

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE
SUS HIJOS DE 5 A 6 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

AURA CAROLINA ZAGARÍAS ESTRADA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and two lions on either side. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
 CIEPs.
 Archivo
 Reg. 080-2014
 CODIPs. 2571-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2016

Estudiante
 Aura Carolina Zacarias Estrada
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta SESENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (63-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 21 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE SUS HIJOS DE 5 A 6 AÑOS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Aura Carolina Zacarias Estrada

CARNÉ: 83-15604

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Susana Elizabeth Ajcot Julajuj y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 073-2016
REG: 080-2014

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
17 OCT 2016

FIRMA: *[Signature]* HORA: 8:00 AM

Guatemala, 17 de octubre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Helvin Orlando Velásquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE SUS HIJOS DE 5 A 6 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Aura Carolina Zacarias Estrada

CARNE No.
83-15604

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 09 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 17 de septiembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





CIEPs. 073-2016

REG. 080-2014

Guatemala, 17 de octubre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE SUS HIJOS DE 5 A 6 AÑOS”

ESTUDIANTE:
Aura Carolina Zacarias Estrada

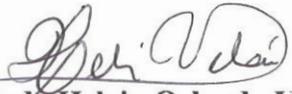
CARNÉ No.
83-15604

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de septiembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Orlando Velásquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Guatemala, 30 de agosto 2015

Licenciado Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de investigaciones Psicológicas
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez "
Escuela de Ciencia Psicológicas

Licenciado Velásquez

De la manera más atenta me dirijo a usted para informar que se procedió a la asesoría del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE
SUS HIJOS DE 5 A 6 AÑOS”**

El Informe Final ya indicado, fue elaborado por la estudiante: Aura Carolina Zacarías Estrada, carnet No. 198315604 previa a la obtención del título de psicóloga en el grado de licenciatura y cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que considero y recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Licenciada Susana Ajcote



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No.
901. GUATEMALA, C.A.



Guatemala 21 de agosto de 2015

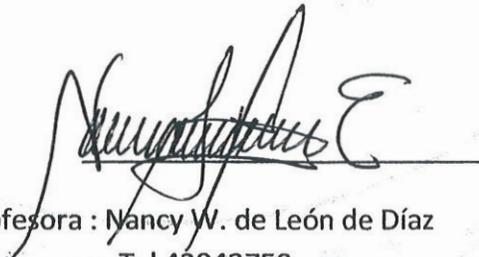
Licenciado

Helvin Velasquez Ramos

Coordinador Centro investigaciones en
Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutierrez".

CUM

Licenciado Velásquez, le saludo deseándole éxitos al frente de sus labores. Por este medio me permito informarle que la estudiante: Aura Carolina Zacarias Estrada con número de carne 8315604. Realizó en este centro Educativo dos talleres informativos a padres de familia, con el propósito de enriquecer sus conocimientos y de enfatizar la importancia de su intervención como padres de familia en el desarrollo psicomotriz de sus hijos, los cuales se realizaron en las fechas 9 y 16 de julio del presente año. Por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo.
Atentamente.


Profesora : Nancy W. de León de Díaz
Tel 42843758



MADRINA DE GRADUACIÓN

SUSANA ELIZABETH AJCOT
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4517

ACTO QUE DEDICO A:

- DIOS:** Por haberme permitido la vida y la salud para concluir mis estudios.
- MIS PADRES:** Virginia Estrada Rodas y Fermín Zacarías Juárez (Q.E.P.D) por su apoyo incondicional y sabios consejos los cuales me permitieron seguir siempre hacia delante.
- MIS HIJOS:** Erroll y Diego, por su amor y comprensión en los momentos que no estuve en casa.
- MIS HERMANOS:** Flory, Lidia y Walter por su cariño y apoyo en los momentos difíciles.
- TODA MI FAMILIA:** Gracias por su apoyo.
- MI ASESORA:** Licenciada Susana Ajcot, por su valioso apoyo, tiempo, dedicación a la presente
.
- MIS AMIGOS:** Héctor (Q.E.P.D) Susy, Nancy, Mara y Carlos.
Gracias por su amistad y apoyo
- TODOS
MIS COMPAÑEROS:** Gracias, por los buenos y difíciles pero inolvidables momentos que vivimos en el camino del aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS A:

- Dios por darme el don de la vida y ser mi guía, mi luz.
- La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, que me brindó la oportunidad de realizarme
- La Escuela de Ciencias Psicológicas por sus sabias enseñanzas en mi formación profesional
- La Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 por abrirme las puertas y participar en la presente investigación con el afán de servir a los niños y mejorar cada día más.
- Mi revisor Licenciado Helvin Velásquez por sus valiosos aportes a esta obra y en el proceso de formación.
- Mi asesora Licenciada Susana Ajcot por compartir su conocimiento y brindarme su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco Teórico.....	7
1.2.1 La educación en Guatemala.....	7
1.2.2. Nivel parvulario.....	8
1.2.3. Familia y su influencia en el desarrollo del n.....	10
1.2.4. Tipos de familia y su influencia en el desarrollo del ni.....	11
1.2.5. Modo de ser familia.....	12
1.2.6. Proceso y desarrollo del niño	14
1.2.7. Desarrollo cognitivo.....	14
1.2.8. Motricidad y psicomotricidad.....	16
1.2.8.1 Motricidad.....	16
1.2.8.2 Motricidad gruesa	18
1.2.8.3 Motricidad fina	18
1.2. 9 Psicomotricidad.....	18
1.2.10 Desarrollo Motor.....	19
1.2.10.1 Área motriz gruesa.....	19
1.2.10.2 Área motriz fina.....	20
1.2.10.3 Área de lenguaje.....	20
1.2.10.4 Área personal social.....	20
1.2.11 Actividad motriz del niño de 5 a 6 años.....	21

1.2.12 Desarrollo y Psicomotor y sus funciones básicas para el aprendizaje del niño pre-escolar.....	22
1.2.12.1 Coordinación Dinámica global y equilibrio.....	22
1.2.12.2 Relajación.....	22
1.2.12.3 Disociación de movimiento.....	22
1.2.12.4 Eficiencia motriz.....	24
1.2.12.5 Esquema corporal.....	24
1.2.12.6 Estructura espacial.....	24
1.2.12.7 Estructura temporal.....	24
1.2.13 Educación y Psicomotricidad.....	24
1.2.14 Psicomotricidad y el aprendizaje escolar.....	25

Capítulo II.

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	27
2.2 Técnicas	28
2.3 Instrumentos.....	29
2.4 Operacionalización de objetivos.....	30

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de Resultados

3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Característica del lugar.....	31
3.1.2 Característica de la población.....	31
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	31
3.3 Análisis general.....	37

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendación.....	41

Bibliografía

E-grafías

RESUMEN

“Intervención de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de 5 a 6 años”.

Aura Carolina Zacarías Estrada

El propósito del presente trabajo de investigación fue aportar conocimiento sobre la importancia de la participación de los padres en la educación Psicomotriz de los niños de las escuelas públicas de la ciudad de Guatemala, determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela Amparo I ubicada en zona 7 de la ciudad de Guatemala, establecer la participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad, comprobar la eficacia de un taller para padres de familia en la educación psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela Amparo I ubicada en zona 7 de la ciudad de Guatemala.

El sistema educativo nacional presenta deficiencias sustanciales, los problemas de aprendizaje encabezan las mayores dificultades a enfrentar, las cuales tienen como base problemas de psicomotricidad debido a la falta de estimulación en la etapa inicial, el aporte de los padres de familia en esta etapa es fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades que servirán para tener un desempeño escolar adecuado, la falta de conocimiento acerca del desarrollo psicomotriz de sus hijos limita las oportunidades para superar dificultades a nivel psicomotriz.

La presente investigación planteó las interrogantes: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de cinco y seis años de edad? ¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en el trabajo psicomotor en los niños (as)? ¿Cuál es la eficacia de un taller para la participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de cinco y seis años?.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron, el cuestionario aplicado a padres de familia, para recolectar información que poseen acerca del rendimiento académico, psicomotricidad y dificultades de sus hijos, los instrumentos aplicados en la investigación cuestionario aplicado a los padres de familia, batería de Ozeretzky aplicada a los alumnos del nivel de educación preprimaria, muestra constituida por 20 padres de familia de niños que cursan el nivel de educación preprimaria que presentan dificultades en la psicomotricidad, de la Escuela Amparo I No. 901 ubicada en la 33 ave 36-60 zona 7 de la ciudad de Guatemala, durante el mes de agosto del año 2015. En conclusión los padres de familia no participan en el desarrollo psicomotor de sus hijos por falta de conocimiento del desarrollo psicomotor.

PRÓLOGO

El desarrollo psicomotriz de los niños y niñas debe ser estimulado desde los primeros años de vida, la conciencia del cuerpo, el conocimiento del espacio, la función tónica, la coordinación gruesa y fina el equilibrio y la locomoción, permiten al niño afianzar su conocimiento del mundo que le rodea y por ende interactuar con él.

La educación psicomotriz es la base del aprendizaje escolar, los niños y niñas que presentan dificultades en su desarrollo psicomotor, en cuanto a la coordinación estática, rapidez, movimientos simultáneos, precisión de ejecución entre otros, que afecta su desempeño escolar, de no ser atendidos pueden derivar en fracaso, frustración y hasta deserción escolar al llegar al nivel de educación primaria.

La presente investigación tiene como objetivo general aportar conocimiento sobre la importancia de la participación de los padres en la educación motriz de los niños de las escuelas públicas de la ciudad de Guatemala, tiene como objetivos específicos determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela Amparo I ubicada en zona 7 de la ciudad de Guatemala, establecer la participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad, comprobar la eficacia de un taller para padres de familia en la educación psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad de la escuela Amparo I ubicada en zona 7 de la ciudad de Guatemala.

El estudio se realizó con 20 padres de familia de niños y niñas de 5 a 6 años de edad, que cursan el nivel de educación pre-primaria en la Escuela Amparo I No. 901 ubicada en la 33 ave 36-60 zona 7 de la ciudad de Guatemala, durante el mes de agosto del año 2015, el estudio se realizó con los padres de familia para conocer su participación en el desarrollo psicomotriz de sus hijos.

Durante la formación profesional, se ha tenido referencia de los maestros de nivel de educación primaria, de las dificultades de aprendizaje que permiten evidenciar la falta de atención al desarrollo psicomotriz del niño, razón por la cual se debe atender desde la etapa temprana el nivel inicial de educación preprimaria, en el que es necesaria la estimulación psicomotriz para prevenir los problemas psicomotrices que provocan problemas de aprendizaje posteriormente.

