

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE
LIBERTAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

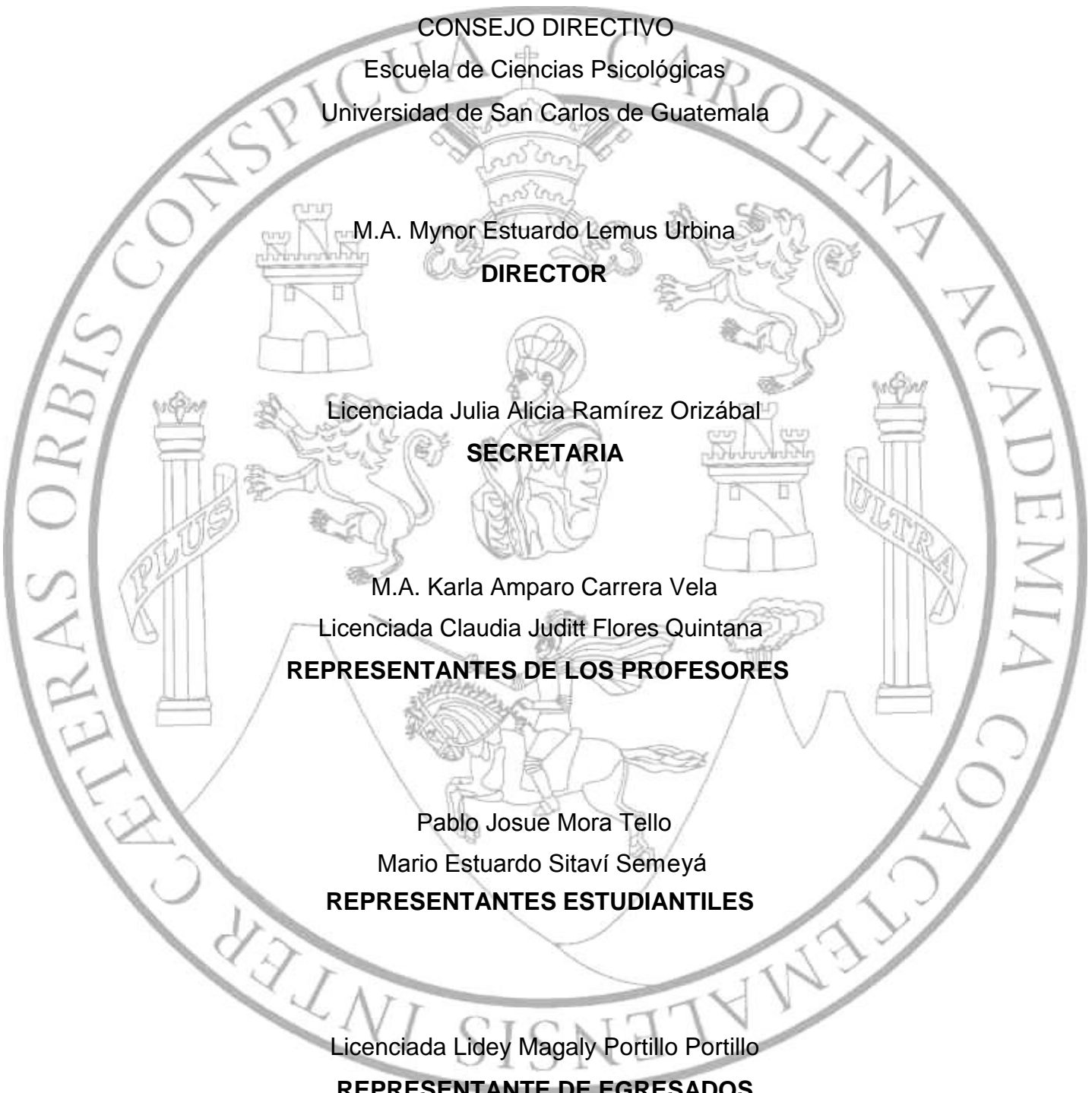
POR

SANDRA ELIZABETH CASTILLO CHICHÉ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JULIO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. She is flanked by two lions rampant. Above her is a crown. The seal is surrounded by Latin text: "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around the top and "PLUS" and "ULTRA" on banners held by columns on the sides.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0180-2015
CODIPs.1079-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2018

Estudiante
Sandra Elizabeth Castillo Chiché
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (33-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EFFECTOS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sandra Elizabeth Castillo Chiché

CARNÉ 2589-80397-0113

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado César Augusto Tezén Delgado, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

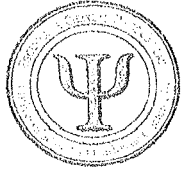


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA

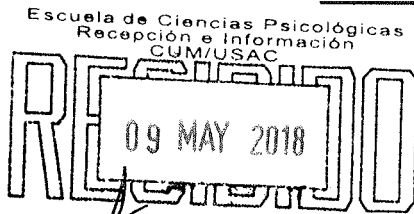


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECRETARIA

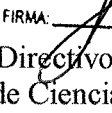
/Gaby



INFORME FINAL



Guatemala, 07 de mayo de 2018

Señores FIRMA:  HORA: 15:03 Registro: 358
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD”.

ESTUDIANTE:
Sandra Elizabeth Castillo Chiché

DPI. No.
2589803970113

CARRERA: Licenciatura en Psicología

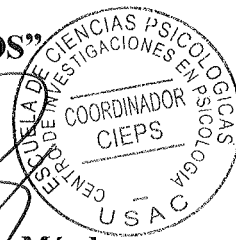
El cual fue aprobado el 27 de abril de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

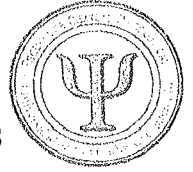
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





Guatemala, 07 de mayo de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EFECTOS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD”.

ESTUDIANTE:
Sandra Elizabeth Castillo Chiché

DPI. No.
2589803970113

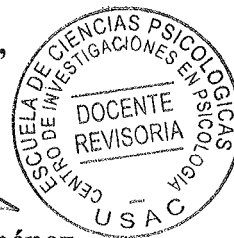
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 27 de abril de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 17 de enero de 2017

M.A.

Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Efectos psicosociales en hijos de padres privados de libertad" realizado por la estudiante SANDRA ELIZABETH CASTILLO CHICHÉ, CARNÉ 2007-20104.

El trabajo fue realizado a partir del 18 de febrero del 2015 hasta el 23 de julio del 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado César Augusto Tezén Delgado

Psicólogo social

Colegiado No.7713

Asesor de contenido

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 810

SANTA CATARINA PINULA

Guatemala 17 de enero de 2017

M.A.

Estuardo Espinoza

Coordinador


Centro de investigaciones en psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sandra Elizabeth Castillo Chiché, carné 2007-2014 realizó en esta institución 15 entrevistas, 15 cuestionarios, 1 grupo focal, 1 grupo de discusión, 15 historias de vida, 15 testimonios a niños y 15 listas de cotejo, a maestros como parte del trabajo de investigación titulado "Efectos psicosociales en hijos de padres privados de libertad" en el periodo comprendido del 08 de enero al 27 de mayo del presente año, en horarios de 9:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Profesor Carlos Camas



Director de la Escuela Oficial "No. 810"

Teléfono

PADRINO DE GRADUACIÓN

CÉSAR AUGUSTO TEZÉN DELGADO

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 7713

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS:

A él toda gloria, por darme la oportunidad de seguir viviendo, por su amor y misericordia.

MI MADRE:

Sofía Chiché Marroquín, como un reconocimiento a tu apoyo y constancia. Gracias por tu ejemplo, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

MI HIJA:

Marian Estephanía G. Castillo, con todo mi amor para ti, gracias por tu paciencia y ser mi mejor amiga.

MIS HERMANOS:

Marizol y Jerson, por sus oraciones, apoyo moral y estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A:

- la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos por abrirme las puertas y brindarme su conocimiento.
- la escuela No. 810 de Santa Catarina Pínula por darme la oportunidad de realizar el ejercicio profesional.
- Lic. César Tezén por su paciencia, apoyo y asesoría en el proceso de tesis.
- M.A. Suhelen Jiménez por su paciencia, apoyo y asesoría en el proceso de revisión de tesis.
- Prof. Camas por su apoyo, confianza e involucramiento en el proceso del ejercicio profesional.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01	Planteamiento del problema	1
1.02	Objetivos	3
1.03	Marco teórico	4
	• El delito	7
	• Origen de las granjas penales en Guatemala	7
	• Objetivos del sistema penitenciario	8
	• Pena de prisión	9
	• La familia	9
	• Teorías de desarrollo de la personalidad	11
	• Modelo cualitativo	17
	• Psiquismo	17
	• Percepción	19
	• Representaciones sociales	20
	• Subjetividad	22
	• Patrones de crianza	23
	• Efectos psicosociales	24
	• Implicaciones psicosociales	24
	• Impacto psicosocial.....	25
	• Patrones delictivos.....	25

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01	Enfoque y modelo de investigación	26
2.02	Técnicas	26
	• Técnicas de muestreo	26

• Muestreo intencional	26
• Técnicas de recolección de datos	27
• Entrevista semi-estructurada	28
• Observación directa	27
• Cuestionario	27
• Grupo focal	27
• Grupo de discusión	27
• Historia de vida	27
• Técnicas de análisis estadístico de los datos:	28
• Mapa conceptual	28
• Triangulación	28
• Técnicas analíticas	28
2.03 Instrumentos	28
• Guía de entrevista	28
• Lista de cotejo	28
• Guía de cuestionario	29
• Guía de moderador	29
• Conversatorio dirigido	29
• Formato guía de conversatorio dirigido	29
2.04 Operacionalización	30

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra	31
• Características del lugar	31
• Características de la muestra	31
3.02 Presentación y análisis de los resultados	32
3.03 Análisis general	51

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones	54
4.02 Recomendaciones	56
4.03 Referencias	57
Anexos	59
Guía de entrevista	59
Formato de lista de cotejo	60
Guía de cuestionario	61
Guía de moderador	62
Formato conversatorio dirigido	63
Formato de historia de vida	64

RESUMEN

“EFECTOS PSICOSOCIALES EN HIJOS DE PADRES PRIVADOS DE LIBERTAD”

Autor(a) Sandra Elizabeth Castillo Chiché

En la escuela 810 de Santa Catarina Pínula, varios de los niños referidos para apoyo psicológico, presentaban una característica en común: tienen a uno o ambos padres privados de libertad. El objetivo general para esta investigación ha sido el conocer las implicaciones psicosociales en hijos de padres privados de libertad y los específicos: Identificar los efectos manifestados psicosociales en hijos de padres privados de libertad; Evaluar el impacto psicológico en hijos de padres privados de libertad; Identificar si existen tendencias a repetir patrones delictivos en hijos de padres privados de libertad de 8 a 12 años. Entendiendo por “Efecto Psicosocial” a las consecuencias y cambios de comportamiento visibles de los niños hacia las personas de su alrededor y por “implicación Psicosocial” a las consecuencias o sucesos emocionales, condicionales e intrafamiliares profundas no visibles a todas las personas de su alrededor.

Con enfoque en el método cualitativo, la muestra fue conformada por 15 niños de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad. Los instrumentos que se utilizaron fueron guía de entrevista, cuestionario, lista de cotejo, guía de moderador, guía de conversatorio dirigido y guía de historia de vida.

Las implicaciones psicosociales que manifiestan los niños, encontradas en la aplicación del instrumento anexo I y II son: ausencia de felicidad, ingresos limitados, abuso, maltrato, frustración, desigualdad o injusticia por parte del tutor, carencia afectiva pronunciada y humillación. Los efectos psicosociales manifestados en estos niños que se identificaron en la aplicación del cuestionario anexo III fueron: un vocabulario inadecuado, inseguridad de sí mismos y familiar, bajo rendimiento, emociones encontradas e irresponsabilidad. El impacto psicológico en niños de 8 a 12 años que tiene el hecho de tener a un padre privado de libertad, en la escuela 810 Santa Catarina Pínula según el anexo IV radica especialmente en: la ausencia de figura materna y paterna, necesidad de afecto, roles inadecuados, crisis, falta de interacción social y enfermedades somáticas.

Se logró identificar y dar respuesta a cada objetivo gracias al apoyo de la institución en tiempo y espacios, colaboración de niños de la muestra, aunque se tuvieron ciertas limitantes como es el tiempo, las inasistencias frecuentes de los niños de la muestra, atrasaron y pospusieron la aplicación de instrumentos en varias ocasiones, en los niños más pequeños difícilmente hablaban y expresaban sus situaciones, manifestaban cierto temor y desconfianza para hablar.

PRÓLOGO

En este informe encontrará los efectos psicosociales encontrados en una muestra de niños de 8 a 12 años estudiantes de nivel primario, quienes son hijos de padres privados de libertad, de una escuela pública ubicada en el municipio de Santa Catarina Pínula del departamento de Guatemala, tras las diversas situaciones que hoy en día acorralan a nuestro país como la violencia, asaltos, extorsiones, sicariato, venganzas, violaciones, parricidios, secuestros, entre otros, podría decirse que tienen un daño colateral, y es que quienes de alguna manera se dedican a cometer estos delitos en su mayoría son padres de familia. En algunos casos los niños son testigos de los delitos cometidos por sus padres, por otro lado, la imagen que se tiene de los padres como autoridad, la persona que hace lo correcto, quien tiene la razón, quien da el ejemplo, en otras palabras, a quien deben seguir o imitar. Realmente representa un problema para los niños como para la sociedad actualmente ya que los niños podrían desarrollar o repetir los patrones de crianza de sus padres y continuar con la violencia. Por lo que el objetivo general de esta investigación fue el conocer las implicaciones en el niño o niña de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula, seguido de los objetivos específicos primero identificar los efectos manifestados psicosociales en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula. Segundo evaluar el impacto psicológico en niños de 8 a 12 años que tiene el hecho de tener a un padre privado de libertad, en la escuela 810 Santa Catarina Pínula. Tercero: Identificar si existen tendencias a repetir patrones delictivos en niños de 8 a 12 años que tienen padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula. Por último, fortalecer las habilidades para solucionar problemas interpersonales y evitar conflictos y el consecuente riesgo de conductas violentas, en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 de Santa Catarina Pínula.

