

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL TERREMOTO
OCURRIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2012 EN SAN JUAN
OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO”

PEDRO PABLO GONZÁLEZ WHITE

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL TERREMOTO
OCURRIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2012 EN SAN JUAN
OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO”

“INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTANDO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

PEDRO PABLO GONZÁLEZ WHITE

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUÉ MORA TELLO MARIO

ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARRELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Cc. Control Académico
 CIEPs.
 Archivo
 Reg. 0220-2015
 CODIPs. 2237-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2016

Estudiante
 Pedro Pablo González White
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CINCUENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (56-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 23 de septiembre de 2016, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL TERREMOTO OCURRIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2012 EN SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZAL TENANGO "**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Pedro Pablo González White

CARNÉ: 2007-13730

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Emma Estrada y revisado por el Licenciado Juan José Azurdía. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

 M.A. Myrfor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Gabby



HPs. 071-2016
REG: 0220-2015

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de septiembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado Juan José Azurdia ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL TERREMOTO OCURRIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2012 EN SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZAL TENANGO".

ESTUDIANTE: Pedro Pablo González White -CARNENo. 2007-13730

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 07 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 14 de septiembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"

CIEPs. 071--2016
REG. 0220-2015

Guatemala, 21 de septiembre de 2016

Licenciada Mifüüñ Eliiátiéfli Póñéé Póñéé
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL TERREMOTO OCURRIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2012 EN SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZAL TENANGO".

ESTUDIANTE:
Pedro Pablo González White

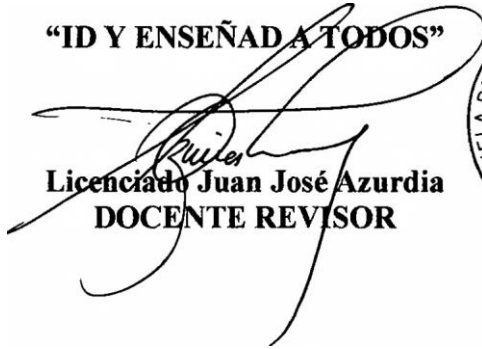
CARNÉ No.
2007-13730

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE el 07 de septiembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciado Juan José Azurdia
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 8 de febrero de 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología -CIEs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de informe final de investigación titulado "EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DEL TERREMOTO DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2012 EN SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO" realizado por el estudiante PEDRO PABLO GONZÁLEZ WHITE, CARNÉT 200713730.

El trabajo fue realizado a partir del 18 de junio 2013 hasta el 30 de noviembre 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprob:

Sin otro particular, me su:



Atentamente,

Licenciada Emma Estrada

Psicóloga

Colegiada No. 3295

Asesor de contenido



Plan International
 Guatemala
 Diagonal 12-42 Zona 10
 Edificio Design Center Torre 1
 Nivel 11 Oficina 1102

Tel: +502 2323 1100
 www.plan-international.org

Guatemala 10 de febrero de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de Investigación en Psicología -CIEs-

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Pedro Pablo González White, carnet 200713730 realizó 20 entrevistas a NNA, como parte del trabajo de Investigación titulado, "efectos emocionales en los niños y niñas víctimas del terremoto del 7 de noviembre del 2012 en san Juan Ostuncalco Quetzaltenango en el periodo comprendido del 5 de febrero hasta 1 de marzo del presente año, en horarios de 8:00 a 12 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo atentamente

M^c. Emma Estrada

PLAN INTWIAfiUI CDmMIA

Asesora Nacional de Protección

Plan Guatemala

MADRINAS DE GRADUACIÓN

ZULL Y WHITE DELCOMPARE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA Y PROFESORADO

COLEGIADO 3240

EMMA ESTRADA LICENCIADA

EN PSICOLOGÍA COLEGIADA

NO. 3295

ACTO QUE DEDICO A

A:

DIOS

Fuente interminable de amor y sabiduría, por permitirme alcanzar este triunfo.

MI MADRE

Zully White del Compare, por su amor y apoyo incondicional en mi vida y las oportunidades que me brindaron para el desarrollo de mi vida profesional.

MI FAMILIA

Abuelos, tíos, tías y primos por compartir conmigo mi triunfo y el esfuerzo alcanzado.

MIS AMIGOS

Por su valiosa amistad y por compartir conmigo momentos especiales en mi vida.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por formarme profesionalmente durante estos años.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi casa de estudios y abrirme las puertas para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios quien nos ha dado vida permitiéndonos trascender y seguir nuestros caminos hacia donde estén escritos, culminando esta etapa de aprendizaje, fortaleza y humildad.

La Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por ser nuestra casa de estudios, a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser la institución que nos dio la oportunidad no solo de profesionalizarnos, sino también de crecer como personas.

La población participante, quienes colaboraron para la realización de nuestro trabajo de campo, con lo cual enriquecieron el trabajo de investigación.

A: mi madrina María Morales por su confianza, orientación y asesoría brindada.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Marco Teórico	
Antecedentes	10
1.2.1 Desastres Natural	14
1.2.2 La Salud Mental	15
1.2.3 Miedo y Duelo	18
1.2.4 Muerte y Duelo	20
1.2.5 Función de Protección	25
1.2.6 Teoría cognitiva Conductual	28
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoque y modelo de investigación	31
2.2 Técnicas	31
Técnicas de muestreo no aleatorio intencional	31
Técnica de Recolección de datos	31
Observación directa	31
Cuestionario de reacciones	32
H-T-P Test de la casa	32
Talleres participativos	33
2.3 Técnica de análisis de datos	33
2.4 Instrumentos	

Cuestionarios a niños	34
Test de la Casa	34
Diario de Campo	34
Talleres de prevención	35
Técnicas de análisis	35
2.5 Tabla de Operacionalización	37

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población	38
3.1.1 Características del población	
3.1.2 Características de lugar	
3.2 Presentación y análisis de los resultados	39
3.3 Análisis e interpretación de resultados	59

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	62
4.2 Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	66

RESUMEN

TÍTULO: “EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DEL TERREMOTO DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2012 EN SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO”

Autor: Pedro Pablo González White

El principal objetivo de la investigación fue determinar los efectos emocionales en niños y niñas tras el terremoto en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, ocurrido el 7 de noviembre del año 2012; mientras que los objetivos específicos, se enfocaron en identificar los efectos psico-emocionales y secuelas del impacto causado en mencionada población. Para ello se utilizó el testimonio de los padres y una evaluación psicológica. Al mismo tiempo se buscó analizar el estado mental de los niños y niñas y su evolución desde el terremoto, acaecido el 7 de noviembre del 2012, hasta el 15 de diciembre 2015; identificando las condiciones concretas de vida a esa fecha; y como fue el desarrollo de su reinserción social. La muestra se obtuvo mediante la realización de un taller de prevención de desastre con los niños y niñas de la escuela “Los Compadres”.

La metodología utilizada fue la siguiente: técnicas de muestreo no aleatorio intencional con una muestra de 20 niños comprendidos entre los 8 y 12 años de edad quienes fueron víctimas del terremoto en mención. El estudio se ejecutó en la aldea La Nueva Concepción del municipio San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, a través de la organización no gubernamental Plan Internacional. Para alcanzar los objetivos descritos anteriormente, el análisis de los datos se realizó por medio de un cuadro de resumen de observaciones, gráficas de barra de lista de cotejo de estrés post-traumático, gráfica de cuestionario de reacciones emocionales ante temblores, cuadro de resumen del test de la figura humana, cuadro de resumen del taller de prevención y una triangulación de todos los datos. Los niños evidenciaron tras la evaluación psicológica la necesidad de protección de los peligros del exterior, siendo la timidez y tristeza las emociones sobresalientes.

Los efectos psico-emocionales y las secuelas identificadas dentro del estudio fueron: miedo, ansiedad, inadecuación emocional, autoestima baja, interés por el ambiente que lo rodea, timidez inseguridad angustia, culpa y preocupaciones. Cabe mencionar que dentro de las reacciones de la población, fue evidenciar que se sintieron solos y olvidados en el proceso de reincorporación a las actividades cotidianas, debido a las necesidades insatisfechas que tuvieron que padecer sin apoyo profesional. La tesis que a continuación se presenta, plantea la importancia de sistematizar los efectos emocionales de los niños y las niñas, tras vivir un terremoto y con ello demostrar la importancia de la atención emocional que debe brindarse a los niños y niñas, posteriormente a un evento de ese nivel.

PRÓLOGO

Guatemala es un país altamente vulnerable a distintos fenómenos naturales, siendo el terremoto un evento recurrente e impredecible. Sin embargo, si puede haber un sistema de prevención que mitigue en gran parte los efectos físicos y emocionales que puede llegar a causar. Podemos mencionar los terremotos de 1917, 1976 y más recientemente el del 7 de noviembre del año 2012. En cada uno de estos desastres podemos ver que es la población más pobre la que sufre las peores crisis, debido a la alta vulnerabilidad de los terrenos, a los inadecuados materiales de construcción y a la falta de educación en prevención de desastres.

Además de las pérdidas humanas producto de esa calamidad, surge otro problema, el cual se refiere al impacto emocional y sus respectivas secuelas, que sufre la población sobreviviente. Aquí nace la necesidad del tratamiento psicológico que debería recibir toda persona que ha sobrevivido a un terremoto y especialmente si se trata del sector infantil. Fue por esta razón que una brigada de estudiantes del último año de la carrera de ciencias psicológicas, acompañados de 3 profesionales, nos hicimos presentes en el departamento de Quetzaltenango distribuyéndonos en 3 grupos para dar atención psicológica temprana, a los afectados en las aldeas, Nueva Concepción, Los compadres y Barrancas, entre otras.

Estando ya en el lugar de los hechos, pudimos comprobar plenamente la necesidad de brindar este tipo de apoyo en salud mental, para mitigar secuelas emocionales que traen consigo problemas psicológicos que podrían transformarse en patologías difíciles de revertir a largo plazo. En aquel momento encontramos a personas muy receptivas y agradecidas por la ayuda que se les estaba brindando, ya que manifestaron la necesidad de tener un acompañamiento psico-social en esa emergencia.

En cuanto a la parte física, había una serie de carencias como falta de condiciones higiénicas en los albergues, escasos de alimentos, falta de agua y atención médica; mientras que en lo emocional la gente necesita ser escuchada, sentir aprecio, expresar emociones, en un ambiente seguro y libre de prejuicios. El ambiente era caótico y las familias no querían alejarse de sus pertenencias, por temor a que les robaran sus animales como aves de corral, y otros animales domésticos, tan útiles para su manutención. Por lo anterior vemos que es importante el seguimiento que se le pudo dar a un grupo de niños y niñas de la comunidad de Nueva Concepción, lo cual me permitió culminar una investigación seria, cuyas recomendaciones se espera que sean aprovechadas ampliamente, en beneficio de futuros afectados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El presente trabajo de tesis, denominado “Secuelas Emocionales del Terremoto del 07 de Noviembre del 2012 en los Niños y Niñas de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango” se realizó con el fin de determinar los efectos emocionales en niños y niñas de la citada localidad, derivados del evento sísmico en mención, y así realizar un aporte valioso para un tratamiento psicológico efectivo a niños y niñas en este tipo de casos y también despertar más interés sobre la necesidad de ofrecer un sistema de prevención adecuado a la población infantil.

El estudio se realizó brindando en principio el acompañamiento psicosocial en emergencia, que consistió en un apoyo inmediato con una duración de 45 días, durante los cuales se manejaron los principios de protección a niños, niñas y adolescentes, a través del manual Retorno a la Alegría, que incluye actividades psicológicas que promueven espacios de expresión emocional para elaborar el duelo en las pérdidas. Así mismo promover la salud mental comunitaria. En ese período crítico de la emergencia fue necesario reorientar las acciones a la reconstrucción y recuperación post desastre.

La investigación se dividió en cuatro ejes fundamentales: Efectos Emocionales, Evaluación psicológica, Analizar el Estado Mental y Prevención de Desastres. El primero consistió en determinar los efectos emocionales de los niños y niñas, tras el terremoto de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, ocurrido el 07 de noviembre de 2012. Se segundo eje consistió en identificar el impacto emocional en los niños y niñas afectados por el terremoto, por medio del testimonio de los padres. El tercer eje se basó en las secuelas emocionales de los niños y niñas, como consecuencia del terremoto, por medio de la evaluación psicológica. Finalmente, en

prevención de desastres, o sea el cuarto eje, se facilitó un taller de prevención de desastres, el cual se llevó a cabo en la Escuela Rural Mixta de la aldea Los Compadres, con la participación de niños y niñas de las aldeas Nueva Concepción y Los Compadres, acompañados de sus cuidadores y algunos padres y madres de familia.

Esta Tesis adquiere relevancia porque sistematizó los efectos emocionales de un grupo de niños y niñas que enfrentaron una calamidad, en este caso un terremoto, cuyo estudio permitió la existencia de una documentación teórica, extraída de la realidad misma, sobre el impacto negativo de los impactos naturales en el psiquismo de los niños y niñas, ayudando en el futuro a enfrentar sus efectos. Esta investigación implica una posición humanística de reconocimiento de la dignidad de las personas y la confianza en la capacidad de transformar sus vidas y de relacionarse.

La sistematización puede servir de guía en situaciones similares futuras, a nivel emocional, teniendo en cuenta que los niños y niñas son sujetos vulnerables, pero a su vez, en un entorno adecuado, con potencial de cambio. Y tomando en cuenta que las relaciones interpersonales y familiares son otro aspecto a medir, esta investigación es pertinente, pues identifica sus condiciones de vida afectadas y la recuperación de su cotidianidad. Este trabajo de Tesis se encuentra dividido en cuatro capítulos, desglosados de la siguiente forma: En el capítulo uno se describe la introducción. Esta contiene el planteamiento del problema, los antecedentes y el marco teórico en que se abordan los siguientes temas: Desastre Natural, La Salud Mental, Miedo y Duelo y Teorías Cognitivo Conductual; como eje fundamental de la presente investigación. En el capítulo dos, se describen las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección y análisis de los datos. Así mismo, en el capítulo tres, se analizan las presentaciones, el análisis e interpretación de los resultados. Por último, en el capítulo cuatro, se describen las conclusiones y recomendaciones.

