

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE EJERCICIOS Y FICHAS  
DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE  
LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**ANA REBECA GALICIA BOTÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg.0153-2015  
CODIPs. 1610-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de julio de 2017

Estudiante  
Ana Rebeca Galicia Botón  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (46-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de julio de 2017, que copiado literalmente dice:

**“SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVES DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Ana Rebeca Galicia Botón

**CARNÉ: 2006-13636**  
**CUI: 2444-51826-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Liliana Álvarez y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA

/Gaby

UG-245-2017  
Guatemala, 19 de julio de 2017

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Señores Miembros:

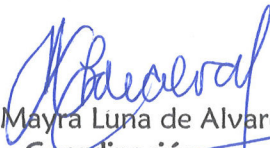


Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Trigésimo cuarto (34°) de Acta No.: 11-2016 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 19 de febrero de 2016, la estudiante **ANA REBECA GALICIA BOTÓN**, carné No. **2444518260101**, Registro Académico No. **2006-13636**, Expediente de Graduación No. **L-11-2016-E**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación, para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del **Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVES DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”**, mismo que fue aprobado por la coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez” el 09 de mayo de dos mil diecisiete.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Luna de Alvarez  
Coordinación  
Unidad de Graduación



C.C. Archivo  
Luisa F.

Documentos adjuntos, según anexo.



CIEPs. 013-2017  
REG. 0153-2015

**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de mayo de 2017

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVES DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Ana Rebeca Galicia Botón**

**CARNE No.**  
**2006-13636**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 09 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de mayo del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Estuardo Rafael Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



**Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 013-2017  
REG. 0153-2015**

Guatemala, 19 de mayo de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVES DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”.**

**ESTUDIANTE:  
Ana Rebeca Galicia Botón**

**CARNÉ No.  
2006-13636**

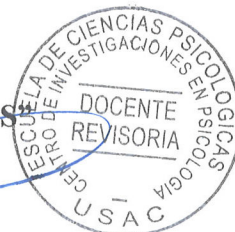
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de mayo 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Juan José Azurdia  
DOCENTE REVISOR**



c. archivo

**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 6 de junio de 2016

M.A. Helvin Velásquez  
Coordinador General  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutierrez"

Por este medio informo que revise el informe final del trabajo titulado: **Desarrollo de la Inteligencia a través de ejercicios y fichas de estimulación para niños institucionalizados de 3 a 5 años de la Guardería Nuevo Amanecer Zona 7, Quinta Samayoa**, elaborado por la estudiante: Ana Rebeca Galicia Botón quien se identifica con el carné: 200613636 como parte del proceso de graduación en el grado de Licenciatura de la carrera de Psicología.

Para que se proceda con los trámites administrativos correspondientes.

Atentamente,

  
M.A. Liliana del Rosario Álvarez  
Colegiada 2240



Centro Social Padre Navarro  
14 av. 6-09 zonas 7, Quinta Samayoa  
Teléfono: 24722906-24736597

Guatemala, 3 de octubre 2016

Docente encargado (a)  
Centro de Investigaciones en Psicología Mayra Gutiérrez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
USAC

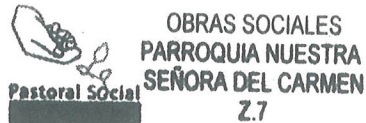
Le saludo cordialmente, esperando que sus actividades se estén desarrollando de la mejor manera.

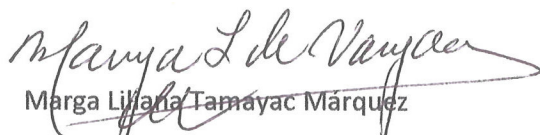
Por este medio informo que la estudiante Ana Rebeca Galicia Botón con número de carné 200613636, realizó en nuestra guardería Nuevo Amanecer, su proyecto de tesis de la carrera de Psicología titulado “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA”.

El procedimiento se llevó a cabo en las siguientes fechas: del mes de febrero al mes de octubre 2015. Utilizando como muestra a 17 niños y niñas de 3 a 5 años, 2 maestras y 2 niñeras. .

La estudiante en mención brindó apoyo a los niños, maestras, niñeras y padres de familia a través de diversas actividades.

Sin otro particular, me suscribo,



  
Marga Lilliana Tamayac Márquez  
Administradora



**MADRINAS DE GRADUACIÓN**

**POR ANA REBECA GALICIA BOTON**

**M.A. LUISA FERNANDA SAMAYOA FIGUEROA  
BACCALAUREUS SCIENTIAE NUTRICIÓN  
MAESTRIA EN DESARROLLO**

**LICDA. LOURDES MATZER MA  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

## **ACTO QUE DEDICO**

A Dios por darme la vida y la oportunidad de superarme, y a mis padres, Roberto y Margarita, por su ejemplo día con día. Gracias por enseñarme a ser esforzada, trabajadora, responsable y sobre todo a poner a Dios como primer lugar.

**Ana Rebeca Galicia Botón**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**, por permitirnos aprender y crecer.

**Escuela de Ciencias Psicológicas**, por su valiosa enseñanza.

**M.A. Liliana Álvarez**, por su asesoría y apoyo en esta investigación

**Guardería Nuevo Amanecer**, el lugar que me permitió ayudar a los niños.

## ÍNDICE

Resumen

Prólogo

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO..... 4**

1.1 Planteamiento del problema ..... 4

1.2 Marco teórico..... 6

    Antecedentes ..... 6

### **CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... 31**

2.1 Enfoque y modelo de investigación ..... 31

2.2 Técnicas ..... 31

    Técnicas de muestreo ..... 31

    Técnicas de recolección de datos ..... 31

    Técnicas de Análisis ..... 32

2.3 Instrumentos..... 32

2.4 Tabla de Operacionalización ..... 33

### **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... 34**

3.1 Características del lugar y de la población ..... 34

    Características del lugar ..... 34

    Características de la población ..... 34

3.2 Descripción de la presentación de resultados ..... 34

### **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 49**

4.1 Conclusiones ..... 49

4.2 Recomendaciones.....	50
--------------------------	----

Bibliografía

Anexos

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE EJERCICIOS Y FICHAS  
DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS  
DE LA GUARDERÍA AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA**

**Resumen**

**Autores:** Ana Rebeca Galicia Botón

El desarrollo de la inteligencia es un tema importante a trabajar con niños institucionalizados por lo que esta investigación propuso implementar en la Guardería Nuevo Amanecer ubicado en la zona 7, Quinta Samayoa, un programa que estimulara este desarrollo a través de ejercicios y fichas de estimulación temprana y cognitiva como también elaborar un folleto de trabajo dirigido a las niñeras que contenga ejercicios específicos para la estimulación cognitiva. Dentro de los objetivos específicos se encontraban: describir las condiciones educativas que viven los niños de la guardería, identificar las dificultades de formación e insumo que enfrenta el personal, analizar de qué manera las condiciones impactan la formación de los niños, diseñar un folleto de trabajo enfocado en las necesidades de los niños y capacitar al personal.

En la investigación se utilizó el muestreo por conveniencia seleccionando a 17 niños y niñas de 3 a 5 años, 2 maestras y 2 niñeras que trabajan en la guardería. Se utilizaron como técnicas e instrumentos la observación directa, la entrevista, grupos focales y talleres participativos. Se hizo un análisis porcentual y una triangulación de los datos.

Se puede concluir expresando que la Guardería Nuevo Amanecer no cuenta con las condiciones educativas necesarias para el correcto funcionamiento, el personal docente no incluye dentro de su planificación ejercicios que estimulen la inteligencia de los niños, como también no cuentan con el apoyo de sus autoridades para proveer los recursos necesarios ni tienen una supervisión directa al momento de realizar su labor como docentes. Por consiguiente, los niños que asisten a la guardería no tienen un desarrollo integral de sus capacidades por falta de estimulación.

## PRÓLOGO

Como estudiante de Psicología Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tiene la obligación de aportar a la sociedad y en específico a la educación, determinando cuáles son las causas de la deficiencia psicoeducativa en los niños como también establecer las necesidades y motivaciones que tiene la población guatemalteca.

Por lo anteriormente expuesto, este trabajo de investigación va a contribuir al desarrollo de la inteligencia de los niños institucionalizados en las edades de 3 a 5 años, brindando una estimulación adecuada y pertinente a su edad; es importante tener en cuenta que es esencial para cualquier niño una estimulación eficaz que le permita establecer conexiones entre neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia, más aún cuando los niños son institucionalizados, al no darles una estimulación apropiada se corre el riesgo de tener consecuencias en el desarrollo óptimo de las habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Dicho programa les proporcionará a los niños actividades de crecimiento y mejoramiento educativo.

El presente trabajo forma parte de la línea de investigación no formal propuesto por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el CIEPs quien dice que la investigación no formal es aquella que se da a través de la cotidianidad de forma abierta. Este será un programa de educación no formal que se impartirá en la guardería Nuevo Amanecer durante la tarde luego de la jornada de estudio de los niños, plantea dar alternativas de estimulación para los niños y niñas de la institución, específicamente en gnosias, praxias y desarrollo de la inteligencia.

Entre los objetivos planteados se encuentra de manera general, el describir las condiciones educativas de la guardería y analizar de qué manera impactan el desarrollo de la inteligencia. De forma más específica, se quiere describir qué mobiliario y material didáctico utilizan, identificar las dificultades de formación e

insumos que enfrentan las maestras y niñeras y capacitarlas sobre las teorías de la inteligencia que existen así como proporcionarles información sobre distintas actividades que pueden realizar aplicando las mismas.

Quiero agradecer a las autoridades de la Iglesia Nuestra Señora del Carmen, al personal del centro social Padre Navarro que están a cargo de la guardería Nuevo Amanecer, por permitirme realizar este trabajo de investigación. Agradezco a las maestras y niñeras por la disposición de participar en cada una de las actividades y a los niños quienes fueron la razón principal de este trabajo.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

### 1.1 Planteamiento del problema

En su sentido más amplio, la estimulación temprana consiste en proporcionarle al niño y niña las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan desempeñarse de mejor manera en distintos ámbitos de su vida. Muchas maestras, niñeras y psicólogas educativas se han dedicado a implementar la estimulación temprana a sus actividades como educadoras. Sin embargo, un tema importante de tratar es también el estímulo cognitivo para desarrollar específicamente la inteligencia de los niños y niñas.

Se conoce a la inteligencia como: “la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica. La inteligencia también está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información, la memoria, o capacidad de almacenarla.”<sup>1</sup>

Existen muchos condicionantes que pueden afectar a la inteligencia como los factores hereditarios, los factores biológicos y los ambientales, cada uno de estos juega un papel importante en la inteligencia del niño ya que cuando tiene las condiciones adecuadas los niños y niñas pueden desarrollarse de mejor manera. Por este motivo se realizará la investigación en la Guardería Nuevo Amanecer de la Quinta Samayoa ubicada en la zona 7, ciudad de Guatemala, que cuenta con una población de 15 niños entre las edades de 3 a 5 años. Actualmente la guardería cuenta con un área asignada en el segundo nivel con dos clases pequeñas, un salón de usos múltiples, y un salón pequeño con colchonetas para que los niños tomen su siesta. Su ingreso a la guardería es a las 7 de la mañana, tiempo en el cual reciben clases hasta las 12pm. La maestra imparte el grado de Pre-kinder y Kinder juntos, en ese tiempo de clases,

---

<sup>1</sup>Manual de psiquiatría médica (2da. Ed.), de Jefferson, J, y Moore, D.

la maestra se dedica a enseñar los contenidos propios para su edad, sin embargo, se limita a enseñar el contenido y no toma tiempo de enseñarles una rutina y procedimientos específicos o ya bien ejercicios y actividades de estimulación de gnosias y praxias para que los niños optimicen su aprendizaje en el salón de clase, existen muy pocas actividades para reforzar socialización. Al medio día almuerzan con la comida que preparan para los niños en un comedor social que también está ubicado en la planta baja. Todos los niños comen de esta comida y luego toman su siesta. A las dos y media de la tarde se levantan y entran a cargo de la niñera quien prepara actividades para ellos y les da tiempo libre.

Debido al largo tiempo que los niños están en este lugar, al llegar la tarde, están muy inquietos y quieren solamente jugar. La niñera a pesar de tener una planificación, no la realiza adecuadamente ya que se evidencia que los niños no tienen rutinas establecidas, ni cuentan con el material necesario para tener centros de aprendizaje o juegos dirigidos. Al hacerles una evaluación previa se observa que los niños aún no adquieren las habilidades y destrezas para la edad en que actualmente están, siendo esta una de las consecuencias que se pueden presentar en niños institucionalizados como ellos.

Otras consecuencias que se pueden mencionar son: dificultad de aprendizaje ya que los niños no siguen instrucciones, no tienen límites ni reglas claramente establecidas, son niños impulsivos, niños agresivos que puede en un futuro ser un factor que afecte de sobremanera la vida social y desempeño escolar primario y básico de los niños y niñas.

