

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DEL ESTRÉS GENERADO POR LA FALTA DEL FACTOR  
ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
INOVEL PÉREZ Y PÉREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 024-2015  
CODIPs. 1773-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de agosto de 2016

Estudiante  
Inovel Pérez y Pérez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (44-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 29 de julio de 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INCIDENCIA DEL ESTRÉS GENERADO POR LA FALTA DEL FACTOR ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Inovel Pérez y Pérez

CARNÉ: 2007-20112

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por M.A. Juan Fernando Porres y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gabby



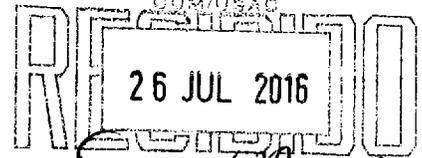
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 028-2016  
REG: 024-2015**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**INFORME FINAL**



Guatemala, 15 de julio de 2016. Registro 024-015

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INCIDENCIA DEL ESTRÉS GENERADO POR LA FALTA DEL FACTOR ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA”.**

**ESTUDIANTE:**  
Inovel Pérez y Pérez

**CARNE No.**  
2007-20112

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 08 de julio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 15 de julio del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce**  
**Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c. archivo

**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 028-2016  
REG. 024-2015**

Guatemala, 15 de julio de 2016

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“INCIDENCIA DEL ESTRÉS GENERADO POR LA FALTA DEL FACTOR  
ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA”.**

**ESTUDIANTE:  
Inovel Pérez y Pérez**

**CARNÉ No.  
2007-20112**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de julio 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAR A TODOS”**

**Licenciado Pedro José de León Escobar  
DOCENTE REVISOR**



Guatemala, 13 de julio de 2016

Licenciada  
Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de Investigación en Psicología-CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Incidencia del estrés generado por el factor económico de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños de 8 a 10 años, que asisten a la escuela Oficial Urbana Mixta "José Francisco de Córdoba" realizado por el estudiante INOVEL PEREZ Y PEREZ, CARNE: 200720112.

El trabajo fue realizado a partir del (19 de junio de 2014 hasta el 15 de julio de 2015)

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Juan Fernando Porres  
Psicólogo y maestro en educación  
Colegiado 2798  
Asesor de contenido



*Escuela Oficial Urbana Mixta No. 35*  
*"JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA"*

*Código-No. 00-11-0811-43*

*20 avenida "A" 8-98 zona 11, Mirador I. Tel. 24742803*

*escuelafranciscodecordova@gmail.com*

---

Guatemala, 26 de abril de 2016

Licenciada:

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Inovel Pérez Y Pérez, Carné: 200720112 realizo en esta institución 40 entrevistas a padres y niños como parte del trabajo de investigación titulado: "INCIDENCIA DEL ESTRÉS GENERADO POR EL FACTOR ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA" en el periodo de comprendido del 20 de Marzo al 25 Abril del año 2015, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Silvana Pajola Alburez Méndez

DIRECTORA



**MADRINAS DE GRADUACIÓN**

**Yanneth Saraí Valladares Pérez**

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 4540

**Sarah Elizabeth Salazar Aguirre**

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 5861

## ACTO QUE DEDICO

**A:**

Ψ Mi ser espiritual por haber guiado mi camino y darme la fuerza necesaria para no desfallecer.

Ψ Mi familia que me ayudó cuando más lo necesité.

Ψ Mis amigos Elizabeth Salazar, Hilario Méndez y Yanneth Valladares por el apoyo brindado en los años de estudio. A mi prima Floridalma Agustín Pérez.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

- Ψ La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme abierto las puertas a la formación profesional.
  
- Ψ La Escuela de Psicología, lugar en donde vivimos tantos momentos agradables y conocí muchas amistades.
  
- Ψ La escuela José Francisco de Córdova por colaborar con este estudio investigativo.
  
- Ψ Mi familia por el sacrificio y comprensión de mi ausencia en situaciones y momentos.
  
- Ψ Mi asesor docente y amigo Licenciado Juan Fernando Porres por la orientación y motivación que me brindó al realizar este estudio investigativo.
  
- Ψ Licenciado Pedro de León por ser íntegro revisor que me enseñó el camino para dicho trabajo investigativo.

## ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I.....	5
1. INTRODUCCIÓN .....	5
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico .....	5
1.1.1 Planteamiento del problema .....	5
1.1.2 Marco teórico .....	7
1.1.2.1 Antecedentes.....	7
1.1.2.2 Aprendizaje social.....	8
1.1.2.3 Teoría de la atribución .....	9
1.1.2.4 Naturaleza de las actitudes .....	9
1.1.2.5 El origen de las conductas.....	10
1.1.2.6 Modelo creativo .....	11
1.1.2.7 La salud mental .....	11
1.1.2.8 Funciones de la familia .....	18
1.1.2.9 La familia y su incidencia en la educación de los hijos .....	21
1.1.2.10 La pobreza .....	24
1.1.2.11 El estrés .....	25
1.1.2.12 Efectos del estrés.....	27
1.1.2.13 El estrés infantil .....	28
1.1.2.14 Factores emocionales y conductuales del estrés .....	29
1.1.3 Delimitación .....	30
CAPÍTULO II.....	31
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	31
2.1 Enfoque y modelo de investigación .....	31
2.2 Técnicas .....	31
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	31
2.2.2 Observación directa .....	32
2.2.3 Cuestionario.....	32

2.2.4	Entrevista semiestructurada.....	32
2.2.5	Talleres .....	33
2.2.6	Técnica de análisis de datos.....	33
2.3	Instrumentos.....	34
2.3.1	Observación.....	34
2.3.2	Cuestionario.....	34
2.3.3	Guía de la entrevista.....	34
2.3.4	Planificación de talleres .....	34
CAPÍTULO III.....		35
3.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	35
3.1	Características del lugar y de la población .....	35
3.1.1	Características del lugar .....	35
3.1.2	Características de la población .....	35
3.1.3	Presentación de resultados.....	36
3.2	Análisis general .....	47
CAPÍTULO IV .....		50
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
4.1	Conclusiones.....	50
4.2	Recomendaciones.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....		53
Anexos		

## RESUMEN

**Título:** “Incidencia del estrés generado por el factor económico de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños de 8 a 10 años, que asisten a la escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”.

**Autor:** Inovel Pérez y Pérez

La presente investigación fue realizada para conocer y analizar la incidencia del estrés, generado por el factor económico de los padres de familia en el rendimiento escolar de niños de 8 a 10 años, que asisten a la escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11 colonia el Mirador de la ciudad de Guatemala, el estudio se realizó en forma directa con 20 niños y el apoyo de 20 padres, en los meses de abril y marzo del año 2015. Se evaluaron los siguientes objetivos: identificar las principales percepciones que posee el niño debido a la problemática económica de los padres, determinar la incidencia que tiene en los vínculos afectivos de la familia, brindar las estrategias psicológicas que disminuyan el impacto en el rendimiento escolar. Asimismo, el estrés que genera la limitación económica de los padres de familia y las repercusiones que ocasiona, debido a la falta de herramientas educativas y didácticas de los padres para afrontar dicha situación. Se observó que en las familias existe un alto índice de problemas como la pobreza, exclusión social, entre otros, que afectan la unión familiar, el bienestar emocional del niño y el desarrollo integral. Para recolectar la información del trabajo de campo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: un cuestionario dirigido a los niños, una entrevista a profundidad realizada a padres y un taller sobre dinámicas familiares; al finalizar el análisis de resultados se concluyó que las familias viven con limitaciones económicas por desempleo y falta de capacitación lo que resta oportunidades de desarrollo familiar, asimismo los niños se frustran y manifiestan tristeza debido a que perciben la falta del factor económico de los padres, lo que ocasiona que el niño disminuya el rendimiento escolar.

## PRÓLOGO

Cuando se habla de la incidencia del estrés como un factor desencadenante en el rendimiento escolar es de vital importancia hacer referencia a los diferentes enfoques que generan dicho malestar en el proceso de pensamiento y en la emocionalidad de los infantes. La teoría conductista impacta en el aprendizaje, puesto que requiere de un modelaje e imitación a seguir, dicho paradigma considera que tanto el profesor como los padres de familia, son personas dotadas de competencias aprendidas, las cuales transmite conforme a una planificación escalonada por la edad del menor, por consiguiente, un modelo pacífico tendería a presentar conductas pacíficas y en el caso similar, cuando la manifestación fuese agresiva.

El trabajo de los responsables en la educación será el determinar cuáles son aquellas “pistas” que pueden lograr la respuesta deseada, organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente “natural” de desempeño; adicionalmente “organizar” condiciones ambientales de tal forma que los infantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas adecuadas, desde ésta postura el niño es considerado como un “receptor de la información, su misión es aprenderse lo que se le enseña”. Por lo que se puede cuestionar ante la realidad guatemalteca, ¿Qué ha pasado con la niñez? E incluso ¿Qué pasa con los adultos de hoy en día? Ya que la imitación será un factor desencadenante de las conductas manifiestas en los menores que asistan a las escuelas.

Si comprendemos que la conducta se aprende por modelado e imitación, es importante comprender cómo la emocionalidad puede impulsar o disminuir la conducta manifiesta en el educando. Si bien es cierto, la postura cognitivista aduce tomar en cuenta el proceso de pensamiento y las etapas de desarrollo esperadas en el menor para una mayor y mejor comprensión tanto académica como de la

vida. Conforme el ser humano se desarrolla, su proceso de pensamiento va a ir madurando cronológicamente, pero existen efectos adversos que frenan y/o interrumpen dichas acciones de mejora continua. Si bien es cierto, el estrés es sinónimo de tensión, en física se refiere a la fuerza que se aplica a un objeto, que puede romperlo o deformarlo, en el enfoque humanista se le concibe como adversidad, aflicción, dificultad.

El término de estrés fue incorporado a la biología por W. Cannon en 1911 y a la psicología científica por el fisiólogo Hans Selye en 1956, que lo definió como una respuesta global, total y automática del ser humano ante las exigencias externas e internas que no se pueden armónicamente controlar, las cuales amenazan su equilibrio homeostático, originando en el individuo lo que se llamó Síndrome General de Adaptación.

Particularmente cuando se habla del factor económico en los hogares, dependerá de la disminución progresiva y la ausencia total de la remuneración que perciban los padres, los efectos secundarios que a consecuencia de lo anterior se presentaran con los demás miembros, por tal razón el estrés es habitual en la vida del ser humano contemporáneo. Lo que distingue y caracteriza la vida y al ser vivo es su facultad de adaptación al cambio, cualquier cambio al que se deba adaptar representa estrés, se trate de acontecimientos negativos –despido laboral, enfermedad, ruptura amorosa, muerte de un ser querido-; o positivos y deseables –una nueva responsabilidad, cambio de casa, cambio de trabajo, cambio de escuela.

Conforme el desarrollo del ser humano, se va aprendiendo a resolver los conflictos internos y externos, así como se construyen estrategias de resolución de conflictos y mecanismos de auto ayuda para enfrentar fenómenos de la adaptación. Es precisamente en el estudio “Incidencia del estrés generado por la falta del factor económico de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños y niñas de

8 a 10 años que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta José Francisco de Córdova” en donde se pueden diferenciar los factores psicosociales y culturales que se ven inmersos en dicha dinámica.

La construcción del pensamiento se permite conforme se estudia teóricamente el fenómeno y se indaga la opinión tanto de los infantes como de los padres de familia ante las adaptaciones que deben enfrentar ante la crisis económica en la que se encuentra Guatemala.

**Msc. Juan Fernando Porres A.**

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

#### 1.1.1 Planteamiento del problema

El estrés provocado por la falta del factor económico, es un problema muy común y conocido en Guatemala debido a que un gran porcentaje de la población lo sufre por la falta de educación, oportunidades de empleo, exclusión social y pobreza. La palabra “estrés” ya de por sí genera factores negativos para el diario vivir, éste puede llegar a afectar a la población, especialmente a las familias que atraviesan periodos de estrés por dichas causas y principalmente por la falta del factor económico, ésta trasciende en la dinámica familiar, principalmente a los niños, que se ven afectados de diversas maneras, como en la educación, la alimentación, el vestuario, la convivencia familiar y por lo tanto en la vivienda, por tal razón los padres que atraviesan las limitantes económicas se catalogan en pobreza extrema.

