

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA
EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA
ESCUELA RURAL MIXTA TIERRA BLANCA DEL MUNICIPIO DE MIXCO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ESTELITA CARMEN LUCÍA CASTELLANOS GARCÍA
GILDA EMILIA HERNÁNDEZ QUIÑÓNEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. A banner at the bottom of the seal reads "PLUS ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.016-2017
CODIPs.2181-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2017

Estudiantes

Estelita Carmen Lucía Castellanos García
Gilda Emilia Hernández Quiñónez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (74-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA TIERRA BLANCA DEL MUNICIPIO DE MIXCO"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Estelita Carmen Lucía Castellanos García
Gilda Emilia Hernández Quiñónez

CARNÉ: 2012-16641
CARNÉ: 2012-16843

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Cristina García Monzón De Ventura y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG-472-2017

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes **ESTELITA CARMEN LUCÍA CASTELLANOS GARCÍA, CARNÉ NO. 2456-74314-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-123-2017-C y GILDA EMILIA HERNÁNDEZ QUINÓNEZ, CARNÉ NO. 2432-55292-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-122-2017-C,** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA TIERRA BLANCA DEL MUNICIPIO DE MIXCO"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 16 de octubre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de octubre de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA TIERRA BLANCA DEL MUNICIPIO DE MIXCO”.

ESTUDIANTES:

Estelita Carmen Lucía Castellanos García

Gilda Emilia Hernández Quiñonez

CARNE No.

2012-16641

2012-16843

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 16 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 16 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

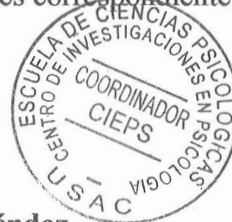
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-43, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 17 de octubre de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA TIERRA BLANCA DEL MUNICIPIO DE MIXCO”.

ESTUDIANTES:
Estelita Carmen Lucía Castellanos García
Gilda Emilia Hernández Quiñonez

CARNÉ No.
2012-16641
2012-16843

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 16 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Guatemala, agosto 2017

Licenciado

Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA MADRE ANTE LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR DE SU HIJO. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA "TIERRA BLANCA" DEL MUNICIPIO DE MIXCO". Realizado por las estudiantes ESTELITA CARMEN LUCÍA CASTELLANOS GARCÍA, CARNÉ 2012-16641. Y GILDA EMILIA HERNÁNDEZ QUIÑONEZ, CARNÉ 2012-16843.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

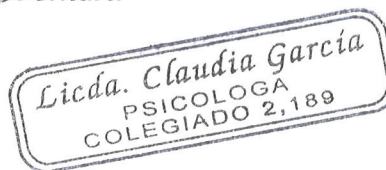
Atentamente

Claudia Cristina García Monzón De Ventura

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 2,189

Asesor de contenido



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
TIERRA BLANCA
9av. Final 12-21 zona 1 Mixco
Tel. 24389855**

Guatemala 20 de julio de 2017

Licenciado

Estuardo Espinoza

Coordinador

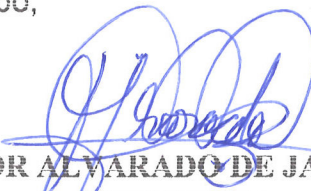
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes ESTELITA CARMEN LUCIA CASTELLANOS GARCIA, CARNÉ 2012-16641. Y GILDA EMILIA HERNÁNDEZ QUIÑONEZ, CARNÉ 2012-1684. Realizarón en esta institución un grupo focal con madres de la misma, como parte del trabajo de investigación titulado ""EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN DE LA MADRE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ENFRENTAN LA PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR" en el periodo comprendido del 12 al 20 de julio del presente año, en horario de 7:30 a 10:00 am.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


FLOR ALVARADO DE JACOBO
DIRECTORA
Teléfono 42126804



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ESTELITA CARMEN LUCÍA CASTELLANOS GARCÍA

**CLAUDIA CRISTINA GARCÍA MONZÓN DE VENTURA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2,189**

POR GILDA EMILIA HERNÁNDEZ QUIÑÓNEZ

**MILDRED MARLENY DE LA CRUZ QUIÑÓNEZ
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 16,178**

DEDICATORIAS

A:

DIOS:

Mi creador, por el don de la vida; por permitirme llegar hasta donde he llegado y por poner a personas maravillosas en mi vida que de alguna manera han sido partícipes de este logro. Porque sé que me acompaña en todo momento y que su amor es infinito.

MI ESPOSO:

Juan Diego Escobar Estrada, por su apoyo y amor incondicional, Por su comprensión y ánimo en los momentos más difíciles, por hacerme sonreír cada mañana al verlo y recordar lo maravilloso que es y lo dichosa que me siento de poder compartir la vida con él, además de hacerme reír de las pequeñas cosas de la vida con su increíble sentido del humor. Agradezco por darme una de las dichas más grandes de la vida, que es ser madre.

MI HIJO:

José Andrés Escobar Castellanos, por su existencia misma, ya que es mi motivación, la personita que día con día me hace querer luchar por ser mejor en todos los aspectos, porque desde que llego a mi vida todo cambio completamente. Agradezco por su amor incondicional y por esa sonrisita que me hace ser más fuerte por y para él, por las enseñanzas que me ha dado sobre cosas que uno no aprende y valora hasta que es padre.

MIS PADRES:

Por su amor, apoyo, y respaldo incondicional. Les agradezco por las enseñanzas, valores y virtudes que han inculcado en mí, porque su formación ha hecho de mí la mujer que soy; me siento totalmente orgullosa de llamarme hija de seres tan maravillosos como ustedes. Gracias por su paciencia y dedicación para conmigo.

MIS HERMANOS:

Francisco Antonio y Flor De María, por compartir y crecer conmigo, por su cariño y apoyo, les agradezco por las cosas que he aprendido de cada uno a lo largo de la vida, porque con su particular forma de ser, me enseñaron a comprender y tolerar; valoro grandemente su motivación y escucha.

PERSONAS IMPORTANTES:

Abuelitos, tíos, primos, amigos. Por su cariño, consejos y enseñanzas. Porque cada uno tiene un significado muy grande y en algún momento han sido un ejemplo a seguir, agradezco su preocupación y apoyo en todos los momentos y aspectos de mi vida.

MI AMIGA DEL ALMA:

Gilda Emilia Hernández Quiñonez. Por qué más que una amiga es una hermana. Agradezco por su compañía y apoyo incondicional. Por su amistad sincera, escucha, consejos y su cariño que ha perdurado en el tiempo y el espacio.

A MI ASESORA

Claudia Cristina García Monzón de Ventura, quien amablemente desarrolló su rol de manera sumamente profesional, además de haberme brindado apoyo y compartido su conocimiento durante el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Por Estelita Castellanos

DEDICATORIAS

A:

DIOS:

primeramente por si infinita misericordia y amor, a quien le doy toda la gloria y honra por permitirme cumplir esta meta tan importante, ya que a lo largo de mi vida me ha bendecido y brindado de sabiduría para realizar todo con esfuerzo y esmero, además por no dejarme caer en momentos difíciles ya que su mano de amor siempre ha estado conmigo para protegerme.

MIS PADRES:

por ser los seres más importantes en mi vida ya que han sabido conducirme en el camino correcto y me han enseñado el valor de la unión como familia, gracias por que han estado siempre apoyándome en cualquier circunstancia y por su amor incondicional que me brindan cada día, gracias por haberme acompañado a lo largo de este proceso, por ser mi inspiración a ser las cosas con esfuerzo y a motivarme a seguir adelante.

MI HERMANO:

Gracias por apoyarme y darme de su tiempo en los momentos en los que necesite que ayuda para estudiar, por darme el ejemplo que con lucha y perseverancia se logra todo aquello que nos proponemos y por darme felicidad en mi vida.

MI HERMANA:

Juntas hemos compartido muchas alegrías y tristezas a lo largo del camino, ya que hemos crecido muy unidas, le doy las gracias por apoyarme en los momentos en los que he escuchado y recibido las palabras que me han dado ánimo para seguir adelante y por darme alegría en mi vida.

MI PRIMA MARLENY:

Gracias por ser un ejemplo en mi vida, del cual ha sido inspiración para seguir adelante en mis sueños y propósitos, ya que ha demostrado ser una persona luchadora y que no se deja vencer aun en los momentos difíciles que se presentan.

MI MEJOR AMIGA:

Porque con esfuerzo y esmero logramos cumplir esta meta en la que siempre estuvimos unidas, en la cual me ha demostrado su amistad tan sincera y apoyo, por su comprensión en los momentos de estrés, y sobre todo por todos los momentos que hemos disfrutados tanto como juntas.

MI ASESORA

Claudia Cristina García Monzón de Ventura, por haberme brindado su apoyo y enseñanza durante este proceso tan importante, quien además estuvo pendiente y siempre con palabras positivas y de aliento para continuar en la lucha por el alcance de esta meta.

MIS PASTORES

Gracias por llevarme siempre en sus oraciones y por su cariño que me han brindado siempre.

Por Emilia Hernández

AGRADECIMIENTOS:

A:

LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme sus puertas y brindarme conocimiento.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por la oportunidad de crecimiento a nivel personal y profesional.

A LOS DOCENTES

quienes con su esfuerzo y dedicación transmitieron el conocimiento que poseían durante los 5 años de la carrera. Gracias a ellos poseo las herramientas necesarias para desempeñar la profesión.

AUTORIDADES DE LA ESCUELA TIERRA BLANCA

Por su apoyo brindado, gracias al cual se pudo llevar a cabo esta investigación.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo.....	2

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Objetivos.....	10
1.2.1 General.....	10
1.2.2 Específicos.....	10
1.3 Marco teórico.....	11
1.3.1 El papel de la madre en el desarrollo social del niño.....	11
1.3.2 Cuidado de la madre de la madre en el niño de 3 a 6 años.....	13
1.3.3 La familia.....	15
1.3.4 Apego y vínculo afectivo.....	16
1.3.5 Diada madre-hijo	18
1.3.6 Apego, afrontamiento emocional y salud mental.....	19
1.3.7 Patrones de crianza.....	20
1.3.8 La sobreprotección.....	21
1.3.9 Características de los madres sobreprotectoras	23
1.3.10 Causas de la sobreprotección en las madres.....	24
1.3.11 Adaptación de la madre en la primera experiencia escolar de su hijo.....	26
1.3.12 Consecuencias de la sobreprotección en madres e hijos.....	27
1.3.13 Efectos de la sobreprotección en las madres	28
1.3.14 Cómo perjudica una madre sobreprotectora en el comportamiento del niño dentro de la escuela.....	29

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación	30
2.2 Técnicas.....	31

2.2.1	Técnica de muestreo.....	31
2.2.2	Técnicas de recolección de datos.....	31
2.2.3	Técnicas de análisis de datos.....	31
2.3	Instrumentos.....	32
2.4	Operacionalización de objetivos.....	33

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1	Características del lugar y de la muestra.....	34
3.1.1	Características del lugar.....	34
3.1.2	Características de la muestra	34
3.2	Presentación y análisis de resultados.....	35
3.3	Análisis general.....	50

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1	Conclusiones.....	53
4.2	Recomendaciones	54

Referencias

Anexos

Resumen

“Efectos de la sobreprotección en la madre ante la primera experiencia escolar de su hijo”, estudio realizado en la Escuela Urbana Rural Mixta “Tierra Blanca”. Autoras: Estelita Carmen Lucía Castellanos García y Gilda Emilia Hernández Quiñonez.