Por la situación antes mencionada surgen las siguientes preguntas de investigación a las cuales se les dará respuesta: ¿Cuáles son las condiciones educativas en que los niños y niñas viven dentro de una guardería? ¿Están las maestras y niñeras informadas sobre las teorías de la inteligencia y las

actividades que pueden realizar para desarrollarla? ¿Qué ejercicios de estimulación pueden ser utilizados para niños y niñas de 3 a 5 años?

## **1.2 Marco teórico**

### **Antecedentes**

En el año 2009 Gabriela Annelis Argueta Gaitán realizó la investigación titulada “Programa de estimulación temprana en niños y niñas de 3 a 5 años de edad” con el objetivo de crear un programa que le proporcione a los niños de la edad anteriormente mencionada una estimulación apropiada, por otra parte Evelyn Yasodhara Ventura Lemus realizó la investigación titulada “El desarrollo psicomotor y la importancia de su estimulación, en los niños sanos de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas ubicado en la Zona 1 durante el año 2003” con el objetivo de brindarle a los padres de familia y a las maestras del Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas la información sobre la importancia de la estimulación psicomotora de los niños y especialmente de los niños sanos.

Así también en el 2012 Cindy Lorena Pérez Pérez y Wendy Soledad Alvarez Rosales realizaron la investigación titulada “Elaboración e implementación de un manual de estimulación temprana como herramienta de trabajo para las niñeras que atienden a niños de 0 a 1 año de edad del Jardín Infantil USAC” con el objetivo de elaborar un manual que contenga ejercicios de estimulación temprana que sirva como un instrumento útil para las niñeras del Jardín Infantil USAC.

Según la información recabada se evidencia que la estimulación para los niños y niñas sigue siendo un tema de suma importancia, sin embargo, estos trabajos se enfocan generalmente en la estimulación temprana y cómo esta beneficia el desarrollo psicomotor del niño, por lo que la propuesta de esta investigación va enfocada específicamente al desarrollo de la inteligencia utilizando no solamente ejercicios de estimulación temprana sino también fichas

que estimulen la cognición de los niños y niñas. Simultáneamente se puede analizar cuáles son las condiciones alimentarias y educativas en que se encuentran los niños y niñas y la influencia de este análisis en el desarrollo de la inteligencia. Aunado a esto se propone trabajar este programa con un grupo de niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a una guardería pero que a su vez se puede adecuar a nivel institucional en todos los jardines infantiles del país. A diferencia de uno de los trabajos anteriormente mencionados se trabajará no solamente con niños sanos sino con niños institucionalizados de escasos recursos.

## **CATEGORÍAS DEL MARCO TEÓRICO**

### **INTELIGENCIA**

El estudio de la inteligencia es uno de los temas más importantes e interesantes de la psicología y específicamente de la rama educativa, sin embargo, resulta también ser uno de los temas más complejos a tratar. La palabra “inteligencia” resulta muy utilizada entre maestros, padres de familia, psicólogos, personal de establecimientos educativos, etc.

Todos han calificado a una persona o a un niño con este término ya sea de una forma positiva o de una manera negativa. Es importante tener en cuenta que al momento de definir a un niño o persona como inteligente, se tiene que describir un conjunto de características, capacidades o habilidades como también tener presente en base a qué estamos definiendo algo como inteligente.

Desde la segunda mitad del siglo XIX se han realizado muchos estudios sobre la inteligencia y sobre la conducta inteligente y establecer los parámetros sobre los cuales la inteligencia se puede medir.

*Locke se presenta como el primer psicólogo de la inteligencia. Ya no hay metafísica. A la introspección, hasta entonces material exclusivo de los filósofos, añade el análisis de casos concretos humanos y la lectura de testimonios y*

*relatos sobre las demás civilizaciones. De este modo descubrió el proceso de aculturación, o aprendizaje, de la inteligencia. Además, fue también el primero en estudiar los problemas del lenguaje y de sus relaciones con el pensamiento.<sup>2</sup>*

Para Bergson la inteligencia “se caracteriza por una incompreensión natural de la vida” He aquí cómo la define y la contrapone al instinto: “La inteligencia, considerada en lo que parece su modo de proceder original, es la facultad de fabricar ciertos objetos artificiales, en particular instrumentos para hacer instrumentos, y variar indefinidamente en su fabricación.

El instinto completo es la facultad de utilizar y emplear instrumentos desorganizados; la inteligencia es la facultad de fabricar y emplear instrumentos organizados”. De ahí diseña la base de todas las reflexiones de las ciencias humanas contemporáneas: la relación entre la naturaleza y la cultura.<sup>3</sup>

Otra contribución importante sobre el estudio de la inteligencia, lo proporciono Sir Francis Galton quien se destacó en la segunda mitad del siglo XIX como un científico innovador e inquieto, preocupado desde muy joven por la cuantificación de diferentes características humanas. Enemigo radical de la concepción de que todos los hombres nacemos igualmente dotados, ideó varias medidas simples de las cualidades intelectuales, entre ellas el tiempo de reacción y la agudeza sensorial.

Miles de personas pagaron en la exposición internacional de 1884 en Londres para someterse a aquellas pruebas. Los resultados distaron mucho de lo esperado por Galton: ni las personas de elevada condición social resultaron superiores a las personas humildes ni las mujeres puntuaron por debajo de los

---

<sup>2</sup>Sarton Alain, La Inteligencia Eficaz, Tercera Edición, Ediciones Mensajero, Ciudad Biibao, 1984, p. 14

<sup>3</sup>Idem., p.14

hombres. Ahora sabemos que estas medidas simples tenían poco que ver con las características mentales superiores.<sup>4</sup>

Al igual que Galton, Binet empezó con ítems de carácter principalmente sensorial, sus pruebas de inteligencia han tendido a medir principalmente la memoria verbal, el razonamiento verbal, el razonamiento numérico, el reconocimiento de secuencias lógicas y la capacidad de expresar la manera de resolver problemas de la vida cotidiana “Sospechando la importancia del ambiente en el desarrollo intelectual de los niños, Binet deseaba que el cuestionario se utilizase para mejorar las oportunidades de los más retrasados mediante clases especiales, y no para etiquetarlos o limitar sus oportunidades.”<sup>5</sup>

Sin ser plenamente consciente de ello Binet había inventado las primeras pruebas de inteligencia.

En el año 1912, el psicólogo alemán Wilhem Stern propuso medir lo que él mismo llamó cociente de inteligencia, es decir, la proporción entre la edad mental de una persona y su edad cronológica, proporción que después se debía multiplicar por cien.

La prueba del CI se americanizó durante los años veinte y treinta, algunos psicómetras estadounidenses prepararon versiones en lápiz y papel que se podían administrar con facilidad a grupos de personas. Como las instrucciones de estas pruebas eran muy precisas y sus normas de administración muy estrictas, todos los sujetos recibían la prueba en las mismas condiciones y sus puntuaciones se podían comparar; a mediados de los años veinte, las pruebas de inteligencia se habían convertido en una parte importante de la practica educativa en los Estados Unidos y en gran parte de Europa Occidental.

## **CONCEPTOS BÁSICOS DE INTELIGENCIA**

---

<sup>4</sup>Enciclopedia Autodidáctica, XXXVIII 4ta edición, 1990, p. 276

<sup>5</sup>Idem., p. 14

“La palabra “inteligencia” viene del latín *intelligentia*, del verbo *intelligere*: inter (“entre”), y *legere* (“escoger”, “captar”, “leer”). En sentido lato, designa la capacidad para escoger una u otra cosa.”<sup>6</sup>

Se citan a continuación definiciones provenientes de distintos autores sobre la inteligencia:

- “Capacidad para reaccionar de forma rápida ante los cambios del medio, para valorar las posibles soluciones para cada cuestión y percibir nuevas relaciones entre los aspectos de un problema”. (Christopher Evans)
- “Es la capacidad para resolver, por el pensamiento, problemas nuevos” (Cleparede)
- “La inteligencia es un grupo de complejos procesos mentales definidos tradicionalmente como sensación, percepción, asociación, memoria, imaginación, discernimiento, juicio y razonamiento” (M.E. Haggerty)

Se puede considerar la inteligencia como capacidad para resolver problemas y para establecer relaciones sociales; por lo que se ha visto necesario distinguir seis categorías dentro del concepto de inteligencia para una mejor comprensión:

1. La inteligencia como capacidad para resolver problemas: Se considera que ésta se expresa fundamentalmente como la capacidad para aplicar conocimientos en torno a la resolución de problemas y dificultades que se afrontan en la vida. La inteligencia sería “un saber con lo que uno sabe”. La inteligencia constituye, pues, una forma de enfrentar situaciones nuevas que el entorno o medio plantea y que exigen respuestas prácticas.
2. La inteligencia como capacidad para adaptarse al medio y a las nuevas circunstancias: se considera la inteligencia como el aprendizaje o la capacidad para aprender a adaptarse al medio, de manera flexible y a la vez útil y valiosa, especialmente cuando se trata de situaciones nuevas.

---

<sup>6</sup>Ander-Egg, Ezequiel, *Inteligencias Múltiples*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fé, Argentina, p. 74

La inteligencia así entendida es la que ha permitido a los seres humanos sobrevivir en condiciones muy adversas.

3. La inteligencia como capacidad para establecer relaciones sociales: según la tesis de Daniel Goleman, según la cuál las emociones, y no el cociente intelectual, son la base de la inteligencia humana. Las emociones tienen un papel central en el conjunto de aptitudes necesarias para vivir. La inteligencia emocional se expresa en el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia, la sociabilidad, la capacidad de actuación en situaciones adversas, la capacidad para motivarse y, sobre todo, la capacidad de empatía.

## **TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA**

### **PRIMERAS TEORÍAS**

#### **SPEARMAN**

*“Charles Spearman (1863-1945) psicólogo inglés conocido por su trabajo en estadística, estudió en las universidades de Leipzig, Wurzburg y Gotinga y enseñó e investigó en la Universidad de Londres (1907-31)., también fue pionero del análisis factorial por lo que formuló la teoría de que la inteligencia se compone de un factor general y otros específicos, que interviene en todas las fases de la conducta humana y atribuyó a las capacidades específicas un papel determinante en cada actividad. Aunque unas cualidades pueden destacar más que otras en una persona, por ejemplo el razonamiento abstracto, los sujetos que alcanzan puntuaciones elevadas en una habilidad suelen tener puntuaciones mayores al promedio en las restantes habilidades. Esto se llamó la teoría de los dos factores de Spearman”.*<sup>7</sup>

#### **THURSTONE**

---

<sup>7</sup>Enciclopedia Autodidáctica. Op. Cit. p.280



(1887-1955) Psicólogo norteamericano, en Chicago y en Chapel Hill (N.C.). Estudió en las universidades de Cornell y Chicago, obteniendo en 1917 un doctorado en esta última. Después de enseñar psicología en el Instituto Carnegie de Tecnología (1915-23), fue psicólogo del Instituto Gubernamental de Investigaciones y profesor en la Universidad de Chicago.

*Louis LeonThurstone, ingeniero, trabajó junto a Thomas A. Edison, es uno de los mayores representantes de la medición mental dentro de la corriente funcionalista. Realizó grandes aportaciones a la medición de la inteligencia y de las actitudes sociales. Fue el primero en aplicar el análisis factorial, como técnica matemática- estadística a la investigación psicológica. Defendió la explicación de la inteligencia como conjunto de siete capacidades o factores, también identificables mediante el análisis factorial.*<sup>8</sup>

L.L. Thurstone de la Universidad de Chicago, en los años treinta planteó siete vectores de la mente por lo que rechaza las ideas de Spearman, estas siete capacidades mentales son:

1. Habilidad Espacial: Capacidad para resolver problemas que exigen el análisis de las relaciones de las formas en el espacio.
2. Rapidez Perceptual: Capacidad de percibir situaciones, momentos con rapidez y precisión. La percepción es un proceso en virtud del cual, las personas organizan e interpretan la información que les brindan sus órganos sensoriales, a fin de dar significado y posibilidad de comprensión a su mundo, podemos también decir que percepción es selección, organización e interpretación de la información que nos brindan nuestros sentidos.

Los elementos de la percepción son:

- Órganos sensitivos (tacto, olfato, vista, gusto, oído).

---

<sup>8</sup>Morris Charles, Psicología, Pearson Education, México 2001, p.158

- Ambiente.
  - Objeto a percibir.
  - Sujeto a percibir.
3. Habilidad Numérica: Capacidad para resolver problemas expresados con símbolos numéricos.
  4. Significado Verbal: Capacidad para encontrar las palabras que mejor expresen sus pensamientos o sentimientos.
  5. Memoria: Capacidad de guardar y mantener información de manera permanente que además genera un aprendizaje verdadero.
  6. Fluidez Verbal: Capacidad para resolver problemas planteados verbalmente.
  7. Razonamiento: Proceso en virtud del cual partiendo de unas premisas se llega, por razón de la estructura formal de las mismas a un nuevo enunciado llamado conclusión. Tradicionalmente, el razonamiento se ha dividido en:
    - a. Deductivo: el que partiendo de una aseveración universal o general, concluye una particular.
    - b. Inductivo: el que concluye un juicio universal o general partiendo de instancias particulares.