*“Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano realizado en Guatemala, a principios del siglo 21 seis millones de guatemaltecos son pobres, de los cuales más de dos millones no cubren ni siquiera el valor de una dieta mínima es decir son pobres extremos.”<sup>1</sup>*

Asimismo, las familias guatemaltecas que atraviesan diversas crisis de pobreza, como el desempleo el cual aumenta diariamente y las obliga a buscar nuevas alternativas de trabajo. Por tal razón se tomó en cuenta para el presente estudio la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, que en una primera impresión y acercamiento con los maestros y alumnos del establecimiento

---

<sup>1</sup> Diversidad étnico cultural y desarrollo humano: La ciudadanía en un estado plural: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005.- Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2005. Pág.: 100

educativo, el primer factor expuesto por los maestros fue la deserción escolar por causa de la limitante económica. Por tal motivo en algunos hogares los padres prefieren que sus hijos trabajen en lugar de estudiar, existen casos evidenciados en donde los hijos pasan a ser responsables a temprana edad de su familia y hogares en los que viven y que por muchas causas son abandonados por uno o ambos padres, dejándolos a cargo de los hermanos menores.

Para profundizar en la problemática, se efectuó la investigación en compañía de las autoridades del establecimiento, realizando el trabajo de campo con los niños comprendidos entre los 8 y 10 años de edad, con ayuda de los padres, en el Centro Educativo ubicado en la zona 11 de la ciudad de Guatemala, la población objeto en estudio en su mayoría son familias de escasos recursos económicos y con nivel escolar primario y básico. Con dichas familias se abordó el problema principal de la influencia que tiene la falta del factor económico, en el rendimiento escolar de los niños y para darle respuesta a la problemática surgieron las siguientes interrogantes: ¿cómo identificar las principales percepciones que posee el niño debido la problemática económica de sus padres? definir si afecta en los vínculos familiares conociendo: ¿cómo determinar la incidencia que tiene la falta de recursos económicos en los vínculos afectivos de la familia? asimismo comprobar: ¿qué estrategias psicológicas se pueden plantear para disminuir el impacto de la problemática económica en el rendimiento escolar?, realizado en dicha Institución, utilizando las siguientes técnicas de recolección de datos: entrevistas, observación a profundidad y cuestionarios, para darle respuesta a los objetivos de la investigación y verificar sobre hábitos y conductas de los hogares que carecen del factor económico y cómo esto impacta en un nivel psicológico y por consiguiente el bajo rendimiento escolar y abandono de la escuela. Asimismo, la familia es considerada en la actualidad como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y aceptación.

*“La familia como un ámbito de convivencia, que delimita una porción de la vida social en virtud de metas definidas, vinculando a las personas en niveles profundos de su ser y arrancando de los nexos biopsíquicos más elementales.”<sup>2</sup>*

Siendo la familia el pilar de la sociedad y el punto referencial en esta investigación, fue el enfoque principal para los talleres de formación a padres. Se dieron a conocer temas relacionados con la familia, por ejemplo: el factor económico y cómo éste afecta el rendimiento escolar, la recreación y los vínculos afectivos, entre otros. Luego se les invitó a los padres de familia a expresar su sentir y su emocionalidad al vivir bajo la condición de pobreza. Por lo tanto, las ideas centrales expuestas en el anterior párrafo se tomaron de base para el trabajo de investigación y fue así como se obtuvo resultados positivos en la orientación de los padres de familia.

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 Antecedentes**

En el año 1994, se realizó una investigación titulada "Factores ambientales que influyen en la presencia del estrés en niños de 4 a 6 años", realizada por Inés Paulina Barrillas Hernández titula, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha investigación tenía como objeto de estudio identificar qué situaciones son generadoras de estrés, en qué áreas se presentan y cuáles son los datos completos del estrés infantil, utilizó para la recopilación de datos la entrevista y observación guiada por el Inventario de Estrés Infantil (IEI), se concluyó en dicho estudio, que el niño percibirá el ambiente que genere, ya sea tenso, relaciones disfuncionales, tranquilidad, enojo, apatía, etc. y éstas las reflejará en las demás áreas en las que se desenvuelve, el estrés que se genere en ella será extendido; como consecuencia del mal manejo que en casa se tenga con respecto a las relaciones y emociones. Se recomendó que es

---

<sup>2</sup> López, Martín Enrique La familia como institución comunitaria Editorial, Gráficos Anzós, Madrid, España. Pág. 46.

necesario trabajar con ellos, para poder evitar que éste se prolongue y siga afectando la vida de ellos y quienes le rodean.

Asimismo en el año 2011, los autores: Philip Mareen García Rojas, Ana Lucia Ochoa Girón. Realizaron el trabajo que se titula: “La incidencia del estrés laboral en las relaciones de pareja”, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. el objetivo de la investigación fue identificar de qué forma influye el estrés laboral en las relaciones de pareja y así brindar las técnicas y estrategias para prevenir y abordar el estrés, con el fin de mejorar dichas relaciones. Se utilizó para recopilar datos un instrumento psicométrico para medir el estrés laboral que cada uno maneja posteriormente se les brindó un cuestionario elaborado en base a la información con el fin de contrastar ambos punteos para buscar su correlación. Se implementaron talleres para dar a conocer aspectos teóricos del estrés y aplicar las técnicas cognitivas y físicas para el manejo del mismo. En dicha investigación se concluye que el estrés como respuesta fisiológica genera creatividad para solucionar una problemática. Se recomendó en el estudio sobre la importancia de reconocer que el estrés es más frecuente en la cotidianidad por lo tanto se debe identificar y tomar medidas de acción para que este no perjudique el desenvolvimiento del ser humano.

#### **1.1.2.2 Aprendizaje social**

Inicia en los niños a través de estímulos externos en los círculos sociales donde se tiene una significativa interacción en la creación de la personalidad del niño, en esta se puede mencionar pautas de conductas de los padres que a su vez sirven de ejemplo y parámetro en la conducta del niño. Partiendo de los primeros recuerdos de la niñez temprana la impresión puede en el niño marcar diferencia en el ejercicio de sus relaciones humanas ya que se aprende en relación con los padres.

Asimismo el niño puede categorizar su ambiente partiendo de sus principales recuerdos en su familia o ambiente. Los esquemas juegan un papel crucial en la interpretación ya que le da forma y sentido a lo que se mira. Al igual que los estereotipos por ser el conjunto de características que se presume son compartidas por todos los miembros de una categoría social o en el ambiente en el que se desarrolla el infante.

### **1.1.2.3 Teoría de la atribución**

Es cuando se hace juicio atribuyéndole causas externas o internas a cualquier acontecimientos sin ver o tomar en cuenta la realidad, sino solamente lo aprendido en nuestra familia o en donde el ser humano se ha creado. Al igual que la teoría de la atribución defensiva, esta se da cuando las personas atribuyen sus éxitos a esfuerzos personales y los fracasos a fuerzas externas.

### **1.1.2.4 Naturaleza de las actitudes**

La actitud no determina la conducta de los seres humanos, entonces las conductas negativas se pueden cambiar a positivas dependiendo de la capacidad o habilidad que tenga el sujeto. Los seres humanos poseen la habilidad de adaptación en relación a su entorno, en el cual se desenvuelve y al darse cuenta de actitudes negativas puede cambiarlas y disfrutar de mejores relaciones interpersonales. Por lo tanto, las personas aprenden a través, de las rutinas y ritualizaciones en las familias, y es allí cuando el niño absorbe los ejemplos de los adultos que le rodean entonces, es de importancia los buenos modelos, para que en el futuro sean capaces, puedan tener buenos pensamientos y lograr sus propios objetivos. Los hábitos, tradiciones y costumbres son esenciales para la formación de un hombre exitoso o fracasado. Estas prácticas culturales hacen que el niño profundice en el proceso de socialización de su grupo primario, así aprende por medio de modelos de comportamiento la importancia de lo positivo a través del ejemplo de las figuras principales en su vida.

*“Así se pone de manifiesto que los padres, en su calidad de modelos, pueden influir no solo sobre las normas que rigen la conducta de logro, sino también sobre la dirección de tal conducta. La ansiedad de los padres con respecto a las normas con que los demás los valoran también puede transmitirse a los hijos como preocupación ansiosa por satisfacer los niveles que les imponen las autoridades escolares.”<sup>3</sup>*

Asimismo los padres consideran a sus hijos como sujetos activos, les enseñan a socializarse; les cultivan normas, reglamentos que los ayudarán para su desarrollo. Son patrones e instrucciones asertivas no como algo que el niño ha de cumplir necesariamente de un modo obligatorio si no que abren el diálogo y el razonamiento.

#### **1.1.2.5 El origen de las conductas**

Es el resultado de reforzar o modelar la conducta a través de la observación, no importa si es positivo o negativo. Las personas no están provistas con un repertorio de conductas innatas y por ende hay que aprenderlas, según estudios previos se dice que destaca la relación de las influencias de la experiencia, con los factores fisiológicos como supuesto. Esta presentación enseña el primer aprendizaje, referido a la consecuencia de la respuesta y del que se derivan los efectos positivos o negativos de las acciones.

*“Las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. Desde la teoría del aprendizaje social se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: atención (a partir de los rasgos significativos de la conducta), retención (sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento), reproducción motora (supone la*

---

<sup>3</sup> Dicaprio, Nicholas, Teorías de la personalidad, Editorial Latinoamericana. México 1989. Pág. 172.

*conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas), motivacional (según las consecuencias observadas para una mayor efectividad).”<sup>4</sup>*

Las conductas de los padres son ejemplo de los hijos ya que ellos reproducen conductas o estilos de vida de los adultos. Por lo tanto es preocupante que los hijos vivan con limitantes económicas de los padres, porque ellos son modelos principales de motivación en el cual los niños fijaran su meta en el futuro. Con esto no se debe entender que todos los niños seguirán el mismo modelo de los padres. Los niños aun viviendo en carencias de todo tipo pueden visualizarse a futuro como niños sobresalientes.

#### **1.1.2.6 Modelo creativo**

No trata de enseñar nuevos estilos de pensamiento y conducta, sino de debilitar o reforzar algunas pautas del “modelo de referencia”, quien va a ser además, un elemento básico para la expansión de ideas y usos sociales nuevos, un pilar básico en la difusión social de la innovación a partir de la adquisición de conductas innovadoras y su adopción en la práctica. Un claro ejemplo, es el de los niños, quienes tienden a extraer atributos diferentes de sus padres y hermanos llegando a pautas de conductas nuevas que se traducen en el desarrollo de nuevos estilos.

#### **1.1.2.7 La salud mental**

La salud mental no es sólo la ausencia de trastornos mentales, se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida como simples acontecimientos, trabajar de forma productiva y conveniente, pero también es capaz de hacer una contribución a su comunidad en este caso la guatemalteca.

---

<sup>4</sup> Idem pág. 484

*“La Salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia. Paralelamente, la OMS define la Salud Mental como un estado de bienestar global que afecta a todas las esferas psicológicas del individuo.”<sup>5</sup>*

En Guatemala la escases de recursos económicos en el área de la salud mental es crítica, el gobierno no destina recursos para salud mental de la población, no existe una buena estrategia para darle seguimiento a este problema, actualmente las personas no tienen empleo o sus ingresos son bajos para someterse a un tratamiento psicológico, que ayude a obtener un estado de bienestar físico, mental y social en el sujeto.

La promoción de la salud mental requiere que se adopten medidas multisectoriales, en las que participen diversos sectores del gobierno y organizaciones no gubernamentales o comunitarias. El principal fin ha de ser promover la salud mental durante todo el ciclo vital de la vida, para garantizar a la familia un comienzo saludable, y así evitar en los niños trastornos mentales en la edad adulta y la vejez.

Los problemas de salud mental en las familias en la actualidad se caracterizan por la mala comunicación entre padres e hijos, constituyéndose en uno de los factores de riesgo vinculado con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos. Un ejemplo claro es el nivel de violencia que afronta el pueblo guatemalteco y las incertidumbres en las áreas de pobreza y exclusión social.