La investigación se realizó en la escuela urbana mixta No. 810 ubicada en 4ª Ave. 0-02 Zona 1 el municipio de Santa Catarina Pínula, del departamento de Guatemala, el trabajo de campo tuvo una duración de 50 horas, los niños de la

muestra fueron niños de edad escolar de 8 a 12 años de edad. El establecimiento fue fundado en 1962, actualmente atiende a una población de 990 alumnos y alumnas de edades entre 4 a 16 años promedio, provienen de diferentes lugares del municipio, como la cabecera, cambray I y II, aldea El Pueblito y Salvadora. Un importante número de niños y niñas pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo salvo algunas excepciones de niños y niñas que se encuentran en extrema pobreza o nivel medio alto.

La Dirección de la jornada matutina se encuentra a cargo del Profesor Carlos Camas, cuenta con tres mil 688 metros de construcción, 29 aulas de primaria y pre primaria, seis módulos de servicios sanitarios totalmente equipados, dos áreas de recreación, un laboratorio de computación, una sala de audiovisuales, biblioteca y cancha polideportiva. Las computadoras, escritorios, proyectores, biblioteca, cocina y audiovisuales fueron donados por estas instituciones: COMCEL, FONAPAZ, IGA y personas particulares como Dionisio Gutiérrez. MISIÓN: “La escuela debe evolucionar su enseñanza y esa es su verdadera misión, introducir metodología actualizada para alcanzar con el menor esfuerzo, los mejores resultados y esto hará que se alcance una nación próspera con ciudadanos con capacidad para alcanzar el progreso y marchar a la par de países con mano de obra calificada”. “Que los y las estudiantes sientan el amor verdadero a su raza, su país; con autoestima elevada con valores y conocimientos de su historia y orgullosos de ser guatemaltecos y capaces de vivir a la par de los avances modernos; con una educación holística y donde sus maestros trabajen con mucha entereza para los escotomas desaparezcan de la mente de todos los estudiantes”. VISIÓN: “Que los niños y niñas de la escuela de Santa Catarina Pínula, tengan la capacidad de auto educarse, que se sientan orgullosos de su escuela, de su comunidad y de ser guatemaltecos”. “Ciudadanos con principios y valores que los hagan capaces y diferentes; seguros de enfrenar la vida”. “Hombres y mujeres con nuevas ideas; adaptados y capaces de vivir en un mundo globalizado”.

Entre los factores que justificaron la realización de esta investigación se encuentran: el alto índice de violencia en Guatemala, características en común de

niños referidos para apoyo psicológico en años anteriores. Entre los alcances de la investigación están el hecho de haber obtenido el número de niños de la muestra requerida, alcanzar con éxito los objetivos trazados. En el transcurso de la investigación los participantes obtuvieron apoyo psicológico por cuatro meses, lo que significa una gran ayuda para la institución. Entre las limitaciones que se obtuvieron están: la inasistencia frecuente de niños a la escuela, por lo que se extendió un tiempo más. Las limitaciones en el logro de los objetivos fueron el detectar que hay niños que mienten en cuanto sus situaciones vividas. La inasistencia frecuente de niños y niñas. Aprovecho este espacio para agradecer profundamente al director de la Escuela 810 jornada matutina por abrir sus puertas y permitir que la investigación se realizara, a todos los participantes niños, niñas y maestros por el apoyo incondicional al proveer de tiempo a los niños para atenderme y recibir el apoyo que es tan necesario en sus vidas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01 Planteamiento del problema

En la escuela 810 de Santa Catarina Pínula, varios de los niños referidos para apoyo psicológico por: agresividad, problemas de atención, bajo rendimiento, abuso sexual, violencia intrafamiliar, entre otros, presentaban una característica en común: tienen a uno o ambos padres privados de libertad. En Santa Catarina Pínula en los últimos años se ha registrado una serie de allanamientos, los operativos han tenido auge en el centro y aldeas cercanas en donde se busca la desarticulación de bandas organizadas dedicadas en su mayoría a extorsión y venta de drogas, logrando la captura de muchas mujeres, hombres y menores de edad dedicados a cometer varios delitos. Teniendo en cuenta que Guatemala se encuentra en el lugar No. 25 de las 50 ciudades más violentas del mundo. Así mismo cuenta con un total de 22 centros de prevención y un promedio de 13,110 personas entre hombres y mujeres privados de libertad quienes según la ley establece que: las mujeres privadas de libertad tienen derecho a tener a sus hijos dentro del centro de prevención entre 0 a 4 años y a partir de esa edad se nombra a un tutor que se hace responsable de ellos, esto les implica dormir en una casa diferente, convivir con otras personas, familia diferente, costumbres y cultura diferente, comida diferente.

Cada persona detenida en su mayoría dejan prácticamente en orfandad a sus hijos, se obliga a los niños a quedarse y cuidarse solos porque el hecho de no tener a quien decirle “mamá” o “papá” para cubrir las diferentes necesidades físicas o afectivas que un niño requiere, motivos que para algunos niños no sería fácil su adaptación o integración a otra familia, que seguramente tendrán hijos legítimos quienes de alguna manera podrían visualizar rechazo, maltrato o discriminación a estos niños que tienen uno o ambos padres privados de libertad, por lo que efectivamente en la edad escolar afecta el vínculo afectivo entre padres privados de libertad e hijos.

Teniendo en cuenta que han sido testigos de la participación de sus papás en algún delito que los han dejado privados de libertad, han sido golpeados psicológica y socialmente, dichos acontecimientos podrían manifestar ciertos efectos psicosociales ya sea en el rendimiento escolar de los niños, casos de niños antisociales, agresividad, depresión riesgo entre tutores o actos de violencia porque es claro que actualmente algunos delitos se dan entre familiares, tales como violaciones, parricidios, auto-secuestros, extorsiones, entre otros incluso una tendencia a repetición de patrones delictivos.

Entre la problemática que tiene Santa Catarina Pínula, a pesar de los programas implementados y desarrollo de los mismos se destacan los siguientes: carencia de una cultura ambiental, falta de recurso económico para la inversión y creación de proyectos ambientales y psicológicos, carencia de áreas protegidas para zonas de recarga hídrica, falta de plan de ordenamiento territorial, falta de logística en construcción de infraestructura comercial, alto índice de violencia, e incremento vehicular. Situaciones que favorecen a las personas a cometer actos ilícitos, que posteriormente provoquen su privación de libertad y dejar a sus hijos con personas ajenas a ellos.

1.02 Objetivos

Objetivo general:

Conocer las implicaciones psicosociales en el niño o niña de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula.

Objetivos específicos:

- Identificar los efectos psicosociales manifestados en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula.
- Evaluar el impacto psicológico en niños de 8 a 12 años que tiene el hecho de tener a un padre privado de libertad, en la escuela 810 Santa Catarina Pínula.
- Identificar si existen tendencias a repetir patrones delictivos en niños de 8 a 12 años que tienen padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula.
- Fortalecer las habilidades para solucionar problemas interpersonales y evitar conflictos y el consecuente riesgo de conductas violentas, en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 de Santa Catarina Pínula.

1.03 Marco teórico

Guatemala se encuentra entre las 25 primeras ciudades más violentas del mundo, y entre sus 17 municipios se encuentra Santa Catarina ubicada al este de la ciudad de Guatemala a tan solo 9.5km de la misma, sus coordenadas geográficas son latitud 14° 34'13N y longitud 90° 29'45", la altura sobre el nivel del mar es 1550m, el área superficial es de 50km², su topografía es accidentada en un 80% lo que hace que sea vulnerable a los deslizamientos. Limita al este con el municipio de San José Pínula, al sur con los municipios de Fraijanes y Villa Canales, al oeste y norte con el municipio de Guatemala. En sus aspectos hidrográficos se pueden mencionar los ríos Acatán, Chicoj, Chiquito, El Sauce, La palma, Las minas, Los ocotes y Pínula así también los riachuelos Panasequeque, del manzano, el guayabo y Piedra Parada, las quebradas Agua bonita, El anono, El mezcal, Seca, Agua fría, el cangrejito, Riito, Cuesta ancha, El chorro, La esperanza y Cuesta grande.

Es un municipio modelo por lograr erradicar el analfabetismo, en Guatemala se han declarado tres municipios libres de analfabetismo: San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso; Santa María Visitación, Sololá y San José del Golfo, Guatemala. Las perspectivas: Pínula y Villa Nueva pues son municipios que reportan una disminución de este índice. Según Conalfa, para que un municipio pueda alcanzar dicha categoría debe presentar una tasa abajo del 5%. Santa Catarina tiene 4.80%. Iluminación pública ejemplar e infraestructura de calidad, la actividad económica principal en el municipio es el comercio. Sin embargo, pocas personas se dedican a la agricultura, y existe una gran movilidad por fines laborales hacia la ciudad capital, para desempeñarse en áreas diversas de servicio, industria y comercio. Esto genera las condiciones de un municipio dormitorio, y surge de algún modo pobreza, falta de valores y aprovechamiento de unos a otros a través de la extorsión, asaltos y también origina un flujo masivo de transporte hacia la ciudad.

Tabla 1

DATOS GEOGRÁFICOS

Extensión territorial	50km ²
Altitud	1550m sobre el nivel del mar
Distancia de la ciudad capital	9 km
Población total	100,000 habitantes
Población hombres	48,000
Población mujeres	52,000
% de población rural	29.48%
% de población urbana	70.52%

Fuente: www.segeplan.gob.gt/...index.php...santa-catarina-pinula

La migración que se genera en este municipio es principalmente con fines laborales, se origina en todo el municipio y está dirigida hacia los municipios de San José Pínula y Guatemala (Ciudad). La agricultura es en su mayoría, de subsistencia. Se dedica al cultivo del maíz y frijol. Los rendimientos son bajos, por el sistema de producción empleado y porque los suelos del municipio no tienen esta vocación. Esta actividad se continúa llevando por actividades de tradición familiar y al no contar con fuentes de trabajo que sustituya esta actividad (SEGEPLAN, 2009^a). Se cuenta con poca producción industrial únicamente una fábrica de alimentos para consumo humano y una tenería, la primera localizada al este y la segunda al sur del municipio. La fábrica de alimentos está certificada bajo las normas ISO. Las actividades de agricultura de subsistencia, se desarrolla en toda el área del municipio, en las áreas donde aún no se ha urbanizado, y las mismas se dedican al cultivo de productos variados. Los cultivos principales son el maíz, frijol, café y trigo, que son cultivados por pequeños agricultores que los utilizan para el consumo y comercializarlos a pequeña escala y en mercados.

El desarrollo de la producción agrícola está limitado por la falta de tierras y el extremo crecimiento urbano (SEGEPLAN, 2009^a). Pero también es

conocida por el alto índice de criminalización y pandillas, las cuales abarcan la mayoría de colonias, barrios, caseríos y aldeas en donde buscan más integrantes para su estructura criminal, ya sean niños o jóvenes que se encuentren a su paso. Muchos de estos niños acuden a la escuela con normalidad. La migración interna ha favorecido al crecimiento delincencial en el municipio, muchas familias dedicadas a la extorsión provienen de otros lugares, se ubican en el municipio e inician con su estudio se van expandiendo como pequeñas células en diferentes partes del municipio, reclutan personas de allí e inician su funcionamiento delincencial, operan dependiendo las reglas y normas de cada banda. Al momento de caer y rendir cuentas ante la justicia son privados de libertad, en su mayoría son padres de familia. Ahora bien, en este proyecto se buscó a los niños con una característica muy importante e interesante el hecho de tener a uno o ambos padres privados de libertad. En los procesos penales contra menores, sobre todo cuando el hecho es grave, en la mayoría de los casos, el acusado proviene de una familia disfuncional. Una familia es disfuncional si faltan comunicación, afecto, actividades compartidas, asignación de responsabilidades no correspondientes de acuerdo a la edad, si se pierde el sentido de pertenencia a la familia y cohesión, ya sea en un núcleo monoparental, ampliado o tradicional, donde se encuentran ambos padres. Se investigó los efectos psicosociales de estos niños de quienes su familia ha quedado incompleta al tener a uno de sus padres privados de libertad, y han quedado a cargo de personas ajenas a sus padres y han respondido de diferentes maneras ante dicha situación.

A través de campañas y ayuda estadounidense a toda la población del municipio de Santa Catarina Pínula el alcalde trato de disminuir la violencia, por medio de concientización a tenderos y padres de familia y es que la falta de denuncia, el miedo incrementa en los delincuentes su confianza y ampliación de intimidación hacia la población. Educar, transmitir principios y valores de parte de los padres hacia los hijos disminuiría considerablemente la violencia ya que estos también van transmitiendo estas enseñanzas a las

demás generaciones. Y es lo que en este informe podemos observar, la mayoría de niños no tiene a uno o ambos padres o porque este falleció o está privado de libertad por una u otra razón, y la familia que les rodea es poca, por lo tanto, el apoyo económico, moral y afectivo también es diminuto, el trauma, frustración o daño ocasionado podría afectar a los niños en su futuro y decisiones ocupacionales o profesionales que los niños pretendan para sus vidas.

