



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Análisis Social de la
Discapacidad

**LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA
TRANSICIÓN DEL NIVEL PRIMARIO AL CICLO BÁSICO. CAMBIO DE
PARADIGMAS PARA DISMINUIRLA**

Gloria Verónica Lara Palencia de Abrego

Guatemala de la Asunción, noviembre de 2017

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
Representantes de los Profesores

Pablo Josué Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO

M.Sc. Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez
Directora

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
Director

Mtro. José María Santos
Mtro. Ronald Amilcar Solís
Mtro. Rene Antonio Abrego
Titulares

CODIPs. 2532-2017

Autorización para impresión proyecto de investigación.
Maestría en Análisis Social de la Discapacidad con Categoría en Artes.

24 de noviembre de 2017

Licenciada
Gloria Verónica Lara Palencia
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada Lara Palencia:

Transcribo a usted el Punto **OCTAVO (8°)** del Acta **OCHENTA Y TRES DOS MIL DIECISIETE (83-2017)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de noviembre de 2017, que literalmente dice:

“OCTAVO: El Consejo Directivo, **Considerando:** Que se conoció oficio DEPPs. 309-2017, de fecha 17 de noviembre de 2017, en el que transcribe el Punto TERCERO del ACTA No. CADEP-Ps-16-2017 de fecha 07 de noviembre del año dos mil diecisiete, que en su parte conducente dice: “Los maestrandos de la MASDIS entregaron al Departamento de Postgrado los proyectos de investigación con fines de graduación, supervisados por el Maestro Francisco José Ureta Morales, profesor del curso Seminario IV, con dictamen técnico favorable el tres de noviembre de dos mil diecisiete, y revisados por la Maestra Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez, con las características de forma requeridas por el Departamento de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, para la impresión de los ejemplares, acuerda: Autorizar la impresión del trabajo de graduación, siguiendo los lineamientos del formato requerido por el Departamento de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, previo a obtener el título de Maestra en Análisis Social de la Discapacidad con categoría en Artes, a la **Licenciada Gloria Verónica Lara Palencia**, carné 8613317 con el tema: La deserción escolar de personas con discapacidad en la transición del nivel primario al ciclo básico. Cambio de paradigmas para disminuirla, **Acuerda: Autorizar la impresión del proyecto de Investigación de la Maestría en Análisis Social de la Discapacidad con categoría en Artes”.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA



/Rosy

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
9ª. Avenida 9-45 zona 1.1 Edificio "A" Oficina 407
Tel. 2418-7561 postgradopsicologia@usac.edu.gt

D.E.P.Ps. 320-2017

Guatemala, 18 de noviembre de 2017

**ASUNTO: Aprobación de la impresión de
proyecto de investigación de la Licenciada
Gloria Verónica Lara Palencia**

Licenciada
Gloria Verónica Lara Palencia
Presente

Licenciada Lara:

Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto TERCERO del ACTA No. CADEP-Ps-16-2017 de fecha siete de noviembre del año dos mil diecisiete, se tuvo a la vista el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, supervisado por el Maestro Francisco Ureta profesor del curso Seminario IV, recibiendo el Dictamen Técnico Favorable, titulado tema " La deserción escolar de personas con discapacidad en la transición del nivel primario al ciclo básico. Cambio de paradigmas para disminuirla", se **ACUERDA** a) Autorizar la impresión del trabajo de graduación, siguiendo los lineamientos del formato requerido por el Departamento de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, previo a obtener el título de Maestra en Análisis Social de la Discapacidad con categoría en Artes, con el tema " La deserción escolar de personas con discapacidad en la transición del nivel primario al ciclo básico. Cambio de paradigmas para disminuirla". b) elevar a Consejo Directivo para emitir la carta de aprobación e impresión de trabajo de graduación. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Maestra Bertha Melanie Girard Luna de Ramirez
Directora Departamento de Postgrados
Escuela de Ciencias Psicológicas



cc. archivo
verna



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas
Departamento de Estudios De Postgrado
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 407
Tel. 2418-7561 postgradopsicologia@usac.edu.gt

Guatemala, 3 de noviembre de 2017

Maestra
Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez
Directora
Departamento de Estudios de Postgrado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

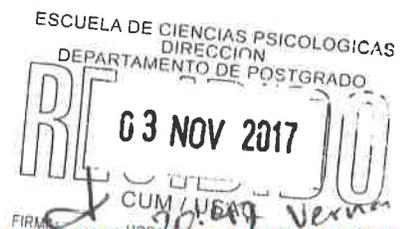
Estimada Maestra Girard:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de graduación del (de la) estudiante Gloria Verónica Lara Palencia de Abrego, previo a optar al grado de Maestro(a) en Análisis Social de la Discapacidad, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título "La Deserción Escolar de Personas con Discapacidad en la Transición del Nivel Primario al Ciclo Básico. Cambio de Paradigmas para Disminuirla".

Atentamente,

(f.)


M. Sc. Francisco José Ureta Morales
Colegiado No. 3327



“Mi vida está incompleta sin ti, al igual que la tuya sin mí”
Gloria Lara

Autor Proyecto De Investigación

Gloria Verónica Lara Palencia de Abrego
Licenciada en Psicología
Colegiado No.4353

Coautor

Mtro. Francisco José Ureta Morales
Maestría en Educación especializada en Curriculum
Maestría en Mediación, evaluación e investigación educativa
Colegiado No. 3327

Contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| CAPÍTULO 1. GENERALIDADES..... | 9 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 9 |
| JUSTIFICACIÓN | 11 |
| ALCANCES: | 12 |
| OBJETIVOS: | 12 |
| OBJETIVO GENERAL | 12 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 12 |
| CAPÍTULO 2 | 13 |
| MARCO CONCEPTUAL | 13 |
| BASE LEGAL Y DE CONVENIOS..... | 13 |
| FACTORES SOCIALES..... | 15 |
| FACTORES METODOLÓGICOS..... | 17 |
| EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA | 21 |
| EXPERIENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA OPINIÓN DE LOS ACTORES | 23 |
| PRESUPUESTO NACIONAL DE GUATEMALA VIGENTE | 24 |
| Cambio de paradigmas | 26 |
| Evaluación en el aula..... | 30 |
| CAPITULO 3 | 32 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 32 |
| MUESTRA: | 33 |
| PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN | 33 |
| INSTRUMENTOS..... | 34 |
| CAPÍTULO 4 | 36 |
| RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO | 36 |
| FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD | 39 |
| FACTORES METODOLÓGICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD | 42 |
| FACTORES PERSONALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD..... | 45 |
| FACTORES MÁS INFLUYENTES DE LA DESERCIÓN Y FACTORES INVISIBILIZADOS | 49 |

| | |
|---|-----|
| LA POBREZA..... | 49 |
| LA METODOLOGÍA..... | 49 |
| EL TEMOR DE MADRES..... | 50 |
| FACTORES INVISIBILIZADOS | 51 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 55 |
| CONCLUSIONES | 55 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| CAPÍTULO 6 | 58 |
| PROPUESTA..... | 58 |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | 58 |
| ANÁLISIS DE PROBLEMAS | 59 |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS | 60 |
| ANÁLISIS CONTEXTUAL Y DIAGNÓSTICO..... | 61 |
| ANÁLISIS DE OBJETIVOS..... | 61 |
| ANÁLISIS DE OPCIONES | 63 |
| MARCO CONCEPTUAL..... | 64 |
| CRONOGRAMA..... | 76 |
| PRESUPUESTO | 83 |
| EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 86 |
| Referencias..... | 86 |
| ANEXOS | 88 |
| INSTRUMENTOS | 88 |
| TRANSCRIPCIONES DE LAS OPINIONES DE LOS ACTORES | 91 |
| MADRES..... | 91 |
| FACTORES SOCIALES..... | 91 |
| DOCENTES | 94 |
| FACTORES METODOLOGICOS..... | 95 |
| FACTORES PERSONALES | 96 |
| ESTUDIANTES | 98 |
| FACTORES SOCIALES..... | 98 |
| CONSENTIMIENTO INFORMADO..... | 101 |

INTRODUCCIÓN

En Guatemala se evidencia una deserción de los estudiantes del nivel básico significativo, en las estadísticas reportadas por el Ministerio de Educación en el 2016, por área: urbana y rural, sexo: femenino y masculino y sector: público y privado, la deserción en sexto primaria fue de 2.61% y en primero básico fue de 7.35%. La matrícula en primaria fue en el año 2017 de 2,023,550 en primaria y significativamente más bajo en el nivel básico con una matrícula de 336,115 estudiantes con una diferencia de 1,687,935. Pero no se encontraron resultados de los factores determinantes de este problema ni estadísticas específicas sobre estudiantes con discapacidad, aunque como se sabe, existe la DIGEESP (Dirección General de Educación Especial) que se encarga de la inclusión de personas con discapacidad al sistema educativo regular, aunque algunas veces hay niños y niñas con discapacidad que no son reportados.

Se realizó una investigación cualitativa no probabilística con diseño de abordaje fenomenológico que registró los factores que más influyen en la deserción escolar en la transición del nivel primario al ciclo básico en la opinión de personas con discapacidad, docentes y madres que se encuentran dentro del sistema educativo regular, del sector público y privado; y también en la opinión de madres y estudiantes con discapacidad que se encuentran fuera del sistema, en instituciones especializadas.

Los resultados de la investigación evidenciaron que dentro de los factores sociales más influyentes se encuentra el nivel socioeconómico bajo de las familias; entre los factores metodológicos, los más influyentes fueron la carencia de competencias necesarias para el nivel básico; adecuaciones curriculares inadecuadas para PcD; falta de orientación a las madres por parte de los maestros para las actividades que puede realizar con su hijo o hija; falta de espacios de diálogo en la escuela para las madres, que puedan informar

sobre la condición de su hijo o hija para diseñar mejor las adecuaciones curriculares; el sistema de evaluación que utiliza los mismos instrumentos para personas con y sin discapacidad; dentro de los factores personales más influyentes se encontraron la actitud por parte del docente hacia PcD; resistencia a cambiar paradigmas sobre la enseñanza tradicional por parte de los maestros; miedo de las madres a que su hija o hijo se enfrente a la siguiente etapa sin las competencias necesarias y la inseguridad en los estudiantes sobre el mismo tema.

Derivado de los datos obtenidos se hace una propuesta de sensibilización, concientización y capacitación a docentes, de los procesos metodológicos en la inclusión educativa de personas con discapacidad dirigida a la DIGEESP.

CAPÍTULO 1. GENERALIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación en la que se encuentra inmerso el problema de la deserción escolar de las personas con discapacidad del nivel primario al ciclo básico, pertenece a la realidad psico-educativa de Guatemala ya que según la investigación, existen múltiples factores que afectan a la comunidad educativa y dan origen al proceso de deserción que no es individual sino colectivo y que el Estado está involucrado directamente a través del Ministerio de Educación, comprometido con la educación inclusiva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza es un factor social que se ha evidenciado en algunos países de América Latina, siendo determinante para que una persona con discapacidad no continúe con sus estudios, ya que por la condición de pobreza y según la deficiencia que tenga, los padres o la persona con discapacidad, optan por desertar del sistema educativo formal, para dedicarse al trabajo informal o para quedarse en casa, en el peor de los casos.

(Londoño Ardila, 2013) En un estudio sobre deserción escolar menciona que históricamente, la deserción, es un fenómeno relativamente reciente después de implementarse en países latinoamericanos, una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Entendiendo la deserción escolar de personas con discapacidad, como un proceso, que es generado por diversas causas, se convierte en la presente investigación, como el problema principal y los factores que influyen para que se tome la decisión de abandonar los estudios después de culminar el nivel primario, es hacia donde se dirigieron los objetivos. Los estudiantes con discapacidad, sus madres y los docentes fueron los que opinaron sobre dichos factores.

No se puede dejar de mencionar que existen niños y adolescentes con discapacidad que asisten a centros educativos especializados, debido a que en el sistema educativo nacional no son aceptados en el sistema, y también constituyeron

una unidad de análisis en el estudio, pues en el sistema educativo regular, sólo algunos estudiantes son recibidos en éste.

La vulnerabilidad, como lo exponen en su artículo (Londoño Ardila, 2013), es un concepto tradicionalmente vinculado a la condición socioeconómica. Vale decir, la vulnerabilidad escolar sería una dimensión junto con otras vulnerabilidades (por ejemplo, de salud, jurídica o laboral, y obviamente la discapacidad). Las poblaciones en situación de pobreza registran la inaccesibilidad a los servicios básicos y si se añade la condición de discapacidad el problema se agudiza. El problema de la deserción radica en que no se cumple el derecho a la educación para todas las personas y hay un descenso significativo de la matrícula de un nivel al siguiente, es por eso importante determinar los factores más influyentes para abordarlos adecuadamente y diseñar propuestas viables que los disminuyan. La deserción escolar de personas con discapacidad, forma parte de la exclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Los hallazgos de Jaramillo, (Castro Perez & Morales Ramirez, 2015), quien afirma que existen dimensiones explicativas del fenómeno de la deserción estrechamente vinculadas con las condiciones económicas de las familias colombianas, en tanto que las características de la población señalan bajos ingresos económicos familiares, hogares monoparentales o problemas de inserción laboral. De esta manera, en países como Colombia, la oferta educativa pública es baja en comparación con la privada y se afecta notablemente la permanencia de estudiantes de bajos recursos económicos en las Instituciones de Educación Superior de carácter privado. Así mismo, la investigación de (Castro Ramirez & Rivas Palma, 1006) llevada a cabo con estudiantes chilenos, mostró desde el enfoque de la injusticia social, que los jóvenes ingresan al sistema educativo con ciertas condiciones iniciales asociadas al nivel de ingresos económicos bajos.

Los bajos recursos económicos abren un amplio espacio de vulnerabilidad para obtener a la educación regular.

La investigación se encaminó a entrevistar estudiantes con discapacidad, sus madres y docentes, en áreas urbana y rural y en el sector público y privado durante el

mes de mayo de dos mil diez y siete. Recabando la opinión de los grupos antes mencionados en la ciudad de Guatemala y uno de sus departamentos.

JUSTIFICACIÓN

Latinoamérica presenta graves retrasos en materia educacional, que radican en su baja calidad educacional y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen para una vida independiente y productiva, según estudios realizados. Se debe ser capaz de desarrollar nuevos materiales de aprendizaje para una sociedad multicultural, plurilingüe, donde los otros no sean excluidos, marginados o problematizados, y su cultura, comunidades y aportes sociales sean respetados y valorados en forma positiva, dentro de los otros se encuentran las personas con discapacidad que desertan del sistema educativo por múltiples factores que influyen en esta decisión que involucra a diferentes actores. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos. Las personas con alguna discapacidad y con posibilidades económicas, puede pagar un centro educativo privado y obtener los apoyos necesarios para su aprendizaje, sin embargo, la mayoría en Guatemala no cuenta con los recursos económicos para continuar estudios más allá del nivel primario y las opciones después de dejar la escuela, son quedarse en casa o integrarse al trabajo informal si su condición de discapacidad se lo permite.

Si se concibe la deserción escolar como un proceso en el cual la persona con discapacidad convive con niveles cada vez más elevados de riesgo, es posible identificar múltiples “tipos” de procesos de deserción. Tal como lo sugiere Lucila Cardona, que plantea la posibilidad de que los niños antes de desertar dejan de estar emocionalmente presentes en la escuela, desertando en primera instancia del conocimiento, antes de irse físicamente de la escuela han desertado ya del conocimiento y muchos de los que se quedan también lo han hecho y se mantienen allí por ser lugar de encuentro con sus pares (Garzón & cardona, 2012) Es decir, para una socialización únicamente, sin adquirir las competencias académicas necesarias para continuar en el siguiente nivel.

Se hizo necesaria la investigación de los factores influyentes de la deserción escolar en la transición del nivel primario al básico, en Guatemala, así como también, escuchar a los actores involucrados en la comunidad educativa, estudiantes y cuidadores o padres y madres quienes son los que realmente viven el problema, pasando luego a la opinión de los docentes, para identificar las líneas de acción hacia el futuro y proponer implementaciones de actualización a los docentes en el tema de educación inclusiva, encaminando las acciones hacia la cultura de inclusión.

ALCANCES:

La investigación fue cualitativa, se abordó con un diseño fenomenológico que recogió la opinión de los actores involucrados en la deserción escolar de las PcD en el sistema educativo, teniendo una cobertura de los sectores público y privado y de centros educativos dentro y fuera del sistema, así como en las áreas urbana y rural.

El MINEDUC, a través de la DIGEESP (Dirección General de Educación Especial) del departamento de El Progreso permitió la recogida de los datos que fueron los insumos para la propuesta de evaluación del proceso de inclusión para personas con discapacidad.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Identificar los factores sociales, metodológicos y personales que influyen en la deserción escolar de las personas con discapacidad en la transición del nivel primario al ciclo básico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Registrar los factores sociales, metodológicos y personales más influyentes en la deserción escolar en la opinión de los docentes, padres y madres de P.c.D. y estudiantes con discapacidad.

- Registrar las opiniones de docentes, padres y madres de P.c.D y estudiantes del sector público y privado a cerca de los factores influyentes en la deserción escolar.
- Registrar las opiniones de docentes, padres y madres de P.c.D y estudiantes de instituciones educativas especializadas a cerca de los factores influyentes en la deserción escolar

CAPÍTULO 2

MARCO CONCEPTUAL

BASE LEGAL Y DE CONVENIOS

La deserción escolar de personas con discapacidad en la transición del nivel primario al nivel medio, contiene costos elevados de diversa índole y evidencia barreras de todo tipo. Ya que a nivel nacional se ha evidenciado que este hecho ocurre por barreras sociales, como el desempleo, la pobreza, la violencia, entre otras. Las barreras físicas o arquitectónicas; de comunicación para las personas con deficiencia visual y auditiva; o barreras múltiples para personas con discapacidad múltiple; barreras emocionales para todas; todas las barreras son factores importantes que parecieran dificultar que los adolescentes puedan continuar sus estudios en el nivel básico. La pobreza es un factor social determinante para que una persona con discapacidad no continúe con sus estudios ya que por la condición de pobreza y según la deficiencia que tenga, ya sea que decidan los padres o lo decida la persona con discapacidad, desertará del sistema educativo. Por otra parte, las entidades educativas, que están en la obligación de brindar una educación inclusiva, de calidad y gratuita, según la CONVENSIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD que dice: ...“que los países parte se comprometen a que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan”..., aún pareciera que falta una adecuación de la escuela a

las competencias que se deben adquirir, no convencionalmente, para dedicarse a una ocupación, sino competencias adaptadas a las condiciones de las deficiencias de cada persona para una vida independiente, en la medida de lo posible. Guatemala como Estado firmó y ratificó dicha convención, lo cual le compromete al cumplimiento de la misma y de otros acuerdos y convenios que se citan para respaldar el compromiso de Estado.

Dentro de la legislación del país la Constitución Política de la República de Guatemala señala que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación básica es obligatoria al igual que la inicial, la preprimaria y la primaria y constituye un derecho. Según la Ley de Educación Nacional, el ciclo de educación básica atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria y la prepara para que continúe con el siguiente nivel. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) reconoce (Título IV, Capítulo III) que la Educación Especial es una modalidad educativa transversal en el sistema educativo nacional (Congreso de la Republica de Guatemala , 1991), por lo tanto debe estar presente de forma transversal en todos los niveles educativos. La Ley de Atención a las Personas con Discapacidad (Dto. 135-96) garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura. El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales) define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos, dentro de dicha política se evidencia que los servicios de apoyo para que se dé la educación en la forma y estructura convencional, no parece viable por las barreras que se mencionan para las diferentes discapacidades .

Dentro de las convenciones, declaraciones y los acuerdos internacionales que, en materia de atención a la discapacidad y las necesidades educativas especiales, ha suscrito el Estado de Guatemala, están: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Convención Interamericana para la eliminación de todas las Formas de Discriminación por razones de discapacidad (OEA); las Normas Uniformes sobre

Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad (ONU 1993); y las declaraciones de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad. (UNESCO, 1994). Éstas proponen los elementos necesarios para el compromiso del Estado para incrementar políticas públicas que visibilicen los grupos de personas que han sido excluidas dentro de las esferas de poder del país y para el presente estudio, las personas con discapacidad.

FACTORES SOCIALES

Ensminger y Slusarcick (2002) formulan que la orientación profesional y vocacional implica el análisis de las habilidades, intereses y su coherencia en un campo de formación. Es decir, se espera que la carrera elegida sea del interés del estudiante, pero no basta con la motivación hacia el contenido, si no que se requiere que la persona tenga habilidades para la profesión. De esta manera, la coherencia entre las habilidades y los intereses está estrechamente vinculada con la permanencia del estudiante en su formación académica. Cuando falla la habilidad o el interés, generalmente hay dificultades en la permanencia de un estudiante en la carrera que había elegido. Teniendo este modelo teórico como referente, toma más sentido que los estudiantes que desertaron consideren que no tenían las habilidades académicas exigidas por la carrera que habían elegido. (Acevedo, Torres, & Tirado, 2015).

(Abarca Rodríguez, 2005), señala que las variables que influyen en la deserción son los factores socio-demográficos del contexto familiar, recursos económicos, limitaciones físicas y mentales, la ausencia de disciplina en el uso de métodos de estudio. Sin embargo, no se puede hablar de métodos de estudio generales que eficientemente mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Gran parte de los métodos de estudio involucran una serie de estrategias que cada estudiante va configurando durante su proceso formativo. Sin embargo, el descubrimiento de las estrategias y su eficacia en el aprendizaje es un programa de apoyo que brindan las universidades como forma de prevenir la deserción académica (Figuroa & Folch, 2001), citado por (Londoño Ardila, 2013).