Otro factor a destacar es la forma de relacionarse en la sociedad que influye en la salud mental de la familia, que cada día y en todo lugar se debe aprender a

---

<sup>5</sup> La Organización Mundial de la Salud. (OMS), en su Carta Magna, de 1946 pág. 40.

relacionarse con otras personas de la mejor manera. Lo ideal es que la persona pueda sentirse bien con otras, sean del entorno o no, la persona al no adaptarse a la sociedad padece perturbaciones mentales a consecuencia de la falta del factor económico y violencia, derivado de lo anterior se ve afectada la salud mental de la familia específicamente de los niños, cuando las responsabilidades económicas de los padres no son cubiertas como el cuidado de la familia, pago de las deudas entre otras obligaciones que causan conflictos interiores en la persona, que se deben ordenar para estar saludable y no caer en un estado de estrés profundo a causa de la preocupación y la sobre exigencia.

La salud mental es algo interior de cada ser, por lo que también se debe equilibrar las emociones y sentimientos para evitar que sufran alteraciones que puedan causar algún tipo de desorden como los causados por el estrés. Existen factores como la autoimagen, autovaloración y autoconfianza que sin lugar a duda intervienen en la salud mental del individuo.

- **La autoimagen**

Es la percepción que se tiene de uno mismo, esto tiene otros significados adicionales, como el sentir orgullo, confianza, es una combinación de elementos, que dan valor para hacerle frente a los retos que se presentan en la vida. Es la plena seguridad que se está capacitado para vivir y para darle valor a la vida, características que se deben alcanzar para tener una excelente autoimagen, tiene relación con dos aspectos, eficiencia personal y valor personal.

*“La auto imagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, si no como la persona que realmente es.”<sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup> Gastón, de Mézerville, Ejes de la salud mental. Editorial TRILLAS, México 2,004 Pág. 29.

El ser humano forma su autoimagen en el ambiente en que se desarrolla, los complejos de inferioridad que registre probablemente comienzan en los años recorridos con la familia, siendo éstos los primeros modelos que se observan en el entorno del individuo. La persona es modelada por su familia, en la cual se construye la autoimagen y se divide en cuatro principales factores: el destino, aspectos positivos, negativos y las propias decisiones tomadas en relación a situaciones que se presentan. El sentirse superior a los demás, solo porque sí, no es más que una muestra de inseguridad y posiblemente aprendida en el ambiente en el cual se desarrolló, lo interesante es que se consigue incrementar la autoimagen, sin importar como se considere en cualquier instante.

Las buenas influencias que se generan a través de la autoimagen acerca de sí mismo no tienen límite, pero lo sobresaliente de la persona es que estos sentimientos están bajo control, independientemente de la opinión que tengan los otros.

- **Autovaloración**

Otra de las cualidades que debería tener la persona es la autovaloración que es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización del potencial personal y logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, gozan de un buen nivel de salud mental por lo tanto son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea.

*“La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás.”<sup>7</sup>*

El concepto de sí mismo se desarrolla a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado

---

<sup>7</sup> Ibídem pág. 33

una sensación general de ser útil para a sí mismo y para los otros, todo lo anterior se desarrolla en mayor grado en la etapa de la adolescencia.

*“La adolescencia es un periodo de oportunidades y riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, el trabajo de la vida y la participación en la sociedad adulta.”<sup>8</sup>*

El período de la pubertad es el más crítico en el ser humano sobre todo en el desarrollo de la confianza. El joven necesita forjar una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo, por ser el período que pasa de la dependencia de la familia a la autonomía. Si en la infancia ha desarrollado una confianza fuerte, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez, por el contrario al sentirse inseguro corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos fáciles y gratificantes, pero a la vez destructivos, también precisa del apoyo social cuyos valores armonicen con los propios, así como el medio donde se desenvuelve como individuo.

- **La autoconfianza**

Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa, el ser humano se enfrenta a circunstancias en las que tener confianza en sí mismo puede ser de gran ayuda; por ejemplo: cuando se relaciona con una persona que le atrae o una cita, al acercarse a una maestra para hacerle una pregunta o presentarse a una entrevista para la universidad o trabajo.

*“La autoconfianza se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas. Esta confianza se traduce en creer en sí mismo y en las propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que motiva*

---

<sup>8</sup> Papalia, E. Diane Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mcgraw – Hill, Interamericana. México. 2005. Pág. 458.

*a las personas a buscar oportunidades que les permitan demostrar sus áreas de competencia, y a disfrutar generalmente al hacerlo.”<sup>9</sup>*

Las personas con seguridad y confianza se caracterizan por no tener límites para superar las barreras o situaciones de la vida, para lograr sus objetivos y sueños siempre está en una constante disputa con sí mismo para ser cada día mejor.

- **Impacto de la falta del factor económico en los hijos**

En la actualidad a la niñez no se le brinda la atención debida, desde el momento en que se carece de solvencia económica y planificación familiar, por ende no hay un proyecto de vida y cuidado para los niños, asimismo no hay políticas públicas para formar a la niñez como el presente y futuro de la nación, las contribuciones privadas son escasas y están corrompidas.

Las atenciones necesarias en la niñez son relegadas por los políticos, empresarios y personas con poder e influencia por bases ideológicas que en muchos casos impiden el desarrollo de la opinión personal, como las iglesias, los medios de comunicación, la televisión, la misma escuela, entre otras. Inicialmente hay que señalar serios problemas estructurales que tienen que ver con suplir las necesidades.

*“Abraham Maslow, señala en la teoría de la pirámide, que en la existencia es tener cubiertas las necesidades y en la base está la alimentación y la vivienda, y otras como la educación y la seguridad, estarían siendo primordiales.”<sup>10</sup>*

Por lo tanto en la familia se deben cubrir por lo menos las necesidades básicas para que un niño o adolescente se desenvuelva en un ambiente sano, caso

---

<sup>9</sup> Gastón, de Mézerville Op. Cit. pág. 36

<sup>10</sup> Dicaprio, Nicholas, Op. Cit. pág. 362

contrario ocasionará comportamientos y conductas inadecuadas, que a futuro sean lamentables, asimismo no se puede tener una solución mágica a corto plazo, hay que iniciar rescatando a la niñez de la pobreza, la desnutrición, inseguridad y la falta de escolaridad.

- **Comunicación entre padres e hijos**

Debe ser asertiva de parte de los padres hacia los hijos, es importante porque brinda la oportunidad de expresarse y de transmitir su sentir para llevar una relación sana entre ambos.

*“Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina de otra persona, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para esa persona. Su aceptación del otro, tal como es. Es un factor importante para fomentar una relación en la que la otra persona puede crecer, desarrollarse, hacer cambios constructivos, aprender a resolver problemas, ir hacia la salud psicológica, volverse más productiva, creativa y actualizar su potencial al máximo.”<sup>11</sup>*

La comunicación es una necesidad en la persona para establecer relaciones con sus semejantes para desarrollar cambios constructivos, productivos y creativos; ayuda al ser humano en su vida afectiva de tal modo que expresa sus sentimientos con los otros en una construcción continua de relaciones genuinas e íntimas.

En todo momento la comunicación que se tiene con los hijos debe estar abierta a la comprensión y aceptación, no importa lo que hayan hecho o la forma como los hijos se hayan comportado, dejar las puertas abiertas al diálogo, les asegura que no importa la situación que atraviesen lo largo de su vida, podrán siempre

---

<sup>11</sup> Thomas, Gordon Op. Cit.pág. 37

acercarse a los padres y relatar todo aquello que les aqueja, siempre tendrán un refugio y consuelo en los progenitores.

*“Qué tan profundo puede llegar un consejo al corazón de un hijo o de una persona una palabra positiva en un momento justo, o por el contrario, con una palabra negativa, que puede quedar grabada en la conciencia de un hijo. El daño ante una mala comunicación en la relación padre-hijo, o madre-hijo, puede terminar minando la autoestima o el autoconcepto de estos.”<sup>12</sup>*

El niño que crece con buenos ejemplos será un niño que puede vivir en sociedad, el respeto se gana con una buena comunicación y disciplina, es la forma de aprender a respetar a los otros. Los consejos son necesarios para formar a los futuros individuos y así poder vivir en armonía en la familia y sociedad.

#### **1.1.2.8 Funciones de la familia**

Es la institución que tiene sus propias funciones sociales, así como la escuela tiene las funciones de transmitir el conocimiento que las sociedades han acumulado a través de la historia, enseña valores, normas grupales y facilita un espacio hacia la convivencia de igual a igual. Asimismo, la familia trasmite valores, buenos principios con la exigencia y responsabilidad de darle desarrollo y cuidado al niño para que se desarrolle en el presente y futuro.

*“Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo tanto, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y*

---

<sup>12</sup> Iturbe, Ignacio Diamantes por pulir Editorial Palabra, Madrid. España 2011. pág. 46.

*anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.”*<sup>13</sup>

Por lo anterior el hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones íntimas, pues ellas enriquecen y le dan sentido a la existencia, todo lo que perciba el niño en el entorno familiar y en este caso los problemas económicos le afectará profundamente su desarrollo integral, asimismo es de suma importancia la comprensión de dicho fenómeno para proteger al niño.

- **Función de socializar**

Es una característica del ser humano que se desarrolla en la sociedad, se aprende dentro de la familia de manera que el individuo pueda desempeñar con éxito las funciones que socialmente le sean encomendadas. Una de las acciones en la familia para que el niño socialice, consiste en proporcionar modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización, cuando se carece de tal modelo y el joven debe fundamentarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no son los adecuados. No está de más hacer mención de lo siguiente:

*“La capacidad para triunfar - y sentirse cómodo con el triunfo – se inicia desde temprano en la vida, las experiencias infantiles con los padres, maestros y otros, ejercen una profunda influencia sobre el posterior status de vida.”*<sup>14</sup>

La influencia de una familia, hereda un status económico y social, ésta en su conjunto se identifican en una institución como la iglesia, escuela, etc, por la

---

<sup>13</sup> Dr. Nelson, Gerald, E. y Lewak, Richard, W. Educar Con Disciplina, Editorial Printer, Latinoamericana. Colombia, 1990. Pág. 57.

<sup>14</sup> Miguel Ángel Millán, Salvador Serrano, Psicología y familia. Editorial Cáritas Española, 2002 , Pág. 265

conducta y acciones de los miembros que la integran, por lo que se utiliza el sistema propio del sujeto para definir el grupo social al que pertenece, habitualmente el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

- **Función afectiva**

El sujeto necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, los psicólogos, sostienen que la mayor causa individual de dificultades emocionales y problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de afecto, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un limitado círculo social. El niño que le proveen cosas materiales, pero que carece de caricias, mimos y ternura, desarrolla una etapa denominada Marasmo, del vocablo griego que significa "sesecho", se identifica al perder peso, se irrita y lloran con facilidad, e incluso pueden morir. La falta de afecto limita las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el afecto de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El afecto es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

- **Función protectora**

La familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección de la familia, principalmente de parte de los padres. El niño dentro del seno familiar alcanza el grado de madurez para formar parte de un ente productivo.

*“La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad como la guatemalteca trabajará junta como una unidad, para producir*

*los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.”<sup>15</sup>*

Siendo la familia una unidad productora y de consumo debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y la seguridad económica que le permita tener acceso a una mejor calidad de vida. La familia es la institución primaria que continúa ejerciendo aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental en el desarrollo del individuo y grupo social.

- **Función recreativa**

Es parte de la salud mental del sujeto, se debe reconocer que en las actividades cotidianas se produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso y recreación, para obtener una higiene mental, contar con éstos descarga la tensión propia del esfuerzo realizado. Por lo tanto los padres de familia son responsables de velar por la recreación de los hijos, asimismo este es un factor importante para la conservación de la buena salud, lo que contribuye al bienestar físico, mental y recuperación de las energías perdidas. Con la recreación en familia, el niño aprende a socializar, a través de actividades que establecen una vinculación afectiva con los demás miembros y define la estabilidad emocional para un buen desarrollo.

