

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA- CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 A
11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT No.55 DE LA COLONIA LA
FLORIDA ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**

**LILIAN MAGALI ARREAGA CANAHUI
HILDA GRICELDA FELIPE AJUCHÁN**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA- CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 A
11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT No.55 DE LA COLONIA LA
FLORIDA ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LILIAN MAGALI ARREAGA CANAHUI
HILDA GRICELDA FELIPE AJUCHÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 158-2015
CODIPs. 2636-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2016

Estudiantes

Lilian Magali Arreaga Canahuí
Hilda Gricelda Felipe Ajuchan
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (64-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT No. 55 DE LA COLONIA LA FLORIDA, ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lilian Magali Arreaga Canahuí
Hilda Gricelda Felipe Ajuchan

CARNÉ No. 2001-20709
CARNÉ No. 2002-18915

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Pedro Danilo Toledo, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

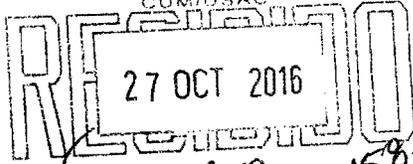


/Gaby



CIEPs. 101-2016
REG: 0158-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMPLUSAC



INFORME FINAL

FIRMA: [Signature] HORA: 18:00 Registro: 158-015

Guatemala, 26 de octubre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT No. 55 DE LA COLONIA LA FLORIDA, ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:
Lilian Magali Arreaga Canahuí
Hilda Gricelda Felipe Ajuchan

CARNE No.
2001-20709
2002-18915

CARRERA: Licenciatura en Psicología

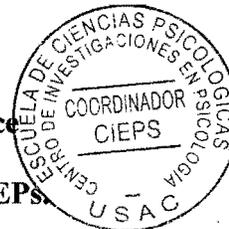
El cual fue aprobado el 26 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de octubre de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 101-2016
REG. 0158-2015

Guatemala, 26 de octubre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT N.º. 55 DE LA COLONIA LA FLORIDA, ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:	CARNÉ No.
Lilian Magali Arreaga Canahú	2001-20709
Hilda Gricelda Felipe Ajuchan	2002-18915

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de octubre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Nirma Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Guatemala 23 de febrero de 2016

M.A Mirian Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutierrez".

Por este medio me permito infórmale que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulada "Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo scout No. 55 de la colonia La Florida Zona 19 del departamento de Guatemala". Realizado por los estudiantes Lilian Magali Arreaga Canahui, Carnet 200120709 y Hilda Gricelda Felipe Ajuchan, Carnet 200218915.

El Trabajo fue Realizado a partir del 10 de febrero de 2015 hasta el 22 de febrero de 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondientes.

Sin otro particular, me suscribo.



Lic. Pedro Danilo Toledo
Psicólogo
Col. 3142

Licenciado Pedro Danilo Toledo
Psicólogo
Colegiado 3142

Guatemala 13 de febrero de 2016

M.A. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Lilian Magali Arreaga Canahui, con número de carnet 2001-20709 e Hilda Griselda Felipe Ajuchan, con número de carnet 2002-18915, realizaron en esta institución: observación participativa, entrevista, test de autoestima, actividades lúdicas, (juegos), lista de cotejo, **como parte del trabajo de Investigación** titulado "Escultismo como apoyo psicosocial a niños de siete a once años de edad del grupo número 55 de Scout de la colonia la Florida, zona 19, ciudad capital" en el periodo comprendido de noviembre del año 2015 y enero del año 2016, los días sábados en la jornada vespertina.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Sra. María Isabel Maxan
Jefe de Grupo Scout No. 55
Teléfono 59674771



Observación:

Se firma la presente para trámites internos necesarios.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: LILIAN MAGALI ARREAGA CANAHUI

LIC. JUAN CARLOS ARREAGA CANAHUI
ARQUITECTO
COLEGIADO No. 2377

LICDA. CLAUDIA IVETH DE ARREAGA
ARQUITECTA
COLEGIADO No. 1234

POR: HILDA GRICELDA FELIPE AJUCHÁN

MÓNICA MERCEDES MÉRIDA CIFUENTES
PSICÓLOGA
COLEGIADO 1184

INGRID IRLANDA ACAJABÓN AXPUC
CONTADOR Y AUDITOR PÚBLICO
COLEGIADO No. 6834

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Porque ha estado a mi lado en los momentos alegres y difíciles de mi vida, como estudiante, trabajadora y madre; por guiarme y darme fuerza espiritual para seguir adelante y no desmayar.

Padres

Juan Arreaga y Eleodora Canahui, que han sabido formarme con principios y valores, poniendo como centro de mi vida el temor a Dios y mi fé en él, gracias por apoyarme incondicionalmente y darme su mano cada vez que los he necesitado y por amar a mi hija Dafne como propia.

Hija

Dafne tu eres la razón de mis anhelos, el deseo de salir adelante y progresar, agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación. Este triunfo lo dedico a ti porque a tan corta edad comprendiste el motivo del porque llegaba tarde cada día a casa y revisar tus tareas. Pido a Dios que tú puedas superar mis metas, a mi bebe, que, aunque no tuve la oportunidad de conocer y tenerte entre mis brazos, siempre serás un dulce recuerdo que me acompañará por siempre, te amo, que Dios te tenga en su gloria, adiós hija mía.

Hermanos

Irma, Juan Carlos, Geovanny, por creer en mí y darme ejemplos de superación, humildad, sacrificio y perseverancia. Gracias por animar en mí el deseo de victoria.

Sobrinos

Jeshuita por su amor y alegría que emana de tu corazón hacia mí y al más pequeño de ellos que, aunque aún no te conozco, eres un rayo de sol, que llegó para demostrarnos que se puede ser feliz y nunca perder la esperanza, los amo.

Familia en general

Primos, tíos y especialmente a mis cuñados, Francisco e Iveth por su apoyo y cariño.

LILIAN MAGALI ARREAGA CANAHUI

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Por darme la vida, sabiduría, paciencia, por no dejar vencerme en los momentos difíciles y cuidar de mí en todo momento

Padres

Reginaldo Felipe y Yanuaria Ajuchán, por su apoyo, sacrificios y esfuerzos para poder ayudarme a cumplir mis sueños.

Abuelos

Teófilo Ajuchán y Magdalena Axpuc, les recuerdo con mucho cariño.

Esposo

Alex Acajabón, por ser parte fundamental en mi vida, por ser mi amigo, mi compañero de vida, gracias por todo el apoyo y comprensión que me ha brindado.

Hijos

André y Sofía las personitas que hacen mis días sean intensos, por ser la luz de mi vida ¡los amo!

Hermanos

Flor de María, Byron y Walter, por ser un ejemplo de esfuerzo y perseverancia para alcanzar mis metas.

Familia Acajabón Axpuc

Por todos los consejos, aprecio y el apoyo incondicional que me brindan cuando lo necesito.

Compañera de tesis Magali Arreaga por brindarme su amistad y comprensión en todo momento.

Amigos y familia en general, por todos los momentos compartidos a lo largo de la vida.

HILDA GRICELDA FELIPE AJUCHÁN

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser nuestra casa de estudios y formarnos profesionalmente.

ASOCIACIÓN SCOUT DE GUATEMALA por permitirnos realizar el estudio en tan prestigiosa institución.

LOS PARTICIPANTES DE LA ASOCIACION SCOUT especialmente al grupo No. 55 por compartir y permitirnos convivir con los líderes y niños s cargo.

LA LICENCIADA NINFA CRUZ por compartir sus conocimientos, persistencia, paciencia y motivación que han sido fundamentales para culminar con nuestra meta.

LA LICENCIADA LILIANA SAQUIC MORALES por apoyarnos en este proyecto para lograr la meta alcanzada hasta el día de hoy.

LICENCIADO PEDRO TOLEDO por confiar en nuestro proyecto y ser parte importante en el alcance de esta meta.

EVELYN GONZALEZ PEREZ Y AL GRUPO PROTEJO MI COMUNIDAD por impulsarnos a conocer sobre el escultismo.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del problema	05
1.2 Objetivos	09
1.3 Marco teórico.....	10
1.3.1 Antecedentes históricos.....	10
1.3.2 Escutismo	11
1.3.3 Estructura scout.....	12
1.3.4 Promesa y ley de espíritu scout.....	16
1.3.5 El escultismo en Guatemala	17
1.3.6 Teoría psicosocial de Erickson	18
1.3.7 Teoría sociocultural de Vygotsky	20
1.3.8 Autoestima.....	25
1.3.9 Desarrollo socioemocional.....	28
1.3.10 Educación popular	30
CAPÍTULO II	
2.1 Técnicas e instrumentos.....	33
2.2 Técnicas	33
2.2.1 Técnicas de muestreo	33
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	33
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	34
2.3 Instrumentos	35
2.4 Operacionalización de objetivos	37

CAPÍTULO III

3.1 Presentación, análisis e interpretación de los resultados	38
3.2 Características del lugar y de la muestra.....	38
3.2.1 Características del lugar	38
3.2.2 Características de la muestra	38
3.3 Presentación y análisis de resultados.....	39
3.4 Análisis general	48

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones	52
4.1 Conclusiones	52
4.2 Recomendaciones	53
Bibliografía.....	54
Anexos	

RESÚMEN

“ESCULTISMO COMO APOYO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 7 a 11 AÑOS DE EDAD CON EL GRUPO SCOUT NÚMERO 55 DE LA COLONIA LA FLORIDA ZONA 19 DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”

Autoras: Lilian Magali Arreaga Canahui
Hilda Gricelda Felipe Ajuchán

A través de la presente investigación se buscó identificar si el escultismo es una técnica eficaz en el desarrollo de la autoestima y ¿cuál es el beneficio a nivel personal, social, escolar y familiar a través de la aplicación de este tipo de técnica?, de la misma manera también se identificó ¿cómo contribuye el escultismo en los procesos de socialización del niño? utilizando una guía de entrevista y la observación. Para esto fue importante conocer que *“el escultismo es un movimiento educativo para el tiempo libre, creado hace más de 100 años y que ha ido evolucionando hasta nuestros días. En todo el mundo el movimiento scout ha servido de conductor para el desarrollo integral, mediante dinámicos y modernos programas educativos”*¹. En este sentido el presente estudio se fundamentó según el enfoque de la educación popular como eje fundamental del aprendizaje del proceso de interrelación que hubo entre el grupo y los investigadores.

En esta investigación se trabajó la técnica de muestreo no probabilístico intencional de 20 alumnos del Grupo Scout No. 55 en la colonia la Florida zona 19, del departamento de Guatemala, durante dos meses. De tal manera que se evidenció el contexto de vida de los niños de 7 a 11 años y se determinó que el escultismo es una técnica de apoyo eficaz para el desarrollo de una sana autoestima.

Se promovieron técnicas que ayudaron a la socialización del niño, así como a la optimización de la autoestima. Al final se concluye que la inclusión de programas o proyectos relacionados con el escultismo ayudan a enfrentar los retos diarios de los niños y permiten el desarrollo de una mejor calidad de vida.

¹ Baden Powell, Robert. Escultismo para muchachos. “Un manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campaña” Novena edición. Inglaterra. 1983. Pp.8.

PRÓLOGO

La presente investigación describe la relación principal entre el escultismo y la psicología, esta se podría afirmar que radica entre la percepción del ser humano hacia sí mismo y en conjunto con los demás, pero sobretodo en el reconocimiento del otro como sujeto. Tanto la psicología como el escultismo respetan normas, valores, creencias, ideología, pensamientos y fines; condiciones necesarias para el bien común, debido a que solamente llegando a respetar estos parámetros se permite tener una mejor relación dentro de la sociedad.

De la misma manera a lo largo del trabajo se sistematizan las técnicas del escultismo con un enfoque psicológico permitiendo visibilizar a esta técnica como una herramienta más para la psicología y su aplicación en niños principalmente para el manejo de conductas inadecuadas, de ahí convertir una debilidad en fortaleza a través del juego desde la implementación de técnicas lúdicas.

El movimiento scout promueve entre otros objetivos la toma de conciencia del entorno en un momento determinado y así poder detectar las necesidades para tenerlas presentes y actuar conforme a lo aprendido dentro del grupo, por lo tanto, la motivación es importante dentro de este movimiento para poder emprender y ejecutar los objetivos establecidos por la asociación. Recalcar la construcción de una visión nueva o diferente de la percepción que se tiene fuera del movimiento scout al momento de una situación actual es importante, para que no se vea como grupo que distrae a los niños, sino como asociación que promueve valores y habilidades que ayudan a los niños no solo a fortalecer el conocimiento intelectual y afectivo sino también a reafirmar el crecimiento personal y emocional, desarrollando principalmente confianza y seguridad. La autoestima es fundamental para el desarrollo de una personalidad sana en los niños. De manera que al desarrollar personas íntegras tanto física, mental y

espiritualmente mediante un empoderamiento interno se logra mantener una estabilidad mental y física del ser humano. Los niños por su crecimiento aprenderán conforme los principios básicos de su educación y por ello, si en casa existieran y se aplicaran métodos de análisis personal y de formación, como sucede con el escultismo se le permitirá al niño un aprendizaje consciente que transforma.

El presente informe se ha organizado en cuatro capítulos descritos a continuación: en el capítulo uno se describe el planteamiento del problema y el marco teórico como fundamento del trabajo de investigación puntualizando variables como la autoestima, la educación popular, el desarrollo socioemocional del niño, además de una breve historia del escultismo y la estructura del movimiento scout, así también se hace referencia a la teoría sociocultural de Vigotsky y sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad y las implicaciones de lo social en el niño.

En el capítulo dos se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de investigación. Se hizo uso de un muestreo no probabilístico intencional y como instrumentos se utilizaron el test de Rosemberg, la entrevista semiestructurada y como apoyo una lista de cotejo, que permitió registrar observaciones pertinentes al estudio en el campo de trabajo.

De la misma manera en el capítulo tres se hace referencia a la presentación, análisis e interpretación de resultados, y por último, en el capítulo cuatro se registran las conclusiones de la investigación con sus respectivas recomendaciones.

La motivación principal para realizar este proyecto de investigación fue empoderar al niño en cuanto al aprendizaje significativo por medio de técnicas desde el ambientalismo, lo que permitió determinar que el escultismo es un factor de apoyo positivo para el crecimiento de los niños ya que logran por medio

de la convivencia dentro del grupo desarrollar habilidades psicomotrices y sociales.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

Las altas ocupaciones laborales y académicas de los padres de familia los ha obligado a utilizar diversas actividades como formas de entretenimiento en las que puedan ocupar a sus hijos cuando ellos están ocupados, los grupos scout son una opción para ello. *En Guatemala el primer grupo scout se organizó en Quetzaltenango en el año de 1917, bajo la dirección del francés Roberto Jasan. A nivel general dentro del país se fue integrando a través de los hermanos Cipriani, con la intención de mejorar la situación afectiva, creatividad y autonomía para refuerzo de la autoestima del niño,*² y para lograr esa mejora emocional y afectiva este grupo se ha apropiado de diversas actividades que permitan desarrollar habilidades en los niños como la técnica del escultismo. Sin embargo, eso no necesariamente significa que esta actividad llene las necesidades emocionales y formativas de los niños que forman parte de los diversos grupos que se han conformado, como ya se dijo a veces es una estrategia que utilizan los padres para mantener ocupados a los niños. El escultismo es entendido como *“Un movimiento que promueve valores morales y cívicos que desarrolla habilidades específicas en los niños que evidenciara confianza y seguridad tanto afectiva como psicosocial, en toda la vivencia de la etapa de la niñez hasta la adultez. Este tema es reconocido a nivel mundial ya que en muchos países se practica esta actividad, desde África a Inglaterra, así como en partes de Oceanía, además de toda América.*

Los grupos scout pueden ser una organización que contribuya al mejor manejo del tiempo libre de los niños, de la misma manera pueden ser vistos como un ambiente que forme al niño en cualidades y principios que solo la

²Ibidem. pág. 10.

familia y la escuela pueden dar obviando así las responsabilidades de estas instituciones. En la actualidad la familia y la escuela son instituciones que deben cumplir con la satisfacción de la formación académica y moral de los niños, sin embargo, esto algunas veces se da de forma precaria por el alto costo de la vida y por la escasa funcionalidad de la familia y de la educación a nivel nacional, entre otras problemáticas. Pero parece que ambas se han limitado a satisfacer a los pequeños en algunos aspectos como lo material y lo cognitivo respectivamente, olvidando que también deben suplir necesidades en lo emocional y en lo afectivo de los niños. Debido a que estos procesos algunas veces no se cumplen desde la misma dinámica familiar y académica los niños se pueden ver afectados en su desarrollo psicosocial, manifestando problemáticas como conductas de agresividad, inatención, baja autoestima, malas relaciones interpersonales, timidez, entre otras, que indudablemente afectan la autoestima, sus diferentes relaciones y las altas implicaciones también en lo académico. Por lo que ambas instituciones juegan un papel fundamental en el proceso de formación. En este sentido el grupo scout integra una metodología que contribuye al fomento de los valores y principios morales que ya se han integrado en el vínculo familiar y en las relaciones sociales más no los desarrolla.

Desde el punto de vista psicosocial se toma en cuenta que el niño dentro de la familia se convierte en un miembro más y que la sociedad influirá positiva o negativamente, es decir de la socialización y de la relación familiar depende el desarrollo de una personalidad sana. *“Erick Erickson indica que durante el desarrollo se resuelven diferentes conflictos psicológicos durante toda la etapa de la niñez hasta la adultez, sin embargo muchas veces, en ese desarrollo, en vez de que el niño se nutra sanamente se corrompe su desarrollo y es ahí donde surgen condiciones desestabilizadoras para los niños, por eso es importante*

que el escultismo sea de vital importancia sobre todo en la etapa de la niñez dado que se rige *“bajo principios de la promesa y la ley de espíritu.”*³

Según la metodología de los grupos scout es importante para los niños y padres de familia que los pequeños aprendan a confiar. Según Erickson, quién establece claramente en su etapa de confianza vrs. desconfianza, esto es importante alcanzarlo, enfocado desde un punto de vista histórico-social-cultural ya no desde las relaciones madre-hijo porque su ausencia puede generar implicaciones en las relaciones que posteriormente establezca el niño, es por ello que el escultismo permite desarrollar esa confianza a través de la ruptura de sentimientos bajos de autoestima y pobre autoconcepto por medio de actividades integrativas desde la lúdica. Lo lúdico permite romper en el niño la timidez y ser más espontáneo, más creativo. Debido al poco tiempo que los padres puedan dedicar a los niños esta puede ser una opción para que los pequeños establezcan relaciones sociales entre pares.

