

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS DE 5
A 8 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA FAMILIA CON ACCESO
LIMITADO A LA INFORMACIÓN: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA
SIMÓN BOLÍVAR NO.15”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**JENIFFER LISBETT LUNA MUÑOZ
ANA RUTH ALPUAQUE ROLDÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JUNIO DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.015-2014
CODIPs. 1225-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de mayo de 2017

Estudiantes
Jeniffer Lisbett Luna Muñoz
Ana Ruth Alpuaque Roldán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (28-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de mayo de 2017, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA FAMILIA CON ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR No. 15”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

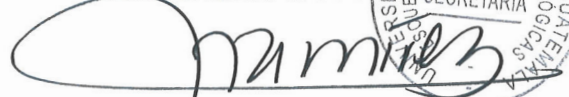
Jeniffer Lisbett Luna Muñoz
Ana Ruth Alpuaque Roldán

CARNÉ No. 2008-10075
CARNÉ No. 2008-17319

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Julio Rubén Posadas Gutiérrez, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

INFORME FINAL

Guatemala, 8 de marzo de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA FAMILIA CON ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR No. 15”.

ESTUDIANTES:

Jeniffer Lisbett Luna Muñoz

Ana Ruth Alpuaque Roldán

CARNE No.

2008-10075

2008-17319

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 15 de febrero del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de marzo del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 002-2017
REG. 015-2014**

Guatemala, 08 de marzo de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES A UNA FAMILIA CON ACCESO LIMITADO A LA INFORMACIÓN: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SIMÓN BOLIVAR No. 15”.

**ESTUDIANTES:
Jeniffer Lisbett Luna Muñoz
Ana Ruth Alpuaque Roldán**

**CARNÉ No.
2008-10075
2008-17319**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de febrero 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA**



c. archivo

Guatemala 28 de julio de 2015

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología – CIEPs – “Mayara Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

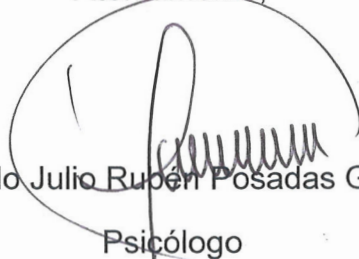
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de investigación titulado “Las alteraciones psicosociales que afectan a los niños de 5 y 8 años de edad, pertenecientes a una familia con acceso limitado a la información” “Estudio realizado en la escuela Simón Bolívar No. 15” realizado por las estudiantes JENIFFER LISBETT LUNA MUÑOZ, CARNÉ: 200810075 Y ANA RUTH ALPUAQUE ROLDÁN, CARNÉ 200817319.

El trabajo fue realizado a partir de mayo de 2013 hasta marzo de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP’s por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Julio Rubén Posadas Gutiérrez

Psicólogo

Colegiado No. 6311

Asesor de contenido



Escuela Oficial Urbana No. 15 "Simón Bolívar"

13 Calle "A" 3-45, Zona 3 • Guatemala, C. A.
Teléfono: 2220-6956

Guatemala 30 de Octubre de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de investigación en Psicología
-CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Ruth Alpuaque Rolada, carné 200817319 y Jeniffer Lisbett Luna Muñoz, carné 200810075, realizaron en esta institución 80 pruebas a niños de los grados de primero y segundo de primaria, así como 16 encuestas los padres de familia, como parte del trabajo de investigación titulado: "Alteraciones psicosociales que afectan a los niños entre 5 y 8 años pertenecientes una familia con acceso limitado a la información" en los periodos comprendidos del 4 de abril al 31 octubre del 2014, en los horarios de 8:00 am a 11:00 pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


PEM y TEC en ADMON. Lesbia Lorena Camey Ruano
Directora de la Escuela Simón Bolívar No. 15
Tel. 22206956



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: JENIFFER LISBETT LUNA MUÑOZ

JULIO RUEN POSADAS GUTIÉRREZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 6311

POR: ANA RUTH ALPUAQUE ROLDÁN

ROBERTO CARLOS CONCUÁ CABRERA
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA CON ESPECIALIDAD EN
RIESGOS
COLEGIADO No. 4318

LEONEL HUMBERTO MORALES IXCAJO
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
COLEGIADO No. 3493

DEDICATORIA A:

DIOS: mi soporte en todo tiempo a quien le debo todo lo que soy y tengo, mi vida entera, a quién dedico completamente mis éxitos ahora y siempre.

PADRES: que en todo tiempo me apoyaron y motivaron a seguir adelante, a mi madre Dina Muñoz de Luna quien dio su vida por mí, a mi padre Víctor Luna Guzmán que me apoyó de todas las formas posibles y con todo lo que su ser le permitió dar.

HERMANO: Maykol David Luna Muñoz, que apoyó mi carrera y mi superación personal, y ha sido mi respaldo, gracias por jamás dejarme sola y por tus consejos.

ABUELOS: Rigoberto Muñoz, Everilda de Muñoz, Carlos Luna y Zoila de Luna, ejemplos de vida y buenos valores en mi vida,

PRIMOS Y TÍOS: los amo y los llevo en mi corazón gracias por su apoyo incondicional, por estar conmigo en los momentos difíciles y brindarme su amor, especialmente doy gracias a Hellen quien me motivó a seguir mi superación académica y me apoyó incondicionalmente.

COMPAÑEROS DE TRABAJO Y AMIGOS: Gerber, Hugo, Carlos, Mercedes, Karin, Heyzel, Ana Ruth, Julio Posadas, Karen del Águila, Ana Lucia Sáenz, Gabriela Hernández, Carlos Maxená, Jorge Mario Morales, Yolanda Tucubal, Ricardo Villatoro, gracias por su cariño y apoyo en los momentos en donde los necesité, son un ejemplo de lucha perseverancia y dedicación, gracias por las lecciones de vida.

Por: Jeniffer Lisbett Luna Muñoz

DEDICATORIA A:

Dios: por brindarme la vida, la luz, la fuerza y la sabiduría para salir adelante frente a toda adversidad. Por llenarme de bendiciones y paz cuando más lo he necesitado.

Querida abuela “mamá Mary” (Q.E.P.D.): por ser la mujer que me enseñó a no rendirme. Quien con sus palabras sabias supo guiar y criar a una nieta brindando aliento y esperanza cada día hasta su último aliento

Tíos y primos: por el apoyo brindado desde una edad temprana y ser un gran ejemplo a seguir. Por enseñarme que a través de la dedicación y el esfuerzo los sueños pueden llegar a cumplirse. Pero sobre todo por enseñarme que el amor por lo que se hace permite alcanzarse.

Padres: por enseñarme que de los errores se aprende, y que la humildad hay que llevarla siempre consigo para poder seguir adelante por muy difícil que sea la vida.

Hermana: por ser esa luz encendida, por ser mi amiga y fiel animadora. Por poner las esperanzas y fe en mis sueños a través de tantas noches de desvelo.

Jenny, mi compañera de tesis: por la paciencia y tolerancia brindada a través de nuestros años de estudio. Por ser mí apoyo y animarme en cada paso logrado. Por ser: no solo una amiga; sino, una hermana.

Por: Ana Ruth Alpuaque Roldán

AGRADECIMIENTOS A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: por abrir sus puertas para todo aquel que tiene el deseo de superación y desarrollo en el ámbito profesional, por su dedicación al crecimiento de la población en general sin discriminación.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: por todo el conocimiento brindado durante estos cinco años de carrera universitaria en los que tuve oportunidad de desarrollar mis habilidades y de convertirme en una profesional.

LA ESCUELA OFICIAL No. 15 SIMON BOLIVAR: por abrirnos las puertas y permitirnos intercambiar conocimientos con maestros y padres. Por ayudarnos con la investigación realizada y facilitar los medios para llevarla a cabo.

NUESTRA ASESORA: por brindarnos su atención y asesoría en cada paso del proyecto realizado.

NUESTRA REVISORA: por brindarnos su apoyo y conocimientos para que pudiéramos terminar el proyecto de forma exitosa.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	6
1.1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.1.2 Objetivos.....	11
1.1.3 Marco teórico.....	12
1.1.3.1 La Familia en la psicología social.....	13
1.1.3.2 La familia.....	15
1.1.3.3 El diseño de la familia.....	16
1.1.3.4 La familia dentro de la sociedad.....	18
1.1.3.5 Tipos de familia.....	20
1.1.3.6 Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.....	28
1.1.3.7 Principales características de los procesos psicológicos Superiores (PPS).....	28
1.1.3.8 Los procesos de interiorización.....	29
1.1.3.9 La mediación semiótica y el dominio de sí.....	30
1.1.3.10 Aprendizaje y desarrollo en la PPS.....	31
1.1.3.11 Internalización.....	32
1.1.3.12 Interacción entre aprendizaje y desarrollo.....	33
1.1.3.13 Zona del desarrollo próximo (ZDP).....	34
1.1.3.14 Relaciones entre padre e hijo en la niñez.....	35
1.1.3.15 Conducta Prosocial.....	37
1.1.3.16 Relaciones con otros niños.....	39
1.1.3.18 Influencia paterna.....	39
1.1.3.19 La disciplina paterna.....	41

1.1.3.20 El hijo único.....	42
1.1.3.21 Comunicación.....	42
CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumento.....	44
2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	44
2.2 Técnicas.....	44
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	44
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	45
2.2.2 Técnicas de análisis de datos.....	46
2.3 Instrumentos.....	47
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	50
3.1 Características del lugar y la muestra.....	50
3.1.1 Características del lugar.....	50
3.1.2 Características de la muestra.....	52
3.1.3 Presentación de resultados.....	52
3.2 Análisis general.....	74
CAPÍTULO IV	
4. Conclusiones y recomendaciones.....	78
4.1 Conclusiones.....	78
4.2 Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos	

RESUMEN

“Las alteraciones psicosociales que afectan a los niños de 5 a 8 años de edad pertenecientes a una familia con acceso limitado a la información”
“Estudio realizado en la Escuela Simón Bolívar No.15”

Autoras: Jeniffer Lisbett Luna Muñoz
Ana Ruth Alpuaque Roldán

A lo largo del desarrollo es necesaria la participación de los padres en el crecimiento y planteamiento de vida de un niño que empieza a conocer el mundo a través de los ojos de los padres como lo plantea Lev Vygotsky. Los procesos psicológicos superiores como el lenguaje y el pensamiento se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto, en las actividades compartidas con otros. Se hace referencia a una familia con limitado acceso a la información como aquella que, no solo ha tenido limitantes a nivel educativo, sino carencias económicas que afectan a nivel físico y emocional.

Para demostrar lo descrito anteriormente, se tomó una muestra de la Escuela Simón Bolívar No. 15, considerada área roja por el índice de movimiento delincuencial. Se trabajó con los grados de primero y segundo primaria, con niños en un rango de edad entre los 5 a 8 años, totalizando 4 secciones.

La presente investigación persiguió los siguientes objetivos: identificar las principales alteraciones psicosociales que se manifiestan en un niño que crece dentro de una familia que no posee el conocimiento básico para la crianza de un niño, así como definir las características de una familia con limitado acceso a la información y enumerar las alteraciones psicosociales que se pueden producir a causa de la falta de información de los padres respecto a cultura y relaciones sociales.

Para la elaboración de la investigación fueron utilizadas diversos instrumentos, los cuales revelaron la identificación de las características de las familias sometidas al estudio. Entre estas técnicas utilizadas se pueden mencionar: la observación directa, el test de la Familia de Josep Lluís Font, el cual fue aplicado al grupo en estudio; así mismo la entrevista estructurada del test. Para terminar se realizaron encuestas y reuniones dirigidas a los padres de familia y con ello determinar el tipo de conducta y relaciones que establece el niño dentro de su entorno cercano. Tomando en cuenta los resultados de la investigación se puede decir que un niño que no tiene los cuidados, atención, socialización y guía adecuada puede desarrollar alteraciones psicosociales que afectan a nivel social, educativo, con consecuencia en la adolescencia y adultez.

PRÓLOGO

La presente investigación representa una sistematización de las condiciones en que muchas familias guatemaltecas viven en la actualidad, estas se ven afectadas por los altos índices de violencia, por el poco acceso a la información y por la falta de satisfacción de necesidades primarias. Esta realidad sin lugar a duda es consecuencia del incumplimiento del Estado como ente garante de satisfacción de necesidades en la población. De la misma manera el estudio que a continuación se describe evidencia una integridad de los efectos emocionales en los niños pertenecientes a familias en condiciones de poco acceso a la información y a la autoformación. Lamentablemente estos niños son los que sufren con mayor ímpetu esas deficiencias.

Tomando en cuenta las condiciones sociales y culturales el estudio se analiza desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky, él argumenta lo siguiente: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, tales como el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento y la atención están íntimamente ligados a las relaciones tempranas sociales del niño (a), la participación de las actividades con sus semejantes y a la asimilación e internalización de las mismas; por lo tanto el involucramiento de la actividad social primaria del niño, en este caso la familia, es necesaria para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales futuras.

La investigación titulada “Las alteraciones psicosociales que afectan a los niños de 5 a 8 años de edad pertenecientes a una familia con acceso limitado a la información”, fue realizada en la Escuela Simón Bolívar No.15, en los grados de primero y segundo primaria, con el objetivo de sistematizar las implicaciones a nivel psicosocial en los niños que pertenecen a familias con una capacidad limitada para alcanzar una calidad de vida que contribuya al desarrollo de una formación integral en los niños así como al cultivo de la salud mental de los mismos.

Hablar de acceso limitado a la información en un nivel general, supone hablar de condiciones a las cuales el ser humano está sujeto, esto podría ser la pobreza, la inseguridad, el poco acceso a la educación, entre otras problemáticas. Indudablemente una formación basada en poca información dentro de la estructura familiar contribuye a que el proceso de educación que se vaya transmitiendo a las generaciones posteriores, en este caso los hijos, constituye una situación que no permite una formación integral en los niños.

Por lo tanto, se puede decir que las limitaciones en información no solo están enfocadas a los niveles de conocimiento académico que el padre o la madre posea, sino al interés emocional que cada uno de ellos aporta a sus hijos, el valor que le dan a las necesidades no solo económicas y materiales, sino a las que tiene mayor trascendencia como lo son las áreas psicológicas del niño.

Sin lugar a duda estas carencias se ven reflejadas en la dinámica relacional de los niños y el crecimiento como personas y agentes sociales, e influirá en sus siguientes relaciones interpersonales no solo desde la niñez, sino en la juventud y hasta la adultez. Las condiciones concretas de vida que actualmente viven las familias a nivel nacional son situaciones que lamentablemente no pueden ser cambiadas desde el presente estudio que se realizó, sin embargo se espera que a través del proceso de investigación que se desarrolló, se haya logrado en una mínima parte contribuir a un mejor desarrollo en estas familias tanto a nivel personal como dentro de la dinámica familiar.

Las condiciones precarias que experimentan las familias estudiadas tiene repercusiones y se pueden ver sistematizadas como alteraciones psicosociales complejas ya que los niños reflejan condiciones desde varios ámbitos, en lo emocional reflejan una baja autoestima, tristeza e inseguridad, por mencionar algunas alteraciones, desde lo educativo, pueden encontrarse problemas de aprendizaje, si es que en alguna medida tiene acceso al proceso de educación integral que a nivel nacional debería brindar el Gobierno.

Una característica específica de los niños pertenecientes a familias con limitado acceso a la información, es la poca habilidad y conocimientos de socialización. Desde lo social, sus condiciones y relaciones se ven limitadas ya que al no poder mantener interacciones sanas con otros adultos o niños pueden verse en situaciones de aislamiento, constante represión y castigo por parte de las autoridades de las instituciones a las que pertenezcan. Pueden verse influidos a pertenecer a grupos antisociales, a consumo de drogas, esto por mencionar algunas consecuencias a las cuales pueden estar expuestos los niños pertenecientes a familias con estas características.

Para alcanzar los objetivos planteados al inicio de la investigación se hizo uso de diversas técnicas e instrumentos como: la observación directa, el test de la Familia de Josep Lluís Font y por último se realizó una encuesta a los padres de familia, sin embargo resulta oportuno indicar que si se hubiese utilizado una herramienta que permitiese identificar las condiciones biopsicosociales en las familias generadoras de la realidad estudiada en la investigación, se reflejaría un análisis más amplio y se podrían contextualizar de una mejor manera los resultados que se presenta a continuación.

El presente informe se ha organizado a través de cuatro capítulos que se describen de la siguiente forma: en el capítulo uno se refleja el planteamiento del problema, en el cual se hace una breve descripción de lo que se pretendió investigar, en este caso, problemas que afectan a los niños que han sido criados dentro de un grupo familiar que por circunstancias económicas o culturales no ha podido desarrollarse a nivel educativo y psicosocialmente hablando, por lo tanto no han podido transmitir a sus hijos e hijas la búsqueda de una vida distinta a las que ellos mismos han conocido.

Se centralizó la investigación dentro de un solo sector ubicado en la zona 3 capitalina, específicamente en el barrio El Gallito, en la única escuela pública del área. En este capítulo también se describe el ambiente al que pueden estar

expuestos los niños que pertenecen a familias con estas características además de las posibles implicaciones psicosociales que puede desarrollarse dentro de los mismos, se evidencia la necesidad del estudio para el desarrollo de alternativas educativas desde la familia y a nivel académico.

Por su parte el capítulo número dos enumera las técnicas e instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos como se describieron anteriormente. Para concluir, el capítulo tres representa de una forma gráfica, sistemática y descriptiva los resultados obtenidos, de esa sistematización se realiza un análisis general e interpretativo, para llegar a conclusiones y recomendaciones que se describen en el capítulo cuatro.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

En Guatemala las clases sociales están marcadas desde el que tiene mucho hasta el que no tiene, la mayoría de familias se ve obligada a vivir bajo muchas restricciones económicas, educativas y sociales las cuales inciden negativamente para que el desarrollo a nivel nacional se dé y con ello que las personas no tengan la oportunidad de adquirir mejores condiciones de vida que les permita alcanzar un bienestar psicológico.

Las limitantes como acceso a la educación, a la seguridad, la salud; se han vuelto una necesidad de políticas públicas, prioritarias e insatisfechas desde las instituciones gubernamentales en donde los afectados son los de las clases sociales bajas que en primera instancia no cuentan con elementos que les permitan minimizar los impactos de estas condiciones sociales que experimentan. Los afectados son varios: familias completas, niños, adultos mayores; por el estado de vulnerabilidad al que se enfrentan. La ausencia de programas, el poco acceso al trabajo, bajos niveles educativos, así como la carencia de programas de apoyo psicosociales y de desarrollo social explican por qué muchas personas viven sumidas en la pobreza y en la poca posibilidad de salir de ella, es decir sin la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Dentro de esas problemáticas descritas previamente las familias por verse comprometidas a satisfacer necesidades primarias en los hijos descuidan otros ámbitos de integración personal como lo es la educación, la formación en valores y la simple formación cultural en la persona, limitándose de esta manera una formación que incluya conocimientos que permitan satisfacer las necesidades emocionales de los hijos y que los orienten en la vida.

Las condiciones de pobreza que a nivel nacional experimentan muchas familias es una situación que muchas veces no se hace visible porque no le conviene al Estado o porque no existe una estrategia que permita visibilizar esa realidad, es decir mientras no se conozca algo no existe, o se hace caso omiso. La pobreza es una situación que impide no solo la satisfacción de necesidades primarias, también incide negativamente en el desarrollo psicológico, social, de salud y educativo de sus víctimas, eso significa que las personas que son afectadas por esta lacra social tienen limitado o poco acceso a la educación y a la información formando un círculo negativo que indudablemente repercute en la formación que puedan estar teniendo los menores que estén bajo la responsabilidad de estos adultos o de las familias restringidas.

La ausencia de conocimientos básicos y de la autoformación tiene implicaciones en el reconocimiento de las necesidades del otro. Pero ¿cómo el padre de familia puede desarrollar habilidades para satisfacer las necesidades de los niños si no cuenta con los recursos cognitivos y económicos para reconocerlos y cubrirlos?, o bien, ¿cómo reconocer las necesidades si nunca se han sentido?, muchas veces también es eso lo que contribuye al estilo de vida que muchas personas están experimentando. Hay que tomar en cuenta que este poco reconocimiento incide negativamente en el desarrollo físico y psicológico, cognitivo y social de toda una familia afectada por limitantes como la pobreza, al acceso a la información y a la educación.

Lamentablemente como se describe en párrafos anteriores los niños son los más afectados, se les limita en el desarrollo de sus cualidades y habilidades al no ser satisfechos desde la salud, la educación y el desarrollo social, es así como directa o indirectamente la niñez puede sufrir más las consecuencias, marcando el desarrollo de alteraciones psicosociales que impiden el bienestar psicológico de los niños.

El contexto sociodemográfico en el que se viva marca en un alto grado los recursos y el tipo de vida de las personas. La Escuela Simón Bolívar se encuentra ubicada en la zona 3, Barrio El Gallito, sector caracterizado por ser un área de conflictividad social de índole delincuenciales y por altos índices de pobreza, condiciones que podrían asociarse como causante una de la otra, por lo tanto las implicaciones familiares son en torno a estas problemáticas, estas son desencadenantes de poco acceso a la información adecuada para lograr una formación sana en los niños.

La población infantil de la Escuela Simón Bolívar se enfrenta a ciertos problemas como la deserción escolar, reproduciéndose de esta forma el círculo de vida que les tocó vivir a los padres debido a la falta de oportunidad de una formación académica. Muchas veces las necesidades familiares en relación al sustento económico permite se vea a los niños como un miembro que debe aportar a la economía del hogar y no como un ser humano con necesidades de formación y educación, por lo que se ven obligados a trabajar desde pequeños. El niño debe ayudar al padre a llevar el sustento al hogar *“como hombre que es debe acostumbrarse a hacerlo”*, argumentan los padres debido a las necesidades económicas de la familia. De esta manera el niño se va formando una representación mental en donde prioriza el trabajo y no la educación que debería ser una de sus prioridades.

Toda esta dinámica puede contribuir a que se estructuren otras problemáticas como: el consumo de drogas, la pertenencia a grupos antisociales, precocidad sexual, problemas emocionales como frustración, baja autoestima, entre otros; que tienen alta relación con la escasa formación e información que tengan los padres de familia para formar a sus hijos en valores y principios morales desde modelos de familia que promuevan un desarrollo sano.

Debido a ello es necesario estudiar todo este tipo de problemáticas que causa la repetición de patrones y conduce al desarrollo de las diferentes alteraciones psicosociales en los niños debido a la ausencia de recursos formativos en el padre o la madre para guiar a los hijos. La pobreza y el poco conocimiento de la realidad de los niños y adolescentes respecto al cuidado necesario para satisfacer sus necesidades infantiles y socio psicológicas tiene implicaciones severas y negativas en los mismos, así mismo detallar todas aquellas características que denoten qué un niño pertenece a este tipo de familia y se puedan poner en práctica posibles métodos que favorezcan el desarrollo sano es importante por lo tanto se pretende realizar la presente investigación titulada “Las alteraciones psicosociales que afectan a los niños de 5 a 8 años de edad pertenecientes a una familia con limitado acceso a la información”.

Hacer evidente esta clase de problemática dentro de la sociedad guatemalteca traerá también a colación el poco apoyo político social que actualmente la población infantil recibe, porque, aunque la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia de Guatemala dicta en su artículo 4 que uno de los *“Deberes del Estado es promover y adoptar las medidas necesarias para proteger a la familia, jurídica y socialmente, así como garantizarle a los padres y tutores, el cumplimiento de sus obligaciones en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños, niñas y adolescentes”*.¹ es un deber que no se cumple; si esta ley promueve el cumplimiento de las obligaciones del Estado en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación ¿cómo se puede explicar que cada día en el país se ve y se vive la pobreza, la inseguridad, la inestabilidad económica, etc.? ¿Cómo es posible que una familia con escasos recursos pueda pensar antes en la educación de sus hijos si no hay

¹ Coordinadora institucional de promoción por los derechos de la niñez Ley de Protección Infantil en Guatemala. Decreto 27-2003 www.ciprodeni.org Agosto 2013. Pág. 15

en su mesa alimento, si no hay un techo sólido y digno del cual disfruten?, Si bien se dijo en un artículo de Prensa Libre que *“Autoridades del Comité Nacional de Alfabetización confirmaron este lunes que el analfabetismo en el país es del 16.63 por ciento, tasa que buscan reducir en 2013 al declarar seis departamentos libres de analfabetismo”*.² Se debe preguntar de ¿qué analfabetismo hablan? ¿Qué se pretende con erradicar el analfabetismo? hombres que sepan leer y escribir u hombres que puedan tener un criterio propio y libertad de expresión aunque estén muriendo de hambre... ¿O será que simplemente buscan cubrir un número?

“En materia de educación el 17.4% de hombres mayores de 25 años completan la secundaria mientras que el 12.6% de mujeres logra alcanzar el mismo nivel educativo”.³ *No hay paz en el hogar de los guatemaltecos, ni libertad que propicien la integridad personal, “según el informe, uno de cada diez guatemaltecos se encuentra en riesgo de caer en pobreza y pobreza extrema, igual que hace dos años. Un 14.5% de la población se encuentra en pobreza extrema mientras que la pobreza nacional representa un 51%. El gasto público en salud representa el 2.5%”*.⁴ Estos son datos que permiten encontrar las raíces a muchas de las problemáticas que a nivel nacional se experimentan actualmente, por lo tanto se pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las características de una familia con poco acceso a la educación o a la información?, ¿qué consecuencias produce en el niño nacer en una familia carente de un nivel educativo o desinformada?, ¿Cuáles son las alteraciones psicológicas que se producen en el niño que pertenece a una familia que ha tenido escasa formación educativa o tiene poco acceso a la información?, ¿qué patologías pueden producirse en un niño que ha crecido en una familia de escasa formación educativa o poco acceso a la información?

² Rojas, Alexis. Comunitario, Analfabetismo en Guatemala se mantiene en el 16.63 por ciento www.prensalibre.com. Agosto 2013. Pág. 20

³Instituto Nacional de Estadística. Guatemala bajo dos casillas en el índice de desarrollo humano. noticias.com.gt, Agosto de 2013 Pág. 1

⁴IDEM

1.1.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar las principales alteraciones psicosociales que se manifiestan en los niños que pertenecen a familias con limitado acceso a la educación y a la información.

Objetivos específicos

Definir las características de una familia con limitado acceso a la educación y a la información.

Identificar las principales alteraciones psicosociales que se manifiestan en los niños que crecen dentro de una familia que no posee un nivel de educación e información que permita satisfacer las necesidades que se le presentan.

Implementar estrategias dirigidas a los niños que contribuyan al manejo de las alteraciones encontradas como producto de sus condiciones de vida.

Desarrollar una herramienta pedagógica útil y práctica que permita a los niños mejorar su estado emocional.

1.1.3 MARCO TEÓRICO

Según creencias populares se dice que la familia es la base de la sociedad, si esto es verdad ¿qué clase de familias se podría decir que existe en una Guatemala en la que los índices de violencia cada día son más grandes? en donde la violencia intrafamiliar se apropia fuertemente de las dinámicas familiares, en donde la pobreza invade el núcleo familiar. Aunque no se puede decir que solo en este país exista la violencia; si se puede decir que en otras culturas la violencia se manifiesta en menor escala, pero también con mayor o con la misma complejidad. Esta es una problemática que demuestra desórdenes de tipo psicológico y social que no deja de lado la implicación en el ámbito familiar. Se podría decir que la complejidad de una sociedad puede deberse a la fragilidad en la que la esfera familiar está sostenida, con esto se explican las relaciones padres e hijos y el aprendizaje por observación o tradición.

Se ha aprendido a lo largo de la historia que según sea la crianza en el hogar esos serán los efectos en la personalidad adulta, este tipo de afirmaciones ya se hacen casi del tipo de conocimiento popular, en este caso pareciera que ya no aplica si el autor o autora es o no latino, europeo, asiático, etc., es una problemática a nivel mundial que varios teóricos han descrito. Se descubre que lo que se puede llegar a hacer en la vida adulta está íntimamente ligado al tipo de relaciones familiares que se tuvieron, por supuesto no se puede culpar o premiar a la familia por lo que un individuo pueda o no ser en su vida adulta, psicosocialmente hablando todo está ligado. Sin embargo todo comienza con la primera relación social que el ser humano tiene, la madre (desde el vientre), en consecuencia, el padre, hermanos, primos, amigos, conocidos, etc. Así pues se comienza con ampliar más el simple conocimiento popular en el que se cree que según el tipo de educación que se recibe en la familia se determinará al individuo en sus interacciones sociales.

La familia en la psicología social

“El hecho es que la psicología social “tradicional” ha presentado una escasa atención a un grupo social (de hecho, el primer grupo social al que la mayoría de nosotros pertenecemos) que, como la familia, parecería inicialmente reunir todas las condiciones para suscitar un más que discreto interés”.

“De acuerdo con autores como Doherty y otros y Crosbie-Burnett y Lewis, la psicología académica no “describiría” la familia, como unidad de análisis, hasta los años setenta y ochenta, cuando los psicólogos comenzaron a desarrollar teorías específicas acerca del matrimonio y de las relaciones familiares, superando una concepción de la familia como escenario o telón de fondo ante el cual tiene lugar el desarrollo individual.

“Antes de ser uno mismo, se es “hijo” o “hija” de X o Y, se nace en el seno de una “familia”. Antes de ser socialmente cualquier otra cosa, se es identificado por un “apellido”. En todas partes, las primeras palabras que el niño aprende “papa”, “mamá”- son las voces, cargadas de sentido, que designan a sus padres y a sus madres; después vienen los demás vocablos del parentesco...así, el mundo se divide entre los “suyos” y los “otros”. Pero esos otros viven también en el seno de una familia de la cual son miembros. Son lo mismo que este, identificables por los suyos en términos de parentesco. Cómo no concluir, entonces, que la familia no necesita explicación, que es, como el lenguaje, un atributo de la condición humana. Sobre todo, cómo no extrapolar a partir de la propia experiencia y deducir que la familia debe ser la misma para todos, en todas las sociedades (Francoise Zonabend, 1988. Pág. 18).”

“La familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos.” Lluís Flaquer (1998). La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte,

resulta responsables en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”⁵

Cada día que pasa en cualquier parte del mundo va incrementando la necesidad de conocer más acerca de la dinámica familiar, y no solo basados en el contexto cultural o la coyuntura actual del país que va a ser objeto de estudio, el hecho es que en la investigación también va tomando un giro diferente al ya conocido (saber o conocer) va más allá del simple conocimiento, se habla entonces de profundizar, pero ¿en qué se puede profundizar? Si se toca el tema de la familia, como psicólogos se debe no solo tomar en cuenta el revelar el porqué del comportamiento humano, sino también tomar en cuenta las consecuencias de este comportamiento, a dónde lo lleva, que se pueda entonces predecir y lo más importante prevenir, no solo en un individuo sino en toda una sociedad, que al fin y al cabo cada sujeto forma la sociedad en la que se vive y mueve cada día.

Pero profundizar en los hechos de la dinámica familiar puede llevar a una sociedad a la concientización del valor que la misma tiene en función de vida, aprendizaje y desarrollo, un desarrollo no solo físico sino psicosocial. En pocas palabras el valor inherente que cada familia aporta a sus miembros es determinante para una vida mentalmente saludable o no.

Se debe considerar el hecho de que la familia es la catapulta al mundo exterior, lo correcto o incorrecto que se pueda aprender dentro de esta primera relación social es la que se reflejara en las siguientes, (escuela, trabajo, etc). Entonces, ¿se podría decir que cualquier anomalía en las relaciones personales posteriores, (adolescencia, adultez) en la vida de un niño o niña son totalmente dependientes de la familia? No, si bien es verdad que la responsabilidad primaria del conocimiento básico del mundo exterior proviene de la familia a la

⁵ García Fuster, Enrique Gonzalo Ochoa, Musitu “Psicología social de la familia” La familia en la psicología social. Barcelona. Pág. 192

que se pertenece, debemos considerar que una vez que el individuo sale al mundo, sigue moldeándose, creciendo, aprendiendo, pero, el punto importante es que no se nace como parte de una sociedad, se sale a una sociedad a la que hay que adaptarse, una cultura que hay que adoptar, un mundo al que hay que enfrentar, pero las “armas” para enfrentar el “shock” de la realidad externa al mundo ya conocido (la familia), se da dentro de nuestra primera esfera social, lo que conocemos entonces como familia.

La familia

Tradicionalmente se ha considerado a la familia como el núcleo de la sociedad, está constituida fundamentalmente por un hombre y una mujer que se casan y procrean o adoptan hijos. Considerando el hecho de que una familia además de ser conformada por padres e hijos también puede estar constituida por los abuelos, abuelas, primos, sobrinos, etc., pero lo que en este momento interesa aclarar es que una familia puede no sólo formarla un padre, una madre y los hijos, sino también, terceras personas que están en contacto directo y constante, que viven bajo un mismo techo y que comparten infinidad de situaciones, que a la larga los convierten en miembros de un mismo grupo familiar social.

Actualmente se habla de familias, no como las “tradicionales”: padre, madre, hijos y/o hijas, ahora se podrá encontrar, más abiertamente, familias conformadas por padres del mismo sexo, casos que en la sociedad guatemalteca aún no se han dado, posiblemente por tratarse de un contexto de hábitos religiosos muy rígidos; sin embargo ¿cuántos años más pasarán para que esto suceda? El punto es, y el que se debe tener en cuenta, que una familia, independientemente de cuantos padres o madres, abuelos, hijos, tíos, existan, solo estará conformada por aquellos individuos que se reconozcan con tal parentesco. Y se encuentran las familias formadas por vínculos establecidos a través de experiencias y convivencias, que pueden llegar a unir a un grupo de personas como familia sin que la sangre los una.

Ahora se tomaran en cuenta cuatro factores importantes, que según Satir, intervienen en la familia.

El diseño de la familia

“Todo progenitor se enfrenta a dos interrogantes que se presentan de una manera u otra, “¿Qué clase de ser humano deseo que sea mi hijo?” y “¿Qué puedo hacer para lograr mi propósito?”. El diseño de la familia se desarrolla a partir de las respuestas a estas preguntas. Como hay dos progenitores, cada cual podría tener una idea distinta.”⁶

Sin embargo, día a día, se encuentran familias en las cuales el diseño y los roles no están del todo bien definidos, por lo que no podemos esperar una comprensión adecuada de parte de los hijos de los papeles que los padres deberían tener para con ellos, cuando ni siquiera ellos mismos saben cómo tomar adecuadamente su rol de padres. En una sociedad dominada por el machismo se pueden encontrar situaciones como las antes mencionadas, pero en el caso de las familias guatemaltecas derivan más en mujeres humilladas, maltratadas, abusadas, por hombres a los cuales se les ha enseñado que ese es el papel de un “macho”; en consecuencia se podría esperar que los niños que viven en familias con limitado acceso a la información aprendan la misma imagen de “hombre” o “mujer” que se les está enseñando: a ser hombres machistas y mujeres totalmente sometidas a ellos.

Esta diferenciación entre hombres y mujeres que comienza entre lo biológico-corporal y culmina en lo psíquico y social es discriminatoria porque las características diferenciadoras sirven para justificar o dar base a una situación desventajosa respecto al desarrollo humano: cuando la alteridad funda la subordinación, dependencia y opresión.

El hecho de que se reafirmen los roles dentro de la familia en términos de sexualidad no parece ser un indicador de mala crianza o una equivocada

⁶ Satir, Virginia. “Relaciones humanas en el núcleo familiar”. El diseño de la familia. Editorial Pax. México. 1988 Pág.221

dirección en el niño, sin embargo, es claro que cuando los papeles de ambos están orientados a la subordinación del otro; independientemente de que este sea el hombre o la mujer, es necesario establecer patrones de respeto, igualdad y tolerancia entre ambos. En el caso de una familia con limitado acceso a la información pueden darse casos en los que el papel dominante agresivo del padre conduce al niño a ser agresivo tanto hacia la madre como al género femenino en general (hermanas, tías, primas, compañeras de estudio, etc.) pudiendo causar también problemas en sus relaciones tempranas; en el caso de los niños, sus relaciones en la escuela y posteriormente en sus relaciones en la adultez que van desde su relación de pareja en términos afectivos y físicos, dígame sexuales, y de trabajo en el que la desestimación por el género femenino sea llevado a un punto de discriminación.

Dentro de este contexto se debe realizar la tarea de educar a los hijos, en términos más reales y apegados a la coyuntura actual de la sociedad guatemalteca, se habla no solo de criar a los hijos para ser personas que se adapten a un sistema lleno de violencia y sin casi ningún valor, sino niños capaces de enfrentar a la misma cultura de forma en que puedan lograr un cambio en lugar de ser absorbidos por lo malsano de esta sociedad que cada día se convierte en menos apta para la educación de un niño, más aun cuando la escasez de recursos económicos les impiden darles un mejor futuro, un presente, que para ellos (los padres) jamás se vino a ser realidad. ¿Cómo entonces pretender que los padres que nunca tuvieron estas oportunidades comprendan que sus hijos deben y tiene el derecho a cambiar ese destino?, y aun cuando pudieran entender, ¿Qué pueden hacer sin los recursos apropiados? Son dos dicotomías (entre educación y economía) que viene a ser objeto de trabajo en el país, el brindar a los padres las herramientas para cambiar la situación de inestabilidad educativa y económica para que los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollo y progreso psicosocial, psicológico, económico y educativo.

Para tener éxito relativo como padre es necesario contar con toda la paciencia, el sentido común, el compromiso, el sentido del humor, el tacto, el amor, la sabiduría, la conciencia y el conocimiento a su disposición. Al mismo tiempo, esta tarea puede ser la experiencia más satisfactoria y gozosa de la vida. Cualquier progenitor se siente conmovido y ve estrellas y luces al oír que un niño le dice, “mamá, papá, eres increíble”.

La familia dentro de la sociedad

“Si se reúne a todas las familias existentes, se tiene a la sociedad, es así de sencillo. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias. Y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las formas no familiares”.

“La familia y las sociedades son versiones pequeñas y grandes de sí mismas, las dos están compuestas de personas que trabajan juntas, cuyos destinos están enlazados. Cada una de ellas contiene los elementos de una relación, los dirigentes desempeñan papeles relativos a los dirigidos, los jóvenes a los viejos, y los hombres a las mujeres, y cada cual participa en un proceso de toma de decisiones, uso de la autoridad y consecución de objetivos comunes”.

“Algunas familias enseñan la conformidad individual, otras educan en la rebelión individual, otras más imparten la doctrina de la responsabilidad de grupo. Cada familia comunica algo sobre la manera de enfrentar al mundo exterior, como desenvolverse, qué hacer ante la injusticia y las cosas horribles del mundo y cómo relacionarse con todo esto”.⁷

Los padres tratan de darles a sus hijos una imagen agradable del mundo exterior; sin embargo, los medios de comunicación son factores que tarde o temprano revelarán la realidad; la televisión, el internet y todas las redes

⁷IDEM

sociales, han complicado mucho esta forma de protección, ya que la accesibilidad a la información ya sea nacional o mundial es totalmente libre, no hay un control sobre lo que vemos o escuchamos e incluso lo que vivimos, más en un país como Guatemala en el que el índice de violencia cada día es mayor. Es difícil permanecer en un capullo protector cuando se ve lo que ocurre en el mundo a través de la pantalla del televisor, celular o computador. Pero, es posible eliminar gran parte de esto, porque después de todo, si una persona no sabe mucho del mundo y no ha experimentado lo que sucede en él, puede concluir que lo que percibe es ajeno a él o ella y procede a olvidarlo, el problema puede radicar en que tarde o temprano todos se enfrentan al mundo real y debe saber manejar cada situación, para no caer en peligros, burlas, estafas, etc. Pero qué podemos esperar de un individuo que ha crecido dentro de un ámbito de violencia toda su vida, es probable que pueda tener las herramientas para defenderse mas no pueden ser las correctas, ya que puede convertirse en parte de los que fomentan delincuencia, maltrato, etc. Es necesario reconocer que la vida se desarrolla con personas, y que lo que sucede entre las personas es el principal determinante de lo que ocurra con ellas y el ambiente que les rodea. La familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe, lo que cree y la manera como resuelve sus diferencias. Pero las relaciones familiares podrían determinar las correctas interacciones sociales de sus miembros.

El proceso de identificación puede contribuir a adoptar atributos morales visibles, que no exigen funciones cognitivas complejas o críticas de sí mismo. Los niños son imitadores incondicionales durante toda su infancia y cuando alcanzan la adultez los patrones de conducta enseñados serán determinantes sobre la conducta de los hijos. Durante la infancia, todo lo que perciben en el hogar, quedará profundamente marcado en sus vidas y su influencia durará toda la vida. Por este motivo, los padres, ser muy cuidadosos con su actos, conductas, muestras de afecto y cariño, al igual que con la disciplina y es su deber proporcionar a los hijos e hijas un clima de comprensión, de afectividad,

de respeto, de tolerancia y de humanidad donde cada miembro de la familia pueda expresarse sin miedo y donde el niño pueda sentir que su hogar es un refugio. Es necesario que los padres de familia brinden a sus hijos el cariño y la afectividad necesaria para que ellos no busquen amistades que puedan “satisfacer sus necesidades” ya que este es un factor de riesgo para ellos. En este caso la mayoría de jóvenes, niños y niñas vienen de familias disfuncionales con ausencia de los padres y rol sobredimensionado de las madres.

Tipos de familia

“Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares paternas más comunes”.

“Las subdivisiones, relativamente artificiales, que por fuerza se utilizan aquí, no deben considerarse representativas de todas las variantes o tipos posibles, porque simplemente proveen un marco dentro del cual se pretende aclarar qué se entiende por familia “normal” y por pautas emocionales sanas”.⁸

“Se pueden enumerar o clasificar algunos tipos de familia de los cuales podemos hacer deducciones relevantes y adaptables a nuestra sociedad y al área en la que se pretende trabajar. Se enumeran a continuación”:

La familia normal

“Sólo se puede describir a la familia “normal” si se deja constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad. En este tipo de familia, empero, el padre es un individuo maduro que acepta el rol de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado (a los modelos psicosociales establecidos, dentro de un marco de referencia preestablecido socio-culturalmente) en el cual forma una familia.

⁸ Finch, Stuart M. “Fundamentos de Psiquiatría infantil”. Familia normal. Editorial Psique, Buenos aires, Argentina 1986. Pág. 146

La madre es una persona que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida y equitativa, solidaria y potencialmente indivisible. No existe una figura especialmente autoritaria y ninguno es particularmente pasivo. Son, en cambio, dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre”.

“Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas. La madre recibe con beneplácito la llegada de un nuevo hijo, comprende sus necesidades dependientes durante el primer año de vida de este y tiene noción de la necesidad de proveer disciplina y enseñanza a su hijo cuando este aprende a caminar y a hablar. El interés del padre se hace un tanto más activo y evidente a medida que el niño crece y comienza a participar con su familia en diversas actividades”.⁹

“Esta familia normal podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consistente a estos niños en cualquier edad”.

Los padres maduros comprenden intuitivamente, independientemente del aspecto cultural de cada una de las familias posea; que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina. En conclusión se podría decir que una familia

⁹ IDEM.

considerada psicosocialmente “normal” en términos de un enfoque de desarrollo, emocional, educativo y psicosocial; puede verse desde un punto de vista en el que los padres están conformes con su rol, lo aceptan y lo viven plenamente, al punto en el que el hijo o la hija son parte de una misma unidad, complementos de su vida familiar, y comprenden la necesidad de desarrollo tanto físico como psicológico y psicosocial de los hijos y que este desarrollo dependerá en gran manera de lo que como padres estén dispuestos a ofrecer y esté dentro de sus posibilidades brindar.

La familia agotada

“La familia agotada podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”. En nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. Algunas veces los padres trabajan para adquirir más lujos: un televisor más grande o alguna otra comodidad. “Es de considerarse que dentro de la sociedad guatemalteca, así como en muchas otras, actualmente el que ambos padres trabajen, no se vuelve una mera búsqueda de nuevas adquisiciones materiales, sino, una “necesidad”. Pero, ¿de qué clase de necesidad se habla?, la necesidad que conlleva los altos incrementos a la canasta básica, a la necesidad de vestido, techo, agua, entre otros, que componen un elemento en sí: sobrevivir”. Estas ganancias materiales pocas veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a quienes se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen interés en su formación emocional. Por lo general, las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables,

y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

La familia hiperemotiva

“Se caracteriza porque tiene una gama de expresiones emotivas más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Estos jóvenes no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña porque son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo”.

