

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA
MIXTA PEDRO JOSÉ DE BETHANCOURT”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANDREA LUCÍA ANGEL MAZARIEGOS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.009-2016
CODIPs. 744-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de marzo de 2017

Estudiante
Andrea Lucía Angel Mazariegos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (11-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de marzo de 2017, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PEDRO JOSÉ DE BETHANCOURT**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

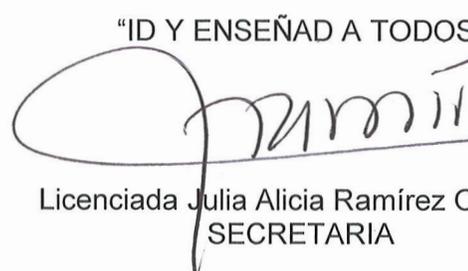
Andrea Lucía Angel Mazariegos

CARNÉ: 2011-15591

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Alejandro Dardón y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal-
SECRETARIA

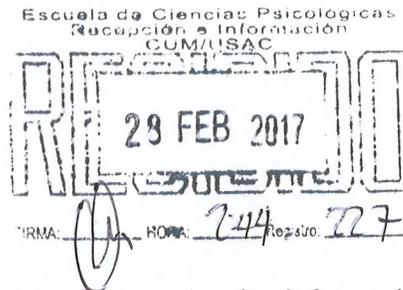
/Gaby

UG-017-2017

Guatemala, 21 de febrero de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Señores Miembros:



Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Quincuagésimo octavo (58º) de Acta No.: 11-2016 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 19 de febrero de 2016, la estudiante **ANDREA LUCÍA ANGEL MAZARIEGOS**, carné No. **2157313950101**, Registro Académico No. **2011-15591**, Expediente de Graduación No. **EPS-01-2017-C**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación, para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber REALIZADO Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“LA HIPERACTIVIDAD EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PEDRO JOSÉ DE METHANCOURT”**, mismo que fue aprobado por la coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez” el 18 de noviembre de 2016.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Luna de Alvarez
Coordinación
Unidad de Graduación



C.C. Archivo
Luisa F.

Documentos adjuntos, según anexo.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 106-2016
REG: 009-2016

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Helvin Velásquez Ramos** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PEDRO JOSÉ DE BETHANCOURT”.

ESTUDIANTE:
Andrea Lucía Angel Mazariegos

CARNE No.
2011-15591

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 30 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. U.S.A.C.
“Mayra Gutiérrez”





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 106-2016
REG. 009-2016**

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PEDRO JOSÉ DE BETHANCOURT”.

**ESTUDIANTE:
Andrea Lucía Angel Mazariegos**

**CARNÉ No.
2011-15591**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR**



Guatemala 17 de agosto de 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “La hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt” realizado por la estudiante ANDREA LUCÍA ANGEL MAZARIEGOS, CARNÉ 201115591.

El trabajo fue realizado a partir del 1 de febrero hasta el 8 de agosto de 2016.

Está investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Lic. Alejandro David B. Dardón, ^{Asesor de contenido,}
Psicólogo Clínico
Colegiado No. 6590 Alejandro Dardón
Psicólogo y Terapeuta Ocupacional
Colegiado No.6590
Asesor de contenido



*Escuela Oficial Urbana Mixta
Pedro José de Bethancourt
1ª Avenida "A" 1-25 Zona 1, San Miguel Petapa*

Guatemala 17 de agosto de 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
Mayra Gutierrez

Deseándole éxitos al frente de sus labores por este medio le informo que la estudiante Andrea Lucia Ángel Mazariegos , Carné 201115591 realizo en esta institución 39 cuestionarios a estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado : " La hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt " en el Periodo comprendido del 1 de febrero al 8 de agosto de 2016, en el horario de 7:30 a 12:00 horas .

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra escuela.

Sin otro particular, me suscribo de usted


Profa. Ester González Pérez de Cruz
Directora del Establecimiento



PADRINOS DE GRADUACIÓN

ALEJANDRO DAVID DARDÓN
PSICÓLOGO Y TERAPISTA OCUPACIONAL
COLEGIADO NO. 6590

MARÍA DEL MAR ENAMORADO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
MASTER EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

DEDICATORIA A:

DIOS: Por la vida y las personas que están a mi alrededor.

MIS PADRES: Lilian y Luis gracias por ayudarme y apoyarme a cumplir esta meta. Sin ustedes nada de esto hubiera sido posible. Por hacerme una persona de bien, enseñarme a luchar y esforzarme por lo que quiero. Por todos los sacrificios, trabajo, amor y dedicación. Los amo.

MI HERAMANO: Luis por su apoyo, sus palabras, confianza y su buen ejemplo. Te amo

MI NOVIO: Alejandro gracias por su apoyo y su amor incondicional. Sin su ayuda no hubiera sido posible cumplir este sueño. Te amo

AGRADECIMIENTOS A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencias Psicológicas

El Licenciado Alejandro David Dardón

El Licenciado Helvin Velazquez

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema.....	01
1.2 Marco Teórico	
1.2.1. Estratificación socioeconómica en Guatemala.....	03
1.2.2 Educación en Guatemala.....	03
1.2.3 Hiperactividad.....	04
1.2.3.4 Diagnóstico según diferentes manuales.....	10
1.2.3.5 Tratamiento.....	14
1.2.4 Rendimiento académico.....	19
1.2.4.1 Pensum de estudios de segundo primaria.....	21
1.2.4.2 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes....	28
1.2.4.3 Factores que influyen o repercuten en el	
rendimiento académico.....	33
1.2.4.3.8 Inteligencia.....	42
1.2.4.4 Patologías asociadas al bajo rendimiento	
académico.....	43
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	45
2.2 Técnicas.....	45
2.3 Instrumentos.....	47
2.4 Operacionalización de objetivos.....	50
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	
RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y la población.....	52
3.1.1 Características del lugar.....	52
3.1.2 Características de la muestra.....	52
3.2 Presentación y análisis de los resultados.....	53
3.3 Análisis general.....	72
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	76
4.2 Recomendaciones.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	81

RESUMEN

“La hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt”

Autora:

Andrea Lucía Angel Mazariegos

La investigación tuvo como propósito aportar conocimiento sobre la hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Ciudad de Guatemala, así como determinar el nivel de hiperactividad en niños, también establecer el rendimiento académico de los niños con hiperactividad y finalmente comprobar la efectividad de la terapia cognitivo-conductual en niños hiperactivos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt.

Las interrogantes planteadas en esta investigación fueron ¿Cuál es el nivel de hiperactividad en niños? ¿Cual es el rendimiento académico de los niños con hiperactividad? ¿Es efectiva la terapia cognitivo-conductual para niños hiperactivos?

Se utilizó el cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada, que evaluó la hiperactividad en los estudiantes, la tarjeta de calificaciones la cual dio a conocer el rendimiento académico de los estudiantes y se impartió terapia cognitiva conductual a los niños que padecen hiperactividad.

La realización de esta investigación concluyó que entre más alto es el nivel de hiperactividad que padece el niño menor es su rendimiento académico. Mostrando un mejor rendimiento académico la población que se encuentra en el nivel hiperactivo situacional que la que se encuentra en el nivel de muy hiperactivo y disruptivo. Además que el rendimiento académico es mejor el de los niños que no padecen hiperactividad que el de los niños que si padecen hiperactividad.

PRÓLOGO

La hiperactividad es un fenómeno que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes, con esta investigación se evidenció que existe hiperactividad en los alumnos y que entre más alto es el nivel de hiperactividad que padece el niño más afectado se ve su rendimiento académico, así como se comprobó la eficacia de la terapia cognitivo conductual en niños que padecen hiperactividad.

En la investigación se plantearon tres objetivos: determinar el nivel de hiperactividad en niños de ocho a nueve años de segundo primaria y para esto se utilizó el cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada. El segundo fue establecer su rendimiento académico y para ello se utilizó la tarjeta de calificaciones. El tercero fue comprobar la efectividad de la terapia cognitivo-conductual en niños hiperactivos y para ello se utilizó el cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada, evaluando a los niños antes de recibir atención psicológica y posterior a la misma.

Dentro de los alcances se logró identificar a los niños que padecen de hiperactividad, así como determinar el nivel de hiperactividad en el que se encontraban, además se comprobó que el rendimiento académico se ve afectado cuando un niño padece de hiperactividad.

Los resultados contribuyeron al beneficio de los niños que padecen de hiperactividad ya que se identificaron quienes eran y recibieron atención psicológica para disminuir la hiperactividad, además se aportó dando a conocer que la hiperactividad afecta el rendimiento académico de los niños.

Una de las limitaciones encontradas fueron las constantes huelgas, por este motivo se vio afectado el proceso de la investigación retrasando algunas de las actividades. Otra fue la poca participación de los padres de familia en el proceso terapéutico de sus hijos, esto perjudicó a los niños ya que no les permitió avanzar a un ritmo idóneo.

El trabajo de campo fue posible gracias al apoyo y colaboración de las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt y a la docente de segundo primaria, permitiéndome realizar los cuestionarios necesarios y brindarle atención psicológica a los alumnos de este grado. Gracias por su completa y atenta colaboración en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno que se busca investigar es “la hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt”. La base del planteamiento se deriva de disfunciones neurológicas, ya que las células cerebrales son incapaces de funcionar adecuadamente. El niño tiene dificultades para atender, percibir y responder a su entorno. También por causas ambientales en las que el entorno psico-socio-físico del hogar es perturbador y las causas perinatales ya que el estrés de las madres durante el embarazo puede influir en el comportamiento de los niños, pudiendo desarrollar así hiperactividad.

El problema surge cuando la hiperactividad empieza a afectar el rendimiento académico de un niño, ya que presenta algunos comportamientos como la constante inquietud, el que no terminan una tarea porque se distraen, se levanta de su lugar en situaciones en las que debería permanecer sentado e interrumpe a los demás compañeros, falta de respeto hacia sus compañeros, no realizan las tareas en casa, no copia la tarea por lo que puede verse afectada sus calificaciones.

La hiperactividad se ha definido como el exceso de movimientos, delineando un comportamiento activo muy encima de lo común. La hiperactividad puede ser motora o verbal, es decir movimientos constantes o hablar sin parar; todo esto produce, a la vez intranquilidad e impulsividad en los niños. Éste es motivo de inadaptación en la escuela, la familia y hasta en la sociedad.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido tanto teórica como

prácticamente a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Alumno es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje

La Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt esta ubicada en 1ª. Avenida "A" 1-25, zona 1 San Miguel Petapa. Cuenta con los grados de primero a sexto primaria, con cuatro secciones cada grado.

De ahí la importancia de dar respuesta a las interrogantes ¿Cuál es el nivel de hiperactividad en niños de ocho a nueve años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016? ¿Cual es el rendimiento académico de los niños con hiperactividad de ocho a nueve años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016? ¿Es efectiva la terapia cognitivo-conductual para niños hiperactivos de ocho a nueve años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016?

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 Estratificación socioeconómica en Guatemala

La naturaleza de la estratificación social esta articulada a las modalidades de la producción y distribución de la riqueza en la sociedad, y de cómo participan en esos procesos los diversos grupos humanos que la forman. En Guatemala existen cinco estratos según el –IES- índice de estratificación social que pueden reflejar y recoger las variaciones internas: Alto, medio, medio bajo, bajo y bajo extremo. ¹ En la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt en la cual se realizará esta investigación, los estratos que prevalecen son bajo y bajo extremo.

1.2.2 Educación en Guatemala

Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Estos centros están integrados por los educandos, los padres de familia, los educadores y el personal técnico, administrativo y de servicio. ²

La educación privada es la que ofrece a los particulares aportando su capital para el desarrollo de la misma. La mayoría de los centros privados llegan a estar ligados estrechamente a la religión como un medio para instruir el crecimiento espiritual del alumno.

¹ PNUD “Diversidad étnico cultural: la ciudadanía es un Estado Plural: Informe Nacional de Desarrollo Humano”. Editorial Sur, Guatemala, 2005. Pp. 94

² Mazariegos, Lam. “El sistema educativo en Guatemala” [Internet] [Consulta el 27 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>

La educación pública es el sistema nacional educativo de cada país, que está gestionado por la administración pública y sostenida con los impuestos.

Entre los centro educativos públicos se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt en la cual se realizará está investigación. Cuenta con los grados de primero a sexto primaria. En los que hay cuatro secciones por grado. Y cada sección tiene entre treinta a cincuenta niños.

1.2.2.1 El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

- Educación Pre-primaria
- Educación primaria
- Educación Media, que a su vez se subdivide en dos:
 - Básico
 - Diversificado
- Educación superior y universitaria

1.2.3 Hiperactividad

“Es un término que describe un conjunto de trastornos conductuales característicos. Es término es solo significativo, cuando los componentes conductuales se especifican en un niño concreto. Los padres son, generalmente las primeras personas que advierten y se inquietan por tal conducta.”³

³ Valett Robert. “Niños Hiperactivos”. Editorial Cincel, S.A. Madrid, España. 1980. Pp. 11

“La hiperactividad que se observa en los niños se trata de un complejo síndrome que afecta a la conducta y a los procesos normales de aprendizaje y que se ha adscrito, desde hace varios decenios, a las disfunciones cerebrales mínimas (DCM).”⁴

“El síndrome hiperactivo se ha definido como el exceso de movimientos, delineando un comportamiento activo muy encima de lo común. La hiperactividad puede ser motora o verbal, es decir movimientos constantes o hablar sin parar; todo esto produce, a la vez intranquilidad e impulsividad en los niños. Éste es motivo de inadaptación en la escuela, la familia y hasta en la sociedad.”⁵

La mayoría de los niños evidencian la hiperactividad hasta que inician un programa formal de educación, ya que este los coloca bajo presión y les exige demandas. Por lo que el profesor de la clase percibe la incapacidad del niño para adaptarse a las actividades escolares.

Frecuentemente los niños conocen su condición y que están escasos de autocontrol. Las conductas hiperactivas interfieren con el aprendizaje, en casa como en la escuela, y en algunos casos es necesario brindar al niño ayuda para superar las dificultades.⁶

1.2.3.1 El síndrome hiperactivo

Uno de los primeros intentos por entender y educar al niño hiperactivos fue por Strauss y Kephart en 1947.⁷ Su estudio estaba enfocado en la importancia de reconocer la perturbación y tratarla, al mismo tiempo

⁴ Paz, María. Bermúdez, Ana. “Manual de psicología clínica infantil, Técnicas de evaluación y tratamiento”. Editorial Biblioteca Nueva, S. L , Madrid, 2004. Pp.27

⁵ Narvarte, Mariana. “Soluciones pedagógicas para el déficit de atención”. Quilmes: Landeira, Argentina, 2007. Pp. 46

⁶ Valett Robert. “Niños Hiperactivos”. Editorial Cincel, S.A. Madrid, España. 1980. Pp. 12

⁷ Valett Robert. “Niños Hiperactivos”. Editorial Cincel, S.A. Madrid, España. 1980. Pp. 12

consideraron una serie de características. Este síndrome comprende los siguientes comportamientos:

- Movimiento corporal excesivo: El niño constantemente esta moviéndose, tropezando. Rara vez esta tranquilo.
- Impulsividad: Frecuentemente actúa sin pensar en las consecuencias de sus actos, no tiene autocontrol.
- Atención dispersa: Es muy distraído, no puede concentrarse por un período largo de tiempo, no sigue ordenes o instrucciones, presentan un alto grado de dificultad para completar las tareas.
- Variabilidad: Tiene variaciones en sus respuestas.
- Área afectiva y emocional: culpabiliza a los otros de sus errores, cambios frecuentes y bruscos de estados de ánimo, exige siempre del profesor demasiadas atenciones, no tiene confianza en sí mismo, irritable.
- Coordinación visomotora pobre: Tiene dificultad en tareas como escribir, dibujar y recortar.
- Dificultades aritméticas: El niño presenta problemas en hacer operaciones básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir, esta relacionado con la dificultad que tiene para prestar atención.
- Lectura pobre: Tienen impedimentos para asociar los sonidos alfabéticos y letras con los fonemas.
- Memoria escasa: El niño olvida las instrucciones, órdenes y lecciones, le es difícil retener la información.

- Tendencia al fracaso: En algunos casos tiene pobre concepto de sí mismo o baja autoestima, renuncia rápidamente.

