

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL
PRIMARIA EN EL ESTABLECIMIENTO COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**ROCÍO GISSELLE ORDOÑEZ HERNÁNDEZ
MARÍA ALEJANDRA GARCÍA GARCÍA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.0293-2014
CODIPs.2212-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2017

Estudiantes
Rocío Gisselle Ordoñez Hernández
María Alejandra García García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º) del Acta SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (75-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2017, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIA EN EL ESTABLECIMIENTO COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:


Rocío Gisselle Ordoñez Hernández
María Alejandra García García

CARNÉ: 2010-15768
CARNÉ: 2010-24695

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

UG-495-2017

Guatemala, 27 de octubre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ROCÍO GISSELLE ORDÓÑEZ HERNÁNDEZ, CARNÉ NO. 2088-58946-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-111-2017-C y MARÍA ALEJANDRA GARCÍA GARCÍA, CARNÉ NO. 2173-07764-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-118-2017-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIA EN EL ESTABLECIAMIENTO COMPLETO ESCOLAR PARA LA PAZ”**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 18 de octubre del año en curso.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Atentamente,

[Signature]
M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIA EN EL ESTABLECIMIENTO COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ”.

ESTUDIANTES:
Rocío Gisselle Ordóñez Hernández
María Alejandra García García

CARNE No.
2010-15768
2010-24695

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 19 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 091-2017
REG. 0293-2014**

Guatemala, 23 de octubre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIA EN EL ESTABLECIMIENTO COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ”.

ESTUDIANTES:	CARNÉ No.
Rocío Gisselle Ordóñez Hernández	2010-15768
María Alejandra García García	2010-24695

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala 26 de julio de 2017

Coordinación del centro de investigación en psicología – CIEPs.

Mayra Gutiérrez


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe final de investigación titulado: "Diagnostico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala" realizando por las estudiantes: ROCÍO ORDOÑEZ HERNANDEZZ, CARNÉ 201015768 Y MARÍA GARCÍA GARCÍA, CARNÉ 201024695.

El trabajo fue realizado a partir de mayo, hasta el 25 de septiembre del 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso

Colegiado No. 1946

Asesora de contenido

Guatemala 26 de Julio de 2017

COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ –CEPAZ-
GUATEMALA, C.A.

Guatemala, 20 de julio del 2017

Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutierrez”

Por este medio informo atentamente que las estudiantes: Rocío Gisselle Ordoñez Hernández, carné: 201015768 y María Alejandra García García, carné: 201024695 realizaron en esta institución entrevistas a padres y maestros, así como pruebas de aprendizaje a los alumnos de primer grado de primaria como parte del trabajo de investigación titulado “Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala” en el período comprendido de mayo a septiembre del año 2015, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

Las estudiantes en cuestión cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos el trabajo realizado en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


* Estuardo Paredes

Director Complejo Escolar Para La Paz

-CEPAZ-

Jornada vespertina

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Rocío Giselle Ordoñez Hernández

Gabriel Antonio Porres Palacios

Licenciado en Psicología

Colegiado 8084

Rafael Cristóbal Ordoñez Toledo

Médico y Cirujano

Colegiado 8236

Por María Alejandra García García

Celia Verónica García García

Licenciada en ciencias jurídicas y sociales, abogada y notaria

Colegiado 20301

María Fernanda García García

Médica y cirujana

19129

ACTO QUE DEDICO

Rocío Gisselle Ordoñez Hernández

A:

Dios: por darme la vida, la guía espiritual y las capacidades físicas y psíquicas para desarrollarme en este medio y cada aspecto de mi vida.

Mi madre: Irma Hernández por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida y mi carrera, por todos sus esfuerzos, ánimos para concluir con este logro y por ser un ejemplo de trabajo y esfuerzo en la vida.

Mi papá: Rafael Ordoñez por el apoyo brindado y motivarme a alcanzar mis sueños.

Mis hermanos: Astrid, Bryan y Javier por su cariño y apoyo en mi vida y mi carrera.

Mis abuelitos: Papá Tono y Mamá Choña por sabiduría compartida, las enseñanzas brindadas y por su ayuda en todo momento.

Mi novio: Gabriel por ser mi luz y motivación en los momentos que lo necesito, por su ayuda en este proceso y por su amor.

Mis amigos: que siempre han estado conmigo en todo momento siendo motivación y ejemplo para mí, en especial a María por ser mi inseparable compañera todos estos años.

ACTO QUE DEDICO

María Alejandra García García

A:

Dios por iluminar y guiar cada uno de mis pasos en el camino del aprendizaje.

Mis padres: por su amor, confianza y por alentarme cuando desmayaba, por demostrarme que con trabajo y esfuerzo se pueden alcanzar las metas, gracias porque sin ustedes no sería la persona que soy y la que quiero llegar a ser. Son el motor de todas mis metas y sueños.

Mis hermanos: Fernanda, Celia, Alfonso y Sebastián, gracias por iluminar mis días oscuros, por apoyarme y ayudarme en todo momento, los quiero.

Mi abuelita: por sus oraciones en todo momento y por su cariño inmensurable.

Mis amigos: por los años de risas, lágrimas y logros que hemos compartido, compañera de tesis amiga y hermana Rocío Ordoñez.

Mis compañeras: por compartir tantas enseñanzas y aprendizajes a lo largo de nuestro proceso como profesionales, especialmente Claudia Catalán y Andrea Asturias por compartir conmigo no solo sus conocimientos profesionales si no guiarme y apoyarme en todo momento.

Agradecimientos

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por contribuir en la formación profesional.

La Escuela CEPAZ:

Por acceder al trabajo de investigación dentro de la institución educativa y por la ayuda, colaboración y buena disposición a participar en dicha investigación.

Los niños de la escuela CEPAZ:

Por la colaboración y entusiasmo que mostraron por participar en la investigación.

Al licenciado Gabriel Porres:

Por el apoyo y la motivación al realizar el proceso de investigación.

La licenciada Miriam Aguilar:

Por asesorar. Apoyar e incentivar el proceso de esta investigación.

La licenciada Elena Soto:

Por aceptar ser la revisora de este trabajo, la paciencia, el apoyo brindado y la dedicación para revisar el mismo.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Marco teórico	
1.3.1 Antecedentes.....	8
1.3.2 Contexto guatemalteco.....	8
1.3.3 Sistema educativo en Guatemala.....	9
1.3.3.1 Principios.....	10
1.3.3.2 Fines.....	10
1.3.3.3 Estructura de sistema educativo en Guatemala.....	12
1.3.3.4 Derecho a la educación.....	13
1.3.3.5 Realidad de la educación en Guatemala.....	13
1.3.4 Aprendizaje escolar	
1.3.4.1 Teorías del aprendizaje.....	15
1.3.4.2 Factores que influyen en el aprendizaje.....	16
1.3.4.3 Madurez escolar.....	18
1.3.4.4 Funciones básicas para el aprendizaje.....	21
1.3.4.5 Rendimiento escolar.....	22
1.3.5 Problemas de aprendizaje	
1.3.5.1 Clasificación.....	24
1.3.5.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	25
1.3.5.3 Modelos de diagnóstico en los problemas de aprendizaje.....	26

1.3.5.4 Abordamiento de los problemas de aprendizaje	27
1.3.5.5 Fracaso escolar.....	29
1.3.6 Rol de la familia en el aprendizaje escolar.....	29
CAPITULO II	
2.1 Enfoque y modelo de investigación	32
2.2 Técnicas	32
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	32
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	33
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	34
2.3 Instrumentos.....	34
2.4 Operacionalización de los objetivos.....	37
CAPITULO III	
3.1 Características del lugar y la muestra	39
3.1.1 Características del lugar	39
3.1.2 Características de la muestra.....	39
3.2 Presentación y análisis de los resultados.....	39
3.2.1 Analisis de observación	40
3.2.2 Analisis de entrevista a profesores	41
3.2.3 Resultado de entrevista a profesores	42
3.2.4 Resultado de entrevista a padres	46
3.3 Análisis general.....	48
CAPITULO IV	
4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	58

RESUMEN

Título: Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primaria en el establecimiento Complejo Escolar Para La Paz –“CEPAZ”

Autoras: María Alejandra García García y Rocío Ordoñez Hernández

La presente investigación parte del objetivo general de realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de primero primaria de la Escuela Complejo para la Paz – CEPAZ-. La intención es que a través de esta investigación se aporte información al objetivo general antes descrito tomando como muestra el establecimiento ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala, específicamente con la población de la jornada vespertina.

Se utilizó la técnica de muestreo intencional para elegir al grupo de estudio, el cual constó de 40 niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 9 años ; inscritos en el grado primero primaria que según opinión de las maestras, presentan problemas en el aprendizaje. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: entrevistas a padres y maestros, a los niños/as se les aplicó el test ABC (Lourenzo Filho), así como asesoría y entrega de material informativo que consiste en un trifoliar a los maestros. Enfoque y modelo de investigación es tipo mixto, con estudio observacional, exploratorio y descriptivo.

Los niños y niñas participantes de 1º. primaria de la escuela en el Complejo Escolar para la Paz -CEPAZ-. presentan problemas en el aprendizaje en cuanto a la lectura principalmente, siguiéndole la escritura y las matemáticas; las áreas con mayor dificultad identificadas son atención y memoria lógica, habilidades de pensamiento y agilidad mental que se van adquiriendo con práctica y razonamiento desde la preprimaria, lo cual implica que la maduración requerida en los niveles de educación primaria no se ha alcanzado adecuadamente y por lo tanto no se dará un proceso de aprendizaje completo.

PRÓLOGO

En Guatemala existen estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, constituyendo una de las preocupaciones constantes de padres y maestros; Estos niños/as suelen manifestar: dificultad al deletrear palabras, ordenar letras, sostener el lápiz, seguir una secuencia de objetos, dificultad con la memoria a corto y largo plazo, comprensión etc. consecuencia de la inasistencia a clases, los problemas socioeconómicos, las familias desintegradas, niños y niñas al cuidado de hermanos, la deserción escolar, las precarias instalaciones y mobiliario entre otros, son algunos de los factores que entorpecen el aprendizaje

Los anteriores antecedentes son algunos de los que motivaron la realización del presente trabajo, es importante analizar las consecuencias que estos problemas traen a la población infantil en edad escolar; particularmente en primero primaria y reconocer que los primeros años de vida son vitales para el desarrollo de la capacidad de pensar, sentir, y aprender. Por lo que es necesario adoptar acciones dirigidas al fortalecimiento de los valores familiares, educativos y sociales que apoyen al alumno; el compromiso de todos los actores educativos, es fundamental para el éxito del proceso escolar. El estudio pretendió realizar el diagnóstico de los problemas en el aprendizaje en la escuela Complejo para la Paz -CEPAZ- con el fin de identificar si los alumnos de este grado escolar poseen dificultades en las habilidades básicas para rendir académicamente, así también indagar en los factores que influyen en los problemas de aprendizaje y atribuir a padres de familia, escuela y maestros responsabilidad sobre estos, buscando como finalidad, encontrar soluciones pertinentes y acertadas a este tipo de necesidad. El desarrollo de esta investigación, permitió analizar la situación actual de los problemas en el aprendizaje y el papel de la escuela como institución formal de educación, se trató de fomentar espacios de ayuda en beneficio de los niños y niñas.

Son tan pocas las investigaciones que en este país utilizan grandes muestras de escuelas y alumnos, que es necesario aclarar que la presente investigación cuyo objetivo general fue realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala en la Escuela Complejo Para La Paz –CEPAZ, forma parte de otros estudios que se realizaron en diversas escuelas de la ciudad de Guatemala, los resultados serán importantes porque además de contribuir a establecer los factores asociados al aprendizaje escolar del contexto educativo de la ciudad de Guatemala, aporta a la Escuela Complejo Para La Paz un panorama sobre las características del proceso enseñanza aprendizaje que se está dando en el establecimiento y así esto contribuye con información y estrategias sobre los métodos de enseñanza y detección de problemas en el aprendizaje.

Dentro de la institución la investigación cobro relevancia para padres, profesores, y para los propios niños/as ya que se encontraron referencias de dificultades en el aprendizaje intervenidas de manera no adecuada, lo cual tiene incidencia en el desarrollo de cada niño a nivel cognitivo y emocional.

Se agradece al director de la escuela Complejo Nacional Para la Paz - CEPAZ- por permitir la elaboración de esta investigación, por la colaboración y atención brindada de todos los docentes involucrados. Así mismo se agradece a los padres de familia y en especial a los niños y niñas que participaron en el presente estudio. **“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”-Nelson Mandela.**

Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La educación es un tema clave para el desarrollo de un país, y cuando se habla del proceso vital por el que todas las personas deben pasar, se toman en cuenta factores psicosociales tan importantes como la realización personal, el bienestar económico y social entre otros. Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, estos problemas pueden deberse a varios factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, aunado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender los problemas de la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante atender, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades. El proceso educativo es una acción de vinculación entre diferentes actores involucrados como la familia, la escuela y la propia sociedad, por medio de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de sus antepasados, no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

En los centros educativos, se viven situaciones sociales, familiares, culturales, en constante interacción que producen diferencias que no siempre se pueden o se logran tratar de la mejor manera posible; las instituciones educativas especialmente del sector oficial mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc. y la mayor parte de veces las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con situaciones familiares, intereses y ritmos de aprendizaje distintos.

El Currículo Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la

Educación Primaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por lo que es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas estratégicas que permitan hacer el proceso fluido.

Las autoridades del Estado, en específico del Ministerio de Educación (MINEDUC), no han logrado mejorar la calidad de los servicios educativos, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción y repitencia, a pesar de que en los últimos años ha implementado programas complementarios de apoyo. Debido a que las medidas tomadas por el MINEDUC no han tenido los resultados esperados, es necesario que otros profesionales involucrados en la educación y desarrollo infantil enriquezcan este sistema con soporte a las escuelas de la ciudad que les brinden una orientación sobre un sistema preventivo y práctica didáctica en los problemas en el aprendizaje.

Existen varias investigaciones sobre la realidad educativa de Guatemala, sin embargo, no se han estudiado a profundidad los problemas en el aprendizaje a los que se enfrentan padres, maestros y los propios niños cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales, cuando la inteligencia de los niños es promedio; pero el rendimiento en la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por edad y escolaridad. Se considera importante proponer un estudio donde se puedan conocer los diversos problemas que afrontan los maestros, niños, padres de familia y que afectan en gran medida la formación educativa de los niños/as. Teniendo claro que estos problemas no responden a una sola causa, es difícil que ningún campo pueda abarcarlo en su totalidad, pero es necesario coordinar esfuerzos para apoyar a los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje. El diagnóstico de los problemas en el aprendizaje debe estar basado en el análisis de las fortalezas del individuo, así como de sus limitaciones

El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo. Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca.

Los problemas en el aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Los profesores/as desempeña un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños/as.

Se pretendió contribuir al diagnóstico general de los problemas en el aprendizaje en la ciudad de Guatemala para responder al objetivo general de la investigación macro a través de la interrogante: ¿Cuáles son problemas en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario?. A partir de este objetivo se seleccionó un establecimiento en la zona capitalina de Guatemala con el fin de aportar información, planteando las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas en el aprendizaje de 1º. primaria de la escuela Complejo para la Paz?, ¿Cómo afecta los problemas en el aprendizaje el rendimiento escolar de los niños/as de 1º. Primaria de la escuela Complejo para la Paz? ¿Qué atribuciones tienen los padres, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños? ¿Los profesores y padres de familia, saben cómo manejar los problemas en el aprendizaje?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Realizar un diagnóstico de los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de primero primaria de la escuela Complejo Escolar para la Paz –CEPAZ-.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. primaria de la escuela en el Complejo Escolar para la Paz -CEPAZ-.
- Identificar los factores que influyen en los problemas en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños/as de 1º. primaria de la escuela en el Complejo Escolar para la Paz -CEPAZ-.
- Establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as
- Brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Antecedentes

Rolando Mazariegos, en su estudio “Determinación de alteraciones en el aprendizaje escolar rural y urbano, como repercusión del problema nutricional en Guatemala”, USAC 1980; estudio del área de Ciencias Médicas da interés al estado de salud de los niños guatemaltecos y cómo este puede repercutir en su aprendizaje, tal como lo expresa Mazariegos: “el estado nutricional del niño determina la calidad de su rendimiento escolar”.

Abelardo Méndez Estrada realizó el estudio “El enfoque educativo y los problemas de aprendizaje en diferentes zonas de la ciudad de Guatemala”, octubre 2000, cuyo objetivo general fue determinar el enfoque educativo que las instituciones oficiales y privadas de diferentes zonas de la ciudad capital, brindan a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje. Este estudio en el área psicoeducativa se enfoca en los sentimientos, actitudes y apoyo que se debe tener entorno a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

1.3.2 Contexto guatemalteco

En Guatemala el diagnóstico y atención a los problemas de aprendizaje van de la mano con la educación especial la cual se define como “un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.” ¹

Los datos concretos sobre la atención a problemas de aprendizaje se reflejan en el diagnóstico elaborado por la Asociación de Capacitación y Asistencia

¹GUATEMALA, MINISTERIO-ACDI – SODEF, Situación actual de la educación especial en Guatemala, 2005. Pp. 20.

Técnica en Educación y Discapacidad ASCATED en el año 2005 donde se encontró que:

“En el sector de educación pública a mayor cantidad de población con problemas de aprendizaje se ubica en los grados de Pre-primaria y primer grado. Pre-primaria con el 26%, en el cual los hombres tienen el 53% y las mujeres el 47%. Primer grado con el 40% dato que se distribuye de la siguiente manera: 48% hombres y 52% mujeres. Luego tercero primaria con el 13.73%, en el cual los hombres hacen 52% y las mujeres el 48%. Como puede observarse la población se concentra en el nivel pre-primario y primer grado. En total se registraron 852 alumnos/ as con problemas de aprendizaje, sobresaliendo las niñas con problemas de aprendizaje en primero, tercero, y sexto primario”.²

Recientemente no se han realizado este tipo de estudios para conocer la realidad actual de la atención a la población con problemas de aprendizaje sin embargo, los programas antes mencionados son lo que siguen en función para atender los problemas de aprendizaje y como se pudo observar, el grado de primero primaria es de mayor incidencia de este tipo de dificultad.

1.3.3 Sistema educativo en Guatemala

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural que facilita el enriquecimiento personal, ayuda a interactuar con el mundo exterior. Mediante esta se dota a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad.

Educarse es el vehículo más importante para la transmisión y desarrollo de valores, conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades en Guatemala.

²GUATEMALA, MINISTERIO-ACDI – SODEF, Op. Cit. Pp. 54.

1.3.3.1 Principios

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo

1.3.3.2 Fines

Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- a) “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto”.³

Según la Política Nacional de Educación, Título II, Sistema Educativo Nacional; el Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca (artículo 3). Se caracteriza por ser participativo, regionalizado, descentralizado, y desconcentrado (artículo 4); Y su función fundamental es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades (artículo 7).

1.3.3.3 Estructura del Sistema Educativo Nacional:

a) El Ministerio de Educación

b) La comunidad educativa

c) Los centros educativos.

Así mismo, el Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas:

a) Subsistema de educación escolar

b) Subsistema de educación extraescolar o paralela.

³ Ley de Educación Nacional, decreto número 12-91, Guatemala, 12 de Enero 1991.

1.3.3.4 Derecho de la educación en Guatemala

El fin principal de la educación es mejorar el nivel de vida de los individuos. “En Guatemala la educación es reconocida como un derecho social garantizado por el Estado, quien a su vez asume la obligación de proporcionarla y facilitarla a todos sus habitantes sin discriminación alguna”.⁴

La Constitución Política de la República ofrece un marco general de los derechos y obligaciones en materia educativa, según los cuales ha de desarrollarse toda política educativa. De acuerdo con la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, reconocidos en la Constitución, la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es un derecho social que tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, y de la cultura nacional y universal (artículo 72).

Establece la obligación del estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna (artículo 71) y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

1.3.3.5 Realidad de la educación en Guatemala

“En Guatemala actualmente se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad.

Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en

⁴Constitución Política de la Republica, artículo 71, Guatemala, 17 de noviembre de 1993

educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,8%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.”⁵

La mayor debilidad sigue siendo la deserción escolar, en el presente año aumentó en más de 38% este fenómeno en comparación del año 2015. Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 66%, revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).

Las principales causas del abandono escolar son la falta de interés, la necesidad de trabajar fuera o dentro del hogar, falta de dinero y enfermedades, siendo la pobreza la mayor causa, es muy común que el niño sea visto como mano de obra para ayudar a los ingresos del hogar, donde se le pone a trabajar de lustrador, vendedor de golosinas o simplemente a pedir dinero en horas de escuela.

1.3.4 Aprendizaje escolar

El aprendizaje es una experiencia humana común, dentro de la cual se deben tener en cuenta varios factores por lo que no existe una definición universalmente aceptada y fija.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y respuestas. El proceso de aprendizaje se da por medio de toda la información que nos llega del mundo a nuestros sentidos, es decir los estímulos,

⁵La educación en Guatemala, UNICEF Guatemala, consultado 20/5/2014, puede consultar en [/www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm)

y cómo según nuestras experiencias se responde a estos y van tomando significado creando nuevos aprendizajes.

Las experiencias, cambian a las personas, así como los intercambios con el medio, modifican el comportamiento. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permiten cambios en la forma de pensar, de sentir y de percibir las cosas de cada persona, por lo tanto, los aprendizajes permitirán la adaptación al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

En cuanto al aprendizaje escolar se habla de esta experiencia antes mencionada, desde el punto de vista didáctico y adquirido en el contexto educativo. Este afecta en las dimensiones globales del sujeto cognitiva, afectiva y personal. Un cambio en la dimensión cognitiva porque supone adquisición de información. En la afectiva o comportamental supone internalización de actitudes, intereses y valores, y en la personal, supone un cambio en el modo de actuar en la vida, de acuerdo con las anteriores adquisiciones.

El aprendizaje escolar reúne unas características particulares que lo diferencian de los aprendizajes informales, tales son:

- Dirigido hacia objetivos.
- Dirigido hacia el desarrollo global del sujeto.
- Limitado por las necesidades personales.
- Limitado por las convenciones sociales.
- Producido en un medio institucional.
- Proceso en el que deben intervenir activa e intencionalmente profesores y alumnos.

1.3.4.1 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo

Conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de

los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad.

1.3.4.2 Factores que influyen en el aprendizaje escolar

Sistema de representación y aprendizaje: son las preferencias del alumno a la hora de aprender. Por ejemplo, la preferencia por realizar tareas abiertas o cerradas, tendencia a reflexionar previamente o por el contrario ser impulsivo a la hora de hacer un trabajo. Igualmente, juega un papel importante el sistema de representación que, según el desarrollo de sus hemisferios cerebrales, el alumno prefiere para recibir información (auditivo, visual o kinestésico).

Competencia instrumental: son los conocimientos necesarios para aprender cualquier área y que tienen carácter de "instrumento". Por ejemplo, saber leer comprensivamente, agilidad en el cálculo, saber leer gráficas.

Conocimientos previos: es el grado de aprendizaje alcanzado en las áreas, el cual condiciona la progresión en el aprendizaje. Por ejemplo, sería imposible aprender a resolver ecuaciones sin saber la jerarquía de las operaciones o sin saber sumar, restar, multiplicar y dividir.

Estrategias de aprendizaje: es el conjunto de habilidades, técnicas y hábitos que posibilitan o dificultan que el alumno aprenda. Por ejemplo, podemos decir que un alumno dispone de una buena estrategia de aprendizaje si, conociendo el uso de la técnicas de trabajo instrumental (resumen, elaboración de esquemas, categorización, elaboración de mapas conceptuales, etc.), es capaz de seleccionarlas, ordenarlas e implementarlas según lo que necesita aprender.

Motivación para aprender: es la tendencia a considerar las tareas como una oportunidad para aprender, el deseo de adquirir conocimientos próximos. Si un alumno no está motivado para aprender, difícilmente podrá aprender.

Autoconcepto: es la idea que una persona tiene de sí misma. Si el alumno tiene un autoconcepto positivo, tiene una mayor predisposición para aprender.

Equilibrio personal: es el logro de una situación emocional equilibrada, caracterizada por una actividad autónoma y una actitud intelectual flexible.

Contexto escolar: es el conjunto de factores del entorno escolar que rodean al alumno en su proceso de aprendizaje. Ejemplos: Relaciones en el aula: entre los profesores y los alumnos y entre los compañeros de clase, expectativas del profesor, proyecto educativo de centro; Condiciones de Infraestructura: temperatura e iluminación del aula, sensación estética del espacio, etc.; entre otros.

Entorno familiar: las expectativas de la familia respecto al aprendizaje del alumno, así como la convivencia interna de la familia influyen claramente en el rendimiento. Este factor está íntimamente relacionado al Equilibrio Personal.

Grupo-clase: la convivencia entre los miembros de la clase condiciona las posibilidades de rendimiento académico. Existen también un cierto grado de condicionamiento social al respecto, si el grupo social (salón de clases) está motivado a aprender y muestra una actitud disciplinada y proactiva ello influye

positivamente en el alumno, mientras que un grupo disperso y distraído dificultará el aprendizaje del alumno.”⁶

1.3.4.3 Madurez escolar

Hace referencia a la posibilidad de que los niños y niñas posean un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, al momento de ingresar al sistema educativo, que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Tal madurez se construye de manera progresiva mediante la interacción de factores internos y externos.

Existen ciertas funciones básicas para el aprendizaje que se definen como determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que al evolucionar condicionan y favorecen, en última instancia, el logro de ciertos aprendizajes.

Se han realizado diversas investigaciones para determinar las elaciones entre gran número de variables y la madurez para el aprendizaje escolar. Es difícil atribuir nivel de importancia a cada factor en particular, pues ninguno opera de forma aislada y porque otras variables que afectan la madurez no se identifican fácilmente. Algunos de los criterios más importantes que intervienen en la madurez escolar según varias investigaciones son:

- **Edad**

La edad que se considera madura para que los niños inicien el aprendizaje escolar es un factor que la mayoría de los sistemas escolares determinan mediante la edad cronológica, poniendo esta como requisito para ingresar a tal, mientras que otros adoptan el criterio de edad mental.

- **Factor intelectual**

⁶ FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, ConexEducation, consultado 28/5/ 2014, puede consultarse en <http://www.conexeducation.com/educacion>

“El coeficiente intelectual CI constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar: constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento. Sin embargo, el CI no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar a un niño en un determinado escolar”.⁷

Las diferencias de rendimiento entre hombres y mujeres aparecen significativas en relación con crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Varias investigaciones han demostrado que los niños maduran después que las niñas y que estas, como grupo aprenden a leer primero.

Sin lugar a duda los niños y las niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, como la acuidad visual, actividad muscular y lenguaje, están relacionados con el éxito en el aprendizaje escolar; por lo tanto es un factor a considerar. Sin embargo niñas y niños asisten y participan simultáneamente en actividades educativas y aunque un grupo sea más maduro que el otro, se espera que ambos realicen las mismas tareas.

- **Salud**

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar. Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, alergias, tuberculosis, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y de la energía. Además se deben tomar en cuenta condiciones

⁷ CONDEMARÍN Mabel, CHADWICK Mariana, MADUREZ ESCOLAR, Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Pp. 36

sensoriales como la visión y la audición que pueden afectar de gran manera el aprendizaje.

- **Estimulación psicosocial**

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado a que afecta la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

El aprendizaje escolar presupone exponer al niño a información sistemática. Para aprovecharla se requiere, previamente, de cierto tipo de experiencias. Algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar serian:

- **Estimulación excesiva**

Implica un ambiente hogareño reducido, donde se produce un alto nivel de actividad y de ruido debido a numerosas personas que lo habitan. La alta intensidad de la estimulación a la que el niño está involuntariamente (1971) expuesto, en el estudio de T. Wachs, A. Uzgiris y J. Mc Hunt se correlaciona negativamente con aspectos del desarrollo psicológico, tales como relaciones de objetos en el espacio, permanencia, desarrollo de medios, formación de esquemas, imitación gestual, desplazamientos, tareas de aprendizaje y anticipación, conducta verbal.⁸

- **Limitada estimulación en casa**

Esta situación implica un ambiente familiar en el que el niño recibe los estímulos que necesita desde temprana edad. Este aspecto incluye principalmente factores de comunicación y experiencias afectivas y de recreación. La comunicación verbal con la cual se estimula al niño permite a este obtener las bases necesarias para la adquisición de su propio lenguaje y para la formación de

⁸CONDEMARÍN Maribel, CHADWICK Mariana, Op Cit. Pp. 49

su expresión verbal efectiva. Así mismo las experiencias que el niño tenga con su medio que le permitan desarrollar sus potencialidades influyen en la adquisición de nuevos aprendizajes.

- **Atmósfera emocional inadecuada.**

La calidad de la interacción que determina la atmosfera emocional puede alterarse por pérdida distintos factores tales como: pérdida o deserción de alguno de los padres; por enfermedad y alcoholismo; por limitaciones económicas: por excesivo trabajo de los padres; por carencia de patrones de crianza adecuados; entre otros.

La calidad del afecto que el adulto mantiene con el niño debe ser estable y consistente para que este desarrolle respuestas emocionales adecuadas que lo hagan una persona independiente y segura.

1.3.4.4 Funciones básicas para el aprendizaje escolar

En el momento que el niño ingresa al sistema escolar se espera que posea la madurez para el aprendizaje escolar, necesario para la adquisición del conocimiento, donde se requieren las siguientes funciones:

Percepción: proceso constructivo mediante el cual una persona organiza una información que le brindan sus sentidos interpretándolos y completándolos a través de experiencias previas lo cual se expresa de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Psicomotricidad: proceso mediante el cual los movimientos del cuerpo se encuentran conectados con el pensamiento, lo cual trabaja en tres áreas específicamente, a nivel motor, a nivel cognitivo y a nivel socio afectivo.

Lenguaje: se encuentra constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Se consideran paralingüísticas las otras formas expresivas: graficas, gestuales y mímicas. La expresión intelectual y la comunicación son las

funciones más específicas del lenguaje articulado lo cual constituye una de las características más distintivas del humano. Es un componente básico de hablar, leer, escuchar y escribir que son la base para el aprendizaje.

Pensamiento: es un proceso de asimilación y acomodación de información. Donde la asimilación se refiere a que cada nuevo dato de experiencia se incorpora a experiencias mentales previamente existentes en el niño, y la acomodación se refiere a la transformación de los propios esquemas en función a los cambios del medio.

1.3.4.5 Rendimiento escolar

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la motivación y el autoconcepto del alumno.

1.3.5 Problemas en el aprendizaje

Se refiere a los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad.

Las causas de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro de los procesos psicológicos básicos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales. Aunque estos no son la única causa posible, son los fundamentos más sólidos para entender la etiología de este problema, ya que es sumamente difícil obtener una evidencia concluyente de que estos problemas de aprendizaje se deban a una sola causa.

Los factores que intervienen pueden ser:

- Externos: son aquellos que repercuten en el sujeto sin que propiamente se originen o estén en él; le llegan desde fuera (ej: padres, familia, contexto social, etc.). Básicamente pueden provenir de:
 - la familia: hábitat, pautas y actitudes educativas inadecuadas o deficientes, problemas familiares (desestructuración, falta de referentes maternos o paternos, etc.)
 - la escuela: absentismo, inadecuación de metodología y recursos, etc; se pueden atribuir al profesorado o al centro
 - la sociedad: marginación social, deprivación sociocultural, pobreza, etc.
- Internos: son aquellos que residen y se originan en el sujeto mismo y son fruto de su modo de ser, comportamiento... Pueden manifestarse en una baja motivación, falta de atención, etc. Pueden ser:
 - físicos: enfermedades (gestación, partos, traumas, perinatales, durante el desarrollo posterior, etc.
 - emocionales: relacionados con la personalidad del sujeto (trastornos o desequilibrios emocionales)
 - intelectuales: cuando provienen de un escaso desarrollo intelectual, aptitudes intelectuales deficitarias o mal estimuladas, estrategias pobres de pensamiento
 - de lenguaje: oral, escrito
 - motivacionales: desinterés, cansancio, falta de compromiso con el trabajo escolar, actitudes negativas hacia la escuela, etc.
 - sensoriales: déficit en algún sentido presente en el aprendizaje
 - neurológicos: relacionados con el SN y con repercusiones claras en el desarrollo intelectual, del habla o del lenguaje.

1.3.5.1 Clasificación de los problemas en el aprendizaje:

Se puede describir los problemas escolares típicos desde una perspectiva exclusivamente instruccional de la siguiente manera:

- Dificultades en la mecánica lectora
- Dificultades en la comprensión lectora
- Dificultades en el cálculo básico matemático
- Dificultades en el razonamiento matemático
- Dificultades en la grafía
- Dificultades en la redacción
- Dificultades en la comprensión oral
- Dificultades en la expresión oral.

Desde el punto de vista de aprendizaje se pueden encontrar la diversidad cognoscitiva. No todos los procesos cognoscitivos se encuentran en el mismo nivel, ya que varían en relación a su mayor o menor centralidad. Unos son muy específicos, como el procesamiento fonológico, otros son mucho más globales, como los procesos verbales superiores o las habilidades metacognitivas que, a su vez, pueden estar referidas a diversos ámbitos:

- Percepción visual
- Reconocimiento auditivo
- Integración visomotora
- Asociación visual y auditiva
- Procesos atencionales

1.3.5.2 Criterios de inclusión y exclusión.

La educación en Guatemala ha ido avanzando a lo largo del tiempo con diferentes estrategias implementadas para la mejora de la misma, sin embargo dentro de la historia se puede encontrar como la inclusión educativa es importante para niños con discapacidad, ya que les brinda oportunidad de crear un aprendizaje integral y por lo tanto una inclusión dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta que la educación es un derecho de todos también es lo esencial para la construcción de una sociedad equitativa. Y por lo tanto se les debe brindar las condiciones apropiadas para su desarrollo. Promover la inclusión y el respeto a la diversidad implica acciones concretas, reformas legales y constitucionales, políticas públicas con pertinencia cultural y un sinnúmero de medidas concretas.

El marco legal educativo, en la Constitución Política de la República, el 31 de mayo de 1985 establece lo siguiente:

- “El derecho a la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la Ley, garantizando la libertad de enseñanza y de criterio docente.
- La obligación del Estado a proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes, sin discriminación alguna. Declara que el fin primordial de la educación es, el desarrollo integral de la persona humana y el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.
- En el artículo 53, el Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales.
- La educación como derecho inherente a la persona humana y obligación del estado.
- El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- El educando como el centro y sujeto del proceso educativo.

- La orientación al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo”.⁹

La educación inclusiva tiene como objetivo principal identificar y crear estrategias de intervención que respondan a las necesidades de las personas con discapacidad, logrando mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión en la educación.

Como cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas educativos deben diseñarse para poder atender la amplia diversidad de dichas características con respuestas pertinentes para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad.

1.3.5.3 Modelos de diagnóstico en los problemas de aprendizaje

El modelo cognitivo: el campo de lo cognitivo puede definirse como el estudio de las actividades mentales requeridas para cumplir las tareas escolares, intelectuales y sociales. Históricamente este punto de vista se basaba en una concepción del psiquismo en tanto que conjunto de “funciones” o “instrumentos” de conocimiento y de adaptación.

El modelo psicopatológico: este abordaje se apoya en la constatación de que la mayor parte de estos problemas del aprendizaje se acompañan de otros síntomas psíquicos, sobre todo: los trastornos depresivos y maníacos, los trastornos de la personalidad y del comportamiento, el mutismo selectivo escolar, ciertas formas de psicosis infantil, la hiperactividad y la falta de concentración de

⁹Constitución Política de la República, op. Cit.

diversos orígenes, así como los trastornos neuróticos de ansiedad o de conversión y la fobia escolar.

El modelo social: esta influencia de los factores sociales ambientales sobre las dificultades escolares tiene aplicaciones concretas en las intervenciones educativas correctoras; pueden aplicarse estrategias específicas y diferenciadas teniendo en cuenta las lagunas educativas de base que padece el niño, así como las de su historia.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner: desde esta perspectiva, el ambiente en el que se produce el aprendizaje, en sus diferentes niveles estructurales (microsistema mesosistema, exosistema y macrosistema), influye en el niño/a. Desde esta perspectiva, el ambiente ecológico es concebido como un conjunto de estructuras seriadas en donde cada nivel contiene al otro. “El desarrollo supone entonces una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo que está en proceso de desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona se desarrolla y vive.”¹⁰

1.3.5.4 Abordamiento de los problemas en el aprendizaje

El tratamiento para los problemas de aprendizaje dependerá de las dificultades presentadas en los niños. Algunas de las técnicas principales son la rehabilitación de capacidades básicas para el aprendizaje como la percepción visual, auditiva, coordinación, lateralidad y motricidad las cuales son generalizadas para los problemas de aprendizaje, así mismo debe principalmente basarse en el diagnóstico, ya que el éxito de este depende de este. “En la mayoría de los casos el tratamiento de los problemas de aprendizaje se basa en la rehabilitación de funciones básicas las cuales se pueden mejorar de la siguiente manera”: ¹¹

¹⁰ CARRATALÁ Eduardo Rigo LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR, ESPAÑA, Lexus editores, 2012, 278 p. ISBN: 9788497511308,

¹¹ARBONES Fernández B. DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. Ideas Propias Editorial Vigo, 2005.

- Proceso psicomotor y perceptivo: entre los cuales se encuentran el tono muscular que representa lo primordial en el proceso psicomotor y está relacionado con factores de actitud postural y desarrollo emocional y al mismo tiempo genera sensaciones propioceptivas que ayudan al niño a tomar conciencia del propio cuerpo y a dominarlo mejor.
- Nociones espaciales básicas: las nociones espaciales que debemos tener más en cuenta son derecha – izquierda, arriba – abajo, delante – atrás, encima – debajo, cerca – lejos y dentro – fuera.
- Conceptos temporales básicos: la importancia de las nociones temporales resulta de gran relevancia para las estrategias generales de estudio del alumno, para la comprensión de conceptos avanzados, para el aprendizaje de nociones básicas de numeración y cálculo, y, en definitiva,
- Temporalidad y ritmo: el dominio de las estructuras rítmicas en sus diversos elementos constituye un arma muy importante para favorecer los aprendizajes escolares, de tal manera que, por ejemplo, algunos métodos de enseñanza de la lectura basan su estrategia fundamental en estructuras rítmicas.
- Discriminación perceptiva: gracias a nuestra habilidad de discriminación podemos percibir las diferencias y semejanzas de los estímulos que recibimos.
- Coordinación visomotora: constituye aquella capacidad que permite coordinar la visión con los movimientos que se hacen con una parte del cuerpo. Determina la habilidad para dirigir con la vista los movimientos realizados. Lo cual permite corregir continuamente la acción motora en función de la aferencias visuales que se perciben.

- Memoria auditiva secuencia de los fonemas: se trata de la habilidad para memorizar unidades de fonemas o grupos fonemáticos y secuenciarlos debidamente.

Los alumnos con problemas en el aprendizaje son los grandes olvidados del sistema educativo. En general, cuanto más se acerca una dificultad de aprendizaje a los niveles de normalidad, más probabilidades tiene de ser olvidada. Cuanto más evidente sea la desadaptación y el fracaso, más medios se ponen a disposición de la escuela, familia y el sujeto.

1.3.5.5 Fracaso escolar:

Se habla de fracaso, cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Por lo cual el fracaso escolar dependerá en gran medida, de la forma en que se relaciona el problema de aprendizaje con el diagnóstico y la intervención adecuada, para que a través del desarrollo de habilidades básicas se facilite el nivel de aprendizaje de acuerdo a la edad del alumno y el grado.

1.3.6 Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar

Dentro del aprendizaje como tal se debe tomar en cuenta los escenarios en los cuales este se desarrolla, siendo estos dos principales: la familia y la escuela. La familia, como realidad social y psicológica no es una entidad al margen de la sociedad, ya que se transforma a medida que se modifica la sociedad de la que ésta forma parte. “La familia como tal tiene una gran influencia en los aspectos de aprendizaje del niño ya que desde el comienzo del desarrollo se le brinda al niño la estimulación adecuada a través de aspectos simples que se dan diariamente, por ejemplo en el lenguaje, los movimientos corporales, etc; sin embargo si el ambiente no da al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través de nociones que se van dando evolutivamente, nos podemos encontrar que al

momento de enfrentarnos al ambiente escolar como tal, se dan los problemas de aprendizaje”¹². Las relaciones familiares, y por tanto la relación entre padres e hijos, son primordiales en relación con el aprendizaje. La familia tiene un tamaño físico, un grado de informalidad de las relaciones, una tipología de relaciones afectivas, unas tareas a desempeñar, un tipo de comunicación, etc. que poco tiene que ver con lo que ocurre en la escuela, sin embargo las relaciones entre ambas instituciones, en concreto entre padres y profesores, es de influencia recíproca y por tanto debe implicar responsabilidades compartidas.

La familia actúa como un organismo: cuando uno de sus miembros tiene problemas, se ven afectados el resto de los miembros y sus interacciones. Por ello no es una exageración afirmar que la aparición de dificultades de aprendizaje en un hijo supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto. El propio individuo con dificultades de aprendizaje va tomando paulatinamente conciencia de este hecho.

La mayor o menor repercusión en el clima familia de la presencia de un hijo con problemas en el aprendizaje dependerá de:

- La gravedad de la dificultad
- Las condiciones socioeconómicas de la familia
- Características personales de los padres
- El grado de sintonía afectiva de la pareja
- Apoyo y comprensión que encuentren por parte de los profesionales que se relacionan con su hijo.

¹² CASTEJÓN Juan Luis y Navas Leandro. DIFICULTADES Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO EN INFANTIL Y PRIMARIA, España, editorial Club Universitario,

Tomando como referencia los aspectos anteriores la actitud de los profesionales permite a los padres, maestros y alumnos, entender mejor la naturaleza del problema, orientándoles en cuanto a ayudas y servicios, dándoles estabilidad emocional y permitiendo una buena comunicación.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

A partir de las características del objeto de estudio se consideró que el enfoque más adecuado para abordarlo es mixto, ya que se trata de recuperar particularmente aspectos de la subjetividad de los niños/as, padres/madres y maestras, que permitieron identificar los factores que más incidían en los alumnos y perjudicaban su rendimiento escolar, cuantitativo, ya que permite cuantificar los resultados de manera concreta y numérica.

El estudio fue observacional ya que se realizó en el ámbito donde se suscita la problemática, fue exploratorio porque tiene como objeto diagnosticar los problemas en el aprendizaje que presentan los niños de primero primaria y es descriptivo porque se buscó precisar qué factores intervienen en los problemas en el aprendizaje en el momento que se realizó el estudio.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

El estudio se realizó en la escuela Complejo Para La Paz –CEPAZ de la Ciudad de Guatemala, se les pidió a las maestras que seleccionaran a los niños y niñas que consideraran presentaban problemas en el aprendizaje. La técnica de muestreo fue intencional, seleccionando a un grupo total de 40 niños y niñas de primer grado de primaria, la primera parte se realizó de manera grupal en las secciones A y B; la segunda parte se realizó de manera individual con cada niño/a fuera del salón de clase

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación: al inicio de la investigación se realizaron periodos de observación de una hora, tres veces a la semana con el fin de identificar parámetros iniciales permitiendo estructurar el contexto en el cual se desenvuelven los sujetos de estudio. Durante el proceso de aplicación de test se observó la conducta del grupo así como comportamientos individuales en las áreas evaluadas oralmente un periodo de 30 minutos, duración aproximada del test.

Entrevista a profesores/as: se elaboraron dos entrevistas estructuradas a los cinco maestros encargados de impartir clases al grado de primero primaria en la modalidad de respuestas mixtas que puntualizan en los factores académicos, hábitos de conducta y desempeño del niño; las mismas fueron resueltas de forma individual en un período no mayor de 45 minutos por docente participante.

Entrevista a padres: se realizaron a 12 de los 14 padres de niños con bajo promedio de madurez con el propósito de recoger datos del desarrollo y vida familiar y así atribuir ciertos factores a los problemas de aprendizaje de los niños. Dos de los padres no mostraron interés por participar por lo que únicamente se complementó con información obtenida por los maestros sobre estos dos alumnos.

Test ABC: se empleó con el fin de evaluar ocho áreas básicas del aprendizaje: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, y atención y fatigabilidad. .

Trifoliar informativo: se proporcionó a los maestros de primero primaria al finalizar el proceso de investigación con el fin de contribuir con estrategias para la detección y abordaje de los problemas de aprendizaje en este grado.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Se utilizó la descripción de los datos encontrados a través de tablas de frecuencia para el análisis de la información obtenidas en las entrevistas a maestros, como

también los resultados arrojados del test ABC de "Laurenzo Filho"; entrevistas dirigidas a padres de Familia se muestran de manera cualitativa.

2.3 INSTRUMENTOS

Entrevista profesores/as tipo A

Se aplicó antes de trabajar con los alumnos para conocer el tamaño de la muestra y características generales de la muestra, con preguntas abiertas, en donde el docente pudo exteriorizar las necesidades que encuentra con los niños a quienes se les ha dificultado el aprendizaje.

Entrevista profesores/as tipo B

Consta de 25 incisos que describen características conductuales que describen un posible problema de aprendizaje y los cuales se puntúan según considere el profesor bajo tres rubros: muy parecido, poco parecido o nada parecido al niño/a. Esta entrevista se realizó después de obtener los resultados de los alumnos, con el fin de ampliar la información sobre el problema de aprendizaje de los niños que puntuaron bajo en el test ABC. Estas se realizaron a las dos maestras guías y a la maestra auxiliar del grado quienes respondieron de manera individual, cuestiones sobre conducta y habilidades de cierto niño/a en específico.

Entrevista a padres

Se realizaron específicamente a los padres de los alumnos que puntuaron por debajo de lo esperado a su edad, se contó con 12 de los 14 padres que se citaron, las entrevistas se realizaron de manera directa con las investigadoras en horarios alternos según la disponibilidad de los padres de familia, con duración de 35 minutos aproximado por entrevista, está conformada por 44 interrogantes divididas en cinco áreas: datos de identificación, descripción del niño/a, desarrollo, salud e información escolar.

- **TEST ABC – Lourenzo Filho (ver anexo 1)**

El test ABC es una prueba para niños entre edad preescolar y primaria, que tiene como objetivo detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará la adquisición de esta destreza básica. Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

Puntaje	Nivel de maduración	Pronóstico de aprendizaje
18 ó más	Superior	Aprenderá lectura y escritura: En un año sin dificultad ni cansancio
16 a 12	Medio	En un año lectivo normalmente
11 a 8	Inferior	Con dificultad. Necesitará asistencia especial
7 ó menos	Muy bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará especial asistencia

Este test consta de 8 subtests, los cuales dan la oportunidad de ver el funcionamiento que tiene el niño en sus habilidades ya sean motoras, cognitivas, auditivas, etc., para así ver el nivel de afectación que se encuentra en él y poder ayudarlo en su desarrollo. Estas son:

- 1- Coordinación visomotora: realizar diferentes figuras en una hoja.
- 2.- Memoria inmediata: se muestran varios objetos por un tiempo limitado y después el niño/amenciona cada uno de ellos.
- 3.- Memoria motora: realizar varias figuras en el aire.

4.- Memoria auditiva: repetición inmediata de palabras de uso común.

5.- Memoria lógica: luego de escuchar un cuento corto, lo repite tal como lo escucha.

6.- Pronunciación: se pronuncian palabras que no suelen ser muy conocidas y dichas por él/ella para que luego repita correctamente.

7.- Coordinación motora: recortado de líneas quebradas y curvas.

8.- Atención y cansancio: realizar en un recuadro puntitos durante 30 seg.

- **Trifoliar(ver anexo 2)**

Se proporcionó a los maestros un trifoliar informativo sobre estrategias para mejorar la calidad educativa de sus alumnos, así como su relación con los alumnos. Este material fue entregado a todos los maestros del centro educativo durante una sesión en la que el director otorgó un momento para compartir la información del proyecto realizado y concluir este con la entrega de los trifoliales.

2.4 Operacionalización de los objetivos

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas
Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1º. Primaria de la Escuela en el Complejo escolar para la Paz –CEPAZ	Problemas en el aprendizaje	Observación Entrevistas Profesores No.1 y No. 2
Identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.	Factores que influyen en los problemas en el aprendizaje	Observación Entrevista Profesores No. 2
Determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños de la escuela en el Complejo Escolar para la Paz – CEPAZ.	Rendimiento escolar. Problemas en el aprendizaje	Entrevistas Test ABC.Autor: "LaurenzoFilho" consta de 8 subtest. Evalúa madurez en la lecto-escritura.
Establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante los problemas en el aprendizaje de los niños/as.	Atribuciones de padres de familia, la escuela y el maestro	Observaciones Entrevistas a padres y maestros

Brindar a profesores estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes a los problemas en el aprendizaje	Estrategias Soluciones	Guía para maestros. -Trifoliar
---	-------------------------------	---------------------------------------

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Complejo para la Paz CEPAZ, jornada vespertina, se encuentra ubicada 3ra avenida 1-46 de la zona 1 de la ciudad capital, donde asisten niños y niñas comprendidos en nivel primario y secundario. Estructuralmente la escuela cuenta con un terreno amplio distribuido en 10 aulas, un auditorium y dos patios grandes.

3.1.2 Características de la muestra

El grupo de participantes son alumnos de la Escuela Complejo para la Paz CEPAZ que cursan primer grado de primaria de ambos géneros, masculino y femenino. Se utilizó el total de la muestra la cual está comprendida por 22 niños y 18 niñas, para un total de 40 alumnos comprendidos entre las edades de 7 a 9 años, los cuales son procedentes de hogares disfuncionales, nivel socioeconómico bajo y sectores vulnerables de violencia. Entre la población predomina la etnia indígena, las religiones más comunes son la católica y cristiana evangélica, dentro de la escuela no se tiene una orientación religiosa.

3.2 Presentación y análisis de resultados

El proyecto se desarrolló en tres fases, la primera fue al realizar las entrevistas a los profesores a quienes se les encuestó sobre el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado y sobre los factores que repercuten. Como segunda etapa se aplicaron los test A.B.C a los alumno/as del grado de primaria, este proceso se dividió en ejercicios grupales y en evaluación individual de manera oral con cada niño/a., y a los padres de familia de los alumnos que puntaron con madurez inferior se les citó para realizar una entrevista más detallada para indagar

en los factores que pudieran ocasionar las dificultades identificadas en el resultado.

La entrega de resultados se realizó directamente con el director del establecimiento, quien se mostró interesado en conocer los resultados de las pruebas y en cómo abordar las dificultades encontradas, aspectos que fueron tratados en la entrega de la guía de maestros, la cual se realizó con los docentes del grado de primaria con una presentación oral en donde se trataron los temas: diagnóstico, los tipos de problemas de aprendizaje y estrategias en el aula. Se pudo evidenciar en esta reunión la falta de información al respecto y por lo tanto carencia de estrategias para abordar a alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje, los docentes mostraron interés siendo participativos durante la presentación y agradeciendo la información brindada.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación:

3.2.1 Análisis de observación

De acuerdo a la observación realizada durante el proceso de investigación se evidenció inicialmente un interés sobre la evaluación, diagnóstico y abordaje de las dificultades de aprendizaje, por parte de las autoridades del centro educativo; los cuales tuvieron apertura al permitir la observación de dos salones del área de primero primaria. A nivel grupal en cada clase de niños y niñas se evidenció dificultad para seguir instrucciones verbales, lapsos de atención cortos, exceso de movimiento e impulsividad debido a que no lograban esperar turnos y cumplir con los lapsos de tiempo establecidos para cada ejercicio. Individualmente se pudieron observar las dificultades específicas de cada niño/a en los ejercicios de las áreas básicas del aprendizaje donde algunos no lograban realizarlos adecuadamente e incluso se les debía dar segunda oportunidad lo cual tiene relación con los resultados cuantitativos al comprobar lo evaluado. En cuanto a la infraestructura

se pudo observar espacios reducidos para la población atendida y carencia de material óptimo.

3.2.2 Análisis entrevista dirigida a profesores-as para identificar a los niños de primer grado que presentan problemas en el aprendizaje de la Escuela Complejo para la Paz -CEPAZ .

En la primera entrevista realizada a las maestras de grado; en base a la interrogante: ¿En su salón de clases tiene usted niños que presentan problemas en el aprendizaje?, indicaron que 20 de cada sección presentan problemas en el aprendizaje, en cuanto a la pregunta de acuerdo a la tarea educativa que realiza diariamente en este Primer grado, ¿qué problemas presentan los niños en el aprendizaje? afirman que los problemas que presentan estos niños y niñas se evidencian en diversos niveles por ejemplo: “No se concentran, se distraen y no aprenden.”, ¿Cómo ha trabajado con los niños a quienes se les dificulta el proceso? se les apoya reforzando las áreas de menor desempeño que dificultan el aprendizaje funcional en toda materia académica, agrega que esos problemas en el aprendizaje se ven reforzados por factores externos que no favorecen la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por la falta de estimulación y apoyo en el entorno familiar, ¿Los niños que presentan problemas, asistieron a preparatoria? la mayoría de los niños y niñas que presentan este tipo de dificultades no han recibido una educación inicial base, es decir no cursaron preparatoria, lo cual, repercute en el rendimiento actual que presentan.

3.2.3 Resultados de la entrevista realizada a profesoras de primero primaria secciones A y B

Cuadro No. 1

Afirmación	Muy parecido	Algo Parecido	Poco Parecido
Repite ciertos actos una y otra vez.	2	3	35
Ayuda a sus compañeros.	10	14	16
Se enfada fácilmente.	20	8	12
Tiene confianza en sí mismo.	14	14	12
Se puede confiar en él.	23	16	1
Participa en clase.	10	4	26
Está motivado para aprender.	10	6	24
Se distrae fácilmente.	18	11	11
Retiene lo aprendido.	5	22	13
Entiende las instrucciones que se le dan.	6	13	21
Tiene bajas notas en sus evaluaciones	15	23	2
Es limpio y ordenado.	15	7	18
Asiste regularmente a clase.	34	4	2
Cumple con las tareas que le asignan para su casa.	14	8	18
Su motricidad en general es buena.	21	16	3
Los padres se muestran interesados por el aprendizaje del niño.	10	23	7
Resuelve sumas sencillas.	22	10	8
Resuelve restas sencillas.	22	10	8
Reconoce las letras del abecedario.	13	21	6
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.	13	17	7
Lee párrafos.	2	19	19
En relación a sus compañeros, lee con buena velocidad.	2	21	17
Entiende el significado de las lecturas.	2	13	25
Copia palabras y párrafos pequeños.	6	24	10
Es capaz de tomar pequeños dictados.	7	23	10

Fuente: Entrevista dirigida a profesores forma B Escuela Complejo para la Paz CEPAZ..

Interpretación: Según lo referido por las maestras respecto a los aspectos relevantes en su mayoría que presentan los estudiantes con problemas en el aprendizaje se obtuvo lo siguiente: se enfadan fácilmente, poca retentiva, dificultad para la atención, poca participación en clase, no se encuentran motivados para aprender, se distraen fácilmente, tienen dificultad en la lectura (reconcomiendo, velocidad), los niños referidos no siempre cumplen con sus tareas asignadas para casa, ya que según refiere la maestra la familia no se encuentra pendiente del aprendizaje de los niños por lo que ellos se encuentran en desventaja, bajas notas en sus calificaciones.

3.2.3 Análisis resultados de la evaluación del nivel de madurez escolar para el aprendizaje.

Resultados de los test ABC

Cuadro No. 2

Puntaje	Niveles de maduración	Pronóstico de aprendizaje de la lectura y escritura	Cantidad	%
17 o más	Superior	En un semestre, sin dificultad ni cansancio.	2	5%
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.	23	58%
11 o menos	Inferior	Con dificultad, Necesitará asistencia especial.	14	35%
7 o menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.	1	2%
Totales				

Fuente: Test ABC de Lorenzo Filho. – niños Escuela Complejo para la Paz CEPAZ

Interpretación: Del total de niño/a evaluados un 2% dentro del rango más bajo lo cual implica un fracaso escolar en la enseñanza regular, así mismo se encuentra un 35% dentro del rango inferior de madurez lo cual significa que

presentan dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y escritura y por lo tanto su pronóstico de aprendizaje requiere de ayuda especializada. Al hablar de ayuda especializada se refiere a indagar en las deficiencias que el niño/a con bajo rango de madurez tiene, especificando que áreas son las que requieren de estimulación para optimizar el nivel de aprendizaje, esto de la mano de un educador individual que se encargue de evaluar y crear un plan de tratamiento para su nivelación. Por otro lado, un 58% se encuentra en el rango de madurez medio lo cual se interpreta como leve dificultad en alguna de las áreas básicas para el aprendizaje de lectura y escritura sin embargo con la apropiada atención al área deficiente no tendrán dificultad en avanzar en sus aprendizajes de primaria; y un 5% se encuentra en el rango de madurez superior, el cual refiere que todas las áreas básicas del aprendizaje se encuentran en el nivel adecuado para el grado de los niños y su proceso será regular.

Cuadro No.3

Áreas de dificultad más frecuentes en alumnos

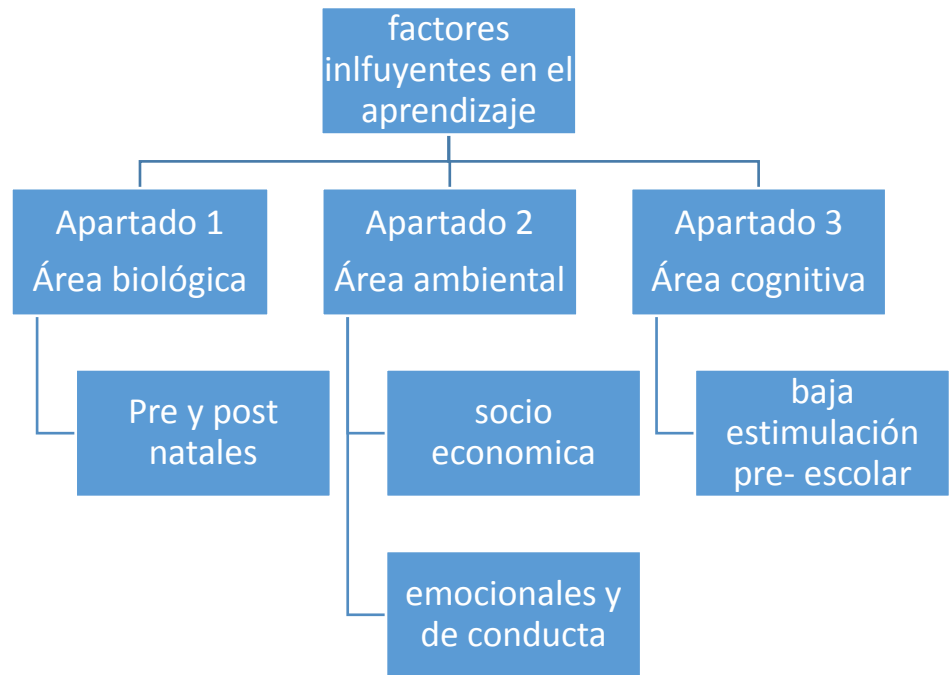
Áreas evaluadas	Cantidad de niño/as con dificultad	Cantidad de niños/as sin dificultad	Porcentaje de niño/as con dificultad
Lenguaje	23	17	58%
Atención	23	17	58%
Memoria lógica	23	17	58%
Memoria inmediata	6	34	15%
Memoria auditiva	18	22	45%

Coordinación motora	19	21	48%
Coordinación visomotora	20	20	50%
Memoria motora	18	22	45%

Fuente: resultados obtenidos en las pruebas ABC de niño/as de primero primaria.

Interpretación: Según las ocho áreas evaluadas se identificó mayor dificultad en las áreas de atención y memoria lógica; entendiendo que el proceso de atención es recibir estímulos por medios sensoriales, procesar la información, comprenderla y retenerla para luego producir un aprendizaje; la memoria lógica por su parte se utiliza para resolver problemas de la vida cotidiana, hacer cálculos mentales, resolver problemas aritméticos y otras actividades de análisis, a su vez está relacionada con la atención ya que ambas son de suma importancia para la adquisición y utilización posterior de conocimientos y experiencias significativas por lo que de no estar en el nivel adecuado se deben estimular para favorecer a los alumnos rehabilitando las áreas deficientes y potenciando la manera en que reciben y procesan la información.

3.2.4 Resultados de la entrevista dirigida a padres de familia de los niños evaluados del primer grado de primaria.



La mayoría de los padres citados no asistieron a las sesiones a pesar de varios recordatorios, la entrevista a padres de familia permitió conocer a algunos de los niños/as participantes de la presente investigación desde un punto de vista del entorno familiar. Los diversos factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje pueden venir de las áreas biológicas, emocionales y familiares, por lo que a continuación se presenta algunos de los principales factores:

Apartado I - área biológica

- **Factores pre y post natales:** Se refiere a los cuidados antes, durante y después del embarazo que permiten el adecuado y sano desarrollo del niño. Con respecto al desarrollo motor, de acuerdo a lo referido por los padres, se logró identificar un grupo de niños con dificultad en el lenguaje, específicamente en la pronunciación y discriminación auditiva, dentro del

desarrollo motor un menor grupo de niños con dificultad los cuales no alcanzaron habilidades como gateo; omitiendo partes importantes del desarrollo motor

Apartado II - Ambiental

- **Factores socio – económicos**

Dentro de este apartado se identificó que algunos presentan dificultad en la alimentación debido a problemas económicos por falta de recursos, por lo cual no logran mantener una atención adecuada en la jornada escolar, de igual forma en el sueño se identificaron niños que aun duermen junto con sus padres y con falta de control de esfínteres durante la noche.

De los padres citados no asistieron a las sesiones a pesar de varios recordatorios, lo cual podría entenderse como poco interés en el aprendizaje de sus hijo/as. Las jornadas laborales largas fueron otro de los elementos mencionados por los padres de familia que les impide estar más involucrados en el proceso de aprendizaje.

La mayoría de padres labora en el área comercial siendo empleados de tiendas de servicios básicos, manifestaron presentar dificultades económicas para sustentar a la familia principalmente debido al número de hijos que mantener, el bajo ingreso que generan y la desintegración familiar. La mayoría posee un título a nivel primario lo cual según manifestaron, provoca que no puedan apoyar a sus hijo/as en tareas o sus estudios en general.

- **Factores emociones y de conducta**

En su mayoría los niños evaluados se encuentran en hogares desintegrados, por falta de algunos de los progenitores e incluso en algunos casos, ambos padres. De igual forma un porcentaje de la población se encuentran familias violentas, así mismo esto es reflejado con falta de atención hacia los niños y padres ausentes en cuanto el seguimiento de tareas y lo relacionado al área académica.

Los núcleos familiares están compuestos en su mayoría por más de 5 miembros, de estas varias son desintegradas; en pocos casos los padres aún mantienen comunicación y algunos habrían formado una nueva familia con otro cónyuge.

De acuerdo a lo referido por lo padres, los niños se muestran alegres, de igual forma un porcentaje de la población los describen como inquietos, con dificultad en el comportamiento especialmente con los padres, incluso en ocasiones agresivos debido a pataletas, así mismo se identifican niños con inseguridad y temerosos especialmente en relación con compañeros y rendimiento académico.

Apartado III Área cognitiva

La mayoría de padres refirió conocer el rendimiento académico de sus hijo/as y conocer las materias donde poseen dificultad, dos de los cuarenta niño/as se encuentra repitiendo el primer grado de primaria. La mayoría asistió a una guardería antes de ingresar a la escuela CEPAZ y no han tenido cambios de establecimiento.

3.3 Análisis general

De acuerdo a la observación realizada durante el proceso de investigación se evidenció inicialmente un interés sobre la evaluación, diagnóstico y abordaje de las dificultades de aprendizaje por parte de las autoridades del centro educativo, a nivel grupal se evidenció dificultad para seguir instrucciones verbales, lapsos de atención cortos, exceso de movimiento e impulsividad debido a que no lograban esperar turnos y cumplir con los lapsos de tiempo establecidos para cada

ejercicio. Se ejecutó el trabajo de campo, con el personal docente 2 maestras de las aulas de 1ro primaria "A", y "B". Realizándoles una entrevista (anexo 1), con la finalidad de poder recabar información acerca de la incidencia observada por ellas según la presencia de problemas en el aprendizaje y cómo ha sido su abordaje, haciendo uso del objetivo específico el cual era Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños y niñas de 1ro primaria.

La madurez apropiada e ideal para aprender a leer y escribir se obtiene únicamente a través de la correcta estimulación y un desarrollo adecuado desde las primeras etapas de la vida de un niño/a. En su mayoría los niños/as referidos presentan dificultad para la atención, tienen dificultad en la lectura, no siempre cumplen con sus tareas asignadas para casa, ya que según refiere la maestra la familia no se encuentra pendiente del aprendizaje de los niños.

De acuerdo al proceso de evaluación del test ABC se evidenció que un 58% se encuentra en el rango de madurez medio lo cual se interpreta como leve dificultad en alguna de las áreas básicas para el aprendizaje de lectura y escritura, se requieren de ciertas habilidades básicas para llegar a la compleja tarea de la lecto-escritura, dentro de estas se incluyen destrezas de motricidad fina, percepción visual, percepción auditiva, lateralidad, noción espacial y de motricidad gruesa.

Durante el proceso de recaudación de información a lo largo de las entrevistas algunos de los padres se mostraron renuentes a brindar información, mientras que los maestros mostraron mayor dificultad para concretar la información brindada sobre los alumnos, siendo más frecuente las quejas del sistema educativo. En base a las entrevistas realizadas tanto a padres como a maestros con el fin de identificar qué factores repercuten en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos de primero primaria, se encontraron como principales factores. Los maestros y padres identifican el factor emocional- conductual como principal, donde se identificaron aspectos como desintegración familiar, duelo no resuelto,

falta de reglas y límites en casa; otro factor que afecta a los niños evaluados es el nivel socio- económico en el que viven donde se identificó la presencia de mala alimentación, pobreza y violencia. En cuanto a la educación pre-escolar se evidenció que varios niños no asistieron al grado de kínder y en sus primeros años de vida tuvieron poca estimulación por parte de sus padres.

Al obtener resultados que indican que la mayor parte de los problemas van acompañados de una sintomatología emocional - conductual da como consecuencia la necesidad de prestar la atención necesaria a estos aspectos, ya que esto indica que el desarrollo socio emocional de los alumnos tiene una relación directa sobre el rendimiento escolar. Este resultado debe tener impacto principalmente en los padres de familia ya que con ellos inicia la tarea de educar emocional y conductualmente a los niños, siendo la escuela un apoyo en este proceso.

Ante los resultados obtenidos en la investigación realizada en relación al diagnóstico de problemas en el aprendizaje a nivel primario, en el contexto del sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala, se concluye que la mayoría de alumnos evaluados en la Escuela Complejo por la Paz CEPAZ se encuentra a un nivel medio de madurez, lo cual representa que estos niños necesitan refuerzo en ciertas áreas básicas específicas del aprendizaje para alcanzar todos los conocimientos que su nivel de escolaridad requiere, sin embargo con la estimulación y ayuda adecuada pueden continuar su aprendizaje regularmente; por otro lado el 35% de los alumnos se sitúan en un nivel de maduración inferior, según sus puntuaciones requieren de ayuda especializada para alcanzar de manera óptima las habilidades de lecto-escritura y presentan dificultades en habilidades necesarias en el nivel que están cursando.

Como parte de la investigación se ofreció una guía práctica para maestros ya que los docentes son quienes tienen en sus manos la educación óptima de los niños por lo que es vital que ellos sean quienes reciban la información y

metodología adecuadas para determinar las acciones a tomar, para lograr que cada niño se desarrolle de manera satisfactoria en el proceso educativo. En nuestro país no es común que se den este tipo de capacitaciones o incluso en pocas ocasiones se habla de problemas de aprendizaje en las escuelas, por lo que investigaciones como esta deben ser tomadas en cuenta con el fin de beneficiar al país a través de una educación asertiva.

Otro de los factores que se determinó repercute en la aparición de dificultades de aprendizaje es la situación social-económica baja a la que pertenece la población estudiantil que asiste a la escuela, ya que factores como la mala alimentación afecta los lapsos de atención sin olvidar que varios son víctimas de violencia o no poseen recursos necesarios para asistir a la escuela con regularidad. Estos factores reflejan la realidad de la educación en Guatemala donde varios niño/as abandonan sus estudios debido a problemas económicos y prefieren laborar para obtener medios para vivir.

La relación del estudio con la realidad guatemalteca radica en que se da muy poco interés a métodos para prevenir el fracaso escolar y promover la educación en el país; al prestar atención a la incidencia de problemas de aprendizaje en la primaria se podrían erradicar fenómenos como la repitencia de grado y el abandono escolar, que son dos situaciones que se dan al no rendir en los estudios y que afectan directamente al desarrollo del país, ya que como se dijo con anterioridad, la educación es vital para que Guatemala progrese.

Se pudo observar la apertura y la necesidad que las instituciones públicas tienen para la atención por parte de profesionales interesados en realizar procesos de investigación que les beneficien, sin embargo este servicio debería de ser solicitado por las escuelas al Ministerio de Educación para que de esta forma se logre una asociación con los profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que ambos se beneficien de los procesos de investigación realizados en esta entidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Los niños y niñas participantes de 1º. primaria de la escuela en el Complejo Escolar para la Paz -CEPAZ-. presentan problemas en el aprendizaje en cuanto a la lectura principalmente, siguiéndole la escritura y las matemáticas. Las áreas con mayor dificultad identificadas son atención y memoria lógica, habilidades de pensamiento y agilidad mental que se van adquiriendo con practica y razonamiento desde la preprimaria, lo cual implica que la maduración requerida en los niveles de educación primaria no se ha alcanzado adecuadamente y por lo tanto no se dará un proceso de aprendizaje completo.
- En base a las entrevistas realizadas tanto a padres como a maestros con el fin de identificar qué factores repercuten en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos de primero primaria, se identificaron como principales factores: el factor emocional- conductual como principal, donde se identificaron aspectos como desintegración familiar, duelo no resuelto, falta de reglas y limites en casa; otro factor que afecta a los niños evaluados es el nivel socio- económico en el que viven donde se identificó la presencia de mala alimentación, pobreza y violencia. En cuanto a la educación pre-escolar se evidenció que varios niños no asistieron al grado de kínder y en sus primeros años de vida tuvieron poca estimulación por parte de sus padres.
- La mayoría de alumnos evaluados en la Escuela Complejo por la Paz CEPАЗ se encuentra a un nivel medio de madurez lo cual representa que estos niños necesitan refuerzo en ciertas áreas básicas específicas del

aprendizaje para alcanzar todos los conocimientos que su nivel de escolaridad requiere sin embargo con la estimulación y ayuda adecuada pueden continuar su aprendizaje regularmente; por otro lado el 35% de los alumnos se sitúan en un nivel de maduración inferior según sus puntuaciones requieren de ayuda especializada para alcanzar de manera óptima las habilidades de lecto-escritura y presentan dificultades en habilidades necesarias en el nivel que están cursando.

- La familia tiene un rol importante en el pronóstico de un niño/a con problemas de aprendizaje, existe poca información del tema, ya que la mayoría ve el bajo rendimiento escolar como problemas de conducta. La mayoría de los padres de familia no asisten a la escuela cuando se les cita, prestando poco interés en el rendimiento de sus hijos.
Los maestros imparten clases formales, sin individualizar el aprendizaje de cada alumno, la situación social-económica baja a la que pertenece la población estudiantil que asiste a la escuela y factores como la mala alimentación afectan los lapsos de atención sin olvidar que varios son víctimas de violencia.
- Como parte de la investigación se ofreció una guía práctica para maestros ya que los docentes son quienes tienen en sus manos la educación óptima de los niños por lo que es vital que ellos sean quienes reciban la información y metodología adecuadas para determinar las acciones a tomar a fin de lograr que cada niño se desarrolle de manera satisfactoria en el proceso educativo.

4.2 RECOMENDACIONES

- Las áreas con mayor dificultad son las de atención y memoria, dos funciones ejecutivas del proceso de aprendizaje que los alumnos necesitan en todo momento para que logren recibir, interpretar y utilizar la información que reciben a diario en sus clases, por lo tanto, es de suma importancia que estas sean reforzadas a través de los métodos de enseñanza de la escuela con el fin de potencializarlas y que en un futuro no sean motivo de mayores dificultades en la enseñanza de los alumnos.
- Se recomienda prestar interés al nivel pre-primario de los niños/as ya que es evidente que la preparación en el nivel pre-primario en varios casos no fue satisfactoria, por lo que varias habilidades básicas del proceso de lectura y escritura, como lo son: lateralidad, percepción espacial, destrezas de motricidad fina, percepción visual, entre otras no fueron alcanzadas por los niño/as repercutiendo en dificultades mayores en el grado de primaria donde la exigencia y el contenido es más alto que en preprimaria.
- Es necesario implementar programas de orientación a docentes para el correcto manejo de los problemas de aprendizaje, ya que se identificó desconocimiento sobre el diagnóstico, tratamiento y estrategias dentro del aula para niños que se encuentran dentro de esta población
- A los docentes encargados de la educación primaria, incluir dentro de la metodología de trabajo diario, actividades didácticas que promuevan la atención y memoria, de manera que estas se optimicen mientras aprenden sus contenidos establecidos.

- A los docentes y autoridades de la escuela, dar seguimiento a los casos de los niño/as que puntuaron por debajo de lo esperado prestando mayor atención a su rendimiento académico, reforzando las áreas que presenta mayores dificultades, y motivar a los padres para que involucren en el proceso educativos de sus hijos.
- Al Ministerio de Educación y las autoridades de la escuela, implementar un servicio de psicología dentro del establecimiento con el fin de que, tanto los niños como los padres de familia, tengan acceso a un servicio que atienda sus necesidades emocionales, ya que según los resultados y lo referido por maestros y padres, se presentan varias dificultades de manejo de emociones y problemas de conducta que repercuten en la constancia de los niños a la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- ARBONES Fernández, B. Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. Ideas Propias Editorial Vigo, 2005. 110-140 p. ISBN: 84-9839-001-X.
- CARRATALÁ, Eduardo Rigo. Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. España: Lexus editores, 2012. 278 p. ISBN: 9788497511308.
- CASTEJÓN Juan Luis y NAVAS Leandro. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. España: Editorial Club Universitario. 400p. ISBN: 9788499484372.
- CONDEMARÍN Mabel, CHADWICK Mariana y MILICICneva. Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 2003. 489 p. ISBN: 956-13-1795-8.
- Dr. ClémentLaunay. Higiene mental del escolar: qué es la escuela para el niño de seis a diez años. Barcelona España: Editorial Luis Miracle, S.A. 1966. 9 – 24p. ISBN: 9682402220.
- GARCIA de Zelaya, Beatriz. ARCE de Wandtland, Silvia. Educación Especial y Problemas de Aprendizaje. Guatemala ASIES UNESCO: Editorial Piedra Santa. 125p.

- MAINIERI Hidalgo, Aída. Detección de problemas de aprendizaje/antología. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica, 2000. 334p. ISBN: 9977-64-182
- MANJÓN, D. Glez y Vidal, J. Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica Vol. 1 concepto, evaluación y tratamiento. Madrid España: Editorial EOS, 2001. 49p. ISBN:8489967687
- MIRA López Emilio. El niño que no aprende (Capitulo 2 causas y motivos del no – aprendizaje) Editorial Lapelusz, Buenos Aires, 1958. pp. 35 – 62. ISBN: 9789501221589.
- PATTON James, Casos de educación especial. (Problemas de aprendizaje): México Limusa 2009 pp. 23 – 41 ISBN – 13 978–968–18-3665–8.
- TAYLOR Ronald, SMILEY Lydia y RICHARDS Stephen. Estudiantes excepcionales. (Parte II, capítulo 4, estudiantes con problemas de aprendizaje): Mcgraw Hill, 2009. pp. 92 – 133. ISBN: 9701073509-9789701073506.

ANEXOS

TEST A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS _____
FECHA NAC. _____ EDAD CRONOLÓGICA _____
EXAMINADOR _____ FECHA DE EXAMEN _____
PRONÓSTICO _____
OBSERVACIONES: _____

RESUMEN Y PERFIL

Test	1	2	3	4	5	6	7	8
Calificación	3							
	2							
	1							
	0							

TEST 1. Copiar figuras (1' c/u, reverso)

TEST 2. Nombrar 7 figuras vistas (30" exposición)

taza uva llave escoba zapato auto gato

TEST 3. Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire (reverso). (V, B y C)

TEST 4. Repetir una serie de 7 palabras oídas:

árbol silla piedra flor casa mesa cartera

TEST 5. Reproducir un cuento:

“María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza.

La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho”.

Acciones capitales: compró - quebró - lloró

Detalles: de loza - ojos azules - vestido amarillo.

TEST 6. Repetir 10 palabras difíciles. (una cada vez)

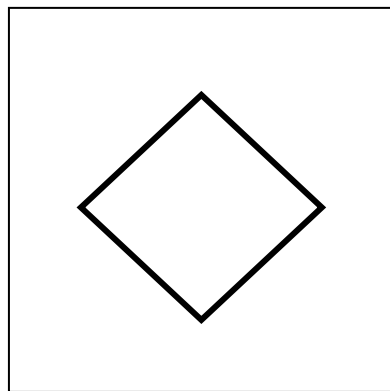
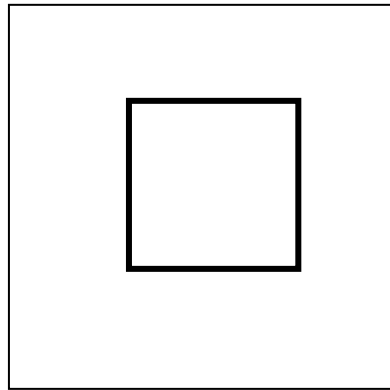
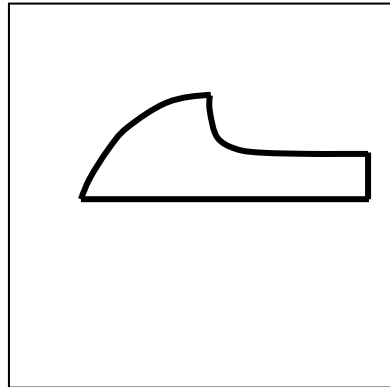
- contratiempo _____	- Constantinopla _____
- incompredido _____	- ingrediente _____
- Nabucodonosor _____	- cosmopolitismo _____
- pintarrajeado _____	- familiaridades _____
- sardanápalo _____	- transiberiano _____

TEST 7. Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (1' c/u)

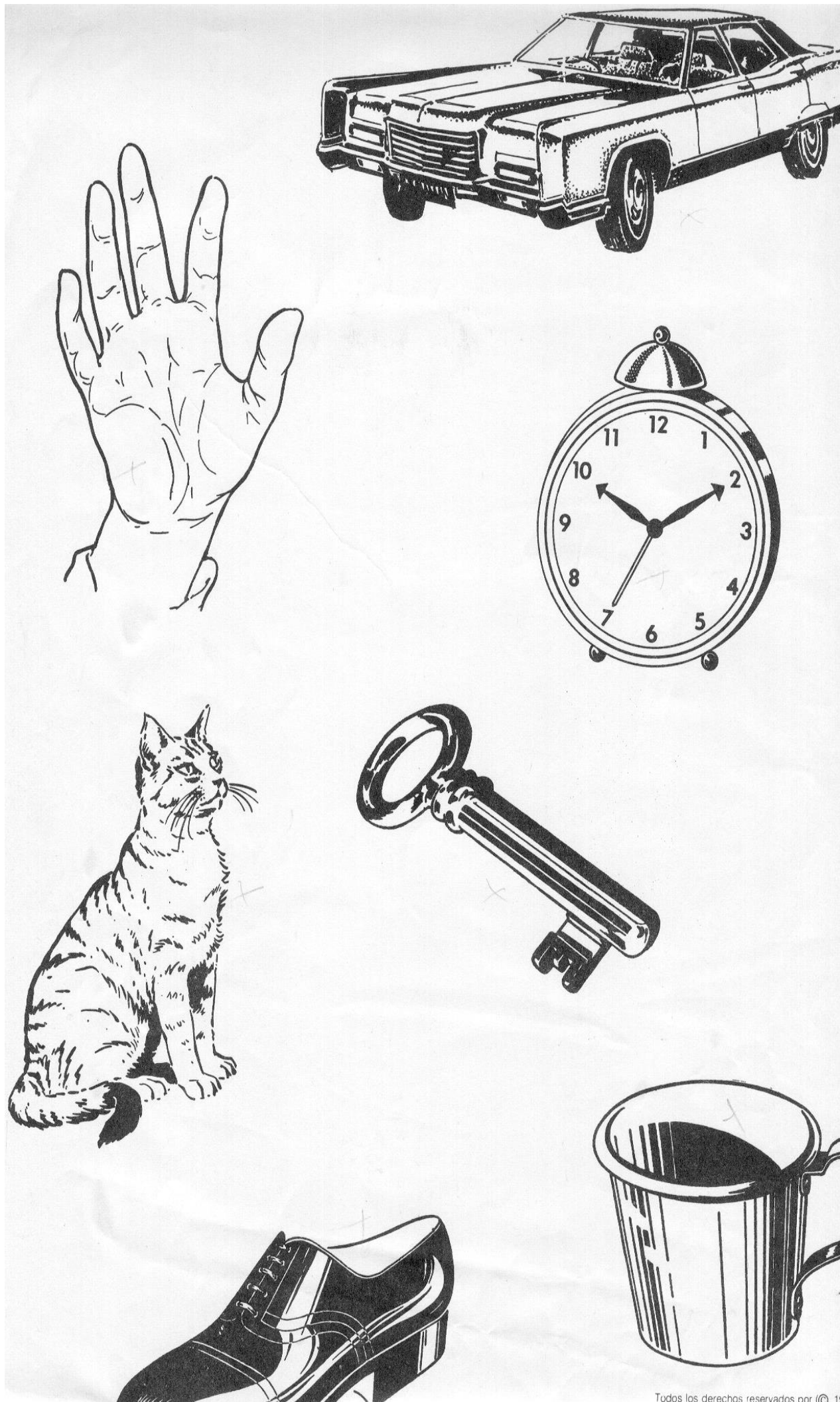
TEST 8. Marcar puntos en un cuadrulado (30”).

TEST 1.

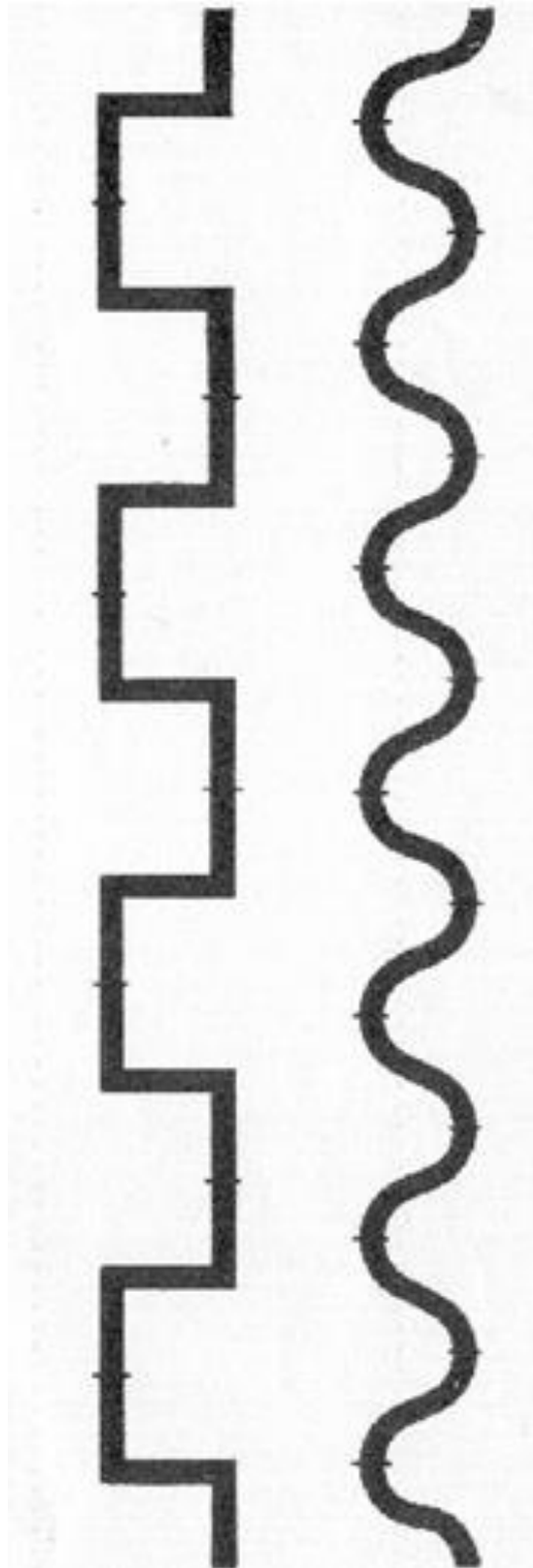
(Tamaño natural)



TEST 2.



TEST 7.



TEST 8.

Marcar puntos en un cuadrilado (Tamaño natural).

