

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16
AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

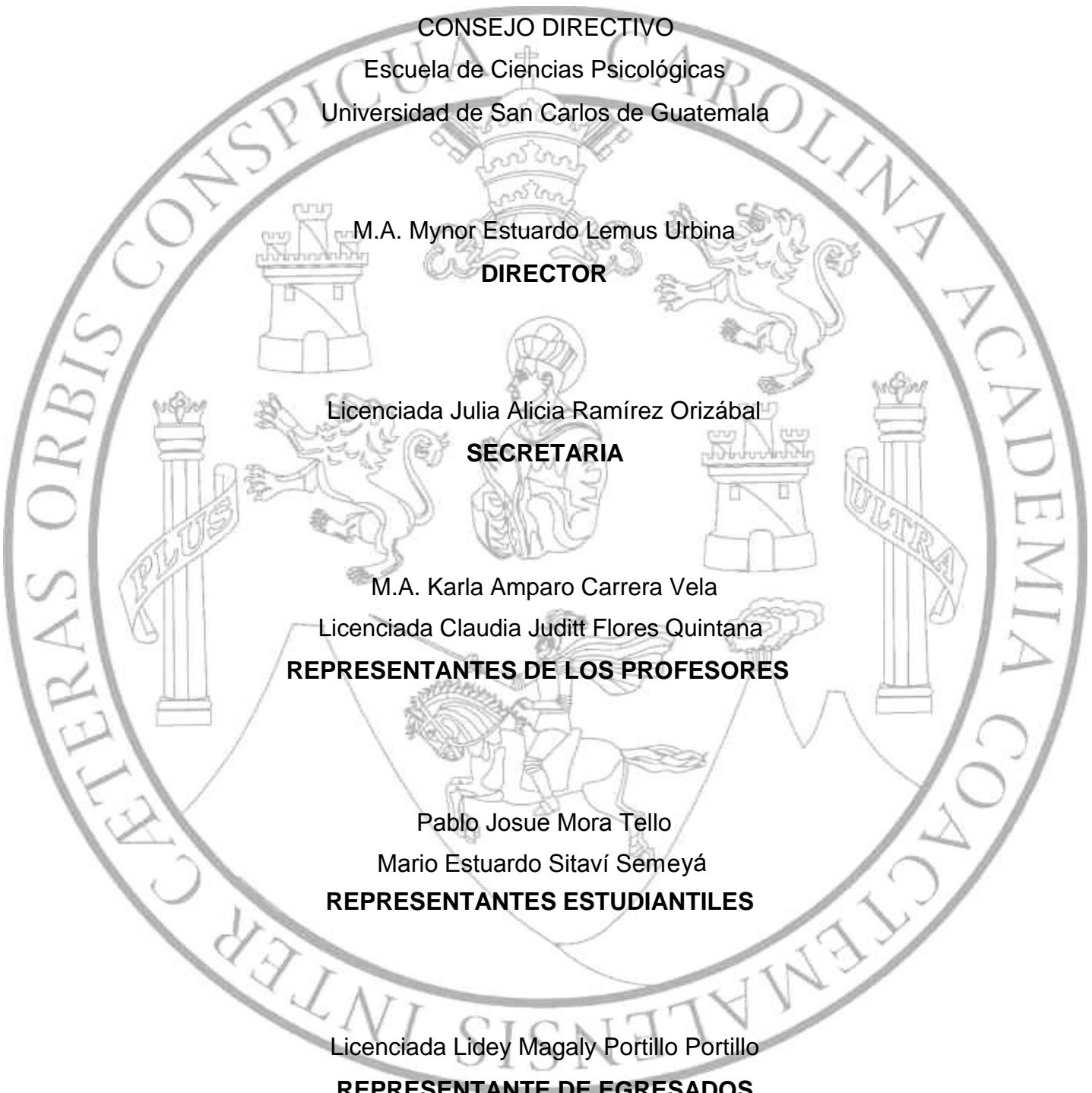
POR

**ELIDETH YUVISSA RELEC BENITO
GLADIS NATALIA RAMÍREZ CONTRERAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JULIO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. To her left is a lion rampant, and to her right is another lion rampant. Below the central figure is a shield with a cross and a figure. The shield is supported by two columns, one on each side, with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0271-2018
CODIPs.1084-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2018

Estudiantes

Elideth Yuvisca Relec Benito
Gladis Natalia Ramírez Contreras
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO SEXTO (16º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (33-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

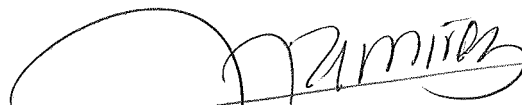
Elideth Yuvisca Relec Benito
Gladis Natalia Ramírez Contreras

CARNÉ 2392-97431-0611
CARNÉ 2176-40613-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Rubén Antonio Caal Matz, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



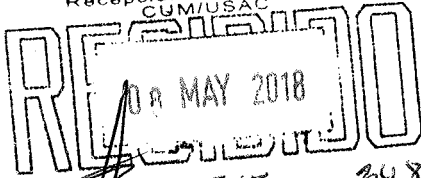
Licenciada Julia Alicia Ramírez Onzabal
SECRETARIA



/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 15:15 Registro: 348

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de mayo de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA”.

ESTUDIANTES:

Elideth Yuvisa Relec Benito
Gladis Natalia Ramirez Contreras

DPI. No.
2392974310611
2176406130101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 02 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, G.A. Teléfono: 24187530



Guatemala, 07 de mayo de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA”.

ESTUDIANTES:

Elideth Yuvisa Relec Benito
Gladis Natalia Ramírez Contreras

DPI. No.

2392974310611
2176406130101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de abril de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 04 de julio del 2017.-

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente.

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de la investigación titulado "RELACIONES SEXUALES PREMATURAS, EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADO EN CIUDAD PERONIA" realizado por las estudiantes Gladis Natalia Ramírez Contreras, quien se identifica con número de carné 200722635 y Elideth Yuvisca Relec Benito, quien se identifica con número de carné 200713955.

El trabajo de investigación se realizó durante los meses de febrero, marzo y abril del año dos mil quince.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emite DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

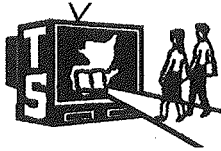
Atentamente.


Licenciado Rubén Antonio Caal Matz

Psicólogo

Colegiado No. 2398

Asesor de Contenido.



Ineb Telesecundaria Ciudad Peronia

3°. Avenida 7-89 zona 8, Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala

Villa Nueva, 24 de abril de 2015

M.A. Mayra Luna de Alvarez
Unidad de Graduación Profesional
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Maestra:

Por este medio nos permitimos saludarle, deseando que todas sus actividades sigan siendo un éxito.

Sirve la presente para infórmale que las estudiantes **ELIDETH YUVISSA RELEC BENITO**, carné 2007-13955 y **GLADIS NATALIA RAMÍREZ CONTRERAS**, carné 2007-22635, de la Carrera de Licenciatura en Psicología realizaron su proyecto de Tesis titulado "**RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA**" con las estudiantes este establecimiento durante los meses de marzo y abril del año en curso.

Deferentemente,


Licda. Diana Estrada
Directora



c.c. Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: ELIDETH YUVISSA RELEC BENITO

**SONIA EUGENIA CASTILLO CASTAÑÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO ACTIVO No. 8600**

POR: GLADIS NATALIA RAMÍREZ CONTRERAS

**M.A. ROMANO BONATTI GONZÁLEZ
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO ACTIVO No. 3695**

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS: Mi Salvador, por amarme y permitirme existir, por darme la sabiduría y tenacidad para lograr mis objetivos.

PADRES: A mi madre Reyna Esperanza Benito López, (Q.E.P.D.), por ser una luz en mi camino y porque su ausencia me recuerda lo fuerte que soy. A mi padre Víctor Relec Vásquez, por ser la base fundamental de amor, valores y porque con su ejemplo aprendí a nunca dejarme vencer.

HERMANAS: Yaravi y Yesenia Relec, por ser ejemplo de confianza y supervivencia, por enseñarme a vivir y amar. Gracias por sus sabios consejos.

HIJO: Gabriel Andrés, por ser la energía de mi vida, mi más grande bendición y por permitirme ser ejemplo de amor y superación para su vida.

SOBRINAS: Gisselle, Jimena, Stefanie y Valentina, por ser mis princesas a las que amo con todo mi corazón.

CUÑADO: Jorge Guinac, por su amistad, su cariño y apoyo incondicional en todo momento.

FAMILIA: Tías, tíos, primos y abuelos, por su apoyo incondicional.

AMIGOS: Gracias por su amistad y sus palabras de ánimo y fortaleza, en especial a Gladis Ramírez, por ser parte de esta aventura que culminamos con mucha satisfacción.

Por: Elideth Yuvissa Relec Benito.

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS: Mi creador, por darme la vida y ser la guía en mi caminar, sobre todo por ser la fortaleza en la cual me apoyo.

PADRES: A mi madre Sonia Rosana Contreras Barreda, por enseñarme a sonreír a pesar de las dificultades. A mi padre Aurelio Ramírez Pérez, por enseñarme a ser perseverante, y a luchar en contra de la adversidad.

HERMANOS: Sonia Esperanza, Jorge Fernando y Oscar Aurelio Ramírez Contreras, por ser las bases de mi vida, porque gracias a su confianza me enseñan a ser mejor cada día.

SOBRINO: Cristian Eduardo Quib Ramírez, por ser la luz de nuestra casa, el que nos enseña qué, a pesar de las caídas siempre debemos levantarnos y sonreír sin guardar rencor en nuestros corazones.

CUÑADO: Jaime Eduardo Quib Cu, por su apoyo incondicional.

FAMILIA: Tías, tíos y primos, por su apoyo incondicional y sobre todo aquellas personas que el día de hoy ya no están con nosotros, pero que nos enseñaron que la vida es una aventura y que vale la pena vivirla.

AMIGOS: Gracias por su amistad y sus palabras de ánimo y fortaleza, en especial a Elideth Relec, por su coraje, valentía y apoyo incondicional.

NOVIO: Henry Estuardo García Contreras, por ser parte de esta aventura, por su confianza, fortaleza y apoyo incondicional en cada momento.

Por: Gladis Natalia Ramírez Contreras.

AGRADECIMIENTOS A:

La Tricentenario Universidad San Carlos de Guatemala, en su extensión Centro Universitario Metropolitano (CUM), por abrir sus puertas a los estudiantes y brindar oportunidad de superación.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser la casa de estudio donde obtuvimos conocimientos y experiencias, donde entablamos amistades y donde cada día era como nuestra segunda casa.

Licenciado Rubén Antonio Caal Matz, por transmitir sus conocimientos, por su asesoría, su amistad y su apoyo constante.

Licenciada Diana Estrada, directora del Instituto de Educación Básica Telesecundaria de Ciudad Peronia, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación.

M.A. Romano Bonatti González, por transmitir sus conocimientos, por su asesoría y su amistad.

Licenciada Ninfa Cruz Oliva, por transmitir sus conocimientos y asesoría brindada para hacer posible la presente investigación.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivo Específico.....	7
1.3 Marco teórico.....	8
1.3.1 Antecedentes.....	8
1.3.2 Causas e influencias de las relaciones sexuales prematuras.....	15
1.3.3 Consecuencias de las relaciones sexuales prematuras.....	21

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	25
2.2 Técnicas.....	25
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	25
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	25
2.2.3. Técnicas de análisis de datos.....	26
2.3 Instrumentos.....	26
2.3.1 Protocolo de observación.....	26
2.3.2 Guía de entrevista.....	27
2.3.3 Encuesta.....	27

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población.....	28
3.1.1 Características del lugar.....	28

3.1.2 Características de la población.....	28
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	28
3.3 Análisis General.....	39

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	42
4.2 Recomendaciones.....	42

BIBLIOGRAFÍA.....	44
--------------------------	-----------

ANEXOS

RESUMEN

“RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA UBICADA EN CIUDAD PERONIA”.

Autoras: Elideth Yuvisca Relec Benito
Gladis Natalia Ramírez Contreras

El objetivo general de la presente investigación consistió en identificar los factores psicosociales que contribuyen al inicio de las relaciones sexuales prematuras en las adolescentes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria. Los objetivos específicos pretendieron describir las consecuencias psicológicas, familiares y educativas que se derivan de las relaciones sexuales prematuras y determinar la metodología que utiliza el instituto para informar a las adolescentes sobre el tema de sexualidad.

La investigación tuvo lugar en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en Ciudad Peronia, con una muestra de cincuenta alumnas de nivel básico.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación directa, entrevista semi-estructurada y la encuesta.

Con esta investigación se da respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué factores psicosociales influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes?, ¿cuáles son las consecuencias psicológicas, familiares y educativas que se derivan de las relaciones sexuales en las adolescentes?, y ¿cuáles son los medios de acceso a la educación sexual que han tenido las adolescentes?

El estudio permitió evidenciar que los factores que fueron determinantes en las adolescentes para el inicio de relaciones sexuales prematuras son: el abandono de alguno de los padres, educación sexual insuficiente, falta de comunicación entre padres e hijas, pobreza, emigración, influencia de los medios de comunicación. De la misma manera se concluye que estos factores pueden afectar las relaciones familiares, académicas y sociales de las adolescentes, aumentando la posibilidad de un embarazo no deseado durante la adolescencia e impulsar la futura repetición de modelos de conductas a sus hijos.

PRÓLOGO

Tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia es cuando surge la necesidad de conocer un poco más sobre la sexualidad y sexo es importante proporcionar información completa y ajustada a la realidad de los adolescentes, adelantándose así a sus inquietudes, y así, poder educar en responsabilidad sobre la identificación y expresión de sentimientos y la educación en responsabilidad a la salud propia, esto para que la vida sexual sea saludable y satisfactoria no sólo física sino también emocionalmente.

Hablar de educación sexual es hablar de una educación necesaria desde edades tempranas de forma paulatina y de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada ser humano, afortunadamente esto ya no es un problema en algunas familias y centros educativos como lo era algunos años atrás. Las mismas condiciones y las necesidades en conocer sobre este tema ha despertado desde lo educativo y lo familiar el interés por ampliar información sobre esta educación.

Sin embargo educar sobre sexualidad no se limita sólo a hablar del desarrollo biológico y físico como muchos centros educativos lo abordan aún en la actualidad, esa educación implica un abordaje amplio sobre el cuerpo, valores, el respeto, la autoestima y el amor, las actitudes, alternativas y sus consecuencias por mencionar algunos ejes temáticos fundamentales y transversales en la formación de los niños y jóvenes; pero lamentablemente eso es casi inalcanzable en algunos centros educativos, donde la prioridad la constituye la formación curricular. Es decir, es tarea pendiente dentro del sistema educativo.

