

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTRATEGIAS QUE MINIMICEN EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS
DE MADRES SOLTERAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL CENTRO DE ALCANCE POR
MI BARRIO, DE SANTA CATARINA PINULA, 2015”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

YEIMI EMILIANA CHÁVEZ GONZÁLEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0155-2015
CODIPs. 2568-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2016

Estudiante
Yeimi Emiliana Chavez González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta SESENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (63-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 21 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS QUE MINIMICEN EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE MADRES SOLTERAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL CENTRO DE ALCANCE POR MI BARRIO, DE SANTA CATARINA PINULA, 2015”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Yeimi Emiliana Chavez González

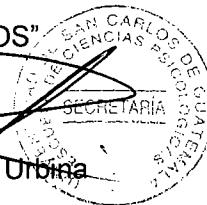
CARNÉ: 2003-17010

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Pedro Danilo Toledo Hernández y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

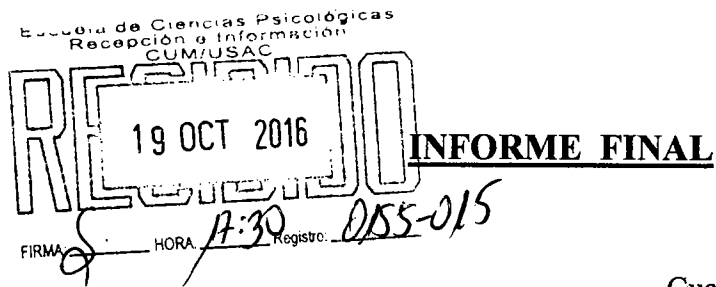
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

M.A. Myrta Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



Guatemala, 19 de octubre de 2016

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTRATEGIAS QUE MINIMICEN EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE MADRES SOLTERAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL CENTRO DE ALCANCE POR MI BARRIO, DE SANTA CATARINA PINULA, 2015”.

ESTUDIANTES:
Yeimi Emiliana Chavez González

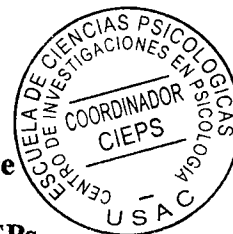
CARNE No.
2003-17010

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 12 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de octubre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 096-2016
REG. 0155-2015

Guatemala, 19 de octubre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ESTRATEGIAS QUE MINIMICEN EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE MADRES SOLTERAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL CENTRO DE ALCANCE POR MI BARRIO, DE SANTA CATARINA PINULA, 2015”.

ESTUDIANTE:
Yeimi Emiliana Chavez González

CARNÉ No.
2003-17010

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Nirma Cruz Olivera
DOCENTE REVISORA



Guatemala 27 de enero del 2016

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
-CIEPs- "MAYRA GUTIERREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe final de la investigación titulada: **"Estrategias que minimicen el impacto psicosocial en los niños de madres solteras de 6 a 12 años, del centro de alcance por mi barrio de Santa Catarina pínula 2015"**, Realizado por la estudiante:

Yeimi Emiliana Chavez González

Carne: 200317010

Este informe final de investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente. Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Lic. Pedro Danilo Toledo Hernández

Colegiado No. 3,142

Asesor de contenido

Lic. Pedro Danilo Toledo

Psicólogo

Col.3142



4ta Av. A 1-03 zona 2, Sta. Cat. Pla

Guatemala 25 de enero de 2016

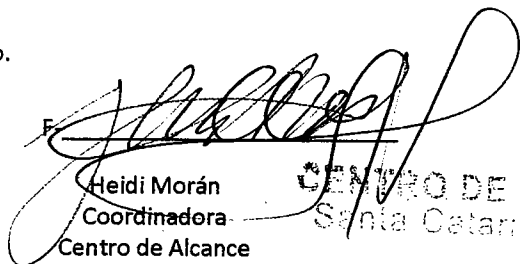
Licenciado
Helvin Velásquez Ramos
Coordinador de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
--CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado Velásquez

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Yeimi Emiliana Chávez González, carné 2003-17010 realizó en esta institución una investigación con 40 participantes, con el nombre de: "ESTRATEGIAS QUE MINIMICEN EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE MADRES SOLTERAS DE 6 A 12 AÑOS, DEL CENTRO DE ALCANCE POR MI BARRIO DE SANTA CATARINA PÍNULA." en el periodo comprendido del 15 de octubre de 2015 al 15 de enero de 2016, en horario de 14:00 hrs. A 16:30 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Heidi Morán
Coordinadora
Centro de Alcance

CENTRO DE ALCANCE
Santa Catarina Pinula

"Es mejor construir un niño, que intentar reparar un adulto"

PADRINOS DE GRADUACIÓN

PEDRO DANILO TOLEDO HERNÁNDEZ

Licenciado en Psicología

Colegiado No. 3,142

CESAR AUGUSTO JACOBO ACHIN

Licenciado en Psicología

Colegiado No. 6,412

AGRADECIMIENTOS A:

Casa de estudio
Universidad de San Carlos de Guatemala

Director de la Escuela de Ciencias Psicológicas
Lic. Abraham Cortez

Asesor
Lic. Pedro Danilo Toledo Hernández

Revisora
Licda. Ninfa Cruz

Directora del Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula
Licda. Heidy Moran

Padres, hermanas, familia y amigos.

DEDICATORIA A:

Principalmente mi gratitud es para Dios, a quien doy la gloria, la honra y el honor en este momento tan especial, su bien, gracia y misericordia me han acompañado todos los días de mi vida.

A mis amados padres Candelario Chávez y Laura González, dedico este título, son ellos el pilar fundamental que me han llevado hasta aquí, agradezco el esfuerzo que me han dado con todo su amor en el transcurso de mi vida, sus enseñanzas y consejos quedaron plasmados en mí y día a día me impulsan a seguir adelante.

Agradezco a mis hermanas Rosy Chavez y Mailyn Chavez, por su apoyo incondicional, siempre han creído en mí y constantemente me motivan a dar lo mejor que puedo, en los momentos difíciles siempre han estado presentes.

A mi abuelita Emiliana Chavez por amarme como a una hija y tenerme siempre en sus oraciones en cada proyecto de mi vida,

A mi familia entera por celebrar conmigo este logro, así mismo a mis amigos y compañeros por cada experiencia, cada recuerdo, cada consejo, por estar siempre ahí, pendientes de mí.

La vida sigue, es largo el camino y aún existen deseos que cumplir los cuales con todo mi empeño y el favor de Dios lo lograré.

Lo más apreciado de la vida lo atesoro como la "luz de mis ojos"

"Infinitas gracias"

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
Planteamiento del problema y marco teórico.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Objetivos de la investigación.....	14
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.2 Objetivos específicos.....	14
1.3 Marco teórico.....	15
1.3.1 Antecedentes.....	15
1.3.2 La familia.....	16
1.3.2.1 La familia en el contexto guatemalteco	17
1.3.2.2 La familia monoparental.....	18
1.3.2.3 Causas de la problemática familiar.....	19
1.3.2.4 Consecuencias de la dinámica familiar	21
1.3.3 La madre soltera.....	22
1.3.3.1 Los hijos de madre soltera.....	23
1.3.3.2 Separación y divorcio.....	25
1.3.4 Divorcio emocional.....	27
1.3.5 Patrones de crianza.....	28
1.3.6 Ludoterapia.....	31
1.3.7 Logoterapia.....	32
1.3.8 Autoestima.....	33
1.3.8.1 Persona de olla llena.....	33
1.3.8.2 Persona de olla vacía.....	33
1.3.9 Resiliencia.....	34
1.3.9.1 Intervención y prevención.....	35
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos.....	36

2.1 Modelo de enfoque.....	36
2.2 Técnicas.....	37
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	37
2.2.2 Técnica de recolección de datos.....	37
2.2.2.1 La observación directa.....	37
2.2.2.2 La entrevista.....	37
2.2.2.3 Test de persona bajo la lluvia.....	37
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	38
2.3 Instrumentos.....	38
2.3.1 Protocolo de observación.....	38
2.3.2 Entrevista.....	39
2.3.3 Test persona bajo la lluvia.....	39
2.4 Operacionalización de objetivos.....	40
CAPÍTULO III	
Presentación análisis e interpretación de resultados.....	41
3.1 Características del lugar y de la muestra.....	41
3.1.1 Características del lugar.....	41
3.1.2 Características de la población.....	41
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	42
3.3 Análisis general.....	53
CAPÍTULO IV	
Conclusiones y recomendaciones.....	57
4.1 Conclusiones.....	57
4.2 Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
Anexos	

RESUMEN

“Estrategias que minimicen el impacto psicosocial en los niños de madres solteras de 6 a 12 años del Centro de Alcance por mi Barrio, Santa Catarina Pínula, 2015”

Autora: Yeimi Emiliana Chávez González

El propósito de la presente investigación giró en torno a brindar estrategias que reduzcan el impacto psicosocial en niños y niñas que pertenecen a familias monoparentales y que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio ubicado en Santa Catarina Pínula. Esta realidad se analizó desde el enfoque socio constructivista para poder así llegar a conclusiones y recomendaciones puntuales en función del interés superior de estos niños y niñas.

Este estudio se realizó con una muestra de 40 niños y niñas que pertenecen a familias monoparentales comprendidos en las edades de 6 a 12 años. El tipo de muestra utilizado fue no aleatorio, de tipo intencional, se realizaron observaciones, se aplicó el test de la persona bajo la lluvia y entrevista a profundidad.

La presente investigación da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las condiciones psicosociales que forman parte de un hogar desintegrado?, ¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los niños, hijo de madres solteras?, ¿Cuáles son los mecanismos de afrontamiento internos y externos utilizados por los niños de las madres solteras? y, por último, ¿Cuál es la metodología específica desde un enfoque psicológico para minimizar el impacto en los niños?

El estudio permitió concluir que una de las principales consecuencias en los niños es la falta de seguridad en sí mismos producto de la dinámica familiar específica de la cual forman parte.

PRÓLOGO

La presente investigación cobra relevancia no solamente para el Centro de Alcance por mi Barrio, sino también para la comunidad de Santa Catarina Pínula, ya que durante el trabajo realizado se evidenció que la mayoría de los niños que allí asisten son hijos de madres solteras y llegan buscando apoyo por la situación, social, económica y familiar que en la actualidad experimentan.

Cuando el ser humano crece en un ambiente familiar armonioso, lleno de estímulos positivos como respeto, seguridad, valores, amor y educación seguramente se desarrollará de forma íntegra en el aspecto emocional, relacional y social. Aunque sin lugar a duda, se pueden presentar diversas situaciones adversas que pueden desencadenar un impacto psicosocial negativo en los hijos de madre solteras, y el objetivo de esta investigación fue enfocada en el área emocional, siendo esta un ente vital que determina repercusiones en la vida del niño, ya que se encuentra vulnerable a experimentar sentimientos de pérdida, rechazo, abandono, culpa, miedo, ansiedad, estrés etc. por el hecho de pertenecer a una familia monoparental. Por lo tanto esta investigación no se limitó únicamente a describir el fenómeno solo como un hecho de estímulo respuesta, sino más bien se realizó una interpretación sobre el impacto subjetivo de este fenómeno y de acuerdo a ello se realizaron planes de acción ante los efectos negativos psicoemocionales que atraviesan los hijos de madres solteras, permitiéndoles expresar los sentimientos con respecto a la ausencia del padre, realizando talleres y actividades psicoeducativas que promueven los valores y la autoestima con el fin de sensibilizar, comprender, aceptar y superar la realidad de pertenecer a un hogar monoparental, equilibrando las emociones, motivándolos a que perdure una actitud positiva ante las situaciones desfavorables que atraviesen, que posean la seguridad de que a pesar de carecer de la figura paterna en el hogar, ellos no están condenados a la desdicha, todo lo contrario, ellos pueden ser felices, disfrutar de la niñez, que son capaces de explotar el potencial y lograr en la vida lo que se propongan, con dedicación y esfuerzo.

