

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA CON LA FIGURA PATERNA
EN NIÑOS VARONES DE 7 A 12 AÑOS CON ESTRUCTURA FAMILIAR
MONOPARENTAL QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA
MIXTA No.6 JORGE WASHINGTON, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL
AÑO 2017”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR:

JUAN CARLOS LÓPEZ VALDIZÓN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA. NOVIEMBRE 2017

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMIREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITH FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA UDEY MAGALY PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.026-2017
CODIPs.2192-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de octubre de 2017

Estudiante
Juan Carlos López Valdizón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (75-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

“**SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA CON LA FIGURA PATERNA EN NIÑOS VARONES DE 7 A 12 AÑOS CON ESTRUCTURA FAMILIAR MONOPARENTAL QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 6 JORGE WASHINGTON, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL AÑO 2017**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Juan Carlos López Valdizón

**CARNÉ: 2003-20671
CUI:1680-11174-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Arturo Estrada Carranza y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG 474-2017

Guatemala, 24 de octubre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el **estudiante JUAN CARLOS LÓPEZ VALDIZÓN, CARNÉ NO. 1680-11174-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-25-2017-C**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA CON LA FIGURA PATERNA EN NIÑOS VARONES DE 7 A 12 AÑOS CON ESTRUCTURA FAMILIAR MONOPARENTAL QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 6 JORGE WASHINGTON, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL AÑO 2017"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", el 17 de octubre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 18 de octubre de 2017

Señores
 Consejo Directivo
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Helvin Velásquez Ramos** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA CON LA FIGURA PATERNA EN NIÑOS VARONES DE 7 A 12 AÑOS CON ESTRUCTURA FAMILIAR MONOPARENTAL QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 6 JORGE WASHINGTON, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL AÑO 2017”.

ESTUDIANTE:
Juan Carlos López Valdizón

CARNE No.
2003-20671

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 17 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 16 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 088-2017
REG. 026-2017

Guatemala, 18 de octubre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROCESO DE IDENTIFICACIÓN PROYECTIVA CON LA FIGURA PATERNA EN NIÑOS VARONES DE 7 A 12 AÑOS CON ESTRUCTURA FAMILIAR MONOPARENTAL QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 6 JORGE WASHINGTON, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL AÑO 2017”.

**ESTUDIANTE:
Juan Carlos López Valdizón**

**CARNÉ No.
2003-20671**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 17 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala 6 de septiembre de 2017

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Proceso de identificación proyectiva con la figura paterna en niños varones de 7 a 12 años con estructura familiar monoparental que estudian en la escuela oficial urbana mixta no.6 Jorge Washington, jornada vespertina durante el año 2017" realizado por el estudiante JUAN CARLOS LÓPEZ VALDIZÓN, CARNÉ 200320671.

El trabajo fue realizado a partir del 13 de junio del 2016 hasta el 19 julio del 2017

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente

Luis Arturo Estrada Carranza
PSICOTERAPEUTA
PSICÓLOGO SOCIAL, COLEGIADO 2913
Asesor de Contenido

Licenciado Luis Arturo Estrada Carranza

Psicólogo con maestría en psicoterapia

Colegiado No. 2913

Asesor de Contenido

Guatemala 30 de agosto de 2017

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–
“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Juan Carlos López Valdizón, carné 200320671 realizó en esta institución 20 entrevistas a estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado “Proceso de identificación proyectiva con la figura paterna en niños varones de 7 a 12 años con estructura familiar monoparental que estudian en la escuela oficial urbana mixta no.6 Jorge Washington, jornada vespertina durante el año 2017” en el periodo comprendido del 31 de julio al 30 de agosto del presente año, en horario de 13:00 a 17:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Rosa Eluvia García Meléndez



Directora de la Escuela Oficial No. 6 “Jorge Washington”

Tel. 22531531

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Rafael Antonio Morales Valdizón

Abogado y Notario

Colegiado No. 4933

Norma Alejandrina Dávila López

Licenciada en Ciencias Criminológicas y Criminalísticas

Colegiado No. 3175

ACTO QUE DEDICO

A Dios: por sus bendiciones y estar siempre a mi lado.

A mi madre: Delfina Valdizón Gómez por su amor, apoyo, esfuerzo y comprensión en el trayecto del camino.

A mi padre: Juan Manuel López por el regalo de la vida y los momentos que compartimos.

A mis hermanas: María Albertina Aguirre y Carol Maribel López.

A mis padrinos de graduación: por su ejemplo como profesionales y por acompañarme en este momento tan especial.

A mis amigos de la universidad: Mario Mus, Juan Pablo Rodríguez, Carlos Estrada, Flor Quintanilla, Luisa Zucely y Pablo Mora por su apoyo, compañerismo y amistad sincera e incondicional.

AGRADECIMIENTO A:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Como magna casa de estudios brindándome los mejores conocimientos y preparación en mi carrera.

Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por darme una de las mejores oportunidades para formarme como profesional en el área de salud mental así como la formación académica brindada.

Catedráticos y Supervisores de Práctica

Por brindar los lineamientos necesarios para crecer como profesional y la motivación para progresar en conocimientos y experiencia.

A mi Asesor de tesis

Licenciado Luis Arturo Estrada, por asesorarme en la elaboración de esta investigación y confiar en mi trabajo.

A mi Docente Revisor

Licenciado Helvin Orlando Velásquez por la paciencia, tiempo y motivación dedicada a la revisión de esta investigación durante todo el trayecto.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco teórico.....	7
1.2.1 Contexto social de Guatemala	7
1.2.2 Influencia del contexto social en el nivel educativo.....	7
1.2.3 La familia.....	9
1.2.4 Tipos de familia.....	9
1.2.5 Conducta y personalidad.....	13
1.2.6 Estructura de la personalidad.....	16
1.2.7 Identificación.....	22
1.2.8 proceso de identificación proyectiva.....	25
1.2.9 Componentes de la identificación proyectiva.....	27
CAPÍTULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoques y modelos de investigación	30
2.2 Técnicas e instrumentos.....	30
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	30
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	31
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	32

2.3 Instrumentos.....	33
-----------------------	----

2.4 Operacionalización de objetivos.....	44
--	----

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	46
--	----

3.1.1 Características del lugar.....	46
--------------------------------------	----

3.1.2 Características de la muestra.....	46
--	----

3.2 Presentación y análisis de resultados.....	49
--	----

2.1 Análisis general.....	87
---------------------------	----

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	91
-----------------------	----

4.2 Recomendaciones.....	92
--------------------------	----

Bibliografía.....	93
-------------------	----

Anexos.....	95
-------------	----

Resumen

Título: Proceso de identificación proyectiva con la figura paterna en niños varones de 7 a 12 años con estructura familiar monoparental que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Washington durante el año 2017.

Autor: Juan Carlos López Valdizón

El objetivo de la investigación fue propiciar el análisis de la relación que existe entre la ausencia de la figura paterna y el proceso de identificación proyectiva con el género masculino en el niño de la ciudad capital de Guatemala, determinando los componentes básicos del proceso de identificación, donde se comprobó la efectividad de un programa que aportó elementos a dicho proceso.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 20 estudiantes de género masculino que se encuentran dentro del rango de 7 a 12 años de edad, psicoanalíticamente ubicados en el periodo de latencia, que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.6 Jorge Washington, ubicada en la 7a ave. 13-73 zona 1 de la ciudad capital en la jornada vespertina.

En la metodología se usó el paradigma cualitativo, aplicando el análisis interpretativo para explicar de mejor manera los datos que los niños proporcionaron por medio de la aplicación del test de la familia, entrevistas y encuestas elaboradas, donde se pudo profundizar en el tema central, ampliándose de una manera adecuada.

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron consistieron en el muestreo no aleatorio de tipo discrecional, donde tanto la Directora como la Maestra de grado seleccionaron la muestra en base a sus conocimientos como administradoras y docentes del centro de estudios; de esta manera se trabajó únicamente con niños donde la figura del padre se encuentra ausente. Entre los instrumentos utilizados se contó con el test de la familia de Corman, una entrevista semi-estructurada a los alumnos y una encuesta con las maestras, para recabar información sobre el proceso de identificación que se está llevando a cabo con los alumnos varones de la escuela Jorge Washington

A través de esta investigación, se concluyó que la ausencia de la figura paterna dentro de la estructura familiar, causa inestabilidad emocional y la aparición de situaciones de conflicto en torno a la conducta del niño, pero la existencia de una persona responsable que estimule y cubra una parte del papel que desempeña el padre en la vida de éstos, será adecuada para fortalecer ciertas áreas de desarrollo y se dé el proceso de identificación.

Prólogo

El proceso de la identificación proyectiva ha sido abordado por muchos psicoanalistas y psiquiatras para su estudio, en él se lleva a cabo una serie de elementos importantes para el adecuado desarrollo del niño frente a sus iguales y los demás respecto a género en la sociedad. Es por eso que realizar investigaciones sobre el proceso de identificación del niño varón y la vinculación con la figura del padre que este posee o no dentro de su estructura familiar, es promovida para obtener una apreciación más directa y concisa, sobre el proceso por el cual los niños van adquiriendo características de los padres para hacerlas propias y actuar socialmente según ellas; si bien esto se da a simple vista por medio del proceso de patrones de crianza, el enfocarse en los proceso directamente de identificación y proyección proporcionó una visión directa del procedimiento de este proceso de adjudicación de elementos que lo harán expresarse de manera determinada en la sociedad como representante de su género; también pudo brindar un estudio al origen de ciertos conflictos originados por el proceso de identificación, lo que genera frustraciones u obstáculos que le pueden aparecer a futuro.

Realizar la investigación sobre este proceso, permitió el tener acceso a un conjunto de elementos que diferentes psicoanalistas han trabajado a lo largo de la historia, y han basado sus estudios en la comprensión de los elementos que éstos generan, ya que siempre estarán presentes en la condición humana y formarán parte del proceso de su desarrollo.

Este estudio brindó una opción viable de comprensión sobre los comportamientos que pueda presentar un niño varón guatemalteco frente a la imagen que presenta hacia los demás, adquiriendo conocimiento sobre su conducta a través del análisis de sus expectativas, actitudes, atribuciones y otros factores internos que rigen la forma de operar en su entorno social.

Es así que, según los lineamientos establecidos por el Centro de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llevó a cabo dicha investigación para poder presentar resultados adecuados que pudieron posibilitar la modificación de la forma de confrontar algún comportamiento conflictivo del niño, así como brindar la opción a que en el futuro se pueda seguir estudiando este fenómeno, que si bien es a nivel mundial, en la sociedad guatemalteca no está plenamente identificado ni tratado.

La realización de esta investigación permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante los años de estudio sobre la psicología y brindó las condiciones necesarias para que se pueda adquirir nuevo conocimiento por medio de la consolidación del mismo en su aplicación.

Se agradece en especial a las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Jorge Washington”, por la oportunidad que brindaron para que se llevara a cabo esta investigación en dicho establecimiento, resaltando que el mismo se caracteriza por enfocar y potenciar las destrezas y cualidades de sus estudiantes.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEORICO

1.1 Planteamiento del problema

El problema investigado fue el proceso de identificación proyectiva con la figura paterna en niños de 7 a 12 años con estructura familiar monoparental que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta no.6 Jorge Washington en la jornada vespertina durante el año 2017.

La investigación planteada hace referencia al proceso de identificación, el cual es un proceso importante de la niñez en la teoría psicoanalítica que sucede durante el periodo de latencia, ya que constituye uno de los factores principales de la formación de símbolos donde el niño adoptará para sí mismo desde la figura del padre, una serie de elementos que hará propios e influirán en su comportamiento social, el desempeño de roles correspondientes a su género, las valoraciones y percepciones propias y le otorgará el desarrollo de los mecanismos necesarios para afrontar de mejor manera el estrés, la ansiedad y el manejo de culpa que se presentan diariamente en la vida del ser humano, posibilitando un adecuado desarrollo mental de las funciones yoicas, del superyo y volverlos parte de su *self*.

Explicando de manera general el proceso de identificación proyectiva, éste inicia en las dos figuras de los padres del niño, primero con la madre con quien desde antes de nacer ya hay un vínculo formado, pero conforme va creciendo el niño, esta identificación pasa a ser exclusivamente con la figura paterna, esto se da en el rango de edad de 7 a 12 años, al llegar al periodo de latencia de la teoría psicoanalítica de la personalidad descrita por Freud; así que el niño varón al resolver el Complejo de Edipo en la etapa fálica y pasar al periodo de latencia, principiará a vincularse con el padre, comenzará el proceso

de identificación, en el cual el niño desea ser como el padre y desempeñar su rol como hombre y cumplir todas sus funciones como individuo, pareja y padre. Este deseo de ser como la figura del padre y reemplazarlo, se convierte en el motor de la motivación para que el niño adopte todas las conductas y características del padre desde su género como hombre, lo cual le ayudará a fomentar y desarrollar un necesario comportamiento respecto a su género frente a los de su mismo sexo y con los de sexo opuesto a nivel social.

La identificación no siempre es lo esperado por la sociedad, ésta se puede volver fuente de conflicto si la figura del padre no está siempre presente o es irregular, algo común en las sociedades latinoamericanas, como por ejemplo con padres divorciados, o bien cuando éste lo abandona y no viven juntos, el niño se logra identificar con otra figura masculina que presente algún tipo de vinculación afectiva con la madre, como el caso de algún tío, abuelo u otra pareja; sin embargo la identificación no será completa y el niño puede adquirir una proyección no adecuada socialmente sobre sí mismo como hombre ya que percibe que su padre lastimó a su madre o él es el causante del abandono, lo que le generará auto desprecio como hombre afectando su nivel de autoestima.

El hecho de un contacto limitado o nulo con el padre, generará al niño de 7 a 12 años, ansiedad que interiorizará y afectará cuando llegue a la edad adulta, ya que no podrá vincularse exitosamente con ninguna figura del sexo opuesto como objeto sexual, idealizándola para luego sentirse desechado por la misma, así como presentar una limitada defensa frente a estímulos de estrés o ansiedad, lo cual le generará un malestar haciendo que la persona renuncie de cualquier objetivo al primer problema que se les presente.

En el trabajo “Sobre la identificación”, Melanie Klein trata el concepto de la identificación proyectiva como un proceso de la vida psíquica que interviene en el vínculo de empatía con el otro, siendo esencial para el desarrollo ulterior las buenas relaciones objétales. Indica que es necesario que uno se coloque en el

lugar del otro a través de la identificación proyectiva, para comprender los sentimientos, la conducta, las actitudes y las reacciones del otro.

Por lo anteriormente referido, la presente investigación pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los componentes de la introyección del género masculino en los niños con ausencia de la figura paterna? ¿Cuál es la efectividad de un programa sobre el fortalecimiento del proceso de identificación en niños de 7 a 12 años?

Desde la perspectiva psicológica, esta investigación se abordó desde un enfoque psicoanalítico, determinando los factores del proceso de identificación, analizando el origen y tipo de identificación que los niños están recibiendo para implementar un plan de trabajo que apoyó a los estudiantes a mejorar su proceso de identificación y a su vez, se dio una respuesta adecuada a las preguntas de investigación planteadas.

1.2. Marco teórico

1.2.1 Contexto social de Guatemala

En la república de Guatemala al 2017, existe una población general de 16,885,864 habitantes, de los cuales 8, 230,353 son referentes a la población masculina actual con una representación del 48.7% de la población; y 8, 655,512 son referentes a la población femenina actual, representando un 51.3% de la población total. Es un país multiétnico, multilingüe y multicultural donde habitan las etnias maya, garífuna y xinca, las cuales representan a más de la mitad de la población.

Según datos actuales del Instituto Nacional de Estadística INE¹ 9 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre 0 y 30 años de edad, de ellos 4,130,851 son niños que oscilan entre los 7 y 13 años de edad, los cuales viven en condiciones de pobreza de los cuales un 60% no tiene acceso o acceso limitado a los servicios básicos, aunado a esto la población infantil solo accede a la educación primaria en un 19 %, sin contar a los que no logran obtener la oportunidad de estudiar. Estos niños en muchas ocasiones son responsables de ayudar económicamente a su familia nuclear y en otras, integran un hogar en el cual existe ausencia del padre por abandono, por causas como: drogadicción o alcoholismo, encarcelamiento, fallecimiento, separación o divorcio, o por enfermedad.

1.2.2 Influencia del contexto social en el nivel educativo

En Guatemala, el contexto del sistema educativo tiene como objetivo brindar un nivel de educación adecuado, esta finalidad se ve influenciada directamente por la inversión que el gobierno de turno realice en ella para brindar

¹ Inegobgt. (2017). *Inegobgt*. Recuperado 15 Enero, 2017, de: <http://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>

los recursos y materiales necesarios, así mismo el mantenimiento del establecimiento y la formación necesaria de los profesores.

La familia y la escuela tienen una vinculación directa en el proceso de aprendizaje del niño. En la familia los niños aprenden a imitar a sus padres desde pequeños, ya que el rol que tienen los padres es tan grande que los hijos terminan imitando conductas específicas, aprendiendo todo lo que observan directamente de ellos, de este modo los rasgos de personalidad se van configurando, posteriormente es en la escuela donde estos rasgos se ponen en práctica al interactuar con otros niños y con sus maestros.