Cuando se trata de educación, los niños en sus salones aprenden directamente de la didáctica, de la gramática y de otras formas académicas que llenen las expectativas esperadas por la entidad educativa y según los requisitos de formación de la sociedad y no cultivan su autoestima. Es difícil experimentar u observar en los niños un progreso directamente psicológico debido a que muchos centros educativos solo se encargan de implementar una metodología y un contenido establecido dentro del currículum nacional base en donde se omiten desde un criterio personal hasta una educación integrativa. Para contrarrestar esta deficiencia que la mayoría de niños experimentan, se han implementado varios programas como clases de canto, tocar algunos instrumentos, practicar algún deporte o la actividad especial que se practica mínimamente en el país implementada por el grupo llamado scout. Este tipo de

³Buelga Sofía.et.al. Psicología social comunitaria. Editorial Trillas. México. 2009. Pág. 10

actividades se practica con algunos grupos de niños en diversos lugares. Los asistentes a estos grupos aprenden diferentes formas de actuación, de concentración y trabajo en equipo, es decir el desarrollo de habilidades fundamentales. Además, promueve valores y la práctica de actividades que ayudan no solo a reforzar su conocimiento intelectual y afectivo sino a apoyar su crecimiento personal y posiblemente la autoestima, por lo tanto el escultismo es una herramienta que permite mejorar la autopercepción y siempre es importante fortalecer valores patrióticos y morales.

En Guatemala como en otros países se ve la necesidad de involucrar a los ciudadanos a que sean personas de bien para tener un mejor país; sin embargo, para lograr este objetivo se reconoce el rol fundamental de la familia que inculquen principios y valores. Por lo que, en esta investigación, se buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿El escultismo es una técnica eficaz en el desarrollo de la autoestima?, ¿Cuál es el beneficio a nivel personal, social, escolar y familiar a través de la aplicación de técnicas del escultismo? y ¿Cómo contribuye el escultismo en los procesos de socialización del niño?

1.2 Objetivos

Objetivo general

Empoderar al niño de 7 a 11 de edad que asiste al movimiento scout No. 55 de la colonia La Florida, zona 19 del departamento de Guatemala, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de beneficio del escultismo en los niños 7 a 11 años del grupo No. 55 de la colonia La Florida.

Determinar si el escultismo es un apoyo eficaz en el desarrollo de una sana autoestima y en las relaciones interpersonales de los niños de 7 a 11 años.

Identificar el nivel de autoestima en los niños de 7 a 11 años del grupo No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.

Promover técnicas que contribuyan a la socialización y optimización de la autoestima en los niños de 7 a 11 años.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes históricos

“En 1,903, a la edad de 46 años, Baden Powell fue nombrado inspector general de caballería, en el rango más alto que podía tener, aceptó ya que la policía sudafricana estaba firmemente establecida. En 1904 dio algunas ideas al adiestramiento de los muchachos sobre los lineamientos de los scouts del ejército. Estas ideas las había desarrollado considerablemente desde la época de los cadetes y el interés despertado por ayudas al escultismo”⁴

“En enero de 1908 el escultismo para muchachos, comenzó a aparecer y despertó gran interés entre ellos, comenzaron a formarse patrullas por todo el país valiéndose sus jefes de Escultismo para Muchachos. Los muchachos pedían a los hombres que se convirtieran en sus scouters y comenzaron a formarse tropas en escuelas y clubes.”⁵. Baden Powell escribió el libro “Ayudas para el escultismo logrando con ello atraer la atención de personas fuera del ejército. Estaba siendo usado en la educación y algunos maestros ensayaban sus ideas. Iba a ser publicado por un periódico en entregas quincenales. La guerra terminó el 7 de junio de 1902, entonces la policía principió a desarrollar su verdadero trabajo de conservar el orden en el país. El sistema de patrullas hizo que tuvieran gran éxito los diferentes juegos, exploraciones, etc.”⁶

“En Julio de 1913 celebró una exhibición de trabajos manuales scouts, que sorprendió mucho al público por la gran variedad que esta representaba y que incluía del modelado al tejido de ingeniería a zapatería y de plomería a

⁴Buelga Sofía.et.al. Psicología social comunitaria. Editorial Trillas. México. 2009. Pág. 15

⁵Ibidem.Pág.18

⁶Ibidem.

*primeros auxilios*⁷. El buen juicio y la capacidad de Baden Powell hicieron que el escultismo fuera un movimiento para que todos los niños hicieran cosas positivas de acuerdo a las necesidades que se presentaban y así ellos pudieran conocer y desarrollarse en su entorno para que pudieran tener una mejor calidad de vida. Gracias a esos aportes se presenta lo que a continuación se denomina escultismo.

1.3.2 Escultismo

El escultismo es un movimiento dirigido sobre todo a los jóvenes, que son quienes lo viven de forma más activa y quienes más reciben de él; pero se puede dar inicio a partir de los 5 años de edad hasta el final de la vida. Es un movimiento que promueve valores morales y cívicos que hace que los niños confíen en sí mismos, desarrolla aptitudes naturales y además forma buenos ciudadanos. Hay dos aspectos importantes que encierra el escultismo: La autoeducación progresiva (destaca el papel como sujeto activo), Dirigente, (pieza fundamental y valiosa en el sistema de aprendizaje, al cual hay que cuidar y preparar).

Dentro de este movimiento existen cinco elementos importantes que corresponden a los enunciados en la Constitución Scout Mundial, y estos son:

- *“Compromiso personal a través de la promesa y la ley. Espíritu Scout*
- *Educación por la acción, autoformación*
- *Vida en pequeños grupos*
- *Programas progresivos y atractivos*
- *Contacto con la naturaleza.”*⁸

⁷ Ibídem. Pág. 23

⁸ Ibídem. Pág. 32

Como se puede evidenciar el escultismo es una técnica integral donde se promueve el crecimiento a nivel personal desde la autoeducación y la diligencia, estas dos herramientas indudablemente son importantes para posicionar a toda persona que haga uso de esta herramienta, es una autoformación que fomenta la iniciativa, el empoderamiento, la seguridad, tranquilidad, los valores y lo más importante que aprenda a trabajar en equipo fomentando la tolerancia respecto a los otros. Esta técnica del escultismo tiene un valor fundamental porque promueve valores como el respeto y amor a la patria.

1.3.3 Estructura scout

Precisamente el método scout tiene un punto de partida como cualquier otro modelo educativo basado en un modelo de persona y un concepto de sociedad. Este concepto y modelo está definido en la persona que pretende conseguir. Hay bases que conforman principios, orientados a conformar una persona integrada y dinámica de la sociedad, que conozca y conserve lo suyo y cambie aquello que es nocivo para la misma. La educación, bien sea personal o colectiva, es algo profundo, ya que hay que activar todos los factores de conocimiento, afectivo y actitudinales con miras al desarrollo integral y completo de cada persona. Se trata de ayudar al scout a que comprenda su sociedad, prepararle para su acción comprometida en el mundo, colaborando con él con una jerarquía de valores personalizados. La finalidad de la enseñanza de los scout es dejar en los niños una mejor educación adaptándolas de acuerdo a la edad que cada niño posee, con base a la metodología y técnicas que se enfoca a la población infantil de la siguiente manera:

- *“Soñar-idear: donde el individuo se plantea el realizar una idea presentar-elegir: donde entre todos se elige una idea de entre todas las presentadas.*
- *Preparar: hay un proceso de elaboración del proyecto en sí, se diseñan programas, actividades, se recogen datos, se documenta el proyecto, se buscan medios.*
- *Realizar: se lleva a cabo el proyecto en sí.*
- *Evaluar: se valoran todos los pasos anteriores.*
- *Celebrar: se festeja la realización del proyecto enfatizando lo más positivo”⁹*

Esta forma de trabajo se aplica en las distintas edades ambientadas de forma que, según la edad en la que se está trabajando, se pueda llevar a cabo. Es permitirle al niño que imagine y desarrolle sus habilidades cognitivas y motrices, como es un ideal aprendido en grupo de la misma forma que aprendan a respetar las opiniones de los demás y lleguen a consensos por el bien del grupo, de esta manera desde el más chico hasta el más grande llega a ser partícipe y aportar ideas, el trabajo es en conjunto, lo que genera una personalidad integral, consciente, incluso se puede decir que existe un amor propio.

“De manera que al momento de realizar una actividad se separan por edades, asignándole a cada dirigente (viejo lobo) de grupo la misma actividad, pero con distintas dinámicas acorde a la edad del niño o niña. Dentro del grupo que ya fue dividido acorde a las edades se vuelve a hacer otra división, con base a juegos de competencia para determinar quiénes son líderes y puedan dirigir un grupo de seis niños, a esta subdivisión se les asigna el nombre de lobatos para niños y lobeznas para las niñas, (reciben este nombre por la sencilla razón de

⁹ Baden Powell, Robert. Escultismo para muchachos. “Un manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campaña” Novena edición. Inglaterra. 1983. Pág. 32

que un lobato es un lobo pequeño), que son niños de siete a once años de edad. Dentro de la subdivisión que se hace reciben el nombre de seisceñas, porque se integran de seis en seis, todo ello con el apoyo de los dirigentes adultos que guían y ayudan a asumir la responsabilidad que el niño adquiere.”¹⁰

“Con este tipo de actividades se impulsa que cada niño establezca un equilibrio de las diferentes personalidades con quienes comparte, cuando uno de ellos alcance su realización en la plenitud de su existencia, en su identidad individual y cultural, logrará sentir autorrealización. Las actividades permiten que los participantes desarrollen su cuerpo, su creatividad, perseverancia, la formación de carácter, el desarrollo de los afectos y la sensibilidad y el encuentro con Dios según su credo, entre otros, lo cual hace que este tipo de educación no se parezca a otros métodos ya conocidos.”¹¹.

Partiendo de la estructuración de edades se plantea la progresión personal de cada niño o niña, en tres etapas. Estas corresponden a tres fases habituales que suelen pasar en cada una de las secciones. Estas etapas son: Integración, participación y animación.

La primera corresponde a la etapa de adaptación al nuevo grupo al que se incorpora, tanto el grande como el pequeño y su actitud de trabajo y conocimiento, en la participación el niño es mucho más dinámico y decisivo en el trabajo propuesto. Y en la animación es la fase donde los chicos y chicas están finalizando esta fase scout y toman el papel de coordinar, animar ideas y dirigir actividades, etc.

¹⁰ Baden Powell, Robert. Escultismo para muchachos. “Un manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campaña” Novena edición. Inglaterra. 1983. Pp.21

¹¹ *Ibíd*em pp.21

*“Logrando con ello que los niños alcancen la satisfacción de afrontar los desafíos, tener amigos, sentirse bien acerca de sí mismos, y la sensación que es más importante para otras personas. Los lobatos y las lobeznas aprenden cosas nuevas, descubrir y dominar habilidades, ganan confianza en sí mismos y desarrollan una fuerte amistad”*¹²

El grupo scout transmite entonces, que motivar al niño para que asuma con responsabilidad la libertad de ser y poder hacer, concientizarlos, estimularlo a través de la convivencia con otros es base para una buena formación. A través de la socialización del niño le permite conocerse a sí mismo y se dan cuenta de sus potencialidades, de sus habilidades, por tanto, existe un desarrollo interpersonal e intrapersonal mediante la convivencia con otros. El trabajo en equipo refuerza. Los programas que se elaboran para potenciar el desarrollo individual, en la labor de los educadores scout, es muy importante, porque se implican actividades de desarrollo individual y de proyección de sus intereses: Como son las especialidades en algunas edades, tales como: ser chef, ambientalistas, lector, actor, ordenanza, carpintero, fotógrafo.

*“Así mismo se realizan actividades enfocadas a promover la educación en valores en el marco de la naturaleza, haciendo actividades lúdicas, senderismo, actividades deportivas y acontecimientos, la naturaleza no es un pilar básico reconocido en el ámbito del método, pero sí lo es en el campo directo con los niños, como en su uso como medio básico del proceso educativo. Ya que un scout debe de dejar el mundo mejor de cómo lo encontró, que es uno dentro de los tantos lemas que se maneja en la asociación.”*¹³

¹² Ley de protección al movimiento scout. Artículo Quienes somos. Mensajeros de la paz. Scouts Guatemala. Año 2012.[en línea]www.scouts.org.gt/oficial/quienes-somos- Pág.1

¹³Ibidem. Pág. 36

1.3.4 Promesa y ley espíritu scout

Los niños que forman parte del compromiso de algunas leyes o reglas que practican en el grupo de scout, lo deberá asumir libremente y además deberá practicar los artículos siguientes:

“El lobato/a escucha y obedece al viejo

No se vence

Piensa primero en los demás

Siempre atento (ojos y oídos)

Se mantiene limpio

Se mantiene alegre

Siempre dice la verdad”¹⁴

“Creemos que la educación es un elemento importante y por ello trabajamos por un mundo mejor, más justo y solidario, donde el cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y el entendimiento entre las personas y los diferentes países sea una realidad. La misión del escultismo es contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a crear un mundo mejor donde las personas puedan desarrollarse como individuos y jugar un papel constructivo en la sociedad”¹⁵

El fin principal del escultismo es contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, sociales, emocionales, intelectuales y espirituales como personas y

¹⁴ Martínez Velásquez, Walter Benjamín. La importancia de orientar y capacitar a los dirigentes del movimiento scout en Guatemala en el campo del desarrollo humano comunitario en Guatemala. Guatemala. 2002. Pág. 43

¹⁵ Ibidem. Pág. 44.

ciudadanos responsables, miembros activos de su comunidad y partícipes de la misma.

Encierra todos los valores en que educa el movimiento scout, estos valores están adaptados a las diferentes edades de tal forma que tiene una aplicación a lo largo de las secciones en que se divide el proceso educativo. Estos valores se reflejan de una forma positiva en una ley que no prohíbe, si no que muestra la actitud que se quiere alcanzar.

1.3.5 El escultismo en Guatemala

“En Guatemala, el primer Grupo Scout se organizó en Quetzaltenango en el año 1917, bajo la dirección del ciudadano francés Roberto Jasan; funcionó por varios meses, pero luego se desorganizó. En 1920, Carlos Cipriani y su hermano Joaquín, quienes habían sido miembros de Boy Scouts of América, organizan la Asociación Nacional de Exploradores Guatemaltecos, que con los años se transformaría en la Asociación de Scouts de Guatemala, más adelante se permitió el ingreso de personas del género femenino al movimiento que originalmente era solo para varones.”¹⁶

El movimiento scout en Guatemala como en otros países transformo la educación al aire libre para aprender haciendo, cuenta actualmente con más de 12,000 miembros activos, de los cuales más de 2,000 son dirigentes adultos, la mayoría de los grupos son patrocinados por colegios, iglesias, entidades municipales y organizaciones internacionales que les brindan albergue en sus instalaciones, sin embargo, en muchos casos la organización patrocinadora no brinda todo el apoyo económico para el grupo, por lo que la Oficina Nacional Scout organiza cada año una rifa con el fin de generar fondos para los grupos

¹⁶ Martínez Velásquez, Walter Benjamín. La importancia de orientar y capacitar a los dirigentes del movimiento scout en Guatemala en el campo del desarrollo humano comunitario en Guatemala. Guatemala. 2002. Pág. 52.

miembros de la asociación, los cuales a su vez, sirven para pagar campamentos, cursos, equipo de campismo, uniformes, etc., para los niños y jóvenes.

*“La asociación inicio con un grupo de entusiastas jóvenes como ellos, teniendo actividades periódicas basándose en el manual de escultismo para muchachos escrito por el fundador del movimiento scout, dichas actividades llamaron la atención pero aún era muy temprano para consolidar dicha organización; El 11 de agosto de 1928, con solemne acto, se conmemora el 21 aniversario de la fundación del Escultismo Mundial y se hace entrega a Carlos Cipriani, quien había vuelto al país, el nombramiento como Jefe General de los Boy Scouts Guatemaltecos y a partir de esta fecha, el Escultismo Guatemalteco ha continuado su desarrollo hasta la organización actual.”*¹⁷ El movimiento Scout en Guatemala ha sufrido diversos cambios a lo largo de las décadas, sin embargo ha mantenido los ideales de ayudar a la formación integral de todos y cada uno de los individuos que han formado parte de los diversos grupos Scout a nivel nacional de acuerdo a los estatutos que fomenta el movimiento a nivel mundial. Es importante mencionar que en Guatemala se cuenta legalmente con el derecho del registro, manejo y capacitación de Scout en el país, por lo tanto, jóvenes como adultos, están capacitados para el manejo de expansión, formación, adiestramiento para el programa de jóvenes que a su vez cuenta con dos sub divisiones en la elaboración de material educativo y eventos que incluye insignias, uniformes, cantos, música, tradiciones del movimiento.

1.3.6 Teoría psicosocial de Erickson

Cuando los niños y las niñas conocen las técnicas del escultismo por primera vez, se busca que todos los aspectos en los que existen conflicto se trabajen a través de una metodología diferente a la que trabajan en las escuelas, en el

¹⁷ Martínez Velásquez, Walter Benjamín. La importancia de orientar y capacitar a los dirigentes del movimiento scout en Guatemala en el campo del desarrollo humano comunitario en Guatemala. Guatemala. 2002. Pág. 43.

hogar, por ejemplo. Esto hace importante también que los padres de familia conozcan el método Scouts para transmitirlo a los niños de manera que estos lo tomen como una filosofía de vida que les permita cambiar ciertas conductas que le provocan incomodidad y les permitan ser parte de la sociedad sin ser excluidos o discriminados, es por ello que se relaciona la siguiente teoría:

Esta teoría toma como base la teoría psicoanalítica de Freud. La diferencia es que Erickson se basa en que la sociedad influye en el desarrollo de los niños ya que estando dentro de un grupo, se convierte en un miembro de la misma, la sociedad tiene cierta influencia positiva o negativa.

