

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.413-2014
CODIPs. 1930-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2017

Estudiante
Edwin Haroldo Gómez Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (60-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de septiembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:


Edwin Haroldo Gómez Gómez

CARNÉ: 2010-15746
CUI: 2119-53520-0506

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA

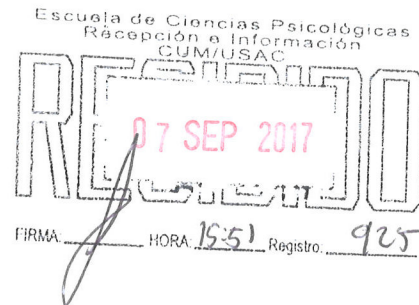


/Gaby

UG 378-2017

Guatemala, 06 de septiembre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ, CARNÉ NO. 2119-53520-0506, Registro de Expediente de Graduación No. L-37-2016-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

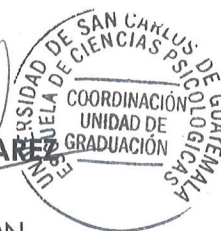
- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 08 de agosto del presente año.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 1º. de septiembre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Edwin Haroldo Gómez Gómez

CARNE No.
2010-15746

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 08 de agosto del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de agosto de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CIEPs. 047-2017
REG. 413-2014**



Guatemala, 1º. de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

**ESTUDIANTE:
Edwin Haroldo Gómez Gómez**

**CARNÉ No.
2010-15746**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de agosto de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 24 de Abril de 2017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones de Psicología –CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito infórmale que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia" realizado por el estudiante EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ con número de Carné 20101746 y DPI 2119 53520 0506.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de marzo del 2014 y culminó el 23 de abril del año 2017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones de Psicología, por lo que emito DICTAME FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar
Psicóloga y Terapeuta Ocupacional y Recreativo
Colegiado No. 1946
Asesora de contenido

MG/mg
CC. Archivo

Guatemala, 24 de Abril de 2017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones de Psicología –CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito infórmale que el estudiante EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ con número de Carné 201015746 y DPI 2119 53520 0506 realizo en la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia la aplicación de 100 cuestionarios en cada unidad académica respectivamente, como parte del trabajo de investigación titulado "Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia" en el periodo comprendido del 3 de febrero al 3 de marzo del año 2015, en horario de 13:00 a 17:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar
Psicóloga y Terapeuta Ocupacional y Recreativo
Colegiado No. 1946

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ

Miriam Elizabeth Aguilar

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 1946

Oscar Humberto Gómez Coronado

Abogado y Notario

Colegiado No. 10239

DEDICATORIA

A:

DIOS

Por haberme dado la vida.

MI PADRE

Por su apoyo incondicional y siempre estar allí.

MI MADRE

Por su amor, apoyo y comprensión durante todos estos años.

MIS HERMANOS

Por todos los buenos momentos que hemos pasado.

MIS AMIGOS

Por apoyarme a lo largo de mi carrera.

A MI ASESORA DE TESIS

Por compartir su tiempo, conocimiento y experiencia para la culminación de este trabajo.

POR EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ

AGRADECIMIENTOS

A:

A DIOS

Por haberme permitido cumplir mis metas y la vida que me ha dado.

A MI FAMILIA

Por su sacrificio, consejo y desvelos para mi formación personal y profesional.

A MIS AMIGOS (AS)

Por cada consejo que me brindaron durante todos estos años.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por compartir sus experiencias y conocimientos.

A MI ASESOR DE TESIS

Por ser mi apoyo y motivación durante este proceso.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi segundo hogar y permitirme cumplir otra meta más en mi vida.

POR EDWIN HAROLDO GÓMEZ GÓMEZ

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo general	9
1.2.2 Objetivo específico	9
1.3 Marco teórico	10
1.3.1 Antecedentes	10
1.3.2 Realidad social guatemalteca	12
1.3.3 Educación superior en Guatemala	13
1.3.4 Universidades de San Carlos de Guatemala	15
1.3.4.1 Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala	15
1.3.4.2 Marco general de la Universidad de San Carlos de Guatemala	19
1.3.4.2.1 Marco filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala	19
1.3.4.2.2 Marco universitario y valores de la Universidad de San Carlos de Guatemala	20
1.3.4.3 Autonomía universitaria y valores de la Universidad de San Carlos de Guatemala	21
1.3.4.3.1 Autonomía	21
1.3.4.3.2 Valores	22
1.3.4.4 Sistema sociocultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala	23
1.3.4.4.1 Valores compartidos	23

1.3.4.4.2 Valores expresados	24
1.3.4.4.3 Valores esenciales	26
1.3.4.5 Patrimonio cultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala	27
1.3.4.5.1 Patrimonio material de la Universidad de San Carlos de Guatemala	27
1.3.4.5.2 Patrimonio inmaterial de la Universidad de San Carlos de Guatemala	29
1.3.4.6 ¿Qué significa ser estudiante universitario de la Usac?	30
1.3.4.7 Impacto del quehacer universitario	31
1.3.4.8 El compromiso de la universidad con la sociedad	32
1.3.4.9 Contribuciones de la USAC y de los universitarios a las necesidades y problemas que plantea la sociedad guatemalteca	33
1.3.5 Identidad	34
1.3.5.1 Identidad personal e identidad social	34
1.3.5.2 Construcción de la identidad	35
1.3.5.3 Desarrollo de la identidad	35
1.3.5.4 Representaciones sociales e imaginario social	36
1.3.5.5 Subjetividad y representación	37
1.3.5.6 Valores	38
1.3.6 Identidad universitaria	38
1.3.6.1 Factores que intervienen en la identidad universitaria	40
1.3.6.2 El papel de la universidad en la construcción de la identidad estudiantil	42
1.3.7 Elementos que identifican la Universidad de San Carlos de Guatemala	43

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación	46
---------------------------------------	----

2.2 Técnicas	47
2.2.1 Técnicas de muestreo	47
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	47
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	50
2.3 Instrumentos	50
2.4 Operacionalización de los objetivos	51

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la muestra	54
3.1.1. Características del lugar	54
3.1.2 Características de la muestra	55
3.2 Presentación y análisis de resultados	56
3.2.1 Análisis de observación general	56
3.2.2 Análisis de cuestionario	56
3.2.2.1 Parte A del cuestionario	56
3.2.2.2 Parte B del cuestionario	65
3.2.2.3 Parte C Análisis cualitativo del cuestionario	69
3.2.3 Análisis grupos focales	73
3.2.4 Análisis general	77

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	80
4.2. Recomendaciones	82

BIBLIOGRAFÍA	84
---------------------	----

ANEXOS	87
---------------	----

RESUMEN

Título: Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Autor: Edwin Haroldo Gómez Gómez

La presente investigación parte del objetivo general de caracterizar la identidad universitaria de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala campus central. El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la sede del campus central, ciudad universitaria, zona 12 de Guatemala.

Se utilizó la técnica de muestreo intencionado no probabilístico, se trabajó con 100 estudiantes de cada unidad académica, para un total de 200 participantes, de sexo femenino y masculino cursantes del sexto al décimo semestre comprendidos en las edades de 20 a 35 años, no importando su estatus económico, ni religión. Los instrumentos que se utilizarán son: un cuestionario y grupos focales, el primero permitió detectar el grado de identidad de los estudiantes y el segundo se utilizó para la recolección de datos de la parte cualitativa de la investigación.

La identidad universitaria es el conjunto de características culturales y sociales compartidas por la comunidad universitarias, no es solo el resultado de ser miembro de la comunidad universitaria, a partir de estas se definen a sí mismo, orientan sus acciones y establece sentido a sus prácticas cotidianas. Por ello, la identidad es un requerimiento imprescindible para la formación académica de los estudiantes y de los futuros profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

PRÓLOGO

La presente investigación Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, forma parte del macro estudio “Identidad universitaria del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Campus Central”, donde participaron estudiantes de 6 facultades y 3 escuelas no facultativas de la USAC, es un tema de vital importancia para la universidad como institución y para los estudiantes que forman parte de la misma, hasta el momento no había sido abordado y no existe información sobre cómo los alumnos de la USAC construyen su identidad estudiantil a partir de su vivencia como alumno universitario.

El estudio propuesto reviste un problema de actualidad, cuando se reflexiona de la importancia de investigar la identidad estudiantil universitaria, se involucra a una sociedad guatemalteca marcada por profundos problemas de desigualdad económica, social, cultural, sanitaria y educativa; y sobre todo el compromiso del estudiante como parte de una universidad pública que va más allá de una formación académica, es identificarse con la realidad de la sociedad a la que pertenece; ya que la identidad estudiantil universitaria, repercute en la imagen, el prestigio, la calidad educativa a corto y largo plazo de la universidad y de los estudiantes activos, como de los egresados. El estudio de la identidad universitaria es un tema de relevancia; que servirá para generar estrategias que faciliten el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su espacio educativo.

La identidad de las personas se da a través de diversos factores socio-culturales que forman la personalidad y las maneras de actuar de las mismas a lo largo de su vida, es por tal razón que en la presente investigación se pretendió conocer la manera de pensar de los jóvenes universitarios con respecto a la casa de estudios

a la que pertenecen y las actitudes que toman ante las tradiciones y aspectos de la misma. Con los resultados del estudio se aportan nuevas estrategias con el fin de mejorar la identidad institucional para que la USAC y todas sus facultades y escuelas no facultativas apoyen e incentiven los estudios de identidad en el ámbito académico.

Agradecimiento a los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por su participación valiosa en este estudio. ***“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”*** Albert Einstein.

Se extiende un agradecimiento sincero al Jefe del equipo de investigación, de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Clínico Integral del Norte, Universidad de Carabobo, Sede Carabobo, Venezuela. **Dr. Gilberto Bastidas.** Prof. Departamento de Salud Pública Universidad de Carabobo, Venezuela quien proporcionó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (Cabral *et al.* 2002), utilizada en la investigación titulada, Identidad estudiantil universitaria en la escuela de Medicina Sede, Carabobo, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) es la única universidad estatal; autónoma con una cultura democrática, que cuenta con más de 300 años de historia en la educación superior, en la actualidad ofrece una diversidad de carreras a nivel técnico, licenciaturas, maestrías y doctorados; el 90% de los profesionales que ejercen en el país han egresado de sus aulas. Siendo una universidad estatal, la USAC debe mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de: docencia, investigación y extensión, responder a la realidad social del país propiciando la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la universidad.

Desde los inicios de la USAC la identidad de la educación superior ha estado marcada por las estructuras de poder que se han producido en el país a lo largo de la historia. El acceso a la universidad en Guatemala históricamente está asociada a los sectores medios y altos de la población, y a pesar de los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas, que han diversificado de cierta manera los orígenes sociales de los estudiantes, aún no se elimina la exclusión y la desigualdad social; actualmente, miles de jóvenes no tienen posibilidades de ingresar a la USAC, una de las dificultades con que se enfrentan los que desean ingresar es la evaluación de admisión, que ha sido considerada como una debilidad para la USAC ya que los grupos sociales que tienen mayor dificultad para hacerlo son los de escasos recursos.

En los últimos años en Guatemala se ha dado un cierto cuestionamiento de la función y el rendimiento de la USAC, junto a un incremento de las expectativas de la sociedad respecto a la actuación y los servicios que como institución debe prestar al pueblo guatemalteco, en los Acuerdos de Paz se insta, particularmente a la Universidad de San Carlos como ente rector de la Educación Superior del país de asumir esta tarea. Particularmente algunos de sus artículos exponen lo siguiente: “La universidad debe asumir un compromiso con los pueblos indígenas y el conocimiento mutuo de nuestra diversidad cultural, se insta a las universidades a reconocer y divulgar los aportes científicos y técnicos de los pueblos indígenas (Acuerdo indígena F.2); a impulsar programas permanentes de capacitación sobre la cultura y rasgos de identidad de los pueblos indígenas y a propiciar el estudio sistemático y detenido de los valores y procedimientos de la normatividad tradicional”¹

Los cambios y transformaciones que se han producido a nivel mundial en las últimas décadas, en la vida económica, social, cultural y política, han venido a modificar, todas las dimensiones de la actividad humana, de la población guatemalteca, por lo que la USAC no sólo debe preocuparse por la producción de conocimientos técnicos y científicos necesarios para el desarrollo del país, sino que sobre todo debe intentar reconstruir su identidad. Desde el punto de vista de Braslavsky: “La universidad cumple con su cometido cuando aviva la conciencia del educando, invita a la construcción de la identidad en función de los valores asumidos en su ideario e imprime en ellos la vocación de servicio. En este sentido, la identidad universitaria no es sólo pertenencia, es sentir orgullo, mantener un compromiso, aportar creatividad, valorar lo que representa y disfrutar del conocimiento que, a través del tiempo, ha podido preservarse y enriquecerse.”²

¹ Cumatz Pecher, Carlos. Legislación Universitaria Guatemalteca y los Compromisos de Paz en Educación Superior, 2002, Pág. 43.

² Kepowics Malinowska, Bárbara. Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones Reencuentro 2003, (diciembre): [Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003807>> ISSN 0188-168X Fecha de consulta: 12 de junio de 2014.

A partir de los antecedentes ya expuestos, se plantea como problema de investigación el estudio sobre: “Identidad universitaria del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, considerando que la importancia del desarrollo de este tema para la Psicología Social y Psicología Educativa, va relacionado con el papel que desempeña la USAC en la sociedad guatemalteca. El estudio se ubica dentro de los programas y líneas de investigación del Centro de Investigaciones en Psicología, en el programa la Estructura Social y la Realidad Psicosocial de los guatemaltecos y dentro del eje transversal de multiculturalidad y diferencias sociales que se define como la: “Promoción y reconocimiento de la vida académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico y principios cívicos que permitan al estudiante desempeñar su función en la sociedad en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional”.³

Para poder contextualizar el tema a investigar se debe tener claro las categorías que se relacionan con el mismo; el problema de la identidad ha sido abordado desde los diferentes campos de la psicología ya que la misma es parte del desarrollo de la subjetividad individual y social del individuo. En la definición de identidad se hace referencia al espacio socio-psicológico de pertenencia, integrado por el conjunto dialéctico de rasgos, significaciones y representaciones que comparten en una comunidad, la configuración de la identidad personal es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta la adquisición de diversas capacidades suscitadas en el proceso de socialización y educación. Carolina de la Torre plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva: “Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y

³ Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Ejes transversales del rediseño curricular, Documentó No. 6, 2010, pág. 104.

tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios.

La identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio sociopsicológico de pertenencia.”⁴

La identidad estudiantil universitaria se puede conformar precisamente por una conciencia individual y colectiva que entienda los lineamientos y objetivos de la institución, la interacción con los maestros, compañeros, los hábitos de estudio y la procedencia, símbolos, lemas de la universidad, como parte fundamental del compromiso de pertenecer a la comunidad universitaria. Los estudiantes universitarios de la USAC, tienen características heterogéneas: son jóvenes, adultos, con compromisos y responsabilidades diferentes; en condiciones sociales, económicas, culturales y familiares distintos; entre ellos existen objetivos y metas heterogéneas, interactúan con sus pares para dar sentido a la cultura estudiantil. El sexo, la edad, el estado civil, el nivel de educación y la ocupación, son algunas de las características sociodemográficas, que se consideró en el análisis de la población. El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central, zona 12 de la ciudad capital. La Universidad de San

⁴ De la Torre, Carolina. Las identidades, una mirada desde la psicología, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello, 2001, pág. 82.

