

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, EN HIJOS DE PADRES QUE SE
DEDICAN A TRABAJAR ESTUDIANTES DE 09 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA,
REPUBLICA DE CANADÁ, GUAJITOS ZONA 12”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**GLENDA WALESKA COXAJ POROJ
MARÍA IDIANA GARCÍA DE LEÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0241-2015
CODIPs. 1222-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de mayo de 2017

Estudiantes

Glenda Waleska Coxaj Poroj
María Idiana García de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8º.) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (28-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de mayo de 2017, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, EN HIJOS DE PADRES QUE SE DEDICAN A TRABAJAR ESTUDIANTES DE 09 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA, REPÚBLICA DE CANADÁ, GUAJITOS ZONA 12”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

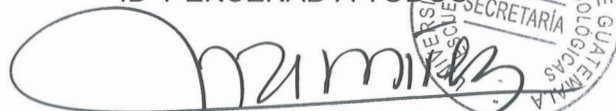
Glenda Waleska Coxaj Poroj
María Idiana García de León

CARNÉ No. 2007-13612
CARNÉ No. 2007-14112

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter Rene Gudiel Garcia, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Ortizábal
SECRETARIA

/Gaby

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Iris Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, EN HIJOS DE PADRES QUE SE DEDICAN A TRABAJAR. ESTUDIANTES DE 09 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA, REPÚBLICA DE CANADÁ, GUAJITOS ZONA 12”.


ESTUDIANTES:
Glenda Waleska Coxaj Poroj
María Idiana García de León

CARNE No.
2007-13612
2007-14112

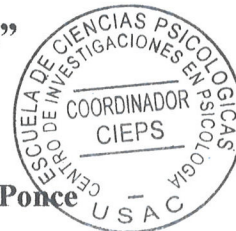
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de noviembre del año en curso por la coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 29 de noviembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 122-2016
REG. 0241-2015

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, EN HIJOS DE PADRES QUE SE DEDICAN A TRABAJAR. ESTUDIANTES DE 09 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA, REPÚBLICA DE CANADÁ, GUAJITOS ZONA 12”.

ESTUDIANTES:
Glenda Waleska Coxaj Poroj
María Idiana García de León

CARNÉ No.
2007-13612
2007-14112

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de noviembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Guatemala 6 de octubre de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce

Coordinadora

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado “CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES QUE SE DEDICAN A TRABAJAR. NIÑOS DE 09 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE CANADA, GUAJITOS ZONA 12” realizado por las estudiantes GLENDA WALESKA COXAJ POROJ, carné 200713612 y MARIA IDIANA GARCIA DE LEON, carné 200714112.

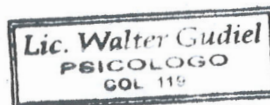
El trabajo fue realizado a partir del 22 de mayo 2014 al 17 de noviembre 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la investigación y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Lic. Walter Rene Gudiel Garcia
Colegiado 119
Licenciado en Psicología





ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 456 "CANADA"

Guatemala, 05 de agosto de 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutierrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Maria Idiana Garcia De León carné No. 200714112 y Glenda Waleska Coxaj Poroj carné 200713612 realizaron en esta institución 50 entrevistas a alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado "CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, EN HIJOS DE PADRES QUE SE DEDICAN A TRABAJAR", en el periodo comprendido del 09 de febrero al 31 de mayo del presente año, en el horario del 14:00 horas a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución-

Sin otro particular, me suscribo

Miriam de Granillo

Directora de la Escuela República de Canadá. Guajitos zona 21
Teléfono: 4457-0430



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR GLENDA WALESKA COXAJ POROJ

HECTOR APOLONIO COXAJ
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 4492

IRIS JANETH NOLASCO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4921

POR MARÍA IDIANA GARCÍA DE LEÓN

IRIS JANETH NOLASCO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4921

LUIS TOBIAS ALVARADO SANDOVAL
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 8428

ACTO QUE DEDICO GLENDA WALESKA COXAJ POROJ

A Dios:

Por la vida, por su misericordia, bondad y gran amor. Y esta gran bendición de culminar esta meta en mi vida.

A mi padre:

Héctor Coxaj, gracias a tu ejemplo y gran apoyo que hasta ahora me has dado, siempre has estado conmigo cuando mas te he necesitado por tu confianza y amor, por ser el gran padre inigualable. Te amo.

A mi madre:

Luisa Poroj gracias por tu ayuda, consejos y fuerzas para seguir adelante, quien atreves del tiempo has demostrado ser una madre luchadora. Por confiar en mí y brindarme tu amor incondicional y dedicar tiempo en mi formación profesional y de tus valiosas oraciones en mi vida, Te amo.

A mis hermanos:

Rudy, Hector, Luis, Karla
Por su compañía, apoyo y amor.

A mis abuelos:

Ciriaco Poroj, Alejandro Coxaj Q.E.D.
Rafaela Aguilar, Cecilia Cuyuch Q.E.D.
Por sus amor y consejos de vida.

A mi familia en general:

Por su muestra de amor y cariño hacia mí.

A mi amiga y compañera de tesis:

María García, por su amistad, cariño, paciencia durante el proceso del proyecto, el día de hoy celebramos con alegría, le agradezco toda la ayuda brindada.

A mis amigos y amigas:

Gracias por su apoyo, cariño, animo en todo momento.

A mis compañeros de promoción:

La etapa de estudiantes que vivimos juntos será inolvidable, por su apoyo, cariño, que han mostrado hasta el día de hoy, son muy importante en mi vida.

A : Todas las personas que hoy me acompañan en este momento tan importante en mi vida y que me honran con su presencia. Muchas gracias.

**ACTO QUE DEDICO
MARÍA IDIANA GARCÍA DE LEÓN**

A Dios:

Autor de mis proyectos metas y éxitos, por ser la fuente de luz, sabiduría y amor en mi diario vivir.

A mis padres:

Adrián García y Odilia de León por los valores y Bendiciones que han delegado a mi vida.

A mis hermanos y hermanas:

Por compartir el afecto y buenos recuerdos en nuestra vida.

A mis hijos:

Jorge, Angela y Edgar por ser el motor que me impulsó a brindarles un ejemplo a seguir y por esas sonrisas que siempre recordare.

A mi esposo:

Por su compañía y apoyo.

A mis tíos:

Por las muestras de cariño, en especial Olga de León Q.E.D. y Mayra de León por su apoyo incondicional.

A mis primos y primas:

Por el carisma especial de cada uno.

A mis sobrinos y sobrinas:

Por la confianza y alegría que me brindan.

A mis cuñadas y cuñados:

Por el aprecio especial.

A mi familia en general:

Por el cariño que siempre muestran hacia mí.

A mis amigas y amigos:

Waleska Coxaj por el acompañamiento y ayuda incondicional en todos los momentos, gracias por su valiosa amistad. Fernanda, Claudia, Anahí, Danubia, Lilian, Diana, Jairo por su gran amistad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por proveernos de sabiduría e inteligencia y permitirnos lograr este triunfo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguida institución que nos abrió las puertas para nuestra formación profesional.

A la Escuela de Ciencias psicológicas

Por nuestra preparación académica como psicólogas.

A los docentes

Que nos brindaron su conocimiento y nos apoyaron en la formación, de nuestra profesión.

Licenciada Iris Janeth Nolasco

Por el tiempo y dedicación incondicional que nos brindó, para lograr concluir esta meta.

Licenciado Walter Gudiel García

Por el apoyo y colaboración al ser nuestro asesor.

Licenciado Luis Alvarado

Por el afecto y sus sabias enseñanzas.

A la Escuela Republica de Canadá

Centro de estudiantil que nos permitió realizar nuestro proyecto.

A usted que tiene el honor de acompañarnos

Por su cariño y apoyo.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	1
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 MARCO TEÓRICO.....	5
1.3.1 Antecedentes.....	5
1.3.2 La familia.....	6
1.3.3 Tipos de familia.....	7
1.3.4 Patrones de crianza.....	8
1.3.5 Realidad concreta del niño sin familia.....	9
1.3.6 La apercepción familiar.....	10
1.3.7 El hogar.....	10
1.3.7.1 El hogar familiar: seguridad y solidaridad.....	11
1.3.7.2 Aspectos de la disgregación familiar.....	12
1.3.7.3 Carencias afectivas de origen maternal.....	13
1.3.7.4 El papel del padre.....	14
1.3.7.5 La insuficiencia paternal.....	14
1.3.7.6 El entorno familiar.....	16
1.3.8 Empleo de los progenitores.....	17

1.3.9 Niñez.....	18
1.3.8.1 Aportes de teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.....	21
1.3.9 Las emociones.....	24
1.3.10 Inteligencia emocional familia y educación	29
1.3.11 La vida social de los niños	29
1.3.12 Desarrollo psicosocial del niño.....	30
1.3.12.1 Aporte de Jean Piaget el desarrollo psicosocial.....	32
1.3.12.2 Aporte de Erik Erikson el desarrollo psicosocial	34
1.3.12.3 Desarrollo Moral Kohlberg	36
1.3.12.4 Teoría del desarrollo moral según Kohlberg	37
1.3.13 Vulnerabilidad en la vida familiar y comunitaria	38
1.3.14 La situación de la niñez en Guatemala	39
 CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	42
2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	42
2.2 Técnicas.....	42
2.2.1 Técnica de muestreo	42
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	43
2.2.2.1 Protocolo de consentimiento informado.....	43
2.2.2.2 Guía de observación	43
2.2.2.3 Cuestionario.....	43
2.2.2.5 Guía de testimonio.....	44
2.2.2.5 Talleres	44
2.2.3 Técnica de análisis de datos.....	44

2.3 Instrumentos	44
2.3.1 Guía de observación.....	44
2.3.2 Guía de cuestionario.....	44
2.3.3 Guía de testimonio.....	45
2. 4 Operacionalización de objetivos específicos	46
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
3.1 Características del lugar y de la muestra	47
3.1.1 Características del lugar	47
3.1.2 Características de la muestra	47
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	48
3.2.1 Análisis e interpretación de la guía de observación	48
2.2.3 Análisis e interpretación de testimonio.....	52
3.3 ANÁLISIS GENERAL	59
CAPÍTULO IV	
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4. 1 Conclusiones.....	61
4.2 Recomendaciones	62
BIBLOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

“Consecuencias psicosociales, en hijos de padres que se dedican a trabajar. Estudiantes de 09 a 12 años de la escuela, república de Canadá, Guajitos Zona 12”

AUTORAS: Glenda Waleska Coxaj Poroj María Idiana García de León

El trabajo de investigación se realizó con 50 niños de género femenino y masculino de 9 a 12 años de edad, que asisten a la escuela república de Canadá, desarrollándose en el lapso de cuatro meses comprendidos del 09 febrero al 31 de mayo del 2016.

El propósito de la investigación fue determinar las consecuencias psicosociales en los hijos de padres trabajadores. Con los objetivos específicos se logró identificar el comportamiento del niño en la relación social en el ámbito escolar, conocer el estado emocional que manejan los niños a causa de la ausencia de padres que trabajan y se brindaron estrategias de prevención ante riesgos psicosociales a los participantes.

Por medio de la investigación cualitativa, con metodología se utilizó el tipo de muestreo no aleatorio y se aplicaron instrumentos como: la observación, que permitió indagar el comportamiento de los niños en el ambiente escolar, con el cuestionario se identificó la dinámica familiar mientras los padres trabajan, la guía de testimonio evidenció el estado emocional y conductual de los hijos de padres que trabajan.

La investigación permitió establecer que cuando los niños permanecen, sin la supervisión y cuidado de sus padres, por las condiciones laborales y sociales, en las que viven, presentan consecuencias psicosociales como: actitudes hostiles, agresividad, baja autoestima, tristeza, enojo, ira, timidez, ansiedad, soledad, llanto, apatía, somatizaciones, aumento de deserción escolar e inserción laboral temprana para colaborar con recursos económicos.

PRÓLOGO

En tiempos pasados el padre era el único proveedor para el hogar, la madre se ocupaba de los oficios en casa y el cuidado de los hijos, la mujer se integró al campo laboral y en las últimas décadas la ocupación femenina fuera del hogar ha continuado a un ritmo acelerado y permanente. Esta modalidad ha llevado a la inquietud respecto a los efectos que puedan causar sobre los menores solos en casa.

Cuando los dos padres trabajan y están fuera del hogar por muchas horas, el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos, hijos mayores, cuidador o solos. En el niño provoca un desequilibrio emocional, problemas conductuales, problemas de aprendizaje y deserción escolar. La presente investigación identificó las diferentes problemáticas o consecuencias psicosociales que puede afectar al niño al momento en que ambos padres se ausentan del hogar, privándolos del contacto afectivo.

Surge el interés de determinar las consecuencias psicosociales en los hijos de padres que se dedican a trabajar, de identificar el comportamiento del niño en la relación social en el ámbito escolar, conocer las consecuencias emocionales que presentan los niños a causa de la ausencia de los padres que trabajan y dar a conocer estrategias de prevención ante las consecuencias psicosociales a hijos de padres que se dedican a trabajar

Las consecuencias psicosociales son altas, ya que se ven inmersos en riesgos, en un momento determinado, especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad del niño, en relación a problemas emocionales, actitudes violentas, aumento de deserción escolar, inserción temprana laboral y otros problemas como el consumo de drogas y delincuencia juvenil.

La familia es el centro principal en el desarrollo del niño y formara a ese pequeño proporcionándole una inserción y dándole un lugar en la sociedad. El niño no puede elegir el tipo de familia que el desee, por lo mismo está sujeto a adquirir los roles y creencias que se dan dentro del hogar creando un lazo en su desarrollo social emocional y cognoscitivo.

Durante los meses de febrero a mayo del año 2016 se realizaron los instrumentos: la guía de observación, para conocer el comportamiento de los niños en el ámbito escolar. Los cuestionarios y los testimonios para establecer el juicio de los niños acerca de la dinámica que desempeñan sus padres y tener una referencia de las emociones que manejan.