“Erickson aporta con su teoría psicosocial etapas del desarrollo y cada una de estas resuelve el conflicto psicológico que aparece positivamente, los individuos adquieren actitudes y habilidades que les permiten ser entes de bien y provecho para la sociedad.”¹⁸

Las etapas de la teoría son:

“Confianza básica versus desconfianza: desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de edad. En esta etapa es en donde el niño siente el amor y cuidado de la madre, Autonomía versus vergüenza y duda: de uno a tres años de edad. En esta etapa es cuando el niño inicia su propio yo, su forma de pensar y actuar ante los demás. Iniciativa versus culpabilidad: de tres a seis años.

En esta etapa el niño es imaginativo, lleno de energía. Laboriosidad versus inferioridad: de seis a once años. Esta es la etapa escolar del niño, en donde él siente la necesidad de estar junto a otros”¹⁹

¹⁸Erickson, Erik. El ciclo vital completado. Tercera edición. Paidós. Barcelona, España. 2000. Pág.63

¹⁹ Idem

“Reunidas en un marco de referencia conjunto acerca del desarrollo infantil, cada una de las etapas que se mencionan toma un importante papel en la vida de los niños ya que ocupa de una dimensión esencial, aunque diferente y complementaria, en el aspecto emocional, la cognición, la conducta. Tanto Erickson ha reelaborado las fases de desarrollo propuestas por Freud, asignándole mayor importancia a los procesos de socialización, no ya dentro del triángulo hijo, madre, padre, sino en el contexto de la herencia histórico-cultural de la familia. Erik Erickson, indica que el ciclo vital del desarrollo del niño no finaliza en la adolescencia sino más bien estos llegan a la edad adulta ya que el ser humano vive cambios constantes en todas las etapas de la vida, iniciando estos cambios desde la concepción hasta llegar a la muerte.”²⁰

Toda persona puede tener buenas relaciones interpersonales debe de socializar para aprender a través de la convivencia en donde aprenderá a desarrollarse mejor en un grupo determinado, que estando solo, tomando en cuenta que dependerá de la percepción del individuo. Para que el niño tenga un buen desarrollo social deberá de haber cruzado de forma satisfactoria o positiva cada estadio de su vida, de lo contrario cada etapa no resuelta en su momento tendría serias implicaciones en cuanto a su vivencia, es ahí donde el escultismo juega un papel importante en la formación de acuerdo a la edad en que se encuentra, para que pueda desarrollarse y alcanzar la socialización que se espera sea en el aquí y el ahora.

1.3.7 Teoría sociocultural de Vygotsky

“La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que

²⁰Ibíd. Pág.50

*aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje"*²¹.

De esta manera el concepto de entendimiento que se tiene de las experiencias, puede generar en los niños, aspectos positivos o negativos en su adultez. La mejor enseñanza es la que la misma persona se ha construido, y este tipo de trabajo interno psicosocial que se hace, va comprendiendo un proceso específico conglomerado de lo que puede llegarse a ser. Es decir, si un niño es amable, cree que de adulto logrará amabilidad con todos o bien si se es tímido, puede creer que será tímido con todos. Sin embargo, no siempre es así, algunas personas que gracias a sus nuevas vivencias pueden cambiar estos aspectos, todos ellos son compuestos del nivel social, del compartimiento con los otros y de las sensaciones aprendidas. Por tanto, el escultismo aporta en cierta medida, aspectos que logran desarrollar la parte potencial tanto física, como mentalmente y esto conlleva a que el niño vaya integrando conceptos nuevos por los viejos, así podrá cambiar su modelo de vida.

Por otro lado, los padres también juegan un papel importante dado que son los adultos más cercanos a los niños y de alguna suelen ser los responsables de la educación y el compromiso que ejemplifiquen conforme al aprendizaje de los patrones familiares. Sin embargo, a veces es necesario que

²¹Castorina José A. Dialéctica y psicología del desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vygotsky. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.2005. Pág. 50

los chicos puedan recibir otro tipo de enseñanza, tal es el caso del esculatismo, porque ahí se aprenden cosas nuevas, desde un enfoque diferente donde encuentran sus habilidades a través de una especial atención en la convivencia y el juego.

“La teoría refiere que el ser humano ya trae consigo un código genético natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje en el momento que el niño interactúa con el medio ambiente o socio cultural. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”²²

Esta teoría hace énfasis en la importancia que existe en la comunicación que debe tener un niño con personas que tienen más conocimiento que ellos, que puedan transmitir valores, creencias, costumbres y habilidades para desempeñar su papel dentro de la cultura en la que el niño se encuentra inmerso. Esta relación determina la forma de comportarse y de pensar de los niños. Toda esta interacción en la que se encuentra el niño le brinda según Vygotsky una madurez que le permite una adaptabilidad psicológica y social, concluyendo que todas las experiencias tempranas y posteriores son de mucha importancia para el desarrollo del niño.

“Funciones mentales: Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado, y está condicionado por lo que podemos hacer y las funciones

²² Pedraza Romo, Abel. Enfoque Sociocultural de Vigotsky. El Constructivismo. Monografías. 2014. Pág.1

mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social"²³.

Es decir que las funciones mentales se van adquiriendo con el desarrollo y el entorno en el cual el niño se desenvuelve y se va adaptando a los cambios que se le presenten de acuerdo a lo que ha heredado genéticamente, lo que hace por naturaleza y lo que ha aprendido de su entorno social, de acuerdo a lo enseñado culturalmente, así también *"Habilidades psicológicas, entendidas como las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social, la separación entre habilidades inter psicológicas y habilidades intra psicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización"*²⁴

Se puede mencionar que las funciones superiores están ligadas a las habilidades que los niños presentan de acuerdo al entorno en el que se desenvuelven en el esculatismo, es muy importante ya que los niños demuestran habilidades y destrezas que le pueden ayudar en su desarrollo tanto físico como mental, y en las funciones mentales inferiores ayudan a que los niños puedan, mejorar su memoria, y estén concentrados al momento de recibir alguna información, y puedan procesarla de acuerdo a sus necesidades para satisfacer su entorno social, lo que hará que los niños logren utilizar tanto habilidades superiores como inferiores de manera convencional y sirva de apoyo durante la adultez, para ello el esculatismo juega un papel de zona de desarrollo próximo, esta consiste: en *"la posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir*

²³ Castorina José A. Op.Cit. Pág.1

²⁴Martínez Rodríguez, Miguel Ángel. El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Redie. México. vol.1.año 1999. Pág. 22-23

desarrollando las habilidades psicológicas que en un primer momento dependen mediante la interacción con los demás a este potencial se le llama zona de desarrollo próximo.”²⁵.

Esto quiere decir que de acuerdo con las experiencias que un niño tenga con su entorno ya sea positivo o negativo será la forma en la cual él se desenvuelva o interactúe socialmente, para lograr tener un equilibrio emocional. El mejoramiento de su potencial depende de los sus sucesos pasados, su ambiente y las circunstancias, pero además de estos factores, existen los procesos innatos como el carácter y el temperamento que también juegan un papel importante en el desarrollo psicológico de los niños.

“Los niños comprendidos entre las edades de 5 y 8 años son sensibles emocionalmente y nerviosos suelen interactuar físicamente pegando, tocando y cogiendo objetos de sus iguales. Los niños en la niñez temprana son muy activos, las interacciones negativas conducen a conflictos. Estos niños son muy sociables con los compañeros, pero también se implican en más conflictos que los otros menos activos.”²⁶

Muchos niños cambian con la edad, esto depende de los ambientes en donde conviven, aunque en ocasiones, cuando los padres no reconocen las diferentes necesidades de los hijos, éstos regularmente tendrán dificultades de relacionarse. Es importante decir que el niño está en constante aprendizaje, y logrará llevarse bien con otros mientras este consciente de su propio yo, de sus habilidades de relación y de sus composiciones ambientales. El apoyo que recibe de otros pares se vuelve de vital importancia y es aquí donde el escultismo juega un papel importante, dado que, al momento de recibir el apoyo

²⁵ Castorina José A Op.Cit. Pág.1

²⁶ Castorina José A Op.Cit. Pág.1

y aprobación, el niño comienza un proceso de manejo de sí mismo, de su carácter, mientras vaya aprendiendo a tener autocontrol y con los demás de asimilar y socializar.

1.3.8 Autoestima

“La autoestima se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo es y actúa una persona, mientras más positivos sea, mayor será su autoestima. Es un término psicológico, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo”²⁷

La autoestima es un elemento importante en la formación personal de los niños ya que de esto depende su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Conforme al crecimiento del niño y su autoestima vaya componiéndose positivamente serán mayores sus habilidades de crecimiento psicológico, dado que la auto percepción influye en cómo produce empatía con otros pares. Por lo cual es importante que no se sienta disminuido cuando necesite ayuda ya que, por el contrario, el niño que no desarrolla una autoestima estable no confía en sus propias posibilidades ni en las de los demás, lo que puede llevar a confrontarse con otros y sentir que ellos tienen la culpa de sus frustraciones.

“En el área emocional el auto concepto es de vital importancia ya que significa la imagen que el niño tiene de sí mismo, tiene relación con las

²⁷Branden, Nathaniel. La psicología de la autoestima. Tercera edición Paidós, Saif. Buenos Aires, Argentina. año 2001 Pág. 131

capacidades cognoscitivas que el niño va adquiriendo para ir enfrentando las tareas del desarrollo de la niñez. Otro factor es la autoestima ligada al autoconcepto de los niños, cuando ya son capaces de autoevaluarse podrán describirse y definirse, podríamos decir que los niños de siete años ya tendrán la capacidad de ser autosuficientes y autónomos”²⁸

Cuando los niños se han incorporado en el ciclo vital de la existencia humana en la sociedad y son conscientes de sus propias satisfacciones, entonces emerge algo en la personalidad que compromete consigo mismo a cumplir sus objetivos y metas, pero no de manera egoísta, sino frente a una sociedad que le ayuda poco a poco ante lo que se ha trazado. Existen muchos refuerzos positivos que pueden acompañar al niño para compensar las diversas problemáticas de la vida, el escultismo es uno de ellos, lo que puede colaborar en el auto concepto y en reforzar las capacidades físicas y mentales, no solo obteniendo significantes cuando logra algo nuevo, sino que se vuelve una definición para el niño pueda sentir su propio éxito.

La autoestima produce un sentimiento de cómo se siente la persona consigo y como se visualiza a sí misma, se espera que este sea un sentir positivo, es en sí una opinión emocional, sea a nivel personal, mental, espiritual, que a la larga es la propia personalidad e identidad construida desde un enfoque social. *“No existe un concepto único de autoestima, pero se puede abordar desde distintas perspectivas. La autoestima es la percepción evaluativa de la las personas. La idea de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde. Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego. Sigmund Freud utilizaba la palabra alemana Selbstgefühl, puntualizando que tiene dos significados: conciencia de una persona respecto de si misma (sentimiento de*

²⁸Breckenridge, Marian E. Crecimiento y desarrollo del niño. México Interamericana. Traducción. Gernard Ohenwald. México .1978. Pág 67

sí), y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales (sentimiento de estima de sí). Este "sentimiento de estima de sí" que describe Freud es la Autoestima"²⁹

“Una parte del sentimiento de sí es primaria, el residuo del narcisismo infantil; otra parte brota de la omnipotencia corroborada por la experiencia (el cumplimiento del ideal del yo), y una tercera de la satisfacción de la libido de objeto. Todo lo que una persona posee o ha alcanzado, cada resto del primitivo sentimiento de omnipotencia corroborado por la experiencia, contribuye a incrementar el sentimiento de sí, Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados, todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”³⁰

La autoestima involucra volares y diferencias, esto conlleva a que las personas se relacionan de acuerdo a la percepción y valores que ellos tengan de sí mismos, estos valores son desarrollados de acuerdo a su nivel de socialización, así puede proyectar una autoestima estable. A medida que la persona tenga más mente abierta a todo tipo de críticas le permitirá tener una mejor calidad de vida y mejora continua como persona en todas las esferas. Cuando un ser humano llega a ser estable logra obtener sentimiento de competitividad, de valor personal que le ayudaran a reflejar un juicio sobre su capacidad para poder enfrentar los retos de la vida, como creencias de que sus intereses, derechos y necesidades son importantes para él y de esta manera podría beneficiar a otros y transmitir este mismo sentimiento.

²⁹Breckenridge, Marian E. Op. Cit. Pág. 133

³⁰ Breckenridge, Marian E. Op. Cit. Pág. .29

1.3.9 Desarrollo socioemocional

“Como determinante de la salud física, la relación entre emociones y salud física está establecida porque todos los seres humanos debemos mantener una salud física en excelentes condiciones para estar positivos ante la vida, esto aumenta la autoestima de los niños. Lo que busca la persona es recibir las gratificaciones evitando los castigos, y esta etapa se divide en dos:

El más fuerte es el que tiene la razón. Consecuentemente lo que hacemos es atacar la autoridad por encima de nuestros deseos. Tenemos un niño egocéntrico que intentara satisfacer sus necesidades.”³¹

En la mayoría de familias y grupos sociales, existen diferentes normas que benefician a todos los integrantes, pero lo que más prevalecen son los principios morales que transforman de cierta manera el aprendizaje de los niños. Así como se aprende en el hogar que la autoridad es el que siempre tiene la razón, los niños, posiblemente lo reflejen en sus grupos pares. Esto implica que se mantenga agresivo o bien tímido en los momentos en que se manifiesta la autoridad. Por otro lado, los niños que reciben un amor exagerado o en algunos casos sobreprotección, puede que, al momento de compartir con otros, el niño no pueda entender a los demás, es decir no existe empatía. Lo cual, el desarrollo de un equilibrio emocional y una sensata preparación que los adultos les puedan dar a los niños, puede generar estabilidad emocional.

Para el escultismo es importante que los participantes puedan ponerse en los zapatos del otro, que comprendan su estado, incluso mantienen su propio ambiente físico limpio, no como una obligación, sino actos que puedan ejercer control, disponibilidad y humildad en el niño y esto se vuelve un efecto dominó mientras comparta con otros participantes.

³¹Papalia Diane, Wendkos Ols Sally, Feldman Ruth Psicología del Desarrollo; traducción Villegas García. Desarrollo Psicológico del Niño, México.1983. Pág. 55

“Respecto a las etapas del desarrollo moral, conviene tener en cuenta sus características y adaptar la intervención a la realidad que observada en los niños. Durante el proceso del desarrollo socioemocional del niño en edad escolar de los 6 a 12 años, el medio ambiente social en el cual participa, ya sea la familia, el colegio, la comunidad, y todas las demás áreas, son factores muy significativos, pero es en la familia principalmente, (relaciones entre padre e hijo, la situación familiar y la interacción entre hermanos y demás familiares), donde se producen ciertas transiciones que le proporcionan un mejor ajuste a este período de cambios. En la familia comienzan sus primeros aprendizajes y experiencias socioemocionales que le proveerán de bases sólidas para el mejor desarrollo de su futura personalidad.”³²

Desde el momento en que la persona desea tener contacto con otros debe aceptar ciertos lineamientos que le permitan una mejor convivencia. Por su parte el escultismo colabora mediante el apoyo y orientación positiva no de la aceptación de las normas como tal, ni como castigo, más bien ejerce en el participante el aprendizaje de una comunicación transparente. Esto quiere decir que los niños al momento de relacionarse con otros posiblemente lograrán mantener con seguridad los diversos factores que quizá en algún momento fuera una debilidad. Entonces se convierten en ente principal de cooperación y servicio, lo cual con el tiempo puede llegar a ser un mejor ajuste emocional.

“El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva, regular su propio comportamiento, establecer y mantener relaciones, cada una de estas habilidades se desarrollan

³²Buelga Sofia.et.al.Psicología social comunitaria. Trillas. México 2009. Pág. 67

a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia.

Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonrío al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales del niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Manifestando así una relación de seguridad, confianza y amor.”³³ El desarrollo socioemocional se inicia desde el nacimiento y concluye en la edad adulta, es un equilibrio entre los pensamientos, sentimientos en conjunto con las acciones. Lograr un desarrollo cognoscitivo y un desarrollo socioemocional se verán reflejados en sentimientos sólidos de afecto, inteligencia y felicidad, es por ello que los padres juegan un papel importante en la formación de esta etapa del niño ya que, si ellos muestran ante los hijos una actitud recta, segura y estable, proyectarán al niño esta misma seguridad, amor y aceptación. La serena y estable comunicación entre padres, implica que puede llegar a formar en los hijos la interacción y sensibilidad necesaria hacia el desarrollo integral.

1.3.10 Educación popular

“La educación popular es una corriente educativa y política que nace desde el cono sur de los pueblos indígenas de Latinoamérica, del campesinado de los afros, desde los sin trabajo, desde los excluidos y excluidas, desde el pueblo en general que ha sido aislado por políticas. Los organismos que impulsan la educación popular por lo general son no gubernamentales, pequeños con escaso presupuesto y personal lo que les da flexibilidad y los hace fácilmente adaptables, el educador popular no se ve a sí mismo como un agente externo

³³ Buelga Sofia Op.Cit.Pág. 55

*sino como alguien comprometido de manera permanente con los grupos de base con quien trabaja, coloca sus habilidades y energías a su servicio.*³⁴ La educación popular se basa en conocer la realidad para luego transcribirla a la vida como tal, es dar y transformar la vida del niño de algo que nunca se ha escrito o dicho, para ello es de vital importancia comprender el mundo en que ellos se mueven para poderlo transformar. Es idear un proyecto de beneficio y así posiblemente realizar cambios. Debido a los problemas socioeconómicos y políticos que atraviesa el mundo es importante mencionar que la educación popular es para poder aprender diferentes situaciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de los pueblos principalmente de las áreas marginales o rurales, siendo estas las más afectadas por la falta de educación. Puede ayudar que las personas que reciben este tipo de educación generen sus propios conocimientos, apliquen lo conocido y puedan además enseñarles a los siguientes integrantes con sus propios métodos.

