

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“VIVENCIAS NEGATIVAS DE LA NIÑEZ ESPECIALMENTE EN LAS
CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y RASGOS FÍSICOS REFORZADOS EN
LA ADOLESCENCIA, ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE LISE BORBEAU”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ZULY DEL ROSARIO MONTUFAR ARIAS
FRANCISCO MIGUEL CAAL MORALES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, JULIO DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 0171-2015
CODIPs. 1350-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de mayo de 2016

Estudiantes
Zuly del Rosario Montufar Arias
Francisco Miguel Caal Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO PRIMERO (11°) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (32-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de mayo de 2016, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**VIVENCIAS NEGATIVAS DE LA NIÑEZ ESPECIALMENTE EN LAS CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y RASGOS FÍSICOS REFORZADOS EN LA ADOLESCENCIA, ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE LISE BORBEAU**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Zuly del Rosario Montufar Arias
Francisco Miguel Caal Morales

CARNÉ No. 2007-13469
CARNÉ No. 2007-13481

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marielisa Mercedes González Sierra, y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSc. Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez
SECRETARIA



/Gaby

CIEPs. 008-2016
REG: 0171-2015

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de abril de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“VIVENCIAS NEGATIVAS DE LA NIÑEZ ESPECIALMENTE EN LAS CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y RASGOS FÍSICOS REFORZADOS EN LA ADOLESCENCIA, ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE LISE BORBEAU”.

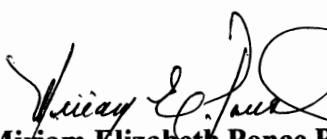
ESTUDIANTE:
Zuly del Rosario Montufar Arias
Francisco Miguel Caal Morales

CARNE No.
2007-13469
2007-13481

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 28 de abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de mayo del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo

CIEPs. 008-2016
REG. 0171-2015

Guatemala, 29 de abril de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“VIVENCIAS NEGATIVAS DE LA NIÑEZ ESPECIALMENTE EN LAS CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y RASGOS FÍSICOS REFORZADOS EN LA ADOLESCENCIA, ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE LISE BORBEAU”.

ESTUDIANTES:

Zuly del Rosario Montufar Arias
Francisco Miguel Caal Morales

CARNÉ No.
2007-13469
2007-13481

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de abril 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala, 13 de octubre de 2015

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"VIVENCIAS NEGATIVAS DE LA NIÑEZ ESPECIALMENTE EN LAS CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y RASGOS FÍSICOS REFORZADOS EN LA ADOLESCENCIA, ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE LISE BOURBEAU"** realizado por los estudiantes FRANCISCO MIGUEL CAAL MORALES, carné 200713481 y ZULY DEL ROSARIO MONTUFAR ARIAS, carné 200713469.

El trabajo fue realizado a partir 16 de septiembre de 2015 hasta el 12 de octubre de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Marielisa Mercedes González Sierra

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 01917

Asesor de contenido



MINISTERIO DE EDUCACION
Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla
Guatemala, Centroamérica
Tel. 22897382

Guatemala 28 de septiembre de 2015

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Francisco Miguel Caal Morales, carné 200713481 y Zuly del Rosario Montufar Arias, carné 200713469 realizaron en esta institución 6 talleres con los 40 estudiantes de tercero básico sección "A", como parte del trabajo de Investigación titulado; "Vivencias negativas de la niñez especialmente en las características emocionales y rasgos físicos reforzados en la adolescencia, análisis de la propuesta de Lise Bourbeau" en el periodo comprendido del 21 al 28 septiembre del presente año, en horario de 07:30 a 08:30 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo;



Mayra Leiva



Directora del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla, J.M.

Tel.: 2289-7382

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR ZULY DEL ROSARIO MONTUFAR ARIAS

MARIELISA MERCEDES GONZÁLEZ SIERRA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 01917

POR FRANCISCO MIGUEL CAAL MORALES

ROSA ENCARNACIÓN PÉREZ DE CHAVARRIA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL
COLEGIADO No. 3452

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN DEL ROSARIO

Por ser mi fuerza cada día en cada cosa que emprendo.

A MI MAMI LETY ARIAS

Por estar incondicionalmente conmigo y apoyarme en todos mis proyectos.

A MI PAPI OSVALDO HERRERA

Q.E.P.D.

Por hacerme disfrutar cada día de mi niñez y brindarme su amor de padre.

A MI TÍA BECKY

Por ser como una segunda madre y estar siempre allí para mí.

A MIS HERMANAS, SOBRINOS Y CUÑADOS

Por apoyarme, por las risas y los buenos momentos.

A LA AMISTAD

Por llenarme de muchas personas que me han acompañado, me han hecho crecer, que han creído en mí, que han apostado por mis sueños, por mis cualidades y mis proyectos. Amigos y amigas de mi vida: gracias!

AL AMOR

Por ser el motor que me motiva cada día a ser mejor en todo lo que hago:
Gracias Roberto por ser un ejemplo a seguir.

ZULY DEL ROSARIO MONTUFAR ARIAS

DEDICATORIA

A DIOS, A LA VIRGEN MARÍA Y A SAN FRANCISCO DE ASÍS

Por cada día de mi vida, mi salud, y la protección en cada momento.

A MI MAMÁ MARÍA DEL ROSARIO Y A MAMÁ LUCY

Por sus cuidados y consejos, su presencia invaluable que ha sido, es y será, parte fundamental en todo momento.

A MIS HERMANOS(AS) Y A MI SOBRINO

Gracias por el apoyo incondicional, a cada uno por su nombre: Claudia, Lilian, Laura, Oscar, Jorge, Víctor y Donaldo.

A MI PAPÁ JORGE LUIS Y MI HERMANO EDUARDO LEONEL Q.E.P.D.

Por su presencia, y por ser parte de mi vida.

A MIS AMIGOS(AS)

Por el apoyo brindado, en especial a Emanuel, Pablo, María Fernanda, Allan, Leónidas, Sergio, Wendy Elizabeth y Rafael.

FRANCISCO MIGUEL CAAL MORALES

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirnos las puertas del conocimiento de estudios superiores.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser la fuente y el medio para forjarnos académicamente.

A NUESTROS DOCENTES

Por la formación adquirida a través de sus conocimientos y experiencias a lo largo de estos años.

AL INSTITUTO OFICIAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CHINAUTLA J.M.

Por la oportunidad, y el espacio para realizar nuestro trabajo de investigación.

A LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Por su participación e interés manifestado durante el proceso de estudio.

A NUESTRO REVISOR

Licenciado Pedro José de León Escobar, por su orientación y profesionalismo durante los procesos de la investigación.

A NUESTRA ASESORA

Licenciada Marielisa Mercedes González Sierra, por su tiempo, sus comentarios durante los procesos de investigación.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Marco teórico.....	11
1.2.1 Antecedentes	11
1.2.2 Adolescencia.....	14
1.2.3 Lenguaje corporal.....	18
1.2.4 Características físicas y corporales de la propuesta de Lise Bourbeau de las cinco heridas y cinco máscaras	20
1.2.4.1 Herida de rechazo	25
1.2.4.2 Herida de abandono.....	27
1.2.4.3 Herida de humillación.....	29
1.2.4.4 Herida de traición.....	31
1.2.4.5 Herida de injusticia	33
1.2.5 Mecanismos de defensa.....	35
1.3 Delimitación	38

Capítulo II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	39
2.2 Instrumentos.....	42

Capítulo III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar	46

3.1.2 Características de la población	46
3.1.3 Presentación de los resultados	47
3.1.4 Análisis global.....	59

Capítulo IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	63
4.2 Recomendaciones.....	65

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

“Vivencias negativas de la niñez especialmente en las características emocionales y rasgos físicos reforzados en la adolescencia, análisis de la propuesta de Lise Bourbeau”.

Autores: Francisco Miguel Caal Morales y Zuly del Rosario Montufar Arias

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de identificar las repercusiones en la etapa de la adolescencia causadas por las vivencias negativas durante la niñez, determinantes en la vida adulta. Así como también establecer las principales manifestaciones en la emocionalidad y aspectos físicos de estas vivencias negativas, verificando la propuesta de Lise Bourbeau de las cinco heridas y sus máscaras como instrumento de apoyo para la identificación de las afecciones surgidas desde los primeros seis años de vida; con base a la problemática se plantearon otros instrumentos de forma teórica para evaluar las repercusiones y las afecciones de la niñez reafirmadas en la adolescencia, también se definieron diferentes técnicas de acompañamiento, motivando a la búsqueda de un profesional en psicología.

Siendo la adolescencia una etapa crucial, por la toma de decisiones que conlleva especialmente en el área educativa y social, provocó en los estudiantes interés por analizar cómo interactúan las emociones y sentimientos, cómo funciona una herida y su mecanismo de defensa: su máscara, su postura para evitar ser heridos. Estos mecanismos de defensa también se identifican por rasgos físicos que toman importancia a través del lenguaje corporal; identificando dichas heridas y sus máscaras (rechazo-huidizo, abandono-dependiente, humillación-masoquista, traición-controlador, e injusticia-rígido), manifestadas en los diversos acontecimientos de la vida, distorsionando su realidad.

Esta investigación se realizó durante la segunda quincena del mes de septiembre del año 2015, en el Instituto Mixto de Educación Básica J.M., en el municipio de Chinautla, con una muestra de 40 estudiantes de tercero básico, sección “A”. La observación permitió reconocer los rasgos físicos con relación a las vivencias negativas de la niñez, el cuestionario pretendió identificar las heridas, y a verificar la propuesta de las cinco heridas y sus máscaras como instrumento de apoyo, y los talleres permitieron organizar y sistematizar las actividades para el desarrollo adecuado de la investigación. Se puede concluir que las vivencias negativas de la niñez, reforzadas en la adolescencia en las características emocionales y rasgos físicos, repercuten en el desarrollo social, físico y emocional, permitiendo a los adolescentes tomar la decisión de profundizar en la sanación de dichas vivencias y buscar mantener una estabilidad en salud mental.

PRÓLOGO

La psicología en sus diferentes modelos como el psicoanálisis, la gestalt, y la logoterapia permiten analizar cómo las experiencias de la infancia desde la etapa intrauterina hasta la adolescencia, son cruciales para el desarrollo de la personalidad ya que éstas moldean el comportamiento y la adopción de conductas en las etapas posteriores.

Debido a las múltiples investigaciones entre las que destacan las etapas de desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, las etapas básicas del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, con relación al desarrollo de la niñez y de la influencia que tiene en el desarrollo psicológico, el ambiente y la relación con sus padres y quienes les rodean. Ellos han propuesto que el desarrollo de un niño o niña debe ser integral, y que sobre todo que los primeros años son claves para que este desarrollo se dé. Sin embargo, es en la niñez cuando se producen muchas heridas que no solamente obstruyen de alguna forma el desarrollo integral del niño sino que también forjan su comportamiento futuro.

Quizás es hasta hoy que se habla acerca de las heridas que se provocan durante la niñez, por las personas más cercanas a los niños, sus padres, quienes a su vez pueda que hayan padecido el mismo sufrimiento en su niñez, lo cual lo convierte en un círculo que pareciera ser interminable. Estas vivencias quedan grabadas en el inconsciente de la persona, conformando un elemento importante para el desarrollo de la personalidad que se va integrando y consolidando durante la primera etapa de la vida y culmina su desarrollo en la adolescencia.

De tal manera, es importante determinar las repercusiones de las vivencias de la niñez, de manera especial las negativas. Sin embargo, muchos no están preocupados en encontrar la raíz de su problema, o bien se resisten a

profundizar en sí mismos y conocer su propia historia. El mundo de hoy exige atención en otras áreas de la vida, el área de crecimiento personal como base de un bienestar laboral, profesional, humano, de pareja, de familia, etc. Dejando de lado los procesos personales, como los de autoconocimiento, recordar el niño interior que sabemos hoy, es tan importante para que el ser humano viva en plenitud.

El objetivo general de la investigación, se basó en identificar las repercusiones de las vivencias negativas en la niñez, especialmente en las características emocionales y rasgos físicos reforzados en la adolescencia, y determinantes en la vida adulta. Los objetivos específicos tuvieron como finalidad, establecer las principales manifestaciones en la emocionalidad y aspectos físicos de las vivencias negativas de la niñez. Verificar la propuesta de Lise Bourbeau como un instrumento de apoyo para la identificación de las afecciones causadas de las vivencias negativas en la niñez. Proponer instrumentos alternativos para evaluar las repercusiones de las afecciones reafirmadas en la adolescencia. Definir teóricamente diversos modelos, y líneas de trabajo que ofrece la psicología como ciencia.

Dadas estas premisas, surge esta investigación, la cual presenta el estudio que se realizó en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., Guatemala. A través de seis talleres con una duración de una hora cada uno, del 21 al 28 de septiembre del año 2015. Con una muestra de 40 estudiantes de tercero básico sección "A", que oscilan entre los doce y dieciocho años de edad.

Este estudio indaga en las heridas provocadas de las vivencias negativas durante los primeros años de vida de los adolescentes. Para ello se utilizó un cuestionario elaborado en base de la propuesta de la autora francesa Lise

Bourbeau, que atiende a gran número de pacientes en su país y que tiene mucha experiencia en trabajar con personas que han logrado identificar sus heridas. En dicha propuesta, las características físicas y emocionales son bastante evidentes y sensibles. Provocando la inquietud de verificar si esta propuesta es aplicable en adolescentes como los guatemaltecos que, en primera instancia se encuentran muy vulnerados socioeconómicamente y emocionalmente. La observación como medio para visualizar tanto las características emocionales, así como los rasgos físicos, en cada una de las actividades desarrolladas en los distintos talleres.

Un aspecto importante fue el interés que provocó en los adolescentes el escuchar la propuesta de las cinco heridas y sus máscaras, después de exponerles y describirles cada una de ellas surgieron dudas y comentarios al respecto.

Después de conocer la herida de mayor presencia en cada uno, se motiva a los adolescentes a iniciar un proceso terapéutico que les permita sanar esas heridas o por lo menos empezar a reconocer y aceptar su propia historia a través del acompañamiento por parte de un profesional en psicología. Considerando, que no puede ser controlado solo desde fuera, sino que debe hacerse en el interior de la persona, teniendo los cuidados necesarios para mantenerlas bajo control y que no pasen a ser perjudiciales en la salud física y emocional de la persona.

Agradeciendo especialmente al Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., por permitir realizar la presente investigación.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Las vivencias negativas de la niñez distorsionan de manera consciente o inconsciente, aspectos del desarrollo en las personas, tales como la personalidad, las relaciones e incluso el aspecto físico, especialmente en la etapa de la adolescencia. Considerando este aspecto, es necesario tomar en cuenta los eventos que provocan dichas distorsiones y que contribuyen a formar y modificar de manera general la conducta, la percepción, y el control de las emociones.

Se sabe que el ser humano se desarrolla continuamente en todas sus áreas, como el área social, lenguaje, motriz, etc. También va desarrollando su personalidad y conforme va creciendo, cursa cada etapa en donde experimenta también diversas emociones y sentimientos. La mayor parte del tiempo son las situaciones del entorno, que inciden directamente en este desarrollo.

Este se ve entorpecido cuando hay presencia de excesivos estímulos en cierta área del desarrollo, o bien cuando hay ausencias, es decir, no existe la presencia de afecto, de un estímulo. Estas experiencias crean en la personalidad del individuo una herida; cuando esta persona llega a la etapa de la adolescencia, etapa en la se empiezan a consolidar muchos esquemas, se anclan de cierta forma, las heridas en la personalidad, provocando en la persona, formas de actuar.

De tal forma Lise Bourbeau, psicóloga francesa, ha propuesto unos perfiles de acuerdo a la herida que haya sido provocada, estas heridas son cinco

y representan un exceso o ausencia provocada en una etapa del desarrollo. También propone las máscaras, que son un mecanismo de defensa que la persona utiliza para protegerse de que lo vuelvan a herir. Por eso, este estudio se ha realizado sobre las vivencias negativas ocurridas en la niñez y que se refuerzan en la adolescencia.