Es necesario potencializar las capacidades de forma integral, a los niños y niñas y no les afecte la ausencia física y emocional de los padres; evitando así colocarlos en una situación de vulnerabilidad ante las consecuencias psicosociales. A si mismo se trabajaron talleres de prevención y orientación, en los cuales se les brindaron herramientas para potencializar los recursos personales que les permita desarrollarse de una manera aceptada en la sociedad.

El problema estudiado se ejecutó con el fin de obtener datos concretos de las consecuencias psicosociales en hijos de padres que trabajan. Se relacionó que la falta de disponibilidad de tiempo, el cansancio, el estrés, el sueño, el mal humor, sin excluir a los medios de comunicación como la televisión y el internet, entre estos (el uso inadecuado del celular), algunos padres a pesar de que no están con el niño, el tiempo le dedican más tiempo a este dispositivo.

Agradecemos a la institución por el espacio, la población y el tiempo facilitado para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del problema

El objeto de estudio consecuencias psicosociales en hijos de padres que se dedican a trabajar, realizado con estudiantes de 9 a 12 años de edad, de la escuela republica de Canadá, Guajitos zona 12.

Hoy en día muchos padres tienen la necesidad de salir a trabajar para brindar calidad de vida a sus hijos, debido a esta forma de sobrevivencia los padres inconscientemente perjudican el estado emocional, los cambios en la conducta, la relación social, y el desarrollo escolar en los hijos. El niño en el transcurso del desarrollo, como todo ser humano necesita que los padres le brinden: afecto, una relación armoniosa, comprensiva, y calidad de tiempo.

Debido al trabajo que realizan los padres, los horarios, la distancia les lleva a las condiciones que afloran factores como falta de disponibilidad de tiempo, el cansancio, estrés, el sueño, mal humor. Además de esto no se puede excluir los medios de comunicación como la televisión y el internet entre estos (el uso inadecuado del celular), particularidades que se hacen presentes y limitan a un más el involucramiento en el cuidado y un sano desarrollo holístico de los hijos; quedando los niños, sensibles a cualquier situación que se manifieste en su entorno ambiental.

Los medios de comunicación se han convertido en la compañía y los recursos educativos de los niños, sin mencionar los antivalores que pueden surgir en hacer uso inadecuado de estos dispositivos presentes en el hogar elegidos como modelos sociales o ejemplos a seguir, sin la supervisión de los padres incrementando en la sociedad la violencia, enfermedades físicas,

mentales y adicciones, que se derivan a la falta de principios, valores, cuidados y orientación proporcionados por los padres en el hogar.

Actualmente en nuestro país la niñez y los adolescentes están siendo vulnerables ante las consecuencias psicosociales, como actitudes hostiles y agresivas, aumento de deserción escolar, participación en maras o pandillas, alcoholismo, drogadicción, embarazos en la adolescencia.

Algunos buscan ser escuchados y llegan a sentirse confundidos y sin darse cuenta se involucran a grupos delictivos, enfrentándose a un escenario erróneo que muchas veces para él resulta ser una salida inmediata ante las circunstancias que está viviendo en casa; desconociendo los efectos de pertenecer a grupos antisociales.

El niño hijo de padres que trabaja vive una experiencia donde sus emociones se ven afectadas por la soledad, la tristeza, el enojo, apatía, timidez, ira, ansiedad y somatizaciones.

Dentro de la investigación se tomaron en cuenta algunos aspectos en el individuo que surgen durante su desarrollo integral fundamentado en algunas teorías del desarrollo psicosocial del niño y psicoanalítico para comprender algunas etapas de la vida. Para poder comprender acerca de las consecuencias psicosociales es necesario desarrollar algunos temas como: **La familia** es el grupo de personas que viven bajo un mismo techo, siendo así q a través de los años la estructura de la misma se va modificando debido a las circunstancias que presentan.

Tipos de familia grupo que conforma la familia y se le denomina de forma diferente según los miembros que la constituyen. **Patrones de crianza** Son prácticas cotidianas ejercida por los padres dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas. **Niñez** la

niñez también se le puede llamar infancia etapa donde el ser humano realiza en gran parte el crecimiento. **Las emociones** se pueden considerar como reacciones que pueden cambiar o afectar de alguna manera la función del comportamiento. **Desarrollo psicosocial del niño** Es el entorno familiar y sociocultural en donde transcurre el desarrollo del niño, es un factor muy importante en la vivencia del infante.

Se respondieron las siguientes interrogantes: ¿Actualmente el trabajo de los padres puede influir a descuidar el comportamiento de los hijos? ¿Cuáles son las consecuencias emocionales que presentan los hijos de padres trabajadores? ¿Cuál es la importancia de conocer las estrategias de prevención ante las consecuencias psicosociales en hijos de padres trabajadores?

La investigación se llevó a cabo en la colonia Guajitos zona 12, en la escuela república de Canadá No. 112 donde se trabajó con cincuenta alumnos de 9 a 12 años de edad, con escolaridad primaria de cuarto y quinto grado de género masculino y femenino. Los instrumentos y técnicas que se utilizaron: la observación, el cuestionario y guía de testimonio a los niños.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Determinar las consecuencias psicosociales en hijos de padres que se dedican a trabajar. Estudiantes de 9 a 12 años de edad de la escuela república de Canadá No.112.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el comportamiento del niño en la relación social en el ámbito escolar.

Conocer las consecuencias emocionales que presentan los niños a causa de la ausencia de los padres que trabajan.

Dar a conocer estrategias de prevención ante las consecuencias psicosociales a hijos de padres trabajadores.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Antecedentes

La universidad de San Carlos de Guatemala formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica, entidad que ha logrado validar varias investigaciones con la finalidad de aportar a la sociedad y enriquecer el aprendizaje de los profesionales.

Existen antecedentes con similitud al tema abordado, donde se plantea algunas de las ideas primordiales que genera un nuevo aprendizaje. Algunas investigaciones como: “Los tipos de familia y su influencia con la inatención en niños de 9 a 11 años de edad que cursan el tercer grado primaria” Elaborada por: Faviola Edelmira Girón Hernández, Evelin Gabriela Buch Texaj, en el año 2004.

Objetivo: ofrecer a las maestras del colegio Jesús de Candelaria, actividades y técnicas metodológicas diferentes para integrar en sus planes de trabajo. Conclusión: Una característica observada en los niños estudiados durante la investigación, fue la del rechazo por parte de sus compañeros, pues no son aceptados en los grupos de trabajo debido a sus conductas.

“La agresividad en el niño preescolar por falta del padre o la madre en el hogar” Conocer las causas, efectos y condiciones de la falta de afecto de los padres hacia los niños”. Elaborado por: Alma Vanessa Barillas de León, en el año 2004. Objetivo: Conocer las causas, efectos y condiciones de la falta de afecto de los padres hacia los niños.

Conclusión: la no integración o rompimiento del vínculo paterno, aunado a otros factores psicosociales, provoca en estos niños frustración y angustia, los cuales canalizan a través de comportamientos agresivos, tanto en su entorno familiar como escolar.

“La ausencia de relación paterna es un factor condicionante de problemas emocionales en los niños menores de 12 años de edad” Elaborado por Mayra Lucrecia Sánchez Larios en el año 2007. Objetivo: Establecer la influencia del padre durante el desarrollo del niño y dar a conocer las consecuencias que la ausencia del vínculo paterno puede provocar en él, principalmente en el área emocional.

Conclusión: “La ausencia de relación paterna es un factor condicionante de problemas emocionales en los niños menores de 12 años de edad”. “Importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar”. Conclusión: Los resultados obtenidos en la investigación evidencia el hecho de que las relaciones familiares son importantes para el desempeño escolar de los niños y niñas de primer grado, sección A que asisten a la Escuela “Mateo Flores”, donde intervienen factores como la motivación, la relación familiar, la educación y los patrones de crianza.

Los antecedentes mencionados se diferencian con la investigación que se ejecutó, por el objetivo fundamental de estudio que es determinar las consecuencias psicosociales en los hijos de padres que se dedican a trabajar, brindar estrategias de prevención ante la vulnerabilidad que representan los niños y promover la resiliencia que cada uno de ellos posee. Para entrar en contexto se describen los temas fundamentales como:

1.3.2 La familia

Es un sistema donde interaccionan los elementos constantemente de forma integrativa, donde cualquier cambio de alguno de ellos afecta a cada miembro.

“Es el grupo de personas que viven juntas durante determinados períodos y se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre.”¹

Familia es el grupo de personas que viven bajo un mismo techo, siendo así que a través del tiempo la estructura de la misma se va modificando debido a los escenarios que se presentan. El concepto de familia no ha sido único para toda época o cultura, este se ha transformando de acuerdo a que los miembros que la conforman, puede ser en sentido de consanguinidad, la cantidad de los integrantes que la componen, o el tipo de vínculo, afecto e intimidad, etc., y de acuerdo a los roles y funciones que cada uno de estos cumplen.

“Es probable que la influencia de la dinámica y la estructura de la familia sobre la formación de la personalidad varié de una sociedad a otra, así como también dentro de nuestra propia sociedad”² Siendo la familia un sistema, donde los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo y formación de los infantes, pudiendo ser determinantes para el comportamiento que estos tendrán como futuros adultos en la sociedad.

Las funciones que debe cumplir la familia, en este caso, el sistema parental hacia los hijos, son nutrir, socializar y educar. Las familias con una misma genealogía, tienen un lazo donde lo primordial entre ellas es el cariño.

1.3.3 Tipos de familia

En el transcurso del tiempo, en las familias surge un cambio debido a las circunstancias que se presentan. A cada grupo que conforma la familia se le denomina de forma diferente, según los miembros que la constituyen. *“Es una tarea compleja intentar ofrecer una definición exacta de familia, pues existen*

¹LAING, Ronald David, El Cuestionamiento de la familia. Ediciones Paidós. España, 1980. Pág. 15

² Ídem. Pág.15

*varias formas de organización familiar y de parentesco*³ por la forma que se integran las familias a veces resulta difícil determinar a qué tipo de familia se identifica.

Según Saavedra *“La familia nuclear: unidad básica que se compone de esposo, (padre), esposa (madre) e hijos. La familia extensa: se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas”*⁴. La familia tradicional es la que está integrada por el padre, la madre e hijos. Se le conoce como extensa a la familia que integrada por varias personas siempre con vínculos de sanguinidad.

*“Monoparentales: constituida por uno de los padres y los hijos, separación, divorcio, o fallecimiento. Madre soltera: desde el inicio la madre asume sola la crianza de sus hijos. Padres separados: los padres no viven juntos, pero si cumplen su rol paternal ante los hijos”*⁵. Hay hogares donde solo uno de los padres es el encargado del cuidado del hogar y de los hijos, por diversas causas. Los padres mantienen la relación afectiva con los hijos aunque tomen la decisión de separarse de su pareja.

1.3.4 Patrones de crianza

Son prácticas cotidianas que los padres practican dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas. Según Baumrind existen diferentes modalidades de educar a los hijos. *“Autoritarios: valoran el control y la obediencia”. Permisivos: enfatiza la autoexpresión y la autorregulación.*

³ **TIRADO**, Martínez, Covarrubias, Psicología educativa. McGraw Hill, México, 2010. Pág.175

⁴ Ídem. Pág.176

⁵ Ídem. Pág.176

*Autoritativos: mezcla el respeto por la individualidad del niño con un esfuerzo por inculcar valores sociales. Descuidado o no involucrado: padres vinculados trastornos conductuales en la infancia y adolescencia”*⁶. Los padres brindaran al niño normas y cuidados aprendidos y atenciones propias que ellos consideren apropiadas a la educación de sus hijos.

1.3.5 Realidad concreta del niño sin familia

La familia es la institución natural insustituible para que en su seno alcance el niño, a través de su evolución, la plenitud en su desarrollo físico, psíquico y moral que habrá de culminar en la maduración propia de la vida adulta. La armoniosa y normal evolución de la vida infantil queda a veces trastornada o alterada por un acontecimiento dramático: la irregularidad o carencia del hogar.

Problema trascendental que irá más allá de ellos mismos precisamente porque les afecta en lo más íntimo y personal. Ese vacío que sellara sus vidas será la causa de muchas actitudes y comportamientos posteriores, problema que se asienta en las heridas de la afectividad, la falta de satisfacción de esa necesidad de amor, de cariño, de atención que solo los padres pueden proveer al niño.

Para estos niños el abandono se añade a la carencia afectiva, sentimientos de rencor, resultando más fácil aceptar la muerte de los padres que el que les hayan abandonado. A los niños no les importa nada y su apatía los hace inmune al qué dirán. La finalidad de la familia debe ir más lejos, satisfacer las necesidades afectivas, las sociales y las familiares en el sentido más amplio.

⁶ **PAPALIA**, Diana E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. México.2009. Undécima edición, pág. 348

1.3.6 La apercepción familiar

El niño en efecto de sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia depende el equilibrio que beneficiara a todos y en primer lugar a él. Cuando se da esta vital relación entre padres e hijos, es positivo el desarrollo de los hijos que transcurre en una normalidad tranquila y fecunda. El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes que aquél que no haya podido correr la misma suerte.

Los padres deben de hacer el esfuerzo de brindarle afecto al niño de una manera cercana y positiva con la finalidad de construirle sanamente y evitarle un ser carente en la sociedad. El conocimiento y control de las emociones, posibilitan nuestra proyección como seres humanos en un contexto social, cuando sabemos quiénes somos y que podemos hacer.

De la misma manera como la autoestima se alcanza a partir del conocimiento de nosotros como individuos, la autoestima familiar se logra desde el conocimiento que tengamos de todos y cada uno de los integrantes de la familia con la particularidad de la pareja, de los padres como individuos y de los hijos.

1.3.7 El hogar

“El hogar, “la casa”, es un punto de referencia psicológico para toda la familia, sin importar que físicamente consista en un toldo con cuatro varas de sostén, o sea una residencia en toda forma. Y se vive como un bien común, sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo con todas sus formas y manifestaciones. “Es un espacio vital que se distingue nítidamente de cualquier otro”⁷.

