

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES
CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE
LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO
ALCANJE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANDY EDUARDO HERNÁNDEZ DEL ÁGUILA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, JULIO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0202-2015
CODIPs.1078-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2018

Estudiante
Andy Eduardo Hernández del Águila
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (33-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO ALCANCE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Andy Eduardo Hernández del Águila

CARNÉ 2667-13882-0102

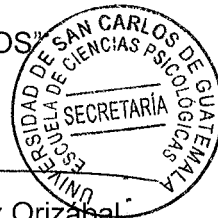
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Tierna Corita Siboney Polillo Cornejo, y revisado por la Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby



INFORME FINAL

Guatemala, 07 de mayo de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Rosario Elizabeth Pineda de García** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO ALCANCE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”.

ESTUDIANTE:
Andy Eduardo Hernández del Águila

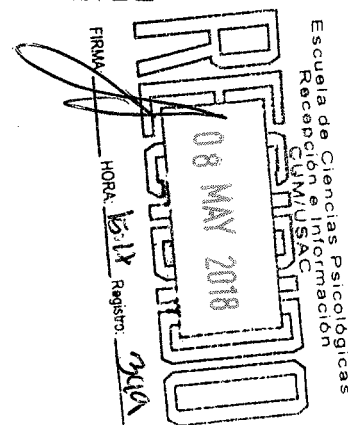
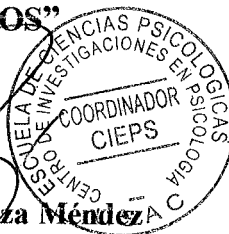
DPI. No.
2667138820102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 03 de mayo de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 04 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





Guatemala, 07 de mayo de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES CON BAJA RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO ALCANCE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”.

ESTUDIANTE:
Andy Eduardo Hernández del Águila

DPI. No.
2667138820102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García
DOCENTE REVISORA

Guatemala 04 de julio de 2017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador del CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguido Licenciado Espinoza:

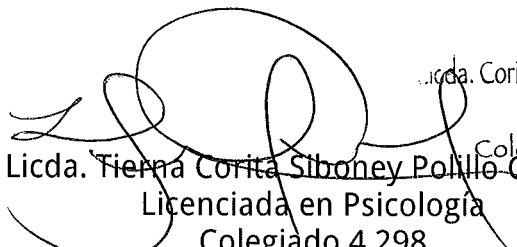
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del Informe Final de Investigación titulado: **"EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO ALCANCE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA"** realizado por el estudiante **ANDY EDUARDO HERNÁNDEZ DEL ÁGUILA**, identificado con el número de carné 200514342.

El trabajo fue realizado de noviembre 2015 a marzo del año 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPS, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licda. Corita Siboney Polillo Cornejo
Psicóloga
Colegiado, No. 4298
Licda. Tierna Corita Siboney Polillo Cornejo
Licenciada en Psicología
Colegiado 4,298
Asesora de contenido



Guatemala, 08 de abril de 2016

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora del Centro de investigación en Psicología

-CIESPs- Mayra Gutiérrez

Escuela de Ciencias Psicológicas


Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciada Ponce Ponce:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el Estudiante **Andy Eduardo Hernández del Águila**, carné **200514342**, realizó en esta institución su proyecto de investigación y la aplicación de talleres y listas de cotejo a 10 niños y niñas comprendidas en las edades de 5 a 10 años que asisten a este establecimiento, en los meses de noviembre 2015 a marzo del 2016, los días jueves en un horario de 10:00 a 12:00 y 14:00 a 16:00 horas como parte de la investigación sobre **“EXPLORACIÓN DEL FENÓMENO DE ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 5 A 10 AÑOS DEL CENTRO DE APOYO ALCANCE POR MI BARRIO DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”**.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación ya que fue en beneficio de esta institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted.


F. Licda. Heidy Morán de Lima
Directora
Centro de Alcance "Por mi Barrio"
Santa Catarina Pinula

CENTRO DE ALCANCE
Santa Catarina Pinula

MADRINA DE GRADUACIÓN

TIERNA CORITA SIBONEY POLILLO CORNEJO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4,298

ACTO QUE DEDICO A:

Dios: por mostrarme cada día de mi vida su amor incondicional.

Padres: Juan Carlos Hernández Campos, por hacer de mí una persona de bien y por siempre estar cuando te necesito. Emma Patrocinia del Águila de Hernández, por el amor y comprensión que siempre me diste y ser la luz que me motiva a seguir adelante.

Hermanas: Amy Hernández, por ser una segunda madre, ejemplo de fuerza y lucha y por el gran amor que me tiene. Carol Hernández: por ser mi amiga, mi fuerza, por tu amor y apoyo incondicional.

Esposa: Nataly Barillas, por tu gran amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional. ¡sos mi amor!!

Hijos: Marcos Hernández, por motivarme a ser una mejor persona cada día y enseñarme a que con tu amor y compañía no necesitamos de nada más. Enma Hernández, por tus sonrisas, caricias, tu gran amor y por enseñarme a ser feliz con pequeñas cosas de la vida. Adela Hernández por llenar el resto de corazón que tenía vacío.

Abuelos: por su gran amor y ser ejemplo de trabajo, lucha y perseverancia.

Sobrinos: Camila, Geovanna, Dany e Ivancito por su gran amor y por todas las alegrías que le dan a mi vida.

Suegros: por su amor, comprensión y apoyo.

Amigos: Alan Alvarizaes, Carlos López, Corita Polillo, Laura Navichoque, Edgar Loarca, Dustin Corea, Roberto Soto, Gabriel Fresse, Josué Véliz, Juan Carlos Arévalo y Alejandra Medrano. Gracias por su cariño, su tiempo, cervezas, cigarros compartidos y por enseñarme el verdadero valor de la amistad.

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala: por brindarme la oportunidad de una formación profesional.

Escuela de Ciencias Psicológicas: por sembrar en mí la vocación del servicio.

Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”: por todo su apoyo y facilitar los espacios para la elaboración de la investigación.

Directora del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” Licda. Heidi Morán: por todo su apoyo y facilitar los instrumentos para esta investigación.

Asesora Licda. Corita Polillo: por su tiempo y paciencia.

Revisor de Tesis Licda. Rosario de García: por haberme guiado en el proceso de esta investigación.

Índice

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	4
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2 Marco teórico	7
1.3 Niños, niñas y adolescentes y sus derechos ante el abuso sexual	7
1.4 Abuso sexual	8
1.5 Víctima	11
1.6 Abusador	11
1.7 Proceso del abuso	11
1.8 Situaciones de violencia intrafamiliar	12
1.9 Abuso sexual infantil	15
1.10 Detección o características del abuso sexual	16
1.11 Características de acoso sexual	17
1.12 Secuelas emocionales en las víctimas de abuso sexual.....	19
a) Consecuencias a corto plazo	19
b) Consecuencias a largo plazo	20
1.13 Descripción de las consecuencias a corto y largo plazo	21
1.14 Bajo rendimiento escolar	23
1.15 Cómo afecta el abuso sexual al bajo rendimiento escolar en los niños y niñas	23
1.16 Factores del bajo rendimiento escolar	24
a) Factor social	24

b) Factor Económico	25
c) Factores Biológicos.....	26
d) Factores Psicológicos.....	26
e) Factores Motivacionales.....	27
1.17 Indicadores del bajo rendimiento escolar	27
1.18 ¿Qué es el maltrato infantil y sus consecuencias?	28
1.19 El maltrato infantil	28
1.20 Causas del maltrato infantil	29
1.21 Cómo podemos identificar a los niños maltratados	30

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos	31
2.1 Enfoque y modelo de investigación	31
2.2 Técnicas	31
2.3 Técnicas de muestreo	31
2.4 Técnicas de recolección de datos	32
2.5 Técnicas de análisis de datos	32
2.6 Instrumentos	33
2.7 Operacionalización de objetivos	34

Capítulo III

3. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	36
3.1 Características del lugar y de la muestra	36
3.2 Características del lugar	36
3.3 Características de la muestra	37
3.4 Presentación y análisis de resultados	37
3.5 Interpretación de Gráficas	38

3.6 Análisis de la guía de entrevista y lista de cotejo.....	44
3.7 Análisis general	46
Capítulo IV	
4. Conclusiones y Recomendaciones	48
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	50
Referencias	52
E-grafía	55
Anexos	56
Anexo 1.....	57
Anexo 2.....	58
Anexo 3.....	62
Anexo 4.....	63
Anexo 5.....	64

Resumen

“Exploración del fenómeno de Abuso Sexual en estudiantes con bajo rendimiento escolar de Educación Primaria entre las edades comprendidas de 5 a 10 Años del Centro de Apoyo Alcance por Mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”

Autor: Andy Eduardo Hernández del Águila

Dada la característica poblacional y tomando como base la psicología social comunitaria y el diagnóstico situacional, se procedió al desarrollo de esta investigación realizando un sondeo en la atención y abordamiento para accionar en los niveles de atención individual, con el propósito de que se tenga una mejor atención a niños y niñas entre las edades de 5 a 10 años del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” del Municipio de Santa Catarina Pinula de acuerdo a la problemática que se evidenció en la población de esta cabecera.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el bajo rendimiento escolar y su incidencia con la violencia sexual, trabajando las categorías relacionadas con dicho tema; agresión sexual, secuelas posteriores, bajo rendimiento escolar, negligencia o abandono, utilizando un enfoque de método cualitativo, las cuales se encuentran plasmadas y detalladas en este estudio. Para identificar estas problemáticas se utilizó la técnica de observación como instrumento de recolección de datos a los niños que presentaban estas conductas, también se aplicó la guía de entrevista a los padres de familia, lista de cotejo y charlas de apoyo dirigidos a los mismos, encargados y autoridades del centro, como herramientas de investigación para ampliar el conocimiento de estos temas, dado su escaso abordamiento y exploración, a pesar de su importancia. Debido a la indiferencia que el padre de familia maneja en las esferas emocionales, familiares, sociales en los niños que asisten al centro de apoyo, se identificaron manifestaciones conductuales como ira, agresividad, aislamiento y baja autoestima, las cuales repercuten y se relacionan al bajo rendimiento escolar, detectándolas a través de las técnicas de investigación aplicadas en la población antes descrita. Realizando estas actividades en el centro educativo, de noviembre 2015 a marzo de 2016.

Prólogo

Actualmente en Guatemala, se han acrecentado los problemas psicosociales en la población más vulnerable o en riesgo de vulnerabilidad, y Santa Catarina Pinula no escapa de ello, dado a los antecedentes investigados realizados en esta comunidad se encontraron problemas y necesidades como las siguientes: violencia de toda índole, maltrato escolar, acoso escolar, autoagresiones, baja autoestima, problemas de auto valoración, etc.; lo cual afecta a la mayoría de la población, es por ello que fue necesario implementar un estudio relacionado con el tema de violencia, desarrollando programas que coadyuven a la salud mental de los participantes que esté de acuerdo al nivel de su enseñanza y aprendizaje.

De los antecedentes investigados, resalta la problemática psicosocial relacionada con el bajo rendimiento escolar que a su vez está ligada al abuso sexual que son víctimas los niños y niñas; este tipo de maltrato influye en su mayoría en la conducta general de los estudiantes y en consecuencia en un nivel bajo de desempeño académico, lo que culmina en una deserción escolar. La poca atención que existe en los padres para percatarse que el bajo rendimiento escolar en los niños puede ser causado a raíz de violencia sexual, es en sí un área de atención prioritaria, además es necesario que en el centro se difunda la información debida ya que es preciso que conozcan las medidas que deben de tomar para enmendar este daño.

Se eligió este tema debido a la importancia social que tiene el abordaje del abuso sexual en niños y su relación con el bajo rendimiento escolar, teniendo como objetivo obtener un mayor conocimiento para la comunidad y así obtener la disminución de esta problemática. De esta forma llamar la atención de la situación que está expuesta y que a través del aprendizaje darle solución y que estas acciones terminen y no haya niños perjudicados en su desarrollo como en su desempeño. Resulta también necesario el abordaje de este fenómeno porque en la mayoría de casos, son los mismos padres, familiares o personas que están al cuidado de estos niños, los que cometen estos abusos. Por tanto se debe investigar y buscar los métodos adecuados para llevar a cabo un plan en el cual la comunidad se enteré de ciertas características que tiene un niño sufriendo esta problemática y así aportar en la ayuda hacia ellos. Ya que la mayoría no denuncian y es por eso que crece el ciclo de violencia en la población, así como los problemas de aprendizaje subyacentes a este fenómeno.

Es importante indicar que este estudio servirá para promover la denuncia en este tipo de maltrato y brindar apoyo psicológico a la víctima y sus familiares, a través de charlas informativas, orientándolos de cómo actuar y accionar frente a este problema para no causar más daños; resalta la necesidad de orientar a padres y demás familia de niños y niñas en el tema del cuidado al iniciar la etapa de la adolescencia pues es ahí que empiezan con conductas de rebeldía desafiante. Estableciendo la estrategia de una escuela para padres que proporcione herramientas que ayuden a la convivencia entre estos y que les permitirá mejorar la interacción en el núcleo familiar y la comunicación, bajo un enfoque sistémico familiar para alcanzarlo.

Debido a que la investigación realizada tiene un enfoque de contribuir a la prevención, se incorporó en el centro de apoyo educativo charlas motivacionales de temas que se enfocan en el abuso sexual y bajo rendimiento escolar, con el objetivo de que los padres e hijos participen y se incorporen en estas actividades.

Se agradece al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” del Municipio de Santa Catarina Pinula, por haber permitido que esta investigación se llevara a cabo y a todas las personas que ayudaron en la elaboración de la misma, al grupo de maestros que colaboraron por permitir realizarla y a los padres de los niños y niñas que se involucraron.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del problema

A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual del abuso sexual. El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento, puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida.

Abuso sexual infantil o abuso sexual a menores es la conducta en la que una niña o niño es utilizado como objeto sexual por parte de una persona con la que mantiene una relación asimétrica, de desigualdad, con respecto a la edad, la madurez o el poder. El abuso sexual infantil suele ser un fenómeno cíclico y repetitivo. Los abusos a menores de edad ocurren en todas las clases sociales, ambientes culturales y razas. El abuso sexual infantil incestuoso es el que comete un miembro de la familia del niño. Existe una alta incidencia en niñas pequeñas que son sometidas a tocamientos, exhibicionismo, estimulación sexual inadecuada y penetración genital.

Según se refiere en la página del Blog Maltrato Infantil (2016) que entre el 65 y el 85% de los agresores pertenecen al círculo social o familiar de la víctima. Los agresores desconocidos constituyen la cuarta parte de los casos y, normalmente, ejercen actos de exhibicionismo y son dirigidos a niñas y niños con la misma frecuencia. Entre el 20 y el 30% de los agresores son menores. Es habitual que estos agresores hayan vivido algún tipo de maltrato o violencias sexual o físicas en su infancia y reaccionen de esta forma al abuso que ellos sufrieron.