Esa educación sexual desde los modelos tradicionales de educación como el higienista y el modelo procreador se vuelven cada vez más obsoletos, se hace necesaria la implementación de una educación que incluya una igualdad en derechos y responsabilidades sexuales en hombres y mujeres y de una ética personal ligada a la práctica personal sexual y la asunción de responsabilidades

en la misma. Es importante que desde los centros educativos se integre de modo formal la educación sexual al sistema curricular y que éste incluya conocimientos que logren cambiar actitudes sexistas constituyentes como una lacra social en violencia sobre las mujeres y violencia sexual.

De la misma manera un entorno familiar en el que sea normal hablar o expresar la sexualidad sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras es importante; en ocasiones se olvida escuchar y atender a las necesidades de los jóvenes creyendo que los temas de los cuales los padres de familia hablan no son de interés para ellos, por lo tanto, el acompañamiento familiar desde el inicio de vida basado en esa confianza es importante para que el niño y el adolescente se vayan formando sanamente. La familia como grupo primario y protector externo debe ser fundamental en el proceso de enseñanza.

Sin embargo es importante no olvidar el análisis de cada situación desde el contexto en el que se aprehende, ya que el ambiente y las condiciones situacionales son determinantes para que algo se dé. Por lo tanto en el presente estudio, luego de un análisis del tipo de educación en sexualidad y de la detección del inicio de relaciones sexuales prematuras en las adolescentes, pretendió proporcionar una psicoeducación que estuviera orientada más allá de la procreación y de las estrategias de prevención de enfermedades de transmisión sexual; la educación constituyó aspectos fundamentales: noviazgo, familia, desintegración familiar, autoestima, valores, el cuerpo y la toma de decisiones. Para ello se agradece el apoyo recibido por la institución y las adolescentes que formaron parte del presente trabajo, la participación activa y oportuna permitió culminar con bien el proceso.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La educación sexual es una necesidad en el ser humano que muchas veces no es cubierta desde la familia por algunos factores: primero, por tratarse de un tema tabú y por creer que esa educación le corresponde al ámbito educativo y segundo, por creer que en la niñez y en la adolescencia aún no se tiene la edad suficiente para aprender acerca del tema y se piensa que al hablarles de sexualidad se les está incitando al inicio del sexo y que la sexualidad no es parte de la vida. Se olvida que está en cada etapa de nuestras vidas. Mitos y creencias que en lugar de ayudar complican las relaciones interpersonales y de pareja del ser humano, desarrollando altos índices de relaciones sexuales prematuras, de embarazos a temprana edad, problemas de enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad entre otras problemáticas. Debido a estas problemáticas surge la presente investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Se detectó la frecuencia de casos de adolescentes embarazadas viéndose obligadas a desertar los estudios por las mismas condiciones.

Indudablemente esta es una situación que incide en el ambiente escolar y que puede tener implicaciones más severas debido a la influencia social que las jóvenes puedan ejercer en las otras.

La constante exposición a diario sobre contenidos sexuales desde los medios de comunicación, los mensajes, las escenas; son situaciones que obligan a los padres de familia y a los centros educativos a involucrarse en el tema, sin embargo, el miedo a querer enterarse de que los jóvenes están teniendo relaciones sexuales prematuras, qué saben sobre sexualidad, si saben lo que es una enfermedad de transmisión sexual, las formas de contagio, etc., etc; muchas veces limita este tipo de educación sexual y lo que se presenta ante esto es el rechazo y el silencio dejando oportunidades de conocimiento sexual sanas desde la familia. La educación sexual desde el ámbito familiar es fundamental, la ausencia de ella contribuye al fomento de la desconfianza, la curiosidad y la búsqueda de información en los jóvenes de forma equivocada. Un entorno familiar

en el que sea normal hablar o expresar la sexualidad sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras es importante, en ocasiones se olvida escuchar y atender a las necesidades de los jóvenes creyendo que los temas de los cuales los padres de familia hablan no son de interés para ellos.

Lastimosamente la educación sexual que se da desde los centros educativos, cuando se logra implementar, es sobre enfermedades de transmisión sexual, edad adecuada para el inicio de relaciones sexuales, embarazos no deseados. Se les olvida que la educación sexual abarca el desarrollo sexual y la reproducción pero también la orientación sexual, el sexo, la toma de decisiones, la propia responsabilidad, el respeto a si mismo, la autoestima, etc., es decir que la educación sexual alguna veces se enfoca en la prevención de enfermedades y anticoncepción, olvidando así la parte afectiva y emocional que es tan fundamental para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Al hablar del inicio de relaciones sexuales prematuras necesariamente se debe abordar las condiciones psicosociales de la persona que esté en estas condiciones, ya sea hombre o mujer, ante esta situación surgen las siguientes interrogantes ¿qué mueve al inicio de una relación sexual a temprana edad?, ¿cuál es la dinámica familiar?, ¿qué tipo de educación sexual ha recibido la adolescente? y así se podrían enumerar más interrogantes porque la normalidad dice que un adolescente está en proceso de formación, no sólo física sino emocionalmente; por lo tanto no está preparado para una relación de ese tipo.

Conocer el contexto permite entender la toma de decisiones al inicio de una vida sexual activa en la que los problemas familiares, un bajo autoconcepto, la influencia social, la amenaza, el nivel de educación familiar y del adolescente, la situación económica familiar pueden constituir la causa de esa relación sexual prematura.

Muchas veces la ausencia de una figura paterna incita a las adolescentes a buscar esa seguridad en una relación a temprana edad, complicándole así la existencia pues nuevos problemas se avecinan en esas condiciones.

Parece necesario entender que la dinámica familiar es fundamental y cuando esta es disfuncional, puede ser una de las situaciones que más mueve a las adolescentes al inicio de relaciones sexuales prematuras y a huir de la casa, sumado a la constante publicidad en los medios de comunicación que las incitan a ello, de acuerdo a todo lo descrito previamente se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué factores psicosociales influyen en el inicio de las relaciones sexuales prematuras en adolescentes?, ¿cuáles son las consecuencias psicológicas, familiares y educativas que se derivan de las relaciones sexuales en las adolescentes? y ¿cuáles son los medios de acceso a la educación sexual que han tenido las adolescentes? Juntamente, con la metodología que utiliza el instituto para informarles sobre sexualidad y de acuerdo con esta información se orientó acerca del tema para que vivan cada etapa de su vida de acuerdo a su madurez evolutiva.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores psicosociales que contribuyen al inicio de las relaciones sexuales prematuras en adolescentes.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las consecuencias psicológicas, familiares y educativas que se derivan de las relaciones sexuales prematuras.

Determinar si el instituto informa a las adolescentes sobre el tema de sexualidad.

Brindar información sobre el tema de sexualidad a las adolescentes del nivel básico del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia.

Concientizar a las adolescentes acerca de los conflictos psicológicos, familiares, sociales y educativos que se derivan del inicio prematuro de las relaciones sexuales, implementando para ello la prevención enfocada en educación sexual.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

El tema de educación sexual encierra muchos aspectos que sirven de base para un autoconocimiento de la adolescente, por lo que, a la presente investigación le preceden otras que se han registrado dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas consideradas importantes, en las que están enfocadas al mismo objetivo, la educación sexual; por lo que a continuación se describen las de mayor relevancia debido a los datos que aportan a la presente investigación, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: un primer estudio denominado “Aplicación de un programa de educación sexual dirigido a adolescentes comprendidos entre las edades de 13-15 años, cursantes de segundo básico sección “B” del Instituto Nacional de Educación Básica “Tecún Umán” Zona 11, durante el año 2,002-2003” de las autoras, Miriam Leticia Quina Roquel y Brenda Karina Aguilar Pérez. El objetivo del estudio incluye promover la educación sexual adecuada a adolescentes estudiantes de educación básica que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica “Tecún Umán” Zona 11, durante el año 2002-2003 concluyendo que el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes con respecto a la educación sexual es escaso, cuya recomendación fue continuar fomentando el conocimiento y la educación sexual, para que en el futuro los jóvenes estén informados correctamente acerca del tema y evitar decisiones erróneas que afecten su estilo y calidad de vida con altas implicaciones en el futuro.

Otra de las investigaciones que se consideró importante incluir dentro de los antecedentes del presente estudio fue la que incluye un: *“Manual de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescentes del área urbana”*, de la autora, Marta Betzabé Villela Morales. El objetivo que en esta investigación se planteó fue crear un manual donde los jóvenes procedentes de una entidad religiosa puedan orientarse de acuerdo a su edad y madurez psicológica; mediante este objetivo se logró que los jóvenes y algunas personas de edad adulta pudieran conocer del tema.

De la investigación anterior se tomó como punto de importancia la exposición de la educación sexual a jóvenes de determinada índole religiosa, es trascendente señalar que dentro de algunas religiones el tema de sexualidad aún se considera de menor importancia, sin embargo, que el joven conozca y reconozca las causas y efectos que conlleva una mala educación sexual se considera como un logro para muchos investigadores en el tema.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista estructurada, encuesta de preguntas cerradas de selección múltiple y los talleres informativos e interactivos.

En el año 1996 Sandra Yanet Ordoñez Vela realizó el trabajo de tesis titulado “Educación Sexual en el preadolescente, un nuevo enfoque en el abordamiento, enseñanza-aprendizaje”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de los pre-adolescentes sobre el tema de la sexualidad con un muestreo no aleatorio, llegando a la conclusión que los pre-adolescentes presentan un mayor índice de intereses y participación en el impartimiento de los temas, por lo que se recomienda que el Ministerio de Educación establezca relaciones más cálidas dentro de las escuelas y que haya una comunicación abierta, permitiendo así una relación más estrecha entre adolescente, maestros y padres de familia y así obtener mejores resultados.

De acuerdo a esta búsqueda y respecto a las investigaciones anteriores se tomaron algunas observaciones que pueden aportar mayor información a la presente investigación, aspectos específicos estudiados en la familia, el desarrollo social de ser humano desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como los cambios físicos, emocionales y psicológicos que se presentan en esta etapa, los cuales se describen a continuación son importantes para poder entender el contexto de las y los adolescentes.

Familia

Se considera *“en sentido legal y general, una familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje (ascendencia o descendencia), de*

las misma casa, que están unidas por lazos de parentesco”¹, aunque también se considera parte de una familia un miembro que ha sido adoptado por bases legales, y que también viven bajo un mismo techo.

Los miembros de una familia se denominan padres e hijos estableciendo a los primeros como entes obligados a brindar apoyo financiero y emocional a los hijos, mientras que éstos son, el legado donde, los padres exponen su experiencia como tales y el reflejo de las capacidades y valores morales que se les brindó en la niñez.

Existen varias formas de representación de una familia, estas se mencionan a continuación:

- ✓ *“Nuclear o elemental: es la unidad básica que se compone de esposo (padres), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.*
- ✓ *Extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.*
- ✓ *Monoparental: se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede originarse porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.*
- ✓ *Madre soltera: desde un inicio la madre asume sola la crianza de sus hijos (as). El hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.*

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

¹ Ferrer y Carbonell 2007. Tirado, Felipe, et.al. citado en Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. McGraw Hill Interamericana Editores 2010, p.173

- ✓ *Padres separados: los padres no viven juntos, no son pareja, pero si cumplen su rol parental ante los hijos, por muy distantes que se encuentren*".²

Las relaciones humanas pueden tomar muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor son las que ocurren con la familia.

Como se mencionó anteriormente, dentro del hogar los padres son los encargados de enseñar los valores morales o bien cuando no existen ambos, el único padre o madre es el responsable de brindar autoconocimiento y seguridad en la vida de los hijos, esto se logra a través de la confianza, la cual se obtiene mediante el desarrollo emocional y social de los hijos.

Desarrollo infantil

Existen patrones comunes de desarrollo humano, ya que cada persona es única y diferente en ciertos sentidos, *"aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez"*³ las relaciones más importantes del niño se inician con los padres o sus cuidadores.

Los niños aprenden a confiar en sus cuidadores formando así *"un apego o vínculo emocional, con la gente que los cuida (independiente del género del cuidador)"*⁴. Los niños se aferran a sus padres en busca de seguridad y confianza, este apego ayuda al niño a formar seguridad en sí mismo, para que, a medida que crecen, su mundo social se expande cada vez más. La conducta que los padres presentan ayuda en la formación de la personalidad de los hijos y de las relaciones sociales que experimentan con los demás compañeros. En los grupos de amigos, los niños aprenden muchas cosas valiosas, descubren que los niños hacen cosas por el otro y entienden que una amistad es recíproca.

Es hasta la edad de entre los siete y once años, a la que Erick Erickson denominaba *"etapa de la laboriosidad frente a la inferioridad"*⁵, donde los niños dominan las habilidades aún más difíciles como lo es la interacción con los demás

² Barry 2007, Tirado, Felipe, et.al. citado en Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. McGraw-Hill Interamericana Editores 2010. p.175

³ Morris, Charles G., Maisto Albert A., Psicología. Pearson Education 2005, p.382

⁴ Idem, p.384

⁵ Idem, p.387

niños de su misma edad, así como también exponen su dominio de habilidades académicas en su lugar de estudio, desarrollan un sentido de competencia y seguridad en sí mismo.

Durante esta edad, ya se han desarrollado los roles de género, que consisten en el conocimiento de que, las conductas que presentan un niño no son las mismas que presenta una niña. Los niños tienden a ser rudos, ruidosos y que les gusta el juego físico, mientras que las niñas son limpias, pulcras y cuidadosas, y demuestran su cariño con más frecuencia y sin miedo.

El entorno social también influye en la forma de la expresión de sentimientos y emociones hacia otros. Como lo expone Albert Bandura: *“El aprendizaje por observación requiere la capacidad de desplegar actividad simbólica. Podemos formar símbolos cognoscitivos representaciones imaginarias, conceptuales y verbales de los hechos, la gente y los objetos”*⁶, la conducta es aprendida, si los padres fomentan en los hijos una cultura de expresión de emociones, posiblemente este niño o niña también exponga sus sentimientos cuando lo considere necesario.

Cuando llega la pubertad y la adolescencia también hay cambios significativos físicos y emocionales para el ser humano, como se detalla a continuación.

Cambios de niñez a la pubertad y/o adolescencia

La pubertad se describe como *“el inicio de la maduración sexual, corren en una secuencia diferente para los niños y niñas”*⁷. De la pubertad a la adolescencia ocurren cambios importantes para la persona, los más significativos son los cambios físicos y emocionales de los cuales se describe lo siguiente.