### **1.1.2.9 La familia y su incidencia en la educación de los hijos**

La familia y la escuela deben auxiliarse en la educación de los niños, si los padres creen que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está equivocado, los padres de familia, deben estar al pendiente del proceso y resultado del rendimiento escolar, comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas de los hijos, lo anterior se logra a través de una comunicación cordial

---

<sup>15</sup> Michael G. Zey Uno Gana Todos Ganan, Editorial Selector, 1991 S.A. México, pag.93

entre padres, maestros y autoridades del plantel. No se debe esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. Los progenitores deben colaborar con la escuela, proporcionando la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar o para conocer cómo es el ambiente familiar, si existen situaciones especiales como enfermedades o pérdida de algún ser querido, etc. que hayan provocado algún trauma que impidan el rendimiento escolar del niño.

Es de importancia lograr la participación de los padres y maestros para garantizar que los padres evalúen a tiempo el rendimiento académico de los niños, pues es de padres responsables o encargado visitar al maestro habitualmente con el propósito de informarse del rendimiento académico y proceder de los infantes. Los padres que no se involucran en las actividades de la escuela y desarrollo escolar de los hijos, es por temor, negligencia y desconocimiento de obligaciones, indicadores de relaciones disfuncionales en la familia, lo que hace perder tan valiosa intervención en el desarrollo y evolución de sus hijos.

- **La familia como contexto educativo**

En el interior de la familia el niño se convierte en sujeto, con rasgos psicológicos, hereditarios y conductuales, aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño. Se admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales. Asimismo, la familia forja la personalidad del niño y del adolescente, los padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el ambiente familiar y su comunidad en que se ha formado, pues éste influye en el rendimiento escolar y debe estar en armonía para que prevalezca el equilibrio emocional para una buena adaptación al ambiente educativo y familiar.

*“En la comunidad familiar y educativa tres factores destacan por su especial potencialidad: la autoridad, el ejemplo y el amor.”<sup>16</sup>*

Estos tres factores son el pilar de la educación tanto en el hogar como en la escuela. Uno de los temas esenciales en la psicología y la educación es la familia en ella se construye y promueve el desarrollo del infante, el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la dependencia a la autonomía. Lo anterior afirma que el desarrollo de la potencialidad del sujeto está en el ambiente familiar.

- **La familia como contexto de interacciones estimulantes**

Los sucesos que ocurren en la familia son de diferente naturaleza, como contexto humano siendo lo más importante de todo lo que en ella ocurre, tiene que ver con las relaciones que se dan entre miembros. Es evidente, que las familias difieren de otras en adquirir y disponer de objetos estimulantes como libros, juegos y rutinas cotidianas, tales como horarios de comidas o siestas, sean estos fijos o cambiantes en función de las circunstancias que se susciten, si en el entorno familiar existen problemas, o si acostumbran paseos, viajes, vacaciones etc., se interpreta que lo anterior guarda una relación con el desarrollo psicológico del niño. Se considera en el caso de los niños pequeños que al exponerlos a una amplia variedad de juegos y objetos, están positivamente relacionados con el desarrollo cognitivo y con una mayor preferencia a explorar nuevos estímulos. Sin lugar a duda, el ambiente familiar es importante, porque hace posible o impide, alienta o dificulta el tipo de interacciones que permiten al niño alcanzar el desarrollo que todavía no posee. Uno de los ambientes que podrían interferir de manera negativa en el desarrollo del niño es la limitante económica).

---

<sup>16</sup> Hoz, García Víctor La educación personalizada en la familia. Edición Rialp, España. 1990. Pág. 43

### 1.1.2.10 La pobreza

En Guatemala la pobreza, es sin lugar a duda el tema de cada día, recientemente se toma como un punto de análisis y estudio para el diseño de políticas públicas de desarrollo social.

*“La pobreza es, sin duda, el mayor problema de Guatemala. Casi seis de cada diez guatemaltecos padecen las carencias de una vida sin los satisfactores mínimos (alimentos, vivienda, vestido, transporte, etc.). Y dos de cada diez no tienen suficientes recursos ni siquiera para una alimentación balanceada. Y lo preocupante es que la pobreza no se está abatiendo, especialmente en términos absolutos. Y esta situación no tiene visos de revertirse, pues las políticas económicas de los últimos gobiernos no han sido exitosas, y más bien han ido en el camino equivocado. Y ello a pesar que el gasto de los diferentes gobiernos ha crecido en una proporción importante, mucho mayor que el crecimiento vegetativo de la población guatemalteca.”<sup>17</sup>*

Asimismo la falta del factor económico afecta diversos aspectos de la persona; por ejemplo en lo familiar, educativo, en lo social y en lo ambiental, se asocia con otros temas, tales como la exclusión, la inequidad y la vulnerabilidad, que no necesariamente representan lo mismo si existe una estrecha relación, aunque la pobreza abarca una serie de dimensiones que incluso hacen difícil definirla, se refiere a la privación de bienestar, así como la escabrosidad para logros materiales y falta de oportunidades para alcanzar nuevos objetivos en la vida. Sin embargo, no bastan niveles de libertad económica “aceptables”, mientras hay personas que nacen sin acceso a oportunidades mínimas de educación, salud y vivienda que les condenan a mantenerse dentro de un círculo vicioso de pobreza.

---

<sup>17</sup>Gutiérrez, Martínez Francisco Empresarialidad en Guatemala un engarce en su historia. Editorial Quetzaltenango, Guatemala. 1998. Pág. 47.

Por lo tanto, es de importancia conocer el panorama de la nación para dirigir y focalizar políticas que distribuyan los escasos recursos, hacia donde más se necesiten en el corto plazo, así como procurar la construcción de escenarios adecuados con el fin de construir una plataforma sostenible e integral de desarrollo a mediano y largo plazo. Algunas de las interrogantes que surgen al respecto son: ¿quiénes son pobres en Guatemala?, ¿cuántos son? y ¿qué efectos tiene la pobreza en las personas?, las respuestas a éstas no se pueden cuantificar porque cada día hay más familias en condición de escases del factor económico (pobreza) y los efectos de dicha problemática se ven reflejados en el estrés que se vive a diario en varias familias guatemaltecas.

#### **1.1.2.11 El estrés**

Es un estado de tensión o presión psicológico o fenómeno que la mayoría de individuos desconocen su origen, el estrés conlleva sentimientos de incapacidad que vive el sujeto y no conoce las causas que lo provocan o como evitarlo. Este displacer de la vida, que por lo general se vive a diario y las manifestaciones como el cansancio excesivo, ocasionado por la inadaptación a la vida que cambia a velocidad vertiginosa, el estrés es uno de los constructos más abordados, debido a su impacto en la salud física y mental, siendo uno de ellos el siguiente:

*“Un constructo que refiere el autor “Selye” (1975) en cuanto al estrés, es la respuesta inespecífica del organismo ante la demanda de un agente estresor que atenta contra el equilibrio homeostático del organismo. “Cannon” (1932) es una respuesta orgánica normal ante situaciones de peligro.”<sup>18</sup>*

Asimismo, el desequilibrio homeostático que se produce por las condiciones de la falta del factor económico, en que se encuentran las familias por las

---

<sup>18</sup> Oblitas Guadalupe, Psicología de la Salud. Editorial, Ixtapalupa, México, 2009, Pág. 218.

demandas para solventar las necesidades básicas del hogar, produce desequilibrios emocionales en los sujetos.

*“El proceso de estrés comienza cuando al individuo le llegan unas demandas que pueden ser generadas por él mismo o por el ambiente, se entiende que el estrés es ocasionado en el momento que las situaciones de la cotidianidad superan al individuo, pueden ser provenientes por un deseo nunca planificado llámese estrés ocasionado por intereses interno o por imposiciones externas, como la relaciones laborales, o los pagos que conllevan el mantenimiento del hogar.”<sup>19</sup>*

Por lo tanto, son reacciones a nivel fisiológicas del organismo cuando el sujeto no alcanza a superar las demandas, como la situación de las limitantes económicas para los pagos y responsabilidades del hogar. Se consideran importantes conocer tres factores en el tema del estrés:

- a) **Factor emocional:** frustración, miedos, insatisfacciones, celos, envidias, bodas, muertes de parientes y problemas laborales. Pueden ser inconscientes como fobias a algunos animales y otros problemas psicológicos que desconoce.
  
- b) **Factor ambiental:** ocurre en un embotellamiento vehicular o acontecimientos de la cotidianidad que producen cambios profundos en el estado físico como el hambre, agotamiento, calor, frío, clima, ruido, trabajo y vida nocturna.
  
- c) **Factores biológicos:** problemas de alimentación, alcohol, grasas, café, tabaco, dietas fuera de orden e insuficiencia de vitaminas. En lo

---

<sup>19</sup> Márquez Rosa, Sara Ansiedad, estrés y deporte, Editorial EOS, Madrid España, 2004, Pág. 46.

biológico las pequeñas arterias que irrigan la piel y los órganos menos críticos (riñones e intestinos), se contraen para disminuir la pérdida de sangre en caso de heridas o dar prioridad al cerebro y a los órganos más críticos para la acción (corazón, pulmones y músculos). Se puede deducir que los factores de estrés prolongados son dañinos, que podrían llevar a la muerte a quien lo padece, pues el organismo funciona en conjunto al máximo de su capacidad.

#### **1.1.2.12 Efectos del estrés**

Existen algunos síntomas del estrés que pueden causar enfermedades, siendo los siguientes:

*“Elevación de la presión sanguínea, gastritis y úlceras en el estómago y el intestino, disminución de la función renal y problemas del sueño”.*<sup>20</sup>

Asimismo, es de mencionar los efectos del estrés que hacen de la persona un ser disfuncional en la sociedad.

- Los efectos subjetivos en la población son la ansiedad, agresión, apatía, aburrimiento, melancolía, baja auto estima, tensión nerviosa, soledad etc.
- Los efectos cognoscitivos son incapacidad para tomar decisiones, olvidos de situaciones importantes, sensibilidad a la crítica y bloqueo mental.
- Son efectos fisiológicos la elevación de la glucosa, resequedad en la boca, dificultad al respirar, entre otros.
- Son efectos económicos el faltar al trabajo, baja productividad, antagonismo e insatisfacciones en el trabajo. En un estrés sostenido el organismo puede causar daños en lo físico y económico, la persona se convierte en un ser improductivo que lo conduce a la pobreza.

---

<sup>20</sup> Ibidem Pág. 220

### **1.1.2.13 El estrés infantil**

En los infantes se dan un conjunto de reacciones biológicas y psicológicas, que producen situaciones en el niño que no puede controlar, alterando su equilibrio general.

*“Desde la concepción de estrés como estímulo en el niño, podría definirse como aquellos estímulos o acontecimientos ambientales que obligan a llevar a cabo cambios adaptativos por parte del sujeto sobre el que inciden, provocándole un aumento de la tensión emocional y dificultando los patrones normales de la respuesta. La naturaleza de estos acontecimientos ambientales puede ser de lo más variopinta.”<sup>21</sup>*

La infancia es un período que se caracteriza por cambios y adaptaciones; los infantes deben hacer frente a esas nuevas obligaciones con la ayuda de los padres, para superar las transiciones de una etapa a otra; el impacto que tiene la pobreza en los padres es causante de estrés en los niños, llevándolos a comportarse de una manera distinta de los demás, por carecer de cosas que se solventan con dinero. El comportamiento del niño ante situaciones estresantes, genera un impacto negativo sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

- **Eventos que estresan a los niños**

- a) Estresores dentro del ámbito familiar: pobreza falta de alimentación vivienda muerte de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.

---

<sup>21</sup> Jiménez Hernández, Manuel, Psicopatología Infantil, Editorial, Aljibe, Málaga 1997. Pág. 86.

- b)** Estresores en el ámbito escolar: El cambio a nivel escolar, un examen en la escuela, hablar en público u olvidar hacer una tarea, por ser víctimas de bullying, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde, lo anterior afecta el rendimiento académico del infante, siendo más notable en los niños que en las niñas.
- c)** Estresores en el ambiente social: El ritmo de vida tan acelerado y cambiante, ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto), etc.

*"Es decir cuanto mayor sea la multiplicidad e intensidad de los estresores, el período de permanencia ante los mismos y el carácter irreversible de las consecuencias que conllevan aquellos, mayores serán los efectos perjudiciales en el infante."*<sup>22</sup>

Por lo tanto, cada niño reacciona de distinta manera ante el estrés; así también los síntomas que el niño presenta como respuesta ante éste, varían de acuerdo al entorno familiar y escolar.