⁷ TIRADO, Martínez, Covarrubias, Op.Cit.,pág.185

Es el sitio donde ocurren las primeras experiencias, destinado para que las personas habiten en un clima de sensación, seguridad y reposo. Tener un hogar, es indispensable para el ser humano, no simplemente significa una estructura donde se pueda encontrar protección de los cambios climáticos, sino un lugar donde ocurren las vivencias más significativas de nuestra vida.

1.3.7.1 El hogar familiar: seguridad y solidaridad

La dinámica familiar favorece al niño un fácil aprendizaje, viendo haciendo repitiendo y obteniendo desde muy pequeño experiencias que le permiten evolucionar. Siendo la familia la primordial en el proceso de estas experiencias. El seno familiar está representado principalmente por el padre, la madre e hijo en compañía de abuelos, tíos, primos, etc.

No olvidando que es necesario agregar el lugar donde se agrupa la familia el hogar, donde se establece las primeras vivencias para el niño: como la autoridad, el afecto y la rivalidad. Donde cada miembro de la familia cumple un papel esencial, siendo así que el niño espera del padre autoridad, de la madre el afecto y con los hermanos la rivalidad.

Cuando estos papeles son invertidos, desapercibidos o mal ejecutados, repercutirá en el niño alguna consecuencia. El niño que tiene un hogar, donde está el padre, la madre y hermanos maneja una seguridad más flexible en su vida adulta a comparación de los que no crecieron en un hogar integrado.

La inestabilidad afectiva de su entorno también puede ser perjudicial en el niño, debido a que él ya ha obtenido una relación con amigos de vecindario, compañeros de clase, en el cual ha pertenecido, y al momento de este cambio tiene que volver a realizar una nueva relación, donde la familia también es de mucha importancia para este cambio.

Según el autor “volviendo a las ideas de Preston, pueden afirmarse que la estabilidad y por ende la seguridad, depende sobre todo de la conducta de los padres.”⁸ El niño lograra una estabilidad y seguridad en base a los fundamentos que le otorguen los padres.

Para que se permita evidenciar la seguridad se adhieren tres elementos el amor, la aceptación y la estabilidad, que son fundamentales en el desarrollo afectivo infantil, que podrá asegurarse a través de una unión real y profunda donde se adhiere como objeto la solidaridad, que va a ser emitida de los padres, que no exactamente va a ser perfecta, en algunos casos.

1.3.7.2 Aspectos de la disgregación familiar

Disgregación familiar se representa en tres categorías: Hogares inexistentes son los que carecen de interacción y convivencia de sus miembros. Hogares Inestables, considerándose el más perjudicial para los niños, se presenta una desarmonía en la pareja, trayendo consigo misma la hostilidad entre los padres, el hogar se desestabiliza por falta de comprensión y organización surgiendo en los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar dañados en el aspecto emocional afectivo y social que no permitirá un ideal necesario a su identificación.

Hogares Destruídos; son aquellos donde el padre o la madre, se separan pilares fundamentales para el niño, en la mayoría de los casos el niño creará ser el responsable de la separación de los padres, sintiendo culpabilidad. El niño mostrará tristeza, bajo rendimiento escolar, enfermedades aparentemente como, cefaleas, vértigos, ahogos, etc. sin tenerlas, teniendo como objetivo recuperar el afecto de los padres.

⁸POROT, Maurice, La familia y el niño. Editorial Luis Miracle S.A. Editor Barcelona, 1950. Pág.20

También puede interferir en el niño la inadaptación social como la delincuencia juvenil, deserción escolar, drogadicción, robos, alcoholismo, pandillas, embarazos tempranos, etc. Podemos mencionar que no todos los niños hijos de padres separados sufrirán las consecuencias anteriores, va a depender de la capacidad del niño y de la forma que se ha producido la separación. La madre: el rol fundamental es dedicarle amor a su hijo para un buen desarrollo afectivo.

El amor maternal puede entenderse como intuitivo manifestado y aceptado, donde el niño se percibe tal como es. Siendo así el psiquismo del adulto va a depender de la calidad de amor que de niño haya recibido de la madre. El comportamiento de la madre con el niño, va a determinar que cuidados recibió de sus padres y cuál es la relación de pareja que maneja en el hogar.

1.3.7.3 Carencias afectivas de origen maternal

El amor maternal puede ser carente ya sea por la ausencia o la indiferencia. Las necesidades económicas son unas de las primeras que perjudican la afectividad maternal a la que tiene derecho el niño. Según el autor *“La ausencia completa de la madre, en particular su desaparición, posee consecuencias infinitamente más graves tanto más marcadas cuanto más pequeño es el niño”*⁹.

La separación de la madre temporal o definitiva genera perturbaciones dependiendo de la edad que posee el niño, el afecto maternal es indispensable para el cuidado y bienestar del niño en cualquier etapa de la niñez.

“Según Spitz estima que se puede llamar madre a toda persona que trate al niño como su propia madre, que le dé beneficio de sentimientos maternales, de actitudes e intercambios afectivos innatos en cada mujer y que despiertan en ellas mediante el contacto con el niño”.¹⁰ Toda madre debe tratar al niño con esa

⁹ Idem. Pág. 67

¹⁰ Idem. Pág.82

ternura y afectividad que le caracteriza ser mujer, para que el niño obtenga un sano desarrollo emocional. Los trastornos tardíos también se hacen presentes en la manifestación a medida que el niño vaya creciendo así se verán los cambios en cuanto a la carencia afectiva infantil que el niño haya obtenido. Entre estos podemos citar el trastorno fundamental de la afectividad; que se manifiesta con la incapacidad del que pueda relacionarse socialmente normal.

Trastornos individuales; los niños presentan características como la imposibilidad para amar y dejarse amar carencia de la noción tiempo y espacio. Trastornos en las relaciones sociales; en este trastorno se verán involucrados los niños de mala adaptación social hoy en día conocida como los antisociales.

1.3.7.4 El papel del padre

Todo niño necesita de un padre. El padre es quien desempeñara el papel de autoridad y afecto, también es el elemento de sostén para el hogar. Cuando se logra la relación padre e hijo el niño goza de un ambiente de protección. Muchas veces el padre delegara esta autoridad a la madre debido a ausencias ya sea justificadas o injustificadas, que también van a tener una repercusión en el niño.

1.3.7.5 La insuficiencia paternal

La insuficiencia del padre casi siempre tiene como origen su ausencia del hogar, sea esta ausencia real o virtual. La ausencia real: por ser esta separación indefinida causada por fallecimiento, prisión por algún delito del padre o por alejamiento debido a alguna enfermedad.

La ausencia virtual, la figura paterna si está presente, pero no desempeña su rol como padre debido a la rutina que maneja, siendo así el niño carente de autoridad que afectará una buena evolución afectiva. Se adhieren los abuelos que también son parte importante en el desarrollo afectivo del niño, desempeñando una función de autoridad complementaria que permitirá

formación y apoyo que les exige un tacto y una discreción muy difícil de mantener permanentemente. Siendo así que los abuelos deben mantener el límite sin olvidar que ellos para el niño son los abuelos y no los padres. Esa referencia complementaria de los abuelos será la confirmación de la autoridad paternal, para el niño, no siempre va a ser fácil esta tarea, debido a que siempre van a estar involucrados los lazos afectivos.

En la evolución del niño también involucraremos a los hermanos, cuando el niño nace es único, el cariño y la atención que recibe de la madre y el padre son esencialmente para el niño. Cuando existe la presencia de un hermano, el niño se siente amenazado a la pérdida del afecto de sus padres. El niño pasara por un duelo, que los padres serán los encargados de compensarlo asegurándole que tiene su propio espacio en el cual no será despojado.

La relación entre hermanos permitirá una socialización aceptable en su entorno, siendo los hermanos los únicos capaces de ser compañeros aceptables para este aprendizaje. Según el autor “La rivalidad fraternal, cuya utilidad es desconocida por muchos padres, es normal y necesaria teniendo una auténtica ventaja al manifestarse en el medio familiar: permaneciendo sana y segura”.¹¹

La rivalidad entre hermanos es necesaria debido a que son las primeras relaciones y competencias sociales que a los niños les beneficiara. Sin olvidar que los niños siempre tienen que estar bajo supervisión de los padres para que la rivalidad no exceda los límites. “Es probable que un ambiente seguro, afectuosos y estimulante produzca niños saludables, sociables, listos para aprender, de la misma manera que es probable que un ambiente que propicia miedo y dudas atrofie el desarrollo”.¹²

¹¹ Idem, Pág. 167

¹² **CHARLES**, G. Morris, Albert A. Maisto. Psicología. Pearson Educación. México, 2005. Pág. 388

Existe la posibilidad que los niños que se desarrollen en un ambiente estable sean aptos, afectivos y comunicativos mientras que los niños que presentan desconfianza se vieron bloqueados por alguna circunstancia durante su desarrollo.

1.3.7.6 El entorno familiar

Desde los primeros años de vida aprendemos a identificar y reconocer a nuestra familia ya que conserva un matiz de condiciones y situaciones que despiertan sentimientos de amor, gratitud, empatía, compasión, reconocimiento, compañía, apoyo, como también algunas experiencias tristes y dolorosas donde la vivencia estuvo cargada de frustración, abusos y negligencia.

El entorno familiar *“donde las personas adquieren o desarrollan fortalezas necesarias para las siguientes etapas de la vida y la forma como lo logren condicionará en gran parte su capacidad para seguir creciendo y evolucionando, incluso para hacer a situaciones o condiciones altamente amenazantes”*¹³ los seres humanos desarrollaran fortalezas y experimentaran nuevas capacidades en ese sitio familiar que le sea dado.

Es el espacio privado, de la vida, es la interacción del aquí y del ahora. *“Es el mundo de la intimidad en que cada día se construye el pasado personal y se va definiendo los futuros: algunos serán para mañana, otros tendrán plazos más largos”*.¹⁴ El entorno familiar es donde por muy pequeñas que sean las experiencias van a ser en gran manera significativas para cada integrante de cada familia.

¹³ TIRADO, Martínez, Covarrubias. Op.Cit., pág.184

¹⁴ Ídem. Pág.185

1.3.8 Empleo de los progenitores

Actualmente la madre se dedica a trabajar por diferentes motivos, en el cual tiene que dejar a sus hijos con algún cuidador y en otras ocasiones solos., las causas pueden ser *“un divorcio que les da la custodia de su hijo, la enfermedad o muerte de la esposa, una situación en que la madre pueda ganar más dinero para la familia, y el reconocimiento de que el padre puede ser un progenitor eficiente y solícito”*.¹⁵

Cada padre o madre antes de decidir dejar al niño con un cuidador debe resguardar el cuidado del infante. Según el autor *“De acuerdo con el modelo de separación de la madre, el niño sufre separaciones diarias y repetidas en forma de ausencia y rechazo de su madre”*. El niño puede considerar rechazo e inseguridad, al ver que su madre todos los días lo deja con un cuidador.

Según comenta el autor *“La madre que trabaja no puede cuidar a su hijo con la misma sensibilidad y responsabilidad que si tuviera más tiempo y práctica; el resultado es un niño inseguro”* es el factor tiempo que va a modificar la atención y calidad de tiempo que la madre trabajadora pueda brindar al niño.

Niños con llave: los niños deben quedarse solos en casa por la necesidad económica que tienen los padres de familia, *“El problema ha venido agravándose al aumentar el número de mujeres que trabajan fuera de casa”*¹⁶, la inserción de mujeres en trabajos fuera de casa últimamente ha crecido *“no debe sorprendernos que cada cuatro de cada diez de esos niños queden sin supervisión en forma frecuente o, por lo menos esporádica”*.

Ha aumentado que los niños estén solos en casa. Existen diferentes opiniones en cuanto a los efectos de dejar solos a los niños en casa en edad

¹⁵ **CRAIG, GRACE** J y Baucum, Don Desarrollo Psicológico, Pearson Educación, México, 2009 pag.193-196

¹⁶ **CRAIG, GRACE** Op.Cit.,pág.322

escolar. Según el sociólogo Hyman Rodman *“no encontró diferencia alguna en la autoestima ni en el comportamiento entre los niños con llave y el resto de los niños”*. Investigación que realizó el sociólogo no existen diferencias en el comportamiento de niños con llave y otros niños.

Pero estos resultados los rechaza el psicólogo infantil Thomas Long, *“según él, los niños con llave encajan en dos grupos los que se consideran personas capaces e independientes; y los que se sienten abandonados y rechazados y que, por tanto, son vulnerables por el punto de vista emocional”*.

Los niños que permanecen solos en casa, van a tener diferentes cualidades y comportamientos debido a la aptitud que posean. Los padres antes de dejar al niño solo en casa deben verificar que esté preparado emocionalmente, facilitar la comunicación vía telefónica, ser más cariñosos y cuidar de la alimentación del que sea nutritiva.

1.3.9 Niñez

Etapa de la existencia del ser humano que inicia desde el nacimiento, y finaliza en la pubertad o adolescencia. Aproximadamente se considera niño o niña una persona hasta los 13 años de vida. A la niñez también se le puede llamar infancia etapa donde el ser humano realiza en gran parte el crecimiento. Socialmente hablando infancia se define como un proceso relacional que se expresa a nivel de relaciones sociales generacionales entre el colectivo infantil, los adultos y otras personas coexistentes.

La niñez esta subdividida en tres etapas: lactancia o primera infancia, segunda infancia y tercera infancia. Lactancia y Primera Infancia: Inicia al momento del nacimiento y termina cuando el niño comienza a caminar, hilar palabras unas con otras. Periodo donde él bebe es alimentado por la madre o por formula aproximadamente hasta los dos años.

Los bebés crecen con mayor rapidez, tanto en talla como en peso. Los niños son más comunicativos, independientes y capaces de moverse de un lugar a otro.

*“Durante la infancia, la naturaleza del niño exige que reciba la satisfacción apropiada de sus necesidades básicas-especialmente la de ser atendido por que el niño poco puede hacer para satisfacerlas”.*¹⁷ En esta etapa es cuando más necesita el niño de los cuidados de la madre o un responsable para satisfacer sus necesidades debido a que carece de habilidades para proveerse.