Cambios físicos

El cambio más significativo en esta etapa es el que se denomina, el estirón del crecimiento: *“un rápido incremento de estatura y peso que empieza, en promedio, de los diez años y medio en las niñas y los doce años y medio en los niños, y que alcanza su nivel máximo a los doce años en las niñas y a los catorce*

⁶ DiCaprio Nicholas S. Teorías de la Personalidad. McGraw-Hill Interamericana Editores. 1989. p.485

⁷ Morris, Charles G., Maisto Albert A., Op,cit., p.392

*en los varones*⁸, estos cambios se caracterizan por, crear en la adolescente una apariencia favorable ante los demás jóvenes de su misma edad, ya que ésta, es una de las mayores importancias para su vida.

Otro cambio físico significativo por el que atraviesa la adolescente, es la *“Menarquía: es el primer periodo menstrual”*⁹, en algunas adolescentes la menarquía ocurre después de los doce años, dependiendo del organismo de la niña, entre otros cambios se pueden mencionar, el crecimiento de los senos y ensanchamiento de caderas. En los niños ocurre la *“Espermarquía: consiste en la eyaculación involuntaria de semen, además de otros sucesos como el cambio de voz, el vello púbico, entre otros”*¹⁰.

Con la llegada de estas variantes inician los primeros despertares de la atracción sexual, las adolescentes comienzan a pensar de manera diferente el uno del otro, aquí se inicia el enamoramiento físico de la persona de su sexo opuesto, en esta etapa, el entorno social influye en gran manera en el pensamiento de la adolescente, por ejemplo, la música, la cual es una influencia en el comportamiento de la joven, la incitan a buscar una manera de expresar sus deseos sexuales. Es entonces donde el papel de los padres consiste en informar acerca del autorespeto y respeto hacia las demás personas.

Por su parte la adolescente busca que su apariencia física sea atrayente hacia los demás, con influencias de la televisión y el internet, deseando tener un cuerpo envidiable ante las demás señoritas de su edad, su anhelo es ser reconocida por ello, por lo que una madre consciente de estos pensamientos debe orientarla a autorespetarse, y enfocar sus pensamientos en actividades productivas para aumentar sus capacidades intelectuales y emocionales.

Cambios emocionales

Los cambios emocionales en esta etapa, son comunes e imperceptibles, los sentimientos de tristeza son más intensos que en las etapas anteriores, en ocasiones puede haber o no, un motivo para presentar este sentimiento.

⁸ Idem, p.392

⁹ Papalia, D, Olds S., Feldman R. Psicología del Desarrollo. 9ª. Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.de C.V. 2005. p.189

¹⁰ Idem, p.189

En ocasiones la adolescente se aísla del grupo familiar únicamente porque desea estar sola, se irrita fácilmente y presenta un nivel de desinterés hacia las actividades familiares, mientras que, la relación con los demás adolescentes de su edad es más estrecha, las niñas consideran su grupo de amistad como una familia dentro de su institución educativa, para los adolescentes dentro de su grupo de amistad todos merecen la misma atención, algunos de ellos se enojan con sus amigos, sin embargo, cuando se plantea alguna controversia los resuelven más rápidamente que las adolescentes.

Los cambios emocionales se deben posiblemente a, conflictos dentro de su entorno familiar y social, aunque no hay que descartar que se deba a los factores físicos y biológicos asociados a la adolescencia.

Estos cambios emocionales derivan a otros conflictos psicológicos, como los siguientes: trastornos de alimentación, la bulimia y la anorexia, los cuales se originan del nivel de autoestima de las adolescentes, y de cómo quieren presentarse ante la sociedad, al regirse por los estereotipos a lo que están acostumbradas a ver en los medios de comunicación e internet. Otras jóvenes se ven afectadas por la obesidad, causada por factores emocionales, sociales, una mala alimentación o si sufren algún tipo de discriminación dentro de su institución educativa. La dismorfia corporal, la cual consiste en la *“preocupación obsesiva por algún defecto que pueda percibirse en su aspecto físico”*¹¹, va entrelazada con los trastornos anteriores, también puede ser causada por el trato que ha recibido dentro de su entorno familiar, social, abusos físicos, psicológicos o bien abandono familiar, este último no se refiere a que haya ausencia física de una madre o un padre, sino que, por alguna razón no recibe la atención y orientación que necesita.

Cuando estos factores influyen en la vida de una adolescente donde su familia no le brindan la confianza que ella necesita, ésta busca apoyo fuera del núcleo familiar, por lo que, cuando no recibe una información adecuada, las decisiones que determina para su futuro, son erróneas.

La capacidad de iniciar una vida sexual prematura es un logro innecesario para la adolescente, sin embargo, la sexualidad aún es un tema confuso para esta

¹¹ Idem, p.198

población, debido a que confunden la importancia de la misma, enfocando su atención al aspecto físico e ignorando las consecuencias que originan el inicio precoz de una vida sexual. Razón por la cual, se considera de vital importancia mencionar las causas que las derivan, así como las consecuencias y riesgos a las que las adolescentes están expuestas.

1.3.2 Causas e influencias de las relaciones sexuales prematuras

Desintegración familiar

La desintegración familiar es el *“rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”*¹². Existe un gran número de factores para que la familia se desintegre, entre los cuales se pueden mencionar embarazos no deseados, adicciones, problemas económicos, entre otros. Teniendo más fuerza un embarazo no deseado, que surge como consecuencia de un mal manejo de una relación sexual prematura, que no solo afecta a la adolescente sino también a quienes están a su alrededor. En la mayoría de los casos la desintegración familiar ya trae un precedente, como lo son padres que constantemente manifiestan violencia física, psicológica y sexual hacia sus cónyuges e hijos, en este tipo de situaciones es frecuente que los adolescentes presenten cierto grado de timidez frente a los aspectos del futuro que tendrán, o bien busquen en alguien más la figura paterna de la cual carecieron en su niñez.

Cuando los padres se separan, es generalmente la culminación de un largo periodo de falta de armonía familiar. En el cual, la adolescente pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para ella, como puede ser el padre. Si los padres han involucrado a la adolescente en sus conflictos maritales, ésta puede sentirse culpable de la ruptura del vínculo familiar.

En algunos casos, el cónyuge afectado toma cierto resentimiento contra los hijos por las actitudes o decisiones de la pareja, transmitiéndole a la adolescente las responsabilidades que el padre o la madre deben ejercer dentro de la familia.

¹² Palacios, José Rodrigo y Jesús Coordinadores. Familia y Desarrollo Humano. Editorial Alianza, S.A. p.575

Divorcio

*“El divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja”*¹³. Actualmente el divorcio es tan común en la sociedad, debido a que, deja de lado las consecuencias psicológicas que sufren las adolescentes que atraviesan por este tipo de situaciones, ya que éstas, buscan la figura paterna de la cual ellas carecieron como consecuencia de una necesidad afectiva latente en sus vidas, lo cual origina una relación sentimental a temprana edad.

Abandono del hogar en las adolescentes

Desde el punto de vista psicosocial se puede definir como *“la ausencia, relajamiento o ruptura de un lazo afectivo de sostén o frustración”*¹⁴, a lo cual las adolescentes son más sensibles, debido a que se encuentran en una etapa de formación del auto concepto. Si en los primeros años de vida no existen cimientos de emociones gratas, y únicamente frustraciones, malos tratos y golpes, lo que se obtendrá será una niña intranquila e infeliz, teniendo como consecuencia una adolescente que desarrolle pensamientos negativos e inseguros de sí misma.

Gran parte de algunas consecuencias que lleva a las adolescentes al abandono de hogar, se debe a que la adolescente es su infancia recibió hostilidad, producto de experiencias sufridas por la madre durante el embarazo o en el nacimiento, ya que algunas nacieron sin ser planeadas por parte de los padres, o en algunos casos fuera del matrimonio.

En lo social

En la mayoría de los casos se espera que la persona inicie su vida sexual durante la etapa de la adultez temprana, en la cual ya se ha obtenido cierto grado de madurez tanto física como psicológica, y generalmente se espera que contraiga matrimonio ya sea religioso o civil, por lo tanto, hay una base moral fundamentada en la sociedad. Es decir, los padres orientan y hacen sentir su autoridad en el hogar, cuya conducta significa un ejemplo a seguir para sus hijos, teniendo como

¹³ Goode, William; Gloria H. De Pausa. La Familia. 2a. Edición, Editorial UTEHA. México. 1966. p.6

¹⁴ Ochaita, E y Espinoza, M.A. Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Madrid. 2004. p.65

base la familia. Igualmente existen en la sociedad casos de familias incompletas, donde falta uno de los cónyuges, comúnmente el padre, debido al abandono del hogar por diversos motivos, puede traer como consecuencia la falta de autoridad en el seno familiar, aunque en algunos casos esta falta de autoridad por la ausencia del padre, es adquirida por la madre que también es un modelo a seguir y no necesariamente tiene que existir la figura paterna, en este sentido se habla de un proceso de maduración tanto física como emocional y en la etapa de la adolescencia aún no se ha adquirido, esto depende del vínculo paterno desarrollado por el núcleo familiar.

En la escuela

Diversos estudios han revelado un alto índice de niñas y adolescentes, entre diez y catorce años que deben enfrentar solas un embarazo de alto riesgo y deben abandonar los estudios. Esta situación es una realidad que afecta a muchas adolescentes, las causas de este problema son varias, dentro de las cuales se pueden mencionar, la falta o ausencia del padre o madre, situación socioeconómica del hogar, violencia sexual, baja escolaridad, ausencia de valores, presión de grupo de pares, influencia de los medios de comunicación y falta de educación sexual, pero se debe enfatizar a la ausencia de una personalidad sana construida a lo largo de la experiencia de la vida de los adolescentes entre otras causas.

La mayoría de las adolescentes que inicia una relación sexual prematura, no tienen la madurez necesaria para afrontar las implicaciones de una actividad sexual, y en muchas ocasiones la persona con la que inicia su relación sexual, es de mayor edad que ellas, en este sentido la familia se ha visto anulada con ese proceso de maduración en la adolescente, esto tomando en cuenta que el núcleo familiar es un espacio donde se debe generar una autoestima sólida que permita a las adolescentes empoderarse y discernir entre lo bueno y lo malo.

Las aulas son consideradas como el núcleo tradicional del ambiente escolar, en la cual se incluyen oportunidades educativas, que son utilizadas como herramientas para el desempeño de labores profesionales y técnicas en el futuro.

Actualmente en la sociedad los ambientes creados dentro del aula no

ofrecen las mismas oportunidades educativas a todas las alumnas, de modo que, dependiendo del ambiente creado en el aula, existirán alumnos que tendrán más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada.

*“El ambiente escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo o informativo”.*¹⁵

*“El aula se configura como el microsistema educativo más inmediato definido por unos espacios, unas actividades, unos papeles a desempeñar y una forma de distribuir el tiempo, unas coordenadas organizativas. Este medio se mantiene como algo constante en el tiempo y es bastante semejante de unas situaciones a otras, así está en buena parte definido institucionalmente, de forma previa a cualquier enfoque original por parte de los profesores”.*¹⁶

El ambiente escolar posee una gran capacidad para estructurar el currículo, de hecho es un componente activo de gran importancia que obliga a cualquier docente a enfrentarse a él con una gran dosis de realismo.

En este sentido, uno de los grandes problemas que plantea la organización del ambiente escolar es, que las normas que regulan muchos de sus aspectos como lo son horarios y el uso de métodos establecidos, se consideran, simplemente, como normas administrativas y no normas educativa.

Por otro lado, en lo que se refiere al espacio escolar, ha existido una diferenciación que ha ocultado la dimensión educativa de las decisiones, y de la que muchos docentes han padecido y padecen sus consecuencias diariamente.

La visión tradicional de la escuela, no sitúa ante el aula como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior.

En esta visión del espacio escolar como una caja vacía, los medios solo se encuentran como un añadido, como algo insustancial respecto al propio proceso didáctico en relación al tema de sexualidad. Frente a esta visión, el enfoque

¹⁵ Op. Cit, p.190

Morris, Charles G., Maisto Albert A., Psicología. Pearson Education 2005.

¹⁶ Tirado, Felipe, et.al. Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI. McGraw-Hill Interamericana Editores 2010. p.83

ecológico considera al medio escolar como un agente activo, esta visión reconoce al entorno dispuesto por el profesor como una influencia activa y penetrante en las vidas de niños y profesores a lo largo del día escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el docente posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje.

Desde el enfoque psicológico las relaciones sexuales prematuras pueden ser por:

Maltrato infantil

*“Es toda acción violenta o agresiva, dirigida a la niña o niño por parte de sus padres o sustitutos, hermanos, hermanas y otras personas, con la intención de “corregirlo” ó “educarlo”.*¹⁷ Dentro de las acciones agresivas, se pueden mencionar golpes, insultos, abusos físicos y psicológicos, así como también el descuido y la falta de afecto. La mayoría de las adolescentes presentan estos signos de maltrato infantil, ya que los padres están más preocupados por resolver situaciones propias, que por el buen cuidado de los hijos. Otras causas del maltrato infantil pueden ser, patrones de crianza, problemas de adicción, problemas maritales, cultura de violencia, alcoholismo y drogadicción, en la actualidad la corrección hacia un niña o adolescente continúa guiándose por una idea errada que se ha practicado por generaciones, ya que consideran una corrección con golpes físicos.

El maltrato infantil se puede definir como: *“Es toda agresión dirigida a la niña o niño por parte de una persona mayor, manifestada a través de golpes, lesiones, con la idea de corregirlo, corregirla y educarla y educarlo”*¹⁸, quedan contempladas aquí las siguientes agresiones: latigazos, quemaduras, heridas, mordeduras, moretes y fracturas; hasta lesiones físicas que pueden llevarle a la muerte, entre muchas otras.

¹⁷ Cáceres Carrasco, José y Escudero Carranza, Valentín. Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados. Ediciones Pirámide. Madrid, España. 1997. p.83

¹⁸ Idem, p.85

Maltrato emocional

Este tipo de maltrato resulta difícil de identificar, sin embargo, es frecuente en el medio educativo, regularmente proviene de maestros, progenitores, tutores y otras personas que mantengan relación directa con los niños.