1.2.3.2 Causas e implicaciones

1.2.3.2.1 Disfunciones neurológicas

“Cuando las células cerebrales son incapaces de funcionar adecuadamente, el niño tiene dificultades para atender, percibir y responder a su entorno. Muchos niños hiperactivos tienen disfunciones cerebrales debido a algunas formas de desequilibrio químico en el cerebro o en el sistema nervioso.”⁸

Las conexiones cerebrales no funcionan adecuadamente, por lo que fracasan en inhibir o diferir los estímulos que entran, a través de los cuales el niño está percibiendo su entorno. En algunos casos el sistema neurofisiológico puede estar dañado por enfermedad o accidentes, por lo que es incapaz de funcionar correctamente. Numerosos estudios médicos sobre niños hiperactivos con lesiones cerebrales mínimas y con problemas de aprendizaje, llegan a la conclusión que el desequilibrio químico es la causa primordial de disfunciones neurológicas.⁹

1.2.3.2.2 Causas ambientales

Existen determinantes ambientales de la conducta hiperactividad, ya que todas las personas están sometidas constantemente a estímulos en el hogar, escuela, trabajo que interfieren con la atención y aprendizaje. Algunas de las distracciones ambientales más importantes para el niño se presentan a continuación.¹⁰

⁸ Valett Robert. “Niños Hiperactivos”. Editorial Cincel, S.A. Madrid, España. 1980. Pp. 21

⁹ *Ibíd.* Pp. 22

¹⁰ *Ibíd.* Pp. 25

Entorno psico-socio-físico del hogar es perturbador. Es difícil para el niño concentrarse en una casa ruidosa, ya que el niño está inmerso en medio de una constante confusión, interrupción y caos.

La edad y el sexo, parece que en la hiperactividad hay incidencia de la edad y sexo importante, la aparición suele darse en sus máximos niveles, entre los 7 a 10 años de edad. Este dato es importante porque muestra cuáles pueden ser los niveles de remisión de este tipo de alteraciones hiperactivas. Hay algunas mejoran a los 12 y 14 años de edad. El sexo es relevante ya que el número de niños es superior al de niñas.¹¹

Factores sociales, económicos y geográficos pueden producir conductas hiperactivas. Como por ejemplo un hogar cerca del aeropuerto, de una calle concurrida, aglomeraciones de personas pueden conducir hacia la desatención y la distracción.

El clima psicológico del hogar influye sobre el niño en alto grado. Cuando la atmósfera familiar es tensa, emocionalmente irritada, se producen estallidos en el niño.

La escuela y el aula pueden presentar distracciones ambientales para el niño. Un lugar ruidoso, escuela pobre, excesivo número de alumnos en el salón, asientos incómodos, habitaciones calientes o frías, colores monótonos interfieren en el aprendizaje de niño hiperactivo.

1.2.3.2.3 Causas perinatales

Un estudio neuroclínico realizado con 141 niños normales e hiperactivos se observaron que el peso al nacer de los niños hiperactivos

¹¹ Paz, María. Bermúdez, Ana. "Manual de psicología clínica infantil, Técnicas de evaluación y tratamiento". Editorial Biblioteca Nueva, S. L., Madrid, 2004 Pp. 34

era significativamente inferior a los normales. Concluyeron que los niños prematuros se asocian a niños con dificultades en a conducta. ¹²

Otra de las causas es el estrés psicológico de a madre durante el embarazo como un elemento determinante del posterior síndrome hiperactivo del niño. Se ha comprobado en diversos estudios que las madres de los niños hiperactivos tuvieron más problemas psiquiátricos y conductuales con mayor estrés que las madres del grupo normative durante el embarazo. Existen investigaciones que señalan tales dificultades y complicaciones perinatales no deben tener consecuencias, específicamente, posteriores y que, quizás, dichas consecuencias pueden verse agravadas por factores ambientales. ¹³

1.2.3.3 La hiperactividad en las distintas etapas evolutivas

Es importante conocer la hiperactividad en las distintas etapas evolutivas según Gutiérrez Moyano y Becoña (1989)¹⁴, los indicadores de la hiperactividad que se presentan a continuación:

0 a 2 años de edad:

- Descarga mioclónicas durante el sueño.
- Problemas en el ritmo del sueño y durante la comida.
- Períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado.
- Resistencia a los cuidados habituales.
- Reactividad elevada a los estímulos auditivos.
- Irritabilidad.

¹² *Ibíd.* Pp. 34

¹³ *Ibíd.* Pp.35

¹⁴ *Ibíd.* Pp. 62-63

2 a 3 años de edad:

- Inmadurez en el lenguajes expresivo.
- Actividad motora excesiva
- Escasa conciencia del peligro.
- Propensión a sufrir accidentes.

4 a 5 años de edad:

- Problemas de adaptación social.
- Desobediencia.
- Dificultades en el seguimiento de normas.

A partir de los 6 años de edad:

- Impulsividad.
- Déficit de atención.
- Fracaso escolar.
- Comportamientos antisociales.
- Problemas de adaptación social.

1.2.3.4 Diagnóstico según diferentes manuales

1.2.3.4.1 Guía de consulta de los criterios diagnósticos DSM-5

El diagnóstico de la conducta hiperactiva se hace sobre la base de síntomas que el niño presenta y que se encuadra, en este caso, como hiperactividad.

DSM-5 dice que 6 o más de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con

el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas:

“a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).

c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)

d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

e. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

f. Con frecuencia habla excesivamente.

g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).

h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).

i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las

cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).”¹⁵

1.2.3.4.2 Clasificación internacional de enfermedades, décima versión CIE-10

Pautas para el diagnóstico

Los rasgos cardinales son el déficit de atención y la hiperactividad. El diagnóstico requiere la presencia de ambos, que deben manifestarse en más de una situación (por ejemplo, en clase, en la consulta).

El trastorno de la atención se pone de manifiesto por una interrupción prematura de la ejecución de tareas y por dejar actividades sin terminar. Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva).

Estos déficits en la persistencia y en la atención deben ser diagnosticados sólo si son excesivos para la edad y el CI del afectado.

La hiperactividad implica una inquietud excesiva, en especial en situaciones que requieren una relativa calma. Dependiendo de las circunstancias, puede manifestarse como saltar y correr sin rumbo fijo, como la imposibilidad de permanecer sentado cuando es necesario estarlo, por una verborrea o alboroto o por una inquietud general acompañada de gesticulaciones y contorsiones. El criterio para la valoración de si una actividad es excesiva está en función del contexto, es decir, de lo que sería de esperar en esa situación concreta y de lo que sería normal teniendo en cuenta la edad y el CI del niño. Este rasgo

¹⁵ Asociación Americana de Psiquiatría, “Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5”. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. Pp. 33-34

comportamental es más evidente en las situaciones extremas y muy estructuradas que requieren un alto grado de control del comportamiento propio.

En la edad adulta puede también hacerse el diagnóstico de trastorno hiperactivo. Los fundamentos son los mismos, pero el déficit de atención y la hiperactividad deben valorarse en relación con la evolución de cada caso. Cuando la hiperactividad se presentó únicamente en la infancia y en el curso del tiempo ha sido sustituida por otra entidad como un trastorno de la personalidad o un abuso de sustancias, debe codificarse la entidad actual en lugar de la pasada.

1.2.3.4.3 Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico GLADP

Hiperactividad. Al menos tres de los siguientes síntomas de hiperactividad persisten durante al menos seis meses, en un grado mal adaptativo e inconsistente con el nivel de desarrollo del niño.

- 1) Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies o removiéndose en el asiento.
- 2) Abandona el asiento en la clase o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
- 3) A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas (en los adolescentes o en los adultos puede manifestarse solamente por sentimientos de inquietud).
- 4) Es, por lo general, inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas.
- 5) Persistentemente exhibe un patrón de actividad motora excesiva que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.

1.2.3.5 Tratamiento

1.2.3.5.1 Terapia Cognitiva Conductual (TCC)

Es un tratamiento que se centra en modificar los comportamientos y pensamientos que gestionan el problema psicológico que se quiere intervenir. Se focaliza en el presente y en funcionamiento actual de la persona, de manera que se trabaja de forma directa sobre el estado cognitivo y comportamental. Su principal objetivo es nutrir al individuo de las habilidades necesarias para superar sus dificultades psicológicas. La Terapia cognitivo conductual se centra en el sujeto, sus características y sus habilidades, y se distancia de las terapias psicodinámicas que se focalizan en los pensamientos inconscientes.¹⁶

1.1.3.5.1.1. Surgimiento de la Terapia Cognitivo Conductual

La terapia cognitivo conductual, tal y como su nombre indica, surge como derivado natural de los hallazgos de la psicología cognitiva, y la psicología conductual. La psicología conductual fue de previa aparición a la TCC. No obstante, la superficialidad de la que se tachó a esta escuela, ya que se centraban únicamente en el comportamiento, omitiendo por completo la cognición y el pensamiento, puso de manifiesto la necesidad de incorporar otros aspectos para aplicar en la psicoterapia¹⁷.

Es en ese momento cuando surge la psicología cognitiva, centrándose en estudiar los pensamientos y la cognición humana. Tras el surgimiento de esta escuela psicológica, muy pronto los investigadores clínicos vieron la aplicabilidad de estos principios a la psicoterapia. A través de la

¹⁶ Gratacos, Marcel. “Como aplicar la Terapia Cognitivo Conductual”. [Internet] [Consulta el 6 de Julio de 2016]. Disponible en: <http://www.lifeder.com/terapia-cognitivo-conductual/>

¹⁷ Gratacos, Marcel. “Como aplicar la Terapia Cognitivo Conductual”. [Internet] [Consulta el 6 de Julio de 2016]. Disponible en: <http://www.lifeder.com/terapia-cognitivo-conductual/>

conjunción de estas dos escuelas psicológicas nació la terapia cognitivo conductual, la cual adoptó como puntos de intervención la cognición y el comportamiento humano:

- Se adopta de la terapia conductista el método científico y las evidencias verificables a través del comportamiento, concediendo un intachable valor terapéutico de la modificación del comportamiento en los problemas psicológicos.
- Se reconoce el valor del pensamiento y la cognición como fuente principal de las alteraciones psicológicas y se convierte en el área básica de intervención.
- Se pone de manifiesto la importancia de la relación entre el pensamiento y el comportamiento para explicar el funcionamiento humano y la salud mental.

1.2.3.5.1.2 Etapas de la Terapia Cognitiva Conductual

1) Evaluación psicológica

Esta primera etapa tiene como objetivo principal conocer al paciente en su globalidad. Indagar sobre la personalidad del individuo, sus habilidades y destrezas, y los problemas o dificultades psicológicas que pueda presentar.

2) Intervención Terapéutica

La segunda fase de la terapia es la más larga, y consiste en la intervención psicológica en sí misma. Es en esta fase, cuando terapeuta y paciente ya han establecido una adecuada relación terapéutica basada en la confianza y el compromiso, cuando se empiezan a aplicar las técnicas

psicológicas dirigidas a lograr los objetivos y los cambios previamente acordados.

3) Seguimiento

Esta etapa se inicia cuando el sujeto ha alcanzado un estado de mejoría significativo, y ya no requiere de la terapia para realizar los cambios que hasta la fecha había ido realizando en la consulta. La frecuencia de la sesiones se va espaciando, y el objetivo es mantener las mejorías y evitar las recaídas.

1.2.3.5.1.3 Intervención con técnicas cognitivo-conductual

El objetivo principal es conseguir el mantenimiento de los cambios conductuales, por lo que empieza con un entrenamiento en el que se le enseñe al niño a regular su conducta.

- Método de autoinstrucción verbal:

Ha sido propuesto y experimentado con efectos positivos por Douglas, implica los siguientes ocho pasos¹⁸:

1. Selección de tareas: las actividades a realizar pueden ser variadas, desde las sensomotrices a habilidades de resolución de tareas. El proceso es gradual: se parte de las tareas más sencillas y luego las de mayor complejidad. Se seleccionarán las tareas en las que se quiere mantener la atención del niño.

¹⁸ Paz, María. Bermúdez, Ana. "Manual de psicología clínica infantil, Técnicas de evaluación y tratamiento". Editorial Biblioteca Nueva, S. L , Madrid, 2004 Pp. 56-58

2. Modelo de la tarea: ejecuta la tarea dándose las instrucciones en voz alta. Para ello se reproduce el proceso de solución de tarea, a partir de las siguientes subetapas:
 - a) Definir y comprender la naturaleza de la tarea.
 - b) Ofrecer o generar posibles procedimientos para cercarse al tema objeto de realización.
 - c) Selección y aplicación de una estrategia adecuada.
 - d) Revisión de los procesos en curso.
 - e) Evaluación de la tarea con la recompensa.
 - f) Selección de una estrategia alternativa.
3. Control externo explícito: se va instruyendo al niño en las distintas etapas de solución a medida que avanza la tarea.
4. Autocontrol explícito: El niño ejecuta la tarea dándose a sí mismo las instrucciones en voz alta.
5. Modelo de autocontrol explícito de las tareas a descartar: El instructor repite en voz baja las instrucciones mientras se va realizando la tarea, posteriormente el niño susurra las instrucciones mientras realiza la tarea.
6. Entrenamiento práctico en el autocontrol explícito de las estrategias a descartar: el instructor observa y escucha al niño para ayudarle a generar sus propios pensamientos y autoinstrucciones, se pretende que el niño se de cuenta de la utilidad de las autoinstrucciones.
7. Modelo de autocontrol implícito: el instructor con una actitud pensativa, intenta comprobar las alternativas señalando una y

de pronto la otra, volviendo a la primera. El niño debe de reproducir los pensamientos.

8. Entrenamiento práctico en el autocontrol implícito: el niño realiza las tareas guiándose por un lenguaje interno.

1.2.3.5.2 Tratamiento farmacológico

El Metilfenidato

Este fármaco es uno de los más se utiliza en Psiquiatría infantil. Es un psicoestimulante, la dosis recomendada responde de la siguiente manera¹⁹:

- 5 mg 1 o 2 veces por día.
- 10 mg 1 o 2 veces por día.
- 15mg. 1 a 2 veces por día
- 20mg. 1 a 2 veces por día.

Contraindicaciones: ansiedad, tensión, tics motores, antecedentes familiares o diagnóstico de Síndrome de Gilles de la Tourette, glaucoma, hipertiroidismo, arritmias cardíacas, angina de pecho severa.

Otras drogas que se utilizan:

Estímulantes centrales:

- Anfetamina
- Dextroanfetamina
- Pemolina Magnesio

¹⁹ Narvarte, Mariana. "Soluciones pedagógicas para el déficit de atención". Quilmes: Landeira, Argentina, 2007. Pp. 67-68

Antidepresivos tricíclicos

- Desipramina
- Imipramina

Antidepresivos inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina

- Clonidina
- Neurolépticos

La medicación establece el funcionamiento del modulo afectado.

- Psicoestimulante: Por su efecto simpatomimético con las aminas biógenas, el metilfenidato es la medicación más usada.
- Antidepresivos: son usados menos frecuentes en los niños, suelen utilizarse cuando existe alguna contraindicación para el uso de psicoestimulante o cuando estos últimos no se han mostrado eficaces.
- Antihipertensivos: la clonidina y la guanfacina se han usado para abordar los problemas conductuales o estabilizar el sueño en los niños.

1.2.4 Rendimiento académico

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido tanto teórica como

prácticamente a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.”²⁰

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que realiza a lo largo del curso. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

1. Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
3. Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. ²¹

²⁰ Repetto, Elvira. “Teoría y procesos de la orientación”. Evaluación del Rendimiento del escolar. Unidad didáctica 4. Editorial Kapelusz. España. 1985. Pp. 21

²¹ Navarro, Ruben. “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. Revista electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, eficacia y cambio en educación. 2003, Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm> [Consulta el 24 de abril de 2016]

1.2.4.1 Pensum de estudios de segundo primaria según mineduc

A continuación se presenta el pensum de estudios de segundo primaria que consta de 7 áreas: Área de Matemáticas, Área de Comunicación y Lenguaje L1, Área de Comunicación y Lenguaje L3, Área de Medio Social y Natural, Área de Formación Ciudadana, Área de Expresión Artística y Área de Educación Física.

1.2.4.1.1 Área de Matemáticas

El Área de Matemáticas consiste en organizar el conjunto de conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las diferentes comunidades del país.

Desarrolla en los alumnos y las alumnas, habilidades destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.²²

El Área de Matemáticas se organiza en los siguientes componentes: Formas, patrones y relaciones. Ayuda a los y las estudiantes en la construcción de elementos geométricos y en la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas, desarrolla a capacidad de identificar patrones y relaciones, de observarlas y analizarlas no sólo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas.

Matemáticas, ciencia y tecnología. Es el componente por medio del cual los y las estudiantes aplican los conocimientos de la ciencia y la

²² Ministerio de Educación Mineduc Guatemala. "Currículo Nacional Base". [Internet] [Consulta el 5 de abril de 2016]. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB . Pp. 97

tecnología en la realización de acciones productivas, utiliza métodos alternativos de la ciencia para construir nuevos conocimientos, etc.

Sistemas numéricos y operaciones. En este componente se estudian las propiedades de los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos y la exactitud en el cálculo mental. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.

La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Utiliza la estadística para la organización, análisis y representación gráfica y la probabilidad para hacer inferencias de hechos y datos de su cotidianidad. Utiliza, también, la construcción y comunicación de predicados matemáticos y el uso del razonamiento en la investigación, para resolver problemas y generar nuevos conocimientos.

1.2.4.1.2 Área de Comunicación y Lenguaje L 1

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.²³

El área de Comunicación y Lenguaje L1 comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les

²³ *Ibíd.* Pp. 53

servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

1.2.4.1.3 Área de Comunicación y Lenguaje L 3

El contenido del área de Comunicación y Lenguaje L 3 responde a un currículo abierto, flexible y perfectible cuya concreción y desarrollo corresponde tanto a las y los docentes como a los y las estudiantes. Ofrece un enfoque funcional que enfoca el aspecto comunicativo por medio del aprendizaje de los elementos del idioma. Para ello se realizan actividades significativas que son estructuradas de acuerdo con formas del idioma en aprendizaje que motivan a las y los estudiantes, a crear nuevos escenarios donde puedan desenvolverse y comunicarse efectivamente.

Las estructuras básicas de un tercer idioma se introducen por medio de una comunicación sencilla pero efectiva, al realizar actividades que interesan a los niños y las niñas. Para ello, hay que poner en juego desde el principio, todas las destrezas, habilidades, estrategias e informaciones

que configuran las situaciones de comunicación en un tercer idioma.²⁴

El área de comunicación y lenguaje L 3, integra contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales en torno a los componentes siguientes: comunicación oral y escrita y cultura y sociedad.

El componente de comunicación oral y escrita incluye los contenidos que se refieren al carácter instrumental del idioma, se organiza en torno a destrezas receptivas y productivas. El uso de la lengua se desarrolla principalmente por medio de este componente e incluye situaciones de comunicación que son relevantes para los y las estudiantes, intentando así lograr la máxima participación para su aprendizaje.

El componente de cultura y sociedad incluye contenidos de carácter semiótico, tales como patrones verbales, gestuales que difieren de los de la lengua materna. Así mismo, se incluyen contenidos que conforman la competencia sociolingüística en un tercer idioma para orientar la producción de mensajes que se ajusten a situaciones concretas según las convenciones y los contenidos que constituyen el trasfondo cultural de las regiones en donde se habla dicho idioma.

1.2.4.1.4 Área de Medio Social y Natural

¿El Área de Medio Social y Natural integra los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desde las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales encaminadas a la formación integral de los y las estudiantes. Vincula la escuela a su entorno natural y social, se deja de considerar a la misma como institución separada de todo lo que acontece fuera de ella.²⁵

²⁴ *Ibíd.* Pp. 85

²⁵ *Ibíd.* Pp. 113

Para su desarrollo, el área se integra en los siguientes componentes: Conocimiento de sí mismo (a), cuidado personal y seguridad e interacción con su medio social y natural.

El componente Conocimiento de sí mismo y de sí misma promueve la relación consigo mismo y consigo misma, la identificación de sus características físicas y emocionales; así como la relación armoniosa con las demás personas que le rodean y con el medio natural.

El componente Cuidado personal y seguridad incluye la observancia de normas que favorecen el desenvolvimiento sano de las y los estudiantes. Se busca desarrollar aprendizajes y actitudes ante los riesgos considerados como amenazas de origen natural o social, para los cuales hay que observar y practicar conductas que los minimicen. El componente Interacción con su medio social y natural proporciona a los y las estudiantes los conocimientos sobre su medio natural y social, las formas de rescatarlo, mantenerlo y conservarlo, así como a establecer relaciones armónicas con todas las personas y la naturaleza.

1.2.4.1.5 Área de Expresión Artística

El Área de Expresión Artística se orienta al desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de las y los estudiantes. Promueve el discurrir con libertad, descubrir, disfrutar, inventar, imaginar, soñar, jugar, sentir y ser feliz. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y el rompimiento de estereotipos culturales para apreciarla.

Ofrece una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta, en los y las estudiantes, la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismos y mismas y del mundo en que viven. Con ello

que fortalece su autoestima y se estimula el desarrollo de la inteligencia emocional.²⁶

En el Área de Expresión Artística se estimula el desarrollo físico al propiciar el descubrimiento del mundo sensorial, se fomentan hábitos y se promueve la asimilación de valores. Comprende tres componentes: Percepción y experimentación de sensaciones o senso percepción, Expresión y comunicación artística o Creación e iniciación al criterio artístico o Apreciación.

El desarrollo de los aprendizajes de Expresión Artísticas se aborda desde las siguientes subáreas: Educación Musical, Artes Plásticas, Teatro, Danza y Movimiento Creativo, Culturas Guatemaltecas y Artes Audiovisuales.

1.2.4.1.6 Área de Formación Ciudadana

El Área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

²⁶ *Ibíd.* Pp. 126

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

El Área de Formación Ciudadana comprende los siguientes componentes. Ejercicio de la Ciudadanía entendida como la vivencia de los derechos y deberes con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social local y en los procesos políticos que vive la nación guatemalteca, a favor de la construcción de formas más avanzadas de democracia.

Construcción del Proyecto de Nación constituye el desafío que la educación guatemalteca deberá asumir. Comprende el dar respuesta a las demandas que plantea el proceso de construcción de un régimen democrático capaz de nutrir a la nación a partir de la riqueza planteada por la diversidad.

Construcción de Nuevo Conocimiento pretende fortalecer el pensamiento crítico con capacidad para promover el desarrollo de las capacidades para analizar la realidad y formular proyectos y propuestas coherentes. Implica la capacidad para pensar las cosas de manera diferente a partir de la necesidad de construir un proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

1.2.4.1.7 Área de Educación Física

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando

las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.²⁷

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

- **Motriz:** desarrolla la inteligencia kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.
- **Higiene y Salud:** inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.
- **Social:** desarrolla la inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

1.2.4.2 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes según el Ministerio de Educación (MINEDUC)

1.2.4.2.1 Capítulo VII - Registro de los resultados de la evaluación de los aprendizajes

Artículo 13. Registro de los resultados de la evaluación. Las y los docentes registrarán el avance de los aprendizajes de sus estudiantes de la manera siguiente:

- a) En el nivel de Educación Preprimaria: el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes se registrará en un

²⁷ *Ibíd.* 138

documento que permita una visión integral del proceso y la descripción cualitativa del mismo. Cada docente llevará un registro de todas las actividades de evaluación que realice durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y del logro de las competencias de las áreas y subáreas.

b) En los Niveles de Educación Primaria y Media:

b.1 Los resultados de las actividades de evaluación de cada unidad y de su respectivo proceso de mejoramiento se registrarán en un documento que permitirá demostrar el avance alcanzado por las y los estudiantes.

b.2 Al finalizar cada unidad se registrarán los resultados obtenidos en las actividades de evaluación realizadas.

b.3 Al finalizar el período lectivo se registrará la nota final que debe representar los logros alcanzados en cada área y subárea del Currículo vigente de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Nacional.²⁸

Artículo 14. Oficialización de los registros. Los registros a que se hace referencia en el artículo 13 tienen carácter oficial y público cinco días hábiles después de concluido el proceso de evaluación correspondiente, de acuerdo con la calendarización establecida en cada centro educativo. A partir de entonces, los resultados estarán disponibles para las y los estudiantes, madres, padres o encargados.²⁹

²⁸ Ministerio de Educación Mineduc Guatemala. "Reglamento de la evaluación de los aprendizajes". [Internet] [Consulta el 26 de abril de 2016]. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2010_1171_2010_AM_Reglamento_evaluacion_aprendizajes.pdf. Pp. 4

²⁹ *Ibíd.* Pp. 4

Artículo 15. Informe del avance de los aprendizajes. Es responsabilidad de cada centro educativo, por medio de las y los docentes, informar a padres y madres de familia o encargados de las y los estudiantes, sobre los avances de aprendizaje de los mismos, con base en los registros de evaluación. Dicho informe se anotará en la tarjeta de calificaciones y será entregado a padres, madres o encargados, al final de cada unidad o período lectivo. En caso de inconformidad, el interesado tiene derecho a solicitar revisión, lo cual deberá efectuar en un máximo de cinco días hábiles después de oficializados los resultados.

Artículo 16. Registros de notas de promoción para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media en los cuadros oficiales. Las calificaciones finales de cada área, subárea o su equivalente, las cuales determinarán el resultado de promovidos (P) o no promovidos (NP), se consignarán en los cuadros de registros oficiales, los cuales se entregarán a las instancias educativas correspondientes a través de los medio que se indique, en la fecha definida en el calendario escolar.³⁰

1.2.4.2.2 Capítulo VIII - Aprobación

Artículo 17. Definición de aprobación. Se entiende por aprobación el logro de los aprendizajes esperados para cada área, subárea o su equivalencia.

Artículo 18. Aprobación de las áreas del Nivel de Educación Preprimaria. En el nivel Preprimaria no aplica la aprobación, sólo se reporta el progreso alcanzado en cada una de las áreas que se trabajan, de acuerdo con el desempeño del estudiante.³¹

³⁰ *Ibíd.* Pp. 4

³¹ *Ibíd.* Pp. 4

Artículo 19. Aprobación de las áreas y subáreas en los niveles de Educación Primaria y Media. Para efecto de nota de unidades o bimestres, cada área o subárea o su equivalencia se considera aprobada cuando la o el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas.

Artículo 20. Aprobación final de áreas y subárea en los Niveles de Educación Primaria y Media. Para efectos de nota final del ciclo escolar, cada área, subárea o su equivalencia se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas.³²

1.2.4.2.3 Capítulo IX - Promoción

Artículo 21. Definición de promoción. Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior.

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todos los y las estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Será promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo.³³

Artículo 23. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes

- a) En primero, segundo y tercer grado, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas,

³² *Ibíd.* Pp. 4

³³ *Ibíd.* Pp. 4

sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.

- b) En cuarto, quinto y sexto grado, cuando obtengan un ,mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.

Artículo 24. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Media. Las y los estudiantes de todos los grados del Nivel de Educación Media serán promovidos al grado inmediato superior, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente, en el plan de estudios respectivo.

1.2.4.2.4 Capítulo X - Recuperación de áreas, subáreas o su equivalencia

Artículo 25. Recuperación para estudiantes de Nivel de Educación Primaria. La recuperación para las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria se regirá de acuerdo con los criterios siguientes:³⁴

- a) En primero, segundo y tercer grado no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiera las competencias en forma consistente, por ser la base de los futuros aprendizajes.
- b) En cuarto, quinto y sexto grado pueden recuperar hasta tres áreas, subáreas o su equivalente en una sola oportunidad, quienes hayan cumplido con el 80% de asistencia. Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios.

³⁴ *Ibíd.* Pp. 5

Artículo 26. Recuperación para estudiantes del Nivel de Educación Media. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Media, que cumplieron con el 80% de asistencia, tendrán recuperación de área, subárea o equivalente del Currículo Oficial vigente, que reprobaron, en una sola oportunidad, siempre que hayan reprobado tres (3) cuando el total de ella sea menor o igual a nueve (9) o reprobado cuatro (4) cuando el total de ellas sea mayor que nueve (9). Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios.

Artículo 27. Calendario de recuperación. La Comisión de Evaluación de cada centro educativo establecerá el calendario de recuperaciones, el cual podrá efectuarse al final o al inicio del ciclo escolar dentro de las fechas establecidas por el Ministerio de Educación. Los cuadros de recuperación deben entregarse en un máximo de treinta días después de realizada la misma.³⁵

1.2.4.3 Factores que influyen o repercuten en el rendimiento académico

1.2.4.3.1 La enseñanza

En los estatutos y reglamentos de educación suelen encontrarse descripciones con respecto a los cursos que se ofrecen. Las descripciones de estas materias contienen lo siguiente: a) nombre del curso; b) finalidades; c) contenido fundamental. Con base a esto se procede a la elaboración del contenido del programa. El programa de estudios debe contar con los siguientes aspectos: a) nombre; b) fines; c) contenido; d) actividades; e) materiales; f) forma de comprobación de los resultados.³⁶

a. Nombre del curso:

³⁵ *Ibíd.* Pp. 5

³⁶ Lemus, Luis. "Evaluación del Rendimiento Escolar". Buenos Aires, Argentina. 1971. Pp. 19-20

El nombre de la asignatura se recomienda que sea sugerente y adecuado, no debe de sugerir más ni menos de lo que se pretende abarcar en cuanto ha contenido y desarrollo.³⁷

b. Fines, objetivos y propósitos :

El fin es una meta lejana, mediata, teórica e ideal. El objetivo es cercano, inmediato, real. Los propósitos son subjetivos, constituyen un interés intrínseco, un deseo.³⁸

Los objetivos pueden clasificarse en: inmediatos y mediatos. Los inmediatos consisten en algo específico para ser aprendido. Los mediatos enfatizan la función de lo que se aprende más que el conocimiento en sí mismo. Los fines pueden clasificarse en: generales, específicos, abstractos y concretos, teóricos y prácticos, formativos e informativos, intrínsecos y extrínsecos.

c. Contenido educativo:

El contenido educativo es la herencia cultural y social, los instrumentos básicos de conocimiento que consideran importantes para ser transmitidos de una generación a otra. Son destrezas, conocimientos, valores que se transmiten por medio del hecho educativo.

Los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen en lo cultural, social, tecnológico, en el

³⁷ *Ibíd.* Pp. 20

³⁸ *Ibíd.* Pp. 20-21

ambiente de los pueblos, de donde los recogen, interpretan y ordenan selectivamente los educadores.

d. Planeamiento de la enseñanza:

Por planeamiento en general se entiendo como la previsión de los distintos aspectos que se deben de tomar en cuenta en la realización de una actividad determinada. Se consideran aspectos como: fines, contenidos, medios y evaluación.³⁹

e. Métodos de enseñanza:

Método es el camino para llegar a un fin, la manera de hacer bien algo. Entiéndase “hacer bien” como un punto de partida.

Existen dos métodos generales: el deductivo y el inductivo. El Método deductivo consiste en una forma de razonamiento lógico partiendo de una verdad general llega a hechos particulares. El método inductivo parte de los fenómenos recogidos por medio de la experiencia para conducir hacia la verdad que explica todos los casos particulares encontrados por la observación natural o provocada.

f. Procedimientos de enseñanza:

El procedimiento analítico consiste en la descomposición del todo en una serie de elementos o partes. El procedimiento sintético consiste en integrar las partes o elemento para construir un todo.⁴⁰

³⁹Ibíd. Pp. 27

⁴⁰ Ibíd. Pp. 32

g. Formas de enseñanza:

La forma es la manera de realizar el procedimiento metódico valiéndose de una serie de instrumentos y actividades. Las formas de enseñanza más importantes son: la observación, la experimentación, la intuición, la exposición, la discusión, la ejemplificación, la comparación, la aplicación y la solución de problemas. El aprendizaje no es solo el resultado de la transmisión de un contenido programático sino más bien la consecuencia de acciones efectuadas por el maestro y por el alumno, con propósitos de conocimiento. Como es el método así es la enseñanza y así tendrá que ser la evaluación.⁴¹

1.2.4.3.2 Aprendizaje escolar

Existen tres características del aprendizaje escolar. Primero, en la escuela se aprenden conceptos generales, abstractos y eminentemente verbales. Por carecer de representaciones físicas, los conceptos deben representarse con palabras. Los estudiantes, leen, hablan, escriben y escuchan explicaciones verbales respecto de los conceptos. Por lo que, cualquier niño o niña con deficiencias verbales presentará trastornos en su aprendizaje.⁴²

La segunda característica del aprendizaje escolar es que esté ocurre en grupo. Esto provoca complicaciones ya que cada persona del grupo tiene diferentes perfiles de ajuste social y desarrollo académico. El aprendizaje en grupo también requiere que la persona se integre al mismo, para que el grupo funcione. Un niño debe de esperar su turno, participar

⁴¹ *Ibíd.* Pp. 32-34

⁴² Aguilar, Guido. "Problemas de la Conducta y Emociones en el Niño Normal". Trillas, México, 2009. Pp. 267

con los demás, no interrumpir, valorar lo que el grupo valora, respetar al adulto que ejerce la figura de autoridad y congeniar con los demás. El aprendizaje escolar necesita, disciplina, orden, relaciones interpersonales sanas y compostura.⁴³

La tercera característica del aprendizaje escolar es que los niños con problemas de aprendizaje no están motivados para aprender. Los niños con problemas de aprendizaje no sienten ganas de leer. No disfrutan de la lectura.⁴⁴

1.2.4.3.3 Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudarle en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

1.2.4.3.4 Respeto

El respeto, en su etimología, derivado del latín “respectus” significa ver de nuevo; tratar al otro en consideración a su dignidad humana, y en

⁴³ Ibíd. Pp. 268

⁴⁴ Ibíd. Pp. 268-269

su caso, respetando jerarquías, por ejemplo cuando el alumno se dirige a un maestro o personal directivo.⁴⁵

Con respecto a la institución escolar se deben aceptar las reglas impuestas; y en cuanto al edificio, respetarlo significa cuidar las instalaciones, usándolas de acuerdo a sus fines.

1.2.4.3.5 Puntualidad

La puntualidad en la escuela es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de las actividades.⁴⁶

También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, la puntualidad en la Escuela es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos.

Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar.

1.2.4.3.6 Disciplina

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. Es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que nos propongamos,

⁴⁵ Fingerhann, Hilda. “El respeto en la escuela”. [Internet] [Consulta el 27 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://educacion.laguia2000.com/general/el-respeto-en-la-escuela>

⁴⁶ “Puntualidad en la escuela” [Internet] [Consulta el 27 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.alumnosonline.com/notas/puntualidad-escuela.html>

por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras.⁴⁷

Esto en cuanto a los rasgos generales del concepto, en tanto, el concepto de disciplina es un término ampliamente utilizado en el ámbito académico y que en este contexto toma la denominación de disciplina escolar y se trata del código de conducta que deberán observar y cumplir tanto alumnos como maestros y que se encuentra dispuesto en cualquier reglamento escolar. La escuela por ser un actor social que integra individuos que provienen de diferentes clases sociales, experiencias, necesita de un sistema organizado de disciplina que garantice el orden y el buen funcionamiento.

En este no solamente se fijará y estipulará, los horarios de entrada, salida, de finalización de las clases, de recreación, el uniforme que deben vestir los alumnos, sino también el modelo de comportamiento que se espera que los alumnos cumplan mientras estén en el establecimiento escolar.

1.2.4.3.7 Motivación en el aula

Una persona esta motivada cuando por medio de palabras y acciones evidencia que desea alcanzar una meta. Motivar a alguien es aumentar su impulso para lograr una meta. La meta es el incentivo para la conducta motivada.⁴⁸

⁴⁷ "Disciplina escolar" [Internet] [Consulta el 27 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php>

⁴⁸ Kuethe, James. "Los procesos de enseñar y aprender". Paidós. Argentina 1971. Pp. 129-130

Medición de la motivación

Se puede medir el grado de motivación de un alumno basándose en los cambios de su rendimiento, suponiendo que su capacidad se mantiene más o menos constante.⁴⁹

La falta de progreso de un alumno hacia logros específicos puede asumir dos formas. Cuando la motivación es baja, los alumnos muestran apatía general, falta de atención, ensoñación y otros estados de inactividad. En otras ocasiones el alumno está motivado para realizar actividades que están en conflicto con las metas de la clase.

En el aula la motivación para ganarse la aprobación de los compañeros puede producir una conducta que interrumpe la enseñanza y el aprendizaje. Las necesidades sociales insatisfechas de un alumno pueden hacerlo representar el rol de “payaso de la clase”, murmurar o hacer frente al maestro activamente.

Factores específicos de personalidad pueden dar la impresión errónea de una baja motivación. La persona puede desear alcanzar una meta pero ser incapaz de iniciar la conducta apropiada debido a factores que no están relacionados con su capacidad intelectual.

1.2.4.3.7.1 Necesidades básicas del alumno

1.2.4.3.7.1.1 La necesidad de sentir interés

Si el estudiante está interesado en lo que está ocurriendo en el aula, su atención se dirigirá hacia la lección más que a ninguna otra cosa. El aprendizaje se da cuando una situación atrae la atención de la persona. Existe una íntima relación entre interés y curiosidad. Cuando el alumno

⁴⁹ *Ibíd.* 130-131

experimenta curiosidad por determinado tema, su interés se mantiene y su conducta se orienta hacia la satisfacción de dicha curiosidad.⁵⁰

Las personas están motivadas para participar en actividades nuevas que sean diferentes de sus experiencias previas, por lo que existe una relación entre la innovación y la motivación.

1.2.4.3.7.1.2 La necesidad de tener éxito

La necesidad de tener éxito varía de una persona a otra. Puede ser considerada como un rasgo de la personalidad que se manifiesta en el deseo de triunfar en cualquier actividad. La actividad específica no tiene demasiada importancia; la persona con deseo de éxito buscará triunfar en todo lo que haga.⁵¹

La necesidad de tener éxito tiene una estrecha relación con el rendimiento escolar. Algunos alumnos experimentan tal necesidad de éxito que no necesita el maestro preocuparse por motivarlos.

1.2.4.3.7.2 Variables que afectan a la motivación en el aula

1.2.4.3.7.2.1 Las calificaciones

En ciertas situaciones los alumnos están motivados para realizar actividades en el aula y estudiar en la casa con el fin de recibir altas calificaciones. Las calificaciones poseen algunos atributos que estimulan la motivación pero también presentan problemas serios. Las calificaciones pueden motivar a los alumnos para un mayor esfuerzo si les proporcionan un conocimiento objetivo de los resultados. Sin embargo a menudo se convierten en fuente de competencia en el aula y se pierde el fin primordial

⁵⁰ Ibíd. Pp. 144-148

⁵¹ Ibíd. Pp. 149-150

que es el aprendizaje. A veces las calificaciones en vez de motivar al alumno, lo desmoralizan.⁵²

1.1.4.3.7.2.2 Los exámenes

Los exámenes no sólo proporcionan una medida indirecta del aprendizaje, sino que además preparan las condiciones que habrán de producir el aprendizaje, ya que los alumnos están motivados a estudiar porque habrá un examen.⁵³

1.2.4.3.8 Inteligencia

Es una habilidad básica que afecta e desempeño en todas las tareas cognoscitivas, desde el cálculo hasta la escritura. Charles Spearman sugirió que existe la inteligencia general, que es la que se utiliza para realizar cualquier prueba mental, pero cada prueba también necesita de habilidades específicas.⁵⁴

1.2.4.3.8.1 Inteligencia fluida

Eficiencia mental, habilidades no verbales fundamentadas en el desarrollo del cerebro. Se incrementa hasta la adolescencia, ya que se fundamente en el desarrollo de cerebro y luego declina con forme aumenta la edad.⁵⁵

1.2.4.3.8.2 Inteligencia cristalizada

Habilidad para aplicar métodos de resolución de problemas aceptados por la cultura. Esta inteligencia podría aumentan con a lo largo

⁵² Ibíd. Pp. 156-157

⁵³ Ibíd. Pp. 158

⁵⁴ Woolfolk, Anita. "Psicología educativa". Pearson Educación , México, 2006, Pp. 108

⁵⁵ Ibíd, Pp. 108

de la vida, incluye habilidades aprendidas y conocimientos, como el vocabulario y los hechos.⁵⁶

1.2.4.3.8.3 Teoría de las inteligencias múltiples

Según Gardner hay al menos ocho inteligencias separadas: lógico-matemática, verbal, musical, espacial, corporal-quinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

1.2.4.4 Patologías asociadas al bajo rendimiento académico

En este apartado se presentan las diferentes patologías en las que se ve afectado el rendimiento académico, según la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.

1.2.4.4.1 Trastorno del lenguaje

Dificultad persistente en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción.⁵⁷

1.2.4.4.2 Trastorno fonológico

Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes.⁵⁸

1.2.4.4.3 Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)

Alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla que son inadecuadas para la edad del individuo y las habilidades de

⁵⁶Ibíd, Pp. 108

⁵⁷ Asociación Americana de Psiquiatría, "Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5". Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. Pp. 24

⁵⁸ Ibíd. Pp. 25

lenguaje y persisten con el tiempo.⁵⁹

1.2.4.4.4 Trastorno de la comunicación social (pragmático)

Dificultad persistente en el uso social de la comunicación verbal y no verbal, como deficiencia en el uso de la comunicación para propósitos sociales.⁶⁰

1.2.4.4.5 Trastorno específico del aprendizaje

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por lectura de palabras imprecisa o lenta, dificultad para comprender el significado de lo que lee, dificultad ortográfica.⁶¹

1.2.4.4.6 TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad)

El trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se caracteriza por: hiperactividad e impulsividad, inatención, aparece a temprana edad, gran dificultad a nivel social, pueden desplegar una actitud negativa, desafiante, trastornos de conducta y bajo rendimiento académico.⁶²

⁵⁹ *Ibíd.* Pp. 25

⁶⁰ *Ibíd.* Pp. 26

⁶¹ *Ibíd.* Pp. 38

⁶² Narvarte, Mariana. "Soluciones pedagógicas para el déficit de atención". Quilmes: Landeira, Argentina, 2007. Pp18

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativa. Se operacionalizaron los objetivos específicos evidenciándose las categorías hiperactividad, rendimiento académico y terapia cognitivo conductual, a través de las siguientes técnicas e instrumentos Cuestionario de conducta de Conners para profesores, tarjeta de calificaciones y terapia cognitivo conductual.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Mediante el muestreo intencional se eligió una sección de segundo primaria en la cual se evaluó a treinta y nueve estudiantes de ocho a nueve años de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Cuestionario de conducta de Conners para profesores

El cuestionario de Conners para profesores lo realizó la maestra de segundo primaria, con el fin de determinar quienes si y quienes no padecen de hiperactividad en niños de ocho a nueve años. Además se utilizaron las preguntas 1, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 21 y 26 para determinar el nivel de hiperactividad en los niños. Se le proporciono 39 copias del cuestionario a la maestra y posteriormente ella lo utilizo y evaluó a cada uno de los niños de esa sección. El cuestionario constaba de 28 preguntas en las que la maestra indico en cada inciso si las actitudes se presentaban nada, poco, bastante y mucho. Posterior a esto se hizo la sumatoria para

determinar por medio del puntaje quienes si y quienes no padecen hiperactividad y en que nivel se encontraban. Se realizaron dos cuestionario uno antes de recibir atención psicológica y el otro posterior a esta. Se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt en el salón de segundo primaria sección B, del 1 al 3 de Junio y del 3 al 5 de agosto de 7:30 a 12:00 horas.

Ver anexo # 1

2.2.2.2 Tarjeta de calificaciones

La maestra de grado proporcionó la tarjeta de calificaciones de los estudiantes de segundo grado, evaluados con el test de Connors para conocer el rendimiento académico de estos estudiantes. La información de este instrumento se tabuló para un mejor manejo de la información. Se contrastaron las calificaciones de los niños que no padecen hiperactividad con los que si padecen, también se contrastaron las notas de los niños según los diferentes niveles de hiperactividad. Los días del 3 al 5 de Junio a las 8:00 a 12:00 horas en el salón de psicología.

Ver anexo # 2

2.2.2.3 Terapia Cognitivo-Conductual

La terapia cognitivo-conductual la recibieron los niños de ocho a nueve años que padecen de hiperactividad. Para comprobar su eficacia se realizó el cuestionario de Connors antes de empezar la terapia y al concluir la misma. Se llevó a cabo del 6 de junio al 2 de agosto en el salón de psicología en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt de 7:30 a 12:00 horas.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

De forma ordenada se hizo una análisis descriptivo de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se tabuló y

graficó los resultados de los instrumentos. Se llevo a cabo del 5 al 15 de agosto de 1:00 a 5:00 horas

2.3 Instrumentos

2.3.1 Cuestionario de conducta de Conners para profesores

Las escalas de Conners fueron diseñadas por C. Keith Conners en 1969. Estas escalas se desarrollaron para evaluar los cambios en la conducta de niños hiperactivos. Estas escalas son un instrumento útil para detectar hiperactividad mediante la evaluación de la información recabada por padres y profesores.

Las escalas de Conners cuentan con dos versiones (la original y la abreviada) tanto para la escala de padres como la de profesores. Ambas contienen preguntas que se agrupan dando lugar al Índice de hiperactividad, por ser precisamente uno de los que mejor describen las conductas prototípicas del niño/a hiperactivo.⁶³

Aplicación de la escala

Cada pregunta describe una conducta característica de estos niños/as, que los profesores deberán valorar, de acuerdo con la intensidad con que se presenten. Para responder se proponen cuatro opciones: Nada, Poco, Bastante, Mucho, que se puntúan de 0 a 3

⁶³ Fundación CADAH. “En qué consisten las Escalas de Conners”. [Consulta el 24 de abril de 2016] Disponible en: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/en-que-consisten-las-escalas-de-conners-para-evaluar-el-tdah.html>

OPCIÓN	PUNTOS
Nada	0 puntos
Poco	1 punto
Bastante	2 puntos
Mucho	3 puntos

Corrección de las escalas

Para valorar los datos, hay que sumar las puntuaciones obtenidas en el índice de hiperactividad de la escala.

En la escala de profesores los niños que obtienen una puntuación de 17 o superior son hiperactivos. Para las niñas, la puntuación es de 13 o superior.

Ver anexo # 1

Determinar nivel de hiperactividad

Para determinar el nivel de hiperactividad se utilizaron las preguntas 1, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 21 y 26 del cuestionario de conducta de Conners para profesores. Y los niveles de hiperactividad son los siguientes⁶⁴:

PUNTOS	OPCIÓN
0 A 10	El niño no presenta dificultades en el salón de clases.
10 A 20	El niño es hiperactivo situacional
20 A 30	El niño es muy hiperactivo y disruptivo.

⁶⁴ "Cuestionario de Conners". [Consulta el 24 de abril de 2016] Disponible en: <http://www.psico-system.com/2012/06/escalas-de-conners-para-maestros-padres.html?m=1>

6.2.2 Tarjeta de calificaciones

En la tarjeta de calificaciones se encontró las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje L1, comunicación y lenguaje 3, medio social y natural, formación ciudadana, expresión artística y educación física.

En las notas de unidades, cada área se consideró aprobada cuando la o el estudiante obtuvo como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas.

Ver anexo # 2

6.2.3 Terapia Cognitivo-Conductual

La terapia cognitivo-conductual (TCC) es una forma de tratamiento psicológico orientada a la acción en la que el terapeuta y el paciente trabajan en equipo para identificar y resolver problemas. La Terapia Cognitivo-conductual asume que los patrones de pensamiento mal adaptativos o erróneos causan un comportamiento desadaptativo y emociones negativas. Los terapeutas ayudan a los pacientes a superar sus dificultades a través de un tratamiento enfocado en la modificación de patrones de pensamiento, de modo que se obtenga la modificación del comportamiento y el estado emocional.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías conceptuales/ variables	Técnicas	Instrumentos
<p>Determinar el nivel de hiperactividad en niños de 8 a 9 años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016</p>	<p>Hiperactividad</p>	<p>Aplicación de cuestionario psicométrico.</p>	<p>Cuestionario de Conners para profesores.</p>
<p>Establecer el rendimiento académico de los niños de 8 a 9 años con hiperactividad de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Instrumento utilizado por maestros para documentar las notas.</p>	<p>Tarjeta de calificaciones</p>

<p>Comprobar la efectividad de la terapia cognitivo-conductual en niños hiperactivos de 8 a 9 años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016.</p>	<p>Terapia Cognitivo-Conductual</p>	<p>Técnicas de Cognitivo-Conductual</p>	<p>Terapia Cognitivo-Conductual</p>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la investigación que se realizó a treinta y nueve estudiantes de segundo primaria de la jornada matutina de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt.

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt se encuentra ubicada 1a. Avenida 'A' 1-25 zona 1 de San Miguel Petapa en el departamento de Guatemala, cuenta con el nivel primario de primero a sexto primaria, la escuela funciona en la jornada matutina de 7:30 a 12:15 de la mañana.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt cuenta en con los siguientes espacios físicos: 29 aulas para impartir clases con una capacidad entre 30 a 50 estudiantes, 3 bodegas, 1 cocina, dirección, 22 instalaciones sanitarias y 1 sala de docentes.⁶⁵

3.1.2 Características de la muestra

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt, en el presente año hay un total de mil ciento cinco estudiantes (1105) estudiantes inscritos. La población que se utilizó para esta investigación

⁶⁵ Ministerio de Educación, Guatemala. “Censo de Infraestructura Escolar” [Internet] [Consulta el 8 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/ie/getficha.asp?c=01-17-2151-43&ce=2992001&m=1>

fue una sección de segundo primaria de la jornada matutina.⁶⁶ Este grado cuenta con 155 alumnos y se tomo como muestra a 39 estudiantes.