#### **1.1.2.14 Factores emocionales y conductuales del estrés**

Algunos niños lloran sin causa alguna, sudoración de manos, dolores de cabeza y de estómago, se tuercen o se arrancan los cabellos, se muerden las uñas e incluso pueden llegar a orinarse, problemas de sueño, pesadillas.

*"Esto quiere decir que la continuidad de sucesos estresantes, en el ambiente familiar o en la escuela, pueden descompensar la conducta infantil y favorecer manifestaciones depresivas en la etapa de la adultez a causa del estrés."*<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Jiménez Hernández, Manuel, Óp. Cit. pág. 88

<sup>23</sup> Collados, Zorraquino, José. La depresión en niños y adolescentes, Editorial, San Pablo, Madrid 2001. Pág. 50.

Asimismo, puede presentar regresiones, es decir comportamientos típicos de etapas anteriores de la niñez, en hogares con falta de recursos económicos, lo que produce estrés, situación que se transmite a los hijos y puede culminar en depresión o incluso en suicidio.

### **1.1.3 Delimitación**

La investigación se realizó de lunes a viernes durante los meses de marzo a abril del año 2015, en horario de 08:00 a 12:00 a.m., en una aula asignada de la escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11 colonia El Mirador I, Guatemala, Guatemala, en un área urbana, semiprivada ya que los altos índices de delincuencia han llevado a los vecinos a organizarse y solicitar el cierre de la colonia. Es un terreno de media cuadra con cuatro pasillos principales, las aulas son de paredes de block con techo de duralita, cuenta con dirección, biblioteca interna y cocina, al Centro Educativo asisten 402 alumnos. Se consideró trabajar la investigación con padres y alumnos brindándoles talleres específicamente a dichos padres de los alumnos de cuarto y quinto grado primario. Se tuvo la limitante de no trabajar con niños de 7 años por las actividades académicas programadas con anterioridad, por lo que únicamente se trabajó con niños de 8 a 10 años, asimismo la asistencia de los padres de familia a las reuniones planificadas fue baja, por diferentes causas, asistiendo a las mismas un aproximado de 35 personas por cada taller. Los padres fueron invitados por los docentes de cada grado, quienes acudieron voluntariamente dispuestos a participar, en algunos casos figuraron abuelos y abuelas siendo estos los encargados de la crianza de sus nietos por abandono o migración de los padres, mismos que respondieron a una entrevista de 10 preguntas, así como un cuestionario para los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **2. TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Enfoque y modelo de investigación**

La investigación contó con un modelo de acción participativa bajo el enfoque del enfoque mixto, la cual fue una integración de los componentes cuantitativos y cualitativos para el análisis e interpretación de los fenómenos psicosociales, acontecidos del estrés generado por la falta del factor económico de los padres de familia, abordando específicamente el rendimiento escolar en niños y niñas de 8 a 10 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta José Francisco de Córdova.

Al utilizar el modelo de acción participativa se pretendió tener un acceso directo a la información proporcionada por los padres y niños que participaron en la investigación, dicho proceso brindó confianza y acercamiento con cada uno de ellos. El análisis global de éste informe es una producción del método mixto, debido que se cuestionaron las acciones, pensamientos y emociones de los participantes, generando tabulaciones y gráficas respectivamente. Al ser un estudio psicológico, tuvo como aporte vital la interpretación de dichos apartados, unificando criterios y ampliando la información teórica que pudiese existir.

#### **2.2 Técnicas**

##### **2.2.1 Técnicas de muestreo**

La población objeto de estudio consiste en alumnos y padres o encargados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, se utilizó una muestra no aleatoria de 20 niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria, comprendidos entre las edades de 8 a 10 años, considerando que el núcleo familiar de los niños vivieran en situación de pobreza y con bajo rendimiento

académico, los cuales fueron asignados por los maestros encargados sin importar religión, procedencia, etnia y género, se contó con el apoyo de 20 padres de familia, para el estudio de la información recopilada.

### **2.2.2 Observación directa**

Se aplicó a los niños de tercero y cuarto grado en el salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11, realizada en los meses de marzo a abril del presente año, en horarios de 8:00 a 12:00 a.m., se utilizó en todas las técnicas para la recolección de datos en la presente investigación, para percibir cada comportamiento del sujeto en estudio, en forma reflexiva de aquellos aspectos que no expresan verbalmente y en ocasiones se dan de manera inconsciente, las cuales se manifiestan a través de actitudes, posturas y formas al momento de entrevistar, asimismo se cuestionó la participación de las actividades realizadas, lo que permitió enriquecer el análisis de la información recopilada para fundamentar el presente estudio.

### **2.2.3 Cuestionario**

Se trabajó con los infantes comprendidos entre las edades de 8 a 10 años, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11, de la ciudad de Guatemala en la jornada matutina, consistió en 5 ítems, con duración de 20 minutos y se realizó en los meses de marzo a abril del año 2015, con el fin de identificar las principales percepciones que posee el niño, debido a la problemática económica de sus padres. Se recopiló información sobre los indicadores de: sexo, edad, escolaridad, recreación, hacinamiento y vínculos afectivos.

### **2.2.4 Entrevista semiestructurada**

En la presente investigación se aplicó una entrevista de 10 ítems, para responder en un máximo de 20 minutos, por cada uno de los padres de familia que asisten a

la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11, de la ciudad de Guatemala en horarios de 8:00 a 12:00 a.m., para determinar la incidencia que tiene la falta de recursos económicos en los vínculos afectivos de la familia, evaluando las principales percepciones que poseen de los hijos debido a la limitante económica, asimismo se consideraron los indicadores siguientes: sexo, edad, escolaridad, factor económico entre otros. Se procedió a entrevistar a cada uno de los padres en las reuniones que se hicieron para dicho fin y su futuro análisis.

### **2.2.5 Talleres**

Se llevaron a cabo en los meses de marzo a abril en horarios de 8:00 a 12:00 a.m., se trabajaron talleres de 2 horas aproximadamente, con el propósito de orientar e informar a padres y madres sobre la importancia que tiene la recreación familiar, relaciones afectivas en familia, la autovaloración y cómo el rendimiento escolar se ve afectado por la problemática de la falta de recursos económicos en la familia. También se les invitó a los padres de familia a expresar su sentir y su emocionalidad al vivir bajo la condición de la falta de recursos económicos. Asimismo, se logró brindar estrategias psicológicas por medio de los talleres y con ello disminuir el impacto del estrés en el rendimiento escolar, debido a la problemática económica de los padres. En los talleres los padres de familia reflexionaron de los recuerdos que conservan acerca de la armonía familiar que vivieron, la calidad de tiempo y recreación, para concientizar y luego aplicarlos en la educación de los hijos.

### **2.2.6 Técnica de análisis de datos**

Se realizó una investigación mixta que reflejó los resultados para hacer uso de la estadística descriptiva, al utilizar gráficas, tablas y porcentajes para el respectivo análisis y presentación de los resultados.

## **2.3 Instrumentos**

### **2.3.1 Observación**

Se elaboró una lista de cotejo de 6 ítems para observar aspectos sobre las emociones, gestos, sentimientos, movimientos del cuerpo y actitudes, al momento de realizar la entrevista y cuestionario. Esta recopilación aportó información para el análisis.

### **2.3.2 Cuestionario**

Se aplicó a los niños un cuestionario de 5 ítems, con preguntas de respuesta amplia, en un tiempo de 15 minutos con cada uno, para determinar la incidencia que tiene la limitante económica, en la emocionalidad de los integrantes de la familia. El instrumento permitió evaluar los siguientes indicadores: percepción que tienen los niños ante la situación económica de los padres y cómo ésta afecta los vínculos afectivos en la familia, así como la escolaridad del niño.

### **2.3.3 Guía de la entrevista**

Se elaboró con 10 ítems para entrevistar a 20 padres, con duración de 15 minutos, brindándoles una inducción del cómo se realizaría y para la resolución de dudas que se pudieran dar en la aplicación de la misma.

### **2.3.4 Planificación de talleres**

Se realizó con el fin de calendarizar y organizar el taller dedicado a los padres de familia invitados, iniciando con una dinámica para romper el hielo y luego brindarles información sobre la recreación familiar y sus implicaciones emocionales por la falta de recursos económicos en la familia, desde el punto de vista psicosocial. Se consideró la importancia que tiene la dinámica familiar y como ésta incide en el desarrollo del individuo, así como el rendimiento escolar se ve afectado por la problemática de la limitante económica.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la zona 11, colonia Mirador de la ciudad de Guatemala a un costado del Centro Comercial Miraflores, Price Mart y Tikal Futura. Se entrevistó a una muestra de 20 niños con el apoyo de los padres, en un salón que contaba buena iluminación, ventilación, algunos escritorios y sillas plásticas, el mobiliario fue prestado por la dirección del establecimiento.

##### **3.1.2 Características de la población**

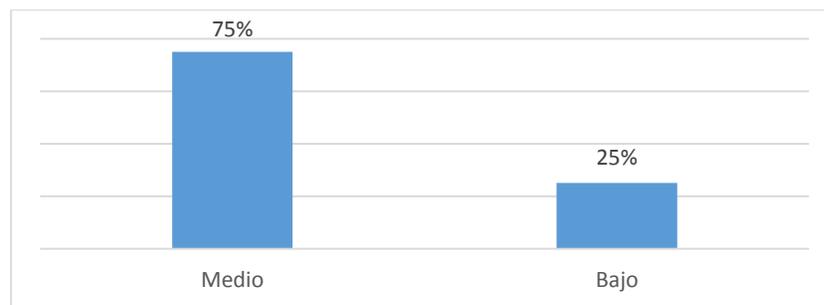
Se obtuvo una muestra de 20 niños quienes cursaban tercero y cuarto grado primaria, asimismo se contó con la colaboración de 20 padres para obtener información necesaria para el estudio, se realizó en consenso con la directora y maestras del establecimiento, además se eligieron dos grados porque se obtuvo información que es donde existe mayor número de problemas psicológicos y los maestros refieren que los padres de familia muestran apatía en las actividades escolares de los hijos. La mayoría de los asistentes fueron madres de familia, sin embargo, se contó con la participación secuencial de 5 padres de familia. Las edades de los asistentes osciló entre los 20 y 70 años, en algunos casos asistieron abuelitas y encargados, el total de asistentes fue de 35 personas en cada taller. La escolaridad de los asistentes fue de nivel primario, básico y diversificado, tres de ellos no poseen escolaridad. Durante los talleres los participantes se mostraron con inquietudes, mismas que fueron resueltas en su oportunidad, asimismo, hubo facilidad para trabajar en grupo y para expresarse verbalmente, no se observó discriminación ni exclusión, ya que en una minoría asistieron personas de etnia

indígena y en su mayoría ladinos con costumbres capitalinas. En cuanto al nivel socioeconómico la población objeto de estudio pertenece al nivel bajo y medio, pues sus ingresos económicos en la mayoría de la población provienen de ventas informales y oficios domésticos.

### 3.1.3 Presentación de resultados

**Gráfica No. 1**

**¿Cómo catalogaría su nivel socioeconómico?**

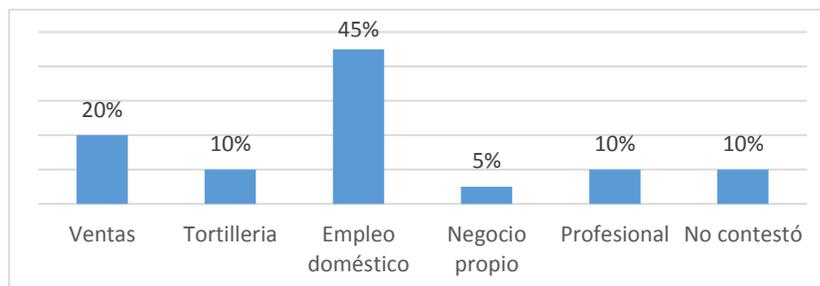


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>1</sup> José Francisco de Córdova Marzo - Abril 2015.