El estudio se realizó en la colonia San Julián, Chinautla. Esta colonia posee poco reconocimiento dentro de la sociedad guatemalteca; además existe en dicha zona una falta de preocupación por los sentimientos de los niños y niñas, y adolescentes desde su nacimiento hasta la adultez temprana. Estos, entre otros, son temas bastante descuidados; debido al nivel socioeconómico que predomina en la región, la violencia que ejercen grupos de pandillas, las extorsiones que inhiben el desarrollo familiar y comunitario. En esta zona es muy común encontrar a niños y niñas en las calles, que de alguna manera están descuidados, o bien no atendidos de la mejor manera por sus padres, puesto que ellos deben atender sus negocios, o laboran en empleos donde los horarios de las jornadas no les permite pasar tiempo de calidad con sus hijos, con o sin intención muchos padres pierden esos valiosos años, desde la etapa intrauterina, hasta la adolescencia.

La mayoría de las instituciones de educación dentro de la zona, se encuentran muy limitadas en sus recursos materiales y humanos, y son deficientes para nutrir el desarrollo integral del niño, pese a los esfuerzos de algunas personas estas instituciones no tienen la capacidad de darle a cada niño y niña, la libre expresión, y procurar su construcción como individuos. Considerando este déficit institucional y comunitario, adicionándole el tema de las experiencias negativas que viven en sus familias. El producto de esta situación es crear y estimular personalidades emocionalmente inestables,

reforzándolas sobre todo en la etapa de la adolescencia en las características emocionales y físicas.

Por lo antes descrito se pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las principales manifestaciones en la emocionalidad y aspectos físicos por las afecciones de la niñez?, ¿sería un instrumento de apoyo la propuesta de Lise Bourbeau sobre las heridas y máscaras que plantea en su libro “Las cinco heridas que impiden ser uno mismo” en los adolescentes?, ¿cuál es el instrumento adecuado para evaluar las repercusiones de las afecciones causadas en la niñez y reafirmadas en la adolescencia?, ¿cuál es la orientación psicológica para disminuir las repercusiones en la adolescencia de las afecciones vivenciadas en la niñez?.

En el trabajo de campo, donde se buscó la respuesta de estas preguntas, se propuso el cuestionario para identificar la herida de la persona, posteriormente se impartieron talleres en donde los adolescentes detectaron sus vivencias negativas que sufrieron en la niñez y que podrían afectarles en la forma de relacionarse. También una serie de herramientas que están a su alcance en los centros de la comunidad de atención psicológica individual y grupal, para que continuaran su proceso de autoconocimiento y por consiguiente de crecimiento personal.

Así mismo se consideró la edad de los jóvenes a quienes iba dirigido el estudio, la adolescencia, caracterizada por ser una etapa difícil por la inestabilidad emocional que se mencionó con anterioridad. “La adolescencia es una época en que surgen algunos tipos de problemas del desarrollo, en especial problemas que tienen que ver con la autopercepción, los sentimientos acerca del

yo y las emociones negativas en general.”¹ “Especialmente en las características emocionales y rasgos físicos, reforzados donde cada experiencia trae consecuencias como: conductas adictivas, compulsivas, codependencia, desórdenes narcisistas, desórdenes de confianza,”² el miedo que es particular en cada individuo, obliga a buscar formas en el inconsciente para procurar bienestar o hacer creer al individuo que está mejor si responde y actúa a través de algún mecanismo de defensa. También es en esta etapa donde las frustraciones infantiles tienen sus repercusiones emocionales.

El lenguaje corporal “es otra forma de comunicar mensajes de manera no verbal,”³ permite una conexión con el inconsciente, del cual se obtuvieron rasgos significativos para apoyar la investigación, cada gesto, expresión, movimiento, es un indicador de lo que la persona siente en un momento determinado. Las posturas, el tono de voz, permiten que podamos percibir estados emocionales y sentimentales, en donde el cuerpo es el canal de comunicación, que nos muestra lo que verdaderamente el individuo quiere expresar.

De tal manera que la investigación nos hizo inclinarnos a analizar la propuesta de Lise Bourbeau, que relaciona el establecimiento de las características que se desarrollan en adolescentes, de manera emocional y física, a través de su propuesta sobre las cinco heridas y cinco máscaras que cada individuo desarrolla desde la experiencia temprana, desde antes de nacer hasta los seis años de edad y cómo las afecciones impiden ser uno mismo. Se elaboró un cuestionario a partir de dichas características.

¹ Morris, Charles G., Maisto Albert A., Psicología, Duodécima edición, Pearson Educación, México, 2,005, pág. 397.

² Bradshaw, John, Volver a la niñez, Selector editorial, Madrid, 1999.

³ Ibídem., p.356.

A través de este instrumento, los adolescentes lograron identificar su herida y empezar a descubrir qué experiencias habían sido negativas durante su niñez y que hoy se ven completamente reflejadas en sus conductas y actitudes.

Bourbeau expone que cuando algo no está resuelto, es una experiencia vivida en la no aceptación, pero que es capaz de distorsionar algunos aspectos de la vida o del desarrollo normal de la persona. Estas experiencias no admitidas, o que aún están en el inconsciente de una forma dormida, son la causa de otros efectos negativos ignorados tales como las dificultades en relaciones con padres, hermanos, pareja, compañeros de trabajo, vecindario; dificultades con reconocer una sana autoestima, dificultades para mantener un trabajo o conseguir uno, entre otros.

“Cada una de las heridas y sus máscaras permite aproximar la edad del surgimiento de la misma, qué progenitor o persona que desempeña este rol, es el responsable del desarrollo de la herida, también los rasgos físicos, el vocabulario que refleja y desarrolla para expresarse, así como su carácter, su alimentación, su mayor temor, y las posibles enfermedades que puede padecer la persona.”⁴ No todas las características de una herida pueden manifestarse, o bien poder identificarse con otras características que no estén específicamente en la herida de mayor prevalencia.

Bourbeau menciona que hay heridas que aparecen tras haber vivido otra de las heridas, y es donde se debe analizar cuál de las dos es la de mayor presencia, estableciendo estrategias de acompañamiento, y reducir la intensidad de los mecanismos de defensa propuestos por la teoría psicoanalítica. Sin dejar de lado la conexión entre el contexto, la sociedad, la familia, y el individuo.

⁴ Bourbeau, Lise, Las cinco heridas que impiden ser uno mismo, segunda edición, France, Editorial Ob Starepp, 2,011, pp.17-27.

Por lo tanto al establecer el instrumento para evaluar las repercusiones de las afecciones reafirmadas en la adolescencia, también sugirieron herramientas para recuperar el bienestar o manejar una crisis, entre ellos la psicoterapia grupal y la terapia individual.

Sería utópico pensar que los adolescentes iniciarán un proceso terapéutico formal en una clínica privada, sin embargo, por motivos de investigación se realizaron talleres para proporcionar al adolescente un camino a dónde dirigirse cuando experimente sus emociones y quizá hasta crisis. Dichas herramientas servirán de apoyo para que el adolescente pueda entender mejor el conflicto de ¿quién soy yo?, que se convierte en clave en esta edad, por los cuestionamientos propios de esta etapa de la vida. Después de esta premisa, poder aclarar, que si se le proporciona al adolescente un rumbo, un camino para descubrirse a sí mismo, valorará su historia, la acogerá y por consiguiente se aceptará más.

Con este propósito y con el de identificar en la etapa de la adolescencia los rasgos emocionales y físicos de las vivencias negativas en la niñez, este trabajo se realizó del 21 al 28 de septiembre del año 2015, con adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica J.M., en el Municipio de Chinautla, se utilizó una muestra de 40 estudiantes de tercero básico sección A.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fue la observación, la cual determinó la relación de los rasgos físicos de las afecciones de las vivencias negativas. Así se verificó las descripciones y posturas físicas de la propuesta de Lise Bourbeau. El cuestionario de las cinco heridas permitió analizar las características emocionales para la identificación de la herida de mayor prevalencia en cada muestra, analizando está teoría como instrumento de apoyo.

En cuanto a la intervención se realizó una serie de seis talleres, los cuales permitieron presentar la propuesta de las cinco heridas y sus máscaras, y una forma sencilla de identificar su herida; así como las características emocionales y físicas en la muestra seleccionada. El último taller consistió en invitar a los adolescentes a visitar los centros de práctica de psicología individual y grupal de la comunidad de Chinautla para que le dieran continuidad a lo que aprendieron en los talleres.

También se proporcionó la descripción de herramientas que sirvieron para identificar las repercusiones de las vivencias negativas en la niñez. Los adolescentes identificaron y visualizaron la posibilidad de buscar un acompañamiento para la sanación de sus heridas.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

Ante las diversas problemáticas que se presenta en los adultos hoy en día. Se hace imperativo ir a la causalidad de las reacciones, propiciando así una mejor calidad de vida al iniciar un proceso terapéutico para sanar las heridas que pudieron ser provocadas durante la niñez y que seguramente se afianzarán en la adolescencia.

También se ha tomado en cuenta cómo se evidencian en la emocionalidad y el aspecto físico desde las experiencias de la primera infancia. Tales vivencias negativas cuyo origen se determinan en la niñez temprana, y que a lo largo del crecimiento han constituido factores y patrones que en esta etapa han de estar marcados para su identificación a través de diversas técnicas e

instrumentos y de esta forma poder realizar un proceso de acompañamiento adecuado con adolescentes.

Dentro de los estudios que preceden esta investigación podemos mencionar un Estudio realizado por Guerra Villeda, Alma Violeta, en su tesis “Afecciones Psicosociales del niño escolar y no escolar de 8 a 12 (Utilización de la técnica Psicográfica para detectar las afecciones Psico-sociales)”, en el año de 1990, para el análisis de las afecciones los cuales denotan el desarrollo del niño, por ejemplo el de la técnica psicográfica siendo un método que favorece el análisis de los componentes: psicológicos a nivel de la personalidad del niño, en aspectos emocionales:

- a. Psicomotrices: como medio de establecer el manejo de objetos e identidad corporal.
- b. Sociales: en la manifestación que el niño realiza, desde sus primeros años, en el intercambio social.

“El niño escolar y no escolar sufre el impacto con el medio, en los primeros años a través de la familia y la escuela, y los otros en el choque constante con la realidad social en la que se desenvuelven.”⁵ Esta investigación sustenta nuestra propuesta de la influencia del medio y los niños, con la realidad en que viven las personas escogidas para este estudio, en un ambiente vulnerable a nivel socioeconómico y con bastantes deficiencias en el tema de educación, empleo y salud. Tal pareciera que todo se confabula especialmente para provocar vivencias negativas.

⁵ Guerra Villeda, Alma Violeta, Tesis: Afecciones psicosociales del niño escolar y no escolar de 8 a 12 años (Utilización de la técnica Psicográfica para detectar las afecciones Psico-sociales), Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, año 1,990.

Otro problema con el que se deben enfrentar los niños y las niñas es con la estigmatización por parte de sus pares, como el acoso escolar y el bullying. “Establecer la relación de las afecciones del acoso escolar en el desempeño académico.”⁶ Estudio sustentado por Quiñones Flores, quien afirma que el acoso interfiere directamente con el rendimiento académico y por consiguiente con el desarrollo integral de la persona.

Las afecciones del acoso y en forma general generan en la vida una vivencia negativa, siendo las experiencias tempranas las que definen los diferentes procesos de afrontamiento, reacción, y comportamiento que determinarán su vida adulta y que a lo largo de estas vivencias reafirman la subjetividad del sujeto el cual interactúa socialmente, y son la vivencias tempranas que conllevan a una secuencia de situaciones similares a lo largo del crecimiento. Como observamos en el estudio realizado por Quiñones Flores, Ana Lucrecia, Saquic Santos, Reina Angélica, en su tesis “Afecciones del acoso Escolar (Bullying) en el desempeño académico de niños de 10 a 12 años (E.FDR z.7 Guatemala) en el año 2012.

Tras recolectar los estudios que tienen que ver con la niñez y su entorno y la influencia que tienen en su desarrollo integral, podemos confirmar que hay una influencia directamente en la forma en que las personas crecen y por consiguiente cómo se desarrollan las personas, cómo actúan, cómo se comportan ante una situación diversa.

Además, la mayoría de los profesionales de la salud y especialmente quienes trabajan con personas, podrán afirmar sin refutar que hay conductas y

⁶ Quiñonez Flores, Ana Lucrecia, Saquic Santos, Reina Angélica, Tesis: Afecciones del acoso escolar (bullying) en el desempeño académico de niños de 10 a 12 años. (Escuela primaria Franklin Delano Roosevelt zona 7, Guatemala 2012.), Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Año 2,012.

apariencias físicas que llaman fuertemente la atención. Desde interactuar con aquellas personas que piden perdón muchas veces, hasta aquellas a las que suelen llamar tímidas o demasiado comunicadoras. Muchísimos matices de personalidades, sobre todo aquellos con los que se relaciona más y que están más cerca en nuestro contexto social, sobre todo en la familia nuclear.

1.2.2 Adolescencia

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en 2002, la adolescencia es: “Una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

Cuando los adolescentes reciben el apoyo y la motivación de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.”⁷

Siendo esta etapa una de las más importantes de la vida, ya que es la transición entre la niñez y la adultez, es en esta etapa en la que se terminan de

⁷ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York, 2002.

edificar algunos aspectos importantes para el comportamiento del ser humano. Sobre todo en aquellas personas que han sobrellevado una niñez bastante dura o con desavenencias. “Desde su concepción hasta la adolescencia la personalidad depende de la trascendencia que hay en su entorno.”⁸

“En la adolescencia la persona depende de los sucesos críticos de la fuerza del ego desarrolladas en la infancia. Pero es cuando se establece una identidad consciente, según Erik Erikson. La identidad del adolescente es una identidad reformada. En la adolescencia es común encontrar ambivalencia ya que le aterroriza la idea de ser adulto, pero desea ser adulto.”⁹

Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo recorrido a través de la adolescencia. Con sus senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo. “Los adolescentes experimentan mucho con ideas, estilos, papeles, conductas. Anna Freud decía que la adolescencia es considerada altamente neurótica que cualquier otra etapa de la vida.”¹⁰

Este segundo decenio de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio. También desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro. “Con el desarrollo del individuo la etapa de la pubertad forma un desarrollo psicosexual, en donde las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil se constituye de

⁸ Grider, Robert E., *Adolescencia*, México, Editorial Limusa, 1,978, pp. 16-60.

⁹ *Ibidem.*, pp. 161-189.

¹⁰ *Ibidem.*

manera definitiva, siendo la pulsión sexual pasando a la primacía de la zona genital.”¹¹ Es en esta etapa en donde comienzan a madurar sexualmente.

Es un momento en que los niños y las niñas se están transformando en hombres y mujeres, quizás las más influyentes de todas las presiones a las que están sometidos sean los estereotipos de género. Las mujeres jóvenes pueden llegar a pensar, por ejemplo, que sólo se les considerará adultas cuando se casen y que incluso entonces se espera de ellas que sean sumisas y obedientes, y no decididas y activas. Los hombres jóvenes a menudo asumen que se considera viril, ejercer autoridad y control sobre niñas y mujeres, e incluso es apropiado abusar de ellas y tratarlas con violencia. De hecho este es uno de los mayores riesgos, ya que inconscientemente repetirán patrones que han aprendido en sus hogares y si este hogar estaba lleno de estereotipos, tales como si la madre recibió golpes en el matrimonio es casi seguro que la hija conseguirá una pareja maltratadora o bien el hijo maltratará a su pareja, porque fue lo que vio y lo que aprendió. O si el padre se dedicó a cierta profesión, porque solo eso podía hacer, el hijo hará lo mismo aunque tenga el potencial para realizar cualquier cosa que se proponga.

