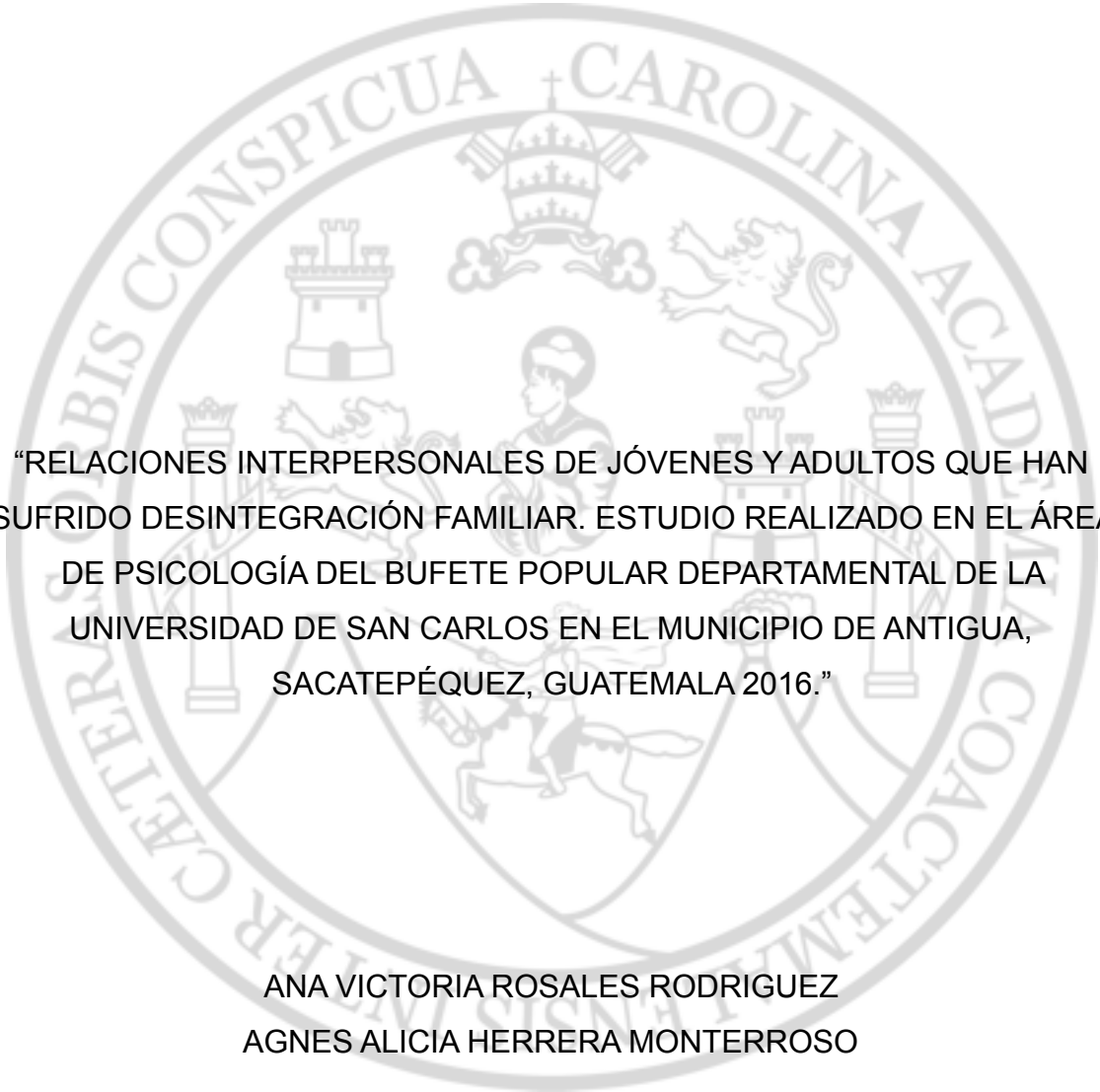


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”



“RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA, SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016.”

ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ  
AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO

GUATEMALA, OCTUBRE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN  
SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA  
DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA,  
SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTANDO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ  
AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE 2017

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg.737-2017  
CODIPs. 1612-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de julio de 2017

Estudiantes

Ana Victoria Rosales Rodriguez  
Agnes Alicia Herrera Monterroso  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUARTO (4º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (46-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de julio de 2017, que copiado literalmente dice:

**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA, SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Ana Victoria Rosales Rodriguez  
Agnes Alicia Herrera Monterroso

CARNÉ No. 2011-15506  
CARNÉ No. 2011-15835

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el M.A. Mario Colli y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA

UG-239-2017

Guatemala, 19 de julio de 2017

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Señores Miembros:




Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Trigésimo cuarto (34°) de Acta No.: 11-2016 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 19 de febrero de 2016, las estudiantes **AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO**, carné No. 2086001750101, Registro Académico No. 2011-15835, Expediente de Graduación No. EPS-28-2017-C y **ANA VICTORIA ROSALES RODRÍGUEZ**, carné No. 2140583280101, Expediente de Graduación No. EPS-40-2017-C, hna completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación, para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber REALIZADO Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación “RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA, SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016”, mismo que fue aprobado por la coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez” el 10 de mayo de dos mil diecisiete.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mayra Luna de Alvarez  
Coordinación  
Unidad de Graduación



C.C. Archivo  
Luisa F.

Documentos adjuntos, según anexo.

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECIBIDO** **INFORME FINAL**

20 JUN 2017

FIRMA:  HORA: 5:01 Registro: 737

Guatemala, 19 de mayo de 2017

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA, SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Ana Victoria Rosales Rodriguez**  
**Agnes Alicia Herrera Monterroso**

**CARNE No.**  
**2011-15506**  
**2011-15835**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 10 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de mayo de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 19 de mayo de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADULTOS QUE HAN SUFRIDO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL BUFETE POPULAR DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUA, SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA 2016”.**

**ESTUDIANTES:**

**Ana Victoria Rosales Rodriguez**  
**Agnes Alicia Herrera Monterroso**

**CARNÉ No.**

**2011-15506**  
**2011-15835**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de mayo de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciada Elena María Soto**  
**DOCENTE REVISORA**



Guatemala, 23 de enero 2017

Maestro

Estuardo Espinoza

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Percepción sobre las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que han sufrido desintegración familiar. Estudio realizado en el área de psicología del Bufete Popular departamental de la Universidad de San Carlos en el Municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala 2016" realizado por las estudiantes ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ, CARNÉ 201115506 Y AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO, CARNÉ 201115835.

El trabajo fue realizado a partir del 2 de febrero del año 2016 hasta el 23 de enero del año 2017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Atentamente, Licenciado

Maestro Mario Colli

Master en Psicología Clínica

Colegiado No. 4323

Asesor de Contenido





La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, 24 de Enero de 2017

**Maestro:**  
Estuardo Espinoza  
Coordinador  
Centro de Investigación en Psicología -CIEPS-  
"Mayra Gutiérrez",  
Su Despacho.

Estimado Maestro Espinoza.

Deseándole éxito en sus labores cotidianas y con muestras de fraternal respeto y admiración me permito saludarle y a la vez, informarle que las estudiantes: A) ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ, con carne universitario número: 201115506, y; B) AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO, con carne universitario número: 201115835, realizaron en esta institución 30 entrevistas a personas y/o usuarias, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Percepción sobre las Relaciones Interpersonales de Jóvenes y Adultos que han sufrido desintegración familiar. Estudio realizado en el Área de Psicología del Bufete Popular departamental de la Universidad de San Carlos en el Municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala, 2016."

En el periodo comprendido del 24 de Septiembre, al 22 de Octubre, los días sábados del año dos mil dieciséis, en el horario comprendido de las ocho horas a once horas, y de las catorce horas a las diecisiete horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su propio proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

  
Lic. Haroldo Antonio Chacón España  
Abogado y Notario

Secretario del Ramo Civil.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR**

**ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ**

**CARMEN EUGENIA RODRÍGUEZ RODAS**

**QUÍMICA BIÓLOGA**

**COLEGIADO 1617**

**ANA GRACIELA RODRÍGUEZ RODAS**

**QUÍMICA BIÓLOGA**

**COLEGIADO 1963**

**POR**

**AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO**

**ARTURO HERRERA CASTILLO**

**MÉDICO Y CIRUJANO, PEDIATRA**

**COLEGIADO 2484**

**MIRTALA MONTERROSO GALLARDO**

**MÉDICO Y CIRUJANO**

**COLEGIADO 6164**

## DEDICATORIAS

A:

**DIOS**, quien me dio la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

**MI MAMÁ Y HERMANOS**, me enseñaron a no darme por vencida y a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes.

**MIS TÍAS EUGENIA Y GRACIELA**, por su apoyo incondicional y por la fe que tienen en mí.

**MIS ABUELOS**, que siempre creyeron en mí. A mis primos, tíos y demás familia, por ser la motivación para que cada día llegue más lejos en mi vida.

**MI PAPÁ Y TÍA ROSELIA**, por sus consejos y su buen ejemplo como profesionales.

**AGNES**, por ser una excelente amiga y compañera a lo largo de la carrera y tesis, por la paciencia, motivación y cariño.

**MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: Julio, Celeste, Waleska y Gabriel.

**MIS AMIGAS DE TODA LA VIDA**, Ale, Faby, Ana, Seul Gee y Angelita, por seguir presentes en mi vida.

Por

**ANA VICTORIA ROSALES RODRIGUEZ**

## DEDICATORIAS

A:

**DIOS**, por la paciencia y fortaleza.

**MI PAPÁ Y MI MAMÁ**, que sin su amor y orientación no sería la persona que soy. Por el apoyo para mi formación académica y las lecciones de vida.

**MIS HERMANOS**, Ingeborg, Aneliese, Arturo y Heidi, que son mi sistema de apoyo y un ejemplo para mí.

**A MIS SOBRINOS**, Angela, Isabella y Andrés por llenarme de amor y dar a mi vida tanta alegría.

**A MI FAMILIA**, para cada uno de ustedes que me demuestran su cariño y su apoyo de una manera tan especial.

**ANA VICTORIA**, por su amistad, su cariño, su apoyo, sus consejos y por ser una compañera incomparable a lo largo de mi carrera.

**A MIS AMIGAS**, María Fernanda, Melanie, Suad, por su cariño incondicional y por que cada una aportó a mi vida de manera positiva.

**A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**, Julio, Waleska, Celeste y Gabriel por su cariño y el apoyo que nos hemos demostrado a lo largo de nuestra carrera.

Por

**AGNES ALICIA HERRERA MONTERROSO**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**, por la oportunidad de crecer como profesionales.

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**, por la formación académica y personal que nos ha brindado

**BUFETE POPULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS EN ANTIGUA**, por la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación y el apoyo durante esta etapa

**MAESTRO MARIO COLLI**, por la orientación, el aprendizaje y el tiempo que aportó no solo a esta investigación, sino a nuestra formación como psicólogas.

## Índice

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 General.....	7
1.2.2 Específicos.....	7
1.3 Marco teórico.....	8
1.3.1 Antecedentes.....	8
1.3.2 Contexto guatemalteco.....	8
1.3.3 La familia.....	9
1.3.4 Tipos de familia.....	10
1.3.5 Pareja.....	11
1.3.6 Familias multiproblemáticas.....	18
1.3.7 Hogares inestables.....	20
1.3.8 Divorcio.....	21
1.3.9 Consecuencias psicológicas de la desintegración familiar.....	25

1.3.10 Abandono.....	28
1.3.11 Violencia intrafamiliar.....	29
1.3.12 Infidelidad.....	32
1.3.13 Problemas económicos.....	34
1.3.14 Desintegración familiar.....	34
1.3.15 Factores que propician la desintegración familiar.....	36
1.3.16 Consecuencia de la desintegración familiar.....	38
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoques y modelos de investigación.....	40
2.1.1 Enfoque cuantitativo.....	40
2.1.2 Modelo de investigación.....	40
2.2 Técnicas.....	40
2.2.1 Técnica de muestreo.....	40
2.2.2 Técnicas de recolección de información .....	41
2.2.3 Técnicas de análisis.....	42
2.3 Instrumentos.....	42
2.3.1 Consentimiento informado.....	42
2.3.2 Guía de cuestionario.....	42

2.3.3 Guía de talleres.....	43
2.4 Operacionalización de objetivos.....	44
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la muestra.....	45
3.1.1 Características del lugar.....	45
3.1.2 Características de la muestra.....	45
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	47
3.3 Análisis general.....	55
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	63



## Resumen

Relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que han sufrido desintegración familiar. Estudio realizado en el área de psicología del Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos en el municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala 2016.

**Autoras:** Ana Victoria Rosales Rodríguez y Agnes Alicia Herrera Monterroso

En esta investigación, se propuso promover un cambio en las relaciones interpersonales de los jóvenes y adultos que sufrieron una desintegración familiar en el Bufete Popular de Antigua. Así como, conocer sus relaciones interpersonales, brindar información sobre estas y desintegración familiar, y evidenciar el cambio en la población posterior a la intervención. Por último socializar los resultados de la investigación utilizando afiches, pláticas y medios sociales.

La técnica de muestreo utilizada fue intencional, seleccionando a 40 jóvenes y adultos que asisten al bufete popular por casos de familia, consiguiendo una muestra de 40 personas. La recolección de información fue mediante observación, cuestionarios, participación de los participantes y talleres. Se utilizó el enfoque cuantitativo con el propósito de diagnosticar y analizar el fenómeno de la desintegración familiar y las relaciones interpersonales a partir de esta. Esto mediante una evaluación de dos mediciones utilizando el modelo de test re-test, para evidenciar la existencia de un cambio.

Se llegó a la conclusión que la desintegración familiar influye en las relaciones interpersonales de los jóvenes y adultos, ya que se evidenció las conductas conflictivas que se repiten dentro de la población, especialmente cuando se ha sufrido un rompimiento en el hogar.

## **Prólogo**

La desintegración familiar es un fenómeno que desencadena diferentes problemáticas en toda la sociedad, esto debido a la formación personal de cada individuo en su núcleo primario. Durante estas circunstancias, son los hijos los que se ven más afectados con las conductas de los padres.

En esta investigación, se buscó promover un cambio en las relaciones interpersonales de los jóvenes y adultos que sufrieron una desintegración familiar en el Bufete Popular de Antigua. Así como, conocer las relaciones interpersonales de estos, brindando información sobre estas y la desintegración familiar. Evidenciando el cambio en estas posterior a la intervención. Por último socializar los resultados de la investigación utilizando afiches, pláticas y medios sociales.

Al bufete popular de La Antigua asisten varias personas, en su mayoría mujeres, solicitando los servicios en cuanto a divorcios, manutención de menores y/o pensiones. Por lo que surge un gran interés en identificar la raíz de la ruptura familiar y cómo afecta las relaciones interpersonales de los integrantes. Además, se ha observado que algunas de estas personas provienen de un núcleo desintegrado, por lo que inquieta que la desintegración familiar pueda afectar en las próximas generaciones.

Debido a la alta incidencia de desintegración familiar que se ha presentado en el país en los últimos años, es importante conocer cómo afecta en la adaptación de los adolescentes y adultos, ya que se ha observado que los conflictos de pareja, son considerados como un factor de riesgo, un estresor en los miembros y los conflictos pueden volver a los padres menos afectivos y más críticos con los hijos.

El núcleo primario cumple funciones esenciales para el bienestar y la salud básica de la sociedad, por ello se debe promover el soporte para los hijos y la importancia de un hogar estable, fortaleciendo esta institución y apoyando de modo concreto ante las amenazas de desintegración familiar.

Durante este proyecto se dio un enfoque preventivo a un problema ya existente. Es decir, empoderando y orientando a las personas que provienen de un núcleo desintegrado para que en un futuro estas personas cuenten con las capacidades adecuadas para no repetir este ciclo de desintegración en su propia familia. Y, en caso de darse esta ruptura, el contar con las técnicas adecuadas para minimizar los efectos negativos en los hijos.

Durante la intervención la población mostró interés en el tema, asistiendo y participando de manera activa durante el proceso. Se evidenció un cambio en la manera en que la población se expresaba de sus experiencias, logrando entendimiento, desahogo y la liberación de culpas promovidas por ideas erróneas. Sin embargo, hubo poca asistencia de parte de la población, ya que la muestra con la que se trabajó no fue la esperada.

Valorando el apoyo del Bufete Popular de La Antigua Guatemala de la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitir el acercamiento a la población que atienden y así mismo a la población que participó de manera efectiva en esta investigación. Agradeciendo al Maestro Mario Colli por su tiempo, orientación e interés en esta investigación. Y a la Universidad de San Carlos por la oportunidad de colaborar de alguna manera en el crecimiento del país.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

En Guatemala en los últimos años, ha aumentado enormemente la tasa de divorcios y/o la separación de los progenitores. La desintegración familiar es un problema que no sólo cambia el comportamiento de sus integrantes sino también de toda la sociedad, ya que el futuro de esta se ve forjado en el núcleo primario del individuo. Con este rompimiento se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

En Latinoamérica se ve con mucha frecuencia situaciones que facilitan este rompimiento en el núcleo familiar, como lo es la migración, la unión de los progenitores por un embarazo en la adolescencia, la pobreza y el machismo entre otros. Guatemala, enfrentándose a una crisis en cuanto a las relaciones familiares, presenta un índice de desintegración familiar que incrementa rápidamente. Los datos estadísticos del Registro Civil de Guatemala, determinan que existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año, lo cual no es un dato representativo de la desintegración familiar ya que en la mayoría de casos se da una separación de la pareja sin que se lleve un proceso legal de divorcio o la pareja estaba solo unida.

Al bufete popular de La Antigua asisten varias personas, en su mayoría mujeres, solicitando los servicios en cuanto a divorcios, manutención de menores y/o pensiones. Por lo que surge interés en identificar la raíz de la ruptura familiar y como afecta las relaciones interpersonales de los integrantes.

Además, se ha observado que algunas de estas personas provienen de un núcleo desintegrado, por lo que se infiere que la desintegración familiar se repite en las próximas generaciones. Esto sin generalizar o concluir que el núcleo familiar de una persona se verá afectada por el simple hecho que lo haya vivenciado.

Estos casos de desintegración familiar se ven rodeados de diferentes circunstancias como lo son, la violencia física, psicológica, económica, sexual o de género, alcoholismo, el adulterio, falta de afecto, respeto o compasión por la pareja etc. La desintegración del hogar trae consigo dificultades para los hijos ya que afecta las maneras de interactuar con la pareja. Así mismo en la mayoría de casos los hijos se verán alejados de uno de los progenitores creando en ellos dificultades en el apego de figuras como los progenitores.

Se considera indispensable crear espacios propicios para orientar a los padres de familia, que corren el riesgo de ser víctimas de esta problemática, es concebible la idea, de que si ya no es posible que la pareja permanezca unida, mejor es pensar en otra salida, involucrando de una manera sana a los hijos en la separación, sin causarles daño y hacerlos sufrir, tomando en cuenta que son los más vulnerables y que siempre están atentos a las actitudes de los padres. Se han escuchado algunas expresiones de que prefieren estar solamente con la mamá y que el papá los deje en paz, porque les está haciendo mucho daño.

Es muy importante estar conscientes de que si ya no pueden vivir unidos, y están siendo afectados física y moralmente, es mejor pensar en el divorcio o separación, como lo reza un dicho *vale más un buen divorcio que vivir un mal matrimonio*. Al existir una separación, la madre o el padre podrán apoyar a los hijos, con una adecuada orientación, sin críticas, sin culparse uno al otro, únicamente conscientizando de que cada uno es importante. No hay mayor error

de los padres, que el poner a los hijos en contra del otro. Los hijos con el tiempo y la madurez tendrán una visión más clara de la ruptura familiar.

Así mismo conocer ¿Como son las relaciones interpersonales de los jóvenes y adultos que han sufrido desintegración familiar?, ¿Cómo se puede brindar información sobre relaciones interpersonales y la desintegración familiar?, ¿Que cambio se pueden mostrar en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar posterior a la intervención? y ¿Cómo se pueden socializar los resultados de la investigación?.

## **1.2 Objetivos.**

### 1.2.1 Objetivo general

Promover un cambio en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar que asisten al Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala.

### 1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar.
- Brindar información a jóvenes y adultos sobre relaciones interpersonales y la desintegración familiar.
- Evidenciar el cambio en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar posterior a la intervención
- Socializar los resultados de la investigación por medio de afiches, pláticas y medios sociales.

## **1.3 Marco teórico**

### **1.3.1 Antecedentes**

Se encontraron estudios relacionados con esta investigación como la de Ademar Argueta Mérida *“La desintegración familiar y su incidencia en el Adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio De La Democracia, departamento de Huehuetenango”* 2002, la de Vilma Eloisa Arango Granados y Maura Candelaria Pérez Carcamo *“Desintegración familiar y manifestaciones agresivas”* 1997 y la de María del Carmen Montalvo García y Aurora Magaña López *“Como Afecta a los Hijos la Desintegración Familiar”* 1997. Los cuales están enfocados en los efectos de desintegración familiar en el desempeño académico, principalmente de niños.

### **1.3.2 Contexto guatemalteco**

En la sociedad guatemalteca cada vez más se ve el rompimiento de el núcleo familiar, ya que son muchos los hogares que atraviesan por esta situación, que afecta a todos los miembros. La desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a toda la sociedad, ya que cuando se da este rompimiento en una familia, se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Estos se vuelven mas vulnerables a participar en conductas de riesgo, así como entablar relaciones conflictivas con sus pares o su pareja.

Estas dificultades en las relaciones y la desproporción de respuestas en los conflictos dirigen a las violencia de pareja y en un futuro hacia los hijos, la infidelidad o insatisfacción en la relación, la falta de confianza, la poca o mala



comunicación y puede desencadenar una serie de problemas a largo plazo en cualquiera o todos los integrantes de la familia.

### **1.3.3 La familia**

“La familia es la célula básica del cuerpo social, la más universal de las instituciones, el agente de socialización por excelencia. Entendemos la familia como la institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto mutuo”. La concebimos como el conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas y negociadas por sus miembros.<sup>1</sup>

La familia tiene su razón de ser, porque cumple necesidades sociales. Los individuos se constituyen en familia porque necesitan cubrirlas, tanto en la etapa de infancia y adolescencia, como en la vida adulta, cumple las siguientes funciones sociales:

- La familia junto con la sociedad son el medio por el que surge la identidad personal y se construyen los valores y normas.
- Es el vehículo conductor de los fenómenos externos, a través de los cuales son objetivados, solidificados y socializados los significados de normas y valores.
- Socialización de los hijos. Nos enseña a vivir en sociedad, a ser seres sociales e integrarnos en la misma.
- Estabilidad psíquica y emocional, con la satisfacción de las necesidades emocionales, afectivas y/o psicológicas.

---

<sup>1</sup> RONDON, L.M. Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. España. s.n. 2001. Pp 82

#### **1.3.4 Tipos de familia**

- Familia extensa: integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar.
- Familia funcional o flexible: caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.
- Familia nuclear o nuclear-conyugal: constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.
- Familia homoparental: relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.
- Familias biculturales o multiculturales: están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, los dos miembros procedentes de distintas culturas o de origen cultural diferenciado, a la cultura dominante o mayoritaria en el país de asentamiento. También pueden considerarse como multiculturales las familias con un progenitor de otra cultura por razón de adopción o unión anterior.
- Familia mixta simple: familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otra tipología familiar. Se constituyen con la unión obligada para la supervivencia, de dos familias.

- Familia mixta compleja: familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que durante su proceso de duelo se une a otras tipologías familiares más complejas. Se estructuran con la unión obligada para la sobrevivencia, de más de dos familias, que tienen estructura, funcionamiento y ciclos vitales diferentes.
- Familia monoparental: conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continua desempeñando algunas funciones.
- Familia simultánea o reconstituida: conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión.

### **1.3.5 Pareja**

La relación de pareja es un vínculo interpersonal complejo del ser humano. Varios factores sociológicos, de personalidad e interactivos, influyen en su estabilidad, solidez y satisfacción.

“En la actualidad las personas están más propensas a experimentar insatisfacción en la relación de pareja, al mismo tiempo se sigue optando por la unión como proyecto de vida. Un indicador de esto son los altos índices de divorcio a nivel mundial”.<sup>2</sup> Esto no lleva hacia la desaparición de la pareja humana, pero sí hacia una ruptura y distancia, con modelos tradicionales de

---

<sup>2</sup> ANDRADE G. Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES. Tesis (Psicología Clínica) Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, 2013. Pp. 52

relación, que ya no son funcionales para los individuos ni para la sociedad en su conjunto.

Para la psicología, la relación de pareja, es uno de los objetos de estudio más complejos, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Siendo una esfera tan privada del ser humano, su estudio puede percibirse invasivo y no siempre se puede contar con la disponibilidad de los sujetos a ser investigados. Es por ello, entre otras causas, que en psicología, en esta área los desarrollos son aún insuficientes y sus abordajes limitados.

El enfoque sistémico ha hecho aportes importantes en cuanto a las características de la dinámica interactiva y comunicativa de la pareja, entendida como diada o subsistema dentro de otros sistemas, pero es cierto que una de las críticas más importantes que habría que hacer a este enfoque, es que la personalidad queda de un lado, aunque de una u otra forma algunos autores reconozcan su importancia. Por otra parte, siempre que se habla de personalidad, las teorías existentes no ofrecen un camino metodológico para su estudio, o dan poca luz para entender la necesaria interrelación dialéctica entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo.

En la actualidad, la evolución de los valores culturales de la libertad sexual y la libertad conyugal, han producido un impacto en la relación de pareja, así como en la concepción del amor. No podemos dejar de lado que este vínculo se encuentra incluido dentro de un contexto social que sigue determinadas pautas de tipo económico, legal, cultural y social.

Uno de los problemas actuales en la problemática de los roles, es que, en décadas pasadas lo asignado a los roles de hombre y mujer- padre- madre, se asumía sin contradicción, hoy aparece como una marcada tendencia a

sobrepasar lo asignado o a vivirlo como contradicción, sobre todo en el caso de la mujer. Otra de las cuestiones a tener en cuenta, es que en las parejas tradicionales, la relación se medía sólo según criterios de estabilidad. El éxito consistía en que la pareja sobreviviera. Ahora el amor y la felicidad individual de cada miembro se colocan en un plano de valoración superior.

Una pareja estable puede estar profundamente satisfecha y plena de deseos de vivir, o en el otro extremo, puede sentirse atrapada, amargada y resentida viviendo en una atmósfera de odio y desesperanza. Otra cuestión importante de la problemática sociológica de la relación de pareja, en la actualidad, es la tensión dialéctica que existe entre las necesidades de libertad y de unión. Si el problema de las parejas que se formaron en años anteriores, es el de la atadura excesivamente fuerte, el de las más jóvenes es el miedo a una unión más íntima.

La intimidad, la inversión de esfuerzos para negociar, pautas de la reacción en cuanto a gustos, intereses, empleo del tiempo libre, sexualidad, es vista y percibida como un atentado a los derechos personales e invasión a la vida privada. Se percibe la pareja humana como un pacto de exclusividad, quizás con un mayor equilibrio entre el *Yo* y *el Nosotros* y una tendencia al respeto a la individualidad.

El amor no ha sido siempre como hoy lo conocemos; ha cambiado en los distintos períodos de la historia, porque es producto de los distintos momentos históricos. En la actualidad el concepto del amor es el resultado de una síntesis de las diversas formas amorosas que han existido. Identidad y Subjetividad Femenina plantea que nuestra cultura amorosa de hoy recoge tradiciones amatorias del amor cristiano, del amor cortés, del amor renacentista, del amor moderno y sobre todo de lo que algunos estudiosos llaman el amor burgués.

No cabe duda que la capacidad para amar tiene mucho que ver con las determinantes psicológicas, de cómo hemos aprendido a dar y recibir, pero también existen una serie de condicionantes sociales que no podemos dejar de tener en cuenta. En cada momento histórico hay una representación social de qué es el amor y de ello depende en gran medida nuestras expectativas con relación a qué se espera recibir del otro y qué significa hacer pareja.

En el mundo contemporáneo el amor está determinado por normas sociales, económicas, culturales y políticas. Aún tenemos mucha influencia del amor romántico, donde se exalta el fervor por la necesidad del otro. El amor romántico se caracteriza por ser una exaltación del sufrimiento, es un amor donde se interpreta como una dicha el sufrimiento por el otro.

Los amores de la modernidad que se suponen anti románticos, se esforzaron por eliminar el sufrimiento del amor, pero es innegable aún la vigencia de este mito. El amor burgués, que recoge el nombre de la clase social que lo impulsó, a la par de otros cambios en el mundo, estableció y partió de normas que las propias relaciones sociales de producción, la división de funciones entre los sexos y la moral burguesa las hizo irrealizables.

El fenómeno del amor reproduce las contradicciones propias del sistema. Esta forma de amor se caracterizó por:

- Esquema amatorio diferenciado por géneros y con normas morales diferentes para hombre y mujer.
- Unión del amor espiritual y carnal, que habían sido separados por el cristianismo.
- El deseo erótico de cada uno debe ser mutuo y exclusivo. La pareja como pacto de exclusividad, lo cual no se corresponde con las normas sociales de poligamia masculina y monogamia femenina.

- Este amor incluye la comprensión: quienes se aman deben comprenderse.
- El matrimonio es la meta, es el sitio de llegada y la familia el subproducto.

Estas normas del amor son convertidas en mitos, creencias que operan en la psicología de los individuos como leyes naturales *el amor es y ha sido siempre así*, y van codificando las expectativas de la relación y nuestros ideales de pareja.

El deseo amoroso en muchas parejas actuales es construido sobre la base del mito *amor para siempre, amor espiritual y carnal, amar en reciprocidad, con integridad e identidad de valores*, pero se produce a la vez mucho dolor y frustración, porque se pone en juego la contradicción entre el mito en el cual creo y lo que vivo en la realidad. Este mito nunca se cuestiona. Cuando la experiencia amorosa funciona, el mito se comprueba; cuando el mito falla, fallan las personas.

En el amor se supone muchas cosas que en la realidad no ocurren. La pareja fusionada viene del modelo de *media naranja*, es decir el amor como la vía de sujeción a un otro que complementa las carencias. La relación de pareja es un producto diferente a la suma de sus miembros, la personalidad de sus integrantes juega un papel decisivo para conformar una relación satisfactoria. Diversas teorías de personalidad como en el psicoanálisis, la teoría de la personalidad de Berne han hecho hincapié en algunas determinantes de la personalidad que son decisivos para una relación vincular y específicamente de pareja.

Existen determinantes de personalidad que no se pueden dejar a un lado en la capacidad para hacer pareja y disfrutar del vínculo, casi podríamos plantear que son prerequisites importantes. Estos son:

- La autovaloración: sentimiento de la propia estima, cómo el individuo se percibe a sí mismo, y cómo cree que lo perciben los demás. Una adecuada valoración y estima personal son necesarias para aceptar al otro con sus propias características, para poder admirar a la pareja desde un reconocimiento de las diferencias, confiando que somos personas que *merecemos amor*.
- La capacidad comunicativa: depende de cómo se aprende a comunicarse, si se es capaz de transmitir en los demás no sólo mensajes informativos o regulativos, sino también de los códigos emocionales.
- Los códigos emocionales: son aprendidos en la familia de origen. ¿Qué es amar para las personas, qué significado personal tiene? ¿Qué gama de comportamientos y actitudes incluye?

En la medida que una persona tenga una mayor capacidad comunicativa, potencialmente puede establecer una relación interpersonal más satisfactoria. En la personalidad radica en la forma en que hemos resuelto nuestras dependencias, en qué medida hemos podido romper los lazos primarios con nuestros padres, cuánto un sujeto ha aprendido a asumirse, a ser protagonista de su propia vida. Otros componentes de la personalidad importantes en la conformación de una pareja son, la expectativa de relación que uno espera del otro, la escala de valores, el sistema de motivos e intereses.

El enfoque sistémico e interactivo no sólo define el proceso a través del cual se da la relación, sino también la forma en que esta se da y los tipos de vínculos que se generan en la pareja. La teoría general de los sistemas parte de considerar la pareja como un subsistema que se inserta en sistemas más



amplios, como puede ser la familia, la sociedad. La comunicación es una cadena circular de causa- efecto, en la que la causa es el efecto y el efecto es la causa para un nuevo comportamiento. Los comportamientos repetitivos comienzan a convertirse en reglas que autogobiernan el sistema y buscan sus homeostasis o equilibrio.

El enfoque estratégico-estructural, hace uso del concepto de límite como la frontera psicológica necesaria que define el tipo de vínculo con sus correspondientes consecuencias psicológicas. Los límites intra y extradiádicos deben ser visibles para los miembros de la pareja y para los demás, pero no deben ser rígidos ni impenetrables. En el transcurso de una relación cambia la percepción del otro y de la propia relación, se ajustan las expectativas y este continuo cambio de la pareja puede dejar sentimientos de desilusión y desamor, que en ocasiones lleva al fin de la relación. Cada etapa exige enfrentar una serie de tareas y tiene sus peculiaridades psicológicas que son necesarias evaluar y valorar.

El encuentro entre dos personas desde el enamoramiento, noviazgo, matrimonio, hasta la conformación de una familia, con sus diferentes etapas evolutivas, exige de una inversión psicológica importante para la vida de las personas, que lleva implícito desprendimientos y amenazas ante la ansiedad de lo nuevo.

La transición a la maternidad y la paternidad que desde una visión romántica, ha sido considerada como motivo de consolidación y estabilidad de la pareja, trae consigo cambios que afectan a distintos ámbitos y que supone la adaptación a una situación que plantea obligaciones y demanda la adopción de nuevos roles, para los que la pareja debe estar adecuadamente preparada.

### 1.3.6 Familias multiproblemáticas

“El término familia multiproblemática es construido alrededor de los años 50 por profesionales e investigadores de los países anglosajones, provenientes del trabajo social”.<sup>3</sup> Al principio, hace más bien referencia a familias de una baja extracción socioeconómica y no a las relaciones interpersonales y sociales de los miembros.

Más allá de esta definición sociológica del término, otros autores, en los que se encuentra Mazer observa que si no se seleccionan familias sobre la base de los contactos con los diversos servicios o agencias no se puede comprobar una clara tendencia en la familia multiproblemática a situarse en uno u otro extremo del espectro socioeconómico. También otros autores han observado la existencia de familias bastante por encima del umbral de la pobreza, pero que no consiguen administrarse adecuadamente, de manera que alternan cíclicamente fases de bienestar y fases de crisis.

Salvador Minuchin y colaboradores, resuelven tal cuestión describiendo el funcionamiento de dichas familias a nivel comunicacional, estructural y del sistema afectivo. Los datos de las observaciones realizadas hacen evidente para estos terapeutas que no existe una tipología de la organización familiar específica de la cultura de la pobreza, destruyendo el mito de que la pobreza era siempre sinónima de desorganización.

Al contrario, otros autores centrando la atención en la estructura del grupo y en las modalidades relacionales con el ambiente social circundante definen así a las familias multiproblemáticas:

---

<sup>3</sup> MUÑOZ, M. Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social Características e Intervención. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2007.Pp. 90

- Familias aisladas: para resaltar la soledad de estos núcleos familiares en el ámbito de la familia extensa, faltando apoyo en las fases críticas de la vida familiar, independientemente de la clase social a la que pertenezcan.
- Familias excluidas: para resaltar la separación entre estas familias y el contexto parental, institucional y social, que también se da en las clases sociales medio altas.
- Familias suborganizadas: para resaltar las características disfuncionales desde el punto de vista estructural debido a las graves carencias de constancia en el desarrollo de los respectivos roles sobre todo a nivel del subsistema parental.
- Familias asociales: para subrayar sobretodo los aspectos que conciernen al desarrollo de comportamientos desviados en el ámbito social.

“Dentro de los aspectos más difíciles del trabajo con familias multi problemáticas, está el comprender su funcionamiento y anticipar los escenarios posibles de intervención. Por ello, es indispensable desarrollar marcos orientadores específicos, que permitan al profesional distinguir rasgos comunes en la variedad, proyectando su abordaje técnico en conocimiento del impacto de cada una de estas variables”.<sup>4</sup>

Son 4 ejes:

- Polisintomatología y crisis recurrentes: estas familias no presentan un síntoma particular, sino que una cadena de problemas y factores de estrés,

---

<sup>4</sup> IBID Pp. 44

entre los que pueden mencionarse negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y depresión.

- Desorganización: que define la dinámica de estas familias, particularmente en torno a dos aspectos: una estructura caótica; y una comunicación disfuncional. Conceptos que apuntan en esta línea son los de familia “suborganizada” de Aponte o familia “desorganizada” de Minuchin. En estas familias existen conflictos en el desarrollo de los roles y la delimitación de los subsistemas.
- Abandono de las funciones parentales: tienden a abandonar sus funciones parentales, mostrando en muchos casos un grado elevado de incompetencia parental y negligencia, que llevado al extremo puede acarrear la inhabilitación legal de los padres y la salida del niño de su familia. Este abandono de las funciones parentales aparece vinculado en muchos casos a dinámicas de entrega y/o abandono de los hijos, por cuanto el subsistema parental delega sistemáticamente el cuidado de sus hijos en terceros (vecinos, familiares, profesionales).
- Aislamiento: por último, el cuarto eje tiene que ver con el aislamiento. Para aludir a esta característica, se les ha denominado “familias aisladas” o “familias excluidas” destacando su distanciamiento, físico y emocional, de la familia extensa y la red de apoyo social e institucional, encontrándose así carentes de soporte frente a las crisis que atraviesan.

### **1.3.7 Hogares inestables**

Éstos son, frecuentemente, la gran mayoría de los hogares disgregados más perjudiciales para el niño, a pesar de las apariencias. Se les puede aceptar por

orden de nocividad según la desarmonía de los padres y los motivos de la inestabilidad que sea aguda o latente.

Los desacuerdos agudos son a veces transitorios, y no dependen siempre de una falta de acuerdo entre los padres. Para algunos, la expresión violenta de sus sentimientos hacia su cónyuge. El espectáculo de la hostilidad paternal, de sus gritos, no le ofrece el ideal necesario para la identificación del niño. Con el simple hecho de que los padres lo pongan como testigo de sus discusiones, nacerán en él sentimientos de culpabilidad o de angustia. Estos padres ignoran las repercusiones de su comportamiento.

Los desacuerdos latentes, visibles o poco visibles, se podrían llamar discretos, pero son desde luego los más frecuentes. El egoísmo o la incompreensión de los cónyuges conocido como “incompatibilidad de caracteres”, conlleva a un fracaso del que en gran parte son responsables; es más cómodo ratificar un fracaso y culpar a otro, que reconocer objetivamente las propias responsabilidades de las imperfecciones de un matrimonio.