El objetivo general de este estudio fue identificar los efectos de la sobreprotección en la madre ante la primera experiencia escolar de su hijo; en el que fue posible su alcance y cumplimiento que debió seguir una serie de objetivos específicos que se presentan a continuación: Reconocer las principales características de madres sobreprotectoras, identificar las actitudes y conductas que predominan en las madres sobreprotectoras ante la primera experiencia escolar de su hijo, conocer la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo, conocer las dificultades que enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo e informar a madres de familia sobre los efectos y consecuencias de la sobreprotección en ellas a través de un trifoliar informativo.

Para llevar a cabo dicho estudio, se utilizó la técnica de muestreo discrecional ya que la población debió cumplir con requisitos específicos para poder formar parte de la muestra y la conformaron 15 madres. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar datos con dicha población son: observación, grupo focal y trifoliar informativo. Se utilizó un enfoque de investigación cualitativa dentro del modelo fenomenológico, debido a que el afecto es un aspecto muy particular en cada persona y este modelo analiza exhaustivamente y con sumo detalle los asuntos, que intenta ver las cosas desde el punto de vista subjetivo de las personas.

El lugar donde se realizó la investigación se caracteriza por ser un inmueble de tamaño limitado, el número de estudiantes inscritos es bajo, esto representa un gran beneficio tanto para la institución, el personal y el estudiantado, al tener mayor control y cuidado dentro de la escuela. población que atienden es mixta y abarca a niños de nivel pre-primario y primario. El contexto social-cultural es violento, se ve afectado por la inseguridad. la población sujeto de estudio fueron 15 madres sobreprotectoras, quienes fueron seleccionadas por las maestras del nivel pre-primario quienes comprenden las edades de 20 a 35 años. El estado civil es variado ya que algunas son madres solteras, unidas y otras casadas. La mayoría de ellas tienen nivel académico básico y otras únicamente primaria, la condición económica de la mayoría de ellas es de nivel medio bajo y nivel bajo.

Llegando a la conclusión que las madres que son sobreprotectoras experimentan angustia cuando se enfrentan a la primera experiencia escolar de sus hijos, al haber establecido un vínculo afectivo de sobreprotección, se imponen la obligación de defenderlo en cualquier situación sin importar las consecuencias que esto pueda llegar a generar.

Prólogo

El presente trabajo pretendió conocer y posteriormente analizar cómo vive cada madre sobreprotectora el primer contacto que su hijo establece con el centro educativo y a partir de esto definir las principales actitudes, pensamientos y sentimientos que experimenta la madre para que a través de la identificación de las mismas se establezca un medio a través del cual las instituciones educativas tengan acceso a una serie de herramientas que le ayuden a trabajar en la inserción escolar con niños sobreprotegidos de manera apropiada.

En la mayoría de padecimientos a nivel emocional se identifica únicamente el síntoma, más no el origen del mismo; es importante poder reconocerlo para erradicar el problema, que es una serie de madres inestables emocionalmente, provocando con este padecimiento abuso psicoafectivo a sus hijos.

La mayor parte de las madres, al dedicar su tiempo y energía única y exclusivamente al bienestar de su hijo, descuidan su persona y es elemental recordar que todo ser humano tiene derecho a una vida plena, en la cual se satisfagan sus necesidades; no por el hecho de ser madre, se deja de ser una persona. Además del descuido personal, el contexto en el cual se desarrolla también se encuentra perjudicado, haciendo referencia al ámbito familiar, laboral y social.

Como es sabido el apego es un lazo afectivo fuerte y duradero que establece el niño comúnmente con la madre, aunque este puede ser sustituido por un miembro de la familia. Este vínculo define en gran medida el desarrollo emocional de cada individuo, así como la personalidad y la manera en la que se relaciona con quienes le rodean, es por esto que se considera que las madres sobreprotectoras son el resultado del establecimiento de apego inseguro con sus progenitoras.

Además, se tiene conocimiento de que, no importando la índole de la situación, todo extremo es perjudicial. En el caso de esta investigación, se refiere específicamente al daño que genera la sobreprotección en las madres.

La sobreprotección se define como el establecimiento de un vínculo insano que genera dificultades tanto para la madre como para el niño. Es por esto que se considera de suma importancia centrarse en la búsqueda del bienestar de la madre. Ya que se concibe a la familia como un círculo en el cual, si una de las partes cambia, la dinámica también; se rompe el círculo y las relaciones cambian. Al modificarse las relaciones, también se alteraran los patrones y por consiguiente las conductas. Lo que se pretendió a través de esta investigación fue beneficiar a las madres de familia con información que les ayude a iniciar por el reconocimiento de su actitud sobreprotectora, posteriormente que se percaten de las consecuencias que estas actitudes tienen tanto en ellas, sus hijos y en la dinámica con el contexto que le rodea, para así desear el cambio y trabajar en el mismo.

La sutileza con la que se transmitió la información se debe a que durante las observaciones y pláticas con algunas madres, previas a la intervención, se percibió la actitud defensiva y evitativa de las madres al hablar acerca del tema. Ellas simplemente, no consideraban estar haciendo daño a sus hijos, sino más bien protegiéndoles y cumpliendo su rol de madre de manera espectacular; tienden a sentirse atacadas y ofendidas, refieren en algunas ocasiones que no es que ellas sean sobreprotectoras sino que los padres en la actualidad ya no cuidan a sus hijos, o bien justifican sus acciones con la delincuencia que se da en el país. Al haber contestado a las preguntas de investigación propuestas, se puede afirmar que el proyecto fue sumamente provechoso para la población seleccionada, por lo que esperamos que este ejemplar sea reproducido y utilizado para que se siga ayudando a madres que están pasando por esta situación.

La institución se vio beneficiada por la investigación realizada, debido al material brindado, dentro del cual se encuentran una serie de herramientas que ayudarán al personal docente a trabajar con niños que poseen un vínculo afectivo de sobreprotección con su madre. Además, se trabajó con las madres de familia sujeto de estudio, quien a través del grupo focal lograron compartir y reconocer experiencias similares, sintiendo cohesión y apoyo dentro del grupo, lo que les fortalece y les hace recapacitar, reflejándose en las demás, sobre lo dañino que es la sobreprotección tanto para ellas como para las personas que la rodean. Así también, lograron reconocer alternativas de solución diferentes que les ayudarán a combatir la situación y evitar la sobreprotección.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

Al realizar práctica psicológica en escuelas y centros dentro de los cuales la mayor cantidad de usuarios son niños, se ha podido identificar y reconocer las principales necesidades que tiene la población. Partiendo de la idea de querer realizar una informe de prevención primaria, se buscó un problema que fuera el origen de la mayor parte de dificultades que presentan los niños durante su desarrollo en la etapa escolar, por tanto, se buscó investigar acerca de los efectos que tiene la sobreprotección de las madres, ya que se considera que son ellas quienes influyen de manera directa en el desarrollo del niño.

Según la experiencia en la que se ha tenido contacto con los niños y niñas de diferentes establecimientos se pudo identificar con claridad casos de niños que tienen problemas para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños, se muestran tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar, un ejemplo de ello es que estos niños muestran total dependencia al realizar cualquier acción, y dificultad al integrarse con sus pares.

En diferentes establecimientos escolares de Guatemala se pueden evidenciar madres que presentan conductas de sobreprotección hacia sus hijos de nivel preescolar, en la escuela rural mixta “Tierra Blanca” ubicada en el municipio de Mixco, se ha observado madres que muestran dichas conductas las cuales podrían resumirse en cuidados excesivos hacia el niño, tales como elegir sus amistades, prohibirles actividades en las que creen que podrían lastimarse, tomar decisiones por él, no permiten que exploren su alrededor, están pendientes de todo lo que le

sucede, exageran en el cuidado de la salud; bloqueando así su desarrollo personal y social de manera absorbente y dominadora.

Estos cuidados excesivos provocan en las madres cierto nivel de ansiedad, estrés y angustia, teniendo como consecuencia una fuerte dependencia en la que su hijo necesitará de ella incondicionalmente para que lo guíe y lo proteja en todo momento, haciéndolos más propensos a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo, evidenciando una sensación de inseguridad y miedo respecto a los demás, lo que le hace vulnerable al mundo exterior por la falta de autonomía que se le ha limitado. Teniendo consecuencias en su desarrollo social y desenvolvimiento con los demás, causándole efectos negativos en el momento que inicia su etapa escolar y en su vida personal.

Siendo lo anterior una problemática que está afectando el pleno desarrollo de estos niños. Fue necesario determinar los efectos de la sobreprotección, a raíz de esto se tomó la iniciativa para realizar la investigación, enfocada directamente con las madres para poder de esta manera informar y sensibilizar a las mismas, que en este caso son principalmente las causantes de la conducta del niño. El problema que se considera tiene mayor incidencia en el afecto y vínculo afectivo entre madre-hijo, que afectan tanto en el desarrollo del niño como en el estado emocional y físico de la progenitora, debido a que es un tema bastante amplio, se ha decidido que la investigación se incline hacia la sobreprotección, que se entiende como cuidado excesivo de una madre o padre, que de manera continua, están pendientes de evitar que sus hijos se expongan a cualquier situación conflictiva, angustiante y dolorosa; que hasta cierto grado son necesarias para madurar. Las madres al tener que dedicar gran parte de su tiempo y atención a sus hijos pueden generar varias consecuencias en ellas mismas como: baja tolerancia a la

frustración, inseguridad, incapacidad para reconocer sus errores, problemas para relacionarse con los demás, afectando las áreas de su vida tanto en lo personal, emocional y social.

Entendiendo el afecto como un proceso de interacción social entre dos o más organismos, cabe identificar la diferencia que existe entre este y las emociones, ya que son términos que frecuentemente se confunden. La emoción, a diferencia del afecto es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación. El afecto es algo que puede almacenarse o acumularse para luego ser trasladado. He ahí la importancia del afecto entre madre e hijo. Si los niños reciben afecto, en el futuro proyectarán eso en las relaciones que establezcan a lo largo de sus vidas y las madres bienestar físico y emocional.