En la etapa de estudio a nivel primario, la presencia de la figura del padre es más que necesaria para que ésta sea óptima. Por medio de estudios previos como en el caso de la tesis elaborada por los licenciados en psicología Ovando, G. y Méndez, D. que postulan en su tesis “La Frustración como Factor Determinante en Hijos (as) de Madres Solteras” en la pagina 47 indican que: “La madre no debe reemplazar al padre, ya que tanto las niñas como los varones necesitan de una imagen masculina, responsable en el terreno psicológico, jurídico, social, además de la educación moral, que cumpla las demandas afectivas y emocionales del niño”², se expone que la carencia de alguno de ellos es absolutamente perjudicial pues cada uno desarrolla un rol que sirve como complemento para la construcción del mundo del niño y en ese mundo él necesita de las dos figuras, por ello es esencial que aunque ellos se separen, sigan funcionando como unidad para la seguridad emocional del infante, deben estar al tanto de sus necesidades en general y seguir actuando como una familia; tratar que la separación no afecte al niño.

² Ovando, G. y Méndez, D. La frustración como Factor Determinante en Hijos (as) de madres solteras. Usac, Escuela de ciencias Psicológicas. Guatemala. Pág. 32.

La no completación de la unidad familiar, la separación y/o divorcio o la muerte del padre, puede provocar alteraciones significativas que repercuten en el niño, afectando su desarrollo físico, emocional, social y escolar.

1.2.3 La familia

La familia es considerada como la base fundamental de la sociedad y su función es la formación social del individuo, además se encarga de estimular los procesos psíquicos del niño, así también su vida afectiva y emotiva; en el seno familiar es donde el individuo tiene su primer proceso de socialización. la familia se caracteriza por ser la institución social que dirige la formación física, moral, educativa y espiritual del niño, ya que es aquí en donde éste crece y se desarrolla acorde a los preceptos y valores dictados por los padres y por el entorno social que le rodea, lo cual influye significativamente en la formación de la personalidad así como sus conductas negativas como la agresividad o la culpa.

La agresividad en el niño se define como aquella conducta destinada a la violación de los derechos de los demás a través de comportamientos conflictivo de índole físico, verbal, contenido o indirecto; asimismo, en el niño la agresividad se asocia con mecanismos defensivos activados ante situaciones que le provocan frustración y que son consecuencia de estados anímicos provocados por una o varias causas.

1.2.4 Tipos de familia

Salvador Minuchin considera a la familia como un sistema que tiene integrado diversos subsistemas los cuales forman parte de un todo de acuerdo a una serie de características específicas, donde a cada uno de los miembros se les considera parte interdependiente de una totalidad pero la conducta de cada uno afecta a los demás miembros de la familia. Cada familia tiene límites

permeables que las distinguen de otras familias. Las familias deben cumplir con ciertas tareas de supervivencia, tales como el mantenimiento físico y económico, así como también la reproducción.

Para su clasificación, Minuchin y Fishmann en el libro “Técnicas de psicoterapia familiar”³ propone 10 diferentes tipos de familia según su estructura:

➤ Familia monoparental

Tipo de familia de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos. Familia en la que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes.

➤ Familia nuclear

Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo se encuentra formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

➤ Familia extendida

Tipo de familia cuya estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

➤ Familia homoparentales

Tipo de familia donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

➤ Familias de pas de deux

³ Minuchin, Salvador; Fishman, Charles H. Técnicas de terapia familiar. 1984. España: Ediciones Paidós Iberica S.A. 286 pp

Este tipo de familias son las que se encuentran compuestas por dos personas. Estos son un progenitor y un hijo adulto, y los problemas que puede encontrarse dentro de este tipo de familia son la del síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos el hijo ha dejado el hogar y se quedan los progenitores ancianos solos.

➤ Familias de tres generaciones

Tipo de familia conformada por la madre, abuela e hijo; es el tipo más común de familia encontrada en las diferentes sociedades del mundo y las tres generaciones mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas.

➤ Familia con soporte.

Tipo de familia extensa donde los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad, considerando su nivel de madurez ya que a esa edad el niño necesita de protección y del cariño de sus padres.

➤ Familia acordeón

Tipo de familia donde uno de los progenitores permanece alejado del hogar durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar y el cónyuge que se queda o una tercera persona asumiendo funciones adicionales en el cuidado de los niños y adoptando funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda.

➤ Las familias cambiantes

Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio, donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario. Aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos, y deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

➤ Familias huéspedes

En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen.

➤ Familias con padrastros o madrastras.

Los progenitores incorporan a sus hijos al nuevo sistema familiar, los hijos de estos dos progenitores deben ser tratados de una forma equitativa, dentro de esta dinámica familiar, los límites son rígidos para con los progenitores, existe la presencia de alianzas entre ellos y de un grupo contra el otro, el niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes de acuerdo a sus necesidades.

➤ Familias con un fantasma.

Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges, se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante donde nadie puede asumir las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria; en ocasiones estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado.

➤ Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia.

➤ Familias psicósomáticas.

Tipo de familia donde existe un paciente identificado, al cual el resto de integrantes que conforman la familia usarán como chivo expiatorio, descargando en él todas sus frustraciones y desquitarán él todos las desavenencias y conflictos que la familia pueda presentar.

1.2.5 Conducta y personalidad

La conducta se refiere a todo el conjunto de acciones y reacciones del sujeto ante el medio; esta se ve influenciada por cuatro determinantes: la genética, la herencia, la cultura y la personalidad.

En el libro de Teorías de la Personalidad de Nicolás DiCaprio, se expone que “los principales determinantes de la conducta son las variables situacionales y de personalidad”⁴; de estas variables, las primeras dos, son genéticas y orgánicas, abarcan todos los aspectos biológicos de todo ser humano que incluye la herencia y procesos fisiológicos que influyen en el individuo; la tercera es la ambiental donde la persona se desarrolla, así como la cultura de la misma; y la última es la variable de la personalidad

La personalidad es la principal fuente de la conducta, ésta no es simplemente el resultado de una situación inmediata, sino que es el resultado de un estado mental que se encuentra dentro de la personalidad misma y se puede describir,

⁴ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996. Pag 5, 6

comprender cómo se desarrolla, modificar, y tiene principios de funcionamiento que se pueden conocer

En el libro de Psiquiatría Clínica Moderna de Laurens Kolb se define la personalidad como: “ese particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes, que son característicos de un individuo”⁵, con esto se refiere a que por medio de eventos, situaciones y vivencias conocidas como experiencias, irán desarrollando actitudes, creencias, deseos, valores y pautas de adaptación que dan al individuo la cualidad de ser únicos.

En el libro de Nicolás DiCaprio, Teorías de la Personalidad, se expone la personalidad como “todo lo que se sabe de la persona”⁶, un término que abarca varios aspectos que incluye el atractivo social y la atracción a los demás, donde todos tenemos una naturaleza psicológica individual, que crea la identidad personal de individuo.

Esta identidad personal abarca todos los pensamientos, juicios y percepciones que determinarán el funcionamiento global de la persona.

En la teoría psicoanalítica, la personalidad se va desarrollando por etapas progresivas dirigidas a la madurez a través de la lactancia, la niñez, la madurez y la senectud, sin embargo existen pautas de personalidad ya establecidas cuando el niño nace, éstas van desde el tipo de vínculo que haya formado la madre con el infante, o algún tipo de evento experimentado durante el embarazo; pero todas estas pautas no son determinantes y solo servirán como potencialidades para el desarrollo de los componentes de la personalidad.

⁵ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. 1985. Pag 69

⁶ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996. Pag 6

Desde la concepción psicoanalítica, la personalidad presenta una estructura, es decir, que contiene partes que llevan a cabo funciones específicas de manera dinámica que actúan como fuerzas,

La consciencia se divide en tres instancias: el consciente, que son las ideas, pensamientos y sentimientos a los cuales podemos acceder directamente, también tenemos el preconscious, el cual tiene todo el material que puede recordarse con facilidad, y tenemos el inconsciente donde se ubica el principio del placer, las pulsaciones y todos los deseos inconscientes

Freud focalizó su trabajo en el inconsciente, donde se encuentran todas nuestras ideas, pensamientos y sentimientos de los que normalmente no estamos conscientes. En el libro de psicología de Charles G. Morrison y Albert A. Maisto, se expone que:

“la conducta humana se basa en tres tipos de instintos o pulsiones inconscientes, estos son agresivos y destructivos, otros como el hambre, la sed y la auto preservación que son necesarios para el individuo, y por último el deseo del placer, el cual Freud consideraba el factor más importante de la realidad”⁷.

Freud, en el estudio del consciente, preconscious e inconsciente, creó la teoría metapsicológica de la consciencia y en 1915 postuló: “propongo hablar de presentación metapsicológica cuando logremos describir un proceso psíquico en las relaciones dinámica, tópicas y económica”⁸. Es así como Freud formulo la exigencia de aprender el interjuego de fuerzas, la localidad psíquica, y la cantidad de energía presente en los diferentes logros de la actividad anímica.

En 1972, Alfred Lorenzer, psicoterapeuta alemán, presenta una reconstrucción de la teoría metapsicológica freudiana del consciente, preconscious e inconsciente

⁷ Morris Charles G., Maisto Albert A. *Psicología*. 12 ed. Mexico: Editorial Pearson Educacion. 2005. Pag 419

⁸ Sigmund Freud 1915. Pag. 281. En: Castanedo, Celedonio. *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno. 1993. Pag. 14

para poder comprender la forma de los patrones de socialización que presentan los seres humanos, así que le agrega una nueva definición a las pulsiones, las cuales son objeto de conocimiento psicoanalítico; las interpreta como referentes a diferentes estratos de sentido en que se articulan en “bosquejos vitales”⁹ que son modelos de interacción humana y de comportamiento social.

Alfred Lorenzer describe la estructura pulsional del hombre como una estructura de formas de interacción, con el propósito de mostrar que los elementos básicos de la estructura individual deben comprenderse como resultado de la mediación entre naturaleza y praxis social. Estas formas de interacción empiezan en la relación entre la madre y el organismo embrional y se prolonga a través de la diada madre-niño hasta las interacciones adultas.

Con ese planteamiento Lorenzer indica que la pulsión infantil es heredada de manera instintiva en forma de expresión de la madre socialmente determinadas; a esto Lorenzer lo llamo: “formas de interacción” que no se trata de figuras determinadas por su contenido, sino de una estructura relacional; sin embargo aun se presenta la necesidad de revisar la relación entre el yo y lo consciente.

1.2.6 Estructura de la personalidad

Freud propuso en su teoría psicodinámica de la personalidad, que ésta se conforma alrededor de tres diferentes estructuras: el Id, Ego y Superego; cada una de estas se encuentran en constante conflicto entre sí y cada una trata de dominar la personalidad lo más posible, a la vez que es imposible suprimir alguno de los tres componentes.

El Id, que se conoce también como Ello, es la ubicación y fuente de todos los impulsos y deseos inconscientes, así mismo los sueños, actos fallidos y todo el contenido que sea de índole instintivo; el Ego que también se conoce como Yo,

⁹ Castanedo, Celedonio. *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno. 1993. Pág. 43

es la parte que se mantiene en contacto y en interacción con la realidad; y el Superego, conocido también como Superyó, que es el prospecto moral y social de todo tipo de comportamiento del individuo.

El conflicto existente entre las tres instancias psíquicas por el control de la personalidad lo refiere DiCaprio de la siguiente manera: “El Id desprecia las consideraciones de la realidad, moralidad y las tensiones asociadas con las necesidades; el Ego procura ser racional y realista; el Superego busca eliminar los impulsos y se esfuerza por alcanzar objetivos morales o ideales.”¹⁰.

El Id es el conjunto de impulsos y deseos inconscientes que buscan continuamente su expresión, aquí trabaja el principio del placer el cual es la forma por la cual el instinto busca su satisfacción; muchas veces esto es por medio de sueños o ensoñaciones donde se crean imágenes mentales que proporcionan un alivio que no satisface todas las necesidades, tan solo evitan el dolor.

La cualidad más importante del Id es que está activo en todo momento y representa la parte innata de la personalidad, se le considera como la parte original de la personalidad, ya que en ella trabajan todos los impulsos fisiológicos básicos como la alimentación, el respirar o buscar un adecuado nivel de temperatura corporal; así también efectos directos en la conducta como la rabia, buscar protección y evitar el dolor.

Al presentarse aquí todos los impulsos fisiológicos, también se encuentran los procesos primarios del pensamiento: “pensamientos fantásticos, ilógicos y satisfactorios de deseos.”¹¹. Estos no siguen las leyes de la realidad, son ilógicos y la forma más temprana del pensamiento.

¹⁰ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996, pág. 43

¹¹ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996, pág. 44

El Ego, conocido también como el Yo, es la parte de la estructura mental que se encuentra en contacto directo en todo momento con la realidad, a la vez controla, busca un equilibrio entre las otras dos instancias y controla las actividades mentales del pensamiento y razonamiento. El Ego busca accionar en una manera adecuada en la realidad mientras es influido por las pulsiones provenientes del Id y el Superego.

En la infancia, dentro de las etapas psicosexuales propuestas por Sigmund Freud, se da lugar al desarrollo del Yo y sus distintas funciones, esto es de vital importancia ya que la finalidad es producir adaptación en el niño entre él mismo, sus iguales y los demás; esta adaptación necesita ser desarrollada por medio de una serie de actitudes interpersonales que establecen para el individuo una cierta consistencia en sus relaciones con otros; y por medio de estas actitudes el niño se acostumbra a percibir a otros y funcionar de acuerdo a ellos; esto se posibilita gracias a la serie de transacciones entre el niño y sus padres u otras figuras de vinculaciones que influyan en su desarrollo.

Un factor importante del Ego en su desarrollo es la adquisición de su identidad, esto porque los demás individuos esperan que el niño, en su proceso de crecimiento, responda socialmente de una manera determinada.

El Psicoanalista Erik Erikson estudia y describe este proceso de adquisición de actitudes de género a partir de la identificación progresiva del niño con aspectos de los padres u otros individuos con algún vínculo directo, indica la existencia de crisis psicosociales específicas por etapas, las cuales son periodos de crecimiento del niño, enfocados cada uno a la interacción con sus figuras paternas y maternas, postulando:

“La solución de cada crisis establece una posición con determinantes actitudes sobre las cuales el niño que crece elabora (work through) las etapas

posteriores en su evolución psicosocial, ya sea de una manera relativamente libre de conflicto, o en una forma llena de conflictos” ¹².

Si bien la teoría de Erikson se basa más en el desarrollo por medio de la interacción social, las etapas psicosexuales planteadas por Freud ofrecen una respuesta más concreta sobre el desarrollo de las funciones del yo; se plantea que el desarrollo y adquisición de elementos que formarán la personalidad inician en la etapa oral con la lactancia, aquí se establecen las bases según sea su desarrollo, de confianza o desconfianza en las demás personas; esto siempre dependerá del nivel de vinculación que tenga con sus padres.

En el Ego funciona el principio de realidad, el cual, a diferencia del Id, donde funciona el principio del placer, busca satisfacer las demandas provenientes del instinto de manera segura acorde a las leyes del mundo real.

La vinculación con la figura de los padres es crucial para un adecuado desarrollo del yo, ya que de esto dependerá el tipo de percepción que tenga el niño de los demás y de sí mismo fomentado en proyecciones; así mismo posibilitarán o evitarán el desarrollo del principio de creatividad, confianza, culpa, iniciativa, desconfianza o inferioridad consigo mismo y frente a los demás.

En el desarrollo del niño, el adecuado o inadecuado desarrollo del yo está vinculado directamente con sus figuras parentales, si es adecuado, en el periodo de la niñez se genera la iniciativa; en la edad escolar la creatividad; en la adolescencia posibilita la difusión de su identidad, en la fase adulta posibilita la intimidad y en la fase adulta mayor la integridad en la persona; sin embargo el inadecuado desarrollo del yo, en la etapa de la niñez generará una mala aceptación de culpa, en la edad escolar la sensación de inferioridad frente a los demás, en la adolescencia surgirá la crisis de formación, en el adulto joven

¹² Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. 1985. Página 71

llevará al aislamiento, y en el adulto mayor desarrollará el sentimiento de desesperanza.

Es por esto que el principal requisito para un adecuado desarrollo del Yo y sus distintas funciones, es el identificarse con actitudes aceptables y satisfactorias que le enseñen a controlar los aspectos humanos, ya que el niño los aprenderá y posteriormente por medio de la identificación pasaran a ser parte de sí mismo y su proceso de socialización que le permitirá desenvolverse y diferenciarse frente a los demás.

El lograr identificarse con sus figuras de vinculación primarias, es decir sus padres, los efectos de estas identificaciones se establecerán dentro de su personalidad como características del estado de ánimo predominante.

La tercer instancia psíquica de la estructura mental del ser humano es el Superego, conocido también como Superyó, aquí se ubican los estandartes recibidos de los padres y el entorno social donde vive, ya que es donde se interiorizan los elementos y se hacen propios; aquí se ubica la conciencia y el ideal del yo.

En la teoría psicoanalítica, el término Superego designa una región del inconsciente de la mente consciente, donde se ubican todos los preceptos aprendidos durante las primeras etapas de vida.

En el libro de Teorías de la personalidad, sobre el Superego se expone:

“El superego se forma en la infancia, cuando el niño percibe a sus padres como seres casi divinos. Se da el proceso de introyección ya que la consciencia y los ideales, donde se convierten algo proveniente de sus figuras paternas en una parte integral de uno mismo; es decir que el Superego es la parte que conceptualiza y evalúa el funcionamiento de la identificación llevada a cabo con sus padres en el desarrollo del yo, comparándolo con un ideal derivado de las

normas de conducta que se perciban en los padres y otros individuos importantes para el niño en desarrollo."¹³.

