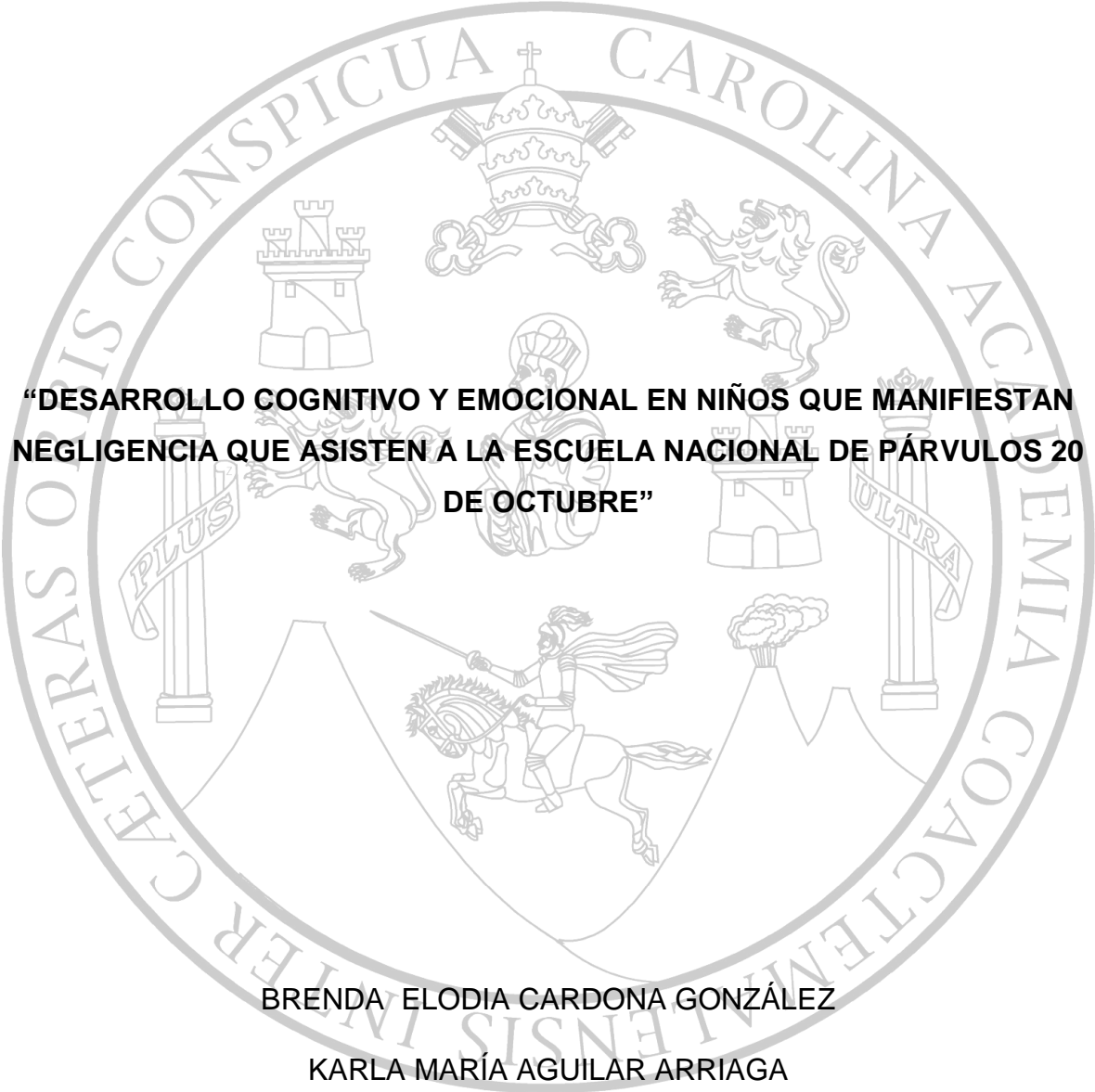


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various symbols including a castle, a lion, and a volcano. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'CETERAS OPIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'MENSIS INTER'.

**“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN  
NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20  
DE OCTUBRE”**

BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ

KARLA MARÍA AGUILAR ARRIAGA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN  
NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20  
DE OCTUBRE”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ

KARLA MARÍA AGUILAR ARRIAGA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO  
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
PRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg.052-2015  
CODIPs.2621-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2016

Estudiantes  
Brenda Elodia Cardona González  
Karla María Aguilar Arriaga  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (64-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Brenda Elodia Cardona González**  
**Karla María Aguilar Arriaga**

**CARNÉ: 2007-10657**  
**CARNÉ: 2011-15464**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

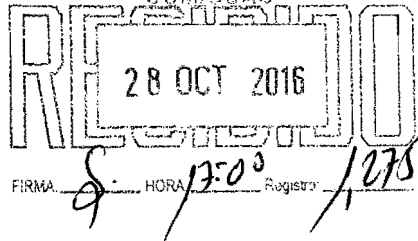
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Guatemala, 27 de octubre de 2016  
Recepción e Información  
DUMUSAC

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM  
Señores Miembros:



Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **KARLA MARÍA AGUILAR ARRIAGA, CARNÉ No. 2011-15464 y Registro de Expediente de Graduación No. L-02-2016-EPS-C** y **BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ, CARNÉ 2007-10657 y Registro de Expediente de Graduación No. L-19-2016-EPS-C** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑO QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 27 de mayo del año en curso.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Atentamente,

**M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ**  
**COORDINACIÓN**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN**



CC. Archivo

**Adjunto: Por cada expediente: Constancia Expediente de Graduación, Dictamen de Control Académico, (original) fotocopia de DPI, Cierre de Pensum (Original), Constancia de Expediente Estudiantil (original), Solvencia General (copia amarilla) y Asignación 2016, Constancia de Créditos (Original), Informe final de Investigación con cartas originales. Informe Final EPS de cada estudiante con cartas originales.**



CIEPs. 020-2016  
REG: 052-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUMUSAC

**RECEBIDO**  
05 JUN 2016  
**INFORME FINAL**

FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:45 Registro: 052-415

Guatemala, 30 de junio de 2016

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”.**

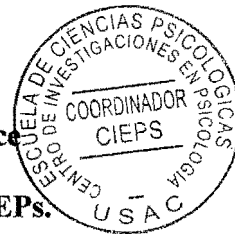
<b>ESTUDIANTES:</b>	<b>CARNE No.</b>
<b>Brenda Elodia Cardona González</b>	<b>2007-10657</b>
<b>Karla María Aguilar Arriaga</b>	<b>2011-15464</b>

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 27 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 12 de mayo del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciada Mirjam Elizabeth Ponce Ponce**  
**Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c. archivo



CIEPs. 020-2016  
REG. 052-2015

Guatemala, 30 de junio de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”.**

**ESTUDIANTES:**  
Brenda Elodia Cardona González  
Karla María Aguilar Arriaga

**CARNÉ No.**  
2007-10657  
2011-15464

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 27 de mayo 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Subelen Patricia Jiménez  
**DOCENTE REVISORA**



Guatemala, 28 de Marzo de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

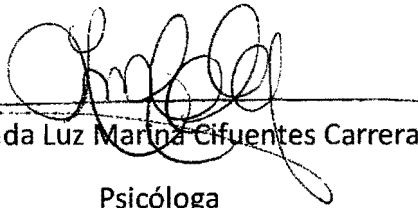
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE"** realizado por las estudiantes BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ, CARNÉ 2007-10657 Y KARLA MARÍA AGUILAR ARRIAGA, CARNÉ 2011-15464.

El trabajo fue realizado a partir del 09 de Marzo 2015 hasta el 28 de Marzo 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera  
Psicóloga

Colegiado NO. 7053 Colegio de Humanidades

Asesor de Contenido

Luz Marina Cifuentes Carrera  
PSICOLOGA  
COL. 7053



# ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS

## 20 DE OCTUBRE

28 avenida 30-90, zona 5  
Guatemala, Ciudad.



Guatemala,  
30 de octubre de 2015.

Licenciada  
Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Brenda Elodia Cardona González, carne 200710657 y Karla María Aguilar Arriaga, carne 201115464 realizaron en esta institución las siguientes acciones: observaciones requeridas dentro de las aulas, 30 entrevistas a maestras, la aplicación del Test de percepción Visual Frostig y el Test Figura Humana de Karen Machover a 50 niños de 5 y 6 años como parte del trabajo de investigación titulado: "Desarrollo Cognitivo y emocional en niños que manifiestan negligencia que asisten a la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre" en el periodo comprendido del 21 de agosto al 9 de octubre del presente año, en horario de 8:00 a 11:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Profesora Isabel Cristina Juracán Morales  
Directora de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre  
Email: [escueladeparvulos20@gmail.com](mailto:escueladeparvulos20@gmail.com)

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ**

RUDY WILFREDO CARDONA GONZÁLEZ

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO N0. 14823

LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO N0. 7053

**POR KARLA MARÍA AGUILAR ARRIAGA**

ELIDA NINETH CORADO RODRÍGUEZ DE VEGA

ABOGADA Y NOTARIA

COLEGIADO N0. 6760

LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO N0. 7053

**DEDICATORIA POR  
BRENDA ELODIA CARDONA GONZÁLEZ**

**A:**

Dios por sus bendiciones, su amor incondicional, su fidelidad. Por ser mi guía y protección día a día, brindarme oportunidades y permitirme culminar mis estudios universitarios.

Mis padres Wilfredo Cardona Almaraz y Ricarda González Guevara, por su amor, sus oraciones, cuidados, paciencia, detalles, consejos, desvelos, sacrificios, por creer en mí, y sobre todo por su apoyo incondicional en cada área de mi vida. Gracias por ser mi ejemplo de vida.

Mis hermanos Rudy Wilfredo Cardona González y Ricardo Esaú Cardona González, por su amor, sus ánimos, consejos, por ser mis mejores amigos y estar presentes en cada etapa de mi vida,

Mis amigos por su cariño, amistad, apoyo en la carrera universitaria y especialmente a Mónica Hernández y Karla Aguilar gracias por su amistad incondicional y formar parte importante en mi vida.

Mi compañera de tesis Karla Aguilar por su cariño, por las risas, enojos, consejos y regaños pero sobre todo por su amistad incondicional brindada a lo largo de la carrera universitaria.

La licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera por ser mí supervisora de práctica, asesora de EPS y Tesis. Gracias por compartir sus conocimientos, por regalarme tiempo de su tiempo, por sus consejos, ánimos, confianza y creer en mí.

**DEDICATORIA POR**  
**KARLA MARIA AGUILAR ARRIAGA**

**A:**

Dios porque cada día ha llenado mi vida de bendiciones, ha puesto a las personas correctas en mi camino, me ha protegido y me ha guiado en cada una de mis metas.

Mis padres: por su amor y ser ese apoyo incondicional, pilares fundamentales en mi vida, me han ayudado a ser la persona que soy el día de hoy, sin ustedes esto no sería posible.

Mi hermana: por tu paciencia y ayuda a lo largo de mi vida y más durante los años universitarios.

Mi abuela: quien ha estado conmigo desde que nací y me ha ayudado en todo lo que ha podido.

Mi compañera y amiga Brenda Cardona: éste logro tampoco hubiera sido posible sin tu apoyo incondicional, dedicación, paciencia, esfuerzo, enseñanzas y cualidades que has compartido conmigo, tu amistad es única y especial. Gracias por estar en todo momento en estos 6 años.

Mis amigas y amigos: por su apoyo, cariño y comprensión durante la carrera universitaria. En especial a Mónica Hernández y Brenda Cardona gracias por estar a mi lado y brindarme su amistad.

La licenciada Luz Marina Cifuentes: sus enseñanzas, consejos, llamadas de atención y cariño en estos años me enseñaron a amar mi profesión y a trabajar con ética y responsabilidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

La Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarnos y facilitarnos la oportunidad de una formación profesional.

La Escuela de Ciencias Psicológicas por ser quien nos formó académica y profesionalmente.

Las autoridades de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre por permitirnos llevar a cabo la elaboración de este proyecto de investigación.

La Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera por sus enseñanzas y asesorías brindadas durante la elaboración de la investigación.

La Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez por su orientación en la supervisión brindada en el proceso de la elaboración del proyecto de investigación.

## ÍNDICE

	Resumen	1
	Prólogo	2
	<b>CAPÍTULO I</b>	
1	Planteamiento del problema y marco teórico	6
1.1	Planteamiento del problema	6
1.2	Marco teórico	10
1.2.1	Desarrollo	10
1.2.1.1	Procesos de desarrollo	10
1.2.1.2	Comprensión del niño preescolar	11
1.2.2	Significado social de la edad preescolar	11
1.2.3	El crecimiento	12
1.2.3.1	La naturaleza del crecimiento mental	13
1.2.3.2	Desarrollo motor	15
1.2.3.3	Relaciones interpersonales	16
1.2.3.4	Proceso de desarrollo emocional en el niño	16
1.2.4	El ciclo del desarrollo	17
1.2.4.1	Los primeros cuatro años	18
1.2.4.2	Cinco años	18
1.2.4.2.1	Perfil de conducta	18
1.2.4.2.2	Rasgos de madures	19
1.2.4.3	Seis años	21
1.2.4.3.1	Perfil de conducta	21
1.2.4.3.2	Rasgos de madurez	22
1.2.5	Desarrollo cognitivo	24
1.2.6	Desarrollo emocional	25
1.2.7	Dinámica familiar	27
1.2.7.1	Causas de la disgregación familiar	27
1.2.7.2	Aspectos de la disgregación familiar	28
1.2.7.3	Procesos de transgeneracionalidad en la familia	29
1.2.8	Maltrato infantil	31
1.2.8.1	Antecedentes históricos	31
1.2.8.2	Definición de maltrato infantil	32
1.2.8.3	Clasificación de maltrato infantil	35
1.2.8.4	Maltrato físico	36
1.2.8.5	Maltrato psicológico y emocional	36
1.2.8.6	Maltrato por negligencia, descuido o abandono	37
1.2.8.7	Maltrato por abuso sexual	37
1.2.8.8	Síndrome de muchausen by Proxy por proximidad o síndrome de Polle	38
1.2.8.9	Maltrato prenatal o fetal	38
1.2.8.10	Síndrome de muerte súbita	38

1.2.9	Maltrato infantil y familia	39
1.2.10	Negligencia	40
1.2.10.1	Tipos de negligencia	42
1.2.10.2	Maltrato emocional por negligencia	42
1.2.11	Efectos de la negligencia en el desarrollo cognitivo y emocional	44
1.2.12	Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.	46
<b>CAPÍTULO II</b>		
2	Técnicas e Instrumentos	48
2.1	Enfoque y modelo e Investigación	48
2.2	Técnicas	49
2.2.1	Técnicas de muestreo	49
2.2.2	Técnicas de recolección de datos	49
2.2.3	Técnicas de análisis de datos	51
2.3	Instrumentos	51
2.4	Operacionalización de objetivos	53
<b>CAPÍTULO III</b>		
3	Presentación, análisis e interpretación de los resultados.	57
3.1	Características del lugar y de la muestra	57
3.1.1	Características del lugar	57
3.1.2	Características de la muestra	59
3.2	Presentación y análisis de resultados	60
3.3	Análisis general	74
<b>CAPÍTULO IV</b>		
4	Conclusiones y recomendaciones	76
4.1	Conclusiones	76
4.2	Recomendaciones	77
	Bibliografía	79
	Anexos	81

“DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE  
MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE  
PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”.

*Brenda Elodia Cardona González*

*Karla María Aguilar Arriaga*

## **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue identificar y evaluar los niveles cognitivos y emocionales que genera la negligencia en niños de 5 y 6 años de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, siendo un estudio de tipo cualitativo.

Para la recopilación de información se utilizaron los instrumentos observación participativa y una entrevista a las maestras encargadas de los distintos grados donde se evidencio la negligencia que sufren los niños de 5 y 6 años, después la realización del test de figura humana donde se pudo enlistar los indicadores emocionales que se repitieron en los niños y por medio del test de percepción visual Frostig se pudo medir y comparar entre los niños los problemas de maduración perceptiva a través de cada área en específico el desarrollo cognitivo del niño en el ámbito escolar seguidamente se llevó a cabo la implementación de procesos remediales planificados de acuerdo a cada una de las áreas con déficit.

La investigación se realizó en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre la cual contaba con una población de 287 niños y a través de la técnica de muestreo aleatorio simple se obtuvo una muestra de 50 niños para así trabajar durante los meses de agosto a octubre 2015.

La negligencia actualmente sigue siendo “invisible” dentro del maltrato infantil en nuestra sociedad, se pudo identificar la falta de cuidados básicos, supervisión y atención a los niños afectando el desarrollo físico, emocional y/o intelectual del niño.



## PRÓLOGO

“Según la Organización Mundial de la Salud OMS el maltrato infantil se define: como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye entre las formas de maltrato infantil y la sociedad guatemalteca no se encuentra ajena a esta realidad”.<sup>1</sup>

El presente informe titulado: Desarrollo cognitivo y emocional en niños que manifiestan negligencia que asisten a la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre tuvo como objetivo general identificar y evaluar los niveles cognitivos y emocionales que genera la negligencia en niños de 5 y 6 años que asisten a dicha escuela.

Durante los últimos años como parte de la formación universitaria hemos trabajado con niños en diferentes centros de práctica, observamos la falta de información que existe dentro de la sociedad guatemalteca sobre la negligencia, englobada dentro de maltrato infantil y omitiendo la importancia de conocer qué significa y las secuelas que deja en el menor a lo largo del tiempo, para la mayoría de personas no forma parte de un tipo de maltrato infantil porque al momento de tratar este tema, inmediatamente se relaciona la palabra “maltrato” con abuso físico de índole golpes o sexual al no ser un maltrato tangible y que sucede de manera poco perceptiva para las personas.

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud. (2014) Maltrato Infantil. Diciembre 2014.

La sociedad no está acostumbrada a escuchar el término negligencia dentro del maltrato, y es por esta razón que tanto fuera como dentro de las instituciones no es tratada de manera adecuada y no se categoriza como consecuente a problemas psicológicos en los niños que al no ser tratados a tiempo generarán un desarrollo cognitivo bajo, baja autoestima, problemas emocionales y muy probablemente crear futuros padres de familia que continúen la repetición de los mismos patrones de crianza.

La negligencia es un factor asociado con el síndrome de los niños que no progresan, en cuanto a que los infantes son pequeños, se ven demacrados, parecen enfermos y no pueden digerir bien los alimentos<sup>2</sup>. La falta de progreso se puede dar por desnutrición, pero muchas veces parece deberse a la falta de afecto y de atención que, entre otras cosas, incluye un apego deficiente (o inexistente). A menudo se deterioran los ambientes escolar y social; otras veces ambos padres trabajan y el niño sufre el descuido de sus progenitores que, aunque bien intencionados, están demasiado ocupados para atenderlo.

Las relaciones establecidas con la familia en la que se nace, son las más importantes de la vida y representarán la base del comportamiento futuro. Desde la infancia las experiencias vividas con las figuras significativas del mundo familiar se van grabando en el individuo. Esas experiencias, que incluyen la cultura, moral y los valores de las generaciones anteriores, van influenciando sin que el sujeto lo perciba, sus decisiones y elecciones afectivas, sexuales y profesionales.

La negligencia y el maltrato emocional pueden causar un daño permanente en el niño. Con frecuencia es difícil ver o comprobar este tipo de abuso, ya que dentro de la sociedad está visto en la mayoría de ocasiones como “formas de disciplina para educar a un niño”. La agresión física puede dejar

---

<sup>2</sup> Kempe, Ruth S y Kempe.C.Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S. L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 180.

cicatrices de menor cuantía y de efecto menos prolongado que las relaciones emotivas a través de las cuales ocurrió. Este tipo de maltrato es un problema de interés social, comunitario y familiar, en general afecta a toda la población de un área determinada y en conjunto la responsabilidad moral y legal que contiene esta violación a los derechos de los niños.

Existe una gran falta de solución y apoyo en las redes legales que velan por los niños, muchas veces la ayuda adecuada no llega a las familias, en especial a los padres, y por ello las constantes en los patrones de crianza se vuelven más y más recurrentes repitiendo así de generación en generación el mismo maltrato o incluso empeorándolo.

Durante el desarrollo de la investigación surgieron algunos inconvenientes, como la inasistencia de los niños a la escuela, los horarios de clases y la poca disponibilidad de tiempo para la realización del plan remedial junto con los niños de la muestra. A pesar de esto se logró concluir con éxito las actividades programadas en conjunto con la colaboración y apoyo de las maestras encargadas de grado y la directora de la institución para lograr los objetivos específicos de la investigación.

Con el desarrollo de nuestra investigación se benefició en primer lugar a los niños que manifestaron negligencia, que se encuentra dentro de un tipo de maltrato, con los resultados obtenidos se reforzaron los niveles de desarrollo cognitivo a través del programa remedial estructurado específicamente para aumentar y mejorar sus capacidades. Así también fue de beneficio para los padres de familia y cuidadores de los alumnos, debido a que son las personas involucradas en la formación del niño dentro y fuera de la escuela, para que conocieran y aplicaran los cuidados necesarios y óptimos para un buen desarrollo cognitivo y emocional en el infante y de esta manera puedan criar hijos que en un futuro puedan establecer familias y hogares donde no se repitan patrones de crianza negligentes. Así mismo fue de beneficio para la sociedad

guatemalteca, al atender esta problemática en la infancia los alumnos incrementan su rendimiento académico al momento de haber tenido una estimulación en su desarrollo cognitivo y emocional.

Nuestro agradecimiento a las autoridades y personal que labora en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre que hicieron posible la ejecución de la investigación, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de éste trabajo.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Planteamiento del problema

El problema a investigar fue “Desarrollo cognitivo y emocional en niños que manifiestan negligencia que asisten a la escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre” durante el ciclo 2015. En nuestro país se han observado los diferentes problemas relacionados al maltrato infantil. Actualmente en Guatemala existen diferentes tipos de violencia contra la niñez o maltrato infantil, dentro de estos la negligencia entiéndase ésta por la falta de cuidados básicos, supervisión o atención que afecta el desarrollo físico, emocional y/o intelectual del niño. En la sociedad guatemalteca no existen datos precisos acerca del maltrato infantil y se tienen evidencias imprecisas acerca de esta situación ya que no existen mayores sanciones y los sistemas de leyes son deficientes.

De acuerdo a la ley de protección de la niñez y adolescencia de Guatemala, la sección VII de derecho a la protección por el maltrato en el artículo 53 maltrato y agravios. Todo niño, niña o adolescente tiene el derecho de no ser objeto de cualquier forma de negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión, punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales. Así mismo, tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato. El Estado estimulará la creación de instituciones y programas preventivos o psico-sociales necesarios, para dar apoyo y orientación a la familia y a la comunidad. Deberá proporcionar la asistencia necesaria, tratamiento y rehabilitación a las víctimas, a quienes cuidan de ellas y al victimario”.<sup>3</sup>

La mayoría de familias guatemaltecas no tienen un conocimiento de que la negligencia forma parte de maltrato infantil ya que “El maltrato infantil supone

---

<sup>3</sup> Congreso de la República de Guatemala. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Guatemala, 2003.

la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente”. En las familias se pueden generar por parte de los padres o cuidadores de manera consciente o no. Esto tendrá como resultado en los niños distintos problemas emocionales que repercutirán a lo largo de su vida si no se identifican a temprana edad, y la posibilidad de repetir patrones de crianza consciente o inconscientemente.

De acuerdo a la ley de protección de la niñez y adolescencia de Guatemala, la sección VII de derecho a la protección por el maltrato en el artículo 54 obligación estatal. El Estado deberá adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de:

c) Descuidos o tratos negligentes: que ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo el cuidado y crianza de un niño, niña o adolescente, no satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, educación, atención médica, teniendo la posibilidad de hacerlo.

d) Abuso emocional: que ocurre cuando una persona daña la autoestima o el desarrollo potencial de un niño, niña o adolescente. Cualquier persona que tenga conocimiento sobre un hecho de los descritos anteriormente deberá comunicarlo de inmediato a la autoridad competente más cercana, quien a su vez deberá realizar las diligencias pertinentes a efecto de que se sancione drásticamente a los que resultaren responsables de los mismos”.<sup>4</sup>

El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse. Este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse a su ambiente y seguirá por una serie de etapas

---

<sup>4</sup> Congreso de la República de Guatemala. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Guatemala, 2003.

que constituyen los patrones universales del desarrollo. Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás.

El maltrato emocional y negligencia no ha sido objeto sobresaliente de investigación en los últimos años ya que no se consideraba ni ha logrado tomarse en cuenta como un factor determinante y dañino en la vida del niño. Se han desarrollado pocos estudios en el país acerca de esta problemática y por la falta de información adecuada impartida a padres y cuidadores se resta importancia al aspecto psicológico de los niños que en esta problemática ha aumentado. La negligencia tiene una estrecha relación con el funcionamiento psicológico a lo largo de la vida del niño, ya que ésta puede ir acompañada de otros tipos de maltrato por lo que hace que tenga repercusiones mayores en todos los aspectos que involucran el desarrollo adecuado del niño. Además de los problemas emocionales que crean una interrupción en su desarrollo y evolución dependiendo de los distintos ambientes en los cuales se desarrolle el niño, afectando directamente el área escolar en la cual no se podrá desenvolver de manera adecuada y manifestar leves retrasos en las distintas áreas que se amplían durante la etapa preescolar.

Este estudio planteo las siguientes preguntas de investigación ¿Qué manifestaciones de negligencia son evidentes en los niños de 5 y 6 años objeto de estudio de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre? ¿Qué indicadores emocionales son los que más se repiten en los niños evaluados en el Test de figura humana de Karen Machover? ¿Qué niveles de percepción visual nos brinda el test Frostig sobre problemas de maduración perceptiva en niños bajo estudio? ¿Cuáles de las siguientes áreas Coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales, que se ven afectadas en los niños

evaluados? ¿Cómo desarrollar procesos remediales en los niños cuyos resultados en las siguientes áreas coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales que no sea satisfactorio de acuerdo a la evaluación que se realice?

Estos dos últimos años 2014 y 2015 se observó la poca información que existe sobre la negligencia por parte de los padres y cuidadores, lo que nos llevó a un análisis más profundo y de interés por conocer el desarrollo cognitivo y emocional en niños que manifiestan negligencia que asisten a la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre con una población de 287 utilizando como muestra 50 niños entre las edades de 5 y 6 años.

Para conocer cuáles son los problemas emocionales con más recurrencia que se presentan en los alumnos de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre se aplicó el test de figura humana y con la utilización del test Frostig se indagó sobre las áreas coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales de desarrollo cognitivo en el niño en el ámbito escolar, así mismo, se implementaron procesos remediales planificados de acuerdo a cada una de las áreas con déficit.



## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1 Desarrollo**

#### 1.2.1.1 Procesos de desarrollo

Considera todos los procesos y cambios que se dan en el individuo a partir de su concepción hasta su muerte y que progresivamente van formando lo que es el ser humano en sus diversas etapas en las que intervienen una multiplicidad de factores que pueden ser agrupados en dos categorías: biológicos y sociales.

El concepto de la palabra desarrollo contiene diversos significados dependiendo del campo donde se busque su significado. En general podemos decir que desarrollo es la acción de aumentar, ampliar o incrementar algo y puede ser una característica tanto física como intelectual. De acuerdo con la teoría planteada por Arnold Gesell, psicólogo y pediatra estadounidense, tiene su propia manera de describir en forma sistemática el crecimiento y desarrollo humanos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Su interés se centra en estudiar la influencia que la personalidad y el desarrollo realizan sobre la conducta. “Considera que el crecimiento es un proceso sujeto a leyes, y que produce cambios de forma y de función”.<sup>5</sup>

El desarrollo humano no se produce en línea recta continua sino que tiene oscilaciones, sin embargo existe una progresión desde etapas inmaduras a otras maduras, cuando ya no se producen vueltas atrás. La maduración para este autor es de importancia primordial y la influencia ambiental no puede prevalecer.

La descripción del desarrollo y su evolución según Gesell termina a los 16 años de la persona, aunque en estos tiempos podríamos considerar la edad un poco inmadura aún y precipitada.

---

<sup>5</sup> Malena. (2007) Psicología del Desarrollo. 29 de noviembre de 2007.

### 1.2.1.2 Comprensión del niño preescolar

En un sentido biológico, el periodo de la infancia humana se extiende desde la hora cero del nacimiento hasta mediar la tercera década de vida. Hace falta tiempo para crecer. Se puede concebir el ciclo de crecimiento como una sucesión de cuatro etapas de seis años cada una: 1) los años preescolares, 2) los escolares, 3) los del colegio secundario y 4) los que preceden al estado adulto. Hasta el presente y por profundas razones sociales, el sistema de instrucción pública ha tomado como base la edad media de doce años. Ésta es sin duda, una época importante para la transmisión de la herencia cultural, pero tanto las exigencias de la sociedad como los recientes descubrimientos científicos nos obligan a otorgar una nueva significación a los años preescolares, años fundamentales y los primeros en el ciclo de la vida que como tales, reclaman cierta prioridad en toda planificación social.

### 1.2.2 Significado social de la edad preescolar

Una de cada ocho personas es un niño en edad preescolar. Los matrimonios sin hijos o con un hijo son cada vez más frecuentes. Estas tendencias de la población no hacen sino aumentar la importancia del niño preescolar. Las condiciones ambientales que rodean a los preescolares de una nación varían enormemente. Muchos de estos niños vienen al mundo sin ninguna protección médica y no son pocos los que también se desarrollan sin vigilancia médica, al cuidado de padres que no han recibido de la sociedad ninguna idea de las normas más elementales para la crianza de los niños.<sup>6</sup>

En las zonas rurales y poco pobladas existen muchos niños que en su gran mayoría se encuentran faltos de alimentación, ropa, vivienda e instrucción adecuada. Gesell menciona que “el grave problema de los accidentes físicos también demuestra tener su aspecto psicológico. Los accidentes de la calle pero,

---

<sup>6</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 19.

sobre todo los accidentes de la casa (quemaduras, caídas, intoxicaciones, asfixia, heridas ocasionadas en el juego) exigen su cuota, desproporcionadamente elevada durante la edad preescolar. Gran parte de estos accidentes tienen su origen en factores psicológicos controlables en padres y niños, y otros muchos en la natural limitación de la inmadurez infantil. He aquí una razón social como personal, para alcanzar una mejor comprensión del niño preescolar<sup>7</sup>.

Existen profundas razones sociales para que nuestra comprensión de los niños preescolares sea ahondada y humanizada. El periodo comprendido entre el primer y el tercer año es peculiarmente propicio para una comprensión y tratamiento errados.

La protección adecuada del niño preescolar exige una continua vigilancia que debe empezar por el nacimiento y el periodo prenatal. Desde el punto de vista de la regulación social esta protección sólo puede alcanzarse mediante la coordinación de la asistencia médica, la orientación de los padres y la enseñanza especial impartida en el centro de salud y orientación. La planificación social ya ha reconocido la importancia de la casa y su influencia que en un contorno domestico favorable puede tener en la vida infantil.

En su carácter de ciencia, la psicología realiza una contribución social al ayudar a especificar las condiciones ambientales óptimas para el niño preescolar.<sup>8</sup>

### 1.2.3 El crecimiento.

La higiene del niño preescolar deber ser concebida en función del crecimiento y con más razón aun su higiene mental. Sus innumerables modos de conducta crecen tan velozmente y sufren tantas y tan incesantes transformaciones que

---

<sup>7</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidos. Argentina. 1963. Pp. 20-21.

<sup>8</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidos. Argentina. 1963. P. 22.

quedan muy pocos puntos absolutos para guiarnos. El niño está continuamente perdiendo hábitos o modificándolos, su inteligencia es el dinámico producto final de factores múltiples y cambiantes; todas sus aptitudes se relacionan con una sola aptitud integral, la aptitud de crecer. El crecimiento se convierte así en un concepto clave para la interpretación de las diferencias individuales. Existen leyes de continuidad y de maduración que explican las semejanzas generales y las tendencias básicas del desarrollo infantil. Pero no hay dos niños que crezcan exactamente de la misma manera. Cada niño tiene un ritmo y un estilo de crecimiento tan característicos de su individualidad como sus facciones.<sup>9</sup>

#### 1.2.3.1 La naturaleza del crecimiento mental

Debemos concebir el crecimiento no como una abstracción vacía, sino como un proceso vivo y tan genuino y lícito como cualquier otro proceso fisiológico. El crecimiento es un proceso de formación de patrones, ya sea que lo consideremos en el terreno físico o en el mental.

Gesell hace un sumario del desarrollo desde el nacimiento hasta la etapa preescolar resumido de la siguiente manera:

- En el primer cuarto del primer año, el niño adquiere control sobre los doce pequeños músculos que rigen el movimiento de los ojos.
- En el segundo cuarto, adquiere dominio sobre los músculos que sostienen la cabeza y dan movimiento a los brazos. Tiende la mano en busca de objetos.
- En el tercer cuarto, adquiere control sobre manos y tronco, es capaz de sentarse y toma y pasa los objetos de una mano a la otra.
- En el último cuarto, extiende su dominio a las piernas y los pies, y a su índice y pulgar. Hurguetea y arranca objetos. Se para erguido.

---

<sup>9</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. P. 23.

- A los dos años camina y corre, articula palabras y frases, posee control sobre sus esfínteres anal y urinario, adquiere un sentido rudimentario de identidad y de posesión personal.
- A los tres años se expresa con oraciones, usando las palabras como instrumento del pensamiento, demuestra una positiva propensión a comprender el medio que lo rodea y a ajustarse a los requerimientos culturales.
- A los cuatro años formula infinidad de preguntas, percibe analogías y manifiesta una activa tendencia a conceptualizar y generalizar. En la rutina hogareña es casi totalmente independiente.
- A los cinco años ya ha alcanzado la madurez de su control motor. Salta y brinca, habla sin articulación infantil. Prefiere el juego con compañeros y siente un orgullo social por sus prendas personales y éxitos.

El crecimiento psicológico alcanzado en los cinco primeros años de vida es prodigioso. Tanto por sus alcances como por su velocidad, las transformaciones operadas durante los años preescolares exceden de cualquier otro lapso.

También el autor diferencia y distingue cuatro campos principales de la conducta, los cuales son:

- Características motrices: se entienden las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.
- Conducta adaptativa: es una categoría conveniente para incluir todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación, que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias y para servirse de las pasadas.
- Lenguaje: abarca toda la conducta relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión.

- Conducta personal-social: incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos naturales.

Estos cuatro campos principales de la conducta agrupan la mayoría de los modos visibles de la conducta infantil. El niño siempre reacciona como una unidad de sí mismo. Los valores de la conducta se superponen parcialmente y cambian con la edad.<sup>10</sup>

El crecimiento mental es un proceso de organización. Es sintético y se manifiesta en conjuntos unitarios de patrones. Todos los renglones de la conducta exigen interpretación debido al omnipresente factor de la relatividad evolutiva.

#### 1.2.3.2 Desarrollo motor

Los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una abundante variedad de habilidades motrices gruesas y finas a partir de las reacciones originarias. La velocidad de perfeccionamiento en cualquier habilidad depende, en gran medida, de la capacidad del organismo para anticipar las respuestas mediante adecuados ajustes posturales compensatorios.<sup>11</sup>

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos. Es una edad de transición. A los seis años el niño no es tan robusto ni tan sano como a los cinco. Estos cambios se manifiestan en nuevos rasgos psicológicos, rasgos que comienzan a hacer su aparición a los cinco años y medio, como se señala, elaborar los expedientes y darles el punto bueno.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 30-31.

<sup>11</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 83.

<sup>12</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 94.

### 1.2.3.3 Relaciones interpersonales

Los padres e hijos deben crecer juntos y elaborar sus diversas compatibilidades en función de sus respectivos temperamentos y madureces. Los padres tienen propensión a pasar por alto los factores de madurez y a ser indebidamente sensibles respecto de las imprevistas fluctuaciones en las actitudes del niño. Durante los años de cinco a diez, la relación padre-hijo exige un alto grado de flexibilidad.<sup>13</sup> La unidad familiar es una institución compleja. La familia es un cuerpo político sumamente compacto. Psicológicamente consiste en una verdadera red de relaciones recíprocas, sometidas a tensiones normales y a veces a fricciones anormales. La imagen evolutiva de la vida familiar que va formando el niño para sí es principalmente resultado de las experiencias que sufre en su propio círculo hogareño. Si prevalece la armonía, ello ayudará a integrar sus orientaciones y a dirigir sus afectos.

### 1.2.3.4 Proceso de desarrollo emocional en el niño.

Un niño que comienza a andar y que no ha desarrollado aún las capacidades del lenguaje le resultará difícil traducir sus sentimientos en palabras y muchas veces tendrá berrinches. Un niño de cinco años ha adquirido el lenguaje necesario y tiene por lo tanto la capacidad de utilizar palabras. La capacidad de los niños de mostrar una conciencia emocional y hablar de sus sentimientos se produce en la neocorteza y de esta manera siguen el desarrollo cognoscitivo.

Aunque su capacidad para hablar sobre las emociones está integrada en el cerebro (en una especie de preprogramación del desarrollo), el hecho de que sean realmente capaces de utilizarla depende en gran medida de la cultura en donde se crían y, en particular, de la forma en que los padres interactúan con ellos y que interactúan entre sí.

---

<sup>13</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, primera parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 296.

En las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas. En las familias donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es más probable que los niños sean emocionalmente mudos.

Aprender a identificar y transmitir las emociones es una parte importante de la comunicación y, un aspecto vital del control emocional.<sup>14</sup>

#### 1.2.4 El ciclo del desarrollo

El periodo que va desde los cinco años a los diez años de edad ocupa una posición de importancia en el esquema del desarrollo humano. El curso general del desarrollo es análogo para varones y mujeres, pero las mujeres maduran algo más rápidamente y más temprano. De todas las criaturas, el hombre es la que más posee prolongado de inmadurez relativa.

La edad de cinco años es una edad relacional. Durante un breve periodo, el niño permanece en una fase de equilibrado ajuste consigo mismo y con el ambiente que lo rodea. No es fácil llegar a un equilibrio suave y constante entre sí mismo y el variado ambiente. A los seis años, el niño parece menos integrado que a los tres, se parece más al niño de dos años y medio; análogamente el niño de seis años se encuentra en una fase bipolar, tratando de encontrarse así mismo y descubrir su nuevo ambiente.

A medida que la edad de un niño aumenta, no sólo aumenta su altura y peso sino que sufren transformaciones sus proporciones corporales y hasta la química de su cuerpo. Más importante aún, cambia el equipo de su conducta, los

---

<sup>14</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 221.



medio de que el niño dispone para comportarse. Los cambios son graduales y pueden pasar inadvertidos a la observación.<sup>15</sup>

#### 1.2.4.1 Los primeros cuatro años

El ciclo del desarrollo humano es continuo, todo crecimiento se basa en un crecimiento anterior. Es una mezcla de creación y prolongación. El niño se va transformando en algo nuevo. A los cinco años su psicología es el resultado de todo lo sucedido antes, durante los cuatro años posteriores al nacimiento.

#### 1.2.4.2 Cinco años

El concepto de madurez aplicado a los niños es relativo. Los cambios evolutivos tienen lugar entre los cinco y diez años no impresionan tanto como los ocurridos durante la infancia. Al ser menos dramáticos se los pasa fácilmente por alto, tanto en el hogar como en la escuela. Para percibir mejor las fuerzas evolutivas que producen estos cambios, necesitamos un sistema de referencia. Pero antes de todo necesitamos saber que las fuerzas trabajan día tras día. El crecimiento es un proceso continuo. La psicología del niño está determinada por su madurez y por su experiencia. Las experiencias a su vez están determinadas por su madurez así como por la cultura en la que el niño vive, siendo las variables ilimitadas.

##### 1.2.4.2.1 Perfil de conducta

Sus capacidades, sus talentos, sus cualidades temperamentales y sus modos distintivos de afrontar exigencias del desarrollo se han puesto ya de manifiesto en grado significativo, llevan impregnados ya su individualidad. También corporiza sus rasgos generales. “estos rasgos profundos que saturan su comportamiento constituyen los rasgos de madurez que le hacen diferente del niño de cuatro años y del niño de seis años”. Cinco es una edad de oro tanto

---

<sup>15</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. P. 43.

para los padres como para el niño. El niño de cinco años es dueño de sí mismo, reservado y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares. Tiene a ser realista, concreto y a hablar y pensar en primera persona, sin llegar a ser agresivo. El niño de cinco años produce una impresión favorable de competencia y estabilidad, porque es capaz de concentrar la atención sin distraerse y porque sus exigencias no son excesivas. Le agrada comportarse bien dentro del mundo de posibilidades. El niño pide ayuda a los adultos cuando lo necesita, le gusta asumir pequeñas responsabilidades y puede tener sentido del humor.<sup>16</sup>

Presenta una interesante combinación de realismo práctico e ingenuidad primitiva. Tiene alguna comprensión del ayer y del mañana, pero comprende el “yo-aquí-ahora” mejor que el “tú-allí-luego”.<sup>17</sup>

La vida emocional del niño de cinco años sugiere un buen ajuste consigo mismo y confianza en los demás.

#### 1.2.4.2.2 Rasgos de madurez

Gesell menciona que “un perfil de conducta puede darnos una imagen compleja del niño como un todo”. Se les llama “rasgos de madurez porque en todos ellos no se tiende a destacar las capacidades del niño, sino las etapas y mecanismos de su desarrollo. Gesell agrupó los rasgos de personalidad en 10 categorías, la lista es bastante amplia y abarca las zonas más importantes de la conducta que preocupan al hogar y a la escuela. Las categorías son:

- Habilidades motrices: el niño es un sistema de músculos con los cuales ejecuta movimientos en el tiempo y en el espacio. Entre estos la actividad corporal, y uso de ojos y manos.

---

<sup>16</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 70-71.

<sup>17</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. P. 72.

- Higiene personal: el niño también es un organismo fisiológico que debe llenarse y mantenerse, que está sujeto a enfermedades, a estímulos exteriores y a tensiones interiores. En esta categoría incluye los ajustes relativos a la comida, al dormir, a la eliminación y bienestar físico.
- Expresión emocional: dentro de esta categoría se encuentran las actitudes afectivas, llanto y conducta relacionada con el llanto, autoafirmación y cólera.
- Temores y sueños: en esta edad no tiene referencias de presentar temores, el temor disminuye debido a que es más realista. Su principal temor es verse privado de la madre. Los sueños se interrumpen frecuentemente durante el dormir del niño.
- Personalidad y sexo: el niño construye un sentido de sí mismo, diferencia entre él y el sexo opuesto.
- Relaciones interpersonales: el niño desarrolla eficazmente la detallada arquitectura de su sentido de sí mismo mediante actividades sociales más que privadas.
- Juegos y pasatiempos: gran parte de su actividad, tanto personal como social, es juego, experimento, pasatiempo, recreación. Estos revelan sus energías e intereses espontáneos.
- Vida escolar: durante las horas escolares y fuera de ellas, el niño se halla constantemente ante la necesidad de adaptarse a otras personas, amigos y extraños.
- Sentido ético: el niño establece una red de relaciones personales-sociales expresadas con diferentes nombres y valores.
- Panorama filosófico: el niño hace sus propias formulaciones en este campo del conocimiento, sus enunciados sufren interesantes transformaciones con la edad.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 75-76.

### 1.2.4.3 Seis años

#### 1.2.4.3.1 Perfil de conducta

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos, es una edad de transición. El niño a esta edad no es tan robusto ni tan sano como a los cinco. Estos cambios se manifiestan en nuevos rasgos psicológicos, rasgos que comienzan a hacer su aparición a los cinco años y medio. La herencia psicológica no viene envuelta en porciones bien definidas. Se presenta en forma de tendencias de conducta y de fuerzas dinámicas que deben conciliarse y organizarse dentro de un sistema de acción total. Lleva tiempo organizar y equilibrar tendencias conflictivas, tales como brotan en el sexto año de vida. A esta edad el niño tiende a los extremos.<sup>19</sup>

El niño muestra su bipolaridad en muchas formas diferentes. Su dificultad para distinguir entre posibilidades opuestas no se limita a situaciones de naturaleza emocional o ética. Su tendencia a las inversiones puede relacionarse con su inclinación hacia la simetría en espejo. El niño puede jugar más fácilmente con un niño que con dos. A los seis años el niño percibe muchas más cosas de las que en realidad puede manejar. Sus diferenciaciones a menudo son excesivas o bien insuficientes. Quiere ser el primero, siempre quiere ganar.<sup>20</sup>

El niño de seis años no aprende mecánicamente o por memoria, sino por participación y por una especie de auto activación creadora. La mentalidad común de los seis años no está aún preparada para una instrucción puramente formal de lectura, escritura y numérica. Pero es posible dar vida a estos temas asociándolos a actividades creadoras y a experiencias vitales de índole motriz. Esto no debe confundirse con funciones teatrales ensayadas o con juegos teatrales formales de jardín de infantes. Se trata acerca de una forma evolutiva

---

<sup>19</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. P. 94.

<sup>20</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 96-97.

de la autoexpresión que debe hacerse surgir impremeditadamente y mediante ingeniosos recursos indirectos.<sup>21</sup>

#### 1.2.4.3.2 Rasgos de madurez

Con anterioridad también fueron mencionados en la edad de 5 años, los rasgos siguen manteniendo los mismo grupos únicamente cambiando los que se espera del niño a la edad de 6 años, recordando que estos rasgos no deben considerarse como normas rígidas ni como patrones a seguir, son utilizados de mejor manera para interpretar su individualidad y considerar el nivel de madurez que el niño ha alcanzado.

- Características motrices: el niño está en actividad casi constante. Parece tener mayor conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella como tal. La mirada y la mano funcionan ahora con menor rapidez y menor relación que cinco años.
- Higiene personal: el niño continúa prefiriendo la comida sencilla, puede rechazar alimentos por épocas. A esta edad son más temerosos y quieren la compañía de la madre aun después de apagada la luz aunque no esta tan plena de temores y se acuesta fácilmente. Algunos niños se resisten al baño nocturno, casi todos los niños a esta edad aun necesitan ayuda durante el baño para los toques finales del mismo a los cuales no les han prestado la atención necesaria. Se ve interesado por sus ropas aunque no las cuida muy bien.
- Expresión emocional: sus reacciones emocionales reflejan tanto el estado de su organismo como la sensibilidad de este al ambiente que lo rodea.
- Temores y sueños: la terrible novedad e imperfección de los modos de conducta comprendidos entre los cinco y medio y seis años muestran su realidad en el incremento de las reacciones de temor. Los sueños del niño

---

<sup>21</sup> Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. P. 98.

de seis años, así como su conducta durante la vigilia, tienden a extremos opuestos como algo gracioso o terrible, bueno o malo.

- Personalidad y sexo: el niño es el centro de su propio universo, opera con predisposición así mismo, es autoritario. Comienza a experimentar un mundo exterior cuando va a la escuela y este mundo de extramuros puede tener normas y reglas algo diferentes a las que ha conocido en su casa. El niño comienza a interesarse por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el sexo opuesto, el nacimiento, el papel de cada sexo. Los hechos de la relación sexual escapan aun de su comprensión.
- Relaciones interpersonales: el niño es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque estos crean que han ocultado sus sentimientos ante el niño. descubre también rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de la voz. Asume a menudo una actitud de sabelotodo.
- Juegos y pasatiempos: amplía su campo de acción, continúa con muchos de sus intereses de los cinco años pero con sentimientos más intensos. toma pasa de una actividad a otra con relativa facilidad una parte más activa en la lectura.
- Vida escolar: se orienta en relación a la totalidad del aula y del grupo. Está en constante movimiento y en constante manipulación de objetos. Disfruta del sentido en grupo.
- Sentido ético: algunos niños de seis años son capaces de asumir la responsabilidad de sus actos. Los niños a esta edad saben ganar mejor que perder, de la misma manera que adoran el elogio y no pueden tolerar la crítica. Seis ansia aumentar continuamente el número de sus posesiones, el dinero adquiere verdadero interés para el niño.
- Panorama filosófico: los seis años constituyen a menudo el punto culminante de esta etapa intermedia en lo que se refiere al interés del niño por una potencia creadora con la cual puede relacionarse. No vive tanto

en el momento actual, en el ahora como sucede a los cinco años. El niño quiere recapturar el tiempo pasado y escucha con interés los relatos de su propia infancia y la de su madre.<sup>22</sup>

#### 1.2.5 Desarrollo cognitivo

El pensamiento infantil presenta una serie de características peculiares. La novedad de esta edad (preescolar) es que ahora el niño pasa a resolver los problemas mentalmente, es decir, imaginándose una operación real con objetos y su resultado. Estas formas de pensamiento simbólico, con todo son muy limitadas cuando el problema que se le presenta al niño requiere el manejo de propiedades y relaciones que no pueden ser representadas de modo visual, mediante imágenes.

De acuerdo con el autor Jean Piaget y su descripción del desarrollo cognitivo menciona lo siguiente “El desarrollo cognitivo se da en etapas discretas por las que avanzan los niños en la comprensión del mundo. Los niños elaboran activamente un conocimiento personal. Crean su propia realidad mediante la experimentación. Exploran el ambiente y comprenden la nueva información sobre la base de su nivel y modos actuales de conocer. Cuando los niños se encuentran con algo desconocido, adecuan su pensamiento para incorporarlo”.

En el desarrollo de la inteligencia representacional o pensamiento simbólico ocupa un lugar destacable la actividad lúdica. El juego influye de modo decisivo en el desarrollo de los procesos psíquicos, ayudando a desarrollar la atención y la memoria. Esta forma de jugar supone un mecanismo de escape para el niño, además de contribuir al desarrollo cognitivo y a la incorporación de las reglas de la sociedad.

---

<sup>22</sup> Gesell, Arnold. *Psicología Evolutiva 1 a 16 años*, segunda parte. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Pp. 122-129.

Establece relaciones espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás, arriba-abajo. Mejora la relación de las relaciones temporales en espacios cortos: mañana, tarde, noche. A través del período preescolar, los niños hacen notables progresos en el dominio del lenguaje, convirtiéndose en un instrumento del pensamiento.

A los 4 años comienza la "segunda edad de las preguntas". Es la típica edad del "porqué" o el "cómo", fruto de la enorme curiosidad intelectual en su búsqueda de la relación "causa-efectos".

Aumenta su vocabulario, apareciendo ya en su discurso frases completas. También mejora su articulación aunque todavía tiene problemas con fonemas como la "r" o la "s".

Fruto de la inteligencia simbólica y de un mayor dominio de los movimientos finos se inicia el lenguaje escrito.

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurando etapas del desarrollo. Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

#### 1.2.6 Desarrollo emocional

Las emociones cumplen propósitos determinados para que un niño se desarrolle hasta convertirse en un adulto feliz y con éxito. Pero también sabemos que el desarrollo emocional de un niño puede llegar a desviarse, haciéndolo sufrir una amplia variedad de problemas personales y sociales. La relación fundamental en



la vida de un niño en la cual existe la mayor confianza y constancia es la que tiene con sus padres. Los niños que se crían en un ambiente autoritario y aquellos que son educados de forma permisiva corren el riesgo de sufrir problemas emocionales y de conducta.<sup>23</sup>

Los niños tienen menos problemas emocionales cuando se crían en un hogar en el que los padres saben hacer valer su autoridad sin necesidad de ser perversos.

La mayoría de los teóricos están de acuerdo en que existe un conjunto de emociones básicas que incluyen el amor, el odio, el miedo, el dolor, y la culpa y todas las otras emociones surgen de esta base emocional.

Podemos mencionar que las capacidades sociales y emocionales pueden ser aún más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual. El desarrollo emocional de un niño puede llegar a desviarse haciéndolo sufrir una amplia variedad de problemas personales y sociales.

El desarrollo emocional comprende la capacidad creciente de sentir, comprender y diferenciar de manera progresiva emociones más complejas, al igual que la capacidad de autorregularlas con el fin de adaptarse al entorno social o para alcanzar metas presentes o futuras. A menudo los niños afrontan situaciones que los llevan a elegir una opción entre varias que compiten. Al tomar tales decisiones, los niños deben reconciliar las opciones conflictivas disponibles a la luz de las expectativas y de las reglas específicas que ellos deben respetar, y ellos deben regular sus impulsos para escoger la gratificación inmediata en beneficio de una opción menos inmediata y menos automática. Este tipo de control cognitivo y del comportamiento está ligado al concepto de funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas se refieren a procesos de control cognitivo multidimensionales que resultan de un esfuerzo voluntario importante.

---

<sup>23</sup> Shapiro, E. Lawrence. La salud emocional de los niños. Edición 2002. Editorial Edaf, S.A. Madrid, 2002. P. 27.

Estas funciones incluyen la capacidad de evaluar y de organizar su entorno, de alcanzar objetivos y de adaptar su comportamiento con flexibilidad durante situaciones inéditas. Algunos resultados de investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y en neurociencia del desarrollo cognitivo han mostrado que el desarrollo de la regulación emocional está sustentado considerablemente por varias funciones ejecutivas fundamentales, específicamente el control de la atención, la inhibición de los comportamientos inapropiados, la toma de decisiones y otros procesos cognitivos de alto nivel solicitados en contextos exigentes en el ámbito afectivo.<sup>24</sup>

### **1.2.7 La dinámica familiar**

Podemos decir que lo que define a una familia es la convivencia que existe bajo un techo y los vínculos de sangre que comparten. Dentro de la especie humana existen tipos de familias sea cual sea su tipo, sociológico, poli o monogámico, exo o endogámico. Littré define a la familia como: “conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos”.

El niño es capaz de captar peleas o discusiones, problemas afectivos, un desacuerdo sin importancia o diferencias espirituales que enfrentan los padres y que serán experimentadas por el niño de la misma manera y con la misma intensidad. No siempre captara la importancia real de las diferencias familiares.

#### **1.2.7.1 Causas de la disgregación familiar**

Algunos hogares se desintegran parcialmente mientras otros se desintegran por completo. Los factores socio-familiares que son los de orden material y los factores psicológicos que son más propios de la personalidad conyugal y la unión de los mismos.

---

<sup>24</sup> Enciclopedia Infantes. Funciones Ejecutivas y el Desarrollo Afectivo.

Entre las causas de la disgregación familiar se destacan: la ausencia del padre o la madre (más frecuentemente por el padre) por separación, divorcio, o fallecimiento. La falta de honradez habitual, la mala conducta sexual y el alcoholismo, poseen influencia en los matrimonios disgregados y desequilibrados ya que debido a esto se ausenta uno de los cónyuges. La mala influencia del padre o de la madre no puede ser contrarrestada por la el otro cónyuge. Por otra parte el exceso de autoridad es menos perjudicial que la excesiva debilidad o por la indiferencia afectiva profunda. Otros factores sociológicos de disgregación familiar que son ajenos a la personalidad parental son: guerras, calamidades, pobreza y miseria ya que ejercen una innegable influencia sobre el hogar y por ende, sobre las relaciones entre padres e hijos. Para que un hogar sea bueno no basta que los padres sean excelentes.

#### 1.2.7.2 Aspectos de disgregación familiar

En algunos casos el hogar no representa para el hijo, el papel que debería representar de estos podemos mencionar:

- Hogares inexistentes: familias disgregadas nunca excedieron en su constitución del estadio de pareja, sino hasta del de aparejamiento. Ven el matrimonio como algo muy formal y consideran que no basta para hacer nacer un hogar.
- Hogares inestables: familias inseguras y sin apoyo emocional hacen hogares disgregados que son más perjudiciales para el niño que el pertenecer a un hogar donde se aparenten “pequeños problemas familiares”
- Hogares destruidos: la muerte de un hogar tendrá frecuentemente una decisiva influencia en el porvenir del niño. El hogar es la unión del padre y la madre, al momento de desaparecer cualquiera de los dos basta para la disgregación familiar.

### 1.2.7.3 El proceso de transgeneracionalidad en la familia.

Son los procesos que son transmitidos por la familia de una generación a otra y se mantienen presentes a lo largo de la historia familiar. El proceso de transmisión transgeneracionalidad se basa en la hipótesis de que todo individuo se integra en una historia preexistente, de la cual es heredero y prisionero, la identidad del individuo se establece a partir de este legado familiar, en todas las familias, se da la transmisión de patrones de una generación otra y la influencia de estos transmisores familiares en el individuo es independiente de su interacción con la familia.

Las relaciones establecidas con la familia en la que se nace, son las más importantes de la vida de cada persona y representarán la base del comportamiento futuro. Desde la infancia las experiencias vividas con las figuras significativas del mundo familiar se van grabando en el individuo. Esas experiencias, que incluyen la cultura, moral y los valores de las generaciones anteriores, van influenciando sin que el sujeto lo perciba, sus decisiones y elecciones afectivas, sexuales y profesionales.

La frustración de la expectativa familiar, frente al rechazo del cumplimiento de determinado papel o función, genera sentimientos de abandono y soledad. Los acontecimientos de una generación son el reflejo de los acontecimientos de la generación anterior, en muchos casos el intento de rechazo del patrón familiar de origen se da como la búsqueda del modelo opuesto.

Existe un idioma dentro de cada grupo familiar que establece la comunicación intergeneracional mediante el cual las dificultades y anhelos de los padres son transmitidos a los hijos.

Dentro de las transmisiones familiares se pueden mencionar:

- Lealtades

La lealtad es fundamental ya que constituye la fuerza que mantiene unida a la familia y que crea vínculos de generaciones pasadas a las futuras. El grado de lealtad dependerá de cada individuo dentro de su universo, lo que se debe al rol transgeneracional que su familia le asigna. La constitución de la lealtad está determinada por la historia del grupo familiar, por el tipo de justicia que practica y por sus mitos.

- Valores

Los valores familiares transmiten temas históricamente que son relevantes para las familias, como la tradición del matrimonio. Los valores inculcados serán reflejo de que la familia se preocupa por sus descendientes.

- Creencias

Las creencias se forman a partir de aspectos religiosos, morales, cognitivos y personales. Las creencias favorecen las relaciones familiares y les da identidad. La identidad de la familia se basa en una estructura cognitiva subyacente, es decir, en una serie de creencias, actitudes y atribuciones fundamentales que la familia comparte respecto de si misma.

- Mitos

Los mitos son construcciones que se establecen como verdades a lo largo del tiempo tratando de satisfacer las necesidades de la familia. Los mitos no permanecen como propiedad de un solo individuo sino que van desde el origen del mundo, del hombre y de la familia hasta transiciones del ciclo de vida familiar como el nacimiento, el matrimonio y la muerte.

- Secretos

Los secretos de la familia pueden ser individuales, el cual es guardado por uno de los miembros de la familia, los internos guardados por dos miembros de la familia y compartidos pues toda la familia lo conoce pero oculta el exterior.

- Ritos o rituales

La familia nuclear crea sus propias celebraciones, tradiciones, en las cuales están presentes elementos de ritos practicados por las generaciones anteriores.

- Legados

El legado familiar comunica a las generaciones futuras con la esencia de la familia actual, la instauración de un legado familiar es un proceso que puede extenderse a lo largo de muchos años.

### **1.2.8 Maltrato infantil**

#### 1.2.8.1 Antecedentes históricos

El maltrato infantil es un tema con frecuentes motivos de análisis reportajes, informes por entidades e instituciones dedicadas a la atención y adolescencia en el país.

Históricamente, la sociedad no se preocupó por los abusos. Cuando los hijos no habían sido deseados, la mortalidad alcanzaba elevadas cuotas. Cuando podían obtener ganancias, los adultos vendían en ocasiones, a los niños como esclavos o los explotaban como mano de obra barata.<sup>25</sup>

El infanticidio no constituía tan solo una amenaza en las familias reales, sino que, en determinadas culturas, era ampliamente aceptado como medio para controlar el aumento de población y eliminar niños con defectos congénitos. La mutilación de niños, se remonta a lejanas edades como los deformantes vendajes de los pies de las niñas chinas, las deformaciones craneales practicadas en ciertas tribus indias. Incluso la mutilación de los órganos sexuales ha constituido un rito religioso desde la edad de piedra y, pese a su discutible valor como medida profiláctica, la circuncisión continua siendo la intervención más corriente practicada en la actualidad en grandes grupos religiosos y étnicos.

---

<sup>25</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. P. 21.

Durante mucho tiempo la incuria y la ignorancia de las necesidades físicas y emocionales de los niños constituyeron la norma, pero los malos tratos a estos han sobrevivido hasta la época actual, virtualmente inmodificados. Los niños son considerados como propiedad de sus padres y se admite que estos tienen pleno derecho a tratarlos como estimen conveniente; por otra parte, los hijos caían bajo la plena responsabilidad de sus padres y, durante muchos siglos, el trato riguroso se justificaba por la creencia de que los castigos físicos severos eran necesarios para mantener la disciplina, inculcar decisiones educativas y expulsar a los malos espíritus.<sup>26</sup>

Aristóteles señalaba que “un niño o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto”.<sup>27</sup>

#### 1.2.8.2 Definiciones de maltrato infantil

El maltrato infantil es uno de los problemas más importantes de la infancia y juventud de Guatemala. Los niños y niñas son vulnerados en sus derechos y sufren daños importantes en su desarrollo físico, emocional, mental y social.

Maltrato Infantil: “se entiende por síndrome de maltrato infantil (SMI) a todas las lesiones físicas y/o psicológicas no accidentales, abuso sexual, falta de amor y trato negligente de todo menor de edad por acción u omisión de sus padres, de la personas encargada de su cuidado y custodia o por cualquier otro adulto. Implica peligro o amenaza para la salud y bienestar físico emocional, mental y social el niño, niña o joven que lo priva de su libertad y derechos como individuo”.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 22-23.

<sup>27</sup> Rodas, Belia. Oquendo, Haroldo. López, Miguel Ángel. De Torres, Vivian. (2002) Guatemala. El maltrato y abuso sexual infantil: detección y diagnóstico, guía metodológica 2. Septiembre de 2002. P. 13.

<sup>28</sup> Pinto de Sagastume, varinia. Manual para el manejo del síndrome de maltrato Infantil, Guatemala: (s.e.), 1998. P. 17.

La problemática del maltrato infantil, es antigua como compleja y que involucra no solamente a la víctima y al victimario sino también a la familia y a la comunidad.

En Guatemala el maltrato infantil está definido por la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil -CONACMI-, como “Todos aquellas faltas cometidas contra un niño, niña o joven relacionados con su cuidado, atención y falta de amor que afectan su salud física y/o mental”.<sup>29</sup>

“El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente”.<sup>30</sup>

“Los niños son considerados por la sociedad como posesiones de sus padres”. Esta actitud se refleja en la tolerancia que tenemos ante las distintas categorías de paternidad. El 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas ratificó por consenso general su Declaración de los Derechos del Niño. Estos derechos son:

1. El derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad.
2. El derecho a un desarrollo mental físico sano.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad.
4. El derecho a suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.
5. El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia
6. El derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
7. El derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
8. El derecho a la asistencia médica en caso de desastres y emergencias.
9. El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.

---

<sup>29</sup> Rodas, Belia. Oquendo, Haroldo. López, Miguel Ángel. De Torres, Vivian. (2002) Guatemala. El maltrato y abuso sexual infantil: detección y diagnóstico, guía metodológica 2. Septiembre de 2002. P. 12.

<sup>30</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. P. 26.



10.El derecho a la protección contra la persecución, y a la crianza en un espíritu de hermandad y paz mundiales.

Esta declaración incluye la protección para el niño maltratado, cuyos elementos fueron descritos en las declaraciones 2, 4, 6, 7,9 y 10. Los niños deben recibir un trato congruente con los derechos establecidos en la Declaración de las Naciones Unidas y que, además, tienen derecho a un entorno familiar dentro el cual pueden formarse como individuos y fomentar la confianza y el respeto en sí mismos”.<sup>31</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud OMS el maltrato infantil se define: como “Los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”. La exposición a la violencia de pareja también se incluye entre las formas de maltrato infantil y la sociedad guatemalteca no se encuentra ajena a esta realidad.<sup>32</sup>

El Grupo de Apoyo Mutuo-GAM- en su informe abril 2013 indica que “la continua situación de violencia que viven niños y niñas ha aumentado en un 23% en relación al mismo periodo del año anterior ascendiendo a un total de 34 niños hasta el mes de abril, es preciso mencionar que las muertes de niños y niñas se producen en su mayoría por ataques con arma de fuego, pero que también son víctimas de ataque con arma blanca, golpes, lapidaciones, estrangulamiento y quemaduras entre otros.

---

<sup>31</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. P. 62-63.

<sup>32</sup> Organización Mundial de la Salud. (2014) Maltrato Infantil. Diciembre 2014.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino en un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no atraiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que pueden entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos”.<sup>33</sup>

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no solo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil en el ámbito en el que se desarrolla.

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Corrientemente se utilizan cuatro categorías para clasificar su comportamiento: violencia física, abandono físico y emocional, maltrato emocional y explotación sexual.<sup>34</sup>

Las definiciones con anterioridad descritas reflejan la problemática que sufre la niñez en cuanto a acciones u omisiones.

#### 1.2.8.3 Clasificación de maltrato infantil

Para su estudio el maltrato infantil se clasifica de la forma siguiente:

- a) Maltrato físico
- b) Maltrato psicológico o emocional
- c) Maltrato por negligencia, descuido o abandono
- d) Maltrato por abuso sexual
- e) Síndrome de Munchausen By Proxy (proximidad) o síndrome de Polle.

---

<sup>33</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. P. 61.

<sup>34</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 26-27.

- f) Maltrato prenatal o fetal
- g) Síndrome de muerte súbita

#### 1.2.8.4 Maltrato físico

“Toda relación de poder que se ejerce con el uso de la fuerza y violencia sobre el cuerpo de la víctima, por parte del agresor, con el objetivo de castigar, disciplinar o educar produciendo lesiones internas y/o externas”.

Este provoca maltrato físico intencional, no accidental que ocasiona hematomas, fracturas, quemaduras, mordeduras, heridas, etc. “Toda relación de poder que ejerce una persona contra un niño causándole daño no accidental, provocándole lesiones internas, externas o ambas”.<sup>35</sup>

#### 1.2.8.5 Maltrato psicológico o emocional

“El maltrato psicológico o emocional consiste un tipo de crianza donde existen demandas excesivas que superan las capacidades del niño/a y se desconocen sus necesidades reales, afectando seriamente su autoestima, el desarrollo de su personalidad y su integración social”.<sup>36</sup>

El maltrato emocional es muy difícil de identificar ya que no se observa a simple vista y generalmente está acompañada de todas las demás formas de maltrato. El rechazo, indiferencia, sobreprotección, crítica, humillación, insulto, ofensas, mensajes destructivos, falta de amor, falta de atención, desprecio, amenaza, terror y corrupción son algunas formas de este tipo de maltrato. Estas agresiones son provocadas por los padres, maestros, familiares, personas encargadas del cuidado y protección del infante.

---

<sup>35</sup> Pinto de Sagastume, Varinia. Manual para el manejo del síndrome de maltrato Infantil, Guatemala: (s.e.), 1998. P. 18.

<sup>36</sup> Ídem. Pp. 18.

Algunos de los indicadores que nos permitirán detectar el maltrato emocional son:

1. Baja autoestima
2. Estancamiento de las habilidades sociales
3. Enfermedades psicosomáticas.

#### 1.2.8.6 Maltrato por negligencia, descuido o abandono.

“Falta de satisfacción de las necesidades básicas: comida, ropa, albergue, atención médica y odontológica, higiene, educación y recreación teniendo las posibilidades y recursos para hacerlo”.<sup>37</sup>

La falta de atención, cuidado o supervisión necesaria para el desarrollo y crecimiento óptimo del niño, además de, la poca vigilancia puede traer como consecuencia que ocurran accidentes como quemaduras, caídas, intoxicaciones extravíos en la vía pública.

#### 1.2.8.7 Maltrato por abuso sexual

“Fuerza o poder sobre el niño/a o joven para envolverlo en la participación de cualquier actividad sexual, la cual no comprenden ni se encuentran capacitados para dar consentimiento”. “El abuso sexual es todo acto ejecutado por un adulto o adolescente sobre un niño/a para estimularse o gratificarse sexualmente”.<sup>38</sup>

El abuso sexual puede o no ser un acto violento abarcando desde exhibicionismo, la manipulación de genitales, la exploración sexual o prostitución. Esta conducta puede realizarse con o sin el consentimiento infantil, son actos en los que el infante carece de madurez y conocimiento necesario.

---

<sup>37</sup> Ídem. Pp. 18.

<sup>38</sup> Pinto de Sagastume, varinia. Manual para el manejo del síndrome de maltrato Infantil, Guatemala: (s.e.), 1998. Pp. 18

#### 1.2.8.8 Síndrome de Muchausen By Proxy (por proximidad) o síndrome de Polle

“Maltrato en que una persona mayor generalmente los padres mediante la falsificación de los síntomas y /o signos simula la enfermedad en el niño/a requiriendo atención médica o confundiendo al médico tratante, con lo que se le somete a costosas, peligrosas y/o traumáticas maniobras diagnósticas y terapéuticas”.<sup>39</sup>

#### 1.2.8.9 Maltrato prenatal o fetal

“Todo aquel acto que de manera intencional o negligente causa lesión o muerte al producto de gestación”.<sup>40</sup>

El primer artículo de la Declaración universal de los Derechos del Niño señala: *“El niño por su inmadurez física y mental, requiere de cuidados especiales, incluyendo la protección legal adecuada antes y después del nacimiento.”*

#### 1.2.8.10 Síndrome de muerte súbita

“Debe asumirse como muerte dudosa y realizarse en lo posible estudios radiológicos y anatomopatológicos para detectar los casos producidos por abuso o maltrato (asfixia, hematoma subdural, injuria medular, etc.) sin manifestaciones externas que lo hagan sospechar”.<sup>41</sup>

La formación de la niñez desde su concepción hasta su muerte es una responsabilidad de las personas que interfieren en el cuidado del mismo.

---

<sup>39</sup> Pinto de Sagastume, varinia. Manual para el manejo del síndrome de maltrato Infantil, Guatemala: (s.e.), 1998. Pp. 19.

<sup>40</sup> Ídem. Pp. 19.

<sup>41</sup> Ídem. Pp. 19.

### 1.2.9 Maltrato infantil y familia

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. La posibilidad de encontrarse con una revelación de maltrato infantil depende de la edad del niño y de la naturaleza del maltrato.

“La afirmación de que los niños maltratados crecen para convertirse en padres que maltrataran se ha convertido en una especie de cliché. Tal afirmación tiende a oscurecer la verdad que subyace en el fondo de la misma, ya que se tendría que tener experiencia sobre tales familias para comprender como sucede lo anterior. Los niños que crecen a la sombra de la violencia física o emocional desarrollan una imagen distorsionada de las relaciones padre-hijo. Su carácter ha sido moldeado por estas experiencias amargas y, en la vida posterior, orientan sus pasos hacia los demás con antecedentes de maltrato semejantes. Cuando tales adultos se conviertan en padres experimentan tensión, pueden volverse hacia los patrones profundamente arraigados y vagamente recordados de paternidad, aprendidos en su propia infancia. Tienen mayor probabilidad de alimentar, golpear, acariciar o rechazar a sus hijos a su antojo y sin advertencia”.<sup>42</sup>

Los padres que maltratan a sus hijos proceden de todos los estamentos sociales, que son ricos o pobres, bien educados o mal educados, pertenecientes a cualquier raza o religión. Más útil que considerar primeramente casos extremos resulta quizá observar la negligencia y los malos tratos dentro de la perspectiva general del ser padres.

---

<sup>42</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Pp. 68.

### 1.2.10 Negligencia

“Privación de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas de valores y espirituales en el niño cuando se les pueden brindar. La negligencia es un factor asociado con el síndrome de los niños que no progresan, en cuanto a que los infantes son pequeños, se ven demacrados, parecen enfermos y no pueden digerir bien los alimentos”.<sup>43</sup>

En algunos casos, las madres de los niños que no progresan o son víctimas de maltrato o negligencia sufren a su vez enfermedades mentales o físicas, están deprimidas o son propensas al alcohol o a otras drogas. Los padres que maltratan o descuidan a sus hijos han pasado por experiencias negativas en su niñez temprana, es decir, también a ellos los maltrataron o descuidaron. Es evidente que no todos los que sufrieron maltratos hacen lo mismo con sus hijos, pero a menudo el ciclo se repite. El desarrollo emocional del niño por lo general no depende de las fuerzas y de las debilidades de un solo apego.<sup>44</sup>

Los padres que interactúan más a menudo con sus hijos, que son más sensibles a sus señales y que se convierten en figuras importantes en su mundo, tiene probabilidades de volverse agentes eficaces de socialización. A medida que el niño crece, el padre se transforma en un modelo más importante y positivo. A los padres inaccesibles les resulta difícil establecer más tarde lazos emocionales fuertes, sea como compañero o como ayudante, el padre influye mucho en el infante y también en la familia. La ausencia del padre durante la infancia impone gran tensión al sistema familiar.

---

<sup>43</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 180.

<sup>44</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 181-182.

El abandono, la negligencia, pueden constituir una forma muy insidiosa de causar daños graves, y si no interviene un médico o una enfermera, pueden persistir, en ignorancia, por mucho tiempo. La negligencia implica un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales. La negligencia referida a la nutrición consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes, bien por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante. Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo, un estado potencialmente amenazador para la vida en el que el peso, la talla y con frecuencia el perímetro cefálico está por debajo del tercer percentil de los niños de su edad. Si bien existen enfermedades que ocasionan déficit del desarrollo, más de la mitad de los casos observados son debidos a una nutrición inadecuada.

Los niños que padecen este déficit del desarrollo muestran con frecuencia otros signos de abandono, tales como falta de aseo y alteraciones emocionales: establecen difícilmente comunicación con los demás, están deprimidos, apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo. El abandono emocional coincide casi siempre con los malos tratos físicos, pero también puede darse en casos en que los cuidados meramente físicos son buenos, ocasionando entonces el mismo daño a la personalidad en vías de desarrollo. Hay casos evidentes de niños a los que se deja atados en un sótano, pero son mucho más corrientes las formas sutiles de maltrato emocional, en las que un niño es constantemente aterrorizado, regañado o rechazado. El comportamiento del adulto (colérico, indiferente, seductor) puede variar enormemente de unos casos a otros. Resulta difícil abstenerse de acusar a tales padres. Pero es más conveniente considerar su comportamiento como una respuesta extrema a un estrés y con frecuencia,



dichos padres, en sí, son individuos que a su vez padecieron malos tratos en su infancia.<sup>45</sup>

Los malos tratos a los niños constituye un problema, pero no insoluble.

#### 1.2.10.1 Tipos de negligencia

- Ambientes físicos inadecuados
- Presencia de situaciones de riesgo ambiental
- Cuidados inapropiados de los niños
- Negligencia en el acompañamiento a los procesos de desarrollo de los niños.

#### 1.2.10.2 Maltrato emocional por negligencia

El maltrato emocional es un factor común a todas las formas de maltrato o abandono de niños e infantes. La agresión física puede dejar cicatrices de menor cuantía y de efecto menos prolongado que las relaciones emotivas a través de las cuales ocurrió. Cuando se intenta distinguir el maltrato emocional como una entidad específica, independiente de cualquier forma de agresión física o privación, nos enfrentamos inmediatamente con la realidad de que este factor, literalmente intangible, puede ir acompañado de un espectro de elementos que comienza muy cerca del hogar.<sup>46</sup>

Las personas responsables del abuso físico o sexual intentan mantener oculto el hecho; en el maltrato emocional es frecuente que logren mantenerlo escondido ante ellos mismos. En algún nivel, sin embargo, existe incomodidad y culpa. Un niño puede permanecer físicamente dentro de la familia, pero en una posición que lo hace sentirse excluido o subvalorado. El abandono o maltrato emocional puede tener efectos físicos observables cuando los padres no

---

<sup>45</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Pp. 28-29.

<sup>46</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Pp, 148.

proporcionan una crianza adecuada para el niño. Esto puede provocar “enanismo psicosocial” o el fracaso de los intentos por participar en la interacción y estimulación de un niño, por lo que este se retrasa en su desarrollo.<sup>47</sup>

En las familias donde los niños son abandonados, maltratados o explotados, este comportamiento puede reflejar cierta patología en los padres. Es posible que puedan estar reconstituyendo la vida familiar de privaciones en su infancia, y evacuando el recuerdo de dolor en sus propios hijos.

El abandono o el maltrato emocional consiste en que un niño vulnerable está expuesto a resultar emocionalmente ansioso y mentalmente atrofiado, porque las necesidades esenciales de la niñez son negadas o pervertidas.<sup>48</sup> En general, esto se asociara con algunas perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo. Patterson y Thomson señalan que el abandono emocional se define en tres niveles, en términos de una definición ideal de paternidad, una definición de salud mental funcional y una definición legal.<sup>49</sup>

Es importante entender que el desarrollo del niño depende y, en gran medida, está formado por su capacidad para encontrar el modo de soportar la frustración inevitable y necesaria y los conflictos de amor y odio que son en parte causados por ellos mismos. El abandono emocional ocurre cuando no se logra satisfacer las necesidades básicas del niño. El abandono significa un acto de omisión, de indiferencia; aun si existe el cuidado físico, pueden faltar el afecto, el interés, el sentido de estar bien resguardado en la mente de alguien. La falta de una cuidadosa disciplina puede llevar a semejante falta de interés. Esta sensación de que algo falta puede debilitar o destruir en el niño el sentido del yo y su autovaloración personal.

---

<sup>47</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Pp. 150.

<sup>48</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Pp. 154.

<sup>49</sup> Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Pp. 157.

Los niños no necesariamente expresan sus deseos, fantasías o experiencias reales solo con palabras, sino que muy a menudo lo hacen de un modo más simbólico, en sus juegos familiares, pintando figuras e inventando cuentos.

El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge de la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

### **1.2.11 Efectos de la negligencia en el desarrollo cognitivo y emocional**

La falta de progreso puede darse por desnutrición, pero muchas veces parece deberse a la falta de afecto y de atención que, entre otras cosas, incluye un apego deficiente (o inexistente). A menudo se deterioran los ambientes escolar y social; otras veces ambos padres trabajan y el niño sufre el descuido de sus progenitores que, aunque bien intencionados, están demasiado ocupados para atenderlo. El pequeño aparece a menudo apático y retraído, quizás inmóvil. Evade el contacto ocular, pues no fija la vista en nada, voltea hacia otra parte, se cubre el rostro y los ojos. A veces se observa un retardo en el desarrollo. El maltrato del niño dificulta el apego. Cuando comienza en la infancia deteriora la relación afectuosa que necesita el pequeño y puede causar efectos devastadores en su vida. El maltrato se relaciona a veces con un estilo instructivo en el cuidado de ignorar, los deseos del niño y las altas demandas en sus actividades.<sup>50</sup>

Michael Lewis, estudio el sufrimiento de emociones “autoconcientes” como el orgullo, la vergüenza, la culpa y desconcierto que comienza a aparecer después del primer año de vida. El rápido desarrollo del cerebro da origen a

---

<sup>50</sup> Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice Hall, Novena edición. México, 2009. Pp. 180.

habilidades más complejas y refinadas de aprendizaje, así como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas.<sup>51</sup>

Cuando todo va bien en la familia, la madre y el niño establecen una relación de confianza que proporciona seguridad interna a ambos. El niño depende de la madre para muchos servicios también existe las relaciones madre e hijo que no producen seguridad interna pueden ser inestables e impredecibles y contribuyen a crear desconfianza, incertidumbre y duda. Situaciones insólitas en la propia vida o en el salón de clase, o el cambio a una nueva clase social a veces provocan desconfianza, rechazo y aumentan la inseguridad.

La seguridad emocional es componente vital de una sensación de bienestar. Cuando en nuestro interior nos sentimos relativamente seguros, de nuevo somos más libres para considerar alternativas y elegir entre ellas. Existe una sensación interna de bienestar cuando nos sentimos emocionalmente seguros nuestras necesidades emocionales están siendo plenamente satisfechas.<sup>52</sup>

Los niños que tienen un buen principio en la vida debido a unas saludables relaciones con sus padres necesitan ver esos sentimientos reforzados a medida que crecen. Hemos dicho que un niño aprende a necesitar amor y simpatía mientras trata de establecer relaciones con su madre, el niño en crecimiento aprende a necesitar reconocimiento, alabanza y recompensa en sus relaciones con sus padres. Como miembro de la familia, comienza a tener el sentido de que pertenece a ella y a medida que crece el mismo se fortalece.<sup>53</sup>

Una de las características más extrañas de las relaciones humanas es que cuando existen niños con profundas necesidades emocionales se hayan en condiciones de sentir las más hondamente en el contacto con sus compañeros en

---

<sup>51</sup> Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice Hall, Novena edición. México, 2009. Pp. 190.

<sup>52</sup> Rath, Louis E. Seguridad Emocional en el Aula. Editorial Pax, Primera edición. México, 1977. Pp. 23.

<sup>53</sup> Rath, Louis E. Seguridad Emocional en el Aula. Editorial Pax, Primera edición. México, 1977. Pp. 32-33.

otras palabras el comportamiento ordinario de un grupo pueden hacer que el niño indeseado vea aumentado el sentimiento de rechazo hacia él.

#### **1.2.12 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.**

“Sección vii derecho a la protección por el maltrato ARTICULO 53. Maltrato y agravios. Todo niño, niña o adolescente tiene el derecho de no ser objeto de cualquier forma de negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión, punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales.

Asimismo, tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato. El Estado estimulará la creación de instituciones y programas preventivos o psico-sociales necesarios, para dar apoyo y orientación a la familia ya la comunidad. Deberá proporcionar la asistencia necesaria, tratamiento y rehabilitación a las víctimas, a quienes cuidan de ellas y al victimario.

ARTÍCULO 54. Obligación estatal. El Estado deberá adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de:

a) Abuso físico: que ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un niño, niña o adolescente, le inflige daño no accidental, provocándole lesiones internas, externas o ambas. La relación de poder se da cuando existe una diferencia de fuerza, edad, conocimiento o autoridad entre la víctima y el ofensor.

b) Abuso sexual: que ocurre cuando una persona en una relación de poder o confianza involucra a un niño, niña o adolescente en una actividad de contenido sexual que propicie su victimización y de la que el ofensor obtiene satisfacción incluyéndose dentro del mismo cualquier forma de acoso sexual.

c) Descuidos o tratos negligentes: que ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo el cuidado y crianza de un niño, niña o adolescente, no

satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, educación, atención médica, teniendo la posibilidad de hacerlo.

d) Abuso emocional: que ocurre cuando una persona daña la autoestima o el desarrollo potencial de un niño, niña o adolescente. Cualquier persona que tenga conocimiento sobre un hecho de los descritos anteriormente deberá comunicarlo de inmediato a la autoridad competente más cercana, quien a su vez deberá realizar las diligencias pertinentes a efecto de que se sancione drásticamente a los que resultaren responsables de los mismos.”<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. (1990) Guatemala. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. 26 de enero de 1990. Pp. 10.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Enfoque y modelo de investigación.**

Para la realización de la investigación se utilizó el enfoque cualitativo debido a que los resultados que se obtuvieron implicaron una participación directa con la población, descripción y análisis e las problemáticas y cualidades encontradas en los resultados finales. Con una muestra de 50 niños en total a través de la observación y una entrevista estructurada, se necesitó conocer y explorar las distintas áreas (cognitiva, emocional y familiar) que tuvieran manifestaciones de negligencia en los niños de 5 y 6 años. Las categorías de análisis utilizadas fueron:

- Problemas emocionales: es una interrupción, una detención que tiene un individuo o grupo en su evolución o desarrollo y varían de un individuo a otro de acuerdo a sus características individuales, su historia personal, tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales.
- Negligencia: es una forma de maltrato infantil que comprende omisiones y falencias intencionales de un adulto para suplir las necesidades de un niño o para proveer el cuidado que necesita, teniendo los medios y las herramientas para hacerlo. Hace referencia a un patrón continuo de cuidado inadecuado y se identifica en las personas más próximas y responsables de un niño
- Desarrollo: se refiere a los cambios psicológicos y físicos tanto cualitativos como cuantitativos que acontecen a lo largo de toda la vida del ser humano. Estos cambios tienen mucho que ver con: la etapa de la vida en que la persona se encuentre, las circunstancias culturales, históricas y sociales en la que su existencia transcurre y las experiencias particulares de cada uno.

Además de la aplicación de dos test para explorar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños seleccionados y con ello la realización de graficas se muestran los resultados obtenidos y un análisis correspondiente a cada una.

## **2.2 Técnicas**

### **2.2.1 Técnica de muestreo**

Se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple ya que se seleccionaron de la población los elementos de la muestra con los que se trabajará de manera que pudieran ser enumerados e identificados de acuerdo a ciertos parámetros establecidos, donde la población tuviese la misma probabilidad de ser elegida para la aplicación de los test.

La investigación se llevó a cabo con la población de alumnos de nivel preescolar. Utilizando como muestra a 50 niños de nivel preescolar de 5 y 6 años de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre de la zona 5 de la ciudad de Guatemala.

### **2.2.2 Técnicas de recolección de datos**

- Observación participativa

Se utilizó este tipo de observación debido a que las investigadoras compartieron con la población y muestra su contexto para poder conocer y recolectar directamente información para la investigación basándose en un protocolo, esto fue previo a las entrevistas que se llevaron a cabo con las maestras de los grados de 5 y 6 años dentro de los salones de clases de las secciones 5"A", 5"B", 5"C", 6"A", 6"B", 6"C" de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, los días martes y viernes en horario de 9:00am a 10:00am y de 10:30am a 11:15am. Con esto se identificó a los niños que manifestaban negligencia según lo indica el artículo 54 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (Ver anexo 1)



- Entrevista estructurada

Se realizó una guía de entrevista que se utilizó para captar información conjunta con el apoyo de la maestra encargada de cada grado, quien brindó información básica según su criterio y vivencias propias con los niños que reflejaban negligencia. Se llevaron a cabo con las maestras de los grados de 5 y 6 años en los salones de clases de las secciones 5"A", 5"B", 5"C", 6"A", 6"B",6"C" de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, los días martes y viernes en horario de 11:15am a 12:30pm. La guía constó de una serie de preguntas donde se desglosaron los indicadores que se exploraron, con el fin de seleccionar la muestra que manifestó negligencia para dar inicio a la aplicación del test a los niños de 5 y 6 años respectivamente.

- Técnicas psicométricas

Test de percepción visual Frostig:

El método Frostig (Developmental Test of Visual Perception) adoptado en castellano el nombre de Método de la evaluación de la Percepción Visual. El objetivo de este test es la valoración de cinco habilidades perceptivas para la evaluación del desarrollo adecuado a la edad cronológica del niño. Las cinco áreas estudiadas (por orden) son:

- Coordinación motora de los ojos
- Discernimiento de figuras
- Creciente constancia de forma
- Posición en el espacio
- Percepción temprana de las relaciones espaciales.

Se aplicó el test a nivel individual a niños y niñas que oscilan en las edades de 5 y 6 años, la aplicación se llevó a cabo en el salón de usos múltiples (SUM) de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, los días martes a los

alumnos de 6 años y miércoles a los alumnos de 5 años en un horario de 09:00am a 09:45am y 10:30am a 11:15am. El material que se utilizó fue provisto por las investigadoras a cada niño que formó parte de la muestra.

Test de figura humana de Karen Machover:

El test se basa en que la figura humana es una representación muy personal del individuo que la dibuja y el papel se convierte en el medio ambiente que le rodea, lo que permite conocer el nivel de adaptabilidad a dicho ambiente o la identificación inicial de un probable problema interno. Puede medir aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto y a su imagen corporal. Se aplicó el test a nivel individual en niños y niñas que oscilaron en las edades de 5 y 6 años, la aplicación del mismo se llevó a cabo en el salón de usos múltiples (SUM) de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, los días jueves a los alumnos de 6 años y viernes a los alumnos de 5 años en un horario de 09:00am a 09:45am y 10:30am a 11:15am. El material que se utilizó fue provisto por las investigadoras a cada niño que formó parte de la muestra.

### **2.2.2 Técnicas de análisis de datos**

La investigación no procedió a la utilización de un análisis estadístico debido al tipo de información que se obtuvo de acuerdo a las técnicas e instrumentos seleccionados, por lo cual para el análisis de datos se utilizó el método Descriptivo-Cualitativo.

### **2.3 Instrumentos**

- Protocolo de la entrevista

Método utilizado con el cual se obtuvo información precisa de parte de la maestra encargada del grado, acerca de distintas manifestaciones de negligencia y los procesos de desarrollo que se presentaron en los niños. (Ver anexo 2)

- Test de Percepción Visual Frostig

Autor: Mariane Frostig

Población: Niños de 5 a 12 años de edad.

Objetivo: evaluación de la percepción visual y la valoración de cinco habilidades perceptivas para la evaluación del desarrollo adecuado a la edad cronológica del niño.

Mide: la presencia y grado de dificultad de percepción visual o viso-motora en niños de acuerdo a su desarrollo y edad cronológica.

Tiempo: 30 a 45 minutos.

Aplicación: Individual, es lo más aconsejable para no perder ningún detalle durante el proceso de aplicación del test.

- Test de la Figura Humana

Autor: Karen Machover

Población: personas y niños. La edad cronológica no altera la expresión gráfica pero debe verse si los rasgos están de acuerdo con la edad.

Objetivo: la figura humana es una representación muy personal del individuo, puede representar los más profundos deseos de la persona, exposición de carencias o limitaciones, además permite conocer el nivel de adaptabilidad al ambiente o la identificación inicial de un problema interno.

Mide: Los aspectos estructurales básicos de la personalidad, los dibujos, símbolos, síntomas, etc., pueden tener un significado multidimensional. (Ver anexo 3)

Tiempo: No hay límite de tiempo.

Aplicación: Individual.

## 2.4 Operacionalización de objetivos

**MATRIZ 2**

<b>OBJETIVO</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTO</b>
Delimitar las manifestaciones de negligencia evidentes en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.	Negligencia	<p>Observación:</p> <p>Se llevó a cabo el método de recolección de datos observación participativa para poder identificar las manifestaciones de negligencia que presentaron los niños de 5 y 6 años, acompañándolos durante su día de clases normal y teniendo en cuenta los distintos criterios que se encuentran dentro de la negligencia.</p> <p>Entrevista estructurada: se realizó un protocolo de entrevista estructurada para las maestras de los grados de 5 y 6 años respectivamente para seleccionar la muestra de 50 niños. La encuesta constó de tres partes:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área cognitiva</li> <li>• Área emocional</li> <li>• Área familiar</li> </ul> <p>Además de un espacio reservado para conocer la opinión personal de la maestra acerca del caso de negligencia que presentó el niño.</p>
<p>Enlistar los indicadores emocionales que más se repiten en el test de Figura Humana de Karen Machover.</p>	<p>Estado y nivel de desarrollo cognitivo y emocional</p>	<p>Test proyectivo</p> <p>Se utilizó este tipo de test porque permitió llegar fácilmente al inconsciente, debido a que el sujeto desconoce qué aspecto de su personalidad están evaluando y, por tanto, no puede controlar las respuestas de forma consciente.</p> <p>Dibujo de la figura humana:</p> <p>Este consiste en el dibujo de una figura humana reflejando cómo se ve y qué piensa de sí mismo, qué imagen tiene de sí mismo y de su cuerpo, etc.</p>

<p>Medir y comparar entre los niños evaluados los niveles de percepción visual que nos brinda el Test Frostig sobre problemas de maduración perceptiva en niños de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.</p>	<p>Procesos de Desarrollo</p>	<p>Test de maduración perceptiva: La percepción no es solo recibir información sensorial a través de los sentidos, sino la capacidad para estructurarla y darle sentido a fin de llegar al conocimiento real del objeto.</p> <p>Evaluación de percepción visual: Método Frostig</p> <p>Es importante detectar cuando antes los defectos perceptuales visuales de los niños de preescolar. A veces se habla de niños desadaptados a la escuela con problemas en el aprendizaje académico y en la adaptación social y emocional de las tareas y actividades de la clase.</p>
<p>Indagar sobre las áreas Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de</p>	<p>Maduración perceptiva y Percepción visual.</p>	<p>Test de maduración perceptiva.</p> <p>Calificación de la Evaluación de percepción</p>

<p>formas. Percepción de posiciones en el espacio y Relaciones espaciales de desarrollo cognitivo en el niño en el ámbito escolar en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.</p>		<p>visual: Método Frostig</p> <p>En el momento del análisis y calificación del test se obtuvieron resultados que dieron paso a la creación y aplicación de un plan remedial para los niños con calificaciones bajas en la realización de este test.</p>
<p>Implementar procesos remediales planificados de acuerdo a cada una de las áreas con déficit.</p>	<p>Procesos Remediales</p>	<p>Plan remedial: Tuvo como propósito desarrollar las destrezas para el aprendizaje o nivelar procesos de desarrollo a través de estimulación específica, utilizando diferentes metodologías creativas y dinámicas</p> <p>Planificaciones semanales adecuadas y realizadas con el fin de mejorar las áreas con problema y diferenciadas para cada rango de edad (5 y 6 años)</p>

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la muestra.**

##### **3.1.1 Características del lugar**

La escuela en donde se realizó la investigación fue la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, la cual es una escuela con estructura Tipo Federal.

Las Escuelas Tipo Federal fueron diseñadas en forma de círculo, media luna o rectángulo, marcaron la historia del país. De 1945 a 1951 fueron construidos 21 establecimientos. No solo sus construcciones marcaron la historia, sino su filosofía para adaptar la enseñanza a las necesidades de maestros y estudiantes.

“Las Escuela Tipo Federación fueron uno de los legados más valiosos que dejó el Doctor Juan José Arévalo durante su gobierno”, señala el experto Luis Antonio Menéndez, autor del libro la educación en Guatemala 1954-2000.

En el diseño, construcción y equipamiento de las escuelas tipo federación influyó la respuesta al conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía. La idea de crear estos establecimientos radica también en la autonomía del aula, incluidas salas de trabajo, patios y servicios sanitarios para cada grupo de estudiantes, y habitaciones adecuadas para maestros y autoridades. Su filosofía y arquitectura era: una enseñanza más participativa, educación participativa para mejorar el proceso de explicar y comprender, cambiar la enseñanza didáctica y rígida y tradicional, autonomía del aula, un espacio para áreas de recreo, servicios sanitarios independientes, áreas para teatro y espacios administrativos.



**Misión:** ser una escuela de educación preprimaria donde se les brinde seguridad personal, fomentando, desarrollando valores, actitudes y principios morales que en su hogar les inculcan, para que los alumnos y alumnas puedan desenvolverse.

**Visión:** desarrollar en los alumnos y alumnas habilidades y destrezas por medio de las competencias de cada etapa de su formación, con el propósito de prepararlos para los retos de su vida diaria y lograr una formación integral, académica, cívica y de valores.

Objetivos institucionales:

- Promover el desarrollo y funcionamiento adecuado a nivel cognitivo, físico y emocional a niños en edad pre escolar.
- Propiciar la interacción con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de acuerdo a las normas establecidas
- Contribuir a la creación de una sociedad que actúe con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de las demás personas con quienes conviven en donde se desenvuelven.
- Impulsar una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de las personas para causar un impacto en el medio en que se desarrolla el niño tanto familiar, social e interpersonal.

Niveles de coordinación con equipos multidisciplinares.

1. Multidisciplinario formal

- Trabaja con el MINEDUC, organización que proporciona fondos, para el salario de las maestras, personal de servicio y la refacción escolar.
- Trabaja con el centro de salud, el cual realiza jornadas de vacunación por lo menos dos o tres veces al año

- Trabaja con la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, proporcionando servicio psicológico a los niños y niñas de dicho establecimiento.
2. Multidisciplinario formal académico
- Realizan escuela para padres, actividades cívicas y de formación educativa como parte del pensum de estudio del nivel de pre-primaria.

### **3.1.2 Características de la muestra:**

El centro educativo Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, es una organización que presta sus servicios a la población de nivel pre-primario de las distintas zonas de la ciudad de Guatemala y algunos municipios circundantes brindando una educación popular. La población que reside en la zona 5 de la ciudad de Guatemala mantiene un estatus medio; esto se debe a la oportunidad de empleo que tienen la mayoría de las personas en dicha zona, por lo tanto esto impacta en el desarrollo educativo y laboral. Una minoría se encuentra en un estatus medio bajo o bajo por múltiples razones, algunas de ellas pueden ser por no contar con un empleo fijo o no cuentan con un salario establecido o adecuado, para poder cubrir las necesidades esenciales como el vestuario, la alimentación y la vivienda.

El centro educativo Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre, su población meta son infantes de edades que oscilan entre los 3 – 6 años de edad. Dentro de la escuela no se imparte ninguna ideología religiosa. La población anual atendida: aproximadamente 254 educandos. Dentro de la institución la formación académica en el aula, formación artística, la capacitación a padres de familia, es producto del compromiso del centro educativo.

### 3.2 Presentación y análisis de resultados

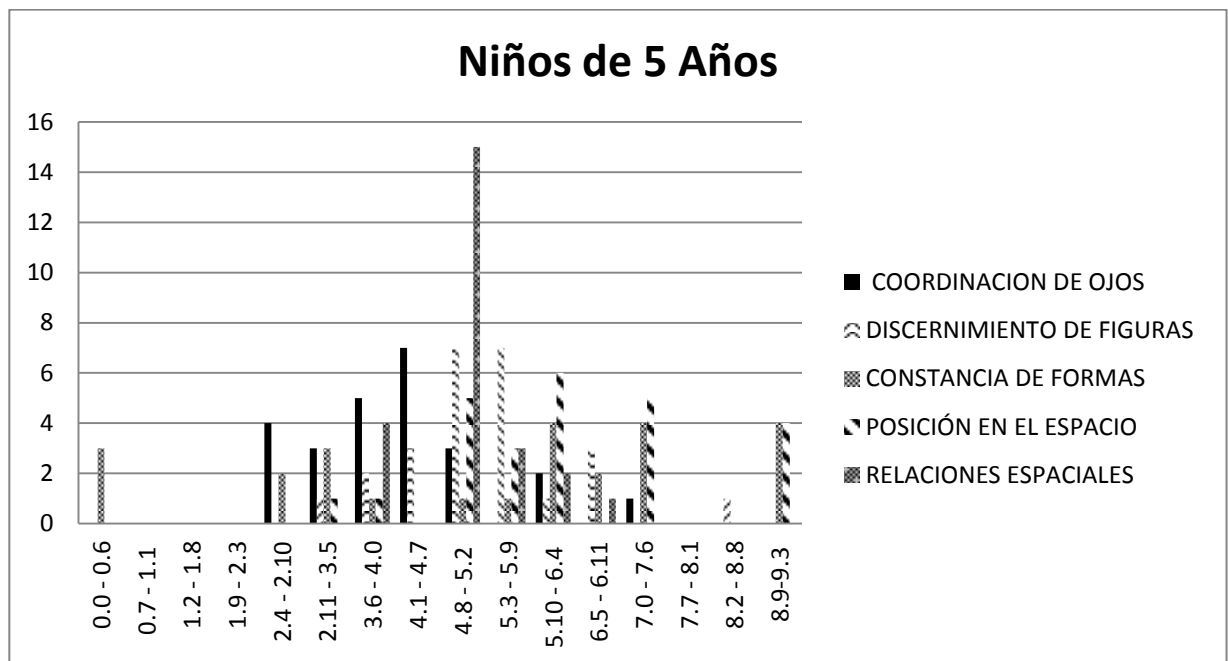
#### Intervalos de los resultados del Test de Percepción Visual Frostig

#### 5 AÑOS

INTERVALOS DE LA MUESTRA	COORDINACIÓN DE OJOS	DISCERNIMIENTO DE FIGURAS	CONSTANCIA DE FORMAS	POSICIÓN EN EL ESPACIO	RELACIONES ESPACIALES
0.0 - 0.6	0	0	3	0	0
0.7 - 1.1	0	0	0	0	0
1.2 - 1.8	0	0	0	0	0
1.9 - 2.3	0	0	0	0	0
2.4 - 2.10	4	0	2	0	0
2.11 - 3.5	3	1	3	1	0
3.6 - 4.0	5	2	1	1	4
4.1 - 4.7	7	3	0	0	0
4.8 - 5.2	3	7	1	5	15
5.3 - 5.9	0	7	1	3	3
5.10 - 6.4	2	1	4	6	2
6.5 - 6.11	0	3	2	0	1
7.0 - 7.6	1	0	4	5	0
7.7 - 8.1	0	0	0	0	0
8.2 - 8.8	0	1	0	0	0
8.9-9.3	0	0	4	4	0
Total	25	25	25	25	25

## GRÁFICA 1

Indagar sobre las áreas coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales de desarrollo cognitivo en los niños de 5 y 6 años en el ámbito escolar en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.



*Fuente: Aplicación del Test de Percepción Visual Frostig a 25 niños de referidos que manifestaron negligencia en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.*

Una estimulación adecuada es necesaria a lo largo del desarrollo del niño ya que de esto dependerá su correcto desempeño en las diferentes etapas que pasará a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo del niño es un camino de doble vía, en donde los padres interactúan con los niños y viceversa, a través de esta interacción se crea un estímulo el cual desenvuelve cada de una de las áreas que se relacionan con la percepción y cognición. Con los resultados obtenidos del test Frostig se pudo medir y reconocer cada una de las áreas que se presentan en los niños evaluados que manifiestan un nivel medio en general, no presentan una puntuación completamente exacta a su edad cronológica pero en

general los niños no presentan un déficit relevante en su desarrollo perceptivo visomotor. Sí se evidencia una falta de estimulación que puede afectar los procesos que el niño está desarrollando a la edad de 5 años, siendo esto una manifestación de la negligencia que vive en su entorno.

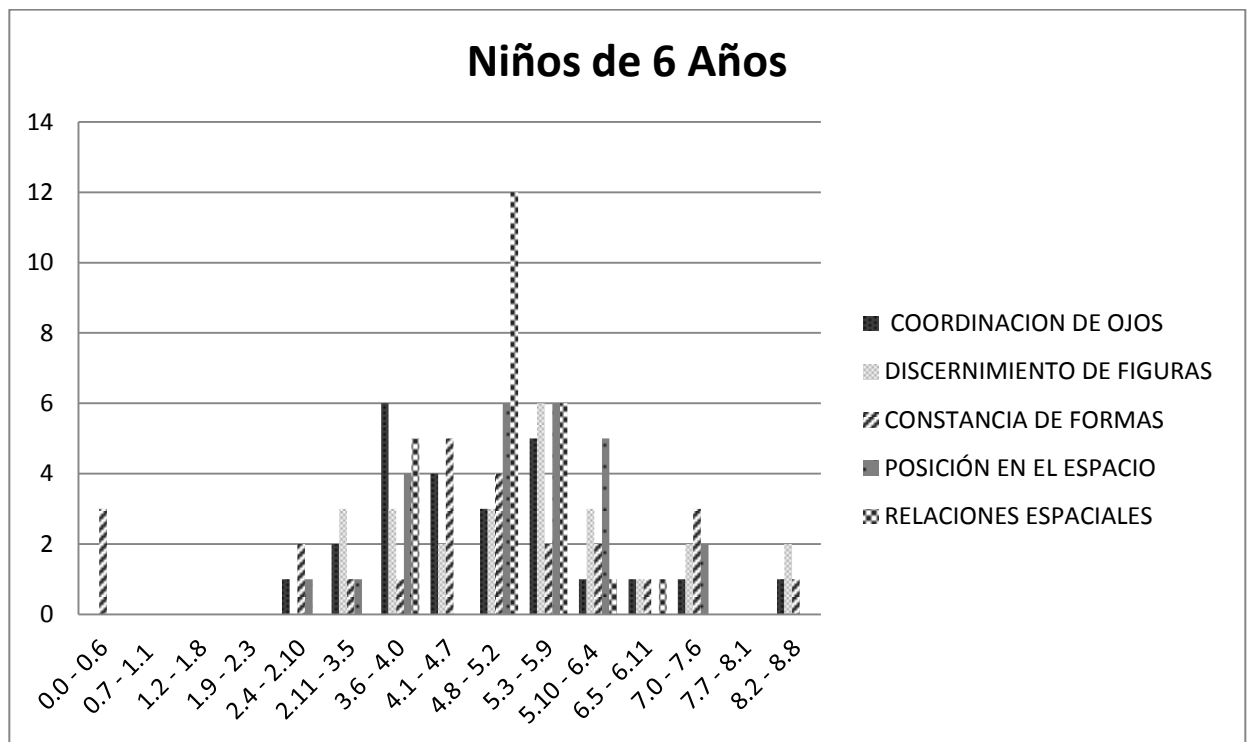
## Intervalos de los resultados del Test de Percepción Visual Frostig

### 6 AÑOS

INTERVALOS DE LA MUESTRA	COORDINACION DE OJOS	DISCERNIMIENTO DE FIGURAS	CONSTANCIA DE FORMAS	POSICIÓN EN EL ESPACIO	RELACIONES ESPACIALES
0.0 - 0.6	0	0	3	0	0
0.7 - 1.1	0	0	0	0	0
1.2 - 1.8	0	0	0	0	0
1.9 - 2.3	0	0	0	0	0
2.4 - 2.10	1	0	2	1	0
2.11 - 3.5	2	3	1	1	0
3.6 - 4.0	6	3	1	4	5
4.1 - 4.7	4	2	5	0	0
4.8 - 5.2	3	3	4	6	12
5.3 - 5.9	5	6	2	6	6
5.10 - 6.4	1	3	2	5	1
6.5 - 6.11	1	1	1	0	1
7.0 - 7.6	1	2	3	2	0
7.7 - 8.1	0	0	0	0	0
8.2 - 8.8	1	2	1	0	0
Total	25	25	25	25	25

## GRÁFICA 2

Indagar sobre las áreas coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales de desarrollo cognitivo en los niños de 5 y 6 años en el ámbito escolar en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.



*Fuente: Aplicación del Test de Percepción Visual Frostig a 25 niños de referidos que manifestaron negligencia en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.*

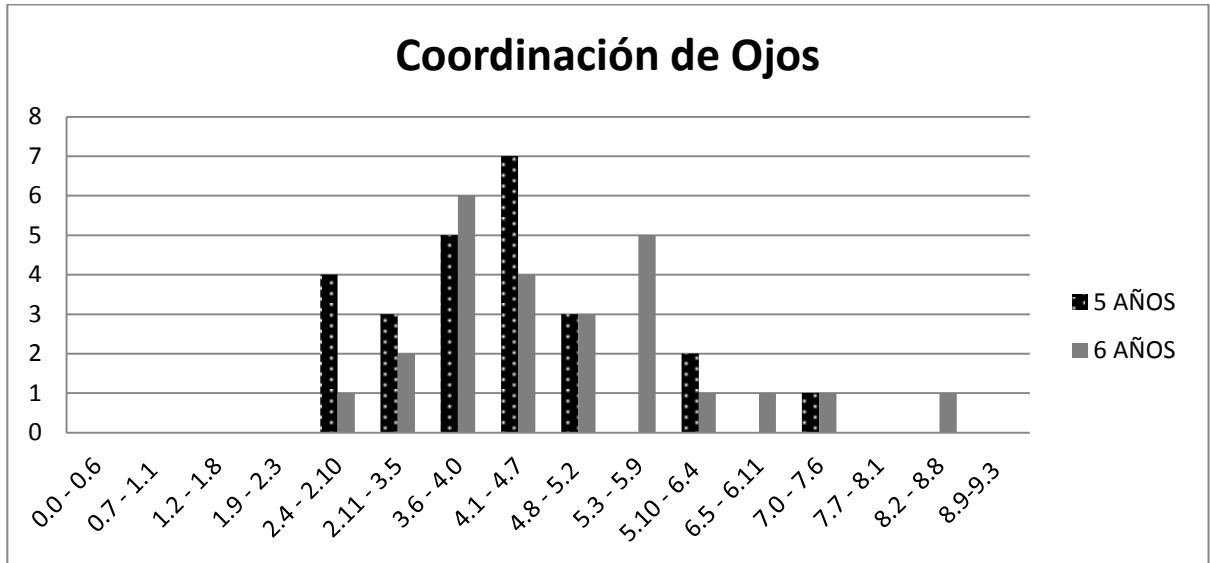
En los niños de 6 años el puntaje obtenido en el test Frostig se encuentra en niveles por debajo de lo esperado en el desarrollo a esta edad. El test evalúa 5 áreas específicas de las cuales únicamente 4 de los 25 niños evaluados obtuvieron una puntuación de acuerdo a su edad cronológica. Los bajos resultados en los niños evaluados son un claro ejemplo de la falta de estimulación, la negligencia y descuido que se mantiene en sus hogares, dando como resultado un retraso en la madurez perceptiva del niño y a causa de esto

los niños presentan faltas y dificultades en su aprendizaje por lo que su desempeño académico es pobre y poco enriquecedor.

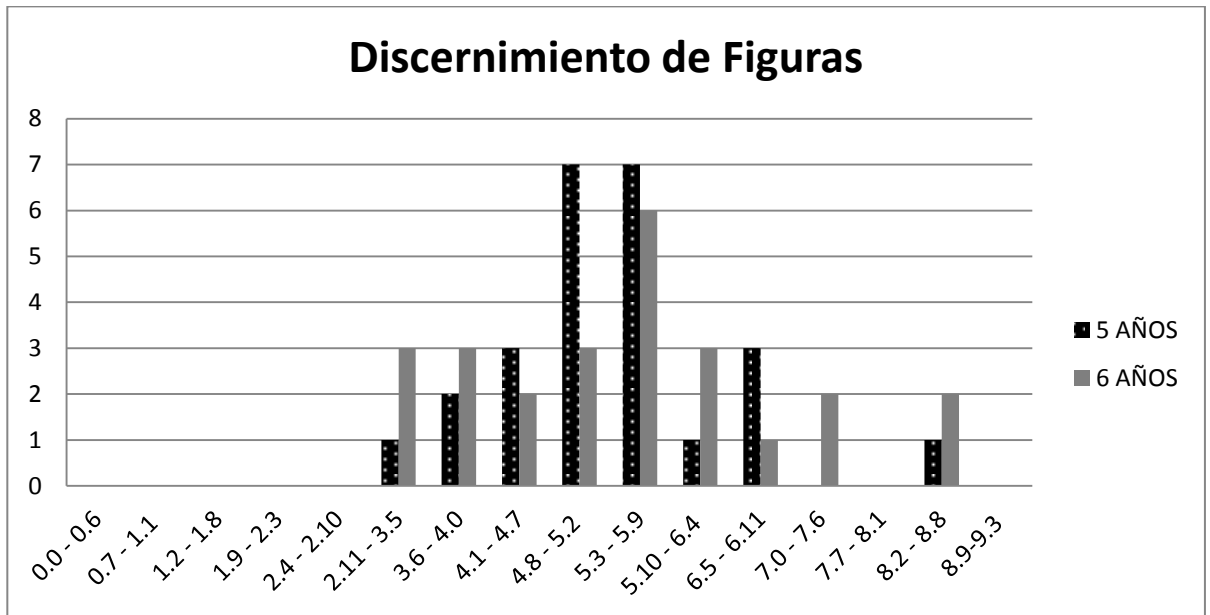


**GRÁFICA 3**

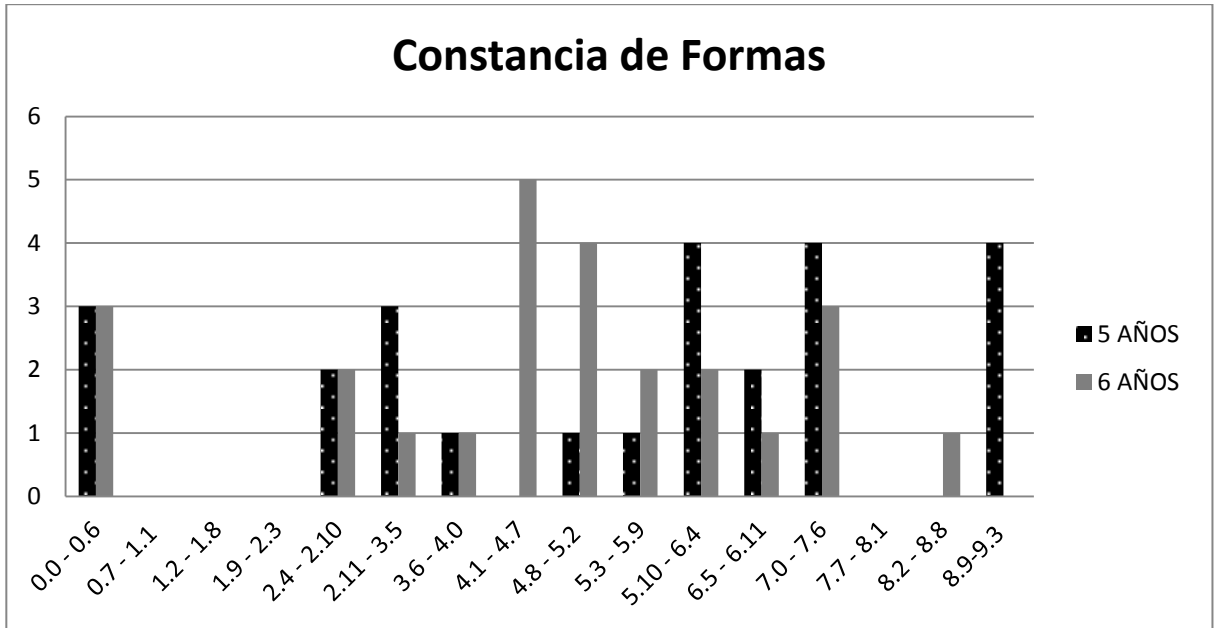
Medir y comparar entre los niños evaluados los niveles de percepción visual que nos brinda el Test Frostig sobre problemas de maduración perceptiva en niños de 5 y 6 años de la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.



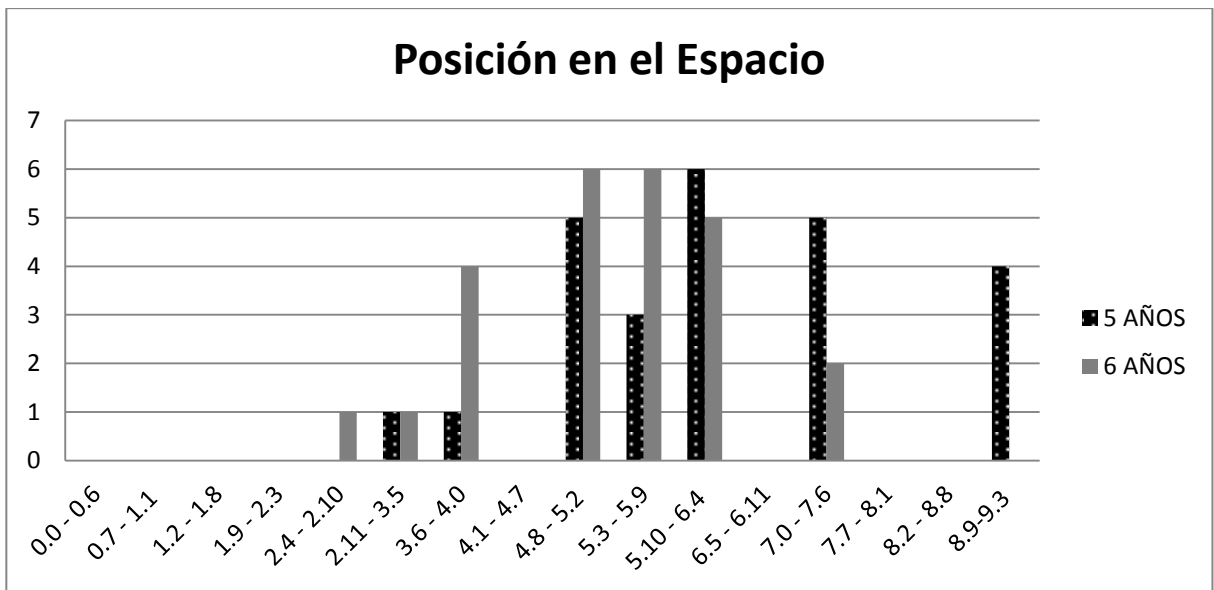
**GRÁFICA 4**



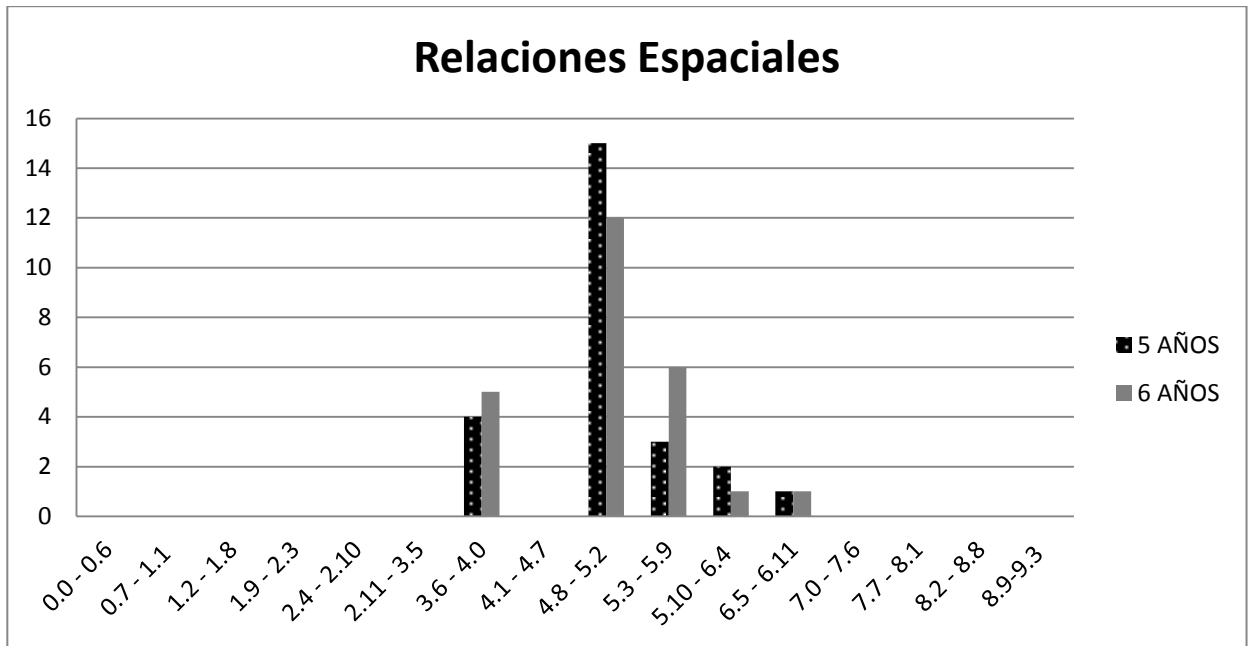
GRÁFICA 5



GRÁFICA 6



GRÁFICA 7



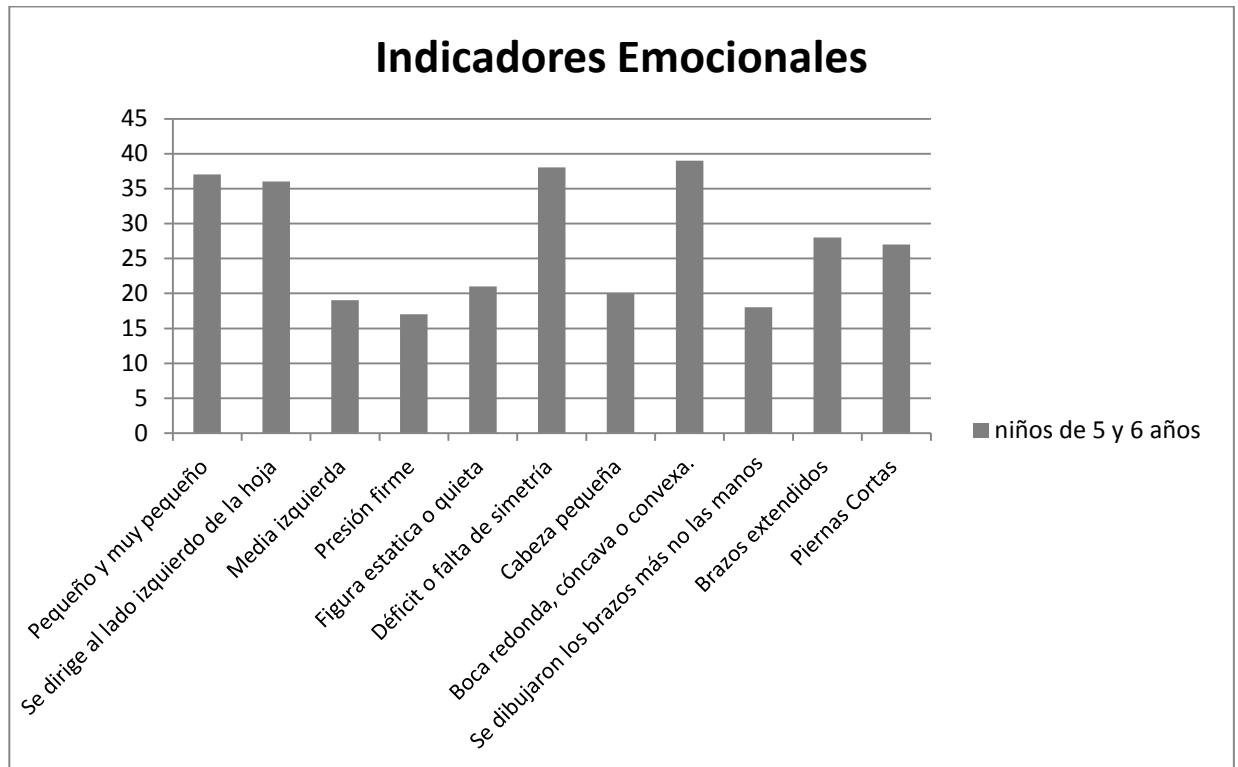
Fuente: Aplicación del Test de Percepción Visual Frostig a 50 niños de referidos que manifestaron negligencia en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.

El desarrollo cognitivo se da en etapas discretas por las que avanzan los niños en la comprensión del mundo. Los niños elaboran activamente un conocimiento personal. Este conocimiento personal se va creando a medida que el niño se relaciona e interactúa con la sociedad, es evidente la distinción que existe entre niños de 5 y 6 años en el aspecto físico, pero cuando hablamos de maduración perceptual es diferente ya que todo los niños maduran a diferentes etapas y dependiendo de la manera que se relacionan y aprenden a resolver problemas sencillos así como la importancia de la estimulación que los padres de familia o cuidadores brinden a los niños. La comparación de los 5 aspectos evaluados por el test frostig nos muestra, como los factores negligentes se evidencian en el ámbito escolar, en la gráfica se muestra que los niños de 6 años tuvieron porcentajes menores a los esperados de acuerdo a su edad cronológica a diferencia de los niños de 5 años quienes muestran ir acorde a su edad

cronológica. Podemos inferir que estos resultados en los niños de 6 años son debido a que han sido menos estimulados, poseen familias negligentes y con ello se han disminuido sus niveles de percepción y cognición retrasando su desarrollo esperado.

## GRÁFICA 8

Enlistar los indicadores emocionales que más se repiten en el test de Figura Humana de Karen Machover en los niños de 5 y 6 años de la escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.



*Fuente: Aplicación del Test de Figura Humana de Karen Machover a 50 niños de referidos que manifestaron negligencia en la Escuela Nacional de Párvulos 20 de Octubre.*

Durante la aplicación de los test de figura humana, los indicadores más repetitivos en los niños de 5 y 6 años de edad fueron:

- Pequeño y muy pequeño:

Sencillez, reserva, economía, minuciosidad, detallista, timidez, inhibición, introversión, tacañería.

- Se dirige al lado izquierdo de la hoja:

Reacción de hijo prodigo, deseos de volver a sentir la unión con el origen (la madre) gesto típico de nostalgia rememoración del pasado, temor después de acciones valientes y entusiastas.

- Media izquierda

Ligazón materna, nostalgia y amor a la tradición y a la familia, indicios de huida, temor y frustración afectiva.

- Presión firme

Es la que el dibujante ejerce en forma suficiente o normal. Vitalidad física excelente, mezclas de introversión y extroversión, voluntad capaz de esfuerzos razonados y persistentes.

- Figura estática o quieta:

Extroversión y confianza en sí mismo.

- Déficit o falta de simetría

Manifiesta dispersión del pensamiento, impulsividad y agresividad mal contenida, es además un signo de tipo histeroideo e hipomaniático. En cuanto más se aleje de lo regular el sujeto puede llegar a la irritabilidad, espontaneidad y lo anormal, debido a lo agresivo e histérico.

- Cabeza pequeña:

La hacen las personas que tienen una fuerte tendencia a la depresión y a la inadaptación social.

- Boca redonda, cóncava o convexa:

Indican dependencia y pasividad de tipos parasitarios.

- Se dibujaron los brazos más no las manos:

En los niños es un indicio de que se muerden las uñas unido a un sentimiento de culpa por las reprimendas de los padres o de los educadores.

- Brazos extendidos:

Necesidad de apoyo emocional, especialmente durante situaciones de tensión.

- Piernas Cortas:

Sensación de inmovilidad, falta de autonomía.

Dichos indicadores representan problemas emocionales que puedan estar afectando a los niños como sentimientos de timidez, inhibición e introversión. Es evidente que existe una dependencia que ha sido mal atendida por los padres de familia o cuidadores debido a esto se refleja en los niños la necesidad de apoyo emocional en las distintas situaciones de la vida diaria que involucran sensaciones de inestabilidad, temor o tensión, esto se pudo identificar durante las observaciones llevadas a cabo dentro de los salones de clases, ya que varios de los niños evaluados denotaron ansiedad, curiosidad o nerviosismo al momento que las investigadoras se encontraban con ellos mientras realizaban sus tareas y actividades. También fue notoria la manifestación de dispersión del pensamiento, impulsividad y agresividad mal contenida en los niños. De acuerdo también a los resultados del test un porcentaje de los niños tienen una fuerte tendencia a la depresión y a la inadaptación social, además de la sensación de inmovilidad y falta de autonomía.

Con lo anterior descrito podemos denotar que la negligencia si repercute e incrementa la mayoría de problemas emocionales que no solo tienen consecuencias en el área psicológica si no que sino que se manifiestan de manera negativa en las áreas físicas, cognitivas y/o intelectuales generando desadaptaciones y retrasos en el adecuado desarrollo del niño que son evidentes en los fracasos o logros académicos. La seguridad emocional es un

componente vital de una sensación de bienestar, cuando el niño en su interior se siente relativamente seguro, crea sentimientos de libertad de elegir y escoger la opción más adecuada para el mismo.

### **Procesos remediales**

Los planes remediales aplicados a los niños de 5 y 6 años de edad se crearon, luego de la aplicación del test frostig, el test evalúa 5 áreas específicas las cuales son: Coordinación visomotora, discriminación figura fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales. Los resultados obtenidos muestran la poca estimulación que los niños han tenido durante sus primeros años de vida por parte de sus padres o cuidadores por lo cual su desarrollo cognitivo no es el esperado a su edad cronológica evidenciando de esta manera la falta de cuidados y negligencia presentes en sus hogares.

Se utilizaron hojas de trabajo en las cuales los niños con déficit se estimularon, cada hoja de trabajo fue seleccionada dependiendo de las cualidades que se enlistan en las áreas que evalúa el test.

Al iniciar el plan remedial los niños presentaron dificultades al momento de realizar las actividades como ansiedad, estrés, molestia al no poder terminar a tiempo los ejercicios o al observar que otros de sus compañeros lograban terminar antes. Esto daba lugar a un clima de tensión, el cual la mayoría de los niños no sabe manejar adecuadamente por lo que dejaban de poner atención, descuidaban su trabajo y preferían entregarlo incompleto. Al paso de las semanas aplicando el plan remedial, se hizo notorio un cambio positivo en el trabajo individual de los niños, comenzaron a preguntar si no entendían algún ejercicio, el tiempo de trabajo se redujo y la mayoría terminaban las hojas de trabajo al mismo tiempo, comenzaron a cuidar la estética y sus habilidades cognitivas fueron adquiriendo mayor destreza, mejorando sus procesos de aprendizaje.



### **3.3 Análisis general**

La muestra seleccionada para esta investigación fue de 50 niños y niñas en total, 25 de ellos con 5 años de edad de las tres secciones del grado Párvulos 2 y 25 niños y niñas de 6 años de edad de las tres secciones del grado Párvulos 3. Los niños fueron seleccionados por medio de la observación participativa y la entrevista estructurada que cada maestra realizó de acuerdo a su criterio personal y convivencia diaria con los niños. La observación se llevó a cabo dentro de los salones de la institución durante los horarios de clases y así observar a los niños del grado desenvolverse de manera natural y cotidiana dentro del salón de clases. A las maestras de las 6 secciones se les proporcionó una entrevista en la cual se describían 4 áreas en las cuales se podía manifestar la negligencia en los niños según el artículo 54, seleccionaron cada ítem según su criterio y lo que han convivido y conocían acerca de los niños. Los datos más sobresalientes en las entrevistas realizadas fueron:

- Desarrollo inadecuado dentro del aula acorde a su edad
- Tolera la frustración ante una actividad en clase que no logre realizar o completar.
- Cuidado inapropiado
- Negligencia en el acompañamiento a los procesos de desarrollo
- Maltrato emocional.

En las entrevistas también se reflejó que la mayoría de niños en las tardes son supervisados por abuelos, bisabuelos, amigos o conocidos de los padres, por lo que la realización de tareas se lleva a cabo sin una supervisión y ayuda adecuada. Además de la falta de iniciativa e interés de los padres por asistir a reuniones escolares o juntas con el personal académico dentro de la institución. Con toda la información recaudada en conjunto con las maestras podemos aseverar que la negligencia está presente en la vida diaria de los niños.

Durante la fase de la aplicación dentro de las instalaciones de la escuela, utilizando material provisto por las investigadoras, se mantuvo contacto directo con los niños, desde esta etapa fue evidente la falta de estimulación y descuidos que los niños poseen en su vida ya que al realizar ambos test mostraron distintas actitudes, desde desesperación, impaciencia, ansiedad, falta de autocontrol y poca habilidad manual. Al tener los resultados de ambas pruebas se pudo confirmar lo visto durante la aplicación de los test a los niños, tanto en la puntuación del Test Frostig como el Test de Figura Humana puntuando niveles bajos y que requieren de atención y apoyo.

Seguido del esto se implementó un plan remedial a los niños de 5 y 6 años adecuado a su rango de edad por separado, buscando de esta manera fortalecer las áreas con déficit presentadas en los resultados del test Frostig. Se llevaron a cabo distintas actividades durante varias semanas dentro de la institución, ayudando así a que los niños puedan tener un desarrollo cognitivo acorde a su edad cronológica.

La negligencia que está presente en el ámbito donde se desarrolla la vida de los niños puede afectar y crear problemáticas a largo plazo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

La negligencia parental es naturalizada en la sociedad guatemalteca, se identificó la falta de cuidados básicos, supervisión y atención afectando el desarrollo físico, emocional y/o intelectual del niño.

Los indicadores emocionales de mayor prevalencia en la evaluación a niños en etapa pre escolar a través del test de figura humana de Karen Machover son: carencias de afecto, el deseo de volver a tener una relación estrecha con sus padres o cuidadores, sentimientos de timidez, miedo, inferioridad, agresividad e impulsividad, debido a la inseguridad creada por la falta de atención y la inconstancia dentro de sus hogares.

El desarrollo cognitivo e intelectual en los niños de 5 y 6 años se ve afectado por la falta de estimulación brindada en el hogar y problemas emocionales que experimenta el niño pre escolar.

La falta de satisfacción de las necesidades básicas generan que los niños presenten problemas en el desarrollo social e individual, causando un retraso en todas las áreas cognitivas y emocionales.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las maestras encargadas de los grados de 5 y 6 años se constató que la mayor parte de los niños referidos son supervisados por personas ajenas al núcleo familiar. Esto genera problemáticas negligentes que repercuten en su desarrollo óptimo causando problemas emocionales y bajo rendimiento escolar.

La elaboración de planes remediales son alternativas para estimular, ejercitar la mente y mejorar las habilidades motoras para un desarrollo cognitivo acorde a la edad cronológica en la cual se encuentre el niño pre escolar.

## **4.2 Recomendaciones**

Sensibilizar, a través de talleres educativos, a padres de familia sobre negligencia parental, evitando la normalización y reproducción de un tipo de maltrato intrafamiliar.

Capacitar al personal docente de la institución acerca del tema de negligencia para que ellos identifiquen este tipo de maltrato infantil y trabajar en colaboración con la Dirección y Escuela de Ciencias Psicológicas creando un plan estratégico para abordar los casos que se presenten.

Tomar en cuenta un diagnóstico temprano en los niños sobre problemas perceptivos que se manifiesten, identificar, preparar y apoyar a los niños con este tipo de problemática durante el período pre escolar o por lo menos en el momento en que ingresan a la escuela, previniendo fracasos e inadaptaciones escolares que causan incapacidades perceptivas no detectadas durante el desarrollo del niño.

Se recomienda la aplicación de programas remediales para la estimulación continua desde los niños de primer ingreso hasta la finalización de la etapa pre escolar, ya que esto contrarrestará la poca o nula estimulación que presente cada niño.

A través de un sentido de responsabilidad y valores morales, los padres y cuidadores deberán tomar en cuenta cada una de las necesidades que el niño o niña presenta desde el momento de su concepción hasta la mayoría de edad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, Guido. Del Lebl, Blanca G. Conductas Problema en el Niño Normal, Programas Preventivos y Terapéuticos, Guía para Padres y Maestros. Editorial Trillas, S.A. México, 1987. Páginas 222. ISBN: 968-24-2250-7
2. Centro Nacional de Analisis y Documentacion Judicial. (1990) Guatemala. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. 26 de enero de 1990. Sitio Web: <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>
3. Contreras, Virginia. (2014) La PGN atendió 4 mil 173 casos de violencia infantil en 2014. 13 de Marzo de 2015. Sitio web: <http://lahora.gt/la-pgn-atendio-4-mil-173-casos-de-violencia-infantil-en-2014/>
4. Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice Hall, Novena edición. México, 2009. Páginas 675. ISBN: 978-607-442-310-5
5. Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva 1 a 16 años. Cuarta Edición. Editorial Paidós. Argentina. 1963. Páginas 394.
6. <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/las-funciones-ejecutivas-y-el-desarrollo-afectivo>
7. Kempe, Ruth S. y Kempe. C. Henry. Niños Maltratados. Ediciones Morata S.L, Quinta edición. Madrid, 1998. Páginas 215. ISBN: 84-7112-126-3
8. Maher, Peter. El Abuso contra los Niños. Editorial Grijalbo, S. A, Primera Edición. Argentina, 1990. Páginas 379. ISBN: 970-05-0013-6
9. Malena. (2007) Psicología del Desarrollo. 29 de noviembre de 2007. <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-del-desarrollo#ixzz3Z7fOeaJg>
10. Marcelli, Daniel. De Ajuriaguerra, J. Psicopatología del niño. Masson, S.A. Barcelona, 1996. Páginas 558. ISBN: 84-458-0465-0

11. Organización Mundial de la Salud. (2014) Maltrato Infantil. Diciembre 2014. Sitio web: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
12. Pinto de Sagastume, varinia. Manual para el manejo del síndrome de maltrato Infantil, Guatemala: (s.e.), 1998. 50 págs.
13. Porot, Maurice. La Familia y el Niño. Luis Miracle, Editor. Barcelona, 1960. Páginas 219.
14. Raths, Louis E. Seguridad Emocional en el Aula. Editorial Pax, Primera edición. México, 1977. Páginas 207
15. Rodas, Belia. Oquendo, Haroldo. López, Miguel Ángel. De Torres, Vivian. (2002) Guatemala. El maltrato y abuso sexual infantil: detección y diagnóstico, guía metodológica 2. Septiembre de 2002. Sitio web: <http://www.conacmi.org/PDF/Libro%20GUIA%20METOLOGICA%201.pdf>
16. Schatzman, Morton. El asesinato del alma, la persecución del niño en la familia autoritaria. Siglo XXI Editores S.A. México, 1977. ISBN: 968-23-0387-7
17. Shapiro, E. Lawrence. La salud emocional de los niños. Edición 2002. Editorial Edaf, S.A. Madrid, 2002.
18. UNESCO. (1959) Declaración de los derechos del niño. <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/difem/derechos/decla-dere>
19. UNESCO. (2012) Los derechos de los niños son derechos humanos. 19 de noviembre de 2012. Sitio Web: [http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/childrens\\_rights\\_are\\_human\\_rights/#.VVQwovl\\_Okp](http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/childrens_rights_are_human_rights/#.VVQwovl_Okp)
20. Wargner, Adriana. La Transmisión de Modelos Familiares. Editorial CCS, Madrid, 2003. Páginas 141. ISBN: 84-8316-725-5
21. Weil, Pierre G. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Editorial Kapelusz, S.A. México, 1965. Páginas 220. ISBN: 950-13-9601-0

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Proyecto de Investigación 2015

#### “DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”.

*Investigadoras: Brenda E. Cardona González*

*Karla M. Aguilar Arriaga*

#### LINEAMIENTOS A SEGUIR PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Según la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia en la Sección vii refiere el Derecho a la protección por el maltrato en el Artículo 54, inciso “C” acerca de los descuidos o tratos negligentes: ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo el cuidado y crianza de un niño, niña o adolescente, no satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, educación, atención médica, teniendo la posibilidad de hacerlo.

Instrucciones: llene los espacios en blanco con la información que solicita.

**Lugar donde se llevó a cabo la observación:**

---

**Fecha del día que se realizó la observación:**

---

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**Maestra encargada:** \_\_\_\_\_

**Total de niños que asistieron a clases el día en el que se realizó la observación:**

---

**Momentos durante el horario escolar en los cuales se llevó a cabo la observación:**

---

**Descripción General de lo Observado:**

---

---





## Anexo 2

### Proyecto de Investigación 2015

#### “DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN NIÑOS QUE MANIFIESTAN NEGLIGENCIA QUE ASISTEN A LA ESCUELA NACIONAL DE PÁRVULOS 20 DE OCTUBRE”.

*Investigadoras: Brenda E. Cardona González*

*Karla M. Aguilar Arriaga*

### PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

(Maestras)

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de ítems en los cuales deberá de escoger la respuesta más adecuada de acuerdo al niño que designe o escoja que considere como “manifestación de negligencia”. Anote sus datos en el espacio correspondiente así como los del niño seleccionado para su posterior identificación.

#### Área Cognitiva

ASPECTOS A EVALUAR	Sí	No	Desconoce la información
Asiste a la escuela de manera regular (4 veces a la semana)			
Su desenvolvimiento dentro del aula es el adecuado a su edad (realiza las tareas que le asigna, sigue instrucciones)			
Puede decir su nombre cuando alguien se lo pregunta.			
Hace verbalizaciones acertadas como medio para controlar su conducta.			
El niño al expresarse de manera verbal, lo hace sin balbucear.			
Elabora frases y oraciones completas al momento de hablar o expresarse dentro de la escuela.			
Actúa con rapidez adecuada a la hora de realizar las			

tareas o de resolver los problemas.			
Intenta nuevas guías de solución al momento de la realización de tareas que le sean nuevas y no pueda resolver el problema.			
Puede realizar las siguientes actividades físicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar con los pies juntos.</li> <li>• Mantener el equilibrio en un pie.</li> <li>• Correr.</li> <li>• Gatear.</li> </ul>			
Necesita algún tipo de atención altamente individualizada o especializada.			

### Área Emocional

ASPECTOS A EVALUAR	Sí	No	Desconoce la información
Demuestra confianza en sí mismo al realizar tareas con un nivel elevado de dificultad.			
Tolera la frustración ante una actividad en clase que no logre realizar o completar.			
Crea y mantiene relaciones interpersonales (amigos, compañeros) con facilidad.			
Es capaz de expresar empatía, cariño y tolerancia hacia sus demás compañeros.			
Acepta y expresa e identifica sus sentimientos y los de los demás. (alegría, tristeza, coraje, temor)			
Es apático, retraído o evade el contacto visual.			
Presenta conductas agresivas, desafiantes o problemáticas con sus compañeros de clase.			

¿Cuál es el estado de ánimo más recurrente en el niño durante el horario de clases? \_\_\_\_\_

Aproximadamente, ¿Cuántas veces ha llorado al momento de entrar a la escuela cuando lo van a dejar? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la reacción del niño al momento de retirarse de la escuela (llora, hace “berrinche”, se va feliz, etc.)? \_\_\_\_\_

## Área Familiar

ASPECTOS A EVALUAR	Sí	No	Desconoce la información
El niño se presenta a la escuela con la ropa adecuada (uniforme), completa y limpia como lo solicita la institución.			
Le envían alimentos nutritivos para la refacción y de acuerdo a las necesidades del mismo.			
Utiliza expresiones como “Buenos días” “Gracias” “Por Favor” “Con permiso”			

¿Quién es el encargado(a) del alumno? \_\_\_\_\_

¿EL (la) encargado(a) del alumno asiste a las reuniones escolares? \_\_\_\_\_

¿Con quién vive el niño? \_\_\_\_\_

¿Quién cuida al niño después de la escuela? \_\_\_\_\_

¿Quién realiza las tareas con el niño? \_\_\_\_\_

De acuerdo a su criterio personal, ¿El niño es “sobreprotegido” o “desprotegido”? \_\_\_\_\_

¿Conoce acerca de la relación Madre-Hijo y Padre-Hijo del niño?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Es evidente en el niño algún tipo de negligencia o maltrato? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Dentro de las siguientes opciones escoja cuál de ellas es lo que el niño presenta de acuerdo con su respuesta anterior:

- Ambientes físicos inadecuados
- Presencia de situaciones de riesgo ambiental
- Cuidado inapropiado del niño o niños
- Negligencia en el acompañamiento a los procesos de desarrollo de los niños
- Maltrato emocional
- Maltrato físico y/o sexual



### Anexo 3

#### PROTOCOLO PARA LA TABULACIÓN DE INDICADORES EMOCIONALES DE FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

Parte	Descripción	Niño	Niña
<b>Tamaño</b>	<p>Grande y muy grande: importancia, fuerza, vitalidad, orgullo, seguridad, extroversión, comunicación, visión global, generosidad. Excesiva importancia, invalida su medio, vanidad, engreimiento.</p> <p>Pequeño y muy pequeño: sencillez, reserva, economía, minuciosidad, detallista. Timidez, inhibición, introversión, tacañería.</p>		
<b>Dirección de la figura</b>	<p>Si se dirige hacia el lado derecho de la hoja: el sujeto está luchando por ser más sociable, romper ataduras, alcanzar logros personales contra sus propias deficiencias reconocidas. Este tipo de lucha es positiva de avance, insatisfacción personal y evidencia un descontento vivificador. Manifiesta deseos de huida del ambiente que genera el hogar paterno o el hogar matrimonio.</p> <p>Si se dirige hacia el lado izquierdo de la hoja: reacción de hijo prodigo, deseos de volver a sentir la unión con el origen (la madre, la patria) gesto típico de nostalgia rememoración del pasado. Deseos de frenar a la cordura y las expansiones, manifestación de temor incipiente y huida de la lucha por la búsqueda de causas razonables después de una exuberancia afectiva o pasional, temor después de acciones valientes y entusiastas.</p>		
<b>Situación dentro de la hoja</b>	<p>Parte media superior: alegría, euforia, optimismo, idealismo y espiritualidad. Existe la posibilidad de interpretarse como una huida de la realidad.</p> <p>Parte media inferior: materialismo, sensualidad y buenas dosis de realismo. Pesimismo y depresión.</p> <p>Parte media izquierda: ligazón materna, nostalgia y amor a la tradición y a la familia.</p>		

	<p>Indicios de huida, temor y frustración afectiva.</p> <p>Parte media derecha: tendencia a la innovación, valor, decisión, iniciativa, generosidad. Movimiento a lo céntrico: salir de uno mismo.</p> <p>Agresividad y reflexión sentimental, posible pérdida del control en los impulsos.</p>		
<b>Fuerza del trazo</b>	<p>Presión firme: es la que el dibujante ejerce en forma suficiente o normal. Vitalidad física excelente, mezclas de introversión y extroversión, voluntad capaz de esfuerzos razonados y persistentes, buena salud.</p> <p>Presión excesiva: usualmente su marca se manifiesta fuerte o pastosa dependiendo del instrumento gráfico, que se utilice para la elaboración del dibujo. Fortaleza física excelente por encima de la norma, extroversión y comunicación, confianza en si mismo, sentido artístico, materialismo y realismo, sensualidad y sibaritismo.</p> <p>Agresividad y brutalidad.</p>		
<b>Forma del trazo</b>	<p>Dibujos con líneas rectas: indicio de fuerza y vitalidad, predominio de la razón sobre el sentimiento, claridad de ideas, carácter dominante, autoritario e impositivo.</p> <p>Señal de introversión, sequedad y frialdad de sentimientos, peligro de crueldad.</p> <p>Dibujo con líneas curvas: persona afectiva, sensible y con tendencia al arte, gracia y expresividad, extroversión, buena memoria, buena imaginación, suavidad en los contactos.</p> <p>Dibujos con líneas angulares y trazo firme: espíritu de lucha, dureza en el trabajo, tenacidad en lo emprendido, actividad dinámica, capacidad de resistencia, constancia en lo emprendido.</p>		
<b>Estilo personal</b>	<p>Dibujos simplificados o concisos: manifiesta los rasgos esenciales de la figura humana sin entrar en detalles. Agilidad de asimilación y comprensión,</p>		

	<p>dinamismo en el terreno activo, reflexión y racionalización de los impulsos, control del afecto, capacidad de análisis.</p> <p>Lucha de sentimientos posible fatiga ante el esfuerzo.</p> <p>Dibujos racionales tipo monigote: el dibujo tiene la apariencia de ser de alambre. Predominio de la razón sobre los sentimientos, dinamismo activo. Ocultación de la propia personalidad, concepciones muy frías y cerebrales, abstracción poco objetiva.</p> <p>Dibujos de tipo infantil: normal en niños de hasta 14 años de edad como máximo. Se asemeja a un dibujo elaborado por un infante.</p> <p>Dibujos torpes o retrasados: indistintamente que lo haya realizado un niño o un adulto revela una cierta dificultad en su ejecución. Torpeza en la ejecución, dificultades en la ideación, problemas de relación y contacto, posible disminución en la vitalidad física, obturación afectiva.</p> <p>Dibujos deformes o desproporcionados: el sujeto hace que la figura pierda algo en su forma regular o natural. Es frecuente en dibujos hechos por niños y ancianos. Conflictos en la zona deformada, dificultades de contacto y relación, temor y angustia injustificados, falta de armonía interior, desequilibrio entre los diferentes planos de la personalidad, distonias neurovegetativas, latencia de tipo histeroide.</p>		
<p><b>Señales de movimiento</b></p>	<p>Figura estática o quieta: extroversión y confianza en sí mismo</p> <p>Figuras hablando, caminando paseando, bailando y peleando: se consideran normales en personas jóvenes debido a que la edad los impulsa hacia el movimiento y la acción.</p>		

	<p>Figura con movimiento contrarrestado o bloqueado: revela tendencias autistas e introvertidas que suelen darse en personas esquizoides o esquizofrénicas en las cuales el deseo por alcanzar el éxito es fuerte pero los esfuerzos son inadecuados.</p>		
<b>Simetría de la figura</b>	<p>Simetría confusa: es usual que este tipo de simetría se presente en dibujos con postura inclinada.</p> <p>Representa un escaso sentido de la coordinación, propio en los neuróticos.</p> <p>Déficit o falta de simetría: las diferentes partes del cuerpo se juegan entre un lado y otro y respetándose las áreas en donde deberían figurar.</p> <p>Manifiesta dispersión del pensamiento, impulsividad y agresividad mal contenida, es además un signo de tipo histeroideo e hipomaniático. En cuanto más se aleje de lo regular el sujeto puede llegar a la irritabilidad, espontaneidad y lo anormal, debido a lo agresivo e histérico.</p>		
<b>Plano formal</b> <b>La cabeza</b>	<p>Cabeza ligeramente acentuada: es signo de normalidad.</p> <p>Cabeza pequeña: la hacen las personas que tienen una fuerte tendencia a la depresión y a la inadaptación social.</p> <p>Cabeza grande: es usual que la dibujen los niños pequeños ya que para ellos es el centro de los estímulos sensoriales como la alimentación, el lenguaje y las demás funciones en desarrollo. Los jóvenes que suelen hacerla grande y algo desproporcionada tiene una gran probabilidad de que tengan dificultades en el aprendizaje o de que estén rígidamente educados. Los paranoicos, narcisistas y vanidosos suelen dibujarla como símbolo de la preponderancia que le conceden a su propia persona.</p>		
<b>La cara</b>	<p>Suavidad en los rasgos del rostro, pintar suavemente los rasgos del rostro indica señales de timidez.</p>		



	<p>Énfasis en los rasgos del rostro: imagen del yo socialmente dominante. Mucho énfasis indica una compensación con fantasía de la propia debilidad haciéndose la imagen del yo con cierta agresividad.</p>		
<b>La boca</b>	<p>Boca redonda, cóncava o convexa, de perfil o receptiva: indican dependencia y pasividad de tipos parasitarios.</p> <p>Boca dibujada con una línea recta y fuerte y boca abierta y se ven los dientes: indican agresividad.</p>		
<b>Los ojos</b>	<p>Ojos destacados: cuando el tamaño, el sombreado o los retoques destacan los ojos o les dan un cierto énfasis, suele ser una señal o latencia de tipo paranoide.</p> <p>Ojos casi sin pupilas: puede ser un indicio de madures emocional y egocentrismo.</p> <p>Ojos en forma de botón y figuran en blanco: inmadurez, infantilismo y clara dependencia materna.</p> <p>Ojos cerrados: narcisismo</p> <p>Ojos con pestañas femeninas: si el dibujo fue elaborado por un hombre y los ojos figuran con pestañas muy marcadas, tipo femeninas, es un indicio de homosexualidad.</p>		
<b>La nariz</b>	<p>Sin forma alguna: se considera normal que la dibuje un niño.</p> <p>En el dibujo en un adulto significa complejo de castración.</p> <p>Marcada y acentuada: signo de virilidad.</p> <p>En forma de botón: inmadurez y está luchando por compensarla en forma acentuada.</p> <p>Se observan los agujeros nasales: extroversión.</p> <p>Pérdida de control de los impulsos con gran posibilidad que se dé la agresividad.</p>		

<b>Las orejas</b>	Tamaño, transparencia con el cabello y colocación: tendencia a vivir preocupados por las críticas ajenas o la opinión social, también puede reflejar posibles deficiencias en el órgano auditivo, lo cual puede generar en algunos casos alucinaciones auditivas		
<b>El cabello</b>	<p>Pelo en cara de mujer y sombrero en la figura del hombre elaborado por un hombre el hombre se siente inferior ante la mujer.</p> <p>Cabello abundante y bien cuidado en dibujo elaborado por mujer: coquetería, alegría de vivir, pujanza sexual y hasta cierto apasionamiento.</p> <p>Cabello lacio, dibujo hecho por mujer en figura femenina: sencillas y auteridad ante la vida. Abandono en su intento por gustar al hombre.</p> <p>Despeinado: impulsividad</p>		
<b>Brazos y manos</b>	<p>Mutilaciones de brazos y manos: claro indicio de una adaptación inadecuada al ambiente. No los dibujan tan bien las personas que sufren de depresión o de esquizofrenia.</p> <p>Se dibujaron los brazos más no las manos: en los niños es un indicio de que se muerden las uñas unido a un sentimiento de culpa por las reprimendas de los padres o de los educadores.</p> <p>Brazos ondulantes: los dibujan personas asmáticas o propensas a trastornos bronquiales o respiratorios.</p> <p>Brazos muy despegados del cuerpo: indican superficialidad y en algunos casos debilidad mental.</p> <p>Extendidos: Necesidad de apoyo emocional, especialmente durante situaciones de tensión.</p>		
<b>Los dedos</b>	Los dedos asemejan guantes: la persona refleja		

	<p>retracción social, mayormente por motivos de timidez, lo que le obliga a evitar todo contacto con los demás o establecer relaciones estables.</p> <p>Dedos en forma de pétalos: carencia de habilidad manual.</p> <p>Como palitos: Agresión infantil</p>		
<b>Las piernas y los pies</b>	<p>Transparencia en el vestuario: sea en vestidos o pantalones manifiesta posiblemente pánico causado por trastornos de tipo homosexual donde la identidad con respecto al sexo natural no está muy bien definida en la mente del sujeto.</p> <p>Largas: Lucha por la autonomía, ambivalencia sobre la lucha por la independencia.</p> <p>Cortas: Sensación de inmovilidad, falta de autonomía</p> <p>Omitidos: Falta de autonomía, sensación de falta de movilidad, depresión, desánimo, desilusión.</p> <p>Pequeños: Control rígido de la sexualidad, posible dependencia en otros.</p> <p>Grandes: Necesidad excesiva de seguridad, necesidad fuerte de apoyo y una fundación firme.</p> <p>Muy largos: Preocupación sobre la sexualidad masculina, deseo de independencia.</p> <p>Puntiagudos: Hostilidad reprimida, sentimientos de hostilidad inaceptables.</p>		
<b>El cuello</b>	<p>Cuello estrecho y largo: sin caer en lo largo, en extremo es un signo de distinción propio en personas elegantes. Arrogancia.</p> <p>Cuello extremadamente largo y delgado: deseos de destacar, sobresalir, deslumbrar. Paranoia debido a sus fuertes deseos.</p>		

	<p>Cuello ancho y corto: persona aferrada a sus propias ideas. Terquedad y seguramente padece de mal humor.</p> <p>Figura sin cuello: si el cuello no es dibujado indica que no hay una buena coordinación entre los impulsos del cuerpo y las funciones intelectuales.</p>		
<b>Los hombros</b>	<p>Hombros grandes y sin borrar en figura elaborada por hombre: indican seguridad en sí mismo.</p> <p>Hombros borrados, retocados o repasados en figura elaborada por hombre: deseos de aparentar porque la persona conoce y admite sus propias deficiencias.</p>		
<b>El tronco</b>	<p>Tronco estrecho en donde el sexo de la figura y el del autor del dibujo es el mismo: el autor está descontento con su propio cuerpo.</p> <p>Torso sombreado en forma parcial o total: independientemente que lo haga un hombre o una mujer indica agresión hacia sexo contrario del dibujante.</p> <p>Torso en forma cuadrada: signo de primitivismo o de debilidad mental.</p>		
<b>El vestuario</b>	<p>Vestuario conservador: introversión.</p> <p>Vestuario muy adornado: extroversión.</p> <p>La corbata: es un signo de carácter sexual, se ve con mucha frecuencia en dibujos elaborados por adolescentes y personas jóvenes.</p> <p>Borriones en los zapatos, dibujo elaborado por hombre: impotencia sexual.</p> <p>Sombreados en los zapatos: problemas de índole sexual, tanto en hombres como en mujeres.</p> <p>Zapatos en forma de pene: impotencia sexual.</p> <p>Zapatos puntiagudos: agresión, hostilidad.</p>		

	Zapatos pequeños: inferioridad sin interés por ser poderoso, inseguro.		
--	--	--	--