### **1.3.8 Divorcio**

“El divorcio es aquel proceso legal por el cual la union matrimonial de dos individuos se disuelve. En Guatemala el divorcio, puede declararse por mutuo acuerdo de los cónyuges o por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada”. La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> LEY N° 106 Artículo 154. Código Civil 1 edición, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Rafael Landívar. 2010

“Algunas de las causas comunes para obtener la separación o el divorcio son:”<sup>6</sup>

- La infidelidad, aunque se establece que “no son causa de separación ni de divorcio, los actos de infidelidad cometidos en connivencia o con el consentimiento del otro cónyuge, o cuando después de consumados y conocidos por el otro, han continuado los cónyuges conviviendo”.<sup>7</sup>
- Los malos tratos de obra y la conducta que haga insoportable la vida en común;
- El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos;
- La separación o abandono voluntarios de la casa por más de un año;
- La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos;
- Uso de alcohol, estupefacientes o hábitos puedan causar la ruina de la familia o provoquen un continuo conflicto conyugal;
- La enfermedad grave, incurable o contagiosa;
- La impotencia absoluta o relativa para la procreación, siempre que sea incurable y posterior al matrimonio; entre otras.

En cuanto las repercusiones que la situación de divorcio o separación provoca en los hijos, se debe tener en cuenta varios factores que entran en juego en todo proceso de ruptura y que van a determinar las consecuencias del proceso de separación como la relación previa de la pareja, funciones parentelas y domésticas compartidas, responsabilidad y situación económica y respeto a los hijos.

En el proceso de divorcio hay tres unidades de decisión básicas que suponen la garantía de acción educativa para ambos cónyuges. “Son tres puntos

---

<sup>6</sup> LEY N° 106 Artículo 155. Código Civi, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Rafael Landívar. 2010

<sup>7</sup> LEY N° 106 Artículo 157. Código Civil 1 edición, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Rafael Landívar. 2010

conflictivos, hasta el punto de que no es el problema tanto la separación como la permanente discordia posterior que agrava la situación”.<sup>8</sup>

Cuando estaban en casa evitaban que les vieran discutir, ahora no les importa.

Estas unidades son:

a) Progenitor custodio: en la mayoría de los casos se decide el progenitor custodio, sin embargo, en algunos casos, especialmente en niños mayores, se posibilita la elección. Por lo general la custodia se concede a la madre, principalmente en menores de 10 años

Cuando se designa la custodia puede haber problemas por no vivir con el que se desea. La distancia posibilita perder la relación, especialmente si el niño es muy pequeño, porque un niño *hace, crea*, a sus padres porque los necesita, hace demandas, es vulnerable. Si se aleja de un progenitor demanda menos la presencia del padre no custodio, incluso, se pierde con frecuencia la relación con la familia extensa del progenitor no custodio.

Existe además el peligro de moralizar sobre el hecho de la custodia en términos de ser mejor o peor padre, por lo general el padre custodio se percibe como bueno y el padre no custodio como malo. La tentación de esperar la exclusividad en la tutela a cualquier precio es bastante común, incluso a veces por venganza de la ex-pareja.

b) Régimen de visitas: en Guatemala, se concede al progenitor no custodio visitas o acuerdos para ver al hijo/a, esto siempre y cuando no se compruebe que el progenitor no es apto para cuidar del hijo/a o si presenta ser un peligro

---

<sup>8</sup> MAGANTO, C. Matrimonio, separación, divorcio y nuevas parejas. Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria. Pp. 91

para la seguridad integral del menor. Es otro de los aspectos conflictivos de la separación. Hay que establecerlas, pero es aconsejable la flexibilidad en la medida en que se pueda. Se regula bajo el concepto de que ambos siguen siendo padres, lo que supone tiempo, comunicación, régimen de vacaciones, etc. Se regulan los días de la semana, fines de semana y vacaciones. Conviene que los niños sepan qué va a ocurrir, cuándo tienen que cambiar, qué harán, etc. Deben poder anticipar lo que ocurrirá.

Las situaciones más comunes y conflictivas son:

- Querer la exclusividad utilizando manejos emocionales con los hijos y chantajes.
- No cumplir lo pactado, no llegar por ellos, hacerlo antes de tiempo o en otros momentos.
- Desinteresarse progresivamente y no compartir la custodia.
- Desvincularse de la familia extensa del progenitor no custodio.
- La vida cotidiana con la regularidad de los horarios académicos y de actividades extra escolares exigen una puesta de límites rutinaria y más explícita.

c) Asignación económica: con el divorcio o la separación de los progenitores, se fija una manutención para menores, el cual consiste en la responsabilidad monetaria del progenitor hacia los menores que están reconocidos por este. Se toma en cuenta las necesidades de los menores, así como los ingresos del padre, ya que legalmente en Guatemala no se fija una manutención mayor al 50% de los ingresos del padre. No parece que sea el problema más complicado de la separación, sin embargo uno de los aspectos más difíciles de consensuar es el dinero. Para el que da siempre es mucho, para el que recibe siempre es



poco. En general, las asignaciones no están bien reguladas por ley, son insuficientes, y en ocasiones no se asigna convenientemente.

### **1.3.9 Consecuencias psicológicas de la desintegración familiar**

Cuando se presta atención a las reacciones de los progenitores, los resultados son muy divergentes:

- Parece que casi dos tercios de los padres separados se encuentran mejor después de separarse, especialmente si han encontrado otro compañero o compañera sexual, si la ruptura no ha sido traumática, y si han conservado una relación amistosa con la ex-pareja.
- Sin embargo, entre un 10 y 15% de progenitores se sienten traumatizados por la separación. Las mujeres parecen mostrarse más extremas en sus apreciaciones, se sienten o más felices que los hombres o más depresivas que los hombres.

Un análisis exploratorio llevado a cabo por Bengoechea en 1992 sobre los posibles efectos del divorcio en los hijos con una muestra de 905 niños de familias intactas y 536 de niños pertenecientes a familias separadas o divorciadas concluyó afirmando que tanto el rendimiento escolar, como la conducta y especialmente los sentimientos depresivos se ven alterados en la muestra de niños afectados por la separación parental, y especialmente en el momento del proceso de separación, confirmándose la vulnerabilidad de los niños en ese momento del proceso.

Parece que es posible concluir a partir de investigaciones realizadas que:

- El funcionamiento o rendimiento intelectual desciende en los niños de familias separadas, especialmente en el periodo del proceso de separación e inmediatamente posterior al mismo, independientemente de la edad de los sujetos, pero acentuándose esta diferencia entre los 8 a 11 años.
- Las conductas sociales relacionadas con factores internalizantes, como sumisión, timidez, inhibición, inseguridad, dependencia, culpabilidad se incrementan en estas muestras en la franja de edad de 6 a 11 años y con más intensidad en las edades tempranas.
- Las conductas externalizantes como agresividad, desobediencia a las normas, excitabilidad y ansiedad se agudiza en las edades de la adolescencia.
- Como toda pérdida conlleva un duelo, los niños viven la separación de sus padres como una pérdida inicial en distintos aspectos: vivir con los dos, y perder a uno, perder capacidad adquisitiva, perder seguridad, etc. Luego los sentimientos depresivos suelen ser habituales en los niños, sin que se llegue a estructurar una depresión clínica.
- Mayor reactividad, alerta y suspicacia a las reacciones emocionales de los padres, este aspecto se incrementa en la medida que les ha sorprendido el hecho de la separación o bien en la medida que los conflictos relaciones se agudizan, utilizando a los hijos como objeto de sus propias agresiones.

Parece posible concluir que existe una psicopatología evolutiva en función de la edad en la que se experimenta esta situación.

- Cuando este hecho ocurre durante el embarazo o en los primeros meses de vida del niño, en general la madre suele estar deprimida, alterada psicológicamente, y es más probable que afecte al desarrollo evolutivo del niño, por la vulnerabilidad del sujeto humano.
- De 1 a 3 años: los síntomas más frecuentes tienen que ver con comportamientos regresivos, necesidad de más atención, timidez en la conducta social y pesadillas nocturnas. La tendencia es a creer que les han abandonado.
- De 3 a 6 años: entre las reacciones posibles, suele ser común el sentimiento de culpa, por lo que se muestran o muy obedientes o extremadamente agresivos. Tienden a negar la ruptura, no quieren hablar de ella y preguntan por el padre ausente como si fuera a volver, independientemente de lo que se les ha explicado, máxime si no se ha explicado claramente la situación. Se realiza una idealización del padre ausente o bien, depende de las circunstancias, un rechazo total, hasta negarse a verlo o estar con él o ella.
- De 6 a 10 años: sentimientos ambivalentes entre afectos y rechazo por tener que vivir esa situación y especialmente por tener que elegir. Sentimientos de rabia, tristeza y nostalgia. Afecta el rendimiento escolar.
- Pre-adolescentes y adolescentes: se observan los extremos del comportamiento, dependiendo de sus características previas. Aparece el extremo de la rebelión, baja el rendimiento académico, y manipulación de

ambos padres. En el otro extremo están los sumisos, los temerosos a ser abandonados por la otra parte, etc.

Es frecuente que después de la separación y divorcio, los padres tengan hacia los hijos otras formas de conducta y relación, lo que implica, en ocasiones, un cambio de roles relacionales. Los roles que los padres asignan a sus hijos está en función de sus propias actitudes hacia ellos. En ocasiones son “utilizados” para satisfacer necesidades personales bien de compañía, venganza contra el otro progenitor, rol de pareja en algunas decisiones, y sin duda en muchas ocasiones se les convierte en “emisarios emocionales”, diciendo al hijo lo que se desea decir a la pareja. La tendencia a que los hijos “reemplace” a la pareja ausente se concreta en los regalos que se le hacen, la petición más o menos explícita de esté con él/ella en casa, que duerma en su habitación, que sean un soporte emocional, descargando sobre ellos situaciones emocionales que no les corresponde asumir. Un análisis de los roles que más comúnmente asumen los hijos son como posesión, mensajero, suplente de la pareja o como apoyo.

### **1.3.10 Abandono**

El abandono es la acción de dejar a alguien a quien se tiene la obligación de cuidar o atender, sin cuidado, apartándose o no de ella. Llevando implícito el hecho de que no es necesario alejarse de alguien para tenerlo abandonado.

Asimismo, define el término negligencia como la actitud o comportamiento del que descuida algo o se descuida en algo o adopta posturas negligentes. Es decir que asemeja el término negligencia a los términos de abandono y descuido.

- Abandono físico: como aquellas conductas de omisión en los cuidados físicos por parte de los padres o del cuidador permanente del niño que

pueden provocar o provocan daños físicos, cognitivos, emocionales o sociales o daños a otros o a sus propiedades como resultado de las acciones del niño. Si entendemos el abandono físico desde un punto de vista más amplio y sistémico, se puede definir como aquel tipo de maltrato infantil que se presenta cuando las necesidades básicas del menor no son satisfechas, independientemente de la causa.

- Abandono emocional: se define como la falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable. Abandono emocional alude a la persistencia de una omisión, de conductas estimulantes en el niño por parte de los adultos más cercanos. Un niño falto de afecto o con un afecto distorsionado podrá verse gravemente afectado en su desarrollo global.

### **1.3.11 Violencia intrafamiliar**

La familia es el núcleo de la sociedad y por ello resulta importante el estudio de la violencia intrafamiliar, no solo porque causa daños en la vida emocional y social de los integrantes de la familia, sino también por las repercusiones que esto causa hacia el exterior; como la desintegración de los valores sociales e individuales, la disolución del núcleo familiar y el incremento de la delincuencia. La violencia comienza en el hogar, un lugar donde se espera que todos sus miembros reciban cuidados, respeto, amor, etc.

Cuando se habla de un problema social, como lo es la violencia intrafamiliar, se encuentra que ésta se manifiesta en todos los estratos económicos; en familias, en las que sus integrantes cuentan con estudio de educación básica,

media y superior, entre personas cuya edad va desde recién nacidos hasta ancianos, entre hombres , mujeres, niños, minusválidos e incapacitados.

“La violencia va ligada a la personalidad de los integrantes, ya que sea en forma pasiva (víctima) o de forma activa (agresor)”.<sup>9</sup> Habrá ocasiones en que alguno de ellos juegue un doble papel en este fenómeno, es decir, víctima-agresor, por ejemplo: aquellos casos en que la madre es o fue receptor de violencia y repite esta violencia contra sus hijos.

El agresor puede ser el cónyuge, pareja en relaciones de hecho o cualquiera que tenga parentesco con la víctima, como son los hermanos, los primos, los tíos, los cuñados, los abuelos, siempre que habiten o convivan la víctima. Es un mito creer que el agresor disfruta del daño causado a sus seres más amados o cercanos, al contrario, el victimario también presenta baja autoestima, desconfianza, inseguridad y temor permanente, los cuales exterioriza en la ejecución de conductas violentas, frente a su impotencia para controlar factores externos (sociales) e internos (personales). Uno de los aspectos que puede determinar que una persona sea agresor, es que haya sido víctima de violencia en su infancia.

Tipos de violencia:

- Violencia física: la forma más conocida de abuso perpetrado entre una pareja es la violencia física. Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física, los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que

---

<sup>9</sup> PÉREZ, María. La Violencia Intrafamiliar. Boletín Mexicano de Derecho comparado. México, 1999.

incluso pueden causar la muerte. En una cifra emitida del 90% de casos los ataques empiezan con una bofetada y no se detiene ahí, si no que continúan a lo largo del tiempo y son cada vez más frecuentes y tiene consecuencias más graves.

- Violencia psicológica-emocional: este tipo de violencia es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional y psicológica de quien la vive. Se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y destroza la autoestima y la estabilidad emocional.
- Violencia sexual: es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.
- Violencia económica: es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.
- Violencia patrimonial: se manifiesta en la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

### **1.3.12 Infidelidad**

La infidelidad es un acto común observado en las parejas. “La infidelidad puede representar la violación al acuerdo de exclusividad en aspectos de intimidad emocional y/o sexual. La mayoría de las personas que tienen relaciones de compromiso, ya sea una relación de matrimonio, convivencia o noviazgo, tienen la expectativa de que sus necesidades emocionales y sexuales serán satisfechas con exclusividad por su pareja”.<sup>10</sup>

La infidelidad puede ocurrir a nivel emocional y/o sexual. A menudo, la infidelidad emocional y sexual tiene un impacto significativo en la pareja. Muchos terapeutas de pareja creen que las relaciones extramaritales son uno de los eventos más difíciles de tratar en la terapia.

Se entiende que la infidelidad sexual ocurre cuando un individuo tiene una involucración sexual fuera de su relación primaria. La infidelidad emocional ocurre cuando una persona con pareja emplea su tiempo, atención, romanticismo y expresiones de afecto con una persona que no es su pareja primaria.

Se ha encontrado que la infidelidad le puede proporcionar a la persona que es infiel, momentos placenteros, entre ellos, satisfacción emocional, personal y sexual, así como sensaciones frescas, vibrantes y de placer; difíciles de sostener en una relación de larga duración y experiencias de variedad sexual y de excitación. Algunas personas reportan que a través de la infidelidad han

---

<sup>10</sup> ZUAZO N,. Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 2013. p. 56



combatido la soledad; se sienten escuchadas, atractivas, especiales, valoradas y deseadas. La mayoría de los matrimonios consideran la infidelidad como un acto de traición, una conducta inaceptable, que puede conducir a un daño permanente que justifica el divorcio.

Se identifica la infidelidad como una de las causas más frecuentes del divorcio en la pareja. La infidelidad puede afectar negativamente el autoestima de la persona que ha sido traicionada. En ocasiones, la infidelidad en una relación amorosa puede relacionarse con la adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

La literatura científica presenta variables que se han asociado a conductas de infidelidad. La primera de ellas se relaciona con el género. Los hombres se involucran más en relaciones sexuales extramaritales que las mujeres. Esta tendencia a entablar relaciones extramaritales en los hombres ha sido explicada a través de teorías biosociales.

Por un lado, teóricos basados en la psicología evolutiva apuntan a que los hombres por naturaleza tienden a buscar más variedad sexual que las mujeres, ya que de esta manera aseguran su reproducción genética. Por otro lado, desde el punto de vista social, el hombre tiene más libertades de salir y de entrar en un mundo mucho más variado de aventuras sexuales, ya que la cultura patriarcal se le permite y aplaude esta conducta.

La búsqueda de sensaciones es la necesidad de tener experiencias nuevas, variadas, complejas e intensas; es el deseo de arriesgarse tanto a nivel físico, social, legal y financiero con el fin de obtenerlas.

### **1.3.13 Problemas económicos**

El eterno "problema económico" es el de la sobrevivencia. Si bien la cuestión de la mera sobrevivencia y escasez es más aguda en algunas regiones, el hecho es que los recursos que el hombre puede utilizar de modo eficiente son, en cierta medida, relativamente escasos en todas las comunidades humanas: escasos en relación con las necesidades y deseos del ser humano.

El término "economía" se refiere a la administración del hogar. Es decir, el manejo de los recursos de que dispone la familia para garantizar la sobrevivencia y reproducción y, quizá lograr un mejor nivel de vida con el tiempo. Al hablar del problema económico en las sociedades tradicionales nos concentramos en la sobrevivencia y reproducción, o sea en la satisfacción de las necesidades básicas.

### **1.3.14 Desintegración familiar**

La desintegración familiar es el producto del rompimiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. "La desintegración familiar no necesariamente es únicamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia".<sup>11</sup>

La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son

---

<sup>11</sup> ZUAZO, N. Op. cit. p. 99

adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también para la formación de una sana autoestima, así como la percepción de ser merecedores de amor por parte de los pares, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

Existen diversos tipos de desintegración:

- Abandono: se origina cuando alguno de los padres decide dejar físicamente el hogar.
- Divorcio: se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil.
- Abandono involuntario: alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable.
- Desintegración familiar estando la familia junta: estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

### **1.3.15 Factores que ocasionan la desintegración familiar**

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas, entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

- La situación económica: el no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.
- El machismo: es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja. Esto también trae consigo una visión de la mujer como propiedad por lo que la violencia intrafamiliar de cualquier índole es bastante común en nuestro país, sin importar la posición social o económica de la pareja.
- Adicción: sea al alcohol o diversidad de drogas. Este es una gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

- La migración: con el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.
- La muerte: de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crezcan sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. Así también queda en los hijos un sentimiento de abandono por parte del progenitor que muere.
- Infidelidad: es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa o sexual, ésta puede ser a corto o a largo plazo. Generalmente pensamos que la persona infiel es la única culpable, sin embargo la mayoría de ocasiones la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja. Son varias las razones por las cuales se es infiel pero nueve son las más comunes, pero los sexólogos especialistas en terapia de pareja coinciden en que en todas se intenta satisfacer las carencias del matrimonio, nos sentimos devaluados, la monotonía, una vida sexual deficiente, dependencia emocional de los padres, se busca nuevas sensaciones, se idealiza a la pareja, por lo que se cree que es intocable, la pareja lo permite, sentimos amenazada nuestra libertad, alarde de poder.
- Violencia física y psicológica: la violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra

la voluntad de la víctima. La agresividad tiene varias manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

- La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas.
  
- Existen tres tipos de abandono familiar:
  - El abandono físico.
  - Abandono económico.
  - Abandono moral.
  
- Comunicación inadecuada en la familia: la comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes.

### **1.3.16 Consecuencias de la desintegración familiar**

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de la familia.
- Rendimiento escolar bajo

- En casos extremos la prostitución, promiscuidad, alcoholismo o adicción en algún miembro de la familia.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos.
- Problemas de integración social, principalmente en el ámbito escolar.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico.
- Involucramiento en maras de los menores.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Enfoques y modelos de investigación.

**2.1.1 Enfoque cuantitativo:** En esta investigación se buscó reconocer la situación de la desintegración familiar y las relaciones interpersonales desde sus manifestaciones externas y medibles. Se utiliza los métodos cuantitativos, con el uso de técnicas de contar, medir y de razonamiento abstracto como lo es el cuestionario semi abierto. Su finalidad es la evaluación y el fortalecimiento del conocimiento sobre este fenómeno.

#### 2.1.2 Modelos de investigación del enfoque cuantitativo.

- **Modelo test re-test:** con este modelo se evidenció el cambio en la población. Sirviendo para evaluar las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos previo a la intervención, y evidenciar el cambio posterior a esta. Esta información se obtuvo mediante el cuestionario.

#### 2.2 Técnicas

- **2.2.1 Técnica de muestreo:** se trabajó un muestreo intencional, donde los sujetos cumplen como criterio, haber sufrido una desintegración familiar en su núcleo primario o en el hogar que formaron. Se trabajó con 30 personas que llevaron un caso legal en el bufete y que hayan vivido un proceso de desintegración familiar en su infancia o adolescencia.



• **2.2.2 Técnicas de recolección de información:**

- Observación: la cual se dio durante la atención directa a un grupo previo a la intervención y sirvió como ayuda para orientar el curso de los talleres. Esta también se realizó en los 5 talleres programados durante cinco semanas que se realizaron en el Bufete Popular Departamental de Antigua Guatemala. Se realizó con ambos grupos programados en los cuales asistieron 17 personas a uno y 13 a otro.
- Cuestionario: a través de este método se indagó las experiencias de cada persona. Ellos mismos proporcionaron la información sobre sus actitudes, opiniones, etc. Facilitó la proporción de datos más sensibles, que las personas probablemente no hubieran compartido, por la confidencialidad y anonimato de esta.
- Talleres: los talleres formativos para jóvenes y adultos sirvieron para la transmisión de información acertada para la prevención de la desintegración familiar y la formación de hogares adecuados. Así mismo se utilizó estos espacios para la aplicación del cuestionario y al finalizar cada taller se organizó un espacio para que los participantes compartieran experiencias y aprendizaje. Se le otorgó un diploma de participación a los participantes que asistieron al taller. Estos se realizaron semanalmente en el Bufete Popular de la Universidad de San Carlos.

• **2.2.3 Técnicas de análisis:**

- Análisis descriptivo: para cuantificar la realidad social, las relaciones causales y su intensidad. Se utilizó un análisis descriptivo, consistiendo en asignar un atributo a cada una de las variables. Los atributos estadísticos descriptivos como la moda.

**2.3 Instrumentos:**

**2.3.1 Consentimiento informado**

Se principió con la lectura del consentimiento informado y la aceptación voluntaria de los participantes a partir de este. En este documento se informó a las personas sobre el tema, objetivo e intencionalidad de la investigación, así como el tiempo que duró dicha participación. Se recalcó la confidencialidad de su participación y que implica su colaboración. (Ver anexo 1)

**2.3.2 Guía de cuestionario**

Estaba orientado a evaluar las relaciones interpersonales de las personas en cuanto a las razones por las que se desintegra la familia y lo que implica un hogar saludable. Está formado por 19 preguntas, de las cuales 10 se contestan marcando *si* o *no*, 8 marcando *si* o *no* y explicando *¿por qué?* y una de opción múltiple y explicando *¿por qué?*. Se solicita que indique su sexo y edad para que durante el análisis de datos se pueda observar las diferencias en cuanto al rango de edad y el sexo, aunque estos aspectos no son relevantes en este estudio. (Ver anexo 2)

### **2.3.3 Guía de talleres**

Se programó 5 talleres formativos para jóvenes y adultos en los cuales se trabajó diferentes temas. Se dio un taller semanal durante 5 semanas los días sábados, dividiendo a los participantes en dos grupos. El primer taller constó de la lectura del consentimiento informado, la aplicación del cuestionario, la presentación del tema, refacción y seguido de la participación de los participantes donde se compartió experiencias y aprendizajes. La presentación de los temas se realizaron en un tiempo promedio de 30 minutos, la refacción de 20 minutos y el espacio de 30 minutos para que los participantes compartieran experiencias y aprendizaje. Los siguientes 3 talleres constaron de la presentación del tema, la refacción y la participación. El ultimo taller comenzó con la presentación del tema, la refacción, la aplicación de el cuestionario para evaluar el cambio y se concluyó con el agradecimiento a las personas por su colaboración y la entrega del diploma de participación. (Ver anexo 3-7)

## 2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos Especificos	Categorías Conceptuales/ Variables	Técnicas	Instrumentos
Conocer las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Desintegración familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Observación</li> </ul>	-Guía de cuestionario
Brindar información a jóvenes y adultos sobre relaciones interpersonales y la desintegración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres</li> <li>-Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de talleres</li> <li>-Trifoliales</li> </ul>
Evidenciar el cambio en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar posterior a la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Desintegración familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario</li> <li>-Observación</li> </ul>	-Guía de cuestionario
Socializar los resultados de la investigación por medio de afiches, platicas y medios sociales.	Resultados de la investigación.		-Trifoliales

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1 Características del lugar y de la muestra

**3.1.1 Características del lugar:** el Bufete Popular de Antigua depende única y exclusivamente del Bufete Popular Central y de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la ciudad de Guatemala, sin ningún financiamiento o intervención extra. Actualmente está ubicado en la 6ta avenida norte #13 "A", a dos cuadras y media de la Plaza Central. Cuenta con dos oficinas y el área de espera. Funcionan solamente dos Secretarías: Secretaría del Ramo Civil y Secretaría del Ramo Laboral. La mayoría de personas que acuden al Bufete Popular son personas del género femenino. Los casos con mayor ponderación son los orales de alimentos, ejecutivos y divorcios. Su objetivo es orientar y ayudar a usuarios en la solución de problemas de tipo familiar que por ser víctimas de la violencia intrafamiliar, se les brinda servicio psicológico gratuito.

**3.1.2 Características de la muestra:** las personas que acudieron al Bufete Popular de la Universidad de San Carlos del departamento de Sacatepéquez, donde se realizó la investigación de tesis, son personas del género femenino en su mayoría. La población es de escasos recursos, ya que sus labores como vendedores, amas de casa, señoras de limpieza, etc, no les dan una estabilidad económica. Por esta misma razón su educación llega a nivel primario en el mejor de los casos. Aunque existen padres de familia que velan por una mejor educación para sus hijos.

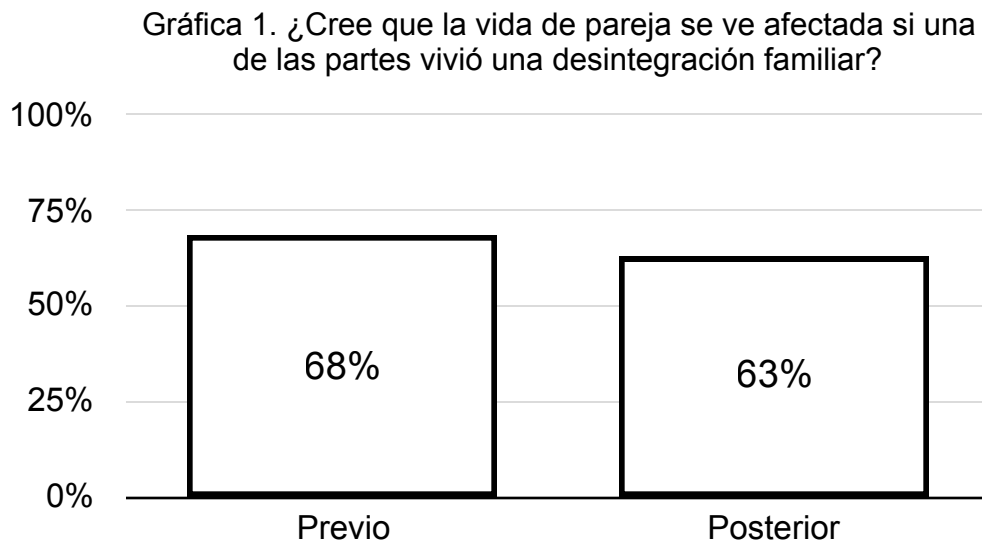
Algunas mujeres inician su educación académica pero se ven forzadas a abandonar su educación por diferentes circunstancias como embarazo precoz,

recursos económicos insuficientes, etc. En algunos casos los padres son afectados por el desempleo o el sub empleo, la mayoría de mujeres son amas de casa, dedicadas al cuidado de los hijos y el hogar. Pocas de ellas son profesionales o con títulos universitarios. Muchas de ellas enfrentan el divorcio debido al abandono de su pareja, alcoholismo, violencia tanto física como psicológica, abuso sexual o fuerte conflicto con el cónyuge.

La población es muy diversa en cuanto al rango de edad, oscila entre los 15 y 70 años. La población está compuesta por personas de la cultura ladina y en su mayoría maya. La mayoría de las personas provienen de La Antigua Guatemala y sus municipios aledaños, otras vienen de Chimaltenango y Escuintla, generalmente hablan español y pocos hablan kaqchikel. La mayoría de la población atendida son de religión católica; por lo que siguen y practican sus rituales y tradiciones, como la Semana Santa, que es una tradición muy popular en Antigua y sus alrededores.

La muestra con la que se trabajó fue en su mayoría del género femenino, todos en un rango de edad de 16 a 84 años. La muestra fue seleccionada previamente cumpliendo como requisito haber sufrido una desintegración familiar en su núcleo primario o en el hogar que formaron posteriormente. Las personas provenían principalmente de Antigua Guatemala y los municipios más cercanos. La población se dividió en dos grupos, el primero compuesto de 17 personas que participaron en el transcurso de la mañana, el segundo, 13 personas en el transcurso de la tarde.

### 3.2 Presentación y análisis de resultados

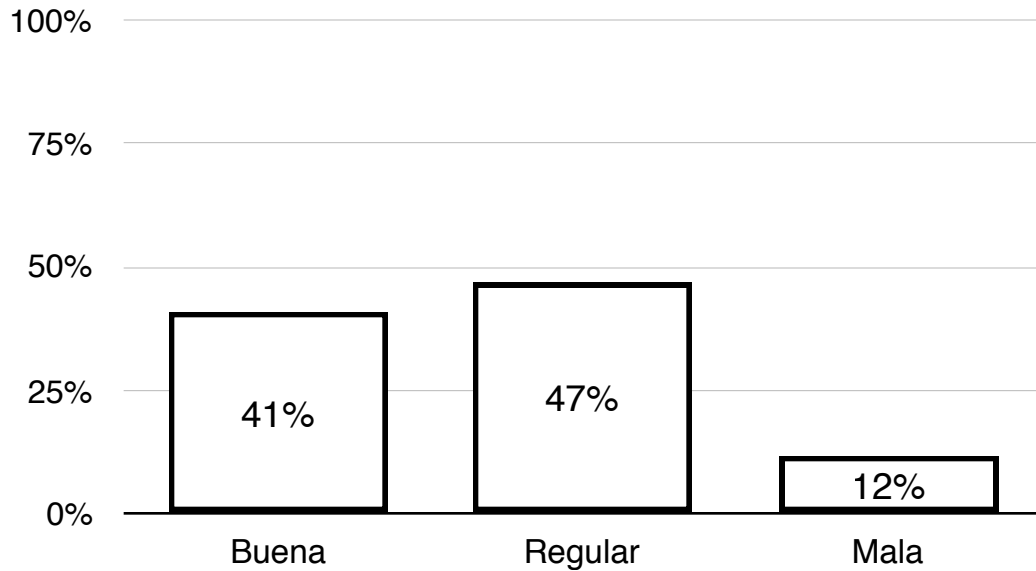


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo a la intervención el 68% consideraba que la vida de pareja se ve afectada si una de las partes vivió una desintegración familiar. Posterior a la intervención el 63% lo consideraba.

Análisis: durante una de las pláticas después de los talleres, surgió el tema de la responsabilidad de cada uno sobre sus actos. Esto pudo influenciar en la opinión de los participantes en cuanto a la repetición de patrones dentro del hogar. Sin embargo, persistía en la mayoría aun después de la intervención, el criterio sobre la predisposición de las personas al rompimiento del hogar o a la normalización de una relación conflictiva a partir de un ejemplo establecido en su núcleo primario. Esta conducta a partir de las estructuras psíquicas que se originan al interiorizar las experiencias de relación con los objetos, por lo que surgen de una manera natural y casi instintiva al relacionarse con la pareja.

Gráfica 2. ¿Cómo describiría la relación con su pareja?



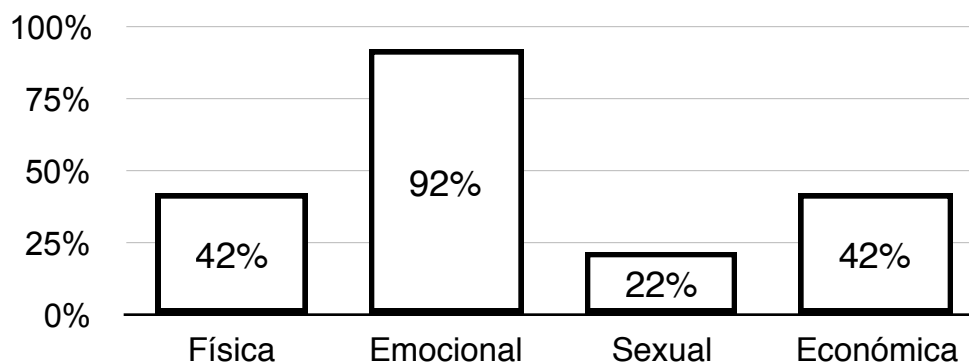
Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: de la población el 59% indicó estar en una relación actualmente, de ellos el 41% la describió como buena, 47% como regular, 12% como mala.

Análisis: se tomó en cuenta los resultados obtenidos posterior a la intervención debido a que tanto los talleres como las pláticas contribuyeron a un mejor reconocimiento de lo que es una relación sana y lo que implica una conflictiva. A partir de la manifestación de los mecanismos de defensa, en ocasiones se dificulta reconocer la conducta de la pareja como problemática, irrespetuosa o dañina. Surge entonces una valoración errónea sobre la relación.



Gráfica 3. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?

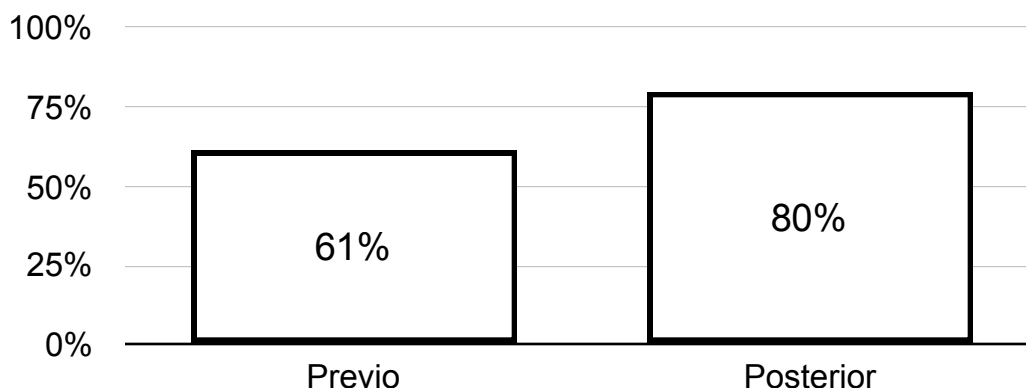


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: el 62% de la población indicó haber sufrido violencia en la pareja en algún momento la vida. El tipo de violencia con mayor ponderación fue la emocional mostrándose en un 92% de los casos, seguida de la física y la económica mostrándose en un 42% y por último la sexual en un 22%.

Análisis: la violencia sexual se mostró en un índice bajo sin embargo durante las pláticas surgieron casos donde hacían mención de conductas y avances sexuales de parte de la pareja sin su consentimiento. Estas conductas no eran interpretadas como violencia por el derecho que estas personas creían que tenía la pareja y la obligación que se atribuían al estar en una relación. En cuanto a la violencia económica, sobresalía el pensamiento que el dinero lo manejaba quien lo ganaba, por lo que muchas mujeres no reconocían la violencia económica como tal. Previa a la intervención el 64% consideraba que cualquiera de los progenitores debe soportar violencia con el fin de que la familia permanezca unida y el 71% si se soportaba maltratos o engaños por lo que denominaban amor. Posterior a la intervención el 100% consideraban que estos pensamientos eran negativos.

Gráfica 4. ¿Considera que el contraer matrimonio muy joven puede llevar a la desintegración familiar?

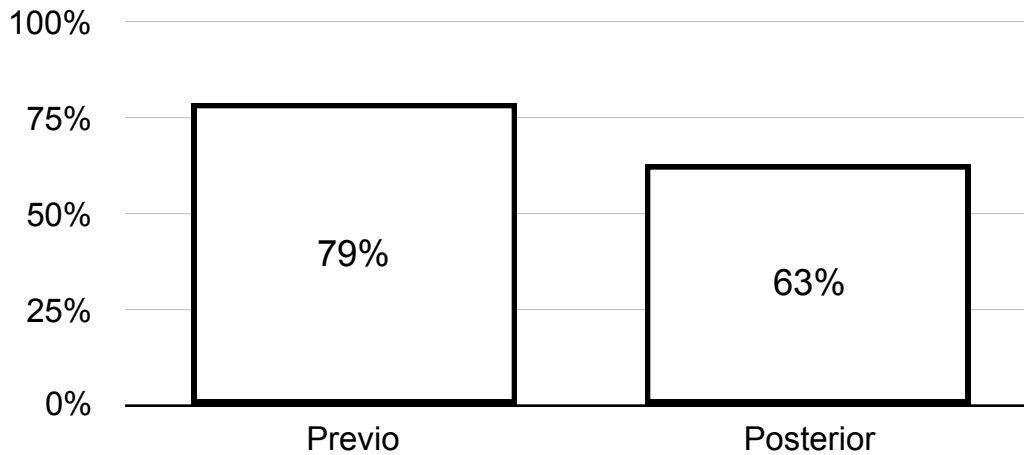


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo al intervención el 61% consideraba que el contraer matrimonio muy joven puede llevar a la desintegración familiar. Posterior a la intervención el 80% lo consideraba.

Análisis: una de las intenciones de los talleres era promover el noviazgo como una etapa importante para conocer a la pareja y evaluar la compatibilidad que se tiene el uno con el otro. Durante las pláticas se abordó las experiencias de los participantes donde la mayoría contrajo matrimonio o se unió en la adolescencia por lo que con el paso de los años vivieron el cambio en la personalidad de sus parejas y ellos mismos. Así mismo, la inmadurez de ambos lleva, sobre todo a los padres de estos, a involucrarse en la relación, en los conflictos y en el manejo del hogar. Esto condujo a que en el futuro las parejas se desconocieran ya que no eran los mismos cuando se unieron. Esta exploración influyó en el incremento de un 20% en el pensamiento de los participantes en cuanto a la desintegración familiar como resultado de un matrimonio muy joven. Por esa razón, de un 71% de la población que consideraba el noviazgo importante con la finalidad de conocer a la pareja antes del matrimonio, la población aumentó a un 96% que concordaba con este pensamiento posterior a la intervención.

Gráfica 5. ¿Cree que la presencia del padre en la formación de los hijos fortalece la unión familiar?

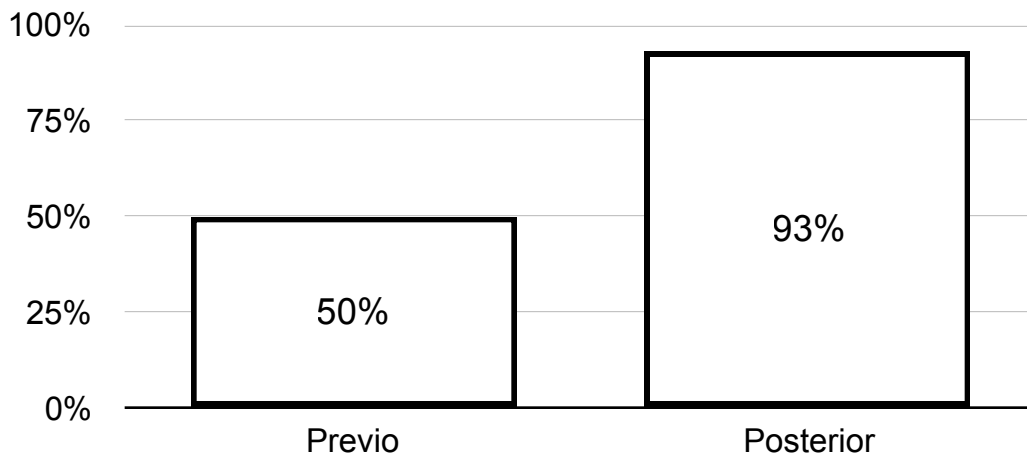


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo a la intervención el 79% consideraba que la presencia del padre en la formación de los hijos fortalecía la unión familiar, posterior a la intervención este pensamiento permaneció en el 63% de la población.

Análisis: durante las pláticas después del taller de relaciones sanas los participantes concluyeron que no basta con la presencia del padre, sino con la calidad de padre que se es. Así mismo concordaron que es mejor provenir de un hogar desintegrado que vivir en uno conflictivo, es decir que en ocasiones es conveniente la separación de la persona y de las conductas problemáticas. Esto llevó a la disminución de participantes que consideraban que la presencia del padre fortalecía la unión familiar.

Gráfica 6. ¿Cree que levantar la voz es una manera efectiva de expresar el enojo con la pareja?

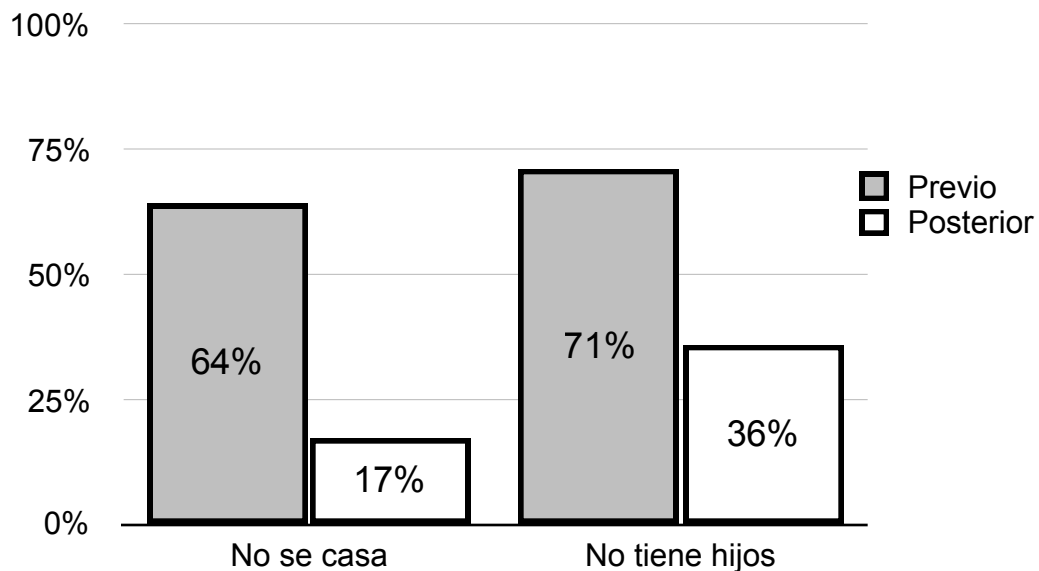


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo a la intervención el 50% de la población consideraba que levantar la voz era una manera efectiva de expresar el enojo con la pareja. Posterior a la intervención el 93% consideraba que habían maneras mas efectivas de una comunicación dentro de la pareja.

Análisis: en el cuestionario que se realizó posterior a la intervención solo el 7% de la población concordaba con que levantar la voz era una manera efectiva de expresar enojo. Esto se contradecía con el discurso de la población durante las platicas, ya que se repetía el enunciado “en mi caso sí le tengo que gritar porque no entiende” o “es que él/ella tiene la culpa porque me enoja”. Por la noción de cada individuo sobre la prioridad de sus emociones, es predecible que cada persona espere que los demás controlen su temperamento, sin embargo en ellos siempre es justificable.

Gráfica 7. Una mujer es infeliz si...

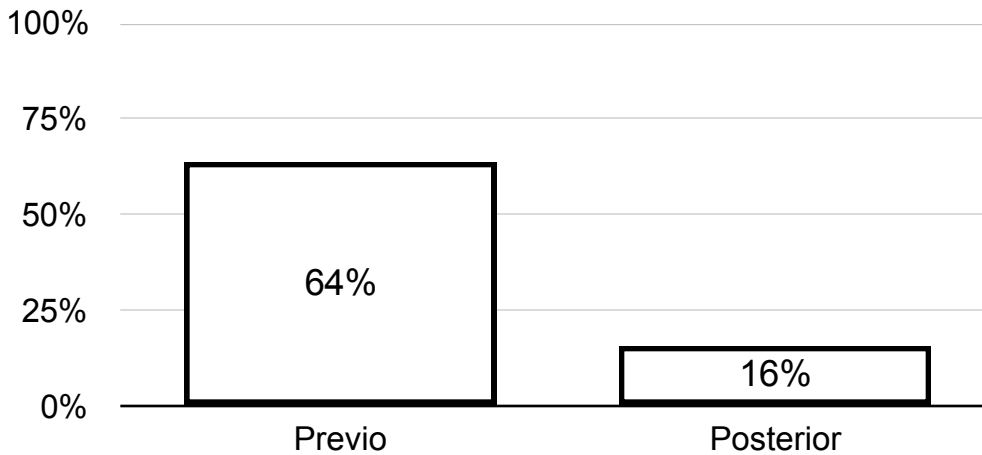


Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo a la intervención el 64% de la población compartía el pensamiento que una mujer que no se casa es infeliz y un 71% si no tenía hijos. Posterior a la intervención en cuanto a si la mujer es infeliz si no se casa, el 17% mantuvo este pensamiento y el 36% si no tenía hijos.

Análisis: en el taller de autoestima se abordó el tema del valor de la mujer, de su independencia y los mitos que la rodean. Esto llevó a la conclusión que una mujer es más que solo una madre o una esposa, discurso que a muchas mujeres criadas por cuidadores machistas se les ha reforzado desde la infancia. Durante las prácticas surgió una contradicción en el discurso ya que las mujeres aceptaron el rol de la mujer más allá de la maternidad y de pareja, mas no a nivel personal, explicando que el no tener hijos o casarse era aceptable para otras mujeres, pero no para ellas mismas.

Gráfica 8. ¿Considera que la infidelidad es algo normal?



Fuente: cuestionario aplicado a jóvenes y adultos

Descripción: previo a la intervención el 64% de la población compartía el pensamiento que la infidelidad es algo normal, posterior a la intervención el 16% mantuvo este pensamiento.

Análisis: previo a la intervención los participantes consideraban la infidelidad como algo normal debido a la recurrencia en la que ocurre, sin embargo es juzgada y rechazada. Esta normalización se debe a la noción repetida que el hombre engaña como parte de su naturaleza, sin embargo participantes mujeres comentaron que ellas también han sido infieles. Las relaciones sexuales son percibidas de manera diferente entre el hombre y la mujer, en esta sociedad y en su mayoría los hombres valoran la relación sexogenital con su pareja como una manera de posesión, por lo que es juzgada por ellos como una manera de perder a la pareja. Las mujeres en cambio, justifica la infidelidad de su pareja ya que dentro del matrimonio las relaciones sexuales se delegan a un segundo plano por las prioridades del hogar y de los hijos. Durante los talleres se abordó el tema de la infidelidad donde se abarcó la importancia del compromiso de la pareja, por lo que se vio el cambio en la percepción.

### **3.3 Análisis general**

La familia es un sistema donde sus miembros interactúan entre sí, este concepto es importante ya que nos ayuda a comprender los procesos de interrelación entre los tipos de familia y los cambios que se producen dentro de las mismas. En este sistema pueden surgir conflictos los cuales dependerán de sus integrantes resolverlos de manera efectiva o deficiente. Según L.M Rondon, la familia junto con la sociedad son el medio por el que surge la identidad personal y se construyen los valores y normas. En la población con la que se trabajó, ya sea en sus relaciones de pareja o su núcleo primario, se dio una desintegración familiar. Esta desintegración se dio incluso antes de una separación o divorcio, esto reflejado en el adulterio, la violencia y/o falta de comunicación.

Uno de los fenómenos observados dentro de la población fue el matrimonio o embarazos en la adolescencia, lo cual limita el tiempo de noviazgo por lo que no se conoce a la pareja lo suficiente ya que existen cambios por la madurez y las experiencias que se vivirán como adulto. Según informa UNICEF en un estudio realizado en el años 2001, característicamente, la edad para el matrimonio es mucho más baja entre las poblaciones indígenas de las zonas rurales que entre la población urbana. Estas uniones se promueven con el fin de brindar “protección a la mujer”, ya que el matrimonio precoz es una manera de garantizar que la esposa estará bien “protegida” y sometida firmemente al control de un varón, que será sumisa a su marido y trabajará duramente en el hogar de sus suegros, que los hijos que tenga serán “legítimos” y que otros lazos amorosos no llegarán a poner en peligro la unidad familiar. Es posible que los padres piensen sinceramente que sus hijas estarán en condiciones más beneficiosas y seguras bajo la custodia de un protector regular de sexo masculino. Se ve también el matrimonio prematuro como estrategia de supervivencia económica sobretodo de la mujer.

Conforme a lo que indica María Pérez, la violencia va ligada a la personalidad de los integrantes, ya sea de forma pasiva (víctima) o de forma activa (agresor). Se presentaron diferentes tipos, aun cuando la población no los reconocía como una, tal es el caso de la violencia sexual y económica. En ambos casos las víctimas justificaban las conductas del agresor por su papel de pareja o de proveedor, por lo que le atribuían ciertos derechos. Como indicó María Pérez, en ocasiones las personas involucradas en este tipo de relaciones, pueden jugar un doble papel, es decir víctima-agresor, por ejemplo en los casos en que la madre es o fue receptora de violencia y repite esta violencia contra sus hijos.

La mayoría de la población que asistió era del género femenino, se observó por su vestimenta que eran de recursos limitados. El aspecto y arreglo de muchas era descuidado. Dentro del estado de ánimo y expresión la mayoría mostraba indiferencia. Dentro del lenguaje se observó un nivel bajo con poca construcción de ideas. Mostraron dificultad para designar sus emociones y experiencias, lo que contribuye a la confusión de la población en cuanto a resolver conflictos.

En el ítem 7 se pudo observar constancia en cuanto a importancia de la formación académica y su impacto en la vida familiar, sin embargo durante el intercambio con la población muchas mujeres dependían económicamente de una pareja debido a la falta de preparación académica. Por lo que explica que un 64% de la población permaneciera con su pareja.

En el ítem 8 se vio una disminución en cuanto a la población que considera la presencia del padre importante para la unión familiar, esto se debe a la opinión de la población sobre la necesidad de no tener un mal ejemplo en el hogar y la presencia de la madre como suficiente si esta es adecuada.



En cuanto al ítem 18 y 19, a pesar que se vio un cambio en el cuestionario, durante la participación de la población se pudo entrever la necesidad de las mujeres de casarse y tener hijos. Esto debido al pensamiento que se les ha inculcado desde pequeñas en cuanto al rol limitado que tiene la mujer como esposa y madre.

En cuanto al ítem 20, la población juzgaba la infidelidad como algo normal debido a que es lo usual. Sin embargo en su mayoría mostraban reproche a una infidelidad por parte de su pareja.

El 50% que mantuvo su opinión en el ítem 21, en cuanto a la importancia de la compatibilidad de religión, la asociaba a la crianza de los hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Se logró promover un cambio significativo en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar ya que en los resultados y en las platicas se evidenció la modificación en el discurso de la población.
- Se conoció las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar a partir de la participación y la inmersión dentro de la población, en especial en la comunicación, en las expectativas y límites que se encuentran en sus relaciones.
- Se brindó información a jóvenes y adultos sobre relaciones interpersonales y desintegración familiar que permitiera en ellos establecer vínculos adecuados en el futuro y mejorar los actuales.
- Se constató el cambio en las relaciones interpersonales de jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar posterior a la intervención, con la ayuda del cuestionario y la retroalimentación dentro de las platicas con la población.
- Se socializó los resultados de la investigación que servirán para seguir brindando a la población información importante en cuanto las relaciones interpersonales.

- Las razones más importantes de la mayoría de mujeres para permanecer en una relación conflictiva es la dependencia económica y emocional, creando en ellas incertidumbre en cuanto a su futuro sin la pareja.
- En la mayoría de los casos los hijos presentan problemas de conducta, bajo rendimiento escolar y rebeldía, a partir de la separación de la pareja, demostrando así, que son ellos los más vulnerables y afectados con la desintegración familiar.

## **4.2 Recomendaciones**

- Promover un mayor cambio en los jóvenes y adultos que sufrieron desintegración familiar por medio de terapia psicológica, grupos de apoyo, talleres y programas que impulsen las relaciones interpersonales sanas.
- Fomentar la asistencia a una terapia psicológica, especialmente si existió una desintegración familiar, antes de involucrarse en una relación de pareja y de esta manera establecer márgenes en la comunicación, en las expectativas y límites que se encuentran en sus relaciones interpersonales.
- Fortalecer la información que se brindó a jóvenes y adultos sobre relaciones interpersonales y desintegración familiar para conseguir logros de mayor impacto y contribuir a la transformación de una población mas amplia.
- Iniciar proyectos en escuelas, institutos y colegios para favorecer las relaciones interpersonales sanas.
- Buscar apoyo para socializar la concientización de la formación de relaciones interpersonales sanas dentro de la población.
- Apoyar a la formación académica e independencia económica de la mujer, a través de la orientación a los nuevos padres de familia.
- Fomentar la comunicación efectiva entre padres e hijos al darse una desintegración familiar y buscar apoyo psicológico para los integrantes.

## Bibliografía

- Andrade Parrales, Gloria Elizabeth. *“Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES.”* Tesis (Psicología Clínica) Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, 2013. Pp. 52
- Código Civil 1 edición, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Rafael Landívar. 2010
- Maganto, Carmen. *“Matrimonio, separación, divorcio y nuevas parejas.”* Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria. Pp. 91
- Moreno Manso, Juan Manuel. *“Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil.”* Tesis (Doctorado). Directora de tesis: Dra. María Luisa Vega Moreno. Badajoz, España, Universidad Extremadura, 2001. Pp. 327
- Muñoz, María Magdalena y Haz, Ana María. *“Familias multiproblemáticas y en riesgo social características e intervención.”* Tesis (licenciatura). Directora de tesis: Esteban Gómez. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, s.n. 2007. S.p.
- Pérez Contreras, María de Montserrat. *“La Violencia Intrafamiliar.”* Boletín Mexicano de Derecho comparado. Mexico. Mayo- Agosto de 1999. S.p.
- Pérez Herrera, Jeniffer Elisa. *“La inestabilidad familiar como factor determinante en el desencadenamiento de la agresividad en la infancia.”* Tesis (licenciatura). Directora de tesis: Licda Maira Gualim de Solórzano. Universidad de San Carlos Guatemala, 2010. Pp. 55
- Red Nacional de Refugios. Violencia. [en línea]. Edición única. 2014. [fecha de consulta: 25 de Mayo 2016]. Disponible en:  
<http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>

- Rodríguez Martínez, Magdalena. *“La familia multiproblemática y el modelo sistémico.”* [en línea]. Universidad de Huelva. [fecha de consulta: 22 de mayo 2016]. disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/151/b15148221.pdf?sequence=1>.
- Rondón García, Luis Miguel. *“Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares.”* I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI. Sevilla. España. 2001. S.p.
- Zuazo-Olaya, Norka. *“Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.”* Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 2013. p. 56

## Anexos

### Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
Licenciatura en Psicología

Fecha \_\_\_\_\_

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Usted ha sido invitado/a ser participe de un estudio que se lleva a cabo por estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio, antes que usted confirme su disposición a colaborar con la investigación.**

El propósito de este estudio es investigar sobre los factores que propician la desintegración familiar, así como la percepción que usted tiene en cuanto a las relaciones afectivas. Para el estudio, usted deberá contestar algunas preguntas y también le solicitaremos algunos datos generales. La duración total de su participación será de unas horas durante cinco sábados.

Es importante que usted sepa que su anonimato estará garantizado. El equipo de investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en las bases de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera agregada, es decir, no individualmente.

Queremos destacar que su participación es totalmente voluntaria, por lo que no está obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del estudio, sin que tenga que dar explicación alguna al equipo de investigación.

Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero, si tiene alguna pregunta durante su participación, puede acercarse a la persona encargada para aclarar sus dudas, las que serán tratadas en privado. Asimismo, si le surgen preguntas después de la aclaración del estudio, al que usted puede obtener acceso sin ninguna restricción, no dude en contactar a los investigadores responsables del estudio, Ana Victoria Rosales Rodríguez (tel. 5351-2426) o Agnes Alicia Herrera Monterroso (tel. 4151-0951).

**He leído la información, o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca de ello y mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente. Consiento voluntariamente y entiendo que tengo el derecho de retirar mi consentimiento sin que esto afecte el estudio de investigación actual o mi atención médica.**

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Firma del Participante: \_\_\_\_\_

## Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
Licenciatura en Psicología

**Investigadoras:**

- Ana Victoria Rosales Rodríguez  
- Agnes Alicia Herrera Monterroso

**Cuestionario**

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas tienen como finalidad evaluar su percepción sobre las relaciones. Marque con una X la respuesta que mejor aplique con su forma de pensar.

1. ¿Considera que por falta de valores en la familia se produce la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Cree que la vida de pareja se ve afectada si una de las partes vivió una desintegración familiar?  
¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene actualmente pareja?, ¿Como describiría su relación con su pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

4. ¿Sufre o ha sufrido una relación violenta? ¿Que tipo de violencia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Física \_\_\_\_\_ Emocional \_\_\_\_\_ Sexual \_\_\_\_\_ Económica \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el contraer matrimonio muy joven puede llevar a la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la mala o falta de comunicación entre la pareja puede llevar a la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que la falta de formación académica de la pareja contribuye a la desintegración familiar?  
¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



8. ¿Cree que la presencia del padre en la formación de los hijos fortalece la unión familiar? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la violencia intrafamiliar lleva a la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Quién considera que es el principal responsable de la desintegración familiar? ¿Por que?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

11. ¿Cree que el autoestima de los hijos se ve afectada por la desintegración familiar? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Cree que los valores e ideales de los hijos cambiarán a partir de la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. ¿Cree que el abuso de drogas o alcohol por parte de algún miembro de la familia contribuye a la desintegración familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿Considera que cualquiera de los progenitores debe soportar violencia intrafamiliar con tal de que la familia permanezca unida? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿Cree que levantar la voz es una manera efectiva de expresar el enojo con la pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

16. ¿Considera que el noviazgo es importante antes del matrimonio, con la finalidad de conocer a la pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

---

17. ¿Considera que por AMOR se debe perdonar malos tratos o un engaño? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿Considera que una mujer que no se casa es infeliz? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

19. ¿Considera que una mujer que no tiene hijos es infeliz? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

20. ¿Considera que la infidelidad es algo normal? ¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

21. ¿Considera que la compatibilidad en religión es importante para evitar la desintegración familiar?  
¿Por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

### Anexo 3

Taller 1					
Tema	Tiempo	Lugar	Grupo Focal	Participantes	Materiales
<b>“Que es la desintegración familiar y los factores que la propician”</b>	<b>Grupo 1: 9:00 am - 11:30 am</b> -Consentimiento informado 10 mins -Encuesta 15 mins -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins	Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala	Preguntas de control:  1.¿Que es la desintegración familiar?  2.¿Que facilita la desintegración familiar?  3.¿Por que se dio la desintegración en su familia?	-2 orientadoras -20 jóvenes y adultos	-Encuesta de investigación -Encuesta de control -Lapiceros -Portapapeles -Hojas -Computadora -Cañonera -Bocinas -Sillas -Trifoliales -Comida -Café -Cafetera -Azúcar -Vasos de duroport -Cucharas plásticas -Servilletas
	<b>Grupo 2: 1:00 pm - 3:30 pm</b> -Consentimiento informado 5 mins -Encuesta 15 mins -Preguntas de control 5 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins	6ta avenida norte No. 13 “A”			

## Anexo 4

Taller 2					
Tema	Tiempo	Lugar	Grupo Focal	Participantes	Materiales
“Autoestima”	<p><b>Grupo 1: 9:00 am - 11:00 am</b>                      -Preguntas de control 10 mins                      -Presentación 45 mins                      -Coffee break 20 mins                      -Grupo focal 30 mins</p> <p><b>Grupo 2: 1:00 pm - 3:00 pm</b>                      -Preguntas de control 10 mins                      -Presentación 45 mins                      -Coffee break 20 mins                      -Grupo focal 30 mins</p>	<p>Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala</p> <p>6ta avenida norte No. 13 “A”</p>	<p>Preguntas de control:</p> <p>1. ¿Que es el autoestima?</p> <p>2. ¿Que efectos negativos tiene la baja autoestima en las relaciones interpersonales?</p> <p>3. ¿Que beneficios hay de tener una buena autoestima en las relaciones interpersonales?</p> <p>4. ¿Como mejorar el autoestima después de una ruptura de pareja?</p> <p>5. ¿Como reforzar una autoestima adecuada en los hijos después de una desintegración familiar?</p>	<p>-2 orientadoras                      -20 jóvenes y adultos</p>	<p>-Encuesta de control                      -Lapiceros                      -Portapapeles                      -Hojas                      -Computadora                      -Cañonera                      -Bocinas                      -Sillas                      -Trifoliales                      -Comida                      -Café                      -Cafetera                      -Azúcar                      -Vasos de duroport                      -Cucharas plásticas                      -Servilletas</p>

## Anexo 5

Taller 3					
Tema	Tiempo	Lugar	Grupo Focal	Participantes	Materiales
"Relaciones interpersonales"	<b>Grupo 1: 9:00 am - 11:00 am</b> -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins	Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala  6ta avenida norte No. 13 "A"	Preguntas de control:  1. ¿Que es para usted el noviazgo?  2. ¿Que es para usted el matrimonio?	-2 orientadoras -20 jóvenes y adultos	-Encuesta de control -Lapiceros -Portapapeles -Hojas -Computadora -Cañonera -Bocinas -Sillas -Trifoliales -Comida -Café -Cafetera -Azúcar -Vasos de duroport -Cucharas plásticas -Servilletas
	<b>Grupo 2: 1:00 pm - 3:00 pm</b> -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins		3. ¿Como debe ser la comunicación en una pareja?  4. ¿Que tan importantes para usted el matrimonio?  5. ¿Como es su interacción en el trabajo, con sus amigos y con sus vecinos?		

## Anexo 6

Taller 4					
Tema	Tiempo	Lugar	Grupo Focal	Participantes	Materiales
"Violencia intrafamiliar"	<b>Grupo 1: 9:00 am - 11:00 am</b> -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins	Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala  6ta avenida norte No. 13 "A"	Preguntas de control:  1. ¿Que es la violencia intrafamiliar?  2. ¿Que tipos de violencia intrafamiliar existen?  3. ¿Se debe soportar la violencia? ¿Por qué?  4. ¿Que se debe hacer cuando existe violencia en una relación interpersonal?  5. ¿De que manera ha percibido violencia en sus relaciones interpersonales?  6. ¿De que manera considera que se esconde la violencia en el trabajo o con sus amigos?	-2 orientadoras -20 jóvenes y adultos	-Encuesta de control -Lapiceros -Portapapeles -Hojas -Computadora -Cañonera -Bocinas -Sillas -Trifoliales -Comida -Café -Cafetera -Azúcar -Vasos de duroport -Cucharas plásticas -Servilletas
	<b>Grupo 2: 1:00 pm - 3:00 pm</b> -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins				

## Anexo 7

Taller 5					
Tema	Tiempo	Lugar	Grupo Focal	Participantes	Materiales
"Efectos y prevención de la desintegración familiar"	<b>Grupo 1: 9:00 am - 11:30 am</b> -Encuesta 15 mins -Preguntas de control 10 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins -Despedida y entrega de diplomas 30 mins	Bufete Popular Departamental de la Universidad de San Carlos del municipio de Antigua, Sacatepéquez, Guatemala  6ta avenida norte No. 13 "A"	Preguntas de control:  1. ¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar?  2. ¿Como le ha afectado la desintegración?	-2 orientadoras -20 jóvenes y adultos	-Encuesta de investigación -Encuesta de control -Lapiceros -Portapapeles -Hojas -Computadora -Cañonera -Bocinas -Diplomas de participación -Sillas -Trifoliales -Comida -Café -Cafetera -Azúcar -Vasos de duroport -Cucharas plásticas -Servilletas
	<b>Grupo 2: 1:00 pm - 3:30 pm</b> -Encuesta 15 mins -Preguntas de control 5 mins -Presentación 45 mins -Coffee break 20 mins -Grupo focal 30 mins -Despedida y entrega de diplomas 30 mins		3. ¿Como le afecta a los hijos?  4. ¿Que puede hacer usted para prevenir la desintegración familiar?		