Del nivel socioeconómico que poseen los 20 padres de familia entrevistados, 15 indicaron que pertenecen al nivel medio y 5 corresponden al nivel bajo. Los resultados obtenidos evidencian que el porcentaje más alto de los padres de familia, se catalogan en el nivel medio, porque poseen lo necesario y logran salir adelante con los gastos básicos de la casa y cubren otras necesidades de los hijos. La diferencia de los estratos sociales se evidencia en la minoría que pertenece al nivel bajo, no logran cubrir las necesidades básicas por falta de empleo sólo obtienen ingresos para el día, a consecuencia que no poseen estudios y capacitación lo que dificulta el sostenimiento del hogar.

**Gráfica No. 2**

**¿En qué trabaja actualmente?**

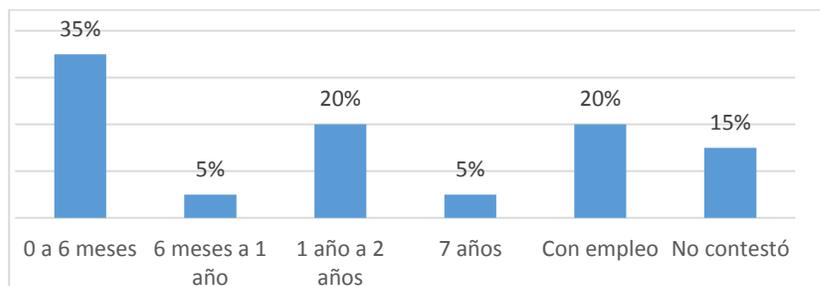


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M José Francisco de Córdova Marzo - Abril 2015.

Las actividades laborales que desempeña la población en estudio, en la mayoría corresponde a actividades informales de los entrevistados, 9 indicaron que trabajan en empleos domésticos, 4 padres de familia respondieron que en ventas y el resto labora en diversas ramas. Asimismo los padres aducen que trabajan en dichas actividades, debido a que carecen de oportunidades laborales en otras áreas en las que obtengan mejores salarios, por la crisis actual en Guatemala la mayoría de familias se encuentran sumidos en la pobreza, por lo que se dedican al trabajo informal y a trabajos mal pagados que posiblemente no llegan al sueldo mínimo, afectando al grupo familiar.

**Gráfica No. 3**

**¿Cuánto tiempo ha durado desempleado actualmente o en ocasiones anteriores?**

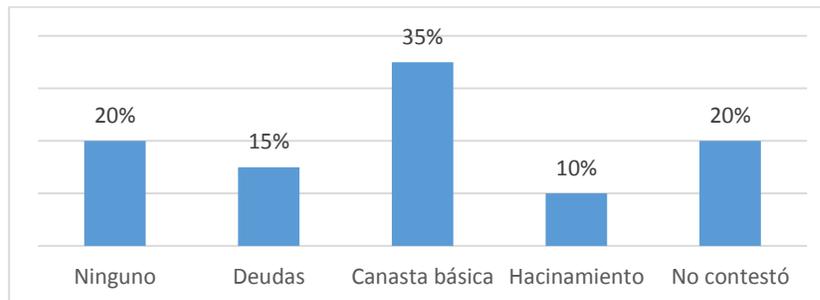


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M José Francisco de Córdova Marzo - Abril 2015.

Los periodos de desempleo varían según la actividad laboral, de los 20 padres entrevistados, 7 aducen que han estado desempleados hasta 6 meses, 1 indica de 6 meses a 1 año, 4 respondieron de 1 a 2 años y los siguientes 4 indicaron que desempeñan una actividad laboral, 1 no buscó emplearse más y 3 no contestaron la pregunta; la información proporcionada representa el ambiente de pobreza que viven los padres entrevistados a consecuencia de los periodos de desempleo, a los cuales se ven sometidos por la problemática económica nacional, mencionan que en cualquier trabajo aunque no sea de su agrado tratan la manera de agenciarse de algún dinero, sin duda esto repercute en la escolaridad, alimentación y la vida emocional de cada niño y padre. Los padres por naturaleza desean darle lo esencial a sus hijos, sin embargo por la situación frustrante de desempleo, se vuelve un círculo vicioso en la familia, desarrollando estrés prolongado que afecta la salud de los miembros.

**Gráfica No. 4**

**¿Tiene alguna repercusión familiar a causa de la limitante económica?**



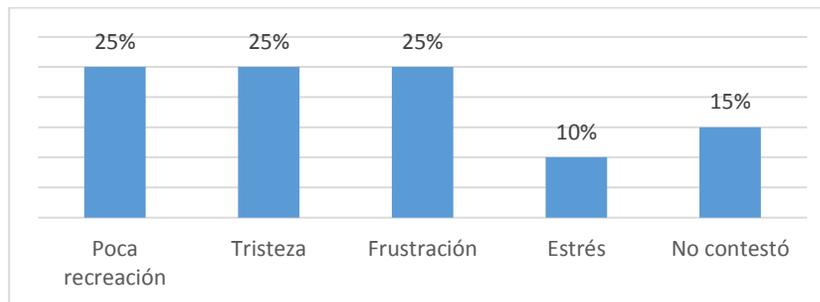
**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>7</sup> José Francisco de Córdova Marzo - Abril 2015.

Los problemas económicos de los padres cuestionados son diversos, 7 respondieron que se derivan al no cubrir la canasta básica, 4 indicaron que no tienen problemas familiares porque vive con lo necesario, 3 respondieron que tienen deudas en el hogar, 4 no contestaron y 2 tienen problemas de hacinamiento. Estas familias son afectadas por los precios altos en la canasta

básica, el alquiler de la vivienda y las diferentes deudas adquiridas, esto repercute en la salud, educación, alimentación, vestuario y vivienda de los niños, porque los gastos superan el ingreso mensual que ganan los padres en los empleos ocasionales. Esta situación afecta la capacidad de triunfo del niño por los modelos de pobreza que viven a temprana edad, se puede deducir que estas experiencias ocasionaran en los niños ansiedad y frustración a futuro.

### Gráfica No. 5

**¿Cómo cree usted qué perciben sus hijos la limitante económica en casa?**

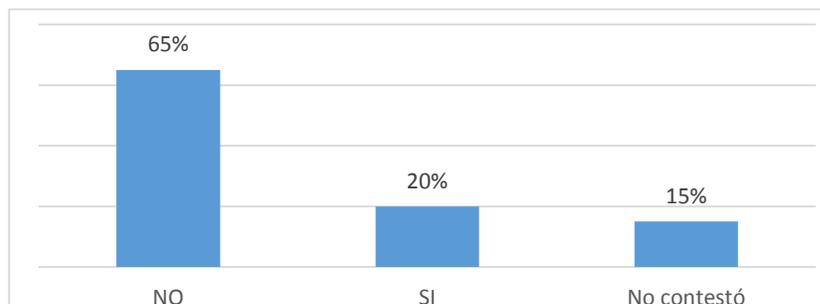


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>1</sup> José Francisco de Córdova Marzo - Abril 2015.

En la pregunta sobre las percepciones que poseen los hijos ante la limitante económica, 5 padres respondieron que los niños perciben la situación cuando no salen a recrearse, 5 manifestaron que la percepción del infante es tener tristeza, 5 declaran que han observado frustración, 2 padres opinan que los niños se estresan cuando no hay dinero, 3 no respondieron a la interrogante, los niños perciben este problema en el hogar y muestran su frustración al no salir de paseo, así como la tristeza y el estrés en la vida familiar. La crisis económica que viven los padres afecta la emocionalidad del niño, por las pocas oportunidades elementales para su desarrollo biológico psíquico social, se evidencia que los vínculos afectivos familiares son afectados por la falta del factor económico.

**Gráfica No. 6**

**¿Considera que en casa se vive en estado de estrés (problemas, pleitos, violencia) a consecuencia de la falta de recursos económicos?**

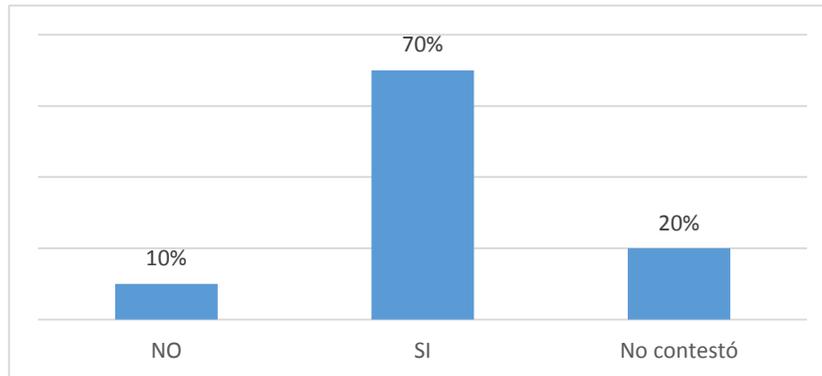


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>n</sup> José Francisco de Córdova Marzo -Abril 2015.

En respuesta al cuestionamiento de los 20 padres de familia, 13 indicaron que no tienen problemas de estrés, 4 respondieron que en el hogar viven situaciones estresantes y 3 no respondieron, los padres entrevistados que aducen que no viven en estado de estrés, generalmente no son conscientes de los síntomas que viven ante la situación actual de crisis globalizada. Se puede percibir que la familia es resiliente ante la problemática económica. La minoría afirma que el estrés afecta en las relaciones familiares, por la falta del factor económico esto conlleva a no poder solventar las necesidades básicas, como la salud, vivienda, alimentación y otros servicios más, que son fundamentales como lo es la educación en cada guatemalteco/o, la familia que vive sin solventar este flagelo tendrá poco acceso al desarrollo y mejorar la calidad de vida de cada individuo, esto genera inestabilidad en las condiciones de vida de una persona así como de la sociedad. La amenaza de no cubrir lo básico para la existencia familiar, hace padecer en ocasiones agresiones verbales y psicológicas por el estrés acumulado de las presiones que conlleva, aunado a la forma de ganarse la vida que por lo general no existen oportunidades reales de trabajo, la ausencia de un ingreso económico estable y adecuado para solventar las necesidades básicas de cada grupo familiar, provoca diversas problemáticas en el desarrollo de cada individuo.

**Gráfica No. 7**

**¿Vivió usted problemas económicos en la infancia?**

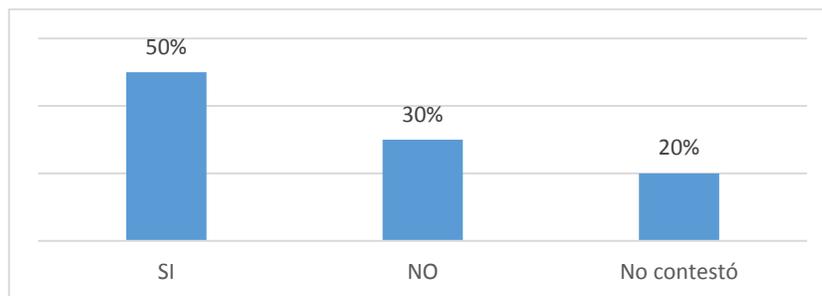


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M" José Francisco de Córdova Marzo -Abril 2015.

De los entrevistados, 14 afirmaron que vivieron problemas económicos en la infancia, 2 lo negaron y 4 no respondieron al cuestionamiento de la falta del factor económico que afecta diversos aspectos de la persona, como en lo familiar, educación, social, salud y ambiente. La pobreza abarca una serie de amenazas para el bienestar familiar, así como la escabrosidad para logros materiales y falta de oportunidades para nuevos objetivos de vida. El salario de los padres puede ser un predictor de la salud en la edad adulta, además los bajos ingresos para la salud física y emocional de los niños he igual de los padres, esto puede afectar o retardar el desarrollo general del niño. Los padres que vivieron en problemas económicos en la infancia, tienen miedo que los hijos sigan el mismo patrón vida. La minoría afirma que no pasaron problemas económicos en la niñez pues crecieron con lo necesario, con acceso a la educación y desarrollo infantil, que se tradujo a una mejor calidad de vida, por lo tanto los hijos de estos padres tendrán mejores oportunidades de vida. En la actualidad las familias tratan de vivir con lo necesario para no entorpecer el desarrollo del niño, trabajan para darles una mejor calidad de vida, ajena a la que ellos vivieron.

**Gráfica No. 8**

**¿Cree usted que la pobreza vivida en la infancia repercute en el presente en la familia?**

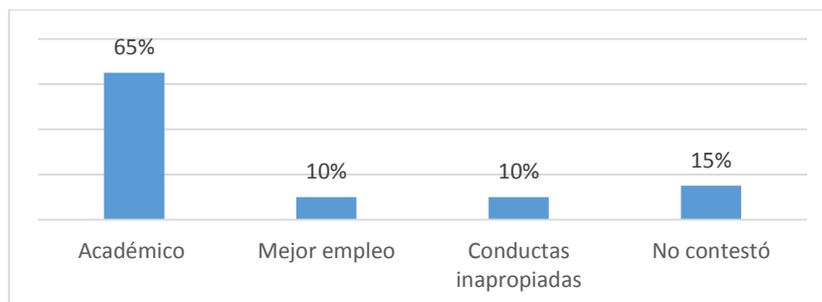


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>1</sup> José Francisco de Córdova Marzo -Abril 2015.

Las consecuencias de vivir pobreza en la infancia de los padres de familia implican a 10 progenitores, 6 indican que no repercute la pobreza vivida en la actualidad y 4 no respondieron. En la mayoría de los padres la pobreza se convierte en un círculo vicioso y se hereda de generación en generación, se puede vislumbrar que los cuidados y la educación hacia los hijos se da cuando los padres tienen un empleo digno, se considera que los padres forman el primer andamiaje en el cual los niños se desarrollan y forman sus primeros modelos, que se reflejara en el futuro, en caso contrario en los padres con escasos recursos económicos se ve afectada la confianza y la esperanza de un futuro prometedor de los hijos.

**Gráfica No. 9**

**¿En qué aspectos la pobreza incidió en su vida?**

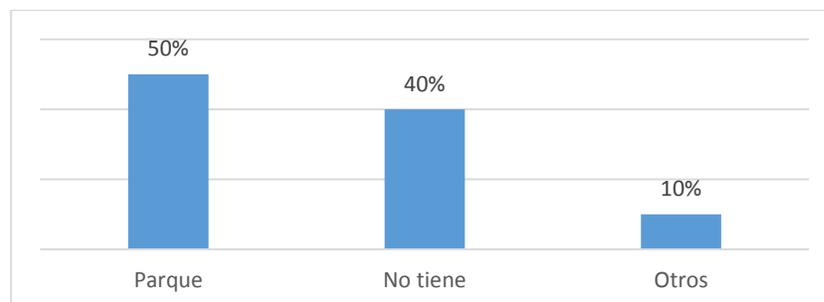


**Fuente:** entrevista realizada a padres y madres de familia de la Escuela E.O.U.M<sup>1</sup> José Francisco de Córdova Marzo -Abril 2015.

Los padres indican que las oportunidades de mejorar en el futuro se vieron afectadas por la pobreza en 13 padres de familia en el desarrollo académico, 2 fueron afectados al no obtener un mejor empleo, 2 expresaron que se desviaron en algunas conductas por la pobreza vivida y 3 no respondieron a la pregunta planteada. Los padres mencionan que la pobreza perturbó lo académico, al no terminar los estudios básicos y menos estudios universitarios, en la actualidad les afectan para agenciarse de un buen empleo y por consiguiente un buen salario. Asimismo desarrollan conductas inapropiadas por la violencia, maltrato y abandono que sufrieron los padres cuando fueron jóvenes debido a la pobreza vivida. Además algunos padres no piensan en el pasado tan sólo en lograr que los hijos tengan un mejor futuro.

**Gráfica No. 10**

**¿Cuál es tu lugar favorito para ir a pasear?**



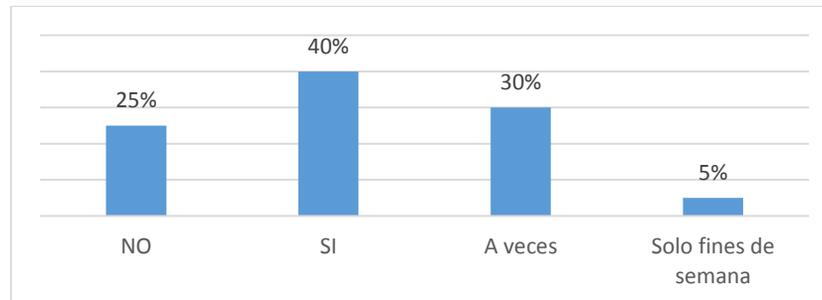
**Fuente:** cuestionario realizado a niños de la Escuela E.O.U.M " José Francisco de Córdova" Marzo -Abril 2015.

De los 20 niños cuestionados, 10 indicaron que su lugar preferido es el parque, 8 no salen de paseo y 2 indicaron que tienen otros lugares, la mayoría de la población infantil salen a pasear a los parques cercanos, disfrutando de momentos agradables con los progenitores, el resto no tienen acceso a la recreación, se infiere que la causa de no salir de paseo es la limitante económica, que viven los padres afectando a los niños en su desarrollo físico y mental, siendo esta importante para la interacción de los miembros de la familia, necesaria para el

desarrollo y unificación, pues a través de los juegos es donde nace el deseo de logros así como la consecución de objetivos.

**Gráfica No. 11**

**¿Sales a jugar por las tardes con tus amigos?**

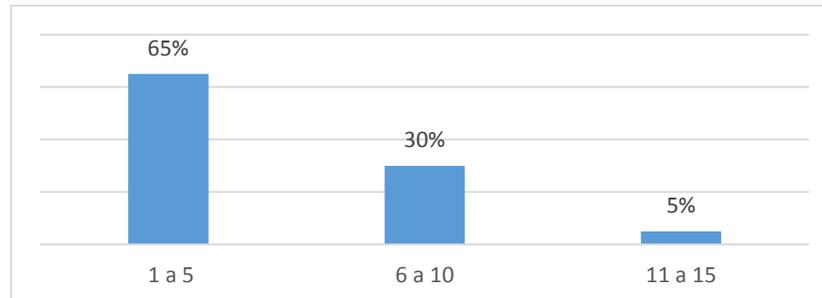


**Fuente:** cuestionario realizado a niños de la Escuela E.O.U.M " José Francisco de Córdova" Marzo -Abril 2015.

De la población de niños entrevistados 8 indicaron que salen a jugar en las tardes, 6 aducen que a veces los dejan salir a jugar, 5 refieren que no y 1 sólo los fines de semana, la gráfica evidencia que los niños que se recrean en las tardes después de las exigencias de la escuela, son aquellos que tienen la oportunidad de tener a su tutor al cuidado de él. En la mayoría de los casos los niños no salen a interactuar con otros niños debido a que los padres trabajan todo el día, por lo cual la interacción es únicamente en la escuela, la falta de tiempo para jugar incide en la escolaridad del niño por acumulación de estrés, que afecta la salud mental y la vinculación con los progenitores. El juego en la infancia es fundamental para adquirir las habilidades sociales e intelectuales que se necesitan para desempeñarse en la vida y el trabajo, los niños aprenden a controlar sus impulsos, a resolver problemas, negociar, pensar con creatividad y trabajar en conjunto. El niño que es limitado a jugar, será un adulto que puede manifestar posibles adicciones, trastornos psicosomáticos, poca capacidad de libertad y pensamiento.

**Gráfica No. 12**

**¿Con cuántas personas vives en tu casa?**

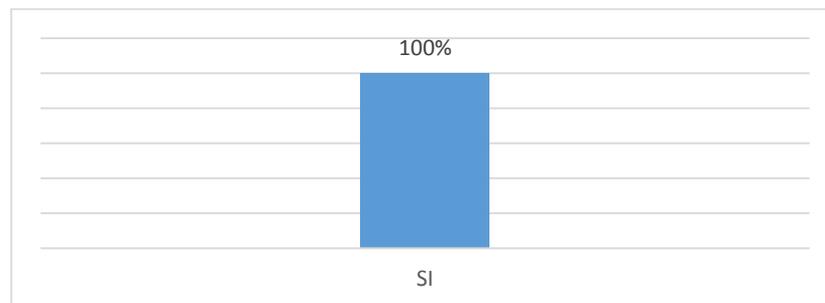


**Fuente:** cuestionario realizado a niños de la Escuela E.O.U.M " José Francisco de Córdova" Marzo -Abril 2015.

La problemática de hacinamiento se refleja en la gráfica anterior: 13 niños indican que viven de 1 a 5 miembros, 6 cohabitan de 6 a 10 miembros y un 1 niño con 11 a 15 miembros dentro de una vivienda. Se intuye que un nivel alto de la población de niños vive en un lugar apropiado para su desarrollo y la minoría en hacinamiento, lo cual causa deficiencia en su evolución, disminución de la interacción social, actividad de juego, aislamiento y como efectos secundarios sintomáticos evita el contacto ocular y baja autoestima.

**Gráfica No. 13**

**¿Te sientes bien con las personas que vives?**



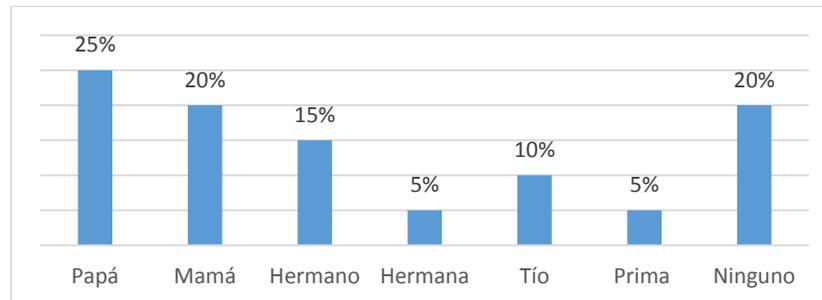
**Fuente:** cuestionario realizado a niños de la Escuela E.O.U.M " José Francisco de Córdova" Marzo -Abril 2015.

La gráfica señala que el total de 20 niños cuestionados, se sienten bien con los padres o encargados con quienes viven. Los niños independientemente de la problemática económica, desarrollan la capacidad de adaptarse al entorno en el

cual se desarrollan. La resiliencia del niño y el agradecimiento hacia los padres o tutores es la causa que los niños exterioricen estar en total conformidad con los mismos.

**Gráfica No. 14**

**¿Con quién de tu familia te identificas?**



**Fuente:** cuestionario realizado niños de la Escuela E.O.U.M " José Francisco de Córdova" Marzo -Abril 2015.

En la identificación familiar, el rango de mayor prevalencia es de 5 niños, quienes se identifican con papá, 4 adujeron que el modelo de vida es mamá, 3 con un hermano, 2 con un tío, 1 con una hermana, 1 con una prima y 4 no se identifican con algún miembro de la familia. Los niños que se identifican con papá, perciben que éste desempeña la función paternal. Una buena parte de los niños cuestionados se identifican con la madre, debido a que es la fuente de protección y apoyo dentro de la familia, es interesante observar que se identifican con algún hermano, tío o prima al no tener a los papas por la migración hacia otros países, divorcio, entre otros. Los niños buscan vincularse con algún modelo para ser comprendidos y protegidos dentro de toda la problemática que viven. Los niños que no se quieren parecer a ninguno de los familiares debido a que no admiran a los adultos que en su momento sirven de guía para la vida, la identificación del infante es la manera más original de vínculo afectivo, por lo que es contradictorio que éste no lo desee. Asimismo por la ambivalencia que vive el niño puede llegar a imitar a cualquier persona así sea dañina.

### **3.2 Análisis general**

La familia sigue siendo la base de la sociedad, sin embargo debido a la crisis ocasionada por la corrupción y desempleo, se ha visto afectada profundamente en los adultos que deben sustentar económicamente a la familia así como en los seres más vulnerables que son los niños en su rendimiento escolar. Las entrevistas evidencian que los padres de familia se catalogan estar en un nivel medio económico, porque logran cubrir las necesidades básicas del hogar, mientras que la minoría no logra cubrir dichas necesidades, aun cuando los mismos trabajan casi en cualquier actividad como ventas informales, tortillerías y oficios domésticos, entre otros, debido a que carecen de oportunidades laborales y capacitaciones en otras áreas, en las que podrían obtener mejores salarios, asociado a los periodos de desempleo con duración de meses y hasta de años, a los cuales se ven sometidos por la problemática económica a nivel nacional.