1.2 Marco Teórico

Guatemala se ve afectada por diversas realidades sociales que indiscutiblemente estancan el crecimiento económico y afectan las relaciones interpersonales entre otros problemas. A nivel rural, algunas ocasiones, o en la mayoría, esa problemática se acentúa por las condiciones de vida de las comunidades. Estas realidades podrían enumerarse como pobreza, analfabetismo, exclusión social y violencia en todos sus aspectos, entre otros problemas existentes que se viven día a día, los cuales se consideran generados por políticas sociales y culturas excluyentes; como consecuencia todas limitan la vivencia de muchos seres humanos, convirtiéndolos emocionalmente vulnerables.

A las problemáticas descritas se le adicionan fenómenos naturales o desastres que indudablemente impactan el psiquismo de la población y más aún el de los niños y niñas que viven esas experiencias. El fenómeno natural, que estremeció al país el pasado dieciocho de mayo 2015, en específico a la población de San Juan Ostuncalco la cual se vió afectada debido a las condiciones geográficas del lugar. La población se sitúa en las orillas de las montañas y sobre cauces de viejos ríos y nacimientos de agua, que en la actualidad ya no son más que ríos de aguas negras, por el número de población que cada va en aumento. Posterior a leves movimientos telúricos, la población se vio afectada por, *“El terremoto ocurrido el miércoles 7 de noviembre del 2012 a las 10:35:47 hora local, fue un movimiento telúrico con una magnitud de 7,4. El epicentro del sismo se situó en el océano Pacífico a 35 km al sur de Champerico, Guatemala y pudo percibirse en gran parte de Centroamérica, así como en el centro y sudoeste de México.*

El Centro de Alerta de Tsunamis del Pacífico emitió un aviso sobre la posibilidad de un tsunami dentro de un área de 160 a 320 km del epicentro (desde México hasta Colombia). Esta alerta fue cancelada posteriormente.

Éste es el sismo más fuerte que se haya registrado en Guatemala después de 36 años, cuando el terremoto del 4 de febrero de 1976, con una magnitud 7.5, sacudió el país, dejando más de 23,000 muertos.”¹

Según los antecedentes históricos se puede decir que Guatemala es vulnerable a sufrir desastres causados por fenómenos naturales, en donde en su mayoría de habitantes no maneja una cultura de prevención ante cualquier calamidad. La ubicación de las comunidades y el daño ocurrido en el territorio a causa del terremoto del 7 de noviembre fue un factor que el Gobierno de Guatemala no contempló dentro de su nivel de prioridades inmediatas, brindando así un único apoyo en la entrega de bolsas seguras las cuales consistían en alimentos básicos.

El ejército contribuyó a la derribo miento total de las casas que estaban en riesgo de derrumbarse, las cuales eran un peligro para la población. No obstante sólo las demolieron y dejaron el ripio lo cual ocasionó que el polvo originara problemas respiratorios a la mayoría de los habitantes. Sin mayor apoyo del Gobierno y del ejército, la comunidad se organizó para establecer puntos de albergue, entre ellos la iglesia local y las escuelas públicas. Los albergues provisionales que construyeron consistían en una armazón con reglas de madera atravesadas en forma horizontal, con techos de lámina, y no contaban con piso ni ventanas, siendo la puerta la única entrada de aire. Estaban forrados con una lona especial para evitar el frío en las noches. Se informó a la población que éstos serían temporales y que en un par de meses como máximo les construirían

¹ Gómez, José. Un año de terremotos. Disponible en <http://climaya.com>. Consultado abril 2013. s.p.

las casas de block, con los diferentes ambientes mejorados, situación que nunca se llevó a cabo.

Habitualmente las condiciones de los albergues son desfavorables por las dinámicas que se dan entre ellos, el hacinamiento, la insalubridad, la inseguridad, la exposición de los niños ante los adultos y las consecuencias que pueden surgir, así como la vulnerabilidad de los niños y niñas al ser víctimas de abusos sexuales, enfermedades, deserción escolar, disociaciones, culpa, estrés, así como traumas emocionales por la experiencia vivida; es evidente que estas condiciones modifican la subjetividad, la percepción y las emociones en la población en general, pero más aún en los infantes.

Existen diversas instituciones que brindan un acompañamiento psicosocial en el caso de algún desastre natural, en estos casos es difícil minimizar las consecuencias psicológicas emocionales de la experiencia debido a la premura y urgencia de la intervención. Dado a esa premura la atención es muy superficial, los fondos son precarios para la atención e intervención psico-social.

Desarrollada la problemática a una mínima expresión se reconoce que hablar de desastres naturales y sus consecuencias es un tema amplio. Con la siguiente investigación se busca brindar una respuesta a los siguientes objetivos: Identificar el impacto emocional en niños y niñas afectados por el terremoto del 7 de noviembre del 2012 en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Por medio del testimonio de los padres. Siendo interesante comprender la psique de los niños y niñas, a nivel cognitivo, con ello se pretende conocer; Identificar las secuelas emocionales de los niños y niñas a raíz del terremoto, por medio de la evaluación psicológica. Así como Analizar el estado mental de los niños y niñas y de su evolución desde el terremoto hasta la fecha actual. Identificar las condiciones concretas de vida en la actualidad y como ha sido el proceso de reinserción social, familiar y personal de los niños y niñas víctimas del terremoto.

Finalizando con facilitar un taller de prevención de desastre a los niños y niñas de la escuela “los compadres”.

Para ello se hacen evaluaciones según el Programa Nacional de Salud Mental, a fin de abordar las reacciones emocionales ante desastres con el apoyo de una guía de evaluación.

Existen varios desastres que producen el efecto denominado stress post-traumático, entre ellos se encuentran los terremotos, inundaciones, accidentes y otros hechos sorprendivos y violentos suelen dejar serias secuelas en las personas. Indudablemente, frente a circunstancias extraordinarias como ésta hay una reacción normal, el trauma adaptativo, que genera sensación de miedo, huida y a veces llanto o deseos de gritar. Pero estas reacciones duran un tiempo determinado y se van aminorando paulatinamente, si la causa desaparece. Sin embargo, cuando el temor y el estado permanente de alerta continua, se habla de las emociones emergentes que se caracterizan por el efecto: aunque la persona no se lo proponga, revive constantemente en su subconsciente el momento aquel en que se produjo la tragedia. Sueña con el evento traumático, tiene pesadillas y en cualquier momento aparecen pensamientos intrusos sobre lo ocurrido, según esta problemática la que permite la necesidad de esta investigación.

Antecedentes

El trabajo de Investigación titulado “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO PARA RESTABLECER EL ESTADO EMOCIONAL DEL INDIVIDUO ANTE MOMENTOS DE CRISIS EN DESASTRES NATURALES” de María Teresa Vásquez Macario Y Paola Janeth Reyes Carrillo, realizado en la Escuela San Sebastián No.3 que está situada en la Avenida El desengaño No. 18 antigua, Guatemala, teniendo como muestra una población de 20 alumnos y 8 grupos de maestras. Plantea que debe realizarse posterior a un desastre natural, así como en la búsqueda del restablecimiento emocional de la persona, brindarle prioridad a la salud mental del individuo ya que ante los daños materiales que se evidenciaron, la desorganización, perturbación y pérdida de vida, se dedicó una escasa atención a los aspectos emocionales o psicológicos en el apoyo que se les brindó en un momento de crisis.

Estas situaciones encuentran cierta semejanza con la investigación que el autor propone y difiere en cuanto a la naturaleza del mismo, ya que las autoras presentan un propuesta de intervención para ser ejecutada y en el presente trabajo de investigación, se plantea la importancia de hacer una sistematización de las experiencias vividas por los actores directos para crear nuevas rutas de abordaje.

El trabajo de investigación titulado “PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL” de Mónica lux y Loida Sagastume, realizado Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 República Oriental del Uruguay de la zona 7 Colonia Castillo Lara de La Ciudad de Guatemala. Plantea sistematizar las emociones en la adaptación personal y social de los niños.

Cuenta con cierta semejanza con la investigación que los autores proponen a la naturaleza del mismo, ya que la misma propone sistematizar las emociones de los niños y su evolución del mismo.

Por otro lado, en el estudio titulado “ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR, EN CASOS DE DESASTRES NATURALES” tienen como objetivo fundamental elaborar un manual didáctico físico y virtual orientado a la prevención de los desastres ocurridos por fenómenos naturales y adaptados a las características de los niños del nivel preescolar. Su autora Ana Angélica Agreda Palma, realizó la investigación en El Colegio Mixto Evelyn Rogers, situado en el km 16.5 Carretera al el Salvador, Guatemala. Teniendo como muestra una población de niños y niñas de grado preparatoria edad entre 6 a 7 años y 12 maestras. Esta tesis, cuenta con un manual didáctico para que el niño aprenda a mitigar riesgos a vividos en un desastre natural.

El proyecto de investigación se desarrollará en el municipio de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango que ha sido afectado por terremotos y sismos, localizada en el área del departamento de San Marcos que se encuentra catalogada como una de las zonas de más alto índice de réplicas a nivel nacional. La investigación se focaliza concretamente en la comunidad Los Compadres al sur-occidente de San Marcos.

El 07 de noviembre del año 2012, a las 10:35 am, se registró un fuerte sismo en el territorio nacional. Con el paso de las horas la información sobre daños y pérdidas en el sur-occidente del país daba cuenta de que había sido un terremoto, de intensidad V en la escala de Mercalli y de 7.4 grados en la escala de Richter, con una profundidad de 41 km y a una distancia de 200.5 km, de la ciudad de Guatemala.

“Desde el mismo día del terremoto, con la declaratoria de alerta roja institucional, el Presidente declaró el estado de calamidad pública en los departamentos más afectados (Retalhuleu, Suchitepéquez, Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Totonicapán, San Marcos y Huehuetenango) a través del decreto gubernativo 3-2012, el cuál fue modificado dos días más tarde, por medio del decreto gubernativo 4-2012 por el riesgo de corrupción en la utilización de recursos destinados a atender la reconstrucción de las zonas afectadas.

El Congreso de la República ratificó el estado de calamidad pública por 30 días, por medio del decreto legislativo 33-2012, que se extendió por 30 días más, para facilitar el proceso de reconstrucción del sur-occidente del país.

El terremoto del 7 de noviembre provocó una emergencia humanitaria que dio lugar a una respuesta por parte de organizaciones que se especializan en la atención a las poblaciones afectadas por desastres, por ejemplo, Plan Internacional – Guatemala.”²

En respuesta se conformaron tres brigadas de atención psicosocial de protección a niños, niñas, y adolescentes en las áreas afectadas. Estas brigadas fueron conformadas por profesionales y estudiantes de los últimos grados de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos, con experiencia en emergencias anteriores y que fueron capacitados por la organización Plan Internacional en estos temas.

Siendo el objetivo general de la intervención psicosocial, contribuir a la protección de los niños, niñas y adolescentes víctimas del sismo violento ocurrido en el occidente del país. Como objetivos específicos, generar información sobre la situación de protección a niños, niñas y adolescentes albergados en el Municipio de San Juan Ostuncalco del departamento de

² López, María Eugenia. Archivo central tomo XI <http://contraloria.gob.gt> Consultado agosto de 2015. s.p.

Quetzaltenango y la implementación de acciones de atención psicosocial en coordinación con las estructuras locales de atención en emergencias.

Se priorizó la atención de seis comunidades donde se habilitaron albergues temporales: Aldea Las Barrancas, Caserío La Granadilla, Aldea Nueva Concepción, Caserío Los González, Aldea Lagunas Cuaches y Caserío Los Méndez. La atención se centro especialmente en la protección a la niñez y la adolescencia, que estuvo refugiada en los albergues, por medio de actividades psico-lúdicas que promovieron espacios de expresión emocional, para elaborar el duelo por las pérdidas. Así mismo, se promovió en todo momento la salud mental comunitaria, principalmente por el impacto que implica la destrucción o pérdida de la vivienda y de los medios de vida.

Luego de brindar la primera atención en el período crítico de la emergencia, fue necesario reorientar las acciones a la reconstrucción y recuperación posterior al desastre. Se promovió un elemento de apoyo que consistió en ver la crisis como una oportunidad de cambios, enfocando los esfuerzos de los distintos actores internos y externos hacia el desarrollo pleno de las comunidades. Para lograr la recuperación comunitaria, desde la psicología social se brindaron distintos aportes como herramientas y recursos a las poblaciones afectadas, a través de las siguientes líneas de acción:

- *Fortalecimiento de la organización comunitaria.*³
- *Gestión integral de riesgos las réplicas han continuado.*
- *La atención psicoterapéutica, principalmente a los niños, niñas y adolescentes supervivientes del terremoto del 7 noviembre.*

³ Caballeros, Dora. Salud Mental y Desastre: intervención en crisis. Publicado por Organización Panamericana de la Salud. Bolivia, 2007, 45 páginas.

Esta intervención desde Plan Internacional indudablemente permitió que la población afrontara en forma diferente los efectos del fenómeno que experimentaron, los efectos de dicha intervención permitieron atenuar la situación emocional que estaba altamente afectada por los sucedidos y sin lugar a dudas creó un efecto a largo plazo en la mente de las personas.

1.2.1 Desastre Natural

Guatemala es un país propenso en forma continúa a diversos desastres provocados por fenómenos naturales y sociales: inundaciones, violencia social, terremotos y réplicas de sismos como en San Marcos y el caso de un enjambre sísmico, en Santa Rosa en el 2013.