Segunda infancia: definida de los tres a los seis años de vida, que a menudo se conoce como los años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez. Su cuerpo se vuelve más esbelto, sus capacidades motoras y mentales más agudas mientras que la personalidad y la relación más compleja. El niño explora sus posibilidades para desarrollar sus capacidades corporales y mentales, el crecimiento se hace lento.

Tercera infancia: son los años intermedios, el niño asiste a la escuela. En esta etapa el niño adquirirá experiencia central para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Los niños se tornan más altos, pesados y fuertes adquiriendo habilidades motoras necesarias para participar en juegos y deportes, acordes a esta edad.

En este ciclo el niño vive en un ambiente más amplio se enfrentará con situaciones que pueden ser peligrosas o en las que es rechazado, donde los padres olvidan que es un niño y exigen más de lo que pueden dar, en algunas circunstancias renuncian a sus propios objetivos. *“Aunque parezca perder su importancia, durante el periodo en que el niño se ocupa de sus compañeros de*

¹⁷ **DICAPRIO** Nicholas S. Teorías de la personalidad. Segunda Edición. México, 1989. Pág.178

juego, los padres prosiguen su importante papel de proporcionar al niño la seguridad de su dependencia, así como un ideal para emular”¹⁸.

Los padres deben brindar el apoyo y seguridad al niño no deben olvidar que el niño aun los necesita, aunque el niño evidencie que lo más importante sea los amigos del vecindario, los compañeros de escuelas. La niñez intermedia, está comprendida en la edad de los 6 a los 12 años de edad, etapa característica de distintos cambios; físicos, psicológicos, cognitivos y sociales en él niño.

El crecimiento en este momento es más lento, sus habilidades atléticas empiezan a mejorar, las enfermedades respiratorias son comunes. El egocentrismo disminuye, los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta, las destrezas de memoria y lenguaje aumentan, los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal. Algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa.

El auto concepto se hace más completo, afectando la autoestima, la corrección refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño, los compañeros adquieren una importancia central en sus vidas. Los niños ya no se mantienen en actividad permanente, pero se encuentran frecuentemente en juego el cual involucran movimientos, coordinación y mantienen una capacidad y atención todavía están poco desarrollados.

Tienen una mejor armonía corporal, proporcional en cuanto al tamaño entre el cráneo y cuerpo, poseen un mejor tono muscular y efectúa de manera más fácil tareas que requieran de la utilización de fuerza. A los nueve años comienzan a surgir los primeros rasgos de la adolescencia, los niños tienden a moverse más que las niñas, lo que los hace más fuertes y generalmente hacen más ejercicios que ellas.

¹⁸ **JOSELYN**, Irene, M. El desarrollo psicosocial del niño. Editorial Psique. Buenos Aires, Pág.97.

En la edad de los nueve y diez años el sistema nervioso central y periférico alcanza alrededor del 95% de su madurez, esto favorece los procesos de aprendizaje y desarrollo motriz; hasta el punto de ser capaz de enfrentarse a tareas de mayor dificultad.

La niñez intermedia comprendida en la edad de los diez y once años se caracteriza por su avidez por el juego y disfruta el movimiento libre, la coordinación motriz, la armonía muscular y las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente. El cual se considera está como la mejor edad para el aprendizaje motor; las extremidades, en especial las piernas, crecen, la masa muscular aumenta gradualmente.

Los niños a esta edad buscan el reconocimiento el cual comienzan a mostrar sus habilidades y de sus destrezas. A los once años se da una aceleración en la velocidad de crecimiento, que es más notorio en las niñas, para este periodo es común que muchos de los niños se lamenten de dolor articular en especial a nivel de la rodilla, todos como producto del crecimiento corporal.

Para los once a los doce años los niños deben de tener una elaboración definitivamente en el esquema corporal, disponiendo ahora de más segmentos que lo hacen a un más independientes y autónomos para sus relaciones con el medio y los objetos. Concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos.

1.3.8.1 Aportes de teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud

El psicoanalista Sigmund Freud, psicólogo y médico que intentaba deducir los problemas de la personalidad y la conducta que se conocen en la actualidad *“El niño está dotado por el reflejo de succión para satisfacer sus necesidades de nutrición”*¹⁹ El niño desde su concepción necesita de sus padres

¹⁹ JOSSELYN. Op.Cit., pág.53

para satisfacer la necesidad de ser alimentado, debido a su poca vivencia le es imposible obtenerlo como los adultos.

El infante posee el instinto de succionar la boca para proveerse de alimentos y fortalecer su desarrollo físico. Etapas del desarrollo Psicosexual: *“Freud relacionó las etapas del desarrollo de la personalidad con los diversos periodos en que ciertas partes del cuerpo adquieren predominio en la maduración del sistema nervioso. Freud propone que la sexualidad es el motivo principal de la vida junto con la supervivencia.*

El primero lo relaciona con la personalidad y el segundo con una cuestión puramente orgánica, de esa cuenta surgen cuatro fases de desarrollo psicosexual”²⁰ . “Etapa oral: el área de satisfacción es la boca, comprende durante el primer año de vida, es el primer encuentro con la autoridad”.²¹

En este periodo el niño todo lo que está a su alcance lo explora con la boca. *“Etapa anal: el niño encuentra placer en la retención, acumulación expulsión del elemento fecal. Se ubica entre los 18 meses y los tres años y medio de edad. Durante esta etapa el niño puede manifestar obediencia exagerada o el desafío, entre dar o el retener”²².* Periodo donde el infante al momento de defecar vivencia placer ya sea para retener o expulsar.

“Etapa fálica: suele situarse entre los tres y los cinco años de edad y son los órganos genitales los que toman la primacía en cuanto a experiencias”²³ los órganos genitales de los niños a esta edad son sensibles a cualquier estímulo, descubre la diferencia entre los sexos, da inicio a la socialización. El complejo de

²⁰ **SAVE THE CHILDREN**, Etapas del desarrollo psicosexual. Desarrollo psicosocial del niño y de la niña, aplicado a la enseñanza de sus derechos, Suiza 2002. Pág. 9

²¹ Ídem. Pág. 9

²² Ídem. Pág. 9

²³ Ídem. Pág. 9

edipo: *“para los varones se refiere a que la madre es el objeto amado de su preferencia durante la etapa fálica.*

El complejo de Elektra: en las mujeres, se da una relación similar, pero dirigiendo la atracción por el objeto amado de su preferencia que es el padre”²⁴.

El niño ve al padre como rival y la niña ve a la madre como rival, tanto el niño como la niña, el objeto amado van a experimentar enamorarse de uno de sus padres.

“Periodo de latencia: de los seis a los doce años este periodo funciona como un momento que integra, consolida y elabora rasgos y habilidades ya creados. El hecho de que ninguna otra cosa significativa aparezca en este periodo lo hace importante para los diferentes aprendizajes ya que el niño o la niña entran en un periodo de relativa calma emocional y mental”. En este lapso los niños integran lo que han percibido, está capacitado para aprender diferentes actividades, y la serenidad se hace presente si no ha presentado eventos significativos.

Da inicio su periodo escolar y las relaciones sociales, vecindad y escuela y como lo señala según Kolb: “La influencia de los maestros como figuras autoritarias fuera del hogar, de los compañeros de juegos mayores y menores de edad y otros proporcionan oportunidades importantes para nuevas identificaciones y distinciones que aquietan, modifican o intensifican las pautas de reacción y de conducta que se establecieron en la familia”²⁵.

La interacción con otras personas independientemente familiares le va a permitir identificar y modificar comportamientos al niño. “Etapa genital: La pubertad marca el inicio de la etapa genital entendida como el camino hacia la madurez donde se unifican y desarrollan plenamente los instintos sexuales.

²⁴ Ídem. Pág. 10

²⁵ Ídem. Pág.10

En ambos empieza a desarrollarse la capacidad de amar y trabajar las cuales son indispensables para adaptarse espontáneamente a la vida”.²⁶ Comienza la adolescencia, la maduración de los órganos genitales y se manifiestan las pulsiones sexuales.

1.3.9 Las emociones

*“Reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambio fisiológico y conductual”*²⁷ las emociones se pueden considerar como reacciones que pueden cambiar o afectar de alguna manera la función del comportamiento. Identificar las emociones de los infantes es un desafío porque no pueden explicar lo que sienten, al igual para los científicos no logran coincidir con el número de emociones que existen, el momento en que surgen y como deberían definir las y medirlas exactamente.

Las emociones no solo se representan con una expresión facial, la actividad motora, el lenguaje corporal y los cambios fisiológicos pueden influir en las emociones del lactante. Emociones básicas: o emociones que implican al yo: *“Autorreflexivas como turbación, empatía y envidia, solo surgen una vez que los niños desarrollen la autoconcienciación: comprensión cognitiva de que tienen identidad reconocible, separada y distinta del resto de su mundo.*

Autovalorativas: emociones tales como el orgullo, culpa y vergüenza que dependen tanto de la autoconcienciación como del conocimiento de los estándares de comportamiento aceptado por la sociedad”.²⁸ Las emociones de van a presentar en el niño, cuando alcance su estado cognitivo, y relacione las experiencias de su entorno.

²⁶ Ídem. Pág. 13

²⁷ PAPANIA. Op.Cit., pág. 3

²⁸ Ídem, Pág. 240

Según el autor “Watson la define como un patrón-reacción, hereditario que implica cambios profundos en la totalidad del mecanismo corporal, pero de manera especial en su sistema visceral y glandular”²⁹ Las emociones son reacciones que tienen valor adaptativo para el ser humano para afrontar las dificultades o saber sobrevivir en el matiz que se presentara en la vida.

“La emoción se refiere a la experiencia de sentimientos como el temor, la alegría, la sorpresa y el enojo”³⁰. Las emociones son vivencias que surgen de un acontecimiento que surge en la vida del ser humano. Las emociones las han estudiado desde los comienzos de la psicología científica (James, 1984).

“Probablemente las emociones son el fenómeno psicológico más significativo para las personas. Las emociones son un fenómeno muy complejo y difícil de tratar, sobre todo porque lo más relevante es que se trata de un evento privado”³¹

Las emociones son de mucha importancia para cada persona y en algunas ocasiones las personas pueden reservarlas por medio de mecanismos de defensa. “Las experiencias emocionales de la madre durante el embarazo tienen una considerable influencia sobre la actitud de la madre y el recién nacido, y de este modo, sobre las primeras relaciones entre el niño y la madre.

Si la madre tiene un embarazo feliz, el niño ingresa en un mundo que está preparado, en gran medida, para recibirlo con alegría”.³² El niño percibe el estado emocional de la madre y desde el periodo prenatal se condiciona con el amor que le recibirán los padres al nacer.

²⁹ **PLUTCHIK**, Robert. Las emociones. Editorial Diana. México, 1987. Pág.52

³⁰ **CHARLES**, G. Morris. Op.cit., pág.329

³¹ **TIRADO**. Op.Cit., pág.90

³² **JOSSELYN**. Op.Cit, pág.41

La ira

La ira es una emoción básica, que toda persona padece cuando se ve sometido en una situación que le puede producir frustración o algo que le resulte desagradable, como en situaciones aversivas facilitando la expresión de conductas agresivas. Esto se puede observar en los niños que guardan enojo al experimentar que cuando el padre y la madre deben de dirigirse a sus trabajos y les causa indignación por estar mucho tiempo solo en el hogar.

*“La ira: se presenta ante la sensación de hallarse bajo una amenaza física o psicológica”.*³³ Este tipo de emoción se encuentra en la mayoría de niños guatemaltecos cuando suelen estar bajo solos en el hogar, al verse vulnerables a posibles intimidaciones por parte de compañeros o cuidadores que le pueden causar algún dolor físico o emocional, ellos guardan ira contra de los padres ya que, al abandono experimentado, no se sienten protegidos y seguros en casa.

Miedo

El miedo es otra emoción básica que surge cuando las persona tienen la sensación de peligro o desconfianza, como cuando se tiene el sentimiento que ocurrirá un hecho al contrario a lo que se desea. *“aparece en situaciones de peligro y prepara el organismo para la lucha o la huida”*³⁴, como bien lo indica la autora los seres humanos utilizan la emoción del miedo cuando se enfrentan a una amenaza que les pueda causar algún dolor.

Debemos indicar, el miedo que puedan experimentar los niños, puede ser causado por los padres debido a la poca atención brindada a sus hijos, ellos, por no realizar un trabajo escolar, así como la aceptación social, a la soledad o a enfermarse y no ser consentidos.

³³ PERSICO, Lucrecia, Inteligencia emocional, 47.H.C. Pág. 27

³⁴ Ídem, pág. 28

Tristeza

*“Provoca un descenso del metabolismo corporal. Las energías se ven reducidas y eso lleva a la persona a encerrarse en sí misma, a desplegar, no salir y llorar.”*³⁵ Siendo otra emoción básica en los seres humanos la autora indica que cuando el ser humano se siente triste, lo manifiesta ya sea mostrando el rostro abatido, en llanto, falta de apetito.

Es importante identificar cuando el niño se encuentre con esta emoción de tristeza quizás, tenga alguna preocupación en el colegio, o angustia de estar solo en casa, poca energía para realizar tareas de la escuela, o poco interés en realizar sus actividades de ocio como jugar o ver televisión.

Reconocer las propias emociones

Es importante reconocer cada una de las emociones, ya que al hablar se puede identificar el sentido y sentimientos que las propias palabras como se expresa hacia las demás personas. “solemos pensar que nuestras acciones son planificadas, razonadas y lógicas, y desde luego la mayoría de las veces es así, pero tristeza; emociones que, si no se las reconoce a tiempo y se les pone límite, pueden llevarnos a cometer errores”³⁶.

Tal como lo indica la autora, toda emoción es planeada por nuestro cerebro el saber reconocer ayudará, en algún momento al realizar un comentario será contralado si fuera de forma ofensivo,

Estrés emocional

El estrés como otra emoción básica en la persona, es producto de cualquier situación o pensamiento en donde el ser humano se frustre o se sienta nervioso. “el grado en que los sentimientos perturbadores afectan a una persona se

³⁵ Ídem, pág. 29

³⁶ Ídem, pág. 33

denomina estrés emocional”³⁷. La autora habla del estrés emocional cuando las personas presentan dificultades al relacionarse con otras personas, debido que no confían en los demás o lo muestran como forma de rechazo.