Carlos de Guatemala es proveedora de muchas carreras profesionales para los guatemaltecos, cuenta con trece unidades académicas diferenciadas según su rama científica y familiarizada según su afinidad entre ellas, está localizada en la urbe capitalina a pocos kilómetros del centro de la ciudad, cuenta con centros educativos regionales situados según los puntos cardinales de la nación, donde también provee educación profesional, cuenta con reservas y lugares propios que son útiles para el estudio de diferentes aspectos tanto naturales como técnicos.

La identidad Universitaria no es resultado de ser miembro de una comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, los signos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de Universidad de San Carlos de Guatemala. Por tanto, las técnicas de recolección de información utilizadas en esta investigación fueron: un cuestionario estructurado de la siguiente forma en a) datos sociodemográficos de los participantes, b) escala de Identidad Estudiantil Universitaria con alternativas, diseñadas a través del método de escalamiento de Likert, c) preguntas semi-abiertas, este instrumento detecto el grado de identidad de los estudiantes universitarios. En la parte cualitativa de la investigación, se utilizaron grupos focales.

Con la presente investigación se respondieron las siguientes interrogantes que se utilizaron para poder dar la descripción y el análisis a este estudio: ¿Cuáles son las características sociodemográficas que poseen los estudiantes la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia?, ¿Cuáles son los factores que determinan la identidad universitaria, del estudiante de la USAC?, ¿Con qué símbolos y tradiciones se identifican los estudiantes como Sancarlistas?, ¿Qué significado tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria?, ¿Cuáles son los principales ámbitos del quehacer universitario que

los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC?, ¿Cuáles son las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia?.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Caracterizar la identidad universitaria los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala campus central.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la USAC.
- Establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes como Sancarlistas.
- Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria.
- Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC.
- Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

La autora María Reinhardh M. en su trabajo Identidad Universitaria que realizó en el año 2003 cuyo objetivo fue el siguiente: “que el profesor universitario se comprometa con la defensa de los valores de la autonomía, libertad de cátedra, ejerció de la democracia y la promoción del consenso dentro de un espíritu de tolerancia y respeto al disenso.” En un pequeño apartado dentro del objetivo general muy acertadamente con su fin objetiva lo siguiente: “se emplea la metodología de la medicación pedagógica, pero en este módulo se presentarán como un planteamiento ecléctico”. Refiriéndose a la forma en la que organiza el contenido teórico para su comprensión y por tanto para su uso. La autora se basó en un marco teórico que en general contiene elementos históricos y tradición carolina, un marco jurídico y descripción de la estructura organizacional, presencia de la USAC en la geografía de Guatemala, patrimonio universitario, autonomía y la USAC en el siglo XXI. Para cumplir con su objetivo, el cual fue el compromiso del profesor universitario con la defensa de valores propios de esta institución educativa nacional.

La diferencia clave de este trabajo de María Reinhardh M. realizado en 2003 y el proyecto llamado: la identidad universitaria del estudiante Sancarlista que es también el tema de este trabajo, son diferentes aunque connoten ambas la identidad universitaria, y de ahí la diferenciación que es la siguiente: Reinhardh M. realiza una compilación de elementos que podrían denotar la identidad, pero su objetivo principal es que el profesor universitario se comprometa con la defensa de los valores de la autonomía. Este objetivo es muy pertinente a la sección general de docencia y desarrollo académico del departamento de educación bajo la cual fue realizado su brillante trabajo, mientras que el objetivo del proyecto: “la identidad universitaria del estudiante Sancarlista” es conocer tal identidad, en su

plano universitario, influenciado netamente por una metodología de investigación psicológica. Muy común pero también muy diferente de la metodología pedagógica que uso María Reinhardh M.

Cabral (2006) de la Universidad del Valle de México, realizó una investigación cuyo objetivo general fue analizar de manera cuantitativa y cualitativa los factores determinantes de la Identidad Estudiantil Universitaria en estudiantes de Licenciatura, así como, determinar el grado de identidad de éstos hacia la universidad. La investigación describe los factores que afectan la solidez de la identidad universitaria. La misma se llevó a cabo con una muestra de tipo probabilística, de 130 estudiantes de ambos sexos, de licenciatura de la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan, con un rango de edad de 18 a 27 años. Para la recolección de datos se utilizó la escala de Identidad Estudiantil Universitaria (Cabral, Villanueva y Col. 2006) construida para dicha investigación y la construcción de 4 grupos focales con 40 estudiantes. La escala mencionada cuenta con una validez interna y cruzada derivada del análisis de reactivos con un índice de discriminación de todos los reactivos ($p=0.0001$), obtenida por el método de T de Student y una confiabilidad de 0.82, obtenida por el método de Alfa de Cronbach y está constituida por 20 reactivos con respuestas de tipo opuestas. Para la recolección de datos en la parte cualitativa de la investigación, se utilizó una guía de grupo focal (Villanueva 2006), la cual consta de 10 preguntas de tipo abierto.

A partir del presente estudio se pudo determinar que el 25% de los estudiantes cuentan con una Identidad baja, el 44% con una identidad promedio y el 31% con una Identidad alta hacia su institución educativa, siendo las relaciones humanas que establecen dentro de la misma y el sentimiento de pertenencia los dos factores mayormente determinantes. La falta de investigaciones en Guatemala referentes a este campo hace relevante la realización del presente estudio.

1.3.2 Realidad Social Guatemalteca

La sociedad guatemalteca presenta una realidad que se caracteriza por factores positivos como son: la riqueza natural, la riqueza cultural, población joven, producción en la agricultura y la ganadería, exportación de productos de alta calidad al extranjero, educación gratuita entre muchos otros; pero que se contrastan con una realidad social con altos índices de la violencia en todas sus esferas, inseguridad, extorsiones, corrupción, robos, narcotráfico, femicidio, asesinatos, secuestro, maras, violencia política, violencia institucional, pobreza extrema, hospitales colapsados por falta de insumos y medicamentos, discriminación, racismo, desigualdad social, desempleo, explotación laboral, migración, analfabetismo, desnutrición infantil, contaminación visual (publicidad saturada), entre muchos otros que son generados por la interacción de estos elementos y otros; estos aspectos de la realidad social interactúan en el diario vivir de todos los guatemaltecos. En el casco urbano de la ciudad los pobladores constantemente son víctimas de robos asaltos y extorsiones, aunado esto la mayoría de trabajadores del área urbana, viven de un trabajo mal remunerado, sin acceso a vivienda, salud y a una educación digna, a pesar de lo anterior y por la necesidad de vivir y generar ingresos para la mantención de ellos y sus familias, buscan la manera de enfrentar esa realidad que impacta su cotidianidad. Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es que en la ciudad se tienen hábitos de consumo completamente insostenibles, a causa del consumo de agua, energía, y otros recursos, la contaminación, la deforestación en la búsqueda de vivienda han dañado medio ambiente. En el área rural la realidad es otra aquí son más comunes; la desnutrición, el analfabetismo, poco o nulo acceso a los programas de: alimentación educación y salud, la ausencia de vivienda en condiciones dignas, desigualdad en el acceso a las tierras y financiamiento para sembrar, que deja a los campesinos únicamente con su producción de consumo, son algunas de las razones que tiene en la pobreza o la miseria a muchas personas.

La falta de transparencia en el uso de los recursos públicos y la falta integridad de los funcionarios de todos los niveles de administración pública son factores fundamentales que socaban y retrasan el desarrollo del país. Para mejorar la calidad de vida de los pobladores es necesario la implementación de políticas y programas de desarrollo que vayan encaminados a canalizar los recursos públicos donde más se necesiten, ya que la pobreza es un problema que afecta a todos los pobladores directa o indirectamente, es un fenómeno social que trae consigo otro tipo de problemas sociales como lo son la delincuencia e inseguridad que dañifican a toda la población.

1.3.3 Educación Superior en Guatemala

La desigualdad educativa en Guatemala es preocupante y puede ser vista, como uno de los factores que más perjudican el desarrollo de sus pobladores, los pocos incluidos en la sociedad del conocimiento, no pueden responder a todas las necesidades que el país enfrenta. Los grandes excluidos de la educación son los pobladores que, por razones de pobreza, marginación, y necesidades educativas especiales no llegan a los centros educativos y no son incluidos en los programas del gobierno.

En Guatemala, optar a la educación superior es de privilegiados, ya que el bajo rendimiento que traen los estudiantes desde primaria y diversificado es uno de los factores que obstaculizan el ingreso a la universidad, los requisitos de admisión de la USAC, están siendo un obstáculo para ampliar esa oferta educativa y darles una oportunidad a sectores desfavorecidos. La tricentenaria Universidad de San Carlos la única universidad pública de Guatemala, proporciona educación a menos del 10% de la población total de Guatemala y solo menos del 5% de la población es egresada de esta casa de estudios, lo que deja a una gran cantidad de población en la ausencia de educación superior.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es consciente de esta situación, y por medio de sus proyectos de investigación encabezada por múltiples organizaciones intrauniversitarias, ha introducido proyectos, como lo son: los cursos libres para que la población que no tiene acceso a ella de forma convencional pueda adquirir educación en las distintas ramas del saber, esto proveerá una nueva perspectiva a la nación y al pueblo.

Los centros universitarios regionales han sido una solución que proporciona también una disminución en el porcentaje de personas guatemaltecas que no poseen educación superior, más este intento va creciendo y se espera que pueda abarcar la gran cantidad de personas sin educación superior que existen en la nación y esta radica en que el sistema económico nacional solo es favorable a un pequeño grupo de la población y sumamente desfavorable para una gran parte de la población nacional por tales razones el interés primordial en la mente de los guatemaltecos, observándolo desde el punto de vista de Abraham Maslow es más importante primero encontrar el sustento diario que enfocarse primordialmente a la educación superior, interesarse primero en que los hijos coman tres veces al día es más importante que sus hijos estudien y parecería que la importancia de la educación es secundaria bajo esta perspectiva que es tan sencilla de entender las necesidades psicológicas.

Según Maslow también son sumamente adaptables a la explicación que podría dársele a la situación nacional, los problemas de educación superior guatemaltecos son vistos desde lejos, lo que es necesario para esto son planes de acción que vengán encabezados por múltiples iniciativas y que su coordinación sea enfocada en dar solución pronta a los problemas que evitan que una persona se eduque profesionalmente, satisfacer las necesidades de alimento y las necesidades de pertenencia como lo es un hogar son primordiales para pensar posterior en la educación universitaria, en acento enfático es en la pronta acción

para estabilizar un sistema económico nacional desfavorecido para el más amplio porcentaje de la población que parece escoger su situación similar cada cuatro años pero la solución de ello se encierra en otro lugar que el gobierno ha mantenido fuera de la luz pública y es la servicialidad a la iniciativa privada que es inhumana, ambiciosa y cruel y quien paga la cuenta es la precaria educación nacional.

1.3.4 Universidad de San Carlos de Guatemala

Esta casa de estudios es proveedora de muchas carreras profesionales para los guatemaltecos, cuenta con trece unidades académicas diferenciadas según su rama científica y familiarizada según su afinidad entre ellas, está localizada en la urbe capitalina a pocos kilómetros del centro de la ciudad, cuenta con centros educativos regionales situados según los puntos cardinales de la nación donde también provee educación profesional, cuenta con reservas y lugares propios que son útiles para el estudio de diferentes aspectos tanto naturales como técnicos. Y es la formadora de profesionales con una perspectiva e ideología no lucrativa e implementada para formar en los ideales de los profesionales interés en la situación nacional.

1.3.4.1 Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala

“Fue fundada en 1676 por la Real Cédula emitida por Carlos II, abrió sus aulas en 1681, recibiendo el título de pontificia. Desde entonces no ha cesado de cumplir con la finalidad de formar profesionales, primero con el énfasis en la filosofía escolástica y después de la participación del franciscano Antonio Liendo y Goicoechea a finales del siglo XVII, con la introducción de la ciencia y tecnología de su época.”⁵ “La fundación de la Universidad se debió al legado del obispo Francisco Marroquín y por el aporte económico de Pedro Crespo Suárez, Sancho

⁵ González Orellana, Carlos. Historia de la educación en Guatemala. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2007, pág. 152.

de Barahona e Isabel de Loaiza. En sus principios proporcionó formación en teología, cánones, leyes, medicina y lenguas nativas. Las reformas de Liendo abrieron las puertas a la física experimental matemática y cirugía, anatomía, química, entre otras.”⁶ Desde el traslado de la Universidad a la Nueva Guatemala de la Asunción hasta llegar Guatemala a la independencia de España, los universitarios acrisolaron los valores de libertad, soberanía y civilidad.

El gobierno de Mariano Gálvez, después de la Independencia, convirtió la Universidad en Academia de Estudios, dentro del contexto de una reforma de la “Instrucción Pública”. La Academia, que unificó la Universidad de San Carlos, el Protomedicato, el Colegio de Abogados, la Academia de Derecho Teórico-Práctico y la Sociedad de Amigos del País, estaba bajo el control estatal, por medio de la Dirección de Estudios. Estaba dividida en tres secciones: Ciencias Físicas y Matemáticas, Ciencias Eclesiásticas, Morales y Políticas, y Literatura y Artes. Su régimen apoyó con una Lotería a la Academia, le cedió varios inmuebles, la Tesorería del Estado debía asignarle tres mil seiscientos pesos anuales además de una serie de derechos sobre intestados, legados, donaciones y bienes mostrencos.

Con la Revolución Liberal de 1871, los gobiernos liberales impusieron un control sobre los estudiantes como en la época conservadora, que prevaleció hasta la llegada de José María Reyna Barrios. En 1875, el gobierno suprimió la Pontificia Universidad de San Carlos y creó la Universidad de Guatemala, dividida en tres facultades: Jurisprudencia; Ciencias Políticas y Sociales; Medicina y Farmacia; y, Ciencias Eclesiásticas. Quedó bajo el control absoluto del Estado, pues de él dependían todos los nombramientos e, incluso, autorizaciones de libros.

⁶ Ibíd. Pág. 157.

Desde entonces perdió importancia el claustro de doctores, la universidad estuvo inmersa en avances producidos al inicio del mandato de Reyna Barrios como la celebración del “Congreso Pedagógico de 1893”, la convocatoria al concurso de la letra y música del himno nacional, la reforma urbanística de la Ciudad de Guatemala como la avenida de la Reforma, el establecimiento de la Tipografía Nacional y orientaciones que en materia educativa se desarrollaban en el país, como su señalamiento que sobre la urgencia de establecer métodos positivos y el análisis científico y un sistema de cátedras por oposición y retrocesos.

Durante el gobierno de Reyna Barrios las juntas directivas de las facultades serían nombradas por el Organismo Ejecutivo. Las facultades eran de Derecho y Notariado; Medicina y Farmacia, que incluía la carrera de cirujano dentista y la Escuela de Comadronas, e Ingeniería. Tras la muerte de Reyna Barrios asumió el gobierno Manuel Estrada Cabrera quien, en sus primeros tres meses de Gobierno, en 1898, dio cierta libertad informativa y los estudiantes de medicina organizaron la primera Huelga de Dolores celebrada el Viernes de Dolores antes de la Semana Santa.

