

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS  
ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**MARNY LISSETTE SAGASTUME**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

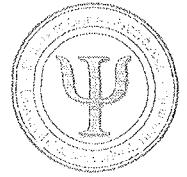
Licenciada Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg.0234-2015  
CODIPs. 2031-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de septiembre de 2017

Estudiante  
Marny Lissette Sagastume  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta SESENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (66-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de septiembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“**SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:


**Marny Lissette Sagastume**

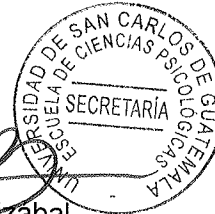
**CARNÉ: 2009-22319**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Kimberlin Yesenia Álvarez Gómez y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

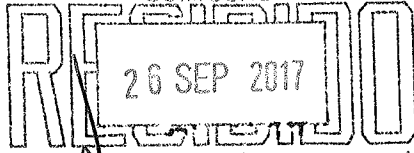
  
Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal  
SECRETARIA



/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



INFORME FINAL

FIRMA: HORA: 15:06 Registro: 068-2015

Guatemala, 26 de septiembre de 2017

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Iris Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES”.**

**ESTUDIANTE:**  
Marny Lisette Sagastume

**CARNE No.**  
2009-22319

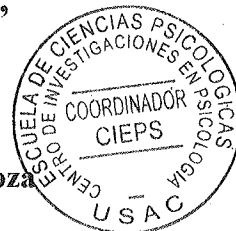
**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 25 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza  
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez”





Guatemala, 26 de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Marny Lissette Sagastume**

**CARNÉ No.**  
**2009-22319**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Iris Janeth Nolasco**  
**DOCENTE REVISORA**



Guatemala, 16 de mayo del 2016

Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de investigación en psicología –CIEP's-  
"Mayra Gutiérrez"

Respetable Licenciada Ponce:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Dificultades de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres". Realizado por la estudiante Marny Lisette Sagastume, carné No. 200922319.

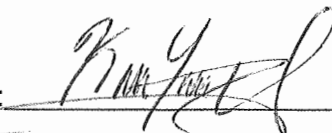
El trabajo fue realizado a partir del 11 de mayo del 2016 al 30 de septiembre del mismo año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecido por el centro de investigación en psicología, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

F:



Licda. Kimberlin Yesenia Álvarez Gómez

Colegiado 5923



# Escuela Oficial Mixta No. 19 "Vicente Rivas" Guatemala, C. A.

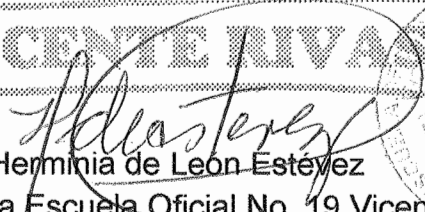
Guatemala, mayo 2016

M.A. Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Marny Lissette Sagastume, carne 200922319 realizo en esta institución 25 consentimientos informados, 25 observaciones, 25 cuestionarios 25 entrevistas y talleres de capacitación grupal como parte del trabajo de Investigación titulado "Dificultades de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres" en el periodo comprendido del 18 al 21 de septiembre del 2015 en horario de 8:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.

  
Herminia de León Estévez  
Directora de la Escuela Oficial No. 19 Vicente Rivas  
28 calle 7-32 zona 8 Guatemala.  
Teléfono 2472-0734

MADRINA DE GRADUACIÓN

SILVIA ESMERALDA ALVAREZ GÓMEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 9663



## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

- DIOS** Por darme el conocimiento y la oportunidad para lograr con éxito mi carrera universitaria.
- MIS PADRES** **Rosa Miriam Sagastume y Álvaro Calero**, por darme el apoyo incondicionalmente y estar presente en cualquier situación de mi vida.
- MI HERMANO** **Erick Sagastume** y esposa, por el apoyo que me han brindado.
- MI ABUELA** **Francisca Flandes**, por los cuidados y consejos dados en el transcurso de mi vida.
- MIS HIJOS** Por ser el motor de mis metas.
- MIS PRIMOS** **Rosa Amelia Flandes, Omry Yoc Flandes.**
- MI ESPOSO** **Sergio Ernesto Rodríguez**, por el apoyo incondicional brindado en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por haberme permitido ingresar a sus aulas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

### **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por los conocimientos adquiridos y experiencias vividas durante la carrera.

### **ESCUELA OFICIAL No. 19 VICENTE RIVAS ZONA 8**

Por haberme permitido realizar la investigación y así mismo a los niños que me brindaron su ayuda en el proceso de investigación.

## **DEDICATORIA ESPECIAL**

Por haberme dedicado su tiempo para llevar a cabo mi investigación.

Licda. Iris Janeth Nolasco

Licda. Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez

Dir. Herminia de León Estévez

# ÍNDICE

## RESUMEN

## PRÓLOGO

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco teórico.....	5
1.2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
1.2.2 Impacto del divorcio.....	6
1.2.3 Reacciones esperables.....	7
1.2.4 Causas y consecuencias emocionales de divorcio.....	10
1.2.5 Causas emocionales.....	11
1.3 Como afecta el divorcio a tus hijos.....	15
1.3.1 Efecto del divorcio en los hijos.....	16
1.3.2 Efecto según las edades en el niño.....	16
1.3.3 Como afecta el divorcio en el rendimiento académico.....	19
1.3.4 Cuando tiene problemas en el rendimiento escolar.....	20
1.4 Dificultades de aprendizaje.....	22
1.4.1 Evaluación.....	22
1.4.2 Que son problemas de aprendizaje.....	25
1.4.3 Cuales son los problemas de aprendizaje.....	26
1.4.4 ¿Y la escuela?.....	28
1.4.5 Consejo para padres.....	29
1.4.6 Consejo para maestros.....	30
1.5 Efecto psicosociales en el divorcio en los hijos.....	31
1.5.1 La posibilidad de un divorcio sano.....	34
1.5.2 Somos una familia todavía.....	36
1.6 Cuando uno de los padres forma una nueva familia.....	37

## **CAPÍTULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

2.1 Modelo de investigación.....	40
2.1.1 Técnica de muestreo.....	40
2.1.2 Técnica de recolección de datos.....	40
2.1.3 Técnica de análisis de datos.....	41
2.2 Instrumentos.....	41
2.3 Operativización de objetivos específicos.....	43

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Características de lugar de la muestra.....	44
3.1.1 Característica del lugar.....	44
3.1.2 Característica de la muestra.....	44
3.2 Presentación y análisis de datos.....	45
3.2.1 Presentación de resultados.....	45
3.2.2 Observación.....	51
3.2.3 Cuestionario.....	52
3.3 Análisis general.....	53

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones.....	55
4.2 Recomendaciones.....	56

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## **RESUMEN**

### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS ANTE EL DIVORCIO DE SUS PADRES.**

**Autor. Marny Lissette Sagastume.**

La investigación se basó en las dificultades de aprendizaje en niños que enfrentan el divorcio de sus padres, quienes asisten a la Escuela Oficial No. 19 Vicente Rivas 28 calle 7-32 zona 8, del 18 al 21 de septiembre del 2015, en horario de 8 a 12 horas. Se trabajó con una muestra de 25 niños de ambos sexos, con las edades de 7 a 10 años.

El objetivo principal fue darles herramientas para que puedan enfrentar la problemática de una forma no traumática; conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres; identificar las conductas que presenta el niño que vive el proceso de divorcio de sus padres a través de técnicas e instrumentos; implementar técnicas o estrategias para estimular el rendimiento académico.

Dentro de las técnicas e instrumentos se realizaron entrevistas y cuestionarios a profundidad, teniendo en forma escrita los mismos para su validez. Para realizar el estudio se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos como: técnica de muestreo, recolección de datos, consentimiento informado, encuesta y cuestionarios, observación, como técnica de análisis de datos, codificación abierta, codificación axial, mapa conceptual en forma de plasmar los resultados.

El resultado obtenido indica que la minoría de niños que participaron en la investigación evidenció que la separación de sus padres o el proceso de divorcio impactó emocionalmente en su rendimiento escolar presentando dificultades de aprendizaje, al luchar para expresar sus ideas no pueden comprender lo que leen, dificultades para seguir las reglas sociales entre otras.

## PRÓLOGO

La investigación se llevó a cabo en el establecimiento Escuela Oficial No. 19 Vicente Rivas 28 calle 7-32 zona 8, con el fin de afrontar y buscar una posible solución a la problemática de bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje que se da en la población estudiantil de 7 a 10 años que experimentan el divorcio de sus padres.

Durante el estudio se pudo observar en menor cantidad que los alumnos provenientes de familias separadas, la madre tiene que trabajar para el sustento familiar, se ve obligada a dejar a sus hijos al cuidado de otras personas o de sus hijos mayores y en última instancia se quedan solos.

En la investigación se aportó el conocimiento para que el psicólogo y educadores que laboran en esa institución, puedan hacer uso de las herramientas psicopedagógicas, con el fin de lograr la continuidad en el desarrollo escolar, social y emocional de los alumnos.

En base a los objetivos de la investigación y la aplicación de técnicas e instrumentos se evidenció información fundamental de los problemas que les afectan y que tiene como consecuencias el bajo rendimiento escolar, deficiencias alimentarias, falta de recursos económicos, inestabilidad emocional.

