

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“REPERCUSIÓN DE LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
-INEB-”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**YENNIFER YOHANA HERRERA ANGEL
HALISSON LISSETH SANTOS HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.007-2015
CODIPs.2703-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2016

Estudiantes

Yennifer Yohana Herrera Angel
Halisson Lisseth Santos Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (67-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2016, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“REPERCUSIÓN DE LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB–”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Yennifer Yohana Herrera Angel
Halisson Lisseth Santos Hernández

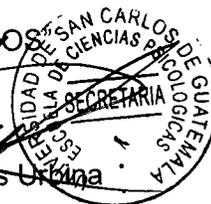
CARNÉ: 2010-15776
CARNÉ: 2010-24726

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

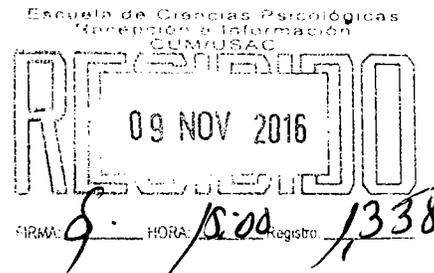
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Guatemala 9 de noviembre de 2016

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las **estudiantes YENNIFER YOHANA HERRERA ANGEL, Carné 2010-15776, Registro de expediente de graduación L-24-2015-C-EPS y HALISSON LISSETH SANTOS HERNÁNDEZ, carné No. 2010-24726 y Registro de Expediente de Graduación L-57-2015-C-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"REPERCUSIÓN DE LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 12 de octubre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,

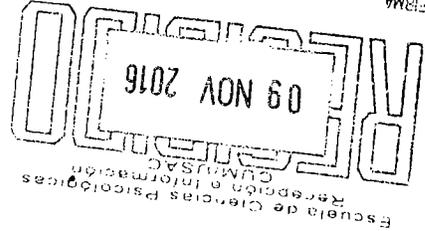
M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE ENCARGADA
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Adjunto: Por cada estudiante: Constancia expediente de graduación (fotocopia), Dictamen de Control Académico, (Original) fotocopia de DPI, Cierre de Pensum (Original), Constancia de Expediente Estudiantil (Original), Solvencia General (Original y copia amarilla) y Asignación 2016, Constancia original de Créditos, Informe final de Investigación con cartas originales e Informe Final de EPS con cartas originales.

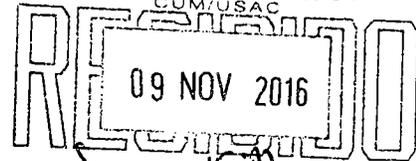


CIEPs. 094-2016
REG. 085-2015



INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Octubre de 2016



Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

FIRMA: [Signature] HORA: 15:00 Registro: 085-015

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“REPERCUSIÓN DE LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-”.

ESTUDIANTES:
Yennifer Yohana Herrera Angel
Halisson Lisseth Santos Hernández

CARNE No.
2010-15776
2010-24726

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 12 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 19 de octubre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





CIEPs. 094-2016
REG. 085-2015

Guatemala, 21 de octubre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“REPERCUSIÓN DE LA DESINFORMACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB–”.

ESTUDIANTES:
Yennifer Yohana Herrera Angel
Halisson Lisseth Santos Hernández

CARNÉ No.
2010-15776
2010-24726

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 16 de Agosto de 2016

Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinador de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Estimada licenciada Ponce

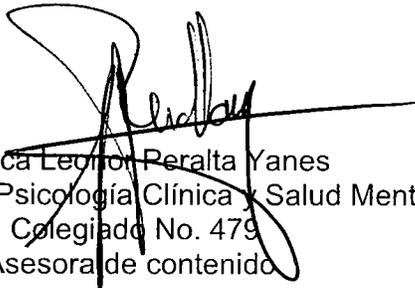
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "Repercusión de la desinformación sexual en los estudiantes de tercer año del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva" realizado por los estudiantes YENNIFER YOHANA HERRERA ANGEL 201015776 y HALISSON LISSETH SANTOS HERNÁNDEZ 201024726.

El trabajo fue realizado a partir DEL 6 DE JULIO AL 01 DE SEPTIEMBRE DE 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP's por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Blanca Leonor Peralta Yanes
Magister en Psicología Clínica y Salud Mental
Colegiado No. 479
Asesora de contenido

Licda. Blanca Leonor Peralta Yanes
Psicóloga
Colegiada # 479

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina

Dirección: 5ta. Avenida 2-57 "B" zona 4 Colonia Venecia II Villa Nueva
Teléfono: 6635-6958 * Correo electronico: inebjmvn@hotmail.com * Guatemala C.A.

Guatemala, 02 de Agosto de 2016

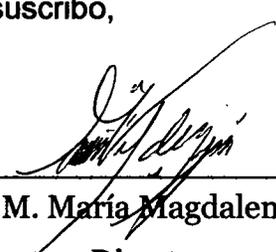
Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinador de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Estimada licenciada Ponce.

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes YENNIFER YOHANA HERRERA ANGEL CARNÉ 201015776 Y HALISSON LISSETH SANTOS HERNÁNDEZ CARNÉ 201024726, realizaron su trabajo de campo con los 200 alumnos de tercero básico como parte del trabajo de Investigación titulado "Repercusión de la desinformación sexual en los estudiantes de tercer año del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva" en el periodo comprendido del 6 de julio hasta el 5 de septiembre de 2015.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


P.E.M. María Magdalena Veliz
Directora



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR YENNIFER YOHANA HERRERA ANGEL

MARCO TULIO SÁNCHEZ ESCOBAR

INGENIERO ELECTRICISTA

COLEGIADO 10,431

POR HALISSON LISSETH SANTOS HERNÁNDEZ

YURI OMAR CASTILLO BERGANZA

MÉDICO INTERNISTA

COLEGIADO 9,180

ACTO QUE DEDICO A:

Dios por darme vida para llegar a este momento tan importante, por la paciencia, fortaleza y sabiduría que me brindó para poder seguir adelante en mi desarrollo como profesional.

Norma y Orlando por siempre brindarme su apoyo incondicional, por todo su esfuerzo, dedicación y ayuda en cada proceso de mi vida.

Marco Tulio mi amado esposo por todo su amor, paciencia y dedicación en cada instante de mi vida, por llenar mi vida de luz y ser un ejemplo a seguir.

Denisse y Nestor por su apoyo en las buenas y malas porque sin ellos mi vida no tuviese esos matices de felicidad.

Halisson y Moisés quienes me enseñaron que en poco tiempo se logran grandes y verdaderos lazos de cariño y amistad.

Marylin y a mis dos preciosos, Dairyn y Anthony por llenar mis días de alegría y positivismo.

Profesores, asesora y revisor que fueron parte fundamental de mi formación y que me dejan grandes lecciones de vida en el oficio de ser psicóloga.

Todas las personas que no mencioné por nombre pero que me han ayudado a crecer como persona y como profesional les dedico este momento especial quienes sin duda están presentes, que Dios les bendiga.

Y por último a mi madrina María y a mi padrino Marcial que aunque ya no están presentes físicamente siempre estuvieron presentes brindándome su amor y apoyo incondicional y se que se sienten orgullosos allá en el cielo.

Yennifer Yohana Herrera Angel

ACTO QUE DEDICO A:

Dios por darme la fortaleza y la sabiduría en los momentos más difíciles de mi carrera de estudiante como también el arte de ser psicóloga.

Vilma y Armando, quienes han estado constantes y presentes en cada fase de mi existencia brindándome apoyo y cariño.

Wilmer quien ha estado en los buenos y malos momentos, dándome su entero amor y apoyo incondicional, a él quien más ha creído en mí, dedico este logro con todo mi amor.

Profesores quienes apoyaron mis ideales y me brindaron apoyo absoluto para seguir creyendo en mi vocación, manteniendo mi amor por el arte de descubrir la complejidad de la mente humana.

Yennifer y Moisés, quienes han sido parte importante en mi profesión y de mi vida, a ellos por ser incondicionales y por brindarme su amistad y cariño.

Cristóbal, quien más que mi jefe ha sido un apoyo incondicional en mi vida y en mi carrera como profesional, a él dedico mis logros y agradezco su cariño y amistad.

Dr. Yuri Castillo quien me brindó su apoyo incondicional, su ejemplo por el amor al prójimo y su amistad.

Todo aquel que de una u otra manera fue parte de mi vida y de mi caminar. A cada uno le dedico mi trabajo y mi vocación.

Halisson Lisseth Santos Hernández

AGRADECIMIENTOS A:

Dios por darnos la oportunidad de culminar una de muchas metas de nuestra vida.

Nuestros padres por su apoyo incondicional.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Licenciado Pedro de León por su esmero, paciencia, orientación y dedicación en la revisión de nuestro proyecto de investigación.

Licenciada Blanca Peralta por su valiosa asesoría a favor de nuestro proyecto de investigación.

Docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, quienes nos brindaron su conocimiento para nuestra formación profesional.

Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva por brindarnos su apoyo y permitir la realización de nuestro proyecto de investigación.

Estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva por enseñarnos el maravilloso mundo de ser adolescente.

Todas las personas que participaron directa o indirectamente que hicieron posible nuestra investigación.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Marco teórico.....	5
1.2.1 Antecedentes.....	5
1.2.2 Adolescencia.....	7
1.2.3 Cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia.....	8
1.2.4 Diferencia entre sexualidad y genitalidad.....	12
1.2.5 Factores de riesgo.....	13
1.2.6 Educación sexual.....	18
1.2.7 Salud reproductiva.....	20
1.2.8 Enfermedades de transmisión sexual.....	21
1.2.9 Reseña histórica del establecimiento.....	22

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Enfoque y modelo de investigación.....	23
2.2. Técnicas.....	23
2.2.1 Técnica de muestreo.....	23
2.2.2 Técnica de recolección de datos.....	23
2.2.3 Técnica de análisis de datos.....	25

2.3. Instrumentos.....	25
2.4. Operacionalización de objetivos.....	27

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la muestra.....	28
3.1.1. Características del lugar.....	28
3.1.2. Características de la muestra.....	29
3.2. Presentación y análisis de resultados.....	30
3.3. Análisis general.....	35

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones.....	40

Bibliografía

Anexos

Resumen

Título: “Repercusión de la desinformación sexual en los estudiantes de tercer año del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva”

Autoras: Yennifer Herrera y Halisson Santos

El trabajo de investigación se realizó en el departamento de Guatemala, municipio de Villa Nueva con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB del 6 de julio al 01 de septiembre del año 2015. Se eligió a través de la técnica de muestreo por conveniencia únicamente a los 200 estudiantes de 3º. Básico distribuidos en cinco secciones con 40 alumnos entre las edades de 12 a 17 años de ambos sexos. Las herramientas utilizadas para recolección de datos fueron la observación sistemática antes y durante la investigación, una entrevista donde se obtuvo el grado de conocimiento de educación sexual, dos guías de encuestas y lista de cotejo para recabar y corroborar información y así se determinó los principales factores de riesgo, los problemas psicosociales que presentó la muestra y las principales repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad, por último una serie de talleres y charlas con el apoyo de APROFAM. Que pretendía informar y resolver dudas de los adolescentes respecto a la sexualidad, concluyendo que la educación sexual es un tema imprescindible de incluir en el programa escolar ya que la adolescencia se caracteriza por un alto grado de demandas como físicas, psicológicas y sociales, por ende evidencian interés hacia la sexualidad; es importante una buena comunicación con sus familias en donde se les informe y se amplíe el conocimiento que conllevan los cambios, las complicaciones propias de la edad donde los riesgos son mayores para el YO del adolescente al iniciar relaciones sexuales a temprana edad, exponiéndose a embarazos no deseados, abortos, ETS y bajo rendimiento académico; factores de riesgo que impide un desarrollo pleno en la adolescencia.