Estas ideas estereotipadas de la adolescencia, como la idea de pretender o tener que llegar a ser como alguno de sus padres, lleva a los adolescentes a tomar posturas desafiantes, aparece la idealización, “también se presenta el pensamiento egocéntrico, en donde el adolescente es plenamente capaz de captar puntos de vista de otras personas, consiste en creer que sus padres están obsesionados con ellos, como ellos lo están de sí mismos.”¹² Siendo capaz el adolescente “evaluar constantemente su competencia, la interacción en sus ambientes primarios sus padres, maestros, quienes los premian o castigan,

¹¹ Sigmund, Freud, Tres ensayos sobre la teoría sexual, López Bastelleros y de Torres, Luis, España, Analiza Editorial, 1,986.

¹² *Ibidem.*, pp.161-189.

marcan una importancia clave en la dirección de su vida, formando su conducta, censura, aprobación y una determinación emotiva al comportamiento responsable.”¹³

Es por eso que la sociedad pretende invariablemente inventar alguna forma social que institucionaliza y regula la adolescencia o pubertad. “Toda sociedad humana trata de protegerse inventando la adolescencia que requiere, en otras palabras, cada sociedad inventa la adolescencia que se merece y luego considera a ese invento monstruoso, santo o heroico. La sociedad crea ideales e inclinaciones para identificar a la juventud a conveniencia.”¹⁴

Esta perspectiva de enfoque social, ejemplifica lo que muchas veces los adolescentes significan para una sociedad, notándose un deterioro a la preocupación por una buena educación del todo emocional que se desencadena dentro de esta etapa, la adolescencia permite ese crecimiento de la toma de decisiones y sobre todo un actuar consciente, sobre el hecho de un trabajo personal en todas las esferas del individuo, formando un ente potencial para esa búsqueda del bienestar.

Con el pensamiento en muchos individuos que los adolescentes son inmorales, otros que la juventud significa etapa de experiencias placenteras, pero es considerada una etapa de cambios importantes preciso de atravesar llevado a cabo de manera sumamente interesante. “Durante la pubertad se produce una regresión en dirección a la infancia, al primero de todos los periodos, y la persona vuelve a vivir, aunque en otro plano, el desarrollo por el que pasó en sus primeros cinco años de vida.”¹⁵ La mayor parte de los psicoanalistas están de acuerdo con estas apreciaciones. “Los analistas admiten que su labor

¹³ *Ibidem.*, pp.16-60.

¹⁴ Kaplan, Louise J., *Adolescencia: el adiós de la infancia*, Argentina, Editorial Paidós, 1,986, pp.20-43.

¹⁵ *Ibidem.*, pp.70-86.

terapéutica se vería ampliamente enriquecida si prestaran mayor atención a la revisión adolescente de la infancia. Reconocen con toda claridad la necesidad de dedicar mayores esfuerzos a evaluar el rol de la adolescencia. La adolescencia es una segunda separación-individuación, una repetición de los primeros tres años de vida, en otro plano.”¹⁶

Jean Piaget, en la teoría del desarrollo cognoscitivo, aparece la etapa de las operaciones formales, que a menudo se alcanza durante la adolescencia. “En esta etapa los jóvenes son capaces de pensar en términos abstractos. De esta forma pueden ir más allá del aquí y ahora, para entender las cosas en términos de causa y efecto, considerar posibilidades y realidades, desarrollar y usar reglas, principios y teorías generales.”¹⁷ Lise Bourbeau expresa “Es con el progenitor con el que tenemos la impresión de entendernos mejor durante la adolescencia con el que más cosas tenemos que resolver.”¹⁸

En este sentido la etapa de la adolescencia también marca como objetivo el desarrollo de nuevos roles, apegados a las vivencias de sus primeros años, en donde profundamente su personalidad ha sido marcada, la importancia de conocer el ámbito afectivo, social, emocional de estas etapas, para profundizar en forma relativa esa gama de experiencia, que en su medida transforma su personalidad, manifestándose en el control de emociones e influyendo en el aspecto físico de cada uno.

1.2.3 Lenguaje corporal

Se denomina como lenguaje corporal a todos aquellos movimientos que realizamos con nuestro cuerpo y que tienen una finalidad comunicativa, es decir,

¹⁶ *Ibidem.*, pp.70-86.

¹⁷ *Ibidem.*, p. 374.

¹⁸ *Ibidem.*, p. 26.

su meta es comunicar a través de ellos sentimientos, emociones, estados de ánimo, entre otros aspectos.

También denominado como kinésica o comportamiento kinésico, el lenguaje corporal se ocupa de estudiar las referencias expresivas, comunicativas, que ostentan nuestros movimientos corporales y asimismo de aquellos gestos conscientes, inconscientes, que hemos aprendido, o somatogénicos, ya sean no orales, de percepción visual, táctil o auditivo.

Por ejemplo, aquellos movimientos del cuerpo que aparecen a instancias de una presentación o conversación oral, muchas veces pueden tener una intención concreta o aparecer de manera no planeada y entonces esto en general, es lo que estudia el lenguaje corporal. Si existe molestia porque alguien llegó tarde a una reunión, muchas veces, para manifestárselo en lugar de expresarlo con palabras, es habitual que se levante el brazo que lleva el reloj y se lo indique a quien llegó tarde con un golpe en el mismo, a modo de reprobación por su llegada tarde.

Los gestos son sin duda uno de los recursos más presentes en el lenguaje corporal ya que implican el movimiento de alguna parte del cuerpo, articulaciones, músculos de brazos, manos, cabeza, para expresar una sensación o sentimiento al respecto de algo o de alguien y tienen la misión de demostrar la aprobación o el rechazo a ellos. Por otra parte, se encuentra la expresión facial, otro recurso del lenguaje corporal con el cual podremos comunicar emociones y estados de ánimo ante eventos o personas. Normalmente se la usa para enfatizar el contenido del mensaje hablado. Tanto es así que con ella podremos demostrar disconformidad, atención al interlocutor, reproche, entre otros.

La mirada también por su lado tiene una importancia excluyente ya que nos brinda información sobre el estado de nuestro interlocutor, entre otras cuestiones. Así, si las pupilas se dilatan la persona estará interesada por la charla, si parpadea mucho por segundo nos demostrará la intranquilidad que siente, si alguien evita el contacto visual directo es porque normalmente oculta algo. “Al igual si habláramos de la sonrisa, que es la principal manera de indicar con el cuerpo la felicidad, alegría, simpatía que se tiene como consecuencia de algo, o para disimular hipócritamente una situación incómoda.”¹⁹

“La distancia que las personas marcan ante otras zonas: íntima, personal, social, pública.”²⁰ El sentido del yo del individuo no está limitado por su piel; se desplaza dentro de una especie de burbuja privada.

1.2.4 Características físicas y corporales de la propuesta de Lise Bourbeau de las cinco heridas y cinco máscaras

Lise Bourbeau es una psicóloga clínica, que ha recolectado parte del trabajo que hace con sus pacientes en sesiones grupales e individuales, así como talleres. Largos años de trayectoria han permitido que ella tenga la capacidad de compartir sus estudios y sus conclusiones con otros profesionales de la salud y sobre todo con las personas que le consultan.

A partir de sus experiencias, ella ha pensado que las personas, sea cual sea su condición económica, cultural, etc., puede ser dañada directa o indirectamente por sus padres, amigos, maestros, cuidadores. Por tal motivo la importancia de identificar y establecer estas heridas y máscaras.

¹⁹ Ferrari, Leonardo, Cómo conocer a las personas por su lenguaje corporal, http://www.pnlesfera.com/pnl/emodulo4/lenguaje_corporal.pdf, p. 14.

²⁰ *Ibidem.*, p.54.

Bourbeau presenta cinco heridas en las cuales encuadra el resultado de este daño.

• Rechazo
• Abandono
• Humillación
• Traición
• Injusticia

El trabajo acerca de las experiencias que vive cada persona, es un punto de partida para la autora. “Aceptar una experiencia no significa que está presente nuestra preferencia o que estemos de acuerdo con ella. Más bien se trata de experimentar y aprender a través de lo que vivimos.”²¹ Todo lo que expresamos o reprimamos del pensar, hacer o decir, trae también consecuencias.

Otros autores enarbolan a través de los tiempos como las experiencias y percepciones influyen en la personalidad, y en el aspecto físico produciendo una gama de ideas y propuestas que ayudan en el trabajo para la comprensión de los diferentes comportamientos del ser humano.

Galeno (Médico griego del s. II d.C.), aplico la teoría humoral para explicar las diferencias en los temperamentos, utilizando lo planteado por Empédocles. “Según Empédocles todas las cosas materiales estaba constituidas por cuatro elementos: aire, tierra, agua y fuego. Posteriormente Hipócrates (s. IV a.C.), estableció la explicación sobre la salud y la enfermedad, basándose en esta teoría. La teoría hipocrática, postula los cuatro elementos de Empédocles, conforman cuatro humores del cuerpo humano: bilis amarilla; bilis negra o melan,

²¹ *Ibidem.*, p.17.

cholia; flema y sangre. Estableciendo la teoría Humoral, según la cual, si los cuatro humores están en equilibrio, se tiene buena salud; si el balance entre los distintos humores se altera aparece la enfermedad.

<u>Empédocles</u>	<u>Hipócrates</u>	<u>Galeno</u>
<i>Elementos</i>	<i>Humores</i>	<i>Temperamentos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Fuego • Aire • Tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • Flema • Sangre • Bilis Amarilla • Bilis Negra 	<ul style="list-style-type: none"> • Flemático • Sanguíneo • Colérico • Melancólico

Fuente: Quintanilla Madero, Beatriz, Personalidad Madura: temperamento y carácter, 2,003.

La teoría de los temperamentos de Galeno tuvo tal influencia que, incluso, persisten sus terminologías y conceptos en el modo de hablar y referirnos a las personas.”²²

Ernest Kretschmer era un psiquiatra que trabajó en hospitales psiquiátricos en el sur de Alemania, esta labor le permitió estar en contacto con muchos enfermos mentales, “estudió y observó se dio cuenta que, dependiendo del tipo de enfermedad psiquiátrica que padecían presentaban predominantemente un tipo morfológico u otro, es decir, una configuración corporal diferente.

Biotipología de Kretschmer:

• Biotipo asténico o leptosómico
• Biotipo pícnico
• Biotipo atlético

²² Quintanilla Madero, Beatriz, Personalidad madura: temperamento y carácter, Publicaciones Cruz O., México DF, 2,003, pp.15-17.

Los biotipos definidos por Kretschmer se aplican sobre todo a varones, y están descritos los antagonistas para el caso de las mujeres.”²³

William Sheldon (EUA 1899-1977) “basándose en la idea original de Kretschmer, aplicando criterios de investigación más rigurosos. En vez de llamar biotipos a las diferentes configuraciones corporales, les llamo somatotipos. A través de sus investigaciones llegó a la descripción de, como Kretschmer, de tres tipos constitucionales básicos, los cuales son:

Endomorfo	de tipo corporal suave y redondo.
Mesomorfo	fuerte, cuadrado, musculoso, con huesos grandes.
Ectomorfo	alto delgado, y con esqueleto alargado.

Por el aspecto físico somos valorados de modo inmediato e inconsciente por los otros. “²⁴

Steven Keleman en el estudio sobre la anatomía emocional expone, “la configuración somática expresa lo que hemos experimentado, nuestras satisfacciones, además de nuestras desilusiones.”²⁵

Propone cuatro estructuras:

Estructura rígida
Estructura densa
Estructura inflada
Estructura colapsada

Fuente: Keleman, Steven, Anatomía emocional, 1,994

²³ Ibidem., pp.18-23.

²⁴ Ibidem., pp.24-26.

²⁵ Keleman, Steven, Anatomía emocional, Maison, EUA, 1,994, pp.139-142.

La organización emocional de las cuatro estructuras demuestran como la morfología expresa las experiencias y conflictos personales, cómo afectan a los diferentes planos y conductos internos, dónde se produce la concentración derivada del conflicto.

Otros como Carl Jung, basa su estudio en la existencia de disposiciones fundamentales originadas en los sustratos más primitiva de la psique humana. “Estas disposiciones fundamentales son de tipo psicológico, no orgánico, y son: extroversión e introversión.”²⁶ Los ocho tipos caracterológicos de Jung o psicotipos son: Tipo extrovertido-reflexivo, extrovertido-sentimental, extrovertido-perceptivo, extrovertido-intuitivo, introvertido-reflexivo, introvertido-sentimental, introvertido -perceptivo, introvertido –intuitivo.

Gérard Heymans y René Le Senne, su tipología es frecuentemente utilizada en orientación escolar. Se basa en el estudio estadístico de cuestionarios y encuestas sobre conductas y profesiones. “Determinados por emotividad, actividad, primariedad y secundariedad. Los ocho tipos caracterológicos son: colérico, apasionado, nervioso, sentimental, sanguíneo, flemático, amorfo y apático.”²⁷

Carlos Cabarrus propone “cuando una persona es concebida, de ordinario nace bien porque viene equipada con lo que necesita. Pero puede sucederle algo negativo durante el periodo de gestación, en el momento del nacimiento o en los primeros momentos de contacto con el mundo exterior, que le deje marcada para la vida. Es decir, desde el seno materno puede haber un influjo traumático para la criatura: todo lo que la madre vivió negativo, lo asimila para ella. Allí puede gestarse la herida. Aquí puede estar la causa cuando no se

²⁶ *Ibidem.*, p.27.

²⁷ *Ibidem.*, pp.31-35.

“recuerdan” acontecimientos negativos de la infancia.”²⁸ Cabarrus propone nueve heridas las cuales producen un miedo y una compulsión.

Bourbeau afirma que las máscaras son “creadas para protegernos y son visibles en la morfología de una persona, y por consiguiente en su apariencia.”²⁹

Las máscaras que se desarrollan de cada una de las heridas son:

<u>Herida</u>	<u>Máscara</u>
Rechazo	Huidizo
Abandono	Dependiente
Humillación	Masoquista (emocional/mental)
Traición	Controlador
Injusticia	Rígido

Fuente: Bourbeau, Lise, *Las cinco heridas que impiden ser uno mismo*, 2,011.

Sobre las máscaras Bourbeau expresa “portar una máscara significa no ser ya uno mismo.”³⁰ El cuerpo es tan inteligente que siempre encuentra el medio para mostrarnos lo que debemos resolver.

1.2.4.1 Herida de rechazo

“Para muchas personas resulta difícil distinguir entre rechazar y abandonar.”³¹, pero la diferencia es que abandonar es distanciarse de esa persona por algo o alguien más, mientras que rechazar es rehusarla, no desear tenerla cerca o no desear tenerla en la vida. Quien rechaza utiliza la expresión de “no quiero”, mientras que quien abandona recurre a “no puedo”.

²⁸ Cabarrus, Carlos Rafael, *Creer beber de tu propio pozo*, Desclee de Brouwer, S.A, 2009, pp.192

²⁹ *Ibidem.*, p.24.

³⁰ *Ibidem.*, p.34.

³¹ *Ibidem.*, p. 31.

El rechazo es una herida muy profunda, que se vive en el plano del ser, pues quien la sufre se siente rechazado en su interior y sobre todo siente rechazo con respecto a su derecho de existir. De las cinco heridas, ésta es la primera en manifestarse, desde muy temprana edad en la vida de una persona. Es muy común que el progenitor no haya tenido la intención de rechazar a su hijo, y que él mismo se sienta rechazado y lo manifieste inconscientemente a la menor oportunidad, ya sea al escuchar un comentario descortés o cuando vive la impaciencia o la ira. Esta persona utiliza la máscara de “huidizo” pues la personalidad se desarrolla precisamente para evitar el sufrimiento de la herida del rechazo.

Esta herida surge especialmente desde la concepción al primer año de vida y está ligada específicamente al progenitor del mismo sexo. “El progenitor del mismo sexo desempeña la función de enseñarnos a amar, a amarnos, y a darnos amor. El progenitor del sexo opuesto nos enseña a dejarnos amar y a recibir amor.”³²

Su cuerpo es contraído, angosto, delgado o fragmentado, “es un cuerpo que parece querer desaparecer, es un cuerpo que no desea ocupar mucho lugar, que intentará toda la vida no ocupar demasiado espacio.”³³ Sus ojos pequeños, atemorizados, o con la impresión de usar un antifaz. En cuanto a su carácter tiene desapego a lo material, perfeccionista, intelectual, le atraen lo relacionado con la espiritualidad. Pasa por las fases de gran amar a odio perfecto. No cree en su derecho a existir. Tiene dificultades sexuales, se cree insistentemente carente de valor.

Dentro de su alimentación se encuentra la pérdida de apetito por las emociones o el temor, ingiere porciones pequeñas, para huir consume azúcar,

³² *Ibidem.*, p.36.

³³ *Ibidem.*, p.32-33.

alcohol, drogas, tiene predisposición a la anorexia. Estas personas suelen padecer las siguientes enfermedades: Enfermedades cutáneas, diarrea, arritmia, cáncer, problemas respiratorios, alergias, vómitos, desmayos, estados de coma, hipoglucemia, diabetes, depresión suicida, psicosis. Por lo tanto una persona huidiza tiene pocos amigos, prefiere la soledad, habla poco. Siendo el pánico el mayor temor.

1.2.4.2 Herida de abandono

Esta herida se vive en caso de que exista una carencia, por ejemplo cuando nace un hermano, cerca del nacimiento del primer hermano, se crea inconscientemente una idea de que la madre lo abandona, pues tiene que hacerse cargo del hermano menor. También comenzará a creer que nunca tendrá a su madre.

Esta herida se vive en el plano del tener y el hacer, “quienes sufren abandono consideran que no son queridos.”³⁴ Estas personas tienen los ojos tristes y grandes, sus piernas son débiles y la impresión de que sus brazos son demasiado largos, que cuelgan pegados al cuerpo. Quizá se encuentren caídos o flácidos algunas partes de su cuerpo, como los hombros, el pecho, los glúteos, las rodillas, el vientre. “Es fácil ver en esta persona al niño pequeño que necesita ayuda.”³⁵

La máscara de esta persona cuya herida es la del abandono desarrolla la del dependiente, en sus rasgos físicos les falta tono muscular. Es muy común que la intensidad de la herida determina la profundidad de la máscara. Si una persona sólo tiene algunos rasgos entre los mencionados, significa que su herida es menos profunda. Es importante saber que en el caso de alguien obeso y con

³⁴ *Ibidem.*, p.53.

³⁵ *Ibidem.*, p.55.

falta de tono en algunas partes de su cuerpo, el exceso de peso indicará por su parte, otro tipo de herida.

“De los cinco tipos, el dependiente, es el más propenso a convertirse en víctima.”³⁶ Una víctima es una persona que crea todo tipo de problemas en su vida, pero especialmente problemas de salud para llamar la atención. La dramatización adquiere proporciones grandes en esta máscara, desempeñar el papel de salvador, realizando roles superiores con sutileza para continuar llamando la atención, cuando hace este tipo de situaciones la idea es lograr que lo halaguen.

Esta herida surge entre el primer y tercer año de vida, y es una carencia de muestras de afecto o el tipo de afecto deseado. Esta herida es provocada por el progenitor del sexo contrario. “La tristeza es la emoción más intensa que experimenta.”³⁷ Esta persona busca la presencia de otros, debido a que la experimenta constantemente, lo cual no le permite comprenderla o explicarla, el suicidio es un pensamiento que permanece en momentos de crisis, lo que resulta una amenaza pues solamente necesita apoyo, sin lograr su cometido.

El cuerpo de la persona es largo, delgado, sin tono muscular, piernas débiles, espalda encorvada, brazos en apariencia demasiado largos y pegados al cuerpo, zonas del cuerpo caídas o flácidas.

En el plano sexual, “el dependiente suele utilizar el sexo para apegarse a otra persona.”³⁸ Cuando la persona dependiente se siente deseada por alguien, se cree más importante, por lo tanto es la que más gusta del sexo. Correspondiente a la alimentación, comer mucho sin subir de peso, proviniendo

³⁶ *Ibidem.*, p.58.

³⁷ *Ibidem.*, p.62.

³⁸ *Ibidem.*, p.69.

desde su interior general el hecho de nunca estar satisfecho, prefiere los alimentos blandos, los consume de forma lenta prolongando el placer y la atención sobre todo si esta acompañado.

En su vocabulario utiliza las palabras “solo”, “no soporto”, “devoro”, “no me sueltan”, su carácter normalmente es de víctima, necesidad de presencia, atención y sobre todo apoyo.

Entre las enfermedades que puede padecer están: lumbalgia, bronquitis, migrañas, hipoglicemia, agorafobia, diabetes, glándulas suprarrenales, miopía, histeria, depresión, enfermedades raras y enfermedades incurables.

1.2.4.3 Herida de humillación

“Humillar denota abatir el orgullo y la altivez de alguien, no reconocer la dignidad y el valor de la persona, sentirse rebajado.”³⁹ Esta herida comienza a manifestarse entre el primer y tercer año de edad. Ocurre cuando el niño siente que uno de sus padres se avergüenza de él o teme que se avergüencen de él cuando esté sucio, cuando ha hecho una travesura, aparece ligada, al mundo físico, al ámbito del tener y el hacer.

Esta persona utiliza la máscara del masoquista, quien busca castigarse a si mismo antes de que alguien más lo haga. Pareciera que deseara darse el primer golpe, para así prepararse y evitar que el que le propine alguien más sea menos doloroso. Hace todo lo posible por no ser criticado.

El progenitor involucrado en esta herida es quien se hizo cargo del desarrollo físico del niño, por lo general, la madre. Su cuerpo es grueso, rollizo,

³⁹ *Ibidem.*, p.79.

talle cortó, cuello grueso y abombado, tensión en cuello, garganta, mandíbula y pelvis, su rostro es redondo. Sus ojos son grandes, redondos, abiertos e inocentes como los de un niño. Se avergüenza de sí mismo, de los otros o teme avergonzar a los demás. No le gusta ir de prisa. Conoce sus necesidades, pero las ignora. “Es común escuchar a las personas que sufren está herida describir todas las cosas prohibidas que hicieron cuando eran niños o adolescentes. Es como si buscaran situaciones propicias para revivir la humillación.”⁴⁰

“De los cinco caracteres de personalidad, el masoquista, es el que menos atención presta a sus necesidades, aun cuando sea con frecuencia consciente de lo que desea.”⁴¹ Sentirse útil, suele tener la capacidad de hacer reír a los demás y reírse de sí mismo, a la hora de reatar el hecho de ser muy expresivo resulta gracioso para los demás, lo cual es una manera inconsciente de humillarse y rebajarse. “La libertad es el mayor temor del masoquista.”⁴² Al sentirse libre considera el momento propicio de vivir al máximo lo cual lo hace caer en extremos de hacer actividades en exceso, debido a que si se ocupa de todo de sí mismo, ya no será útil a los demás. La apariencia es importante, pero en el mismo caso persiste el hecho de que debe sufrir.

En el plano sexual, posee dificultades debido a la vergüenza que siente, “con todos los tabúes que se transmiten en la educación sexual de los niños, es normal que la persona que se avergüenza con facilidad sea objeto de influencia del pecado, de lo soez, de la suciedad, que se relacionan con la sexualidad.”⁴³ La adolescente aprende que el sexo es desagradable y deberá trabajar en sí misma para deshacerse de esa idea, el adolescente se siente controlado sexualmente, tiene el temor de ser sorprendido cuando se esta masturbando,

⁴⁰ *Ibidem.*, p.81.

⁴¹ *Ibidem.*, p.87.

⁴² *Ibidem.*, p.90.

⁴³ *Ibidem.*, p. 95.

cuando más crea que la masturbación es vergonzosa, en vez de no practicarla, deseará hacerlo.

Entre sus hábitos alimenticios, se encuentran los alimentos ricos en grasa, chocolate, es bulímico o ingiere muchas porciones pequeñas. Su peso es un medio adicional para sentirse humillado. Entre las enfermedades que podría padecer se encuentra: lumbalgia, laringitis, anginas, problemas respiratorios, trastornos de piernas y pies, várices, fracturas, esguinces, disfunciones hepáticas y de la glándula tiroides, irritaciones de la piel, hipoglucemia, enfermedades del corazón.

1.2.4.4 Herida de traición

Esta herida surge entre los dos y los cuatro años de vida, tiene pérdida de confianza o expectativas no satisfechas en la conexión con el amor. El progenitor involucrado en esta herida es el progenitor del sexo opuesto.

“El complejo de Edipo, es acompañado por el temor a la castración, - tomado del mito griego de Edipo Rey -, quien sin saberlo mató a su padre y se casó con su madre, el complejo se refiere a la atracción sexual que el niño pretende desarrollar por madre durante la etapa fálica. Al mismo tiempo, el niño ve a su padre como un rival en el afecto de su madre. El modelo de hombría, siendo superior al del niño, pero pierde su efecto al aceptar la masculinidad del padre, experimentando un desarrollo final, la correlación entre el súperego y el ego. En el caso de las mujeres se denomina complejo de Electra, solo con algunas diferencias.”⁴⁴

⁴⁴ Dicaprio, Nicholas S., Teorías de la personalidad, McGraw Hill. 1,989, pp.34-83.

En cuanto a su apariencia física, muestra fuerza y poder. En el hombre los hombros son más anchos que las caderas, en la mujer las caderas son más amplias y fuertes que los hombros, pecho y vientre. Sus ojos con mirada intensa y seductora. Dentro de su carácter se cree muy responsable y fuerte, intenta ser especial e importante, no cumple sus compromisos y sus promesas o para cumplirlos tiene que esforzarse. Su máscara es la de controlador. Está convencido que siempre tiene la razón, intenta convencer a los demás de ello, impaciente, intolerante.

“De las cinco heridas, el controlador, es el que se crea mayores expectativas en quienes lo rodean porque suele prevenir todo para controlarlo.”⁴⁵ El controlador se las ingenia para no participar en conflictos donde no domine la situación. Su actividad mental es muy intensa, talentoso y actúa rápidamente, debe trabajar en su paciencia y tolerancia, tiende a adelantarse, intenta prever todo para mañana, tiene la capacidad de crear expectativa, teniendo la finalidad de comprobar si hace bien lo que debe de hacer, para obtener confianza.

“El mayor temor del controlador es la disociación en todas sus formas.”⁴⁶ La negación otro temor para el controlador, ya que esto supone ser traicionado, sin embargo no toma el número de veces que niega a los demás y los elimina de su vida, las dificultades con la pereza, la mentira y la hipocresía, juzgando y rechazando a la personas que actúan así.

En su alimentación tiene un buen apetito, come rápido, añade sal y especias a la comida, puede controlarse cuando está ocupado, pero en otras ocasiones lo pierde. “Cabe destacar que aumentar de peso, en quien sea, se relaciona con la parte mental de la persona que piensa que no ocupa suficiente

⁴⁵ *Ibidem.*, p.113.

⁴⁶ *Ibidem.*, p.127.

espacio en la vida,⁴⁷ con excepción para las personas que viven la etapa de humillación. Sus posibles enfermedades a padecer, pérdida de control, agorafobia, espasmofilia, sistema digestivo, males que terminan en “itis”, herpes bucal.

1.2.4.5 Herida de injusticia

“La injusticia es el carácter de una persona o de algo que carece de justicia. La justicia es la apreciación, el reconocimiento y el respeto de los derechos y el mérito de cada uno.”⁴⁸ Esta herida surge entre los cuatro y los seis años de edad, justo cuando se desarrolla la individualidad en el niño, su máscara es la rigidez, el rígido que se le aprecia más por lo que hace que por lo que es.

El progenitor del mismo sexo es quien interviene muchísimo en esta herida. “Durante su adolescencia, todo marchaba bien con su progenitor del mismo sexo y que incluso tenía una relación de amistad con él. Sin embargo, era una relación superficial en la que ni el progenitor del mismo sexo ni el hijo hablaban de lo que realmente sentían.”⁴⁹

Su cuerpo es erguido, rígido y lo más perfecto posible, bien proporcionado con los hombros derechos y de la misma amplitud que las caderas, glúteos redondos, talle corto, piel clara, mandíbula firme, cuello tieso, erguido con orgullo. Es el que físicamente tiene la apariencia más sensual.

Sus conductas: es envidioso, ordenado, se desvincula de sus sentimientos. “De los cinco tipos de caracteres, los rígidos son los más propensos a cruzarse de brazos para bloquear la región del plexo solar con la

⁴⁷ *Ibidem.*, p.111.

⁴⁸ *Ibidem.*, p.139.

⁴⁹ *Ibidem.*, p.140.

intención de no sentir.”⁵⁰ Actúa para destacar y ser perfecto, procura la justicia y la exactitud, demasiado optimista, vivaz, dinámico, se justifica, dificultad para pedir ayuda, puede reír para ocultar su sensibilidad, no le gusta mostrar cuando se encuentra emocionado, es noble, el respeto y el honor son importantes. Rara vez se relaja sin sentirse culpable, debido a esto mantiene su cuerpo mientras descansa tenso, en especial sus piernas y brazos. Es el tipo de persona para quien es difícil demostrar su amor y dejarse amar.

Tiene dificultad para recibir, considera injusto recibir menos y las injusticias aún recibir más que los otros, quien sufre esta herida es más propenso a sentir envidia de quienes tienen más, que él, cuyo criterio no lo merecen. Dificultad para sentir placer sin sentirse culpable, el rígido se desvincula de sus sentimientos con facilidad, le resulta difícil expresar toda la ternura que siente, los tabúes en el aspecto sexual dirigen su vida en el bien y el mal, las mujeres son hábiles para fingir placer, sin llegan al orgasmo, los hombres pueden sufrir eyaculación precoz o incluso impotencia. “El temor de equivocarse es muy fuerte en el rígido.”⁵¹ No respeta sus límites y se exige mucho, se controla, le gusta el orden, rara vez se enferma, es duro con su cuerpo, su mayor temor es la frialdad.

El rígido tiene la capacidad de controlarse y crearse obligaciones, este motivo es alcanzar la perfección en sí mismo, según su idea de perfección. “La ira, es la emoción más común en el rígido,”⁵² esto debido por no haber observado acertadamente una situación o por no haber actuado bien.

En su alimentación, prefiere los alimentos salados, le gusta lo crujiente, se enferma posiblemente de agotamiento, anorgasmia, enfermedades que terminan

⁵⁰ Ibidem.

⁵¹ Ibidem., p.144.

⁵² Ibidem.

en “itis”, tendinitis, bursitis, artritis, estreñimiento, calambres, hígado, problemas de piel y nerviosismo.

Keleman establece en las características de la estructura rígida que: “se envara, se echa para atrás, se refuerza y se estira en posturas emocionales de orgullo y desafío, la persona rígida actúa, domina y controla a través de la autoafirmación.”⁵³ La configuración somática y expresión conductual nos ilustra que, “su independencia es su exigencia, la soledad su recompensa, la inquietud es su marca distintiva, la dominación su sello, la adoración su necesidad, otros rasgos son la competencia, la acogida, ser amado,”⁵⁴ describiendo así esta estructura. Otros rasgos de esta estructura menciona que en apariencia se muestra tensado, congelado, frágil, agresivo; sus cualidades emocionales: colérico, temeroso, orgulloso, optimista, rabioso, digno de confianza, desafiante, controlador.

