escuela se observó que se aplica la pedagogía tradicional, la cual es una herramienta que se ha utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño, esta metodología no únicamente orienta el proceso académico sino también a diferentes esferas en las que el infante se ve involucrado. La aplicación de los elementos más relevantes de esta tendencia pedagógica manifestados por los catedráticos, son estímulos ante los cuales se considera, que los alumnos se han visto en la necesidad de emplear mecanismos de afrontación, que se transforman en elementos de la capacidad resiliente, estas aplicaciones de la pedagogía tradicional se resumen en: magicentrismo, el cual se refiere a la relevancia del rol del maestro en el proceso de enseñanza. El enciclopedismo, se refiere a la recopilación de ideas programadas las cuales constituyen el contenido a enseñar a los niños, el verbalismo y pasividad; que hace referencia al papel eminentemente receptor del estudiante y el rol expositor del docente. Son estos los aspectos que se abordaran en la presente investigación.

La aplicación de las características de la tendencia pedagógica tradicional, genera en el estudiante una actitud pasiva e inactiva, convirtiéndose en objeto de la educación ya que carece de proactividad, crítica y de añoranza de conocimiento que pueda utilizar en su contexto y realidad evitando que se vuelva sujeto de la educación, diferenciado por el dinamismo y el juicio crítico frente al conocimiento.

Cabe destacar que estos aspectos educativos promueven conductas de afrontación que asisten en la vivencia de los niños bajo situaciones adversas. Se utiliza el concepto de promoción debido a que la tendencia pedagógica tradicional, no asiste directamente al desarrollo de la resiliencia, sin embargo, sirve como estímulo que obliga al estudiante a emplear dichos mecanismos de afrontación.

Siendo conscientes de que el ambiente o entorno en el cual se encuentra sujeto el niño, no es un factor del cual pueda ser retirado, se hace necesaria la capacidad resiliente como elemento para superar y sobrellevar estas problemáticas. En la presente investigación se abordó la relación que hay entre los elementos de la pedagogía tradicional y la resiliencia, demostrando el empleo de elementos de la capacidad resiliente como método para afrontar las adversidades por el infante encontradas en el contexto educativo tradicional.

Ante las temáticas previamente mencionadas, el trabajo de investigación responde las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los mecanismos adaptativos o elementos de la capacidad resiliente que el niño se ve obligado a emplear o mantener como estudiante, dentro del sistema educativo pero a su vez se aplican en su vida cotidiana? ¿De qué forma la relación entre maestro-alumno influye en las capacidades resilientes de los niños? ¿Cómo la tendencia pedagógica tradicional promueve el desarrollo de elementos resilientes en los alumnos? Y por último ¿Qué elementos son relevantes para la formación de resiliencia a partir de la metodología tradicional educativa?.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

Dada la problemática actual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferentes disciplinas buscan identificar los efectos que posee la ineficiente praxis educativa en los niños, niñas y adolescentes envueltos dentro de esta metodología, no únicamente interpretándolo individual, sino a nivel social. Por parte de la psicología, una de las formas de comprender la dinámica de la tendencia pedagógica tradicional referente a sus efectos sobre los estudiantes, es la resiliencia. Esta relación ha sido estudiada anteriormente por diferentes profesionales con diferentes puntos de vista válidos, quienes destacaron el papel de la resiliencia en el espacio educativo.

En el estudio realizado en Guatemala durante el año 2011 por la licenciada Edilma del Carmen Caal Segura titulado, “Factores de resiliencia en niños de 05 a 12 años institucionalizados en fundaniños” se tenía por objeto de estudios los factores de resiliencia en los niños que han pasado por situaciones de alto riesgo, ocasionadas por disfunción familiar, negligencia o paternidad irresponsable, quienes se encuentran institucionalizados. La licenciada Caal concluye que la relación entre los niños y las personas que los cuidan juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social del niño porque fomenta que los niños emprendan acciones que les ayuden a superar la adversidad.

El segundo estudio consultado, titulado “La resiliencia como característica positiva en las niñas que asisten a la EOUN república de Venezuela” realizado por el licenciado Gustavo Adolfo Samayoa Villatoro en Guatemala, durante el año 2013, cuyo objeto de estudio era identificar los Factores de resilientes predominantes en las niñas para poder sobreponerse a las adversidades, concluyó que la resiliencia contribuye proporcionando herramientas para que la alumna se sobreponga a circunstancias adversas, destacando el papel que posee la educadora en el contexto, como personaje relevante para la creación o mantenimiento de estas capacidades.

También como antecedente se encuentra el informe titulado “La resiliencia en niños con repitencia escolar – estudio realizado con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz -CEPAZ- durante el ciclo 2005-“, realizado por la licenciada Miriam Rosario Valle Valle, la licenciada Valle tenía por objeto de su estudio el nivel de conocimiento, el cual fue medido en una prueba de evaluación, influenciado por los factores que permiten a un niño afrontar los problemas y adversidades. En su informe se concluyó que en los niños con repitencia escolar se presentan factores resilientes, debido a que desarrollan recursos personales y recursos sociales potenciales de un individuo, de los cuales se pueden citar: la autoestima positiva, lazos afectivos significativos, la creatividad, humor positivo, una red social, una ideología personal que permita dar un sentido al dolor, disminuyendo la connotación negativa de alguna situación conflictiva, posibilitando el surgimiento de alternativas de solución frente a lo adverso.

Después de la revisión de antecedentes relacionados con los factores que permiten el desarrollo de la capacidad resiliente en los niños y la relación de ellos en espacios educativos. Se presenta en los siguientes apartados con la fundamentación sobre la cual se realiza la presente investigación.

Partiendo de las premisas anteriormente expuestas se hace necesario la explicación de elementos que se presentan en la niñez guatemalteca tales como la situación económica, los derechos de la educación, seguridad y, denotando una mayor importancia, al sistema educativo en el cual el niño se ve sumergido, destacando la manifestación en el contexto actual, y de los efectos que poseen en dicha población.

A lo largo de la historia, Guatemala ha presentado dificultades que impiden el progreso de distintos sectores de la sociedad, dentro de los cuales se encuentra la situación de la niñez en Guatemala. Esta dificultad se debe a las fallas en los distintos factores implicados en el desarrollo de la población infantil,

tales como la situación económica, el derecho a la educación y el derecho a la seguridad. Ante dicha problemática la población infantil se ve afectada directamente, lo que cambia su calidad de vida, su percepción del ambiente, la cantidad de apoyo recibido, etc.

Guatemala comprende la necesidad de garantizar un ambiente de sobrevivencia, participación y libertad para la población infantil. A partir de la comprensión del hecho anteriormente presentado, se han generado iniciativas para establecer una mejoría en la calidad de vida de los niños y niñas guatemaltecos. Sin embargo, al llevar tales iniciativas a la práctica, se evidencian dificultades que requieren intervenciones más a fondo, ante las cuales se encuentran sujetos los niños y niñas guatemaltecos.

Una de las problemáticas que mayormente afectan a la población es la dificultad económica, la cual está directamente ligada a la crisis financiera estatal que limita recursos educativos y de salud. *“En Guatemala 54% de la población se encuentra viviendo en la pobreza, de los cuales el 41% viven en pobreza no extrema y el 13% restante en pobreza extrema”*² Bajo estas condiciones de pobreza generalizada crece la mayor parte de la población infantil guatemalteca, como muestra de ello, se observan la desnutrición, la baja calidad de educación y la búsqueda de oportunidades laborales por parte de los niños y niñas.

La desnutrición infantil es algo que bloquea el desarrollo normal del infante, poniendo en riesgo no solo su salud física, sino también su capacidad intelectual. Esto incide en las posibilidades de salida del “ciclo de pobreza” bajo el cual el niño vive, convirtiéndose en un reproductor de pobreza. Dentro de los síntomas y signos relacionados a la desnutrición se encuentran: estatura baja y masa corporal débil, rostro pálido, dificultad para hablar; ojos hundidos y con

² Oficina de derechos humanos de arzobispado de Guatemala (ODHAG), “Informe de la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala 2011”, Primera edición, Guatemala, 2012, pp. 165

expresión de tristeza y boca y piel reseca, manchas blancas en la dermis debido a posible deshidratación. Otro de los resultados de la desnutrición es que los niños y niñas se vuelven más propensos a sufrir enfermedades debido a su sistema inmunológico debilitado.

Del mismo modo, existe un impacto emocional sufrido por el niño desnutrido, dentro de las cuales se ven involucrados cambios en el comportamiento como apatía, tristeza, indiferencia, irritabilidad, inquietud, etc. Esto incide de gran manera en la salud mental del infante y, por lo tanto, en su capacidad de superar situaciones adversas.

Por otra parte, otra de las condiciones a las que se ve sujeta la población infantil guatemalteca es la presión del ámbito laboral. En Guatemala lamentablemente muchos niños y niñas se encuentran ejerciendo una posición laboral informal antes de cumplir sus catorce años de edad. Dicha presión laboral prematura afecta al infante en diferentes ámbitos de su vida, desde lo físico, hasta lo psicológico.

Los ámbitos físicos que se pueden ver comprometidos en el niño están directamente ligados a la cantidad de esfuerzo físico que sea requerido en la labor. Por su parte, la salud mental se ve comprometida ya que el niño, conforme a su desarrollo, aún no se encuentra preparado mentalmente para las exigencias de un trabajo, lo que afecta sus niveles de estrés, preocupaciones, frustración y presión, sino para aprender mediante actividades lúdicas.

“En Guatemala existen 966 mil menores de edad laborando, de los cuales un porcentaje muy bajo cumple con los requerimientos establecidos por el artículo No.150 del Código de trabajo de Guatemala³”. Desde este punto, es evidente como la “naturaleza infantil” del niño es arrancada debido a la necesidad de trabajar para ayudar al sustento de su familia.

³ Rodríguez, Manuel “OIT-INE: 850 mil niños trabajan en el país, según ENCOVI 2011”, Diario La Hora, 10 de julio de 2013.

En la situación actual de la niñez en Guatemala también se ve incluida las acciones empleadas por el sistema educativo nacional, el cual se autoproclama (autodenomina) como un “conjunto ordenado e intencionado de elementos, sujetos y procesos a través de los cuales se desarrolla una acción educativa, a partir de las características y necesidades de la realidad y el contexto cultural de Guatemala. Este sistema es caracterizado por ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado y es a partir de esta descentralización que el sistema nacional de Educación está integrado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Comunidad Educativa y Los Centros educativos. Estas entidades se unen con el propósito de investigar, organizar, evaluar, y ejecutar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades”.⁴

La Ley de Educación Nacional es un conjunto de artículos consolidados por el Congreso de la República de Guatemala la cual define, caracteriza y estructura las funciones y la integración de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la república de Guatemala. A pesar de los objetivos y propósitos planteados por el Congreso de la República de Guatemala, los cuales se efectúan a partir del contexto social, la realidad que vive el cuerpo estudiantil se encuentra en un diferente matiz, esta situación de la educación guatemalteca es desfavorable para el desarrollo adecuado de la población estudiantil y consecuentemente, deteriora el avance del país, además de poseer diversidad de fallos en la organización y en la cobertura para atender la demanda del servicio. Esta situación perjudicial deviene de la ejecución de la enseñanza en Guatemala, la cual posee deficiencias en la integración del proceso de conocimientos en los métodos de enseñanza-aprendizaje, demostrando dificultad en la asociación en la experiencia del alumno con los conocimientos teóricos aprendidos en clase. La desconexión de la educación con la realidad del infante refleja una ausencia en la significación de conocimientos, lo que no

⁴ Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Título 1, Capítulo 2, pág. 3

permite que lo asimilado en clase se integre a lo que Vygotsky describió como zona de sentido, del infante.

Como se presenta en estudios anteriores *“la población estudiantil se va reduciendo desde el momento que inicia el ciclo estudiantil en el primer grado primaria hasta un promedio de 5to bachillerato partiendo de un 74% en primero y reduciéndose a un 9% en los últimos años de la educación propia del ciclo diversificado”*⁵.

Esta flaqueza en la educación guatemalteca puede expresarse a través de varios factores que intervienen en el desarrollo educativo de la nación lo cual se muestra en una de las conclusiones planteadas por Francisco Esquivel Villegas, en el informe de Situación del Sistema Educativo Guatemalteco, en el cual plantea *“El nivel de escolaridad de la población guatemalteca es bajo, sólo el 16% de los habitantes de 20 a 24 años logra cursar la última parte de la educación primaria, mientras que sólo el 11% de ese grupo poblacional alcanza el nivel de la educación diversificada”*⁶.

La significativa ineficiencia interna del sistema educativo hace que la finalización de los estudios sea muy limitada. *“En el promedio nacional se espera que sólo el 27% de los estudiantes que inician la educación primaria la puedan terminar a tiempo en la edad correcta. Por otra parte, en la educación secundaria se espera que sólo el 2% de los estudiantes que inician la educación primaria la puedan finalizar a tiempo”*⁷.

También este informe hace constatar la importancia del desequilibrio entre el idioma del maestro y el idioma del alumnado, principalmente en el área departamental, este fenómeno es sobresaliente en los primeros grados de primaria, además de vincularlo con las tasas de deserción y repetición en estos

⁵ Villegas, Francisco Esquivel, “Situación del sistema educativo guatemalteco – Cobertura, Situación General”, Editorial Banco Mundial, 2006 pág. 17

⁶ *Ibíd.* pág. 65

⁷ Villegas, Francisco Esquivel. *Op. Cit.* pág. 146

mismos grados. A esto se le suma otra problemática que ha evolucionado a lo largo de la historia de la enseñanza en Guatemala; la forma en la cual se ejerce esta profesión en los establecimientos educativos.