Se logro establecer que los padres de familia no poseen información acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz de sus hijos, que deben de trabajar para llevar ingresos económicos al hogar, tienen largas jornadas de trabajo fuera del hogar lo que dificulta el tiempo para compartir, jugar, atender y estimular a sus hijos, al no tener conocimiento del desarrollo psicomotriz por desconocer no estimulan, no atienden las conductas que evidencian alteraciones, lentitud e incluso detención del desarrollo.

Se identifico niños con problemas en el desarrollo psicomotriz, se brindo información a los padres de familia para la estimulación psicomotriz de sus hijos, los padres de familia manifestaron interés por aprender del tema para reforzar y estimular a sus hijos.

Dentro de las limitaciones encontradas se puede establecer que el abordaje al padre de familia era complicado, debido a que llegan a dejar o a traer a sus hijos corriendo o bien los llega a dejar o traer algún encargado, debido a los compromisos que deben de cumplir, la escolaridad de los padres es de educación primaria por lo que no poseen información acerca de etapas del desarrollo del niño.

Agradezco a los padres de familia, alumnos, maestra y en especial a la directora por la colaboración con el presente estudio, por brindar la oportunidad de trabajar dentro de las instalaciones de la escuela, en beneficio de la población guatemalteca para alcanzar mejora educativa por medio de la promoción de la estimulación psicomotriz de niños y niñas.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema a investigar fue el desarrollo psicomotor de los niños de 5 y 6 años cursantes del nivel preescolar de la escuela pública Amparo I No. 901, ubicada en la 33 avenida 36-60 zona 7 de la ciudad de Guatemala, a nivel educativo se ha entendido que el maestro es único responsable y garante de la educación de los niños (as), sin embargo esto está muy lejos de la realidad que afronta la niñez, los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos, el primer contacto social del niño se da en la familia, es importante la función de la misma en su formación, de ahí se derivan sus interacciones con el mundo que le rodea, la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución del niño, así mismo puede beneficiar o afectar en el aprendizaje del infante y sus relaciones interpersonales.

El área psicomotriz de los niños es fundamental en su desarrollo, en su rendimiento académico, los problemas psicomotores son considerados un factor determinante en los problemas de aprendizaje.

En Guatemala existen inconvenientes en diversas áreas, siendo uno de las más afectadas la educación la cual ha limitado el desarrollo de nuestro país. El sector educativo presenta deficiencias, entre las que podemos mencionar el incremento de las Dificultades de Aprendizaje (DA) en los niños de nivel primario, maestros de educación primaria afrontan la problemática para identificar alumnos con dificultades en el aprendizaje, sin los medios y conocimientos necesarios.

Las dificultades de aprendizaje pueden presentarse desde los primeros años de vida y permanecer a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje si no se le brinda la atención e importancia que requiere.

Esta es una realidad que se vive diariamente en los salones de clases y que deben de afrontar los docentes, los problemas psicomotores conforman una de las ramas de las DA.

La psicomotricidad puede ser comprendida desde los puntos de vista genéticos y diferencial. El primero comprende el análisis de las etapas sucesivas, la motricidad del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor. La diferencial se caracteriza por la descripción de los tipos de organización psicomotora, la historia individual, el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

La familia es el lugar donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño y el individuo que la conforme (la noción del primer yo y el primer nosotros), que en la mayoría de veces resulta ser también la identidad primordial, por lo tanto, la familia normal permite un buen desarrollo psicomotor en los ámbitos de crecimiento personal del niño.

Los procesos de crecimiento y desarrollo humano se inician con la concepción y finalizan cuando se alcanza la edad adulta. Es por esta razón que se considera de suma importancia dar a conocer a los padres de familia de los alumnos cursantes del nivel pre-escolar comprendidos entre cinco y seis años de la Escuela Amparo I N. 901, ubicada en la 33 avenida 36-60 zona 7 de la ciudad de Guatemala, la importancia de que dediquen más tiempo a sus niños en el ámbito escolar y sean los promotores de un adecuado desarrollo psicomotriz de estos niños.

Crecimiento y el desarrollo, son dos procesos esencialmente diferentes, especialmente cuando se estudia el ámbito del desarrollo humano.

Los padres muchas veces por desconocimiento no ayudan a su hijos, a desarrollar su potencial motor, lo cual podría llevar al niño a tener un bajo nivel académico.

La salud y bienestar de esta población es importante, debido a que son el futuro de Guatemala, y los padres aún están a tiempo de brindarles la atención y reforzar a su hijo para la optimización del éxito escolar. Pues estar saludable significa gozar de un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

La presente investigación busca determinar los problemas psicomotores que afrontan los niños preescolares en la escuela y contribuir con los padres de familia, brindando el conocimiento necesario para el apoyo de sus hijos y lograr que estos niños superen de una forma adecuada su desarrollo psicomotriz y puedan tener un mejor rendimiento académico a nivel de educación primaria disminuyendo el fracaso y deserción escolar.

La presente investigación da respuesta a las interrogantes; ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de cinco y seis años de edad? ¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en el trabajo psicomotor en los niños (as)? ¿Cuál es la eficacia de un taller para la participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de cinco y seis años?

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1 LA EDUCACION EN GUATEMALA

La educación es fundamental para el desarrollo de una nación, sin exceptuar ningún nivel educativo, en el caso de Guatemala, la condición educacional sistemática necesita atención profunda, a pesar de los cambios efectuados dentro de las políticas de gobierno en mejorar la educación, las estadísticas de analfabetismo, muestran las deficiencias que adolece la educación, realidad que debe ser considerada fortalecida y reformada de manera urgente.

“Guatemala se encuentra en el número 124 del ranking de seguridad de 158 países. En promedio se asiste al colegio sólo 5.59 años (o sea que si empezaste a los 5, te habrás salido del colegio antes de los 11 para iniciar el trabajo laboral en su mayoría informal, el *mendigueo* o la extorsión). Según estadísticas recientes de UNICEF, sólo el 65 % de la población ha terminado la primaria y el 40% se inscriben a secundaria”.¹

Los primeros años de vida de un niño o una niña son vitales para su sobrevivencia, los primeros años en la escuela primaria son esenciales para desarrollar todo su potencial y para su vida futura.

Los niños y las niñas guatemaltecas que han logrado ingresar a la escuela primaria, deben enfrentar los riesgos de la pobreza, el trabajo infantil, la explotación, el abuso y la discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo, la inscripción de los niños a la escuela es aún baja.

De cada 10 niños que ingresan al sistema educativo, sólo 3 completan el tercer grado y solamente 2 completan el sexto grado de primaria.

¹<http://educatecfuturo.blogspot.com/2014/08/un-nuevo-amanecer.htm>, consultado el 07 de agosto de 2014

“La exclusión educativa es un fenómeno que afecta a un buen porcentaje de la población del país, siendo los principales factores la etnicidad y la ruralidad de la población, mientras que la condición de género sigue siendo un factor de desigualdad, especialmente para las mujeres mayas y las que habitan en el área rural. Esta situación se refleja en las tasas netas de educación que en la preprimaria alcanzan un 20.9% para indígenas y un 34.7% para no indígenas; mientras que en la primaria son de un 71.3% y un 84.0%, respectivamente”.²

1.2.2 NIVEL PARVULARIO

El nivel de Educación Pre-primario, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socializar el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales, pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad espíritu de cooperación y respeto.

Su finalidad es que el niño y la niña reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible. Incluso de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

²http://http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm Consultado el 09 de agosto 2014.

En esta etapa de la vida en la que se establece las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera la socialización y la estimulación desarrollada en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición del aprendizaje permanente.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña”. (Ma. M. prieto, 1989:114).

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta porque se mantiene un intercambio permanente con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque el niño y la niña son considerados en todo aspecto de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediabiles de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico, y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La educación preprimaria cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social, porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las

bases para el futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

La educación también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que el padre de familia y docentes trabajen conjuntamente, demostrando con ello más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

1.2.3. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

Durante los primeros años de la vida del niño/a,, al igual que en su inicio escolar, la familia constituye uno de los ámbitos que más influyentes para un adecuado desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia de la familia se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental, porque el grupo familiar proporciona al niño y todas las señales iniciales de acierto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns,1990)

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un punto a incluir dentro del estilo educativo porque podríamos considerarlo una manifestación del grado de interés de los padres por la educación de sus hijo (a), además de la necesidad de que padres y educadores complementen mutuamente su acción educativa en esta etapa.

Podría definirse la implicación de los padres como el grado en que el padre/Madre se compromete con su papel y fomentar el óptimo desarrollo del niño.

La comunicación de los padres con la escuela favorece la participación de los padres en el proceso de sus hijos, y permite reducir las diferencias culturales entre determinados medios familia y estructura social.

1.2.4. TIPOS DE FAMILIA

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para la sobrevivencia y crecimiento.

“En la actualidad han surgido otros tipos de familia las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de sus hijos, en su ejercicio parental o maternal, entre las cuales podemos mencionar a la familia de Madre Soltera y de padres separados”.³

- **FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de origen biológico o adoptado.
- **FAMILIA EXTENSA O SANGUINEA:** Esta se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en

³Porot Maurice, “La Familia y el Niño”. Editorial Luis Miracle. Barcelona, España 1955. Pp. 9-11

los vínculos de sangre, de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos y tías, sobrinos, primos y demás.

- **FAMILIA MONOPARENTAL:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado, y los hijos se quedan viviendo con uno de ellos, por lo general con la madre: por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges,
- **FAMILIA DE MADRE SOLTERA:** Familia en la que madre desde el inicio asume sola la crianza de su hijo/a. Generalmente es la mujer quien la mayoría de veces asume este rol.
- **FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:** Familia en donde el padre se encuentra separado. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Hay diversos tipos de familia, son múltiples formas en que cada uno de los miembros se relaciona y viven cotidianamente.

1.2.5. MODOS DE SER FAMILIA

- **LA FAMILIA RIGIDA:** A ellos se les dificulta asumir los cambios de los hijos/as,: Los padres brindan un trato como adulto a los hijos, no admiten el

crecimiento de sus hijos, Los hijos son sometidos por rigidez, por sus padres quien se comportan autoritarios.

- **LA FAMILIA SOBREPOTECTORA:** Ellos manejan una sobre protección hacia los hijos/as, estos padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos. Estos padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **FAMILIA CENTRADA EN EL HIJO:** Hay ocasiones en donde los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de tratar temas de pareja, traen siempre a la conversación tema acerca de padres. Como si entre ellos fuera el único tema de conversación, este tipo de padres, busca la compañía de sus hijos/as y dependen de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.
- **LA FAMILIA PERMISIVA:** Aquí los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo en todo, le permiten a los hijos/as hacer lo que quieren. En casos extremos los padres no corrigen a sus hijos por temor a que estos se enojen con ellos.
- **LA FAMILIA INESTABLE:** Esta familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos a cerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, le es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temeroso, con gran dificultad para expresar sus necesidades.
- **LA FAMILIA ESTABLE:** Esta es nuestra unida, los padres tiene claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, llenos de sueños y metas. Esto conlleva a que sus hijos/as crezcan estables y cuando llegan a adultos, son activos y autónomos, capaces de expresar sus

necesidades por lo tanto se siente felices con alto grado de madurez e independencia.

1.2.6 PROCESOS Y DESARROLLO DEL NIÑO

Los procesos de crecimiento y desarrollo humano se inician con la concepción y finalizan cuando se alcanza la edad adulta. Crecimiento y el desarrollo, son dos procesos esencialmente diferentes, especialmente cuando se estudia el ámbito del desarrollo humano.

- **PROCESOS BIOLÓGICOS:** Implican cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del niño. “La herencia genética tiene un papel muy importante, los procesos biológicos son el fundamento del desarrollo del cerebro, de aumento de la estatura y el peso, de los cambios en las habilidades motoras y de los cambios hormonales de la pubertad”.⁴
- **PROCESOS COGNOSITIVOS:** Los procesos están relacionados con la manipulación básica a la que la mente somete toda la información que ha llegado a su entorno como la percepción, la comprensión y la producción del lenguaje, la memoria el aprendizaje la ejecución del razonamiento y la resolución de problemas. “Implican cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del niño. Los procesos de desarrollo cognoscitivo permiten que un niño obtenga un buen crecimiento.

⁴Santrock, John. “Psicología de La Educación”. Editorial Mc-Graw-Hill-Interamericana. España 2011 Pp. 35

1.2.7 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según Piaget, el desarrollo “es un progresivo equilibrio. Distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- **PERÍODO SENSORIOMOTOR** (de 0 a 2 años)

Piaget denominó a los dos primeros años de vida Período sensorio motor, llamado así porque durante esta época, los niños comprenden el mundo en gran medida por medio de sus acciones y sensaciones inmediatas. Para los infantes el mundo existe aquí y ahora. Es real solo cuando se actúa y se percibe. Cuando ya no miran, tocan o mascan un objeto no existe. Hacia finales del segundo año de vida el niño finalmente se da cuenta que los objetos tienen una permanencia y una identidad propia, que siguen existiendo aunque cuando no sean vistos. Para entonces los pequeños han empezado a adquirir el lenguaje y pasan con rapidez de una inteligencia sensorio motora a una más cognoscitiva.

- **PENSAMIENTO PREOPERACIONAL** (de 02 a 07 años)

Después de la adquisición del lenguaje los niños entran en un periodo de pensamiento pre operacional, de dos a siete años, en esta etapa Piaget dice que los niños dependen de un exceso de las operaciones más que de la lógica. Pues en este periodo los niños siguen confiando en la percepción (aspectos reales) más que en el razonamiento.

- **OPERACIONES CONCRETAS** (de 07 a 11 y/o 12 años)

Es la capacidad de conservar lógica de clases y relaciones; comprensión de los números; pensamientos ligados a objetos y acontecimientos concretos, desarrollo de la reversibilidad en el pensamiento.

- **OPERACIONES FORMALES** (de 11 y/o 12 a 14 o 15 años)

Es la generalidad completa de pensamiento, pensamiento proposicional de manejar lo hipotético, desarrollo en el pensamiento.

Durante los primeros años de la vida del niño, y en el comienzo de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influyen en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia de la familia se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental, porque el grupo familiar proporciona al niño y todos las señales iniciales de acto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (burns, 1990)

1.2.8 MOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD

1.2.8.1 MOTRICIDAD

Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Entiéndase, como el movimiento considerado desde el punto de vista anatómico-fisiológico y neurológico. “Es decir, el movimiento considerado como la suma de actividades de tres sistemas: El sistema piramidal (movimientos voluntarios), el sistema extra piramidal (motricidad automática), el sistema cerebelos, que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento”.⁵

El comienzo del desarrollo humano refleja una anticipación de la motricidad. Más tarde, la actividad mental absorbe la actividad Motora, es decir, se transforma en psicotricidad, razón por la cual la psicomotricidad se traduce en la organización neuropsicológica que sirve como base para todo el aprendizaje humano.

⁵Condemarin Mabel y Chadwick Mariana. “Madurez Escolar”. Editorial. Andrés Bello. Argentina 2003 Pp. 182

El comportamiento y el aprendizaje de un niño son las expresiones visibles de la actividad invisible del Sistema Nervioso (SN), debido a que la motricidad y después psicomotricidad representan la maduración del SN.

Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra la evolución ordenada de las habilidades.

“La estructura del sistema nervioso, incluye dos grandes hemisferios cerebrales, un cerebelo más pequeño, un tallo cerebral, una medula espinal y cierto número de nervios que se extienden a cada parte del cuerpo, cada una de estas estructuras contiene muchas células nerviosas llamadas neuronas. Las neuronas que conducen impulsos del cuerpo hacia el cerebro, se llaman Neuronas sensoriales, y aquellas que producen impulsos del cerebro hacia los músculos y órganos internos se llaman Neuronas Motoras.⁶

La tarea principal de las neuronas es proporcionarnos información acerca de nuestro cuerpo, nuestro ambiente, y poder producir y dirigir nuestras acciones y pensamientos.

Nuestro cuerpo tiene órganos sensoriales receptores, los cuales actúan a través de las fibras nerviosas sensoriales hacia la medula espinal y el cerebro, la corriente de energía que corre hacia el cerebro se denomina entrada sensorial.

La medula espinal, el tallo cerebral, el cerebelo y los hemisferios cerebrales utilizan la entrada sensorial para producir el estado de conciencia, la percepción, el conocimiento, la postura corporal, los movimientos, la planeación y la coordinación de los mismos, las emociones, pensamientos, recuerdos y aprendizajes. Comprendiendo así que el comportamiento y el aprendizaje

⁶Ayer Ariel. Jeans. “La Integración Sensorial Y El Niño”. Editorial Trillas España 2004 Pp. 40

académico de un niño son las expresiones visibles de la actividad invisible del Sistema Nervioso (SN).

El desarrollo depende de la maduración y la mielinización del sistema nervioso y esto es producto del transcurso del tiempo y de las oportunidades que tiene de enfrentar experiencias. Se aprende cierta destreza cuando el niño comienza a practicarla.

La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, sin embargo el grado de desarrollo varía con cada uno por circunstancias biológicas y ambientales.

La motricidad pues clasificarse en Motricidad Gruesa y Fina.

1.2.8.2 MOTRICIDAD GRUESA: Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, en relación con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.⁷

1.2.8.3 MOTRICIDAD FINA: Esta comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Los aspectos a trabajar más, son:- Coordinación viso-manual,- Motricidad facial

⁷<http://motricidaddelosparvulos.blogspot.com/>. consultado, 08 de Agosto de 2014

Motricidad fonética, Motricidad gestual

1.2.9 PSICOMOTRICIDAD:

“Enfoca el movimiento desde el punto de vista desde su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras en función de las variables de la situación de su motivación”.⁸

Para una mejor comprensión la psicomotricidad puede ser estudiada desde dos siguientes puntos de vista:

- **Genético:** Que abarca el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor.
- **Diferencial:** Se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son funciones de la historia individual, de los aprendizajes, de las relaciones interpersonales. (Vial, M. 1972).

1.2.10 DESARROLLO MOTOR

Dentro del comportamiento total del niño se distinguen cuatro áreas del desarrollo. Estas son un grupo de comportamientos que tienen una finalidad común. Se hacen subdivisiones por área, para determinar de manera exacta los aspectos a evaluar y estimular. Las áreas del desarrollo son cuatro: motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social.

⁸ Idem Pp. 55

1.2.10.1 Área motriz gruesa: Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que pueda poco a poco mantener el equilibrio de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. Incluye las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar, esta área del desarrollo es importante porque permite al niño conocer primero su propio cuerpo y luego el mundo que lo rodea.

1.2.10.2 Área motriz fina: Llamada adaptativa por su relación en respuestas inteligentes o adaptativa a diferentes situaciones; trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen las más delicadas adaptaciones sensorio motrices ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales; es decir, el uso de manos y dedos conjuntamente con la visión para la aproximación, prensión y manipulación de los objetos; también la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas tareas y adaptaciones ante la presencia de problemas simples. Esta conducta es precursora de las conductas inteligentes que utilizan la experiencia previa para la solución de nuevos problemas. Las actividades adaptativas constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez.

1.2.10.3 Área de lenguaje: Consiste en toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. El niño adquiere formas lingüísticas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central. Esta conducta incluye además la imitación y comprensión por parte del niño de lo que expresan los adultos. El lenguaje articulado es una función socializada que requiere de la existencia de un medio social para que se desarrolle ampliamente.

1.2.10.4 Área personal social: Esta área comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Es un largo proceso en que el niño descubre a las personas que lo rodean; aprende a querer, respetar, ser querido y aceptado. Estas reacciones son múltiples y variadas, contingentes respecto del ambiente, que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo. También incluye actividades de eliminación, alimentación, vestido e independencia personal. Así como la capacidad de aprendizaje a través de la imitación.

Estas cuatro áreas se encuentran estrechamente vinculadas por lo que a menudo se superponen; pero en un desarrollo atípico, muchas veces muestran discrepancia.

1.2.11. LA ACTIVIDAD MOTRIZ DEL NIÑO DE CINCO Y SEIS AÑOS

A las edades de cinco a seis años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. la preparación del niño/as debe centrarse desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva. La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño/a en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

El desarrollo esperado en el niño o niña de cinco años en el área psicomotor, es que él o ella puedan lanzarse, saltar, hacer todo tipo de ejercicio, pueda caminar en forma de talón-punta, apaña y lance bien la bola, que pueda participar en juegos dramáticos, le gusten las excursiones y los paseos.

A la edad de 6 años, el niño y la niña han aprendido a trepar árboles, emprende juegos de pelota. Comienza a distinguir la derecha e izquierda. En esta edad se le debe enseñar a saltar con los pies juntos, con un pie después del otro y con una cuerda, es conveniente hacer con él o ella ejercicios de posición (parado, sentado, cuclillas). Se le debe lanzar la pelota y recibirla cuando él la tira, hasta que vaya perfeccionándose en el juego. En el juego con masilla se le debe orientar a modelar figuras. Se puede enseñar los números y letras, que él o ella pueda copiar en un cuaderno, debe seguirse con las actividades de cortar, engomar y pegar imágenes.

A los seis años, al niño se le debió enseñar a saltar lo más alto posible, tomando el impulso necesario. Hay que estimularlo a correr, abriendo bien las piernas, moviendo adecuadamente los brazos.

1.2.12 DESARROLLO PSICOMOTOR Y SUS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PRE-ESCOLAR

El desarrollo Psicomotor es toda relación existente entre las funciones mentales y los movimientos del cuerpo:

1.2.12.1 Coordinación Dinámica global y equilibrio: Es un resultante de la armonía que existe entre las acciones musculares en reposo y el movimiento. Da flexibilidad en el control motor y los mecanismos de ajustes en las posturas que se realizan en el movimiento tomando en cuenta la conciencia del cuerpo, a la hora de realizar movimientos finos. La postura constituye el patrón motor básico que garantiza, convenientemente, la posición respecto a su centro de gravedad.

Los mecanismos posturales están, en gran parte, bajo el control del cerebelo. Los ejercicios para el desarrollo de la coordinación dinámica global se

realizan con el fin de perfeccionar los automatismos. Como la marcha y gatear y arrastrarse.

1.2.12.2 Relajación: Constituye una técnica terapéutica de la cual se ha seleccionado ciertas actividades susceptibles de ser aplicadas en la escuela. La relajación le permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo con su cuerpo, conocerlo y manejarlo más y, en consecuencia, influye en el conjunto de su comportamiento tónico-emocional.

Desde el punto de vista del desarrollo de la madurez para el aprendizaje, la relajación actúa a diferentes niveles: no solo mejora motricidad fina por supresión de tensiones musculares, superfluas y mayor control muscular, sino también contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de la vivencia de un estado tónico; es, además, especialmente útil para que el educador comprenda y maneje diversos aspectos de las desarmonías de evolución.

La coordinación dinámica global y equilibrio así como la relajación desarrollan la eficiencia motriz de forma global.

1.2.12.3 Disociación de Movimiento: Es la habilidad para realizar movimientos independientes con diferentes partes del cuerpo, nos aporta un mejor dominio y control cuerpo-mente. Cómo utilizar los diferentes elementos del cuerpo y su integración en el movimiento para perfeccionarlo. A través de la coordinación dinámica de los miembros superiores e inferiores, movimientos continuos de balanceo y conducción, movimientos fraccionados.

1.2.12.4 Eficiencia Motriz: se encarga de desarrollo de la rapidez y precisión a nivel de la motricidad fina. El desarrollo de los patrones psicomotores es previo al de los movimientos musculares finos y precisos.

En este proceso de desarrollo motor es importante considerar los principios de diferenciación cefalocaudal y próximo –distal. El primero se refiere al hecho de

la motricidad de la región de la cabeza y tronco precede a la de las extremidades inferiores. El segundo implica que los movimientos de los grandes grupos musculares de localización más cercana al tronco se diferencian entre las dos partes extremas. Así, la diferenciación de los movimientos globales del brazo es previa a la del codo y ésta, a la vez, precede a la del puño que, a su vez es previa a los movimientos finos de los dedos.

Las técnicas destinadas al desarrollo de la eficiencia motriz a nivel de la motricidad fina, en función de la madurez para el aprendizaje de la escritura, las cuales se clasificadas de técnica no gráfica y técnica gráfica.

1.2.12.5 Esquema Corporal: Es la toma de conciencia global del cuerpo que permite simultáneamente, el uso de determinadas partes del él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones, que pueden ejecutar. A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de si propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo.

“Para M. Forstig (1996) el adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: imagen corporal, concepto de cuerpo y esquema corporal. La autora considera que si uno de estos tres aspectos está alterado, se altera igualmente la habilidad del niño para la coordinación ojo-mano, para su percepción de la posición en el espacio para percibir las relaciones espaciales entre ellos”⁹

1.2.12.6 Estructura espacial: Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en

⁹ Idem Pp. 65

ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

1.2.12.7 Estructura temporal: Es la capacidad por la cual través de los sentidos a sentidos el individuo experimenta una serie de sensaciones personales que le permiten tomar relación conciencia de su ubicación en con todo lo que le rodea.

1.2.13 EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD

El objetivo de la educación psicomotriz es favorecer la relación entre el niño y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices de elaboración del esquema corporal y de espacio- tiempo, considerando las necesidades e interese espontáneo del niño, especialmente esa función vital que es el juego.

El papel que desempeña el padre en la educación de su hijo después de los dos años de edad, es tan importante como el de la madre en el periodo de gestación, desde la infancia, los / as niños / as son extremadamente sensibles a las actitudes emocionales de sus padres.

La educación psicomotriz es uno de las bases del aprendizaje escolar ya que influye en la determinan la evolución de la inteligencia, la comunicación verbal, la madurez psicoafectiva, el aprendizaje de la lectura, escritura y calculo.

Algunos problemas escolares se evitaran los pequeños que reciban apoyo de sus padres quienes deberán de aprender como reforzar al niño en reforzamiento de sus actividades motrices.

1.2.14 PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE ESCOLAR

La educación Psicomotriz favorece la preparación preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando juegos que le permitan conocer su cuerpo, ejercitarlo en diversas configuraciones espaciales y temporales y así integrar las nuevas experiencias.

La gama de ejercicios parte de la explotación del propio cuerpo y del espacio que lo rodea, y desarrolla paralelamente la percepción, la atención, la educación social y el lenguaje que acompaña la acción. Los recursos del maestro deben de ser múltiples: tanto la motivación y la estimulación, como los objetos de la realidad o de la imaginación, la música es uno de los recursos más completos: influyen en el movimiento, la percepción auditiva, la atención, la memoria.

Cada niño tiene su propio desarrollo, su propia línea y su propia velocidad, la familia juega un papel importante que puede influir de manera positiva o negativa, lo cual dependerá de la estimulación que puedan dar el pequeño desde el inicio de desarrollo motor.

En gran parte los niños preescolares presentan dificultades en su adaptación y rendimiento al iniciar su escolarización, esto puede ser producto de insuficiente o inadecuada estimulación durante sus primeros años de desarrollo, muchas veces por desconocimiento de los padres de familia sobre las características y necesidades psicológicas del niño menor de 6 años.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La investigación fue enfoque cualitativo y el modelo de investigación de acción participativa, las categorías de análisis que se establecieron fueron:

Desarrollo psicomotor: Proceso en el que se relaciona el movimiento y la mente, se desarrolla destrezas para interacción con el mundo que les rodea.

Rendimiento escolar: nivel de desempeño en el ámbito escolar.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Muestra no probabilística también llamada muestra dirigida, por conveniencia para obtener una muestra representativa se trabajó con 20 padres y/o madres de familia, todos mayores de edad, que tienen niños inscritos en la Escuela Amparo 1 N. 901, en las edades de cinco y seis años que presentan problemas de psicomotricidad, referidos por la maestra.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Cuestionario a padres de familia

Con el fin de recabar información se abordó a los padres de familia para solicitar su colaboración en la investigación, se aplicó un cuestionario a cada

padre de familia, para conocer sobre ellos, su relación con su hijo (a). (Edad, como se integra la familia, nivel educacional alcanzado por ellos, indagar acerca del rendimiento de sus hijos, saber si conocen del tema a impartir, y si han observado deficiencias en el niño). A si mismo se les invito a participar en los talleres informativos.

2.2.3 Cuestionario

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia para identificar el conocimiento de los padres acerca del tema y si identifican problemas de psicomotricidad en sus hijos, a los padres de los niños referidos por la maestra, realizado del 6 al 8 de julio en el ingreso y egreso de los alumnos cuando los padres llegaban a dejarlos o recogerlos a las 8:00 y 11:00 a.m en el salón de clases, de forma personal.

2.2.4 Bateria Ozeretzky

Se aplicó una bateria a los alumnos de cinco y seis años para identificar dificultades en el desarrollo psicomotriz en los alumnos referidos por la maestra por problemas de psicomotricidad, realizado del 7 de julio a las 9:00 a.m en el salón de clases, de forma colectiva.

2.2.5 Talleres informativos

Se realizaron talleres informativos del desarrollo psicomotriz de los niños con los padres de familia de los alumnos de cinco y seis años, que fueron referidos por la maestra, realizados el 9 y 16 de julio 8:00 y 11:00 a.m en el salón de clases, de forma colectiva.

2.2.6 Técnicas de análisis de datos

En base a los resultados obtenidos en los cuestionarios y la prueba de Ozeretzky, se ordenaron de acuerdo a su importancia para los fines de la investigación, para su respectivo análisis estadístico y su posterior tabulación, con la finalidad de codificar y realizar el respectivo análisis descriptivo de los resultados y proceder a la presentación gráfica de los datos.

2.3 Instrumentos

Cuestionario

Cuestionario estructurado, consta de siete preguntas, aplicado a los padres de familia, los indicadores evaluados fueron; la relación del padre de familia con su hijo, edad, dificultades que presenta su hijos al realizar actividades con su cuerpo, como esto afecta su rendimiento académico

Batería de Ozeretzky

Es una batería usada con frecuencia y que sirve para evaluar la motricidad en niños comprendidos de 04 a 16 años de edad, y que está comprendida por seis pruebas las cuales van acorde a la edad de cada niño.

Evalúa los siguientes aspectos; precisión en la ejecución, coordinación estática, coordinación dinámica de las manos, rapidez, movimientos simultáneos, coordinación dinámica general. Tiene dos alternativas de calificación positivo (cuando el niño logra realizar las actividades como se le indican) y negativo (cuando el niño (a) no logra realizar la actividad como se espera).

Los ejercicios son asignados en base a la edad de cada niño (a).

Taller

Planificación del taller en anexo 1.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Variable/ Categoría	Técnicas e Instrumentos	Técnicas de análisis estadístico
Establecer la participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Amparo 1	Participación de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos	Cuestionario	Ordenamiento por medio del análisis estadístico de los datos recabados.
Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela Amparo 1	Desarrollo psicomotriz	Bateria Ozeretzky	Tabulación porcentual de los resultados obtenidos para inferir los resultados para su presentación descriptiva.
Comprobar la eficacia de un taller para padres de familia en la educación de los niños de 5 a 6 años	Aportar conocimiento	Taller informativo	Interactuar con los padres de familia, establecer los resultados del taller.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Amparo I N. 901, ubicada en la 33 avenida 36-60 zona 7 de la ciudad de Guatemala, inicio a funcionar en el año 1983 con el afán de contribuir a la educación de la población guatemalteca, actualmente funciona en una única jornada, siendo esta la matutina, cuenta con 15 salones de clases, debidamente estructurados para el acogimiento de alumnos. Dirigida a la enseñanza del nivel pre-primario y primaria completa (de primero a sexto). Dentro de la escuela se encuentra ubicado el salón de clases del nivel pre-primario, en el que se realizaron los talleres informativos impartidos a los padres de familia.

3.1.2 Características de la muestra

La muestra constituida por padres de familia de niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela Amparo I, que viven en lugares aledaños a la ubicación de la escuela, población urbana, de escasos recursos económicos, comprendidos entre los 21 a 45 años de edad, con escolaridad de educación primaria, con una prioritaria participación de madres de familia, dejando de manifiesto la escasa participación masculina.

3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

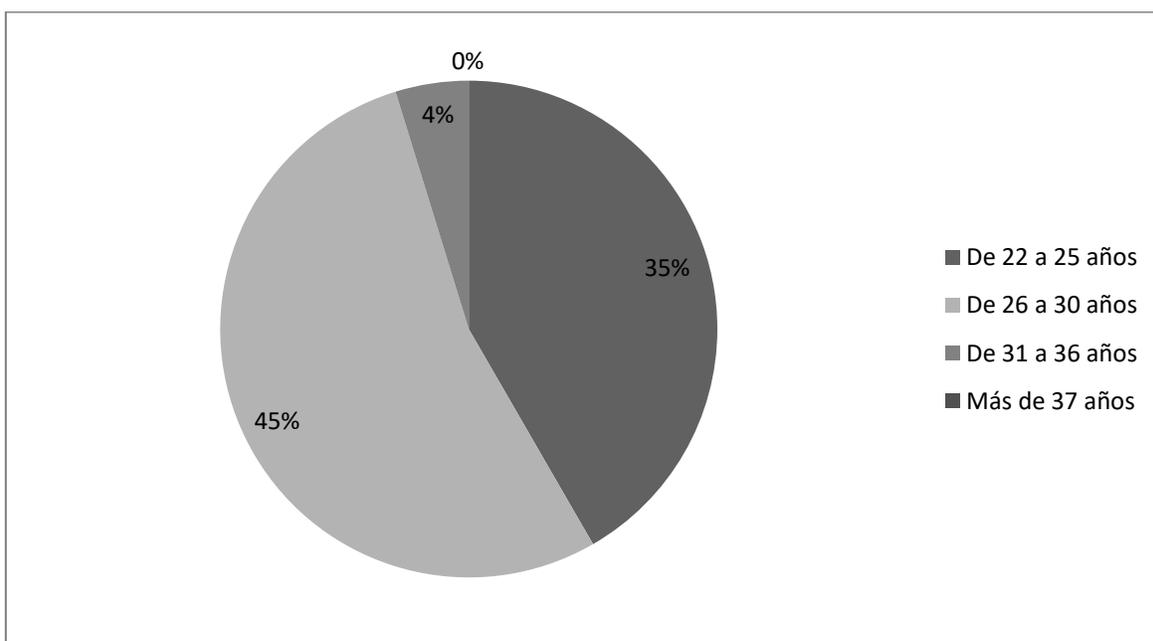
Posteriormente al trabajo de campo y en base a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los padres de familia, a los resultados obtenidos

en la prueba Ozeretzky y los resultados del taller informativo, se presenta los resultados obtenidos de forma gráfica que nos permite evidenciar la situación respecto al desarrollo psicomotriz de los niños, por medio del análisis descriptivo e inferencial se presentan en el análisis general los resultados detallados.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos de la presente investigación.

GRÁFICA 1

Rango de la edad de los padres de familia

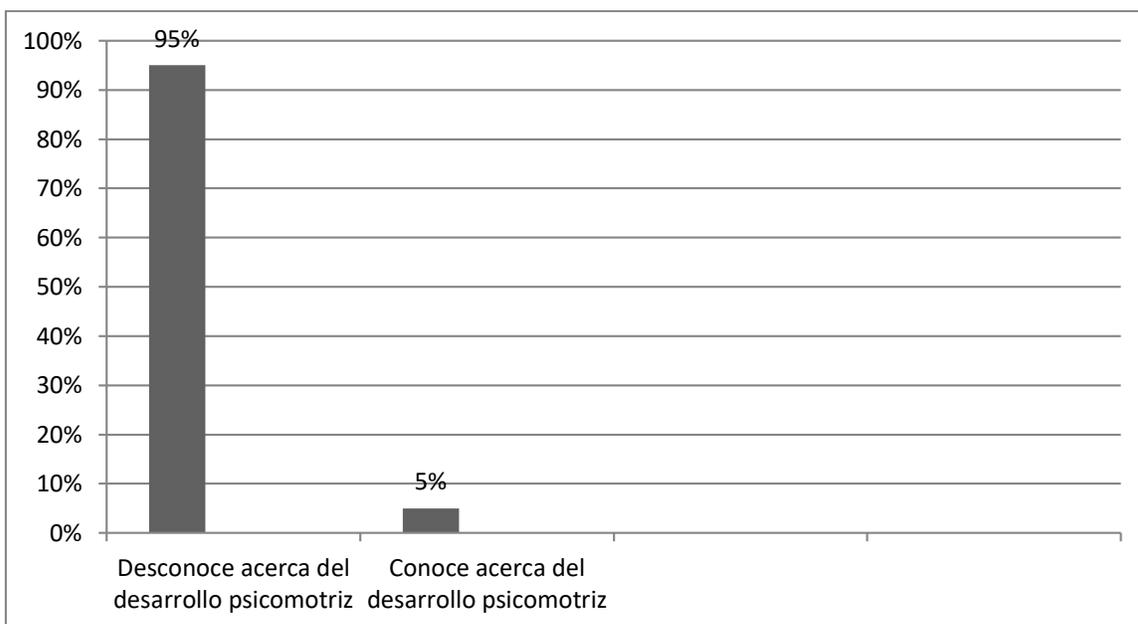


Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Interpretación: La mayoría de los padres de familia se encuentran en la edad de 26 a 30 años de edad, evidenciando que se encuentran en una edad óptima en la que pueden interactuar con el niño y aportar estimulación adecuada para favorecer el desarrollo psicomotor a partir del conocimiento que se les brinda.

GRÁFICA 2

Conocimiento que poseen los padres del desarrollo psicomotriz

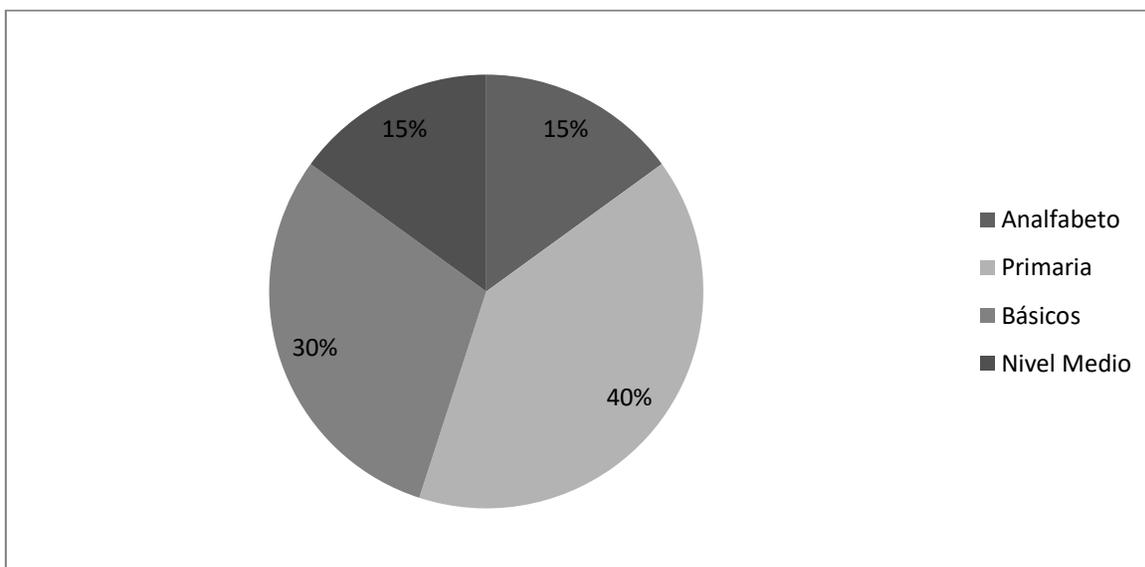


Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Interpretación: Los padres de familia refieren en su mayoría que desconocen acerca del desarrollo psicomotor de los niños, un 5 % refiere tener conocimiento acerca del desarrollo psicomotor en los niños por lo que se evidencia que la falta de conocimiento en la mayor parte de los padres, es un factor determinante que afecta el desarrollo psicomotor de los niños, limitando sus posibilidades para desarrollar sus destrezas y alcanzar un desarrollo óptimo.

GRÁFICA 3

Escolaridad de los padres de familia

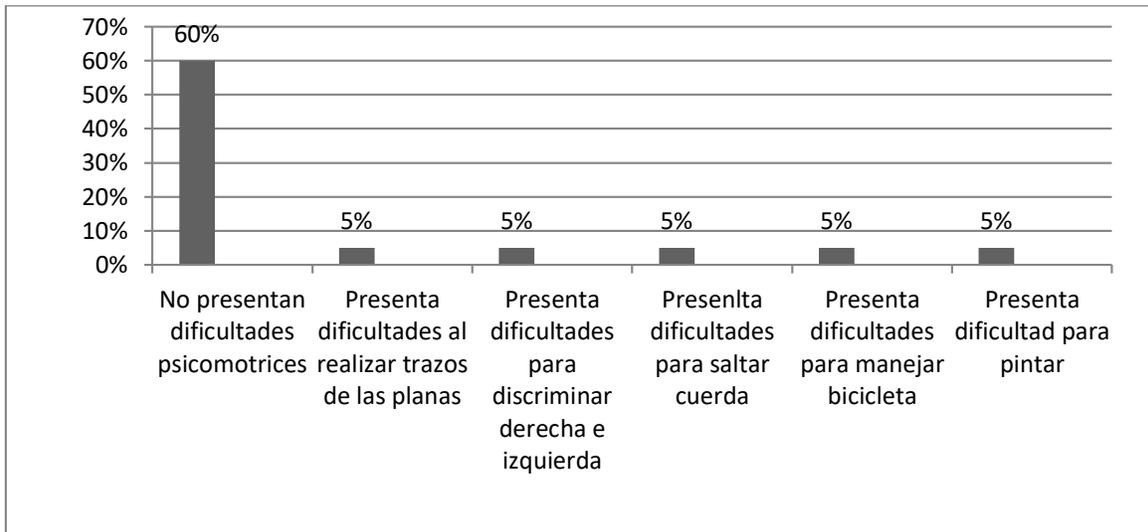


Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Interpretación: La mayor cantidad de padres de familia poseen una escolaridad a nivel de educación primaria, se infiere que a la mayor parte de padres se les dificulta apoyar a sus hijos en su desempeño escolar, desconocen acerca de la importancia del desarrollo psicomotor que es la base para la adquisición de conocimientos posteriores, a partir de la escritura y lectura, como el desarrollo de destrezas psicomotoras y de pensamiento.

GRÁFICA 4

Los padres manifiestan las dificultades psicomotrices de sus hijos



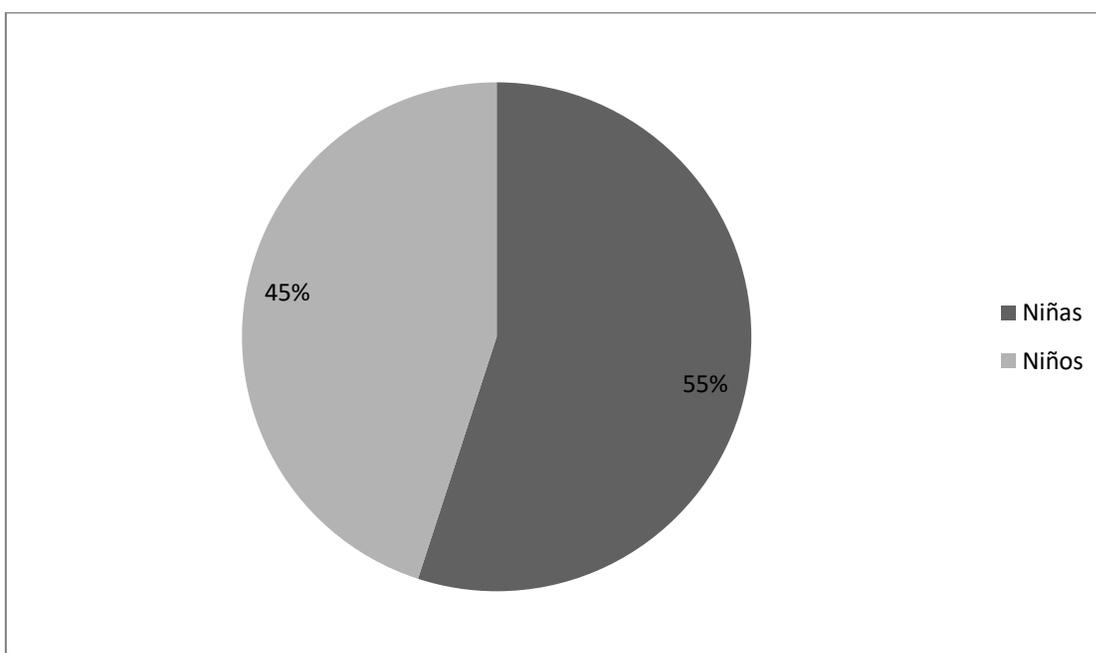
Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Interpretación: En su mayoría los padres manifiestan que sus hijos no tienen dificultad para realizar actividades con el cuerpo, evidenciando que dejan al niño que se desempeñe sin mayor apoyo ni estimulación, no brindan importancia al desarrollo de las destrezas motoras que favorezcan su desarrollo psicomotor, un 40% de padres de familia, indica que sus hijos tienen dificultad en una diversidad de acciones motoras como pintar, bailar, tropiezos constantes, discriminar derecha e izquierda, manejar bicicleta, saltar cuerda, realizar trazos de planas, moverse, jugar avioncito, evidencia de la falta de estimulación psicomotora, problemas para el manejo del cuerpo, falta de manejo de la imagen corporal, falta de control motor, equilibrio, problemas de disociación del movimiento, repercutiendo de forma determinante en el rendimiento escolar, que es de vital importancia ya que en esta etapa inicial se adquieren las destrezas necesarias para posteriores conocimientos por lo que un mal inicio deriva en fracaso escolar, frustración, deserción escolar.

GRÁFICA 5

Prueba Ozeretzky

Niños y Niñas del nivel preprimario de la Escuela Pública Amparo No. 901 a quienes se le aplicó la prueba de Ozeretzky

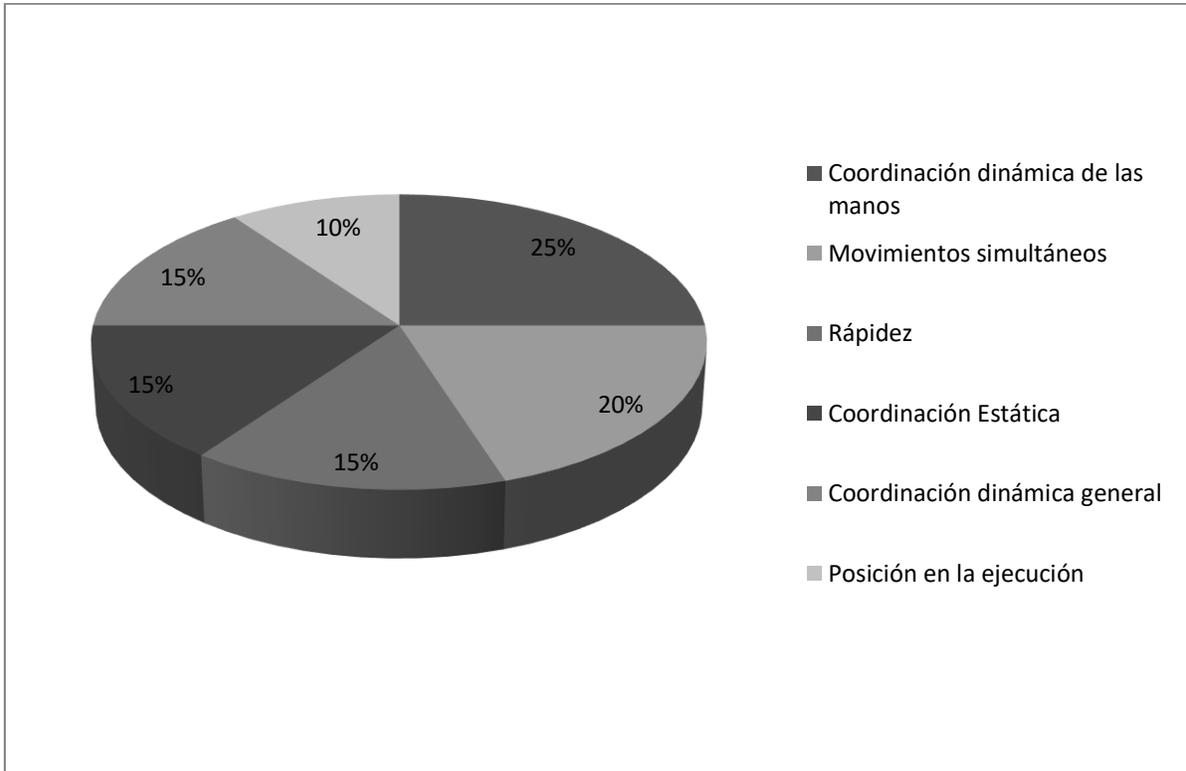


Fuente: Población de estudiantes inscritos en nivel pre-primario de la escuela Amparo I No. 901

Interpretación: Se evidencia que la participación en la muestra de alumnos de 5 a 6 años de edad a quienes se les aplicó la batería Ozeretzky fue prioritariamente integrada por sexo femenino quienes presentaban dificultades en el desarrollo psicomotriz, los niños atendidos son de igual manera representativos en cantidad ya que representan un poco menos de la mitad de la muestra que presenta dificultades en el desarrollo psicomotor.

GRÁFICA 6

Dificultades que presentan niños y niñas del nivel preprimario



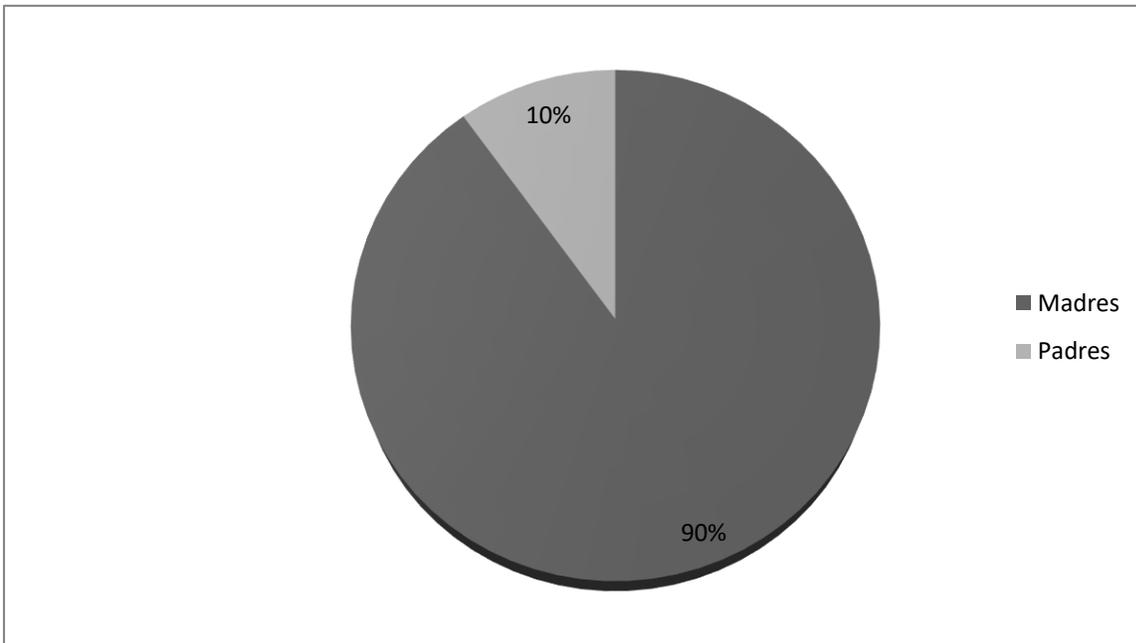
Fuente: Boletas de recolección de datos / Batería Ozeretzky

Interpretación: Los resultados obtenidos a través de la Batería Ozeretzky, indican que los niños y niñas del nivel pre-primario de escuela Amparo I No. 901, presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz, primordialmente en cuanto a la coordinación de las manos, los movimientos simultáneos, rapidez, coordinación dinámica y estática, en menor porcentaje presentan dificultad en cuanto a la precisión en la ejecución, por lo que se infiere que las dificultades en el desarrollo psicomotriz perjudican el rendimiento académico de los niños que se encuentran en una etapa primordial de formación en la cual se realizan diversas actividades para el desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas, que de no ser atendidas de forma precisa se incrementan y dificultan posteriores aprendizajes.

GRÁFICA 7

TALLER INFORMATIVO

Asistencia al taller informativo dirigido a padres de familia



Fuente: Resultados de taller informativo

Interpretación: En su mayoría los asistentes al taller informativo fueron madres de familia, un 10% eran padres de familia, evidenciando que por diversas razones como el trabajo los padres de familia se ven limitados en el aporte y apoyo que puedan brindar a sus hijos, sin embargo es interesante que los padres de familia asistentes se mostraron interesados y deseosos de participar en la estimulación psicomotriz de sus hijos, solicitando mayor información.

3.3 Análisis general

Los resultados obtenidos evidencian que se comprueba que la falta de conocimiento de los padres acerca de la importancia de su participación en el desarrollo psicomotor de sus hijos, repercute en el bajo rendimiento, en dificultades que se presentan en el desempeño escolar de los alumnos de preprimaria que posteriormente se convierten en fracaso, frustración o inclusive deserción escolar.

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia, aporta datos importantes primordialmente evidenciar que la mayoría de padres se encuentran entre los 26 a 30 años que pueden estimular a sus hijos y alcanzar un desarrollo psicomotor que favorezca el desempeño escolar del niño.

La referencia de los padres en mayoría un 95% del desconocimiento acerca del desarrollo psicomotor de sus hijos permite inferir que la falta de conocimiento acerca de la importancia del desarrollo psicomotor es la causa del bajo rendimiento escolar, fracaso y deserción escolar que se presenta en etapas posteriores básicamente en el primer grado de educación primaria,

El nivel académico de los padres se encuentra en el nivel de educación primaria, se infiere que los padres de familia no poseen conocimiento concreto acerca del desarrollo del niño, de la importancia de la estimulación que necesitan sus hijos para enfrentar las dificultades que se les presenten en etapas posteriores.

Los padres de familia manifiestan conocer las deficiencias motoras que presentan sus hijos, evidenciando la falta de estimulación psicomotora en aspectos que intervienen en el desarrollo de destrezas y habilidades que les servirán para la lectura, escritura y adquisición de conocimientos posteriores.

Los resultados obtenidos en la prueba de Ozeretzky, evidencian que los niños tienen dificultades a nivel motor grueso y fino, presentan un nivel mayor de dificultades en la coordinación dinámica de las manos, que es fundamental en el desempeño escolar ya que la psicomotricidad fina interviene en la coordinación ojo mano para desarrollar la destreza de la escritura, medio fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y la interacción con el medio que les rodea.

La dificultad en cuanto a la elaboración de movimientos simultáneos representa el siguiente nivel más puntuado en los resultados obtenidos en la prueba Ozeretzky aplicado a los niños, evidenciando los problemas que presentan los alumnos en cuanto a la integración de la lateralidad y la coordinación de destrezas integrativas del sistema motor y fino, se infiere por lo tanto la dificultad que será manifiesta en cuanto a la adquisición de conocimientos por medio de la lectura, para desarrollar habilidades para la lectura se inicia con el manejo de la lateralidad que sirve para orientar la secuencia y significado a la descodificación de las letras y posteriormente da paso al desarrollo de la comprensión lectora.

Los maestros de educación primaria refieren que cada vez es mayor la cantidad de niños que presentan dificultades en cuanto a la lectura, describen que este es determinante en el fracaso escolar, inclusive manifiestan que a nivel de las altas autoridades del sector educativo se desarrollan programas para incentivar y abordar las problemáticas de la lectura pero que se limitan en ampliar la lectura de aquellos niños que ya leen en cambio la importancia de abordar los problemas de lectura fundamentadas en el desarrollo psicomotor carecen de atención.

Los datos obtenidos por medio de la prueba Ozeretzky ponen de manifiesto el bajo nivel de desarrollo psicomotor de los niños, en cuanto a los resultados más relevantes han sido los descritos en concordancia se evidencian las dificultades que presentan niveles más bajos debido a que conllevan una continuidad a los anteriores, en cuanto a rapidez, coordinación estática, coordinación general y

precisión en la ejecución evidencian que el desarrollo psicomotor representa una problemática para el niño, debido a que para alcanzar un nivel más alto en cuanto a rapidez por ejemplo primero es necesario establecer la lateralidad para desarrollar destreza motora fina.

Se infiere a partir de los resultados obtenidos en la prueba que los niños que presentan un bajo rendimiento escolar, poseen dificultades importantes en su desarrollo psicomotor que limitan su desempeño escolar.

En cuanto al desarrollo del taller informativo a los padres de familia se evidencia el interés que manifestaron los padres, haciendo referencia a que no tenían información que les resulta valiosa acerca de la importancia del desarrollo psicomotor de sus hijos, reconociendo que inclusive para el adulto resulta difícil enfrentar problemas de coordinación que no son de su conocimiento hasta que se desarrolla el taller.

La importancia del desarrollo psicomotor no es del conocimiento de la población en general, siendo un elemento básico que es de gran utilidad para el abordaje de las diversas problemáticas que se presentan en la educación, que de ser atendidas correctamente pueden representar un cambio sustancial en cuanto al bajo nivel de desarrollo del país que posee un carente sistema educativo, nulas políticas educativas que busquen erradicar el bajo nivel educativo, que condena a la población a tener un salario bajo y desempeñar labores a nivel informal, de bajo costo, dando lugar a la explotación y limitando a la mayoría de la población a la pobreza y pobreza extrema.

Se infiere que el desarrollo psicomotor es determinante en el desempeño escolar y que representa un factor de riesgo para alcanzar un desarrollo óptimo que permita al niño adquirir competencias, destrezas y habilidades que le servirán en su vida escolar. La estimulación psicomotriz debe ser difundida para mejorar el nivel educativo de los niños y niñas que asisten al sistema educativo nacional

para brindarles la oportunidad de alcanzar un mejor desempeño escolar y lograr desarrollarse de mejor manera.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se comprobó que es necesario aportar conocimiento sobre la importancia de la participación de los padres en la educación motriz de los niños de la escuelas públicas de la ciudad de Guatemala.
- Se logró determinar el bajo nivel de desarrollo psicomotriz que presentan los niños de 5 y 6 años evidenciando más de una dificultad psicomotriz.
- Se logró establecer que los padres no participan en el desarrollo psicomotriz de sus hijos por el desconocimiento del desarrollo psicomotor.
- La importancia del desarrollo psicomotor no es del conocimiento de la población en general, siendo un elemento básico que es de gran utilidad para el abordaje de las diversas problemáticas que se presentan en la educación.
- Se comprobó la eficacia del taller para padres de familia a partir de la referencia de los mismos indicando que les fue de mucha utilidad, que aprendieron la importancia de su participación en el desarrollo psicomotor de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la escuela Amparo I, implementar talleres con los padres de familia para brindar información relevante para mejorar el rendimiento escolar, abordar temáticas que favorezcan la convivencia familiar, reforzar y estimular a los niños a alcanzar un mejor desarrollo personal y social.

Se recomienda a la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aportar profesionales que dirijan su trabajo a mejorar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de nivel preprimario para la prevención de fracaso, frustración y deserción escolar.

Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas promover la difusión de la importancia de la participación de los Padres y Maestros en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 y 6 años por medio de Charlas o Talleres educacionales o informativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adler Alfredo y Otros. "**Guiando Al Niño Según El Principio De La Psicología Del Individuo**". Editorial Paidos Buenos Aires Argentina. 1957. pág. 96.
2. ArnolGesell."El niño de 5 a 10 años". Editorial Paidos Argentina 1998 Pág. 95.
3. Ayres, Anna. Jean: "**LA INTEGRACIÓN SENSORIAL Y EL NIÑO**". Editorial. Trillas. Madrid España 2004 Pág. 40
4. Comellas M. Jesús y Perpinya Ana (2003) "**Psicomotricidad en la educación infantil**". Editorial CEAC . 1ra. México, 2003. Pag.112
5. Condenarán Mabel y Chadwick Mariana: "**MADUREZ ESCOLAR**". Editorial. Andrés Bello. Chile 2003 Pág. 182
6. Durivage Johanne. "**Educación y psicomotricidad, manual para nivel preescolar.**" Editorial Trillas. México, 1989. pág.90
7. Ellen A. Strommen, John Paul McKinney, Hiram E. Fitz Gerald." "**Psicología Del Desarrollo.**" Editorial Manual Moderno. México, 1982. Pág. 84
8. Engle, t. I. louissnellgrove, "**Psicología de principios y aplicación**", Publicaciones Culturales, s.a., tercera reimpresión, México, d. f., 1982, pág. 162.
9. G. Clauss y h. hiebsch. "**Psicología del niño escolar**".Editorial Grijalbo México, 1966. Pág. 207
10. Gómez Arango Ana Milena y Parra Duque Diego. "**Creatividad para padres**". Editorial Norma. Colombia, 2006. Pág. 244
11. Joseph Leif, Jean Delay. "**Psicología y Educación Del Niño**". Editorial Kapeluz Buenos Aires Argentina 1971 pág. 4-5
12. Pinar Lorenzo, Francisco Javier. "**La familia en la historia**". Editorial Universidad de Salamanca,1ª. Edición, Salamanca, España: 2009 Pág. 47.

13. Porot, Maurice, "**FAMILIA Y EL NIÑO**", Editorial Luis Miracle, Barcelona, España 1955, Págs. 9-11

E-GRAFÍAS

<http://educatecfuturo.blogspot.com/2014/08/un-nuevo-amanecer.htm>

<http://motricidaddelosparvulos.blogspot.com/>. consultado, 08 de Agosto de 2014

http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm

ANEXOS

CUESTIONARIO DE PADRE DE FAMILIA

Nombre: _____

Edad: _____

Nombre de se niño (a): _____

Edad: _____

Sexo F M

- Rango de edad de Padres
- De 22 a 25 años
- De 26 a 30 años
- De 31 a 36 años
- Más de 37

- Con quien vive el niño (a) ?
- Ambos Padres
- Solo Mamá
- Solo Papá
- Abuelos
- Otros

- Grado de estudio alcanzado por el padre de familia?
- Analfabeto
- Primario
- Basicos
- Nivel Medio

Especifique: _____

- Como Califica usted el rendimiento académico se su niño (a)
- Buena
- Regular
- Bajo

- Sabe usted que es Psicotricidad?
- Si
- No
- Ha observado si si niño (a) presenta alguna dificultad, para realizar algun tipo de actividad con su cuerpo, manos o
- Si
- No

* Si su respuesta es Si, describa que actividad se le dificta a su niño (a)?

Taller para Padres de Familia

FECHA	HORA	OBJETIVO GENERALES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	9:00 A 09:15	Aportar conocimiento sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños de las escuelas públicas de la Ciudad de Guatemala.	Actívada Rompe hielo	Se colocaran debajo de cada silla frases que conforma una estrofa, todos deberan de buscar la tienen debajo de su silla y luego en grupo armar la estrofa, la leeran. Se realizarán una serie de ejercicios preparatorios. Se les pedirá a los (padres) que se coloquen en posición lateral respecto a un punto de apoyo, una barra, una silla, o apoyarse en la pared. Luego se les ordenará que suelten el punto de apoyo y guarden la posición. Equilibrio sobre las puntas de los pies, equilibrio sobre un pie, equilibrio sobre un pierna, extendida hacia delante, equilibrio manteniendo los pies paralelos de tal modo que el talón del pie derecho este frente a la punta del pie izquierdo.	Aura Carolina Zacarias	Humano, didactico: Papel y lapiceros	
	09:16 a 9:45		Control Postural y equilibrio: Ayuda a evaluar la moticidad global y se relaciona posibilidad del ser para mantener porstua y equilibrio estatetico y dinamico en distintas situaciones.		Aura Carolina Zacarias		

REFRIGERIO

Taller para Padres de Familia

FECHA	HORA	OBJETIVO GENERALES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	10:00 a 10:20		<p>Disociación de Movimiento: Desarrolla la eficiencia motriz en forma global. Los ejercicios destinados a desarrollar la coordinación dinámica de los miembros se presentan divididos en movimientos de balanceo y circunducción.</p>		Aura Carolina Zacarías		
	10:21 a 10:40		<p>Habilidad Manual : Es evaluada desde tres puntos de vista; ya que están destinadas a medir la eficacia motriz a travez de la precisión y la rapidez</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Punteado (Prueba de rapidez) 2. Recorte (Prueba de precisión) 3. Construcción de Torres (Prueba de Percepción) 	<p>Se le brindara una hoja de un diseño punteado para que lo unan lo más pronto posible. Se le solicitara que recorte algunas figuras de revista y que formen una historia, y se les pedira que en grupo forme un diseño de avion con Legos.</p>	Aura Carolina Zacarías	Humano, hojas, lapices, tijeras, revistas, goma, legos	
	10:41 a 11:20		<p>Lateralidad: Es el predominio de un hemicuerpo determinado por la supremacia de un hemisferio sobre el otro en relacion con determinadas funciones. La lateralidad se examina a nivel ojo, manos y pies a traves de los gestos y activdade de la vida diaria.</p>	<p>Realizaran mimicas de lo que hacen los niños en casa previo a asistir a clase, cada padre de familia realizara una y el resto debera de adivinar la actividad.</p>	Aura Carolina Zacarías	Humano	

Taller para Padres de Familia

FECHA	HORA	OBJETIVO GENERALES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
			<p>Reestructuración Temporal: Las actividades que involucran movimiento envuelven un factor temporal además del espacial. El tiempo puede ser pensado como dirección ya sea hacia el pasado como al futuro. El tiempo y el espacio son indispensables y se analizan independientemente sólo por necesidades de abstracción, poder describirlos y sistematizarlos.</p> <p>Espacial: Esa noción no es innata sino que se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales.</p>	<p>Que paso primero: Se les proporcionara una hoja con una serie de dibujos en los cuales deberán de enumerar que cuadro de la hora sucedió primero, así sucesivamente hasta marcar un orden.</p>	<p>Aura Carolina Zacarias</p>	<p>Humano , hoja y lapices</p>	
	11:21 a 11:40		Exposicion de lo aprendido	Los padres dos grupos y deberan de exponer lo aprendido.	Aura Carolina Zacarias	Humano, Papel manila, marcadores	
	11:41 a 12:00				Aura Carolina Zacarias		

FECHA	HORA	OBJETIVO GENERALES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
		Aportar conocimiento sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños de las escuelas públicas de la Ciudad de Guatemala.	Identificar a cada padre de familia por su nombre	ENTREGA DE GAFETES: Se entregara a cada padre de familia un Gafete con su nombre para poder identificarlos	Aura Carolina Zacarias Estrada	Humano Didactico: Cartulinas , marcadores , lana	
	De 9:00 a 9:10		Establecer vinculo de confianza y comunicación entre padres de familia	Palabras de Bienvenida e Informacion General		Infraestructura: a: Escuela Salón de Clases Didactico: Sillas	
	9:11 a 9:30			Presentacion de cada uno padres de Familia participantes			
	09:31a 9:45			La tormenta: Se realizaria un circulo con todos los participantes los cuales iniciaran a caminar y se le narrara una historia acerca de una tormenta cuando se mencionen las palabras: Tormeneta (ellos deberan agacharse) Tiburón (Gritaran) y Olas (correran)			
	9:46 a 10:00		Actividad Rompe Hielo			Humano	
R E F R I G E R I O							
		Enriquecer el conocimiento de los padres de familia sobre la importancia que requiere el desarrollo psicomotor de sus hijo de la edades de cinco a seis años	Que el padre de familia conozca que es la Psicomotricidad y como esta ayuda al niño en su desarrollo educacional. Desarrollo del Temas: Psicomotricidad	Marcha Sobre un Listón: Se utilizará un listón de tela de 10 centímetros de ancho y los padres o maestros deberán de pasar sobre el aparentando ser niños chiquitos, si se les dificulta deberán tomarse de la mano entre ellos, se les pedirá que marchen hacia delante y hacia atrás, marcha de lado y giro y balanceo sobre el listón			
	10:16 A 11:00					Humano, Liston	

Taller para Padres de Familia

FECHA	HORA	OBJETIVO GENERALES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
			<p>Coordinación: Es una resultante de la armonía que existe entre las acciones musculares en reposo y el movimiento, da flexibilidad en el control motor y los mecanismos de ajuste de las posturas que se realizan en el movimiento tomando en cuenta la conciencia del cuerpo, a la hora de realizar movimientos finos</p>	<p>Coordinación facial: Se pondrán los padres en parejas, se les dará la indicación de que realicen movimientos bilaterales como: apretar los párpados, levantar las cejas, fruncir las cejas, mostrar los dientes.</p> <p>Movimientos unilaterales: inflar una mejilla, luego la otra, contraer un lado de la cara, luego el otro, poner los labios en posición para silbar.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Humano</p>	
	<p>11:31 a 12:00</p>		<p>Movimientos combinados de los miembros</p>	<p>Extremidades superiores: Indicarles que se toquen un lado del hombro, luego del otro.</p> <p>Extremidades superiores e inferiores: Movimientos laterales de rotación de la cabeza.</p> <p>Extremidades superiores, inferiores y de cabeza combinar los movimientos anteriores .</p>			

**BATERIA DE OZERETZKY
APLICADA A NINOS (AS) DE 5 6 ANOS**

		Niños (as) de 5 años		Sexo		Niños (as) de 6 Años		Sexo	
		Actividades		M	F	Actividades		M	F
				Positivo	Negativo			Positivo	Negativo
Prueba I	Coordinación Estática	Estar de pie con los ojos cerrados por 10 segundos. Los brazos a lo largo del cuerpo, los pies en línea recta, uno delante del otro de manera que la punta del pie izquierdo toque el talón del pie derecho.			Permanecer en un pie con los ojos abiertos por 10 segundos. Las rodillas deben de estar en ángulo recto, los brazos a lo largo del cuerpo. Después de 30 segundos debe repetirlo con la otra pierna. La prueba es negativa si el sujeto baja la pierna, si toca el suelo, si se mueve, si salta, se balancea o se para en punta de pies. La prueba puede ser repetida dos veces con cada pierna.				
Prueba II	Coordinación dinámica de las manos	Se da al sujeto una hoja de papel y se le invita a hacer una pelota con los dedos de la mano derecha, lo más pronto posible. No puede ayudarse con la otra mano. Después de un intervalo de 15 segundos se repite con la mano izquierda, La prueba dura un máximo de 20 segundos para la mano derecha y 25 segundos para la mano izquierda. (Para los zurdos los tiempos se invierten). Las Pruebas se pueden repetirse dos veces.			Golpear con la pelota un punto a una distancia de metro y medio. La tabla (25*25) está colocada a la altura del busto del sujeto. Primero, el sujeto debe lanzar con la mano derecha, manteniendo, la izquierda delante. Se repite el ejercicio con la otra mano.				
Prueba III	Coordinación dinámica General	Saltar una cuerda tensa, a 20 cms del suelo. Las piernas deben estar dobladas y los pies se deben de separar juntos del suelo, debe saltar tres veces. Para evitar que el niño se dañe al caer la cuerda debe estar fija en un solo lado y el otro quedar libremente apoyado.			Recorrer en línea recta una distancia de dos metros con los ojos cerrados, colocando el pie de manera que en cada paso el talón toque la punta del otro pie; los brazos deben estar a lo largo del cuerpo, es negativo si se desvía de la línea recta, si se balancea, o si no toca el talón con la punta.				
Prueba IV	Rapidez	Envolver hilo en un carrete, el sujeto toma con la mano izquierda un lado del carrete, con el hilo de dos metros de largo. A una señal debe de comenzar a envolver el hilo sobre el carrete, con movimientos circulares, lo más rápidamente posible. Después debe realizar movimientos en sentido contrario. Se dan 20 segundos para la mano derecha y 25 para la mano izquierda. La mano que sostiene el carrete no debe de tener movimiento circular. Con los zurdos el tiempo el tiempo se invierte) La prueba es negativa cuando se agota el tiempo.			Dibujar líneas verticales, estando el niño sentado en posición correcta debe hacer, en un papel rayado horizontalmente, rayitas verticales entre las rayas horizontales, lo más rápidamente posible. Los espacios pueden no ser parejos, pero las rayitas no deben sobrepasar los límites de las rayas horizontales. El tiempo es de 25 segundos para cada mano. Con un intervalo de 30 segundos entre una y otra mano.				
Prueba V	Movimientos Simultaneos	Durante 10 segundos el sujeto debe hacer círculos en el aire con el índice de la mano y el brazo extendido horizontalmente, la medida de la circunferencia la elige el sujeto, pero debe ser igual para ambas manos. Con la derecha, los círculos deben realizarse em sentido de los punteros del reloj y con la izquierda en sentido inverso a sus agujas. La prueba es negativa si el sentido de de los círculos es igual, si son irregulares o bien si uno es mas grande que el otro.			Mientras el niño camina por la habitación, con la mano izquierda debe de sostener el carrete y desenvolver el hilo en volverlo en el índice de la derecha. Después de 5 -10 segundos repetir la prueba a la inversa. El tiempo es 15 segundos para cada marcha o si no puede caminar y envolver al mismo tiempo. No es positiva se logra realizarlo solo con una mano.				
Prueba VI	Presicion en la ejecución	El sujeto debe apretar los dientes. La prueba es negativa si aparecen movimientos superfluos como: Arrugar la nariz, la frente y alzar las cejas			Martillar, primero con una mano y después con la otra, con la otra. La prueba es negativa si aparece movimientos superfluos (sin-cinesias)				