EL DELITO

El delito es considerado como una infracción cuyo actor puede ser sancionado con una pena o condena. “El delito es un acto típicamente antijurídico culpable, imputable a un hombre y sometido a una sanción penal, y a veces sometido a condiciones objetivas de penalidad. Las características serían: actividad, adecuación tipificada, antijuricidad, imputabilidad, credibilidad, penalidad, y en ciertos casos condición objetiva de punibilidad” (Jiménez,2006)

Los delitos de acción o comisión son aquellos que la ley describe refiriéndose a actos positivos del individuo, necesarios para violar la prohibición que contiene la norma. Frente a la norma que prohíbe apoderarse ilegítimamente de los bienes ajenos, surgen las figuras del hurto, la extorsión, secuestro, asesinato, violación, que actualmente son algunos de los casos por los que los padres de la presente investigación se encuentran privados de libertad.

ORIGEN DE LAS GRANJAS PENALES EN GUATEMALA

“El origen de las granjas penales se remota a la presidencia de Carlos Herrera, quien por medio de acuerdo gubernativo del 21 de abril de 1920; decreto la demolición de la Penitenciaría Central, ordenando que se construyesen dos centros penitenciarios”. (López, 2009)

Se les dio origen a través del acuerdo gubernativo emitido el 25 de marzo de 1963, crea legalmente las granjas penales, las cuales se instalarían en el

Departamento del Peten, con el fin de observar a la población reclusa de la penitenciaría central.

No hubo un decreto, que ordenara la creación de las granjas penales, pero aun así se planificaron y construyeron tres granjas penales, una en el municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala Granja Penal Pavón para reos del área central de la república de carácter industrial; otra en Quetzaltenango, para reos de zonas frías, Cantel; y la tercera en Escuintla, denominada Canadá para reos de zonas cálidas.

CANTEL: granja modelo de rehabilitación ubicada en el departamento de Quetzaltenango puesta en servicio el 16 de diciembre de 1967 con una extensión de tres caballerías.

PAVÓN: para hombres las hay en Antigua, Chimaltenango, San Marcos, Retalhuleu, Puerto Barrios y la última en Escuintla estrenada en 1999.

CANADA: se ubica en el km 68.5 carretera a Taxisco, empezó a funcionar en junio de 1970 y tiene una extensión de tres caballerías aproximadamente.

SANTA TERESA: se ubica en la zona 18 de la Ciudad de Guatemala. Originalmente ubicado en el antiguo convento de las Carmelitas Descalzas en el Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala desde 1873, fue trasladado a la zona 18 y el antiguo convento cedido a la Cruz Roja guatemalteca en 1987.

OBJETIVOS DEL SISTEMA PENITENCIARIO

El Sistema Penitenciario según la constitución de la república de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985, artículo 19, debe entender la readaptación social y la reeducación de los reclusos y cumplir en el tratamiento de los mismos, con las siguientes normas mínimas:

- a) Deben ser tratados como seres humanos; no deben ser discriminados por motivo alguno.
- b) Deben cumplir las penas en los lugares destinados para el efecto.

- c) Tienen derecho a comunicarse, cuando lo soliciten.

PENA DE PRISIÓN

Consiste en la privación de libertad personal y deberá cumplirse en los centros penales destinados para el efecto. Su duración se extiende desde un mes hasta cincuenta años, los condenados a prisión también tienen una buena opción ya que si se observa buena conducta y trabajo durante las tres cuartas partes de la condena podrán solicitar al juzgado de ejecución donde corresponda su libertad, entendiendo que si cometieran de nuevo el delito mientras estén gozando dicho privilegio deberán cumplir con el resto de la condena y adicional la que corresponda al nuevo delito cometido.

LA FAMILIA:

Es el primer medio de instrucción y control social. Es allí en donde el niño aprende a socializar positivamente o bien negativamente de acuerdo a las enseñanzas y ejemplos de sus padres y personas alrededor. Un fracaso en esta etapa lleva a los problemas sociales que hoy vemos a diario, como el uso de la violencia para resolver conflictos, empleos deshonestos, o la inexistencia de valores como la responsabilidad, la solidaridad o el respeto de límites. La ausencia de la familia completa o normal para un niño en su mayoría de casos es la causa de su desorientación. “El proceso de racionalización afecta a la estructura familiar a distintos niveles; sin embargo, el básico para un sociólogo, es a nivel del ejercicio de los roles familiares. Los de padre y madre, se pone de manifiesto en la búsqueda de “patterns” de efectividad, de utilidad y rendimiento en el ejercicio de sus funciones, y quizás también por la comprensión, cada vez más racional, de la importancia del cálculo del futuro en el desempeño de la función básica de la familia como institución”.

“El proceso de racionalización afecta también al contenido de la educación familiar a distintos niveles; sin embargo, al básico, al menos para un sociólogo es nivel de rol docente de los padres en forma cada vez más

racional también se pone de manifiesto en la búsqueda de pautas y esquemas de efectividad, utilidad y rendimiento en el proceso educativo cualquiera, sea fin o meta que se proponga a los padres. No es ajeno este hecho a la comprensión racional de la importancia de la educación de los hijos para lograr, por ejemplo, la mayor estabilidad psicológica, capacitación ocupacional, formación religiosa, entre otros” (Augulla, 2009)

“En la literatura educativa se presta mucha atención al uso por parte de los padres de modelos ejemplares, que se le pueden presentar al niño mediante descripción verbal, plásticamente o si el niño ya conoce la conducta del modelo, simplemente haciendo referencia a él y a una más de sus características. Los padres pueden emplear una amplia gama de modelos: desde los héroes nacionales o villanos a miembros de la familia inmediata del niño, de su vecindad. Los modelos ejemplares pueden ser positivos, o negativos en este caso los padres eligen determinada persona como ejemplo de conducta, actitudes o atributos indeseables señalando con frecuencia sus consecuencias para el modelo, y exhortando al niño a no seguir sus huellas” (Bandura, 1974)

Los modelos que de alguna manera los padres son para los niños, es sumamente importante, ya que estos podrían ser definitivamente el futuro de sus hijos, y es que los padres muchas veces no son solo héroes, sino también villanos. Los niños a menudo suelen imitar las acciones de sus padres y hacen juegos diferentes a las ocupaciones de ellos por ejemplo si la madre es doctora, juegan a ser doctores, si es maestro o maestra juegan a la escuelita, si es policía o ladrón juegan de eso, ellos imitan e incluso quisieran reproducir y superar lo que sus padres hacen, porque si ellos lo hacen significa que está bien que ellos también lo hagan, es por ello que se realizaron talleres de motivación, focalizadas en diferentes profesiones que pueden dedicarse y de alguna manera exhortándolos a ser mejores personas.

TEORIAS DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

SIGMUND FREUD: de acuerdo con la teoría psicoanalítica de Freud el individuo se encuentra en constante conflicto entre sus impulsos biológicos y la necesidad de dominarlos. Los componentes de la personalidad son: EL ID, que opera mediante el principio del placer, busca la inmediata gratificación de sus necesidades instintivas. EL EGO, que opera mediante el principio de la realidad, trata de encontrar formas aceptables para gratificar al ID. EL SUPER EGO, representa los valores sociales y morales. Según Freud, los individuos desarrollan mecanismos de defensa para combatir la ansiedad. Estos trabajan inconscientemente y distorsionan la realidad. Entre ellos se encuentran:

El desplazamiento: mecanismo de defensa inconsciente en que la mente redirige algunas emociones de un objeto y/o representación psíquica que se percibe como peligroso o inaceptable, a uno aceptable.

La sublimación: término descrito por Sigmund Freud como uno de los destinos posibles de la pulsión. Se trata de un proceso psíquico mediante el cual áreas de la actividad humana que aparentemente no guardan relación con la sexualidad se transforman en depositarias de energía libidinal (pulsional). El proceso consiste en un desvío hacia un nuevo fin. Entre los ejemplos de Freud como nuevos destinos de la pulsión sexual está lo artístico y lo intelectual: Sublimar consistiría en mudar el fin pulsional hacia una actividad desexualizada, intentando su realización, por ejemplo, mediante tareas creativas o de prestigio social: arte, religión, ciencia, política, tecnología.

La represión: mecanismo o proceso psíquico del cual se sirve un sujeto para rechazar representaciones, ideas, pensamientos, recuerdos o deseos y mantenerlos en el inconsciente. De acuerdo con la teoría de Sigmund Freud, los contenidos rechazados, lejos de ser destruidos u olvidados definitivamente por la represión, al hallarse ligados a la pulsión mantienen su efectividad psíquica desde el inconsciente. Lo reprimido constituye para

Freud el componente central del inconsciente. Como decía Freud: "Lo reprimido se sintomatiza".

La proyección: mecanismo de defensa mental mediante el cual una persona atribuye a otros, sentimientos, pensamientos o impulsos propios que niega o le resultan inaceptables para sí. Este mecanismo se pone en marcha en situaciones de conflicto emocional o cuando nos sentimos amenazados interna o externamente y consiste en la tendencia del ser humano a percibir y sentir en el exterior según los propios contenidos del mundo interior.

La formación reactiva: consiste en enmascarar un motivo o emoción transformándolo, en su contrario, por ejemplo, encubrir un odio con manifestaciones exageradas de afecto.

La racionalización: es el mecanismo de defensa mediante el cual el sujeto evita la frustración por medio del razonamiento. La racionalización distorsiona la realidad para justificar prejuicios y fracasos. El yo inventa excusas que justifican su conducta frustrante.

El desarrollo psicosexual se refiere a los progresivos cambios en las áreas de gratificación, conocidas como zonas erógenas. Las etapas de desarrollo psicosexual son: Etapa oral, etapa anal, etapa fálica, periodo de latencia y etapa genital.

CARL JUNG: definió que las raíces de la personalidad son muy anteriores al nacimiento del individuo, se remontan a lo largo de generaciones, hasta la aurora de los orígenes de la especie humana. Opinaba que la mente está constituida por el Yo (la mente consciente), el inconsciente colectivo (recuerdos ancestrales), inconsciente personal (material reprimido u olvidado). El inconsciente colectivo está formado por arquetipos (símbolos de temas comunes que se encuentran a lo largo de generaciones y en todas las partes del mundo).

VICTOR FRANKL: fundador de la tercera escuela vienesa de psicoterapia, la logoterapia se basa en que el hombre necesita encontrarle un sentido a su vida.

GORDON ALLPORT: pensaba que cada persona tiene una disposición formada por diferentes clases de rasgos. “un rasgo cardinal, que aparece en pocas personas, es un rasgo dominante, que afecta cada aspecto y atributo de la conducta de una persona. Los rasgos centrales son el conjunto de tendencias características con las que se podría describir al individuo. Los rasgos secundarios son los que se expresan de cuando en cuando y en reducido número de situaciones” (Papalia, 1990)

ALFRED ADLER: Adler plantea la teoría de la personalidad en un sistema de la psicología individual. Se centra en la seguridad del ser humano, en su conciencia y sus fuerzas sociales. Según Adler todos nacemos con un sentimiento de inferioridad, causado porque al nacer somos indefensos y dependemos de otros; este sentimiento nos motiva a superarnos, complementarlo con el sentimiento de superioridad o perfección, el cual es el fin último del ser humano. Determinan nuestra personalidad patrones adquiridos según nuestro estilo de vida y orden de nacimiento, según Adler.

Los estilos de vida, existen cuatro tipos básicos: el tipo *dominante o controlador, muestra una actitud autoritaria, sin consideración hacia los demás, llegan a convertirse en delincuentes o psicópatas*, en menor grado solo drogadictos, alcohólicos; el tipo inclinado a recibir, el más común, es dependiente de otras, espera recibir no dar; el tipo evasivo, no hace frente a los problemas, no arriesga, pasa por alto las dificultades por miedo a fracasar; el tipo socialmente útil, los anteriores estilos de vida no son útiles a la sociedad, este en cambio, es tolerante con las personas, busca ayudar a otros y se desarrolla dentro de los estatutos sociales. Estos cuatro estilos de vida, a su vez, son determinados por el orden de nacimiento.

El orden de nacimiento: los primogénitos, son los engreídos que sufrirán el destrono por sus hermanos, al principio reciben mayor atención por sus padres, sobreprotegen a sus hermanos y si no superan su destrono son proclives a problemas posteriores; los segundos, son los hijos a quien le da igual lo que suceda con ellos, no han sido destronados ni son los más engreídos; lo últimos hijos, son los engreídos, consentidos e hiperactivos, puesto que no aprenden a hacer solo sus cosas sino que tienen a sus hermanos, les cuesta adaptarse a la vida adulta; el hijo único, nunca pierde la supremacía, son pegados a mamá, pueden sufrir de mamitis, les cuesta compartir y competir con otros porque en casa siempre tuvieron todo para ellos solos, además de ser egocéntricos.

KAREN HORNEY: basó sus conocimientos en la psicología femenina y la neurosis. Habló sobre la envidia que sienten las mujeres sobre los privilegios que le brinda la sociedad a los hombres y negaba rotundamente la envidia del pene como mencionaba Freud, pero afirma también que los hombres sienten envidia del útero femenino y subliman este sentimiento mediante el reconocimiento a la mujer, tal es el caso del día de la madre, el día de la mujer, etc.

Es así, como planteó tres conceptos básicos:

- 1) Maldad básica: aquella que surge ante la falta de cariño y actitudes frías por parte de los padres hacia los hijos.
- 2) Ansiedad o angustia básica: sentimiento de frustración e incompetencia frente al mundo causada por la maldad básica.
- 3) Hostilidad básica: actitud de resentimiento y agresividad hacia el otro causada por la ansiedad básica. Es el medio por el cual demuestra su frustración.

ERICK ERICKSON: sostiene que en la infancia los principales conflictos son provocados solo en parte por la frustración de los instintos sexuales. Debido a que hay una plena interacción entre la persona y su ambiente a

través de toda la vida, el crecimiento y cambio de la personalidad no pueden restringirse a los primeros veinte años.