El afecto en cualquier extremo puede llegar a ser dañino, refiriéndose a la sobreprotección, que será el punto focal de la investigación, las madres sobreprotectoras demuestran temor ante la posibilidad de que algo malo le suceda a su hijo o hijos, siempre quiere impedir como pueda a que su hijo esté en peligro, aun de defenderlo con otros niños de su edad sin importar meterse en problemas. También porque temen al fracaso como madres y el miedo de perder a su hijo, sin darse cuenta de lo que realmente están haciendo. Ven cada actividad física como potencialmente peligrosa y sólo se sienten tranquilos cuando sus hijos están bajo sus ojos vigilantes. Inseguras, ellas tienden a pensar en las cosas que le puedan suceder a su hijo relacionándolas con situaciones de peligro a que pueda estar expuesto, piensan en cómo poder evitarlas a toda costa ya que no quieren que el niño se frustre o sufra y tratan de resolver todos sus problemas y hacerlo todo por ellas. Autoritarias, ya que no le dan espacio a su hijo, se convierten en madres que quieren tener el control y ejercen poder sobre ellos. Complacientes, tratan de agradar en todo lo que el niño quiere media vez esto no sea algo que lo exponga a peligro como juguetes en los que puedan lastimarse como una bicicleta, patines, entre otros. Permisivas, tienden a aceptar las

conductas que el niño pueda presentar sin importar que estas puedan verse mal ante los demás. Culpabilidad, sin que sean conscientes de esto de alguna manera creen que sobreprotegiendo a sus hijos podrán compensar ciertos actos cometidos sobre ellos, tratándose de justificar o quitar culpabilidad de esta manera. Madres ansiosas, piensan constantemente y dedican la mayor parte de su vida en cuidar a sus hijos, lo que les genera ansiedad y estrés, debido a que cuando están lejos de ellos se preocupan en pensar en que nada malo les suceda.

Para la madre sobreprotectora el hecho de separarse de la persona de quien cuida y protege en todo momento, representa un abandono; lo que le generará emociones y sentimientos muy fuertes. Las madres, como el resto de las personas canalizan sus problemas de una u otra manera. Las madres sobreprotectoras suelen manifestar sus problemas siendo ansiosas y complacientes.

Las madres sobreprotectoras pueden presentar desgaste físico y mental, que se da por dedicar la mayor parte de su tiempo y energía al cuidado de su hijo. Esto podría llegar a generar alteraciones en la salud de la madre a nivel físico y emocional si no es regulado a tiempo. Culpabilidad, algunas madres creen que sobreprotegiendo a sus hijos podrán compensar ciertas acciones como regaños, disgustos o reclamos, de las que se sienten culpables. Ellas no tienen total conciencia de que los cuidados excesivos se deben a los sentimientos de culpabilidad. Conductas y pensamientos fatalistas referentes a la salud del niño: es tan grande la preocupación por sus hijos que están pendientes de manera exagerada en su salud, es por esto que una enfermedad leve la ven como un factor de riesgo mucho mayor a lo que realmente representa, también se puede dar a nivel emocional, ya que si notan un cambio en el estado anímico de su(s) hijo(s), de inmediato empieza la preocupación e incertidumbre por saber qué fue lo que lo provocó o bien si este cambio puede llegar a representar una patología a nivel psicológico en el niño. Ampliamente generosa con el tiempo y dedicación a su hijo, debido a esto, ya no dedican el

tiempo necesario a sí mismas, descuidando su imagen personal y bienestar integral. Ansiedad, en su afán por tratar que su hijo esté siempre bien, estas madres pueden presentar síntomas de ansiedad por todo el estrés que viven al estar pensando en sus hijos y todos los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos. Preocupación constante, generará en la madre pensamientos catastróficos que perjudican su salud mental por la tensión, desconfianza, miedo y la angustia en la que viven. Se convierten en madres castrantes, que de manera inconsciente ejercen una influencia negativa sobre la educación de sus hijos. Suelen ser contemplativas, generosas, dadivosas, amables, serviciales, con espíritu de sacrificio, en resumen, son las madres que viven por y para los hijos.

Concluyendo, el afecto es un aspecto sumamente desvalorizado dentro de sociedad en general, sin excepción de Guatemala, es por eso que se pretendió con esta investigación profundizar en el conocimiento del tema para compartir tan valiosa información con los padres de familia, sensibilizando acerca de los efectos de la sobreprotección, así como las consecuencias negativas, del mismo. Se pretendió contestar a las siguientes interrogantes de investigación: ¿cómo es la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo?, ¿con qué dificultades se enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo?, ¿cómo experimentan estas inquietudes las madres sobreprotectoras?.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Conocer la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Conocer las dificultades que enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo.
- ✓ Conocer cómo se expresan estas inquietudes en las madres sobreprotectoras.
- ✓ Informar a madres de familia sobre los efectos y consecuencias de la sobreprotección en ellas a través de un tríptico informativo

1.3 Marco teórico

La presente investigación tomó como base los siguientes antecedentes: “Efectos conductuales de la sobreprotección en los niños (as) de 2 a 6 años” autores Andrea Marisol Iturros García, Marvin René Gonzáles Serrano, año 2011. “La madre sobreprotectora y su vínculo en la formación de rasgos y síntomas de personalidad que afectan el rendimiento escolar del niño” autoras Hirma Ovando Pérez, Vivian M. Ordoñez Castillo, año 1983. “Influencia de la sobreprotección paterna en el rendimiento escolar de niños de pre primaria de Jardines Infantiles de Antigua Guatemala” María Victoria Cabrera Armas del año 2006.

1.3.1 El papel de la madre en el desarrollo social del niño:

La madre cumple un papel muy importante en el desarrollo físico, emocional y social del niño, ya que desde el momento que está en su vientre forman un fuerte vínculo, el cual tiene una gran influencia en el desenvolvimiento del niño para que actúe con mayor seguridad y autonomía conforme va creciendo, si esto no se da de manera sana podría generar efectos adversos, haciéndolo un niño inseguro y desconfiado ante los demás, esto podría tener consecuencias duraderas afectando su desarrollo social y personal

El niño es en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales con ayuda de sus padres para que funcione correctamente en el mundo. Por tanto deben de ser un modelo a seguir ya que son las figuras más importantes en esta etapa en la que gran parte del aprendizaje ocurre al observarlos para adquirir habilidades, estrategias, creencias, costumbres, actitudes, normas y conocimientos. Según la teoría de Bandura, el niño aprende a través de la observación, imitación y modelamiento. “La historia del aprendizaje social del individuo puede modificar su susceptibilidad a la influencia social que ejercen el refuerzo o los procedimientos del modelado, los niños que han desarrollado fuertes hábitos de dependencia son más

influenciables por los refuerzos sociales que aquellos en que solo se han establecido de forma débil las respuestas de dependencia” (Bandura, 1995, p. 15).

En los primeros años escolares se localizan grandes progresos en el niño, en el que se enfrenta ante el mundo externo donde ya no solo cuenta con sus padres sino que conoce nuevas personas y nuevos retos. Por tanto el niño empieza a ser menos dependiente de la madre, y aumenta la competencia entre sus pares y la aceptación social de personas ajenas.

Por lo contrario los niños que son dependientes han aprendido a imitar conductas de los familia, principalmente sus padres, sin tratar de ser creativos o bien empezar a ser ellos mismos, ya que están mecanizados a seguir reglas o formas tan parecidas y en el momento que se enfrentan a la etapa escolar, tienden a seguir conductas de otros niños o bien el líder del grupo, ya que esto fue lo que aprendieron en casa, y se dejan llevar por las actuaciones de los demás.

El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura. (Lucci, 2006, la propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica, revista de curriculum y formación de profesorado)

Según la teoría de Vygotsky, el contexto forma parte del proceso de desarrollo, por lo cual moldea los procesos cognitivos. Por tanto el contexto social debe ser considerado en diversos niveles como interactivo e inmediato, constituido por individuos con quien el niño interactúa en esos momentos, tales como la familia y la escuela, el nivel cultural o social integrado por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

El medio a través del cual el niño empieza a participar de lo social es el juego, con frecuencia esta interacción comienza observando cómo juegan los demás, luego se va aproximando al grupo hasta que finalmente interacciona con ellos participando del juego. Jugar es imprescindible para un niño, es el espacio donde aprende las propiedades de los objetos al relacionarse con ellos, estimula su creatividad, se afirma su seguridad sobre el entorno. Aprende a controlar sentimientos e impulsos, consolida sentimientos de filiación social y cooperación, imitan roles de los adultos experimentando el mundo adulto.

1.3.2 Cuidado de la madre en el niño de 3 a 6 años:

En la mayoría de los casos es la madre quien pasa más tiempo con los hijos, es por ello que gran parte de la enseñanza en los primeros años del niño depende de ella. En esta edad el niño tiene gusto por la actividad motriz gruesa como saltar, andar, correr etc. Ya usa sus palabras para expresar sus emociones, sentimientos y deseos. Capta las expresiones emocionales de los otros y su naturaleza social crece poco a poco, comprende lo que significa esperar su turno aunque con dificultad ya que a esta edad son bastante egocéntricos, sin embargo en ocasiones y cuando lo desea comparte sus juguetes hasta llegar a sentir gusto por hacerlo, para lograr que el niño alcance su potencial máximo, la madre debe involucrarse en gran medida, estimulando de manera acertada según la edad del niño, debido a que dentro de este rango de edad los cambios en el desarrollo son grandes y significativos.

El juego simbólico o de imitación adquiere mucha importancia a esta edad, ya que le gusta mucho adoptar el papel de otras personas como personajes de ficción o alguien de la familia e imitar las actividades que ven realizar. Los padres siguen siendo los modelos más influyentes que tienen la responsabilidad de mostrar patrones y valores sociales valiosos. Es en esta etapa es donde empieza la edad preescolar, aunque no en todos los niños ya que esto depende de la

decisión de sus padres, sin embargo en la actualidad los padres de familia ya lo ven con más prioridad en que sus hijos empiecen a estudiar lo antes posible, teniendo en cuenta que los niños a esta edad ya han alcanzado un gran desarrollo social para poder relacionarse con sus pares y empezar a adaptarse a un nuevo ambiente.

A la edad de cuatro años tiene un gran avance en cuanto a su desarrollo social, empieza una nueva etapa en la que descubre el placer de estar rodeado de gente, y disminuye paulatinamente el apego hacia su madre aunque obviamente sigue siendo la figura más importante para él, sin embargo ya nace la necesidad de jugar y compartir con sus pares, representa ser más independiente, demuestra tener seguridad y confianza en sí mismo, ya no necesita que la madre lo cambie porque ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, le gusta elegir su comida, ya sigue algunas reglas y va al baño por el mismo cuando siente necesidad.

Los niños desarrollan un gran interés por los contextos y los antecedentes de ciertas cosas. Empiezan a entender que todo tiene una razón, es por esa razón que tienen tantas preguntas. Es en esta etapa en la que la mayoría de los niños inician la escolaridad, en el cual causa un gran impacto no solo en la vida de los ellos sino que también de la madre ya que es el momento donde deben empezar a separarse, por lo que es importante que la madre transmita la confianza y la seguridad en él. En esta edad los niños son más independientes sin embargo aún buscan complacer a su madre. También se identifica que en esta etapa ya van abandonando el egocentrismo y ya comienzan a mostrar un perfil de liderazgo en el grupo de amigos y tienen más contacto social.

Constantemente hacen preguntas a sus padres por todo lo que se les ocurre preguntar, ya que están en una edad en que quieren descubrir, conocer y explorar su entorno, además suelen ser curiosos por todo, quieren hacer valer sus derechos dentro de su familia y desarrollan más

confianza de sí mismo y amor propio, ya reconocen la autoridad de los padres por lo que muestran respeto ante ellos. Ayudan con tareas sencillas de la casa como recoger sus juguetes, alcanzar algún objeto.