En la política de educación inclusiva, dice que el cambio principal que ésta promueve es superar los enfoques predominantemente asistencialistas y sobreprotectores, para impulsar estrategias de equiparación de oportunidades y educación inclusiva, para el pleno desarrollo de la niñez y juventud con discapacidad. (MINEDUC, 2017). Sin embargo se evidencia que disminuye la matrícula en el ciclo básico, lo que dio lugar a investigar los factores que influyen en la deserción de los y las estudiantes con discapacidad

La deserción escolar debe ser abordada desde las necesidades planteadas por los actores del problema que son los docentes, las madres y los estudiantes y permitir la participación de los mismos en el diseños de la política pública, tomando en cuenta su opinión, que permita ejecutar programas de evaluación continua del proceso de inclusión y retención escolar. El Ministerio de Educación, pretende alcanzar la meta para el 2018 de una cobertura de 31,245 estudiantes más de los 336,115 que se encuentran inscritos actualmente. Es evidente la diferencia y surge la pregunta: ¿Dónde están los 1,687,435 de estudiantes que ya no siguieron sus estudios? y los estudiantes con discapacidad no figuran en esas estadísticas, visibilizándolas.

Las razones por las cuales estos estudiantes desertan, principalmente son recursos económicos, que es un factor social que afecta todas las áreas del desarrollo humano, por lo que el MINEDUC a través de sus direcciones y con una expectativa del incremento de 95 millones para cobertura en el ciclo básico, en el 2018, deberá proponer estrategias de retención, dándoles cobertura también a las personas con discapacidad a través de la DIGEESP. Se debe hacer ver que aunque la pobreza es uno de los factores más influyentes, no es el único, no se puede dejar de lado la metodología utilizada y las barreras actitudinales de la comunidad educativa.

La falta de dinero es la causa principal de inasistencia, que representó el 52.7% de la población que no fue inscrita en primaria en el 2014. Es decir, 5 de cada 10 personas que no fueron inscritas en el ciclo escolar, no lo hicieron por falta de dinero.

De acuerdo al nivel de pobreza, la proporción de población no inscrita aumenta conforme aumenta el nivel de pobreza, donde el 58.5% de la población entre 13

y 18 años, en pobreza extrema, no fue inscrito en el ciclo escolar de referencia. (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, 2014).

FACTORES METODOLÓGICOS

Los docentes opinan que, en cuanto a actitudes frente a la integración e inclusión escolar, no debe ser plena, en el sentido de que se debe tener en cuenta la particularidad del sujeto como un todo y que los docentes no pueden atenderle. Otros opinan que sólo es posible si se consideran todos los aspectos necesarios: el niño, los recursos materiales y los humanos, particularmente los docentes. Afirman asimismo que no todos los sujetos se beneficiarían de la inclusión, cuando sólo se la hace en función de sus características individuales, destacándose la organización curricular una estructura institucional que parece poco adecuada para las tareas que hoy toca resolver a la población con discapacidad; la dinámica escolar no incluye a todos los estudiantes, contenidos con mayor grado de complejidad, donde, según la deficiencia, debe ser dosificada la energía con respecto a cada persona; incursión de otros modelos pedagógicos y estilos de enseñanza, constituyen un gran reto para la inclusión de estudiantes con discapacidad, su acceso, permanencia, promoción y un impacto en su experiencia escolar primeramente y seguidamente social, cuando deben ir logrando su autonomía personal con los apoyos que necesiten.

Luego de la investigación, se hace necesario hablar de la inclusión laboral de personas con discapacidad, pues aunque está contemplado en la ley, aun son escasos los espacios que las empresas abren para emplearles con los ajustes razonables y la dignificación del puesto.

Dichos puestos, necesitan de personas calificadas y las empresas deben invertir en la capacitación del personal desde la sensibilización para llegar a tener un ambiente inclusivo.

Por otro lado, la etapa evolutiva en la que se encuentran estos estudiantes indica que en su mayoría son adolescentes o jóvenes y crea nuevos desafíos educativos tanto para la escuela como para los jóvenes y retos para influenciar en su

trayectoria por la escuela secundaria, ya que al estar trabajando bajo el marco de derechos humanos se tomará en cuenta los cambios físicos, psicológicos y sociales que los adolescentes enfrentan en esta etapa de la vida. Es importante que los padres tomen conciencia de los roles respecto a la deserción escolar y los factores que influyen en la misma, evidentes en la presente investigación, para empoderarse de los derechos de sus hijos e hijas e incidir social y políticamente.

Entre las condiciones de accesibilidad, algunos maestros mencionan que el grupo escolar no debería superar los veinte alumnos, ignorando si existen normativas claras al respecto, destacando que en Guatemala, esto no existe, debido a la sobrepoblación en las escuelas nacionales y la brecha grande que existe entre las clases socioeconómicas del país. También destacan la necesidad de eliminar el rechazo de los otros niños, que, si bien incorporan al compañero con discapacidad al grupo general, no lo eligen cuando deben formar grupos pequeños para realizar alguna actividad escolar, extendiéndose muchas veces esta situación a actividades extraescolares, es decir las barreras actitudinales forman parte de la deserción escolar.

(Romanach & Lobato, 2009), dicen que se han alejado de las perspectivas esencialistas que situaban los trastornos en los sujetos, desde una visión exclusivamente patológica, para sostener un enfoque holístico y ecológico, interactivo y dinámico, tal como lo hacen los principales investigadores en este campo y la legislación de la mayoría de los países. El sistema educativo, en este aspecto, está urgido por construir modelos que contemplen la complejidad y especificidad de los problemas que comprende, en función de generar propuestas pertinentes para el diseño de programas de educación inclusiva que contemplen un perfil inclusivo-colaborativo. En Guatemala, que es un país diverso en todos los ámbitos de la sociedad, y con el ánimo de ser sociedad inclusiva, pueden, la sociedad civil y el Estado construir las políticas públicas que generen planes y programas encaminados a ser inclusivos, tomando en cuenta que el aprendizaje como tal no solo se da dentro de una estructura física convencional sino es posible hoy en día, a través de tecnologías diversas, sin dejar de un lado la interrelación con sus pares.

Los maestros, constituyen la cara visible de la mediación normativa del sistema educativo, pues son los que ejecutan el diseño educativo vigente en el país y pueden comprender que el proceso de enseñanza- aprendizaje es mucho más efectivo cuando parte de los intereses de los alumnos y se adapta al contexto de los estudiantes y además rompe los paradigmas de una institución educativa como único lugar para dicho proceso. Contribuye a bajar los niveles de deserción escolar, si hacen un esfuerzo en este sentido, atreviéndose a romper con lo establecido en el sistema. El abandono o retiro escolar antes de terminar este ciclo trae consigo importantes pérdidas privadas y sociales. Estudios latinoamericanos (CEPAL, 2002) que evalúan la dimensión de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva la deserción escolar, sostienen que para hombres y mujeres abandonar con antelación la escuela provoca pérdidas económicas.

Pese a los sistemas educacionales que buena parte de los países de Latinoamérica comparten, los siguientes factores que pueden influir en la deserción escolar de personas con discapacidad son: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso económico al ciclo básico y escasa capacidad de retención en el nivel primario y mucho más en el secundario o ciclo básico. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de competencias básicas, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres, y se evidencia en las estadísticas del año 2014 (Espíndola & Leon, Educación y Conocimiento: una nueva mirada , 2002) donde el índice de estudiantes de nivel básico bajó considerablemente y aunque los datos demuestran que los estudiantes en la ciudad de Guatemala están estudiando en el sector privado, es importante indagar las razones de esta variable, pues se podría inferir que poseen un nivel económico más elevado, pero por otro lado la cuestión es, dónde se encuentran los estudiantes del sector público que ya no se inscribieron en el siguiente nivel, y posiblemente se evidencie las oportunidades limitadas que tiene

un ciudadano en condiciones de pobreza para acceder al sistema educativo y si tiene discapacidad la situación es más excluyente.

En un estudio de tesis realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala se evidencia este factor como uno de los determinantes de la deserción escolar: Los habitantes de la aldea Jumaitepeque no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo, por lo que en un 90% de la población se dedican a la agricultura de subsistencia. (VILLALTA SÁNCHEZ DE ACEVEDO, 2000)

Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de éste, antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

La pobreza en el país llegó a 59.3%, un incremento de 8.1 puntos porcentuales con respecto del 2006, según la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) (2014). La República de Guatemala, según la encuesta nacional de condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2011, la población era de 14,6 millones de personas, de las cuales el 51,1% eran mujeres y el 48,9% hombres; la tasa de crecimiento poblacional fue del 2,5% anual. Según la proyección del INE para el año 2011 la población era de 14.636.487 habitantes. Lo que indica que la mayor población en Guatemala es de género femenino, sin embargo solo en la ciudad capital se registra un índice femenino de inscritas mayor que en los departamentos, según en las estadísticas del MINEDUC.

En el caso guatemalteco es importante señalar que tiene variaciones puntuales en cuanto que debe considerarse para su análisis elementos como la etnicidad, geografía, historia, multiculturalidad, así como las marcadas divisiones entre lo rural y lo urbano. Según la ENCOVI 2011, la pobreza extrema a nivel nacional afecta 13,33% de la población (1.951.724 personas) y la pobreza no extrema se

estima en 40,38% (5.909.904 personas). Es decir la mayor parte de la población es pobre.

El promedio de densidad de población para el país es de 132 habitantes por km². Sin embargo, esta distribución no es uniforme pues en el departamento de Guatemala la densidad poblacional llega a unos 1.460 habitantes por km², mientras que en Petén (el departamento más al norte del País) la densidad llega a 17 habitantes por km.² .Se puede evidenciar, nuevamente desde este lente, que el país es diverso hasta la correspondencia del espacio que cada guatemalteco ocupa, y su condición de oportunidades, según el área, también es diversa, en la actualidad es manifiesta la desigualdad de los sectores que teniendo más espacio geográfico para sí, la inclusión no les alcanza en sus contextos y la accesibilidad a la educación, como está contemplada en Guatemala, no ha llegado como debiera darse en el cumplimiento de la educación inclusiva.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA

En América Latina se han hecho esfuerzos por que los países sea más inclusivos pero sólo cinco países americanos, según estudios del año 2013, han obtenido la clasificación de “nación más inclusiva”: Brasil, Canadá, Costa Rica, Jamaica y Estados Unidos. Diez países fueron clasificados como “moderadamente inclusivos”: Argentina, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela. Por último, nueve países han sido identificados como “menos inclusivos”, dentro de los cuales se encuentra Guatemala, lo que obliga a determinar específicamente los factores que influyen en la deserción escolar de personas con discapacidad y la no inclusión, pues aunque Guatemala pertenece a América Latina, es particularmente diversa en topografía, clima, comunidades, cultura y su concepción de la discapacidad; en la situación económica de los y las cuidadoras de las personas con discapacidad; o de las mismas personas con discapacidad y la falta de voluntad política para crear programas que abarquen el aprovechamiento de los recursos que existen en cada comunidad, encaminando la sociedad hacia el desarrollo auto sostenible que toma en cuenta la responsabilidad como Nación de las

siguientes generaciones, para que, en el caso que nos ocupa, desaparezca la discapacidad y la deserción y surja la autonomía personal de esta población y su acceso a la educación superior y por ende al ámbito laboral y una inclusión social. Como menciona Sánchez y cols. (2010) que a su vez cita a Romañach y Lobato (2005) “miembros del foro de la Vida Independiente proponen una nueva consideración y denominación de la discapacidad: diversidad funcional, erradicando así el carácter negativo de las denominaciones anteriores”. (Moreno, 2010) afirma que estas diversidades o diferencias hacen que la persona sea única, determinada por características propias, que puede aportar de manera significativa a su comunidad. En Guatemala pueden ser propuestos los programas desde las necesidades de las mismas comunidades proponiendo la adaptación de ésta al tema de discapacidad y no al revés.

En Guatemala, no se ha investigado mucho sobre el tema de deserción escolar hacia el ciclo básico, aunque se menciona en varias investigaciones algo de ello, por lo menos se tienen datos poblacionales que han realizado organizaciones sobre las personas con discapacidad y los mismos revelan disparidad que obligan a realizar otra investigación actualizada. Al hacer estimaciones poblacionales de personas con discapacidad en Guatemala, se puede indicar que la información sobre dicho tema está desactualizada, ya que aún no se cuenta con un censo desde 2005. La población con discapacidad ha aumentado en el mundo, en la región y en Guatemala. Las personas con discapacidad estimadas en cuatro escenarios son los siguientes: Con el índice de prevalencia de todas las edades de 10.2%. La prevalencia aumentó con el incremento de la edad de 5.3% en niños y niñas a un 24.1%. La prevalencia general fue significativamente mayor en mujeres 11.8% en comparación con los hombres 8.3% (ENDIS Informe de la II encuesta nacional de discapacidad en Guatemala , 2016)

En el rango de edad, de 14 a 29 años siempre disminuye la población considerablemente, pues podría ser que si las encuestas se aplicaron en las instituciones educativas esta población no estaba presente, es por eso que se hace necesario un censo nacional. (ENDIS Informe de la II encuesta nacional de

discapacidad en Guatemala , 2016).

Los actores en el proceso educativo, son las madres y padres, algunos familiares que desempeñan el rol de padre o madre; las personas con discapacidad; y los docentes, así que es indispensable escuchar qué tienen que decir estos actores sobre los factores que influyen en la deserción escolar.

EXPERIENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA OPINIÓN DE LOS ACTORES

Sobre este aspecto es importante mencionar qué hay de las opiniones de los mismos adolescentes sobre el tema de educación inclusiva y deserción escolar. La voz no es solo una herramienta para interactuar con otros y significar la realidad, también permite construirla, intervenirla y accionar en y sobre ella y por tanto cabe preguntarse ¿Quiénes hablan, escriben, conjugan y gramatican?, ¿quiénes hacen oír sus voces y qué voces son las escuchadas?, ¿qué voces tiene el control y cuáles son silenciadas? La respuesta a estas preguntas en relación con las personas con discapacidad, permite describir tendencias desde el campo histórico, educativo y desde las trayectorias construidas en investigación, que en general en el transcurso de la historia, han dado validez a discursos dominantes y por qué no llamarlos también, colonizadores, ajenos a su propia experiencia y pensados desde el lugar de otros.

(Tobón Rndon, 2013): En el reconocimiento de esta escuela como promotora de experiencias y de los jóvenes con discapacidad, como estudiantes insertos en un espacio en el que participan como protagonistas y a su vez, hacedores de sus propias experiencias y sentidos diversos; nos proponemos escuchar sus voces, atender a sus narraciones y reconocer a partir de éstas, el interior de los procesos inclusivos. Esto último es promovido por el hecho de que en la actualidad, la inclusión se plantea como el culmen educativo y la mejor opción para dar una respuesta educativa acertada a las personas con discapacidad. Ya sea como filosofía, política o estrategia educativa, la inclusión está cargada de significantes que aluden al respeto, al derecho y al acceso. Consignas como atención a la diversidad, respeto por las diferencias,

igualdad de oportunidades y educación para todos, hacen de la inclusión una novedosa y compleja propuesta de la que es difícil no dejarse tentar y apartarse para ver sus conflictos, contradicciones e incluso sus posibilidades.

Así que luego de lo anteriormente planteado, debe tomarse en cuenta que los participantes en la evidencia de los factores influyentes en el tema de deserción escolar, son los actores, es decir, que sus voces deben ser escuchadas así como las voces de las personas cuidadoras de aquellas personas que su funcionalidad está limitada como lo son las personas con discapacidad múltiple, incluyendo dentro de esta condición, algunos casos de asistentes personales de personas con discapacidad intelectual .

La presente investigación, se enfocó en conseguir esa opinión que se convirtió en el insumo principal de la misma para establecer desde su realidad, los factores sociales, metodológicos y personales que más influyen en la deserción escolar del nivel primario al nivel medio, elementos esenciales que sirvieron para hacer la propuesta de un proyecto encaminado al rescate de la permanencia de personas con discapacidad en el aula, dirigida a la DIGEESP, considerando el incremento del presupuesto del MINEDUC para el año 2018.

PRESUPUESTO NACIONAL DE GUATEMALA VIGENTE

La panorámica nacional para invertir en la retención de estudiantes con discapacidad en el nivel básico, es incierta, debido a la situación económica que se encuentra el país donde se evidenció, por medio de procesos legales, lo que rige a la sociedad directa e indirectamente, que es la corrupción en todo ámbito y en todo nivel. Sin embargo, el Ministerio de Educación tiene el rubro más alto de todos los ministerios, en el presupuesto nacional: el presupuesto del Ministerio de Educación a diciembre de 2015 ascendía a Q12,295.59 millones, el cual al comparar con el presupuesto aprobado para el 2016, asciende a Q12,892.3 millones, ya contenía un aumento en el rubro de sueldos y remuneraciones y actualmente se cuenta con Q13, 937.2 millones y se solicita para el 2018 un presupuesto de Q16,891.6 millones; esto representa un incremento de Q2,954.4 millones. Este monto solicitado para el próximo año representa tan solo el 2.9% del PIB. (MINEDUC, 2017).

Al hacer una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el que menos invierte en educación en relación con el PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica: El Salvador invierte 3.4%; Honduras 5.9% Costa Rica 7.6% y Guatemala 2.9%, con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC plantea priorizar para el ejercicio 2018, temas trascendentales como financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio educativo, lo que incluye la profesionalización de docentes, no sólo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado lo cual representa el interés por darle atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños. (MINEDUC, 2017). Sin embargo no se muestra claramente el abordaje del tema de la discapacidad.

Se hace mención a una serie de acciones del MINEDUC, enfocadas en alcanzar una educación de calidad:

1) Formular un currículo nacional con pertinencia cultural, idónea para la modernización económica y que se adecúe a la realidad de las comunidades; con esta formulación se pueden eliminar barreras culturales.

2) Construir y reconstruir escuelas con las mejores condiciones para el aprendizaje; que contribuiría a disminuir barreras arquitectónicas y tener más accesibilidad con el diseño universal.

3) Capacitar y tecnificar al magisterio y reforzar su dignificación; conocimiento de discapacidad y su abordaje en el aula de manera inclusiva.

4) Involucrar a la empresa, a la ciudadanía y a la comunidad internacional en el proceso de rescate de la infraestructura del sistema; inversión y concientización de la diversidad funcional

5) Involucrar a las empresas de comunicación móvil digital en la implementación de un sistema escolar tecnologizado; implementando las herramientas tecnológicas para apoyo de la diversidad funcional

6) Revisar, depurar, ajustar y maximizar el presupuesto del Ministerio de Educación para remunerar a los docentes de acuerdo con sus capacidades; implementación de diversificar las asignaturas según las capacidades de cada docente y especialización.

7) Eliminar plazas fantasmas; combatiendo la corrupción 8) Crear escuelas de Artes, oficios y negocios en todo el país; con oportunidad de empleo para las personas con diversidad funcional.

9) Fomentar el programa de Jóvenes emprendedores; incluyendo a los jóvenes con discapacidad

10) Generar un sistema de créditos para estudios superiores; si hay un crédito la deserción sería menor

11) Establecer programas extra curriculares permanentes para el desarrollo de las artes; las artes son menos visibilizadas porque no caben dentro de la visión productiva del país, pero esto puede ser otra oportunidad de desarrollo y empleo para las personas en general y más aún para personas con discapacidad múltiple e intelectual .

12) Fortalecer el sistema de alimentación y nutrición de la niñez, implementación de alimentos hidropónicos que pueden implementarse en espacios donde incluso no haya tierra.

Se solicitó un incremento para el año 2018 de 2,954.4 millones de quetzales que beneficiará a la población con los ejes prioritarios para el 2020, los cuales son cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje; gestión institucional (transparente y participativa). (MINEDUC, 2017).

Cambio de paradigmas

Se hace necesario un cambio de los paradigmas de la enseñanza para que la educación sea inclusiva y no considerar a las personas con discapacidad como diferentes, sino como parte de la sociedad.

La capacitación sobre el tema de la educación inclusiva, como una iniciativa personal de algunos docentes, ha contribuido a su conocimiento de nuevos enfoques

epistemológicos y paradigmas en torno a la discapacidad, existiendo en los profesores altas expectativas de sus estudiantes. Ellos han sido capaces de modificar estilos de enseñanza, incorporar metodologías innovadoras y nuevas formas de organización en el aula, lo que ha contribuido al mejor aprendizaje de todos sus estudiantes. Cada docente efectúa la adecuación curricular necesaria para el éxito del aprendizaje de los alumnos, aplicando la evaluación como una actividad regular que retroalimenta el trabajo del aula. También emplea al máximo los recursos disponibles especialmente los humanos, sirviéndose del apoyo que le brindan estudiantes, otros docentes, padres y la comunidad. (Tenorio, 2005).

Tratando de descubrir algunas de las claves que encierra la declaración de la UNESCO, podríamos señalar, a primera vista, cinco elementos fundamentales. En primer lugar, se pone de relieve que la educación inclusiva es un proceso permanente. Excluye, por tanto, que se trate de un estado y destaca su carácter procesual, dinámico y nunca acabado. En segundo lugar, que va dirigido a ofrecer una educación de calidad para todos. En este enunciado está condensada la esencia de la educación inclusiva al señalar la finalidad de este proceso y sus dos grandes objetivos: la calidad y la calidad para todos.

Una tercera clave se encierra en el respeto a la diversidad. Con ello se está expresando que la diversidad no es mala, ni peligrosa; por el contrario, la diversidad debe ser respetada y, sobre todo, que es compatible con la calidad educativa y, en consecuencia, no es necesario separar a los alumnos por el hecho de ser diferentes.

La cuarta clave hace hincapié en el respeto a las diferencias individuales, ya se trate de necesidades, habilidades, características o expectativas de aprendizaje. Esto concuerda plenamente con el núcleo del “paradigma personal” que reivindica para sí la primera condición de eficacia del diseño educativo, el aprendizaje individualizado, ya que no podemos obviar las condiciones de discapacidad.

La última clave se encuentra en la recomendación de eliminar toda forma de discriminación. Y son muchas las barreras que pueden favorecerla. Farrell y Ainscow (2002) destacan que la inclusión es un proceso a través del cual las escuelas y las comunidades tratan de reducir las barreras a la participación y al aprendizaje de todos los alumnos. Y lo que es especialmente importante, los autores afirman que no son

los alumnos los únicos responsables de su fracaso, ni los causantes principales de determinadas dificultades de aprendizaje, ya que éstas no se consideran producidas, según el modelo social explicativo, por las deficiencias personales de los alumnos, sino que son el resultado de la interacción entre actitudes, políticas y prácticas institucionales discriminativas y condiciones personales.