Por otra parte, algunas familias viven en condiciones de hacinamiento, por no poder pagar una vivienda digna, debido a los pagos onerosos de los alquileres y de los servicios básicos, los cuales se derivan del bajo ingreso adquirido, afectando la convivencia familiar y vínculos afectivos con los infantes, quienes perciben en el hogar la falta del factor económico y se muestran ante los padres con la emocionalidad afectada la cual incide en su educación, comportamiento y disciplina. Generalmente las personas no son conscientes del estrés que viven por la limitante económica, pero lo sobrellevan en las actividades que se desenvuelven, asimismo, la limitante afecta diversos aspectos de la persona desde la infancia, restándole oportunidades de desarrollo en el proceso de vida, por lo que la pobreza se convierte en un círculo vicioso que viene de generación en generación, alterando el desarrollo por la deficiencia en la alimentación, recreación, educación y en su conjunto altera las condiciones de vida del núcleo familiar. Por otra parte una de las condiciones para un buen desarrollo del niño es la recreación, misma que se confirma con la respuesta de la mitad de la población

infantil, ya que ésta indicó que sale a pasear a los parques aledaños, sin embargo el resto no tiene la oportunidad; se deduce que la causa de no salir es la limitante económica por la que atraviesan los padres, derivado del desempleo, obtención de bajos ingresos diarios y la falta de capacitación. Entre las alternativas para la recreación de los infantes está el salir a jugar por las tardes en áreas cercanas a la vivienda, después de las exigencias de la escuela sin embargo en la actualidad los niños no salen, debido a que ambos padres se emplean en actividades formales o informales, que les imposibilita estar al cuidado de los hijos, repercutiendo en el rendimiento académico del niño, debido al exceso de estrés que acumula por la falta de recreación y socialización.

Por otra parte se destaca que más de la mitad de la población infantil vive en lugares apropiados para su desarrollo y el resto no posee una vivienda apropiada para una familia, lo cual causa deficiencia en la evolución de las diferentes áreas de vida, como lo afectivo, emocional y social, repercutiendo en la autovaloración y desarrollo de habilidades sociales, asimismo los niños independientemente de la problemática económica, tienden a adaptarse al entorno en el cual se desarrollan, en busca de afinidad con cierto miembro de la familia y en la mayoría logran afinidad con el padre, porque se percibe como un ejemplo; por otra parte persiguen identificarse con la madre, debido a que ella es la fuente de protección y de apoyo. Se descubre que el infante se identifica con un modelo a seguir en el núcleo familiar, como un hermano, tío o prima, al no encontrar atractiva la figura paterna o materna o por la ausencia de uno de ellos. La falta de identificación hace que el niño considere a modelos secundarios fuera de la familia, sin importar que éstos sean ejemplos dignos a seguir.

Es importante destacar lo observado en las entrevistas y talleres, en cuanto a la forma de llevar el desgaste y estrés que manifestaron algunos padres en la forma de afrontar la situación económica (pobreza), y cómo este flagelo tiene un

impacto negativo en la función cognitiva como lo son los pensamientos pesimistas o negativos que influyen en la falta de esperanza de mejorar el futuro propio y consecuente el de la familia. Los padres por afrontar los problemas financieros se olvidan de centrarse en la crianza, educación, recreación, vínculos afectivos y una mejor salud mental de los hijos. Para minimizar el impacto de la carencia económica se desarrollaron talleres en donde se les brindó información, sobre la importancia que tiene la recreación, relaciones afectivas en familia, la autovaloración y cómo el rendimiento escolar se ve afectado por esta problemática en los niños, temas que fueron aceptados por los padres asistentes en los cuales se despejaron dudas a través de la participación en dinámicas de grupo, en donde se practicó la socialización y vinculación afectiva, así como la importancia de éstas para la relaciones interpersonales.

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Los niños perciben la problemática económica que viven en el hogar, debido a la falta de recreación, ausencia de los padres por trabajo o por la búsqueda de éste y en algunos casos por no tener una vivienda digna, provocando en ellos frustración y tristeza; lo anterior afecta en forma directa el bienestar emocional del niño, siendo estos factores negativos para el desarrollo integral del infante. Asimismo se interpreta que los niños sufren los embates de la pobreza con resiliencia y estoicismo e indican que una buena parte de los niños se identifican con el padre o la madre, debido a que es fuente de protección y de apoyo dentro de la familia, a falta de éstos buscan vincularse con algún hermano, tío o prima, a causa de la migración hacia otros países, divorcio, entre otros.
- Debido a la limitante económica la familia no puede centrarse en la crianza de los hijos, porque se dedica a obtener ingresos que provienen de actividades en su mayoría informales, lo que afecta a los infantes en forma directa en la educación, recreación y el rendimiento escolar entre otros, asimismo, el actual desbalance económico nacional y el estrés que éste provoca impide la construcción de los vínculos afectivos en el seno familiar y pone en riesgo la salud emocional de los miembros. Aunado a lo anterior el hacinamiento detectado afecta de una forma integral la vida familiar, que incide en la formación de vínculos sanos que luego repercuten en la escuela, como consecuencia en inadaptaciones sociales, lo más grave de esta dinámica de pobreza es tipificar a los niños como violentos y agresivos.

- Para minimizar el impacto de la limitante económica, se brindó información a través de talleres con los padres y las madres como estrategia psicológica, para generar conocimiento sobre la importancia que tiene la recreación familiar, relaciones afectivas, la autovaloración y como el rendimiento escolar se ve afectado por la problemática económica, así mismo se realizó una reflexión con los padres, recordando los momentos de recreación con sus progenitores, los cuales meditaron y concientizaron sobre el impacto que tiene ésta en el niño y lo fundamental que son las relaciones familiares en los momentos de recreación, asimismo, la información brindada fue de ayuda para dimensionar las necesidades que atraviesan los hijos en las diferentes etapas de vida, necesarias para una vinculación integral de padres e hijos, que ayudará al buen desarrollo del niño y por ende a formar adultos con salud mental.
- Un alto índice de problemas psicosociales como la marginación, la deserción, la repitencia escolar y la falta de motivación en los niños, se debe por una parte a la corrupción existente en el sistema educativo, déficit en el seguimiento de políticas sociales para la infancia y la limitante económica que afrontan los padres de familia, por lo que éstos no logran cubrir las necesidades básicas en el hogar, lo que incide en el bienestar emocional del niño y de la niña, siendo estos factores negativos en el proceso de enseñanza, aprendizaje y en el desarrollo integral, dicha problemática genera pérdida de valores y conductas inadecuadas, las cuales en el medio que se desenvuelva el niño se percibe como inadaptaciones sociales, crítica o prejuicio que evade la génesis del problema.

## 4.2 Recomendaciones

- Para reducir el impacto de las limitantes económicas en la familia, se recomienda que la institución escolar involucre a profesionales del área psicológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con padres de familia, para brindar los conocimientos necesarios sobre la importancia que tiene la recreación, tiempo en familia y un espacio digno para vivir, por ser factores que minimizan el impacto en los niños ante la limitante económica, con ello lograr el incremento del rendimiento escolar, confianza, salud mental y emocional, para que a futuro sean entes de cambio.
- Con el fin de incrementar las posibilidades de desempeñar un trabajo formal o mejor que el actual de los padres, se sugiere asistir a capacitaciones, cursos libres y gratuitos de distintas instituciones, para que se den las condiciones de cambio en la vida familiar. De igual forma se debe buscar ayuda psicológica para proteger la salud emocional y reducir el impacto que causa el estrés en el infante.
- Que los padres de familia continúen con actividades formativas y educativas para comprender y superar las limitantes económicas por las que atraviesa el núcleo familiar y cómo ésta afecta al niño en el rendimiento escolar, así como la salud emocional y mental, el objetivo de estas actividades es que los padres disminuyan el impacto en el niño.
- Que la institución educativa apoye a los padres y de seguimiento a los problemas emocionales, derivados de la limitante económica a efecto de orientar y buscar tratamiento psicológico para los niños que viven bajo estas condiciones, para reducir los problemas psicosociales de los infantes afectados y a futuro no se desarrollen problemas mentales e inadaptaciones que interfieran en alcanzar el rendimiento educativo esperado.

## BIBLIOGRAFÍA

Collados, Zorraquino, José, "**La depresión en niños y adolescentes**". Editorial, San Pablo, Madrid 2001, 223 páginas.

Díaz B. Ángel. "**Elaboración de Programas de Estudio**". Bases para una propuesta de acuerdo con su estructura". En didáctica y currículum. Editorial Paidós. México, 1999, 328 páginas.

Dicaprio, Nicholas. "**Teoría de la personalidad**". Segunda Edición, Mc Graw Hill Editorial Latinoamericana. México 1989, 536 páginas.

**"Diversidad Étnico-Cultural La Ciudadanía en un Estado Plural"**, Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005, Guatemala, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2005, 450 páginas.

Enciclopedia para la Integración Familiar. "**Revista para Padres**". Sitios web: [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

Gastón, de Mézerville. "Ejes de la salud mental". Editorial Trillas, México. 2004, 340 páginas.

Gutiérrez, Martínez Francisco, "**Empresarialidad en Guatemala un engarce en su historia**". Editorial Quetzaltenango, Guatemala 1998, 183 páginas.

Jiménez, Manuel. "**Psicopatología infantil**". Editorial. Aljibe. Málaga 1997, 287 páginas.

**"La organización mundial de la salud"**. (OMS), en su Carta Magna, de 1946, 40 páginas.

Márquez, Rosa Sara, "Ansiedad, estrés y deporte". Editorial EOS, Madrid España, 2004, 200 páginas.

Michael, G. Zey "**Uno Gana Todos Ganan**". Editorial Selector, 1991 S.A. México, 93 páginas.

Miguel, Ángel Millán, Salvador Serrano, "**Psicología y Familia**". Editorial Cáritas Española, Madrid2002, 308 páginas.

Morris G. Charles, Maisto A. Albert, "**Psicología**". Editorial, Pearson Educación, México 2005, 691 páginas.

Nelson, Gerald E, Lewak, Richard W, "**Educación con disciplina**". Editorial Printer, Latinoamericana. Colombia, 256 páginas.

Oblitas, Guadalupe, "**Psicología de la Salud**". Editorial, Ixtapalupa, México, 2009, 620 páginas.

Thomas Gordon, "**P.E.T, Padres eficaz técnicamente preparados**". Editorial Dian. México, 305 páginas.

***ANEXOS***



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario Metropolitano CUM  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Anexo No. 2**

**ENTREVISTA**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Sírvase contestar las siguientes preguntas, se le pide en la medida de lo posible dar explicación a sus respuestas.

1. ¿Cómo catalogaría su nivel socioeconómico?

ALTO   MEDIO  BAJO

¿Porque? \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué trabaja actualmente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo ha durado desempleado (actualmente o en ocasiones anteriores)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Tiene alguna repercusión familiar a causa de la limitante económica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo cree usted que perciben sus hijos la limitante económica en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera que en su casa se vive en estado de estrés (problemas, pleitos, violencia) a consecuencia de la falta de recursos económicos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Vivió usted problemas económicos en la infancia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cree usted que la pobreza vivida en la infancia repercute en el presente en su familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿En qué aspectos la pobreza incidió en su vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Anexo No. 3**

### **CUESTIONARIO**

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** necesito tu ayuda contestando estas preguntas.

1. **¿Cuál es tu lugar favorito para ir a pasear?**
  
2. **¿Sales a jugar por las tardes con tus amigos?**
  
3. **¿Con cuántas personas vives en tú casa?**
  
4. **¿Te sientes bien con las personas con las que vives?**
  
5. **¿Con quién de tu familia te identificas?**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Lista de cotejo de observación  
Anexo No. 4**

Fecha: \_\_\_\_\_ No. De asistentes: \_\_\_\_\_

Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_

Ítem	Si	No	Raras veces
Usualmente está de buen humor			
Muestra capacidad para establecer empatía.			
Muestra sentido del humor.			
Hubo libertad de expresión al comentar las actividades			
Hicieron preguntas sobre las dudas generadas durante las actividades			
Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros.			