Según menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2016) que una gran cantidad de estudios indican que la mayoría de las víctimas infantiles de abusos sexuales sufren daños como consecuencia de estos. Entre el 70 y el 80% de las víctimas quedan emocionalmente alteradas después de la agresión (efectos a corto plazo), muy graves en los casos de las adolescentes. Esta problemática es compleja y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el abuso sexual puede contribuir a los trastornos emocionales, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual, problemas de fracaso escolar y/o bajo rendimiento escolar, siendo más propensos a presentar alteraciones de la conducta en forma de agresiones sexuales y conductas de tipo violento.

Para maximizar los efectos de la prevención y la atención, la Organización Mundial de la Salud (OMS), recomienda que las intervenciones se realicen en un marco de salud pública y en cuatro fases: a). definición del problema; b) identificación de las causas y los factores de riesgo; c) creación y puesta a prueba de intervenciones destinadas a minimizar los factores de riesgo, d) difusión de información sobre la eficacia de las intervenciones y expansión de la aplicación de las intervenciones de eficacia demostrada.

U.S. Department of Health and Human Services (2007) concluye que el adulto encuentra en el niño o niña una víctima fácil que le permite satisfacer su deseo de abusarlos. Esto puede producirse en el grupo familiar o grupos social externo. Las conductas que representa signos de amenaza o peligro podrían definirse o identificarlas después de una encuesta psicosocial y de instrumentos de evaluación, como describir el momento oportuno para abordarlos y brindar el apoyo psicológico. El abuso sexual puede involucrar contacto físico o puede también ocurrir sin contacto físico. El primero incluye tocar la vagina, pene, senos o nalgas, sexo oral y/o penetración sexual. Sin contacto físico puede incluir voyerismo (tratar de ver el cuerpo desnudo del niño), exhibicionismo (el abusador muestra sus partes privadas ante un niño) o exponer al niño a pornografía. A menudo los abusadores sexuales no usan fuerza física y pueden utilizar juegos, engaños, trucos u otros métodos de chantaje para engañar a los niños y mantenerlos callados.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Y como no es la excepción los padres de familia, maestros, personal directivo del Centro de Apoyo “Alcance Por mi Barrio” de la comunidad de Santa Catarina Pinula que atiende a niños y niñas, se encuentran preocupados dado que los alumnos presentan un alto índice de bajo rendimiento escolar, baja autoestima, y alteraciones emocionales tales como: temor y angustia, como consecuencia de las agresiones que fueron evaluadas a través de instrumentos psicológicos como la interacción, técnicas de observación, utilizando una guía

de entrevista, lista de cotejo y charlas informativas que se manejaron sobre la realidad en la que vive en el centro de apoyo, para el abordaje del abuso sexual infantil y a su vez el bajo rendimiento escolar; debido a la falta de atención o a la incorrecta dinámica familiar, se detectó que algunos podrían sufrir de un posible abuso sexual por parte de sus progenitores, hermanos, familiares o personas a cargo.

Muchos de estos niños y niñas mostraron comportamientos inadecuados con los familiares que viven con ellos o para quienes los cuidan les parece extraños. Se evidenció un bajo rendimiento escolar y la necesidad de estimulación de determinadas áreas de aprendizaje. Calvente (2006) denomina a estas conductas como “alteraciones de tipo emocional derivadas de un posible abuso sexual”. Que tuvieron como principal indicador el bajo rendimiento escolar, malas relaciones familiares, inter escolares, interpersonales y sociales que repercuten en el mal desenvolvimiento de su desarrollo, provocado en algún momento por sus entes cuidadores.

Esto nos hace pensar que existe un grave problema con el bajo rendimiento escolar por lo cual en los precedentes mencionados se formularon las siguientes interrogantes para esta investigación: ¿Existirán casos de abuso sexual en escolares del Centro de Alcance por mi Barrio, que muestren bajo rendimiento escolar?

1.2 Marco teórico

1.3 Niños, niñas y adolescentes y sus derechos ante el abuso sexual

En Guatemala, de acuerdo a la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Ley PINA. Decreto 27-2003) en su artículo segundo, se define como “niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad” (p. 2).

Y expresa claramente, en su artículo quinto que:

El interés superior del niño es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y la adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de su edad y madurez. En

ningún caso su aplicación podrá disminuir, tergiversar o restringir los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Política de la República, tratados y convenios en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala y en esta Ley.

La Organización de las Naciones Unidas establece que los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Dentro de la ley antes mencionada y en materia del presente estudio, se establece como derecho de la niñez la protección contra toda forma de explotación o abuso sexual, siguiendo la normativa establecida por la Convención 26 sobre los Derechos del Niño (1989) que en su artículo trigésimo cuarto establece que los Estados ratificadores deben proteger a niños, niñas y adolescentes contra todas las formas de explotación y abuso sexual.

La protección como derecho, ante fenómenos como el abuso sexual garantiza que niños, niñas y adolescentes gocen de una vida íntegra, física y emocionalmente sana y logren el pleno desarrollo como seres humanos. En todo su contexto, el término protección incluye todas las medidas necesarias que existen o pueden existir en materia de detección, prevención y/o erradicación de fenómenos sociales negativos de violencia como lo es el abuso sexual a menores. El resguardo que una ley de protección implica como derecho promueve la garantía de que, en el caso del abuso sexual a menores, no se violen otros derechos inherentes; de manera que, al ocurrir un acto de violencia de esta naturaleza, no es solamente el derecho a la protección el que se ve incumplido, sino que son muchos los derechos que directa o indirectamente se violan, principalmente:

El derecho a la integridad (Art. 37 de la Convención de los Derechos del Niño; Art. 11 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia) que protege a niños, niñas y adolescentes del descuido, abandono o violencia, incluyendo la tortura y los tratos crueles, inhumanos y degradantes. El derecho al respeto (Art. 15 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia) el cual consiste en la inviolabilidad de su integridad física, psíquica, moral y espiritual. El derecho a la dignidad (Art. 16 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia) que vela para que los niños, niñas y adolescentes estén a salvo de cualquier tratamiento inhumano, violento, aterrador, humillante o constrictivo. Y por último, pero no por ello menos importante, el derecho a la vida (Art. 6 de la Convención de los Derechos del

Niño; Art. 9 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia) como derecho fundamental de todo ser humano. Los anteriores son sólo algunos de los derechos que son violados en un acto de violencia de naturaleza sexual, que puede definirse como una de las peores formas de maltrato infantil que aqueja a una sociedad.

También se puede decir que los derechos del niño forman parte de los derechos humanos y pueden definirse como el conjunto de normas internacionales que, a diferencia de los derechos inherentes a todos los seres humanos, protegen a los niños hasta determinada edad.

1.4 Abuso sexual

Goicochea (2001) expone que los abusos sexuales son atendidos por una gran variedad de profesionales (médicos, trabajadores sociales, psicólogos, policías, abogados, forenses y jueces). Cada uno de ellos tiene preferencia por nombres específicos, como ataques al pudor, estupro, violación, sodomía, pederastia, incesto, etc., no siempre mutuamente excluyentes y, en ocasiones, un tanto indiferentes. Esta amplia terminología, que ha invadido la literatura médica, crea cierta incertidumbre en el profesional sanitario. De ahí que se haya intentado, a lo largo de los últimos años, una definición del abuso sexual, siendo la más difundida la proporcionada por el National Center for Child Abuse and Neglect, que define al abuso sexual como los contactos o interacciones entre un niño y un adulto, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona. También puede cometerse por un menor de 18 años cuando es mayor que la víctima o cuando está en una situación de poder o control sobre la víctima.

El abuso sexual es un sentimiento angustiante con el que viven muchos niños y adolescentes. El tema del abuso sexual de niños es complicado, abordarlo es hablar de un tema tabú, algo que es poco tratado a la luz pública, por ser un secreto, tanto para el abusador, que no quiere ser descubierto, como para la víctima, que está completamente desorientada y siente un miedo terrible.

Papalia (1992) expresa que el abusador del cual se habla, puede ser una persona menor de 18 años cuando ésta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está siempre en posición de poder o control sobre otro. El abuso sexual es cualquier forma de contacto o sin contacto físico, realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Por otra parte el abusador sexual puede ser cualquier persona un hombre o una mujer. Generalmente

es mayor que sus víctimas, tres años o más. Suele ser la persona que menos uno se imagina. Por ejemplo: un sacerdote, un vecino, un primo y hasta el papá o padrastro.

Comenta la psicóloga Mónica Bejarano, especialista en el tema, es sólo por citar ejemplos, no quiere decir que todos lo sean. “La mayoría de los abusadores son heterosexuales, por lo menos el 75 por ciento de ellos tienen esposa e hijos. No todos son homosexuales, como se cree. Puedes reconocer fácilmente a un abusador sexual porque casi siempre es muy simpático, vive pendiente de su víctima, la sobreprotege y a la menor oportunidad trata de tener contacto físico. Es decir, abraza, consiente, besa, o toca la piel. Luego se vuelve con más confianza y puede obligar a tener relaciones con él (o ella).

Hay abusadores que se limitan a enseñar material pornográfico, revistas o vídeos, el cual les causa satisfacción al punto de masturbarse delante del niño. El abusador es manipulador y puede llenar de temores para conseguir lo que quiere amenaza con frases como: si le cuentas a tu mamá, te mato, e íntima con algún miembro de la familia en el cual el niño sienta más apego, o por el contrario, convence del sentimiento que él tiene hacia el niño y de que por medio de contactos sexuales puede expresar todo el amor que siente.

Es muy hábil para ganarse la confianza de las personas, especialmente la de los padres y eso le permite tener acceso al niño a cualquier hora y sin despertar sospechas. Una característica de su comportamiento es que se ofrece a bañar a los niños pequeños, de 1 a 10 años, inclusive cuando ya ellos pueden hacerlo solos y aprovecha esa oportunidad para tocarles los genitales.

No tiene horarios específicos para abusar de sus víctimas, pero prefieren hacerlo por la noche, cuando ya todos están dormidos o en las tardes, cuando su víctima llega del colegio. En cualquier lugar puede convertirse en un abusador: en la casa de él, en el colegio, o lugar indicado que se sienta seguro de hacerlo”.

Papalia (1992) indica que el abuso sexual comprende la violación (penetración en vagina, boca o ano con el pene, dedo o con cualquier objeto sin el consentimiento de la persona), el contacto genital oral, las caricias (tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo la masturbación forzada para cualquier contacto sexual sin penetración), el obligar a que el niño se involucre en contactos sexuales con animales, el obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas, las peticiones sexuales, el voyerismo, el exhibicionismo (mostrar los genitales de

manera inapropiada), y también incluye la explotación sexual infantil (implicar a menores en conductas o actividades que tengan que ver con la producción de pornografía o promover la prostitución infantil o el tráfico sexual). En ocasiones se habla de agresión sexual cuando se añade un componente de violencia al abuso sexual.

Redondo (2008) asevera en relación al abuso sexual, siempre ha existido. Ocurre, tanto en las culturas más primitivas, como en las más desarrolladas y en cualquier nivel económico y sociocultural. En los países desarrollados, aproximadamente a partir de 1960, se comenzaron a promulgar leyes que exigían la denuncia de sospecha de maltrato infantil y negligencia y posteriormente se ampliaron a la sospecha de abuso sexual. Desde hace unos 25 años, y debido al progreso de la sociedad, se han ido denunciando cada vez más casos y recopilando más información, de forma que parece haber ocurrido un aumento en la incidencia de los casos, tanto en nuestro país, como en otros; aunque algunos autores comparando los casos de las década de los 70 y 80 del siglo XX, respecto a los datos de Kinsey de 1940, llegan a la conclusión de que no ha ocurrido tal aumento de la prevalencia, sino que simplemente se han comunicado más casos, debido a los cambios en la legislación y en el clima social.

En el abuso sexual hay tres componentes importantes: víctima, abusador y proceso de abuso. Cada uno de ellos reúne una serie de características que ayudan a identificarlos mejor.

1.5 Víctima

Los factores de riesgo de abuso sexual según Redondo (2008) explica que son:

- a) Edad de 8 a 12 años, aunque en cualquier edad pediátrica se puede sufrir un abuso sexual;
- b) Sexo femenino, las niñas los sufren más, pero los varones los denuncian menos;
- c) Determinadas características de la víctima, como el aislamiento de otros niños de su edad y retraimiento, hacen al niño más vulnerable, aunque algunos autores opinan que más que un factor de riesgo es una consecuencia del abuso sexual;
- d) Algunas características de la familia son también factores de riesgo, tales como la falta de padres protectores, los vínculos defectuosos de los padres con los hijos (y viceversa) y la presencia en el entorno del niño de un adulto sin parentesco biológico (padres adoptivos, cuidadores, etc.).

1.6 Abusador

Papalia (1992) testifica respecto al abusador, que es difícil entender cómo un adulto, y más si es el progenitor, pueden perder el control y maltratar a un niño, y, sobre todo, abusar sexualmente de él. Parece que hay dos requisitos necesarios: que el abusador se excite sexualmente ante los niños y que desee actuar impulsado por esa excitación. La atracción sexual de los adultos por los niños no es rara: ya un estudio realizado en varones universitarios evidenció la existencia de esta atracción en el 21% de los mismos.

Algunos perpetradores pueden concentrar su atención en niños de determinada edad, o de un sexo en especial; otros, sólo se ven excitados en determinadas circunstancias.

1.7 Proceso del abuso

Redondo (2008) indica que fundamentalmente se trata de alguien mayor que el abusado, sin ninguna empatía por los niños, que piensa que lo que hace no está mal, y la poca conciencia que tiene sobre la maldad de sus actos se la salta muchas veces ayudado por el consumo de alcohol u otras drogas. Siempre actúa desde su posición de poder sobre la víctima para cometer el abuso. El abuso sexual, generalmente, no es un hecho aislado, sino que tiende a reiterarse. El proceso de victimización suele ser siempre el mismo o muy similar.

La Organización Mundial de la Salud refiere que primero se gana la confianza del niño, generalmente, no sometido a una supervisión estrecha de los adultos y que, además, tiene necesidad de atención de un adulto. Después le seduce lentamente. Finalmente, le fuerza al silencio. La persona abusada, sobre todo si es varón, suele sufrir el llamado síndrome de acomodación al abuso sexual del niño que consta de 5 fases: 1) secretismo; 2) indefensión; 3) atrapamiento y acomodación; 4) revelaciones retrasadas y escasamente convincentes; y 5) retractación posterior del abuso revelado.

1.8 Situaciones de violencia intrafamiliar

La violencia sexual siempre tiene consecuencias negativas cuyas dimensiones, según las investigaciones realizadas, dependerán de varios factores. En general, se plantea que no se puede determinar la existencia de un cuadro o síndrome del niño o la niña, pues las consecuencias pueden ser muy diversas según la edad, el tipo y duración del abuso, el vínculo con el abusador,

las propias características personales del niño o niña (temperamento, fortaleza de recursos internos y externos, alteraciones o dificultades anteriores a la situación de abuso).