Dentro de estas acciones o expresiones violentas se mencionan las siguientes, rechazo, falta de afecto y atención, insultos, amenazas, gritos, comparaciones, humillaciones, entre otras expresiones. Esto influye de manera directa en la personalidad del ser humano, originando en su interior, sentimientos de minusvalía, inseguridad, agresividad o inhibición. Condiciones que indudablemente ponen en una postura de vulnerabilidad a la adolescente y las inclina a establecer una relación sexual prematura que muchas veces las desvalora como personas.

Maltrato por negligencia o descuido

Este se caracteriza por el descuido de las necesidades de vida de las niñas por parte de los padres o sustitutos a cargo, contemplándose aquí la falta de atención y cuidados de higiene y vestuario, alimentación, control médico, mala formación de hábitos y la inasistencia o deserción escolar.

La atención y vigilancia deficiente puede conducir a las niñas a accidentes tales como: caídas, fracturas, quemaduras, intoxicaciones, extravíos en la vía pública, entre otros. Este tipo de maltrato predispone a las adolescentes al retardo en el desarrollo biopsicosocial, así como problemas de aprendizaje, alcoholismo, prostitución, explotación sexual.

Entre otras de las consecuencias psicológicas que podemos mencionar como precedente de un mal manejo de una relación sexual prematura, es el haber sufrido de abuso sexual durante la niñez, el cual se describe a continuación.

Abuso sexual infantil

Se define como la situación por la cual una persona adulta ejerce su poder sobre una niña, para involucrarla en una actividad de contenido sexual. Para lograr su propósito se valen de engaños, amenazas o fuerza física, sin el consentimiento de la niña. El abuso sexual puede abarcar desde palabras insinuantes, caricias, besos, manoseo, exhibiciones hasta violación sexual. Dentro del parámetro de

abuso sexual está también la explotación sexual de las adolescentes, involucrándola en actividades como prostitución y pornografía.

Estas son algunas causas que originan el inicio precoz de relaciones sexuales, es importante mencionar que, cualquiera de estas a las que esté afecta una adolescente, tendrá diferente punto de vista y forma de actuar, dependiendo el nivel de confianza y unión que tenga con sus progenitores o personas encargadas, sin embargo, como se mencionaba anteriormente las relaciones entre familia son lejanas, aún viviendo bajo el mismo techo, como consecuencia de esta ausencia de valores y afecto, se considera importante mencionar las consecuencias a las que está propensa una adolescente cuando ya ha iniciado su vida sexual a temprana edad.

1.3.3 Consecuencias de las relaciones sexuales prematuras

Consecuencias familiares

El embarazo en la adolescencia es un problema multicausal, constituyendo a la familia como una de las mayores influencias de estos embarazos, los cuales pueden observarse en los altos porcentajes. Son diferentes los factores y todos conllevan un grado de dificultad, pero en estas circunstancias la sociedad también influye demasiado.

El embarazo de adolescentes se relaciona con tres factores: *“1. Aumento de las probabilidades de iniciar precozmente las relaciones sexuales y tener un embarazo no deseado. 2. En familias donde la autoridad moral es débil o mal definida, con ausencia de la figura paterna o padres que viven en unión libre, y 3.*

*Quando personas distintas a los padres cuidan o crían a las adolescentes, esto también provoca la actividad sexual temprana”.*¹⁹ Estos factores se encuentran estrechamente relacionados, los cuales influyen de manera directa en la adolescente, mismos que sirven de antecedente para el inicio prematuro de una relación sexual, que si bien es cierto, puede impulsar a la adolescente a un embarazo precoz, no predisponen a que todas las adolescentes que viven dentro de estos tres factores, presenten las mismas características, ya que existe un

¹⁹ Galich, Luis. El embarazo en las adolescentes. Guatemala, 1987. p.140

porcentaje que se desarrolla dentro de estos parámetros y logra cumplir con sus proyectos de vida.

Sin embargo, será únicamente estos tres factores los que influyen al inicio de una relación sexual prematura, o existen otros elementos que predisponen de manera negativa a las adolescentes.

Dentro de estos elementos se puede agregar que, en algunas ocasiones, cuando la madre encabeza a mayoría de las familias de bajos ingresos, asume el rol de administradora del hogar se convierte en la proveedora principal de los alimentos, por tanto, desatiende aspectos significativos de su casa y a menudo no tiene en quien delegar esas responsabilidades.

Por lo tanto, la mayoría de las adolescentes ingresan prematuramente en la vida adulta, cuidando de sus hermanos menores. Con ello se les coloca en contextos sociales que las conducen a buscar gratificaciones inmediatas.

Embarazo precoz

*“Se atribuye a la joven madre un grado de inmadurez emocional, de impulsividad, de tendencia a la actuación distinta al de otras jóvenes. La joven madre, progresivamente, puede haber interiorizado el sentimiento de que no es querida, de que no es importante en su hogar parental y por ello busca su “salvación” en la construcción del suyo propio al precio que sea, es decir engendrando en edad temprana a un nuevo ser, sin pensar ni por un momento las dificultades, problemas y sobre todo la huella que ello va a dejar en su vida”.*²⁰

En la actualidad existe un alto índice de adolescentes que viven en hogares donde, sufren maltratos físicos y verbales, buscan en el embarazo una manera de escapar, de las diversas situaciones a las cuales se ven expuestos día a día.

Algunas adolescentes consideran que, a su edad las relaciones sexuales son un error, así que guardan las apariencias aun dentro de su núcleo familiar y a ellas mismas, la mayoría de adolescentes que presentan este tipo de problemas es de condición económica baja, en algunos casos buscan satisfacer sus necesidades financieras, manteniendo relaciones sexuales con una persona de igual edad o mayor con el fin de que éste pueda mantenerlas económicamente, en fin, las

²⁰ Deschamps, Herder, J.P., Embarazo y maternidad, Editorial Barcelona. Barcelona. 1979. p.138

condiciones de embarazo precoz son varias, regularmente dependen de la historia de vida de la persona y de las condiciones concretas de vida de las adolescentes.

Consecuencias sociales

Las madres adolescentes son consideradas de alto riesgo, tanto ellas como sus hijos. La mayoría de estas adolescentes que se enfrentan a una situación como la maternidad, no tiene una correcta información acerca de los procesos reproductivos y la práctica de la actividad sexual, debido a esto, continúan con los embarazos y aumentando el número de hijos, pero lo más preocupante es que ellas están en el proceso de formación aún, y ya se ven con la responsabilidad que conlleva el ser madre.

Las madres adolescentes carecen de madurez emocional para ejercer la maternidad, a menudo ésta no es buscada, sino accidental y ligada solo como consecuencia imprevista, por negación o falta de información o una búsqueda de contacto y calidez afectiva.

Otro aspecto importante en el cual se ve enfatizado el embarazo precoz son las:

Consecuencias psicológicas

Las consecuencias psicológicas que conlleva el embarazo precoz, son de gran impacto para la vida de las adolescentes, donde se incluyen la carencia de satisfacción afectiva, en la cual pierden su autoestima, que viene acompañada de pensamientos y sentimientos negativos, perjudicándola directamente en su salud física y emocional, exponiéndola a una situación social de rechazo.

Esta consecuencia se deriva de la poca madurez emocional que presenta la adolescente, *“la cual se refiere al adecuado control de las emociones y sentimientos”*.²¹ Las adolescentes se encuentran en un proceso de cambio, en el cual, van aprendiendo las herramientas que le permitan adquirir la maduración necesaria, para definir su identidad y su carácter, preparándolas para la expresión de su sexualidad y relaciones estables y maduras, para lo cual deben poseer madurez en el control de las emociones, entre estas podemos mencionar el amor,

²¹ Manual del Animador Juvenil Avanzado, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, AGES, Guatemala, (1991), p.20

miedo, ira, cólera y otras, sustituyendo los sentimientos de incomprensión y soledad por afecto y ternura.

Otra de las consecuencias psicológicas que se deriva del embarazo precoz, es la falta de madurez intelectual, *“consiste en la capacidad para entender y resolver problemas de la vida diaria”*.²² Las adolescentes carecen de este tipo de madurez, debido a que no se encuentran preparadas para resolver problemas de índole emocional, social y económica. Debido a que la mayoría de las adolescentes no terminan con su preparación académica y abandonan su proyecto de vida, lo que trae como consecuencia pocas oportunidades para encontrar un trabajo que les permita solventar las necesidades básicas.

De igual manera también carecen de madurez social, la cual *“se refiere al reconocimiento de que formamos parte de un grupo social y como consecuencia tenemos obligaciones y demandas ante ese grupo”*.²³ La madurez social de la cual carecen las adolescentes les dificulta sus relaciones sociales, debido a que la sociedad las rechaza por el hecho de estar embarazadas a tan corta edad, problemática social que en la actualidad ha tenido un grave avance, debido al incremento de embarazos en adolescentes.

Por su parte se debe considerar, la madurez económica, que se refiere a la *“suficiente capacidad para el trabajo remunerado y juicio razonable de los ingresos”*²⁴ Al carecer de esta madurez económica, las probabilidades de contar con un trabajo de acuerdo a las capacidades que presenta la adolescente, son más escasas, debido a que en la actualidad para aspirar a un trabajo remunerado, se debe cumplir con ciertos requisitos académicos que le permitan una inclusión dentro de la sociedad.

²² Idem, p.21

²³ Op. Cit p.21

Morris, Charles G., Maisto Albert A., Psicología. Pearson Education 2005

²⁴ Idem, p.20

Manual del Animador Juvenil Avanzado, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, AGES, Guatemala, (1991).

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La presente investigación fué realizada desde un enfoque mixto inductivo que va desde los casos particulares para poder entender un fenómeno que se esté manifestando en la realidad. Por medio de este enfoque se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿qué factores psicosociales influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes?, ¿cuáles son las consecuencias psicológicas, familiares y educativas que se derivan de las relaciones sexuales en las adolescentes?, y ¿cuáles son los medios de acceso a la educación sexual que han tenido las adolescentes? desde un análisis de las siguientes categorías: educación sexual y dinámica familiar.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La investigación se realizó desde un muestreo intencional de cincuenta alumnas adolescentes, de nivel básico, las cuales cubrían el total de alumnas del instituto, quienes expusieron por medio de la entrevista semiestructurada que mantenían relaciones sexuales activas con su pareja, estas adolescentes fueron comprendidas dentro las edades de trece a dieciséis años, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia. Una de las referencias de la institución fué que existían muchas adolescentes que desertaban el año escolar debido a situaciones de embarazo.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación directa

Por medio del protocolo de observación directa, aplicado por las estudiantes de psicología, se identificaron actitudes, motivación, curiosidad, desinterés, entre otras conductas de las adolescentes que formaron parte del estudio en el Instituto de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en Ciudad Peronia. Fueron registradas en el protocolo de observación.

Entrevista

Dentro de la investigación se utilizó una entrevista semiestructurada para obtener datos sobre la dinámica familiar y la información recibida por parte de los padres acerca de la sexualidad. Se realizó durante una única sesión. Se aplicó en el salón de clases, la cual se realizó en un tiempo prudencial de treinta minutos o en algunos casos se extendió el mismo, debido a las necesidades de las entrevistadas.

Esta entrevista se socializó previamente con la Licenciada Diana Estrada Directora del Establecimiento Educativo. Con el objeto de cotejar que la misma midiera las necesidades de la investigación.

Programa psicoeducativo de sexualidad

Con el objeto de concientizar a las adolescentes acerca de los conflictos psicológicos, sociales, físicos y familiares que se derivan del inicio prematuro de las relaciones sexuales se implementaron talleres psicoeducativos enfocados en educación sexual en los que se expusieron temas como: noviazgo y desintegración familiar, sexualidad en su dimensión general, proyecto de vida y embarazo en la adolescencia. Estos temas permitieron generar una herramienta fundamental dirigida a la institución para que dé seguimiento al tema de sexualidad en las alumnas.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Análisis cualitativo

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación se hace uso de tablas de contenido, transcripción, categorización y triangulación de datos; posteriormente se realizó un análisis general que permite integrar la información según las categorías estudiadas.

2.3. Instrumentos

2.3.1 Protocolo de observación

El protocolo de observación consistía en anotar las conductas, actitudes, presencia física y objetos que utilizaban dentro del salón de clases durante el periodo del taller psicoeducativo de sexualidad, este instrumento consta de una

matriz que contenía los aspectos que se necesitaba evaluar por medio de la observación directa. (Ver anexo 1)

2.3.2 Guía de entrevista

Durante el proceso de la investigación se utilizó la entrevista semi estructurada, esta guía permitió registrar datos sobre la dinámica familiar donde se desenvuelven las adolescentes, y así determinar los factores familiares, educativos, sociales y psicológicos que influyen en el inicio de las relaciones sexuales. Se realizó durante un primer encuentro con las adolescentes en el salón de clases para posteriormente realizar los talleres educativos en función de la información obtenida. (Ver anexo No. 2)

2.3.3 Encuesta

A través de la encuesta se obtuvieron datos que determinaron el nivel de conocimiento por parte de las adolescentes respecto a sexualidad. Este instrumento de diez preguntas determinó si el establecimiento educativo y los padres de familia informaron a sus hijos sobre sexualidad. La primera pregunta determinó si el tema de sexualidad es impartido en el centro de estudios, la segunda pregunta estableció si es mejor aprender sexualidad con los amigos, por la televisión o el internet. Con la tercera pregunta se indagó si las adolescentes conocen la diferencia entre sexo y sexualidad. La cuarta y quinta pregunta determinó si las adolescentes piensan que es sano iniciar su vida sexual durante la adolescencia y la posibilidad de embarazo, de la sexta a la octava pregunta se indagó sobre la percepción de las consecuencias del inicio de relaciones sexuales prematuras y la novena pregunta estableció si es frecuente que los padres de familia no tengan conocimiento que sus hijas han iniciado su vida sexual. (Ver anexo No. 3)

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia, zona ocho del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. El establecimiento está construido con material de blocks, es de dos niveles y cuenta con tres salones de clases; servicios sanitarios para hombres y mujeres, un salón correspondiente a la dirección del centro educativo, extensa área verde y canchas deportivas. Así mismo el instituto comparte instalaciones con la escuela de pre-primaria y primaria Escuela Oficial Urbana Mixta 824, la cual posee sus propios salones de clases, por lo que no existe un uso múltiple de las aulas de clases.

3.1.2 Características de la población

Para el presente estudio de investigación se tomaron en cuenta cincuenta alumnas de trece a dieciséis años, de primero a tercero básico. El nivel económico que predomina en las adolescentes es bajo, algunas alumnas provienen de hogares monoparentales por causas que se explican con más detalle en el análisis de los resultados.