1.3.3. La familia:

La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al niño pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. Se caracteriza por la profunda relación entre sus miembros, y es aquí donde se empieza a formar la personalidad del niño, por lo que son de gran importancia los cuidados, responsabilidades que se le enseñen; ya que a partir de esto empezará a tomar conciencia de lo que debe y no debe de hacer.

En la actualidad el concepto de familia ha cambiado, ya que tradicionalmente se hablaba de padres e hijos y el rol que establecía cada uno de ellos. Ahora se toma en cuenta que esto puede variar según el tipo de familia que sea y así mismo esto va a generar cambios en el niño. Hay familias donde solo se encuentra mamá o papá, padres divorciados, padrastro o madrastra, la inversión de papeles entre los padres, las familias mezcladas, niños adoptados” (Shafeer, 2000, P. 256).

“La familia es por lo consiguiente la unidad básica en cuyo seno el niño es introducido a la vida social” (Shafeer, 2000, P. 255). Depende de ella que el niño se desarrolle normalmente tanto psicológica como socialmente. Ya que muchas veces la crianza puede afectarlo, o bien los padres están muy ocupados y no le prestan la atención debida al niño, dejándolo casi todo el tiempo solo, o puede ser lo contrario, padres que exageran el cuidado del niño, al punto que lo hacen incapaz de lograr hacer algo por ellos mismos. Es de suma importancia la afectividad y la

seguridad que los padres pueden manifestar y dar al niño para que aprenda a desenvolverse de manera más segura y con mayor autonomía.

Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar” (González, 2014, efectos de en el entorno familiar en la inestabilidad laboral, tesis de licenciatura, Universidad Veracruzana, México).

1.3.4 Apego y vínculo afectivo:

Según la teoría del apego de Jonh Bowlby “la conducta del apego es cualquier forma de conducta que tienen como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado” (Bowlby, 1989, p 40). Es decir que el niño al nacer y conforme va creciendo en esta etapa, va formando un apego con las personas que están más cerca de él y que le brindan cuidado, atención, amor y cercanía, como bien se conoce que en la mayoría siempre es la madre quien forma el apego más fuerte con el niño y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego.

Sin embargo hay que tener en cuenta que también puede formar un vínculo y un apego con cualquier persona próxima. “El apego inicial se considera importante debido en parte a que se cree que ayuda a establecer el curso de la adaptación y las relaciones sociales posteriores” (Wicks, 1997, p. 17). Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra

por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo.

Investigaciones tales como la de Melanie Klein que menciona sobre la relación que se establece entre el niño y su madre va más allá de la mera satisfacción de necesidades fisiológicas y como René Spitz, que llegó a concluir que la madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a constituir su objetividad. Al hablar del apego, estos autores y otros se centran más en la madre, por ser la figura que alimenta al niño desde que nace y crea un vínculo muy importante en el, también por ser la persona que posiblemente pase mayor tiempo con él. Es por ello que “Bowlby describe los tipos de apego, en los que destaca sus efectos que pueden darse en el desarrollo del niño, en los cuales se encuentra” (Herrero M, 2011, Apego en la infancia y apego adulto, master en estudios, universidad Salamanca).

Apego seguro: los padres dan afecto, cuidado y seguridad de manera adecuada al niño, estos niños tienen una mejor interacción con sus pares, tienen confianza y son seguros del mismo.

Apego ansioso y ambivalente: los padres muestran poco afecto positivo, y transmiten inseguridad en los niños, no son claros, no expresan sus sentimientos adecuadamente, por lo que los niños serán inseguros, temerosos, pasivos, con falta de autonomía y poca interacción con los otros. Apego evitativo: los padres son distantes, fríos, alejados, no expresan afecto, por tanto el niño muestra conductas de rechazo, y no expresa sus emociones, demuestran no darle importancia a los demás. Apego desorganizado: los cuidadores posiblemente han sufrido de maltrato emocional, físico, o algún otro problema. Así mismo afectarán gravemente la crianza del niño. Por tanto, sus relaciones con los otros no serán perdurables, tendrán cambios inesperados, y muestran ser ansiosos.

1.3.5 Diada madre-hijo:

Se identifica que la diada madre-hijo es la interacción entre ambos donde se establece un vínculo afectivo, de protección y de seguridad capaz de defenderlo en cualquier situación, esta identificación de la madre con el hijo surge la preocupación maternal primaria como un sentimiento continuo en existir lo suficiente para su hijo. La madre también cumple un papel de espejo para el niño. Se trata de la función de soporte que el yo de la madre aporta al yo del niño. Para muchas madres no es fácil desempeñar este papel; entonces, la madre refleja su propio estado de ánimo y la rigidez de sus propias defensas, e incluso, no responde a lo que el niño le está dando. Por lo tanto el niño no tiene ningún reflejo de sí mismo, haciendo imposible el comienzo de un intercambio con el mundo exterior.

“Clasificación cruzada de la condición del apego de las madres y de los hijos” (Schafer, 2000, p 190).

Tabla 1

Apego madre-hijo

Madre	Hijo	Relación entre madre e hijo
Autónoma	Seguro	La mente de la madre no está inmersa en problemas no resueltos acerca de su propia experiencia, por consiguiente puede sensibilizarse a las comunicaciones de su hijo. La madre es renuente a reconocer sus propias necesidades de
Rechazante	precavido	afecto y por consiguiente es insensible y no responsable a las necesidades de su hijo. La madre está confundida por sus antecedentes de su afecto y
Preocupada	resistente	por consiguiente es inconsistente en el manejo de su hijo.

La autonomía en las personas es la capacidad de expresarse con seguridad y confianza de manera independiente, del cual se va formando desde el apego que la madre o el cuidador con el niño, ya que de esto depende su desarrollo social y desenvolvimiento y que perdura en toda su vida hasta en la adultez. Por lo contrario también puede presentarse la dependencia en las personas del cual presenta limitaciones para realizar una o varias actividades básicas de su vida, ya que necesita de la ayuda de otra persona, sea un cuidador o un familiar para poder hacer frente a sus actividades diarias.

En el apego inseguro las madres demuestran que la relación que tienen con su hijo, es un vínculo de protección donde se responsabilizan en creer que pueden evitar fracasos en los que puedan estar expuestos, sintiéndose responsables de todo lo que acontece en su hijo, por lo que necesitan de ellas de una forma aprensiva para enfrentarse al mundo exterior, limitándole así la capacidad en el intercambio social. Por tanto establecer un apego saludable es un proceso continuó. A medida que los niños crecen y se sienten más seguros para conectarse con el mundo.

Los lazos emocionales que se establecen durante el primer año y se fortalecen a lo largo de la niñez y la adolescencia ayudarán al niño a transformarse en un adulto autónomo y más productivo. Desde la familia es importante promover tales relaciones sociales y encuentros con los demás. La calidad del apego con sus progenitores será clave a la hora de establecer relaciones con sus iguales. Si el niño ha tenido un apego seguro con su madre y ésta le ha facilitado un entorno seguro en el que desarrollarse, tenderá a explorar el entorno social de una forma más competente y segura con muestras de una mayor reciprocidad, comprensión y empatía.

1.3.6 Apego, afrontamiento emocional y salud mental:

El apego seguro se relaciona positivamente lo contrario del apego inseguro que se asocia negativamente en la salud mental del niño, ya que las personas con apego inseguro y temeroso

muestran un quiebre de las formas de afrontamiento directo y adaptativo es decir que se les dificulta establecer nuevas relaciones y temen a nuevos ambientes en los que antes no habían estado, ya que esto les genera ansiedad por separación.

Si bien es cierto todos los niños que experimentan nuevos retos como ir por primera vez a la escuela se sentirán ansiosos y posiblemente también temerosos por lo que es normal en los primeros días mientras se va adaptando, aunque es preciso mencionar que hay niños que no presentan lo antes mencionado, sin embargo hay niños que presentan más ansiedad de lo normal y lo cual continúan así ya que el apego que se ha establecido con la madre o cuidador ha sido inseguro, pero cuando esa conducta no desaparece, aumenta y adicionalmente causa malestar recurrente, tal es el caso de las madres sobreprotectoras que transmiten el miedo que ellas sienten al separarse del niño, así mismo el niño sentirá lo mismo al separarse de ella, eso genera una respuesta emocional que no es adecuada para él, además que le impide el desarrollo equilibrado de su personalidad.

1.3.7 Patrones de crianza

La crianza que se les da a los niños es de suma importancia ya que de ahí depende mucho de su desarrollo social, por el lugar donde aprenden por primera vez a socializar, a comunicarse, pero si no se hace adecuadamente repercutirá en la vida del niño y en todo su crecimiento.

Según Dobow Huesmann y Eron, establecieron tres pautas de crianza que son:

Autoritaria: se establecen reglas muy rígidas donde los niños tienen muy poca participación, provocando así que el niño sea retraído. Indulgente/permisiva: les permiten a los niños hacer lo que quieran, no hay límites, causando en el niño agresividad, y le cuesta asumir responsabilidades. Autoritativo: es donde hay límites claros, donde se dan reglas que se cumplan,

pero también se les permite que expresen sus ideas. Este niño será independiente, expresivo, no le costará hacer amistades, es sociable y comunicativo.

1.3.8 La sobreprotección:

“La sobreprotección se refiere a un patrón de crianza en el que se cuida y se protege a un niño de tal manera que no se da la oportunidad de enfrentarse a las tareas y situaciones “normales” para su edad” (Guido, 2009, p.64). Es el cuidado excesivo que los padres o cuidadores le dan a su hijo, por diferentes causas, ya sean por temor a que algo le suceda, o bien porque siguen el mismo patrón de crianza que aprendieron desde pequeños. Las consecuencias que pueden generar son:

Baja autoestima: se genera por la inseguridad que el niño tiene, de creer que no tiene la capacidad de desarrollar ciertas cosas que anhela pero que no se atreve, provocando así una baja autoestima ya que empieza a tener un mal concepto de él mismo y de sentirse menos que los demás, por lo que va desencadenando más problemas como la depresión infantil. Desconfianza: por los cuidados excesivos de los padres y la prohibición que le dan al niño de no permitirle realizar varias actividades de las que podría disfrutar y que son apropiadas para su desarrollo social, con tal que no se lastime o le suceda algo, va creando un temor en el niño, es por ello que al conocer nuevas personas, o enfrentarse a nuevos lugares empiezan a sentirse nerviosos, sintiendo que algo malo les puede suceder porque se sienten desprotegidos.

Inseguridad: los niños sobreprotegidos crecen siendo inseguros, ya que los padres no les han permitido ser exploradores, ni enfrentarse ante situaciones donde aprenda a defenderse, siendo aptas para su edad, por lo que van creando un niño que siempre depende de alguien más para realizar algo, ya que no se siente seguro de poder hacerlas bien o le da miedo de lo que pueda pasar. Dependencia: siempre van a tener la necesidad de alguien que este guiándolos,

ayudándolos, protegiéndolos, por lo que se les hace difícil depender de ellos mismos por temor a lo que les pueda suceder. Así mismo van creando siempre una figura de apego en la que puedan sentirse seguros.