Los padres deben de percatarse cuando el niño se encuentre en esta situación, ya que muchas veces, el niño se ve estresado cuando los padres le exigen al niño en los puntajes de sus tareas, este les puede crear estrés emocional al no ser aceptado por los padres como el niño con las mejores notas.

¡Hay personas sin sentimiento!

“A este tipo de personas que parecen no sentir nunca nada, en psicología se las denomina alexistímicos (palabra que deriva de griego: a, que significa negación, *lexis*, que significa palabra y *thymos*, que significa emoción)”³⁸, la autora habla de las personas que no muestran ninguna emoción, son las que regularmente no lloran por nada, les cuesta mostrarse alegres ante alguna situación positiva, tratan de evitar ser cariñosos, no aceptan regalos para evitar cualquier tipo de emoción.

El control de las emociones

La capacidad de reconocer las emociones ayudará a las personas a auto controlarlas, en momentos cuando las personas se encuentran en un estado de estrés pueden actuar de una manera inadecuada. Es decir que cada persona responde a las emociones de distinta manera quizás unas se muestran sensibles y otras actual de manera impulsiva.

*“Reprimir las emociones: significa negarlas, no ser conscientes de que estamos enfadados, ansiosos, tristes”*³⁹, la autora habla de reprimir las

³⁷ Ídem, pág. 36

³⁸ Ídem, pág., 37

³⁹Ídem, pág., 47

emociones, es cuando las personas guardan todo tipo de emoción o muy pocas veces las muestran. Cuando las emociones negativas no son expresadas, el resentimiento, el miedo, rabia, enojo, el cuerpo lo somatiza, lo demuestra por medio de la salud, afectando el estado físico de la persona.

1.3.10 Inteligencia emocional familia y educación

Para el niño la autoestima es un proceso que parte desde el nacimiento que se prolonga y afianza durante la infancia, la adolescencia y también es necesario alimentar de una manera constante en la vida adulta. La autoestima se incrementa en la medida que el camino que se trace tenga un horizonte claro y positivo forjándose en todas las etapas de la vida.

El niño con una familia será portador de una autoestima regulado que permitirá que su relación con él y los demás sea segura y confortable. Cultivar la autoestima desde la niñez es de mucha importancia, permite que el niño desarrolle valores fuertes y positivos, que no permitirán en el que se debilite ante las circunstancias que puedan afectar su vida afectiva.

1.3.11 La vida social de los niños

El aprendizaje: el niño desde su nacimiento, realiza necesidades biológicas de manera innata, la dificultad del aprendizaje se empieza a dar cuando el niño se encuentra con otros niños, al estar frente a otro niño asimila de manera inmediata ideas que no hayan surgido con anterioridad, empieza a sentir la necesidad de las primeras expresiones para poder socializar, en el cual el niño a su corta edad no sabe cómo satisfacerla.

El niño descubre que no solo es él, se da cuenta que hay otro, y es ahí donde empiezan sus dificultades para la vida social ya que el niño no tiene ningún mecanismo social constituido en su totalidad. Para el niño su misión es desarrollarse como persona distinta a los otros. Según el autor *“como lo ha*

*demostrado Gesell, de preservar su individualidad, que en cierta medida es algo único*⁴⁰. Debido a esto el niño en su comportamiento revela la falta de conocimiento de lo que debe hacer ante esta necesidad.

Ante esta situación de la necesidad de socialización el niño optara por un comportamiento agresivo, ya sea manual, oral, exhibicionista o importuno. Agresión manual, son las reacciones de defensa que existen en todo niño desde pequeño. La necesidad del niño para socializar entra en conflicto siendo así que dos niños que no se conocen, primero van a tener un pequeño conflicto y luego pasaran a tener una buena convivencia, ya que el niño lo que busca es reafirmar su Yo y no su identificación.

La apariencia antisocial que presenta el niño es para pre socializar, y de esta manera formar un grupo en el cual cada uno se asegurara y se asociara. La agresión oral: el niño buscara afirmación, teniendo así un sentido social. Agresión simbólica, esta integra las diferentes formas de exhibicionismo, el niño ya no expresa acciones, con los puños ni con el lenguaje, aparece la comparación y la rivalidad, tratándose de mostrarse superior a los demás.

Muchas veces se jactan de lo que no son o lo que no tienen. Importunar es cuando el niño actúa con la finalidad de molestar o interrumpir las actividades de los demás de forma física o verbal. Para los niños a los nueve y doce años la vida social se va presentando más intensa donde se ve la necesidad de socializar y seguridad que debe satisfacerse. La necesidad de socializar en todo niño es demostrar y recibir afectividad.

1.3.12 Desarrollo psicosocial del niño

El entorno familiar y sociocultural en donde transcurre el desarrollo del niño, es un factor muy importante en la vivencia del infante. *“El niño desarrolla una*

⁴⁰COUSINET, de la Sorbona Rogers, La vida social de los niños. Editorial Nova. Buenos Aires, Pág.17

*capacidad de sociabilización fuera del medio familiar. En este momento comienza a realizar tentativas de enlazar amistad con sus iguales*⁴¹ El niño descubre que su entorno no solo es familiar, crea amigos, compañeros y comienza a socializar fuera del hogar.

“La socialización prosigue si la primera experiencia del niño frente al mundo es de satisfacción y no de frustración.”⁴² La socialización del niño positiva o negativa dependerá como haya sido las experiencias dentro del hogar, que es donde se manifiesta la primera socialización.

El niño si es dotado sanamente en la primera etapa del desarrollo percibirá el amor de otra persona y fácilmente lo aceptará y podrá satisfacer sus necesidades de dependencia. *“Afloja el intenso lazo que lo liga a su familia y al mundo que gira alrededor de su hogar y se vuelve hacia el mundo social de sus iguales, en la escuela o en la vecindad para abrir un cauce a sus emociones”*.⁴³ El niño abre su mundo infantil a la socialización, llevando vivencias de casa y expande sus emociones con sus compañeros de escuela y del vecindario.

Necesidades y capacidades: algunos peligros que se presentan hoy en día se debe a la poca atención que reciben los niños de los padres, de la escuela, de la comunidad en cuanto a inspeccionar las necesidades, capacidades y limitaciones. Los padres o encargados esperan del niño un comportamiento como el de un adulto, para ajustarse a su contexto social.

Cuando el niño presenta inseguridad con los padres no será fácilmente adherirse en el grupo. Sera necesario tener el apoyo y la protección de los padres o cuidadores de esta forma considerará una mayor seguridad que le permitirá una adecuada socialización. El yo en Desarrollo: en la tercera infancia

⁴¹ **JOSSELYN**.Op.Cit., pág.88

⁴² Idem. Pág. 50

⁴³ Idem. Pág. 97

va ocurriendo el crecimiento cognitivo permitiendo que los niños desarrollen conceptos más complejos acerca de si mismos y que obtengan un crecimiento en cuanto a comprensión y control emocional.

Niños que sobreviven: en el transcurso del tiempo los niños han vivido ambientes aterradores, el niño puede estar expuesto a carencias económicas, afectivas, muchedumbres exponiendo la privacidad del niño, o el crimen. *“Algunos sufren varias pérdidas durante las guerras y los desastres; otros sufren maltrato físico o un gran abandono. Casi siempre su personalidad queda marcada para toda la vida por estos acontecimientos”*⁴⁴, algunos niños van a travesar por diferentes situaciones dolorosas que van a tener repercusiones en los diferentes periodos de la vida.

1.3.12.1 Aporte de Jean Piaget el desarrollo psicosocial

La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 5 y los 10 años de edad. Los niños de cinco años pueden estar preparándose, con entusiasmo y con alguna incertidumbre, para el primer día de escuela. A los diez años, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes en sus comunidades.

Los padres tendrán que tomar decisiones en ciertas situaciones, tales como cruzar la calle, andar en bicicleta y dejarlos solos en el hogar, el mayor desafío para los padres es establecer reglas y expectativas claras mientras al mismo tiempo ofrecen a los niños apoyo para que comiencen a tomar sus propias decisiones.

El desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial en la formación del niño, ya que a partir de aquí se generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo. Es por eso que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea ideal.

⁴⁴ **CRAIG, GRACE.** Op.Cit., pág.117

Autoconcepto: *“Es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos”*⁴⁵. Es el sentido del yo, es lo que se piensa del como lo ven las otras personas. Desarrollo del autoconcepto: La función socializadora reside en la contribución que realizan los padres en la construcción del concepto de sí mismos o de identidad de los hijos.

Este concepto de sí mismo, es la autoimagen que la persona se va construyendo a partir de la evolución del transcurso de su vida y de acuerdo a las experiencias y aprendizajes. Tiene componentes cognitivos, lo que consiste en el conjunto de los rasgos que se describe el propio ser y de comportarse. El componente afectivo, emocional y la autoevaluación se resumen en la autoestima y autovaloración.

El auto concepto es la imagen que una persona tiene de sí misma y esta se va a desarrollar en la niñez puede perdurar hasta la edad adulta. Todo padre debe ayudar a los hijos a formarse una imagen positiva de sí mismos, creándoles una buena autoestima, el sentido de valoración va a depender la estima que tengan ellos mismos. Cuando los niños tienen alta autoestima son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva.

La Autoestima: es la parte evaluativa del autoconcepto, es el juicio que se hace la persona acerca de su propia valía y de vincularnos con el entorno. Los niños con una autoestima sana tendrán una disponibilidad amplia y positiva para describirse y definirse a sí mismos. Y los niños con baja autoestima no confían en sus propias ideas, tienen falta de voluntad, se retraen, se alejan de otros niños, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

⁴⁵PAPALIA. Op.Cit., pág. 325

1.3.12.2 Aporte de Erik Erikson el desarrollo psicosocial

Erick Homberger Erickson psicoanalista, nacido en Alemania en 1902 especializado en Viena con la supervisión de Ana Freud. *“Su planteamiento va más allá en el sentido de introducir los condicionantes sociales, las expectativas y limitantes del entorno cultural. De igual manera le da mayor valor a la participación del ego y a los deseos no sexuales”*⁴⁶ por eso es llamada psicosocial.

Erickson sostiene que en la infancia los principales conflictos son inducidos solo en parte por la pérdida de los instintos sexuales, muchos de estos problemas se derivan del encuentro entre las necesidades y los deseos no sexuales del niño y las posibilidades y prohibiciones impuestas por su cultura.

En base a que existe interacción entre la persona y su entorno en la trayectoria de toda la vida, el desarrollo y el cambio de personalidad no pueden delimitarse a los primeros veinte años de vida. Por lo mismo el psicoanalista Erik Erikson en (1985) divide el ciclo vital en ocho etapas, cada etapa es única y diferente con problemas y necesidades específicas.

Etapa	Crisis del Ego	Virtudes	Tarea Significativa	Ritualización	Ritualismo
I Lactancia	Confianza vs desconfianza	Esperanza	Afirmación mutua madre e hijo	Numinosidad	Idolatría
II Primera Infancia	Autonomía vs. vergüenza y duda	Valor, voluntad	Diferencia entre lo bueno y malo	Sensatez	Legalismo
III Edad de Juego	Iniciativa vs. Culpa	Determinación	Experimentación de papeles	Autenticidad	Imitación
IV Edad Escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	Destreza	Aprendizaje de habilidades	Formalidad	Formalismo
V Adolescencia	Identidad vs. Confusión	Fidelidad	Establecimiento de la	Ideología	Totalismo

⁴⁶SAVETHE. Op.Cit., pág.21

			filosofía de la vida		
VI Adulto Temprano	Intimidad vs. Aislamiento	Afecto, solidaridad	Relaciones sociales mutuas	Afiliatividad	Elitilismo
VII Adulto Medio	Generatividad vs. Estancamiento	Amor, producción	Perpetuación de la cultura	Generacional	Autoritarismo
VII Adulto Tardío	Integridad vs. Desesperación	La sabiduría	Aceptación del final de la vida	Integridad	Sapientismo

Respecto a la etapa IV edad escolar se describe al niño como aprendiz del arte de aprender las tareas que practican los adultos *“Erickson (1968) sostiene que, si todo va bien durante este periodo entre los seis y doce años, el niño comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia.”*⁴⁷

Industriosidad versus Inferioridad: de los seis años hasta la pubertad los niños empiezan a desarrollar una sensación de orgullo en sus lucros, inician proyectos los siguen hasta concluirlos y alcanzan un bienestar emocional. Desarrollan la confianza cuando alcanzan sus metas. Al no concluir sus expectativas comienza a sentirse con inferioridad. En muchas ocasiones se obstruye el desarrollo del niño cuando en la vida familiar no se le ha preparado para la vida escolar o cuando no se cumple los lineamientos de las etapas anteriores.

*“El sentido de laboriosidad apoyada por la competencia en áreas necesarias de ejecución es otro logro importante del ego”.*⁴⁸ El éxito de la vida va depender de las habilidades que se adquieran en el transcurso de la existencia, siendo así se alcanza una categoría y un grado de valorización por las destrezas adquiridas.

⁴⁷DICAPRIO. Op.Cit. Pág. 187

⁴⁸ Ídem. Pág. 204

1.3.12.3 Desarrollo Moral Kohlberg

Conforme los niños interactúan entre sí y ven que distintos individuos tienen reglas diferentes experimentan un cambio gradual hacia una moralidad de cooperación, los niños comienzan a entender que las personas elaboran las reglas y que ellas mismas pueden cambiarlas.

Los niños también desarrollan ideas acerca de lo correcto y de lo incorrecto, en esta sección enfocamos en el razonamiento moral de los niños, es decir, en lo que pensamos de lo bueno y lo malo, así como en su construcción activa de juicios morales.