La Huelga fue suspendida en 1903 a raíz de incidentes en la Facultad de Derecho debido a la intervención policial, desde entonces la represión de Estrada Cabrera impidió su celebración durante los años que duró su autocracia hasta 1920. Los valores que impulsaban eran: la contestación, la crítica y la libertad. Entre 1918 y 1920, el único centro de estudios superiores recibió el nombre de Universidad Nacional Estrada Cabrera, con las facultades de Derecho, Notariado y Ciencias Políticas y Sociales; de Medicina y Cirugía, Matemáticas; Ciencias Naturales y Farmacia; Filosofía, Literatura y Ciencias Especulativas, y Agronomía.

Durante el año que duró el gobierno de Manuel María Herrera que sustituyó a la dictadura de Estrada Cabrera, se dio autonomía a las facultades por el Decreto de la Asamblea Nacional Legislativa del 4 de mayo de 1920 y se suprimió el nombre de Estrada Cabrera. Se nombró Rector de la Universidad Nacional al Jurista Salvador Falla, quién fundó la Revista Universitaria, para divulgar el saber científico, además pidió que: “se inculcara el amor a la verdad, que en la institución se formara a verdaderos ciudadanos y se desarrollara la Extensión Universitaria, impartándose pláticas dirigidas a los agricultores, obreros, maestros, a las mujeres y a los niños”.

Se formó la llamada “Generación de 1920”, así se restablecieron la “Asociación del Derecho” y la “Juventud Médica” desarrollando actividades científicas y culturales que contribuían a las actividades académicas de la Universidad. Se fundó la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) el 22 de mayo de 1920. Posteriormente, llegó al poder el general Jorge Ubico Castañeda, el 14 de febrero de 1931, que implantó una dictadura de 14 años. Para la Universidad Nacional significó una conculcación de su autonomía y funciones académicas. Este entorno creado por el gobierno de Ubico no permitía que la Universidad Nacional evolucionara de acuerdo a las demandas de la época, que se podían apreciar en otros países latinoamericanos como Argentina, Chile o México. Es así como la Asamblea Legislativa controlada por él, dispuso que las autoridades Rector, Decanos y Juntas Directivas serían nombrados por el Presidente de la República, hasta los catedráticos en terna propuesta de los Decanos serían nombrados por él, conculcando así la autonomía ya lograda. La Universidad contemporánea autónoma y singular, tuvo su origen en la Revolución de Octubre de 1944, que le otorgó la misión institucional de dirigir la educación superior del país, difundir la ciencia, técnica y la cultura a todos los guatemaltecos y conceder los títulos profesionales de las diferentes disciplinas académicas impartidas en sus aulas.

1.3.4.2 Marco General de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.3.4.2.1 Marco filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala⁷

Constitucionalmente la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Para este efecto, es una institución académica con patrimonio propio. La Universidad propenderá constantemente a encaminarse hacia la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella.

La educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando una Universidad extramuros, democrática, creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber ser no es sólo para sí, sino para otros. Por tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional (“Reforma Educativa”), en la creación e impulso de políticas de educación, salud, vivienda, trabajo y las demás que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente. Para los efectos de una planificación ampliada en las unidades académicas, en la versión completa del Plan Estratégico se incluyen tópicos específicos del Marco Filosófico, que son la base fundamental para las iniciativas del desarrollo universitario.

⁷ Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Estratégico USAC-2022, Guatemala, 26 de Noviembre de 2003, pág. 1.

1.3.4.2.2 Marco académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala⁸

La Universidad de San Carlos de Guatemala establece los principios en que se fundamentan las políticas de investigación, docencia y extensión de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la Universidad. Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la Universidad desempeñar su función en la sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional.

Eleva el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrador de la investigación, la docencia y la extensión. La Universidad, a través de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión crea, cultiva, transmite y difunde el conocimiento científico, tecnológico, histórico, social, humanístico y antropológico en todas las ramas del saber. Evalúa periódicamente los currículos para que se vincule la docencia con la realidad y se desarrolle la sensibilidad social, tomando en cuenta los valores de verdad, libertad, justicia, respeto, tolerancia y solidaridad, estableciendo carreras prioritarias de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país, dentro del contexto regional e internacional.

La investigación como metodología necesaria para la docencia y la extensión parte del contacto directo con la realidad. Teoriza, profundiza e integra el conocimiento, la ciencia y la técnica para el desarrollo individual y colectivo. El conocimiento científico de la realidad nacional e internacional, le permite a la Universidad de San Carlos generar tecnología y soluciones que contribuyan al desarrollo económico, social, político, científico y tecnológico de la población guatemalteca.

⁸ Universidad de San Carlos de Guatemala, Op. Cit., pág. 2.

La extensión aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico en la solución de los problemas de la sociedad guatemalteca. Fortalece el arte y el deporte; conserva, desarrolla y difunde la cultura en todas sus manifestaciones, procurando el desarrollo material y espiritual de todos los guatemaltecos, vinculando el conocimiento popular a los procesos de investigación y docencia.

1.3.4.3 Autonomía universitaria y valores de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.3.4.3.1 Autonomía

La autonomía es un concepto de la Filosofía y la Psicología Evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Autonomía de la Universidad de San Carlos es el título del Artículo 82 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que la Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Desde septiembre del año 1945, la Universidad de San Carlos de Guatemala funciona como entidad autónoma con autoridades elegidas por un cuerpo electoral, conforme el precepto legal establecido en su Ley Orgánica, y se ha venido normando por los siguientes principios que son el producto de la Reforma Universitaria en 1944: Libertad de elegir autoridades universitarias y personal docente, o de ser electo para dichos cuerpos sin injerencia alguna del Estado. Asignación de fondos que se manejan por el Consejo Superior Universitario con entera autonomía. Libertad administrativa y ejecutiva para que la Universidad trabaje de acuerdo con las disposiciones del Consejo Superior Universitario. Dotación de un patrimonio consistente en bienes registrados a nombre de la Universidad.

Elección del personal docente por méritos, en examen de oposición, la participación estudiantil en las elecciones de autoridades universitarias y participación de los profesionales catedráticos y no catedráticos en las elecciones de autoridades.

1.3.4.3.2 Valores

Los valores son el conjunto de pautas y filtros que nos permiten seleccionar y aceptar o no las normas, lo cual genera actitudes y conductas que pueden tener como producto resultados positivos y negativos para la institución.

Son aquellos valores compartidos que contribuyen a formar actitudes y conductas que inciden en la óptima gestión organizacional de la universidad. Los valores de la Universidad de San Carlos de Guatemala son referentes claro de identidad y constituyen el ideario básico. Por tanto, los valores que guiarán la actividad universitaria son:

- Eficiencia
- Responsabilidad
- Respeto
- Transparencia
- Excelencia
- Colaboración
- Autonomía Universitaria
- Solidaridad
- Compromiso
- Identidad
- Servicialidad
- Honestidad
- Equidad
- Tolerancia

1.3.4.4 Sistema sociocultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.3.4.4.1 Valores compartidos

Son el conjunto de pautas y filtros que nos permite seleccionar y aceptar o no las normas, lo cual genera actitudes y conductas que pueden tener como producto resultados positivos o negativos para la institución. De aquí que para cambiar actitudes y conductas que den resultados positivos para nuestra Universidad tenemos que cambiar o afianzar los valores que nos permitan alcanzarlos. Son aquellos valores compartidos que contribuyen a formar actitudes y conductas que inciden en la óptima gestión organizacional de la universidad.

- **Eficiencia:** es el valor que motiva al trabajador universitario buscar la optimización de los recursos, la agilidad y máxima calidad en la realización de su trabajo. El trabajador universitario eficiente no deja que lo domine la negligencia y busca alcanzar sus propósitos hasta lograrlos, estando siempre dispuesto a dar un poco más a la Universidad.
- **Respeto:** es valorar a los demás, acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa en nuestra Universidad. Por lo que este valor exige de los trabajadores actitudes positivas en las relaciones humanas, en el ambiente laboral y en cualquier relación interpersonal. Este valor reconoce la autonomía de cada ser humano, acepta las diferencias individuales y valora los derechos y deberes de los trabajadores de la USAC.
- **Excelencia:** valor que motiva al trabajador de la Universidad a desarrollar sus labores cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora de su trabajo realizado. Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad de San Carlos de Guatemala que dan resultados relevantes y un servicio educativo de alta calidad y pertinencia.

- **Colaboración:** es el valor del trabajador universitario que lo impulsa a participar y ayudar a realizar conjuntamente un trabajo de la Universidad. Esto implica que a través del compañerismo entre trabajadores universitarios se realicen actividades o proyectos conjuntamente, logrando completar los objetivos planteados, tanto para conseguir un resultado muy difícil de realizar individualmente.
- **Transparencia:** es el valor que motiva un desenvolvimiento académico-administrativo correcto y claro de los trabajadores de la Universidad, que se manifiesta en un desempeño ético, eficiente y una ejecución de los fondos apegada a la legislación y, con acceso de cualquier usuario a información económica financiera, para fines de rendición de cuentas y de auditoría social. Acto de proceder del trabajador universitario en forma íntegra, clara y verificable en el cumplimiento de sus atribuciones y responsabilidades en la Universidad.
- **Responsabilidad:** valor que permite al trabajador universitario interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones. Sus actos responden íntegramente a sus compromisos, siempre se esfuerza para hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión. La responsabilidad no se limita al juicio o evaluación de los demás, sino a un compromiso inherente al trabajador en cumplimiento de su deber con eficiencia y eficacia.

1.3.4.4.2 Valores expresados

Son los valores compartidos que están contenidos en los conceptos de Misión y Visión del Gobierno de la Universidad, o que están presentes en las declaraciones de autoridades, líderes o personalidades importantes de la comunidad Sancarlista.

- **Autonomía Universitaria:** el trabajador universitario concibe a la autonomía universitaria como una conquista histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que permite el ejercicio y práctica de pensar con libertad, crear y difundir ideas, conocimientos y valores libremente. Reconoce que este baluarte no solo nos permite a los universitarios la libertad de pensamiento, expresión y organización, sino permite a la Universidad regirse por sus propias leyes, sin dejar de respetar el ordenamiento jurídico del país, elegir libre y democráticamente su gobierno y administrar sus recursos con relativa independencia.
- **Solidaridad:** constituye la actuación del trabajador universitario con sentido de comunidad, este valor antepone los intereses de los demás sobre los propios. Cada uno de los actos del trabajador universitario toma una dimensión social o colectiva, lo cual contribuye a fomentar el apoyo mutuo en el desempeño laboral y el trabajo en equipo.
- **Compromiso:** sentimiento y obligación del trabajador universitario hacia el efectivo cumplimiento y logro de los objetivos y metas de la Universidad, lo que se refiere a su servicio sustantivo como la formación integral de profesionales, la difusión del conocimiento científico, técnico, humanista y social; así como la eficiente y correcta utilización de los recursos universitarios.
- **Identidad:** el trabajador universitario manifiesta en sus actos y actitudes cotidianas, un alto grado de orgullo, tanto por el trabajo que realiza, como por pertenecer a la USAC. El trabajador valora y reconoce como propios la historia, los valores, ritos, mitos, costumbres, tradiciones y otras características que definen la cultura organizacional.

- **Servicialidad:** es la disposición del trabajador universitario de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional.

1.3.4.4.3 Valores esenciales

Son aquellos valores que el imaginario social de la Universidad considera importantes en la elección de sus dirigentes, autoridades o en la conformación de sus héroes.

- **Honestidad:** valor que distingue al trabajador de la Universidad de San Carlos de Guatemala por sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia. En este sentido la misión, fines y objetivos de la Universidad, estarán por encima de los intereses personales de cualquier sector, grupo o bandera política.
- **Tolerancia:** es la capacidad de comprensión, respeto y consideración hacia la forma de pensar, sentir y actuar de los trabajadores universitarios. Permite en los trabajadores universitarios entender que cada ser humano es único e irrepetible, por lo que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones.
- **Credibilidad:** es la condición alcanzada por el trabajador universitario al regir sus acciones de trabajo y personales conforme a la verdad y de acuerdo con la corrección en el trabajo. Es el valor que impulsa al trabajador universitario a ser una persona veraz y a cumplir sus compromisos contraídos. Es decir, la capacidad de generar confianza es un juicio de valor que emite el receptor basado en factores subjetivos como las afinidades éticas, ideológicas o estéticas.

- **Equidad:** es la disposición del trabajador universitario de respetar los derechos y oportunidades de los demás miembros de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estar dispuesto a compartir de acuerdo a lo que a cada quién en justicia le corresponde.

1.3.4.5 Patrimonio cultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala

“El patrimonio cultural no se limita a monumentos y colecciones de objetos, sino que comprende también tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes, como tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional.”⁹ Dentro del patrimonio con que cuenta la Universidad de San Carlos de Guatemala están:

1.3.4.5.1 Patrimonio material de la Universidad de San Carlos de Guatemala

- **Campus Central:** La Ciudad Universitaria, conocida también como Campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), es el conjunto de edificios y espacios que lo conforman ubicado en una finca entre la Avenida Petapa y al final del Anillo Periférico. Mediante acuerdo ministerial número 1199-2011, el Ministerio de Cultura y Deportes declaró hoy el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) como Patrimonio Cultural de la Nación. Según la resolución, el edicto a favor del Campus Central de la USAC se emite por “su antigüedad, importancia y relevancia histórica para la sociedad guatemalteca, constituyendo un icono de espacios emblemáticos y representativos, así como del conjunto monumental que posee valores artísticos constructivos y con arquitectura de alto relieve mismos que integran el Patrimonio Cultural

⁹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, ¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?, consultada 26/5/2014, puede consultarse en <http://www.unesco.org/culture/ich/index>.

de la Nación, tanto en el ámbito arquitectónico, político, tangible y los elementos y espacios que son de interés arqueológico dentro del campus central.

- **Jardín Botánico:** El Jardín Botánico constituye un área única dentro de la capital dedicada al estudio de la flora guatemalteca con gran potencial para la educación y la promoción turística en el país. Declarado un Monumento Nacional protegido por el decreto legislativo 26-97, Ley para la Protección del Patrimonio Cultural y sus reformas contenidas en el decreto legislativo 81-98, el Jardín Botánico, contiene bienes patrimoniales históricos de gran importancia, los cuales se encuentran actualmente registrados.
- **Paraninfo Universitario, Centro Cultural Universitario:** Uno de los lugares más bellos del centro de Guatemala es el llamado Paraninfo Universitario, ubicado en el antiguo Callejón Normal. Actualmente, el nombre de este edificio ha sonado más de la cuenta debido a que allí se llevaron a cabo las famosas reuniones de las postulaciones para los jueces y magistrados del Organismo Judicial. El edificio cuenta con un amplio vestíbulo flanqueado con escalinatas, altísimos salones de clase adecuados con pizarrones, pupitres y galerías escalonadas de madera, así como salones de laboratorio, anatomía, biblioteca, aulas para exámenes y un amplio paraninfo o salón de actos.
- **Museo de la Universidad de San Carlos MUSAC:** Es una unidad de servicio de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contribuye a la difusión de la cultura y el saber científico. Como una respuesta a los museos contemporáneos, es un medio dinámico de brindar educación, a través de exposiciones permanentes, temporales e itinerantes y actividades multidisciplinarias, que fortalecen en

la comunidad los vínculos de identidad, solidaridad y respeto por la naturaleza y el medio ambiente. El edificio de la Universidad de San Carlos, Antigua Escuela de Derecho, posee características arquitectónicas que le dan un alto valor patrimonial, por tal motivo fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación, según el Acuerdo Gubernativo 1210-70, emitido el 12 de junio de 1970, de acuerdo con el Reglamento para la Protección y Conservación del Centro Histórico.

1.3.4.5.2 Patrimonio inmaterial de la Universidad de San Carlos De Guatemala

- **Coro de la Universidad de San Carlos de Guatemala:** Es el grupo artístico-musical con carácter polifónico que representa a la Universidad de San Carlos de Guatemala, cultiva, investiga, forma y da las directrices a otros grupos corales para fortalecer la cultura musical como medio de expresión. El Coro Universitario fue fundado el 21 de abril de 1956 por iniciativa de un grupo de estudiantes de las entonces Facultades de Medicina y Derecho con inclinaciones a la música coral. Bajo el lema “Id y Enseñada a todos”, el coro de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha procurado demostrar a la población la formación artística de los estudiantes y miembros del mismo. Es por esto que mediante el Acuerdo Ministerial número 23-2012, publicado el 10 de enero del mismo año en el Diario de Centro América, el Ministerio de Cultura y Deportes declara al “Coro Universitario” como Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.
- **La Huelga de Dolores:** Es una tradicional manifestación que realizan los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cada año durante la Cuaresma y la cual toma como día primordial el Viernes de Dolores. Los Orígenes de la Huelga de Dolores se remontan al año de 1898 en la Ciudad de Guatemala, cuando el entonces presidente de la república,

el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, dio a la población algunas libertades de expresión. Durante el mes marzo del año 2010 la Huelga de Dolores fue declarada “Patrimonio Intangible de la Nación“, lo que la pone en un evento único a nivel mundial y que es el legado histórico de luchas y movimientos estudiantiles, la Huelga contiene esa tradición de lucha, y que identifica no sólo al estudiante de la USAC con el pueblo, sino al pueblo en general con la universidad.

- **La Chalana:** Es la canción de Guerra de los estudiantes universitarios en la tradicional Huelga de Dolores. Esta fue escrita por estudiantes de la Escuela Facultativa de Medicina, Farmacia y Derecho de la universidad nacional en el año 1992. Entre los escritores que participaron en la creación de este reconocido Son de Guerra Estudiantil estuvo el futuro premio Nobel a la literatura Miguel Ángel Asturias, el médico Epaminondas Quintana, y el prestigioso periodista David Vela.

1.3.4.6 ¿Qué significa ser estudiante universitario de la USAC?

Pertenecer como estudiante a la Universidad de San Carlos de Guatemala es poseer dedicación por encontrar y entender lo verdadero, esforzarse por entender y ser deseoso de poder explicar la causa de las manifestaciones de la realidad, además ser partícipe de su propia formación, dicho de otra forma, de dirigir su educación superior, no le es suficiente que alguien le enseñe lo que sabe, él construye su propio conocer activo. Se alimenta de sus docentes, de muchas fuentes de información, de lo que está a su alrededor, cuestiona y se cuestiona, así elaborar sus propias respuestas que le den provecho; es dinámico, organizado con sus compañeros en la unidad académica que se encuentre, pone en tela de juicio el actuar de los docentes, no participa en la mentira, el plagio y la falsificación.

Es revolucionario, dedicarse a sustituir lo que no funciona por lo que sí; sabe sobre el método científico y lo aplica para la producción de nuevos conocimientos a beneficio del pueblo. En una sociedad como la guatemalteca en la que la mayoría de la población no alcanza a cubrir sus necesidades básicas, donde la pobreza produce exclusión y marginación, hambre, desnutrición, limita las libertades y las oportunidades sociales, limita el acceso a la educación.

Ser universitario significa tener el privilegio de estudiar en la única universidad estatal pagada por los impuestos de los buenos guatemaltecos, ser Sancarlista es algo más que asistir a clases todos los días, significa ser protagonista del desarrollo del país, el estudiante de la USAC tiene un serio compromiso hacia las actividades de promoción social, manifiesta un real compromiso ciudadano en su trabajo profesional, debe tener sensibilidad y compromiso con los problemas que afectan la sociedad y poner todo el empeño y capacidad para prepararse y contribuir, de alguna manera, la solución de problemas sociales.

1.3.4.7 Impacto del quehacer universitario

En el mundo actual el quehacer universitario Sancarlista tiene que accionarse de la mano de la ciencia y la tecnología, pero no puede eludirse que en la acción universitaria están involucrados todos los actores que en ella intervienen, en sus diversos campos, por eso también es necesario plantearse el quehacer propio de los profesores, alumnos y todas las personas que participan en esta gloriosa institución que, por su carácter público, debe responder a una población que necesita de profesionales capaces de apoyar el desarrollo del país.

La universidad de San Carlos de Guatemala tiene con la sociedad una gran responsabilidad, se espera que la misma contribuya a brindar oportunidades para que las personas encuentren en el conocimiento un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida.

1.3.4.8 El compromiso de la universidad con la sociedad

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de sus diferentes programas de extensión, permite una vinculación con la sociedad guatemalteca, contribuyendo a las diferentes problemáticas nacionales y al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Guatemala a lo largo de su historia ha sufrido problemas de todo tipo que han impactado negativamente en sus pobladores; en las últimas décadas la sucesión de acontecimientos sociales y políticos, revoluciones, una guerra interna de 36 años, situaciones de transformaciones antropológicas y culturales, fenómenos naturales devastadores, han atrasado de gran manera el desarrollo del país.

La Universidad de San Carlos de Guatemala no es ajena a todos estos acontecimientos, ha estado presente en la construcción y mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos, proyectándose hacia la sociedad a través de:

- Laboratorio clínico popular (LABOCLIP)
- Laboratorio de análisis fisicoquímicos y microbiológicos (LAFYM)
- Laboratorio de control microbiológico de alimentos (LCMA)
- Laboratorio de producción de medicamentos (LAPROMED)
- Clínicas facultad de odontología (FOUSAC)
- Servicio de consulta terapéutica y toxicología (SECOTT)
- Periódico universidad
- Radio universidad
- TV USAC
- Unidad de Salud
- Jardín Infantil

1.3.4.9 Contribuciones de la USAC y de los universitarios a las necesidades y problemas que plantea la sociedad guatemalteca

A lo largo de estos 300 años de historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala son muchos, los estudiantes y egresados que han puesto en alto a la USAC, llegando a ocupar puestos importantes y participación en las decisiones más importantes del país. “Desde la producción de sales minerales para rehidratación, que abastecen a la red hospitalaria nacional, el complemento al personal médico que atiende desde emergencias hasta especialidades en la salud pública, la atención odontológica que se realiza mediante campañas itinerantes y en la clínica específica, así como la realización de diagnósticos de laboratorio son, entre otras, contribuciones de la USAC en el área de salud.

El trabajo comunitario que realizan los estudiantes previos a graduarse de todas las carreras, que aportan su creatividad y conocimientos para el diseño de soluciones viables para problemas cotidianos que se viven en los lugares más recónditos del país. La asistencia y asesoría jurídica que se brinda en los bufetes populares a quienes no pueden cargar con los costos de procesos judiciales. El aporte que realizan las Facultades de Ingeniería y Arquitectura en materia de diseño y estudios de infraestructura que benefician a poblaciones del área rural. La formación que brindan las unidades académicas de educación al proceso de profesionalización de los docentes del Ministerio de Educación. La atención a más de 15 mil personas en 150 cursos libres facilitados cada semestre a estudiantes de la USAC, de otras universidades y público en general. La realización de cursos de actualización que se facilitan a egresados en todo el país, son actividades académicas que atienden de manera masiva necesidades y demandas de la población, creando oportunidades de desarrollo del conocimiento”.¹⁰

¹⁰ La verdadera USAC, Siglo 21, Publicado 19.03.2014, consultado 25/6/2014, disponible en <http://m.s21.com.gt/colaboracion/2014/03/19/verdadera-usac>.

1.3.5 Identidad

La identidad es el conjunto de rasgos propios de una persona frente a otra, la cual también tiene rasgos únicos que definen su modo de ser, su historia y su porvenir. Saber quiénes somos, nos produce una sensación de unidad interior y auto-aceptación, que se construye y cambia con el tiempo. Algunos rasgos que forman la identidad individual son hereditarios o innatos, como el color de la piel o de los ojos, la estatura, etc. Pero la mayoría los construimos desde que nacemos para afianzarla hacia el final de la adolescencia y continuar haciéndola durante toda la vida. La construcción se produce a partir de la influencia que la sociedad y el medio ambiente ejerce sobre nuestra formación.

“La identidad es una necesidad afectiva, cognitiva y activa en la que intervienen pensamientos, emociones, la autoconciencia y la capacidad de tomar decisiones hacia uno de la libertad y la voluntad”¹¹ La construcción de la identidad nos permite la creación de un proyecto de vida.

1.3.5.1 Identidad personal e identidad social

Por identidad personal es todo el conjunto de características de una persona en particular, que engloba actitudes, rasgos físicos, emociones, sentimientos, historia de vida, formación y trayectoria, etc. La identidad personal es una noción que coloca su atención en la persona, considerando a cada una de ellas por separado, como un ser diferente y distinto alguien con una identidad única que es irrepetible. La identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia.

¹¹ Mazariegos Alonzo, Dennis; Monroy, Roberto; Franco de León, Miguel Ángel; Raymundo Vásquez, y Jorge Manuel. Aprender para vivir: módulo de apoyo a la formación docente, Ministerio de Educación, Guatemala, 2010, pág. 34.

1.3.5.2 Construcción de la identidad

La construcción de la identidad es un proceso complejo que se realiza en la interacción con otros. Como señala Erikson: “La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos, por otra parte, juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que se percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él. Por suerte este proceso es, en su mayor parte, inconsciente.”¹²

Cinco puntos importantes sobre la identidad:

- La identidad se construye en la interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad.

1.3.5.3 Desarrollo de la identidad

La Teoría de identidad social fue desarrollada por Henri Tajfel y John Turner en 1979. Dicha teoría contiene tres ideas centrales: categorización, identificación y comparación.

¹² Erikson, Erik. (1989). Identidad, juventud y crisis, 1st edición, Buenos Aires: Paidós, pág. 75.

- **Categorización:** Las personas tienden a categorizar objetos para entenderlos, de manera similar el ser humano categoriza a las personas y de esta manera poder comprender nuestro entorno social. Dichas categorías pueden ser blanco, negro, australiano, cristiano, musulmán, estudiante, obrero, etc.
- **Identificación:** Nosotros nos identificamos con grupos a los que creemos pertenecer. La identificación lleva consigo dos significados. Parte de quienes somos está regido por el grupo al que pertenecemos, algunas veces pensamos como “nosotros” y algunas otras como “yo”. De esta manera, a veces pensamos en nosotros como miembros de algún grupo y otras en nosotros como individuos únicos. Lo importante de tal afirmación es que al pensar en nosotros como miembros de un grupo se le define como identidad social. Al pensar en nosotros como individuos se le llama identidad personal.
- **Comparación:** De alguna forma, nosotros nos vemos igual que los demás, es decir, tratamos a los miembros de nuestro grupo de manera similar. Como ejemplo ponemos el caso de las guerras; los miembros del grupo opuesto son tratados de manera distinta al grupo interno, pero a todos los miembros del grupo opuesto se les considera idénticos. Esta es la idea de la comparación social, idea que argumenta que para auto-evaluarnos nos comparamos con otros similares a nosotros.

1.3.5.4 Representaciones sociales e imaginario social

Las representaciones sociales como construcciones simbólicas, individuales o colectivas, a las que los sujetos apelan o crean para interpretar el mundo, para reflexionar sobre su propia situación y la de los demás y para determinar el alcance y la posibilidad de su acción histórica.

Las representaciones sociales son construcciones realizadas por los sujetos en el marco de un contexto social, configuran una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana y pertenecen a una actividad mental desplegada por los individuos, constituyendo entonces una relación entre el mundo y el sujeto. No obstante, su carácter individual, resulta en ellas innegable la influencia y determinación social, ya que el sujeto reproduce las características fundamentales de la estructura social en la que vive, adquiriendo estas representaciones el carácter colectivo de una ideología.

La noción de representación social involucra lo psicológico, lo cognitivo y lo social, ya que el conocimiento se constituye a partir de las experiencias propias de cada persona y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos a través de la sociedad.

El estudio de las características psicológicas y sociológicas partiendo del pensamiento de sentido común, que surge del consenso social como resultado de interacciones y comunicación entre los individuos, que son compartidas socialmente.

1.3.5.5 Subjetividad y representación

El concepto de subjetividad está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. Este adjetivo, que se origina en el latín *subiectivus*, se refiere a lo que pertenece al sujeto estableciendo una oposición a lo externo, y a una cierta manera de sentir y pensar que es propia del mismo. Cada sujeto es producto de la interrelación entre su experiencia condicionada socialmente y la cultura en que vive. Por eso, la condición histórica del sujeto determina su subjetividad, la cual como proceso es construida socialmente en su relación con los otros, nadie nace hecho al decir de Paulo Freire. El sujeto se constituye en su devenir con los otros y condicionado también por su subjetividad.

Sabemos desde nuestra común herencia cultural humana que en las mitologías se recurría a la corporeización en los seres de la naturaleza de aquellos valores y sentimientos que se consideraban fundamentales. Los fenómenos del animismo y del antropomorfismo consagraron el hecho de dibujar figuras, escribir códigos, esculpir relieves o crear imágenes y fijarlas por alguna técnica más o menos rudimentaria. Así se lograba aproximarnos a aquello que no se consideraba materialmente presente y es lo que se constituyó en el empuje inicial para acciones que hoy consideramos parte significativa de nuestro cotidiano: realizar la representación de algo. Las representaciones son mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las representaciones sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados.

1.3.5.6 Valores

Los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología. Los valores éticos son pautas de comportamiento que regulan la conducta, tienen un carácter universal y se van adquiriendo durante el desarrollo individual de cada persona. Los valores morales son aquellos valores que son transmitidos por la sociedad, en algunos casos vienen determinados por una doctrina religiosa y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

1.3.6 Identidad Universitaria

La maestra Alejandrina v. Hernández Oliva, de la Facultad de Derecho de la UAEM manifiesta: “concebimos a la identidad universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas. Entendida así, la identidad universitaria, no resulta del simple

hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Luego entonces el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.”¹³

La identidad universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. El sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí. Una identidad, entendiendo ya lo que se expuso de esta, la debe poseer cada individuo y a partir de esta o estas, se va a formar una, dependiendo del espacio o ambiente en el que se interactúe. Siendo así, nosotros definiríamos la identidad universitaria, ya que nosotros, somos quienes pertenecemos a la institución y deberíamos llevar ya un perfil o una identidad definida, para luego interactuar y formar la anteriormente mencionada identidad universitaria. Así mismo se puede decir que en la identidad universitaria los individuos sufren un proceso de cambios, ya que ellos están adaptados a ciertas costumbres y ya tienen una identidad definida, de esta manera al llegar a la institución, esta les va a modificar esa identidad, positiva o negativamente de acuerdo a como este tome ese cambio.

¹³ Linares, A. (2006). La identidad universitaria. Conferencia presentada en la Universidad Autónoma del Estado de México el 30 de marzo. [En red] Disponible en: http://www.uaemex.mx/identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD.

Como toda identidad, la identidad universitaria se manifiesta en dos niveles, el simbólico y el de conciencia, el primero está constituido, en este caso, por los símbolos institucionales heredados del instituto científico literario, y el nivel de conciencia consiste en la internalización tanto del significado de los símbolos, como de los fines y compromisos sociales de la universidad. Conjunto de elementos, caracteres y circunstancias propias de la universidad que la hacen distinta, diferente a las demás Universidades. Está conformado conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona. La universidad de San Carlos de Guatemala es un centro de educación superior, en donde se manifiesta la diversidad cultural, que se refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas esta considera como un activo importante de la humanidad, esta contribuye al conocimiento de cada persona, teniendo derecho a que su cultura sea respetada. La identidad es tener plena conciencia de ser integrante de una comunidad Universitaria, es decir, sentir, participar y estar vinculado permanente y activamente a las acciones y valores que les son comunes a los universitarios.

1.3.6.1 Factores que intervienen en la identidad universitaria

Para Cabral & Villanueva, la identidad universitaria es un “sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones que los individuos se hacen de la realidad social y sus divisiones y donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades; la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución. A través de la interacción de estos factores y las manifestaciones más o menos estables de éstos dentro de un contexto institucional y social, se construye la identidad estudiantil universitaria”¹⁴

¹⁴ Cabral M, Villanueva E, Estrada G, González S, Juárez C, Flores M, *et al.* Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura. Revista Electrónica Psicología Científica 2006. Consultado el 28/05/2014 Disponible en: <http://www.psicologiaincientifica.com/identidad-estudiaties-universitarios>.

- **La experiencia escolar pasada:** vivencias del individuo en la escuela, en la sociedad y en la familia relacionadas con el aspecto académico.
- **La pertenencia:** es la sensación integral del ser humano con la que se siente atraído moralmente hacia determinada idea, grupo o pensamiento al que uno mismo siente ser de ello, generalmente es entendido como sentido, dígase sentido de pertenencia, por tanto, es un concepto que hace pensar sentir y actuar al ser humano.
- **Educación:** el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- **Dificultad de ingreso:** denótese así a la complicación o a la falta de facilidad para hacerse apto para un espacio en donde se busca ser aceptado o en donde opta estar.
- **Territorialidad:** sociológica y antropológicamente este concepto es entendido como un sentido humano por el cual otorga apropiación a espacios como suyos y posee su propiedad en tanto se ha hecho acreedor de determinada forma de un espacio.
- **La percepción de la universidad como unidad:** se define en cómo el sujeto percibe su institución educativa, como una sola unidad, en la cual interaccionan, estudiantes, directivos, profesores y trabajadores de mantenimiento, por lo que el concepto muestra la institución como un sistema en el cual cada parte del sistema debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.

- **Relaciones humanas:** es el nombre dado al conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad.
- **El vínculo:** este es la manera particular en que un sujeto se conecta y relaciona con los objetos, con el otro o los otros, por lo que es una relación particular que desencadena en conductas específicas.
- **Reglas:** un reglamento es una norma jurídica de carácter general dictada por la Administración pública y con valor subordinado a la Ley. Un reglamento es un documento que especifica normas para regular las actividades de los miembros de una comunidad. Consiste en sentar bases para la convivencia y prevenir los conflictos que se pueden generar entre los individuos.
- **La afinidad:** percepción de semejanza y proximidad de un individuo con sus semejantes

1.3.6.2 El papel de la universidad en la construcción de la identidad estudiantil

La universidad a través de los procesos de educación y socialización transmite valores, actitudes, modos de actuar que cada sujeto puede o no incorporar como propios, por lo que es imprescindible pensar en una reacción directa como lo es la causa y el efecto, viéndolo de este modo la construcción de la identidad de un Sancarlista se construye siendo uno, y se llega a ser un Sancarlista siendo parte de esta de manera que llegue a llamarse un estudiante. La construcción de la identidad es un proceso personal donde los elementos del exterior que suceden en la mente del sujeto son apropiados de forma tal en que ellos toman ideas y

conceptos que son acordes a su propio yo, la palabra. Un concepto de universitario propio se vuelve idéntico al de otro cuando a la institución que se identifica es la misma. Y este sentido de idéntico no significa que sea dentro de la subjetividad de ambos exactamente el mismo, sino que comparte características subjetivas similares o dicho de otra forma ideales compartidos.

Los valores como parte del entendimiento individual también son asimilados de forma distinta en los universitarios sin embargo a la pregunta si se siente un Sancarlista como parte de tal y conoce y entiende los valores pueden existir muchas respuestas concordantes o similares y no así en el plano subjetivo donde puede ninguno puede concordar como hechos del mismo crisol.

1.3.7 Elementos que identifican la Universidad de San Carlos de Guatemala

El objetivo principal es establecer vínculos gráficos entre el alumno y la universidad, además de brindar una imagen visual que represente a la USAC.

- **Escudo Universitario**

El escudo de la Universidad de San Carlos de Guatemala data de la época colonial, consta de dos círculos concéntricos, en medio de los cuales se lee Carolina Academia Coactemalensis Inter Caeteras Orbis Conspicua, cuya traducción sería "UNIVERSIDAD DE GUATEMALA GRANDE ENTRE LAS DEL MUNDO".



Escudo Universitario

La frase en latín significa: La Academia Guatemalteca de San Carlos, notable entre las demás del orbe.

Siglas: Usac

Lema: Id y enseñad

- **Logotipo de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Este logo es la nueva imagen de la universidad, cada unidad lo utiliza con el agregado de la unidad correspondiente que lo identifique, cada unidad tiene autorización para agregar un cintillo del color que le corresponde a la unidad y el logo de su unidad académica.¹⁵



- **La Chabela**

La chabela es creación del estudiante de Medicina Hernán “Pan” Martínez Sobral, quien probablemente se inspiró en el son de La Chabela que se baila tradicionalmente en Las Verapaces, o bien trató de representar a San Pascual Bailón, por medio de un esqueleto. Lo cierto es que “La Chabela”, simbolizada por un esqueleto bailando con la mano izquierda en alto, enarbolando una botella, y la diestra colocada exactamente sobre el pubis, con las leyendas:

“NO NOS LO TIENTES... AQUÍ ESTÁ TU SON CHABELA” se convierte en el emblema de la Huelga y en nahual de los huelgueros, y desde el año 1921, siempre encabeza todos los Desfiles de los Dolores.



¹⁵ Universidad de San Carlos de Guatemala, logo oficial de la administración 2014 – 2018.

- **La Chalana**

Es la canción de guerra Estudiantil, que acompaña al estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el desfile bufo, como en todas las actividades donde el estudiante Sancarlista celebra sus alegrías, horas de dolor y sufrimiento. Fue gracias a la idea de los estudiantes de la gloriosa generación de los veintes que nace el canto estudiantil conocido como la Chalana, siendo la música del Maestro José Castañeda.

Canción de Guerra Estudiantil

Matasanos practicantes,
Del Emplasto Fabricantes,
Güisachines del lugar,
estudiantes:
en sonora carcajada
prorrumpid ¡Ja, ja!
Sobre los hediondos males
de la Patria arrojada flores,
ya que no sois liberales
ni menos conservadores.
Malos bichos sin conciencia
que la apresan en sus dientes
y le chupan inclementes
las fuerzas de su existencia.

CORO

Matasanos practicantes
Del Emplasto Fabricantes
Güisachines del lugar,
choteadores:
en sonora carcajada
prorrumpid ¡Ja, ja!
Reíd de los Liberales
y de los Conservadores.
Nuestro quetzal espantado
por un ideal que no existe
se puso las de hule al prado
más solo, pelado y triste.
Y en su lugar erigieron
cinco extinguidos volcanes

que en cinco también se hundieron
bajo rudos yataganes.

CORO

Matasanos practicantes
Del Emplasto Fabricantes
Güisachines del lugar,
malcriadotes:
en sonora carcajada
prorrumpid ¡Ja, ja!
Reíd de la clerigalia;
Reíd de los chafarotes.
Patria palabrota añeja
por los largos explotada.
Hoy la patria es una vieja
que está desacreditada.
No vale ni cuatro reales
en este país de traidores.
La venden los liberales
como los conservadores

CORO FINAL

Matasanos practicantes
Del Emplasto Fabricantes
Güisachines del lugar,
muchachada:
de la patria derengada
riamos
ja ja ja

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque de la presente investigación, es un enfoque tipo mixto debido a que representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de las etapas. El análisis de los resultados tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, evidencia datos numéricos de porcentajes relaciones con las características sociodemográficas de la muestra y describe la identidad universitaria de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, símbolos tradiciones de la USAC, ámbitos del quehacer universitario. Éste enfoque permitió demostrar la importancia de la identidad universitaria y como los estudiantes responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual.

Las categorías correspondientes a esta investigación son características sociodemográficas, identidad universitaria de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, símbolos y tradiciones, identidad universitaria, ámbitos del quehacer universitarios, representaciones, exigencias educativas y profesionales del momento actual.

A través de esta investigación se pretendió resaltar el tema de identidad universitaria, siendo un tema de vital importancia para la universidad como institución y para los estudiantes que forman parte de la misma.

La identidad universitaria es problema de la actualidad por esta razón se ha investigado sobre como los alumnos de la USAC construyen su identidad estudiantil a partir de su vivencia como alumno universitario.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala zona 12 de la ciudad capital. La técnica de muestreo fue intencional la cual consistió en trabajar con 100 estudiantes de sexo femenino y masculino de cada unidad académica, para un total de 200 estudiantes inscritos en la USAC, cursantes del sexto al décimo semestre comprendidas en las edades de 20 a 35 años, no importando su estatus económico, ni religión.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación:

La observación fue utilizada con el fin de obtener, recolectar y corroborar datos y realizar un cruce de información de lo observado y la información que brindaron los cuestionarios y los grupos focales. Esta técnica fue útil para alcanzar los objetivos siguientes:

- Describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes como Sancarlistas.
- Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria.

- Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC.
- Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual.

Cuestionario

Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica es que permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Se aplicó el cuestionario a los 200 estudiantes, 100 de cada unidad académica en grupos de 40 a 60 estudiantes, la duración de la aplicación fue aproximadamente de 30 minutos a 1 hora.

*Se utilizó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (Cabral et al. 2002), proporcionada por el Jefe del equipo de investigación, de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Clínico Integra del Norte, Universidad de Carabobo, Sede Carabobo, Venezuela. Dr. Gilberto Bastidas. Prof. Departamento de Salud Pública Universidad de Carabobo, Venezuela la cual fue utilizada en la investigación titulada, Identidad estudiantil universitaria en la escuela de Medicina Sede, Carabobo, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Escala tipo Likert

Es una escala comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, cuando se responde a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de: muy en desacuerdo, en desacuerdo, algunas veces de acuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, con una declaración (elemento, ítem o reactivo). Los reactivos se utilizaron para evaluar los indicadores de identidad de la parte B del cuestionario escala de identidad.

Grupos Focales

Según Korman, citado por Aignerren (2002:1) el grupo focal es "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación". Para la recolección de datos en la parte cualitativa de la investigación, se utilizaron grupos focales compuestos por un mínimo de diez estudiantes, estas reuniones de grupo permitieron al investigador y a los participantes acceder a una mayor cantidad de información en un periodo corto de tiempo.

Esta técnica fue útil para alcanzar los objetivos siguientes:

- Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala la identidad universitaria.
- Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacias.
- Brindar información general a los participantes sobre historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y contextualizar la identidad del estudiante universitario.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

- Se utilizó la descripción de los datos encontrados a través de tablas de frecuencia para el análisis de la información obtenida en el cuestionario y a través de la síntesis de los resultados de la observación se logró obtener las características generales entre los elementos de la identidad del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cualitativo: Los instrumentos para realizar el análisis cualitativo son los grupos focales. También se realizó el análisis descriptivo de las distintas tablas.

2.3 Instrumentos

Cuestionario (Ver anexo No. 1)

Se utilizó un cuestionario estructurado de la siguiente manera: a) Datos sociodemográficos de los participantes, b) Escala de Identidad Estudiantil Universitaria con alternativas, diseñadas a través del método de escalamiento de Likert, c) Para acercarse a los significados que la identidad universitaria tiene para los estudiantes universitarios de la USAC, se utilizaron 8 preguntas semi-abiertas, donde se pidió a los participantes señalar características distintivas de la USAC y de la unidad académica a la que pertenecen.

La escala tipo de Likert

Consistió en 20 reactivos y por cada dos de ellos se evalúan los siguientes factores: a) la experiencia escolar pasada, b) la pertenencia, c) la percepción de la universidad como unidad, d) las relaciones humanas, e) la territorialidad, f) la educación, g) la afinidad, h) el vínculo, i) las reglas y j) la dificultad de ingreso a la universidad.

Grupos focales (Ver anexo No. 2)

Se realizaron 2 grupos focales conformados por 10 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social el primero y el segundo por 10 estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia con una duración entre 20 a 30 minutos cada uno, para un total de 20 participantes, de ambos géneros, cursando del sexto al décimo semestre en el año 2014, en los cuales se trabajaron sobre preguntas abiertas para generar discusión como ¿Qué es identidad?, ¿Los valores universitarios? y ¿Símbolos que identifican la USAC?

2.4 Operacionalización de los objetivos

Objetivos	Categorías	Técnicas
Identificar las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.	Características sociodemográficas	Parte A del cuestionario

<p>Describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la USAC.</p>	<p>Identidad universitaria del estudiante de la USAC</p>	<p>Observación Parte B del cuestionario escala de identidad</p>
<p>Establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes.</p>	<p>Símbolos y tradiciones</p>	<p>Observación Parte C del cuestionario Grupos focales</p>
<p>Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria.</p>	<p>Identidad Universitaria</p>	<p>Observación Cuestionario Grupos focales</p>
<p>Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes identifican como aspectos distintivos de la USAC.</p>	<p>Ámbitos del quehacer universitario</p>	<p>Observación Cuestionario Grupos focales</p>

<p>Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.</p>	<p>Representaciones</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Grupos focales</p>
<p>Analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual.</p>	<p>Exigencias educativas y profesionales del momento actual</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Grupos Focales</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1. Características del lugar

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica, en la actualidad, supera los 200 mil alumnos, en la diferentes facultades y escuelas no facultativas. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. La Universidad, a través de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión crea, cultiva, transmite y difunde el conocimiento científico, tecnológico, histórico, social, humanístico y antropológico en todas las ramas del saber. La investigación fue realizada en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala (campus central) ubicado en la Avenida Petapa y 32 Calle de la zona 12, Ciudad de Guatemala.