“Un desastre es un acontecimiento que rompe el curso normal de la existencia de un sujeto. Un hecho que marca un antes y un después, en el cual se sobrepasa la capacidad física y emocional del ser humano para responder ante esta situación.”⁴

Así es el caso de la sociedad guatemalteca, que ha experimentado varios tipos de emergencias, hay dos tipos de desastres que se consideran importantes en cuanto a las condiciones sociales en que han sucedido los mismos, sin dejar de mencionar que Guatemala es uno de los países más empobrecidos de América.

Entre los desastres más frecuentes que ocurren en Guatemala están:

- *“Desastres naturales: referidos a eventos originados por la naturaleza que se traducen en daños tanto a la vida como a las propiedades.*

⁴ Grane, Ronal. Protección de la Salud Mental en Situaciones de Desastre y Emergencias. 2da. Edición Washington D.C. 2002.

- *Desastres Antrópicos: Cualquier amenaza producida por la acción del ser humano y sus actividades.*⁵

Es importante que las personas estén prevenidas y actualizadas en estrategias de prevención ante un desastre. Es así como la presente investigación pretende ser una guía ante problemáticas naturales que no se pueden evitar, pero que sí se pueden prevenir y abordar desde diferentes perspectivas para mitigar sus riesgos, contribuyendo de manera oportuna a la salud mental de la población.

1.2.2 La Salud Mental

Según Martín Baró *“La salud mental deja de ser un problema terminal para convertirse en un problema fundamental”*⁶. No se trata de un funcionamiento satisfactorio del individuo; se trata de un carácter básico de las relaciones humanas que define las posibilidades de humanización que se abren para los miembros de cada sociedad y grupo. En términos más directos, la salud mental constituye una dimensión de las relaciones entre las personas y grupos más que un estado individual, aunque esa dimensión se enraíce de manera diferente en el organismo de cada uno de los individuos involucrados.

Se define la salud mental como: *“el equilibrio psicológico de la persona; suele entenderse como la situación de armonía que una persona experimenta respecto de aquello que la rodea, lo que implica una posibilidad de resolución adecuada de los conflictos que se le presentan”*.

Se entiende como salud emocional a: *“la habilidad de interaccionar apropiadamente con la gente y el contexto, satisfaciendo las relaciones*

⁵Yon, José. Primeros auxilios psicológicos. 3era edición. Editorial Madrid, 2010, 20p.

⁶ Martín-Baró, Ignacio. Psicología social de la guerra: Trauma y Terapias. UCA Editores, El Salvador, 200. 45p.

interpersonales, es decir la habilidad que la persona posee para convivir en forma saludable, siendo una combinación de las dos anteriores.”⁷

Los seres humanos al momento de sobrevivir en diferentes situaciones de desastres se ven en la necesidad de encontrar salud mental que les permita llevar de mejor manera determinada situación. Siendo de beneficio que las personas puedan desarrollar herramientas de autoprotección y autorregulación antes situaciones que nos controlables siendo un ejemplo un desastre provocado por un fenómeno natural

Al mencionar algunas de las dificultades emocionales que pueden surgir por los efectos de un desastre natural, se puede nombrar en primer lugar a la Ansiedad, definiéndola como *“un estado mental incómodo que se refiere a un mal esperado o inminente. Se distingue por la aprensión, la inquietud y los presentimientos que el individuo no puede evitar. La persona que tiene ansiedad se siente bloqueada e incapaz de encontrar una solución a sus problemas.”*⁸

En relación a lo que menciona la cita sobre la Ansiedad esta puede ser experimentada por diversas situaciones y en condiciones dentro del marco de un desastre natural, se puede presentar de una forma negativa, la cual no contribuye a manejar de forma positiva las experiencias traumáticas, observándose efectos tanto en niños como en adultos su manejo a través de la agresividad, entre otras. De tal forma que afecta directamente la relaciones sociales de los niños, niñas y adultos.

El estado mental incómodo que caracteriza a la ansiedad puede convertirse con el tiempo, en una ansiedad generalizada, en la que los niños experimentan un estado de temor ante cualquier situación que perciban como

⁷ Rogers, Carl, La perspectiva centra en la persona 2da edición. Editorial Fuñez, México. 2012, 40p.

⁸ Gutiérrez, Juan. Psicología de la Ansiedad en pacientes luego de un trauma. Editorial Madrid. 1994. Pág. 180.

una amenaza potencial. Aún cuando la ansiedad se desarrolla a partir del temor y la preocupación, se distingue de ellos en diversos aspectos. *“La ansiedad no procede de una situación existente, sino de una condición esperada.”*⁹ Al igual que la preocupación, la ansiedad se debe a causas imaginarias más que reales; sin embargo difiere en dos aspectos: La preocupación se relaciona con situaciones específicas, tales como fiestas, exámenes o problemas económicos, mientras que la ansiedad es un estado emocional generalizado. La preocupación procede de un problema objetivo, mientras que la ansiedad se deriva de un problema subjetivo. La ansiedad depende de la capacidad para imaginarse algo que no se encuentra presente, por lo que se desarrolla después del temor.

Al generar un nivel de ansiedad que no se logra controlar, puede surgir la angustia, que según Freud *“es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro o una impresión. Suele estar acompañado por intenso malestar psicológico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o falta de aire (de hecho, “angustia” se refiere a “angostamiento”)*¹⁰.

En el sentido y uso corrientes, es equivalente a ansiedad extrema. Sin embargo, por ser un estado afectivo de índole tan particular, ha sido tema de estudio de una disciplina científica: la psicología, y especialmente del psicoanálisis que han realizado los principales aportes para su conocimiento y lo han erigido como uno de sus conceptos fundamentales. *“Como todos los conceptos freudianos, el de angustia fue construido por Freud poco a poco, articulándose a la vez con los demás que integraban la teoría psicoanalítica en*

⁹ Medina, Mario, Anciedad, Disponible en www.psiquiatria.com/ansiedad. consulado agosto 2015 s.p.

¹⁰ Fritz, Riemann. Formas básicas de la angustia. Editorial Trillas 1968. Pág. 39-59.

pleno desarrollo, y creciendo a la luz de los nuevos descubrimientos que el maestro vienés realizaba en su práctica clínica.”¹¹

En los primeros estudios sobre la angustia, Freud comienza señalando la particularidad de este estado afectivo penoso, que es el afecto penoso por excelencia, diferente de todos los otros. Lo que lo hace tan particular y digno de investigación dirá Freud es, en parte, que aparece refiriéndose a algo indeterminado, es decir, sin objeto. *En el conjunto de aspectos que conforman al ser humano, no podemos separar los síntomas de los signos que pueden al mismo tiempo estar interactuando dentro del individuo que experimenta la angustia.*¹² Tanto el cuerpo que reacciona de manera provocada o teniendo una causa exterior. Pero el mismo cuerpo hace que tenga los impulsos y manifestaciones de angustia corporal. El efecto de un estado de angustia podría provocar algún trastorno psicológico en algunos niños y niñas.

1.2.3 Miedo y duelo

El miedo provoca conductas específicas que pueden ser descritas como procesos adaptativos frente a algo que se anticipa como un desastre, y que puede transformarse en permanente. El miedo en otras vivencias puede afectar el equilibrio emocional, alterando el funcionamiento psíquico y desencadenando procesos psicopatológicos específicos.

Eric Berne define el miedo como la emoción que puede salvarnos la vida, lo experimenta el Niño Natural y lo controlaría la parte del Adulto en la personalidad. Hace referencia que el no sentir miedo genuino, conduce a

¹¹Freud, Sigmund Slomo Inhibición, Síntoma y Angustia Tratado 1925, página 67.

¹²Ajuria guerra, Julián. Manual de Psiquiatría infantil 3era edición, Editorial elsevier, España, 1996 pág. 984

*diversos grados de autodestrucción.*¹³ El miedo es un sentimiento de sobrevivencia, esencial para el continuo de la vida del ser humano, sin embargo, como todas las emociones deben ser de una intensidad y duración controlada.

Esto puede ocurrir a cualquier edad siendo normal que aparezca luego de un desastre natural, una inundación, evento que aleatorio ajeno al sujeto. Una de las manifestaciones que experimenta es revivir el evento, lo cual puede ocurrir de las siguientes formas: sueños angustiantes y repetitivos, recuerdos recurrentes del evento, sensación de estar reviviendo la experiencia (llamada escenas retrospectivas) y/o angustia intensa alrededor de la época del acontecimiento que simboliza el evento (como los aniversarios).

En la mayoría de sobrevivientes, surge el miedo como reacción, lo cual le permite llevar a cabo acciones que normalmente no creía poder realizar, ya que el miedo los induce a buscar medios para sobrevivir mediante reacciones corporales, percepción de los lugares más riesgosos, etc. Pero cuando el miedo persiste, puede generar situaciones de tipo negativas, tales como la inhibición de la comunicación, *“el desvincula miento con procesos organizativos, el aislamiento social, la desconfianza, la apatía e incluso el cuestionamiento de los valores”*¹⁴

Conforme pasan los días surgen reacciones de impotencia, culpabilidad, inseguridad, pesadillas y dolencias, como dolor de cabeza, presión en el pecho y fatiga. En los niños y niñas la enfermedad, a la que llaman “susto”, proviene después de un suceso fuerte que es el causante de que los niños estén asustados, pero este susto no involucra miedo o temor alguno, su manifestación, según ellos es: *“los niños se encuentran pálidos y sin ánimo alguno para realizar*

¹³ Berne, Eric: El análisis transaccional en la psicoterapia, editorial Diana, México, 1977, pp. 27.

¹⁴ Ureña Luna, Carol Marisol. Acompañamiento Psicosocial en el proceso de duelo. Guatemala, 2004. Pág. 115.

actividades, especialmente jugar y comer."¹⁵ El temor de regresar a sus hogares o lo que quedó de ellos, la ansiedad por el próximo invierno, las reacciones de alerta y la respuesta inmediata de huida ante las primeras lluvias por parte de la mayoría de las personas de la comunidad, son las reacciones comunes que podrían esperarse ante las circunstancias anormales que les toca enfrentar.

1.2.4 Muerte y Duelo

*"En las situaciones de muerte y desaparecimiento, el proceso de duelo implica un conjunto de estados subjetivos que se siguen a la pérdida, y se realiza en un contexto de amenaza y miedo para los sobrevivientes que altera la capacidad de la pérdida experimentada".*¹⁶ El duelo es por lo general, la reacción a la pérdida de un ser querido; el hecho de saber que alguien cercano murió; causa dolor a las personas, pero el proceso cultural de velarlo y luego enterrarlo es de beneficio ya que con el paso del tiempo el dolor se va transformando.

La convicción de saber en qué lugar del cementerio se encuentra, visitarlo y llevarle flores, especialmente en días significativos, es reconfortante para las personas, especialmente para los familiares. Sucede lo contrario a las personas que saben que un ser querido ha muerto, o ha desaparecido sin poder verificar su muerte, dificultando así el poder enterrarlo; la posibilidad de cerrar el duelo se vuelve mas grande y fuerte así como el dolor.

En el desarrollo de la presente investigación se hace necesario abordar el tema del duelo en la niñez. Por lo general los niños perciben la muerte como algo temporal y reversible, provocando un estado de shock y confusión producido por la pérdida. El duelo es un impacto emocional, que resulta de una pérdida material o de una vida humana, que constituyen la base de toda reacción

¹⁵ Ídem

¹⁶ Freire, Paulo. El duelo y sus Consecuencias Cognitivas. Primera Edición. México. 1970. Pág. 245.

de dolor. El problema suele ser complejo principalmente por el hecho de la incapacidad de los niños para comprender la naturaleza de la muerte. Esta dificultad se manifiesta principalmente en función de dos conceptos primordiales: temporalidad y causalidad.

La incompreensión de las nociones de finitud obliga frecuentemente al niño y niña a traducir la abstracción de la muerte en términos concretos y familiares, acompañada a veces de la impresión del posible retorno del fallecido o desaparecido.

Taracean hace mención a que *“Dentro de estos estados de ánimo se puede citar la melancolía, que se caracteriza por un estado de ánimo profundamente doloroso, una cesación de desinterés por el mundo exterior, y la pérdida de la capacidad de amar, la inhibición de todas las funciones y la disminución del amor propio. Esta última se traduce en reproches y acusaciones a sí mismo y puede llegar incluso a una espera de castigo”*.¹⁷

Ante la pérdida de alguna persona o ser cercano, el niño o la niña puede reaccionar de dos formas: una sensación de abandono o una reacción de culpabilidad. La sensación de abandono se puede reflejar en un vacío emocional y en un sentimiento de desesperación por encontrarse sólo y perdido.

Los niños y las niñas en etapa infantil pueden tener la convicción y la esperanza de encontrarse con sus familiares en otro lugar; también pueden tener dificultades para dormir y tener pesadillas frecuentes, especialmente sobre la pérdida o el desastre.

De León (2013), hace referencia a esta situación con el análisis sobre la percepción de los niños y las niñas ante un evento de esta magnitud, menciona

¹⁷ Taracena, José. Meta-psicología, Duelo y Melancolía, 2da edición, editorial Renacentista. Año 2005. Pág. 40.

que “suponiendo que existe cierta dificultad en comprender la naturaleza de la muerte y la perturbación por las explicaciones de la misma dada por los adultos como: que se fué de viaje, que está dormido o la más común, que está en el cielo. Todo esto, causa confusión e influye en ciertas conductas, como temor al dormir, culpabilidad, rabia y supuestas señales de advertencia que serían problemas serios que necesitan ayuda, como citas con psicoterapeutas profesionales, con el fin de prevenir problemas importantes en su vida adulta”¹⁸

Este sentimiento puede perturbar a los niños y niñas a causa de las diferentes explicaciones brindadas por los adultos, haciendo creer al niño o la niña, que el fallecido sigue existiendo y obrando aunque en un ambiente distinto.