Un factor que facilita y promueve la inclusión es la evaluación, sobre todo, inicial, y también permanente de su inclusión. Es lo que se ha dado en llamar “índice de inclusión” y que consiste en un catálogo de ítems o rasgos que acreditan a una educación como inclusiva (Booth y Ainscow, 2002). El índice constituye un marco teórico de referencia con tres dimensiones: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. En cada dimensión hay una serie de ítems o enunciados a modo de indicadores que permiten medir la temperatura inclusiva de una escuela o una comunidad escolar. Para la presente investigación se hace referencia a la práctica inclusiva que involucra el rol de los docentes.

Para lograr una enseñanza de calidad en el aula inclusiva es necesario poner en marcha una serie de estrategias inspiradas en la investigación sobre la enseñanza y congruentes con esta nueva modalidad educativa. En principio, no parece fácil, ya que tiene que respetar dos criterios difíciles de armonizar. Por una parte, la calidad educativa y, por otro, la diversidad de los alumnos. Hoy la verdadera unidad de análisis de la educación es la comunidad de aprendizaje en la que los alumnos aprenden a vivir a través de un proyecto compartido con los actores de la comunidad educativa. (Beltrán LLera, 2012).

Es importante tener claro lo que significa el compromiso con una teoría social de la capacidad y lo que ello implica para los sujetos y organizaciones de personas con discapacidad. No reclaman ser uniformes a los demás o volverse lo más normales posibles, ni siquiera buscan una independencia sin recibir ninguna ayuda. Su visión es la de un mundo en donde no existan ni discriminaciones ni injusticia, incluyendo los estereotipos, la ignorancia y el miedo. Desean el establecimiento de definiciones y percepciones alternativas basadas en un punto de vista digno. Un análisis social que pueda ser visto como realista es aquel en donde se escuchan las voces de personas con discapacidad, se comprende la seriedad de las barreras y está relacionado con el

desarrollo de una teoría política de acción social que busque tanto comprender como contribuir a un mundo en continuo cambio.

Parte de ese cambio es la tecnología que facilita procedimientos y ahorra tiempo y energía y debe tomarse en cuenta como un recurso en la enseñanza.

Las TICs pueden jugar un papel muy importante en las grandes líneas en las que se enmarcará nuestro sistema educativo en este nuevo siglo. Con alta probabilidad se centrarán en innovación, la globalización, la ruptura de las fronteras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los estudiantes, la emigración y la formación continua. Las TICs están constituyendo un elemento de eficacia en la educación, pues facilitan los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje; también pueden ahorrar energías al profesorado en el acto de desmenuzamiento y repetición de contenidos curriculares, gracias a su valor interactivo; es más, constituyen un acto más de educación, dentro del campo de la alfabetización informática y cibernética. Hargreaves y Flink proponen, en la defensa de la sostenibilidad de los cambios, como son:

La profundidad: que se ha de preservar y proteger en todo aprendizaje como aspecto fundamental de la vida porqués sus efectos son duraderos.

La longitud: para despertar la motivación necesaria para esforzarse cada día mediante el acompañamiento y el liderazgo que con el tiempo son el núcleo de la mejora y del cambio educativo.

La anchura: El cambio requiere que los aprendizajes transformen los centros educativos y que el profesorado lidere la difusión y la implementación en el entorno escolar.

La justicia: Los cambios han de producir mejoras que favorezcan la redistribución de los beneficios sin colisionar con los intereses de los otros, para ello es imprescindible la cooperación entre docentes e instituciones educativas.

La diversidad: a fin de superar la estandarización que produce la jerarquía de los sistemas lineales que son profundamente frágiles, mientras que la diversificación pedagógica pretende la optimización de cada proceso fundamentándose en la cohesión y una red flexible que se extiende entre sus componentes.

Los recursos: Las mejoras son evidentes cuando el currículo tiene en cuenta todos los implicados y premia el talento sin desgastar a las personas.

La conservación: Los cambios solo son sostenibles cuando se basan en la perspectiva futura reflexionando sobre el pasado, pero se adecúa al progreso y prevé las necesidades a corto y medio plazo. (Sanchez Asín, 2009).

Evaluación en el aula.

Vale hacer una reflexión sobre cómo se evalúa y para qué en el aula ¿Toma en cuenta las posibilidades de cada alumno? ¿Toma en cuenta el contexto de la escuela? ¿Sirve para mejorar el aprendizaje? ¿Sirve para conocer a los estudiantes? ¿Resulta útil para mejorar la enseñanza que realiza el profesorado? ¿Apoya el desarrollo y el ajuste de los proyectos escolares? En definitiva, mediante la evaluación, ¿se mejora la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Se mejora la calidad global del sistema educativo? ¿Para qué se aplica la evaluación en los sistemas educativos “obligatorios”? Parece que, en demasiadas ocasiones, cuando evaluamos, lo que hacemos es: Condicionar los procesos de aprendizaje; limitar los modelos de enseñanza; comprobar los resultados obtenidos; clasificar a los alumnos y alumnas según sus aprendizajes; suspender o reprobar a los que no se ajustan al sistema establecido; destacar a los que mejor... ¿memorizan?; marginar de la sociedad a “los diferentes”.

Con esta evaluación, aplicada en las aulas a la generalidad del alumnado, no se respeta ni favorece la diversidad, y, en consecuencia, no se implementa la educación inclusiva, sino que, aun en los casos en que se haya modificado la metodología y se estén tomando en cuenta algunas diferencias de los estudiantes, un examen puntual, único, igual para todos, lo que promueve es la homogeneidad.

Resulta imprescindible, por tanto, implementar un modelo de evaluación que resulte válido y útil para:

- Conocer a los estudiantes.
- Detectar sus fortalezas durante el proceso de aprendizaje.
- Detectar las dificultades que debe superar.
- Regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, realizando los ajustes necesarios en la programación prevista.
- Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender.

- Valorar los progresos en función de las posibilidades.
- Estimular al estudiante valorando sus logros.
- Innovar el currículum, en sus metodologías, actividades, recursos.
- Mantener la actualización y el perfeccionamiento del docente en ejercicio.
- Adaptar el sistema a las capacidades del estudiante.
- Conseguir que se desarrollen y se incorporen dignamente a la sociedad.
- Atender a la diversidad: por sus capacidades, sus intereses o motivaciones, sus ritmos de aprendizaje, sus estilos cognitivos, sus culturas, sus contextos sociales, sus circunstancias singulares.
- Incorporar la equidad al sistema.

En síntesis, hay que cambiar la evaluación para conseguir, mediante su aplicación correcta y educativa, mejorar la calidad del sistema e incorporar la equidad al mismo, logrando hacer llegar esa calidad a toda la población, en las etapas obligatorias de enseñanza. (Casanova, 2011)

Evidentemente, los objetivos señalados no se logran ni se valoran con un examen escrito. Hay que aplicar técnicas e instrumentos diferenciados (observación, entrevista, encuesta, sociometría..., anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, socio-drama, diario, grabación, portafolios...) (Casanova, 1995) con posibilidades de obtener datos más cualitativos del aprendizaje que permitan conocer de forma profunda la evolución de la persona que se educa. Esto favorece y facilita la adecuación curricular, en cada momento del trabajo docente, a la singularidad del estudiante. Es posible haber elaborado un registro (lista de control) donde se vayan anotando los procesos de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y, sin embargo, disponer en paralelo de otro (escala de valoración), individualizado, para hacer el seguimiento de un estudiante con necesidades educativas especiales o con alta capacidad intelectual, por ejemplo. Pueden combinarse. Los temas que se aborden serán los mismos dentro de un grupo heterogéneo, pero las actividades pueden ser diferenciadas, en función de las necesidades y la situación de cada persona. Se trabajará en grupos pequeños, en los que unos aprenden de otros, el maestro observa, orienta y anota lo más significativo, y va evolucionando y avanzando un modelo

educativo que promueve la inclusión y la calidad, gracias a planteamientos evaluativos correctos, respetuosos de la diversidad.

Por lo tanto, además de cumplir con las normas que establezca la Administración correspondiente, un docente debe facilitar (y facilitarse) un informe que:

Evidencie datos claros, concretos y amplios sobre los avances y dificultades del estudiante.

Describa esta información y no la limite a una palabra (aprobado, notable, reprobado) o a un número.

Valore todo tipo de aprendizajes: conocimientos, procedimientos, habilidades, destrezas, actitudes.

Esto permite valorar siempre lo conseguido por cada persona que se forma. Siempre habrá conseguido algo, habrá avanzado en algún aspecto. Además, favorece el refuerzo en lo que se considere preciso. Con una información completa, la familia puede colaborar con la escuela en la educación de sus hijos. Si se le da una información que no especifica nada en concreto, se le pone muy difícil la colaboración con la escuela. (Casanova, 2011).

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

La investigación se basó en el modelo cualitativo no probabilístico con un enfoque fenomenológico, ya que exploró las experiencias sobre los factores más influyentes en la deserción escolar del nivel primario al nivel básico, de las pcd, sus madres y docentes, según su opinión, Descubriendo los puntos en común entre las tres unidades de análisis.

La muestra estuvo compuesta por un grupo de voluntarios a los que se les invitó a participar y ellos accedieron, para dar sus opiniones sobre el tema de deserción escolar.

Se elaboró un árbol de categorías para diseñar los instrumentos de recogida de información.

MUESTRA:

La muestra estuvo compuesta personas con discapacidad incluidos en el sistema regular.

3 Docentes de personas con discapacidad en centros especializados

10 madres de personas con discapacidad

13 estudiantes con discapacidad.

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

- a) Contactar a las autoridades de la DIGEESP
- b) Visita y entrevista con la coordinadora de la DIGEESP de la Dirección Departamental de Occidente
- c) Recabar la información sobre cuáles eran las escuelas inclusivas y determinar su ubicación, así como la autorización para poder iniciar la recogida de datos en los diferentes establecimientos.
- d) Ante la obstaculización y la no colaboración de esta coordinación, se solicitó a la Coordinadora de la DIGEESP del departamento de EL Progreso, la colaboración en el estudio para la recolección de los datos.
- e) Se aprobó la gestión a través de la licenciada Evelin Mansilla coordinadora de DIGEESP en el departamento Progreso
- f) Se convocó a los docentes que trabajan con personas con discapacidad incluidas en el sistema educativo
- g) Así, contestaron los cuestionarios, tres unidades de análisis, madres, docentes y estudiantes, voluntariamente.
- h) En la ciudad capital se visitó una escuela pública del área rural y dos colegios privados. Se solicitó voluntariamente a las personas que quisieran colaborar en contestar el cuestionario y en este caso lo contestaron en su mayoría, docentes.

- i) Además se contactó a estudiantes con discapacidad visual y sus padres que asisten a una institución especializada y colaboraron también en contestar el cuestionario.
- j) Por último se solicitó a tres madres independientes que tienen hijas con discapacidad múltiple, discapacidad psicosocial y discapacidad intelectual, respectivamente, que al igual que en los anteriores casos contestaron los cuestionarios de forma voluntaria.

INSTRUMENTOS

Derivado del árbol de categorías se construyeron los instrumentos.

Tres cuestionarios con una escala de valoración de 1 a 5 para medir la influencia de cada factor de la deserción escolar, donde 1 fue el valor más bajo con respecto a la influencia y 5 el más influyente.

Los cuestionarios abarcaron tres categorías: factores sociales, metodológicos y personales que influyen en la deserción escolar, al final de cada sección los participantes anotaron sus opiniones sobre la razón de sus puntuaciones y al final del cuestionario hubo un espacio para opiniones adicionales.

Las preguntas de los cuestionarios fueron diseñadas para cada grupo entrevistado con el lenguaje adecuado para facilitar la comprensión de las mismas.

La información recabada vino de diferentes sectores y municipios del país:

En el sistema regular:

El Progreso Guastatoya

- Escuela de la colonia Nueva Vida
- Escuela San Antonio La Paz
- Instituto de Educación Básica Cerrito de Fuego
- Instituto de Sansare
- Escuela de Sanarte

Guatemala

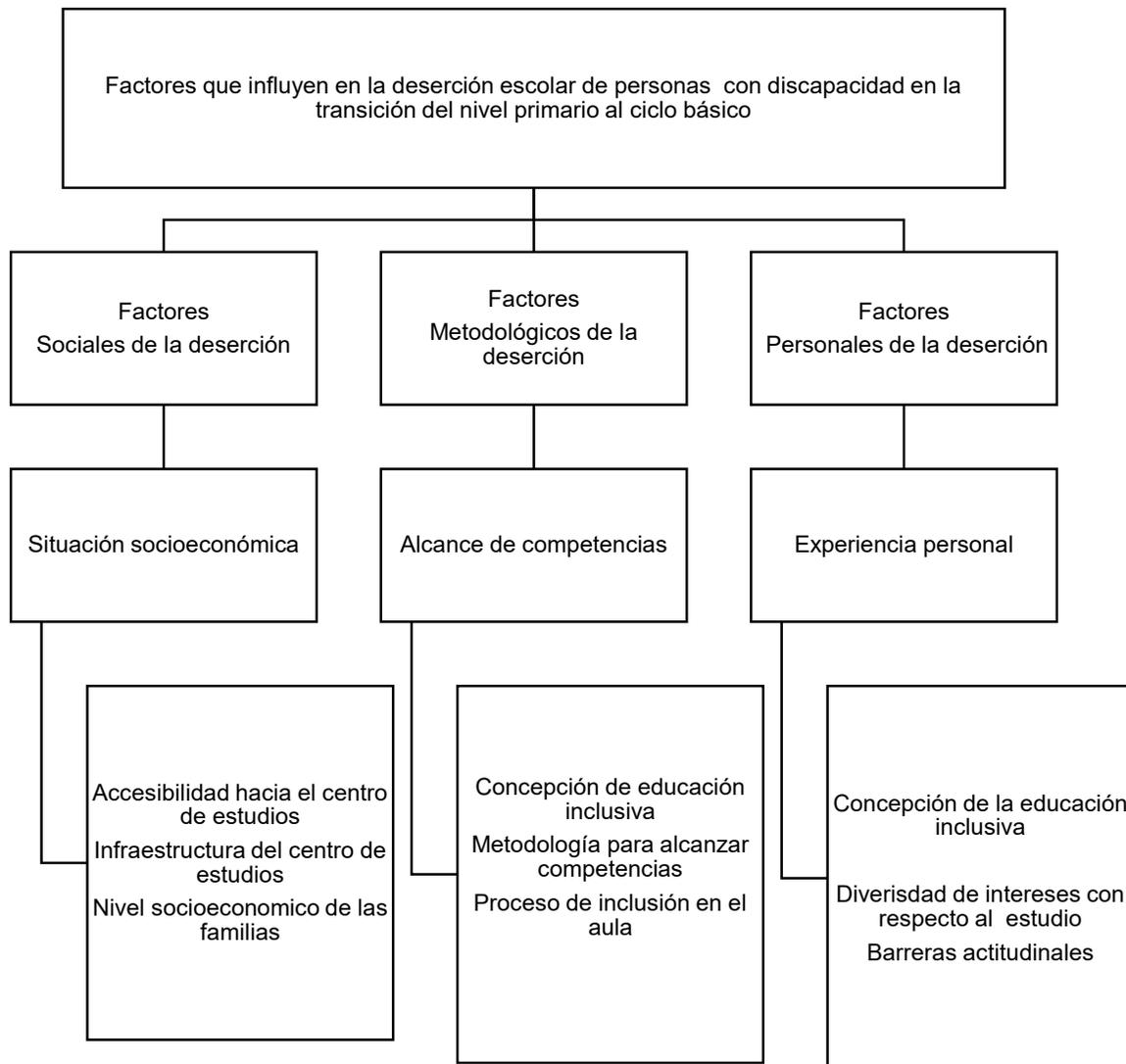
- Villa Nueva, colegio privado
- Zona 12 de la capital colegio privado

Fuera del sistema regular:

- Instituciones especializadas en atención a personas con

- Autismo
- Discapacidad visual
- Sordoceguera y discapacidad múltiple

ÁRBOL DE CATEGORÍAS



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

CAPÍTULO 4

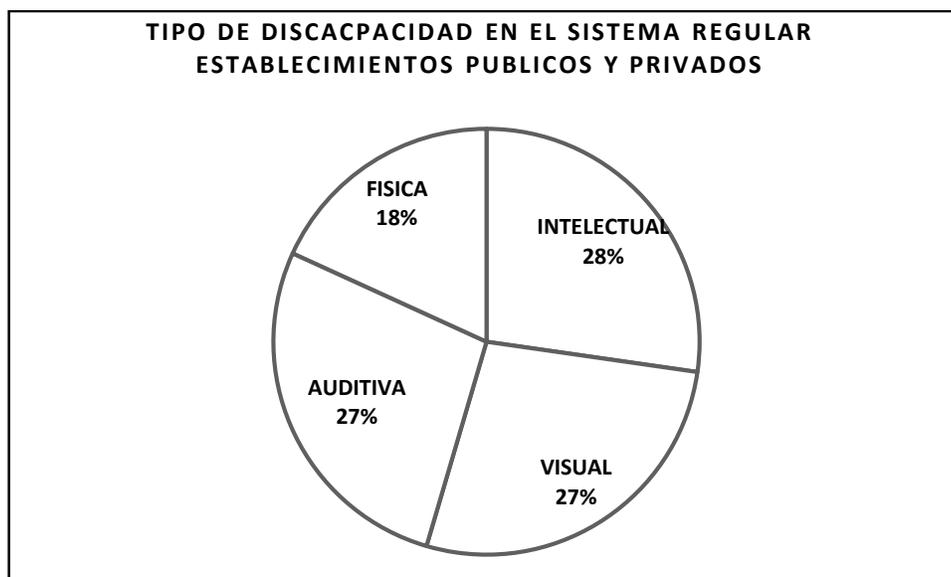
RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Gráfico 1: tomando en cuenta que los cuestionarios se hicieron llegar a la muestra a través de instituciones educativas, el grupo mayoritario fueron docentes, con un 48%, las madres fueron el 28 % y se hace notar que los padres no participaron, evidenciando que la educación de las pcd es asumida principalmente por las madres. Los estudiantes que participaron representaron el 24% ya que algunos estudiantes con discapacidad, no podían contestar el cuestionario debido al formato y la condición de discapacidad en la que se encuentran.



Fuente: Elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfica 2 : Dentro del sistema educativo regular se admite personas con algunas discapacidades, en la población de la muestra se registraron, en este sistema, tres discapacidades en un porcentaje similar entre 27 y 28 %, que fueron visual , auditiva e intelectual y el porcentaje menor fue la discapacidad física con un 18 % en el presente estudio.



Fuente: Elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfico 3 Las instituciones especializadas atienden a personas que por su condición de discapacidad no son admitidas en sistema regular, de la población entrevistada, el 43% tiene discapacidad visual o psicosocial y el 14% discapacidad múltiple, en este último caso fue la madre quien contestó el cuestionario.



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfica 4 El 70% de los docentes fueron hombres, ubicándose en los municipios del departamento del Progreso, la mayoría; el 29 % fueron mujeres. En cuanto a la unidad de estudiantes el grupo estuvo dividido en el 50% para cada género y en grupo de padres y madres el 100% fueron mujeres, lo que evidencia la falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos o hijas con discapacidad.



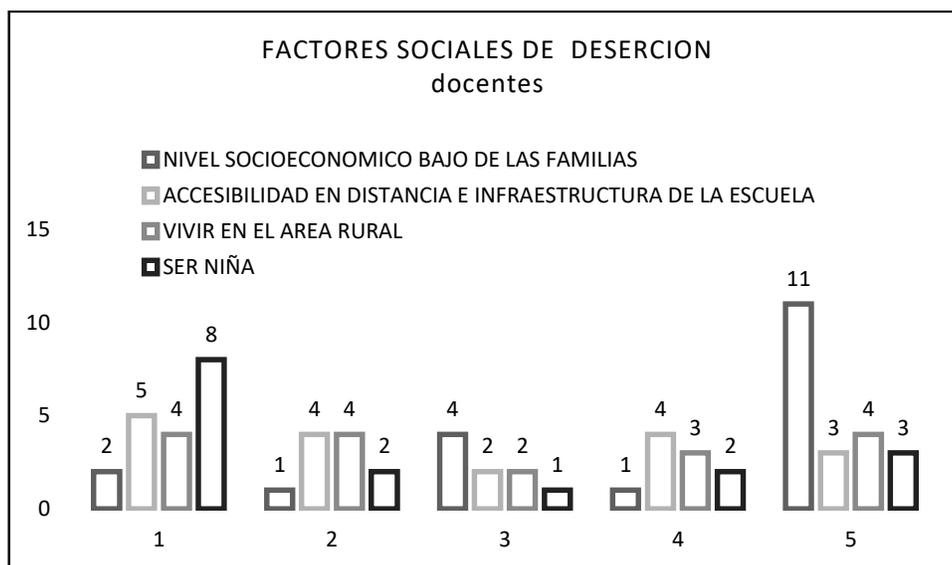
Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Gráfico 5. **Factores sociales más influyentes en la opinión de los docentes**

Dentro de los factores sociales más influyentes en la deserción escolar, en la opinión de los docentes entrevistados, fue el nivel socioeconómico bajo de las familias, es decir que se corrobora con la fundamentación teórica, que la pobreza en Guatemala al igual que varios países de la región excluye a la población con discapacidad del sistema educativo.

Llama la atención que el indicador de género (ser niña) está considerado por la mayoría de los docentes como menos influyente en la deserción escolar de pcd. Culturalmente el machismo es un aspecto que históricamente ha prevalecido en el país, y en este punto sobresale, ya que el 70% de los docentes entrevistados fueron hombres e invisibilizan el factor de género. Ser niña es un factor social influyente no solo en la deserción escolar sino que también en el acceso a la educación y si a eso se le agrega una discapacidad, las posibilidades se limitan aún más, según estudios realizados en Guatemala y Latinoamérica.