Por tanto, Erikson divide el ciclo vital en ocho etapas: cinco para cubrir los primeros veinte años de vida, y tres para abarcar el resto de la vida. Cada una de las etapas es distinta y única, con problemas y necesidades particulares. Cada etapa presenta al individuo con una tarea principal para que la cumpla, como el desarrollo de un sentido de confianza en el medio ambiente, un sentido de autonomía o un sentido de laboriosidad.

Erikson sostiene que las ocho etapas del ciclo vital son el resultado del principio epigenético. El esquema de Erikson del desarrollo humano tiene dos premisas básicas:

1. Que la personalidad humana se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados por la capacidad de progresar, de saber y de relacionarse con una esfera social cada vez más extensa de la persona en crecimiento.
2. Que la sociedad está constituida de manera que cumpla y estimule la sucesión de potencialidades para la interacción y trate de defender y alentar la secuencia y el ritmo adecuados de desarrollo.

CARL ROGERS: Se basa en el estudio del individualismo en sí mismo, concepto que siempre busca alcanzar la unidad y la totalidad, para alcanzar la coherencia del sí mismo; sería una de las necesidades primarias del organismo el alcanzar el estado de congruencia, entendido este como la adecuación entre experiencia y percepción, su teoría se centra en el "YO" en la que nos define como seres racionales, con el mejor conocimiento posible de nosotros mismos y de nuestras reacciones.

ABRAHAM MASLOW: Para Maslow la personalidad de cada persona tiene dos aspectos fundamentales: nuestras necesidades, es decir, las cosas que buscamos a lo largo de la vida y nuestras experiencias. Para estos niños difícilmente se desarrolla adecuadamente ya que sus necesidades han sido deficientes. En el caso de J. O siente necesidad de afecto, menciona que cuando ve a su tía abrazar a sus hijos se le hace un

nudo en la garganta y quisiera que su madre estuviera cerca y les diera esos abrazos.

SKINNER: para él la conducta es una serie de conductas aprendidas.

BANDURA: Afirma que nuestro comportamiento es causado por el entorno. Pero no conforme con los resultados, amplió el espectro, afirmando que también existe una acción del comportamiento sobre el ambiente. A esto le llamó "determinismo recíproco". Su pensamiento evoluciona hacia una fórmula de tres variables, el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos del individuo, intervienen en el desarrollo de la personalidad. Introduce entonces la imaginación en los procesos psicológicos.

Observaciones respecto a la teoría de la personalidad:

Aprendizaje por observación o modelado: Es la teoría social del aprendizaje y Bandura pudo determinar ciertos pasos en el proceso de modelado: *Atención:* para aprender es necesario estar atento. *Retención:* es necesario poder retener aquello a lo que se prestó atención, para ello se involucra la imaginación y el lenguaje. Debemos poder reproducir los sucesos con nuestro comportamiento. *Reproducción:* traducir las imágenes o descripciones al comportamiento real. La habilidad de imitar mejora con la práctica. *Refuerzo:* pasado (igual que el conductismo tradicional), prometido, vicario. *Castigo:* pasado, prometido, vicario. *Autorregulación:* Es otra de las bases de la teoría de la personalidad. Consta de tres pasos: a) Juicio: comparamos con un estándar deseado b) Auto-observación. c) Auto-respuesta: nos castigamos o premiamos por el juicio obtenido.

Terapias de la teoría de la personalidad:

Bandura practicó varios tipos de terapia en el marco de la teoría de la personalidad. Entre ellas:

Terapia de autocontrol; terapia de modelado, fue la que más practicó.

Terapia de modelado: este concepto se basa en juntar a dos personas con patologías similares, donde uno de los sujetos es colocado a observar al

segundo que tiene mayor éxito en lidiar con sus problemas. Según la terapia de modelado, el primero aprendería así del segundo, por imitación.

MODELO CUALITATIVO

La investigación cualitativa surgió en el siglo XIX y se mantiene a lo largo, sin embargo, las crisis experimentadas por las ciencias humanas desde los años 1960 y 1970 y los replanteamientos epistemológicos y metodológicos que se han realizado a partir de ésta contribuyeron a su resurgimiento. “Lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es describir incidentes, en términos funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social” (Erickson)

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales o tomados tal y como se encuentran más que reconstruidos o modificados por el investigador (Taylor, 1992).

Enfoque cualitativo, recogiendo información a través de la observación de conductas apoyada en los maestros, entrevista y técnicas grupales.

PSIQUISMO

Conjunto de funciones y procesos psicológicos, mediante la cultura, el cuerpo y conducta desarrollo de propias habilidades. El psiquismo humano se constituye en un encuentro milagroso. Ámbito de los procesos psíquicos:

Cognitiva: La palabra cognición corresponde a la etimología latina de los términos conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es “captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales”

Afectiva: La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones, con las personas a su alrededor.

Volitiva: Es una forma de actividad voluntaria que supone la previa conciencia de un fin. Se diferencia de la actividad involuntaria porque en ésta no hay plena conciencia de su personalidad.

La actividad volitiva es propia sólo del ser humano, surge y se desarrolla en la interacción del sujeto con el mundo social. La actividad volitiva está estrechamente ligada a la actividad cognitiva, la afectiva y la motivación.

Ámbito de las cualidades psíquicas:

Inteligencia: La inteligencia es un conjunto de habilidades y aptitudes que se comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

Temperamento: Es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

Existen diferentes tipos de temperamento algunos de estos son:

Temperamento sanguíneo: Este corresponde al predominio de la sangre: físicamente son individuos de estatura inferior a la media, buena musculatura, figura proporcionada. En sus manifestaciones de carácter presenta tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.

Temperamento melancólico: Predomina en él lo que Hipócrates llamaba la “bilis negra”, se conoce también como tipo nervioso. Físicamente es delgado, de estatura normal o superior a la media, con tendencia a la palidez.

Temperamento colérico: Predomina en su organismo la “bilis amarilla”. De estatura normal o superior a la media; la piel presenta un tono amarillento.

Temperamento flemático: Físicamente tienen tendencia a la obesidad, aunque pueden existir tipos delgados.

Carácter: es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

Elemento psíquico del carácter: En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter: Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

PERCEPCIÓN

Proceso en el que una persona organiza e interpreta estímulos para darle significado a algo. "Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos". La percepción es entonces la interfaz que conecta la mente con el mundo externo. Los seres humanos, a pesar de disponer de dos ojos, que captan dos perspectivas visuales ligeramente solapadas, tenemos conciencia de experimentar una única imagen que, aproximadamente, situamos en el centro de la distancia interpupilar, algo así como percibiría el ojo del cíclope Polifemo, descrito en la obra "La Odisea", de Homero. Además, tenemos conciencia de experimentar un mundo, una realidad, tridimensional. Sin embargo, las imágenes de los objetos y las escenas que se proyectan sobre nuestras dos retinas son representaciones bidimensionales (planas). Ante todo esto, la pregunta crítica que debemos plantearnos es la relativa a cómo a partir de dos imágenes planas, el sistema visual llega a formar una sola imagen y en relieve.

REPRESENTACIONES SOCIALES

Volver a presentar una conducta; Para este autor, las raíces del concepto Representaciones Sociales descansan en la noción de Emile Durkheim de representaciones colectivas. Para Durkheim, la sociedad requiere de un pensamiento organizado. Las representaciones colectivas condensan la forma de pensamiento que impera en una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. El individuo se constituye en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, constituido por normas, valores, creencias, mitos.

Las representaciones colectivas son el pensamiento social incorporado en cada una de las personas. Sin embargo, Moscovici considera que en la sociedad contemporánea las variantes del pensamiento social son cualitativamente distintas a las de otro tipo de sociedades. La vida social necesita de un pensamiento organizado pero, para Moscovici, Durkheim no analizó las distintas formas de pensamiento organizado.

Las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema. Para Moscovici (1979, p. 18), "la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios".

Las RS no son acerca de todo el mundo social sino sobre algo o alguien (Jodelet, 1986) y además son expresadas por un sector social particular. No hay RS sobre una sociedad ni RS universales sino, contrariamente, sobre objetos, sujetos, ideas o acontecimientos de esa sociedad. Por ejemplo, si

alguien tiene una vaga idea sobre una sociedad, en el fondo la tiene sobre sus dirigentes, su sistema político, su sistema económico, sus ciudades, sus hospitales, o sobre sistemas o prácticas. Las RS sirven para relacionar el mundo de la vida cotidiana con los objetos con que los actores se representan éste. La RS sustituye lo material (externo al sujeto) y lo representa en las ideas de cada persona. Son un medio para interpretar la realidad y determinar el comportamiento de los miembros de un grupo hacia su entorno social y físico con el objeto representado. Las RS guían y orientan las acciones y relaciones sociales. No son una calca fiel de lo externo en la mente de los agentes, sino una sustitución de aquello y, en consecuencia, una reconstrucción individual y social de lo externo.

Las RS no solo determinan la acción sino también pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y constituir nuevas relaciones con el objeto de representación. Determinan o modifican la toma de postura ante un objeto, persona o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y a la organización de procesos sociales. Así, las RS son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utilizan para la explicación y comprensión en la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana. Además, ellas encierran imágenes que condensan significados (Jodelet, 1986), los cuales hacen que éstas sean una referencia importante para interpretar lo que sucede en la realidad cotidiana como una forma de conocimiento social. Por eso, hacen que el mundo sea lo que pensamos que es, esto es, aquello que representamos de acuerdo con nuestra particularidad y con el lugar que ocupamos en el mundo en donde interviene la experiencia, la historia, el contexto social; circulan y reúnen experiencia, para hacer familiar lo insólito.

Los agentes educativos, funcionarios, profesores, alumnos, padres de familia, construyen RS sobre la escuela, sobre las prácticas escolares y sobre los agentes educativos. En la elaboración de estas RS entran en

juego elementos producto de la investigación pedagógica y educativa ("la escuela tiene un método activo"; "la escuela se basa en estándares internacionales de evaluación", por citar dos ejemplos), así como las apreciaciones que periodistas y conductores de programas de televisión o radio exponen ("la educación privada es mejor que la pública"), hasta algunos elementos producto de creencias bastante arraigadas en los padres de familia y en profesores ("es necesario mantener la disciplina y el orden"; "ese maestro estricto es muy bueno"). Lo anterior ilustra la importancia que tiene el estudio de las RS para la investigación educativa en nuestro país, situación que ha sido visualizada por diversos investigadores e investigadoras del país. El estudio de las RS de los actores de la educación permite conocer el interior de las escuelas y el sentido que en ellas se adjudica a los procesos educativos.

SUBJETIVIDAD

Propiedad y argumentos de un sujeto en donde intervienen los sentimientos u opinión propia de un fenómeno o un hecho, expresada a partir de los intereses, vivencias y opiniones personales. "ojo por ojo, diente por diente" o bien castigo. Heinz Von, un físico matemático y teórico austriaco del constructivismo y de la teoría de sistemas, dice que uno nunca puede decir con objetividad y exactamente como pasaron los hechos o acontecimientos. Afirma que cuando uno es testigo por ejemplo de un accidente la versión que dé posteriormente ante la fiscalía es simple e inobjetablemente la misión o versión subjetiva, y propia de uno, pero no de como en realidad ocurrieron los hechos. La apreciación del comportamiento, condiciones, sensaciones, deseos y opiniones de la presente investigación se plasman subjetivamente luego de observaciones, conversatorios y aplicación de otros instrumentos.

PATRONES DE CRIANZA

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos es la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas con las demás personas.

Los estilos de crianza: a) Estilo autoritario, el nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos. Es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía y en el que a veces se le exige demasiado. b) Estilo permisivo, está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. El niño/a necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o ella. Suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés. c) Estilo negligente, es un estilo en el que los progenitores no se ocupan de sus hijos. Los niveles de exigencia son bajos y también la sensibilidad. d) Estilo democrático, define la actitud que encuentra el término medio, entre la exigencia y la sensibilidad del niño.

EFFECTOS PSICOSOCIALES:

La violencia en Santa Catarina Pínula municipio del departamento de Guatemala, no tiene solo efectos en las víctimas a causa de un asalto, de una extorsión o cualquier otro delito, sino también un daño en los agresores al ser detenidos o privados de libertad y a las familiares de cada uno de ellos, específicamente, en los hijos de estos, un daño colateral que seguramente no ha sido evaluado o estudiado a profundidad. Entiéndase efectos psicosociales como las consecuencias y cambios de comportamiento visibles a los demás, en este caso, los que han sufrido los niños al quedar uno o ambos padres privados de libertad, por ejemplo: El vocabulario a utilizar en el trato con sus compañeros, inseguridad, emociones encontradas, irresponsabilidad, bajo rendimiento, agresividad, timidez, falta de respeto, sueño, debilidad, inasistencias escolares, entre otros. Es decir que el niño o niña antes de que su madre o padre fuera privado de libertad cumplía con sus tareas luego de esto ya no cumple con las mismas; el niño o niña antes de este suceso llegaba limpio (a), uniforme completo, sonriente y ahora ya no, denota el cambio y descuido en su apariencia.

IMPLICACIONES PSICOSOCIALES:

Cuando hablo de implicaciones psicosociales me refiero a que hay algo doblado, participando e incrustado en el interior de la persona y en el actual círculo familiar es decir que son las consecuencias condicionales, emocionales e intrafamiliares que, aunque lo interior no es visible, no significa que no esté allí, que no haya participación en el resultado del hecho de tener a uno o ambos padres privados de libertad pudo traer consigo consecuencias como la timidez, los ingresos limitados, frustración, tristeza, humillación, ausencia de felicidad, desintegración familiar, deseos de mejor posición, envidia de los demás, hacinamiento, abuso, explotación, maltrato psicológico, maltrato infantil, inconformismo, separación forzada de padres, entre otros. Los niños no pidieron estas condiciones de vida, son dadas automáticamente al quedarse sin uno o ambos padres.