Durante el día, pueden tener recuerdos vívidos, o en el caso de los niños pequeños, expresar sus sentimientos a través del juego. En el caso de sismos pueden temer a los movimientos de tierra, o hablar del desastre como si fuera una persona que los persigue.

Deben de tener presente que a causa de los patrones culturales en Guatemala, para algunos niños varones resultará más difícil hablar de sus sufrimientos, porque se les ha enseñado que los hombres no lloran, o que ahora ellos son los hombres de la casa, imponiéndoles roles y cargas no acordes a su edad; sucedido en la misma manera con las niñas que se les asigna el rol de cuidar a sus hermanos menores y atender las necesidades de la casa en apoyo a la madre.

Puede ser que esta dificultad de expresar sus sentimientos se traduzca en comportamientos rebeldes o agresivos. También es importante tener en cuenta que después de un desastre natural, los padres pueden no darse cuenta de la

¹⁸De León, Mario. Los niños y el Duelo. Revisado marzo 2013. www.ed.gov./int/es s.p.

ansiedad que sienten sus hijos, debido a que ellos también están inmersos en un proceso difícil de aceptación de la realidad, ansiedad, tristeza, entre otros. Lo cual es una limitante en su capacidad de relacionarse con el entorno, y esto dificulta el no poder apoyarlos.

Desde esta perspectiva se logra apreciar el fuerte impacto sobre la salud mental en la niñez y cómo se ven afectadas las relaciones humanas entre las personas de la comunidad, dejando a algunas personas en un estado de vulnerabilidad, lo que se refleja en el siguiente testimonio: *“Yo estaba trabajando en la tierra porque siembro papa, yo estaba agachado echando los químicos a la tierra, cuando empezó a moverse la tierra así...(hace gestos con las manos)....yo pensé que me había mareado y la tierra seguía moviéndose así... cuando no paraba yo me llevé a mi hijo al campo para que medio le cayera sombra bajo un árbol, cuando seguía moviéndose la tierra, voltee a ver hacia donde estaba mi hijo y había mucho polvo, apenas lo lograba ver y estaban cayendo las hojas... como pude salí corriendo, lo agarré y un segundo después que nos movimos cayó una gran rama... ¡ploc! (hace una pausa) y después le dije a mi esposa que hoy no me tocaba morir...”¹⁹*

Otros aspectos que evidencian las reacciones en las personas y que estas varían ante el evento, son las experiencias anteriores, la personalidad, la interpretación cognitiva del evento y/o la pertenencia a una religión. Las personas que practican alguna religión suelen adaptarse con mayor facilidad a la situación de desastre. Esto se debe al sentimiento de seguridad y protección por parte de un ente superior que controla las cosas e hizo las cosas por una razón más allá del alcance de sus mentes, lo cual evita sentir culpa, impotencia, pérdida de sentido, entre otras.

¹⁹ (Testimonio, de un agricultor en el momento del desastre.)

La experiencia de vida ante un desastre natural provoca vulnerabilidad en las personas, lo cual modifica la percepción de sí mismos, de los otros y de su entorno, así como las afecciones emocionales provocadas por el sentimiento de ser indefensos y la falta de control ante el acontecimiento.

Entendiendo que la vulnerabilidad es la referencia a la circunscrita a la condición de seres humanos y sus medios de vida individuales o colectivos. Así pues, se toma como poblaciones vulnerables a todas aquellas que corren peligro ante situaciones en las que encuentra amenazada la vida y su capacidad para vivir con un mínimo de seguridad social, económica y dignificación de la vida.

En este aspecto, podríamos decir que los trastornos mentales tras ocurrido un desastre natural, no surgen del individuo propiamente, sino de su interacción con el medio (relaciones interpersonales, contexto, clase social, cultura, etc.). Partiendo de esto sería lógico pensar que el “desastre natural” ocurrido por el terremoto del 7 de noviembre del año 2012 (factor externo) provocó un impacto emocional en los individuos (factor interno) afectados por este acontecimiento.

El estudio realizado por la UNICEF en el año 2010, menciona que existen dos causas que refuerzan la vulnerabilidad en la niñez, la primera de ellas es que el niño o la niña posea un temperamento con tendencia a la inhibición, respondiendo desde bebé a estímulos nuevos con dificultad para adaptarse a los cambios, con tendencia a las emociones negativas. La segunda causa proviene de la crianza, y suele darse cuando los padres desconfían de la capacidad del niño para crecer, para superar las dificultades y alcanzar los logros de cada momento evolutivo.²⁰

²⁰ Unicef y Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. Modelo de intervención en crisis para niños y niñas en situación de desastre. Publicado por Unicef y Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. Guatemala, 2010, 64 páginas.

El temperamento que evidencia probable la vulnerabilidad forma parte de su Yo como ente subjetivo pero no determina por completo su personalidad. Cuando los niños y las niñas con este temperamento encuentran en sus padres el apoyo necesario, la estimulación y las expectativas de que logrará por sí mismo ir dando pequeños pasos, es menos probable que desarrollen una personalidad vulnerable, acompañado de disciplina, y cariño que será aportes que ayudaran al fortalecimiento del carácter compensando así la vulnerabilidad.

Si evidencia el niño o la niña tendencia a la inhibición, habrá que cuidar el contacto social, para que no le atemorice, sin dejar de estimularlo para que el niño o la niña supere esa debilidad. Si los estímulos nuevos le asustan, necesitará un entorno de baja estimulación, en donde encuentre experiencias suficientes. Si se le dificulta adaptarse a los cambios, su entorno deberá ser muy regular y predecible. En algunos casos aparece ante un problema concreto, un cambio en la vida del niño que le resulta difícil de asimilar, por ejemplo un terremoto. Un modelo educativo responsable fortalece su personalidad, compensando las carencias temperamentales que favorecen el enfrentar los problemas que se le presenten.

Aunque las causas pueden variar enormemente, la separación de los padres y de la familia que resulta por lo general perjudicial para el bienestar y desarrollo del niño o de la niña. Por otro parte, el ingreso en una escuela debe ser totalmente acompañado, para favorecer los procesos de socialización propios de la edad. Zuñiga menciona que *"los niños y niñas que carecen de la guía y protección de una persona adulta suelen ser más vulnerables y corren un mayor riesgo de padecer violencia, explotación, trata de menores de edad, discriminación y otros abusos."*²¹

²¹Zuñiga, Carlos. UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/protection/index_orphans.html revisado 15 julio de 2015. s.p.

En situaciones irregulares, la separación involuntaria de la familia y de su comunidad, aumenta considerablemente la exposición del niño a la violencia, el maltrato físico, maltrato psicológico emocional, la explotación e incluso la muerte.

Los niños y las niñas que sobreviven y no han tenido un acompañamiento enfrentan desnutrición, enfermedades, traumas físicos, psicosociales, limitaciones en su desarrollo cognitivo y emocional. Las niñas corren un mayor riesgo de ser víctimas de abusos sexuales, mientras que ambos, niños y niñas, corren el riesgo de ser forzados o inducidos a participar voluntariamente en maras y actos de violencia.

Para el abordaje de dichas situaciones, Valmenares plantea que existen factores de protección definidos como “ *las condiciones humanas y materiales capaces de favorecer el desarrollo del individuo y en muchos casos de mitigar los efectos de situaciones desfavorables*”²², como la situación ocurrida con el terremoto del departamento de San Marcos en el año 2012.

En lo que corresponde a los factores de protección, se puede distinguir en externos e internos: los factores de protección externos se refiere a las condiciones del entorno que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto o integración social y comunitaria. Los factores de protección internos se refiere a los atributos de la propia persona: autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía y resiliencia que es la capacidad del ser humano para sobreponerse y superar las adversidades a que se enfrenta, basándose en un modelo de prevención y los recursos que tiene en si mismo y a su alrededor.

²² Valmenares, María. Resiliencia: sus valores psicológicos y socioculturales, En Resiliencia. Editorial Moderno. España. 1999. Pág. 104.

Todos los procesos, en los cuales los niños y niñas han sufrido a raíz de algún evento de gran magnitud nos ayudan a identificar, comprender y sistematizar las reacciones emocionales de los afectados. Tomando en cuenta que la forma de educar de los padres se encuentra limitada por factores como la limitante de oportunidades en la asistencia a la escuela, así como la crianza a través de patrones culturales y no poseer conocimiento para educarlos ante alguna calamidad o suceso que atenta contra la vida.

Es hondamente significativo el rol que la familia desempeña en la aplicación de los Factores de Protección, se ha dicho que uno de los factores generales de protección para cualquier conducta es la calidad de la interacción familiar.

Por otro lado los problemas conductuales, en el período pre-escolar, parecen variar proporcionalmente al grado de disponibilidad emocional de los padres en relación a las necesidades de sus hijos. Rutter (2005) plantea que los padres adecuados son generalmente sensibles a las claves conductuales emitidas por sus hijos con respecto a sus necesidades específicas,²³ así mismo, que la capacidad de empatía de los padres facilita al niño mostrar sus emociones, y la aparición de conductas sociales positivas. Otra función reguladora provista por los padres es la disciplina. Los padres emocionalmente disponibles promueven el auto-control de sus hijos, así como la expresión sus sentimientos.

Los niños y las niñas se les dificulta expresar sus emociones, en estas etapas quedan mucho más vulnerables para expresarlas en un futuro; lo anterior explica el rol central de la familia como uno de los elementos protectores.

Las funciones de protección y apoyo en relación al medio externo son:

²³ Rutter, John. Estudio sobre los Factores de Protección Familiar. 3era edición, Buenos Aires: 2005. Pág. 60.

1.2.5 Función de protección. *“Los padres habitualmente se hacen responsables de proteger la integridad física, psicológica, espiritual y cultural de su progenie, alejándolos de amenazas externas provenientes del medio natural, o de grupos o instituciones que representan peligro.”*²⁴ El cumplimiento de esta función se relaciona con una menor frecuencia de conductas de riesgo; su implementación es compleja y variable, ya que debe lograrse un equilibrio entre la supervisión y la actitud controladora e intrusiva en diferentes áreas del desarrollo personal de los hijos. Actualmente se ha ido haciendo más difícil monitorear en forma cercana a los hijos, en la medida en que ambos padres tienden a pasar menos tiempo en casa, y de que los propios hijos tienen mayor movilidad geográfica que antes.

Función de apoyo en relación al medio externo, se puede definir como la *capacidad del padre de relacionar al hijo con grupos, o instituciones que también pueden ayudar en su desarrollo es otro modo de ayudarlos.*²⁵ Otra función de los padres es favorecer relaciones vitalizante para con sus hijos, ayudándoles a tener relaciones interpersonales sanas que les permitan expresar libremente sus emociones, como un ser activo que procesa, selecciona, codifica, transforma y recupera información proveniente del exterior.

1.2.6 Teoría cognitivo Conductual

La teoría cognitivo conductual enfoca el aprendizaje como una influencia permanente en el comportamiento y pensamiento debido la persona adquiere habilidades que se vuelven parte de ellas y afectan su desenvolvimiento.

²⁴ Schroth, Aivy. Funciones Protectoras de la Personalidad. 2da. Edición. 2006 . Editorial Chilena.

²⁵ Cloninger, Susan C. Teorías de la Personalidad. Teoría Cognitivo-Conductual. 3ra. edición. 2003. Editorial Prentice Hall. México.

Enfatiza la explicación del comportamiento mediante el estudio de las estructuras mentales internas como la representación, memoria, fases de procesamiento de información (percepción, sensación, memoria), es decir, hace hincapié en los procesos o estrategias cognitivas que median entre el estímulo y la respuesta. Esta teoría por lo tanto permitirá a los niños y niñas, conocer y aprender herramientas que les ayuden a llevar una vida emocional equilibrada.

En esta teoría podemos resaltar a Piaget, quien plantea que los niños y las niñas se encuentran en la etapa operativa concreta. que consiste en que los niños se concentran en los procesos de pensamiento y en la construcción del conocimiento. Uno de los aspectos clave consiste en cómo pensamos y en cómo nuestro pensamiento cambia con el tiempo. Él pensaba que los niños tratan de interpretar su mundo espontáneamente. Señalaba que en su intento de comprender el mundo los niños actúan como científicos, crean teorías sobre el mundo físico y social. Además Piaget pensaba que los niños empiezan a construir su conocimiento de modos nuevos en algunos momentos críticos del desarrollo.

También debemos incluir a Albert Bandura en esta corriente, quien indica que los factores sociales y conductuales tienen influencia en el aprendizaje, el cual al alcanzarse afecta el ambiente.

Los supuestos de esta teoría que nos serán útiles son los siguientes:

- *“La conducta es explicada a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas (memoria, atención, percepción).*
- *Los cambios conductuales deben ser observables y medibles directa o indirectamente.*

- *Enfoque centrado en el aquí y ahora, con énfasis en los determinantes actuales de la conducta.*²⁶

Los tres componentes interactúan constantemente, un cambio introducido en uno de ellos tiene necesariamente efectos en los otros. También menciona que el aprender a través de la observación por ejecución directa o indirectamente, por lo tanto es una combinación de ambas fuentes de aprendizaje. Se puede decir que es un proceso mediante el cual la conducta de un individuo se modifica como resultado de las experiencias, el entorno humano y el entorno material que influyen en la conducta de las personas.

²⁶ Magdaleno y Florencio. Guías Curriculares: Salud Integral del Adolescente. Corporación de Promoción Universitaria, Santiago de Chile, 1996

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque de la investigación fue el modelo mixto: cuantitativo se encuentra en el resultado de las encuestas y el cualitativo en las pruebas proyectivas.

El modelo de la investigación fue: la investigación acción, se realizó el estudio y además se desarrollaron talleres de intervención para los NNA y familiares para mitigar los futuros daños causados a raíz de algún desastre natural.

2. Técnicas

Técnica de muestreo no aleatorio intencional

El tipo de muestreo que se llevó a cabo en la investigación es no aleatorio, y se hizo con un grupo de 20 niños, elegido entre la población infantil de la aldea Nueva Concepción de acuerdo a criterios de inclusión como la edad, el hecho de haber sido víctimas del terremoto, pertenecer a familias de escasos recursos, haber perdido su vivienda, presentar un alto índice de analfabetismo y ser “pequeños trabajadores”, ya que ayudan en labores agrícolas a partir de los 6 años de edad.

Técnicas de Recolección de datos:

Observación directa

La técnica que se utilizó para la observación fue directa durante todo el proceso de investigación, con el objetivo de identificar las conductas que son expresión de alegría, afecto, miedo, cólera y tristeza, que manifiestan los niños a

causa de las experiencias traumáticas que vivieron. La observación fue realizada a los niños en presencia de sus padres o maestros, en horario de 8 a 10 de la mañana en la escuela “Nueva Concepción”, de la comunidad.

La investigación permitió hacer 5 talleres participativos e integradores, en los cuales los niños y niñas, además de sus familiares, brindaron información narrando sus experiencias acerca de cómo vivieron el desastre natural, enriqueciendo así este estudio.

“cuestionario de reacciones”

Este cuestionario fue diseñado para los niños y niñas, visualmente y con poco contenido alfabético para que fuera más inclusivo y atractivo al momento de responder. Para dar las instrucciones del cuestionario se dividió a los educandos en forma grupal utilizando un aula, conforme a sus edades, en periodos de 15 minutos. Por el tipo de la prueba se procedió a dar información general del motivo de la aplicación para crear un clima de confianza, así como los lineamientos esperados durante el tiempo de la misma, haciéndoles saber que esta no tendría punteo ni identificación personal, a cada niño se le repartió el cuestionario y un lápiz, luego se procedió a la lectura de cada pregunta de tal forma que los niños trabajaron al ritmo que ameritan las mismas, durante el transcurso de su aplicación se observó que los pequeños trabajaron tranquilos, siguieron instrucciones, a cada pregunta leída querían contar sus propias experiencias, por lo que hubo un clima de amplia participación.

“Test de la Casa”:

Se utilizó el instrumento proyectivo Test de la Casa, con niños y niñas seleccionados, el cual es un modelo terapéutico reconocido y efectivo para medir el nivel emocional y que ha tenido un efecto observable en las pautas de su desarrollo normal. El objetivo de aplicarlo es para identificar y sistematizar las

reacciones emocionales a eventos traumáticos en niños y niñas. El lugar donde se aplicó fue la escuela llamada “Los Compadres”. El tiempo estimado fue de 30 minutos. Al finalizar se le dio un agradecimiento especial a cada niño y niña.

Recabada la información con ambos instrumentos, se inició el proceso de análisis estadístico con la tabulación de cada una de las preguntas. Se elaboraron gráficas para la comprensión y presentación de los resultados. Se hizo el análisis e interpretación de las respuestas plasmadas en los cuestionarios, trabajados por los niños y niñas de la comunidad. A estos resultados se agregó lista de cotejo síntomas y se continuó con la creación de talleres participativos.

Talleres participativos:

Los talleres se realizaron en varias secciones, con 45 minutos de duración, siendo los dos primeros exclusivamente para los niños y niñas de la comunidad y los siguientes para los padres de los mismos. Se usó una metodología participativa de aprendizaje, con métodos y enfoques lúdicos activos que fomentan la expresión de los involucrados. El objetivo es la práctica de prevención a través de los talleres.

2.3 Técnica de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos y comprobación de la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva, la cual describe apropiadamente las diversas características del grupo investigado, se recolectaron los datos obtenidos de los testimonios y lista de cotejo aplicado a los niños y niñas, y posteriormente se analizaron, con el fin de describir apropiadamente la información que se reunió, para esto se realizaron cuadros estadísticos, los cuales permiten gratificar la información obtenida. La investigación permitió hacer una actividad participativa e integradora, en la que los niños y familiares a través de testimonios contaron su experiencia acerca de los efectos emocionales que experimentaron al

momento de los desastres natural brindado información valiosa que enriqueció los talleres participativos.

2.4 Instrumentos

Cuestionarios a niños

Con la aplicación de los cuestionarios fue posible explorar las percepciones y vivencias que los niños tenían sobre el desastre natural vivido por ellos. Misma que incluyó dos series, la primera estructura con 5 preguntas de selección múltiple y con respuesta de forma gráfica para mayor comprensión de los niños y la segunda fue una lista de cotejo de signos y síntomas SEPT. Esta observación se registró a través de un protocolo de observación. (Protocolos de observación de plan mental). (Anexo)

Test de la Casa:

Se realizó con el objetivo de conocer la información sobre el desarrollo del propio yo y las relaciones hogareñas intrafamiliares. Este Test de la casa se trabajó con los niños individualmente, observando lo que él o ella dibujaba, mientras se les hacían preguntas, con el fin de profundizar sobre su testimonio y su conducta.

Diario de campo:

Este instrumento es muy importante, ya que se utilizó para dejar constancia de las situaciones más relevantes que se observaron durante las distintas visitas a la comunidad. Éste se encuentra dividido en dos momentos:

realización de cuestionarios, observación en las aulas. En cada momento se especifica la población observada.

Planificación del taller de prevención

La propuesta de un taller de prevención de desastres, adaptado a las características de los niños de nivel preescolar, con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo, se planificó y se llevó a la práctica con el nombre de “Ante Alguna Calamidad”, lográndose el objetivo de enseñar prevención y mitigación de riesgo para población infantil.

Técnicas de Análisis

El análisis de los datos se presentó como un cuadro de resumen de observaciones, gráficas de barra, lista de cotejo de estrés post-traumático, gráfica de cuestionario de reacciones emocionales ante temblores, cuadro de resumen del test de la casa, cuadro de resumen del taller de prevención y una triangulación de todos los datos.

- Análisis cualitativo: Este se realizó en base a la recolección de datos y finaliza con el análisis de los mismos.
 - Cuadro de Resumen de las observaciones: Para analizar los datos de la observación directa de las observaciones obtenidas por el desarrollo de la investigación.
 - Gráfica de barras: con éstas se graficaron los datos de las tablas de frecuencias y así obtuvo una representación gráfica porcentual de los resultados de la lista de cotejo.
 - Gráficas de barras de la lista de cotejo Trastorno de estrés pos traumático.

- Triangulación de datos: Análisis y la integración de cada resultado de los instrumentos ya que son datos aislados, a través de la triangulación se hace una integración de los datos obtenidos.

Se utilizaron técnicas de descripción e interpretación de datos estadísticos a través de un análisis cualitativo, en base a los resultados obtenidos en la observación y las encuestas, los resultados se reflejarán en tablas de porcentajes.

2.5 Tabla de Operacionalización

Objetivo	Unidad de Análisis	Técnica
<p>Determinar los efectos emocionales en niños y niñas tras el terremoto en San Juan Ostuncualco, Quetzaltenango, ocurrido el 7 de noviembre del año 2012.</p> <p>Identificar el impacto emocional en niños y niñas afectados por el terremoto del 7 de noviembre del 2012 en San Juan Ostuncualco, Quetzaltenango. Por medio del testimonio de los padres.</p> <p>Identificar las secuelas emocionales de los niños y niñas a raíz del terremoto, por medio de la evaluación psicológica.</p> <p>Facilitar un taller de prevención de desastre a los niños y niñas de la escuela “los compadres”</p>	<p>Efectos Emocionales</p> <p>Evaluación Psicológica</p> <p>Analizar el estado mental</p> <p>Prevención de desastres</p>	<p>Testimonios</p> <p>Test de la casa Lista de cotejo Cuestionario</p> <p>Análisis Comparativo</p> <p>Taller participativo</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 características del lugar y de la población

3.1.1 Características de la Población

La población atendida por este estudio fue de 20 niños de ambos sexos de la jornada matutina, de la escuela “Los Compadres” a la cual asisten 45 alumnos en total, cuyas edades oscilan entre 6 y 14 años, siendo en su mayoría de sexo femenino.

Los cuidadores eran en su mayoría las propias madres de familia, algunos padres y hermanos mayores, pues por norma general los hombres salían a trabajar al campo en busca de su manutención. Debido a la naturaleza del estudio y por seguridad de las familias, en la escuela se limitaron a dar información extra que no se pudo obtener datos sobre ubicación del hogar, nombres completos, etc. Se debe tomar en cuenta que en este tipo de comunidades son muy cuidadosos respecto a esos puntos.

3.1.2 Características de Lugar

El estudio se realizó en la aldea La Nueva concepción, ubicada en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Localizado a 228 km de la ciudad capital y a 14 km de la cabecera departamental, con la que se comunica por medio de la ruta interamericana N°. CA 1 carretera asfaltada transitable todo el año, que de Guatemala conduce a la frontera con México.

Con un clima que varía según la región, el municipio cuenta con tres regiones climáticas que son: la parte de la zona altiplánica de 2,000 a 2,500 msnm está dentro de la región CWBg, mayor de 2,500 msnm corresponde a la región CWBgn y la zona boca costa menor de 2,000 msnm que pertenece a la región AW"l. Y se manifiestan dos estaciones claramente definidas, secas y lluviosas.

Debido a su ubicación la escuela "Los Compadres" es vulnerable a diferentes emergencias naturales como la falla secundaria inactiva de San Marcos, cercana a sus instalaciones y por la deforestación que han ocasionado deslizamientos y derrumbes constantes causados por las construcciones de casas que alteran las diferentes vías de ingreso con más frecuencia en época de invierno.

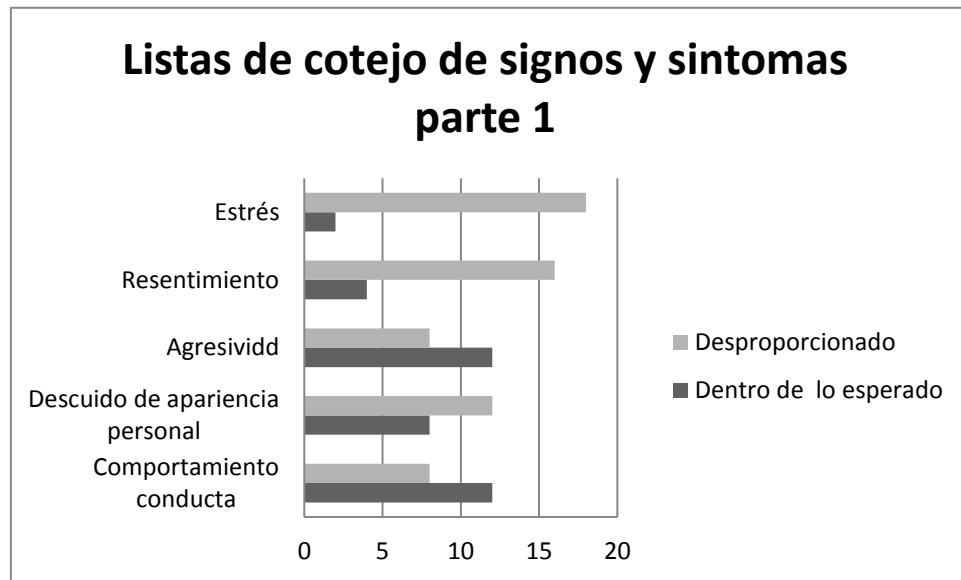
3.2 Presentación y Análisis de los Resultados

A continuación se detalla en forma gráfica las respuestas obtenidas en la aplicación de los cuestionarios de cotejo de estrés post-traumático, gráfica de cuestionario de emociones ante temblores (ver anexo) cuadro de resumen del test de la casa, cuadro de resumen del taller de prevención y una triangulación de todos los datos.

Análisis cuantitativo

Listado de cotejo de signos y síntomas

Gráfica No. 1

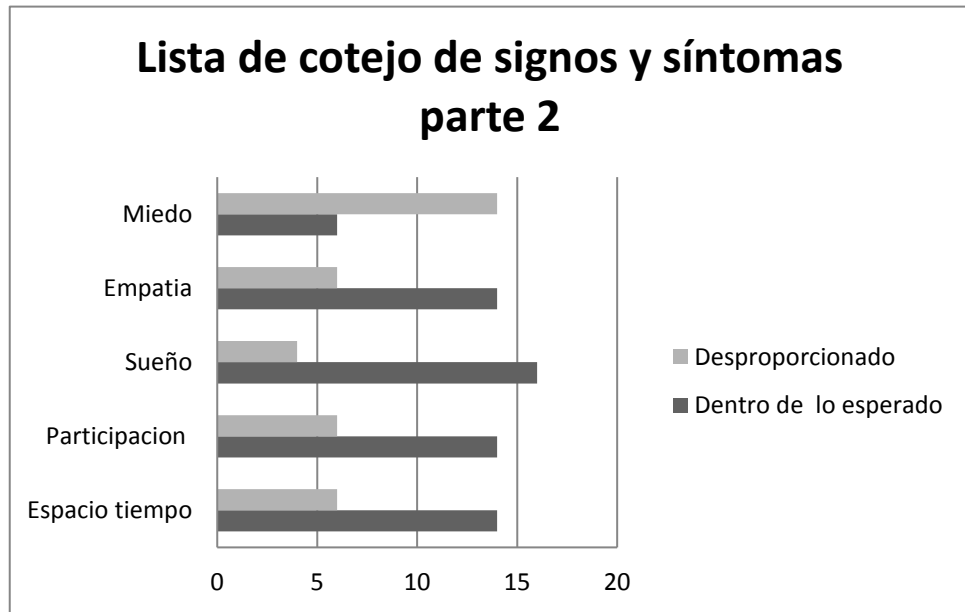


Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

En la primera parte de esta grafica se puede apreciar la existencia de un grado muy alto de estrés postraumático. El siguiente ítem muestra de igual forma un indicador alto de resentimiento. Pese a ello en la siguiente gráfica vemos una agresividad controlada. Respecto al cuidado de la apariencia personal la grafica nos describe que se le prestaba poca atención a ese aspecto. Y por último en cuanto al comportamiento o conducta se encontraba dentro de lo esperado.