PRÓLOGO

La etapa de la adolescencia es caracterizada como un conjunto de cambios corporales, emocionales y psicológicos que provocan confusiones y contradicciones que estimulan conflictos entre el adolescente y la sociedad, los cuales en el contexto real no se les presta la importancia que se debiera por parte de los padres de familia y las autoridades educativas. En Guatemala se puede observar esta problemática causando daños en distintos niveles dentro del marco social, embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual, educación académica inconclusa, etc. Aunque no en estas magnitudes, el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- posee una población adolescente en riesgo donde existen padres de familia y educadores que no reconocen la importancia de la educación sexual del adolescente y que ésta no depende solamente de una identidad de tal manera que la investigación se basó en objetivos como el análisis de los factores de riesgo por ejemplo ser hijo de padres jóvenes, inestabilidad económica, abandono y bajo rendimiento escolar asimismo las repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad como embarazos no deseados, abortos, abuso de sustancias y ETS, tratando de dar respuesta no solo al adolescente sino a la institución educativa y que ésta se reproduzca para el beneficio de la población.

De tal manera surgió la necesidad de implementar charlas y talleres donde se amplió el conocimiento de la sexualidad del adolescente para que ésta sea sana y responsable. Dejando en claro, si se aborda éste tema de manera consciente, se puede evitar problemas tales como depresiones, autoestima inadecuada, agresividad y bajo rendimiento escolar, asimismo se estableció dentro de la institución medidas preventivas respecto a salud reproductiva y educación sexual, la identificación, concientización y análisis de los factores de riesgo latentes y las repercusiones que se observaron durante el trabajo de

campo que fue en un periodo de dos meses de julio a septiembre del año 2015, donde se trabajó con las 5 secciones siendo un total de 200 adolescentes, comprendidos entre los 12 a 17 años de edad, pertenecientes al municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala. De igual manera mediante una exposición con las autoridades del centro se pudo constatar los alcances y beneficios de la investigación tales como: la erradicación de la desinformación por medio de los talleres y charla de APROFAM que brindaron conocimiento nuevo y actualizado respecto al tema, la concientización de los factores de riesgo a los que están expuestos no solo los adolescentes y sus familias sino también la comunidad educativa y cómo pueden identificarlos y excluirlos de su estilo de vida; se expuso las repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad tomando en cuenta no solo las más comunes siendo los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual sino también los problemas emocionales, económicos, familiares y sociales, éstos desconocidos por los adolescentes.

Por último la concientización de los derechos de los adolescentes de tener atención en salud reproductiva y espacios donde pueden solventar dudas de manera adecuada y segura para evitar consecuencias a largo plazo; la concientización de las autoridades educativas sobre la influencia positiva que se debe manejar con los adolescentes y que esta sea para orientar y aclarar inquietudes asimismo la iniciativa de continuar la comunicación entre la institución y APROFAM para darle continuidad al programa propuesto por la investigación que será de beneficio para toda la comunidad educativa. No se tuvieron limitaciones en los objetivos logrando lo propuesto de manera satisfactoria para todos los implicados en la investigación, agradeciendo el apoyo incondicional de los estudiantes adolescentes como de la institución.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

*“La cultura ha creado erróneamente un tabú acerca de la sexualidad humana ocultando y negando que como seres vivos seamos seres sexuados desde el punto de vista biológico, psicológico y social.”*¹ Es decir cada uno de estos factores van encausados hacia el desarrollo donde el adolescente sufre de ciertos cambios que no deberían ser catastróficos sino más bien un proceso de cambios armónicos entre el adolescente con su naturaleza misma, sin embargo esta situación ha sido omitida del mismo adolescente, formando en él la ignorancia de su propio desarrollo que a su vez se convierte difícil de romper, más no imposible de destruir, esto afecta no solo a nivel individual, sino a nivel social y económico siendo la población guatemalteca reconocida como una población adolescente que está a cargo del núcleo familiar.

A partir de dicha problemática surgen varias preguntas a las que se pretende dar respuesta: ¿qué saben de educación sexual? ¿qué factores de riesgo predisponen al adolescente a iniciar una vida sexual a temprana edad? ¿cuáles son las principales repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad? ¿qué estrategias de prevención conocen los adolescentes para iniciar una vida sexual a temprana edad? Todas estas interrogantes llevan al análisis de la problemática latente en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- de Villa Nueva por lo que es crucial comprender el contexto y las consecuencias de la conducta sexual y reproductiva de los adolescente. Se decidió trabajar la educación sexual con una muestra no aleatoria tomando a los alumnos de

¹Martin, Orlando R. *Didáctica de la educación sexual*. Segunda edición. Editorial el ateneo. Buenos Aires, argentina. Año 1987. P. 11. ISBN 9871177224, 9789871177226

tercero básico comprendidos entre 12 y 17 años de ambos sexos, ubicado en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala por un periodo de dos meses (mayo y junio), utilizando herramientas como la observación que se realizó antes y durante el trabajo de campo utilizando una lista de cotejo, donde se identificaron los principales factores conductuales y cognitivos producto de la desinformación existente que repercute en el desarrollo psicosocial del adolescente, seguido de un cuestionario antes del primer taller y un segundo cuestionario al finalizar los talleres que permitió identificar los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes. Los talleres fueron impartidos en los 5 grados en distintos horario y días para ampliar, aclarar los conocimientos y evitar la información popular sobre la sexualidad, asimismo la repercusión que pueden tener cada uno de los adolescentes al iniciar una vida sexual a temprana edad, el impacto a nivel psicosocial y que este sea de acuerdo a sus ideales como entes individuales. Cada uno de los instrumentos utilizados fue para el beneficio de la población y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación ya que *“El adolescente está físicamente capacitado para ejercer su sexualidad, pero no siempre posee la madurez psíquica necesaria para evitar los riesgos y asumir las posibilidades de su ejercicio.”*²

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

En la escuela de Ciencias Psicológicas se han realizado con anterioridad distintos estudios sobre la educación sexual los cuales se describen a continuación, en el año 2008, se realizó la investigación con el título “Programa de educación sexual para el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer

² Redondo Figuero, Carlos G. Galdó Muñoz, Gabriel y García F., Miguel. *Atención al adolescente* Edición Ilustrada, Ed. Universidad de Cantabria, 2008. P. 326. ISBN: 8481024767, 9788481024760.

año de orientación vocacional y laboral” por Loida Esperanza Cacao Chocoj, dicha investigación buscaba obtener los principales conocimientos de la educación sexual en los estudiantes universitarios y utilizó como principales técnicas para recolección de datos la observación, cuestionario y el programa de educación sexual. Dicha autora concluye que los estudiantes refirieron que conocían los temas que se impartieron en el Programa de Educación Sexual, sin embargo reconocieron que obtuvieron conocimientos nuevos con respecto a dicho tema, debido al enfoque de actualización que el programa abarcó, asimismo recomienda que cada individuo tiene su propia percepción ante la sexualidad, pero es necesario que cada persona logre formar criterios con base en una conciencia social saludable, así estarán contribuyendo a la sociedad para alcanzar una salud sexual adecuada en base a la práctica y respeto de los valores humanos.

También se realizó la investigación con el título “Aplicación de un programa de educación sexual dirigido a adolescentes comprendidos entre las edades de 13-15 años cursantes de 2do. Básico sección “B”, del Instituto Nacional de Educación Básica “Tecún Umán” zona 11, durante el año 2002-2003”, por Miriam Leticia Quina Roquel y Brenda Karina Aguilar Pérez, dicha investigación indagaba sobre los aspectos principales de la educación sexual donde utilizaron técnicas de recolección de datos como el cuestionario, encuesta, técnica de análisis descriptiva, muestra no aleatoria y programa de educación sexual. Quienes concluyeron que el grupo de adolescentes que asistieron al taller de educación sexual, se encuentran mejor preparados y preparadas en el aspecto sexual, para poder aceptar su adolescencia y pensar de una manera más sana, sin mitos o tabúes sobre cada uno de sus actos. Y recomiendan lo siguiente: debido a que los estudiantes consideran que la educación sexual es parte fundamental en la vida de todo individuo, esta debería agregarse al pensum de estudios académicos.

Y por último en el año 1994 se realizó la investigación con el título “Algunos conocimientos, opiniones y prejuicios sobre salud reproductiva, de las estudiantes de último grado (año 1991) de la Escuela de Educación para el Hogar Marion G. Bock” por Leopoldo Morales Díaz, dicha investigación buscaba obtener conocimientos, opiniones y prejuicios principales relacionados a la salud reproductiva, donde utilizó como principal técnica para recolección de datos la observación, el cuestionario y entrevista, se utilizó el programa Stat View. Para la que el autor da la siguiente conclusión: las alumnas, de este establecimiento educativo, no son preparadas en salud reproductiva, conocimiento indispensable en educación para el hogar, manifiestan una clara necesidad o demanda insatisfecha en tal sentido. Y recomienda que el Gobierno de la República ponga en práctica –en el menor tiempo posible- un Plan Nacional de Población y Desarrollo, con metas cuantitativas que sean efectivamente alcanzables.

1.2.2 Adolescencia

“La adolescencia es un período entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que ocurren, en todos sentidos; la adolescencia está marcada, sobre todo por factores biológicos, psíquicos y sociales. La principal característica de la adolescencia es la ruptura con el pasado, es decir que los patrones adoptados y utilizados hasta ese momento son los mismo que les transmitieron a sus padres sin que jamás hayan sido cuestionados; en el contacto con la sociedad se comienza a percibir que existe una enorme gama de valores y muchas veces contradictorios. Es entonces cuando, en medio de todo ese torbellino, aparece la necesidad de cuestionar esos valores, evaluándolos para asumir una posición nueva, propia de acuerdo con su realidad y es entonces cuando surge la madurez, tan anhelada por el adolescente y por la sociedad. Este proceso no es

*aprendido necesita ser vivenciado, pues de lo contrario no se aprende.”*³ La adolescencia es un continuo de la existencia de una persona, en donde se realiza la transición entre el infante y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo y lo hagan llegar a la edad adulta.

La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social. Es preciso destacar que existe una diferencia patente entre la adolescencia y la pubertad. La pubertad se refiere al proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo de un niño se convierte en adulto, capaz de la reproducción sexual y aparece en una edad determinada siendo entre los doce y trece años debido a cambios hormonales, por otro lado la adolescencia puede variar en edad y duración, pues está relacionada no solamente con la maduración de la psique sino que depende de factores psicosociales más amplios y complejos a los que está expuesto cada individuo en el entorno que le rodea.