Este predicamento radica en el cambio de paradigmas, es el cambio de una educación academicista, libresca y memorística, a una educación que parte de la realidad existencial del hombre y de la mujer guatemalteca. *“El problema no es el currículo, el problema es la conceptualización de una educación que realmente responda a las necesidades de la población guatemalteca, de una educación en un país multicultural, multilingüe y multiétnico, consideración expresada en una carta pastoral de educación de la Conferencia Episcopal de Guatemala de la Iglesia católica publicada en 1987”*⁸. Ante tal hecho de que la población guatemalteca posea una vasta diversidad, se ve necesario de que la educación sea presentada en diferentes matices que se dirijan a las necesidades particulares de cada sector estudiantil, considerando sus diferentes características fisiológicas, psíquicas y sociales.

A partir de estos informes, estudios y cartas se puede suponer que la ineficacia del sistema Educativo Guatemalteco recae en las organizaciones, que conciben el aprendizaje como un factor ajeno al contexto y entorno del cuerpo estudiantil, en lugar de partir de su realidad y de su propia cultura. Esto refleja que la contrariedad se encuentra en la ejecución manifestada en la actitud y vocación que posee el cuerpo docente respecto a su función como mediador de conocimiento.

Otro factor que perjudica la educación guatemalteca se refiere a la inadecuada administración de recursos, así también de ingresos. Parte del capital dirigido para las propuestas educativas y los materiales didácticos no llegan a los destinatarios, lo que ha desencadenado en los últimos años retrasos

⁸ Hernandez Chacón, Raúl, “ANÁLISIS: La educación en Guatemala no cambia aún en pleno siglo XXI”, Periodico La Hora 22 de septiembre de 2012.

en el inicio del ciclo académico. El bajo porcentaje destinado a la educación en el presupuesto Nacional es una de los factores causantes de los problemas de poca cobertura y expansión de la educación. La pobre situación de la Educación en Guatemala se refleja, no únicamente en los datos estadísticos de repitencia y deserción de los estudiantes, sino también en el contexto social de los guatemaltecos, así como su ámbito económico.

Aunque la realidad de la educación en Guatemala se manifiesta por diferentes factores, su objetivo primordial es “*captar al niño en una edad adecuada para iniciar su ciclo de estudios y lograr que avance a lo largo de los grados sin ninguna interrupción*”⁹. Lamentablemente es una meta que en la actualidad es imposible, pero la desmaña del sistema educativo nacional no es el factor absoluto de esta situación, a este componente se le suma la realidad de Guatemala, en sus esferas económicas, sociales y políticas, las cuales moldean indirectamente el contexto de las organizaciones y grupos que conforman el sistema educativo nacional; MINEDUC, la comunidad educativa y los centros educativos.

Otro elemento característico de la educación guatemalteca es la diferenciación abismal entre el servicio y el nivel de educación privado; otorgado directamente por el sistema de educación nacional, y el servicio privado, prestado por diferentes organizaciones que preceden de los lineamientos evocados por MINEDUC, pero que orientan al cuerpo estudiantil con la ideología rigiente de la institución.

La educación privada al no ser dirigida ni administrada por el Estado, no se ve influenciada por ineficiencia de las organizaciones que integran el sistema nacional de educación. Estas instituciones privadas, están en la posibilidad de poder financiar mejorías en su infra-estructura, para poder compensar las deficiencias. Sin embargo, cabe destacar la diferenciación con las instituciones

⁹ Villegas, Francisco Esquivel, Op. Cit. pág. 13

públicas que son incapaces de sufragar estas dificultades debido a que parten de la administración de recursos, la cual es encargada el Ministerio de Educación y de los propios centros de educación.

Frente a lo anteriormente presentado, se observa que la educación pública tradicional se encuentra correctamente orientada en sus objetivos establecidos en papel, sin embargo, es evidente que las problemáticas principales recaen en la ejecución de tales objetivos por parte del cuerpo docente y administrativo de las instituciones educativas. Esto convierte a la educación tradicional en algo contraproducente para el niño, y ante esta dificultad el niño se ve obligado a vivenciar situaciones de aprender bajo condiciones poco óptimas para su desarrollo

Ante dichas situaciones, el niño debe encontrar diferentes maneras de sobrellevar las dificultades que se le plantean como parte de la población promedio guatemalteca. Existe un término específico para nombrar a la capacidad de sobrellevar y aprender de una situación adversa, a esto se le llama “Resiliencia”.

Etimológicamente la palabra “resiliencia” se refiere a que rechaza o se opone. Surge del latín *resiliens-lients*. En aspectos químicos, resiliencia significa la capacidad que tienen los metales o materiales para resistir el cambio. En ecología se refiere a la capacidad de las comunidades de soportar y recuperarse luego de desastres naturales. En psicología se refiere específicamente a *“la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas¹⁰”*. Lo cual refleja un capacidad en la persona resiliente en ser autodidacta, llevándolo a establecer juicios críticos acerca de sus propias vivencias

¹⁰ Munist Mabel, et. al., Op. Cit. Pág. 4

A lo largo del estudio de la resiliencia se han planteado diferentes conceptos de acuerdo a lo que cada autor considera como importante aportar ante dicho concepto. De este modo surgen diferentes definiciones específicas de un mismo término. A continuación se presentan algunos de los conceptos que surgen a partir de la palabra resiliencia:

- *“Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas (Grotberg, 1995).*
- *Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösel, Blieneser y Kofler, 1989).*
- *La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo (Rutter, 1992).*
- *La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos (Suárez Ojeda, 1995).*
- *Resiliencia no debe de ser entendida como la negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices. Es más bien, la habilidad para seguir adelante a pesar de ello (Rutter, 1985; Wolin & Wolin, 1993)¹¹”*

En este momento se hace importante establecer una correcta diferencia entre mecanismos adaptativos no resilientes que los sujetos llevan a cabo en su vida diaria, y las actitudes de resiliencia específicas, que envuelven todas y cada una de las características que serán mencionadas en los párrafos posteriores de

¹¹ Munist Mabel, et. al. Op. Cit, Pág 9

la investigación. Existen mecanismos adaptativos que el sujeto lleva a cabo en cuanto se ve forzado a vivenciar una situación desagradable o difícil para él. A las adaptaciones conscientes se les denomina estrategias de afrontamiento. *“Dichas estrategias son cognitivas y dentro de ellas se encuentran el manejo de la memoria; el manejo de la información y la atención selectiva”*¹². *“Tales funciones guardan relación con la toma de decisiones ante el evento o situación desagradable, lo que genera un estrés posterior”*¹³. Lo anterior lleva al sujeto a establecer conductas de afrontamiento, las cuales envuelven el apego, la agresión, la comunicación social y la búsqueda de apoyo social. Desde este planteamiento, se observa que una estrategia de afrontamiento no es necesariamente una conducta resiliente, ya que, en la segunda, el sujeto es capaz de soportar, pero principalmente aprender y crecer ante una situación adversa o desagradable, esto implica que el sujeto ha podido desarrollar una conciencia crítica respecto a su propia formación, siendo capaz de analizar el mismo contenido. En cambio las estrategias de afrontamiento, a pesar de no ser contraproducentes en la educación, no propician en el estudiante dicho juicio, permitiendo que él se apropie del conocimiento, evitando que se convierta sujeto de la educación.

En la presente investigación se comprendió por resiliencia al *“conjunto de factores que permiten un afrontamiento eficiente de una situación adversa para llegar a superarla y aprender de la misma, enfocada al crecimiento de la persona, sin negar el acontecimiento perjudicante”*. Esta definición surge de una amalgama de los conceptos anteriormente mencionados.

Los diferentes conceptos de resiliencia anteriormente planteados surgen a partir de distintas Teorías de Resiliencia. En ellas se observan elementos

¹² Holahan, C. J., Moos, R.H. y Schaefer, J.A. “Coping, stress resistance and growth: conceptualizing adaptive functioning” En: M. Zeidner y N.E. Endler (Eds), Handbook of coping: theory, research, applications, 1996 Nueva York: Wiley.

¹³ Fierro, Alfredo, “Estrés, Afrontamiento y Adaptación – Estrategias de Afrontamiento”, en M.I. hombrados, editorial PromoLibro, Valencia España, 1993, pp. 12

importantes para el entendimiento de la resiliencia, cómo surge, a qué factores se encuentra sujeta y cuáles son sus pilares.

Dentro de las teorías de resiliencia que más han cobrado importancia se encuentra la de Wolin & Wolin. En ella se plantea la existencia de siete resiliencias que progresan a lo largo del desarrollo de la persona. Estas se tomaron como variables de resiliencia y son: *“Introspección, independencia, capacidad de relación, iniciativa, humor, creatividad y moralidad”*¹⁴. Tales características internas resilientes pueden impulsar a un sujeto a superar las dificultades que encuentre en el contexto en el que se desenvuelve.

Para Wolin & Wolin, el entendimiento de dichos constructos es muy importante para la superación de las adversidades. De acuerdo a ello, dichos autores describen cada uno de los 7 constructos anteriormente establecidos de la siguiente manera:

- *“Introspección: Es comprendido como el autocontrol, auto observación y autoevaluación. Se basa en la capacidad de la persona de auto observar sus actitudes, llevando a cabo una reflexión sobre las mismas y valorándolas de la manera más honesta posible. Tiene como base el respeto de la persona sobre sí mismo y la concepción que éste tenga de él. A partir de ello, la introspección ayuda al discernimiento de las actitudes correctas o incorrectas que la persona ejerce.*
- *Independencia: Se entiende como la capacidad para establecer límites entre la situación adversa vivida y uno mismo. Es importante mencionar que dicha distancia emocional y física no debe de caer en un aislamiento completo de la situación, debido a que ello no demostraría independencia.*
- *Capacidad de relación: Ella consiste en la habilidad para crear vínculos con otras personas. Esto conlleva la habilidad de equilibrar lagunas o carencias afectivas de la persona, a través de la compañía de otros. A*

¹⁴ Wolin.S.J y Wolin.S, “The resilience self” Villard Books, New York, Estados Unidos, 1993, pp. 180

manera de complemento de la teoría de Wolin & Wolin, Cuestas, Estamatti y Melillo proponen que dicha capacidad de relación se desarrolla a partir del autoestima de la persona. De este modo, si una persona tiene bajo autoestima, no cree merecer el afecto del otro, pero si tiene demasiada autoestima, no cree necesitar del afecto.

- *Iniciativa: Se refiere a ponerse a prueba y exigirse ante situaciones adversas, confiando en sí mismo. Esto guía a la persona resiliente a través de su proceso de dificultad ya que le ayuda a sobreponerse a la misma a través de la toma de decisiones y acciones orientadas a su mejoría.*
- *Humor: Según esta teoría, el humor se refiere a saber reír de una situación adversa. Es importante alejarse de la lógica de pensamiento sobre la problemática vivenciada para, por un momento, encontrar el lado cómico de la misma. Del mismo modo el humor suele ser una forma de creación de vínculos con otras personas y una forma de fortalecimiento de las relaciones existentes.*
- *Creatividad: Se comprende como la capacidad de reflexividad sobre sí mismo, lo que genera conceptos, hipótesis, apreciaciones, posibilidades de acción y percepción de cómo la persona se puede apoyar ante una situación adversa. La actividad creativa estimula el desarrollo de las potencialidades del ser humano debido a que pone en marcha la inteligencia creadora, posee direccionalidad e intencionalidad, busca transformar el medio y es original. Otro punto muy importante acerca de la creatividad es que la persona que la emplea es capaz de transformar su caos interior, en elementos productores, de aprendizaje y bellos en su vida.*
- *Moralidad: Es el deseo del bienestar general de las personas que forman parte de su entorno. Se encuentran incluidos valores referentes al respeto hacia sí mismo y a los demás. Esta característica esta regida por la*

interiorización de las pautas que determinan lo que se puede hacer y lo que no. De acuerdo con Habremass la moralidad se ve ligada a un entorno en donde ésta es apreciada y valorada por un grupo determinado, es decir, cobra importancia en el contexto.

- *Autoestima consistente: Este constructo fue añadido por Cuestas, Estamatti y Melillo. Se refiere al cuidado afectivo originado por un vínculo significativo entre un niño o adolescente y un adulto. La autoestima es el concepto que la persona se genera de sí misma en diferentes ámbitos tales como el psicológico, el cognitivo, el físico, el social y el emocional, considerando el papel que desarrolla en el contexto en que vive”.¹⁵*

De acuerdo a los constructos anteriormente presentados Wolin & Wolin desarrollaron lo que llamaron “mandala de resiliencia” la cual se expresa de la siguiente manera: el yo resiliente de una persona se conforma a partir de una estructura consolidada por aspectos como la introspección, independencia, capacidad para relacionarse, moralidad, humor, creatividad e iniciativa. Estos componentes responden a capacidades sociales del individuo.

A manera de presentación de otra teoría de resiliencia, se encuentra la de Edith Grotberg. En ella, se demuestra la creación de un modelo que hace posible la “caracterización de un niño resiliente a través de condiciones de lenguaje que son expresadas a través de:

- “Yo tengo
- Yo soy
- Yo estoy

¹⁵ Pinho Moreno, Alexandra, “La promoción de la resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa”, Universidad de Barcelona: Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, Facultad de Pedagogía, Tesis doctoral, Barcelona, 2011, Págs. 207-222.