IMPACTO PSICOSOCIAL:

Es la conmoción y estremecimiento traumático que ha causado en el niño a través del transcurso del tiempo y de las experiencias, los efectos que se han tenido luego de la privación de libertad de uno o ambos padres, es más profundo que un efecto, esto acumulado y seguido de las implicaciones sufridas, estas situaciones impactan o aterrizan no solo en las condiciones en las que han tenido que vivir los niños; enfermedades somáticas, falta de interacción social, ausencia de figura materna y paterna, necesidad de afecto, roles inadecuados y lo que esto causaría a largo plazo como: crisis, trauma, repetición de patrones delictivos, duelo, pérdida de vínculos afectivos, entre otros.



PATRONES DELICTIVOS:

Los delitos no ocurren al azar, existen padres de familia con ambición de poder, estos centran su atención en sus propios hijos para "heredar" no bienes sino poder, carácter, superioridad y autoridad sobre las demás personas o poblaciones que las identifican por vulnerables, que estén a su vista como cerca del lugar donde residen, del trabajo, donde estudian. Patrón delictivo es el modelo a seguir de varias conductas repetidas en este caso por los niños de sus padres, si el padre de familia es extorsionista influye a que sus hijos repitan el delito y de cómo operan los delitos en el ámbito de ellos como la escuela, su grupo de amigos entre otros. En el caso de C.B "voy a ser como él quería que yo fuera", a sus nueve años es como decir sus deseos son órdenes y replica las acciones de su padre, aunque este ya no se encuentre.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Enfoque cualitativo, “Lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es describir incidentes, en términos funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social” (Erickson). La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Recogiendo información a través de la observación de conductas apoyada en los maestros, entrevista y técnicas grupales. Teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis: Psiquismo: conjunto de funciones y procesos psicológicos, que constituyen la actividad mental de una persona mediante la cultura, el cuerpo y conducta de desarrollo de propias habilidades; Percepción: proceso en el que una persona organiza e interpreta estímulos para darle significado a algo; Representaciones sociales: volver a presentar una conducta; Subjetividad: propiedad y argumentos de un sujeto en donde intervienen los sentimientos, expresada a partir de los intereses, vivencias y opiniones personales, del investigador.

2.02 Técnicas

Técnicas de muestreo

Muestreo intencional: se utilizó una muestra de 15 niños en edades de 8 a 12 años que tienen a uno o ambos padres privados de libertad. Los criterios de inclusión fueron:

- realización un conversatorio con el director de la institución, a cerca del conocimiento de niños con estas características y referencias de maestros.
- Entrevista con los niños de edades entre 8 a 12 años

Técnicas de recolección de datos:

Entrevista semi-estructurada: consistió en una guía de diez preguntas, aplicada de forma individual para conocer las implicaciones psicosociales, sentimientos y cambios externos que obtuvieron los niños, luego del conocimiento de detención de alguno de sus padres que actualmente están privados de libertad.

Observación indirecta: esta se realizó con ayuda de cada maestro de clase quienes están en contacto directo con cada estudiante en el día a día por lo que fueron clave en la recopilación información acerca de su identidad, autoestima, Auto concepto, socialización y aprendizaje, de cada niño o niña de la muestra que de alguna manera pudieran verse afectados por la separación del miembro de la familia quien ahora está privado de libertad.

Cuestionario: consistió en siete preguntas de respuesta cerrada aplicada de forma individual, identificando efectos manifestados psicosociales en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad.

Grupo focal: se realizó con el tema de las emociones, identificando efectos psicosociales y emociones por las que cada niño ha experimentado durante su experiencia de quedar sin uno o ambos padres, que se encuentran privados de libertad.

Grupo de discusión: este grupo se realizó para identificar el impacto psicológico que ha ocasionado a los niños el hecho de tener uno o ambos padres privados de libertad a través de un conversatorio dirigido conversando sobre el tema de “Qué quiero ser cuando sea grande”, en donde se observaron actitudes, anécdotas, visiones y deseos de los niños.

Historia de vida: se realizó de forma individual, identificando si existen tendencias a repetir patrones delictivos en niños hijos de padres privados de libertad.

Técnicas de análisis de los datos:

- **Mapa conceptual:** Los mapas conceptuales fueron utilizados inicialmente como una herramienta para el análisis de entrevistas. Permiten documentar el proceso de análisis de una entrevista, convirtiéndose en el objeto, de análisis en cuanto representan simultáneamente, la comprensión e interpretación del entrevistador.
- **Triangulación:** es el uso de múltiples métodos, con el estudio de un mismo objeto. Para Cowman La triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el evento que se investiga. Existen varios tipos de triangulación, los que usaremos en esta investigación es la triangulación de datos en esta triangulación es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que estos sean equiparables.
- **Técnicas analíticas:** para identificar categorías y descubrir las relaciones de cada individuo de la muestra. Se ha resumido en forma de parámetros o valores de ciertas características de las variables toda la información contenida en los datos.

2.3 Instrumentos

Guía de entrevista: realización de una serie de diez preguntas semi-estructuradas, descriptivas y de contrastación en donde se encontraron algunas implicaciones psicosociales en niños hijos de padres privados de libertad. Dicha guía se aplicó individualmente.

Lista de cotejo: se plantearon diez rubros observados y evaluados cualitativamente, por el maestro o maestra de cada niño de la muestra, identificando comportamiento, actitudes y reacciones, auto-concepto, socialización y aprendizaje, que de alguna manera han sido observados en los hijos de padres privados de libertad.

Guía de cuestionario: se utilizó el cuestionario abierto con diez preguntas, aplicado individualmente a los niños de la muestra, en las que se buscó respuestas específicas y profundas identificando los efectos psicosociales en niños hijos de padres privados de libertad.

Guía de moderador para el grupo focal: consistió en un machote ordenado con secuencia de las actividades que se realizaron con todo el grupo de la muestra, identificando efectos psicosociales en niños hijos de padres privados de libertad.

Conversatorio dirigido: se compartió en grupo evaluando el impacto psicológico que causa en las vidas, en el comportamiento, conflictos y enfermedades a los niños que tienen uno o ambos padres privados de libertad.

Formato guía: se realizó de manera individual con 14 apartados obteniendo información más precisa, clara identificando si existen tendencias a repetir patrones delictivos en hijos de padres privados de libertad. La información fue recopilada en 4 a 6 sesiones por cada niño de la muestra en dos meses.

2.4 Operacionalización

OBJETIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Conocer las implicaciones psicosociales en el niño o niña de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula.	Implicaciones psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semi-estructurada • Observación indirecta 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Lista de cotejo
Identificar los efectos manifestados psicosociales en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad en la escuela 810 de Santa Catarina Pínula.	Efectos psicosociales manifestados	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de cuestionario • Guía de moderador
Evaluar el impacto psicológico en niños de 8 a 12 años que tiene el hecho de tener a un padre privado de libertad, en la escuela 810 de Santa Catarina Pínula.	Impacto psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de discusión • Historia de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio dirigido • Sistematización
Identificar si existen tendencias a repetir patrones delictivos en niños de 8 a 12 años que tienen padres privados de libertad en la escuela 810 de Santa Catarina Pínula.	Tendencias a repetir patrones delictivos	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato guía
Fortalecer las habilidades para solucionar problemas interpersonales y evitar acciones delictivas	Solución de problemas interpersonales y evitar acciones delictivas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento en autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación y respiración

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la población

Características del lugar:

Escuela Urbana Mixta No. 810, céntrica en el municipio de Santa Catarina Pínula, departamento de Guatemala, en donde se ha extendido los delitos de extorsiones, asaltos, narcotráfico y de alguna manera también ha incrementado la violencia intrafamiliar y abuso sexual. La escuela No. 810 presta servicios de computación, educación musical, los fines de semana funge como institución para escuela de puertas abiertas y servicio psicológico, por ser una escuela céntrica varias instituciones la buscan para la realización de proyectos educativos, realización de tesis, practicas psicológicas y prácticas docentes que por ende menciona el director son de gran ayuda para el desarrollo de los alumnos y maestros. Ya que la mayoría de los alumnos de la institución son de escasos recursos, familias disfuncionales y monoparentales.

Características de la muestra:

En esta investigación se trabajó con niños de 8 a 12 años de edad, escolaridad primaria, jornada matutina de la escuela No 810 de Santa Catarina Pínula quienes son de escasos recursos económicos y tienen a uno o ambos padres privados de libertad por algún delito, tales como abuso, robo, extorsión, entre otros. Los niños están a cargo de un tutor, ya sea familiar directo o indirecto, los familiares cuentan con educación primaria, en su mayoría son ladinos, cuentan con una religión, demuestran bastante desconfianza con las personas a quienes se les pasaron los instrumentos descritos anteriormente.

3.02 Presentación y análisis de resultados:

“Los modelos ejemplares pueden ser positivos, o negativos en este caso los padres eligen determinada persona como ejemplo de conducta, actitudes o atributos indeseables señalando con frecuencia sus consecuencias para el modelo, y exhortando al niño a no seguir sus huellas” (Bandura, 1974)

Las diferentes situaciones causadas a los niños por el hecho de tener a uno o ambos padres privados de libertad los podemos apreciar más a detalle en los siguientes casos:

Caso 1. C.B. Niño de nueve años repitente de primer grado, la maestra refiere que es un niño agresivo, inquieto, falta mucho a veces solo llega una vez a la semana a la escuela por lo que se atrasa en sus tareas y tiene varios rojos en sus notas. “Recuerdo a mi mamá, a mi papá, los paseos, estábamos juntos como una familia. Ellos siempre protegiéndonos de todos. Mi papá era muy bueno con lo que hacía, no le puedo decir que, pero voy a ser como él quería que yo fuera, cuando sea grande quiero tener mi negocio, mi papá es fuerte y no tenía miedo y yo tampoco, así quiero ser yo, fuerte y poderoso, como él, que me tengan miedo, voy a vengar su muerte algún día. No tengo ninguna relación con mis padres, pues mi papá murió y mi mamá está en la cárcel, a veces nos llevan a verla, ella dice que ya le falta poco para salir, ojalá salga luego, me hace falta. Ella si mire, es fuerte, le hacen caso. Casi no nos llevamos bien con mi hermana somos diferentes, ella es muy débil siento yo, hace todo lo que le dicen, no le habla a nadie, no sale. Uno tiene que ser fuerte como decía mi papá, pero ella por todo llora o se siente mal. Yo la protejo, pero no siempre voy a estar allí con ella. Solo vivimos con mi abuela, mi tía que a veces llega a ayudar a mi abuela, de allí no visitamos a nadie”.

“Me gusta jugar Nintendo, Play Station y salir con mis cuates, no tengo amigos, solo mis cuates, mis carnales de la cuadra, de allí nadie, no le

confío a nadie. Vendo latas por ahora, las junto porque necesito las varas, pero voy a ser poderoso, yo lo sé”. Compañeros de C.B. refieren que él pide a los niños un quetzal a cambio de lo lastimarlos, el selecciona a los niños ya que no les pide a todos, sino sabe a quienes, normalmente son niños de menor tamaño y menores que él, asegurando que serán niños que cumplan o teman lo que él les indica, C.B habla de un grupo que se está organizando para matarlo. En este caso vemos

- Tendencia a repetir patrones delictivos: existe claramente la tendencia a repetir el mismo patrón que su padre hacía, lo menciona clara y naturalmente sin dudar ni miedo, “mi papá es fuerte y no tenía miedo y yo tampoco, así quiero ser yo, fuerte y poderoso, como él, que me tengan miedo”, para él es su ideal, su sueño, ser como su padre.
- Ambición de poder: “así quiero ser yo, fuerte y poderoso” sencillamente a su edad ya anhela el poder, el estar por arriba de los demás.
- Espíritu de venganza: a su padre lo mataron en un ataque directo, por lo que él asegura que vengará su muerte.
- Ausencia de figura materna y paterna: su padre falleció y su madre esta privada de libertad, por lo que está solo con su hermana y abuelita, lo que guarda de sus padres son recuerdos de lucha, valentía, poder y los admira muchísimo a ambos.
- Extorsión: el niño extorsiona prácticamente a algunos de sus compañeros, le pide dinero a cambio de no lastimarlos, los niños sienten miedo incluso de hablar pues los amenaza también.
- Inasistencia: el niño falta más de algún día en todas las semanas.
- Bajo rendimiento escolar: el niño no cumple con las notas requeridas para la aprobación de materias, teniendo varias notas rojas en los bimestres.
- Repitencia escolar: el niño a estado dos años en primer grado.

Caso 2. E.S. niño de 12 años, repitió primero dos veces, está en tercer año, maestra menciona que no es agresivo, sin embargo, en observación directa se le aprecia cuando reta a sus compañeros topándose de hombro a hombro y les habla con prepotencia utilizando palabras obscenas. “Me acuerdo que íbamos al campo a jugar con mi papá, íbamos a pasear al puerto, siempre estaba con nosotros, nos compraba juguetes, nos enseñó a ser fuertes, éramos felices. La primera vez que se llevaron a mi mamá él dijo que no nos preocupáramos que ella iba a estar bien y que iba a regresar, él se fue huyendo, ella regreso salió de la cárcel, estábamos muy contentos, pero después la mataron y a él lo agarraron lo metieron preso, desde entonces estamos con mi abuelita”. E.S manifiesta una sonrisa (no habitual) al otorgársele unos juguetes para que los use y menciona que no tiene juguetes.

