

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DISCIPLINA POSITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS
EN EL AULA REGULAR PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR,
DIRIGIDO A DOCENTES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**AUDRA MARINA COBAR GONZÁLEZ
SANDRA LETICIA MIJANGOS ROLDÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the border.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.073-2015
CODIPs. 2100-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2017

Estudiantes

Audra Marina Cobar González
Sandra Leticia Mijangos Roldán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO (10º.) del Acta SESENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (69-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DISCIPLINA POSITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN EL AULA REGULAR PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Audra Marina Cobar González
Sandra Leticia Mijangos Roldán

CARNÉ No. 2005-14076
CARNÉ No. 2005-18376

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Pilar Said Flores y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

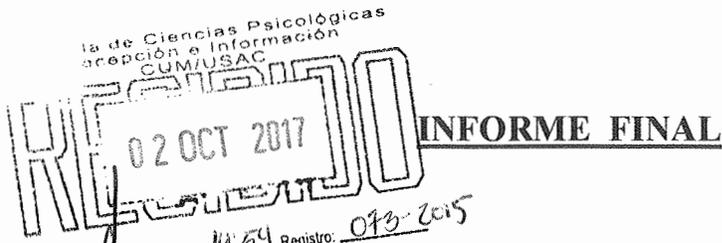
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/gaby



FIRMA:  HORA: 14:54 Registro: 073-2015

Guatemala, 27 de septiembre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DISCIPLINA POSITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN EL AULA REGULAR PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DIRIGIDO A DOCENTES”.

ESTUDIANTES:
Audra Marina Cóbar González
Sandra Leticia Mijangos Roldán

CARNE No.
2005-14076
2005-18376

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de julio de 2015 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 25 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala agosto de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- " Mayra Gutierrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Disciplina positiva y estrategias de aprendizaje aplicado en el aula regular para optimizar el rendimiento escolar dirigido a docentes que laboran en el colegio tutor kids zona 1" realizado por las estudiantes **AUDRA MARINA CÓBAR GONZÁLEZ 200514076 Y SANDRA LETICIA MIJANGOS ROLDÁN 200518376.**

El trabajo fue realizado a partir del (julio de 2010 al agosto de 2015)

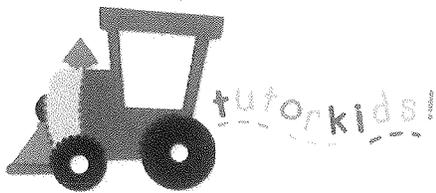
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito que se proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Licda. María del Pilar Said Flores
Psicóloga y Terapeuta del Lenguaje
Colegiado No 3,124
Asesor de Contenido



Colegio Tutor Kids

Guatemala 20 de agosto de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutierrez"

Deseando éxitos en sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Audra Marina Cóbar González 200514076 y Sandra Leticia Mijangos Roldán 200518376 realizaron en esta institución 20 encuestas a docentes como parte del trabajo de investigación titulado **"DISCIPLINA POSITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN EL AULA REGULAR PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DIRIGIDO A DOCENTES"** en el periodo comprendido del 24 de julio al 31 de agosto del presente año, en horario de 2:00 a 5:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Paola Carrera

Directora Académica

12 calle 2-70 zona 1, Guatemala
Teléfonos 24649172 Fax 58527344
colegiotutorkids@gmail.com

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR AUDRA MARINA CÓBAR GONZÁLEZ

BRENDA YAMILETH GONZÁLEZ JUÁREZ
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
COLEGIADO 5,410

MARIA DEL PILAR SAID FLORES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y TERAPISTA DEL LENGUAJE
COLEGIADO 3,124

POR SANDRA LETICIA MIJANGOS ROLDÁN

MARIA DEL PILAR SAID FLORES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y TERAPISTA DEL LENGUAJE
COLEGIADO 3,124

FRANCIS LIZETH LOAIZA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
COLEGIADO 14,220

DEDICATORIA A

- Dios Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser la fortaleza en los momentos difíciles y brindarme una vida llena de bendiciones.
- Mis Padres Edilma de Còbar y Roberto Còbar por estar siempre conmigo, por sus sabios consejos, amor y paciencia ya que gracias a ustedes soy la mujer que soy, y con esto retribuyo una pequeña parte de todo lo que me han brindado los amo.
- Mi hija María de los Ángeles Còbar eres mi orgullo y mi gran motivación, si no te tuviera, no habría llegado hasta aquí Eres el motor de mi vida.
- Mis Abuelos Por el amor, consejos son parte de mi vida es una bendición que ustedes sean mis abuelos. Y los que ya no están espero que desde el cielo estén festejando conmigo este logró.
- Mi Hermana Astrid Còbar por ser un apoyo incondicional en cada momento gracias por siempre estar allí
- Mis Sobrinas Zihara Grijalva y Matilda Grijalva espero ser un ejemplo para ustedes las amo mucho gracias por su cariño.
- Mi Familia Por enseñarme el amor de una familia por ayudarme en los momentos difíciles son una bendición en mi vida.
- Mis Amigas Por los momentos felices, por estar siempre presentes para ayudarme en las dificultades y por el apoyo incondicional en todo momento y en especial a Sandra Mijangos.
- Ana Cristina Osoy por ser una amiga que siempre estar en el momento que más lo necesito. Te quiero mucho
- Colegio Tutor Kids en especial a Paola Carrera por abrir las puertas de su institución y poder llevar a cabo nuestra investigación.
- La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarme como profesional.

Audra Marina Còbar González

DEDICATORIA A

- Dios Porque ha sido mi padre celestial el que ha tenido cuidado de mi, y me ha fortalecido en mi vida, a él sea mi mayor agradecimiento y todo lo que he logrado y todo lo que tengo y soy es de él. Gloria y honra a mi Dios todo poderoso
- Mis Padres Héctor Francisco Mijangos y Amanda Roldan García gracias por su apoyo, el amor que me han demostrado durante mi vida y por ese gran esfuerzo que han tenido para guiarme siempre por el buen camino
- Mi Hermana Karen Yanira Mijangos Roldán y su esposo Oscar Bracamonte por su apoyo, por ser un ejemplo en mi vida y a mis sobrinas Gaby, Nataly y Dani Bracamote por el amor incondicional que me brindan.
- Mis Madrinas María del Pilar Said que ha sido una gran amiga y por el apoyo para culminar esta meta tan importante en mi vida. Lizeth Loaiza por apoyo, amistad y ser un ejemplo en mi vida.
- Mis Amigas Sara Morales, Nilka Tobar y especialmente a Audra Cobar que fue mi compañera de tesis la cual quiero mucho por las lindas vivencias, apoyo incondicional y el amor que me brindan.
- Eliu Alberto Mendizabal por el apoyo incondicional en todo momento, por ser mi mejor amigo, confidente y apoyo, sobre todo por el amor sincero que me da día a día, y que comparte conmigo esta gran alegría y triunfo.
- Colegio Tutor Kids gracias por su apoyo.
- La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarme como profesional.

Sandra Leticia Mijangos Roldán

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por facilitar el espacio y la oportunidad a la población guatemalteca de formarse como profesional y educar al estudiante con una conciencia social, y devolver con nuestro conocimiento ayudando al pueblo guatemalteco.

Catedráticos de la Carrera de Terapia del Lenguaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ayudar a formar nuevas generaciones de profesionales comprometidos con su trabajo. Y dejar en cada estudiante el deseo de poder ayudar a la sociedad guatemalteca.

A Nuestra asesora Licenciada Maria del Pilar Said Flores

Por su paciencia, cariño y esmero en impartir sus conocimientos y consejos para formarnos como profesional

A nuestra Revisor José Azurdia

Por su paciencia y esmero puesto sobre nuestra investigación

Colegio Tutor Kids

Por proporcionar la infraestructura, el recurso humano y el tiempo para llevar a cabo nuestra investigación.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	6
1.1.1 Planteamiento del Problema	6
1.1.2 Marco Teórico	8
1.1.2.1 Antecedentes	8
1.1.2.2 Educación	10
1.1.2.3 Sistema Educativo Nacional	11
1.1.2.4 Aprendizaje	13
1.1.2.4.1 Proceso de aprendizaje	13
1.1.2.5 Teorías de aprendizaje	16
1.1.2.5.1 Constructivismo	17
1.1.2.5.2 Teoría de conductismo	18
1.1.2.5.3 Teoría de Gestalt	19
1.1.2.5.4 Teoría cognitiva	20
1.1.2.5.4.1 Psicología genético cognitiva	20
1.1.2.5.4.2 Psicología genético dialéctica	21
1.1.2.6 Tipos de aprendizaje	21
1.1.2.6.1 Aprendizaje por ensayo y error	21
1.1.2.6.2 Aprendizaje social	21
1.1.2.6.3 Aprendizaje significativo	22
1.1.2.6.4 Aprendizaje Auditivo	22
1.1.2.6.5 Aprendizaje Visual	22
1.1.2.6.5 Aprendizaje kinestésico	23
1.1.2.7 Estilos de aprendizaje	23
1.1.2.8 Estrategias de aprendizaje	24
1.1.2.8.1 Estrategias de ensayo	26
1.1.2.8.2 Estrategias de elaboración	26
1.1.2.8.3 Estrategias de organización	26
1.1.2.8.4 Estrategias de comprensión	27
1.1.2.8.5 Estrategias de apoyo	27
1.1.2.9 Rendimiento Escolar	27

1.1.2.9.1	Bajo rendimiento escolar	28
1.1.2.10	Disciplina	29
1.1.2.10.1	Disciplina en el aula	29
1.1.2.11	Disciplina positiva	31

CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.	Técnicas e Instrumentos	34
2.1	Técnicas de muestreo	34
2.2	Técnicas de recolección de datos	34
2.3	Instrumentos	35
2.2.3.1	Encuesta	35
2.2.3.2	Orientación a Docentes	35
2.4	Técnicas de Análisis	36
2.5	Operativización de los objetivos	37

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3	Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados	38
3.1	Características del lugar y de la población	38
3.1.1	Características del lugar	38
3.1.2	Características de la Población	39
3.2	Análisis de los Resultados	39

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4	Conclusiones y Recomendaciones	49
4.1	Conclusiones	49
4.2	Recomendaciones	50
	Referencias Bibliográficas	51
	Anexos	52

”Disciplina positiva y estrategias de aprendizaje aplicado en el aula regular para optimizar el rendimiento escolar dirigido a docentes que laboran en el Colegio Tutor Kids zona 1”

Autoras:

Audra Marina Cobar González carné 200514076

Sandra Leticia Mijangos Roldan carné 200518376

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue, brindar al docente estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de la disciplina positiva dentro del aula regular. Se logró identificar que conocimientos previos posee el docente acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva, así mismo reconocer el tipo de estrategia que cada docente puede utilizar dentro del aula, e implementar en el centro educativo, un manual de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva.

Se utilizó un diseño de investigación no experimental el tipo de muestra que se utilizó fue no probabilística: las personas que formaron parte de este estudio fueron elegidas por reunir las características necesarias. La investigación se llevó a cabo con una población de 20 docentes. Para esta investigación se utilizó como técnicas de recolección de datos una encuesta para conocer los conocimientos previos que el docente maneja sobre estrategias de aprendizaje y disciplina. Se aplicó un taller para que los docentes conocieran sobre como las estrategias de aprendizaje y la aplicación de una disciplina positiva pueden, ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante. Las técnicas de análisis que se abordaron son el cuadro de resumen que permitió un censo de las respuestas del grupo focal el cual se verificara si el aprendizaje fue significativo se utilizó graficas las cuales evidenciaran si el docente posee los conocimientos previos acerca del tema abordado. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta dirigida a docentes, la guía del grupo focal y la orientación dirigida a docentes.

Esta investigación dejó un manual el cual el docente podrá utilizar dentro del aula donde se le indicara como puede utilizarlas y si mejorar el nivel académico del estudiante. La investigación evidenció que la mayoría de docentes tiene conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva sin embargo no las aplican dentro del aula.

Prólogo

La educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual. La educación escolar tradicional que aún se sigue impartiendo debe desaparecer, los docentes de todos los niveles deben capacitarse y actualizarse para que se efectúe el cambio en ellos y se desarrollen su desempeño al máximo. Este cambio ayudara a mejorar el nivel de educación en nuestro país, al mismo tiempo en el momento que el docente debe poner las reglas dentro del aula para lograr el control y manejo de un grupo en el salón de clases para tener éxito hay que saber dirigir una clase, adaptar el estilo del profesor a la misma, tomar en cuenta la edad de los alumnos, su origen étnico y nivel socio-cultural, así como la personalidad de la clase como grupo y la del docente.

Mantener el orden en clase es una de las tareas más difíciles que enfrentan los profesores, sin embargo, es primordial para lograr buenos resultados en el aprendizaje afortunadamente, una gran cantidad de conductas o comportamientos negativos en la clase pueden ser aligerados antes de que se conviertan en problemas serios de disciplina El éxito en este sentido depende principalmente de la habilidad del profesor para emplear prácticas organizacionales efectivas. Estas prácticas son clave en el proceso de enseñanza y son esenciales para establecer y mantener el orden y control de la clase. Conscientes de la importancia que tiene las estrategias de aprendizaje y la disciplina positiva dentro del aula.

La investigación tuvo como objetivo principal brindar al docente estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y aplicar la disciplina positiva dentro del aula regular y como objetivos específicos, permitió identificar que conocimientos previos posee el docente acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva.

Así mismo establecer en el docente la capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar dentro del aula e implementar en el centro educativo un manual de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva dirigido a docentes el cual ayudo a que el docente pudiera concientizar cómo manejar al grupo de estudiantes donde los niños puedan desenvolverse en su entorno de manera adecuada. La investigación “Disciplina positiva y estrategias de aprendizaje aplicado en el aula regular para optimizar el rendimiento escolar” se llevó a cabo en el colegio Tutor Kids, el tiempo que se llevo a cabo la investigación fue en un periodo de un mes, trabajando con una población de 20 docentes que laboran en el establecimiento. Así se apoyo al docente para que pueda identificar que tipo de estrategias puede utilizar con a sus estudiantes y como poder manejar un clima agradable dentro del aula aplicando una disciplina asertiva.

La presente investigación logró que el docente actualizara sus conocimientos en estrategias de aprendizaje y como utilizar técnicas de disciplina positiva dentro del aula por medio del taller vivencial proporcionando a los docentes estrategias que serán útiles como material de apoyo y puedan poner en práctica dentro del salón de clases, se aportó una orientación a los docentes sobre cómo puede el utilizar las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva dentro del aula. Con esta investigación se esta beneficiando a la población estudiantil ya que el docente estará capacitado para intervenir de manera asertiva y eficaz ya que utilizara técnicas y estrategias para que el estudiante pueda optimizar su aprendizaje.

Es importante que los docentes se actualicen constantemente debido a que el mundo está en desarrollo y este exige que las personas estén capacitadas para poder desempeñar un puesto dentro del mundo laboral el cual está requiriendo profesionales eficaces en su labor pero esto se puede dar si las personas que están detrás de la educación de las nuevas generaciones proporcionen las herramientas adecuadas para que ellos puedan formarse de manera integral y así llegar a ser profesionales de éxito.

La investigación permitió actualizar al docente sobre las nuevas tendencias que se pueden aplicar dentro del aula y al mismo tiempo sensibilizar al docente acerca del papel que ellos tienen dentro de la sociedad, ya que el ser docente no solo es el hecho de impartir una cátedra sino que ese aprendizaje pueda ser aplicado y fijado en el alumno y que este pueda emplearlo en el entorno en el que se desenvuelve. Una de las limitaciones que se pudieron observar es que algunos docentes se resisten a los cambios ya que algunos todavía se encuentran en la educación tradicional ignorando o no aceptando que existen diversas maneras de poder impartir una cátedra e innovar la manera que se están impartiendo las clases dentro del centro educativo.

Uno de los beneficios que la Universidad adquiere con esta investigación, es que las personas conozcan la formación que se está dando a los futuros profesionales y que estos están en la mejor disposición de ayudar a la población guatemalteca que necesite el servicio. A nivel social colaboró para que el docente tenga el interés de mantenerse en constante actualización, debido a que muchos de los profesionales comentaron que a pesar que manejan los conocimientos acerca de las estrategias de aprendizaje no logran poder establecer como las pueden aplicar en el aula.

A nivel personal el ser útil y poder tener la experiencia de trabajar con la población y así ayudar para mejorar su vida académica de forma integral desde la psicología educativa. Agradecemos a los docentes y directivos de la institución por su colaboración y el haber permitido que esta investigación se llevara a cabo y así poder contribuir a nuestra sociedad como profesionales del campo de la Psicología educativa.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación está relacionada con la formación integral del hombre. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta condición es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado con anterioridad requiere atención pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

El aprendizaje es un proceso el cual el individuo se desarrolla de manera integral, donde el ser humano pasa por etapas las cuales al transcurrir las mismas, adquiere nuevos conceptos, el docente juega un papel importante en este proceso, pero si él no se encuentra preparado o no tiene la motivación para poder ayudar al estudiante este proceso no dará los frutos que se requieren en la formación del estudiante.

El docente necesita una actualización en estrategias de aprendizaje para aplicarlas dentro del aula ya que por innovarlas se ha acomodado y se ha perdido el objetivo de enseñar, al mismo tiempo debe tener el conocimiento de las mismas, el docente debe observar a sus estudiantes para saber que debe aplicar o que estrategias debe utilizar con sus alumnos. En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Al mismo tiempo dentro del aula el docente no está aplicando disciplina positiva ya que el docente para no desgastarse permite situaciones las cuales le quitan autoridad por lo mismo se presentan acontecimientos en los que no se manejan dentro del aula pues el docente no establece límites o reprime a los estudiantes por tanto se ve reflejado cuando el estudiante se encuentra en la sociedad. Las metodologías positivas para enseñar disciplina ayudan a los niños a aprender el auto control y sentirse bien consigo mismos.

Más que de administrar prohibiciones, la mejor manera de hacerlo es proponiéndoles las actitudes que se esperan de ellos. Cuando se sienten ignorados, los niños se portan mal para llamar la atención, y en esos casos una reprimenda termina por estimular la indisciplina. Un niño hará lo posible por conseguir la atención aunque sea en la forma de un castigo.

Por lo mismo, lo mejor es administrar correctamente la atención que se le da a un niño, entregándosela especialmente cuando éste actúa de la forma correcta. La Fundamentación teórica que se utilizó en nuestra investigación es la de Alfred Adler quien desarrolló la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad.

1.1.2 Marco Teórico:

1.1.2.1 Antecedentes:

Autor, Sánchez Castillo Elsa Gabriela, Agosto, 2012, Objeto de Estudio: esta investigación se focaliza en mejorar, la preparación y la actuación ante los estudios y resolución de las pruebas de evaluación conociendo los procesos cognitivos para desarrollar estrategias de aprendizaje que son eficaces para el estudio.

La metodología utilizada para la investigación fue un cuestionario dirigido a estudiantes de primer semestre de la Escuela de Ciencias Psicológicas, preguntas Generadoras para el grupo de enfoque dirigido a Profesionales de la carrera de Psicología primer semestre y una Guía para estudiantes de primer semestre basadas en la perspectiva constructivista. La conclusión a la que llegó el investigador fue que la educación en algunas instituciones se ha convertido en un medio netamente informativo olvidando desarrollar habilidades cognitivas.

Autor, López Palacios de López Sara Haydee, Vásquez Gálvez de Pineda Telma Patricia, Agosto 2006, Objeto de Estudio: esta investigación está basada en como las niñeras pueden aplicar técnicas de disciplina positiva y efectiva en las guarderías infantiles del área urbana debido a los problemas conductuales, el cual se ve afectado por el maltrato que reciben muchas veces por parte de las niñeras. La metodología utilizada para esta investigación fue una guía de observación, una guía para niñeras de casa del niño no. 3 y una encuesta dirigida a niñeras. La conclusión a la que llegaron fue que la disciplina física debe ser considerada grave y altamente inadecuada, el castigo corporal es injusto y perjudicial.

La diferencia entre la investigación que se realizara con las antecedentes que se ha presentado es que nuestro objetivo principal es brindarles a los docentes estrategias de aprendizaje que puedan aplicarse dentro del aula, para que el aprendizaje sea significativo a acompañada con poder manejar conductas inadecuadas aplicando la disciplina positiva dentro del aula.

1.1.2.2 Educación:

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre un joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Este párrafo nos dice que la educación no es más que es la enseñanza o crianza que nos brinda una persona adulta hacia un individuo, utilizando conocimientos y experiencias para la formación de una persona.

Según Enrique Estrada Sandoval en su obra “Historia de la Educación” ¹ “La educación tiene como objeto de estudio propio (la educación) y sus métodos propios para alcanzarlo, utilizando las ciencias como la pedagogía, psicología, sociología, ética, biología, ect.” Todas estas ciencias integralmente nos ayudan en la educación ya que la educación es una actividad es una práctica, una realidad y una experiencia para una persona.

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento. La educación se forma no solo en una institución, sino también dentro de la familia, la sociedad y en el país haciendo que el hombre explore más de lo que conoce para adquirir nuevos conocimientos.

¹ Sandoval Enrique, **“Historia de la Educación”** Editorial Oscar de León Palacios, Primera Edición Guatemala, Guatemala, pp.10

La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

1.1.2.3 Sistema Educativo Nacional

Según la Ley de educación nacional en el Título II Capítulo I en el artículo 3 define al Sistema Educativo Nacional como “El conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa , de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca”².

Sus características principales son:

- Participativa
- Regionalizada
- Descentralizada
- Desconcentrada

El Sistema Educativo Nacional se conforma o integra con dos subsistemas que son:

Subsistema de educación escolar: Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos. Con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional. El sistema educativo de Guatemala está dividido en cuatro niveles principales:

² Ley de Educación Nacional Título II Capítulo I Artículo 3, Ministerio de Educación de Guatemala

Educación inicial: Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.

Educación preprimaria (dividida entre pre-primaria bilingüe y párvulos): También conocida como Educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países. Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

Educación primaria: son los primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. En la mayor parte de los países, la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria. La enseñanza primaria comprende seis grados a partir de los 6 años de edad e incluye cuatro asignaturas obligatorias: idioma español, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales. Se complementan las jornadas de estudio con otras asignaturas.

Nivel medio (dividido entre el ciclo básico y el ciclo diversificado): programa de educación pública o privada inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los 13 y los 14 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La educación secundaria incluye tanto formación académica como formación profesional. El programa básico de estudio se desarrolla en un número de núcleos temáticos integrados. La educación de nivel medio comprende dos ciclos académico que son: nivel básico y nivel diversificado.

Al término de los estudios de nivel medio se consigue el título de graduado en educación secundaria, concluyéndose con ello la etapa de escolarización obligatoria, pudiéndose optar (si se desea continuar los estudios) entre el bachillerato o la formación profesional. En el primer caso se obtiene el título de bachiller, que permite acceder a la universidad inmediatamente (previa aprobación de una prueba de selectividad).

1.1.2.4 Aprendizaje:

Según Woolfolk, Anita, en su obra “Psicología Educativa” “El aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo”.³ El aprendizaje se da cuando existe un aprendizaje significativo en la persona el cual es permanente, este le ayuda a este a poder, resolver problemas que se pueden presentar, en algunas circunstancias. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente. El aprendizaje significativo es aquel donde el individuo se queda con algo de lo que ha adquirido y lo pone en práctica en su vida.

³ Woolfolk, Anita, “**Psicología Educativa**” Editorial Person, México, novena edición, pp. 265

Ya que tiene un significado para él, cual se queda impregnado para el resto de su vida y lo puede aplicar en situaciones que se presenten. Para que se considere aprendizaje, este cambio debería ocurrir mediante la experiencia: por la interacción de una persona con su entorno.

Los cambios ocasionados solo por la maduración, como el aumento en la estatura, no se considera aprendizaje, los cambios temporales que resultan de enfermedades, la fatiga o el hambre también se excluyen de la definición general de aprendizaje. Los cambios resultantes del aprendizaje influyen en los conocimientos o en la conducta del individuo. Los psicólogos cognitivos, quienes se enfocan en los cambios que ocurren en los conocimientos consideran que el aprendizaje es una actividad mental interna que no puede observarse de forma directa.

1.1.2.4.1 Proceso de aprendizaje:

Según Woolfolk, Anita, en su obra “Psicología Educativa” define El proceso de aprendizaje como “La actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores).

Se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”.⁴ Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

⁴ Ídem pp.56

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el “saber aprender”, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

El proceso de aprendizaje puede ser entendido a partir de diversas posturas lo que implica que existen diversas posturas lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender, la Psicología conductista por ejemplo describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la

conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación debido a la repetición de un proceso observado que implica tiempo, espacio habilidades y otros recursos.

De esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad, el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir de un resultado de la experiencia, este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su respuesta la capacidad no es exclusiva del ser humano. Aunque en el ser humano el aprendizaje se construye como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución, gracias al desarrollo del aprendizaje los humanos podemos alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

1.1.2.5 Teorías de Aprendizaje:

Según Mayer, Richard E, *en su obra "Psicología de la Educación El Aprendizaje en las aéreas del conocimiento" define que* las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. numerosos psicólogos y pedagogos han aportado teorías en la materia⁵.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

⁵ Mayer, Richard E, ***"Psicología de la Educación El Aprendizaje en las aéreas del conocimiento"*** primera edición Editorial Person Education S.A, Madrid 2002, pp 274

El estudio de las teorías del aprendizaje por una parte nos proporcionan un vocabulario para interpretar diversos casos de aprendizaje. Nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniendo en práctica. Las teorías de aprendizaje nos muestran como el ser humano puede adquirir el aprendizaje, utilizando diversas estrategias que se acomoden a cada individuo conociendo sus habilidades y capacidades. Las teorías son diversas las cuales se describen a continuación:

1.1.2.5.1 Constructivismo

El constructivismo es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. El concepto constructivismo está alimentado por varios paradigmas, los cuales son conocidos como las teorías clásicas del aprendizaje, en las que se considera al alumno como responsable de construir aprendizaje y al profesor como al que coloca al andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda.

El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad. El maestro que se comporta de forma constructiva en el aula cuenta con tres características muy importantes:

- Se centra en el aprendizaje porque es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda.

- Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.
- Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

1.1.2.5.2 Teoría del conductismo

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Según Morris, Charles G, Maisto, Albert A. En su obra *“Psicología”*, el conductismo “se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta”.⁶

Esta corriente considera como único medio de estudio, la observación externa debido a que se realizaba en laboratorios, buscando aislar variables para obtener la conducta deseada, consolidando así una psicología científica. Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, por eso únicamente utilizó procedimientos objetivos como las ciencias naturales, para el estudio de los comportamientos humanos. De esta manera, sentó las bases de lo que hoy conocemos como "conductismo metodológico". Actualmente el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables sino que también incluye sucesos internos (pensamientos, imágenes), se mantiene la relación de las teorías de la conducta con el enfoque experimental.

⁶ Morris, Charles G, Maisto, Albert A. *“Psicología”*, duodécima edición Person Educación, México 2005 pp.145

Otro exponente del conductismo es B F. Skinner Este enfoque es semejante al de Watson, según el cual debe estudiarse el comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Dentro del conductismo existe el término de proceso de imitación que es cuando el individuo aparece como un mediador entre el estímulo y la respuesta. Los siguientes puntos describen algunas de las características de maestros centrados en el conductismo:

- Espera que el alumno cumpla con todos los trabajos, tareas y ejercicios.
- Todos los estudiantes deben estar debidamente sentados, callados y poniendo atención a los maestros.
- Los trabajos en equipo son escasos
- Las actividades autónomas prácticamente no existen
- El maestro permanece al frente y difícilmente monitorea a sus alumnos de cerca
- Todos los alumnos hacen lo mismo al mismo tiempo

1.1.2.5.3 Teoría de la Gestalt

En la teoría de la Gestalt el maestro trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera al hacer un chiste, trabajar en equipo, cambiar de actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Según Morris, Charles G, Maisto, Albert A. En su obra *“Psicología”*, “Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción”.⁷

⁷ Idem 152

Esto nos indica que el ser humano responde a los estímulos que el recibe de su entorno, en cuanto al aprendizaje nos muestra que este se da por medio del desarrollo que el ser humano esta expuesto a aprendizaje en su entorno. Los siguientes puntos describen algunas de las características de maestros centrados en la teoría de la Gestalt:

- Utiliza materiales visuales que puede colocar en el pizarrón.
- Planea sus clases con actividades dinámicas, por ejemplo trabajo en equipo, exposición de clase, etcétera, sin que esto aumente en gran medida el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Utiliza películas o grabaciones acordes a los temas que se están dando en clase, con poco resultado en los alumnos.

1.1.2.5.4 Teorías cognitivas

Las teorías cognitivas se centran en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente estas teorías, pueden a su vez clasificarse en:

1.1.2.5.4.1 Psicología genético-cognitiva

No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento. Siendo sus representantes Jean Piaget, Jerome Bruner.

1.1.2.5.4.2 Psicología genético-dialéctica

Esta es la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como a quien aprende no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador físicamente presente. La presencia de un otro social puede manifestarse por medio de los objetos, de la organización del ambiente, de los significados que impregnan los elementos del mundo cultural que rodea al individuo. Representantes: Vigotsky, Wallon entre otros.

1.1.2.6 Tipos de Aprendizaje

Según Mayer, Richard E, en su obra “Psicología de la Educación El Aprendizaje en las aéreas del conocimiento” los tipos de aprendizaje se pueden dividir en⁸:

1.1.2.6.1 Aprendizaje por ensayo y error

Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

1.1.2.6.2 Aprendizaje social

El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social.

⁸ Op. cit. 145

Como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

1.1.2.6.3 Aprendizaje significativo

Se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, va de la enseñanza puramente receptiva (cuando un maestro explica lo que el alumno debe de aprender) a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo del alumno (solución de problemas, laboratorio).

1.1.2.6.4 Aprendizaje Auditivo

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

1.1.2.6.5 Aprendizaje visual

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza / aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

Ejemplos de estos organizadores son: mapas conceptuales, diagramas causa-efecto y líneas de tiempo, entre otros. Los organizadores gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información.

1.1.2.6 Aprendizaje Kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

1.1.2.7 Estilo de aprendizaje

Según Sanchez, Trejo Karina en su obra *“Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje”* define el estilo de aprendizaje como “El conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje”⁹;

En otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

⁹ Sanchez, Trejo Karina *“Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje”* Segunda edición, Editorial Trias, México 2005 pp 236

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. Existen diversas clasificaciones sobre los estilos de aprendizaje, como son:

- Sistema de Representación (PNL) que identifica estudiantes con estilo visual, auditivo o kinestésico
- Tipo de Inteligencia (Gardner) que identifica ocho tipos de inteligencia, lo importante no es la cantidad sino la manera específica de ser inteligentes
- Procesamiento de la Información (Kolb) sostiene que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos.
- Hemisferio cerebral la cual dice que los aprendizajes pueden ser lógicos u holísticos.

1.1.2.8 Estrategias de Aprendizaje

Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo.

Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación. Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, ayudar, establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una.

Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía.

El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno. cuando realizamos el proceso de aprendizaje es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo.

Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir los siguientes aspectos para que estos sean funcionales.

- El alumno realice una reflexión sobre la tarea
- El alumno planifique y sepa lo que va a hacer
- Sea capaz de realizarla por si solo
- Evalúa su actuación
- Tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esta estrategia.

Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor el cual valorará su forma autónoma que tiene el alumno de realizar las tareas. Según Mayer, Richard E, en su obra *“Psicología de la Educación El Aprendizaje en las aéreas del conocimiento”* Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación ¹⁰.

¹⁰ Op. cit. 147

Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

1.1.2.8.1 Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

1.1.2.8.2 Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

1.1.2.8.3 Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

1.1.2.8.4 Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión.

1.1.2.8.5 Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

1.1.2.9 Rendimiento Escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para que los alumnos tengan un buen rendimiento escolar debe estar motivado, para que pueda adquirir de una mejor manera el conocimiento, los elementos claves para que el alumno tenga un buen rendimiento escolar es el profesor, el contenido y los estudiantes.

La causa del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genéticos o la motivación que pueda tener el alumno para asistir a clases y las condiciones ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional dentro de la familia.

Muchas veces el alumno se siente incapacitado para comprender el motivo del atraso, así como impotente para poder ayudarlos entonces es donde el maestro necesita una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que pueda afectar el menor y así poder tener seguridad antes de actuar.

1.1.2.9 Bajo Rendimiento Escolar

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere. Además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial mientras que otros las tienen cuando. La información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

1.1.2.10 Disciplina

Según Meneses, Morales Ernesto "*Educar comprendiendo al niño*" define el término disciplina, como "la disciplina es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales".¹¹ La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas dentro de algún ámbito. También se puede definir como el conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

1.1.2.10.1 Disciplina en el aula

Una institución educativa tiene como finalidad principal que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias, más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona y es la disciplina la que va intrínsecamente relacionada a este proceso. La palabra disciplina puede abarcar connotaciones diversas. En determinadas etapas históricas llegó a significar castigos corporales que las personas se sancionaban a otros para obtener determinada respuesta.

¹¹ Meneses, Morales Ernesto "*Educar comprendiendo al niño*" segunda edición, Editorial Fonseca, España 2008, pp.126

La disciplina sobre todo es la manifestación que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en armonía y que las condiciones son idóneas para la convivencia intra-aula si el docente sale cansado de dar clase, lo más seguro es que ha invertido energías necesarias para que el orden se mantenga. Y eso quiere decir que las reglas de comportamiento y convivencia no se encuentran claras. Es por eso que la disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los miembros de una comunidad.

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores actitudes que se deseen. En un primer momento debe ejercer la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntarse a la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina.

Los maestros muchas veces dentro del aula muestran diversas conductas, controlador que desea que todos los alumnos le obedezcan porque él es el maestro y él es la autoridad existen también maestros permisivos que dan a los alumnos la autoridad y no los contradicen ya sea por comodidad o por ser aceptado por los alumnos.

Y la contra parte son los maestros que utilizan la amabilidad y firmeza que este sería el equilibrio correcto para poder tener una buena disciplina en el aula porque el alumno forma parte del salón no es el centro del universo conoce la personalidad de los alumnos y establece límites sin imponerlos.

1.1.2.11 Disciplina Positiva

Según Jane Nelsen en su obra “Disciplina Positiva” se entiende por disciplina positiva “como las enseñanzas para entender el comportamiento de los niños y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva y afectiva”¹². La disciplina positiva se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y da herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos y reconducirlo con respeto, sin castigos y de forma afectuosa.

La disciplina positiva es un enfoque que no incluye ni el control excesivo ni la permisividad. Se basa en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de enseñar al niño competencias básicas para la vida. Un concepto muy importante de la disciplina positiva es la forma de llegar a acuerdos en común, porque es evidente que los niños están mucho más dispuestos a cumplir las reglas que ellos mismos han contribuido a decidir.

Uno de los objetivos de la disciplina positiva es desarrollar niños ganadores quiere decir enseñarles a ser cooperadores y responsables, a desarrollar destrezas para la solución de problemas y autodisciplina en un ambiente en el que prevalezca el respeto mutuo. La disciplina positiva enfatiza estos principios de dignidad y respeto entre los padres y los niños. Es una disciplina basada en la cooperación, en el respeto mutuo y en compartir responsabilidades lo que hace más efectiva la convivencia diaria que en una disciplina donde prevalezca el control absoluto o la falta de éste.

¹² Nelesen, Jane **“Como educar con firmeza y cariño”** novena edición, Person Education S.A, España, pp 657

La Disciplina positiva el objetivo principal es animar a los niños y enseñarles autocontrol y autodisciplina. Las técnicas de la disciplina positiva se basan en la amabilidad y el respeto intentando la implicación de los niños en los procesos disciplinarios. Jane Nelsen en su obra “Disciplina Positiva” clasifica las técnicas de disciplina positiva en “técnicas de actitud y técnicas de acción.

Las cuales sirven a las personas que interactúan con el niño para modificar las conductas no deseadas en el ambiente donde se desenvuelve el niño, ya sea en la familia como en la escuela”¹³.

Un concepto muy importante de la disciplina positiva es la forma de llegar a acuerdos en común, porque es evidente que los niños están mucho más dispuestos a cumplir las reglas que ellos mismos han contribuido a decidir. Cuando aprenden a colaborar y a tomar decisiones en familia, acaban convirtiéndose en personas que “saben” tomar decisiones, que asumen sus responsabilidades y que tienen un concepto positivo de sí mismo. Los cuatro criterios a tener en cuenta para una disciplina positiva son:

- ¿Es amable y firme al mismo tiempo? (respetuosa y motivadora)
- ¿Ayuda a los niños a sentirse importantes? (Conexión)
- ¿Es eficaz a largo plazo?
- ¿Enseña valiosas competencias para la vida? (Respeto, habilidad para resolver problemas, participación, colaboración, responsabilidad)

¹³ Ídem 256

El castigo no satisface ninguna de las características anteriores aunque a veces consiga el resultado deseado eliminando el comportamiento que se quiere eliminar a corto plazo, pero ¿y a largo plazo qué es lo que consigue el castigo? cuando son castigados los niños se pueden sentir de alguna de estas cuatro formas:

- Resentido (Esto es injusto)
- Con ganas de revancha (me las pagarán)
- Con ganas de rebelarse (voy a hacer justo lo contrario de lo que quieren)
- Retraído: con baja autoestima creyéndose que de verdad son “malos”

Los castigos incluyen la culpa y la vergüenza como motivadores del cambio y la verdad es que no son efectivos en realidad. De hecho, hay muchas investigaciones que indican que los niños que reciben muchos castigos se vuelven o rebeldes o sumisos. Muchas personas piensan que la crianza respetuosa es lo mismo que la crianza permisiva y no es lo mismo.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnica de Muestreo

Se trabajó con docentes que laboran en el colegio Tutor kids siendo en su totalidad el tamaño de la muestra de 20 docentes utilizando el 100% de la población, entre el rango de edades de 22-33 años con un nivel académico de nivel medio y universitario, predominando el sexo femenino, con un nivel socioeconómico medio, provenientes de una cultura maya-ladina.

2.2 Técnicas de Recolección de Datos

Observación

Es la técnica primordial en el proceso de investigación la cual nos ayudó para conocer el entorno y la población con la cual realizamos el trabajo de campo. Esta técnica la llevamos a cabo durante el proceso de investigación.

Encuesta

La encuesta fue dirigida a docentes para conocer que conocimientos previos poseían acerca de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva esto se llevó a cabo en la primera fase de la investigación.

Taller vivencial

Esta técnica se utilizó para que los docentes tengan un conocimiento más amplio acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva para que ellos puedan emplear las herramientas que a su criterio puedan ser utilizadas en su salón de clases el taller se llevó a cabo en dos fases para que los docentes pudieran aprovechar los conocimientos de una mejor manera.

Grupo Focal

El grupo focal se realizó con seis docentes esto con fines de conocer si los conocimientos de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva los docentes puedan aplicarlos dentro del salón de clases, este se realizó al finalizar los talleres.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Encuesta

Para esta investigación se utilizó, una encuesta para docentes la cual sirvió para recabar datos sobre los conocimientos previos que posee el docente acerca de las Estrategias de Aprendizaje y Disciplina Positiva dentro del aula (Anexo 1).

Se realizó unas preguntas de forma oral al grupo focal para conocer que conocimientos obtuvieron después del taller vivencial (Anexo 2)

2.3.2 Orientación Docente

Para la investigación se realizó una orientación docente por medio de un taller vivencial el cual se aplicó en dos fases la primera fase el tema principal fue las estrategias de aprendizaje y la segunda fase el tema principal fue la disciplina positiva dentro del aula (Anexo 3).

Se dejó a la institución un manual para docentes donde se explica detalladamente las estrategias de aprendizaje que los docentes pueden utilizar dentro del aula y que técnicas de disciplina positiva puede aplicar (Anexo 4)

2.4 Técnicas de Análisis

Cuadro de Resumen de la Encuesta

Se realizó el cuadro de resumen para hacer un consenso acerca de las preguntas de la encuesta y tener un resultado global de sus respuestas y así conocer la capacidad de cada docente para poder aplicar la estrategia de aprendizaje y disciplina positiva en el aula.

Gráficas

Las gráficas muestran los resultados acerca de los conocimientos previos que los docentes poseen acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva.

Encuesta del grupo focal

Se realizó con seis docentes que se elegirán al azar para evaluar de forma oral esto con el objetivo de conocer cuál fue el aprendizaje que retuvieron acerca del taller que se implementó.

Planificación del Taller

Para la investigación se realizó una orientación docente por medio de un taller vivencial el cual se aplicó en dos fases la primera fase el tema principal fue las estrategias de aprendizaje y la segunda fase el tema principal fue la disciplina positiva dentro del aula

Análisis Global

Después de haber aplicado los instrumentos se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos de la investigación. Donde tuvimos una amplia descripción de los resultados obtenidos.

2.5 Operativitacion de objetivos:

<u>Objetivos</u>	<u>Categorías</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Técnicas</u>
Identificar que conocimientos previos posee el docente acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva.	Conocimiento previo de Estrategias de aprendizaje y Disciplina positiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de elaboración 2. Estrategias de organización 3. Estrategias de comprensión 	Encuesta
Establecer en el docente la capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar dentro del aula.	Capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Conocimiento de las estrategias. 3. Disposición al aprendizaje. 4. 	Taller Vivencial Grupo Focal
Implementar en el centro educativo un manual de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva dirigido a docentes.	Manual de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza de las estrategias en el aula. 2. Adquisición del conocimiento de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva. 3. Material de apoyo para el docente. 	Manual para docentes

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El Colegio Tutor Kids es una institución educativa que pertenece al sector privado, cuenta con tres niveles de educación, Preprimaria, Primaria. Se encuentra ubicado en la 12 calle 2-70 en un horario de 8:00 a 12:00 para el área de preprimaria y de 7:30 a 2:30 en el área de primaria. Cuenta con un programa de tutorías por las tarde para apoyar a los alumnos que necesitan refuerzo para una área que presenta dificultad.

Es una institución privada laica la cual tiene como política de calidad formando a futuros profesionales aplicando la mejora continua, orientando a estimular el máximo potencial de los estudiantes y colaboradores, basados en un servicio de calidad humana. lo más importante para esta institución es brindar al padre de familia, estudiante y colaborador un ambiente agradable para que el aprendizaje pueda ser eficaz y significativo.

Sus ejes principales son los valores, matemática comunicación y lenguaje, utilizando estrategias para aumentar el nivel académico de sus estudiantes apoyando al padre de familia en el desarrollo integral de sus hijos teniendo como base el amor, los valores y las buenas practicas familiares y culturales, la cual brindara un desarrollo adecuado a la edad de cada alumno integrando técnicas y métodos psicológicos y pedagógicos actuales han comprobado que son valederos para el trabajo educativo y de esta manera garantizar la formación integral satisfactorio del alumno. La institución cuenta con personal calificado para cada nivel, contando con instalaciones adecuadas para el desarrollo del alumno.

3.1.2 Características de la población

La población que integra la muestra fueron docentes siendo en su totalidad el tamaño de la muestra de 20 docentes, entre el rango de edades de 19-47 años con un nivel académico de nivel medio y universitario, predominando el sexo femenino, con un nivel socioeconómico medio, provenientes de una cultura maya-ladina.

3.2 Análisis de los Resultados

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes acerca de los conocimientos previos que poseen acerca de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva y los conocimientos posteriores a la ejecución del taller.

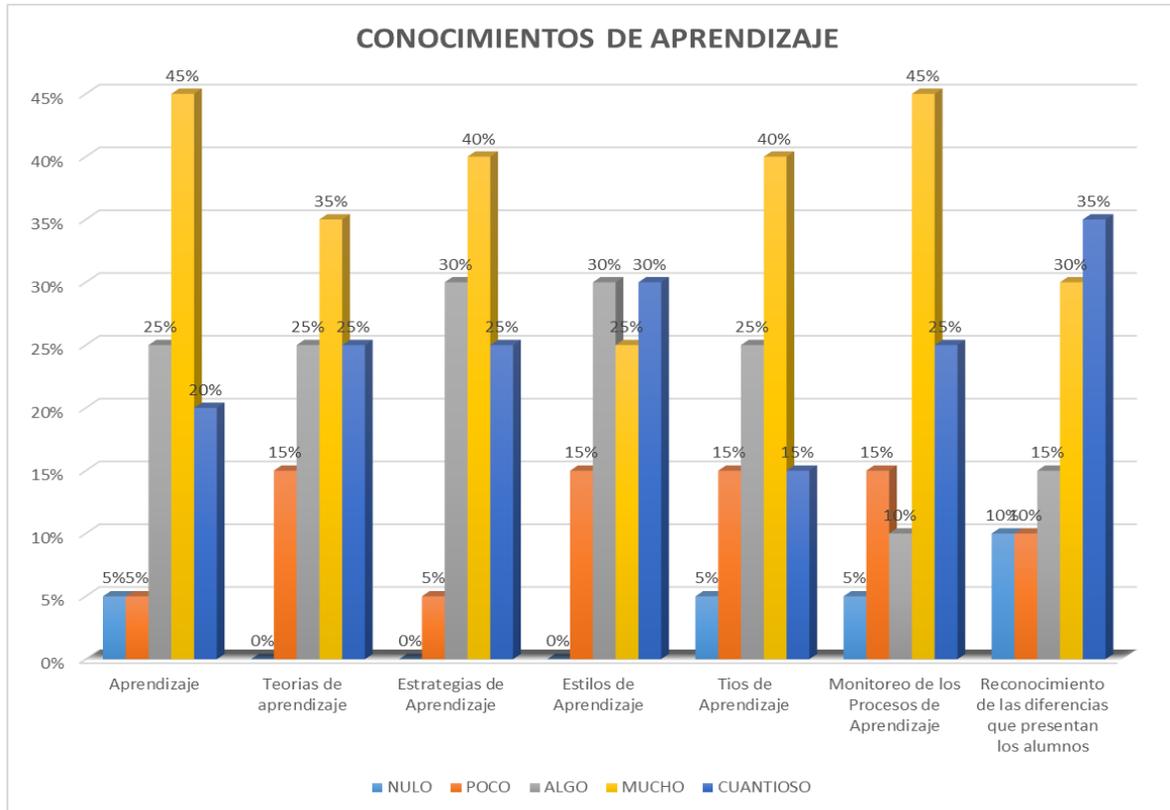
Se reunió al grupo docente con el cual se trabajó y aplicó la encuesta previamente elaborada la cual tenía como objetivo principal identificar que conocimientos previos posee el docente acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva. Esta encuesta contiene dos áreas las cuales se dividían en aprendizaje y disciplina positiva la cual nos permitió identificar que los docentes poseen los conocimientos previos de lo que es aprendizaje y disciplina positiva.

La encuesta contaba con diez ítem los cuales brindan la información necesaria para conocer el porcentaje de docentes que manejan los conocimientos. La escala que se utilizó para responder era, 5 cuantioso, 4 mucho, 3 algo, 2 poco y 1 nulo. A los docentes se les dio el tiempo necesario para poder responder, no tuvieron ninguna duda acerca de los conceptos, los resultados obtenidos de dicha encuesta están escritos en ítem que se presentara a continuación.

Resultados de Técnica de Encuesta

Dirigida a docentes Gráfica No 1

Conocimientos de Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes que laboran en el Colegio Tutor Kids en edades de 19 a 47 años, en el mes de julio y agosto del año 2015

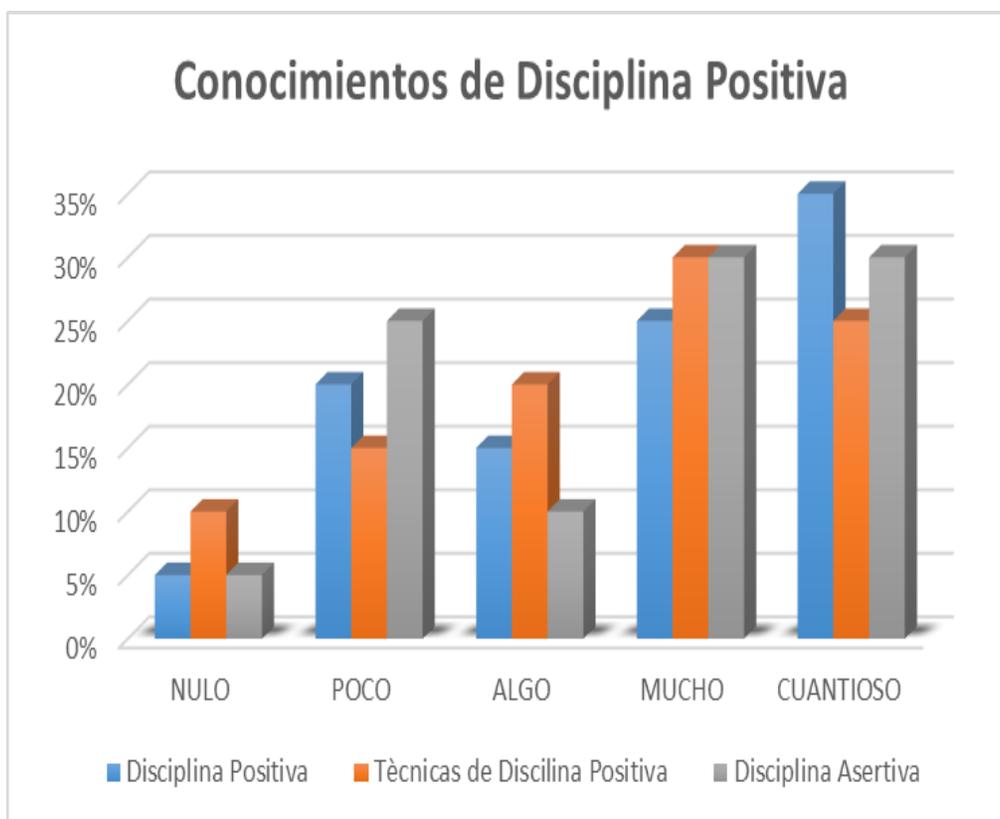
Descripción: En el primer ítem en el área de conocimiento de aprendizaje, el total de la muestra señaló que en cuanto al concepto de aprendizaje un 5% su respuesta fue nulo, un 5% poco, un 25% algo, un 45% mucho y un 20% cuantioso, este ítem permite observar que los docentes si poseen conocimiento previo acerca de lo que es el aprendizaje.

En el segundo ítem en cuanto a las teorías de aprendizaje un 0% su respuesta fue nulo, un 15% poco, un 25% algo, un 35% mucho y un 25% fue cuantioso. Este ítem permite conocer que los docentes si poseen la noción de teorías de aprendizaje, en el tercer ítem de estrategias de aprendizaje un 0% su respuesta fue nulo, un 5% poco, un 30% algo, un 40% mucho y un 25% cuantioso este ítem permite identificar que el docente si maneja términos de estrategias de aprendizaje, en el cuarto ítem acerca de estilos de aprendizaje un 0% su respuesta fue nulo, un 25% poco, un 30% algo, un 25% mucho y un 30% cuantioso esta gráfica presenta que los docentes conocen acerca de los estilos de aprendizaje, en el quinto ítem acerca de los tipos de aprendizaje un 5% su respuesta fue nulo, un 15% poco un 25% algo, un 40%mucho y un 15% cuantioso, este ítem permite observar que los docentes en cuanto a los términos de tipos de aprendizaje si conocen acerca del tema.

En el sexto ítem de monitoreo de los procesos de aprendizaje, un 5% su respuesta fue nulo, un 15% poco un 10% algo, un 45% mucho y un 25% cuantioso dando como resultado que los docentes conocen como monitorear a sus estudiantes en los procesos de aprendizaje, y en el séptimo ítem acerca de Reconocimiento de las diferencias que presentan sus alumnos un 10% su respuesta fue nulo un 10% poco, un 15% algo, un 30% mucho y un 35% cuantioso. Este ítem permite observar que algunos docentes identifican las diferencias que sus alumnos poseen. Esta gráfica nos permite observar que los docentes si poseen los conocimientos acerca de lo que es el aprendizaje y como deben utilizarlos dentro del aula.

**Resultados de Técnica de Encuesta
Dirigida a docentes
Gráfica No 2**

Conocimientos de Disciplina Positiva



Fuente: Encuesta aplicada a docentes que laboran en el Colegio Tutor Kids en edades de 19 a 47 años, en el mes de julio y agosto del año 2015

Descripción: En el primer ítem en el área de conocimiento de disciplina positiva, el total de la muestra señaló que en cuanto al concepto de disciplina positiva un 5% su respuesta fue nulo, un 20% poco, un 15% algo, un 25% mucho y un 35% cuantioso, este ítem nos muestra que los docentes poseen la noción acerca de disciplina positiva.

En el segundo ítem en cuanto a las técnicas de disciplina positiva un 10% su respuesta fue nulo, un 15% poco, un 20% algo, un 30% mucho y un 30% cuantioso, este ítem permite observar que los docentes manejan las generalidades acerca de los técnicas de disciplina positiva dentro del aula. En el tercer ítem acerca de la disciplina asertiva un 5% su respuesta fue nulo, un 25% poco, un 10% algo, un 30% mucho y un 35% cuantioso, este ítem muestra que los docentes conocen acerca del concepto de disciplina asertiva.

Encuesta del grupo focal

Las respuestas que se obtuvieron del grupo focal en consenso fueron las siguientes, según los docentes engloban que las estrategias de aprendizaje son los métodos y técnicas que permiten que el docente pueda facilitar el aprendizaje dentro del aula, y que este sea significativo para el alumno, la segunda pregunta que fue lanzada al grupo fue, para usted que es la disciplina positiva los docentes llegaron a la conclusión que la disciplina positiva es un método para intervenir con alumnos que posean algún tipo de problema conductual dentro del aula o de manera general, pero de forma amable haciendo reflexionar al alumno en lo que está fallando en este método los docentes y alumnos deben de respetarse mutuamente sin utilizar el castigo como herramienta para que una conducta no deseada se presente. Utilizando la motivación y comunicación. La tercera pregunta generadas qué estrategias de aprendizaje aplicaría dentro del aula a la conclusión a que se llegó primero es conocer a los alumnos para ubicar que tipo de estrategias ellos manejarían y utilizarían palabras claves de un texto, imágenes mentales, elaboraciones de inferencias, mapas mentales, cuadros comparativos, redes semánticas, diagramas y analogías. Y por último la pregunta final, que técnicas de disciplina positiva aplicaría usted dentro del aula. Estrategias de actitud trabajar para mejorar, no para alcanzar la perfección.

En lugar de castigar a los alumnos por los errores es mejor centrarse en los pequeños avances y animar así al alumno. De acción implicar a los niños en las soluciones. Así el niño aprenderá a solucionar problemas y se animará a participar en las soluciones diseñadas para modificar su conducta.

Planificación de taller de orientación a docentes

OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Establecer en el docente la capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar dentro del aula.	Primera fase Rapport con los docentes "La jungla"	Cartulinas Marcadores	15 minutos
	Tema No 1 Presentación Estrategias de aprendizaje para trabajar dentro del aula	Cañonera Laptop	30 minutos
	Aplicación de estrategias de aprendizaje		20 minutos
	Dinámicas para docentes para trabajar las estrategias de aprendizaje	Hojas Marcadores Lapiceros	10 minutos 15 minutos
	Segunda fase Rapport con los docentes "telaraña"		
	Tema No 2 Presentación Disciplina positiva dentro del aula	Lana	30 minutos
	Técnicas de Disciplina Positiva dentro del salón de clases	Cañonera Laptop	15 minutos
	Dinámicas para trabajar disciplina positiva dentro del salón de clases	Cartulinas Marcadores Crayones Maskingtape	15 minutos

Análisis Global

Para la investigación realizada se aplicó un total de 20 encuestas a docentes para identificar los conocimientos previos que poseen acerca de aprendizaje donde se desprenden las estrategias de aprendizaje, y que conocimientos tienen acerca de disciplina positiva, se realizó un taller dirigido a docentes, en el cual se dividió en dos fases la primera el tema principal era las estrategias de aprendizaje que pueden aplicar dentro del aula.

La segunda fase como tema principal la disciplina positiva dentro del aula, posterior al taller se realizaron unas preguntas a un grupo focal para conocer y verificar los conocimientos adquiridos de los docentes acerca de las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva. Según se desprende el análisis de las gráficas y resultados obtenidos de los instrumentos para el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio de la investigación cabe destacar que los resultados del área de conocimiento de aprendizaje, los docentes manejan los términos de aprendizaje, así como teorías de aprendizaje sus estrategias los tipos y estilos que pueden utilizar dentro del aula, también manifiestan como monitorear el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo saben y conocen a sus alumnos y las diferencias que poseen con sus pares.

Y así como también en los conocimientos de disciplina positiva los docentes manifiestan el conocimiento de disciplina asertiva y positiva y las técnicas de la misma a utilizar en el aula, sin embargo ya que el porcentaje del conocimiento de los docentes en ambas áreas es alto, se concluye que lo que interfiere en la relación de docente y alumno no es la falta de conocimiento sino el desinterés de hacer uso de las diferentes técnicas y herramientas que ofrecen estas dos áreas debido muchas veces al no querer aplicar dentro del aula las mismas pensando que el método utilizado es el correcto.

El docente por no poner en práctica las estrategias y técnicas no sabe cómo evaluar su desarrollo en un determinado contexto es siempre una tarea compleja en la cual se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y porqué utiliza dichas estrategias de aprendizaje. De igual forma, cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar.

Y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje para que este pueda ser eficaz y significativo para él. Tomando en cuenta que el docente debe aplicar las estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

Así se puede identificar una gran variedad de estrategias de enseñanza, pero se clasifican según su función o propósito adecuándolas al nivel de desarrollo de los estudiantes. Hablar de estrategias de enseñanza hoy día, implica no solo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Los métodos utilizados dentro del aula para modificar una conducta muchas veces no son los adecuados, los docentes manejan los conocimientos de como modificar esa conducta pero no los aplican, o los aplican a su conveniencia y no para ayudar al alumno ya que en ocasiones piensan que ellos tienen la razón y olvidan que los alumnos necesitan una atención ya que debido a que cada niño vive en un ambiente diferente no va a tener una conducta “normal” y en ocasiones los problemas que traen de casa afectan directamente en su conducta dentro del aula, debido a esta situación los docentes deben aplicar técnicas de disciplina positiva para que el alumno pueda tener una buena relación con el docente.

Para finalizar el proceso de investigación se aplicó un taller vivencial el cual tenía como objetivo que los docentes tengan la capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar dentro del aula. A los docentes se les dio a conocer las estrategias de aprendizaje y las técnicas de disciplina positiva las cuales deben de ser aplicadas dentro del salón para obtener mejores resultados a nivel académico de los alumnos y la relación con los docentes las cuales ayudarían a que el clima donde se desarrolla el alumno y el docente sea agradable y así potenciar el aprendizaje.

En el desarrollo del taller algunos docentes hicieron conciencia de la importancia que ellos representan como generadores de aprendizaje, los docentes identificaron lo valioso e importante que son estas herramientas y el desgaste que han tenido por no ponerlas en práctica, les intereso la retroalimentación acerca del tema ya que les brindo una nueva visión de cómo ellos pueden intervenir dentro del salón de clases.

Algunos docentes mencionaron que debido al desarrollo global donde estamos viviendo, las nuevas generaciones no son las mismas por lo cual el docente debe estar preparado para los nuevos retos y estar a la vanguardia en relación a la educación. Luego de la aplicación del taller se trabajó con un grupo focal el cual brindó información acerca de que el contenido que fue impartido se quedó implantado en cada docente y afirmando así el aprendizaje que ellos pudieron tener dentro del taller.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Los docentes llegaron a un consenso y definieron que la disciplina positiva es un método para intervenir con alumnos que posean algún tipo de problema conductual dentro del aula o de manera general, pero de forma amable haciendo reflexionar al alumno en lo que está fallando en este método los docentes y alumnos deben de respetarse mutuamente sin utilizar el castigo como herramienta para que una conducta no deseada se presente.

- Para utilizar las estrategias de aprendizaje los docentes mencionaron que se debe conocer a los alumnos para ubicar que tipo de estrategias ellos manejarían y utilizar palabras claves de un texto, imágenes mentales, elaboraciones de inferencias, mapas mentales, cuadros comparativos, redes semánticas, diagramas y analogías.

- Los resultados de los conocimientos previos del área de conocimiento de aprendizaje, los docentes manejan los términos así como teorías, sus estrategias, los tipos y estilos que pueden utilizar dentro del aula, también manifiestan como monitorear el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo saben y conocen a sus alumnos y las diferencias que poseen con sus pares.

- El porcentaje del conocimiento de los docentes del área de aprendizaje y disciplina positiva en ambas áreas es alto, lo que interfiere en la relación de docente y alumno no es la falta de conocimiento, sino el desinterés de hacer uso de las diferentes técnicas y herramientas que ofrecen estas dos áreas debido muchas veces al no querer aplicar dentro del aula las mismas pensando que el método utilizado es el correcto.

- Los docentes hicieron conciencia de la importancia que ellos representan como generadores de aprendizaje, los docentes identificaron lo valioso e importante que son estas herramientas y el desgaste que han tenido por no ponerlas en práctica.

4.2 Recomendaciones

- El docente debe conocer el entorno del alumno para saber cuándo hay un cambio en su conducta o algo le está afectando y utilizar el manual para poder aplicar dentro del aula las técnicas de disciplina positiva y así brindar un clima agradable al estudiante
- Hacer una evaluación de las habilidades que el alumno posee para el aprendizaje y así poder aplicar la estrategia adecuada que puede ayudar a aumentar sus habilidades de cada alumno.

- Los docentes deben aplicar dentro del aula los conocimientos que poseen ya que estas estrategias son funcionales y están para apoyarlos según la necesidad del grupo con el que trabaja y aplicar las estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

- El docente no debe centrarse solo enseñar sino, sino cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, para que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje y pueda ser eficaz y significativo para él.

-

- El docente sabe y conoce como debe aplicar las estrategias de aprendizaje y disciplina positiva, debe atreverse a innovar sus cátedras y la manera de como aplica estas dentro del aula. Y poner metas como docentes para ver el resultado de la estrategia que está aplicando dentro del aula es la adecuada.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Fomentar investigaciones científicas que colaboren en la promoción de la psicología educativa como un medio de apoyo a la comunidad estudiantil en los centros educativos.

Referencias Bibliográficas:

Curwin, Richard L, Mender Allen **“Disciplina con dignidad”** Editorial ITESO segunda edición, Estados Unidos 2009, pp 536.

K. Stowe Thompson Andrea **“Educar niños felices y obedientes con disciplina positiva”** Ediciones Oniro S.A., España, 1991, pp 269

Hernández, Sampieri, Roberto, **“Metodología de la investigación”**, Editorial Mc Graw Hill, México 1991, pp.505

Mayer, Richard E, **“Psicología de la Educación El Aprendizaje en las áreas del conocimiento”** primera edición Editorial Person Education S.A, Madrid 2002, pp 274

Meneses, Morales Ernesto **“Educar comprendiendo al niño”** segunda edición, Editorial Fonseca, España 2008, pp.361

Morris, Charles G, Maisto, Albert A. **“Psicología”**, duodécima edición Person Educación, México 2005 pp.722.

Nelesen, Jane **“Como educar con firmeza y cariño”** novena edición, Person Education S.A, España, pp 657

Ley de Educación Nacional Tituló II Capítulo I Artículo 3, **“Sistema Educativo Nacional”** Ministerio de Educación de Guatemala

Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman **“Psicología del Desarrollo”** (de la infancia a la adolescencia), Editorial Mc Graw Hill, México 2005 novena edición. pp 514

Sandoval Enrique, **“Historia de la Educación”** Editorial Oscar de León Palacios, Primera Edición Guatemala, Guatemala, pp.136

Sanchez, Trejo Karina **“Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje”** Segunda edición, Editorial Trias, México 2005 pp 456

Woolfolk, Anita, **“Psicología Educativa”** Editorial Person, México 2006 novena edición, pp.66

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Psicología



Encuesta
Dirigida a Docentes

Nombre: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: En una escala de 1 a 5 (donde 1 es nulo y 5 cuantioso) señale en cada campo respecto al conocimiento y habilidades que usted posea acerca de los conceptos que se le presentaran a continuación

No	CONOCIMIENTOS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Aprendizaje					
2	Teorías de Aprendizaje					
3	Estrategias de Aprendizaje					
4	Estilos de aprendizaje					
5	Tipos de aprendizaje					
6	Monitoreo de los procesos de aprendizaje					
7	Reconocimiento de las diferencias que presentan los alumnos					
8	Disciplina positiva					
9	Técnicas de disciplina positiva					
10	Disciplina asertiva					



PLANIFICACION DE TALLER DE ORIENTACION A DOCENTES

OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Establecer en el docente la capacidad de reconocer que tipo de estrategia puede utilizar dentro del aula.	Primera fase		
	Rapport con los docentes "La jungla"	Cartulinas Marcadores	15 minutos
	Tema No 1		
	Presentación Estrategias de aprendizaje para trabajar dentro del aula	Cañonera Laptop	30 minutos
	Aplicación de estrategias de aprendizaje		
	Dinámicas para docentes para trabajar las estrategias de aprendizaje	Hojas Marcadores Lapiceros	20 minutos
	Segunda fase		
	Rapport con los docentes "telaraña"		10 minutos
Tema No 2			
Presentación Disciplina positiva dentro del aula	Lana	15 minutos	
Técnicas de Disciplina Positiva dentro del salón de clases	Cañonera Laptop	30 minutos	
Dinámicas para trabajar disciplina positiva dentro del salón de clases	Cartulinas Marcadores Crayones Maskingtape	15 minutos	
			15 minutos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Y

DISCIPLINA POSITIVA

EN EL

SALON DE CLASE



Por

Audra Marina Còbar González

Sandra Leticia Mijangos Roldán

Presentación

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto dentro del aprendizaje existen estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información

Dentro del salón de clase debe haber un equilibrio y control, por eso se debe de utilizar una disciplina positiva que es el modificar las conductas no deseadas, pero siempre respetando al estudiante.

El presente manual está dirigido a los docentes que laboran en el colegio Tutor Klds y población en general, se espera que sirva de apoyo tanto a los profesionales en la educación para que puedan actualizarse en las nuevas tendencias en educación.

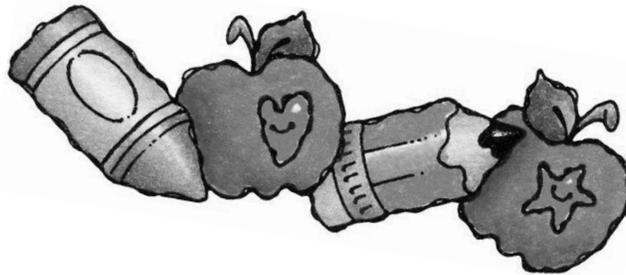
El objetivo principal de este manual es implementar en el centro educativo un programa de estrategias de aprendizaje y disciplina positiva aplicado a docentes el cual les servirá de guía para mejorar el nivel de educación de la institución.

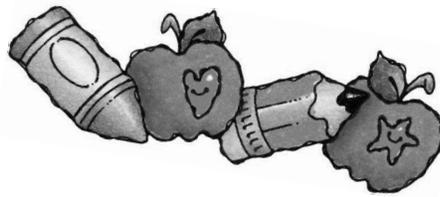


Introducción

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosa, producto de los cambios que se producen en el Sistema Nervioso. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

La disciplina positiva se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones interpersonales y da herramientas para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin castigos y de forma afectuosa.





TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje por ensayo y error

El sujeto enfrenta una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta hasta que la ejecuta y recibe un reforzamiento positivo.



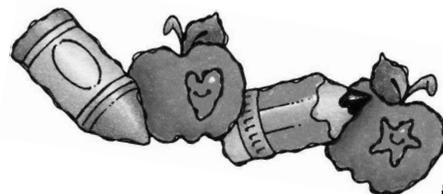
Aprendizaje social

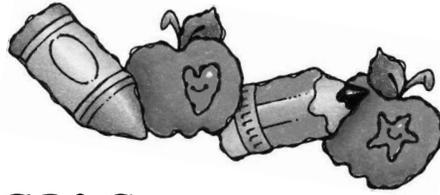
Conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales.



Aprendizaje significativo:

Se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, va de la enseñanza puramente receptiva enseñanza basada en el descubrimiento





ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué es aprendizaje?

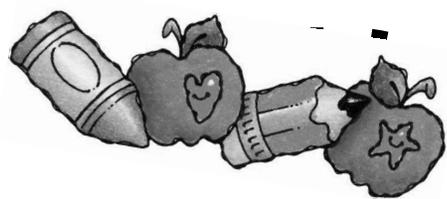
Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

Teorías de Aprendizaje

Entre las teorías más destacadas dentro del aprendizaje.

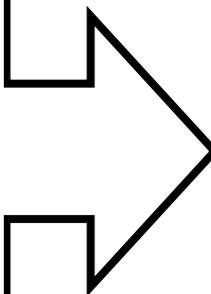
- Teoría del conductismo
- Constructivismo
- Teoría de la Gestalt
- Teoría Cognitiva





Aprendizaje Auditivo

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través



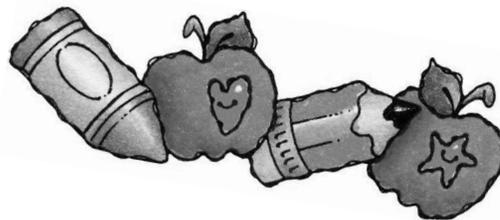
Aprendizaje Kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de



Aprendizaje visual

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

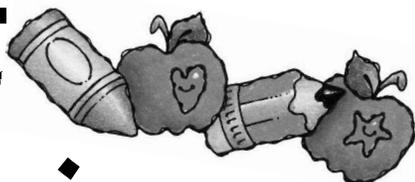
Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.



Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.



Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.



Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que

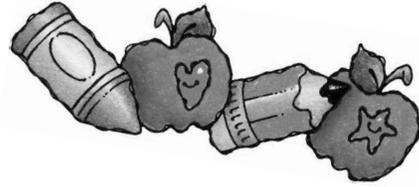
DISCIPLINA POSITIVA

¿Qué es Disciplina Positiva?

La disciplina positiva se define como las enseñanzas para entender el comportamiento de los niños y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva y afectiva.

UNA BUENA
EDUCACIÓN
EMPIEZA EN
UN BUEN
ABRAZO





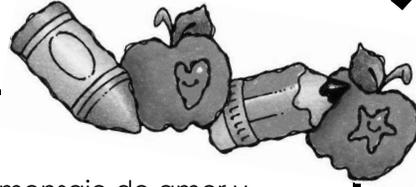
DISCIPLINA POSITIVA

Las Técnicas de la Disciplina Positiva se basan en la amabilidad y en el respeto, intentando la implicación de los niños en los procesos disciplinarios. La disciplina positiva se clasifica las Técnicas de Disciplina Positiva en Técnicas de Actitud y Técnicas de Acción



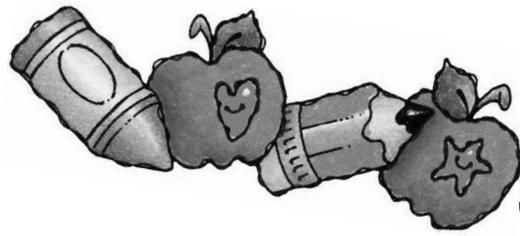
Técnicas de actitud

- Los niños que se portan mal son niños desanimados. En muchos casos el mal comportamiento se debe a que el niño no se considera aceptado ni importante. Los castigos aplicados por los adultos le humillan y provocan más desaliento y, como consecuencia, mal comportamiento en el futuro.
- Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor. No tiene sentido pensar que para que un niño se porte mejor primero hemos de hacer que con el castigo se sienta peor.
- Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender. Hay que ver el error o el mal comportamiento como una manera de aprender para la próxima vez.
- Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección. En lugar de castigar por los errores es mejor centrarse en los pequeños avances y animar así al niño.
- Utiliza la firmeza y la amabilidad a la vez. No se trata tampoco de ser demasiado permisivos con los niños, sino que hay que ser amables y firmes a la vez ("Te quiero y la respuesta es no").
- Céntrate en convencer al niño en vez de en ganarle. Cuando se plantea una lucha de poder y el adulto gana, el niño pierde, pero eso no le hace mejorar, simplemente le desanima.
- Céntrate en los resultados a largo plazo. Con el castigo el niño no aprende más habilidades, aprende que el que tiene más poder puede doblegar a los demás.
- Busca soluciones, no culpabilices. Culpando no se soluciona nada, son las soluciones las que hacen que mejoren las cosas.
- Comprende el significado de la disciplina. La disciplina no es sinónimo de castigo, el verdadero significado de la disciplina es el de educar.



Técnicas de Acción

- Asegúrate que el niño recibe el mensaje de amor y respeto. El niño con mal comportamiento es el que más necesita oír que se le quiere.
- Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado. A través de las reuniones familiares y de clase se puede ayudar a los niños a que descubran sus capacidades y se valoren.
- No hagas cosas por los niños que puedan hacer solos. Así les ayudarás a ser más capaces.
- Formula preguntas del tipo "qué" y "cómo". Por ejemplo. ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo te sientes con lo que ha pasado?, ¿Qué has aprendido con esto?, ¿Cómo puedes utilizarlo para la próxima vez?
- Formula preguntas de curiosidad. Hacer preguntas para que el niño observe sus propios sentimientos.
- Implica a los niños en las soluciones. Así el niño aprenderá a solucionar problemas y se animará a participar en las soluciones diseñadas.
- Celebra reuniones familiares o de clase con regularidad. En ellas los niños aprenden a solucionar conflictos y problemas y a ayudarse los unos a los otros.
- Resuelve los problemas en parejas. Deja a dos niños que hayan tenido un problema o una pelea resolver ellos solos el conflicto, con estas normas: no echarse la culpa y centrarse en las soluciones.
- Marca líneas de resolución de problemas: Los pasos a seguir ante un conflicto serían: No responder a la provocación, dialogar con respeto sobre lo sucedido, elegir una solución consensuada, pedir ayuda si no se encuentra solución.
- Establece rutinas con los niños. Si conjuntamente con el niño se establecen los pasos de cualquier actividad (por ejemplo, la hora de acostarse) el niño tendrá más voluntad de llevarlo a la práctica sin problemas ya que ha participado en su diseño.
- Ofrece opciones limitadas. Cuando proponemos opciones (por ejemplo: ¿Quieres bañarte antes o después de hacer los deberes?) damos al niño la libertad de elegir, lo que le motivará a actuar.



ACTIVIDADES



Escriba con sus palabras que son las estrategias de aprendizaje:



Escriba con sus palabras que es disciplina positiva:



Qué estrategias de aprendizaje aplicaría dentro del aula



Escriba dos técnicas de disciplina positiva aplicaría usted dentro del aula.