Gráfica No. 2



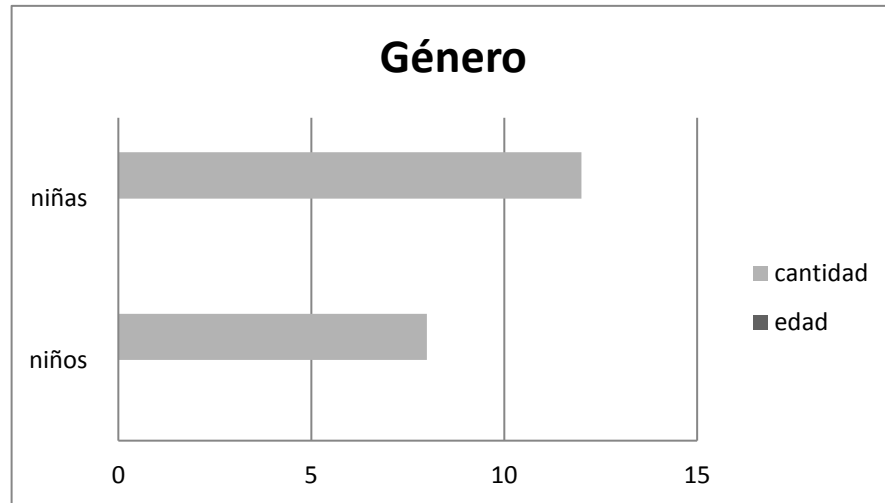
Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

Primera gráfica de la parte 2

Indica el alto nivel de temor presente en la población infantil objeto del estudio, que al mismo tiempo mostró un grado de empatía muy significativo. Respecto al sueño, los resultados se encontraron dentro de lo esperado, al igual que el nivel de participación. Y el último ítem nos indica que su percepción del espacio- tiempo, es adecuada.

Grafica No. 3

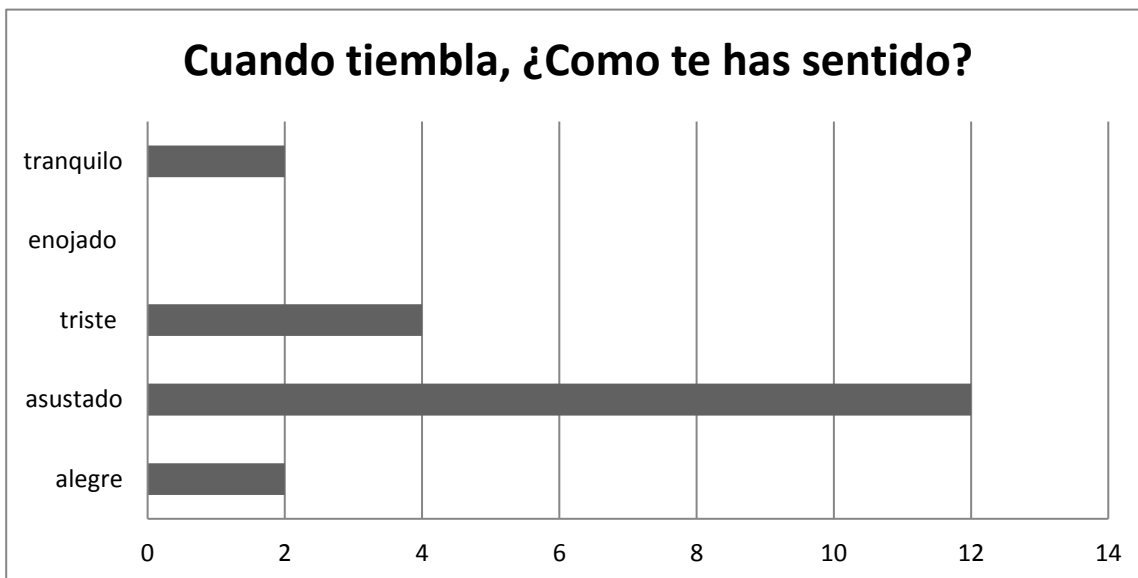


Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

De los 20 niños participantes en el estudio, 12 son de sexo femenino y 8 de sexo masculino, en lo cual pudimos notar la diferencia de que las niñas mostraron un nivel más alto de sensibilidad emocional, fue notoria la ausencia de varones en edad escolar en horas de estudio, porque se encontraban realizando labores de agricultura juntos a sus respectivos padres.

Grafica No. 4

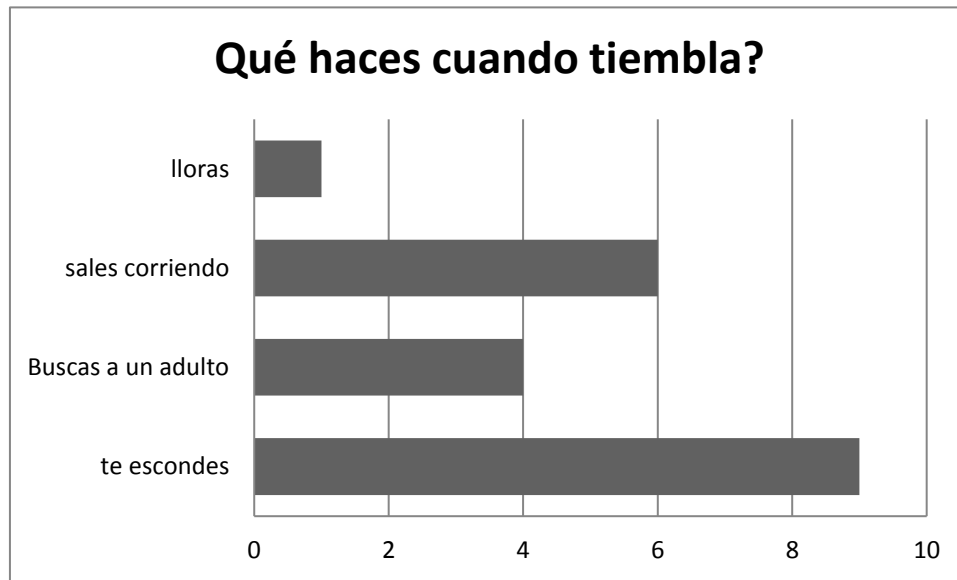


Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

Esta gráfica evidencia que la mayoría de los afectados aun le teme a los temblores, otro grupo se pone triste porque ya conocen las consecuencias. Hubo también una minoría que manifestó tranquilidad, incluso alegría al sentir las replicas de los temblores, tomándolas como un juego.

Grafica No. 5

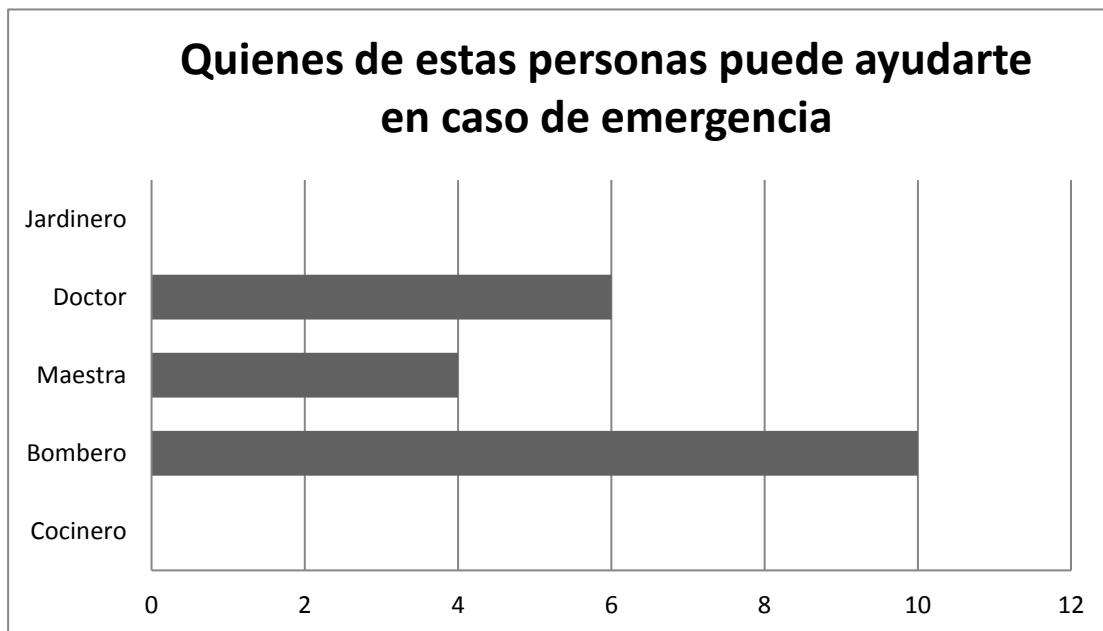


Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

Como podemos ver, la reacción de la mayoría es esconderse, lo que en realidad significa para ellos buscar un refugio o un lugar seguro, otros indican que salen corriendo, pero lo hacen con el mismo fin de los anteriores, o sea, ponerse a salvo. El buscar un refugio, lleva implícito buscar a un adulto de su confianza. Finalmente es una minoría la que manifiesta que el llanto sea su primera reacción.

Grafica No. 6

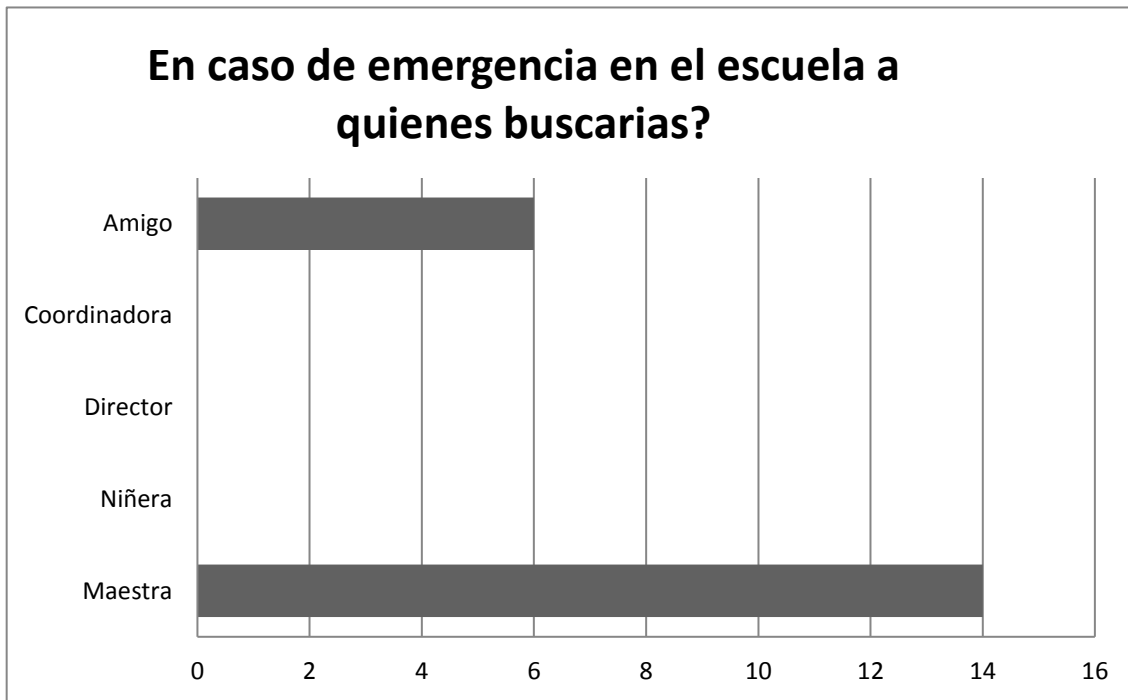


Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

Los niños reconocen claramente las funciones de las personas que les rodean y/o que prestan sus servicios en la comunidad. Lo anterior queda reflejado en esta gráfica, en la cual la mayoría indicó que es un bombero quien les puede ayudar en una emergencia. Sigue en su orden el médico, luego el maestro que juega un papel muy importante también.

Grafica No. 7



Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

En el ámbito escolar el maestro es el centro de atención de sus alumnos, siendo la figura adulta de autoridad y confianza para ellos, lo cual se confirma en la presente gráfica en donde los niños indican que en caso de emergencia en su escuela o el centro de estudios, buscarían al maestro. La segunda persona a quien acudir, si no tuvieran hermanos o familiares, sería su mejor amigo.