- *Yo puedo*

*Estos elementos hacen alusiones específicas que permiten al individuo sobreponerse ante una experiencia de dificultad, dichos elementos se pueden explicar de la siguiente forma: yo tengo; hace referencia a las personas significativas y recursos con las cuales el sujeto cuenta como círculo de apoyo. Yo soy; denota la capacidad de autovaloración y crítica sobre sí mismo, yo estoy; expresa el estado en el cual la persona se ubica de manera integral y general, estas dos verbalizaciones; yo soy y yo estoy, hacen alusión a la fortaleza intrapsíquica. Y yo puedo; la cual es la verbalización más importante para los propósitos de esta investigación, debido a que remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos que el sujeto pueda utilizar en diferentes ámbitos de su vida. De este modo, propicia en el sujeto el desarrollo de pro-actividad, útil y necesario en los ámbitos educativos debido a que mejoran los proceso de adquisición de conocimientos”.*¹⁶

Según esta autora, es posible promover la resiliencia a través de la crianza en educación formal e informal en la que aumenten las situaciones en las que se producen verbalizaciones como las anteriormente mencionadas.

Así mismo, Grotberg, al llevar a cabo un análisis de las nuevas tendencias en resiliencia, propone que es importante contextualizar la promoción de la resiliencia dentro del ciclo de vida. Según su planteamiento, esto permite tener una guía respecto a qué hacer en cada etapa del desarrollo y promover nuevos factores a los anteriormente aprendidos. Del mismo modo, el conocimiento de las etapas del desarrollo y la resiliencia permite a los adultos tener expectativas realistas respecto a lo que puede hacer o no un niño.

¹⁶ Munist Mabel, et. al. Op. Cit. Págs 22-24

Grotberg también plantea que la resiliencia es un proceso, ya que la promoción de factores de resiliencia y comportamientos lleva a la obtención de resultados resilientes. Demuestra que la resiliencia no es simplemente superar una adversidad sino que incorpora ciertos aspectos importantes como:

1. *“Promoción de factores resilientes*
2. *Compromiso con el comportamiento resiliente*
 - a. *Identificar adversidades*
 - b. *Seleccionar el nivel y la clase de respuesta apropiados*
3. *Valoración de los resultados de resiliencia*
 - a. *Aprender de la experiencia*
 - b. *Estimar el impacto sobre otros*
 - c. *Reconocer un incremento en el sentido de bienestar y mejoramiento de calidad de vida”¹⁷.*

En cuanto a los factores resilientes, Henderson y Milstein proponen factores internos y externos vinculados a la resiliencia.

Los factores internos son entendidos como las características individuales que ayudan al surgimiento de la capacidad resiliente en el sujeto. Entre ellas se encuentran:

- *“Presta servicio a otro o a alguna causa*
- *Emplea estrategias de convivencia como adopción de buenas decisiones, asertividad, control de los impulsos y resolución de problemas.*
- *Sociabilidad; capacidad de tener amigos; capacidad de entablar relaciones positivas.*
- *Sentido del humor*
- *Control interno*
- *Autonomía; independencia*

¹⁷ Munist Mabel, et. al. Op. Cit. Pág 35

- *Visión positiva del futuro personal*
- *Flexibilidad*
- *Capacidad de aprendizaje*
- *Automotivación*
- *Competencia personal*
- *Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo¹⁸*

Como es posible observar, existen características de los factores internos ligadas a elementos importantes en la formación integral de un niño, niña y adolescente, tales como la pro actividad, independencia, capacidad crítica y la iniciativa., destacando su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del espacio educativo. Sin embargo los factores internos se ven reforzados por diversas particularidades del contexto en el que se desarrolla el sujeto, no obstante los factores internos no dependen directamente de los factores que serán presentados a continuación. Estas particularidades pueden categorizarse como factores protectores ambientales los cuales se refieren a las características de las familias, escuelas, comunidades y grupos de pares que promueven la resiliencia. Dentro de las mismas se encuentran:

- *“Promueven vínculos estrechos.*
- *Valora y alienta la educación.*
- *Emplea un estilo de interacción cálido.*
- *Fija y mantiene límites claros (reglas, normas, leyes, etc.)*
- *Fomenta relaciones de apoyo con muchas otras personas afines.*
- *Alienta una actitud de compartir responsabilidad, prestar servicios a otros y brindar “la ayuda requerida”.*
- *Brindar acceso a recursos para satisfacer necesidades básicas de vivienda, trabajo, salud, atención y recreación.*

¹⁸ Pinho Moreno, Alexandra, Op. Cit, Pág. 204

- *Expresa expectativa de éxito elevada y realista.*
- *Promueve el establecimiento de logros y de metas.*
- *Fomenta el desarrollo de valores prosociales (altruismo) y estrategias de convivencia (ej. Cooperación).*
- *Proporciona liderazgo, adopción de decisiones y otras oportunidades de participación significativa.*
- *Aprecia los talentos específicos de cada individuo”¹⁹.*

En la investigación dichos factores ambientales, deben ser involucrados en las esferas en las cuales el infante se desenvuelve, es por ello que dentro del ámbito educativo, la tendencia pedagogía tradicional se conceptualizó como un elemento fundamental para el fortalecimiento de los factores internos que se ven involucrados en la resiliencia. Sin embargo, el contexto no siempre cumple con las condicionantes que debe de tener idealmente para la promoción correcta de la resiliencia, En esos casos el infante emplea mecanismos adaptativos que permitan sobrellevar la metodología impartida en la pedagogía tradicional, debido a que la mayoría de factores protectores ambientales no se incorporan dentro de la tendencia pedagógica, lo que obliga al estudiante a depender únicamente de sus factores internos para el desarrollo de la resiliencia o la capacidad resiliente.

Existen elementos importantes para identificar a un niño, niña o adolescente resiliente. Es por eso que se presenta el Perfil del niño resiliente en el “Manual para la niñez y la adolescencia”.

Ante la ambigüedad de diferentes proposiciones en cuanto a los niños resilientes y, ante la mayor dificultad de llevarlo y observarlo en la práctica, se proponen las siguientes características de niños y niñas resilientes, que corresponden al perfil del niño resiliente:

¹⁹ Pinho Moreno, Alexandra, Op. Cit, Pág. 204

“Competencia social: Los niños y adolescentes resilientes tienen una mejor respuesta ante el contacto con las demás personas, son más activos, más flexibles y adaptables. En éste se incluyen cualidades como respuesta a los estímulos, facilidad de comunicación, empatía, afecto y demostración de comportamientos prosociales. Los adolescentes resilientes expresan la competencia por medio de la facilidad para hacer amigos y de la interrelación con los propios pares.

Resolución de problemas: Estos niños y adolescentes poseen la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, así como también la posibilidad de generar soluciones ante problemáticas sociales y cognitivas

Autonomía: En la expresión de esta característica de los niños y adolescentes resilientes, se engloba un fuerte sentido de independencia, un control interno eficaz y un sentido de poder personal. Esto genera un sentido de propia identidad, ligado a la autodisciplina y al control de impulsos. Uno de los métodos de identificación de la autonomía en niños y adolescentes resilientes es el hecho que son capaces de entender que la problemática del ambiente no es causa de ellos mismos. De este modo son capaces de distinguir sus propias problemáticas de las de los demás.

Sentido de propósito y de futuro: Esta característica se asocia a las expectativas saludables del niño, su dirección hacia objetivos, su orientación hacia la consecución de los mismos, la motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de anticipación y de coherencia.”²⁰

Los constructos anteriormente presentados referentes al perfil del niño resiliente son claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, ya que convierten al niño en sujeto de la educación, otorgándole un papel de protagonista en dicho proceso.

²⁰ Munist Mabel, et. al. Op. Cit., Pág. 20-22

Como se ha mencionado con anterioridad, la resiliencia deviene de varios factores, no únicamente de una fuente, sin embargo se consideró la escuela y la metodología pedagógica la cual se efectúa en la misma, como un factor significativo en el mantenimiento de estos elementos de la capacidad resilientes, partiendo estas del soporte brindado por la metodología didáctica, o bien, de la necesidad del estudiante a la adaptación de dicho sistema educativo, a tal punto que asisten en la internalización de dichos elementos en el infante. Es por ello que en la escuela, la importancia en el desarrollo del niño recae en pedagogía ejecutada en el establecimiento, en cuyo caso en el contexto guatemalteco domina la tendencia pedagógica tradicional. Para una comprensión adecuada de este término, se entendió pedagogía como *“la ciencia de enseñar, que ha surgido a partir del devenir histórico de la humanidad²¹”*. Esta ciencia proviene de la necesidad del ser humano, el cual se encontraba en la transición de comunidades primitivas a sociedades integradas por clases, para la especialización de oficios, lo que vino siendo una dinamo para el desarrollo de las sociedades antiguas.

El significado etimológico de pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. *“La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, quien era el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. De las raíces paidos que es niño y gogía que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el de pedagogo que consistía en guía del niño²²”*

“Las ideas pedagógicas se llevaron en prácticas, inicialmente, en las civilizaciones del antiguo oriente; China, India, Egipto, entre otros. Luego estos pensamientos pedagógicos empiezan a ser adoptados por otras civilizaciones como Grecia y Roma, lugares donde aparece el término de la Academia, donde

²¹ Hevia Berna, Daysi. Jefa del Departamento de Docencia, Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”. La Habana, Cuba. Citada en: Biblioteca de Pedagogía. Espasa Siglo XXI. Pág. 1

²² Hevia Berna, Daysi. Op. Cit. Pág. 1

*personas se reunían para escuchar a un maestro y los pensamientos respecto a un tópico*²³.

No es hasta el periodo renacentista que el pensamiento pedagógico llega a convertirse en una disciplina independiente. Fue a partir de este momento que se inició a valorar la relevancia que poseía los avances científicos tecnológicos de la época, para los propósitos del sistema social al que pertenecían.

Entre las personas más influyentes en pedagogía o más bien conocido como el padre de la pedagogía tradicional o la didáctica, se encuentra Juan Amos Comenius. Este individuo aportó ideas importantes en la educación: *“erigió fundamentos de la enseñanza general, creó un sistema de educación y reguló el proceso del educador en instituto educativo, fundamentando la base del proceso de enseñanza aprendizaje y su periodización, basándose en las habilidades y capacidades de las edades de los estudiantes*²⁴.

Otro personaje que introdujo un elemento vital a la educación tradicional fue Ignacio de Loyola, quien desarrolló *“la implementación de la disciplina, proveniente de los pensamientos pedagógicos jesuitas desarrollados entre 1548 al 1762, cimentó una pedagogía con el fin de orientar a los alumnos a su independencia personal por medio de la rigidez y el orden absoluto*²⁵.

Con los antecedentes previos se destacó que la pedagogía tradicional inicia su aplicación durante el siglo XVIII con la aparición de institutos educativos públicos en el área de Europa y América Latina, *“este fenómeno surgió a partir de las revoluciones republicanas de estas épocas. Pero no es hasta el siglo XIX*

²³ Fundación Universitaria Luis Amigó, “Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos; Pedagogía de la Educación Tradicional”, FUNLAM, Medellín, Colombia, 2003, Pág. 170

²⁴ Universidad de la Habana, “TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL”, Editorial Universitaria Universidad “Juan Misael Saracho” Tarija-Bolivia. 2000

²⁵ Universidad de la Habana, Op. Cit. Pp. 18

*que a la práctica pedagógica se convierte en la primera institución para la política de orientación social o laboral*²⁶.

Cabe destacar que en la educación tradicional, está conformada por diversos actores, dentro de los cuales figuran el docente y el educando. Sin embargo, esta dinámica educativa, erróneamente el educador es el sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras que el estudiante es únicamente un objeto receptor, inactivo de su proceso de aprehendizaje, interviniendo en los procesos de formación relacionados con su preparación integral. De esta forma se especifica que el maestro juega el papel de trasmisor de información y no de mediador en el proceso de aprendizaje del niño, lo que mediatiza la transmisión de conocimientos a los alumnos para su desarrollo. Los objetivos principales de esta pedagogía están dirigidos a la dinámica de los docentes dejando por un lado los procesos del cuerpo estudiantil. Este fenómeno se reafirma en la práctica debido a que el rol del docente no cumple con la función de canal entre los procesos de conocimiento y el niño, esto no únicamente influye negativamente en el aprendizaje y la significación de la información en el alumno, sino también, conduce a la población estudiantil al empleo de mecanismos adaptativos que le permitan sobrellevar la implementación mediatizada de la pedagogía, por diversos factores que envuelven el contexto educativo, influenciando directamente las variables de la resiliencia, planteadas por Wolin y Wolin; principalmente en la independencia e iniciativa.

Otro elemento particular de la pedagogía tradicional es la exigencia memorística hacia el alumno. Al educando se le muestra la realidad como algo inmóvil, incapaz de padecer cambios y, en diversas oportunidades, la didáctica implementada en esta metodología se encuentra desligada de la experiencia vital del aprendiz o incluso puede ser totalmente contradictoria. Acorde con

²⁶ Ibid

Verónica Canfux *“El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia del alumno y de la realidad social, por lo que la pedagogía tradicional es llamada enciclopedista e intelectualista”*²⁷.

A partir de esta transmisión de conocimientos puntuales, la educación tradicional no brinda la importancia al proceso de aprendizaje que ocurre en el estudiante, en esta pedagogía la cantidad de información impartida por el maestro posee mayor relevancia que la calidad de los procesos de aprendizaje en la población estudiantil, destacando el rol de objeto de los estudiantes, y limitando su capacidad crítica en la adquisición de conocimiento. Este factor de importancia sobre la información, también se ve reforzada por los métodos de evaluación, los cuales dejan rezagada la función analítica y el razonamiento del contexto académico.

La exposición realizada por el educador surge de varios aspectos como la inmersión del alumno sobre el tema, la exhibición del contenido, la ejercitación o repetición y memorización, y la generalización de carácter empírico; en la cual se reproduce el contenido en otros contextos teóricos sin generar un punto de reflexión del conocimiento, esto conlleva al estudiante a ser un receptor memorístico, renunciando al papel de análisis y de la vivencia que el alumno posea.