Por lo tanto describir las heridas y sus máscaras de la propuesta de Lise Bourbeau, para utilizar la teoría de cada una como instrumento de apoyo, para que los y las adolescentes identifiquen grietas de su personalidad en esta etapa, en el plano de la vivencias negativas desde la niñez, que han acompañado a su desarrollo, reconocerlas es importante para la búsqueda de un acompañamiento. Evitando de esta manera los mecanismos de defensa en la vida adulta, los cuales se asientan en las etapas previas.

1.2.5 Mecanismos de defensa

Son las murallas que pone la propia estructura psicológica para no permitir seguir siendo golpeado, para que no se le haga más daño. Son barreras para que no vuelva a pasar lo que se vivió el pasado. Son mecanismos, no

⁵³ *Ibidem.*, pp.139-152.

⁵⁴ *Ibidem.*, p.151.

conscientes, involuntarios. “Freud tenía mucho que decir sobre el importante papel de los mecanismos de defensa, como medios de afrontar las situaciones difíciles que se le presentan al ego.”⁵⁵

Son como unos amortiguadores frente a los golpes, o como unos salvavidas: salvan en el momento de oleaje fuerte, pero si se quiere nadar rápido, obstaculizan. “El propósito principal de los mecanismos de defensa es reducir la ansiedad. Los mecanismos son aprendidos: la persona no nace con ellos.”⁵⁶ Distorsionan la realidad alterando acontecimientos para que se adapten a los deseos.

Características de los mecanismos de defensa:

Compensación	Exaltación de algún aspecto para esconder la carencia que hay en otro.
Desplazamiento	Encontrar una salida substituta para la agresión.
Fantasía	Logros imaginarios, satisfacción mágica de las necesidades.
Formación reactiva	Se hace lo contrario a lo que se tiene deseo de hacer.
Identificación	Copiar inconscientemente las características de otro.
Justificación/ racionalización	Se presenta racionalmente el hecho como válido en sí, lógico, justo, bueno. Hacer que la conducta parezca racional.
Negación	Negación a aceptar la realidad.
Proyección	Ver los propios defectos en los demás.
Regresión	Ante un hecho doloroso se vuelve al pasado, a una etapa en la que hubo satisfacción, y ausencia de conflicto.

⁵⁵ Ibídem., p.81.

⁵⁶ Ibídem., p.81.

Represión	Ahogo de una fuerza, una pulsión, previniendo que los pensamientos dolorosos o peligrosos entren en la conciencia.
Sobrecompensación	Intentar ser excelentes en nuestra área más débil.

Fuente: Dicaprio, Nicholas S., Teorías de la personalidad, McGraw Hill. 1,989.

Llegada la etapa de la adultez, los mecanismos de defensa pierden fuerza e invitan a la persona a vivir bien la vida, a ser libre. Lo que suple es la propia seguridad personal.

Cuando el desarrollo de un niño se frustra, cuando los sentimientos se reprimen, especialmente la ira y el dolor, ese pequeño se convertirá físicamente en un adulto, pero en su interior permanecerá ese niño airado y herido. Ese niño interno contaminará espontáneamente la conducta de la persona adulta. Al principio podría parecer absurdo que un niño pudiera seguir viviendo en un adulto. Sin embargo, eso es precisamente lo que se sugiere alrededor de esta investigación. Hasta que ese adulto reclame y defienda a su niño interior, seguirá alterando y contaminando la vida del adulto en todas sus dimensiones: trabajo, familia, estudios, amigos, relaciones con la comunidad, etc.

Mientras más pronto son inhibidas las emociones, más profundo es el daño. Existen evidencias que hay un proceso en la maduración cerebral que sigue básicamente la secuencia evolucionaría de la formación del cerebro. Los neurocientíficos han demostrado que el cerebro visceral predomina en las últimas etapas del embarazo y en el primer período posnatal.

El sistema límbico empieza a operar durante los primeros seis meses de vida. El cerebro emocional permite que la importante vinculación inicial tenga lugar. Reflexionar sobre el hecho de que el cerebro visceral tiene que ver con la supervivencia y está gobernado por la repetición, la idea de la huella permanente

adquiere sentido. El neurocientífico Robert Isaacson afirma que es difícil desarraigar los recuerdos traumáticos porque los fijaron reacciones que nos han salvado la vida. El cerebro visceral aprende y difícilmente olvida, así el trauma permanece por tiempo indefinido. Todo aquello a lo que sobreviva el niño en los primeros años de su vida, época de intensa vulnerabilidad, quedará registrado.

1.3 Delimitación

La parte práctica de esta investigación estuvo encaminada a identificar las vivencias negativas de la niñez, en las características emocionales y rasgos físicos, reforzadas en la adolescencia, análisis de la propuesta de Lise Bourbeau, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., en el Municipio de Chinautla, en el salón de clases, y cancha deportiva, durante la segunda quincena del mes de septiembre, a través de seis talleres, con una duración de una hora cada uno, con una muestra seleccionada de cuarenta alumnos pertenecientes a tercero básico sección "A". La muestra seleccionada osciló entre los 12 a los 18 años. La población que se atiende proviene de los once sectores de San Julián, Santa Faz, Jocotales, Santa Luisa, Santa Isabel, colonias perimetrales del municipio de Chinautla. En cuya población están presentes las etnias ladina y pocoman.

Capítulo II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- **Técnica de muestreo**

La población para la presente investigación estuvo constituida por las y los estudiantes del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., Municipio de Chinautla.

Para efectos de la recolección de la información, utilizando los datos proporcionados por las autoridades del instituto, se tomó una muestra de 40 estudiantes de tercero básico sección “A”, la cuál se eligió de manera no aleatoria considerando que los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12-18 años, por lo cual cada uno se encuentra en la etapa de la adolescencia, también a considerar que la población objeto de investigación, vive en los sectores de la comunidad seleccionada, sobre la cual se efectuaron los talleres, la observación directa y el cuestionario, permitió escrutar para recolectar y verificar la información, así como el análisis de la discusión de resultados, para efectuar esta investigación.

- **Técnicas de recolección de datos**

- a. Observación directa**

Hora	Día	Lugar	Forma de Aplicación
08:00-09:00	Del lunes 21 al lunes	En el salón de clases, en la	Durante cada uno de los talleres, en las diversas

	28 de septiembre del 2,015	cancha de educación física.	actividades que se desarrollaron, se reconocieron los rasgos físicos descritos en la teoría.
--	----------------------------	-----------------------------	--

Por medio de la observación se evaluaron los rasgos físicos que describen cada herida y máscara de la propuesta de Lise Bourbeau, en los adolescentes. Mediante un procedimiento sistemático y controlado, a través del desarrollo de los talleres. Esta permitió precisar en estos rasgos, e identificar las heridas en la muestra seleccionada.

b. Cuestionario

Hora	Día	Lugar	Forma de Aplicación
08:00-08:30	Martes 22 de septiembre del 2,015	En el salón de clases.	Cada estudiante en su escritorio con un lápiz, subrayó el ítem con el que más se relacionaba en cada una de las preguntas. Posterior a las instrucciones dadas por los responsables.

El cuestionario permitió estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos sobre las características emocionales de las afecciones de las vivencias negativas de la niñez. Contribuyó en la identificación de la herida de mayor prevalencia en cada uno de los estudiantes de la muestra seleccionada, a través de las preguntas de interacción.

c. Planificación de talleres

Hora	Día	Lugar	Forma de Aplicación
08:00-09:00	Del lunes 21 al lunes 28 de septiembre del 2,015	En el salón de clases.	Se programaron diversas actividades para desarrollar el proyecto de investigación.

Los talleres se trabajaron con los estudiantes de tercero básico sección "A", planificados en seis sesiones de una hora cada uno, recolectando datos de manera metódica, participativa y dinámica, vinculando la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo, acerca de las cinco heridas y sus máscaras, para identificar cómo se manifiestan y se refuerzan las afecciones de las vivencias negativas en las características emocionales y rasgos físicos durante la etapa de la adolescencia.

Los talleres permitieron distribuir en cada sesión el trabajo, para la organización de los temas y dinámicas. Recolectando de manera sistemática la información. Determinando el cuestionario y la observación directa para recolectar información concreta y brindar alternativas sobre técnicas de acompañamiento para disminuir las repercusiones sobre la problemática entre la muestra seleccionada.

- **Técnicas de análisis de datos**

Una vez obtenida la información, para el análisis de resultados, se evaluaron los datos obtenidos en el procesamiento de la información a través de la estadística descriptiva. La discusión se hizo contrastando la tendencia de los resultados del cuestionario sobre la herida de mayor prevalencia, entre cada uno de los sujetos

objeto de estudio que conforman la muestra, la cual a través de la dispersión de los resultados permitió el análisis de los datos de forma individual, de género y grupal mediante el uso de gráficas.

La estadística descriptiva permitió el manejo de la información. La pregunta No.1 marcó la primera pauta en la identificación de la herida de mayor prevalencia, en cuanto a la descripción fundamental que cada una de las heridas maneja emocionalmente en relación con las figuras paternas.

Las preguntas de la No.2 a la No.15 marcaron los datos para la identificación de la herida de mayor presencia sobre las características emocionales, permitió agrupar los resultados entre las cinco heridas. Como resultado final se conoció cuál es la herida de mayor prevalencia, con el propósito de identificar las afecciones de las vivencias negativas de la niñez reforzadas en la etapa de la adolescencia, contrastando los resultados del estudio con la información presentada en el marco teórico.

2.2 Instrumentos

La sistematización y ordenación para la utilización de los instrumentos seleccionados, se realizó a través de la teoría descrita por Lise Bourbeau, sobre las cinco heridas y máscaras, donde menciona de manera puntual las descripciones emocionales y físicas de cada una, para identificarlas. Lo cual permitió desarrollar las herramientas metodológicas idóneas para realizar dicha investigación; los lineamientos para efectuar la observación, la información para elaborar las preguntas del cuestionario, así como determinar y ordenar las actividades en los talleres planificados. Esta información se registró y se corroboró, respondiendo a los objetivos de estudio planteados para dicha investigación.

a. Observación directa

La observación, técnica de investigación científica, permitió llevar un proceso riguroso que contribuyó a reconocer los rasgos físicos de cada sujeto objeto de estudio, que conforma la muestra seleccionada de forma directa. Los objetivos de estudio contribuyeron a describir y analizar a través de estos rasgos observados diversas reacciones y comportamientos durante el desarrollo de los talleres en cada una de las actividades programadas, relacionadas con la información manejada en el marco teórico.

El objeto de estudio fue uno de los elementos del proceso de investigación para la observación directa, constituido por cuarenta alumnos de tercero básico sección A, del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., en la etapa de la adolescencia, los cuales viven en dicha comunidad. La observación se realizó a través de la interacción con los adolescentes durante el desarrollo de los talleres planificados, para la recolección de la información de forma natural, estructurada y participativa, con el propósito de reconocer de forma directa todo aquello que puede contribuir con el estudio. El marco teórico del estudio contribuyó a organizar los perfiles de los rasgos físicos, para determinar las heridas sobre la propuesta de Lise Bourbeau, determinando las afecciones de las vivencias negativas reforzadas en la etapa de la adolescencia.

El proceso de recolección de información mediante la observación directa consistió en identificar las vivencias negativas de la niñez en los rasgos físicos y emocionales y cómo estos se refuerzan en la etapa de la adolescencia, las cuales han constituido su personalidad, tomando como apoyo las vivencias personales de cada uno de los adolescentes. También cómo los rasgos físicos manejados en las heridas se relacionan en el comportamiento de la muestra seleccionada.

b. Cuestionario

Se diseñó un conjunto de quince preguntas para generar los datos necesarios que permitieron alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Con el fin de organizar y presentar la información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación.

Teniendo claro los objetivos y a través del marco teórico, las preguntas redactadas de opción múltiple permitieron clasificar las respuestas sobre las características de las cinco heridas que marca la teoría de Bourbeau, dando como resultado la herida de mayor presencia en cada uno de los sujetos objeto de estudio de la muestra seleccionada, de esta manera se recolectó la información para la presentación de los resultados acerca de las vivencias negativas en la niñez y cómo estas se refuerzan en la etapa de la adolescencia en los rasgos emocionales.

Este instrumento proporcionó las características emocionales de la muestra, los cuales cumplen con los criterios de estar en la etapa de la adolescencia, y los mismos viven en la comunidad seleccionada objeto de estudio. El cuestionario permitió analizar los rasgos emocionales profundizando en la recolección de datos para la discusión de la información registrada para concluir el trabajo de campo.

c. Planificación de talleres

Este instrumento permitió la organización para la recolección de datos, contribuyendo a organizar los momentos en que los instrumentos midieron los criterios emocionales y los criterios físicos. Siendo efectivos al recabar la

información de una forma óptima, favoreciendo el análisis de los objetivos y presentación de los resultados de la investigación.

Cada taller se desarrolló en un período de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla J.M., en el Municipio de Chinautla, con la muestra objeto de estudio de 40 estudiantes de tercero básico sección A, en su salón de clases. Se recolectó la información para el análisis y la discusión de los objetivos de estudio. También se recabó información entre las diversas actividades programadas, contrastando la información del marco teórico permitiendo sistematizar los resultados de dichas actividades para su análisis. Desarrollando la teoría de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo.

Se delimitaron las vivencias negativas de la niñez en la interacción con el grupo de adolescentes y también las características físicas y algunas formas de comportamiento como las que refiere la propuesta de Lise Bourbeau.

Capítulo III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La ubicación de dicha institución se encuentra en el sector dos, Cerro San Julián, Chinautla, Guatemala. Siendo un área vulnerable por el alto índice de peligrosidad. El apoyo recibido de las dependencias del Estado es insuficiente para solventar los problemas que afectan a la institución. Siendo parte del Municipio de Chinautla, ésta área conformada por once sectores, colonia Jocotales, Santa Faz, y áreas aledañas pertenecientes al referido municipio. Su población con falta de recursos, maneja una desconfiguración de valores, fomento de actividades saludables y marginación por las etnias que conforman el perímetro (pocomanes y ladinos).

3.1.2 Características de la población

La edad de los estudiantes oscila entre 12 a 18 años, la religión varía dentro de la población, entre las que encontramos, católicos, evangélicos, testigos de Jehová, etc. En cuanto a población estudiantil dentro del instituto hay más hombres que mujeres, siendo todos registrados como ladinos, en cuanto a etnias predomina la ladina, seguida de la etnia pocoman, las condiciones de nivel socioeconómico de las familias son de clase media, y pobreza extrema.

Una población en condiciones precarias, que desde la privación de sus necesidades básicas primarias hasta núcleos familiares donde predomina la falta de comunicación, falta de educación, marcada por un machismo dominante, falta

de valores, familias en donde se viven los diferentes tipos de violencia, que en la medida del tiempo son agobiantes y desgastantes.

La población fue conformada por cuarenta estudiantes de tercero básico sección "A", los cuales participaron en los seis talleres con sesenta minutos de duración. La muestra seleccionada, con el fin de hacer un análisis cumplió con los aspectos de estar en la etapa de la adolescencia, también que cada uno vive por los sectores del instituto. Es necesario tomar en cuenta, que por estar en el último año de la secundaria, se encuentran en una importante etapa de decisiones en la elección de carrera de estudios diversificados, también a considerar que la muestra seleccionada presenta un comportamiento adecuado, junto con la otra sección de tercero básico, comparada al resto de la población perteneciente a los grados de primero básico y segundo básico.

3.1.3 Presentación de los resultados

Esta investigación permitió poner en evidencia cuál es la perspectiva de la ciencia de la psicología entre la muestra, utilizando la observación directa y los talleres para establecer las características cualitativas de los logros obtenidos presentados por medio de tablas, y el cuestionario para los datos cuantitativos a través de gráficas, tomando en cuenta el marco teórico. Abordando como primer planteamiento en el taller denominado "¿qué son las emociones y sentimientos, repercusiones de las vivencias negativas en la niñez?", para dar respuesta a uno de los objetivos específicos, "establecer las principales manifestaciones en la emocionalidad y aspectos físicos de las vivencias negativas de la niñez reforzadas en la adolescencia."

En este taller se pretendió que los adolescentes empezarán a visualizarse de forma física, realizando su silueta en un pliego de papel bond, esta actividad

en conjunto con la observación directa permitió analizar los comportamientos, actitudes y comentarios que la muestra manifestaba, determinando las características emocionales y rasgos físicos.

Otra de las actividades consistió en explicar a los estudiantes, qué es una vivencia negativa, cómo esta procede a desconfigurar desde la perspectiva de cada individuo, como ente receptor de estímulos. Los adolescentes ante la ponencia debían dibujar una vivencia negativa y describir los aspectos negativos y proponer alternativas de solución para el afrontamiento, permitiendo evaluar las propuestas que desde su experiencia describían.

Tabla No. 1.
Vivencias negativas de la niñez expuestas por la muestra seleccionada de 40 estudiantes.

Vivencia Negativa	Frecuencia
• Falta de comunicación en el hogar.	9%
• Falta de confianza por parte de papá y mamá.	10%
• Vivir entre extorsiones por parte de grupos delictivos.	5%
• Padres separados.	8%
• Falta de recursos básicos.	12%
• Iniciar la escuela.	6%
• Exponer en clase, o realizar educación física.	8%
• Violencia intrafamiliar	10%
• Embarazos no deseados	5%

• Discriminación de género	8%
• Progenitores con baja escolaridad	10%
• Familias extensas	9%

Fuente propia: Taller no.2 / septiembre 2015.

Establecer las vivencias negativas de la niñez contribuyó a observar y relacionar los diversos comportamientos, con las reacciones conscientes de una estrecha relación entre la salud mental y física. De tal manera los estudiantes expresaron sus ideas, que dentro la investigación ayudó a identificar características emocionales y rasgos físicos, los cuales toman importancia en contraste con las vivencias negativas expresadas, las cuales identifican los diversos problemas que enfrenta la sociedad guatemalteca.

Tabla No. 2
Características emocionales según la propuesta de Lise Bourbeau
identificados en la muestra seleccionada. Según herida.

Herida	Característica
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Siente rechazo en su interior. • Cuando no lo ven. • Cuando no se le dirige la palabra. • Desprecio a otros. • Dificil expresar su opinión cuando no es solicitada y viceversa. • Pánico al platicar enfrente de sus compañeros por la falta de experiencia o temor a la burla. • Sentimiento malsanos vergüenza. • Preferencia a estar solo/a.

Abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a hacerse “víctima”. • Tendencia al drama para adquirir la atención. • Desempeñar el papel de “salvador”. • Prevalencia de tristeza, más en mujeres.
Humillación	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a rebajarse. • Sentimiento de que los progenitores no lo comprenden. • No le gusta ir de prisa. • Poca atención a sus necesidades. • Tener la capacidad de hacer reír a los demás.
Traición	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de confianza personal. • Muestra fuerza y poder. • Convencido que siempre tiene la razón. • Dificultad con la pereza.
Injusticia	<ul style="list-style-type: none"> • Individualismo. • Se le aprecia más por lo que hace que por lo que es. • Se desvincula con sus sentimientos. • Actúa para destacar y ser perfecto. • Difícilmente pide ayuda. • No le gusta mostrar cuando se siente emocionado. • Rara vez se relaja. • Temor a equivocarse.

Fuente propia: Talleres/ septiembre 2015.

Tomando como base el objetivo de investigación: “analizar la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo”, los talleres ayudaron a describir las heridas y máscaras, así como la aplicación del cuestionario para obtener la herida de mayor prevalencia.

Tabla No. 3
Rasgos físicos según la propuesta de Lise Bourbeau identificados en
la muestra seleccionada. Según herida.

Herida	Rasgos
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas cutáneos. • Cuerpos contraídos. • Delgados. • Pérdida de apetito. • Ojos pequeños, atemorizados.
Abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Ojos tristes y grandes. • Piernas débiles y brazos muy largos. • Falta de tono muscular. • Espaldas encorvadas. • Apetito voraz.
Humillación	<ul style="list-style-type: none"> • Poco cuidado en la limpieza personal. • Cuerpo grueso. • Cuello grueso.
Traición	<ul style="list-style-type: none"> • Hombros anchos. • Buen apetito, come rápido.
Injusticia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo erguido, rígido, lo más perfecto posible. • Bien proporcionado entre hombros y caderas. • Mandíbula firme. • Cuello erguido. • Brazos cruzados

Fuente propia: Observación directa/ septiembre 2015.

La observación ayudó a alcanzar el objetivo “analizar la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo”, el hecho de estar viviendo una herida y su máscara específica, no significa que los rasgos físicos sean iguales para

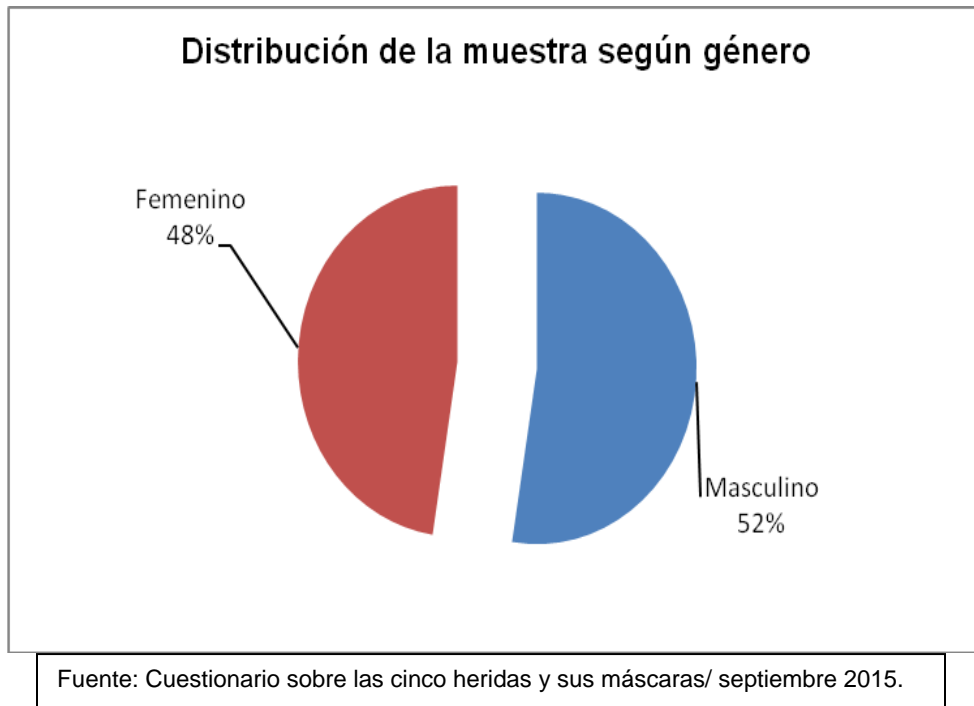
todos y que las descripciones con las cuales se sienten identificados pasen inadvertidos, más bien se posicionan prioritariamente concluyendo en la búsqueda de la sanación, visualizando los diversos problemas de orden emocional a corto, mediano y largo plazo.

El taller denominado “aplicación del cuestionario de las cinco heridas y sus máscaras”, para la descripción del análisis de los resultados, y la verificación de la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo. Concluyó:

Tabla No. 4
Distribución de la muestra según género

Género	Cantidad
Masculino	21
Femenino	19
Total	40

Gráfica No.1



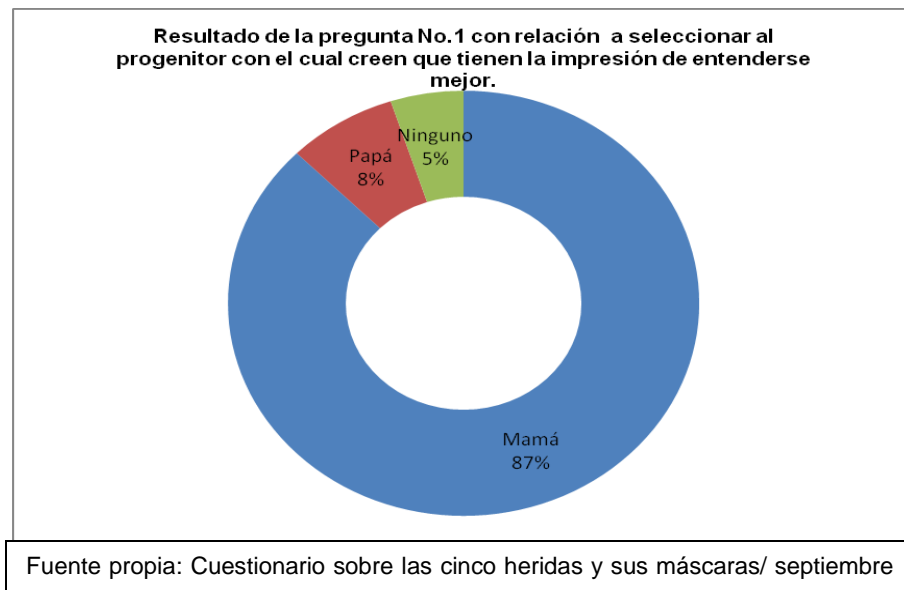
En la tabla No.4 y la grafica No. 1 podemos observar la distribución de la muestra en relación al género. Género masculino con 21 estudiantes que representa el 52.5% y el género femenino con 19 estudiantes correspondiente al 47.5%. Esto permitió observar las características de los rasgos físicos, que Bourbeau describe en cada una de las heridas, la cual ayudó a corroborar las posturas, las miradas, y las dimensiones del cuerpo, así como el lenguaje corporal de cada una de la muestra. La descripción de los rasgos físicos de la propuesta de Lise Bourbeau menciona cuales se refuerzan específicamente en hombres y en mujeres.

Tabla No. 5

Resultado de la pregunta No.1 con relación a seleccionar al progenitor con el cual creen que tienen la impresión de entenderse mejor.

Progenitor	Respuestas
Mamá	35
Papá	3
Ninguno	2
Total	40

Gráfica No. 2

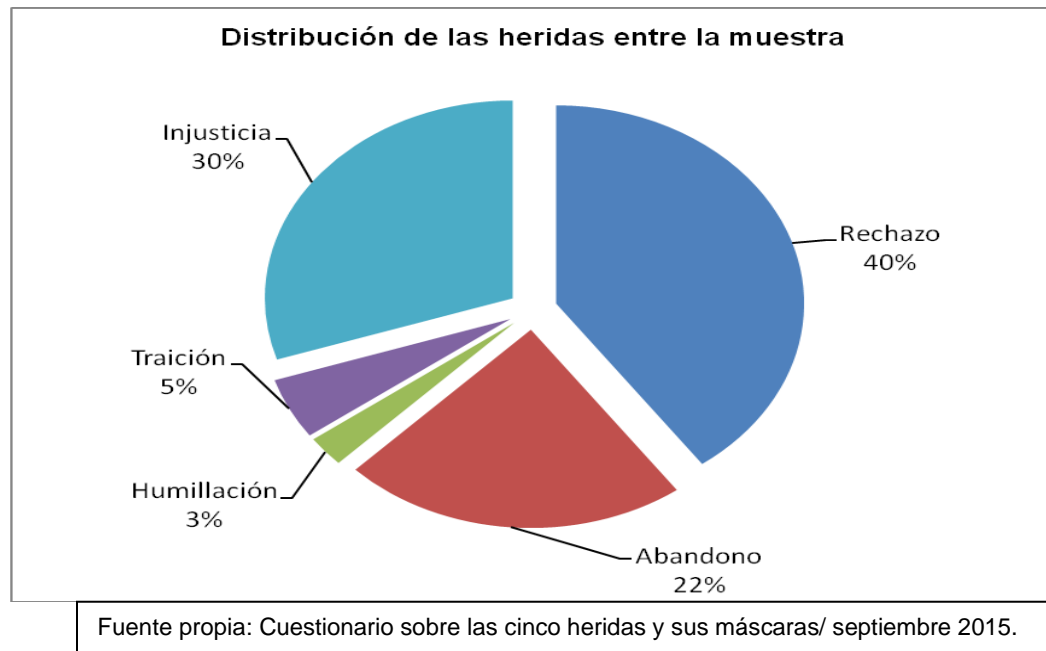


En la tabla No.5 y la grafica No. 2 se observa la referencia de la pregunta No. 1, permitió la primera pauta para descubrir la herida de mayor prevalencia en cada estudiante, siendo así que en 22 casos contribuyó a reafirmar el resultado, mientras que en 3 contribuyó a determinarlo. Considerando la tabla No.1 sobre las vivencias negativas de la niñez, y como éstas se refuerzan en la adolescencia, entre las que se mencionan, falta de comunicación, padres separados, discriminación de género, las cuales repercuten en el rol del padre siendo esté la ausencia, o quien menos interactúa con la familia.

Tabla No. 6
Distribución de las heridas entre la muestra

Herida	Casos
Rechazo	16
Abandono	9
Humillación	1
Traición	2
Injusticia	12
Total	40

Gráfica No. 3



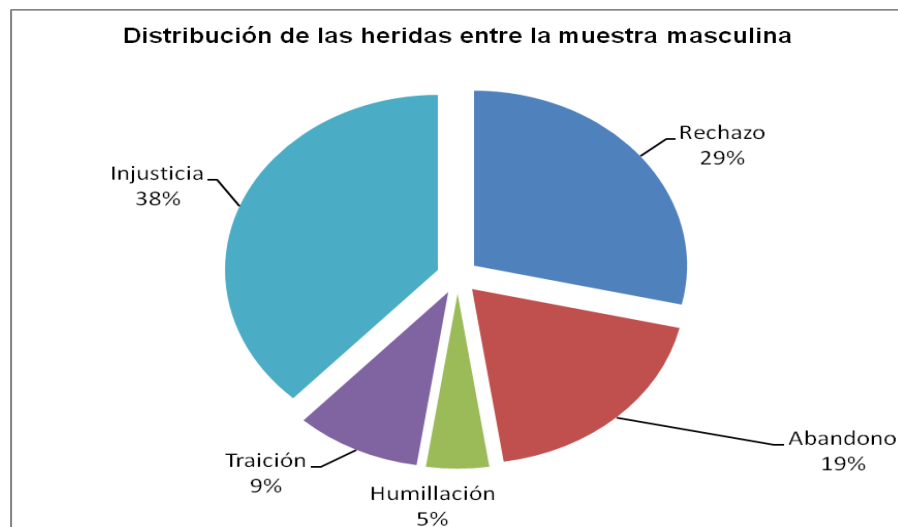
La tabla No.6 y la grafica No.3, refleja el resultado del cuestionario, el cual indica que la tendencia de la herida del rechazo con un 40%, es la de mayor prevalencia entre la muestra seleccionada. Se creó un precedente que permite utilizar la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo, para profundizar y trabajar procesos de sanación. Considerando la tabla No.1 las vivencias negativas: embarazos no deseados, falta de confianza hacia los padres, familias extensas, haciendo alusión en la tendencia sobre la herida de rechazo, observando y considerando los rasgos físicos y características emocionales descritos en el marco teórico.

Tabla No. 7

Distribución de las heridas entre la muestra masculina

Herida	Casos
Rechazo	6
Abandono	4
Humillación	1
Traición	2
Injusticia	8
Total	21

Gráfica No. 4



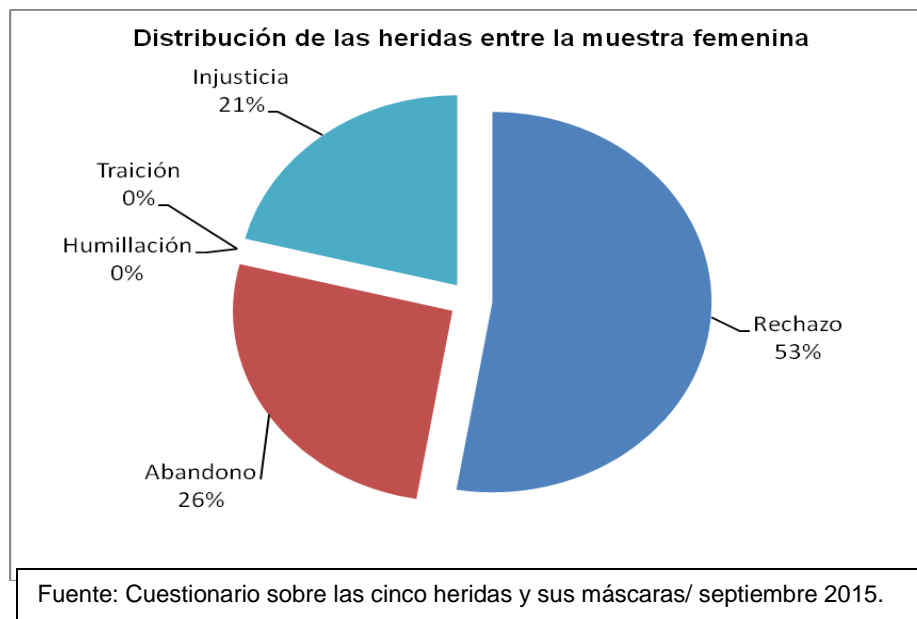
Fuente propia: Cuestionario sobre las cinco heridas y sus máscaras/ septiembre 2015.

La tabla No.7 y la grafica No.4, refleja el resultado del cuestionario, el cual indica que la tendencia es la herida de injusticia con un 38% entre la muestra seleccionada de género masculino. Considerando el papel de el hombre dentro de la sociedad guatemalteca, esté debe reflejar poder, no le es permitido expresarse, aprende a ocultar sus sentimientos sin considerar sus necesidades emocionales, todos estos factores, hace que este rol incurra en la falta de justicia, en segundo lugar la tendencia marcó la herida de rechazo, estás dos heridas se relacionan (Bourbeau 2,002).

Tabla No. 8
Distribución de las heridas entre la muestra femenina

Herida	Casos
Rechazo	10
Abandono	5
Humillación	0
Traición	0
Injusticia	4
Total	19

Gráfica No. 5



La tabla No.8 y la grafica No.5, refleja el resultado del cuestionario, el cual indica que la tendencia es la herida de rechazo con un 53% entre la muestra seleccionada de género femenino. Considerando el papel de las mujeres, coincide en una problemáticas psicosocial a nivel nacional, donde el papel del género femenino, no es tratado con equidad, el rol de la mujer no es dignificado, y en la mayoría de las ocasiones es considerada como objeto, éstas deben permanecer en actitud sumisa, reflejado en la tendencia de los resultados, que las heridas de rechazo y abandono, son las de mayor presencia.

Por tal razón brindar alternativas de instrumentos de apoyo y orientaciones psicológicas, para mejorar la interrelación de los adolescentes con sus compañeros, docentes, y autoridades del instituto, también mejorando en su entorno familiar y social, principalmente la relación consigo mismo. Permittiéndose de esta manera aceptarse y disfrutar su adolescencia, dando como resultado un deseo de autorealización a través de un despertar emocional.

Tabla No. 9
Alternativas teóricas sobre instrumentos para la evaluación de las vivencias negativas de la niñez.

• Test del árbol.
• Test de la familia.
• Test frases incompletas.
• Test de la figura humana.
• Test de apercepción temática T.A.T.
• Test casa árbol y persona.
• Test de Rorschach.
• Test rápido de Barranquilla - BARSIT-.

Fuente propia: Taller no.6 / septiembre 2015.

Dentro de los objetivos planteados a través del taller “alternativas de instrumentos para la evaluación y propuesta de diferentes técnicas de acompañamiento”, y “proponer instrumentos adecuados para evaluar las repercusiones de las afecciones de las vivencias negativas en la niñez”, se determinó la importancia entre los adolescentes, de cómo estas vivencias han influido en la manera de pensar, sentir, actuar, como el afrontamiento de estas vivencias repercuten en buscar y encontrar las soluciones a las diversas problemáticas personales, familiares, sociales, pero sobre todo que la ciencia de la psicología permite abrimos paso a encontrar herramientas, buscar orientaciones que ayudan a crecer emocional, espiritual y socialmente como personas.

Tabla No. 10
Propuesta de diferentes técnicas de acompañamiento,
proporcionadas de manera teórica.

Clínica Terapéutica
Talleres Grupales
Charlas sobre crecimiento personal

Fuente propia: Taller no.6 / septiembre 2015.

Se tuvo previsto en base a los objetivos planteados “definir diferentes técnicas de acompañamiento que disminuyan las repercusiones de las vivencias negativas de la niñez reforzadas en la adolescencia.” La descripción de instrumentos como los test y cuestionarios, lleva a determinar las patologías y enfermedades, causadas de las vivencias negativas a los largo de su vida, por lo tanto, la orientación entre las diferentes ramas de la psicología como tal, permitió que la muestra seleccionada despertara un interés por buscar, analizar e iniciar a trabajar de manera personal los diferentes aspectos de su vida en un marco de prevención, sin discriminar la etapa en la que se encuentran.

Tabla No. 11
Información a la muestra seleccionada sobre las diferentes
alternativas dentro del área en donde viven para iniciar su proceso de
sanación

Clínica terapéutica San Antonio, anexa a la parroquia San Jerónimo Emiliani.
Centro de Salud Jocotales.
Centro de Practica DEPSIC.

Fuente propia: Anexo No.3 "Ya se mi herida"/ septiembre 2015.

Finalmente, es necesario exponer que los resultados en la descripción de las vivencias negativas de la niñez repercuten en la individualización y socialización de cada individuo así como los logros obtenidos a través del cuestionario, la observación directa y los talleres desarrollados.

3.1.4 Análisis global

Tabla No. 12
Las cinco heridas y sus máscaras que nos impiden ser uno mismo

Herida	Máscara	Causa
Rechazo	Huidizo	Se vive en el plano del ser, en su interior siente el rechazo a su derecho de existir. Su cuerpo es contraído, angosto, delgado, es un cuerpo que parece querer desaparecer.
Abandono	Dependiente	Se vive en el plano del tener y el hacer, considera que no es querido, tienen los ojos tristes y grandes, sus piernas son débiles y sus brazos demasiados largos.
Humillación	Masoquista	Se vive en el plano del tener y el hacer, cuando siente que uno de sus padres se avergüenza de él, su cuerpo es grueso, rollizo, talle corto.

Traición	Controlador	Se vive en el plano de crear, se las ingenia para no participar en conflictos donde no domine la situación, su cuerpo muestra fuerza y poder.
Injusticia	Rígido	Se vive en el plano de ser aceptado por lo que es, no por lo que hace, cuando carece de justicia, su cuerpo es erguido, rígido y lo más perfecto posible.

Fuente: Bourbeau, Lise, *Las cinco heridas que impiden ser uno mismo*, 2,011.

Para obtener los resultados se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, los talleres permitieron ordenar los tiempos, dinámicas, actividades para analizar junto con la observación, y el cuestionario la información recabada. Los resultados obtenidos en los talleres determinan que las vivencias negativas de la niñez se refuerzan en la adolescencia, afectando el estado emocional y físico de cada uno de los estudiantes, siendo la raíz de muchas de las problemáticas psicosociales que impera en el sector, coincidiendo en que la forma más práctica de resolver las repercusiones de estas vivencias, es conocer en primer lugar cuáles son y cómo se manifiestan consiente e inconsciente, así como la importancia del manejo de las emociones, y cómo estas influyen en los comportamientos y en la toma decisiones.

Con la finalidad de establecer las principales manifestaciones en la emocionalidad y aspectos físicos de las vivencias negativas de la niñez reforzadas en la adolescencia, se verificó la propuesta de Lise Bourbeau, acerca de las cinco heridas y sus máscaras, como instrumento de apoyo. A través de los talleres y la observación, se establecieron cómo estos se reflejan en la muestra seleccionada, visualizándose los rasgos físicos a través de las miradas, gestos, posturas, configuración corporal, tono y modulación de la voz, y las características emocionales en las reacciones, comportamientos, actitudes y

participación en las actividades, para compararlos con los descritos en los perfiles de cada herida y su máscara.

La aplicación del cuestionario delimitó que las heridas con mayor prevalencia son: rechazo e injusticia, siendo la tendencia en el género masculino la de injusticia, y para el género femenino la de rechazo. También permitió establecer que la mayoría se identifica con la madre, influyente en su desarrollo. Estas premisas contribuyeron a que los adolescentes puedan entender algunos de sus comportamientos y prevenir la intensidad con que se viven los aspectos negativos surgidos a través de las heridas.

Tabla No.13

Listado de dinámicas para observar rasgos físicos

Dinámica
• Elaboración de silueta en pliegos de papel bond
• Yo y mi vecino
• El pescador
• Plasmar vivencia negativa a través de un dibujo.
• Telaraña
• Conejos y conejeras

Fuente propia: Talleres / septiembre 2015.

Tabla No.14

Listado de actividades para determinar características emocionales

Actividad
• Lluvia de ideas sobre vivencias negativas.
• Plasmar vivencia negativa a través de un dibujo.
• Realizar listado de 5 características positivas y 3 negativas.

• Explicación de las heridas y sus máscaras.
• Preguntas directas (juego con globo).
• Dinámica el reloj.

Fuente propia: Talleres / septiembre 2015.

Durante los talleres también se expuso a los adolescentes una serie de propuestas de instrumentos y diferentes técnicas de acompañamiento que dentro de la psicología los profesionales utilizan en los procesos terapéuticos, dándoles a conocer instituciones que trabajan dentro de la comunidad, motivándolos a iniciar un proceso terapéutico personal o grupal.

Capítulo IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El impacto que tiene el ambiente en las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas que son denominadas rojas como en Chinautla, es bastante incidente y determinante en la formación de la personalidad, ya que cuando hay un factor ambiental que está en contacto directo o indirecto con la persona, distorsiona el desarrollo normal e integral de esta. Sobre todo porque los índices de pobreza obligan a las familias a pasar poco tiempo con sus hijos o bien el tiempo que pasan está cargado de estrés y de emociones como la frustración, el enojo, que repercuten directamente en los niños menores de seis años.
- Por medio de la investigación se pudo identificar como las vivencias negativas de la niñez, reforzadas en la adolescencia en las características emocionales y rasgos físicos, repercuten en el desarrollo social, físico y emocional, permitiendo a los adolescentes tomar la decisión de profundizar en la sanación de dichas vivencias y buscar mantener una estabilidad en salud mental.
- Se demostró que la utilización de la propuesta de Lise Bourbeau como instrumento de apoyo, ayuda a identificar características emocionales y rasgos físicos de la personalidad individual en adolescentes, por tal razón los perfiles presentados en cada herida y su máscara logra ser una herramienta para determinar la línea de trabajo para el acompañamiento psicológico

- Las heridas de rechazo e injusticia fueron las que tuvieron mayor prevalencia entre el grupo de adolescentes. Dichas heridas han sido provocadas durante la niñez y han sido profundas, de hecho la herida de rechazo se provoca en los primeros meses de vida, mientras que la de injusticia entre los seis años aproximadamente, justo cuando se inicia la vida escolar y donde se interrelacionan los patrones de crianza con la influencia cultural.
- Los diferentes instrumentos alternativos brindados de forma teórica a los adolescentes, fueron propicios para mejorar relaciones personales y familiares, desde la lógica de un acompañamiento para el bienestar psicológico.
- La propuesta de las diferentes técnicas de acompañamiento psicológico a los estudiantes del instituto, fue de beneficio para aquellos que despertaron el interés por este tipo de apoyo, debido a que les permitió conocer que existen diferentes teorías de la psicología para mantener o buscar un estado emocional estable.
- Proponer a los y las adolescentes instituciones donde brinden alternativas de acompañamiento dentro del sector del instituto. La falta de información acerca de estos servicios y los tabúes que manejan acerca de la psicología limita el acercamiento.
- La falta de un psicólogo dentro del instituto, propicia que los problemas familiares y personales tomen relevancia, interfiriendo así en la formación integral de cada uno de los adolescentes. Ya que el apoyo terapéutico puede incidir en mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

4.2 Recomendaciones

- Informar sobre la importancia de programas de psicología social comunitaria con el fin de reducir el estrés a partir de los espacios catárticos y actividades grupales que estos proporcionan.
- Es factible para los profesionales en psicología trabajar las vivencias negativas de la niñez, para iniciar un proceso de acompañamiento y orientación con los adolescentes, permitiendo descubrir cómo estas repercuten en la personalidad, contribuyendo como medio para la búsqueda del bienestar personal.
- La utilización como instrumento de apoyo de la propuesta de las cinco heridas y sus máscaras de Lise Bourbeau, y en la verificación de cómo las vivencias negativas de la niñez, repercuten en la personalidad de los individuos, permite priorizar la línea de trabajo para el acompañamiento psicológico con adolescentes.
- Promover espacios a través de actividades recreativas dentro del instituto para fomentar valores como la equidad de género y la igualdad, reduciendo la posibilidad de que las heridas manifestadas en el grupo de adolescentes repercutan en sus actividades escolares y de vida diaria.
- Debido a que los adolescentes están vulnerables a ser mal influenciados, proveerles instrumentos alternativos de forma teórica, para lograr disminuir las repercusiones de las heridas creadas desde las vivencias negativas de la niñez, lo cual garantiza un estado en salud mental estable.

- Es necesario que los adolescentes tengan conocimiento sobre alternativas de las diferentes orientaciones y ramas de la psicología, lo cual permitirá buscar ayuda con profesionales en esta ciencia para el bienestar de la salud física y mental.
- Fomentar espacios en donde los adolescentes tengan la oportunidad de expresarse, de trabajar aspectos negativos sobre su conducta, o bien crecer emocionalmente, permitiendo un mejor desempeño en las diferentes esferas de su vida.
- Aportar el conocimiento a las autoridades del instituto, para que soliciten un profesional en psicología a las autoridades pertinentes, ya que esto reducirá diversas problemáticas sociales y personales.

Bibliografía

- Ávila Alvares A., Viviana, **Moldes I, Reflexión sobre la implementación de un instrumento de evaluación cognitiva en terapia laboral.** La batería de Evaluación Cognitiva, Revista internet 2,010 <http://www.revistatog.com/num11>.
- Bernal Torres, César Augusto, **Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades, y ciencias sociales,** Pearson Educación, México, 2,006, págs. 304.
- Bradshaw, John, **Volver a la niñez,** Selector editorial, Madrid, 1,999, págs. 294.
- Bourbeau, Lise, **Las cinco heridas que impiden ser uno mismo,** segunda edición, Francia, Editorial Ob Starepp, 2,011, págs. 194.
- Dicaprio, Nicholas S., **Teorías de la personalidad,** McGraw Hill, 1,989, págs.537.
- De La Herrán Gascón, Agustín, **La mediación laboral,** IV Congreso de formación para el trabajo, Zaragoza9-11/11/05, Universidad Autónoma de Madrid.
- Ferrari, Leonardo, **Cómo conocer a las personas por su lenguaje corporal,** http://www.pnlesfera.com/pnl/emodulo4/lenguaje_corporal.pdf, págs. 101.
- Grinder, Robert E., **Adolescencia,** México, Editorial Limusa, 1,978, págs. 579.

- Guerra Villeda, Alma Violeta, Tesis: **Afecciones psicosociales del niño escolar y no escolar de 8 a 12 años (utilización de la técnica psicográfica para detectar las afecciones psico-sociales)**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, año 1,990.

- Kaplan, Louise J., **Adolescencia: el adiós de la infancia**, Argentina, Editorial Paidós, 1,986, págs. 342.