“La hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro no frecuente, por lo menos en ciertos segmentos de nuestra sociedad. Mientras el niño o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, posiblemente no podrán ajustarse cómodamente”

Pueden suscitarse casos dentro de las familias en donde las emociones pueden ser excesivas o simplemente inexistentes, cualquiera que sea el caso puede afectar de innumerables maneras a los niños, la falta de comunicación, podría evitar que el niño manifieste sus verdaderos sentimientos con respecto a situaciones dentro de la familia (violencia, dolor físico o emocional) y también en ambientes fuera de la misma, como la escuela. Pero si dentro de la familia hay comunicación pero no conocimiento de relaciones psicosociales adecuadas, puede que el niño manifieste lo que siente y/o piensa y reciba a cambio una

mala sugerencia, consejo o guía, lo que impedirá una correcta resolución a sus necesidades, las cuales pueden ser de circunstancias leves hasta hechos graves que pongan en riesgo su vida. (Peleas en la escuela, violaciones a sus derechos, violencia física, etc.)

La familia intelectual

“La última familia que se considerará aquí es la del tipo serena e intelectual. En esta familia los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales. En este caso puede llegar a presentarse circunstancias en las cuales un libro, una actividad educativa, etc. Pueden ser más importantes que las necesidades, psicosociales del niño”

La familia con limitado acceso a la información

Se trató de identificar un tipo de familia que se adaptara al foco de investigación que se busca revelar en este trabajo, por lo cual se referiré a familias con limitado acceso a la información como aquellas en las cuales uno de los principales factores podría ser un nivel educativo escaso, que, por ende, limita las posibilidades de obtener un salario que pueda cubrir todas las necesidades de la familia. Parejas jóvenes que se pueden ver en la necesidad de estar juntos (casados o unidos) porque un hijo (a) los unió, y que en su juventud y poca experiencia, tolerancia o paciencia, pueden incurrir en descuidos, maltratos, abandono etc., con el niño o niña que es parte de la familia.

Tipo de familia en el cual no por pobreza, inexperiencia, o indiferencia hacia los niños o niñas se puede incurrir en faltas graves en las que los niños pueden desarrollarse en un ambiente psicosocial no apto para su socialización

(basada en normas del sistema cultural actual en el que podemos decir que no se debería, agredir, mentir, matar, violar, raptar, etc. Que son estándares de respeto hacia el prójimo tomados desde el punto de vista religioso y gubernamental y aunque son los ideales, no siempre son cumplidos) en el mundo externo a la familia que ya se conoce, sino por el hecho de mantener tradiciones en las que no se permite ver más allá de los cambios que se van haciendo necesarios, de un sistema educacional familiar tradicional a un sistema en el que existan más posibilidades de desarrollo por igual tanto para los niños como para las niñas, dejando por un lado la idea antigua en la que la niña se dedica únicamente a la casa quedando sin un aprendizaje (educación, lectura y escritura y más) y que los varones solo tienen la responsabilidad de llevar el sustento a casa. Existen casos en los que los niños a lo largo de su vida solo cuentan con una limitada educación para en el futuro poder obtener un trabajo que les permita mantener a su futura familia, mientras que las niñas esperan por un esposo que la mantenga como lo han aprendido de su madre.

Es probable que se den casos en los que las familias de escasos recursos pueden emocionalmente brindar a sus hijos (as) un sustento saludable, pero la escasez de los bienes materiales puede ser un obstáculo para las otras áreas en las que un niño debe desarrollarse, tales como la salud física, nutrición, educación formal, esas necesidades básicas que también son parte de la sobrevivencia de los hijos.

Se debe hablar no solo de algunos tipos de necesidades, sino, de todas las que se deben satisfacer para el desarrollo, emocional y psicosocial de un niño. Si bien es cierto que en familias con una situación económica media es difícil cubrir adecuadamente todas las necesidades de un niño, aun cuando sea hijo o hija único, cuánto mayor puede ser la limitación en familias con escasos recursos, no solo materiales, educativos, así mismo, algunos rasgos de la cultura y de las tradiciones arraigadas no les permiten tomar en cuenta ideas

que puedan cambiar su forma de vida para tener la opción de un futuro mejor. El niño entonces puede crecer pensando que no hay nada mejor de lo que sus padres pueden brindarle y continúa con un círculo vicioso en el cual, posiblemente cree cierto temor a enfrentar una realidad desconocida y que así mismo al no contar con dichos recursos decida continuar con el patrón establecido.

La familia del futuro

*“Hasta hoy, hemos tenido pocos parámetros y modelos de igualdad entre los individuos: hombres y mujeres, jóvenes y viejos, blancos y negros, ricos y pobres. El ideal se encontraba en los corazones, mas no en los actos. La sociedad se ha hundido en la conformidad y la obediencia, en la subordinación y la superioridad, en el sometimiento y la dominación durante tanto tiempo, que a veces tenemos la impresión de que tal es el estado natural de las relaciones humanas”.*¹⁰

Ahora se necesita aprender más de la igualdad y cómo, dentro de este contexto, podemos conceptualizar y vivir con autonomía, libertad, responsabilidad, capacitación, dirección, tomando decisiones y resolviendo satisfactoriamente los conflictos. Es necesario que seamos pacientes y creativos para provocar estos cambios.

“Vivimos en una época cambiante y selectiva. El caos actual, en particular en lo tocante a la familia, es fundamental para dar el siguiente paso en la evolución y convertirnos en seres más humanos. Hemos dejado una huella en el estado actual de las cosas.”

“Cuando ocurre un cambio, el orden anterior se altera y aparece un período turbulento. Durante este caos, es difícil percibir lo que hemos logrado, y se presenta un nuevo obstáculo para el progreso acelerado cuando la gente

¹⁰ Satir. Virginia. Op.Cit.Pág.398.

trata de alcanzar sus nuevas metas utilizando un proceso anticuado. El aprendizaje de todo proceso nuevo requiere de tiempo”.

“Las familias siempre han querido ser felices y saludables; han deseado una vida más plena y de mayor significado. Sin embargo, son pocas las personas que de veras esperan que esto ocurra. Hoy estamos más cerca que nunca de desarrollar a la clase de personas que pueden permitir estos acontecimientos”.

“Las relaciones exitosas se espera poder describirlas de una manera muy simple: dentro de la familia, los adultos trabajan en equipo, permanecen abiertos a los demás, demuestran su presencia como individuos y su respeto y estimación de los miembros restantes. Tratan a los demás como seres únicos, tienen conciencia de sus semejanzas edificando y modelando las conductas y valores que desean enseñar a sus hijos. La resolución de conflictos (que tiene que ver con las diferencias) se convierte en un vehículo que favorece un nuevo desarrollo. La nueva generación aprende a actuar así desde la infancia, observando el ejemplo de los adultos. Para poner en práctica lo que predicán, para modelar de esta manera, los adultos tienen que haber desarrollado un elevado grado de autoestima”.

Las familias del futuro que se espera, son aquellas en las que exista una conciencia de valor propio e individual a cada miembro, que los padres de familia sean capaces de reconocer las necesidades de sus hijos, que los niños aprendan de los padres el cómo vivir, actuar, reaccionar frente a las situaciones que se les puedan presentar fuera del ambiente familiar. ¿Pero cómo se podría lograr familias con estas capacidades? La base de todo cambio se logra a través de la libertad del conocimiento, del aprendizaje, del reconocimiento y entendimiento; entender que se deben cambiar los hábitos que se han utilizado desde generaciones y que no han servido, aprender nuevas formas de convivencia, crianza para mejorar las vidas de los que vienen, conocer en qué

se falla y reconocer que se está fallando y que se debe generar un cambio, para mejorar.

Teoría sociocultural (TSC) de Lev Vigotsky

El origen de los procesos psicológicos superiores (PPS)

“Los PPS se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en las actividades compartidas con otros. La TSC propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas”.¹¹

Es desde este punto de vista que cualquier individuo desarrolla sus capacidades de relación con otros sujetos, a partir de sus patrones de interacción social, los cuales sin lugar a dudas provienen de sus primeros años de vida y de su primera esfera social. En este caso, la familia, es la responsable de brindarle las principales herramientas para su desarrollo no sólo como sujeto único e individual sino como parte de una sociedad con la cual debe aprender a interactuar y a adaptarse. El proceso es bastante complejo toda vez que el desarrollo parece involucrar cambios en la estructura y función del desarrollo.

Principales características de los procesos psicológicos superiores (PPS)

“La evolución de los procesos psicológicos elementales no porta en sí misma ningún rumbo que los lleve a una transformación en PPS (si así fuera no habría necesidad de postular una segunda línea de desarrollo). La introducción de una línea de desarrollo cultural obedece al hecho de que lo social intervendrá como un factor inherente a la constitución de los PPS”.¹²

¹¹ Caldeiro, Paula, “Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky (TSH)” El origen de los procesos psicológicos superiores (PPS) educacion.idoneos.com enero 2012 sp.

¹² Caldeiro, Paula.OP. Cit. Sp.

Si bien los PPS dependen no sólo de un factor genético hereditario, también es verdad que dependen de factores ambientales y psicosociales del individuo, los cuales se van adquiriendo conforme el crecimiento; crecimiento que está constituido por etapas infantiles determinantes que van a influir en sus relaciones posteriores. Por lo cual es indispensable que cualquier individuo cuente con la orientación, protección y educación adecuada. Se hace indispensable que los padres de familia obtengan la orientación “adecuada” para el cuidado de sus hijos, en cuestiones, no sólo de cuidados físicos, sino también en cuidados psicológicos-sociales.

La construcción de valores dentro de las familias es indispensable ya que de ello también dependerá la conducta que el niño manifestará fuera del hogar. El fortalecimiento de los PPS en la temprana edad es vital para el desarrollo tanto emocional como psicológico de cualquier sujeto, si existe un equilibrio entre ambos se podría garantizar una mejor adaptación al medio. Es por esta razón que se propone la PPS como base para el presente trabajo de investigación, por la relación existente entre sociedad, adaptación y desarrollo en los niños y niñas.

Los procesos de interiorización

“La constitución de los PPS requiere la existencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento”.

Ley de doble formación: *En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica o a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.*

El lenguaje es el ejemplo paradigmático puesto que cumple el doble papel de ejemplificar los PPS y es el instrumento central de mediación para su interiorización.¹³

Principales características del proceso de interiorización:

- ✓ *No es un proceso de copia de la realidad en un plano interno*
- ✓ *La realidad externa es de naturaleza social-transaccional*
- ✓ *El mecanismo específico de funcionamiento de los PPS es el dominio de las formas semióticas (interpretación y producción del sentido) externas.*
- ✓ *El plano interno de conciencia resulta de naturaleza social.*

Es claro que en el proceso de desarrollo de cada individuo siempre es influyente su entorno social, específicamente el primero, que en este caso es la familia; para el desarrollo de todas las PPS en este caso el lenguaje, una de las expresiones más importantes al momento de comunicar sentimientos, angustias, alegrías y nos permite relacionarnos con otras personas, lo que nos hace diferentes a otras especies, parte de lo que nos hace seres sociales. Pero no es suficiente saber hablar, sino, saber comunicarnos, expresarnos claramente para que así también el proceso de socialización sea adecuado, y todo empieza desde casa.

La mediación semiótica y el dominio de sí

“Vigotsky otorgaba el valor de “herramientas psicológicas” por analogía con las herramientas físicas a los sistemas de signos, particularmente el lenguaje.

Mientras las herramientas físicas se orientan esencialmente a la acción sobre el mundo externo, colaborando en la transformación de la naturaleza o el

¹³ IDEM.

mundo físico, los instrumentos semióticos parecen estar principalmente orientados hacia el mundo social, hacia los otros

- ✓ *El lenguaje puede cumplir funciones diferentes, en principio una función comunicativa y, luego, otra referida a la regulación del propio comportamiento;*
- ✓ *El lenguaje sirve como instrumento para producir efectos sobre el entorno social;*
- ✓ *Está implicado centralmente en la reorganización de la propia actividad psicológica”.¹⁴*

Aprendizaje y desarrollo en la PPS

“Para Vigotsky, la analogía básica entre signo y herramienta, descansa en la función mediadora que caracteriza a ambas. Desde la perspectiva psicológica, pueden ser incluidas dentro de la misma categoría.¹⁵En el plano lógico de la relación entre ambos conceptos, este enfoque representa los dos medios de adaptación como líneas divergentes de actividad mediata.”

“Una diferencia central entre signo y herramienta es la que puede observarse en el modo en que orientan la actividad humana.”

“Mientras que la herramienta tiene la función de servir de conductor de la influencia humana en el objeto de la actividad, esta se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos, el signo no cambia nada en el objeto de una operación psicológica. Se trata pues de un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo; el signo está internamente orientado.”

¹⁴ IDEM

“Pero el dominio de la naturaleza y el de la conducta están sumamente relacionados (de ahí el lazo real de desarrollo filogenético y ontogenético). La alteración de la naturaleza por parte del hombre altera a su vez, la propia naturaleza del hombre.”

Internalización

“Vigotsky llama internalización a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso de internalización supone una serie de transformaciones, a saber:

- 1. Una operación inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.*
- 2. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: la primera a nivel social (interpsicológica) y luego en el interior del propio niño (intrapsicológica).*
- 3. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente.”*

La internalización de las formas culturales de conducta implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos. Los procesos psicológicos, tal como aparecen en los animales, dejan de existir, se incorporan al sistema de conducta y se desarrollan y reconstruyen culturalmente para formar una nueva entidad psicológica.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo

“Vigotsky sistematiza en tres, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

1. *Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.*

El desarrollo se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. *Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.*

3. *Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo”.*

“El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño”.¹⁶

¹⁶ Caldeiro, Paula. Op. Cit. Sp.

Zona del desarrollo próximo (ZDP)

“Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

“La ZDP proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque al utilizar este método se pueden tomar en consideración, no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que se encuentran en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.”

“Una total comprensión la ZDP debería concluir en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Al evaluar el desarrollo mental, sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje se consideran procesos mecánicos. Pero sin embargo, Vigotsky observa que esto no es consistente puesto que, por ejemplo, un niño que tuviera dificultades para resolver un problema de aritmética, podría captar rápidamente la solución al ver cómo el profesor lo resuelve en el pizarrón. Aunque si el problema fuera de matemática avanzada, el niño no podría acceder a él.”

“Nosotros postulamos que la ZDP es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

En definitiva, la perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social. El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a de la mano del proceso de aprendizaje. Esta secuencia, es lo que se convierte en la ZDP. Lo que nos lleva a concluir que parte del desarrollo evolutivo de un niño está íntegramente relacionado con la interacción de sujetos que lo orienten adecuadamente en el desenvolvimiento de sus capacidades psicológicas básicas.

¿Cómo puede un niño desarrollar sus capacidades de relación psicosociales, sin la oportunidad de una orientación apropiada?

Es claro que en el momento de convertirse en padres no se puede tener todo el conocimiento de cómo se debe cuidar de un niño. Sin embargo el interés que los padres demuestren en el bienestar de sus hijos puede influir en un mejor cuidado, responsabilidad y compromiso de parte de los mismos. Lamentablemente dentro de muchas familias puede existir el desinterés de un desarrollo adecuado para los hijos, (por diferentes factores, sociales, culturales o económicos).

Relaciones entre padre e hijo en la niñez

“A medida que los niños crecen, se expande su mundo social. Juegan con hermanos y amigos, van a la guardería o a un centro de atención diurna y luego ingresan al jardín de niños. Erikson veía la etapa entre los tres y seis años como una creciente iniciativa rodeada por un potencial para la culpa (iniciativa frente a culpa). Los niños de esta edad participan cada vez más en esfuerzos independientes encauzados a cumplir metas (hacer planes, emprender proyectos, dominar nuevas destrezas), que van desde montar en bicicleta a poner la mesa, dibujar, pintar y escribir palabras simples. El aliento que los padres den a esas iniciativas conduce a una sensación de alegría al iniciar

nuevas tareas. Pero si a los niños se les crítica y regaña continuamente por las cosas que hacen mal, pueden desarrollar fuertes sentimientos de indignidad, resentimiento y culpa. En opinión de Erikson, el mayor desafío de esta etapa es evitar esos sentimientos negativos. La relación entre la conducta de los padres y la conducta y actitud de los niños ha sido el tema de investigaciones exhaustivas. Por ejemplo, Diana Baumrind (1972, 1991, 1996) identificó cuatro estilos básicos de crianza”:

- ✓ *Padres autoritarios, que controlan con rigidez la conducta de sus hijos e insisten en la obediencia incuestionable. Es probable que los padres autoritarios críen niños que por lo general tienen malas habilidades de comunicación, son malhumorados, retraídos y desconfiados.*
- ✓ *Los padres permisivos-indiferentes ejercen muy poco control y no ponen límites a la conducta de sus hijos. También son negligentes y poco atentos, proporcionando poco apoyo emocional a sus hijos. Los hijos de padres permisivos-indiferentes tienden a ser claramente dependientes y a carecer de habilidades sociales y autocontrol.*
- ✓ *Los padres permisivos-indulgentes brindan a sus hijos mucha atención y apoyo, pero no establecen límites apropiados a su conducta. Los hijos de padres permisivos-indulgentes tienden a ser inmaduros, irrespetuosos, impulsivos y fuera de control.*
- ✓ *Los padres con autoridad, de acuerdo con Baumrind, representan el estilo de crianza más exitoso. Los padres con autoridad proporcionan estructura firme y orientación sin ser abiertamente controladores. Escuchan las opiniones de sus hijos y explican sus decisiones, pero es claro que son los que establecen las reglas y las hacen cumplir. Los padres que usan este enfoque tienen mayor probabilidad de que sus hijos tengan confianza en sí mismos y sean socialmente responsables.*

*“Aunque existen muchos estudios como el de Baumrind que demuestran una relación entre la conducta de los padres y el desarrollo del niño, es importante ser cauteloso al extraer conclusiones acerca de la causalidad de estos datos. En primer lugar, los padres no determinan por sí solos la relación entre padre e hijo: los niños también la afectan. Los padres no actúan de la misma manera hacia todos los niños de la familia (aunque traten de hacerlo), ya que cada niño es un individuo diferente. Es más probable que un niño considerado y responsable genere un estilo de crianza con autoridad, mientras que un niño impulsivo con el que es difícil razonar probablemente producirá un estilo autoritario. Por ejemplo, los niños con trastornos de conducta se encuentran con respuestas controladoras de muchos adultos, incluso de aquellos que no se comportan de manera controladora con sus hijos. De esta forma los niños influyen en la conducta de sus cuidadores al mismo tiempo que los cuidadores los influyen”.*¹⁷

Conducta prosocial

“Alex, a los tres años y medio, respondió a las quejas de dos compañeros preescolares que no contaban con la suficiente arcilla para modelar, su juego favorito, dándoles la mitad de la suya. Alex mostró altruismo al manifestar interés por otra persona sin esperar nada a cambio. Los actos altruistas como el de Alex a menudo suponen un costo, un sacrificio personal o un riesgo. El altruismo es el núcleo de la conducta prosocial, actividad voluntaria que pretende beneficiar a otra persona.

Incluso antes de los dos años, los niños suelen ayudar a los demás, comparten sus pertenencias y alimentos y ofrecen consuelo. Estos comportamientos pueden reflejar una capacidad creciente para imaginar cómo podría sentirse otra persona. En un análisis de 179 estudios se hallaron evidencias cada vez mayores de interés por los demás, a partir de la

¹⁷ Morris Charles y Maisto Albert. Op. Cit. Pág.385

infancia y a través de la niñez hasta la adolescencia. Aunque las niñas suelen ser más prosociales que los niños, las diferencias son pocas.

La familia es importante como modelo y fuente de normas de conducta explícitas. Apuntan a modelos de conducta prosocial y les presentan a los niños historias, películas y programas de televisión en los que se demuestran la cooperación, la participación y la empatía, y se fomenta la simpatía, la generosidad y la amabilidad. Las relaciones con los hermanos constituyen “un laboratorio” para probar conductas generosas y aprender a considerar los puntos de vista de los demás. Los compañeros y los maestros también sirven como modelos y refuerzan los comportamientos prosociales. Los padres fomentan el comportamiento prosocial cuando emplean métodos disciplinarios inductivos. Por ejemplo, el padre de Sara le explicó, luego de enterarse de que había tomado un dulce en la tienda sin pagarlo, como perjudicaría eso al dueño en la tienda y la llevó de vuelta ahí para que regresara el dulce. Entonces, le pregunto: ¿Cómo crees que se siente el señor Jones?

Las motivaciones del comportamiento prosocial pueden modificarse cuando los niños desarrollan un razonamiento moral más maduro. Los preescolares suelen manifestar motivaciones egocéntricas, desean obtener elogios y evitar la desaprobación. Conforme crecen, sus motivaciones se vuelven menos egocéntricas. Entonces, adoptan las normas del “buen comportamiento” de la sociedad, las cuales a la larga se interiorizan como principios y valores. Las culturas en las que las personas viven en grupos de familias grandes y comparten el trabajo, al parecer, fomentan los valores prosociales más que las culturas que hacen hincapié en los logros individuales”.¹⁸

¹⁸ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Conducta Prosocial. Editorial Mcgraw-Hill. México 2005
Pág. 326

Se puede esperar que en las familias, independientemente de la cultura en la que se desarrollen, se oriente a los niños hacia una conducta de buenas relaciones, comportamiento que debería ser aprendido por sus modelos a seguir, en este caso, los padres, quienes se darán a la tarea de enseñar cómo debe comportarse el niño, y aunque no siempre se dirigirá al niño de forma directa “no debes gritar, no debes golpear, etc.” La mejor guía siempre será el ejemplo de los padres con su propio comportamiento. Debe entenderse también, que aun que los padres biológicos no están siempre presentes, los niños y niñas tomaran el ejemplo de la persona que este la mayor parte de su vida a su lado, identificándolo como figuras a seguir.

Relaciones con otros niños

*“Aunque las personas más en el mundo de los niños son los adultos que cuidan de ellos, las relaciones con hermanos y compañeros de juegos cobran importancia en la niñez temprana. Prácticamente toda actividad y aspecto de la personalidad característico de esta edad, desde el desarrollo de género hasta el comportamiento prosocial o agresivo, involucran a otros niños. Las relaciones con hermanos y compañeros constituyen un parámetro de la autoeficacia. Al competir y compararse con otros niños miden sus competencias físicas, sociales, cognoscitivas y lingüísticas y se hacen una idea mas realista de su persona”.*¹⁹

Influencia paterna

“Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos

19 Papalia, Diane. Op. Cit.Pág.235

de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado)”.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

“Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias”.

*“Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos”.*²⁰ Se puede también aclarar que un niño no solo por el hecho de tener padres pasivos va a repetir la misma actitud, ya que conforme este se va relacionando con su entorno social de forma más amplia, va conociendo que no en todos los círculos puede obtener la misma atención y la misma posición, sino, que está en constante competencia con otros niños que poseen diferentes cualidades y características que muchas veces no le permitirán continuar con la misma actitud, sino que lo orillan a modificaciones para lograr establecerse dentro del grupo.

La disciplina paterna

- ✓ *“Esfuerzo continuo y deliberado por parte de los padres y madres por encauzar el comportamiento de los hijos e hijas según las normas socialmente aceptadas:*
- ✓ *Disciplina “inductiva” Se explica al niño las consecuencias de su comportamiento y la disciplina va acompañada de la manifestación de afecto;*
- ✓ *“Disciplina en base al castigo. Disciplina impuesta a través de castigos corporales y de afirmación del poder paterno o materno”.*²¹

Hermanos, o hijos únicos

“Los lazos entre hermanos y hermanas suelen sentar las bases de relaciones posteriores”

²⁰ Calderón Astorga. Op cit. Sp.

²¹ Papalia, Diane. Op. Cit. Pág. 321

Hermanos y hermanas

¡Es mío!, ¡No es mío!, ¡Pero es que yo estaba jugando primero!

Los primeros, más frecuentes y más intensos pleitos entre hermanos son por derechos de propiedad: quién es dueño de un juguete o quién tiene derecho a jugar con él. Aunque los adultos, exasperados probablemente, no siempre lo perciban así, los pleitos hermanos. Sin embargo, su solución puede concebirse como una oportunidad de socialización, en la que los niños aprendan a defender principios morales.

El hijo único

“¿Los hijos únicos son consentidos, egoístas, solitarios o inadaptados? Las investigaciones no confirman este estereotipo. Según un análisis de 115 estudios, “los hijos únicos” se desempeñan comparativamente bien. En el desempeño ocupacional y educativo e inteligencia, sobrepasan a los niños que tienen hermanos. Los hijos únicos también suelen ser más maduros y sentirse más motivados a alcanzar y tener una autoestima más elevada. Sin embargo, no se diferencian en cuanto a adaptación o sociabilidad generales. Probablemente estos niños se desempeñen mejor porque sus padres pasan más tiempo a su lado y centran más su atención en ellos; les hablan más, realizan más actividades y esperan más de ellos”.²²

Comunicación

“La comunicación es el factor determinante de las relaciones que el individuo establecerá con los demás, y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo. La manera como se sobrevive, la forma en que se desarrolla la intimidad, la productividad, la coherencia, la manera como se acopla el individuo, todo

²² Satir, Virginia. Op. Cit. Pág. 127.

depende de la habilidad para comunicarse.²³ La comunicación tiene muchos aspectos, es el calibrador con el cual dos individuos miden la autoestima del otro. La comunicación abarca la diversidad de formas como la gente transmite información, que da y que recibe, cómo la utiliza y le da significado.

Toda comunicación es aprendida, cada bebé llega al mundo con los elementos en bruto, no tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás, ni experiencias para enfrentar al mundo. Por lo cual necesita enteramente de los cuidados que le proporcionan su cuidador y/o persona a cargo en ese momento.

Cuando se alcanzan los cinco años de edad, es posible que se hayan tenido millones de experiencias en compartir la comunicación. A esta edad todos los individuos desarrollan ideas sobre cómo se perciben, las experiencias con los demás y lo que se considera posible o imposible para la persona en el mundo. A menos que algo muy poderoso cambie estas conclusiones, este aprendizaje temprano se convierte en la base sobre la cual se construye el resto de la vida”.

²³ IDEM Pág. 130.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Para la realización de esta investigación se utilizó un modelo de investigación cuanti cualitativo. Con el fin de identificar los problemas de una familia con limitado acceso a la educación y a la información, así como sus implicaciones en lo niños. La investigación se realizó desde el posicionamiento teórico del enfoque socio-cultural de Vigotsky, que propone la importancia de la socialización en los niños para el desarrollo de sus procesos psicológicos. Para esto se procedió al análisis de las posibles alteraciones psicosociales con apoyo del test de la Familia el cual permitió identificar problemas relacionados al ámbito familiar y que incide en el desarrollo social de los niños que formaron parte del estudio de la Escuela Simón Bolívar.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

La presente investigación llevó a cabo una técnica de selección de muestreo por conveniencia no probabilístico. Al momento de presentar el perfil de proyecto los niños fueron identificados por los maestros de primero y segundo grado de la Escuela Simón Bolívar por estar en esos momentos en condiciones difíciles de relación social entre sus compañeros.

A partir de la dinámica relacional determinada en los niños los maestros fueron los que sugirieron el trabajo con los padres de familia lo que permitió el desarrollo de una observación indirecta dirigida a los mismos como se describe a continuación.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación indirecta a padres de familia

Se realizó una observación indirecta estructurada con el objetivo de identificar y sistematizar la dinámica entre el padre de familia y el niño así como la conducta de los padres de familia. Esto se realizó durante el contacto con los padres en la Escuela Simón Bolívar durante la reunión de padres de familia organizada por el centro educativo.

Encuesta

Se realizó una encuesta con el propósito de conocer las relaciones familiares del niño, así como las acciones disciplinarias utilizadas con los mismos, la encuesta también revelaría las condiciones a las que estaban expuestos los niños en términos de acompañamiento, motivación y orientación. Fueron realizadas de forma individual en el aula de primer grado en un tiempo aproximado de una hora.

Test de La Familia Lluís M. Font

Se aplicó el test de La Familia de Lluís M. Font con el fin de identificar los rasgos psicosociales que se desarrollan en la población infantil estudiada. La prueba se implementó en los periodos de clases de los niños, con una duración de aproximadamente una hora por salón de forma grupal.

Para concluir se realizó la entrevista propia del test a los niños con el objetivo de enriquecer el dibujo realizado por el niño. Esta fue de forma individual. De acuerdo a estos resultados se planificaron talleres psico-informativos dirigidos a padres de familia de los cuales los niños tenían más incidencia de problemas psicosociales.

Grupo focal

Con el objetivo de conocer la perspectiva de los padres sobre las relaciones familiares, se realizó una serie de grupos focales, los cuales estaban dirigidos por determinados temas relacionados con los problemas que los alumnos presentaron, tales como la dependencia, inseguridad y retraimiento, esto permitió conocer un poco más la forma de crianza aplicada a los niños que fueron objeto de estudio. Estos grupos se realizaron dentro de la escuela en mención, y tuvieron una duración de aproximadamente 45 minutos, desarrollados en tres reuniones.

Talleres psico-informativos

Como se mencionó anteriormente los talleres psico-informativos fueron utilizados para trabajar específicamente con los padres de los niños con mayor índice de problemas psicosociales reflejados en los resultados del Test de la Familia aplicado, específicamente se enfocaron en dependencia materna, pobre auto-imagen y desvalorización. Para el desarrollo de los talleres se dividieron tres grupos en las que se abordaron temas que tenían como objetivo apoyar en la orientación hacia la reducción de los problemas encontrados en los niños, entre ellos se menciona, incentivos y disciplina apropiada, cómo motivar a un niño, comunicación efectiva y autosuficiencia. Estas actividades fueron realizadas en la Escuela Simón Bolívar con una duración aproximada de una hora y media cada una durante tres fines de semana consecutivos.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Observación

Se registró la observación mediante un sistema estructurado en formato de tabla en el que se plasmaron categorías que sintetizan la conductas manifiestas entre la dinámica relacional de los niños.

Representación gráfica

Se utilizaron diagramas de barras para representar gráfica y porcentualmente los resultados de las encuestas y del test de la familia aplicado. Estos están ordenados de la misma forma que se aplicaron y se reflejan los datos con mayor incidencia. Los resultados del test de la familia se analizaron en base a las normas señaladas en el protocolo de calificación del test. Este se realiza según la forma, posición y dimensión de los dibujos proyectados por lo niños.

Triangulación

Esta técnica permitió la confrontación e integración de los resultados obtenidos a través de los instrumentos para llegar a conclusiones del fenómeno estudiado.

Análisis general

El análisis general permitió a partir de los resultados relacionar la teoría que fundamenta el estudio con la realidad estudiada y una breve explicación de las condiciones de los niños.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Protocolo de observación

Este instrumento se utilizó para sistematizar las condiciones psicológicas, ambientales y educativas de los padres de familia, la información fue plasmada en el protocolo de información estructurado como documento de control y organizado de la siguiente forma: en una columna se registraron características de las conductas manifiestas en padres de familia, en otra columna la interacción entre padres e hijos. Cada uno de los indicadores se apoyó en escalas de medición. (Ver anexo 1)

2.3.2 Encuesta

Esta encuesta buscó las actitudes o condiciones presentes dentro de las familias de los niños con mayor incidencia de problemas psicosociales. Se organizó en catorce preguntas evaluando lo siguiente: (Ver anexo 2)

Tabla No. 1 Indicadores de evaluación de la encuesta

Objeto de estudio	Indicadores	Aspectos a evaluar	Preguntas en la encuesta
Las alteraciones psicosociales que afectan a los niños de 5 a 8 años de edad pertenecientes a una familia con limitado acceso a la información.	Demográficos	Parentesco con el niño Escolaridad	Prima sección
	Interacción del niño dentro y fuera de la familia.	Convivencia más frecuente Relación con otros miembros de la familia Interacción con otros niños	Ítem: 1, 2, 3, 11 y 14
	Disciplina	Existencia, aplicación, y cumplimiento de normas o reglas dentro del círculo familiar.	Ítem: 5, 7, 9, y 9
	Comunicación entre padres e hijos	Comunicación entre niños y padres.	Ítem: 4, 6 y 8

2.3.3 Test de La Familia

El test de la familia de Lluís M. Font es una prueba proyectiva de diagnóstico de la afectividad infantil que facilita la exploración de vivencias conflictivas del niño, que de una u otra forma siempre guardan relación con los elementos de su familia. Es un test rico por la valiosa información que aporta sobre las

condiciones psicológicas y sociales del niño. A continuación se presentan las características que evalúan el test: Tamaño, emplazamiento, sombreado, los borrados, la distancia entre los personajes, la primer figura dibujada y la última, si se dibuja ultimo a sí mismo, supresión de algún elemento de la familia o de los personajes, la adición de otros elementos, el bloque parental, la jerarquía, niveles socioculturales, el tamaño de las familias, lugar relativo de los hermanos y su respectivo significado en cada elemento dibujado. (Ver anexo 3)

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Tabla No. 2

OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS
Identificar las principales alteraciones psicosociales que se manifiestan en los niños que pertenecen a familias con limitado acceso a la educación y a la información.	Alteraciones psicosociales en los niños de 5 a 8 años.	1. Test de la familia 2. Encuesta del test de la familia
Definir las características de una familia con limitado acceso a la educación y a la información.	Características de las familias con limitado acceso a la información.	1. Encuesta 2. observación indirecta
Identificar las implicaciones psicosociales en los niños de pertenecer a familias con poco acceso a la educación e información	Implicaciones psicosociales de la pertenencia a familias desinformadas	1. Test de la familia Josep Lluís Font
Implementar estrategias dirigidas a los niños, que contribuyan al manejo de las alteraciones encontradas en el test como producto de sus condiciones de vida.	Estrategias dirigidas a niños para el manejo de alteraciones psicosociales en los niños.	1. Programa de implementación escolar primaria para el desarrollo psicosocial.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 características del lugar y de la muestra

3.1.1 características del lugar

La ciudad de Guatemala es una zona urbana que cuenta con todos los servicios propios de una ciudad; sin embargo, debido al incremento poblacional en el que se vive se han desarrollado varios asentamientos dentro de las zonas circundantes entre las cuales está la zona tres, específicamente el Barrio El Gallito, considerado como una zona roja, de alto riesgo, *cuenta con un aproximado de 23.501²⁴ habitantes sin incluir a la población infantil, los cuales se encuentran distribuidos entre varios asentamientos y pequeñas colonias colindantes en su mayoría con la zona siete de esta la capital.*

El Barrio El Gallito cuenta solamente con una escuela pública urbana para educación primaria y con dos instituciones privadas. Las tres instituciones son las encargadas de satisfacer el sector educativo desde el nivel primario hasta el secundario. Debido al nivel económico de la mayoría de las personas que habitan el barrio, se opta por la educación estatal, lo que incrementa el nivel de población estudiantil en la escuela pública del sector y con ello se ve afectada la calidad educativa que los niños reciben.

“La escuela de El Gallito llevaría el nombre de Antonio José de Irisarri, pero el 11 de septiembre de 1933 fue cambiado por el de Escuela República de Panamá, por las buenas relaciones mantenidas con este país”.²⁵

“No obstante, el aumento de la población escolar obligó a la ampliación de las plazas para maestros y al nombramiento de nuevas profesoras para

²⁴ Morales Barco, Frieda Liliana. Barrio el Gallito zona 3. www.cultura.muniguatemala.com, junio 2015. Pág.1

²⁵ IDEM

sumarse a las ya existentes, así como a la creación de nuevos centros educativos en la capital y en distintas partes de la república. De esa manera surgió la Escuela “Simón Bolívar, No. 15”, mediante el acuerdo emitido el 30 de julio de 1935 y ratificado por el presidente Ubico. Al inicio estuvo ubicada en la 20 calle de la zona 1, pero tras el terremoto de 1976 sufrió serios daños por lo que fue trasladada durante algún tiempo al patio de la Escuela “Pedro de Betancourt”.

“Debido a las incomodidades que esa medida ocasionó, las autoridades ministeriales, a través de la resolución 32-98 emitida el 24 de julio de 1998, autorizaron al director, Pablo Salazar, a trasladarla de una casa alquilada, situada en la 19 calle 1-26, zona 1, al inmueble ubicado en la 13 Calle “A” 3-41 y 3-45, con salida a la 13 calle “B” 3-46, zona 3, barrio “El Gallito”. La mudanza tuvo lugar el 30 de julio de 1998, según consta en el Acta 449 del libro de esta escuela, a un edificio de tres pisos”.

El personal docente está integrado por 10 profesoras que atienden seis grados, con un total de 315 niños y la directora administrativa.

A grandes rasgos se puede determinar que la zona es urbana debido a las vías de acceso al sector, motivo por el cual se pueden observar varias edificaciones construidas, en su mayoría, con block y cemento. Si se continúa el recorrido hacia los asentamientos ubicados en el interior del Barrio El Gallito se puede encontrar un nivel de vida completamente diferente ya que algunas de las casas se encuentran construidas con lámina y madera, esto demarca el nivel económico en la población. En este sector se puede observar gran movimiento y que algunos pobladores se dedican a diferentes tipos de actividades económicas en su mayoría a la economía informal.

3.1.2 Características de la muestra

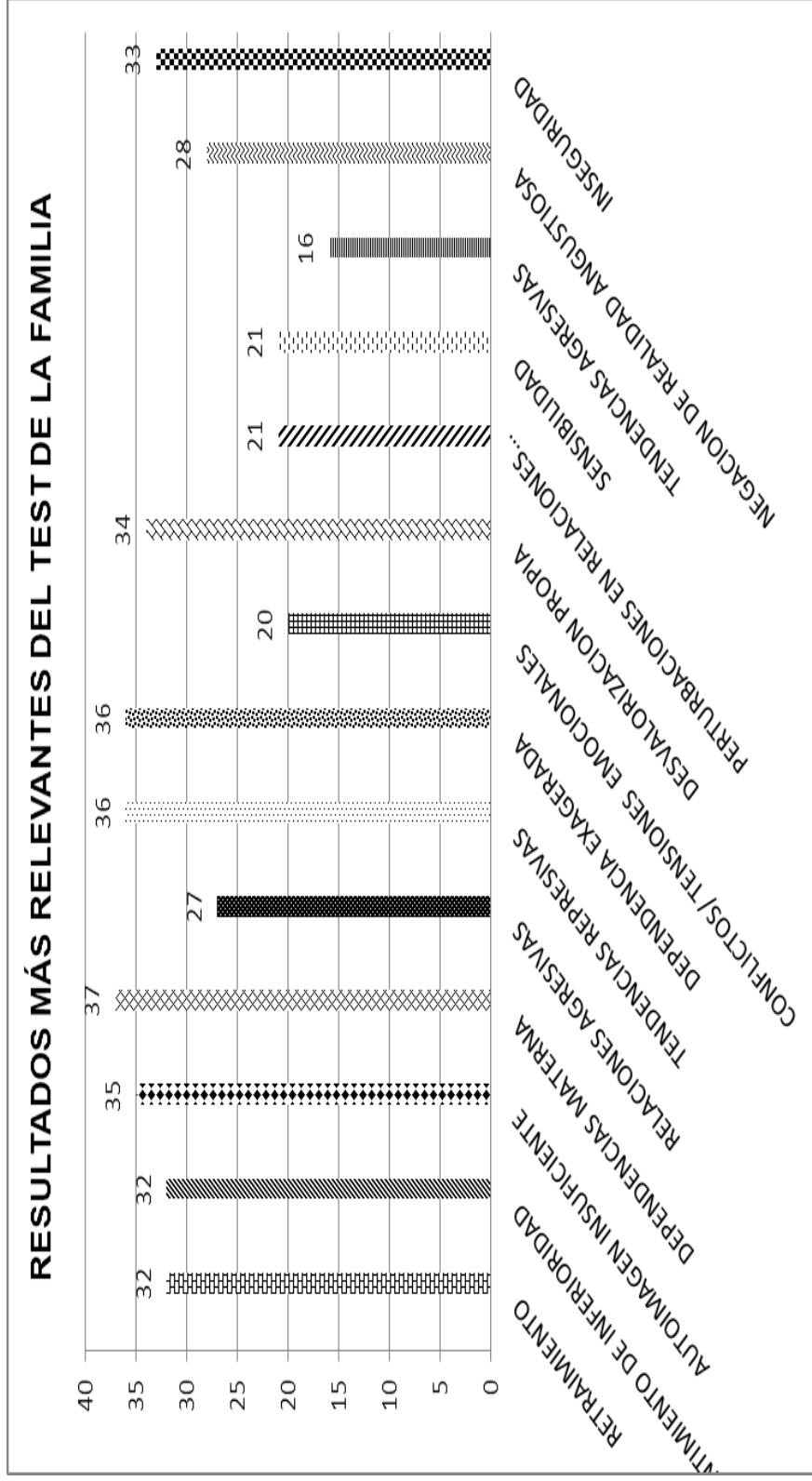
En cuanto a la población del lugar, esta se encuentra dentro de un nivel socioeconómico medio-bajo. En la mayoría de familias ambos padres trabajan para cubrir el sustento del hogar, la mayoría de ellos labora en trabajos informales, tales como las ventas callejeras, otros en el sector de los trabajos domésticos (limpieza, lavado y/o planchado de ropa, entre otros), mientras que muy pocas personas cuentan con un trabajo estable (como las maquilas), empresas que son de los pocos espacios donde podrían laborar debido al nivel educativo que poseen.

La mayor parte de la población del sector cuenta con un nivel educativo bajo, pues han cursado la primaria completa y muy pocos un grado superior. Sin embargo, aquellos que poseen un nivel académico a nivel básico se enfrentan constantemente con la escasez de oportunidades laborales y a la competitividad existente en el país, así como a la necesidad de tener un grado aún superior (universitario) según se demanda en muchas empresas. A lo anteriormente mencionado se debe agregar que hay algunas familias extensas, en las cuales se ve afectado el nivel económico familiar no solo por la cantidad de ingresos que recibe la familia, sino por el número miembros que la componen. Es por ello que se pueden encontrar familias en las cuales el o los hermanos mayores deben dedicarse a realizar cualquier tipo de trabajo sin culminar los estudios secundarios y en casos extremos, no terminar la primaria.

3.2 Presentación de resultados

A continuación los resultados obtenidos de la aplicación del test de la familia de Lluís Font. Se describe la cantidad de rasgos más relevantes encontrados en los niños que fueron participantes en la evaluación.

GRÁFICA No. 1



Fuente: Test de la familia de Josep Lluís-Font, aplicado a ochenta niños de primero y segundo primaria de la Escuela Simón Bolívar, 2014.

El test aplicado a los alumnos de la Escuela Simón Bolívar reveló un alto índice de dependencia que puede generar inseguridad en los niños, esto podría incidir en parte en los indicadores de retraimiento y sensibilidad que el mismo test evidenció. La dependencia encontrada en los niños va dirigida en especial hacia la madre, quien aparece en primera instancia como parte relevante de la vida del niño, por lo tanto, es ella en quien recae la mayor responsabilidad del estado emocional y físico del niño. En etapa de desarrollo que se encuentran los niños evaluados aún necesitan de su madre por lo que aun cuando esta se muestre ajena a las necesidades del hijo, no se desestima su presencia, sin embargo cuando el niño llegue a la adolescencia y adultez pueden ocurrir casos de rechazo, peleas, por mencionar algunas situaciones en la que los padres pierden el control de sus hijos y esto puede llevar a los mismos a condiciones desestabilizadoras como al abandono del hogar, de los estudios y al posible involucramiento de grupos antisociales.

La dependencia como trastorno psicológico puede causar en el desarrollo de los niños problemas en la adultez como: conflictos de relación familiar y laboral ya que un niño que ha crecido siendo víctima de una desestimación o indiferencia pueden desarrollar pocas capacidades para la resolución de conflictos, poca creatividad, miedo a enfrentar nuevos retos, incapacidad para adaptarse a los cambios, lo que por lógica le ocasionaría problemas de relación con sus pares.

Los trastornos como las tendencias y relaciones agresivas podría llegar a limitar sus capacidades de desarrollo emocional como la empatía o adaptación al medio que los rodea, lo que incidiría en la búsqueda de cualquier tipo de aceptación, sin importar las relaciones de conflicto que se puedan encontrar en el transcurso de la vida como grupos antisociales o relaciones de pareja donde se pueden llegar a convertir en víctimas de abuso o victimarios en circunstancias

de presión. Según Papalia, *el control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional los niños prosociales suelen afrontar los problemas adecuadamente*, sin embargo los niños que no han podido lograr el manejo sus sentimientos pueden actuar desproporcionadamente lo que conlleva a considerarlos como niños “con problemas de conducta”.

A continuación se presentan los resultados de la entrevista del test de la familia

Tabla No. 3

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA
1. Nómbrame a todas las personas que dibujaste, empezando por la primera que hiciste:	MADRE	60
	PADRE	15
	ABUELOS	5
2. ¿Quién de todos los de esa familia es el más bueno?	PADRE	39
	HERMANO	3
	MADRE	32
	OTROS	6
3. ¿Quién es el menos bueno?	HERMANO	20
	YO (ENTREVISTADO)	23
	NADIE	19
	MAMA	18
4. ¿Cuál de todos ellos es el más feliz?	MI MAMÁ	6
	MI HERMANO (A)	20
	MI PAPÁ	28
	PRIMOS	26
5. ¿Quién es el menos feliz?	NADIE	15
	YO (ENTREVISTADO)	10
	ABUELOS	30
	MADRE	25
6. ¿Tú en esta familia a qué persona prefieres?	MADRE	40
	PADRE	18
	ABUELOS	5
	HERMANOS	8
	PRIMOS	6
	TIOS	3

Fuente: sistematización de respuestas a la encuesta del test de la familia de Josep Lluís-Font, aplicado a ochenta niños de primero y segundo primaria de la Escuela Simón Bolívar en el año 2014.

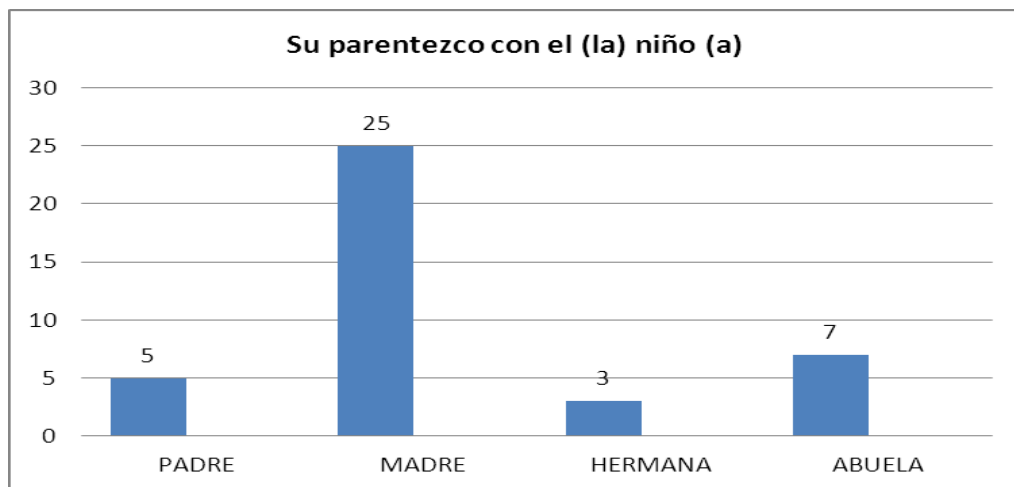
Como se puede observar, el niño manifiesta una relación cercana con la madre, el test indica que la figura dibujada en primer lugar puede indicar dependencia, pero también puede ser un indicio de temor, a pesar de esto los alumnos han indicado que dentro de la familia prefieren a la madre por sobre otros miembros, muy a pesar que la madre no es considerada la más “buena” de la familia, se puede tomar la idea que la figura preferida no es la más buena como un estado consiente, en el que los niños reconocen su necesidad materna, pero al mismo tiempo pueden entender que la figura que necesitan está haciendo algo mal. Los niños a esta edad logran reconocer los actos de bondad y de maldad que las personas realizan, aunque hay que tomar en cuenta que una llamada de atención o un castigo por desobediencia, puede ser tomado también como un acto en contra de ellos, estas situaciones están condicionadas por las consideraciones subjetivas del niño. No se puede saber exactamente con el estudio cuáles son las situaciones que pueden llevar al niño a rechazar a la madre, aunque se ha demostrado anteriormente que es ella la responsable del cuidado del niño lo que da un indicio de quien podría estar influenciando los estados afectados en el comportamiento del niño tales como la dependencia y la agresividad.

En cuanto al reconocimiento de emociones en el niño, las primeras experiencias emocionales ocurren en el contexto de la familia, por lo tanto no debería sorprender la influencia que las relaciones familiares tienen en el desarrollo y comprensión de las mismas. El ambiente familiar influirá en las repuestas a estados de ánimo como la felicidad o la tristeza, fueron poco los niños que lograron identificar un sentimiento de infelicidad al ser cuestionados, esta respuesta puede estar influenciada por varios factores que van desde algo sucedido durante las horas de clase hasta momentos de preocupación dentro de la familia que pueden ser constantes y determinantes en los estados de ánimo de los niños.

En la entrevista se confirma la conexión cercana con la madre, los niños confirman su preferencia por la figura materna, quien se convierte en parte influyente de su personalidad así como el desarrollo de todas sus capacidades, tanto físicas como mentales, culturalmente en nuestra sociedad la madre es la encargada del cuidado de los hijos, no es de extrañar que por estas razones sea la “preferida” dentro de la familia, el padre forma parte importante de la vida de los niños pero a pesar de ello en este estudio ha quedado en segundo plano, en muchos casos el padre es visto como el proveedor, pero es en la madre en quien los hijos comúnmente se apoyan sobre todo en la parte afectiva, por lo que durante su crecimiento el valor que esta le dé al desarrollo de los niños marcará sus vidas.

Resultados de la encuesta realizada a padres de familias de la Escuela Simón Bolívar No. 15

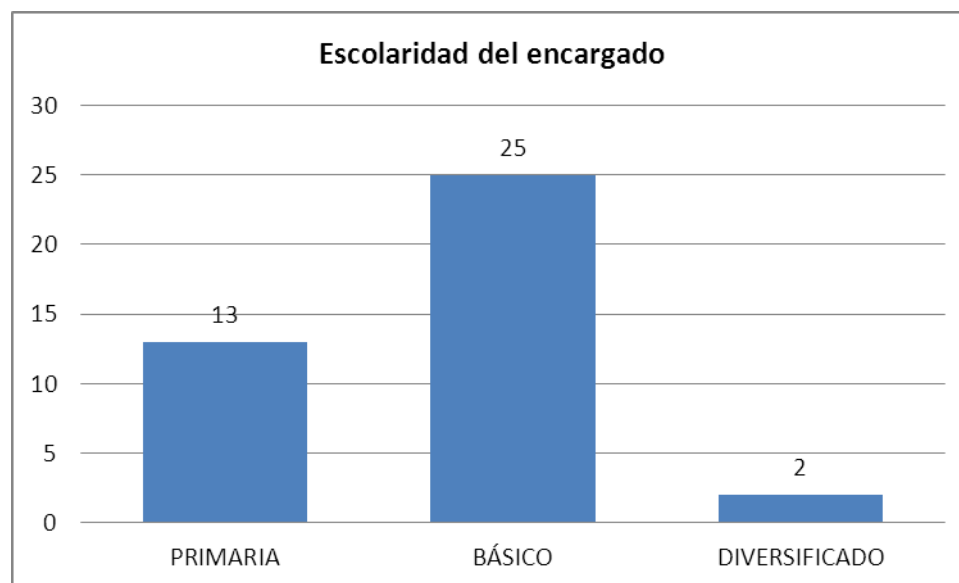
GRÁFICA No.2



La gráfica presentada anteriormente pone en evidencia que son las madres las encargadas del cuidado ya que culturalmente se ha delegado una responsabilidad directa en la formación de los niños a la figura femenina, lo cual claramente queda evidenciado en la aplicación del test de la familia donde se

marca el apego materno que el niño tiene establecido con la misma. La relación creada entre la madre y el niño establece las condiciones de este para sus próximas socializaciones, ya que de ella dependerán en gran medida todas las habilidades que el pequeño desarrollará en sus siguientes etapas del crecimiento. Si la madre posee una total empatía con el niño procurará siempre inculcar en él un sentimiento o pensamiento positivo hacia sí mismo, por el contrario si la madre muestra indiferencia, rechazo, disciplina agresiva o denigrante con el niño, puede provocar graves trastornos que pueden perdurar de por vida, todo dependerá de la duración de este tipo de relación negligente. Por lo que se hace evidente la importancia de la relación madre e hijo cuando está es la principal imagen guía que el niño posee, lamentablemente en los casos que se han presentado en esta investigación la figura materna parece ser más de controversia para el niño que de beneficio.

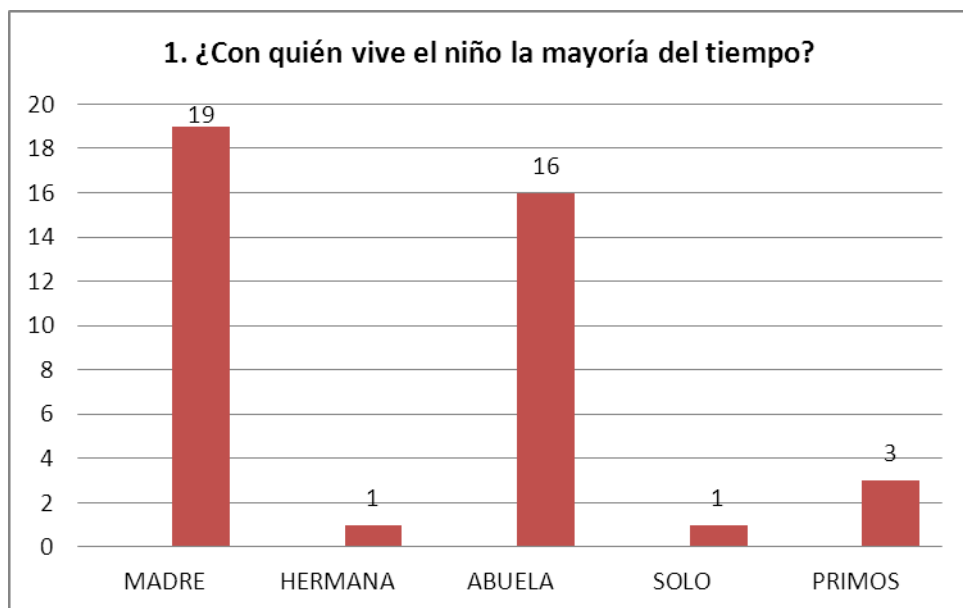
GRÁFICA No.3



Como resultado a la pregunta dos, respecto a la escolaridad del encargado se evidencia que la mayoría de los asistentes a esta entrevista tienen un grado de escolaridad medio o primario. Sin embargo, este resultado demuestra que hay

otros factores que pueden estar interviniendo en la formación de los infantes, como pueden ser los factores culturales, lo que limita a los padres a establecer los lazos que fortalezcan el desarrollo integral de sus hijos. Así mismo cabe mencionar que los padres con menor escolaridad, realizaban más preguntas sobre la encuesta, se justificaban con algunas preguntas que creían amenazantes, o que se les explicara algunas preguntas, sin embargo, sería demasiado prejuicioso decir que los padres con menor escolaridad serían los que pueden estar reflejando algún tipo de negligencia en el cuidado de los hijos, como más adelante se aclara, los factores que intervienen en la crianza de los hijos no solo son derivados del nivel académico que un padre de familia posea, en esto influye además el ambiente familiar, la cultura y los niveles socioeconómicos, ya que es claro que un padre de familia afectado por ingresos insuficientes puede estar más preocupado por trabajar que por el cuidado de sus hijos.

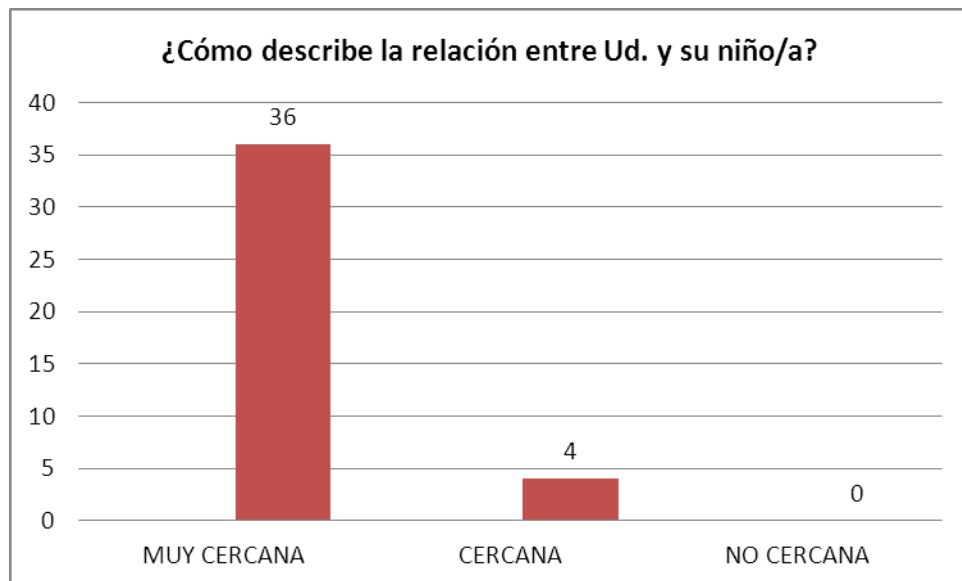
GRÁFICA No.4



En esta gráfica se evidencia que las madres son las encargadas del cuidado de los niños en forma general, lo cual vuelve a confirmar que culturalmente son

ellas las responsables directas de la crianza de los niños, sin embargo esta incidencia confirma que esta relación puede ser la causa de algunas de las alteraciones presentes como la dependencia, inseguridad y auto imagen insuficiente en los niños. Socialmente se cree que la madre es quien puede estar mejor capacitada para cuidar y proteger a los niños, sin embargo a lo largo de los años estas creencias se han ido eliminando a raíz de casos de abuso que las madres han causado a sus hijos por medio de castigos físicos, verbales y psicológicos. La mayoría de padres de familia no se percatan de los daños emocionales que pueden causarles a sus hijos, ya que las acciones que conllevan a los mismos pueden ser tan sutiles como una simple comparación con otros niños, una etiqueta (el gordito, el negrito, etc.) o problemas mayores que el niño puede estar sufriendo pero que por vergüenza o falta de confianza no se atreve a decir, estas situaciones imperceptibles pueden acarrear problemas a lo largo de la vida.

GRÁFICA No. 5

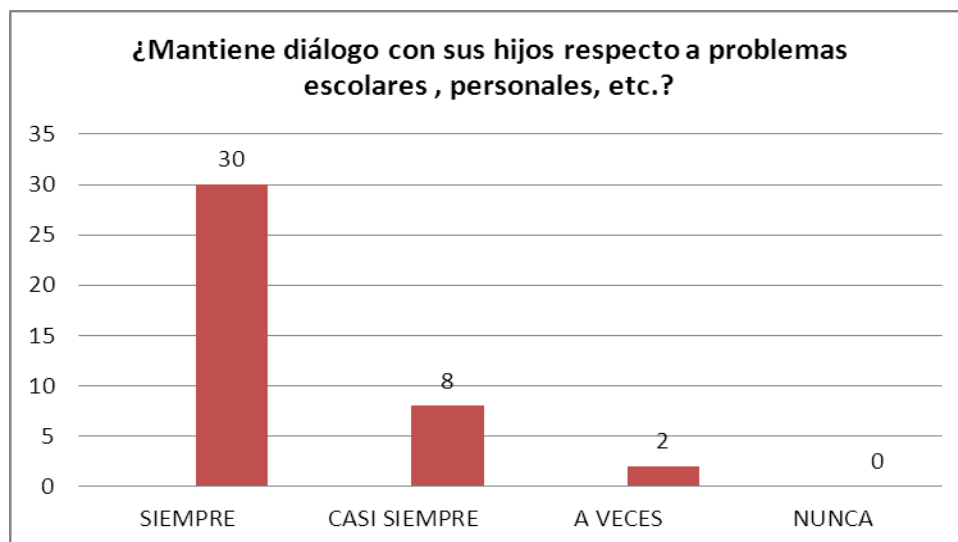


En la gráfica que antecede se evidencia una relación estrecha entre los padres de familia y los niños, sin embargo conviene preguntar ¿de qué relación cercana

se habla? ¿Cómo se da esa relación? El test de la familia reflejo una dependencia materna, sin embargo desde la fundamentación teórica y la edad del niño eso puede considerarse normal en cierta medida, aunque la dependencia exagerada está asociada a inseguridad y agresividad por lo que se presume que esa relación cercana no conlleva al establecimiento de un vínculo que permita establecer condiciones psicológicas que promuevan las salud mental de los niños.

Las relaciones cercanas que el niño establece no solo son dentro del círculo familiar, en esta etapa del desarrollo el niño comienza a formar lazos afectivos con sus pares, por lo tanto es importante la formación que el infante recibió, ya que de esto dependerá su adaptación al medio que lo rodea, así mismo el tipo de relación que lleve con los adultos, en este caso los padres, es el mismo que el niño reflejará en la escuela y por ende con sus maestros, es aquí donde la crianza y la educación correcta o incorrecta así como los problemas de comportamiento se puede manifestar.

GRÁFICA No. 6



Los entrevistados manifestaron mantener un dialogo constante con el niño sobre los problemas escolares o personales que el niño puede llegar a enfrentar en la

cotidianidad, sin embargo a pesar de dicha afirmación los niños objeto de estudio mostraron retraimiento y sentimientos de inferioridad, lo que deja en duda la respuesta afirmativa a esta interrogante. Los padres de familia podrían asumir una conversación efectiva con sus hijos, con el simple hecho de preguntar ¿cómo te fue hoy? pero es claro que de ninguna forma esto puede considerarse como un dialogo basado en una comunicación oportuna que permita expresar al niño sentimientos, emociones o circunstancias vividas. Así mismo es indispensable no solo estar al tanto de lo que el niño expresa, sino de su comportamiento no verbal en el cual se pueden notar muchos más cambios importantes. Como se explicó en el marco teórico la comunicación es parte del aprendizaje del niño, por lo cual depende enteramente de los cuidados de los progenitores para desarrollar la interacción con los demás, la cual puede adquirir diversas maneras, una de ellas es la clase que se usa como instrumental para el logro del cumplimiento de normas de casa, y la de tipo hostil en la que se usan insultos, gritos e intimidaciones la cual lleva a la desestimación del niño, cualquiera de los dos tipos de comunicación enseñado y aplicado llevará consigo daño psicosocial.

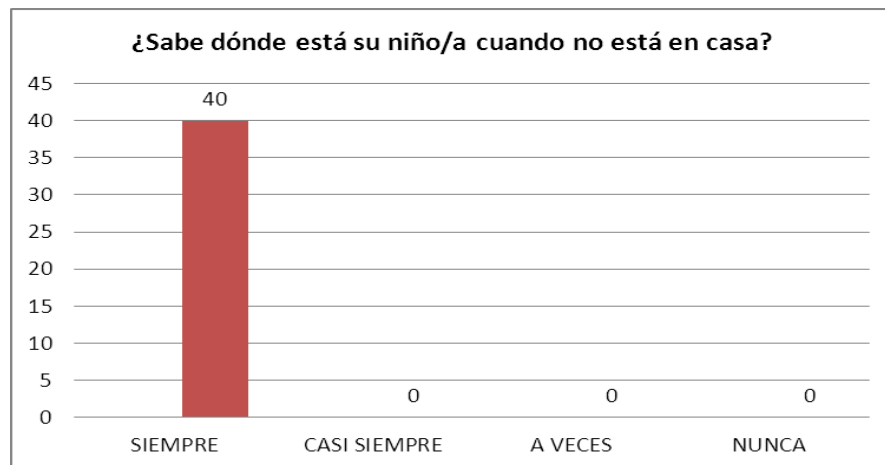
GRÁFICA No. 7



Según la mayoría de los entrevistados los niños no han manifestado problemas evidentes en el ámbito escolar, sin embargo los padres de familia describieron a

los niños como “desobediente “, “desordenado” o “contestón” como se indica más adelante lo que va en contra de lo declarado en la encuesta, adicional a esto, las alteraciones encontradas en los niños (gráfica 1) demuestran tendencias y relaciones agresivas así como conflictos emocionales, lo que puede estar íntimamente ligado al deterioro de las relaciones familiares, no necesariamente con algún miembro específico de la familia, pero si como un conjunto de situaciones de conflicto en el que las condiciones económicas y las tendencias socio culturales, cambios en el tamaño de la familia y separaciones, moldean el desarrollo conductual de los niños. Según la teoría de Vigotsky el desarrollo de los procesos sociales, proviene de la internalización de las prácticas sociales por lo tanto se asume que toda manifestación de problemas conductuales que los niños manifiestan pueden provenir del ejemplo adquirido en el círculo familiar y posteriormente aplicado al área individual de la vida del niño, en este caso la escuela, donde pondrán en práctica los valores culturales aprendidos en casa, los cuales, según haya sido su experiencia, serán de ayuda o de tropiezo durante la vida escolar.

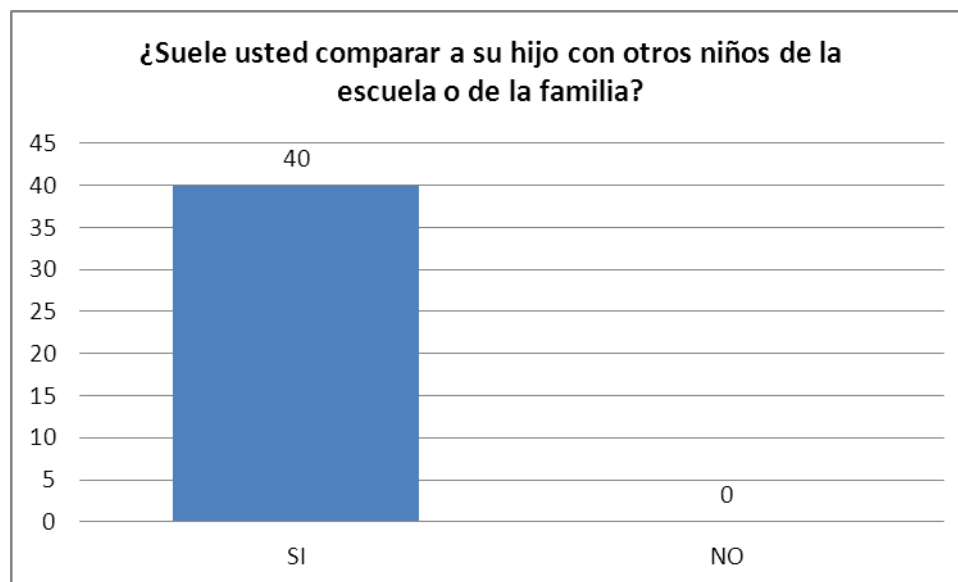
GRÁFICA No.8



No se puede considerar que un niño bajo el cuidado de los padres se encuentre en las mejores condiciones de cuidado, las mayores afecciones se pueden sufrir desde el hogar, ya que es aquí donde la personalidad del niño es moldeada, se

puede tomar como un claro ejemplo de esta afirmación, los rasgos de alteraciones psicosociales que los niños han presentado a través del test de la familia, donde se refleja, que a pesar de tener la protección, en su mayor parte de la madre, éstos sufren de dependencia, agresividad y sentimientos de inferioridad, lo que más adelante puede afectar la adolescencia, con casos de abandono de hogar donde los adolescentes huyen de casa por problemas de relación con los padres o encargados, así también pueden presentarse a largo plazo problemas delincuenciales derivados de las inadecuadas relaciones e indiferencia del progenitor, por lo tanto es necesario aplicar cambios en el estilo de vida familiar, especialmente en el involucramiento de los estados psicológicos de los niños.

GRÁFICA No.9



El resultado en la gráfica confirma la desvalorización que mantienen los encargados hacia los niños, pues al comparar a un niño con otro se destruye la seguridad que el niño ha empezado a desarrollar, sobre sus propias capacidades y habilidades. Esta desvalorización demuestra una forma inapropiada de corregir actitudes no deseadas como la desobediencia o respuestas desproporcionadas a demandas de los padres, pero que al final

contribuyen al desarrollo de sentimientos de insatisfacciones en los niños, ya que este tipo de experiencias influye en su propia seguridad lo que puede afectar las iniciativas y la pro-actividad creando sentimientos de inferioridad.

Es común en la mayoría de los padres de familia hacer este tipo de comparaciones, utilizar a otros como un ejemplo de lo que quisieran que los hijos fueran. Esto puede deberse a una medida de corrección pasiva, (sin golpes, ni gritos) en la que se busca cambiar ciertas conductas no deseadas pero que al final resultan siendo contraproducentes ya que refuerzan en el niño tendencias de inseguridad y desvalorización, problemas que salieron a luz mediante el uso del test de la familia.

GRÁFICA No. 10

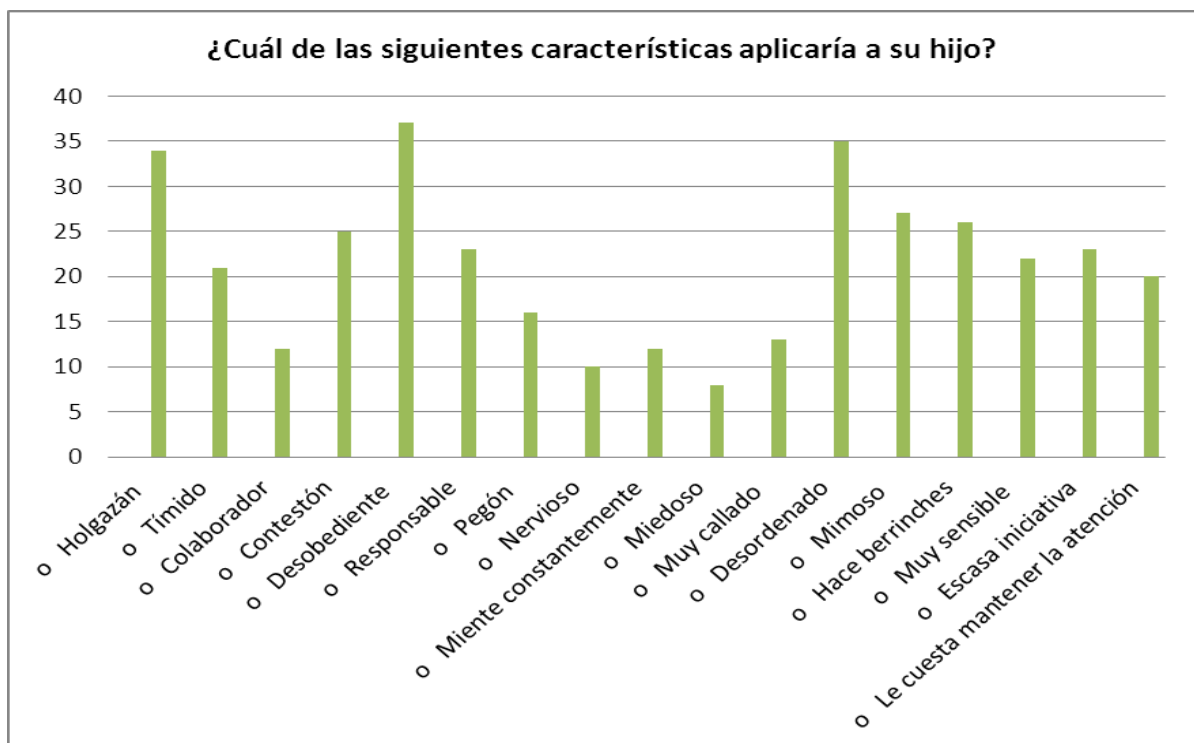


En este caso hay una respuesta afirmativa al establecimiento de reglas en el hogar, sin embargo a pesar de tener reglas, estas podrían ser incumplidas o sobrepasar las capacidades del niño, por lo tanto se convertirán en ineficientes, dando como resultado la permisividad para el niño.

El establecimiento de reglas dentro del hogar permite al niño conocer cuáles son sus límites, si en dado caso estos no existieran no podría adaptarse

a las normas establecidas y aceptadas por la sociedad, dando como resultado conductas antisociales y como lo demostró el test problemas de relaciones agresivas, si por el contrario las normas de casa son excesivas los niños pueden sentirse reprimidos por lo que se pueden generar estados de timidez o retraimiento y de agresividad. Lograr el equilibrio adecuado para las normas de un hogar puede llegar a ser complicado cuando el padre o madre de familia no está en la disponibilidad de tiempo para definir las claramente para hijos y sobre todo hacerle comprender la importancia de las mismas.

GRÁFICA No. 11

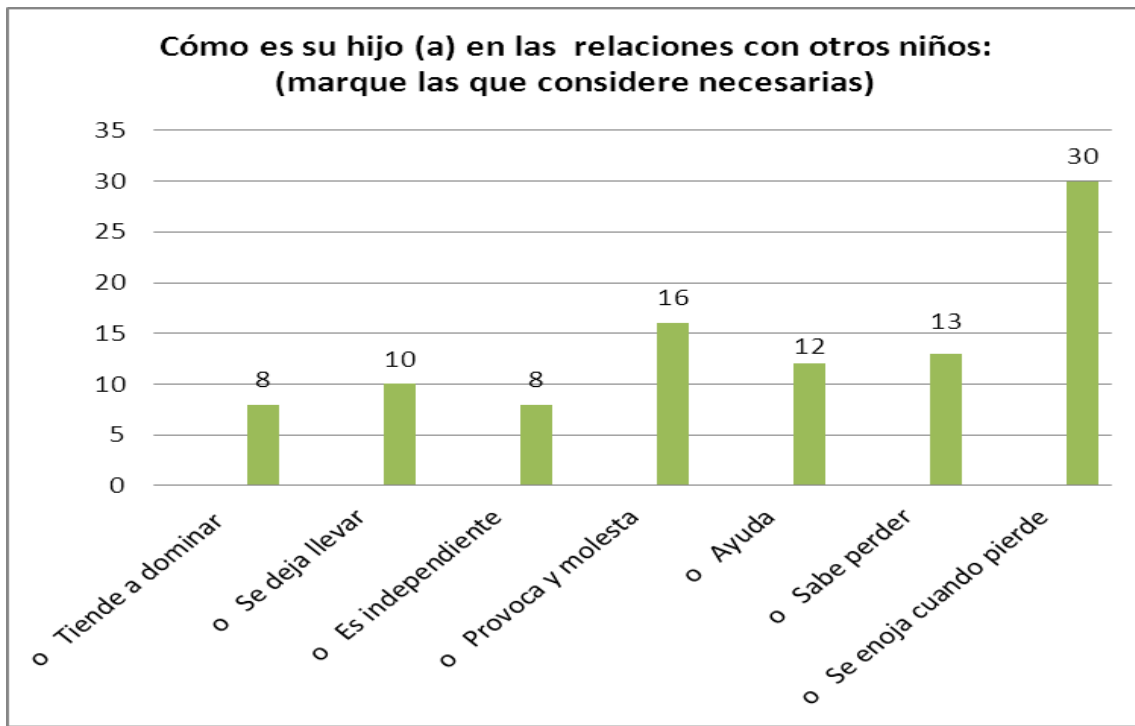


Entre las características utilizadas constantemente por los encargados para describir las actitudes de los niños se puede observar que la categoría de desobediencia es lo que ha predominado en la encuesta, aquí los padres revelan la realidad de sus hijos, lo que por ende contradice la gráfica doce que habla del nivel de cumplimiento de normas establecidas en casa, vemos también

tendencias agresivas en el test lo que puede estar asociado con el contestar mal o pegar, es claro que cada descripción realizada por los padres va de la mano con los problemas reflejados en el test. Las alteraciones que cada niños ha demostrado en su comportamiento pueden estar siendo producidas por problemas familiares, ya que les afecten de forma indirecta o directamente, el estrés que puede producir peleas entre padres o violencia recibida de forma verbal o física, cualquiera que sea el origen del daño las consecuencias pueden ser permanentes.

Se puede observar el uso de adjetivos que desvalorizan al niño y son utilizados en las relaciones establecidas entre los entrevistados (responsables) y los alumnos pertenecientes a este estudio, lo cual fue claramente evidenciado en los resultados obtenidos en el test de la familia, donde los niños manifestaron una autoimagen insuficiente y desvalorización propia, que puede deberse en parte a este tipo de etiquetas. Un factor contribuyente en el desarrollo de autoestima del niño es el apoyo social, primeramente el que viene de la familia y luego de los amigos, compañeros de clase y maestros. Es en esta etapa del crecimiento es donde los niños aprenden habilidades sociales que dentro de la cultura se consideran importantes, tales como la cortesía, el respeto, la colaboración, que serán parte esencial en sus relaciones y es claro que el mensaje que los niños reciben desde casa no está siendo el mejor ya que estas etiquetas pueden ser causa de alteraciones de comportamiento tales como la inseguridad que puede manifestarse en niños que no hablan o tienen pobres y conflictivas relaciones con sus pares.

GRÁFICA No. 12



Las reacciones desproporcionadas en un niño pueden deberse a un mal manejo de sus emociones, las cuales no han podido ser auto-controladas, esto puede deberse en parte a la clase de socialización que hayan recibido por los padres, si estos no alientan a los niños a expresar sus emociones de forma constructiva no podrán afrontarlos efectivamente y sus habilidades sociales serán deficientes. Sin una guía apropiada los niños se encuentran perdidos y no saben cómo actuar o reaccionar frente a ciertas situaciones cotidiana, si no aprenden a manejar e identificar sus sentimientos así como a lograr empatía con otros, pueden estar en riesgo de convertirse en adolescentes con problemas conductuales, lo que los puede llevar a ser parte de lo que se conoce como personas antisociales, las cuales en su menor impacto son aquellos que siempre viven en apatía y retraimiento, y en casos extremos los pertenecientes a grupos delincuenciales.

Triangulación

Categoría	Informantes		Intersección
	Encuesta	Grupo Focal	Elementos coincidentes
Dependencia exagerada	La mayor parte del tiempo el niño convive o esta al cuidado de la madre.	Los padres no asocian la independencia con la vida infantil, por lo tanto no se trabaja en su desarrollo.	La falta de interacción social puede ser la causante de las dependencias desarrolladas en los niños y la pobre estimulación hacia la independencia
Tendencias represivas	Falta de comunicación y empatía con el niño respecto a su vida escolar y familiar	La comunicación familiar puede no ser empática con las necesidades del niño.	Se han proyectado en los elementos informantes patrones de conducta familiar que pueden ser los causantes de las represiones en los sentimientos que pudieran estar causando dolor en el niño, como lo es la falta de comunicación de los padres.
Auto imagen insuficiente	Uso de etiquetas para referirse al niño.	La motivación y los estímulos positivos han ido enfocados a elementos materiales dejando de lado el afecto.	El uso constante de palabras que pueden ofender, humillar y denigrar la valoración propia en el niño, destruye su confianza en sí mismo y no le permite verse como individuo auto suficiente.
Sentimientos de inseguridad	El uso de etiquetas en los niños.	La falta de estímulos positivos para los pequeños logros alcanzados por los niños puede ser influencia negativa en la formación de la seguridad propia.	Parte del desarrollo del niño son las relaciones positivas principalmente con los padres, por lo tanto las palabras son herramientas que pueden ser usadas para construir o destruir la seguridad del mismo.

Análisis de grupo focal

Sesión I

Se planteó una serie de preguntas para los padres participantes en los grupos focales, para conocer tanto su opinión como su forma de manejar situaciones normales que se presentan en su día a día con los niños que fueron objeto de estudio. A continuación los comentarios. Ante la pregunta sobre la motivación que realizan hacia los niños contestaron lo siguiente:

“Las cosas que nos dan cuando hacemos algo bien”

“Puede ser lo que nos dicen para hacernos sentir mejor”

“Algo que me anima, alegra, algo que me gusta”

Los participantes tenían la percepción que la motivación de un individuo está dirigido por una recompensa o dar algún objeto para estimular un estado de ánimo. Escasas fueron las respuestas que estaban enfocadas al aspecto de la comunicación como parte de la estimulación en la motivación. Posteriormente se cuestionó sobre los incentivos y su reconocimiento, ante esto respondieron de la siguiente forma:

“No sé”

“Es lo mismo que motivación”

“Puede ser un premio”

Algunos padres de familia ante este cuestionamiento hicieron una asociación con el termino planteado con anterioridad, (motivación) por lo que sus respuestas fueron dirigidas de igual manera a objetos que estimulan el comportamiento o estados de ánimo, por otro lado hubo quienes aseguraron no tener conocimiento sobre el termino incentivo y sus respuestas se limitaron a un “no sé”, a diferencia de esta última respuestas, la siguiente pregunta tuvo más discurso manifestando la incapacidad económica ante la satisfacción de deseos

de los niños, de la misma manera expresan el último registro la ausencia de satisfacción en la niñez de ellos mismos.

“Pues al menos yo no puedo darles a cada rato las cosa que le gustan”

“Por falta de recursos no se les dan cosas”

“Cuando se puede se les da”

“A nosotros no nos dieron nada cuando éramos niños”

La mayoría de padres respondió que para incentivar a los niños era necesario dar algo material o con algún valor económico, lo que no es extraño, ya que para estos la motivación y el incentivo son recompensas que tiene un costo monetario y que por lo tanto no siempre se pueden brindar a los hijos posiblemente por escasos recursos económicos, esto sugiere que los padres no están introduciendo dentro de sus métodos de crianza la motivación y el incentivo ya que para ellos esto es incurrir en un gastos económicos los cuales no poseen.

Sesión II

Es importante decir que la disciplina es una práctica indispensable en la crianza de todo niño, sin embargo no siempre es aplicada de la mejor forma, esto opinaron los padres de familia al respecto.

“Cuando uno corrige a sus hijos para que no se porten mal”

“Así como cuando los padres de uno no corregían”

“Un castigo”

“Un regaño”

En cuanto a disciplina, el grupo menciona que está enfocada a corregir comportamientos inapropiados, para lo cual se utilizan los “castigos” o “regaños” para poder modelar conductas, además de esto, la disciplina según algunos participantes, fue aprendida de los padres lo que puede sugerir, que de la

misma manera que los padres fueron disciplinados, así mismo hoy en día lo aplican a sus hijos, lo que indica que todo acto disciplinario fue aprendido a través de la familia.

“Pues las más común, la que usaban también con uno... son las nalgadas”

“A veces si nos desesperan les gritamos”

“Yo a veces les advierto que dejen de molestar, ya si no hacen caso les cae”

Los padres indicaron utilizar castigos que van desde gritos hasta las nalgadas. Otros mencionaron advertencias previas a un castigo y utilizar la palabra “cae” como termino para referirse a los castigos utilizados pero sin definir cuáles eran los aplicados. Es probable que en estos casos la disciplina sea aplicada en forma física, la misma que pudieron haber recibido los padres en su niñez, lo que es confirmado por algunos a continuación.

“Si, a mi mis padres así me corrigieron, tal vez no fue la mejor manera pero así me enseñaron”

“Uno busca lo mejor para los hijos, lo que uno no tuvo de niño, pero no todo lo que los padres le hicieron a uno se va repetir porque a lo mejor no fue lo correcto ¿va?”

“A veces se repite lo que le enseñaron a unos sus papás”

Se refleja el patrón de imitación, en la que la disciplina aprendida es la misma que se aplica a las generaciones presentes, sin evaluar su verdadera efectividad. Los padres tratan de dar mejores oportunidades a sus hijos, sin embargo lo que ellos conocieron y recibieron es lo que se da.

Sesión III

Otro factor importante en las relaciones padres e hijos es la comunicación, la cual sin duda permite un acercamiento a los niños desde diferente áreas, tanto

la cual sin duda permite un acercamiento a los niños desde diferentes áreas, tanto la disciplinaria como la afectiva. Esto es lo que los padres opinan de la misma.

“Cuando hablamos con otras personas nos comunicamos”

“Se podría decir que es lo que hablamos”

“Lo que decimos”

“Las palabras, cuando hablamos”

“Las cartas o las cosas escritas”

“Lo que más miramos que es la tele”

La situación primaria en comunicación es que los padres indicaron que solamente las palabras, documentos escritos y la televisión pueden ser medios con los que se pueden comunicar. Si bien estas afirmaciones son verídicas, también se debía analizar el hecho del cómo son utilizadas, ya que como se demostró anteriormente en una de las gráficas, el uso de etiquetas o comparaciones puede afectar la sensibilidad y seguridad de los niños, lo que podría así mismo afectar su independencia, sin embargo, este concepto parece no ser asociado a la niñez ya que los padres opinaron lo siguiente.

“Así como uno de adulto ¿va? Que toma decisiones, que va donde tiene que ir, que ya tiene una responsabilidad”

“Que uno ya trabaja o vive solo”

“No se puede dejar que los patojos hagan lo que quieren”

“Sí, pero siempre tiene uno que estar pendiente de ellos”

“Están muy pequeños para ser independientes”

El significado del término independencia está basado en la vida adulta, es decir, que la misma está ligada a no depender de los padres, a tener un trabajo,

actividades que corresponden a personas de mayor edad, sin embargo, para lograr tener independencia en la adultez es necesario tener bases de auto aceptación y seguridad propia en la niñez lo que conlleva al siguiente cuestionamiento.

“No, es más difícil si uno no tiene miedo”

“Todo se puede hacer si uno quiere”

*“A veces hay que hacer las cosas aun que se esté solo o se tenga miedo,
porque no queda de otra”*

Se reconoce el hecho que la inseguridad puede ser un obstáculo para el logro de la independencia, es aquí donde se hizo de relevancia la importancia de la comunicación adecuada y la disciplina asertiva, como factores determinantes en la formación de la seguridad propia que cada niño desarrolle.

3.3 Análisis general

Las alteraciones psicosociales encontradas en los niños que formaron parte del estudio pueden estar ligadas a varios factores, por ejemplo, los padres con poco interés en las actividades de sus hijos, falta de comunicación y de disciplina. En muchos casos los niños que presentan trastornos son objeto de etiquetas aun por los mismo maestros ya que existe un desconocimiento sobre las acciones del niño, los padres de igual forma pueden tomar ciertas características de la personalidad de sus hijos como “normales” sin conocer cuáles son las causas reales, un niño que no habla en clase no necesariamente es porque no quiera tener interacción con sus compañeros, detrás de un niño “callado” pueden encontrarse factores emocionales que si no son tratados a tiempo pueden convertirse en una alteración psicológica grave.

Es difícil involucrar a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, cuando el único interés de estos es que el niño avance de grado. Otra

característica de los padres de familia es el sistema disciplinario aplicado a los niños, el cual, en su mayoría, han sido aprendido por anteriores generaciones, esto trae como consecuencia problemas de conducta que pueden manifestarse en formas simples y sin complicaciones o en conductas catalogadas como “problemáticas” como las relaciones agresivas, retraimiento, desobediencia, entre otros, dentro de la escuela y/o de la familia.

Las características de personalidad de un niño con una relación paternal inexistente o una vida en que las responsabilidades son similares a las de un adulto, pueden derivarse en frustración, soledad, ira, irresponsabilidad, tristeza, los cuales se reflejarán en sus esferas sociales más amplias a esta edad, en este caso la escuela y la familia.

Sin olvidar las bases de la teoría socio cultural de Lev Vigotsky, que dice que cualquier individuo desarrolla sus capacidades de relación con otros sujetos a partir de sus patrones de interacción social, los cuales sin lugar a dudas provienen de sus primeros años de vida y de su primera relación social, en este caso la familia, la cual es responsable de brindarle las principales herramientas para su desarrollo no sólo como sujeto único e individual sino como parte de una sociedad con la cual debe aprender a interactuar y adaptarse.

Sin lugar a dudas la influencia de la figura materna y paterna que cada niño o niña tenga dentro de su hogar influirá en su bienestar físico, emocional y psicosocial, el cual se manifestará en su vida adulta determinando así el individuo que este país tendrá. En base a los resultados obtenidos en esta investigación, no se condena la vida de un niño perteneciente a una familia desinformada, a vivir una adultez llena de infortunio y problemas psicosociales, pero se debe comprender que mientras se pueda minimizar el daño emocional que el niño y niña reciba dentro de su hogar existe un riesgo menor de efectos nocivos psicosociales y afectivos en la vida adulta.

Cabe aclarar que el título de esta investigación conlleva en sí mismo a un prejuicio para el lector, el cual podría pensar que las características de una familia de este tipo podrían ser principalmente la falta de educación, sin embargo se ha comprobado que no necesariamente se debe carecer de educación académica para influenciar positiva o negativamente la salud emocional y el desarrollo psicosocial de un niño, se concluye claramente que el desinterés, la indiferencia, la carga emocional y física del día a día, pueden llevar a desestimar las necesidades y sentimientos de los más jóvenes, erróneamente se piensa que un niño no tiene más problemas que el jugar, estudiar, comer y dormir, sin embargo como todo ser humano necesita de orientación, corrección y comprensión, el tiempo que se le brinde deberá ser de calidad si es que no se le puede dar cantidad.

Sin embargo se puede decir que las situaciones económicas que la familia posee pueden influenciar en la educación y crianza de los niños, un padre que trabaja todo el día puede estar más preocupado en llevar el sustento al hogar que en la situación emocional de los hijos, los cuales también están expuestos a la soledad, lo que implica cuidar de ellos mismos y en ocasiones de hermanos menores, estas situaciones obligan a los niños a madurar rápidamente y saber reaccionar en ocasiones de emergencia, en cualquiera que sea el caso este tipo de acciones que afectan al infante se pueden catalogar como *“negligencia ya que en esta se incurre en la falta de supervisión, protección, rechazo, intimidación y falta de afecto, los padres negligentes son apáticos o emocionalmente aislados, se distancian de sus hijos pueden ser críticos y poco comunicativos, además de esto, puede que tengan conocimiento limitado sobre las necesidades del niño y no se involucran en la vida de sus hijos”*.²⁶

²⁶ Papalia, Diane. Op. Cit. Pp. 261, 262,263

Es importante mencionar que un padre ansioso o deprimido puede incurrir en actos de violencia ya sea verbal o física hacia el niño, y aunque en este estudio los indicadores de violencia física no han sido elevados, se escucharon anécdotas de los propios niños en los que se indicaba abuso físico de parte de los progenitores, un padre emocionalmente frágil puede estar más propenso a actos violentos con niños demandantes de atención. *“Los niños maltratados suelen presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje; son propensos a repetir un año escolar y tener problemas de conducta, con frecuencia presentan un apego desorganizado con sus padres y un auto concepto distorsionado y negativo, al estar privados de interacciones sociales tempranas positivas, no desarrollan habilidades sociales y tienden a ser rechazados por los pares. Aun cuando la mayoría de los niños que sufren abuso no se vuelven delincuentes, el abuso incrementa la posibilidad de que así sea. El maltrato emocional es más sutil que el maltrato físico y sus efectos pueden ser más difíciles de identificar, se ha relacionado con el robo, mentir, baja autoestima, desajuste emocional, dependencia bajo aprovechamiento, depresión, agresión, trastornos de aprendizaje, homicidio y suicidio, así como malestar psicológico en la vida posterior.”*²⁷

²⁷ IDEM.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Por medio del presente estudio se logró identificar que las características de una familia con poco acceso a la educación o a la información son: desinterés por las actividades escolares y familiares del niño, escasa empatía, disciplina violenta e inoportuna lo que podría estar determinando las condiciones emocionales en las que se encuentran los niños según el test de la familia aplicado.

Además de las implicaciones de pobreza y el poco desarrollo de habilidades sociales en las familias con escasa educación académica y la incapacidad de informarse, los niños que nacen en ellas pueden desarrollar pocas habilidades cognitivas, sociales e implicaciones negativas es en el desarrollo físico y emocional.

Las alteraciones psicológicas encontradas en los niños que formaron parte del presente estudio según el test de la familia de Josep Lluís-Font fueron: tendencias y relaciones agresivas, dependencia materna exagerada, conflictos emocionales, perturbaciones en las relaciones interpersonales, retraimiento, sentimientos de inferioridad, autoimagen insuficiente, tendencias represivas, sensibilidad, inseguridad y negación de la realidad angustiosa.

Tomando en cuenta las condiciones de las familias que priorizan la satisfacción de necesidades primarias en los niños por las pocas herramientas que tienen para enfrentar la realidad se puede argumentar que al no satisfacer integralmente a los mismos, estos pueden verse afectados por: trastornos del humor, trastornos de ansiedad, fobias, estados disociales, trastorno opositor desafiante, agresividad, entre otras consecuencias.

4.2 Recomendaciones

A la institución se recomienda que organice actividades formativas que contribuyan a la toma de conciencia de los padres de familia sobre la responsabilidad y las implicaciones de la enseñanza que están dando a sus hijos, así como las consecuencias en los mismos debido a la escasa atención que les prestan.

Al profesorado de la institución se le sugiere implementar el programa sugerido dentro de la presente investigación con el objeto de que los niños desarrollen habilidades psicosociales que les permitan alcanzar mejores relaciones dentro de los espacios de desarrollo social

A la Escuela de Ciencias Psicológicas se le sugiere el desarrollo de investigación con el fin de conocer la realidad psicosocial de los niños y jóvenes que pertenecen a familias de escasos recursos con el fin de apoyarlos y así promover la salud mental por medio de intervenciones en educación integral y de esta forma prevenir o minimizar los riesgos en los mismos.

A la Universidad de San Carlos el involucramiento de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas en las áreas de la salud mental infantil guatemalteca, involucrando no solo a los futuros profesionales en psicología sino de las facultades que están relacionadas en el estudio de la salud física.

BIBLIOGRAFÍA

Finch, Stuart M. "Fundamentos de psiquiatría infantil". Familia normal. Editorial Psique, Buenos aires, Argentina 1986. Pág. 146

Fontes de García Sofía, et. al. "Fundamentos de investigación en psicología". Editorial UNED, primera edición. Madrid. 2010. Pág. 283

García Fuster, Enrique Gonzalo Ochoa, Musitu "Psicología social de la familia" La familia en la psicología social. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. Pág. 192

Lluís-Font Josep M. Test de la familia. Editorial Davinci. Barcelona, España. 2006. Pág. 71.

Martín Baro, Ignacio, Acción e ideología: Psicología social desde Centro América, 1990. Pág. 235

Morris Charles y Maisto Albert. "Psicología" infancia y niñez. Pearson Educación, México. 2005 Pág. 521.

Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Conducta Prosocial. Editorial Mcgraw-Hill. México 2005 Pág. 458

Sapir, Edward. El lenguaje, socialización lingüística. Fondo de Cultura Económica, 1954. Pág. 148

Satir, Virginia. "Relaciones humanas en el núcleo familiar". El diseño de la familia. Editorial Pax. México. 1988 Pág. 221

E-GRAFÍA

Caldeiro, Paula. "Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky (TSH)" El origen de los procesos psicológicos superiores (PPS) www.educacion.idoneos.com enero 2012. Sp

Calderón Astorga, Natalia. La socialización como elemento fundamental en la vida, www.psicopedagogia.com enero de 2012 Pág. 1
Castello Blasco, Jorge. Análisis del Concepto Dependencia Emocional.

Coordinadora institucional de promoción por los derechos de la niñez. Ley de protección infantil en Guatemala. Decreto 27-2003 www.ciprodeni.org 23 de agosto de 2013 pp. 2

Guzmán, kary. Complejo de Inferioridad Alfred Adler,
www.karyguzmanp.blogspot.com junio 2012. Sp.

Hernández, González, Eduardo R. Conductas agresivas en la infancia,
www.psicologia-online.com 15 de abril 2015. Sp.

Instituto Nacional de Estadística. Guatemala baja dos casillas en índice de desarrollo humano. www.noticias.com.gt 23 de agosto de 2013. Pág. 1

Llopis Mars, Vicente. Auto Concepto. www.psicologia-online.com, 15 de abril 2015. S.p

Marina, José Antonio. El niño tímido y retraído. www.movilizacioneducativa.net
03 de marzo de 2015. S.p.

Morales Barco, Frieda Liliana. Barrio el Gallito zona 3.
www.cultura.muniguate.com 06 de Marzo de 2015. Pág. 1

Moro, Federico. Retraimiento. www.encyclopediasalud.com 06 de marzo de 2015.Sp.

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Encuesta para padres/familias

Su parentesco con el (la) niño (a) _____

Edad del (de la) niño (a) _____

Sexo del (de la) niño (a) Masculino Femenino

Escolaridad del encargado:

Primaria Básicos Diversificado Universitario

1) ¿Con quién convive su niño/a la mayoría de su tiempo?

2) ¿Cómo describe la relación entre Ud. y su niño (a)?

Muy Cercana Cercana No cercana

3) ¿Mantiene su niño/a una relación cercana con otros miembros de su familia?

Sí No

4) ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre casi siempre a veces Nunca

5) ¿Ha tenido su niño/a problemas de comportamiento en la escuela, tales pelear, no tener amigos?

Sí No

6) ¿Suele usted usar adjetivos calificativos con su hijo o hija? Ejemplo: "es que sos muy hablador, desobediente, haragán, etc."

Siempre casi siempre a veces Nunca

7) ¿Sabe dónde está su niño/a cuando no está en casa?

Siempre casi siempre a veces Nunca

8) ¿Suele usted comparar a su hijo con otros niños de la escuela o de la familia?

Sí No

9) ¿Tiene establecidas reglas en casa?

Sí No

9.1) En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Alto Normal Bajo

10) ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre La madre Ambos padres' Otro

11) ¿Le ayudan a estudiar en casa?

Sí No

12) ¿Cuál de las siguientes características aplicaría a su hijo? (marque las que correspondan)

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Holgazán | <input type="checkbox"/> Sincero | <input type="checkbox"/> Acepta la autoridad |
| <input type="checkbox"/> Tímido | <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Alegre |
| <input type="checkbox"/> Cordial | <input type="checkbox"/> Contestón | <input type="checkbox"/> Responsable |
| | <input type="checkbox"/> Desobediente | <input type="checkbox"/> Pegón |

- Nervioso
- Pasivo
- Miente constantemente
- Triste
- Miedoso
- Muy callado
- Desordenado
- Mimoso
- Coge rabietas
- Muy sensible
- Escasa iniciativa
- Reacciona con desproporción ante los problemas
- Comete pequeños hurtos Le cuesta mantener la atención

13) Cómo es su hijo (a) en las relaciones con otros niños: (marque las que considere necesarias)

- Tiende a dominar
- Se deja llevar
- Es independiente
- Provoca y molesta
- Se pelea con frecuencia
- Comparte con gusto sus pertenencias
- Ayuda
- Sabe perder
- Sabe ganar

14) Fuera del Escuela, ¿se relaciona con otros niños?

- Sí No

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

PROTOCOLO DE OBSERVACION ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR		
CONDUCTAS MANIFIESTAS	INTERACCIÓN FAMILIAR	INTERACCIÓN DEL NIÑO
Se identificó la mayor cantidad de conductas expuestas por los padres de familia en el proceso de la investigación.	En esta sección se describe cómo son las relaciones padres e hijos. Esto se realizó en el tiempo de los grupos focales	Se describió cuáles fueron las conductas de los alumnos que fueron objeto de estudio en relación a su ámbito, con alumnos de sección.
<p>Se propone la siguiente escala de estimación para registrar en qué medida los siguientes ítems describen las relaciones mantenidas entre padres (encargados) e hijos:</p> <p style="margin-left: 20px;">0. NADA</p> <p style="margin-left: 20px;">1. EN OCASIONES</p> <p style="margin-left: 20px;">2. BASTANTE</p> <p style="margin-left: 20px;">3. TOTALMENTE</p>		
I. Atributos individuales del encargado		
1. Colabora con las actividades propuestas	0 1 2 3	
2. Se interesa en los temas	0 1 2 3	

3. Interactúa, se involucra	0	1	2	3
4. Comunica correctamente sus ideas	0	1	2	3
5. Corrige al niño a cada instante	0	1	2	3
II. Características de interacción familiar				
1. Existe comunicación entre padres e hijos	0	1	2	3
2. Hay tolerancia unos con otros	0	1	2	3
3. Signos de dependencia del niño hacia el adulto	0	1	2	3
4. Control del padre hacia el hijo	0	1	2	3
5. Confianza unos con otros	0	1	2	3
III. Atributos individuales del niño				
1. Usualmente están de buen humor	0	1	2	3
2. Muestra empatía	0	1	2	3
3. Mantiene relaciones positivas	0	1	2	3
4. Se expresa adecuadamente	0	1	2	3
5. Se muestran sensibles a la crítica o regaños	0	1	2	3

ANEXO 3

ANÁLISIS	CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO E INTERPRETACION
TAMAÑO	<p><i>Grande: si sobrepasa los 2/3 del espacio disponible, Normal, Pequeño: cuando no rebasa una cuarta parte del espacio disponible. Se proyecta la vivencia de la relación dinámica entre el individuo y el ambiente y, más concretamente, entre el individuo y sus figuras parentales. Dibujos grandes: personas que reaccionan habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva. Si son demasiado grandes, tendiendo a presionar los bordes de la página, denotan "sentimientos de constricción ambiental, acompañados de acciones o fantasías sobre compensatorias". El orgullo o vanidad, el deseo de superar los sentimientos de inferioridad, la necesidad de demostrar algo, podrían ser otras tantas características anejas a este tipo de representaciones gráficas. Dibujos pequeños: se asocian a una autoimagen de la persona insuficiente, a sentimientos de inferioridad, a formas auto controladas de responder a las presiones ambientales, y a retraimiento.²⁸</i></p>
EMPLAZAMIENTO	<p><i>Arriba puede representar el mundo de las ideas, la fantasía, y lo espiritual. Abajo significa lo sólido, lo firme, y lo concreto. Centro puede representar la zona del corazón, de los afectos, y de la sensibilidad. Los dibujos situados en la zona inferior del eje vertical parecen revelar un mayor contacto con la realidad y corresponden a sujetos más firmemente arraigados. El emplazamiento en la zona inferior del papel correspondería a sujetos más maduros. Si los dibujos llegan al borde final de la página, parece que reflejan tendencias represivas, inseguridad, necesidad de apoyo, y dependencia exagerada. En el caso de la ubicación en la zona superior de la página, especialmente si el tamaño global del dibujo es pequeño y queda desplazado hacia el lado izquierdo, parece que existe una tendencia regresiva, ya que los estudios normativos realizados tienden a demostrar la existencia de una correlación negativa entre la edad y el uso preferencial de esta zona. La ubicación en la parte central de la página, si el tamaño del dibujo es normal, indica seguridad; pero si este emplazamiento central corresponde a un dibujo pequeño, es indicio de una vivencia de prohibición de la expansión vital sobre el mundo ambiente.</i></p>
SOMBREADO	<p><i>Las hipótesis que parecen mejor establecidas presuponen que el sombreado en cualquier cantidad es un índice de ansiedad, y que, si es intenso (en tal caso va acompañado de un trazo vigoroso y fuerte), refleja una descarga de la agresividad.</i></p>
LOS BORRADOS	<p><i>Al igual que los sombreados, los borrados parecen ser indicadores importantes de conflictos emocionales.</i></p>

²⁸ Lluís-Font Josep M. Test de la Familia. Editorial Davinci. Barcelona, España. Edición 2006. Pp. 61

<p>LA DISTANCIA ENTRE PERSONAJES</p>	<p>Dibujos en estratos: En el dibujo de la propia familia, la representación de los personajes en planos diferentes refleja en algún grado falta de comunicación, a no ser que los distintos planos se justifiquen por la presencia de un elevado número de personajes, que no pueden ser yuxtapuestos por razones de espacio, como en el caso de las familias muy numerosas. La distancia emocional entre los distintos personajes de la propia familia se proyecta en numerosas ocasiones por la distancia física existente entre los mismos en los dibujos. Incomunicación: Los personajes dibujados aparecen no sólo distanciados en el dibujo, sino también aislados. Cada uno ocupa una esquina del papel, tiene su propio espacio, o está absorto en una tarea individual. Los elementos de la familia no comparten nada, ni se observa ningún tipo de interacción o diálogo.</p>
<p>EL PADRE DIBUJADO EN PRIMER LUGAR</p>	<p>El niño dibuja en primer lugar al personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme.</p>
<p>LA MADRE DIBUJADA EN PRIMER LUGAR</p>	<p>La representación de la madre en primer lugar en los dibujos de niños refleja algún tipo de valoración, de identificación, o de dependencia.</p>
<p>UN HERMANO DIBUJADO EN PRIMER LUGAR</p>	<p>Parece ser un indicativo de conflictos emocionales de cierta importancia. Probablemente el hermano es a la vez admirado y envidiado, pudiendo ser a menudo el causante principal de las tensiones emocionales del sujeto que realiza este tipo de dibujos. Por otra parte, empezar la representación de la propia familia dibujando un hermano puede proyectar también una cierta desvinculación afectiva de los padres, que en muchos casos aparecen desvalorizados y separados entre sí, quedando desmembrado y roto el parental.</p>
<p>SE DIBUJA PRIMERO A SÍ MISMO</p>	<p>Se dibujan generalmente en la parte izquierda de la página. Estos dibujos suelen ir acompañados de otros indicios de autovaloración, como tamaño más grande, mayor profusión de detalles, mayor tiempo dedicado a sí mismo que al resto de los personajes y, en general, mayor perfección. Los problemas de egocentrismo guardan alguna relación con el nivel sociocultural de la familia, con el tamaño de la misma, con el lugar relativo dentro de la jerarquía de hermanos, y con el tamaño global de los dibujos.</p>
<p>EL PADRE DIBUJADO EN ÚLTIMO LUGAR</p>	<p>Una de las formas posibles de desvalorización de un personaje consiste en dibujarlo en último lugar, siempre que esto no quede justificado por el orden lógico derivado de la jerarquía familiar.</p>
<p>LA MADRE DIBUJADA EN ÚLTIMO LUGAR</p>	<p>Es poco frecuente. Es menos frecuente en los niños pertenecientes a la clase media que en los de las clases sociales altas y bajas.</p>
<p>SE DIBUJA ÚLTIMO A SÍ MISMO</p>	<p>El dibujarse a sí mismo en último lugar, no siendo hijo único o último, debe interpretarse como un signo de desvalorización propia, y es, sin duda, de entre todas las características de desvalorización, una de las que pueden cuantificarse de una forma más objetiva.</p>

<p style="text-align: center;">SUPRESIÓN DE ALGÚN ELEMENTO DE LA FAMILIA</p>	<p><i>La supresión de algún elemento de la familia responde a un mecanismo de defensa consistente en negar una realidad que produce angustia. Ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia. Podemos pensar que el niño que suprime a un elemento de la familia, de una forma inconsciente desea su eliminación. A este respecto debemos precisar, sin embargo, que los sentimientos del sujeto suelen ser en tales casos ambivalentes, pudiéndose apreciar frecuentemente la coexistencia del amor y del odio. Debido a los sentimientos de culpa que tal eliminación produce en el niño, este tiende a racionalizar su problema, como ocurre, por ejemplo, cuando en la entrevista nos indica que no ha tenido tiempo de dibujar cierto personaje, que no le ha cabido o, simplemente, que se le ha olvidado. Eliminar a un elemento de la propia familia es la máxima expresión posible de desvalorización, e indicará siempre, por lo menos, problemas relacionales importantes. En ciertas ocasiones la desvalorización se proyecta a través de una representación más pequeña, más imperfecta, con menos detalles, o distanciando el personaje desvalorizado del resto de elementos integrantes de la familia.</i></p>
<p style="text-align: center;">LA SUPRESIÓN DE LAS MANOS EN LOS DIBUJOS</p>	<p><i>La supresión de las manos en parte o en la totalidad de los personajes puede atribuirse (en niños de hasta 9 años) a la insuficiente capacidad analítica, dependiente del desarrollo intelectual. Diferencias individuales en el ámbito de la afectividad.</i></p>
<p style="text-align: center;">LA SUPRESIÓN DE LOS RASGOS FACIALES EN LOS DIBUJOS</p>	<p><i>Es un indicativo más de desvalorización. Probablemente dicha supresión refleja algún tipo de perturbaciones en las relaciones interpersonales, ya que la cara es la parte más expresiva del cuerpo, y las facciones representan los aspectos sociales por excelencia.</i></p>
<p style="text-align: center;">LA ADICIÓN DE OTROS ELEMENTOS</p>	<p><i>Las adiciones más frecuentes consisten en dibujar uno o varios abuelos, primos, tíos, animales, o paisaje. La presencia de animales puede proyectar una relación agresiva del sujeto por cuanto el animal asume el papel de justiciero al ser el encargado de castigar a los padres o hermanos. En otros casos se observa también una identificación con el animal dibujado sin que parezca esta intención punitiva, así por ejemplo hay niños que indican que les gustaría ser el perro o gato dibujado por que estos animales nadie les riñe y todo el mundo les acaricia en estos casos lo que en realidad se proyecta es la sensación de carencia afectiva.</i></p>
<p style="text-align: center;">EI BLOQUE PARENTAL</p>	<p><i>Los padres suelen ser dibujados en bloques o pueden intercalarse entre cada uno de ellos personajes, lo cual indica sobre protección o dependencia. Cuando no aparece el bloque parental el sujeto proyecta la percepción de uno de los vínculos afectivos hacia los padres que no son iguales para todos los hermanos, se da entonces una proyección de favoritismos o de lucha por obtener el afecto de los padres.</i></p>
<p style="text-align: center;">LA JERARQUIA DE LOS HERMANOS</p>	<p><i>Proyecta en algunos casos Rivalidad fraternal. (Esta debe tomarse en cuenta cuando Exista: sombreado intenso, borraduras, tamaño y ubicación extremos, estratos, separación de la pareja, supresión de algún elemento).</i></p>

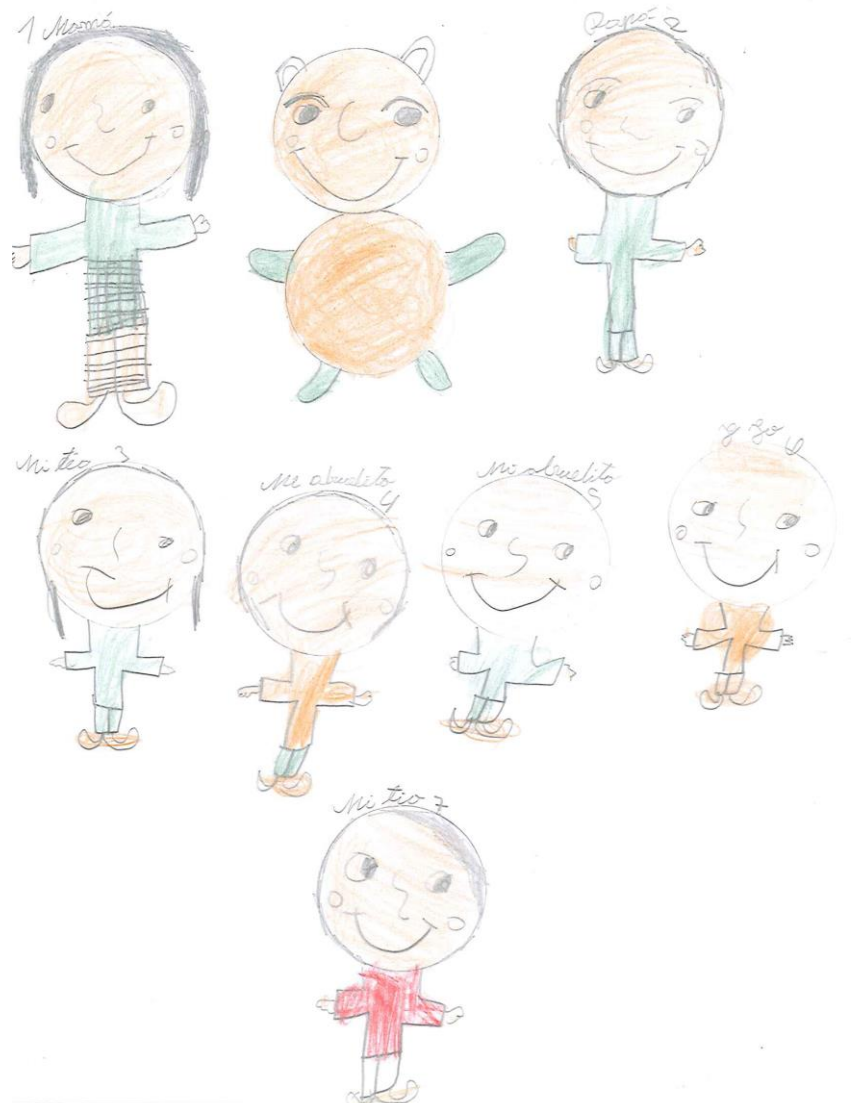
LA JERARQUIA FAMILIAR: DEXTRISMO Y ZURDERIA	<i>En los zurdos, se suele creer que el orden inverso es normal, y que refleja una tendencia regresiva en los diestros.</i>
NIVELES SOCIOCULTURALES	<i>El Tamaño grande es asociado a la clase Alta, mientras que el tamaño normal y pequeño es atribuido a la clase media y baja.</i>
EL TAMAÑO DE LAS FAMILIAS	<i>El tamaño de los dibujos de este tipo varía según los integrantes de la familia. (Por ejemplo: la ubicación central varía según aumenta el número de hermanos).</i>
LUGAR RELATIVO DE LOS HERMANOS	<i>Se diferencia según el número de hijos y posición de los mismos en la familia.</i>

Anexo 4

Guía de grupo focal

GUÍA DE GRUPOS FOCALES ESCUELA SIMON BOLÍVAR No. 15, BARRIO EL GALLITO		
OBJETIVO		
Identificar las características de los algunos patrones de interacción familiar que pueden estar afectando a los niños que fueron objeto de estudio.		
DATOS GENERALES		
FECHA		
LUGAR		
HORA INICIO		
No. DE PARTICIPANTES		
NOMBRE DE MODERADORAS		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
TEMAS	PREGUNTAS GENERADORAS	OPINIONES GENERADAS

Anexo 5

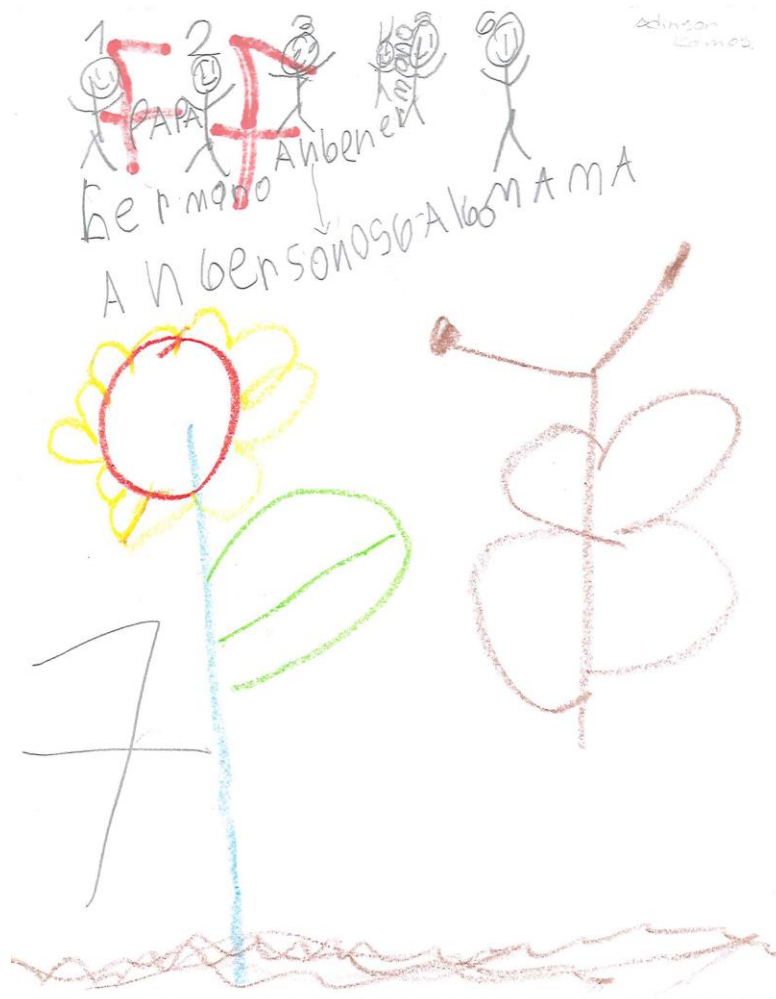


B. L

Edad: 7 año

Dibujos grandes: personas que reaccionan habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva. **La madre dibujada en primer lugar:** La representación de la madre en primer lugar en los dibujos de niños refleja algún tipo de valoración, de identificación, o de dependencia.

ANEXO 6



A:R

Edad: 7 años

Tamaño: se asocian a una autoimagen de la persona insuficiente, a sentimientos de inferioridad, a formas auto controladas de responder a las presiones ambientales, y a retraimiento. **Emplazamiento:** En el caso de la ubicación en la zona superior de la página, especialmente si el tamaño global del dibujo es pequeño y queda desplazado hacia el lado izquierdo, parece que existe una tendencia regresiva.

ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
JORNADA NOCTURNA
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y PSICODIAGNÓSTICO II
DOCENTE: LICDA. CLAUDIA FLORES
CICLO LECTIVO 2011

TEST DE LA FAMILIA DE JOSEF M. LLUÍS FONT ENTREVISTA ESTRUCTURADA

NOMBRE _____ EDAD: _____
FECHA DE LA EVALUACIÓN: _____

CONSIGNA: "Esta familia que dibujaste me la vas a explicar"

1. En qué lugar están? _____

1.1 ¿Qué están haciendo allí? _____

2. Nómbrame a todas las personas que dibujaste, empezando por la primera que

Hiciste: _____

3. ¿Quién de todos los de esa familia es el más bueno? _____

¿Porqué es el más bueno? _____

4. ¿Quién es el menos bueno? _____
¿Porqué es el menos bueno? _____

5. ¿Cuál de todos ellos es el más feliz? _____
¿Porqué es el más feliz? _____

6. ¿Quién es el menos feliz? _____
¿Porqué es el menos feliz? _____

7. Tú en esta familia a qué persona prefieres? _____
¿Porqué la prefieres? _____

8. El papá de esta familia propone un paseo, pero no todos pueden ir, ¿Quién se quedará en casa? _____
¿Porqué se quedará? _____

9. Uno de los integrantes (niños) se portó mal, ¿quién será? _____
¿Qué fue lo que hizo? _____

5/5/5
+

PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN ESCOLAR PRIMARIA
PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL



ESCUELA SIMON BOLIVAR No. 15

BARRIO EL GALLITO



INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que el desarrollo emocional y físico de un niño tiene sus raíces en sus primeras experiencias de vida y por ende, en su mayoría, con su familia. Por esta razón, la responsabilidad de esta primera escuela sobre el aprendizaje de las capacidades necesarias para enfrentar el mundo, influye también en el desarrollo de la personalidad, autoconfianza, autoestima y seguridad. Se entiende como desarrollo psicosocial el proceso de transformación que se dan en una interacción permanente de los niños con su ambiente físico y social, siendo este un proceso ordenado y complejo que se da por etapas que incluyen pensamiento, lenguaje, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales.

El documento que a continuación se presenta está realizado con el fin de estimular en la población infantil de primero y segundo primaria de la Escuela Simón Bolívar no. 15 del barrio el Gallito en la ciudad de Guatemala, el desarrollo de las habilidades psicosociales; habilidades que, de una u otra forma, no han podido ser incentivadas apropiadamente debido a factores tales como niveles educativos bajos, pobreza o simplemente falta de motivación por parte de sus cuidadores.

El objetivo que se busca lograr con este programa es el despliegue de sus capacidades y potenciales para que desde ya comience la formación de una participación positiva y activa en la sociedad, en la que sus oportunidades educativas, emocionales y sociales sean exitosas. A partir de estos contenidos los educadores pueden ir creando diversas formas de motivación psicosocial en las que los alumnos puedan incrementar sus capacidades y habilidades no solamente para sí mismos, sino para beneficio de sus familias y comunidad. Los contenidos que se presentan van dirigidos a agentes educativos de nivel primario de dicho establecimiento y tiene como fin brindar una herramienta que sea de apoyo en la educación integral de los niños; donde se tomen en cuenta no sólo sus necesidades de aprendizaje académico, sino también, las que corresponden a las áreas psicosociales, las cuales es difícil que sean tomadas en cuenta por la mayoría de establecimientos educativos actuales tanto públicos como privados.

Para la implementación de este programa se prevé una calendarización flexible. Se sugiere la utilización de horarios de clase (debido a las comunes ausencias fuera de este), además de utilizar esto como herramienta para permitir la introducción del fortalecimiento personal como parte importante de su pensum central. Los catedráticos de grado podrán acomodarlo en su planificación, teniendo como única regla establecer una sesión por mes.

SESIÓN I

Tema: "Yo soy un ente social"

Objetivo: Establecer lineamientos para el desarrollo del programa de desarrollo psicosocial. Despertar la inquietud e interés en los estudiantes para involucrarlos en el programa.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Enero/ Junio	Introducción al programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación general del proyecto y explicación de lineamientos y propósitos. (participar, honestidad, discreción, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imagen de niño y niña ❖ Hojas de papel ❖ Lápices y crayones 	30 minutos
	Percepción de sí mismos como entes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la foto de un niño y una niña. Lluvia de ideas sobre qué creen que necesitan para ser felices. ❖ Elaboración de un dibujo de sí mismos con su nombre decorándolo con algo que les guste y los describa. 		
	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición sobre niños ejemplo (puede ser una historia de alguien cercano o famoso que siendo niño obtuvo un logro grande) 		

Para conocer el alcance del objetivo se recomienda contestar las siguientes interrogantes:

EVALUACIÓN

- ✓ ¿Cuál es la reacción de los niños ante el programa?
- ✓ ¿Los niños participan abiertamente?
- ✓ ¿Pudieron auto describirse?
- ✓ ¿Qué términos utilizan para describir la felicidad?

SESIÓN II

Tema: "Yo aprendo a conocer el mundo"

Objetivo: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Febrero /Julio	"Mi entorno" Dibujo en equipos Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación de equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). ❖ Colocación de los equipos en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un marcador. ❖ Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un marcador por equipo ❖ 5 ó más pliegos de papel (uno por equipo) 	30 minutos
	Expresión gráfica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de más o menos 10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el marcador al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. ❖ El juego termina cuando el animador lo estime. 		
	Conocimiento de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les solicita a los estudiantes describir sus dibujos y se les coloca una recompensa a los grupos en donde hayan participado todos los miembros. 		

EVALUACIÓN

Gráfica

- ✓ En una papeleta con un círculo se le pedirá a cada estudiante que dibuje la expresión de la emoción que sintieron durante la actividad.
- ✓ ¿Les fue difícil a los niños incluirse en un grupo?
- ✓ ¿Siguieron instrucciones?
- ✓ ¿Hubo apoyo entre equipos?

SESIÓN III

Tema: "Yo soy parte de una red que atrapa todo, cosas buenas cosas malas"

Objetivo: Fomentar la cooperación con sus coetáneos.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Marzo/ Agosto	"Matamoscas"	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todos los participantes se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. ❖ El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno. ❖ Cuando el animador lo indique todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo y, quienes sean atrapados por este, deberán quedarse con él. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un silbato ❖ Hojas de papel para la evaluación 	30 minutos
	Tolerancia a la frustración	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego, tomados de las manos sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. ❖ Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado. 		
	Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al final del juego se les pide a los niños expresar como se sintieron atrapando a sus compañeros o huyendo de ellos.¹ ❖ Reflexión sobre la importancia de las normas para la vida en comunidad. 		

EVALUACIÓN

Reflexiva

- ✓ Se les otorga un pedazo de papel en donde escriben o dibujan cuál fue el aspecto que más se les dificultó.
- ✓ ¿Los niños mostraron agresión verbal o física durante la actividad?
- ✓ ¿Los niños cooperan con el grupo?
- ✓ ¿Qué sentimientos indicaron los niños durante la actividad?

¹ www.mercaba.org Acción Católica Mexicana, julio de 2016 pp1

SESIÓN IV

Tema: "Yo puedo hacerme escuchar de muchas maneras"

Objetivo: Expresar por medio de recursos creativos una idea sin utilizar la voz.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Abril/ Septiembre	"Sin palabras" La expresión no verbal como medio de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se forman dos grupos (según sea el número de participantes) ❖ Se selecciona un participante de cada uno, este se coloca frente a su grupo (distanciados). ❖ El participante seleccionado debe transmitir al grupo una palabra, una frase, una idea, que el coordinador indique, con cualquier recurso corporal, pero sin palabras ni ruidos. ❖ Se les permite realizarlo durante aproximadamente 1 minuto por turno. ❖ Gana el grupo que más palabras adivine. ❖ Al final de la actividad se escucha los comentarios de quienes intentaron transmitir sus ideas sin palabras. ❖ Reflexión sobre la importancia de la expresión utilizando diversos recursos y/o herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se sugiere tener personajes o palabras ya especificadas en un papel ❖ Cuatro círculos grandes con expresiones para la evaluación 	30 minutos

EVALUACIÓN

- ✓ Se colocan cuatro círculos separados con expresiones (felices, tristes, enojadas, indiferentes) y se les pide a los participantes que se coloquen en el círculo que mejor exprese cómo se sintieron en la actividad. Luego se les pregunta el ¿por qué?
- ✓ ¿Pudieron comunicar los niños sus ideas sin usar palabras?
- ✓ ¿Cuál fue la reacción de los niños que no lograron comunicar lo que se les solicitó?
- ✓ ¿Utilizaron alguna otra herramienta para comunicarse?

SESIÓN V

Tema: "Yo aprendo a conocerme y ellos también aprenden a conocerme"

Objetivo: Ejemplificar situaciones a los que están expuestos los participantes y brindar opciones de mejora si es requerido.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
Mayo/ Octubre	"Dibuje-monos" Conociendo sentimientos positivos y negativos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les reparte una hoja de papel dividida por medio de una línea en dos partes. De un lado tendrá una cara con expresión de felicidad y del otro lado una con expresión de tristeza o enojo. ❖ Se les solicita a los participantes hacer un dibujo de situaciones que provoquen las maneras que señalan los rostros. ❖ Se les da el tiempo que el maestro considere apropiado para finalizar ❖ Se forma un círculo y, quienes lo deseen, describen las actividades que dibujaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lápices ❖ Hojas de papel según el número de participantes 	30 minutos
	Aceptación de situaciones difíciles y formas de abordaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con esto se intenta que los alumnos reconozcan estados de ánimo, se puede además, si el tiempo lo permite, que los niños intenten dar opciones diferentes a las situaciones planteadas. ❖ Reflexión sobre la importancia de conocer cómo sentimos 		

EVALUACIÓN

- ✓ Objetiva: se espera la participación voluntaria al momento de describir su trabajo de al menos el 50% de todos los participantes.
- ✓ ¿Los niños han podido identificar emociones?
- ✓ ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que más se mencionaron?
- ✓ ¿Se plantearon soluciones a estas situaciones de parte de los niños? Menciónelas.

SESIÓN VI

Tema: "Yo estoy formado de mente, alma y cuerpo"

Objetivo: Identificar las características físicas, mentales y sociales que influyen en la formación de las personas.

Responsables: _____

FECHA	ACTIVIDAD	MÉTODOS	MATERIALES	TIEMPO
Mayo/ Octubre	Persona: mente, cuerpo, corazón.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar grupo de acuerdo al número de participantes. ❖ Se les entrega un rompecabezas y se les deja armarlo el tiempo que sea necesario. ❖ Se exponen las imágenes (corazón, comida y cerebro) y se habla sobre la importancia que tiene cada elemento en la formación de una persona 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 láminas para rompecabezas (una con comida, otra con un corazón y otra con un cerebro) ❖ Masking tape 	30 minutos
	Persona individual/ social	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión sobre lo que pasaría si no se ejercita alguna, así como ideas para ejercitarlas solo y/o acompañados. 		
	CLAUSURA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de medalla de papel o un pequeño presente por haber participado en la formación integral de sí mismo(a) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Medallas de papel o pequeño recuerdo. 	

EVALUACIÓN

- ✓ Se les proporcionará una hoja en donde deben responder como ellos quieran:
- ✓ Resume en una frase ¿qué aprendiste de todo el proyecto?
- ✓ ¿Se reconoce la función de los elementos mencionados en la actividad?
- ✓ ¿Ideas principales mencionadas en la actividad por los niños?
- ✓ ¿Se demuestra fluidez de palabra e iniciativa de parte de los niños al finalizar las actividades?

EVALUACIONES

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

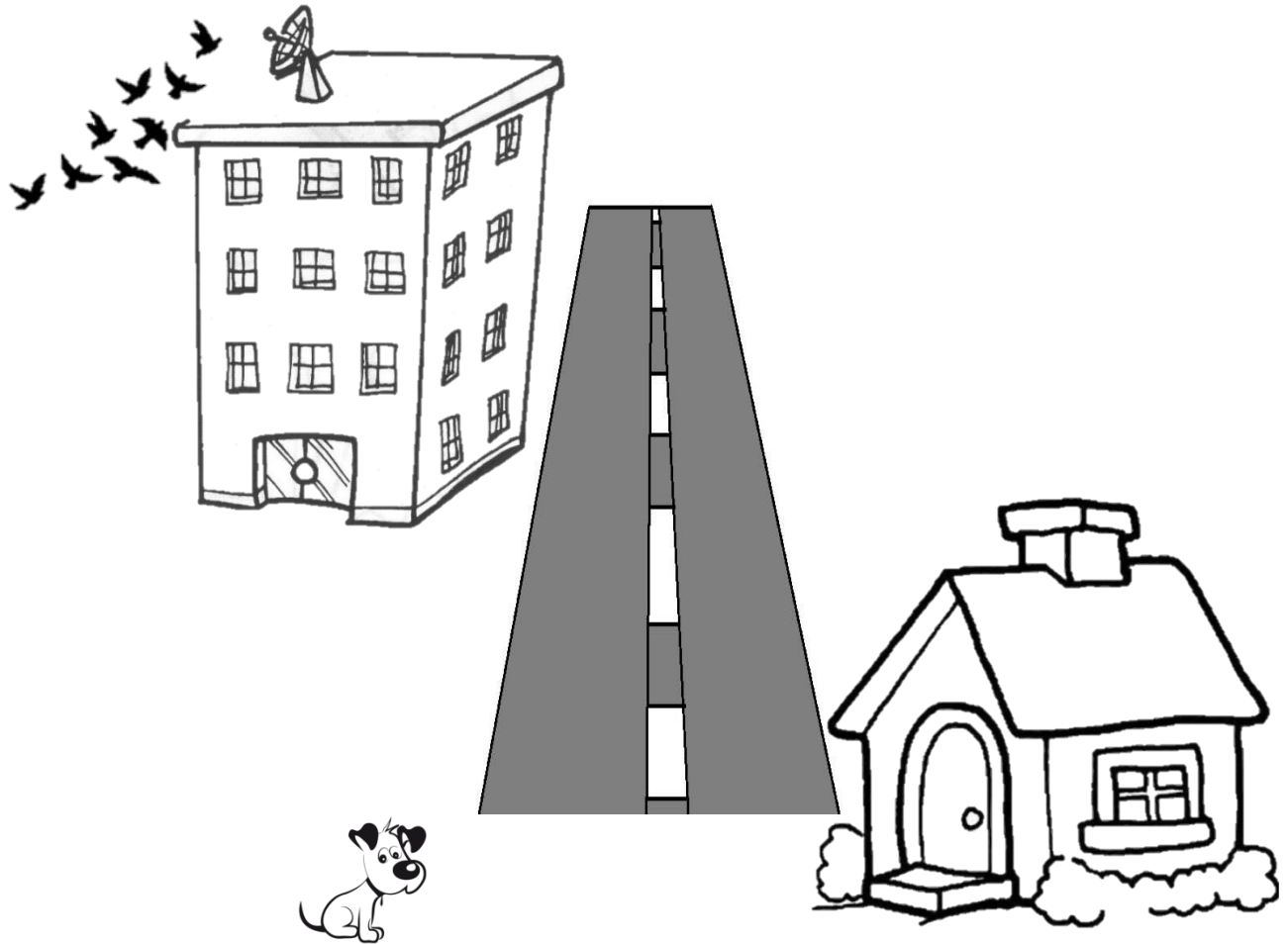
A continuación se le brinda una herramienta para poder evaluar en forma general aspectos básicos del programa que aplico en su aula.

Describe a continuación que expresiones logras identificar en cada rostro.



Había una vez una ciudad a la que le faltaba un alcalde, ¿tú podías ser ese alcalde?

Dibuja los elementos que hacen falta en esta ciudad y escribe un nombre para ella,



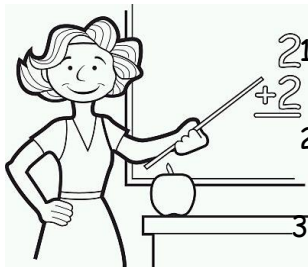
EL ALCALDE _____ LES DA LA BIENVENIDA A

CIUDAD: _____

El trabajo en equipo es importante, ¿qué les hace falta a ellos? Escribe tres elementos.



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____



1. _____
2. _____
3. _____

Usando únicamente líneas, expresa cómo te sientes ahora.