La Escuela de Trabajo Social es la unidad académica rectora en la formación de profesionales de Trabajo Social en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta a la búsqueda del bienestar individual y colectivo mediante la gestión participativa de la población, se fundamenta en la ciencia, la tecnología y el humanismo para propiciar eficiencia, eficacia y ética, logrando ser líder de los estudios superiores en esta rama, se encuentra ubicada en el edificio S1 del campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El horario de clases es de 13:30 a 20:15 horas período en que se brindan dos jornadas de estudio, vespertina y nocturna, ofreciendo las carreras de Licenciatura de Trabajo Social y Técnico en Gestión Social para la Atención a la Primera Infancia.

La Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia se encuentra en el edificio T11 del campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el horario de 7:00 a 17:00 horas periodo en que sirven dos jornadas de estudio, matutina y vespertina, ofrece las carreras profesionales de químico, químico farmacéutico, químico biólogo, nutricionista y biólogo, todas en grado académico de licenciatura, esta unidad académica contribuye al desarrollo integral del país mediante la formación de profesionales que se desempeñan en las áreas de salud, ambiente e industria, se prepara al estudiante en la investigación científica y tecnológica, con reconocimiento nacional e internacional, contribuyen al conocimiento, prevención y búsqueda de soluciones a los problemas nacionales en las áreas que les competen, con ética, conciencia ambiental y excelencia académica.

Ambas unidades académicas cuentan con un cuerpo de docente altamente calificado y comprometido con la docencia, investigación y extensión, con la finalidad de proveer profesionales con calidad humana.

3.1.2 Características de la muestra

En el estudio participaron un total de 200 estudiantes, 100 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia cursando del sexto al séptimo semestre. En la Escuela de Trabajo Social la población evaluada del quinto semestre es de un 34%, de sexto semestre de 47% y del séptimo semestre un 19%. En la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de quinto semestre un 68% y del sexto semestre 22%; el estatus socioeconómico de ambos grupos en su mayoría se encuentra en el nivel medio, comprendidos entre las edades de 19 a 35 años, la mayoría de la población se identifica en la etnia ladina, el estado civil de los participantes de ambas unidades académicas en su mayoría es soltero y son procedentes de la ciudad capital de Guatemala en su mayoría las participantes son de género femenino, un porcentaje alto de los participantes se dedican únicamente a sus actividades académicas.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Análisis de observación general

El trabajo de campo se realizó durante los meses de febrero y marzo del año 2015, donde se pudo observar las características generales de la población correspondientes a cada una de las unidades académicas, permitiendo observar diferencias en cuanto al aspecto sociodemográfico se refiere. La Escuela de Trabajo Social posee una única jornada ofreciendo a todos los estudiantes como única carrera la Licenciatura en Trabajo Social, con respecto a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia ofrece una diversidad de carreras con diferentes especialidades en jornada matutina y vespertina, el ambiente universitario en estas unidades es diferente.

Se encontraron reacciones favorables en ambos grupos de estudiantes, demostrando interés sobre el tema planteado debido a que la mayoría manifestó no poseer los conocimientos amplios acerca del tema identidad universitaria, además desconocen algunos aspectos generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante la aplicación de los instrumentos los participantes mostraron interés de conocer más acerca de este tema y colaboraron, logrando con ello enriquecer la experiencia.

3.2.2 Análisis de cuestionario

3.2.2.1 Parte A del cuestionario

La información contenida en el instrumento aplicado está diseñada para contener y evidenciar aspectos personales del individuo mismo y los elementos de la sobre la identidad universitaria. Esta parte del cuestionario está incluida para delimitar la descripción del estudiante en los planos: socioeconómico, religioso, cronológico, genérico, universitario y étnico, para conocer detalladamente los calificativos de las personas que participan en la casa de estudios.

TABLA NO. 1
CARRERA QUE CURSAN ACTUALMENTE

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		CARRERA	FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Trabajo Social	100	100%	Biólogo	36	36%
			Química	24	24%
			Químico	22	22%
			Biólogo		
			Nutrición	18	18%
Total	100	100%	Total	100	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: El 100% de la población participante de la Escuela de Trabajo Social se encuentran estudiando la Licenciatura en Trabajo Social. En la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia el 36% de los participantes se encuentra estudiando la carrera de Biología, el 24% Química, 22% Químico Biólogo y 18% Nutrición.

Interpretación: El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se trabajó con una población de 100 estudiantes de cada unidad académica, para un total de 200 participantes. En Escuela de trabajo ofrece exclusivamente la Licenciatura en Trabajo Social con una duración promedio de 5 años y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia ofrece una diversidad de carreras, con una duración promedio de 5 a 6 años.

TABLA NO. 2

GÉNERO

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Femenino	87	87%	63	73%	150
Masculino	13	13%	37	33%	50
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: Del total de la muestra de la Escuela de Trabajo Social el 87% representan al género femenino, el total de hombres encuestados es el 13%. La gran mayoría de la población que conforma la Escuela de Trabajo Social es de género femenino. Mientras que la población participante de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia el 73% fue de género femenino lo que equivale a 73 personas y un 37% de género masculino, equivalente a 37 personas, dando un total de 100 encuestados. En base a los datos obtenidos, se observa que en ambos grupos el número de mujeres que participaron fue mayor al de los hombres.

Interpretación: La incorporación de la mujer a una educación superior ha sido más lenta en Guatemala en comparación a otros países de Latinoamérica, sin embargo, el número de mujeres que tiene acceso a la Universidad ha incrementado con el pasar de los años, la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia es una muestra de estos cambios, se observa la presencia de las mujeres en la USAC.

TABLA NO. 3

EDAD

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
19 – 25	52	52%	82	82%	134
26 - 32	29	29%	13	13%	42
33 - 35	19	19%	5	5%	24
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: La población participante de la Escuela de Trabajo Social se encuentran en los siguientes rangos de edades, el primero comprende de 19 a 25 años, en el cual participan 52 estudiantes, el rango de 26 a 30 años participan 29 personas y en el de 31 a 35 años se encuentra 19 estudiantes, dando un total de 100 personas encuestadas. Los participantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia se encuentran en los siguientes rangos de edades, el primero de 20 a 25 años, el cual está comprendido por 82 estudiantes, el segundo rango de 26 a 32 años con 13 estudiantes y el tercero entre 33 a 35 años con 5 participantes, dando así un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes el rango de edad donde se concentra el mayor número de población está 21 a 25.

Interpretación: En la actualidad la educación superior es un requisito indispensable, por esta razón, los jóvenes en la actualidad continúan estudiando con el objetivo de mejorar su condición de vida y lograr mejores oportunidades, la Universidad de San Carlos de Guatemala brindando la oportunidad a todos los guatemaltecos a poseer acceso a la educación superior.

TABLA NO. 4
ESTADO CIVIL

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Solteros	79	79%	95	95%	174
Casados	18	18%	5	5%	23
Unidos	3	3%	-	-	3
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: Respecto al estado civil de los encuestados de la Escuela de Trabajo Social el 79% de la población se encuentran solteras, el 18% están casados y 3% mantienen una relación de unión de hecho. Mientras en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia un 95% se encuentran solteros y un 5% casados.

Interpretación: Continuar estudiando ofrece la posibilidad de decidir sobre nuestro futuro, tener un trabajo gratificante y bien pagado, integrarnos a nuevos círculos sociales y contribuir al desarrollo de nuestra familia y de nuestro país. Por esta razón la edad para contraer matrimonio se retrasa cada vez más, sobre todo entre los jóvenes que reciben más años de educación. Una de las explicaciones para esta tardanza podría ser la consideración de que casarse es un obstáculo para la óptima consecución de los objetivos intelectuales de los jóvenes.

TABLA NO. 5
NIVEL SOCIOECONÓMICO

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Medio bajo	15	15%	11	11%	26
Medio	74	74%	81	81%	155
Medio alto	2	2%	9	9%	11
Nulo	9	9%	-	-	9
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: El 74% de los encuestado de la Escuela de Trabajo Social se encuentran en un nivel socioeconómico medio, mientras el 15% se encuentra en medio bajo, 2% se encuentra en medio alto y 9% nulo. En términos generales de los encuestados 11% de la población de la Facultad de Ciencias químicas y Farmacia pertenece a la clase media baja, el 81% clase media y un 9% pertenece a la clase media alta.

Interpretación: La mayoría de los escolares no tiene un nivel socioeconómico medio alto y enfrenta muchas carencias para efectuar sus estudios. Sin embargo, la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda acceso a la educación superior a todos los guatemaltecos, logrando una equidad en el acceso a la educación superior, demostrando que el nivel socioeconómico no es un impedimento para lograr acceder a la educación.

TABLA NO. 6

ETNIA

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Ladino	92	92%	89	89%	181
Indígena	8	8%	11	11%	19
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: El 92% de los encuestados de la Escuela de Trabajo Social es de etnia ladina y el 8% indígena y en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia el 89% es de etnia ladina y el 11% indígena. Lo que refleja que los estudiantes que se encuentran en estas unidades academia son de etnia ladina, demostrando una disparidad evidente en cuanto a la procedencia étnica de la población estudiantil.

Interpretación: La tasa de inscripción de educación superior de los jóvenes pertenecientes a los pueblos indígenas continúa un número significativamente bajo, el tener acceso a la educación superior es un privilegio a toda persona universitaria que se encuentre en este grupo étnico. La mayoría de los estudiantes de las unidades académicas que participaron en este estudio pertenecen a la etnia ladino.

TABLA NO. 7
PROCEDENCIA

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Guatemala	75	75%	73	73%	148
Chimaltenango	2	2%	5	5%	7
Santa Rosa	2	2%	-	-	2
Chiquimula	2	2%	-	-	2
Escuintla	2	2%	-	-	2
Antigua Guatemala	-	-	6	6%	6
Quetzaltenango	-	-	3	3%	3
Otros	17	17%	13	13%	30
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: Los estudiantes encuestados de la Escuela de Trabajo Social tienen diferentes procedencias, el 75% proviene de la ciudad capital los siguientes departamentos recurrentes son Chimaltenango, Santa Rosa, Chiquimula y Escuintla cada uno con un 2% respectivamente y terminando con un 12% ocupado por otros departamentos. El 73% de los encuestados de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia son procedentes del departamento de Guatemala, seguido de Antigua Guatemala con un 6%, un 5% Chimaltenango, 3% para Quetzaltenango y 13% otros. La mayoría de los estudiantes son procedentes del departamento de Guatemala.

Interpretación: La Universidad de San Carlos de Guatemala posee diferentes extensiones permitiendo logrando llegar a diferentes regiones del país, con la finalidad de que todos los guatemaltecos tengan acceso a la educación superior, sin embargo, una minoría realizan viajes desde departamentos aledaños a la ciudad capital, con la finalidad de lograr tener acceso a la educación superior.

TABLA NO. 8
TÍTULO DE DIVERSIFICADO

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Bachillerato	44	44%	62	62%	106
Magisterio	22	22%	11	11%	33
Secretariado	17	17%	19	19%	36
Perito contador	17	17%	8	8%	25
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: El 44% de la población evaluada de la Escuela de Trabajo Social posee un título de nivel medio de bachiller, el 22% magisterio, secretariado y perito contador con un 17% cada uno. Los evaluados de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia el 62% han obtenido el título de nivel medio de bachiller, el 11% magisterio, 19% secretariado y 8% perito contado. Del total de 200 estudiantes participantes, el título de bachillerato es en donde se concentra el mayor número de población.

Interpretación: El bachillerato, magisterio, secretariado y perito contador son los pilares del ciclo del diversificado en Guatemala, las carreras antes mencionadas brindan grandes posibilidades y facilitan el ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, la mayoría de estas carreras tienen una duración de tres años, permitiendo brindarle al estudiante los conocimientos necesarios para acceder a la educación superior.

TABLA NO. 9
TRABAJO

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA		Total Muestra
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	
Si	57	57%	18	18%	75
No	43	43%	82	82%	125
Total	100	100%	100	100%	200

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015.

Descripción: Con respecto a la condición laboral de la muestra de la Escuela de Trabajo Social, el 57% se encuentra trabajando y el 43% no trabaja. El 18% de los encuestados en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia posee un trabajo y el 82% no trabajan. Del total de 200 estudiantes participantes el 125% no trabaja.

Interpretación: Estudiar y trabajar al mismo tiempo exige un gran esfuerzo. Pero se puede. Requiere ser organizado, metódico y con una gran fuerza de voluntad, y cuando el objetivo se cumple, la recompensa es doble.

3.2.2.2 Parte B del cuestionario

Tabla factores que definen la identidad universitaria en estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacias de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

TABLA NO. 11
ESCALA DE IDENTIDAD ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Tabla factores que definen la identidad universitaria en estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para el análisis se tomaron en cuenta los siguientes factores:

- **La experiencia escolar pasada:** (vivencias del individuo en la escuela, en la sociedad y en la familia relacionadas con el aspecto académico).
- **La pertenencia:** (percepción de un individuo de que algo le pertenece, él pertenece a algo o forma parte de un grupo definido).
- **La percepción de la universidad como unidad:** se define en cómo el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt, como una sola unidad.
- **Las relaciones humanas:** conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad la cual tiene grados de órdenes jerárquicos.
- **La territorialidad:** (uso y defensa de un área específica por parte de un individuo o grupo).
- **La educación:** (entendida como la transmisión de conocimientos que permiten el crecimiento humano).
- **La afinidad:** (percepción de semejanza y proximidad de un individuo con sus semejantes).
- **El vínculo:** (relación particular en la que un individuo interactúa con el medio que le rodea, sean objetos físicos, conceptuales y otros individuos).
- **Las reglas:** son normas de comportamiento que regulan la convivencia de los miembros de un grupo determinado.

Factores que definen la identidad universitaria en estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus central, 2014-2015

Factores que definen la identidad*	Escuela de Trabajo Social										Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia									
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Algunas veces de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Algunas veces de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Experiencia escolar pasada	1	1%	4	4%	23	23%	42	42%	30	30%	0	0%	1	1%	18	18%	47	47%	34	34%
Pertenencia	0	0%	5	5%	25	25%	42	42%	28	28%	1	1%	3	3%	28	28%	42	42%	26	26%
Percepción de la universidad como unidad	5	5%	12	12%	41	41%	24	24%	18	18%	2	2%	10	10%	47	47%	29	29%	12	12%
Relaciones humanas	3	3%	10	10%	24	24%	39	39%	24	24%	1	1%	5	5%	34	34%	41	41%	19	19%
La territorialidad	6	6%	10	10%	31	31%	34	34%	19	19%	2	2%	7	7%	33	33%	36	36%	22	22%
La educación	7	7%	17	17%	36	36%	31	31%	9	9%	2	2%	10	10%	42	42%	32	32%	14	14%
La afinidad	2	2%	5	5%	14	14%	26	26%	53	53%	1	1%	2	2%	12	12%	36	36%	49	49%
El vinculo	4	4%	10	10%	34	34%	40	40%	12	12%	1	1%	11	11%	43	43%	35	35%	10	10%
Las reglas	5	5%	18	18%	42	42%	29	29%	6	6%	2	2%	23	23%	40	40%	28	28%	7	7%
La dificultad de ingreso a la universidad	6	6%	13	13%	23	23%	29	29%	29	29%	12	12%	30	30%	26	26%	18	18%	14	14%

Fuente: Escala de identidad estudiantil universitaria Cabral (2002).

Descripción: Entre los factores que para los estudiantes definen la identidad universitaria, porque respondieron de acuerdo o muy de acuerdo destacan: la experiencia escolar pasada 72% (72/100 estudiantes) de la Escuela de Trabajo Social y 81% (81/100 estudiantes) de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia; la pertenencia en 70% (70/100 estudiantes) de la Escuela de Trabajo Social; 68% (68/100 estudiantes); de la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia, la percepción de la universidad como unidad 42% (42/100 estudiantes) Escuela de Trabajo Social y 41% (41/100) estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia; las relaciones humanas en 63% (63/100 estudiantes) Escuela de Trabajo Social y en 60% (60/100 estudiantes) la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia; la territorialidad 53% (53/100 estudiantes) la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia 58% (58/100 estudiantes), la educación 40% (40/100 estudiantes) estudiantes la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia 46% (46/100 estudiantes), la afinidad 79% (79/100 estudiantes) la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia en 85% (85/100 estudiantes), el vínculo 52% (52/100 estudiantes) estudiantes de la Escuela de Trabajo Social Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia 45% (45/100 estudiantes) las reglas 35% (35/100 estudiantes) de Trabajo Social y 35% (35/100 estudiantes) de la Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia, la dificultad para el ingreso 58% (58/100 estudiantes) estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y 32% (32/100 estudiantes) de Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacia con diferencia entre ambos grupos de estudiantes.

Interpretación: En base a los datos obtenidos en la Escuela de Trabajo Social Y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia nos permite conocer que la mayoría de los estudiantes se encuentran cómodos en su unidad académica, se sienten parte de la universidad, consideran a la universidad como su propia casa, eligieron la carrera que cursan según sus intereses personales y se sienten cómodos con

la profesión que aprende y con el grupo de compañeros que los rodea. Sobre la universidad la mayoría de estudiantes consideran que esta se encuentra fragmentada, los estudiantes no son solidarios en la mayoría de los casos y algunas de las normas universitarias no son precisas, pero concuerdan que el vínculo entre universidad y los estudiantes es la razón de ser de la misma. Sobre su unidad académica consideran que la forma de enseñar de los profesores no es la más idónea; respecto a los programas educativos aplicados en la universidad piensan que no se encuentran en sintonía con el profesional a formar y lo difícil de estar en la carrera no es el programa de estudio sino la entrada al sistema educativo. Se encuentra diferencias entre los estudiantes respecto a la dificultad del ingreso a la universidad, algunos estudiantes consideran que fue fácil aprobar los exámenes de admisión, sin embargo, otros consideran que es difícil.

3.2.2.3 Parte C Análisis cualitativo del cuestionario

Dentro de las respuestas obtenidas por los estudiantes de las unidades académicas acerca del cuestionario en su inciso C podemos mencionar las siguientes, teniendo en cuenta el orden, está diseñado de forma abierta, con el fin de identificar el nivel de conocimiento de dichos estudiantes en relación al tema de identidad.

A continuación, se evidencia algunas de las respuestas obtenidas en el cuestionario:

1. ¿Qué símbolos te identifican con la USAC?

Un número significativo de encuestados respondieron “escudo de la Universidad”, “la Chalana” y “encapuchados”. El escudo de la Universidad de San Carlos es el símbolo más representativo de la universidad. Históricamente la Universidad de San Carlos de Guatemala ha sido identificado por medio de cuatro diferentes escudos, el primero data del año 1681, el segundo fue creado en el año

1686, tercero aparece en el año 1922 este escudo jamás llegó a ser realidad y el último escudo, es decir, el actual, consta de dos círculos concéntricos en medio de los cuales se lee “CAROLINA ACADEMIA”.

Dentro del escudo se identifican: la tiara y las llaves del pontificado representa al Papa Inocencio XI, la efigie de San Carlos de Borromeo que identifica al patrono del Reyno de España, dos torres y dos leones que corresponde al escudo de armas del Rey de España, una columna del lado izquierdo y otra del lado derecho que significan alto nivel académico, en la parte inferior se observa al apóstol Santiago y por último los tres volcanes más representativos de Guatemala: Agua, Fuego y Acatenango.

2. ¿Qué tradiciones conoces de la USAC?

Existen varias tradiciones en la Universidad de San Carlos los estudiantes identifican “la huelga”, “los encapuchados” y “el bautizo” como las más simbólicas de la universidad. La Huelga de Todos los Dolores o desfile bufo es una tradicional manifestación que realizan los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cada año durante la Cuaresma, siendo el día primordial el Viernes de Dolores.

El origen de la Huelga de los Dolores remonta al año 1898, en esta manifestación desfilan cientos de estudiantes de la USAC. Se realiza con el fin de criticar a funcionarios de gobierno y ciudadanos de la sociedad guatemalteca, por medio de las diferentes representaciones y actuaciones que realizan. En el año 2010 fue declarado como Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.

3. ¿Estás de acuerdo con las tradiciones? SI NO ¿Por qué?

Una cantidad significativa de estudiantes que realizaron la encuesta respondieron que “SI”, el porqué de esto es “Es algo que identifica a la USAC”,

“Protesta”, “Derechos y Valores” y un número menor de estudiantes respondieron “Pérdida de tiempo y dinero”, “Pérdida de tiempo”, “Pérdida de clases”, “Conflictos”. La Huelga de Todos los Dolores y los bautizos son dos tradiciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la primera consiste en una manifestación que se realiza cada año con el fin de criticar a funcionarios de gobierno y ciudadanos de la sociedad guatemalteca, y la segunda es una particular bienvenida que diferentes facultades dan a los estudiantes de primer ingreso, en estos últimos años muchos consideran que es un abuso y que debe ser eliminada. Ambas tradiciones identifican a la Universidad de San Carlos de Guatemala permite que se identifique sobre otras universidades de Guatemala.

4. Si sabes cuál es el slogan de la USAC y de tú facultad, escríbelo por favor

Una gran cantidad de encuestados contestaron “escudo de la universidad”, “id y enseñad a todos”. El origen de esta frase data de la Santa Biblia. La lectura del Santo Evangelio según San Mateo 28, 16-20. “En aquel tiempo, los once discípulos se fueron a Galilea y subieron al monte al que Jesús los había citado. Al ver a Jesús se postraron, aunque algunos titubeaban”. Entonces Jesús se acercó a ellos y les dijo: “Me ha sido dado todo poder en el cielo y en la tierra. ID, PUES, Y, ENSEÑAD A TODAS LAS NACIONES”. Otro elemento distintivo son los símbolos; siendo uno de los más característicos de la USAC su escudo, reconocido de igual manera en el ámbito nacional.

5. Cuando piensas en la imagen institucional de la facultad ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente?

Los encuestados respondieron “Orden y responsabilidad”, “Organización”, “Investigación”, “Ciencia” y “Valores”. La Universidad de San Carlos de Guatemala posee una única imagen institucional pero cada facultad y escuela posee su propia imagen institucional. La imagen institucional se conforma de visión, misión, filosofía, lema, historia, principios y reglamento.

6. ¿Consideras que la formación que recibes en tu facultad responde a la realidad social del país? SI NO ¿Por qué?

Las respuestas más repetidas “planes de estudio en base a la realidad de Guatemala”, “ayuda a las personas”, “solidaridad y compromiso con la comunidad”. Las facultades y escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se enfocan a la realidad social de Guatemala, enfoque social-humanista, se encargan de fomentar valores que permiten al estudiante generar actitudes y conductas positivas, algunos de los valores que transmite la universidad son tolerancia, respeto, transparencia, servicialidad y compromiso.

7. ¿Qué te identifica como estudiante de la USAC y de tu facultad?

Los encuestados contestaron “ayudar al prójimo”, “amor al pueblo”, “conciencia social” y “solidaridad”. La Universidad de San Carlos de Guatemala se identifica por ayudar y apoyar a los guatemaltecos y cada facultad se distingue de otra por las diferentes tradiciones y costumbres que realizan. El bautizo es una tradición de la universidad, pero no es practicada por todas las facultades o escuelas, la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia no realizan bautizo, pero si participan activamente en la Huelga de Todos los Dolores, siendo esta la tradición más representativa de la USAC.

8. ¿Cuáles son los ámbitos del quehacer universitario que conoces de la universidad?

Una gran cantidad de encuestados contestaron “ayudar”, “deporte”, “arte”, “bienestar de la población”, “educación” y “salud” pero algunas personas dejaron la pregunta en blanco, es decir, desconocen el quehacer universitario. La Universidad de San Carlos de Guatemala brinda diferentes servicios a la población con el fin de construir y mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos. Los Sancarlistas realizan trabajo comunitario brindando asistencia y asesoría a la población en diferentes áreas como lo son: jurídica, salud, economía, política, etc.

3.2.3 Análisis grupos focales

Se realizaron dos grupos focales de 10 personas, el primer grupo se encontraba compuesto por estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y el segundo por estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Los grupos estaban conformados de ambos géneros, que cursan entre el sexto al décimo semestre de sus respectivas unidades académicas.

El objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación, cada grupo focal se realizó propiciando la discusión, haciendo un adecuado uso del tiempo, posibilitando la participación de forma equitativa, además de invalidaciones y control por algún miembro del grupo.

Se creó un espacio de discusión generando un foro de discusión sobre la identidad universitaria partiendo de preguntas, evidenciado la perspectiva específica de cada uno de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresarse libremente partiendo de su experiencia personal.

Los resultados que se obtuvieron en estos grupos focales se presentan en base a las preguntas planteadas, las cuales son:

1. ¿Qué es para ti “identidad”?

En general, algunos de los principales hallazgos en estos grupos focales se refieren al hecho de que las personas logran definir correctamente el significado de identidad.

- “La identidad es un conjunto de características que hacen única a una persona”
- “Características de una persona”
- “Algo que te hace ser diferente a los demás y te diferencia”

2. ¿Qué es para ti “identidad universitaria”?

Los participantes solamente se enfocaron en las tradiciones y costumbres más conocidas de la universidad, es decir, la huelga de los dolores y bautizos, dejando a un lado el patrimonio cultural de la universidad. Se observó un gran desconocimiento por parte de los estudiantes sobre la historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- “La identidad universitaria es la apropiación de todas las costumbres universitarias.”
- “Es lo que hace única a la universidad y las diferencia entre otras, la huelga, la declaratoria”
- “Las tradiciones de la universidad”

3. ¿Cómo vives la identidad universitaria?

Entre las formas que viven la identidad universitaria y que se mencionaron con mayor insistencia son: participando en la huelga, ayudando a los encapuchados y participando en las actividades de su unidad académica.

- “Participar en las actividades que hace la universidad”
- “Ir a ver el desfile bufo”
- “Colaborar en los voluntariados y actividad”

4. ¿Cómo consideras que influye en tu identidad universitaria la USAC?

Todos los estudiantes concordaban que la universidad les ha permitido aprender sobre la realidad de Guatemala. Se observó que muchos estudiantes hablaban de sus experiencias dentro de la Universidad y los momentos que han vivido, las personas que han conocido y todo lo que han aprendido.

- “Me quitó la venda de los ojos”
- “Ser mejor persona y ayudar”
- “Conocer nuevas personas y aprender nuevas cosas”

5. ¿Qué símbolos de la USAC identificas?

Sobre los símbolos de la USAC la mayoría identificaron principalmente el escudo y la Chalana como lo que identifica a la universidad. También cabe mencionar que algunos de los participantes no lograron identificar símbolos que identifiquen su unidad académica sobre otras.

- “El escudo”
- “El rey feo”
- “La Chala”

6. ¿Qué tan eficiente crees que es la labor de los medios de comunicación de la Universidad para dar a conocer las actividades que se desarrollan dentro de ella?

Esta pregunta produjo un debate algunos estudiantes comentaban desconocer sobre actividades que realiza la universidad y otros lograron describir las diferentes actividades. Se observó que la mayoría los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social se encuentran desinformados, una de las razones que se repitió es “la jornada nocturna es muy corta”, “nunca nos enteramos de las cosas” y “no dan información”.

- “Los cursos libres”
- “A veces te enteras de las cosas cuando ya han pasado”
- “Poca información”

7. Menciona por lo menos cinco valores que desde tu punto de vista promueve la Universidad

Una pregunta muy controversial los participantes no lograron mencionar cinco valores concretos que promueva la universidad, se observó que algunos de los participantes tomaban como referencia ideas ya mencionadas, pero al realizar un consenso en los grupos se logran a distinguir los siguientes valores:

- “Solidaridad”
- “Justicia”
- “Educación”
- “Compromiso”
- “Respeto”

8. Conoces la labor social que desarrolla la USAC.

Las variables “ayudar a Guatemala” y “apoyo a Guatemala” fue la que la mayoría coincidieron, esta pregunta permitió a los estudiantes a expresar sus sentimientos y emociones sobre la realidad de Guatemala y el papel que ejerce la USAC en Guatemala. Los estudiantes en todas sus unidades académicas contienen dentro de sus mallas curriculares práctica social directamente en el terreno social que forma la clara realidad del país.

“Apoyar al prójimo”

“Ayudar a Guatemala”

“Servicio al pueblo”

3.3 Análisis General

El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Zona 12 de la ciudad capital, este estudio parte de la idea de que los estudiantes de la USAC constituyen un eje primordial en el desarrollo de la sociedad guatemalteca y que ser estudiante universitario brinda diversas oportunidades para que encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida, el fin fundamental de la universidad es elevar el nivel académico y espiritual de los habitantes del país, conservando, promoviendo, respetando y difundiendo la cultura y el saber científico.

La población con la que se trabajó fue de 100 estudiantes de cada unidad académica, cursando del sexto al décimo semestre, de sexo femenino y masculino comprendidos en las edades de 20 a 35 años no importando su estatus económico, ni religión. A partir de los instrumentos aplicados se encontraron resultados de gran importancia que permitieron el cumplimiento de los objetivos planteados.

Las características sociodemográficas de la población en términos generales son las siguientes: el nivel económico de la mayoría de los participantes se encuentra en un nivel medio, el número de mujeres que participaron fue mayor al de los hombres, el estado civil predominante es el soltero, la edad de los estudiantes que más participaron fueron entre 19 a 25 años, la mayor parte de la población procede de la ciudad capital y en su mayoría se identifican con la etnia ladina.

El universitario sancarlista tiene conocimiento de los símbolos de mayor popularidad en la Universidad como, por ejemplo: el escudo, la huelga y el slogan de la universidad. De la misma manera con respecto a las tradiciones populares de la universidad, el estudiante también tiene conocimiento sobre los bautizos, la huelga, la declaratoria y el rey feo. Si bien se hacen dos grupos respecto a la actitud de cara a la participación en estas costumbres universitarias, un grupo considera que se ha perdido el sentido de estas actividades considerándolas como pérdida de clases y tiempo, y otros son fieles a la participación de todas las tradiciones. Se evidencia que los estudiantes desconocen mucho sobre todo lo que envuelve a la identidad universitaria, argumentando la falta de conocimiento debido a tiempo, falta de interés, falta de información de parte de la misma unidad académica y de la universidad.

Los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Química y Farmacia no poseen conocimiento sobre el slogan que identifica su respectiva unidad académica. La información recolectada evidencia que algunos de los estudiantes desconocen el slogan de la universidad, tradiciones, patrimonio material e inmaterial de la universidad. Todos los estudiantes que formaron parte de la población mencionan haberse identificados como estudiantes universitarios ayudar al prójimo, solidaridad y conciencia social, interés y deseo de brindar servicio a Guatemala.