“Cuando ellos estaban todo era diferente, nos enseñaban a ser fuertes, jugábamos pelota, nos dejaban salir, sentía más tranquilidad porque ellos nos protegían, nadie se metía con nosotros. Desde que mataron a mi mamá, y se llevaron a mi papá, vivimos con mi abuelita, no nos lleva a visitarlo, siempre estamos haciendo oficio o ayudando a despachar, si no hacemos lo que dice nos pega, ella dice que nos va a enseñar a trabajar y a corregirnos. Que no tenemos que ser como ellos (sus padres), siento que el tiempo no pasa, quisiera ver a mi papá”. En este caso observamos

- Abuso laboral: con su hermano se turnan para atender el negocio y oficio de la casa, la tutora les recalca que les enseñará a trabajar. “siempre estamos haciendo oficio o ayudando a despachar”
- Maltrato infantil: cuando incumple con sus tareas asignadas recibe de castigo golpes, “si no hacemos lo que dice nos pega”
- Desintegración familiar: su papá en la cárcel, su mamá falleció, la demás familia distanciada, quedan solo ellos con su abuelita y una tía que no vive con ellos.

- Infelicidad: “éramos felices”, la separación de sus padres de ellos le hace infeliz.
- Falta de afecto: en su casa no reciben afecto, apoyo moral sino solamente reñones, golpes, castigo para que aprenda a trabajar.
- Traición: su padre prometió que todo saldría bien y estarían juntos, pero cuando detuvieron a su conyugue este “se fue huyendo”, en lugar de afrontar la realidad junto con sus hijos, aun así, fue detenido.
- Ausencia de figura materna: madre falleció en un ataque directo.
- Distancia de figura paterna: padre privado de libertad actualmente.
- Repitencia escolar: repitió primer año por dos veces.
- Vocabulario inadecuado: se le escucha tratando a los demás con palabras inapropiadas en la institución.
- Agresividad: reta a compañeros con empujones como imponiendo autoridad.

Observamos varias implicaciones en un solo caso, aunque vemos al niño ir y venir constante a la escuela, rudo y fuerte no significa que interiormente y en su casa todo este yendo bien, está luchando interiormente con deseos de mejora o lamentando el pasado.

Caso 3. K.B. “Recuerdo a mi mamá abrazándome y mi papá juntos, nos cuidaban, íbamos a otros lugares, nos compraban cosas, ahora ya no, me recuerdo el día que se llevaron a mi mamá, ella me iba a dejar a la escuela, cuando unos policías la detuvieron preguntaron por su nombre y dijeron que se la tenían que llevar, ellos la confundieron ella no era la que se tenían que llevar. Me subieron a la patrulla y me llevaron con mi abuela y a ella se la llevaron. Estamos solos porque mi mamá esta presa la visitamos cada 15 días, me pongo triste de verla allí, mi papá lo mataron. A veces llama mi mamá. Con mi hermano me llevo más o menos, él pelea mucho, a veces me trata mal. Contesta mucho. Somos diferentes, él tiene malas juntas, casi no viene a estudiar saber a dónde se va. Yo pues faltó también bastante,

pero es porque voy a ver a mi mamá o cuando mi abuelita no tiene dinero, mejor no vengo no tengo lo que piden o para mi refacción.

No tenemos más familiares solo una tía que a veces llega con mi abuela, ayudo a mi abuelita en la caseta, a hacer oficio en la casa. A veces miro tele, no me gusta salir, siento que la gente se burla o habla de mi cuando me mira. Lo que pasa es que también me salen estas alergias, eso dijo el doctor que era, pero la medicina no me cae, y es cara, antes no la tenía, pero ahora no se me quita.

Eee no salgo al recreo, mejor me quedo estudiando o poniéndome al día, y en la casa solo ayudo a mi abuela, no me da tiempo de jugar, ella dice que ya estamos grandes. No tengo muchos amigos, ni aquí en la escuela ni por donde vivo. No salgo, ni nada. Mi abuelita no me da permiso. Ayudo a mi abuela a despachar en la caseta, lavo trastes, lavo ropa, barro, trapeo, hago mis tareas.

K.B tiene muchas inasistencias en el ciclo escolar, por lo que siempre está entregando tareas atrasadas, ha perdido varios cursos, aunque se muestra segura de lo que dice con una mirada triste, e insiste en que su madre no es mala que la confundieron con otra persona a pesar de tener ya bastante tiempo privada de libertad. Se presenta en el caso:

- Inasistencia: más de alguna inasistencia en cada semana, por diferentes motivos, ya sea por visitar a su mamá, por falta de dinero, por ir al médico o algún asunto personal.
- Enfermedades somáticas: niña sufre de alergia que cada vez se le extiende más en el cuerpo y rostro, luego que su mamá ya no estuviera con ella, “me salen estas alergias, eso dijo el doctor que era, pero la medicina no me cae, y es cara, antes no la tenía, pero ahora no se me quita”
- Limitación económica: no dispone a quien solicitar lo requerido por maestros o algún gusto personal pues su abuelita no tiene ingresos

fijos o extras sino viven de un pequeño negocio en donde K.B atiende diariamente. “Cuando mi abuelita no tiene dinero, mejor no vengo no tengo lo que piden o para mi refacción”.

- Abuso por parte del cuidador: “No tengo muchos amigos, ni aquí en la escuela ni por donde vivo. No salgo, ni nada. Mi abuelita no me da permiso. Ayudo a mi abuela a despachar en la caseta, lavo trastes, lavo ropa, barro, trapeo, hago mis tareas”. Aunque es evidente el miedo de la abuelita a que su nieta pueda tomar decisiones incorrectas, le priva de convivencia con niños de su edad, interacción y de algún modo la oportunidad de exploración y nuevas formas de vida o superación.

Caso 4. J.O niña de 12 años, hermana mayor, a cargo del cuidado de sus hermanitos al separarlos de su mamá, humilde, respetuosa, se muestra con vestimenta no acorde a su talla, denota descuido en su arreglo personal vestimenta y calzado. “Estoy triste porque mi mamá no está con nosotros, un día vino la policía y se la llevo. Me recuerdo que nosotros estábamos durmiendo cuando tocaron la puerta mi mamá fue a abrir. En donde vivíamos hay que pasar tres puertas y ya habían pasado por allí y era la policía le dijeron que tenía que irse con ellos y cuando salimos mi mama estaba diciendo que no quería que se la llevaran, para que no nos llevaran a nosotros hicieron una carta en donde mi tía dijo que se hacía responsable de nosotros. Me sentí mal y triste cuando se la llevaron”.

¿Quiénes estaban allí? “mi mamá, tía y hermanos, cuando paso eso mi hermana se fue, mi papá solo vino por sus cosas y también se fue. Nosotros nos quedamos con mi tía vivimos dos años y mi tía se fue y nos quedamos con otra tía, porque no nos quiso llevar ya no le alcanzaba el dinero. Ahorita llevamos bastante tiempo sin ir a ver a mi mama porque a mi tía no le gusta ir, cuando vamos ya no me quiero venir, me quiero quedar con ella.

No me gusta faltar a la escuela, es que no me gusta estar en la casa, mis primas mucho le pegan a mis hermanos y mi tía no les dice nada solo a nosotras nos regañan y a ellas no les dice nada, ellas como molestan”.

¿Cómo es la relación con tu tía? “mmm pues yo digo que buena, solo por lo de mis primas que pelean mucho y después ella nos regaña, a ellas no les dice nada como son sus hijas, no, nos pega. Solo que no nos lleva a ver a mi mamá, cuando toca visita, vamos al puerto, a la iglesia, algún lado, pero menos a visitar a mi mamá, la extraño. Ella nos llama por teléfono de vez en cuando.

A veces quisiera que mi mama estuviera con nosotros, (ojos llorosos) no hay quien nos abrace o diga algo, mi tía abraza a mis primas y el papa de ellas también, pero nosotros no tenemos quien nos abrace o no se nos diga algo (llora), siento como si el tiempo no pasara, aún faltan algunos años y a veces no sé qué hacer, mis hermanos a mí me preguntan, los cuido, pero quisiera que mi mama estuviera con nosotros”.

¿Hace cuánto tiempo no está tu mama con ustedes? “Hace un poquito más de cuatro años (baja la mirada) y le faltan cuatro años todavía”.

¿Sabes porque se la llevaron?

“Si. (habla en voz bajita y con pena o vergüenza) por extorsión, no sé por qué lo hacía”.

Y tu papá, sabes ¿en dónde está? Él no estaba cuando se llevaron a mi mamá y un día vino a traer sus cosas, anda huyendo, mi hermana se fue con él, yo no me quise ir y ya no regreso, tenía miedo. Creo que vive en San Miguel Petapa. A veces llama”. En este caso se observa:

- Desintegración familiar: al momento del arresto de su madre, su hermana mayor se fue con su abuela, su padre se fue huyendo, su madre privada de libertad, ellos por ser menores de edad quedaron bajo la tutoría de una tía.

- Inestabilidad familiar: Al momento de quedar privada de libertad su madre, cambian de familia o casa con una tía tutora quien se responsabilizó del cuidado de los niños para no ser trasladados a alguna casa hogar, se estabilizan con ella un tiempo y luego ya no se dan abasto y por no tener suficiente solvencia económica la tía, ya no se responsabiliza del cuidado de J.O y sus hermanos, por lo que pasan al cuidado de otra tía, les implica cambiarse de casa y nueva adaptación.
- Ausencia de figura materna: su madre esta privada de libertad, la tía funge como tutora en el sentido económico básico, mas no afectivo.
- Hereda conflicto familiar: la molestia entre hermanas, no permite que los niños sean llevados a visitar a su madre como ellos quisieran. “Solo que no nos lleva a ver a mi mamá, cuando toca visita, vamos al puerto, a la iglesia, algún lado, pero menos a visitar a mi mamá, la extraño”.
- Desigualdad e injusticia por parte del cuidador: “No me gusta faltar a la escuela, es que no me gusta estar en la casa, mis primas mucho le pegan a mis hermanos y mi tía no les dice nada solo a nosotras nos regañan y a ellas no les dice nada, ellas como molestan”. Al no tener quien respalde la inocencia de las niñas en los conflictos, se maneja cierta injusticia y desigualdad por parte del cuidador.
- Carencia afectiva pronunciada: la niña se siente sola y desamparada, “No hay quien nos abraza o diga algo, mi tía abraza a mis primas y el papa de ellas también, pero nosotros no tenemos quien nos abraza o no se nos diga algo (llora)”, y grita afecta, comprensión y sobre todo amor maternal.
- Crisis: Ante la injusticia y desigualdad por parte de cuidadora la niña entra en desesperación, en crisis al sentirse impotente para solucionar sus diferencias ya que comprende que no pertenecen al 100% a ese círculo familiar, aunque vivan allí. “y a veces no sé qué hacer, mis hermanos a mí me preguntan, los cuido, pero quisiera que mi mama estuviera con nosotros”.

Caso 5. S.G. niña de 12 años cursa sexto primaria, busca apoyo personal, anteriormente por abuso sexual, ahora su padre se encuentra privado de libertad ella menciona que por robo a un banco. “recuerdo que estábamos juntos, toda la familia, pero de repente, cuando mi mamá se iba a trabajar a una casa y mi papá nos cuidaba, estaba más chiquita, a veces mandaba a mi hermana a la tienda, se pasaba a mi cama y decía que me iba a enseñar a hacer cosas ricas y me empezaba a tocar mis partes. A mi hermana también le hacía cosas, ella le dijo a mi mamá, pero ella no le creyó a ella, mi papá decía que ella era una mentirosa, pero a mí también, me tocaba, y decía así (llora mucho tiempo) a mí me daba vergüenza decirle a mi mamá, pero un día me canse y le dije, ella lo demando, y se lo llevaron, no me hace falta, ojalá nunca salga de donde está, solo una vez lo fui a ver. Y ya no. Mi mamá si lo va a ver muy de vez en cuando, nosotros no, solo mi hermano pequeño no sabe en dónde está, y se mira triste, pero como él todavía no entiende va, lo que pasa. Con mi mamá todo bien ella se va a trabajar a una casa y en un almacén, nosotras cuidamos a mi hermano cuando salimos de la escuela, a mi papá no lo veo hace ratos, solo una vez fuimos a verlo a la cárcel, es muy feo allí y mi mamá dijo que ya no nos iba a llevar, solo ella va de vez en cuando, pero tampoco quisiera verlo, ojalá nunca salga, él es malo y yo no lo quiero”.

¿Cómo es la relación con tus hermanos? “nos llevamos bien mi hermana y yo, a mi hermano también lo cuidamos, yo lo traigo a la escuela, nos queremos mucho, con mi hermana nos llevamos bien, ella está en segundo básico en el instituto y mi hermano en primero, vivimos con mi mamá, mi familia vive lejos casi no los visitamos tal vez vayamos en las vacaciones, la familia de mi papá ni nos hablan, pero no me importa. En mi casa lo que hago es ver televisión, hacer tareas más que todo, tenta, fut boll, me gustan los juegos donde hay que correr no sé por qué.

- Odio: al ser la niña víctima de acoso por su padre, al momento de estar el privado de libertad, para ella es como un castigo al que él debe enfrentar y remarca su falta de cariño hacia él, “ojalá nunca salga, él es malo y yo no lo quiero”.
- Trauma: Refleja la necesidad de huir del peligro a través del juego, “me gustan los juegos donde hay que correr no sé por qué”.
- Abuso: El padre abusaba de sus dos hijas “se pasaba a mi cama y decía que me iba a enseñar a hacer cosas ricas y me empezaba a tocar mis partes”.

Esto hace que en lugar de sentirse triste porque él no está, se siente más segura sin él, le odia y desea que no regrese, que pague de alguna forma el daño psicológico causado hacia su persona.