- Keleman, Steven, **Anatomía emocional**, Maison, EUA, 1,994, págs. 217.

- Morris, Charles G., Maisto Albert A., **Psicología**, Duodécima edición, Pearson Educación, México, 2,005, págs. 712.

- Quintanilla Madero, Beatriz, **Personalidad madura: temperamento y carácter**, Publicaciones Cruz O., México DF, 2,003, págs. 138.

- Quiñonez Flores, Ana Lucrecia, Saquic Santos, Reina Angélica, Tesis: **Afecciones del acoso escolar (bullyng) en el desempeño académico de niños de 10 a 12 años. (Escuela primaria Franklin Delano Roosevelt zona 7, Guatemala 2,012.)**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Año 2,012.

- Sigmund, Freud, **Tres ensayos sobre la teoría sexual**, Traducción López Bastelleros y de Torres, Luis, España, Analiza Editorial, 1,986, págs. 159.

Anexos

Anexo 1**Cuestionario****Las cinco heridas y sus máscaras, propuesta de Lise Bourbeau**

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas, por cada pregunta subraya la opción con la cual te identifiques.

1. ¿En la relación con tus padres o la persona que desempeña el papel de madre o padre, con quien es que tienes la impresión de entenderte mejor?

- A) Papá
- B) Mamá

2. ¿Cuándo platicas con alguien más, utilizas alguna de estas palabras o te expresas en alguno de estos términos?

- A) Nada, Se que no valgo.
- B) Ya no aguanto más.
- C) Con diminutivos (nadita).
- D) ¿Me entiendes?
- E) Siempre, nunca, súper bien.

3. ¿Cuándo comes tu prefieres?

- A) Porciones pequeñas, pierdes el apetito.
- B) Comes mucho y nunca satisfecho.
- C) Comes con glotonería, o varias porciones pequeñas.
- D) Tiendes a comer rápido, en grandes cantidades.
- E) Intentas equilibrar bien tu alimentación.

4) ¿Que tipo de alimentos prefieres?

- A) Cualquiera, igual pierdo el apetito.
- B) Los alimentos blandos a los duros.
- C) Alimentos ricos en grasas.
- D) Aderezar y salar los alimentos.
- E) Prefieres los Alimentos salados a los dulces, todo lo crujiente.

5) ¿Qué tanto conoces tu carácter? ¿Cómo lo describirías?

- A) Desapego a lo material.
- B) Necesidad de presencia, atención y sobre todo apoyo.
- C) No prestas atención a tus necesidades, haces todo por sentirte útil.
- D) Te molesta cualquier imprevisto, te gusta ser el primero, mientes fácilmente.
- E) Procuras la justicia y la exactitud, perfeccionista, te exiges mucho.

6) ¿En cuál de estos aspectos crees que tienes que mejorar?

- A) Plano del ser, tu presencia
- B) Plano del tener y el hacer.
- C) Plano del mundo físico
- D) En la necesidad de crear.
- E) Piensas que se te aprecia por lo que haces que por lo que eres.

7) ¿Qué emoción te suele invadir con frecuencia?

- A) Incomprensión.
- B) Tristeza.
- C) Sentirse criticado.
- D) Desconfianza.
- E) Ira.

8) ¿Cuál de estos describe tu mayor temor?

- A) Pánico.
- B) Soledad.
- C) Libertad
- D) Separación
- E) Frialdad

9) ¿Describe tu manera de hablar y el tono de voz?

- A) Tienes la voz apagada y débil.
- B) Tienes la voz infantil y tono quejumbroso.
- C) Finges tus sentimientos con la voz.
- D) Tienes una voz sonora.
- E) Hablas de manera reservada y con voz sonora.

10) ¿A la hora de bailar cual es tu mejor acción?

- A) No me gusta, lo hago y me muevo poco.
- B) Prefiero los bailes de contacto para estrecharme con mi pareja.
- C) Bailas con gusto, te gusta expresar tu sensualidad.
- D) Me gusta ocupar mucho espacio, seduzco.
- E) Bailo muy bien, con ritmo.

11) ¿Cuál es mi actitud cuando bailo?

- A) "No me miren demasiado"
- B) "Miren cómo le gusto a mi pareja"
- C) "Miren cuan sensual puedo ser"
- D) "Mírenme"
- E) "Miren que bien bailo"

12) ¿Qué tipo de auto te gusta?

- A) De colores oscuros, que pasen desapercibidos.
- B) Uno cómodo, que se salga de las normas.
- C) Autos pequeños, de poco espacio.
- D) Autos potentes, y que llamen la atención.
- E) Uno clásico y de alto rendimiento, que valga la inversión.

13) Ante el problema de alguien más, tú?

- A) Te apartas inmediatamente.
- B) Intentas ayudarlo hasta encontrar la solución.
- C) Te sientes responsable por el problema.
- D) Te haces cargo.
- E) Piensas: él o ella se lo buscó, que lo resuelva solo.

14) Cuando tú compras algo...

- A) Compras compulsivamente.
- B) No compras nada.
- C) Compras lo que alguien más te sugiere.
- D) Te tardas muchísimo en escoger, hasta el mínimo detalle importa.
- E) Tienes que pensar, me lo merezco por eso lo compré, aun sabiendo que no lo necesitas.

15) Cuando TÚ enfrentas un problema:

- A) Lloras con facilidad y sientes que es muy fuerte.
- B) Tienes problemas todo el tiempo.
- C) No pasa nada, estás acostumbrado.
- D) Tú lo puedes resolver todo.
- E) No existe un problema tan fuerte que te haga sentir mal.

Anexo No. 2 Taller No.1**Que son las emociones y sentimientos****repercusiones de las vivencias negativas en la niñez**

Descripción: Durante un periodo de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica del Municipio de Chinautla, con los 40 estudiantes de tercero básico sección A, en el salón de clases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Objetivo general:</p> <p>Que los adolescentes reconozcan la forma en que las emociones y sentimientos intervienen en nuestra vida, identificando la repercusión de las vivencias negativas en la niñez y como estas influyen en la personalidad, carácter de cada persona.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- A través de las dinámicas permitir a los</p>	<p>-Presentación de los estudiantes y del proyecto.</p> <p>-Dinámica rompe hielo “Me pica”.</p> <p>-Elaboración de silueta en pliegos de papel bond y descripción de rasgos físicos.</p> <p>-Explicación del tema con los ejemplos e información en carteles.</p> <p>-Dinámica “yo y mi vecino” que cada estudiante logre reconocer la</p>	<p>- Carteles</p> <p>- marcadores</p> <p>- refacción</p> <p>-pliegos de papel bond.</p> <p>73</p>	<p>08:00 – 08:10</p> <p>08:10 – 08:20</p> <p>08:20 – 08:30</p> <p>08:30 – 08:45</p> <p>08:45-08:55</p>	<p>- Francisco Miguel Caal Morales</p> <p>-Zuly del Rosario Montufar Arias</p>

<p>adolescentes reconocer como actúan las emociones y sentimientos.</p> <p>-Que los estudiantes aporten lo que para ellos es una vivencia negativa, y como esta afecta el estado emocional de una persona.</p> <p>- Que cada estudiante se conozca y reconozca alguna emoción que experimente a través del juego promovido por los responsables.</p>	<p>importancia de si mismo con la frase inicial "Este es mi", y consiguiente indicar una parte del cuerpo y posterior la misma parte del cuerpo señalada pero en su compañero.</p> <p>-Refacción</p>	<p>08:55 – 09:00</p>	
--	---	----------------------	--

Taller No.2

Aplicación de cuestionario de las cinco heridas y sus máscaras

Descripción: Durante un periodo de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica del Municipio de Chinautla, con los 40 estudiantes de tercero básico sección A, en el salón de clases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Objetivo General: Verificar la propuesta de Lise Bourbeau a través de un cuestionario como instrumento de apoyo para la identificación de las afecciones.</p> <p>Objetivos Específicos: - Que los estudiantes respondan el cuestionario para la identificación de las características de las heridas.</p> <p>- Que los estudiantes muestren sus dudas e</p>	<p>-Aplicación de cuestionario sobre las cinco heridas</p> <p>-Refacción.</p> <p>-Dinámica “Del pescador” cada estudiante participa en seguir instrucciones y crear armonía para la interacción.</p> <p>-Lluvia de ideas sobre vivencias negativas, y como esta afecta el estado emocional de una persona.</p> <p>- Trabajo de grupo</p> <p>En grupos de cuatro</p>	<p>-cuestionario</p> <p>-lapiceros</p> <p>-refacción</p> <p>-hoja en blanco</p> <p>-marcador</p> <p>- lápices</p> <p>-pliegos de papel bond</p> <p>-crayones</p> <p>-pizarrón.</p> <p>75</p>	<p>08:00 - 08:15</p> <p>08:15 – 08:25</p> <p>08:25 - 08:35</p> <p>08:35 - 08:45</p> <p>08:45-09:00</p>	<p>- Francisco Miguel Caal Morales</p> <p>-Zuly del Rosario Montufar Arias</p>

<p>impresión acerca del cuestionario.</p>	<p>plasmar a través de un dibujo alguna vivencia negativa, y entre los integrantes escribir las consecuencias negativas y soluciones para afrontar la vivencia.</p>			
---	---	--	--	--

<p>persona que posee la herida del rechazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes muestren sus dudas ante la propuesta presentada y de la herida del rechazo. 	<p>no deseen participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la herida del rechazo. -Refacción. 	<p>08:35 – 08:50</p> <p>08:50 – 09:00</p>	
---	--	---	--

Taller No.4

Herida abandono máscara dependiente
Herida humillación máscara masoquista

Descripción: Durante un periodo de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica del Municipio de Chinautla, con los 40 estudiantes de tercero básico sección A, en el salón de clases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Objetivo General: Explicación de las heridas del abandono y humillación en la propuesta del libro las cinco heridas que impiden ser uno mismo por Lise Bourbeau.</p>	<p>-Dinámica inicial Telaraña: formados en dos filas, los moderadores harán una telaraña entre los integrantes, al tocarles la lana describirán que los hace diferente del resto del grupo.</p>	<p>-Lana -lapiceros -globos -refacción -marcadores -carteles.</p>	<p>08:00 – 08:20</p>	<p>- Francisco Miguel Caal Morales. -Zuly del Rosario Montufar Arias.</p>
<p>Objetivos Específicos: - Que los estudiantes conozcan las características de la persona que posee la herida del abandono. -Que los estudiantes conozcan las características de la</p>	<p>- Refacción. -Explicación de las heridas de abandono y humillación. Dinámica con globos A través del toque del</p>	<p>79</p>	<p>08:20 – 08:30 08:30 – 08:50</p>	

<p>persona que posee la herida de humillación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes muestren sus dudas sobre las heridas. 	<p>pizarrón con un marcador, cada estudiante debe de pasar el globo y al finalizar el toque con el pizarrón, a la persona que tenga el globo se le hará una pregunta sobre las heridas y máscaras.</p>		<p>08:50 – 09:00</p>
--	--	--	----------------------

Taller No.5

Herida traición máscara controlador

Herida injusticia máscara rígido

Descripción: Durante un periodo de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica del Municipio de Chinautla, con los 40 estudiantes de tercero básico sección A, en el salón de clases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Objetivo General: Explicación de las heridas de traición e injusticia en la propuesta del libro las cinco heridas que impiden ser uno mismo por Lise Bourbeau.</p> <p>Objetivos Específicos: - Que los estudiantes conozcan las características de la persona que posee la herida de traición. -Que los estudiantes conozcan las</p>	<p>-Dinámica inicial conejos y conejeras. -Explicación de las heridas de traición e injusticia. -Refacción.</p> <p>- Elaboración de separador, donde cada estudiante escribirá una frase que les motive.</p>	<p>-Marcadores -refacción -lana -hojas en blanco -lapiceros - stickers.</p>	<p>08:00 – 08:10 08:10 – 08:35 08:35 – 08:45 08:50 – 09:00</p>	<p>- Francisco Miguel Caal Morales. -Zuly del Rosario Montufar Arias.</p>
				81

características de la persona que posee la herida de injusticia. - Que los estudiantes muestren sus dudas de las heridas				
---	--	--	--	--

Taller No.6

**Alternativas de instrumentos para la evaluación y
Propuesta de diferentes técnicas de acompañamiento**

Descripción: Durante un periodo de 60 minutos, en el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica del Municipio de Chinautla, con los 40 estudiantes de tercero básico sección A, en el salón de clases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Objetivo General: Guía de instrumentos para la evaluación de las repercusiones y establecimiento de la orientación psicológica que permita disminuir las afecciones de las vivencias negativas en la niñez.</p> <p>Objetivos Específicos: -Explicar el resultado del cuestionario - Dar a conocer a los</p>	<p>- Entrega de resultado de cuestionario, y explicación junto con la silueta de papel bond con los rasgos emocionales. Dinámica "Reloj" Dibujar un reloj en una hoja de papel, programar citas entre los compañeros en diferentes horarios, cuando el moderador indica una hora y coincide con alguna programada, debe de</p>	<p>-Carteles -Marcadores -refacción -guía - hoja en blanco -lápices.</p>	<p>08:00 – 08:25</p> <p>08:25 – 08:35</p>	<p>- Francisco Miguel Caal Morales. -Zuly del Rosario Montufar Arias.</p>

<p>estudiantes una guía en la cual describa otros instrumentos de apoyo para evaluar las repercusiones de las vivencias negativas.</p> <p>- Brindar la técnica de acompañamiento para propiciar una disminución hacia las vivencias.</p>	<p>hacer una pregunta que el moderador indique, y así sucesivamente.</p> <p>preguntas: ¿qué te gusta hacer en tus tiempos libres? ¿quién es tu héroe? ¿qué tipo de música te gusta? ¿cuál es tu mayor sueño? ¿una palabra que te describa?.</p> <p>-Proponer instrumentos adecuados y explicación de la guía.</p> <p>-Refacción</p> <p>-Agradecimientos</p>		<p>08:35 – 08:45</p> <p>08:45 – 09:00</p> <p>08:55 – 09:00</p>
--	---	--	--

Anexo No.3

¡Ya sé mi herida! ahora... ¿Qué tengo que hacer?

Cuando te sientes enfermo, vas al médico y él te indica tu diagnóstico, esto sirve para saber qué tratamiento vas a seguir. Por ejemplo, si tienes una gripe, te dará medicina para curar la gripe, en cambio si tienes infección intestinal, te dará el medicamento para tratar esa infección. Lo mismo pasa en psicología. Ahora que ya sabes qué tienes que sanar, te damos unas sugerencias para que puedas vivir una vida más **PLENA**.

Clínica Terapéutica: Muchos piensan que ir con un psicólogo es para locos, pero no, un psicólogo te orienta, te da una opinión, te propone una ruta, alternativas para solucionar un problema, te ayuda a descifrar lo que la vida te quiere decir a través de los acontecimientos. Hacer una cita en una clínica es algo que te enriquecerá y te hará crecer. Te recomendamos una sesión cada quince días por lo menos.
Clínica San Antonio, anexa a la parroquia San Jerónimo Emiliani, de lunes a viernes, consulta gratuita

Talleres Grupales: Existen talleres grupales, personas muy parecidas a ti que comparten quizá los mismos problemas que tú, o la misma edad, o los mismos intereses. En diferentes partes de la ciudad hay talleres grupales, solo tienes que buscar uno que se asemeje a tus intereses y animarte.
DEPSIC, Escuela Marta Bolaños sábados de febrero a septiembre.

Charlas sobre Crecimiento Personal: Cuando escuches de crecimiento personal, ten por seguro que se trata de talleres, conferencias o eventos que te ayudarán a entender la vida y conocerte un poco más a ti. Si escuchas de uno no pierdas la oportunidad para asistir. A veces puedes escuchar incluso en la radio o informarte por medio de redes sociales.