Al observar la información en las categorías planteadas anteriormente puede deducirse que afrontar dicha problemática puede ocasionarles ansiedad y angustia. Otro factor que también está implícito son los patrones de crianza, donde puede darse el maltrato físico y psicológico; llevando a un ambiente desfavorable para la supervivencia en desarrollo familiar, escolar, social y por ende una formación deficiente de la personalidad.

Esta investigación teóricamente se fundamenta en los efectos psicosociales del divorcio para Melina L y Anderson la pérdida de poder adquisitivo el cambio de residencia, la convivencia forzada con un padre o miembros de la familia.

Disminución de la acción del padre con el que no convive, y la inducción de nuevas parejas afecta de una forma significativa al desempeño académico, emocional y social de los niños.

El divorcio constituye una segunda oportunidad para los padres, que pueden revivirlo como la posibilidad de reconstruir sus vidas, volver a enamorarse, aprender de errores pasados, crecer psicológicamente y ser mejores padres. Para los hijos constituye la pérdida de su estructura familiar, fundamentalmente para su desarrollo y deben acomodarse a nuevos modos de organización familiar.

Si bien el sufrimiento que el divorcio genera en los hijos es inevitable, y deja secuelas que se han observado en todos los casos, muchos hijos de padres divorciados se siguen desarrollando normalmente. Atravesar la transición del divorcio sin consecuencias psicológicas graves ha sido posible para la mayoría de los niños involucrados. La evolución depende del tipo de arreglos interpersonales que se hayan desarrollado dentro del sistema familiar y con el contexto social.

Una de las limitantes fue la poca participación, pues los estudiantes tenían cierto temor en compartir sus sentimientos, pero al observar que muchos de sus compañeros tenían el mismo problema fueron más espontáneos.

Autora: Marny Lissette Sagastume.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA**

Las dificultades de aprendizaje en niños con padres en proceso de divorcio pueden deberse a que en Guatemala aproximadamente 7 de cada 100 matrimonios termina en divorcio, siendo los más afectados en estas situaciones los niños, principalmente quienes se encuentran en edad escolar de 7 a 10 años, afectándoles primeramente en el ámbito emocional y esto conlleva una problemática que se extiende a las diferentes esferas del niño, como la familia, escuela y amigos.

En la escuela Oficial No. 19 Vicente Rivas, ubicada en la zona 8 de la ciudad capital de Guatemala, se tuvo referencia de niños, con padres que atraviesan un proceso de divorcio, los cuales manifiestan conductas cambiantes tanto en el hogar como en el centro educativo, causando así una notable disminución en su rendimiento escolar, deterioro de sus relaciones interpersonales y comunicación con sus maestros, trastornos de alimentación y sueño, higiene personal, aislamiento, mutismo, enuresis y encopresis, falta de interés, de apetito, depresión, dificultades de atención, etc.

El fracaso escolar es definido como: un desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares, existen diversas causas de esta problemática, siendo una de las más graves y ajena a las capacidades innatas del niño, el proceso de divorcio de sus padres y su posterior separación, dando como resultado una familia monoparental, donde el niño generalmente queda al cuidado únicamente de la madre, generando esto problemas emocionales debido a la falta de la figura paterna y principalmente de su afecto inmediato, dando lugar a la manifestación de conductas emocionalmente inadecuadas, mismas que influyen en diversos ámbitos de su vida, siendo uno de los principales para su edad, el ambiente escolar.



La presente investigación dio respuestas a las siguientes interrogantes:  
¿Qué conductas presenta un niño que vive el proceso del divorcio en sus padres?,  
¿Cómo se ve afectado el rendimiento escolar en niños de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres?

Como categorías de estudio se incluyó para el rendimiento académico, divorcio y comportamiento. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron las siguientes: Observación, lista de cotejo, entrevista, encuesta, talleres y planificaciones.

## **1.2 MARCO TEÓRICO**

### **1.2.1 Antecedentes de investigación**

El divorcio es la terminación de un matrimonio, sin que haya fallecido alguno de los cónyuges. También se conoce como la disolución del matrimonio. Para que un matrimonio sea nulo ante la ley, debe certificarse legalmente por los juzgados. Este proceso permite efectuar acuerdos respecto de la división de bienes, la custodia de menores y la manutención de menores.

Cuando las dos partes no se culpan entre sí por la ruptura del matrimonio, se denomina divorcio sin atribuciones de culpa, alegando razones como 'diferencias irreconciliables' o 'ruptura irreparable'. En este tipo de divorcio, las acusaciones no son causales de divorcio. Cuando ambos cónyuges desean disolver el matrimonio, los términos de negociación para llegar a un acuerdo son más fáciles, lo cual hace que el proceso de divorcio sea menos doloroso para ambas partes. En la actualidad, los divorcios sin atribuciones de culpa se han vuelto la forma más común de divorcio y, además, pueden establecerse luego de la separación de ambas partes durante un período de seis meses o mayor.

### **Con atribución de culpa.**

- Tortura mental: varias veces en cualquiera de los integrantes de la se fragmenta psicológicamente
- Adicción a las drogas/al alcohol: uno de los muchos factores que ocasiona problemas familiares.
- Impotencia: es la psiquis que no se puede controlar ante la situación de un problema.
- Tentativa de homicidio del cónyuge: uno de los problemas más enmarcados por la depresión.
- Demencia: pérdida progresiva de las funciones cognitivas.
- Contagio de enfermedades de transmisión sexual al cónyuge: Se toma como traición psicológica y de salud.
- Abandono, Cualquiera de los padres puede llevar a cabo esta decisión en momentos de desesperación.

### **1.2.2 Impacto del divorcio**

“El divorcio es afectiva y económicamente traumático para las partes implicadas, ya que provoca sentimientos de ira, depresión y sensación de desamparo. Buscar asesoramiento legal es un paso en la dirección correcta, una vez que haya tomado la decisión de divorciarse.”<sup>1</sup>

La mayoría de los casos de divorcio son de común acuerdo, y los abogados guían a los clientes a través del proceso en cada una de sus etapas. En algunos

---

<sup>1</sup>Rivas Terán ,Mariví. 1995. “Pedagogía del divorcio”. [aut. libro] Rivas Terán Mariví. Psicopatología de la Edad Escolar. 8. España: Universidad de Cantabria, 1995, pág. 191.

casos, el juzgado designa mediadores para que trabajen con las dos partes con el fin de llegar a un acuerdo aceptable.

### **1.2.3 Reacciones esperables**

Vamos a estudiar los efectos del divorcio, ya sean debidos a estos factores o el propio divorcio, Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:

- Bajada en el rendimiento académico.
- Peor auto-concepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.
- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

“La primera reacción de los hijos frente al divorcio es el temor, una profunda sensación de pérdida y tristeza, y pueden llorar tanto por un padre afectivo como por un padre indiferente. También se preocupan por el bienestar de sus padres, extrañan al padre que se ha ido y temen no volver a verlo. A cualquier edad se sienten rechazados. Cuando un padre abandona al otro, los niños lo interpretan como si los abandonaran a ellos.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Idem pág. 192.

“Sienten que su opinión no cuenta y sienten impotencia frente a su incapacidad para influir en un acontecimiento tan importante en sus vidas. Se sienten profundamente solos. Parecen desaparecer todos los apoyos. Menos del diez por ciento de los niños que participaron del estudio referido, tuvieron a su lado a un adulto que les hablara comprensivamente mientras se producía el divorcio.”<sup>3</sup>

Los padres están muy preocupados por sí mismos, deprimidos y desorientados, y es poca la disposición que en los primeros momentos tienen para sus hijos. El apoyo de la red familiar y social es de suma importancia en estos momentos. Esta red de apoyo es eficaz cuando acepta la separación, no toma partido, brinda ayuda emocional y financiera, sostiene al padre custodio en sus funciones parentales y se preocupa sobre todo por los niños. El papel de los abuelos puede ser fundamental, no sólo en los primeros momentos, sino a lo largo de todo el proceso. También las relaciones fraternas pueden ser muy importantes. Los hermanos se procuran contención y apoyo mutuamente.

Cuando los chicos sienten que no son una prioridad en la vida de sus padres, necesitan adultos que estimulen su autoestima y apoyen sus aptitudes. Otra experiencia habitual de los hijos, son los conflictos de lealtades. El divorcio es vivido como una riña entre dos bandos y ellos sienten que deben tomar partido. Es un dilema sin solución, porque si no toman partido se sienten aislados y desleales, y si lo toman sienten que están traicionando a uno de sus padres. Estas primeras reacciones no determinan necesariamente la evolución posterior.

No pueden preverse los efectos del divorcio basándose en estas primeras reacciones. Los acontecimientos pueden tomar diversos caminos a lo largo de los años, y el apoyo y la atención de ambos padres son necesarios durante todo el proceso de crecimiento. Otro aspecto común a todos los hijos de familias

---

<sup>3</sup>Idem pág. 192.

divorciadas es la sensación persistente, a lo largo de los años en algunos casos, de que la pérdida de la familia no es definitiva. “El carácter irrevocable del divorcio no es tan obvio como el de la muerte, y los niños suponen que puede ser remediable.”<sup>4</sup>

Mantienen o pueden mantener contacto con el padre no conviviente y esto ayuda a sostener la expectativa de la re-uniión. Las vacaciones, los cumpleaños y otras festividades familiares vuelven a despertar fantasías de re-uniión, y hasta un simple saludo puede ser interpretado como un signo de acercamiento entre sus padres. Otro efecto observado es que los hijos de familias divorciadas sienten más temor que los hijos de familias intactas al fracaso matrimonial. Su búsqueda de amor e intimidad está rodeada de fantasmas. Su transición a la adultez es muy difícil.