Gloria Estrella Pérez Avellano comparte la idea de que *“La tendencia pedagógica tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado*

²⁷ Universidad de la Habana, Op. Cit. Pp. 18

*desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento*²⁸.

La pedagogía tradicional también se caracteriza por el tipo de relación que existe entre maestro-alumno, esta clase de interacción se manifiesta de manera vertical, se basa en el predominio de la autoridad que posee el educador, y la actitud pasiva y obediente que debe poseer el educando. El desempeño del catedrático en esta pedagogía se caracteriza por ser impositivo y coercitivo. El papel céntrico que posee el educador proviene del medio religioso del cual las instituciones educativas surgieron, lo que repercute en la percepción que se posee del estudiante, dejando por un lado su esencia y tomando en cuenta como el educador aspira que sea.

Verónica Canfux explica que *“los antecedentes de esta pedagogía es entendida como racionalismo académico cuyo objetivo es capacitar a la persona con instrumentos que permitan su participación en la sociedad, partiendo de su cultura*²⁹”. La pedagogía tradicional, teóricamente se concibe como un racionalismo académico, pero en la ejecución existe una discrepancia entre el vínculo del conocimiento con el contexto social del individuo. Esta pedagogía se caracteriza actualmente por su lento proceso de adaptación a los cambios que aparecen en los contenidos, a pesar de que la información surge de investigaciones científicas y avances tecnológicos, la implementación de estas nuevas sapiencias en los sistemas educativos dilata, evitando que el estudiante aprenda de forma más veraz y contextualizada.

Esta tendencia pedagógica se puede caracterizar con las siguientes afirmaciones destacadas por Gloria Pérez Avellano:

²⁸ Pérez Avellano, Gloria Estrella, “Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos”. Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Medellín 2006

- *“Se mantiene bastante generalizada, a pesar de las deficiencias que posea esta tendencia, es una de las más utilizadas alrededor del mundo como método estatal de educación.*
- *Tiene como fundamento psicológico el conductismo donde identifica al hombre como un receptor de información y desatiende el proceso de asimilación del aprendizaje donde se generaliza el aprendizaje por la repetición de ejercicios sistemáticos y la recapitulación.*
- *Lentitud en asimilar las innovaciones.*
- *Mantiene dogmas propios de asimilar, resistencia al cambio.*

A estas características pertinentes de la pedagogía tradicional se le suman aspectos que también devienen de esta como:

- *El maestro es el centro del proceso de enseñanza, transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente y la labor fundamental del profesor es la explicación.*
- *La escuela es la principal fuente de información para el educando.*
- *Se informa el acervo cultural de la humanidad como algo acabado y de las realidades sociales: enciclopedista e intelectualista.*
- *No se potencializa el pensamiento teórico del estudiante. Se hace más énfasis en lo empírico que se caracteriza por ser: clasificado y categorizado.*
- *Gran volumen de información.*
- *No se desarrollan procesos de trabajos de los estudiantes.*
- *Trabaja la evaluación reproductiva y los métodos expositivos.*
- *La obediencia de los alumnos es la principal virtud a lograr.*
- *Relación autoritaria impositiva, pero paternalista. El profesor suele dar todo acabado al estudiante, lo que provoca poca independencia cognoscitiva en el mismo³⁰.*

³⁰ Pérez Avellano, Gloria Estrella, Op. Cit.

Estos elementos previamente mencionados reflejan una dicotomía entre la teoría y práctica en la tendencia pedagógica tradicional, la cual no capacita al estudiante partiendo de su cultura. La ejecución de esta metodología media la pro-actividad, el proceso crítico y la independencia en el proceso educativo del infante. Debido a esto el estudiante se ve obligado a emplear elementos de la capacidad resiliente partiendo principalmente de sus factores internos, lo que permite asistir en el proceso de empoderamiento del estudiante, re estableciendo la proactividad, la crítica y la independencia en el desarrollo de formación sistémica.

La escuela tradicional implica orden y método, del cual se pueden identificar 3 aspectos vitales que permiten la comprensión de cómo se practica esta pedagogía y que es lo más relevante de este tipo de aprendizaje.

Magicentrismo: como se ha mencionado previamente, una de las particularidades de la pedagogía tradicional, es la magnitud que posee el educador, en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que a él se le imponen las tareas de organizar el contenido y orientar el curso de los alumnos. Así mismo la relación que vincula al maestro con el estudiante es desigual, de la cual el catedrático sobrepone el valor de su juicio ante el pensamiento de los estudiantes. *“El maestro simplifica, prepara, organiza, y ordena. Es el guía, el mediador entre los modelos y el niño. Mediante los ejercicios escolares los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos”*³¹.

Esta característica de la tendencia pedagógica tradicional afecta el papel proactivo del estudiante en su proceso de aprendizaje, debido a que él se ve sometido a los lineamientos brindados por el maestro. El maestro al ser la base o única fuente de conocimientos, perjudica el proceso crítico en el alumno y los mecanismos de creatividad para la asimilación del conocimiento.

³¹ ibíd.

Enciclopedismo: *“expresa la recopilación de ideas organizadas y programadas del tópico que se deben aplicar al alumno, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se explica como una guía inquebrantable de cómo se realiza este proceso”*³². Refiere al conocimiento como un marco estático, en el cual el estudiante toma una visión ajena a la misma.

Debido a que el enciclopedismo bloquea el enlace que el estudiante debe crear en relación del conocimiento con su realidad, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve afectada la capacidad de iniciativa y los procesos de creatividad en el alumno. Resultando en la pobre habilidad en la resolución de problemas que posee el cuerpo estudiantil

Verbalismo y Pasividad: *“manifiesta que el método de enseñanza proviene de la exposición del educador, lo que sustituye cualquier otro tipo de experiencia o fuente de información”*³³. De esta forma el estudiante es únicamente un receptor pasivo del conocimiento, y el educador es el único intermediario entre este y el objeto de conocimiento.

Este elemento de la pedagogía tradicional, deteriora la participación y dinámica del infante en los centros educativos repercutiendo en varios elementos de la capacidad resiliente. De los elementos que mayormente se ven afectados se encuentra la independencia, debido a que el estudiante posee la concepción de que él es incapaz de aprender sin la directriz de un docente mediatizando su capacidad de la exploración de la realidad.

La ejecución de estas características fundamentales de la pedagogía tradicional en el contexto guatemalteco afecta en el estudiante debido a que interfiere con la dinámica activa y el juicio crítico del cual la formación de conocimiento debe partir, también malogra la formación de iniciativa, creatividad e independencia en el infante, interfiriendo el aprehendizaje del mismo. Este

³² Pérez Avellano, Gloria Estrella, Op. Cit

³³ *Ibíd.*

fenómeno obliga al cuerpo estudiantil a emplear conductas que permitan adaptarse a dichas prácticas didácticas utilizadas por los docentes. A partir de esta dinámica surgen los indicadores para poder determinar la relación que existe entre la práctica de esta tendencia y los elementos de la capacidad resiliente.

Además de estas características fundamentales de la tendencia pedagógica tradicional, la disciplina y el castigo continúan siendo parte fundamental de este método de enseñanza. A partir de estos métodos, esta tendencia pretende lograr la inculcación de valores y virtudes, así también al dominio propio. Rasgos como el intelectualismo y la postergación del desarrollo afectivo también forman parte de la didáctica tradicionalista, debido a que en esta se privilegia la separación del intelecto con lo emocional.

De manera general se puede expresar que la tendencia pedagógica tradicional considera al aprendiz como una tabula rasa a la cual se le instruye a partir de conocimientos externos. Este papel de receptor pasivo limita al educando en el desarrollo de sus capacidades psíquicas superiores. Además el interés del alumno en el inicio del ciclo educativo no se ve vinculado con los tópicos a tratar, esclareciendo una falta de motivación por este sistema. También los temas o asignaturas que se imparten carecen de cohesión, permitiendo que los conocimientos se particularicen y fomentando la memorización como único método de aprendizaje.

El propósito del modelo tradicional es la trasmisión de conocimientos específicos que sean aceptados con la cultura y la sociedad. Este proceso se determina por ser continuo y secuencial, de manera cronológica e institucional partiendo de la exposición visual y oral de forma repetitiva para que al momento final se evalúe la capacidad memorística que posee el estudiante en relación con el contenido enseñado. Esto no implica que sea una técnica inadecuada, debido

a que existe conocimiento que debe ser asimilado de esta forma, sin embargo no todo el aprendizaje puede, y debe ser valorado por medio de esta técnica.

Dicha descontextualización, pasividad y memorística de la pedagogía tradicional, obstaculiza en el niño el surgimiento de la capacidad crítica, retrasándola y obligando al estudiante a emplear mecanismos adaptativos que permitan sobrellevar el proceso didáctico en el cual se ven sumergidos. Con el tiempo estos mecanismos pasan a ser elementos de la capacidad resiliente con la cual el individuo es capaz de tomar un rol activo y crítico en su aprendizaje.

La ejecución de la pedagogía tradicional en el contexto social de Guatemala se convierte en un promotor de la capacidad resiliente en el niño, la cual no parte del andamiaje que puede otorgar esta tendencia pedagógica, sino como una respuesta adaptativa a la cual el infante se ve necesario de emplear y mantener para tolerar y superar las puestas en práctica de la pedagogía tradicional.

1.1.3. Hipótesis

La presente investigación no requiere de la elaboración de una hipótesis de investigación, por lo tanto no se describe la misma debido a que los lineamientos se encuentran bajo una metodología descriptiva.

En este sentido no se necesitó plantear una relación de causa efecto en ninguna variable únicamente se describieron las categorías de investigación. Por las características de la metodología, se abordaron las unidades de análisis de la tendencia pedagógica tradicional y los elementos de la capacidad resiliente, con lo cual se respondió las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los elementos de la capacidad resiliente que el niño se ve obligado a emplear o mantener como estudiante, dentro del sistema educativo pero a su vez se aplican en su vida cotidiana? ¿De qué forma la relación entre maestro-alumno influye en la capacidad resiliente de los niños? ¿Cómo la tendencia pedagógica tradicional promueve el desarrollo de elementos resilientes en los alumnos? Y por último ¿Qué elementos son relevantes para la formación de resiliencia a partir de la metodología tradicional educativa?

1.1.4. Delimitación

El trabajo de campo se realizó en Escuela Oficial Urbana Mixta No. 51 “Naciones Unidas” de la Ciudad de Guatemala, del 12 al 21 de agosto del año 2014 en el horario de 13:00 a 15:00 horas. Se trabajó con 41 niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria con un rango de edad entre 10 a 16 años. El objetivo primordial fue el desarrollo de conciencia social sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que se practican en el centro educativo, partiendo del vínculo existente entre las prácticas realizadas por los maestros, con el empleo y mantenimiento de elementos de la capacidad resiliente en los niños. Para el desarrollo del estudiante como sujeto dentro de su proceso de aprehendizaje.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. Técnica de muestreo:

La muestra estuvo constituida por 41 niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria estudiantes de la Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 Naciones Unidas de la ciudad de Guatemala, a través de un análisis no aleatoria-selectiva. Los elementos de inclusión son: genero; masculino y femenino, edad; rango entre 10 a 16 años, escolaridad; específicamente 5to grado y 6to grado primaria.

2.1.2. Técnicas de recolección de datos:

Observación: Se realizó durante todas las intervenciones que se llevaron a cabo con la población seleccionada, con el propósito de recolectar información cualitativa por medio de una bitácora, para complementar los datos recaudados de la batería de instrumentos.

Entrevista semiestructurada: diseñada a partir de la operalización de categorías de las cuales surgieron indicadores e inductores, esta fue aplicada a los maestros a cargo de la población seleccionada. Se llevó a cabo esta entrevista dirigida a la maestra de manera individual con una duración 30 minutos durante el horario de receso de alumnos con el objetivo de evidenciar la práctica de las características de la pedagogía tradicional en el trabajo docente.

Encuesta con escala de Likert: elaborada desde los inductores manifestados de la operalización de categorías que fue administrada a la población seleccionada. Se realizó la encuesta de aplicación individual con una duración de 15 minutos dentro del periodo “clase de psicología” que cursan los estudiantes de niños y niñas de quinto y sexto primaria estudiantes de la Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 Naciones Unidas de la Ciudad de

Guatemala. Con el objetivo de identificar los elementos de la capacidad resiliente dentro de la dinámica de la pedagogía tradicional.

2.1.3. Programa de intervención

Fue dirigida con el objetivo de ofrecer a los niños, niñas y adolescentes herramientas que propicien la toma de conciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y con eso se constituyan sujetos de su proceso de formación a través de dinámicas y exposición del tema, para la apertura del concepto resiliencia en el grupo participante. (Anexo 5)

2.2 INSTRUMENTOS

Guía de observación para bitácora: El formato de observación fue utilizado en todas las intervenciones del trabajo de investigación, con el objetivo de evidenciar conductas cualitativas que no fueron medidas por los demás instrumentos. El diseño de la guía de bitácora contó con un encabezado para registrar la institución con la que se trabaja, la población y la fecha de intervención, así como un espacio para describir datos relevantes propios de la observación; anotaciones de observación directa, mecanismos de adaptación de la capacidad resilientes y características de la tendencia pedagógica tradicional. (Anexo 1)

Guía de entrevista semiestructurada dirigida a maestra: Esta entrevista evaluó la metodología de enseñanza aplicada en el ámbito educativo institucional. El propósito de la elección de este instrumento fue el análisis de la tendencia pedagógica implementada por los educadores en el contexto académico. Dicha entrevista contó con 8 interrogantes, que evaluaron específicamente la expresión de las características de la pedagogía tradicional, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: El ítem No. 1, evaluó la relación del maestro con el estudiante como desigual. El ítem No. 2, valoró la

flexibilidad de conocimientos en el proceso de enseñanza del maestro. El ítem No. 3 tuvo como objetivo la evaluación referente a si el maestro categoriza al estudiante en un rol pasivo en su aprendizaje. El ítem No. 4 indentificó la orientación de la dinámica educativa en el proceso de formación resiliente en el infante. El ítem No.5 cuyo propósito fue reafirmar o cuestionar la veracidad de las respuestas anteriores, obligando al entrevistado a elegir una orientación específica. El ítem No.6 evaluó si el maestro sobrepone el valor de su propio juicio ante el de los estudiantes. El ítem No.7 evaluó la capacidad de adaptación de contenido por parte del maestro al alumnado. El ítem No.8 valoró el tipo de relación maestro- alumno que se lleva a cabo en el salón de clases, diferenciándola entre vertical u horizontal. (Anexo 3)

Encuesta: realizada a través del escalamiento de tipo Likert; con un rango de 4 puntos, cuyo objetivo fue evidenciar la presencia de características resilientes en los niños, niñas y adolescentes, así también de evaluar la percepción de los mismos frente al modelo tradicional de enseñanza y sus características. Esta encuesta contó con 16 cuestionamientos los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: Los ítems 1, 4, 11 y 13 se utilizaron para identificar la verbalización de Grotberg, Yo tengo; la cual hace referencia a las personas significativas y recursos con las cuales el sujeto cuenta como circulo de apoyo. Los ítems 3, 5, 14 y 15 se utilizaron para la identificación de expresión Yo soy; el cual denota la capacidad de autovaloración y crítica sobre sí mismo. Los ítems 8, 9, 12 y 16 fueron empleados para evaluar la verbalización Yo estoy; que expresa el estado en el cual la persona se ubica de manera integral y general, estas dos verbalizaciones; estos 2 últimos hacen alusión a la fortaleza intrapsíquica. Los ítems 2, 6, 7 y 10 denotaron la expresión Yo puedo; la cual es la verbalización que remite la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos que el sujeto pueda utilizar en diferentes ámbitos de su vida.

Consentimiento informado: Incluyó una descripción acerca del propósito de la investigación y posteriormente una explicación al entrevistado sobre la confidencialidad de la información proporcionada. Este consentimiento fue el primer paso en la aplicación de instrumentos, para que la participación del alumnado fuera consensuada y confidencial. Al mismo tiempo los investigadores hicieron un compromiso ético con la población meta. (Anexo 4)

Planificación del programa de intervención: se evaluaron las categorías propias de la resiliencia como introspección, independencia, capacidad de relación, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, de la misma forma se valoraron elementos pertenecientes de la pedagogía tradicional; magicentrismo, enciclopedismo y verbalismo y pasividad. Se inició con la presentación del proyecto de investigación a los y las estudiantes, y una dinámica de presentación de los integrantes de la población meta con la que se pretendió generar confianza y cooperación. Además de promover la reflexión y valoración de elementos de la capacidad resiliente. (Anexo 5)

Escala de Resiliencia Escolar: Prueba estandarizada creada por el Dr. Eugenio Saavedra Guajardo y la Dra. Ana Castro Ríos con el objetivo de identificar características resilientes en niño o adolescentes de 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir (anexo 7)

Ficha Técnica:

Tipo de Instrumento: Escala.

Rango de edad para la aplicación: 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir.

Formato: En papel, dos carillas.

Administración: Auto administrado, individual o colectivo.

Tiempo de administración: 20 minutos.

Ítems: 27 ítems con 5 alternativas cada uno.

Puntaje: "muy de acuerdo" = 5 a "muy en desacuerdo" = 1

Puntaje máximo: 135 puntos.

Puntaje mínimo: 27 puntos.

Validez: Coeficiente Pearson $r = 0,78$

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = $0,88$

2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para la presente investigación se hizo uso del análisis estadístico descriptivo, el cual se refiere al estudio y análisis de los datos obtenidos derivados de la población seleccionada, que permita definir y describir las observaciones obtenidas sobre un fenómeno con precisión y de esta manera describir la realidad del objeto de estudio

Los resultados están presentados a través de tablas y gráficas de barras, correspondientes a los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas, esto con el objetivo de evidenciar porcentualmente la información más relevante de la investigación.

Al mismo tiempo se realizó un análisis cualitativo, ejecutado desde un punto de vista subjetivo, cuyo objetivo fue identificar la naturaleza profunda de la realidad de la pedagogía y su incidencia sobre la resiliencia, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. Fue llevado a cabo a través de la observación, entrevistas, cuestionarios orientados hacia alumnos y maestros.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.51 “Naciones Unidas” se localiza en la 13 calle 3-59 zona 1 de la ciudad capital. La Escuela Naciones Unidas formó parte del proyecto del Instituto Belén, el cual fue fundado el 20 de enero de 1875, en cuyos inicios brindo dormitorios del internado para señoritas, lo que posteriormente se convirtió en las aulas de la Escuela Naciones Unidas. El 14 abril de 1955 se funda la Escuela de Aplicación de Belén Naciones Unidas jornada vespertina en una casa alquilada en la 5ta calle de la zona 1, la que se organizó por la demanda de alumnos que se pretendía atender. En el año de 1960 a 1961 se traslada a la 13 calle y 10ma. avenida de la zona 1, que es donde actualmente se encuentra ubicada.

Esta institución cuenta con 59 años de servicio y actualmente atiende a 145 niños y niñas que abarcan las edades desde 6 a 16 años. Dicha institución también labora como centro de práctica magisterial para las alumnas del instituto belén, así mismo se proporciona servicio psicológico de práctica supervisada por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Entre los servicios que brinda esta institución se encuentran:

- Colabora con el tribunal supremo electoral en épocas de elecciones presidenciales.
- Sus instalaciones son usadas también como centro de acopio y refugio ante eventualidades de desastres naturales
- Brinda la oportunidad a estudiantes para que puedan realizar su práctica.
- Presta atención y educación a toda clase de niños que tengan alguna discapacidad.
- Posee clínica médica para atención a niños, maestros o practicantes.

La institución establece su misión como: “Fortalecer el deseo y la voluntad en los niños entre las edades de 6 años a 16 años, tanto en hombres como mujeres. Que finalicen el ciclo escolar y el ciclo primario y dar las herramientas mínimas y básicas para que puedan sobresalir, defenderse, e independizarse por sí mismos”

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La muestra de esta investigación comprendió a niños y niñas en edades de 10 a 16 años de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.51 “Naciones Unidas”. Dicha población se caracteriza por un alto índice de género masculino, esto podría deberse a la cultura patriarcal latente en Guatemala.

La población seleccionada está integrada por diversas etnias, de las cuales se destacan la maya y la mestiza. El cuerpo estudiantil también está comprendido en una amalgama de creencia religiosa mostrándose una predominancia en las doctrinas católica y evangélica.

El tipo de familia predominante en la muestra investigada es la familia nuclear, seguida de la familia extendida y por último se encuentra en menor presencia la familia monoparental. Por otra parte, también se hace una diferenciación entre las características económicas de cada una de las familias, dicha estratificación presenta que un porcentaje significativo de la población se encuentra ubicado en un rango socio-económico medio-bajo a pobreza extrema, prevaleciendo la mayoría en un rango medio-bajo.

3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

El trabajo de campo evidenció el predominio del empleo de recursos internos por parte del estudiante, respondiendo con un 89.58% en la Escala de Resiliencia Escolar realizada al cuerpo estudiantil. El indicador subsecuente; redes y modelos, obtuvo un 85.44% dentro de la misma escala, sobrepasando los indicadores de aprendizaje-generatividad (82.27%), recursos externos (81.71%) e identidad y autoestima (78.83%).

De acuerdo con la Encuesta con escala Likert, se manifestó un alto porcentaje de las fortalezas intra-psíquicas, ubicadas dentro de las verbalizaciones “yo soy” y “yo estoy”, las cuales refieren un porcentaje de 78.17% y 83.79% respectivamente. Consecuentemente el indicador de la verbalización que remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos que el sujeto pueda utilizar en diferentes ámbitos de su vida; “yo puedo”, obtiene un porcentaje de 75.84% en dicha encuesta. Esto deja la verbalización “yo tengo”, dentro del ámbito escolar con el menor porcentaje entablado, con un 66.66%

A la luz de los resultados presentados en el párrafo anterior, se puede inferir que los elementos de la capacidad resiliente que los niños y niñas aplican con mayor eficiencia en el ámbito escolar son los internos, los cuales parten del estado en el que se encuentra el sujeto y de la habilidad de introspección que él posee. Así mismo, se evidencia que el bajo porcentaje de la verbalización “yo tengo” se traduce en que el alumnado no percibe al sector docente como un apoyo significativo, por lo tanto repercute en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Los datos anteriores sugieren que los niños y niñas presentan la verbalización yo tengo así como redes y modelos, como elementos de su capacidad resiliente, sin embargo, en estos aspectos, el maestro no surge como un sujeto significativo en resiliencia, esto debido a la relación desigual que

poseen. Este fenómeno se manifiesta principalmente a partir de las características de magicentrismo, verbalismo y pasividad que aún se presentan en la dinámica educativa dentro de la institución, únicamente que de forma implícita en su relación. Aunque se debe comprender que la tendencia pedagógica en la cual los maestros indican emplear es por competencias, pero al ser este cambio una imposición del nuevo currículum nacional base del ministerio de educación, aun se evidencia rasgos claros de la pedagogía tradicional, como clarificación del poder dentro de los salones de clase. Este hecho que ubica al catedrático como sujeto de autoridad para los estudiantes, dificulta el proceso en el cual los niños, niñas y adolescentes identifican al maestro como figura significativa o red de apoyo, lo que se evidencia en los resultados de las encuestas administradas.

A pesar de la transición de la pedagogía tradicional a una más abierta como indican los maestros entrevistados, el cuerpo estudiantil aún no concibe al maestro como sujeto dentro de la red de apoyo que tiene el niño y niña, que pertenezca como un elemento de su capacidad resiliente. A partir de esto los alumnos se ven en la necesidad de emplear factores y recursos internos como mecanismos adaptativos frente a dificultades las cuales ellos se ven circuncidados, también el estudiante, al no identificar al docente como personaje significativo dentro del ámbito escolar, recurren a la caracterización de modelos o personas relevantes fuera de la institución educativa.

Tanto en una escala como en la encuesta, los recursos internos demostraron ser elevados, lo que refleja una coherencia en los resultados obtenidos en ambos instrumentos, destacando las fortalezas intra-psiíquicas; la autovaloración de sí mismo y el estado en el cual el infante se ubica. Esto corrobora las cualidades y virtudes que los estudiantes se ven en la necesidad de utilizar como mecanismos adaptativos dentro de la tendencia pedagógica empleada en el instituto educativo

En contraste de la teoría de la tendencia pedagógica tradicional, la ejecución de la metodología en la Escuela Nacional No. 51 “Naciones Unidas”, evidencia un discernimiento con las normativas de esta tendencia, debido a que las características principales que posee esta metodología; magicentrismo, enciclopedismo y verbalidad y pasividad, si son manifestadas por parte de los docentes, pero no de forma absoluta. En el contexto que se desarrolla en los salones educativos investigados, se presencié que la característica del magiscentrismo se continúa manifestando, pero también se está aperturando la incursión del alumno como centro de la educación, sin embargo, el estudiante aún no se ha desarrollado como sujeto principal de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la pedagogía ejecutada por los docentes de la institución se evidencia patrones que posee similitud con la pedagogía tradicional, sin embargo, estos modelos no dominan absolutamente la dinámica entre el educando y el educador. En relación a la entrevista llevada a cabo hacia los maestros, se lograron recopilar verbalizaciones citadas que demuestran la forma en que son aplicadas las características de la pedagogía tradicional. Referente al magicentrismo, de características de la pedagogía tradicional, se manifiesta que se valoriza más al estudiante que al maestro en la educación, no obstante esta relevancia que se otorga al alumnado no lo ubica como sujeto con juicio crítico para su aprendizaje, recalcando en papel principal de fuente de conocimiento al docente. Esta característica se ejemplifica por medio de verbalizaciones expresadas por los catedráticos.³⁴ Ante la situación anteriormente descrita, y habiendo observado que los elementos de la pedagogía tradicional aún se hacen presentes en la escuela, se infiere que los niños se ven obligados al empleo de características de resiliencia como mecanismos adaptativos para que en un futuro puedan funcionar como promotores de procesos de aprendizaje, fundamentados en el juicio crítico.

• ³⁴ Véase tabla #3

Por su parte el enciclopedismo también figura dentro de las características que los docentes demostraron llevar a cabo en su ejecución pedagógica. Esto se demostró a través diversos comentarios enunciados por los catedráticos³⁵. Tal situación reflejó que los maestros se encuentran en disposición de realizar cambios pertinentes en el proceso de educación del alumnado. Sin embargo, tales iniciativas se han visto obstaculizado, debido a la descontextualización del curriculum nacional base propuesto por el Ministerio de Educación.

Esto evidencia dos factores esenciales dentro de esta característica en pedagogía llevada a cabo en el salón de clase, la primera es que se está llevando a cabo un proceso de transición entre la tendencia tradicional y la pedagogía por competencias, en la cual los alumnos están adquiriendo habilidades que lo sitúen como sujeto de su aprendizaje, sin embargo, se destaca que esta transición aún no se ha completado, esto se debe al segundo factor esencial que se evidencia, en la cual este cambio se ve obstaculizado por la misma descontextualización del CNB e ideologías conservadas de la tendencia pedagógica tradicional, la cual indican los maestros que aún poseen las familias guatemaltecas

A partir de lo anteriormente establecido, la expresión indirecta de la pedagogía tradicional en las escuelas surge como uno de los principales obstáculos en el proceso de transición hacia una educación más permisiva en donde se posiciona al estudiante como sujeto importante en la educación, que le permita ser partícipe de su propio aprendizaje, posicionándolo en un lugar principal en la educación.

