

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE
ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**PIEDAD ELIZABETH VENTURA BARRERA
INGRID XIOMARA TUCH CERDAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a shield containing a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions. Above the shield is a crown, and below it is a figure on horseback. The shield is supported by two columns, one labeled "PLUS" and the other "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 015-2015
CODIPs. 2135-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

2 de septiembre de 2016

Estudiantes

•Piedad Elizabeth Ventura Barrera
Ingrid Xiomara Tuch Cerdas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUARTO (4º.) del Acta CINCUENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (52-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de septiembre de 2016, que copiado literalmente dice:

CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Piedad Elizabeth Ventura Barrera
Ingrid Xiomara Tuch Cerdas

CARNÉ No. 97-18138
CARNÉ No. 2009-22391

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González, y revisado por el Licenciado el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

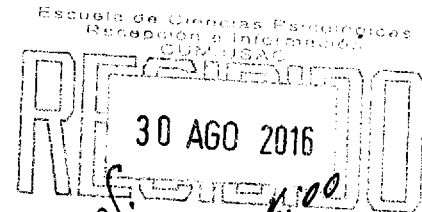


/Gaby

CIEPs. 058--2016

REG: 015--2015

INFORME FINAL



Guatemala, 29 de agosto de 2016

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA”.

ESTUDIANTES:

Piedad Elizabeth Ventura Barrera

Ingrid Xiomara Tuch Cerdas

CARNÉ No.

97-18138

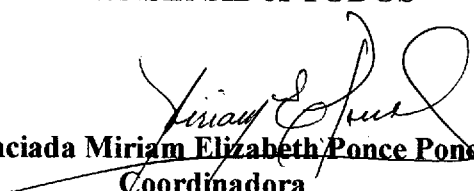
2009-22391

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de agosto del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de agosto del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

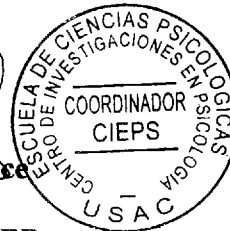
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 058--2016
REG. 015-2015

Guatemala, 29 de agosto de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA”.

ESTUDIANTES:
Piedad Elizabeth Ventura Barrera
Ingrid Xiomara Tuch Cerdas

CARNÉ No.
97-18138
2009-22391

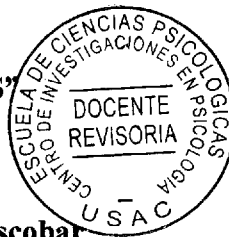
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de agosto 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE/REVISOR



c. archivo

C G D 37-2016

Guatemala, 29 de marzo 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Licenciada Ponce:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del **Informe Final**, titulado "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA" realizado por las estudiantes Piedad Elizabeth Ventura Barrera carné No. 97-18138 e Ingrid Xiomara Tuch Cerdas carné 2009-22391.

El trabajo fue realizado a partir de mayo 2012 hasta la fecha del día de hoy 29 de marzo de 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

"Id y Enseñad a Todos"

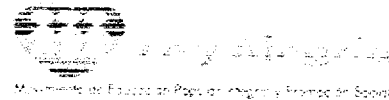


Licenciada María Lourdes González
Licenciada en Psicología
Asesor de Contenido



CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 44

13 AV. "A" 1-95 SECTOR B-1 SAN CRISTOBAL 1 ZONA 8 DE
MIXCO TEL: 24432388



Guatemala, 06 de abril de 2016

Licda.
Miriam Ponce
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Piedad Elizabeth Ventura Barrera, carné 199718138 e Ingrid Xiomara Tuch Cerdas, carné 200922391, realizaron en esta institución entrevistas a maestros, observaciones, taller y hojas de trabajo como parte del trabajo de Investigación titulado "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No. 44" el día lunes 10 de agosto del presente año, en horario de 7:00 a 12:30 horas.

Así mismo el día 08 de septiembre realizaron un

taller con el personal docente sobre "Estrategias para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento en la Lectura".

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradezco la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Aida Lorena Culajay
Directora
Teléfono 24432388



MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR

PIEDAD ELIZABETH VENTURA BARRERA

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 334

POR

INGRID XIOMARA TUCH CERDAS

ANA SYLVIA PARRILLA BOSQUE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 7,066

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS

Por ser artífice de la obra de mi vida, por iniciarla y sostenerla hasta llevarla a feliz término.

MIS PADRES

María Concepción Barrera “Cony” (Q.E.P.D.) porque mi vida, historia, logros y triunfos van de su mano y porque ha sido mi ejemplo de lucha, trabajo y esfuerzo. Domingo Ortega Hernández, por ser ejemplo vivo de los cambios más radicales en la vida con perseverancia, paciencia y humildad.

MIS HERMANOS

Oscar (Q.E.P.D.), Nely, Omar (Q.E.P.D.) y Oneldy porque espero ser más que un ejemplo, una motivación para ver que lo que cada uno nos propongamos lo podemos alcanzar siempre y cuando nos dediquemos y esforcemos.

MI FAMILIA

Luis, Sofía Belén y Francisco Andrés, porque quiero ser para ustedes apoyo hasta que la vida me lo permita y también porque ustedes son mi mayor motivación en todo lo que hago.

PIEDAD ELIZABETH VENTURA BARRERA

ACTO QUE DE DEDICO

A:

DIOS

Por su presencia Divina en mi vida, porque su Gracia ha inspirado, sostenido y acompañado mi caminar.

MIS PADRES

Carlos Enrique Tuch Orellana (Q.E.P.D.) porque ha sido el mejor ejemplo de perseverancia y rectitud que he tenido. Nury Cerdas de Tuch por los buenos ejemplos, la formación y consejos que han hecho la persona que hoy soy. Gracias por existir.

MIS HERMANOS

Todo lo que nos proponemos podemos lograr con esfuerzo y perseverancia. En especial a Nury que ha sido un apoyo incondicional toda la vida.

MI ESPOSO

Porque logré esta meta a pesar de muchos obstáculos.

MIS HIJOS

Que en silencio me apoyaron y animaron a perseverar. Espero ser un buen ejemplo en su vida.

INGRID XIOMARA TUCH CERDAS

AGRADECIMIENTOS

A:

Santísima Trinidad y María

Por concedernos la gracia de la vida y la razón, así como la oportunidad para estudiar y llegar a esta meta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser nuestra casa de estudio

Escuela de Ciencias Psicológicas

Nuestra familia

Por acompañarnos y apoyarnos siempre que nos propusimos una meta, confiar en nuestras decisiones, creer en nosotras, motivarnos y aconsejarnos

Nuestros catedráticos

Dra. Lucía Herrerías, Licda. Lourdes González, Licda. Flor de María de Linares, Licda. Johand Palencia, Lic. Fabricio Bernard, Licda. Lourdes Hun, Licda. María Isabel González

Por ser maestros que nos han brindado no solo conocimientos, sino sobre todo sabiduría para la vida con su ejemplo, consejos y enseñanzas

Nuestros amigos

René Ventura, Cecy Arévalo, Consuelo Morales, Marly Meléndez, Evelina Sánchez, Alejandra Altán, Gaby Tabín (Q.E.P.D)

Por compartir trabajos, desvelos, risas, llantos, refacciones y sobre todo cariño y apoyo incondicional y verdadero

Escuela Fe y Alegría

Directora Aída Culajay y personal docente

Por su apoyo y colaboración

Índice

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Planteamiento del Problema.....	6
1.2 Marco Teórico.....	7
1.2.1 Antecedentes	7
1.2.2 Antecedentes históricos	10
1.2.3 Teorías del aprendizaje.....	12
1.2.4 El profesor.....	23
1.2.5. Rendimiento académico.....	28

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	36
2.1 Enfoque y modelo de investigación.	36
2.2 Técnicas.	36
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	36
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	36
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.	38
2.3 Instrumentos.....	38
2.4 Operacionalización de objetivos.	39

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..	41
3.1. Características del lugar y de la muestra.....	41
3.1.1. Características del lugar.	41

3.1.2. Características de la muestra.....	41
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	42
3.3 Análisis general.	55

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
4.1. Conclusiones	59
4.2. Recomendaciones.....	60

Bibliografía.....	62
-------------------	----

Anexos

Resumen

“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA”

Autoras:

Piedad Elizabeth Ventura Barrera

Ingrid Xiomara Tuch Cerdas

El presente trabajo tuvo como fines principales la evaluación y potencialización de los procesos de aprendizaje integral desde la perspectiva constructivista de los niños de escasos recursos económicos de primero primaria de la escuela “Fe y Alegría” No. 44, ubicada en la Colonia San Cristóbal, zona 8 de Mixco.

Se desarrolló un estudio de investigación mixto, con una muestra no probabilística de juicio de veinticinco alumnos ambos géneros, de primero primaria, comprendidos entre las edades de siete a nueve años de edad referidos por la maestra de grado como estudiantes de bajo rendimiento escolar.

Como principales hallazgos al implementar las estrategias constructivistas de enseñanza-aprendizaje directamente con los niños, se evidenció la implicación, participación activa, motivación y buen desempeño de ellos en el aprendizaje, lo cual resulta interesante ya que no es la procedencia de bajos recursos económicos lo que repercute en el bajo nivel de aprendizaje de los niños, sino más bien, las condiciones de sobrepoblación y el sistema pedagógico empleado (generalmente memorístico y bancario) el que influye en el bajo rendimiento académico de los niños. Esta investigación corrobora la necesidad que tiene el sistema educativo nacional de disminuir la cantidad de alumnos por grado e implementar un sistema pedagógico más activo que involucre más a los alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Prólogo

La realidad educativa de nuestro país, considerada por los informes para el desarrollo humano del programa de Naciones Unidas para el desarrollo, señala una realidad deficiente en los temas de calidad y cobertura educativa de la población guatemalteca. En el proceso educativo es necesario señalar al menos tres figuras intervinientes en la dinámica de los procesos de enseñanza aprendizaje: el profesor, el alumno y el contexto en el que se desarrollan los procesos educativos.

Como primer elemento está la figura del profesor con las características en formación que tiene, más en el contexto actual en el que ha planteado y evidenciado la necesidad de la profesionalización del personal docente a nivel universitario. Este elemento tiene que ver con las metodologías empleadas por los mismos para el desempeño de sus actividades educativas con la población infanto-juvenil. En esta línea los profesores enfrentan el reto de empoderarse y emplear estrategias educativas que vayan más allá de los procesos de aprendizaje tradicionales de memoria y repetición de procesos, lo que requiere una constante actualización de estrategias de aplicación en el aula.

Por otro lado se encuentra el contexto en el que la educación se desarrolla, siendo para el caso de los sectores públicos, espacios donde las condiciones de vulnerabilidad social y pobreza repercuten desde los procesos alimentarios en los alumnos, la tenencia de los medios físicos para educarse (útiles escolares y libros de calidad, por mencionar dos) el ausentismo por necesidad laboral de los educandos, así como un contexto de violencia y privaciones sociales, donde la educación no siempre es una prioridad. En este aspecto se encuentran también las condiciones institucionales y de políticas de educación que posibilitan o no el acceso a una educación de calidad para todos los sectores de la población. El problema que enfrenta en este aspecto la educación es que hay sobrepoblación

de estudiantes en las escuelas, sobre todo, en los espacios de educación pública. Y la calidad de la enseñanza es y ha sido por años cuestionada.

El tercer elemento desde esta lógica de análisis corresponde a las características de las niñas y niños que asisten a la escuela, que son generalmente hijos donde los padres, si es que están ambos, trabajan para subsistir, siendo este un aspecto prioritario en sus familias. En varias ocasiones la dinámica familiar está deteriorada, bien sea por la separación de los padres, porque las relaciones entre los miembros de la familia estén en conflictos y no son nutritivas emocionalmente para los niños. Esto sin mencionar las características de personalidad que tienen los niños, la cuales responden a una variedad de expresiones y maneras de ser y relacionarse entre ellos y con el medio que les rodea.

En la presente investigación las autoras analizan dos aspectos del proceso educativo: la metodología empleada por los profesores y las condiciones sociales de los niños de un sector urbano pobre de Guatemala. Dentro de los datos que llaman la atención se encuentra el que la población escolar, tiene el potencial de aprendizaje, mismo que es activado y desarrollado siempre y cuando haya un estímulo educativo que propicie la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, cuando la cantidad de alumnos es elevada, la calidad del aprendizaje disminuye. Sea pues esta una invitación al lector a profundizar en los detalles de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La realidad social que atraviesa Guatemala presenta grandes dificultades, sobre todo en el aspecto económico; por esto, las familias se ven en la necesidad de buscar fuentes de trabajo que les permitan brindar a sus hijos una mejor calidad de vida, aun cuando esto signifique que los mismos niños contribuyan con la subsistencia familiar en lugar de asistir a la escuela. En ese contexto el aprendizaje escolar no es, para los padres de familia, un aspecto del que ellos se preocupen por fortalecer, sino que más bien, dejan en manos de la escuela la formación de sus hijos.

Dentro de algunas estadísticas en educación se indica que “el mayor avance se ha centrado en el nivel primario, cuya tasa neta de escolarización alcanzó el 95% en el 2006... solamente el 60% de los estudiantes que inician el primer grado, logran completar el sexto grado y únicamente el 39% logran completarlo a la edad correcta... las tasas de deserción y repetición todavía altas, revelan la ineficacia del sistema escolar desde el primer grado...En cuanto a la población indígena atendida por el sistema educativo, persiste la relación negativa entre la pertenencia a una etnia indígena y la asistencia a la escuela y el bajo rendimiento escolar”¹, esto según lo afirma el Sistema de Naciones Unidas en Guatemala.

Ya, en el contexto escolar, es la relación entre los profesores y los alumnos la principal diada del proceso educativo, en dónde fruto de esa relación es la que puede o no generar dificultades en el bajo rendimiento académico, entendido este como la dificultad o grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza aprendizaje donde los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades ya que no padecen discapacidad intelectual u otra alteración o déficit.

¹ (Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, 2008)Análisis de la situación del país. Pág. 69

Para analizar los factores involucrados, se evaluó si los niños cuentan con metodologías de estudio, si en el centro educativo al que asisten, cuenta con el apoyo específico para ellos, o si los niños pueden resolver dificultades de aprendizaje de manera independiente.

Las preguntas que guiaron el trabajo de investigación fueron: ¿cuál es la metodología de estudio de los niños de primero primaria con escasos recursos económicos?, ¿cuáles son las áreas educativas en las que se pretende ayudar a los niños que presentan alguna dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje?, ¿cuáles son las habilidades necesarias a desarrollar para que los niños puedan resolver de manera independiente diferentes situaciones de estudio?, ¿qué se necesita hacer para que los estudiantes de escasos recursos económicos mejoren su rendimiento académico?.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Antecedentes

Existen algunas tesis previas relacionadas a los problemas del bajo rendimiento escolar, entre ellas:

- “Características familiares más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar”, (2008) de Ingrid Eugenia Chacón Cruz, cuyo objetivo fue evidenciar la importancia de la familia e identificar las características y conflictos más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar. Esta tesis tuvo por población a veinticuatro niños de género masculino y femenino de las edades de 7 a 12 años del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI, en Cobán, Alta Verapaz. Se abordan los problemas afectivos más que cognitivos que es el centro de la presente tesis. Aunque es válido indicar que los niños con bajo rendimiento escolar tienen una alta incidencia de conflictos familiares. Entre las técnicas empleadas están: la técnica de muestreo, donde se trabajó con la población

total de niños que presentan bajo rendimiento escolar y que asisten al programa de problemas de aprendizaje en la escuela de educación especial y centro de rehabilitación integral de Cobán; la técnica de recolección de datos donde se aplicó una entrevista, una observación clínica y una técnica proyectiva (test de la familia); y la técnica de análisis de los datos en donde se interpretaron los test y se utilizaron técnicas estadísticas como tablas de distribución de frecuencias que luego se pasaron a porcentajes y pasando luego a la medida de tendencia central de la Moda. El instrumento utilizado fue el test proyectivo estructural gráfico de la familia de Louis Corman. Una de las conclusiones es que el 71% de la población estudiada presentan conflictos con la dinámica familiar, por lo que se indica que los conflictos familiares inciden en el bajo rendimiento escolar; a su vez, una de las recomendaciones es que el gobierno de Guatemala muestre una verdadera voluntad política de atención a los ciudadanos, cumpliendo con lo que indica la constitución en cuanto a la protección a la familia y tomar medidas para evitar la desintegración familiar mediante la creación o fortalecimiento de programas dirigidos a la familia.

- “Factores psicosociales que influyen en el rendimiento escolar del nivel de educación primaria en una muestra del departamento de Sololá” de Juan José Chávez Zepeda y Celia Ana Cortes Ruiz (1976) en el que se trazó el objetivo de lanzarse a la investigación cualitativa del problema, ya que es la única forma de presentar soluciones que puedan contribuir, aunque sea en una mínima parte a la solución del mismo, considerando que el bajo rendimiento escolar tiene sus orígenes profundos y diversos que dificultan su localización. Este trabajo toma en cuenta el aspecto subjetivo de los niños. Puede vincularse con aptitudes e independencia y aprendizaje activo. La relación con la presente tesis es que toma en cuenta factores físicos y aptitudes, lo cual puede vincularse con las aptitudes necesarias

para la metacognición de los niños. La metodología empleada menciona características del universo que lo constituyen las escuelas primarias oficiales y privadas del departamento de Sololá que funcionaron en el año 1974 y unidades de investigación, cuya unidad de muestreo es la escuela y las unidades informativas el alumno y el maestro. Entre los instrumentos utilizados: cuestionarios previos, boletas de información, prueba de personalidad, pruebas de habilidad general, báscula portátil y un metro de madera. Una conclusión a la que se llegó es que el sector oficial tiene un mayor porcentaje en repitencia media que en alta. La situación de las escuelas oficiales es más homogénea que en las privadas, ya que en estas últimas hay algunas de mejor calidad que están subvencionadas por entidades privadas y religiosas, y otras que se encuentran en un abandono total, con maestros empíricos, en escuelas de fincas, cuyos dueños las mantienen para llenar el requisito del ministerio de educación, pero no hay ninguna atención pedagógica. Una recomendación es adaptar el currículum de las escuelas a la realidad que se vive en las mismas, y a los intereses inmediatos de los alumnos; un alumno que vaya a la escuela sabiendo que aprenderá a mejorar sistemas de siembra tendrá una actitud más positiva en el estudio que si tiene como tarea aprender los ríos de Europa.

Para abordar el tema del aprendizaje, Margarita Nieto, menciona diferentes elementos que lo componen, tales son: “anatómico, fisiológico, pedagógico, bioquímico y social. Cada uno de estos aspectos aporta características específicas, pero no se contraponen entre sí, sino que se interrelacionan y se complementan, enriqueciendo el punto de vista del que los estudia”². Así, se puede decir que el aprendizaje es un proceso gradual y dinámico que tiene como objetivo la adquisición de conocimientos, implica también la asociación,

² Nieto H., Margarita. 1987. *¿Por qué hay niños que no aprenden?* México: La Prensa Médica Mexicana, S.A.1987. Pág. 91

asimilación o modificación de los mismos y para obtenerlo se necesita la experiencia, el estudio y por supuesto, la enseñanza formal.

Para su adquisición se requieren ciertos componentes, entre ellos, físicos, neurológicos, temperamentales, sociales, cognitivos y afectivos, mismos que participan para tener conocimientos (a nivel de datos e información), habilidades y destrezas, y valores y actitudes. Y aunque se asume que el aprendizaje se da en el ámbito escolar es necesario recordar que este se encuentra en la vida del ser humano desde el momento en que nace, así, en concordancia con la postura de dicha autora se puede hablar de etapas y ámbitos:

“a) El hogar: destrezas sensorio-motoras para sobrevivir, destrezas perceptivo-motoras para imitar al adulto y lograr independencia personal.

b) Preescolar: destreza perceptivo-motoras para prepararlo para el aprendizaje escolar y su adaptación social.

c) Escolar: destrezas gnósico-práxicas para capacitarlo para el trabajo, destrezas psicosociales para su adaptación al ambiente”³.

También existen ciertos factores tanto internos como externos necesarios para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo tales como: inteligencia, conocimientos previos, experiencias y motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

1.2.2 Antecedentes históricos

Por otro lado, la educación ha ido de la mano de la evolución y descubrimiento científico, por ello es necesario hacer un recorrido histórico (Mendoza, 2001) y (Larroyo, 1981) y comprender el surgimiento de teorías educativas que sostienen las metodologías utilizadas para el aprendizaje de los educandos, tomando en cuenta que la psicología educativa nace dentro de la psicología general, con

³ *Op. Cit.* Pág. 100

contribuciones de diferentes autores notables, que han condicionado el desarrollo de esta disciplina científica.

Parafraseando a Larroyo, F. (1981)⁴ se puede decir que en épocas primitivas la educación se adquiría por convivencia, con pensamientos de carácter mágico teológico. A continuación, diferentes culturas hicieron aportes relevantes como la enseñanza mutua, método memorístico, educación con carácter religioso, cívico, la mayeútica, investigación sistemática, método deductivo (juicio, raciocinio y lógica común).

También Aldana, C. (2001)⁵ coincide en algunos datos históricos con Larroyo cuando ambos mencionan que en la edad media se incorpora la enseñanza de los Evangelios a través del cristianismo interrelacionando filosofía y religión y finalizando esta época con un interés notable por el naturalismo.

En los siglos XIV-XVI surge la época renacentista, en la que se desarrolla el movimiento empírico en diferentes áreas del saber y conduce al deseo por escribir con precisión y comprensión de la realidad que se hace por medio de la observación y métodos deductivos y especulativos. En el siglo XVII surge la educación pública que coincide con los movimientos de la Reforma y Contrarreforma y es aquí donde nace la didáctica. El siglo XVIII da inicio a la educación nacional, universal, gratuita y obligatoria en primaria.

Luego de la Revolución Industrial, durante el siglo XIX, surge el positivismo y la experiencia y la inducción son los métodos exclusivos de la ciencia. En el siglo XX se democratiza la enseñanza y surgen concepciones de carácter individual y objetivo. El aprendizaje forma parte de la educación, sin embargo, se puede decir que éste cuenta con su propio desarrollo y evolución, así diferentes autores han propuesto teorías del aprendizaje que se mencionan a continuación:

⁴ Larroyo, Francisco. *Historia General de la Pedagogía*. México. Porrúa 1981. Pág. 60

⁵ Aldana Mendoza, Carlos. *Pedagogía General Crítica*. Guatemala. Serviprensa, 2001. Pág. 333

1.2.3 Teorías del aprendizaje

Las Teorías Conductistas se inician a principios del siglo XX con los estudios de Iván Pavlov, quien “postula que la conducta es una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte aprendidos, adquiridos o condicionados... por ser asociados a condiciones ambientales”⁶. Le siguen los estudios de Thorndike sobre el efecto, a lo que llamó condicionamiento instrumental e indicó que el aprendizaje se debe a la adquisición de nuevas conexiones y a la eliminación de otras. Más adelante, John B. Watson, hace ver que “Los conductistas piensan que el origen del conocimiento son las sensaciones por lo que ninguna idea puede ser concebida como tal si previamente no ha sido captada por los sentidos”⁷. Y es relacionada con otras ideas que pueden llegar a formar conocimiento, de lo contrario, de forma aislada, carecen de valor. En concordancia con la exposición de estos autores se puede decir que los conductistas creen que el aprendizaje es el resultado del efecto de la contigüidad de sensaciones y para entender el comportamiento es necesario establecer la relación entre un objeto activo y un sujeto pasivo. Por lo que el conocimiento científico se genera a partir de condiciones controladas. El conductismo propuesto por B.F, Skinner o condicionamiento operante, medio siglo después, toma como fundamento las dos propuestas anteriores. La diferencia básica con el condicionamiento clásico es que el refuerzo se correlaciona con el estímulo y el condicionamiento operante con la respuesta, mientras que en el planteamiento de Skinner es el refuerzo la base y se define como estímulo. El núcleo central de estudio son los principios de asociación.

En educación, el reforzador se identifica cuando una conducta incrementa su frecuencia de ocurrencia, por seguir las consecuencias positivas que la misma

⁶ Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. 2010. *Psicología educativa*. México, D.F.: McGraw-Hill, 2010. Pág. 17

⁷ Idem, Pág. 18

produce. Estos reforzadores pueden ser positivos o negativos. Positivos cuando produce la alta probabilidad de la conducta que lo antecede, y negativos si disminuye o elimina al aumentar la conducta que lo antecede. También hay reforzadores primarios que son los que dependen de características tanto físicas de los estímulos como de las biología de los organismos, su carácter es adaptativo; y secundarios o aprendidos que son, en un inicio, neutros ya que no tienen relación alguna con la supervivencia, pero sí se asocian con frecuencia a los reforzadores primarios. Así, los aportes del conductismo a la educación son la Enseñanza Programada, la cual se fundamenta en bases iguales al diseño instruccional que es sistemático y utiliza métodos específicos y programados, centrados en el conocimiento y destrezas académicas, formulación de objetivos de aprendizajes observables y secuenciales como formular objetivos, analizar las tareas y evaluar el programa en función de los objetivos propuestos, además de que puede ser individualizado, programado, o dirigido a los objetivos, tiene por principio componer la información en unidades pequeñas en donde se diseñan actividades para que los alumnos den respuestas y se utilizan refuerzos según los medios que se utilizan. Otro aporte es la Enseñanza Asistida por Computadora que funciona como programa tutorial y constituye una derivación de la Enseñanza Programada. Asimismo, el Sistema de Instrucción Personalizada en donde el estudiante avanza a su ritmo personal y recibe retroalimentación inmediata, el castigo es mínimo y además debe dominar una unidad y demostrar la excelencia antes de avanzar a otra unidad. “La participación activa y responsable del estudiante parece garantizarse con el material de autoaprendizaje, los ejercicios de autoevaluación y las preguntas guía o claves que incluye cada unidad”⁸.

En un punto de partida diferente al conductista está el de las Teorías Cognitivas, las cuales parten de presupuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos en donde base la es la cognición, refiriéndose a los procesos de cómo se adquiere y se construye el conocimiento. Se habla aquí de describir y explicar los

⁸ Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. 2010. Op. Cit. Pág. 27

mecanismos de la mente humana (atención, percepción, memoria, pensamiento e inteligencia). En esta teoría el estudiante es un agente activo y su conducta depende de los procesos internos que ha elaborado a partir de sus relaciones socio-ambientales. Su génesis es en el conductismo cognoscitivista, la teoría social y tendencias gestálticas.

A continuación, destaca la Psicología Genética de Jean Piaget, quien trata de explicar cómo se adquiere el conocimiento, se construyen categorías básicas de pensamiento racional y cómo se traslada cada individuo de un estado del conocimiento inferior a uno superior, desempeñando además un papel activo en el proceso de conocimiento. Describió diferentes períodos del desarrollo: etapa sensoriomotora, nivel operatorio concreto, niveles de operaciones concretas y formales. Afirmó que el ser humano construye esquemas mentales que explican la realidad a partir de la información que toma del ambiente y a partir de esto es que construye el conocimiento. El comportamiento es, entonces, el resultado de estas representaciones mentales.

Por su parte, Piaget concibe el aprendizaje como un proceso en que las estructuras mentales se adaptan al entorno, y dentro de éste se dan dos procesos importantes:

- Asimilación: modificación de datos de la realidad, dentro del que destacan a su vez el proceso de diferenciación y el de generalización.
- Acomodación: modificación de estructuras del sujeto para ajustarse a los datos del entorno e incorporarlos.

A esta teoría de Piaget se le reconoce como el punto de partida del constructivismo contemporáneo, pese a que nunca desarrolló una teoría de la enseñanza, pero sus conceptos y modelos psicológicos han sido utilizados para cimentar y dar origen a teorías didácticas y propuestas pedagógicas.

A continuación, la Revolución Cognitiva que tiene como principal interés de la psicología estudiar los procesos mentales, la influencia de avances tecnológicos posteriores a la Segunda Guerra Mundial y el desarrollo de estudios en lingüística. Afirma Brunner que la idea de esta revolución fue descubrir y describir de manera formal los significados que las personas crean a partir de sus encuentros con el mundo, en la búsqueda de proponer diferentes hipótesis sobre los procesos de construcción de significados en los que se basan. Pero en su lugar se centró en una orientación computacional por la analogía que representaban los mecanismos de almacenaje y producción de conocimientos con la computadora, “El ser humano tiene la capacidad para recoger la información del medio, procesarla y tomar decisiones en función de algún tipo de criterio para experimentar sobre tales relaciones”⁹.

Dentro de esta misma teoría se destacan dos enfoques o tradiciones:

- Clásica: abierta y con varias líneas de estudio (memoria, solución de problemas y estrategias cognitivas).
- Tradición dura: con perspectiva racionalista y constructivista sociocultural, la cual se interesa más por la forma cómo el hombre representa y recuerda el conocimiento.

Dentro de esta perspectiva, se concibe el aprendizaje como cambios en los procesos cognitivos, que implican procesos mentales complejos y de orden superior, a los que se llega a partir de la organización mental del conocimiento. Destacan además dos modelos iniciales y dos alternativos:

- Modelo de procesamiento humano de información (PHI): modelos computacionales: comparan la mente humana con la estructura básica de una computadora, ya que el ser humano tiene la capacidad de recoger información (registro o memoria sensorial), procesarla (memoria a corto plazo) y tomar

⁹ Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. 2010. Op. Cit. Pág. 34

decisiones de acuerdo a su propio criterio (almacenaje en memoria a largo plazo y recuperación)

- Modelo Ecléctico de Gagné: integra conceptos y variables del enfoque conductista al modelo anterior. Elabora un esquema con las fases del proceso de aprendizaje, interconectando actividades internas y externas (motivación, atención y percepción selectiva, adquisición, retención o acumulación en la memoria, recuperación, generalización, generación de respuestas o fase de desempeño y retroalimentación). A partir de ello ha sido posible que los diseñadores instruccionales puedan seleccionar y ordenar los contenidos y estrategias de enseñanza.

El aprendizaje en esta teoría se concibe entonces como un grupo de eventos que pasan por las ocho fases que incluyen actividades internas y externas del sujeto que aprende. Dentro de los modelos alternativos están:

- La formación de conceptos y aprendizaje por descubrimiento (Bruner): en el que destacan los estudios sobre estrategias cognitivas y formación de conceptos, los modos de representación mental y la teoría sobre el proceso de aprendizaje por descubrimiento y sus aportes a la teoría de la educación, como el diseño curricular (currículo en forma espiral, formato apropiado de la información, estructura de la materia, aprendizaje por descubrimiento, habilidades de extrapolación y llenado de vacíos) en el que se fomenta el desarrollo del pensamiento y la estructura de las materias que se estudian, así como la promoción del aprendizaje activo para una buena comprensión.
- Aprendizaje significativo (Ausubel): consiste en adquirir nuevos significados a partir del aprendizaje significativo, lo que quiere decir que el aprendiz relaciona información nueva con la que ya existe en su estructura cognitiva, sin que sea memorizada. Esto implica ciertas condiciones: el material o contenido debe ser potencial y lógicamente significativo, que tenga suficiente intencionalidad,

sustancial, que pueda convertirse en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico. Y a partir de esto la necesidad de que conocimientos previos y actitud favorable del estudiante por aprender sean indispensables. Este tipo de aprendizaje tiene como ventajas la retención más duradera, la fácil adquisición de nuevos conocimientos, además de que es activo y personal. Ausubel considera que aprender es sinónimo de comprender y propone la enseñanza por exposición, por lo que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y la enseñanza debe incluir acciones dirigidas a favorecer este proceso.

En este contexto, cabe mencionar el enfoque del Humanismo, en el que se incluyen aspectos afectivos o psicosociales del comportamiento, se afirma que “la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un proceso continuo de desarrollo que para explicarla debe estudiarse en su contexto interpersonal y social, sin dejar a un lado a la persona como principal fuente de su desarrollo integral”¹⁰. Esta teoría sustituye lo religioso con supuestos racionales y considera al hombre con una idea humana, verdadera e integral. Esta teoría ha tomado aspectos de dos corrientes filosóficas: de la existencial y la fenomenológica, de la primera extrae que el hombre es capaz de elegir su destino, con la libertad para establecer sus metas y a la vez es responsable de sus elecciones y de la segunda que los seres humanos se conducen a través de sus propias percepciones, es un acontecimiento subjetivo que está de acuerdo a su realidad personal.

Se afirma que el enfoque Histórico Cultural ha tomado aportaciones de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que enfatiza el papel de las interacciones sociales en el aprendizaje y afirma que la psicología y la educación se influyen mutuamente. Y así, que las funciones psicológicas existen en su forma elemental o inferiores y son memoria y atención, las cuales se determinan por factores biológicos con los que la persona nace y vienen a constituir la consciencia inferior;

¹⁰ Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. 2010. *Op Cit.* Pág. 41

por otro lado, la psicología debe ocuparse de pasar de estas funciones psicológicas inferiores a las superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) que están determinadas por la intervención socio cultural y el lenguaje, el que sirve para regular la propia conducta. Por lo que, para Vygotsky, la conciencia es una forma exclusivamente humana de reflejar la realidad de un medio sociocultural.

Aporta también el concepto de internalización que es importante en las funciones psicológicas superiores y es una actividad reconstructiva a partir de la realidad externa, en la que hay dos formas de mediación: 1. El contexto sociocultural (los otros y las prácticas organizadas) y 2. Los artefactos socioculturales (signos, símbolos, lenguaje, sistemas de conteo, mapas, diagramas, obras de arte, etc.) Así, enmarca que lo social es inherente al individuo desde que nace, y éste va apropiándose activamente de instrumentos físicos y psicológicos que considera valiosos, y con apoyo de otras personas, más aculturados en su entorno, en donde los menos capaces aprenden porque los más capaces les enseñan a emplear el conjunto de procedimientos simbólicos que son relevantes en un contexto determinado para poder participar activamente en la vida social.

Para Vigotsky la educación es una de las fuentes del desarrollo y consiste en garantizarlo mediante instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales que se le van proporcionando al niño. Además, aporta el concepto de zona de desarrollo próximo en el que muestra las relaciones entre funcionamiento interpsicológico y funcionamiento intrapsicológico, distinguiendo entre lo que puede hacer una persona de forma independiente o nivel evolutivo real y lo que puede hacer con ayuda de otros o nivel evolutivo potencial. En esta teoría, la educación va más allá de la educación formal, ya que las prácticas familiares y sociales tienen gran importancia.

Luego, el Constructivismo, hace una propuesta nueva, en donde es necesario que se distinga entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo conocimiento que se va a proponer, de tal manera que el alumno puede darle un significado y agregarlo a sus esquemas de conocimiento, incluyendo un grado de motivación para que el aprendizaje se logre de forma correcta. Para efectos de la presente tesis es de suma importancia la Teoría Constructivista por lo que es vital saber algunos de sus antecedentes y fundamentos. “Esta perspectiva se ha conformado con principios y derivaciones de algunos de los enfoques antes descritos..., el cognitivo principalmente con los aportes de la teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget, las teorías del procesamiento humano de la información, como la de Gagné, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el enfoque sociocultural de Lev Vigotsky”¹¹, enfoques que comparten la visión del alumno, como constructor de su aprendizaje y su actividad mental. Las ideas relevantes de este enfoque son en primer lugar que el alumno es responsable de su propio aprendizaje, y lo hace cuando manipula, descubre o inventa, además de la enseñanza directa a través de las explicaciones del profesor; el alumno construye o reconstruye objetos del conocimiento que ya están contruidos, como resultado de un proceso de construcción social; y el profesor sustituye su papel de transmisor de conocimientos por el de orientador o guía que ayuda al alumno a acercarse progresivamente a lo que significan o representan los contenidos como saberes culturales. Por lo tanto, el proceso instruccional debe favorecer el logro aprendizajes significativos, la memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido, por ello en relación al aprendizaje, el proceso de construcción del conocimiento es un proceso subjetivo y personal que se reconstruye de saberes culturales, por lo que es social y cooperativo y depende del nivel cognitivo, emocional y social del aprendiz, parte de los conocimientos previos y representaciones que el alumno tenga de la nueva información e implica una reorganización mental que se produce cuando los conocimientos previos entran

¹¹ Op. Cit. Pág. 48

en conflicto con los nuevos por aprender para generar a su vez un nuevo conocimiento en la mente del alumno.

Este proceso requiere contextualización y se facilita cuando se construyen puentes cognitivos entre lo nuevo y conocido con lo potencialmente significativo, por ello implica motivación, disposición y expectativas, atribuciones hacia el éxito por parte del alumno. Para ello, es importante que el docente planifique didácticamente situaciones de aprendizaje que incluya actividades grupales e individuales, independientes y orientadoras, de forma que cada alumno desarrolle su propio potencial académico, personal y social, brindando la oportunidad de que avancen a su propio ritmo y ejerciten sus habilidades de pensamiento, descubrimiento y resolución de problemas. De acuerdo con los mismos autores, los tipos y situaciones más importantes que promueven aprendizajes significativos dentro el constructivismo son:

- “Planteamiento didáctico ausubeliano: este propone al docente presentar los contenidos en secuencia lógica y psicológica, de forma progresiva y respetuosa de los niveles de inclusión, abstracción y generalización (de lo general a lo específico), además de integrarlos en sistemas conceptuales que estén jerarquizados e interrelacionados, orientando al alumno a encontrar ideas fundamentales a través de analogías, mapas conceptuales y organizadores, así como de estimular la motivación y participación activa.
- Aprendizaje Cooperativo: destaca el pensamiento y práctica democrática y respeto a la pluralidad de ideas, en grupos reducidos en que los integrantes pueden trabajar juntos de forma que puedan maximizar el propio aprendizaje y el de los demás, destacando la idea de andamiaje y el profesor como mediador del aprendizaje. Esto genera una interdependencia positiva, motivación para el estudio y un clima favorable en el aula, promoviendo la adquisición de competencias sociales como ayuda mutua, tolerancia, diálogo,

control de impulsos agresivos, intercambio de puntos de vista, incremento de aspiraciones y rendimiento académico.

- Aprendizaje experiencial: o cognición situada, en donde los alumnos integran comunidades de aprendizaje en las que recrean y generan situaciones específicas de aprendizaje, para actuar y construir significados en comunidades de práctica dentro de un proceso dialógico de interacción entre personas, herramientas y mundo físico, teniendo sentido dentro de un contexto histórico donde se busca lograr una auténtica educación para la vida, desarrollo y formación amplia de la persona. Así, el aprendizaje es un “proceso multidimensional de apropiación cultural, en prácticas educativas auténticas y coherentes con la vida real”¹².

Algunas de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas dentro de esta teoría son el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el análisis de casos, al aprendizaje in situ en escenarios reales, aprendizaje basado en el servicio a la comunidad, trabajo en equipos cooperativos, ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

A continuación, se realiza una comparación de los elementos que toman en cuenta los enfoques expuestos para hacer una diferenciación entre ellos:

Tabla No. 1

Comparación de teorías educativas

	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
APRENDIZAJE	Adquisición de respuestas y cambios	Adquisición de conocimiento, adaptación de	Construcción del conocimiento

¹² Op. Cit. Pág. 54

	permanentes en la conducta.	estructuras mentales y organización del conocimiento	
ENSEÑANZA	Suministro de retroalimentación (reforzamiento)	Transmisión de información	Orientación del procesamiento cognitivo
APRENDIZ	Receptor pasivo de información (conceptos y conductas)	Procesador de información	Sujeto que da sentido al conocimiento en construcción
DOCENTE	Administrador de premios y castigos, presenta patrones conductuales	Transmisor de información.	Facilitador y guía del alumno
FOCO INSTRUCCIONAL	Centrado en el currículo (conductas correctas)	Centrado en el currículo (información apropiada)	Centrado en el estudiante (procesamiento significativo)
MÉTODOS	Aprendizaje y de práctica habilidades básicas	Libros de Texto y de trabajo, clases magistrales	Discusión, descubrimiento guiado y participación supervisada en tareas significativas
RESULTADOS	Cuantitativos (fuerza de las asociaciones)	Cuantitativos (cantidad de información)	Cualitativos (estructura del conocimiento)

Fuente: Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. Pág. 50

Con una idea general del desarrollo de la Pedagogía y Teorías Educativas, puede hacerse énfasis en los elementos que intervienen en la educación y así el profesor es uno de los factores claves de tipo socio ambiental que influye directamente en el alumno dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se profundiza particularmente en su quehacer.

1.2.4 El profesor

Anteriormente se definió que dentro de la teoría constructivista es un guía y facilitador que busca e impulsa constantemente los procesos de expresión, participación, reflexión, investigación, creatividad y sentido o significado de cada aprendizaje obtenido por los alumnos. Necesariamente influye en ellos, por lo que debería poseer cualidades personales, culturales y estrategias técnicas y profesionales que lo distingan; sin embargo, debe tomarse en cuenta que también es una persona que tiene sus propios hábitos de comportamiento y experiencias de vida que constituyen su propia personalidad.

De acuerdo con Aldana, debe buscar constantemente el desarrollo de su integralidad realizando esfuerzos a favor de su salud a tres niveles:

“a. Físico, cuidando de ingerir una buena alimentación, defendiendo espacios y tiempos que le permitan la práctica del deporte, las relaciones sociales, el encuentro con la naturaleza, etc.

b. Emocional, desarrollando su capacidad de expresión y vivencia de emociones y sentimientos, aprendiendo a resolver todo tipo de conflictos personales e interpersonales con libertad, responsabilidad, asertividad y honestidad, así como proponerse constantemente metas a alcanzar y esforzarse por lograrlas.

c. Social, es decir su capacidad de relacionarse social y plenamente lo cual incluye un aprendizaje continuo para que su actuación humana esté llena de respeto y compromiso no solo personal y con sus alumnos, sino incluso a nivel ciudadano, pues es necesario recordar que su influencia estará a nivel nacional ya que forma

parte del desarrollo integral de aquellos que en algún momento serán los que dirijan al país, por lo tanto, su quehacer impacta en las estructuras sociales, contribuye y transforma las maneras de sentir, pensar y actuar”¹³.

Idealmente debe poseer ciertas cualidades que le acreditan como un buen profesor tales como: ética en el desempeño profesional; adecuada presentación personal acorde a su profesión; relaciones cordiales con todas las personas con las que convive diariamente; personalidad sólida así como un alto nivel de resiliencia debido a la tarea que desempeña y las diversas circunstancias que la vida le presenta tanto personal como laboralmente; responder de la manera más asertiva a las controversias que se viven en el quehacer docente para fomentar el respeto mutuo; ser proactivo al momento de realizar actividades tanto dentro como fuera del aula; tener dominio de grupo otorgado por el amor y la vocación que gobiernan su trabajo; buscar constantemente la actualización que le proporcionará la sabiduría necesaria para conducir a sus alumnos así como la preparación constante que le permita la innovación al momento de facilitarles contenidos para no caer en una pedagogía tradicional sino que cada vez haga más interesante y agradable la búsqueda de los aprendizajes que les sirvan para su desenvolvimiento en la vida; ser tolerante, paciente, justo, consecuente, imparcial, así como poseedor de conocimientos curriculares y de cultura general y particular del lugar en donde desempeña su labor.

Sin embargo, no se puede olvidar que, aunque un docente tenga la perfecta metodología y planificación y una tecnología de punta, lo más importante en su quehacer es el amor y vocación que le impulsan constantemente a disfrutar de lo que hace y por ello a hacerlo siempre de la mejor manera, siendo feliz y haciendo felices a todos aquellos a los que guía.

¹³ Aldana Mendoza, Carlos. 2010. *Docentes en el siglo XXI. Cambios y desafíos*. Guatemala: OEI, 2010. Pág. 15

“La posibilidad de impactar en las sociedades humanas del siglo XXI pasa por la capacidad del docente de sentir, vivenciar y expresar ternura, cariño y sentimientos de empatía, armonía y profunda identificación con sus estudiantes. Esto es lo que crea la fuerza y la potencia de una persona plena para poder influir en su contexto y convertirse en auténtica educadora del mundo”¹⁴.

Del mismo modo se puede decir que el profesor debe desempeñar ciertos roles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tales como: ser didáctico y animador, motivador y estimulador, observador, modelo, mediador y facilitador lo cual le permitirá favorecer actitudes de respeto, cooperación, confianza mutua, comunicación y libertad. Para la realización de una actividad pedagógica y de relación ideal con los alumnos se hace la siguiente comparación que involucra directamente al profesor y que puede servir de guía para una autoevaluación de todos aquellos aspectos que se viven diariamente dentro del acto educativo.

Tabla No. 2

Desempeño docente

CORRECTO	INCORRECTO
Disfruta lo que hace	Trabaja por necesidad
Es sensible	Es insensible
Transmite seguridad y pertenencia	Es inseguro
Respeto el trabajo de todos	Irrespeto a todos
Fomenta independencia y éxito	Fomenta codependencia
Es comprensivo	Es incomprensivo
Es humano	Es grosero
Presenta alternativas de resolución	Nunca resuelve conflictos
Acepta a todos sin exclusión	Tiene preferencias y excluye
Es coherente	Es incoherente

¹⁴ Aldana Mendoza, Carlos. 2010. *Op. Cit.* Pág. 17

Representa autoridad de vida	Es autoritario
------------------------------	----------------

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a disciplina se refiere se debe tomar en cuenta que se precisa el establecimiento de reglas pero no imponiéndolas sino construyéndolas con los alumnos y para ello debe ser primeramente un modelo de actuación, es decir, ser consecuente con ellas, mantener una atmósfera confortable que se logra con la organización del tiempo y los recursos que se tengan dentro del aula, fomentar la independencia propiciando la toma de decisiones que lleven a la práctica de la responsabilidad, conocer a todos sus alumnos para no caer en una constante generalización o manejo de capacidades sino motivar desde lo que cada uno tiene de aptitudes y fortalezas, planificar los programas en base a lo que conoce de ellos, establecer límites que sean claros, razonables y firmes, enfatizar lo que los alumnos pueden hacer y supervisar de manera efectiva para adelantarse en abordar alguna situación que aunque todavía no se presente la vea venir.

Para alcanzar todo esto el profesor debe poseer una motivación intrínseca que Aldana propone sea el entusiasmo:

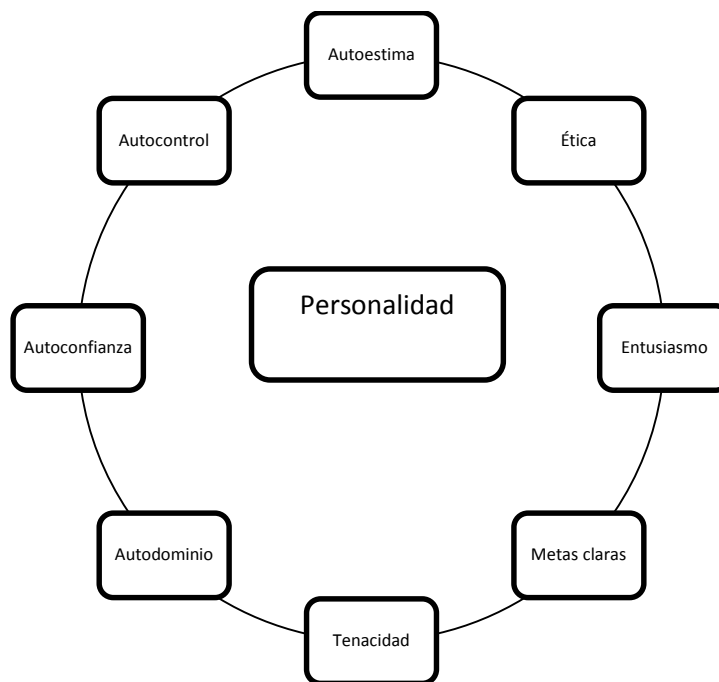
“El entusiasmo es la fuerza más importante para que un educador o educadora cumpla su misión de transformar la vida de sus educandos y educandas. Es su energía para soportar los peores momentos, para encontrar los mejores métodos, para descubrir las mejores palabras, para tener la mejor capacidad de escucha y comprensión, para contagiar lo bueno, para discernir las oscuridades y absurdas cosas de la vida sin dejarse vencer por ellas. Para contar con la suficiente inteligencia emocional para caminar aún en túneles o caminos oscuros (...) El entusiasmo tiene una naturaleza ética (por la valoración, respeto y dignificación de la vida, lo humano y la educación, que se evidencia en el gozo, alegría y energía) y una naturaleza didáctica (se transforman las maneras de planificación, vivencia y evaluación de los saberes que pretenden desarrollar en cualquier

proceso educativo (...) constituye un empuje para realizar nuevos esfuerzos de creatividad e innovación educativa”¹⁵.

La siguiente gráfica sintetiza los aspectos a tomar en cuenta en la búsqueda y construcción de la personalidad del profesor, esto sin olvidar que por ser persona se va haciendo en el recorrido de su quehacer docente y siempre encontrará algo por aprender, algo por trabajar. Además, al mencionar algunos aspectos se aclara que sería imposible abarcarlos todos, pues no es la misma experiencia con la que cuenta un profesor que acaba de iniciar su labor a otro que lleva años de recorrerla.

Gráfica No. 1

Construcción de la personalidad del profesor



Fuente: Elaboración propia.

¹⁵ Aldana Mendoza, Carlos. 2010. *Op Cit.*. Pág. 18

1.2.5 Rendimiento académico

Inicialmente se definió el aprendizaje como un proceso que se realiza en forma gradual y dinámica en la vida de todo individuo y que permite que se obtengan conocimientos, se desarrollen funciones mentales y destrezas de pensamiento, a través de la experiencia, que generan cambios permanentes en la conducta, a estos resultados se les conoce como Rendimiento. Al referirse a Rendimiento, puede solamente entenderse como un sistema de medición, sin embargo, es un concepto difícil de definir debido a la influencia que recibe de distintos factores que se interrelacionan estrechamente y que deben tomarse en cuenta por parte del docente al momento de expresar de manera concreta los efectos de dicho proceso. Estos factores van desde la dificultad propia de cada asignatura que se cursa, la motivación, el interés y otros factores intrínsecos ya mencionados con anterioridad, y extrínsecos como la influencia que cada alumno recibe de sus pares, del contexto educativo en general, así como en el aula, las expectativas que tienen los padres de familia, maestros y los propios alumnos de sí mismos, mientras todo este proceso dinámico está teniendo lugar.

Así, puede notarse la estrecha relación que existe entre ambos conceptos (aprendizaje y rendimiento), ya que mientras se da el proceso (aprendizaje) se espera cierto resultado (Rendimiento), esto puede definirse como el logro que el alumno evidencie y domine al final del mismo. A partir de las influencias a las que está expuesto el alumno mientras el proceso de aprendizaje tiene lugar, puede concluir con un rendimiento alto, medio o bajo, de acuerdo a lo esperado o establecido por el sistema educativo. “Aquí, puede tender a confundirse dificultades y problemas de aprendizaje, sin embargo, ambos presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. Éstos pueden clasificarse en cinco grupos: problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades específicas de aprendizaje (DEA),

trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual límite (DIL)”¹⁶.

Las Dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí, debido a la falta de una definición clara, “los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren”¹⁷.

Las Dificultades de Aprendizaje también se conocen como necesidades educativas especiales (NEE), suponen brindar atención a los alumnos desde la condición específica de la dificultad que presenten, propone modos de detección y diagnóstico, así como programas de intervención adecuados a cada dificultad. Se dan en una gran cantidad de alumnos, pero no siempre es fácil establecer las causas que las provocan, ya que son múltiples y medioambientales. Por lo que puede afirmarse que hay dificultad para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Queda, por tanto, claro que no es lo mismo bajo rendimiento escolar que problemas de aprendizaje, ya que el primero es parte del conjunto de dificultades de aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar (BRE) es una dificultad o un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades ya que no padecen discapacidad intelectual u otra alteración o déficit (sensorial, emocional o sociocultural grave, TDAH o Dificultades Específicas de Aprendizaje), y pueden provocar consecuencias en el Rendimiento en general o en áreas específicas del aprendizaje e incluso en la adaptación social y el comportamiento. Las causas del Bajo Rendimiento Escolar son principalmente externas al alumno, aunque en

¹⁶ Romero Pérez, Juan Francisco. 2004. *Op. Cit.* Pág. 9

¹⁷ Idem, Pág. 7

ocasiones se interrelacionan con características personales de éste y que hacen que la importancia se incremente. Estas pueden ser socio-familiares cuando se habla de causas externas y al hablar de internas son la falta de motivación o retrasos en el lenguaje. Todo ello puede llevar a que el alumno presente inaptabilidad escolar y mal comportamiento.

De acuerdo con F. Vázquez, el bajo rendimiento escolar es un problema de moderada gravedad y afección personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares. Las principales características del Bajo Rendimiento Escolar son:

- Déficit en el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes, retrasando entre dos y cuatro cursos escolares.
- Déficit en procesos psicolingüísticos básicos para aprender como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.
- Deficiencia en el uso oportuno y eficaz de procesos de pensamiento y metaconocimientos (estrategias de pensamiento).
- Falta de motivación por el logro de aprendizajes escolares.
- Mal comportamiento o indisciplina que dificulta la adaptación escolar.

“Para la elaboración del pensamiento es indispensable que el alumno disponga de un vocabulario activo suficiente y de las funciones del lenguaje totalmente desarrolladas; y puesto que en la enseñanza escolar se maneja una buena cantidad de conceptos abstractos, este tipo de alumno no puede avanzar al ritmo del resto del grupo”¹⁸.

Esto desencadena en el bajo rendimiento escolar, ya que los alumnos presentan lagunas en el aprendizaje, incluso en las áreas elementales o básicas provocando en algunos casos el retraso de hasta cuatro años. Estas pueden darse

¹⁸ Vázquez Valerio, Francisco Javier. 2007. *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: Euro México, 2007. Pág. 185

durante toda la vida escolar, pero por lo general se presentan en los últimos grados del nivel primario y en la adolescencia. Provoca además otros trastornos como: Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico como resultado de factores que interactúan afectando ciertos contenidos escolares como lectura, escritura y matemática; inadaptación escolar que se hace evidente por problemas de comportamiento e indisciplina; dificultades en el aprendizaje que afectan de forma general, aunque algunas áreas más afectadas que otras, dependiendo de los procesos psicológicos que se vean implicados; falta de motivación de logro, influencia del eje socio-histórico de cada alumno y que va desde las expectativas de docentes y padres de familia, hasta la autoconciencia de la propia capacidad; deficiencia en el uso de procedimientos y metacimientos implicados en el aprendizaje como estrategias de aprendizaje, procedimientos de autorregulación del aprendizaje, revisión local y global, conocimientos sobre variables y procedimientos personales que son requeridos por las distintas tareas para que tenga lugar el aprendizaje y el modo en que participan y pueden ser controladas por el propio alumno; deficiencia en la adaptación a la institución educativa (indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, absentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc.; lagunas en el aprendizaje de contenidos que a su vez provoca que se presenten o se incrementen las características anteriores, haciendo que cuantos más cursos se retrasen o mayor sea la diferencia entre el Rendimiento obtenido y el Rendimiento esperado para la edad del alumno, pueda llegar a ser irrecuperable de forma que se convierta en un factor determinante para el Fracaso Escolar.

También se puede decir que a la raíz del bajo rendimiento escolar se encuentran pautas educativas familiares inadecuadas (deficientes, desinteresadas, mala educación, etc.); Influencias sociales negativas dentro y fuera del ámbito escolar; deficiencias instruccionales: métodos y prácticas de enseñanza inadecuados, deficiente o inexistente adaptación curricular, el llamado “efecto halo”.

Es importante reconocer que el bajo rendimiento escolar puede darse en todo tipo de hogar, el factor común son las pautas educativas que los padres de familia desarrollan, las cuales no suelen ser las más adecuadas y que se incrementan cuando otros factores intervienen como deprivación socio-cultural, pobreza, marginalidad y bajo nivel educativo de éstos. Por lo general el bajo rendimiento escolar es recuperable sin la necesidad de atención educativa especial, y puede presentarse espontáneamente si las condiciones familiares y escolares lo propician, en muchos casos es necesario brindar atenciones especiales, adecuaciones curriculares significativas, en cuanto el bajo rendimiento escolar sea detectado y la Institución educativa tenga los recursos disponibles para ello.

Algunas estrategias sugeridas para su abordaje dentro del aula son:

- Que el docente module el tono de su voz y se asegure de mirar al alumno cuando se dirija a él, además, verificar si el mensaje fue captado pidiéndole a éste que lo repita.
- Proponer fragmentos de lecturas para que los estudiantes expliquen lo que recuerdan. Para ello es importante apoyarse de un reloj para medir el tiempo. Esto puede ayudar al seguimiento correcto de instrucciones luego de haber entrenado a los niños.
- Aumentar de forma gradual secuencias de instrucciones e ir desde lo simple a lo complejo pidiendo al alumno que las repita y no llevarlas a cabo hasta estar seguros de lo que tienen que hacer.
- Modificar el ambiente en el aula como sentar a los alumnos con BRE al frente y cerca del maestro, lejos de ventanas, puertas y otros distractores.
- Enseñar a los alumnos a organizar su trabajo dividiéndolos en pequeñas tareas ejecutables hasta lograr el resultado final deseado.
- Colocar horarios de forma visible para establecer el orden de las actividades.

Se debe tomar en cuenta que siempre tiene mucho peso el hecho de los recursos con los que cada establecimiento cuenta para contrarrestar el Bajo

Rendimiento Escolar, debería existir un plan o diseño global, de fácil acceso, al que no haya que invertir mucho material, es decir, que fuera práctico, asequible.

Así se propone lo siguiente:

Tutorías: entendidas como el acompañamiento personal a los alumnos que lo requieran con el fin de orientarles a nivel académico hacia el logro de objetivos curriculares, egreso del establecimiento, aprobación de los cursos, o bien para la obtención de becas, ayuda psicológica, etc. De acuerdo con Álvarez y Bisquerra citados en Orientación Educativa, las tutorías son acciones orientadoras llevadas a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que pueden desarrollarse de manera individual y grupal, y que son capaces de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico.

Programas de prevención: llevados a cabo por los mismos profesores en base a una escala de rango que les permita diagnosticar las dificultades particulares de cada alumno, éstas llevadas a cabo tomando en cuenta de la siguiente forma:

- Hacer entrevistas con los alumnos, con sus padres y docentes anteriores, por separado, para obtener información acerca de los hábitos de estudio, logros y dificultades o posibles lagunas que cada alumno presente.
- Realizando un diagnóstico de destrezas y habilidades que poseen los alumnos y que sean un punto de partida para detectar sus dificultades o posibles causas del Bajo Rendimiento Escolar.
- Tomando en cuenta el contexto, las técnicas didácticas con las que mejor aprende, el estilo de aprendizaje dominante en cada alumno, etc.

“Luego de realizar estas entrevistas y actividades que permitan ubicar el punto en el que los alumnos se encuentran, se podrían practicar algunas estrategias que tomen en cuenta las necesidades educativas y heterogéneas de ellos en las diferentes áreas de desarrollo, y así definir la ayuda psicopedagógica más apropiada según las posibilidades, estas estrategias pueden ser: aprendizaje

cooperativo, con el cual se logra que los estudiantes obtengan progresos significativos en todas las habilidades (cognitivas, sociales, etc.); pensamiento creativo (De Bono): que pueden convertirse en un proceso intencional para lograr que los conceptos que cada alumno posea puedan reestructurarse para generar nuevas ideas; mapas conceptuales (Novak): herramienta versátil según la intención didáctica o propósito para el que se utilicen y permiten desarrollar habilidades de pensamiento en los alumnos, como observar, clasificar, ordenar, jerarquizar, asemejar, diferenciar, etc. para organizar la información que se presente; mapas mentales que son aplicables de forma inmediata en situaciones cotidianas y con objetivos claros, facilitando asociaciones creativas sobre el aprendizaje para retenerlo”¹⁹; otras actividades educativas: tales como periódicos murales, cuenta cuentos, talleres de lectoescritura, talleres de matemática, que se adapten al contenido que se estudia en un momento determinado.

Programas de apoyo a docentes: ya que es indispensable que estén a la vanguardia en el conocimiento y dominio de herramientas y teorías que ayuden y promuevan aprendizajes efectivos para los alumnos y contribuir a que la calidad educativa mejore mediante el fortalecimiento de su actividad como docentes. Estos programas pueden efectuarse en forma de capacitaciones constantes (bimestrales); algunos ejemplos de los temas a desarrollar pueden ser: Rol docente, Docentes en el siglo XXI, Rincones de aprendizajes, Estrategias desde la teoría constructivista, Estrategias aplicadas a la matemática, Estrategias aplicadas a la lectoescritura, Estrategias aplicadas al medio natural y social, entre otros).

Todo esto no es algo totalmente nuevo, pues en algunos lugares ya se practican distintas formas de andamiaje para alumnos con Bajo Rendimiento Académico, tal es el ejemplo de España que ha impulsado la Ley General de Educación Española: “La Reforma Educativa y la Orientación en la LOGSE en 1989 publica el Libro

¹⁹ Vásquez Valerio, Francisco Javier. 2007. Modernas estrategias para la enseñanza. México: Euro México. 2007. Pág. 338.

Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. El capítulo XV señala las características y peculiaridades de la Orientación educativa, a la que se considera uno de los elementos que hay que favorecer para incrementar la calidad de la educación. Más concretamente, en su artículo 60, resalta que esta actividad formará parte de la función docente y será garantizada por las Administraciones educativas. La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) da forma jurídica a la propuesta de reforma recogida en el Libro Blanco. La progresiva implantación de esta ley posibilita la integración de la Orientación en la educación desde una perspectiva curricular, adoptándose un modelo organizativo que diferencia tres niveles de intervención: la acción tutorial en el aula con el grupo-clase; la organización y coordinación en cada centro educativo desempeñadas por el Departamento de Orientación; y el asesoramiento y apoyo externo ejercido por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)”²⁰.

Sin embargo, en Guatemala no se tiene el conocimiento de la existencia de programas de acción tutorial para niños de escasos recursos económicos, a pesar de que en algunos artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala se menciona la obligatoriedad del Estado para proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes y que el fin primordial de ésta será el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, en ningún artículo se habla de la necesidad o de la implantación de apoyo a todos los alumnos y docentes que lo necesiten, y menos de manera gratuita, por lo que el presente trabajo abordó los problemas de los alumnos de escasos recursos económicos, así como estrategias que ayudaron a fortalecer algunas dificultades encontradas y programas de apoyo a los docentes que potenciaron el proceso de aprendizaje integral.

²⁰ Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: CIDE, 2009. Pág. 22

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque que se siguió fue mixto ya que utilizó aspectos cualitativos (percepción y experiencia), debido a que el tema atañe directamente al diario vivir de los alumnos y los maestros dentro de los salones de clase y en base a la observación y convivencia que se logró con los participantes; así mismo, cuantitativos tomados de las entrevistas, escalas de rango, hojas de trabajo y ejecución de talleres que posteriormente sirvió de información para analizar la información recopilada.

2.2. Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Para la selección de la muestra se tomó una muestra no probabilística de juicio considerando como informante clave a la maestra de primero primaria de la Escuela “Fe y Alegría” No. 44. En total se seleccionaron veinticuatro niños de ambos géneros, de 7 a 8 años, del área urbana, pertenecientes al primer año del nivel primario, con bajo rendimiento académico, con al menos dos dificultades en adquisición y procesamiento de información, sin hábitos y estructura de trabajo y con dos problemas de comportamiento social.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- Entrevista a profundidad

En respuesta al objetivo de conocer la metodología de estudio de los niños de primero primaria con escasos recursos económicos, se diseñó un instrumento que consta de once reactivos, dirigido a los niños de la Escuela “Fe y Alegría”

No. 44, llevando un registro de respuestas. Se hizo el análisis de las mismas tomando en cuenta las categorías señaladas.

- Observación

Que respondió al objetivo de identificar las áreas educativas con dificultad para que los niños resuelvan de manera independiente situaciones de estudio, se llenaron a partir de la observación realizada.

- Hojas de trabajo

Que respondieron al objetivo de determinar las habilidades que se requiere desarrollar en los niños, aplicadas una por cada alumno, en forma grupal.

- Taller

Se realizó con el personal docente de la institución, para desarrollar la Metacognición en los niños de primero primaria y para la toma de decisiones acertadas respecto al propio aprendizaje; se les propusieron estrategias de comprensión lectora como apoyo a las de destrezas de pensamiento en los alumnos y con cuatro centros de trabajo se desarrollaron actividades de funciones ejecutivas para la toma acertada de decisiones, también se hizo un modelaje en el área solicitada por los maestros para la aplicación no solo en primero primaria, sino en los distintos grados y áreas que atendían los maestros participantes.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Mediante el uso de la estadística descriptiva se procedió al análisis de las variables y/o categorías que por su naturaleza y el nivel en el que se expresan en los niños fue un indicador de la necesidad de proponer un modelo de intervención. Para la entrevista se emplearon cuadros sinópticos que recogieron el análisis mediante

categorías que permitieran conocer la metodología de estudio de los alumnos; para la escala de rango se hizo una tabla con porcentajes que luego pasaron a ser gráficas que responden al análisis de las áreas débiles de los alumnos; para las hojas de trabajo se hizo una observación y conclusión referente a todo lo acontecido durante su realización y para el taller también se hizo una observación y conclusión en base a la coevaluación realizada en conjunto con los participantes y facilitadoras del taller.

2.3 Instrumentos

2.2.1 Guía de entrevista: realizada con once reactivos que evaluaron la metodología de estudio de los niños; se aplicó de forma individual a cuatro docentes de la escuela, quienes iban aportando no solo respuestas directas sino también comentarios en base a las preguntas que se les dirigían. (Ver anexo 1)

2.2.2 Escala de rango: de treinta reactivos que respondieron a la observación de la muestra, en base a la tarjeta de calificaciones. Se respondió una por cada alumno referido y esto lo hizo solamente la maestra encargada del primer grado de primaria, pues fueron veinticinco los alumnos tomados de su salón para la muestra. (Ver anexo 2)

2.2.3 Hoja de trabajo: para determinar habilidades en los niños, fue realizada una por cada alumno, en forma grupal y atendiendo a cada duda surgida dentro del tiempo y espacio empleado para ella, también se aplicó el uso de reglas durante su aplicación tales como levantar la mano si había preguntas, no levantarse del escritorio, pedir material extra solo si se había terminado el asignado y pedir la siguiente hoja solo si se había finalizado la anterior. (Ver anexo 3)

2.2.4 Plan del taller: con todas las actividades que se realizaron, así como los objetivos, recursos, materiales empleados para el mismo. Se hizo en forma grupal con los docentes del nivel primario y secundario de la escuela y atendiendo a la demanda y sugerencia de ellos para un enriquecimiento de estrategias a emplear en su quehacer diario. (Ver anexo 4)

2.4. Operacionalización de objetivos

OBJETIVOS	CATEGORÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conocer la metodología de estudio de los niños de primero primaria con escasos recursos económicos de la escuela “Fe y Alegría” No. 44 ubicada en San Cristóbal, zona 8 de Mixco	Metodología de estudio	Entrevista Guía de entrevista
Identificar las áreas educativas en las que se pretende ayudar a los niños que presentan dificultades en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pertenecientes a primero primaria de la escuela “Fe y Alegría” No. 44 ubicada en San Cristóbal, zona 8 de Mixco	Áreas educativas con dificultad	Observación Escala de rango
Determinar las habilidades que se requiere desarrollar para que los niños de primero primaria de la escuela “Fe y Alegría” No. 44 ubicada en San Cristóbal, zona 8 de Mixco, resuelvan de manera independiente diferentes situaciones de estudio a partir de los recursos disponibles	Habilidades Independencia	Hojas de trabajo

Desarrollar la metacognición en los niños de primero primaria de la escuela “Fe y Alegría” No. 44 ubicada en San Cristóbal, zona 8 de Mixco, para la toma de decisiones acertadas, respecto al propio aprendizaje, mediante la propuesta de estrategias metodológicas constructivistas que favorecen el aprendizaje significativo	Metacognición	Taller Plan de taller
--	----------------------	----------------------------------

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Fe y Alegría No. 44 se encuentra ubicada en 13 av. “A” 1-95 Sector B-1, zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal, cuenta con una infraestructura amplia y con determinados espacios diseñados para actividades específicas (salón de música, salón y equipo de computación, patios, canchas polideportivas, etc.), la iluminación es adecuada, así como la ventilación; sin embargo, se observó que dichos espacios no son aprovechados al máximo y se encuentran sin el mantenimiento necesario. Cuenta además con los servicios básicos necesarios para su funcionamiento.

3.1.2 Características de la muestra

La población que se atiende en el centro educativo es de sexo femenino y masculino, de escasos recursos económicos, que viven en las cercanías del lugar. En jornada matutina asisten niños del nivel primario y en la vespertina del nivel secundario. Los hábitos de higiene personal observados no son apropiados para la edad y necesidades de los niños. Hay una persona encargada de la limpieza del centro que no es suficiente para las necesidades higiénicas y mantenimiento que debe tener el lugar. El personal docente no es suficiente para atender la demanda de alumnos que asisten a la Escuela, entendido esto como sobrepoblación. A pesar de estar en continuas capacitaciones no tienen la motivación e interés para atender a sus alumnos.

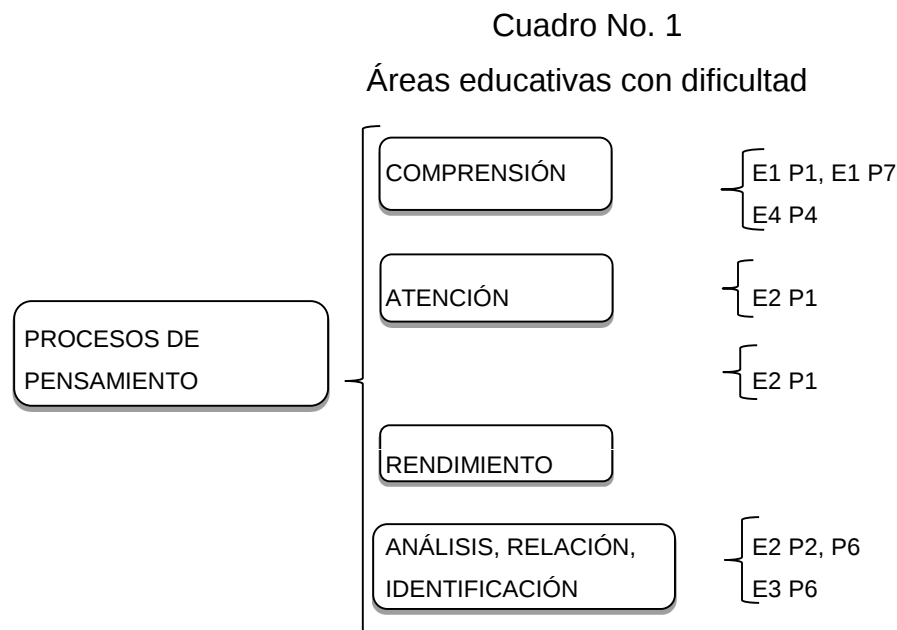
3.2. Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados e interpretación de los instrumentos utilizados y las gráficas en relación al interés del presente trabajo:

- Entrevista a profundidad:

Para la comprensión de los resultados obtenidos de la entrevista en profundidad, realizada para conocer la metodología de estudio de los alumnos, se tomó como base las categorías de análisis: procesos de pensamiento, estudiante activo, estrategias de aprendizaje, constructivismo, aprendizaje y organización y manejo del tiempo y recursos. En cuadros sinópticos se clasificaron los conceptos relacionados a éstas que se reflejaron en cada respuesta y se presentan a continuación identificándolas con las literales “E” (entrevista), “P” (pregunta), seguidas del número al que pertenecen.

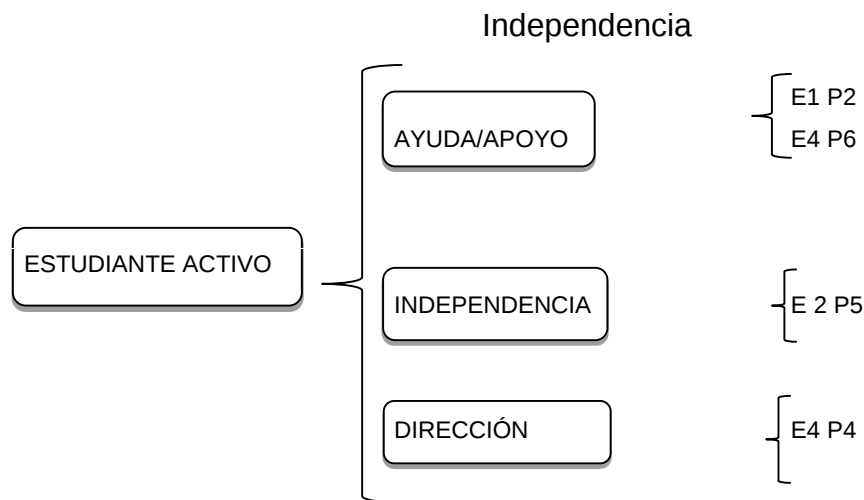
Cuadros sinópticos de entrevistas:



Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Las maestras entrevistadas plantean que durante las clases los alumnos hacen sus mayores esfuerzos por prestar la atención a todo lo que se explica y sugiere, sin embargo, hacen más uso de la memoria y se les dificulta realizar procesos de pensamiento tales como relaciones o análisis, pues lo que deben repetir lo hacen muy bien, pero cuando se trata de crear y hacer uso de la comprensión o identificación en otros elementos o circunstancias de distintas a las que se están tratando ellos mismos se ponen límites y expresan que no pueden hacerlo; se entiende más que en casa el nivel de dificultad aumenta, pues en la escuela están ellas para orientar, asesorar, guiar, volver a explicar, etc., pero en casa no existe esta facilidad.

Cuadro No. 2

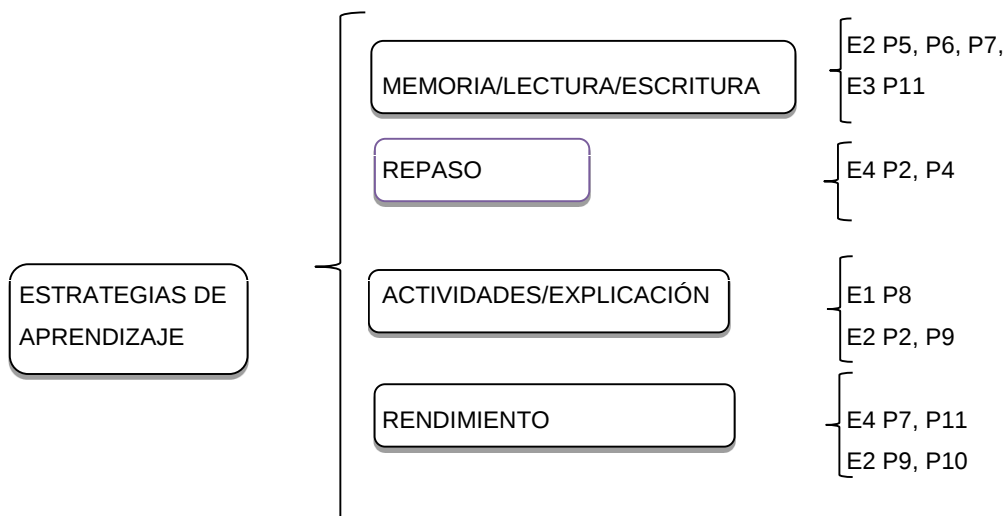


Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Los alumnos saben seguir instrucciones cuando éstas son claras, cortas y directas, pero se les ha formado en una pedagogía tradicional que invita a esperar, recibir, escuchar y a buscar constantemente la aprobación por parte del maestro, así como dirección para realizar actividades, por ello, cuando se

trata de tomar la iniciativa, aportar, crear, construir y proponer se encuentran sin herramientas, no son independientes y esto es un reto con lo que se encuentran los maestros diariamente pues opinan que tienen la responsabilidad de formarles para la vida y no solo para los momentos del acto educativo; así, el ser un alumno activo puede muy bien constituirse en una meta para alcanzar a lo largo del ciclo escolar.

Cuadro No. 3
Metodologías de estudio



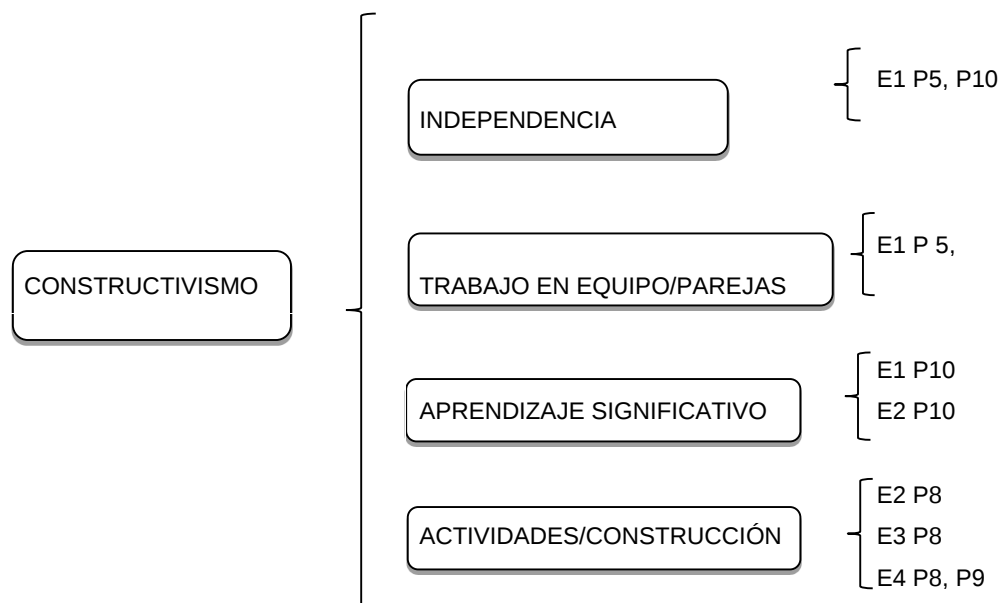
Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Se entiende como una estrategia un elemento de ayuda, un camino o una herramienta que facilita la realización de alguna actividad o trabajo, por ello cuando se refiere al aprendizaje se proponen actividades tales como síntesis, comparaciones, cuadros de repaso, grupos de ayuda, incluso cuestionarios, lo cual desemboca en el logro de objetivos y por ende en un rendimiento académico óptimo; sin embargo, los maestros expresan que actividades de esta naturaleza no se suelen realizar en la escuela debido a que no se creen necesarias pues los

alumnos no se someten en ningún momento a pruebas objetivas que midan ningún nivel de asimilación ya que durante todo el año realizan ejercicios o trabajos que sirven para acumular zona y luego se suman para la obtención de las calificaciones que aparecen en las boletas que entregan a los padres de familia.

Cuadro No. 4

Metacognición



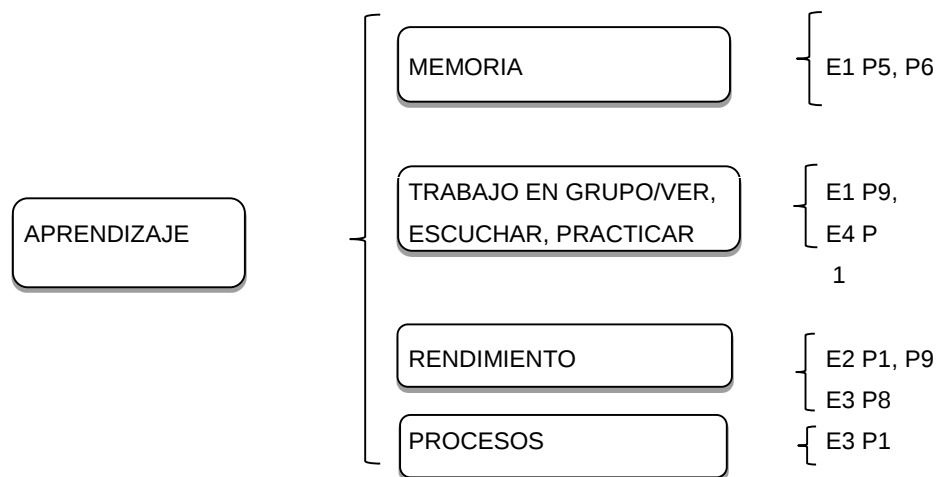
Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

En la escuela Fe y Alegría No. 44 se tiene como corriente prioritaria trabajar en común acuerdo con los principios del constructivismo (conocimientos previos, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo, construcción del conocimiento), de tal modo que los conocimientos teóricos de éste se tienen, de hecho, los maestros expresan que todo lo que hacen es sobre las bases de la corriente mencionada y que además es lo que más se aborda en sus estudios a nivel superior, así se

realizan actividades en parejas y relacionadas con la vida cotidiana con el fin de obtener aprendizajes significativos para los alumnos, sin embargo reconocen que existe un alto nivel de dificultad cuando se propone la construcción de nuevos conocimientos partiendo de los previos o cuando se pretende que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje debido al recorrido que ya traen de años anteriores y con formación en otras escuelas, así como la negativa de un cambio de paradigma incluso para los padres de familia.

Cuadro No. 5

Aprendizaje

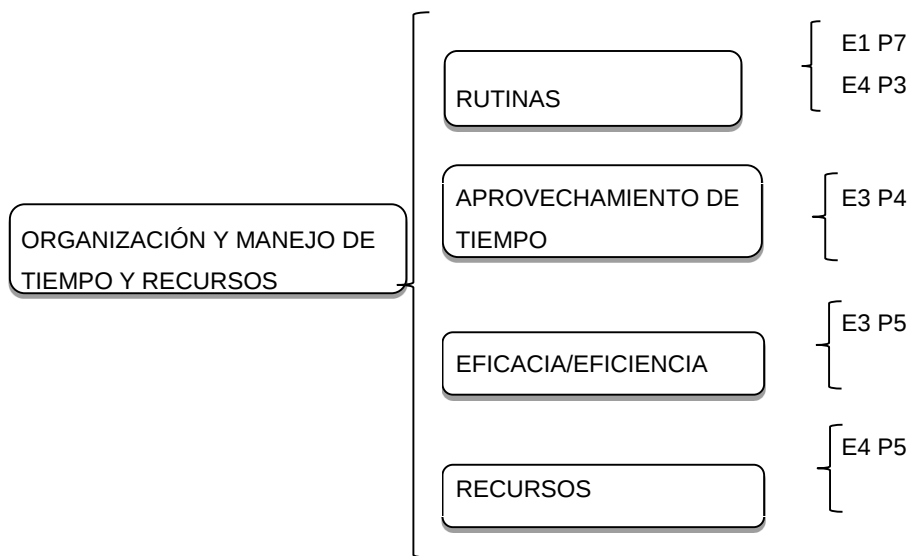


Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Los maestros guían para la realización de trabajos en grupo con el fin de promover la ayuda mutua de los alumnos, afirman que para la construcción de sus clases toman en cuenta los distintos canales de aprendizaje con los que cuentan en sus grupos a pesar de ser tan numerosos y que tienen alumnos que saben hacer los procesos enseñados pero que al momento de plasmar en actividades, tareas o ejercicios que implican ponderación se bloquean y no los realizan como se

esperaría, lo cual repercute directamente en su rendimiento; además la frecuencia de ausencias injustificadas les perjudica porque les hace perder el hilo conductor de los procesos que se realizan en clase, así, al hablar de aprendizaje mencionan que es una categoría de amplio espectro, pues hay alumnos que saben desempeñarse muy bien en unas áreas pero no en otras ni en todas y por ende cuando trabajan en equipo se complementan y al mismo tiempo aprenden unos de otros.

Cuadro No. 6
Organización y manejo de tiempo y recursos



Fuente: Entrevistas a maestras de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Esta categoría fue una de las más mencionadas a lo largo de las entrevistas, poder organizarse a nivel personal y con los alumnos y aprovechar el tiempo y los recursos con los que se cuentan no es una tarea fácil. Existe un horario, pero no

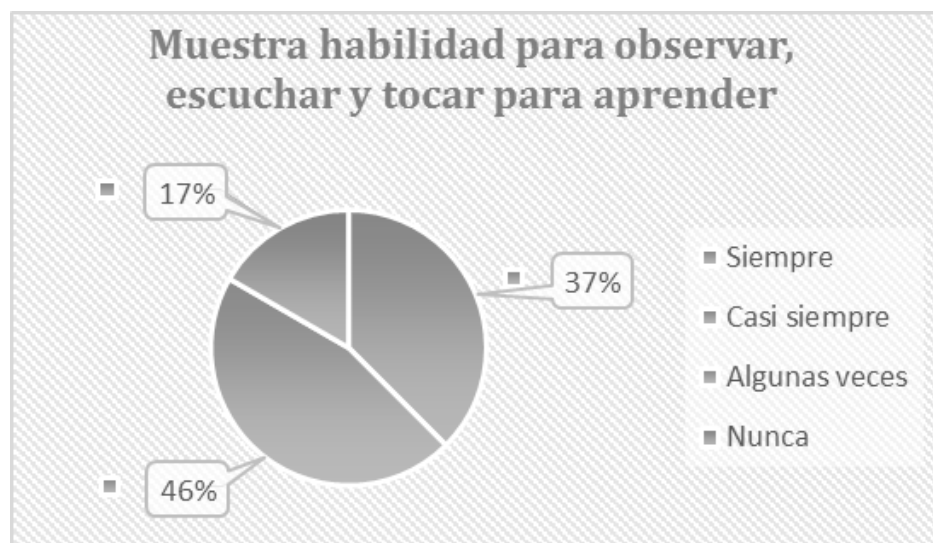
siempre hay tiempo disponible, debido a actividades a las que deben asistir y no se tenían contempladas, lo cual hace que reciban las clases de manera irregular, sin tomar en cuenta que por ser una institución de carácter público debe someterse a cierta normativa como el hecho de ceder las instalaciones para el tiempo de elecciones, con lo que el factor tiempo es muy limitado. También es un gran reto el aprovechamiento de los recursos puesto que no siempre cuentan todos los alumnos con los materiales que se les solicita para la realización de manualidades, por ejemplo, quedándose sin trabajar y ocasionando desorden y distracción, pues resulta que solo en el salón de primero primaria hay cincuenta alumnos en nómina lo cual afecta el desempeño y la realización de los que sí cuentan con ellos lo que provoca ineficiencia, ineficacia y bajo rendimiento escolar.

- Escala de rango:

Es un instrumento de treinta reactivos realizada para identificar las áreas educativas con dificultad en los niños y tener una base para la propuesta de estrategias metodológicas.

A continuación, se muestran las gráficas más representativas de las áreas en las que se observó mayor dificultad para el desenvolvimiento dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos y por lo tanto aquellas que necesitan de un refuerzo para su mejor rendimiento académico. La maestra que llenó las escalas mencionaba que son dificultades de menor grado y que solo con el hecho de prestarles atención y asesorarles también en su casa, los niños mejorarían de sobremanera.

Gráfica No. 1
Funciones básicas

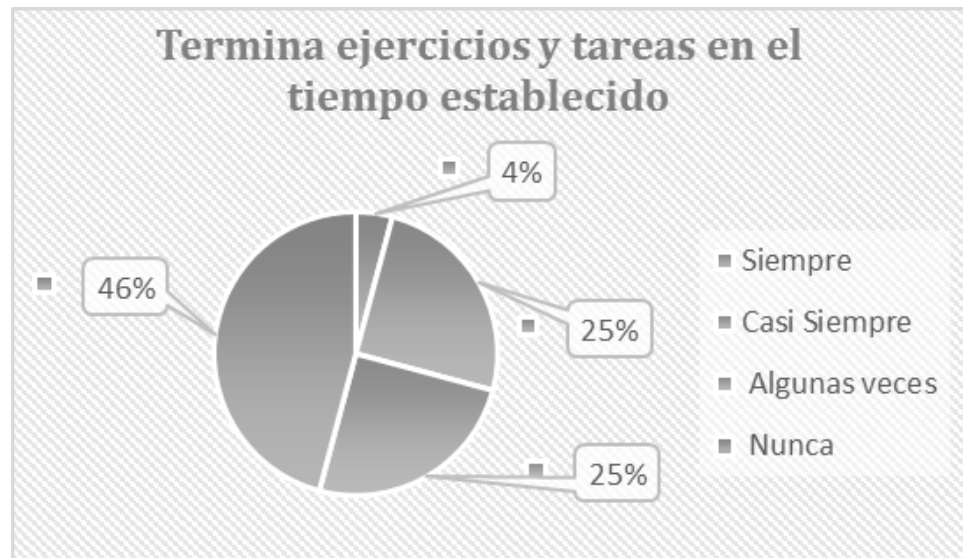


Fuente: Escala de rango de niños de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se realizan distintas actividades que buscan alcanzar unos objetivos planteados por el currículum nacional base, para lo cual se hace uso de las estrategias que la creatividad del maestro proponga y que las habilidades de los alumnos lo permitan, por ello es que existen requisitos de admisión, por ejemplo la edad para cursar determinado grado y llama la atención que a los niños de la muestra se les dificulte observar, escuchar, tocar, incluso jugar o moverse libremente dentro del salón pues esto les lleva también a tener una comunicación poco efectiva en la realización de ejercicios, tareas o actividades y siendo estas funciones básicas se requiere del estímulo necesario para su desarrollo. En este aspecto (observar, escuchar y tocar para aprender) ningún alumno lo hace siempre, 9 lo hacen casi siempre, 11 algunas veces y 4 nunca, resultados reflejados porcentualmente en la gráfica anterior.

Gráfica No. 2

Adquisición de información

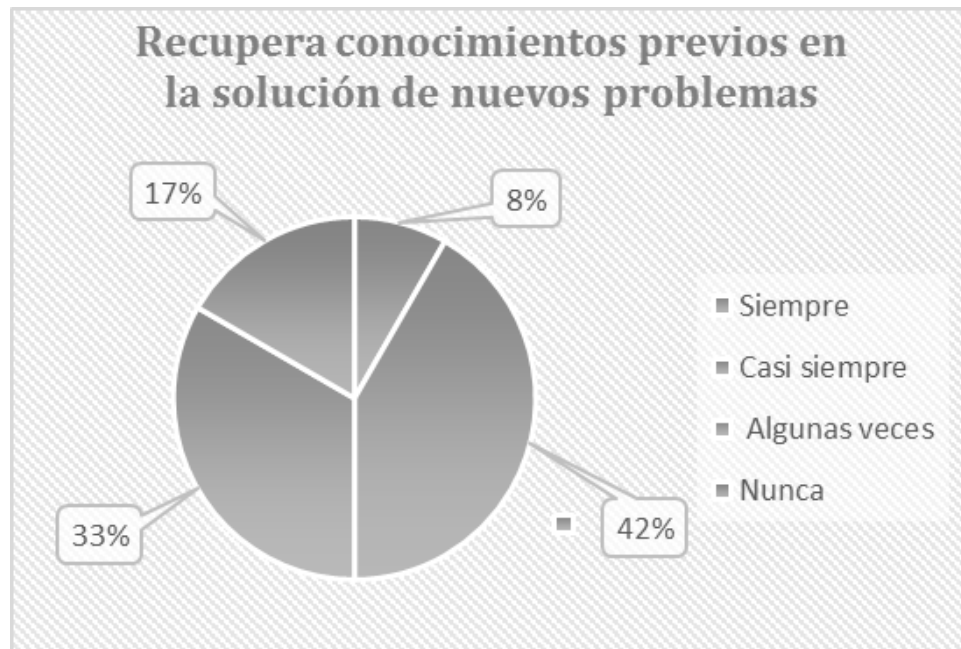


Fuente: escala de rango de niños de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

Para determinar un área de dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje se deben tomar en cuenta elementos como: atención, explicaciones, exposiciones, instrucciones, disciplina, tareas, habilidad lectora, entre otros, los cuales en conjunto permiten que la adquisición de información sea de alto nivel; sin embargo, murmullo, espacio amplio, voz del maestro, sobrepoblación de alumnos, ejercicio deficiente de lectura, hacen que sea de mayor dificultad esta adquisición y cuando entregan los ejercicios y tareas propuestos, generalmente los dejan inconclusos pero no tanto porque no se comprendió sino porque todos los elementos mencionados anteriormente se unieron para impedirlo. También es necesaria la evaluación para el rediseño de actividades y su complejidad tomando en cuenta el tiempo y la cantidad de alumnos con el fin de lograr los objetivos propuestos y su conclusión para no generar el sentimiento de frustración en estos alumnos. De los alumnos observados 6 casi siempre terminan los ejercicios en el tiempo establecido, otros 6 algunas veces y 11 nunca lo logran.

Gráfica No. 3

Procesamiento de información



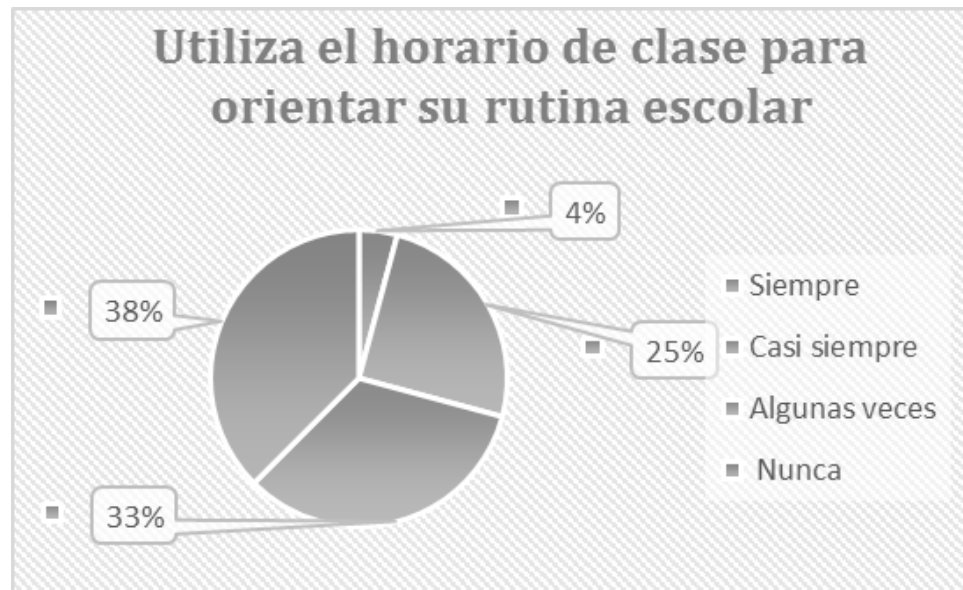
Fuente: escala de rango de niños de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

En común acuerdo con la maestra de primero primaria se hace notar que el tiempo, el espacio, el grupo, son factores que enriquecen o limitan la facilidad para el aprendizaje, así, los alumnos recurren a la memoria para la realización de actividades, pero cuando se hace de manera personalizada se encuentran con que, las habilidades en ellos, se manifiestan y es más fácil la realización del procesamiento de información incluidos los aprendizajes significativos, con lo cual hacen relaciones transversales con todos los cursos; esto se observa cuando van a cursos de apoyo (inglés, educación física, computación) y comentan entre ellos o a los maestros de los aprendizajes que han tenido y la comparación que hacen con los temas presentados en esas asignaturas; también cuando salen al recreo y juegan haciendo énfasis en lo que les gustó o la forma en que irán a su casa y harán aquello a que los han invitado. Los alumnos que recuperan conocimientos

previos en la solución de nuevos problemas son 2, 10 casi siempre lo hacen, 8 algunas veces y 4 nunca.

Gráfica No. 4

Hábitos y estructura de trabajo

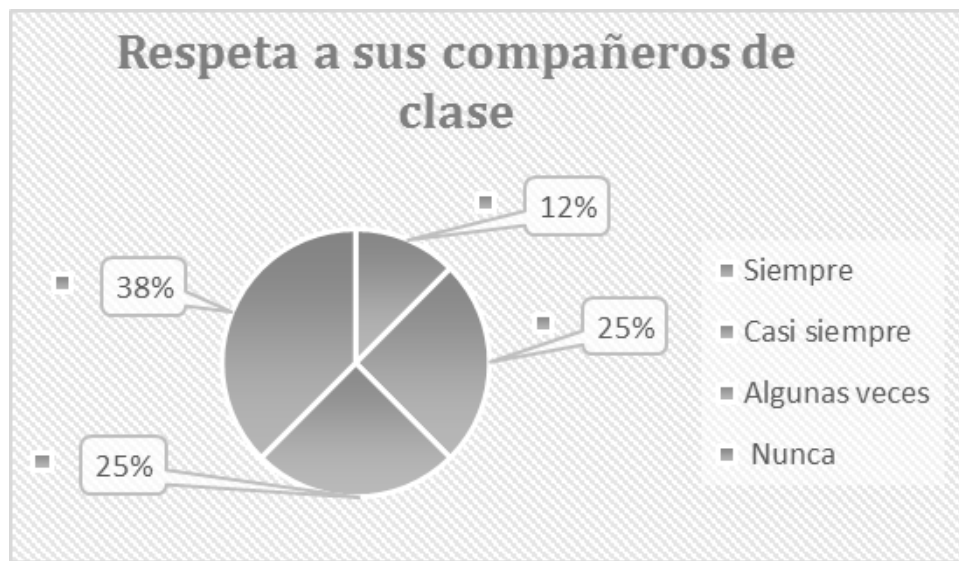


Fuente: escala de rango de niños de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

En el uso del horario de clase para orientar la rutina escolar, solamente 1 alumno lo hace siempre, 6 casi siempre, 8 algunas veces y 9 nunca. Para crear una estructura se necesita fomentar hábitos, desde el momento en que el niño se levanta hasta el momento en que se acuesta y en general va de la mano con la convivencia y dinámica familiar en la que se desenvuelve, por ello se suele decir que la educación de los niños se hace en conjunto con los padres o encargados pues el 50% del tiempo lo pasan en la institución educativa y el otro 50% en casa; así el descuido que tienen con sus pertenencias y las de sus compañeros genera que éstas terminen tiradas, rotas, maltratadas, en la basura o en el trabajo de alguien más y a veces por estar pendientes de que no desaparezcan no siguen

las instrucciones que se dieron para la realización de la actividad. También se encuentran con la situación de falta de material de trabajo para todos lo cual fomenta desorden, distracción, conversación y todo ello hace que no exista un solo nivel de asimilación, por lo cual el rendimiento es bajo.

Gráfica No. 5
Comportamiento social



Fuente: escala de rango de niños de primero primaria de la escuela Fe y Alegría (agosto 2015)

La convivencia diaria que tienen los alumnos les va formando ciertos criterios de “sobrevivencia” en el salón de clase. Idealmente debe existir, entre todos, un nivel de respeto con algunas normas que se establecen desde el inicio del ciclo escolar, sin embargo, no siempre se dan, aunque las tengan escritas en carteles y decoran el salón debido a que la costumbre es tratarse entre ellos teniendo discusiones, peleas o tomando, del que se descuide, el material que se necesite, promoviendo tomar las cosas ajenas, así como un nivel de agresión tanto física como verbal, lo cual evidencia el irrespeto entre ellos. Siendo una población tan numerosa es difícil la convivencia y esto genera que el comportamiento social sea también otro de los

retos a seguir. 3 alumnos son los que se muestran respetuosos siempre hacia los demás, 6 casi siempre, 6 algunas veces y 9 nunca.

- Hoja de Trabajo:

En el trabajo realizado por los alumnos se percibió gran entusiasmo e interés, pues era algo novedoso para ellos, así como distinto de las actividades que suelen hacer a diario, además de que trabajaron con personas ajenas a la institución educativa.

Al momento de darles las instrucciones estaban todos muy atentos, incluso aportaban ideas para el seguimiento de las mismas; sin embargo, cuando tuvieron que trabajar pudo observarse que preguntaban constantemente acerca de lo mismo, incluso cuando alguno de sus compañeros ya había recibido respuesta a su duda, por lo que se vio que no prestan atención y no saben seguir instrucciones; también esto hizo notar que no son independientes en cuanto a la realización de sus tareas ya que necesitan de constante aprobación por parte del docente, llevándoles a compararlas entre ellos y a competir para recibir dicha aprobación, incluso cuando no las terminaran o las hicieran de manera incorrecta.

Algo bastante marcado fue el descuido del material proporcionado, lo dejaron tirado, lo rompieron y no se lo querían compartir entre todos sino solamente con quienes eran afines. Mostraron una actitud positiva para lo que se les pedía, sin embargo, la comprensión y motricidad que necesitaban para realizarlo se vio poco desarrollada por el tiempo que tuvieron para hacerla.

- Taller:

Para la realización del taller se tomó en cuenta las sugerencias planteadas por los docentes durante las entrevistas en donde se mostraron muy perceptivos, con una actitud positiva e interesada por recibir apoyo en estrategias para aplicar en sus salones de clase; la mayoría son jóvenes, algunos estudiantes universitarios y con un ambiente ameno entre ellos; sin embargo, ellos no planeaban tener taller el día

que éste se realizó, ya que al parecer se les impuso día y horario, lo cual fue molestia que perjudicó la actitud con la que se encontraban; se inició una hora y media más tarde de lo previsto y sus comentarios iniciales fueron que tendrían que irse antes de lo señalado.

Los docentes pidieron apoyo en estrategias de lectura, pero al presentarles la teoría del tema coincidían en que ya lo sabían pero que era imposible la aplicación en sus clases por la población con la que cuentan, mismo motivo por el que hubo participación de su parte, pero no del mismo modo que en las entrevistas. Ese día llegaron tarde y mantenían una constante tertulia, aunque al mismo tiempo la interrumpían cuando tenían que hacer las actividades propias del taller.

Al momento de concluir el taller se hizo una co-evaluación y mencionaron que era nuevo todo lo que se había trabajado, que estaba muy interesante, que seguiría siendo un reto y algunos agradecieron el tiempo invertido y la oportunidad para participar en él. Finalmente se anotaron en una hoja con sus direcciones de correo electrónico para recibir por esta vía la presentación del tema.

3.3. Análisis general

De acuerdo a los hallazgos encontrados y en base a la observación y trabajo de campo realizado con los alumnos y docentes de la escuela Fe y Alegría, durante la presente investigación, se evidencia una constante: existen capacidades y talentos por parte de los alumnos para desarrollar un alto rendimiento académico, de hecho, al momento de proporcionarles herramientas, tiempo, espacio, asesoría, ellos son capaces de avanzar y ser protagonistas de su propio aprendizaje, sin embargo, existen factores como estructura, organización, sobrepoblación, normas de convivencia y respeto deficientes entre compañeros, además escases de recursos materiales y falta de apoyo familiar propician un contexto poco apto para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje que concluya en los resultados óptimos que se esperan. Todo esto favoreció la

propuesta de potencializar el proceso de aprendizaje integral de los niños mediante valores, aptitudes, destrezas, competencias, hábitos y virtudes, pues proporcionó claridad para la realización de actividades.

Al aplicar las entrevistas a los maestros, ellos manifestaron que, incluso cuando se realizan actividades utilizando estrategias de aprendizaje constructivista, en base a su experiencia y trabajo diario no existe un aprendizaje significativo ni autonomía en los alumnos, además, los grupos tan numerosos de alumnos que atienden, en los salones de clase, no favorecen la atención y seguimiento de instrucciones por lo que necesitan constantemente de actualización y capacitación para realizar su labor diaria. Esto propicio que se tomara en cuenta sus sugerencias para impartir un taller de capacitación, con el objetivo brindar estrategias para el desarrollo de destrezas de pensamiento, principalmente en la lectura.

Con la escala de rango, se evidenció la existencia de elementos y riquezas personales que capacita a los alumnos para un buen proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo una falta de organización, estructura y hábitos de estudio deficientes que interfieren con éste, así, la dificultad de asimilación de contenidos y el bajo rendimiento es más debido a un ambiente de sobrepoblación que fomenta distracción y hostilidad, por una parte, y falta de apoyo en casa por otra.

Los docentes reiteran que, en su mayoría, los padres de familia se muestran indiferentes a las sugerencias y recomendaciones que como institución educativa se les hace, no se presentan a las citas que se les invita para tratar asuntos específicos de sus hijos, motivo por el que los alumnos carecen de apoyo familiar que es fundamental para su aprendizaje y desarrollo. Así, este soporte familiar es de vital importancia para el éxito de la labor docente.

Tanto las técnicas como los instrumentos utilizados durante todo el proceso de la presente investigación fueron de gran ayuda pues facilitaron el hallazgo de las dificultades y elementos que limitan el rendimiento académico para luego

potencializar con estrategias, propuestas metodológicas, hábitos y virtudes sugeridas para que los docentes pongan en práctica y desarrollen en sus alumnos la independencia y toma de decisiones acertadas en el aprendizaje.

“Sólo se necesita sembrar una semilla, cuidarla y dejar que de su fruto”
(Anónimo)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Los alumnos de la Escuela Fe y Alegría No. 44 carecen de una metodología de estudio estructurada que les permita avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a factores como sobrepoblación, normas de convivencia y respeto deficientes entre compañeros, falta de recursos materiales y falta de compromiso y apoyo familiar.
- Los alumnos de la Escuela Fe y Alegría No. 44 necesitan desarrollar habilidades emocionales, conductuales y académicas con el fin de mejorar en su rendimiento académico y que tengan como base el ejercicio de hábitos adecuados que inicien desde la familia.
- Los padres de familia tienen como prioridad el aspecto económico, por lo que dejan en segundo plano el apoyo escolar de sus hijos (no asisten a cita con maestros, trabajadores sociales, psicólogo, entrega de notas, etc.), haciendo que se dificulte la comunicación entre la institución y las familias en la búsqueda de soluciones y apoyos para que los alumnos apliquen estrategias de estudio y mejoren el rendimiento académico.
- Las aulas en la Escuela Fe y Alegría No. 44 presentan sobrepoblación de alumnos, lo que interfiere en el aprendizaje (una sola maestra para más de 60 alumnos) y a su vez propicia cansancio, aburrimiento, distracción, dificultad de concentración y uso único de memorización y no tanto de otros procesos de pensamiento (análisis, síntesis,

predicción, deducción, jerarquización, resumen, paráfrasis, etc.) que les ayude a la resolución de problemas.

- La falta de estructura física y de procesos genera desorganización en las actividades académicas pues los espacios deben reducirse y los ejercicios cambiarse o adecuarse para el logro de los objetivos propuestos y concluir con el programa que les sugiere el currículo nacional base.
- La Escuela Fe y Alegría omite las pruebas objetivas, parte fundamental de la educación y aplicables en todos los niveles educativos, como parte del proceso evaluativo lo cual propicia en los alumnos un bajo nivel de responsabilidad debido a que nunca se pierden puntos, ya que siempre se reciben las tareas y trabajos que constituyen la zona y calificación de área y unidad.
- Los alumnos de la Escuela Fe y Alegría no desarrollan la metacognición ni la independencia para la toma de decisiones adecuada respecto al propio aprendizaje pues constantemente buscan el apoyo y la aprobación del maestro, reproduciendo o imitando el material indicado por estos, como parte de su cumplimiento, pero no de su promoción.
- Los docentes de la Escuela Fe y Alegría reciben constantes capacitaciones en diversas temáticas, sin embargo, carecen de motivación e interés por participar en las mismas y de realizar su trabajo. Asisten como un requisito que garantiza su puesto de trabajo, no lo ven como parte de su actualización docente.

4.2. Recomendaciones:

- El personal docente de la Escuela Fe y Alegría puede desarrollar funciones ejecutivas en los alumnos tales como organización, atención, concentración, planificación, memoria, rutinas, etc. a través de metodologías de estudio que favorezcan el rendimiento académico.
- El personal docente de la Escuela Fe y Alegría puede implementar rincones educativos que abarquen contenidos curriculares y a su vez permitan el logro de competencias actitudinales y emocionales en los alumnos que les permitan, además, mejorar el rendimiento académico.
- La administración de la Escuela Fe y a Alegría No. 44, puede implementar la firma de un compromiso por parte de los padres de familia al momento de inscribir a sus hijos, en el que sea requisito de reingreso asistir a todas las actividades que convoque la misma, incluyendo “Escuela para padres de familia” en horarios que se adecuen a la mayoría y que abarquen temas que favorezcan no solo la parte emocional sino también conductual y académica.
- La administración de la Escuela Fe y Alegría puede adecuar a los alumnos en secciones de igual o similar cantidad, siendo estas de grupos menores a los que actualmente atienden, para que el rendimiento académico sea favorecido, así como la atención de los docentes a sus alumnos.
- El personal docente de la Escuela Fe y Alegría puede estructurar horarios de actividades y espacios físicos que ayuden al diseño de clases y actividades de aprendizaje y respetarlos.

- La administración de la Escuela Fe y Alegría puede integrar a los procesos de evaluación pruebas objetivas (diagnóstica, formativa y sumativa) para que los alumnos puedan acostumbrarse a responderlas y prepararse para enfrentarlas al momento de estudiar en otra institución o en requisitos de admisión para otros niveles (secundaria, diversificado, universidad).
- El personal docente de la Escuela Fe y Alegría puede diseñar actividades que permitan el desarrollo de la creatividad, independencia y metacognición en los alumnos de acuerdo a los principios que se establecen en la teoría constructivista.
- La administración de la Escuela Fe y Alegría puede promover la reflexión y meditación del personal docente sobre la importancia y el compromiso de su rol y la influencia que pueden ejercer en cada uno de los alumnos, para que asistan y se sientan motivados en las capacitaciones, así como que participen en ellas con el fin de alcanzar su propio crecimiento humano.

Bibliografía

- Aldana Mendoza, Carlos Aldana. 2001.** *Pedagogía General Crítica*. Guatemala : Serviprensa, 2001. 587 páginas.
- Aldana Mendoza, Carlos. 2010.** *Docentes en el siglo XXI, Cambios y desafíos*. Guatemala : OEI, 2010. 91 páginas
- Larroyo, Francisco. 1981.** *Historia General de la Pedagogía*. México : Porrúa, 1981.
- Nieto H., Margarita. 1987.** *¿Por qué hay niños que no aprenden?* México : La Prensa Médica Mexicana, S.A., 1987.
- Parras, A., MAdrigal, A., Redondo, S. 2009.** *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España : CIDE, 2009. 406 páginas.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio. 2008.** *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México : Pearson Educación, 2008.
- Romero Pérez, Juan Francisco. 2004.** *Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía : Consejería de Educación, 2004.
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala. 2008.** *Guatemala: Análisis de la situación del país*. Guatemala : s.n., 2008. 127 páginas.
- Tirado Martínez, Covarrubias, Díaz Barriga. 2010.** *Psicología Educativa*. México, D.F. : McGraw-Hill, 2010. 384 páginas
- Vázquez Valerio, Francisco Javier. 2007.** *Modernas estrategias para la enseñanza*. México : Euro México, 2007. 400 páginas

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

ENTREVISTA

1. ¿Considera usted que todos sus alumnos se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje? ¿por qué?

2. ¿Conoce las estrategias de estudio que utilizan sus alumnos? ¿Cuáles son y cómo las aplican?

3. ¿Sus alumnos utilizan algún tipo de organización o estructura de estudio? Indique.

4. ¿Qué hacen sus alumnos cuando usted les proporciona tiempo de estudio y/o repaso?

5. ¿Todos sus alumnos trabajan de manera independiente en la realización de tareas o actividades académicas?

6. ¿Puede clasificar áreas débiles en el aprendizaje de sus alumnos? ¿Cuáles?
¿Por qué?

7. ¿Tienen rutinas claras de trabajo dentro y fuera del salón? Ejemplifique.

8. ¿Qué sabe usted acerca de la propuesta constructivista de la educación?
¿Cómo la aplica?

9. ¿Conoce el estilo de aprendizaje de sus alumnos? ¿Lo toma en cuenta al momento de propiciar experiencias académicas?

10. ¿Promueve experiencias en clase que propician el aprendizaje significativo en sus alumnos? ¿Cuáles?

11. Si tuviera la oportunidad de recibir ayuda para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, ¿Qué pediría?

Anexo 2

Escuela “Fe y Alegría” No. 44
Informe Escolar

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____

Nombre de Maestro(a): _____

Instrucciones: Marque la casilla que considere describe mejor al alumno:

FUNCIONES BÁSICAS					
No.	Aspecto	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
1.	Se mueve sin torpeza por los ambientes escolares.				
2.	Se comunica efectivamente, comprende y se hace comprender por los demás				
3.	Utiliza conceptos básicos en la solución de problemas académicos y tareas				
4.	Muestra habilidad para observar, escuchar y tocar para aprender				
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
5.	Presta atención a explicaciones orales, narraciones y exposiciones prolongadas				
6.	Sigue instrucciones				
7.	Permanece sentado durante el trabajo en clase				
8.	Termina ejercicios y tareas en el tiempo establecido				
9.	Sus trabajos son correctos				
10.	Memoriza información de utilidad para realizar ejercicios				
11.	Su habilidad lectora es adecuada a su edad y grado				

12.	Comprende lo que lee				
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN					
13.	Recupera conocimientos previos en la solución de nuevos problemas				
14.	Utiliza adecuadamente términos y conceptos aprendidos				
15.	Identifica las partes de un problema para su solución				
16.	Compara nuevos problemas con problemas anteriores				
17.	Comprende en forma esquemática la información que se le presenta				
18.	Elabora esquemas y gráficos apropiados al grado que cursa				
HÁBITOS Y ESTRUCTURA DE TRABAJO					
19.	Cuida y conserva sus materiales de estudio				
20.	Cuida y conserva sus pertenencias personales				
21.	Trabaja con orden y limpieza				
22.	Dispone del material necesario para trabajar				
23.	Utiliza el horario de clase para orientar su rutina escolar				
COMPORTAMIENTO SOCIAL					
24.	Respetar las normas de convivencia en clase				
25.	Se relaciona correctamente con sus compañeros				
26.	Respetar las pertenencias ajenas				
27.	Respetar a sus compañeros de clase				
28.	Respetar a sus profesores, sigue sus lineamientos				
29.	Resuelve problemas con sus compañeros de forma asertiva				

30.	Tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase (amigos)				
-----	---	--	--	--	--

Complete los siguientes aspectos:

Cualidades/fortalezas del alumno
Intereses, hábitos y materias preferidas
Materias, destrezas y hábitos en que tiene dificultad
Implicación de los padres, comunicación y colaboración
Observaciones:

**HOJAS DE TRABAJO UTILIZADAS
EN EL TALLER CON NIÑOS
PARA DETERMINAR HABILIDADES
A DESARROLLAR**

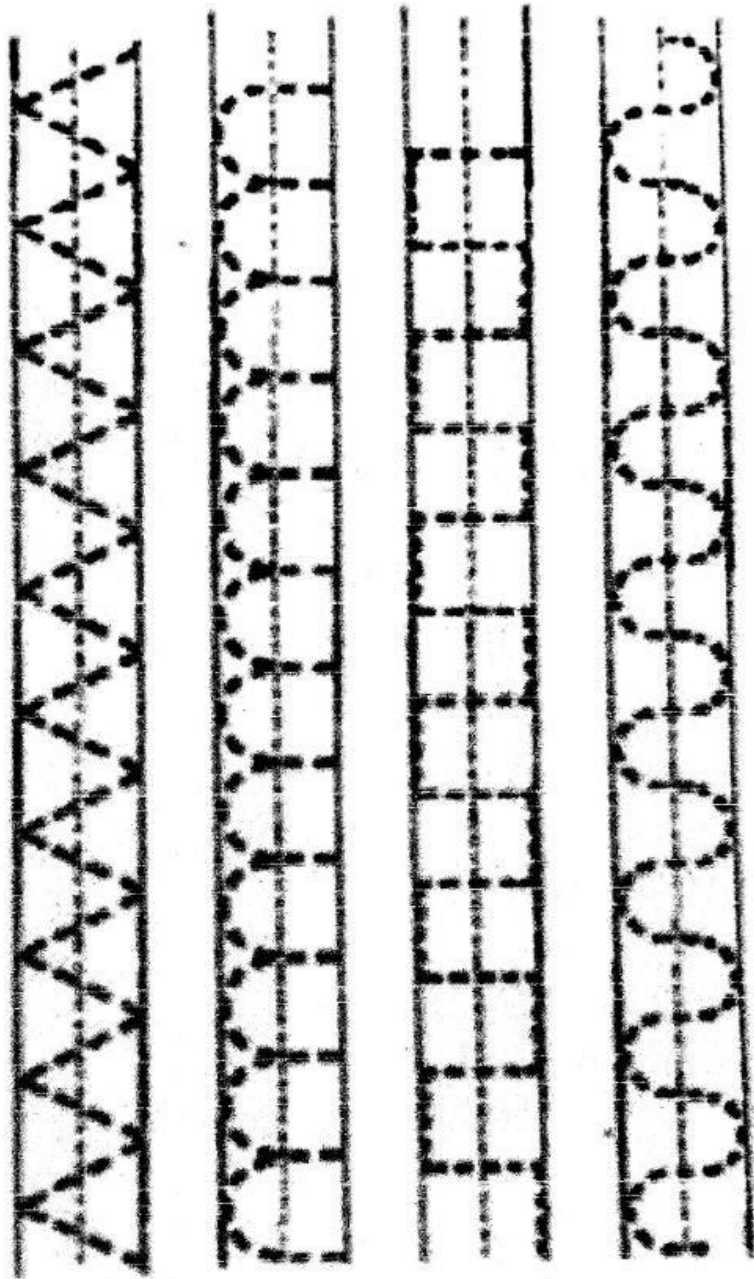
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Elizabeth Ventura/Ingrid Tuch

HOJA DE TRABAJO

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo siguiente:

1. Recorta las líneas siguiendo cada trazo

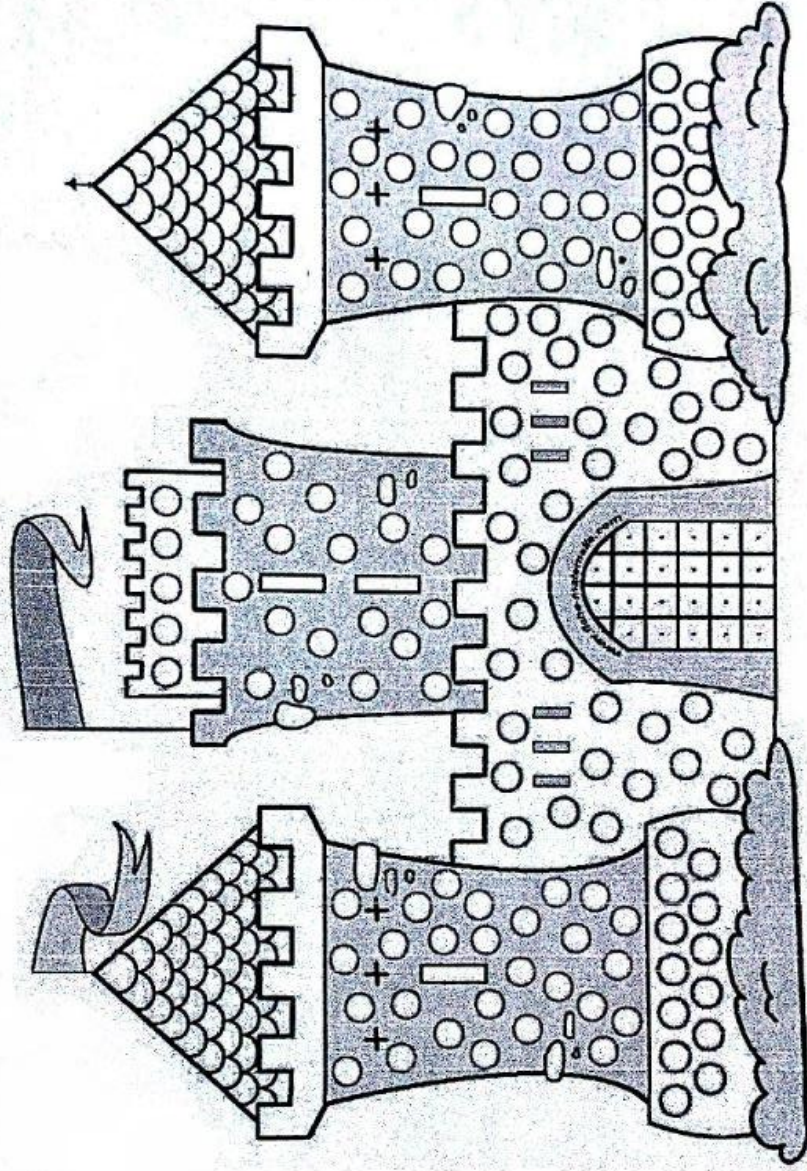


Nombre del alumno: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo siguiente;

1. Haz bolitas de papel de china anaranjado y las pegas en las torres del castillo
2. Haz bolitas de papel azul y las pegas en la puerta del castillo.
3. Haz bolitas de papel amarillo y las pegas en la pared de enfrente del castillo

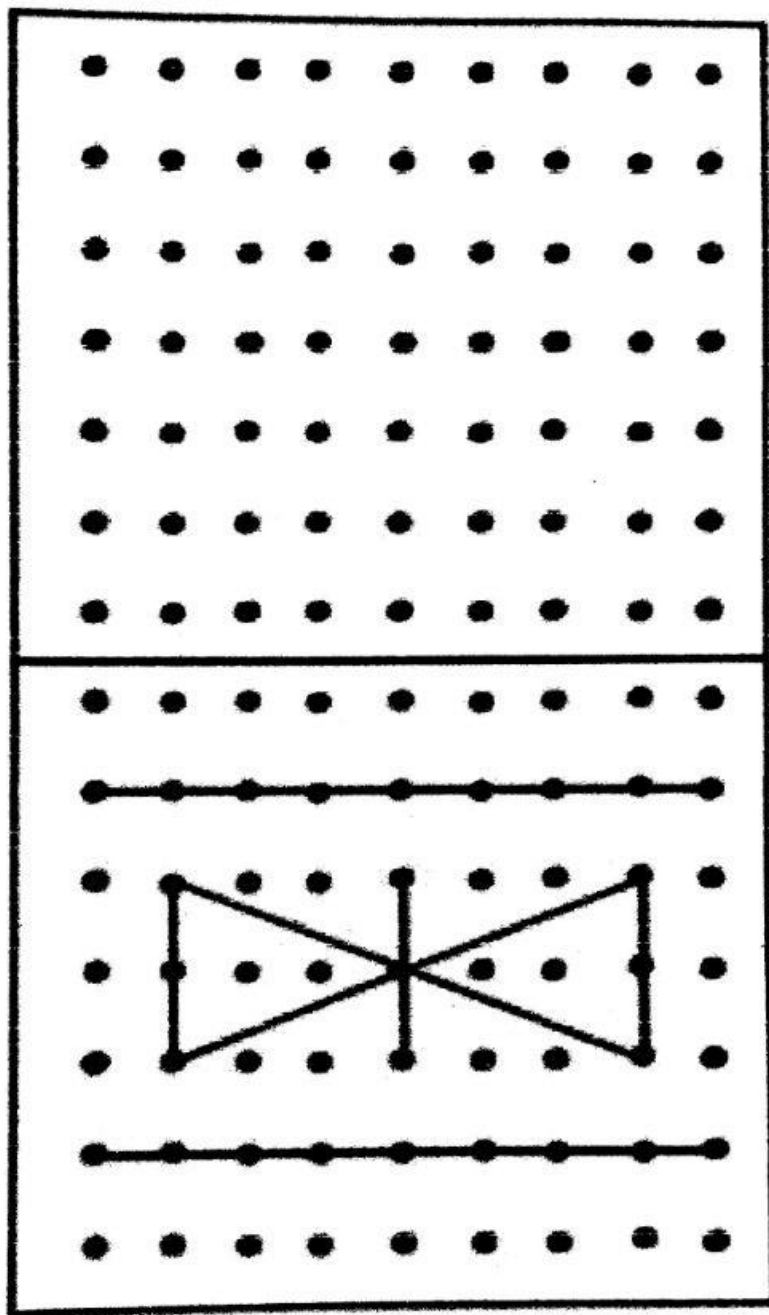


HOJA DE TRABAJO

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo siguiente:

1. Reproduce en los puntos de la derecha la figura que aparece en el cuadro izquierdo.



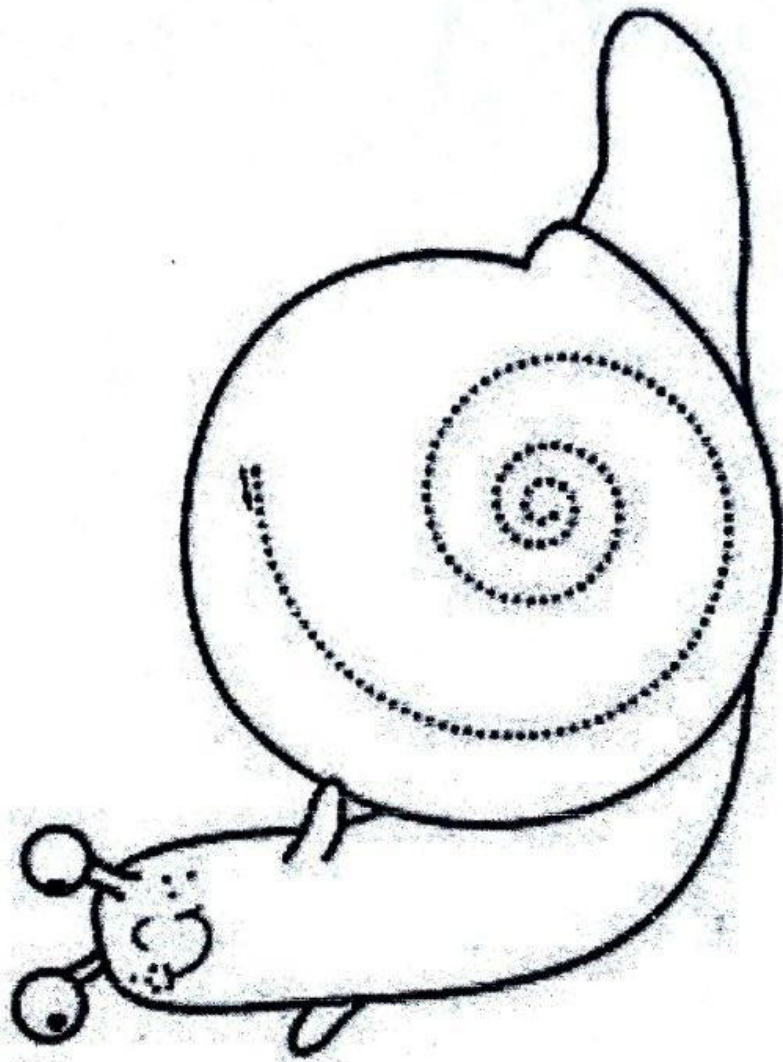
HOJA DE TRABAJO

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo siguiente:

1. Colorea el caracol
2. Haz entorchado con el papel de china
3. Pegalo en la línea punteada del caracol



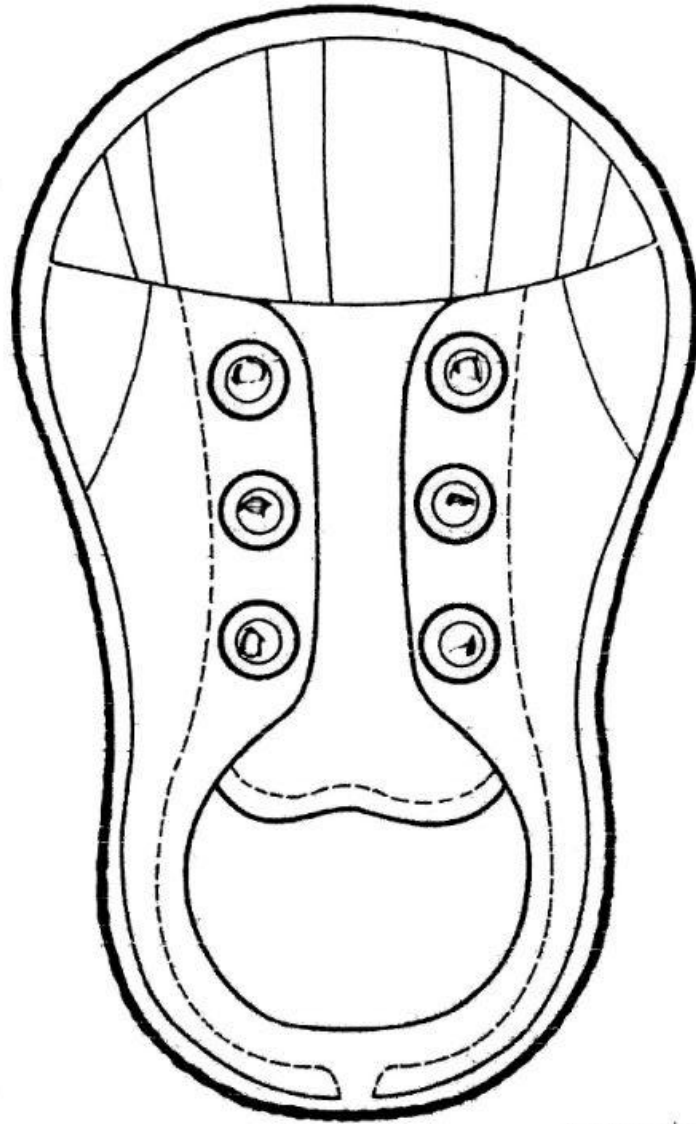
HOJA DE TRABAJO

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo siguiente:

1. Colorea el zapato.
2. Toma lana e inserta los agujeros del zapato.
3. Amarra la lana cuanto termines de insertar en los agujeros.



**PLANIFICACIÓN DEL TALLER
CON MAESTROS
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

PLANIFICACIÓN TALLER

OBJETIVO GENERAL: Brindar a los docentes, de la Escuela Fe y Alegría No. 44, estrategias para el desarrollo de destrezas de pensamiento en el aula.

FECHA: 08/09/2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Recibir a los docentes colocándoles un gafete de identificación.	-Recepción e Identificación de docentes.	-Grupal participativa	-Colocar gafetes a cada maestro – ubicarlos en el salón de trabajo.	Humanos: Docentes y facilitadoras. Materiales: Gafetes, marcadores. Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44
Brindar la bienvenida al grupo de docentes.	-Palabras de bienvenida. -Presentación de los facilitadores (estudiantes de Psicología).	- Grupal participativa	-Bridar un mensaje a los docentes, motivándolos a la participación en todas las actividades.	Humanos: facilitadoras y docentes. Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44
Integrar a los maestros.	Dinámica de integración	Grupal participativa	-	Humanos: facilitadoras y docentes Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44

Partir de conocimientos previos	Preguntas ...	Grupal participativa	Se lanzan preguntas que propicien el conocimiento de los docentes sobre habilidades, destrezas, destrezas de pensamiento, y actividades que ponen en práctica para desarrollarlas.	Humanos: facilitadoras y docentes. Materiales: pizarra y marcadores Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44
Dar a conocer procesos...	Presentación en Power Point	Magistral	Destreza, destrezas de pensamiento. Momentos de la lectura y estrategias específicas para cada uno. Tipos de lectura, formas de leer en grupo, recursos para apoyar la lectura. Fases de la lectura.	Humanos: facilitadoras y docentes. Materiales: cañonera, laptop Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44
Modelar una clase de lectura	Modelaje de clase	Grupal/participativa	Cuento: "Dos buenas amigas" La facilitadora se coloca unas orejas y pregunta a los presentes de que animal pueden ser. Ya que han dicho varias opciones se les entrega material para que cada uno haga unas orejas similares. Posteriormente, se les enseña una imagen para que la describan, luego se pregunta de qué puede tratarse la historia, poco a poco se pegan en la misma algunos personajes y continúan dando pistas y nombres de la historia. A continuación se les da el nombre de la historia y se narra la misma, con apoyo de imágenes en donde faltan algunos objetos o animales (mariposas) que se irán colocando poco a poco. A la	Humanos: facilitadoras y docentes. Materiales: Orejas de ardilla previamente hechas, periódicos, tape, goma, tijeras, cuento en imágenes. Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44

			vez se hacen preguntas de comprensión y para inferir lo que ocurrirá a continuación. Al concluir la historia se pide que cambien el final, que hagan un glosario, un dibujo de cómo imaginaron la historia, etc. Se ejemplifica brevemente con una rima (Pati pati larga, con una leyenda tomada del Popol Vuh) Se pregunta a los docentes si alguna vez han realizado actividades como las anteriores con sus alumnos y que aprendieron en el taller. En forma breve, se hace un resumen de los temas presentados y en qué momento del modelaje fueron aplicados.		
Concluir el taller por medio de reflexiones	Reflexión, palabras de despedida y actividades de cierre.	Individual / grupal	Humanos: Facilitadoras y docentes. Institucionales: Escuela Fe y Alegría No. 44		

Consentimiento Informado para participar en la realización de Tesis de la Licenciatura en Psicología

Nombres de las entrevistadoras:

Nombre del participante:

Se le está invitando a participar en una investigación que lleva por nombre “Centro de Tutorías para niños del nivel primario de escasos recursos económicos en la escuela Fe y Alegría”. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Este proceso se conoce como consentimiento informado, siéntase en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido de qué trata y cómo se trabajará el estudio, y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La información servirá en la realización de una tesis de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo del estudio

Implementar un proyecto tutorial que permita la adquisición de un proceso de aprendizaje integral mediante valores, aptitudes, destrezas, competencias, hábitos y virtudes que orienten al niño a resolver las dificultades que se le presenten.

Procedimiento del estudio

En caso de aceptar participar en el estudio, se acordarán citas para realizar entrevistas y encuestas. Además, se acordarán fechas de implementación del proyecto curricular, las cuales serán coordinadas por la dirección de la Escuela Fe y Alegría No. 44. Dichas entrevistas y encuestas serán grabadas para poder documentar la información recabada.

Aclaraciones

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación
- Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio
- No recibirá ningún pago por su participación
- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar la carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo a participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y sellada de este consentimiento.

Firma del participante

Para ser completada por el investigador (a)

He explicado a: _____, la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y he consultado acerca de la existencia de dudas adicionales. Acepto que he leído y conozco la normatividad para realizar la investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma (s) y nombre (s) del (las) investigadora (as)