3.2 Presentación y análisis de resultados

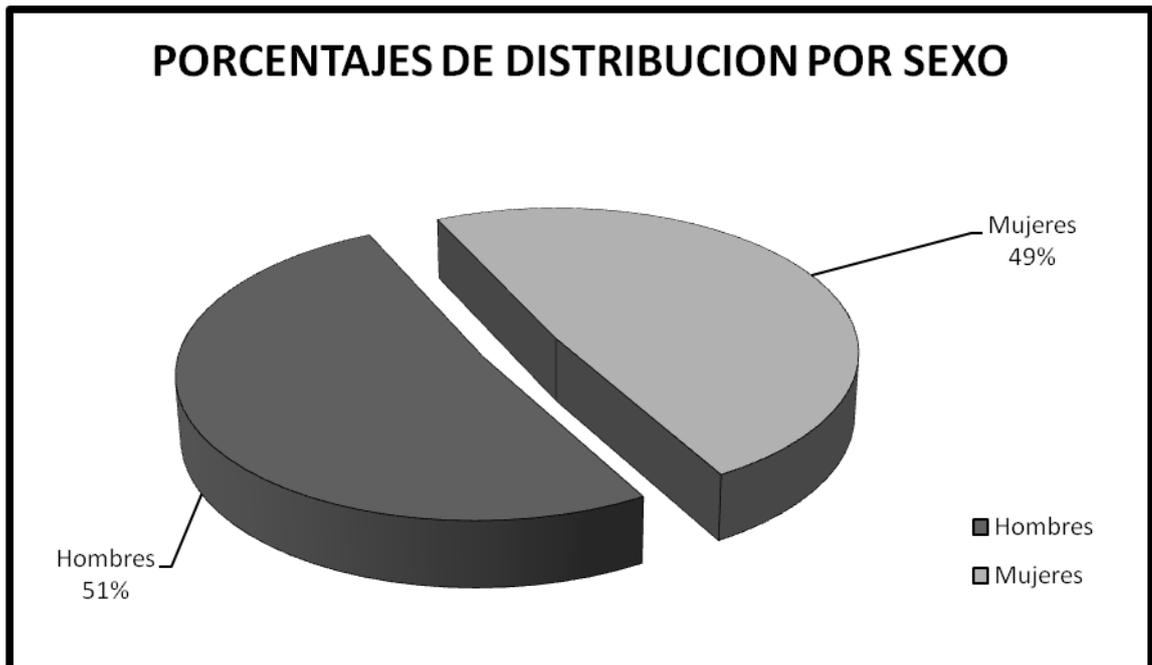
El análisis de los datos se llevo a cabo de forma ordenada y sistemática. Se presentaron los resultados en cuatro fases. La primer fase se presentó el perfil demográfico, se exponen los datos de género y edad de los niños evaluados. La segunda fase esta constituida por los resultados del primer instrumento utilizado el Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma abreviada. Se presenta el porcentaje de niños que padecen hiperactividad y el porcentaje que no padece hiperactividad, porcentaje de niños hiperactivos por género, porcentaje de niños hiperactivos por edad, porcentaje de niños hiperactivos según su categoría de la primera evaluación, porcentaje de niños hiperactivos según su categoría de la segunda evaluación.

La tercer fase esta constituida por los resultados de las tarjetas de calificaciones, se presenta porcentaje de niños según su promedio, porcentaje de promedio por género, porcentaje de promedio por bimestre, porcentaje de promedio por área curricular. La cuarta fase se presenta resultado del análisis del impacto de la hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria, el porcentaje de niños que padecen o no hiperactividad en contraste con su promedio de rendimiento académico, porcentaje por género de niños que padecen hiperactividad en contraste con su promedio de rendimiento académico y el porcentaje de niños por nivel de hiperactividad en contraste con su promedio de rendimiento académico.

⁶⁶ Ministerio de Educación, Guatemala. “Censo de Infraestructura Escolar” [Internet] [Consulta el 8 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/ie/getficha.asp?c=01-17-2151-43&ce=2992001&m=1>

3.2.1 PERFIL DEMOGRÁFICO

GRÁFICA #1

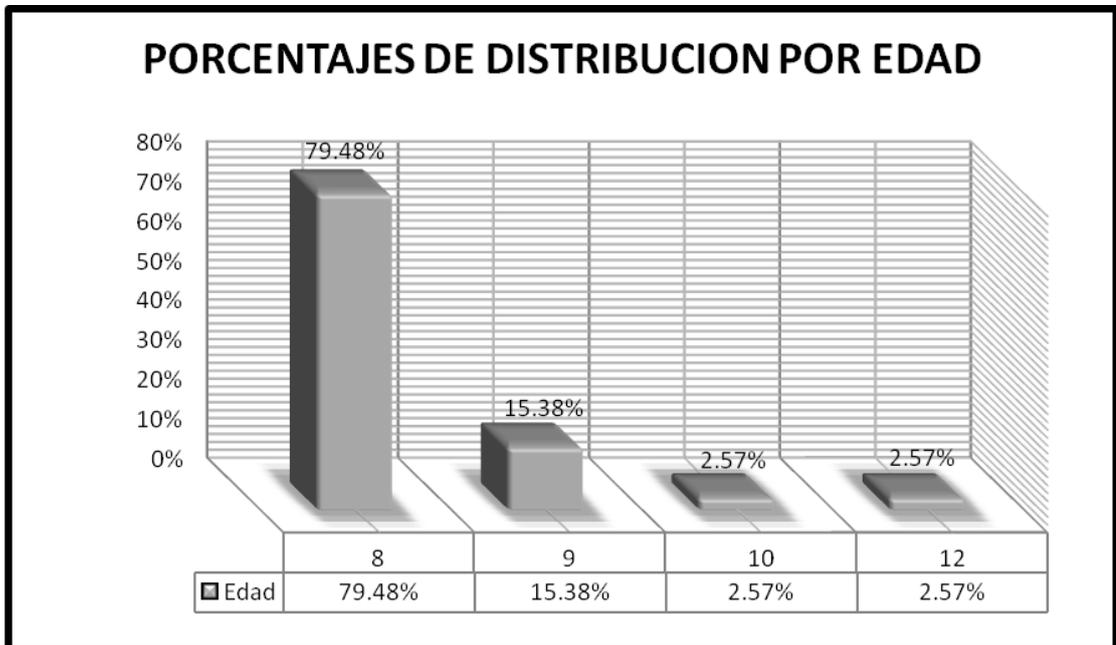


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Connors para profesores forma abreviada.

Interpretación:

La gráfica número 1 muestra el perfil demográfico por género de la población. Datos obtenidos del Cuestionario de Connors para profesores forma abreviada. Se encontró que la población masculina es mayor por tan solo dos por ciento dado que el porcentaje de hombres corresponde al 51% y la femenina es menor con el 49%. Dado que no hay mayor diferencia entre ambas poblaciones se puede observar que la población es homogénea.

GRÁFICA #2



Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Connors para profesores forma abreviada.

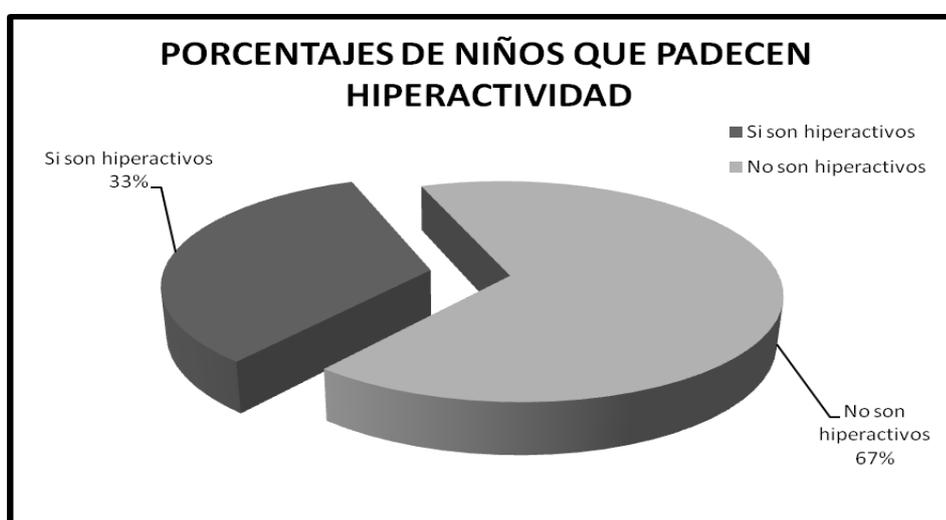
Interpretación:

La gráfica número 2 muestra la distribución de la población por rango de edad. Datos obtenidos del Cuestionario de Connors para profesores forma abreviada. El 79.8% de la población tiene 8 años, el 15.38% 9 años, el 2.57% 10 años y el 2.57% 12 años. Los resultados reflejaron que una gran mayoría de la población se encuentra en los rangos de 8 a 9 años, siendo esta la edad propicia para segundo primaria, así mismo reflejaron una anomalía minoritaria de entre 10 y 12 años. Las posibles causas de esta pequeña anomalía pueden ser varias, entre las que podemos nombrar se encuentran: la reprobación del año escolar o reprobaciones de años escolares anteriores, otra de las posibles causas es el inicio tardío de su educación. Cabría indagar más para poder concluir en este tema.

3.2.2 CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PROFESORES FORMA ABREVIADA

A continuación se presentan los resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos, Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma abreviada con el cual se evaluó a 39 estudiantes.

GRÁFICA #3

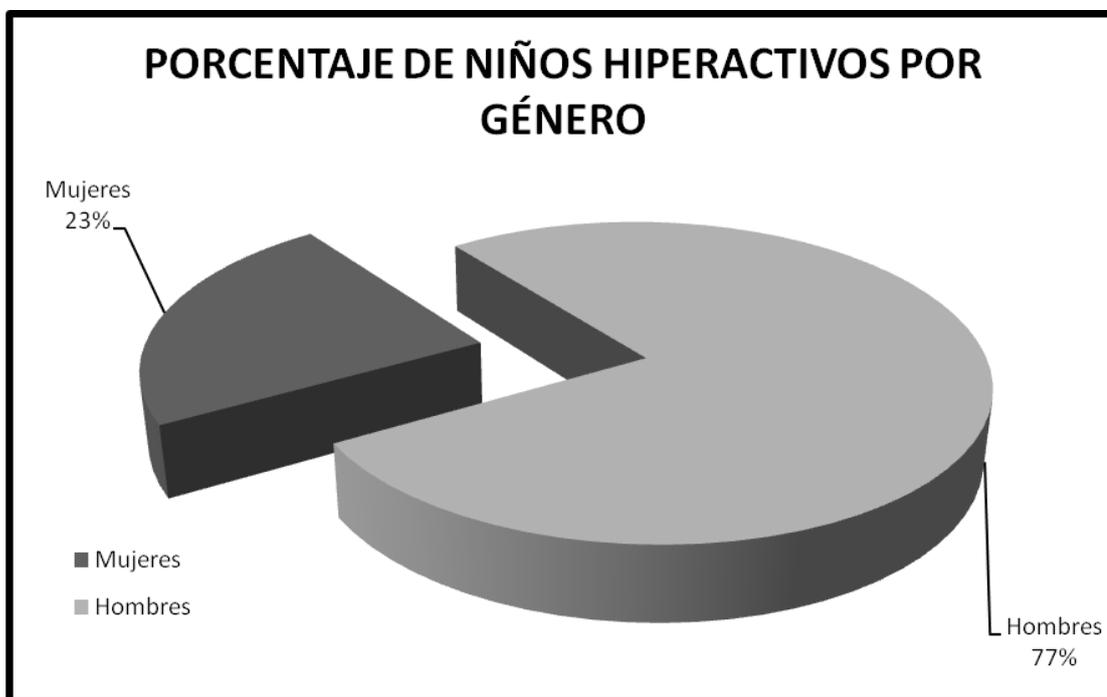


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma abreviada

Interpretación:

La gráfica número 3 muestra el porcentaje de la población que padece y que no padecen de hiperactividad. Datos obtenidos del Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma abreviada. El 33% de la población son hiperactivos y el 67% no son hiperactivos. Los datos reflejaron que una tercera parte de la población evaluada padece de hiperactividad, las posibles causas de la hiperactividad pueden ser disfunciones neurológicas, ambientales, perinatales, esta investigación se centra en el impacto que tiene la hiperactividad en el rendimiento académico, pero este dato abre la puerta para un segundo estudio que indague más en las causas que pueden estar causando este índice tan alto de hiperactividad.

GRÁFICA #4

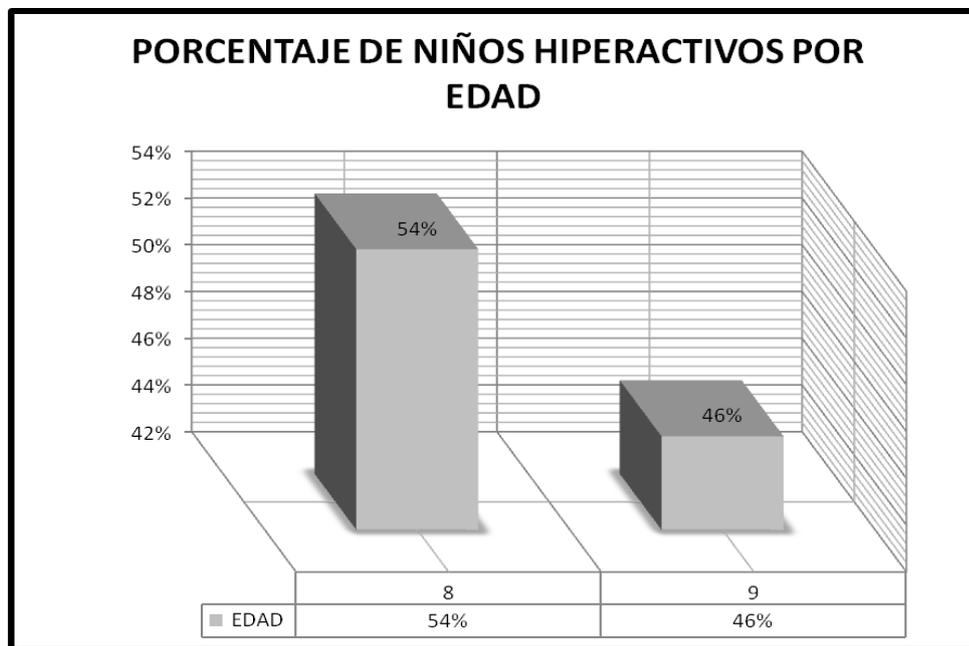


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada

Interpretación:

La gráfica número 4 muestra el porcentaje de niños que padecen de hiperactividad por género. Datos obtenidos de Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada. El 23% son mujeres y el 77% son hombres. Se ha comprobado que el género es un factor importante y determinante, ya que los datos reflejan que el porcentaje de hombres hiperactivos es muchísimo mayor. Pudiendo concluir que los hombres tienen mayor predisposición dado que más de dos tercios de la población hiperactiva son hombres y menos de un tercio son mujeres.

GRÁFICA #5



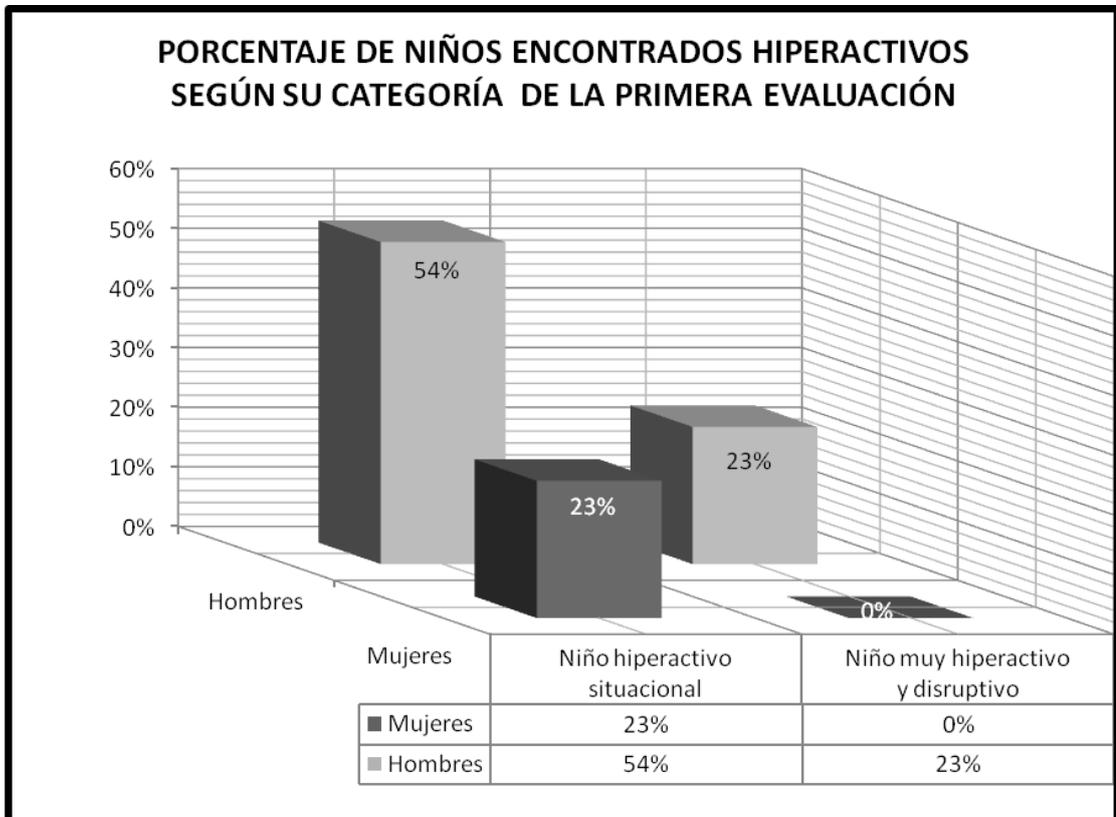
Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada

Interpretación:

La gráfica número 5 muestra el porcentaje de niños hiperactivos por rango de edad. Datos obtenidos de Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada. El 54% de la población tiene 8 años y el 46% 9 años. En la hiperactividad la incidencia de la edad es importante, la aparición suele darse en sus máximos niveles, entre los 7 a 10 años de edad.⁶⁷ Los datos obtenidos en la investigación coinciden con esto. Los niños mayores que formaron parte de la investigación no reflejan padecer de hiperactividad. Dado que la población de este rango de edad no es significativa ya que este rango de edad es correspondiente al grado académico siguiente. Por tanto no se puede concluir si los niños de estos rangos de edad pueden o no padecer de hiperactividad.

⁶⁷ Paz, María. Bermúdez, Ana. "Manual de psicología clínica infantil, Técnicas de evaluación y tratamiento". Editorial Biblioteca Nueva, S. L., Madrid, 2004 Pp. 34

GRÁFICA #6

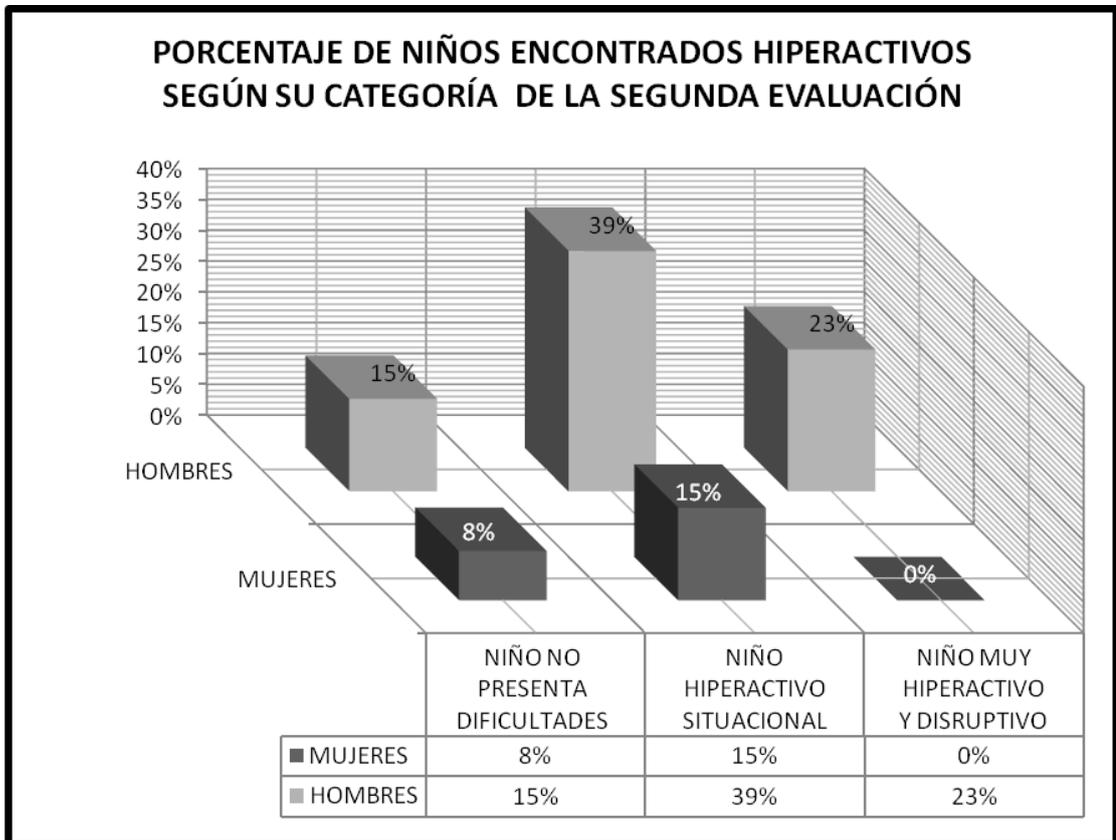


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada

Interpretación:

La gráfica número 6 muestra el porcentaje de niños que se encontraron hiperactivos según el nivel de hiperactividad de la primera evaluación. Datos obtenidos del Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada. El 54% de hombres y el 23% de mujeres son hiperactivos situacionales. Mientras que el 23% de hombres y 0% de mujeres son muy hiperactivos y disruptivos. Los datos reflejan que en el nivel mayor de hiperactividad (muy hiperactivo y disruptivo) se encuentran solo casos de hombres, mientras que en el nivel menor de hiperactividad (hiperactivo situacional) el porcentaje de hombres duplica el porcentaje de las mujeres. El género es un factor determinante en la hiperactividad. Pudiendo concluir que los hombres tienen mayor predisposición a padecer hiperactividad que las mujeres.

GRÁFICA #7



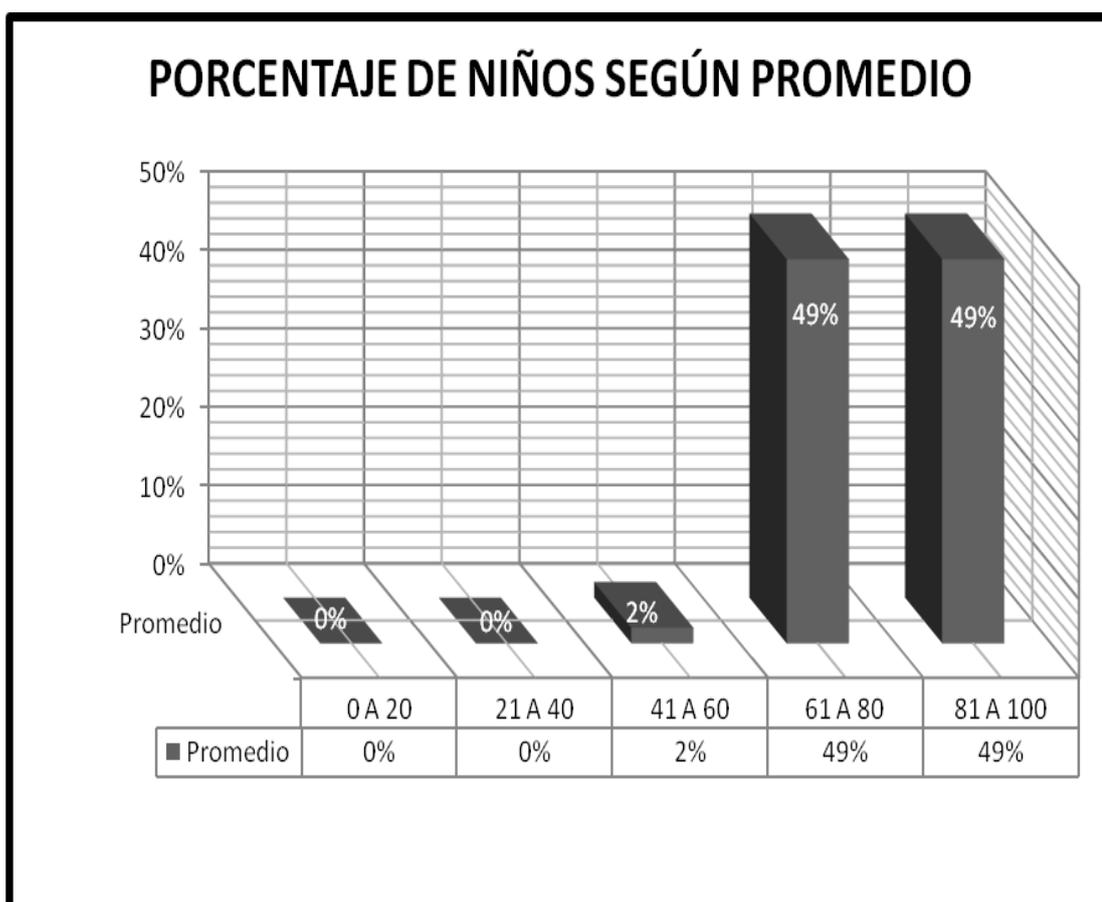
Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada

Interpretación:

La gráfica número 7 muestra el porcentaje de niños que se encontraron hiperactivo según el nivel de hiperactividad de la segunda evaluación. Se agregó una nueva categoría dado que se redujo el nivel de hiperactividad en algunos niños. Se puede observar que la terapia cognitivo conductual es efectiva para reducir los niveles de hiperactividad. Fue más efectiva en el caso de las mujeres que en el de los hombres. Por lo que se encontró que en la población femenina en el nivel que no presentan dificultades el 8%, en el nivel hiperactivo situacional el 15% y en el nivel de muy hiperactivo y disruptivo el 0%. En la población masculina en el nivel que no presentan dificultades el 15%, en el nivel hiperactivo situacional el 39% y en el nivel de muy hiperactivo y disruptivo el 23%.

3.3.3 TARJETA DE CALIFICACIONES

GRÁFICA #8



Fuente: Instrumento de recolección de datos: Tarjeta de calificaciones.

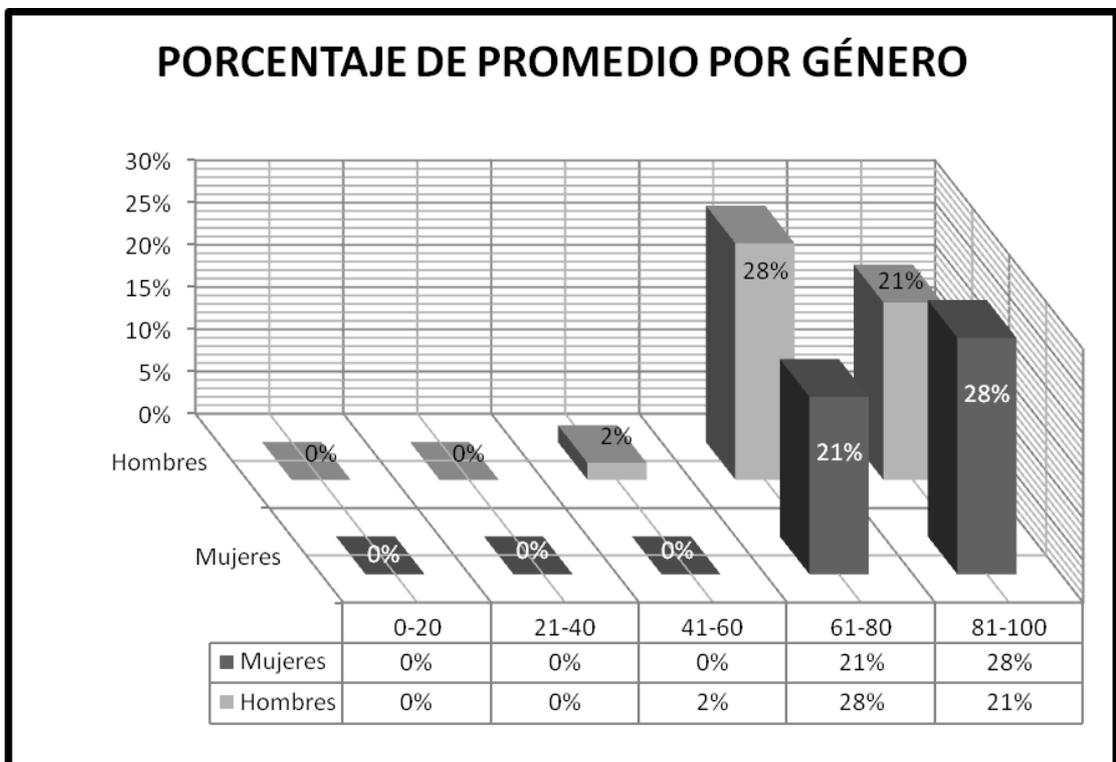
Interpretación:

La gráfica número 8 muestra el porcentaje de la población según su promedio. Datos obtenidos de la tarjeta de calificaciones. El rango de 0 a 20 el 0% de la población, en el rango de 21 a 40 el 0%, en el rango de 41 a 60 el 2%, en el rango de 61 a 80 el 49% y en el rango de 81 a 100 el 49%. Se encontró que la mayor parte de la muestra tiene un promedio

arriba de 61 puntos lo que significa que tienen aprobado el año escolar, sin embargo hay un mínimo porcentaje inferior de 61 puntos lo que significa que estos niños tienen reprobado el año escolar, dado que el Ministerio de Educación establece que para efectos de nota final del ciclo escolar, cada área, subárea o su equivalencia se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas.⁶⁸

⁶⁸ Ministerio de Educación Mineduc Guatemala. “Reglamento de la evaluación de los aprendizajes”. [Internet] [Consulta el 26 de abril de 2016]. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2010_1171_2010_AM_Reglamento_evaluacion_aprendizajes.pdf. Pp. 4

GRÁFICA #9

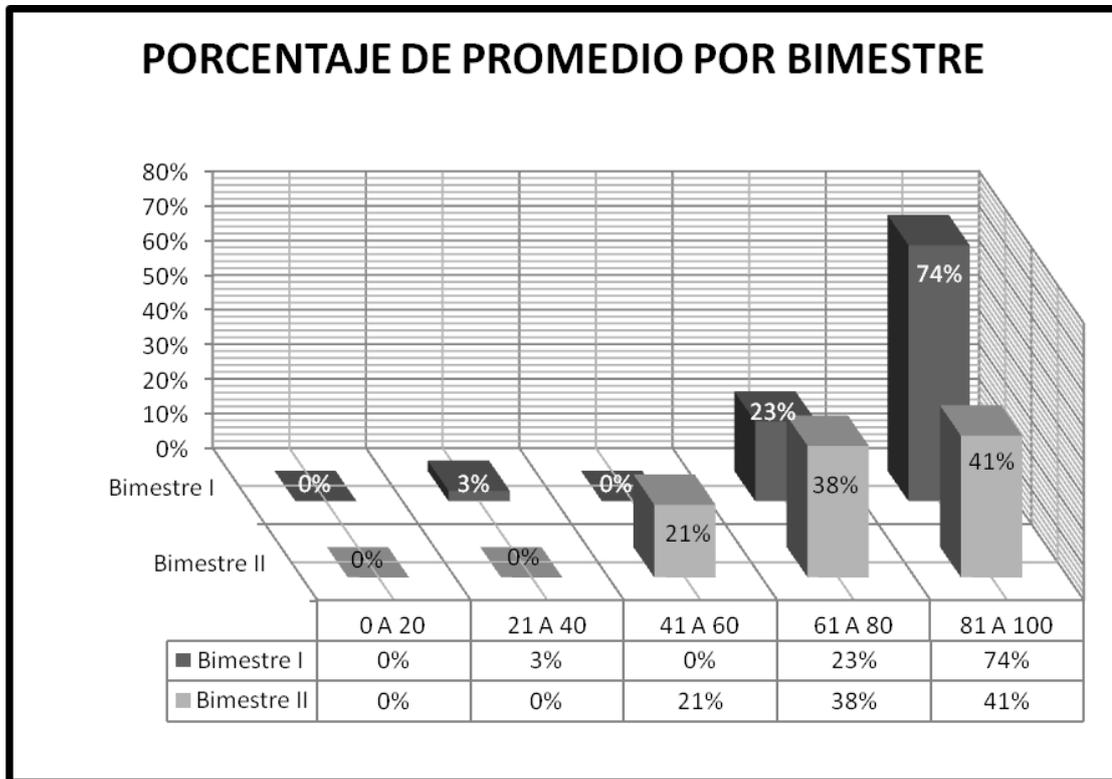


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Tarjeta de calificaciones.

Interpretación:

La gráfica número 9 muestra el porcentaje de la población según su promedio, por género. Datos obtenidos de la tarjeta de calificaciones. En la población femenina en el rango de 0 a 20 el 0% de la población, de 21 a 40 el 0%, de 41 a 60 el 0%, de 61 a 80 el 21% y de 81 a 100 el 28%. En la población masculina se encontró en el rango de 0 a 20 el 0%, de 21 a 40 el 0%, de 41 a 60 el 2%, de 61 a 80 el 28% y de 81 a 100 el 21%. Los datos reflejan que la población femenina tiene un mejor rendimiento académico que la población masculina en el rango de 81 a 100 y reflejan que la población masculina tiene un mejor rendimiento académico que la población femenina en el rango de 61 a 80. Pero estos datos no son concluyentes dado que la diferencia entre ambos géneros es de 9% en ambas categorías. De esta forma sería imprudente concluir que las mujeres tienen mejor promedio.

GRÁFICA #10

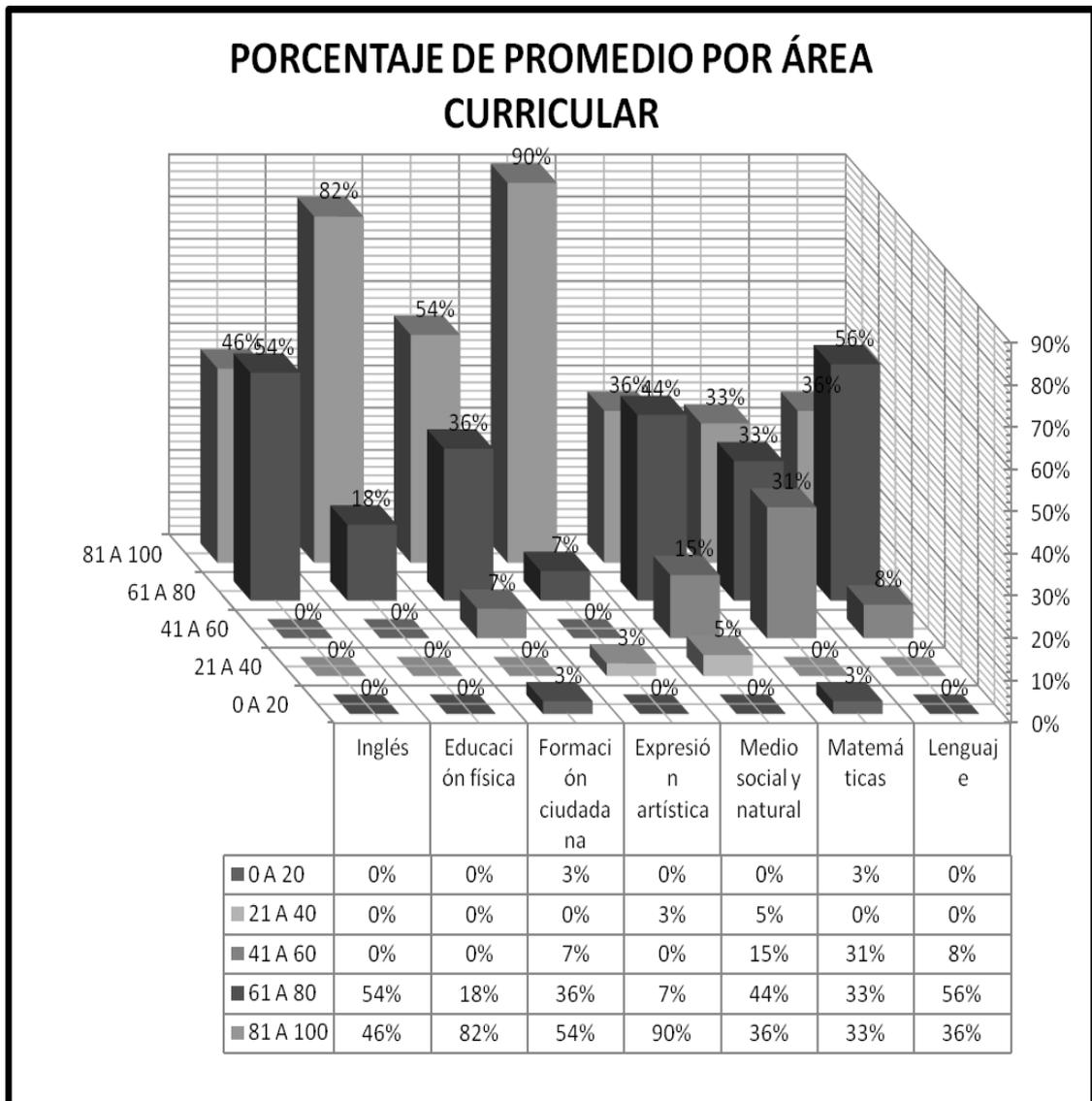


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Tarjeta de calificaciones.

Interpretación:

La gráfica número 10 muestra el porcentaje de la población según su promedio por bimestre. Datos obtenidos de la tarjeta de calificaciones. En el primer bimestre en el rango de 0 a 20 el 0% de la población, de 21 a 40 el 3%, de 41 a 60 el 0%, de 61 a 80 el 23% y de 81 a 100 el 74%. Y en el segundo bimestre en el rango de 0 a 20 el 0% de la población, de 21 a 40 el 0%, de 41 a 60 el 21%, de 61 a 80 el 38% y de 81 a 100 el 41%. Se encontró que el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria fue mejor en el primer bimestre que en el segundo bimestre, ya que la mayoría de la población en el primer bimestre se encontraba en el rango de 61 a 100 puntos y una minoría se encontró de 21 a 40 puntos, mientras que en el segundo bimestre la población se encontró de 41 a 100 puntos.

GRÁFICA #11



Fuente: Instrumento de recolección de datos: Tarjeta de calificaciones.

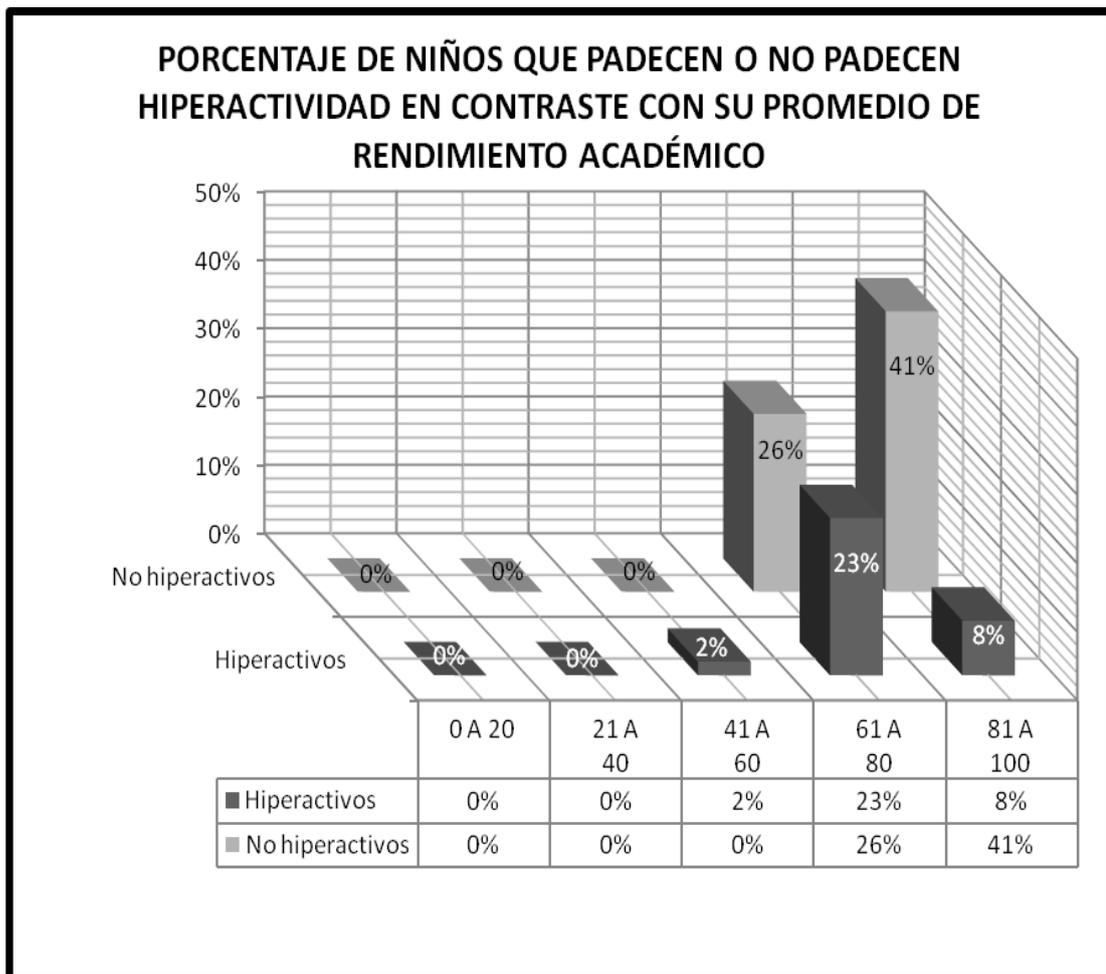
Interpretación:

La gráfica número 11 muestra el porcentaje de niños según su promedio en cada área curricular. Datos obtenidos de la tarjeta de calificaciones. De los datos obtenidos las siguientes áreas curriculares presentaron porcentajes inferiores a la categoría de 41 a 60 que fueron las

siguientes, formación ciudadana 10%, expresión artística 3%, medio social y natural 20%, matemáticas 34%, lenguaje 8% todos estos casos reprobaron. Mientras que en las siguientes áreas curriculares presentaron porcentajes superiores de la categoría de 61 a 80, en inglés 100% en educación física 100%, formación ciudadana 90%, expresión artística 97%, medio social y natural 80%, en matemáticas 66% y en lenguaje 92%, todos estos casos aprobaron las áreas curriculares pudiendo concluir de esta forma que el porcentaje de aprobación de áreas curriculares es muchísimo superior al de reprobación.

3.2.4 RESULTADO DEL ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA

GRÁFICA #12



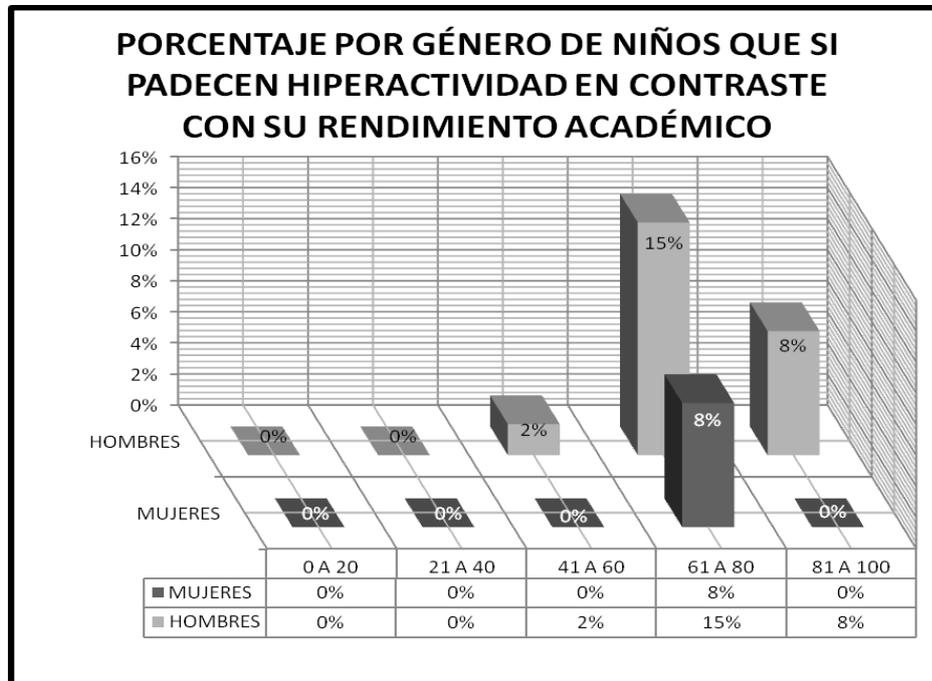
Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma abreviada y Tarjeta de calificaciones.

Interpretación:

En la gráfica número 12 se muestra el porcentaje de niños que padecen o no hiperactividad en contraste con su promedio. Datos obtenidos del Cuestionario de conducta de Connors para profesores forma

abreviada y Tarjeta de calificaciones. Los datos reflejan que la hiperactividad es un factor que afecta directamente el rendimiento académico de los niños. Ya que el promedio de los niños hiperactivos en contraste con los que no son hiperactivos, demuestra que es mejor el rendimiento académico de los que no padecen de hiperactividad. Esto es a causa de que la capacidad de aprendizaje del niño se ve disminuida por la sintomatología que presenta la hiperactividad haciendo de esta forma un aprendizaje más dificultoso y requiriendo técnicas de identificación de la hiperactividad y métodos de enseñanza adecuados para este trastorno.

GRÁFICA #13

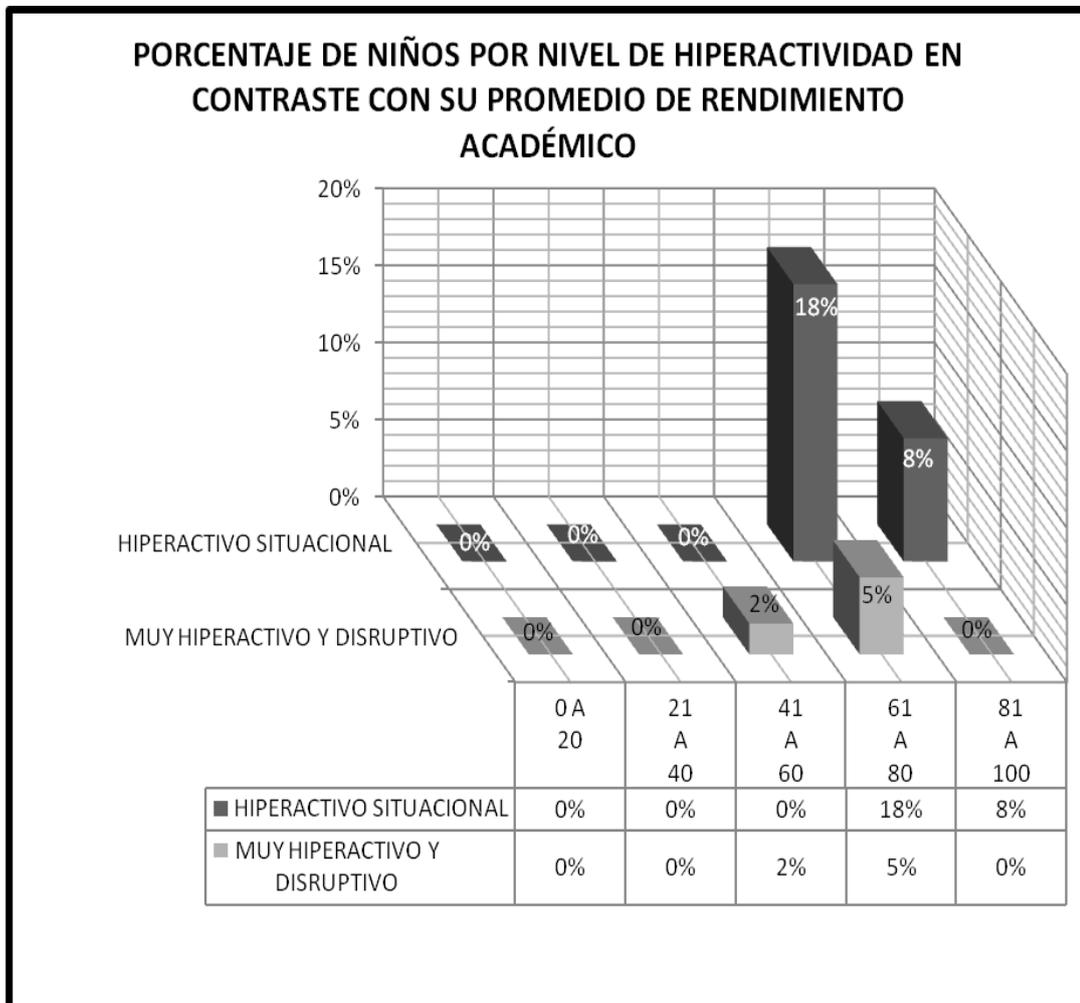


Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada y Tarjeta de calificaciones.

Interpretación:

La gráfica número 13 muestra el porcentaje por género de niños que padecen hiperactividad en contraste con su rendimiento académico. Datos obtenidos del Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada y Tarjeta de calificaciones. Los datos reflejan que en el rango de 81 a 100 los hombres tienen un 8% mientras que las mujeres tienen un 0% presentando en este caso un mejor rendimiento académico. De igual forma en el rango de 61 a 80 los hombres presentan también un mejor rendimiento académico teniendo un 15% y las mujeres tan solo un 8%, además de ello en el rango de 41 a 60 los hombres presentan un 2% y las mujeres un 0% en este último reprobados. Podríamos concluir que de la población que padece hiperactividad los hombres presentan mejor rendimiento académico dado que reflejaron mejores promedios a pesar de que la población femenina hiperactiva es muchísimo menor.

GRÁFICA #14



Fuente: Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada y Tarjeta de calificaciones.

Interpretación:

La gráfica número 14 muestra el porcentaje de niños por nivel de hiperactividad en contraste con su promedio de rendimiento académico. Datos obtenidos del Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada y Tarjeta de calificaciones. Los datos reflejaron que en el rango de 81 a 100 el nivel menor (hiperactivo situacional) presentó un 8% y que el nivel mayor (muy hiperactivo y disruptivo) un 0%. En el rango de

61 a 80 en el nivel menor reflejo un 18% y el nivel mayor un 5% y en el rango de 41 a 60 solo el nivel mayor presento el 2%. De esto podemos concluir que la mayoría de casos se encuentran en el nivel menor y una minoría en el nivel mayor. De igual forma de los niños hiperactivos los únicos que reprobaron fueron los del nivel mayor. Un factor importante y determinante en el rendimiento académico de los niños es el nivel de hiperactividad que padecen. Dado que la sintomatología del nivel mayor es más severa y presentan mayores dificultades para los niños que la padecen complicando así más el aprendizaje.

3.3 Análisis general

Esta investigación se realizó con treinta y nueve estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt, que se encuentra en el municipio de San Miguel Petapa.

El objetivo principal para esta investigación fue aportar conocimiento sobre la hiperactividad en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Ciudad de Guatemala también determinar el nivel de hiperactividad en niños de ocho a nueve años, así como determinar el nivel de hiperactividad en niños de ocho a nueve años de segundo primaria, establecer el rendimiento académico de los niños con hiperactividad de ocho a nueve años de segundo primaria y comprobar la efectividad de la terapia cognitivo-conductual en niños hiperactivos de ocho a nueve años de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro José de Bethancourt durante 2016.

La aplicación del primer instrumento Cuestionario de conducta de Conners para profesores forma abreviada reflejó que la población masculina es mayor por tan solo uno por ciento, dado que no hay mayor diferencia entre ambas poblaciones se puede observar que la población es homogénea. Además una gran mayoría de la población se encuentra en los rangos de 8 a 9 años, siendo esta la edad propicia para segundo primaria, así mismo reflejaron una anomalía minoritaria de entre 10 y 12 años. Las posibles causas de esta pequeña anomalía pueden ser varias, entre las que podemos nombrar se encuentran: la reprobación del año escolar o reprobaciones de años escolares anteriores, otra de las posibles causas es el inicio tardío de su educación. Cabría indagar más para poder concluir en este tema.

Los datos reflejaron que una tercera parte de la población evaluada padece de hiperactividad, las posibles causas de la hiperactividad pueden ser disfunciones neurológicas, ambientales, perinatales, esta investigación

se centra en el impacto que tiene la hiperactividad en el rendimiento académico, pero este dato abre la puerta para un segundo estudio que indague más en las causas del índice tan alto de hiperactividad. Y se comprobó que el género es un factor importante y determinante, ya que los datos reflejan que el porcentaje de hombres hiperactivos es muchísimo mayor. Pudiendo concluir que los hombres tienen mayor predisposición dado que más de dos tercios de la población hiperactiva son hombres y menos de un tercio son mujeres.

En la hiperactividad la incidencia de la edad es importante, la aparición suele darse en sus máximos niveles, entre los 7 a 10 años de edad. Los datos obtenidos en la investigación coinciden con esto. Los niños mayores que formaron parte de la investigación no reflejan padecer de hiperactividad. Dado que la población de este rango de edad no es significativa ya que este rango de edad es correspondiente al grado académico siguiente. Por tanto no se puede concluir si los niños de estos rangos de edad pueden o no padecer de hiperactividad.

Se hizo dos evaluaciones de este cuestionario en la primera evaluación se reflejaron los siguientes resultados en el nivel mayor de hiperactividad (muy hiperactivo y disruptivo) se encuentran solo casos de hombres, mientras que en el nivel menor de hiperactividad (hiperactivo situacional) el porcentaje de hombres duplica el porcentaje de las mujeres. El género es un factor determinante en la hiperactividad. Pudiendo concluir que los hombres tienen mayor predisposición a padecer hiperactividad que las mujeres. En la segunda evaluación se agregó una nueva categoría dado que se redujo el nivel de hiperactividad en algunos niños. Se puede observar que la terapia cognitivo conductual es efectiva para reducir los niveles de hiperactividad y fue más efectiva en el caso de las mujeres que en el de los hombres.

En el segundo instrumento utilizado que fue el de la tarjeta de calificaciones reflejó que la mayor parte de la muestra tiene un promedio arriba de 61 puntos lo que significa que tienen aprobado el año escolar, sin embargo hay un mínimo porcentaje inferior de 61 puntos lo que significa que estos niños tienen reprobado el año escolar, dado que el Ministerio de Educación establece que para efectos de nota final del ciclo escolar, cada área, subárea o su equivalencia se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas.

También reflejaron los datos que la población femenina tiene un mejor rendimiento académico que la población masculina en el rango de 81 a 100 y reflejan que la población masculina tiene un mejor rendimiento académico que la población femenina en el rango de 61 a 80. Pero estos datos no son concluyentes dado que la diferencia entre ambos géneros es de 9% en ambas categorías. De esta forma sería imprudente concluir que las mujeres tienen mejor promedio. Además el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria fue mejor en el primer bimestre que en el segundo bimestre, ya que la mayoría de la población en el primer bimestre se encontraba en el rango de 61 a 100 puntos y una minoría se encontró de 21 a 40 puntos, mientras que en el segundo bimestre la población se encontró de 41 a 100 puntos.

Las siguientes áreas curriculares presentaron porcentajes inferiores a la categoría de 41 a 60 que fueron las siguientes, formación ciudadana, expresión artística, medio social y natural, matemáticas y lenguaje todos estos casos reprobaron. Mientras que en las siguientes áreas curriculares presentaron porcentajes superiores de la categoría de 61 a 80, en inglés, educación física, formación ciudadana, expresión artística, medio social y natural, en matemáticas y lenguaje, todos estos casos aprobaron las

áreas curriculares pudiendo concluir de esta forma que el porcentaje de aprobación de áreas curriculares es muchísimo superior al de reprobación.

Finalmente al contrastar la hiperactividad con el rendimiento académico los datos obtenidos reflejaron que la hiperactividad es un factor que afecta directamente el rendimiento académico de los niños. Ya que el promedio de los niños hiperactivos en contraste con los que no son hiperactivos, demuestra que es mejor el rendimiento académico de los que no padecen de hiperactividad. Esto es a causa de que la capacidad de aprendizaje del niño se ve disminuida por la sintomatología que presenta la hiperactividad haciendo de esta forma un aprendizaje más dificultoso y requiriendo técnicas de identificación de la hiperactividad y métodos de enseñanza adecuados para este trastorno.

En la población que padece hiperactividad, los hombres presentan mejor rendimiento académico dado que reflejaron mejores promedios a pesar de que la población femenina hiperactiva son muchísimo menor. La mayoría de casos se encuentran en el nivel menor (hiperactivo situacional) y una minoría en el nivel mayor (muy hiperactivo y disruptivo). De igual forma de los niños hiperactivos los únicos que reprobaron fueron los del nivel mayor. Un factor importante y determinante en el rendimiento académico de los niños es el nivel de hiperactividad que padecen. Dado que la sintomatología del nivel mayor es más severa y presentan mayores dificultades para los niños que la padecen complicando así más el aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó que entre más alto es el nivel de hiperactividad que padece el niño menor es su rendimiento académico. Mostrando un mejor rendimiento académico la población que se encuentra en el nivel hiperactivo situacional que la que se encuentra en el nivel de muy hiperactivo y disruptivo
- Existe un alto porcentaje de la población con hiperactividad, del cual una minoría son mujeres y una mayoría son hombres por lo tanto también mayor predisposición de los hombres de padecer hiperactividad.
- La predisposición de los hombres de padecer hiperactividad se reitero dado que en la categoría de hiperactivo situacional el porcentaje de hombres que la padecen es significativamente mayor al de las mujeres que la padecen y en la categoría de muy hiperactivo y disruptivo toda la población que lo padece es masculina.
- La terapia cognitivo conductual, demostró su eficacia en esta problemática (hiperactividad) dado que el análisis de los datos reflejo que hay una disminución en los niveles de hiperactividad en los niños que la padecen.
- La hiperactividad, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que el promedio de los niños hiperactivos en contraste con los que no son hiperactivos, demuestra que es mejor el rendimiento académico de los que no padecen de hiperactividad.

- Los datos obtenidos reflejaron que la población masculina que padece de hiperactividad tiene mejor rendimiento académico que la población femenina con hiperactividad, dado que los hombres presentaron mejores promedios en sus calificaciones.

4.2 Recomendaciones

A las autoridades de la institución:

- Implementar talleres de capacitación para los maestros de la escuela con el objetivo de conocer más sobre la hiperactividad y lo que esta conlleva, así como conocer diferentes técnicas o estrategias que sean útiles para usar dentro del salón de clases con los niños que padecen de hiperactividad.
- Contratar en la escuela un psicólogo para que brinde atención psicológica a los niños que padecen hiperactividad. Esto ayudaría a que el niño reduzca su hiperactividad y no se vea afectado su rendimiento académico.

A los maestros de la institución:

- Se debería de prestar más atención dentro del aula a la población masculina que padece de hiperactividad ya que es la que se encuentra más perjudicada en el rendimiento académico.
- Establecer una relación estrecha con el psicólogo y con los padres de familia de los niños que padecen de hiperactividad con el fin de ayudar a que los niños mejoren su rendimiento académico.

Bibliografía

1. Asociación Americana de Psiquiatría, “Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5”. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. Pp. 438
2. Fundación CADAH. “En qué consisten las Escalas de Conners”. [Consulta el 24 de abril de 2016] Disponible en: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/en-que-consisten-las-escalas-de-conners-para-evaluar-el-tdah.html>
3. Kuethe, James. “Los procesos de enseñar y aprender”. Paidós. Argentina 1971. Pp. 415
4. Lemus, Luis. “Evaluación del Rendimiento Escolar”. Buenos Aires, Argentina. 1971. Pp. 256
5. Ministerio de Educación Mineduc Guatemala. “Currículo Nacional Base (CNB)” Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Currículo_Nacional_Base_CNB
6. Ministerio de Educación, Guatemala. “Censo de Infraestructura Escolar” [Internet] [Consulta el 8 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/ie/getficha.asp?c=01-17-215143&ce=2992001&m=1>
7. Ministerio de Educación Mineduc Guatemala. “Reglamento de la evaluación de los aprendizajes”. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2010_1171_2010_AM_Reglamento_evaluacion_aprendizajes.pdf
8. Narvarte, Mariana. “Soluciones pedagógicas para el déficit de atención”. Quilmes: Landeira, Argentina, 2007. Pp. 325

9. Navarro, Rubén. “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. Revista electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, eficacia y cambio en educación. 2003, Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm> [Consulta el 24 de abril de 2016]
10. Paz, María. Bermúdez, Ana. “Manual de psicología clínica infantil, Técnicas de evaluación y tratamiento”. Editorial Biblioteca Nueva, S. L , Madrid, 2004 Pp. 287
11. PNUD “Diversidad étnico cultural: la ciudadanía es un Estado Plural: Informe Nacional de Desarrollo Humano”. Editorial Sur, Guatemala, 2005. Pp. 450
12. Repetto, Elvira. “Teoría y procesos de la orientación Evaluación del Rendimiento del escolar”. Editorial Kapelusz. España. 1985. Pp. 306
13. Valett Robert. “Niños Hiperactivos”. Editorial Cincel, S.A. Madrid, España. 1980. Pp. 298
14. Woolfolk, Anita. “Psicología educativa”. Pearson Educación, México, 2006, Pp. 456

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Trabajo de Campo para Estudio de Investigación con fines de Graduación

Cuestionario de conducta de Connors para profesores

(C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Connors). Forma abreviada

Edad: _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: Conteste los siguientes cuestionamientos escribiendo una letra “X” en la casilla que corresponda de acuerdo a su criterio. Tomando en cuenta lo siguiente.

OPCIÓN	PUNTOS
Nada	0 puntos
Poco	1 punto
Bastante	2 puntos
Mucho	3 puntos

Cuestionario de conducta de Connors para profesores				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas.				
3. Exige inmediata satisfacción de sus demandas				
4. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.				
5. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
6. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.				
7. Se distrae fácilmente, escasa atención				
8. Molesta frecuentemente a otros niños.				
9. Está en las nubes, ensimismado.				
10. Tiene aspecto enfadado, huraño.				

11. Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
12. Discute y pelea por cualquier cosa.				
13. Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos				
14. Intranquilo, siempre en movimiento.				
15. Es impulsivo e irritable.				
16. Exige excesivas atenciones del profesor.				
17. Es mal aceptado en el grupo.				
18. Se deja dirigir por otros niños.				
19. No tiene sentido de las reglas del "juego limpio".				
20. Carece de aptitudes para el liderazgo.				
21. No termina las tareas que empieza.				
22. Su conducta es inmadura para su edad.				
23. Niega sus errores o culpa a los demás.				
24. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.				
25. Tiene dificultad para las actividades cooperativas.				
26. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante				
27. Acepta mal las indicaciones del profesor.				
28. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.				
TOTAL				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Trabajo de Campo para Estudio de Investigación con fines de Graduación

RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

1. Guardar respeto y atención a sus maestros (as) y compañeros (as).
2. Presentarse puntualmente a clases.
3. Asistir debidamente limpios (as) y bien uniformados (as)
4. Colaborar en todas las actividades que se realicen en el establecimiento.
5. Asistir puntualmente a sus clases.

La libreta de notas, es un medio de control del rendimiento académico de sus hijos, la cual debe ser revisada y firmada antes de devolverla.

INFORME A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

El padre y la madre, tienen el derecho y obligación de conocer todo acerca de la educación de sus hijos e hijas. No pueden delegar completamente su responsabilidad y autoridad a los y las docentes. El propósito de esta tarjeta es acercar a padres y madres y docentes en un fin común y buscar el óptimo desarrollo de sus hijos e hijas, conociendo las áreas donde se necesite refuerzo.

Observaciones del Maestro(a)

I Bimestre: _____

II Bimestre: _____

III Bimestre: _____

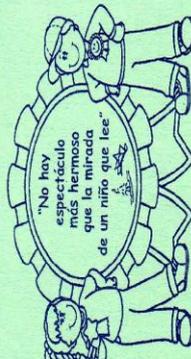
IV Bimestre: _____



Escuela Urbana Pedro Jose de Bethancourt

**Escuela Oficial Urbana Mixta
"PEDRO JOSE DE BETHANCOURT"**

JORNADA MATUTINA



"No hay espectáculo más hermoso que la mirada de un niño que lee"

EDUCACION
para el Crecimiento y Desarrollo de los niños

Ciclo Escolar: _____

Nombre del estudiante _____

Nombre del Docente _____

Grado: _____ **Sección:** _____

CODIGO: _____

INFORME DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

AREAS CURRICULARES	1er. Bimestre	2do. Bimestre	3er. Bimestre	4to. Bimestre	NOTA FINAL
Comunicación y Lenguaje L-1					
Comunicación y Lenguaje L-2					
Comunicación y Lenguaje L-3					
Matemáticas					
Medio Social y Natural					
Expresión Artística					
Formación Ciudadana					
Educación Física					
Inglés					

Firma Padre, Madre o encargado
Primer Bimestre

Firma Padre, Madre o encargado
Segundo Bimestre

Firma Padre, Madre o encargado
Tercer Bimestre

Firma Padre, Madre o encargado
Cuarto Bimestre

ASPECTOS FORMATIVOS	1er. Bimestre	2do. Bimestre	3er. Bimestre	4to. Bimestre	NOTA FINAL
Conducta					
Colaboración					
Compañerismo					
Puntualidad					
Responsabilidad					
Orden y Limpieza					
Respeto					

EVALUACION DE LA FORMACION DE HABITOS

E EXCELENTE
MB MUY BUENO

B BUENO
NR NECESITA REFUERZO

Vo.Bo.

F)

Firma de Directora
Profa. Ester de Cruz

Maestro(a) de Grado