Esto evidencia el cumplimiento de la razón principal de la Universidad de San Carlos de Guatemala como casa de estudios al capacitar a profesionales y sembrar ideologías, puesto que se enfoca directamente a prestar servicio a la sociedad guatemalteca. Los estudiantes han mencionado algunos contextos de la actividad universitaria que son numerosos, sin embargo, no logran identificar el quehacer universitario. La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de los estudiantes presta servicios sociales importantes que debieran de ser tomados en cuenta y ser entendidos. Además, los estudiantes Sancarlistas deben participar activamente en todas las actividades que realiza la universidad. Los estudiantes deben conocer la historia, tradiciones, costumbres, patrimonio cultural y símbolos de la universidad, se hace notoria la ausencia de identidad universitaria en algunos estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

Dentro de los resultados obtenidos en los grupos focales se pueden mencionar los siguientes: los estudiantes de las dos unidades académicas poseen algunos conocimientos concretos sobre identidad e identidad universitaria, sin embargo, no conocen a profundidad todo lo que implica dichos temas. Los estudiantes se mostraron activos y participativos en todo momento durante la actividad, permitiendo recolectar información primordial. En términos generales los participantes de los grupos focales indicaron que en la actualidad no existen actividades que promuevan la identidad universitaria y el poco conocimiento que poseen sobre la universidad se debe a otros estudiantes. Esta investigación se realizó en base al deseo de caracterizar la identidad universitaria de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, logrando contribuir con una perspectiva aproximada de cómo se identifican los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, en su mayoría se encuentran en un estado socioeconómico de nivel medio, un número significativo son procedentes de la ciudad capital y la etnia predominante es ladina, las carreras de dichas unidades académicas permiten al estudiante trabajar medio tiempo, sin embargo, algunos invierten el tiempo solo en actividades académicas, la mayoría de los participantes son de sexo femenino.

- En el análisis de los diez factores asociados a la identidad estudiantil universitaria los estudiantes de ambas unidades académicas en su mayoría se encuentran cómodos en su unidad académica, un alto porcentaje no perciben a la universidad como una sola unidad, consideran que esta se encuentra fragmentada el factor territorialidad un porcentaje promedio consideran el espacio universitario como suyo, en el aspecto educación un porcentaje alto de los participantes considera que la forma de enseñar de los profesores no es la más idónea: Se encuentra diferencias entre los estudiantes respecto a la dificultad del ingreso a la universidad. Los estudiantes de ambas unidades académicas, tienen entre medio y alto sentido de pertenencia universitaria la valoración sobre la identidad que realizan los estudiantes no parece indicar dependencia clara de género o nivel socio-económico.

- La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene un compromiso con la sociedad guatemalteca, la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia poseen programas dirigidos a la población con la finalidad de apoyar y ayudar a todos los habitantes del país.

- El símbolo que identifican a los estudiantes como Sancarlista es el escudo de la USAC, siendo esta la figura la más representativa para los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, todas las actividades que realiza la Universidad siempre va presente el escudo. La Huelga de Dolores es la tradición que identifica a los estudiantes, considerada como una manifestación que realiza cada año durante la Cuaresma.
- La identidad universitaria es un requerimiento importante para la formación académica, los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia conocen la historia y tradiciones de su respectiva unidad académica, pero desconocen significativamente la historia, las tradiciones y el patrimonio cultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, repercutiendo en la imagen, el prestigio y calidad educativa de la Universidad.
- La identidad universitaria no es solo el resultado de ser miembro de la comunidad universitaria, sino que es un proceso social que significa conocer y compartir valores, símbolos, tradiciones, historia, aspiraciones y prácticas cotidianas que conforman a la persona y labor de la universidad.

4.2 Recomendaciones

- La Universidad de San Carlos de Guatemala debe informar a la población estudiantil, por medio de diferentes actividades, la historia, las costumbres, tradiciones, símbolos y patrimonio cultural. Esto con la finalidad de que el estudiante conozca más de la Universidad y al mismo tiempo crear interés en los individuos.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala continúe realizando investigaciones sobre la identidad universitaria en todas las unidades académicas, esto permitirá conocer las diferentes formas de pensar de los estudiantes sobre la casa de estudios a la que pertenecen y las actitudes que toman ante las tradiciones, costumbres, historia, símbolos y patrimonio cultural.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala implemente actividades y programas educativos, recreativos y de salud dirigidos a la población guatemalteca en general, demostrando el compromiso de la universidad con la sociedad.
- Las autoridades de la Escuela de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia deben divulgar, fomentar y promover las tradiciones y costumbres propias de la unidad académica y de la universidad.
- Las autoridades de la Escuela de Trabajo y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia deberán implementar actividades dirigidas a promover el compromiso de la Universidad de San Carlos de Guatemala con Guatemala, ámbitos en los que trabaja la universidad y el quehacer universitario.

- Implementar un programa en cada unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el fin de proporcionar información sobre su propia historia, símbolos y patrimonio cultural a todo estudiante de primer ingreso, esto permitirá que se inicie el proceso de identidad universitaria.
- Los estudiantes Sancarlistas deben participar activamente en todas las actividades que realiza la universidad. Los estudiantes deben conocer la historia, tradiciones, costumbres, patrimonio cultural y símbolos de la universidad, se hace notoria la ausencia de identidad universitaria en algunos estudiantes de la Escuela de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia,

BIBLIOGRAFÍA

Castañeda Paganni, Ricardo (1947). Historia de la Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Guatemala: época colonial. Guatemala: Tipografía Nacional.

Cazali Avila, Augusto (2001). Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Universitaria.

Cumatz Pecher, Carlos (2002). Legislación Universitaria Guatemalteca y los Compromisos de Paz en Educación Superior. Guatemala: Accedes-publications.

Erikson Erik, (1989). Identidad, juventud y crisis, 1st edición, Buenos Aires: Paidos.

González Orellana, Carlos (2007). Historia de la educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria.

Juárez, Miguel Ángel (1985). La autonomía universitaria dentro del ordenamiento constitucional. Guatemala: USAC.

Martinelli, María Lucia (1992). Servicio social: identidad y alienación. Sao Paulo: Cortez.

Mazariegos Alonzo, Dennis; Monroy, Roberto; Franco de León, Miguel Ángel; Raymundo Vásquez, y Jorge Manuel (2010). Aprender para vivir: módulo de apoyo a la formación docente, Ministerio de Educación, Guatemala.

McConnel, James V. (1992). Enciclopedia práctica de psicología: estudio del comportamiento humano. México: McGraw-Hill

Richard, Michel (1971). Los Dominios de la psicología. Madrid: Istmo.

Szekely, Bela (1972). Diccionario enciclopédico de la psique. Argentina: Claridad.

Universidad de San Carlos De Guatemala (1975). Anuario Académico. Guatemala: Universitaria.

Universidad de San Carlos De Guatemala (2003). Plan estratégico USAC-2022. Guatemala: Universitaria.

Universidad de San Carlos de Guatemala (2006). Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Diario la hora.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Arroyave, Dora Inés. "Estrategia institucional de intervención educativa". Obtenido de <http://complejidad-dorarrayave.blogspot.com/2011/10/registro-modelo-intervencion-educativa.html>. Registro 10-300-293, Medellín, Colombia 2011. (Fecha publicación 10/10/2011). [Fecha consulta: 26/05/2014].

Cabral M, Villanueva E, Estrada G, González S, Juárez C, Flores M, et al. Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura. Revista Electrónica Psicología Científica 2006. Consultado el 28/05/2014 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/identidad-estudiantes-universitarios>.

La verdadera USAC, Siglo 21, Publicado 19.03.2014, consultado 25/6/2014, disponible en <http://m.s21.com.gt/colaboracion/2014/03/19/verdadera-usac>.

Legislación Universitaria Guatemalteca y los Compromisos de Paz en Educación Superior. Pág. 432. Kepowics Malinowska, Bárbara. Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones Reencuentro 2003, (diciembre): [Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003807>> ISSN 0188-168X Fecha de consulta: 12 de junio de 2014.

Linares, A. (2006). La identidad universitaria. Conferencia presentada en la Universidad Autónoma del Estado de México el 30 de marzo. [En red] consultado 25/6/2014 puede consultarse en http://www.uaemex.mx/identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, ¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?, consultada 26/5/2014, puede consultarse en <http://www.unesco.org/culture/ich/index>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
CIEPs - MAYRA GUTIERREZ



Estimado compañero universitario, respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis Identidad Universitaria del Estudiante de la Escuela de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Responsables Edwin Haroldo Gómez Gómez y Eddy Fernando López Calderón. Previo a obtener el título de Licenciatura en Psicología Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas

Nota: la información aquí consignada es confidencial y será utilizada con fines académicos. Por ningún motivo comprometerá la identidad del estudiante

A). Datos Sociodemográficos:

Facultad o Escuela: _____

Carrera que cursa actualmente: _____

Sexo: F M Edad: _____ Estado Civil:

Etnia: _____ Procedencia: _____

Título de secundaria:

Año de ingreso a la universidad: ____ Año o semestre que cursa: _____

Estrato Socioeconómico: _____

Religión: _____

Trabaja: Si: No: Ocupación: _____

Teléfono contacto Opcional: _____

B). Escala de identidad estudiantil universitaria

La identidad estudiantil universitaria es un sentimiento de pertenencia a una colectividad institucionalizada. Favor responder todas las preguntas, según las alternativas de respuesta que se les dan a continuación, para ello marque con una equis (X) la opción por usted seleccionada. Recuerde que no hay alternativas correctas se recoge solo su opinión.

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Algunas veces de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

N°	Pregunta	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Algunas veces de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
1	Se sintió usted cómodo en su escuela					
2	Se siente usted cómodo en el tiempo que lleva dentro de la universidad					
3	Se siente parte del grupo universitario					
4	Comparte muchos de los ideales de su profesión y grupo					
5	Creas que la universidad está fragmentada					
6	Los universitarios son solidarios en todos los casos					

7	Con facilidad tienes amigos					
8	Tienes en la universidad los amigos más adecuados					
9	Sientes tuyos los espacios, recursos e instituciones universitarias					
10	Es habitual querer la universidad como tu propia casa					
11	Los programas educativos aplicados en la universidad están en sintonía con el profesional a formar					
12	La forma de enseñar de los profesores es la idónea					
13	Elegiste la carrera que me interesa de verdad					
14	Te sientes cómodo con la profesión que aprendes y tu grupo					
15	El vínculo entre universidad y estudiantes es la razón de ser de la misma					
16	Es adecuado el vínculo entre gestión, proceso formativo y estudiantes					
17	Las normas de funcionamiento universitario son precisas					

18	Las normas universitarias son inclusivas y permiten el pluralismo					
19	Para ti fue fácil ingresar a la carrera					
20	Lo difícil de estar en la carrera no es el programa de estudio sino la entrada al sistema educativo					

Fuente: modificado de Cabral (2002).

C.) Según tu criterio favor responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué símbolos te identifican con la USAC?

2. ¿Qué tradiciones conoces de la USAC?

3. ¿Estás de acuerdo con las tradiciones? SI NO ¿Por qué?

4. Si sabes cuál es el slogan de la USAC y de tú facultad, escríbelo por favor

5. Cuando piensas en la Imagen Institucional de la facultad ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente?

6. ¿Consideras que la formación que recibes en tu facultad responde a la realidad social del país? SI NO ¿Por qué?

7. ¿Qué te identifica como estudiante de la USAC y de tu facultad?

8. ¿Cuáles son los ámbitos del quehacer universitario que conoces de la universidad?

GUÍA GRUPOS FOCALES

Forman parte de la investigación cualitativa explorar y analizar actitudes, opiniones y sentimientos de manera más profunda sobre las variables involucradas en la investigación.

Objetivo:

Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la identidad universitaria

Metodología:

Repartir hojas a cada uno de los que asisten a la sesión de grupo, en la cual deberán escribir lo primero que piensen en relación de las palabras que vaya mencionando el moderador.

1. Universidad
2. Autonomía
3. Identidad
4. Símbolos
5. Tradiciones universitaria

Preguntas abiertas

- 1.. ¿Qué es para ti “identidad”?
- 2.. ¿Qué es para ti “identidad universitaria”?
3. ¿Cómo vives la identidad universitaria?
4. ¿Cómo consideras que influye en tu identidad universitaria la USAC?
5. ¿Qué símbolos de la USAC identificas?

6. Qué tan eficiente crees que es la labor de los medios de comunicación de la Universidad para dar a conocer las actividades que se desarrollan dentro de ella?

7. Menciona por lo menos cinco valores que desde tu punto de vista promueve la Universidad

8. Conoces la labor social que desarrolla la USAC.

GLOSARIO

Autonomía: facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Chabela: es el primer símbolo de feminismo de los estudiantes. Es guatemalteca auténtica, con rasgos muy femeninos: la pelvis, la sonrisa y su nombre., simbolizada por un esqueleto bailando con la mano izquierda en alto, enarbolando una botella, y la diestra colocada exactamente sobre el pubis, con las leyendas

Chalana: es la canción de Guerra de los estudiantes universitarios en la tradicional Huelga de Dolores. Esta fue escrita por estudiantes de la Escuela Facultativa de Medicina, Farmacia y Derecho de la universidad nacional en el año 1992.

Cuestionario: es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

Ecléctico: que en su manera de pensar o de actuar adopta una posición intermedia o indefinida, sin oponerse a ninguna de las posiciones posibles; que trata de reunir, procurando conciliarlos, valores, ideas, tendencias, etc., de sistemas diversos.

Escala de Likert: tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

Grupos focales: una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación

Huelga de los dolores: es una tradicional manifestación que realizan los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cada año durante la Cuaresma y la cual toma como día primordial el Viernes de Dolores.

Identidad Personal: es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma; es todo aquello que nos define como individuos.

Identidad Social: es una teoría formada por Henri Tajfel y John Turner para comprender los fundamentos psicológicos de la discriminación entre grupos. Son Las características de su propio grupo, solo adquieren significado en relación con las diferencias percibidas con los otros grupos y con sus diferencias valorativas

Identidad universitaria: es el conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona, es una virtud que debe fortalecer a toda persona que ha tenido la oportunidad de formarse profesionalmente en una institución de cultura abierta al tiempo y al conocimiento.

Identidad: conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Identificación: es la acción y efecto de identificar o identificarse, es decir, reconocer si una persona o una cosa es la misma que se busca, hacer que dos o más cosas distintas se consideren como una misma, llegar a tener las mismas creencias o propósitos que otra persona, dar los datos necesarios para ser reconocido.

Logotipo: es un signo gráfico que identifica a una empresa, un producto comercial o, en general, cualquier entidad pública o privada.

Metodología: es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal. El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

Observación: acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características; es un proceso en el cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos.

Pluricultural: un concepto relativamente nuevo en nuestro idioma y que se emplea para dar cuenta de la variedad de culturas que se encuentra presentes en una comunidad, en una nación, en un grupo, entre otros.

Quehacer: es una actividad o una labor que debe realizarse. La noción suele referirse a una obligación o un compromiso, y no a una afición o a algo que se realiza solamente por placer.

Subjetividad: la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo, sin dejar de pensar que las cosas se pueden apreciar desde diferentes tipos de vista.

Tradicición: es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultura.