

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL
PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO.18
JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA Y EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE VARONES NO.45 DR. SALVADOR MENDIETA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**ANDREA MARÍA BARRIOS MONZÓN
LUISA FERNANDA CARRILLO ROSALES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

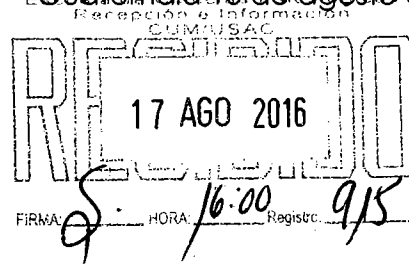
Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UG 187-2016

Guatemala, 10 de agosto de 2016



Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM
Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ANDREA MARÍA BARRIOS MONZÓN**, CARNÉ No. 2010-15750 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-10-2015 y **LUISA FERNANDA CARRILLO ROSALES**, CARNÉ 2010-16033 y Registro de Expediente de Graduación No. L.21-2016-EPS han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la ORDEN DE IMPRESIÓN del Informe Final de Investigación “DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 18 “JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOIGOCHEA” Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 45 “DR. SALVADOR MENDIETA”, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 4 de julio del año en curso.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Atentamente,

[Signature]
M.A. MAYRA LUNA DE ALVÁREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Adjunto: Por cada expediente: Dictamen de Control Académico, (original) fotocopia de DPI, fotocopia de Cierre de Pensum, Constancia de Expediente Estudiantil (original), Solvencia General (copia amarilla) y Asignación 2016, Constancia de Créditos (Original), Informe final de Investigación con cartas originales. Informe Final EPS de cada estudiante con cartas originales. Certificación y Acta de Graduación Profesional Profesoras en Educación Especial.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.0310-2014
CODIPs.1840-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de agosto de 2016

Estudiantes
Andrea María Barrios Monzón
Luisa Fernanda Carrillo Rosales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16°) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (47-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de agosto de 2016, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 18 JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 45 DR. SALVADOR MENDIETA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Andrea María Barrios Monzón
Luisa Fernanda Carrillo Rosales

CARNÉ: 2010-15750
CARNÉ: 2010-16033

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby



INFORME FINAL

Guatemala, 19 de julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 18 JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 45 DR. SALVADOR MENDIETA”

ESTUDIANTE:

Andrea María Barrios Monzón
Luisa Fernanda Carrillo Rosales

CARNE No.
2010-15750
2010-16033

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El cual fue aprobado el 04 de julio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de julio de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





CIEPs. 041-2016
REG. 0310-2014

Guatemala, 19 de julio de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 18 "JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA" Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 45 "DR. SALVADOR MENDIETA".

ESTUDIANTES:
Andrea María Barrios Monzón
Luisa Fernanda Carrillo Rosales

CARNÉ No.
2010-15750
2010-16033

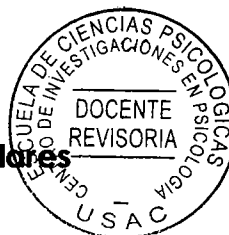
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de mayo de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 25 de febrero 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"


Por este medio me permito infórmale que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe final de investigación titulado "DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA". ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO.18 "JOSÉ ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA" Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO.45 "DR. SALVADOR MENDIETA". Realizado por las estudiantes Luisa Fernanda Carrillo Rosales, con el número de carné 201016033 y Andrea María Barrios Monzón, con el número de carné 201015750.

El trabajo fue realizado a partir del 20 de enero al 21 de diciembre del año 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar
Psicóloga y Terapeuta Ocupacional y Recreativo
Colegiado No. 1946
Asesor de contenido



Gobierno de Guatemala

Ministerio de Educación

ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 18

“JOSE ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA”

24 Avenida 25-51 Zona 5, Ciudad de Guatemala

Guatemala, 25 de febrero de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Luisa Fernanda Carrillo Rosales, carné 201016033 y Andrea María Barrios Monzón, carné 201015750 realizaron en esta institución entrevistas dirigidas a maestros, en cuanto a su conocimiento sobre detección de problemas en el aprendizaje, así mismo listas de cotejo a los grados de 1ero primaria. Como también entrevistas (Anamnesis) dirigidas a los padres de familia y evaluaciones del test ABC a niños en rango de edades de 7 a 9 años, quienes fueron referidos por las docentes, al igual que material de apoyo a la maestra de grado; como parte del trabajo de investigación titulado: “DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”. ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 18 “JOSE ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA” Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 45 “DR. SALVADOR MENDIETA”; en el periodo comprendido del 06 de octubre al 21 de octubre del año 2014, en el horario de 8:00 a 10:00 am y de 2:00pm a 4:00pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licda. Miriam Pineda Hernández de Balsells



Directora de la Escuela Oficial urbana de varones no. 18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”

Telefax 23363374



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 45 "DR. SALVADOR MENDIETA"

Guatemala, 25 de febrero de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Luisa Fernanda Carrillo Rosales, carné 201016033 y Andrea María Barrios Monzón, carné 201015750 realizaron en esta institución entrevistas dirigidas a maestros, en cuanto a su conocimiento sobre detección de problemas en el aprendizaje, así mismo listas de cotejo a los grados de 1ero primaria. Como también entrevistas (Anamnesis) dirigidas a los padres de familia y evaluaciones del test ABC a niños en rango de edades de 7 a 9 años, quienes fueron referidos por las docentes, al igual que material de apoyo a la maestra de grado; como parte del trabajo de investigación titulado: "DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA". ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 18 "JOSE ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA" Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 45 "DR. SALVADOR MENDIETA"; en el periodo comprendido del 06 de octubre al 21 de octubre del año 2014, en el horario de 8:00 a 10:00 am y de 2:00pm a 4:00pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licda Patricia Ramos
Administradora Educativa
Carné 9647

Patricia Ramos
Licenciada Patricia Ramos

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.45 "Dr. Salvador Mendieta"

ESCUELA NAC. PARA VARONES No. 45
"DR. SALVADOR MENDIETA"
GUATEMALA, C. A.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANDREA MARIA BARRIOS MONZÓN

VICTOR MANUEL BARRIOS QUINTANILLA

M.A. EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

COLEGIADO 4996

WALTER JAVIER BARRIOS MONZÓN

LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 20041

POR LUISA CARRILLO ROSALES

LESLIE LUCÍA ROSALES ROCHE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1908

DIEGO MANUEL ACEITUNO

INGENIERO MECÁNICO INDUSTRIAL

COLEGIADO 14514

DEDICATORIA

POR ANDREA MARÍA BARRIOS MONZÓN

A:

Dios Por darme la vida, las fuerzas para culminar la investigación y el amor por la carrera.

Mis Padres Por ser mi apoyo incondicional, el motor que me impulsa a seguir adelante con su amor y ejemplo y por estar a mi lado en las dificultades y en los logros que he alcanzado.

Mis Hermanos Pablo y Javier por ser mi ejemplo a seguir y apoyo incondicional, sus sabios consejos y amor. A mi hermanito Daniel por cada muestra de cariño y su amor.

Mi Abuelita Tita por su amor incondicional, por sus cuidados, sus muestras de afecto y por siempre estar a mi lado en los momentos que más la he necesitado, con todo mi amor para mi viejita preferida.

Mi abuelo Por su amor, motivación y por celebrar cada logro que he obtenido. Por su apoyo y por ser ejemplo de perseverancia.

Mis amigas Por su apoyo y cariño, por estar en las buenas y en las malas.

Luisa Carrillo Por ser mi amiga y compañera, por su apoyo a lo largo de esta investigación y de la vida y sobre todo por su cariño.

DEDICATORIA

POR LUISA FERNANDA CARRILLO ROSALES

A:

- Dios Por darme la vida, la sabiduría de culminar esta etapa de mi carrera y ser la luz que guía mi camino.
- Mis Padres Por ser mi inspiración, mi apoyo incondicional y la comprensión, por estar a mí lado en los momentos buenos y difíciles, siendo ustedes el motor que me impulsa a seguir adelante.
- Mis Hermanos Erick, Alejandro y Rolando por ser mi apoyo y estar en todos los momentos de mi vida.
- Mi Familia En especial a mi abuelita "mamita" quién desde el cielo ha guiado mi camino, a mi abuelita "mami" y al "abuel" por sus muestras de amor, sus consejos, por estar a mi lado en todo momento. A mi "maluchita" quien me impulsa a seguir adelante. Doris, Sebas y Mía, por su amor, motivación y ser mi apoyo incondicional.
- Mis amigas Por sus muestras de cariño y apoyo en todo momento dentro y fuera de la Universidad.
- Andrea Barrios Por acompañarme en este camino, por tu ayuda y apoyo, gracias por luchar juntas en cada situación.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios por darnos las fuerzas y sabiduría para poder culminar dicha investigación.

Nuestra casa de estudios la Universidad de San Carlos de Guatemala por motivarnos a hacer esta investigación la cual ha enriquecido nuestro conocimiento como estudiantes de psicología.

La Escuela de Ciencias Psicológicas por abrirnos sus puertas y ser la mediadora de nuestros conocimientos durante estos 5 años.

La escuela oficial urbana de varones no.18 "José Antonio Liendo y Goicoechea", jornada matutina y a la escuela oficial urbana mixta no.45 "Dr. Salvador Mendieta", jornada vespertina, por estar anuentes a colaborar con nosotras.

ÍNDICE

RESUMEN	01
PRÓLOGO	02
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema	05
1.2 Marco teórico	09
1.2.1 Antecedentes	09
1.2.2. El sistema educativo en Guatemala	10
1.2.2.1 Definición de Educación	10
1.2.2.2 Principios y fines de la educación	15
1.2.2.3 Definición del sistema educativo en Guatemala	15
1.2.2.4 Derecho a la educación en Guatemala	16
1.2.2.5 Realidad de la educación en Guatemala	17
1.2.3 Aprendizaje escolar	18
1.2.3.1 Definición de aprendizaje	18
1.2.3.2 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo	19
1.2.3.3 Factores que influyen en el aprendizaje escolar	21
1.2.3.4 Madurez escolar	22
1.2.3.5 Funciones Básicas para el aprendizaje escolar	22
1.2.3.6 Rendimiento escolar	23
1.2.4 Problemas en el aprendizaje	24
1.2.4.1 Definición de problemas en el aprendizaje	24
1.2.4.2 Clasificación de los problemas en el aprendizaje	27
1.2.4.3 Problemas en el aprendizaje y criterios de exclusión	30
1.2.4.4 Modelos de diagnóstico en los problemas en el aprendizaje	31
1.2.4.5 El Fracaso escolar	34
1.2.5 Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar	35
1.2.5.1 La familia	35
1.2.5.2 La escuela	37
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoque y modelo de investigación	39
2.2 Técnicas	39
2.2.1 Técnicas de muestreo	39
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	40
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	41
2.3 Instrumentos	41
2.4 Operacionalización de los objetivos	45

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra	46
3.1.1 Características del lugar	46
3.1.2 Características de la muestra	46
3.2 Presentación y análisis de resultados	47
3.3 Análisis general	54

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	56
4.2 Recomendaciones	57

Bibliografías	59
---------------	----

Anexos	61
--------	----

Formato entrevista a profesores no.1 (anexo1)	62
---	----

Formato entrevista a profesores no.2 (anexo 2)	63
--	----

Formato entrevista padres de familia (anexo 3)	65
--	----

RESUMEN

“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”. ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 18 “JOSE ANTONIO LIENDO Y GOICOECHEA” Y EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 45 “DR. SALVADOR MENDIETA”

Autoras: Luisa Fernanda Carrillo Rosales y Andrea María Barrios Monzón.

La investigación tuvo como objetivo general realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en la Ciudad de Guatemala, el estudio fue realizado en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y en la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, ubicados en la 24 avenida 25-51 zona 5 Guatemala.

La técnica de muestreo con que se trabajó es, intencional y se seleccionó a 42 niños evaluados que oscilan los 7 a 9 años de edad de los cuales 12 son niñas y 30 son niños de primer grado, 04 maestras encargadas de aula y 29 padres de familia. Las técnicas de recolección de datos fueron: entrevistas a padres y maestros, aplicación del test ABC (Lourenzo Filho) con los niños/as. El trabajo fue realizado durante los meses de enero a diciembre del año 2014.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambas escuelas se concluyó que los problemas de lecto-escritura, déficit de atención, poco seguimiento de instrucciones y la falta de interés por los padres de familia son factores predominantes que interfieren en el aprendizaje de niños y niñas a nivel primario.

PRÓLOGO

Uno de los antecedentes que motivaron la realización del presente trabajo, es el alto índice de estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje en Guatemala, debido a múltiples factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, la inasistencia y la deserción escolar, dentro del sistema educativo oficial.

Es importante conocer y analizar las causas que generan estos problemas en la educación inicial; particularmente en 1º. Primaria, así mismo reconocer la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la capacidad de pensar, sentir, y aprender, así como la formación de valores, comportamiento social y acceso a oportunidades laborales de los individuos que conforman la sociedad guatemalteca. La mayoría de los niños que presentan problemas en el aprendizaje, son etiquetados como “niños problema, niños torpes o retrasados mentales”, esto limita grandemente el desarrollo escolar de estos niños.

La presente investigación tuvo como objetivo general realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en la Ciudad de Guatemala. Dentro de los objetivos específicos que se cubrieron están, identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 7 a 9 años de la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina, identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de la Escuela Oficial urbana de varones No. 18 Nacional “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los en el aprendizaje de los niños/as y brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación, permitió analizar la situación actual de los problemas en el aprendizaje y la escuela como institución formal de educación, se benefició con la fomentación de espacios de ayuda para los niños y niñas.

Son tan pocas las investigaciones que en este país utilizan grandes muestras de escuelas y alumnos, que puede preverse que la mayor parte de los resultados serán novedosos para este contexto. Aunque si no se hallara ninguna novedad respecto a los problemas en el aprendizaje en Guatemala, los resultados serían importantes porque contribuirían a establecer factores asociados al aprendizaje escolar del contexto educativo de la ciudad de Guatemala. Se consideran los intereses académicos, en particular del campo de la psicología de la educación, resulta importante profundizar sobre cómo son los entornos educativos, y cuáles de sus características pueden incidir sobre lo que los alumnos aprenden, ya que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores y como resultado de este estudio y de la experiencia obtenida se espera que este procesos pueda ser analizado desde distintas perspectivas, para mejorar el sistema educativo oficial de Guatemala.

El tema es de gran importancia para padres, profesores, psicólogos y para las propios niños/as ya que en el aprendizaje intervienen diferentes factores que pueden interferir en el proceso académico del alumno, así mismo en aspectos cognitivos y emocionales. Dentro del proceso de investigación se buscó beneficiar a los alumnos de La Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta” dando a conocer las acciones necesarias para mejorar la calidad educativa de Guatemala. El problema propuesto presentó una importancia social en el ámbito de la educación, ya que al mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa se contribuye a un mejor desarrollo económico del país.

Científicamente se aportó una investigación que muestra la calidad y la veracidad del método de investigación cualitativa aplicada y lo importante que es para cumplir objetivos que brinden resultados verídicos y comprobables a través del proceso que implica una investigación poco abordada.

Al realizar esta investigación se tuvo limitaciones para obtener el alcance total de los objetivos; ya que se logró llevar a cabo el 80 % y el 20% restante no fue alcanzado debido a la inasistencia de los padres de familia en dos convocatorias para realizar la entrevista.

Se agradece a la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y a la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta” ya que permitieron realizar la investigación dentro de sus instalaciones, logrando trabajar con los niños de primer, segundo y tercer grado en el rango de edad de siete a nueve años; a las maestras y alumnos quienes colaboraron en entrevistas y evaluaciones otorgando periodos dentro de la jornada de clases; a los padres de familia quienes fueron participes de nuestras entrevistas siendo flexibles para poder llevar a cabo nuestras evaluaciones con sus hijos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, aunado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante intervenir, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades. Teniendo como objetivo, identificar los problemas de aprendizaje, los factores que influyen en ellos, determinar si los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante el aprendizaje del niño. Por lo que se llevó a cabo la presente investigación en el año 2014 en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y en la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, que se encuentran ubicadas en la 24 avenida 25-51, zona 5, de la Ciudad Capital.

El método con el que se trabajó es intencional o de juicio ya que se caracteriza por obtener muestras representativas tomadas de un grupo típico en la que el investigador selecciona directa o intencionalmente los individuos de la población a los que se tiene también facilidad de acceso, en este caso se buscan características específicas de los niños/as.

El grupo de estudio fue: niños/as, que según opinión de los maestros/as, presentan problemas en el aprendizaje. De igual forma se realizaron entrevistas a padres y maestros. A los niños/as se les aplicó el test ABC (Lourenzo Filho). Teniendo un total de 42 niños evaluados que oscilan los 7 a 9 años de edad de los cuales, 12 son niñas y 30 son niños. También se tomó como muestra 4 maestras encargadas de grado realizándoles una entrevista acerca del conocimiento que

ellas tienen sobre problemas de aprendizaje, así mismo se realizó una lista de cotejo por cada niño detectado y referido para la evaluación la cual cotejó ciertas conductas que pudieran dar indicios de problemas de aprendizaje; y se contó con el apoyo de 29 padres de familia para llevar a cabo las entrevistas para padres.

Los problemas en el aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. La familia es la supervivencia y unidad de la sociedad, la cual desempeña un importante lugar en la sociedad, ya que por medio de la familia se logra transmitir la cultura de generación en generación y es el agente principal en la formación de la personalidad de los individuos, por ello la influencia de la familia debe ser eficaz y positiva para que cumpla su principal objetivo de estimular y educar al niño, reconociendo y valorando primordialmente sus capacidades, para desarrollar sus potencialidades.

Esto se vio reflejado en varios casos que presentaban desnutrición en donde la familia no presta mayor interés en proporcionar a los niños una alimentación saludable y así lograr el buen rendimiento escolar de sus hijos, lo mismo se pudo notar con los diferentes problemas de aprendizaje que presentaron los niños ya que sus familiares no tienen conocimiento de que están presentes o existen y por lo mismo no actúan para brindar el apoyo adecuado a sus hijos.

La educación es un tema clave para el desarrollo de un país, y cuando se habla del desarrollo de las personas el tema abarca factores psicosociales tan importantes como la realización personal, el bienestar económico y social entre otros. El proceso educativo es una acción de vinculación a través de diferentes actores involucrados como la familia, la escuela y la propia sociedad; a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones

anteriores, no solo se produce a través de la palabra por lo que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

En los centros educativos, se viven las diferentes situaciones sociales, familiares, culturales, en constante interacción que producen diferencias que no siempre se pueden o se logran tratar de la mejor manera posible; en las instituciones educativas especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc; la mayor parte de veces las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación primaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por lo que es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas estratégicas que permitan hacer el proceso más fluido. Las autoridades educativas (MINEDUC), no han logrado mejorar la calidad de los servicios educativos, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción y repitencia, a pesar de que en los últimos años ha implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas, bibliotecas escolares, costos de los uniformes y transporte, entre otros.

Existen varias investigaciones sobre la realidad educativa de Guatemala, sin embargo, no se han estudiado a profundidad los problemas en el aprendizaje a los que se enfrentan padres, maestros y los propios niños cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales, cuando la inteligencia de los niños es promedio; pero el rendimiento en la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por edad y escolaridad.

Se considera importante proponer un estudio donde se puedan conocer los diversos problemas que afrontan los maestros, niños, padres de familia y que afectan en gran medida la formación educativa de los niños/as. Teniendo claro que estos problemas no responden a una sola causa, es difícil que ningún campo pueda abarcarlo en su totalidad, pero es necesario coordinar esfuerzos para apoyar a los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje. El diagnóstico de los problemas de aprendizaje debe estar basado en el análisis de las fortalezas del individuo, así como de sus limitaciones.

El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo; Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca. Considerando así que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, la educación corresponde al doble papel que una persona ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad. Los profesores/as desempeña un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños/as.

Esta investigación tuvo como punto de partida las siguientes interrogantes:
¿Cuáles son los problemas en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario?,
¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas en el aprendizaje de 1º. primaria de la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”?
¿Cómo afecta los problemas en el aprendizaje el rendimiento escolar de los niños/as de 1º. Primaria de la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador

Mendieta”? ¿Qué atribuciones tienen los padres, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños?, ¿Los profesores y padres de familia, saben cómo manejar los problemas en el aprendizaje?

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Antecedentes

Existen antecedentes de tesis elaboradas por estudiantes de las Universidades de la ciudad de Guatemala, las cuales tienen similitud con la presente investigación que se titula: “Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala”. Escuela oficial urbana de varones no. 18 “José Antonio Liendo y Goicoechea” y en la Escuela oficial urbana mixta no. 45 “Dr. Salvador Mendieta”.

Por lo tanto, se abordaron las siguientes:

“Elaboración de un instrumento de evaluación psicopedagógica integral dirigido a niños con problemas de aprendizaje que asisten a ISIP´s”. La autora de la investigación es Martha Julia Silvia Castillo, quien realiza la investigación en el año 2011. El objetivo de estudio de este proyecto es la elaboración de una evaluación para diagnosticar a niños con problemas de aprendizaje y así poderles brindar una mejor atención en el departamento de ISIPs, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo tanto, esta investigación es diferente a la nuestra debido a que nuestra investigación consiste en identificar toda aquella problemática que impide el adecuado rendimiento académico del niño de primero primaria dentro del sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala, considerando el ambiente en donde se desenvuelve el niño.

“Programa de atención psicológica a niños de primero y segundo primario de la escuela oficial urbana mixta “Emilio Arenales Catalán” jornada matutina, referidos por problemas de aprendizaje”. La autora de la investigación es Nela Domínguez Hernández, quien realiza la investigación en mayo de 2,000. El objetivo de estudio de esta investigación consistió en brindar atención psicológica a los niños referidos

de los grados de primero y segundo primaria de dicha escuela, que presentaban algún tipo de problema de aprendizaje, brindándoles entrevistas, evaluaciones, diagnósticos, tratamiento y seguimiento a cada caso. Por lo tanto, esta investigación se diferencia de la nuestra, ya que nuestra investigación tiene como fin identificar los factores que influyen en los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de primero primaria del sistema educativo oficial y realizar un diagnóstico en la ciudad de Guatemala.

“Factores psicosociales que influyen en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje escolar”: estudio realizado en la escuela No. 451, “Profesor Adrián Inés Chávez con alumnos de primer grado primario. La autora de la investigación es María de los Ángeles Palomo Tercero, quién realiza la investigación en agosto de 2009. Así mismo el objetivo de estudio de esta investigación es determinar los factores psicosociales que más impacto tienen los niños guatemaltecos para su desarrollo psicomotor y establecer si estos factores como la familia, la escuela afectan a los niños positiva o negativamente en su aprendizaje escolar. Por lo tanto, esta investigación difiere de la nuestra ya que nuestro objetivo de estudio será enfocado en identificar y determinar los factores que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas a nivel primario del sistema educativo oficial, brindando a los maestros y padres de familia estrategias que solucionen los problemas en el aprendizaje.

1.2.2 Sistema Educativo en Guatemala

1.2.2.1 Definición de educación

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, la ponemos en práctica en:

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. sí, a través de ésta, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los

conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- En el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás, y no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

- La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.
- La no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.
- La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida del ser humano.

Objetivos de la educación:

- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

--*Papel del maestro dentro del aula:* anteriormente el docente elegía un método o estilo de aprendizaje y el que no respondía fracasaba, no tenía en cuenta las expectativas de los alumnos ni sus intereses y, por lo tanto, no existía la motivación. Para que un docente trabaje confiado en proyecto de integración debe saber de qué se trata la diversidad, necesidades educativas especiales, integración y adaptación curricular. El maestro debe de ocuparse de conocer precozmente el grupo de alumnos detectando las desigualdades para integrarlas en su proyecto de aprendizaje de forma enriquecedora y contenedora. A partir del conocimiento del grupo el docente puede armar su proyecto de trabajo negociando algunos temas a trabajar despertando el interés y haciendo del aprendizaje un material de interés general.

Actualmente, si bien aún con fallas, hay mayor apertura, el docente reconoce y acepta los problemas en el aprendizaje como algo que acontece en el niño, la familia, la escuela y, sobre todo, en su aula; hay mayor atención en cuanto a la detección y más flexibilidad en cuanto a la contención en el aula. El docente cumple con un rol muy importante en el proceso de aprendizaje. Es quien vivencia día a día las dificultades y falencias del niño, en tanto que es él quien debe poseer herramientas para trabajar a diario con los trastornos de aprendizaje que presenta el niño. La relación que se establece entre el niño que aprende, el maestro que enseña y el aprendizaje es trascendental y puede ser altamente productivo o destructiva.

- *Productiva:* cuando el docente logra individualizar al niño y sus dificultades a tiempo, hacer una evaluación precoz de su situación escolar y dar entrada rápidamente al abordaje en el aula, adaptando el aprendizaje y sus métodos, compartiendo con la familia y los especialistas que intervengan, encauzando así la problemática.
- *Destructiva:* cuando el docente detecta tardíamente la dificultad, y queda acorralado junto al niño bajo el rótulo “problema”, sin saber que hacer dentro del anual, perdiendo el año escolar y reforzando la frustración del niño y su entorno.

“La gran diversidad en las características de los estudiantes lleva a las instituciones y profesores a tomar decisiones organizativas y didácticas para satisfacer mejor sus necesidades”.¹

--*Función del maestro de educación regular:* la necesidad de maestros de educación regular y maestros de educación especial trabajen en forma colaborativa no puede minimizarse. Para que esta colaboración tenga éxito, el requisito absoluto es una planeación y una instrumentación cuidadosas de los programas educativos que coordinan todos los maestros. Los métodos que han recibido una atención considerable en los últimos años son la consulta colaborativa y la enseñanza cooperativa. “La consulta colaborativa es la responsabilidad mutua de los maestros de educación regular y especial en la planeación de un programa educativo para estudiantes con discapacidades y la enseñanza cooperativa lleva la relación un paso más allá pues los maestros de educación especial y general comparten la enseñanza y la planeación en el aula”²

--*La creación de un aula positiva y de apoyo:* en un aula positiva y de apoyo el salón de clases ideal para estudiantes con todo tipo de discapacidades, se aceptan y valoran las diferencias individuales, además debe de existir una evaluación y valoración continuas del progreso de cada uno de los estudiantes con el currículo.

“Hace más de dos décadas Adelman y Taylor (1983) describieron lo que denominaron el “aula personalizada”, que es más importante ahora de lo que fue entonces con el aumento de los estudiantes con discapacidades a los que se les enseña en el aula de educación regular”³. Este ambiente comprende las siguientes características:

¹ Moltó Cardona, María Cristina. **Diversidad y educación inclusiva, enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa**. Pearson Educación S.A, primera edición. Madrid, 2006. Pp. 76.

² Tylor, Rolando L, Smiley Lidia, Richards Stephen B. **Estudiantes Excepcionales**. Mc Graw Hill, primera edición. Nueva York, 2009. Pp.31.

³ **IBID**. Pp 32.

- Los maestros deben de orientar a los estudiantes para que valoren y acepten la responsabilidad personal de su propio aprendizaje.
- Los maestros promueven tanto el funcionamiento independiente como cooperativo lo mismo que la resolución de problemas entre todos los estudiantes.
- Se ofrece una amplia variedad de opciones para motivar a cada niño y proporcionar desarrollos iguales. Se proporcionan muchas oportunidades de éxito.
- Los maestros comunican respeto y confianza a sus alumnos, sobre todo al hacer respetar las reglas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras. “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de

la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

1.2.2.2 Principios y fines de la educación

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice:

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2.2.3 Definición del sistema educativo en Guatemala

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del congreso de la

República. Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación.

1.2.2.4 Derecho a la educación en Guatemala

La constitución de la república de Guatemala establece en su SECCIÓN CUARTA, la cual hace mención de la EDUCACIÓN los siguientes artículos:

- Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.
- Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.
- Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

- Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

- Artículo 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

1.2.2.5 Realidad de la educación en Guatemala

Guatemala durante 36 años vivió una guerra interna que sometió a sus ciudadanos a un estancamiento en todos los ámbitos, es de hacer notar que el área de la educación fue muy afectada. A partir de los Acuerdos de Paz firmados por la guerrilla y el gobierno de Guatemala se concretan compromisos con el fin de democratizar la sociedad, los acuerdos plantearon el desafío de adecuar y reorientar el Sistema educativo Nacional hacia una política de mejorar la calidad educativa, mediante mayores oportunidades de acceso igualitarias a la educación, por lo cual se consideró necesario proponer una reforma educativa que respondiera a las demandas de la realidad del país, sin embargo los gobiernos poco han hecho para mejorar la calidad educativa.

La educación en Guatemala no es un eje prioritario dentro de las políticas públicas del país, es muy poco atendida y no existe por parte de las autoridades voluntad de atenderla. Los países que muestran estadísticas de desarrollo han sido naciones que han apostado por la educación y por el futuro y crecimiento de sus habitantes.

“Guatemala ha tenido un nivel muy desfavorable en el tema, teniendo un nivel con un promedio muy bajo con respecto a la escolarización, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima un 2.3 por ciento de la población guatemalteca”⁴. La oportunidad de acceso y permanecer en el sistema educativo no está al alcance de todos los guatemaltecos debido a los diversos factores que se han mencionado. Por lo que es preocupante el camino por el que se está llevando y decayendo el nivel y el acceso de oportunidades para sus habitantes.