3.2 Presentación y análisis de resultados

Según los resultados obtenidos a través de encuestas se muestran datos acerca del conocimiento que las alumnas poseen de sexualidad lo cual determinó que en algunos hogares hay ausencia de educación sexual. La mayoría de alumnas del instituto pertenecen a hogares monoparentales, constituidas por madre o padre y hermanos ya que existe un porcentaje alto de adolescentes que provienen de hogares donde el rol de padre y madre lo ejecuta ésta última, debido a diferentes situaciones como abandono o fallecimiento de alguno de los padres, divorcio o emigración a otros países por falta de oportunidades laborales.

Debido a la ausencia de educación sexual de las adolescentes, éstas han optado por buscar esta información en los medios de comunicación como la televisión y el internet los cuales han influido en un ochenta y cinco por ciento de

la población, quienes han optado por imitar conductas que observan en éstos, siendo esto, un motivo por el cual las adolescentes no se dan a respetar como mujeres, dando pauta para que los jóvenes tampoco las respeten.

De acuerdo a los resultados de las encuestas y del programa psicoeducativo de sexualidad se comprobó que las alumnas poseen un nivel bajo de comprensión del tema, las adolescentes se mostraron inhibidas respecto al mismo, porque no tienen interés o hay ausencia de información en sus hogares y centro educativo. Durante el tiempo que fué impartido el programa psicoeducativo de sexualidad las adolescentes mostraron bajo interés para conocer más, sin embargo, conforme pasaba el tiempo de exposición de los temas en el proceso de investigación, algunas alumnas en ocasiones expusieron anécdotas que contenían consecuencias que han vivido desde que iniciaron su vida sexual.

A través del programa psicoeducativo de sexualidad aprendieron sobre los cambios físicos y psicosociales que experimenta el cuerpo durante esta etapa, además de enfermedades de transmisión sexual y temas relevantes como proyecto de vida, el cual les ayudó a comprender lo importante de tener una vida profesional y lograr sus objetivos trazados.

**Resultados de la encuesta realizada a las alumnas del Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia.
Conocimientos sobre sexualidad**

Tabla No. 1

No. de Pregunta	Pregunta	Verdadero	Falso	No sabe / No responde
1	¿Imparten el tema de sexualidad en tu centro de estudios?	52 %	42%	6%
2	¿La mejor manera de aprender sobre sexualidad es con los amigos, televisión o internet?	90%	10%	0%
3	¿Sexo es lo mismo que sexualidad?	34%	62%	4%
4	¿Es sano que las personas inicien su vida sexual durante la adolescencia?	4%	96%	0%
5	¿En la primera relación sexual una adolescente puede quedar embarazada?	80%	20%	0%
6	¿La ausencia de himen es la prueba que una adolescente no es virgen?	32%	24%	44%
7	¿Los sueños húmedos indican un trastorno sexual?	58%	16%	26%
8	¿Las relaciones sexuales durante la adolescencia traen como consecuencia la transmisión de enfermedades sexuales?	100%	0%	0%
9	¿Es frecuente que los padres de familia no tengan conocimiento que sus hijas han iniciado su vida sexual?	64%	26%	10%
10	¿Es cierto que la mujer determina el sexo del hijo?	38%	50%	12%

Descripción: De acuerdo a las preguntas establecidas en la encuesta, se obtuvieron resultados que establecen que las adolescentes tienen un conocimiento insuficiente sobre el tema de sexualidad, sexo, relaciones sexuales no obstante a la información proporcionada en el establecimiento educativo si han proporcionado información relacionada a los procesos de desarrollo biológico.

Resultados de las entrevistas realizadas a las alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en ciudad Peronia.

FACTORES PSICOSOCIALES EN LAS ADOLESCENTES

Condiciones familiares de las adolescentes estudiadas

Tabla No. 2 Factor familiar

No. preg.	Pregunta	Respuesta literal *	Categorización	Factor Psicosocial
1	¿Cuál es tu tipo de familia? <ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Extensa • Monoparental • Ensamblada Explica:	"Vivo con mi mamá porque mi papá se fué de la casa, es que mi papá tomaba mucho y le pegaba a mi madre y mi mamá viera como sufría por eso"	Abandono de los padres	Familia monoparental
		"Mi mamá no quiso quedarse con nosotros y ahora mi papá nos cuida, mi papá casi no le gusta hablar de eso y a mis hermanos les cuesta también ...van mal" (en los estudios)		
		"Yo creo que es como de esas que vivo con mi mamá y no con mi papá no se como se llama esa familia... jajajaja.... Mi mamá dejó a mi papá porque él tomaba mucho y también le pegaba"	Divorcio Violencia intrafamiliar	
		"Porque mis papas se divorciaron y vivo con mi mamá, pero como si mi papá nunca estuvo porque yo casi no me acuerdo que él estuviera en la casa"	Carencia de amor paternal Violencia intrafamiliar	
		"Porque mis papás no se querían por eso se dejaron y peleaban mucho y yo no me querían" "cuando vivan juntos peleaban mucho..."	Fallecimiento materno	
2	¿Cuántos hermanos tienes? <ul style="list-style-type: none"> • 1 hermano • 2-3 hermanos • 3-4 hermanos • 4 o más hermanos Explica:	"Tengo tres hermanos mayores que yo y yo somos 4"	Familia numerosa	
		"Tengo dos hermanas más grandes y yo soy la pequeña"		
		"Tengo 2hermanas y 2hermanos"		
		"Tengo 6 hermanos menores"		
		"Tengo 5 hermanas y 1 hermano más"		
3	¿Cómo es la relación entre tus padres? <ul style="list-style-type: none"> • Se comunican • No se comunican • A veces se comunican Explica:	"Mi papá casi no platica con mi mamá a veces se llaman cuando mi mamá necesita dinero, pero no siempre le da"	Falta de comunicación Ausencia de apoyo económico	Ausencia de comunicación
		"Mi papá llega muy tarde a la casa y no le da tiempo de platicar con mi mamá porque llega tarde del trabajo y a veces pelean, mejor no se vieran..."	Exceso de trabajo de los padres Violencia intrafamiliar	
		"Mi mamá siempre anda enojado y regañando"	Autoritarismo paterno Ausencia de comunicación	Violencia intrafamiliar
		"Mi mamá es muy enojada y no le contesta a mi papá cuando él le habla, yo siento que tiene miedo cuando se ven"		
		"Platican pero no mucho, con nosotros no habla, sólo enojada"	Falta de comunicación Señalamientos de culpa	
		"Casi no hablan entre ellos con mis hermanos, yo mejor me salgo a veces de la casa y después de mi problema que se dieron cuenta peor... sólo me reprochan"		

5	¿Qué tipo de información de sexualidad recibes de parte de tus padres? <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos • Relaciones sexuales • Enfermedades de transmisión sexual Explica:	"Me regañan si pregunto algo acerca de sexualidad, piensan que quiero tener relaciones sexuales" "dicen que ya lo van a dar en la escuela y que no tengo edad ni que pensar en eso"	Falta de confianza mutua	
		"Mi mamá me contó solo de la menstruación pero no me dijo más cosas, yo siento que le da pena contarme de eso de las relaciones y eso es peor porque uno lo hace de todos modos y por eso se equivoca uno y vienen más problemas"	Falta de comunicación Tabú en la sexualidad	
		"Casi no me hablaron de sexualidad, mi mamá tiene que trabajar mucho y no platicamos porque ya viene tarde del trabajo"		
		"Nada, mi mamá no me habló de sexo" "no me dijo ni cuando yo iba a desarrollar como es eso" y a mi papa tampoco le voy a preguntar que es hombre..... huy no.."		
		"Ninguna información, es que me da pena preguntarle a mi también, siento que me va regañar y por eso no pregunto"	Ausencia de información	
		"Mi mamá no podía platicarme de eso, porque trabajaba mucho"		

*Se toman en cuenta las respuestas más repetitivas que explican el ámbito familiar de las adolescentes.

Descripción: De acuerdo a la categorización los factores familiares que influyen en las relaciones sexuales prematuras en las adolescentes que formaron parte del presente estudio se evidencian los siguientes: abandono paterno y materno, divorcio, muerte de alguno de los padres, otro factor es la pertenencia a familia numerosa, ausencia de comunicación, violencia intrafamiliar, padres autoritarios y ausencia de un desarrollo de confianza entre hija y padres o madres de familia.

Educación sexual en las adolescentes estudiadas

Tabla No. 3 Factor educativo

No. preg.	Pregunta	Respuesta literal	Categorización	Factor Psicosocial
6	¿Qué tipo de información de sexualidad recibes en tu centro educativo? <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos • Relaciones sexuales • Enfermedades de transmisión sexual Explica:	"Solo nos dicen que no tengamos relaciones sexuales"	Consejería a las alumnas	Educativo
		"Solo hablan de los cambios en el cuerpo"	Educación sexual insuficiente	
		"Nos aconsejan que no tengamos relaciones sexuales"		
		"Nos enseñaron de los cambios físicos de nuestro cuerpo"		
		"Más que todo nos han hablado de los cambios que tiene nuestro cuerpo"		
		"En algunas ocasiones nos hablaron de enfermedades de transmisión sexual y anticonceptivos."		
		"Hace mucho tiempo recibimos información de sexualidad, como los cambios físicos y otros."		
		"Casi no nos hablan de ese tema tan profundo como quisiéramos aprender" "a uno de joven quiere saber de eso para no equivocarse"		

7	<p>¿Cuál de estos casos has observado en tu centro educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar por embarazo Madres solteras Aborto <p>Explica:</p>	"Una alumna de tercero salió embarazada y dejó de estudiar"	Deserción escolar	
		"Si, han dejado de estudiar porque están embarazadas y ahora están casadas"		
		"La que resulta embarazada deja de estudiar porque no puede con los gastos del bebé y tiene problemas"		
		"He sabido de alumnas que han resultado embarazadas y pues ya no pueden estar en la escuela, creo que así no las aceptan"	Embarazo en la adolescencia	
		"Si, de embarazos"		
		"En los tres años que tengo de estudiar aquí han sido varias que han resultado embarazadas y mejor se van cuando ya se les ve..."		
		"Una alumna que estudia aquí en 2do. básico resultó embarazada y abortó"	Aborto	
"Algunas alumnas son mamás solteras, vaya que ha seguido estudiando saber cómo las ayudan"	Madre soltera			
9	<p>¿Cuál son las fuentes que más utilizas para conocer de sexualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros Revistas/Periódicos Televisión e internet <p>Explica:</p>	"En las revistas he leído algunas cosas de relaciones sexuales"	Información en los medios de comunicación	
		"En las películas también se aprende, como ahora allí pasan muchas cosas"		
		"Por medio del internet he aprendido algunas cosas, es que me da pena preguntar o con mis amigas"		
		"El internet ha sido un medio donde me he enterado de muchas cosas"		
		"En el internet he aprendido" "curioseamos con mis amigas" "...ellas ya tienen novio"		
		"En la televisión, la música y el internet"		
		"Leí algunas cosas en un libro sobre sexualidad que en la escuela solo te hablan de desarrollo de las partes y por eso no sabemos"		
		"En la televisión pasan programas sobre sexualidad"		

Descripción: Uno de los factores educativos que influyen en el inicio de las relaciones sexuales prematuras en adolescentes que se pueden mencionar es la educación sexual insuficiente en los centros educativos, las instituciones educativas se han enfocado a enseñar únicamente determinados temas como cambios físicos. Las adolescentes expresan que *"casi no nos hablan de este tema tan profundo como quisiéramos aprender"*, lo que puede influir en el inicio de relaciones sexuales prematuras y embarazos en adolescentes teniendo que desertar los estudios y ser madres solteras. Los medios de comunicación son en primera instancia los encargados de educar a las adolescentes sobre educación sexual.

Condiciones sociales en las adolescentes estudiadas

Tabla No. 4 Factor social

No. De pregunta	Pregunta	Respuesta literal	Categorización	Factor Psicosocial
1	¿Cuál es tu tipo de familia? • Nuclear • Extensa • Monoparental • Ensamblada Explica:	"Vivo solo con mi mamá porque mi papá se tuvo que ir a los Estados Unidos"	Emigración	Social
		"Vivo con mi tía porque mi mamá se fué a Honduras a trabajar"		
7	¿Cuál de estos casos has observado en tu centro educativo? • Deserción escolar por embarazo • Madres solteras • Aborto Explica:	"La que resulta embarazada deja de estudiar porque no puede con los gastos del bebé y sus estudios y como a veces son de familias que son pobres si que ya no pueden seguir"	Pobreza	
8	¿Cuál consideras que es el nivel económico de tus padres? • Nivel económico bajo • Nivel económico medio • Nivel económico alto Explica:	"Bajo, a mi mamá no le alcanza el dinero para todos los gastos y como cuando llama a mi papá a veces no le da dinero"	Problemas económicos	
		"Mis dos papás trabajan porque tiene deudas pero viera que el cuesta a ellos"		
		"Mi mamá siempre se queja que no le alcanza el dinero, como se murió mi papá hace algunos años y somos muchos hermanos que mantener mi hermano el grande ya no estudió por eso"		
		"Bajo, porque atravesamos diferentes situaciones de escasas económica"	Pobreza	
		"Bajo, porque casi no tenemos dinero es que mi papá nos abandonó y mi mamá es la que solo trabaja para nosotros" "yo creo que si me voy con mi novio le ayudaría a ella porque ya no me mantiene a mi... pero yo ya no seguiría estudiando de todos modos si se dan cuenta"		
		"Mi mamá trabaja mucho, pero son muchos los gatos de mis hermanos y los míos" "... por eso se van las patojas con los novios porque no les dan lo que necesitan a ellas..."		
		"Mis papás me mandan dinero de los Estados Unidos porque aquí no conseguían trabajo".		
		"Bajo, mi papá no encuentra un trabajo estable" "yo también trabajo pero ya me salí de la tienda, que no le gusto que me fuera a traer mi novio a la señora"	Inestabilidad laboral	
		"No tiene un trabajo donde le paguen bien a mi mamá porque no es graduada, solo estudió el básicos" "a veces cuesta porque tiene que mantener del trabajo que hace a mis hermanos y somos 6"		
		"Bajo, porque como mi papá solo estudió la primaria, casi no consigue trabajo" "mi mamá trabaja de vender comida... y atoles" "a mi mamá le toca trabajar en lo que le sale porque mi papa no le ayuda... ella nos mantiene a todos"	Desempleo Economía informal	

Descripción: Las categorizaciones obtenidas en la entrevista realizada a cincuenta adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria evidencian que otro factor que influye en el inicio de las relaciones sexuales es el factor social. El incremento de pobreza y la escases económica, provoca desempleo e inestabilidad laboral, impulsa a los padres de familia a buscar como alternativa la emigración a otros países, aceptando trabajos con horarios extensos y con baja remuneración y en otros casos la situación se agudiza porque la mayoría de los padres carece de preparación académica.

Resultados sobre la comunicación del inicio de relaciones sexuales a la familia

Tabla No. 5 Factor psicológico

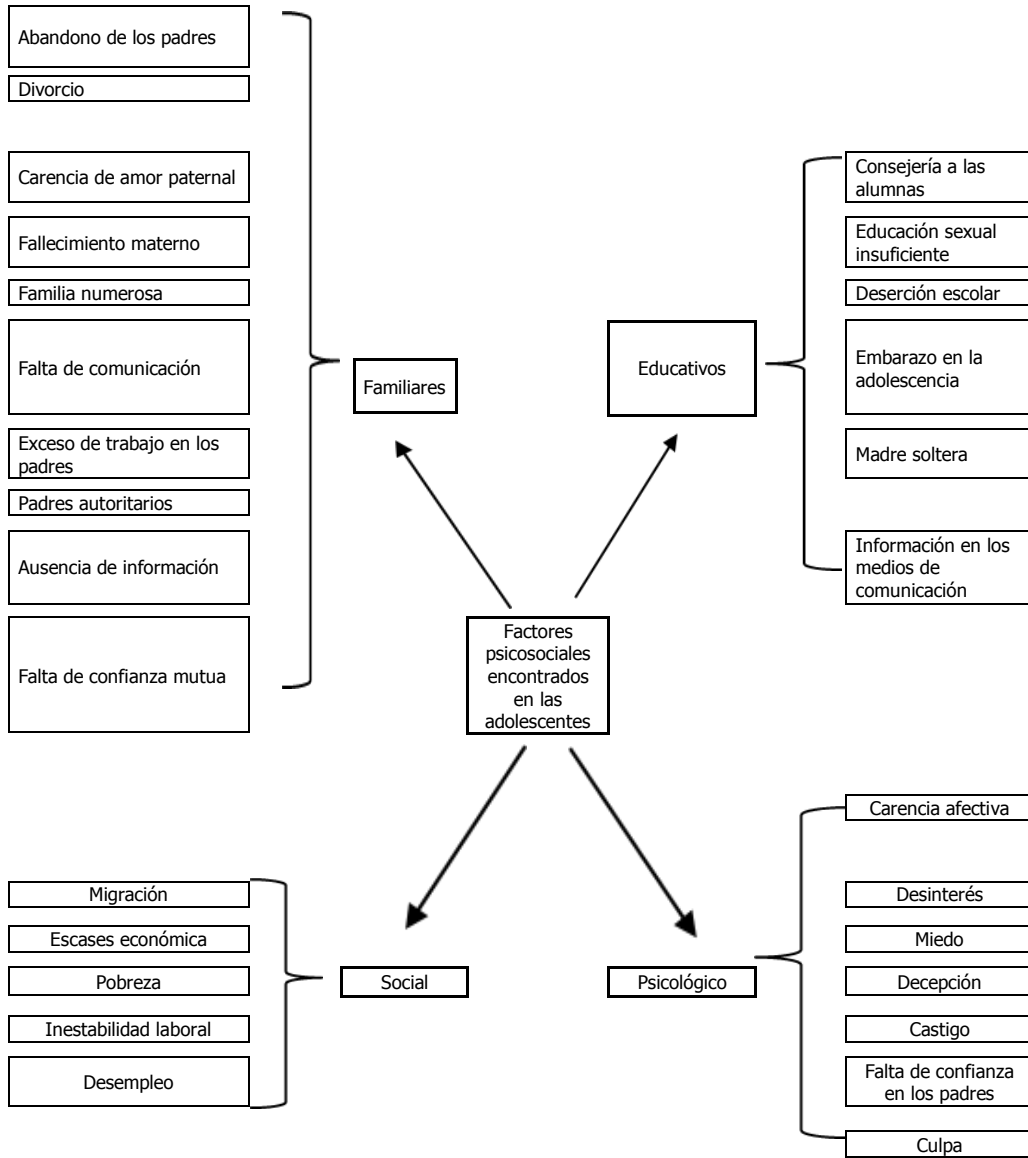
No. preg.	Pregunta	Respuesta literal	Categorización	Factor Psicosocial
4	¿Cómo es la relación con tus padres? <ul style="list-style-type: none"> • Se comunican • No se comunican • A veces se comunican Explica:	"No me interesa hablar con ellos"	Ausencia de atención Carencia afectiva	Psicológico
		"Casi no platico con ellos porque trabajan mucho" "no platicamos porque ya viene tarde del trabajo"		
		"En mi familia no somos muy comunicativos"		
		"Nunca están para mí" "Platican pero no mucho, con nosotros no habla, sólo enojada"		
		"Cuando quiero hablar con ellos, no me entienden"	Desinterés	
		"Nos interesan diferentes cosas por eso no me gusta platicar con ellos" "a veces los papas no lo entienden a uno, y quieren que uno les haga caso en todo... y ellos también se equivocan"		
10	¿Comunicas a tu familia que estás teniendo relaciones sexuales? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No Explica:	"No, porque me van a pegar" "yo hablo más con mis amigas y ellas saben lo que hago más que ella porque no le tengo confianza porque me regaña"	Miedo	Psicológico
		"Si les cuento me van a tratar de echar de la casa" "sólo él (pareja) no me regaña"	Decepción	
		"Mi hermana resultó embarazada, si le digo a mi mamá va a pensar que me va a pasar lo mismo y se van a decepcionar"		
		"No, porque se van a decepcionar de mí" "... y como no le tengo la confianza que mucho me regaña"		
		"Van a pensar que voy a resultar embarazada" "ella ni me pregunta de lo que me gusta a mí porque sólo vive trabajando talvez ni se va dar cuenta porque está ocupada que tiene que trabajar"	Castigo	
		"No, porque me van a pegar y talvés me saquen de estudiar" "... sólo sabe mi amiga K..."		
		"No tengo confianza con mi mamá para contarle mis cosas" "mi mamá se preocupa más por mis hermanos que por nosotras las mujeres y no se va da cuenta..."	Falta de confianza en los padres	

		<i>"Me siento muy mal porque ellos me han aconsejado pero yo no he hecho caso" "pero él me dijo que si no me iba a dejar..." "que le gustaba otra de su colonia"</i>	Culpa Miedo Presión de la pareja	
		<i>Algunas veces he tenido la intención de decirle a mi mamá pero no me atrevo fijese porque ella es enojona" "sólo a mi hermana no le dice nada"</i>	Miedo	
		<i>"Nunca me dieron confianza por eso no les cuento nada de mi vida"</i>	Carencia afectiva	

*Se toman en cuenta las respuestas más repetitivas que explican el ámbito psicológico y el inicio de la vida sexual de las adolescentes.

Descripción: Las categorizaciones obtenidas en la entrevista realizada a cincuenta adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria evidencian que desde lo psicológico el miedo, la falta de afecto, los castigos, y la ausencia de confianza a los padres, pueden influir de manera directa en el inicio de las relaciones sexuales; la falta de comprensión y un acompañamiento no adecuado pueden impulsar a las adolescentes a buscar este afecto en otras personas fuera de su círculo familiar.

DIAGRAMA No. 1



Descripción: Diagrama No. 1 de las categorías obtenidas de la entrevista realizada a cincuenta adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se presentan de una manera muy específica los factores psicosociales que son elementos fundamentales para la determinación de la toma de decisiones en las adolescentes y que forman parte del inicio de una vida sexual activa. Estos factores establecen en la adolescente una suma de emociones y percepciones acerca de conciencia sexual que, en determinado momento despiertan su interés por iniciar su vida sexual.

Modelo estructural de triangulación de métodos y técnicas

INFORMACIÓN CATEGORÍA	TÉCNICAS		
	ENTREVISTA	OBSERVIACIÓN	ELEMENTOS COINCIDENTES
FAMILIAR	Abandono de los padres Divorcio Carencia de amor Fallecimiento materno Familia numerosa Falta de comunicación Exceso de trabajo de los padres Padres autoritarios Falta de comunicación Falta de confianza mutua Falta de comunicación Desinterés en transmitir información	Falta de confianza en los padres Desinterés en recibir información	Falta de confianza en los padres Escases de información
EDUCATIVO	Educación sexual insuficiente Deserción escolar Embarazo en la adolescencia Aborto Madre soltera Información en los medios de comunicación	Ausencia física Motivación Acceso a celular Educación sexual insuficiente	Educación sexual insuficiente
PSICOLÓGICO	Carencia afectiva Desinterés Miedo Decepción Castigo Falta de confianza en los padres Culpa Miedo Carencia afectiva	Desconfianza Desconcentración Impulsividad Aislamiento Timidez Problemas para establecer relaciones sociales Falta de confianza en los padres Escases económica	Falta de confianza en los padres
SOCIAL	Migración Escases económica Pobreza Inestabilidad laboral Desempleo	Escases económica	Escases económica

3.3 Análisis general

De acuerdo a las categorizaciones obtenidas de la entrevista realizada a cincuenta adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria se ha determinado que existen diversos factores psicosociales que han influido en las adolescentes para el inicio de una vida sexual prematura, estos pueden ser cuatro: En el ámbito familiar se encontró el abandono paterno, la muerte de alguno de los padres, el divorcio, o bien el descuido por las altas jornadas de trabajo y en consecuencia un horario extenso de trabajo. Otro fenómeno dentro del ambiente familiar es el autoritarismo paterno y la ausencia de vínculos basados en la confianza e interés por los hijos e hijas.

Tomando en cuenta la importancia de la comunicación dentro del proceso de socialización del ser humano, la ausencia de ella es una característica que se vive en la dinámica familiar de las adolescentes que formaron parte del estudio, generando así espacios y momentos reducidos en los cuales las adolescentes puedan expresar sentimientos y emociones que formen parte de su vida.

Desde lo familiar también se determinó que las adolescentes son parte de familias numerosas, disminuyendo con ello, la posibilidad de que la familia constituya un factor protector de las adolescentes debido a la insatisfacción de diversas necesidades para los miembros dentro de la familia en la que viven; sumado a ello la mayoría pertenecen a familias monoparentales, donde la madre es la responsable de la misma. La ausencia de apoyo dentro del círculo familiar tiene incidencias negativas desde lo emocional, el escaso desarrollo de seguridad personal, la necesidad afectiva, la tristeza y la desvalorización que se pueden originar en gran medida a causa de la desprotección y el abandono emocional que la mayoría de las adolescentes viven.

El estudio refleja que la familia donde pertenecen las adolescentes es una fuente de rechazo emocional, que se presenta a través de la carencia de afecto.

Esto influye en gran medida en los sentimientos negativos que ellas expresan, manifestándose en el tipo de relación familiar y sentimental que establecen y desde los patrones negativos que obstaculizan la construcción de un

auto concepto y una autoestima adecuada. Por lo tanto, la educación a padres de familia también se torna fundamental cuando se quiere educar a los jóvenes.

La educación sexual insuficiente que han recibido en el hogar y en el centro educativo también ha cultivado la motivación para que inicien relaciones sexuales a temprana edad, esto indudablemente trae consecuencias a corto, mediano y largo plazo; a nivel personal, familiar y social, es por ello que es importante que el proceso de educación se transforme en una actividad de educación integral para los jóvenes y señoritas a nivel nacional, de tal forma que se establezcan métodos de prevención y de intervención temprana que contribuya a una toma de conciencia sobre el cuerpo, el amor propio, los valores morales y la autoestima en conjunto con el establecimiento de planes de vida en donde estas jóvenes se vean de una forma diferente y profesional en el futuro.

La falta de formación sexual es una condición latente en las adolescentes, esto de alguna manera influye en la toma de decisiones para el inicio de una vida sexual activa en las mismas, las consecuencias de esta decisión pueden afectar nivel personal en: deserción escolar, riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos, aborto, drogadicción, delincuencia, pobreza, entre otras; con altas implicaciones a nivel social y personal.

Desde lo social el incremento de la pobreza y la escasas económica generan insatisfacciones de algunas necesidades básicas del ser humano, dentro de las cuales se mencionan: la alimentación, el vestuario, la salud y la educación, construyendo con ello un ambiente estresante y disfuncional que puede conducir a las adolescentes a múltiples riesgos. Las condiciones económicas y de pobreza de las adolescentes que formaron parte del estudio son parte del contexto de vida que explica de alguna forma su situación personal y familiar en la que se encuentran. Esta condición de desigualdad es una situación que experimentan la mayoría de guatemaltecas, vedando así la oportunidad de educación y trabajo, en consecuencia, el acceso a espacios laborales los que a su vez son escasos y que generan un círculo vicioso de pobreza que no les permite mejorar ni tener acceso a otras condiciones de vida.

Es decir, la inestabilidad laboral por la falta de preparación académica, es otro problema al que se deben enfrentar los padres de familia de las adolescentes ya que las posibilidades para encontrar un trabajo que les permita tener una remuneración que cubra sus gastos básicos es cada vez más escasa.

Actualmente la sociedad, requiere una mejor preparación para poder optar a un trabajo, reduciéndose con ello las oportunidades laborales por sus condiciones.

Otro factor que influye al inicio de relaciones sexuales prematuras es la carencia de amor paternal como el cuidado, afecto y el apoyo que las jóvenes necesitan; recibir eso es importante para el bienestar de la familia y de las adolescentes, propician el normal crecimiento de la madurez en las jóvenes, por ello la insatisfacción de esto, genera un pobre autoconcepto y una baja autoestima aceptando relaciones tempranas sin tomar conciencia de las implicaciones que esa acción conlleva.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Las condiciones psicosociales de las adolescentes que formaron parte del presente estudio están marcadas por: dinámica familiar disfuncional, abandono paterno, pobreza, desempleo, ausencia de comunicación, autoritarismo paterno y educación sexual insuficiente.

El presente estudio permitió determinar que la baja autoestima, el aislamiento, el miedo, la decepción, el castigo, la falta de confianza en los padres, la culpa y la carencia afectiva son factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales prematuras en las adolescentes.

Las adolescentes que han iniciado una vida sexual activa se ven afectadas desde el punto vista personal por: el miedo y culpa hacia los padres y madres de familia.

La educación sexual que imparte el centro educativo está orientada al desarrollo físico.

La escasa educación sexual que han recibido las adolescentes que formaron parte del estudio se ha dado por el internet, revistas, la televisión y por las amigas.

El inicio de una educación sexual a temprana edad en la familia es fundamental ya que se refuerzan vínculos afectivos, seguridad, y empatía en los jóvenes para que posteriormente sea reforzada en el centro educativo con la finalidad de poder disminuir el inicio de relaciones sexuales prematuras y sus altas implicaciones a nivel personal, social y familiar.

4.2 Recomendaciones

Los espacios de educación y socialización juvenil son fundamentales para su desarrollo cognitivo y social, en este sentido es importante que por medio de los centros educativos se fomenten relaciones sanas que les permitan visualizar

un proyecto de vida profesional, aunque las condiciones sociales y económicas en las que se encuentren sean comprometedoras.

Tomando en cuenta que las condiciones psicosociales en las que se encuentran las jóvenes que formaron parte del estudio no son favorables y que comprometen su futuro, es importante que desde los centros educativos se trabajen programas que permitan desarrollar sentimientos de autovaloración y reconocimiento personal en las y los adolescentes.

Las escuelas para padres enfocadas en la mejora de dinámicas familiares y educación sexual son fundamentales y de esta forma apostarle a que ellos puedan transmitir esa información a sus hijas e hijos, generando con ello relaciones basadas en la confianza y la comunicación.

Considerando la importancia de los maestros y maestras en la vida de los escolares es necesario crear espacios de socialización basados en el diálogo entre maestras y alumnas, que aborden temas dirigidos sobre sexualidad, expectativas juveniles y otros; fortaleciendo el ámbito educativo a través de la participación de las y los adolescentes en temas como la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

Prensa Libre. Actualidad Nacional. Editorial Prensa Libre. Guatemala. 2,014. 80 páginas.

Tirado Segura, Felipe y coords. Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI. 2,010. 384 páginas.

Charles G. Morris, Maisto, Charles G. Psicología. 12va. Edición. McGraw Hill/Interamericana Editores. México. 2,005. 691 páginas.

Nicholas DiCaprio, Teorías de la Personalidad. McGraw Hill/Interamericana Editores. 1,989. 559 páginas.

Papalia, D, Olds, S., Feldman R. Psicología del Desarrollo. 9ª. Edición. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México. 2,005. 189 páginas.

Palacios Jesús y José Rodrigo coords. Familia y Desarrollo Humano. Alianza Editorial, S.A. Madrid. 1,998. 575 páginas.

Goode, William; Gloria H. De Pausa, La Familia 2ª. Edición. Editorial UTEHA. México. 1,966. 320 páginas.

Ochaita, E. y Espinoza, M.A. Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. McGraw Hill. Madrid. 2,004. 250 páginas.

Cáceres Carrasco, José y Escudero Carranza, Valentín. Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados. Ediciones Pirámide. Madrid, España. 1997. 195 páginas.

Galich, Luis. El embarazo en las adolescentes. Guatemala, 1987. 140 páginas.

Deschamps J.P. Embarazo y maternidad adolescente. Editorial Herder. Barcelona. 1,979. 138 páginas.

Manual del Animador Juvenil Nivel Avanzado, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. AGES. Guatemala, 1,1991. 60 páginas

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronia

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13-16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia.



Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

FACTORES PSICOSOCIALES		SI	NO
FACTOR FAMILIAR	Falta de confianza en los padres		
	Desinterés en recibir información		
FACTOR EDUCATIVO	Ausencia física		
	Motivación		
	Acceso a celular		
	Ausencia de educación sexual		
FACTOR PSICOLÓGICO	Desconfianza		
	Desconcentración		
	Culpabilidad		
	Impulsividad		
	Aislamiento		
	Timidez		
	Problemas para establecer relaciones sociales		
	Falta de confianza en los padres		
FACTOR SOCIAL	Escases económica		

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronia

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicada en Ciudad Peronia".



Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

A continuación se presenta una serie de preguntas que deberás marcar la respuesta con una X, con la mayor honestidad posible.

1. ¿Cuál es tu tipo de familia?

1.1 Nuclear (padres e hijos) _____

1.2 Extensa (padres, hijos abuelos) _____

1.3 Monoparental (madre o padre soltero) _____

1.4 Ensamblada (unión de padres divorciados) _____

Explica:

2. ¿Cuántos hermanos tienes?

2.1 1 hermano _____

2.2 2 - 3 hermanos _____

2.3 3 - 4 hermanos _____

2.4 4 ó más hermanos _____

3. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

3.1 Se comunican _____

3.2 No se comunican _____

3.3 A veces se comunican _____

Explica:

4. ¿Cómo es la relación con tus padres?

3.1 Nos comunicamos _____

3.2 No nos comunicamos _____

3.3 A veces se comunicamos _____

Explica:

5. ¿Qué tipo de información recibes por parte de tus padres?

5.1 Cambios físicos _____

5.2 Relaciones sexuales _____

5.3 Enfermedades de transmisión sexual _____

Explica:

6. ¿Qué tipo de información recibes en tu centro educativo?

6.1 Cambios físicos _____

6.2 Relaciones sexuales _____

6.3 Enfermedades de transmisión sexual _____

Explica:

7. ¿Cuál de estos casos has observado en tu centro educativo?

7.1 Deserción escolar por embarazo _____

7.2 Madres solteras _____

7.3 Aborto _____

Explica:

8. ¿Cuál consideras que es el nivel económico de tu familia?

8.1 Nivel económico bajo _____

8.2 Nivel económico medio _____

8.3 Nivel económico alto _____

Explica:

9. ¿Cuáles son las fuentes que más utilizas para conocer de sexualidad?

10.1 Libros _____

10.2 Revistas/Periódicos _____

10.3 Televisión e internet _____

Explica:

10. ¿Comunicas a tus padres que estás teniendo relaciones sexuales?

9.1 SI _____

9.2 NO _____

¿Porque? _____

ANEXO No: 3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronia

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicada en Ciudad Peronia".



INSTRUCCIONES: A continuación aparecen algunas preguntas acerca del tema de sexualidad. A la derecha de cada una escribe con una "V" si la respuesta es verdadera o una "F" si la respuesta es falsa, si no sabes la respuesta coloca un X en la siguiente casilla. No olvides escribir tus datos personales.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

No. de Pregunta	Pregunta	Verdadero	Falso	No Sabe / No responde
1	¿Imparten el tema de sexualidad en tu centro de estudios?			
2	¿La mejor manera de aprender sobre sexualidad es con los amigos, televisión o internet?			
3	¿Sexo es lo mismo que sexualidad?			
4	¿Es sano que las personas inicien su vida sexual durante la adolescencia?			
5	¿En la primera relación sexual una adolescente puede quedar embarazada?			
6	¿La ausencia de himen es la prueba que una adolescente no es virgen?			
7	¿Los sueños húmedos indican un trastorno sexual?			
8	¿Las relaciones sexuales durante la adolescencia traen como consecuencia la transmisión de enfermedades sexuales?			
9	¿Es frecuente que los padres de familia no tengan conocimiento que sus hijas han iniciado su vida sexual?			
10	¿Es cierto que la mujer determina el sexo del hijo?			

Anexo No. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE SEXUALIDAD

DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

*“Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de
13 a 16 años del Instituto de Educación Básica
Telesecundaria ubicada en Ciudad Peronia”*

Responsables: Elideth Yuvissa Relec Benito y Gladis Natalia Ramírez Contreras

ÍNDICE

Pág.

Introducción.....	1
Objetivos.....	2
Encuesta y entrevista.....	3
Noviazgo, familia y desintegración familiar.....	4
Sexualidad.....	5
Proyecto de vida y embarazo en la adolescencia.....	6
Anexos.....	7



INTRODUCCIÓN

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios físicos que inician en la pubertad así como por la integración de funciones de carácter reproductivo como el ciclo menstrual en las mujeres y el ciclo espermático en los hombres, los cuales están acompañados de profundos cambios psicosociales.

Algunas adolescentes encuentran dificultades en algunos temas relacionados a esta etapa, sobre todo en el tema de sexualidad, esto debido a que hay ausencia de educación sexual por distintas razones. Sin embargo esto no ha sido dificultad para que las adolescentes investiguen por su cuenta, lo único erróneo en esta decisión es, que sustraen información de personas que tienen un concepto equivocado del tema o reciben esta información de medios de comunicación como la televisión y el internet que en algunas ocasiones deforman la información tal como es.

Debido a la necesidad de incorporar educación sexual en adolescentes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, se incorporó el programa psicoeducativo de sexualidad a las adolescentes participantes del proyecto de investigación titulado *“Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de trece a dieciséis años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia”*, el cual tiene como objetivo principal: concientizar a las adolescentes a tomar la mejor decisión en cuanto al inicio de su vida sexual, así como aumentar los conocimientos que las alumnas poseen sobre sexualidad.

El programa psicoeducativo contiene temas referentes a la sexualidad en su dimensión general, noviazgo, familia y desintegración familiar, proyecto de vida y embarazo en la adolescencia. Con este programa se desea presentar las consecuencias que conlleva el inicio de las relaciones sexuales prematuras, los cuales tienen como objetivo priorizar su preparación académica y esclarecer y aumentar sus conocimientos sobre sexualidad.

Otro propósito esencial de este programa es generar atención en cuanto a resolución de dudas, ya que mientras se esté ejecutando el programa se incluyó un tiempo para ello. Cada tema incluido en el programa psicoeducativo busca un objetivo y es de postergar el inicio de la actividad sexual, promover la importancia de la educación sexual antes de la adolescencia.

OBJETIVOS

Brindar a los adolescentes elementos de análisis sobre el tema de sexualidad, con el que puedan interpretar el proceso psicológico y fisiológico de la adolescencia y que faciliten la educación sexual a través de temas y hojas de actividades referentes al tema de investigación.

Posibilitar la creación de espacios de reflexión individual y grupal acerca de las relaciones sexuales prematuras, para que las adolescentes puedan analizar sus consecuencias de las mismas.

Analizar juntamente con las adolescentes acerca de las diferentes situaciones que se presentan en la dinámica familiar.

Brindar un clima de confianza entre las responsables del taller y adolescentes para obtener datos sobre dinámica familiar y el conocimiento de sexualidad por medio de los instrumentos de la entrevista y la encuesta.

TEMA

ENCUESTA Y ENTREVISTA

OBJETIVO: Presentar el proyecto de investigación "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia", incorporar a las alumnas a las diferentes actividades referentes al proyecto de investigación para obtener datos acerca del conocimiento de sexualidad que poseen, y sobre la dinámica familiar donde se desenvuelven.

METODOLOGÍA: Participativa

RESPONSABLES: Elideth Relec y Gladis Ramírez

TIEMPO: 1:30 horas

MATERIALES: Entrevistas, encuestas, protocolo de observación.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
20 de marzo de 2015	Dinámica Rompehielo "Me llamo"	Conocer el nombre de las adolescentes. Establecer rapport. Integrar a las adolescentes al grupo.	Participación activa de las alumnas. Participación en actividades grupales.	15 minutos
20 de marzo de 2015	Entrevistas y encuestas	Obtener datos personales, sobre la dinámica familiar donde se desenvuelven y del conocimiento sobre sexualidad que poseen.	Observar la aceptación del tema de investigación en las adolescentes.	1 hora
20 de marzo de 2015	Despedida y agradecimiento por la participación de la actividad			15 minutos

EVALUACIÓN: Se obtuvieron datos a través de la ejecución de los instrumentos de recolección de datos, así como también la incorporación de las adolescentes a las diferentes actividades durante el taller.

TEMA

NOVIAZGO, FAMILIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO: Que las adolescentes conozcan la importancia de un noviazgo y que analicen las diferentes situaciones que se presentan dentro de un hogar, y como algunas de estas situaciones influyen en la desintegración familiar.

METODOLOGÍA: Participativa

RESPONSABLES: Elideth Relec y Gladis Ramírez

TIEMPO: 1:30 horas

MATERIALES: Papel periódico.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
27 de marzo de 2015	Dinámica Rompehielo "Casa". Se integraron en grupos y se entregaron hojas de papel periódico a las alumnas para que formaran una casa de acuerdo a su imaginación.	Que las adolescentes experimentarán que, a través de la elaboración de una casa, ésta necesita de bases fundamentales que la sostengan.	Participación activa de las alumnas individual y grupal. Asociación de la dinámica con el tema de noviazgo y desintegración familiar.	15 minutos
27 de marzo de 2015	Tema: Noviazgo y Familia Subtemas: ¿Qué es el noviazgo? ¿Para qué sirve el noviazgo? Funciones de la familia. Importancia de la familia en mi vida.	Dar a conocer a las adolescentes que el noviazgo es una etapa de conocimiento mutuo de la pareja, para posteriormente formar una familia.	Observar la aceptación del tema de noviazgo. Lluvia de preguntas acerca del tema.	35 minutos
27 de marzo de 2015	Tema: Desintegración familiar Subtemas: Causas de la desintegración familiar Importancia del noviazgo para evitar una desintegración familiar	Que las adolescentes relacionen la importancia el tema anterior de noviazgo con el tema de desintegración familiar.	Observar la aceptación del tema de desintegración familiar. Lluvia de preguntas acerca del tema.	35 minutos

EVALUACIÓN: Por medio de preguntas y respuestas se logró la comprensión del tema de noviazgo, familia y desintegración familiar, así como la resolución e dudas acerca del mismo.

TEMA
SEXUALIDAD

OBJETIVO: Analizar la sexualidad humana en su dimensión general.

METODOLOGÍA: Participativa

RESPONSABLES: Elideth Relec y Gladis Ramírez

TIEMPO: 1:30 horas

MATERIALES: Papel manila, post-it, lapiceros, laptop, proyector.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
10 de abril de 2015	Dinámica Rompehielo "Siluetas". Se coloca una silueta de hombre y una de mujer en el pizarrón, se pide a las alumnas que escriban nombre populares con que se les conoce a los órganos genitales.	Que las adolescentes conozcan la importancia de nombrar a los genitales por su nombre.	Participación activa de las alumnas individual y grupal.	15 minutos
10 de abril de 2015	Tema: Sexualidad Subtemas: Cambios físicos, cambios psicológicos, relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual.	Que comprendan el concepto general de sexualidad.	Observar la aceptación del tema de sexualidad. Lluvia de preguntas acerca del tema.	1 hora
10 de abril de 2015	Resolución de dudas	Resolver dudas acerca del tema a las adolescentes.	Lluvia de preguntas	15 minutos

EVALUACIÓN: Por medio de preguntas y respuestas, resolución de las mismas se logró la comprensión del tema expuesto.