Timidez: los niños sobreprotegidos en la mayoría podrían ser introvertidos, que les cuesta relacionarse con sus pares y con los demás, experimentando vergüenza, inseguridad y dificultad para entablar conversaciones. Temor: miedo que sienten al estar lejos de la persona que los sobreprotege, experimentando sensaciones físicas como sudor, nervios, temblor, y el corazón les late más rápido de lo normal, esto también lo pueden sentir cuando se enfrentan a retos o competencias, por ejemplo cuando van a exponer sienten temor a que los demás se burlen de ellos o que todo les salga mal. Agresividad: por la misma desconfianza que sienten, y como forma de protegerse o defenderse pueden manifestar conductas agresivas. Complaciente: buscan la aprobación de los demás con tal de ser aceptados, por lo que se dejan llevar por conductas de otros e imitar actitudes, siendo complacientes y someterse a las órdenes que les imponen, causando un cansancio por buscar las formas de quedar bien. Caprichosos: los niños sobreprotegidos tienden hacer egoístas sin importarles que es lo que deban de hacer sus padres, ellos siempre quieren que se les cumpla lo que deseen y al no ser así se muestran caprichoso al grado de hacer berrinches. Inhibido y poco comunicativo: se les dificulta mantener conversaciones con otros, les cuesta expresar sus emociones.

El niño siempre va a canalizar sus problemas de una u otra forma, por lo que un niño sobreprotegido puede manifestarse de dos formas; siendo callado e introvertido que se deja llevar por las conductas de los demás o bien siendo agresivo por la misma desconfianza de creer que los demás le harán daño. Esto representa que la adaptación en la escuela será más complicada, ya que al separarse de la persona que siempre lo está protegiendo representa para él un

abandono, por tanto sufrirá emociones y sentimientos muy fuertes. Félix López planteaba tres fases en el que el niño sufre al ser separado de sus figuras que representan apego, estas son:

Fase de protesta: el niño intenta recuperar a las figuras de apego llevando a cabo numerosas conductas de búsqueda (lloro, ansiedad etc.) y rechazo de los cuidados y tenciones que le ofrecen los nuevos cuidadores. Fase de ambivalencia: empieza aceptar la ayuda que se le ofrecen, aunque esta aceptación es ambivalente porque va acompañada de rechazos esporádicos, cuando en este periodo reencuentra a la figura de apego, parece recibirla sin interés o incluso con franca hostilidad. Fase de adaptación: si la separación se prolonga, el niño acaba adaptándose a la nueva situación superando su ansiedad y restableciendo nuevos vínculos afectivos”(López, 1995, p.24). Sin embargo para un niño sobreprotegido serán más marcadas estas etapas, sobre todo las primeras dos, ya que él sentirá que pierde a esa figura que es muy importante y que siempre está “cuidando” de él, siendo en un mundo totalmente ajeno, en el que relacionarse con sus pares será complicado. Las consecuencias de la sobreprotección pueden desencadenar varios problemas aún en la vida adulta, donde no solo afectará su esfera social sino que también laboral, y por tanto personal.

1.3.9 Características de las madres sobreprotectoras:

Temerosas: Las madres sobreprotectoras muestran sentir temor en que algo malo le suceda a su hijo o hijos, siempre quiere impedir como pueda a que su hijo esté en peligro, aun de defenderlo con otros niños de su edad sin importar meterse en problemas. También porque temen al fracaso como madres y el miedo de perder a su hijo, sin darse cuenta de lo que realmente están haciendo. Ven cada actividad física como potencialmente peligrosa y sólo se sienten tranquilos cuando sus hijos están bajo sus ojos vigilantes.

Inseguras: tienden a pensar en lo cosas que le puedan suceder a su hijo relacionándolas con situaciones de peligro en que pueda estar expuesto, piensan en como poder evitarlas a toda costa ya que no quieren que el niño se frustre o sufra y tratan de resolver todos sus problemas y hacerlo todo por ellas. Autoritarias: no le permiten darle espacio a su hijo, por lo que se convierten en madres que quieren tener el control y ejercen poder sobre sus ellos.

Complacientes: tratan de agradar en todo lo que el niño quiere media vez esto no sea algo que lo exponga a peligro como juguetes en los que puedan lastimarse como una bicicleta, patines, etc.

Permisivas: tienden a aceptar las conductas que el niño pueda presentar sin importar que estas puedan verse mal ante los demás, por lo que no les llaman la atención como se debe sino que hacen lo contrario y le permiten toda clase de actitudes. Madres ansiosas: piensan constantemente y dedican la mayor parte de su vida en cuidar a sus hijos por lo que les genera ansiedad y estrés, debido a que cuando están lejos de ellos se preocupan en pensar en que nada malo les suceda.

1.3.10 Causas de la sobreprotección en las madres:

Algunas de las razones por las que madres de familia son sobreprotectoras pueden ser que han tenido patrones de crianza muy rígidos y los padres han sido muy autoritarios, ellas buscan la manera de ser diferentes con sus hijos y de no repetir las mismas exigencias que les fueron dadas, por tanto muchas veces se vuelven permisivas en cuanto aceptar las conductas de sus hijos aunque estas sean negativas y tratan de sobreprotegerlo en todo lo que puedan, o así también otra de las causas es que siguen repitiendo los mismos patrones de crianza que recibieron con sus padres.

Cuando hace falta alguno de los padres o porque viven separados crea culpabilidad, ya que saben que de alguna manera esto afecta al niño, y la manera en que quieren compensar esa culpa

es sobreprotegiéndolos tratando de estar pendiente de ellos en lo mayor posible que puedan.

Otra de las causas y que posiblemente sea la más frecuente es cuando son hijos únicos, esto genera en los padres “querer ser lo mejor que puedan con su hijo” y por tanto dedican toda su energía, atención y tiempo en él, por lo que se vuelven exigentes con ellos mismos para ser los mejores padres con sus hijos y es cuando suelen convertirse en sobreprotectores hacia el niño.

Madres muy jóvenes: muchas de ellas aún no cuentan con la madurez necesaria para poder crear a un niño, por lo que ven a su hijo tan débil e indefenso y les da temor que algo les pueda suceder, y en la mayoría de casos cuentan con la ayuda de sus padres que se convierten en abuelos sobreprotectores, quitándoles la autoridad por completo. Las madres que se les ha complicado quedar embarazadas o bien ya han tenido un hijo con alguna dificultad o problemas: esto genera un gran temor en ellas de perder a su hijo por tanto evitan de cualquier forma que sus hijos se vean expuesto en cualquier situación aunque esta no sea de peligro y tratan de estar en el mayor tiempo que puedan con ellos para protegerlos según ellas. Si han pasado por la difícil situación de que algún hijo haya muerto anteriormente, este trauma que experimentan las madres hace que se sientan culpables y les hace pensar en que se descuidaron o en que fallaron para que esto haya sucedido, por tanto tratan de remediarlo con otro hijo o hijos que tengan, lo cual provoca que los sobreprotejan.

Cualquiera que sea la causa provocarán consecuencias en el niño tanto en su desarrollo social, escolar como personal, ya que los padres se convierten en sus escudos y en el momento que no están ellos se vuelven vulnerables ante cualquier situación, porque no saben cómo enfrentarla, por no tener las herramientas para defenderse y que no fueron dadas o enseñadas por sus padres, lo cual los llevará a sentirse indefensos e inseguros en cualquier parte en la que se encuentren.

1.3.11 Adaptación de la madre en la primera experiencia escolar de su hijo:

Este es un reto al cual se enfrenta tanto el niño como la madre ya que ambos deberán de separarse por un momento, generando angustia y preocupación. La madre se sentirá triste y preocupada de saber que su hijo se enfrenta a una nueva experiencia donde ya no estará ella para cuidarlo y de pensar en el temor que el podrá sentir al verse separado de ella.

En cuanto al niño la escuela es una nueva etapa, en donde por primera vez se enfrenta a un lugar que para él representa un mundo nuevo y extraño, donde deberá dejar a sus padres o cuidadores por un momento, que él lo siente y lo ve como un abandono. Es por ello que para la mayoría de niños esto suele representarse como algo traumático, y para otros solo un momento incómodo que luego lo superan. Es aquí donde la crianza que sus padres le han dado se ve reflejada. La adaptación es muy importante ya que permite al niño y la madre desenvolverse mejor en su desarrollo social y personal. La mala adaptación no le permitirá sentirse confiado y cómodo dentro de la escuela, causándole desanimo, bajo rendimiento escolar, entre otros.

En cuanto a las madres sobreprotectoras esta será una etapa bastante difícil, el proceso de adaptación será complicado. Al contrario que en la madre segura, quien es un factor de equilibrio para el niño, hace que el niño se integre a la sociedad conociendo a los otros, con confianza, con las mejores disposiciones de conciencia, ya que el niño adaptado tiene un mejor desarrollo social ya que le permite tener mejor desenvolvimiento en sus diferentes ámbitos de su vida

Para que el preescolar se integre en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, que se fue construyendo con ayuda de su madre. En la primera infancia, todo es nuevo para los niños, con ayuda de la madre podrá enfrentarse a ese cambio, por lo que es importante hacerlo

paulatinamente. Esto será un gran avance para aumentar su independencia y favorecer la socialización del niño, donde comienza a expandirse su mundo, prestarán más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia, querrán explorar su alrededor. “La edad de 3 a 5 años ofrece una ocasión excelente para el aprendizaje de hábitos, valores, costumbre y aspectos de la cultura en la que vive el niño, en general puede decirse que estas edades la más influíble de todo el ciclo vital” (Posse, 2001, p.58). Es en esta edad en el que el niño va formándose en cuanto su personalidad y esto depende de la crianza, ya que observa todo y así mismo lo quiere imitar.

1.3.12 Consecuencias de la sobreprotección en las madres e hijos:

Para muchas madres se les dificulta enfrentarse a esta nueva etapa en que su hijo(a) experimenta su primer año escolar, ya que es cuando debe soltarlo por primera vez a un nuevo ambiente en cual nunca había estado, por lo que experimenta temor a lo que le pueda suceder al estar lejos de ella, esto es normal en una medida que no se sobrepasa, pero muchas veces el miedo y la ansiedad aumenta en las madres y es cuando sobreprotegen a sus hijos, tratando de estar pendientes de todo lo que suceda dentro de la escuela o colegio, en cuanto están preguntando constantemente al maestro(a) sobre su hijo, y si en dado caso llega a sucederle algo no entienden ni escuchan razones y se sobre exaltan, ya que esto les altera porque no quieren que le suceda nada.

Consecuencias en los niños sobreprotegidos son: El niño preescolar le cuesta adaptarse con mayor dificultad al nuevo ambiente, lo cual lo expresa llorando, quejándose en que no le gusta o negarse de ir a estudiar, tiene pocos amigos o no tiene ninguno ya que le cuesta relacionarse con sus pares, ya sea porque es tímido o porque es agresivo, son pocos sociables, se les dificulta

realizar ejercicios o participar en clase, se frustran con más facilidad, suelen aburrirse ya que se mantienen muy pasivos en clase.

1.3.13 Efectos de la sobreprotección en las madres:

Desgaste físico y mental, que se da por dedicar la mayor parte de su tiempo y energía al cuidado de su hijo. Esto podría llegar a generar alteraciones en la salud de la madre a nivel físico y emocional si no es regulado a tiempo. Culpabilidad, algunas madres creen que sobreprotegiendo a sus hijos podrán compensar ciertas acciones como regaños, disgustos o reclamos, de las que se sienten culpables. Ellas no tienen total conciencia de que los cuidados excesivos se deben a los sentimientos de culpabilidad. Conductas y pensamientos fatalistas referentes a la salud del niño: es tan grande la preocupación por sus hijos que están pendientes de manera exagerada en su salud, es por esto que una enfermedad leve la ven como un factor de riesgo mucho mayor a lo que realmente representa, también se puede dar a nivel emocional, ya que si notan un cambio en el estado de ánimo de su(s) hijo(s), de inmediato empieza la preocupación e incertidumbre por saber qué fue lo que lo provocó o bien si este cambio puede llegar a representar una patología a nivel psicológico en el niño. Ampliamente generosa con el tiempo y dedicación a su hijo, debido a esto, ya no dedican el tiempo necesario a sí mismas, descuidando su imagen personal y bienestar integral. Ansiedad, en su afán por tratar que su hijo esté siempre bien, estas madres pueden presentar síntomas de ansiedad por todo el estrés que viven al estar pensando en sus hijos y todos los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos. Preocupación constante, genera en la madre pensamientos catastróficos que perjudican su salud mental por la tensión, desconfianza, miedo y la angustia en la que viven. Se convierten en madres castrantes, que de manera inconsciente ejercen una influencia negativa

sobre la educación de sus hijos. Suelen ser contemplativas, generosas, dadivosas, amables, serviciales, con espíritu de sacrificio, en resumen, son las madres que viven por y para los hijos.

1.3.14 Cómo perjudica una madre sobreprotectora en el comportamiento del niño dentro de la escuela:

Cuando empieza su etapa escolar, el niño llora constantemente, se niegan hacer sus tareas, y se les dificulta adaptarse por tiempo más duradero que otros niños. Conforme van adaptándose poco a poco a la escuela buscan estar apegados a las figuras de autoridad como la maestra, ya que mientras está dentro de la escuela busca a una figura que pueda representar a su madre y de esta manera sentirse seguro. También pide que le ayuden en actividades como pedir que le amarren sus zapatos, que le ayuden a realizar sus tareas, que lo lleven al baño, etc. Permite que lo manipulen otros niños por no tener autonomía, son ansiosos, y tienden aburrirse dentro de clases ya que la mayor parte de tiempo son pasivos o bien como autodefensa, muestran signos de agresividad.

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque desde el cual se abordó el problema fue el de investigación cualitativa, que a diferencia de las investigaciones de tipo cuantitativo, se interesa en saber cómo se da la dinámica del problema o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto. Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La investigación de tipo cualitativo procura lograr una descripción holística, analizando exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Debido a que el afecto es un aspecto muy particular en cada persona, a partir del modelo cualitativo se logrará recolectar datos y presentar resultados con mayor grado de cercanía al fenómeno, ya que como se hizo mención anteriormente, este modelo analiza exhaustivamente y con sumo detalle los asuntos, en esta investigación el asunto será la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo social del niño durante su primera experiencia escolar.

El modelo a utilizar en la presente investigación es fenomenológico, este modelo es el que mejor se adapta ya que estudia los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, intenta entender de forma inmediata el mundo y ver las cosas desde el punto de vista subjetivo de las personas.

2.2 Técnicas:

2.2.1 Técnica de muestreo: Se utilizó la técnica de muestreo discrecional, ya que se plantearon objetivos dentro de la investigación que requirieron que el objeto de estudio cumpliera con ciertas características específicas, al trabajar con población ajena al grupo requerido se desviaría el proceso investigativo. Es por eso que se solicitó a maestras y/o maestros que seleccionaran a madres que consideraron sobreprotectoras, de las cuales se les dieron pautas de conducta comunes y características para poder ser identificadas, posterior a la selección de las quince madres objeto de estudio.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación: se realizó una observación no estructurada en la institución a la hora de entrada de los alumnos, dentro de la cual se tuvo por objeto identificar a las madres sobreprotectoras de preparatoria como sujeto de estudio, además del apoyo del personal docente quienes observaron madres que aplicaron para formar parte de la población según el tema propuesto.

Grupo focal:

Se realizó con las madres sujeto de estudio. Este se llevó a cabo basándose en las preguntas contenidas en la guía. Se tuvo por objetivo conocer la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo, conocer las dificultades que enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo e informar a madres de familia sobre los efectos y consecuencias de la sobreprotección en las madres a través de trifoliar informativo.

2.2.3 Técnica de análisis de datos:

Esquema de análisis: Identificó las principales categorías que se obtuvieron durante la fase de evaluación dentro del informe de investigación; esta técnica se realizó con el fin de que los

lectores del proyecto visualicen de forma rápida los resultados obtenidos, ya que es una técnica bastante estructurada y de fácil interpretación.

2.3 Instrumentos

Guía de grupo focal: El grupo focal se realizó en una sesión con un grupo de 15 personas, con el fin de recabar información acerca de la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo y conocer las dificultades y expresión de las inquietudes que enfrenta la madre sobreprotectora ante la misma, a través de la interacción y discusión de la temática propuesta.

Trifoliar: Material informativo que contiene temas como: consecuencias de la sobreprotección, capacidades que necesita el niño para lograr una adaptación adecuada dentro del medio escolar y frases reflexivas. Este tuvo como objetivo informar a madres de familia sobre los efectos y consecuencias de la sobreprotección en las madres a través de un trifoliar.

2.4 operacionalización de objetivos:

Objetivos específicos	Categorías conceptuales/ variables	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos
-Conocer la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo.	-Experiencia -Primera etapa escolar	-Grupo focal	-Guía de grupo focal
-Conocer las dificultades que enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo.	-Dificultades	-Grupo focal	-Guía de grupo focal
- Conocer cómo se expresan estas inquietudes en las madres sobreprotectoras.	-Inquietudes	-Grupo focal	-Guía de grupo focal
-Informar a madres de familia sobre los efectos y consecuencias de la sobreprotección a través de un trifoliar informativo.	-Efectos -Consecuencias	-Material informativo	-Trifoliales informativos.

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar: el estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Rural Mixta “Tierra Blanca”, ubicada en la zona 1 del municipio de Mixco. Esta escuela se caracteriza por ser un inmueble de tamaño limitado, el número de estudiantes inscritos es bajo, esto representa un gran beneficio tanto para la institución, el personal y el estudiantado, al tener mayor control y cuidado dentro de la escuela. población que atienden es mixta y abarca a niños de nivel pre-primario y primario. El contexto social-cultural es violento, se ve afectado por la inseguridad.

3.1.2 Características de la muestra: la población objeto de estudio fueron 15 madres sobreprotectoras, quienes fueron seleccionadas por las maestras del nivel pre-primario de la Escuela Rural Mixta “Tierra Blanca”, quienes comprenden las edades de 20 a 35 años. El estado civil es variado ya que algunas son madres solteras, unidas y otras casadas. La mayoría de ellas tienen nivel académico básico y otras únicamente primaria, la condición económica de la mayoría de ellas es de nivel medio bajo y nivel bajo. La salud mental de las madres se ve afectado por el estilo de vida que llevan, ya que la angustia que viven en su diario acontecer a causa de la violencia provoca ansiedad y estrés. En cuanto el origen étnico, predominan dos etnias, los mayas y mestizos, quienes en su totalidad hablan el idioma español.

3.2 Presentación y análisis de resultados

Observación: Según las observaciones las madres se muestran ansiosas cada vez que dejan a sus hijos en la escuela, esto lo manifiestan despidiéndose más de una vez y luego no quitan la vista hacia ellos hasta en el momento que entren dentro de la clase. También se evidencia que expresan sentirse tristes y enojadas hacia los maestros por no estar pendientes de sus hijos, esperan el tiempo que sea necesario para hablar con ellos del problema o queja de su niño. Sonríen al hablar de sus hijos con otras madres, así mismo algunas de ellas critican a los maestros, otras se muestran agradecidas por la enseñanza y cuidado que les tienen.

Durante el grupo focal las madres mostraron frustración e incomodidad emocional que les ha generado la experiencia que han tenido ante la primera etapa escolar de su hijo ya que han expresado que ha sido difícil por el miedo que les da el pensar en la forma en que serán tratados y que no le presten la atención debida que necesiten, además se observa que algunas de ellas muestran tener más apego a los niños, y otras a las niñas por el hecho de ser mujeres y que necesitan más cuidado según comentan, también se evidencia que tienen apego muy fuerte por los hijos más pequeños. Cuando dan razones por la que cuidan excesivamente a sus hijos se muestran a la defensiva al expresar “porque siempre están pendientes de ellos” y no reconocen que afectan al niño(a) por sobreprotegerlos.

Como resultado de esa actitud aprensiva y sobreprotectora las madres expresan las dificultades a las que se han enfrentado al demostrar la incomodidad de los maestros hacia ellas ya que están constantemente preguntando por su hijo. Algunas de ellas muestran tener vergüenza al expresar que los consienten y que esto es algo negativo para la vida del niño, se observó que hubo identificación entre ellas y sonreían al escuchar las experiencias que habían tenido y que eran muy parecidas.

Tabla 3 análisis de grupo focal

Objetivo	Preguntas	Respuestas	Análisis
1. Conocer la experiencia como madres ante la primera etapa escolar de su hijo.	¿Qué pensamientos le generó el momento en que su hijo se separó por primera vez de usted?	- “Uno de madre conoce a sus hijos, como son, pero los demás no los conocen, no pueden satisfacer todas las necesidades que tiene el niño”. - “Pensar en si le va a tener paciencia como uno se las tiene”. - “Uno conoce hasta con una seña qué es lo que quieren, pero otras personas no, entonces cómo podrán entenderlos”.	Los pensamientos que generan principalmente en las madres sobreprotectoras son perturbadores y tormentosos en los que se llegan a convertir en ideas obsesivas en las que pasan la mayor parte de su tiempo pensando en sus hijos y en cómo serán tratados por sus maestros y sus pares o que no tendrán la atención que se merecen, tal y como lo expresa Schafer en el apego inseguro las madres demuestran que la relación que

- “Da miedo dejarlos ir, uno los expone a tantas situaciones y a diferentes tipos de personas”.

- “Frustración en pensar cómo lo van a tratar; si lo van a tratar mal o si lo van a hacer sentir mal”.

- “Culpabilidad por consentirlos y que por eso se sienta incomodos estar en otro lugar nuevo”.

tienen con su hijo, es un vínculo de protección donde se responsabilizan en creer que pueden evitar fracasos en los que puedan estar expuestos, sintiéndose responsables de todo lo que acontece en su hijo en todo momento, por lo que necesitan de ellas de una forma aprensiva para enfrentarse al mundo exterior.

¿Qué emociones ha experimentado ante el primer contacto de su hijo con la escuela?

- “Nostalgia, al darme cuenta de que mi hijo está creciendo y conforme crece va necesitando

Según la teoría del apego, los estilos de apego reflejan las normas que determinan las respuestas ante situaciones que

	causan alteración
menos de mí, mien-	emocional. Por tanto
tras yo lo necesito	las emociones que
cada vez más”.	las madres han expe-
- “Incertidumbre al	rimentado principal-
no saber cómo se va	mente son de nostal-
a sentir dentro de	gia por el miedo al
este lugar, en donde	no querer separarse
todo es totalmente	de sus hijos y el sa-
nuevo para ellos”.	ber que está cre-
- “Nervios al no po-	ciendo y que llegará
der estar con mi hijo	el momento en que
para cuando me ne-	tendrá que estar le-
cesite dentro de la	jos de él, lo cual pro-
escuela”.	voca desesperación
- “Desesperación,	por no estar presen-
porque en la casa	tes en todo tiempo,
uno siente que no	esto conlleva afec-
pasa el tiempo, qui-	tarlas emocional-
siera que pasara	mente ya que no
pronto el tiempo	mantienen tranquili-
para ir por mi hijo y	dad y la mayor parte
tenerlo conmigo”.	de sus emociones

		son negativas como
	- “La separación me dolió mucho”.	la tristeza, temor, sufrimiento y desprendimiento hacia sus hijos.
	- “Lloré mucho”	
	- “Temor”	
	- “Sufrimiento”	
	- “Desprendimiento doloroso”.	
¿Cómo actuado durante esta primera experiencia escolar de su hijo?	- “Nostalgia y me costó mucho adaptarme”.	Tal y como lo menciona guido la sobreprotección se refiere a un patrón de crianza en el que se cuida y se protege a un niño de tal manera que no se da la oportunidad de enfrentarse a las tareas y situaciones “normales para su edad, por tanto las madres expresan tener un fuerte apego hacia sus hijos
	- “Me quedaba afuera hasta ver que ya estaba más calmado”	
	- “Lloraba al llegar a casa y saber que él estaba triste sin mi o alguien de la familia”.	

- “Estar pendiente a la hora de ir a traerlo y preguntarle a la maestra cómo se comportó y así lo hice continuamente de estar preguntándole”.	que crea una dependencia entre ambos afectando negativamente su vida personal y social ya que provoca incomodidad y molestias entre los maestros y sus pares.
---	---

Objetivo	preguntas	Respuestas	Análisis
2. Conocer las dificultades que enfrenta la madre sobreprotectora ante la primera experiencia escolar de su hijo.	¿Se frustra por no estar cerca de su hijo durante el tiempo que se encuentra en la escuela?	- “Sí, yo quisiera estar todo el tiempo viéndolo, porque hay veces que me dan quejas de él, pero no creo que sea verdad lo que me dicen, yo conozco a mi hijo”. - “Sí, porque si yo estuviera con él todo el tiempo, nadie le haría daño ni heriría sus sentimientos”. - “Sí, porque no puedo estar pendiente de todo lo que le sucede”. - “Estoy muy afectada a mi hijo, claro que me frustra no tenerlo conmigo”.	Como resultado de la actitud aprensiva y sobreprotectora, las madres manifiestan tener dificultades con el entorno en que se desenvuelven, y frustración en su vida que se encuentra totalmente ligada y dirigida por el bienestar de sus hijos, por tanto el área social, familiar, laboral y escolar se ven afectadas; no tienen amistades ya que no les queda tiempo, su vida social pasa a último plano, la prioridad es su hijo.

- “Sí, porque no
quiero que mi hijo
sufra, quiero que
siempre esté bien”.

- “Sí me frustra por-
que sé que no lo van
a tratar como yo lo
trato”.

¿Ha dejado de aten-
der sus compromisos
por atender a todo lo
que hijo demanda?

- “Si he dejado de
atender mi casa y
mis asuntos porque
prefiero atender a mi
hijo”.

Descuidan su hogar,
además del descuido
de la limpieza e hi-
giene que amerita el
mismo, su familia,
refiriéndose al con-
junto de personas

- “Por supuesto, mi
hijo es antes que
cualquier cosa, él
necesita de mí”.

que la conforman,
especialmente su pa-
reja ya que no le de-
dica tiempo exclu-

- “Sí, ya no salgo
con nadie ni tengo
tiempo para nada
más que mis hijos”.

sivo. Laboralmente,
si es que las madres
de familia sobrepro-
tectoras trabajan, no

- “No siempre, por- logran concentrarse
que a veces el trabajo y entregarse en tota-
no me lo permite lidad al trabajo ya
pero dejo de prestarle que se encuentran
atención a lo que es- pensando todo el
toy haciendo en mi tiempo en sus hijos y
trabajo por estar pen- en lo que les sucede.
sando en él”. La mayoría de ma-

- “A veces descuido dres sobreprotecto-
mi casa y dejo todo ras son amas de ho-
tirado”. gar, ya que desean
cumplir de la mejor
manera posible su
rol como madre, que
es su razón de ser, su
sentido de vida.

¿Qué consecuencias - “Me ha generado La aprensión que
le ha generado el es- problemas con mi tienen hacia sus hi-
tar pendiente de su esposo porque dice jos las convierte en
hijo todo el tiempo? que solo a mi hijo le madres tóxicas que
prestó atención y buscan controlar
que descuido el ho- cada aspecto de la
gar”. vida de ellos, no

	sólo esperan prote-
- “Descuido mi ho-	ger al niño de todo
gar, no hago lim-	mal, de todo pro-
pieza, se acumulan	blema, ya que bus-
los trastos y la ropa	can en muchas oca-
sucia”.	siones evitar la in-
- “No logro concen-	dependencia, consi-
trarme en el trabajo	guiendo así que
porque estoy pen-	siempre se mantenga
sando todo el tiempo	a su lado. Por tanto
en sus hijos y en lo	tiene consecuencias
que les sucede”.	en el
	ámbito escolar por-
- “Soy una persona	que hay incomodi-
diabética y a veces	dad de los maestros
no puedo ir a dejar a	hacia ellas por sus
mi hijo y no me	constantes visitas y
gusta que nadie más	preguntas acerca de
lo lleve, prefiero que	su hijo.
no vaya a estudiar”.	
- “Mi hijo no asiste	
constantemente a la	

escuela por estar en-
fermo, los maestros
no comprenden que
en ese estado mi hijo
no puede ir a clases
porque necesita cui-
dado”.

- “Me ha generado
problemas con los
maestros porque
siempre estoy pre-
guntando por mi hijo
y dicen que no lo
dejo independi-
zarse”.

Objetivo	preguntas	Respuesta	Análisis
3. Conocer cómo se expresan estas inquietudes en las madres sobreprotectoras.	¿Ha presentado problemas por dar toda la energía mental y física a su hijo?	- “Me afecta aún más en la enfermedad que tengo que es diabetes ya que cuando él me cuenta que le pasó algo malo me pongo muy mal, me afecta mucho en mi salud estar pendiente de mi hijo y dedicarme a que el este bien”. - “Dolor de cabeza cuando hay problemas o cuando tengo muchas cosas atrasadas en la casa”. - “Cansancio, por estar haciendo algo para mi hijo todo el tiempo”.	Las madres sobreprotectoras tienden a ser excesivamente vigilantes, rápidas para anticipar y conocer los deseos de sus hijos, perfeccionistas, por tanto sienten ansiedad e inquietud, y estrés por la demanda de atención que requiere el niño, sin embargo, es ignorada, y a menudo aparece como síntomas somáticos, que son dejados de lado como poco importantes para su salud física y mental, que perjudican todas las áreas de su vida

¿Le frustra no poder darle todo a su hijo?	- “Si porque uno de madre quisiera darle lo mejor a su hijo”.	Según el autor Crittenden el Apego Compulsivo Complaciente, caracteriza a las personas que intentan prevenir el peligro, inhibiendo emociones; protegiéndose a sí mismas al hacer aquello que sus figuras de apego desean que ellos hagan, especialmente si estas figuras se muestran amenazantes, con rabia, caprichos etc.
	- “si porque realmente me esfuerzo para que a mi hija no le falte nada porque a veces lo económico no se lo permite a uno y si me entristece no poder darle todo”.	Tal y como lo expresan las madres que se frustran por no complacer a sus hijos en todo lo que piden, creyendo esto como necesidades del niño lo que conlleva a
	- “pues claro, porque uno quiere que ellos se sientan bien y tengan todo lo que necesiten”.	
	- “pues si y más me pasa con mi hijo pequeño ya que hace berrinches	

	cuando no se le da lo que quiere y eso me desespera, y pues me frustra”.	generarles síntomas de estrés y descuido hacia ellas mismas.
¿Qué conflictos le genera separarse de su hijo cuando va a la escuela?	- “Me estreso mucho”. - “Me pongo nerviosa hasta por una nota que me mandan porque luego pienso en qué le pasó”. - “Problemas con los maestros ya que me enojan que me estén repitiendo que protejo mucho a mis hijos”. - “Frustración por que a mi hija le hacen bullying, se burlan de ella, se	De manera que, el desarrollo de la autonomía se ve marcado por el vínculo afectivo que se establece entre la madre y el hijo, según la Teoría del Apego, propuesta por Bolwby, las madres demuestran que poseen un vínculo de protección en el cual se basa la relación con sus hijos, partiendo de eso, la madre misma se atribuye responsabilidades que no le corresponden, al no ser estas

provechan porque	satisfechas completa-
es muy tranquila”.	mente, la madre padece
- “problemas en el	una serie de repercusio-
trabajo, por estar	nes tanto a nivel físico
pidiendo permi-	como emocional. El
sos”.	creer que pueden y de-
	ben evitar fracasos a
	los que puedan estar
	expuestos sus hijos, se
	limita el desarrollo
	tanto de la madre como
	el del niño, formando
	una relación de code-
	pendencia totalmente
	insana.

3.3 Análisis general

Partiendo del concepto general de familia, que se define como el grupo responsable de cuidar y proteger al niño pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad y que se caracteriza por la profunda relación entre sus miembros, específicamente se pretende trabajar con las madres de familia ya que se identifica que es en la diada madre-hijo donde surge la mayor parte de problemas para ambos, se pretendía romper con el factor estresante que genera malestar y que a través del trabajo con esta población se alcanzara un mayor nivel de bienestar social, ya que si se logra disminuir este problema las madres desempeñaran sus roles de manera saludable y equilibrada. Se realizó un instrumento para trabajar específicamente con madres de familia o principales cuidadores que asumen este rol en la vida del infante. Este tenía por objeto conocer las dificultades que enfrentan ante la primera experiencia escolar de su hijo, así también, cómo se expresan estas inquietudes en ellas sobreprotectoras. Se llevó a cabo un grupo focal basándose en la guía de preguntas, el cual resulto ser sumamente enriquecedor, las madres de familia expusieron con amplitud y confianza sus experiencias y al darse cuenta de que el sentimiento se compartía con la mayor parte de participantes se sintieron apoyadas e identificadas. El escuchar que otras madres habían experimentado lo que ellas durante la primera experiencia escolar de su hijo y el escuchar diferentes conductas y alternativas de solución, pudieron tomar ideas distintas que les ayudarán a sentirse más tranquilas con respecto a sus hijos y su desenvolvimiento, así mismo al escuchar las consecuencias que este tipo de apego ha tenido en sus vidas hace a las madres de familia recapacitar acerca de lo indeseable que es vivenciar las mismas.

“La sobreprotección se refiere a un patrón de crianza en el que se cuida y se protege a un niño de tal manera que no se da la oportunidad de enfrentarse a las tareas y situaciones “normales” para su edad” (Guido, 2009, p.64).

Es el cuidado excesivo que los padres o cuidadores le dan a su hijo, por diferentes causas, ya sean por temor a que algo le suceda, o bien porque siguen el mismo patrón de crianza que aprendieron desde pequeños. Se pudo identificar que las madres sobreprotectoras son hijas de mujeres que igualmente, son sobreprotectoras, por lo que se infiere, se crea un patrón repetitivo en la crianza. Este tipo de apego, tiene consecuencias que encajan justamente con las principales características de una madre sobreprotectora, a continuación, se fundamenta teóricamente lo anteriormente expuesto: Dentro de las principales consecuencias que genera la sobreprotección, cabe mencionar la baja autoestima, desconfianza, inseguridad, dependencia, timidez, temor, agresividad, el ser complaciente, inhibido y poco comunicativo. Las madres sobreprotectoras se caracterizan por ser: Temerosas, las madres sobreprotectoras muestran sentir temor en que algo malo le suceda a su hijo o hijos, siempre quiere impedir como pueda a que su hijo esté en peligro, aun de defenderlo con otros niños de su edad sin importar meterse en problemas. También porque temen al fracaso como madres y el miedo de perder a su hijo. Autoritarias: no le permiten darle espacio a su hijo, por lo que se convierten en madres que quieren tener el control y ejercen poder sobre sus ellos, esto se debe al grado de dependencia e inseguridad que presentan. Complacientes: tratan de agradar en todo lo que el niño quiere media vez esto no sea algo que lo exponga a peligro como juguetes en los que puedan lastimarse como una bicicleta, patines etc. Permisivas: tienden a aceptar las conductas que el niño pueda presentar sin importar que estas puedan verse mal ante los demás, por lo que no les llaman la atención como se debe, sino que hacen

lo contrario y le permiten toda clase de actitudes. Madres ansiosas: piensan constantemente y dedican la mayor parte de su vida en cuidar a sus hijos por lo que les genera ansiedad y estrés, debido a que cuando están lejos de ellos se preocupan en pensar en que nada malo les suceda, esto se da debido a la dependencia, temor e inseguridad. Esta serie de conductas pudieron ser identificadas a través del instrumento creado para el grupo focal, claramente las madres de familia son temerosas, inseguras, dependientes, ansiosas, en ocasiones agresivas, autoritarias y sumamente desconfiadas.

En definitiva, la adaptación de la madre ante la primera experiencia escolar de su hijo es un reto al cual se enfrenta tanto el niño como la madre ya que ambos deberán de separarse por un momento, generando angustia y preocupación, pero se considera que con el apoyo y guía apropiada a las madres de familia pueden mejorar el vínculo que poseen con sus hijos y así su bienestar integral.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Es en la diada madre-hijo donde surge la mayor parte de problemas para ambos, al romper con el factor estresante que genera malestar, en este caso la relación insana entre madre e hijo, se alcanza un mayor nivel de bienestar social ya que si se logra disminuir este problema las madres desempeñaran sus roles de manera saludable y equilibrada.

Las madres sobreprotectoras al expresar sus sentimientos y experiencias con otras, se sienten identificadas en el momento que se percatan de que el sentimiento se comparte con otras, creando un ambiente de cohesión que les hace sentir apoyo y comprensión.

Se pudo identificar que las madres que establecen un vínculo de sobreprotección, replican patrones de crianza, ya que son hijas de mujeres que igualmente establecieron un apego inseguro con ellas durante la infancia.

Las madres sobreprotectoras, al tener la oportunidad de relacionarse con otras tienden a mostrar una conducta defensiva con respecto a sus acciones y buscan justificarse para no aceptar el sentimiento de culpa.

La preocupación maternal primaria, es el sentimiento predominante en las madres sobreprotectoras, este consiste en una sensación persistente de la necesidad por existir lo suficiente para el niño(a). Debido a esta necesidad, las madres sobreprotectoras dejan sus necesidades y las del resto de personas que se encuentran dentro su entorno en segundo plano.

4.2 Recomendaciones

Al lector:

Recordar la importancia que posee el vínculo afectivo madre-hijo en el desarrollo integral de la persona. Esto será de gran utilidad para comprender el origen de las conductas sobreprotectoras de la madre, así como la falta de autonomía y capacidad de desarrollo del niño.

Tomar en cuenta que el interés de la investigación se centra en la madre, ya que se considera que al haber una mejora emocional en la progenitora esta será transmitida a los hijos por la función modeladora de la madre.

A la institución:

Implementar las técnicas que le fueron otorgadas a través del manual, para que de esta manera la adaptación de los niños sobreprotegidos sea exitosa al ámbito escolar, permitiendo así que se integre a la sociedad sin mayor dificultad.

Capacitar al personal docente con respecto a la sobreprotección y la identificación eficaz de la misma partiendo de la información brindada, para que así puedan trabajar con esta población lo antes posible y lograr alcanzar el objetivo de establecer bienestar emocional, tanto en las madres como los niños ante la primera experiencia escolar.

Al estudiantado de Psicología:

Continuar aportando a la población guatemalteca, ya sea con investigaciones que tengan temáticas similares a este proyecto o bien de otra problemática; lo relevante es recordar la importancia que representa el vínculo madre-hijo dentro de la psicología, ya que de esta relación se definen un sin fin de aspectos de la personalidad y la dinámica de relación de cada individuo.

A los profesionales en psicología:

Implementar programas de información y convivencia con las madres de familia antes del inicio de clases de los niños preescolares para que puedan tener una mejor adaptación ante la primera experiencia escolar de sus hijos.

Sensibilizar sobre el daño emocional y carencia de autonomía que causan las madres a sus hijos por sobreprotegerlos, motivándolas de forma que ellas puedan mejorar los patrones de crianza sin afectar el vínculo afectivo establecido entre ellos.

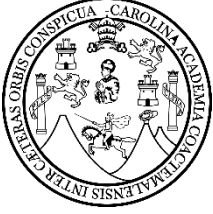
Referencia

- Bandura, A. (1995). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Editorial SASI. (Pág.293).
- Bodin P. (1947). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. (Pág.156).
- Bowlby J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Editorial Paidós. (Pág.205).
- Dorsch, F. (1981). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Editorial Herder. (pág.1062).
- Ehrenwald J. (1967). *Neurosis en la familia*. México: Editorial siglo XXI S.A. (Pág.260).
- Gesell A. (1963). *El niño de 1 a 5 años*. cuarta edición. Buenos aires: Editorial Paidós. (pág.391).
- Guido A. (2009) *Emociones en el niño normal*. México: Editorial trillas. (pág. 312).
- Rudolph S. (2000). *Desarrollo social*. México: Editorial siglo XXI. (Pág. 221).
- Hernández S.(2010). Roberto. *Metodología de la investigación*. Santiago: Editorial Mc Graw Hill. (Pág. 613).
- López, F. (1995) *Necesidades de la infancia y protección infantil*. Madrid: Editorial SASI. (pág.107.)
- Papalia D. (2009) *psicología del desarrollo*. Undécima edición. México: Editorial Mc. Graw Hill. (Pág.644).
- Wicks N. (1997). *psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial prentice hall. tercera edición. (Pág. 520).

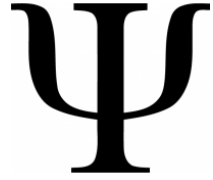
Egrafía

- Herrero Sánchez, Mírian. Apego en la infancia y apego adulto. Trabajo fin de Máster. Universidad de Salamanca. Salamanca. 2011. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_SanchezHerrero_M.pdf
- Lucci, Marcos Antonio. LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA. Sao Paulo. Doce de enero 2007. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Academia Gauss, Diccionario de términos de psicología. Recuperado de http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#_R
- EL conocimiento científico, estructura de la investigación científica, “observación estructurada o formalizada”. Recuperado de <https://sites.google.com/site/conocimientocspina/estructura-de-la-investigacion-cientifica/observacion-estructurada-o-formalizada>.

Anexo No. 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Grupo focal



SEÑORA MADRE DE FAMILIA:

A través de las siguientes preguntas, pretendemos conocer su experiencia como madre ante la primera etapa escolar de su hijo. Pedimos que se exprese abiertamente.

Guía de las preguntas:

1. Que pensamientos le generó el momento en que su hijo se separó por primera vez de usted
2. Que emociones ha experimentado ante el primer contacto de su hijo con la escuela.
3. Como ha actuado durante esta primera experiencia escolar de su hijo
4. Se frustra por no estar cerca de su hijo, durante el tiempo que se encuentra en la escuela
5. Ha dejado de atender sus compromisos por atender a todo lo que su hijo demanda
6. Qué consecuencias le ha generado el estar pendiente de su hijo todo el tiempo
7. Ha presentado problemas por dar toda la energía mental y física a su hijo
8. Le frustra no poder darle todo a su hijo
9. Qué conflicto le genera separarse de su hijo cuando va a la escuela

Trifoliar para madre

Es importante saber que querer mucho a un hijo no implica evitarle todos los sufrimientos. Los excesos nunca han sido buenos. Por ello, hay que tener cuidado de no caer en la sobreprotección o en la sobre exigencia, ya que en ambos extremos nos encontramos siempre más consecuencias negativas que positivas.	Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de psicología Gilda Emilia Hernández Guzmán Estelita Carmen Lucía Castellanos García ¿Por qué no debo sobreteger a mi hijo? “Cuando se sobreprotege a quien se ama se puede estar obligando a que, construya sus propias prisiones”
--	--

¿Qué es la sobreprotección?

La sobreprotección se refiere al cuidado excesivo que los padres o cuidadores le dan a su hijo, por diferentes causas, ya sean por temor a que algo le suceda, o bien porque siguen el mismo patrón de crianza que aprendieron desde pequeños.

Consecuencias de la sobreprotección:

- ✓ Baja autoestima
- ✓ Desconfianza
- ✓ Inseguridad
- ✓ Dependencia
- ✓ Timidez
- ✓ Temor
- ✓ Agresividad
- ✓ Complaciente
- ✓ Caprichosas
- ✓ Inhibido y poco comunicativo



consejos para evitar la sobreprotección



1. Establece límites cortos
2. Dale pequeñas responsabilidades
3. Enséñale a ser responsable de su salud y cuidados.
4. Enséñale a compartir
5. Escucha y respeta sus decisiones.