El área que se relaciona con el desarrollo moral es la comprensión de las reglas, para los niños pequeños las reglas simplemente existen. Piaget (1965) él le llamo a esto el estado de realismo moral. En esta etapa, el niño de cinco a seis años cree que las reglas acerca de la conducta o las reglas que indican cómo practicar un juego son absolutas y no pueden modificarse. Si se infringe alguna regla, el niño cree que el castigo debe determinarse de acuerdo con la magnitud del daño causado, y no las intenciones del niño ni por otras circunstancias.

El desarrollo moral según Kohlberg; evaluó el razonamiento moral tanto de niños como de adultos al plantearse dilemas morales o situaciones hipotéticas, en donde “las personas deben de tomar decisiones difíciles y expresar sus razones, con base en el razonamiento de los sujetos, Kohlberg propuso una secuencia detallada de etapas del razonamiento moral, o juicios acerca de lo correcto o incorrecto.

Noto que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con dos etapas cada uno, de estas seis etapas, muchas personas progresan sólo hasta la cuarta y quinta.

Preconvencional; donde el juicio se basa tan sólo en las propias necesidades y percepciones de un individuo. Convencional; en el que se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y de la ley. Posconvencional; donde los juicios se basan en principios de justicia abstracta y más personales, que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Kohlberg, inspirándose en Piaget emprendió su propio estudio de desarrollo moral que ha sido considerado como un intento extenso y profundo de comprender el desarrollo moral del niño desde un enfoque socio-cognitivo y de aplicar su investigación a la teoría y a la práctica de la educación (1975), por lo que su obra ha sido aceptada por la mayoría de los psicólogos y educadores.

El razonamiento moral se relaciona tanto con el desarrollo cognoscitivo como con el emocional, ya que el pensamiento abstracto se vuelve cada vez más importante en las etapas más elevadas del desarrollo moral, conforme los niños pasan de las decisiones basadas en reglas absolutas a las que se fundamentan en principios abstractos como la justicia y la compasión.

La capacidad de entender la perspectiva de otro individuo, de juzgar las intenciones y de utilizar el pensamiento operacional formal para imaginar bases alternativas de las leyes y reglas también son juicios de las etapas más avanzadas.

1.3.12.4 Teoría del desarrollo moral según Kohlberg

Los conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg que se resaltan son los siguientes: Juicio Moral, es considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos como una

jerarquía lógica. Kohlberg lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas”⁴⁹.

Sentido de justicia, “Kohlberg le interesaba la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno, estudió este sentido de justicia, mediante de cuentos interpretados por los niños, en cuyo análisis no le interesa la respuesta, sino el razonamiento subyacente a esa respuesta”.⁵⁰

De estas investigaciones deduce que la moralidad no la enseña nadie, sino que el niño construye sus propios valores, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento y que empléalos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria.

1.3.13 Vulnerabilidad en la vida familiar y comunitaria

“Hostilidad Familiar: por su parte, en las familias que prevalece un clima de conflicto motivado por discusiones, separaciones y otras desavenencias o falta de afecto reflejada en la ausencia de expresiones de cariño incomunicación o frialdad en las relaciones, la estabilidad emocional de sus integrantes resulta dañada”.

El clima familiar va afectar el desenvolvimiento del niño en alguna ocasiones cuando los miembros son conflictivos, no les brindan el afecto necesario, en la familia falta la comunicación, cambios de emocionales que alteran el comportamiento de los integrantes, los niños y los jóvenes resultan ser los más afectados, algunos toman como vía alterna las drogas y adoptan conductas no

⁴⁹WOOLFOLK, Anita, Psicología educativa, 11ª. Edición, Pearson Educación, México 2010, Pág. 98

⁵⁰HERSH, E. M. Desarrollo moral y conducta. Infancia y aprendizaje,1983. Pág. 404

aceptables a la sociedad para evadir su situación hostil, que viven en casa, con los seres que para ellos significan lo más importante.

1.3.14 La situación de la niñez en Guatemala

Según datos obtenidos en el manual para agentes de la policía Nacional Civil de Guatemala “En Guatemala más de la mitad de los habitantes son niños y jóvenes (55 %) entre 0 a 18 años de edad, la situación es preocupante debido a los problemas que sufre la sociedad en general, en consecuencia, lo sufren los niños doblemente y con consecuencias graves para su desarrollo”⁵¹.

La niñez de la sociedad guatemalteca es la que está siendo más vulnerable ante los hechos que afectan nuestro país. “Los problemas de la niñez y la juventud surgen de *situaciones de desprotección* que son el resultado de la *omisión social* (familia, comunidad y estado) con respecto a las *necesidades básicas* de cada niño”⁵². La niñez y juventud se ve afectada por el flagelo del descuido y poca importancia que los padres o cuidadores brinden al niño en su desarrollo.

“La inversión en el desarrollo en el bienestar de la niñez, en su desarrollo integral es el vehículo del desarrollo social la responsabilidad para ello la tiene toda la sociedad: el estado, la comunidad, la familia y el niño o el joven mismo”⁵³. (Artículo 47 de la constitución) El desarrollo en nuestro país va a depender de cada eslabón que viene desde la responsabilidad que maneje cada miembro de la familia para el cuidado adecuado del niño, el ámbito social, y aislamiento de los efectos del cuidado infantil:

⁵¹ **CURSO BÁSICO DE DERECHOS HUMANOS**, Manual para agentes. Academia de la P.N.C. 1996. Pág. 74

⁵² Ídem. Pág. 75

⁵³ Ídem. Pág. 75

“Los padres afectan la experiencia de cuidados infantiles del niño por medio de su selección de arreglos particulares de cuidado infantil que depende en gran medida de sus medios”⁵⁴. Los encargados del cuidado de los niños son los padres y por diversas causas los niños no gozan de este privilegio que le es fundamental para su desarrollo afectivo.

1.3.14.1 Manipulación de la niñez

Por el medio de comunicación televisivo de Guatemala Noti 7, fue presentado el Tema: Manipulación de la Niñez el día 12 de julio 2015. Emisión nocturna expresando: en el año 1996 se inician las clicas en Guatemala denominadas la mara 18 y la mara salvatrucha.

Actualmente nuestro país está pasando por una consecuencia psicosocial donde la población más afectada es la niñez, debido a que las pandillas o grupos de maras se dieron la tarea en reclutar niños quienes son utilizados para realizar distintos cargos delictivos y así poder ellos excluirse y evadir la justicia.

Según el Procurador de los Derechos Humanos Harold Flores existen más de 1,000 expedientes de menores de edad en conflicto con la ley. Siendo así que los niños son los que están expuestos ante estos grupos delictivos sugieren a los padres de los menores a que se les proporcione atención y protección a los niños para evitar el involucramiento con estos grupos., Alejandra Cano voz de la Reportera.

Los niños están siendo vulnerables a tal situación debido a que grupos y pandillas delictivos se empeñan en perjudicar la inocencia de los menores, ofreciendo dar afecto, posición y méritos, integrándolos y hacer a que cumplan con lo estipulado del grupo. Aprovechando la carencia de atención y afecto que se vive en algunos hogares actualmente.

⁵⁴PAPALIE. Op.Cit., Pág. 265

*“Los teóricos están poniendo en la actualidad en tela de juicio la supremacía de la privación materna como factor etiológico importante de la conducta delictiva y reconocen la importancia de un modelo varonil adecuado como ingrediente importante en el proceso de socialización”*⁵⁵ Según el autor es de suma importancia la presencia de la madre y el padre para el acompañamiento en la niñez de cada hijo, permitiendo una conducta adecuada en el niño.

*“Al nivel mucho más profundo de la inteligencia existencial el niño percibe el amor, cuyo lenguaje es el cariño. Se siente amado y eso lo vuelve profundamente feliz. O no se siente amado, y entonces en su vida surge la infelicidad”*⁵⁶ El niño desde lo más íntimo en la capacidad intelectual que posee siente el amor, siendo este recíproco que permitirá que sea una persona llena de amor y felicidad. En el ambiente del hogar no debe faltar el elemento esencial de demostrarle al niño que se le ama, que se le respeta y se le valora.

El niño vive, y en el todo es vital. Por tanto, su camino de iniciación será la vida: la suya y la de sus padres”.⁵⁷ En la vida del niño todo lo que acontece con él y la relación con sus padres va a ser la suma de su trascendencia.

⁵⁵CLARIZIO, MECOY, Harvey F, George F, Trastornos de la conducta en el niño. Mexico 1981.Pag. 311

⁵⁶CHARBONNEAU, Paull Eugene, Adolescencia y Libertad. Editorial Herder. Barcelona 1984. Pág. 39

⁵⁷ Ídem. Pág. 34

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, con objetivos que determinaron las consecuencias psicosociales, en los hijos de padres que se dedican a trabajar, se identificó el comportamiento del niño en la relación social, en el ámbito escolar y el estado emocional que manejan los niños a causa de la ausencia de los padres que trabajan. El enfoque permitió desarrollar una descripción holística, analizando el comportamiento del hijo de padres que trabajan, brindándole información que les permita prevenir y orientarse ante las consecuencias psicosociales que se puedan presentar.

A través de la técnica de análisis del discurso y de expresión, se logró interpretar y analizar la información brindada por los participantes; para luego incorporar en esquemas los resultados de las técnicas e instrumentos.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La presente investigación se ejecutó con muestreo de tipo no aleatorio constituido con alumnos de cuarto y quinto primaria. La muestra fue 50 niños que comprenden edad de 9 a 12 años, de género masculino y femenino estudiantes de la escuela república de Canadá No. 112 de la jornada vespertina ubicado en la colonia Guajitos zona 12. Ciudad de Guatemala.

El proyecto se realizó en tres fases; la primera consistió en observar y seleccionar a los participantes, la segunda en recopilar los datos de la investigación y la tercera en la realización de talleres. Ambas fases se realizaron en fecha 09 de febrero al 31 de mayo de 2016.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

El objetivo de la elaboración de estas técnicas se llevó a cabo con el propósito de recopilar datos verificables.

2.2.2.1 Protocolo de consentimiento informado

El día martes nueve de febrero a las 14:00 horas en el salón específico por la directora del establecimiento se lee a los participantes y maestras de cada grado el protocolo de consentimiento informado, con la finalidad de respetar la identidad de los participantes de acuerdo a la ética profesional. Donde cada participante colaboro con la investigación de forma voluntaria. (ver anexo 1)

2.2.2.2 Guía de observación

Constituido por 26 ítems se realiza la observación, durante 8 días. Se establece del 09 al 29 de febrero 2016 en horarios de 14:00 a 17:00 horas los días martes, miércoles y viernes, en el salón de clases y en las canchas de la escuela república de Canadá se permitió observar el comportamiento de cada uno de los participantes. (Ver anexo 2)

2.2.2.3 Cuestionario

Estructurado por 10 preguntas abiertas. Los cuestionarios se aplican a 50 niños de escolaridad de cuarto y quinto grado, en el salón de clases asignado por la directora del establecimiento, para realizar la investigación durante 8 días a partir del 02 al 18 de marzo de 2016. Se identificó si los niños tienen algún cuidador en casa mientras sus padres van a trabajar y cuál es la dinámica diaria. La duración fue de 20 minutos por día. (Ver anexo 3).

2.2.2.5 Guía de testimonio

Testimonio conformado por 10 preguntas abiertas. Los testimonios se realizaron en el salón asignado por la directora de la institución, para cuidar la privacidad de cada participante. Durante 25 días con fecha del 01 de abril al 27 de mayo, atendiendo a dos niños por día. La duración fue de hora y media, empleando 45 minutos por cada participante. (Ver anexo 4)

2.2.2.5 Talleres

Se implementaron dos talleres en el salón asignado y en la cancha deportiva durante dos días con fecha 30 y 31 de mayo en horario 14:00 a 15:30 horas conformado por grupos de 25 alumnos, se trataron los temas: el manejo de las emociones y prevención de la delincuencia juvenil. (Ver anexo 5)

2.2.3 Técnica de análisis de datos

Se ejecutó el análisis cualitativo, con la información recopilada en la guía de observación, el cuestionario y en el testimonio, a través del análisis del discurso.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Guía de observación

Se realizó una guía estructurada en columnas, donde se detalló el comportamiento o aspecto a evaluar y en la siguiente columna al lado se evaluó “sí” o “no” muestran dicho comportamiento. El objetivo fue observar a los niños con la finalidad de identificar la conducta de los niños. Se ejecutó en febrero 2016, de 14:00 a 17:00 horas. (Ver Anexo 1).

2.3.2 Guía de cuestionario

Se efectuaron cuestionarios a los niños seleccionados, y se aplicó en grupo de 4 integrantes, el objetivo fue evaluar si los niños tienen algún cuidador mientras los padres trabajan y cuál es la actividad que realiza cuando está solo en casa. Se elaboró con 10 preguntas abiertas para que el niño se expresara

explícitamente. Se efectuó en el mes de marzo 2016 en el horario de 14:00 a 17:00 horas. (Ver anexo 2).

2.3.3 Guía de testimonio

Se realizó testimonio con los niños de manera individual, se elaboró una guía de 10 preguntas donde el niño narra que piensa y como se siente, cuando está solo en casa, el objetivo fue conocer la subjetividad de los niños, se realizó en el mes de abril y mayo 2016 en horario de 14:00 a 17:00 horas. (Ver anexo 3).

2. 4 Operacionalización de objetivos específicos

Objetivos Específicos	Categorías	Técnicas e Instrumentos	Técnicas de análisis de datos
Identificar el comportamiento del niño en la relación social en el ámbito escolar.	Comportamiento Relación social	Guía de Observación	Análisis de expresión
Conocer el estado emocional que manejan los niños, hijos de padres que trabajan.	Estado de emocional	Cuestionario de Guía de testimonio	Análisis del discurso
Brindar estrategias de prevención ante riesgos psicosociales a los niños.	Estrategias Prevención Riesgo	(talleres)	Análisis descriptivo

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en la escuela oficial urbana mixta Canadá, dicha institución diseñada con materiales de construcción cemento, hierro, block con servicios de agua y energía eléctrica, salones apropiados para 30 alumnos, personal docente y área deportiva.

3.1.2 Características de la muestra

El trabajo se realizó con la participación de 50 estudiantes de nivel primario de la jornada vespertina de cuarto y quinto grado de género masculino y femenino comprendidos en la edad de 09 a 12 años.

Características			
Edad	Masculino	Femenino	Porcentaje
09	2	7	18%
10	4	15	38%
11	19	1	40%
12	1	1	4%
Total			100%

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Análisis e interpretación de la guía de observación

A continuación, se detallan los datos que se obtuvieron al realizar la observación.

Aspectos observables	Información obtenida
Problemas conductuales: adicciones, agresividad, límites, explosivo, hábitos higiénicos.	En la mayoría de los niños, no se evidencian adicciones. Durante el juego fuera y dentro del aula manifiestan agresividad. Con la maestra en el aula respetan límites. Hay hábitos de higiene acorde a su condición económica.
Problemas emocionales: sentimientos de inferioridad, culpa, ansiedad y distracciones. Ámbitos Cognitivos: vocabulario adecuado, problemas de aprendizaje	En los niños se evidenció que existe un sentimiento de culpa, son sensibles a cualquier evento, poseen baja autoestima, manifiestan ansiedad, dentro y fuera del aula, los niños responden con hostilidad a cualquier comentario dentro de ellos. Algunos se distraen con facilidad en ocasiones no presentan tareas.
Problemas psicosociales: perseverancia, atento, socializa, aislamiento, ordenes, respeto, responsabilidad	Se observó que actúan acorde a la edad, en la forma que socializan, predominan los apodos, los insultos y forcejeos. Los niños que resultan ser víctimas optan por aislarse, en ocasiones desafían órdenes, falta de respeto.

Interpretación: según datos adquiridos por medio de la guía de observación se logró establecer que los participantes manifiestan problemas conductuales: agresividad, problemas emocionales: sentimientos de inferioridad, culpa, se muestran distraídos y ansiosos. En el ámbito cognitivo, manejan un vocabulario adecuado, falta de atención. Presentan problemas psicosociales como hostilidad, aislamiento y socialización conflictiva.

3.2.2 Análisis e interpretación de cuestionario

Se estableció que 26 de los participantes eran de género masculino, y 24 del femenino, con edades entre 9 y 12 años, de cuarto y quinto primaria. a continuación, se describen los resultados, como parte de la interpretación del cuestionario, compuesto por 10 preguntas abiertas.

ASPECTOS A EVALUAR	INFORMACIÓN OBTENIDA
¿Quiénes de la casa salen a trabajar en la mañana?	La mayoría de los participantes expresó que ambos padres trabajan todo el día, algunos opinaron que uno de sus padres en pocas oportunidades realiza trabajos en casa, poseen negocio propio.
¿Cuál es el trabajo que realiza tu papá o tu mamá?	Se obtuvieron diferentes opiniones como: actividades laborales, profesionales, técnicos y comerciantes.
¿Cuál es el horario de trabajo de tus	La totalidad de alumnos coincidió

<p>padres?</p>	<p>que los padres trabajan todo el día, porque en pocas ocasiones, ven a sus padres en casa. El horario de trabajo es de 7:00 a 6:00 p. m., pero deben de salir de los hogares de 4:30 a. m. y retornan a las 8:00 p.m., por cuestiones de cumplimiento de horario y tráfico en la ciudad capital.</p>
<p>¿Mientras tu papá o tu mamá trabajan tienes algún cuidador?</p>	<p>La mayoría comento que están solos en casa, pocos comentan que algún familiar tiene cuidado de ellos, ya sea hermano, tío, abuelo, etc.</p>
<p>¿Qué actividades realizas en casa cuando no están tus padres?</p>	<p>La mayoría opinó: nada, pocos comentaron ayudo hacer las tareas de casa, veo televisión, juego, duermo.</p>
<p>¿Quién te ayuda o te apoya cuando realizas tus tareas escolares?</p>	<p>Algunos alumnos comentaron, mi mamá, la mayoría opino que nadie les ayudaba.</p>
<p>¿Tus padres te asignan alguna tarea de casa?</p>	<p>Algunos respondieron; nos asignan la mayoría de tareas del hogar, pero no las realizamos porque no se dan</p>

	cuenta. Otros comentan ninguna.
¿Quién es la persona más cercana que te puede auxiliar en alguna emergencia cuando tus padres no se encuentran en casa?	La mayoría de alumnos manifestó: puede ser el hermano mayor o menor, algunos comentaron que puede ser una tía si estuviera cerca, en otros casos la abuela si estuviera viva.
¿Existe algún adulto que te cuida mientras tu papá o mamá trabajan?	Coinciden, que no tiene cuidador el hermano mayor, es el que toman como responsable el cuidado de los pequeños.
¿Cuándo tus padres trabajan, cuál es la actividad que más te gusta realizar?	Todos opinaron: salir a jugar, ver televisión, utilizar video juego, dormir, a veces estar con los amigos.

Interpretación: según los datos adquiridos se evidenció que la mayoría de los padres trabajan tiempo completo, realizan diferentes actividades laborales, los hijos no poseen de un cuidador en específico, que puede ser hermano mayor, tíos se evidencia el ocio y pocos colaboran con las tareas en casa, la mayoría no cuenta con supervisión de tareas en el hogar.

2.2.3 Análisis e interpretación de testimonio

Los resultados de los testimonios son presentados a continuación

¿Qué piensas de tus padres, que trabajan?

Algunos alumnos comentaron que era para el sustento diario, el estudio, alquiler de vivienda y gastos, otros respondieron que para ellos era bueno, los padres pueden comprar lo que necesitan, otros comentaron que era malo; se quedan solos, están tristes, y la minoría no respondió.

¿Qué actividades te gustaría realizar con tus padres?

La mayoría de participantes opinó: que le gustaría jugar, salir al campo, salir de paseo, ir a la playa, ir de compras, cocinar, ir a la iglesia o comer juntos, estar unidos y hacer tareas.

¿Cuánto tiempo te gustaría que tus padres estén contigo?

Los alumnos comentaron: permanecer todo el tiempo con sus padres. Y surgieron comentarios como: pero no se puede ellos trabajan todo el tiempo, al menos un día, o una vez a la semana, sin peleas y la minoría respondió nunca.

¿Cómo te sientes cuando tus padres no están en las mañanas contigo?

Los participantes respondieron: que se sienten tristes, solos, molestos, enojados, con miedo, alguno de ellos comento que ya se acostumbró que desde pequeño a estado solo y todo le da igual.

¿Qué te gustaría realizar cuando tus padres no están contigo?

Salir a jugar con mis amigos, ver televisión, utilizar la computadora, trabajar en casa, escuchar música.

¿Te escuchan tus padres, cuando quieres contarles algo que es importante para ti?

La mayoría de los alumnos respondió “sí”. Y comentaron: en ocasiones cuando están en casa, porque ellos trabajan y no les da tiempo para estar con nosotros. Otros: no, a veces y uno Nunca.

¿Hay algo en casa que no te guste?

La mayoría de los participantes coinciden en la respuesta afirmativa, y realizan diferentes comentarios como: estar solo en casa, lamenta que ya no exista unión familiar, que trabajen mucho, mamá o papá discutan, los padres estén separados, la casa desarreglada, la vivienda sea alquilada.

¿Quién te gustaría que viviera contigo en casa?

La mayoría de alumnos comento: con mucho énfasis; toda mi familia, mamá, papá, la abuela, el abuelo, una tía, un tío, el hermano o hermana mayor que lo cuidaba antes, una mascota como: (perro, conejo, perica). **¿Por qué?** Se sienten solos, con miedo, tristes, aburridos, necesitan a alguien con quien hablar, jugar, reír, comer, o estar acompañados para hacer algún mandado.

¿Crees que necesita algo tu casa?

Los alumnos respondieron que sí, y realizaron comentarios como: arreglos porque se ve muy triste, le falta color, flores, un árbol, una mascota, una familia, amor, felicidad, personas, un televisor. La minoría respondió nada, todo seguirá igual.

¿Te agrada que tus padres se dediquen a trabajar?

La mayoría de participantes respondió “no”, y surgen los siguientes comentarios: pero ellos tienen que trabajar para que no falte nada y poder estudiar y comprar la comida. Algunos comentaron si, para que no falte nada en casa.

Interpretación: en los testimonios se observó la importancia de la presencia de los padres en el hogar, para comprender y atender a las necesidades, psicoemocionales que el niño requiere en el proceso de desarrollo, donde manifestaron una mezcla de emociones (tristeza, enojo, soledad, apatía, timidez, ira, ansiedad, culpa, llanto y somatizaciones como: dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor en las extremidades, frío, calor y sed), y el deseo de mantener una familia unida, afectiva y participativa.

A continuación se describen 5 casos de los cuales mostraron más relevancia en el trabajo investigativo.

Testimonio No. 1

E.T.S., niño de 11 años. Me agrada que mamá trabaje ya que ella lo hace para sostener mis estudios y el de mis hermanos... mi papá nos abandonó por que tiene otra familia ahora tiene otros hijos con quien ahora vive con ellos, por eso mi mamá no está en casa con nosotros porque trabaja todo el día para comprarnos comida.

Me gustaría pasar más tiempo con mi mamá, comer juntos y ver televisión... ella llega muy tarde a la casa porque trabaja como enfermera en un hospital muy lejos de la casa. Me siento triste... cuando ella se va a trabajar a mí me toca cuidar a mis hermanos los ayudo con sus deberes de la escuela, me gustaría salir a jugar con los niños del frente de mi casa, ver televisión y comer... sin que mis tías me regañen, solo eso.

Mi mamá me escucha cuando le cuento lo que me paso en la escuela, ella siempre me pone atención si estoy contento o triste, lo que no me gusta de la casa es que vivimos con mis tías y mi abuela, ellas son muy enojadas nos regañan a cada rato cuando mi mamá no está en la casa. Me gustaría tener una casa grande en donde solo viva mi mamá y mis hermanos y que la casa tenga

un gran jardín para jugar con mi mamá y mis hermanos, porque allí no estarían mis tías que nos regañan si jugamos mucho cuando hacemos ruido porque despertamos a mi primo.

A mi casa le hace falta mucho amor... desde que mi papá nos abandonó ahora no soy feliz ni mi mamá, mis hermanos lloran por él. Si, a veces no mi mamá nos deja solo, pero ella debe de trabajar para comprar la comida y pagar mis estudios, no, no me agrada el trabajo de ella tiene porque siempre llega tarde y se va muy temprano, a veces la llegan a buscar a la casa para atender a las personas para ponerles inyección.

Testimonio No.2

K.L.G., niña de 11 años. Mmm... me siento Mal... Por qué mamá sale todos los días al trabajo y desde que recuerdo solo dice que trabaja por culpa de nosotras, esta mi hermana que tiene 15 años y yo, nos quedamos con mi tía que nos trata mal y nos dice que solo hartar somos. Me gustaría que mi mamá ya no nos grite y que nos trate bien. Que estuviera papá con nosotras pero él saber que se hizo, mamá no cuenta nada de él.

Por eso creo que nos venimos del Salvador yo tenía 5 años cuando paso todo eso, mamá nos dijo que aquí se llamaba Guatemala y aquí viviríamos. Me siento muy triste y sola, extraño mucho a mi abuelo que era el único que me quería pero se quedó en el Salvador y ahora sé que ya murió, era bueno aunque le gustaba andar bolo pero él me regalo un conejito blanco.

A mí me gustaría que mi mamá me pusiera atención, que me quiera mucho, porque ella llega muy enojada, solo a dormir y a revisar su celular... que no deja ni un rato. Nadie me escucha, es como que yo no existiera aunque esta mi hermana pero ella es otro rollo. Quisiera que algún día mi papá se apareciera o que viviera mi abuelo.

En mi casa hace falta amor y paz. Hace tiempo hice un diario y escribí que quería ser feliz que mi mamá ya no me trate mal, porque si no me iba a matar, o me iría muy lejos., pero mi tía me lo robo y se lo entrego a mamá y me dieron una penquisa que mmm, hasta me dijo que si quería que me muriera que a ella le daba igual al fin, solo problemas le daba. Me gustaría salir con mis amigos irme lejos de la casa, o que mamá ya no trabaje porque se enoja mucho por el dinero que tiene que ganar y hasta con eso que ni nos alcanza y todo es por mi culpa que se mantiene así.

Testimonio No.3

S.CH.T., niño de 12 años de edad. Pues mamá vende en un mercado y llega hasta la noche de eso trabaja ella. Yo no vivo con mi papá lo mataron cuando yo era bebe, somos cinco hermanos y yo soy el más pequeño. Ahora mamá vive con mi padrastro, mis hermanos los más grandes ya se fueron de la casa, los otros trabajan todo el día. Me gustaría ir de paseo y comer juntos, estar con mamá y mis hermanos mucho tiempo.

Nada sería igual si yo tuviera mi papá porque me siento muy solo, triste y aburrido, mamá es poco lo que habla conmigo, habla más con mi padrastro... a mí ni me pela, y eso que la espero todo el día. La casa esta vacía y desarreglada me gustaría que viviera mi papá aunque ni lo conocí pero él era bueno.

Nuestra casa necesita arreglos, gente y una mascota porque está muy sola. El trabajo de mamá esta bueno aunque se va todo el día pero es para ganar para la comida y mi estudio.

Testimonio No.4

J.E.M., niño de 11 años. Mmmm no sé, me gustaría que mamá y yo estuviéramos juntos que viéramos televisión o que jugáramos. Que mamá ya no tenga ese trabajo, porque ella trabaja de cocinera en una casa que está muy

lejos y llega cada fin de mes, mi papá es taxista y también lo miro muy poco. Me siento solo, triste con ganas de llorar y preocupado por mi mamá, quisiera salir con mis amigos y jugar.

Mis papás si me escuchan cuando ellos pueden, porque cuando llega mamá se embolan con mi papá y luego se pelean mucho, yo quisiera que mamá cambie de trabajo y así la podemos ver mi hermanita y yo todos los días aunque sea un ratito, y que dejen de tomar y ya no peleen con papá. La casa necesita muchas flores y un árbol, limpieza y que estemos todos. No, no me gusta el trabajo de mis papás, pero ellos trabajan para pagar el alquiler y comprar la comida.