1.2.3 Aprendizaje escolar

1.2.3.1 Definición de aprendizaje

“Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Shuell 1986)”⁵.

Criterios:

Primer criterio: un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Se utiliza el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. El aprendizaje es inferencial ya que no se puede observar directamente si no se evalúa conforme a sus productos. Se evalúa sobretodo basándose en las expresiones verbales, los escritos y las conductas de las personas. También se puede incluir la idea de la capacidad de conducirse de manera determinada, las personas adquieren a menudo habilidades, conocimientos y creencias sin revelarlos en forma abierta cuando ocurre el aprendizaje.

⁴ Instituto Nacional de estadística proyecto MECOVI, encuesta nacional de condiciones de vida ENCOVI 2000 Perfil de la pobreza en Guatemala, Guatemala 2002. Pp. 20

⁵ Schunk H. Dale. Teorías Del Aprendizaje. Pearson Educación, 2da. Edición. México, 1997. Pp.2.

Segundo criterio: es el cambio conductual, perdura excluyendo como tal los cambios temporales ya que luego del comportamiento vuelve al estado previo a la incidencia al factor. A la vez los cambios conductuales de largo tiempo no se pueden considerar como aprendidos debido a que existe el olvido.

Tercer criterio: el aprendizaje como práctica u otras formas de experiencia; excluye los cambios determinados por la constitución genética.

1.2.3.2 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de trabajo para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes en la investigación y en la educación. “Las teorías reflejan los fenómenos naturales y fomentan nuevas investigaciones al plantear hipótesis, o presupuestos que pueden ser probados empíricamente y que casi siempre se expresan en términos de enunciados condicionales. Las teorías se fortalecen si la hipótesis es sustentada por los datos; en caso contrario requiere revisiones.”⁶ Entre las principales teorías cognoscitivas se encuentran:

- **Teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo:**

Jerome Bruner un psicólogo del desarrollo, formuló una teoría del crecimiento cognoscitivo que postulaba “El desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar, está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente”. Hay una forma de representar el conocimiento los cuales aparecen en una secuencia de desarrollo:

1. *La representación en acto:* consiste en las respuestas motoras, los modos de manipular, los modos de manipular el medio. Acciones como andar en bicicleta o atar un nudo.

⁶ Schunk H. Dale. OP.CIT Pp. 192.

2. *La representación icónica:* es la de las imágenes mentales sin movimiento. Los niños adquieren la capacidad de pensar en objetos que no están presentes. Los transforman mentalmente y reflexionan en sus propiedades sin remitirse a su función o finalidad.
3. *La representación simbólica:* emplea el sistema de símbolos para codificar la información. Sistemas notables son el lenguaje y la notación matemática los cuales permiten entender los conceptos abstractos y modifican la información simbólica a indicaciones verbales.

Bruner es muy conocido por su polémica aseveración de que es imposible enseñar cualquier materia de manera significativa a todas las personas sin importar su edad. Bruner recomienda “reconsiderar” los contenidos de los programas: al principio hay que enseñar los conceptos a los niños del modo más sencillo y presentarlos de forma más compleja conforme crecen.

- ***El aprendizaje significativo por recepción de Ausubel:***

David Ausubel elaboró una teoría cognoscitiva dirigida al aprendizaje significativo por recepción. Según Ausubel: “La adquisición del conocimiento temático es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En esas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su reproducción para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna fecha futura.”⁷

La principal forma de aprendizaje en el aula es fundamentalmente diferente del aprendizaje asociativo y por pares asociados. El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar nueva información con los conocimientos en la memoria. El modelo de Ausubel requiere

⁷ **IBID.** Pp. 195-196.

mucho contacto entre maestros y alumnos. Los maestros presentan verbalmente el nuevo material, pero continuamente solicitan respuestas de los estudiantes. Las clases deben de estar bien organizadas y los conceptos ejemplificados de varias formas.

1.2.3.3 Factores que influyen en el aprendizaje escolar

Existen factores tanto externos como internos en el aprendizaje

- *Factores externos:* uno de los principales factores sería el medio ambiente en el que se encuentre el individuo, alumno o persona; para tener un buen aprendizaje. En este abarca una gran gama de circunstancias, como lo son la contaminación, la buena enseñanza del docente para con el alumno, un completo material de apoyo, es decir, que este contenga una información completa, clara y precisa de lo que se quiere aprender, la responsabilidad del docente tanto éticamente como profesionalmente, que el ambiente en el que se encuentra el individuo no sea desagradable, incómodo y esté en buenas condiciones y por supuesto todo bajo la completa responsabilidad y conciencia de la persona que desea aprender.
 - a. El lugar de estudio
 - b. El estado físico
 - c. El horario de estudio
- *Factores internos:* estos se basan en la personalidad del individuo y su estado para aprender; tomando en cuenta la cultura que haya obtenido de su círculo familiar, el ánimo que las personas a su alrededor le hayan proporcionado para su evolución en el aprendizaje. Este apoyo se verá tanto por parte de la familia como de los docentes, amigos o compañeros sea el ambiente en el que se encuentre ese individuo.

1.2.3.4 Madurez escolar

“La madurez escolar intenta determinar si el niño ha adquirido las habilidades y conocimientos requeridos para que pueda aprovechar al máximo la instrucción del primer grado. Con anterioridad se consideraba que la madurez escolar era una función directa de la madurez física o del desarrollo sensoriomotor. Actualmente se considera que tiene más importancia el aprendizaje y las experiencias previas que el niño haya tenido.”⁸ Por esto mismo se puede decir que la madurez escolar refleja la calidad de experiencias de aprendizaje previas que se han puesto a disposición del niño y no es esperar que el niño madure por sí mismo.

Actualmente existen varias formas para evaluar la madurez escolar. La forma más tradicional consiste en un test que indaga sobre el vocabulario del niño, la comprensión de frases, la habilidad para copiar formas, algunos conceptos matemáticos, entre otros. Pero al igual existen otras formas que incluyen evaluaciones más integrales.

1.2.3.5 Funciones básicas para el aprendizaje escolar

Las funciones básicas para el aprendizaje son destrezas y habilidades pre-académicas que forman parte del desarrollo psicológico del niño las cuales evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes.

- **Percepción:** es el proceso mediante el cual se recoge la información del ambiente, a través de los sentidos y se interpreta en el cerebro. Hay que distinguir percepción de sensación, esta última se refiere a la captación del estímulo y su conducción hasta el cerebro.
- **Lenguaje:** la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño es indispensable, ya que es la expresión del pensamiento, donde establece la comunicación con sus compañeros, padres y encargados, de esta manera

⁸ Condemarin G. Mabel, Chadwick W. Mariana, Milicic, Neva. **Madurez Escolar:** Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el Aprendizaje Escolar. Andrés Bello. Décima Edición, 2003. Pp 33.

se integra a su medio social, tanto en la escuela como en el hogar, creando sus propias reglas e incrementando su vocabulario.

- **Psicomotricidad:** es una aplicación de base escolar, para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudarán a conformar el esquema corporal.
- **Pensamiento:** reelabora significados en base a códigos de información como palabras, imágenes e ideas, por medio del pensamiento se pueden generar nuevas ideas, relacionar el pasado con el futuro, emplear diálogos, actuar de manera preventiva.

1.2.3.6 Rendimiento escolar

Se le llama rendimiento escolar al resultado que presenta el alumno en cuanto a la escuela, colegio o centro educativo al que acude, en el rendimiento escolar intervienen el nivel intelectual, la personalidad y la motivación, el rendimiento escolar se expresa a través de las evaluaciones que el docente realiza al alumno, si estas son buenas se presume que el rendimiento escolar es alto, pero sin embargo si son calificaciones bajas se dice que es un rendimiento escolar bajo. Sin embargo el bajo rendimiento escolar no significa que el alumno sea mal o poco inteligente, existen múltiples variables que generan un bajo rendimiento escolar, la falta de motivación, la familia, las relaciones interpersonales, las relaciones con el maestro etc.

El rendimiento escolar no debe limitarse únicamente a las calificaciones que posee el alumno, sino también a su desempeño dentro del salón de clases, como son sus relaciones con los demás, su participación en clase, sus deseos por aprender, etc.

1.2.4 Problemas en el aprendizaje

1.2.4.1 Definición problemas en el aprendizaje

Se refiere a los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad.

Las causas de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro del proceso psicológico básicos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales. Aunque estos no son la única causa posible, son los fundamentos más sólidos para entender la etiología de este problema, ya que es sumamente difícil obtener una evidencia concluyente de que estos problemas de aprendizaje se deban a una sola causa.

Factores que intervienen.

- **Externos:** son aquellos que repercuten en el sujeto sin que propiamente se originen o estén en él; le llegan desde fuera (ej: padres, familia, contexto social, etc.). Básicamente pueden provenir de:
 1. La *familia*: hábitat, pautas y actitudes educativas inadecuadas o deficientes, problemas familiares (desestructuración, falta de referentes maternos o paternos, etc)
 2. La *escuela*: absentismo, inadecuación de metodología y recursos, etc; se pueden atribuir al profesorado o al centro.
 3. La *sociedad*: marginación social, pobreza, etc.
- **Internos:** son aquellos que residen y se originan en el sujeto mismo y son fruto de su modo de ser, pueden manifestarse en una baja motivación, falta de atención, etc. Pueden ser:

1. *Físicos*: enfermedades (gestación, partos, traumas, perinatales, durante el desarrollo posterior, etc)
 2. *Emocionales*: relacionados con la personalidad del sujeto (trastornos o desequilibrios emocionales)
 3. *Intelectuales*: cuando provienen de un escaso desarrollo intelectual, aptitudes intelectuales deficitarias o mal estimuladas, estrategias pobres de pensamiento
 4. *Lenguaje*: oral, escrito
 5. *Motivacionales*: desinterés, cansancio, falta de compromiso con el trabajo escolar, actitudes negativas hacia la escuela, etc.
 6. *Sensoriales*: déficit en algún sentido presente en el aprendizaje
 7. *Neurológicos*: relacionados con el SN y con repercusiones claras en el desarrollo intelectual, del habla o del lenguaje.
- **Factores prenatales**: el consumo de drogas, alcohol, y tabaco durante el embarazo.
 - **Factores perinatales**: ocurren al nacer o muy poco después, como el hecho de que el cordón umbilical se enrede, generando anoxia, pérdida de oxígeno, que a su vez conduce a un problema de aprendizaje. También es posible que al cerebro le ocurra lesión leve cuando el niño pasa por el canal vaginal.
 - **Factores postnatales**: ocurre después de que nace el niño, como las afecciones médicas como la meningitis, la ingestión de ciertas sustancias como la pintura con plomo.

Por problema de aprendizaje se entiende como el trastorno de uno más de los procesos psicológicos básicos asociados con la comprensión o el uso de lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Estos trastornos pueden ser intrínsecos o extrínsecos al individuo; los factores intrínsecos son debido a la disfunción del sistema nervioso central, mientras que los

extrínsecos son debido a privaciones que afectan al desarrollo tanto en sus dimensiones físicas, cognitivas y afectiva.

Como se mencionó anteriormente se rechaza la idea de que los niños adquieren problemas de aprendizaje a causa del retraso mental, perturbación emocional, impedimentos visuales o auditivos, estados de invalidez, o desventajas ambientales por lo que debe de existir alguna disfunción de su sistema nervioso central, alguna lesión cerebral, daño cerebral, falta de oxígeno antes, durante o después del nacimiento, lo que tiene como consecuencia dificultades neurológicas en el desarrollo que afecta la capacidad para aprender. Las causas que se reconocen e investigan más a menudo en la actualidad pueden agruparse en factores neurológicos, genéticos y ambientales.

- **Causas Neurológicas:** la discapacidad de aprendizaje se relaciona con una deficiencia en el sistema nervioso central. Estas deficiencias podrían deberse a una lesión cerebral, al desarrollo del cerebro o a la estructura del cerebro. Los individuos que presentan dislexia, una dificultad de lectura grave, tiene un plano temporal, una sección del lóbulo temporal del cerebro, mucho más pequeño que los individuos sin dislexia.
- **Causas Genéticas:** se debate la posibilidad de que los problemas de aprendizaje tengan un fundamento genético. Ha habido informes de la prevalencia de la discalculia, un problema para las matemáticas grave, es 10 veces más elevada en familias de individuos que presentaron previamente el problema de lo que cabría esperar en la población en general.
- **Causas Ambientales:** las investigaciones también han proporcionado evidencias de que los factores ambientales pueden ocasionar problemas de aprendizaje. Estos factores se agrupan en los que ocurren en forma prenatal, perinatal y postnatal.

Las dificultades de aprendizaje hay que entenderlas como un continuo que va desde las dificultades más simples hasta las más complejas, de las más precoces a las más tardías, de las más dependientes de factores ambientales a las más dependientes de factores personales.

1.2.4.2 Clasificación de los problemas en el aprendizaje

Específicas: alteraciones en el dominio de una aptitud en particular: dislexia, discalculia y disgrafía.

- *Dislexia:* alteraciones en la lectura y la escritura, que se caracteriza por lentitud en el trabajo y fallas de comprensión. Lectura: Fallas de precisión, velocidad o comprensión.
 - ✓ Sustituciones
 - ✓ Distorsiones
 - ✓ Omisiones

- *Discalculia:* alteración en el reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos, fallas de comprensión de los términos matemáticos. No puede seguir secuencias o pasos matemáticos, no puede operar, no aprende las tablas.

- *Disgrafía:* alteración en las grafías de la escritura. Deficiencia en la capacidad de componer textos escritos, errores gramaticales, escasa aptitud para la copia y el dictado. Incapacidad para recordar una secuencia de letras que forman una palabra.
 - ✓ Sustituciones
 - ✓ Distorsiones
 - ✓ Omisiones

Generales: alteraciones de una función que dificultan el dominio de la lectura, escritura, matemática, etc., tales como déficit en la atención, memoria, comprensión, etc. Durante el proceso de estudio las personas con problemas de

aprendizaje van presentando diversas características relacionadas con la lectura, las matemáticas, la expresión escrita el lenguaje expresivo y receptivo, la cognición en esta área incluye la atención, la memoria y la metacognición, y por último los ámbitos sociales o emocionales. No todas las personas identificadas con un problema de aprendizaje tendrán todas estas características o manifestarán problemas en todos estos ámbitos:

Manifestaciones relacionadas con el área de lectura: la lectura es una habilidad muy importante que se relaciona en forma directa con el desempeño académico general. Los estudiantes con discapacidad de aprendizaje que se manifiestan en la capacidad de lectura, posiblemente también tengan problemas de:

- Conciencia fonológica: se manifiesta en la capacidad o falta de capacidad para descomponer el discurso en partes más pequeñas como sonidos o sílabas.
- Denominación automática rápida: la capacidad para nombrar en forma rápida estímulos como dígitos, letras o imágenes de objetos simples.
- Reconocimiento en la lectura y comprensión de lectura: puede manifestar muchos síntomas ya sea en forma aislada o en la combinación. Entre estas se hallan la pronunciación incorrecta, saltarse, añadir, o sustituir palabras, invertir letras o palabras y dificultada para unir sonidos.

Manifestaciones relacionadas con el área de matemáticas: las matemáticas son otro ámbito en el que un estudiante con problemas de aprendizaje podría experimentar dificultades. Los ámbitos en los que se ha informado que los estudiantes con discapacidad de aprendizaje tienen dificultades comprenden operaciones, conocimientos matemáticos, comprensión de conceptos matemáticos y habilidades para la resolución de problemas.

Manifestaciones relacionadas en el área de escritura y expresión: presenta dificultades con la escritura, la ortografía y el lenguaje escrito o la expresión escrita, como puntuación, vocabulario y estructura de enunciados.

- La escritura: habilidades motoras finas deficientes, una deficiente percepción visual de letras o palabras, falta de coordinación, incapacidad para transferir la información visual al resultado de movimiento motor fino.
- La ortografía: se hallan errores en el procesamiento fonológico, errores en las convenciones ortográficas y errores en la pronunciación de letras.
- Expresión escrita. la sintaxis comprende el uso de mayúsculas y puntuación, vocabulario, organización y desarrollo de temas. Un estudiante con problema de aprendizaje, podría redactar una historia que sea corta; que no esté debidamente pensada, y que tenga numeroso uso de mayúsculas, puntuación y ortografía.

Manifestaciones relacionadas en el área de lenguaje expresivo y receptivo: presentan dificultad en el lenguaje expresivo (producción del lenguaje), el lenguaje receptivo (comprensión del lenguaje) o en ambos.

Manifestaciones relacionadas en el área cognitiva: la definición federal en Estados Unidos de los problemas de aprendizaje menciona deficiencia en el "pensamiento". El ámbito general del pensamiento, o cognición, es complejo e incluye muchos subámbitos específicos. Estos subámbitos particularmente relevantes para un análisis sobre los problemas de aprendizaje son la atención, la memoria y la metacognición.

- Atención: tienen dificultades para concentrar la atención en la tarea que tiene a la mano o no ser capaz de prestar atención a los aspectos importantes de una tarea. Una característica relacionada que se señala con frecuencia es la distractibilidad.
- Memoria y uso de estrategias: presentan dificultad con la memoria de corto plazo tanto visual como auditivo. También tienen dificultades en el ámbito de la memoria de trabajo. Al estudiante con una deficiencia en la memoria de trabajo podría dificultársele retener información al sintetizar y unir los sonidos de las letras para reconocer la palabra.

- **Metacognición:** es la forma en que uno piensa sobre su propio pensamiento y la capacidad para utilizar y regular estrategias y otras habilidades de organización. Los estudiantes con discapacidad de aprendizaje no sólo tienen dificultades para desarrollar estrategias cognitivas efectivas, sino que también pueden tener problemas metacognitivos, como el saber cuándo y cómo deben emplearse las estrategias.

Manifestaciones sociales y emocionales: la tercera parte de las personas con discapacidad de aprendizaje tienen deficiencias en sus habilidades sociales y para relacionarse con los demás.

1.2.4.3 Problemas en el aprendizaje y criterios de exclusión

Percibir la diferencia como rasgo anormal ha llevado a la exclusión, postura totalmente injusta que debe ser superada, sin embargo, se inicia exigiendo cambios fundamentales en la forma de pensar sobre las diferencias y de su trato educativo y social. Durante cierto tiempo, se pensó que la normalización se podía conseguir por medio de la integración, pero esto no fue así.

En la década de los noventa, algunos expertos, consideraban que el problema era que la normalización partía de un planteamiento inadecuado al reconocer la discapacidad como un rasgo anormal de las personas y no como una variación natural de las diferencias humanas. Por lo tanto, se introdujo el término inclusión para referirse al derecho a pertenecer y recibir un trato justo. La integración estaría caracterizada por conseguir una inserción parcial y condicionada, por una adaptación de las personas con discapacidad en este caso a los alumnos con problemas de aprendizaje sobre las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad y en la escuela; mientras que en la inclusión la inserción es total e incondicionada; exige rupturas en los sistemas educativos y sociales buscando la forma de adaptarse para atender a las necesidades de todas las personas, tengan o no tengan problemas en el aprendizaje.

1.2.4.4 Modelos de diagnóstico en los problemas en el aprendizaje

Es importante el diagnóstico y la intervención en los problemas de aprendizaje ya que se define intervención como el proceso para determinar posibles problemas de aprendizaje sobre la base de la respuesta del estudiante a intervenciones científicas basadas en investigaciones. Este procedimiento se diseñó como método de múltiples niveles para identificar a estudiantes que experimentan problemas académicos antes de que se rezaguen demasiado. “Se han propuesto varios modelos distintos, de los cuales se presentan varios procesos de intervención según los describe Funchs, Mock, Morgan y Young:

1. A los estudiantes les proporciona su maestro de clase una instrucción “generalmente efectiva”.
2. Se vigila su progreso.
3. Los que no responden obtienen algo más de su maestro o alguien más.
4. Una vez más, se vigila su progreso.
5. Los que sigue sin responder califican para una educación especial o para una evaluación para la educación especial.⁹

La respuesta a la intervención en un proceso de posibles problemas de aprendizaje suele presentarse como un modelo de tres niveles:

Nivel 1: los estudiantes reciben una instrucción efectiva en el entorno de educación regular, utilizando prácticas válidas. Se vigila semanalmente el progreso de estudiante.

Nivel 2: los estudiantes cuyo progreso es menor a lo deseado reciben un apoyo diferente o adicional del maestro del aula u otro profesional de la educación. Sigue vigilándose el progreso de estudiante.

⁹ Tylor, Rolando L, Smiley Lidia, Richards Stephen B. OP.CIT. Pp 105.

Nivel 3: los estudiantes cuyo progreso aún es insuficiente en el nivel 2. Pueden recibir una instrucción un más intensa, la cual puede ofrecerse de diversas maneras. Luego, dependiendo de las políticas estatales distritales, los estudiantes posiblemente califiquen para los servicios de educación especial sobre la base de los datos de la supervisión del progreso o pueden ser candidatos para una evaluación resumida o completa para identificar un problema de aprendizaje.

Este método de respuesta a la intervención posee varias ventajas para identificar a los estudiantes con problemas de aprendizaje entre las que se hallan la disposición complementaria de instrucción a una gran cantidad de estudiantes en riesgo y la supervisión continua del progreso. Este método también permite identificar un problema de aprendizaje antes de que el estudiante comience a tener problemas significativos.

Históricamente las pruebas estandarizadas han sido el principal método utilizado para determinar si un estudiante cumple o no con los criterios de elegibilidad para problemas de aprendizaje. Debido a que con esta categoría se asocian muchas manifestaciones, no es de sorprender que se emplee muchos tipos de pruebas. La elección de los instrumentos dependerá de cuales vayan a usarse para tomar las decisiones de elegibilidad. En otros casos, posiblemente se utilicen para ofrecer más información con fines educativos. Los maestros y los psicólogos desempeñan una función importante en la identificación inicial de estudiantes con problemas de aprendizaje. Es importante que se participe en la identificación inicial y que coadyuve si se utiliza el método de respuesta a la intervención para ayudar a determinar si un alumno suyo reúne los requisitos de elegibilidad. La conducta diaria del sujeto, tanto en la escuela como en el hogar, nos permite un primer nivel de observación elemental que nos tiene que servir de factor discriminante en relación con si puede haber problemas o no en la esfera sensomotora:

- **Tono muscular:** el tono muscular representa un aspecto muy relevante en los problemas de aprendizaje, no solo constituye el dominio psicomotor sino porque está relacionado con factores de actitud postural y desarrollo

emocional. Es importante observar el tono muscular en sus tres dimensiones evaluativas básicas:

- ✓ Consistencia
- ✓ Balanceo
- ✓ Extensibilidad

Con estas tres observaciones podemos saber si se da una hipertonía o una hipotonía excesivamente generalizadas que son las dos situaciones más perturbadoras para el aprendizaje escolar.

- **El conocimiento del cuerpo y la potencialidad corporal:** es un elemento de gran relevancia en cuanto a la dimensión cognitiva de la motricidad.
- **Control de postura:** es un elemento de interés con vistas a los procesos atencionales.
- **Nociones espaciales básicas:** las nociones con las que hay que trabajar más frecuente son:
 - ✓ Derecha-Izquierda.
 - ✓ Arriba-Abajo.
 - ✓ Delante-Detrás.
 - ✓ Encima-Abajo.
 - ✓ Cerca-Lejos.
 - ✓ Dentro-Fuera.
 - ✓ Entre.
- **Conceptos temporales básicos:**
 - ✓ Antes-después.
 - ✓ Ayer-hoy-mañana.
 - ✓ Mañana-noche.
 - ✓ Días de la semana.
 - ✓ Las estaciones del año.
 - ✓ El paso de las horas y el uso del reloj.
- **Temporalidad y ritmo:** implica duración, tiempo y por ello su dominio tanto en el nivel perceptivo como representacional.

- **Coordinación visomotora:** constituye aquella capacidad que nos permite coordinar la visión con los movimientos que hacemos con una parte del cuerpo.
- **Integración sensorial:** capacidad para recibir de forma simultánea los distintos sistemas o modalidades sensoriales, como cuando vemos y tocamos un objeto a la vez.

1.2.4.5 El fracaso escolar

Afecta al niño, quien se ve inmerso en una crisis, por lo general muy costosa de resolver, el fracaso escolar no es privativo del alumno, sino que involucra y compromete una amplia serie de actores y escenarios por lo que es necesario evitar ese fracaso escolar.

En primer término, logrando un ingreso oportuno a la educación básica, sobre todo teniendo en cuenta que el primer año escolar es el que más se repite y que la mayor deserción escolar se da en el primer ciclo. Ha sido evidente que los niños que fracasan en este nivel han ingresado a él sin estar en condiciones de afrontar el desafío pedagógico al que se los expone, por lo que se debe de analizar tanto la propuesta escolar como la competencia de aprendizaje con los niños que inician la escolaridad formal.

“Considerando que el primer año ya no es más el punto de partida en la vida escolar del niño, lo que permite considerar que este ingreso oportuno al primer año de la educación básica se puede lograr trabajando en forma adecuada en Nivel Inicial, es decir en la antesala del inicio de la enseñanza sistemática. El diccionario de la lengua española se refiere a la palabra prevenir como: aperebir, preparar y disponer con anticipación las cosas para un fin, conocer de antemano un daño o perjuicio, evitar o impedir una cosa.”¹⁰

¹⁰ Rigo Carratalá, Eduardo. **Las dificultades de aprendizaje escolar.** Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Ars Médica, Primera Edición. México, 2006. Pp. 29.

Actuar en prevención durante el nivel inicial no significa que no va a llegar a primero primaria con dificultades, sino que, todo lo contrario, estos niños están más expuestos al riesgo de fracasar. La prevención nos permite anticipar medidas, tanto en relación con el desempeño pedagógico del niño como en relación a la oferta educativa. Se trata entonces de disponer con anticipación lo conveniente para atender las contingencias o necesidades de aquellos que se inician en la escolaridad, para así evitar el fracaso escolar al que generalmente están expuestos los niños en riesgo. La idea es trabajar en la prevención del fracaso escolar en el primer ciclo de la educación básica con los maestros del nivel inicial y con especialistas a lo que Piaget llamó pensamiento representativo, no operacional, cuyo inicio está marcado por el acceso a la representación, a la función semiótica que permite la aparición del lenguaje del juego simbólico, de la expresión gráfica, etc.

No se trata de retener a los niños en etapas escolares e impedir su ingreso a primaria para evitar que el fracaso escolar, sino de trabajar adecuadamente con el niño desde el nivel inicial y con la institución educativa para lograr un ingreso oportuno a la educación sistemática y así prevenir el posible fracaso escolar en el primer ciclo básico.

1.2.5 Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar:

Los alumnos que aprenden tienen dos escenarios prioritarios en los que evoluciona su desarrollo y su aprendizaje: la familia y la escuela.

1.2.5.1 La familia:

“La familia como realidad social y psicológica no es una entidad al margen de la sociedad, sino que se transforma a medida que se modifica la sociedad influye sobre la misma al ritmo en que esta asume nuevos modos de convivencia y organización. Se genera una influencia mutua entre la familia y la sociedad de la que el alumno forma parte, y por tanto la relación entre padres e hijos, son también primordiales

en relación con el aprendizaje.”¹¹ Las investigaciones han aportado datos suficientes como para constatar que los niños con relaciones familiares conflictivas probablemente establecerán relaciones difíciles con el resto de la sociedad y en concreto en el ámbito escolar y en todo lo que tiene relación con él mismo. Lo que hacen los padres influye sobre los hijos, pero lo que estos hacen influye del mismo modo en las reacciones y conductas de los padres. Ambas partes, padres e hijos se influyen mutuamente de tal manera que las actitudes y respuestas de los primeros están profundamente condicionadas por las actitudes y conductas de los segundos. El niño desde pequeño ha de desarrollar destrezas distintas en sus relaciones con cada una de las personas que le rodea, ya que cada una de ellas a su vez le ofrece estímulos y posibilidades distintas de interacción.

Es importante que hagamos entender a los padres que sus reacciones en situaciones importantes del niño condicionan las futuras conductas, motivaciones, actitudes y estados emocionales de sus hijos. La respuesta de los padres debe ser una respuesta compensatoria que se defina en función del modelo de conducta que presente el hijo en cuestión.

La familia actúa como un organismo; cuando uno de sus miembros tiene problemas se ven afectados el resto de los miembros y sus interacciones. Por ello no es una exageración afirmar que la aparición de dificultades de aprendizaje en un hijo supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto. La mayor o menor repercusión en el clima familiar de la presencia de un hijo con dificultades de aprendizaje dependerá de:

- a. La gravedad de la dificultad
- b. Las condiciones socioeconómicas de la familia
- c. Las características personales de los padres.
- d. El grado de sintonía afectiva de la pareja.

¹¹ Smith Deutsch, Deborah. **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Enseñando en una época de oportunidades**. Alhambra S.A, 4ta. Edición. España, Madrid, 2003. Pp. 178.

- e. El apoyo y la comprensión que encuentre por partes de los profesionales que se relacionan con su hijo.

Los padres pueden hacer esfuerzos importantes para aproximarse al modelo que la escuela y ellos mismos deducen que es adecuado para su hijo, pero no hemos de olvidar, como parte de nuestro proceso de comprensión que a los padres les es muy difícil luchar contra planteamientos contrarios a los dominantes en la sociedad en la que se enmarcan. Desde el punto de vista psicológico es importante:

- ✓ Posibilitar la supervivencia y un crecimiento sano y equilibrado.
- ✓ Aportar la calidez afectiva y el apoyo emocional necesarios para un buen desarrollo emocional y una correcta autoestima.
- ✓ Proporcionar un ámbito de comunicación y dialogo equilibrado que posibilite el desarrollo de las habilidades sociales con sus iguales y el encuentro intergeneracional con los adultos.
- ✓ Proporcionar los niveles adecuados de oportunidades y estimulación de acuerdo con pautas de exigencia que le conduzca a la autoexigencia y a la autorregulación
- ✓ Favorecer el logro de la identidad y la autonomía.

1.2.5.2 La escuela:

La otra gran institución que desempeña un papel importante en el desarrollo personal y la educación de nuestros niños y jóvenes es la escuela. Esta importancia va cobrando valor a medida que los alumnos se van haciendo mayores. “La escuela es además el lugar en el que la mayor parte de los casos, se detectan las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, su gran importancia radica en que es en ella donde se encuentran los profesionales de la educación; en definitiva, las personas a las que se pide que pongan solución a entre otras cosas, los problemas de aprendizaje.”¹²

¹² Rigo Carratalá, Eduardo. **OP.CIT.** Pp. 40

Por otra parte, la actividad de los profesionales que trabajan en una escuela o en un instituto se caracteriza por ser muy colegiada y el máximo expone de ellos son las reuniones entre profesores, ya sean a nivel de claustro, de seminario, de curso, de programación, etc. Estas situaciones colectivas ayudan en muchos casos a establecer debates sobre las dificultades especiales del trabajo que tienen entre manos y a pasar las horas lamentándose de la situación y de la imposibilidad de trabajar en estas condiciones.

Es de gran importancia que dentro de la escuela cuando se trabaja con alumnos con dificultades de aprendizaje, se pueda contar con un clima de colaboración sana entre los distintos profesionales del centro. Admitiendo las diferencias personales, de formación y de trato de cada uno de ellos, debemos esforzarnos por conseguir que la sinceridad en el análisis de las situaciones educativas sea muy alta.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

A partir de las características del objeto de estudio se consideró que el enfoque más adecuado para abordarlo es el cualitativo, ya que se trató de recuperar particularmente aspectos de la subjetividad de profesores/as, padres/madres y niños/as con respecto a los problemas en el aprendizaje. Los métodos cualitativos de investigación han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia y el comportamiento de los mismos. El estudio fue observacional porque se realizó en el ámbito donde se suscita la problemática, fue exploratorio porque tiene como objeto diagnosticar los problemas en el aprendizaje que presentan los niños de 7 a 9 años de edad y fue descriptivo porque se buscó precisar qué factores intervienen en los problemas en el aprendizaje en el momento que se realizó el estudio.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

El estudio se realizó en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y en la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta” que se encuentra ubicada en la zona 5 de la Ciudad Capital. La técnica de muestreo con la que se trabajó es intencional o de juicio, ya que se caracteriza por obtener muestras representativas tomadas de un grupo típico en la que el investigador selecciona directa o intencionalmente los individuos de la población a los que se tiene también facilidad de acceso, en este caso se buscan características específicas de los niños/as. Grupo estudio: niños/as, que según opinión de los maestros/as, presentan problemas en el aprendizaje. Se realizaron entrevistas a padres y maestros, así mismo a los niños/as se les aplicó el test ABC (Lourenzo Filho). Teniendo un total de 42 niños evaluados que oscilan los 7 a 9 años de edad de los cuales 12 son niñas y 30 son niños. También se tomó como muestra 4

maestras encargadas de grado realizándoles una entrevista acerca del conocimiento que ellas tienen sobre problemas de aprendizaje, así mismo se realizó una lista de cotejo por cada niño detectado y referido para la evaluación la cual cotejó ciertas conductas que pudieran dar indicios de problemas de aprendizaje; y se contó con el apoyo de 29 padres de familia para llevar a cabo las entrevistas para padres.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación: ésta es una técnica muy utilizada y común ya que no necesita un gran conocimiento inicial sobre la situación a estudiar y permite obtener información confiable de un grupo estudiado, ésta se llevó a cabo en un ambiente natural. La observación fue utilizada con el fin de obtener, recolectar y corroborar datos y realizar un cruce de información de lo observado y la información que se brindó de las entrevistas y los test. Esta técnica permitió alcanzar los objetivos de Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.

Entrevista: es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos. La ventaja de haber trabajado este instrumento reside en que los mismos actores sociales son quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas cosa que por su misma naturaleza es imposible observar. Esta técnica permitió alcanzar los objetivos de determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Técnica descriptiva: las técnicas descriptivas utilizan los datos observados para realizar un resumen de la información que contienen. Este resumen puede ser exploratorio en una primera fase y luego descriptivo en la segunda fase. En el análisis exploratorio se parte de un desconocimiento total y se pretende obtener una primera información: ¿Qué tipo de variables se utilizarán?, ¿Cuáles son sus rangos de valores?, ¿Cómo obtener la información? Y ¿Cómo es la población? Los resultados están siendo presentados de forma cualitativa y cuantitativa ya que se hace una descripción de cada uno de los instrumentos que se aplicaron y a la vez se presentan tablas de resultados y gráficas.

2.3 Instrumentos

Entrevista a profesores/as: a los profesores/as que conforman parte de la muestra se les pasó dos entrevistas. La aplicación se hizo durante la segunda mitad del año escolar, para así garantizar que los maestros/as tengan mayor conocimiento de sus alumnos. La aplicación se realizó en un periodo de dos semanas, con el objetivo de que no resulte muy cansado contestarlos. En la presente investigación se trabajó sólo con los docentes encargados de grado. Este instrumento permitió alcanzar los objetivos de brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje y determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad.

Entrevista No. 1 profesores/as (ver anexo no. 1): se utilizó para identificar los niños/as de 7 a 9 años de edad que presentan problemas en el aprendizaje, se aplicó antes de trabajar con los alumnos para conocer el tamaño de la muestra y características generales de la muestra, con preguntas abiertas, en donde el docente pudo exteriorizar las necesidades que encuentra con los niños a quienes se les ha dificultado el aprendizaje. Este instrumento permitió alcanzar los objetivos de Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º primaria y determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 1º primaria.

Entrevista No. 2 profesores/as (ver anexo no.2): el instrumento estuvo compuesto por tres secciones:

- a) La primera parte correspondió a datos de información general (nombre de la escuela, maestro/a, grado, y sección), así como datos del niño/a (nombre, edad, sexo, promedio general notas del niño).
- b) La segunda sección estuvo compuesta por, preguntas acerca de; hábitos, conducta y desempeño de los niños.
- c) La tercera parte estuvo constituida por preguntas que corresponden a actividades académicas propias de cada grado.

Adicionalmente, al final del instrumento se incluyó una sección para comentarios, en donde los maestros pueden ahondar en algún aspecto, si así lo desean. Este instrumento permitió alcanzar los objetivos de identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 7 a 9 años, los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as

Entrevistas a padres (ver anexo no. 3): se realizó, con el propósito de recoger datos para recabar información de cada niño (a), así como circunstancias específicas de su desarrollo y vida familiar. Este instrumento permitió alcanzar los objetivos de identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.

Test ABC (Lourenzo Filho): el test ABC es una herramienta para aquellas personas relacionadas con niños entre edad preescolar y primaria, principalmente en primaria, para ver el estado de maduración de la lecto-escritura, es decir, saber si el niño está en su total capacidad para leer y escribir, además de que permite

saber exactamente en qué área es la que se debe estimular para la pronta maduración, ya que su aplicación se divide en diferentes subtest.

Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

Es un test de fácil aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

Punteo	Interpretación
18 puntos o +	El niño aprenderá a leer en un semestre.
11 - 16 puntos	El aprendizaje se realizará normalmente en un año.
10 - 7 puntos	Aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.
Debajo de 7 puntos	Se recomienda postergar la enseñanza de la lecto-escritura.

Este test brindó la oportunidad de detectar la madurez del niño en el aprendizaje de lectura y escritura; este consta de 8 subtests, los cuales dieron la oportunidad de ver el diferente funcionamiento que tiene el niño en sus diversas habilidades ya sean motoras gruesas, motoras finas, cognitivas, social-afectiva, percepciones auditivas, percepciones visuales, etc. Y así poder evaluar el nivel de afectación que se encuentra en él y poder ayudarlo en su desarrollo, para alcanzar un aprendizaje óptimo y así ser incluido dentro de un proceso escolar abarcando sus necesidades de forma personalizada.

- 1- El primer subtest es de coordinación visomotora, donde el niño deberá realizar diferentes figuras en una hoja.
- 2.- Memoria inmediata, donde se les mostró a los niños varios objetos y después el niño tenía que decir el nombre de cada una de ellas.
- 3.- Memoria motora: el niño realizó varias figuras en el aire.
- 4.- Memoria auditiva: se le dieron al niño varias palabras de uso común para él, cuales tuvo que repetir enseguida.
- 5.- Memoria lógica: se le dirá un cuento al niño, con el fin de que escuche bien porque después se le realizan varias preguntas de acuerdo al cuento.
- 6.- Pronunciación: se le dieron palabras al niño que no suelen ser muy conocidas y dichas por él.
- 7.- Coordinación motora: el niño recortó unas líneas quebradas y otra curva para ver cómo está en su motricidad.
- 8.- Atención y cansancio: el niño realizó en un recuadro puntitos durante 30 segundos.

Este instrumento nos permitió alcanzar el objetivo de determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad.

Trifoliar: se proporcionó a los maestros un trifoliar informativo que contribuirá con el desarrollo emocional de los alumnos/as brindando estrategias para que el niño pueda sentirse seguro y apreciado durante el proceso de aprendizaje y poder detectar las habilidades y potencialidades de cada niño logrando estimular cada una de las áreas para tener una actitud proactiva hacia los nuevos conocimientos del niño. Este instrumento permitió alcanzar el objetivo de brindar a los maestros estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje. Por medio de este instrumento los docentes obtuvieron nuevas herramientas de abordaje para sus estudiantes y así poderlos aplicar dentro del aula a través de diversas actividades logrando un adecuado desarrollo en el aprendizaje en los diversos ambientes que se desenvuelve el niño.

2.4 Operacionalización de los objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas
Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños/as de 7 a 9 años de edad de la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”,	Problemas en el aprendizaje	Observación Entrevistas Profesores No.1 y No. 2.
Identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.	Factores que influyen en los problemas en el aprendizaje	Observación, Entrevista Profesores No. 2, Entrevista padres).
Determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad de la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, y de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”.	Rendimiento escolar. Problemas en el aprendizaje	Entrevistas Test ABC.Autor: "Laurenzo Filho" consta de 8 subtest. Evalúa madurez en la lecto-escritura.
Establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.	Atribuciones de padres de familia, la escuela y el maestro.	Observaciones Entrevistas a padres y maestros
Brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje.	Estrategias Soluciones	Guía para maestros. -Trifoliar

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar:

La escuela oficial urbana de varones no.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, con el código 00-05-0408-43 y la escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina con el código 00-05-0413-43, las cuales se encuentran ubicadas en la 24 ave. 25-51, zona 5 de la ciudad capital.

Ambas escuelas tienen la infraestructura amplia y en buen estado, poseen dos niveles de los cuales se distribuye con diez aulas, dos bibliotecas, tres oficinas, tres bodegas, dos cocinas, y cuatro instalaciones de servicio sanitario; en la jornada matutina está habilitada la clínica de psicología al igual que la clase de computación, con ocho computadoras en buen estado, por lo que en la escuela de la jornada vespertina se encuentra habilitada el área lúdica y de computación, con seis computadoras en buen estado. El área de recreación es amplia en donde se encuentra la cancha de baloncesto, no cuenta con juegos recreativos, más que un área plana. Las clases cuentan con la adecuada iluminación, ventilación y mobiliario para la cantidad de estudiantes que están dentro de cada una de ellas. Así mismo cada aula posee una cátedra para maestros con silla, un pizarrón de marcador, un archivo y una librería.

3.1.2 Características de la muestra:

Ambas escuelas cuentan con seis grados con su respectivo docente de primero a sexto primaria, en un rango de niños atendidos de 6 a 14 años, en cada grado se presenta una población aproximadamente de 25 niños, así mismo cuentan con un docente de educación física, una directora general, una persona encargada de mantenimiento y una persona a cargo del área de cocina. En la escuela de la jornada matutina, cuentan con una persona encargada del área de psicología y un

supervisor general, la población que es atendida son solo varones a diferencia de la escuela de la jornada vespertina quienes atienden alumnos de ambos géneros, masculino y femenino. Es importante mencionar que la población que brinda los servicios en cada jornada es diferente.

La población que es atendida presentan necesidades educativas especiales como: déficit de atención, hiperactividad o mixto, problemas de aprendizaje y problemas de conducta. Se atienden a niños provenientes del barrio la Palmita y asentamientos aledaños del sector, debido a esto muchos de ellos son vulnerables a la delincuencia. La muestra de la población con la que se trabajó fue tomada del grado de 1ro, de la Escuela oficial urbana de varones no.18 "José Antonio Liendo y Goicoechea", jornada matutina y 1ro, 2do y 3ero Primaria de la Escuela oficial urbana mixta no.45 "Dr. Salvador Mendieta", jornada vespertina. Haciendo un total de 42 niños evaluados, de los cuales 29 fueron niños y 13 niñas.

3.2 Presentación y análisis de resultados

Entrevista No. 1 profesores/as: durante el proceso de trabajo, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se evidenció que en la entrevista para profesores, se identifican a niños que presentan problemas en el aprendizaje dentro de las aulas que fueron muestra para nuestra investigación, encontrando en orden jerárquico: los problemas de lecto-escritura, problemas del habla, déficit de atención, poco seguimiento de instrucciones y falta de interés por los padres de familia, aunado a esto se determina que estos problemas afectan el rendimiento escolar del niño. Así mismo un alto porcentaje de la población de la muestra no asistió a preparatoria por lo que se les dificulta el proceso de aprendizaje. La docente de la escuela oficial urbana de varones no.18 'José Antonio Liendo y Goicoechea', realiza adecuaciones curriculares con cada niño que presenta problema en el aprendizaje, estas adecuaciones son sugeridas por la psicóloga del establecimiento. En comparación con las docentes de la escuela oficial urbana mixta.45 'Dr. Salvador Mendieta', utilizan únicamente la retroalimentación para reforzar el trabajo de los niños que presentan problemas en el aprendizaje.

Así mismo se identifican que los factores que se deberían de implementar para mejorar el rendimiento académico de los niños en ambas escuelas es la colaboración e interés por parte de los padres de familia, al igual que talleres para maestras/os y padres que brinde técnicas sobre cómo abordar a niños que presentan problemas en el aprendizaje.

Entrevista No. 2 profesores/as:

Escuela oficial urbana de varones no.18 'José Antonio Liendo y Goicoechea`:

Tabla No. 1

Maestra	Edad	Sexo	Años de servicio
Primer Grado	49 años	Femenino	31 años

Afirmación	Muy parecido	Algo Parecido	Poco Parecido
Repite ciertos actos una y otra vez.	10	5	3
Ayuda a sus compañeros.	6	8	4
Se enfada fácilmente.	5	8	5
Tiene confianza en sí mismo.	13	4	1
Se puede confiar en él.	5	12	1
Participa en clase.	9	6	3
Está motivado para aprender.	8	8	2
Se distrae fácilmente.	11	4	3
Retiene lo aprendido.	10	4	4
Entiende las instrucciones que se le dan.	9	7	2
Tiene bajas notas en sus evaluaciones	5	13	0
Es limpio y ordenado.	7	7	4
Asiste regularmente a clase.	12	3	3
Cumple con las tareas que le asignan para su casa.	5	7	6
Su motricidad en general es buena.	5	12	1
Los padres se muestran interesados por el aprendizaje del niño.	4	11	3
Resuelve sumas sencillas.	11	7	0
Resuelve restas sencillas.	11	6	1
Reconoce las letras del abecedario.	14	4	0
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.	14	4	0
Lee párrafos.	5	7	6
En relación a sus compañeros, lee con buena velocidad.	6	9	3
Entiende el significado de las lecturas.	10	4	4
Copia palabras y párrafos pequeños.	12	5	1
Es capaz de tomar pequeños dictados.	12	4	2

Fuente: datos revelados por las maestras de escuela oficial urbana de varones no.18 'José Antonio Liendo y Goicoechea a través de listas de cotejo.

Se llevó a cabo la realización de una lista de cotejo para las maestras, cada niño referido para evaluación, predominó la conducta de la muestra en la escuela oficial urbana de varones no.18 'José Antonio Liendo y Goicoechea', con un 78% (M) “Muy Parecido al niño”, es el reconocimiento de las letras del abecedario y de los sonidos (fonemas) de las letras del abecedario, por lo que la conducta (P) “Poco parecido al niño” de mayor puntaje con un 33% es el cumplimiento con las tareas que se le asignan para la casa, al igual que la lectura en párrafo.

Escuela oficial urbana mixta no.45 'Dr. Salvador Mendieta':

Tabla No. 2

Maestra	Edad	Sexo	Años de servicio
Primer Grado	41 años	Femenino	23 años
Segundo Grado	52 años	Femenino	27 años
Tercer Grado	46 años	Femenino	29 años

Afirmación	Muy parecido	Algo Parecido	Poco Parecido
Repite ciertos actos una y otra vez.	4	20	
Ayuda a sus compañeros.	8	12	4
Se enfada fácilmente.	5	14	5
Tiene confianza en sí mismo.	9	10	3
Se puede confiar en él.	6	14	3
Participa en clase.	12	7	5
Está motivado para aprender.	11	9	5
Se distrae fácilmente.	4	15	5
Retiene lo aprendido.	14	8	2
Entiende las instrucciones que se le dan.	10	11	3
Tiene bajas notas en sus evaluaciones	7	10	7
Es limpio y ordenado.	14	5	5
Asiste regularmente a clase.	8	14	2
Cumple con las tareas que le asignan para su casa.	5	11	8
Su motricidad en general es buena.	13	7	4
Los padres se muestran interesados por el aprendizaje del niño.	4	10	10
Resuelve sumas sencillas.	19	4	1
Resuelve restas sencillas.	20	3	1
Reconoce las letras del abecedario.	20	3	1
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.	18	5	1
Lee párrafos.	13	10	1
En relación a sus compañeros, lee con buena velocidad.	10	12	2
Entiende el significado de las lecturas.	13	9	2
Copia palabras y párrafos pequeños.	16	6	2
Es capaz de tomar pequeños dictados.	16	6	2

Fuente: datos revelados por las maestras de escuela oficial urbana mixta no.45 'Dr. Salvador Mendieta' a través de listas de cotejo.

En comparación con la escuela oficial urbana mixta no.45 'Dr. Salvador Mendieta', en donde la conducta que predomina dentro de la muestra con 77% (M) "Muy parecido al niño" es la resolución de sumas y restas al igual que el reconocimiento de letras del abecedario, así mismo se evidencia que el mayor punteo de la conducta (P) "Poco parecido al niño" con un 29% es el interés que muestran los padres por el aprendizaje del niño.

Entrevistas a padres:

Datos identificación: en la entrevista dirigida a los padres de familia, se evidenció en ambas escuelas con un 71% que la mayor población de la muestra evaluada, según la información brindada por los padres de familia oscila entre 7 años y 9 años, así mismo se identifica con alto porcentaje que los padres de familia de los niños que fueron evaluados asistieron únicamente hasta el nivel primario, por lo que la profesión u ocupación que predomina es la albañilería en los padres de familia y ama de casa para las madres de familia.

Descripción del niño: la población encuestada manifiesta que las conductas predominantes que caracterizan a sus hijos son: tranquilos, alegres, comunicativos y en algunas ocasiones miedosos. Así mismo manifiestan que obedecen hasta que se les llama la atención por tercera vez, aunado a esto el 90% de la población encuestada indica que la alimentación de su hijo es en base a la situación económica de la que se encuentren, tratando siempre de brindar alimentos los tres tiempos de comida.

Desarrollo: un alto porcentaje de los padres entrevistados expresan que el embarazo fue deseado y no presentaron ningún tipo de enfermedad durante el embarazo, ya que consumieron pre-natales y ácido fólico para el buen desarrollo del feto, en comparación de un 20% que tuvieron parto prematuro. El proceso de desarrollo motor ha sido acorde a la edad, al igual que el proceso de desarrollo del lenguaje.

Información escolar: en cuanto a la información escolar se evidencia que un alto porcentaje de los niños con un nivel de madurez superior en el aprendizaje han recibido educación pre-primaria, presentando una mejor adaptación en el ambiente escolar, en comparación de los niños que obtuvieron como resultado de las evaluaciones un nivel medio, inferior y bajo en el aprendizaje no recibieron educación pre-primaria, por lo que ingresaron a la escuela sin conocimientos básicos del aprendizaje. Así mismo el 50% de los padres entrevistados indican que sus hijos presentan relaciones conflictivas con algunos de sus compañeros de clase. En cuanto al aprendizaje la dificultad que prevalece en un 53% es en la lectura, en los niños que presentan el nivel de madurez superior en el aprendizaje, sin embargo el 46% de los padres entrevistados de los niños con nivel de madurez medio en el aprendizaje indican que sus hijos presentan dificultad en las áreas de lectura y escritura, y el 2% de los padres entrevistados de los niños que obtuvieron como resultado de la evaluación un nivel inferior y muy bajo presentan dificultad en las áreas de lectura, escritura, matemática y lenguaje. Sin embargo el 80% de la población entrevistada manifiesta que apoya a sus hijos con la realización en casa de las tareas escolares.

Presenta su hijo/a alguna enfermedad: las enfermedades que predominaron en las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños evaluados son enfermedades broncopulmonares. Esto se debe a la exposición continua de ambientes que afecta el sistema respiratorio del niño.

Test ABC:

Tabla No. 3

	E.O.U.V No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”	E.O.U.V No.45 “Dr Salvador Mendieta”	TOTAL
Niños	18	11	29
Niñas	0	13	13
TOTAL	18	24	42

Fuente: datos revelados por niños/as de escuela oficial urbana No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea” y de la escuela oficial urbana No.45 “Dr Salvador Mendieta”.

El 69% son del género masculino y el 31% son del género femenino, de la muestra total de la población evaluada en ambas escuelas. Así mismo se evidencia que en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea” jornada matutina, se evaluó al 43% de la población por lo que en la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina, se evaluó el 57% de la población, debido a la mayor afluencia de casos referidos por las maestras de grado.

Tabla No. 4

	E.O.U.V No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”	E.O.U.M No.45 “Dr Salvador Mendieta”	TOTAL
7 años	5	10	15
8 años	4	8	12
9 años	9	6	15
TOTAL	18	24	42

Fuente: datos revelados por niños/as de escuela oficial urbana No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea” y de la escuela oficial urbana No.45 “Dr Salvador Mendieta”.

Se evidencia la comparación entre ambas escuelas del rango de edades entre 7 a 9 años de los niños que fueron evaluados. Por lo que en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, el 50% de la población evaluada se encuentra en la edad de nueve años, en comparación con la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina, el 42% de la población evaluada se encuentra en la edad de siete años.

Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”

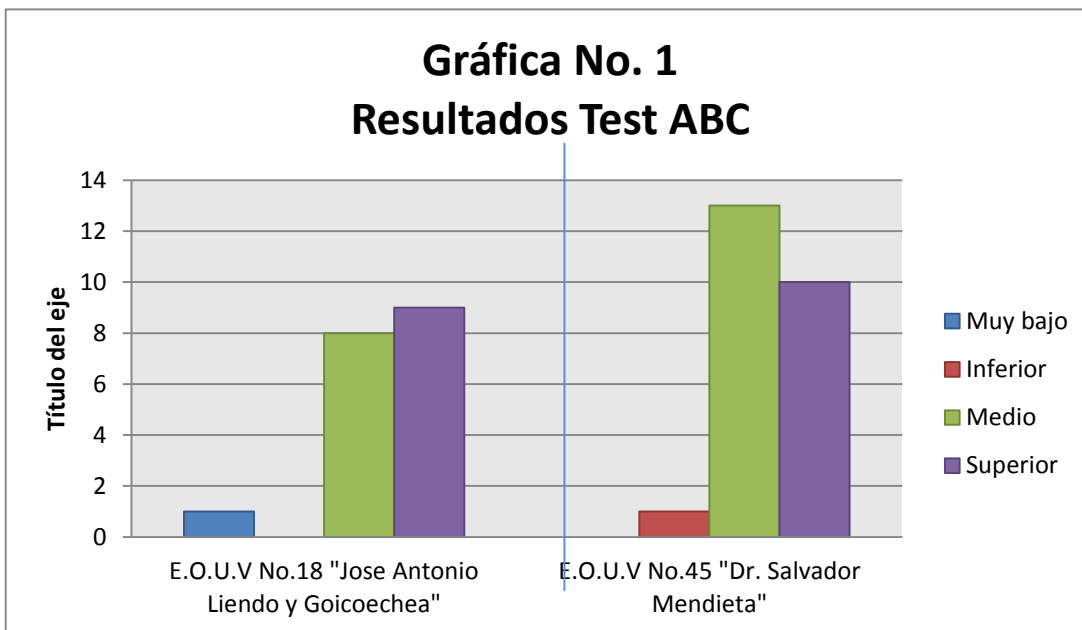
Puntaje	Niveles de maduración	Pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura	Cantidad de alumnos
17 o más	Superior	En un semestre, sin dificultad ni cansancio.	9
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.	8
11 o menos	Inferior	Con dificultad, Necesitará asistencia especial.	0
7 o menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.	1
Totales			18

Fuente: resultados revelados del test ABC de escuela oficial urbana No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”.

Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”

Puntaje	Niveles de maduración	Pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura	Cantidad de alumnos
17 o más	Superior	En un semestre, sin dificultad ni cansancio.	10
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.	13
11 o menos	Inferior	Con dificultad, Necesitará asistencia especial.	1
7 o menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.	
Totales			24

Fuente: resultados revelados del test ABC de escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr Salvador Mendieta”.



Fuente: resultados revelados del test ABC por niños/as de escuela oficial urbana No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea” y escuela oficial urbana No.45 “Dr Salvador Mendieta”.

De acuerdo con la gráfica No. 1 se evidencia la comparación entre ambas escuelas de los resultados del Test ABC con el cual se evaluó el 100% de la muestra de la población para determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 7 a 9 años de edad y su maduración en la lecto-escritura.

Se observó que en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina el nivel de madurez que predominó fue el

medio siendo un 26% de la muestra evidenciando que el alumno no presenta dificultades en el aprendizaje en un año lectivo normalmente y por debajo un 17% de la población presentó un nivel de madurez superior reflejando que el proceso de aprendizaje se llevara normalmente en seis meses; por lo que un 3% por ciento de la población demuestra un nivel de madurez muy bajo indicando que el alumno presenta dificultad en lectura y escritura y del habla por lo que se necesita de asistencia especial y de adecuaciones curriculares para el mejoramiento de estas áreas. En la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina se puede observar que la mayoría de la población arrojó resultados superiores con un 28% reflejando que el proceso de aprendizaje se llevará normalmente, el 23% de la población arrojó resultados medios indicando que no habrá ninguna dificultad en el aprendizaje en un año lectivo, normalmente, pero también se evidenció que una minoría de la población presenta el 3% de nivel de madurez inferior por lo que se le dificulta el proceso de aprendizaje y exige de una educación especial y de adecuaciones curriculares.

Trifoliar para maestros: se proporcionó a los maestros/as y directoras de ambas escuelas un trifoliar informativo acerca de los problemas en el aprendizaje, lo que implica y como contribuir con el proceso de aprender a aprender de cada niño/a.

3.3 Análisis general

De acuerdo con lo observado durante el proceso de investigación y de los datos obtenidos se determina que en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, es un centro educativo únicamente para varones por lo tanto la mayor afluencia de nuestra muestra es de género masculino. Así mismo dentro del personal educativo cuentan con una profesional de la psicología que brinda apoyo, tratamientos y planes de seguimiento a niños, maestros y padres de familia. Con el objetivo de desarrollar la capacidad cognitiva durante el crecimiento de los niños, alcanzando nuevos conocimientos a través del pensamiento abstracto lógico una vez superados los once años, y antes

de esa edad el pensamiento concreto, aunado a esto el docente es orientado a través de cómo readecuar el curriculum a las necesidades que el niño con problemas en el aprendizaje presenta dentro del aula, también programas de asesoramiento a padres de familia sobre el uso de herramientas y técnicas a trabajar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En base a la observación se manifiesta que la directora de este establecimiento muestra poco conocimiento acerca del ambiente dentro del hogar de cada niño. A diferencia de la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina, quienes no cuentan con el servicio psicológico, por lo que manifiesta la directora del establecimiento que ha solicitado a la departamental y a las autoridades del ministerio de educación una profesional de la psicología para brindar esta atención a su comunidad educativa ya que lo considera de mayor beneficio, por lo que la directora manifiesta bastante interés y conocimiento a profundidad acerca de la vida familiar y del contexto en que se desenvuelve cada niño/a que se encuentra recibiendo educación dentro de su establecimiento.

Se evidencia a través de la recolección de datos de la entrevista a padres de familia que en la Escuela oficial urbana de varones No.18 “José Antonio Liendo y Goicoechea”, jornada matutina, el 50% de la población asistió a la convocatoria de padres de familia para obtener antecedentes del niño evaluado y de su núcleo familiar, posterior a la convocatoria se envió una lista de cotejo para los padres de familia que no pudieron asistir de los cuales se obtuvo respuesta de un 22%, por lo que el 28% de la muestra no se recabó la información solicitada.

En la Escuela oficial urbana mixta No.45 “Dr. Salvador Mendieta”, jornada vespertina, el 50% de la población asistió a la convocatoria de padres de familia para obtener antecedentes del niño evaluado y de su núcleo familiar, posterior a la convocatoria también se hizo envío de una lista de cotejo para los padres de familia que no pudieron asistir de los cuales se obtuvo respuesta de un 17%, por lo que del 33% de la muestra no se recabó la información solicitada.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de entrevistas a maestras encargadas de grado de la escuela oficial de varones No.18 “Liendo y Goicoechea” y de la escuela oficial mixta No. 45 “Dr. Salvador Mendieta”, se identificó que los problemas predominantes en el aprendizaje de niños y niñas a nivel primario en primer lugar son: los problemas de lecto-escritura, los problemas del habla, déficit de atención, poco seguimiento de instrucciones y falta de interés por los padres de familia.

Los factores negativos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primaria se deben a la escasa colaboración e interés de los padres de familia, al igual que a la falta de educación pre escolar, esto genera que el niño presente ciertas dificultades en las áreas básicas para su desarrollo óptimo del aprendizaje.

Se evidenció que los problemas que se presentan en el aprendizaje de niños y niñas a nivel primario son los procesos de lecto-escritura, matemática, seguimiento y entendimiento de instrucciones, la expresión escrita, el lenguaje expresivo y receptivo, la cognición (atención, memoria y metacognición) y por último los ámbitos sociales o emocionales, por lo que afecta el buen rendimiento escolar del niño.

Las atribuciones que tienen los padres, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje son la identificación de doble vía y el conocimiento a profundidad de cada caso teniendo una comunicación directa con los profesionales del centro y ambiente familiar del niño.

Se determinó que la mayoría de docentes tienen un conocimiento mínimo de cómo trabajar los problemas de aprendizaje y utilizan la técnica de la retroalimentación a excepción de una minoría de docentes que hace uso de adecuaciones curriculares.

Con respecto a los padres se determinó que tienen un conocimiento escaso en cuanto al manejo de los problemas en el aprendizaje siendo su principal y única herramienta el sentarse con sus hijos a realizar las tareas escolares.

4.2 Recomendaciones

A la escuela

Se recomienda que la escuela oficial de varones No.18 “Liendo y Goicoechea” y de la escuela oficial urbana mixta No. 45 “Dr. Salvador Mendieta” soliciten a la departamental educativa asignada el apoyo de las asesoras encargadas de capacitar a los maestros y padres de familia con respeto a las adecuaciones curriculares y las herramientas adecuadas para trabajar en el proceso de aprendizaje de los niños.

A los docentes

Contar con una preparación científico-técnica y humana, ya que es necesario que tenga una formación DIDÁCTICA, es decir, que esté capacitado en el uso de medios y procedimientos para conducir en forma eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

Llevar a cabo programas informativos con los padres de familia acerca de la importancia de la asistencia de sus hijos a nivel pre-primaria para obtener un adecuado desarrollo y estimulación de sus habilidades motoras y así facilitar el proceso de aprendizaje a nivel primario.

Prestar atención a las dificultades que están presentando los niños y velar para que el rendimiento escolar no se limite a las calificaciones que posee el alumno, sino también a su desempeño dentro del salón de clases, como son sus relaciones sociales, su participación en clase, sus deseos por aprender, etc.

A los padres de familia

Establecer en el niño el equilibrio emocional en base al apoyo, convivencia afectiva y fortalecer la autoestima, así mismo un ámbito de comunicación y diálogo que beneficie el desarrollo cognitivo y emocional en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, catalina, Callego Domingo, Honey, Peter. **Los estilos de Aprendizaje:** Procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero, 3ra Edición. Bilbao, 1995. Pp. 222. ISBN: 8427119143

Condemarin G. Mabel, Chadwick W. Mariana, Milicic, Neva. **Madurez Escolar:** Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el Aprendizaje Escolar. Andrés Bello. Décima Edición. Chile, 2003. Pp 411. ISBN: 956-13-0298-5.

García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland. **Problemas de Aprendizaje.** Piedra Santa. Guatemala, 2002. Pp. 256. ISBN: 8483773988.

Gearheart Bilir, Martinez U. Hortensia. **Incapacidad para el aprendizaje.** Manual Moderno. México, 1987. Pp. 511. ISBN: 9684264100.

Izquierdo Moreno, Ciriaco. **Aprendizaje Inteligente.** Trillas. México, 2004. Pp. 201. ISBN: 9682470242.

Lynch Elenar, Lewis, Sazo de Mendez, Rena. **Educación de los niños y adultos excepcionales:** una introducción a la Educación Especial. Piedra Santa. Guatemala, 1989. Pp. 191. ISBN: 8483771233.

Moltò Cardona, María Cristina. **Diversidad y Educación Inclusiva, Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa.** Pearson Educación S.A., Primera edición. Madrid, 2006. Pp. 264. ISBN: 84-205-5003-5.

Patton, James R, Payne, James S, Kauffman, James M, Brown, Gweneth B, Payne, Ruth A. **Casos de Educación Especial.** Limusa, primera Edición. México, 2009. Pp 308. ISBN-13: 978-968-183665-8.

Rigo Carratalá, Eduardo. **Las dificultades de aprendizaje escolar.** Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Ars Médica, Primera Edición. México, 2006. Pp. 278. ISBN: 9788497511308.

Schunk H. Dale. **Teorías del Aprendizaje.** Pearson Educación, 2da. Edición. México, 1997. Pp. 512. ISBN: 0-13-206558-4.

Smith Deutsch Deborah. **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Enseñando en una época de oportunidades.** Alhambra S.A, 4ta. Edición. España, Madrid, 2003. Pp. 636. ISBN: 9788420537139.

Tylor, Rolando L, Smiley Lidia, Richards Stephen B. **Estudiantes Excepcionales.** Mc Graw Hill, primera edición. Nueva York, 2009. Pp.545. ISBN 13: 978-970-10-7350-6.

Instituto Nacional de estadística proyecto MECOVI, encuesta nacional de condiciones de vida ENCOVI 2000 **Perfil de la pobreza en Guatemala,** Guatemala 2002. Pp. 101

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPS

Entrevista profesores/as para identificar los niños/as de primer grado que
presentan problemas en el aprendizaje No. 1

Escuela: _____.

Grado: _____. Sección: _____.

En su salón de clases tiene usted niños que presentan problemas en el aprendizaje:

Si ____ No ____ ¿Cuántos?_____.

A continuación se le presentan algunas preguntas específicas en relación a lo anterior:

-De acuerdo a la tarea educativa que realiza diariamente en este Primer grado,
¿Qué problemas presentan los niños en el aprendizaje?

-¿Los niños que presentan problemas, asistieron a preparatoria?

- ¿Cómo ha trabajado con los niños a quienes se les dificulta el proceso?

-¿Qué factores cree usted que se deberían tomar en cuenta para que los
estudiantes mejoren en este aspecto?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPS

ENTREVISTA PROFESORES/AS No. 2

Estimado participante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala. Responsable ----- previo a obtener el título de Licenciatura en Psicología Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

-
1. Edad: _____
 2. Sexo: Femenino Masculino
 3. Años de servicio _____

Marque el aspecto que a su parecer describa la conducta que manifiesta el alumno dentro del salón de clases, poniendo una marca en donde corresponda.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar.

Ejemplo: Si el niño es muy inquieto y se distrae con facilidad, en la afirmación

"el niño es inquieto", Ud. deberá marcar donde diga: "muy parecido", si la afirmación no va de acuerdo con el niño; Ud. está deberá poner: "nada parecido", y así sucesivamente según lo que usted ha observado.

Muy parecido al niño (M)
Algo parecido al niño (A)
Poco parecido al niño (P)

Afirmación	M	A	P
1. Repite ciertos actos una y otra vez.			
2. Ayuda a sus compañeros.			
3. Se enfada fácilmente.			
4. Tiene confianza en sí mismo.			
5. Se puede confiar en él.			
6. Participa en clase.			
7. Está motivado para aprender.			
8. Se distrae fácilmente.			
9. Retiene lo aprendido.			
10. Entiende las instrucciones que se le dan.			
11. Tiene bajas notas en sus evaluaciones.			
12. Es limpio ordenado.			
13. Asiste regularmente a clase.			
14. Cumple con las tareas que se le asignan para su casa.			
15. Su motricidad es en general buena.			
16. Los padres se muestran interesados por el aprendizaje del niño.			
17. Resuelve sumas sencillas.			
18. Resuelve restas sencillas.			
19. Reconoce las letras del abecedario.			
20. Reconoce los sonidos (fonemas) de las letras del abecedario.			
21. Lee párrafos.			
22. En relación a sus compañeros, lee con buena velocidad.			
23. Entiende el significado de las lecturas.			
24. Copia palabras y párrafos pequeños.			
25. Es capaz de tomar pequeños dictados.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPS

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del alumno/a: _____.

Sexo: ____ Fecha de Nacimiento: ____/____/____ Edad: _____.

Nombre del padre: _____.

Edad: _____. Escolaridad: _____.

Profesión u Ocupación: _____.

Nombre de la Madre: _____.

Edad: _____. Escolaridad: _____.

Profesión u Ocupación: _____.

Nº de hermanos: _____. Lugar que ocupa entre ellos: _____.

II.- DESCRIPCIÓN DEL NIÑO

(según la visión de los padres: ¿Cómo describiría usted a su hijo?)

Tranquilo		Agresivo	
Desconfiado		Triste	
Obediente		Llorón	
Inquieto		Comunicativo	

Alegre		Introvertido	
Desobediente		Miedoso	

¿Cómo es la alimentación y sueño de su hijo/a?

III.-DESARROLLO

Embarazo deseado: _____.

Presento la madre alguna enfermedad: _____.

¿Cuál? _____.

Tomo algún medicamento: _____.

Parto normal _____ o cesaría _____. Tuvo alguna complicación: _____.

Desarrollo Motor:

Edad

Sentarse: _____. Pararse: _____. Caminar: _____.

Desarrollo del Lenguaje:

Edad

Primeras Palabras: _____. Frases de dos Palabras: _____. Oraciones Completas _____.

IV.- PRESENTA SU HIJO/A ALGUNA ENFERMEDAD:

_____.

V.- INFORMACIÓN ESCOLAR

1. Estuvo el niño/a en una escuela de párvulos () Sí () No. Edad de comienzo:_____.

2. ¿Actualmente el niño tiene problemas en la escuela con sus compañeros o maestros?_____

_____.

3. ¿A cuántas escuelas ha asistido?_____.

- Si su hijo a asistido a más de una, explique las razones:

_____.

4. Existe algún problema de:

Lectura () escritura () matemática ()

- Otros problemas académicos que considere usted que le afectan_____
- _____.

5. ¿Su hijo ha repetido algún grado? ¿Podría explicar razones?

6. Asiste su hijo/a con regularidad a la escuela o se ausenta por tiempo prolongado. ¿Puede explicar las razones?

7. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?



TEST I

REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

T. E.: 1 m

Material: Tres modelos de figuras. Lápiz nº 1. Reloj.

Técnica: Tiempo de exposición de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

Consigna: "Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a ésta (□) (1 minuto). Muy bien; ahora haz otra igual a ésta (◇) (1 minuto). Ahora esta última (△) (1 minuto). Muy bien.

Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras éste realiza la tarea.

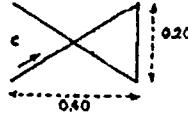
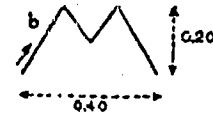
TEST III

REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

Material: Lápiz.

Técnica: El examinador se ubica del lado derecho del niño, apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado.

Consigna: Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí. (Reproduce en el aire la figura a.) Haz ahora con tu dedo lo que hice yo con mi dedo. Bien. Ahora, dibuja en este papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado: Ahora, otra figura. Haz esto con tu dedo. (Reproduce en el aire la figura b.) Bien. Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado: Ahora la última. Haz esto. (Reproduce en el aire la figura c.) Muy bien. Ahora haz en el papel esa última figura que hiciste en el aire.



TEST V

EVOCACIÓN DE UN RELATO

Consigna: A ti te gustan los cuentos, ¿no es cierto? Voy a contarte uno. Presta atención, porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa): "MARÍA COMPRÓ UNA MUSECA. ERA UNA LINDA MUSECA DE LOZA. LA MUSECA TENIA LOS OJOS AZULES Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DIA EN QUE MARIA LA COMPRÓ, LA MUSECA SE CAYÓ Y SE PARTIÓ. MARIA LLORÓ MUCHO". (Pausa.)

Ahora cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y va citase): ¿Qué más?

Observación: Anótese la narración del niño.

TEST VII

CORTE DE UN DISEÑO

T. R.: 1 m c/u

Material: 

Consigna: Vas a cortar este dibujo lo más rápidamente que puedas, pasando la tijera exactamente por el medio de la raya. Así: (Se indica la operación, dando un ligero corte en el comienzo del trazo onduloso; se coloca la tijera sobre la mesa). Puedes empezar. (1 minuto). Para: muy bien; ahora corta en la otra raya. Puedes empezar. (1 minuto). Para. Muy bien. (Si, por acaso, desde el comienzo el niño no ha comprendido la orden, se debe repetir la fórmula verbal, sin alterarla).

TEST II

EVOCACIÓN DE OBJETOS

T. E.: 30 s

Material: Lámina de figuras. Reloj.

Consigna: (Presentando el revés del cartón): Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta el cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Después que yo esconda las figuras, tú dirás los nombres de las cosas que viste. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberlo dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras): ¿Qué es lo que viste? (Si el niño fuese tímido, agréguese): Di, ¿qué viste? ¿Qué más?... ¿qué más?... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón): Espera, dílos cuando yo te mande.

Observación: Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ello, muchas veces, denunciará deficiencia de vocabulario, repetición automática o escaso control de la imaginación.

TEST IV

EVOCACIÓN DE PALABRAS

Consigna: Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decir las tú también. Escucha:

ARBOL SILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA

Repite ahora lo que yo te dije. (Si el niño se detuviese en la enumeración): Muy bien; ¿qué más?

Observación: Pronúnciese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Anótense las palabras que diga el niño, con sus errores eventuales.

TEST VI

REPETICIÓN DE PALABRAS

Consigna: Di en voz alta: "Caballero". (Pronúnciese lentamente, pero sin recalcar las sílabas). Muy bien. Ahora voy a decir otras palabras y tú las irás repitiendo:

CONTRATIEMPO
INCOMPRENDIDO
NABUCODONOSOR
PINTARRAJEADO
SARDANÁPALO

CONSTANTINOPLA
INGREDIENTE
COSMOPOLITISMO
FAMILIARIDADES
TRANSIBERIANO

(Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas. Si el niño hablase en voz baja, se le debe decir: Más alto. (Si atropelladamente, se debe aconsejar); Más despacio.

TEST VIII

PUNTEADO

T. R.: 30 s

Material:

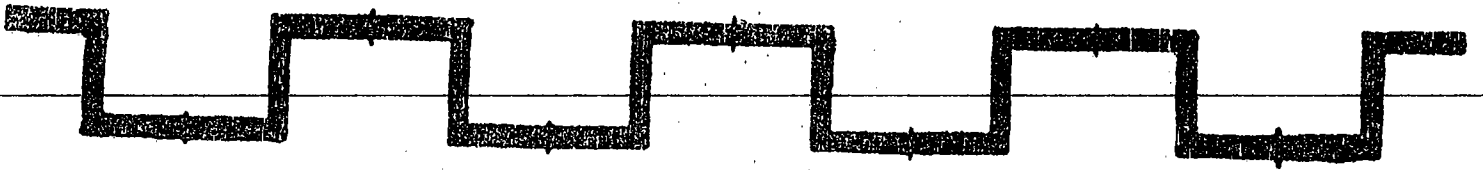


Reloj. Lápiz azul grueso.

Consigna: Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadradito de éstos, lo más rápidamente posible. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). ¡Empieza. (Se marcan 30 s). Para.

Observación: Si el niño hiciera rayitas o crucecitas en vez de puntitos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo: No quiero rayitas, quiero un puntito en cada casilla, como yo te enseñé.





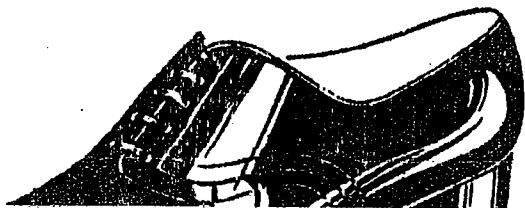
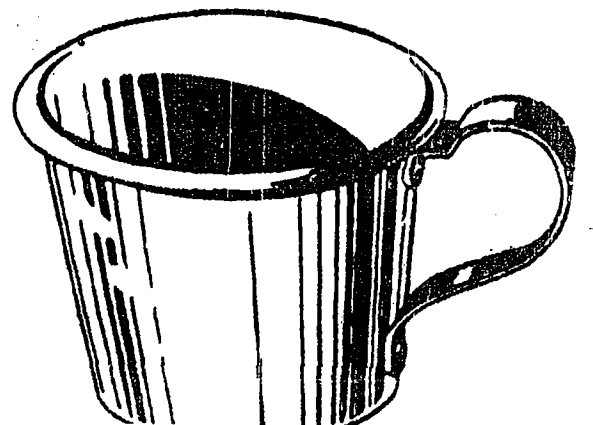
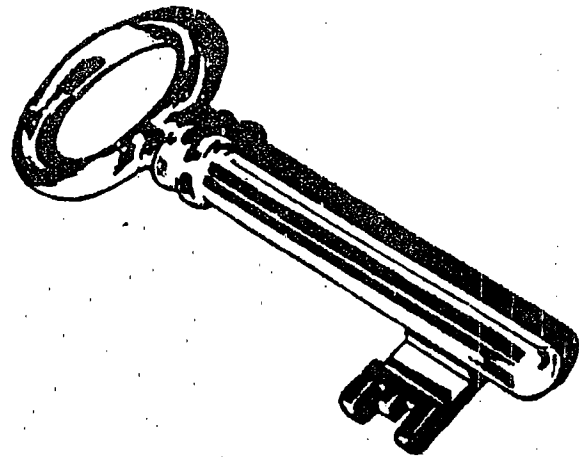
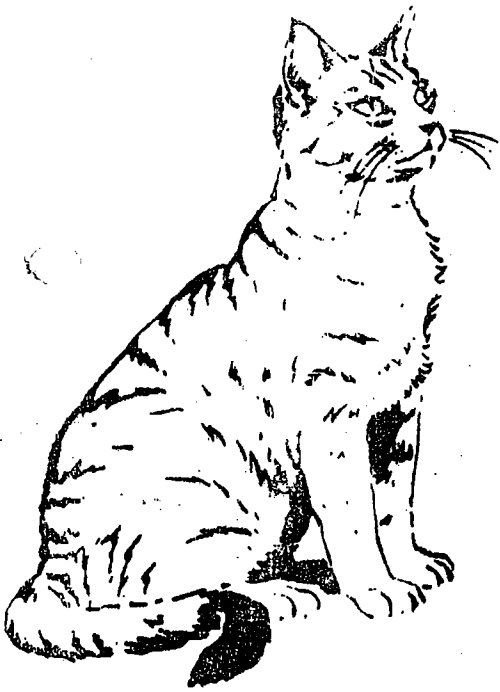
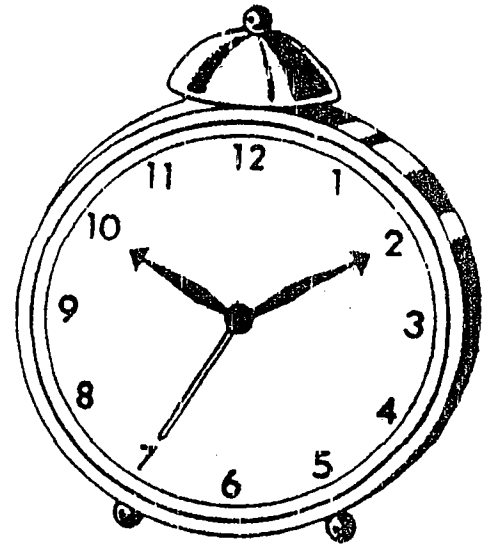
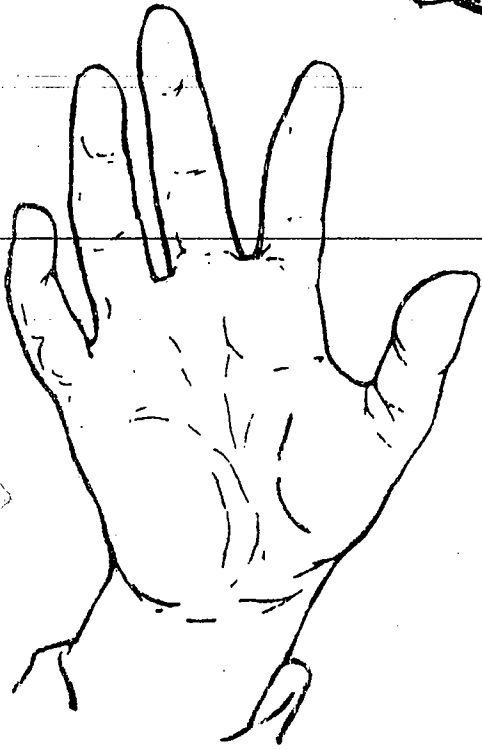
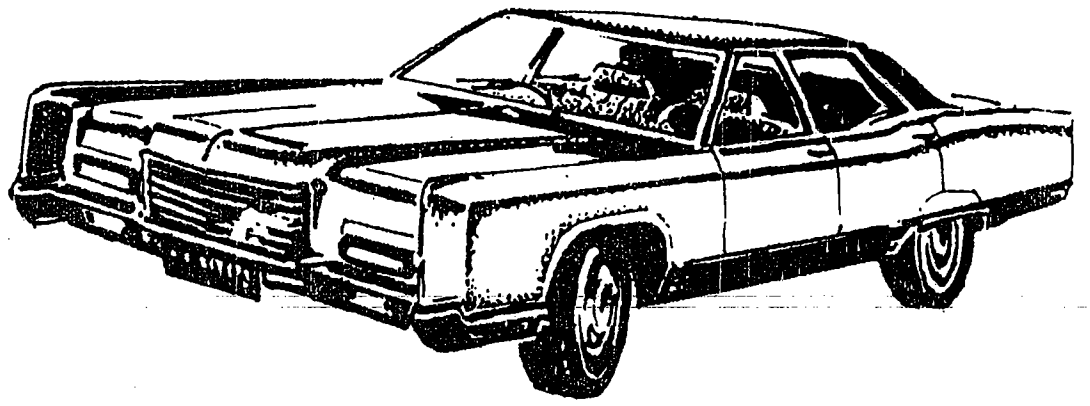
Puntaje: _____

TEST I: Reproducción de figuras

Puntaje: _____

TEST III: Memoria motora







EVALUACIÓN

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

Cuadrado perfecto o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible	3 puntos
Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles ..	2 puntos
Las tres figuras imperfectas, pero desemejantes	1 punto
Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada	0 punto

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

Buena reproducción de las 3 figuras	3 puntos
Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3	2 puntos
Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas; o reproducción regular de dos e invertida una ..	1 punto
Inversión de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3	0 punto

TEST V

MEMORIA LÓGICA

La repetición mencionase las tres acciones capitales (compró, partió, horó), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo)	3 puntos
Si las tres acciones y un detalle	2 puntos
Si tan sólo las tres acciones, o dos acciones y detalles	1 punto
Si dos acciones, o una acción y detalles	0 punto

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado, de un minuto para cada uno, sin que se haya salido del trazo ..	3 puntos
Si corta más de la mitad, saltándose del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad	2 puntos
Si corta con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro	1 punto
Si no respeta el diseño en modo alguno	0 punto

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

Si nombra las 7 figuras	3 puntos
Si nombra de 4 a 6 figuras	2 puntos
Si nombra de 2 a 3 figuras	1 punto
Si nombra 1 ó ninguna	0 punto

ADVERTENCIA

No importa la exactitud de la denominación, sino la evocación del objeto.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

Repetición de las 7 palabras	3 puntos
Repetición de 4 a 6 palabras	2 puntos
Repetición de 2 a 3 palabras	1 punto
Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta	0 punto

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

9 a 10 palabras	3 puntos
6 a 8 palabras	2 puntos
2 a 4 palabras	1 punto
Una o ninguna	0 punto

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadradito, pero no las rayitas. La evaluación es la siguiente:

Más de 50 puntitos	3 puntos
De 26 a 50	2 puntos
De 10 a 25	1 punto
Menos de 10	0 punto

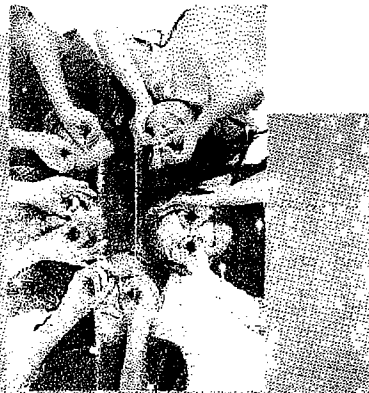
ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE

PUNTAJE	NIVELES DE MADURACIÓN	PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE
17 ó más	Superior	Aprenderá lectura y escritura: En un semestre, sin dificultad ni cansancio.
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.
11 ó menos	Inferior	Con dificultad. Necesitará asistencia especial.
7 ó menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.



Aprender a Aprender

Son muchos los factores que intervienen para que los aprendizajes puedan realizarse en forma adecuada. Todos sabemos que aprender implica tener tolerancia a la frustración de cometer errores, animarse a preguntar dudas y confiar en las propias fortalezas.

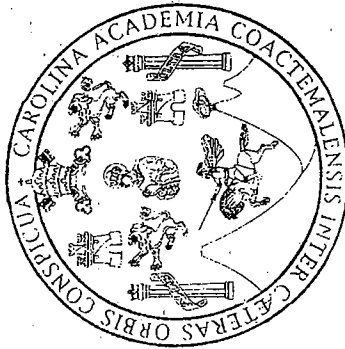


"El aprendizaje es la experiencia. Todo lo demás es Información".

Albert
Einstein



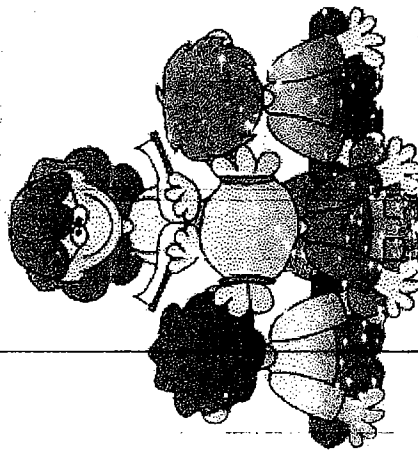
Escuela de Ciencias
Psicológicas



DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS
EN EL APRENDIZAJE EN EL
SISTEMA EDUCATIVO
OFICIAL DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA

PROBLEMAS EN EL
APRENDIZAJE

¡Guía para maestros!



Guatemala, Julio 2014

UNAC / PSICOLOGIA



El aprendizaje humano está relacionado con la educación, el desarrollo personal, y debe estar orientado adecuadamente ya que es favorecido cuando el individuo está motivado.

¡A los niños les encantan Aprender!

Para ellos, aprender es tan natural como el respirar, absorben todo que sucede a su alrededor.

Aprenden a través del juego, a través del comportamiento de otros y a través de experimentar ellos mismos.

Definitivamente, asistir a la escuela, donde encontrarán muchas experiencias nuevas, muchos niños y la oportunidad de dominar habilidades importantes como leer y matemáticas, debería ser algo divertido y emocionante para todo niño.

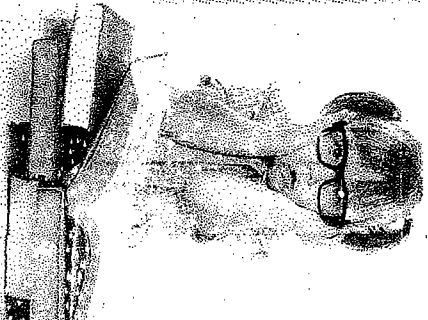
¿Problemas en el aprendizaje?

Los problemas en el aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres. Ya que afectan al rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela.

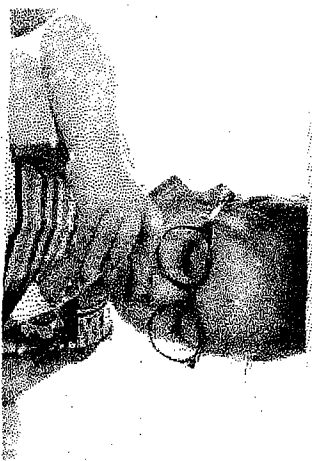
Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.



¡Para poder aprender

un niño necesita sentirse seguro y apreciado!



El aprendizaje implica una actitud de tolerancia frente a las frustraciones y los errores, respeto por los tiempos y los momentos vitales que atraviesa cada niño. Detectar las habilidades y potencias de cada niño y destacarlas frente a su familia favorece un cambio en la mirada y estimula la conformación de una actitud proactiva del niño hacia los nuevos conocimientos.

La comunicación fluida entre madres y familia es esencialmente de aprendiz y la comprensión de las expectativas mutuas favorecen un clima de estímulo hacia el aprendizaje del niño.