

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN ESPOSAS
CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHÓLICOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**ANA LUCIA MÉNDEZ CARDOZA
ZAIDA ESPERANZA EGUIZABAL ORDÓÑEZ DE MORA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.327-2012
CODIPs. 2007-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de septiembre de 2017

Estudiantes

Ana Lucia Méndez Cardoza
Zaida Esperanza Eguizabal Ordóñez de Mora
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (64-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de septiembre de 2017, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN ESPOSAS CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHÓLICOS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Lucia Méndez Cardoza
Zaida Esperanza Eguizabal Ordóñez de Mora

CARNÉ No. 2002-19156
CARNÉ No. 2002-19354

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Ernesto Ramírez Ovalle y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

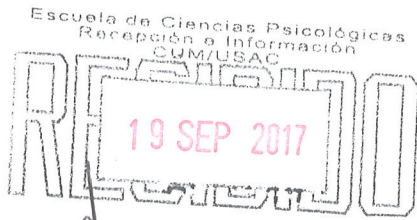
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/gaby



INFORME FINAL

FIRMA: HORA: 14:49 Registro: 327-2012

Guatemala, 18 de septiembre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN ESPOSAS CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHÓLICOS”.

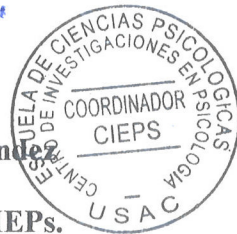
ESTUDIANTES:	CARNE No.
Ana Lucia Méndez Cardoza	2002-19156
Zaida Esperanza Eguizabal Ordóñez de Mora	2002-19354

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 08 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 12 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 067-2017
REG. 327-2012**

Guatemala, 18 de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN ESPOSAS
CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHÓLICOS”.**

ESTUDIANTES:	CARNÉ No.
Ana Lucia Méndez Cardoza	2002-19156
Zaida Esperanza Eguizabal Ordóñez de Mora	2002-19354

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



Guatemala, 13 de Febrero 2,017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS -Mayra Gutierrez-
Escuela de Ciencias Psicológicas

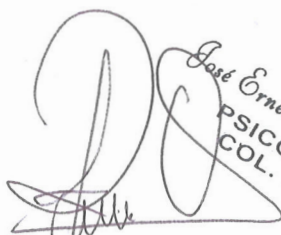
Estimado Licenciado Espinoza:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe final de investigación titulado "**PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN LAS MUJERES CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHOLICOS**" realizado por las estudiantes Ana Lucía Méndez Cardoza carne 200219156 y Zaida Esperanza Eguizábal Ordoñez de Mora carne 200219354.

El trabajo fue realizado a partir del 27 de abril 20012 al 14 de Agosto del 2014. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revision y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



José Ernesto Ramírez Ovalle
PSICOLOGO
COL. 2774

Licenciado José Ernesto Ramírez Ovalle
Psicólogo
Colegiado No. 2774
Asesor de Contenido



Guatemala, 13 de Febrero 2,017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS -Mayra Gutierrez-
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Espinoza:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Lucía Méndez Cardoza carne 200219156 y Zaida Esperanza Eguizábal Ordoñez de Mora carne 200219354 realizaron en esta institución 20 entrevistas a 20 esposas de alcohólicos como parte del trabajo de investigación titulado **“PATRONES DE CRIANZA QUE DESARROLLAN MUJERES CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHOLICOS”** en el periodo comprendido del 1 de septiembre del 2012 al 28 de febrero del 2013, en horario de sábados de 16:30 a 18:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Presidente
Grupo Alanón La Quinta Tradición
Teléfono 54258994

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA LUCIA MÉNDEZ CARDOZA

Licda. Miriam Lucrecia Cardoza Bermúdez

Contador Público y Auditor

Colegiada No. 238

Lic Carlos Roberto Méndez Cardoza

Internacionalista

Colegiado No. 1,708

POR ZAIDA ESPERANZA EGUIZABAL ORDÓÑEZ

Lic. Arturo Antonio Hernández

Contador Público y Auditor

Colegiado No. 7,141

Lic. Oscar Eduardo Mora Gómez

Abogado y Notario

Colegiado No. 12,102

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Por darme la vida y cada una de las oportunidades que me permitieron llegar a este día.

MIS PADRES: Roberto Méndez y Lucrecia Cardoza, por su amor y apoyo a lo largo de mi vida.

MIS HIJOS: Andrea Rennata y Carlos Fernando, por llenar de alegría mi vida, por darme las fuerzas para seguir adelante y por estar a mi lado a lo largo de mi carrera.

MIS HERMANOS: Lucky, Roberto y Lorena, por su cariño y su apoyo en los buenos y malos momentos de mi vida.

MIS ABUELOS: Antonieta Bermúdez, por su sabiduría y consejos, y a mis abuelos Olga Estrada, Carlos Cardoza y José Luis Méndez (q.e.p.d.) a quienes recuerdo con especial cariño.

MI FAMILIA: Mis tíos Sonia Cardoza, Carlos Cardoza, Maritza Cardoza, José Luis Méndez y Violeta Méndez, mis primos y demás familia por su cariño y apoyo.

MIS AMIGOS: Por todos los momentos y experiencias compartidas y hacer este recorrido más alegre y divertido.

ZAIDA EGUIZABAL: Por su amistad, y por compartir este proceso de aprendizaje desde el inicio hasta lograr convertirlo en realidad.

A esa persona especial, que aunque su presencia en mi vida fue corta, la marcó para siempre.

ANA LUCIA MÉNDEZ CARDOZA

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Fuente inagotable de amor y sabiduría, por permitirme realizar mi sueño.

MIS PADRES: Tomás Eguizabal Corado y Romelia Esperanza de Eguizabal, por darme la vida, ser mi apoyo incondicional al estar pendiente de mí en todo momento.

MIS HIJOS: Esvin Raúl, Zaida Alejandra, Diana Lucia por ser mi motivo, mi razón de ser, para ustedes el ejemplo más grande de lucha y esfuerzo SI SE PUEDE!!!!

MI NUERA: Gabriela de Mora, por su apoyo y cariño.

MI NIETECITA: Gabriela Sofía Mora Orellana, por su amor incondicional

MI SOBRINA: Mónica Mora, por estar siempre conmigo.

MIS HERMANOS: Estuardo, Thomas, Luis y Julio por su apoyo y no abandonarme cuando más los necesito.

MI FAMILIA: Por su apoyo y cariño.

MIS AMIGOS: A cada uno por nombre, por estar siempre conmigo en las buenas y las malas, por su apoyo, cuidados y consejos.

ANA LUCIA MÉNDEZ: Porque a pesar de las adversidades aquí estamos cumpliendo este gran sueño.

ZAIDA ESPERANZA EGUIZABAL

AGRADECIMIENTOS

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Centro de Estudios que contribuyó
para nuestra formación profesional

LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

Por darnos las herramientas
necesarias y abrirnos las puertas a
la enseñanza.

AI-ANON

Por permitirnos realizar nuestro
proyecto de investigación.

LICENCIADA ELENA SOTO

Por el apoyo y conocimientos
durante la revisión de nuestra tesis.

LIC. ERNESTO RAMIREZ OVALLE

Por el valioso aporte de su
conocimiento y asesoría para
realizar nuestro proyecto de
investigación.

LIC. IVAN BAUTISTA

Por su amistad, apoyo, y
experiencias compartidas.

Todas aquellas personas que
colaboraron de alguna manera en
nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos	10
1.3. Marco teórico	11
1.3.1 Patrones de crianza	13
1.3.1.1 Estilos o tipos parentales en los patrones de crianza	14
1.3.1.2 Estilo autoritario	15
1.3.1.3 Estilo permisivo	15
1.3.1.4 Estilo autoritativo	16
1.3.1.5 Estilo negligente o no involucrado	17
1.3.2 Codependencia	18
1.3.2.1 Características de la codependencia	19
1.3.3 Alcoholismo	21
1.3.3.1 Estadios del alcoholismo	21
1.3.3.2 Estadio temprano de la ingesta	21
1.3.3.3 Estadio medio de la ingesta	22
1.3.3.4 Estadio tardío de la ingesta	22
1.3.3.5 Diagnóstico psicológico	23
1.3.3.6 El alcoholismo y la familia	24

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación	26
2.2. Técnicas	26
2.2.1. Técnicas de muestreo	26

2.2.2 Técnicas de recolección de datos	27
2.2.3 Técnicas de análisis de los datos	28
2.3 Instrumentos	29
2.4 Operativización de objetivos	31
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y muestra	32
3.1.1 Características del lugar	32
3.1.2 Características de la muestra	32
3.1.3 Presentación y análisis de resultados	32
3.2 Análisis General	45
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
Bibliografía	49
Anexos	51

RESUMEN

PATRONES DE CRIANZA QUE PRACTICAN MUJERES CODEPENDIENTES DE ESPOSOS ALCOHÓLICOS

Elaborado por:

Ana Lucía Méndez Cardoza

Zaida Esperanza Eguizabal de Mora

El objetivo general del presente trabajo es determinar los patrones de crianza que desarrollaron con sus hijos(as) mujeres codependientes de esposos alcohólicos que asistían a uno de los grupos Al-anòn, ubicado en la sede del centro comercial “La Quinta”.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo de intencionalidad, tomando en cuenta a 20 mujeres como parte del estudio. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la entrevista y la prueba ESPA 29 para generar los datos necesarios dentro de la investigación. Se utilizó también un enfoque mixto en el que se trabajó por medio del modelo descriptivo, que parte del mundo conocido y explorado por medio de las experiencias que se viven en la cotidianidad con su relación social o familiar para lograr encontrar cualidades, actitudes y comportamientos los cuales se comparan con cierto listado de datos cuantitativos proyectados por la prueba utilizada que orienta al investigador a determinar la incidencia, en este caso planteada como negativa por el cuadro patológico de codependencia a una persona alcohólica, en la crianza y desarrollo de sus hijos.

Se concluye que los patrones de crianza empleados por las madres son autoritario, permisivo y negligente mayormente y sólo se logró identificar un caso de uso del patrón de crianza adecuado (autoritario). De esta manera se logró una mejor visión de la dinámica en relación a las familias guatemaltecas y los patrones de crianza desarrollados por mujeres codependientes y con esposos alcohólicos.

PRÓLOGO

Al momento de realizar esta investigación se determina cuáles son los patrones de crianza existentes y estudiados en la literatura, y cómo lo practican y desarrollan con sus hijos las mujeres codependientes de esposos alcohólicos. Partiendo de la idea de que una mujer con un cuadro patológico (codependiente) no empleará un patrón de crianza adecuado y se intenta determinar las características propias del empleo de cada uno, reflejado en las entrevistas semi-estructuradas realizadas a cada una de ellas.

Los grupos Al-anón funcionan de manera independiente y autónoma, se asocia con los grupos de alcohólicos anónimos, uno de los requisitos que exigen es la discreción y confidencialidad de sus miembros, por lo que se realizó una petición formal por escrito sobre el trabajo de investigación que se deseaba realizar, posterior a su aprobación se asistió durante un período de 6 meses al grupo Al-Anón, era una reunión a la semana, los días sábados con duración de 3 horas por reunión, dicho espacio fue aprovechado para conocer el quehacer del grupo, así como a sus miembros para posteriormente realizar la invitación a participar en el presente trabajo de investigación, se colaboró luego con una plática impartida a todos los miembros sobre la importancia de los patrones de crianza para la vida y desarrollo de los hijos.

Aparte del trabajo realizado con los sujetos de estudio, como parte de la misma dinámica del grupo, se escuchó y conoció historias, experiencias de vida, los motivos de sus circunstancias actuales, así como el trabajo sanador y constante que han realizado en su permanencia en el grupo. Se tornó agradable la experiencia debido a que es un grupo unido, cohesionado y con una misma visión, el hecho de compartir los miembros del grupo historias similares, observamos, es importante para la cohesión del grupo, así mismo, algo que mejora la confianza es que se respeta la norma inquebrantable de anonimato y confidencialidad.

Las mujeres que lideran el grupo, son personas que han pasado varios años en Al-anón, ayudando al compartir su experiencia tanto personal como institucional.

Se logró determinar los patrones de crianza que estas mujeres ponen en práctica con sus hijos(as), se describen las características y rasgos de cada uno, así como sus implicaciones en la vida de quienes lo viven. En cuanto a las limitaciones, por el enfoque metodológico que es cuantitativo, se tiene que los resultados de ésta investigación no pueden ser generalizados a la población ya que no son significativamente estadísticos, sin embargo, puede generarse un análisis y discusión amplio en el tema de las actitudes, maneras, formas de comportamiento, pensamiento asociadas en la vida familiar, patrones de crianza y dinámicas propias de familias con cuadros patológicos como es la codependencia y el alcoholismo.

Siendo la familia un lugar donde se fomentan actitudes, valores, comportamientos y otros recursos que se necesitarán en diversos momentos y ambientes en la vida de una persona, resaltando así la importancia de dicho proceso de formación en la vida de todo individuo, tomando relevancia la interacción específica de una mujer con un cuadro dependiente y un hombre con problemas por el abuso del consumo de alcohol.

Las circunstancias por las que una persona se vuelve adicta son extensas de explicar y no se detallan en este trabajo, sin embargo, se señala que la explicación puede ser abordada por el área genética en donde hay una explicación biológica y orgánica sobre el daño que provoca a quien la consume, los diversos factores sociales, familiares que sostiene conductas dañinas y autodestructiva, teniendo impacto en diversas esferas.

Analizar la problemática expuesta en relación a alcoholismo, codependencia y su relación con los patrones de crianza, provocará tener una noción e idea más clara y benéfica a nivel social ya que se tendrá un mejor y

explicito entendimiento de la dinámica familiar guatemalteca en la que es frecuente el problema de consumo de alcohol en familias, y por lo tanto, de esposas o parejas codependientes de dichos hombres alcohólicos. A nivel científico se logrará tener un nuevo antecedente teórico y académico que pueda seguir sirviendo de base para plantear nuevos estudios e investigaciones sobre este tema para generar incluso propuestas de programas de rehabilitación e intervención. En un nivel personal y profesional, la experiencia compartida tanto en los grupos, como en las entrevistas individuales, generó un mejor bagaje de conocimiento que ayudó a desarrollar mayor empatía hacia mujeres con este tipo de dinámicas, y mejorar la atención clínica que se les pueda proporcionar a ellas como a personas con dinámicas similares, se podrá tener un abordaje más amplio, claro, preciso y empático.

Se agradece la oportunidad que brindó el grupo de mujeres de Al-anòn para llevar a cabo el trabajo de investigación y proporcionar un apoyo mutuo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del problema

Las esposas de personas que asistían a los grupos de alcohólicos anónimos se dieron cuenta que ellas también padecían una enfermedad, por lo que surgieron así los grupos Al-anón, basándose en la estructura y dinámica de AA pero enfocada a mujeres codependientes. En Guatemala existen 26 grupos Al-anón distribuidos en todo el país, un 70% en la ciudad capital, el resto en departamentos. Se trabajó con el grupo Al-anón denominado “La Quinta”, ya que su sede está ubicada en el centro comercial “La Quinta Samayoa”, donde también funciona un grupo de AA. A dicho grupo asisten mujeres parejas de hombres alcohólicos y que son codependientes de ellos, por lo que se trabajó con 20 mujeres integrantes de este grupo, y se aplicó la prueba ESPA 29 a sus hijos para determinar el patrón de crianza empleado.

Dentro de la familia, las madres y los padres tienen un papel significativo en la vida de sus hijos(as) ya que son los encargados del desarrollo físico, social y emocional de éstos. Hay que tomar en cuenta que cada familia tiene formas diferentes de criar a sus hijos(as). Es importante que éstas sean conocidas ya que: “los patrones de crianza determinan incluso la manera de hablar, resolver problemas, las actitudes/reacciones en diversas situaciones, etc., en los seres humanos a lo largo de la vida. Y han sido determinados (transmitidos por vía del aprendizaje) a través de la manera en que los padres fueron criados”¹.

Es bien sabido que la familia es la base de la sociedad, ya que en ésta es donde se aprenden y aprehenden los recursos mencionados anteriormente y que más adelante, a cada ser humano, la sociedad demandará la responsabilidad total y absoluta de practicar. Por lo que el rol que cada miembro juega es fundamental para el desarrollo positivo o negativo de la familia. Siendo uno de los más

¹ García y Suazo. “Manual de patrones de crianza”. Fundación esperanza de los niños. Guatemala. Año 1995, Pp.1

significativos el papel de la mujer, tanto de esposa como madre. Se dice que: “es muy probable un pronóstico no favorable en los miembros de una familia, especialmente de los hijos(as), cuando existen problemas disfuncionales o negativos ya que los patrones de crianza utilizados probablemente no serán los más adecuados”². En cuanto a los patrones de crianza, “conocer los patrones de crianza utilizados en la familia es fundamental para lograr comprender la dinámica familiar, especialmente en las que se maneja de manera negativa o disfuncional”³.

La adicción al alcohol es uno de los problemas actuales a nivel mundial que son de especial atención psicológica. Paullada (s.f.) plantea la adicción a una sustancia como una enfermedad primaria, que afecta al cerebro, y que se encuentra constituida por un conjunto de signos y síntomas característicos. Su origen es multifactorial, en donde se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Establece que las manifestaciones clínicas de la adicción dependen de las características individuales de la personalidad de cada adicto(a), al igual que las circunstancias socio-culturales que lo(a) rodean.

Con el paso del tiempo, en Guatemala el problema de la adicción al alcohol se ha manifestado de forma creciente y ha inquietado a instituciones públicas como privadas por el impacto negativo que tiene en la sociedad; especialmente dentro del núcleo de ésta, que es la familia. Estudios realizados en el año 2005 por el estado de Guatemala a través de la Secretaría Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID) y el Patronato Antialcohólico, señalaron que: en promedio los guatemaltecos se inician en el consumo de licor a la edad de los 15 años.

Como se planteó anteriormente, la incidencia de las adicciones, como lo es el alcohol, es considerado un flagelo para la sociedad guatemalteca, conjuntamente con los factores emocionales negativos que de esta problemática se puedan desprender, como lo es la codependencia de las parejas, como factor importante, y razón de ser de esta investigación. Por lo anterior, en ella se

²Ibid, pp. 2.

³ Ibid, pp. 4

requiere establecer cuáles son los patrones de crianza que utilizan con sus hijos(as) mujeres codependientes de esposos alcohólicos que asisten a Al-anón, ya que éstos pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de todo ser humano, siendo éstas desde la infancia hasta la adultez.

La forma en que los padres educan y tratan a sus hijos durante la infancia y adolescencia, influye en la manera en que se desenvuelven en la vida adulta. Las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres transmitidas de generación en generación como parte del acervo cultural, es decir, cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido, ejerciendo influencia –negativa o positiva, según iremos describiendo- en cada una de las generaciones, pudiendo generar la repetición involuntaria de conducta, es decir, porque es aprendida por repetición, y se tienen menos mecanismos conscientes activos por desconocer su origen y su injerencia en la subjetividad humana. “Se destaca la influencia de la conducta adulta en el mundo psíquico de la infancia, en una y varias generaciones siguientes, repitiéndose roles, conductas, valores, actitudes, entre otros”.⁴

Por otro lado, “en países como Guatemala es frecuente encontrar historias de familiares con enfermedades físicas, e incluso psíquicas, asociadas al abuso del consumo excesivo e incluso patológico del alcohol, varios casos desembocan en rupturas familiares, desintegración, puede ser generador de violencia en relaciones interfamiliares, entre otros. Se dice que el individuo puede optar por adoptar mecanismos que tomen un tinte positivo y se conviertan así en fortalezas. Recurrencia en conductas producto de mecanismos autodestructivos”.⁵

En cuanto a la temática codependiente, se dice que “una persona alcohólica y su entorno familiar sigue llevando acabo individualmente la fase en

⁴Núñez, G. “*patrones de crianza del niño maya guatemalteco*”. Instituto de lingüística. URL. Guatemala. Año 1998.