*“Educación popular es considerado como un campo específico de acción conformado por diversas prácticas educativas más o menos institucionalizadas: alfabetización, instrucción escolar, formación técnica, animación cultural, formación sindical o política, lectura y animación de textos. Otros la consideran como una dimensión educativa de las acciones y de luchas sociales protagonizadas por los sectores populares. En este caso la educación popular no se limita a las relaciones formales de enseñanza-aprendizaje. Hay una descentralización escolar y educativa; la educación se vuelve un espacio de producción, de intercambios y de consumo de saberes y rebasa el marco de las prácticas y de las instituciones llamadas educativas. Esta tendencia de la educación popular considera los acontecimientos y los procesos de cambio como un hecho educativo; explícito el carácter formador de la práctica social.”*³⁵

³⁴Gajardo, Marcela. Teoría y Práctica de la Educación Popular, Crefal. México.1985.Pág. 57

³⁵Gajardo, Marcela Op.Cit. Pág. 60

“La educación popular convierte la realidad y el proceso de transformación en hechos educativos en sí mismos, convierte en hechos referentes educativos los triunfos y las derrotas, los avances y los retrocesos, los problemas internos y externos.”³⁶

En Guatemala, es importante que existan diversas instituciones que ayuden a mejorar la educación, el escultismo es muy importante ya que es una parte de la educación popular que ayuda a que los niños aprendan de las diferentes actividades formando valores éticos y morales para poder interactuar con la realidad de la cultura guatemalteca, la educación popular ha venido a transformar la educación tradicional, porque el niño sale de las aulas a experimentar su entorno, de esta manera logra coincidir con diferentes factores que afectan la situación de cualquier estudiante, es preciso mencionar que la educación popular ayuda a todo tipo de personas sin discriminación dado que esta teoría implica la formación extra aula y apoya diversas poblaciones de diferentes edades.

³⁶ *Ibíd.* Pág.60

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Enfoque y modelo de investigación

Al incorporar el quehacer del movimiento scout y la educación popular se optó por la investigación cuanti-cualitativa, dado que su enfoque permite describir cómo explotar y desarrollar al máximo las capacidades de los niños en su entorno natural sin contar con la presión de los padres quienes consciente o inconscientemente los limitan a sus expresiones en general. De este modelo se desprende la investigación-acción, siendo una forma de indagación y acción con los participantes en situaciones sociales que se tiene el objeto de mejorar, así como la comprensión de las situaciones en que éstas tienen lugar. Por lo que se promovieron técnicas que contribuyeron a la socialización y optimización de la autoestima en los niños.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Muestreo no probabilístico: Para la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico intencional dirigido a niños y niñas de 7 a 11 años del movimiento scout de Guatemala No. 55; Colonia la Florida, zona 19 Guatemala.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

La observación participante: Se utilizó esta técnica con el objetivo de identificar el beneficio del escultismo a través de la conducta y actitud de los

niños que participan en el grupo scout No. 55. Así mismo permitió obtener información a nivel institucional. La observación participante, se realizó con el grupo Scout número 55 de la colonia la florida zona 19 del departamento de Guatemala, con una muestra de 10 niños y 10 niñas mediante listas de cotejo en las actividades que se realizaron. El tiempo utilizado para la realización fue de 50 minutos por sesión.

La entrevista Semi-estructurada: Con esta técnica se logró determinar si el escultismo es un apoyo eficaz para el desarrollo de una sana convivencia y se identificó el beneficio del escultismo en los niños a nivel interpersonal. Estuvo dirigida a los adultos líderes del grupo de scout, quienes tienen contacto directo con los niños. Fue realizada en un tiempo estimado de 50 minutos, durante reuniones que se sostuvieron con los mismos líderes. Previamente se aplicó a 7 líderes scout de la colonia Monte Verde para enriquecer el contenido de la misma.

Técnica lúdica: El juego es fundamental en el escultismo por lo que se utilizó para promover actividades que contribuyeron a la socialización y optimización de la autoestima en los niños del grupo scout No. 55, esto se realizó por medio de talleres con el objetivo de implementar juegos con una duración de 30 a 40 minutos cada uno. Esta técnica dependió de las necesidades encontradas en los niños según el test de medición de autoestima y la entrevista semi-estructurada realizada con los dirigentes del grupo scout No. 55.

2.2.3 Técnica de análisis de datos

En la presente investigación se elaboró una matriz que incluye la transcripción de datos, posteriormente se realiza una codificación abierta con fragmentos

significantes y su respectivo análisis de las entrevistas y de la lista de cotejo. También se hace uso de una tabla de frecuencias de las categorías encontradas. Se hace uso de cuadros y mapas conceptuales, referidos por una tabla de excel que representó los resultados cualitativos más representativos. Por último, se integran los resultados en un análisis cualitativo.

2.3 INSTRUMENTOS

Lista de cotejo: Se utilizó el instrumento como apoyo a las diferentes observaciones durante los juegos realizados. Con esto se logró identificar el beneficio a nivel conductual y las relaciones interpersonales a través de la aplicación de técnicas del escultismo. El instrumento se estructuró de 15 ítems, que calificaron conductas, aspectos y actitudes que reflejaban los niños durante las actividades, se registraron a través de una escala con una ponderación de 1 punto para la respuesta de siempre, 2 para la respuesta de a veces, y 3 para las respuestas de nunca, por último, se agregó una columna de observaciones, para que al final se pudiera registrar datos relevantes que no median los enunciados.

(Ver Anexo 1)

Test de medición de autoestima de Rosemberg: El test se aplicó con el objetivo de medir en los niños el nivel de autoestima para así promover las técnicas que contribuyeron a su mejor desempeño de socialización y optimización de la misma. Esta *“escala de autoestima de Rosemberg: Consistió en 10 afirmaciones de los sentimientos que tienen los niños sobre ellos, 5 direccionadas positivamente (ítems 1, 2, 4, 6 y 7) y 5 direccionadas negativamente (ítems 3, 5, 8, 9, y 10). La ponderación de respuestas tiene 4 puntos (1=muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= de acuerdo y 4=muy de acuerdo) y se asignó el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente; los valores teóricos oscilan entre 10(baja autoestima) y 40 (alta*

autoestima).³⁷ El instrumento se dirigió a los niños con una duración de 20-25 minutos con la ayuda del investigador. (Ver Anexo 2)

Entrevista semi- estructurada: Con el instrumento se logró determinar si el escultismo es un apoyo eficaz para el desarrollo de una sana convivencia e identificar el beneficio del escultismo en los niños a nivel interpersonal. Este instrumento respondió a 14 preguntas estructuradas de la siguiente manera: Con la pregunta número 1, 2, 5 y 9, se identificó el beneficio del escultismo en los niños del grupo scout No. 55, mediante las respuestas de los adultos que han convivido con ellos durante su estadía dentro del grupo. Las preguntas 3, 4, 8, 10 y 11, determinaron si el escultismo es un apoyo eficaz en el desarrollo de una sana autoestima en las relaciones interpersonales de los niños, de la misma manera las preguntas 6 y 7, se determinó la calidad de autoestima en los niños, además se incluyó un test para el mismo objetivo. En las preguntas 12, 13 y 14, se identificó información que llevo a promover técnicas que contribuyeron a la socialización y optimización autoestima. (Ver anexo 3)

³⁷Escala de autoestima de Rosemberg (versión electrónica) consultado el 13/11/15 disponible en: www.trabajosocialudec.cl/rets/wp-content/uploads/2010/12/análisis-psicomtrico-de-la-escala-de-autoestima-de-rosenberg.pdf.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivo	Unidad de análisis	Técnica
Empoderar al niño que asiste al movimiento scout No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.	Empoderamiento emocional	Programa de apoyo y talleres. Lúdica
Identificar el nivel de beneficio del escultismo en los niños del grupo scout No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala, a través de la aplicación de técnicas del escultismo.	Beneficio del escultismo.	Observación participativa. Entrevista semi-estructurada.
Determinar si el escultismo es un apoyo eficaz en el desarrollo de una sana autoestima en las relaciones interpersonales de los niños de 7 a 11 años del grupo scout No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.	Desarrollo de autoestima	Entrevista semi-estructurada.
Determinar el nivel de autoestima en los niños del grupo scout No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala	Nivel de autoestima	Escala de evaluación a niños. Lúdica
Promover técnicas que contribuyan a la socialización y optimización de la autoestima en los niños del grupo scout No. 55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.	Empoderamiento. Desarrollo de autoestima	Educación popular (socialización) Juegos, escultismo.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

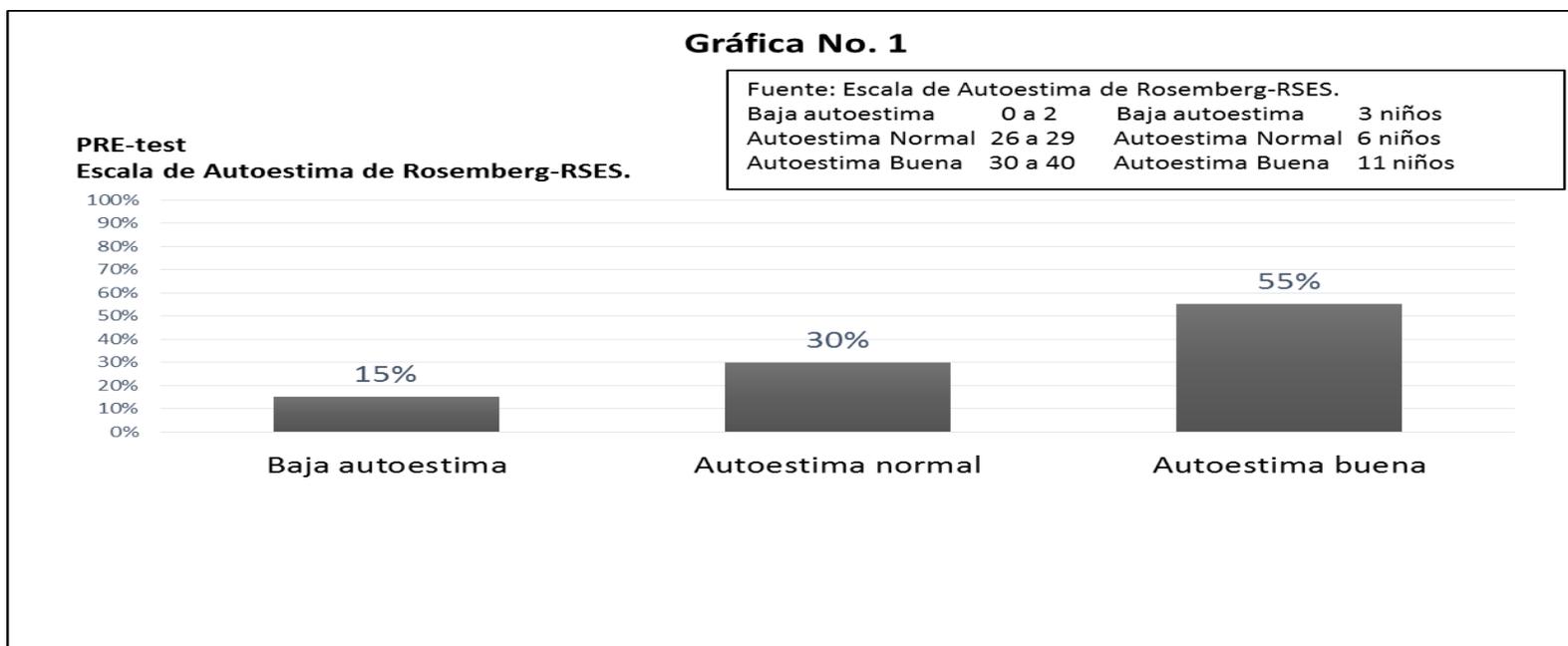
3.2 Características del lugar y de la muestra

3.2.1 Características del lugar: El grupo scout No. 55, está ubicado en el parque recreativo 10 de Mayo, de la colonia la florida, zona 19 de la ciudad capital. Dentro del parque está ubicada una alcaldía municipal. Este espacio es visitado por varias personas adultas y niños. Cuenta con juegos como: resbaladeros, cancha deportiva, columpios, un sube y baja, bancas, pirámides, arboles, hay personal de emetra en las instalaciones. Una parte del área cuenta con piso de cemento y un área pequeña es de tierra. Hay alumbrado eléctrico. El parque se encuentra circulado con una parte de block y una división de malla perimetral. El grupo también ocupa espacios en colonias de los alrededores como: el campo de la colonia Santa Marta, Mixco, este último espacio es un lugar apartado, silencioso y no hay seguridad de la municipalidad de Mixco.

3.2.2 Características de la muestra: Fueron niños y niñas entre las edades de siete a once años que asisten al grupo scout No. 55. Algunos de los padres de familia se presentan a dejarlos y a traerlos. Los niños demostraban afectos acordes a las situaciones, comportamiento adecuado a las actividades, correspondencia plena en su desarrollo físico, afines entre ellos, comunicativos y participativos. Se mantuvieron en constante actividad y cooperación. Los padres de familia no se incluían en las actividades y se observó una relación afectiva equilibrada, en su mayoría eran las madres quienes se quedaban a relacionarse u observando las actividades de sus hijos con el objetivo de cuidado o por seguridad. El nivel socioeconómico de la muestra es medio-bajo. En cuanto al nivel educativo todos están estudiando.

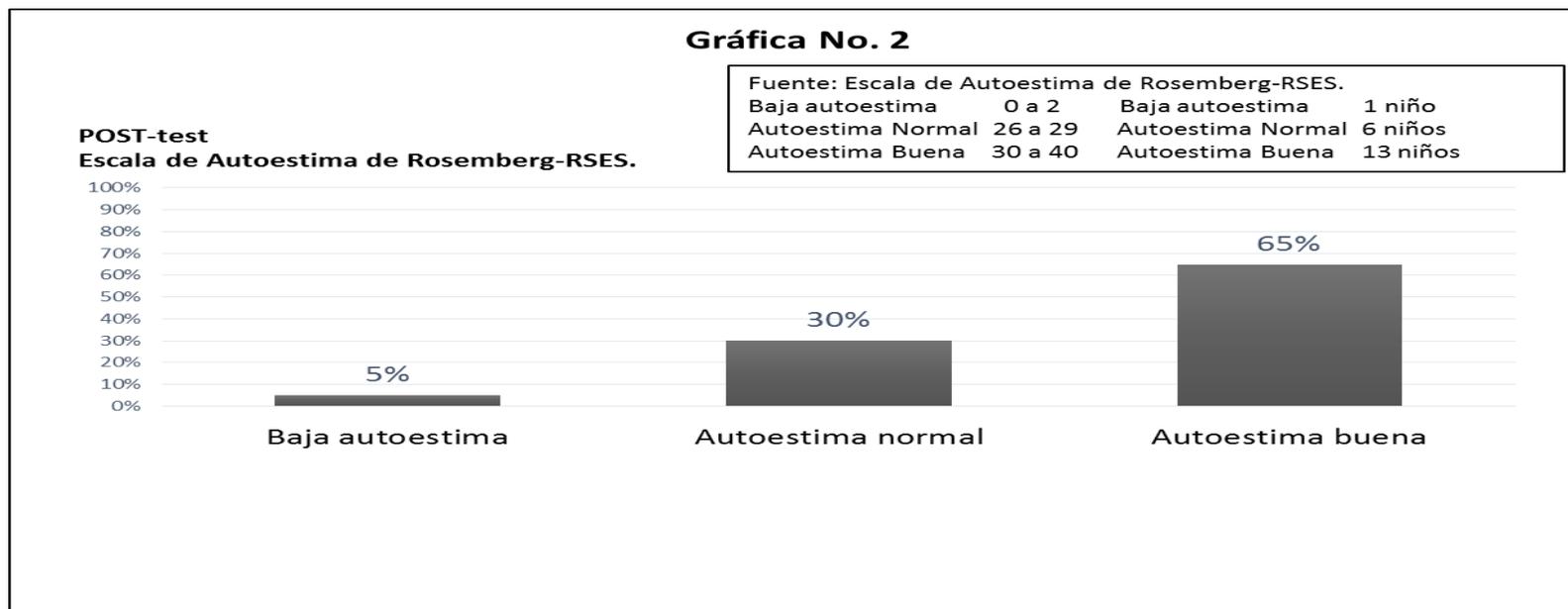
3.3 Presentación y análisis de resultados

Resultados de la escala de autoestima de Rosemberg aplicada a niños de 7 a 11 años del grupo scout No. 55, 2016.



Interpretación: En la gráfica uno, se evidencia que el 15 por ciento estuvo en la escala de baja autoestima, mientras que el 55 por ciento de los niños se mantuvieron en la escala de buena autoestima. Se observa una distancia entre un porcentaje y otro, lo que indica que el fortalecimiento de la interacción y la sensibilidad con el niño van a determinar en gran parte las posibilidades de desarrollo en el potencial del mismo, además de proporcionar amor, autoridad y normas que le proporcionen confianza y seguridad en sus actividades. El sentimiento de rechazo conforma la baja autoestima por lo que se hace necesaria una intervención o un apoyo psicológico, y el escultismo puede proporcionar áreas o factores para el avance en el amor propio y en la mejora de la calidad de vida en los niños que se beneficien con estas actividades lúdicas.

Resultados de la escala de autoestima de Rosemberg aplicada a niños de 7 a 11 años del grupo scout No. 55, 2016.



Interpretación: Posteriormente a la implementación con técnicas basadas en el escultismo se aplicó nuevamente la escala de autoestima de Rosemberg. Producto de ello se sintetiza en la gráfica que antecede. Se evidencia que el 65 por ciento de los niños se sienten seguros de participar en el programa de escultismo reflejando un resultado de autoestima buena, el 30 por ciento refleja una autoestima normal y solo un 5 por ciento presenta baja estima, por lo que existió un leve incremento en los resultados del post test, según los datos se puede deducir que el escultismo como técnica permitió un cambio en la autoestima de los niños. Desafortunadamente el cambio es mínimo en porcentajes por lo que se sugiere realizar un trabajo más profundo o se recomienda un análisis de otros ámbitos sociales de los niños que podrían estar afectando a los mismos. Sin embargo, se evidencia una mejora en la forma de interacción, la sensibilidad y la seguridad en los niños. Hay que tomar en cuenta que el ser humano es integral. El acercamiento al mismo por medio de actividades limitadas como las organizadas en el presente trabajo no pueden llegar a mejorar las limitantes, por lo tanto, el trabajo frecuente y dirigido por medio de técnicas lúdicas especialmente a niños, es importante para mejorar las condiciones actuales de vida que incidan de manera oportuna en su futuro.

Entrevista a adultos guía post aplicación técnicas del escultismo al grupo scout No. 55, Zona 19

Guatemala.