## **TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS**

### **STERNBERG**

Robert Sternberg, nacido en 1949, ha escrito docenas de libros y varios centenares de artículos, la mayoría de ellos centrados en algún aspecto de la inteligencia. Influenciado por la nueva noción de la mente como dispositivo procesador de información. Sternberg se fijó un objetivo estratégico de comprender los procesos mentales reales, los pasos mentales discretos que se emplean para responder a los ítems de las pruebas normalizadas.

Sternberg se preguntó cómo ordenan realmente las personas los componentes del razonamiento, investigaba la micro estructura de la resolución de problemas. Seguido de esto, investigó la capacidad de las personas de automatizar datos o problemas ya conocidos con el fin de centrar su atención en datos nuevos o poco familiares. Observó los métodos que se emplean para abordar de una manera práctica distintos tipos de contextos, es decir, cómo sabemos y utilizamos lo que hace falta para comportarnos de una manera inteligente en la escuela, en el trabajo, en la calle e incluso cuando estamos enamorados. Sternberg observó que estas formas de “inteligencia práctica” son sumamente importantes para el éxito de nuestra sociedad, pero que rara vez se enseñan de una manera explícita o se someten a prueba de una forma sistemática.

Propuso una teoría tridimensional de la inteligencia según la cual la inteligencia consta de tres capacidades mentales, insight, adaptación creativa y sensibilidad al ambiente.

***Inteligencia Componencial:*** es la capacidad para adquirir nuevos conocimientos y para resolver eficazmente los problemas. Es la inteligencia individual y académica.

***Inteligencia Experiencial:*** expresión mediante la cual designa la capacidad para adaptarse creativamente a situaciones y para utilizar el insight.

***Inteligencia Contextual:*** capacidad para seleccionar contextos donde podemos sobresalir y de moldear el ambiente para adaptarlo a nuestras cualidades.<sup>9</sup>

## **GARNER**

Nació en Scranton, Pennsylvania, en 1943, poco después de que su familia emigrase a Estados Unidos huyendo del régimen nazi. Estudió en la

---

<sup>9</sup>Gardner Howard, La Inteligencia Reformada, Ediciones Paidós Iberica, Barcelona, España, 2001, p.35

Universidad de Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología. Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir del cual ha formulado la teoría de las inteligencias múltiples.

1. **Inteligencia lingüística:** es la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y escuchar. Se puede desarrollar a través de debates, escribir diarios, lectura oral, presentaciones, libros, entre otras.
2. **Inteligencia lógica matemática:** es la capacidad para identificar modelos abstractos en el sentido estrictamente matemático, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Se puede desarrollar a través de resolución de problemas abstractos, cálculos mentales, juego con números, calculadores, etc.
3. **Inteligencia espacial:** es la capacidad de presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos. Se puede desarrollar a través de actividades artísticas, mapas mentales, visualizaciones, metáforas, mapas, gráficos, juegos de construcción, etc.
4. **Inteligencia corporal:** es la capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Se puede desarrollar a través de manualidades, teatro, danza, deportes, etc.
5. **Inteligencia musical:** es la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, así como analizar el sonido en general. Se puede desarrollar a través de tocar instrumentos, escuchar música, cantar, etc.
6. **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad para trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas, como también la capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y

personalidades de otros. Se puede desarrollar a través de aprendizaje cooperativo, tutorías, actividades grupales, etc.

7. **Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio. Se puede desarrollar a través de actividades de autoestima, diarios, reflexiones, entre otros.
8. **Inteligencia Naturalista:** es la capacidad de observar la naturaleza o los elementos que se encuentran alrededor. Se puede desarrollar al observar con detalle la naturaleza y al estar en contacto con ella por medio de exploraciones, excursiones o experimentos.

## **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor en ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. Todas estas actividades pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad ya que se cuenta con mayor plasticidad cerebral que es la que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha, o el lenguaje. La estimulación temprana puede usarse no solamente con los niños sanos sino también se utiliza para corregir trastornos reales o potenciales en el desarrollo de los niños.

Entre algunos factores a considerar en la estimulación temprana se mencionan los siguientes:

- Se debe de considerar la edad cronológica y la edad corregida.
- Se debe investigar sobre la salud del niño o niña.
- Se analizan todas las áreas como la motriz, de los reflejos arcaicos y otras áreas de importancia como la audición, visión, área social, área afectiva, y lenguaje.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

## **ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

### **ÁREA COGNITIVA**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar,

poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

### **ÁREA MOTRIZ**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

### **ÁREA DE LENGUAJE**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

### **ÁREA SOCIO-EMOCIONAL**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es

importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

## **MODELOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

### **MODELO DE DEFICIT COMPESATORIO**

Tiene como objetivo contrarrestar deficiencias que pueden afectar al desarrollo del niño.

### **MODELO EXPERTO**

Es la estimulación temprana del niño que se desarrolla en un ambiente familiar.



## **MODELO ECOLÓGICO**

Es la estimulación temprana por medio de los padres haciéndolos parte del modelo.

## **MODELO TRANSPLANTE**

Es aquella donde los padres llevan a cabo la metodología fijada por los expertos, para la estimulación temprana de sus hijos.

## **MODELO SISTÉMICO**

Tiene como objetivo trabajar en la estimulación del niño por medio de un modelo sistemático, es decir el desarrollo de un proceso de intercambio mutuo entre el niño los padres, y los cuidadores, la mejora de la calidad de vida y aprovechar el potencial existente el sistema nervioso central del niño.

## **MODELO INTEGRAL**

Sus objetivos son la potencialización de la capacidad física y mental del niño que requiere estimulación temprana, ya sea por deficiencia física o mental o situación biológica, y ambiental.

Se estimulan las siguientes áreas: movimiento (motricidad), coordinación, lenguaje y socialización.

## **MOVIMIENTO**

El inicio del desarrollo en los niños se haya dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá a los niños conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el

medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

En el control motor grueso los logros fundamentales para descartar algún retraso por daño cerebral son: la postura sentada sin apoyo (sedestación), y la marcha. Para que esto suceda, no sólo deben ocurrir cambios en el tono muscular y desaparecer los reflejos arcaicos, sino que además deben adquirirse reflejos de madurez.

## **COORDINACIÓN**

Desde que nacen los niños, ellos ven, oyen, y perciben un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo al medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características.

## **LENGUAJE**

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que la niña o niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto de manipule o actividad que realice. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (balbuceos, sonidos guturales, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito.

La adquisición del lenguaje oral, corporal y escrito es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social.

## **SOCIALIZACIÓN**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de los niños, que le permitirán sentirse queridos y seguros, capaces de relacionarse con otros de acuerdo a normas.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

## **MATERIALES PARA LA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN**

Los materiales para una sesión de estimulación temprana son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar. Entre ellos tenemos: cajas, cubos, pelotas para estimular el movimiento, botellas plásticas, móviles y lápices para estimular la coordinación; cuentos, títeres, canciones para estimular el lenguaje, y para la socialización: fotos, espejos y máscaras.

## **MATERIALES PARA ESTIMULAR EL ÁREA MOTORA**

- Pelota grande
- Almohada redonda, ligeramente dura

- Latas de leche vacías o cajas de fósforo de diferentes colores.
- Recipiente con objetos pequeños diversos colores.

## **MATERIALES PARA ESTIMULAR EL ÁREA COGNITIVA**

- Chinchines
- Bolitas medianas de colores
- Campana o cascabel
- Botellas plásticas transparente con gaseosa
- Peine
- Algodón
- Retazos de tela de diferentes texturas, toalla, lana, peluche
- Linterna de bolsillo
- Lámina con dibujos de acciones
- Láminas de escenas
- Costales pequeños, rellenos de diferentes granos
- Peluches
- Sábana
- Globos de diversos tamaños y colores.
- Hojas de papel , crayones
- Plastilina
- Vasos plásticos
- Agua
- Lana delgada
- Aguja capotera
- Palitos largos y cortos
- Cinta de zapatos
- Hula hula
- Papel lustre

- Pañuelos de colores
- Cartones o cartulinas

## **ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA LENGUAJE**

- Láminas con figuras de animales, frutas, verduras y objetos de uso diario.
- Láminas con dibujos de acciones
- Láminas de escena

## **PARA ESTIMULAR EL ÁREA SOCIAL**

- Láminas con figuras de animales, frutas, verduras, y objetos de uso a diario.

## **EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA SEGÚN LA EDAD<sup>10</sup>**

### **3 Y 4 AÑOS**

#### **AREA MOTORA**

- Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
- Juega a lanzar y cazar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
- Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- Enséñale a sentarse en cuclillas.
- Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.

---

<sup>10</sup>Fuente: contenidos adaptados de la Organización Mundial de la Salud, OMS. Autores: Helander E, Mendis P, Nelson G, Geordt A (1989)

## **ÁREA MOTORA FINA**

- Proporciónale una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hazle preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).
- Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando termine de armarlo, pídele que cuente una historia sobre la imagen.
- Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

## **AREA DE LENGUAJE**

- Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- Pídele que te platique lo que hizo ayer.
- Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- Platica con tu hijo(a). Además de responder preguntas, anímale a que exprese y a que platique sobre sus sentimientos.

## **AREA SOCIAL**

- Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).
- Permítele que vaya solo(a) al baño.
- Enséñale a vestirse y desvestirse.
- Déjale escoger su ropa.
- Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarle a mejorar.

## **4 Y 5 AÑOS**

### **AREA MOTORA GRUESA**

- Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.
- Enséñale a hacer maromas.
- Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
- Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
- Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.

### **AREA MOTORA FINA**

- Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
- Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
- Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente.
- Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
- Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.

- Proporcióname palitos y cubos, anímame a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?)

## **AREA DE LENGUAJE**

- Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).
- Ayúdame a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarme un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierda, derecha, arriba y abajo.
- Léeme y estímame para que elabore o te platique sus propios cuentos.
- Ensémame adivinanzas sencillas.
- Mientras juegan, anímame a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
- Pregúntame diario cómo me va en la escuela, invítame a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntame sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela.

## **AREA SOCIAL**

- Anímame a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Platícales sobre la importancia de las reglas.
- No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarlo.
- Dile lo que me gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.
- Ensémame a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
- Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus



maestras sobre su comportamiento y desempeño. Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño.

## **ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS**

El objetivo que se persigue a través de la estimulación cognitiva en niños y niñas es estimular y mejorar los procesos básicos de aprendizaje, ya no solo como herramienta de tratamiento, sino de prevención para que no se vayan produciendo problemas en las distintas capacidades que tienen adquiridas los niños.

La estimulación cognitiva se puede desarrollar tanto el aprendizaje formal y con el aprendizaje no formal. Ésta estimulación cognitiva se puede poner en práctica con los niños y niñas mediante la realización de fichas y ejercicios específicos.

Los procesos cognitivos básicos son:

- **Atención:** es la capacidad que tiene alguien para atender las cosas o un objeto.
- **Percepción:** es la que obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto y gusto ,los cuales dan una realidad física del entorno.
- **Memoria:** es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.
- **Razonamiento:** es la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones lógicas necesarias entre ellos.

## **EJERCICIOS PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

- Ejercicios para la concentración visual
- Ejercicios para desarrollar percepción visual.

- Ejercicios para estimular la atención
- Ejercicios para desarrollar la coordinación ojo-mano
- Ejercicio para desarrollar el pensamiento lógico
- Ejercicios de discriminación visual
- Ejercicios de seriación

## **CONDICIONES EDUCATIVAS**

Para que toda educación sea buena e integral, los estudiantes necesitan de maestros capacitados en el contenido a impartir, maestros que se interesen en el aspecto académico como también en el emocional y también el centro educativo debe de cumplir con requisitos físicos que le brindan a los estudiantes una educación adecuada.

A continuación se hace mención de aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **- Mobiliario**

Los niños tienen el derecho de tener un lugar donde trabajar, un lugar específico para ellos, adecuado a su edad, los maestros deben de contar con un salón de clases que cuente con un mobiliario apropiado.

### **- Material didáctico**

Para que los niños puedan tener una correcta estimulación es necesario la creación y uso de material didáctico que ayude a la internalización de los contenidos a impartir.

### **- Iluminación**

Existen dos formas de iluminación para un espacio de clases: la iluminación natural y la producida por la energía eléctrica. La cantidad de luz natural dentro de un local depende de la iluminación exterior, de

la superficie, posición y estructura de las ventanas y eventualmente, de obstáculos exteriores colocados en el ángulo de penetración de la luz, como árboles y construcciones. El piso es el reflector más poderoso pero en sentido inverso por lo tanto no debe ser brillante. El pizarrón no debe de quedar en posición frente al sol ya que el reflejo impide que los niños tengan la visualización correcta de este.

#### - **Ventilación**

El oxígeno tiene un rol vital en el sistema respiratorio y el sistema de circulación. Mientras respiramos, el oxígeno inhalado purifica nuestra sangre removiendo desperdicios venenosos que circulan a través de nuestro sistema sanguíneo. La respiración irregular evitará este proceso de purificación y permitirá que queden desperdicios en nuestra circulación. Si esto llega a suceder, la digestión será irregular, dejando tejidos y órganos sin oxígeno. El tener poco oxígeno hará que te sientas cansado y sin ganas de nada. Por lo tanto una mala ventilación dentro del salón de clases provocaría que los niños y niñas se sientan cansados y sin ganas de aprender.

#### - **Buena alimentación**

Durante estos años es normal que disminuya el apetito porque sus necesidades son menores, ya que el ritmo de crecimiento es más lento. Los niños deben hacer cuatro o cinco comidas diarias. Es importante que el niño tenga el tiempo necesario la primera comida del día en calidad suficiente y adecuada (leche, cereales, fruta, pan, tostado) y el ambiente relajado evitando tensiones al comenzar el día ya que esto puede influenciar su forma de sentirse y actuar dentro del salón de clases. El consumo de frutas y verduras es esencial así como moderar las grasas y los dulces.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Enfoque y modelo de investigación**

La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y el modelo fue de una sola medición.

#### **2.2 Técnicas**

##### **Técnicas de muestreo**

Para la presente investigación se utilizó el muestreo por conveniencia a los objetivos de la investigación. Se seleccionó a 17 niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la Guardería Nuevo Amanecer ubicada en la Zona 7, Quinta Samayoa y a las dos niñeras y 2 maestras que trabajan en la guardería durante la jornada matutina y vespertina.

##### **Técnicas de recolección de datos**

Para recoger los datos de esta investigación se utilizó:

- Observación directa: ésta se utilizó para describir cuáles eran las condiciones educativas con las que cuentan los niños y niñas en la guardería. Se observó si la guardería cuenta con la infraestructura adecuada, una buena ventilación e iluminación y si los maestros están cumpliendo con la elaboración de material didáctico.
- Entrevista: se entrevistó a las maestras y niñeras mediante una entrevista estructurada para determinar si conocían y aplicaban los principios de la estimulación temprana, si conocían las teorías de la inteligencia y qué ejercicios podían realizar para estimularla.
- Grupo focal: se utilizó el grupo focal para evidenciar si las maestras y niñeras manejaban ya la información dada a través de los talleres, como también retroalimentar sobre los temas de estimulación e inteligencia.

- Taller participativo: se promovió por medio de talleres, el conocimiento de la estimulación temprana, las teorías de inteligencia y los ejercicios que podían realizar para estimular a los niños en estos dos aspectos.

### **Técnicas de Análisis**

- Análisis porcentual: se sistematizaron las respuestas de la entrevista estructurada y se presentan mediante gráficas de pie expresadas en porcentajes.
- Triangulación de los datos: se hizo una contrastación de los datos obtenidos en la entrevista estructurada, el grupo focal y las intervenciones que se dieron durante los talleres.

### **2.3 Instrumentos**

- Lista de cotejo: contiene 12 reactivos que evidenciaban si la guardería cumplía o no las condiciones físicas y ambientales necesarias para fungir como una guardería e impartir clases.
- Entrevista: era una entrevista estructurada con 8 preguntas. Cada pregunta referente a la inteligencia, estimulación temprana y ejercicios y actividades sobre estos temas. Su aplicación tomó 15 minutos.
- Guía de Grupo Focal: esta guía contiene cinco preguntas generadoras. Se aplicó en una hora con las 2 maestras y las 2 niñeras que laboran en la guardería Nuevo Amanecer.
- Planificación de los talleres: consistió en 3 talleres de una hora impartida a las niñeras y maestras de la guardería con el objetivo de capacitarlas en el tema de estimulación temprana e inteligencia para luego puedan ellas implementar los ejercicios y actividades necesarias para estimular a los niños que asisten a la guardería.

## 2.4 Tabla de Operacionalización

### DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA NUEVO AMANECER ZONA 7, QUINTA SAMAYOA

#### -----Tabla de Operacionalización-----

OBJETIVO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Describir las condiciones educativas que los niños y niñas viven en la guardería.	Condiciones Educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliario</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Iluminación</li> <li>- Ventilación</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Higiene Personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Entrevista</li> <li>Grupo Focal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Cuestionario</li> <li>Aportaciones o comentarios de miembros del grupo focal</li> </ul>
2. Capacitar las niñeras y maestras sobre las teorías de la inteligencia y sobre actividades que pueden realizar para el desarrollo de la misma.	Teorías de Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre Teorías de la Inteligencia</li> <li>- Listar actividades que desarrollen la inteligencia de los niños.</li> </ul>	Taller Participativo	Planificación del taller sobre Teorías de la Inteligencia
3. Listar los beneficios de los ejercicios de estimulación temprana y fichas de estimulación cognitiva para el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.	Estimulación Temprana y Estimulación Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre Estimulación Temprana y Estimulación Cognitiva</li> <li>- Resultado de encuesta a maestras sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Taller Participativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Planificación del taller sobre Estimulación Temprana y Estimulación Cognitiva</li> </ul>
4. Crear un folleto de trabajo con ejercicios y fichas de estimulación cognitiva que sirva para el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas que asisten a la guardería.	Ejercicios de estimulación temprana y estimulación cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del folleto de trabajo con ejercicios y fichas de estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia</li> </ul>	Taller Participativo	Planificación del taller sobre el uso del folleto sobre actividades para estimulación temprana y estimulación cognitiva.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **Características del lugar**

El trabajo de campo se realizó en la Guardería Nuevo Amanecer, con los niños que asisten día a día. La guardería ocupa el segundo nivel de un comedor infantil y se mantiene por las ofrendas de los miembros de la Iglesia Católica Nuestra Señora del Carmen.

##### **Características de la población**

La población que asiste a la Guardería Nuevo Amanecer son niños que se encuentran en las edades de 2 a 5 años. De los 17 niños que asisten se trabajó con niños de 3 a 5 años, de sexo femenino y masculino. Estos niños provienen en su mayoría de hogares desintegrados y madres solteras quienes tienen que trabajar una jornada completa para su mantenimiento, razón por la cual llevan a la guardería a sus hijos. Los padres de familia son de escasos recursos y en su mayoría tienen una escolaridad de nivel medio. El lugar de residencia de los niños se encuentra en la colonia Quinta Samayoa y colonias aledañas.

#### **3.2 Descripción de la presentación de resultados**

El análisis de la investigación se presenta a través de las gráficas de pie correspondientes a cada una de las preguntas de la entrevista, la presentación de lo observado en la lista de cotejo y una triangulación de datos para contrastar lo observado en la entrevista, el grupo focal y los talleres.

**TABLA NO. 1**

**LISTA DE COTEJO DE LAS CONDICIONES EDUCATIVAS**

INDICADOR	LO CUMPLE	NO LO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. El espacio e infraestructura es apropiado para funcionar como una guardería.		X	
2. Los niños cuentan con un salón de clases equipado. (mesas, sillas, pizarrón, etc)	X		parcialmente
3. La iluminación de las clases es apropiada para los niños.	X		
4. El espacio es apropiado para que tengan una buena ventilación.	X		
5. Cuentan con el material didáctico necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	
6. Los niños tienen el tiempo adecuado para refaccionar.	X		
7. Los niños tienen el tiempo y comida nutritiva para la hora del almuerzo.	X		
8. Tienen un tiempo adecuado para tomar siesta.	X		
9. Cuentan con un ambiente para recreación.		X	
10. Cuentan con servicios de baños adecuado para los niños.	X		
11. Se implementan normas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, etc.)	X		
12. Las maestras y niñeras hacen uso de una planificación con tiempos y actividades específicas para los niños.		X	
13. Utiliza distintas estrategias para su labor docente.		X	
14. Se evidencia el uso de una metodología que propicie el aprendizaje de los niños		X	

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer el 18 de Agosto del 2015.

**Descripción:** De los 14 indicadores 7 se cumplen a cabalidad, 1 indicador se cumple parcialmente y 6 no se cumplen.

**Interpretación:** Se puede observar que en general, se cumplen los indicadores en un 50% sin embargo, el otro porcentaje restante afecta de sobremanera las condiciones educativas.



## RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

### GRÁFICA NO. 1

#### APOYO ACADÉMICO INSTITUCIONAL PARA LA MAESTRA

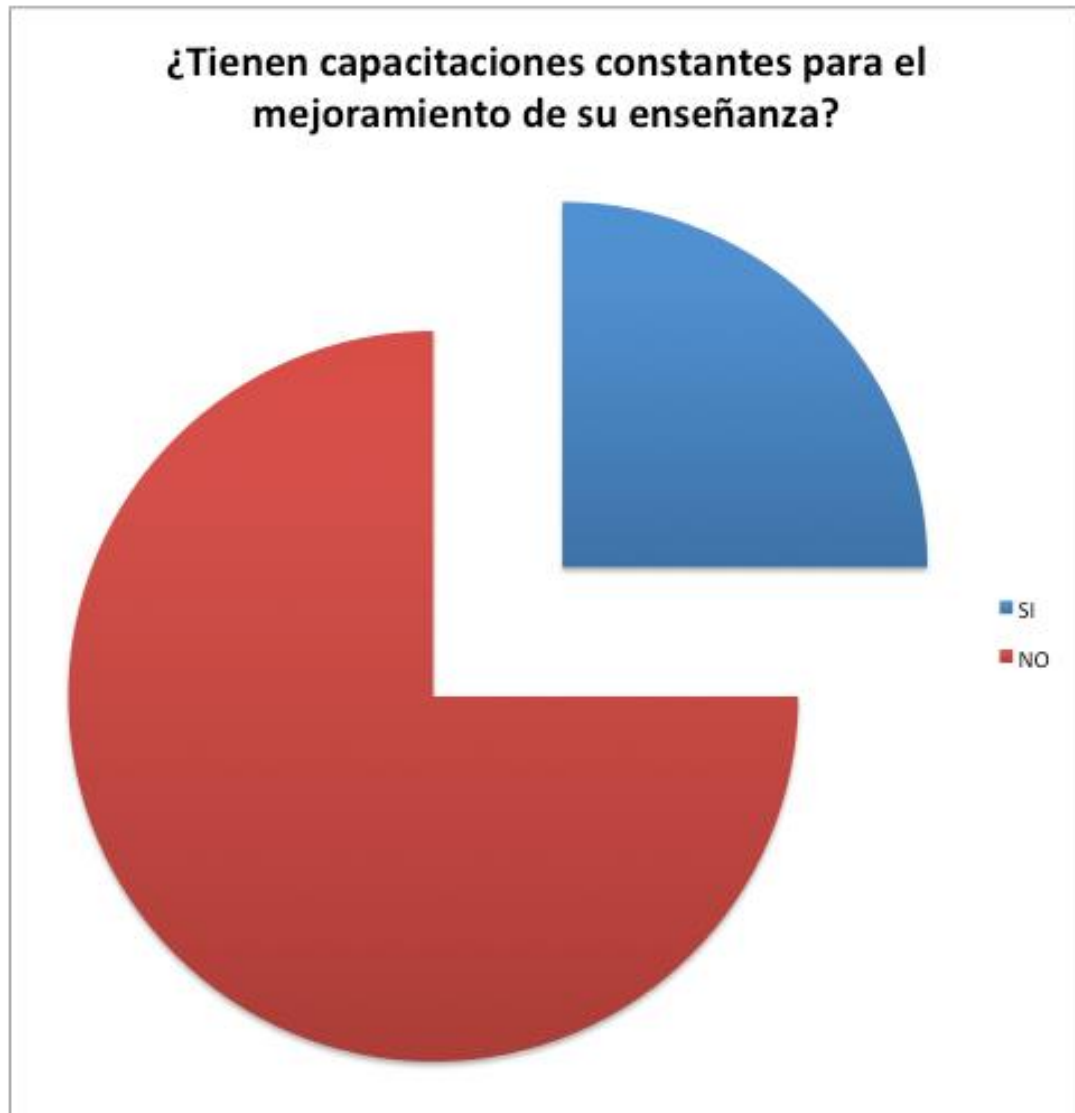


**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 1, el 75% respondió SI y el 25% respondió NO.

**Interpretación:** La mayoría del personal educativo expresó tener el apoyo de las autoridades en aspectos académicos.

**GRÁFICA NO. 2**  
**DESARROLLO PROFESIONAL**

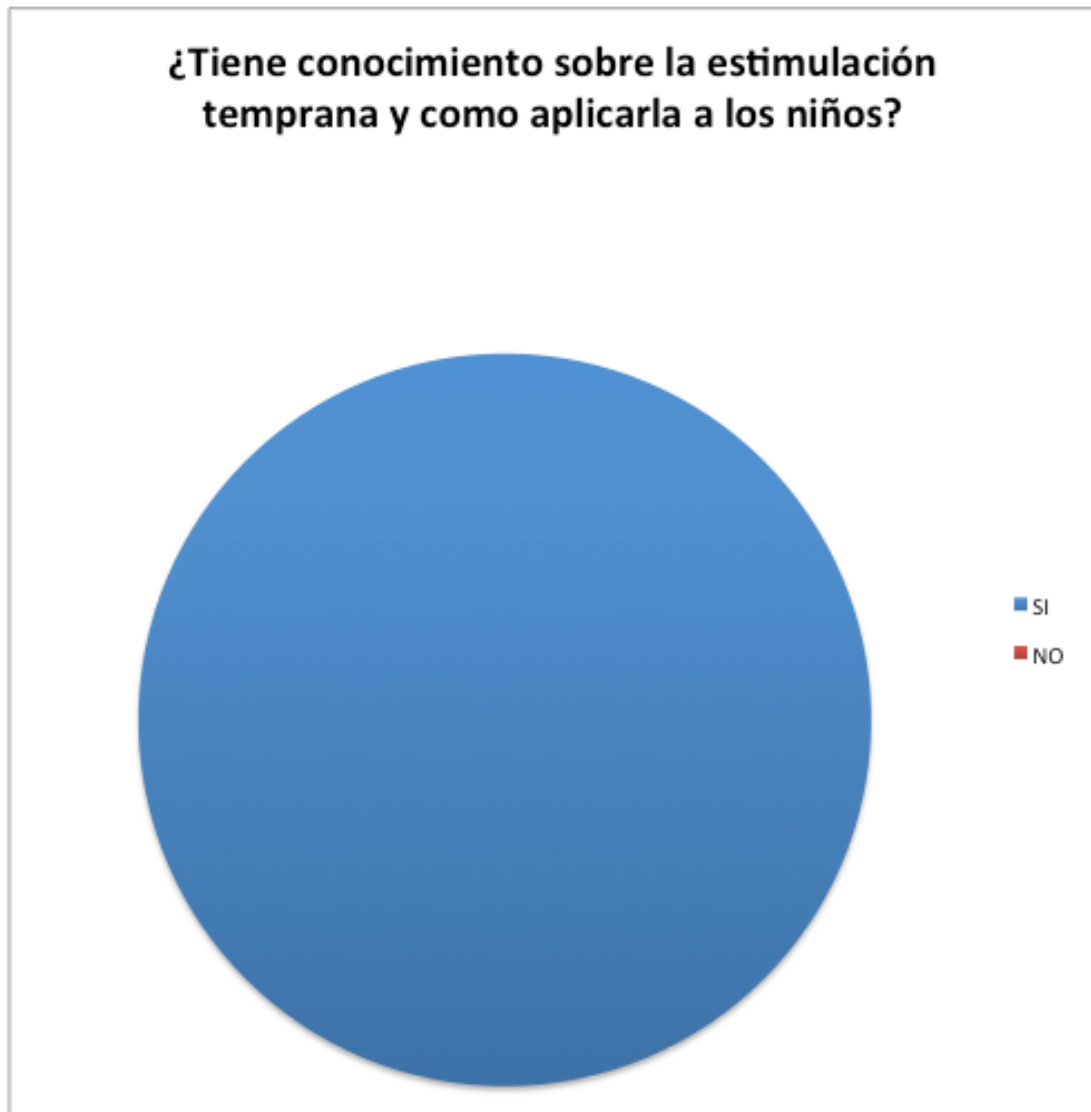


**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñas de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 2, el 75% respondió NO y el 25% respondió SI.

**Interpretación:** En su mayoría, el personal educativo expresa que no tienen capacitaciones que les ayuden en su labor docente.

**GRÁFICA NO. 3**  
**CONOCIMIENTO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**



**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 3, el 100% respondió SI.

**Interpretación:** En su totalidad, las maestras y niñeras que laboran en la guardería expresan tener conocimiento sobre Estimulación Temprana.

**GRÁFICA NO. 4**  
**INFORMACIÓN SOBRE INTELIGENCIA**



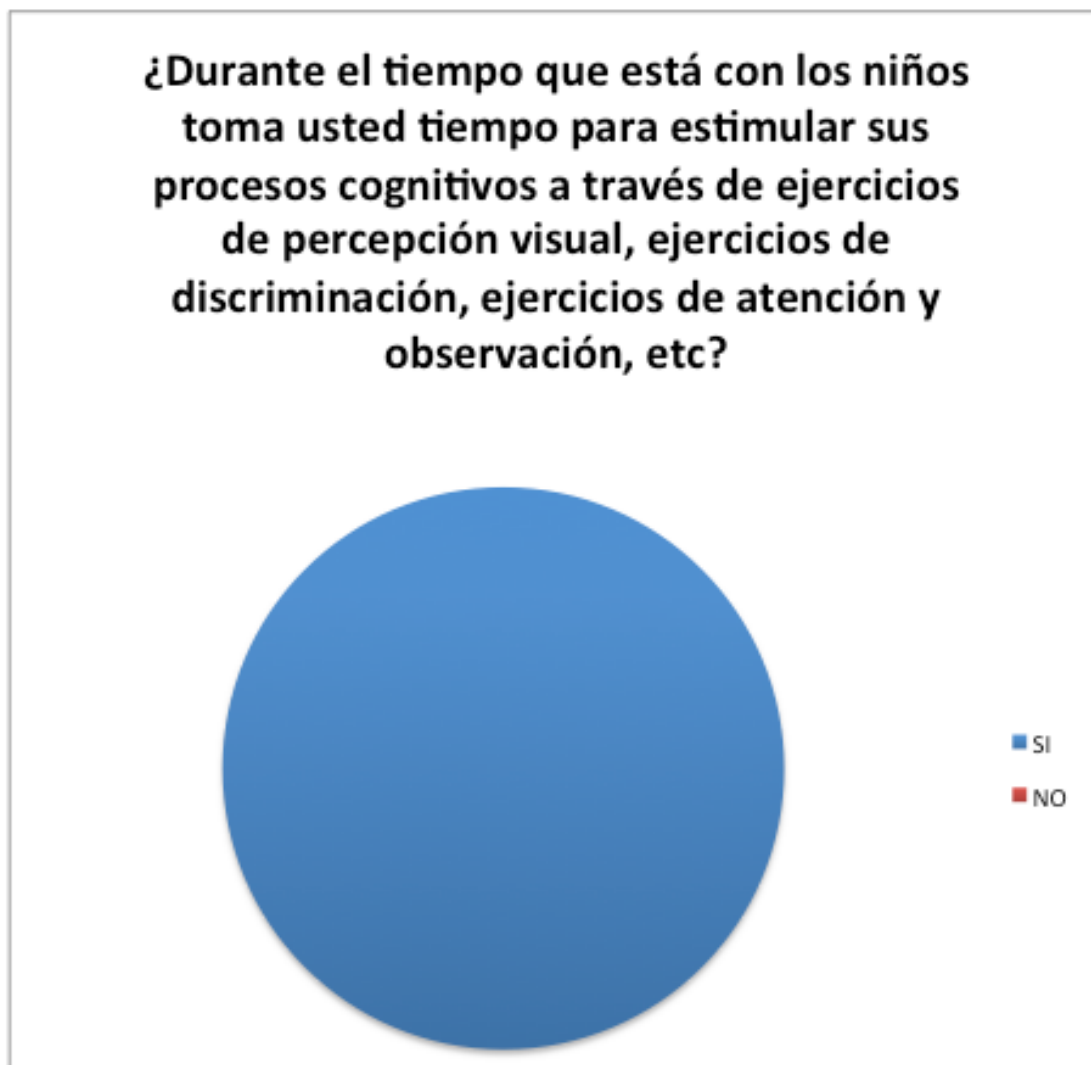
**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 4 el 100% respondió SI.

**Interpretación:** En su totalidad, las maestras y niñeras que laboran en la guardería expresan haber leído información sobre el tema de Inteligencia.

### GRÁFICA NO. 5

#### DEDICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE A LOS EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA



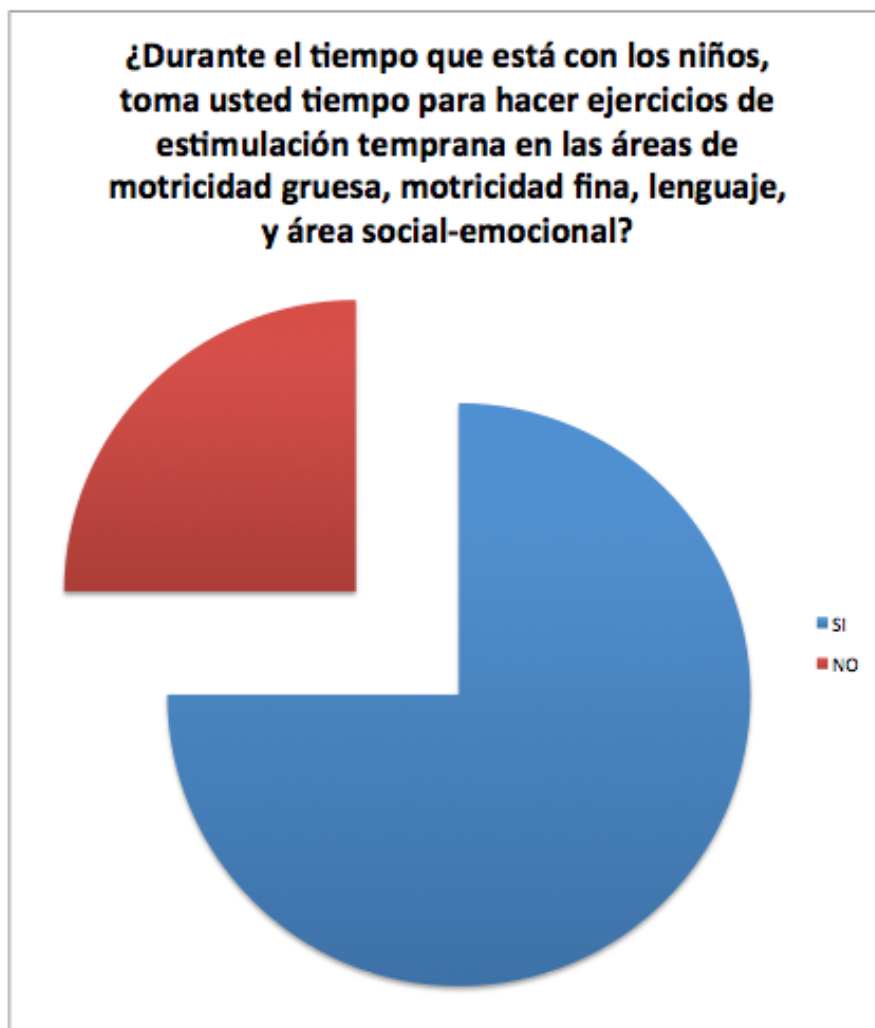
**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 5 el 100% respondió SI.

**Interpretación:** En su totalidad, las maestras y niñeras que laboran en la guardería ocupan una parte del tiempo en que están con los niños para realizar ejercicios de estimulación cognitiva.

## GRÁFICA NO. 6

### DEDICACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA REALIZAR EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



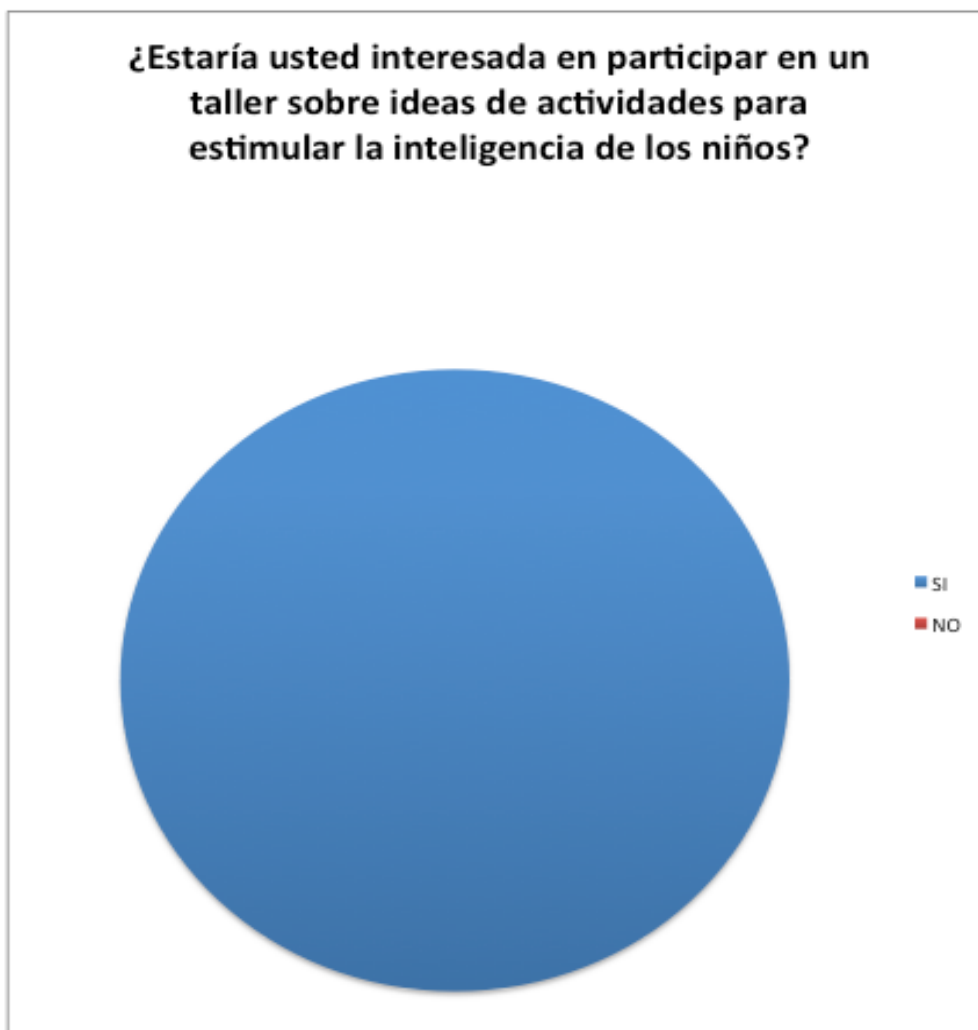
**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 6 el 75% respondió SI y el 25% respondió NO.

**Interpretación:** Un buen porcentaje de maestras y niñeras realiza ejercicios de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y área social-emocional con los niños.

### GRÁFICA NO. 7

#### INTERÉS DEL PERSONAL DOCENTE HACIA ACTIVIDADES ENFOCADAS A ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS

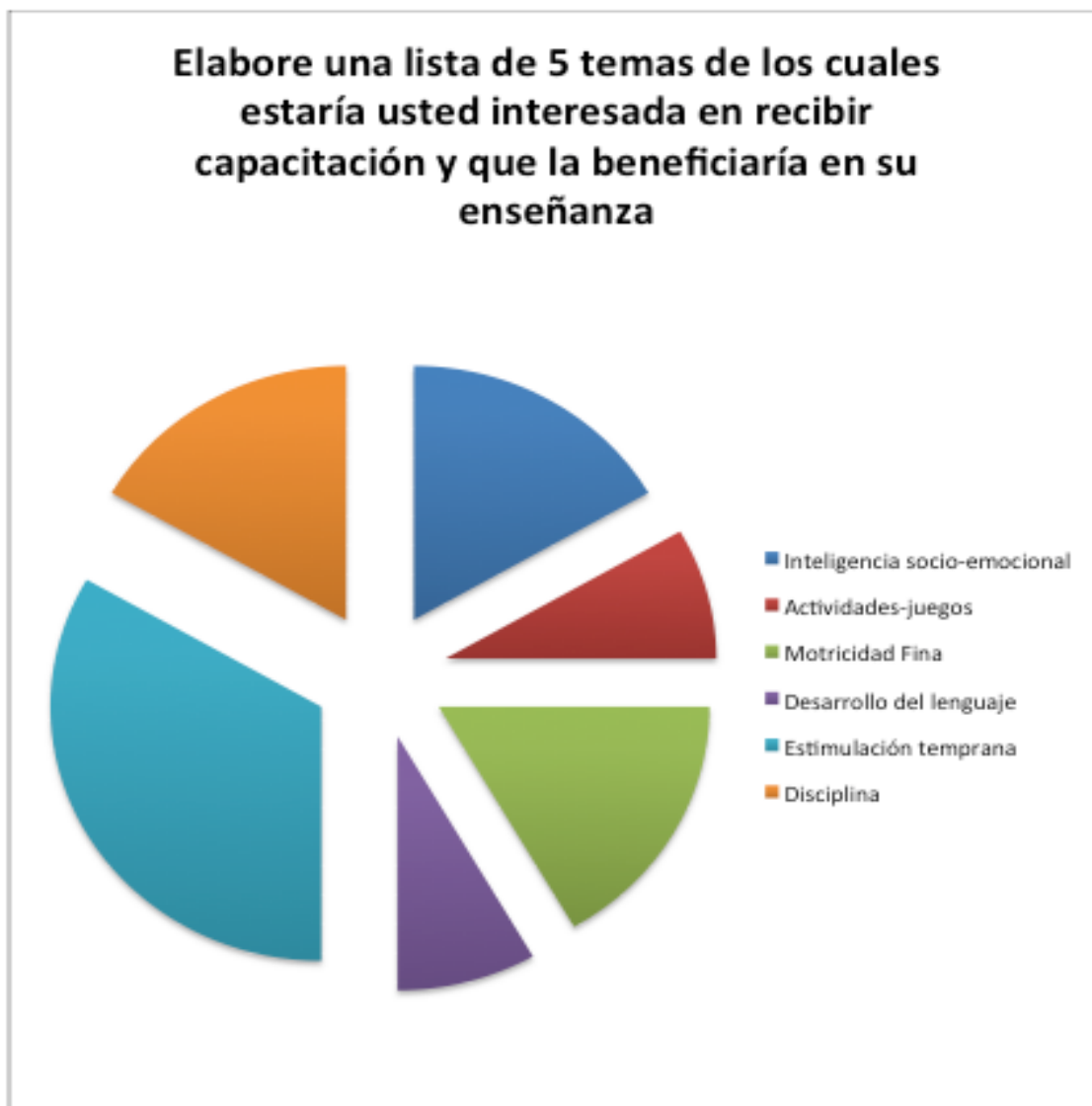


**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 7 el 100% respondió SI.

**Interpretación:** Todo el personal docente de la Guardería Nuevo Amanecer está interesado en recibir talleres sobre actividades que puedan servirles para estimular la inteligencia en los niños.

**GRÁFICA NO. 8**  
**TEMAS DE INTERÈS DEL PERSONAL DOCENTE**



**Fuente:** Entrevista estructurada aplicada a maestras y niñeras de la Guardería Nuevo Amanecer del 2 al 12 de septiembre del 2015.

**Descripción:** A la pregunta 7 el 100% respondió SI.

**Interpretación:** Todo el personal docente de la Guardería Nuevo Amanecer está interesado en recibir talleres sobre actividades que puedan servirles para estimular la inteligencia en los niños.



## **OBSERVACIONES SOBRE LOS TALLERES**

### **Taller 1**

**Tema:** Teorías de la Inteligencia

**Observaciones:**

En este taller se trabajaron las teorías de la inteligencia, las maestras y las niñeras participaron y se vieron muy interesadas en aplicar la estimulación adecuada u oportuna para el desarrollo de la inteligencia en sus clases. Se hizo un énfasis en la teoría de las multi-inteligencias de Howard Gardner.

### **Taller 2**

**Tema:** Estimulación Temprana y Estimulación Cognitiva

**Observaciones:**

Fue un taller muy interactivo, las maestras y niñeras participaron mucho y dieron a conocer algunas de las cosas que conocen en este tema. A pesar de eso, comentaron que necesitan aprender más. Se compartió una lista de materiales necesarios o básicos para la aplicación de la estimulación temprana para las edades de 3 a 5 años.

### **Taller 3**

**Tema:** Uso del folleto con ejercicios y fichas de estimulación temprana y cognitiva

**Observaciones:**

Se les presentó un folleto que pueden usar como guía de clase donde encontrarán distintos ejercicios que pueden utilizar para estimular el área cognitiva de los niños. Asimismo, el folleto contiene fichas que contienen distintos ejercicios según la edad de los niños, estas pueden ser utilizadas como

hojas de trabajo. Éstas les ayudarán a desarrollar la inteligencia de los niños ya que estimularán cognitivamente a los niños y niñas al realizar las actividades de observación, concentración visual, pensamiento lógico, discriminación, entre otros.

## RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

### 1. ¿Qué ha aprendido sobre la estimulación temprana?

Las maestras y niñeras comentaron que aunque sabían lo que era la estimulación temprana, no conocían en profundidad cuáles podrían ser unos de los modelos de aplicación de la estimulación temprana y pudieron adquirir nuevas ideas de actividades para utilizar en sus salones de clase.

### 2. ¿Qué ha aprendido sobre la inteligencia y sus distintas teorías?

Comentan que todos los niños son inteligentes de alguna manera u otra y luego de aprender sobre algunas de las teorías, la que más les había gustado y consideraban más completa era la teoría de H. Gardner y las inteligencias múltiples.

### 3. ¿Ha aplicado en su labor como educador alguna actividad que estimule a los niños?

Comentan que siempre ha tratado de estimular a los niños, muchas veces enfocándose más en la motricidad fina y gruesa aunque no tanto en un área cognitiva. Luego de ver las áreas de la estimulación temprana podrán planificar actividades que estimulen estas áreas en los niños.

### 4. ¿Qué puede usted hacer como docente para mejorar las condiciones de la guardería? ¿Cuál sería su aporte?

El aporte que mencionó la mayoría fue dar lo mejor de si y planificar a conciencia. Ahora teniendo información y conocimiento de muchos temas importantes para los niños, su planificación diaria puede estar más completa y brindarle a los niños una educación integral.

5. ¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de estimular a los niños a través de ejercicios?

Concluyen que el objetivo principal es brindarle a los niños las mejores oportunidades para su desarrollo en distintas áreas y así fortalecer sus destrezas y habilidades.

## TRIANGULACIÓN DE DATOS

Durante el trabajo de campo se evidenció que a pesar de que las maestras y niñeras tienen conocimiento de lo que es la inteligencia y la estimulación temprana, no lo aplican en su labor diaria, al menos no en su totalidad ya que se enfocan mucho en actividades de motricidad gruesa y fina pero fallan en estimular el área cognitiva de los niños, lo que no les permite tener un desarrollo integral, por lo tanto no se cumple lo que Orlando Terré (2002) indica cuando dice que la estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas y habilidades que si se aplican de forma sistemática el niño puede desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Cabe mencionar que la falta de recursos es un limitante ya que los niños no cuentan con libros de texto u hojas de trabajo y las maestras en muchas ocasiones no preparan material para sus clases porque no se les proporciona los recursos para hacerlo. Si nos enfocamos en las condiciones educativas, la guardería Nuevo Amanecer no cuenta con los requisitos fundamentales para propiciar un ambiente de enseñanza aprendizaje ya que no cuenta con un ambiente físico adecuado. El espacio reducido, el poco mobiliario y la falta de material didáctico, influyen de forma negativa el aprendizaje de los niños.

La mala planificación de los contenidos y la pobre supervisión por parte de las autoridades de la guardería hacia los maestros provoca que las maestras y niñeras no apliquen lo que saben o han aprendido teniendo como resultado que los niños no tengan un aprendizaje significativo. El grupo focal y la entrevista puso en evidencia la necesidad de las maestras y niñeras de seguir teniendo talleres que les permite crecer y aprender más sobre los temas relevantes a la educación.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Las condiciones educativas físicas que se presentan en la guardería Nuevo Amanecer no son favorables para los niños que asisten diariamente ya que no cuentan con un espacio físico lo suficientemente amplio y la iluminación y ventilación es pobre. No se cuenta con los materiales didácticos básicos para su funcionamiento.
- Las maestras y niñeras no aplican suficientemente sus conocimientos sobre inteligencia y estimulación temprana a su planificación diaria aunque si estimulan la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas.
- Los niños y niñas que asisten a la guardería no tienen un desarrollo integral de sus capacidades por falta de estimulación en el área cognitiva y social.
- La guardería Nuevo Amanecer falla en proveerle recursos didácticos a los maestros que les ayude en su enseñanza.
- Hay poca evidencia de supervisión y acompañamiento en el proceso de planificación de clases y otras actividades por parte de las autoridades de la guardería.
- Los niños no cuentan con libros de texto y/o hojas de trabajo que les permita reforzar y afianzar lo aprendido en clase.
- No se evidencia el uso de una metodología apropiada que propicie una aprendizaje en los niños.

## **4.2 Recomendaciones**

- Capacitar al personal mensualmente sobre temas que puedan aplicar en su labor diaria.
- Tener una mejor supervisión en la planificación y dosificación de contenidos con el fin de proveerle a los niños un mejor aprendizaje.
- Utilizar un libro de texto que pueda ser de apoyo al proceso educativo.
- Indicarle al personal cual es la metodología que debe utilizar y verificar que la aplique en su labor.
- Elaborar un horario que le indique a los maestros y niñeras el tiempo que deben utilizar para sus clases y así proveerle a los niños una estructura correcta en clase.
- Proveerle semanalmente recursos didácticos a las maestras que sirvan para complementar su enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Piaget, Jean, **La Psicología de la inteligencia.** Traducción castellana de Juan Carlos Foix. Editorial Crítica, España, 2009. 201 pp.
- Esquivel, Heredia, et.al. **Psicodiagnóstico Clínico del Niño.** 3ra. Edición. Editorial Manual Moderno. México, 2013. 503 pp.
- Regidor, Ricardo, **Las Capacidades del Niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.** 2da. Edición Ediciones Palabra, S.A. España, 2005. 231 pp
- Sort, Ramón, “Diferencias individuales: Coeficiente de Inteligencia”, **Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología** Volumen I, Editorial Oceano. España, (s.f.) 945 pp.
- Luján Barone, María y Equipo Editorial , “El Desarrollo del Niño”, **Conocer a Nuestros Hijos,** Tomo 1, Editorial Lexus. Colombia, (2010). 184 pp.
- Woolfolk, Anita E., **Psicología Educativa.** Traducción castellana de Enrique Quintanar Duarte. Editorial Prentice Hall. Mexico, 1999. 655 pp.
- Feldman, Robert S., **Introducción a la Psicología.** Traducción al castellano por Jorge Alberto Velázquez Arellano. Editorial McGraw Hill. México, 2007. 563 pp.
- Halgin, Richard P. y Whitbourne, Susan Krauss. **Psicología de la Anormalidad: Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos.** Traducción al castellano por Enrique Palos y Jorge Alberto Velázquez Arellano. Editorial McGraw Hill. México, 2009. 535 pp.

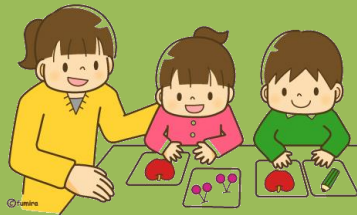


- Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. **Introducción a la Psicología**. Traducción al castellano por Leticia Gaona Figueroa. Duodécima Edición. Pearson Education Mexico. 536 pp.
- García- Rincón, César. **Inteligencia Emocional para niños y niñas**. Primera Edición. (s.e) 2012. 66 pp.

# **ANEXOS**

# FOLLETO DE EJERCICIOS PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

## GUARDERÍA NUEVO AMANECE



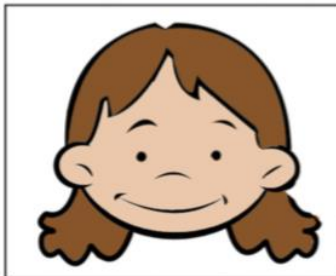
ELABORADO POR: ANA REBECA GALICIA BOTON

Tema: Estimulación de la inteligencia. Observación.

### ACTIVIDADES

- ✓ Completa las caras que son iguales que el modelo

3  
AÑOS

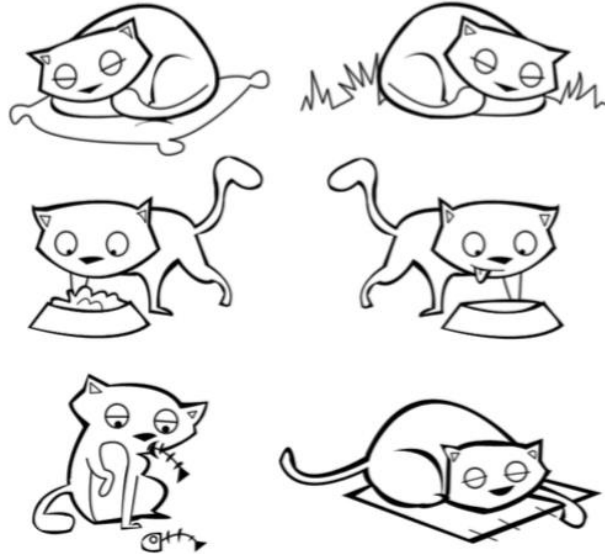


Tema: Estimulación de la Inteligencia. Observación.

3  
AÑOS

ACTIVIDADES

✓ Colorea de marrón los gatos que están durmiendo y de naranja los que están comiendo

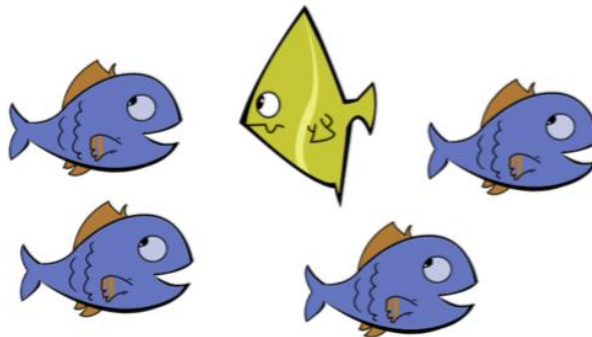
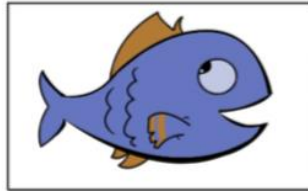


Tema: Estimulación de la Inteligencia. Concentración visual.

3  
AÑOS

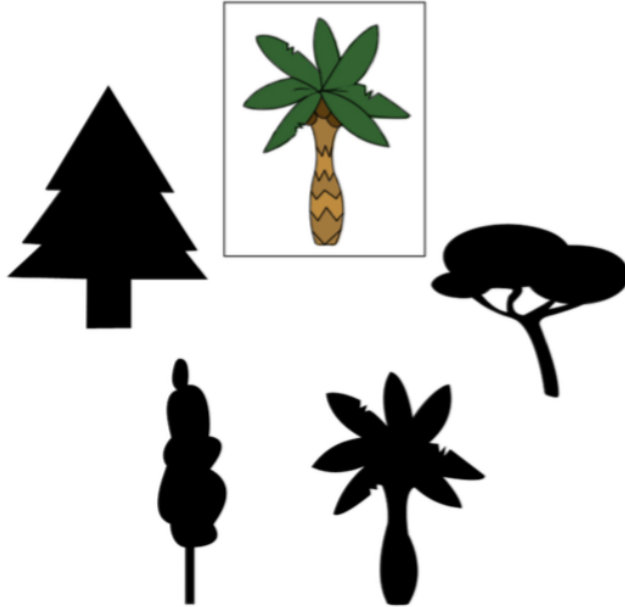
ACTIVIDADES

✓ Rodea el pez que es diferente al modelo



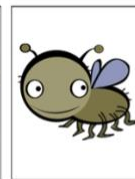
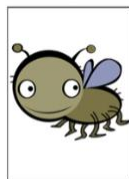
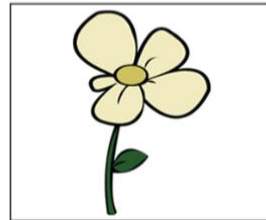
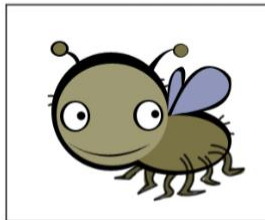
Actividades

- ✓ Rodea la sombra del árbol que está en el recuadro.



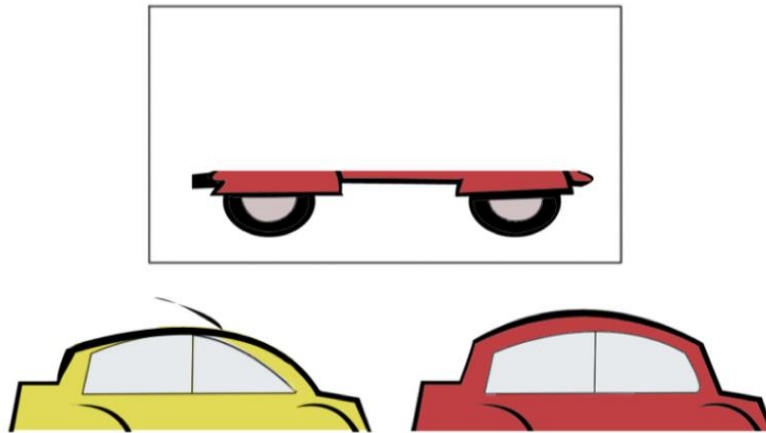
ACTIVIDADES

- ✓ Observa el modelo e indica oralmente qué objeto falta en la serie



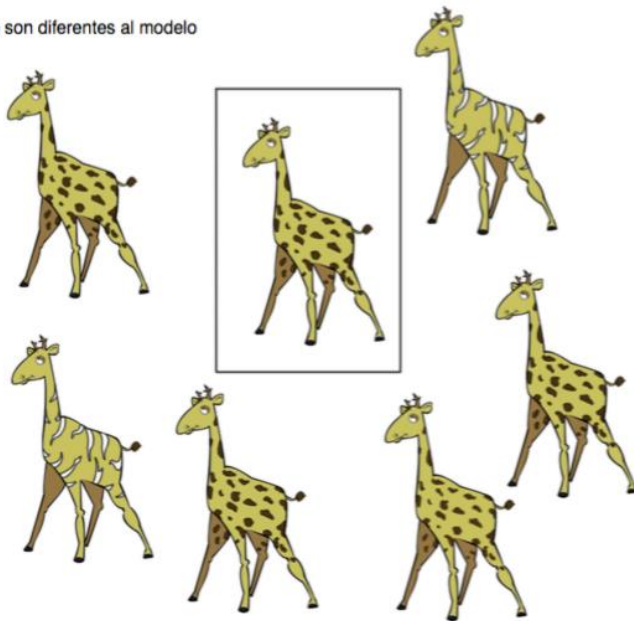
**Actividades**

- ✓ Rodea la parte que le falta a este dibujo para completarlo.



**ACTIVIDADES**

- ✓ Rodea las jirafas que son diferentes al modelo



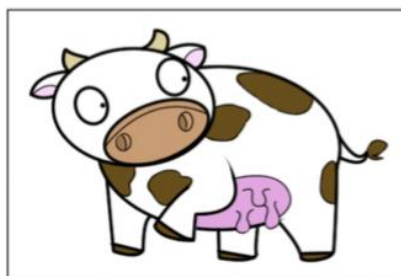
ACTIVIDADES

- ✓ Rodea las cuatro diferencias que hay entre estos dos dibujos.



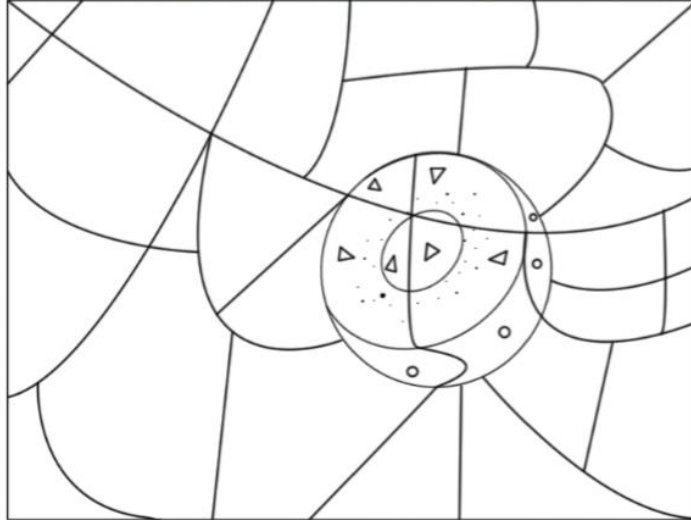
ACTIVIDADES

- ✓ Encierra con un círculo los dibujos que son iguales al modelo.



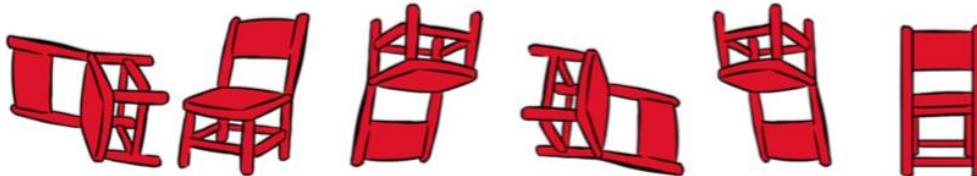
ACTIVIDADES

- ✓ Pinta con color marrón las zonas marcadas con un círculo y de color verde las marcadas con un triángulo



ACTIVIDADES

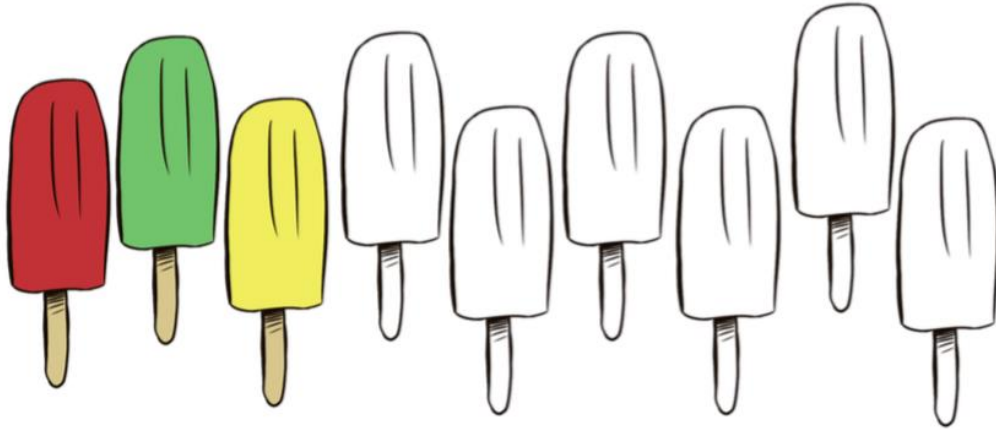
- ✓ Tacha la silla que está en la misma posición que la del modelo.





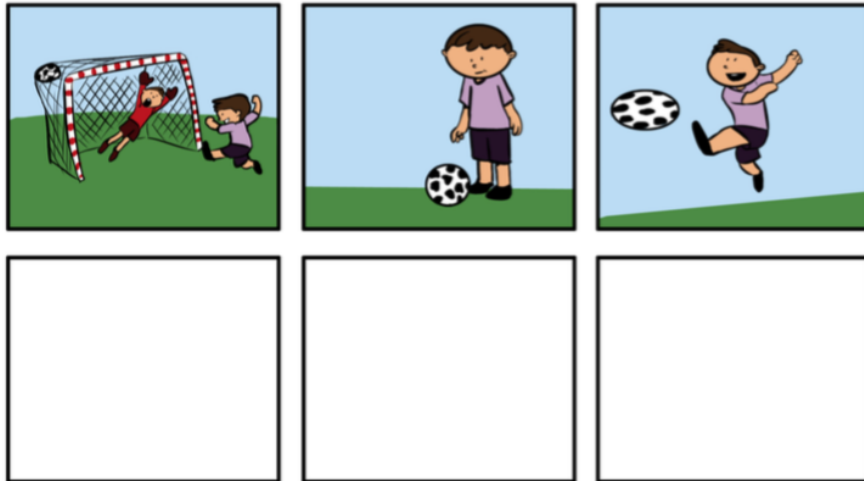
ACTIVIDADES

- ✓ Colorea los helados siguiendo la serie marcada.



ACTIVIDADES

- ✓ Observa estas viñetas, recórtalas y ordénalas en la ficha siguiente.



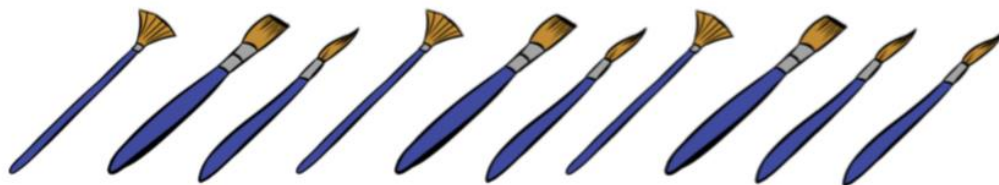
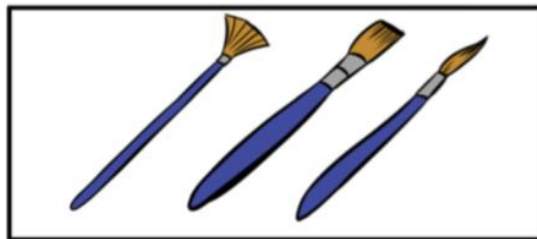
**Actividades**

✓ Observa estas series y terminalas.



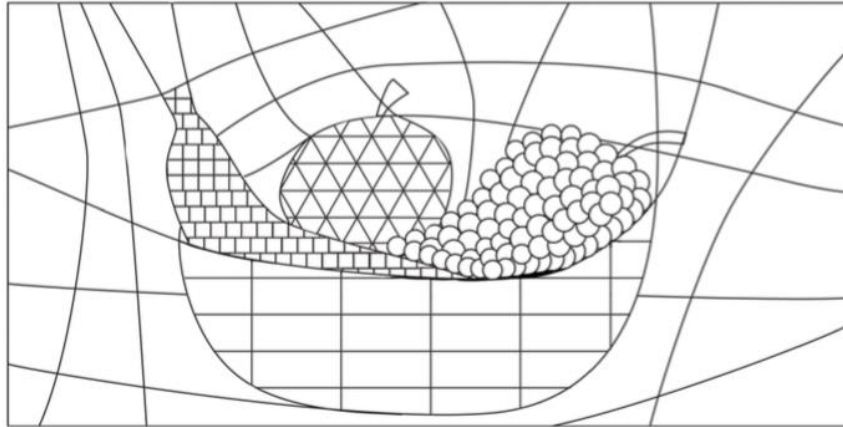
**Actividades**

✓ Presta atención a estos pinceles y rodea el que sobra en la serie.



**Actividades**

- ✓ Colorea según las claves y descubre el dibujo escondido.



**Actividades**

- ✓ Colorea de rojo la camiseta de los niños que juegan al fútbol y de azul la camiseta de los niños que juegan tenis.



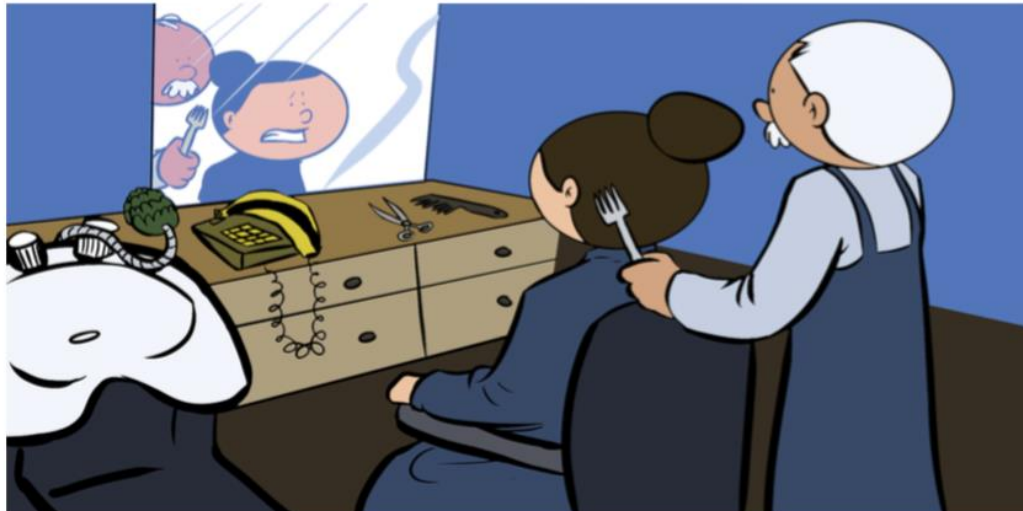
**Actividades**

- ✓ Observa estas series de elementos y tacha el elemento extraño en cada una



**Actividades**

- ✓ Observa esta peluquería, busca los objetos extraños y táchalos.





## LISTA DE COTEJO CONDICIONES EDUCATIVAS

INDICADOR	LO CUMPLE	NO LO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. El espacio e infraestructura es apropiado para funcionar como una guardería.			
2. Los niños cuentan con un salón de clases equipado. (mesas, sillas, pizarrón, etc)			
3. La iluminación de las clases es apropiada para los niños.			
4. El espacio es apropiado para que tengan una buena ventilación.			
5. Cuentan con el material didáctico necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
6. Los niños tienen el tiempo adecuado para refaccionar.			
7. Los niños tienen el tiempo y comida nutritiva para la hora del almuerzo.			
8. Tienen un tiempo adecuado para tomar siesta.			
9. Cuentan con un ambiente para recreación.			
10. Cuentan con servicios de baños adecuado para los niños.			
11. Se implementan normas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, etc.)			
12. Las maestras y niñeras hacen uso de una planificación con tiempos y actividades específicas para los niños.			
13. Utiliza distintas estrategias para su labor docente.			
14. Se evidencia el uso de una metodología que propicie el aprendizaje de los niños			



---

## ENTREVISTA

Contesta a las siguientes preguntas según sea necesario.

1. ¿Cómo trabajadora de esta institución, cuenta con el apoyo necesario de sus autoridades en aspectos académicos (material didáctico, recursos varios, asesoramiento en aspectos de disciplina y casos especiales)?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

2. ¿Tienen capacitaciones constantes para el mejoramiento de su enseñanza?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

3. ¿Tiene conocimiento sobre la estimulación temprana y como aplicarla a los niños?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

4. ¿Ha leído información sobre el tema de inteligencia?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

5. ¿Durante el tiempo que está con los niños toma usted tiempo para estimular sus procesos cognitivos a través de ejercicios de percepción visual, ejercicios de discriminación, ejercicios de atención y observación, etc?

- a. SI
- b. NO



---

c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

6. ¿Durante el tiempo que está con los niños, toma usted tiempo para hacer ejercicios de estimulación temprana en las área de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, y social-emocional?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

7. ¿Estaría usted interesada en participar en un taller sobre ideas de actividades para estimular la inteligencia de los niños?

- a. SI
- b. NO
- c. Si su respuesta es NO, mencione por qué:

---

---

---

8. Elabore una lista de 5 temas de los cuales estaría usted interesada en recibir capacitación y que la beneficiaría en su enseñanza.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## GUIA DEL GRUPO FOCAL

1. ¿Qué ha aprendido sobre la estimulación temprana?
2. ¿Qué ha aprendido sobre la inteligencia y sus distintas teorías?
3. ¿Ha aplicado en su labor como educador alguna actividad que estimule a los niños¿?
4. ¿Qué puede usted hacer como docente para mejorar las condiciones de la guardería? ¿Cuál sería su aporte?
5. ¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de estimular a los niños a través de ejercicios y fichas?





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
 Desarrollo de la inteligencia a través de ejercicios y fichas de estimulación  
 para niños institucionalizados de 3 a 5 años de la guardería Nuevo Amanecer  
 Autor: Rebeca Galicia



## PLANIFICACIÓN DEL TALLER: TEORIAS DE LA INTELIGENCIA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA	Capacitar las niñas y niñas sobre las teorías de la inteligencia y sobre actividades que pueden realizar para el desarrollo de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Bienvenida</li> <li>- Introducción del taller sobre el tema</li> <li>- Impartir tema a través de una presentación digital sobre las distintas teorías de la inteligencia, sus creadores y qué tipo de actividades pueden realizar con cada una de ellas.</li> <li>- Trabajo en grupos para elaborar actividades que desarrollen la inteligencia. Puesta en común, utilizando pliegos de papel y marcadores.</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Entrega de trifold con la información más importante.</li> </ul>	5 minutos 1 minuto 3 minutos 20 minutos 20 minutos 10 minutos 1 minuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- computadora</li> <li>- cañonera</li> <li>- trifoliales</li> <li>- papel bond</li> <li>- marcadores permanentes</li> <li>- masking tape</li> </ul>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
 Desarrollo de la inteligencia a través de ejercicios y fichas de estimulación  
 para niños institucionalizados de 3 a 5 años de la guardería Nuevo Amanecer  
 Autor: Rebeca Galicia



## PLANIFICACIÓN DEL TALLER: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA	Listar los beneficios de los ejercicios de estimulación temprana y fichas de estimulación cognitiva para el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Bienvenida</li> <li>- Introducción del taller sobre el tema</li> <li>- Impartir tema a través de una presentación digital sobre los beneficios de la estimulación temprana y la estimulación cognitiva al utilizar fichas de trabajo.</li> <li>- Realizar ejercicios de observación visual, concentración, discriminación, lógica con las maestras y niñas para ejemplificación.</li> <li>- Realizar ejercicios de estimulación temprana para mejor ejemplificación de los mismos.</li> <li>- Elaborar conclusión de los beneficios al hacer una puesta en común.</li> </ul>	5 minutos 1 minuto 3 minutos 20 minutos 10 minutos 10 minutos 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- computadora</li> <li>- cañonera</li> <li>- pliegos de papel bond.</li> <li>- Material para ejercicios de estimulación cognitiva</li> <li>- Material para ejercicios de estimulación temprana</li> </ul>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
 Desarrollo de la inteligencia a través de ejercicios y fichas de estimulación  
 para niños institucionalizados de 3 a 5 años de la guardería Nuevo Amanecer  
 Autor: Rebeca Galicia



## PLANIFICACIÓN DEL TALLER: USO DEL FOLLETO CON EJERCICIOS Y FICHAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y COGNITIVA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN COGNITIVA	Listar los beneficios del uso de el folleto que contiene ejercicios y fichas de estimulación temprana y cognitiva a maestras y niñas de la guardería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Bienvenida</li> <li>- Participación de maestras y niñas sobre lo aprendido durante las capacitaciones anteriores</li> <li>- Presentación del folleto que pueden trabajar para los niños que se integren al grupo de 3 a 5 años</li> <li>- Palabras de agradecimiento</li> <li>- Cierre (coffee break)</li> </ul>	5 minutos 5 minutos 20 minutos  20 minutos  5 minutos 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folleto</li> <li>- recuerdo de agradecimiento</li> <li>- comida para coffee break</li> </ul>