1.2.3 Cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia

*“La adolescencia, desde el punto de vista psicológico, es un período de experimentación, de tanteos y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia.”*⁴ La adolescencia es una época en la que los estados afectivos acontecen con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos, existe también una fuerte tendencia a la melancolía, suelen ser propensos a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de su actividad diaria,

³ Parolari, Fernanda. *Psicología de la adolescencia*. Editorial San Pablo. 1995. P.14-15. ISBN 9586078019, 9789586078016.

⁴ Idem p.17

tienden mucho al fatalismo y la obsesión, el sentirse queridos e importantes son cruciales ya que el deseo de aprobación y de comprensión son esenciales en este período y cuando no se sienten de esta manera adoptan toda forma de rebeldía siendo otro de los aspectos destacados que caracterizan el comportamiento en esta etapa. *“Su rebelión contra el universo enjuician el sentido de su propia existencia, de la vida y el significado de todo el universo.”*⁵ Su forma de ver el mundo cambia en la adolescencia a causa de las hormonas que son segregadas en esta etapa ya que empiezan los primeros coqueteos con los que descubren los juegos de seducción y los sentimientos amorosos con motivo de las relaciones interpersonales con compañeros del sexo opuesto, es aquí donde adquiere una gran importancia el hecho de que estén informados y que tanto los padres como los educadores adopten un papel activo en la educación sexual para que estos vivan su sexualidad de una forma sana y sin riesgos.

Existen cuatro aspectos importantes para el sano desarrollo del adolescente:

- a) *“Vinculación: el adolescente sufre numerosos cambios drásticos en sus vinculaciones con la familia, los amigos y el mundo que le rodea. Por un lado rompe con la infancia y, por otro, explora nuevos lazos de unión con el mundo adulto.”*⁶ Si no obtiene una adecuada satisfacción de dichas vinculaciones probablemente presente comportamientos no aceptados socialmente y que estos lo orillen a aislarse del entorno.

- b) *“Singularidad: el desarrollo del sentido de la singularidad se produce cuando se aceptan y estimulan dentro de la familia las cualidades*

⁵ Idem. p. 38

⁶ Coleman, John C. Hendry, Leo B. *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata. 2003. P.51. ISBN 8471124904, 9788471124906.

*especiales y las características poco usuales del individuo.”*⁷ Es por ello que los padres son los principales responsables de estimular adecuadamente al adolescente para que desarrolle su singularidad.

- c) *“Poder: el individuo debe tener recursos, oportunidades y capacidad para influir sobre su propia vida. Tener sensación de poder no es lo mismo que ser poderoso.”*⁸ El adolescente debe aprender mediante el ejemplo de quienes le rodean como: padres, profesores o personas adultas, que se debe actuar mediante los valores morales sin abusar del poder para lograr mejores relaciones sociales en el ambiente le rodea.

- d) *“Modelos: deben disponer de ejemplos o modelos humanos, filosóficos y prácticos, que le sirvan de punto de referencia para desarrollar valores personales. Los héroes y los ideales son muy importantes en esta época porque tratan de imitar su vestimenta y comportamiento.”*⁹ Los adultos suelen encontrar a los adolescentes desagradablemente idealistas, mientras los adolescentes suelen despreciar a los adultos que están con los pies en la tierra y sólo se ocupan de las cosas cotidianas. Un joven sin modelos se organiza mal tanto en ideas como en comportamiento, confunde lo bueno y lo malo.

En resumen, la adolescencia se considera como una etapa de la vida del ser humano que está caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, mental, emocional y social, en esta etapa puede ocurrir el primer encuentro sexual lo que puede ser trascendental para la vida del adolescente debido a las consecuencias a las que se expone como lo son los embarazos no deseados, abortos, el contagiarse de enfermedades de transmisión sexual, entre otros,

⁷ Ídem. 53

⁸ Ídem. 55

⁹ Ibíd. 57

recordando que al iniciar a temprana edad con una vida sexual activa, significa experimentar un camino nuevo y desconocido a quienes, se les debe saber orientar para prevenir las consecuencias que esta conlleva. Muchos adolescentes inician su vida sexual cada vez a edades más tempranas, debido a los cambios hormonales los cuales son los responsables de que se tengan deseos y fantasías eróticas, que buscan sentir placer físico, estas sensaciones generalmente les toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en sus cabezas, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que les está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que les puedan escuchar y orientar objetivamente.

La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales y sociales, así como con las reacciones y demandas del mundo que les rodea. Resulta común que en los primeros años de la adolescencia, los jóvenes se aislen un poco, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismos. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando aparece la auto estimulación y las fantasías que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo y suelen recurrir a la masturbación de cual se dicen prejuicios como: causa daños físicos y psicológicos en los adolescentes que la practican, tales prejuicios ya se han desmentido y se ha dicho que esta es una parte normal del desarrollo sexual de las personas. El único efecto negativo que tiene es la “culpa”, el “miedo” o la “ansiedad” que el adolescente siente después de esta práctica, por la connotación moral que la sociedad ha creado sobre ella.

1.2.4 Diferenciación entre sexualidad y genitalidad.

*“A menudo, en nuestra sociedad, estos dos conceptos se confunden quedando reducida la denominación de sexualidad a la simple genitalidad, tal y como diría F. Boix, nuestra cultura ha reducido la sexualidad a la copulación y a la inseminación, ahora bien, es comprobable que muchas personas (sean mayores o jóvenes) siguen teniendo aún, actualmente este concepto limitado de la sexualidad.”*¹⁰ Esta primera afirmación permite, comprender la posición de determinados padres de familia que no entienden por qué se ha de hacer Educación Sexual en la escuela: <para hacer el acto sexual yo no necesité a nadie que me lo enseñase>. Y bajo esta concepción de la sexualidad, reducida estrictamente a este ámbito, tienen toda la razón. La sexualidad del ser humano tiene una serie de componentes que la diferencia de las otras especies y que la hacen, más enriquecedora.

Bajo el punto de vista de este autor hay tres componentes básicos de la sexualidad humana que son imprescindibles para entenderla como tal:

- Un componente psicológico
- Un componente afectivo
- Un componente genital.

“Para unos, el éxito radica en el Componente Afectivo, que es el que da a la personalidad humana la capacidad de estimación. Para otros, el Componente Psicológico, es el fundamental. No son pocos los casos de hombres y mujeres separados a causa de las características psicológicas de su <partenaire>, las cuales no se reflejan sólo en la vida cotidiana, o sea <no sexual>, sino también en todas sus manifestaciones sexuales, mejorándolas o poniendo dificultades

¹⁰ Ferrán Ferrer, *Cómo educar la sexualidad en la escuela*, ediciones cae, España 1992. P. 7 ISBN 8482390511.

según la propia compaginación de la pareja. Por último, el Componente Genital es defendido fervorosamente (aunque a veces de una manera inconsciente), por todos aquellos que, como decía antes, identifican sexualidad con genitalidad. Es, para mí, este componente un aspecto muy importante a tener en cuenta y que puede provocar la ruptura de relaciones sexuales.”¹¹

La sexualidad humana se vive como un todo integrado que condiciona a toda la persona, y que está, al mismo tiempo, en su conjunto (vivencias de todo tipo, inteligencia, edad, etc.), actúan sobre aquella de tal manera que la modifica en función de un objetivo más amplio que todo ser humano tiene y al cual a menudo quedan sometidos todos los otros componentes: el equilibrio emocional y en consecuencia la propia autorrealización de la persona. La sexualidad que tiene todo ser humano, integrada dentro de sus necesidades y perspectivas, ha adquirido nuevamente en la sociedad actual el lugar que le corresponde como elemento clave de la vida humana.

1.2.5 Factores de riesgo

“La adolescencia es con frecuencia, el momento de inicio en la actividad sexual, en la actualidad asistimos a una aceleración de la maduración sexual y al inicio precoz de las relaciones sexuales, lo que ha dado lugar a un importante aumento de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes. Una sexualidad sana (según definición de la OMS) será aquella que integre aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la realidad sexual, de una manera que sea positivamente enriquecedora y que valore la personalidad, la comunicación y el amor. El adolescente está físicamente capacitado para ejercer su sexualidad, pero no siempre posee la madurez psíquica necesaria para evitar los

¹¹ *Ibíd.* P. 8

*riesgos y asumir las posibilidades de su ejercicio.”*¹² Por lo general cuando no se tiene la información necesaria de sexualidad se pueden cometer actos poco sanos para la salud mental y física tal como el inicio temprano de relaciones sexuales, discontinuación académica, agregado a esto, factores predisponentes para el adolescente, siendo su nivel socioeconómico donde la educación no está a su alcance, la familia inhibiendo la sexualidad del adolescente, el uso y abuso de sustancias que los expone a peligros físicos, por lo que es importante tomar en cuenta estos factores que pueden incrementar el riesgo a que se inicie una vida sexual a temprana edad y por consiguiente contraer enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Por lo que a continuación después de realizado el trabajo de campo se determinó algunos factores predisponentes más importantes en dicha muestra:

➤ **Contexto**

Dicha muestra se encuentra ubicada en un área catalogada como zona roja de Villa Nueva, por ende se expone a factores como violencia, pobreza, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, entre otros. Hay que tomar en cuenta la necesidad de prestar atención a este tipo de factores culturales que pueden influir en la decisión de los jóvenes de iniciar relaciones sexuales de forma precoz, exponiéndose a los efectos negativos que pueden traer a su propio desarrollo personal así como a la sociedad en general. Se debe reflexionar sobre la necesidad de programas que promuevan la educación en adolescentes sobre la actividad sexual incorporando el punto de vista de todos los que llegan a converger en esta situación.

¹² Redondo Figuero, Carlos G. Galdó Muñoz, Gabriel y García Fuentes, Miguel. *Op. Cit* P. 325-326

➤ Familia

El adolescente no ignora los problemas familiares de casa pero no se le integra dentro del problema para encontrar una solución a nivel nuclear. Por ello el adolescente se encapsula en su propio mundo para sobre llevar el malestar latente. Muchos adolescentes desplazan su frustración en los demás ámbitos de su vida, por lo menos donde convive más tiempo, centros educativos. Dentro de amistades internas como fuera del centro de educación, el adolescente busca información que le ayude a evadir los problemas en casa, muchas veces la información que recibe de las fuentes, son de adolescentes que están en la misma o peor situación. Esto hace que se maneje la desinformación y se generen nuevos conocimientos erróneos a nivel cognitivo como conductual del adolescente tales como:

- Drogodependencias
- Problemas desarrollo y aprendizaje
- Problemas paternos filiales
- Problemas de inadecuada autoestima
- Iniciación de relaciones sexuales precoces
- Mitos y tabús en cuanto a su propia sexualidad

La ausencia de uno de los padres es un factor primordial de riesgo para la sexualidad temprana y el embarazo adolescente. Asimismo, la presencia afectiva de los padres es un gran factor protector en contra de los resultados de actividad sexual temprana, pues algunos adolescentes expresaron dicho apoyo por parte de sus padres mientras que otros expresaron todo lo contrario, por ello la importancia de la presencia de ambos padres en el hogar, es crucial para determinar la conducta y personalidad del adolescente.

La mayor parte de los estudiantes entrevistados, provienen de hogares desintegrados, mayoritariamente donde uno de los padres está ausente físicamente como emocionalmente. Cabe mencionar que la familia es un factor, pero no el determinante de una vida sexual temprana del adolescente.

➤ **Pares y amigos**

Entre el desarrollo físico biológico, maduración emocional y social de los adolescentes, su compromiso en una relación de pareja les pone en situación de riesgo no sólo de experimentar embarazos no deseados, sino de otras muchas circunstancias, como enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, entre otros, debido a la desinformación que se transmiten entre ellos con malas prácticas en el uso de métodos anticonceptivos o distorsiones cognitivas que escuchan de otros adolescentes inexpertos.

➤ **Normas sociales**

Otro aspecto a tener en cuenta es que a muchos adolescentes se les enseña que el sexo es algo que disfrutan los chicos y que las chicas deben resistirse a ello, pero cuando los adolescentes ceden a su sexualidad y después de iniciar su vida sexual, manejan sentimientos de culpa o ciertos tipos de sensaciones que lo único que afecta es su estado mental y atenta contra su salud física.

➤ **Factores socioeconómicos**

En Guatemala, la situación socioeconómica afecta de manera negativa, presentando estatus económico desde la clase alta-alta hasta pobreza extrema, entendiéndose que la educación no es para toda la población, la probabilidad que el adolescente llegue a nivel medio son muy bajas. En centros educativos,

se cuenta con estudiantes pero muchos de ellos dejan sus estudios inconclusos, muchas veces por carencia económica. Esto lleva al adolescente a perder su objetivo académico y replantearse menos objetivamente. Los adolescentes ven más viable iniciar una relación sexual con la intención de formar un hogar y salir de las complicaciones económicas. Hay diferencias significativas y sustanciales en la actividad sexual de los adolescentes según sus logros educativos y la proporción de información adecuada que se les brinda sobre lo que implica iniciar una vida sexual.

➤ **Autoestima**

A menudo la actividad sexual en la adolescencia no responde únicamente al deseo sexual, sino a la búsqueda de la identidad propia y auto aceptación. Por esta razón resulta natural el investigar la relación entre la sexualidad temprana y la autoestima del adolescente. Se podría pensar que al tener una autoestima inadecuada o auto concepto de sí mismo o sí misma incongruente, podría llevar al adolescente a incurrir en una actividad sexual temprana debido a la influencia externa o inclusive a la manipulación de personas, por el contrario si se presenta un adolescente con un nivel alto de autoestima no incurriría en este tipo de actividades al no ser tan vulnerables, pero los adolescentes con una adecuada autoestima pueden iniciar su vida sexual por igual con la diferencia que es con más responsabilidad y conciencia.

➤ **Abuso de sustancias estimulantes**

El abierto uso de droga y venta de sustancias se encuentran en los vecindarios de Villa Nueva, aunque se ha tratado de controlar la venta libre a los menores de edad, es imposible el control de dicho problema. El apoyo a las familias como a los adolescentes por parte de instituciones, no son visibles o viables, esto hace

que las presiones para los adolescentes sean altas, y facilidad para relacionarse con el uso de sustancias así como el mantener relaciones sexuales bajo los efectos de la misma.

1.2.6 Educación sexual

Educación sexual abarca un conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana por lo que muchos son los países que la han incorporado en los planes de estudio; convencidos que no se puede dejar de lado la importancia de tener el acceso a este tipo de información.

“En primer lugar, la Escuela, como institución educativa de los individuos que a ella asisten, tiene la responsabilidad de educarlos sexualmente por las siguientes razones:

- *Si se entiende la educación como un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo, y que las acciones que se llevan a cabo son prácticamente imposible de parcializar, deduciremos que no hay procesos educativos que puedan <olvidar> educar un aspecto tan importante del individuo como es su sexualidad. La escuela, como institución educativa generadora de estos procesos, no se pueden desligar de ellos. La única cosa que puede hacer es orientarlos en un sentido o en otro.*
- *Los padres, aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de la infancia, no pueden asumir posteriormente, con exclusividad, una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos. Al mismo tiempo nos encontramos,*

*muy a menudo, padres preocupados por esta cuestión, y que estén dispuestos a hablar de estos asuntos con sus hijos.”*¹³

- *“La sexualidad, al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del sujeto, está también presente en la vida de relación que este sujeto establece con otras personas, principalmente con sus compañeros. La escuela, centro de relación donde están implicados todos aquellos que a ella asisten, no puede desmarcarse de su obligación de educar también este aspecto más general de la sexualidad.*

*La escuela, dentro de su labor educativa global, tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: informar. Esta institución, en los procesos de instrucción que desarrolla, no puede olvidar impartir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentran, sin duda, los de carácter sexual.”*¹⁴

Padres de familia y las instituciones educativas están en la obligación de informar y educar sobre sexualidad, en realidad, la equivocación surge de pensar que en cualquiera de las dos partes pueden tener exclusividad en este terreno. De la misma forma que ninguna de las dos partes se desentienda de esta problemática pensando que ya lo hará otro. Sus tareas son complementarias para el adolescente, e imprescindibles para su desarrollo sexual. Por tanto, la responsabilidad corresponde a las dos partes.

En consecuencia, la información sexual, elemento necesario de toda educación sexual y generadora de la misma, tiene su razón de ser en el contexto escolar al igual que otros conocimientos de materias como geografía, historia o

¹³ De la mora, Oscar *Educación sexual para la juventud*. Ediciones Fenacoac. Guatemala - Guatemala.1985. P.1-2.

¹⁴ Ídem. P. 86-87

lenguaje, aquellos que estén relacionados con la sexualidad habrán de ser tratados con la mayor objetividad posible, en aquellos centros de carácter público desligados de cualquier ideología política o religiosa. Como institución social que representa el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, tiene el deber de contribuir, en la medida de sus posibilidades, a crear un clima social mucho más respetuoso hacia la sexualidad.

1.2.7 Salud reproductiva

“La salud reproductiva definida como un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable.”¹⁵

Por tanto es importante que las y los adolescentes tengan la información necesaria y que ésta sea impartida desde el hogar, los padres deben ser responsables con la sexualidad de sus hijos enseñándole cuales son las etapas de su desarrollo normal y hablarles de los métodos a utilizar en caso del deseo de iniciar una vida sexual, también es importante que las instituciones educativas sean una fuente de información verídica y objetiva en cuanto al tema de la sexualidad, informar sobre los servicios de Salud Reproductiva ya que son parte integral de los servicios de salud pública y privada que están obligados a garantizar el acceso efectivo de las personas y la familia a la información, orientación, educación, provisión y promoción de servicios de salud reproductiva.

¹⁵ UNICEF ley de desarrollo social decreto 42,2001. Adolescencia: Protección integral de la niñez y la adolescencia. Consultado en 02, 06,2015. <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/adolescencia.html>

*“Los componentes de salud reproductiva son: servicios de planificación familiar, atención prenatal, atención del parto y puerperio, prevención del cáncer cérvico-uterino y el de mama, atención a la menopausia y climaterio, diagnóstico y tratamiento de enfermedades de próstata, diagnóstico y tratamiento de la infertilidad y esterilidad, diagnóstico, tratamiento y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y atención a la población en edad adolescente.”*¹⁶

1.2.8 Enfermedades de trasmisión sexual

La sexualidad es una importante dimensión de la vida humana, que se manifiesta en todas las esferas de su actividad, la persona saludable experimenta su sexualidad como un factor de enriquecimiento permanente, es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, es elemento básico en la feminidad o masculinidad, de la auto imagen, de la autoconciencia, del desarrollo persona y es parte del deseo para la satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales de tipo sexo genital con otros por lo que las enfermedades de trasmisión sexual son muy comunes, especialmente en adolescentes y jóvenes adultos.

Uno de los aspectos inusitados de las ETS que las hace tan difíciles de eliminar en la sociedad es que, en muchos casos, una persona puede tener una de estas enfermedades y no presentar absolutamente ningún síntoma. “una persona podría infectar a otros copartícipes sin saber jamás que él o ella era

¹⁶ UNICEF ley de desarrollo social decreto 42,2001

“portador” de la enfermedad de transmisión sexual.”¹⁷ Más cuando se es un adolescente sin experiencia y sin previa información para tomar las medidas necesarias como el uso de un preservativo para evitar ser contagiado de una enfermedad de transmisión sexual.

1.2.9 Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva

En el año 1964 se iniciaron los trámites para la autorización de un Instituto de Educación Básica para el municipio de Villa Nueva. Sus fundadores principales son: Marco Antonio Hernández, Irma Rojas de Hernández, Yolanda Farfán de Martínez, Julia Santiago de Corzo y Marta Rosa Torres de Carrillo quienes lo fundaron como un Instituto por Cooperativa, el terreno fue cedido por la escuela tipo Federación No. 2 con la intervención del Ministerio de Educación para su funcionamiento legal y su primer director fue Alfredo Urrutia. La visión de los fundadores era grande que pensaron que el Instituto por Cooperativa se convirtiera en un Instituto Nacional y es así que en el año 1977 se convierte en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- de Villa Nueva el cual sigue funcionando en horario matutino y vespertino atendiendo a los adolescentes villanovanos. Cada jornada cuenta con su propio personal administrativo y claustro de maestros.

El presente marco teórico se elaboró con el fin de cumplir los objetivos planteados para la investigación y se desarrollaron los temas según el criterio de las investigadoras y las necesidades de la muestra como también dejar la puerta abierta a nuevas generaciones con intereses respecto al tema.

¹⁷ Gale, Jay *Guía sexual para el adolescente* Javier Vergara Editor. Buenos Aires, Argentina, 1989. P. 114. ISBN 9789501509052

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Se realizó un enfoque mixto con el objetivo de dar una explicación al fenómeno de la desinformación existente en los adolescentes al iniciar una vida sexual a temprana edad, donde se elaboró una serie de gráficas de barras sobre las características de mayor relevancia encontrada en los datos proporcionados durante el trabajo de campo y una evaluación descriptiva del alcance de los objetivos.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, brinda sus servicios a estudiantes de 1º. a 3º. Básico siendo 700, donde por medio del muestreo por conveniencia se eligió trabajar únicamente con las secciones de 3º. Básico con un total de 200, por cumplir con las características de estar entre los 12 a 17 años de edad, ambos sexos, ubicación geográfica en riesgo y nivel económico medio.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- **La entrevista**

La entrevista se llevó a cabo de forma grupal durante las charlas dada por Virginia Arteaga promotora de APROFAM, con los 200 estudiantes de 3º. Básico,

los días 24 de agosto del 2015 a la sección “A”, sección “B” y sección “C” asimismo el día 25 de agosto del año en curso se atendió la sección “D” y la sección “E”, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los adolescentes respecto a la educación sexual.

- **La encuesta**

Ésta se llevó a cabo de manera individual con los 200 estudiantes de 3º. Básico, la primera fase los días 20 y 21 de agosto de 2015 en horarios paralelos de 8:00-12:00 horas en periodos de clase cedidos por los profesores de distintas áreas y la segunda fase se llevó a cabo los días 31 de agosto y 01 de septiembre de 2015 en horario de 8:00-12:00 horas bajo las mismas normas. Se realizó con el objetivo de evaluar los principales factores de riesgo psicosociales para iniciar una vida sexual a temprana edad.

- **Observación sistemática**

Se realizó durante todo el trabajo de campo de manera grupal e individual de acuerdo a las circunstancias con los 200 estudiantes de 3º. Básico, iniciando el día 06 de julio y finalizando el 01 de septiembre de 2015. La observación sistemática se dio en distintos horarios entre varias materias y en el horario de recreo y con ayuda de la encuesta, se contribuyó a determinar las principales repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad.

- **Capacitación**

Se trabajó de manera grupal con los 200 estudiantes de 3º. Básico, el día 29 de agosto de 2015 en horario de 8:00-11:00 horas con el objetivo de brindar

herramientas por medio de talleres como medida de prevención para evitar las relaciones sexuales a temprana edad.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Para comprobar el alcance de los objetivos propuestos en la investigación, se utilizó el análisis descriptivo de las técnicas (entrevista, encuesta, observación y capacitación) esto a su vez fue tabulado en gráficas de barras dando lugar a la evaluación de los conocimientos respecto a la educación sexual, la identificación de los principales factores de riesgo psicosociales y determinar las principales repercusiones de iniciar relaciones sexuales a temprana edad.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Guía de la entrevista

Se realizó con las cinco secciones de manera grupal, haciendo cada pregunta de manera oral dando instrucciones de dividir grupos entre afirmativo y negativo en cada pregunta, llevando un conteo estadístico de los “SI” y “NO”, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los adolescentes respecto a la educación sexual y se complementó con la charla que respondió las inquietudes de los adolescentes siendo abordada por la psicóloga de APROFAM con el objetivo de brindar conocimientos de planificación familiar, prevención de embarazos y los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.

2.3.2 Guía de la encuesta

Se realizó en dos fases al principio y al final del trabajo de campo. Se aplicó a cada uno de los estudiantes de 3º. Básico de manera individual haciendo entrega

de la guía de la encuesta que constaba de dos páginas, siendo la parte 1 donde se evaluó factores de riesgo como área geográfica y relaciones familiares. La parte 2 evaluó los conocimientos generales de educación sexual, salud reproductiva y las repercusiones que tiene el iniciar una vida sexual a temprana edad. Como última fase del trabajo de campo se aplicó la segunda guía de encuesta que constaba de dos partes: la parte 1 evaluó los nuevos conocimientos respecto a educación sexual, salud reproductiva y las repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad y la parte 2 evaluó la concientización de los factores de riesgo que pueden influir en la toma de decisión para iniciar una vida sexual.

2.3.3 Lista de cotejo

Basándose en la observación que se realizó antes y durante el trabajo de campo, donde se evaluó mediante un “SI”, “NO” y “OBSERVACIONES” las principales repercusiones y algunos factores de riesgo socioeconómicos que pueden influir en la toma de decisión de iniciar una vida sexual en los estudiantes de 3º. Básico.

2.3.4 Planificación de la capacitación

Se trabajó de manera grupal con las cinco secciones de 3º. Básico donde se expusieron los factores de riesgo ya identificados que estaban latentes en la muestra, la concientización de las repercusiones que pueden afectar su desarrollo psicosocial y visualización del estilo de vida de acuerdo a las decisiones que tome el estudiante en su adolescencia. Apoyando la capacitación con material didáctico y audio visual.

2.4 Operacionalización de objetivos

A continuación se presenta la tabla con la Operacionalización de objetivos para una mejor comprensión y análisis de la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS			
Objetivos específicos	Categorías conceptuales	Técnicas	Instrumentos
Evaluar los conocimientos de los adolescentes respecto a la educación sexual.	Conocimientos de Educación sexual	Entrevista	Guía de la entrevista
Identificar las causas psicosociales de la realidad del adolescente.	Causas Psicosociales	Encuesta	Guía de la encuesta
Brindar herramientas por medio de talleres a los adolescentes como medida de prevención.	Herramientas de prevención	Observación Sistemática	Lista de cotejo
		Capacitación	Planificación de la capacitación

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Ubicado en zona 4 de Villa Nueva, departamento de Guatemala. Es una institución Pública que brinda servicio educativo a adolescentes de 1°. a 3°. Básico en la jornada matutina. El centro educativo cuenta con treinta salones distribuidos de la siguiente manera: área administrativa que ocupa un salón por dirección y secretaría con sus respectivas divisiones, uno para subdirección, uno para auxiliatura, un salón de profesores, un salón de reuniones, uno para el área de orientación que también funciona como biblioteca y un salón de audiovisuales, seguido del área donde están ubicadas todas las aulas de primero básico de la sección "A" a la "G", continuamente las aulas de segundo básico de la sección "A" a la "F" y por último las aulas de tercero básico de la sección "A" a la "E". Existiendo cinco servicios sanitarios, siendo cuatro para alumnos y uno para profesores, los salones del área ocupacional están situados en distintos puntos de la Infraestructura siendo tres salones de Educación para el Hogar y dos salones para el área de Industriales, un módulo de computación que tiene capacidad para atender a 50 estudiantes durante cada periodo y por último la institución cuenta con un espacio que funciona como el área de campo que a su vez se divide en tres canchas. El lugar está construido de block y cemento, debidamente repellido, pintado y en buen estado, también se observó que todo el lugar se encuentra pavimentado, posee seis jardineras debidamente reforestadas, posee un parqueo con capacidad aproximada para 8 Automóviles de tamaño estándar y

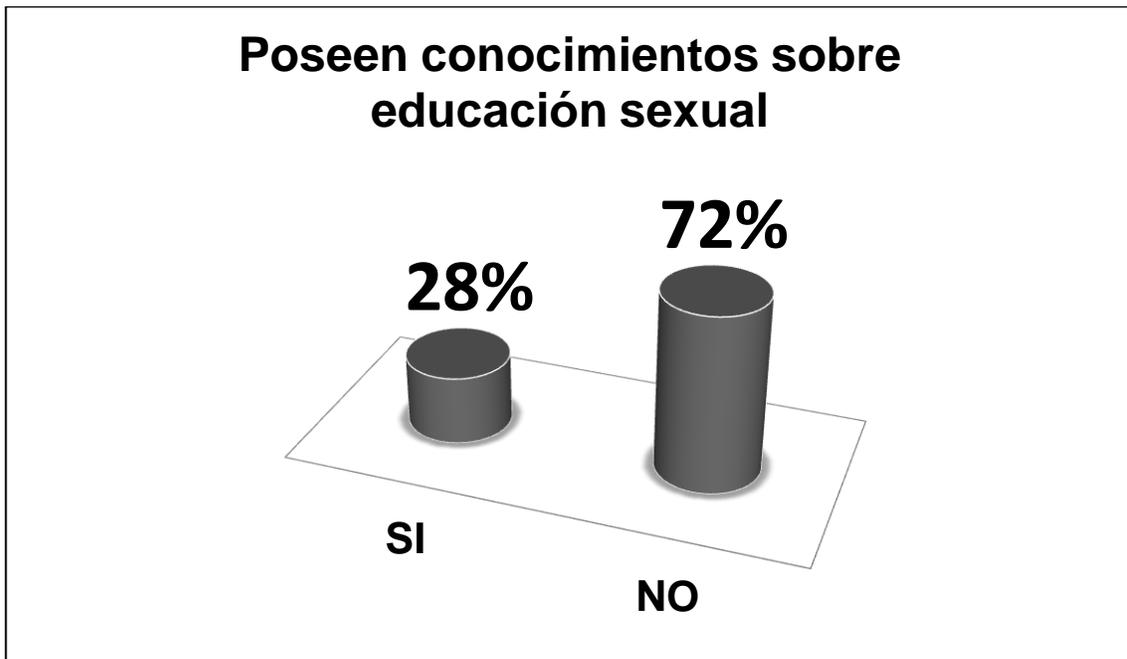
no cuenta con servicio de bus escolar. La institución cuenta con seis personas para el área administrativa: directora, subdirector, dos secretarías, una auxiliar de dirección y la psicóloga que se encarga de la orientación vocacional y de atender la biblioteca. Veintinueve profesores divididos en las distintas áreas: El área de Ciencias Naturales y sociales cuenta con seis profesores divididos equitativamente para cubrir todas las aulas al igual que los tres profesores del área de lenguaje y matemáticas. El área de formación musical y educación física cuenta únicamente con dos profesores que cubren todos los grados en distintos horarios al igual que las áreas de Artes Plásticas, computación, Contabilidad e inglés y el Área Ocupacional cuenta con cinco profesores, tres del área de educación para el Hogar y dos para el área de Industriales. La institución cuenta con dos conserjes encargados de la limpieza y mantenimiento del mismo. Esta institución atiende a setecientos veinte alumnos entre los 11 y 17 años de edad, de ambos sexos que provienen de las distintas zonas de Villa Nueva como Proyectos, Linda Vista, Bárcenas, Alioto, El Frutal, Los Planes, entre otras.

3.1.2 Características de la muestra

La muestra fue elegida a conveniencia, siendo los doscientos estudiantes de 3º. Básico ya que se encuentran entre las edades de quince a diecisiete años, es una institución mixta por lo que se trabajó con ambos sexos, en su mayoría la muestra proviene de hogares de nivel económico medio, con problemas de alcoholismo y drogas, muchos de los adolescentes son hijos de padres jóvenes, madres solteras y hogares desintegrados, los padres en su mayoría no culminaron la educación a nivel medio por lo que trabajan por su cuenta, son provenientes de distintas etnias en su mayoría ladinos, profesan distintas religiones en su mayoría la religión católica, cristiana evangélica y testigos de Jehová. Todos tienen contacto con la violencia de zonas rojas de Villa Nueva.

3.2 Presentación y análisis de resultados

GRÁFICA NO. 1

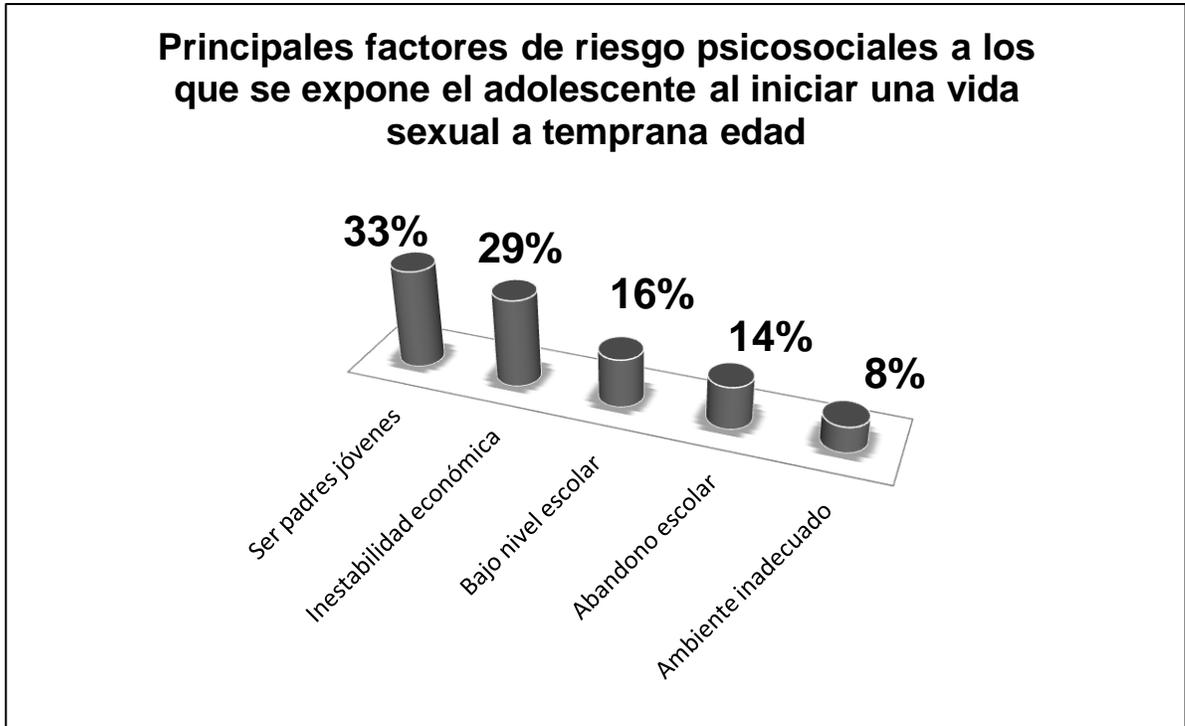


Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes de tercero básico de las secciones A, B, C, D y E. del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, Agosto 2015.

De acuerdo a la entrevista realizada con los estudiantes se constató que la mayoría de los adolescentes consideran no tener la suficiente información sobre la educación sexual y salud reproductiva, refieren que tanto en casa como en la institución educativa no reciben la suficiente información, también expresaron que sus padres (en especial madres) les advertían de embarazos no deseado y la interrupción de los estudios académicos pero ninguno habla sobre las consecuencias económicas, psicológicas, sociales, físicas y menos las repercusiones como lo son las enfermedades de transmisión sexual, sin embargo de esta última son informados por sus pares inadecuadamente. Otro factor es el ser percibido como el "pequeño", esto impide que los padres de familia sean más honestos a la hora de informar sobre la sexualidad, asimismo ser parte de un

hogar desintegrado o vivir con abuelos, hace que la madre o padre se enfoque en proveer y olvide las demandas que requiere ser padre de un adolescente, muchos estudiantes viven solamente con madre, padre, tíos o abuelos. Expresaron que ven cosas inapropiadas como alcohol, violencia u olvido de parte de los cuidadores, es por ello que forman vínculos afectivos con los de “afuera” apareciendo aquí, la desinformación pues son adolescentes al igual que ellos mismos. Hay que tener presente que no se trata solo de informar a los adolescentes de la sexualidad para que sean responsables al iniciar una vida sexual, la educación sexual debe ser enseñada y explicada para velar por un futuro adulto responsable, también para formar juicios propios, principios y valores que todo ser, debe adquirir con sus sentidos racionales y objetivos para ser parte de una sociedad más funcional a nivel colectivo.

GRÁFICA NO. 2



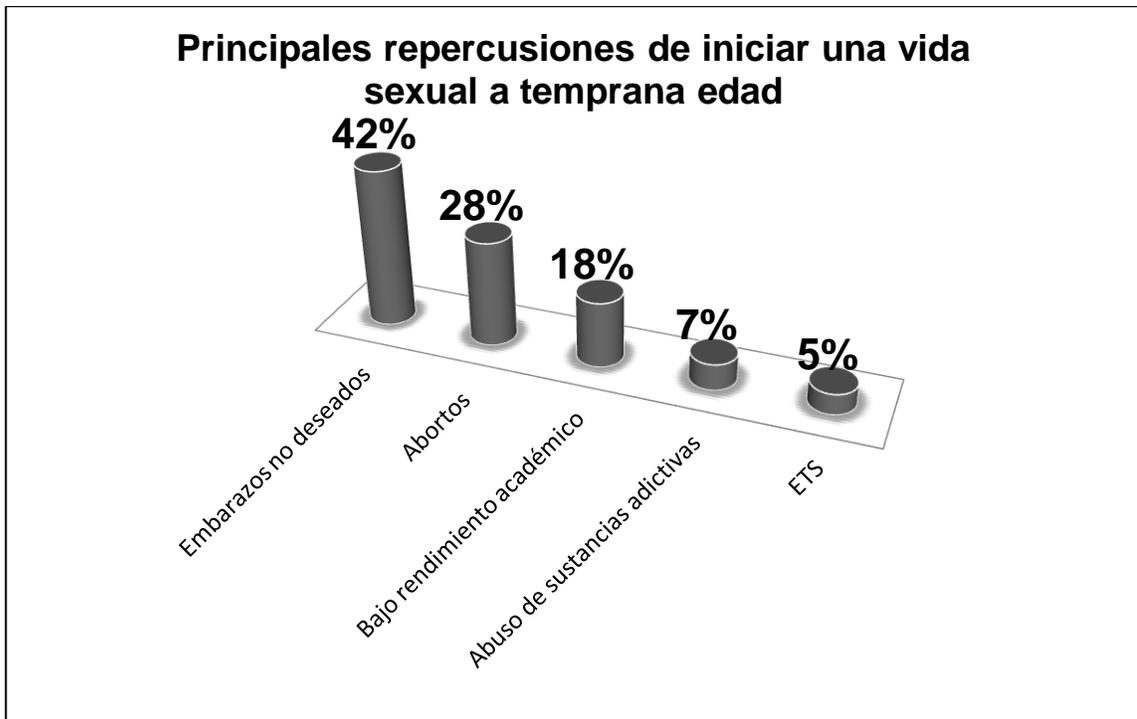
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercero básico de las secciones A, B, C, D y E. del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, Agosto 2015.

Según los resultados de la encuesta se llegó a constatar los principales factores de riesgo psicosociales de iniciar una vida sexual a temprana edad, en la población estudiantil, siendo físicamente vulnerables, es decir, los 200 adolescentes han alcanzado la madurez física y por ende son fértiles tanto hombres como mujeres. La mayoría de los adolescentes tienen conciencia que pueden ser madres o padres a temprana edad pero no cuentan con la suficiente información sobre su cuerpo y sexualidad. Algunos de los adolescentes participantes en la investigación son provenientes de hogares donde los padres fueron jóvenes cuando iniciaron su vida sexual, por ello se considera esto como un factor de riesgo ya que por aprendizaje los adolescentes son vulnerables a repetir patrones familiares.

Debido a que algunos adolescentes pertenecen a familias desintegradas donde el cuidador no les provee la atención requerida los a orilla a buscar afecto fuera, esto lo convierte en un ambiente inestable, donde surge la necesidad de querer pertenecer a un grupo social, lo que aumenta el riesgo de iniciar su vida sexual a temprana edad para sentirse fuera de dicho ambiente. Por otra parte muchos de los adolescentes están terminando la educación a nivel secundario y según refieren muchos de sus padres no pudieron llegar a culminar la educación media por lo que se vuelve un factor de riesgo ya que no hay un ejemplo a seguir en casa provocando un bloqueo en la comunicación donde los padres se limitan a aceptar la información que los adolescentes reciben en las instituciones educativas dejando de lado informar al adolescente sobre la educación sexual y salud reproductiva provocando desinformación y curiosidad por experimentar las relaciones sexo-genitales a temprana edad que a su vez cuando no son placenteras o no llenan las expectativas provocan en el adolescente una baja en su autoestima y se apela que el adolescente baje su rendimiento escolar o un abandono del mismo, arriesgando su estabilidad económica futura, sin olvidar su

estado psicológico siendo un factor determinante en la adquisición de juicio y sentido de vida del joven.

GRÁFICA NO. 3

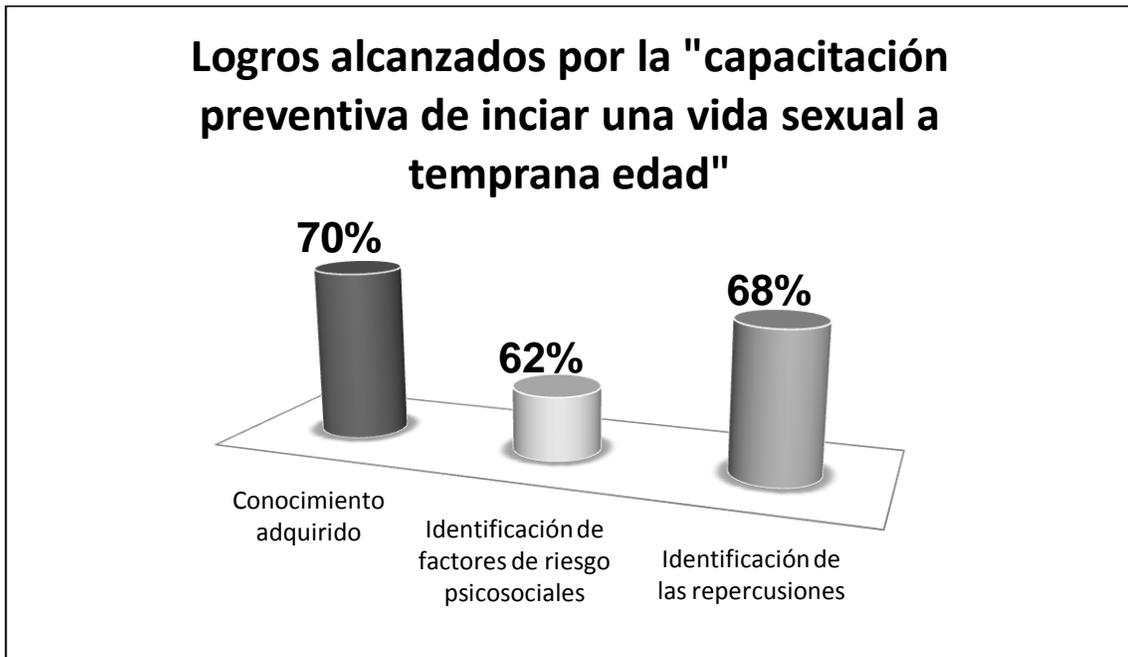


Fuente: Encuesta y lista de cotejo aplicada a los estudiantes de tercero básico de las secciones A, B, C, D y E. del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, Agosto 2015.

Según la lista de cotejo aplicada por medio de la observación sistemática y la encuesta aplicada a la muestra, se puede decir que la mayoría consideran que algunas repercusiones como el embarazo no deseado y el aborto afectan cada una de las esferas de su vida, generándole ideas equivocadas en cuanto a la sexualidad provocado inseguridades, aislamiento o incluso el uso de drogas ya que temen expresar sus ideas o tomar decisiones en base a un conocimiento erróneo o poco fiable debido a que los padres no dedican el tiempo para hablar con sus hijos de sexualidad, sin olvidar la discontinuación académica e incluso el adquirir enfermedades de trasmisión sexual. Por lo que es de suma

importancia contar con soluciones alcanzables como charlas informativas, talleres y ferias de conocimiento que pueden pertenecer al programa anual de los centros educativos, para ayudar al adolescente a conocerse y conocer de una manera adecuada la sexualidad.

GRÁFICA No. 4



Fuente: Capacitación aplicada a los estudiantes de tercero básico de las secciones A, B, C, D y E. del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, Agosto 2015.

Según la capacitación impartida con los 200 estudiantes de 3°. Básico, se pudo constatar un mejor manejo y conocimiento de los distintos temas que se abordaron, concluyendo que es necesario implementar la educación sexual en el establecimiento ya que los adolescentes comprendieron cuáles son los factores de riesgo psicosociales a los que se exponen como ser padres jóvenes, el uso de sustancias, contraer una enfermedad de transmisión sexual y tener poco acceso a la educación los cuales son parte de su vida cotidiana, asimismo descubrieron que si se esfuerzan por aprender y solventar dudas de fuentes

seguras no cometerán errores de los cuales se puedan arrepentir. Según lo evidenciado y referido por ellos mismos no existe una comunicación constante con los padres y esto les lleva a desarrollar problemas emocionales que los vuelven inseguros, curiosos y que afecta su autoestima pues no cuentan con el apoyo que necesitan, lo cual aumenta el riesgo a tener repercusiones a largo plazo si se inicia una vida sexual a temprana edad.

3.3 Análisis general

Guatemala cuenta con una población en su mayoría, muy joven siendo la educación sexual en los adolescentes de vital importancia para su desarrollo biológico, psicológico y social, por ello las demandas en salud reproductiva son altas, sin embargo no se cuenta con herramientas que satisfagan a los adolescentes como por ejemplo el acceso a programas enfocados a la salud reproductiva, mucho menos una orientación adecuada que aporte a la formación de un futuro adulto responsable tanto en casa como en el sistema educativo. Debido a la problemática encontrada se trabajó con 200 adolescentes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- ubicado en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala comprendido entre 12 a 17 años de ambos sexos. Se constató que existe desinformación sexual en los adolescentes, debido a algunos factores conductuales como el poco interés de la búsqueda de información fidedigna sobre la sexualidad, la pasividad ante la desinformación, la evasión de algunos temas a fines de la sexualidad, entre otros.

Asimismo se observó desconocimiento total de la salud reproductiva, ignorando que lo anterior afecta en el desarrollo psicosocial del adolescente. Dichos factores son, muchas veces, causados por la ausencia de comunicación entre padres e hijos, puesto que muchos hogares consideran al adolescente

como parte de la familia pero no como un ente individual con sus propias necesidades y demandas. En su mayoría estos patrones dentro del hogar son por la moralidad y temor a enfrentar la sexualidad de sus hijos y entablar un “Yo-Tú” que interfiera en el dominio y poder como padres. Esto reduce la posibilidad que el adolescente se informe adecuadamente tanto en su contexto familiar como el social. Sin olvidar que estos factores tienen un riesgo, exponiendo a los adolescentes a ser portadores de información popular sobre dicho tema, a ser padres a temprana edad sin estar listos psicológicamente, a ser portadores de enfermedades de transmisión sexual y no saberlo, discontinuación de estudios, formar hogares bajo violencia y pobreza. Muchas veces se cuenta con interrogantes que preocupan a los psicólogos, maestros, orientadores, y a todo aquel que tiene contacto con los adolescentes y que velan por su educación y orientación, como el conocimiento que se tenga de la educación sexual, claro está, es una cruda realidad, decir que saben poco y nada, puesto que la sociedad misma impide que los adolescentes sean tratados como seres únicos y pensantes, se le ve al adolescente de manera peyorativa. En el trabajo de campo se notó éste concepto hacia el adolescente, esto es un factor importante en la repercusión que conlleva dicha actitud.

Los factores de riesgo que predisponen al adolescente a iniciar una vida sexual a temprana edad inician por variantes como la economía, falta de afecto y atención en casa, ausencia de padres, autoestima inadecuada, drogas, alcoholismo, presión de grupo, contexto social y por patrones que replican de padres que iniciaron su vida sexual a temprana edad, sin olvidar que los adolescentes desconocen los factores de riesgos a los que están expuestos todos los días, teniendo en claro que estos factores tienen repercusiones como iniciar una vida sexual a temprana edad, embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual, ignorando por completo que hay otras repercusiones como, autoestima inadecuada, discontinuidad de estudios, formar un hogar a temprana

edad, ser responsables de una nueva vida, problemas familiares, problemas económicos, problemas emocionales producidos por la culpa de un aborto, falta de apoyo de familia, sentirse solos y sin apoyo, caer en adicciones como forma de evasión a la realidad, problemas de salud, entre muchos más, esto es un problema real en Guatemala, se cuenta con interrogantes pero poco se sabe de soluciones para erradicar la problemática, se sabe que hay servicio de salud para adolescentes padres pero no hay información que llegue de manera rápida y efectiva hacia el adolescente, programas que no son presupuestados para darle continuidad y preocupación pero no iniciativas para orientar mejor.

Es por ello que investigaciones como ésta intenta encontrar la raíz del problema para cuestionar las estrategias de prevención que conocen los adolescentes para iniciar una vida sexual a temprana edad puesto que se sabe que el contexto social y educativo no comprende al adolescente, sino que lo ve como el “chico problema” dando raíz a problemas sociales como la integración de grupos urbanos o delictivos. Es por ello que es necesario investigaciones que aporten estrategias para el adolescente como, programas que informen y que sea accesible al mismo, herramientas que pueda usar de manera responsable como el conocimiento de sus derechos sexuales, métodos de protección existentes, el acceso a los servicios de salud y así erradicar la desinformación sexual y las consecuencias que la misma conlleva. Es necesario que padres y maestros tengan en claro que los adolescentes son seres sexuados que necesitan de orientación adecuada, también que se involucren en la educación sexual, para contar con familias estables y de un contexto que lejos de afectarles deba ser un soporte adecuado de información y así contar con futuros adultos responsables.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los conocimientos de educación sexual en los estudiantes de 3°. Básico son deficientes, debido a que no tienen principalmente una buena comunicación con sus familias, donde se les informe y se amplíe el conocimiento que conllevan los cambios físicos que están teniendo, mucho menos acceso en el ámbito escolar, puesto que los maestros en su mayoría, se limitan a dar un contenido puramente académico, lo que provoca dudas y busquen información popular entre sus pares dando como resultado adolescentes desinformados en sexualidad.

Lo que propicia el iniciar una vida sexual a temprana edad en el adolescente es ser parte de una inestabilidad económica, ambiente inadecuado (violencia, desintegración familiar y drogas) abandono y bajo nivel académico y por último pero no el menos importante, ser hijo de padres jóvenes, aunado a esto la falta de apoyo en los centros educativos, provocando que los adolescentes desarrollen sus propios esquemas donde éstos se alteran, afectando su desarrollo físico, psicológico y social.

La vida del adolescente lleva complicaciones propias de la edad donde los riesgos son mayores para el YO del adolescente, teniendo presente que cuando se tienen relaciones sexuales a temprana edad se expone a embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual y bajo rendimiento académico, por ello es necesario la integración de padres de familia y de los maestros ya que sin la unión de ambos es difícil para el adolescente tener acceso a información verídica sobre la educación sexual.

Es importante la integración de los maestros en proyectos que trabajen temas de educación sexual y que brinden estrategias de prevención ya que muchos desconocen la gravedad de la desinformación existente y por ende, no muestran intención de ceder o reestructurar su planificación de curso haciendo más difícil el acceso a la información a los adolescentes.

El sistema educativo tiene variantes en cuanto a la reforma educativa, algunas instituciones intentan prevenir problemas psicosociales para el estudiante, pero hay que recalcar que son la minoría que velan por el bienestar educativo del adolescente. En muchos casos la educación sexual no llega a la mayoría de adolescentes y terminan siendo víctimas desinformadas con futuros poco deseados y sanos.

La adolescencia se caracteriza por un alto grado de demandas físicas, psicológicas y sociales, por ende evidencian interés hacia la sexualidad, siendo normal y parte del proceso de desarrollo, esto los prepara para el camino hacia la adultez siempre y cuando tengan la adecuada información y asesoramiento que vele por el bienestar de cada adolescente para que disfrute de su sexualidad de una manera sana y con responsabilidad.

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Villa Nueva, muestra interés por el bienestar del adolescente pero se hace poco en acciones para prevenir, no se toma iniciativa para dar paso a programas que refuerce la educación sexual en general, debido a que no cuentan con el tiempo para solventar los vacíos que debieran ser resueltos en casa, y por contar con personal que aun manejan ciertos tabús a la hora de dirigirse a los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

Que se integre un curso de educación sexual en el programa anual para lograr que los jóvenes tengan acceso a la información sin limitaciones, que logren aclarar dudas, miedos o curiosidades y sepan de manera adecuada las consecuencias, también buscar apoyo profesional, Instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales para que refuerce la educación del adolescente, y aventurarse a nuevos cambios en beneficio a la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes.

Organizar escuelas para padres donde se expliquen y se informen sobre los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes y las repercusiones al iniciar una vida sexual a temprana edad y sean ellos quienes informen a sus hijos adolescentes replicando y previniendo dificultades que arriesguen la salud mental y física del adolescente.

A maestros y padres de familia no imposibilitar al adolescente de la información de carácter sexual, explicar a detalle los factores a los que predisponen y que generan riesgo desde el momento en que se decide inicia una vida sexual a temprana edad y como estos pueden afectar cada una de las esferas en las que se desenvuelve la vida del adolescente.

Tener institucionalizado programas que velen por la educación multidisciplinaria para los estudiantes ya sea por el personal o iniciativas de personas ajenas a ella y a nivel de maestros, organizar espacios de capacitación para la educación sexual en adolescentes para que sean uno de muchos medios de información donde el joven pueda acudir e informarse de manera adecuada sin ser juzgados o censurados.

Cada centro educativo podría organizar la capacitación del personal para atender las inquietudes, curiosidades y desinformación de los adolescentes, es decir, deben ser sabedores de las necesidades que demanda el adolescente y no solo limitarse a una educación académica, también deben tratar a los adolescentes como único e irrepetible así fomentar la seguridad interna de cada uno de ellos para que en el futuro logre enfrentar adversidades puesto que ellos son el futuro del país.

Al adolescente se le recomienda que sea más investigativo ante lo que escucha de sus pares, que vele por la veracidad de la información que llega a sus oídos, también que sean personas proactivas y tengan la iniciativa de preguntar e indagar mas sobre sus dudas internas como externas, que no teman preguntar a padres, profesores o algún especialista por la sexualidad pues es un tema fundamental del desarrollo humano que es parte de su formación tanto académica como personal.

Que el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Villa Nueva procure alternativas económicas para poder trabajar en conjunto con APROFAM así poder brindar la información necesaria al adolescente y erradicar la desinformación sexual existente ya que esta institución no gubernativa tiene un programa de charlas educativas que abarcan los temas de sexualidad, salud reproductiva y los derechos adolescentes en cuanto a los servicios de salud pública y privada al momento de iniciar una vida sexual que son de beneficio para los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, JOSÉ- TORO. **Reflexiones en torno a la Sexualidad y el Género.** 2007, Guatemala. Pg. 366, ISBN 9789992261613.