Por ejemplo, se sabe que el daño puede ser mayor en los casos de violencia sexual intrafamiliar, como ocurre con el incesto, por el que alguien querido y admirado por el niño o la niña traiciona su confianza o cuando el abuso es repetido durante un largo tiempo. El impacto emocional que produce sentir que la persona llamada a proteger cause daño, o que el abuso sea reiterado, puede ocasionar muy posiblemente si no se brinda alguna ayuda consistente-consecuencias patológicas en la estructuración de la personalidad. Un factor muy importante está constituido por las variables del contexto, que tienen que ver con la respuesta de soporte social y emocional que se brinde en estos casos (el manejo saludable o patológico de la familia, de los amigos, de las redes de soporte comunitarias, de los servicios especializados). La reacción del entorno puede empeorar o disminuir las consecuencias; por eso es tan importante el tratamiento que se da a estos casos.

Cuando el abuso se da en la infancia, existen consecuencias de corto plazo (que algunos prefieren llamar iniciales porque a veces pueden extenderse hasta por dos años) y que casi se identifican con los llamados "indicadores", como podrían ser, en el nivel físico, dolor y picazón en los genitales, infecciones, embarazo; en el nivel psicológico, baja autoestima, justificación del abuso y culpa, vergüenza, terror, miedo a ser dañado/a, rabia, hostilidad, depresión, sentimiento de traición; en el nivel de la conducta, bajo rendimiento escolar, regresión a comportamientos de niños menores, aislamiento social o agresividad contra los otros, mentiras y robo, comportamiento sexual precoz, intentos de fuga y comportamiento autodestructivo que puede llegar al suicidio.

También en el caso de las niñas y los niños, pueden darse problemas psicopatológicos más graves como trastornos del sueño o de la alimentación, o configurarse un cuadro de estrés postraumático. Es muy importante saber que muchas de las manifestaciones mencionadas también pueden expresar otro tipo de problemas, por lo que no se puede decir que la presencia de algunos de estos signos o síntomas implica necesariamente abuso sexual. Siempre es necesario explorar y confirmar los hechos sin alarmar a los niños y las niñas.

Pero también existen consecuencias de la violencia sexual a largo plazo, que aparecen más adelante y que van a influir en el desarrollo posterior de las personas: en la adolescencia y adultez. Por ejemplo, en el nivel emocional y de la autopercepción, se encuentra un autoconcepto negativo, culpa, miedos, fobias, aislamiento, depresión, ansiedad y tensión, todo ello como características que se instalan en el tipo de personalidad; en el nivel de las relaciones interpersonales, se observa dificultad para confiar y amar, temor al rechazo, ansiedad en situaciones de intimidad física, "revictimización" física o sexual (se involucran inconscientemente en situaciones donde son agredidos/as física o sexualmente).

Entre las principales consecuencias, el doctor Jorge Barudy (2012) resalta una especialmente relevante por la importancia que tiene en el circuito de la reproducción de la violencia sexual: "la pseudo-madurez y el bloqueo del proceso de crecimiento psico-social." esto significa que a muchas personas que han sufrido violencia sexual en la infancia o adolescencia les resulta difícil continuar con un desarrollo saludable de su personalidad y quedan atrapadas en modos relacionales dependientes y sexualizados que repetirán posteriormente.

Sigue haciendo énfasis Barudy (2012) que más allá de todos los posibles efectos mencionados, existe un impacto más íntimo que tiene que ver con el sentimiento profundo de la propia identidad, el cual se manifiesta como una "dolorosa sensación de que algo intrínseco en ellos (as) estaba profunda e irreversiblemente dañado".

En la mayoría de los casos el abuso sexual provoca en las víctimas numerosas secuelas negativas a nivel físico, psicológico o comportamental. Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella), también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

La opinión que refiere es que no todos los niños manifiestan el mismo grado de afectación, para algunos, el abuso, puede significar un trauma y para otros las consecuencias pueden ser diferentes. En algunas ocasiones, puede suceder que el grado de sufrimiento no esté relacionado

o en proporción con el suceso en el que el niño ha estado involucrado. El trauma es el resultado de un acontecimiento al que la persona no encuentra significado y que experimenta como algo insuperable e insufrible.

Deza Villanueva, S. (2000) cita a Finkelhor y Brame quienes definen la dinámica traumagénica como aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su autoconcepto, la vista del mundo y las habilidades afectivas. “El trastorno de estrés postraumático se manifiesta en las personas después de un acontecimiento catastrófico e inhabitual.” Ullmann y Werner (2000) exponen en su obra los distintos tipos de traumas que pueden sufrir los niños por causas muy diferentes como pueden ser la separación de los padres, la muerte de estos, la vivencia de una guerra o el abuso sexual. Los síntomas más frecuentes del trauma son, vueltas al pasado y sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Síntomas que suelen persistir durante mucho tiempo, y a veces, durante toda la vida. Sobre el tratamiento del trauma, Malacrea (2000) hace una amplia disertación acerca de niños que han sido víctimas de abuso y expone su larga experiencia en este tipo de tratamiento.

Pincay Angulo, A.C. (2015) considera los planteamientos de Arruabarrena y Cantón y Cortés quienes expresan que “las manifestaciones negativas de los menores suelen ser: confusión, tristeza, irritabilidad, ansiedad, miedo, impotencia, culpa y autorreproche, vergüenza, estigmatización, dificultad tanto en las relaciones de apego como déficit en las habilidades sociales, aislamiento social, desconfianza hacia todos o hacia personas del sexo del agresor, baja auto-estima, impulsividad, trastornos del sueño o de la alimentación, miedo, problemas escolares, fugas del domicilio, depresión, labilidad, conductas autodestructivas y / o suicidas, etc. Según Arruabarrena (1999) cita “las menores víctimas de abuso pueden convertirse en potenciales agresores; suelen manifestar además, conductos hipersexualizadas como la masturbación compulsivo, conductas seductores, o un exceso de curiosidad por los temas sexuales.”

Un estudio detallado y con abundante bibliografía sobre la sintomatología de las víctimas y la relación con el tipo de abuso, la edad y el género, se encuentra en Cantón y Cortés.

Pincay Angulo, A.C. (2015) indica también que existen diferencias en cuanto a edad y género. Si las víctimas son suelen manifestar depresión y ansiedad. En el caso de las niñas puede

ocurrir, que se manifiesten más agresivos o que se conviertan en abusadores de otros niños. Aunque, de Paúl, Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco, en una conferencia pronunciada en la Universidad de Málaga, indicó que es frecuente decir que los abusadores han tenido en su infancia una historia de abuso sexual o al menos así lo relatan. Pero no es posible decir que haya una transmisión intergeneracional porque no cuadran las cifras, la mayoría del abuso se produce de varón a mujer y la mayoría de las mujeres no son abusadoras sexuales. Sí, se puede decir que puede pesar la historia de abuso sexual en cuanto a varones que han sido víctimas de abuso sexual por parte de otro varón, y que van a abusar sexualmente de otros varones, o también haber sido víctimas de abuso sexual por parte de un varón y abusar de mujeres. Se ha observado que los abusadores en su mayoría han sido abusados, por lo tanto, tienden a imitar estas conductas, como se ahondará en el siguiente tema.

1.9 Abuso sexual infantil

No existe una definición universal acerca del abuso sexual, no obstante, existen cantidad de formulaciones operativas. Para la OMS abuso sexual en niños implica que este es víctima de un adulto o de alguna persona sensiblemente de mayor edad con el fin de la satisfacción sexual del agresor. El delito puede tener diferentes formas: llamadas telefónicas obscenas, imágenes pornográficas, ofensa al pudor.

El abuso sexual infantil se refiere a cualquier conducta sexual mantenida entre dos personas (al menos, una de ellas, menor), entre las que existe una situación de desigualdad, ya sea por razones de edad o de poder y en la que el menor es utilizado para la estimulación sexual de la otra persona.

Mandansky (1996) habla que “Las conductas abusivas incluyen un contacto físico (genital, anal o bucal), o suponen una utilización del menor como objeto de estimulación sexual del agresor (exhibicionismo o voyerismo), o incluso de terceras personas, como cuando se utiliza a un niño para la producción de pornografía.”

1.10 Detección o características del abuso sexual infantil

Cuando se habla de las características del abuso sexual infantil debe considerarse las conductas incestuosas que se mantienen en secreto. Solo un dos por ciento de los casos de abuso sexual familiar se conocen al tiempo en que ocurren. A veces la madre tiene conocimiento de lo

sucedido. Lo que la puede llevar al silencio, en algunos casos es el pánico al marido, el miedo a perderlo o a desestructurar la familia; en otros, el estigma social negativo generado por el abuso sexual o el temor de no ser capaz de sacar adelante por sí sola a la familia, es por las anteriores razones que esta problemática no es denunciada. El abuso sexual puede darse desde una temprana edad. Por ese motivo se hace una separación por edades o etapas y las características para detectarlo como lo son los niños menores de nueve meses en donde los niños no aprenden a girar sobre su cuerpo sino hasta que cumplen unos tres meses o más, depende de los demás para moverse de un lado a otro. Por lo tanto, es poco probable que se lesionen en manos de alguien que no sea aquel que los cuida, aunque no hay que descartar la posibilidad de un accidente. Por consiguiente, los moretones en los bebés pequeños deben considerarse como no accidentales, cuando se llega a una posible comprobación del daño.

Los niños que gatean o empiezan a andar: Una vez que los niños pueden moverse, se lastiman con mayor facilidad. Por lo general, estas heridas se hacen visibles en la frente o en aquellas partes del cuerpo que tienen más probabilidad de recibir un golpe con el mobiliario o el suelo: codos, rodillas, pies, etc. Los niños que se encuentran en este grupo de edad pueden ser víctimas del abuso sexual.

Niños en edad preescolar: Una vez que un niño llega a la edad de dos años y medio, puede comenzar a asistir a la sección maternal de una escuela. A menos que se le haya asignado una persona que lo cuide o haya asistido a una guardería desde temprana edad, tal vez porque la madre trabaje o porque se considere que el niño se encuentra bajo una situación de riesgo, esta será la primera vez que al niño lo verá alguien que no sean los miembros de la familia. Se presenta ahora la oportunidad para una vigilancia frecuente.

Niños en edad escolar: Una vez que los niños asisten a la escuela en un horario completo, podría imaginarse que por fin se encuentran con posibilidades de hacer saber a alguien si son agredidos, ya sea física o emocionalmente. Sin embargo, esto sucede sólo en raras ocasiones. Un niño que proviene de un medio donde imperan la violencia y las privaciones, por lo general ha experimentado la crueldad desde que tuvo uso de razón. A pesar de su miseria, la familia de éste puede constituir una unidad de firme interdependencia, aunque los vínculos que unen a sus miembros puedan estar sustentados en el temor.

Los niños en edad escolar presentan sobre todo anomalías del comportamiento. Las lesiones físicas pueden detectarse, pero la gran diferencia entre el número esperado de casos y aquellos que realmente se registraron, sugiere que con frecuencia éstos se encubren con facilidad. Algunas veces un niño puede presentar un cambio en su comportamiento; pero, con igual frecuencia, uno puede darse cuenta de que, o bien un niño cambia lentamente, o siempre ha tenido una forma común de comportamiento. Los niños con mayor riesgo de convertirse en víctima de abusos sexuales son aquellos con una capacidad reducida para resistirse o revelarlo, como los que todavía no hablan y los que muestran retrasos del desarrollo y minusvalías físicas y psíquicas (Madansky, 1996). Según Pérez y Borrás (1996), son también sujetos de alto riesgo los niños que se encuentran carentes de afecto en la familia, ya que pueden inicialmente sentirse halagados por la atención de la que son objeto, al margen de que este placer con el tiempo acabe produciendo en ellos un sentimiento de culpa.

1.11 Características de acoso sexual

Arias González (2009) expone que, para poder hablar de acoso sexual, deben estar presentes las siguientes características:

- a) Debe existir una víctima indefensa atacada por un abusador, presencia de desigualdad de poder (desequilibrio de fuerzas), entre el más fuerte y el más débil es una situación desigual, de indefensión para la víctima.
- b) Existencia de una acción agresiva repetida, durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.
- c) La agresión crea en la víctima la expectativa de poder ser blanco de ataques nuevamente.
- d) La intimidación se refiere a sujetos concretos, nunca al grupo.
- e) La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo.

El acoso sexual nace de forma insignificante y se propaga rápidamente. Al principio, las personas acosadas no quieren sentirse ofendidas y no se toman en serio las indirectas y las vejaciones. Luego, los ataques se multiplican. Durante un largo período y con regularidad, la

víctima es acorralada, se coloca en una posición de inferioridad y se la somete a maniobras hostiles y degradantes. El fenómeno de la violencia trasciende la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece; aunque un análisis algo más complejo nos permite distinguir también un tercer afectado: quien la contempla sin poder, o querer, evitarla.

Los sujetos abusadores, son aquellas personas que llevan a cabo, individual o colectivamente, contra una o varias personas del establecimiento educativo, etc., de manera consciente o inconsciente, una actividad de acoso sexual o psicológico para conseguir marginarlas o descalificarlas frente a otras. Las características que definen a esos sujetos activos de la agresión son la exagerada centralización en sí mismos, la falta de interés o empatía hacia los demás y la necesidad de aprobación y triunfo. Se acostumbran a ser personas egocéntricas, intolerantes a las críticas y necesitadas de admiración y reconocimiento.

Arias, González, (2009), manifiesta que el alumno / a que es víctima de sus compañeros / as no tiene características homogéneas la cual puede darse en el ambiente en el que ellos están interactuando, también son estudiante buenos, malos o medianos en rendimientos académicos. Casi siempre con escasas habilidades sociales, aunque no siempre es tímido ni reservado, puede también verse moralmente implicado, cuando participa de convenciones y falsas normas referidas. Por otra parte, está obligado, directa o indirectamente, a callar e ignorar el acoso sexual que un tercero ejerce sobre otro compañero/a, está siendo instado a asumir un cierto grado de culpabilidad cómplice, de la que ninguno de los protagonistas puede olvidarse. Es por tal razón que el agresor, recibe una especie de consentimiento que puede interpretar como aprobación. En la mayoría de los casos de abuso provoca en las víctimas, numerosas secuelas negativas a nivel físico, psicológico o comportamental. Se distinguen consecuencias a corto y a largo plazo. ADIMA (1993). Indica que, a largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos dispositivos de la personalidad como son alcoholismo, toxicomanías y conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual.

Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen

además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego por lo que se espera y siente con relación a los propios familiares.

1.12 Secuelas emocionales en las víctimas de abuso sexual

Los menores muy pequeños pueden no ser muy conscientes del alcance del abuso sexual en las primeras fases, lo que puede explicar la compatibilidad de estas conductas, con el cariño mostrado al adulto por el menor.