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

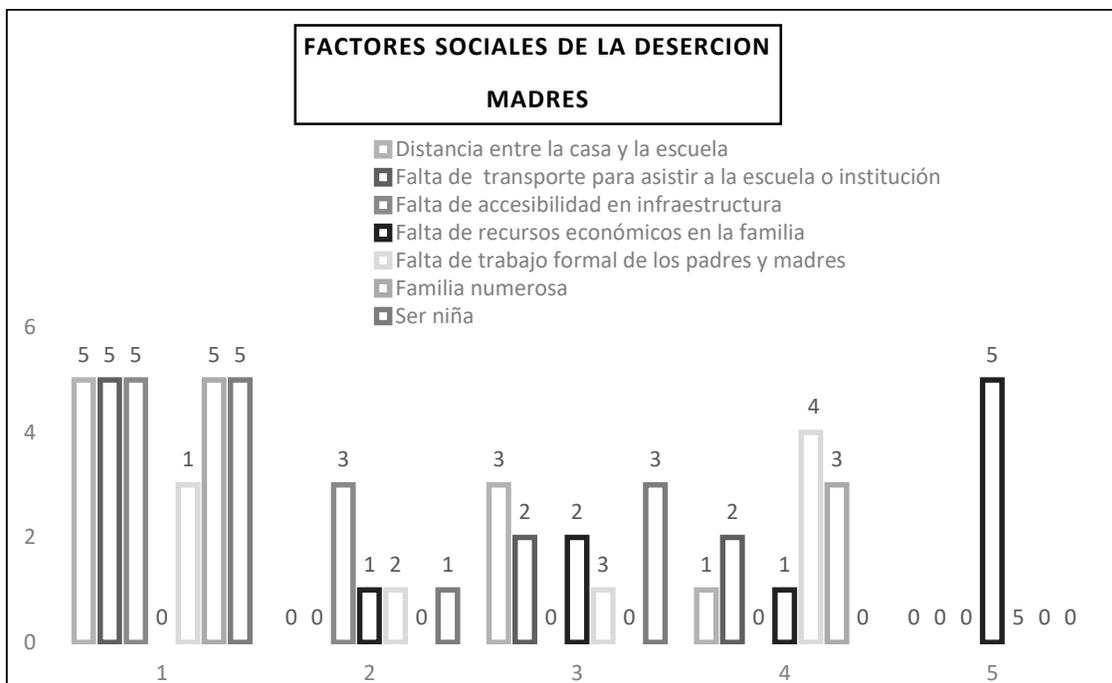
Gráfico 6 Factores sociales más influyentes en la opinión de las madres

Las madres opinan que la falta de recursos económicos y el trabajo informal de las familias son los dos factores más influyentes en la deserción, ya que las prioridades en una familia de escasos recursos son solventar las necesidades básicas de vivienda, alimentación y salud antes que la educación.

Siendo el 100%, mujeres, es muy significativo que el 55% considere “ser niña” como uno de los factores menos influyente en la deserción escolar, evidenciando que ser niña, en opinión de las mismas madres, no influye en desertar de la educación formal, sin embargo, los aportes de varios estudios sobre el tema, registran las desigualdades entre hombres y mujeres, en oportunidades para acceder a la educación, siendo las mujeres las más afectadas.

Otro de los factores menos influyente en la opinión de las madres, que no concuerda con la fundamentación teórica es la accesibilidad en infraestructura a los centros educativos, lo consideran problema pero no como uno de los factores más influyentes en la deserción.

Las unidades de análisis de las instituciones educativas dentro del sistema educativo regular que contestaron el cuestionario, en su mayoría se encuentran en municipios, sin embargo, las madres no consideran que la distancia entre la casa y la escuela sea un factor influyente en la deserción escolar, como tampoco lo es el tener una familia numerosa, pues siempre procuran el que sus hijos e hijas acudan a la escuela.



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfico 7 Factores sociales más influyentes en la opinión de los estudiantes

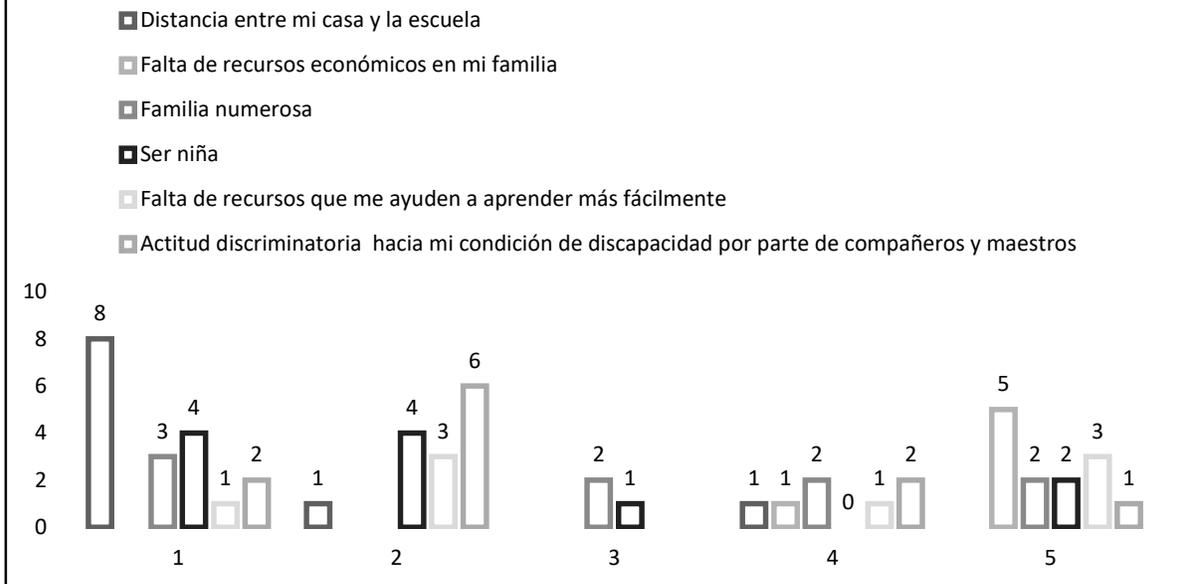
Los estudiantes con discapacidad opinan que la falta de recursos económicos en su familia es el factor social más influyente en la deserción escolar y que la distancia entre su casa y la escuela es el menos influyente. Se correlaciona con las respuestas de los grupos anteriores y se establece que para los tres grupos el factor más influyente en la deserción escolar es la pobreza.

En este grupo el 50% de la muestra son mujeres, y también no consideran que ser niña influya mucho en la deserción, coincidiendo con los otros dos grupos.

También opinan que la distancia entre la casa y la escuela no es un factor influyente. Los estudiantes no consideran que influya mucho en desertar de la escuela, la actitud de discriminación por parte de compañeros y maestros.

Todos los estudiantes con discapacidad necesitan de apoyos para su aprendizaje, los estudiantes respondieron que no es un factor influyente, tal vez considerando que nunca los han tenido y que la educación no es inclusiva.

Factores sociales de la Deserción Estudiantes



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

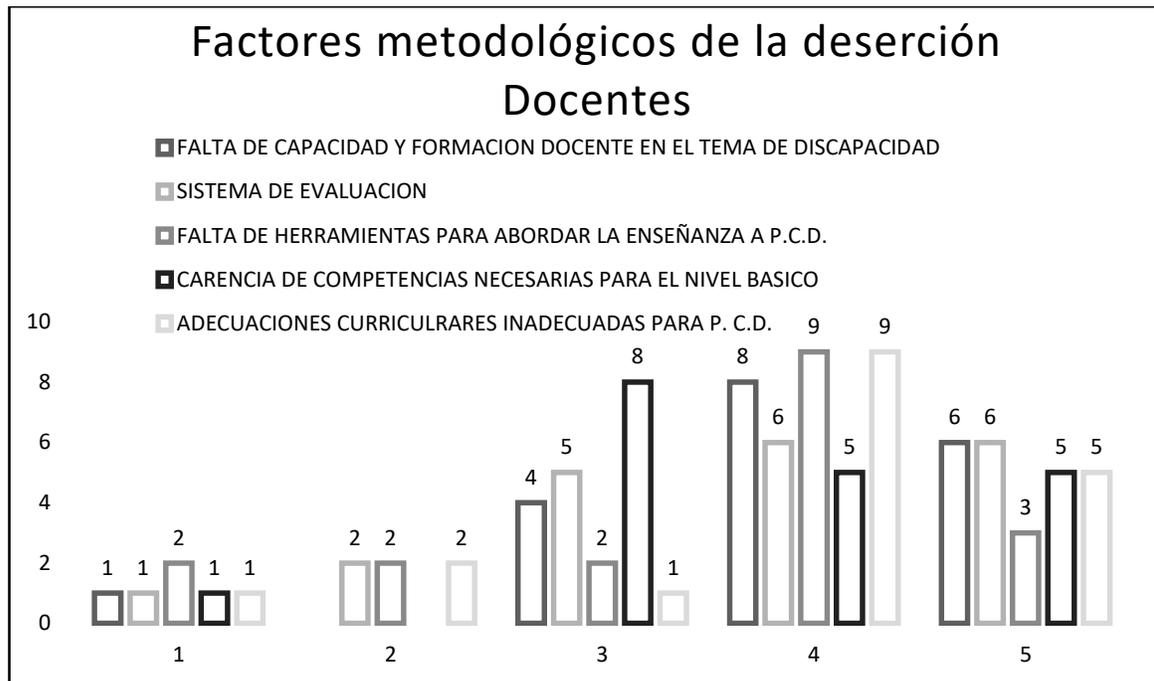
FACTORES METODOLÓGICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Gráfico 8 Factores metodológicos más influyentes en la opinión de los docentes

El factor metodológico más influyente en la deserción escolar de pcd, con un 37% es la falta de herramientas para abordar la enseñanza a pcd y las adecuaciones curriculares inadecuadas para los estudiantes. Los docentes calificaron este factor en la escala de 1 a 5 en el número 4, lo cual se interpreta como influyente. Esto saca a la luz que los docentes no están suficientemente capacitados para el abordaje de la educación inclusiva de personas con discapacidad.

Los docentes reconocen que, en menor medida, pero siempre e influyente, está el sistema de evaluación y en igual porcentaje la falta de capacidad y formación docente en el tema de discapacidad. Los esfuerzos del MINEDUC por la formación docente en el tema todavía no han dado los frutos que se esperan, tomando en cuenta

que en Guatemala no se ha graduado la primera promoción de profesores de educación primaria a nivel universitario.



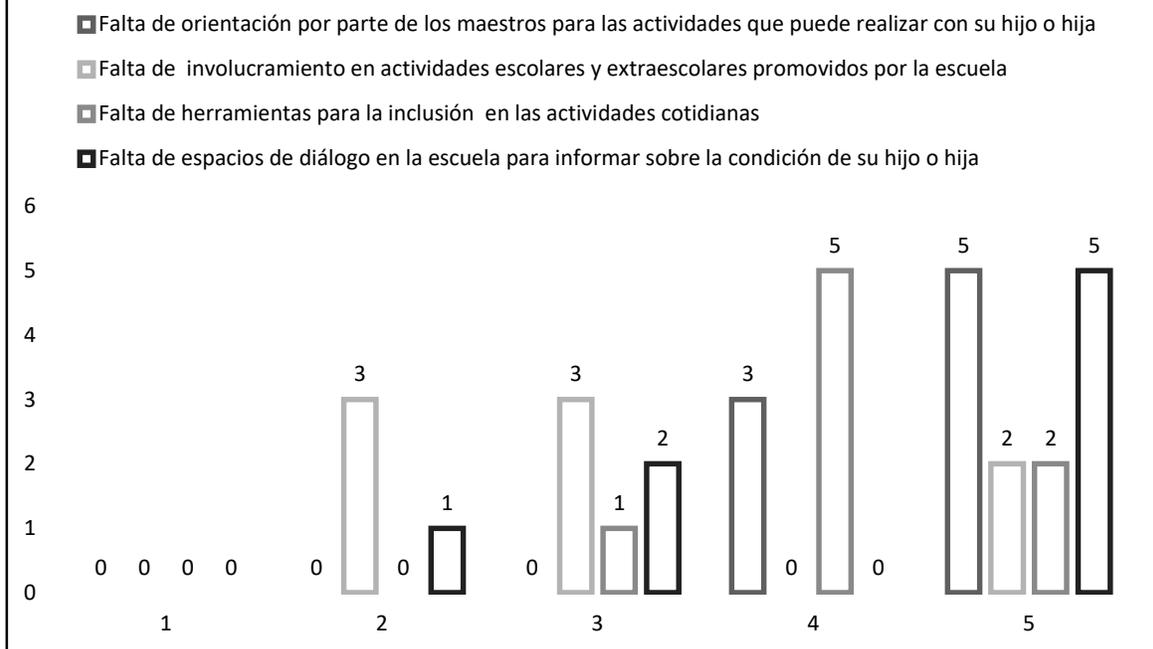
Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfico 9 Factores metodológicos más influyentes en la opinión de las madres

Las madres consideran que los factores metodológicos más influyentes en la deserción escolar es la falta de espacios de diálogo para informar a los compañeros y maestros sobre la condición de su hijo o hija para realizar mejor las adecuaciones curriculares y la orientación por parte de los maestros sobre la colaboración de las madres en actividades cotidianas que puede realizar en casa.

Dentro de la formación docente, uno de los factores a considerar es el trabajo en equipo con la familia de los estudiantes con discapacidad, porque son las familias quienes los conocen muy bien y pueden ayudar al maestro y compañeros a entender la condición y hacer ajustes adecuados en cada caso. Por su parte los docentes respondieron que no están capacitados para el abordaje de la discapacidad, entonces se comprende que hay un desfase entre lo que los docentes consideran que deben hacer y las necesidades que las madres manifestaron.

Factores Metodológicos de la Deserción Madres



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

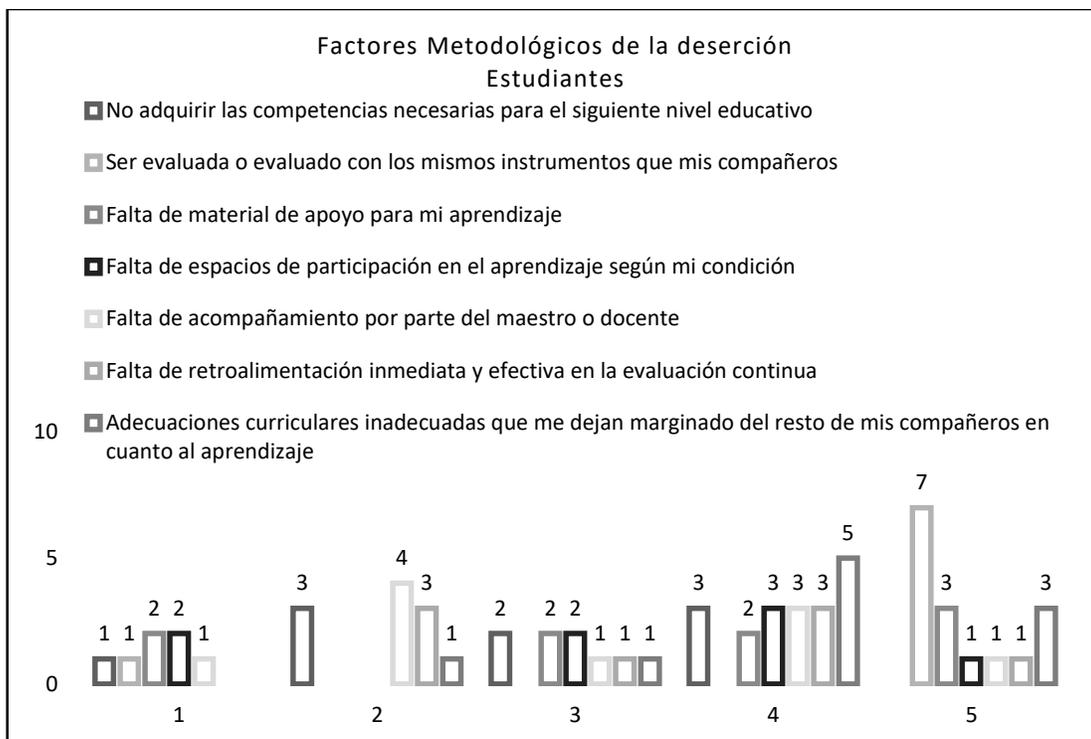
Gráfico 10 Factores metodológicos más influyentes en la opinión de los estudiantes

El sistema de evaluación no debe ser generalizado para todos los estudiantes, sin dejar de cumplir con la adquisición de competencias, las pcd, deben ser evaluadas tomando en cuenta sus condiciones. Los estudiantes en un 70% consideran que el factor metodológico más influyente es ser evaluado o evaluada con los mismos instrumentos que sus compañeros, esto permite visualizar que no se han hecho las adecuaciones pertinentes. Los docentes también coinciden en este factor, lo que evidencia que no tienen la formación necesaria para establecer otras estrategias de evaluación

Otro de los factores es no adquirir las competencias necesarias para el siguiente nivel educativo, y esto es evidente cuando a los estudiantes se les pasa de grado sin la

competencia fundamental de la lectura, y así siguen hasta que terminan la primaria, enfrentando un nivel básico donde no pueden continuar.

No consideran la falta de los apoyos de aprendizaje como un factor influyente coincidiendo con los otros grupos y reiterando que tal vez nunca han tenido acceso a ellos y aquellos estudiantes que los necesitan, sus padres optan por tenerlos en instituciones especializadas o no enviarlos a la escuela



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

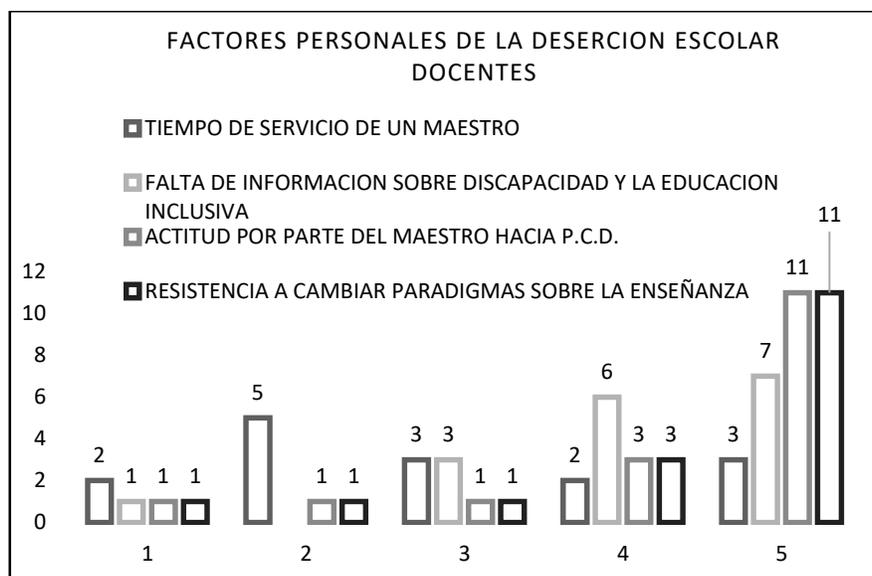
FACTORES PERSONALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Gráfico 11 Factores personales más influyentes en la opinión de los docentes

Los docentes opinan que el factor que influye desde el área personal para que un niño o niña con discapacidad deserte de la escuela es la actitud que el docente tiene y la resistencia al cambio de paradigma sobre la enseñanza a pcd. Cuando solo se integra a los estudiantes y no hay una conexión empática con ellos, emocionalmente ya desertaron y pierden el interés porque las actividades son las mismas cada año.

Se confirma en este bloque que la falta de información o formación sobre discapacidad es el gran limitante para el abordaje adecuado, y se corrobora que no solo es

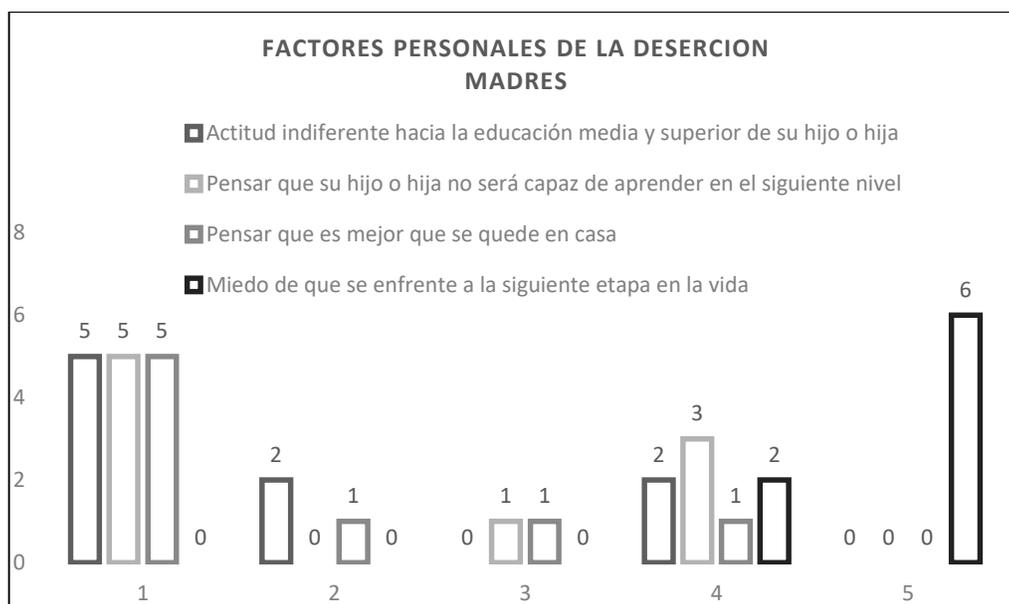
responsabilidad de las autoridades de educación sino la actitud del docente hacia el cambio de paradigmas de la enseñanza.



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfico 12 **Factores personales más influyentes en la opinión de las madres**

La mayoría de madres opinan que el factor personal más influyente en la deserción escolar es el miedo que ellas experimentan de que su hijo o hija, enfrente a la siguiente etapa de la vida, pues no se sienten seguras de que tengan las competencias necesarias para hacerlos. Los docentes por su lado no se sienten seguros para abordar la discapacidad dentro del aula de forma adecuada y las madres se dan cuenta que sus hijos e hijas no están aprendiendo todo lo que podrían. Se vuelve a evidenciar el desfase entre la comunidad educativa y la educación inclusiva. Las madres consideran que sus hijos son capaces de seguir estudiando según la presente investigación, perciben las barreras que les esperan a sus hijos e hijas en el siguiente nivel aunado a la carencia de competencias para afrontarlo.