Esto indica que en la formación del Superego también se da el proceso de identificación con sus figuras paternas, solo que en relación del superyó, la vinculación e identificación con la figura del mismo sexo es más importante por el proceso conocido por el ideal del yo. Este proceso se refiere a "la imagen internalizada de lo que uno desea llegar a ser y hacia la cual convergen los esfuerzos del yo, proporciona una dirección para las aspiraciones y las exigencias de éxito de cada personalidad"¹⁴.

Es así como el proceso de identificación va tomando importancia frente al adecuado desarrollo del niño, no solo consigo mismo, sino también en su desarrollo psicosocial; DiCaprio presenta un concepto adecuado de la identificación: "significa convertir en una parte integral de la personalidad las características de los padres"¹⁵; este término es muy adecuado para exponer la importancia de la identificación con los dos padres, sobre todo con la figura del mismo sexo.

Al enfocarme directamente en el género masculino, el niño pequeño, durante su edad de la niñez admira a su padre y lo percibe como la imagen perfecta del hombre que un día él deberá llegar a ser, así que esto lo impulsará a hacer propias las conductas y comportamiento que de él perciba, esperando algún día convertirse en esa figura masculina cuando crezca.

Como expuse anteriormente, el proceso de identificación e interacción con las figuras de los padres son una parte importante del desarrollo del superyó, ya que las prohibiciones y obligaciones que de estos reciba durante el periodo de la niñez son internalizadas para luego ser incorporadas en la estructura mental

¹³ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996, pag.46

¹⁴ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pági.72

¹⁵ DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996, pag.47

inconsciente del niño, esto es impulsado por el miedo a que ellos le remuevan su apoyo y cariño, posibilitando el proceso de autorregulación y, al internalizar esto el superego aprenderá a juzgar y ordenar las reglas de conducta adecuados que evitará que el niño intente romperlas, ya que si esto sucede le generará sentimientos de autodesprecio, culpa, ansiedad y castigo por haberlo hecho.

En la teoría psicodinámica del desarrollo de la personalidad propuesta por Freud, la etapa de Fálica juega un papel importante en el proceso de identificación del niño con la figura de su padre, esto porque aquí se da la resolución del proceso denominado complejo de Edipo, éste radica en la atracción del sexo opuesto de su progenitor, para su resolución se da de nuevo el proceso de identificación con la figura paterna del mismo sexo, ya que éste es temido y amado al mismo tiempo y por medio de la identificación en esta fase con su progenitor, generará que el niño aprenda a ser miembro de su propio sexo.

1.2.7 Identificación

La identificación es el más importante mecanismo psicológico para determinar el crecimiento y desarrollo del yo y sus funciones en el niño; su propósito psicológico es satisfacer los deseos que proporcionarán adaptación a determinadas circunstancias específicas de la personalidad.

El proceso de identificación se desarrolla de manera inconsciente y su finalidad es generar las defensas necesarias del yo hacía distintos estímulos, es decir que la vinculación con la figura del padre durante la infancia le permitirá adoptar características del otro para evitar sentirse incompetente frente a los demás; el psiquiatra Laurens Kolb expone un término diferente y más amplio respecto a la identificación y la presenta como “el moldeamiento inconsciente de un individuo

según el estilo del otro, o bien un sentimiento de cierto paralelismo afectivo con una seguida persona”¹⁶.

Esto indica que Kolb presenta a la identificación no solo como un proceso defensivo del yo, sino también como un proceso mental que sirve como mediador e integrador, así mismo es el motor de la motivación del niño en convertirse algún día en la figura del hombre que representa su padre.

Kolb expone que el niño adopta las actitudes y las pautas de conducta de los padres y de otras personas significativas; para Kolb:

“la motivación de la identificación es satisfacer deseos, ya que el niño admira o aspira a la fuerza y a las cualidades que ve en sus mayores y en las personas con quienes ellos se asocian, e intentan obtener para si esas pautas de éxito, adquiriendo las maneras de comportarse de los adultos.”¹⁷.

Esto indica que el proceso de identificación no solamente ayuda a determinar el crecimiento del yo, sino que también es un factor determinante para el desarrollo de las funciones del superyó, sobre todo en la adquisición de patrones de comportamiento social respecto a su género; es así como este mecanismo implica una acción consciente y no una simple imitación de comportamiento adquirido por observación participante, y con el paso del tiempo y el desarrollo, lo adquirido por la identificación individual adulta, la cual Kolb refiere como “la identidad personal firme, distinta de los demás y de las identificaciones patológicas que caracterizan las enfermedades psiquiátricas”¹⁸.

¹⁶ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pág. 112

¹⁷ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pág. 111

¹⁸ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pág. 111

Todo el proceso de identificación se da dentro del marco familiar, en específico con sus padres, que no son solamente los encargados del cuidado y desarrollo, sino que son figuras de vinculación. Para que la identificación se pueda dar, se necesita de la presencia constante de las figuras con quien el niño se relaciona, es por esto que la primer figura es la madre, posterior a eso, la identificación se da con el padre, con el cual el proceso moldea directamente su personalidad, siguiendo pautas de conducta e interés para compartir su forma de ser.

En la sociedad guatemalteca, no siempre se puede contar con la presencia de ambos padres en la familia, esto puede ser por cualquier razón que afectará el proceso de identificación del niño con su figura paterna, esto porque dicha figura abandonó desde muy temprano al niño o bien nunca estuvo presente, esto no es exclusivo de Guatemala sino que se da en todos los estratos del mundo, es por esto que el proceso de identificación se puede transformar en dos diferentes procesos según sea su variante, la primera es la Identificación hostil, que se da cuando la figura paterna no está presente y el niño logra identificarse con otra figura del mismo sexo vinculada con la madre, por lo regular puede ser de un familiar que presenta una idea negativa del padre que abandonó responsabilidades, y el niño se logrará vincular con esta figura del mismo sexo; sin embargo también adquirirá las ideas o percepciones negativas sobre su progenitor ausente que éste tenga que le afectaran directamente en su autoimagen respecto a su desempeño como hombre en el futuro.

También existe otra variante del proceso de identificación, a la cual Kolb¹⁹ llama “identificaciones patológicas” donde la figura del padre es irregular y en los momentos en que comparten con su figura paterna, éste realiza acciones que demuestran su poderío sobre la primer figura de identificación, es decir la madre. Esto hará que el niño genere confusión ya que desarrollará en su pensamiento y superyó, que es adecuado socialmente mostrar acciones de poder sobre los más

¹⁹ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pag. 112

débiles, a la vez que sentir repudio por estar lastimando a su figura primaria de apoyo y consuelo; con esto el Yo del niño que se está formando intentará lograr una sensación de poder en sí mismo a través del contacto con otras personas, sin que él haga un esfuerzo por obtenerlo con el miedo a lastimar a otros.

Para que la identificación se vuelva patológica, no debe existir y no debe haber una presencia constante de la figura de vinculación; éste se da en los casos donde el padre no vive con los hijos, así como en los divorcios, o cuando la figura paterna se retiró desde muy temprana edad; el contacto de esta figura con el niño seguirá pero de manera irregular, en teoría se debería de proporcionar el apoyo emocional y motivacional de ambos hacia el niño, sin embargo lo único que encontrará el niño es la ausencia y comentarios discriminativos sobre su otra figura de identificación, lo que lo llevará a desarrollar una búsqueda insaciable de nuevas figuras de identificación las cuales serán transitorias y el mismo niño sentirá que esa figura lo rechaza; esto se da también con un complejo de Edipo no resuelto de manera efectiva.

1.2.8 Proceso de identificación proyectiva

El proceso de la identificación del niño con alguna de sus dos figuras de padres es un tema que muchos psicoanalistas y psiquiatras han abordado, tal es el caso de Jacques Lacan, el cual retoma los estudios realizados por Freud sobre cómo el niño se identifica con su figura paterna, identificando tres tiempos en el complejo de Edipo y retomando un término usado por Freud que da origen al mecanismo de defensa de la Forclusion²⁰. Este mecanismo se centraba en el repudio del niño hacia el nombre y la figura del padre, solo que enfocado a la no inscripción del Nombre-del-Padre en el registro simbólico del niño, es decir, es el no registro de un significante primordial, del significante del deseo del Otro (la madre).

²⁰ el-psicoanalista. 2011. Peru: psicoanálisis. [consulta 12 junio 2016]. Disponible en: <http://el-psicoanalista.blogspot.com/2014/12/la-forclusion-y-la-psicosis.html>

Lacan le da mucho significado a las palabras, las cuales proporcionan para el niño un significado y un significante, convirtiéndose en una resistencia, y la relación de la imagen que él haya adquirido con su figura paterna será reestructurada por el lenguaje; es así como en la Forclusion la identificación de la figura masculina del padre se debe efectuar a través de las palabras de la madre, por tanto, si el niño registra el Nombre-del-Padre, es porque la madre lo ha registrado y reconocido también. El niño al registrar el Nombre-del-Padre designa la función paterna tal y como es internalizada y asumida por el niño mismo, es toda expresión simbólica, producida por la madre o producida por el niño, y en el complejo de Edipo representa la ley de prohibición del incesto.²¹

Otra psicoanalista que enfoca su atención en el proceso de identificación del niño es Melanie Klein, la cual toma el elemento de la identificación y la convierte en el proceso de identificación proyectiva, la cual en 1946 define como:

“el prototipo de la relación objetal agresiva, que representa un ataque anal a un objeto por la vía de insertarle partes del yo a fin de apoderarse de sus contenidos o de controlarlo, y que ocurre en la posición esquizo-paranoide desde el nacimiento”.

Klein apoya el enfoque que plantea la idea de que para examinar la conducta del ser humano en su contexto social desde un punto de vista psicoanalítico, se debe investigar la forma en que el individuo evoluciona desde la infancia hasta la madurez.

En sus estudios plantea que el niño recién nacido experimenta en el proceso de nacimiento como en la adaptación a la situación post natal, una ansiedad de naturaleza persecutoria, con esto postula la hipótesis:

²¹ el-psicoanalista. 2011. Peru: psicoanálisis. [consulta 12 junio 2016]. Disponible en: <http://el-psicoanalista.blogspot.com/2014/12/la-forclusion-y-la-psicosis.html>

“el bebe posee una percepción inconsciente innata de la existencia de la madre: es decir, la relación primitiva del bebe con la madre donde el bebe no solo espera alimento, sino también amor y comprensión que lo llevará a desarrollar una unidad inconsciente de madre – niño y generara la primer relación objetal de vida del niño”²².

El niño poseerá la capacidad de amar y el sentimiento de persecución, que presenta la frustración y molestia; su desarrollo tiene sus raíces en los primeros procesos mentales del bebe y su vinculación con la madre, en etapas posteriores será lo mismo con el padre.

El proceso de proyección implica la existencia en el niño de una capacidad para atribuir a quienes lo rodean, sentimientos de diversa clase, entre los que predominan el amor y el odio, Klein expone que “el amor y el odio hacia la madre están ligados a la capacidad del niño pequeño de proyectar en ella todas sus emociones, transformándola así en un objeto bueno y a la vez peligroso”²³.

El mismo proceso se dará posteriormente con la figura del padre; al proyectar la totalidad o una parte de los impulsos y sentimientos en él, logrando la identificación. Con ésta se incorporan algunas de las características de ese objeto y la influencia que ejercen, lo que dará lugar a la proyección.

Es así como al atribuir parte de nuestros sentimientos a otra persona, comprendemos sus sentimientos, necesidades y satisfacciones.

1.2.9 Componentes de la identificación proyectiva

El proceso de la identificación se conforma de cuatro distintos componentes que operan en el proceso de moldeamiento consciente e inconsciente del niño, según sea admirado y querido o bien odiado y rechazado por una progenitor.

²² Klein, Melanie. *El sentimiento de soledad y otros ensayos*. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1990. Pag. 125

²³ Klein, Melanie. *El sentimiento de soledad y otros ensayos*. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1990. Pag. 126

Como primer punto se encuentra la transferencia, trabaja a nivel inconsciente y es un segundo tipo de identificación, consiste en la vinculación con la imagen del otro del mismo sexo, transfiriendo y proyectando las mismas emociones del otro en él mismo, y esto le posibilitará generar por si mismo simpatías o apatías en la persona, todo dependiendo del tipo de emoción que se haya transferido de la figura del otro.

Otro componente es la empatía, esta Kolb²⁴ la presenta como “una forma sana, limitada y temporal de identificación” la cual permitirá a una persona sentir el sentimiento de la otra persona que pasará a sentir en ella misma, comprendiendo sus experiencias y sentimientos generados. Si bien es una herramienta para la comprensión de los sentimientos de los demás, no todas las personas son capaces de ponerla en práctica, para ello deben primero haber tenido que desarrollar una personalidad flexible y madura en su proceso.

El tercer componente se desarrolla en una etapa antes de llegar a la identificación pero se complementa al llegar a ésta; es la introyección, y es con la ejecución de ambos procesos que el niño logra interiorizar y vincular sus experiencias de vida con su figura paterna, sin importar si esta fue positiva o negativa, e irán a depositarse e influir directamente en su self.

Como último componente se encuentra la incorporación, que trabajará directamente a nivel del yo, se basa en el aspecto de la ausencia de la figura del padre que perdió o que lo abandonó a muy temprana edad, y se enfoca en el proceso de cómo el niño introduce dentro de su estructura del yo la identificación que se dará con otra figura masculina que surja más adelante, sin embargo no podrá adquirir todas las identificaciones necesarias del actuar como debería dentro de su mismo sexo frente a los demás como hombre, lo que hará que el yo

²⁴ Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. pag. 112

se desarrolle junto con una expresión de agresión no neutralizada hacia el objeto incorporado,

Al no estar presente la figura paterna en el desarrollo del niño, este incorporará en su *Self* un sinónimo de rechazo hacia el objeto al cual se debería identificar, es decir el padre; esto lo llevará a desarrollar en sus siguientes etapas de desarrollo de adolescencia y adultez un conjunto de sentimientos de desprecio hacia sí mismo por ser del mismo género, y la incapacidad de cuidar de sí mismo, temiendo ser igual que la figura paterna que lo abandonó o nunca estuvo presente.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Enfoques y modelos de la investigación

La investigación se realizó sobre el enfoque interpretativo con una metodología cualitativa, esto ya que el tema de la investigación, el cual es la identificación proyectiva, es un tema netamente del área de la Psicología Clínica, los resultados obtenidos por medio de las diferentes pruebas que se aplicaron fueron interpretados de manera directa según los manuales específicos creados para ello, y, por ser un tema propio de la formación del niño en su estructura de la personalidad, se pudo acceder a elementos que posibilitaron su interpretación.

Así mismo, el enfoque psicológico que se usó fue el psicodinámico creado por Freud, este modelo se basa en las interpretaciones que el psicólogo investigador pueda realizar para acceder al contenido inconsciente proyectado por los sujetos de investigación.

2.2 Técnicas:

2.2.1 Técnica de muestreo: la técnica de muestreo seleccionada fue la intencional, de 20 niños varones; para la elección se contó con el apoyo del criterio y conocimiento previo de la Directora del centro de estudios y las maestras de primaria del presente ciclo que conocen la dinámica familiar de los niños y tienen acceso al archivo estudiantil del establecimiento; en esta forma se pudo trabajar específicamente con estudiantes que no contaban con la figura del padre en su estructura familiar y que contenían las siguientes características:

- Carencia de la figura paterna en sus hogares.
- Estar inscritos en la escuela oficial urbana mixta Jorge Washington en el ciclo 2017 jornada vespertina.
- Encontrarse en la etapa de latencia, según el modelo psicoanalítico

2.2.2 Técnicas de recolección de información: para la recolección de datos se uso principalmente la observación, la cual brindó la oportunidad de poder identificar conductas y formas de trato con sus demás compañeros en los ambientes del salón de clases y el receso; esto permitió obtener una mayor comprensión sobre diversas características relacionadas al problema de investigación. Se aplicó durante el mes de agosto de lunes a viernes en el horario de 2 a 5 p.m., en los espacios que brindaron las maestras dentro del salón de clases, y de manera grupal en el horario establecido para el receso a las 3 de la tarde.

- Entrevista semi-estructurada a niños: se aplicó una encuesta de manera individual a cada uno de los participantes, donde se pudo identificar ideologías, actitudes y pensamientos respecto al problema de investigación. Fue aplicada en las dos primeras semanas comprendidas del 1 al 11 de agosto con una duración de 45 minutos por niño en el auditorio de la institución.
- Test de la familia de Louis Corman:
Se aplicó la prueba del test de la familia que permitió conocer los lazos afectivos, estructura familiar y la relación con cada uno de los familiares, a su vez, también describió como percibe las relaciones entre sus familiares y la historia que hay detrás de ellos. La prueba fue aplicada durante las

dos primeras semanas del mes de agosto que comprendieron del 1 al 11 con una duración de 30 minutos de manera individual.