Así, por ejemplo, hay niños que verbalizan el abuso sexual de las siguientes formas: “Mi papá hace un pipi blanco”, “yo no me enteraba porque estaba dormido”, “me dice que no se lo diga a nadie”, etc.

a) Consecuencias a corto plazo

Echeburúa E. y P. de Corral, (2000) refiere que al menos un 80% de las víctimas sufren consecuencias psicológicas negativas. ” El alcance del impacto psicológico va a depender del grado de culpabilización del niño por parte de los padres, así como las estrategias de afrontamiento que disponga la víctima. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultad inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales agresivos.”

Respecto a la edad, los niños muy pequeños (en la etapa de preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación de lo ocurrido. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y vergüenza, ante el suceso. El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia, principalmente cuando el padre o adulto abusador puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de la relación incestuosa.

b) Consecuencias a largo plazo

Echeburúa E. y P. de Corral, (2000) también afirma que “Los efectos a largo plazo son menos frecuentes y más difusos que las secuelas iniciales, pero pueden afectar, al menos, al 30% de las víctimas.” Los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual, disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute, especialmente la depresión y el trastorno de estrés post traumático, así como un control inadecuado de la ira (en el

caso del varón volcado al exterior en forma de violencia; en el de las mujeres, canalizado en forma de conductas autodestructivas).

En otros casos, sin embargo, el impacto psicológico a largo plazo del abuso sexual, puede ser pequeño (a menos que se trate de un abuso sexual grave, con penetración) si la víctima no cuenta con otras adversidades adicionales, como el abandono emocional el maltrato físico, el divorcio de los padres, una patología familiar grave, etc. Según refiere Cristina Guerricaechevarría que en el punto de vista del trauma en sí mismo, predice una peor evolución a largo plazo es la presencia de sucesos traumáticos, diversos en la víctima, la frecuencia y la duración de los abusos, la posible existencia de una violación y la vinculación familiar con el agresor, así como las consecuencias negativas derivadas de la revelación el abuso.

1.13 Descripciones de las consecuencias a corto y largo plazo

DAÑOS FISICO	DAÑOS EMOCIONALES	CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO	CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO
Órganos genitales y/o ano magullados, hinchados, sangrado, con dolor, picazón, fisuras, desgarres, cuerpos extraños, perforaciones.	Depresiones, inhabilidad para funcionar, tendencia al suicidio, fantasías sobre contacto físico de tipo sexual.	Pérdida de apetito, enuresis, impaciencia, irritabilidad creciente, trastornos del sueño, pesadillas, rechazo a ir a lugares predilectos o a permanecer con determinadas personas, súbitas preocupaciones por la pulcritud personal, aferramiento a la madre.	Incapacidad para confiar en los demás.
Enfermedades transmitidas sexualmente.	Miedo a la obscuridad, a los desconocidos algún miembro de una familia determinada, (ya sea pariente o amigo), a la soledad, a dormir sola o solo en su propia habitación, miedo a ciertos hombres o mujeres.	Sentimiento de desamparo.	Depresión.

Dolor al sentarse o al participar en deportes	Sentimiento de culpa ante la posibilidad de llegar a denunciar el abuso sexual; creen que pueden destruir a la familia y enviar al padre a la cárcel (cuando éste es el agresor)	Baja autoestima.
Problema en el control de esfínteres..		
Autolesiones, contusiones, cortadas, arañazos en el cuerpo.	Sentimiento de repugnancia, desamparo y de no poseer control de su cuerpo.	Inadaptación para decidir sobre su propio cuerpo, sobre quién lo toca, cómo o cuándo. Hostilidad Ideas suicidas.
Embarazo de alto riesgo, madres solteras adolescentes.		Enfermedades psicológicas (Trastornos) Utiliza la seducción para iniciar amistades.

Fuente: Datos obtenidos del texto: Pérez Conchillo, M. y Borrás, J. J. (1996): Sexo a la fuerza, Madrid, Aguilar.

1.14 Bajo rendimiento escolar

A través del estudio que se hizo anteriormente en esta investigación, se logra evidenciar que el bajo rendimiento escolar es una vía final común que puede ser el resultado de múltiples etiologías, entre las cuales se encuentra el abuso sexual. Es un síntoma que toma muchas formas diferentes, puede confinarse a una sola área de funcionamiento o afectar muchas funciones; puede tener múltiples formas de expresión, entre otras asociarse con alteraciones del comportamiento. Según Say Chaclán y Tomás Alfonso (2010) citan “el cuadro clínico es el resultado de la interacción de múltiples diagnósticos de diversa gravedad, característico del niño (a), naturaleza de la escuela y las capacidades de la familia. A menudo, el cuadro completo no es obvio luego de una sola visita. Se requerirá de múltiples visitas a lo largo del tiempo para entender las interacciones y diagnósticos que son la causa del bajo rendimiento escolar.” Esto significa que cuando el niño es víctima de alteraciones psicosociales que afectan no solo sus emociones, sino también su campo conductual, ello afectara no solo su esfera familiar, social o personal, sino también su ámbito educativo, por lo que dichas alteraciones provocaran una disminución en todas sus áreas de aprendizaje.

1.15 ¿Cómo afecta el abuso sexual al bajo rendimiento escolar en los niños y niñas?

Indica Besten B. (1995) que cada vez son más frecuentes y alarmantes los casos de abuso sexual en niños de uno u otro sexo y que son denunciados públicamente por los medios de comunicación en nuestro contexto social. Las modalidades de abuso son diversas, como manoseo, gestos groseros, asedio callejero, exhibicionismo, atentados contra el pudor, incesto, estupro, violación, etc.

Está demostrado que las consecuencias producidas por el abuso sexual en la edad infantil generan grave daño emocional y psicológico en los niños, pudiendo ser a largo plazo devastador. El menor que es víctima de abuso sexual prolongado usualmente desarrolla una pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. Puede volverse muy retraído, perder la confianza hacia todos los adultos, igualmente tiende a desarrollar variedad de pensamientos e ideas angustiantes, llegando inclusive a considerar el suicidio como un medio de escape al problema.

En su generalidad el niño no está preparado ni tiene recursos para hacer frente al abuso sexual, más aún si conoce y aprecia a la persona que ha abusado de él, se siente atrapado entre

la relación afectiva o la lealtad que siente hacia esa persona y el conocimiento moral de que las actividades sexuales son terriblemente malas. Luego, si el niño trata de romper con las relaciones sexuales, el abusador puede amenazarlo violentamente o retirarle su afecto.

Se considera que el abuso sexual en los niños suele venir asociado al maltrato infantil físico, psicológico y al abandono negligente. Esta situación genera evidentemente serías consecuencias, como conductas desadaptativas y probables desórdenes mentales, más aún cuando se generan situaciones de violencia. En la actualidad los niños se encuentran desprotegidos y pueden ser abusados sexualmente con bastante facilidad en la calle, o a la salida del colegio, incluso en el mismo colegio o en su misma casa, pudiendo ser el autor o los autores otro niño de mayor edad o edad similar pero con experiencias desadaptativas, un familiar, una persona adulta conocida o desconocida. Es por ello que la inquietud lleva a tratar de descubrir cuál es la concepción que los niños tienen respecto a estos hechos, cómo siente el fenómeno del abuso sexual, cuál es la información que tiene al respecto y cuáles serían sus actitudes o conductas ante una posible agresión sexual. Se hace notar que hay otros factores que inciden en el bajo rendimiento escolar como se menciona a continuación:

1.16 Factores del bajo rendimiento escolar.

a. Factor Social

El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

La misión institucional de toda escuela es la formación de personas y estas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización y el contexto en el cual lo hacen, también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

La educación es un proceso de formación de hacerse persona, recibir o posibilitar, adquirir una forma de ser, de sentir, de conocer, de actuar, que implica aspectos individuales y sociales.

Individualmente, promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural. Socialmente, tiende a posibilitar la integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales-socialización. La sociedad, por su parte, lo incorpora y con esto, el individuo se vitaliza y expande su vida.

El problema social surge cuando el desarrollo no es posible en igualdad de oportunidades, lo que concilia ciertas exigencias materiales ofrecidas a todos por igual (idea de igualdad socialista) y la posibilidad de compartir en la sociedad en este sentido la familia es el primer y principal agente de educación y socialización. La sociedad, como todo sistema orgánico, necesita evolución. Al estimar la creatividad a lo nuevo se transmite la herencia cultural, en este caso es conservadora, es innovadora al fomentar una capacidad de crítica frente a la realidad social. La función de selección social, genera que unas se destaquen más capaces que otras para diversas actividades y responsabilidades. Como se menciona a continuación

b. Factor Económico:

López y Tudesco (2002), afirman que: la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, admite la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos. También está su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

El conocimiento se ha convertido en las sociedades modernas en el recurso más valioso para el desarrollo social y económico. De él depende la formación del capital humano, que es sin duda el elemento clave en cualquier economía.

Encontrar los puntos de confluencia entre educación y economía resulta relativamente fácil, puesto que el conocimiento, el ‘saber hacer’ del que nos hablaba Delors en la educación encierra un tesoro, es una pieza fundamental para la economía del siglo XXI.

Hablando en términos de economía, la educación hay que entenderla como la mejor inversión presente y futura. Para que se haga realidad el principio de educación a lo largo de la vida, el sistema educativo se tiene que poner al servicio de las necesidades formativas de una ciudadanía, que al mismo tiempo que participa en la sociedad se convierte en factor activo que colabora en el desarrollo económico.

Buscar los cauces de aplicación del sistema educativo y el tejido productivo es uno de los objetivos que demanda la economía actual, que necesita personas más calificadas en todos los ámbitos productivos.

c. Factores biológicos:

Como se explica en lo anterior, se establece que sin el factor económico no se puede acceder a los servicios de salud ya que es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño. Las imperfecciones sensoriales: los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo.

El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones. El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deforme del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar. Otras características a tomar en cuenta son la fatiga y la desnutrición. La falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga, porque produce cansancio y un niño en este estado nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría y con las causas que actúan sobre ellas, reconociendo que este síntoma es uno de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa. Como también lo es la desnutrición siendo un problema bastante común en el país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades. Se entiende que la conducta del ser humano se basa en los elementos físicos y fisiológicos del organismo, ya que estos ejercen influencia sobre la conducta de las personas, describiendo a continuación el papel importante en los procesos psicológicos y la conducta.

d. Factores Psicológicos:

Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje. La motivación: para fomentar el aprendizaje es necesario contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El niño, al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos.

La motivación es el elemento que desencadena una conducta. Así que el maestro deberá aprovechar todo lo que le interesa al alumno. Para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa positiva.

La atención: es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana. Siendo la motivación un determinante psicológico se dice que en ella se involucran procesos afectivos, además es la constante interacción entre la realidad y la personalidad, es decir, existe una unión constante del entorno del individuo, como se describe a continuación.

e. Factores Motivacionales:

Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular. Asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona.

Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes. Ahora bien, estos dos procesos internos tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento.

Un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente con la que, a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas. Es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepción, motivación, etcétera.

1.17 Indicadores del bajo rendimiento escolar

Existen manifestaciones del abuso sexual infantil que se reflejan en cambios en el rendimiento escolar, períodos de atención cortos: falta de concentración, etc. Y cambios en el ambiente social en donde se puede observar que no se interesa en el juego, no habla con su familia o respecto a ella con otras personas. Encontrándose en estas áreas problemas de tipo: lógico matemático, lectura y escritura, repitencia de grados, incumplimiento de tareas, ausencias frecuentes a clases.

1.18 ¿Qué es el maltrato infantil y sus consecuencias?

Primordialmente es conveniente considerar varias categorías para abordar el objeto de estudio para permitir ampliar la perspectiva sobre la problemática; comenzaré definiendo al maltrato como todo impulso que posee el ser humano, que lo dirige al desear el poder y el control del medio en el que se desenvuelve ya sea el social, natural, familiar y personal, cuando estos impulsos y el ambiente se contraen la persona impone la ley del más fuerte.

Maltrato infantil se define como cualquier acto realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, en donde se priva al niño o niña de su libertad y de sus derechos correspondientes, en donde se obstaculiza su óptimo desarrollo. Dentro de la base de la sociedad, que es la familia se dan estos tipos de situaciones entorno a la relación con los demás integrantes de la familia, no importando el tipo de familia, es decir número de integrantes, estratos socioeconómicos, edades, orígenes, etc.

La familia tiene como objetivo primordial el brindar educación y crianza a sus hijos (as), pero desde la antigüedad se ha observado la forma inadecuada en que se formaba al niño/niña. “Existían, es cierto, eventuales períodos de protesta, y la historia muestra la existencia de individuos influyentes que hablaron en contra de los abusos respecto de los niños, platón en el siglo V antes de Cristo, advertía a los maestros que “no tratasen a los niños por la fuerza, sino como si estuvieran jugando con ellos” y Sir Thomas Moro usaba plumas de pavo real, para golpear a sus hijas.”

También se observa que con el transcurso del tiempo esta conducta hacia los niños ha evolucionado de una forma paulatina y positiva, por lo que como autoridad positiva se comprende la capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de

un crecimiento, como un poder de coordinación y decisión, pero lamentablemente se observa aún en la actualidad, en donde se trata de educar a los niños aplicando una disciplina rígida, autoritaria e inadecuada.

1.19 El maltrato infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

- a) **Pasivo:** Descubre que el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro de grupo que conviene con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la inferencia frente a los estados anímicos del menor.
- b) **Activo:** Entiende sobre abuso físico que los padres o cuidadores provoquen daño físico o enfermedad al menor. También comprende el abuso sexual, la intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional se presenta bajo la forma de hostilidad verbal y bloqueo constante de las iniciativas infantiles.

1.20 Causas del maltrato infantil

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se puede mencionar:

- a) **Personalidad o modelo psiquiátrico/ psicológico:** Una relación entre el abuso infantil y la presencia de enfermedades mentales o un síndrome o desorden psicológico, entre el 15% de padres que maltratan a sus hijos es confirmado algún desorden psicológico, causal por depresión o alcoholismo o drogadicción.
- b) **Económicos:** Esto a partir de la crisis que prevalece en la entidad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con sus hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.
- c) **Culturales:** Son las familias que no encuentran orientación y educación de la responsabilidad que se obtiene con los hijos. Y el señor de la casa se auto asigna la máxima autoridad de la misma y él es el único que puede imponer el castigo a sus hijos.

- d) **Sociales:** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos y se da pie a la desintegración familiar. Este se da más por estrés que produce la sociedad, que la aleja de sus hijos. (Trabajo)
- e) **Emocionales:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional su baja autoestima su falta de expectativas y su inseguridad extrema motiva que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.
- f) **Biológicos:** se trata del daño causado a menores que tienen limitaciones físicas.

El maltrato infantil en todas sus formas tiene consecuencias y que los podemos identificar como consecuencias a corto, mediano, y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, que a continuación se describen.

Los golpes y maltrato infantil físicos y sexual generalmente, en primer lugar, producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

1.21 Cómo podemos identificar a los niños maltratados

Karen Ortiz habla de "señales físicas repetidas (moretones, rasguños, etc.)." Para ello, se debe contar con los elementos que permitan detectar si los niños y niñas sufren algún tipo de maltrato infantil. Y, además, se compromete a saber qué hacer en cada caso en donde se observa que presentan signos de poco interés en la higiene personal, se presenta también como un niño sucio y mal oliente, con ropas rotas y desabrigados, con síntomas de cansancio o apatía permanentemente, trastornos del sueño (suelen dormirse en clases). Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente, refiere conductas agresivas y distantes se ven reflejadas en aislamiento, poca participación en grupos escolares y sociales. Trastornos de desarrollo, especialmente en el área de lenguaje y déficit de atención.

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el modelo mixto, este se basa en la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos, el cual responde a preguntas de investigación de un planteamiento de problema. Este analiza el fenómeno de una problemática por diferentes vías y abordajes, complementa el sentido de la investigación mezclando diferentes facetas del fenómeno estudiado.

Al mismo tiempo ofreció varias ventajas, logrando identificar una perspectiva precisa del fenómeno de abuso sexual y cómo repercute en el bajo rendimiento escolar, coadyuvando a clasificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para teorizar dicha problemática, ya que se consideraron diversas fuentes y datos.

Se trabajó una lista de cotejo con el objetivo de identificar las principales manifestaciones conductuales de los niños posiblemente abusados sexualmente, para luego determinar los diferentes cambios de comportamiento y como esto afecta en el área cognitiva.

A través de esta investigación se comprendió la forma en que estos factores están vinculados con un posible abuso sexual infantil y qué consecuencias conlleva al bajo rendimiento escolar y de qué forma se puede definir una articulación lógica de pasos a través de acciones psicoeducativas que contribuyan a que no se incremente esta problemática y exista un nivel alto de rendimiento escolar, ya que se ve reflejado en sus entornos (educativo, familiar y social).

2.2 Técnicas

2.3 Técnicas de muestreo

La técnica que se empleó en la investigación fue no aleatoria en la cual se extrajo la muestra de 10 niños o niñas comprendidos en las edades de 5 a 10 años atendiendo a nueve del sexo masculino y una de sexo femenino. Estos fueron seleccionados entre aquellos que presentaron dos o tres características radicadas del bajo rendimiento escolar y del presunto abuso sexual.

2.4 Técnicas de recolección de datos

Observación: En el “Centro Alcance por mi Barrio” se reunió a los niños y niñas con el objetivo de identificar las principales manifestaciones conductuales en los niños y niñas

abusados sexualmente y determinar los diferentes cambios de comportamiento que repercuten en el bajo rendimiento escolar, que fueron observables a través de las técnicas de recolección de datos, como lo fue la lista de cotejo de dos series de 16 ítems cada una, que tuvo una duración de 20 minutos, realizado los días jueves del mes de febrero del 2016 de 14:00 a 16:00 horas.

Entrevista: Se reunieron a los padres de familia y se les aplicó un cuestionario de entrevista el que llenaron con los datos de sus hijos, seleccionando así, los integrantes de la muestra, con el objetivo de recolectar los datos generales brindados por los padres de familia de los cuales se obtuvieron datos verbales en relación al objeto de estudio y así conocer cuál es la dinámica familiar, específicamente el desarrollo y desenvolvimiento de estos niños y niñas dentro de su círculo primario. El apoyo y el tiempo que los padres de familias brindaron fueron fundamentales para recabar todos los datos necesarios que brindarían información pertinente del entorno de los niños y niñas. Esto se llevó a cabo el primer martes del mes de febrero del 2016, de 14:00 a 16:00 horas.

Charlas: Se realizaron charlas de información sobre el abuso sexual, conductas, comportamientos y bajo rendimiento escolar. Se realizaron actividades de integración basadas en la información recolectadas en el centro sobre la población antes descrita, facilitándose con una terminología acorde al nivel educativo de los padres con la intención de fomentar temas de interés que conlleven a dar apoyo a las familias y personal del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” los días sábados del mes de marzo del 2016 de 10:00 a 12:00 horas, todo ello para dar a conocer la problemática del abuso sexual infantil y sus repercusiones en el bajo rendimiento escolar, presentada en este Centro.

2.5 Técnicas de análisis de datos

Procedimiento por el cual se transcribió toda la información obtenida por los padres, personas a cargo y autoridades del centro que fueron clave para enriquecer la investigación. Un mes después de ejecutado el proyecto, se registró y analizó la información obtenida a través de un modelo mixto, reflejando los resultados con los cuales se representó la información recabada en los conversatorios desarrollados al personal del centro a manera de testimonios verbales, obteniendo la muestra de los niños y niñas comprendidos en una edad cronológica de 5 a 10 años. Se recopiló toda la

información a través de la observación y entrevista, la definición de los resultados de esta investigación se ve reflejada en los porcentajes de las gráficas. Así como los resultados de las listas de cotejo en tablas para el análisis, llevando cada una interpretación de los datos obtenidos.

2.6 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Listas de cotejos que sirvieron para recolectar la muestra y así determinar los niños y niñas que serían evaluados, estando dividida en dos series de 16 ítems cada una, teniendo una duración de 20 minutos. Reuniendo a los grupos para la aplicación de las guías de observación y así registrar los comportamientos y manifestaciones conductuales que sean observables.

Guía de entrevista: consistió en conjunto de preguntas, respecto de una o más variables a medir en el cual se recabó información de forma directa de sus padres, determinando cuál es su comportamiento dentro de su círculo primario y la evolución del desarrollo que han tenido estos niños y niñas y si existe algún antecedente de abuso sexual, siendo éstas, preguntas directas y concretas fáciles de comprender, para el fácil razonamiento de los padres y/o encargados.

Para iniciar esta con la evaluación se utilizó un consentimiento informado que es un documento informativo en donde se invita en este caso a los padres a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que se establecen dentro de la información se autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que lo recolectado en dicho estudio pueda ser utilizado con fines para a elaboración de este informe, para el análisis y resultados. También fue utilizados para para que los padres de familia o cuidadores conocieran los beneficios de la participación en el programa de investigación y pudieran tener conocimiento de la confidencialidad de los datos que se obtuvieron. Después de haber tenido la confianza con la población se realizaron charlas informativas exponiendo temas relacionados sobre las conductas que presentan los niños, especificado el “abuso sexual”, “bajo rendimiento escolar”, Con el objetivo principal de integrar a los padres, niños, niñas y las autoridades que formar parte de esta investigación. Dicha planificación se llevó a cabo en el Centro de Apoyo “Alcance por mi barrio”, una vez a la semana con una duración de 45 minutos cada una.

2.7 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Categorías /Concepto principal	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales manifestaciones conductuales y la exploración del fenómeno del presunto abuso sexual y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en las edades de 5 a 10 que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”. 	<p>Manifestaciones conductuales que se observaron en estos niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aislamiento Retraimiento llamativo, hostilidad y agresividad exacerbada en el hogar, y/o con sus amigos/as y su compañeros/as de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Guía de entrevista.
<ul style="list-style-type: none"> Brindar ayuda psicológica a niños y niñas posiblemente abusados sexualmente que asistieron al Centro de Apoyo dentro de las edades de 5 a 10 años con el abuso sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles con los sentimientos, se puede destacar la comunicación, factor emocional, fortalecimiento del yo, observación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Incorporar a niños dentro del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Terapia de juego. (Virginia Axline). Materiales didácticos que se sugieren.
<ul style="list-style-type: none"> Implementar Escuela para padres de familia y personal que 	<ul style="list-style-type: none"> Información a padres de familia y personal que 	<ul style="list-style-type: none"> Observación charlas 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de charlas. Material

apoya el Centro de Apoyo, proporcionando herramientas para la atención en casa del bajo rendimiento escolar y abuso sexual

apoya el Centro de Apoyo, con temas relacionados con el bajo rendimiento escolar y abuso sexual.

grupales.

didáctico (cartulina, crayones, hojas de papel y lápices)

Capítulo III

3. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.2 Características del lugar

El lugar donde se realizó la investigación fue en las instalaciones del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” del Municipio de Santa Catarina Pinula ubicado en la zona 2; cuenta con personal administrativo y educativo que atiende a la población de 297 niñas y niños, entre las dos jornadas. La situación socioeconómica que se vive en la comunidad de Santa Catarina Pinula, se ve reflejada en la estructura básica de la sociedad, la familia. Debido a la inestabilidad económica que prevalece en la misma, los padres se ven en la necesidad de laborar a tiempo completo; dejando a los niños y jóvenes en manos de terceras personas, al cuidado de un hermano mayor y en el peor de los casos sin supervisión alguna. Como resultado son más vulnerables a ser seducidos por las pandillas, pornografía, drogas y otros. Por esa razón nace el Centro de Alcance “Por Mi Barrio” el 22 de junio del año 2,007; promoviendo acciones que permiten a los niños y jóvenes en riesgo, ocupar su tiempo en actividades sanas y productivas, que les provea una alternativa para desarrollar sus potencialidades. Por otro lado, el Centro de Alcance por mi Barrio permite que la comunidad pueda unir sus esfuerzos (iglesia, autoridades locales, empresarios miembros de la comunidad) para mejorar la calidad de vida de los miembros de su comunidad.

Las instalaciones cuentan con las siguientes áreas: oficinas administrativas y directivas, servicio sanitario, espacio recreativo, aulas, cocina, salón de computación, una entrada y salida para dejar y recoger a los niños y niñas, todos los espacios cuentan con agua potable, iluminación apropiada y se encuentra ubicado en un punto estratégico.

Visión: Ser espacio de oportunidades y esperanza para que niños, adolescentes y jóvenes en riesgo, se desarrollen integralmente, logrando su propia superación y la renovación de su comunidad.

Misión: Sensibilizar y movilizar a la sociedad guatemalteca para atender a niños, adolescentes y jóvenes en riesgo, previniendo el crecimiento de la violencia juvenil.

3.3 Características de la muestra

La población seleccionada para ésta investigación fueron nueve niños y una niña, comprendidos en las edades de 5 a 10 años que llegan al centro a realizar sus tareas escolares en la jornada vespertina, las ejecutan en el centro debido a que no tienen quien las supervise en sus hogares; se caracterizan por ser de múltiple etnicidad aunque en su mayoría la evidencia en esta es más ladina, residen en el área urbana, de religión católica o cristianos protestantes, pertenecen a un sector socioeconómico de clase baja.

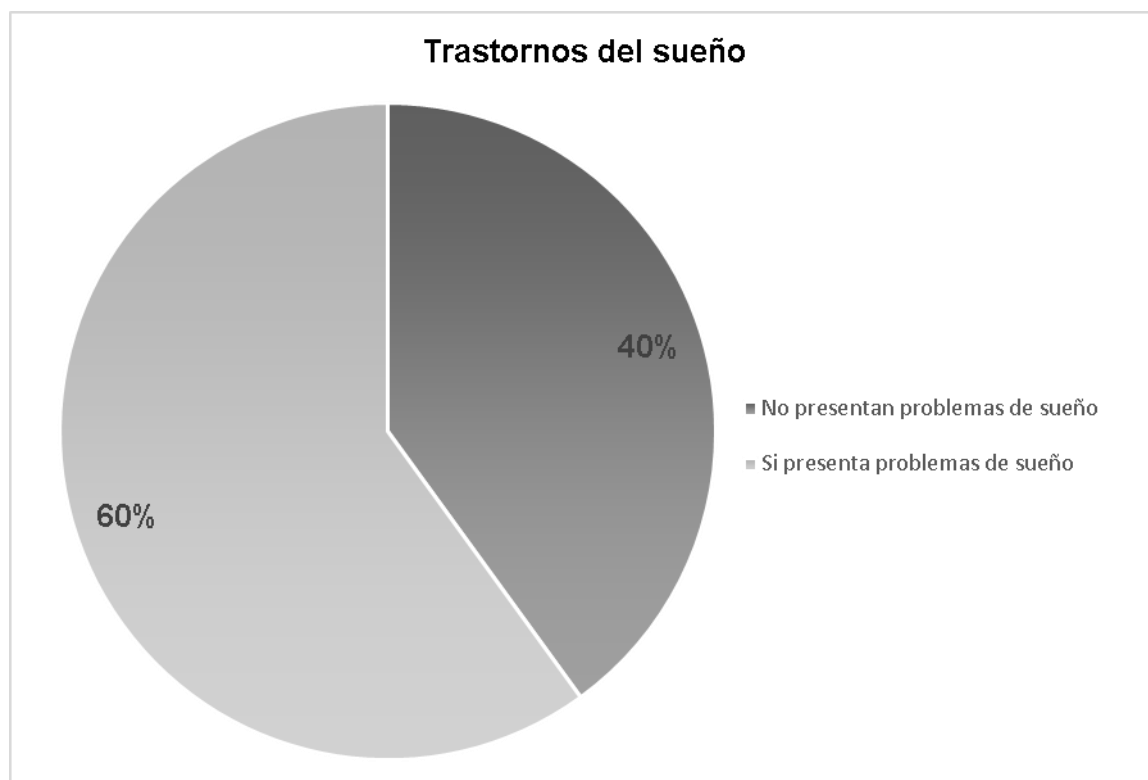
3.4 Presentación y análisis de resultados

Los resultados obtenidos dentro de este proceso de investigación recaban la información de los niños y niñas del Centro Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula, realizando el estudio sobre las manifestaciones conductuales del abuso sexual que repercuten en el rendimiento escolar, para ello se hace la interpretación de los siguientes aspectos de manera separada previa a hacer el análisis global de los datos obtenidos.

Para realizar el análisis se escogieron las preguntas directrices sobre el tema bajo rendimiento escolar y su relación con la violencia sexual, a continuación, se muestra los resultados:

3.5 Interpretación de gráficas

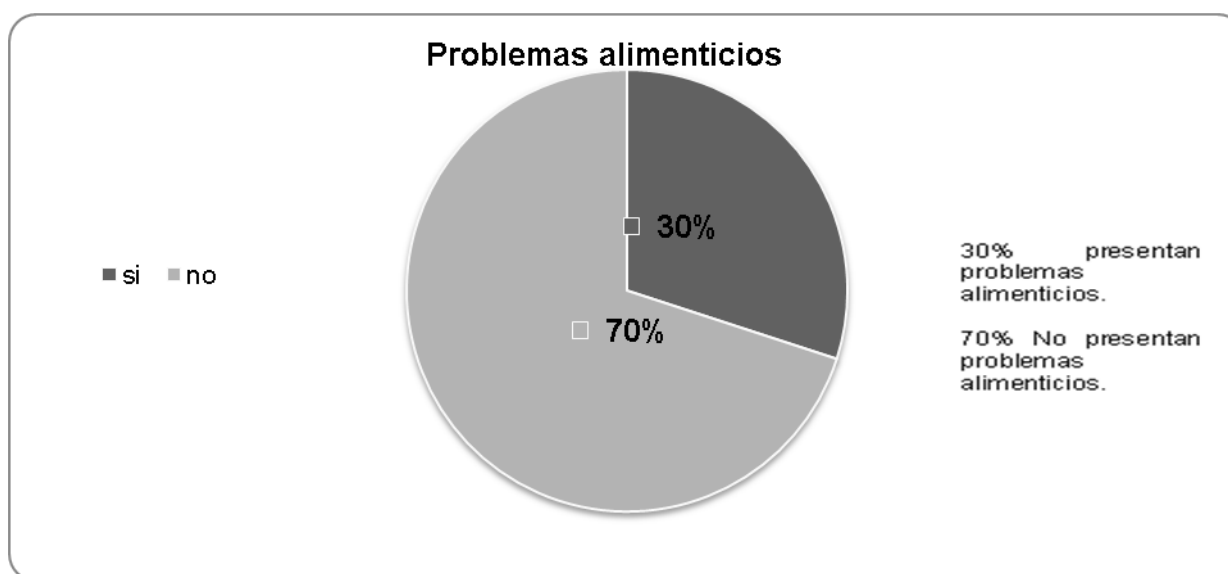
Gráfica No. 1



Fuente: Resultado obtenido en respuesta a los indicadores 1 y 11 de la lista de cotejo sobre comportamientos de niños y guía de entrevista aplicada a padres de familia. investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

La gráfica indica que el 60% de los niños y niñas entre 6 y 10 años del centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” presentan alteraciones, produciéndoles diferentes malestares conjugados con la falta de sueño y que esta situación puede llevarlos a una incomodidad para desempeñarse en las diferentes áreas, las cuales exigen concentración mental y un estado de ánimo equilibrado, teniendo como consecuencia cansancio, fatiga, falta de concentración escolar, dificultando el desarrollo emocional, intelectual, físico y mental. Indicando el 40% que tienen un descanso reparador normal.

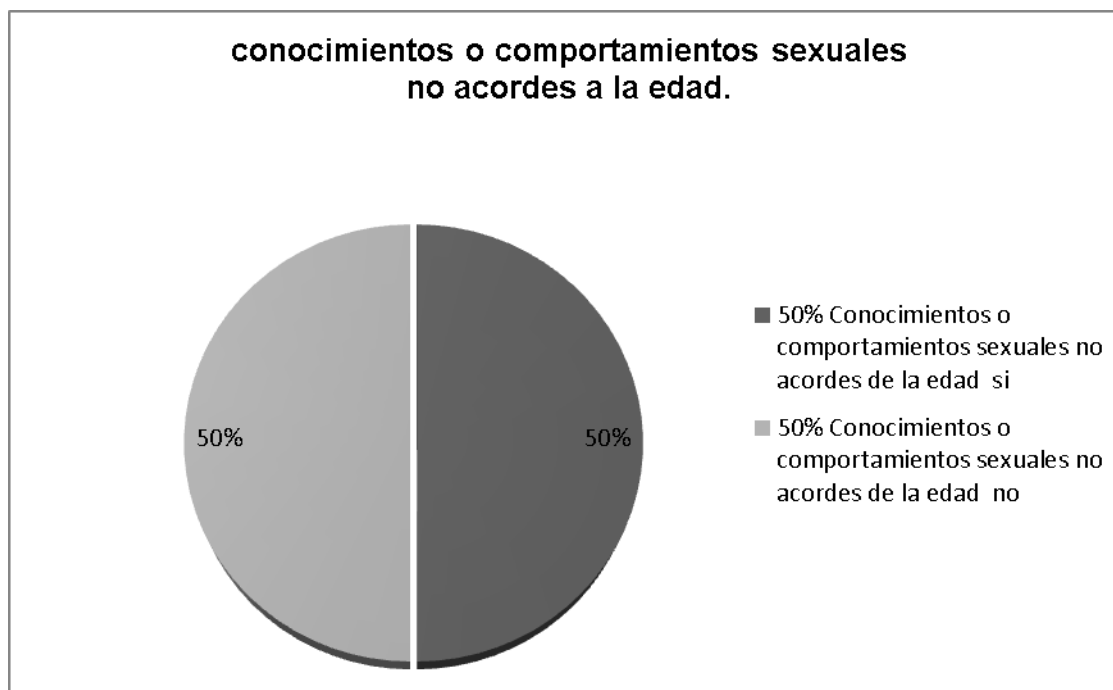
Gráfica No. 2



Fuente: Datos en respuesta a los indicadores 3, 4, 6, de la lista de cotejo sobre comportamientos de niños, y respuestas de la guía de entrevista, estas dos aplicadas a padres de familia. investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

Se hizo necesario obtener información proporcionada por los padres de familia y autoridades del centro, relacionada al régimen nutricional de los niños y niñas. Estos indicaron que no existe algún profesional de la nutrición encargado de realizar evaluaciones para el control y seguimiento del régimen nutricional de los niños, dicha acción se aborda a través de jornadas de nutrición que llegan a realizar personal del Centro de Salud de la comunidad. Dando a conocer que el 70% de los niños y niñas no tienen problemas alimenticios, tomando en consideración que sus alimentos los adquieren en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” donde la calidad, preparación y atención es distinta a la de su lugar de origen, mientras que el 30% presenta problemas alimenticios, (desnutrición o problemas de sobrepeso), debido a que existe la presencia de factores externos a su entorno que les produce cambios repentinos en su alimentación, que podrían ser causa de un maltrato o abuso, lo cual puede provocar que los niños se rehúsen a recibir alimentos, ocasionándoles los trastornos antes mencionados como anorexia o bulimia u obesidad, descartando que existan entre la población evaluada problemas de tipo biológico que les generen problemas alimenticios.

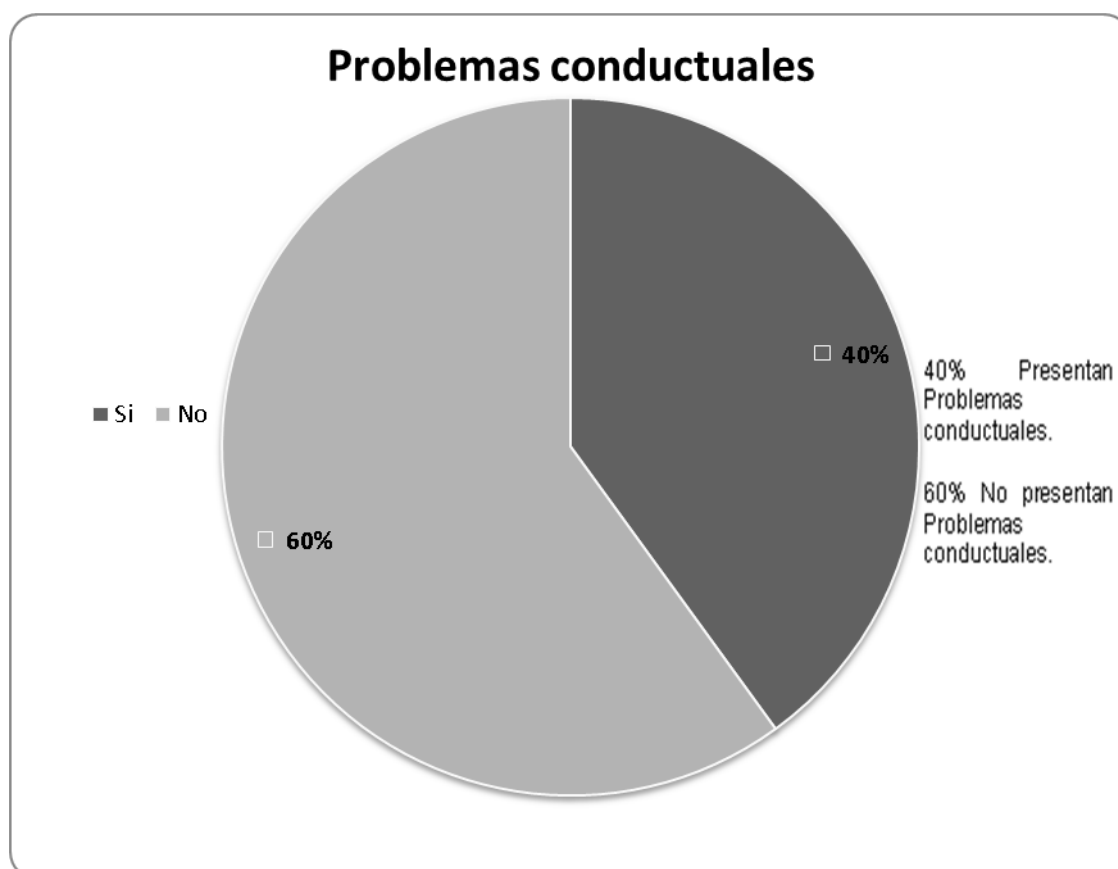
Gráfica No. 3



Fuente: Estos datos también son en respuesta a los indicadores 7 de la lista de cotejo sobre comportamientos de niños realizada a padres familia y de la lista de cotejo de los indicadores 1 y 12 realizada a autoridades del Centro como respuestas a la guía de entrevista. Investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

Esta investigación se encuentra más allá del fenómeno sobre los comportamientos sexuales que tienen los niños, trascendiendo en el nivel académico, estrato económico y religioso, por lo tanto, hay que recordar que en la labor como psicólogos al intervenir en este tipo de problemática se está siendo participes de un cambio no solo en el niño o niña, sino también en su familia y por ende en el contexto donde se desarrolla. A través de esta investigación y con entrevistas realizadas a padres y autoridades del Centro se tiene como resultado que el 50% de la población evaluada se encuentra vulnerable ante comportamientos y conocimientos que no son acorde a su edad, mismos comparables a los de los adultos, teniendo experiencias de índole sexual que los convierte en niños y niñas precoces, según el estudio realizado a esta población no experimentan sus etapas del desarrollo de acuerdo a las diferentes edades, mostrando un desarrollo mucho más acelerado que un niño o niña promedio; el 50% indican que poseen educación dentro de su casa o también del Centro de Apoyo la cual no vulnera su inocencia y les permite adquirir conocimientos de temas de índole sexual acorde a su edad.

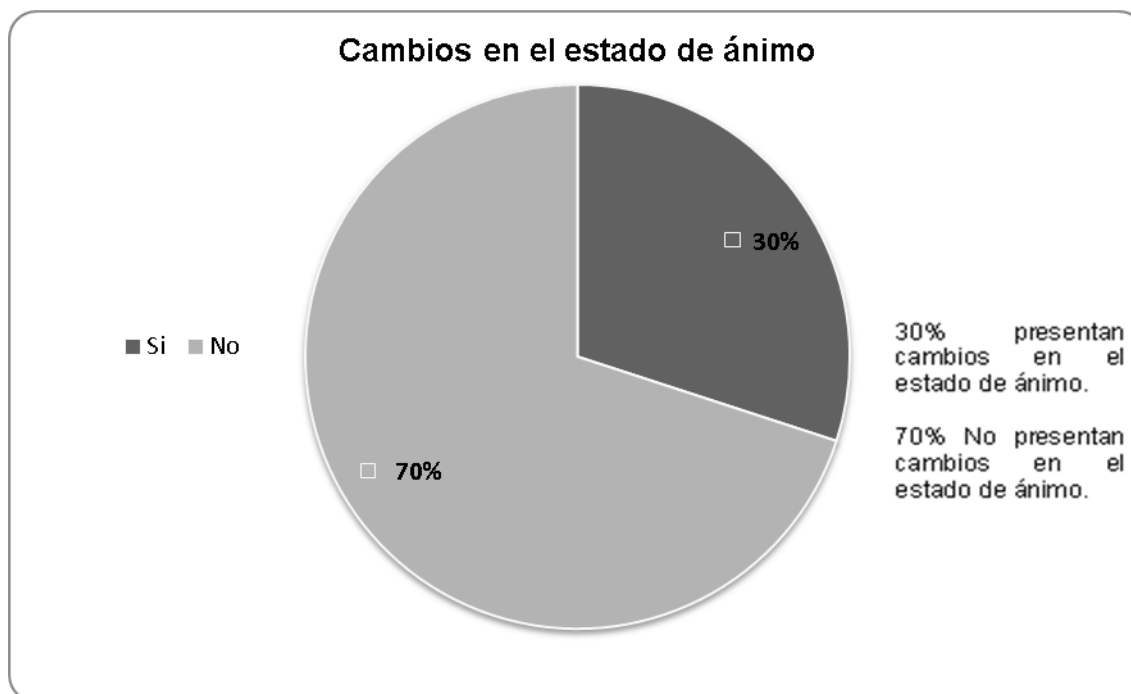
Gráfica No. 4



Fuente: Estos datos se obtienen en respuesta a los indicadores 2, 7, 10, 15, 16 de la lista de cotejo sobre comportamientos de niños aplicadas a padres familia Investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

Para evaluar esta problemática se contó con información proporcionada por los padres de familia y autoridades del centro, obteniendo información que dio como resultado que el 40% de los niños tienen problemas conductuales, que produce efectos negativos dentro de los distintos entornos, sufriendo problemas de atención, aprendizaje e incluso comunicación, provocando en los niños frustración y pérdida de intereses en las distintas actividades que realiza, influyendo inclusive en su rendimiento escolar. Debido a que podrían haber sido víctima de algún tipo de abuso o violencia, el cual se determinó a través de las listas de cotejo y las distintas actividades desarrolladas en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, que permitieron la interacción de los niños y niñas; contrario al 60% de los evaluados quienes no reflejan tener problemas de dicha índole.

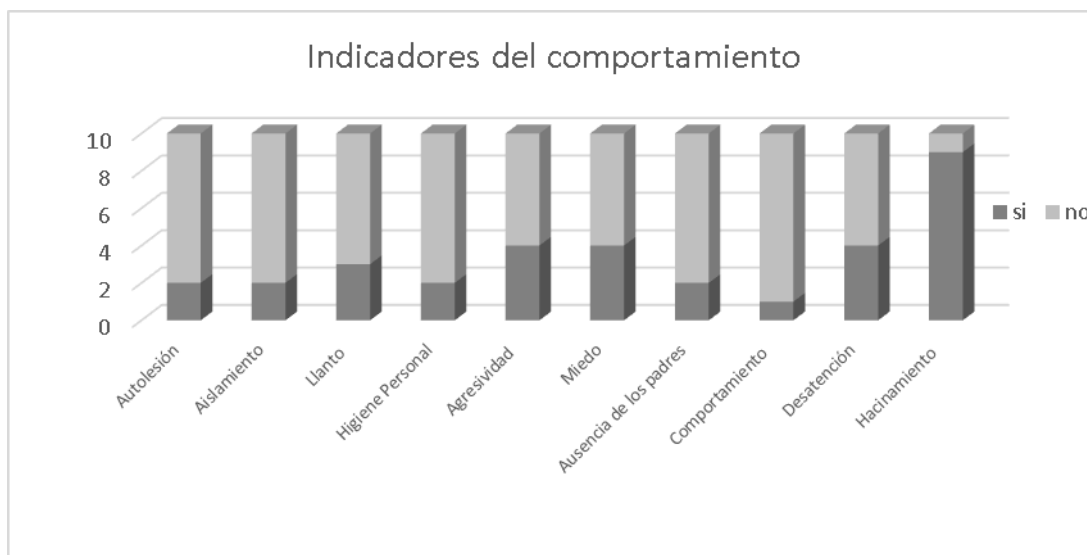
Gráfica No. 5



Fuente: Estos datos también son en respuesta de la lista de cotejo que se observaron en los niños posiblemente abusados encontrándolos en los indicadores 1 y 14 de la lista de cotejo aplicada a los padres de familia y de los indicadores 2, 3, 5, 6, 10 y 15 aplicada a las autoridades del centro sobre comportamientos de niños y niñas. Investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 30% de la población evaluada en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” se encuentra por debajo del promedio, presentando un estado anímico inestable, expresado en conductas de aislamiento del resto del grupo social, manifiestan cambios inusuales y son menos activos que de costumbre, mostrando falta de interés y concentración en algunos casos agresividad y apatía. Esto es debido a problemas relacionados con excesiva y falta de sueño, provocando alteraciones en el estado de ánimo, estos cambios implican sensaciones, percepciones y motivaciones, interacción con el medio ambiente, que constituyen otros componentes del tipo de conducta que repercute en el bajo rendimiento escolar, en este caso, el 70% de los niños evaluados no proyectan ningún tipo de problemática esto a causa de su interacción familiar.

Gráfica No. 6



Fuente: Estos datos también son en respuesta de la lista de cotejo que se observaron en los niños posiblemente abusados encontrándolos en los indicadores de la lista de cotejo aplicada a los padres de familia y de los indicadores de la lista aplicada a las autoridades del centro y el hacimiento en respuesta de la guía de entrevista a los padres. Investigación realizada de noviembre de 2015 a marzo de 2016.

Se evidencia que los indicadores que en conjunto responderían a indicios que un niño o niña haya sido abusado sexualmente. Para evaluar el problema, se efectuó una lista de cotejo, una entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia y la observación que se les realizó a los niños y niñas. Indicando que la autolesión, el llanto, la agresividad tiene como resultado las frustraciones que tiene las bajas calificaciones, el comportamiento sexual que presentan es a causa del hacinamiento que existen en los distintos hogares según se pudo reflejar en la guía de entrevista aplicada a los padres de familia, clasificados en un tipo de familia extensa donde la privacidad familiar se ve limitada y las acciones de los adultos aceleran el aprendizaje sexual de los niños y niñas del hogar. Por otra parte, La higiene personal, miedo, ausencia en la escuela puede interpretarse que son provocadas por factores externos tales como la desatención de los padres, el tipo de familia a la que pertenece (mono parental, nuclear o extendida) el nivel socio económico de su familia, su círculo de amistades o propios de la edad ya que algunos de los evaluados se encuentran en su etapa de niñez. De igual manera se logra distinguir que ninguno de los evaluados ha sufrido de ningún tipo de abuso sexual.

3.6 Análisis de la guía de entrevista y lista de cotejo

Partiendo de la información obtenida a través de las distintas técnicas e instrumentos de investigación, resulta necesario realizar una aproximación a los indicadores de maltrato y abuso infantil. Es importante mencionar que las pautas, ya sean físicas, emocionales, conductuales, etc., no son excluidos de un solo tipo de maltrato. A continuación, se presentan los más comunes detectados en la población descrita anteriormente. La cual no es por un abuso sexual sino por comportamiento adoptados en su esfera familiar y social, pero que pueden constituirse en alertas para la prevención de un abuso sexual.

En las guías de entrevista podemos resaltar un análisis de las respuestas proporcionada por los padres de familia del Centro “Alcance por mi barrio”.

GUÍA DE ENTREVISTA

<i>Pregunta</i>	<i>Respuestas relevantes</i>	<i>Análisis</i>
¿El niño en qué colabora en el hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Si ayuda en casa • “la única responsabilidad que el niño tiene es estudiar”. • No colabora. 	Se afirma que todos los miembros deben contribuir en cooperar en casa, pues es una forma de crear responsabilidad en cada uno de los niños, ya que se manifiesta
¿Cómo es su rendimiento escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Bien. • Ahora está bajo. 	En la comunidad no existe la revisión de tareas, estudios previos a examen y es por eso que asisten al Centro de Apoyo.
¿Cómo se relaciona con sus compañeros en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Bien. • Casi no le gusta relacionarse. • Pelea. 	En el Centro de Apoyo, proyectan ciertas conductas agresivas en algunos casos y en otros utilizan el aislamiento como mecanismo de defensa.
¿Con qué frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> • De vez en cuando. 	Debido a que en su mayoría los

- asiste al centro de estudios o guardería, por saber el record de su niño o niña?
- Siempre alguien trae los resultados.
- ¿Quiénes y cuantas personas viven en el hogar?
- De 3 a 8 personas
 - La familia nuclear y otras 2 familias.
 - Con unos tíos.
- padres trabajan, no existe preocupación por recoger notas o ver el comportamiento de sus hijos en el establecimiento.
- En este ítems se puede evidenciar, que existen comportamientos sexuales a causa del hacinamiento, ya que en un cuarto duermen los padres con los hijos, o la madre con diferentes parejas en el mismo sitio que los hijos quienes adoptan estas conductas.

3.7. Análisis general

Los resultados obtenidos dentro de este proceso de investigación se recabaron a través de una recolección de información de los niños y niñas del Centro Alcance por mi Barrio de la comunidad de Santa Catarina Pinula, realizando el estudio sobre el bajo rendimiento escolar y su relación con la violencia sexual en niños y niñas de educación primaria; dentro del área en la cual se desenvuelven, para ello se hace la interpretación de los siguientes aspectos de manera separada, previa a hacer el análisis global de los datos obtenidos utilizando un enfoque de método cualitativo. Para hacer el análisis del estudio se escogieron las características apropiadas sobre el tema bajo rendimiento escolar y su relación con la violencia sexual.

Se recolectó la información sobre los trastornos del sueño a través las entrevistas realizadas y las listas de cotejo, indicando que se producen diferentes malestares conjugados con la falta de sueño, se realizaron temas acorde de como nivelar su ritmo de sueño y que esta situación puede llevarlos a una incomodidad para desempeñarse en las diferentes áreas, las cuales exigen concentración mental y un estado de ánimo equilibrado, teniendo como consecuencia cansancio, fatiga, falta de concentración escolar, dificultando el desarrollo emocional, intelectual, físico y mental. Indicando el 40% que tienen un descanso reparador normal. Este no es el caso en el Centro de Apoyo, ya que se realizó una investigación exhaustiva, para determinar que no existe ningún indicio de abuso sexual y que el bajo rendimiento escolar es derivado por la poca atención que los padres o personas a cargo prestan a los niños y niñas.

En este Centro Educativo lo que más se detectó a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados al grupo de niños y niñas que fueron escogidos para esta muestra, así como a padres de familia, y los testimonios verbales de las autoridades del centro de apoyo, es conductas sexuales no acordes a su edad determinando que son presentadas a causa del hacinamiento que existen en los distintos hogares, habiendo muchos miembros de la familia durmiendo en una misma habitación, obteniendo los resultados a través de una lista de cotejo, la observación y la entrevista que se les hizo a los padres, niños, niñas y terceros que cuidan de ellos, reflejándoles pocas manifestaciones de afecto, poca atención y el abandono que para ellos actualmente afecta el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con las características obtenidas en la revisión teórica del tema en investigación, las cuales se incluyen como parte del marco teórico del presente informe, se logra evidenciar en la comparación entre dicha fuente y los resultados de este estudio, que existen ciertos cambios de conducta significativos en la población participante, conforme se iba realizando el crecimiento y la participación en los niños y niñas se logró que su autoestima aumentara.

En el grupo se informó a través de charlas, tanto con padres y encargados de los niños, que existe muchas formas de poder acercarse a ellos y expresarse y organizarse a través de este centro o formar una red de apoyo, en la cual los niños, niñas, padres y encargados puedan informarse de experiencias y consejos entre sí para fortalecer el manejo de futuras situaciones, así mismo pudieron manifestar confianza para expresar sus sentimientos haciendo una introspección de sus conflictos para trabajar la estabilización de su estado emocional logrando la restauración interna.

Según Erick Erikson (2000) cita que ellos se encuentran en el estadio IV en el cual se desarrolla la laboriosidad vs inferioridad la cual es comprendida de 6 a 12 años de edad escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad, los niños deben domesticar su imaginación, dedicándose a la educación y aprender las habilidades necesarias para cumplir la exigencia de la sociedad. Así también hace mención que todo niño debe sentirse amado y protegido, apoyándolo a sentirse útil en todas las actividades que realice, tiene el derecho de demostrar sus sentimientos y no reprimirlos. Recordemos que cuando los padres o madres no inspiran seguridad, se desarrollan en el niño un sentido de desconfianza y ello lo que logrará en el niño será que se aisle o muestre conductas no adecuadas.

La investigación realizada descarta que alguno de los evaluados ha sufrido de algún tipo de abuso sexual. Y durante el estudio se logró sensibilizar a los padres, personas a cargo y autoridades del centro y así involucrarlos dentro de las áreas donde los niños y niñas se desenvuelven y se desarrollan, conociendo las diferentes conductas que pueden manifestarse debido al descuido y la poca atención que puedan prestar a sus hijos e hijas, teniendo como alternativa el acercarse a través del juego como lo refiere por medio de los principios básicos de Virginia Axline que son sinceridad, consistencia e inteligencia. Esto con la objetividad de reconocer, expresar y experimentar como proyectar sus comportamientos conductuales que son manifestadas a través de la tristeza, agresividad y aislamiento.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Debido a la indiferencia que el padre de familia maneja en las esferas emocionales, familiares, sociales y físicas en los niños que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, se identificaron manifestaciones conductuales como ira, agresividad, aislamiento con baja autoestima, las cuales repercuten y se relacionan al bajo rendimiento escolar ya que es derivado por la poca atención que los padres o personas a cargo prestan a los niños y niñas y que en el Centro de Apoyo no existe ningún indicio que oriente a un abuso sexual.
- A través de las charlas se realizaron dinámicas que sirvieron para incorporar a los padres de los niños y niñas que Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, comprendiendo que deben mantener un constante registro de visitas, ya que son muy significativa las ausencias frecuentes de estos niños y niñas los cuales interrumpen también el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión social, esto es debido a la poca atención y el poco apoyo que los padres tienen con sus hijos, afectando el bajo rendimiento escolar.
- Dentro de la observación realizada a través de la terapia de juego en los niños y niñas, para identificar los principales rasgos, características y comportamientos se reconocieron sentimientos que expresaron y experimentaron hacia sí mismos, de tal forma que lograron proyectar a través de sus conductas algún tipo de manifestaciones de abuso sexual que fueron abordadas y descartadas por medio de la intervención psicológica.
- Las charlas realizadas con padres de familia cumplieron su objetivo en la preparación y concientización de ellos con respecto a problemática conductual de los niños y niñas, tuvieron como respuesta la participación de los padres y la asistencia al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” mostrando preocupación sobre el rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos e hijas.

- El apoyo que reciben los niños y niñas con bajo rendimiento escolar de sus maestros es constante, en ellas se veía la preocupación por ellos, pero no se observó que exista un plan de apoyo extra a estos niños, debido a que es un Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” donde llegan a realizar sus tareas y a participar con otros niños y niñas.

4.2 Recomendaciones

- Mejorar con el programa de estimulación de las áreas sensorial, y que en esta ocasión involucre el cálculo abstracto y ejercicios de destrezas de pensamiento, esto con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar. Indicando que estas áreas son las que mayor dificultad proyectan los niños que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”.
- Se debe continuar con la escuela para padres que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” con el objetivo de sensibilizar a estos y así involucrarlos dentro del contexto social en el que se desarrollan sus hijos e hijas y que conozcan las diferentes conductas manifestadas y como afecta la poca atención que los padres prestan a sus hijos e hijas.
- Brindar apoyo psicológico a los padres de familia o a las personas con la que convive el niño o la niña que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, orientándoles sobre los patrones de crianza y como detectar algún tipo de abuso sexual y que se debe de hacer ante estas situaciones y la importancia que tiene la interacción entre padres e hijos, con el objetivo de fortalecer el apoyo en desarrollo del niño, además de cultivar una cultura de denuncia ante los organismos legales, que atienden estos casos.
- Elaborar charlas de salud mental dirigido a la población específica, para abarcar la problemática psicosocial, mejorar la salud mental y promover la importancia de llevar a cabo el proceso psicoterapéutico, con el objetivo de estimular las fortalezas encontradas en los niños y niñas del Centro de Apoyo que se atendió para realizar una guía de solución a las áreas deficientes.
- Establecer un programa en el que se involucre a todos los niños y niñas de todas las edades que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” en los diferentes horarios, el cual contemple la utilización de actividades lúdicas al aire libre; que beneficie al desarrollo psicomotor grueso y el proceso de socialización con los demás niños, que incluye el aprendizaje de normas sociales y un adecuado comportamiento.

- Brindar ayuda psicológica al padre de familia, ya que son las primeras personas que deben de estar pendientes de la educación y enseñanza de su hijo o hija en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”.
- Aprovechar los recursos físicos que existen actualmente, estableciendo rincones de aprendizaje por aula, en donde se permita el niño que asiste al Centro de apoyo e iniciar su autonomía y adquirir la capacidad de cooperar y colaborar en grupo.
- Establecer normas para la asistencia a las terapias individuales, grupales y de familia que forman parte del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, realizando un contrato terapéutico, en cual se comprometan a asistir a las terapias y que estas no sean opcionales, sino, paralelo a la escuela de padres, permitiendo así un mejor seguimiento del caso.
- Contar con suficiente espacio físico para atender mejor a la población que asiste al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” que presente un alto índice sintomatológico, para la atención adecuada tanto para prevenir y disminuir el abuso sexual que se pueda identificar en la comunidad.
- Realizar charlas de autoestima a los niños y niñas del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” clasificándolos en grupos de acuerdo a edades según sus etapas de crecimiento y desarrollo, proporcionando herramientas para que sean utilizadas en su vida diaria.

Referencias

- Arias, González, (2009) *Violencia Familiar*, Bogotá, Colombia, Editorial Universidad del Rosario
- Axline, V. (1983) *Terapia de Juego*, Editorial Diana, S.A. México.
- Arruabarrena, M. I. y De Paul, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Barudy, J. (2012) *La fiesta Mágica y realista de la resiliencia infantil*, Editorial GEDISA, S.A. Chile.
- Berlinerblau, V. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: “Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos”*, 2017.
- *BESTEN, Beate (1995) Abusos sexuales en los niños. Editorial Herder, Barcelona España.*
- Bonner, B.L. (1999). *Abuso sexual infantil: prevención y tratamiento*. En J. Sanmartín (Ed.). *Violencia contra niños*. Barcelona. Ariel.
- Calvente, S.M. (2006). *El abuso sexual, “Son actitudes y comportamientos que realiza una persona sobre otra, sin su consentimiento o conocimiento y para su propia satisfacción sexual”* Madrid, España: Editorial Revista Hablemos.
- *Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Asamblea General de las Naciones Unidas [Versión UNICEF Comité Español]. Recuperado de http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf*
- Deza Villanueva, S. (2000), Factores protectores en la prevención de abuso sexual infantil, Instituto de capacitación de la familia y la mujer, Lima, Peru, Editorial iberabit.
- Dughi, Macher, Mendoza Y Núñez (/995) *Salud Mental, Infancia y Familia*, Unicef. Editorial IEP ediciones, Lima-Perú.
- Echeburúa E. y P. de Corral (2000) *Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia*, Editorial Barcelona Ariel.
- Erickson, E. (2000) *El ciclo vital completado*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Finklehor, D. (1979). *Sexually Victimized Children*. New York: Free Press.

- Giraldo, R. y González, M.I. (2009) *Violencia Familiar*, Editorial Universidad del Rosario, Bogotá Colombia.
- Goicochea, A.H (2001), *Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales*. Barcelona, España, Editorial Save The Children.
- Guerricaechevarría, C. (1998). *Abuso sexual en la infancia*. En M.A. Vallejo (ed.). *Manual de terapia de conducta* (vol. 2). Madrid. Dykinson.
- Habizang, L., Koller, S., Azen Azevedo, G., y Machado, P. (2005). *Abuso Sexual Infantil e Dinámica Familiar: Aspectos Observados en procesos Jurídicos*. *Psicología: Teoría e Pesquisa*.
- Hernández Catalán, T. A. (1996) *Compendio técnicas proyectivas menores, test gráficos para diagnósticos*. Guatemala.
- Isabel Cuadros Ferré. I y Ordoñez Vera M. (2001) *Infancia Rota, Guías y Testimonios para descubrir el abuso sexual infantil*. Grupo Editorial NORMA.
- Kempe, R.S. y Kempe, C. H. (1979) *Niños Maltratados*, Editorial Morata, Quinta Edición, Madrid, España.
- Malacrea, M. (2000), *Truma y repación. El tratamiento del abuso sexual en la infancia*. Editorial PAIDOS. Barcelona.
- Madansky, D. (1996). *Abusos sexuales*. En S. Parker y B. Zuckerman (Eds.). *Pediatría del comportamiento y del desarrollo*. Barcelona. Masson.
- Mandansky (1996) La máscara ante el abuso sexual infantil, *Mujeres para la salud revista People*. (Eds.). *Pediatría del comportamiento y del desarrollo*. Barcelona. Masson,
- *Manual de la Lengua Española Vox*. 2007 Larousse Editorial, S.L.
- Milner, J.S. y J.L. Crouch (2004). *El perfil del niño víctima de violencia*. En J. Sanmartín (Ed.). *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Noguerol, V. (1997). *Aspectos psicológicos del abuso sexual infantil*. En J. Casado, J.A. Díaz y C. Martínez (Eds.). *Niños maltratados*. Editorial Díaz Santos. Madrid.

- OPS/OMS. Guías para la vigilancia epidemiológica de violencia y lesiones. Febrero 2008
- Ortiz, Karen, (2014) ¿Cómo identificar si un niño es víctima de abuso?, karenpalomino2014.blogspot.com/2014/08/consecuencias-del-maltrato-infantil.html.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992) Psicología del Desarrollo, De la Infancia a la Adolescencia, Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A., México.
- Papalia y Wendkos, et al (1988). Psicología. México D.F: McGraw-Hill.1988.
- Pérez Moreno, I.Y. (2013) La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. (Tesis de Grado) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pincay Angulo, A.C. (2015) El maltrato Infantil y su incidencia en los problemas de aprendizaje. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Quintanilla E, I.L; Vásquez Álvarez B.L (1997) Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar en niños de Pre-primaria y primaria en el año 1996. (Tesis de pregrado) Guatemala: USAC.
- Redondo Figueroa, Galdo Muñoz, García Fuentes, (2008) Atención al Adolescente, España, Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Say Chaclán, T.A. (2010), Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del núcleo familiar educativo no. 273, del Cantón Xesacmajá, Totonicapán” (tesis de grado).
- Tamayo y J.M. Gracia (1988) En un Estudio realizado en el Distrito de El Agustino.
- Toro Álvarez, F. El Ámbito de la Psicología Revista de Psicología Ocupacional, Bogotá, 1.982.

e-grafía

- Claros Flore, Carla, catálogo en línea, parte 1
<http://www.monografias.com/abuso-sexual-en-ninos/abuso-sexual-en-ninos.shtml>
- http://www.abusosexualinfantilno.org/base/IMG/pdf/Ccmo_conversar_con_los_ni_pos-2.pdf
- Maltrato infantil103
<http://maltratoinfantil103.blogdiario.com/tags/sexual-abuso/>
- Ortiz, Karen, ¿Cómo identificar si un niño es víctima de abuso?, 2014, karenpalomino2014.blogspot.com/2014/08/consecuencias-del-maltrato-infantil.html.
- Roberto Alex Salazar Justiniano, Monografías Maltrato Infantil
www.fundacionamparo.org.ar/Concec_maltrato.htm
- U.S. Department of Health and Human Services, Administration of children, Youth and Families. (2007). Child Maltreatment, Washington, DC: U.S. Government Printing.
<http://www.cdc.gov/nccdphp/ace/prevalence.htm>.

A N E X O S



Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”



HOJA DE CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

El estudiante Andy Eduardo Hernández del Águila, con número de carné 200514342, de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará el trabajo de tesis con fines de graduación dentro del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”. El cual se titula: **“El bajo rendimiento escolar y su relación con la violencia sexual en niños y niñas de educación primaria entre las edades comprendidas de 5 a 10 años del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del municipio de Santa Catarina Pinula.”**

Los temas a tratar en la investigación irán orientados al bajo rendimiento escolar y la violencia sexual que se detecta en el centro, ya que el presente estudio aportará conocimientos para el mejoramiento de la salud mental de los niños y niñas; a la vez proporcionará conclusiones y recomendaciones, para el fortalecimiento de la labor de los colaboradores del centro y contribuir así con la comunidad y el servicio que se presta a los niños y niñas.

Por lo tanto; yo _____ que me identifico con documento de identificación personal (DPI) _____, autorizo al niño o niña, para que participe en este trabajo de identificación.

f) _____

Participante en la investigación

f) _____

Andy E. Hernández del Águila

Investigador

Dado en la ciudad de Guatemala a los _____ días del mes de _____ del año dos mil dieciséis.



Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
 Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”



GUÍA DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad _____ Género _____

Estado Civil de los padres: Casad@ ____ Unid@ ____ Divorciad@ ____ Viud@ __ Solter@ ____

Hijos: _____ Cuántos duermen por habitación? _____

Quiénes y cuantas personas viven en el hogar: _____

Descripción de la casa: Block: _____ Madera: _____ Lámina: _____ Ladrillo: _____

Otros: _____

Descripción de la habitación: Ventilada: _____ Iluminada: _____

Descripción de lugar donde viven: Iluminación: ____ Basurero Cercano: __

alguna fuente de contaminación: __

Observaciones: _____

DINÁMICA FAMILIAR:

1) El niño en que colabora en el hogar: _____

2) ¿Cómo es su relación con los padres?: _____

3) ¿Cómo es su rendimiento escolar?: _____

4) ¿Con qué frecuencia asiste al centro de estudios o guardería, por saber el record de su niño o niña?: _____

5) ¿Cómo aborda la disciplina en casa?: _____

6) ¿Qué tipo de castigo ejerce en sus hijos para corregirlos?: _____

7) ¿Quién recoge a sus hijos de la escuela o guardería?: _____

Observaciones: _____

DINÁMICA ESCOLAR:

1) Escolaridad: _____ Repitencia de grado: _____

2) ¿Cómo se relaciona con sus compañeros en la escuela?: _____

Observaciones: _____

Personalidad previa al acontecimiento:

Relaciones Sociales:

Amigos:

Compañeros:

Familiares:

Actividades preferidas, intereses, tiempo libre:

Estado de ánimo: _____

Actitud hacia sí mismo: _____

Energía: _____

Hábitos: _____

Pensamiento: _____

Condición actual:

Síntomas y conductas que presenta: _____

Desde cuando presenta estas conductas: _____

Frecuencia: _____

Forma familiar de afrontarlo: _____

Explicación que brinda la familia o encargado: _____

Observaciones: _____



Anexo 3
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”



Lista de Cotejo sobre comportamientos que posiblemente se observen en un niño o niña: realizadas a padres

No.	Indicador	Si	No
1	<input type="checkbox"/> Tiene pesadillas u otros problemas para dormir sin ninguna explicación.		
2	<input type="checkbox"/> Parece distraído o distante en diferentes momentos.		
3	<input type="checkbox"/> Presenta un cambio repentino en sus hábitos alimenticios.		
4	<input type="checkbox"/> Se rehúsa a comer.		
5	<input type="checkbox"/> Pierde o aumenta radicalmente su apetito.		
6	<input type="checkbox"/> Presenta cambios de peso.		
7	<input type="checkbox"/> Presenta cambios repentinos en su estado de ánimo: furia, miedo, inseguridad o retraimiento		
8	<input type="checkbox"/> Da “señales” que dan pie a iniciar una conversación sobre temas sexuales.		
9	<input type="checkbox"/> Desarrolla un miedo inusual o nuevo en relación con ciertos lugares o personas.		
10	<input type="checkbox"/> Se rehúsa a hablar acerca de un secreto compartido con un adulto o niño mayor.		
11	<input type="checkbox"/> Escribe, dibuja, juega o sueña con imágenes atemorizantes o sexuales.		
12	<input type="checkbox"/> Habla de un nuevo amigo mayor.		
13	<input type="checkbox"/> De repente, tiene dinero, juguetes u otros regalos sin motivo alguno.		
14	<input type="checkbox"/> Piensa que es repulsivo(a), sucio(a) o malo(a), o considera que su cuerpo lo es.		
15	<input type="checkbox"/> Realiza bromas de índole sexual a otros niños.		
16	<input type="checkbox"/> Exhibe conocimiento, lenguaje o comportamientos sexuales semejantes a los de un adulto.		



Anexo 4
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
 Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”
**Indicadores que se encuentran con más frecuencia en el comportamiento de niños y niñas
 posiblemente
 abusados: realizadas a Autoridades del Centro**



Lista de Cotejo No. 2

No.	Indicador	Si	No
1	Se auto lastima (corte, quemaduras,).		
2	Se aísla.		
3	Llora.		
4	Higiene personal deficiente.		
5	Se mantiene a la defensiva		
6	Agresivo		
7	Síntomas de enfermedades transmitidas sexualmente.		
8	Miedo de volver a casa o miedo del padre/madre / encargado.		
9	Daño o maltrato en el área genital.		
10	Dificulta y/o dolor al sentarse al caminar.		
11	Comportamiento sexual, sugestivo, inapropiado o promiscuo o expresiones sexuales inapropiadas,		
12	Ausencia o tardanza frecuente en la escuela.		
13	Desatención inadecuada o falta de supervisión de un niño(a).		
14	Manifiesta estado de felicidad excesiva o exagerada		
15	Comportamiento pasivo, aislado o sin emoción.		

✓ *Todas las señales de advertencia que se indican anteriormente son indicadores generales de abuso sexual en niños. De hecho, muchos niños no revelan lo que pasó, depende de los adultos atentos que reconozcan las señales. Sin embargo, si sospecha que un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual al ver estos indicios o si él o ella alude un abuso o revela directamente un abuso sexual.*



PLANIFICACIÓN

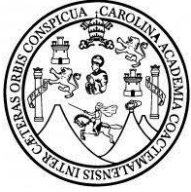
Tiempo	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Recursos
1 hora	Charla sobre “Abuso Sexual”.	Brindar el apoyo psicopedagógico apropiado individual o grupal para mejorar el rendimiento escolar al niño o niña víctima de abuso sexual.	La charla se impartirá en un aula proporcionada por autoridades del Centro que tenga suficiente iluminación, ventilación adecuada, así como mesas y sillas, que este acuerdo a como llevar a cabo el taller.	Charlas explicativa.	✓ Material didáctico. ✓ Humano.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”

PLANIFICACIÓN

Tiempo	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Recursos
1 hora	Charla sobre “Las conductas que presentan los niños que han sufrido abuso sexual”.	Describir cuales son las manifestaciones conductuales que presentan los niños y niñas posiblemente abusados sexualmente que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” comprendidos en las edades de 5 a 10 años con el abuso sexual.	La actividad se impartirá en un aula proporcionada por autoridades del Centro que tenga suficiente iluminación, ventilación adecuada, así como mesas y sillas, que este acuerdo a como llevar a cabo el taller.	Charlas explicativa.	✓ Material didáctico ✓ Humano.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
 Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”

PLANIFICACIÓN

Tiempo	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Recursos
2 horas	Dinámica de inteligencia emocional, de cómo acentuar lo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la percepción del yo, por medio de la comunicación con los niños participantes que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio” 	La dinámica se realizará en el patio del centro en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, ya que se necesita un espacio que tenga suficiente iluminación, ventilación adecuada acorde para llevar a cabo el taller.	Se iniciará explicando lo común sobre el carácter negativo del autoelogio. Posteriormente, les pedirá que se sienten por pareja. Cada uno deberá decirle a su compañero, dos cualidades que le gusta de si mismo, una capacidad o habilidad propia.	✓ Humano.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
 Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”



PLANIFICACIÓN

Tiempo	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Recursos
40 minutos	Dinámica de autoestima denominado “Juego de las Estrellas”	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar el sentimiento de identidad de los niños del Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”. Y favorecer la integración de sus preferencias con las de los demás a raíz del que el niño se sienta bien consigo mismo. 	La dinámica se realizará en el patio del centro en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, ya que se necesita un espacio que tenga suficiente iluminación, ventilación adecuada acorde para llevar a cabo el taller.	A cada niño se le entregará una estrella que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más les gusta hacer. Una vez que todos hayan terminado, se intercambia las estrellas con el compañero de lado par. Cada uno leerá en voz alta lo que el otro compañero le gusta hacer, pero sin decir el nombre. El maestro preguntará a quien corresponde esa estrella.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico ✓ Crayones ✓ Estrellas de papel. ✓ Humano.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio del Municipio de Santa Catarina Pinula”



PLANIFICACIÓN

Tiempo	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Recursos
1 horas	Dinámica de inteligencia emocional de “lazarillo”	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la confianza entre los integrantes del grupo de niños participantes que asisten al Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”. para que el final los integrantes, realicen una reflexión de cómo se sintieron y si han confiado en su compañero. 	La dinámica se realizará en el patio del centro en el Centro de Apoyo “Alcance por mi Barrio”, ya que se necesita un espacio que tenga suficiente iluminación, ventilación adecuada acorde para llevar a cabo el taller.	Formarán parejas. Una vez que estén echas, repartirán un pañuelo a cada pareja, uno de los integrantes se tapaná los ojos, de tal manera que no vean nada. La persona que no tenga los ojos tapados deberá guiar el compañero según sea la instrucción, en ningún momento podrá tocar al compañero solo podrá dirigirse hablándole. Pasado el tiempo se cambian role	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico ✓ Cartulina ✓ Bolígrafo ✓ Humano.