En la encuesta realizada a los docentes de grado también se evaluó el verbalismo y la pasividad que se emplea en la dinámica escolar, destacando el

• ³⁵ Véase tabla #3

interés de los docentes por la pro actividad e iniciativa del cuerpo estudiantil. No obstante, este fenómeno se ve limitado, según los docentes porque “los estudiantes traen malos hábitos de su casa, pues no los orientan ni los motivan”. Esto evidencia que, a pesar de que los docentes estén en la disposición de asistir en la autonomía de los niños y niñas, sus intenciones se ven frustradas y mitigadas, por la dinámica anteriormente asimilada por los estudiantes.

Como se manifiesta en la entrevista con los catedráticos, la ejecución de la tendencia pedagógica tradicional se modifica para otorgar mayor relevancia al estudiante, invitándolo a un aprendizaje activo dentro de los salones de clase. No obstante, dentro de la práctica docente aún permanecen lineamientos de las características de la pedagogía tradicional ejecutados por parte de los maestros que, aunque no se lleven a cabo de manera contundente, conducen al alumno a emplear mecanismos resilientes de forma adaptativa, evidenciados en diversas situaciones en las que el infante se desenvuelve.

3.3. ANÁLISIS CUANTITATIVO

INSTRUMENTO: ENCUESTA RESILIENTE GROTBORG

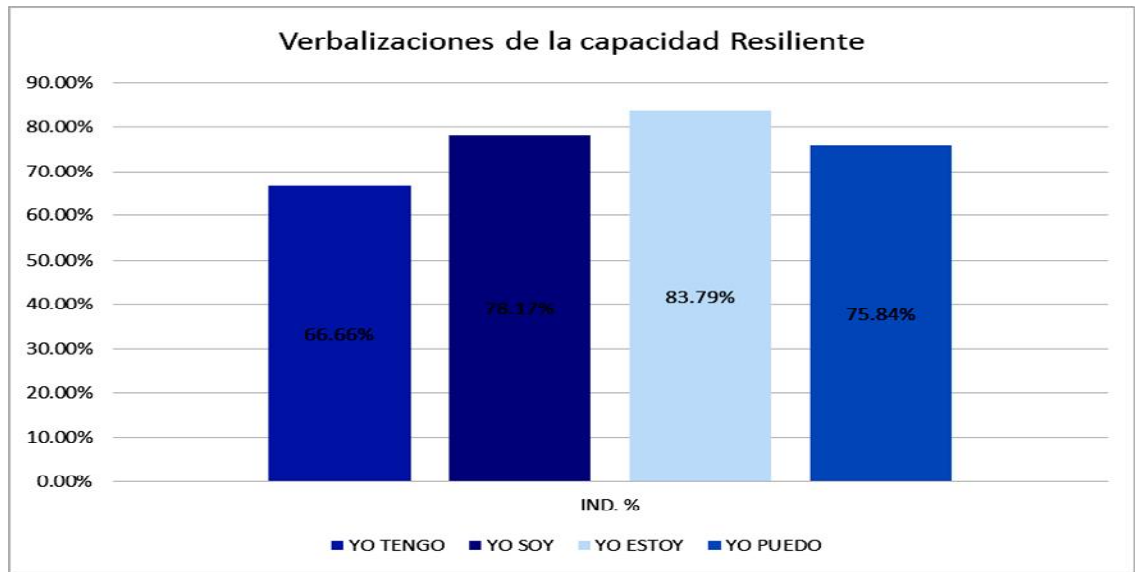
Cuadro No. 1
Resultados Encuesta con escala Likert
Niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria
Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 “Naciones Unidas”

INDICADOR	INDUCTOR	5TO	6TO	TOTAL	MAX	%	IND. %
YO TENGO	PREGUNTA # 1	37	51	88	126	69.84%	66.66%
	PREGUNTA # 4	30	27	57	126	45.23%	
	PREGUNTA # 11	37	60	97	126	76.98%	
	PREGUNTA # 13	40	54	94	126	74.60%	
YO SOY	PREGUNTA # 3	40	62	102	126	80.95%	78.17%
	PREGUNTA # 5	36	51	87	126	69.04%	
	PREGUNTA # 14	40	63	103	126	81.74%	
	PREGUNTA # 15	44	58	102	126	80.95%	
YO ESTOY	PREGUNTA # 8	49	68	117	126	92.85%	83.79%
	PREGUNTA # 9	43	67	110	126	87.30%	
	PREGUNTA # 12	42	57	99	126	78.85%	
	PREGUNTA # 16	35	53	96	126	76.19%	
YO PUEDO	PREGUNTA # 2	33	61	94	126	74.60%	75.84%
	PREGUNTA # 6	35	57	92	126	73.01%	
	PREGUNTA # 7	40	54	94	126	74.60%	
	PREGUNTA # 10	42	61	103	126	81.17%	

Fuente: Encuestas evaluadas a alumnos de 5to y 6to grado primaria de la escuela nacional no. 51 “Naciones Unidas”

Grafica No. 1

Verbalizaciones de la capacidad resiliente
Niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria
Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 "Naciones Unidas"



Fuente: Cuadro no. 1 - Resultados Encuesta con escala Likert de niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria, Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 "Naciones Unidas"

INTERPRETACIÓN: En la Gráfica No. 1 de las verbalizaciones de la capacidad Resiliente se evidencia que un 66.66% emplea indicadores de la verbalización "yo tengo", un 78.17% utiliza indicadores de la verbalización "yo soy", un 83.79% manejan indicadores de la verbalización "yo estoy" y un 75.84% usan indicadores de la verbalización "yo puedo".

INSTRUMENTO ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR

Cuadro No. 2 Resultados Escala de Resiliencia Escolar Niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 "Naciones Unidas"

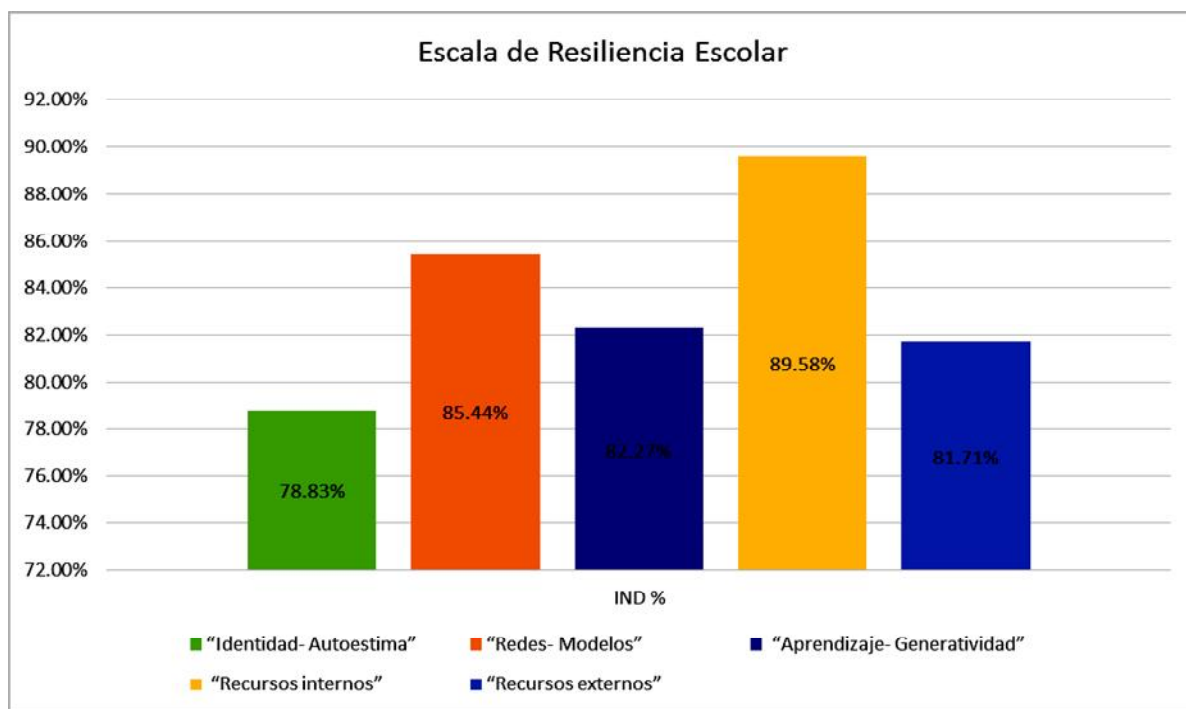
INDICADOR	INDUCTOR	5TO	6TO	TOTAL	MAX	%	IND %	INDICADOR	INDUCTOR	5TO	6TO	TOTAL	MAX	%	IND %
Identidad- Autoestima	PREGUNTA #1	71	92	163	168	97.02%	78.83 %	Recursos Internos	PREGUNTA #1	71	92	163	168	97.02%	89.588%
	PREGUNTA #2	60	57	117	168	69.64%			PREGUNTA #2	60	57	117	168	69.64%	
	PREGUNTA #3	66	84	150	168	89.28%			PREGUNTA #3	66	84	150	168	89.28%	
	PREGUNTA #4	57	78	135	168	80.35%			PREGUNTA #4	54	54	97	168	57.73%	
	PREGUNTA #5	43	54	97	168	57.73%			PREGUNTA #5	64	77	141	168	83.92%	
	PREGUNTA #6	63	67	130	168	77.38%			PREGUNTA #6	61	78	139	168	82.73%	
	PREGUNTA #7	64	77	141	168	83.92%			PREGUNTA #7	53	67	120	168	71.42%	
	PREGUNTA #8	61	78	139	168	82.73%			PREGUNTA #8	64	85	149	168	88.69%	
	PREGUNTA #9	53	67	120	168	71.42%			PREGUNTA #9	64	81	145	168	86.30%	
Redes- Modelos	PREGUNTA #10	74	81	155	168	92.26%	85.44 %	Recursos Externos	PREGUNTA #10	67	84	151	168	89.88%	81.71%
	PREGUNTA #11	57	85	142	168	84.52%			PREGUNTA #11	58	79	137	168	81.54%	
	PREGUNTA #12	68	86	154	168	91.66%			PREGUNTA #12	62	78	140	168	83.33%	
	PREGUNTA #13	62	83	145	168	86.30%			PREGUNTA #13	71	86	157	168	93.45%	
	PREGUNTA #14	62	80	142	168	84.52%			PREGUNTA #14	57	78	135	168	80.35%	
	PREGUNTA #15	53	56	109	168	64.88%			PREGUNTA #15	63	67	130	168	77.38%	
	PREGUNTA #16	64	85	149	168	88.69%			PREGUNTA #16	74	81	155	168	92.26%	
	PREGUNTA #17	64	81	145	168	86.30%			PREGUNTA #17	57	85	142	168	84.52%	
	PREGUNTA #18	67	84	151	168	89.88%			PREGUNTA #18	68	86	154	168	91.66%	
Aprendizaje- Generatividad	PREGUNTA #19	54	73	127	168	75.59%	82.27 %	Recursos Externos	PREGUNTA #19	62	83	145	168	86.30%	81.71%
	PREGUNTA #20	58	79	137	168	81.54%			PREGUNTA #20	62	80	142	168	84.52%	
	PREGUNTA #21	55	76	131	168	77.97%			PREGUNTA #21	53	56	109	168	64.88%	
	PREGUNTA #22	68	71	139	168	82.73%			PREGUNTA #22	53	56	109	168	64.88%	
	PREGUNTA #23	63	81	144	168	85.71%			PREGUNTA #23	54	73	127	168	75.59%	
	PREGUNTA #24	61	79	140	168	83.33%			PREGUNTA #24	55	76	131	168	77.97%	
	PREGUNTA #25	52	77	129	168	76.78%			PREGUNTA #25	68	71	139	168	82.73%	
	PREGUNTA #26	62	78	140	168	83.33%			PREGUNTA #26	63	81	144	168	85.71%	
	PREGUNTA #27	71	86	157	168	93.45%			PREGUNTA #27	61	79	140	168	83.33%	

Fuente: Escala evaluadas a alumnos de 5to y 6to grado primaria de la escuela nacional no. 51 "Naciones Unidas"

Grafica No. 2

Escala de Resiliencia Escolar

Niños, niñas y adolescentes de 5to y 6to grado primaria
Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 "Naciones Unidas"



Fuente: CuadroNo. 2 Escala evaluadas a alumnos de 5to y 6to grado primaria de la escuela nacional no. 51 "Naciones Unidas"

INTERPRETACIÓN: En la Gráfica No. 2 de la Escala de Resiliencia Escolar se evidencia que el 78.83% de la población manifiestan elementos de "Identidad - Autoestima", un 85.44% manifiesta elementos de "Redes - Modelos" un 82.27% emplea elementos de "Aprendizaje - Generatividad", un 89.58% utiliza elementos denominados como "Recursos Internos" y un 81.71% utiliza elementos denominados como "Recursos Externos."

INSTRUMENTO ENTREVISTA A MAESTROS

Cuadro No. 3
Resultados Entrevistas de la Pedagogía Tradicional
Maestros de 5to y 6to grado primaria
Escuela Nacional Urbana Mixta no. 51 “Naciones Unidas”

INDICADOR	PREGUNTA	RESPUESTA
MAGICENTRSIMO	PREGUNTA # 1 PREGUNTA # 4 PREGUNTA # 5 PREGUNTA # 6	<p>#1 Maestro #1: “Si, el maestro es el guía principal... porque toman como ejemplo al maestro...Lo que yo este moldeando ahorita en su carácter, en su conocimiento comportamiento es lo que le va a permitir avanzar. El maestro necesita saber que les tiene que dar a conocer, que les debe él enseñar, desde los conocimientos hasta los valores.”</p> <p>#1 Maestro #2: “El maestro es un facilitador y un orientador. Si es un guía de la clase porque es la persona que lleva la planificación de las actividades a realizar. Sin embargo, el aprendizaje se lleva a cabo en conjunto con los estudiantes”</p> <p>#6 Maestro #1: “El niño es más importante que el maestro por qué es lo que le va permitir a Guatemala salir adelante... pero si nosotros hacemos un mal trabajo, lo que nosotros sabemos es lo que le vamos a transmitir a ellos. Si nosotros no hacemos un buen trabajo... afectamos negativamente el desarrollo y la formación del niño... si el maestro fue bueno, el niño lo va a manifestar, si el maestro fue malo también lo va a manifestar el niño. Si consideró que en la dinámica de enseñanza aprendizaje el maestro es importante... son los pilares... el maestro es importante en la dinámica de enseñanza aprendizaje por eso es su deber cumplir con su papel como docente”</p> <p>#6 Maestro #2: “Ese es un viejo paradigma, porque en el nuevo ya se considera al niño importante, Hoy en día la importante es la persona, el niño. Sin niños, no hay proceso de enseñanza- aprendizaje. El niño es el elemento primordial para ese proceso”.</p>
ENCICLOPESIMO	PREGUNTA # 2 PREGUNTA # 7	<p>#2 Maestro #1: “Todo cambio es importante, lo unció es que el ministerio no está dirigido que conozca la docencia; pedagogo, y los cambios que realiza no se evalúan o consultan los cambios que son pertinentes al contexto real, los cambios realizados por el ministerio no son acertados, porque no se prestan a las necesidades del alumno, y se llega a desconocer la fundamentación de estos cambios... Los cambios que se deben realizar son funcionales”.</p> <p>#7 Maestro #1: a los programas de educación enviados por el ministerio se le realizan cambios a partir de la extensión y complejión para el alumno... pero es importante conocer las capacidades del grado.. Para aplicar cambios del curriculum nacional base CNB los temas no están contextualizados.. el ministerio no responde a las necesidades de los alumnos... son necesario los cambios pero contextualizados a la realidad nuestra, del niño guatemalteco</p> <p>#2 Maestro #2: Si, es importante que se haga la modificación de acuerdo a las necesidades. Nosotros como maestros “tenemos que ver” cómo lo adecuamos. Si hay mucha necesidad.</p> <p># 7 Maestro #2 “Eso se trata de dar, porque lo que queremos es un aprendizaje significativo, que el niño lo ligue a la realidad que lo rodea. Sin embargo, acá por la situación de inseguridad no se puede. Lo ideal sería que cuando se le enseñe a un niño un río, se le lleve a un río, sin embargo, la situación no lo amerita entonces nos vemos obligados a recurrir a experiencias que hayan tenido los niños con sus familiares y de ahí echar mano a eso”.</p> <p>“Se intenta asociar el conocimiento al mundo real, que ellos (los niños) sepan para qué y por qué están estudiando tal cosa, ese es el aprendizaje significativo”</p>

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTAS
VERBALISMO Y PASIVIDAD	PREGUNTA # 3 PREGUNTA # 4 PREGUNTA #5	<p>#3 Maestro #1: Las clases magistrales son buenas, pero deben ir de la mano con la práctica,... es buena hasta cierto punto, esta temática solo puede llenar objetivos puntos... el maestro no debe abusar de la clase magistral, debe llevarlos a la práctica, si se abusa mucho de la clase magistral va a ser un fracaso... a mí me funciona más la práctica, porque se cae mucho en la monotonía de la clase magistral,... me funciona mucho que la clase magistral vaya de la mano con la práctica, porque al momento de la evaluación de las clases magistrales los alumnos se memorizan los temas y ahí murió</p> <p>#4 Maestro #1: “si estoy de acuerdo hasta cierto grado... en mi grado, autodidactas son muy poco, pero es necesario orientarlo, y no es recomendable dar una independencia total, siempre darles con medida, un grado de independencia es bueno pero no del todo... porque es posible que comentan muchos errores... tienden a fallar por eso deben corregirse... ellos pueden opinar pero hasta cierto punto porque están en un proceso de aprendizaje en el que necesitan una orientación adecuada.”</p> <p>#3 Maestro #2: “He leído el Currículum nacional base CNB y no vienen muchas clases magistrales”. Hay varias técnicas y técnicas para que el niño pueda trabajar. Socializando y llevando a cabo observación... Las clases magistrales son necesarias en cierto momento, pero no siempre. En determinado momento se da, principalmente al momento de enseñar teoría., pero ahora hay otras estrategias por medio de las cuales el niño puede aprender.</p> <p>#4 (maestra) “Estoy de acuerdo en apoyar (que el niño sea autodidacta), pero acepto y reconozco que no todos son autodidactas. Traen malos hábitos de su casa, pues no los orientan ni los motivan. Son muy pocos (los autodidactas), de un 100% tal vez solo un 5% es autodidacta.”</p> <p>#5 Maestro #2: Es importante propiciar en el estudiante que tenga un carácter de investigación, un carácter crítico. De las tres, considera más importante el “propiciar la independencia del alumno”.</p>
RELACION	PREGUNTA # 5 PREGUNTA # 8	<p># 5 Maestro #1: creo que un poco de todo, porque el alumno debe ser autodidacta, independiente, pero deber ser dirigido por el maestro, creo que as 3 cosas pero con medida... no se les puede dejar solo... al maestro se le debe ver como un facilitador... pero en nuestra cultura guatemalteca se ve muy difícil que este proceso de autodidacta a partir de las características que se inculcan... Para los alumnos lo que diga el maestro es lo cierto, no consultan otra opinión....</p> <p>Es importante que sea autodidacta... si esa es la que estamos fallando es la que se debe mejorar, desde pequeño</p> <p>#8 Maestro #2: tiene que ser papá, amigo, orientador, facilitador. Pero sobre todo amigo.. hay que darle confianza pero con medida se puede aprovechar de la confianza o volverse caprichudo</p> <p>#8 Maestro #1: Lo ideal, es una relación de amigos, pero si el niño necesita que se le oriente o que se le discipline, se debe de hacer, pero explicando al niño porque se aplicó la misma. Es necesario escuchar opiniones de ellos, pues ellos también tienen experiencias.</p> <p>“Yo aprendo de ellos, y yo soy facilitadora y mediadora de los conocimientos teóricos y de mi experiencia, pues ambos bandos aprendemos”.</p>

Fuente: entrevistas evaluadas a maestros de 5to y 6to grado primaria de la escuela nacional no. 51 “Naciones Unidas”

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

El estudiante de quinto y sexto grado, a la luz de la investigación, hace visible el empleo de mecanismos adaptativos, tales como la dependencia, aceptación pasiva de comentarios y actitud conformista; útiles bajo la influencia del método educativo ante el cual se encuentra inmerso. Así mismo, se presentaron factores internos propios de la capacidad resiliente, como la creatividad y la introspección, los cuales son útiles en función del proceso de aprehendizaje del estudiante

A partir de la relación jerárquica predominante en la escuela, el estudiante no visualiza al educador como persona significativa en resiliencia. De este modo, se ve obligado a llevar a cabo procesos resilientes internos e intra-psíquicos como principal método de adaptación y a su vez recae en redes de apoyo fuera del ámbito escolar.

A través del posicionamiento desigual en el que se basa la pedagogía tradicional, colocando al maestro por sobre el alumnado, el niño se ve obligado a poner en marcha el desarrollo de elementos resilientes. Bajo esta perspectiva, aunque las características de la pedagogía tradicional no promuevan directamente la formación de resiliencia, estos factores obligan a los estudiantes al empleo de ciertos elementos de la capacidad resiliente como método adaptativo.

Dado el magicentrismo existente en la pedagogía tradicional, el cuerpo estudiantil demostró la eficiente creación de vínculos con sus pares, cruciales para la formación de redes de apoyo. Así mismo, dicha metodología prepara al niño para su inmersión dentro de la sociedad guatemalteca, basada en juegos de poder y relaciones heterogéneas.

4.2. RECOMENDACIONES

Se exhorta al cuerpo docente y directiva educativa, a utilizar una diferente metodología, que permita asistir al estudiante como sujeto de su propio aprehendizaje, impulsándolo a emplear elementos de la capacidad resilientes que fomenten el desarrollo de habilidades idóneas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a no emplear mecanismos adaptativos contraproducentes en su desarrollo educativo

Se recomienda el empleo de talleres orientados al sector docente que aborden las temáticas referentes al adecuado acompañamiento que debe de ofrecer el maestro, asistiendo al cuerpo estudiantil a visualizarse como sujetos críticos en su aprehendizaje y ubicar al docente como coetáneo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se recomienda la permutación de la estructura magicentrista que se conservan en algunas dinámicas docentes, las cuales inciten al estudiante a salir de su rol pasivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez, al romper con el paradigma vertical dentro del establecimiento educativo.

Se motiva a continuar con el foco de reflexión anteriormente abierto, a través de talleres enfocados en los educadores, que expliquen la importancia de las redes de apoyos creados por los estudiantes dentro de esta pedagogía así como el cambio de paradigmas que propicien una modificación en las actividades docentes, que coloquen al educando como principal sujeto en la educación, asistiendo así a su capacidad crítica y de independencia dentro de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Forés Miravalles, Anna - Grané Ortega Jordy, “La Resiliencia en entornos socioeducativos.” Editorial Narceas, España: Madrid, 2012 pp. 167.
- Gerosa Luisa Torres, et. al., “Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano: Estudio de revisión en cuatro programas de América Latina”, Bernard van Leer Foundation: 2002, pp.129.
- Giordano, Sulma – Nogués, Sandra, “Educacion, Resiliencia y Diversidad: un enfoque pedagógico y social de la intervención con niños, escuela, familias y comunidad”, Editorial Espacio, Fundación de Estudios Patagónicos, Argentina: Buenos Aires, 2007, 1ra Edición, pp. 93.
- Grotberg, Edith Henderson, “Nuevas Tendencias de Resiliencia; “Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas” Paidos 2003, pp. 8.
- Hernández Chacón, Raúl, “ANÁLISIS: La educación en Guatemala no cambia aún en pleno siglo XXI”, Periódico La Hora, 22 de Septiembre de 2012.
- Moreno Pinho, Alexandra, “La promoción de la Resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa.” Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona 2011 pp. 47 – 273.
- Munist Mabel, et. al., “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes”, Estados Unidos, 1998, 84pp.
- Oficina de derechos humanos de arzobispado de Guatemala (ODHAG), “Informe de la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala 2011”, Primera edición, Guatemala, 2012, pp. 165.
- Pérez Avellano, Gloria Estrella, “Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos”. Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Medellín 2006.
- Título 1, Capítulo 2, “Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91”.

- Universidad de la Habana, “TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL”, Editorial Universitaria Universidad “Juan Misael Saracho” Tarija-Bolivia. 2000.
- Uriarte, Juan de Dios, “Construirla Resiliencia en la Escuela”, Revista Psicodidactica, España. Redalyc num 1, 2006, pp. 18.
- Villegas, Francisco Esquivel, “Situación del sistema educativo guatemalteco”, Editorial Banco Mundial, 2006.
- Wollin.S.J y Wolin.S, “The resilience self” New York, Villard Books, 1993.

ANEXOS

Anexo 1 - Guía de Observación de Bitácora

No. de Sesión: _____ Fecha: _____

Anotaciones de Observación Directa	Mecanismos de Adaptación de la capacidad Resiliente	Características de la Tendencia Pedagógica Tradicional

Observaciones Personales: _____

Anexo 2 - Formato Encuesta con objetivo analítico

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Escuela Urbana Mixta No. 51 Naciones Unidas



ENTREVISTA

Edad: _____ Género: Masculino

Femenino

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de oraciones, responda a cada uno de ellos acorde a una escala, donde un extremo es estar totalmente de acuerdo, mientras que el otro extremo indica estar en contra de la oración. No hay respuestas buenas ni malas.

1. ¿Busco apoyo de otros en la escuela cuando necesito ayuda?

No busco a nadie

1	2	3	4
---	---	---	---

Si busco a los demás

2. ¿Cuándo me encuentro en dificultades o problemas en el salón de clase o recreo, soy capaz de enfrentarlas?

No soy capaz

1	2	3	4
---	---	---	---

soy capaz de enfrentarlas

3. ¿Soy bueno para ver lo positivo de la vida y de las cosas que me pasan?

Solo veo lo negativo

1	2	3	4
---	---	---	---

Soy bueno para ver lo positivo

4. ¿Me alejo de compañeros o compañeras de los que puedo aprender cosas positivas?

Al contrario, trato de buscarlos

1	2	3	4
---	---	---	---

Sí, me alejo lo más que pueda

5. ¿Mantengo el sentido del humor aun en las situaciones más difíciles, cuando me relaciono con mis compañeros de clase?

no tengo buen humor

1	2	3	4
---	---	---	---

Si tengo sentido del humor

6. ¿Soy capaz de sonreír a pesar de los problemas que tengo?

No sonrió para nada

1	2	3	4
---	---	---	---

Tengo una sonrisa aun con problemas

7. ¿Intento perdonar a mis compañeros que me han hecho daño?