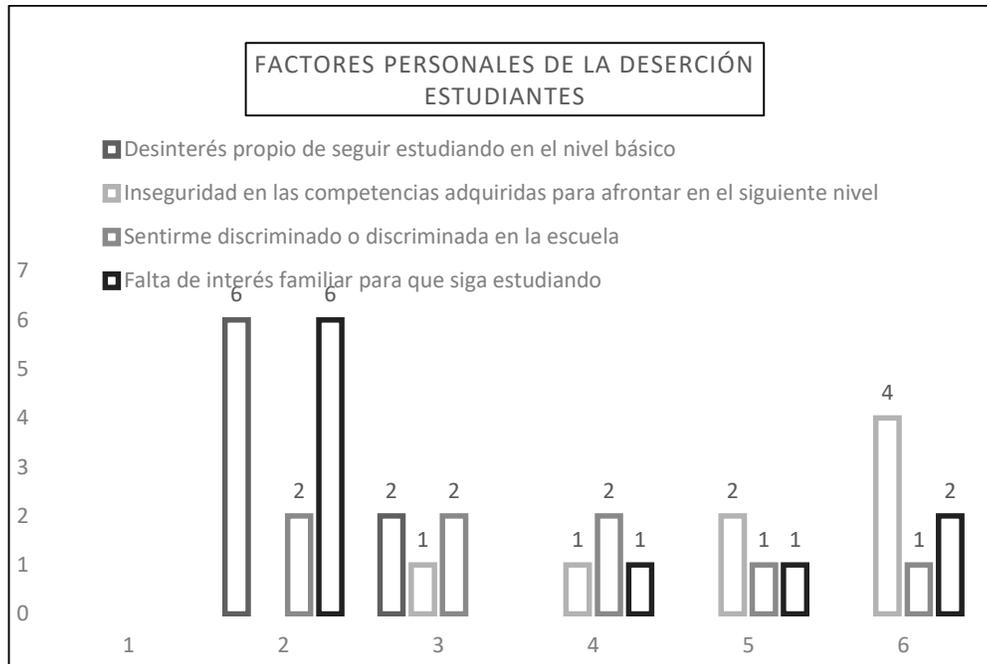


Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

Gráfico 13 Factores personales más influyentes en la opinión de los estudiantes

Los estudiantes con discapacidad no se sienten seguros de adquirir las competencias necesarias para el siguiente nivel educativo y es el principal factor personal, según su opinión, que influye en la deserción escolar. Y los menos influyentes, son el desinterés personal o familiar para continuar estudiando en el nivel básico, siendo significativos porque el 60% lo opina.

Los estudiantes tienen la motivación de seguir estudiando, las madres saben que son capaces, los docentes necesitan más capacitación y cambio de actitud, solo así se puede avanzar en el tema de disminuir la deserción escolar de pcd.



Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

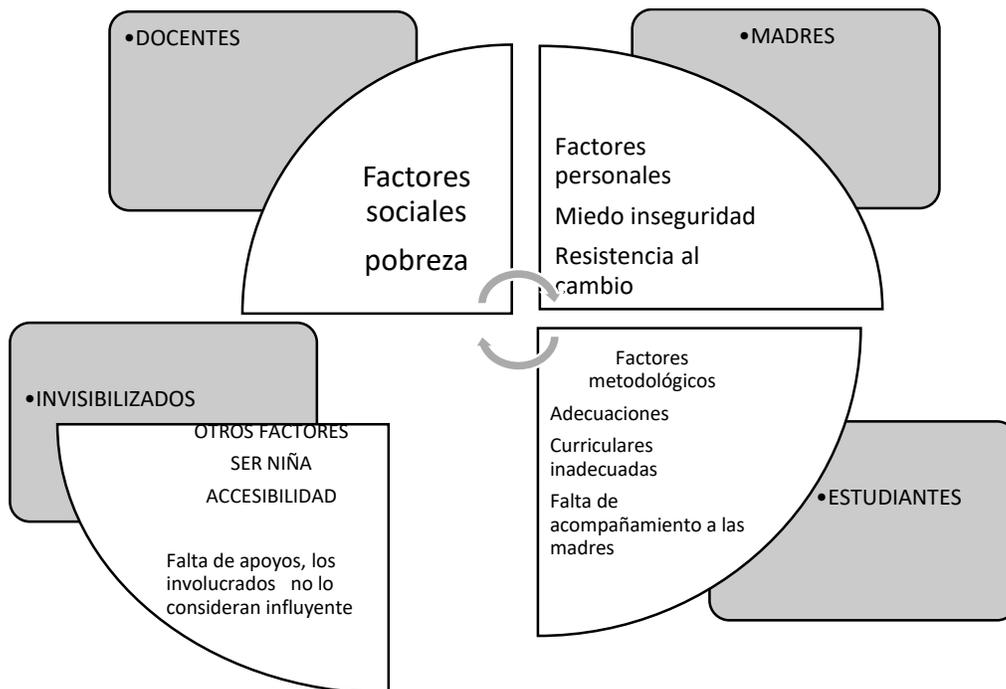


Gráfico 14

Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

FACTORES MÁS INFLUYENTES DE LA DESERCIÓN Y FACTORES INVISIBILIZADOS

La deserción escolar de las pcd del nivel primario al nivel básico es un problema significativo en todo el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo regular, pues si no logran alcanzar un nivel académico alto terminan por abandonar los estudios y dedicarse al trabajo informal, en el mejor de los casos o a quedarse en casa trayendo consigo otros problemas psicológicos como frustración, estados de ánimo alterados, depresión.

Los datos recogidos en la investigación revelan varios aspectos a tomar en cuenta.

LA POBREZA

El factor social de la deserción escolar de personas con discapacidad es la pobreza o los bajos recursos económicos, las tres unidades de análisis opinan que sin recursos económicos no hay materiales, no hay artículos personales como zapatos, uniforme, útiles, apoyos especiales según la condición de discapacidad de las personas, y esto hace entonces que las familias o las mismas personas opten por retirarse del sistema educativo regular y quedarse en casa. Este problema afecta a todos los actores sociales de Guatemala ya que la mayoría de la población se encuentra en pobreza o pobreza extrema y a la interseccionalidad de ser persona con discapacidad, mujer indígena, agrava más la situación y limita el acceso a servicios básicos en muchas comunidades del país que sus ingresos económicos son de un dólar al día, ingreso que sirve para alimentación, la educación y sus insumos quedan relegados a segundo plano. Estos servicios, además están centralizados en la capital y solo el transporte es ya un impedimento para acceder a ellos.

La población que aportó su opinión en la presente investigación, coincide en que sin recursos económicos no es posible la educación para pcd, como debe ser una educación inclusiva.

LA METODOLOGÍA

No se puede olvidar que pese a los esfuerzos del MINEDUC por cambiar los paradigmas de enseñanza tradicional por una educación inclusiva ha sido una tarea que lleva años y que no cumple metodológicamente con los objetivos de hacer las adecuaciones curriculares pertinentes para cada persona. Siendo los maestros los

principales actores en el marco metodológico de la educación, son ellos los que necesitan ser capacitados en nuevas formas de enseñanza, empezando por no tener un solo maestro en el aula sino que cada maestro se especialice en una asignatura e implementar las clases paralelas en todos los niveles educativos, esto trae beneficios pedagógicos ya que los niños no tienen periodos tan largos de atención y es mejor aprovechado un periodo de clase porque físicamente se tiene que cambiar de lugar o de maestro. Un estudiante necesita adquirir conocimiento y utilizar los apoyos necesarios como computadoras que le hagan el trabajo que tal vez sus manos o sus ojos físicos no pueden hacer. El aprendizaje en la primaria, debido a la etapa de desarrollo en la que la persona se encuentra, el 95% se aprende en el aula, lo que deja fuera las tareas que terminan haciendo los padres y perderse los objetivos de las mismas. Una tarea funcional es aquella en la que la persona puede aplicar con su creatividad los conocimientos adquiridos en el aula y que tenga relación con su vida cotidiana y en su contexto, entonces el aprendizaje es significativo y duradero. Otro aspecto a tomar en cuenta que refleja la investigación como un factor influyente en la deserción es el sistema de evaluación, solo se ha relegado a evaluar memoria y no conocimiento, el sistema deja fuera el reforzamiento constante de los puntos importantes de los contenidos y la evaluación continua de las competencias que la persona va adquiriendo, aunque en el CNB no está planteado de esta forma, todavía se les da una gran ponderación a los exámenes que evalúan solo memoria, si el concepto de evaluación cambiara como competencia de los docentes, se asumiría que el fracaso escolar de personas con discapacidad o sin discapacidad depende del docente en cuanto que iría dándose cuenta que tiene que redireccionar sus actividades hasta que el aprendizaje se dé y no solo enfocarse en “dar su clase”.

EL TEMOR DE MADRES

Dentro de los factores influyentes en la deserción está la poca participación que se les ha dado a las madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero esto no es convertirse en docentes en casa, sino reforzar con actividades cotidianas el conocimiento adquirido en el aula; y el espacio de diálogo para brindar la información necesaria sobre la condición de discapacidad que su hijo o hija para evitar la repetición de las mismas actividades cada año y el estancamiento del aprendizaje con la grave

consecuencia de pasar de nivel pero sin adquirir las competencias necesarias para enfrentar el siguiente nivel educativo, aún las básicas, como lectura y escritura. Las madres por su parte y en su opinión, necesitan sentirse seguras para pasar de grado a sus hijos porque no hay una continuidad en el proceso de la didáctica usada por los docentes provocando temor de si el docente nuevo seguirá una línea inclusiva en la enseñanza o solo de integración al aula con actitud excluyente que no le sirve a la persona para su vida independiente y obviamente los temores de la madre son transmitidos a los hijos e hijas que sienten lo mismo.

FACTORES INVISIBILIZADOS

Ser niña en Guatemala, es un factor que en algunos estudios realizados se evidencia que es una desventaja cultural y que muchas de las niñas ni siquiera acceden al sistema educativo, la presente investigación evidenció que las mismas mujeres no pueden ver este problema porque han estado inmersas en un sistema de poder hegemónico patriarcal que les hace pasar por alto sus derechos y aceptar otras situaciones como dice Shaun Grech (2016) “La pobreza extrema incluso a veces obliga a las mujeres y a los niños y niñas a optar por trabajo de explotación, interrumpiendo en el proceso su educación y exponiéndolos a diversos abusos”.

En la presente investigación, docentes en su mayoría hombres, madres y estudiantes, 50% hombres y 50% mujeres opinan, que ser niña no es un factor influyente en la deserción escolar, lo cual evidencia que las tres unidades de análisis inmersos en una cultura machista no pueden ver este problema porque es algo que políticamente ha estado invisibilizado desde siempre. La posición de hombres y mujeres está relacionada con la producción, el consumo y el producto de una sociedad y que por la historia si ha tenido un factor común, es la posición de la mujer inferior en todo sentido. Los miembros de la sociedad están tan acostumbrados a las marginaciones o exclusiones de las mujeres que les parecen normal no tomar en cuenta la condición de ser mujer para acceder o no a la educación.

Otro de los factores invisibilizados es la accesibilidad física a los centros de estudio, ya que las personas se conforman con las condiciones de infraestructura que existen y desconocen cuáles son sus derechos respecto a la misma, así como la obligación del Estado a través de sus dependencias pertinentes, en la construcción

de centros accesibles con el diseño universal. El sistema es extensible a todos los ámbitos sociales, se busca más la actitud asistencialista de las personas y apela a sentimientos de lástima que a asumir una postura política sobre los derechos de las personas con discapacidad. No está interiorizado en la población en general la cultura de inclusión.

La deserción escolar debe ser abordada desde las necesidades planteadas por los actores del problema que son los docentes, las madres y los estudiantes y permitir la participación de los mismos en el diseño de la política pública que permita ejecutar programas de evaluación continua del proceso de inclusión y retención escolar ya que pretende alcanzar para el 2018 una cobertura de 31,245 estudiantes más de los 336,115 que se encuentran inscritos actualmente en el nivel básico en general incluidos los estudiantes con discapacidad. Es evidente la diferencia, 1,687,435 de estudiantes que ya no siguieron sus estudios. Ya que actualmente en primaria hay 2,023,550 estudiantes. Las razones por las cuales estos estudiantes desertan, principalmente son recursos económicos por lo que el MINEDUC a través de sus direcciones y si se aprueba el incremento de 95 millones para cobertura en el ciclo básico, deberá proponer estrategias de retención dándoles cobertura también a las personas con discapacidad a través de la DIGEESP. Además implementando programas de implementación, involucrando a los actores de la comunidad educativa, para adaptar el aprendizaje a la comunidad en la que vive.

MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS

| CATEGORIAS | Docentes | Madres | Estudiantes |
|---|---|---|--|
| <p>FACTORES SOCIALES El nivel socioeconómico bajo de las familias</p> | <p>El factor económico hace que pongan a sus hijos a trabajar desde temprana edad</p> | <p>No hay trabajos y nos cuesta hacernos de los centavitos, pero allí vamos apoyando a nuestro hijo.</p> | <p>Varias veces he faltado a la escuela porque no tengo zapatos para venir, la directora me ha comprado y sigo asistiendo, además por falta de dinero no cuento con varios materiales.</p> |
| <p>Ser niña</p> | <p>No hay opinión sobre el factor de género</p> | <p>No hay opinión sobre el factor de género</p> | <p>No hay opinión sobre el factor de género</p> |
| <p>Para los tres grupos el nivel socioeconómico bajo es el factor más influyente en la deserción de las pcd del sistema educativo regular a excepción de los docentes de una institución especializada donde la población que asiste a la misma sí posee recursos económicos, lo que evidencia que la discapacidad es vivida diferente según la clase social a la que se pertenece</p> | | | |
| Factores metodológicos | Docentes | Madres | Estudiantes |
| <p>Carencia de competencias necesarias para el nivel básico Adecuaciones curriculares inadecuadas para de P. C. D Falta de orientación por parte de los maestros para las actividades que puede realizar con su hijo o hija Falta de espacios de diálogo en la escuela para informar sobre la condición de su hijo o hija Ser evaluada o evaluado con los mismos instrumentos que mis compañeros.</p> | <p>La mala preparación o falta de esta influye mucho en el rendimiento académico y pone en juego la visión futura del alumno.</p> | <p>Me ha costado con los maestros unos quieren apoyar y el problema es cuando cambian de grado, piensa uno, ahora quién le va a dar clases y que le sepa enseñar para que avance.</p> | <p>Cuando contesto... mis exámenes pero se me dificultan algunas cosas y a mis demás compañeros no. Si contara yo y mis maestros con más materiales me enseñarían mejor.</p> |

| Factores personales | Docentes | Madres | Estudiantes |
|--|--|--|---|
| <p>Actitud por parte del maestro hacia p.c.d. Resistencia a cambiar paradigmas sobre la enseñanza Miedo de que se enfrente a la siguiente etapa en la vida Inseguridad en las competencias adquiridas para afrontar en el siguiente nivel</p> | <p>Por la cantidad de alumnos, los maestros no pueden enfocarse en una sola persona y por ello se resisten tanto, al cambio de tipo de enseñanza. El tiempo es un factor determinante y el pago no es el adecuado para un maestro</p> | <p>El miedo me invade solo pensar qué docente le tocara a mi hijo.</p> | <p>No sé si voy a poder terminar mis estudios, saber si voy a poder hacer lo que ponen en otros grados.</p> |

Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se concluye en la presente investigación que se alcanzó el objetivo general, donde se identificaron los factores sociales, metodológicos y personales que influyen en la deserción escolar de las personas con discapacidad en la transición del nivel primario al nivel básico. Ya que se recogió la opinión de docentes, madres de estudiantes con discapacidad y estudiantes con discapacidad del sector público y privado y de instituciones del sistema regular, así como de instituciones especializada en la atención a personas con discapacidad.
2. Se confirma que en Guatemala, al igual que en varios países de América Latina, uno de los factores sociales más influyentes en la deserción del sistema educativo regular, de las personas con discapacidad, es la pobreza.
3. Los hallazgos evidencian una correlación de opiniones entre estudiantes, madres y docentes sobre lo influyente que es la situación económica de las familias para la permanencia en los centros educativos ya que si los recursos son escasos, se utilizaran para necesidades primarias como la alimentación y no para la educación.
4. En el estudio se evidencia que el tema de género (ser niña) sigue invisibilizado por los mismos actores, quienes coincidieron en que es uno de los factores menos influyente en la deserción escolar, evidenciando la influencia de la cultura machista de Guatemala que por generaciones ha excluido a la mujer o la ha marginado de la participación en la sociedad.

5. Dentro de los factores metodológicos del sistema educativo más influyentes en la deserción escolar de pcd, son las adecuaciones curriculares inadecuadas que no brindan las competencias necesarias para acceder al siguiente nivel y tanto docentes como estudiantes lo consideraron como muy influyente en la deserción porque al no adquirirlas no se puede enfrentar a un nivel donde la exigencia en el aprendizaje es más alta, dando paso a la frustración y luego a la deserción.
6. En la categoría de factores personales, según la opinión de los docentes, son las competencias actitudinales de los mismos y la resistencia al cambio de paradigmas de la educación, lo que constituyen el factor más influyente en la deserción de pcd. Para el grupo de madres es el miedo a que su hija o hijo pase al siguiente nivel, pues se sienten inseguras que su hijo o hija cuente con las competencias necesarias y si los maestros van a no a apoyarles. Para los estudiantes, la inseguridad que les genera no contar con las competencias necesarias para pasar al siguiente nivel, es un factor muy influyente, según la investigación
7. Los docentes de centros especializados no consideran ningún factor como influyente en la deserción, afirman que es problema del sistema regular y no en sus centros. Se pudo captar que el docente de centros especializados donde asisten estudiantes de una esfera social alta, los factores de la deserción se desvanecen, pero estos centros siguen en el modelo de segregación y no de inclusión.
8. Las madres de los centros especializados consideran que los maestros y su formación en el tema de discapacidad y educación inclusiva es importante para que sus hijos sean incluidos en la sociedad, lo anhelan pero a la sociedad le falta ser educada en inclusión.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar un proyecto educativo que desarrolle la capacitación docente y el involucramiento de los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de personas con discapacidad para la disminución de la deserción escolar y el fomento de la educación inclusiva.
2. A la DIGEESP, se le recomienda revisar la funcionalidad del eje transversal de la inclusión en el aula, que en virtud uno de sus objetivos primordiales pretende una educación de calidad para todos y tiene la responsabilidad de diseñar investigación, monitoreo y evaluación de los servicios que presta.
3. Se recomienda a la DIGEESP, implementar un programa específico para los padres y madres de personas con discapacidad, ya que el programa de sensibilización dirigido a padres y madres con hijos en edad escolar, tiene proyectado un incremento de 11.7 millones de quetzales para el año 2018.
4. Dentro del programa de Fortalecimiento de Educación Especial, se recomienda una campaña de visibilización de la niña con discapacidad y su inclusión en el aula, así como el involucramiento de familiares de personas con discapacidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
5. Se recomienda socializar los hallazgos de la presente investigación a través de las supervisiones educativas de los cuatro sectores, a la comunidad educativa en las reuniones trimestrales por realizar con los directores de los centros educativos públicos y privados de la ciudad capital. Y en los departamentos a través de las coordinaciones de DIGEESP, para continuar con los cambios oportunos en el sistema educativo hacia la educación inclusiva

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

La consulta realizada a los involucrados, dentro de la investigación, en el tema de deserción escolar de las personas con discapacidad que salen del nivel primario y van al ciclo básico, así como también algunas que ya salieron de este nivel. Recolectó intereses, problemas percibidos por madres y docentes que opinaron sobre el tema y categorizaron en nivel de influencia, los factores sociales, metodológicos y personales de la deserción.

Opinaron docentes del sector privado y público y del área rural y urbana; de instituciones regulares y otras especializadas.

El cuadro siguiente muestra lo anterior.

| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| GRUPOS | INTERESES | PROBLEMAS | RECURSOS Y MANDATOS |
| MADRES | Espacios de dialogo en el aula y con la comunidad educativa. Asesoramiento de parte del docente para apoyar en casa | Falta de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje. Miedo de seguir al siguiente nivel Miedo a que su hija o hijo no cuente con las competencias necesarias | La Convención de Derechos de la Personas con discapacidad. El conocimiento particular de la personalidad de su hijo o hija Su opinión no ha sido tomada en cuenta El sistema educativo no está diseñado para el involucramiento de familiares |
| PERSONAS CON DISCAPACIDAD | Adquirir las competencias necesarias para cursar el siguiente nivel. | Falta de recursos económicos. Sistema de evaluación estandarizado | Los docentes desconocen cómo abordar la discapacidad pedagógica y didácticamente. |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | Falta de adecuaciones curriculares | El MINEDUC es un apoyo |
| DOCENTES | Ser capacitados sobre el tema de discapacidad Contar con herramientas para el abordaje en el aula del proceso de aprendizaje de personas con discapacidad | Resistencia al cambio paradigmas tradicionales de la enseñanza | El tiempo para asistir a capacitaciones Actitud de resistencia hacia la discapacidad La oportunidad de liderar un cambio positivo |
| | | | |

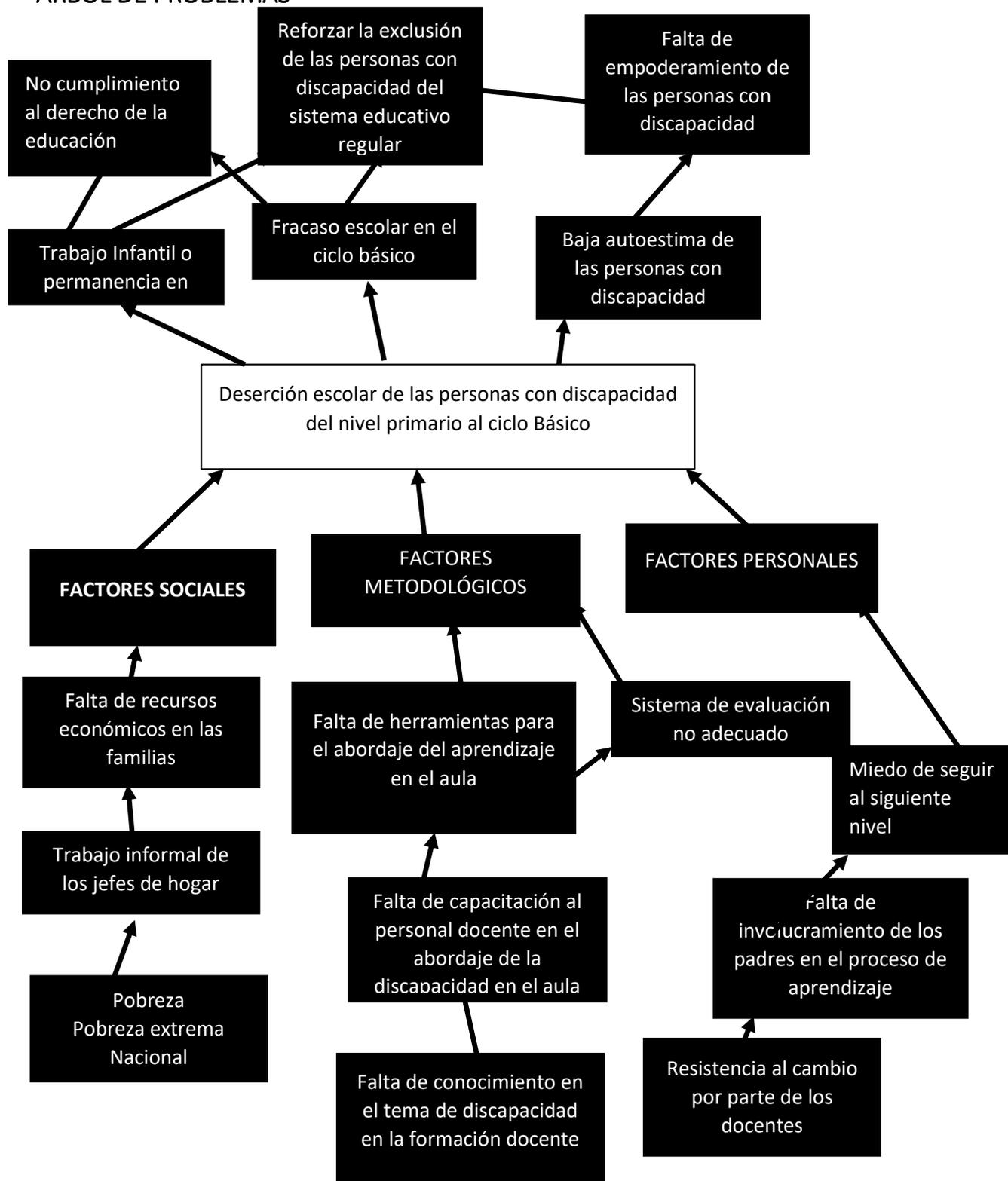
Fuente: elaboración propia con datos de la presente investigación

ANÁLISIS DE PROBLEMAS

El problema priorizado dentro de la recolección de datos en la investigación, fue la deserción escolar de personas con discapacidad en la transición del nivel primario al ciclo básico, a causa de diversos factores: sociales, como la pobreza en que viven las familias; metodológicos, como la falta de capacitación a los docentes para el abordaje de la discapacidad en el aula; no alcanzar las competencias necesarias que les permita acceder al ciclo básico a los estudiantes; y personales, como las barreras actitudinales de la comunidad educativa. Dichos factores traen como consecuencia el fracaso escolar; optar por un trabajo informal, en el mejor de los casos; u optar por que la persona con discapacidad se quede en casa, perjudicando a la persona en su autoestima y fomentando la exclusión del sistema educativo regular. Cabe decir, que el problema está englobado en problemas más generales, como las políticas de gobierno y no de Estado, que no proponen en agenda nacional, el tema de discapacidad como una prioridad, logrando algún cambio o alguna injerencia a largos plazos, avanzando en el cumplimiento de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad, a través de que se haga cumplir la ley vigente con sus mínimos y luego con la futura aprobación de la

ley 5125, pero un poco lento. Surge la pregunta entonces que se puede hacer en el interin, así surge la propuesta dirigida a la DIGEESP.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANÁLISIS CONTEXTUAL Y DIAGNÓSTICO

Guatemala cuenta con un sistema educativo que en sus bases teóricas es incluyente, pero en la realidad, la deserción escolar de personas con discapacidad es evidente en las estadísticas del MINEDUC, en áreas rural y urbana y en los sectores público y privado. Con base en lo anterior, se evidencia que la deserción es real y ocurre en las aulas por diversos factores.

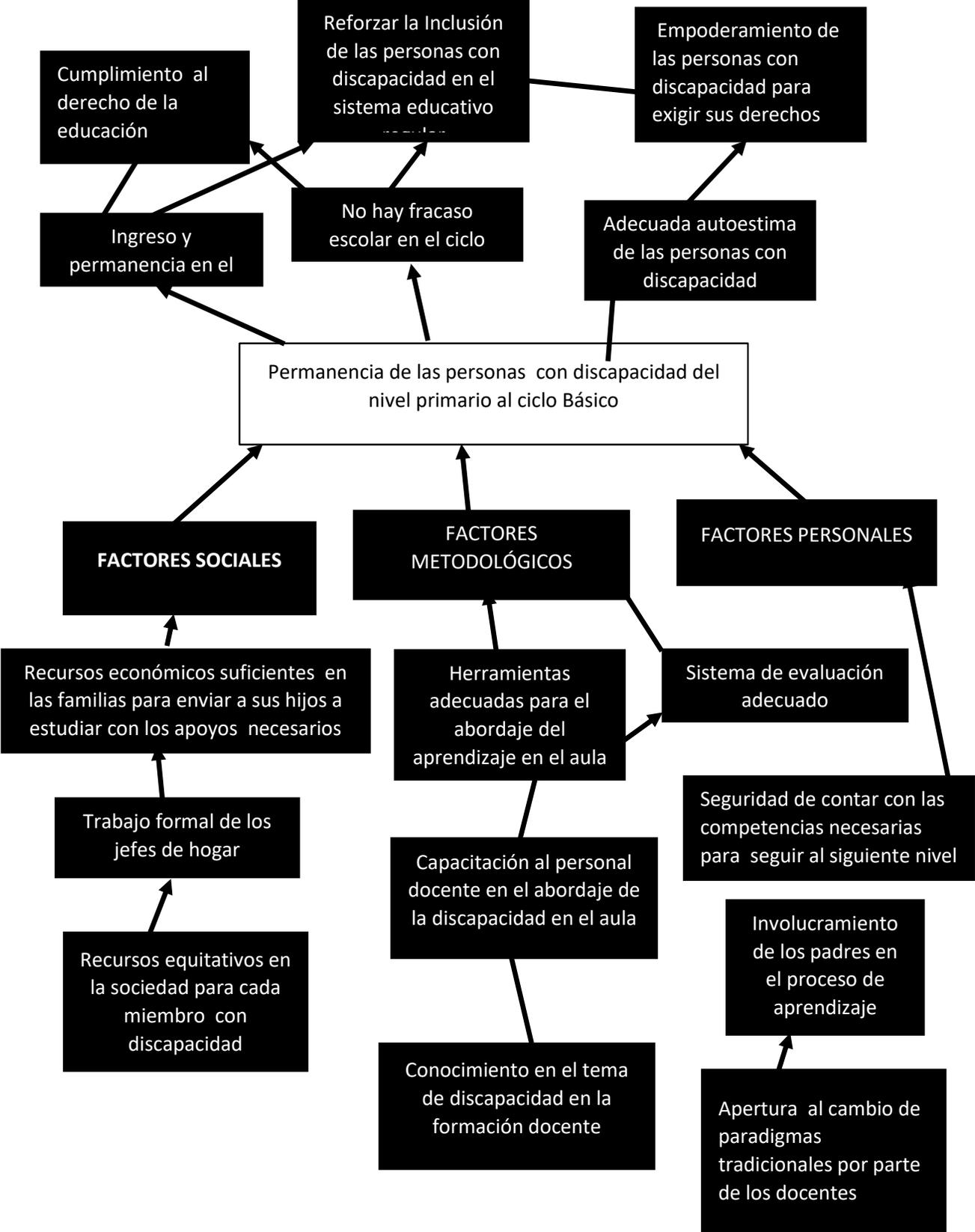
Dentro de la investigación, se pudo evidenciar los distintos factores, que en la opinión de madres, personas con discapacidad y docentes, son los más influyentes en la deserción escolar de PCD del nivel primario al ciclo básico. Dichos factores son de origen, social como la pobreza, metodológico, por falta de conocimiento y personal, que incluye miedos de los actores tanto por involucrarse, como por otro lado, de ser excluidos en todo lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende ser excluidos de la sociedad en general.

Los recursos con los que se cuenta el sistema educativo nacional, son valiosos y útiles: posee el rubro más alto del presupuesto Nacional; con las reformas que se han hecho al currículo, el MINEDUC, ha ganado credibilidad en la ejecución del mismo; los miles de docentes que son los que tienen la responsabilidad directa del proceso de enseñanza-aprendizaje; un CNB flexible y que puede adecuarse a la diversidad de las poblaciones de Guatemala, multicultural, plurilingüe y por supuesto, a la discapacidad; las familias de personas con discapacidad que son las que mejor las conocen, y que llevan el historial del proceso de cada estudiante; las personas con discapacidad que son las que expresan sus necesidades en el tema educativo y son las que marcan el éxito de cualquier propuesta.

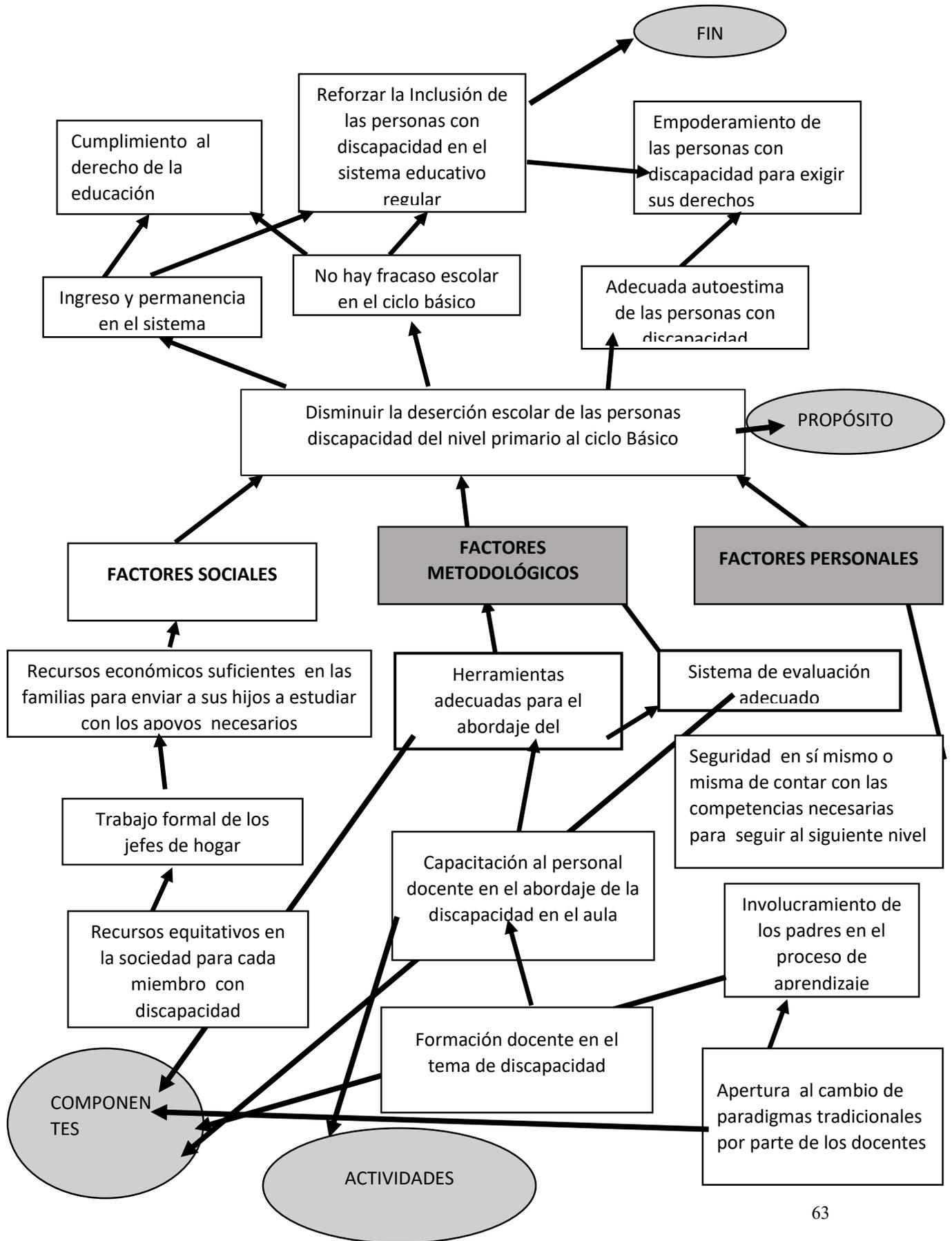
ANÁLISIS DE OBJETIVOS

La intervención que se propone después de detectar los problemas encontrados en el sistema educativo regular para retener en el aula a personas con discapacidad después del nivel primario, está encaminada a alcanzar los objetivos de incrementar el número de estudiantes con discapacidad que cursan el ciclo básico, no haya fracaso escolar y la autoestima de los estudiante suba. También pretende en un

plano más general y a más largo plazo, cumplir con el derecho a la educación para todos y todas; reforzar la inclusión de pcd en el sistema educativo regular y el empoderamiento de las mismas para exigir sus derechos en todos los ámbitos de la sociedad.



ANÁLISIS DE OPCIONES



MARCO CONCEPTUAL

Uno de los factores más influyentes y determinantes de los niveles de desarrollo humano, es la pobreza. Se ha determinado según estudios, que en Guatemala el 59.3% de la población es pobre, y debe considerar este dato para el análisis de cualquier propuesta en el país, y el coste-beneficio que implica la implementación de mejoras en cualquier ámbito. (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, 2014)

La pobreza afecta a más de la mitad de la población, y dentro de ésta, hay otros círculos de pobreza extrema, esto es traducido en personas sin recursos mínimos para vivir y menos para acceder a la educación, agravando la situación, si se tiene alguna discapacidad. En este tema, se han hecho varios esfuerzos por encuadrar el quehacer político y social en los derechos humanos y considerar a las personas con discapacidad, como sujetos. Hoy en día dichos esfuerzos están encaminados a basarse en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que Guatemala ha firmado y ratificado, de esta cuenta se creó la iniciativa de ley 5125 que está esperando ser aprobada en el congreso de la República y será un elemento importante para la creación de políticas públicas en el tema.

Dentro de la legislación del país la Constitución Política de la República de Guatemala, señala que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación básica es obligatoria al igual que la inicial, la preprimaria y la primaria y constituye un derecho. Según la Ley de Educación Nacional, el ciclo de educación básica atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria y la prepara para que continúe con el siguiente nivel. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) reconoce (Título IV, Capítulo III) que la Educación Especial es una modalidad educativa transversal en el sistema educativo nacional (MINEDUC, 2017). Por lo tanto debe estar presente de forma transversal en todos los niveles educativos. La Ley de Atención a las Personas con Discapacidad (Dto. 135-96) garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura. El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con

Necesidades Educativas Especiales) define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos, la Convención De Derechos De Las Personas Con Discapacidad que dice: ...“que los países parte se comprometen a que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan”....

No todos los sujetos se beneficiarían de la inclusión, cuando sólo se la hace en función de sus características individuales, destacándose la organización curricular enciclopédica y fragmentaria y una estructura institucional que parece poco adecuada para las tareas que hoy toca resolver a la población con discapacidad.

Romañach y Lobato (2005), dicen que se han alejado de las perspectivas esencialistas que situaban los trastornos en los sujetos, desde una visión exclusivamente patológica, para sostener un enfoque holístico y ecológico, interactivo y dinámico. En Guatemala pueden ser propuestos los programas desde las necesidades de las mismas comunidades proponiendo la adaptación de ésta al tema de discapacidad y no al revés. (Romanach & Lobato, 2009) Aporta que la inclusión se plantea como el culmen educativo y la mejor opción para dar una respuesta educativa acertada a las personas con discapacidad.

Al hacer una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el que menos invierte en educación, apenas el 2.9% del PIB. Se evidencia una deserción de los estudiantes del nivel básico significativo, en las estadísticas reportadas por el Ministerio de Educación en el 2016, la deserción en sexto primaria fue de 2.61% y en primero básico fue de 7.35%. La matrícula en primaria fue en el año 2017 de 2,023,550 en primaria y significativamente más bajo en el nivel básico con una matrícula de 336,115 estudiantes con una diferencia de 1,687,935.

Es así, como después de investigar los factores más influyentes en la deserción escolar de personas con discapacidad, desde la perspectiva de los actores involucrados, se elabora una propuesta de proyecto, que dé respuesta a corto, mediano y largo plazo a los problemas priorizados en la investigación, como lo fueron, los factores influyentes en la deserción escolar de origen metodológico y

actitudinal, principalmente y que a largo plazo también los sociales se modificarán cuando haya un cambio de paradigmas educativos y empoderamiento de la PCDs.

A continuación dentro del marco lógico de la investigación, se plantea un proyecto dirigido por la DIGEESP para ejecutar con las comunidades educativas de la ciudad capital y de ambos sectores: privado y público.

| Proyecto RESCATANDO LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL AULA | | | |
|--|--|--|--|
| | INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE | MEDIOS DE VERIFICACION | SUPUESTOS |
| FIN Reforzar la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo regular de Guatemala | Número de estudiantes con discapacidad en los centros educativos | Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad | No se realice la Encuesta por falta de recursos económicos |
| PROPÓSITO Disminuye la deserción escolar de las personas con discapacidad del nivel primario al ciclo básico en el sistema educativo regular de Guatemala | Incremento en las estadísticas finales del año 2023 de personas con discapacidad en primer grado del ciclo básico | Censo poblacional del INE | Falta de políticas de gobierno que apoye n el proyecto |
| Evaluación Inicial | Criterios de evaluación en una lista de cotejo | | |
| <i>Componente 1</i> <i>Capacitación sobre discapacidad a docentes de la ciudad capital de Guatemala y tres municipios del departamento del progreso</i> | Incremento de la permanencia de personas con discapacidad en la escuela. Evaluación anual de las competencias necesarias para cada grado del nivel primario | Resultados de evaluación de competencias anual en cada área | Resistencia de docentes al cambio de paradigmas en educación Evaluaciones que no se adecúen a cada discapacidad |
| Talleres de capacitación docente | Entrega física y digital del diseño del taller a autoridades de la DIGEESP | Informe de la DIGEESP | Falta de presupuesto para contratar panificadores |
| 1.1 Diseño del taller sobre detección de Indicadores de discapacidad | Registro de entrevistas a facilitadores | | Ocupe mucho tiempo la contratación |
| 1.2 Selección de facilitadores. | Registro de asistencia de facilitadores | Informe de capacitación | Los facilitadores asisten a la capacitación |
| 1.3 Capacitación a facilitadores del taller | Registro de asistencia de maestros a los talleres en las diferentes sedes de la Supervisión educativa | Memorias de labores de la supervisión | Falta de asistencia de maestros |
| 1.4 Convocatoria a maestros a través de las cuatro supervisiones departamentales | Invitaciones giradas a través de las cuatro supervisiones departamentales | Anuncios en medios de comunicación Televisión y radio Evento en redes sociales | Presupuesto corto para la divulgación del evento por medios de comunicación |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1.5 Hacer la convocatoria para la selección de 4 educadores especiales con experiencia en evaluación psicopedagógica | Registro de las evaluaciones realizadas | Evaluaciones | Poco personal disponible de la DIGEESP para realizarlas |
| 1.5.1 Evaluación y selección de los docentes participantes según su involucramiento con estudiantes con discapacidad | Listados de docentes que tienen estudiantes con discapacidad | Registros de los docentes que asistirán (supervisiones educativas) | Que no llegue los listados a tiempo para todos los docentes |
| 1.6 Contratación de 4 educadores especiales | 4 contratos de educadores especiales para el evento | Informe financiero de la DIGEESP | El pago de los profesionales puede tardar. |
| 1.7 Contratar una empresa de catering para dos refacciones en cada taller | Contratación y facturación de las refacciones | Descargo de los gastos del taller | El tráfico, un factor impredecible para que este a tiempo. |
| 1.8 Ejecución del Primer taller sobre INDICADORES DE DISCAPACIDAD EN EL AULA | Registro de asistentes al taller | Informe de la DIGEESP | Permisos que se deben tramitar en los centros educativos |
| 1.9 Evaluación del taller | Hojas de evaluación llenadas por los participantes | Informe de la DIGEESP sobre el taller | La evaluación puede no ser llenada por todos los participantes |
| 1.10 Elaboración de informe de evaluación del taller | Documento escrito en formato digital del informe del taller | Informe de la DIGEESP sobre el taller | |
| Ejecución del 2º taller | Registro de asistentes al taller | Informe de la DIGEESP | Permisos que se deben tramitar en los centros educativos |
| Evaluación del taller | Hojas de evaluación llenadas por los participantes | Informe de la DIGEESP sobre el taller | La evaluación puede no ser llenada por todos los participantes |
| Elaboración de informe de evaluación del taller | Documento escrito en formato digital del informe del taller | Informe de la DIGEESP sobre el taller | Tiempo limitado para elaborar documento |
| Ejecución del 3º taller | Registro de asistentes al taller | Informe de la DIGEESP | Permisos que se deben tramitar en los centros educativos |
| 1.15 Evaluación del taller | Hojas de evaluación llenadas por los participantes | Informe de la DIGEESP sobre el taller | La evaluación puede no ser llenada por todos los participantes |
| 1.16 Elaboración de informe de evaluación del taller | Documento escrito en formato digital del informe del taller | Informe de la DIGEESP sobre el taller | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1.17 Los maestros aplican las listas de cotejo de indicadores de discapacidad en cada escuela | Listas de cotejo | Listados de estudiantes con indicadores de discapacidad | Oposición de los padres |
| 1.18 Entrevista inicial en las inscripciones con la aplicación de una anamnesis y examen de la vista y oídos a los niños y niñas de nuevo ingreso | Registro de entrevistas individuales (anamnesis) | Estadísticas iniciales de estudiantes con discapacidad | Resistencia de maestros o familiares a realizar las entrevistas |
| 1.19 Crear una Red de profesionales locales que puedan hacer evaluaciones auditivas, oftalmológicas, neurológicas o psicopedagógicas donde se pueda referir a los casos detectados | Registro de la red de profesionales de cada sector perteneciente a la supervisión educativa | Registro de apoyos humanos en la DIGEESP | Resistencia de profesionales a apoyar a personas de escasos recursos económicos |
| 1.20 Los docentes construyen un expediente de cada caso que sirva de referencia para las adecuaciones curriculares del siguiente año | Cambio de actitud hacia los estudiantes con discapacidad visible en la inclusión de los mismos en el aula y actividades | Incremento de inscripciones de niños y niñas con diversas discapacidades | Resistencia al cambio de actitud |
| <i>COMPONENTE 2</i> <i>Sensibilización de los maestros en el tema de discapacidad</i> | Gestión de 20 salones en las diferentes zonas de la capital | Informe de la actividad por la comisión de la DIGEESP. | Disponibilidad de salones en cada zona de la capital |
| 2.1 Gestionar 20 salones de usos múltiples en centros educativos que repliquen el rally simultáneamente para tener mejor cobertura | Licitación de insumos para la actividad | Gestión aprobada | Tiempo que durará los trámites para comprar los insumos |
| 2.2 Gestionar con el Ministerio de Educación a través de la DIGEESP los fondos para la compra de insumos para el rally | Carta de aprobación de fondos | Informe financiero de la DIGEESP | Puede llevarse mucho tiempo el trámite |
| 2.3 Sacar a licitación para la compra de insumos y seguir el contrato más adecuado | Licitación y contratación para la compra de insumos para la actividad | Inventario de insumos | Tiempo de entrega de insumos |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2.4 Contratar una empresa de transporte para llevar los insumos a las 20 sedes | Contratación de la empresa de transporte de los insumos | Empresa (contrato) | Cotizaciones fuera del presupuesto |
| 2.5 Contratar a 200 personas con discapacidad y algunos familiares para dirigir 10 actividades en cada rally. | 200 contrataciones de personas con discapacidad para el evento | Pruebas de descargo del pago a las personas contratadas para el evento | Las personas contactadas pueden no asistir |
| 2.6 Ejecutar 20 rallys | Registro de la asistencia de los participantes | Informe de la DIGEESP | Monitoreo de los 20 rallys |
| 2.7 Evaluar la actividad con los dirigentes de cada sede | Documento que recoja las experiencias de los participantes en el rally | Entrega y difusión del Documento a cada supervisión | Tiempo de elaboración y entrega |
| COMPONENTE 3 <i>Involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje y la inclusión</i> | | | |
| 3.1 Planificación de la implementación de espacios de diálogo para los padres y madres de hijos con discapacidad | Calendarización de 10 visitas de padres, madres o familiares de estudiantes con discapacidad | Planificación Anual de las Supervisiones Educativas | Resistencia de los docentes al involucramiento de padres y madres |
| 3.2 Foros de padres y madres de personas con discapacidad en los centros educativos | 8 foros anuales en centros educativos | Informe de memorias de labores | Resistencia de los docentes |
| 3.3 Las madres y padres asisten o reciben información digital una vez por semana sobre actividades que pueden realizar en casa con sus hijos | Registro de visitas al aula | Informes anuales sobre participación de la familia | Poca disponibilidad de tiempo de los padres y madres para asistir |
| 3.4 Actualización de cada caso para continuar o redireccionar las actividades de aprendizaje en la siguiente fase | Planificación del siguiente trimestre del docente | Adquisición de competencias básicas | Resistencia del docente a trabajar con los padres y madres |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3.5 Las familias involucran a otras personas de la comunidad que puedan apoyar en el proceso del aprendizaje | Reunión de personas de la comunidad que deseen donar | Registro de las donaciones que las personas de la comunidad desean hacer | Que no sean muchas las personas que desean participar |
| 3.5.1 Diseñar un programa de voluntariado con personas de la comunidad que puedan donar tiempo o recursos materiales | Entrega del programa a la DIGEESP | Aprobación del programa por la DIGEESP | Posibilidad de no aprobación |
| 3.5.1.1 Planificación del programa de voluntariado | Calendarización del programa de voluntariado | Informe de memorias de labores de los centros educativos | Poco tiempo para implementarlo |
| 3.5.1.2 Publicidad del programa de voluntariado por diferentes medios de comunicación y redes sociales | Anuncios en diferentes medios de comunicación del programa | Radio, televisión , redes sociales | Tener buena convocatoria |
| 3.5.1.3 Programación de actividades para los voluntarios según necesidades locales | Calendarización de actividades del programa de voluntariado | Informe de las actividades del programa | Condiciones ambientales desfavorables |
| 3.6 Involucrar representantes de las empresas de la comunidad en el que puedan ser inclusivos en la empleabilidad de familiares de los estudiantes con discapacidad o comercializar sus productos | Listado de puestos que ofrecen las empresas de la comunidad | Registro de personas contratadas con discapacidad o familiares de niños o niñas con discapacidad | Resistencia de los empresarios |
| 3.6.1 Diseño y planificación del Programa “empléame por un día” | Entrega del programa a la DIGEESP | Aprobación del programa | Resistencia de los empresarios a contratar por un día |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 3.6.2 Convocatoria a las empresas participantes | Invitación a las empresas participantes | Informe de la DIGEESP | Pocas empresas interesadas |
| 3.6.3 Invitación a personas con Discapacidad o familiares a las empresas participantes | Registro de asistencia a las empresas | Informe de la DIGEESP | |
| 3.6.4 Programación anual de las personas que asistirán al programa | Calendarización del programa “Empléame por un día” | Informe de la DIGEESP | |
| EVALUACION PROCESUAL 3 | | | |
| COMPONENTE 4 <i>4.1 Herramientas adecuadas para el abordaje del aprendizaje en el aula</i> | | | |
| 4.2 6 Talleres simultáneos de adecuaciones curriculares, según discapacidad | Registro de asistencia a los talleres | Informe de la DIGEESP | Poca asistencia a los talleres |
| 4.3 Registro de las diferentes deficiencias por sector en cada supervisión departamental | Registro de personas con discapacidad por deficiencia | Estadísticas iniciales de la DIGEESP | Tiempo para realizarlas |
| 4.3 Clasificación de las deficiencias por su mayoría en cada sector | Mapa de deficiencias registradas en cada sector del área geográfica del proyecto | Informe sobre el mapeo | Tiempo corto para hacerlo |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 4.4 Convocatoria a maestros capacitados en talleres para integrar mesas de trabajo sobre adecuaciones curriculares dirigida a cada deficiencia | 6 mesas de trabajo registradas en la DIGEESP | Informe de la DIGEESP | |
| 4.5 Revisar los 9 ejes del CNB y buscar cómo los estudiantes con discapacidad en cada eje. | Documento de integración del tema de discapacidad en cada eje del CNB | Revisión del documento por la DIGEESP | Tiempo invertido en la revisión |
| 4.6 Revisar las nueve áreas y según la discapacidad, establecer los apoyos técnicos que necesitan | Documento de Adecuaciones generales para cada deficiencia y apoyos técnicos básicos | Revisión del documento por la DIGEESP | Tiempo invertido en la revisión |
| 4.7 Revisar las competencias por áreas y adecuar las actividades para el aprendizaje según discapacidad | Documento de adecuaciones de actividades por área según discapacidad | Revisión del documento por la DIGEESP | Tiempo invertido en la revisión |
| 4.8 Establecer la ruta general dentro de las mallas curriculares que se debe seguir para cada área según la discapacidad de los estudiantes | Documento de la ruta en las mallas curriculares para niños con discapacidad CNB | Revisión del documento por la DIGEESP | Tiempo invertido en la revisión |
| EVALUACION PROCESUAL 4 | | | |
| COMPONENTE 5 Apertura al cambio de paradigmas tradicionales por parte de los docentes | | | |
| 5.1 Seminario sobre las bases legales de la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad y la responsabilidad de la comunidad educativa. | Socialización de la CDPD y la iniciativa de ley 5125 | Informe de la DIGEESP | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| 5.1.1 Planificación del Seminario e incluirlo en el calendario para el período de vacaciones de medio año | Invitaciones a la comunidad educativa por medio de los estudiantes | Asistencia al centro educativo | Asistencia reducida |
| 5.1.2 Promoción y publicidad por medios de comunicación y redes sociales | Instrumento de evaluación del contenido de la CDPD | Informe de la DIGEESP | |
| 5.1.3 Hacer la contratación de un hotel o centro de convenciones para el evento | Las personas de la comunidad educativa conocen la CDPD e iniciativa de ley 5125 | Informe de la DIGEESP | |
| 5.2 Diseñar una estrategia didáctica para socializar la Convención de derechos de las personas con discapacidad y la iniciativa de ley 5125 | La familia y la comunidad participan activamente en la educación inclusiva | Informe del centro educativo del incremento en la permanencia en la escuela de las personas con discapacidad | |
| 5.2.1 Convocatoria a padres, madres y personas de la comunidad que estén interesadas en aprender sobre los derechos de las personas con discapacidad | Registro de asistencia de padres, madres y familiares a los espacios de dialogo | Informe de la DIGEESP | |
| 5.3 Diseñar un instrumento de evaluación del conocimiento adquirido | Informe de actividades del centro educativo | Informe de la DIGEESP | |
| 5.4 Evaluación sobre el conocimiento adquirido luego de la actividad | Socialización de la CDPD y la iniciativa de ley 5125 | Informe de la DIGEESP | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5.5 Socialización de los resultados del evento por medio de material digital a la comunidad educativa | Invitaciones a la comunidad educativa por medio de los estudiantes | Asistencia al centro educativo | Asistencia reducida |
| EVALUACION PROCESUAL 5 | | | |
| COMPONENTE 6 <i>Diseñar un sistema de evaluación adecuado a las necesidades de las personas con discapacidad</i> | Instrumentos de evaluación alternativa | Incremento en la adquisición de competencias necesarias | |
| 6.1 Conformar una comisión de evaluación en cada centro educativo | Comisión establecida y registrada en el PEI de cada establecimiento educativo | Informe anual de logros del establecimiento | Compromiso de los docentes y tiempo para realizarlo |
| 6.1.1 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad visual en cada área del CNB | Instrumento de evaluación alternativa en cada área del CNB para niños y niñas con discapacidad visual | Informe de la DIGEESP | Divulgación del material a nivel Nacional |
| 6.1.2 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad auditiva en cada área del CNB | Instrumento de evaluación alternativa en cada área del CNB para niños y niñas con discapacidad auditiva | Informe de la DIGEESP | Divulgación del material a nivel Nacional |
| 6.1.3 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad física en cada área del CNB | Instrumento de evaluación alternativa en cada área del CNB para niños y niñas con discapacidad física | Informe de la DIGEESP | Divulgación del material a nivel Nacional |
| 6.1.4 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad intelectual en cada área del CNB | Instrumentos de evaluación alternativa | Incremento en la adquisición de competencias necesarias | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6.1.5 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad sensorial en cada área del CNB | Comisión establecida y registrada en el PEI de cada establecimiento educativo | Informe anual de logros del establecimiento | Compromiso de los docentes y tiempo para realizarlo |
| 6.1.6 Diseñar instrumentos de evaluación para discapacidad múltiple en cada área del CNB | Instrumento de evaluación alternativa en cada área del CNB para niños y niñas con discapacidad visual | Informe de la DIGEESP | Divulgación del material a nivel Nacional |

MATRIZ DEL PROYECTO

CRONOGRAMA

| 2018 | DIC. 2017 | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
|--|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación Inicial | | | | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE 1 Capacitación SOBRE DISCAPACIDAD a docentes | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Talleres de capacitación docente | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| actividades que pueden realizar en casa con sus hijos | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACION PROCESUAL DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 Actualización de cada caso para continuar o redireccionar las actividades de aprendizaje en la siguiente fase | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 Las familias involucran a otras personas de la comunidad que puedan apoyar en el proceso del aprendizaje | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1 Diseñar un programa de voluntariado con personas de la comunidad que puedan donar tiempo o recursos materiales | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1.1 Planificación del programa de voluntariado | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1.2 Publicidad del programa de voluntariado por diferentes medios de comunicación y redes sociales | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1.3 Selección de voluntarios y programación de actividades según necesidades locales | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 3.6 Involucrar representantes de las empresas de la comunidad en el que puedan ser inclusivos en la empleabilidad de familiares de los estudiantes con discapacidad o comercializar sus productos | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.1 Diseño y planificación del Programa “empléame por un día” | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.2 Invitación a las empresas participantes | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.3 Asignación de personas con Discapacidad o familiares a las empresas participantes | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.4 Programación anual de las personas que asistirán al programa | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EVALUACION PROCESUAL 3 | | | | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE 4 <i>3.1 Herramientas adecuadas para el abordaje del aprendizaje en el aula</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 6 Talleres simultáneos de adecuaciones curriculares, según discapacidad | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 Registro de las diferentes deficiencias por sector en cada supervisión departamental | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 Clasificación de las deficiencias por su mayoría en cada sector | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 4.4 Convocatoria y a maestros capacitados en talleres para integrar mesas de trabajo sobre adecuaciones curriculares dirigida a cada deficiencia | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 Revisar los 9 ejes del CNB y buscar cómo los estudiantes con discapacidad en cada eje. | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6 Revisar las nueve áreas y según la discapacidad, establecer los apoyos técnicos que necesitan | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7 Revisar las competencias por áreas y adecuar las actividades para el aprendizaje según discapacidad | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8 Establecer la ruta general dentro de las mallas curriculares que se debe seguir para cada área según la discapacidad de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACION PROCESUAL 4 | | | | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE 5 <i>Apertura al cambio de paradigmas tradicionales por parte de los docentes</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Seminario sobre las bases legales de la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad y la responsabilidad de la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1.1 Planificación del Seminario e incluirlo en el | | | | | | | | | | | | | |

PRESUPUESTO

| | | | |
|---|--|-----------------------|--------------------|
| MINISTERIO DE EDUCACION | | | |
| DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL | | | |
| COMISION EDUCACION INCLUSIVA | | Vigencia | 2018 - 2023 |
| FORMATO PRESUPUESTO DE PROYECTOS PARA TALLERES Y EVENTOS | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | ESCATANDO LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL AUL | | |
| AREA GEOGRÁFICA | TRES MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL PROGRESO Y VARIAS ZONAS DE L | | |
| DOCENTES | | | |
| | No. | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| No.PARTICIPANTES | 20000 | | |
| DESAYUNOS | 0 | - | - |
| REFRIGERIOS | 10000 | 15 | 150.000 |
| ALMUERZOS | 10000 | 25 | 250.000 |
| SALON DE CONVENCIONES | 5 | 1.200 | 6.000 |
| ALIMENTACION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD OO FAMILAIRES | 200 | 25 | 5.000 |
| TRANSPORTE PARA ALGUNOS PARTICIPANTES | 20 | 100 | 2.000 |
| PROFESIONALES | | | |
| HONORARIOS DE PROFESIONALES | 20 | 60.000 | 1.200.000 |
| ALIMENTACION PROFESIONALES | 400 | 75 | 30.000 |
| TRANSPORTE PROFESIONALES | 10 | 100 | 1.000 |
| HONORARIOS PCD | | | |
| HONORARIOS PERSONAS CON DISCAPACIDAD O FAMILIARES | 200 | 2.000 | 400.000 |
| INSUMOS PARA TALLER/EVENTO | | | |
| LAPICEROS | 1000 | 2 | 2.000 |
| CARPETAS | 1000 | 2 | 2.000 |
| PAPEL BOND CARTA RESMAS | 10 | 37 | 370 |
| CINTA PARA ENMASCARAR ANCHA | 20 | 5 | 100 |
| FICHAS BIBLIOGRAFICAS X100 | 0 | | - |
| DVD'S MEMORIA EVENTO | 1000 | 3 | 3.000 |
| MARCADORES INDELEBLES X10 | 100 | 20 | 2.000 |
| MARCADOR BORRABLE CAJA | 100 | 5 | 500 |
| PLIEGOS PAPEL PERIODICO | 100 | 3 | 300 |
| FOTOCOPIAS | 20000 | 1 | 20.000 |
| AFICHES DISEÑO E IMPRESIÓN | 100 | 125 | 12.500 |
| PRODUCCION Y TRASMICION ANUNCIOS EN TV ES DE 30 SEGUNDOS | 1 | 2.500 | 2.500 |
| DISEÑO ANUNCIOS EN RADIO | 1 | 350 | 350 |
| INSUMOS DEL RALLY | 500 | 20 | 10.000 |
| ACTIVIDADES DE EVALUACION | | | |
| TRANSPORTE | 100 | 100 | 10.000 |
| ALMUERZOS | 100 | 45 | 4.500 |
| REFRIGERIOS | 100 | 25 | 2.500 |
| CENAS | 0 | | - |
| TOTAL | | | 2.116.620 |
| RESPONSABLES | | | |
| Elaboró: | Revisó | | Aprobó: |
| Nombre | Nombre | Nombre | |
| GLORIA VERONICA LARA PALENCIA DE ABREGO | FRANCISCO URETA | | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

EVALUACIÓN DEL PROYECTO 2018-2023

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| PROYECTO | | RESCATANDO LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL AULA | | | | |
| ORGANIZADOR | | DIGEESP | | | | |
| FASES DE EVALUACION | Componente 1 Capacitación sobre discapacidad a docentes | Componente 2 Sensibilización de los docentes en el tema de discapacidad | Componente 3 Apertura al cambio de paradigmas tradicionales y concientización de los docentes sobre el tema de discapacidad | Componente 4 Involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje y la inclusión | Componente 5 Herramientas adecuadas para el abordaje del aprendizaje en el aula | Componente 6 Sistema de evaluación adecuado a las necesidades de las personas con discapacidad |
| Objetivos Específicos | Realizar una capacitación a los docentes sobre indicadores de discapacidad en el aula | Sensibilizar a docentes sobre las diferentes barreras que las personas con discapacidad enfrentan en los centros educativos | Concientizar a los docentes sobre su responsabilidad en el aula en materia de los derechos de las personas con discapacidad | Crear espacios de diálogo y participación activa de la familia de estudiantes con discapacidad en el aula | Diseñar por la comunidad educativa las herramientas o apoyos necesarios para que las personas con discapacidad adquieran las competencias necesarias | Diseñar instrumentos alternativos de evaluación para los estudiantes, según su discapacidad |
| | Evaluación procesual 1 03.12.2018 | Evaluación procesual 2 22.10.2019 | Evaluación procesual 3 13.07.2021 | Evaluación procesual 4 20.07.2021 | Evaluación procesual 5 17.05.2022 | Evaluación procesual 6 18.07.2023 |
| REDACCION DE INFORME FINAL | | | 03.10.2023 | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INICIAL

- El proyecto se basa en la CDPD
- El MINEDUC a través de la DIGEESP tiene la capacidad institucional para contribuir a lograr los objetivos del proyecto y en el grado esperado.
- Existe apoyo y participación directos por parte de las personas beneficiarias.
- Existe financiación adecuada disponible para cubrir el proyecto.
- Hay Integración del proyecto en la comunidad local.
- Toma en cuenta las relaciones establecidas entre hombres y mujeres dentro del grupo de personas beneficiarias.

PROCESUAL

- Análisis de la situación actual del proyecto en relación con la situación problemática inicial en cada componente relacionado con el abordaje de la discapacidad en el aula.
- Porcentaje de lo que se está ejecutando con los objetivos iniciales.
- Introducción de los cambios necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

EVALUACION FINAL

- **EFICIENCIA**
El proyecto tuvo la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados, estableciendo el rendimiento o productividad.
- **EFICACIA**
Alcanzó el objetivo específico del proyecto, tomando en cuenta tanto el nivel de logro, como los períodos temporales para hacerlo.
- **IMPACTO**
Efectos positivos o negativos sobre las personas beneficiarias y consecuencias.
- **COBERTURA**
Cumplió con la cobertura en el área que se diseñó para ejecutar el proyecto

EJE TRANSVERSAL DE GÉNERO

Logro medir los efectos, consecuencias, beneficios diferenciados para hombres y mujeres, niños y niñas.

Las necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y hombres se reflejan en el proyecto de forma diferenciada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias

- (2016). *ENDIS Informe de la II encuesta nacional de discapacidad en Guatemala* . Guatemala .
- Abarca Rodríguez, A. S. (2005). *La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Abarca, A., & Arias, E. (2014). La política pública de cuota de empleo para personas con discapacidad en Costa Rica . *Revista de Ciencias Sociales de*, 16,17.
- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). *Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa de Alimentos de la Universidad de Cartagena 2009-2013* . Cartagena.
- Aponte, E., & Hernández. (2008). DESIGUALDAD, INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. En *Tendencias de la Educación Superior En América Latina y El Caribe*. Caracas.
- Beltrán LLera, J. (2012). la educación inclusiva . *Padres y Maestros* , 5-9.
- Casanova, M. A. (2011). EVALUACION PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA . *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* .
- Castro Perez, M., & Morales Ramirez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares . *Revista Electronica Educare*.
- Castro Ramirez, B., & Rivas Palma, G. (1006). Estudio sobre la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo . *Sociedad hoy* , 35-72.
- Chile, N. d. (2017). *www.gob.cl*.
- CONADI. (2013). *MANUAL TECNICO DE ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AL ESPACIO FISICO Y MEDIOS DE TRANSPORTE EN GUATEMALA*. Guatemala.
- Congreso de la Republica de Guatemala . (enero de 1991). Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91. Guatemala.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar* . Narcea Ediciones .
- Defensoría del Pueblo. (2010). *www.defensoria.gob.pe*. Obtenido de Defensoría del Pueblo.
- Díaz, R. C. (2012). *La actividad física y recreativa como proceso formativo para adolescentes del nivel bachillerato* . Guayaquil .
- Espíndola, E., & León, a. (2002). *Educación y Conocimiento: una nueva mirada* .
- Espíndola, E., & León, A. (diciembre de 2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional . *Revista Iberoamericana de Educación*, 30.
- García, C. (2010). *Desarrollo profesional docente* .
- Garzón, P., & Cardona, M. (2012). REVISIÓN DE ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA Y LATINOAMÉRICA. *teoría*, 9-20.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. (2014). *ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA* . GUATEMALA .
- Londoño Ardila, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Estudiantil Lasallista . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 183-194.
- Martínez, B. A., & GARCÍA, M. G. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación* .
- MINEDUC. (2017). *Presupuesto Abierto 2018*. 2.
- MOPEDIS. (2014). *Primer Informe Observatorio de Personas con discapacidad* .
- Ramírez, B. C., & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad hoy* , 11.
- Robert L. Schallock, P. D. (1995). *Implicaciones para la investigación de la definición, clasificación y sistemas de apoyo de la AAMR DE 1992*.
- Romanach, J., & Lobato, M. (2009). *Diversidad Funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano* .
- Salazar-Xirinachs, J. M. (2007). El Derecho al Trabajo Decente de las Personas con Discapacidad . *Cornell University ILR*, 8.

- Sanchez Asín, A. (2009). La sociedad del Conocimiento y ls tics: una inmejorable Oportunidad para el cambio docente . *Revista de Medios y Comunicación* , 179-204.
- Slee, R. (2001). *La justicia social y los cambios de Direccion* .
- Tenorio, E. (2005). La integracion escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion* , 823-831.
- Tobón Rndon, A. (2013). *Estado de la Cuestion sobre la Experiencia escolar de estudiantes con discapacidad*.
- Uruguay. (2014). Ley de Empleabilidad para Personas en situación de Discapacidad. Uruguay.
- VILLALTA SÁNCHEZ DE ACEVEDO, T. (2000). *FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Guatemala.
- Zondek Darmstadter, A. (2015). *Manual para la inclusion laboral efectiva*. Chile.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO A DOCENTES

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Nombre y apellidos: | | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ | GRADO A CARGO: |
| Fecha: __ - __ - ____ | Tipo de Discapacidad : _____ | Nº de niños con discapacidad : _____ |

Marque con una X la puntuación que considere más acorde al factor más influyente de la deserción
(1 menos importante y 5 más importante)

| FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nivel socioeconómico bajo de las familias | | | | | |
| Accesibilidad en distancia e infraestructura de la escuela | | | | | |
| Vivir en el área rural | | | | | |
| Ser niña | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más punteo son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | |
| FACTORES METODOLOGICOS | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Falta de capacitación y formación docente en el tema | | | | | |
| Sistema de evaluación | | | | | |
| Falta de herramientas para abordar la enseñanza a P. C. D | | | | | |
| Carencia de competencias necesarias para el nivel básico | | | | | |
| Adecuaciones curriculares inadecuadas para de P. C. D | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más punteo son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | |
| FACTORES PERSONALES | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tiempo de servicio de un maestro | | | | | |
| Falta de información sobre Discapacidad educación inclusiva | | | | | |
| Actitud por parte del maestro hacia P. C. D | | | | | |
| Resistencia a cambiar paradigmas sobre la enseñanza | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más punteo son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | |
| Comentarios adicionales | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| Comentarios | |
|--------------------|--|

Licenciada Gloria Verónica Lara de Abrego

CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Institución Educativa: _____ | | |
| Nombre y apellidos: _____ | | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ | No. De hermanos: _____ |
| Fecha: __ - __ - ____ | Tipo de Discapacidad : _____ | Domicilio _____ |

Marque con una X la puntuación que considere más acorde al factor más influyente en la deserción (1 menos influyente y 5 más influyente)

| FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Falta de transporte para asistir a la escuela o institución | | | | | |
| Distancia entre la casa y la escuela | | | | | |
| Falta de accesibilidad en infraestructura | | | | | |
| Falta de recursos económicos en la familia | | | | | |
| Falta de trabajo formal de los padres y madres | | | | | |
| Familia numerosa | | | | | |
| Ser niña | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más punteo son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | |
| FACTORES METODOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Falta de orientación por parte de los maestros para las actividades que puede realizar con su hijo o hija | | | | | |
| Falta de su involucramiento en actividades escolares y extraescolares promovidos por la escuela | | | | | |
| Falta de herramientas para la inclusión en las actividades cotidianas | | | | | |
| Falta de espacios de diálogo en la escuela para informar sobre la condición de su hijo o hija | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más punteo son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | |
| | | | | | |

| FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Actitud indiferente hacia la educación media y superior de su hijo o hija | | | | | | |
| Pensar que su hijo o hija no será capaz de aprender en el siguiente nivel | | | | | | |
| Pensar que es mejor que se quede en casa | | | | | | |
| Miedo de que se enfrente a la siguiente etapa en la vida | | | | | | |
| Explique por qué cree que los factores con más puntaje son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | | |
| Comentarios adicionales | | | | | | |
| Comentarios | | | | | | |

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

| | | |
|--|------------------------|-----------------|
| Institución Educativa: | | |
| Nombre y apellidos: | | |
| Edad: | Sexo: | GRADO que cursa |
| Fecha: <u>09</u> - <u>05</u> - <u>17</u> | Tipo de Discapacidad : | : _____ |

Marque con una X la puntuación que considere más acorde al factor más influyente en la deserción (1 menos influyente y 5 más influyente)

| FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Distancia entre mi casa y la escuela | | | | | | |
| Falta de recursos económicos en mi familia | | | | | | |
| Familia numerosa | | | | | | |
| Ser niña | | | | | | |
| Falta de recursos que me ayuden a aprender más fácilmente | | | | | | |
| Actitud discriminatoria hacia mi condición de discapacidad por parte de compañeros y maestros | | | | | | |
| Explica por qué crees que los factores con más puntaje son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | | |
| | | | | | | |
| FACTORES METODOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No adquirir las competencias necesarias para el siguiente nivel educativo | | | | | | |
| Ser evaluada o evaluado con los mismos instrumentos que mis compañeros | | | | | | |
| Falta de material de apoyo para mi aprendizaje | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Falta de espacios de participación en el aprendizaje según mi condición | | | | | | |
| Falta de acompañamiento por parte del maestro o docente Falta de retroalimentación inmediata y efectiva en la evaluación continua | | | | | | |
| Adecuaciones curriculares inadecuadas que me dejan marginado del resto de mis compañeros en cuanto al aprendizaje | | | | | | |
| Explica por qué crees que los factores con más puntaje son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | | |
| FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Desinterés propio de seguir estudiando en el nivel básico | | | | | | |
| Inseguridad en las competencias adquiridas para afrontar en el siguiente nivel | | | | | | |
| Sentirme discriminado o discriminada en la escuela | | | | | | |
| Falta de interés familiar para que siga estudiando | | | | | | |
| Explica por qué crees que los factores con más puntaje son los más influyentes en la deserción escolar | | | | | | |
| Comentarios adicionales | | | | | | |
| Comentarios | | | | | | |

Licenciada Gloria Verónica Lara de Abrego

TRANSCRIPCIONES DE LAS OPINIONES DE LOS ACTORES

MADRES

FACTORES SOCIALES

| |
|--|
| a) Son las razones que más he oído. Incluiría la discriminación /bullying con un 5 |
|--|

| |
|--|
| b) Los niños o jóvenes con discapacidad múltiple requieren de apoyo generalizado y su traslado requiere de eliminación de barreras arquitectónicas...la falta de recursos económicos limita el acceso a servicios. |
| c) El factor económico es el más importante debido que Los padres si tienen un/a hijo/a con discapacidad su prioridad no será la educación, la alimentación, vivienda, salud, entre otros. La falta de trabajo formal de los padres, porque redundan en lo económico y genera incertidumbre, si se tendrán los recursos necesarios. |
| d) Los tres factores son muy importantes para evitar la deserción, pero muy importante el factor económico debido que la ausencia de recursos económicos crea múltiples problemas en las familias que combinado con una falta de comunicación con el establecimiento y que los métodos de enseñanza no se ajustan al estudiante son condiciones para que se crea que no es necesario seguir estudiando y que pueda aprender otras actividades u oficios. |
| e) No hay trabajos y nos cuesta hacernos de los centavitos, pero allí vamos apoyando a nuestro hijo. |
| f) sin ingresos suficientes se recorta la educación |
| g) No habría problema porque los padres tienen recursos económicos |
| FACTORES METODOLOGICOS |
| a) Los maestros son los más importantes – si ellos no saben o no quieren truncan las oportunidades de cualquier estudiante. |
| b) Los maestros no tienen una adecuada actitud en relación a las posibilidades del alumnado con discapacidad y no invierten en su inclusión. |
| c) Muchas veces las actividades que organiza la escuela no son aptas para las PcD y no se verifica a conciencia las condiciones de los lugares a donde invitan a los jóvenes que son susceptibles a ciertos ambientes. |

| |
|--|
| d) Hay exclusión en las propias escuelas |
| e) Me ha costado con los maestros unos quieren apoyar y el problema cuando cambian de grado piensa uno ahora con quien le va a dar clases y que le sepa enseñar para que avance. |
| f) Si el educador no está capacitado para atender la condición del alumno jamás entenderá su comportamiento y menospreciara sus capacidades |
| g) El sistema educativo no está preparado para interactuar con personas con autismo |
| h) El centro cuenta con servicios profesionales terapéuticos |

FACTORES PERSONALES

| |
|---|
| a) En mi caso no, pero si en el de muchas madres que conozco, el miedo de que traten mal al niño o la creencia que no logrará aprender impactan mucho. |
| b) Los maestros no tienen una adecuada actitud en relación a las posibilidades del alumnado con discapacidad y no invierten en su inclusión. |
| c) Las herramientas y la orientación son muy importantes para que los padres podamos apoyar el proceso educativo de nuestro/a hijo/a y ser orientados ya que de lo contrario en el corto plazo los padres sentimos que no |
| d) Los niños o jóvenes con discapacidad múltiple requieren de apoyo generalizado y su traslado requiere de eliminación de barreras arquitectónicas...la falta de recursos económicos limita el acceso a servicios. |
| e) El miedo me invade solo pensar que docente le tocara a mi hijo. |
| f) Maestros que apoyen sin discriminación y que los pongan a trabajar igual que a los demás, con las consideraciones por la condición que presente mi hijo. |

| |
|--|
| g) Muchos padres dejan de tener expectativas y adicional a ello prefieren que esté en casa para evitar conflictos, no obstante no es la mejor opción para un niño que no sabe si siempre tendrá a sus padres |
| h) Es un largo trayecto pero cuando se ven resultados merece la pena |
| |

DOCENTES

FACTORES SOCIALES

| |
|--|
| a) Complicado la situación económica de los padres de familia. Muchas veces no tienen ni para un tiempo de comida de sus hijos. |
| b) Ninguna de estas razones es la más influyente, sino que se considera lo actitudinal y la falta de capacidad docente en generar ajustes razonables |
| c) Lo accesible , lo más conveniente para la persona y su familia, su nivel económico y lo accesible que tenga el estudio a su disposición |
| d) Falta de sensibilización |
| e) Machismo que se vive |
| f) Recursos económicos escasos para dar una educación acorde al niño |
| g) No cuentan con los recursos y los padres prefieren no llevarlos a estudiar por la distancia |
| h) El nivel socioeconómico es bajo |
| i) Porque el factor económico hace que pongan a sus hijos a trabajar desde temprana edad |
| j) El factor económico, sin dinero no pueden estudiar que por comer no estudian, en el área rural prefieren que trabajen y que no estudien |
| k) El factor económico hace que pongan a sus hijos a trabajar desde temprana edad |

| |
|--|
| l) La falta de oportunidades que tienen los padres para optar a mejores trabajos para dar más oportunidades a sus hijos |
| m) De acuerdo con mi experiencia el nivel económico es muy bajo en la mayor parte de la población guatemalteca afectando tener las mismas oportunidades como vivir cerca de un colegio o escuela (área urbana) pagar un transporte que los traslade de un lugar a otro |
| n) Los padres de familia no cuentan con los recursos básicos para la educación de sus hijos y menos para los que tienen una dificultad. |
| o) Padres de familia con escasos recursos y solo buscan sobrevivir y el estudio no le dan importancia y menos a los hijos que tienen un problema para aprender. |

FACTORES METODOLOGICOS

| |
|--|
| a) Falta de interés por nuestra autoformación y de inversión en este tema, es complicado atender a estos estudiantes. |
| b) No se es maestro de educación especial y cuesta así, deberían haber maestros específicos para estos estudiantes. |
| c) Los ajustes razonables, la metodología y su manejo ligados a la apertura docente hacia la inclusión, se pueden considerar como los factores que determinan si un estudiante permanece o deserta |
| d) La educación debe ser individualizada para lograr una mejoría que la malla curricular se aplique a ellos y no al contorno. Capacitar al personal para una mejora educativa |
| e) La mala preparación o falta de esta influye mucho en el rendimiento académico y pone en juego la visión futura del alumno. |

| |
|---|
| f) Falta mucho apoyo en el sistema educativo nacional respecto a las pcd. No hay herramientas necesarias para apoyar al educando |
| g) No en todas las escuelas se implementan las adecuaciones |
| h) En mi opinión creo que es muy poco el interés que hay para abordar una enseñanza especializada para las p.c.d. Que parte especialmente del gobierno para enfocarse en las necesidades que las pcd presentan. Solo llenan las escuelas pero no hay capacitación a maestros o no se cuenta con el equipo necesario |
| i) No toman en cuenta la capacidad de los niños con discapacidad. Mala capacitación y formación de los docentes y no cuentan con herramientas |
| j) Lo que falta es el interés de los maestros para capacitarse con respecto a las diferentes discapacidades existentes y el rechazo de los maestros hacia estos niños |
| k) Es necesario que hayan capacitaciones para maestros para informarlos de cómo trabajar mejor |
| l) En Guatemala no existe el servicio con factores metodológicos para el colectivo con discapacidad. |
| m) La falta de herramientas limita mucho la capacidad para poder instruir adecuadamente |
| n) Se puede capacitar pero es más fácil seguir igual que poder trabajar por el cambio con una adecuación curricular |
| o) Para mí es un sistema que no está preparado para atender a estos niños |

FACTORES PERSONALES

| |
|--|
| a) Que den más recursos para el MINEDUC. |
|--|

| |
|--|
| b) Cuesta atender a un grupo de niños normales más los que tiene discapacidad. |
| c) Al observar las diferencias se etiquetan a los niños y no se ven las habilidades que tengan. Sensibilizar desde los niños, los padres de familia y personal administrativo sobre el tema, pero con una visión de cambio y potencialización de habilidades no como lastima y más trabajo |
| d) La falta de información puede causar que no se den los temas adecuados para cada caso |
| e) Muchas veces los docentes se resisten a capacitarse e informarse para atender con calidad a una pcd. |
| f) En Guatemala, lamentablemente el colectivo de la discapacidad no es reconocido, por lo tanto no atendido como tal dentro de la sociedad |
| g) Los maestros no les gusta informarse ni ir a cursillos sobre este tema. La actitud para un niño con discapacidad no es muy buena por prejuicios y quieren seguir con la misma metodología y no estar cambiando contenidos y metodología |
| h) Lamentablemente hasta la fecha, algunos maestros creen que es más trabajo el tener un niño con discapacidad y no les gusta realizar adecuaciones curriculares y todavía hay discriminación. |
| i) Muchos maestros no admiten a niños con discapacidad y aun les falta información sobre el tema |
| j) Por la cantidad de alumnos, los maestros no pueden enfocarse en una sola persona y por ello se resisten tanto, al cambio de tipo de enseñanza. El tiempo es un factor determinante y el pago no es el adecuado para un maestro |
| k) Se recarga al maestro con tantos alumnos, que en muchas ocasiones abandonan lo que han amado por tantos años. |
| l) Todo parte de la sociedad misma, la que pone a la persona con dificultades en un término de discapacidad y no le da la oportunidad que se desarrolle, dentro de un ambiente laborar, escolar, económico y social. Simplemente cierra las puertas |

| |
|---|
| m) Los docentes deben tener una actitud más positiva con el trabajo hacia el alumno que necesita ayuda. Hay que actualizarse. |
| n) La educación avanzaría si la actitud del docente fuera positiva y no viera tedioso el trabajo con ellos |
| o) La actitud de una persona hacia otra, determina la inclusión que puede tener una persona y de que esta se sienta cómoda |
| p) Porque es necesario |
| q) Todavía trabajamos modelos de aprendizaje tradiciones, porque falta que inviertan en nuestra formación el sistema educativo. |
| r) Hay voluntad para trabajar, pero falta mucho que se cumpla según ley |
| s) Hay poca formación en la temática para los docentes y sobre todo en el ciclo básico. |
| t) Que den más recursos para el MINEDUC para formar docentes en este aspecto, se vuelve un reto para nosotros los maestros. |
| u) El centro es profesional y no hay problema, éste se da afuera cuando se buscan centros inclusivos. |

ESTUDIANTES

FACTORES SOCIALES

| |
|---|
| a) Falta de recursos porque mi madre es viuda y está enferma y porque a una mujer no le dan oportunidad de empleo y peor si presenta discapacidad |
| b) El instituto no tiene tecnología (computadoras) que me facilitaría mi proceso de aprender. |
| c) Varias veces he faltado a la escuela porque no tengo zapatos para venir la directora me ha comprado y sigo asistiendo y por falta de dinero no cuento con varios materiales. |

| |
|--|
| d) No hay dinero ni en mi casa ni en la escuela, los maestros no tiene paciencia, son pocos los que se preocupan por uno. |
| e) No nos mandan a la escuela nos toca que ir a trabajar varias veces. |
| f) No me inscribían en las escuela, mi mama recorrió varios establecimientos al fin de los años me recibieron en la escuela que estoy. |

FACTORES METODOLOGICOS

| |
|--|
| a) Las adecuaciones son pocas y cuando hay son inadecuadas |
| b) Que los maestros conocieran otras formas para evaluarme. |
| c) Cuando contesto mis exámenes pero se me dificultan algunas cosas y a mis demás compañeros no. Si contara yo y mis maestros con más materiales me enseñaran mejor. |
| d) Miro que los maestros no me ponen importancia, no muchos materiales para trabajar y mi mama no tiene dinero para comprarme los materiales que necesito. |
| e) No cuento con materiales adecuados y en la evaluación no me dan más tiempo por que la hacen igual que todos. |
| f) No nos dan la oportunidad y los maestros no nos quieren atender dicen que somos una carga para ellos y que no saben cómo atendernos |

FACTORES PERSONALES

| |
|---|
| a) No marqué nada porque soy segura de mí misma y de lo que yo quiero |
| b) No sé cómo serán mis próximos maestros, esto no me ayude para avanzar. |
| c) Necesitamos apoyos para seguir adelante, solo pido una oportunidad. |

| |
|---|
| d) Me da miedo salir de esta escuela a otra y no me reciban o no pueda hacer las actividades. |
| e) Ojala encontrar siempre maestros que lo atiendan a uno sin ver su condición. |
| f) No sé si voy a poder terminar mis estudios, saber si voy a poder hacer lo que ponen en otros grados. |
| g) Necesito más apoyos económicos y de mis maestros. |
| h) Como mi papa nos lleva donde está el trabajo y muchas veces tenemos que ayudarlo |
| i) Necesitamos apoyos nuestros padres y que maestros nos tengan paciencia. |
| j) Temor a ser rechazada nuevamente en la escuela. |
| k) Necesito maestros con amor a su trabajo. |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE _____ DPI _____

MANIFIESTO:

Que he sido informada (o) por la licenciada GLORIA VERONICA LARA PALENCIA, del estudio que realiza en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el departamento de postgrado, como trabajo de campo del Seminario de Integración en la Maestría en Análisis Social de la Discapacidad, sobre los factores que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas con discapacidad en la transición del nivel primario al secundario y mi colaboración en dar mis opiniones libremente sobre algunos aspectos relacionados

ACEPTO:

Participar en el estudio, o que mi hijo o hija participen, colaborando con:

1. Recogida de datos que realizare respondiendo a preguntas que se me hagan con respecto al tema
2. Opiniones personales sobre el tema.

La persona que realiza el estudio garantiza que, en todo momento, la información recogida por los participantes será confidencial y exclusivamente para fines del estudio.

Después de ser debidamente informado, deseo libremente participar y comprometo a colaborar en todo lo anteriormente expuesto, pudiendo interrumpir mi colaboración o la de mi hijo o hija en cualquier momento.

Guatemala.....de.....de 2017

Firma _____

Firma: _____

Fragmento de la Política de educación Inclusiva en Guatemala

V. Líneas estratégicas de Acción

Formación, capacitación y perfeccionamiento docente

- Incluir la temática vinculada a la discapacidad y atención de las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad como eje transversal en la formación docente inicial, capacitación y actualización permanente de docentes en servicio.
- Promover pasantías, congresos, seminarios e intercambio de experiencias a nivel nacional e internacional para el perfeccionamiento docente en el área de atención de necesidades educativas especiales.
- Crear un distintivo y reconocimiento para los docentes que participen en procesos inclusivos.
- Sistematizar las experiencias exitosas de educación inclusiva, realizadas por los docentes y fomentar su difusión.
- Propiciar la realización de prácticas de estudiantes de la carrera de magisterio de todos los niveles en escuelas de educación especial y en las modalidades de atención a la población con necesidades educativas especial con o sin discapacidad.
- Promover a través de las Universidades las prácticas de los estudiantes universitarios en escuelas oficiales, con la finalidad de apoyar el proceso de evaluación, diagnóstico y atención de la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad