

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA
INFANCIA EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA
DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE JORNADA
VESPERTINA AÑO 2016”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ZORAYDA ELOISA PÉREZ TOC
YENIFER ESTEFANY MARTINEZ ARÉVALO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0181-2017
CODIPs. 2132-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de octubre de 2017

Estudiantes
Zorayda Eloisa Pérez Toc
Yenifer Estefany Martinez Arévalo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8°) del Acta SETENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (71-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA INFANCIA EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE JORNADA VESPERTINA AÑO 2016**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Zorayda Eloisa Pérez Toc
Yenifer Estefany Martinez Arévalo

CARNÉ No. 2008-21394
CARNÉ No. 2009-17047

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ester María Zapeta Peñate y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



INFORME FINAL

FIRMA: [Signature] HORA: 14:50 Registro: 0181-2015

Guatemala, 11 de octubre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA INFANCIA EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE JORNADA VESPERTINA AÑO 2016”.

ESTUDIANTES:
Zorayda Eloisa Pérez Toc
Yenifer Estefany Martínez Arévalo

CARNE No.
2008-21394
2009-17047

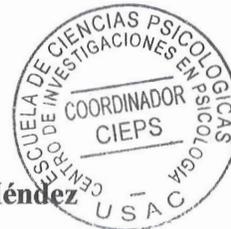
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 06 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 080-2017
REG. 0181-2015**

Guatemala, 11 de octubre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA INFANCIA
EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE JORNADA VESPERTINA
AÑO 2016”.**

ESTUDIANTES:	CARNÉ No.
Zorayda Eloisa Pérez Toc	2008-21394
Yenifer Estefany Martínez Arévalo	2009-17047

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Suhelen
**Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

*Escuela Oficial Urbana Mixta
"20 de Octubre" jornada vespertina
1 Ave. 4-12 Kilómetro 16.5 Carretera Interamericana*

Guatemala 04 de Agosto de 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Zorayda Eloisa Pérez Toc, carné 2008-21394 y Yenifer Estefany Martínez Arévalo, carné 2009-17047, quienes realizaron en ésta institución, una observación previa en los grados que fueron utilizados como muestra, 30 cuestionarios y 30 escalas de Likert a los alumnos seleccionados de cuarto a sexto del nivel primario, y un taller para crear conciencia de la importancia de equidad de género como parte del trabajo de Investigación titulado "Percepción de las diferencias de género durante la infancia en niños/as de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre Jornada Vespertina"; fue realizado el día 03 y 04 de agosto del año 2016, dentro del horario de clases.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo mismo agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución pública.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Luz María López
Directora Escuela Oficial Urbana Mixta "20 de Octubre"
Tel. 24342543



Guatemala, 28 de Septiembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

De mi consideración:

Por medio de la presente, me permito comunicarle que he procedido a la asesoría para la realización del Informe Final correspondiente al trabajo de investigación elaborado por:

Yenifer Estefany Martínez Arévalo, carné No. **200917047** y
Zorayda Eloisa Pérez Toc, carné No. **200821394**, titulado:

"PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA INFANCIA EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA "ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE" JORNADA VERPERTINA AÑO 2016"

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez", por lo que considero y recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licda. Ester María Zapeta Peñate
No. Colegiado 7189

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR ZORAYDA ELOISA PÉREZ TOC

AMANDA GIRÓN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1911

POR YENIFER ESTEFANY MARTINEZ AREVALO

EVELYN DEL ROSARIO GARCIA MATTA

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 7937

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS

Por concederme la vida, el entendimiento y por ayudarme alcanzar mis metas.

MIS PADRES

Por guiarme por el camino correcto, por ser un buen ejemplo para mi vida y por su apoyo incondicional.

MIS HERMANOS Y MI HERMANA

Por brindarme su amor, estar conmigo en todo momento, y brindarme su ayuda incondicional.

MIS SOBRINAS Y MI SOBRINO

Que desde su llegada a la familia han alegrado mi vida.

MIS DOCENTES

Que me transmitieron sus conocimientos y sus experiencias.

MI MADRINA DE GRADUACIÓN

Por compartirme sus conocimientos y por compartir este momento especial.

MIS AMIGAS Y AMIGOS

Por estar conmigo en los momentos difíciles de la carrera, y porque siempre me dieron ánimos para seguir adelante.

Por: Zorayda Eloisa Pérez Toc

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS

Por haberme concebido la vida y ser el sostén de mi vida.

MIS PADRES,

Por su apoyo incondicional que me han brindado en toda mi vida, por ser el ejemplo de mi vida.

MIS HERMANOS, TÍOS/AS Y PRIMOS,

Por estar presentes en mí caminar y por el apoyo que me dieron en cada situación y circunstancia que los necesitara.

MIS ABUELITAS,

A quienes quiero y aprecio mucho.

MIS CATEDRÁTICOS

Por llenarme de conocimientos que hoy en día puedo poner en práctica.

MIS COMPAÑEROS,

Con quienes compartí cada momento en esta institución, así como también a mis compañeros laborales a quienes hoy en día estimo mucho por su aprecio y comprensión.

Por: Yenifer Estefani Martínez Arévalo

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS

Creador de todas las cosas y autor de la sabiduría

LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Por contribuir en nuestra formación profesional.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por ser la fuente de mi formación académica

LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 20 DE OCTUBRE JORNADA VESPERTINA

Por habernos abierto las puertas de su institución y poder llevar a cabo nuestra investigación.

LICENCIADA SUHELEN JIMENEZ

Por su comprensión, dedicación y tiempo que nos brindó para que pudiéramos finalizar el proyecto de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN PRÓLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEORICO

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos	7
1.3 Marco Teórico	8
1.3.1 Contextualización	8
1.3.1.1 Desigualdad de género en Guatemala	8
1.3.2 ¿Qué es género?	10
1.3.3 Diferencias de género	12
1.3.3.1 Diferencias entre las mujeres y los hombres en Cada contexto	12
1.3.4 Socialización de género	13
1.3.5 Equidad de género	14
1.3.5.1 Equidad e igualdad en la educación	15
1.3.6 Estereotipos y roles de género	18
1.3.7 Familia y patrones de crianza	22
1.3.7.1 Actitudes familiares ante las diferencias de género	22
1.3.7.2 Rol de jefe de familia y autoridad	23
1.3.7.3 Relaciones de género en la pareja	25
1.3.8 La violencia en la familia	25
1.3.8.1 El trabajo extra doméstico	26
1.3.8.2 Sobre la escolaridad de hijos e hijas	28
1.3.8.3 Sobre la actividad extra doméstica de hijos e hijas	30
1.3.9 Expectativas sobre el futuro	31
1.3.9.1 La mujer en un mundo masculino	31
1.3.9.2 Elementos que configuran las expectativas sobre el futuro	31

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de la investigación	33
2.1.1 Categorías de análisis	33
2.2 Técnicas	34
2.2.1 Técnica de muestreo	34

2.2.2 Técnicas de recolección de datos	34
2.2.2.1 Pauta de observación	34
2.2.2.2. Entrevista estructurada	35
2.2.2.3. Escala Likert	35
2.2.2.4 Taller interactivo	36
2.2.3. Técnicas de análisis de datos	36
2.3 Instrumentos	36
2.3.1 Pauta de observación	37
2.3.2 Guía de cuestionario para entrevista estructurada	37
2.3.3 Escala Likert	37
2.3.4 Taller interactivo de sensibilización de género	37
2.4 Operacionalización	39

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra	40
3.1.1 Características del lugar	40
3.1.2 Características de la muestra	41
3.2 Presentación y análisis de resultados	42
3.2.1 Guía de cuestionario	42
3.2.2 Escala Likert	58
3.3 Análisis general	62

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	64
4.2 Recomendaciones	66

BIBLIOGRAFÍA	67
---------------------	-----------

E-GRAFÍA	69
-----------------	-----------

Anexos

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

**PERCEPCIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO DURANTE LA INFANCIA
EN NIÑOS/AS EN LOS GRADOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA
“ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 20 DE OCTUBRE” JORNADA
VESPERTINA AÑO 2016**

Autoras: Yenifer Estefany Martínez Arévalo.

Zorayda Eloisa Pérez Toc

El objetivo general describió las concepciones de vida y las desigualdades de género que perciben los/as niños/as durante la infancia, de la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre jornada vespertina, ubicada en el kilómetro 16.5 carretera interamericana, posee una población estudiantil de 290 niños/niñas, del nivel pre primario y nivel primario.

El enfoque de investigación fue cualitativo, se buscó la comprensión de los significados tanto personales como sociales que los/as niños/as en etapa de la infancia han adoptado y a la vez desarrollado con relación a las percepciones de diferencias de género, y cómo éstas percepciones afectan su diario vivir y su desenvolvimiento en los diferentes ambientes en los que se desarrollan, la técnica de muestreo que se utilizó fue de tipo intencional; las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación, entrevista estructurada, escala de Likert y taller interactivo.

Se concluye que la percepción de los niños/as se define por el ambiente que les rodea, incluyendo el hogar y la escuela, que los patrones de crianza son aprendidos y pueden detener el proceso de la igualdad de género ya que ambas actitudes afectan el actuar y el pensar de los/as niños/as y esto les impide cambiar su propio ambiente.

PRÓLOGO

Dentro de la historia de la humanidad se han reflejado distintos acontecimientos históricos que afectan no solo los patrones de crianza sino también las diferencias de género en su contexto. Como ejemplo de ello tenemos; la edad prehistórica, las mujeres desempeñaban la labor de recolección mientras que los hombres el de cazadores.

Varios autores señalan que es el contexto familiar, el principal eslabón del proceso de tipificación sexual en los hombres y mujeres. Así como también el hecho de que muchas diferencias de género son por una predisposición biológica, en el sentido que los hombres tienen más fuerza física que las mujeres. Dentro de todo este contexto histórico nuestro país no hace la excepción, ya que hemos encontrado que los patrones de crianza han sido desenvueltos en un ambiente de violencia, discriminativa en el sentido del rol de las mujeres,

El concepto de igualdad de género se refiere a los roles y responsabilidades de hombres y mujeres, junto con la dinámica propia del género, creada e integrada en las familias, sociedades y culturas. Con el enfoque antes expuesto es en lo que nuestra investigación se centró, con el objetivo de describir como las concepciones de vida y las desigualdades de género que pueden llegar ser percibidas hoy en día durante la infancia con el fin de sensibilizar en los niños/as la importancia de la equidad e igualdad de género que se debe tener en nuestra cultura.

Los factores que han justificado la investigación de este tema son conocer cómo a lo largo de la historia, las diferencias de género, han afectado al género femenino en cada una de las etapas que una mujer atraviesa, además desde el punto de vista teórico de nuestra investigación nos generó reflexión el tomar en

cuenta que son pocos los investigadores que han tocado estos temas por lo que es importante desarrollar amplitud en este sentido.

Con la realización de la investigación se ha logrado determinar que los padres de familia son gran influencia en la creación de roles en los niños y niñas, en muchos hogares puede evidenciarse que las niñas a temprana edad deben estar a cargo de quehaceres del hogar, mientras que a los niños se les inculca roles tales como ser protectores, también se determina que el grupo de amigos es importante en la creación de roles. Se ha determinado un punto importante el cual indica que en la actualidad el género femenino se observa más determinado para incurrir en labores administrativas y en la universidad.

Hacemos mención que dentro de los beneficios que evidenciamos es que logramos sensibilizar a los niños de esta escuela las funciones y recursos que ambos sexos pueden desempeñar y cómo pueden llegar a repercutir en su vida a futuro, claro está que en algunos casos encontramos dificultad con algunos niños/as que tienen patrones de crianza machistas o bien donde hay predominancia de género en sus familias.

Se agradece a la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre por abrir sus puertas para la realización del trabajo de campo de la investigación anteriormente expuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El problema a investigar es sobre las concepciones de diferencias de género en la cotidianidad que perciben los/las niños/niñas de nuestra sociedad. Encontramos dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas temas de investigación en relación a patrones de crianza y diferencias de género, hayamos que únicamente ha sido seleccionado un tema a la vez, por lo que surge la inquietud de investigar y exponer el hecho por qué se relacionan estos temas entre sí. Tomando como marco inicial que dentro de la historia de la humanidad se han reflejado distintos acontecimientos históricos que afectan no solo los patrones de crianza sino que también las diferencias de género en su contexto. Con lo cual exponemos ejemplos; iniciando mención de ello con la edad prehistórica, las mujeres desempeñaban la labor de recolección mientras que los hombres el de cazadores y de protección, en la edad media se dio el régimen feudal y el matriarcado, donde los hombres podían desempeñar distintas atribuciones mientras que las mujeres debían realizar las tareas domésticas del hogar y no tenían derecho al voto y estudios educativos. Fue hasta mediados del siglo XIX, que nadie ponía en duda la idea de dominación del género masculino sobre el género femenino. Es en los años 40's que se da la revolución de las mujeres cediéndoles derecho en participación de voto y el de poder optar a un estudio académico.

Dentro de todo este contexto histórico nuestro país no hace la excepción, ya que hemos encontrado que los patrones de crianza han sido desenvueltos en un ambiente de violencia física, sexual y psicológica, discriminativa en el sentido del rol de las mujeres, generando así una dinámica de patrón de crianza, considerada "machista" tanto de carácter social, familiar como laboral. Dando

esto como resultado de desigualdades de relaciones entre mujeres y hombres. En la actualidad podemos ver que la lucha de diferencias de género aún es muy grande, ya que bien es cierto no es tan marcado como en los años 70's, donde el hombre toma todo el poder y la mujer es sumisa en todos los sentidos, pero el hecho de que no sea tan mencionado, no significa que aún no haya bastante discriminación de género hacia los roles de las mujeres en aspectos sociales, políticos, económicos y laborales. Podemos ejemplificar con ello; que encontramos que en muchos casos las mujeres de hoy en día empiezan a ocupar puestos gerenciales dentro de las organizaciones, aunque tienen menores remuneraciones que los puestos pares ocupados por hombres, en otro aspecto se ha evidenciado que en muchas dinámicas familiares prefieren que los hijos hombres conduzcan antes que las hijas mujeres, o bien se tiene el concepto de permitirles a los hijos varones tener relaciones sexuales antes que a las mujeres, hay opresión sobre las mujeres con temas de los anticonceptivos, y así como estos ejemplos se pueden ir numerando muchos más.

Por lo tanto el análisis de las relaciones de género es un proceso teórico práctico, el cual permite estudiar de forma diferenciada los roles, los problemas y las oportunidades de ambos sexos.

En la Psicología del Desarrollo se ha estudiado que desde la infancia a los varones y a las mujeres se les enseñan lecciones muy distintas acerca de cómo expresar las emociones, de cómo se dan los roles de las mujeres y los hombres en distintos ámbitos, desde el juego, los juguetes, las funciones y en los hechos. Es por ello que a nosotras nos surgió el interés de investigar desde el punto de la Psicología Social, qué conceptualizaciones de diferencias de género tienen los/as niños/as de once a trece años de edad de un estado socioeconómico de clase baja alta y media baja, de la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 De Octubre jornada vespertina del presente año 2016

Varios autores que investigamos nos señalan que es el contexto familiar, el principal eslabón del proceso de tipificación sexual en los hombres y mujeres.

Así como también el hecho de que muchas diferencias de género son por una predisposición biológica, en el sentido que los hombres tienen más fuerza física que las mujeres, pero las mujeres tienen un umbral del dolor más alto que los hombres. De esta forma se pueden ir señalando distintos aspectos, sin embargo se nos puntualiza que ambos comparten rasgos y conductas humanas. Con lo que se puede concluir que las diferencias de género son entonces aprendidas y debe evaluarse las implicaciones que tienen en la relación y la distribución de las prerrogativas de hombres y mujeres.

Para nuestra investigación abarcaremos temas de identidad de género, auto concepto, estereotipos de género, relaciones de género en la pareja, patrones de crianza, violencia en la familia, relaciones machistas, y equidad e igualdad de género, todo ello con el objeto de poder puntualizar la relación que tienen el tema de patrones de crianza con diferencias de género y como estos llegan a repercutir en nuestra sociedad.

Este estudio plantea las siguientes interrogantes de investigación: ¿Qué concepciones de diferencias de género se perciben durante la infancia?, ¿Cuáles percepciones de diferencias de género perciben los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad?, ¿Cuáles son los factores que influyen en la concepción de vida y las diferencias de género que se perciben?. Con el objeto de poder llegar a impactar con nuestra muestra de estudio, en una dinámica de equidad e igualdad de género, por medio de una sensibilización en ejemplos de equidad en derechos, responsabilidades y oportunidades iguales para ambos géneros, pudiendo así realizar cambios de perspectivas de patrones de crianza.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Describir las concepciones de vida y las desigualdades de género que perciben los niños y niñas durante la infancia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre”, jornada vespertina ciclo escolar 2,016

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las concepciones de vida en los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre”, jornada vespertina, ciclo escolar 2016.
- Describir las desigualdades de género que perciben los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre”, jornada vespertina ciclo escolar 2016
- Conocer los factores que influyen en la concepción de vida y las diferencias de género que perciben los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre”, jornada vespertina ciclo escolar 2016
- Sensibilizar a los niños/as sobre equidad de género en los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre”, jornada vespertina ciclo escolar 2016.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Contextualización:

1.3.1.1 Desigualdad de género en Guatemala

La sociedad guatemalteca, como el resto de sociedades del planeta, está fuertemente marcada por la desigualdad de género, en perjuicio de las mujeres. El sistema patriarcal ha establecido un sistema de relaciones sociales en las cuales las mujeres quedan relegadas a posiciones caracterizadas por la exclusión, opresión y discriminación. Además, es importante recordar que, en países como Guatemala, la desigualdad de género afecta de manera especialmente grave a las mujeres indígenas, quienes son discriminadas doblemente: por su condición de género y por su condición étnica.

Se ha podido constatar que aún tiene mucho peso la asignación tradicional de la jefatura al hombre-esposo. Situación que se refuerza si éste constituye el principal proveedor de la familia, como convencionalmente se espera que sea. El modelo social, mediante el reforzamiento del hombre como trabajador pleno, perpetúa, al igual que el modelo familiar, el rol del hombre proveedor. Sin embargo, sabemos que este rol se ha distribuido. La esposa se ha involucrado en actividades económicas como complemento del deteriorado salario de su esposo, dando paso a su conversión en proveedora complementaria. Otros miembros de la familia también se han convertido en proveedores, lo que significa que no siempre se cumple la figura del hombre-esposo como proveedor único. Las relaciones de género se cargan hacia el polo tradicional, donde el poder y la autoridad siguen siendo parte del ser masculino. Vale decir que también hay un polo democratizante de las relaciones de género, donde se da espacio al diálogo y la negociación del poder y la autoridad, lo cual se relaciona en forma indudable con el incremento de la escolaridad de la mujer-esposa y con su participación en actividades extra doméstica

Los modelos familiar y social marcan pautas importantes en la división sexual del trabajo y en la posición que los individuos, hombres y mujeres, tienen en la sociedad y en la familia. Sin duda, la familia se somete hoy día a una serie de fuerzas estructurales económicas, políticas y sociales que influyen en su comportamiento; pero es relevante remarcar que la tendencia de actuar de manera tradicional resulta también común. Esto es, la familia trata de preservar los roles y valores que predominaron en la familia y el contexto social de origen. Si bien se cuenta con evidencia de que se presentan cambios en los roles y valores, éstos no han sido lo suficientemente profundos como para modificar en forma sustancial los roles tradicionales. Esto puede observarse cuando se crea un nuevo núcleo familiar (generalmente por medio del vínculo matrimonial): entran en interacción dos individuos de distinto sexo (hombre-mujer o macho-hembra) con su respectiva carga de normas y valores adquiridos en su familia original, y mediante la socialización con instituciones y grupos secundarios. Cada uno trae una idea preconcebida de los roles hombre-esposo y mujer-esposa y de las tareas que cada uno debe realizar para hacer posible la reproducción física y social de la familia. No existe una fórmula única para la asignación de los roles y las tareas. Es así como vemos la implicación de la familia y más que esta, los patrones de crianza, normas y valores transmitidos y aprendidos de ella, que influyen significativamente en lo que la sociedad, la familia, los maestros y nosotros, esperamos de nosotros mismos en el futuro, nuestras aspiraciones. Que de alguna manera definen nuestro rumbo en la vida y que sin lugar a duda, son diferentes para niños y niñas, debido a las brechas que las diferencias de género abren.

1.3.2 ¿Qué es género?

La antropología se ha interesado desde siempre por la forma en que la cultura expresa las diferencias entre varones y mujeres.¹ El concepto de género, introducido por Gayle Rubin en el año de 1986 para referirse al sistema de jerarquías sociales basado en las diferencias sexuales, tiene sus antecedentes en los estudios realizados en la década del cincuenta por John Money (sexólogo neozelandés) y por Robert Stoller (doctor en medicina, psicoanalista y profesor en la Universidad de California en Los Ángeles) en los años sesenta.² Es Stoller quien establece más nítidamente la diferencia conceptual entre sexo y género basándose en sus investigaciones sobre niños y niñas que, debido a problemas anatómicos congénitos, habían sido educados y educadas de acuerdo con un sexo que no se correspondía con el propio.

Stoller destaca la prioridad que en la especie humana adquiere el 'otro significativo' por sobre la constitución anatómica, ya que cuando el cuerpo biológico no concuerda con la percepción o el proyecto identificadorio que los padres elaboran respecto del infante, es el deseo parental lo que prevalece. Así, el sentimiento de ser mujer o de ser hombre, se establece a mediados del segundo año de vida, mucho antes de que se configure la representación de la diferencia genital.

En esta misma línea se ubican estudios antropológicos, como los de Margaret Mead en 1947, quien en su clásico estudio en tres tribus de Nueva Guinea (los

¹Lamas, Mata. "CUERPO: DIFERENCIA SEXUAL Y GÉNERO". Edición II. Editorial Taurus. México. 2002. Páginas Consultada pág. 47.

²Guerrero, Elizabeth; Hurtado, Victoria; Azua, Ximena; Provoste Patricia. "MATERIAL DE APOYO CON PERSPECTIVA DE GENERO PARA FORMADORES Y FORMADORAS". II Edición. Editorial Cpeip. Chile. 2011. Páginas consultadas Capítulo II Pág. 16.

³IBID.

arapesh, los mundugumor y los tchambuli)³ demuestra que los que se creían atributos sexuales no eran esenciales en los seres humanos, ya que era posible encontrar culturas en las cuales los hombres exhibían conductas ‘femeninas’ y las mujeres conductas ‘masculinas’, de acuerdo a los parámetros culturales cristiano-occidentales.

Martin y Voorhies (1978), a través de la revisión de diversos estudios, concluyen que no hay correlaciones absolutamente fijas entre ninguna característica de la personalidad y el sexo. Así, no sería el sexo biológico sino que el aprendizaje desde niños(as) de experiencias y costumbres atribuidas a un género específico el que determinaría la identidad y el comportamiento de los individuos. Es así que con lo mencionado anteriormente se puede entender el género como una red de rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que, a través de un proceso de construcción social, diferencia a los hombres de las mujeres. Esta construcción tiene las siguientes características: es histórica y, como tal, se nutre de elementos que por ser mutables en el tiempo y en el espacio son también susceptibles de modificación mediante intervenciones; es ubicua en el sentido que permea la micro y macro esfera de la sociedad a través del mercado del trabajo, del sistema educativo, de los medios de comunicación, de la religión, del aparato político, de la recreación, de la familia, de las relaciones interpersonales, de la salud y de la misma personalidad; y es jerárquica porque la diferenciación que establece entre hombres y mujeres lejos de ser neutra, implica valoraciones que atribuyen mayor importancia valía a las características y actividades asociadas con el hombre (Gómez, 1993).⁴

⁴Guerrero, Elizabeth; Hurtado, Victoria; Azua, Ximena; Provoste Patricia. “MATERIAL DE APOYO CON PERSPECTIVA DE GENERO PARA FORMADORES Y FORMADORAS”. II Edición. Editorial Cpeip. Chile. 2011. Paginas consultadas Capitulo II Pag. 17.

1.3.3 Diferencias de género

Se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres, sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente en sí misma para provocar un comportamiento. No hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y conductas humanas.⁵ Con lo que se puede inferir que las diferencias de género son entonces aprendidas y debe evaluarse las implicaciones que tienen en las relaciones y la distribución de las prerrogativas de hombres y mujeres. Esta evaluación nos da un panorama de la brecha existente entre los géneros

Los criterios a tomar en cuenta para evidenciar las diferencias de género son:

1.3.3.1 Diferencias entre las mujeres y los hombres en cada contexto:

- Participación: Desglose por sexo del grupo o grupos objetivo; representación de mujeres y de hombres en los puestos de toma de decisiones.
- Recursos: Distribución de recursos cruciales como: tiempo, espacio, información, dinero, poder político y económico, educación y formación, trabajo y carrera profesional, nuevas tecnologías, servicios de asistencia sanitaria, vivienda, medios de transporte, ocio.
- Normas y valores: Que influyen sobre los roles tradicionales establecidos o la división del trabajo en función del sexo, las actitudes y comportamientos de las mujeres y hombres, respectivamente, así como las desigualdades en el valor que se concede a los hombres y a las mujeres o a las características masculinas y femeninas.
- Derechos: Para hacer frente a la discriminación directa o indirecta, los derechos humanos (incluida la libertad frente a toda violencia de naturaleza

⁵ Lamas, Mata. "CUERPO: DIFERENCIA SEXUAL Y GÉNERO". Edición II. Editorial Taurus. México. 2002. Páginas Consultada pág. 29.

sexual o de connotaciones sexistas que afecta a la dignidad) y el acceso a la justicia en un entorno jurídico, político o socioeconómico.

1.3.4 Socialización de género.

A lo largo del desarrollo de las sociedades, las mujeres y los hombres aprenden, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir de acuerdo a su sexo. En esta diferenciación, no solo se abarca en puntos de normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, espacios de circulación y formas de pensar, entre otras, donde lo femenino queda subordinado a lo masculino, trascendiendo en todos los aspectos de la vida con lo cual repercute relaciones de poder y desigualdad devaluando el papel que cumple tradicionalmente la mujer en la sociedad. Con esta diferenciación no solo se afecta a la mujer sino también al hombre, quien al mismo tiempo es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño.

En gran medida, la cultura en la que crecen niños y niñas prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización; la forma como se les entrenará, así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquieran. Durante los primeros años de vida, uno de los agentes socializadores más importantes lo constituye la familia.

De acuerdo con Mussen, tres son los procesos fundamentales que contribuyen a la socialización:

- Entrenamiento mediante recompensa y castigo: Este provoca que las respuestas recompensadas se hagan más fuertes, se manifiesten más frecuentemente y suelen ser generalizadas a muchas situaciones. En cambio, las respuestas castigadas se extinguirán o se tornarán más débiles, y se exhibirán con menos frecuencia.

- Observación de los demás: Lo cual provoca la imitación por parte del (la) niño(a) de la respuesta de un modelo.

- Identificación: Proceso por el cual el niño o la niña cree que es semejante a otra persona (que comparte alguno de sus atributos) y se ve llevado(a) a actuar como si fuese el modelo. La identificación -a diferencia del aprendizaje por observación- requiere el establecimiento de vínculos afectivos con un modelo y tiene como resultado la adopción de un patrón total de atributos, motivos, actitudes y valores personales. La imitación suele encerrar un percatarse consiente, pero las respuestas adquiridas por identificación por lo general no se inician conscientemente. Esto último las hace más espontáneas y relativamente más duraderas.

Estos tres procesos interactúan modelando la conducta y los valores de los niños y las niñas.

1.3.5 Equidad de género

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc.

El término "sexo" se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, por ejemplo diferencias en la contextura física, mientras que el término "género" se refiere a las funciones y derechos definidos por la sociedad. Mientras que las diferencias de sexo no cambian con el tiempo, las diferencias

de género sí lo hacen a medida que las sociedades evolucionan, obtienen más conocimientos y se desarrollan. Las diferencias de género están relacionadas con las diferencias de sexo, en el sentido que las diferencias biológicas, por ejemplo la diferencia de fuerza física, colocó históricamente a la mujer en una situación de inferioridad física y de menor poder en las sociedades primitivas, lo que generó la discriminación de género.

*En algunas culturas, la discriminación de género implica la violación de derechos humanos, debido a que se les niega el derecho a la propiedad, empleo y educación. La violencia física y psicológica contra las mujeres es aún muy común en todos los países, incluso en los países desarrollados. La prostitución forzada de muchas mujeres y niñas es un hecho que se observa en muchos países y que afecta usualmente a mujeres jóvenes y pobres.*⁶

En relación al trabajo, las mujeres tienen mayores dificultades para acceder a posiciones de poder, lo que implica que muchas decisiones tomadas reflejan las preferencias de los hombres y no las de las mujeres. También se puede observar que cuando hombres y mujeres realizan las tareas similares, las mujeres son menos remuneradas que los hombres. Otro aspecto relacionado con el trabajo, es que las mujeres realizan muchas actividades productivas, relacionadas con las tareas hogareñas y familiares, que no son remuneradas materialmente, lo que puede dar lugar a una diferencia de poder entre hombres y mujeres.

1.3.5.1 Equidad e igualdad en la educación

Las diferencias en la forma de concebir la educación de niños y niñas están presentes en el ideario de reconocidos pensadores y teóricos. Destaca

⁶ Fritz, Heidi y Valdés, Teresa. “IGUALDAD Y EQUIDAD DE GENERO: APROXIMACIONES TEORICO CONCEPTUALES”. I Edición. México. 2006. Pág. 47.

especialmente Rousseau, quien desarrolla una teoría de la escuela centrada en el 'niño'. Esta teoría se presenta en las páginas del *Emilio*, siendo menos conocida su visión de la educación de las 'niñas' desarrollada en el libro V dedicado a *Sofía*.

Hernández (1995) da cuenta de la tajante distinción que hace Rousseau de la educación de *Emilio* y *Sofía*, quien por un lado defiende la libertad y la autonomía del individuo argumentando contra las bases naturales o divinas del poder, y por el otro fundamenta la sujeción de la mujer como un hecho dado por la naturaleza o por el orden divino. Mientras el niño llegará a ser lo que esté determinado por la naturaleza, la niña alcanzará lo que esté condicionado por la sociedad. *Emilio* tiene como expectativa ser un individuo autónomo, moral y racional para así llegar a ser un ciudadano de su Estado, lo que no se espera de *Sofía*. Este autor plantea principios totalmente diferenciados para la educación de niños y niñas: mientras que para *Emilio* el proceso educativo se basa en el respeto a su personalidad y en la experiencia, que debe proporcionarle los conocimientos adecuados para convertirse en un sujeto libre y autónomo, la educación de *Sofía* debe ir encaminada a hacer de ella un sujeto dependiente y débil en función de un destino prefijado de 'servicio' al hombre (Subirats, 1994).⁷

No obstante, la educación integradora y coeducativa es más que asegurar el acceso a la educación, implica reconocer la diversidad al interior del aula y erradicar las desigualdades y discriminaciones que se producen entre distintos grupos y entre hombres y mujeres.

La erradicación de las desigualdades y la discriminación, llama la atención sobre dos nociones que aparecen como relevantes al hablar de género y educación: equidad e igualdad. Ambas acepciones suelen utilizarse

⁷ Guerrero, Elizabeth; Hurtado, Victoria; Azua, Ximena; Provoste Patricia. "MATERIAL DE APOYO CON PERSPECTIVA DE GENERO PARA FORMADORES Y FORMADORAS". II Edición. Editorial Cpeip. Chile. 2011. Páginas consultadas Capítulo II Pág. 24.

indistintamente, pero al revisarlas desde una perspectiva de género en el ámbito educativo se hace importante su diferenciación.

La equidad puede ser entendida como dar a cada quien lo que requiere, reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad). Esto implica reconocer la diversidad sin que ésta signifique razón para la discriminación y asumir que suele ser necesario adoptar medidas que compensen las desventajas históricas y sociales debido a las cuales las mujeres y los hombres no pueden gozar de la igualdad de condiciones.

La idea de igualdad se fundamenta en diversos instrumentos internacionales, y en principios de igualdad y no discriminación presentes en las constituciones de los países. Un hito histórico es la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en su artículo dos establece la *no discriminación*, señalando que “a todos le corresponden todos los derechos y libertades establecidos en esta declaración *sin distinción alguna*, sea por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política u otra, origen nacional o social, propiedad, nacimiento u otro estado”, y que en el artículo 26 establece el derecho a la educación, señalando además que ésta tiene “por objeto el pleno desarrollo de la persona humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Sobre la base de lo señalado, caben las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la educación a generar iguales oportunidades para mujeres y hombres, a “compensar”, a reducir las inequidades y desigualdades de género que existen en la sociedad? ¿Cómo aporta al pleno desarrollo de mujeres y hombres, al fortalecimiento de los derechos humanos referidos a las relaciones de género, y a las libertades fundamentales que las mujeres aún no gozan en plenitud?

El proceso educativo puede ser entendido como un sistema en el que se entrelaza cultura y educación, por cuanto la segunda es el efecto de la primera, pero gracias a la educación los significados, expectativas y comportamientos establecidos culturalmente llegan a los individuos y, por tanto, la cultura es también efecto de la educación.

1.3.6 Estereotipos y roles de género.

“Estereotipo”, se puede definir como una percepción simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades o habilidades, y busca justificar determinada conducta. El estereotipo no sabe de individualidades; desde el momento en que perteneces al grupo, eres definida o definido en función de la categorización simplificadora que se haga del grupo.

Desde el poder patriarcal a las mujeres se las ha estereotipado cuando se inseguras y otros muchos estereotipos; el hecho de pertenecer al grupo estereotipado, las mujeres, define a todas y a cada una de ellas. Los hombres también son estereotipados, pero, habitualmente, como valientes, héroes, conquistadores, aguerridos, inteligentes, prudentes, cabales, y otros muchos estereotipos positivos que se podrían señalar.

Los roles de género son los comportamientos, actitudes, obligaciones y privilegios que una sociedad asigna a cada sexo y espera de él. Generalmente van asociados los dos conceptos y se habla de estereotipos y roles de género porque los primeros contribuyen a mantener los roles de género, al modelar las ideas sobre las actitudes, obligaciones, comportamientos y privilegios de los hombres y de las mujeres, y crear expectativas sobre lo que significa ser mujer u hombre.

Uno de los roles sociales o papeles que se han asignado a las mujeres en exclusiva es el papel de proveedora del bienestar del esposo y la familia. Su

implementación apenas ha sufrido variación a lo largo de una época muy extensa de la humanidad; incluso en los comienzos del siglo XXI, y a pesar de tener las mujeres otros muy diversos roles sociales, los medios de comunicación, también la publicidad, todavía refuerzan, señalándolo casi exclusivamente para las mujeres, ese papel de cuidadora de la casa y la familia. Los símbolos cambian, pero los significados culturales permanecen: el papel del que no debe hacer dejación la mujer como cuidadora.

Algunos de los mitos sociales con respecto al hombre y a la mujer fueron planteados por E. Badinter como "La lógica de los contrarios" (citada por Altamirano, 1993).

TABLA No. 1

Estereotipos masculinos	Estereotipos femeninos
Estabilidad emocional	
Firme, decidido, tranquilo, ponderado, equilibrado.	Emotiva, sensible, temerosa, cambiante.
Capacidades intelectuales	
Inteligente, creativo, objetivo, lúcido, mente científica, matemática, capacidad para teorizar y razonar.	Intuitiva
Autonomía - Dependencia	
Independiente, aventurero, patriota, luchador, valiente, gusto por el riesgo.	Dependiente, sumisa, necesitada de apoyo, de agradar.
Autoestima- Afirmación de sí	
Necesitado de poder, éxito, prestigio, celebridad, necesidad de realizarse, de autoestimarse.	Débil, insegura
Agresividad	
Combativo, luchador, competitivo.	Astuta, manipuladora.
Niveles de Actividad	
Activo	Pasivo
Sexualidad - Afectividad	
Centrado en el sexo.	Tierna, dulce, púdica, necesitada de amor, necesitada de ser madre.

Estas características dicotómicas, polares, a pesar de que se han ido relativizando, de alguna manera delimitan el repertorio conductual aceptado y exigido socialmente para hombres y mujeres.⁸

El aprendizaje de la feminidad, sustentado sobre el ideal maternal, va conformando en las mujeres una disposición de servicio y atención a los demás. Este “*ser para otros*” se conforma en las mujeres a lo largo del proceso de socialización donde ellas aprenden a atender a quienes les rodean, juegan simulando tareas domésticas y manipulan a sus muñecas preparándose para la maternidad. Así, las mujeres tienden a ir aprendiendo a verse a sí mismas como ‘dadoras’ exclusivas, sensibles a detectar las necesidades de los otros y a responder a ellas, tendiendo en este proceso a negar sus propios deseos.

El aprendizaje de la masculinidad, en cambio, se liga al “*ser para sí*” en que los hombres, informados de formar parte del grupo con mayor prestigio y más altos resultados en todas las actividades valoradas, se ven impelidos a responder a esos modelos de éxito. Marqués (1997) señala que esto puede ser interiorizado por los hombres de dos maneras.⁹ La primera es asumir que ‘es importante’ por el sólo hecho de pertenecer a la mitad más prestigiosa de la especie humana y es altamente gratificante y tranquilizadora. La segunda, en cambio, es que ‘debe ser importante’ para responder a sus obligaciones como hombre, lo que le genera inquietud y angustia o lo impulsa hacia la represión sobreprotectora de mujeres y niños, ya que lo lleva a considerar (en el extremo) que al menos debe ser capaz de proteger, alimentar y orientar a una mujer y a los hijos que tenga con ella.

⁸Guerrero, Elizabeth; Hurtado, Victoria; Azua, Ximena; Provoste Patricia. “MATERIAL DE APOYO CON PERSPECTIVA DE GENERO PARA FORMADORES Y FORMADORAS”. II Edición. Editorial Cpeip. Chile. 2011. Páginas consultadas Capítulo II Pág. 21.

⁹ IBID

1.3.7 Familia y patrones de crianza

Hombre y mujer, iguales en dignidad, pero distintos en cuanto a algunas características físicas, se expresan a sí mismos como seres semejantes desde el punto de vista de necesidades vitales, y complementarios desde el punto de vista sexual.

El matrimonio constituye una comunidad total de vida entre el hombre y la mujer en orden a su perfección como personas. No es el vínculo en cuanto símbolo o simple contrato social, sino la unión misma de varón y mujer vinculados conyugalmente. En tanto es algo propio de la naturaleza humana, el matrimonio vela por el bien de esos cónyuges en cuanto personas y de la familia. La vida familiar se convierte en una relación interpersonal de tipo educativo y es en este entorno donde los patrones de crianza se manifiestan. Únicamente en un estado de vida como el matrimonio, en el que la dignidad y el valor de la persona se hacen presentes, es posible encontrar asentada la paternidad de manera cabal.

1.3.7.1 Actitudes familiares ante las diferencias de género

El contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas actividades relacionadas con el hogar, servir y atender a otros; mientras que a los niños se les reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. La familia, por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Este proceso de tipificación sexual se observa en las familias, no solo en el proceso de transmisión de estos valores a las nuevas generaciones, sino como parte intrínseca, importante e indiscutible de las pautas relacionales que se

establecen entre sus miembros, que conlleva, en no pocas ocasiones, a alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar.

La afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente, por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional y promueva la salud de sus miembros debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

Varios autores señalan que el proceso de entrenamiento a que es sometido el hombre, estimula en ellos el uso de la violencia para dominar a otros, para ejercer el poder y para resolver conflictos, mientras por otra parte se les restringe el contacto con el mundo de los afectos, y se le obliga no solo a inhibir sus sentimientos, sino también a no sentir. La forma de expresar los sentimientos para los hombres y las mujeres se refuerza continuamente de manera que se llega a tomar como normal la actitud que encierra contenidos discriminantes para ambos; como por ejemplo, el considerar que la mujer debe ser más emotiva, y asociar a los hombres a la rudeza y la agresividad. Evidentemente esto afecta la expresión libre de los sentimientos y la transmisión de afecto dentro de la familia.

1.3.7.2 Rol de jefe de familia y autoridad

En los estratos sociales marginales el hombre-esposo está lejos de ser el principal proveedor de la familia; en dichos estratos el ingreso familiar es reunido por padre, madre, hijos, hijas y algunas veces por otros miembros no parentales. Esta situación permite entender la razón por la que en el estrato marginal la jefatura de familia es un rol asignado de manera no tradicional. La jefatura de familia se trata de un rol que no se confiere en forma automática al hombre-esposo (como tradicionalmente sucede), sino que más bien se otorga o distribuye conforme se asumen responsabilidades y tareas en la familia. De acuerdo con información recabada de entrevistas, de campo entre las familias de

estrato marginal, la asignación de la jefatura de familia no se confiere en forma exclusiva a los hombres. Parece no existir consenso sobre quién desempeña el rol de jefe de familia: algunos dicen que el hombre-esposo, otros que se comparte la jefatura entre padre y madre, y otros opinan que la mujer es la jefa, porque “aunque el hombre gane más dinero, es ella quien se entiende de toda la organización doméstica”.

En las familias de estrato medio encontramos que el patrón tradicional de otorgar la jefatura al hombre-esposo resulta común. En este estrato el jefe es el principal proveedor. En este estrato se tiende a reproducir en las nuevas familias los esquemas de la familia de origen: el hombre manda y la mujer obedece. A pesar de la recurrencia de este caso, encontramos familias donde se dice que los dos tienen derecho a mandar y a opinar, aunque se reconoce al hombre-esposo como jefe de familia. Esta situación se asocia con el creciente nivel de escolaridad de la mujer y con su vinculación a actividades extra domésticas. Así, encontramos que “si la mujer está preparada, y con mayor razón si trabaja, también tienen derecho de opinar”. El que se confiera cierto espacio de autoridad a la mujer en la familia no quiere decir que se dé una relación igualitaria. En este tipo de familia la mujer no tiene el mismo poder y autoridad que el hombre. Es común una relación de Poder hombre-mujer del 60%-40%.

Dentro de las familias de estrato alto encontramos algunas diferencias entre las parentales con y sin menores. Entre las familias de estrato alto parental con menores prevalece el hombre-esposo como el jefe de familia. Sin embargo, se reconoce que la autoridad pueden ejercerla los dos, ya que “ambos pueden mandar”. En el estrato alto parental sin menores la jefatura de familia se otorga tanto a hombres como a mujeres. Esta situación puede atribuirse al mayor nivel de escolaridad de las mujeres y a la independencia que han ganado con razón de la ausencia de hijos menores. En esta situación, la mujer está en condiciones para desarrollar actividades de su interés.

1.3.7.3 Relaciones de género en la pareja

En los distintos estratos socioeconómicos se deja ver que las actitudes ante las relaciones de género no son específicas de la condición del propio estrato, sino que responden más bien a valores y normas propio de la cultura. Las opiniones sobre el estado de las relaciones de género, específicamente de la pareja, muestran dos tendencias: una tradicional y otra democratizadora. Dentro de la tendencia tradicional hay quienes señalan que “la mujer nunca podrá ser como el hombre”. Esta aseveración se basa en la supuesta superioridad física del hombre que le permite desarrollar trabajos pesados y en la incuestionable (para ellos) autoridad del hombre. Por otra parte, se constata que los patrones y roles de la familia de origen tienen un gran peso sobre las relaciones de pareja. Tanto el hombre como la mujer reproducen de manera muy similar los patrones de autoridad y roles que observaron en sus familias de origen. De hecho vienen manifestándose una serie de cambios en detrimento de los “buenos” valores y conductas que afectan directamente a la pareja, y que son causantes de numerosos divorcios en la actualidad.

1.3.8 La violencia en la familia

La violencia en la familia es un fenómeno que ha coexistido a la par de esta institución y se presenta en todos los estratos socioeconómicos. La violencia, día a día, parece menos aceptada y tolerada por las mujeres. De acuerdo con los datos recabados en la encuesta realizada, la causa principal de la violencia es la tensión que provoca la situación económica. Uno de los problemas que han surgido al deteriorarse el ingreso de los hombres-esposos es su cuestionamiento como hombre-proveedor, lo que genera severas tensiones al interior de la familia que se traducen en violencia hacia la mujer y hacia los hijos. La violencia en la familia se asocia con el consumo de bebidas alcohólicas y de drogas por parte del hombre-esposo. Es común que los episodios violentos se presenten los fines de semana o a fines de quincena, ya que coinciden con la solicitud de dinero por

parte de la mujer al esposo. Algo similar sucede durante periodos de desempleo del hombre-esposo. Muchos hombres argumentan que “el uso de violencia no se justifica de ninguna forma, pues la violencia es una manifestación del machismo”; esto es, el sometimiento de la mujer por el hombre. Se argumenta que la violencia se tolera cada vez menos por parte de la mujer y de la familia; ésta constituye una causa de separaciones y divorcios. También hay quienes afirman que, ante la violencia, la mujer responde de igual manera: “ahora los dos se dan de golpes”. La violencia del hombre hacia la mujer se ha vinculado comúnmente al poder patriarcal. Dicho poder, se canaliza en la familia a través de la actuación del hombre-esposo sobre la mujer y sus hijos. Este poder subyace al contrato matrimonial. Bajo el marco tradicional patriarcal se han transmitido los roles a los miembros de la familia, los cuales, han conservado su esencia y se han modificado en forma paulatina, bajo la influencia del modo de acumulación y del modelo social.

1.3.8.1 El trabajo extra doméstico de la mujer

La principal transformación de la mano de obra en los últimos años se debe a la creciente presencia de las mujeres en el mercado de trabajo. Esta tendencia se ha consolidado bajo el actual modelo de desarrollo neoliberal en el que se ha ampliado el perfil de la fuerza de trabajo femenina: ahora se encuentra a mujeres menores de 18 años y de edad avanzada (55 años y más) participando en el mercado de trabajo. En los 90 la mayoría de la población femenina ocupada participaba en el ámbito extra doméstico bajo un marco que puede calificarse de tradicional, pues las ramas donde se empleaba eran el comercio y los servicios personales; sectores que ofrecen a las mujeres muy pocas posibilidades de ascenso y desarrollo laboral y personal. La información examinada indica que el nivel de instrucción, el salario, la ocupación y el sector productivo a los que se vincula la mujer trabajadora, se relacionan en forma estrecha y dan como resultado la segregación ocupacional de ésta, lo que refuerza su subordinación dentro del modelo social. La creciente presencia de la mujer en el ámbito extra

doméstico ha significado cambios tanto en las actitudes y expectativas de la familia hacia las mujeres, como en sus propios roles. La participación de la mujer en el ámbito extra doméstico se asocia principalmente con el estrato socioeconómico de la familia; sin embargo, los valores y normas de la familia tienen un gran peso para definirlo. Con excepción del estrato marginal, donde la situación económica adquiere un gran peso, la actitud del hombre-esposo de las familias de estrato pobre, medio y alto, determina en buena medida el trabajo extra doméstico de la mujer-esposa. Aunque debe reconocerse que la presencia de menores, ancianos y enfermos, así como la situación económica de la familia, condicionan también la actividad extra doméstica de la mujer. En general, en los distintos estratos socioeconómicos se exhibe una actitud positiva hacia el trabajo extra doméstico de la mujer antes del matrimonio. Se puede observar que los valores y las actitudes de la familia original influyen en las conductas y actitudes de la nueva pareja. Nos encontramos con mujeres que dicen “mi padre nunca nos dejó trabajar, ahora con mi marido menos, pues él no me conoció trabajando”. La familia tradicional espera que la mujer se dedique por completo a las tareas domésticas una vez que se casa o en cuanto tiene su primer hijo. Esto es, se espera que asuma el rol de ama de casa sin mayores cuestionamientos. No obstante, es un hecho que los roles ideales se confrontan con la situación económica de la familia y encontramos que entre las familias de estrato marginal y pobre, en más de la mitad de los casos, la mujer desarrolla alguna actividad extra doméstica; y en el estrato medio también algunas lo hacen.

La actividad extra doméstica de la mujer-esposa no resulta cuestionada con severidad siempre y cuando “cumpla con su deber”. Para hacer compatibles ambas actividades, la mujer recurre al trabajo a domicilio, ventas informales, confección de prendas por encargo, preparación y venta de alimentos. Realiza, además, todas estas modalidades dentro del territorio doméstico. La generación de un ingreso “complementario” o, como lo denominan: “ayuda al marido”, no causa problemas mientras no se cuestione el rol como proveedor y mientras la

mujer siga cumpliendo con el trabajo doméstico, cuidado de los hijos; la actividad económica que realiza se desarrolla dentro, o muy cerca, de su casa. En los estratos medio y alto encontramos que las mujeres trabajaron antes del matrimonio. La mayoría de las mujeres-esposas abandonaron su trabajo al casarse o al tener a su primer hijo. Entre las familias con menores, resulta muy común que el hombre-esposo no apruebe el trabajo extra doméstico de su cónyuge, situación que ellas no cuestionan. La mujer asume la organización de la vida doméstica, atiende el trabajo doméstico y a los hijos. Entre los estratos medio y alto se reconoce que “la mujer de hoy trabaja” y que cuando es así la pareja mejora su situación económica. Por otra parte, se argumenta que la mujer se somete a una doble jornada, lo que constituye una desventaja considerable para ella. Si se trata de madres solas, se sobreentiende y se acepta el trabajo femenino extra doméstico. Es importante hacer notar que en el contexto familiar no se percibe a la mujer como trabajadora; no es relevante para la mujer y la familia su desarrollo laboral. El desempeño de alguna actividad extra doméstica no es visto como parte de su desarrollo personal, sino como un medio para obtener recursos complementarios para la familia.

1.3.8.2 Sobre la escolaridad de hijos e hijas

La educación escolarizada tiene un gran valor para las familias. Padres y madres manifiestan grandes expectativas sobre la educación de sus hijos. Reconocen en ella el medio para mejorar el nivel de vida y superar el status de los padres, quienes se refieren a la educación escolar como el legado o la herencia que dejarán a sus hijos. Las familias de estrato marginal reconocen las limitaciones económicas que les impide proveer de lo necesario a los hijos/as para que estudien más allá de la primaria o secundaria. Los niveles de escolaridad que alcanzan los hijo/as en el estrato marginal son bajo, ya que manifiestan que no existe mucho interés de parte de los propios hijos/as por el estudio. Prefieren trabajar para contribuir a la familia y satisfacer su necesidad de consumo personal.

Las familias de estrato pobre apoyan los estudios tanto de hijos como de hijas. Ven en el estudio el medio de “enfrentar la situación económica que cada día es más difícil”, además de representar un medio de ascenso social. Los padres de familia de este estrato motivan a sus hijos a estudiar carreras cortas, pues son conscientes de sus limitaciones económicas. En algunos casos, los hijos/as no desean estudiar, decisión que los padres acogen sin mayores problemas. Las estructuras surten efectos diferentes sobre los miembros de una misma familia; son asumidas e interpretadas de distinta forma por los individuos. Así, encontramos familias donde, a pesar de que no existen las condiciones económicas propicias, algunos de los hijos trabajan para continuar con sus estudios; mientras otros optan por interrumpir los estudios y dedicarse al trabajo extra doméstico o a las labores domésticas en el caso de muchas mujeres.

Las familias de estrato pobre reconocen la importancia de que la mujer estudie. Argumentan que gracias a ello son menos dependientes, además de que “la mujer debe prepararse por si el marido le sale vicioso”. En los estratos marginal y pobre encontramos que es principalmente la mujer-madre quien impulsa a los hijo/as a educarse. Para ellas la educación es “necesaria”, mientras que el hombre-padre se muestra menos interesado y se involucra en menor grado en el proceso educativo de sus descendientes.

Las familias de estrato medio reconocen en la educación un “instrumento para enfrentar la vida”. Desean que sus hijos/as estudien por lo menos la secundaria y una carrera técnica. A pesar de reconocer el estudio como algo importante, no orientan a sus hijos ni sugieren algún tipo de oficio o profesión; respetan cualquier preferencia vocacional de hijos e hijas. Las familias de estrato medio admiten que el estudio, además de ser un medio de ascenso social, es importante para el crecimiento personal. Respecto a la educación de la mujer, las familias de estrato medio mantienen una posición en la que, si bien parece de apoyo, subyace un trasfondo tradicional al considerar el empleo femenino como secundario o innecesario dada su condición femenina y el rol asignado. Dicen,

por ejemplo, “también la mujer puede sobresalir”, “que estudie por si tiene que ayudar al marido”. Una posición un poco diferente, pero que no incluye a la mayoría, apunta que la mujer con mayor nivel escolar gana control sobre su vida. En el estrato medios los padres se mostraron como impulsores de la educación, situación que resulta secundada por sus esposas. Entre las familias de estrato alto la educación es algo que no se cuestiona, dan por hecho que los hijos deben educarse bajo la preferencia que éstos elijan. Consideran que una carrera universitaria es parte de la herencia que les dejarán. Respecto a la educación escolar de las hijas, opinan que deben educarse para superarse como personas, pero principalmente “por si el marido no les resulta bueno”.

Es importante destacar que La educación escolar de las mujeres no se ve como requisito indispensable, ya que ellas no serán las principales proveedoras del futuro hogar. Reconocen como necesaria la escolarización de la mujer, puesto que consideran que existen muchas posibilidades (dada la transformación del modelo social) del que el marido de su hija no sea proveedor suficiente, o que se presente una ruptura matrimonial, casos en los que la mujer tiene que emerger como generadora de ingresos. Así, la educación de las hijas es vista no como superación de la persona, sino como un seguro contra emergencias familiares.

1.3.8.3 Sobre la actividad extra doméstica de hijos e hijas

No existe una idea muy clara acerca del futuro laboral de los hijos. No se llegan a concretar ideas sobre algún oficio o profesión, sólo se manifiestan expectativas muy generales. Entre las familias de estrato marginal predomina la expectativa de que sus hijos/as no se involucren en trabajos físicos pesados como los de sus progenitores (albañiles, lavar y planchar ropa). En las familias de estrato pobre se espera que con el nivel de secundaria tengan un trabajo mejor que el de su padre.

Sin embargo, entre otras familias del mismo estrato es común que se transmita el oficio paterno a los hijos. También se habla de valores importantes para la familia; por ejemplo, que sean “responsables y cumplidos en su trabajo”. Asimismo, en el estrato medio se espera que se supere el oficio de sus padres, especialmente si se trata de trabajos que implican esfuerzo físico. Cuando la familia de este estrato cuenta con un negocio propio, se espera que alguno de los hijos continúe después con él. Ante la ausencia de varones, se cede el lugar a una hija. Cuando existe un negocio familiar la actitud hacia el estudio se modifica; padres e hijos/as consideran que “el negocio les asegura su futuro”, por lo que no resulta indispensable estudiar. En el estrato alto, las familias dan por hecho que los hijos, y muchas veces las hijas, asistirán a la universidad. Estas familias esperan que “sus hijos tengan buenos trabajos”. Tal parece que dicha posibilidad dependiera más bien de estructuras e instituciones como el mercado de trabajo y no tanto del individuo.

1.3.9 Expectativas sobre el futuro

1.3.9.1. La mujer en un mundo masculino

Primer lugar por lo general, las mujeres no confían unas en otras ni les gusta las demás, esto es evidente debido a que las mujeres no perciben una amenaza al atacar a las de su propio sexo, como no depende mutuamente para la obtención de su identidad entonces es por ello que no les importa.

1.3.9.2 Elementos que configuran las expectativas sobre el futuro

Los tránsitos entre la casa-educación-empleo que en algún momento fueron lineales y predecibles, fueron sustituidos por un conjunto de movimientos impredecibles, des-sincronizados, muchas veces reversibles. Esto hace que los jóvenes vean su vida como una serie de “episodios”, fragmentados.

Los cambios en la educación y el mercado laboral han significado que la gran mayoría de los jóvenes desarrollen sus transiciones en un marco cada vez de mayor negociación y con mayor necesidad de adaptabilidad a la inestabilidad.

Para muchos jóvenes de estratos sociales inferiores, las posibilidades de continuar estudios superiores y de combinar el estudio con el trabajo están más sujetas a necesidades de supervivencia. Estos jóvenes estudiantes son los que ven más dificultoso este proceso ya que podrían no terminar sus estudios diversificados por la necesidad de trabajar como única alternativa. En estos jóvenes el proceso de inserción laboral futuro está sujeta a las condiciones materiales de sus familias.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque de la investigación es mixto, ya que es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, con el sentido de fortalecer el enfoque de investigación. Por lo que con la ayuda de este modelo de investigación logramos evidenciar a través de nuestros instrumentos de investigación, las conceptualizaciones de diferencias de género que perciben los niños/as durante la infancia, también evidenciamos representaciones machistas, a través de un cuestionario dirigido en el cual nosotras realizamos las preguntas de forma verbal para de esta manera lograr consignar respuestas que nos ampliaron las preguntas y poder colocar comentarios de los niños/as para poder fortalecer nuestra investigación realizada con niños/as de 10 a 12 años de edad, de los grados de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 De Octubre”, jornada vespertina ciclo escolar 2016

2.1.1 Categorías de análisis

- * Género: diferencias entre sexos determinados por la cultura.
- * Diferencias: Cualidad o característica que hace que dos personas o cosas no sean iguales entre sí
- * Diferencias de género: normas aceptadas e influenciadas por la sociedad guatemalteca.
- * Patrones: conjunto de elementos que forman una unidad diferenciada y que se repite a lo largo del tiempo, pudiéndose, tomar como un modelo seguir

- * Crianza: proceso de educación, enseñanza, y aprendizaje en un niño o en un joven
- * Patrones de crianza: modelo según el cual los padres educan a sus hijos/as.
- * Rol: formas de actuar que, en una sociedad dada, caracterizan la conducta de los individuos en el ejercicio de una determinada función.
- * Roles de género: actitudes y percepciones que se consideran aceptables para hombres y mujeres.
- * Percepción: punto de vista o modo de ver o considerar las cosas.
- * Formación de perspectivas de género: factores que influyen en la creación de perspectiva de género.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en la investigación fue el muestreo simple al azar. La Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre” jornada vespertina cuenta con una población estudiantil de 135 alumnos/as entre los grados de cuarto a sexto primaria, de la cual se tomó a 30 alumnos/as al azar por medio de una dinámica que se realizó con ellos.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Pauta de observación

Se utilizó la técnica de la observación, con ella se empleó una guía para plasmar los detalles que las señoritas tesistas observaron, con esta técnica se logró recabar información acerca de la infraestructura de la escuela y las aulas, así como también se evaluó el ambiente en el cuál los niños/as de cuarto a sexto primaria y la maestra encargada de cada uno de los grados, interactúan. Se

indagó, cómo el ambiente escolar ayuda a fomentar equidad de género en los niños/as. Se realizó el 03 de agosto del ciclo escolar 2016. El tiempo utilizado fue de 13:30 a 15:00 horas fue la primera actividad realizada, y fue durante ésta actividad que se conversó con cada una de las maestras para establecer rapport.

2.2.2.2. Entrevista estructurada:

Utilizamos esta técnica, por ser una forma rígida y estática, la cual se basó en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que respondieron todos los niños/as evaluados. El instrumento que utilizamos fue la entrevista estructurada, fue desarrollada por medio de una guía de cuestionario. Se realizó con los alumnos/as de los grados de cuarto a sexto primaria, el 03 de agosto del ciclo escolar 2016 en horario de 15:00 a 16:30 Pm. Se visitó cada uno de los grados que fueron utilizados para la muestra, las señoritas encargadas del proyecto de tesis se presentaron con la maestra correspondiente y se realizó una actividad para crear rapport con los niños/as de cada grado que integraron la muestra, la actividad que se realizó en cada grado tuvo el objetivo de elegir a los 10 alumnos/as que conformaron la muestra total de 30 niños/as, se platicó con cada uno de los niños/as y se estableció un nivel de confianza adecuado y luego se dio inicio a la realización de los instrumentos de evaluación.

2.2.2.3. Escala Likert:

Esta la utilizamos porque nos brindó un punto más amplio en nuestra investigación, ya que los niños/as pudieron exponer sus opiniones acerca de las concepciones de diferencias de género que ellos perciben según la experiencia que han adquirido en su ambiente familiar y escolar. El instrumento que utilizamos fue la pauta de observación de la escala de Likert la cual fue aplicada el día miércoles 03 de agosto, en la escuela durante el ciclo escolar 2016. En los grados de cuarto a sexto primaria en horario de 16:30 a 17:30 Pm. El instrumento fue aplicado a 10 niños/as de cada grado (cuarto, quinto y sexto), que fueron elegidos a través de una actividad, las instrucciones fueron dadas a

cada uno de los niños/as para que pudieran contestar el instrumento, cuando los niños/as tenían dudas, eran expuestas a las personas responsables del proyecto de tesis para su resolución.

2.2.2.4 Taller interactivo:

El taller se realizó con el objetivo de proporcionar un aprendizaje experiencial y dinámico a sus participantes. Se utilizó una metodología de construcción de conocimientos orientados a la formación y transformación de los individuos desde su propio desempeño individual a través de su participación activa dentro del taller. Con este finalizamos el proceso el fin de este taller fue poder sensibilizar a los niños/as por medio de actividades didácticas la importancia de igualdad y equidad de género. Este taller lo realizamos el día jueves 04 de agosto en la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 De Octubre" jornada vespertina en horarios de 13:30 Pm a 16:00 Pm. El taller se realizó con la muestra total de 30 niños/as de cuarto, quinto y sexto grado, se integró a los niños/as de los tres grados, y se realizaron las actividades programadas en la planificación del taller.

2.2.3. Técnicas de análisis de datos

Los datos recopilados se analizaron de la siguiente forma:

- a) Se tabularon las respuestas obtenidas de las encuestas.
- b) Se realizaron gráficas para las preguntas relevantes a la investigación y así determinar cuál es la percepción en relación a las diferencias de género que los niños/as poseen.

2.2 Instrumentos

Para recolectar la información y obtener detalles se utilizaron:

2.2.1 Pauta de observación:

El instrumento fue utilizado por las encargadas del proyecto, la observación se realizó en cada uno de los grados de los cuales se tomó la muestra y luego se procedió a llenar la guía, se tomó 30:00 minutos en cada grado para realizar la observación respectiva. La información obtenida sirvió para evaluar las condiciones físicas de las aulas, y a la vez para evaluar el comportamiento de los niños, las niñas de la maestra hacia los niños/as y la interacción de los antes mencionados. (Anexo 1)

2.2.2 Guía de cuestionario para entrevista estructurada

Se entrevistó a cada niño/a con una serie de preguntas que contestaron según la información que se les ha proporcionado por los diversos medios que los rodean, esta aplicación tuvo una duración de 30:00 minutos, en cada grado. Los ítems contemplados fueron del No. 1 a la 9: diferencias de género, del No. 10 al 15: Patrones de crianza, y del No. 15 al 24: manifestaciones de representaciones machistas. (Ver anexo 2).

2.2.3 Escala Likert

Fue aplicada a cada uno de los niños/as de la escuela oficial urbana mixta 20 De Octubre. Los niños/as que conformaron la muestra tuvieron 20 minutos para contestarla, por grado. Este instrumento constó de un total de 30 ítems. Los primeros ítems numerados del No. 1 al No. 8 fueron de patrones de crianza. Los ítems del no. 9 al 15 fueron de diferencias de género y del ítem no. 16 al 30 fueron de representaciones machistas. (Ver anexo 3).

2.3.4 Taller interactivo de sensibilización de género

Este se llevó a cabo con una metodología visual-auditiva y dinámicas de igualdad de género, de forma en que se logró sensibilizar a los niños en la importancia de una sociedad y cultura con una equidad e igualdad de género.

Tuvo una duración de 2 horas y 30 minutos, se realizó un taller con la muestra total.

2.4 Operacionalización

Objetivo	Unidad de análisis	Técnicas/Instrumentos
<p>Describir las concepciones de vida y las desigualdades de género que perciben los/as niños/as durante la infancia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 De Octubre", jornada vespertina ciclo escolar 2016.</p>	<p>Se utilizó la pauta de observación, y una entrevista estructurada y se logró obtener las percepciones de diferencias de género que tienen los niños/as.</p>	<p>Pauta de observación: Escala Likert con 30 ítems. Entrevista estructurada: Cuestionario de evaluación de 24 ítems.</p>
<p>Identificar la concepción de vida en los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 De Octubre", jornada vespertina ciclo escolar 2016.</p>	<p>Por medio de la escala de observación Likert. Ya que es la forma cómo se evidenció los conceptos de diferencias de género.</p>	<p>Pauta de observación: Escala Likert de los ítems del 1 al 25.</p>
<p>Evaluar los factores que influyen en la concepción de vida y las diferencias de género que perciben los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 De Octubre", jornada vespertina ciclo escolar 2016.</p>	<p>A través de la escala Likert y de la entrevista estructurada.</p>	<p>Escala Likert ítems del 26 al 30 y cuestionario de entrevista estructurada ítems del 1 al 10.</p>
<p>Sensibilizar a los niños/as sobre equidad de género en los niños/as en edades de 10 a 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 De Octubre", jornada vespertina ciclo escolar 2016.</p>	<p>Por medio de un taller interactivo sobre la importancia de equidad e igualdad de género.</p>	<p>Taller interactivo, visual-auditivo, con orientación de una sociedad de equidad e igualdad de género.</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar:

La Escuela Oficial Urbana Mixta “20 De Octubre” está ubicada en el kilómetro 16.5 de la carretera Interamericana, la población que atiende esta institución, son niños/as que oscilan entre las edades de 5 hasta los 13 años, brindan educación pre primaria y primaria a niños y niñas que se ubican en los alrededores de la escuela, los niños/as que asisten a la escuela antes mencionada son de clase baja alta y media baja, es decir que son niños y niñas que pertenecen a familias que con dificultad pueden cubrir las necesidades básicas y esenciales de la niñez antes mencionada, la mayoría de los niños y niñas que asisten a esta escuela son personas que poseen hermanos/as mayores así como menores que ellos, y en ocasiones estos niños/as deben hacerse cargo de los hermanos/as menores que ellos/as.

La escuela “20 De Octubre” jornada vespertina, está construida de block, y lamina, sus ventanales son amplios, las puertas con las que cuenta cada una de las aulas es de metal, la escuela tiene tres niveles, pasillos amplios y techados, barandas de metal, baños en cada nivel tanto para niñas como para niños, una cancha de básquet bol y una de futbol; dentro de las aulas se ubica un mueble grande en el cual se guardan los útiles escolares que los alumnos puedan utilizar en la escuela. Los pupitres son de madera, y existe un pupitre para cada alumno/a, también en cada aula se puede observar una mesa grande para el maestro/a, la pizarra es amplia y sus marcadores respectivos. Hay una maestra para cada uno de los grados, una maestra para computación, un maestro de educación física, la directora que se encarga del buen funcionamiento del plantel y una persona encargada de la limpieza de los patios y de los baños, de la limpieza de las aulas se encargan

los mismo alumnos/as, y cuentan con utensilios de limpieza en cada aula. Se pudo observar que la mayoría de niñas van acompañadas de una persona adulta a la hora de la entrada y a la hora de la salida, mientras que los niños se ven acompañados únicamente los menores de 10 años aproximadamente.

3.1.2 Características de la muestra:

Se atendió a 30 niños/as de la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre” jornada vespertina, los niños/as oscilan entre las edades de 10 a 13 años, asisten al cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario; pertenecen a una condición socioeconómica pobre alta y media baja, pertenecen a familias conformadas por ambos padres, hermanos; así como también hay niños/as que pertenecen a familias desintegradas, es decir que están conformadas únicamente por uno de los padres en su mayoría únicamente la madre y los hermanos, mientras tanto existen casos en los cuales la familia está integrada además por los abuelos o tíos y primos.

Se identificó dentro de la muestra que tanto niños como niñas pertenecen a la religión católica como a la religión cristiana evangélica, este dato se determinó cuándo se entrevistaron a los niños/as y se estableció rapport. También se pudo determinar que los niños/as viven en áreas vecinas a la escuela, las cuales corresponden a las zona 1 de Mixco, colonia Lomas de Portugal, Colonia La Comunidad, y Ciudad Satélite.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Guía de cuestionario

Datos generales de la muestra de la investigación en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre”, jornada vespertina.

GENERO DE NIÑOS/AS	
MASCULINO	13
FEMENINO	17
TOTAL DE MUESTRA	30

RANGOS DE EDADES	
10	5
11	10
12	8
13	5
14	2
TOTAL	30

- PREGUNTAS No. 1 y No. 2.
Preguntas: ¿Cuántos amigos hombres tienes?/ ¿Cuántas amigas mujeres tienes?
Interpretación: De nuestra investigación se puede observar que tanto las niñas como los niños eligen y prefieren tener de amistades a las mujeres que a los hombres, esto nos refleja que el sexo femenino les transmite más empatía para convivir entre ellos mismos.
Resultados:



- Pregunta No. 3.
¿Qué tipos de juguetes prefieren los niños?/ ¿Qué tipos de juguetes prefieren las niñas?

Interpretación: En respecto a esta pregunta los niños señalaron su preferencia en deportes y en tecnología, mientras que las niñas

indicaron que la preferencia de sus juguetes estaba en deportes y una minoría en tecnología, figuras de preferencia y algunos no tenían nada en específico de preferencia. Con este resultado nos refleja que en si tanto los niños como las niñas prefieren juegos que involucre dinamismo y también que los niños varones están más influenciados en la tecnología que las niñas.

Resultados:

NIÑOS	
COMPUTADORA	1
FIGURAS DE ACCION	2
PELOTA	6
PELOTA Y TELEFONO	1
VIDEOJUEGOS	3
TOTAL	13

NIÑAS	
CUERDA Y LOTERIA	1
DIBUJAR	1
MUÑECAS	2
PELUCHES	1
TABLET	1
NINGUNO	3
PELOTA	5
PELOTA Y TELEFONO	2
VIDEOJUEGOS	1
TOTAL	17

- Pregunta No. 4:

¿Qué tipos de juegos prefieren las niñas?/ ¿Qué tipos de juegos prefieren los niños?

Interpretación: Del resultado de esta pregunta obtuvimos lo siguiente; que dentro de sus juegos tanto los niños como las niñas prefieren juegos grupales lúdicos, sin embargo si es notorio que la mayoría de los niños por decir el 85% señalan que su juego preferido es el futbol.

Resultados:

Respuestas de Niños	
PELOTA Y CINCOS	2
PELOTA Y BASQUETT	1
FUTBOLL	10
TOTAL	13

Respuestas de Niñas	
ATRAPADERAS	5
CUERDA	1
FÚTBOL	8
FÚTBOL, ATRAPADERAS Y ESCONDITE	3
TOTAL	17

- Pregunta No. 5

¿Te agrada molestar a tus compañeros hombres: ¿Por Qué?

Interpretación: Con esta pregunta nuestro propósito era detectar cuál de los dos géneros (masculino y femenino) tenía inclinación negativa

hacia el género masculino con lo cual pudimos observar que el resultado fue que tanto los niños como las niñas no les gusta molestar a los niños varones, las razones fueron varias las de las niñas se inclinaban a no realizarlo para que ellos tampoco las molestaran a ellas y entre los mismos niños también señalaron que no les gustaba porque después unos eran más pesados con otros.

Resultados:

Respuesta de Niños	
NO	10
SI	1
AVECES	2
TOTAL	13

Respuesta de niñas	
NO	10
SI	3
AVECES	4
TOTAL	17

- Pregunta No. 6

¿Te agrada molestar a tus compañeras mujeres? ¿Por Qué?

Interpretación: Con esta pregunta queríamos evidenciar lo contrario a lo anterior ambos géneros tenían algún tipo de sentido negativo hacia el género femenino, con lo cual evidenciamos que las niñas en un 60% no les gusta molestar entre sí pero el otro 40% manifestó que si les agrada, en cuanto a los chicos la mayoría dijo que no les agrada molestar a las niñas y una minoría dijo lo contrario con lo cual nos lleva a nosotras a la conclusión que entre mujeres tienden a ser más conflictivas entre ellas mismas que con el otro género.

Resultados:

Respuestas de Niños	
NO	9
SI	1
AVECES	3
TOTAL	13

Respuestas de niñas	
NO	9
SI	5
AVECES	3
TOTAL	17

- Pregunta No. 7

¿Crees que solo los hombres deben jugar con videojuegos?

Interpretación: Con esta pregunta el propósito era verificar la opinión de ambos tanto niños como niñas sobre quienes tendrían que tener más acceso a la tecnología. Las respuestas de las niñas la mayoría opino que no solo los hombres pueden jugar con videojuegos, es decir que ellas también lo pueden jugar, y un pequeño porcentaje opino lo contrario mientras que los niños un 85% opino lo mismo que la mayoría de las niñas, si pueden jugar videojuegos y un porcentaje menor opino lo contrario, con lo que nos evidencio a nosotras que los niños en este sentido tienden a ser un poco discriminativos hacia el

género femenino mientras que las niñas resaltaron en estar iguales con el género masculino.

Resultados:

Respuestas de Niños		Respuestas de Niñas	
NO	9	NO	14
SI	3	SI	1
AMBOS	1	AMBOS	2
TOTAL	13	TOTAL	17

- Pregunta No. 8

¿Crees que solo las mujeres cuando son mayores de edad deben casarse y tener hijos?

Interpretación: Con los resultados que obtuvimos de esta pregunta nos refleja que los niños en su mayoría indicaron que sí debería de ser de esa forma y una minoría lo contrario mientras que las niñas indicaron lo contrario la mayoría que no y una minoría que si así debería de ser con lo cual nos evidencio a nosotras que los niños en respecto a esto son machistas al señalar que las mujeres deben dedicarse a formar una familia, mientras que el pensamiento de las niñas sí ha cambiado bastante ya que la mayoría opinó lo contrario, lo cual es bueno porque ellas ya tienen otro tipo de pensamiento no solo que deben crecer para ser mamas.

Resultados:

Respuestas Niños		Respuestas Niñas	
NO	4	NO	12
SI	7	SI	4
PUEDE SER	2	PUEDE SER	1
TOTAL	13	TOTAL	17

- Pregunta No. 9

¿Crees que solo los hombres deberían de manejar transportes?

Interpretación: Con los resultados de esta pregunta ambos géneros fueron más equitativos ya que la respuesta de la mayoría de niños como de niñas fue que no debería de ser así y una minoría opino lo contrario.

Resultados:

Respuestas de Niños	
NO	8
SI	3
AMBOS	2
TOTAL	13

Respuestas de Niñas	
NO	13
SI	1
AMBOS	3
TOTAL	17

- Pregunta No. 10

¿Qué opinas acerca de que son solo los hombres los que deben mantener a la familia económicamente?

Interpretación: Con estas respuestas obtuvimos lo siguiente: una mayoría de niñas opina que no es así sino que debe depender de ambos géneros mientras que los niños fue lo contrario una mayoría indica que si tiene que ser de esa forma y un pequeño porcentaje que debería depender de ambos. Con lo que las niñas fueron más equitativas en rol de géneros que los niños.

Resultados:

Respuestas Niños	
NO	5
SI	6
AMBOS	2
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
NO	7
SI	4
AMBOS	6
TOTAL	17

- Pregunta No. 11

¿Quién crees que puede tener siempre la razón: (Hombres/mujeres)?

Interpretación: Las respuestas de las niñas fue bastante equitativa ya que una mayoría opinó que debería de ser de ambos géneros y el otro porcentaje que debería de ser de las mujeres, mientras que los niños la mayoría opinó que ambos y un pequeño porcentaje que la tendrían las mujeres con lo cual en esta pregunta fueron bastante equitativos pero indicaron que tienen más razón las mujeres que los niños con lo cual no fueron ninguno de los dos géneros machistas.

Resultados:

Respuestas Niños	
HOMBRES	1
MUJERES	3
NINGUNO	1
AMBOS	8
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
HOMBRES	0
MUJERES	8
NINGUNO	0
AMBOS	9
TOTAL	17

• Pregunta No. 12

¿Cuántos miembros tienen tu familia y qué predominan más las mujeres o los hombres?

Interpretación: Con esta pregunta queríamos evidenciar qué género predomina más si las mujeres o los varones en las familias con lo cual evidenciamos que en el caso de las familias de las niñas predominan más las mujeres, con el caso de los niños fue lo contrario predominan más los hombres por lo cual están bastante equitativos.

Resultados:

Respuestas Niños	
HOMBRES	10
MUJERES	1
AMBOS	2
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
HOMBRES	2
MUJERES	15
AMBOS	0
TOTAL	17

• Pregunta No. 13

¿En tu familia quiénes trabajan?

Interpretación: Con esta pregunta queríamos evidenciar qué género era del que dependía los hogares, con lo cual percibimos que las familias de las niñas la mayoría ambos géneros sostienen su hogares y una minoría únicamente el género masculino, en el caso de los niños fue bastante similar sin embargo ellos indicaron que una pequeña mayoría es el género femenino que mantiene su hogar.

Resultados:

Respuestas Niños	
MAMA	4
PAPA	3
AMBOS	6
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
MAMA	2
PAPA	6
AMBOS	9
TOTAL	17

- Pregunta No. 14

¿En tu familia quién prepara los alimentos?

Interpretación: Los resultados de esta pregunta queríamos que nos reflejara patrones de crianza, con lo cual evidenciamos que en familias de niñas, casi el 90% las mujeres son quienes realizan esta actividad y lo mismo nos reflejó el resultado de las familias de los niños, con lo cual en este aspecto podemos afirmar que sí está bastante influenciado en el machismo.

Resultados:

Respuestas Niños	
MUJERES	10
HOMBRES	1
AMBOS	2
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
MUJERES	16
HOMBRES	0
AMBOS	1
TOTAL	17

- Pregunta No. 15

¿Con quiénes de tu familia te relacionas más?

Interpretación: Con esta pregunta evidenciamos que a las niñas prefieren relacionarse y tienen más confianza con las personas de su mismo género, y los niños indicaron casi un 50% tienen más empatía con ambos géneros y la otra mitad con los de su mismo género, con lo cual vemos que los niños tienden a ser más equitativos y se ven por iguales en género.

Resultados:

Respuestas Niños	
MUJERES	1
HOMBRES	6
AMBOS	6
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
MUJERES	16
HOMBRES	4
AMBOS	3
TOTAL	17

- Pregunta No.16

¿En tú casa todos los miembros ayudan a realizar las tareas del hogar?

Interpretación: Con esta pregunta queríamos evidenciar qué genero estaba más influido en realizar tareas domésticas, y en el caso de las niñas evidenciamos que dentro de las familias de ellas la mayoría tanto hombres como mujeres apoyan en casa, y con las familias de los niños evidenciamos lo mismo, que todos los miembros sin importar género y edad apoyan en este sentido, lo que nos indica que hay igualdad y equidad de género.

Resultados:

Respuestas Niños	
NO	2
SI	11
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
NO	5
SI	12
TOTAL	17

- Pregunta No. 17

¿Cuándo tú haces cosas malas o te portas mal cómo tienden a castigarte tus papas?

Interpretación: Con esta pregunta queríamos evidenciar un poco de patrones de crianza y de cómo ellos les está repercutiendo en sus vidas, en respuestas de las niñas es que la mayoría en sus familias tienden a castigar y regañar y en el caso de las familias de los niños la respuesta fue de que el cien por ciento tienden a regañarlos o castigarlos en cualquier sentido ya sea privándoles de tecnología, como de salir o de hacer tareas domésticas y también un porcentaje señaló que les pegaban.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI (CASTIGO/REGAÑO)	13
NO	0
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI (CASTIGO/REGAÑO)	16
NO	1
TOTAL	17

- Pregunta No. 18

¿En tú casa tienden a tenerle temor a algún miembro de tu familia en especial?

Interpretación: Las respuestas de esta pregunta las niñas indicaron que en sus familias la mayoría indicó que no y una pequeña minoría indico que sí y eran sus padres, con los niños fue lo siguiente la mayoría indicó que no y una pequeña parte indicó que sí.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	2
NO	11
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	2
NO	15
TOTAL	17

- Pregunta No. 19

¿En tú familia tienden a realizar bromas pesadas hacia algún miembro de la familia?

Interpretación: La mayoría de las familias de las niñas indicó que en sus familias no se realizan bromas, y un porcentaje indicó que sí, en el caso de los niños la mayoría indicó que no y un pequeño porcentaje indico que sí, lo cual nos evidencia que no hay tan mal trato dentro de los hogares de los niños/as de esta escuela.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	4
NO	9
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	7
NO	10
TOTAL	17

- Pregunta No. 20

¿Consideras que las mujeres deben casarse antes que los hombres?

Interpretación: Las respuestas de las niñas fue que no y un pequeño porcentaje fue que ambos mientras que los niños fueron más equitativos indicando como mayoría de respuesta que no y deben estar en iguales edades.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	1
NO	7
IGUALES	5
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	1
NO	14
IGUALES	2
TOTAL	17

- Pregunta No. 21

¿Consideras que tanto las mujeres como los hombres deben continuar con estudios universitarios?

Interpretación: Las respuestas de las niñas la mayoría está de acuerdo en que así debería de ser, y en cuanto los niños casi un cincuenta por ciento indicó que ambos, con lo cual evidenciamos que los niños fueron más iguales y equitativos en roles de género.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	7
NO	0
AMBOS	6
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	15
NO	0
AMBOS	2
TOTAL	17

- Pregunta No. 22

¿Consideras que son las mujeres quienes determinan cuantos hijos pueden tener?

Interpretación: Las respuestas de las niñas fue bastante equitativa indicando que dependía de ambos géneros, y los niños señalaron una mayoría que si así debería ser y un porcentaje comentó que dependía de ambos, en este caso las niñas fueron más equitativas en sus respuestas.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	5
NO	6
AMBOS	2
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	7
NO	7
AMBOS	3
TOTAL	17

- Pregunta No. 23

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Interpretación: La mayoría de las niñas indicó en sus respuestas que preferían una profesión, y una minoría un oficio, mientras que los niños en su totalidad indicaron una profesión, con esta pregunta queríamos evidenciar cómo se proyectaban ellos mismos hacia el futuro.

Resultados:

Respuestas Niños	
PROFESION/OFICIO	0
PROFESION	8
OFICIO	5
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
PROFESION/OFICIO	3
PROFESION	15
OFICIO	0
TOTAL	17

- Pregunta No. 24

¿Quieres tener familia cuando seas grande?

Interpretación: La mayoría de las niñas su respuesta fue que sí y una pequeña minoría indicó lo contrario, en el caso de los niños la mayoría también indico que sí y una minoría que no. Lo cual nos refleja que la mayoría si se proyecta con formar un hogar.

Resultados:

Respuestas Niños	
SI	9
NO	2
NINGUNA	2
TOTAL	13

Respuestas Niñas	
SI	14
NO	3
NINGUNA	0
TOTAL	17

CONCEPCIÓN DE VIDA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS

Es el conjunto de ideas que niños y niñas tiene acerca de la vida, estas ideas rigen su comportamiento tanto en su presente como a futuro, y han sido inculcadas en el núcleo familiar como factor principal.

Las concepciones de vida que tienen los niños y niñas, es diferente, las niñas tienen una visión enfocada en su vida profesional, desean culminar sus estudios para trabajar, estudiar en la universidad, el enfoque en tener una familia es menor que en épocas pasadas. Los niños gracias a ideas inculcadas por sus propios padres, tienen la concepción de ser proveedores de una futura familia, en la cual tendrán el mando y estarán acompañados por una mujer que tendrá a su cargo el cuidado de los hijos y los quehaceres de la casa.

DESIGUALDAD DE GÉNERO EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS

Son diferencias que se determinan entre hombre y mujeres, y que afectan tanto en el ámbito familiar, profesional, educativo y social. La desigualdad de género dentro de la familia puede demostrarse, al momento que las niñas deben aprender los quehaceres de la casa mientras que los niños pueden salir a jugar con sus amigos, y son sus hermanas quienes deben servirles, en el ámbito educativo puede demostrarse cuando padres de familia deciden que sean los varones quienes van a la escuela y las niñas deben quedarse en casa ayudando a la madre, en el ámbito profesional puede identificarse cuando un hombre y una mujer tienen un mismo puesto y es el varón quien tiene un mayor salario, o es ascendido de puesto por el simple hecho de ser hombre.

MANIFESTACIONES MACHISTAS

En lo largo del desarrollo de las sociedades, las mujeres y los hombres aprenden, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir de acuerdo a su sexo. En esta diferenciación, no solo se abarca en puntos de normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas,

espacios de circulación y formas de pensar, entre otras, donde lo femenino queda subordinado a lo masculino, trascendiendo en todos los aspectos de la vida con lo cual repercute relaciones de poder y desigualdad devaluando el papel que cumple tradicionalmente la mujer en la sociedad. Con esta diferenciación no solo se afecta a la mujer sino también al hombre, quien es al mismo tiempo es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, dentro de las manifestaciones que se señalan en nuestro país se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc, donde el poder patriarcal estereotipa a la mujer como un sexo débil, mientras que los hombres se les estereotipa como valientes, fuertes, conquistadores, inteligentes, etc. A raíz de estas situaciones y en el derecho que la misma sociedad le empezó a dar a la mujer surge el feminismo.

Las personas con actitudes y comportamientos machistas consideran a las mujeres como seres inferiores, con menos derechos que los hombres.

➤ Comentarios diferenciados entre niños/as:

Niños	Niñas
<p>“Creo que los transportes los pueden manejar cualquier persona que quiera”. C1.</p> <p>“Opinó que sí solo los hombres deben mantener a la familia económicamente ya que las mamás tienen que hacer los oficios de la casa” C2.</p> <p>“Creo que hay mujeres que también tienen la habilidad para jugar videojuegos mejor que los hombres”. C3.</p> <p>“Si solo los hombres de manejar trasportes” C4.</p> <p>“Mi mamá ayuda a mi papá con los gastos de la casa, y cuando ellos regresan de trabajar, ambos ayudan a cocinar, a lavar los platos y hacer otras cosas de la limpieza” C5</p> <p>“En casa quien paga todos los gastos es mi papá y me dice que</p>	<p>“Considero que tantos los hombres como mujeres pueden manejar transportes todos tienen derecho de poder hacerlo”. C1.</p> <p>“Considero que las mamás también pueden apoyar a mantener la casa”. C2.</p> <p>“Cuando sea grande quiero estudiar mecánica automotriz o ser abogada” C3.</p> <p>“Si pienso que solo los hombres deben jugar videojuegos”. C4.</p> <p>“En mi casa mi mamá es la única que trabaja, porque mi papá no tiene trabajo, entonces mi papá es quien nos cuida y quien nos trae a la escuela y nos ayuda con las tareas” C5.</p> <p>“Mi mamá y mi papá trabajan porque cuando trabajaba solo mi papá no alcanzaba el dinero” C6.</p> <p>“En la escuela me gusta bastante jugar cuerda con mis amigas, no</p>

<p>cuando sea grande tengo que trabajar bastante para ganar mucho dinero y darle a mis hijos y a mi esposa muchas cosas” C6</p>	<p>me gusta jugar con los niños porque son abusivos” C7.</p>
<p>“En mi casa yo platico más con mi mamá porque mi papá se enoja por todo, y además cuando llega de trabajar siempre llega cansado y con sueño” C7</p>	<p>“Las mujeres deben tener hijos y casarse cuando son jóvenes, porque después ya no pueden, eso me ha dicho mi papá” C8.</p>
<p>“En mi casa cocina mi mamá o mis hermanas y todo debe estar preparado cuando llega mi papá” C8</p>	<p>“Mi mamá me dice que quiere que estudie en la universidad para que mi vida sea diferente a la de ella” C9.</p>
<p>“En mi casa cocina mi mamá y a mí me gusta ayudarla, cuando sea grande quiero ser chef, aunque mi papá dice que esa carrera es más para mujeres, pero a mí me gusta cocinar”C9.</p>	<p>“Yo quiero estudiar y después quiero trabajar para comprarme una casa, no me quiero casar porque a mi mamá no se casó” C10.</p>
<p>“Me gusta jugar futbol, pero solo con mis amigos, porque las niñas no saben” C10.</p>	

➤ Comentarios u opiniones donde ambos géneros coincidieron:

Fueron en respuestas cortas como opinando a preguntas de si les agradaba molestar a sus compañeros de clases ambos sexos opinaron que sí. En otra

pregunta en qué la mayoría tuvo la misma opinión fue en la No. 8 donde se les preguntaba si creían que las mujeres al ser mayor de edad deben casarse y tener hijos la mayoría opinó que no. En otros comentarios coincidían sobre preferencias de juegos ambos sexos opinaban fútbol y deportes, también encontramos respuestas similares en la pregunta No. 16 ya que opinaban diciendo que si todos los miembros de su familia apoyaban en casa en oficios, en otros comentarios iguales encontramos que ambos sexos opinan lo mismo respondiendo que cuando los regañan les quitan sus juguetes, no los dejan salir a jugar o les gritan.

3.2.2 Escala Likert

T.A.=Totalmente de Acuerdo

D.A.=De Acuerdo

I.=Indiferente

E.D.=En Desacuerdo

T.D.=Totalmente en Desacuerdo

Tabla No. 1
Patrones de Crianza

PREGUNTAS	T.A.		D.A.		I.		E.D.		T.D	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
1. Las mamás deben trabajar para mantener a la familia	6	1	2	5	1	1	3	1	5	5
2. Los niños deben jugar con sus compañeros varones	11	4	3	2	1	1	1	1	2	4
3. Las niñas deben realizar las tareas de la casa	6	4	6	2	1	3	1	1	4	2
4. Los niños pueden decir malas palabras	7	1	0	0	2	1	3	1	9	6
5. Sólo los papás deben trabajar para mantener a la familia.	6	4	4	2	3	3	1	1	2	4
6. Sólo las niñas deben cocinar	0	0	0	2	3	6	6	1	9	3
7. Únicamente los niños pueden realizar deportes	0	5	0	2	2	3	3	2	9	4
8. Las niñas pueden manejar vehículos	7	6	3	4	0	3	1	0	4	2

Los patrones de crianza que los padres de familia utilizan para educar a sus hijos/as, han sido modificados con el pasar del tiempo, ya que, los niños/as consideran que hay ciertas actividades que antes realizaban únicamente los niños y actualmente ya realizan las niñas también; sin embargo aún se puede notar que ciertos patrones siguen vigentes, entre ellos se puede identificar las relaciones interpersonales, tanto niños como niñas se agrupan con personas de su mismo género.

Tabla No. 2

Diferencias de Género

PREGUNTAS	T.A.		D.A.		I.		E.D.		T.D	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
9. Los niños deben realizar limpieza en casa	8	6	5	1	1	0	0	3	2	4
10. Las niñas deben jugar fútbol	5	4	5	3	0	3	0	1	0	9
11. Sólo los niños pueden cocinar	2	0	2	0	0	3	2	3	9	9
12. Las mujeres pueden ser presidentes	12	8	3	1	0	3	0	1	0	2
13. Los niños pueden invitar a las niñas a salir	0	4	3	3	0	0	5	4	3	8
14. Las niñas pueden tener novio	6	5	2	4	3	3	3	1	2	1
15. Los niños pueden jugar liga, cuerda y muñecas	7	4	2	1	4	3	1	3	2	3

La percepción acerca de las diferencias de género que los niños y niñas poseen, son aprendidas en casa como primer punto, y reforzadas en la

escuela. Se observó que los niños ya tienen mayor participación en actividades como los quehaceres de la casa y realizar juegos en compañía de las niñas. Pero aún se necesita cambios mayores.

Tabla No. 3

Representaciones Machistas

PREGUNTAS	T.A.		D.A.		I.		E.D.		T.D	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
16. Las niñas son más inteligentes que los niños	6	3	4	0	0	0	2	6	1	8
17. Los niños pueden elegir siempre antes que las niñas	3	5	1	4	0	0	5	6	4	1
18. Sólo los papás tienen derecho de dirigir en la casa	8	6	5	1	1	0	0	3	2	4
19. Las niñas pueden invitar a los niños a comer	6	5	2	4	3	3	3	1	2	1
20. Los jóvenes hombres deben estudiar para ser maestros	4	5	3	3	1	2	2	3	4	3
21. Las mujeres pueden tener hijos después de los 30 años	2	0	2	0	0	3	2	3	9	9
22. Las niñas pueden estudiar mecánica de automóviles	9	6	2	3	1	2	1	0	3	3
23. Los niños deben lavar su ropa	5	3	3	3	2	4	4	3	4	4
24. Los adultos pueden	5	4	5	3	0	3	0	1	0	9

decir insultos										
25. Los niños pueden ver novelas	5	4	5	3	0	3	0	1	0	9
26. Las mamás son las únicas que pueden regañar en la casa	12	8	3	1	0	3	0	1	0	2
27. Hay más mujeres doctoras que hombres	3	4	3	3	0	2	5	2	4	4
28. Los hombres pueden estudiar para ser chef	5	5	2	3	1	2	3	2	2	5
29. Las mujeres pueden jugar videojuegos	4	3	4	4	2	1	2	3	4	3
30. Sólo los hombres pueden manejar motocicletas	3	5	5	5	0	0	4	3	4	1

El machismo es una condición que no han podido ser erradicadas, y las preguntas antes descritas pueden evidenciarlo, principalmente en aspecto como el decidir quien dirige el hogar, existe una constante lucha de poder entre madre y padre que se convierte en una competencia, sin tomar en cuenta que esas actitudes son aprendidas y reproducidas por los niños/as en ámbitos como la escuela.

3.3 Análisis general

El trabajo de investigación fue acerca de las concepciones de género que tienen los niños y niñas en un rango de edad de 10 a 13 años, de una escuela pública, según investigaciones y según la historia de la humanidad, el rol de las mujeres deben permanecer en casa realizando las tareas de la misma, y cuidando y criando a los hijos/as, sometida a las decisiones que los hombres tomarán, los varones tienen el rol de protectores de la familia, son quienes salen a trabajar en distintas faenas, ellos mandan en casa, son una figura de autoridad.

Las concepciones que los niños/as tienen acerca de las diferencias de género han cambiado en relación a las ideas que se tenían en épocas anteriores, tanto los niños como las niñas participan en actividades que anteriormente eran exclusivas del sexo opuesto, las niñas juegan fut bol y los niños participan en los quehaceres del hogar. Su actitud y pensamiento han cambiado gracias a que el ambiente del hogar se ha podido modificar, sin embargo esto no es en un cien por ciento.

Las desigualdades que se percibieron en los niños/as participantes, son notorias en un pequeño porcentaje, se perciben niños con actitudes machistas, a lo que los mismos niños indican que en casa el padre de familia tiene el mismo comportamiento que ellos demuestran en la escuela, y niñas que demuestran ser sumisas ante sus compañeros de aula, debido a que la madre es el ejemplo que les ha inculcado, el tener que atender a su propio padre, y hasta los hermanos aunque estos sean mayores que las niñas, en su mayoría.

Los factores que influyen en las concepciones de vida de los niños/as participantes, son el entorno familiar, es en casa donde los niños/as adoptan los roles que sus padres y madres practiquen, en determinados hogares se les enseña a niños y niñas que ambos son capaces de realizar las tareas domésticas, así como también son capaces de participar en juegos que anteriormente se creía no eran aptos para ambos géneros. Existen hogares

en los cuales se crea una calendarización para que tanto niños como niñas realicen tareas domésticas, siempre y cuando estén acorde a su edad. También se evidenció que existen hogares en los cuales las diferencias son muy marcadas, las niñas son enseñadas atender al padre de familia y a los hermanos varones, y que los miembros de la familia de masculino no realizan actividades domésticas y únicamente están para proteger a las mujeres de la familia y dar órdenes. La escuela es un segundo factor que influye en la concepción de vida que tienen los niños, en la escuela se les enseña a los niños y niñas que ambos poseen la capacidad y habilidad para realizar distintas actividades, sin embargo es difícil crear una nueva concepción a los niños y niñas que ya han adoptado la que se les ha enseñado en casa. Por lo tanto la escuela únicamente es un ente reforzador de los que los niños y niñas aprenden en casa.

Las manifestaciones machistas que los niños pueden presentar se hacen manifiestas al momento de realizar distintos juegos, al momento de realizar tareas grupales, cuando se les ve interactuar con los demás. Los niños y niñas que han sido criados en un ambiente familiar donde existe la igualdad de género, no tienen problema cuando deben participar en grupos que son integrados por niños y niñas, mientras que los niños o niñas que son criados bajo desigualdades de género tienen problema al interactuar con niños o niñas, comúnmente las niñas no se relacionan con los niños debido a que ellas los ven como personas abusivas que únicamente impondrán su voluntad ante ellas, y los niños no interactúan con las niñas debido a que las consideran inferiores a ellos.

Por el contrario existen infantes que han cambiado sus concepciones ya que creen que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas oportunidades de demostrar sus capacidades y habilidades en diferentes ámbitos de la vida por ejemplo tener puestos administrativos en las empresas, tener la misma oportunidad de educación, poder asistir a la universidad, y conducir un automóvil e incluso motocicletas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Desde la infancia los niños/as adquieren y perciben conocimientos sobre lo que es concepción de vida y las diferencias entre géneros, con lo cual ellos van formando sus propias percepciones sobre las diferencias entre ambos géneros femenino y masculino.

Dentro de los distintos patrones o marcos que ayudan a identificar estas concepciones se puede señalar en primer lugar la familia o bien el hogar, ya que es el primer vínculo que recibe cualquier persona sobre la sociedad, y como es de observar en nuestro país hay todavía bastantes hogares patriarcales, sin embargo con nuestra investigación en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre”, jornada vespertina, pudimos evidenciar que hay varias familias donde ambos padres de familia trabajan y sostienen sus hogares, así como también ambos padres (mamás y papás), colaboran en tareas del hogar, lo cual evidenciamos que ya se están rompiendo bastantes conceptos machistas.

La sociedad; se basa en las interacciones que nos trasmite el mundo para percibir las diferencias de roles de género, en este aspecto entran también los círculos de amistades y vecindarios que rodean a las personas, para nuestra investigación nosotras tomamos de selección en esta escuela a niños/as en edades de 10 a 12 años, comprendidos en grados de cuarto a sexto primaria, con lo cual logramos evidenciar que los niños/as tienen tanto amistades de su mismo sexo como de otro sexo, además que señalan que ambos géneros deben tener las mismas oportunidades de estudio y de tener familia. Por señalar unos ejemplos podemos indicar que tanto niños/as afirman que ambos sexos realizan actividades en la casa, y en preferencias de juegos ambos sexos indican que les gustan juegos con tecnología, sin

embargo la mayoría indico que les gustan más los deportes en el caso de los niños y en el caso de las niñas sus preferencias se enfocaron más en actividades lúdicas y grupales. Además logramos evidenciar que existe un gran porcentaje de niños/as que hoy en día su concepción de diferencia de genero ya no es tan marcada como en años anteriores ya que los resultados nos indican que los niños/as tienen hoy un concepto de equidad e igualdad de género, ya que tanto los niños como las niñas consideran que tanto las mujeres como los hombres son capaces de: continuar sus estudios en la universidad, manejar un automóvil, las mujeres tienen la capacidad de elegir cuándo tener hijos, así como también ambos géneros son capaces de trabajar para mantener a la familia.

Como tercer factor identificamos la escuela o bien la educación, donde los niños/as refuerzan las concepciones que ya poseen o pueden adoptar nuevas concepciones de género, por ejemplo pueden crear nuevas concepciones, como por ejemplo el hecho que las niñas pueden realizar juegos que creían exclusivos de los niños, así como también identificar que hoy en día tanto hombres como mujeres pueden llegar a ocupar puestos como jefaturas, gerencias en distintas empresas.

Para nosotras el fin de esta investigación es evidenciar cómo eran percibidas las diferencias de roles de género, así como también identificar si habían representaciones machistas en sus hogares. Nuestra sociedad lo que debe buscar es una equidad de género, ya que de esa forma se puede lograr igualdad entre mujeres y hombres, respetando sus derechos y oportunidades que favorezcan una convivencia sana y libre de prejuicios para el entorno de cada persona.

Cabe mencionar que lo importante es que estos niños/as llevan ya identificados sus concepciones de roles de género y en base a los resultados que señalaron sobre las técnicas de investigación que nosotras empleamos, podemos percibir que estos niños/as tienen percepciones de genero más igualitarias, siguen teniendo algunas manifestaciones machistas pero tienden

a tener un entendimiento más amplio sobre la equidad de roles de género dando esto una apertura a una mejor sociedad en nuestro país.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a padres de familia, maestros e instituciones educativas:

Como padres de familia crear conciencia en sí mismos para establecer en sus hijos/as concepciones de diferencia de género que le beneficien en su vida adulta, y de esa manera los roles tanto de niños como niñas puedan cambiar.

Los maestros de educación primaria específicamente de los grados de cuarto, quinto y sexto deben reformar las concepciones de vida ya creadas en los niños/as y crear en sus clases un ambiente que promueva la equidad de género, realizar actividades en las que niños/as participen activamente y de forma equivalente.

Es necesario crear tanto en el hogar como en la escuela, un ambiente el cual cree en ellos las concepciones de diferencia de género fomentadas en una equidad de género, hacerles comprender la importancia que tienen la participación activa de los hombres y de las mujeres en la sociedad, y lo importante que hombres y mujeres se preparen académicamente para enfrentar las necesidades laborales como adultos en su momento.

El ambiente familiar y escolar debe preparar a los niños/as en un ambiente de equidad de género con la finalidad de poner fin a las actitudes machistas, y evitar la violencia en la familia y los abusos de poder.

BIBLIOGRAFÍA

Beneria, Lourdes y Roldan Martha. LA ENCRUCIJADA DE CLASE Y GÉNERO. TRABAJO INDUSTRIAL DOMÉSTICO, SUBCONTRATACION Y DINÁMICAS DE LA UNIDAD DOMÉSTICA EN LA CIUDAD DE MÉXICO. Edición I. Editorial FCE. México. 1,990. Total de Páginas 10

Lamas, Mata. CUERPO: DIFERENCIA SEXUAL Y GÉNERO. Edición II. Editorial Taurus. México. 2002. Total de Páginas 15

Guerrero, Elizabeth; Hurtado, Victoria; Azua, Ximena; Provoste Patricia. MATERIAL DE APOYO CON PERSPECTIVA DE GENERO PARA FORMADORES Y FORMADORAS. II Edición. Editorial Cpeip. Chile. 2011. Total de Páginas 8

Herrera Santi, Patricia. TRABAJOS DE REVISIÓN ROL DE GÉNERO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. I Edición. Cuba. 2000. Total de Páginas 11

Fuller, Norma. REFLEXIONES SOBRE EL MACHISMO EN AMERICA LATINA. II Edición. Editorial Paidos. Chile. 2000. Total de Páginas 18

Valdés, Teresa y Olavarría Jose. MASCULINIDADES Y EQUIDAD DE GÉNERO EN AMERICA LATINA. I Edición. Chile. 1998. Total de Páginas 12

Fritz, Heidi y Valdés, Teresa. IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO: APROXIMACIONES TEORICO CONCEPTUALES. I Edición. México. 2006. Total de Páginas 16

Aguayo, Francisco y Sadler Michelle. MASCULINIDADES: INVOLUCRANDO HOMBRES EN LA EQUIDAD DE GENERO. I Edición. Editorial Santiago. Chile. 2011. Total de Páginas 4

Larraín, S. LA SITUACION DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. II Edición. Chile 2008. Total de Páginas 3

Saltzam, Jane. EQUIDAD Y GÉNERO: UNA TEORIA INTEGRADA DE ESTABILIDAD Y CAMBIO. Edición I EDITORIAL CATEDRA México 1992. Total de Páginas 8.

Mora, Luis. IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO. Edición II. Editorial Unepa. Chile 2005. Total de Páginas 9

Valdez, T y J. REFLEXIONES EN TORNO AL MACHISMO EN AMERICA LATINA. Edición I Editorial Flacso. Santiago de Chile 2002. Total de Páginas 10

Gonzalez, Enrique. DESARROLLO HUMANO Y GÉNERO. Editorial Cepal. Chile 1999. Total de Páginas 12

Viveros, Manuel. HOMBRE E IDENTIDADES DE GÉNERO. Edición I Editorial Tercer Mundo Editores. Bogota 1997. Total de Páginas 15

Sánchez, Cristina. LAS POLITICAS PÚBLICAS CON PERSPECTIVA DE GENERO: ¿MODA, ASISTENCIA SOCIAL O POLITICA PUBLICA PARA LOGRAR LA EQUIDAD? I Edición. México 2008 Total de Páginas 8

E-GRAFÍA

Guía para la evaluación del impacto en función del género, en:
http://europa.eu.int/comm/employment_social/equ_opp/gender/gender_es.pdf
Consultado el 20/08/2013 a las 12:18

Declaración Mundial sobre Educación para Todos Disponible
en:http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf

<http://www.eumed.net/rev/cccss/06/emrc.cotribucionesalascienciassociales.equidaddegenero.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

PAUTA DE OBSERVACIÓN

PAUTA DE OBSERVACIÓN	
Establecimiento: _____	
Grado: _____	Sección: _____
Observador/a _____	
Fecha: _____	

Marca con una X la presencia de:

AMBIENTE FISICO	
1. Luminosidad suficiente en la sala	
2. Aula con ventilación	
3. Salón limpio y en orden	
4. Luz y claridad del aula	
5. Ambientes al aire libre de la instalación	

6. Salidas y entradas de emergencia	
7. Suministros necesarios para todos los alumnos	
8. Instalaciones de baños	

Para calificar los siguientes aspectos, asignar los correspondientes valores de acuerdo a las siguientes categorías:

- ✓ (N/O) No observado
- ✓ (0) Acción/conducta no desarrollada
- ✓ (1) Acción/conducta parcialmente desarrollada
- ✓ (2) Acción/conducta desarrollada plenamente

ASPECTOS FORMALES	
1. El catedrático guía del grado es maestra	
2. El catedrático guía del grado es profesor	
3. Hay predominancia de alumnos en el aula	
4. Hay predominancia de alumnas en el aula	
5. Durante clases en las actividades participan más las niñas que los niños	
6. Durante clases en las actividades participan más los niños que las niñas	

<p>7. Los maestros/as en desarrollo de actividades toman en cuenta más a los niños que a las niñas</p>	
<p>8. Los maestros/as en desarrollo de actividades toman en cuenta más a los niñas que a las niños</p>	
<p>9. Los maestros/as en desarrollo de actividades toman en cuenta al grupo en general sin hacer discriminación de género masculino/femenino</p>	
<p>10. Los maestros/as realizan actividades que promueven equidad e igualdad de género femenino/masculino</p>	
<p>11. Los maestros/as dentro de sus desarrollos de clases realizan comparaciones de género femenino/masculino</p>	
<p>12. Promueven los maestros/as la participación verbal oral de los niños/as para que desarrollen sus ideas</p>	
<p>13. Utilizan los maestros/as una metodología motivadora y apropiada para lograr los aprendizajes esperados de la experiencia de aprendizaje, la participación y atención de los niños/as</p>	
<p>CLIMA</p>	
<p>1. Muestra el maestro/a un estilo cálido hacia los niños/as. (Al conversar, establece contacto visual con los niños/as, se ubica a la altura de los niños/as)</p>	

<p>2. El maestro/a promueve un ambiente de respeto y escucha atenta, generando espacio para la expresión de sentimientos y opiniones</p>	
<p>3. Provee apoyo individual de acuerdo a las necesidades que cada niño/a requiere. (otorga mayor apoyo a los niños/as que lo requieren y considera actividades alternativas, tanto para aquellos/as que presentan dificultades como para los más avanzados.</p>	
<p>4. Utiliza estrategias para enfrentar conductas participativas. (utiliza alguna estrategia como por ejemplo: asignar responsabilidades a niños/as en igualdad de género, los ubica en el salón en equidad estratégica).</p>	
<p>5. El maestro/a impulsa el trabajo en equipo</p>	

REGISTRO DE LO OBSERVADO:

Observaciones:

ANEXO 2

GUÍA DE CUESTIONARIO

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuántos amigos hombres tienes?

2. ¿Cuántas amigas mujeres tienes?

3. ¿Qué tipos de juguetes prefieres?

4. ¿Qué tipos de juegos, juegas con tus amigos?

5. ¿Te agrada molestar a tus compañeros hombres? ¿Por qué?

6. ¿Te agrada molestar a tus compañeras mujeres? ¿Por qué?

7. ¿Crees que solo los hombres deben jugar con videojuegos?

8. ¿Crees que las mujeres cuando son mayores de edad deben casarse y tener hijos? _____

9. ¿Crees que solo los hombres deberían de manejar transportes?

10. ¿Qué opinas acerca de que son solo los hombres los que deben mantener a la familia económicamente?

11. ¿Quién crees que puede tener siempre la razón? (hombres/mujeres)

12. ¿Cuántos miembros tiene tu familia y qué predomina las mujeres o los hombres?

13. ¿En tu familia quiénes trabajan?

14. ¿En tu familia quién prepara los alimentos?

15. ¿Con quiénes de tu familia te relacionas más?

16. ¿En tu casa todos los miembros ayudan a realizar las tareas de la casa?

17. Cuando tú haces cosas malas o te portas mal ¿cómo tienden a castigarte tus papás?

18. ¿En tu casa tienden a tenerle temor a algún miembro de tu familia en especial?

19. ¿En tu familia tienden a realizar bromas pesadas hacia algún miembro de la familia?

20. ¿Consideras que las mujeres deben casarse antes que los hombres?

21. ¿Consideras que tanto las mujeres como los hombres deben continuar con estudios universitarios?

22. ¿Consideras que son las mujeres quienes determinan cuantos hijos pueden tener?

23. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

24. ¿Quieres tener familia cuando seas grande?

ANEXO 3

Escala de Likert.

Instrucciones: Encontrará en cada casilla un enunciado al cual deberá calificar marcando con una X en la escala del 1 al 5 de acuerdo a su elección según sea su respuesta.

Respuestas:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Las mamás deben trabajar para mantener a la familia.					
Los niños deben jugar con sus compañeros varones.					
Las niñas deben realizar las tareas de la casa.					
Los niños pueden decir malas palabras.					
Solo los papás deben trabajar para mantener a la familia.					
Solo las niñas deben cocinar.					
Únicamente los niños son los que pueden realizar deportes.					
Las niñas pueden manejar vehículos.					
Los niños deben realizar					

limpieza en la casa.					
Las niñas deben jugar fútbol.					
Solo los niños pueden cocinar					
Las mujeres pueden ser presidentes					
Los niños pueden invitar a las niñas a salir.					
Las niñas pueden tener novio					
Los niños pueden jugar liga, cuerda y muñecas.					
Las niñas son más inteligentes que los niños.					
Los niños pueden elegir siempre antes que las niñas elijan.					
Solo los papas tienen derecho de dirigir en la casa.					
Las niñas pueden invitar a los niños a comer.					
Los jóvenes hombres deben estudiar para ser maestros.					
Las mujeres pueden tener hijos después de los 30 años.					
Las niñas pueden estudiar mecánica de automóviles.					
Los niños deben lavar su ropa.					
Los adultos pueden decir insultos.					
Los niños pueden ver novelas.					
Las mamás son las únicas que pueden regañar en la casa.					
Hay más mujeres doctoras que hombres.					
Los hombres pueden estudiar para ser chefs.					

Las mujeres pueden jugar videojuegos.					
Solo los hombres pueden manejar motocicletas.					