- Entrevista semi-estructurada a maestras:
Se aplicó una entrevista semi-estructurada a las maestras de la escuela “Jorge Washington” que permitió recabar la información sobre el problema de investigación a partir de la experiencia como docentes del establecimiento. La entrevista tuvo una duración de 20 minutos y se realizó del 7 al 11 de agosto en los horarios señalados por las maestras del centro a partir de las 2:00 de la tarde.
- Talleres – fueron realizados tres talleres en las fechas del 2, 9 y 16 de agosto donde se abordaron las temáticas de autoestima, roles de género y autoconocimiento con una finalidad estructural para apoyar con los conceptos e ideologías que presentaban, y poder reeducar sobre los mismos; fueron realizados una vez por semana en el auditorio del establecimiento con una duración de 30 a 45 minutos.
- Segunda entrevista – a manera de retest se realizó una segunda medición a los niños sobre la encuesta aplicada en el primer momento de la entrevista inicial, ésta se aplicó después de los talleres del 21 al 27 de agosto con duración de 20 minutos por niño en el auditorio.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos: Se realizó de forma cualitativa usando principalmente el análisis de la información recabada de manera directa, siguiendo los lineamientos de la interpretación psicoanalítica en lo expuesto durante la entrevista, tanto por los estudiantes como por las maestras, así como el análisis de resultados del test de la familia de Corman para obtener una apreciación directa sobre la dinámica familiar. También se usaron cuadros comparativos para llegar a un análisis general por ítem.

2.3 Instrumentos:

Para realizar el estudio de la identificación proyectiva se aplicó primeramente la observación para recabar información, una entrevista semi estructurada tanto para los niños de la muestra seleccionada como con las maestras del centro de estudios, así mismo el test proyectivo de la familia, que brindó información específica sobre el proceso de identificación por medio de acceder al contenido inconsciente de la mente del niño, siguiendo los lineamientos del enfoque psicoanalítico.

- Criterios de elaboración de la observación

Objetivo	Criterio de Observación	Evaluación
Analizar los componentes de la introyección del género masculino en los niños con ausencia de la figura paterna en niños de 7 a 12 años estudiantes de la escuela oficial urbana mixta No. 6 Jorge Washington	Observar las conductas que el niño varón realice con los demás niños y niñas compañeros del dentro del ambiente del aula de clases.	Conductas que presenten los niños, tanto positivas como negativas y en qué momento específico es cuando las negativas surgen y con qué persona estas son llevadas a cabo.
Determinar los componentes	Observar el patrón que los niños	Tipos de juego. Motivaciones.

básicos del proceso de identificación con la figura paterna en niños de 7 a 12 años que estudian en la escuela oficial urbana mixta No. 6 Jorge Washington	presentan para con sus compañeros y compañeras de estudio en un ambiente libre durante el tiempo de receso. Determinar los comportamientos y tipo de juego que realiza el niño durante el receso.	Nivel de participación durante los talleres.
--	--	--

- Criterios de elaboración entrevista a niños varones

No.	Ítem	Objetivo	Criterios de elaboración	Criterios de evaluación
1	¿Con quiénes vives?	Identificar la familia nuclear del sujeto.	Determinación de la constelación familiar.	Con cuantas personas vive y se relaciona día a día.
2	¿Con quién te llevas mejor de tu familia?	Identificar la principal figura de vinculación del sujeto.	Exploración de los vínculos familiares.	Nivel de fortaleza emocional que presenta con la madre o encargado.
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	Explorar los vínculos familiares.	Identificación del paciente identificado.	Apoyo y afecto que recibe de los mayores con quienes vive.
4	¿Te gusta asistir a la escuela?	Conocer la motivación del sujeto respecto	Exploración sobre el nivel de autoestima	Motivación intrínseca que presenta.

		a la superación.	del sujeto.	
5	¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?	Relacionar la motivación personal con el apoyo moral que recibe el sujeto	Exploración de la subjetividad del sujeto.	Nivel de autoconocimiento
6	¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento?	Estimar el nivel de concientización que posee el sujeto respecto a conductas adecuadas.	Construcción del superyo y el trato con los demás.	Desarrollo del superyo y el seguimiento de reglas establecidas.
7	¿Qué opinas de tus compañeros de clase?	Explorar las ideologías del sujeto respecto a los demás.	Exploración de la capacidad de comprensión relacionado a sus iguales.	Percepción hacia los demás según su género.
8	¿Cuántos amigos tienes?	Conocer la capacidad del sujeto de relacionarse con otros.	Explorar las formas de vinculación con sus iguales y forma de trato con los mismos.	Capacidad de relacionarse con los demás y la forma adecuada de fomentar amistad.
9	¿Con quiénes te gusta compartir mas dentro del aula, niños o niñas?	Identificar el nivel de socialización del sujeto.	Exploración sobre las ideologías de género que pueda presentar.	Preferencia de género para compartir.
10	¿Crees que es importante formar una familia?	Conocer la capacidad de proyección a futuro del sujeto.	Comprender la ideología que presenta el sujeto sobre su forma de actuar en su familia.	Capacidad de proyección y toma de decisiones a futuro.

11	¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?	Medir el nivel de conocimiento y atención que presenta el sujeto sobre la imagen paterna ausente.	Aumentar el conocimiento sobre la falta del padre en su vida.	Nivel de responsabilidad desarrollado.
12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Examinar la ideología que presenta el sujeto sobre la figura del padre.	Extracción de propia ideología hacia su futuro como un ser social.	Conocimiento sobre género masculino y responsabilidades.
13	¿Qué cosas puedes realizar cosas para ti mismo?	Conocer el nivel de autoestima que presenta el sujeto.	Explorar el nivel de autoconcepto.	Nivel de autoestima e identidad.
14	¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?	Descubrir el nivel de conciencia que presenta el sujeto sobre si mismo como persona.	Conocer el tipo de percepción que pueda tener hacia él.	Identidad como persona.

- Criterios de elaboración entrevista a maestros

No.	Ítem	Objetivo	Criterios de elaboración	Criterios de evaluación
1	¿Cumplen los niños varones con el reglamento del establecimiento?	Verificar el nivel de atención que presenta la maestra a los alumnos varones.	Conocer la capacidad de seguir instrucciones del niño y apegarse a ellas.	Obtener una apreciación directa de las personas encargadas dentro del establecimiento sobre el seguimiento de reglas de los niños.

2	¿Con qué frecuencia se les llama la atención diariamente a los niños?	Calcular el número de veces que se presenta una conducta inadaptada o negativa dentro del salón del aula.	Identificar las veces que una conducta se presenta dentro de la forma de actuar de los niños.	Evaluar de manera directa la reincidencia de conductas negativas.
3	¿Cuál es el principal motivo para llamar la atención a algún niño dentro de clase?	Especificar las conductas negativas que se presentan dentro del establecimiento	Apreciar desde la perspectiva de las maestras las causas que motiven a una llamada de atención.	Agrupar los problemas expuestos según su origen y causa identificados por la maestra.
4	¿Cumplen los niños con sus tareas asignadas diariamente?	Identificar la capacidad de seguir instrucciones de los niños.	Explorar el nivel de compromiso que presentan con sus responsabilidades como niños.	Determinar si los niños presentan algún tipo de cuidado y control en sus hogares de parte de una persona adulta.
5	¿Cómo reaccionan emocionalmente los niños varones a las llamadas de atención?	Comprender las reacciones que puedan presentar ante estímulos condicionantes, como lo es una llamada de atención.	Distinguir el nivel de defensas y otras que tienen desarrolladas ante la frustración y ansiedad.	Diagnosticar el estado de las defensas del yo y su funcionalidad frente a estímulos externos.
6	¿Saben los niños seguir instrucciones a la hora de asignar cualquier tarea?	Recopilar información sobre la capacidad de seguir instrucciones y comprensión del niño.	Identificar el tipo de percepción que presentan las maestras hacia los niños que conforman la muestra.	Explorar la capacidad de racionalización y autocontrol.
7	¿Cuál es el estado de ánimo de los niños al iniciar el día?	Verificar como se presentan los niños al iniciar el día.	Comprobar por medio de la maestra si el niño recibe	Demostrar si los niños reciben una motivación adecuada de

			validaciones empáticas y motivacionales de parte del encargado en su casa.	parte de la persona encargada.
8	¿Qué promedio de personas encargadas de cada niño varón asisten que establecimiento al momento de la entrega de notas?	Reafirmar los descubrimientos de las demás técnicas implementadas respecto a los encargados del niño en su familia.	Conocer el nivel de compromiso que presentan con el niño los encargados en sus hogares.	Representar de manera concisa si existe de parte de la persona encargada en la familia de los niños que conforman la muestra un interés real sobre el estudio de los mismos.
9	¿Según su percepción, con qué figura familiar se encuentran más identificados los niños varones?	Conocer la figura de vinculación más próxima del niño.	Identificar a la persona más importante en la familia del niño.	Comprobar el nivel de impacto que pueda generar en el niño la figura familiar más importante para él.
10	¿Cuál es el comportamiento de los niños varones en el momento de escoger sus juegos a la hora del receso?	Describir el tipo de juego que se da dentro de su círculo de amistades en un entorno semi controlado.	Conocer los principales juegos que les gustan realizar con sus compañeros de estudio.	Identificar el tipo de representaciones realizadas por medio del juego de los niños que conforman la muestra.
11	En el momento de no poder realizar las actividades asignadas en clase ¿cuál es la reacción de los niños?	Asociar la falta de atención con la aparición de conductas negativas.	Medir niveles de ansiedad que presenten los niños.	Obtener una apreciación directa desde la perspectiva de la maestra sobre la forma de afrontar estímulos que generen ansiedad en el niño.

12	¿Cuál es el comportamiento de los niños a la hora de relacionarse con sus compañeras dentro del aula?	Distinguir las conductas que se presentan al relacionarse con sus similares de género y del género femenino.	Identificar los niveles de socialización alcanzados por los niños que conforman la muestra.	Descubrir las principales formas de socialización dentro del aula.
13	¿Cómo es el tipo de relación entre los niños varones a la hora de trabajar con grupos?	Examinar la forma de relacionarse con los demás niños a la hora de seguir instrucciones.	Establecer los niveles alcanzados de respeto hacia sus similares dentro de un espacio controlado.	Comparar el nivel de maduración que presentan según su edad y la forma de socializar con el resto.

- Test de la familia de Corman

<u>FICHA TÉCNICA:</u>
Nombre: El test de la familia
Autor: Louis Corman
Administración: Individual
Duración: Libre
Aplicación: A partir de 5 años
Significación: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfica.

- Instrucciones de aplicación

Se le da un lápiz y una hoja blanca al niño, no se le permite que utilice otros elementos, por ejemplo, una regla. La indicación es: “Dibuja una familia”, o bien, “imagina una familia que tu inventes y dibújala”, si el niño

no entiende se puede agregar: “Dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia, y si quieres objetos o animales”. Al terminar de hacer el dibujo, se le elogia y se le pide que lo explique realizándole las siguientes preguntas:

- ¿Dónde están?
 - ¿Qué hacen ahí?
 - ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia y por qué?
 - ¿Cuál es el más feliz y por qué?
 - ¿Cuál es el menos feliz y por qué?
 - ¿Tú en esta familia a quién prefieres?
 - suponiendo que fueras parte de esta familia ¿Quién serías tú?
-
- Interpretación psicológica

Esta prueba evalúa clínicamente cómo el niño desde la subjetividad percibe las relaciones entre los miembros de su familia, su inclusión dentro de ella, el lugar que ocupa. Además de la comunicación entre los distintos miembros de la familia y la suya propia. El enfoque prioritario de la Familia es el valor diagnóstico. Con ella se pueden analizar las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad paterna por medio de la realización de las siguientes valoraciones:

 - Plano gráfico
 - Fuerza del Trazo
 - Amplitud
 - Sector de la página
 - Plano estructural
 - Tipo sensorial
 - Tipo racional
 - Plano del contenido o interpretación clínica

- Interpretación Psicoanalítica
- Valorización
- Desvalorización
- Relación a distancia
- Símbolos animales

- Talleres

1er taller

Objetivo	actividad	Áreas a trabajar	Descripción	Recursos	Horario y fecha	Criterio de evaluación
Conocer más afondo el conjunto de ideologías que presentan sobre sí mismos los niños varones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Washington	¿Quién soy yo?	Autoestima Autoconcepto autoimagen	Realizar un acercamiento hacia el conjunto de ideas que presentan los niños sobre sí mismos como varones representantes del género masculino.	Salón de clases Escritorios Cartulinas Marcador Hojas blancas Lápices Humanos	Miércoles 5 de julio de 2 a 3 p.m.	La información recabada se contrastará con la teoría expuesta del marco teórico.

2do taller

Objetivo	actividad	Áreas a trabajar	Descripción	Recursos	Horario y fecha	Criterio de evaluación
Exponer las distintas responsabilidades que se dan dentro de la familia para reeducar cualquier representación machista dentro de sus ideas y conductas, todo enfocado a una cultura de no violencia en los niños varones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Washington	Roles familiares	Identificación de género. Ideas machistas Cultura de no violencia. Igualdad de género.	Trabajar con los niños las ideas expuestas por si mismos sobre los distintos roles de género y responsabilidades dentro de la estructura familiar, evocando la racionalización y reeducación sobre representaciones negativas o que puedan afectar su conducta en el futuro con el trato hacia los demás.	Salón de clases Escritorios Cartulinas Marcador Hojas Blancas Lápices humanos	Miércoles 12 de julio de 2 a 3 p.m.	Se les brindará una hoja bond el blanco al finalizar el taller, donde se les solicitará que representen por medio de una imagen algún elemento nuevo que hayan visto.

3er taller

Objetivo	actividad	Áreas a trabajar	Descripción	Recursos	Horario y fecha	Criterio de evaluación
Generar un adecuado sentido de motivación en los niños varones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Washington	Todo es posible.	Motivación para seguir en sus estudios y prepararse para optar a un mejor futuro. Cumplir metas.	Trabajar la motivación de los niños enfocado en motivarlos a seguir con sus estudios y ser fieles a si mismos para alcanzar sus metas.	Salón de clases Escritorios Cartulinas Marcador Hojas blancas Lápices Humanos	Miércoles 19 de julio de 2 a 3 p.m.	Se realizará un conversatorio al finalizar donde se brindará el espacio necesario para que el niño exponga cómo se siente.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías conceptuales / variables	Técnicas	Instrumentos
<p>Analizar los componentes de la introyección del género masculino en los niños con ausencia de la figura paterna en niños de 7 a 12 años que estudiantes de quinto y sexto en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 6 Jorge Washington, ubicada en la 7a ave. 13-73 zona 1 de la ciudad capital, año 2017.</p>	<p>Exploración de los procesos de identificación y proyección que presentan dentro de su estructura mental sobre si mismos como personas humanas y como parte del género masculino.</p>	<p>- Entrevista semi-estructurada.</p>	<p>Entrevista a niños. Entrevista a maestros.</p>
<p>Determinar los componentes básicos del proceso de identificación con</p>	<p>Establecer los tipos y niveles de identificación que presentan hacia la figura del padre y</p>	<p>- Observación sistematizada. - Test psicológicos.</p>	<p>Test de la familia de Corman. Observación.</p>

<p>la figura paterna en niños de 7 a 12 años que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 6 Jorge Washington, ubicada en la 7a ave. 13-73 zona 1 de la ciudad capital, año 2017.</p>	<p>el nivel de desarrollo de conciencia sobre el entorno y las situaciones sociales que les rodea.</p>		
<p>Comprobar la efectividad de un programa sobre el proceso de identificación los niños de 7 a 12 años que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 6 Jorge Washington, ubicada en la 7a ave. 13-73 zona 1 de la ciudad capital, año 2017.</p>	<p>Exploración del nivel de vinculación entre niños del mismo sexo y el trato hacia las del sexo opuesto.</p>	<p>Técnicas de terapia psicoanalítica en niños. Entrevista a maestros.</p>	<p>Análisis de contenido. Interpretación psicológica. Talleres.</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar: La investigación fue llevada a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 6 "Jorge Washington", que presta el servicio de educación primaria en dos jornadas, contando con los grados de primaria completa con una sección por grado; la jornada matutina comienza a las 8:00 am y finaliza a las 12:30 pm, mientras que la jornada vespertina da inicio a la 1:00 pm y finaliza a las 5:30 pm.

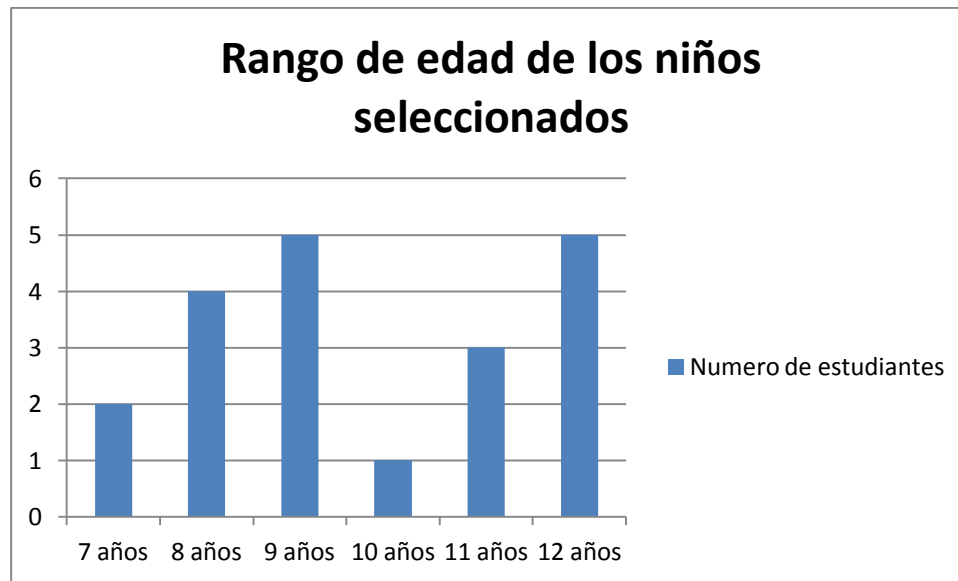
La escuela se encuentra ubicada en la 7ª. Avenida 13-73 de la zona 1 de la ciudad capital, dicha institución estatal es financiada y regida por el Ministerio de Educación de Guatemala; actualmente la directora a cargo de la escuela es Rosa Eluvia García Meléndez quien administra al personal docente y administrativo del centro.

Para el ciclo estudiantil 2017 se encuentran inscritos 207 niños en total, repartidos entre niños, niñas y adolescentes dentro del rango de edad de los 6 hasta los 15 años; durante el presente ciclo educativo no existen alumnos con necesidades educativas especiales en dicha escuela, la enseñanza que se brinda es de educación primaria de primero a sexto año; la población que asiste a la escuela proviene de diferentes zonas de la capital, predominando la etnia ladina, de familias con un sistema socioeconómico bajo.

3.1.2 Características de la muestra: los estudiantes que participaron para este estudio son exclusivamente de género masculino, ubicados cronológicamente dentro del rango de edad de los 7 a los 12 años de vida, y de los grados de segundo a quinto de primaria, teniendo en común la

estructura familiar la cual es monoparental, donde la figura del padre fuera ausente.

Gráfica No. 1



Fuente: entrevista aplicada a niños.

Lo niños clasificados se encuentran dentro de la etnia ladina, la mayoría de los encargados se dedican a trabajos de mano de obra no calificada, siendo los más populares: vendedor, comerciante, ayudante de albañil, chofer, costurera, zapatero, panadero, tortillera; en cuanto a los encargados con puestos de mano de obra calificada y/o estudios diversificados existen algunos casos, por ejemplo: maestra, secretaria y perito contador. La mayoría de familias se dedican a diversos oficios y algunos tienen sus propios pequeños negocios, sin embargo, la totalidad de familias se encuentran en un nivel socioeconómico bajo.

Se pudo apreciar que varios niños trabajan medio tiempo antes de asistir a la escuela, realizando distintas actividades como limpieza de cubículos en la plaza del Amate, o vendiendo productos con la familia, acompañando a los encargados como es el caso de venta de dulces y golosinas.

La totalidad de niños presentan creencias religiosas, siguiendo la fe que profesan las respectivas familias. Así mismo todos presentan la carencia de la figura paterna dentro de su estructura familiar, viviendo con la mamá o bien con los abuelos o tíos quienes cumplen como figuras encargadas de los niños, según se explica en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 2



Fuente: entrevista aplicada a niños.

Psicoanalíticamente, el total de la muestra se ubicó en el período de latencia, el cual va desde los 7 a los 12 años de edad, donde el niño comienza a consolidar sus defensas yoicas y perfecciona el comportamiento social adecuado con los demás, por medio de las valoraciones y percepciones propias que han logrado interiorizar; sin embargo gran parte de estos elementos son facilitados en su adquisición por la figura del padre de la cual carecen, es así que las variaciones se presentan en su conducta y forma de desarrollarse.

3.2 presentación y análisis de resultados

Para realizar esta investigación y cumplir con los objetivos planteados, se efectuaron cinco diferentes actividades en distintos tiempos durante el trabajo de campo que, posibilitaron la recolección de datos para su posterior interpretación y análisis sobre el proceso de identificación proyectiva. Cada una permitió examinar distintas áreas específicas sobre la identificación y acceso al contenido inconsciente, el cual por ser niños no es accesible únicamente por medio del diálogo, por lo que se realizaron entrevistas individuales acompañadas de una encuesta y test de la familia para obtener un diagnóstico específico de cada niño respecto a su dinámica familiar y proceso interiorizador de conductas y características; también se llevó a cabo una entrevista con la Directora y las maestras titulares encargadas de los grados 2do, 3ro y 4to primaria, para obtener una apreciación específica sobre la conducta y forma de actuar de los niños. Finalmente, se realizaron tres distintos talleres trabajando áreas específicas para mejorar la percepción de sí mismos, fortalecer el nivel de autoestima y reeducación de roles de género así como responsabilidades dentro de la familia para culminar con una segunda entrevista con el mismo lineamiento de la primera entrevista y así comparar la modificación de datos.

Los resultados de la entrevista semi-estructurada se presentan por medio de un cuadro comparativo para obtener un análisis general por ítem.

Tabla 1 - CUADRO COMPARATIVO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A NIÑOS ÍTEMS 1 AL 6

No.	Ítem	Entrevistado 1 B. A.	Entrevistado 2 J. F.	Entrevistado 3 K. J.	Entrevistado 4 D. J.	Entrevistado 5 J. C.	Entrevistado 6 E. A.
1	¿Con quiénes vives?	Con mi mamá y hermano	Con mi tío y abuelos	Con mi mamá	Con mi mama, mi tío y mi abuela	Con mi mamá y hermana	Con mis abuelos y hermanito
2	¿Con quién te llevas mejor de tu familia?	Mi hermano	Con mi abuelo	Con mi papá	Con mi mamá	Con ninguno	Con mi abuela
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	Nadie	A nadie	A nadie	Con mi mamá	A nadie	A mi abuela
4	¿Te gusta asistir a la escuela?	Si	Si me gusta	Si	Si	Un poco	Si
5	¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?	Si	Si	Si	Sí, mucho	Si	Si
6	¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento ?	Si	si	Si	Si	Si	A veces

No.	Ítem	Entrevistado 7 J. C.	Entrevistado 8 J. M.	Entrevistado 9 W. D.	Entrevistado 10 R. A.	Entrevistado 11 E. A.	Entrevistado 12 I. A.
1	¿Con quiénes vives?	Con mi mamá y hermanos	Mi mama y mis hermanos	Con mi mama, tíos y primos	Con mi mamá	Con mi mama y hermana	Con mi mamá
2	¿Con quién te llevas mejor de tu familia?	Con mi hermano mayor	Mis hermanos	Con mi primo	A mi mama	Con mi hermana	Con mi tío
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	Con mi hermano mayor	A mi mamá	Con mi primo	Mama	A mi mama	A mi tío
4	¿Te gusta asistir a la escuela?	A veces	Si	Si	Si	Si	No
5	¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?	No	Si	Si	Si	Si	Si
6	¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento ?	A veces	Si	No	Si	Si	No

No.	Ítem	Entrevistado 13 D. E.	Entrevistado 14 I. J.	Entrevistado 15 E. J.	Entrevistado 16 A. R:	Entrevistado 17 B. I.	Entrevistado 18 J. P.
1	¿Con quiénes vives?	Con mi mamá y abuelo	Con mi mamá	Con mi mamá y abuela	Con mi mamá. Primos y tíos	Con mis tíos y hermano	Con mi mamá y hermanos
2	¿Con quién te llevas mejor de tu familia?	Con mis hermanos	Con mi mamá	Con mis tíos, primos y primas	A nadie	Con mis hermanos	Con mi hermano mayor
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	A mi mamá	A mi mamá	A mi mamá. Abuela, papá y tía	A nadie	A nadie	A mi mamá
4	¿Te gusta asistir a la escuela?	Un poco	Si	Si	Mas o menos	Si	No
5	¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?	Si	Si	Si	Me gustaría manejar	Si	No
6	¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento ?	Si	Si	Si	No me gusta	Si	A veces

No.	Ítem	Entrevistado 19 M. E.	Entrevistado 20 E. F.
1	¿Con quiénes vives?	Con mis abuelos	Con mi mamá y hermanos
2	¿Con quién te llevas mejor de tu familia?	Nadie	Con mi hermana menor
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	A mis amigos	A mi hermano más grande
4	¿Te gusta asistir a la escuela?	No	Si
5	¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?	Si	Si
6	¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento ?	No	Si

Análisis

El total de los entrevistados viven en familias monoparentales con sus respectivas madres o encargados que pueden ser tíos o abuelos. Los vínculos familiares se encuentran débiles con la principal figura de atención; solamente un pequeño grupo de la muestra presenta vínculos con sus cuidadores, aun así, los niños presentan mayores vínculos afectivos y mayor seguridad con otros integrantes de la familia como tíos, primos o abuelos; con éstos encuentran el apoyo necesario en momentos de crisis o duda y a la vez genera en ellos un sentimiento de paz y seguridad que los invita a buscarlos para sentirse bien.

La mayoría presenta una adecuada motivación intrínseca que los motiva a asistir a la escuela diariamente y realizar sus respectivas tareas, también presentan este mismo nivel de motivación para adquirir nuevos conocimientos en diferentes áreas ajenas al estudio; si bien a cada uno en el hogar les han impuesto distintas responsabilidades no adecuadas para ellos, lo toman como válido y agradable para su futuro. Los niños presentan un superyo débil, tienen conocimiento de las reglas y aunque la mayoría indican que sí las cumplen, esto contrasta con lo expuesto por las maestras encargadas que indican lo contrario.

Tabla 1, CONTINUACIÓN, ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A NIÑOS, ÍTEMS 7 AL 12

No .	Ítem	Entrevistado 1 B. A.	Entrevistado 2 J. F.	Entrevistado 3 K. J.	Entrevistado 4 D. J.	Entrevistado 5 J. C.	Entrevistado 6 E. A.
7	¿Qué opinas de tus compañeros de clase?	Son gritones	Son malcriados	Ríen	Algunos amistosos, otros malos	Nos gusta jugar	Algo abusivos
8	¿Cuántos amigos tienes?	4	1	4	Un montón	10	2
9	¿Con quienes te gusta compartir más dentro del aula, niños o niñas?	Niños	Con niños	Niños	Con las niñas	Niños	Niños y niñas
10	¿Crees que es importante formar una familia?	Si	No se	Si	No se	No	No lo se
11	¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?	Si	No	No	Si	No	Si
12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Cuidar a su familia	No lo se	No sé, bañar a los hijos tal vez	Dar de comer	Jugar con sus hijos	Estar con sus hijos

No .	Ítem	Entrevistado 7 J. C.	Entrevistado 8 J. M.	Entrevistado 9 W. D.	Entrevistado 10 R. A.	Entrevistado 11 E. A.	Entrevistado 12 I. A.
7	¿Qué opinas de tus compañeros de clase?	Son abusivos y golpean	Son muy molestones	Son malos amigos	Son chillones y no aguantan nada	Son buena onda	Son molestones y traviesos
8	¿Cuántos amigos tienes?	Ninguno	1	Nadie	2	5	1
9	¿Con quienes te gusta compartir más dentro del aula, niños o niñas?	Con los niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Solo niños
10	¿Crees que es importante formar una familia?	Si	Si	No lo se	Si	Si	No
11	¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?	No	Si	No	Si	Si	No
12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Dar para la comida	Comprar leche	Dar abrazos y cariño	Estar con su familia y no abandonarla	Apoyar a la familia	Dar lo del gasto y para los hijos.

No .	Ítem	Entrevistado 13 D. E.	Entrevistado 14 I. J.	Entrevistado 15 E. J.	Entrevistado 16 A. R:	Entrevistado 17 B. I.	Entrevistado 18 J. P.
7	¿Qué opinas de tus compañeros de clase?	Son traviesos	Molestones	Son buenos y malos amigos	Son muy molestones	Son molestones y malcriados	Alegres
8	¿Cuántos amigos tienes?	16	50	4 mejores amigos	8	25	6
9	¿Con quienes te gusta compartir más dentro del aula, niños o niñas?	Con niños	Niños y niñas	Niños, a veces con las niñas	Ninguno	Niños	Niños
10	¿Crees que es importante formar una familia?	Si	Si	Si	Si	No	Si
11	¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?	No	Si	Si, 1	Si	No	Si
12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Cuida a veces a sus hijos a veces.	Trabajar, tener esposa, jugar con mis hijos	Ayudar a la mama en la casa y lo del gasto	Trabajar, mantener a la familia	Traer comida, tener dinero	Trabajar

No .	Ítem	Entrevistado 19 M. E.	Entrevistado 20 E. F.
7	¿Qué opinas de tus compañeros de clase?	Llorones e infantiles	Son burlones
8	¿Cuántos amigos tienes?	3	10
9	¿Con quienes te gusta compartir más dentro del aula, niños o niñas?	Niños	Niños y niñas
10	¿Crees que es importante formar una familia?	No lo se	Si
11	¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?	No	Si
12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Dar dinero y no dejar a los hijos.	Poner el orden en todos.

Análisis

La percepción hacia sus compañeros posibilita la presencia de una proyección de sí mismos, ya que usan los mismos criterios para dar el calificativo a los demás; si bien la mayoría indica que posee más de un amigo, algunos expresan que no tienen amistades dentro del salón de clases, demostrando un criterio mayor sobre el significado de amistad. Los niños prefieren relacionarse dentro del aula solo con los de su mismo género, esto se debe a la falta de conocimiento en la forma adecuada de cómo hacerlo con el género femenino; esta cualidad la posibilita la figura del padre por medio de la adquisición de destrezas sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con el género opuesto.

Los niños responden a los diversos ítems acorde a lo que han percibido de los comentarios de los demás de manera directa; el elemento donde los niños presentan un mayor nivel de duda y desconocimiento es sobre la responsabilidad del hombre dentro de la familia, proyectando solamente lo que han visto en televisión y los comentarios realizados por su familia.

Tabla 1, CONTINUACIÓN, ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA, ÍTEMS 13 Y 14

No.	Ítem	Entrevistado 1 B. A.	Entrevistado 2 J. F.	Entrevistado 3 K. J.	Entrevistado 4 D. J.	Entrevistado 5 J. C.	Entrevistado 6 E. A.
13	¿Qué cosas puedes realizar cosas para ti mismo?	Limpieza	Mi tarea, barrer	Bañar	Cambiarme y bañarme	Puedo leer, bañarme y cocinar	Cuido a mi hermano
14	¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?	Goku	A mi tío	Cantante don Omar	A mi mamá	Spiderman	A mi abuelo

No.	Ítem	Entrevistado 7 J. C.	Entrevistado 8 J. M.	Entrevistado 9 W. D.	Entrevistado 10 R. A.	Entrevistado 11 E. A.	Entrevistado 12 I. A.
13	¿Qué cosas puedes realizar cosas para ti mismo?	Me cambio solo	Un corazón y mis tareas	Lavo trastos y cocino	Ayudo limpiando en mi casa	Me preparo mi comida	Ayudo a vender
14	¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?	Una tortuga ninja	A mi mamá	Al que sale en noti7	A mi papá	Veguenta	Pitbull cantante

No.	Ítem	Entrevistado 13 D. E.	Entrevistado 14 I. J.	Entrevistado 15 E. J.	Entrevistado 16 A. R:	Entrevistado 17 B. I.	Entrevistado 18 J. P.
13	¿Qué cosas puedes realizar cosas para ti mismo?	Cambiarme	Me visto solo	Hago solo mis tareas	Lavar y cocinar	Cocinar, limpiar, ser creativo	Limpieza
14	¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?	A mi hermano mayor	A la familia de diez	A Messi	A Toreto	A nadie.	A un cantante

No.	Ítem	Entrevistado 19 M. E.	Entrevistado 20 E. F.
15	¿Qué cosas puedes realizar cosas para ti mismo?	Cocino, limpio y hago mis tareas	Ayudo a cuidar a mi hermanita
16	¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?	Naruto	Cristiano Ronaldo

Análisis

Los niños no tienen presente qué cosas pueden realizar por sí mismos y se enfocan en responder cosas básicas de higiene personal y otros elementos que han sido impuestos, como cocinar o el cuidado de sus hermanos menores. La mayoría de niños usan la fantasía como mecanismo de defensa, esto se puede verificar cuando exponen a personajes de televisión y caricaturas como sus modelos a seguir, sin embargo unos pocos señalan a la figura masculina de los hermanos mayores, tíos o abuelos, indicando que desean ser como ellos en la etapa posterior de la vida.

Diagnósticos específicos por niño:

Caso 1

B. A. R. de 7 años de edad, género masculino, vive con su mamá y un hermano mayor, no tiene contacto con su padre biológico y la figura masculina con quien está vinculado y de quien recibe ejemplos de conductas masculinas es su hermano; posee un apego adecuado a las reglas y comportamientos tanto de su casa como de la escuela; tiende a aislarse de las personas cuando se encuentra triste, la madre trabaja durante todo el día ya que es el único sostén económico en el hogar, por lo que antes del horario de clases convive únicamente con el hermano. Presenta dedicación para realizar sus tareas escolares, demostrando capacidad para trabajar por sí solo; también indica que con el hermano elaboran el almuerzo, aprendiendo en esa forma cómo cocinar; no indica disgusto por la realización de estas tareas ni lo ve como algo negativo, por lo que está consciente que debe apoyar en su casa a pesar de su corta edad. No le gusta que le levanten la voz ya que indica que en su casa tanto su madre como su hermano le gritan cuando se encuentran molestos por cualquier situación ajena a él, siendo posiblemente el paciente identificado de la familia; también indica que ayuda en su casa para hacer la limpieza antes del horario de clases, el resto de tiempo libre lo pasa viendo televisión, no le gusta tener muchos amigos.

El niño B. presenta un Edipo resuelto, ubicado de manera efectiva en el periodo de latencia, está iniciando el proceso de introyección de la simbología y conductas que adoptará y hará propias sobre la figura masculina, tiene un Superyo estable y equilibrado, sin embargo presentó un Yo débil, aunque su prueba de realidad funciona de manera adecuada, el sentido de identidad y de propia identidad se ve limitado, buscando aun una identidad que lo haga sentirse bien consigo mismo.

Caso 2

J. F. A. de 7 años de edad, género masculino, presenta una estructura familiar monoparental; convive con sus abuelos y tío durante el día, su madre trabaja y sale por días de viaje, presenta un vínculo afectivo fuerte con su abuela sin embargo, no le gusta expresar sus sentimientos ni pedir ayuda, le gusta asistir a la escuela y seguir instrucciones. Le cuesta entablar amistad con los demás niños, indicando que en su salón de clases se relaciona solo con un niño al cual toma como su amigo, no le gusta relacionarse con las niñas y tiende a entristecerse cuando no logra realizar lo que desea.

La estructura mental se encuentra dominada por las pulsiones provenientes del ello, es más impulsivo que racional, se encuentran sesgos significativos en dos procesos mentales, el primero en el proceso de pensamiento donde constantemente pierde la atención sin poder focalizar de manera estable alguna actividad en la cual participe, no presenta habilidad para conceptualizar, es por ello que se frustra y desespera en lo que realiza, por lo que busca hacer otra actividad; y el juicio ya que no presenta anticipación a consecuencias ni propiedad emocional para expresarse, lo que muchas veces lleva a presentar conductas agresivas.

Caso 3

K. J. S. de 8 años de edad, género masculino; presenta una estructura familiar monoparental, vive únicamente con su madre, sin embargo en pocas ocasiones ha tenido contacto con su progenitor; el contacto no es significativo ya que aproximadamente se ven cada dos meses, sin embargo es la figura con quien presenta un vínculo afectivo fuerte, indicando que se lleva mejor con él que con su progenitora con quien vive y convive diariamente. Dentro de su dinámica familiar expone que la madre busca mantenerlo bajo control en todo momento, lo cual hace que se reprima respecto a su forma de ser, este control hace que se limite y aísle de los demás cuando se encuentra triste o confundido.

Si bien presenta un apego adecuado hacia las normas y lineamientos de comportamiento, no tiene presente ni interiorizado el por qué de las mismas, actuando por reflejo, presentando una visión mecanizada de actuar y reaccionar, reprimiendo estímulos y sentimientos para indicar que todo se encuentra bien. Usa frecuentemente el mecanismo de la fantasía para explicar algunos de sus pensamientos respecto a libertades y acciones que pueda realizar, es por esto que desearía ser un cantante famoso, de esa manera podría expresarse sin que lo rechacen o digan que está mal.

K. J. posee un superyo rígido, reprime las pulsiones provenientes del ello las cuales explotan al momento de relacionarse con sus compañeros de escuela en un ambiente lejos de la figura de la madre; su sentido de realidad y la propia identidad presentan un funcionamiento deficiente y es donde se generan las conductas generadoras de conflicto.

Caso 4

D. J. Q de 8 años de edad, hijo único, presenta una estructura familiar monoparental, vive únicamente con su madre pero convive con la familia del tío y su abuela en la misma casa de habitación; la relación con ellos no es óptima ya que constantemente se presentan conflictos entre la madre y la familia del tío, por lo que D. J. prefiere pasar el día fuera de casa, prefiriendo estar mejor en la escuela, siempre está motivado para asistir a clases ya que le gusta conversar y compartir con sus compañeros y amigos.

D. J. presentó un Edipo aún sin resolver, se encuentra unido afectivamente a la figura materna y el nivel de idealización que tiene de ella es elevado, acudiendo a ella en todo momento para que le proteja y resuelva cualquier inconveniente que se le pueda presentar; por lo que su visión hacia la vida y los demás es amistosa y divertida. Le gusta compartir más con niñas que con los de su mismo sexo, la visión que tiene sobre la figura del padre se limita a los comentarios que emiten la madre, abuela y el resto de familiares con quien

convive y que los han realizado cuando ella está presente, indicando que un padre no es necesario en una familia cuya participación en la misma es únicamente en calidad de objeto para realizar tareas simples como por ejemplo dar de comer.

D. J. presentó un nivel de manierismos elevados durante la entrevista, su funcionamiento interno no presenta mayor disfunción, sin embargo se observó cierta limitación respecto a su capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas por sí mismo, demostrando incapacidad para resolver problemas por sí mismo, renunciando rápido a cualquier actividad.

Caso 5

J. C. L. de 8 años de edad, género masculino, convive diariamente con la mamá y hermana mayor, su estructura mental es monoparental. El sujeto es pulsional e impulsivo y sus relaciones interpersonales son conflictivas; no le gusta asistir a la escuela ni seguir las reglas, sin embargo si tiene conciencia de las mismas y su función; prefiere aislarse de sus familiares y no exteriorizar sus pensamientos, ideologías y miedos, ya que el nivel de vinculación es deficiente.

La percepción que presenta D. J. sobre sus compañeros de clase es que son juguetones, por lo que se mantiene jugando, pero según lo expuesto por las maestras en sus apartados correspondientes, el tipo de juego de los niños es brusco y violento; no está interesado en formar parte de una familia en el futuro y las proyecciones masculinas las recibe de sus amistades de la calle; le gustaría ser un superhéroe para poder irse lejos y no dejarse de nadie.

J. C. presenta un nivel bajo de autoestima, sin control sobre el manejo de culpa que termina suprimiendo; en su actuar existe un déficit en los procesos de regulación de impulsos y control de los mismos, así mismo su juicio y capacidad de anticiparse a consecuencias es deficiente.

Caso 6

E. A. P. de 8 años de edad, convive con sus abuelos y su hermano menor, ellos son los encargados del cuidado diario del sujeto, si bien carece de la figura paterna, el que suple esta es el abuelo a quien se refiere como “papá”; la madre por motivos laborales no convive con ellos teniendo un contacto limitado a unas pocas veces por mes. El mayor vínculo afectivo lo presenta con su abuela, a quien acude cada vez que necesita sustento y protección sobre miedos y dudas que puedan surgir.

E. A. presenta un apego a las normas establecidas para una adecuada convivencia con los demás, la percepción de sus compañeros es de ser abusivos y agresivos, limitando su contacto con ellos para no sentirse afectado. Se relaciona tanto con niños como con niñas, pero para realizar actividades en grupo presenta preferencia para trabajar con niñas.

Al habitar con sus abuelos, E. A. presenta responsabilidades adicionales y no adecuadas para un sujeto de su edad, esto es el cuidado de su hermano menor, ya que a veces sus abuelos, por ser parte de la tercera edad, descansan o se quedan dormidos, así que él se queda a cargo, esto demuestra que ha sido forzada ligeramente la maduración emocional con responsabilidades extra de madurez.

E. A. se encuentra regido por un superyo fuerte, sus patrones de moralidad son elevados en comparación de sus similares con quienes comparte el salón de clase, la figura que tiene idealizada como la que quiere ser cuando sea grande es la de su abuelo y la percepción que presenta de la figura paterna es de alguien que debe acompañar a su familia.

Caso 7

J. C. C. de 9 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, convive con su mamá y sus dos hermanos, la figura con quien

está vinculado afectivamente es con su hermano mayor, a quien tiene idealizado y acude siempre que necesita apoyo y protección. Es ligeramente agresivo dentro del salón de clases y para relacionarse con sus compañeros del salón, le gusta asistir a la escuela sin embargo no recibir clase, sino solo busca la convivencia con sus amistades, así mismo no es prioridad seguir las indicaciones del establecimiento lo cual hace que entre en conflicto con las maestras y se presenten las llamadas de atención de manera frecuente.

Expone que sus compañeros de clase son abusivos y golpean, por eso el actúa también como ellos, es por esto que no toma a ninguno como amigo y prefiere relacionarse con los de su mismo género. La figura idealizada y de quien adopta la simbología y conductas para la interacción y comportamiento masculinas es su hermano mayor, el cual no es un ejemplo adecuado ya que se encuentra en la etapa de adolescencia; esto lleva a J. C: a carecer de la capacidad de comprensión y empatía con una reincidencia de comportamiento social inadecuado significativa; su proceso del juicio se encuentra limitado y con déficit en la capacidad de anticiparse a consecuencias.

Caso 8

J. M. A. de 9 años de edad, convive diariamente con su madre y hermanos, siendo J. M el integrante más pequeño de la familia, el vínculo afectivo con la madre es fuerte, siendo ella la figura a quien acude para el apoyo y sentimiento de protección necesarios, le gusta asistir a la escuela y aprender nuevas cosas diariamente, su conducta es pasiva y se apega rápidamente a las directrices que las autoridades del centro, así como las que sus familia le indica que debe seguir para una adecuada convivencia.

J. M. es un niño amigable, le gusta mantener buenas relaciones interpersonales, prefiriendo convivir con las niñas sobre los niños puesto que ellos a veces realizan burlas con sobre su forma de relacionarse; indica conocer

la importancia de la familia y le gustaría formar su familia en el futuro cuando este en edad de hacerlo.

J. M. presenta una estructura mental equilibrada, desarrollada de manera adecuada la empatía y comprensión, donde presenta desconocimiento es en los roles que presenta un hombre dentro de la familia como padre, ya que no se encuentra ningún otra figura masculina en la familia para que él los pueda abstraer y hacerlos propios, es por esto que dentro de su ideología de género que comprende a esta figura se encuentran las enseñanzas y comentarios realizados por la madre, siendo uno de estos el que deba comprar la leche para los hijos y brindar apoyo económico, omitiendo por completo cualquier aporte afectivo que este pueda realizar.

Caso 9

W. D. M. de 9 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, vive con su madre y es hijo único, en su casa de habitación convive con otra familia mas que es un tío de parte de mama y una prima, sin embargo a pesar de convivir en la misma casa su relación no es adecuada y constantemente surgen conflictos entre ellos.

El nivel de vinculación con la madre es elevado, ella sigue generando el sentimiento de protección que necesita para sentirse bien y poder seguir adelante. No le gusta relacionarse con los niños de su mismo sexo, ya que indica que son malos amigos, así que prefiere interactuar mas con las mujeres de su salón de clase. A pesar de contar con una figura masculina cerca para vincularse con él, por el constante conflicto que aparece no logra abstraer las conductas necesarias llegando a reprimir lo que el tío representa indicando que cuando crezca no quiere ser como él.

La ideología de género que presenta es por medio de lo que la madre le ha indicado por medio del dialogo, esto es que debe darle a los hijos abrazos y

apoyarlos con la comida, sin embargo desconoce mucho sobre el tema y se presenta curioso al dialogar sobre este tema en la entrevista. Por último indica que desea ser un presentador de televisión famoso para que su madre se sienta orgulloso del el y lo pueda ver todas las noches, exponiendo de manera indirecta que no le gustaría separarse de ella.

Caso 10

R. A. T. de 9 años de edad, hijo único, convive únicamente con su madre, presenta un nivel mayor de formalidad en respecto a sus compañeros de clase, dicha formalidad se debe a que desde ya se encuentra apoyando en la economía de su casa y por las mañanas se va a trabajar con la madre a la plaza el Amate todos los días a limpiar puestos de venta y con la venta de golosinas que tiene la madre, si bien esto no es recomendable para un niño de 9 años, es la madre quien decide esto ya que esta bajo su tutela.

Si bien presenta un nivel mayor de cognición y entendimiento de los procesos sociales para subsistir, en esa misma manera presenta disfunciones sobre su imagen como niño y como representante del género masculino, ya que se proyecta a sí mismo como un objeto para obtener dinero y no como un sujeto con diversas cualidades, y en esa misma manera piensa que el padre es quien está únicamente para el aporte económico. Esto indica que su proceso defensivo del yo sobre la prueba de realidad reprime su realidad interna y la capacidad de reflexión es casi nula. Le gusta tratar de manera fuerte a sus compañeros, indicando que muchos son chillones y no aguantan nada, ya que según él los hombres no lloran, así que se deben aguantar.

Si bien no existe otra figura masculina con quien pueda relacionarse dentro de su familia, pero todas las mañanas se mantiene en constante relación con los hombres vendedores de la plaza El Amate, y es de ellos de quien abstrae la simbología de cómo debe ser un hombre.

Caso 11

E. A. T. de 9 años, familia monoparental, convive con dos figuras femeninas en su casa de habitación que son su mamá y su hermana mayor, con la madre es con quien está mayormente identificado, presenta un modo de vida relajado, apegado a cumplir normas y mostrando un nivel mayor de valores morales que se proyectan dentro de sus conductas, como lo es el saludar educadamente a las personas que entablan con el conversaciones y el respeto a las personas mayores o bien representen algún tipo de autoridad como lo es la directora o maestra encargada del grado.

Prefiere compartir únicamente con niños, de los cuales expresa que son “buena onda” y solo bromean cuando la interacción se vuelve agresiva, exponiendo que eso es el comportamiento estándar de un varón con sus amigos.

E. A. presenta un equilibrio funcional en sus instancias psíquicas, es consciente de las limitaciones económicas que tiene su familia y el por ahora no puede apoyar por ser el menor, por eso desea prepararse en lo académico y en un futuro poder apoyar a su familia en ese ámbito, así mismo tiene conocimiento de cómo debe ser la participación del hombre en una familia, la cual ha adquirido por medio de la expresión verbal de su madre y hermana, quienes están consientes que un día él llegara a formar una familia y no desean que realice las acciones que hizo su progenitor de abandonar a la familia.

Caso 12

I. A. T de 10 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, vive con su madre quien es la encargada pero con quien más convive es con el tío, quien cuida de él durante la mañana mientras la madre se encuentra laborando.

I. A. presenta una vinculación afectiva mayor con el tío, de quien recibe el apoyo necesario cuando lo requiere, así mismo le genera el sentimiento de

protección cuando situaciones conflictivas aparecen. No le gusta asistir a la escuela ya que no le gusta seguir instrucciones ni que lo estén controlando; la forma de trato con los demás es agresiva, no le gusta trabajar con niñas y no le ve importancia formar un día una familia, ya que tiene consiente que el hombre debería de dar para los gastos y su padre nunca apoyo de ninguna forma a la mama, esto le genera enojo con la figura de su progenitor y buscando solventar el fallo del padre, busca acompañar su mama y apoyar en la venta los productos en el mercado de La Placita.

Como la figura masculina con quien está identificado es con el tío, y este se encuentra soltero y evitando formar una familia, el pensamiento de I. A es de la misma manera, no desea tener descendencia pero si varias parejas femeninas como su tío, y al contar ya con algunos fondos económicos ganados por su propio esfuerzo, indica que cuando sea más grande le gustaría ser como el cantante de reggaetón, para tener un nivel económico elevado y diversa compañía femenina sin llegar a formar una familia.

Caso 13

D. E. L. de 11 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, vive con su mama, 2 hermanos y su abuelo, a quien se refiere como su “papá” y es la figura con quien se identifica sobre la forma de actuar del género masculino; presenta dificultad con el cumplimiento de reglas y comportamientos adecuados, ya que el encargado de enseñarlas y establecerlas en su hogar es su abuelo y él le permite realizar cualquier acción, de esto esta consiente D. E. y expone que eso genera conflicto en la relación de su mama y el abuelo, pero le conviene más apoyar a su abuelo porque su hermano mayor así le indica.

D. E presenta un déficit en su capacidad de autosuficiencia, ya que no puede tomar decisiones por sí mismo, sus comportamientos son únicamente por reflejo buscando actuar como su hermano mayor, no posee desarrollada de

manera efectiva la capacidad de medir consecuencias por sus actos, esto causa que entré en conflicto con su maestra repetidas veces al día,

Caso 14

I. J. M. de 11 años de edad, vive con su madre y sus abuelos, es con estos últimos con quienes comparte diariamente ya que durante el día la madre se encuentra laborando y no tiene contacto con él; es por esto que las figuras de vinculación son sus abuelos a quienes llama como “papás” por requerimientos de ellos mismos y refiriéndose a su madre por su nombre propio.

I. J. presenta una adecuada visión sobre lo que debe ser un hombre, recibe consejos y enseñanzas de parte de sus abuelos a manera de aprendizaje para que en el futuro el pueda desempeñarse como lo que denominan sus abuelos como “un hombre de bien”, constructo que I. J tiene bien fundamentado en su pensamiento el cual a su vez se encuentra influenciado por un conjunto de diversas creencias religiosas cristiano-evangélicas.

La simbología recibida del abuelo como figura de vinculación le ha aportado lineamientos para un comportamiento social adecuado, así mismo valoraciones propias como ser humano que merece ser respetado, demostrando un nivel adecuado de autoeficacia con capacidad para manejar, enfrentarse y sobreponerse a situaciones tristes y sentimientos negativos que puedan surgir.

Caso 15

E. J. M. de 11 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental; dentro del mismo terreno donde habitan conviven con más familias en construcciones separadas, estos son sus abuelos y dos tíos con sus respectivas familias; con ellos no hay mayor contacto y la mayoría del tiempo se relaciona únicamente con la madre. La figura masculina con quien se identifica y a quien busca para apoyo es al abuelo a quien describe como su papá y ha sido hasta la fecha su compañero de juego por las mañanas antes de ir a la escuela.

E. J. demuestra ser un niño centrado en sus responsabilidades, le gusta asistir a la escuela, aprender nuevas cosas día a día, se mantiene motivado durante la mayor parte de la jornada estudiantil e indica que para él es importante cumplir tanto con las tareas diarias como con los requerimientos que las personas mayores le soliciten, las áreas donde entra constantemente en conflicto es a la hora de relacionarse con sus demás compañeros, ya que no presenta un grupo específico sino que comparte tanto con niños como niñas por igual y en su clase algunos compañeros ven esa actitud como extraña e inician con una serie de comentarios que le generan enojo fácilmente, que se pueden catalogar como Bullying y dañan su autoestima e imagen de sí mismo.

Si bien el ser afectado por estos comentarios dañinos dentro del aula le genera tristeza, E. J. presenta resistencia frente a estos eventos con capacidad de sobreponerse y seguir adelante, buscando apoyo en la maestra o bien sus compañeras de clase.

Caso 16

A. R. de 12 años de edad, vive con su mamá en una casa de 3 niveles, ellos viven en el primer piso y en los otros dos tíos con sus respectivas familias en cada uno. Si bien solo con su mamá convive diariamente, no se encuentra vinculado a ella, indicando que tampoco con sus tíos y demás familiares le gusta relacionarse.

A. R.: es un niño pasivo, aislado y se reprime lo que le gustaría decir o hacer, indica no tener con quien comentar algo cuando se siente triste y lo que le motiva a asistir a la escuela son los pocos amigos con los que se relaciona y con los que comparte. Su falta de ánimo le lleva a percibir la vida como sin sentido y sus aspiraciones son irse de su hogar y seguir su rumbo lejos de su familia.

Si bien estas conductas no son ordinarias para un joven de su edad, al explorar sobre el tema se logro que expusiera su descontento, indicando que deseaba saber sobre su progenitor, su identidad y ponerse en contacto con él, sobre todo saber por qué los abandono ya que se siente culpable del hecho que su estructura familiar no sea completa con ambas figuras; es así que explorando estas ideologías por medio del diálogo y la asociación libre, se logró identificar su origen y nacieron a partir de diversos comentarios realizados por la madre que se han venido presentando paulatinamente durante los 12 años de vida del niño, los cuales han repercutido directamente en su autoestima..

Caso 17

B. I. S de 12 años de edad, convive diariamente con sus tías y sus hermanos, las cuales están al cargo del cuidado de ellos mientras la madre se encuentra trabajando, indicando que con ellas no se lleva muy bien ya que recurren a regañarlo frecuentemente un por situaciones donde el no participo.

Si bien B. I. indica que se lleva mejor con sus hermanos, cuando necesita apoyo no busca ayuda en ningún familiar, indicando que con la figura con quien se siente seguro de dialogar sus inquietudes es con su maestra, la cual le brinda el tiempo necesario y lo escucha sin juzgar; esto lo motiva diariamente a asistir a la escuela todas las tardes, también a seguir aprendiendo ya que para él su maestra sabe mucho y desea saber un día tanto como ella.

El hecho que reprima sus emociones e inquietudes, a veces genera disgusto por su dinámica familiar, esto lo proyecta por medio de peleas y discusiones con sus hermanos en casa y algunos de sus compañeros de clase en la escuela. Presenta una visión mecanizada sobre la figura del padre dentro del rol familiar, ya que piensa que únicamente consta en aportar dinero suficiente para comprar alimentos, esto causa que desee no formar parte de una familia en el futuro.

Caso 18

J. P. G: de 12 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, convive con su mamá y hermanos, la relación con sus hermanos es adecuada, la figura con quien presenta un vínculo afectivo fuerte es su mamá a quien acude para cuando se le presenta algún evento generador de conflicto; no le gusta asistir a la escuela ni relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, prefiere mantenerse realizando acciones de juego con sus amigos que aprender, indicando que no es prioridad cumplir ni seguir ninguna regla tanto familiares como del establecimiento.

J. P. no es capaz de afrontar y resolver situaciones por sí solo, su capacidad de anticipación a consecuencias por sus acciones es limitada, no presenta un adecuado manejo de culpa lo cual posibilita que se frustre en reiteradas ocasiones y dicha frustración convierte en conductas agresivas que libera al momento de relacionarse con sus compañeros de clase.

J. P. se presenta regido por las pulsiones provenientes de la estructura mental del ello, sus niveles de empatía y comprensión acerca de los sentimientos, conductas y actitudes de los demás es limitada y su habilidad para conceptualizar es limitado, demostrando proceso de pensamiento deficiente.

Caso 19

M. E: L. de 12 años de edad, convive con sus abuelos y sus primos los cuales están a cargo de sus abuelos mientras sus padres trabajan; la relación con sus primos no es adecuada, continuamente surgen problemáticas entre ellos que afectan el autoestima de M. E. ya que es el menor de todos y expresa que cuando esto sucede se siente desanimado y triste; esto prefiere guardarlo dentro de sí y no exponerlo con su madre al convivir con ella durante la noche, ya que no le presta el nivel de atención necesario y prefiere aislarse.

M. E. es un sujeto pulsional, frecuentemente entra en conflicto con alguna figura de autoridad, indica que no le gusta recibir órdenes ni seguir instrucciones, no le gusta asistir a la escuela y sus conductas respecto al trato de los demás son agresivas, repite las conductas y tratos que sus primos tienen con él, proyectándolas luego con sus compañeros dentro del salón de clases, si bien sus abuelos son figuras de autoridad, no le gusta realizar las acciones que ellos le solicitan.

M. E. presenta una visión limitada respecto a la figura paterna, sus ideales y de quienes recibe la simbología de comportamiento masculino son sus amistades de la colonia donde vive; la regulación y control de tendencias, afectos e impulsos no se encuentra desarrollada de manera adecuada, causando poca capacidad a sobreponerse en situaciones conflictivas que puedan surgir.

Caso 20

E. F. P. de 12 años de edad, presenta una estructura familiar monoparental, su nivel de vinculación con la madre es limitado, las figuras con quien encuentra apoyo moral son sus hermanas con las cuales convive diariamente en tiempo que no está en la escuela. No presenta una figura masculina cercana dentro de su estructura familiar con la cual pueda vincularse, es así que las percepciones y valoraciones que presenta sobre sí mismo y los lineamientos de comportamiento social adecuado son los que sus hermanas le indican.

E. F: presenta una limitada motivación de realizar acciones por sí mismo, indicando que las solicitadas tanto en su casa como en la escuela las realiza únicamente por hacerlas, actuando solo por impulso para evitar la aparición de llamadas de atención. La carencia de motivación que presenta E. F. se debe al poco conocimiento que tiene sobre sí mismo, no tiene identificadas las cualidades que posee y la percepción de sí mismo es de un sujeto que debe obedecer los requerimientos que se le hacen.

Entrevista a maestras - Se realizó una entrevista a las maestras del establecimiento encargadas de los grados donde están cursando los niños que formaron parte de la investigación, cuya finalidad fue la de obtener una apreciación de un adulto que comparte con ellos diariamente sobre su comportamiento, formas de actuar y reaccionar.

Entre los resultados, se pudo apreciar la incidencia en conductas y formas de relacionarse conflictivas de parte de los niños con sus demás compañeros, apreciándose el déficit en las valoraciones y percepciones que presentan a sí mismos y hacia los demás; el elemento que más se encuentra sesgado es la empatía y comprensión de sus mismos sentimientos y manejo de culpa, proyectando que la mayoría de niños presentan poco conocimiento sobre sí mismos así como poca capacidad de racionalización reflejado en la falta de seguimiento y cumplimiento a las normas establecidas en el establecimiento, así mismo buscan mantener una confrontación directa con los maestros por medio de las llamadas de atención posiblemente en relación a estatus de poder.

Otros elementos detectados en la entrevista con las maestras y que aparecen nuevamente en las entrevistas individuales y en el diálogo con los participantes, son los procesos de autoimagen, autoeficacia y autosuficiencia con una capacidad limitada de manejar, afrontar y sobreponerse a situaciones y sentimientos negativos; así como su capacidad de una toma adecuada de decisiones para resolver problemas por si mismos.

Los resultados obtenidos se presentan por medio de un cuadro comparativo para poder realizar un análisis general de cada ítem.

TABLA 2 CUADRO COMPARATIVO ENTREVISTA A MAESTRAS

No.	Ítem	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3	Maestra 4	Análisis
1	¿Cumplen los niños varones con el reglamento del establecimiento?	Regular, no siempre cumplen y se les tiene que llamar la atención.	No, nunca lo cumplen.	No lo hacen, hay que andar atrás de ellos.	Algunos lo cumplen, pero no todos.	La falta de apego y cumplimiento de normas de parte de los niños es evidente para los docentes los cuales realizan llamadas de atención, sin embargo estas llamadas no son significativas para los niños ya que son recurrentes y prefieren pasar por alto el reglamento de la escuela.
2	¿Con qué frecuencia se les llama la atención diariamente a los niños?	Constantemente	A diario, aproximadamente cada 20 minutos	Unas dos veces al día o más.	Todos los días.	El nivel de reincidencia de las conductas generadoras de conflicto es elevado, mostrando que los niños presentan un nivel bajo de aprendizaje y falta de voluntad en comportarse de manera adecuada.

3	¿Cuál es el principal motivo para llamar la atención a algún niño dentro de clase?	Sería no seguir las reglas del establecimiento.	Peleas y discusiones, son constantes en la clase.	Por ser abusivos con sus demás compañeros	Serían faltas de respeto verbal y físicas.	Las conductas generadoras de conflicto que presentan los niños están vinculadas al proceso de autorregulación, estas son peleas, discusiones, y faltas de respeto tanto verbales y físicas que son formas de agresividad hacia sus iguales.
4	¿Cumplen los niños con sus tareas asignadas diariamente?	No, no siempre lo hacen.	No.	Algunos cumplen, no todos.	No, no todos.	Se refleja la falta de acompañamiento y control en sus hogares de parte de una persona encargada, datos que se reflejan más específicamente en la entrevista a los niños los cuales la mayoría vive con sus abuelos mientras la madre trabaja y ellos por ser de la tercera edad no les ponen atención.

5	¿Cómo reaccionan emocionalmente los niños varones a las llamadas de atención?	Lo toman medio agradable.	Se enojan y luego se ponen tristes.	Enojados y serios, no les gusta.	Son agresivos porque rematan con sus compañeros de clase.	Las bajas defensas yoicas respecto a estímulos externos es evidente, así mismo su poca capacidad de afrontar la frustración es mínima.
6	¿Saben los niños seguir instrucciones a la hora de asignar cualquier tarea?	La mayoría sabe seguirlas	No, casi ninguno.	No, siempre andan poniendo atención en otro lado.	Si, si saben, se tardan un poco pero si logran seguir instrucciones.	El proceso de autorregulación se encuentra afectado, limitando su capacidad de seguir de instrucciones y la capacidad de interiorizar conceptos.
7	¿Cuál es el estado de ánimo de los niños al iniciar el día?	Se ven contentos.	Es de manera positiva.	Contentos, se ven muy animados.	La mayoría alegres, pero si hay unos que tristes y desganados.	Si bien la mayoría de niños se presentan contentos al iniciar su jornada estudiantil, contrasta con lo expuesto por ellos en la entrevista.

8	¿Qué promedio de personas encargadas de cada niño varón asisten que establecimiento al momento de la entrega de notas?	De la mayoría si asiste, pero cuesta que vengan.	La mayoría, aunque hay que estar citándolos y recordándoles casi que todos los días.	Pocos, casi no se preocupan por ellos.	Solo de unos pocos, imagino que no les interesa.	Las personas encargadas de los niños no demuestran el interés adecuado para asistir a la escuela y verificar los avances que presentan los niños en sus estudios.
9	¿Según su percepción, con que figura familiar se encuentran más identificados los niños varones?	Por su forma de comportarse, pues al papa.	Al papa digo yo por lo bruscos y abusivos que son.	A la mamá, ya que solo a ella tienen.	Al padre porque muchos usan la agresividad para expresarse.	La percepción de las maestras respecto a esta interrogante indica que el pensamiento que usan para juzgar las conductas inadecuadas están unidas a la figura del padre, ya pesar de estar conscientes que esta figura no está presente en los hogares de los niños, es según su juicio que los niños actúan de esa manera.

10	¿Cuál es el comportamiento de los niños varones en el momento de escoger sus juegos a la hora del receso?	Es de forma normal, se les tiene prohibido correr mucho, así que buscan juegos tranquilos.	Es un juego brusco, cuando siento ya hay alguien llorando.	Es más o menos tranquilo, aunque hay excepciones.	Agresivo y brusco, solo así buscan jugar, aun sin correr la forma de tratarse es así.	El tipo de juego que realizan los niños es del brusco, donde existe contacto fuerte y la posibilidad de lastimar a otros.
11	En el momento de no poder realizar las actividades asignadas en clase ¿cuál es la reacción de los niños?	Se ven tranquilos y se ponen a hacer otras cosas.	Se ponen tristes y se ven frustrados, pero buscan apoyo con migo.	Se ven nerviosos pero me piden ayuda.	Mal, a veces hasta se ponen a llorar y luego tratan de dañar a otros de sus compañeros.	Se presenta una baja autoestima en los niños respecto a este ítem, ya que no presentan un nivel adecuado de confianza en sí mismos para realizar las tareas en clase.
12	¿Cuál es el comportamiento de los niños a la hora de relacionarse con sus compañeras dentro del aula?	Es de manera tranquila, más o menos respetuosa.	No les gusta relacionarse con ellas, prefieren tomar distancia.	Son un poco respetuosos.	No les gusta relacionarse con ellas, ni para trabajar en grupo.	Las preferencias para trabajar y relacionarse de los niños se mantienen de etapas anteriores a pesar de encontrarse ya en el periodo de latencia presentan favoritismos para relacionarse con su mismo género.

13	¿Cómo es el tipo de relación entre los niños varones a la hora de trabajar con grupos?	Es más o menos buena, siempre hay conflictos.	Mal, pelean mucho para exponer sus ideas.	Son groseros y abusivos, siempre tengo que intervenir.	No trabajan ni hacen nada, terminan peleando.	Se demuestra de nuevo un nivel bajo de autoestima que se refleja en la forma de relacionarse entre ellos para realizar acciones en grupo las cuales además presentan disfunciones en la capacidad de organización y autoeficacia para el manejo y afrontarían de situaciones de estudio.
----	--	---	---	--	---	--

Talleres y segunda entrevista

Se realizaron tres talleres enfocados en mejorar el nivel de autoestima, fortalecimiento de las defensas de la estructura psíquica del yo, reeducación en conceptos de roles familiares y los elementos correspondientes que engloban al autoconocimiento: autoconcepto, autoeficacia y autoimagen, en los cuales se habían identificado al realizar el análisis de la entrevista y el test de la familia aplicados en semanas posteriores, que presentaban un poco o nulo desarrollo dentro de la estructura mental de los niños y, como es expuesto en la teoría del marco teórico, son elementos que el niño abstrae de la figura del padre por medio de la compañía e interacción con él, sin importar la forma en que éste interactúe con ellos.

En todo momento se contó con el apoyo de la señora Directora del establecimiento para la realización de los talleres, quien autorizó el uso del auditorio para la ejecución de los mismos; como la población con que se trabajó fueron niños de 7 a 12 años, los talleres se realizaron de manera dinámica evitando las exposiciones o conferencias, apoyado en la utilización de estrategias y actividades lúdicas para que el aprendizaje se pudiera dar y mantener un adecuado nivel de atención.

Los niños presentaron cierta resistencia generalizada a participar y seguir instrucciones, sin embargo esto no fue limitante para la realización de los mismos ya que en las entrevistas realizadas anteriores se logró establecer el rapport con cada niño y como motivación por participar, al finalizar cada taller se les brindaba una golosina por haberse portado adecuadamente.

Los talleres se realizaron en las fechas del 2, 9 y 16 de Agosto, en horario de 3:00 a 3:30 pm. En el primer taller se trabajaron aspectos correspondientes al autoconocimiento, donde por medio de una proyección artística en el pizarrón realizada por ellos mismos y la exposición verbal de cada uno, se logró construir un concepto que representaba al grupo de niños, fomentando la amistad, trabajo

en equipo y la importancia de pedir ayuda y manifestar confianza en los demás. En el segundo taller, llevado a cabo el 9 de agosto, se trabajó sobre los roles familiares y los distintos factores que los rodean, trabajando inicialmente por medio de dibujos, recortes, carteles y actuaciones donde ellos mismos eran los actores y el público a la vez; expusieron sus conceptos sobre los roles que presenta cada figura que conforman una familia, trabajando con mayor énfasis sobre el rol de la figura del padre para educar y reeducar sobre pensamientos que contenían aspectos generadores de conflicto, así mismo se trabajó sobre la igualdad de género, la simbología de la figura paterna y el sentimiento de protección que ésta aporta a los hijos.

En el tercer taller, llevado a cabo el 16 de agosto, se trabajó la motivación para realizar acciones por sí mismos y fortalecer los niveles de autoestima, con la finalidad de seguir con sus estudios, prepararse lo mejor posible y optar a un mejor futuro por medio del conocimiento y el esfuerzo que realicen; también se trabajó sobre la igualdad de género enfocado al respeto e igual trato, esto se realizó siempre de manera lúdica, formando un rompecabezas de papel de un niño y una niña donde las piezas se encontraban escondidas pegadas en las paredes del auditorio; así mismo, se colocaron nombres de profesiones en carteles escondidos para que a la hora de armar todo en el pizarrón agregaran en cada género representado, las profesiones que creían desempeñar, luego se dio una breve descripción y el análisis final, demostrando que todas las profesiones no tienen un género específico y que todos pueden llegar a ser lo que se propongan.

Los tres talleres se trabajaron por medio de las estrategias del método de la educación popular, partiendo en todo momento de los constructos e ideas que ellos expresaban, para luego buscar su ampliación o modificación si era necesario; todos tuvieron las mismas oportunidades de expresarse y decir lo que pensaban, así como también tenían el mismo nivel de atención para hablar,

demostrando que es un método adecuado para trabajar con niños que están acostumbrados tanto en sus hogares como en sus aulas a únicamente escuchar.

Posteriormente a la realización de estos talleres, se realizó una segunda entrevista semi-estructurada como evaluación de los mismos, ésta fue realizada del 21 al 27 de agosto, siempre en el auditorio de la escuela, con la finalidad de detectar cambios en los conceptos y percepciones que mostraran los niños al iniciar el trabajo de campo, así mismo los avances positivos de la investigación del trabajo realizado. En el análisis de las mismas, se encontraron cambios en las respuestas de los ítems numero 3, 9, 10 y 12 correspondientes al nivel de vinculación con figuras familiares para apoyo; ideologías de género, conocimientos e ideologías sobre el valor de pertenecer a una familia, y el conocimiento sobre género masculino y responsabilidades en la sociedad como hombre.

Las diferencias se exponen en el siguiente cuadro comparativo

TABLA 3 CUADRO COMPARATIVO SEGUNDA ENTREVISTA

No.	ítem	Análisis primer entrevista semi-estructurada	Análisis segunda entrevista semi-estructurada
3	Cuándo estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?	Los niños presentan mayores vínculos afectivos y mayor seguridad con otros integrantes de su familia como sus tíos, primos o abuelos; con estos encuentran el apoyo necesario en sus momentos de crisis o duda y a la vez generan en ellos un sentimiento de paz y seguridad que los invita	Se mostró un cambio significativo en las respuestas obtenidas en este ítem, ya que durante los talleres se trabajo sobre la importancia de poder contar con una figura de apoyo a la cual acudir cuando sea necesario y las cualidades que está debe poseer para poder ser de utilidad en esos

		a buscarlos para sentirse bien.	momentos, la figura que muchas veces contiene la mayoría de cualidades es la madre, es por esto que en esta segunda aplicación, los niños indicaron que es la figura de sus respectivas madres a quienes tienen en mente para buscar el apoyo y seguridad en casos donde se presente conflicto.
9	¿Con quienes te gusta compartir más dentro del aula, niños o niñas?	Los niños prefieren relacionarse dentro del aula solo con los de su mismo género, esto se debe a la falta de conocimiento en la forma adecuada de hacerlo con el género femenino; esta cualidad la posibilita la figura del padre por medio de la adquisición de destrezas sociales necesarias para relacionarse adecuadamente.	Se trabajó la igualdad de género y los factores que pueden brindarnos relacionarnos con el género opuesto, es por esto que en esta segunda entrevista hubo un ligero cambio en las respuestas, indicando la mayoría que les es indiferente con quien se junten y que en algún momento pueden compartir con ellas sin mayor molestia o dificultad.
10	¿Crees que es importante formar una familia?	Los niños se muestran ambivalentes a la hora de responder este ítem, respondiendo de manera lineal acorde a lo que ellos mismos han percibido de los comentarios de los demás y lo que les han dicho directamente.	Hubo un cambio total a la hora de responder este ítem, ya que en su totalidad los niños indicaron en esta segunda oportunidad que sí es importante formar una familia, ser parte activa de ella y el aporte de apoyo que sus integrantes puede brindar a los demás.

12	¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?	Las respuestas demuestran la falta de una figura paterna en sus hogares, exponiendo las ideas que el resto de familia les han indicado que deberían de hacer sus mismos padres con ellos, proyectándolo en calidad de objeto para únicamente aportar lo económico, diversos haceros de la casa o imposición de orden, no como sujeto de vinculación afectiva, ejemplo o apoyo moral.	En este ítem hubo un cambio significativo en las respuestas que brindaron los niños, si bien esto se trabajo individualmente por medio del dialogo en las entrevistas individuales y posterior en colectivo con la realización de los talleres, las respuestas demostraron un cambio de percepción sobre la figura del padre y en lugar de indicar que su función es únicamente aportar en el ámbito económico, esta vez expusieron que su rol es más activo, encargándose de brindar junto a la madre cariño, comprensión, , acompañamiento, tiempo para escuchar, dar protección y por último ayudar en la educación de los hijos.

3.3 Análisis general

El siguiente análisis cualitativo presenta el resultado final de la investigación llevada a cabo sobre el proceso de identificación proyectiva en niños que presentan una estructura familiar monoparental con respecto a la figura del padre.

La identificación proyectiva es un proceso psicológico que se da en el niño de manera inconsciente y se desarrolla dentro del marco familiar por medio de las interacciones con los padres, de los cuales cada uno según su género realizará distintos aportes que repercutirán directamente sobre la personalidad, conducta y carácter del niño, por medio del tipo de vinculación que irán evolucionando a lo largo de su vida. Este proceso es importante para un adecuado desarrollo de defensas de la estructura intrapsíquica, que también influirá en el tipo de percepción que el niño tenga sobre sí mismo y los demás, según su género.

Es así que la investigación se enfocó exclusivamente en niños del género masculino y el proceso de identificación con la figura paterna, tomando como objetivo general el propiciar el análisis de la relación que existe entre la familia monoparental, donde la figura ausente es la del padre, con procesos de identificación proyectiva con esta figura con niños de la ciudad capital que estudian en la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington”, ciclo 2017 para su posterior análisis sobre sus componentes y comprobar la efectividad de un programa sobre el fortalecimiento del mismo.

Al efectuar la investigación con la figura paterna, se eligió a 20 niños que se encontraban en el rango de los 7 a los 12 años de edad, psicoanalíticamente ubicados en el periodo de latencia, donde el nivel de vinculación del niño pasa de la figura de la madre hacia la del padre, iniciando a percibir su imagen como perfecta, convirtiéndose en la figura a la cual desea llegar a ser algún día, buscando hacer propias las conductas y comportamientos que de él perciba, esperando convertirse en él algún día.

Cuadro 1 aspectos de la vinculación con la figura paterna en el niño por etapas de vida



El proceso de identificación con la figura paterna le permite al niño adoptar características de su género, para evitar sentirse incompetente frente a los demás en diversas situaciones, esto quiere decir que la vinculación servirá como mediador e integrador de conductas que interiorizará para hacerlas propias.

Los componentes del proceso de identificación son 4, siendo el primero la transferencia de emociones del padre al hijo y del hijo al padre respectivamente; el segundo componente es la empatía, es decir el nivel afectivo que el padre permita que el hijo tenga dentro de sus actividades diarias y las experiencias que éste quiera expresarle de manera verbal sobre las situaciones de su dinámica familiar cuando no están juntos.

El tercer componente es la introyección, donde el niño interioriza las experiencias y sentimientos que el padre compartió en las etapas anteriores y desea experimentarlas por sí mismo; y por último se encuentra la incorporación, que trabaja directamente a nivel del yo, cuando el niño termina de recibir las identificaciones de su padre y se consolidan todos los procesos anteriores, comenzando a actuar por sí mismo como un representante más del género masculino.

En la investigación realizada con los niños de la escuela "Jorge Washington", para verificar los componentes de la identificación, como primer punto se efectuó una entrevista semi estructurada aplicada individualmente, con espacios de 45 minutos con cada estudiante para conocer más sobre su dinámica de vida, que percepciones e ideaciones sobre sí mismos y el género masculino al que pertenecen presenta, obteniendo resultados deficientes mostrando desconocimiento sobre el tema además de una imagen sobre si mismos, sin motivación para realizar acciones por sí mismos y actuar de manera lineal, con una visión paterna en calidad de objeto, no necesaria en la familia, salvo sea para el aporte económico. También para realizar una exploración directa sobre la dinámica y estructura familiar de cada uno, se aplicó el test de la familia de

Corman, el cual al interpretarlo, indicó que la totalidad de estudiantes presentan una estructura familiar monoparental y su dinámica es conflictiva en la mayoría de los casos, ya que algunos poseen resuelto el complejo de Edipo y buscan una figura masculina para vincularse con ella. Un factor generador de conflicto en esta área es que al no encontrar dicha figura, la identificación la adquiere de las amistades y personas con las que se relaciona fuera del hogar, las cuales no siempre son las adecuadas.

El objetivo principal era describir el tipo de identificación que los niños presentan, el cual es de dos tipos:

Identificación hostil: es la más recurrente entre la población investigada, no existe ningún tipo de contacto con el progenitor y su vinculación se encuentra con las figuras encargadas del cuidado en ausencia de la madre, éstas se repiten con distintos niños con el abuelo y el tío; sin embargo esta identificación se clasifica como hostil ya que el niño entrevistado recibe de parte de ellos directa e indirectamente comentarios descalificadores respecto a su progenitor, las cuales afectan directamente su imagen como hombre y crean un sesgo en su desempeño, esto se puede apreciar en los niños que no presentan motivación para actuar, realizando las acciones diarias solo por hacerlas.

Identificación patológica: fueron pocos los casos que presentaban este tipo de identificación, lo presentaron niños con mayor problema de conducta y autocontrol, que sí tenían contacto con su padre pero limitado y en cada visita con su progenitor, él trata de complacerle al niño todos los requerimientos, con la finalidad de generar en el niño el deseo de estar con él, y ocasionar algún tipo de daño a la madre por este medio. Si bien todo este proceso es desconocido para el niño, ya que es a nivel inconsciente, las acciones del padre son interiorizadas e inicia a rechazar a la figura primaria de apoyo y consuelo, la cual es la madre, motivando el alejamiento hacia ella.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1) La ausencia de la figura paterna dentro de la estructura familiar puede causar inestabilidad emocional y situaciones de conflicto en torno a la conducta del niño, pero la existencia de una persona responsable que estimule y cubra una parte del papel que desempeña el padre en su vida, será adecuada para fortalecer ciertas áreas de desarrollo y se dé el proceso de identificación.

2) Los procesos de identificación proyectiva del niño con la figura paterna, no se dan de manera lineal sino que están directamente influenciados por el tipo de vinculación que se logre desarrollar entre el padre y el hijo; lo ideal es que el vínculo sea adecuado, ya que así el niño obtendrá distintas cualidades que se irán desarrollando paulatinamente a lo largo de las distintas etapas de la vida, brindando ventaja sobre situaciones conflictivas que se puedan presentar.

3) La no-integración del vínculo paterno provoca en los niños frustración y angustia, lo cual canalizan a través de comportamientos pasivo-agresivos, tanto en su entorno familiar como escolar, originado por la represión constante de sus propiedades emocionales.

4) Los niños con ausencia de la figura paterna irán adquiriendo cualidades que les enseñen cómo deben comportarse en los siguientes años de vida, esto será de otra u otras personas como la madre, el abuelo, el tío o el hermano mayor, construyendo así su identidad y rol sexual.

5) Los niños con ausencia de la figura paterna dentro de su estructura familiar, reinciden en el uso del mecanismo de defensa de la negación, para evadir el desarrollo del tema sobre la figura del padre en las conversaciones, indicando dentro de sus argumentos que no les interesa el tema.

4.2 Recomendaciones

- 1) Se le recomienda a la madre fomentar un nivel de autoestima apropiado en el niño, estableciendo un nivel de vinculación estable con este y posibilitar la interacción de su hijo con otras figuras masculinas que se ubiquen dentro de su familia para que pueda abstraer de ellos elementos adecuados de conductas.
- 2) Se les recomienda a las figuras familiares masculinas que tengan la posibilidad de interactuar con niños con figura paterna ausente, que les proporcionen apoyo por medio de la realización de acciones conjuntas y usar el dialogo como base para la convivencia, explicando el proceso social y de relación con los demás que ellos mismos como adultos han tenido, así mismo realizar valoraciones empáticas sobre el niño cómo ser humano.
- 3) Si el niño es agresivo e impulsivo, se recomienda a la madre o a los encargados de éste que busquen la ayuda psicológica e inicie el tratamiento psicoterapéutico para que pueda optar a un nivel de salud mental adecuado.
- 4) Se recomienda a la madre mantener un control adecuado sobre el círculo de amistades que su hijo presente, así como de las figuras conflictivas no adecuadas, señalándole a través del diálogo la forma de comportarse y de esa manera fortalecer en el hijo la capacidad de juicio e interiorización para poder decidir por sí solo en las diferentes etapas de su vida.
- 5) Se recomienda tanto a la progenitora como a las autoridades de la escuela “Jorge Washington”, la realización de talleres paulatinamente, enfocados en las fortalezas de vida y capacidades de superación de cada uno de los estudiantes de manera creativa, con la participación de todos ellos, con el fin de que el mensaje sea comprendido y así lograr el nivel de atención adecuado.

Bibliografía

- Aguilar, Guido. *Problemas de la conducta y emociones en el niño normal*. México: Editorial TRILLAS, 2002. ISBN 9786071702234
- Campos Guadamuz, Álvaro. *Masculinidades en Centroamérica*. Costa Rica: Lara Segura Editores, 2007.
- Castanedo, Celedonio. *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno. 1993. ISBN 968-426-576-X
- DiCaprio S. Nicholas. *Teorías de la personalidad*. 2 ed. México: McGraw-Hill. 1996, ISBN 0-03-059094-9
- el-psicoanalista. 2011. Peru: psicoanálisis. [Consulta 12 junio 2016]. Disponible en: <http://el-psicoanalista.blogspot.com/2014/12/la-forclusion-y-la-psicosis.html>
- Gómez Maqueo, Emilia Lucio y Heredia Ancona, María Cristina. *Psicopatología; riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. México: Editorial Manual Modernos, 2013. ISBN 978-607-448-357-4
- Klein, Melanie. *El sentimiento de soledad y otros ensayos*. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1990. ISBN 950-618-013-X
- Kolb Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 6 ed. México: Ediciones COPILCO, S.A. 1985. ISBN 968-435-061-9
- Monedero, Carmelo. *Psicopatología General*. Madrid: Editorial Almagro, 1978. ISBN 978-84-95461-36-0
- Morris Charles G., Maisto Albert A. *Psicología*. 12 ed. Mexico: Editorial Pearson Educacion. 2005. ISBN 970-26-0585-7
- Rangel Domene, María Eugenia. *Psicoterapia infantil, un enfoque psicoanalítico*. México: Editorial TRILLAS, 2009. ISBN 978-6071701848
- Ovando, G. y Méndez, D. *La frustración como Factor Determinante en Hijos (as) de madres solteras*. Usac, Escuela de ciencias Psicológicas. Guatemala.

Sigmund Freud. *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros escritos*. España: Editorial Alianza. 2006. ISBN 9788420636993.

Stuart M. Finch. *Fundamentos de Psiquiatría infantil*. Editorial Psique, Buenos aires, Argentina.1986

Anexos

- **Aspectos a calificar en test de la familia de Corman**

Planos de análisis	Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias Líneas recogidas o entrecortadas	Expansión vital fácil y extroversión Introversión y tendencia a replegarse en si mismo.
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte Trazado débil	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva. Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Sector de la página	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
		Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo	Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
	Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.	
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.
		Utilización de líneas rectas y anguladas.	Niño racional: espontaneidad inhibida
		Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Personajes desvalorizados
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)	Omisiones	Identifica su valorización	
	Orden en que dibuja a los personajes.		
	Tamaño y detalles de las figuras	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)	
	Identificación de símbolos según el contexto familiar		

- Entrevista a Niños varones 7 a 12 años



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela oficial urbana mixta No.6 "Jorge Washington"



Nombre _____

Edad _____ **Fecha de aplicación** _____

1) ¿Con quiénes vives?

2) ¿Con quién te llevas mejor de tu familia?

3) Cuando estas triste o confundido ¿a quién de tu familia se lo cuentas?

4) ¿Te gusta asistir a la escuela?

5) ¿Te gusta aprender cosas diferentes a las que haces en la escuela?

6) ¿Es importante para ti cumplir con las reglas del establecimiento?

7) ¿Qué opinas de tus compañeros de clase?

8) ¿Cuántos amigos tienes?

9) ¿Con quienes te gusta relacionarte más dentro del aula, niños o niñas?

10) ¿Crees que es importante formar una familia?

11) ¿Cuándo te cases, te gustaría tener hijos?

12) ¿Cuál crees que es la responsabilidad de un hombre dentro de la familia?

13) ¿Qué cosas puedes realizar para ti mismo?

14) ¿A quién te gustaría parecerte, un personaje de televisión o un familiar?

- Entrevista a maestras



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela oficial urbana mixta No.6 "Jorge Washington"



Nombre _____

Grado encargado _____ Fecha de aplicación _____

1) ¿Cumplen los niños varones con el reglamento del establecimiento?

2) ¿Con que frecuencia se les llama la atención diariamente a los niños?

3) ¿Cuál es el principal motivo para llamar la atención a algún niño dentro de clase?

4) ¿Cumplen los niños con sus tareas asignadas diariamente?

5) ¿Cómo reaccionan emocionalmente los niños varones a las llamadas de atención?

6) ¿Saben los niños seguir instrucciones a la hora de asignar cualquier tarea?

7) ¿Cual es el estado de ánimo de los niños al iniciar el día?

8) ¿Qué promedio de personas encargadas de cada niño varón asisten que establecimiento al momento de la entrega de notas?

9) ¿Según su percepción, con que figura familiar se encuentran más identificados los niños varones?

10) ¿Cuál es el comportamiento de los niños varones en el momento de escoger sus juegos a la hora del receso?

11) En el momento de no poder realizar las actividades asignadas en clase ¿cuál es la reacción de los niños?

12) ¿Cuál es el comportamiento de los niños a la hora de relacionarse con sus compañeras dentro del aula?

13) ¿Cómo es el tipo de relación entre los niños varones a la hora de trabajar con grupos?