Tabla No. 3

PREGUNTA	**REPRESENTACION SOCIAL	HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESCULTISMO	HABILIDADES DESARROLLADAS CON EL PROGRAMA ESCULTISMO APLICADO
Pregunta 1. ¿Cómo ha visto usted los cambios en los niños que se van integrando al grupo scout?	<i>**R1.- "Se han vuelto más independientes y los niños tímidos han cambiado de actitud relacionándose con todos los integrantes del grupo."</i>	Independencia	Independencia
	<i>E2.- "Han sido de gran ayuda emocionalmente aprenden mucho y les gusta compartir y han llegado a tener una gran amistad con sus compañeros y trabajar en equipo."</i>	Trabajo en equipo	
	<i>E3.- "Son niños entusiastas, independientes, colaboradores."</i>	Pro actividad	
	<i>E4.-E6 "Los cambios son positivos, ya que socializan son agradecidos, serviciales, con valores bien inculcados."</i>	Valores	Cuidado a la naturaleza
	<i>E7.- "Cada sábado van teniendo mejor comunicación con sus compañeros."</i>	Comunicación asertiva	Comunicación asertiva
Pregunta 2. ¿Según usted cuales son los beneficios que han obtenido los niños al momento de ingresar al grupo scout?	<i>E1; E2.- "Aprender algo nuevo que les puede ser de utilidad conocer nuevas personas y compartir con ellas en los campamentos."</i>	Desarrollo Próximo	
	<i>E3;E4; E5; E6;E7.- "Aprender a hacer cosas nuevas como fogatas, el significado de ellas, el poderse ganar insignias no solo de palabra sino que tienen que hacer las cosas para poderse la ganar."</i>	Aprendizaje Significativo	
Pregunta 3. ¿Ha notado algún cambio en los niños con sus padres ahora que están practicando el escultismo?	<i>E1.- E2; E3; E6; E7; "Si los cambios son muy notorios, son más alegres en su casa y animosos para cualquier actividad que se les enmiende."</i>	Sociabilidad	Participativos

Pregunta 4. ¿Qué cualidades han desarrollado los niños con el esculatismo para fortalecer su autoestima?	<i>E4. - "Son positivos cuidan su cuerpo y hacer cosas que cuiden su salud." E5. - "Al volverse líderes y no estresarse con la toma de decisiones. "</i>	Autoconocimiento	
	<i>E2; E3; E6. - "Comunicación, apoyo, trabajo en equipo."</i>	Empatía	Empatía con la naturaleza
	<i>E1; E7. - "A cuidarse por sí mismos."</i>	Autonomía	
Pregunta 5. ¿Según usted, en qué áreas ha influido el esculatismo en el desarrollo de una sana autoestima de los niños?	<i>E1; E2; E3; "Ser niños con valores sentirse seguros y queridos por sus compañeros. "</i>	Desarrollo socioemocional.	
	<i>E4; E5. - "En la toma de decisiones y afrontar los problemas."</i>	Funciones superiores	
	<i>E6; E7. - "Habilidad psicomotriz. "</i>	Desarrollo psicomotor	
Pregunta 6. ¿Cómo suelen ser los niños que usted guía durante las reuniones de grupo?	<i>E1; E2; E3; E4. - "Muy activos, con muchas ganas de aprender, se relacionan bien sin importar condición social. "</i>	Independientes	
	<i>E5; E6; E7. - "Según el tiempo de pertenecer al grupo atentos con las instrucciones. "</i>	Iniciativa	Iniciativa
Pregunta 7. ¿Cuáles son las actividades positivas que expresan los niños cuando tienen algún conflicto?	<i>E1. E4; E5; E6; E7; - "Que usan las leyes de la manada en donde no se permite pelear, se resuelven de inmediato haciéndoles conciencia con tal de seguir jugando se disculpan rápidamente. "</i>	Resolución de problemas	
	<i>E2; E3. - "Los niños son muy expresivos y conductuales, cuando esto sucede se le habla al niño de manera que él nos pueda expresar lo que siente o lo que paso no se le castiga a ninguno de los niños sino tratamos de darle una solución al problema. "</i>	Aprendizaje sociocultural	
Pregunta 8. ¿Cuáles son las técnicas o herramientas que utilizan ustedes para reforzar el apoyo en las	<i>E1; E2; E4; E6; "Juegos, resolver pistas, (trabajo en equipo) canciones. "</i>	Adaptabilidad psicológica	

relaciones de los niños con sus amigos?	<i>E3; E5; E7- El juego, aprendemos haciendo las cosas y dando ejemplo de ello. "</i>	Interrelación	Relaciones interpersonales positivas
Pregunta 9. ¿Qué acciones toma usted con el grupo de scout cuando sucede algo indebido?	<i>E1E3; E4; E5.- "Se platica para encontrar donde estuvo el problema, se analiza con todas las jefas de unidades, se resuelve enmendando el error y se sigue con ánimo. "</i>	Análisis	
	<i>E2; E6. E7- "Primero resguardo la integridad de los niños. "</i>	Integridad	
Pregunta 10. ¿Cómo se relaciona usted como líder con los niños y como es la relación entre ellos?	<i>E1; E2; E3; - "Ser una persona amorosa entenderlos, con cada uno es diferente por la personalidad de cada uno se les trata con respeto y cariño. "</i>	Equilibrio emocional	Resolución de problemas
	<i>E5; E6.- "Somos una guía y supervisores dándoles un grado de principio. "</i>	Principios	Equilibrio emocional
	<i>E4; E7.- "Tratando de darle confianza para que ellos se comuniquen. "</i>	Confianza	Seguridad
Pregunta 11. ¿Qué tipo de actividades realiza con su grupo tomando en cuenta el escultismo?	<i>E1; E2; E3; E4; E5; - "Danzas, canciones, fogatas, campamentos "</i>	Técnicas Lúdicas	Libertad
	<i>E6; E7. "Juegos donde se les enseña a valorarse a sí mismos. "</i>	Constructivismo	
Pregunta 12. ¿Según usted cuales son las acciones positivas que permiten a los niños pertenecientes al grupo scout que los diferencien de los demás?	<i>E1. E2; - "En un grupo scout se manejan reglas, principios, lema y virtudes; el plan es enseñarles cada una de ellas y hacerlas que se cumplan en el grupo, en la casa y con toda la sociedad por lo tanto conforme a su asistencia cada vez son más disciplinados. "</i>	Disciplina	Seguimiento de instrucciones
	<i>E3; E4; E5;- "Son niños serviciales, desinhibidos."</i>	servicio	autoestima
	<i>E6; E7; "Son líderes, son disciplinados y aman el escultismo."</i>	Liderazgo	

Pregunta 13. ¿Según usted, cuáles son las técnicas o herramientas que pueden ser útiles para que contribuyan a una buena socialización?	<i>E1; E2; E4; E5; E6.- “El juego es una técnica en la que como scout aprendemos y enseñamos. “</i>	Técnicas de grupo	Principio de equidad
	<i>E3; E7.- “Enseñar a cuidar a dejar las cosas mejor de como las encontraron, respetuosos. “</i>	Auto-cuidado	Responsabilidad
Pregunta 14. ¿Según usted, cuáles son las prácticas positivas en el escultismo que refuerzan la autoestima de los niños?	<i>E1E4; E5.- “Los juegos, las caminatas, las prácticas para insignias y pláticas con los niños.</i>	Adaptabilidad	
	<i>E3; E7; - “El convivir con otros, los vuelve más despiertos, enriquecen su vocabulario y su forma de pensar.</i>	Actitud positiva	Deseo de logro
	<i>E2; E6.- “El ejercicio físico y la disciplina “</i>	Psicomotricidad gruesa	

**Por cuestiones técnicas-metodológicas no se describen todas las respuestas por similitud.

Interpretación

Tomando en cuenta que el escultismo como técnica genera socialización, trabajo en equipo, tolerancia, respeto a la naturaleza, amistad, seguridad, civismo etc. Posteriormente a la aplicación del mismo se logró determinar por medio de una entrevista a los dirigentes del grupo, sobre los beneficios obtenidos y vivenciados en los niños. Todos comunicaban que se lograron desarrollar esas habilidades en los beneficiados con esta técnica, eso significa que los niños adquirieron más confianza en sí mismos y generaron mayor autoestima, sin lugar a duda esto benéfica a los pequeños en el desarrollo de su personalidad y los empodera para establecer mejores relaciones interpersonales.

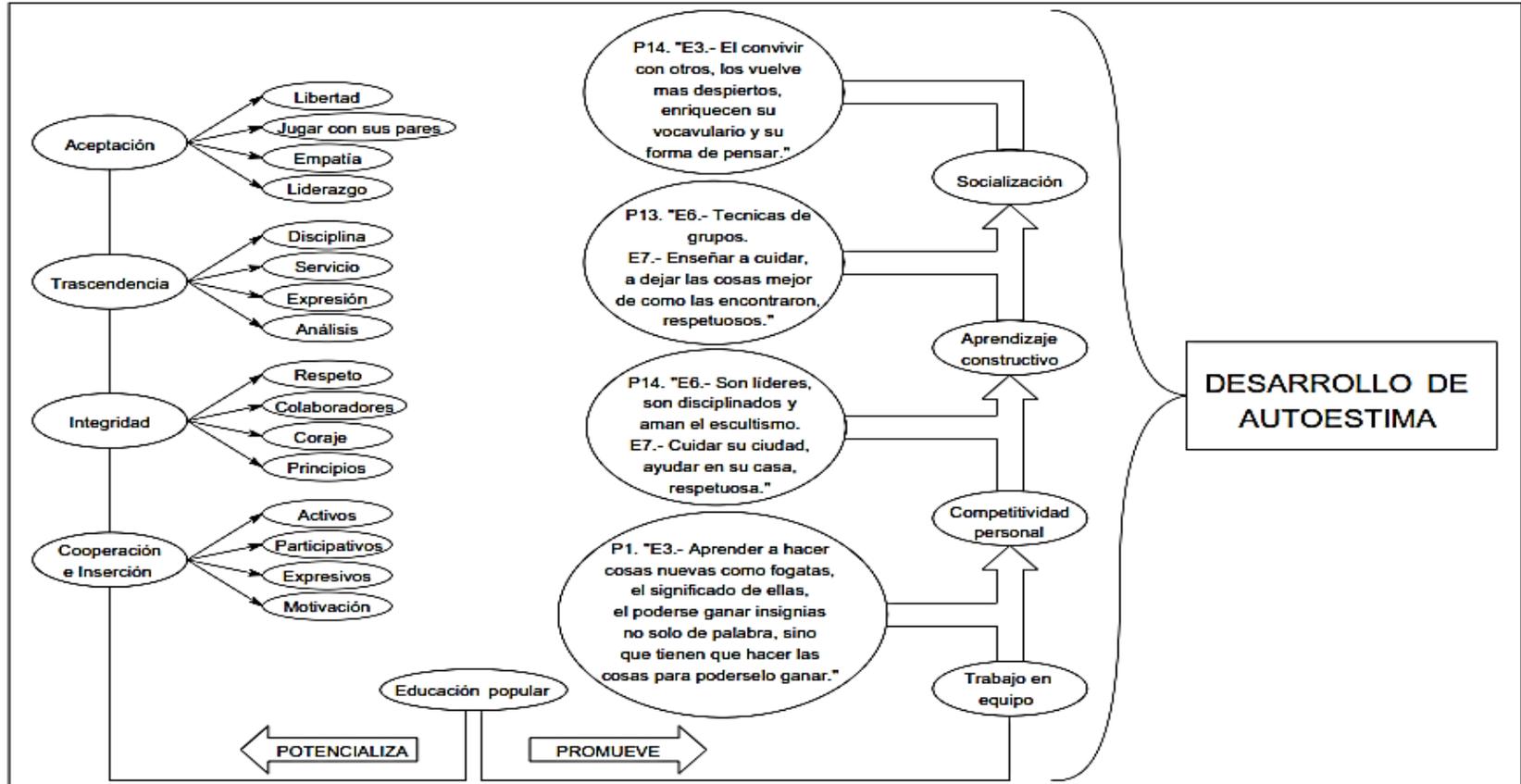
En cuanto a la socialización existe un empoderamiento que refuerza áreas como el auto-concepto, la cooperación, el liderazgo, la participación y la adaptabilidad psicológica. Por lo tanto el escultismo es una técnica

que promueve seguridad, desarrollo socioemocional, psicomotor y el tan anhelado desarrollo próximo superior fundamentado en la teoría psicosocial de Vigostky, logrando con ello que el niño adquiera por medio de estas destrezas una mejor experiencia intelectual, afectiva y personal que incrementa la convicción de sus capacidades elementales para lograr desarrollarse en las diferentes esferas de vida, generando en el niño procesos de relaciones interpersonales y una autoestima sana.

El escultismo promueve en los niños capacidades cognitivas concretas llevándolos al desarrollo de representaciones mentales generadoras de cambios intrapersonales e interpersonales. Se puede decir que la educación popular juega un papel importante en cuanto al refuerzo positivo del desarrollo de trabajo en equipo, del conocimiento empírico y que va de la mano con las técnicas propias del escultismo.

Gráfica No. 4

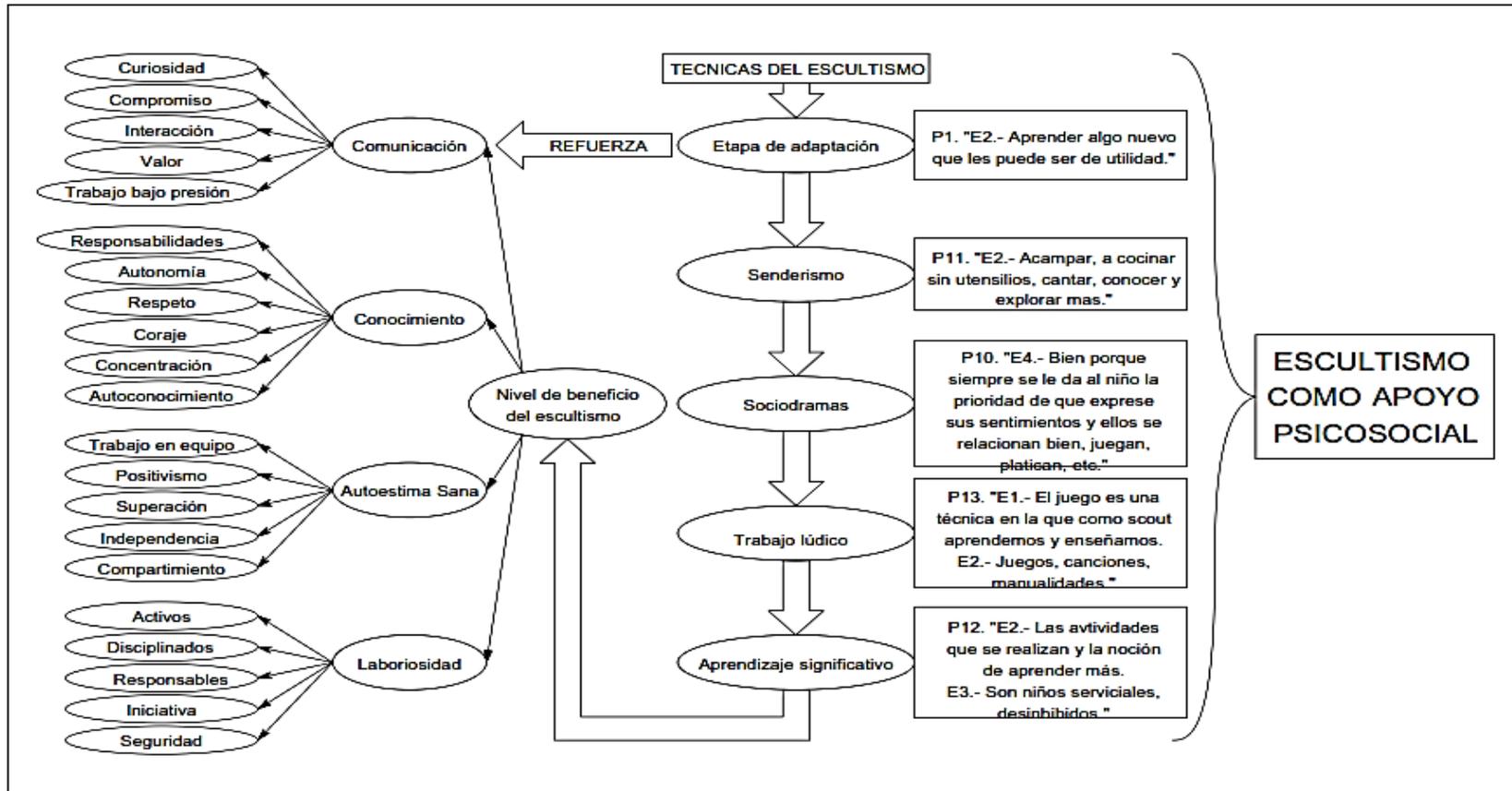
La técnica del escultismo genera beneficios elementales para el desarrollo de una sana autoestima.



*Fuente: Entrevistas a adultos guías del grupo scout No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica que antecede recopila la información de las entrevistas realizadas evidenciando que el escultismo y la educación popular promueven y potencializan el compromiso, la trascendencia, la integridad, y la cooperación a través de una buena socialización, competitividad sana, trabajo en equipo, que son características propias encontradas del buen desarrollo de la autoestima. Desde el punto de vista psicosocial, el escultismo potencializa la cooperación, la autonomía, la integridad, la autoestima, etc. que son herramientas necesarias durante el crecimiento idóneo y sano del niño, tal como se presenta en la gráfica.

Gráfica No. 5



*Fuente: Entrevistas a adultos guías del grupo scout No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.

Interpretación: El escultismo permite a los niños ser personas de cambio e influenciar de forma positiva a quienes les rodea. La confianza, los valores y habilidades naturales son entes básicos que transforman, de tal forma que emocionalmente lleguen a ser adultos que refuercen la comunicación, el conocimiento, el trabajo en equipo, entre otras habilidades propias de una personalidad básica y sana, por lo tanto el escultismo puede ser una técnica de apoyo psicosocial que promueva y mejore la calidad de vida del que lo practique, ya que esta es una técnica útil no solo para los niños en adultos puede promover la salud mental y el desarrollo de habilidades que le permitan la solución de problemas de una forma asertiva ya que esta forma genera o desarrolla las siguientes habilidades.

3.4 Análisis general

Tomando en cuenta los resultados del pre test de Rosemberg aplicado a los niños del grupo scout No. 55 se decidió realizar e implementar un programa como apoyo psicosocial según técnicas del escultismo generando principalmente los beneficios que a continuación se describen.