Testimonio No.5

B.O.D., niño de 12 años. Me siento orgulloso que mis papás trabajen en maquila, pero casi no los vemos porque ellos trabajan mucho y llegan noche a la casa. Me gustaría que fuéramos todos a Sololá, porque nosotros de halla somos pero nos tuvimos que venir para acá por eso de las tierras, dice mi papá. Aquí es bonito pero más bonito es halla porque están mis primos y mis abuelos. Me siento triste, solo, con miedo y enojado. Quisiera salir a jugar con mis vecinos, mis papás me escuchan muy poco porque ellos se cansan de trabajar y llegan noche y a veces ya estamos durmiendo con mis hermanitos. No me gusta estar solo, quisiera a mis abuelos que vivan con nosotros, que estemos unidos siempre. A mí me gusta el trabajo de mis papás porque es para que compremos comida y otras cosas.

3.2.3.1 Testimonio

Se presenta el esquema con los datos más relevantes que se obtuvieron con la guía de testimonio.

Acontecimientos	Mundo subjetivo
<p>Desde pequeños están solos en casa, algunos al cuidado del hermano mayor, celebración de un cumpleaños, pérdida de un ser querido, víctimas de maltrato infantil, separación de los padres diversas causas.</p>	<p>Manejan actitudes hostiles, agresividad, tristeza, ansiedad, llanto, somatizaciones, inserción temprana laboral, bajo rendimiento escolar, desplazamiento.</p>
Hechos	
<p>El padre y la madre trabajan todos los días, algunos han emigrado del interior de la ciudad y de países centroamericanos, la mayoría pertenece a familia monoparentales, unos viven en casa propia y otros alquilan.</p>	
Mundo histórico	Nudo traumático
<p>Oscilan en la edad de 09 a 12 años de edad, procedencia de esta ciudad, interior del país y extranjero, algunos han reprobado algún grado escolar, son integrantes de familias integradas y monoparentales. Algunos han experimentado la pérdida de un padre, por fallecimiento, o separación.</p>	<p>Los hijos de padres que trabaja presentan un desequilibrio emocional, a la edad que poseen, manejan culpa, existen duelos no resueltos, somatizaciones, mezcla de emociones, y desplazamiento.</p>

3.3 ANÁLISIS GENERAL

La familia como centro de la sociedad no debe olvidar el valor y compromiso que se adquiere al hacerse acreedor del privilegio de ser padre o madre de uno o varios hijos, todo padre o madre debe tomar en cuenta que, para un hijo, es de gran valor contar con su afecto y presencia.

Muchas veces los padres piensan que solventan las necesidades de los hijos cubriendo necesidades materiales como tenerles en casa comida, ropa, juguetes, etc. Y van olvidando el lado afectivo, que no compensará y creará consecuencias en el desarrollo emocional. En algunas familias creen, que los niños no se dan cuenta de las circunstancias, problemática o carencias afectivas que existen en el hogar, obviando la comunicación asertiva con los hijos, la interacción familiar, factores fundamentales que van a garantizar una estabilidad emocional en el niño.

Los padres sin darse cuenta se pierden muchas experiencias fenomenales que solo pasan una vez, porque cada niño tiene su propia historia, sus propias experiencias, experiencias inolvidables que los niños recordaran, en ocasiones para algunos “de alegría, curiosidad y para otros experiencias dolorosas” y en su vida adulta replicaran ¡si mi madre o mi padre hubieran visto! o ¡si mi madre hubiera estado conmigo!

El niño tiene la capacidad como todo ser humano, de enfrentar las condiciones que se le presentan en la vida, pero no está demás que el padre y la madre adquiera la posibilidad de acompañar al niño en el proceso holístico de desarrollo y proveerle de herramientas que le facilitaran una personalidad aceptable en su vida adulta.

En la presente investigación se observó a cada uno de los estudiantes participantes y se evidenciaron algunos problemas conductuales, emocionales y psicosociales, durante el periodo de clases y de recreo. Los alumnos en los argumentos manifestaron una mezcla de emociones como: tristeza, enojo, soledad, apatía, timidez, ira, ansiedad, llanto, somatizaciones como: dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor en las extremidades, frío, calor y sed. Síntomas y signos que se hicieron presentes, cuando narraban la historia de su cotidianidad infantil.

Al momento de su opinión los alumnos mostraban interés para recordar y comentar experiencias pasadas, en las cuales para unos ha sido muy dura, que aún no han logrado superar, para otros está en proceso de cambio, hechos que sucedieron con sus padres, seres queridos o con alguna mascota.

En base a la investigación realizada se logró el objetivo general, al determinar las consecuencias psicosociales, en hijos de padres que se dedican a trabajar. Estableciéndose que, debido a la falta de tiempo, el cansancio, el estrés, el sueño, el mal humor y algunos medios de comunicación como la televisión y el uso inadecuado del celular, los padres no satisfacen emocionalmente a sus hijos.

Los participantes mostraron gratitud al ser escuchados y comentaron en varias ocasiones lo experimentado, compartieron su alegría de participar en la investigación y estar al tanto que pueden cambiar el estilo de vida, conociéndose a sí mismo, se les motivo a destacar las potencialidades y los recursos personales que les permitan desarrollarse en el aquí y en el ahora. En la minoría (dos alumnos) se observó desinterés del tema.

CAPÍTULO IV

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La investigación permitió establecer que cuando los niños permanecen sin la supervisión y cuidado, debido a las condiciones laborales y sociales de sus padres, presentan consecuencias psicosociales como: actitudes hostiles, agresividad, baja autoestima, tristeza, enojo, ira, timidez, ansiedad, soledad, llanto, apatía, somatizaciones, aumento de deserción escolar, inserción laboral temprana para colaborar con recursos económicos y bajo rendimiento escolar.

Dentro de las acciones más comunes que se desarrollan en las horas de recreo y espacios libres dentro del aula están: la agresividad, hostilidad, socialización, el aislamiento, el desplazamiento y en ocasiones desafían la responsabilidad, el respeto, la perseverancia, en las actividades escolares y con sus compañeros.

Las niñas y los niños que identifican las consecuencias psicosociales por permanecer sin el cuidado y protección de sus padres, pueden evitar reproducir emociones, actitudes y conductas que les perjudique en su desarrollo familiar, social y escolar.

4.2 Recomendaciones

En la escuela

Realizar actividades con los niños y niñas enfocando formas de conductas y actitudes adecuadas, en el periodo de clases, recreo enfatizando siempre, un comportamiento aceptado y satisfactorio, con los maestros y compañeros, esto permitirá en un momento dado un enlace positivo con el entorno escolar, la familia y la sociedad.

Los padres

Recibir la formación necesaria por medio de una escuela de padres, donde les brinden las técnicas necesarias para cubrir las necesidades de afecto, y cuidado adecuado para sus hijos, mientras ellos trabajan o están en casa.

Los niños y niñas

Deben aprender a reconocer sus emociones y manifestarse adecuadamente, esto permitirá empoderarse y vivir una vida con sentido humano, que le beneficiará como individuo y como sociedad, evitando caer en riesgo social.

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Que los centros de práctica incluyan programas de escuela de padres para impartir en las escuelas, para brindar a los padres y maestros la formación psicopedagógica con el abordaje de temas sobre el desarrollo integral de los hijos y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

COUSINET de la Sorbona Rogers, La Vida Social de los Niños. Editorial Nova. Buenos Aires, Págs.119

CURSO BÁSICO DE DERECHOS, Manual para Agentes de la P.N.C. Págs.97

CLARIZIO, MECOY, Harvey F, George F, Trastornos de la conducta en el niño. Mexico 1981.Pag. 697

CRAIG, GRACE J y Baucum Don, Desarrollo Psicológico, Pearson Educación, Mexico 2009. Págs. 720

CHARLES G. Morris, Albert A. Maisto. Psicología. Pearson Educación. México, 2005. Págs. 691

CHARBONNEAU Paul Eugene, Adolescencia y Libertad. Editorial Herder. Barcelona 1984. Págs.290

DICAPRIO Nicholas S. Teorías de la Personalidad. Segunda Edición, México 1989 Págs.556

HERSH, E. M. (1983) Desarrollo Moral y Conducta. Infancia y Aprendizaje,

JOSSELYN M. Dra. Irene, El Desarrollo Psicosocial del Niño. Editorial Psique. Buenos Aires, Págs.161

LAGUARDIA Jorge Mario, Constitución Política de Guatemala La constitución de 1985. Guatemala 1995. Págs.110

PAPALIA Diana, E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editor Mc Graw Hill. Mexico 2009. Págs.547

PÉRSICO Lucrecia, Inteligencia Emocional. 47 HC 90258, 2006. Págs.320

POROT Maurice, La Familia y El Niño. Editorial Luis Miracle S.A. editor
Barcelona, 1950. Págs. 225

SAVETHE Children Suecia, (2002). Etapas del desarrollo Psicosexual.
Desarrollo Psicosexual del Niño y de la Niña, Aplicado a la Enseñanza de sus
Derechos, (md 2), Págs.61

TIRADO, MARTINEZ, COVARRUBIAS, Y otros, Psicología Educativa. McGraw
Hill, México, 2010. Págs.384

WOOLFOLK Anita, Psicología educativa, 11ª. Edición, Pearson Educación,
México 2010, Págs. 648

ANEXOS

Protocolo de Consentimiento Informado

La presente investigación es realizada por Glenda Coxaj y María García, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. El objetivo general es determinar las consecuencias psicosociales en hijos de padres que se dedican a trabajar. Su participación es totalmente voluntaria y la información que sea adquirida será confidencial.

Puede tomar la decisión de participar o dejar de participar. Dudas o comentarios sobre esta investigación puede realizar en cualquier momento. Desde ya le agradecemos su participación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA CIEPs
 "MAYRA GUTIERREZ"

Guía de Observación.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha en que inicia la observación: _____

Fecha en que finaliza la observación: _____

Indicadores para Evaluar		SI	NO
1	¿Utilizada un vocabulario adecuado?		
2	¿Tiene problemas de adicción?		
3	¿Cumple y ejecuta órdenes?		
4	¿Tiene capacidad de atención?		
5	¿Muestra perseverancia en la ejecución de tareas?		
6	¿Es curioso?		
7	¿Muestra intereses dominantes?		
8	¿Es Agresivo?		
9	¿Muestra contacto con sus compañeros?		
10	¿Se muestra pasivo?		
11	¿Muestra un comportamiento agresivo en los juegos?		
12	¿Muestra cooperación en el aula?		
13	¿Cuida su aseo personal?		
14	¿Muestra hábitos higiénicos?		
15	¿Muestra sensibilidad?		
16	¿Denota sentimiento de inferioridad?		
17	¿Denota sentimiento de culpa?		
18	¿Se muestra ansioso en el aula?		
19	¿Es explosivo?		
20	¿Respeto límites?		
21	Cumple con sus tareas escolares		
22	Realiza trabajos fuera de los solicitado		
23	Realiza los trabajos bajo presión		
24	Realiza los trabajos con constante estímulo		
25	Se distrae rápidamente		
26	Muestra problemas de aprendizaje		

Observaciones:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"



Questionario

Para alumnos

Nombre del Alumno: _____ Edad: _____

Grado: _____ Sección _____

1. ¿Quiénes de la casa salen a trabajar en la mañana?
2. ¿Cuál es el trabajo que realiza tu papá o tu mamá?
3. ¿Cuál es el horario de trabajo de tus padres?
4. ¿Mientras tu papá o tu mamá trabajan tienes algún cuidador?
5. ¿Qué actividades realizas en casa cuando no están tus padres?
6. ¿Quién te ayuda o te apoya cuando realizas tus tareas escolares?
7. ¿Tus padres te asignan alguna tarea de casa?
8. ¿Quién es la persona más cercana que te puede auxiliar en alguna emergencia cuando tus padres no se encuentran en casa?
9. ¿Existe algún adulto que te cuida mientras tu papá o mamá trabajan?
10. ¿Cuándo tus padres trabajan cual es la actividad que más te gusta realizar?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
“MAYRA GUTIERREZ”



Testimonio

Preguntas para Testimonio a niños.

1. ¿Qué piensas de tus padres que trabajan?
2. ¿Qué actividades te gustaría realizar con tus padres?
3. ¿Cuánto tiempo te gustaría que tus padres estén contigo?
4. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no están en las mañanas contigo?
5. ¿Qué te gustaría realizar cuando tus padres no están contigo?
6. ¿Te escuchan tus padres, cuando quieres contarles algo que es importante para ti?
7. ¿Hay algo en casa que no te guste?
8. ¿Quién te gustaría que viviera contigo en casa? ¿Por qué?
9. ¿Crees que necesita algo tu casa?
10. ¿Te agrada que tus padres se dediquen a trabajar?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"

Planificación de expresión de las Emociones

Objetivo General:

Promover a los niños y niñas a expresar sus emociones.

Objetivo Especifico	Actividades	Metodología	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Interactuar con los niños de diferentes secciones	Instrucciones de las actividades	organizar al grupo de niños	Formar 5 grupos de 10 niños y brindar instrucciones de las actividades	Papel manila Marcadores identificadores	5 minutos	Waleska
Dinámicas	Ensalada de frutas- Marea sube marea baja- el barco se hunde.	Interactuar con niñas y niños	Brindar las instrucciones de cada dinámica e interactuar con los 5 grupos.	Responsables Y Participantes	8 minutos	Waleska y Maria
Tema "Las Emociones"	Exposición del tema		Breve exposición sobre las emociones	Audio, video, cartulinas, marcadores.	10 minutos	Waleska

	Hacer la invitación a los niños a concientizar sus emociones	Elegir un sentimiento que hayan sentido en algún momento y responder	Espacio donde el niño pueda expresar su estado emocional.	Oso de peluche. preguntas: ¿por qué me siento así? Y ¿Qué hago cuando me siento así?	20 minutos	María
Despedida	Palabras de agradecimiento y despedida	Expresar agradecimiento y despedida	Expresión verbal de agradecimiento por su asistencia.	Humanos	5 minutos	Glenda