Grafica No. 8



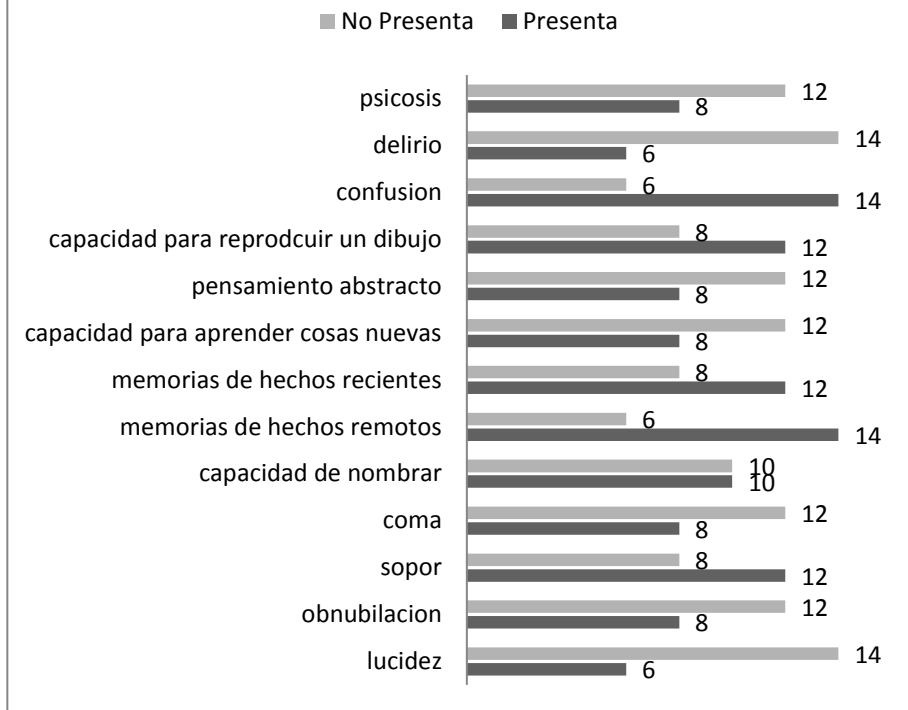
Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

La lógica lo indica y los niños lo confirman en esta gráfica, que en una emergencia en casa, buscarían de inmediato a sus padres o adultos a cargo de ellos, sin embargo, siempre hay excepciones pues una minoría contestó que no buscaría a nadie.

Grafica No. 9

Lista de cotejo de trasfortornos de estres pos-traumatico



Fuente lista de cotejo de signos y síntomas aplicados a niños y niñas de Nueva Concepción

Análisis:

Estos resultados se obtuvieron en base a la observación directa de la conducta de las niñas y de los niños con quienes se realizó el estudio. Dentro de las conductas desfavorables encontramos en primer lugar la **confusión**, reflejada en el cambio de argumento al repetir la historia de lo acontecido. También se observó que la presencia de **sopor**, derivado del estado de alerta mental ante el temor de que el fenómeno natural pudiera repetirse. Al mismo

tiempo se observó la presencia de **obnubilación, psicosis, falta de lucidez, delirio, coma**, en aproximadamente la mitad de la población observada.

De manera positiva podemos calificar la capacidad de memoria de hechos remotos y recientes, de elaborar un dibujo, pensamiento abstracto, capacidad de aprender cosas nuevas,

A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos del test de la casa, siendo particulares debido a las características reflejadas en los dibujos realizados, tomando como base los indicadores emocionales, generales y específicos.

No. De caso	Indicadores	Interpretación
Caso 01	Casa grande, puerta grande, casa sin ventanas, techo con teja.	Indica, extrovertido, con capacidad para mostrarse afectuoso y dependencia de los demás, con rasgos de generosidad extrema y racional, con gusto por el mundo de los ideales y el pensamiento. A medida que el dibujo es más detallista mayores son estos atributos. Siendo rasgos generales para la edad del NNA.
Caso 02	Casa alargada, con	Es una señal de la necesidad de crecer,

	<p>jardín, ventanas grandes, chimenea con humo denso.</p>	<p>refleja sentimientos de opresión, angustia y preocupación. Falta de creatividad, escaso nivel cognitivo y trastornos de aprendizaje. Denota una personalidad extravertida, sensible y abierta a los demás. Problemas familiares o personales con deseos de expulsar energías negativas.</p>
<p>Caso 03</p>	<p>Vista por arriba, techo con tejas grandes, puerta con cerradura , chimenea con poco humo y pequeños animales</p>	<p>Muestra, depreciación de valores familiares, aislamiento como defensa obsesiva, temor al fracaso, indicios de falta de comunicación en el seno familiar, lo que puede derivar que sufra de carencias afectivas o sufrimiento emocional. Son representaciones de deseo de volar, de sentirse libre y de apartarse de los problemas una disociación activa.</p>
<p>Caso 04</p>	<p>Casa pequeña, casa con jardín, puerta</p>	<p>Manifiesta, expresión de necesidad de recogimiento, introversión, necesidad de</p>

	abierta , ventana pequeña y pequeños animales.	autoprotección contra el mundo externo, gustos a espacios abierto, las actividades al aire libre, la natura y los animales, muestra extroversión, sensibilidad y apertura para escuchar, seguridad de si mismo, confianza en el entorno en que se desarrolla, protección hacia los demás, prudencia, indica soporte afectivo, sentimientos y cuidados hacia los demás.
Caso 05	Casa pequeña, sin puerta, sin ventanas,	Indicadores, de introversión, necesidad de autoprotección, dificultad en las relaciones o sentimientos de inferioridad, bloqueo y necesidad de aislamiento con respecto al mundo exterior, la ausencia indica el exceso de presión en el ámbito familiar, carencias afectivas o sobreprotección.
Caso 06	Casa vista desde atrás, ventanas con cortina, casa de	Oposicionismo, evitación de contacto social, aislamiento, se asocia a un carácter exigente, orgulloso,

Caso 07	<p>aspecto irregular, camino irregular y paredes agrietadas.</p> <p>Casa alta, puerta con cerradura, ventana cerrada, casa con techo elaborado.</p>	<p>características de exploración, indicador de problemas crónicos en seno familiar.</p> <p>Signos, de necesidad a crecer, problemas afectivos en el hogar, introversión, evasión del mundo exterior, necesidad de protección, culpabilidad, temor a ser juzgados, prudencia, prudencia en la relaciones con sociales, creador y racional.</p>
Caso 08	<p>Techo grande, paredes con línea débiles, puerta pequeña, ventana simples y sin chimenea.</p>	<p>Representa, fantasía, apartado del contacto interpersonal, personalidad débil, baja representación del yo, tímido, alejamiento de la vida social, distante, núcleo familiar distante, problemas con expresión, retraídos.</p>
Caso 09	<p>Casa cerca, sin puerta, ventana con barrotes, techo pequeño.</p>	<p>Indica introversión, desconfianza, mecanismo de defensa activos, bloqueo, necesidad de asilamiento, desagrado, ausencia de seno familiar, falta de creatividad, escaso nivel cognitivo y trastorno de aprendizaje.</p>

Caso 10	Casa con 2 niveles, puerta abierta, casa con ventanas grandes , techo con detalles de tejas y chimenea humeante.	Indicadores, nivel cognitivo normal, sensible, observador, detallista, buena relación familiar, extrovertido, buena relación social, comunicativo, el yo bien establecido, curioso, con apertura hacia el mundo exterior, creadora, racional, idealistas, buenas relaciones familiares, ambiente familiar tranqueo y acogedor.
Caso 11	Casa alta, puerta grande, ventanas con poco detalle, techo plano.	Casa representada es excesivamente alargada en su altura puede ser signos de necesidad de crecer, dependencia, limitantes para desenvolverse ante la sociedad, necesidad de ayuda, poco interés por la relación social, problemas en el seno familiar, conflictos con los padres por ser demasiado rígidos.
Caso 12	Casa grande, puerta bloqueada, sin ventanas y techo aplanado.	Refleja extraversión, afectuosidad, generosidad, atolondramiento, necesidad de aislamiento con respecto al mundo exterior, su ausencia puede indicar problemas en el entorno familiar,

Caso 13	Casa en un campo, puerta muy pequeña, Ventanas pequeñas Pared baja y pequeños animales.	carencias afectivas, problemas en el seno familiar, conflictos con los padres por ser demasiado rígidos. Indicadores de búsqueda de tranquilidad, vida apacible, huida , sensibilidad, introversión, asilamiento, timidez, necesidad de autoprotección, protección hacia los demás, introversión, prudencia en el entorno social, expresión de opresión, impotencia, agobio, malestar e inseguridad, empatía.
Caso 14	Casa alargada de dos niveles, con jardín, puerta abierta Ventanas abiertas, paredes altas, chimenea humeante.	Indicadores, necesidad de crecer, buen nivel cognitivo, personalidad extrovertida, sensible, empática, extrovertido, con gusto de relacionar socialmente, comunicativo, necesidad de aprender, curioso, obsérvalo, valorativo, necesidad de expandirse, crecer, buenas relaciones familiares.
Caso 14	Casa pequeña, puerta cerrada, techo dibujado a medias y	Indicadores, introversión, necesidad de autoprotección, dificultad en las relaciones sociales, bajo autoestima,

	chimenea con humo muy denso.	sentimientos de inferioridad, introversión, miedo, falta de creatividad, escaso nivel cognitivo, trastorno de aprendizaje problemas familiares o personales con deseos de expulsar la energía negativa.
Caso 15	Casa baja, puerta pequeña, ventana pequeña, paredes rotas, camino ondulado, techo aplanado.	Indicadores de, opresión, angustia, preocupación, malestar, un bloqueo, necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión, aislamiento , introversión, indicadores de problemas en el seno familiar, amenaza, ruptura entre los miembros de familia, carácter exigente, padres exigentes, baja tolerancia, extritas y poca creatividad.
Caso 16	Casa grande, puertas abiertas, ventanas abiertas, casa con jardín y camino línea hacia abajo	Indicadores, de bienestar, extrovertido, amigable, buenas relaciones sociales, comunicativo, con un “YO” fuerte, seguridad en si mismo , curioso, apertura hacia el mundo exterior, necesidad de aprender, capacidad de

Caso 17	Casa alta, con jardín, puerta discreta, venta decorada, techo con tejas y pequeños animales.	<p>observar, sin miedos a las valoraciones de los demás, expresivos, comprensivo, carácter abierto.</p> <p>Indicadores, necesidad de crecer, he hacerse mayor de alcanzar la vida adulta, gusto por los espacios abierto, actividad al aire libre, naturaleza y animales, persona selectiva, suspicaz, prudente, sentido crítico, detallista, sentido estético, creadora, racional, con gusto por el mundo, idealista, soporte afectivo, preocupado por los sentimiento de otros.</p>
Caso 18	Casa pequeña, casa sin puerta, casa sin ventanas, chimenea humeante.	<p>Indicadores, expresión de necesidad de recogimiento, introversión, necesidad de autoprotección contra el mundo externo, sentimiento de inferioridad, timidez, miedo sociales, bloqueo, necesidad de relacionar con el mundo externo, introversión, aislamiento, autoprotección, no puede afrontar la realidad extrema, aprensión por el seno</p>

Caso 19	Casa baja, puerta con cerradura, camino con piedras, cables y otros detalles externos.	familiar, excesiva sobreprotección, buenas relaciones familiares, ambiente tranquilo y acogedor. Indicadores, sentimientos de opresión, angustia, preocupación, malestar en el seno familiar, introversión, evasión del mundo exterior, autoprotección, carácter de escucha, problemas encontrar la salida al exterior, obsersivos, no le gusta las improvisaciones prefieren un ambiente estructurado y ordenado.
Caso 20	Casa pequeña, puerta muy grande, techo con desván, chimenea sin humo,	Indicadores, necesidad de acogimiento, introversión, necesidad de autoprotección, timidez, sentimientos de inferioridad, dependencia, limitaciones con la vida cotidiana, imaginación, fantasía, disociación, falta de comunicación en el seno familiar, problemas emocionales.

Fuente: test aplicado a la muestra de investigación.

Análisis de resultados: Los dibujos realizados por los niños y niñas evaluados se caracterizan por rasgos significativos que representan aspectos emocionales,

que podrían estar afectando su entorno social, cada rubro de evaluación indico sentimientos internos como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa evitando los peligros del exterior, los mismos indicaron reflejaron timidez, tristeza, las evidencias emocionales refieren niños y niñas que no están en un nivel emocional optimo para relacionarse con su entorno, pues sus emociones están alteradas, la percepción que tiene del mundo es vaga, deficiente o agresiva, se les dificulta expresarse de forma eficiente, no existe un auto concepto formado adecuado.

El Test de la Casa es un Test Proyectivo Grafico, el cual tiene una interpretación, el cual ayuda a evaluar las emociones familiares de los niños y niñas con la relación con su familia, hay que tomar en cuenta que para iniciar la interpretación, los trazos son simbólicos revisando así el plano grafico y el de contenido..

La interpretación que proyectan los dibujos de los niños y niñas están afectados a nivel emocional, su inteligencia es normal, pero sus sentimientos y emociones se ven afectados por diversas situaciones de su medio ambiente lo que desarrollan inseguridad, temores, ansiedad, angustia y un pobre auto conecto, lo que no ayuda a un buen nivel de aprendizaje.

3.3 Análisis General

Esta investigación se trato sobre la importancia de las emociones en los niños y niñas a raíz de un terremoto ocurrido en San Juan Ostuncalco, a través

de los talleres es fortalecer la psique de los niños y orientar hacia la cultura de prevención en desastres naturales, la familia y escuela juegan un papel decisivo en la formación de estos, fortaleciendo con acciones apropiadas y proporcionando estudios futuros para la responsabilidad y el control ante una emergencia.

Durante el proceso de la investigación se aplicó un cuestionario de diagnósticos para los niños y niñas de la aldea “Los Compadres” el cual permitió recabar información significativa, mostrando los siguientes resultados:

Los niños y niñas han experimentado en su momento, el fenómeno natural el cual fue en este caso un terremoto, temblores, lluvia entre otros, en estos momentos el mecanismo de sobrevivencia más comunes en estas situaciones son la de estar asustados, salir corriendo, por instinto tiende a buscar a alguien mayor que ellos, es evidente que la figura, de autoridad representa confianza y un sentido de protección por la figura que representa, debido a la responsabilidad, otro punto importante de mencionar es el seno familiar, ya que sus padres no dudan en proteger al infante y son simbólicamente representante de protección y seguridad, todas estas acciones son conductas normales debido a que cada persona responde de diferente manera ante una calamidad.