TEMA

PROYECTO DE VIDA Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO: Conocer las posibilidades de superación profesional al tener un proyecto de vida. Analizar las responsabilidades que se deben asumir en un embarazo en la adolescencia.

METODOLOGÍA: Participativa

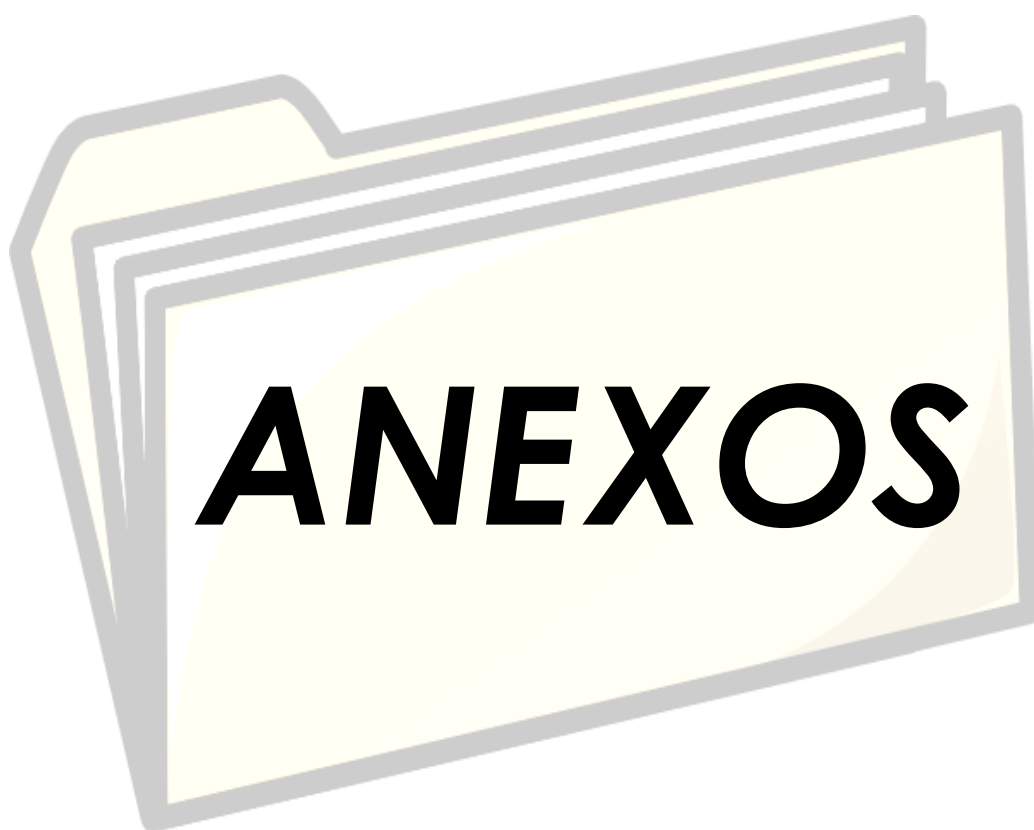
RESPONSABLES: Elideth Relec y Gladis Ramírez

TIEMPO: 1:30 horas

MATERIALES: Hojas papel bond, lápices, laptop, cañonera

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVALUACIÓN	TIEMPO
17 de abril de 2015	Dinámica Rompehielo "La línea de la vida". En la hoja en blanco las adolescentes escriben en medio de la hoja horizontal el presente, hacia atrás hechos relevantes de su vida y hacia adelante metas que desean lograr.	Que las adolescentes expresen a través de este ejercicio, hechos que han trascendido su vida y las metas que en el futuro desean lograr.	Participación activa de las alumnas individual.	10 minutos
17 de abril de 2015	Tema: Proyecto de vida: Subtemas: Importancia de trazar metas en la vida, ¿Cómo lograrlos? ¿Qué ventajas económicas conlleva tener preparación académica?	Lograr la comprensión y la importancia de tener una preparación académica para tener un mejor futuro.	Observar la aceptación del tema de proyecto de vida. Lluvia de preguntas acerca del tema.	35 minutos
17 de abril de 2015	Tema: Embarazo en la adolescencia: Subtemas: Responsabilidades que se deben asumir a la hora de decidir tener un hijo.	Concientizar sobre las desventajas de ser madre durante la adolescencia.	Observar la aceptación del tema de embarazo en la adolescencia. Lluvia de preguntas acerca del tema.	35 minutos
17 de abril de 2015	Resolución de dudas	Resolver dudas acerca de los temas expuestos a las adolescentes.	Satisfacción en la resolución de dudas	10 minutos

EVALUACIÓN: Por medio de preguntas y respuestas, resolución de las mismas se logró la comprensión del tema expuesto.



TALLER No. 1 (Actividad 1)

ENTREVISTA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronia

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia.



Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

A continuación se presenta una serie de preguntas que deberás marcar la respuesta con una X, con la mayor honestidad posible.

1. ¿Cuál es tu tipo de familia?

1.1 Nuclear (padres e hijos) _____

1.2 Extensa (padres, hijos abuelos) _____

1.3 Monoparental (madre o padre soltero) _____

1.4 Ensamblada (unión de padres divorciados) _____

Explica:

2. ¿Cuántos hermanos tienes?

2.1 1 hermano _____

2.2 2 - 3 hermanos _____

2.3 3 - 4 hermanos _____

2.4 4 ó más hermanos _____

3. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

3.1 Se comunican _____

3.2 No se comunican _____

3.3 A veces se comunican _____

Explica:

4. ¿Cómo es la relación con tus padres?

3.1 Nos comunicamos _____

3.2 No nos comunicamos _____

3.3 A veces se comunicamos _____

Explica:

5. ¿Qué tipo de información recibes por parte de tus padres?

5.1 Cambios físicos _____

5.2 Relaciones sexuales _____

5.3 Enfermedades de transmisión sexual _____

Explica:

6. ¿Qué tipo de información recibes en tu centro educativo?

6.1 Cambios físicos _____

6.2 Relaciones sexuales _____

6.3 Enfermedades de transmisión sexual _____

Explica:

7. ¿Cuál de estos casos has observado en tu centro educativo?

7.1 Deserción escolar por embarazo _____

7.2 Madres solteras _____

7.3 Aborto _____

Explica:

8. ¿Cuál consideras que es el nivel económico de tu familia?

8.1 Nivel económico bajo _____

8.2 Nivel económico medio _____

8.3 Nivel económico alto _____

Explica:

9. ¿Cuáles son las fuentes que más utilizas para conocer de sexualidad?

10.1 Libros _____

10.2 Revistas/Periódicos _____

10.3 Televisión e internet _____

Explica:

10. ¿Comunicas a tus padres que estás teniendo relaciones sexuales?

9.1 SI _____

9.2 NO _____

¿Porque? _____

TALLER No. 1 (Actividad 2)
ENCUESTA

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 INEB Telesecundaria Ciudad Peronia



Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia"

INSTRUCCIONES: A continuación aparecen algunas preguntas acerca del tema de sexualidad. A la derecha de cada una escribe con una "V" si la respuesta es verdadera o una "F" si la respuesta es falsa. No olvides escribir tus datos personales.

Fecha: _____

Nombre: _____
 Edad: _____ Grado: _____

No. de Pregunta	Pregunta	Verdadero	Falso	No Sabe / No responde
1	¿Imparten el tema de sexualidad en tu centro de estudios?			
2	¿La mejor manera de aprender sobre sexualidad es con los amigos, televisión o internet?			
3	¿Sexo es lo mismo que sexualidad?			
4	¿Es sano que las personas inicien su vida sexual durante la adolescencia?			
5	¿En la primera relación sexual una adolescente puede quedar embarazada?			
6	¿La ausencia de himen es la prueba que una adolescente no es virgen?			
7	¿Los sueños húmedos indican un trastorno sexual?			
8	¿Las relaciones sexuales durante la adolescencia traen como consecuencia la transmisión de enfermedades sexuales?			
9	¿Es frecuente que los padres de familia no tengan conocimiento que sus hijas han iniciado su vida sexual?			
10	¿Es cierto que la mujer determina el sexo del hijo?			

TALLER No. 2

NOVIAZGO, FAMILIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronia

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronia



INSTRUCCIONES: Lee la siguiente historia, y escribe que fué lo que en esta familia pudo haber cambiado para solucionar el problema. No olvides escribir tus datos personales.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

HISTORIA

Tengo muchos problemas en mi matrimonio, tengo mucha presión, mucho cansancio en el trabajo, no hay tranquilidad peor en mi matrimonio.

Cada vez que quiero hablar con mi esposa se convierte en discusión y terminamos agrediéndonos verbalmente, tengo hijos, y ellos me sacan de quicio me ponen nervioso y siento que ya no puedo con ellos.

A veces pienso que la solución es agarrar mis maletas y escapar de esta situación porque no tengo paz y no tengo tranquilidad.

Todo fué tan repentino que no recuerdo cuando comenzó toda esta situación. Creo que al haber necesidades en el hogar y que yo no puedo suplirlas completamente, hace que mi esposa me presione y no sé qué hacer en verdad yo soy un simple obrero y a veces me piden más de lo que yo puedo hacer.

Realmente mi familia, mi esposa, me trata como si fuera cualquier cosa. Cuando llego a mi casa es como si llegara cualquiera extraño y no yo, el padre de familia.

Lo que más me daña es que no me tomen en cuenta y no recibir ni una clase de cariño de ella, ni respeto de mis hijos.

R// _____

TALLER No. 3

SEXUALIDAD (Actividad No. 1)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronía

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronía



INSTRUCCIONES: Responde con tus palabras, que es para ti la sexualidad.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

SEXUALIDAD:

TALLER No. 3

SEXUALIDAD (Actividad No. 2)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

INEB Telesecundaria Ciudad Peronía

Proyecto de Tesis "Relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 13 a 16 años del Instituto de Educación Básica Telesecundaria ubicado en Ciudad Peronía"



INSTRUCCIONES: En la siguiente sopa de letras encuentra y subraya las enfermedades de transmisión sexual fueron expuestas en el tema de sexualidad.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

H	E	P	A	T	I	T	I	S	C	T	L	I	V
R	O	F	G	R	I	C	G	O	G	C	K	M	I
K	L	I	Y	R	M	I	G	R	A	Ñ	A	L	R
B	I	R	C	G	V	Y	E	W	L	Z	A	A	U
F	T	L	S	R	E	J	T	H	B	T	Ñ	A	S
J	E	I	L	I	E	R	T	C	I	H	K	D	D
H	B	G	E	P	F	E	E	N	E	T	E	Y	E
G	O	P	U	E	I	I	E	V	Z	V	N	E	L
L	L	A	Y	V	R	G	L	R	C	J	W	S	P
A	D	I	S	B	S	X	T	I	Y	B	I	J	A
K	G	T	C	E	U	I	A	L	S	E	J	T	P
A	M	E	P	V	T	E	S	T	A	F	C	K	I
K	P	R	I	J	R	N	O	N	J	Y	L	O	L
G	E	B	T	R	A	D	U	C	R	B	A	G	O
H	T	L	O	B	Y	E	C	T	R	U	M	X	M
G	R	N	C	G	P	V	H	A	J	Z	I	E	A
O	O	A	E	G	R	I	E	B	C	A	D	Z	H
G	H	R	T	C	H	T	T	W	C	B	I	E	U
B	D	I	S	C	A	P	A	C	I	D	A	D	M
A	W	C	G	Y	H	X	E	C	G	Y	Ñ	M	A
T	Y	E	I	O	K	P	S	Z	M	A	Q	W	N
H	E	T	H	Y	E	N	A	Q	R	T	C	G	O

Categorización de los factores familiares, educativos, sociales y psicológicos, que influyen en las relaciones sexuales prematuras en adolescentes. Información obtenida a través de las entrevistas realizadas a las alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en ciudad Peronia.

Tabla No. 1 Factor familiar

No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Familia nuclear (padres e hijos)	Familia extensa (padres, hijo abuelos)	Familia monoparental (un solo padre)	Familia ensamblada (unión de padres diferentes familias)
1	¿Cuál es tu tipo de familia?	Familiar	25%	15%	50%	20%
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	1 hermano	2 a 3 hermanos	3 a 4 hermanos	4 o más hermanos
2	¿Cuántos hermanos tienes?	Familiar	5%	25%	60%	10%
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Se comunican	No se comunican	A veces se comunican	
3	¿Cómo es la relación entre tus padres?	Familiar	15%	75%	10%	
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Cambios físicos	Relaciones sexuales	Enfermedades de transmisión sexual	
5	¿Qué tipo de información recibes de parte de tus padres?	Familiar	16%	61%	28%	

Tabla No. 2 Factor educativo

No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Cambios físicos	Relaciones sexuales	Enfermedades de transmisión sexual
6	¿Qué tipo de información recibes en tu centro educativo?	Educativo	55%	40%	5%
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Deserción escolar por embarazo	Madres solteras	Aborto
7	¿Cuál de estos casos has observado en tu centro educativo?	Educativo	65%	30%	5%
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Libros	Revistas/ Periódicos	Televisión e internet
9	¿Cuáles son las fuentes que más utilizas para conocer de sexualidad?	Educativo	5%	10%	85%

Tabla No. 3 Factor social

No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Nivel económico bajo	Nivel económico medio	Nivel económico alto
8	¿Cuál consideras que es el nivel económico de tu familia?	Social	65%	15%	20%

Tabla No. 4 Factor psicológico

No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	Nos comunicamos	No nos comunicamos	A veces nos comunicamos
4	¿Cómo es la relación con tus padres?	Psicológico	25%	65%	10%
No. de pregunta	Pregunta	Factor influyente	SI	NO	Porqué
10	¿Comunicas a tu familia que estás teniendo relaciones sexuales?	Psicológico	0%	100%	Miedo al castigo y a provocar decepción

Protocolo de observación directa

Tabla No. 5

FACTORES PSICOSOCIALES		SI	NO
FACTOR FAMILIAR	Falta de confianza en los padres	87%	13%
	Desinterés en recibir información	50%	50%
FACTOR EDUCATIVO	Ausencia física	10%	90%
	Motivación	60%	40%
	Acceso a celular	99%	1%
	Ausencia de educación sexual	85%	15%
FACTOR PSICOLÓGICO	Desconfianza	80%	20%
	Desconcentración	15%	85%
	Culpabilidad	30%	70%
	Impulsividad	25%	75%
	Aislamiento	60%	40%
	Timidez	90%	10%
	Problemas para establecer relaciones sociales	40%	60%
	Falta de confianza en los padres	87%	13%
FACTOR SOCIAL	Escases económica	90%	10%