Lic. Marvin Bautista Gutiérrez

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Hablar de Guatemala y su contexto social es hablar de matices arraigados en condiciones de desigualdad, miseria y pobreza pero también de espacios lujuriosos, de riqueza y de derroche en tanto no exista conciencia de la otra realidad mencionada. Estos pueden ser observados en cualquier parte del país, se observa un amplio complejo de clases sociales de primer mundo. La realidad permite observar en un restaurante familias degustando de un succulento banquete, mientras a través del cristal un niño sin nada en el estómago, de manera que esta condición refleja la enorme desigualdad que impera en el país. Esta situación tiene sus repercusiones inmediatas en la base de la sociedad, la familia.

La presente investigación titulada “estrategias que minimicen el impacto psicosocial en los niños, hijos de madres solteras comprendidos entre 6 a 12 años de edad, del Centro de Alcance por mi Barrio”, surge a partir de una realidad basada en desigualdad, pobreza, poco acceso a la educación, entre otras problemáticas, son hijos de madres solteras en búsqueda de apoyo psicológico, educativo y alimenticio. De manera que investigar los efectos psicosociales de esa monoparentalidad en los niños entra en la variable del contexto social, ya que éste es un reflejo del mismo.

La experiencia de vivir en una familia nuclear no siempre va a ser favorable para los niños, la integración familiar no es sinónimo de unión y de una buena dinámica que contribuya al desarrollo emocional sano del niño, pero pertenecer a familias monoparentales es un factor que determina ciertas condiciones en los niños y que los exponen a diversas situaciones de riesgo.

Indudablemente las condiciones concretas de estos niños pueden desarrollar sentimientos como, tristeza, ansiedad, desamparo, temor, problemas de conducta, agresividad, desobediencia, falta de cariño, problemas de buenas relaciones sociales, dependencia, bajo rendimiento escolar, etc., es decir pueden experimentar diversas

situaciones adversas que desencadenan un impacto psicosocial negativo e incidente en el vínculo a grupos delincuenciales, drogas y muchas otras problemáticas.

El interés de la presente investigación es el abordaje del área emocional debido a las implicaciones que puede tener los contextos no favorables para el presente y el futuro de los niños. La experiencia de pertenecer a una familia monoparental expone a los niños a experimentar sentimientos desfavorables que le afectan de gran manera sus sentimientos y emociones.

El estado como garante de educación, salud, y otras responsabilidades ante la sociedad carece de esa funcionalidad, por lo que instituciones como el Centro Alcance por Mi Barrio sobreviven desde ayudas internacionales, voluntariados, etc., condiciones que no favorecen un apoyo integral. Este centro de apoyo psicosocial contribuye al bienestar psicológico de los niños que asisten regularmente, sin embargo es importante resaltar que ese apoyo carece de estrategias que contribuyan al desarrollo de la salud mental de los niños, no porque no tengan las motivaciones sino porque no se poseen los recursos necesarios para lograr implementar un acompañamiento que contribuya al desarrollo deseado de los niños.

De acuerdo a la problemática descrita previamente los objetivos que se establecieron en la investigación fueron: identificar las condiciones psicosociales en la que viven los niños y que pueden ser desencadenantes de estados emocionales negativos que estén experimentando los niños que pertenecen a familias monoparentales y a partir de ese conocimiento implementar estrategias que minimicen las repercusiones en los niños.

Regularmente en el ámbito social se determina a un hogar desintegrado como sinónimo de fracaso o desamparo y como la normalidad refleja que es la mujer quien se hace cargo de los hijos y que vive en estado de monoparentalidad en el presente estudio se formularon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las condiciones psicosociales que forman parte de una familia monoparental?, ¿Cuáles son las características psicológicas que presentan los niños que viven en condición de monoparentalidad?, ¿Cuáles son los mecanismos de afrontamiento internos y externos

utilizados por los niños? y ¿Cuál es la metodología específica desde un enfoque psicológico que permita minimizar un impacto psicosocial negativo?

La familia ha sufrido cierta transformación en los últimos años, estos cambios han venido a modificar la interacción entre los niños y su entorno, y obviamente su manera de ver el mundo. Estas modificaciones han sido en doble vía, tanto para los infantes como para sus padres. Lo importante es que el padre de familia que esté a cargo de la formación del niño contribuya a no empeorar la situación que experimenta el niño, aunque lamentablemente esa es una condición que no siempre es favorable en cierta población y en ciertos lugares del país.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Minimizar el impacto psicosocial negativo experimentado por niños y niñas que pertenecen a familias monoparentales los hijos e hijas de madres solteras,

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones psicosociales que forman parte de un hogar monoparental.
- Determinar las consecuencias psicológicas en los hijos de familias monoparentales.
- Describir los mecanismos de afrontamiento internos y externos en los niños que pertenecen a familias monoparentales.
- Implementar estrategias de orientación y prevención para el afrontamiento adecuado ante la experiencia de familias monoparentales.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

Como antecedentes o hallazgos importantes del proceso investigativo se encuentra una tesis denominada “Manifestaciones predominantes de la frustración y ansiedad en madres solteras adolescentes internas en el área de maternidad del hospital regional de Escuintla” elaborada por Marco Vinicio Oliva Esturban y Luis Fernando Chinchilla en el año 2011. Este estudio encontró que las manifestaciones de ansiedad y frustración contribuyen al deterioro de salud mental y emocional de las madres adolescentes solteras producto de su situación. Entre las recomendaciones convoca a las instituciones hospitalarias que se le dé cobertura al área de psicología pero de una forma integral donde las pacientes puedan ser atendidas tanto por médicos y psicólogos, así como a la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUM, preparar programas que estén orientados a este grupo de población que se ve más afectado por una falta de orientación, de tal punto que se deben preparar de mejor manera a los estudiantes en la aplicación de técnicas que ayuden a las madres solteras adolescentes a contrarrestar la ansiedad y frustración por dicha situación.

Otro estudio titulado “Las relaciones de los hijos (as) de madres solteras jefas de hogar” de la autora Enelia Caal, y realizado en el año 2005, se enfoca en la idea de que los padres de familia deben tomar conciencia que el abandono de uno o más miembros de su familia traen como consecuencia que el niño o niña en el futuro sea inseguro triste rebelde y con problemas en sus relaciones interpersonales al verse con carencia de amor, orientación, comprensión por formar parte de un hogar no integrado. Recomienda que la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, designe a estudiantes de práctica de grupos para ganar un espacio profesional y se promueva la participación profesional también los trabajadores sociales ya que en esta Escuela apoyan otros profesionales universitarios y se percibe la ausencia e importancia de los trabajadores sociales.

Estos estudios permiten concluir la importancia de un abordaje o la necesidad de implementar herramientas de apoyo psicosocial dirigidas a los niños y niñas hijos de madres solteras y así incidir en la subjetividad de los mismos. Para ello es importante desarrollar temas fundamentales que permitan entender la situación que están experimentando los niños. A continuación se describe la familia y la familia monoparental para poder contextualizar el estudio.

1.3.2 La familia

La familia está presente en prácticamente todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas son muy distintas a las nuestras, pero ¿qué es la familia?, *“es un sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, en el cual el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente)”*¹, debemos tener en cuenta, que el concepto de familia inicia *“con la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todos los tipos de sociedad”*². El carácter de fenómeno universal de la familia, al cual nos referimos, supone por un lado una alianza (el matrimonio) y por otro una filiación (con los hijos), decimos entonces que la familia se considera como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional, un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades; éste va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada, y así sucesivamente. Vemos entonces en la familia un orden dinámico de partes y procesos entre los que ejercen interacciones recíprocas, del mismo modo se puede considerar la familia como un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior. De igual forma, la familia también es la unidad del crecimiento y la experiencia, de la realización y del fracaso; es también la unidad de la salud y la enfermedad y esto dependerá de los dinamismos familiares.

¹Nardone, Giorgio; Gioannotti, Emanuela; Rocchi, Rita. *“modelos de familia”*. Editorial Herder. España, 2003. Pp. 38

²Roudinesco, Elizabeth. *“La familia en desorden”*. Fondo de cultura económica. México, 2003. Pp.13

Esto indica que existe una constante transformación de la familia, ya que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que se atraviesa con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen.

La comprensión de la dinámica familiar nos permite aproximarnos al análisis y estudio de uno de los fenómenos más importantes de nuestra época: la comprensión profunda del desarrollo emocional y afectivo del sujeto. La estructura psíquica de la persona y por tanto, el proceso posterior de formación del carácter, si bien están cimentados sobre la base genética estas pueden verse alteradas y modificadas por la dinámica familiar y social de convivencia, principalmente en sus primeros años. La familia, es entonces un plan universal de vida, es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual, y sin embargo nunca ha permanecido igual. La constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución, la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados. La familia proporciona un patrón socialmente sustentado para que una pareja se unan y puedan cuidar a sus hijos, constituyéndose la familia como la unidad básica de la sociedad.

1.3.2.1 La familia en el contexto guatemalteco

“La sociedad es dinámica y cambiante y eso ha provocado que la familia también lo sea. En la cultura guatemalteca, la familia ocupa un lugar central. El guatemalteco considera la familia como el centro fundamental de sus actividades y de sus referencias. Aunque los tipos de organización del grupo familiar cambian de región a región, o de grupo social o étnico, existen características comunes en cuanto a su estructura”.³

La familia guatemalteca es como un grupo complejo, formado por: padre, madre e hijos y se amplían con otros miembros. La familia guatemalteca específicamente esta vista como un grupo de personas en donde se vive y se respeta la moralidad, en donde

³Vogel, Esdras. Una introducción moderna a la familia. Edición Norman. Alemania, 1960. Pp. 321

se espera que en cada hogar exista un matrimonio, sin embargo hoy en día, varios hogares se forman con uniones de hecho, es decir no existe un casamiento civil, y pueden conformar su propia familia, la unión de hecho en centenares de familias guatemaltecas, se dan por distintas situaciones, se puede mencionar la parte económica, embarazos no planeados o la falta de compromisos ante la ley, aunque cabe mencionar que el matrimonio civil no garantiza la unión permanente entre una pareja y que lamentablemente la sociedad lo espera de dos personas, hombre y mujer se unan en matrimonio ya que es visto como una norma social esperada que se espera cumplir pero que hoy en día muchas parejas no lo ven como prioridad, aunque esto puede variar en sus características respecto a su estatus económico, etnia y Cultura, no sólo entre ellas, sino también comparadas con las familias tradicionales. Siendo Guatemala un país conservador se debe tomar como patrón el de la familia tradicional.

1.3.2.2 La familia monoparental

Es aquella familia en la cual una sola persona se encarga de la responsabilidad sobre los hijos. Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, sin embargo las estadísticas evidencian que entre un 80 y 90 por ciento de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer y únicamente un 10 por ciento es responsable un hombre. La mayoría de los estudios sobre familias monoparentales no distinguen entre los diferentes tipos de madres y sus características, lo que dificulta las comparaciones entre ellos. El mayor número de referencias bibliográficas es sobre los hijos de madres solteras, tal vez porque ésta sea la situación más frecuente en la mayoría de los países que conforman Centroamérica. *“Las familias monoparentales son uno de los aspectos familiares señalados como indicadores asociados al maltrato físico o negligencia en el cuidado físico de los niños, en algunos contextos.”*⁴

El menoscabo de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede

⁴Martin López, Enrique, Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia, España 2000; pp.102

facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud desde un punto de vista demográfico, los hijos de familias monoparentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

En el contexto guatemalteco se hace a un más difícil emitir una comparación de resultados, aunque se considera según la muestra de niños atendidos en el Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula, podría tratarse de un estimado aproximado del 95 por ciento de las familias monoparentales, están a cargo de mujeres, es decir de las madres solteras que quedan con la responsabilidad del hogar en todos los aspectos. La mayoría de las madres solteras trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de guarderías, familiar o algún conocido. Situación que afecta de gran manera el vínculo familiar ya que no existe calidad de tiempo para convivir en familia, debido a las jornadas largas laborales y por el agotamiento que viven las madres, naturalmente llega a su hogar con el deseo de descansar, motivo por el cual se descuida la revisión de tareas o notificaciones del centro educativo, al cual asiste el hijo.