Es importante mencionar que al momento de tomar testimonio de lo ocurrido, los padres de familia continúan con la cosmovisión de mitos y mensajes religiosos acerca de los fenómenos naturales narrando así que cuando llueve es

porque Dios está enojado, la lluvia que cae cuando el sol está presente es porque la Virgen María se está bañando, también que es un castigo divino porque hay muchos pecadores, y el temor de un ente superior, es entendible que cada generación valla agregando nuevas concepciones de los fenómenos naturales, siendo recomendable que los adultos manejen el tema con un lenguaje sencillo y próximo a la realidad, abordándolo con responsabilidad y cautela para evitar provocar sentimientos de miedo.

Los niños y niñas participantes se les aplico diversas pruebas, una de ellas fue el H-T-P Test proyectivo de la casa, el que daba indicadores emocionales, e información acerca de la manera en que un individuo experimenta su YO en relación con los demás y con su ambiente familiar , también facilita los elementos de la personalidad y aéreas de conflicto en el entorno terapéutico, siendo que tiene sus propias interpretaciones, de forma general se menciona que de acuerdo a los dibujos, los mismos reflejan conductas que se manifestaban abiertamente como el miedo, ansiedad, inadecuación emocional y baja autoestima, escaso interés por el ambiente que los rodea, timidez, inseguridad, angustia, culpa, preocupaciones, de acuerdo a los resultados obtenidos, se determinaba que algunos se encontraban a nivel normal luego de un desastre natural, pues su inteligencia era normal, por lo que era importante la expresión emocional a través de actividades de expresión emocional por medio de actividades psico-lúdicas, aun que no les fuera

solucionar sus dificultades emociones podrían canalizar las emociones negativas.

Al momento de aplicar el cuestionario de diagnósticos a los niños y niñas, de la aldea “Los Compadres” tuvo como fin medir los conocimientos sobre los desastres naturales donde se vio reflejado que conocen algunos temas pero otros no, es comprensible que no los dominen a la perfección, las respuestas emitidas hacen referencia a la importancia de profundizar en la cultura de prevención como un eje fundamental para mitigar futuros daños colaterales. Los dibujos son agradables y adecuados, los diseños cumplen con la función interpretativa lo que el texto hace referencia, la redacción y el lenguaje son apropiados para los niños, los cuales permitieron que coloreaban cómodamente, expresando su satisfacción por la funcionalidad práctica que este ofrece.

Teniendo presente los resultados de el cuestionario de diagnóstico a niños, niñas y tomando en cuenta los testimonios se procedió a la elaboración de los talleres de desastres naturales, como un tema, para la cultura de prevención de desastres naturales, siendo los talleres diseñados para los niños y niñas de aprendizaje regular. El cual permitió orinar al niño hacia la cultura de prevención en desastres naturales, teniendo un material aplicable y propicio para incluirlo en las actividades metodológicas durante el ciclo escolar.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La tesis realizada plantea la importancia de sistematizar los efectos emocionales de los niños y las niñas, tras sufrir un terremoto y con ello dar a conocer la importancia de la atención emocional profesional que debe brindarse a los niños y niñas, posteriormente a un evento de ese nivel.

Los efectos psico-emocionales evidenciados dentro de las pruebas realizadas fueron: miedo, ansiedad, inadecuación emocional, autoestima baja, interés por el ambiente que lo rodea, timidez inseguridad angustia, culpa y preocupaciones concluyendo así con la necesidad de tener un plan de mitigación ante cualquier calamidad que representa un terremoto, la incorporación temprana de una cultura de prevención de desastres, siendo propicia para desarrollar los pensamientos y habilidades de resolución de problemas ante la emergencia. Es relevante dar a conocer que los habitantes en su mayoría padres de familia de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango afectados por el terremoto del 7 de noviembre del año 2012, recibieron de una manera positiva los talleres de prevención y mitigación; así como todos los estudios que se realizaron durante el proceso de investigación.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda crear un plan de apoyo psicosocial de prevención y mitigación para emergencias causadas por terremotos, para evitar en gran parte los traumas y secuelas emocionales en la población afectada especialmente a los niños.

La población infantil, por ser altamente vulnerable ante cualquier calamidad, debe recibir atención psicosocial, además de la cobertura de otras necesidades, tomando en cuenta los derechos de la niñez y adolescencia.

Aprovechar la fuerza estudiantil de la Escuela de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la formación de brigadas de apoyo psicosocial en emergencia.

Recomendar al Ministerio de Educación, la facilitación de talleres de prevención ante un desastre, a los niños y niñas de todos los centros educativos del país, por medio de la capacitación de sus respectivos maestros, sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Berne, Eric: El análisis transaccional en la psicoterapia, editorial Diana, México, 1977, pp. 27.
- Cloninger, Susan C. Teorías de la Personalidad. Teoría Cognitivo-Conductual. 3ra. edición. 2003. Editorial Prentice Hall. México.
- Caballeros, Dora. Salud Mental y Desastre: intervención en crisis. Publicado por Organización Panamericana de la Salud. Bolivia, 2007, 45 páginas.
- Fritz, Riemann. Formas básicas de la angustia. Editorial Trillas 1968. Pág. 39-59.
- Freud, Sigmund Slomo Inhibición, Síntoma y Angustia Tratado 1925, pagina 67.
- Freire, Paulo. El duelo y sus Consecuencias Cognitivas. Primera Edición. México. 1970. Pág. 245.
- Gómez, José. Un año de terremotos. Disponible en <http://climaya.com>. Consultado abril 2013. s.p.
- Grane, Ronal. Protección de la Salud Mental en Situaciones de Desastre y Emergencias. 2da. Edición Washington D.C. 2002.
- Tulio, Jorge Mario, Terremotos, Disponible en <http://www.conred.gob.gt> revisado Consultado agosto 2015 s.p.
- López, María Eugenia. Archivo central tomo XI <http://contraloria.gob.gt> Consultado agosto de 2015 . s.p.
- Martín-Baró, Ignacio. Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia. UCA Editores, El Salvador, 2000. 45p.
- Magdaleno y Florencio. Guías Curriculares: Salud Integral del Adolescente. Corporación de Promoción Universitaria, Santiago de Chile, 1996

- Gutiérrez, Juan. Psicología de la Ansiedad en pacientes luego de un trauma. Editorial Madrid. 1994. Pág. 180.
- Rutter, John. Estudio sobre los Factores de Protección Familiar. 3era edición, Buenos Aires: 2005. Pág. 60.
- Schroth, Aivy. Funciones Protectoras de la Personalidad. 2da. Edición. 2006 . Editorial Chilena.
- Sparrow J.D., DaCapo. “Touchpoints. Birth to three”. Editorial Brazelton. T.B. 2006
- Taracena, José. Meta-psicología, Duelo y Melancolía, 2da edición, editorial Renacentista. Año 2005. Pág. 40.
- Ureña Luna, Carol Marisol. Acompañamiento Psicosocial en el proceso de duelo. Guatemala, 2004. Pág. 115.
- Unicef y Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. Modelo de intervención en crisis para niños y niñas en situación de desastre. Publicado por Unicef y Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. Guatemala, 2010, 64 páginas.
- De León, Mario. Los niños y el Duelo. Revisado marzo 2013. www.ed.gov/int/es.s.p.
- Valmenares, María. Resiliencia: sus valores psicológicos y socioculturales, En Resiliencia. Editorial Moderno. España. 1999. Pág. 104.
- Yon, José. Primeros auxilios psicológicos.3era edición. Editorial Madrid, 2010, 20p.
- Zúñiga, Carlos. UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/protection/index_orphans.html revisado 15 julio de 2015. s.p.

ANEXOS

Nombre del instrumento
-ficha técnica-

Nombre	H-T-P – Test Casa
Autor	Pedro Pablo White
Objetivo	Brinda información acerca de la manera en que un individuo experimenta su Yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. El H-T-P facilita elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico.
Qué mide	Emocional
Reactivos	Número de reactivos, qué mide cada uno.
Tiempo de resolución	30 min.
Forma de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Papel bond tamaño carta • Lápiz • Goma de borrador • Sacapuntas o afila lápices • Juego de lápices a color – (crayones, por lo menos ocho colores)
Tipo de prueba	Test Proyectivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigación en Psicología -Cieps- "Mayra Gutiérrez"
 Investigador: Pedro Pablo White



INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere oportuna del siguiente protocolo de observación que a continuación se le presenta.

Ítems	Dentro de lo esperado	Desproporcionado
1 Comportamiento Conducta		
2 Cuidado de apariencia personal		
3 Agresividad		
4 Resentimiento		
5 Estrés		
6 Espacio tiempo		
77 Participación		
8 Sueño		
9 Empatía		
10 Miedo		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigación en Psicología -Cieps- "Mayra Gutiérrez"
 Investigador: Pedro Pablo White
 Examen mental



INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere oportuna del siguiente protocolo de observación que a continuación se le presenta.

Ítems	Presenta	No presenta
1 Lucidez.		
2 Obnubilación		
3 Sopor		
4 Coma		
5 Capacidad de nombrar		
6 Memoria de hechos remotos.		
7 Memoria de hechos recientes.		
8 Capacidad para aprender cosas nuevas.		
9 Pensamiento abstracto		
10 Capacidad para reproducir un dibujo.		
11 Confusión		
12 Delirio.		
13 Psicosis.		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología -Cieps- "Mayra Gutiérrez"
Investigador: Pedro Pablo White



INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo la figura que creas que es correcta a las preguntas que a continuación se te presentan, puedes marcar uno o varios dibujos si así lo consideras.

1. ¿Cuándo tiembla has sentido?



Alegria



Asustado



Triste



Enojado



Tranquilo

2. ¿Qué haces cuando tiembla?



Te escondes



Buscas a un adulto



Sales corriendo



Lloras

3. ¿En caso de emergencia en el colegio a quién buscarías?



Maestra



Nifera



Director



Coordinadora



Amigo

4. ¿En caso de emergencia en tu casa a quién buscarías?



Papas o adultos



Tu mascota



Juguetes



A ninguno

5. ¿Quiénes de estas personas pueden ayudarte en caso de emergencia?



Cocinero



Bombero



Maestra



Doctor



Jardinero

PLANIFICACIÓN

SESIÓN No: 1	FECHA:	
OBJETIVO: Integrar el tema de un desastre natural	TEMA: Aprender que es un desastre natural	
MATERIALES: hojas, papelorios, marcadores y crayones.	TIEMPO: 2 horas	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Dinámica lúdica	Primer juego lúdico para que exista una empatía con el grupo a trabajar	15 min.
Tema La naturaleza es Fuente de vida	Aplicar a los niños y niñas sobre el porqué de los desastres naturales.	15 min.
Actividad Que es una amenaza	A través de carteles y en forma participativa, mostrarles a los niños los diferentes tipos de desastres naturales, luego ellos dibujaran cual es el que ocurre en su comunidad.	1.15 min.
Dinámica de despedida	Dinámica lucida para terminar el día.	15. min.

PLANIFICACIÓN

SESIÓN No: 2	FECHA:
OBJETIVO: Los niños conozcan como son vulnerables ante cualquier calamidad.	TEMA: Vulnerabilidad
MATERIALES:	TIEMPO: 2 horas

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Dinámica lúdica	Primer juego lúdico para que exista una empatía con el grupo a trabajar	15 min.
Tema Que es la vulnerabilidad	Explicar a los niños que es ser vulnerable	15 min.
Actividad A través de un socio drama	A través de “el teatro del oprimido” actuar como es ser vulnerable. Terminar con una ronda enfocada al tema de vulnerabilidad	1.15 min.
Dinámica de despedida		15. min.

PLANIFICACIÓN

SESIÓN No: 3 FECHA:	
OBJETIVO: Los niños conozcan como son vulnerables ante cualquier calamidad.	TEMA: Riesgos
MATERIALES:	TIEMPO: 2 horas

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Dinámica lúdica		15 min.
Tema Que es la riesgos	Enseñar a los niños y niñas cuáles son los diferentes tipo de riesgo que se encuentran	15 min.
Actividad Mapa de riesgo	A través de varios juegos hacer comprender al niño que es el riesgo para el.	1.15 min.
Dinámica de despedida	Para terminar el día.	15. min.

PLANIFICACIÓN

SESIÓN No: 4 FECHA:		
OBJETIVO: Los niños conozcan como son vulnerables ante cualquier calamidad.		TEMA: plan de acción
MATERIALES: globos, papelografos		TIEMPO: 2 horas
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Dinámica lúdica	Primer juego lúdico para que exista una empatía con el grupo a trabajar	15 min.
Tema ¿un plan para qué?	Explicar a los niños que cual es la función de un plan de acción Enseñar a los niños y niñas que son capaces de realizar un plan de acción ante una calamidad. A través un rally tocar temas : organizarnos, identifico la amenaza, defino acciones para prevenir un riesgo, acciones de respuesta, a practicar el plan	15 min.
Actividad Trabajar en un plan de seguridad escolar		1.15 min.
Dinámica de despedida	Terminar con una ronda enfocada al tema de vulnerabilidad	15. min.

PLANIFICACIÓN

SESIÓN No: 5	FECHA:	
OBJETIVO: Los niños conozcan como son vulnerables ante cualquier calamidad.	TEMA: ¿podemos evitar un desastre?	
MATERIALES:	TIEMPO: 2 horas	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Dinámica lúdica	Primer juego lúdico para que exista una empatía con el grupo a trabajar	15 min.
Tema Manos a la obra	Trabar un taller didáctico de cómo mitigar los prevenir y mitigar los desastre naturales: temas a practicar, como apagar un incendio, aéreas seguras para protegerse, mis derechos, trabajo en equipo.	1:45 min