CÁCERES CARRASCO José y ESCUDERO CARRANZA Valentín. **Relación de Pareja en Jóvenes y Embarazos no Deseados.** 1994, Madrid. Pg. 176. ISBN 8436808444.

COLEMAN, John C. HENDRY, Leo B. **Psicología de la adolescencia.** Edición Ilustrada, ediciones Morata, 2003. P. 296. ISBN 8471124904, 9788471124906.

DE LA MORA, Oscar. **Educación sexual para la juventud.** Ediciones Fenacoac. Guatemala - Guatemala.1985 Pp. 95

FERRER Eusebio. **Educar al Adolescente sobre el Sexo,** la Fe y el Divorcio. 1995, Madrid, España. Pg. 136. ISBN 8482390511.

FERRER Ferrán. **Como Educar la Sexualidad en la Escuela.** 1992, España. Pg. 200. ISBN: 8432986143.

GALE, Gay. **Guía sexual para el adolescente.** Javier Vergara Editor. Buenos Aires, Argentina, 1989 P. 210. ISBN 9789501509052

LLEWELLYN, Jones Derek. **Enfermedades de transmisión sexual.** Ediciones Grijalbo, S.A. Aragón, Barcelona. 1987. P. 181. ISBN 9684196865, 9789684196865

MARTIN, Orlando R. ***Didáctica de la educación sexual***. Segunda edición. Editorial el ateneo. Buenos Aires, argentina. Año 1987. P. 304. ISBN 9871177224, 9789871177226

MONROY, Anameli. ***Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud***. Editorial Pax, México. 2002. P.256. ISBN 9688605077, 9789688605073.

PAPALIA, Diane E., WENDKOS OLDS, Sally, DUSKIN FELDMAN, Ruth. ***Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia***. Editorial Mc Graw Hill. Mexico, D.F. 2004. P. 548. ISBN 9789701068892

PAROLARI, Fernanda. ***Psicología de la Adolescencia***. Editorial San Pablo, 1995. P. 176. ISBN 9586078019, 9789586078016.

REDONDO FIGUERO, Carlos G. Galdó MUÑOZ, Gabriel y GARCÍA F., Miguel. ***Atención al adolescente***. Edición Ilustrada, Ed. Universidad de Cantabria, 2008, P. 326 ISBN 8481024767, 9788481024760.

EGRAFÍA

UNICEF Adolescencia: Protección integral de la niñez y la adolescencia. Consultado en 02, 06,2015.

<http://www.unicef.org/guatemala/spanish/adolescencia.html>

Anexos



GUÍA DE ENCUESTA 1

Fecha: _____ Edad _____ Sexo: F _____ M _____

Parte 1

Lugar de Nacimiento _____

En qué zona de Villa Nueva Vives _____

Qué Religión Prácticas _____

Tus padres están: CASADOS ___ UNIDOS ___ SEPARADOS ___ DIVORCIADOS ___
OTROS _____

Vives con ambos padres SI _____ NO _____ CUAL _____

Cuantos hermanos tienes _____

Que numero de lugar ocupas entre tus hermanos _____

Vive algún familiar (fuera del núcleo familiar) en tu casa SI ___ NO ___ QUIEN

Si eres mujer a qué edad fue tu primera menstruación: _____

Si eres hombre a qué edad tuviste tu primer sueño húmedo: _____

Datos Familiares

Edad de los padres: MAMÁ _____ PAPÁ _____

Escolaridad: MAMÁ _____ PAPÁ _____

Profesión: MAMÁ _____ PAPÁ _____

Algún miembro de tu familia tiene problemas con el alcohol SI _____ NO _____
QUIEN _____

Algún miembro de tu familia tiene problemas con las drogas SI _____ NO _____
QUIEN _____



Parte 2

Definición de la palabra sexo: _____

Definición de relación sexo genital _____

Como se llaman el órgano genital masculino: _____

Como se llama el órgano genital femenino: _____

¿Has tenido relaciones sexo genitales? SI _____ NO _____

¿A qué edad fue tu primera relación sexo genital? _____

¿A qué edad consideras que es apropiado iniciar una vida sexual? _____

¿Qué consecuencias consideras que implica tener relaciones sexo genitales en la adolescencia?

¿Qué crees que lleva a un adolescente a tener relaciones Sexo Genitales?

¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

¿Consideras que TÚ tienes la suficiente información para prevenir una enfermedad de transmisión sexual (ETS): SI _____ NO _____

Porqué



GUIA DE ENCUESTA 2

Fecha: _____ Edad _____ Sexo: F _____ M _____

Parte 1

Definición de la palabra sexo: _____

Definición de relación sexo genital _____

Como se llaman el órgano genital masculino: _____

Como se llama el órgano genital femenino: _____

¿Has tenido relaciones sexo genitales? SI _____ NO _____

¿A qué edad fue tu primera relación sexo genital? _____

¿A qué edad consideras que es apropiado iniciar una vida sexual? _____

¿Qué consecuencias consideras que implica tener relaciones sexo genitales en la adolescencia?

¿Qué crees que lleva a un adolescente a tener relaciones Sexo Genitales?



LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Repercusiones			
Morbosidad			
Expresión inadecuada hacia el cuerpo del sexo opuesto			
Expresión inadecuada hacia el mismo cuerpo			
Vergüenza al hablar de sexualidad			
Cohibición			
Confusiones cognitivas			
Iniciativa para solventar sus dudas			
Aislamiento			
Embarazo			
Bajo rendimiento académico			
Siguen modas urbanas			
Noviazgos dentro de la institución			
Noviazgos fuera de la institución			
Manejo de drogas entre estudiantes			
Uso de droga fuera de la institución			
Uso de celulares dentro de la institución			
Socioeconómico			
Uniforme completo			
Presentación personal de hombres			
Presentación personal de mujeres			
Materiales escolares requeridos			
Llevan refacción			
Compran refacción			
Comparten refacción			
Poseen celulares todos estudiantes			
Utilizan servicio de bus escolar			
Los padres de familia llegan a atraer a sus hijos			



ENTREVISTA

Las siguientes preguntas evalúan el conocimiento del adolescente de manera general. Aplicable de manera individual o grupal.

A EVALUAR:

¿Saben qué es educación sexual?

SI _____ NO _____

¿Saben qué son métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

¿Saben qué son los derechos sexuales en la adolescencia?

SI _____ NO _____

OBSERVACIONES:

	PLAN DE CAPACITACIÓN INTERNA					
	Elaborado	Revisado	Autorizado Gestión de Calidad	Fecha Septiembre 2014	Página	Código PCI- XX-001 VERSION 1

**PLAN DE CAPACITACION INTERNA/EXTERNA
AÑO: 2015**

PÉRIODO:

JUNIO

TEMA	OBJETIVOS	RESPONSABLE	DIRIGIDO A:	FECHA/HORA PROPUESTA	FECHA REALIZADA	FACILITADOR Nombre y Firma
PLANIFICACION FAMILIAR	<p>Conocer la influencia del conocimiento de la planificación familiar en los adolescentes.</p> <p>Prevención de embarazos en adolescentes.</p>	Lic. Virginia Maria Arriaga Zamora	Alumnos del Nivel Básico.	En el mes de Junio, en el horario que se les facilite a los maestros y alumnos.	En el mes de Junio, el día 4, en horario de : 7:30 a 8:30 8:30 a 9:30 10:00 a 11:00 11:00 a 12:00, para un total de 4 charlas. El día 11 se dará la última charla en horario: 7:30 a 8:30	Lic. Virginia Maria Arriaga Zamora <i>Virginia Arriaga</i>
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Promover el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes, a partir de información.	Lic. Virginia Maria Arriaga Zamora	Alumnos del Nivel Básico	En el mes Junio, en el horario que se les facilite a los maestros y alumnos	En el mes de Junio, el día 4, en horario de : 7:30 a 8:30 8:30 a 9:30 10:00 a 11:00 11:00 a 12:00, para un total de 4 charlas. El día 11 se dará la última charla en horario: 7:30 a 8:30	Lic. Virginia Maria Arriaga Zamora <i>Virginia Arriaga</i>

CLINICA APROFAM.
VILLA NUEVA
3 CALLE 3-43, ZONA 1
TEL.: 6631-1545

PLANIFICACIÓN

Objetivo General: Analizar la repercusión de la desinformación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-.

Objetivos Específicos	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Evaluar los conocimientos de los adolescentes respecto a la educación sexual.</p> <p>Identificar los principales factores de riesgo psicosociales para iniciar una vida sexual a temprana edad.</p>	<p>ENFOQUE: Aplicar cuestionario.</p> <p>EXPLORAR: Los conocimientos que tienen los adolescentes respecto al tema.</p> <p>DESCUBRIR: Los principales factores de riesgo a los que se están exponiendo los adolescentes.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>HUMANOS: Estudiantes Investigadoras</p> <p>MATERIALES: Hojas Lápices</p>	<p>Tabulación de datos recabados por medio del cuestionario</p>

PLANIFICACIÓN

Objetivo General: Analizar la repercusión de la desinformación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Determinar las principales repercusiones de iniciar una vida sexual a temprana edad.</p> <p>Brindar herramientas por medio de talleres a los adolescentes como medida de prevención.</p>	<p>Rompe hielo</p> <p>La lechuga: ¿Qué es adolescencia? ¿Qué cambios ocurren en la pubertad? ¿Qué es una vida sexual activa? ¿Qué consecuencias conlleva una vida sexual activa?</p> <p>Cierre</p> <p>Ejercicios de Estiramiento</p>	<p>ENFOQUE: Dar a conocer al estudiante los factores de riesgo y las repercusiones que pueden tener el iniciar una vida sexual a temprana edad.</p> <p>EXPLORAR: Lluvia de idea de lo que los alumnos saben acerca de las relaciones sexuales.</p> <p>DESCUBRIR: Si los estudiantes saben de la responsabilidad que implica el tener una vida sexual activa a su edad.</p> <p>CULMINACION O REFLEXION: Se expondrá los factores que deben de tomarse en cuenta para iniciar la vida sexual en la adolescencia con la responsabilidad adecuada.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>30 minutos</p> <p>45 minutos.</p>	<p>HUMANOS: Estudiantes Investigadoras</p> <p>MATERIALES: Carteles de Apoyo Hojas Lápices</p>	<p>Conclusiones dadas por los estudiantes mediante un momento de reflexión, acerca de las relaciones sexuales en la adolescencia y las repercusiones que conllevan.</p>

PLANIFICACIÓN

Objetivo General: Analizar la repercusión de la desinformación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-.

Objetivos Específicos	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Evaluar los conocimientos de los adolescentes respecto a la educación sexual.</p> <p>Identificar los principales factores de riesgo psicosociales para iniciar una vida sexual a temprana edad.</p>	<p>ENFOQUE: Aplicar cuestionario.</p> <p>EXPLORAR: Los conocimientos que adquirieron los adolescentes mediante los talleres.</p>	<p style="text-align: center;">35 minutos</p>	<p>HUMANOS: Estudiantes Investigadoras</p> <p>MATERIALES: Hojas Lápices</p>	<p>Tabulación de datos recabados por medio del cuestionario.</p>