⁵Estrada, J. “*consecuencias de la dependencia al alcohol en hombres de edad intermedia*”. Trabajo de tesis. URL. Guatemala. Año. 2007.

que se encuentre el problema de alcoholismo en esta persona, esta problemática puede generar conflictos, rupturas y una serie más de complicaciones que pueden amenazar el entorno familiar. Se dice que muchas mujeres conviven con parejas alcohólicas que se vuelven dependientes emocionales de ellos bajo posturas sumisas, vivenciándolo con culpa, asumiendo un papel de redención con los que así justifica el seguir con la relación aunque le provoque daños en varias maneras. Se denomina a este patrón de relación, codependencia”.⁶

La codependencia hace referencia a una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y relaciones. “Se utiliza desde los años setenta para referirse a una relación con una persona alcohólica, posibilitando con diversas actitudes consideradas no adecuadas, erróneas, en la relación facilitando el continuar de la adicción de la persona alcohólica. Posteriormente, se ha ido generalizando a familiares de otras personas con otras adicciones, de enfermos crónicos, o personas que se han desarrollado en ambientes familiares disfuncionales”.⁷

En un territorio donde es común y legal el consumo del alcohol aumenta las probabilidades de personas adictas a dicha sustancia. Casos de desintegración familiar, ambientes con violencia en diversas manifestaciones psíquicas, incluso físicas. Un padre alcohólico puede generar conductas que desencadenen otras y repercutan en desintegración, abuso doméstico, violencia, entre otros. Se establece que: “el abuso de alcohol es un problema de grandes dimensiones y consecuencias sociales y sanitarias para la población en general, y en Latinoamérica tiene alta asociación con las conductas violentas, incluyendo dentro de estas las asociadas y provocadas debido a accidentes de tránsito”⁸.

Existe en Guatemala una red de entidades como alcohólicos anónimos que buscan la recuperación y apoyo a personas alcohólicas. Existen también

⁶Beattie, M. “*Ya no seas codependiente*”. Grupo patria cultural. México. Año 1991.

⁷*Ibid* pág. 48.

⁸Declaración de la Antigua Guatemala sobre la prevención del abuso del alcohol en Iberoamérica. Año 2013.

grupos Al-anón en la ciudad de Guatemala sobre todo, distribuidos varios grupos en diversas zonas, el abarcamiento en el interior es poco, sin embargo, existen varios grupos funcionando, se tienen asambleas y direcciones anuales. Al-anón responde a una estructura similar a la de alcohólicos anónimos, pues se basan en 36 principios a conocer y aplicar en la recuperación.

Por las problemáticas brevemente señaladas podemos decir que según Nuñez (1998), Rogoff (1977), Musen y Baytagh (1969), entre otros, evidenciaron que “el estudio de los patrones de crianza es fundamental para propiciar un proceso de conciencia propia, que genere cambios de conducta, caracterizándose por ser actitudes con mayor grado de razonamiento y reflexión, con mayor conciencia sobrellevando una vida más sana, tranquila e inmersa en una dinámica adecuada”⁹.

Conlleva interrogantes específicas, como las de si una mujer con un cuadro codependiente pone en práctica algún patrón de crianza negativo (negligente, permisivo o autoritario) manifestado así por la influencia e incidencia del cuadro psicopatológico que maneja, enlazándose así la pregunta principal a los objetivos específicos, o si es posible que una mujer codependiente pueda poner en práctica un patrón de crianza positivo (autoritario). Así mismo, el interrogante de qué tipos de patrones de crianza pone en práctica una mujer codependiente. Por lo tanto, esto orienta a responder a si existe dentro de este tipo de población, el empleo del patrón de crianza adecuado (autoritario) a pesar de que los padres manifiestan cuadro patológicos (codependencia y alcoholismo).

Por lo anteriormente descrito, se señalan las siguientes interrogantes en la investigación: ¿Se desarrolla algún patrón de crianza que predomina en el diario actuar? ¿Qué causa el desarrollo de dicho patrón de crianza? ¿Cómo afecta a la persona el desarrollar este patrón de crianza?

⁹Nuñez, citando a Rogoff, Muen y Baytagh. “*Patrones de crianza del niño maya guatemalteco*” Universidad Rafael Landívar. Instituto de Lingüística. Guatemala, 1998.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar los patrones de crianza que mujeres codependientes de esposos alcohólicos, emplean con sus hijos(as).

Objetivos Específicos:

- Determinar el patrón de crianza que predomina en las mujeres codependientes de alcohólicos.
- Indagar sobre las posibles maneras de desarrollo de los patrones de crianza.
- Brindar información sobre la codependencia a personas alcohólicas, y sobre el desarrollo de patrones de crianza ante este tipo de relación personal y dentro de la dinámica familiar.

1.3 Marco Teórico

La familia sigue siendo importante a nivel social y político, en ésta es que se aprenden y comienzan a practicar diversas conductas que bien aprovechadas pueden servir para el desarrollo y autorrealización de una persona, o en su lado opuesto, aprendiendo y practicando actividades negativas que pueden ser autodestructivas, así como dañinas para el entorno, perjudicando relaciones laborales, sociales, familiares y personales.

La adicción al alcohol sigue vigente como foco de atención psicológica, en el artículo de la Revista de las Adicciones (s.f.), plantean la adicción a una sustancia como una enfermedad primaria, de origen multifactorial. Establece que las manifestaciones de importancia clínica dependen de las características propias de cada adicto como persona individual, al igual que las circunstancias socio culturales que le rodean. En cuanto a la codependencia la definición acertada es que: “la codependencia como el ciclo de patrones de conducta, y pensamientos disfuncionales que producen dolor, y que se repiten de manera compulsiva, como respuesta a una relación enferma y alienante, con un adicto activo o en una situación de toxicidad relacional”¹⁰. Dinámicas familiares disfuncionales asociadas a codependencia no como causa, sino como forma de subsistencia y perpetuación de actitudes negativas o no favorables al equilibrio psicológico.

Para ampliar el conocimiento respecto a patrones de crianza, codependencia y alcoholismo, se hace necesario realizar una revisión de estudios, enlistados a continuación:

En un estudio realizado en España titulado: “*patrones de crianza, riesgo y problemas de conducta en los hijos*”, en la que se utilizó una muestra de 200 alumnos de ambos sexos y de edades comprendidas entre 5 y 18 años para comprobar el efecto de las prácticas de crianza de los padres sobre los problemas de conducta de los hijos, con el objetivo de relacionar y determinar la influencia relativa de las prácticas de crianza sobre los problemas de conducta de los niños,

¹⁰Beattie, M. “*Ya no seas codependiente*”. Grupo patria cultural. México. Año 1991.

analizando los efectos específicos de las relaciones parenterales en el nivel de adaptación desarrollado por los hijos, así como los diversos problemas de conducta, que como consecuencia del deterioro de las relaciones familiares pudieran haber desarrollado.

Así mismo, se buscaba asociar diversas variables de riesgo en el entorno, referentes a características de los padres, del contexto familiar y los problemas de conducta de los hijos. Utilizó un diseño *cuasi experimental*, en donde según los resultados, mostraron que las prácticas de crianzas que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos. Así, cuando los padres utilizaban práctica de crianzas inadecuadas como afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tenían mayor probabilidad de presentar problemas de conducta.

Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención, problemas externos y una mayor puntuación total en problemas de conducta. Los castigos físicos predicen una mayor puntuación total en problemas de conducta. Por lo tanto, se confirmaba la hipótesis de que cuanto mayor eran las puntuaciones en prácticas de crianza negativas, habría más probabilidad de que los hijos tuvieran más problemas de conducta. Se demostró que estos resultados eran congruentes con los hallazgos de anteriores investigaciones. Una diferencia en nuestra metodología con la de la citada investigación es que la nuestra es cualitativa, con 20 casos analizados, mientras esta es de corte experimental con al menos 200 sujetos de ambos sexos.

Por otro lado, se realizó una investigación, Malparida (2000), para conocer las "*características de la persona que rodea al adicto*". Para ello se utilizó a un total de 90 sujetos de ambos sexos que mantenían una relación estrecha con los adictos y que asistían a tratamiento a centros de adicción. A cada uno de los sujetos se les aplicó el Cuestionario de Codependencia, el cual fue creado y validado para los objetivos del estudio. Se concluyó que existe un 74.7% de conductas problema en las personas codependientes, ocasionadas por la enfermedad adictiva de su familiar o pareja, lo que evidencia la necesidad que

tienen para ser incorporados a un proceso de tratamiento, con miras a ser su propia recuperación y no como parte de un programa para cambiar al adicto. Se halló que el comportamiento codependiente está más relacionado con el género femenino: se identificó que las conductas inapropiadas más prevalentes en orden de jerarquía se dieron los niveles de expresión emocional, cognitivo y social. También se observó que el 68.9% de ellas reaccionaron “ayudando” a su adicto, antes del primer año. Es decir, una de las características típicas que se describe como el considerarse y sentirse responsable de otras personas. En cuanto a la diferencia con nuestra investigación es en un empleo distinto ante la muestra de sujetos codependientes, buscaba describir las características de la persona dependiente al adicto, mientras en nuestra investigación centramos el interés en averiguar el patrón de crianza que emplea la madre para con sus hijos, la relación de esta interacción y empleo de estilo de crianza. Para lograr alcanzar el objetivo de la presente investigación, se hace necesario recabar información teórica sobre los patrones de crianza, junto a la codependencia y el alcoholismo.

1.3.1 Patrones de crianza

Definición:

Se define a los patrones de crianza como: *“el conjunto de procedimientos que los padres y las madres utilizan para criar a sus hijos e hijas. Se puede considerar también como el conjunto de enseñanzas, actitudes, reacciones y verbalizaciones con que se entrena al niño y niña a lo largo de su desarrollo”*. Por lo que cualquier desorden en el hogar tendrá repercusiones en forma inmediata en el desarrollo social, en la adaptación y en el trabajo escolar.

Los procesos mediante los cuales se produce la transmisión de una generación a otra no son bien conocidos. Las investigaciones realizadas por Strauss y Gelles (1989), sugieren que son derivadas del aprendizaje social. “El infante aprende mediante el modelo, las contingencias de refuerzo de comportamiento o aprendizaje observacional”. Se habla que el temperamento es un factor importante en la vida de la persona pero refieren que hay investigaciones

que indican que “a medida que los niños gradualmente se convierten en adultos, su crianza puede constituir un desafío complejo y esto influirá en la manera en que ellos se desenvuelven en el mundo”¹¹.

Los padres deben tratar con pequeños individuos que tienen voluntad y mente propias, pero que aún deben aprender mucho acerca de que tipos de conducta funcionan bien en la sociedad. De aquí que parten las interrogantes, ¿cómo manejan los padres la disciplina?, ¿hay algunas formas de crianza más efectivas que otras?. Así mismo, mencionan que la disciplina se refiere a los métodos para enseñar a los niños carácter, autocontrol, valores y conducta moral. Puede ser una herramienta poderosa para la socialización con la meta de desarrollar autodisciplina.

Los roles que se adoptan en las familias, son comportamientos prescritos y repetitivos que involucran actividades recíprocas con otros miembros dentro de la familia y, debido a esto, la mayoría de los padres recurren a más de una estrategia disciplinaria, dependiendo de la situación y de su conocimiento del niño en particular. Los padres tienden a usar razonamientos para lograr que un infante muestre interés por los demás. Usan la afirmación del poder para detener el juego que se toma demasiado rudo y el razonamiento para manejar las mentiras y el robo (Grusec y Goodnow, 1994, citados por Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

1.3.1.1 Estilos o tipos parentales en los patrones de crianza

Para determinar en la literatura los patrones de crianza, se tomaron dos aspectos del comportamiento de los padres hacia sus hijos(as) en aspectos como el involucramiento o aceptación, definidos como el grado en el que los hijos(as) se sienten aceptados(as) y tomados(as) en cuenta por los padres; y la exigencia y supervisión, definidas como los grados en que los padres establecen reglas explícitas del comportamiento a los hijos(as) y supervisan su conducta.

¹¹Papalia, Wendkos y Duskin. “*desarrollo humano*”. 9na edición. México D.F. McGrawHill. Año 2005. Pp. 34

De esta manera, en la combinación de estas dos dimensiones conformas los estilos parentales: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente.

1.3.1.2 Estilo autoritario:

“Se dicen que son padres que valoran el control y la obediencia no cuestionada. Tratan de hacer que los niños(as) se ajusten a un conjunto de normas de conducta y los castigan con arbitrariedad y energía cuando las transgreden. Son más distantes y menos cálidos que otros padres. Sus hijos(as) tienden a mostrarse más descontentos(as), alejados(as) y desconfiados(as).”¹²

En un manual elaborado por Pro niño y niña Centroamericanos (PRONICE) llamado “La ternura vale más que mil golpes (los patrones de crianza para la Salud Mental de los niños y las niñas)”. Coinciden en que el modelo autoritario se caracteriza porque la autoridad de los padres, especialmente la del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia; muchas de las veces esta imposición es por la violencia o temor, la palabra del padre (o en menor número de casos, de la madre) es la ley. Por lo que esta autoridad impuesta con rudeza tiende a crear sumisión o rebeldía y en ambos casos resentimiento. Promueve la lucha por el poder y sentimientos de venganza en los hijos e hijas. Y que durante la adolescencia este modelo puede verse fuertemente retado a llevar a la familia a una fuerte crisis.

1.3.1.3 Estilo permisivo:

Se dice que son padres que valoran la autoexpresión y la autorregulación. Hacen pocas exigencias y permiten que los niños(as) supervisen sus propias actividades en la medida de lo posible. Cuando tienen que establecer reglas, explican sus razones. Consultan con sus hijos(as) las decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no son controladores ni exigentes. Sus hijos(as) preescolares tienden a ser inmaduros(as), exhiben menos autocontrol y exploración.¹³

¹²Idem Id.

¹³*Patrones de Crianza Negligente Ibid. Pàg. 65*

Este tipo de estilo, se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela, ocasionando probabilidades de generar grave desorden. Los límites de la autoridad en este modelo son difusos o muchas veces inexistentes, y las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones predominantes en ese momento. Se habla en este tipo de patrón de crianza que es usual, en este estilo de crianza, un deterioro en la autoestima de los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos(as). Los casos de indisciplina más frecuente con este estilo de crianza son la necesidad de atención de los hijos e hijas y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres y madres

1.3.1.4 Estilo autoritativo:

Se dice que en este estilo de crianza se valora la individualidad de un niño(a), pero también enfatizan las restricciones sociales. Tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños(as), pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones y personalidad. Son cariñosos y receptivos, pero también exigen un buen comportamiento, mantienen las normas con firmeza y se muestran dispuestos a imponer un castigo limitado y juicioso cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo.

Según el manual de PRONICE este tipo de estilo o modelo se caracteriza por tomar en consideración las opiniones ideas y sentimientos de la familia. Implica también que el poder que socialmente se lo otorga a los padres al igual que la responsabilidad y el liderazgo para dirigir a la familia, se oriente a desarrollar el poder personal de los hijos e hijas. El modelo también implica educar a los hijos e hijas para que asuman de manera consciente mayor responsabilidad por su propia vida, para ser independientes, tomar decisiones propias, expresar sus ideas y necesidades sin afectarse a sí mismos(as) o a los(as) demás miembros de la familia.

1.3.1.5 Estilo negligente o no involucrado:

Se dice que citando a Eleanor Maccoby y Jhon Martin (1983) hablan sobre que agregaron un cuarto estilo de crianza, para describir a los padres que debido al estrés o a la depresión se concentran en sus propias necesidades más que en las del niño(a). La crianza negligente ha sido vinculada con una variedad de trastornos conductuales en la niñez y la adolescencia.¹⁴

Ya revisados los cuatro tipos de crianza establecidos en la literatura, hacemos referencia de Álvarez y Maggio (2005) en su artículo “acerca del lugar del padre y estilos de paternidad” y que mencionan los diversos efectos de los diferentes patrones de crianza de los padres en el desenvolvimiento y actitudes de los hijos, con lo que se puede concluir que:

Los hijos(as) de padres autoritativos tienden a ser los niños(as) con mejor éxito en la escuela, y el tiempo que los padres dedican a ellos(as) es lo que influye significativamente en estos logros, por ejemplo clarifican dudas, recompensan conductas apropiadas y se enfocan en menor manera al castigo físico. Generalmente, tienden a ser los niños(as) más seguros(as), competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más populares, se muestran más satisfechos(as) y tienden a desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad y la familia, lo que permite que sean personas más activas y creativas.

Los(as) niños(as) que tienen padres autoritarios tienden a tener logros y éxitos escolares pobres debido a la presión que ejercen los padres negativamente, ya que estos pueden ser golpes, insultos y regaños que contribuyen a elevar los niveles de ansiedad, inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad. No pueden desarrollar plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. En general tienden a ser introvertidos(as), con tendencia a aislarse, inseguros(as), tienen baja autoestima.

¹⁴*Ibid.* Pág. 69

Los padres permisivos tienden a manifestar una conducta más tierna con sus hijos(as), de un nivel moderado a alto, y menos control paterno. Estos padres son poco exigentes por lo que permiten la inconstancia en cuanto a la aplicación de la disciplina que engloba lo que es reglas y límites. De esta manera son propensos a aceptar los impulsos, deseos y las acciones de sus hijos(as) y son menos propensos a prestarles atención en lo que se refiere a vigilar su comportamiento. Aunque sus hijos(as) tienden a ser niños(as) amigables y sociables, en comparación con los otros niños(as) de su edad les falta el conocimiento del comportamiento apropiado para situaciones sociales básicas y toman poca responsabilidad por su mala o inapropiada conducta.

Los hijos(as) de padres negligentes tienden a ser impulsivos, hostiles, con poca tolerancia a la frustración y con poca capacidad de autocontrol. Usualmente tienen baja autoestima, no logran establecer relaciones interpersonales ya que no tienen capacidad de relacionarse con los demás ni de tomar lazos, por esto, pueden llegar a desarrollar un sentimiento de soledad, como si no le importara nadie.

1.3.2 Codependencia:

La codependencia aparece en aquellas personas que han permitido que su vida se vea afectada por la conducta de otra persona y que está obsesionada tratando de controlar esa conducta. Los(as) codependientes son personas verdaderamente afectadas por otras (no solo alcohólicas), sino también por sujetos con personalidades problemáticas, enfermedades crónicas, perturbaciones emocionales y mentales¹⁵.

Dentro de las causas de la codependencia, se menciona que los vínculos que los infantes forman con sus padres, ejercen una influencia en el desarrollo físico, intelectual y social de la personalidad del ser humano. Cuando los vínculos son interferidos, debido a la separación del niño(a) con sus padres o a que tiene

¹⁵Beattie, M. *“Ya no seas codependiente”*. Grupo patria cultural. México. Año 1991.

una relación dolorosa con ellos, las consecuencias son severas. Un apego malsano puede crear al niño(a) dependiente.¹⁶

1.3.2.1 Características de la codependencia:

La mayoría de los(as) codependientes están apegados(as) a la gente y a los problemas de sus entornos. Apegarse es involucrarse en exceso, a veces de una manera desesperadamente intrincada. Con esto se desarrolla el hábito de preocupación extrema por el otro(a), reacciona emocional y físicamente ante lo que le sucede y además genera en el o la codependiente la necesidad de tratar de controlar de manera obsesiva todo lo que a su alrededor sucede.

Cuando él o la codependiente se involucra de manera excesiva con los otros, pierde conexión consigo mismo(a). Entregando su poder y su capacidad para pensar, sentir, actuar y cuidar de sí mismo(a). En otras palabras, pierde el control de su propia vida, (Beattie, 1991) y según ella, las mujeres codependientes pueden presentar las siguientes características.

- Nivel socioeconómico medio-bajo.
- Posibles adicciones (fármacos).
- Nivel cultural bajo.
- Aislamiento social.
- Fácil acceso a alcohol u otras drogas.
- Maltrato o abandono de hijos(as).
- Baja cohesión familiar, interrupción de rituales familiares.
- Frecuentes quejas de tipo somático.
- Comunicación familiar pobre.
- Actitud de “tirar la toalla”.
- Baja autoestima.
- Altibajos emocionales.
- Falsa creencia de control familiar.

¹⁶Papaliaet.al. pag. 75

- Actitud de sumisión.
- Sobreprotectoras y encubridoras.
- Límites indefinidos.
- Miedo al abandono.
- Sentimiento de culpa y vergüenza.
- Exceso de desconfianza, hipervigilancia.
- Estados ansiosos o depresivos.
- Conductas irresponsables y desajustadas.
- Comportamientos obsesivo-compulsivos.

Y en las etapas tardías de la codependencia, los(as) codependientes pueden:

- Sentirse aletargados
- Deprimirse, retirarse y aislarse.
- Experimentar una pérdida total de la rutina diaria y de la estructura.
- Abusan de sus hijos(as) o son negligentes con ellos(as) y con otras responsabilidades.
- Están desesperanzados(as).
- Planean escapar de una relación que siente como una trampa para ellos(as).
- Piensan en el suicidio.
- Son violentos(as).
- Sufren enfermedades emocionales, mentales o físicas de gravedad.
- Experimentan trastornos en la alimentación (comer en exceso o demasiado poco).
- Se vuelve adictos(as) (al alcohol y/u otras drogas).

La codependencia está asociada estrechamente a un vínculo con una persona adicta a alguna sustancia, generalmente al alcohol, y el objetivo de esta investigación se relaciona con los problemas antes descritos en éste párrafo, por

lo anterior, se profundizará en el tema del alcoholismo que será de vital importancia para entender este estudio.

1.3.3 Alcoholismo:

Según Campbell y Gram. (1991) el alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva e incurable caracterizada por un síntoma mayor: la pérdida del control sobre el alcohol y otras sustancias químicas que alteran el carácter. Se considera crónica porque una vez contraída jamás se cura. En general, se habla sobre que el alcohólico jamás se “cura” del alcoholismo, pero pueden “recuperarse”, lo que significa que en la medida en la que se abstenga de tomar y consumir otras sustancias, tienen una excelente posibilidad de desarrollar una vida sana y productiva. Es una enfermedad “progresiva” porque va empeorando con el transcurso del tiempo. En otras palabras, los alcohólicos desarrollan una reacción a todas las drogas que modifican el carácter, la cual se toma más severa con cada año que pasa hasta que deviene el amenazante para la propia vida.

El estudio del alcoholismo requiere dos focos de atención separados; los cuales son la Dependencia y la Adicción grave. Además, el término alcoholismo se aplica al desajuste social que se presenta en las vidas de los individuos adictos y de sus familias. Un alcohólico se identifica por la dependencia o adicción grave y un patrón acumulativo de comportamientos asociados a la bebida.

1.3.3.1 Estadios del alcoholismo

Se generalizan o dividen en tres estadios del alcoholismo, más allá de las circunstancias por las que el bebedor se convierte en alcohólico, y estos son:

1.3.3.2 Estadio temprano de la ingesta

Según Campbell y Gram. (1991) porque la sociedad acepta –y en algunos casos alienta- a la persona a ser cierto tipo de bebedor, no es fácil detectar a un alcohólico en el estadio temprano de su enfermedad. Según el entorno puede parecer un simple bebedor social y tal vez hasta funcione mejor luego de tomar un

poco. En este estadio temprano puede beber cuanto le plazca y raramente tiene resaca.

Lo significativo de este estadio es que el organismo se adapta constantemente a la presencia del alcohol. Las células se alteran lo suficiente como para poder seguir funcionando eficazmente en ese entorno tóxico. Y a medida que el alcohol va saturando las células, éstas pasan de tolerarlo a necesitarlo. En este punto, cuando la química celular ha cambiado y el cuerpo no puede funcionar bien por mucho tiempo sin la presencia de alcohol, se alcanza el estadio de dependencia física. Los problemas o consecuencias en el área laboral, familiar y emocional no son tan significativos, sin embargo, son el paso que anuncia la entrada a la siguiente etapa.

1.3.3.3 Estadio medio de la ingesta

Según Campbell y Gram. (1991) En este estadio, el bebedor requiere un importante suministro de alcohol para no sufrir una descompensación aguda. Las células que son la unidad básica del organismo, no pueden funcionar demasiado tiempo sin alcohol. Aunque el bebedor niegue ser adicto al alcohol su persistente deseo de beber prueba el error de la negación. A pesar del problema, algunos sujetos dejan de beber en esta etapa durante un tiempo, son capaces de soportar los síntomas de abstinencia para evitar problemas pero es solamente temporal.

Eventualmente regresan a consumir alcohol, pudiendo así acrecentarse el problema, comenzando ya con problemas significativos en el área laboral, familiar y emocional de la persona. La conducta del sujeto se torna tan poco confiable que ya nadie puede ignorar que está padeciendo un problema. En esta etapa puede aparecer o no, síntomas físicos (como temblores de mano o incluso accidentes).

1.3.3.4 Estadio tardío de la ingesta

Según Campbell y Gram (1991), en este último estadio de la enfermedad, el bebedor está obsesionado con el consumo de la bebida alcohólica. Cuando está

en abstinencia siente una agitación extrema, puede tener alucinaciones y dolor físico. Todo su sistema está embebido en alcohol, por lo que padecerá de múltiples y diversos padecimientos físicos como: enfermedades cardíacas, dolencias hepáticas, alteraciones de la visión, hipertensión, severa pérdida de peso, etc. Tiene problemas grandes en todas las áreas de su vida, despidos en el trabajo, divorcios, separación física y emocional de los seres más queridos, y pocas son las personas que, tras haber alcanzado este estadio final, pueden llegar a una recuperación permanente.

1.3.3.5 Diagnóstico psicológico

Según el DSM-IV-TR (2005); los Trastornos por consumo de Alcohol pueden ser:

F10.2x Dependencia del alcohol (303.90)

F10.1 Abuso de alcohol (305.00)

Trastornos inducidos por el alcohol

F10.00 Intoxicación por alcohol (303.00)

F10.3 Abstinencia de alcohol (291.81)

Especificar si: Con alteraciones perceptivas.

F10.03 Delirium por intoxicación por alcohol (291.0)

F10.4 Delirium por abstinencia de alcohol (291.0)

F10.73 Demencia persistente inducida por el alcohol (291.2)

F10.6 Trastorno amnésico persistente inducido por el alcohol (291.1)

F10.51 Trastorno psicótico inducido por el alcohol, con ideas delirantes (291.5)

Especificar si: De inicio durante la intoxicación / de inicio durante la abstinencia.

F10.8 Trastorno del estado de ánimo inducido por el alcohol (291.8)

Especificar si: De inicio durante la intoxicación / de inicio durante la abstinencia.

F10.8 Trastorno de ansiedad inducido por el alcohol (291.8)

Especificar si: de inicio durante la intoxicación / de inicio durante la abstinencia.

F10.8 Trastorno sexual inducido por el alcohol (291.8)

Especificar si: De inicio durante la intoxicación / de inicio durante la abstinencia.

F10.9 Trastorno relacionado con el alcohol no especificado (291.9)

1.3.3.6 El alcohólico y la familia

Kessen y Walton (1991), hablan sobre que así como los alcohólicos se ajustan a tipos definidos tanto en personalidad como en patrones de bebida, también hay patrones reconocidos de conducta con sus cónyuges. Por lo que en primer lugar, se debería considerar si los hombres alcohólicos eligen cierto tipo de mujeres; si existen ciertos tipos de mujeres que se sienten atraídas hacia los alcohólicos. Y que alrededor de la mitad de los cónyuges que luego se convierten en alcohólicos ya beben en exceso antes de casarse. La mujer de un alcohólico, con demasiada frecuencia para ser producto de la casualidad, es la hija de un alcohólico. Es posible que busquen revivir su matrimonio la relación que tenían con su padre, siguiendo así un patrón.

Hablan también que los hombres alcohólicos a menudo se casan con mujeres mayores que ellos. Esto puede indicar que el marido busca respuestas maternas en su mujer, creando así un equivalente psicológico de la relación con su madre. Se tiende también a una relación de este tipo, a que la mujer siga protegiendo y cuidando al marido, aún y cuando tengan hijos(as). Los matrimonios de los alcohólicos a menudo se interrumpen por la separación y muchos terminan en divorcio. A veces estas separaciones no duran mucho, ya que la esposa cede a las súplicas del hombre, generalmente esto se da cuando hay rasgos de personalidad codependientes. Cuando la mujer permanece con su esposo puede no obstante albergar sentimientos dolorosos de resentimiento e ira hacia él.

En cuanto a los grupos Al-anón, estos tienen una estructura similar a la de Alcohólicos Anónimos, ya que también se rigen por los 12 pasos y diversos principios. De hecho estos grupos comenzaron a existir a partir del momento en que la esposa del fundador de Alcohólicos Anónimos en Estados Unidos, se da cuenta que tiene un problema y que necesita ayuda, comienza a darle vida a los grupos Al-anón, enfocados en el apoyo y ayuda mutua como los alcohólicos anónimos entre mujeres convivientes de adictos al alcohol especialmente, aunque se puede extender a diferente tipo de adicción a sustancias pero sobre todo está pensado en asumir y trabajar las consecuencias de la persona codependiente.

Cuando existe un cuadro dependiente regularmente, a pesar de las grandes cargas que se les impone, la mayoría de las mujeres permanece con sus maridos a través de largos años de desilusión, deuda y humillación; los ayudan enérgicamente a encontrar tratamiento, buscan consejo ellas mismas. Y lo problemático de esta dinámica se intensifica cuando hay niños(as) en la familia, ya que se tiende a descuidar el trato y educación de ellos(as) y crecen con valores, patrones y conductas inadecuadas, que muy probablemente vayan a repetir en sus futuras familias.

Según Suazo (1998), los patrones familiares influyen sobre los hijos si estos crecen en un ambiente donde el alcohol es celebrado como algo que se relaciona con la fiesta, el bienestar y la euforia, y a su vez reduce el miedo y la ansiedad, situándolos en un ambiente vulnerable y propensos a desarrollar la adicción al alcohol.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La investigación que se realizó utiliza el modelo de investigación descriptivo con un enfoque mixto, modelo con metodología para reconocer el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios cualitativos tales como la percepción y la experiencia basada en los aspectos dados por la población dentro de los casos trabajados como las mujeres del muestreo. Otra característica clave del enfoque del método mixto es que rechaza el dualismo que se establece entre lo cualitativo o hechos de apoyo y lo cuantitativo o metodologías subjetivas cuyo valor se basa solo en la exclusividad de uno y otro proceso presentado en cada caso demostrado en esta investigación.

Este modelo mixto da la apertura para poder tener comparaciones dentro de escalas estipuladas y relatos y experiencias vividas las cuales hacen más enriquecedora la información presentada en esta investigación. Dentro del proceso se comparan escalas, resultados y relatos que presentan todas y cada una de las etapas de los patrones de crianza en las esposas codependientes de esposos alcohólicos; cada cualidad, cada talento y cada relato refuerzan los datos proyectados en la investigación que presenta rasgos y logros de cada una de las participantes.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue muestreo exploratorio secuencial ya que este implica inicialmente una recolección y análisis de datos cualitativos seguidos de recolección de análisis de datos cuantitativos. Dentro de las modalidades que presenta esta técnica se utilizó la forma derivativa donde la recolección y análisis de datos cuantitativos se basan en los resultados cualitativos. Esta interpretación

final es producto de la integración y comparación de resultados cualitativos y cuantitativos. En este caso, el estudio se llevó a cabo con veinte (20) mujeres con las siguientes características: residentes de la ciudad capital de Guatemala, contar con al menos un mes de asistir a uno de los grupos Al-anón ubicados en la zona 7 de la ciudad capital de Guatemala, pertenecientes a la clase media, y/o media baja, con hijos(as), las edades de dichas mujeres oscilaron entre los 30 y 60 años de edad, de estado civil casadas, parejas de hombres con adicción al alcohol.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación:

Se empleó dicha técnica, sobre todo al inicio de la inmersión en el grupo Al-anón. Fue una observación del tipo participante, ya que se involucró en la dinámica de la reunión del grupo, participando con alguna opinión, o respondiendo una pregunta directa, así como demás dinámicas ceremoniales como pararse, sentarse, recitar oración y los pasos que guían al grupo.

La presente investigación surgió de la inquietud de lograr conocer sobre la repercusión negativa en la crianza de hijos(as) en mujeres con un cuadro patológico de codependencia hacia una pareja alcohólica.

Escala de socialización parental en la adolescencia ESPA-29

Se utilizó y aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29, para determinar los patrones de crianza que ponen en práctica las sujetos de estudio con sus hijos(as), con esta prueba se pudo determinar cuál de los 4 diferentes patrones de crianza existentes, ponen en práctica las mujeres con sus hijos, dicha prueba se aplicó a los hijos(as) de las mujeres. En la aplicación y observación de dicha prueba, se tuvo contacto con los hijos(as) de dichas mujeres, sólo participó un hijo(a) por mujer, ya que aunque tuviesen más, para efectos de la presente investigación, sólo se necesitaba aplicar la prueba a uno de sus hijos(as). Los sujetos a quienes se les aplicó la prueba manifestaron tranquilidad y obediencia ante las instrucciones efectuadas, se

mantuvo poco contacto con ellos(as) ya que su participación en la presente investigación se limitó a responder a dicha prueba.

Dentro de la teoría investigada se logró establecer que existen cuatro (4) tipos de patrones de crianza, los cuales son: Autoritario, autoritario, negligente y permisivo. Es por eso mismo, que ya existía una prueba estandarizada llamada ESPA-29 en los que al aplicársela a sujetos de estudio, se puede establecer qué tipo de patrón de crianza es empleado con dicho sujeto, la prueba está elaborada para poder establecer el patrón de crianza con el padre y la madre, sin embargo, para efectos de la presente investigación, sólo se utilizó para establecer el patrón de crianza empleado por la madre y no del padre.

Entrevista semiestructurada

Luego se aplicó una entrevista semiestructurada a las madres codependientes, dichas entrevistas se aplicaron a las mujeres codependientes con lo que se confirma y analiza con mayor profundidad los resultados obtenidos en el ESPA-29 aplicada a sus hijos, así mismo.

Charlas Informativas

Se realizaron charlas colaborando por medio de los temas de autoestima que manejan las personas con codependencia y se apoyó de forma activa sobre el desarrollo del conocimiento personal en cada una de las participantes

2.2.3. Técnicas de análisis de los datos

Al tener ya los resultados del ESPA-29, y la entrevista semi-estructurada, se realizó las transcripciones correspondientes y luego se realizó un análisis de contenido, este tipo de análisis se asemeja mucho al proceso de categorización y tabulación dado a la información obtenida a través de entrevistas, propuesto por este enfoque. El material de la entrevista fue tratado según los ejes principales encontrados en la teoría sobre los patrones de crianza, los cuales sirvieron para realizar los diferentes ítems o categorías.

2.3 Instrumentos

Escala de socialización parental en la adolescencia ESPA-29

El ESPA-29 surgió en el contexto de la investigación de los estilos de socialización paterno-filiales, y se diseñó con la finalidad específica de evaluar los 4 patrones de crianza existentes en la literatura. Para conocer los estilos o patrones parentales empleados el ESPA-29 se rigió bajo dos ejes fundamentales. Uno de ellos fue la dimensión Aceptación/Implicación que se creó para evaluar un estilo o patrón parental que consistiera en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo(a), en prestarle atención y expresarle cariño cuando hace lo que los padres esperan de él o ella. Así mismo con el empleo de los padres del diálogo y razón. Básicamente esta línea se centró en reconocer los méritos de los hijos(as) y la corrección mediante el diálogo y el razonamiento de las conductas inapropiadas. Se midió estas dimensiones de Aceptación/Implicación con cuatro subescalas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Disciplina.

El otro eje estuvo bajo la dimensión Coerción/Imposición que se centró en evaluar un estilo de socialización parental que consistía en recurrir a la coerción verbal y física y a la privación, o a alguna combinación de éstas, cuando los hijos(as) se comportaran incorrecta o inadecuadamente. Este eje se basó en la consistencia de los padres en imponer al hijo(a) mediante otros recursos diferentes al diálogo y el razonamiento, las normas de comportamiento que los padres pueden considerar correctas. También en las acciones, en general agresivas, para el control del hijo(a), al imponer su autoridad mediante métodos expeditivos. Se midió estas dimensiones de Coerción/Imposición en tres subescalas: Privación, Coerción verbal y Coerción física.

Estas dos dimensiones –*Aceptación/Implicación* y *Coerción/Imposición*– constituyeron dos líneas maestras en la actuación socializadora de los padres, y, a partir de éstas, se definieron entonces cuatro tipos de estilos de socialización

parental: AUTORIZATIVO, INDULGENTE/PERMISIVO, AUTORITARIO Y NEGLIGENTE. (Anexo 1)

Guía de entrevista

Dicha guía constaba de 20 preguntas abiertas sobre temas de obediencia y como son las formas de poder percibir las situaciones dentro de los diferentes escenarios que se presenta con las parejas de cada una de las participantes. El indagar en temporalidades y reacciones fue uno de los puntos claves a tomar en cuenta en las historias de cada una de ellas. (Anexo 2)

Planificación de Charlas

Dentro de las charlas se formaron a las integrantes en dos grandes temas que eran importantes para ellas como autoestima y crecimiento personal lo que se desarrolló en las instalaciones de Al-anon los días sábados en horario de 4 a 6 de la tarde por 3 sábados continuos. (Anexo 3)

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS.

Objetivos	Categoría	Técnica	Instrumento
Determinar el patrón de crianza que predomina en las mujeres codependientes de alcohólicos.	Patrón de Crianza	Aplicación de prueba estandarizada	ESPA 29
Indagar sobre las posibles maneras de desarrollo de los patrones de Crianza.	Patrón de Crianza	Entrevista semiestructurada	Entrevista semi estructurada.
Brindar información sobre la codependencia a personas alcohólicas, informar sobre el desarrollo de patrones de crianza ante este tipo de relación personal y dentro de la dinámica familiar.	Patrón de Crianza, codependencia, alcoholismo.	Charlas informativas	Material impreso

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

El espacio físico tiene una extensión aproximada de 35 metros cuadrados, está ubicada en uno de los espacios del centro comercial “La Quinta” en la zona 7 de la ciudad capital, dicho lugar cuenta con equipo de oficina y mobiliario para el uso del grupo. Esta también funciona como sede de un grupo de alcohólicos anónimos que se reúnen entre semana, las reuniones de sábados son exclusivas de miembros de Al-anón. Este es uno de los más de 26 grupos Al-anón que existen en todo el país.

3.1.2 Características de la muestra

A los grupos Al-anón, únicamente pueden ingresar a ser miembros y participar activamente mujeres, que tienen como característica común el tener una relación de codependencia con una pareja con la adicción al alcohol, aunque también asisten mujeres con parejas con adicciones a otras sustancias. Los sujetos que se tomaron específicamente para este estudio de investigación fueron mujeres que decían tener más de 5 años de relación con su pareja, con al menos un hijo(a) no menor de 12 años de edad y no mayor de 25 años de edad, las edades de estudio estuvo comprendida entre los 38 y 64 años de edad, se mantuvo el anonimato de su participación ya que es uno de los requisitos inquebrantables de los grupos Al-anón.

3.1.3 Presentación y análisis de resultados

A continuación se transcriben los resultados de las pruebas aplicadas. Se incluyen los resultados de las hojas de preguntas (PD1 al PD6), los centiles se sacaron conforme los baremos de la prueba acordes al sexo y edad de los sujetos a quienes se les aplicó. Estos datos se agregan con la intención de aclarar el

proceso de calificación para determinar el patrón de crianza empleado según la prueba, esto no implica que sea un diseño cuantitativo, sino cualitativo. La prueba ESPA 29 se aplicó solamente con la intención de verificar el patrón de crianza empleado por las madres, vale recalcar que dicha prueba fue contestada por hijos(as) de dichas madres. Luego se utilizaron y aplicaron las fórmulas que dicta el ESPA-29 para determinar los centiles, y así, el patrón de crianza específico. Luego, se transcribe la entrevista semi-estructurada aplicada a la madre, para complementar lo determinado por la prueba.

Los resultados evidencian entonces que un cuadro codependiente vulnera la objetividad y altera/afecta el desarrollo adecuado en los hijos/as en cuanto a su crianza, puesto que los patrones empleados con ellos, tienden a ser negativos. Por lo que será interesante que pueda realizarse una investigación posterior, basados en estos resultados, en lograr identificar la incidencia del patrón de crianza con el cual crecieron dichos hijos(as) y los efectos o secuelas que pudieron provocar en su vida posterior personal.

Presentación de resultados de prueba ESPA-29 (patrones de crianza)

Tabla 1

Sujeto 1	Patrón de crianza NEGLITENTE
Sujeto 2	Patrón de crianza PERMISIVO
Sujeto 3	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 4	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 5	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 6	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 7	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 8	Patrón de crianza PERMISIVO
Sujeto 9	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 10	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 11	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 12	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 13	Patrón de crianza PERMISIVO
Sujeto 14	Patrón de crianza NEGLIGENTE

Sujeto 15	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 16	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 17	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 18	Patrón de crianza AUTORITARIO
Sujeto 19	Patrón de crianza NEGLIGENTE
Sujeto 20	Patrón de crianza PERMISIVO

Fuente propia.

En total, se registraron 9 casos del empleo de patrón de crianza NEGLIGENTE. También se registraron 6 casos del empleo del patrón de crianza AUTORITARIO. Se registraron 4 casos del empleo del patrón de crianza PERMISIVO, y únicamente un caso del patrón de crianza AUTORITATIVO.

Según lo establecido en la literatura y en el marco teórico, el patrón de crianza ideal, en tanto que es el más adecuado porque valora las actitudes de los hijos, les presta atención, y sabe cuando imponer límites y normas, así como castigos de manera adecuada es el *autoritario*, caso que se registró una sola vez, lo que nos da la pauta que una persona con un cuadro de codependencia difícilmente pondrá en práctica este tipo de patrón.

Registrándose con mayor número de casos, está el patrón de crianza *negligente* que se caracterizó por tener intentos de diálogo con los hijos(as) aunque este no sea el más adecuado, además del descuido, desinterés y falta de normas y reglas regularmente, probablemente por un carácter débil de la madre, porque ella misma es descuidada consigo misma, y por lo tanto con sus hijos. También se caracteriza por faltas de castigos e imposición de límites, son hijos(as) que están muy a la deriva en tanto que los padres les prestan poca atención o tiempo, una ventaja si se sabe aprovechar es que el hijo(a) puede desarrollar un sentido de independencia y autonomía fuerte, sin embargo, si no está bien encausado puede desembocar en problemas sociales y de diversos tipos.

El *autoritario*, segundo con más registros en esta investigación, se caracteriza por una actitud más firme y férrea, con tendencias a exagerar los

castigos, a imponer más que dialogar, es un patrón más dictatorial y negativo en tanto que es más complicado que den paso a la personalidad individual de sus hijos(as) al no tomar en cuenta sus necesidades personales, tienden a “pensar por los demás”, creyendo que poseen mejores respuestas y decisiones que los otros, la intención es buena pero no necesariamente la acción.

Y por último, el patrón de crianza *permisivo*, el tercero con más registros en esta investigación, y que se caracteriza por presencia de límites y normas, pero ausencia de su cumplimiento, pueden prestarle tiempo y dialogar, pero son personas que tienen poca autoridad con sus hijos(as), no les ponen límites y por ello tienden a desbordarlos sobrepasando la autoridad de la madre, regularmente en estos casos la madre está al mando de los hijos, muestra una debilidad de carácter y personalidad regularmente indecisa, este patrón está en bastante concordancia con un cuadro codependiente.

En cuanto a los talleres estructurados e impartidos, se trabajó el primero con base al tema de la “autoestima”, debido a las normas propias del grupo, se eligió por votación el tema que creían les interesaba, y el segundo taller se dio a criterio nuestro. En cuanto al taller de “autoestima”, se impartió de forma magistral con participación activa de las asistentes, se recomendó a las personas llegar a un acuerdo que la aceptación lleva a la paz interior, y que tenemos muchas cosas que enfrentar en el curso de una vida normal, desde el momento en que abrimos nuestros ojos en la mañana, hasta que los cerramos por la noche. Se relacionó la temática del taller con el tema de la codependencia, y se habló especialmente de la vulnerabilidad en la estima personal de una persona dependiente de un familiar con problema de adicción. En cuanto al segundo taller, el de “crecimiento personal”, se elaboró como complemento del primero, sentando como base teórica la necesidad de generar estrategias de vida y personales para una persona codependiente con baja autoestima, para que coadyuven su camino de sanación psíquica y espiritual al que están sometidas por voluntad propia al pertenecer al grupo. Se logró concientizar a las personas de su valor como seres únicos y especiales y ayudarlos a ganar el respeto y la confianza hacia ellos mismos y a las

personas que aman. En ambos talleres hubo participación activa y proactiva de los miembros del grupo, ayudó en gran manera la empatía que se logró generar al conocerlas, tener contacto con ellas en diversas reuniones del grupo, ya que fue requisito de ellas el asistir y participar por un lapso de 6 meses al grupo.

OBEDIENCIA

- *¿Qué significa para usted la obediencia?*
- *¿En general, cómo describiría que es la obediencia de sus hijos(as) desde lo que es para usted la obediencia?*
- *¿Cómo logra que sus hijos(as) sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos(as) no son obedientes?*

PATRON NEGLIGENTE

- En cuanto a la primera pregunta, las madres que emplean el patrón negligente, coincidieron en que teóricamente la obediencia es una manera de someterse a la autoridad. Ejemplo. S17: *“hacerle caso a los padres, a los líderes, maestros y en sí a toda figura de autoridad”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, se evidenció que los hijos(as) de estas madres no cumplen con su función a cabalidad en cuanto al tema de la obediencia y de la manera que ellas lo conceptualizan, así mismo, se evidencia la actitud distante y/o negligente. Ejemplo: S1: *“Pues son algo desobedientes, casi no paso tiempo con ellos por mi trabajo (...) casi no paso tiempo con ellos y cuando regreso es para castigarlos mejor no lo hago porque no quiero que me miren mal...”*
- En cuanto a la tercera pregunta, se evidencia que en general, en este tipo de patrón existe comunicación en cuanto a que hablan con sus hijos(as) para que cambien la actitud y comportamiento, sin embargo, no existe una actitud sólida de parte de ellas para emitir castigos que modifiquen la conducta. Ejemplo: S1: *“Pues les hablo para que se porten bien, les explico qué es bueno y por qué es malo que no lo hagan. Cuando no son obedientes por lo regular no estoy presente, cuando desobedecen estando yo cerca prefiero que la muchacha los cuide o incluso los regañe, no quiero ser vista como mala mamá...”*

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a la primera pregunta, de manera generalizada coinciden en que es someterse al mandato y orden de alguna autoridad. Ejemplo: S9: *“Respetar la autoridad, cumplir con lo que se manda”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, evidencian la tendencia permisiva en tanto que no tiene la suficiente firmeza de carácter y actitud para reforzar las conductas que impliquen obediencia, y que se los dejan pasar sin mayores consecuencias para ellos –los hijos(as)-. Regularmente depositan la figura de autoridad en alguien más Ejemplo: *“(..)el problema es que aunque uno le diga de buena forma cómo hacer las cosas, y qué tienen qué hacer, hacen las cosas cuando se le da la gana, como no está el papá se ponen más rebeldes, a mí casi no me hacen caso(..)”*.
- En cuanto a la tercera pregunta, este tipo de madres con el patrón permisivo tienen como característica general que emplean la comunicación verbal como método y estrategia para que sus hijos(as) logren cumplir su función de obediencia, en un caso (como el del ejemplo) intenta utilizar premios como reforzadores positivos, sin embargo, esto no implica que consigan sus objetivos, al contrario ya que pueden ser muy permisivas o débiles en sus maneras de realizarlo. Tampoco se evidencia el empleo de castigos severos, a veces incluso no existen dichos castigos. Ejemplo: S2: *“Les digo lo que tienen qué hacer, intento darles algún premio aunque por no gastar mucho son pequeñas cosas. Al principio pues me enojaba mucho, y les pegaba, ahora ya no les pego y ya ni les digo mayor cosa también, sólo le doy la queja al papá como se han portado”*.

PATRON AUTORITARIO

- En cuanto a la primera pregunta, existe similitud incluso en el resto de patrones, y esto puede ser debido a que es una pregunta general y que tiene que ver con la manera cultural en la que se nos ha enseñado la obediencia como valor moral y ético, coinciden en que es una forma de comportarse y ser de manera correcta ante autoridades o personas que desempeñan una figura de autoridad. Ejemplo: S10: *“Respetar a los mayores, la autoridad, las leyes, a los padres y hacer caso de todo lo que se diga para beneficio propio y de los demás”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, dichas madres ostentan firmeza en cuanto a que sus hijos(as) son obedientes y que no tienen mayor problema en este sentido. Es lógico que en este tipo de patrón empleado, velen porque sus hijos(as) sean obedientes, aunque utilicen maneras coercitivas para lograrlo, entrarían en un tipo incluso de angustia al no sentir que sus hijos(as) sean obedientes, ya que esto atenta contra su forma esencial de criarlos (con el patrón). Ejemplo: S9: *“Buena, hacen caso aunque se quieran poner tercios a veces, pero en general buena”*.
- En cuanto a la tercera pregunta, evidenciaron que intentan emplear el diálogo y la comunicación, explicando y dando razones, aunque también están dispuestos a implementar castigos y recurrir a maneras coercitivas para lograr los fines. Ejemplo; S9: *“Cuando no son obedientes se les puede castigar o hablar para que cambien de actitud, si no quieren por las buenas, tendrá que ser por las malas”*.

AFIRMACION DE LAS CUALIDADES PRESENTES DEL HIJO(A)

- *Cuando sus hijos(as) demuestran buen comportamiento, ¿qué hace usted?*

PATRON NEGLIGENTE

- En cuanto a este indicador y en este patrón, se evidencia un reconocimiento verbal en todos los casos, sin embargo, no existe un incentivo mayor que tienda a reforzar dicha conducta. Ejemplo: S3: *"Pues me alegra y sé que le será beneficioso. Intento animarlo a que siga así, a que sea un muchacho bien portado"*.

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a este indicador, y las respuestas de las madres con este patrón, se evidenció que emplean la palabra verbal a manera de agradecimiento y/o satisfacción hacia sus hijos(as) el buen comportamiento y esta es la forma en la que afirman sus cualidades. No evidenciaron que empleen como estrategia un reforzador positivo u otras estrategias para realizarlo, únicamente la verbal. Ejemplo: S13: *"Agradecerles, sentirme contenta por su apoyo"*.

PATRON AUTORITARIO

- En cuando a este indicador, estas madres evidenciaron que retribuyen felicitaciones o palabras positivas para incentivar que esta conducta se repita y fomentarla, algunas están dispuestas a dar reforzadores positivos (como premios o regalos) para fomentarla, aunque también están dispuestas a implementar castigos. Ejemplo: S18: *"Intento darle cumplidos, o algún regalo material para que sepa que todo lo bueno, trae su recompensa, aunque también cuando hace algo malo, le tengo que castigar o algo, para que también entienda que todo trae consecuencias, sea bueno o malo"*.

DISCIPLINA

- *¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?*
- *Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?*
- *¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?*

PATRON NEGLIGENTE

- En cuanto a la primera pregunta, se evidencia que el mayor énfasis está en las obligaciones académicas, descuidan otras áreas o les restan importancia. Ejemplo: S14: *“Sobre todo que salgan bien en sus notas, eso es lo más importante porque de eso depende su futuro”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, se evidencia la negligencia al no existir castigos firmes, o simplemente no los hay. Prefieren depositar dicha responsabilidad en alguien más o simplemente se desentienden de esto. Ejemplo: S1: *“prefiero que la muchacha se encargue de eso pues está cuando yo no, y cuando yo estoy pues sí les hablo pero no los castigo, no les pego porque pienso que es malo para un hijo sufrir golpes”*.
- En cuanto a la tercera pregunta, se evidencia malestar en los sujetos de estudio al existir conductas de desobediencia de sus hijos, lo manifiestan verbalmente aunque de manera leve, se evidencia la falta de estrategia –como castigos- para modificar la conducta, o desentendimiento adjudicando la responsabilidad a alguien más. Ejemplo: S4: *“No me complico la vida, creo que son personas entendidas que deberían saber y entender a la primera, aunque regularmente pueden hacer caso, pero cuando andan de necios le doy la queja al papá”*.

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a la primera pregunta, este tipo de patrón mostró mayor diversidad en cuanto a normas o reglas por cumplir, normas académicas en cuanto a buen rendimiento, dentro del hogar (como arreglar y mantener ordenado), y morales educativos (como el saludo y comportamiento hacia otras personas). Ejemplo: S20: *“Que se acuesten a tal hora, aunque siempre lo hacen más tarde. Que saluden siempre y que agradezcan, y que saquen buenas notas en el colegio”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, este tipo de madres optan todas por el regaño verbal, sin embargo, no existe otro tipo de reacción o estrategia como castigos. En este sentido, tienen una actitud con tendencia permisiva. Ejemplo: S20: *“Pues hablarles para que se porten bien, no los castigo ni les pego porque pienso que un ser humano es entendido y es suficiente con hablar”*.
- En cuanto a la manera de lidiar con la negación de los hijos(as) al realizar una tarea, igualmente emplean la comunicación a manera de regaño, también de manera menos agresiva a modo de explicación, sin embargo, no parece tener mayor eficacia dicho método. Tampoco emplean otras estrategias ante tal negativa, tales como castigos. Ejemplo: S13: *“Les intento explicar de qué manera me van a ayudar, pero sobre todo, de qué manera se van a ayudar ellos mismos al cumplirla, cómo les va a beneficiar para su vida”*.

PATRON AUTORITARIO

- En cuanto a la primera pregunta, existe similitud en el resto de patrones incluso, esto puede ser debido a que también es una pregunta generalizada y que implica en su manera, cuestiones que se han aprendido de manera cultural y familiar. Dichas madres parecen privilegiar lo relacionado a lo académico y el comportamiento para con otras personas. Ejemplo: S12: *“Todo lo relacionado a los estudios, al no meterse en problemas con vecinos, amigos o familiares, y a respetar lo que se dice en casa. Además, que sea obediente y bien portada”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, estas madres con este tipo de patrón manifestaron mantener cierta compostura y flexibilidad en cuanto a que intentan comprender el motivo por el que esto sucede, esto debido a que les parece algo raro ya que en estos casos no

parece una conducta frecuente, al parecer, su manera fuerte, firme y coercitiva de ser, mantiene control eficaz –aunque no necesariamente adecuado- sobre sus hijos(as). Intentan dialogar, y actuar drásticamente si así llegan a considerarlo. Ejemplo: S11: “*Esto casi no sucede, y cuando pasa, es por alguna razón mayor. Tratamos de que en este sentido esté todo bien para no tener problemas*”.

- En cuanto a la tercera pregunta, se evidenció que la primera estrategia que intentan adoptar es a través del diálogo firme e incluso coercitivo, al parecer la voz de mando que manejan es poderosa sobre sus hijos(as), y estos ya sea por temor o respeto, regularmente se ajustan a las órdenes y mandatos de ellas. Manifiestan estar dispuestas a implementar castigos o prohibiciones para cumplir sus objetivos. Ejemplo: S12: “*Comprender para saber cómo actuar, puede que luego decida dejarlo pasar, castigarla o prohibirle algo, todo depende*”.

COMUNICACIÓN

- ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos(as)?.
- ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?.

PATRON NEGLIGENTE

- Este tipo de patrón de crianza evidencia la tendencia a la disposición a mantener abiertos canales de comunicación y confianza, sin embargo, no se evidencia un esfuerzo para incrementar esto, u otro tipo de actitudes para involucrarse más hacia sus hijos(as), Ejemplo: S19: “*Bueno, a veces me cuentan sus cosas y les intento ayudar y dar el mejor consejo posible para que me sigan teniendo confianza y no juzgarlos para que se sientan libres de decirme lo que quieran*”.
- En cuanto a la segunda pregunta, se evidencia que las sujetos prefieren una forma de comunicación simple al intentar ser claras y directas. Ejemplo: S17: “*Intento hablarles claro, sin pelos en la lengua como se dice, creo que es la mejor forma de dar a entender las cosas y no disfrazarlas tanto para no confundirlos más*”.

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a la primera pregunta, este tipo de patrón aunque es permisivo, también se caracteriza por el intento de mantener comunicación, aunque no siempre se haga de la manera más adecuada. En este caso, intentan dialogar con sus hijos(as) y aconsejarles. Ejemplo: S2: “*Normal, es decir, les hablo sobre lo que es bueno y lo que es malo, intento guiarlos por el buen camino, les digo que no vayan a ser como su papá al estar tomando*”.
- En cuanto a la segunda pregunta, se mantiene la tendencia al intento de diálogo y comunicación verbal bien intencionada, optan por realizarlo de la manera más clara y honesta posible, aunque es rasgo general de este patrón realizarlo de manera no tan firme. Ejemplo: S20: “*Pues les hablo a mi manera pero me entienden, que hagan caso es otra cosa pero sí creo que me doy a entender, sobre todo que sepan que es para su bien y que es con cariño que se los digo*”.

PATRON AUTORITARIO

- En cuanto a la primera pregunta, las mujeres de este tipo de patrón consideran que tienen un tipo de comunicación bueno para con sus hijos(as), hay que tomar en cuenta que este tipo de patrón de crianza intenta mantener una postura rígida y correcta al exterior, pueden considerar que tienen una buena comunicación pero puede no ser efectiva. Mantienen los canales de diálogo abiertos, aunque por su tendencia autoritaria, aunque

escuchen argumentos, tenderán a imponer su criterio. Pueden considerar buena su comunicación por la intención, pero esto no implica que generen la confianza para que realmente sus hijos(as) la busquen. Ejemplo: S9: *“Buena porque saben que pueden contar conmigo y contarme lo que quieran”*.

- En cuanto a la segunda pregunta, la tendencia de estas madres con este tipo de patrón de crianza se evidenció que puede ser rígido en tanto que no toma importancia real el hecho de que sus hijos(as) sean más pequeños que ellas, tienden a preferir hablarles como si fuesen adultos, no disminuir el nivel por ser más pequeños en edad y experiencia. Siempre intentan emplear el diálogo aunque este tienda a ser rígido. Ejemplo: S12: *“Siempre de manera formal, no por ser pequeños van a entender menos que uno, tal vez habría que explicarles con más paciencia de pequeños pero conforme van creciendo pueden ir entendiendo más como adultos”*.

RESPECTO A LAS DECISIONES DE LOS HIJOS(AS).

- *¿Qué opina de que los hijos(as) cuestionen las órdenes de los padres?*
- *¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?*
- *¿En qué ocasiones toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?*

PATRON NEGLIGENTE

- En cuanto a la primera pregunta, las mujeres que emplean este tipo de patrón de crianza manifiestan la tendencia a ser flexibles a que los hijos(as) cuestionen las ordenes de los padres, sin embargo, no por completo ya que perciben que es una manera de perder autoridad y se evidencia la queja de los padres de la rebeldía de sus hijos(as). Ejemplo: S1: *“pues que lo pueden hacer pero de igual manera van a tener qué hacer lo que uno les dice pues es siempre para su bien”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, se evidencia que la tendencia en este sentido es que las madres les den vía libre para expresarse a sus hijos(as). Ejemplo: S17: *“En general les dejo hacerlo, es bueno que vayan desenvolviéndose...”*
- En cuanto a la tercera pregunta, evidencian ser personas que consideran tomar las mejores decisiones para sus hijos(as), flexibles para tomarles en cuenta por lo general (aunque esta no es la tendencia preferida), y la tendencia a tomar en cuenta la opinión de ellos es en temas referentes a estudios o lo académico. Ejemplo: S16: *“Cuando sea importante, o cuando tengan que ver en ello como el cambio de colegio por ejemplo, cosas así”*.

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a la primera pregunta, este tipo de mujeres que manejan este patrón se caracterizaron por la flexibilidad en pensar y permitir que los hijos(as) cuestionen las ordenes de los padres, por su patrón específico corren el riesgo de que se pasen por su autoridad y se incremente la rebeldía. Ejemplo: S2: *“Que pueden hacerlo pero igual uno no les dice las cosas por gusto o por hacerles daño, al contrario, aunque ellos casi no la cuestionan, más rebeldes es lo que son, no hacen caso y pareciera que les da igual”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, son madres que tienden a valorar, respetar y dejar que sus hijos(as) expresen su propia opinión y criterio, siempre existe la tendencia a valorar por la experiencia que tienen, más el criterio de ellas como madres pero siempre dan paso

libre a la expresión del criterio de sus hijos(as). Ejemplo: *“Los escucho y si me sirve pues lo tomo, aunque como le digo, uno sabe por qué hace las cosas y ellos les falta por vivir, de la vida y lo que uno pasa se aprende, y falta que ellos vivan más cosas para que aprendan más”*.

- En cuanto a la tercera pregunta, se notó una variación en las respuestas por el tipo de edad de los hijos(as), en general estas madres fueron personas que se valoran la opinión de sus hijos(as) en más de algún aspecto, aunque las madres con hijos(as) de edades menores no toman en cuenta las decisiones de sus hijos(as) para cosas significativas por pensar que carecen de experiencia y criterio, las madres con adolescentes tienden a tomar más en cuenta la opinión de sus hijos(as), aunque siempre tiene mayor valoración la opinión de ellos como padres y madres. Ejemplo: S2: *“Pues cuando es algo de la casa también se les pregunta ya que son parte de la familia, aunque la decisión final siempre la tomamos los mayores”*.

PATRON AUTORITARIO

- En cuanto a la primera pregunta de este indicador, manifestaron “flexibilidad” en tanto que consideran que cuestionar las ordenes de los padres es una actitud que puede surgir en cualquier momento, sin embargo, se oponen a dicha actitud ya que consideran que son una autoridad que se debe respetar y obedecer, pueden considerar que cuestionar las ordenes es una falta de respeto que puede implicar consecuencias negativas para sus hijos(as). Ejemplo: S9: *“Que si lo hacen deben estar bien preparados para hacerlo porque de lo contrario, no se les debe permitir”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, manifestaron mayor empatía en cuanto a aceptar la imposición del criterio si es una hija mujer, probablemente porque se identifican con ella en género y porque proyectan las dificultades que han tenido ellas mismas para manifestarse y hacer valer su opinión. Ejemplo: S12: *“Me gusta entenderla como mujer y escuchar sus necesidades, cosa que no hace su papá por ser hombre”*.
- En cuanto a la tercera pregunta de este indicador, se evidenció que pueden ser personas que oyen las opiniones de sus hijos(as) pero no necesariamente las toman en cuenta o escuchan. Este tipo de patrón tiene el rasgo de querer mantener su autoridad y no escuchar argumentos por la tendencia al mando coercitivo. Al igual que otras madres, manifestaron mayor flexibilidad al tomar en cuenta opinión cuando se trata de temas académicos, en otros temas, no se les toma en cuenta. Ejemplo: S12: *“En las importantes como cuando decidió entrar a la universidad, en sí, todo lo relacionado a los estudios”*.

IMPLICACION AFECTIVA

- *¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?*
- *¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?*

PATRON NEGLIGENTE

- En cuanto a este indicador, la tendencia de este tipo de mujeres fue la falta o poca atención y tiempo para compartir actividades con sus hijos, cada caso tiene su justificación particular, prevaleciendo la falta de tiempo por actividades laborales, se evidencia en este tipo de patrón de crianza, es negligente en cuanto a este tema: Ejemplo: S6: *“Ahorita ya casi ninguna, cada quien anda en sus cosas pero casi siempre para la cena al menos comemos todos juntos”*.
- En cuanto a esta interrogante, expresan la intención de darle importancia al expresar afecto, sin embargo, esta expresión puede ser interpretada de distintas maneras ya que algunas lo consideran manifestarlo al preocuparse por brindarle cosas materiales a sus hijos, otras también valoran la expresión de afecto verbal o corporal. En este sentido, se preocupan dichas mujeres por expresarlo de alguna manera. Ejemplo: S15: *“Orando siempre por ellos, trabajando, dándoles lo necesario y hasta lujos si se puede como viajes, o cosas materiales”*.

PATRON PERMISIVO

- En cuanto a la primera pregunta, este tipo de mujeres con este patrón realmente manifestaron preocupación genuina por compartir actividades con sus hijos(as), aunque esto no significa que lo realizan. En un caso, la madre tiene dos trabajos y aduce que por este motivo no pasa mucho tiempo con ellos, en otro caso, la madre es ama de casa y se involucra en distintas actividades con sus hijos(as). En general, en este patrón de crianza, las madres intentan compartir tiempo con ellos(as). Ejemplo: S13: *“Voy a verlos jugar en sus partidos de campeonato de fut, también voy a sus actividades del colegio”*.
- En cuanto a la segunda pregunta,

PATRON AUTORITARIO

- En cuanto a este indicador y la primera pregunta, se evidenció que hay variaciones dependiendo de la edad del hijo(a), en la medida que son más grandes existe empatía con las mujeres para tener pláticas y actividades compartidas entre mujeres, la mayoría habló sobre compartir tiempo en relación a temas de estudio y actividades académicas, y algunas otras casi no comparten por falta de tiempo. Ejemplo: S9: *“Las que sean posibles, aunque por horarios y cosas así, casi no compartimos. Es más que todo cuando estoy de vacaciones que tengo tiempo de estar más con ellos”*.
- En cuanto a la segunda pregunta, consideran que la manera de expresarles afecto es a través de cuidar, trabajar y velar por ellos, se evidencia que este tipo de patrón carece de expresiones afectivas de contacto corporal, o palabras afectivas y cálidas, más bien optan por actitudes de sacrificio y esfuerzo que consideran es donde se manifiesta el afecto que sienten por ellos y ellas: S18: *“Cuidando porque tenga estudio, y todo lo necesario para vivir, que tenga incluso lo que yo no pude tener”*.

CUIDADO DE LOS HIJOS(AS).
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos(as) y de qué manera lo realiza?</i>
<i>PATRON NEGLIGENTE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a este indicador, acá es donde mayormente se evidencia el rasgo negligente en el patrón de crianza, ya que no invierten tiempo significativo en el cuidado de los hijos(as), lo delegan en alguien más por lo general. Ejemplo: S14: <i>“Es poco, logramos coincidir sobre todo en las noches a la hora de la cena...”</i>
<i>PATRON PERMISIVO</i>
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a este indicador, las madres con este patrón evidenciaron preocupación e interés genuino por pasar tiempo con sus hijos(as), en uno de los casos, por motivos laborales no pasa el tiempo que desearía pero aprovecha el tiempo libre para compartir actividades, como en la iglesia, en el resto de casos se evidenció que pasan tiempo con ellos en diferentes actividades. Ejemplo: S8: <i>“En sus actividades de deportes, de colegio y en otras, como los cumpleaños (...)”</i>
<i>PATRON AUTORITARIO</i>
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a este indicador y su pregunta, se evidenció que no pasan tiempo y no comparten mayor actividad con sus hijos(as) aunque así lo procuren, rescatan algunas el tiempo que pasan en horarios de comida, fines de semana o actividades festivas. Existe cierta carencia de tiempo efectivo y de compartimiento con sus hijos(as), pareciera que de alguna manera, también existe un cierto tipo de falta de interés para realizarlo. Ejemplo: S10: <i>“No sabría decir horas y días específicos, pero cuando se pueda, ya sea en actividades de familia, de sus colegios, o cuando nos sentamos a comer”.</i>

En cuanto al patrón de crianza *Autoritativo*, sólo existió un caso en que se empleó dicho patrón (sujeto 5), por lo que nos evidencia que donde existe un cuadro codependiente, puede también existir la aplicación del patrón de crianza positivo, que es el autoritativo y el empleado en dicho caso, podría hablarse que en este sentido, son casos excepcionales. En el presente trabajo representaría el 5% de posibilidades de que se de en una familia con una dinámica de pareja codependencia/alcoholismo. Vale señalar que en la literatura investigada, el patrón identificado en este caso (autoritario) es el único patrón de crianza de los cuatro, considerado como adecuado, es evidente que en un caso de cuadro patológico como lo es la codependencia, es raro que exista el empleo de dicho patrón.

3.2 Análisis General:

En cuanto a la experiencia del trabajo de campo, cabe resaltar que previo a elegir a los sujetos de estudio, como parte de la norma impuesta por el grupo, se tuvo que asistir al grupo Al-anón por un tiempo de seis meses. En dicho lapso de tiempo se tuvo escucha y participación activa con el grupo, así mismo, se logró dar orientación o guía psicológica en casos que así lo ameritaron, según se iban discutiendo y emergiendo en el transcurso del grupo. Se organizó la reunión con las sujetos de estudio un día específico para que llevaran a sus hijos(as) para la aplicación del ESPA 29, y posteriormente se realizó la entrevista semi estructurada.

Se logró alcanzar los objetivos planteados ya que se determinó en dicho grupo de estudio, qué patrón de crianza emplean mayormente dichas mujeres, así mismo, la evidencia del empleo de los otros patrones de crianza, siendo el más escaso (con un solo caso) el patrón de crianza autoritario, que según la literatura revisada, es el correcto o adecuado, dándonos la pauta que en una dinámica familiar donde se maneja un cuadro codependiente de alcoholismo, se tiende a emplear los patrones de crianza negativos o no adecuados. Así mismo, se logró identificar actitudes y detalles más específicos de la manera de emplear dicho patrón de crianza, según se reflejó en las respuestas de la entrevista semi estructurada.

A continuación, se presenta la discusión de resultados de la presente investigación, la cual tuvo como objetivo determinar los patrones de crianza que practican mujeres codependientes que asistían al grupo Al-anón. Los patrones de crianza se definen como el conjunto de procedimientos que los padres y las madres utilizaron para criar a sus hijos e hijas (Nuñez, 1998), es por esto que influyen en gran medida en su personalidad y vida adulta posterior, es esta razón la que orientó la presente investigación, puesto que al saber que la forma de crianza empleada es determinante para la psique del individuo, se torna interesante investigar qué patrón de crianza se emplea en una dinámica familiar con patologías como codependencia y alcoholismo. Los patrones de crianza

surgen de las prácticas cotidianas dentro de la familia, que están orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres y normas, para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven (García y Suazo, 1995).

Por la metodología empleada, no es intención realizar un diagnóstico estadístico, sin embargo, como referencia comenzaremos diciendo que se entrevistaron a 20 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 30 hasta los 60 años de edad. Se aplicó también la prueba ESPA 29 para determinar el patrón de crianza que desarrollan dichas sujetos con sus hijos, a hijos de éstas, sólo se aplicó un hijo(a) por madre, por lo que se aplicó a 13 mujeres, de edades entre 13 y 21 años, y a 7 varones de edades entre 14 y 23 años respectivamente.

También es importante resaltar que cada una de las personas que fueron aporte para este proyecto fueron demostrando conforme el trabajo de charlas y seguimiento que necesitan de gran apoyo lo cual va surgiendo según los casos que las demás mujeres exponen dentro de las diferentes dinámicas, esto fortalece la metodología empleada y sensibiliza a las demás participantes logrando en ellas apoyo mutuo sabiendo que cada una de ellas tienen diferentes problemáticas pero patrones de crianza iguales que han desarrollado. Las dinámicas familiares se presentaban con diferentes puntos contextuales pero con muchas similitudes que las mismas participantes podían ver durante las experiencias y relatos que se complementaban con los puntos de vista de las demás integrantes que alimentaban todas las circunstancias anómalas como punto de aprendizaje en cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- Los patrones de crianza que desarrollan las mujeres codependientes, en mayor número de casos es el patrón de crianza negligente seguido del autoritario, así como el permisivo, y un solo caso del autoritario. Que muestra que una mujer con cuadro codependiente de una pareja alcohólica está mayormente predispuesta a emplear un patrón de crianza no adecuado para con sus hijos(as).
- El cuadro de codependencia que está caracterizado por inseguridades al momento de tomar decisiones, baja autoestima personal y social, incide tanto en la personalidad como en las diferentes esferas de la vida, incluyendo la familiar y la crianza de los hijos, y que éstos sean criados con patrones de crianza no adecuados puede complicarles el desarrollo en su vida adulta y en diversas esferas.
- Es posible emplear un patrón de crianza adecuado como lo es el autoritario a pesar de un cuadro patológico como lo es la codependencia, sin embargo, suelen ser casos excepcionales y escasos.

4.2 RECOMENDACIONES

A madres entrevistadas:

- Que implementen la obediencia y medidas disciplinares en base a la razón y el diálogo, mantengan las normas con firmeza y antes la indisciplina estén dispuestas a imponer un castigo limitado y juicioso cuando sea necesario. En lo referente a la disciplina, que utilicen con mayor frecuencia a la razón para obtener la complacencia, así como fomentar el diálogo para lograr acuerdos justos, adecuados para ambos y sobre todo con libertad de expresión.

A profesionales de la salud mental:

- Implementar programas o talleres para dar a conocer los patrones de crianza expuestos en esta investigación, para conocer los aspectos negativos y positivos de cada uno de ellos y lograr hacer conciencia y modificar conductas en las madres que no emplean patrones de crianza adecuados con sus hijos.

A Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Realizar investigaciones sobre patrones de crianza que desarrollan padres y madres con sus hijos, implementando diferentes intervenciones con diferentes enfoques para modificar la incidencia que dichos patrones de crianza tengan en la crianza de los hijos. Llevar a cabo estudios que permitan la implementación de instrumentos de medición para determinar patrones de crianza que empleen padres y madres con sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Beattie, M. (1991). **“Ya no seas Codependiente”**. (Trad, C. Lozano). México: Grupo Patria Cultural.

Bruno, F. (1997) **“Diccionario de Términos Psicológicos Fundamental”**, Paidós Studio, Barcelona, España.

Campbell D, y Gram.M, **“Drogas y Alcohol en el ámbito laboral”**. Ediciones tres tiempos. Año, 1991. Buenos Aires, Argentina.

Escobedo, B. (2007) **“Patrones de Crianza de padres que tienen un hijo diagnosticado con un trastorno del espectro autista”**. Trabajo de Tesis, Universidad Rafael Landivar. Guatemala.

Estrada J (2007) **“Consecuencias de la dependencia al alcohol en hombres de edad adulta inermia”**. Trabajo de Tesis. Guatemala,.

García, M. Suazo, N. (1995). **“Manual de Patrones de Crianza”** Fundación Esperanza de los Niños. 2, 1-26. Guatemala: Edita.

Kessel, N. y Walton, K., **“ALCOHOLISMO, Como prevenirlo para evitar sus consecuencias.”** Año 1991. 1era edición. Ediciones Paidós. Barcelona, España.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Texto Revisado **(DSM – IV- TR)**2005. MASSON, S.A

MANUAL PRONICE, **“La ternura vale más que mil golpes”** (los patrones de crianza para la salud mental de los niños y niñas). Financiado por el apoyo del programa asistencia a víctimas de violaciones a los derechos humanos, USAID. 1era edición. Guatemala, Guatemala.

Malpartida, C. (2000). **“Comportamiento del codependiente de pacientes con abuso de sustancias en cinco centros de tratamiento y rehabilitación de**

Lima Metropolitana". (En red). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
Disponible en: <http://200.13.194.15/aplicación/crai2asp?cod=33>

Núñez, G. (1998) "**Patrones de Crianza del Niño Maya Guatemalteco**"
Universidad Rafael Landívar. Instituto de Lingüística. Guatemala. 1998.

Papalia, D. et. Al, (2005) "**Desarrollo Humano**"9na Edición. México, D.F.
McGrawHill

Ramírez, M. (2002). "**Prácticas de Crianza de Riesgo y Problemas de Conducta en los Hijos**". España: Universidad de la Rioja. (En Red). Disponible en: <http://www.neurologia.com/pd/Web/34S1/ms10072.pdf>

Rodas, C. (2007) "**Dinámica familiar presente en mujeres adultas codependientes**" Trabajo de Tesis, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Seco, J. (1984). "**La Familia, ¿Institución en crisis?**" España, Sophos.

Straus, M.Gelles, R. (1999). "**Behind Closed Doors: Dolence in the American Family**"New York: GuildfordPress.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1

SUJETO 1 Varón, 17 años 4 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia

Entrevista sujeto 1 / 42 años 3 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se cumpla lo que se dice, que se sigan las reglas para evitar problemas.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Pues son algo desobedientes, casi no paso tiempo con ellos por mi trabajo pero quien los cuida me dice que no hacen caso, ella dice que los castigue o algo pero no quiero porque no sólo casi no paso tiempo con ellos y cuando regreso es para castigarlos mejor no lo hago porque no quiero que me miren mal, sí les hablo y les platico para que se porten bien.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Pues les hablo que se porten bien, les explico que es bueno y por qué es malo que no lo hagan. Cuando no son obedientes por lo regular no estoy presente, cuando desobedecen estando yo cerca prefiero que la muchacha los cuide o incluso regañe, no quiero ser vista como mal mamá, además yo estoy ocupada en trabajo pues el dinero es necesario para ganarse la vida y mantenerlos estudiando y con sus cuidados.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Pues al menos me quedo tranquila, no les hago o digo mayor cosa porque ellos deben saber cuáles son sus responsabilidades, además, uno está ocupado intentando cumplir las responsabilidades.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

Para mí, es suficiente con que saquen buenas notas, esa sería la mayor norma porque me esfuerzo por tenerlos estudiando, espero que saquen buenas notas. En lo demás, no les digo mayor cosa, tal vez son cosas de adolescencia que son normales como la rebeldía, pienso que ya más maduros se les pasará y cambiarán.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Prefiero que la muchacha se encargue de eso pues está cuando yo no, y cuando yo estoy pues sí les hablo pero no los castigo, no les pego porque pienso que es malo para un hijo sufrir golpes.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Por eso está la muchacha, para que tenga ordenado y limpio. Ellos solamente deben encargarse de sus tareas, si sacan malas notas ahí si tenemos problemas, de lo contrario, pues están en una etapa donde son rebeldes, yo pasé por algo así, y pues pienso que eso con el tiempo cambiará.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena, ellos saben que cualquier cosa me puede llamar al celular, casi no paso tiempo con ellos porque tengo varias actividades pero siempre estoy al tanto con la muchacha que me dice como han estado las cosas.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Por eso le digo, no les pego porque creo que es malo para un niño. Sí hablo con ellos, a veces les explico algo de la tarea aunque prefiero que la muchacha lo haga porque yo también me llevo trabajo a la casa y estoy ocupada con eso, y pues les pregunto cómo les va en el colegio y así.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Pues que lo pueden hacer pero de igual manera van a tener que hacer lo que uno les dice pues es siempre para su bien.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Siempre y cuando sea adecuado no hay problema, me gusta que tengan opinión propia, y creo que la vida lo va formando a uno para que eso suceda.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Cuando es algo del colegio por lo regular, ya que yo soy la que me hago de la mayor parte de cosas de ellos, el papá es muy irresponsable y me toca a mí decidir muchas veces lo que hay que hacer en casa y en otras cosas, pero son cosas que los hijos no se deben meter porque es algo de adultos, por eso sólo cuando es algo del colegio.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Casi no tengo tiempo, pero cuando puedo salimos a algún lugar a pasear, o miramos una película en la casa, y por lo regular las horas de comida, todos nos sentamos a la mesa a comer, aunque no esté mi esposo.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Dándole lo mejor que puedo en estudios, ropa, alimentación, etc.... tenerlo bien para que sea un hombre de bien.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Como le digo, casi no tengo tiempo y por eso tenemos una muchacha para que esté pendiente de ellos incluso con las tareas, yo también ayudo cuando puedo pero mi tiempo es limitado.

Tabla 2

SUJETO 2 Femenino, 16 años 2 meses Tipo de Patrón de Crianza:
PERMISIVO

Fuente propia.

Entrevista Sujeto 2 / 47 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Para mí significa que los patojos hagan caso sin necesidad de estárselos repitiendo varias veces, aunque por lo general nunca lo hacen a la primera vez, siempre tiene uno que estárselos repitiendo.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Pues son buenos patojos, el problema es que aunque uno les diga de buena forma cómo hacer las cosas, y qué tienen que hacer, hacen las cosas cuando se le dan la gana, como no está el papá se ponen más rebeldes, a mí casi no me hacen caso. En cambio cuando el papá les habla actúan más rápido porque él si les pega, en cambio yo sólo les hablo puro loro, sin que me hagan mayor caso.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Les digo lo que tienen que hacer, intento darles algún premio aunque por no gastar mucho son pequeñas cosas. Al principio pues me enojaba mucho, y les pegaba, ahora ya no les pego y ya ni les digo mayor cosa también, sólo le doy la queja al papá de cómo se han portado.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Me pongo contenta, y cuando estoy contenta pues todo está bien con ellos y ellos lo saben. Les digo que con cosas así serán cosas de bien y que les servirá no sólo en la casa, sino en el trabajo, los estudios, en la vida en general.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Que cumplan con sus tareas, que tengan ordenado su cuarto y que no dejen las cosas tiradas donde sea. Ya no les pego, y tampoco repito las cosas, parezco loro repitiendo, yo me canso y mejor opto por no enojarme y darle la queja al papá.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Darle la queja al papá, a veces también los regaño pero es por gusto, les entra por un oído y les sale por el otro.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Me enojo por supuesto, se los repito y ya luego, como le dije, me canso y mejor dejo que hagan lo que quieran, igual luego lo hacen cuando regresa su papá y aunque él esté bolo lo hacen porque le tienen miedo ya que el si no se anda con mayor cuento, lo hacen o les pega.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Normal, es decir, les hablo sobre lo que es bueno y malo, intento guiarlos por el buen camino, les digo que no vayan a ser como su papá al estar tomando.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Aunque sean pequeños pues les hablo, intento hacerlo de una manera que ellos entiendan y siempre lo hago con amor, aunque también ven que estoy triste, que sufro y por lo tanto ellos sufren también, por eso mejor ya ni les pego porque me da culpa que sufran más de lo que ya sufren en la familia.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que pueden hacerlo pero igual uno no les dice las cosas por gusto o por hacerles daño, al contrario, aunque ellos casi no la cuestionan, más rebeldes es lo que son, no hacen caso y pareciera que les da igual.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Pues como le digo, casi siempre hacen lo que se les da la gana, entonces se podría decir que ya están acostumbrados a ser así, aunque lo bueno es que no sólo en la casa, sino en todos lados, eso es bueno porque así no los andan mandando en cualquier lado y no se dejan de otras personas.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Pues cuando es algo de la casa también se les pregunta ya que son parte de la familia, aunque la decisión final siempre la tomamos los mayores.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las de la escuela, los domingos que vamos a la iglesia y reuniones de la familia.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Preocupándome por su bienestar, intentando darles lo que necesitan para sus estudios y velar porque no se metan en cosas malas como los vicios. Estoy al tanto de ellos y siempre que puedo les hablo de como ser buenas personas e intento ponerles ejemplos de la familia que por rebeldes no les fue bien, para que no vayan a ser igual. Siempre les doy la bendición, abrazos, cariño y cuando puedo cosas materiales.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Como ya le dije, vamos a la iglesia, actividades familiares y como soy ama de casa pues el tiempo que están ellos y yo en la casa. Pero ellos tienen también sus propias cosas que hacer, y se manejan en la escuela y en otros lados a su modo, poco a poco van creciendo, entendiendo y aprendiendo las lecciones que da la vida.

Tabla 3

SUJETO 3 Femenino, 16 años 8 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 3 / 39 años 11 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Significa seguir las normas y lo que se dicta para el bien común y el de uno.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Mi hijo es caprichoso, es igual a su tata, yo no llevo tan buena relación con mi esposo ya que no me ha tratado tan bien, a veces hasta me ha intentado pegar, y mi hijo se parece mucho en lo físico y como persona a él, sé que eso no está bien, pero eso me hace rechazarlo y más aún cuando está de necio y berrinchoso, aparte también resulta que es borracho, le gusta salir e irse de fiesta y tomar, se porta abusivo y yo como no quiero estarme complicando la vida mejor lo dejo y que vea que hace él, prefiero eso a que me esté insultando y maltratando.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

No es obediente, yo he buscado otras actividades fuera de casa para aprovechar mi tiempo y para ganar algo de dinero, me voy a cursos de costura y manualidades por ejemplo y después las hago y las vendo, también hago bisutería. Prefiero dedicar en eso mi tiempo y hacer algo de dinero a estar enojándome por gusto, tal vez es porque es adolescente pero ya es por gusto hablar con él, y cuando desobedece pues mejor dejo que vea el que hace, si no se deja formar por uno, la vida lo irá formando aunque sea a puro trancazo.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Pues me alegra y sé que le será beneficioso. Intento animarlo a que siga así, a que sea un muchacho bien portado.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Yo tenía la de no entrar bolo y tampoco trasnochar, pero desde el año pasado que mi hijo comenzó a tomar y no le importa llegar tomado, igual no se cumple, y no puedo decirle mayor cosa porque ve que su papá lo hace, y él que no mucho le importa eso, tampoco le dice mayor cosa. Lo bueno que no le ha ido tan mal en los estudios, ha bajado sus notas pero con que gane el año nos conformamos, tiene que aprovechar el tiempo ya que nos cuesta tiempo y dinero hacer que estudie, esa es su mayor obligación ya que no trabaja.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Pedirle mucho a Dios porque cambien las cosas, aunque al final de cuentas él ya está grande y de todos modos hace lo que quiera, a mi ya ni me importa, ya en algún momento se va a casar, ya sabe lo que está bien y lo que está mal, que mire lo que hace con su vida, yo ya no me meto porque ya me cansé. Ahora prefiero que él trabaje y comience a ganar dinero, que haga su vida.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Regularmente la hace, en cuanto a las tareas del colegio. Ahora, las tareas del hogar no le prestó atención, pues sé que ese es mi deber y no el de ellos, aunque dejen tiradas las cosas yo las levanto y ando ordenando, ese es el papel que hago de mamá y para eso me criaron.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?.

Es complicada, de pequeño era mejor porque hacía más caso, luego hubo un tiempo en que yo tenía un trabajo fijo y lo dejaba mucho tiempo libre, después de unos años así regresé a estar sólo en la casa pero ya había cambiado, aparte que ahora ya era adolescente, de pequeño me escuchaba más, ahora ya casi no, creo que anda en su etapa de rebeldía que recién acaba de cumplir 19. Ahora, creo que le hace más caso a la televisión o a sus amigos, a mí no me escucha pero ya tampoco ando insistiendo, ahí que vea lo que haga, si él está de necio es su problema, ya aprenderá.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Intento ponerles ejemplos de la familia o incluso míos o de su papá para que no cometan los mismos errores, antes íbamos a la iglesia y en nuestra casa hacíamos cultos y se daban enseñanzas que me gustaban porque era de bien para él. Ahora ya no hacemos esas actividades en la casa y tampoco hablo mucho con él, pero quiero retomarlo.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que es por rebeldía porque uno quiere el bien para ellos, sin embargo, esta generación que yo le llamo "generación chatarra" está arruinada y ahora todo lo cuestionan y quieren hacerlo todo a su manera.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Se le escucha, y si es buena se puede tomar en cuenta o incluso poder influir, de lo contrario, no se toma en cuenta.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Siempre que consideremos que puede aportar algo valioso, o algo de mucha importancia que puede modificar su vida en gran manera, pero nosotros somos los que ponemos el dinero, así que se tiene que ajustar a lo que decidamos.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Desde hace un año un poco más compartimos, antes cuando tenía trabajo ni lo miraba en el día, ahora comemos juntos, él estudia en las mañanas y aunque en las tardes se está en la casa pues es como que cada quien está en sus cosas, por eso le digo que cuando comemos podemos estar en el mismo lugar.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Tomando las mejores decisiones para él, manteniéndolo para que estudie y sea un hombre de bien.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

No es mucho, pero el que pasamos intento sea de calidad, como le digo, en las comidas, a veces fines de semana pero es que es complicado que vayamos todos a una misma actividad, él tiene sus amigos y sale, sobre todo los fines de semana y casi no compartimos tiempo en ese sentido como familia.

Tabla 4

SUJETO 4 Masculino, 19 años 2 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 4 / 51 años 2 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se obedezca lo que se dice, que se haga caso, que sea obediente.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Son buenos patojos, pero algo rebeldes, cuesta que hagan caso. A veces hacen caso, otras veces no, pero regularmente se portan bien.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Siempre que les digo que le voy a decir a su papá, están más dispuestos a hacer caso. A mi cuesta que me escuchen, pero la persona que los cuida sabe llevarlos, dice que no tiene mayor problema con ellos, como le digo, son buenos muchachos.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Es bueno que se porten bien, así uno no está preocupándose por esas cosas y puede preocuparse por otras que son importantes como los problemas del trabajo.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Eso lo mira mi esposo, él es quien manda en la casa. Y pues les tiene prohibido varias cosas, y entre sus obligaciones como norma es con los estudios principalmente.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Hablarle a mi esposo, él sabrá qué hacer o como castigarlos pues él es la autoridad de a casas.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

No me complico la vida, creo que son personas entendidas que deberían saber y entender a la primera, aunque regularmente pueden hacer caso, pero cuando andan de necios le doy la queja al papá.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena, siempre saben que pueden hablarme sus cosas aunque casi no lo hacen, pero supongo que eso es normal, yo con mis papás era igual, prefería contarles a mis amigas o a otras personas que a mis papás, supongo que es por la diferencia de edad y porque uno piensa que lo van a regañar.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Hablando normal, también me gusta ponerles películas con bonitos mensajes, esta es otra forma de hablarles a mi parecer.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que eso sólo fomenta la rebeldía.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Está bien que se expresen, pero deben saber cómo hacerlo.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

En las que se pueda, no los discriminamos siempre, aunque no los metemos en cosas de adultos.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Pocas por el tiempo, yo trabajo y tengo actividades los fines de semana, pero la que paso intento que sean de calidad.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Trabajando para ellos y que tengan al menos lo necesario.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Fines de semana, actividades familiares, algunas de su escuela.

Tabla 5

SUJETO 5 Femenino, 16 años 6 meses
Tipo de Patrón de Crianza: AUTORIZATIVO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 5/ 60 años 1 mes

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se sigan normas, reglas y límites, incluso las que tienen que ver con la ley.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Creo que es por etapas, de pequeños uno los puede controlar más, en la adolescencia, como todos nosotros, se es más rebelde y se va aprendiendo y cambiando con el tiempo. En general, diría que es normal, aunque siempre hacen travesuras y cuestiones así pero que supongo son cosa de la adolescencia, es una etapa nada más.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Ellos van aprendiendo, uno se da cuenta que haciendo bien las cosas, traen consecuencias positivas, intento explicarles eso. Van aprendiendo de sus errores, pero si los cometen pues tienen que asumir las consecuencias de sus actos, cuando no son obedientes pues dependiendo de qué pasó, así los castigo o veo que hago.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Me alegro y me siento bien como madre, intento recompensarlos como lo hago con mis alumnos.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

Las de todo hogar, el buen comportamiento, que se mantengan limpios, que no consuman drogas y que se rijan por las normas bíblicas.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Dependiendo de cuál es, así se actúa.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Me enojo e intento controlarme, antes era muy impulsiva y les pegaba, especialmente con el mayor, ahora con los otros porque la vida me ha enseñado a ser más paciente, y he aprendido, intento controlarme y actuar de la mejor manera posible.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Intento que sea la mejor, con el mayor tengo cierta distancia pero con los otros dos no. Intento que me cuenten sus cosas para saber cómo ayudarlos.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Intento ponerme en su lugar, además yo ya pasé por esas edades y ya tengo la experiencia de mi hijo mayor, aunque cada uno es diferente, pero conociéndolos sabe uno como entrarle a cada uno.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

No sé si esté bien o mal, pero puede hacerlos más rebeldes, o tal vez darles más criterio y carácter. No sé bien qué pensar de esto.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Si es buena, no veo por qué no, si no, tampoco hay que dejar que hagan las cosas como ellos quieren.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Las decisiones las tomamos nosotros los adultos, aunque si tienen algo que decir, se les escucha al menos.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Todas las que se puedan, ahora que estoy jubilada ya tengo más tiempo para compartir y estar al tanto con ellos.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Queriéndolo, respetándolo, y brindándoles todo lo que yo no pude tener de pequeña.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

El que se pueda, ahora estoy más atento a ellos ya que paso más tiempo en la casa, aunque ellos no pasan tanto tiempo en casa por los estudios, y en la medida en que van creciendo van saliendo más.

Tabla 6

SUJETO 6
Masculino, 19 años 4 meses
Tipo de Patrón de Crianza:
NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 6 / 35 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se haga caso, que se obedezca a los padres y a los mayores.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Es medio mal portado, se parece a su papá que le gusta hacer las cosas cuando se le da la gana, pero ahí está uno pidiéndole a Dios que lo cambie para su buen futuro.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

La verdad ya no me mato tanto por eso porque estoy cansada, me traía muchos problemas, lo expulsaron dos veces ya de dos colegios y al inicio lo regañaba, le pegaba incluso pero seguía igual, me cansé y ya no le digo mayor cosa, aunque ahora que está trabajando se le ha visto un cambio.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Me alegra y me da esperanza que puede cambiar.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Ahora que está trabajando pues ya es más libre, además que ya está más grande, espero le entre la responsabilidad, ahora es más bien que no llegue muy tarde a la casa y le digo que no vaya a estar de bolo igual que su papá.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Esperar que la situación cambie, intento hablarle porque ahora escucha un poco más, y de ahí pedirle a Dios que me ilumine y nos guíe en el camino que nos a costado bastante.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

En eso casi no me enojo porque como ya trabaja, ya se vale más por si solo y ya no lo molesto con cosas de la casa, con que cumpla con su trabajo estoy bien.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena y mala, buena porque siempre intento hablar o saber cómo está, mala porque aunque lo intento no siempre hablamos, más ahora que está menos tiempo en la casa, sólo espero que se esté portando bien y trabajando bien.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Ahora que está de adolescente, ya casi adulto intento hablarle más claro y contándole mi experiencia y de otros familiares para que aprenda, ya no le oculto muchas cosas que no le contaba de la familia.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Este mi patojo siempre ha sido bien criticón y rebelde en ese sentido, siempre me molestó eso, aunque luego también vi que le ayudaba afuera y no es fácil que alguien le den atol con el dedo, eso se puede rescatar de alguien que cuestione todo el tiempo, que no se deja de cualquiera.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Que puede ser bueno, le puede abrir puertas, aunque también se las puede cerrar.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Ahora que da algo de dinero para la casa pues ya también dice que se compra para la cocina y cosas así.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Ahorita ya casi ninguna, cada quien anda en sus cosas pero casi siempre para la cena al menos comemos todos juntos.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Pidiéndole mucho a Dios por él y pensando todo el tiempo en él, orando.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Casi no compartimos ahora, pero cuando lo hacemos hablamos e intento que me cuente como le fue en el día y así.

Tabla 7

SUJETO 7
Femenino, 17 años 1 mes
Tipo de Patrón de Crianza:

AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 7 / 37 años 6 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se cumpla con lo que se dicta, que se hagan bien las cosas.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Intentamos que sea buena porque si son desobedientes, en todos lados lo van a ser y eso le va a traer problemas en el trabajo o incluso cuando tengan su propia familia.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Desde pequeños hay que enseñarles a obedecer, cuando no son obedientes se toman las medidas pertinentes, es que lo que funciona con uno, no funciona con el otro, entonces dependiendo de quien es, así se actúa.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Me siento bien porque estoy cumpliendo con mi papel de madre.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

No perder clases, que obedezcan y que no traigan problemas a la casa.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Se les prohíbe salir con sus amigos, se les quita algo que les guste o dependiendo de qué es se habla o se ve que se hace.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

No se los repito más de dos veces, si no, saben que van a tener problemas.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Entre padres e hijos se complica, pero intento que sea buena.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Ya están más grandes y entienden, hablo como con cualquier adulto, además soy su madre y sabe que lo que les digo es porque pienso en su bienestar.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que sólo provoca rebeldía.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Me gusta que tengan carácter propio, y los aliento a que lo hagan sobre todo afuera, donde es más complicado y en la calle hay gente con malas intenciones, nosotros como sus padres tenemos buenas intenciones, y ellos lo saben.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Cuando aporten dinero a la casa podrán tomar decisiones de la casa, por el momento, las decisiones las tomamos nosotros.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Pocas porque ambos trabajamos, pero siempre estamos en contacto por teléfono o por el Facebook, cualquier emergencia nos comunicamos rápido.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Trabajando, con el ejemplo, haciendo las cosas lo mejor posible y alentándolo que sean mejores que uno, recomendándoles que no vayan a tomar los mismos caminos que su papá.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Hay varias actividades que compartimos, no tenemos establecidas fijas pero cuando surgen y si coincidimos todos, las compartimos.

Tabla 8

SUJETO 8 Masculino, 14 años 4 meses
Tipo de Patrón de Crianza: PERMISIVO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 8 / 58 años 3 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Es una virtud que no cualquiera tiene, es aceptar lo que es bueno para uno y hacerlo, cumplirlo.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Son un poco necios porque desobedecen, pero conforme van creciendo van aprendiendo, aunque sea de los trancazos que se van dando.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

La vida lo va formando a uno, si no quieren entender, la vida y Dios lo hará a través de su infinita sabiduría.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Sentirme bien por ellos porque los más beneficiados son ellos, no uno, bueno, aunque uno también puede salir ganando, sobre todo como madre.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

No están escritas pero si se les recomienda varias cosas, desde cuidar las cosas dentro de la casa, hasta saberse comportar afuera.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Los regaño, y paso hasta horas sin dirigirles la palabra para que entiendan.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Los regaño, y como le digo, no les dirijo la palabra ni les prestó atención hasta que lo hagan o se disculpen.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Normal. A veces me cuentan sus cosas, otras veces sé que les pasa algo pero no me dicen nada.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Con comprensión, aunque me saquen de mis casillas, cuando es así para no rematar con ellos mejor opto por callarme o salirme hasta que se me pase.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que no está del todo bien porque uno ya con más experiencia saber qué conviene y que no, y uno no les va a estar diciendo las cosas por gusto.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Lo intento escuchar para saber qué tiene que decir, aunque son muy patojos aún y les falta mucho por conocer de la vida, no es como uno de adulto que ya sabe mejor como funcionan las cosas afuera.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Tal vez cuando pedimos algo de comer, los adultos somos nosotros.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Voy a verlos jugar en sus partidos de campeonato de foot, también voy a sus actividades del colegio.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Dándoles consejos, y la mejor comida, ropa y estudio posible.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

En sus actividades de deportes, de colegio y en otras, como los cumpleaños, cuando alguien acá cumple años hacemos algo especial, y son convivencias bonitas que tenemos, es una buena tradición.

Tabla 9

SUJETO 9 Femenino, 21 años 2 meses
Tipo de Patrón de Crianza: AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 9 / 64 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Respetar la autoridad, cumplir con lo que se manda.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Buena, hacen caso aunque se quieran poner tercos a veces, pero en general buena.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Cuando no son obedientes se les puede castigar o hablar para que cambien de actitud, si no quieren por las buenas, tendrá que ser por las malas.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Felicitarlos, animarles a que sigan portándose bien. También me gusta darles premios para incentivarlos, ese consejo me lo dio una psicóloga y veo que funciona.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Que no se aparten de los caminos de Dios, que se esfuercen por salir adelante y destacar, que se porten bien y no nos deshonren como familia.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Cuando son muy graves las hablamos con mi esposo despacio para saber qué decisión tomar, cuando no lo son tanto, pues dependiendo de qué sea, así se actúa de tal forma que no vuelva a pasar, que entiendan de una sola vez.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Casi no sucede, aunque lo hagan de mala gana, lo hacen.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena porque saben que pueden contar conmigo y contarme lo que quieran.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Las palabras son las mismas, sea uno pequeño o grande, así que de la misma forma. La diferencia es que mientras más pequeños es más fácil que hagan caso, mientras más grandes, más rebeldes se pueden poner.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que si lo hacen deben estar bien preparados para hacerlos porque de lo contrario, no se les debe permitir.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Ya sea esta buena o mala, que se haga cargo de las consecuencias.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

La mayor que ya va a entrar a la universidad pues le dimos la oportunidad que eligiera la carrera que quisiera, lo otro que pueden elegir es con quien casarse, mientras vivan con nosotros, se atienen a nuestras reglas y tendrán que aceptarlas, además no son malas, todo lo contrario, buscan su bien.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las que sean posibles, aunque por horarios y cosas así, casi no compartimos. Es más que todo cuando estoy de vacaciones que tengo tiempo de estar más con ellos.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Trabajando y mostrándoles el camino del bien.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Cuando estoy de vacaciones paso más tiempo con ellos, de lo contrario, casi no compartimos pero espero que sea tiempo de calidad y no de cantidad.

Tabla 10

SUJETO 10 Masculino, 23 años 5 meses
Tipo de Patrón de Crianza: AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 10 / 55 años 3 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Respetar a los mayores, la autoridad, las leyes, a los padres y hacer caso de todo lo que se diga para beneficio propio y de los demás.

1. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

No se han metido en problemas con la ley, tampoco con maestros, sólo son un poco rebeldes en la casa.

2. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Se les ha instruido desde pequeños, también aprenden con otros ejemplos malos de la familia, han sufrido en la familia por el alcoholismo de su papá y espero que de eso aprendan también, creo que van siendo obedientes porque se dan cuenta que trae beneficios.

3. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Alentarlos a que lo sigan siendo.

4. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

Que no se metan a tomar alcohol, consumir drogas, que no vayan a resultar embarazadas o que embarazaron a alguien, si está bien todo eso, saben que tienen al menos techo, ropa y comida en casa.

5. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Las necesarias para que las cumplan, aunque por lo general son cumplidores.

6. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Me enoja, y les hablo claro de qué tienen que hacer y que no se tienen que portar rebeldes.

7. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Como de adultos que dialogan y se comprenden, que no tienen que estar repitiendo uno tanto las cosas para que se hagan porque uno adulto ya razona y entiende más que una persona pequeña.

8. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Como le digo, como de adultos es que ahora están más crecidos y más logrados, entonces ya se puede hacer mejor esto.

9. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que si es contra algo de sus derechos está bien, pero uno de padre no va a decirles algo en contra de sus derechos, todo lo contrario, es para su bien y si es así, no veo razón por la que tengan que estar cuestionando, sólo que sería por necesidad o rebeldía.

10. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Creo que depende del carácter de cada uno, porque mi hijo mayor es más sumiso y tímido, no dice mucho y hace caso aunque sea en contra de su voluntad. La pequeña es todo lo contrario, no sé si tiene que ver en la forma de criarlos que fue casi la misma, o porque es mujer o la más pequeña, no sé, pero ya vi que son diferentes.

11. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Mi hija pequeña siempre habla y opina aunque no se le esté preguntando, el mayor es más reservado, aunque si fuera a decir algo, se le escucha.

12. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Con la mujer pues cosas de mujeres, le intento enseñar a cocinar y cosas así que le sirvan para cuando tenga su propia familia, con el varón es más alejado, prefiero que mi esposo le comparta más cosas como hombres.

13. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

De muchas maneras, a cada quien se agrada de diferente forma, pero en general, cuidando por ellos y velando porque estén bien, creo que es la mejor forma de expresarlo, actuándolo y no sólo diciéndolo.

14. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

No sabría decir horas y días específicos, pero cuando se pueda, ya sea en actividades de la familia, de sus colegios, o cuando nos sentamos a comer.

Tabla 11

SUJETO 11 Femenino, 16 años 0 meses
Tipo de Patrón de Crianza: AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 11 / 48 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

El ser cumplidor, obediente, acatar las normas y saber manejar de una buena manera los límites.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Ella es proactiva y obediente, no tenemos que estar atrás de ella todo el tiempo para que haga las cosas, es de alguna manera independiente.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

La hemos formado bien desde pequeña, sale bien en sus notas y no tenemos mayor problema con ella.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Estar orgullosa como madre.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Horarios, tareas, limpieza, ayuda y apoyo en las cosas de la casa.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Eso casi no sucede, y cuando pasa, es por alguna razón mayor. Tratamos de que en este sentido esté todo bien para no tener problemas.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Nunca repito dos veces la misma cosa, aunque sea a regañadientes pero mi hija lo hace, sabe que debe respetarme como madre.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena porque lo podemos hacer cuando queramos y de la forma que queramos, siempre con respeto, eso sí.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Con respeto, entendiendo que no tienen el mismo nivel de uno, entonces uno intenta decirles las cosas de una manera correcta, a modo que comprendan claramente lo que uno dice.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Depende de la manera en que lo hagan, si lo hacen abusivamente hay que ponerlos en su lugar, si no, habría que ver por qué lo hacen, puede que uno esté cometiendo errores y no lo vea, o simplemente pueden tener un mejor aporte o solución que uno, aunque eso es más difícil pero puede pasar.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Escucharlo, a veces uno no sabe conocer del todo a los hijos y pues hay que aprender a escucharlos y conocerlos.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Cuando tienen buenos argumentos y algo valedero para decir y no sólo interrumpir.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Les he ayudado con varias tareas desde que son pequeños, les ayudo a estudiar, y cuestiones de lectura y cosas así, primero para que se formen bien y sean inteligentes, así como para que tomen el hábito de la lectura y a través de este compartir aprendo a conocerlos.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

No soy muy expresiva físicamente como darles abrazos y cuestiones así, pero saben que los esfuerzos y sacrificios que uno hace es porque los quiere.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Me gusta en lo que tenga relación a los estudios, aparte termino aprendiendo yo cosas que no sabía, tanto de ellos como de lo que les enseñan, además de las otras cosas normales como reuniones familiares, cumpleaños, cuestiones de ese tipo.

Tabla 12

SUJETO 12 Femenino, 18 años 3 meses
Tipo de Patrón de Crianza: AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 12 / 49 años 2 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se cumpla lo que se establece de buena manera y sin poner mayor resistencia. Además, que se hagan bien las cosas.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Pues ella hace su esfuerzo por cumplirlo, es una buena característica que tiene como hija y persona, porque además me han felicitado de otros lados porque es muy educada, atenta y siempre está al tanto de los demás y no es pesada, tampoco se pasa los límites, es bien portada.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Cuando no obedece se le repite y se le explica, aunque es raro que esto suceda y más ahora que ya se maneja de manera más independiente sobre todo este año que comenzó a estudiar en la universidad. Si no obedece en sus clases, sabe que va a perder y con perder cursos, también perderá privilegios en casa.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Fomentarlo para que siga siendo así, alegrarme, sentirme bien con ella y conmigo.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Todo lo relacionado a los estudios, al no meterse en problemas con vecinos, amigos o familiares, y a respetar lo que se dice en casa. Además, que sea obediente y bien portada.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Intento comprender qué es lo que está sucediendo, porque no es normal que esto suceda.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Comprender para saber como actuar, puede que luego decida dejarlo pasar, castigarla o prohibirle algo, todo depende.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena, hemos hablado de mujer a mujer, le he aconsejado en cuestiones de sexualidad, de pareja, estudios, cosas así para prepararla bien y para esto ha sido necesario que le hable claro.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Siempre de manera formal, no por ser pequeños van a entender menos que uno, tal vez habría que explicarles con más paciencia de pequeños pero conforme van creciendo pueden ir entendiendo más como adultos.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que se puede hacer pero uno como padre también tiene que saber poner los límites de hasta dónde para que no se pasen.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Me gusta entenderla como mujer y escuchar sus necesidades, cosa que no hace su papá por ser hombre.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

En las importantes como cuando decidió entrar a la universidad, en sí, todo lo relacionado a los estudios.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

En pláticas de mujeres, a veces salimos a tomar un café y me gusta que me cuente su vida y así he ido conociéndola poco a poco, así puedo hacerme su amiga e irle aconsejando, hace poco comenzamos esta dinámica y aparte que me gusta, resulta efectiva.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Dándole buenos consejos, también le compro libros que creo le puedan servir para su vida y cuidándola en lo que pueda.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?.

Actividades personales entre ella y yo, momentos de comida y familiares por ejemplo, aunque compartimos varias en la medida de lo posible.

Tabla 13

SUJETO 13 Femenino, 13 años 10 meses
Tipo de Patrón de Crianza: PERMISIVO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 13 / 37 años 7 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

El bien obrar, el tener actitudes que den buenos frutos como recompensa.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Han cosechado buenos frutos, pero otros no tanto. Aunque no les hecho tanto la culpa, han sufrido un tanto con nosotros, con la violencia de mi esposo hacia mí y todos los problemas que hemos tenido les han afectado.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Se portan colaboradores e intentan apoyarme en lo que pueden, no tengo mayor problemas con ellos, con quien se portan mal regularmente es con mi esposo.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Agradecerles, estar contenta con ellos por su apoyo.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Que salgan bien en sus estudios porque quiero que sean profesionales de éxito.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Yo sé que eso es pasajero porque siempre terminan apoyándome, y por lo general se portan bien conmigo.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Les intento explicar de qué manera me van a ayudar, pero sobre todo, de qué manera se van a ayudar ellos mismos al cumplirla, como les va a beneficiar para su vida.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena, nos apoyamos y estamos ahora más unidos que nunca gracias a Dios y a los hermanos que nos han apoyado de la iglesia y que siempre están al tanto y nos brindan consejos y apoyo, incluso hasta económico.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Siempre con la verdad, antes les ocultaba muchas cosas por temor a que no sufrieran pero ahora les digo las cosas como son para que estén mejor preparados.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Por algo será, y con más razón cuando tienen un papá irresponsable que no se gana el respeto de ellos.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

La vida lo va formando a uno, y está bien que uno aprenda a decir lo que le gusta y lo que no, a veces uno sufre por no saber decir "no".

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

En lo que se pueda, a veces es bueno preguntarles porque aunque sean más pequeños que uno, pueden decirle a uno cosas que uno no ha visto, además como ya están más grandes ya están más maduros y pueden dar mejores opiniones.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Par ser honesta pocas porque tengo que trabajar, tengo dos trabajos, pero siempre estoy en contacto.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Trabajando duro todos los días para que tengan lo mejor posible, y creciendo espiritualmente y participando en la iglesia para que ellos sigan mi ejemplo.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Como le digo, casi no tengo tiempo pero una actividad que me gusta mucho es en la iglesia porque aparte de pasar tiempo juntos se aprende cosas valiosas para la vida, me gusta que participen en la escuela dominical, y en células y grupos de jóvenes.

Tabla 14

SUJETO 14 Femenino, 18 años 3 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 14 / 50 años 3 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que quien reciba una orden la cumpla a cabalidad por su bien y el de otras personas. Sirve también para normar la sociedad, el buen comportamiento y buena conducta.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

De los tres, los dos mayores son mejores portados, ahora el pequeño es más rebelde, siempre tengo quejas en el colegio, con los vecinos y con sus hermanos.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Con el pequeño me está costando, lo he castigado tanto que ya ni sé qué cosas quitarle porque prácticamente le he quitado todo, estoy pensando que necesita ayuda psicológica para que mejore, esa podría ser una buena solución. Con mis otros dos hijos no tengo mayor problema, siempre han sido algo rebeldes pero ahí van jalando la carreta.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Decirles que se sigan portando así ya que si no por tanta molestia me puedo enfermar y hasta morir, y luego que van a hacer ellos sin mí que soy la que ando cuidándolos y viendo que estudien, porque el papá no me ayuda.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

Sobre todo que salgan bien en sus notas, eso es lo más importante porque de eso depende su futuro.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Hablar para saber qué está pasando, ahora si es urgente no espero y hago que lo cumplan, no puede estar uno de alcahuete siempre.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Siempre terminan obedeciendo, ya sea por bien o por mal pero tienen que hacerlo. No les gusta hacer oficio en la casa y los comprendo pero no podemos darnos lujos y tienen que saber que en la vida a veces hay cosas que se deben hacer aunque a uno no le guste, no todo es color rosa.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Intento que sea amplia y flexible, los tiempos de ahora tienen a los jóvenes con mentes cambiadas e intento comprenderlos aunque eso no justifica algunos de sus actos, también hay que ponerles límites.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Les hablo claro y simple, no me complico tanto porque también espero que obedezcan claro y simple.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

No está del todo bien, sobre todo cuando van en contra de la razón por un capricho o porque así les conviene, aunque también hay que saber escuchar.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?.

Escucho, aunque siempre se toma la decisión mía, cuando ya tengan su hogar y se valgan por sí mismos, podrán tomar sus propias decisiones basados en sus propios criterios.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Las decisiones las tomamos nosotros, y aunque no siempre les pidamos opinión pues los conocemos y además sabemos que les conviene y que no.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Pocas en realidad, pero intento estar al tanto y comunicada con ellos.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Queriéndolos de corazón y con honestidad, intentando ser cada día mejor persona.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Es poco, logramos coincidir sobre todo en las noches a la hora de la cena , pero intento estar pendiente y en comunicación que es otra forma de pasar tiempo, ahora con la tecnología es más sencillo.

Tabla 15.

SUJETO 15 Masculino, 17 años 3 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 15 / 58 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Que se cumplan las órdenes ya establecidas como los mandamientos, con el fin de respetarse a sí mismo y a los demás.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Intento instruirlos de la mejor manera en la palabra del señor, vamos a la iglesia y tenemos nuestro pastor que ha sido de mucha bendición para nuestras vidas.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Diciéndoles día a día las buenas nuevas de la palabra de Dios y que los frutos que recogerán será producto de su cosecha, incluyendo la obediencia.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Darle gracias a Dios, y seguir con fe y ánimo, eso me da mayor fuerza para seguir adelante.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Que den gracias por los alimentos de la mesa, por los estudios, y por todo lo que Dios nos da, que no olviden ser agradecidos y educados.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Intento hablarles, hacer que reflexionen y que discernan y sobre todo le pido guía, iluminación y sabiduría a Dios para guiarlos lo mejor posible.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Les hago ver por qué es importante que la cumplan y que no es por maldad o ganas de molestar la mía que les mando a hacer ciertas tareas.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena en la medida de lo posible, es muy difícil que me cuenten cosas privadas tuyas pero saben que estoy para apoyarles y escucharles, por eso siempre los dejo bajo la protección de Dios, que envíe ángeles que los cuiden y protejan siempre.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Como la biblia enseña por parábolas e historias que son muy bonitas, aprovecho a hacerlo de la misma manera, siempre intento encontrar la palabra de Dios adecuada para darles a entender lo que quiero que entiendan. Hacemos estudios en la casa al menos una vez al mes.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Uno tiene derecho a pensar por sí mismo, pero a veces no se piensa bien, sobre todo hay que tener sabiduría e inteligencia para saber cuestionar una orden, sobre todo si es de los padres.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?.

Me agrada en cierto sentido porque así se va formando uno en la vida, aunque también tienen que estar dispuestos a tomar buenas decisiones si quiere que les vaya bien, y en la medida que tomen buenas decisiones, así se les va a ir tomando en cuenta.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Las decisiones las tomamos nosotros, y aunque no siempre les pidamos opinión pues los conocemos y además sabemos que les conviene y que no.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Actividades de la iglesia, grupos, enseñanzas bíblicas.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Orando siempre por ellos, trabajando, dándoles lo necesario y hasta lujos si se puede como viajes, o cosas materiales.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Actividades que nos sirvan de bien para todos y que nos enseñen.

Tabla 16

SUJETO 16 Masculino, 17 años 1 mes Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 16 / 63 años 2 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Cumplir con mandatos, órdenes, normas.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Los conozco y sé que lo intentan, aunque algunas veces no lo logren, pero así es uno de joven e inmaduro.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Les doy ejemplos buenos y malos de otras personas, a veces hasta las películas ayudan para darles un buen mensaje.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Apoyarlos con mayor razón y por supuesto que me hacen una madre y mujer más feliz y realizada.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

No dejar tiradas cosas en cualquier lugar, que mantengan sus cuartos siempre ordenados, tienen horarios y si van a llevar a alguien a la casa tienen que pedir permiso, si van a salir también y deben cumplir los horarios.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Regañarlos fuerte para que entiendan, a veces los castigo aunque el enojo se me va rápido y les quito el castigo, pero al menos con un momento que estén castigados espero que entiendan por su bien.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Regañarlos y hacer que la cumplan, si no los amenazo con decirle a su papá y él si es más estricto y sabe que hasta les puede pegar o tomar decisiones más drásticas que yo, es que si no es así, cuesta que hagan las cosas.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena en general, aunque como todo joven a veces le entra una cosa por el oído y le sale por el otro, pero algún día aunque sea un corcho se van a poner en uno de los oídos para que no les salga.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Intento hablarles claro y pelado, creo que es la mejor forma de dar a entender las cosas y no disfrazarlas tanto para no confundirlos más.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que pueden acostumbrarse y luego pueden faltarle el respeto a uno, pero si se sabe hacer hasta bueno es.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

En general les dejo hacerlo, es bueno que vayan desenvolviéndose, aunque me gustaría que fueran más así que a veces son medio tímidos.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Cuando sea importante, o cuando tengan que ver en ello como el cambio de colegio por ejemplo, cosas así.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las que sea posible, nos sentamos a ver una película juntos, o en feriados salimos a pasear a algún lugar y aprovechar a pasar el tiempo en familia si la economía así lo permite, y si no, aunque sea algo en casa pero intentamos compartir.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Intento abrazarlos y decirles que los quiero, a veces se me olvida hacerlo pero siempre que puedo lo hago, siempre les doy su bendición antes de salir también.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

No tenemos rutinas específicas, pero los feriados o tiempos libres intentamos aprovecharlo en familia.

Tabla 17

SUJETO 17 Femenino, 17 años 11 meses
Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE

Fuente propia.

Entrevista sujeto 17 / 59 años 4 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Hacerle caso a los padres, a los líderes, maestros y en sí a toda figura de autoridad.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Mi hija es más obediente que mi hijo, tal vez la mujer tiende a ser mejor portada que el hombre que ya en su instinto trae la rebeldía, y aunque son mal portados a veces, tampoco son malas personas, tienen la rebeldía de todo muchacho de su edad.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Les intento hablar, dialogar, hacerles entrar en razón hasta convencerlos.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Apoyarlos con mayor razón y por supuesto que me hacen una madre y mujer más feliz y realizada.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

No dejar tiradas cosas en cualquier lugar, que mantengan sus cuartos siempre ordenados, tienen horarios y si van a llevar a alguien a la casa tienen que pedir permiso, si van a salir también y deben cumplir los horarios, si van a estar de novios también tiene que pedir permiso, sobre todo mi hija.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Regañarlos fuerte para que entiendan, a veces los castigo aunque el enojo se me va rápido y les quito el castigo, pero al menos con un momento que estén castigados espero que entiendan por su bien.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Regañarlos y hacer que la cumplan, si no los amenazo con decirle a su papá y él si es más estricto y sabe que hasta les puede pegar o tomar decisiones más drásticas que yo, es que si no es así, cuesta que hagan las cosas.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena en general, aunque como todo joven a veces le entra una cosa por el oído y le sale por el otro, pero algún día aunque sea un corcho se van a poner en uno de los oídos para que no les salga.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Intento hablarles claro, sin pelos en la lengua como se dice, creo que es la mejor forma de dar a entender las cosas y no disfrazarlas tanto para no confundirlos más.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Que pueden acostumbrarse y luego pueden faltarle el respeto a uno, pero si se sabe hacer hasta bueno es.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

En general les dejo hacerlo, es bueno que vayan desenvolviéndose, aunque me gustaría que fueran más así que a veces son medio tímidos.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Cuando sea importante, o cuando tengan que ver en ello como el cambio de colegio por ejemplo, cosas así.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las que sea posible, nos sentamos a ver una película juntos, o en feriados salimos a pasear a algún lugar y aprovechar a pasar el tiempo en familia si la economía así lo permite, y si no, aunque sea algo en casa pero intentamos compartir.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Intento abrazarlos y decirles que los quiero, a veces se me olvida hacerlo pero siempre que puedo lo hago, siempre les doy su bendición antes de salir también.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

No tenemos rutinas específicas, pero los feriados o tiempos libres intentamos aprovecharlo en familia.

Tabla 18

SUJETO 18 Femenino, 13 años 2 meses Tipo de Patrón de Crianza: AUTORITARIO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 18 / 38 años 6 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Hacer caso, cumplir con lo que alguien que está encima de uno le manda a hacer sin necesidad de estar oponiéndose o resistiéndose.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Cuesta pero uno ya con responsabilidades tiene que hacer que sus hijos lo respeten y obedezcan a uno, esa es tarea nuestra porque uno de pequeño tiene que ser formado y no entiende muchas cosas, mi hija siempre quiere y necesita atención, es muy demandante en eso, pero también por lo regular es obediente, ojalá que ahora que está entrando a la adolescencia no vaya a cambiar o ponerse más rebelde, como lo hice yo cuando estaba por esa etapa.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Le intento dar un buen ejemplo sobre todo, le digo que respete a toda persona mayor, que sea educada y que así se le van a abrir puertas por todos lados. Cuando anda medio necia, sólo necesita un jalón de orejas para que entienda.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Intento darle cumplidos, o algún regalo material para que sepa que todo lo bueno, trae su recompensa, aunque también cuando hace algo malo, le tengo que castigar o algo, para que también entienda que todo trae consecuencias, sea bueno o malo.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Hasta ahora que está pequeña no le pongo mayores tareas, sólo que no rompa cosas, que si va agarrar algo pida permiso, que sea educada, que respete y que se porte bien en el colegio, respete a sus maestros y que saque buenas notas.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

La regañó, a veces la castigo.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Aunque sea a las malas y a regañadientes pero lo tiene que terminar haciendo, ella sabe que no me gusta llegar a esto porque es incómodo y porque aparte uno pierde tiempo, intento acostumbrarla a que lo haga así.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Intento que sea buena, y como mujer intento desde ya irle enseñando cosas que le van a servir para con los hombres, con la vida en general y con lo que se va a topar afuera, ya lo ha vivido en su colegio.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

De forma clara y que entienda, prefiero a hablarle así que estarle diciendo mentiras o medias verdades.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

No me gusta eso porque luego uno pierde la autoridad y el respeto, hasta le pueden resultar insultando o incluso pegando a uno.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Me gusta que tenga personalidad, pero tampoco tiene que abusar.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Por ahora en pocas ya que está pequeña, en la medida que crezca supongo que vamos a irle dando más espacio para que decida.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las comidas, y actividades del colegio. Los fines de semana que pasamos en casa, o salir a pasear, cosas así.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Cuidando porque tenga estudio, y todo lo necesario para vivir, que tenga incluso lo que yo no pude tener.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

No puedo dar una cantidad exacta de horas, pero todos los días tenemos contacto y comunicación a excepción de cuando cada quien está en sus actividades, yo en mi trabajo, ella en el colegio.

Tabla 19

SUJETO 19 Femenino, 15 años 3 meses Tipo de Patrón de Crianza: NEGLIGENTE
--

Fuente propia.

Entrevista sujeto 19 / 50 años 0 meses

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

El respeto, el cumplir las órdenes y mandatos.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Ambas son algo aceleradas, independientes y un poco traviesas, cuesta que sean obedientes pero en esta época donde la mujer tiene más voto y decisión, está bien que se destaquen y sean más abiertas y aventadas.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Intento decirles lo bueno que van a obtener de ser obedientes, cuando no lo son, sé que luego van a reaccionar y hacer las cosas, son buenas patoñas, siempre les da cargo de conciencia y terminan haciendo las cosas.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Felicitarlas, incentivarlas.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?

No tienen que meterse a cosas de adultos, es decir, casarse y tener hijos que a mí me pasó, quiero que triunfen en la vida y sean profesionales y no se les estanque el camino por salir embarazadas, con que eso no pase, no importa lo demás, y así hasta que salgan de la universidad.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Las regañó y les digo que no lo vuelvan a hacer.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Hablarles, tener inteligencia y forma de saberles decir las cosas.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Buena, a veces me cuentan sus cosas y les intento ayudar y dar el mejor consejo posible para que me sigan teniendo confianza y no juzgarlas para que se sientan libres de decirme las cosas que quieran.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Normal, como toda persona, ahora entienden más aunque quieren escuchar menos.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

A veces uno no ve algunas cosas o puntos de vista y está bien que a uno le abran los ojos, y más ahora que están más con la tecnología hasta le resultan enseñando cosas a uno que uno no sabía.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Está bien, no hay problema, son libres de expresarse.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Mi esposo toma las decisiones importantes del hogar, no hay vuelta atrás.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

Las que se pueda, desde ver una película en la casa, hasta ir a la iglesia u otras actividades.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Con mucho cariño, en palabras y a veces en cosas materiales, también cuidándolos y dándoles lo mejor que puedo.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Los que se pueda como le digo, en la casa, afuera, en la iglesia, donde sea posible.

Tabla 20

SUJETO 20 Femenino, 17 años 9 meses
Tipo de Patrón de Crianza: PERMISIVO

Fuente propia.

Entrevista sujeto 20 / 46 años 1 mes

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?

Significa que se hagan las cosas para beneficio y provecho propio y de otras personas.

2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?

Pues ellos saben que lo que se les dice es para su bien, y también para el de uno para evitarse angustias y molestias, a veces hacen caso y a veces no, pero supongo que eso es así con todo hijo, yo intento que hagan caso la mayoría de veces.

3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?

Pues les hablo y le digo lo que tienen que hacer y para qué les va a servir, ellos saben que se los digo por su bien. Cuando no son obedientes pues les digo que tienen que ser obedientes, que tienen que hacer caso, porque todo eso los va a hacer personas de bien.

4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?

Pues me siento contenta y tranquila, siempre me traen problemas y quejas de la escuela pero no les digo mayor cosa más que regaño porque ellos también sufren, a veces tenemos problemas de dinero o hay cosas que no les podemos comprar, entonces no los castigo ni les hago mayor cosa porque para mí, ya es castigo que no puedan tener todo lo que quieran, me siento mal por eso.

5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?

Que se acuesten a tal hora, aunque siempre lo hacen más tarde. Que saluden siempre y agradezcan y que saquen buenas notas en el colegio.

6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?

Pues hablarles para que se porten bien, no los castigo ni les pego porque pienso que un ser humano es entendido y es suficiente con hablar.

7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?

Hablándoles y pidiéndoles que lo hagan, funciona porque aunque sea hasta la cuarta vez pero hacen las cosas, sólo hay que tener paciencia, ellos ya entenderán.

8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?

Normal, ellos saben que pueden contar conmigo y hablarme cualquier cosa, ahora yo hablarle mis cosas, eso sí no, voy con mi pastor a que me aconseje y diga qué hacer.

9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?

Pues les hablo a mi manera pero me entienden, que hagan caso es otra cosa pero sí creo que me doy a entender, sobre todo que sepan que es para su bien y que es con cariño que se los digo.

10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?

Pues tienen derecho a decir lo que piensan pero lo que uno les dice es para su bien, a veces sólo es rebeldía o porque no entienden, pero uno debe insistir y decirles las cosas porque aunque al final ellos van a decidir y hacer lo que quieren, la idea es que sigan lo que uno les dice porque uno sabe ya que es bueno y que es malo.

11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

Lo escucho y si me sirve pues lo tomo, aunque como le digo, uno sabe por qué hace las cosas y ellos les falta por vivir, de la vida y lo que uno pasa se aprende, y falta que ellos vivan más cosas para que aprendan más.

12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

Pues mi esposo es el que decide que se hace o no se hace, a donde los mandamos a estudiar, a donde vamos a pasear y cosas así, sabemos lo que ellos les gusta y que no, y también sabemos cuanto dinero tenemos, entonces no pueden decidir porque ellos pueden querer algo caro de lo que no tenemos para gastar, entonces mejor decidimos nosotros, o más bien mi esposo decide.

13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

En la casa les ayudo con tareas, les lavo la ropa y los cuido. A veces algunas actividades del colegio, o actividades que van saliendo ya sea de la familia, el barrio o cualquier otra ocasión en la que vamos en familia.

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

Cuidándolos, velando por ellos, cocinándoles, y pidiéndole mucho a Dios por ellos.

15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

Pues como le digo, en la casa, las tareas, actividades familiares. Ellos son un poco rebeldes pero siempre uno de mamá estará con ellos a pesar de como lo traten o sean con uno, aunque son más independientes y eso me gusta porque van haciendo sus cosas poco a poco, incluso van ganando dinero, amigos y cuestiones así.

Análisis entrevistas

La entrevista semi estructurada como instrumento para la investigación se eligió para la presente investigación cualitativa, ya que dicha entrevista busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas como las de este estudio, y en las que se buscó descubrir creencias, valores, pensamientos, ideas, etc., así como comprender las perspectivas y experiencias de las personas entrevistadas.

Dicha entrevista semi estructurada, se elaboró en base al elemento de estudio y la definición operacional, por lo tanto, pudieron extraerse 7 indicadores que sirvieron de base para la elaboración de dicha entrevista. Dichos indicadores son los siguientes:

- Obediencia.
- Afirmación de las cualidades presentes del hijo(a).

- Disciplina.
- Comunicación.
- Respeto a las decisiones de los hijos(as).
- Implicación afectiva.
- Cuidado de los hijos(as).

Para orientar el análisis en de las respuestas respecto a estos indicadores, se elaboraron las preguntas en relación a cada interés, de la siguiente manera:

- Obediencia:
 - ¿Qué significa para usted la obediencia?
 - ¿En general, cómo describiría que es la obediencia de sus hijos(as) desde lo que es para usted la obediencia?
 - ¿Cómo logra que sus hijos(as) sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos(as) no son obedientes?
- Afirmación de cualidades presentes en el hijo(a):
 - Cuando sus hijos(as) demuestran buen comportamiento, ¿qué hace usted?
- Disciplina:
 - ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinarias que establece en su casa?
 - Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?
 - ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?
- Comunicación:
 - ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos(as)?.
 - ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?
- Respeto a las decisiones de los hijos(as):

¿Qué opina de que los hijos(as) cuestionen las ordenes de los padres?

¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?

¿En qué ocasiones toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?.

- Implicación afectiva:

¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?.

¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?

- Cuidado de los hijos(as):

¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos(as) y de qué manera lo realiza?

Anexo 2

CUADRO DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Elemento de estudio y definición operacional	<p>Los patrones crianza se refieren a las prácticas parentales que madres de familia que asisten a un grupo Al-anón y que presentan una relación marital codependiente, orientan hacia la enseñanza de valores, costumbres y normas a los hijos(as) para que puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. El elemento de estudio se conocerán a través de los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obediencia• Afirmación de las cualidades presentes del hijo(a)• Disciplina• Comunicación• Control sobre la conducta de los hijos y exigencia• Respeto a las decisiones independientes de los hijos• Compromiso y supervisión de las actividades de los hijos• Implicación afectiva• Cuidado de los hijos <p>Con los cuales se conocerá el patrón de crianza utilizado, siendo estos:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Patrón de crianza autoritario. • Patrón de Crianza Permisivo. • Patrón de Crianza con Autoridad. • Patrón de Crianza Negligente.
<p style="text-align: center;">INDICADORES Y PREGUNTAS DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA EN FUNCIÓN DE DETERMINACIÓN DE CADA INDICADOR.</p>	<p><u>Obediencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para usted la obediencia? • ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia? • ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?
	<p><u>Afirmación de cualidades presentes en el hijo(a):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?
	<p><u>Disciplina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa? • ¿Cuándo no se cumplen las reglas o normas en su hogar, qué acciones decide tomar? • ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?
	<p><u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?. • ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?
	<p><u>Respeto a las decisiones de los hijos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres? • ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?. • ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?

	<u>Implicación afectiva:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)? • ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?
	<u>Cuidado de los hijos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.

Dicha entrevista se llena con datos generales (sin nombre, por el anonimato del sujeto de estudio). La manera de llevarla a cabo fue en un lugar con silencio, cómodo, y el equipo necesario para realizarla. Se realizó una presentación de las entrevistadoras, y se le relató a la persona que cualquier duda o comentario podía decirlo sin pena y sin problema. A continuación se realizó la entrevista, con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para usted la obediencia?
2. ¿En general cómo describiría que es la obediencia de sus hijos desde lo que es para usted la obediencia?
3. ¿Cómo logra que sus hijos sean obedientes? ¿Qué sucede cuando sus hijos no son obedientes?
4. Cuando sus hijos(as) demuestran un buen comportamiento, ¿qué hace usted?
5. ¿Cuáles son las principales normas, reglas o medidas disciplinares que establece en su casa?
6. Cuando no se cumplen las reglas o normas en su hogar, ¿qué acciones decide tomar?
7. ¿De qué manera actúa o responde usted al negarse sus hijos(as) a realizar alguna tarea?
8. ¿Cómo describiría que es la forma de comunicarse con sus hijos?
9. ¿Cómo dialoga con sus hijos(as) por ser éstos más pequeños en edad y experiencia que usted?
10. ¿Qué opina de que los hijos cuestionen las órdenes de los padres?
11. ¿Qué hace usted si su hijo(a) impone su criterio ante alguna situación?.
12. ¿En qué ocasiones en las que toman en cuenta la opinión de sus hijos(as)?
13. ¿Qué actividades comparte con sus hijos(as)?

14. ¿Cómo expresa afecto hacia su hijo(a)?
15. ¿Podría describirme el tiempo que invierte con sus hijos y de qué manera lo realiza?

ANEXO 3

DESARROLLO DEL CREMIENTO PERSONAL

OBJETIVOS	DESCRIPCION	OBSERVACIONES
Conseguir las actualizaciones en las personas de sus potencialidades humanas psicológicas y espirituales que pueden hacer más allá de su desarrollo natural.	Usar pensamiento libre y autónomo. Dominar libertad de responder siendo líder de sí mismo. Tener salud emocional. Lograr éxito en sus emprendimientos. Aprender a comunicar a uno mismo y a otros los descubrimientos sobre sí mismo	Participación del grupo de mujeres Alanón. Entusiasmo en aprender a través de la conciencia de sí misma.

AUTOESTIMA

OBJETIVOS	DESCRIPCIONES	OBSERVACIONES
Afianzar la autoestima en mujeres que asisten al grupo de ayuda Alanón 5ta. Tradición.	Saber expresar e identificar sus emociones a otras personas. Aprender a luchar por alcanzar lo que se quiere. Aceptarme como soy.	Participación del grupo de mujeres Alanón. Interés y colaboración de cada una de ellas en la actividad recibida