Se pudo identificar que en el proceso de las actividades de participación activa reflejaron poca participación, timidez y resistencia en algunas situaciones donde tenían que demostrar liderazgo, apertura al diálogo y una comunicación asertiva entre compañeros. Sin embargo, con los adultos guías se manejaba un buen nivel de comunicación, esto podría deberse a la confianza y al nivel de dirección que manejaban los líderes. Se debe tomar en cuenta que el vínculo social que se ha establecido es fundamental para las relaciones interpersonales, por lo tanto, probablemente con los niños no existía una relación basada en confianza hasta ese momento, porque no se ha logrado establecer ese vínculo social positivo.

Durante el desarrollo de las distintas actividades existía motivación, sin embargo, hacía falta reforzar la seguridad y el empoderamiento de una buena ejecución de las técnicas recreativas y a su vez generar consciencia de una aceptación interna y de esta manera reducir el rechazo o descalificación. El escultismo como técnica provee herramientas para que el niño pueda desarrollar destrezas como creatividad, efectividad, planificación, preparación, motricidad fina y gruesa, que refuercen su autoestima, sin embargo, el poco desarrollo de sus habilidades y el poco aprovechamiento de sus potenciales puede generar poco involucramiento y ausencia de práctica, así como constancia en el aprendizaje de destrezas que generan un resultado positivo.

A través de la práctica diaria del escutismo se da a conocer la realidad de su entorno y los valores que como ciudadanos futuros deberán modelar y fomentar en cualquier lugar en donde se encuentren para poder transformar su

entorno, reflejando con ello el aprendizaje informal más conocido a nivel técnico como educación popular. Promover la participación de los niños desde su estado de ánimo, así como la interrelación con sus pares y dentro del grupo o fuera de él es lo que se logran integrar.

El escultismo se vuelve un apoyo necesario para las relaciones interpersonales de los niños debido a que el sentido de pertenencia que se promueve fortalece el trabajo en equipo, el aprendizaje significativo, la socialización y sobre todo un empoderamiento que los mismos participantes adquieren durante su estadía en el grupo.

Otra categoría que potencializa el escultismo como apoyo psicosocial es el conocimiento que obtienen los niños dentro del grupo que no se concentra necesariamente en un aprendizaje formal. Los niños obtienen comunicación asertiva, autoconocimiento y autonomía lo cual potencializa la trascendencia para la disciplina, el servicio, el respeto, expresión y análisis que puede proyectarse en el contexto social en el que vive, lo cual le permite apoyarse en otras áreas de educación a las que pertenece, por ejemplo, en su colegio o escuela.

En cuanto al tema de auto-concepto, han podido desarrollar habilidades y conductas que promueven la valoración, seguridad, confianza, amor, autoconocimiento, autonomía y distintas capacidades, incluyendo habilidades psicomotoras lo cual potencializa la inserción y participación como fuente principal para la motivación, activos físicos, participativos y mejoran la comunicación entre sus pares. Es importante reflexionar esa diferencia que se percibe entre el sistema educativo formal y el escultismo, ya que se concentra en el desarrollo de la inteligencia y conocimiento, más no en la participación activa del niño dentro del salón de clase, mucho menos refuerza la libertad verdadera que se tienen en los grupos Scout.

Además de lo anterior, el autoconocimiento en el escultismo fomenta la cooperación, la competitividad, la personalidad, la comprensión y la confianza que hace al niño constituirse como individuo comunicativo. La fuente real de su integridad y realce como persona. Cuando se habla de un apoyo eficaz en el escultismo se dice que el compromiso y el valor que tiene el niño ante la sociedad no se ve comprometida en sus relaciones externas, más bien lo comparte con sus pares y de esta manera se vuelve líder y trasciende.

Es por ello que la autoestima genera un importante crecimiento interno y juega un papel primordial en la formación de los niños ya que conforme al progreso de la autoestima el niño podrá reflejar un buen desarrollo personal e interpersonal.

Durante la participación activa con los niños del grupo scout no.55, manifiestan un interés genuino por la realización de las actividades e intentan llevarlas a cabo con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades al momento de involucrar sentimientos y emociones, es importante decir que en la actividad del escultismo los niños muestran diferentes comportamientos tales como cooperación, seguir instrucciones, atención, alegría, haciendo referencia a la educación popular. El trabajo en equipo genera competitividad en los niños, además aprendizaje constructivo para llegar a una socialización estable y verdadera, empoderando al niño en áreas de laboriosidad, comunicación y una autoestima sana. Otra técnica de la educación informal que fomenta empatía, liderazgo, expresión y análisis es la socialización, lo cual lleva al niño a convivir con sus pares por medio de sociodramas, convivencia con la naturaleza y el auto cuidado, haciendo así que la seguridad, actitud y confianza en los participantes se desarrolle de manera positiva y se vuelva eje fundamental en su personalidad.

A medida que el niño se relacione con sus pares en su nivel de desarrollo mental e intelectual, va determinando una personalidad estable, confiable y

segura. El niño comienza a creer en sí mismo, se vuelve empático, se concientiza, promoviendo liderazgo, convivencia, lealtad, etc. dando paso al aprendizaje significativo y constructivo que menciona Vigostky, y qué decir del trato con los adultos. Los niños se comprometen con la relación, se vuelven responsables y disciplinados, muestran actitudes enriquecedoras puesto que existe un apoyo del adulto al niño y viceversa. Existe un gusto y voluntad en las tareas regulares tanto dentro como fuera de casa con el objetivo de tener una convivencia continua dentro del grupo Scout. Desde este punto los niños reflejan un comportamiento psicosocio-emocional estable y bien desarrollado, por tanto un buen dominio de interpretación y comprensión de su estado emocional. Los niños se relacionan con sus pares y así van adquiriendo un desarrollo óptimo de acuerdo a las enseñanzas, por lo tanto, el movimiento scout es de gran ayuda para la sociedad, pero los niños que se integren deben ser constantes para reforzar conocimientos y más habilidades. En conclusión, puede decirse que las técnicas del escultismo aplicadas de forma integral dentro del grupo scout No. 55 de la colonia La Florida zona 19 de Guatemala, beneficia a los niños desde el punto de vista psicosocial y existe constante participación dentro del mismo mostrando un cambio significativo en la seguridad, actitud, confianza y un alto porcentaje en aceptación y autoestima.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Por medio del presente estudio se puede concluir que el escultismo es una técnica eficaz para el desarrollo de cualidades, aptitudes y capacidades en los niños que promuevan su autoestima y el autoconcepto.

El escultismo como técnica permite generar desde lo lúdico condiciones favorables en el ámbito académico que se pueden ver reflejadas en el trabajo en equipo con los compañeros de clase, lo que incide favorablemente en el establecimiento de relaciones sanas dentro de los centros educativos a través de la ayuda mutua.

En tanto las actividades que el niño ejecute le sirva para empoderarse emocionalmente se verá un impacto positivo en las relaciones familiares y sociales, por lo tanto, la técnica del escultismo fomenta esa seguridad que debe desarrollar el niño para establecer relaciones sociales sanas desde el autoreconocimiento personal.

La autoestima es fundamental en todo ser humano, ese sentimiento de valía permite que el sujeto logre establecer relaciones sanas dentro del círculo social en que se desarrolla, en este sentido el escultismo permite establecer un vínculo social en los niños a través de las actividades participativas e integrativas que satisface sus relaciones.

4.2. Recomendaciones

Generar ambientes lúdicos participativos e integrativos dirigidos a los niños del grupo scout No. 55 desde la técnica del escultismo para seguir fomentando el desarrollo de la autoestima, la autovaloración, el trabajo en equipo y la independencia.

Tomando en cuenta que el escultismo desarrolla el trabajo en equipo esta puede ser una herramienta útil para desarrollar diversas habilidades como la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad y el apoyo mutuo de los niños dentro de los centros educativos.

Se recomienda al grupo scout No. 55 impulsar el desarrollo de la técnica del escultismo a nivel regional desde las diversas actividades grupales y organizacionales con el fin de contribuir al crecimiento interno y externos, cognitivo y social en los niños desde el programa de apoyo psicosocial que se generó con la presente investigación.

Es importante desarrollar actividades que permitan a los niños un reconocimiento de capacidad y habilidad que contribuyan a establecer seguridad. Esto puede ser alcanzado a través de las actividades integrativas que promueve el escultismo.

La técnica del escultismo también puede integrar a padres de familia en su desarrollo, esto promoverá un vínculo entre padres de familia e hijos, en este sentido se recomienda al grupo scout No. 55 iniciar con esa metodología integrativa.

BIBLIOGRAFÍA

Baden Powell, Robert. Escultismo para muchachos. Un manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campaña” novena edición. Editorial, México. Año 1983 Pp. 170

Berck Laura E. Desarrollo del niño y el Adolescentes. Traducción. Mercedes Pascual de Rio 4ta. Prentice Hall. Edición Madrid. Año 1999.Pp. 150

Branden, Nathaniel. La psicología de la Autoestima. Tercera edición. Editorial Paidos, Saif. Buenos aires, Argentina. Año 2001 Pp. 375 ISBN. 84-493-1002-4

Breckenridge, Marian E. Crecimiento y desarrollo del Niño. Edición. México Interamericana. Traducción. Gernard Ohenwald. México Año 1978. Pp. 203

Buelga Sofia.et.al.Psicología social comunitaria. Primera edición Trillas. México año. 2009. Pp279. ISBN 978-607-17-0009-4

Castorina José A. Dialéctica y psicología del desarrollo: El pensamiento de Piaget y Vigostky. Editores Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. Primera edición. año. 2005 Pp. 288. ISBN 950-518-832-3

Cifuentes García, Marlín, Tesis “Talleres motivacionales de superación personal a mujeres de estrato económico medio a bajo del municipio de Mixco”. USAC. Guatemala, noviembre. Año 2011.Pp. 55

Erikson, Erik. El ciclo vital completado. Tercera edición. Editorial Paidos. Barcelona, España. Año 2000. Pp.241 ISBN. 978-84-493-0939-7

Fingerman, Gregorio. Relaciones Humanas; Fundamentos Psicológicos. Editorial Florida 340. Buenos Aires, Argentina. Año 1989. Pp.179 ISBN 950-02-6228-2

Gajardo, Marcela. Teoría y Práctica de la Educación Popular, Primera edición. Editorial Crefal. México. Año 1985. Pp. 528

Hurlock B. Elizabeth. Desarrollo del niño, 2da edición. Mc. Graw Hill. México. Año 1988. Pp. 123

Hurlock B. Elizabeth. Desarrollo del niño, 2da.edición. México Mc. Graw Hill 1988. Pp. 150.

Leticia Esther Pinera. Edición IX. México año 2005 Pp. 515.

Mejía Palma, Edwin. Teoría de la Educación Popular, Editorial Universitaria. Colección Nuestra, Universidad de San Carlos de Guatemala. Año 1979. Pp. 80

Papalia Diane, Wendkos Ols Sally, Feldman Ruth Psicología del Desarrollo; tr. Villegas García. Desarrollo Psicológico del Niño, Edición México. Año 1983 Pp.154

Pedraza Romo Abel. Enfoque Sociocultural de Vigotsky. El Constructivismo. Edición Monografías. Año 2014. Pp1. [en línea] www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml.

Martínez Rodríguez, Miguel Ángel. El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos. Edición 1: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Editorial Redie. México. vol.1.año 1999. Pp. 300

ANEXOS

Anexo No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Proyecto de Investigación: “Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.”

Instrucciones: A continuación, se llenan las casillas con base a lo observado en cada compartimiento realizado con los niños, de la siguiente manera; Se marca (X) en la casilla correspondiente según se observen las situaciones con lo que se indique en cada cuestionamiento. Las valoraciones son las siguientes:
SIEMPRE (1) AVECES (2) o CASI NUNCA (3).

Indicador a registrar	Siempre A veces	Casi nunca	Observaciones
Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente			
Hace amigos con facilidad, charla, ríe.			
Se ve identificado con el grupo			
Se observa competitividad			
Se dejan llevar por la pereza			
Confían en resolver distintos problemas Las cosas nuevas atraen la curiosidad de los niños			
Hacen las cosas lo mejor que pueden o comentan positivamente los retos que se proponen Son descuidados Su comportamiento es tímido Les cuesta mucho hablar en público			
Renuncian con facilidad			
Realizan la mayoría de veces bromas a sus amigos			
Si tienen que decir algo, lo dicen			
Creen que los demás se burlan de otros			

Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Proyecto: “Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.”

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG-RSES-

Instrucciones: Responde el test de forma sincera, coloreando el círculo con la respuesta que consideres más adecuada, recuerda que es a ti a quien ayudas con tu sinceridad.

1. Siento que soy una persona buena, al menos tanto como los demás.

- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 4 puntos |
| B. De acuerdo |  | 3 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 2 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 1 punto |

2. Estoy seguro de que tengo buenas cualidades.

- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 4 puntos |
| B. De acuerdo |  | 3 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 2 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 1 punto |

3. Soy capaz de hacer las cosas también como la mayoría de los niños.

- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 4 puntos |
| B. De acuerdo |  | 3 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 2 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 1 punto |

4. Tengo una actitud buena conmigo mismo/ma. Muy de acuerdo

- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 4 puntos |
| B. De acuerdo |  | 3 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 2 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 1 punto |

5. En general, me siento alegre conmigo mismo/ma.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 4 puntos |
| B. De acuerdo |  | 3 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 2 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 1 punto |
6. Siento que no tengo mucho de lo que me gusta.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 1 punto |
| B. De acuerdo |  | 2 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 3 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 4 puntos |
7. En general, pienso que no hago las cosas bien.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 1 punto |
| B. De acuerdo |  | 2 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 3 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 4 puntos |
8. Me gustaría sentir más cariño por mí mismo/ma.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 1 punto |
| B. De acuerdo |  | 2 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 3 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 4 puntos |
9. Hay veces que realmente no puedo hacer las cosas.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 1 punto |
| B. De acuerdo |  | 2 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 3 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 4 puntos |
10. A menudo creo que no soy un buen niño.
- | | | |
|----------------------|---|----------|
| A. Muy de acuerdo |  | 1 punto |
| B. De acuerdo |  | 2 puntos |
| C. En desacuerdo |  | 3 puntos |
| D. Muy en desacuerdo |  | 4 puntos |

Anexo No. 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio basándose en las conductas que ha observado en los niños pertenecientes al grupo scout.

1. Como ha visto usted los cambios en los niños que se han integrado al grupo scout _____

2. Según usted cuales son los beneficios que han obtenido los niños al momento de ingresar al grupo scout

3. Ha notado algún cambio en los niños con sus padres ahora que están practicando el escultismo.

4. Qué cualidades han desarrollado los niños en el escultismo para fortalecer su autoestima.

5. Según usted, en qué áreas ha influido el escultismo en el desarrollo de una sana autoestima de los niños.

6. Como suelen ser los niños que usted guía durante las reuniones de grupo.

7. Cuáles son las actividades positivas que expresan los niños cuando tiene algún conflicto.

8. Cuáles son las técnicas o herramientas que utilizan ustedes para reforzar el apoyo en las relaciones de los niños con sus amigos

9. Qué acciones toma usted con el grupo de scout cuando sucede algo indebido.

10. Como se relaciona usted como líder con los niños y como es la relación entre ellos.

11. Qué tipo de actividades realiza con su grupo tomando en cuenta el escultismo

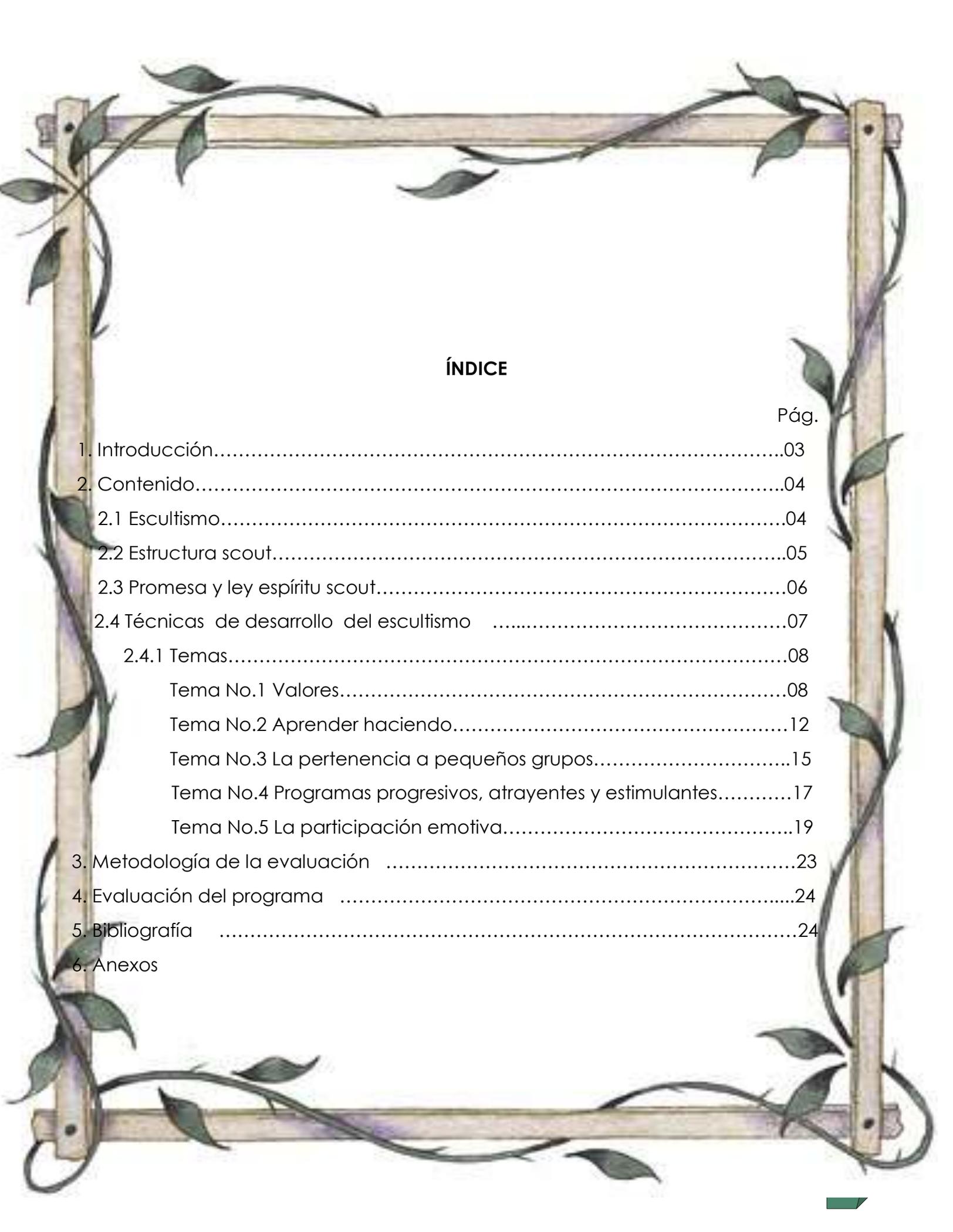
12. Según usted cuales son las acciones positivas que permiten a los niños pertenecientes al grupo scout que los diferencien de los demás.

13. Según usted, cuáles son las técnicas o herramientas que pueden ser útiles para que contribuyan a una buena socialización.

14. Según usted, cuáles son las prácticas positivas en el escultismo que refuerzan la autoestima de los niños



ESCULTISMO
APOYO PSICOSOCIAL
DIRIGIDO A NIÑOS



ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción.....	03
2. Contenido.....	04
2.1 Escultismo.....	04
2.2 Estructura scout.....	05
2.3 Promesa y ley espíritu scout.....	06
2.4 Técnicas de desarrollo del escultismo	07
2.4.1 Temas.....	08
Tema No.1 Valores.....	08
Tema No.2 Aprender haciendo.....	12
Tema No.3 La pertenencia a pequeños grupos.....	15
Tema No.4 Programas progresivos, atractivos y estimulantes.....	17
Tema No.5 La participación emotiva.....	19
3. Metodología de la evaluación	23
4. Evaluación del programa	24
5. Bibliografía	24
6. Anexos	



I. INTRODUCCIÓN

El trabajo que representa estar con niños y sobre todo en las áreas de exploración y aprendizaje se requiere de sagacidad y don para lograr que se ejecuten enseñanzas significativas. Este programa es el reflejo del trabajo realizado con niños de 7-11 años de edad donde se comprueba que la educación monótona y antigua, queda corto ante el entusiasmo encontrado en estos niños.

El tema del escultismo es una de las pocas que se han incluido para un programa de desarrollo psicosocial. Sus técnicas y aportes dentro y fuera del movimiento Scout, coadyuvan al crecimiento cognitivo, social y físico de los participantes. Hasta el momento se carece de estudios e investigaciones que realcen estas técnicas y desarrollen oportunidades de crecimiento personal.

A partir la psicología y el proceso de tesis sobre las técnicas del escultismo se ha realizado un empoderamiento al niño mediante la estimulación de sus capacidades para aumentar el desarrollo de su autoestima. Cuando se habla de educación, se descubre poca o nula alimentación participativa de los niños durante las clases. Es a través de ésta tesis que se ha descubierto el logro con los niños cuando se les genera la oportunidad de acción, apoyo, trabajo en equipo, voluntad, laboriosidad, etc. de manera que se impulsen a un desarrollo social mejorado y que además se proyecten como adultos de éxito personal y social.



II. CONTENIDO

2.1 ESCULTISMO

El escultismo es un movimiento dirigido sobre todo a los jóvenes, que son quienes lo viven de forma más activa y quienes más reciben de él; pero se puede dar inicio a partir de los 5 años de edad hasta el final de la vida. Es un movimiento que promueve valores morales y cívicos que hace que los niños confíen en sí mismos, desarrolla aptitudes naturales y además forma buenos ciudadanos. Hay dos aspectos importantes que encierra el escultismo: La autoeducación progresiva (destaca el papel como sujeto activo), Dirigente, (pieza fundamental y valiosa en el sistema de aprendizaje, al cual hay que cuidar y preparar).

Dentro de este movimiento existen cinco elementos importantes que corresponden a los enunciados en la Constitución Scout Mundial, y estos son:

- Compromiso personal a través de la promesa y la ley.
- Espíritu Scout
- Educación por la acción, autoformación
- Vida en pequeños grupos
- Programas progresivos y atractivos
- Contacto con la naturaleza.

Hay dos aspectos importantes que encierra el escultismo: La autoeducación progresiva (destaca el papel como sujeto activo), Dirigente, (pieza fundamental y valiosa en el sistema de aprendizaje, al cual hay que cuidar y preparar).



2.2. Estructura Scout

La finalidad de la enseñanza de los scout es dejar en los niños una mejor educación adaptándolas de acuerdo a la edad que cada niño posee, con base a la metodología y técnicas que se enfoca a la población infantil de la siguiente manera:

- Preparar: hay un proceso de elaboración del proyecto en sí, se diseñan programas, actividades, se recogen datos, se buscan medios.
- Realizar: se lleva a cabo el proyecto en sí.
- Evaluar: se valoran todos los pasos anteriores.
- Celebrar: se festeja la realización del proyecto enfatizando lo más positivo.

Partiendo de la estructuración de edades se plantea la progresión personal de cada niño o niña, en tres etapas. Estas corresponden a tres fases habituales que suelen pasar en cada una de las secciones. Estas etapas son: Integración, participación y animación.

- Explicar el papel que juega el guía y los niños participantes.
- Al momento de realizar una actividad se separan por edades, asignándole a cada dirigente (viejo lobo) de grupo la misma actividad pero con distintas dinámicas acorde a la edad del niño o niña.
- Dentro del grupo que ya fue dividido acorde a las edades se vuelve a hacer otra división, con base a juegos de competencia para determinar quiénes son líderes y puedan dirigir un grupo de seis niños, a esta subdivisión se les asigna el nombre de lobatos para niños y lobeznas para las niñas, (reciben este nombre por la sencilla razón de que un lobato es un lobo pequeño).
- Dentro de la subdivisión que se hace reciben el nombre de seisenas, porque se integran de seis en seis, todo ello con el apoyo de los dirigentes adultos que guían y ayudan a asumir la responsabilidad que el niño adquiere.



2.3 Promesa y ley espíritu scout

El escultismo puede ser una herramienta que desarrolle la autoestima ausente de los niños por las experiencias de vida en la dinámica psicosocial. Algunas veces los agentes primarios de socialización no han logrado establecer bases sólidas que les permitan enfrentar la realidad, por lo que se genera sentimientos negativos como miedo, ansiedad, inseguridad, etc. Que indudablemente invaden su psiquismo.

La misión del escultismo es contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a crear un mundo mejor donde las personas puedan desarrollarse como individuos y jugar un papel constructivo en la sociedad

Realizar actividades enfocadas a promover la educación en valores en el marco de la naturaleza, haciendo actividades lúdicas, senderismo, actividades deportivas y acontecimientos, la naturaleza no es un pilar básico reconocido en el ámbito del método.

Recuerde: Un scout debe de dejar el mundo mejor de cómo lo encontró, que es uno dentro de los tantos lemas que se maneja en la asociación.



2.4 Técnicas de desarrollo del escultismo

El Movimiento Scout pone énfasis en las actividades lúdicas con objetivos educativos, en las actividades al aire libre y en el servicio comunitario, estas últimas con el objeto de formar el carácter y enseñar de forma práctica valores humanos, al contrario de la formación académica teórica, por eso el énfasis recae en el ejemplo del monitor. Toma como base de su sistema educativo el "lobatismo" en el caso de los niños, ambiente de familia feliz.

El sistema de auto educación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, que se desarrolla a partir de la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan:

1. Valores expresados en una promesa y una ley a los que se adhiere voluntariamente; (saludo)
2. Aprender haciendo, el aprender jugando y el aprendizaje por medio del servicio; (cabuyería.)
3. La pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo: la patrulla o el equipo), que con la asistencia y acompañamiento responsable de adultos, incluyen el descubrimiento y la aceptación progresivos de responsabilidades. (señales de humo)
4. Programas progresivos, atrayentes y estimulantes basados en los intereses de los participantes compuestos por un marco simbólico sugerente y un sistema progresivo de objetivos y actividades educativas variadas, incluyendo juegos, habilidades útiles. (práctica de patrulla)
5. La participación emotiva y no interferente del adulto que ayuda a coordinar las actividades que deciden llevar a cabo los muchachos. (Alarma atrapad al ladrón)



2.4.1 Temas

Tema No. 1:

Valores

La educación en valores es una técnica que se realiza en el escultismo y se ejecuta con base a un modelo de persona que quiere ser parte del hecho fundamental que es ella misma y que define su camino. Es de suma importancia que el niño conozca cual es el modelo a seguir y de esta manera pueda seguir solo, o en grupo, a desarrollar los valores que implican su autoformación.

- Dinámica; **El apretón de mano izquierda**
- Dinámica: **Promesa de Ley de Espíritu**

Instrucciones: A continuación el guía se sentará con los participantes para explicarles el significado del apretón de mano, apoyándose en la siguiente moraleja:

"Una persona me dijo una vez que "él era como el mejor y que, por lo tanto, jamás levantaba un dedo, para saludar a sus llamados superiores, que no era esclavo para inclinarse ante ellos"; y otras cosas por el estilo. Tal cosa es absurda, a pesar de ser común entre personas que no han sido educadas como Scouts. No me puse a argumentar con él, pero pude haberle dicho que su idea sobre el saludo era enteramente errónea. Saludar significa sencillamente demostrar que uno es persona educada y piensa bien de los demás. No hay nada degradante en ello."

Después de haber contado la moraleja seguidamente se les indica a los participantes que se comiencen a saludar uno por uno hasta que todos los participantes se hayan saludado con la mano izquierda.



Actividad No.1

Tema: Valores

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Salón, disfraz, lapiceros, hojas, papelógrafos.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo /Evaluación
1-El apretón de mano izquierda. Este es un saludo que se realiza dentro de los grupos pares, donde se explica brevemente su historia y la ley de espíritu que representa.	Inculcar los valores de respeto y servicio hacia las demás personas y entre compañeros mediante la comprensión del sentido del mismo.	Participativa	De 1 hora a 1:30 min. Lluvia de ideas.
2- Sociodramas. Se realiza un sociodramas para representar la historia del apretón de manos y la ley que representa.			Lista de cotejo para el sociodramas.

Dinámica de la actividad:

El guía se sentará con los participantes para explicarles el significado del apretón de mano, apoyándose en la siguiente moraleja:

"Una persona me dijo una vez que "él era como el mejor y que, por lo tanto, jamás levantaba un dedo, para saludar a sus llamados superiores, que no era esclavo para inclinarse ante ellos"; y otras cosas por el estilo. Tal cosa es absurda, a pesar de ser común entre personas que no han sido educadas como Scouts. No me puse a argumentar con él, pero pude haberle dicho que su idea sobre el saludo era enteramente errónea. Saludar significa sencillamente demostrar que uno es persona educada y piensa bien de los demás. No hay nada degradante en ello. Seguidamente se les indica a los participantes que se comiencen a saludar uno por uno.

Sociodramas: Después del apretón de mano, se les indica a los participantes que tendrán 10 minutos para representar lo que han entendido de la moraleja anteriormente descrito. Pueden formarse grupos de 3-4 integrantes.

Evaluación de la actividad: ¿Cuáles son las características creativas que han demostrado los participantes?

Actividad No.2

Tema: Valores

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Metodología: Participativo

Responsables: _____

Materiales: Hojas, lapicero, carteles, marcadores, espacio amplio con gramas. Palos, leñas, gas, fósforos, frazadas y/o colchas.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo/Evaluación
Fogata. 1- La Ley y promesa del Scout	Practicar principios y modales que promueven paz, respeto, dignidad y caballerosidad.	Cooperativa	De 3-4 horas preferiblemente por la tarde. Un cuento realizado por los niños. Lista de cotejo donde se observe las conductas de otros participantes después de la fogata.(al siguiente día)

Dinámica de la actividad: Para que se establezcan bien las normas se deberá realizar una fogata que se programe en un día especial para que se junten todos los participantes. Luego se explican los siguientes datos importantes para la concepción de los tres principios:

“La Insignia Scout es una flor de lis que se usa en los mapas y en las brújulas para señalar el norte. Se ha escogido como insignia de los Scouts porque señala la dirección hacia lo alto, marca el camino que hay que seguir para cumplir con el deber y ser útil a los semejantes. Las tres hojas recuerdan las tres partes de la Promesa Scout.

Debajo de la Flor de Lis va una voluta con la inscripción de nuestra divisa, y sus puntas están vueltas hacia arriba, como los labios del Scout que sonríe cuando, diligente, cumple con su deber. Unido a la voluta hay un cordón con un nudo en la punta para recordaros la Buena Acción que se debe ejecutar diariamente en beneficio de alguien.



"Seña y saludo Scout"

La Seña Scout se hace levantando la mano derecha a la altura del hombro con la palma vuelta hacia el frente, el pulgar sobre el meñique y los otros tres dedos señalando hacia arriba para recordar las tres partes de la Promesa Scout. La Seña Scout se hace al otorgar la Promesa, o como saludo. Cuando la mano, en esta forma, se levanta hacia el frente, entonces constituye el Saludo Scout.

Cuándo hay que saludar

Todos los que usan la insignia Scout se saludan entre sí la primera vez que se encuentran durante el día. El primero en ver al otro es el primero en saludar sin distinción de rango. Las tres hojas de la insignia Scout y los tres dedos de la seña recuerdan al Scout las tres partes de la Promesa Scout."

PROMESA: Yo prometo, por mi honor, hacer cuando de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria; Ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley Scout.

LEY: "Por mi honor, esto es así", significa que así es, tal como si hubiera hecho la más solemne promesa"

Divisa es: "SIEMPRE LISTO" Lo que significa que los participantes siempre están preparados, tanto mental como corporalmente para CUMPLIR EL DEBER.

Evaluación de la actividad.

¿Cuáles son las principales promesas que se hacen los participantes como seres humanos?

¿Qué promesas y leyes creen los niños que son importantes en sus familias?

¿Cómo las leyes y divisas que se pueden crear dentro del grupo de participantes?

Tema No. 2:

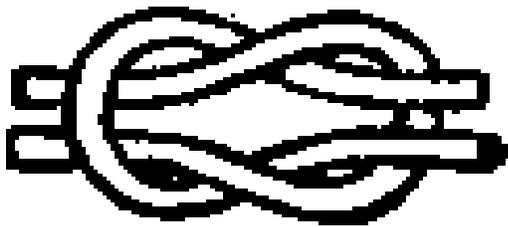
Aprender haciendo

El Escultismo propone un método de educación activa que parte desde los dinamismos naturales de los niños y jóvenes: de sus intereses, de sus deseos y sus sueños; para convertirlos en aventuras, esa aventura, es el medio por el cual se invita a los jóvenes a experimentar el modelo de valores propuesto. Cada joven es protagonista de su propia educación, estas elecciones se realizan a través de una constante dinámica de acción-reflexión, personal y en grupo.

- Dinámica; **Nudos útiles**
- Dinámica: **Atrapad al ladrón:**

A continuación se les indica a los participantes sobre el fundamento de los nudos y la necesidad de la misma.

“Los participantes (scout o no) debe saber hacer nudos, hacer un nudo parece cosa sencilla y, sin embargo, se puede hacer mal, por lo que es necesario conocer la forma correcta de hacerlos. Inmediatamente el guía explicará mientras está haciendo los nudos.



Nudo de Rizo.

Para anudar vendajes y cuerdas



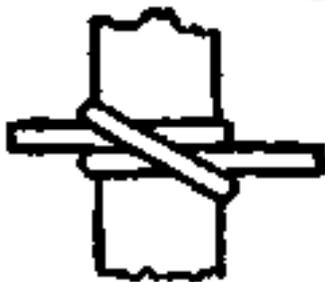
Vuelta de Escota.

Para unir dos cuerdas del mismo o de distinto grueso.



Nudo de Pescador.

Para unir dos cuerdas mojadas o Resbalosas.



Nudo de Ballestrinque.

Para amarrar una cuerda a un mástil en trabajo de exploración.

Actividad

Tema: El autoestima y laboriosidad

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Lazos, pañuelo u objeto colorido, lugar amplio al aire libre, hojas, marcadores.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo /Evaluación
1-Nudos útiles Los participantes aprenderán a hacer nudos. Lo cual el guía adulto deberá explicar paso a paso. (leer Pp. 7)	Solidarizar y promover el apoyo y la búsqueda del bien común.	Participativa	De 2-4 horas dependiendo del lugar amplio o pequeño. Lluvia de ideas.
2-Atrapad al ladrón Los participantes se organizan para buscar un objetivo que ha sido perdido o robado. Pueden participar grupos de 5-7 integrantes.	Propiciar un ámbito favorecedor a la autoestima de cada participante mediante el logro de competencia.		Realizar mínimo 2 nudos de los 4 que se trabajaron. Rescatar el objeto perdido y encontrar al ladrón.



Dinámica de la actividad:

1. Nudos útiles:

A continuación se les indica a los participantes sobre el fundamento de los nudos y la necesidad de la misma.

“Los participantes (scout o no) debe saber hacer nudos, hacer un nudo parece cosa sencilla y, sin embargo, se puede hacer mal, por lo que es necesario conocer la forma correcta de hacerlos. Inmediatamente el guía explicará mientras está haciendo los nudos. En total son cuatro nudos los que se explican, con un tiempo estimado de 5-7 minutos por cada uno. Seguidamente se les solicita a los niños o participantes que lo realicen. (se pueden llevar dibujos en tamaño cartel para que se pueda tener una apreciación del modelo)

2. Atrapad al ladrón:

Por la mañana, se cuelga un pedazo de trapo colorado en el campamento o en el local. El guía hace un recorrido hablando a cada Scout por turno, mientras están haciendo los nudos y les susurra al oído: "Hay un ladrón en el campo". Pero a uno le dice: "Hay un ladrón en el campo y eres tu: ¡Arco de Mármol! " o algún otro punto, bien conocido, a distancia de cerca de 100 metros. Entonces, aquel que sabe que debe robarse el trapo en cualquier momento, durante las próximas tres horas y correr con él al Arco de Mármol. Nadie más que él sabe quién es el ladrón y a dónde debe correr una vez que haya efectuado el robo. Inmediatamente que alguien note que el trapo colorado ha sido robado da la señal de alarma y todos suspenden lo que están haciendo en aquel momento, para perseguir al ladrón. El participante que consiga quitarle el trapo o parte de él, es el que gana. Si ninguno tiene éxito, el ladrón es el que gana. Éste deberá llevar el trapo alrededor del cuello y de ninguna manera en la bolsa o escondido.

Evaluación de la actividad:

¿Al realizar la búsqueda del objeto perdido, describa que factores se han potencializado?

¿Qué conductas se han modificado en la búsqueda la solidaridad?

¿Qué conductas han cambiado en el niño después de la actividad de la atrapando al ladrón?

Tema No. 3:

La pertenencia a pequeños grupos:

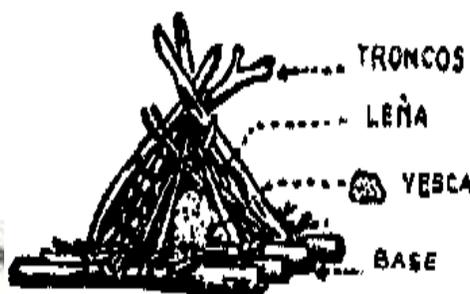
El Escultismo desarrolla este dinamismo social a través la pertenencia a pequeños grupos donde cada integrante se hace responsable de una tarea frente a sus compañeros. El Método Scout propone vivir una aventura en pequeños grupos a través del llamado 'Sistema de Patrullas'. En esa pequeña comunidad a su medida cada joven aprende a trabajar, a compartir y a relacionarse con los demás; asume una responsabilidad al servicio del grupo y se confrontan las experiencias vividas.

- Dinámica; **Señales de humo**

Instrucciones: A continuación el guía enseñara a los participantes las señales de humo y sus significados.

Tres grandes fumarolas, una tras otra, significan "peligro". Una sucesión de pequeñas fumarolas significa "reunión, venga acá". Una columna de humo ininterrumpida significa "alto".

Para hacer que un fuego produzca humo, enciéndasele en la forma ordinaria con cantidad de palos delgados y astillas, y, tan pronto como esté ardiendo convenientemente, colóquense sobre él hojas verdes o pasto o heno mojado, e inmediatamente comenzará a humear. Cúbrase el fuego con una manta húmeda; después retírese ésta para dejar escapar la humareda e, inmediatamente, vuélvase a colocar aquélla sobre el fuego. El tamaño de la humareda depende del intervalo en que se retire la manta. Para una humareda corta, cuéntese dos mientras se tiene la manta fuera de su lugar y ocho mientras se la mantiene en su lugar sobre el fuego. Para una humareda larga, retírese la manta durante seis segundos.



Actividad

Tema: La confianza y los valores

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Fuego, palos, heno, trapo mojado, fosforo, ocote, leña. Lugar amplio en área verde seco.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo/Evaluación
1-Señales de humo. Los participantes aprenden a encender fuego y códigos de auxilio con señales de humo.	Fortalecer el sentido de confianza a través de la socialización y el logro de resultados mediante aprendizaje significativo.	Participativa	Asistencia y acompañamiento responsable de adultos. Describir con propiedad los pasos a seguir para generar señales de humo.

Dinámica de las actividades:

2. Señales de humo:

A continuación el guía enseñará a los participantes las señales de humo y sus significados.

Para hacer que un fuego produzca humo, enciéndasele en la forma ordinaria con cantidad de palos delgados y astillas, y, tan pronto como esté ardiendo, colóquense sobre él hojas verdes o pasto o heno mojado, e inmediatamente comenzará a humear. Cúbrase el fuego con una manta húmeda; después retírese ésta para dejar escapar la humareda e, inmediatamente, vuélvase a colocar aquélla sobre el fuego. El tamaño de la humareda depende del intervalo en que se retire la manta.

Evaluación de la actividad:

¿Qué debilidades han demostrado los niños durante la actividad de conocerse?

¿Cuáles son las fortalezas que han descubierto los niños a través de la dinámica, señales de humo?

Tema No. 4:

Programas progresivos, atrayentes y estimulantes

El voluntario adulto participa activamente de ese proceso compartiendo las actividades con los jóvenes y generando espacios que permitan vivenciar los valores que propone el movimiento. El adulto ayuda al grupo a descubrir el sentido de lo vivido, presta atención a cada joven y lo orienta en su desarrollo personal. El rol del adulto es fomentar la toma de decisiones por parte de los muchachos sin tratar de imponer sus propias convicciones.

- Dinámica; **Practica de patrulla**

Instrucciones: El participante deberá saber cómo hacer un sencillo dibujo del animal de su patrulla, que usará como firma de la misma. Las señales de pista deberán usarse al aire libre. Pueden hacerse en la tierra, usando varas y cosas por el estilo. Se puede organizar un buen juego de acecho por medio de señales. A continuación algunos animales y los códigos a utilizarse.



RINOCERONTE

Rugido: "Uar-uar"

Representarse con los colores: Azul oscuro y Naranja.



GAVIOTA

Grito: "Ui-ui-ui"

Representarse con los colores: Azul Claro y Escarlata.



FOCA

Llamada: "Jork"

Representarse con los colores: Rojo y Negro.



MAPACHE

Ladrado: "Churr"

Representarse con los colores: Negro y Café.

Actividad

Tema: Comunicación

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Hojas bond en blanco, lapiceros, dibujos en media carta con las insignias de los animales, papeles de colores, palos. Requiere lugar al aire libre y con lugares para dibujar. Palillos.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo /Evaluación
1-Practica de patrulla Esta actividad se realiza mediante el apoyo del guía adulto conjuntamente con los participantes. Se dividirá el grupo en subgrupos de 4-5 integrantes lo cual tendrán que seleccionar un color y un animal para distinguirse de los otros grupos.	Generar comunicación en los participantes mediante el trabajo en equipo y la constancia.	Participativa	Se realiza en un tiempo estimado de 30 min. Testimonio del niño.

Dinámica de la actividad:

El participante deberá saber cómo hacer un sencillo dibujo del animal de su patrulla, que usará como firma de la misma. Las señales de pista deberán usarse al aire libre. Pueden hacerse en la tierra, usando varas y cosas por el estilo. Se puede organizar un buen juego de acecho por medio de señales. A continuación ver página 9, para verificar los códigos asignados para cada animal. Seguidamente se organizaran los líderes para que busque otro sub grupo que este escondido, el grupo que descubra la mayoría de códigos de otros grupos gana.

Evaluación de la actividad:

¿Cómo ha sido la integración entre los sub grupos cuando fueron descubiertos?

¿Cuáles son las áreas de comunicación que se reforzaron mediante este juego?

Tema No. 5:

La participación emotiva

La participación emotiva no interferente del adulto que ayuda a coordinar las actividades que deciden llevar a cabo los muchachos. El escultismo propone educar personas libres, responsables, abiertas, solidarias, comprometidas en orden a la búsqueda del bien común en base de la verdad y ser persona de fe, promoviendo y propiciando un ámbito favorecedor a la fe de cada persona, ya sea un niño, joven o adulto scout.

- Dinámica: **"Trazando Mapas"**
- Dinámica: **La naturaleza (Montañismo)**

Instrucciones para el guía adulto: Con los participantes se eligen uno día y una noche, o bien dos días y dos noches para realizar la actividad al aire libre. Esto deberá realizarse con los guías adultos. Con la idea de explorar algún lugar especial, puede ser una montaña, un lago famoso o si fuera posible, un viejo castillo, un campo de batalla, o simplemente, una playa.

Los mapas que deben usarse para explorar, son los topográficos de escala 1:100,000 que significa: un centímetro en el mapa representa un kilómetro en el terreno. En estos mapas se indican con signos convencionales los bosques, ríos, lagos, caminos, edificios y otras cosas por el estilo. La línea de nivel es aquella que conecta puntos que están a la misma altura.

Actividad No.1

Tema: Aprender haciendo "Trazando Mapas"

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Ropa cómoda, lazo, comida para dos días, agua pura, zapatos cómodos, jabón, linterna, papel para limpiar, colchas, slepeeng.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo/Evaluación
1-Trazado de mapas Parte I y II. La actividad se realiza en un lugar amplio donde se pueda acampar. Se deberá llevar objetos de apoyo de uso personal.	Reforzar aptitudes de observación, trabajo en equipo y liderazgo mediante interacción y el descubrimiento de fortalezas.	Participativo	Se requiere de un tiempo de uno a dos días para esta actividad. Realización de un mapa en grupo de todo el recorrido. Diario de registro de lo observado y sintetizado.



Dinámica de la actividad:

El participante deberá saber de las marcas y escalas representadas en el mapa, así, una línea marcada "cien", por ejemplo, indica la altura sobre el nivel del mar. Algunas veces los cerros se indican con "hachures" que son líneas finas que se extienden en forma de abanico de lo alto del cerro hacia abajo, como los rayos del sol. Para usar un mapa deberá colocarse en tal forma que las direcciones que representa concuerden con el terreno natural. La forma más sencilla para esto es colocar el mapa de manera tal que el camino en que se esta quede paralelo al camino verdadero. También puede usarse una brújula para orientarlo. La parte superior del mapa generalmente está orientada hacia el norte. Si el mapa lleva marcada la línea norte-sur hay que colocar el mapa de manera que esta línea concuerde con la dirección de la brújula. Conforme se comience a lo largo de un camino se deberá observar todo lo que hay alrededor y recordar lo más posible de manera que se pueda dirigir a cualquiera de los lugares que desee seguir más tarde.

Los exploradores, por supuesto, llevan un diario de sus excursiones en el que anotan una pequeña reseña de lo que hacen cada día, incluyendo dibujos sencillos o fotografías de las cosas interesantes que ven, para que se pueda realizar un croquis del lugar. De esta manera al finalizar los días programados para la expedición, se puedan presentar todos los croquis y diarios de registro que se hayan llevado para que al final se pueda conformar un mapa de la expedición.

Evaluación de la actividad:

¿Cuáles son las cualidades que los participantes han descubierto después de la actividad?

Describe las características de exploración importantes que se han desarrollado en los participantes

¿Cómo se ha logrado el consenso de los participantes junto con los guías adultos para realizar la expedición?

Actividad No.2

Tema: La naturaleza (Montañismo)

Objetivo general: Empoderar al niño que asiste al grupo scout, en sus capacidades para estimular y aumentar el desarrollo de su autoestima.

Responsables: _____

Materiales: Ropa cómoda, lazo, comida para dos días, agua pura, zapatos cómodos, jabón, linterna, papel para limpiar.

Actividades	Objetivo específico	Técnica	Tiempo/Evaluación
1- Montañismo Actividad que se realiza durante el transcurso del día, donde se reconocen códigos y señales en grupo o individual.	Explorar la naturaleza mediante el montañismo para el desarrollo mental, espiritual y cognitivo del participante.	Participativo	De 6-8 horas de día, salvo que los participantes sean experimentados pueden incluirse la noche. Diario de registro de la expedición. Uso de la cuerda y los nudos.

Dinámica:

Al ascender una montaña se estará constantemente cambiando de dirección, pues hay que subir y bajar de continuo por los accidentes de la ladera y, por consiguiente, se pierden de vista aquellos jalones que pudieran servir de guía. Por lo que es importante cuidar mucho la orientación por el sol o por la brújula Y observar constantemente en qué dirección va la senda por la cual se debe caminar.

Se solicita a los participantes junto con sus guías, que pueden formarse en pareja o en grupo de 4-5 persona para realizar el viaje. Ya distribuidos se pide que se comience a explorar la naturaleza y sus laderas.



Antes de comenzarse la expedición se deberá dejar entre los participantes unos tres metros de cuerda, la cual debe asegurarse a la cintura por medio de una gaza con nudo, en el lado izquierdo. La gaza se lleva alrededor de un metro y un tercio de

Cuerda y deberá ser un as de guía, para el primero y el último, y un nudo de arnés, para el que va colocado en el centro. Cada uno debe conservarse lo más retirado posible del que va antes, de tal manera que la cuerda se conserve siempre tirante. Así, si uno cae o resbala, los demás se inclinan en sentido contrario cargando de ese lado todo su peso, para sostenerlo hasta que recobre el equilibrio. Al final todos los participantes están sujetos a trabajar en equipo o en pareja.

Evaluación de la actividad:

¿Cuáles son las fortalezas cognitivas que los participantes han desarrollado?

¿Cuáles son los aspectos negativos que resaltaron en la actividad?

Describe los potenciales físicos, mentales desarrollados en los participantes



III. Metodología de evaluación de actividades

Lista de cotejo

Con este instrumento se identifica el beneficio a nivel conductual y las relaciones interpersonales a través de la aplicación de técnicas del escultismo. El instrumento se estructura de 15 ítems, que califican conductas, aspectos y actitudes que reflejaban los niños durante las actividades, se registraron a través de una escala con una ponderación para la respuesta siguiente; de siempre 1, para la respuesta de a veces 2 y 3 para las respuestas de nunca, por último se agrega una columna de observaciones, para que al final se pudiera registrar datos relevantes que no median los enunciados. A continuación se detalla en el anexo 1 una lista de cotejo que puede hacerse uso durante las actividades realizadas

Entrevista evaluativa:

Mediante esta evaluación se logra determinar si el escultismo es un apoyo eficaz para el desarrollo de una sana convivencia e identificar el beneficio del escultismo en los niños a nivel interpersonal. Este instrumento está conformado por 10 preguntas, las cuales evalúan actitudes, aptitudes o fortalezas que hayan desarrollado en el transcurso de cada uno de las actividades realizadas. Se detallan en el anexo 2 cada una de las preguntas que se pueden responder.

Figuras y Códigos:

Este instrumento evaluativo pretende medir el aprendizaje significativo de cada uno de los participantes quienes hayan utilizado cada uno de los códigos y que realmente se puedan descifrar su uso en cada uno de las actividades del escultismo. Está constituido por imágenes con el objetivo de que cada participante describa sus significados, las instrucciones para su uso específico y detalles importantes que los diferencien de otros códigos. En el anexo 3 se presentan cada uno de estas figuras.

IV. Evaluación del programa

A continuación se le solicita que califique la utilidad en general del programa y/o de las actividades aplicadas. Califíquese en una escala de 5= a veces y 10 siempre. Para un total de 100 puntos para una utilidad satisfactoria del programa.

VARIABLES-INDICADORES	PARTICIPANTE		ADULTO GUIA	
	Inicio	Final	Inicio	Final
El participante es activo, organizado y comparte con otros.				
Existe compromiso y compañerismo en las actividades				
Destaca liderazgo y apoya a sus demás compañeros				
Existe unidad y comunicación dentro del grupo de trabajo				
Los participantes desean responder voluntariamente las preguntas de evaluación.				
Las actividades refuerzan el trabajo en equipo.				
Las dinámicas refuerzan la participación del guía adulto y los participantes.				
Los temas son de interés para los participantes				
El programa motiva a los participantes				
Existe inclusión dentro del grupo de participantes				



V. BIBLIOGRAFIA:

Baden Powell, Robert. Escultismo para muchachos. "Un manual de instrucción en buenas ciudadanía haciendo vida de campaña" novena edición. Editorial, Mexico. Año 1983 Pp. 170

Berck Laura E. Desarrollo del niño y el Adolescentes. Traducción. Mercedes Pascual de Rio 4ta. Prentice Hall. Edición Madrid. Año 1999.Pp. 150

Branden, Nathaniel. La psicología de la Autoestima.Tercera edicion.Editorial Paidos,Saif. Buenos aires, Argentina.año 2001 Pp. 375 ISBN. 84-493-1002-4

Cifuentes García, Marlín, Tesis "Talleres motivacionales de superación personal a mujeres de estrato económico medio a bajo del municipio de Mixco". USAC. Guatemala, noviembre. Año 2011.Pp. 55

Breckenridge, Marian E. Crecimiento y desarrollo del Niño. Edición. Mexico Interamericana. Traducción. Gernard Ohenwald. México Año 1978. Pp. 203



Anexos

Anexo No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Proyecto de Investigación: “Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.”

Instrucciones: A continuación, se llenan las casillas con base a lo observado en cada compartimiento realizado con los niños, de la siguiente manera; Se marca (X) en la casilla correspondiente según se observen las situaciones con lo que se indique en cada cuestionamiento. Las valoraciones son las siguientes:

SIEMPRE (1) A VECES (2) o CASI NUNCA (3).

Indicador a registrar	Siempre A veces	Casi nunca	Observaciones
Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente			
Hace amigos con facilidad, charla, ríe.			
Se ve identificado con el grupo			
Se observa competitividad			
Se dejan llevar por la pereza			
Confían en resolver distintos problemas Las cosas nuevas atraen la curiosidad de los niños			
Hacen las cosas lo mejor que pueden o comentan positivamente los retos que se proponen Son descuidados Su comportamiento es tímido Les cuesta mucho hablar en público			
Renuncian con facilidad			
Realizan la mayoría de veces bromas a sus amigos			
Si tienen que decir algo, lo dicen			
Creen que los demás se burlan de otros			

Anexo 2.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Proyecto de Investigación: “Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala.”

Entrevista evaluativa:

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas a medida que se hayan realizado las actividades del número uno al número ocho.

¿Cuáles son las características iniciales que se han fomentado en los niños?

¿Cuáles son las principales promesas que se hacen los participantes como seres humanos?

¿Qué promesas y leyes creen los niños que son importantes en sus familias?

¿Cuáles son las fortalezas que han descubierto los niños a través de la dinámica, señales de humo?

¿Qué conductas se han modificado en la búsqueda la solidaridad?

¿Qué conductas han cambiado en el niño después de la actividad de la atrapando al ladrón?

¿Cómo se ha logrado el consenso de los participantes junto con los guías adultos para realizar las expediciones?

¿Cuáles son las fortalezas cognitivas que los participantes han desarrollado?

¿Cuáles son los aspectos negativos que resaltaron en la actividad?

Describe los potenciales físicos, mentales desarrollados en los participantes

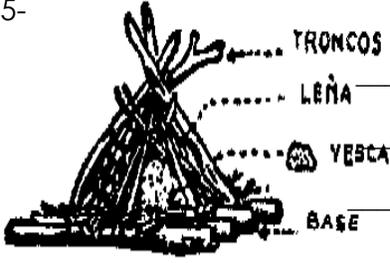
Anexo 3.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas. Cieps.

Proyecto de Investigación: "Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo No.55 de la colonia la florida, zona 19 del departamento de Guatemala."

Instrucciones: Llene cada cuadro con sus propias palabras según el significado de cada uno de las figuras o códigos que ha descubierto durante las actividades realizadas en este programa.

1-	 _____ _____ _____
2-	 _____ _____ _____
3-	 _____ _____
4-	 _____ _____
5-	 _____ _____ _____