1.3.2.3 Causas de la problemática familiar

En Guatemala la mayoría de las familias carecen de los medios suficientes para subsistir, las madres solteras se preocupan más por la obtención de algunos medios económicos y se limitan dedicar el tiempo necesario para el cuidado y la educación de los hijos. *“Influencia de la herencia cultural de los padres y del medio: los padres alcohólicos transmiten valores negativos a sus hijos, así también los que ejercen otros vicios o prostitución, homosexualidad, delincuencia, separación y divorcio de los conyugues”* Esto cada vez se incrementa pues los padres son incapaces de ponerse de acuerdo para lograr una relación armoniosa, son egoístas ya que se dejan llevar por sus sentimientos individuales. Esto atenta directamente contra el derecho de los hijos a tener un hogar estable y feliz.

La Influencia emocional negativa y subliminal que difunden los medios de comunicación más comunes y accesibles, que transmiten valores individualistas en donde el objeto principal para las personas es obtener placer y dinero fácilmente, ocasiona que los valores familiares se vayan abandonando y sumado a ello, se pueden mencionar la falta de comunicación, padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a los niños en sus disputas, abuelos que desautorizan a los padres, realmente los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de límites y jerarquías claras, ya que se considera que una familia es funcional o sana cuando existe respeto, vínculos y límites, que permiten cumplir con el bienestar y desarrollo de todos, tanto en el hogar como en la sociedad, de esta manera se da también lugar a una comunicación abierta, clara y directa, ya que la aparición de la problemática familiar, por lo general, coincide con algún cambio, ya sea afectivo, económico o moral que altera el equilibrio familiar.

También se puede mencionar que muchas veces los padres delegan responsabilidades mayores a sus hijos y cuando a un niño no se le deja actuar como tal se siente abrumado por un exceso de responsabilidad, esto debido a una sobrecarga de tareas adultas y se enfrenta a una problemática, la lealtad a los padres de querer cumplir con lo que se le ha delegado reprime sus propias necesidades de niño, lo cual puede representarse posteriormente con sentimientos de depresión, cólera o tristeza; así mismo, otra de las problemáticas que se evidencian en las familias, es cuando un cónyuge desautoriza al otro delante de un hijo. Otro caso es que los hijos se ven atrapados en una lucha de poder, como suele suceder en los casos de separación de los padres o en familias monoparentales, ya que muchas veces los hijos se alían al cónyuge que no vive con ellos o con algún familiar para que les consienten y les permitan hacer cosas que le tienen prohibido o en el caso de los hijos que son utilizados para gratificar las necesidades insatisfechas, por ejemplo, una persona que busca tener un hijo para así lograr unirse a otra persona o quienes deciden tener un hijo por la presión social o familiar, cuando llegan a cierta edad o ya tienen un hogar, con la crisis que las distintas problemáticas causan, en donde se flexibilizan los límites, las reglas, se confunden o cambian roles, dando lugar a que las expectativas, principios y

valores de una familia pierdan importancia; generando más conflictos, la culpa y aumenta la tensión familiar. Sin embargo, algunas circunstancias difíciles, pueden ser las mismas que sirvan de medio, para mitigar la problemática familiar, por ejemplo, la aparición de una enfermedad importante, la muerte de un hijo miembro del núcleo familiar, puede evitar una separación entre los padres, consideración, apoyo y acentuar el valor que cada uno merece en la familiar, es decir entonces que en algunas oportunidades el problema favorece el cambio.

En una relación equilibrada entre padres e hijos, el niño tiene la libertad de ser niño, desarrolla sus intereses y actividades infantiles, se va a identificar poco a poco con sus progenitores; a medida que va dominando las tareas adecuadas para su edad, se va a estimular y alentar la autonomía del niño, los padres le van a ir dejando asumir responsabilidades, siempre bajo su supervisión y asumiendo su responsabilidad como padres. De esta manera, van preparando al hijo para el papel que asumirá en el futuro.

Lo ideal o lo esperado es que el padre sea el que ayude a su hijo crecer sanamente y a separarse de él con independencia, por lo que en la presente investigación se abordará esta problemática como subtema, ya que se considera que es una de las principales herramientas para los hijos de madres solteras, la cual facilitará dar a conocer sus inquietudes, aspiraciones y problemas, de tal forma que todos contribuyan a resolverlos.

1.3.2.4 Consecuencias de la problemática familiar

Son muchas, unas a corto y otras a largo plazo, *“se sabe que el núcleo familiar es el generador de la vida de la sociedad, si la familia esta desintegrada, pierde su unidad, sus bases morales y sus principales finalidades.* A continuación se citaran algunas consecuencias de la problemática familiar:

- *Inestabilidad en la formación del carácter y la personalidad de los hijos.*
- *Formación de principios erróneos y dañinos al ser humano por la falta de atención en el seno familiar como delincuencia, vicios, vagancia, pandillas juveniles, vandalismo, etc.*

- *Abandono de los valores morales, que son el cimiento de la convivencia social bajo los Derechos Humanos.*
- *Formación de sociedades con un desequilibrio social, económico, político y cultural.*
- *Bajos niveles educacionales y culturales y políticos*
- *Bajos niveles educacionales y culturales”.⁵*

Cuando la familia es disfuncional, es vulnerable a distintas problemáticas, las cuales se puede mencionar algunas: que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., en estos casos es preferible el divorcio y/ o separación, ya que esta problemática causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad, es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso, el cual lamentablemente pueda repetirse.

1.3.3 La madre soltera

“Existen diferentes tipos de madres solteras desde la mujer que por motivos personales quiere un hijo, pero no el matrimonio, la madre que se quedó con los hijos por separación o divorcio, por viudez o la madre que da a luz hijos que no había planificado, es decir embarazos no deseados, cualquiera de los distintos escenarios, representa enfrentarse a una gran cantidad de circunstancias difíciles, con los cuales tienen que lidiar para lograr salir adelante”.⁶

Una de las situaciones comunes que atraviesa una madre soltera, es la sobrecarga en el hogar, ya que es ella quien debe asumir funciones domésticas,

⁵Martin López, Enrique. *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. España 2000; pp.102

⁶Wallerstein, Judith. *Y los niños... ¿Qué?: Como guiar a los niños antes, durante y después del divorcio*. Editorial Norma: Bogotá 2005. pp. 201

educativas, económicas, etc. funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan la mayoría del tiempo libre en tratar de resolver las diferentes problemáticas, esto trae como consecuencia que las madres tengan el tiempo justo y no dispongan de un momento para vida personal y social, originando alejamiento de amistades y el consiguiente sentimiento de soledad y abandono; incluso algunas mujeres optan en dedicar a los hijos el 100% del tiempo porque no creen poder encontrar a una pareja que acepte al hijo, o bien, tiene miedo a exponerlo a distintas situaciones que puedan afectar al niño.

Para una mujer sola un hijo es una gran responsabilidad y la mayoría están obligadas a trabajar, la jornada laboral debe cubrir el precio de la propia manutención, la del hijo, y además el costo de la atención al niño; esto es en el caso de las madres solteras responsables de sus hijos, ya que otras en cambio solo ven a los hijos como una carga, un impedimento para vivir y llevar la vida como quisieran, esto da lugar a niños descuidados y rechazados.

Así mismo se pueden mencionar que muchas madres solteras tiene una posición profesional excelente, a veces una situación bastante brillante y recurren a los servicios sociales, los servicios de ayuda psicológica y educativa, siendo estos de mucho apoyo para el niño, ya que proveen y minimizan las consecuencias negativas que puedan llegar a causar en el niño, el hecho de formar parte de una familia monoparental, sin embargo, esta experiencia a pesar de ser difícil no debería ser catastrófica, ya que idealmente se espera que la madre acepte la responsabilidad de haber traído a un hijo al mundo, como también la realidad de sus circunstancias, ya que dependiendo de la madurez que puedan llegar alcanzar, podrá vivir tanto ella como los hijos en un ambiente sano, físico y psicológico, con formación de principios y valores.

1.3.3.1 Los hijos de las madres solteras

La mayoría de las veces al hablar de madres solteras se toma en cuenta únicamente a la madre y casi nadie habla de lo que pasa con los hijos. Los hijos de una madre soltera tienen que afrontar muchas situaciones no muy agradables, una de ellas es que se carece de la figura paterna, aunque algunas veces esta función la asume el tío, el

abuelo u otra persona que se encuentre cerca de la madre, pero en determinado momento los niños comienzan a preguntarle a la madre: ¿Dónde está papa?, ¿Por qué no vive con nosotros?, etc. ante esta situación, depende de la madurez de la madre que el niño aprenda a vivir sin trauma. Si la madre le dice al niño que su padre los abandonó, el niño se va a sentir rechazado, o si es niña puede llegar a creer que todos los hombres con los que trate la van a rechazar.

Para Winnicott *“el padre es importante en la formación del niño, porque es el que apoya moralmente a la madre y ocupa el lugar de la ley y el orden, además de ello, en el caso de los hijos, es el que sirve como modelo en la etapa de identificación”*.⁷ En las niñas el padre es el ideal de hombre, y por el que compiten con la madre. Para Ausebel, *“la función del padre varía según el sexo del hijo”*; el padre ayuda a la niña a definir su función sexual biológica y social tratándola cariñosamente, como una mujercita, la niña a su vez, tiende a congeniar más con la personalidad del padre que con la de su madre. En relación con el hijo, y aunque no lo reconozca conscientemente, el padre sirve como modelo de masculinidad. Sin embargo, el padre habitualmente somete a su hijo a un control más riguroso que a su hija, y se muestra menos afectuoso con él, en concordancia con esto, los varones suelen congeniar más con las madres. La disciplina materna conduce más a la inhibición de la ira y la hostilidad, y a la aparición de trastornos psicossomáticos. Esto demuestra que el padre tiene una función importante en la formación de los hijos, en los hogares en donde se carece de figura paterna, algunas ocasiones puede ser una situación conflictiva, sin embargo, existen otros casos en donde la relación entre madre e hijo o hijos, es mucho más estable y con mejor dinámica que antes al abandono paterno. Por obvias razones, en muchos de los casos (la mayoría), la madre trabaja para el mantenimiento del hijo; a causa del trabajo de la madre, los hijos quedan a cargo en un centro de cuidado infantil o guardería, o en compañía de algún familiar de la madre, cuando son cuidados por familiares llegan a crear vínculo afectivo y esto es sumamente positivo para ellos, ya que les da fortaleza emocional y desarrollo de identidad. Cuando las madres no trabajan o se sienten demasiado responsables del niño, en algunos casos se da el fenómeno de la sobreprotección; la sobreprotección de la madre tiene como finalidad la complacencia

⁷ Gonzáles, Enrique. *Psicología de la infancia y la adolescencia*. Editorial Trillas. México DF. 2002. Pp. 325

de lo que el niño quiera. Es habitualmente por el exceso de protección impuesto por la madre y el exceso de perfección que exige, que sometido a esta doble prueba, el hijo no podrá lograr su autonomía, y su adaptación social se hará más difícil y a quien se considera, si lo analizamos bien como un objeto. Los niños de madres solteras no son peor, ni mejor, ni cometen más delitos que otros niños.

Si bien es cierto hay diferentes motivos por los cuales existen hogares monoparentales, sin embargo algunos de estos hogares forman hijos que se sienten mejor y como adultos se desarrollan de una manera más sana que aquellos niños que han crecido en una familia nuclear donde ha habido graves conflictos entre los padres. Es decir, que el problema no es que exista en una familia monoparental, el problema es la forma en que se enfrente la situación.

1.3.3.2 Separación y divorcio: una realidad actual

Con el asombroso aumento de las cifras de divorcio en los últimos años, no es de extrañar que los estudios más recientes se encaminen a investigar a los hijos de familias monoparentales surgidas de procesos de separación y divorcio. Muchos trabajos han estudiado el impacto que sufren los niños de familias monoparentales en términos de desarrollo emocional, conductas, probabilidad de enfermedades psiquiátricas, identidad sexual, actitudes futuras hacia el matrimonio e intensidad de las transiciones psicosociales. Estos y otros estudios indican, en resumen, que los hijos de familias monoparentales tienen una mayor probabilidad de obtener peores resultados en una amplia gama de facetas (conductas antisociales, rendimientos en test de lenguaje, coordinación visual, motora, etc.) que los niños que viven con ambos padres. Sin embargo, no existe una población divorciada homogénea, sino muchas y muchos subgrupos. La gente se divorcia por una gran variedad de razones, en diferentes momentos de la vida familiar, personal y de los hijos, y proviene de diferentes tradiciones e historias familiares. Además, el divorcio no es un evento simple, sino que engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares que se inician con el fracaso de la relación conyugal, continúa a menudo con un período caótico de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia.

La expresión de los posibles conflictos en el niño derivados de la situación de monoparentalidad asociada a la separación o divorcio de los padres es variable según la edad o momento evolutivo del niño y del mismo manejo del proceso de madurez emocional los padres, pero también se puede mencionar que no existe ningún trastorno de tipo de personalidad o cuadro clínico específico de la situación de la separación de los padres. La reacción o aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y del momento evolutivo de éste. Es lamentable que hoy se sepa que las tensiones, batallas y discordias constantes en el hogar, por un lado, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres, por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura. De manera que hasta los niños de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto.

Otras variables asociadas a las dificultades encontradas por los hijos de madres solteras son los pobres recursos económicos de la madre, el estigma y baja expectativa social de sus hijos, la experiencia de conflictos en familias separadas o divorciadas, el estado psicológico de la madre, las características de la dinámica familiar en el hogar de la madre y la ausencia del padre, ya que las consecuencias que aparecen en los niños dependen de su nivel de desarrollo de ésta. Así los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros, mientras que los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos a los 10 años del divorcio de sus padres, lo que les hace expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones que sufren los niños también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden

acompañar al divorcio: el continuo estado de discordia y conflicto en la relación de los padres, la pérdida de la relación con uno de los padres, las nuevas relaciones que establecen los padres, el posible nuevo matrimonio de los padres, la escases a nivel económico ya que la mayoría de familias monoparentales, sufren cambios de vivienda y menor disponibilidad económica.

1.3.4 Divorcio emocional

Este término abarca una amplia gama de conductas: puede significar una relación en la que los cónyuges parecen manifestar pocas diferencias y llevar vidas ajustadas, pero en las que no se comparten sentimientos personales muy cargados; por otra parte, puede describir una relación matrimonial en la que los cónyuges parecen congeniar cuando se encuentran en medios sociales comunes y corrientes, pero no pueden tolerarse el uno al otro cuando se encuentran solos. Ambos padres son inmaduros, pero uno de ellos podrá negar su falta de madurez y funcionar mostrando una fachada de sobre adecuación, en tanto por el otro funcionará como la persona manifiestamente inadecuada. El padre que niega su falta de madurez, parece tomar las decisiones principales que afectan a la familia, pero en realidad es incapaz de hacerlo. Las circunstancias obligan a tomar decisiones, o se apela a la autoridad extrema. Hay que señalar que el nivel de adecuación no es fijo, puede ser mayor o menor, entre los padres. *“Dolto, concibe que la proyección posee una importancia psicológica muy grande en la relación madre-hijo, que se da en el trastorno mental, entiende por ello, que la madre proyecta sobre el hijo su propio sentimiento de inadecuación o impotencia y que el niño lo acepta. Entonces, la madre no cuida al niño por el niño mismo, sino por la imagen de sí misma que ha proyectado en él. Esto nos indica que el soma de una persona corresponde a la psique de otra persona. Esto es una transferencia de sentimientos y ansiedades fundamentales entre personas, principalmente entre madre-hijo”⁸.*

Por ello es importante tomar en cuenta que el niño ha sido afectado en su núcleo familiar, ante la separación o abandono del padre, quedando único y vinculado a su

⁸Dolto, Françoise. “La educación en el núcleo familiar”. Editorial Paidós. España, 2000. Pp 210.

madre; es de aclarar que esta forma de vida es diferente a la designación de una familia disfuncional, por un lado, la familia monoparental, y por otro lado la disfuncionalidad familiar que puede ser por una familia integrada por ambos padres o bien integrada por uno solo; estos son indicadores diferentes, uno no depende del otro; sin embargo, la situación de la familia monoparental ya está dada y por ello, es importante abordar la problemática desde una posición de intervención y apoyo al niño que este siendo afectado por dicha configuración familiar, es necesario también aclarar que una familia monoparental no necesariamente da como resultado niños inestables emocionalmente, esto se verá reflejado en los indicadores del resultado de investigación.

1.3.5 Patrones de crianza

La Crianza de hijos conlleva satisfacciones y desafíos, existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos. Entre los distintos estilos educativos se encuentran:

- **“Los autoritarios:** *que suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir creen que esta responsabilidad le corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo y solo actúan cuando el problema les afecta directamente. Los hijos educados bajo este estilo suelen sentir cierto abandono o despreocupación por parte de los progenitores, no distinguen lo que está mal o bien hecho porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo, esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres. Los niños con este estilo de crianza tienden a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres es a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas.*
- **Frustrantes:** *Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas*

hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes. Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho está mal o podía haber estado mejor. Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones.

- **Moralizantes:** *Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Los niños enfrentados a este patrón no saben enfrentarse a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos.*
- **Sobreprotectores:** *Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos acaban haciéndolo todo por ellos. Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño, por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo ya que les cuesta aprender de sus propios errores, y en consecuencia lograr la madurez.*
- **Crianza permisiva:** *Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados frustrados.*
- **Estilo democrático:** *Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a los hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación; este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos.*
- **La Crianza Natural no es un nuevo estilo de educación:** *es una de las maneras más antiguas de cuidar a los niños. De hecho, es la manera en que los padres han educado a sus hijos durante siglos. La crianza natural es la manera*

*innata que otras culturas, con mayor experiencia en la educación infantil que la nuestra, siguen todavía*⁹.

Todo progenitor debe tomar en cuenta las necesidades de los hijos para su orientación constante, muchas veces los padres confunden su función y no mantienen un ambiente basado en la comunicación y equilibrio, que les permitan a los hijos hacer lo que quieran y no preocuparse por lo que realmente necesitan, tampoco ser excesivamente rígidos, aunque en Guatemala los patrones de crianza son por lo general autoritarios, debido al sistema conservador que impera en la sociedad.

Los hijos crecen según sea la crianza y la empatía, cuando los padres se ponen en el lugar de los hijos para sentir lo mismo que ellos, pero también es necesario tener carácter y disciplina, a través de una amonestación los niños puedan reflexionar y tomar responsabilidad de los actos, y muchas veces no son conscientes de las consecuencias que estos desencadenan. Los patrones de crianza se desarrollan directamente con la interacción de los hijos, pues es evidente que la influencia de éstos determinará la personalidad de la descendencia.

Debido a la sensibilidad mutua que se desarrolla entre los padres y los hijos, los padres necesitan aprender a responder a las necesidades de los hijos y a saber cuándo responder inmediatamente y cuando se debe esperar. La crianza se debe compartir por ambos padres y otros cuidadores de confianza cuando estén involucrados. La crianza suele generar duda en los padres sobre el rol como tales, si se cree que realmente conocen a los hijos y confían en la relación que hay entre la pareja, la educación es más fácil y más relajada. Cuando se sienten conectados con los hijos hay mayor seguridad y confianza. La mayoría de los padres esperan dar a los hijos una crianza adecuada, para fomentar en el hogar una comunicación abierta, de confianza, de responsabilidad valores y afecto. Por supuesto que se necesita una gran cantidad de paciencia, pero vale la pena ya que cuando los hijos crezcan y se conviertan en adultos, puedan formar también hogares con principios y valores formando así círculos virtuosos.

⁹Imber Black, Evan. La vida secreta de las familias. Greda, España 1998. Pp. 121

1.3.6 Ludoterapia

Los niños necesitan obtener mecanismos y estrategias que le ayuden a sobrellevar la vida, si en caso están siendo afectados por el hecho de tener una familia monoparental, en ese sentido, la ludo terapia será una herramienta que ayudara al niño a establecer una autoestima saludable, a dirigir de forma adecuada los afectos y conocer los entornos protectores; el hecho de estar en una etapa de desarrollo coadyuva para la resiliencia.

“La ludoterapia es un método que utiliza el juego para tratar malestares de tipo emocionales, normalmente dedicado al uso con adolescentes y niños, indicada para conseguir con ello lo que se conoce como desahogo emocional o catarsis. Ayuda a disminuir síntomas de malestares emocionales como: ansiedad, estrés, baja autoestima, falta de buena integración social, agresividad, enuresis, terrores nocturnos, entre otros”¹⁰.

“En el siglo XX, la ludo terapia surgió como campo independiente que se ha aplicado de manera exitosa, no sólo con niños, sino también con adolescentes y adultos. El estudio del juego y el movimiento forman parte de una tendencia en diversas culturas. Ludo terapia es la técnica cuya finalidad es facilitar el desarrollo, mantenimiento y demostración de una forma apropiada de la vida ociosa; se basa en la capacidad del individuo para expresarse a través de actividades que ayuden a desarrollar capacidades y actitudes para el uso productivo del tiempo libre, puede incrementar la autoestima, propiciando acceder a estados de bienestar, de calma y tranquilidad. Cuando se está relajado en un juego es frecuente que aumente la capacidad de empatía e intimidad, describe la alegría y el dolor emocional como los indicadores efectivos de sanar”¹¹.

Las funciones de la ludo terapia se clasifican en biológicas, intrapersonales, interpersonales y socioculturales. La enfermería es una profesión y disciplina cuyo objeto de estudio es el hombre y las respuestas integrales a los procesos de salud o

¹⁰Gispert, Carlos. Manual de juegos. Editorial océano. Barcelona, España 2010. Pp.343

¹¹ Narvarte, Mariana. Soluciones pedagógicas. Editorial Landeira. Buenos Aires, Argentina. 2008. Pp. 251

enfermedad. La acción es llevada a cabo mediante el proceso de enfermería, que constituye el método de trabajo, lo cual permite definir el carácter de las intervenciones, por medio de las que se busca la construcción del cuidado integral u holístico; a través de la ludo terapia se tiene la oportunidad de llevar a cabo intervenciones sin dejar de reconocer que se requiere, además de la combinación de la ciencia, la tecnología, la ética, y la bioética, la experiencia sensible de sentimientos y creencias, y con ello las actitudes humanísticas que caracterizan a la profesión, donde se asume el reto de identificar las necesidades de cada paciente como punto de partida para cualquier intervención, construyendo la posibilidad del cuidado centrado en el mismo.

Con la aplicación de la ludo terapia se pretende brindar información clara y sencilla que proporcione al paciente los elementos básicos para el cuidado, permitiéndole expresar con las propias palabras los conceptos abstractos e identificar los signos de alarma que ponen en riesgo la salud; de tal modo que logre mantener el funcionamiento del injerto y mejorar su calidad de vida.

1.3.7 Logoterapia

“La logoterapia es la terapia del sentido, significado y propósito de la vida. La logoterapia comprende la vida como existencia y al hombre como un ser responsable de asumir el sentido de la vida; intenta restituir al hombre la totalidad y unicidad de su ser. Efectivamente, solo la dimensión espiritual le confiere su verdadera esencia”¹².

Es una terapia de enfoque existencia, es positiva, usa los recursos del espíritu humano, y está orientada hacia el futuro, esta terapia considera la búsqueda de significado como aspecto primario del ser; es una teoría que toma en cuenta en el hombre no sólo su dimensión psicofísica sino incluye aquella dimensión propia del ser humano, la espiritual.

“El hombre es un ser a la búsqueda del significado de la propia vida, y mientras no responda a la misión que le ha estado confiada por la vida misma no podrá recibir el don de la realización de sí mismo. Por ello la logoterapia está particularmente indicada para la época actual en que muchas personas se enfrentan al vacío existencial,

¹² Frank, Viktor. El hombre en busca del sentido. Editorial Herder. Barcelona, España 1984.

buscando un significado a su vivir”¹³. Lo que se tiene que tener en claro es que la vida siempre tiene un significado y a pesar de los aspectos trágicos o negativos del destino humano, este puede ser transformado en maduración y crecimiento cuando frente a ese destino se logra establecer la actitud adecuada.

1.3.8 Autoestima

*“Es el factor crucial en lo que acontece tanto dentro de las personas como entre ellas, es el concepto del valor individual que cada quien tiene de sí mismo. Su olla”.*¹⁴ Esta no se transmite por genes, se aprende en el seno familiar. La olla del niño, durante los primeros cinco o seis años, se forma casi exclusivamente en la familia.

- **1.3.8.1 Persona de olla llena (Alta autoestima)**

“Evidencia integridad, responsabilidad, compasión, amor, tiene fe en su propia competencia. Solicita la ayuda de los demás porque confía en sus propias decisiones. Al apreciar su propio valor, está dispuesto a valorar y respetar el valor de los demás. Toma los sentimientos de olla baja como lo que son: una crisis momentánea de la cual podrá salir adelante.

En general, los sentimientos positivos sólo pueden florecer en un ambiente donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles, típica atmósfera de una familia nutridora”.

- **1.3.8.2 Persona de olla baja o vacía (Baja autoestima)**

“Piensa que vale poco. Espera ser engañada, humillada, menospreciada. Anticipa lo peor, lo atrae y generalmente les llega. Como defensa se oculta detrás de un muro de desconfianza. Le resulta difícil ver oír y pensar con claridad y por consiguiente tienen mayor propensión a humillar y despreciar a los demás.

¹³ Frank, Viktor. *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia* Editorial Herder. Barcelona, España 1994.

¹⁴ V. Satir explica que cuando era niña en su casa había una enorme olla de hierro negro, de tres patas, utilizada para múltiples usos. Los miembros de la familia, a menudo preguntaban ¿Qué tiene la olla? ¿Qué tan llena estará? Este símbolo lo utiliza para explicar a las familias los sentimientos de autoestima: Olla vacía = baja autoestima; Olla llena = alta autoestima.

El temor invade a la persona. “Es una consecuencia natural de la desconfianza y aislamiento. Lo limita y no se arriesga en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas y así da lugar a un comportamiento autodestructivo.

Básicamente, olla baja significa experimentar de momento sentimientos indeseables y tratar de comportarse como si no existieran. Se necesita mucha confianza para expresar sentimientos de baja autoestima. Olla baja es una forma de mentirse uno mismo y a los demás.

Considerando la autoestima, el primer paso para mejorar la situación familiar no es culpar a los padres sino encontrar la manera de subir su olla. En cualquier momento de la vida, una persona puede mejorar el concepto de sí mismo “siempre hay esperanza que la vida cambie porque siempre se pueden aprender cosas nuevas”¹⁵

1.3.9 Resiliencia

“La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo”¹⁶. La resiliencia no significa no sentir malestar o dolor emocional, es la capacidad que logran alcanzar las personas para sobreponerse a algún suceso y regresar a ser quien antes fue.

Las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar; además de ello estas personas presentan ciertas habilidades tales como: la capacidad de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro, tienen la capacidad de controlar sus emociones, sobre todo sucesos adversos y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis, son personas optimistas realistas, es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.

¹⁵Satir Virginia. Psicoterapia Familiar Conjunta. Edit. La Prensa Médica Mexicana, México 1980. p. 9

¹⁶Satir, Virginia. “Terapia familiar paso a paso”. Editorial Pax. México. 275 Págs.

1.3.9.1 Intervención y prevención

“La prevención se define como las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad o del malestar emocional, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecidas¹⁷”. Existen tres tipos de prevención, el primario que se refiere a evitar la aparición de un malestar o problema, la estrategia para la prevención primaria puede estar dirigida a prohibir o disminuir la exposición de la persona ha hecho que le afecta. Existe también la prevención secundaria; este tipo de prevención va dirigido al diagnóstico precoz del malestar, comprende acciones van a beneficiar antes que aparezca el malestar totalmente. Existe también la prevención terciaria se refiere a tomar acciones relativamente a la recuperación de la enfermedad o del malestar, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación o bien abordaje adecuado para brindar herramientas y así evitar el aumento de la problemática y del malestar. Este es una intervención para evitar la reincidencia de algún hecho o bien para aplacar el malestar, en psicología por ejemplo, la intervención terciaria ayuda a desarrollar autoestima cuando se encuentre baja y busca mantenerla alta para bienestar de la persona.

¹⁷ Organización mundial de la salud, 1998.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Modelo de enfoque

El socio constructivismo es una propuesta que considera que el comportamiento de las personas está arraigado a la interacción social, ya que en el proceso del desarrollo de sociabilidad desempeña un papel formador y constructor, esto quiere decir que las personas se crean en sociedad. Aprender es un proceso natural de desarrollo, se presenta como un medio que fortalece este proceso natural. El aprendizaje pone a su disposición los instrumentos creados por la cultura que amplían las posibilidades naturales del individuo y reestructuran sus funciones mentales; por lo tanto se tomó este modelo para la presente investigación considerando que la familia es parte fundamental de la sociedad, está inmersa en un constante aprendizaje y en constante cambios. Las familias hoy en día han cambiado su estructura, ya no solo se cuenta con la familia nuclear, ideal de la sociedad conservadora, sino más bien ahora tienen múltiples formas de representarse. La familia monoparental es una de sus variantes y caracteriza a la población con la cual se trabajó.

El socio constructivismo permitió fortalecer a estas familias y de alguna manera desarrollar habilidades nuevas de crianza. Visto desde el enfoque de la interacción social como un medio de ampliar el conocimiento.

El modelo que se utilizó para la presente investigación es el constructivismo social, ya que esta teoría considera que el ser humano se construye, se reconstruye en, con y dentro de la sociedad.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

El estudio se realizó en el Centro de Alcance por mi Barrio, de Santa Catarina Pínula, por medio de un muestreo no aleatorio de tipo intencional. Los criterios de inclusión para la presente investigación fueron: niños y niñas de 6 a 12 años de edad, que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio, de Santa Catarina Pínula y que pertenezcan a un tipo de familia monoparental.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 La observación

Esta técnica se utilizó de forma directa por parte de la investigadora. Se realizó durante el proceso de escuela para padres que se imparte en las instalaciones del Centro Alcance por mi Barrio, de Santa Catarina Pínula. Estuvo dirigida a los niños y niñas durante un tiempo estimado de 60 minutos. Con esta técnica se identificaron conductas, emociones, relaciones interpersonales y reacciones de los niños y niñas que pertenecían a familias monoparentales.

2.2.2.2 La entrevista

Se realizó una entrevista a profundidad dirigida a la madre con el objetivo de identificar como percibe en el niño la ausencia de la figura paterna, así como la dinámica familiar y las problemáticas que ella vivencia producto de la pertenencia a una familia monoparental. Su proceso de aplicación fue de forma individual en el Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula, específicamente en el salón de reuniones, no tuvo tiempo estipulado, éste dependió de las necesidades de las entrevistadas.

2.2.2.3 Test de la persona bajo la lluvia

Esta prueba de personalidad estuvo dirigida a los 40 niños, hijos e hijas de madres solteras que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio, ubicado en Santa Catarina Pínula. Se realizó de forma individual, con previa cita. El tiempo requerido fue de

aproximadamente 15 minutos por niño. Este test permitió conocer los componentes de afrontamiento internos y externos que poseen los hijos de madres solteras.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

- **Análisis cualitativo**

Se utilizaron las técnicas de investigación cualitativa propuestas por Taylor-Bogdan. Él propone la codificación (*análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones*) para conocer las características del problema, desde una perspectiva integral. Se categorizó deductivamente, es decir se partió de las entrevistas y el contacto con la comunidad. Se usó la estadística descriptiva para recolectar, ordenar, representar y desde luego describir con objetividad las actitudes que presentaba la población ante la problemática de los niños de madres solteras. Así mismo estos datos promovieron la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Los datos obtenidos se pudieron procesar a través de un análisis desde una triangulación de datos que refleja y describe las distintas formas en que los niños de madres solteras vivencian su desarrollo en contextos sociales difíciles, donde no cuentan con los satisfactores necesarios para una vida digna. Esto propicio las distintas interpretaciones a partir de las observaciones, la investigación bibliográfica, aplicación de instrumentos y experiencias vivenciales. Este análisis también surge de los mapas conceptuales que permitieron sintetizar la información.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Protocolo de observación

La observación realizada se registró en un instrumento realizado desde word que permitió identificar conductas, emociones, relaciones interpersonales y reacciones de los niños y niñas de familias monoparentales. Se utilizó la técnica durante los cuatro momentos de escuela para padres que realiza el centro. Su estructura consta de 3 columnas, en la primera se registró la conducta, en la segunda la afectividad y en la

tercera las relaciones interpersonales del niño por medio de indicadores predeterminados.

2.3.2 Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad estuvo dirigida a las madres de los niños que asisten al Centro Alcance por Mi Barrio. Su objetivo fue identificar como las madres perciben en el niño la ausencia de la figura paterna y las repercusiones que evidencian en el sus hijos respecto a la pertenencia a una familia monoparental. Esta herramienta estuvo integrada por 10 preguntas abiertas, organizadas en dos áreas: la primera área registra datos generales como: nombre, edad, cultura, religión y escolaridad, así como la edad de los niños. En la segunda área se pretendió obtener información sobre la dinámica relacional de los niños con la primer y segunda pregunta. Se explora la agresividad de los mismos en la interrogante tres. En las preguntas cuatro y cinco, se dialoga el conocimiento sobre la relación de los niños que formaron parte de la muestra con otros. De la sexta a la octava pregunta se conoció se indagó como la madre ve a su hijo emocionalmente, tanto a nivel afectivo como relacional. Las últimas dos preguntas ayudaron a conocer el punto de vista de la madre en relación a los sentimientos de su hijo y los propios, esto ayudó a la elaboración de un plan de trabajo acorde a las necesidades de los niños.

2.3.3 Ficha técnica del test proyectivo la persona bajo la lluvia

A continuación se describe la ficha técnica del test Bajo la Lluvia utilizado en la presente investigación:

Tabla No. 1

Nombre	Test de la persona bajo la lluvia (adaptación y aplicación)
Autores	Silvia Mabel Querol y María Inés Chavez Paz
Aplicación	Individual o grupal
Edad y género	Es apropiado para todas las edades y a ambos géneros
Duración	No tiene tiempo estimado

Finalidad	Mide: angustia, mecanismos de defensa, depresión, ansiedad, estrés, relaciones interpersonales, formas de afrontamiento.
Material	Hoja de papel bond blanca de 80 gr, lápiz, borrador sacapuntas.
Interpretación	En la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento perturbador. Resulta muy útil su comparación con el dibujo de la persona en el mismo individuo, esto nos permite comparar sus defensas frente a situaciones relajadas o de tensión.

2.4 Operacionalización de los objetivos

Tabla No. 2

No.	Objetivo	Unidad de análisis	Instrumento
1	Identificar las condiciones psicosociales que forman parte de un hogar monoparental.	Condiciones psicosociales de la familia monoparental	Entrevista a profundidad.
2	Determinar las consecuencias psicológicas en los hijos de familias monoparentales.	Consecuencias psicológicas de la pertenencia a familia monoparental	Protocolo de observación Test de la persona bajo la lluvia
3	Describir los mecanismos de afrontamiento internos y externos en los niños que pertenecen a familias monoparentales.	Mecanismos internos y externos en los niños	Protocolo de observación Test de la persona bajo la lluvia
4	Implementar estrategias de orientación y prevención para el afrontamiento adecuado ante la experiencia de familias monoparentales	Estrategias de afrontamiento ante la pertenencia a familias monoparentales	Taller psico-educativo, manual de las estrategias de manejo de agresividad, ansiedad, miedos

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

Santa Catarina Pínula es un municipio del departamento de Guatemala se encuentra ubicado a unos 15 km. de la ciudad de Guatemala, cuenta con 14 aldeas. El 1 de octubre de 2015 la comunidad vivió una tragedia, las lluvias desplomaron un cerro provocando pérdidas humanas y materiales. Aunque el comercio se ha ampliado y cuenta con muchas fuentes de ingreso no es suficiente para toda la población que allí vive. Su población es mixta, con un crecimiento poblacional significativo. Según los últimos datos el grupo atareó mayor es la niñez y la adolescencia con un 43.21 % de la población total. De estos niños se atienden un mínimo porcentaje en el Centro de Alcance por mi Barrio.

Esta institución desarrolla programas de salud mental y familiar. El centro estructuralmente se encuentra en la localidad de Santa Catarina Pínula. El centro cuenta con oficinas administrativas, tres en total, un salón de usos múltiples y tiene todos sus servicios habilitados (agua, luz, drenajes, iluminación adecuada), cuenta con un pequeño patio para realizar algunas actividades. Un dato importante el que los niños que asisten a ese centro no son atendidos por maestros sino por adolescentes voluntarios que reciben Q100.00 en efectivo y una bolsa de víveres al mes, como gratificación a sus servicios.

3.1.2 Características de la población

Se trabajó con una muestra de 40 niños y niñas, en edades de 6 a 12 años, que asisten al Centro Alcance por mi Barrio. La condición socioeconómica de los niños y las niñas es baja, el mayor índice de población es indígena y un bajo porcentaje ladina. Las madres se dedican al trabajo de campo. Las familias comúnmente viajan a la capital ya que no existen suficientes fuentes de empleo, algunos se han visto en la necesidad de viajar a Estados Unidos de América para poder proveer a su familia.

3.2 Presentación y análisis de resultados

El estudio se realizó con cuarenta niños que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio, sin embargo se tomó en cuenta el análisis de tres casos específicos por la magnitud de los resultados, pero no significó que no se les brindara acompañamiento a los cuarenta. A continuación se presenta una tabla con los resultados del test de la persona bajo la lluvia, con la cual se buscó categorizar los resultados, esto para presentar los resultados en el análisis general de manera objetiva, dejando por un lado las abstracciones sin valor.

RESULTADOS DEL TEST BAJO LA LLUVIA

Tabla No.3

Códigos	Ítems relevantes	Proyección según el test	Intervención-apoyo psicosocial
M1	Dibujo pequeño, utiliza el margen izquierdo, línea del dibujo entrecortada, gotas grandes como lágrimas.	<i>Rigidez, persona reservada e introvertida, inhibición, carácter difícil, debilidad mental, comúnmente en niños pequeños, ansiedad.</i>	No forzar al niño para que se incluya en los juegos comunes; integrarlo a grupos de niños de forma paulatina sin etiquetarlo, practicar el "Role Playing" fortalecer el vínculo afectivo con la madre.
M2	Repaso de las líneas, tachaduras en el dibujo, existen líneas incompletas, escases de detalles, falta de lluvia, charco de agua, paraguas hacia la derecha.	<i>Deseos de comunicarse, extroversión, persona que sufre de forma interna, pasado doloroso que no logra superar; agresivo en su contacto con las demás personas; inseguridad, miedo y debilidad mental; desarraigo emocional, opositorista, defensas por temor al padre.</i>	Proceso de psicoterapia para el manejo adecuado de la agresividad, existen elementos claros de una problemática familiar y por ello, también es recomendable el apoyo psicológico para la madre del niño.
M3	Persona vista desde lejos, con gotas de lluvia grandes, el dibujo utiliza botas, algunas líneas incompletas.	<i>Aparenta enojo y agresividad, sin embargo, es una necesidad afectiva; actitud defensiva; oculta lo que no se desea que se observe; agresividad manifiesta, desarraigo emocional.</i>	Evitar el castigo físico, trabajar economía de fichas, buscar el dialogo, el razonamiento con el niño, negociar o bien buscar apoyo psicológico externo.

Existe el debate en cuanto si el dibujo de una persona bajo la lluvia es un test en el sentido riguroso del término o una técnica que surge de la experiencia clínica. En realidad en general los distintos dibujos de personas sea como el test de las dos personas o de pareja, los de familia y las distintas adaptaciones que se han extrapolado

al incorporar variables relacionadas con áreas específicas ejemplo: pareja educativa, dibujar una persona en situación de trabajo, la técnica de Caligor han tenido y tienen su basamento y matriz en el dibujo de la figura humana, así con el correr de los tiempos la observación clínica y la experiencia con esta técnica fue abriéndose a nuevas lecturas. De ello resulta que la variable diferencial que nos propone esta técnica es evaluar a través de la calidad y estructura de lo graficado, la reacción mental, emocional, instintual –pulsional de una persona en una situación.

El concepto de situación aquí tiene una especificidad: un hombre en situación de tensión ambiental. Para ello sus autores eligieron un elemento simbólico para representar la tensión o presión ambiental la lluvia. El test de la persona bajo la lluvia, es un tipo de test proyectivo. En este tipo de test proyectivos son tan importantes los elementos que el paciente dibuja o no dibuja en la hoja como la historia que va a contar a continuación sobre la persona bajo la lluvia. A su vez, este test permite evaluar la ansiedad y el temor del paciente en determinados ámbitos; se pueden ver cuáles son sus defensas y si se adapta de forma patológica a los cambios o en qué grado, si hay una organización o desorganización psíquica. Por lo tanto en la tabla se muestra como la agresividad está ligada a la inseguridad, la angustia a la ansiedad y el miedo a la depresión, generalmente en las pruebas los niños que presentaban agresividad eran mayormente inseguros y mostraban ansiedad, los que presentaban miedo, generalmente presentaban indicadores de depresión y angustia. Así mismo los elementos registrados en las observaciones son respaldados por los resultados del test de la persona bajo la lluvia, es decir la dimensión subjetiva fue confirmada por la objetiva. La aplicación del test también proporciono parámetros de verificación del comportamiento de los entes investigados, en virtud que al darle los materiales y pasar el test muchos de los niños presentaban acciones actitudinales. La intranquilidad y ansiedad es la característica primordial en niños de las edades con las que se trabajó.

**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LAS MADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN
AL CENTRO DE ALCANCE POR MI BARRIO**

Tabla No.4

Pregunta	Transcripción literal de la respuesta		Codificación
¿Cómo es la relación con su hijo, desde que viven solos?	M1	<i>“Aunque actualmente no vivimos solos, tenemos una habitación dentro de la casa, en donde logramos pasar tiempo, nos llevamos bien”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Confianza • Agrado
	M2	<i>“Nos llevamos bien, yo lo dejo en casa al cuidado de una señora, pero él a ella no le hace caso, se sale sin permiso y yo lo regaño”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Transgrede límites • Agresividad • Oposicionista desafiante • Enojo
	M3	<i>“Es difícil, no tiene hábitos de estudio, de higiene, no quiere comer, como cuesta con ella, no le gusta ayudar en casa porque siempre está cansada y por eso siempre estamos discutiendo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Distimia • enojo
¿Cómo se relaciona su hijo con otros familiares principalmente niños y niñas?	M1	<i>“Generalmente es muy callado, triste y solitario, juega con algunos niños pero algunas veces, no siempre”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Introversión • Timidez
	M2	<i>“Mi cuñada lo ve siempre en la calle, ella le ha intentado hablar pero no ha podido porque él sale corriendo, no se lleva bien con ellos”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Ansiedad • Enojo
	M3	<i>“Con familiares es cayada, no opina le gusta estar sola entre veces”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desafiante • Aislada
	M1	<i>“Cuando estoy muy alterada le grito que se parece a su papá, el solo se queda callado y algunas veces llora”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Enojo • Ira

¿Comente acerca de los momentos de agresividad que ha vivido su hijo?			<ul style="list-style-type: none"> • Desesperación • Culpa
	M2	<i>“Es bueno para darle a los otros niños, grita y pega yo no le he visto muchas veces dándose con los niños”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de crianza agresivos • Permisiva • Complaciente
	M3	<i>“Casi siempre anda peleando con todo el mundo, se enoja con facilidad, pelea, grita y cuando no puede hacer nada se pone a llorar, yo le he tenido que pegar para que se calme así aprende”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Enojo • Tristeza • Culpa • Ira
¿Creé usted que se ha visto afectado el relacionamiento con su hijo por ser una familia monoparental?	M1	<i>“Yo pienso que si se siente triste, el papá es muy importante y creo que le hace mucha falta”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Nostalgia • Enojo
	M2	<i>“Pues yo pienso que sí, le hace falta límites y eso únicamente el papá se lo puede dar, cuando viva con nosotros, mi hijo era tranquilo le hacía caso a todo lo que él le dijera”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Nostalgia • Permisiva • Autoridad masculina
	M3	<i>“Me ha comentado que le hace falta su papá, que le gustaría que alguien la lleve a la escuela y que la cuide, yo no le digo nada malo de él, pero me pone triste”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Nostalgia • Culpa • Enojo
¿Cómo se relaciona su hijo con otros niños y adultos?	M1	<i>“mi hijo no tiene buena relación con otros niños, menos con adultos, solo con los de la casa, con su tío y su abuela, en la escuela es tímido y casi no habla.”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Introversión • Timidez
	M2	<i>“Tiene problemas, pelea con ellos y me toca que estar llegando a la escuela a pedir disculpas por él, ya no sé qué hacer con él siempre tiene problemas y es agresivo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Ansiedad • Enojo
	M3	<i>“Es malcriada, no contesta los saludos, no se lleva bien con otros niños”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desafiante • Aislada
¿Cuáles son las	M1	<i>“No es tanto vergüenza lo que siente, es más necesidad de tener un papá”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad • Culpa

inquietudes del niño respecto al tipo de familia que tiene?	M2	<i>“En este momento no creo, pero más adelante si le afectara”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Duda • Incertidumbre • Preocupación
	M3	<i>“Siente vergüenza cuando hablan otros niños de sus papás, a ella no le gusta porque no tiene”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vergüenza • Culpa • Enojo
¿Qué emoción presenta con frecuencia su hijo, llora, pega, es triste. Explique?	M1	<i>“Generalmente esta triste, es calladito y le gusta jugar mayormente solo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Introversión
	M2	<i>“Es agresivo, le gusta apegar y pelear, aparte de eso es bueno dando, más le gusta”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Ansiedad • Orgullo
	M3	<i>“Ella grita y pelea, es agresiva, pero cuando no logra lo que quiere se pone a llorar o a pegar”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Tristeza • Frustración
¿Qué piensa usted que le afecta más a su hijo en torno al tema de tener una familia monoparental?	M1	<i>“Le falta el apoyo de un hombre, su papá, algunas veces su tío le ayuda y él, le hace caso, pero no es lo mismo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de figura paterna que le apoye en su desarrollo integral
	M2	<i>“No tener a alguien que le ponga límites y lo regañe”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de figura paterna para imponer límites
	M3	<i>“Yo pienso que es ahora cuando más le hace falta el papá, ya está grande y antes no mucho preguntaba ahora si lo quiere ver”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de figura paterna para apoyar emocionalmente
¿Cómo se siente usted al ser madre soltera?	M1	<i>“Pues me ha costado, principalmente porque se necesita de una pareja para la crianza de los niños, en mi caso me siento enojada porque nos abandonó el papá”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo • Frustración • Culpa
	M2	<i>“Yo me siento mal, porque no puedo darle un papá a mi hijo, a mí me falta alguien que me apoye y ayude con todo, con quien hacer planes y salir los tres, creo que eso es lo que más le afecta también al niño”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo • Frustración • Necesidad afectiva
	M3	<i>“Yo me siento bien, igual, solo que más tranquila, me enoja que mis hijos no estén con el papá y que él no los visite, eso sí me molesta, pero que puedo hacer yo, si él así lo decidió yo no voy a estar rogándolo”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo • Frustración

¿Qué relación tiene con el padre el niño o niña?	M1	<i>“Ninguna, desde que nos abandonó mi hijo no tiene relación con él”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ira • Frustración
	M2	<i>“No hemos tenido relación con él, y tampoco nos interesa”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo
	M3	<i>“Actualmente mente no tienen relación, yo lo prefiero de esa manera, además yo no lo voy a estar rogando”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Resignación

Fuente: Se realizaron 40 entrevistas con las madres, presentado una muestra representativa de 3.

Se realizó el análisis a profundidad de las entrevistas con las madres, los indicadores más relevantes fueron: la agresividad, angustia, inseguridad, ansiedad, miedo y depresión. Es importante comprender que estos indicadores por si solos no son concluyentes y no se deben generalizar, sin embargo, ante la repetición de estos indicadores en las pruebas también hay que tomar en cuenta el contexto cultural que es tan significativo para la formación de la personalidad. Estos son factores que determinan la personalidad y definen la conducta en sí misma. Se encontró que la agresividad está presente en la vida de los niños y de las niñas y hay que tomar en cuenta que cuando la agresividad afecta el desenvolvimiento social, entonces ya es un problema, la angustia es un indicador emergente según la investigación, ya que no se esperaba que fuera repetitiva, al realizar el análisis se encontró también en las madres, lo cual puede tener influencia directa en los niños que formaron parte del estudio. Esa sintomatología puede estar teniendo implicaciones en el núcleo familiar, de allí la importancia de tratar el fenómeno de manera integral incluyendo a todos los implicados.

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

INFORMACIÓN	INFORMANTES		INTERSECCIÓN
Categorías	Entrevista con las madres	Test de la persona bajo la lluvia	Elementos coincidentes
Agresividad	<i>“Casi siempre anda peleando con todo el mundo, se enoja con facilidad, pelea, grita y cuando no puede hacer nada se pone a llorar, yo le he tenido que pegar para que se calme así aprende”</i>	Repaso de las líneas y tachaduras en el dibujo.	En el contacto con su contexto existe agresividad
Ansiedad	<i>“Me ha comentado que le hace falta su papá, que le gustaría que alguien la lleve a la escuela y que la cuide, me lo dice en repetidas ocasiones”</i>	Existen líneas incompletas, escases de detalles, falta de lluvia.	Se evidencia que la ansiedad forma parte de la vida cotidiana de los niños y las niñas
Tristeza	<i>“Generalmente esta triste, es calladito y le gusta jugar mayormente solo”</i>	Charco de agua, paraguas hacia la derecha.	Se evidencia que la falta de la figura paterna se expresa en un estado de ánimo triste

Se realizó el análisis a profundidad de los resultados del test bajo la lluvia que midió la personalidad en los niños y niñas que pertenecen a familias monoparentales y que asisten al Centro de Alcance por Mi Barrio, los indicadores más relevantes fueron: la agresividad, angustia, inseguridad, ansiedad, miedo y depresión. Es importante comprender que estos indicadores por si solos no son concluyentes y no se deben

generalizar, sin embargo, ante la repetición de estos hay que tomar en cuenta el contexto cultural que es tan significativo para la formación de la personalidad.

Se encontró que la agresividad está presente en la vida de los niños y de las niñas. Este es un factor que determina la personalidad y define la conducta en sí misma. Hay que tomar en cuenta que cuando la agresividad afecta el desenvolvimiento social, entonces ya es un problema.

La angustia es un indicador emergente según la investigación, ya que no se esperaba que fuera repetitiva, al realizar un análisis de la misma se encontró también en las madres lo cual puede tener influencia directa en los niños que formaron parte del estudio. Esa sintomatología puede estar teniendo implicaciones en el núcleo familiar, de allí la importancia de tratar el fenómeno de manera integral incluyendo a todos los implicados.

Respecto a las madres la sobrecarga laboral y económica es una característica en ellas, deben asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre en atenciones y responsabilidades de los hijos. Esa situación puede traer como consecuencia implicaciones en la salud mental de ella e implicaciones en la dinámica familiar por no disponer de un momento para su vida personal y social. El aislamiento social puede generar sentimientos de soledad y abandono. Algunas mujeres inclusive piensan en dedicarse a su hijo la totalidad de su tiempo porque no creen poder encontrar a una pareja que acepte a su hijo.

Observación dirigida a los niños que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula

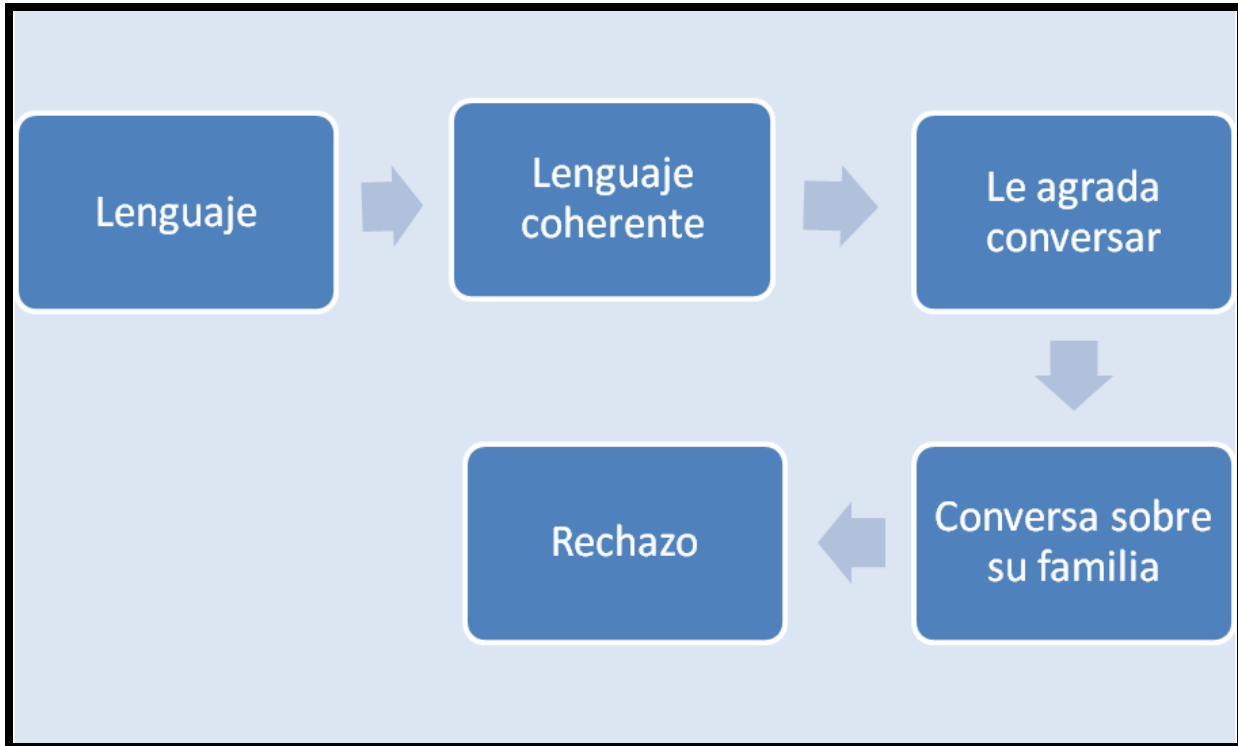
Mapa conceptual No.1



Interpretación: El mapa conceptual que antecede muestra que los niños observados presentan un comportamiento que limita su desarrollo social, su autoestima y sus capacidades, esta es la timidez (mediada por la crianza, el contexto, el sistema educativo, no es exclusivo de la familia monoparental, pero se puede tomar como un indicador). Respecto al contacto físico, en ocasiones los niños buscan un abrazo o tomar de la mano a sus compañeros lo que podría reconocerse como una necesidad de afecto en ellos. Así mismo existen niños y niñas que se comportan con gestos no adecuados para su edad y desarrollo, en algunos casos se encontró extrema madurez o inmadurez, irritabilidad y desinterés por el juego. Es evidente que el círculo social en el que las personas se desenvuelven es altamente significativo en las relaciones sociales.

Observación dirigida a los niños que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula

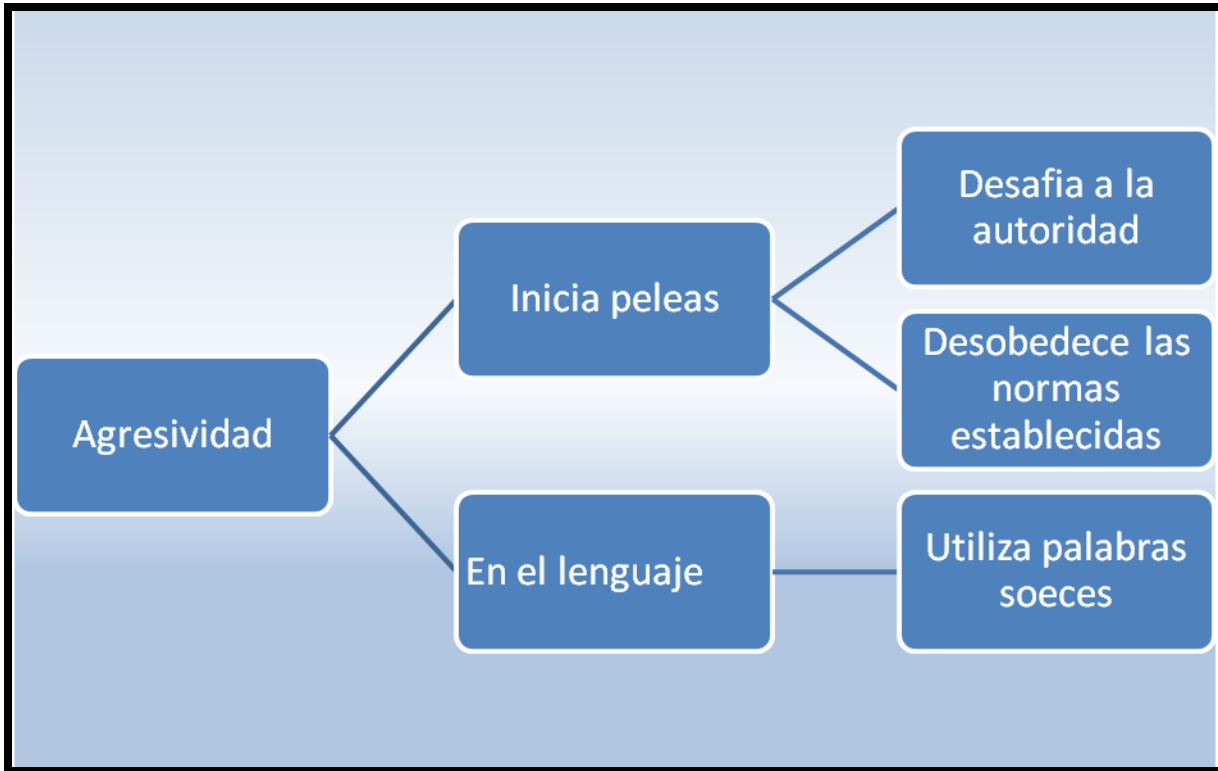
Mapa conceptual No.2



Interpretación: El mapa conceptual antes presentado muestra que la mayoría de niños observados presentan un lenguaje coherente y con adecuada estructuración de pensamiento, sin embargo, en el contenido del lenguaje se puede determinar que existe un fuerte rechazo a hablar sobre su dinámica familiar, este rechazo puede interpretarse como no querer formar parte de una situación desagradable, evitando así estar expuesto al reconocimiento de problemáticas que los desestabilizan. En los niños de doce años se encontró un mayor rechazo, es posible que esto responda a la etapa de desarrollo donde se encuentran, están en una experiencia de vida en la que adolecen de sensatez, pues están dejando atrás la dependencia directa y se están preparando para el mundo adulto, esto también significa que son más críticos y que en definitiva pueden estar rechazando algunas conductas de su medio social que no les es favorable o con las que no están de acuerdo.

Observación dirigida a los niños que asisten al Centro de Alcance por mi Barrio de Santa Catarina Pínula

Mapa conceptual No.3



Interpretación: El mapa conceptual que antecede sintetiza a partir de la observación realizada que los niños manifiestan agresividad física y verbal. Inician peleas pero también comparten en juegos, el mal manejo de emociones y la cólera que manejen pueden ser el detonante de conductas violentas. Estas manifestaciones de violencia podrían asociarse a la expresión de necesidades insatisfechas o falta de atención. El trabajo que realizan las madres basado en altas jornadas de tiempo puede influir en ese sentimiento en los niños, sin embargo esta es un contexto en el cual no se puede señalar a la madre ya que por la necesidad de satisfacer necesidades primarias las obliga a dejar solos a los niños.

3.3 Análisis general

Durante el proceso de investigación realizado en el Centro de Alcance por mí Barrio se pretendió identificar las condiciones psicosociales de las familias monoparentales que asisten a ese centro, así como las emociones que experimentan los niños, encontrando las siguientes: ira, ansiedad, aversión y miedo que podrían estar asociadas al contexto y las características familiares.

Los sentimientos de inermidad e inseguridad que puedan estar experimentando puede generar respuestas impulsivas o agresivas como un mecanismos de defensa por parte de los niños. Por lo tanto hay que tomar en cuenta que la expresión de emociones en estos niños estudiados no solo se vinculan al tipo de familia monoparental, el contexto sociocultural también es determinante, las condiciones de pobreza y exclusión en las que se encuentran las madres y los niños no les permite tener un desarrollo integral y mejorar las condiciones de vida que actualmente tienen.

Los hijos e hijas de familias monoparentales pueden ser señalados y estigmatizados por abandono paterno; sin embargo, este no es uno de los principales problemas que enfrenta esta población, el conflicto principal es el duelo no resuelto de la madre ante el abandono sufrido por la pareja, sin lugar a duda ese sentimiento es transmitido en conductas y actitudes que algunas veces no son las más adecuadas para referirse a los niños. Principalmente la madre es quien desborda todo su enojo contra los hijos esto afecta el desarrollo de la salud mental en los niños, generando así problema de seguridad en sí mismo y sentimientos de culpa porque ellos se asumen como parte del padre aunque no tengan relación y algunos casos se desarrolló un vínculo afectivo por el tiempo compartido previamente a la separación.

Comentarios frecuentes como *“es que eres igual a tu papá”*, *“a ver si no haces las de tu tata”*, son dañinos y afectan la seguridad del niño. Al no poder tener un manejo de emociones negativas las madres están enseñando a sus hijos que esta es la forma adecuada de canalizar los impulsos, agresivamente. No hay que olvidar que la agresión es una forma de canalizar la ansiedad y la inseguridad con ello la incapacidad para poder resolver los conflictos de una manera adecuada. La madre siendo una figura

fundamental para el hijo tiene la responsabilidad de resolver su situación emocional con la persona que la abandono para luego brindar una crianza adecuada al niño, de lo contrario estará creando en él, un mundo de enojo y de ira hacia su padre, que por consiguiente terminará con implicaciones negativas y en sus relaciones posteriores.

Los resultados obtenidos a través de la entrevista reflejan claramente como los niños vivencia la ausencia de la figura paterna, aunque muchas veces este vacío es completado aunque no satisfecho por los abuelos o tíos de los niños.

Las madres reconocen que existe conciencia en los niños respecto al no tener la imagen paternal, pues en diferentes ocasiones ellos cuestionan *¿por qué sus compañeros celebran actividades donde participa el papá y ellos no?* la comparación es constante, esto genera frustración en las madres y tienden a considerarse culpables de tal situación. Al realizar las entrevistas las madres se mostraron temerosas y nerviosas, hablar sobre estos temas es sumamente complicado, pues en una sociedad tan conservadora se estigmatiza a las madres solteras, adicional expresaron que es *“difícil hablar sobre estos temas pues al parecer a nadie le importa cómo van las vidas de ellas y sus hijos”*, lo cual muestra la fragilidad emocional en la que se encuentran estas madres.

La dinámica de la familia monoparental entraña una dinámica compleja, muchas veces la madre no se cree lo suficientemente capaz de poder educar a sus hijos en un sistema de norma y reglas, por ello, la familia puede parecer que no tiene un encuadre normativo dentro de su dinámica. Este sentimiento de minusvalía por parte de la madre es existente principalmente por la falta de empoderamiento de la misma. Las condiciones de vida y su patrón de crianza, la cultura se han encargado de inculcar a nivel social que únicamente el hombre es la autoridad, por lo tanto, si no hay un hombre en casa, se carecerá de reglas y de una dinámica funcional. Esto gracias al machismo que impera en la sociedad guatemalteca.

Otro indicador encontrado en el test bajo la lluvia y constatado a través de la observación fue la falta de seguridad de los niños y de las niñas. Existe una clara falta de capacidad de tomar decisiones sobre temas relacionados a sí mismo, ya sean de

pequeña o gran escala, al parecer esa inseguridad se debe a la falta de una figura masculina que pueda reafirmar aspectos de autoridad, pero se debe dejar claro que no es la falta de padre como tal, sino más bien la incapacidad de la madre de no asumir ese rol, la queja constante es “*decir que el padre es el que debe tener ese rol*” y bajo la ausencia de él, nadie lo puede hacer, esto crea en el niño inestabilidad así como un sistema de reglas inestable y deficiente.

En general se puede determinar que un niño o una niña que viva en una familia monoparental no es más ni menos inestable que otro, esto va a depender de muchos otros factores entre los cuales la monoparentalidad es solo uno de ellos. Lo que es cierto, es que la dinámica familiar se puede ver afectada directamente por el nivel de resolución de duelo que tenga la madre en relación a la separación con su expareja y cómo este sea transmitido al niño.

La investigación permitió identificar que uno de los mecanismos de afrontamiento internos y externos utilizados por los niños que pertenecen a una familia monoparental es en primera instancia la evitación, existe un leve alejamiento cuando se habla de esta situación específica de los niños; también se encontró que la cohesión social permite a los niños revalorar su autoestima, con esto se comprueba que el ser humano no está programado para estar solo que los otros también lo nutren y lo ayudan a convivir. La experiencia de observación del juego evidenció que se minimizaban las conductas observadas de timidez y tristeza expresadas cuando se encontraban solos y disipadas en el juego. Otro mecanismo externo de afrontamiento es la madre, se encontró que la madre se estructura como figura de protección y canalizadora de miedos.

La presente investigación se planteó como objetivo general minimizar el impacto psicosocial negativo experimentado por los niños que pertenecen a familias monoparentales para lo cual después de conocer las características del fenómeno y su contexto, se generó un manual titulado “Estrategias para minimizar el impacto psicosocial en los niños de familias monoparentales que viven con la madre”, se puede verificar en anexos, con lo cual el presente trabajo no se está limitando a generar conocimiento sino también haciendo praxis del conocimiento adquirido, pues con el

manual futuras generaciones tendrán un marco de referencia para tratar problemas vinculados al estudiado en esta tesis.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Las familias monoparentales estudiadas se ven afectadas principalmente por: la pobreza, la exclusión social, poco acceso a la educación y sobrecarga laboral de la madre; condiciones que limitan para que puedan alcanzar una mejor calidad de vida.

Los niños que formaron parte del estudio y que pertenecen a una familia monoparental principalmente se sienten inseguros de sí mismos y son agresivos, condiciones que los limitan en sus relaciones sociales.

Los mecanismos internos y externos utilizados e identificados en los niños, aunque no se logró determinar que estas expresiones sean específicamente por la experiencia de pertenecer a una familia monoparental son: evitación, agresividad, aislamiento y el llanto.

Las condiciones emocionales encontradas en los niños no son específicas de la pertenencia a este tipo de familia. Vivir en una familia nuclear no garantiza que el niño crezca sano emocionalmente hablando.

4.2 Recomendaciones

A la institución Alcance por mi Barrio se le recomienda organizar grupos de apoyo en conjunto con la madre que les permitan mejorar las condiciones de vida que experimentan actualmente.

Establecer mecanismos de atención dirigidos a los niños que asisten al Centro Alcance por mi Barrio con el fin de contribuir a canalizar emociones negativas que no les permiten fortalecer la autoestima.

Desarrollar programas para la atención de familias monoparentales con el fin de que madre e hijos puedan tener relaciones afectivas saludables.

5. BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Fernández, Manuela. Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. [En línea]. Tesis (doctoral) Dirigida por: José Román y Gonzalo Musitu. España, Valladolid, Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología, 2005.409p. [Fecha de consulta: 27 mayo 2014]. Disponible en: www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf.

BERGER, Stassen Kathleen *Psicología del desarrollo*, Editorial Medica Panamericana: España 2009, ISBN 84-9835-0522.

C. RINN, Allan, *Paternidad Positiva*, Editorial Trillas: México 1986, ISBN: 968-24-1003-7

CÉSPEDES Rossel, Nélida. Nuestras emociones. En su: Aprendamos a resolver nuestros problemas. Guatemala, PRONICE, 1998. pp. 25-30.

F., VOGEL, Esdras, *Una introducción moderna a la familia*; Edición Norman; Alemania; 1960, ISBN 34-755-1256-3

HOLAHAN, Charles J. Stress ambiental. En su: Psicología ambiental: un enfoque general. México, Limusa, 1994. p.1860.

MELANIE, Klein, *Psicoanálisis del desarrollo temprano*, Editorial Paidós, Barcelona.

MARTIN López, Enrique, *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Primera edición, España 2000.

REUDINESCO, Elizabeth, *La familia en desorden*, Editorial Fondo de cultura económica, Buenos Aires, Argentina: 2007.

VALLEJO, Julio, *Trastorno afectivos: ansiedad y depresión*, Editorial Masson: España 2000.

WALLERSTEIN, Judith, *Y los niños... ¿Qué? Como guiar a los niños antes, durante y después del divorcio*, Editorial Norma: Bogotá 2005.

ANEXOS



ANEXOS 1

1.2 ENTREVISTA A MADRES SOLTERAS

Instrucciones: Colocar datos de forma clara con lapicero color negro, el entrevistador preguntará o realizará cada una de las interrogantes brindado el tiempo necesario para que cada una sea respondida de la mejor manera o de la manera más apropiada, repetirá las veces que sea necesaria la pregunta para su mejor comprensión.

ENTREVISTA

Nombre: _____

Fecha: _____ edad: _____

Escolaridad: _____ Religión: _____

Edad del hijo o hija _____

1. ¿Cómo es la relación con su hijo, desde que viven solo? _____

2. ¿Cómo se relaciona su hijo con otros familiares, principalmente niños y niñas?

3. ¿Comente acerca de los momentos de agresividad que ha vivido su hijo?

4. ¿Creé usted que se ha visto afectado el relacionamiento con su hijo por ser una familia monoparental?

5. Cómo se relaciona su hijo con otros niños y adultos?

6. ¿Cuáles son las inquietudes del niño respecto al tipo de familia que tiene?

7. ¿Qué emoción presenta con frecuencia su hijo, llora, pega, es triste?

8. ¿Qué piensa usted que le afecta más a su hijo en torno al tema de tener una familia monoparental?

9. ¿Cómo se siente usted al ser madre soltera?

10. ¿Qué relación tiene con el padre el niño o niña?

ANEXO 2

1.2 PAUTA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS



Instrucciones: observar al niño o niña en el salón de clases y a la hora del receso marca con un aspa (X) en lo que corresponde a lo observado.

	INDICADORES	SI	NO
CONDUCTUAL	El niño o niña disfruta de las actividades		
	Se observa algún tipo de conducta peculiar en el niño o la niña		
	El niño o niña es distante e introvertido		
	Busca el contacto físico		
COGNITIVA (lenguaje)	Le agrada hablar sobre su vida en general		
	Usa lenguaje coherente y correcto para comunicarse		
	Conversa sobre temas relacionados a su vida en familia		
RELACIONES INTERPERSONALES	El niño pelea constantemente (por lo menos tres veces al día con otros amigo de juego)		
	El niño juega y disfruta el juego con otros niños		
	Se ve que tiene un amigo en especial		
	Toma la iniciativa en las actividades		

ANEXO 3

DIBUJO LIBRE TEST BAJO LA LLUVIA