No los perdono

1	2	3	4
---	---	---	---

Si perdono a los que hicieron daño

8. ¿Trato constantemente de mejorar mi materias y mis relaciones con mis compañeros?

No me esfuerzo como sé que podría

1	2	3	4
---	---	---	---

Le pongo muchas ganas

9. ¿Creo que regularmente tendré éxito en lo que hago?

No, todo lo que hago sale mal

1	2	3	4
---	---	---	---

Si tendré éxito

10. ¿Hago lo posible por cumplir las metas y expectativas de las clases y de la maestra?

No, no tengo metas

1	2	3	4
---	---	---	---

Si y me gusta cumplirlas

11. ¿Cuento con la maestra cuando necesito ayuda o tengo dificultades en la escuela o en la casa?

No, y no sé qué hacer

1	2	3	4
---	---	---	---

Si, ella es quien le apoya

12. ¿Estoy satisfecho con mis amistades?

No me agrada con quienes me junto

1	2	3	4
---	---	---	---

Si, son los mejores

13. ¿Tengo amigos con quien me meto en problemas?

Si, y muy seguido

1	2	3	4
---	---	---	---

No, evito a esas personas

14. ¿Soy responsable con sus materias en la escuela?

No, no hago las cosas que me piden

1	2	3	4
---	---	---	---

Si soy responsable de mis actos

15. ¿Soy un buen modelo para mis compañeros?

No les doy un buen ejemplo

1	2	3	4
---	---	---	---

Si, trato de ser mejor

16. ¿No me doy cuenta de la influencia negativa que ejerzo a los demás?

Nunca había pensado en eso

1	2	3	4
---	---	---	---

Si me doy cuenta y trato de evitarlo

Anexo 3 - Guía de Entrevista Semiestructurada dirigida a maestra

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Escuela Urbana Mixta No. 51 Naciones Unidas



ENTREVISTA

Edad: _____ Género: Masculino

Femenino

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales deberá responder abiertamente, justificando su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

1. ¿Cree usted que el maestro es el guía principal en el salón de clase, por qué?

2. ¿Considera usted adecuado que el ministerio de educación apruebe la modificación de contenidos a las necesidades intelectuales, culturales y fisiológicas de cada alumno?

3. ¿Qué piensa al respecto de la proposición, por parte del ministerio de educación, que la principal forma de exposición de contenido es a través de clases magistrales?

4. ¿Considera usted que los alumnos de su grado son autodidactas y está de acuerdo usted en apoyar la independencia y autonomía del niño?

5. ¿Cuál de estas considera el más importante respecto a su trabajo como maestra y por qué?

- a. adquisición de contenido por parte del alumno
- b. propiciar la independencia del alumno
- c. el acompañamiento de los alumnos.

6. ¿Por qué no se considera al niño tan importante como el maestro dentro del salón de clase?

7. ¿Qué tan contextualizado son los temas que se dan en el grado en su opinión? ej. Temas de geografía, formación ciudadana, etc.

8. ¿Qué tipo de relación maestro-alumno considera usted que es la óptima para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase?

Anexo 4 - Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL NO. 51 “NACIONES UNIDAS”, COMO MECANISMO DE AFRONTACIÓN A LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Se le está invitando a participar en una investigación sobre el desarrollo de la capacidad resiliente en niños y la relación que posee frente a la pedagogía Tradicional. Una vez haya comprendido de qué se trata y cómo se trabajará el estudio, si desea participar por favor firme este formulario.

Este estudio servirá de base para permitirnos como psicólogos identificar las Describir el vínculo existente entre las prácticas realizadas por los maestros con tendencia pedagógica tradicional, con el empleo y mantenimiento de elementos la capacidad resiliente en los niños, niñas y adolescentes como mecanismo de afrontación, y a partir de ello, realizar una intervención para promover y propiciar la interiorización de las principales características que identifican la capacidad resiliente en niños y adolescentes.

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

En caso de aceptar participar en el estudio se acordarán dos citas con duración de aproximadamente una hora, en las instalaciones de la escuela nacional urbana mixta no. 51 naciones unidas de la ciudad de Guatemala, para que pueda relatarnos su punto de vista respecto a la tendencia pedagógica tradicional. Dicha conversación será grabada para poder documentar mejor la información recabada.

AUTORIZACIÓN

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior. He sido informada (o) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante

Firma del investigador

Firma del investigador

Nueva Guatemala de la Asunción _____ de _____ del año _____

Anexo 7 – Escala de Resiliencia Escolar

- 1.- Yo soy una persona que se quiere a si misma.
- 2.- Yo soy optimista respecto del futuro.
- 3.- Yo estoy seguro de mi mismo.
- 4.- Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo.
- 5.- Yo soy un modelo positivo para otros.
- 6.- Yo estoy satisfecho con mis amistades.
- 7.- Yo soy una persona con metas en la vida.
- 8.- Yo soy independiente.
- 9.- Yo soy responsable.
- 10.- Yo tengo una familia que me apoya.
- 11.- Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas.
- 12.- Yo tengo personas que me orientan y aconsejan.
- 13.- Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.
- 14.- Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas.
- 15.- Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.
- 16.- Yo tengo metas en mi vida.
- 17.- Yo tengo proyectos a futuro.
- 18.- Yo tengo en general una vida feliz.
- 19.- Yo puedo hablar de mis emociones con otros.
- 20.- Yo puedo expresar cariño.
- 21.- Yo puedo confiar en otras personas.
- 22.- Yo puedo dar mi opinión.
- 23.- Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.
- 24.- Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas.
- 25.- Yo puedo comunicarme bien con otras personas.
- 26.- Yo puedo aprender de mis aciertos y errores.
- 27.- Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos.

Tipo de Instrumento: Escala.

Rango de edad para la aplicación: 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir.

Formato: En papel, dos carillas.

Administración: Auto administrado, individual o colectivo.

Tiempo de administración: 20 minutos.

Ítems: 27 ítems con 5 alternativas cada uno.

Puntaje: “muy de acuerdo”= 5 a “muy en desacuerdo”= 1

Puntaje máximo: 135 puntos.

Puntaje mínimo: 27 puntos.

Validez: Coeficiente Pearson $r = 0,78$

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,88

Anexo 5 - Planificación Del Taller De Desarrollo De Elementos Resilientes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA NACIONES UNIDAD

PLANIFICACION DEL TALLER DE DESARROLLO DE ELEMENTOS RESILIENTES

Objetivo general: Propiciar la interiorización de las principales características que identifican la capacidad resiliente en niños y adolescentes.

Actividad	Objetivo específico	Materiales	Encargado	Tiempo
Introducción a la resiliencia y clase expositiva: Breve resumen acerca del concepto "Resiliencia", los factores característicos que la incluyen y los planteamientos de Edith Grotberg "yo tengo", "yo soy", "yo estoy" y "yo puedo".	Señalar las características resilientes a los participantes del taller, a través de una clase participativa y dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Lista de expresiones resilientes de basadas en la teoría de Edith Grotberg: "yo tengo", "yo soy", "yo estoy" y "yo puedo". • Marcadores 	Byron Noguera Jacobó Pérez	15 min
"¿Tengo características resilientes?": Se pide a los participantes cerrar los ojos y que recuerden una situación difícil o adversa que les haya sucedido. Luego, se les pide que piensen "¿qué hice en esa situación?", "¿Cómo me sentía?", "¿Había alguien especial que me ayudó?", "¿Quién era esa persona? Y qué hizo para ayudarme?", "¿Cuál fue el final y cómo están las cosas ahora?". Al terminar, se pide a los participantes	Propiciar en los alumnos, la identificación de la influencia que poseen las propias acciones y las acciones de las personas significativas en las posibilidades resilientes de ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de expresiones resilientes. • Papel • Lapiz 	Jacobó Pérez	15 min

<p>revisar su situación según la lista de expresiones de Grotberg, anteriormente presentada.</p>				
<p>Reflexión final y conclusiones: El grupo formará un círculo en el que se llevarán a cabo reflexiones y comentarios respecto a la relación entre la clase expositiva y las situaciones de la vida real que visualizaron en la actividad No. 2. Así mismo, se analizará la importancia de la maestra como persona significativa para el desarrollo de la resiliencia en los alumnos.</p>	<p>Propiciar la relación y aplicación de los contenidos teóricos presentados en la clase expositiva en las situaciones reales bajo las que se encuentran los pacientes.</p> <p>Promover actitudes en la maestra, que ayuden al desarrollo de las capacidades resilientes en los alumnos a su cargo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios 	<p>Byron Noguera</p>	<p>15 min</p>

Matriz de Inductores

Categorías	Indicadores	Inductores
<p>Resiliencia: conjunto de factores que permiten un afrontamiento eficiente de una situación adversa para llegar a superarla y aprender de la misma, enfocada al crecimiento de la persona, sin negar el acontecimiento perjudicante. Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”</p> <p>En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social.</p> <p>A su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.</p>	<p>Yo Tengo Yo soy Yo estoy Yo puedo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. busco apoyo de otros en la escuela cuando necesito ayuda (yo tengo) 2. cuando me encuentro en dificultades o problemas en el salón de clase o recreo, soy capaz de enfrentarlas (yo puedo) 3. soy bueno para ver lo positivo de la vida y de las cosas que me pasan (yo soy) 4. Busco estar con compañeros o compañeras de los que puedo aprender cosas positivas. (Yo tengo) 5. Mantengo el sentido del humor aun en las situaciones más difíciles cuando me relaciono con mis compañeros de clase (yo soy) 6. Soy capaz de sonreír a pesar de los problemas que tengo (yo puedo) 7. Intento perdonar a mis compañeros que me han hecho daño (yo puedo) 8. Trato constantemente de mejorar mi materias y mis relaciones con mis compañeros (yo estoy) 9. Creo que regularmente tendré éxito en lo que hago (yo estoy) 10. Hago lo posible por cumplir las metas y expectativas de las clases y de la maestra (yo puedo) 11. Yo cuento con la maestra cuando necesito ayuda o tengo dificultades en la escuela (yo tengo) 12. Yo estoy satisfecho con mis amistades (yo estoy) 13. Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas (yo tengo) 14. Yo soy responsable con sus materias en la escuela (yo soy) 15. Yo soy un buen modelo para mis compañeros (yo soy) 16. Yo no me doy cuenta de la influencia que ejerzó hacia los demás (yo estoy)
Tendencia Pedagógica	Magicientrismo,	1. Por qué no se considera el niño es tan

<p>Tradicional: metodología deductiva en la cual el maestro es el centro del proceso de enseñanza, debido a que es él la única fuente de conocimiento veraz y se caracteriza por la exigencia memorística hacia el alumno.</p> <p>Relación Maestro – Alumno: interacción pertinente que vincula los sujetos principales en la Educación; el educador y el educando</p>	<p>Enciclopedismo Y Verbalismo Y Pasividad Apoyo Vertical Horizontal</p>	<p>importante como el maestro dentro del salón de clase? (Magcentrismo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Considera que usted que el maestro es el guía principal en el salón de clase porque? (Magcentrismo) 3. Que tan contextualizado son los temas que se dan en el grado ej. Temas de geografía, formación ciudadana (enciclopedismo) 4. considera usted adecuado que el ministerio de educación apruebe la modificación de contenidos a las necesidades intelectuales, culturales y fisiológicas de cada alumno? (Enciclopedismo) 5. considera usted correcta la proposición por parte del ministerio de educación que la principal forma de exposición de contenido es a través de clases magistrales (verbalismo) 6. considera usted que los alumnos de su grado son autodidactas esta de acuerdo usted en apoyar la independencia y autodidacticidad del niño (pasividad) 7.Cuál de estas considera la más importante respecto a su trabajo como maestra a. adquisición de contenido por parte del alumno b. propiciar la independencia del alumno c. el acompañamiento de los alumnos. Por qué? 8. Qué tipo de relación maestro-alumno considera usted que es la óptima para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase? (Magcentrismo) <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siento que la maestra me apoya cuando me siento mal o cuando no puedo hacer algo? 10. Mi maestra me respeta tanto como yo la respeto? 11. La maestra hace cosas en la clase, que dice que yo no puedo hacer 12. Pienso que la maestra abusa del poder que tiene en la clase,
--	--	---

		<p>13. (tratándonos mal, faltándonos el respeto, ignorándonos)</p> <p>14. ¿Cree usted que el maestro es el guía principal en el salón de clase, por qué? (magicentrismo)</p> <p>15. ¿Considera usted adecuado que el ministerio de educación apruebe la modificación de contenidos a las necesidades intelectuales, culturales y fisiológicas de cada alumno? (enciclopedismo)</p> <p>16. ¿Qué piensa al respecto de la proposición, por parte del ministerio de educación, que la principal forma de exposición de contenido es a través de clases magistrales? (verbalismo y pasividad)</p> <p>17. ¿Considera usted que los alumnos de su grado son autodidactas y está de acuerdo usted en apoyar la independencia y autonomía del niño? (magicentrismo y pasividad)</p> <p>18. ¿Cuál de estas considera el más importante respecto a su trabajo como maestra y por qué?</p> <p>19. adquisición de contenido por parte del alumno</p> <p>20. propiciar la independencia del alumno</p> <p>21. el acompañamiento de los alumnos. (dinámica)</p> <p>22. ¿Por qué no se considera al niño tan importante como el maestro dentro del salón de clase? (magicentrismo)</p> <p>23. ¿Qué tan contextualizado son los temas que se dan en el grado en su opinión? ej. Temas de geografía, formación ciudadana, etc. (enciclopedismo)</p> <p>24. ¿Qué tipo de relación maestro-alumno considera usted que es la óptima para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase? (relacion maestro-alumno; jerarquica u horizontal)</p>
--	--	---