En esta época se renuevan los sentimientos y recuerdos vinculados al divorcio. Todos comparten el temor al rechazo, a la traición y la vulnerabilidad frente a la sensación de pérdida, que puede prolongarse durante toda la vida. Como se mencionó previamente, uno de los sentimientos que acompaña la separación es la impotencia que los hijos sienten ante una crisis tan importante e influyente en sus vidas.

Los sentimientos de culpa frente al divorcio pueden constituir una defensa frente a la impotencia. Es preferible sentirse culpable lo que implica alguna posibilidad de control sobre la situación-, que impotente lo que genera sensaciones de total desamparo y resulta más perturbador.

---

<sup>4</sup>Idem pág. 195.

### 1.2.4 Causas y consecuencias de divorcio

Por lo general, las causas de un divorcio son menos numerosas y más sencillas que sus consecuencias.

El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo. En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia, el resultado será una familia tambaleante que difícilmente será estable. Si el comienzo de aquel matrimonio fue poco promisorio, el futuro del mismo no puede ser mejor.

2- “Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres. Eso es lo único que esa persona conoce, lo cual llega a parecerle normal, y si ese estilo de vida no se corrige a tiempo, seguirá destrozando nuevas vidas en el futuro.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.”<sup>5</sup>

4- Por una conducta infiel.

5- Por alguna adicción incontrolable.

---

<sup>5</sup>Idem Pág. 200

6- Por mantener discordias permanentes.

7- Derroche del dinero, por mal manejo del mismo y por negocios mal hechos.

8- Excesiva intervención o control por parte de los suegros.

### **1.2.5 Consecuencias emocionales**

“Las consecuencias de un divorcio por lo general son devastadoras y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio.”<sup>6</sup> Si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno, va a dejar un dolor muy difícil de erradicar, a causa de los recuerdos imborrables que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta, y en el resto de los familiares de la pareja. Los más afectados son siempre los hijos, porque ellos no entienden ni aceptan las razones de una separación.

Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pudiera llamar a la puerta de su hogar algún día. Si el matrimonio se caracterizó por ser inestable, con muchos malos entendidos y discordias que hicieron la vida insoportable.

Es una tarea imposible para un niño tener que digerir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está más en casa, y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia. Ahora en cambio, si quiere ver a sus hijos tiene que tocar la bocina de su auto frente a aquella casa que un día fue su hogar.

Esa visita, aunque trae felicidad a los hijos, es incompleta, porque siempre habrá un asiento vacío, ya sea en el auto, o en el parque de recreaciones, o en

---

<sup>6</sup>**POUSSIN, G. y Martin.** “Los hijos del divorcio”. Psicología del niño y separación parental. España. Editorial trillas , E.(2005). P.120-123

aquel restaurante que frecuentaban cuando el grupo familiar estaba completo. En todo divorcio, siempre los más afectados son los hijos, no importa la edad que tengan, porque para todo hijo es vital la unidad entre sus padres. Si el niño está en edad escolar le va a afectar mucho en su rendimiento académico.

Y el hecho de verse siempre con uno de sus padres mientras que la mayoría de sus compañeros andan y viven con ambos padres, hace que su amor propio se desvalorice demasiado. Además de confundirse, su mente se va a saturar de incógnitas cuyas explicaciones jamás lograrán satisfacer su alma infantil.

La separación de los padres hace que sus niños crezcan con temor; se les hace más difícil poder establecer amistades de larga duración. Se han vuelto desconfiados y creen que en cualquier momento y por cualquier causa van a ser puestos a un lado de su círculo social. De modo que se les hace más fácil permanecer lo suficientemente distantes como para que no los consideren como antisociales, ni tan envueltos, para que el posible rechazo tan temido no les resulte tan cruel.

“Cuando esos niños llegan a la juventud siguen teniendo problemas de adaptación en el medio ambiente donde se encuentren; ya sea el colegio o su lugar de trabajo. Ellos sienten que han sido en parte responsables del divorcio de sus padres, y eso hace que se sientan perseguidos por un sentimiento de culpabilidad que los obliga a vivir a la defensiva...siempre huyendo de un fantasma inexistente que los induce a pensar en la adversidad antes de que los hechos se encajen en su lugar.”<sup>7</sup>

Ese sentimiento de fracaso les impide levantar vuelo en todas sus actividades. La frase: “Y SI ME VA MAL” les acompaña al comenzar todas sus empresas, por lo tanto, piensan que sería más prudente no iniciar nada que

---

<sup>7</sup>**SNAVELY, B.B.** "La Puerta del divorcio". En: SCHÄFER, F.P. (ed). Dyelasers. Berlin: Springer, 1990. p. 99-101.



conlleve cierto riesgo, pero, la verdad es que toda empresa conlleva un grado de riesgos. Por otro lado, como estas personas magnifican esos riesgos, la lógica les dice que es mejor no despegar. Los comentarios emitidos no incluyen a todas aquellas personas que han logrado sobreponerse a los efectos negativos que un divorcio deja en las familias.

Dentro de los efectos del divorcio se puede indicar que la pareja cuando forma su propio hogar, tienden a reproducir la violencia vivida en el seno de su hogar. Con el transcurso del tiempo los integrantes de la familia que viven en violencia pueden tomar la opción de salir del ciclo de violencia o continuar en el, va a depender del sentimiento de impotencia o la capacidad de enfrentar la situación, saliendo del círculo de violencia.

“En ese caso, la víctima tiene que armarse de valor y abandonar el hogar inmediatamente después del primer incidente de abuso, y regresar si lo desea una vez que el victimario dé señales convincentes y permanentes de una total recuperación. Esa es la única circunstancia en que los hijos aprueban una separación, más aún, ellos aplauden la dignidad de la persona que no se prestó para esa deshonra tan ruin. Ese sería el único caso que no deja huellas dolorosas en los hijos.”<sup>8</sup>

Es importante que los padres que se están divorciando, o los que ya están divorciados, se sienten con sus hijos y los alienten a hablar de lo que piensan y sienten. Pero debe aislar sus propios sentimientos de los de sus hijos. Por lo general, los niños perciben una pérdida familiar y tenderán a culparlo a usted o al otro padre (o a ambos) por lo que está sucediendo en sus vidas. Por lo tanto, usted tendrá que estar preparado para responder preguntas que su hijo tenga o para abordar.

---

<sup>8</sup> Idem Pág. 114

Permita que el hablar del divorcio, y la manera que los está afectando, sea un proceso continuo. A medida que los niños crecen y maduran, es posible que tengan preguntas o preocupaciones que no tuvieron antes. Aún en el caso que parezca que ya ha hablado del tema antes, mantenga la buena comunicación. De ser posible, siéntese con el otro padre para planificar de qué manera van a hablar con sus hijos sobre lo que está pasando.

Si usted siente que se pondrá muy triste, pídale a alguien (quizás un familiar) que hable con ellos. Está bien que los niños vean tristes a sus padres, pero si estos sentimientos son muy profundos, es posible que los niños se sientan responsables de su tristeza. Existen programas en grupo para niños de padres divorciados organizados por las escuelas o por organizaciones religiosas que son una fuente excelente de apoyo para los niños y padres durante las primeras etapas del divorcio.

“Es normal que los niños tengan diferentes reacciones acerca del divorcio. Es posible que estén enojados e imaginen que ellos "causaron" el problema. Esto ocurre en el caso que la pelea se inicie por algún problema relacionado con los niños. Los niños y los adolescentes podrían estar enojados o sentir miedo o preocupación sobre el futuro.”<sup>9</sup>

Si bien es posible que los niños sufran los efectos del divorcio por un tiempo, el impacto real sucede generalmente a los 2 o 3 años. En ese momento, algunos niños podrán expresar sus sentimientos, pero dependiendo de la edad y la madurez, otros niños no podrán hacerlo. En vez de expresar sus sentimientos, tenderán a cambiar su conducta o a deprimirse. En el caso de los niños en edad escolar, será evidente un cambio en las calificaciones o en la pérdida de interés

---

<sup>9</sup>Idem pág. 117

en ciertas actividades. En el caso de los niños más pequeños, los sentimientos se reflejarán en el juego también.

Es posible que usted le diga al niño que no debe sentirse de esa manera, pero la realidad es que los niños (y también los adultos) tienen el derecho a sentirse de la manera que se sienten. Y si usted se fuerza a tener una "cara de felicidad", sus hijos tenderán a compartir menos sus sentimientos con usted.

### **1.3 Como afecta el divorcio a tus hijos**

Los hijos suelen ser considerados las mayores víctimas de la separación: su mundo, el hogar que hasta entonces habían conocido, se viene abajo sin que nadie, además, les pida opinión. "Su reacción –tristeza, ansiedad, mutismo–, el grado de sufrimiento de cada niño, las características y duración de sus efectos, los modos de interiorizarlos y, eventualmente, de superarlos, no es algo que pueda generalizarse, según apuntan todos los expertos."<sup>10</sup>

Dependerá mucho de la edad, el sexo y la personalidad del pequeño, y de cómo viva ese proceso; así como del contexto familiar (intensidad y duración del conflicto entre los progenitores) y social (trastornos que la separación ocasiona en su vida, mudanzas, cambio de escuela, situación económica...). En lo que sí coinciden los especialistas es que el período más crítico del divorcio para los hijos es el año siguiente a la separación, que es cuando sus vidas se reorganizan; trascurrido ese tiempo, comienzan a reducirse los niveles de tensión en el niño.

En general, los problemas más frecuentes que genera un divorcio son emocionales. Su vida y su entorno de seguridad cambian de tal manera que es normal que afloren la tristeza, el miedo, el enfado, la culpa o la soledad en mayor

---

<sup>10</sup>Idem pág. 120

o menor intensidad. “Estos sentimientos pueden conducir a regresiones en sus comportamientos, bajo rendimiento en el colegio, problemas de sueño o alimentación y fantasías de reunificación que nunca se materializan.”<sup>11</sup>

### **1.3.1 Efectos del divorcio en los hijos:**

Se muestra el efecto que tiene el divorcio de los padres en la conducta a corto y largo plazo de los hijos, dependiendo también de la edad que tengan.

A parte del divorcio como tal hay otros factores que se asocian a este que se consideran un factor de riesgo para un divorcio más complicado:

- Pérdida de poder adquisitivo, los gastos ya no se comparten.
- Cambio de residencia, colegio y amigos.
- Convivencia forzada con alguno de los progenitores o algún familiar.
- Disminución de la influencia del progenitor con el que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.
- Mala adaptación de alguno de los padres (hostilidad o depresión).
- “resión hacia los hijos para que tomen partido o proyección de la hostilidad hacia ellos.

### **1.3.2 Efectos según las edades en el niño**

De 2 a 6 años: Se creen culpables por no portarse bien, no haber hecho las tareas o comerse toda la comida, el pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades que no son reales. Temerán quedarse solos y abandonados.

---

<sup>11</sup>BONHOME, L., “Enciclopedia de Psicopedagogía”. España. Masson, Editorial Madrid. (2006) P. 150-151

En los más pequeños son habituales conductas regresivas como volver a hacerse pipí en la cama, chuparse el dedo, querer dormir con los padres... También pueden aparecer rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación (miedo a separarse de los padres) y vinculación excesiva (normalmente con la madre). En ocasiones, el niño puede alternar entre la agresividad o el menosprecio y la búsqueda de un afecto incondicional.

“Además pueden alterar su patrón de comidas y sueño y presentar quejas somáticas no justificadas (dolor de cabeza, estomago). Pueden volverse niños apáticos, introvertidos. Algunos niños se negarán a ir a casa de uno de los progenitores (normalmente el padre). Los niños de estas edades son los más afectados a corto plazo pero mejoran a largo plazo pues acaban por olvidar la situación, no recuerdan las peleas, etc...”<sup>12</sup>

De 7 a 12 años: No saben muy bien cómo reaccionar ante el problema y ante su propio dolor. Creen que los padres se pueden volver a juntar y lo intentan produciendo más frustración en la pareja. Al disponer de mayores recursos verbales esto les ayuda a exteriorizar sus sentimientos. Puede haber conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad. En ocasiones se dan casos de conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra (asimetría emocional). Suelen tender a tomar bandos.

Además frecuentemente presentan sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración y agresividad. Puede ser que el rendimiento escolar

---

<sup>12</sup>NUÑES, J. y GONZALES, A. “Determinantes del rendimiento académico”. Servicio de publicaciones universidad de Oviedo. España. (2004), P. 147.

disminuya también. Adolescentes: Sienten miedo, soledad, depresión y culpabilidad. Dudan de su propia habilidad para casarse o mantener una relación.

Es una época complicada para los jóvenes y el divorcio suele amplificar los problemas típicos de estas edades, por ejemplo pueden incrementar sus conductas de riesgo (alcohol y drogas), ser más promiscuos... “Los adolescentes tras una situación así (sobre todo las chicas) pueden acabar por desarrollar una tendencia a vincularse afectivamente a relaciones inestables. Aparecen dificultades en las relaciones con los iguales con alta impulsividad y poca capacidad para la resolución de conflictos a través del diálogo.”<sup>13</sup>

Suelen aparecer conductas delictivas. Los adolescentes pueden presentar baja autoestima, agresividad y poca tolerancia a la frustración. En los casos más severos puede derivar a un trastorno disociar. El divorcio les enseña a ser escépticos con valores como la confianza, el amor y la lealtad. Puede haber inversión de roles o parentificación instrumental (que los hijos acaben asumiendo tareas y responsabilidades de alguno de los padres, ejerciendo de “padres”), esto se asocia con más ansiedad y depresión.

1. Suele ocurrir que se les exijan más responsabilidades y tareas por regla general en los divorcios. Es el único grupo que puede empeorar pasados 18 meses, ante una inicial adaptación y un periodo favorable pueden presentar síntomas más tarde.

Las consecuencias del divorcio por regla general suelen ser peores en niños que en niñas, ellas suelen adaptarse mejor a la situación. Para los hijos una separación (igual que para los padres) supone un proceso de duelo, cada niño lo afrontará de diferente manera pero por lo general muchos de los problemas se

---

<sup>13</sup>Idem. Pág. 148

superarán y los niños suelen recuperarse pasado un año o así, si no ha habido complicaciones.

### **1.3.3 Cómo afecta el divorcio en el rendimiento académico**

El divorcio tiene efectos devastadores en niños, provocando malos resultados académicos y llevándolos al abuso de sustancias o alcohol, según un estudio especializado en conflictos familiares, que ha realizado una encuesta entre jóvenes de 14 a 22 años. Casi dos tercios de niños cuyos padres se divorciaron aseguraron que la separación afectó a sus resultados académicos. Un 19% dice que por culpa del divorcio no sacó las notas que esperaban y un 15% tuvo que cambiar de colegio. La mayoría, un 65%, aseguró que el proceso afectó sus resultados. Uno de cada 8 aseguró que reducían el estrés con el consumo de drogas y alcohol.

“Un 32% de los encuestados asegura que sus padres intentaron volverles a ellos en contra de uno de los progenitores. El efecto del divorcio en las notas podría explicarse por los cambios de comportamiento: un 24% aseguró que tenía dificultades para hacer sus tareas y más de un 10% aseguró que se "metía en problemas en el colegio, instituto o universidad", con un 12% admitiendo que se saltaba clases.”<sup>14</sup>

Además de afectar su rendimiento escolar, el efecto del divorcio es quizá más preocupante en otros aspectos de las vidas de los jóvenes. Un 14% aseguró empezar a beber alcohol y un 28% aseguró que cambiaba sus hábitos alimenticios. Un 13% aseguraba haber experimentado, o pensado en experimentar con sustancias como consecuencia de la ruptura del matrimonio de sus padres. Además de cambios de comportamiento, los jóvenes veían que sus

---

<sup>14</sup>ACHAERANDIO, L. “Iniciación a la Práctica de la Investigación.” (Sexta Edición). Guatemala. Editorial Universidad Rafael Landívar. (2005) P. 155

padres también ejercían una presión mayor sobre ellos: un 32% aseguraba que sus progenitores intentaban ponerles en contra de la otra persona.

El uso de redes sociales afecta también a los menores en esta nueva 'era digital'. Un 23% aseguraba enterarse de que uno de sus padres tenía nueva pareja a través de las redes, mientras que un 20% decía que uno de sus progenitores le había avergonzado a través de internet al publicar algo sobre el proceso de separación.

#### **1.3.4 ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento escolar?**

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

“Cabe también mencionar que reprobar uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje”.

#### **Factores familiares**

“El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Idem. Pág. 156



## **Los padres**

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración. Y esto será rematado si las expectativas no se cumplen y la reacción de los padres es también excesiva, como casi siempre sucede.

### **Menor rendimiento escolar.**

“Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.”<sup>16</sup> Las reacciones de los hijos ante este problema varían mucho de acuerdo a su edad, temperamento y a la habilidad de los padres para satisfacer sus necesidades dando prioridad a los sentimientos de sus hijos; los efectos negativos del proceso son más dramáticos durante los primeros dos años.

Pocos niños sienten alivio ante el divorcio, aunque el matrimonio haya sido turbulento, ya que lo perciben como la pérdida de la estructura que les proporciona estabilidad y soporte. Muy raramente un niño escogerá el divorcio como la solución a los problemas de sus padres. Si bien, a cualquier edad y con frecuencia, los hijos pueden presentar síntomas como una respuesta a la cólera, a la sensación de pérdida y abandono y a otros estresantes. Además de la pérdida del contacto diario con sus padres, el niño enfrentará otro tipo de problemas fuera de casa; muchas de sus actividades se verán complicadas por el horario de visitas, falta de dinero o, simplemente, porque los padres no llegan a un acuerdo.

---

<sup>16</sup>MELINA, L. y ANDERSON, C. “Aceite sobre las heridas, análisis y respuestas a los dramas del aborto y del divorcio” Ed.9. P. 175-185.

## **1.4 Dificultades de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias”

### **1.4.1 Evaluación**

“El perfil más generalizado del adulto con dificultades de aprendizaje se caracteriza por tener una inteligencia de tipo medio, déficits neuropsicológicos selectivos y un rendimiento académico inferior al esperable en función de su CI. Varios estudios ponen de relieve un rendimiento verbal inferior al manipulativo.”<sup>17</sup>

La evaluación deberá ir dirigida a explorar cuatro aspectos principalmente:

1. Aspectos intelectuales
2. Aspectos madurativos, neuropsicológicos
3. Aspectos instrumentales
4. Aspectos emocionales

---

<sup>17</sup>Idem. Pág. 176

“Evaluar cuidadosamente dichas áreas nos puede ayudar a realizar un diagnóstico diferencial inicial, pero también nos da mucha información de cómo enfocar el tratamiento, en qué aspectos tendremos que incidir, qué objetivos iniciales nos plantearemos, a qué debemos dar prioridad.”<sup>18</sup>

La evaluación inicial, antes de comenzar el tratamiento, es útil para valorar la evolución seguida en el tratamiento (retest) y no perder el norte. Muchas veces ocurre a los terapeutas que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje, que pierden la referencia de la normalidad, por eso la valoración utilizando baremos nos ayuda a tomar conciencia de la dificultad real del niño. Esto no anula el mérito de la observación directa del terapeuta. Los datos objetivos (provenientes de los tests) y los subjetivos (provenientes del terapeuta) son complementarios.

Por lo que respecta a los aspectos Intelectuales, algunas características comunes de las DA en el adulto, encontradas a partir de la valoración de la escala de inteligencia Wechsler, son las siguientes:

1. Su capacidad intelectual se encuentra dentro de niveles psicométricos normales, aunque con un rendimiento algo inferior a la media.
2. El CI Manipulativo se mantiene estable, mientras que el CI Verbal presenta un descenso más acusado.
3. Los subtests del WAIS donde se obtienen peores resultados son Información, Aritmética y Dígitos en la Escala Verbal, y Figuras Incompletas en la Escala Manipulativa.

Los marcadores neuropsicológicos en los niños con DA indican que estos niños presentan inmadurez en su sistema nervioso y aumento significativo en la cantidad e intensidad de los signos neurológicos menores, algunos de ellos:

---

<sup>18</sup>Idem Pág. 180

- trastornos de la orientación espacial
- nociones temporales confusas
- predominio cerebral inadecuado
- defectos del lenguaje
- trastornos de la motricidad
- deficiente reconocimiento del esquema corporal
- confusión figura-fondo

En el área instrumental, hay dificultades en el manejo de;

- la lectura
- la escritura
- la ortografía
- el cálculo

Con relación a los trastornos emocionales, estos no son la causa de las DA pero es frecuente la concomitancia entre dichas dificultades y la presencia de alteraciones emocionales. “Esto se debe en parte a la experiencia escolar frustrante en la mayoría de los niños con DA, a la incomprensión a la que se ven expuestos por parte de los adultos que muchas veces les tachan de “vagos”, a la situación de indefensión ante la que se encuentran, etc.”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Rivas Terán ,Mariví. 1995.“Pedagogía del divorcio”. [aut. libro] Rivas Terán Mariví. Psicopatología de la Edad Escolar. 8. España: Universidad de Cantabria, 1995, pág. 191. Total Pag. 697.

### 1.4.2 ¿Qué son problemas del aprendizaje?

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas del aprendizaje (en inglés, “learning disabilities,” o LD) varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. En el ejemplo de más arriba, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.” De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

“La definición de “problema del aprendizaje” que se encuentra en el cuadro más abajo proviene del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades. IDEA es la ley Federal que sirve para guiar cómo las escuelas proporcionan servicios de educación especial y servicios relacionados a los niños con discapacidades. Esa ayuda especial que Sara recibe es un ejemplo de la educación especial.”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Idem Pág. 700

No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito.

### **1.4.3 ¿Cuáles son las señales de un problema del aprendizaje?**

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. “Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje.”<sup>21</sup> Estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella:

Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;

Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;

Puede no comprender lo que lee;

Puede tener dificultades con deletrear palabras;

Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;

---

<sup>21</sup>Idem. Pág. 701

Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;

Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;

Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;

Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;

Puede tener dificultades en seguir instrucciones;

Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;

Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;

Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;

Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;

Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o

Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

“Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Idem. Pág. 705

Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

#### **1.4.4 ¿Y la escuela?**

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

“Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente. Para los niños en edad escolar (incluyendo los niños preescolares), los servicios de educación especial y servicios relacionados son fuentes de ayuda importantes.”<sup>23</sup>

Los apoyos o cambios en la sala de clases (a veces éstos son llamados acomodaciones) ayudan a la mayoría de los alumnos con problemas del aprendizaje. Usted encontrará algunas acomodaciones comunes enumeradas bajo la sección “Consejos para Maestros.” La tecnología asistencial también puede ayudar a muchos alumnos a sobrepasar sus problemas del aprendizaje.

La tecnología asistencial puede variar desde equipos de “baja tecnología” tales como grabadoras hasta herramientas de “alta tecnología” tales como máquinas de lectura (las cuales leen libros en voz alta) y sistemas de reconocimiento de la voz (los cuales permiten al alumno “escribir” por medio de hablarle al computador).

---

<sup>23</sup>Rivas Terán ,Mariví. 1995.“Pedagogía del divorcio”. [aut. libro] Rivas Terán Mariví. Psicopatología de la Edad Escolar. 8. España: Universidad de Cantabria, 1995, pág. 191. Total Pag. 354.



Es importante recordar que el niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela. Los recursos enumerados más abajo ayudarán a las familias y maestros en averiguar más sobre las muchas formas de ayudar a los alumnos con problemas del aprendizaje.

#### **1.4.5 Consejos para padres**

Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño. Vea la lista de recursos y organizaciones que se encuentra al final de esta publicación.

Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas que le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Dele bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos”.

Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.

“Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios. Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.”<sup>24</sup>

Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las

---

<sup>24</sup>Idem. Pág. 355

destrezas sociales. Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.

Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita. Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

#### **1.4.6 Consejos para maestros**

“Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje. Los recursos y organizaciones al final de esta publicación le ayudarán a identificar técnicas y estrategias específicas para apoyar educacionalmente al alumno.

¡Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.

Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar a este alumno. Proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:

“Deje que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora; deje que el alumno con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.”<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>Idem. Pág. 356

Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje. Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

### **1.5 Efectos psicosociales del divorcio en los hijos**

“A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas.”<sup>26</sup>

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este

---

<sup>26</sup>Idem Pág. 357

factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.

- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

“El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados.” <sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>Idem Pág. 358

Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también “existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis.”<sup>28</sup> La información que se refiere en el presente trabajo surge en su mayoría de la investigación más extensa que se ha realizado sobre divorcio.

A lo largo de quince años se chequearon sesenta familias divorciadas, que tenían hijos de dos a dieciocho años al momento de la separación, que pertenecían a una franja poblacional considerada psicológicamente normal, y que no sufrían ningún modo de marginación social. Para los niños que participaron del estudio, la separación de sus padres constituía la crisis más importante de sus vidas.

### **Efectos generales**

Todos los hijos que participaron en la investigación “Dificultades de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres” establecieron a lo largo de los años alguna vinculación entre la experiencia de crecer en el seno de una familia divorciada y sus experiencias actuales. La experiencia del divorcio agrega elementos a la identidad, modificándola. Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones, y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras. Sienten que el proceso de crecimiento es más difícil, y necesariamente lo es, porque el divorcio agrega tareas.

En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados. Comparten valores más conservadores que los de sus propios padres respecto al

---

28 Idem pág. 119.

matrimonio: desean un matrimonio estable, comprometido, un amor romántico, duradero y leal, pero con la sensación de que hay pocas probabilidades. Creen que es necesario evitar los matrimonios impulsivos, y que la convivencia previa es buena.

Ansían establecer relaciones perdurables. “Los efectos a largo plazo se originan por los cambios producidos en sus actitudes y en su autoimagen.”<sup>29</sup> La crisis del divorcio determina la cosmovisión de los hijos que crecen en ella, respecto a sus relaciones y expectativas. Aunque más difíciles de percibir que los cambios de conducta, estos cambios de actitud son a largo plazo más importantes para el individuo y la sociedad.

### **1.5.1 La posibilidad de un divorcio sano**

Si bien el sufrimiento que el divorcio genera en los hijos es inevitable, y deja secuelas que se han observado en todos los casos, muchos hijos de padres divorciados se siguen desarrollando normalmente. Atravesar la transición del divorcio sin consecuencias psicosociales graves ha sido posible para un tercio de los niños y adolescentes involucrados. La evolución depende del tipo de arreglos interpersonales que se hayan desarrollado dentro del sistema familiar y con el contexto social.

En un período inmediatamente posterior a la separación, la evolución de los miembros, y especialmente de los hijos, depende de la cohesión y la flexibilidad del sistema. Es decir, la familia debe mantenerse lo suficientemente ligada como para que los hijos no pierdan el sentimiento de pertenencia, y a la vez, ser lo suficientemente flexible como para acomodarse a los cambios. También es fundamental que las fronteras del subsistema parental se conserven y que los

---

<sup>29</sup>Rivas Terán, Mariví. 1995. “Pedagogía del divorcio”. [aut. libro] Rivas Terán Mariví. Psicopatología de la Edad Escolar. 8. España: Universidad de Cantabria, 1995, pág. 198.

padres sostengan su jerarquía para poder continuar cumpliendo funciones nutricias y normativas.

La causa central de trastornos en los niños es el estancamiento en alguna etapa del proceso de divorcio, que no permite construir y afianzar una nueva organización familiar viable. La ausencia de una estructura viable y estable post-divorcio hace a todos los miembros más vulnerables al estrés y al estancamiento en sus vidas individuales.

“En un estudio comparativo entre hijos de familias divorciadas y familias intactas disfuncionales, se observó que estos últimos sentían el mismo miedo a ser abandonados que los primeros, pero culpaban más a los padres por la ambigüedad que los angustiaba. En general, se sentían más desdichados que el grupo de hijos de familias divorciadas.”<sup>30</sup>

Dentro de los sentimientos ya mencionados también prevalece la tristeza, desesperanza, abandono, esto lleva a que el niño tenga deficiencia en su autovaloración y socialmente se sienta indefenso.

Aunque la mayoría de las familias actualmente viven procesos de divorcios o separaciones, tanto padres como hijos viven un duelo, el cual necesita de un acompañamiento para afrontar la separación.

“El divorcio es una experiencia muy diferente para los padres y para los hijos. Muchas veces lo que es bueno para los padres no lo es también para los hijos. No hay fundamentos para sostener que la mayor felicidad del adulto lo volverá necesariamente más sensible o preocupado por sus hijos. Muchas veces,

---

**30 SNAVELY, B.B. "La Puerta del divorcio". En: SCHÄFER, F.P. (ed). Dyelasers. Berlin: Springer, 1990. P. 99-101. Total Pag. 890**

las circunstancias que enriquecen la vida de un adulto pueden determinar que se encuentre menos disponible para sus hijos.”<sup>31</sup>

El divorcio constituye una segunda oportunidad para los padres, que pueden vivirlo como la posibilidad de reconstruir sus vidas, volver a enamorarse, aprender de errores pasados, crecer psicológicamente y ser mejores padres. Para los hijos constituye la pérdida de su estructura familiar, fundamental para su desarrollo, y deben acomodarse a nuevos modos de organización familiar.

### **1.5.6 ¿Somos todos una familia?**

Esta es una pregunta que está en la mente de todos los hijos que se ven emplazados por la separación de sus padres. En esos momentos ellos sufren un desconcierto tan grande que les impide ver su propia suerte con claridad. Por esa causa ellos necesitan saber que el padre que va a estar a su cuidado les va a ofrecer una seguridad permanente. Aunque ese padre se sienta necesitado de refuerzos emocionales, tendrá que sacar fuerzas de alguna reserva con tal de darles a sus hijos ese calor de hogar que tanto les urge.

No importa cuán grande sea el enojo que usted sienta contra su ex pareja, los hijos no tienen que imponerse de los resentimientos que hay entre sus padres. Por lo tanto, lo mejor que una madre puede hacer por sus hijos es hablar bien del padre de sus hijos, de igual manera, lo mejor que un padre puede hacer es hablar con nobleza acerca de la madre de ellos. Aunque la realidad sea diferente, es mejor hacerlo de esa manera para evitarles una catástrofe más destructiva aún.

Tal vez en el futuro ellos lleguen a comprender las razones que sus padres tuvieron para separarse. Sin embargo, es mejor que todo se olvide y se separe sin sacarlo jamás a la superficie. Ese pequeño grupo familiar que logra

---

<sup>31</sup>Idem. Pág. 710



permanecer unido deberá levantar un muro de protección contra personas bien intencionadas. En ocasiones, estas personas no saben manejar situaciones tan íntimas y sensitivas de la familia, por lo tanto, no logran el bien que se han propuesto. Ese muro tendrá que ser lo más tan hermético posible para evitar que las cicatrices se abran y vuelvan a sangrar.

### **1.6 Cuando uno de los padres forma una nueva familia.**

Esta nueva situación les genera a los hijos sentimientos de doble pertenencia. Un hijo de un primer matrimonio no se siente un miembro pleno de una nueva familia, sino más bien una visita frecuente. Suelen sentirse inseguros en cuanto a si realmente tienen un lugar que les pertenezca.

“Carecen de un papel definido en la nueva familia, puede haber diferencias con la nueva pareja o dificultades para adaptarse a las costumbres de la nueva familia. También sienten una pérdida de intimidad con el padre que se ha vuelto a casar. Todo esto les genera confusión, celos y nuevas angustias, que pueden traducirse en conductas conflictivas, agresivas o de retraimiento.”<sup>32</sup>

### **La diferencia evolutiva**

La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo: pre-escolares, escolares y adolescentes.

#### **Pre-escolares**

- La total dependencia física y psíquica de sus padres, hace más fuerte el temor al abandono.

---

<sup>32</sup>BONHOME, L., “Enciclopedia de Psicopedagogía”. España. Masson, Editorial Madrid. (2006) P. 85-94

- Las limitaciones de su capacidad de comprensión, imprimen características particulares a su experiencia. Su razonamiento lógico depende de su experiencia, y sus nociones de tiempo, distancia y relación causa-efecto no están aun plenamente desarrolladas. Conforme a sus posibilidades intelectuales, pueden pensar que si un padre ha desaparecido, el otro también puede desaparecer fácilmente. Cuando son muy pequeños, de nada sirve decirles que papá vendrá el próximo lunes, porque no alcanzan a entenderlo, sólo saben que papá no está. Del mismo modo, cuando van a la casa del padre no conviviente, no están seguros, como Hansel y Gretel, de poder encontrar el camino de vuelta.
- Dada su dependencia, sus temores, su comprensión limitada de los acontecimientos familiares y su incapacidad para tranquilizarse a sí mismos, pueden reaccionar mal ante el divorcio.
- “Es posible que presenten las siguientes conductas:  
 0 a 12 meses: caprichos, irritabilidad, tristeza o insensibilidad, que constituyen respuestas al estrés y la depresión maternas.  
 1 a 2 años: llanto exacerbado, dificultades para estar lejos de la madre aunque sea por un momento, porque la necesitan cerca para sentirse seguros, el uso de sustitutos maternos (frazadas, muñecos de peluche, etc.), dificultades para irse a dormir o permanecer dormidos.  
 3 a 5 años: reincidencia en viejos hábitos (chupete, enuresis, etc.), posesividad y orden excesivo, comportamiento excesivamente bueno, excesiva agresividad.”<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>Idem Pág. 96

## Escolares

Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio:

- No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan. El cincuenta por ciento de los niños que participaron del estudio mostraron un descenso significativo en su rendimiento escolar.
- Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.
- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
- Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.
- Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.

“Los niños de 9 a 12 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres.”<sup>34</sup>

- Temen que este escenario se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, y esta ansiedad se refleja en su comportamiento: Suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.

---

<sup>34</sup>Idem Pág. 99

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **2.1 Modelo de investigación**

En el procedimiento se seleccionó la muestra de la población objeto de estudio con un enfoque de tipo cualitativo, enfocado a la Psicología Clínica, la proyección de los resultados obtenidos en la implementación de normas de la investigación con la muestra seleccionada, también obtener el punto de vista de los maestros que tienen alumnos enfrentando esta problemática. El uso del cuestionario permitió conocer las dificultades que representan académicamente, mientras que en la encuesta se reflejó las emociones y sentimientos.

#### **2.2 Técnicas**

##### **2.2.1 Técnica de muestreo**

La investigación se llevó a cabo con 25 alumnos de género masculino ó femenino, cuyas edades oscilan entre los 7 a 10 años, estudiantes de la Escuela Oficial No. 19 Vicente Rivas 28 calle 7-32, zona 8, Guatemala. Se realizó del 18 al 21 de septiembre de 2015 en horarios de 8 a 12 horas.

##### **2.2.2 Técnica de recolección de datos**

Durante el proceso de investigación se utilizaron técnicas e instrumentos como cuestionarios, observación, encuesta y talleres para conocer detalladamente la situación de cada alumno. La aplicación se hizo de forma grupal en el mes de octubre a noviembre de 2015 de 8:00 a 10:00 horas.

- Consentimiento informado. Para que las personas acepten y permitan la realización del proyecto el cual se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre de 2015 de 8 a 10 horas. Se hará de forma individual.

- Observación. permitió conocer el comportamiento de cada alumno en su entorno escolar. Se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre de 2015 de 8 a 10 horas. Se hizo de forma individual.
- Cuestionario. Se realizó como conocimiento de las conductas, actitudes, emociones y pensamientos de cada alumno. Se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre de 2015 de 8 a 10 horas. Se hizo de forma individual.
- Entrevista. Permitted dar a conocer las dificultades que tienen los alumnos en su rendimiento escolar. Se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre de 2015 de 8 a 10 horas.
- Los talleres de capacitación. Se le dieron estrategias de estudio, plan de cuestionario, subrayado, la lectura diaria, buena alimentación, horas necesarias de descanso, etc. Se llevó a cabo del 18 al 20 de octubre de 2015 de 8 a 10 horas. Se hizo de forma grupal.

### **2.2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

El análisis de datos es cualitativo y permitió recoger y analizar los datos de cada muestra individual, por medio de las técnicas de análisis del discurso se establecieron los resultados de la entrevista, observación, cuestionario, a través de la tabla de datos, se presentan la descripción de los resultados logrando recolectar y conocer de una mejor manera la problemática.

### **2.3 Instrumentos**

- Consentimiento informado. Se reunió a los estudiantes de manera grupal y se les impartió el documento para que aceptaran la implementación del proyecto. Ver anexo 1.
- El cuestionario consta de diez preguntas haciendo una generalización de su vida diaria afectada por el divorcio de sus padres, mostrando las deficiencias educativas que sobresalen por su bajo rendimiento escolar. Se

aplicó de forma individual realizándose el 23 de septiembre a las nueve horas. Ver anexo 2.

- Guía de encuesta. Se realizó la encuesta estructurada para una conversión o diálogo que se realiza atendiendo un conjunto de preguntas previamente organizadas. Con el objeto de obtener datos necesarios importantes durante el desarrollo del proceso. Se aplicó a los niños que participaron en el proyecto con un tiempo estimado de 15 minutos el 22 de septiembre a las nueve horas. Arrojo información individual que afloran sentimientos y emociones respecto a sus vivencias. Ver anexo 3.
- Planificación de talleres. Se reunió a los alumnos de manera grupal y se les impartió la información para mejorar su rendimiento académico y emocional, impartiendo lineamientos necesarios para la implementación de un programa psico-educativo, como herramienta principal la intervención y apoyo de situaciones en el bajo rendimiento escolar, con el fin de mejorar su estatus educativo. Se desarrolló en una sesión que duró 3 horas el día 24 de septiembre. Ver anexo 4.

## 2.4 Operativización de objetivos específicos

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías / Variable</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres.	Dificultades de aprendizaje.  El término “dificultades de aprendizaje y de atención” cubre una amplia gama de problemas que los chicos podrían enfrentar en la escuela, en el hogar y en la comunidad.	Cuestionario
Identificar las conductas que presenta el niño que vive el proceso de divorcio de sus padres a través de técnicas e instrumentos.	Conducta  La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.	Entrevista  Encuesta
Implementar técnicas o estrategias para estimular el rendimiento académico.	Estrategias para estimular el rendimiento académico.  Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Talleres

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la muestra**

##### **3.1.1 Características del lugar:**

La muestra se caracteriza por pertenecer a un estrato socioeconómico de clase media y baja, la mayoría de los estudiantes conviven con sus familias desintegradas. La institución es de carácter educativo que atiende a estudiantes de colonias aledañas en horario de 7:30 a 12:30 con plan diario, modalidad monolingüe tipo mixto, jornada matutina. Pertenece al área urbana por localizarse en la zona 8 de la ciudad capital. Funciona en un edificio con capacidad de 300 alumnos y alumnas. La población atendida es de 320 estudiantes.

##### **3.1.2 Característica de la muestra:**

Los estudiantes oscilan entre las edades de 7 a 10 años. Con una condición socioeconómica media baja. La mayoría con familias desintegradas disfuncionales. La religión que predomina es la católica y evangélica.



### 3.2 Presentación y análisis de datos

#### 3.2.1 Presentación de resultados de la encuesta aplicada a la muestra

**TABLA No. 1**

**Transcripción textual pregunta No. 1**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Qué significa que dos personas se divorcien?	Cuatro contestaron: Que se separen.  Dos contestaron: que no se quieran y yo lo comprendo.  Uno contesto que: no haya amor  Tres contestaron: Porque mi papá le pegaba a mi mamá	La mayoría de alumnos encuestados presentan dificultades para comprender el significado del divorcio, un pequeño grupo indico que sus padres se separan por la violencia intrafamiliar y la falta de amor.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 2**

**Transcripción textual pregunta No. 2**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Por qué crees que tu padre y tu madre no viven juntos?	Tres contestaron: Porque mi mamá no le gusta.  Dos contestaron: Porque no se quieren.  Una contestaron: Solo Dios lo sabe.  Cuatro contestaron: no sé	La mayoría de los niños contestaron que al día de hoy no saben porque sus padres no viven juntos.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 3**

**Transcripción textual pregunta No. 3**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Crees que volverán a vivir juntos?	La mayoría dijo no sé y solo un niño respondió que solo Dios sabía.	Debido a la edad mental de los niños encuestados, en su mayoría desconocen si sus padres volverán a estar juntos.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 4**

**Transcripción textual pregunta No. 4**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Dime alguna de las consecuencias malas que tu padre no viva con ustedes?	Siete respondieron: porque peleaban mucho.  Tres respondieron: porque mi papá se fue de la casa.	La mayoría de los niños respondió que sus padres no pueden estar juntos por que pelean mucho.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 5**

**Transcripción textual pregunta No. 5**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Has contado a tus amigos lo que estás viviendo, por qué?	Ocho respondieron que no porque les da pena.  Dos respondieron : que si	En La mayoría de los alumnos se manifiesta la inestabilidad emocional, evadiendo las respuestas como causa de falta de confianza.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 6**

**Transcripción textual pregunta No. 6**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Te consideras diferente a los demás amigos?	Todos consideraron que no.	A pesar de evidenciar aislamiento o conducta inadecuada ante sus pares, los alumnos respondieron que no se consideran diferentes por el hecho de tener padres separados.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 7**

**Transcripción textual pregunta No. 7**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Les importa a tus amigos lo que estás viviendo con tus padres?	Seis respondieron que sí Cuatro respondieron que no	La mayoría respondió que sí le importa sus amigos, el hecho de vivir con padres divorciados o en proceso, considerando que se sienten identificados por la problemática.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 8****Transcripción textual pregunta No. 8**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Cómo es tu padre y/o Madre con la que vives?	<p>La mayoría respondió que con su mamá y que viven bien.</p> <p>Con las limitantes siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los atiende menos tiempo.</li> <li>• Trabaja mucho</li> <li>• Vive enojada.</li> </ul>	La mayoría de niños respondió que por falta de economía sus padres tienen que trabajar más por eso tienden a ser personas con más estrés.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**TABLA No. 9****Transcripción textual pregunta No. 9**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA TEXTUAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Alguien te ha dicho que tú eres el culpable de la separación de tus padres?	Todos respondieron que no.	En la mayoría de casos el niño vive más tranquilo con sus padres separados, por esa razón las opiniones de los terceros, no les interesa.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

## TABLA No. 10

### Transcripción textual pregunta No. 10

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACIÓN
¿Eres feliz ahora o prefieres tu vida de antes? ¿Porque?	Siete respondieron que están mejor ahora.  Tres respondieron que les gustaría que sus padres estuvieran juntos.	La mayoría de los niños consideran que es mejor vivir separados por la tranquilidad que viven.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

### 3.2.2 Presentación de resultados de la observación aplicada a la muestra

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**Interpretación:** Se realizó efectivamente todo el proceso establecido para lograr resultados positivos en la investigación.

	<b>ASPECTOS OBSERVABLES</b>	<b>OBSERVACIÓN OBTENIDA</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Interés de la población acerca de la información.	Se mostraron atentos e interesados en la información proporcionada debido a que realizaron preguntas al respecto.
	Confianza de la población hacia el proyecto.	Se logró detectar que los participantes al inicio se mostraron desconfiados, pero en el transcurso fueron más participativos.
	Condiciones de lugar para ejecutar el proyecto.	El lugar tenía los recursos necesarios, contaba con electricidad, espacio, mesas, sillas para la comodidad de los alumnos.
	Rasgos característicos de la población.	Se mostraron interesados y satisfechos de saber que si pueden llevar una vida cotidiana normal, para su bienestar físico, mental, social y educativo.

### 3.2.3 Presentación de resultados de cuestionario aplicado a la muestra.

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL
¿Cómo te apoyan tus padres cuando no entiendes algo?	5 niños respondieron matemáticas 3 niños respondieron sociales 2 niños respondieron ciencias nat.
¿Quién de tus padres dedica más tiempo en el estudio?	8 Respondieron que la madre 2 Respondieron que el padre
¿Cómo te ayudan tus padres en casa con tus tareas?	6 respondieron económicamente 4 respondieron en todo
¿Qué materia no te gusta recibir?	La mayoría respondió matemáticas.
¿Cuántas horas le dedicas a tus estudios?	La mayoría respondió una hora
¿Cuándo lees comprendes la lectura?	A todos les gusta la lectura.
¿Obedeces cuando tu maestra te da instrucciones?	La mayoría respondió que sí
¿Te dan lo necesario para ir a la escuela?	La mayoría respondió que sí.
¿Desayunas antes de salir a la escuela?	8 respondieron que no desayunan 2 respondieron que si desayunan.
¿Eres comprendido por tu maestro cuando se te olvidan las cosas?	La mayoría respondió que sí.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 niños de 7 a 10 años de la escuela No. 19 Vicente Rivas zona 8.

**Interpretación:** Se logró establecer por medio de las preguntas cual eran la deficiencia del bajo rendimiento escolar.



### **3.3 Análisis General**

La separación de los padres conlleva al deterioro del desarrollo en el área individual, colectiva social, académica y psicológica.

En muchos hogares está la frase del por qué darles explicaciones a los hijos; la comunicación es algo primordial tanto en este tema como en cualquier otro, se debe hacer partícipe a los hijos de cualquier situación de cambio que se haga en el hogar. Las madres que se quedan sin el apoyo del padre ya sea presencial como económico se ven afectadas y por lo mismo manejan el estrés de una manera incorrecta hacia sus hijos, provocando indicadores de inestabilidad emocional como la inseguridad, miedo, abandono, culpabilidad.

En muchos casos les dan roles que no les tocan a los niños, como quedarse cuidando a sus hermanos mientras las madres tienen que salir a trabajar para el sustento del hogar, dada la irresponsabilidad de los padres; quienes no aportan ni presencia física, emocional y menos apoyo económico. Una razón muy marcada del bajo rendimiento académico en estos niños es la falta del desayuno, ya que los mandan a estudiar sin haber ingerido alimento alguno, evidenciando sueño, desgano, falta de interés, inactividad entre los padres e hijos.

La falta de comunicación es un punto muy importante, donde nadie se toma la molestia de preguntarles a los niños qué piensan, qué sienten, qué les gustaría; tomarlos en cuenta en decisiones fuertes como es la separación de sus padres, ya que ellos muchas veces culpan a la madre por la ida del padre, desconociendo realmente la situación que sus padres viven actualmente.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias”

Los psicólogos deben brindar el apoyo necesario a las familias que atraviesan esta problemática para ayudarles a mantener el rendimiento escolar y evitar las depresiones, culpabilidades, ira, miedo, etc; sino que puedan llevar de una forma más positiva el cambio del hogar.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- La minoría de niños que participaron en la investigación revelaron que la separación de sus padres o el proceso de divorcio es un factor que incide en la dificultad de aprendizaje.
- Entre el rendimiento académico que presentan los niños a raíz del divorcio de sus padres, sobresalen falta de interés en la elaboración y presentación de las tareas, la desmotivación para asistir al centro educativo, bajo niveles de atención debido a la falta de una alimentación adecuada, agotamiento por la implicación de actividades que se le asignan dentro del hogar.
- Los niños que viven el proceso de divorcio de sus padres manifiestan conductas adaptativas de inestabilidad emocional, tristeza, ira, baja autoestima y conductas de rechazo entre sus pares, incapacidad de expresarse libremente en el ámbito escolar y familiar.
- La implementación de técnicas psicopedagógicas, para estimular el rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje facilitó que los alumnos pusieran en práctica actividades específicas como; subrayado, lectura diaria, para mejor rendimiento escolar.
- Para mantener una vida saludable se les dio a conocer; cómo mantener una sana alimentación, la implementación de horarios de descanso y desarrollar una comunicación constante con sus padres.
- Las Dificultades de aprendizaje en la mayoría de los casos en el ámbito de la pedagogía y de la didáctica para señalar a aquellos chicos, estudiantes o alumnos que muestran mayores dificultades que el promedio de los alumnos, por lo cual requieren mayor atención.

## **4.2 Recomendaciones**

### **Padres de familia**

Para evitar que los hijos presenten problemas de bajo rendimiento escolar, debido a la vivencia del proceso de divorcio de los padres, deben considerar que aunque estén separados pueden tener una relación asertiva y constante, para el bienestar de sus hijos.

Tener un tiempo de convivencia familiar, transmitirle seguridad y confianza por parte del adulto.

### **Alumnos**

Que los niños tengan la seguridad emocional, que puedan contar con ambos padres cuando se separan, mantener una comunicación constante con el padre ausente, así como la interacción y recreación que ellos necesitan.

### **Maestros**

Fomentar la sana convivencia en el aula, brindarle orientación en las materias que presentan bajo rendimiento y darle la participación para que se sientan tomados en cuenta.

### **Universidad de San Carlos de Guatemala – Escuela de Psicología**

Que los profesionales insten a los practicantes de psicología a realizar actividades donde impartan talleres formativos a los padres de familia que atraviesan el divorcio, en relación a deberes y derechos en el ámbito académico y la estabilidad familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

**ÁNGELES MARTÍNEZ TORRES.** “El papel de la familia y la escuela en la educación actual”. Asesora del Centro del Profesorado de Almería. Editorial Buena vista, 2003. P. 36-37. Total pag. 635

<sup>1</sup>**ANIORTE. D.** “El Divorcio y los hijos” España. Editorial Ariel (1<sup>a</sup>. Edición) 2008). P 45-46. Total pag. 455

<sup>1</sup>**ACHAERANDIO, L.** “Iniciación a la Práctica de la Investigación.” (Sexta Edición). Guatemala. Editorial Universidad Rafael Landívar. (2005) P. 155 total Pag. 789

**BERNAL AURORA,** Et. al, “La familia como Ámbito Educativo”. Mexico Guadalajara, 1985. P. 5-8 Total Pag. 250

<sup>1</sup>**BONHOME, L.,** “Enciclopedia de Psicopedagogía”. España. Masson, Editorial Madrid. (2006) P. 113-116. Total Pag. 517

<sup>1</sup>**BORGHETTI, Esteban. 2013** “Creer entender, sin hablar”. Borghetti Esteban. Guía de supervivencia para hijos de padres divorciados. Ed.9. Miami, Florida. Editorial Vida. 2013. Pág. 57 Madrid. (2006) P. 150-151. Total Pag. 863.

**GILLY, M.** “El Problema del Rendimiento Escolar”. Editorial Oikos-Tau.36-39, 2001, P. 215-228. Total Pag. 541.

<sup>1</sup>**MELINA, L. y ANDERSON, C.** “Aceite sobre las heridas, análisis y respuestas a los dramas del aborto y del divorcio” Ed.9. P. 175-185. Total Pag. 369.

**MUÑOZ, C. Y P. RODRÍGUEZ.** “Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos” Editorial Buenos Aires Argentina, 2008. P.16-18. Total Pag. 397.

<sup>1</sup>**NUÑES, J. y GONZALES, A.** “Determinantes del rendimiento académico”. Servicio de publicaciones universidad de Oviedo. España. (2004), P. 147. Total Pag. 989.

**PEREIRA DE GÓMEZ MARÍA N.;** “El niño abandonado”: Familia, afecto y equilibrio personal, Medellín Colombia, 1992, P.22-23. Total Pag. 274.

<sup>1</sup>**POUSSIN, G. y Martin.** “Los hijos del divorcio”. Psicología del niño y separación parental. España. Editorial trillas , E.(2005). P.120-123. Total Pag. 461.

<sup>1</sup>**Rivas Terán ,Mariví. 1995.**“Pedagogía del divorcio”. [aut. libro] Rivas Terán Mariví. Psicopatología de la Edad Escolar. 8. España: Universidad de Cantabria, 1995, pág. 191. Total Pag. 687.

<sup>1</sup>**RODRÍGUEZ, M.** En la tesis experiencia del divorcio parental y ajuste psicológico. Anadely R. El divorcio de ambos Lados. (4ta. Edición). Editorial trillas (2001) España. Universidad de Sevilla. P.165-167. Total pag. 542.

<sup>1</sup>**SNAVELY, B.B.** "La Puerta del divorcio". En: SCHÄFER, F.P. (ed). Dyelasers. Berlin: Springer, 1990. P. 99-101. Total Pag. 890

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_Marny Sagastume, de la Universidad San Carlos de Guatemala. La meta de este estudio es Dificultades de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_Marny Sagastume. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Mejorar el bajo rendimiento escolar en niños que atraviesan el problema.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno



para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

---

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha  
Octubre 2015.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEP’s “Mayra Gutierrez”

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

#### Protocolo del Instrumento

Observación o comentario:

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te apoyan tus padres cuando no entiendes algo? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién de tus padres dedica mas tiempo en el estudio? \_\_\_\_\_
3. ¿Como te ayudan tus padres en casa con tus tareas? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué materias no te gustan recibir? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántas horas le dedicas a tus estudios? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuándo lees comprendes la lectura? \_\_\_\_\_
7. ¿Obedeces cuanto tu maestra te da instrucciones? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Te dan lo necesario para ir a la escuela? \_\_\_\_\_
9. ¿Desayunas antes de salir a la escuela? \_\_\_\_\_
10. ¿Eres comprendido por tu maestro cuando se te olvidan las cosas? \_\_\_\_\_



## ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEP’s “Mayra Gutierrez”

### ENCUESTA

#### Protocolo del Instrumento

Observación o comentario:

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

1. Que significa para ti el divorcio: \_\_\_\_\_

2. Por que tus padres no viven juntos: \_\_\_\_\_

3. Crees tu que tus padres volveran a vivir juntos: \_\_\_\_\_

4. Piensas que alguien te hace sentir culpable por la separación de tus padres:

---

5. Dime alguna consecuencia mala de que tus padres no vivan juntos: \_\_\_\_\_

6. Tiene alguna consecuencia positiva que vivan separados: \_\_\_\_\_

7. Les has contado a tus amigos tu problema: \_\_\_\_\_

8. Les importa a tus amigos tu situación: \_\_\_\_\_

9. Te consideras diferente en que y por que: \_\_\_\_\_

10. Como es tu padre/madre con el que vives: \_\_\_\_\_

## PLANIFICACIÓN DE TALLER

Sesión Hora	Objetivos Específicos	Categorías	Estrategias Metodológicas	Recursos	Criterios de evaluación
8:00 a 9:00	Conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños de 7 a 10 años ante el divorcio de sus padres.	Dificultades de aprendizaje.	Cuestionarios	Lápiz	Participación
9:00 a 10:00	Identificar las conductas que presenta el niño que vive el proceso de divorcio de sus padres a través de técnicas e instrumentos.	Emociones, pensamientos, actitudes, consecuencias.	Entrevistas	Mesa Hoja Pizarrón Marcadores	Originalidad Trabajo en equipo Opiniones Contenido
10:00 a 11:00	Implementar técnicas o estrategias para estimular el rendimiento académico.	Estrategias de estudio, plan de cuestionario y buena alimentación.	Encuestas	Refacción	Coherencia Dominio de contenido Uso del tiempo Creatividad
			Talleres		

## OBSERVACIÓN

	<b>ASPECTOS OBSERVABLES</b>	<b>OBSERVACIÓN OBTENIDA</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Interés de la población acerca de la información.	Se mostraron atentos e interesados en la información proporcionada debido a que realizaron preguntas al respecto.
	Confianza de la población hacia el proyecto.	Se logró detectar que los participantes al inicio se mostraron desconfiados, pero en el transcurso fueron más participativos.
	Condiciones de lugar para ejecutar el proyecto.	El lugar tenía los recursos necesarios, contaba con electricidad, espacio, mesas, sillas para la comodidad de los alumnos.
	Rasgos característicos de la población.	Se mostraron interesados y satisfechos de saber que si pueden llevar una vida cotidiana normal, para su bienestar físico, mental, social y educativo.