- Las implicaciones psicosociales son las consecuencias condicionales, emocionales e intrafamiliares que, aunque lo interior no es visible, no significa que no esté allí, que no haya participación en el resultado del hecho de tener a uno o ambos padres privados de libertad esto definitivamente trajo consigo implicaciones como:
 - Ingresos limitados: La mayoría de cuidadores son abuelitas y tías quienes no cuentan con ingresos adicionales al de su negocio o el de sus esposos, por lo que los niños no disponen a quien recurrir para solicitar dinero extra o algo que deseen pues no tienen confianza de pedir con libertad lo que necesitan, ellos conocen el estado económico de sus cuidadores y regularmente están recordándoles que no tienen dinero, que no alcanza, ellos les proveen únicamente lo básico y en ocasiones no alcanza para cubrirlo.
 - Abuso: los niños son sometidos a atribuciones como las de un adulto a cumplir obligatoriamente actividades u oficios domésticos, limitados a jugar.
 - Humillaciones: Algunos compañeros se burlan o prefieren aislarse de los niños que tienen a un padre privado de libertad.

- Ausencia de felicidad: La mayoría de niños menciona que fuera feliz, si su familia estuviera unida o si ninguno de sus padres estuviera privado de libertad. En cada actividad por no contar con sus padres, ya sea en actividades escolares como en la casa al momento de llegar de la escuela. les causa tristeza ver a los demás con sus padres y ellos solo lamentan los hechos.
- Frustración: La impotencia de no poder algo, para que sus padres permanezcan a su lado
- Desigualdad o injusticia por parte del tutor: Cuando existen hijos por parte de tutores y éstos juntarse con los hijos de padres privados de libertad y estos al encontrarse en un percance la razón es dada al hijo del tutor aunque el hijo del padre privado de libertad tenga razón. Al igual que al comprar artículos escolares o vestimenta la prioridad o lo mejor siempre es para el hijo del tutor.
- Carencia afectiva pronunciada: Los niños se sienten inferiores y no tomados en cuenta incluso en la repartición de abrazos, claramente mencionan que desearían que su madre estuviera con ellos, ya que ella los abrazaba, y ahora no hay quien lo haga.
- Maltrato infantil: Al no cumplir con las atribuciones u oficios asignados algunos niños son sometidos a castigos y golpes por parte del cuidador, en enseñanza a que tiene que cumplir y aprender a trabajar para que no sean como sus padres de delincuentes.

Son implicaciones manifestadas en los niños de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula, que se encontraron en la aplicación del instrumento anexo I, observación participativa e historias de vida de los niños de la muestra.

Diagrama # 1

Fuente: Entrevista semi estructurada, Observación indirecta, historia de vida.



Tabla # 1

Fuente: Entrevista semi estructurada

No.	Interrogante	Respuesta
1.	¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	Jugar escondite.
2.	¿Quién apoya económicamente a tu familia?	Sólo tutor
3.	¿Cómo te enteraste de lo sucedido?	Yo vi, estaba allí cuando se lo llevaron

4.	¿Qué sentiste al enterarte que estaba en prisión?	Triste, llore
5.	¿Cómo sería tu familia si él (ella) estuviera con ustedes?	Feliz
6.	¿Has tenido algún problema con alguien por esta situación?	Humillación

Al privar de libertad a los adultos, no solamente ellos reciben dicho castigo si no los hijos también ya que la separación forzada y alejamiento tanto físico como emocional de uno de sus padres y en algunos casos al único que tenían, esto les implica no ser felices, se sienten solos, no hay quien tome en cuenta sus demandas y necesidades, la vestimenta de la mayoría de los niños luce descuidada, sucia de tallas inadecuadas.

- Entiéndase efectos psicosociales como las consecuencias y cambios de comportamiento visibles a los demás, en este caso, los efectos psicosociales manifestados en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula, que se identificaron en la aplicación del cuestionario anexo II, observación participativa e historias de vida fueron:
 - Bajo rendimiento: los niños tienen calificaciones bajas, incumplimiento de tareas en casa y en el establecimiento e inasistencias frecuentes, no alcance de calificaciones esperadas.
 - Vocabulario inadecuado: se ha observado a niños dirigiéndose a sus compañeros o expresándose dentro de la institución con vocabulario inadecuado, es decir utilizando palabras obscenas.
 - Desintegración familiar: Al momento de allanamientos y detenciones de madres, algunos padres se fueron por ser perseguidos también, dejando a sus hijos con tutores, y un padre quedando privado de libertad.
 - Inseguridad de sí mismo y familiar: Los niños que vieron llegar la policía a su casa y sin decir tanto se han llevado a un ser querido, por

un delito sienten pena y no creen en que todas las personas confíen en ellos, sienten que los ven con desconfianza. Y en algún momento no confían en que puedan estar haciendo las cosas bien.

- Inasistencia escolar: ante la falta de recursos, sueño, de atención los niños faltan a sus clases constantemente.
- Separación forzada: los niños no pidieron irse del lado de sus padres las circunstancias, delitos y leyes los han separado sin opción alguna.
- Inestabilidad familiar: ante los escasos recursos de la primera familia tutorial, se busca a otra que pueda ayudar con sus necesidades básicas.
- Repitencia escolar: niños que tienen hasta dos años repitiendo el mismo grado.

Diagrama # 2

Fuente: Cuestionario, grupo focal, observación directa e historias de vida.

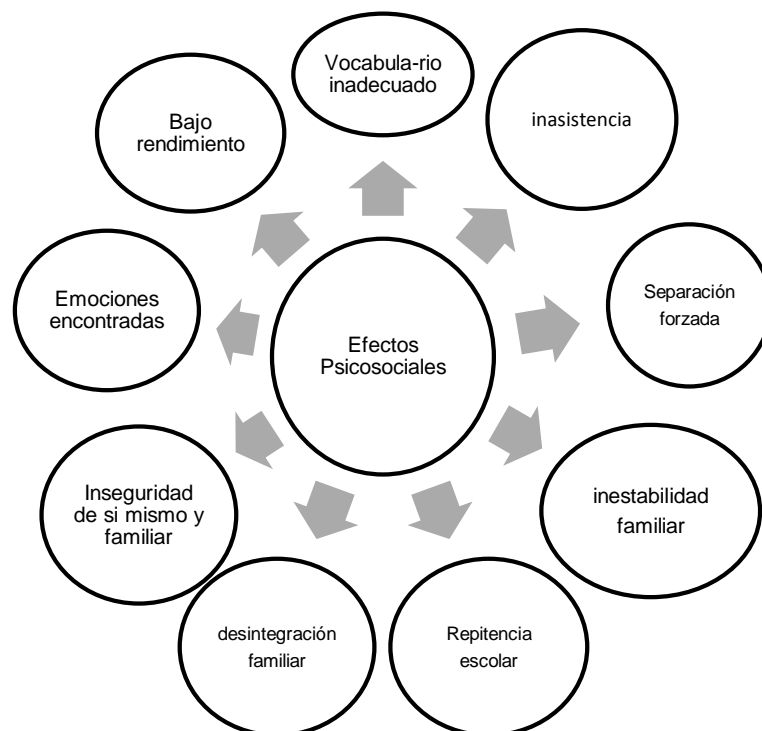


Tabla # 2

Fuente: Cuestionario.

No.	Interrogante	Respuesta
1.	¿Sientes miedo de hablarles a otras personas?	Sí
2.	¿Hablas con seguridad de ti mismo y tu familia?	No
3.	¿Cómo te sientes con los niños de tu clase?	Feliz
4.	¿Cuál fue la nota más baja del bimestre?	Menos de 60
5.	¿Tienes inasistencias en este ciclo escolar?	Sí
6.	¿Cómo se siente cuando está en la escuela?	Alegría
7.	¿Cómo se siente cuando está en casa?	Tristeza
8.	¿Utiliza lenguaje apropiado?	No

- El impacto psicológico es la conmoción y estremecimiento traumático que ha causado en el niño a través del transcurso del tiempo y de las experiencias, estos impactos se han tenido luego de la privación de libertad de uno o ambos padres, es más profundo que un efecto, esto acumulado y seguido de las implicaciones sufridas por los niños. Estas situaciones impactan o aterrizan no solo en las condiciones en las que han tenido que vivir los niños, sino en lo que llevan consigo en su mente y cuerpo, los impactos encontrados en estos niños son:
 - Enfermedades somáticas: Niñas sufren de alergia, manchas en la piel que le impiden el ir a la escuela y dolor de cabeza desde que su mamá no está con ellas.
 - Falta de interacción social: Los niños prefieren jugar al escondite a un juego grupal, y no tener amigos

- Ausencia de figura materna y paterna: La mayoría de los niños no tienen ninguna relación con ambos padres. No existe una figura materna
- Roles inadecuados: Algunos niños juegan el rol de madre o padre
- Crisis: La desesperación y tristeza de no ver y saber de su mamá les lleva a llorar a cada recuerdo de ella. Y al jugar el rol de madre, se siente como en un callejón sin salida cuando no sabe cómo responder a sus hermanos.
- Trauma: Al tener necesidad de afecto, necesidad de un abrazo o elogio maternal y no tener de quien recibirlo. Al darse cuenta que su madre o padre hicieron algo indebido o incorrecto que no siempre han sido los buenos héroes.
- Repetición de patrones delictivos: Existen claramente tendencias a repetir patrones delictivos por imitación y admiración a los padres.
- Duelo: por la pérdida de confianza y distanciamiento forzado de los padres al momento de la privación de libertad de estos.
- Pérdida de vínculos afectivos: La importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta, al momento de la separación madre e hijo los niños oscilan entre 4 y 10 años de edad en donde los padres tienen, “necesidad de introducir este vínculo afectivo en los más pequeños ya que de él dependerá el comportamiento de los jóvenes al llegar a la etapa adulta. De esta forma se pueden prevenir multitud de trastornos durante la etapa de la adolescencia” (Urizar)

Diagrama # 3

Fuente: grupo de discusión e historias de vida



Tabla # 3

Fuente: Historia de vida

No.	Interrogante	Respuesta
1.	Relación con los padres	Ninguna, mamá falleció, padre privado de libertad/papá huyendo, mamá privada de libertad
2.	Recuerdos más lejanos	Recuerdo a mi mamá abrazándome.
3.	Relación con los hermanos	Nos llevamos bien tratamos de cuidarnos porque estamos solos
4.	Cómo se han sentido en estos días.	Triste, mi tía no nos lleva a ver a mi mamá hace dos años. Me dan ganas de llorar cada que la recuerdo.
5.	Amistades	No tengo amigos

6.	¿Cómo han estado de salud?	“tengo una alergia que me repite muy seguido por eso faltó” “en la clase me duele la cabeza seguido” “tengo unas manchas en la piel que se me quitan y vuelven a salir”
----	----------------------------	---

- Se refleja la existencia de tendencias a repetir patrones delictivos según la historia de vida, han sido observadores del trabajo de sus padres, quienes sobreviven sin estar tanto tiempo fuera de la casa, donde las personas de alrededor les guardan “respeto” o miedo, les obedecen. Admiran a sus padres por ese don o ejemplo a seguir, aunque en algunos casos ninguno de los padres este con los niños ya sea porque este privado de libertad o haya fallecido actualmente solamente un 37% de los niños de la muestra tiene relación con uno de sus padres y la mayoría de niños no tienen a ningún padre con ellos, están a cargo de tías o abuelas y guardan sus recuerdos, cada hazaña, enseñanza y ejemplo. Desean sentir, probar ese respeto o miedo de los demás e inicia la repetición del patrón delictivo en pequeño, amenazando, extorsionando buscando una forma de pago al alcance de los niños como el quetzal para el recreo o bien la refacción, el logro que obtienen de los demás es impresionante que lo convierte en la réplica y repetición de mayores actos delictivos en un futuro.

Diagrama # 4

Fuente: Historias de vida

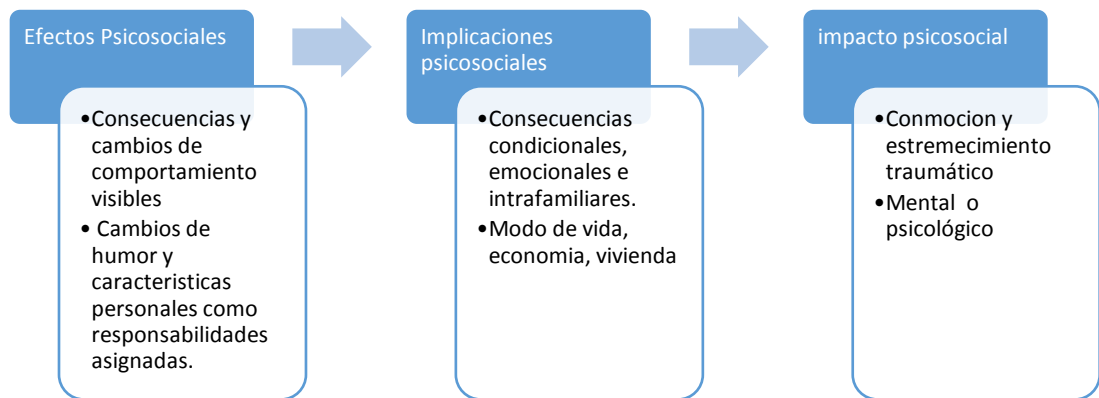


Tabla # 5

Fuente: historias de vida

No.	Interrogante	Respuesta
1.	Trabajos y oficios	Vendo latas por ahora, pero voy a ser poderoso
2.	Que quieren ser cuando sean grandes	Tener mi propio negocio

3.03 Análisis general



Los niños hijos de padres privados de libertad viven en su mayoría con un tutor que es una tía o abuela, ya que tienen a un padre fallecido, prófugo o abandono de hogar, mientras que el otro padre o madre esta privado de libertad un porcentaje mínimo vive con su mamá. Donde el tutor es una tía, ellos conviven con los demás familiares de este niño, niños y adultos, se adaptan a una nueva situación en casos a una nueva forma de vida. Durante la detención de los padres la mayoría de los niños de la muestra vieron cómo se llevaron a uno de sus padres, en algunos casos la mamá les ha dado la noticia, en otros se los ha comentado tía o tutor y en pocos casos se ha enterado por un medio de comunicación, este momento y realidad ha generado en los niños un trauma al quedarse solos y perder en ese día la figura materna y paterna, la desintegración familiar forzada, porque ellos desean estar con sus padres, sufren de varios efectos como el cambio de apariencia, irresponsabilidades, necesidades económicas de algún modo pena con las personas de su alrededor a que sepan, a que los vean y a lo que dirán las personas del rededor con el hecho de que sus padres sean delincuentes y estén privados de libertad; las implicaciones psicosociales que sufren los niños hijos de padres privados de libertad de la muestra, esas

consecuencias condicionales y emocionales a las que ahora deben adaptarse como el cambio de tutores, cambio de casa en su mayoría.

Los niños hijos de padres privados de libertad manifiestan efectos psicosociales como: impulsividad, al actuar en la escuela, al hablar y dirigirse con los demás, tendencia a no ser notados, mejor si no los ven piensan que los demás niños saben en dónde están sus padres y les causa pena. Desconfianza en sí mismos y en los demás, tristeza de estar solos, saber por qué, no tener con quien contar o a quien preguntar sobre sus inquietudes o deseos, enojo de sentirse impotentes o sin poder ayudar a sus padres, lenguaje inadecuado, distracción en clases, enfermedades somáticas, bajo rendimiento académico dejando varias clases con puntuación debajo de 60tps. Inhibición de sentimientos, no muestran lo que sienten.

El impacto psicológico en los niños hijos de padres privados de libertad predomina en el afecto maternal y paternal, “cuando mi tía abraza mis primas, me siento triste, con ganas de llorar. Mi mamá no está para abrazarnos, no la veo hace mucho y aún le faltan cuatro años, yo abrazo a mis hermanos, pero a veces quisiera sentir a mi mamá”. Pues no tienen esa figura en su vida, la cual necesitan y desean grandemente, el afecto físico y moral que solo los padres saben dar. Se sienten solos y desprotegidos. Los niños se ven impactados a través de enfermedades somáticas, falta de interacción social, ausencia de figura materna y paterna, necesidad de afecto, roles inadecuados ya que algunos deben cuidar de sus hermanos, cumplir con su limpieza, asistencia a la escuela cumplimiento de tareas y lo que esto causaría a largo plazo como: crisis, trauma, repetición de patrones delictivos, duelo, pérdida de vínculos afectivos, entre otros. Con la frustración de quedarse solo(a), de no tener quien les proteja; trauma al ver como se llevan a su ser querido, su ejemplo;

Los niños hijos de padres privados de libertad sufren un contraste emocional, son felices en la escuela, olvidan sus penas, que están solos. “mis primas molestan mucho se pelean, le pegan a mis hermanos, mi tía se

enoja con nosotros pero no las regaña solo a nosotros por eso me gusta estar en la escuela y no en mi casa”. Al regresar a su casa la tristeza vuelve, al enfrentar nuevamente su realidad.

“Cuando sea grande quiero tener mi negocio, mi papá es fuerte y no tiene miedo y yo tampoco, así quiero ser yo, fuerte y poderoso, como él”. En mínimo porcentaje, existen tendencias a repetir patrones delictivos por deseo de poder, transmitir miedo, imitación y admiración hacia los padres.

Nuestro comportamiento es causado por el entorno. También existe una acción del comportamiento sobre el ambiente. A esto le llamé “determinismo recíproco” (BANDURA, 1974). Su pensamiento evoluciona hacia una fórmula de tres variables, el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos del individuo, intervienen en el desarrollo de la personalidad. Introduce entonces la imaginación en los procesos psicológicos.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Las implicaciones psicosociales que manifiestan los niños de 8 a 12 años, hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula, encontradas en la aplicación del instrumento anexo I y II son: timidez o miedo a ser vistos, ausencia de felicidad, ingresos limitados, abuso laboral, tristeza, humillación, carencia afectiva pronunciada, maltrato infantil y desigualdad en trato de hijos legítimos con hijos privados de libertad por parte de tutores, han sido las consecuencias sufridas, cambios radicales por estos niños.

- Los efectos psicosociales manifestados en niños de 8 a 12 años hijos de padres privados de libertad de la escuela 810 Santa Catarina Pínula, que se identificaron en la aplicación del cuestionario anexo III fueron un vocabulario inadecuado, inseguridad de sí mismos y familiar, al momento de hablar de ellos, bajo rendimiento, emociones encontradas tristeza en la casa de los tutores o vivienda actual, y felicidad al estar en la escuela, desintegración familiar, inasistencia escolar, separación forzada de los padres, inestabilidad familiar y repitencia escolar, ha sido como los niños se han mostrado ante los demás después de haber sido separados de sus padres forzosamente.

- El impacto psicológico en niños de 8 a 12 años que tiene el hecho de tener a un padre privado de libertad, en la escuela 810 Santa Catarina Pínula según el anexo IV radica especialmente en: la ausencia de figura materna y paterna, roles inadecuados, crisis, falta de interacción social, enfermedades somáticas, trauma, repitencia de patrones delictivos, duelo y pérdida de vínculos afectivos, son las

consecuencias puede decirse más graves que con el tiempo se van desarrollando por la ausencia de los padres quienes están privados de libertad.

- Los niños hijos de padres privados de libertad sufren un contraste emocional, son felices en la escuela, olvidan sus penas, que están solos. Al regresar a su casa la tristeza vuelve, al enfrentar nuevamente su realidad, la de estar solos y sin tener afecto emocional y apoyo moral y económico.
- Definitivamente existen tendencias a repetir patrones delictivos por deseo de poder, transmitir miedo, imitación y admiración hacia los padres. Se refleja la existencia de estas tendencias según la historia de vida de los niños, han sido observadores del trabajo de sus padres, quienes sobreviven sin estar tanto tiempo fuera de la casa, donde las personas de alrededor les guardan “respeto” o miedo, les obedecen. Esto gusta a los niños y es digno de admirarse y repetirse.

4.2 Recomendaciones

- Para futuros estudios similares tomar en cuenta la realización de trabajo grupal, pues los niños tienen la peculiar característica de inasistencias constantes, y sus problemas son mayores por lo que necesitan apoyo constante y largo.
- Implementar un programa de apoyo y ayuda psicológica de un grupo de auto ayuda específicamente para estos niños hijos de padres privados de libertad que viven abandonados afectivamente maternal y paternalmente.
- Implementar en la escuela programa de refuerzo académico para estos niños hijos de padres privados de libertad.
- Sensibilizar a los tutores de estos niños acerca de la importancia de la transmisión de afecto, igualdad, justicia y escucha para los niños hijos de padres privados de libertad.
- Capacitar a los maestros con técnicas de relajación para bajar los niveles de estrés, solución de problemas y perdón con la enseñanza y aprendizaje para que puedan acercarse e involucrar a estos niños hijos de padres privados de libertad con los demás, con la realidad y mejora personal.
- Implementar una escuela para tutores, independientemente que los niños no estén actualmente con sus padres lo ideal sería que el tutor actúe como tal y brinde el afecto, apoyo económico higiénico como si ellos fueran los padres legítimos.

4.03 Referencias

- Paz Gonzales-Brignardello, Marcela y Carrasco Ortiz, Miguel Ángel INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN AGRESIÓN: TÉCNICAS, PROGRAMAS Y PREVENCIÓN PSYCHOLOGICAL INTERVENTION ON AGGRESSIONTECHNIQUES. Facultad de psicología. Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). Primera edición.
- Agulla, Juan Carlos ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA Cuan Difus. 14(26), jun.2009. Aires: Editorial Kapeluz 1973. Primera edición 336 p.pa.
- Bandura, Albert y Walters Richard H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. S.t. Madrid: Alianza Editorial. Primera edición 1974, 293 p.p
- Garavito, Us, et.al. Las violencias en Guatemala, algunas perspectivas s.t. Guatemala: Editorial de ciencias Sociales, primera edición 2005, 364 p.p.
- González Rey, Fernando Luis, Investigación cualitativa y subjetividad s.t. ODHAG Guatemala: Miserior Primera Edición 2006, 254 p.p.
- Adler, Alfred. Guiando al niño según los principios de la psicología del individuo. S.t. Buenos Aires: Editorial Paidós, tercera edición s.f. 235 p.p.
- Martín Baró, Ignacio. Sistema, Grupo y poder psicología social desde Centro América. S.t. El Salvador: UCA editores, primera edición 1989 411 p.p.
- Gonzáles Rey, Fernando Luis. Investigación cualitativa en psicología rumbos y desafíos s.t. México: International Thomson Editores, primera edición 2000, 123p.p.
- Rubinstein, S.L. El Ser y la conciencia y el pensamiento y los caminos de su investigación, traducción: Augusto Vidal Roget. México Editorial Grijalbo, S.A., primera edición 1963, 427 p.p.

- Tirado Martínez, et.al. Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI, s.t. México: Mc Graw Hill, Primera edición s.f. 384 pp.
- Martín Baro, Ignacio, Acción e ideología psicología social desde Centro América. S.t. El Salvador: UCA Editores. 4ta. Edición 1990. 455p.p
- Papalia Diane E e tal. Psicología. Editorial Mc. Graw-Hill. México. 1990. Pp.536

Egrafías:

- www.nacion.com/.../familia-delincuencia-juvenil
- www.segeplan.gob.gt/.../index.php...santa-catarina-pinula
- <https://psicode.com>social>teoriade-larepresentacionsocial>
- www.mapama.gob.es>pags>fondo>pdf

ANEXOS

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEXO: _____ GRADO: _____

LUGAR DE RESIDENCIA: _____

MOTIVO DE ATENCIÓN: _____

1. ¿A qué te gustaría dedicarte en 5 años?
2. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
3. ¿Quién apoya económicamente a tu familia?
4. ¿Quién está en prisión?
5. ¿Cómo te enteraste de lo sucedido?
6. ¿Conoces el motivo por el cual lo/la detuvieron?
7. ¿Qué sentiste al enterarte que estaba en prisión?
8. ¿Sabes cuánto tiempo estará en prisión?
9. ¿Has tenido algún problema con alguien por esta situación?
10. ¿Cómo sería tu familia si el (ella) estuviera con ustedes?

OBSERVACIONES DEL ENREVISTADOR

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____

GRADO ESCOLAR EN CURSO: _____

SEXO: _____ EDAD: _____

N0.	RUBRO	SI	NO
1.	Es impulsivo para hablar y actuar		
2.	Busca ser el centro de atención		
3.	Tiene confianza en sí mismo		
4.	Sabe trabajar en equipo		
5.	Sigue instrucciones adecuadamente		
6.	Utiliza lenguaje apropiado		
7.	Suele aislarse del grupo		
8.	Se distrae con facilidad		
9.	Expresa eficazmente sus sentimientos		
10.	Respeto a sus compañeros		

1 Identidad
2 Autoestima
3 y 4 Autoconcepto
5, 6, 7, y 9 Socialización
8 y 10 Aprendizaje

GUIA DE CUESTIONARIO

NOMBRE:

GRADO: _____ EDAD:

1. ¿Sientes miedo de hablarle a ciertas personas? Sí No ¿Por qué?
2. ¿Cómo reaccionas cuando alguien te ofende?

3. ¿Hablas con seguridad de ti mismo(a) y tu familia?

4. ¿padeces de alguna enfermedad?

5. ¿cómo te sientes actualmente?

6. ¿con qué frecuencia te enojas?

7. ¿cómo te sientes con los niños de tu clase?

8. ¿Cuál fue tu nota más alta del bimestre?

9. ¿Cuál fue tu nota más baja del bimestre?

10. ¿tienes inasistencias en este ciclo escolar?
 ¿Cuántas?
 ¿Cuáles son los motivos?

GUIA DE MODERADOR

PRESENTACION DE LOS Y LAS PARTICIPANTES: AL MOMENTO DE LA PRESENTACION LOS NIÑOS SOLO SE VEN ENTRE SI, PARECEN ANSIOSOS, Y TOMAN LUGARES DISTANTES Y HASTA ATRÁS.

PREGUNTAS GENERALES

1. describan, ¿Qué son las emociones?:
2. ¿qué emociones han sentido en su vida?
3. De las emociones que mencionaron, que alguien nos cuente, ¿cuál es la que siente, cuando está acá en la escuela?
4. De las emociones que mencionaron, que otra persona nos cuente, ¿Cuál es la emoción que siente cuando está en su casa?
5. ¿A quién piensan que nos debemos de dirigir o contarle nuestras emociones?

CONVERSATORIO DIRIGIDO

1. ¿Cómo SE HAN SENTIDO EN ESTOS DÍAS DEACUERDO A LO QUE PLATICAMOS DE LAS EMOCIONES?
2. ¿CÓMO HAN ESTADO DE SALUD?
3. ¿QUÉ LES GUSTA HACER LOS FINES DE SEMANA?
4. ¿Qué QUIEREN SER CUANDO SEAN GRANDES? Y ¿POR QUÉ?

HISTORIA DE VIDA:

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

GRADO:

NOMBRE DE LA MADRE:

OCUPACIÓN:

NOMBRE DEL PADRE:

OCUPACIÓN:

1. RECUERDOS MÁS LEJANOS:
2. RELACIÓN CON LOS PADRES
3. RELACIÓN CON LOS HERMANOS
4. RELACIÓN CON OTROS FAMILIARES
5. ACTIVIDADES MÁS COMUNES
6. RUTINA DIARIA
7. JUEGOS
8. AMISTADES
9. TRABAJO U OFICIOS
10. RELACIONES DE PAREJA