

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANA MARIELA MARTÍNEZ SAMAYOA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0211-2015
CODIPs.1432-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de julio de 2018

Estudiante
Ana Mariela Martínez Samayoa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio
Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (50-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de julio de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Ana Mariela Martínez Samayoa

DPI No. 2444-01942-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el M.A. Juan Fernando Porres Arellano, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby



INFORME FINAL

Guatemala, 31 de mayo de 2018

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS NIÑAS”.**

ESTUDIANTE:

Ana Mariela Martínez Samayoa



DPI. No.

2444019420101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 30 de mayo de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





Guatemala, 31 de mayo de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS”.

ESTUDIANTE:
Ana Mariela Martínez Samayoa

DPI. No.
2444019420101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Guatemala, mayo 2018

Coordinación

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “*Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas*” realizado por la estudiante Ana Mariela Martínez Samayoa, CUI 2444019420101.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

Psicólogo

Colegiado No. 2798

Asesor de contenido

Guatemala, mayo 2018

Coordinación

Centro de Investigación en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ana Mariela Martínez Samayoa, CUI 2444019420101 realizó en esta institución, trabajo de campo como parte del trabajo de Investigación titulado: "Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas" en el periodo comprendido del 1 febrero al 31 de abril del 2016, en un horario de 9:00 a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada. Carlota Magaly Son de Samayoa

Directora



Escuela oficial urbana de niñas número 77 Estado de Israel

4ta calle 13-70 Colonia Santa Marta zona 5 de Mixco

Teléfono 24325467

PADRINOS DE GRADUACIÓN

OSCAR HUMBERTO SAMAYOA

MÉDICO CIRUJANO

COLEGIADO 13,974

MARTA ELENA ALMARAZ DE PADILLA

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COLEGIADO 4273

ANA LISSETH MENDEZ VALDEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

COLEGIADO 7,254

DEDICATORIA

A:

Dios por sobre todo.

Mi querida familia.

EMMA mi hija bella.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser mi Alma Máter.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel" en especial a la querida Directora por su apoyo en la realización del trabajo de campo.

Mis catedráticos por sus aportes a mi formación ética y profesional.

Dios por sobre todo, gracias por sus bendiciones.

ÍNDICE

	Páginas
Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	7
1.02.1 General	7
1.02.2 Específicos	7
1.03 Marco teórico	8
1.03.1 Antecedentes	8
1.03.2 Contexto guatemalteco	8
1.03.3 Aprendizaje	10
1.03.4 Procesos de aprendizaje	11
1.03.5 Concepción tradicional del proceso de aprendizaje	11
1.03.6 Concepción actual del proceso de aprendizaje	12
1.03.7 Teorías sobre la nueva concepción del aprendizaje	12
1.3.8 Rendimiento académico	14
1.3.9 Desarrollo de la niña entre los 9 y los 13 años	15
1.3.10 Personas implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje	19
1.3.11 Factores psicológicos que afectan el rendimiento académico de la niña	23
1.3.12 Trastornos del aprendizaje	30
1.3.13 Factores sociales que afectan el rendimiento académico de la	31

niña

Capítulo II	42
2. Técnicas e instrumentos	42
2.01. Enfoque y modelo de investigación	42
2.02. Técnicas	42
2.02.1. Técnicas de muestreo	42
2.02.2. Técnicas de recolección de datos	42
2.02.3. Técnica de análisis de datos	43
2.03. Instrumentos	43
2.04. Operacionalización de objetivos, categorías/variables	43
Capítulo III	48
3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	48
3.01. Características del lugar y de la muestra	48
3.01.1. Características del lugar	48
3.01.2. Características de la muestra	48
3.02. Presentación y análisis de resultados	49
3.02.1. Análisis de la encuesta a docentes	49
3.02.2. Análisis cuestionario a docentes	60
3.02.3. Análisis Test de la Familia	74
3.02.4. Análisis Test de la Figura Humana	79
3.03. Análisis general	84
Capítulo IV	86
4. Conclusiones y recomendaciones	86
4.01. Conclusiones	86
4.02. Recomendaciones	86

Referencias	88
Anexos	90
Encuesta para docentes "Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar"	92
Cuestionario a docentes "Factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento académico de las niñas de nivel primaria"	93
Protocolo del Test de la Familia	95
Test de la Familia de Josep M. Luís Font Entrevista estructurada	103
Consentimiento informado	104

Resumen

Título: Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas.

Autora: Ana Mariela Martínez Samayoa.

Guatemala tiene desde hace muchos años, numerosos problemas educativos tales como bajo rendimiento escolar, baja cobertura presupuestaria por parte del Estado, un índice muy elevado de repitencia y deserción. Es por ello, que es necesario evaluar y conocer los factores psicosociales que se asocian con el bajo rendimiento escolar y enfocarlos hacia una mejora de los procesos educativos.

Los objetivos de la investigación radica en reconocer a las personas implicadas en el rendimiento académico de las niñas así como identificar las problemáticas psicológicas más comunes que afectan el mismo y finalmente describir los factores psicosociales que intervienen en el rendimiento escolar de las niñas en la educación primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", y en base a ello establecer que efectivamente existe bajo rendimiento escolar como producto del contexto psicosocial y de las características que se encontró en el grupo estudiado.

La presente investigación se trabajó en un enfoque cuantitativo para el análisis de las herramientas e instrumentos, el modelo puesto en práctica fue descriptivo, se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio y estuvo compuesta por un total de 30 niñas, de los grados de 3ero, 4to y 5to primaria; comprendidas entre las edades de 9 a 13 años y docentes de los mismos grados.

Las técnicas e instrumentos empleados fueron la de observación, encuesta y cuestionario para docentes así como dos Test Proyectivos que todas las niñas completaron para medir, entre otras variables las relaciones familiares, estado emocional, percepción de sí mismas, así como algunos factores determinantes entre los que se observa el bajo rendimiento escolar y que se tomó como variables de esta investigación.

Se destaca la importancia de conocer las esferas sociales que envuelven a la niña, familia y escuela así como personalidad, conducta, emociones, motivación y autoconcepto; que está influenciado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que los factores psicosociales son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano de diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este se desarrolle.

Prólogo

La investigación que lleva por nombre "Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de las niñas" de nivel primario de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", buscó reconocer los diversos componentes y diferenciar a las personas implicadas e identificar las problemáticas más comunes a nivel psicológico, así como describir los factores sociales que intervienen, establecer la relación entre el factor psicosocial y el rendimiento escolar; brindar la información relacionada con los principios que aquejan el bajo rendimiento de la niña para ofrecer herramientas de apoyo y disminuir el mismo.

El estudio se realizó con una muestra de 30 alumnas que fluctuaron en las edades de 9 a 13 años, que cursaban los grados de 3ro, 4to y 5to primaria y docentes de los mismos grados.

El interés de la investigación, se basó en los factores que influyen de manera directa o indirecta en el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria. La familia como pilar de la sociedad es el primer lugar donde la niña forma su personalidad con hábitos positivos y negativos, es por eso que las influencias de las mismas se ve reflejada en el comportamiento.

La educación es una función social, en la que todo ser humano busca una transformación para su propio beneficio y dicha transformación solo será posible si se sustenta en procesos educativos que respondan a una clara visión del futuro. Los padres y docentes están involucrados y son de vital importancia en la educación.

Los factores psicosociales personales, familiares y sociales que afecta a la niña pueden llegar a provocar frustración, tristeza, desinterés y desmotivación y todo esto afecta directamente el rendimiento académico.

Los beneficios que brindó, son estrategias a las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así reducir algunos de los principales problemas, que afectan el aprovechamiento escolar.

Este tema de investigación, aportó información a la comunidad educativa en relación a los factores determinantes en el rendimiento escolar de las niñas, apoyó y orientó al docente a una mejor comprensión hacia las alumnas a su cargo. Brindó aportes

en los factores psicosociales y familiares para facilitar la comprensión de la relación alumno-maestro.

Por ello, el estudio de investigación, designó los elementos que más predominan y afectan el rendimiento escolar, además permite atender situaciones de instituciones, públicas y privadas, que velan por la educación de las niñas de nivel primario, con el fin único de generar una mejor calidad de servicio educativo, contribuyendo así, al fortalecimiento de la educación en las mismas.

La educación es una función social, en la que todo ser humano busca una transformación para su propio beneficio y dicha transformación solo será posible si se sustenta en procesos educativos respondan a una clara visión del futuro. Los padres y docentes están involucrados y son de vital importancia en la educación.

El rendimiento escolar se ve afectado por los factores internos que son fisiológicos y cognitivos y los factores externos que incluyen a la familia como base para el desarrollo integral de la niña, se vio reflejado que la dinámica familiar, la falta de interés de los padres y la familia desintegrada son factores predominantes en la motivación, el autoconcepto, la baja tolerancia a la frustración y la deserción escolar. La relación de los factores psicosociales indica y confirma que los elementos que conforman a una persona dentro de la sociedad, van a determinar el ámbito escolar y su bajo rendimiento.

Por el trabajo realizado y el aporte profesional que mi alma máter me brindó, agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala, el formarme como profesional y también agradezco a la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", a la Sra. Directora y a las docentes por la colaboración y apoyo en la realización de la investigación, así como a las niñas que tuve la oportunidad de conocer y que fueron el aporte más valioso para que esta investigación se pudiera realizar.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

Al hablar de elementos que afectan el rendimiento académico de la niña, es necesario encuadrar las circunstancias que rodean este fenómeno: factores familiares, sociales y emocionales. Por ende, estos factores también se ven ligados al desarrollo de la niña e influyen de manera directa e indirecta en su bienestar.

En el factor psicológico se plantea las dificultades emocionales tanto en la educación como en la salud mental, ya que son las mismas las que tienen un poderoso impacto en el conocimiento sobre el mundo y las expresiones emocionales que brinda una ventana dentro de las experiencias subjetivas individuales, constituyendo un serio y difícil problema.

Dentro del factor social, se expone principalmente la familia, la cual ejerce un papel importante para que las niñas obtengan un óptimo desempeño académico, ya que en la misma se desarrollan y crecen.

“Algunas de las investigaciones enfocadas al rendimiento académico del niño, refieren que los factores, que no se gestan en el sistema educativo, tienen un fuerte impacto sobre el acceso, la permanencia y los resultados de los alumnos de diverso origen social, logran en las pruebas que miden el rendimiento académico, alterando la eficiencia del sistema y creando problemas educativos como el rezago, la reprobación y la deserción.” (Heredia, 2007)

En el área educativa existen varias problemáticas en referencia al rendimiento académico de la niña, que son a su vez multicondicionadas y multidimensionales, estos problemas son influidos por diferentes factores tanto ambientales como emocionales y sociales, los cuales intervienen de manera directa ya sea positiva o negativamente en el desempeño adecuado de la niña. En América Latina se realizan estudios sobre el rendimiento académico, según Eduardo Vélez (2003), *“Las actitudes de los escolares son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición de los grados escolares y el ser mayor están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de las tareas en casa que incluyen la participación de los padres la cual se encuentra relacionada con el rendimiento escolar”*.

Una de las consecuencias en el rendimiento académico de las niñas, se da por la baja cobertura presupuestaria asignada por el Estado al Ministerio de Educación de Guatemala, siendo también la falta de capacitación hacia los docentes del nivel primario lo que conlleva al incremento del bajo rendimiento académico de las nuevas generaciones, tanto a nivel público como privado.

“Se entiende como bajo rendimiento académico, al momento de hacer referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar incluyendo la capacidad, los logros de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno.” (Coloma, 2001). Por otro lado, las distintas dificultades en el aprendizaje son intrínsecas al individuo, debido a disfunciones del sistema nervioso central, siendo esto un problema netamente neuronal.

Las dificultades del aprendizaje representan un término genérico, que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan por dificultades importantes en la adquisición y utilización del lenguaje, la lectura, la escritura, razonamiento y habilidades matemáticas.

“Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencias culturales, instrucción inadecuada o emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias.” (Pérez, 2004)

La fundamentación teórica de la investigación se enfoca en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales. La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

Vygotsky (1978), plantea que *“la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. Es a través de este proceso sociocultural que se transmite los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entreteje los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuales se van autogenerando mutuamente”*.

Para Vygotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos, sino que ambos están vinculados desde el primer día de la vida del niño y en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los otros (padres, compañeros, escuela etc.),

quienes interactúan con él para transmitir la cultura, los productos culturales, como el rendimiento escolar, a partir de la acumulación y empleo de hábitos de estudio y que son co-participantes de su aculturación.

Él afirmaba que los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, esto es, que existe unidad pero no identidad entre ambos y las relaciones que interactúan son complejas. Vygotsky enfatiza el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos, ya que él dice que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye determinantemente para potenciarlo. En este sentido la instrucción o enseñanza adecuadamente organizada debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximo (ZDP, es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de ser mañana).

Las dificultades emocionales que están unidas al bajo rendimiento académico de la niña de nivel primario en Guatemala, se ven ligadas a problemas de salud mental, la mayoría de las estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico poseen dificultades emocionales y conductuales, las cuales conllevan a leves alteraciones en el desarrollo cognoscitivo, psicomotor y emocional.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, déficits del lenguaje, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de conducta. Las causas de riesgo en la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

La investigación se generó con interrogantes para una mejor comprensión y así brindar herramientas necesarias y útiles a aquellos que están implicados en el proceso educativo de la niña.

- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas a nivel psicológico que influyen en el rendimiento académico de la niña de primaria?
- ✓ ¿Qué factores psicosociales intervienen en el proceso del rendimiento académico de las niñas de primaria?
- ✓ ¿Cuáles son los instrumentos de apoyo para disminuir el bajo rendimiento académico de niñas de nivel primaria?

1.02 Objetivos

1.02.1 General

- Reconocer los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.

1.02.2 Específicos

- Reconocer a las personas implicadas en el rendimiento académico de las niñas de educación primaria.
- Identificar las problemáticas psicológicas más comunes que afectan el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.
- Describir los factores sociales que intervienen en el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.

1.03 Marco teórico

1.03.1 Antecedentes

Dentro de los trabajos relacionados con la presente investigación, se encuentran las siguientes tesis con diferencias y relaciones, que se menciona a continuación:

La autora Karla Elizabeth Ortiz Flores de González, redacta la tesis que lleva por título “La influencia en de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños de 5 a 13 años de edad, atendidos en CENSEP’S plan sábado” que se realizó en septiembre de 2,001; y las autoras Gloria Ileana Solares López y Justina Sandra Estela Iglesias Ramos, con título de tesis “Programa de orientación a padres sobre los principales errores de la crianza en niños de nivel primaria, de la escuela oficial urbana mixta no. 96 Felisa Soto Montenegro, y su incidencia en el rendimiento académico escolar” realizada en agosto de 2,002; asimismo, las autoras Ana Virginia García Solares y Gladis Leslybeth Delgado Ramírez, con título de tesis “Factores psicopedagógicos más comunes que provocan rechazo escolar en niños de nivel primario de la escuela oficial urbana mixta José Augusto Reynosa Orellana, ubicada en el municipio de Amatitlán”, realizada en octubre 2,003.

Lo que diferencia estas investigaciones del planteamiento en la presente tesis, es que abarca complementariamente los factores psicológicos y sociales dentro del ámbito escolar, no solamente ámbito familiar-crianza y el aspecto psicopedagógico, ampliando aspectos integrales que conforman al ser humano dentro de la sociedad.

1.03.2 Contexto guatemalteco

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentra los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, (por su condición de género) y otros asociados al propio sistema educativo.

El bajo rendimiento, la repitencia y el atraso escolar, son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de las niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el mismo es una consecuencia del fracaso y del ausentismo escolar y que son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de los diversos actores y elementos implicados en el desarrollo psicosocial de la niña.

El bajo rendimiento escolar en Guatemala es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados por el Ministerio de Educación pero tal situación puede darse por los factores psicosocial, lo que produce generalmente un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema educativo, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana.

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de las niñas y de su situación psicosocial y otros asociados a la carencia del propio sistema educativo.

En el ámbito educativo del país se hace cada día más necesario investigar diferentes factores relacionados con la calidad de la educación, de manera que se conciba un uso más racional de los recursos con los que cuenta el sistema educativo. Guatemala tiene, desde hace muchos años, numerosos problemas educativos tales como baja cobertura presupuestaria, un índice muy elevado de repitencia en primer grado y alto grado de deserción. Es por esto que se hace necesario evaluar y conocer los factores que se asocian con la calidad de la educación para racionalizar los recursos disponibles y enfocarlos hacia una mejora de los procesos educativos.

“El programa nacional de evaluación del rendimiento escolar” es un instrumento técnico y científico que forma parte del Sistema Nacional de Educación, evalúa los niveles de rendimiento de los escolares e identifica los factores asociados que influyen en sus logros. Aplica pruebas en tercero y sexto grados, en diferentes tipos de establecimientos educativos, tanto en el área urbana como rural. Para evaluar se elaboró pruebas en dos materias lectura y matemática, además se diseñó cuestionarios con los que se midió los factores asociados al rendimiento en estas dos materias.

La fundamentación teórica para escoger lectura en lugar de lenguaje es porque todo aprendizaje se apoya en ella y es un excelente predictor del desempeño en cualquier otra materia. También se midió factores asociados con el rendimiento escolar

relacionados con la alumna, el docente y las condiciones que prevalecen en los establecimientos educativos. Se considera que un factor asociado es una variable o conjunto de variables que tienen relación o que explican el resultado de otra variable.

El papel de la niña dentro de la sociedad guatemalteca sigue siendo erróneamente relegado a las tareas del hogar y del cuidado de la red de la vida. A diferencia del papel del niño y adolescente, quienes son normalmente privilegiados con el acceso a la educación, desarrollo personal, emocional y académico.

Cuando se habla de rendimiento escolar es importante resaltar el proceso de aprendizaje, este es uno de los elementos más importantes. Se entiende por aprendizaje al proceso por el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y conductas. Este proceso requiere del buen funcionamiento del cuerpo, principalmente de las niñas y adolescentes que se encuentran en una etapa de desarrollo físico y emocional.

Durante la niñez y la adolescencia se da un mejor proceso de aprendizaje debido a que el cuerpo se encuentra en crecimiento y éste es parte del desarrollo, no obstante todo aquello que lo obstaculice como alteraciones del estado de salud (enfermedad), afectará los procesos biológicos (crecimiento o maduración), las interacciones sociales y del ambiente; esto debido a que se da un “mal funcionamiento” en el cuerpo y este activa el mecanismo de defensa y una gran cantidad de energía que se utiliza para restaurar el funcionamiento del mismo.

1.03.3 Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

“El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (Ministerio de Educación, 2010), El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre es necesario aprender, vivir, conocer, hacer y emprender.

Zabalsa (1991), considera que *“el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.*

1.03.4 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto psicosocial. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones.

Actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el cual el estudiante construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento. Los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio son parte del aprendizaje. En el escenario de la enseñanza, la ayuda psicopedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y así ocurra el aprendizaje.

Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, se señala que sin motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria.

1.03.5 Concepción tradicional del proceso de aprendizaje

El concepto tradicional del proceso de aprendizaje está centrado principalmente en el docente, quien habla la mayoría del tiempo y realiza la mayor parte del trabajo intelectual, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les transmite. La concepción tradicional del aprendizaje se caracteriza por ser resistente a los cambios y sitúa al maestro como centro del proceso de enseñanza, transmisor de información, es el que piensa y transmite de forma final los conocimientos con poca oportunidad para que los alumnos trabajen mentalmente.

La UNESCO (2004), sostiene que *“la concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 o 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos.”* En términos conceptuales, se trata de un modelo uniforme de aprendizaje,

en el que el docente posee un caudal de conocimientos que deben transmitirle a los estudiantes.

1.03.6 Concepción actual del proceso de aprendizaje

Se refiere a todo un conjunto de principios que surge a finales del siglo XIX y se consolida en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional.

Estos principios se derivan generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia. La nueva concepción plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente al tradicional convirtiendo a los niños en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el docente dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. Como expresó Driscoll (1994), *“ya no se puede concebir a los alumnos como “recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”*.

1.03.7 Teorías sobre la nueva concepción del aprendizaje

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky (1978) lo describe *“como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura”*.

El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero, mediante la interacción con otros y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “zona de desarrollo próximo” (ZDP). Esta “zona” es el área de exploración para la que el alumno se encuentra preparado cognitivamente pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente. Un docente experimentado con un andamiaje de apoyo puede proveer al alumno lo necesario para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos y para facilitar el aprendizaje intencional.

De la teoría de Vygotsky se infiere que se debe proveer a los alumnos entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento, sea la base del aprendizaje junto con sus pares, docentes y expertos externos.

Las TICs pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como los principios fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

En especial, Piaget (1984) señala que *“las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información”*. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura.

Del mismo modo que Piaget, Bruner (1983) destacan que *“el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores”*.

Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción:

1. La instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición).
2. La instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral).
3. La instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta

forma, las niñas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.

Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Se puede decir del aprendizaje que; *“El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura”* (Picardo, 2005).

1.3.8 Rendimiento académico

Dentro de la sociedad guatemalteca, la mayoría de las escuelas cuenta con un único sistema de educación adaptado para niñas que se encuentran en el rango adecuado a su desarrollo cognitivo y acorde a la edad establecida. Lamentablemente no todas las niñas rinden a un mismo nivel y algunas presentan dificultades en el aprendizaje y otras presentan un bajo rendimiento académico, sin embargo eso no es un impedimento para los docentes de las instituciones públicas o privadas para brindar un mismo modelo de enseñanza regido por el Ministerio de Educación de Guatemala. La mayoría de docentes no están capacitados para brindar la atención necesaria a una niña con dificultades en el aprendizaje, por ello brindan la enseñanza a un nivel estándar, en el cual no todas las niñas aprenden a un mismo ritmo.

Como rendimiento académico se puede entender lo siguiente; *“el rendimiento académico es el que refleja el resultado y manifiesta el conocimiento aprendido por los alumnos, el cual han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual es una forma de aceptación*

producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”. (Chávez, 1995)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnas. No se trata de cuánto conocimiento han memorizado las alumnas, sino cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar procesos aprendidos.

Se enlista algunas de las características más externas del rendimiento académico regular que se caracteriza por ejercer ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permite al individuo desempeñarse de tal manera de no incurrir en una sanción por parte del sistema educativo. Estas capacidades deben ser transversales es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

‘Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido, tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales”. (Saavedra, 2004)

1.3.9 Desarrollo de la niña entre los 9 y los 13 años

El constructivismo tiene como fin, que la alumna construya su propio aprendizaje y cada autor lo maneja de una manera particular. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento. No es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos tres factores.

La evolución de la niña de edad escolar se encuentra de 7 a 12 años, también se le denomina tercera infancia, durante esta etapa hay visibles diferencias, los cambios continúan, la evolución de lenguaje, las destrezas de comportamiento y muchos cambios ocurren a medida que trata de ubicarse entre sus compañeras, las inclinaciones y

preferencias sociales son marcadas y como es de esperar, la seguridad es muy importante para las niñas que se encuentran ubicadas en esta etapa, de manera que se debe imponer reglas adecuadas para la niña dentro de la escuela y en el hogar.

Desarrollo físico durante esta etapa la niña empieza a sufrir cambios constantes y drásticos en su desarrollo, pasan de ser niñas a ser adolescente. Los cambios que están presentando se encuentran en estas edades, son visto como comunes y normales, sin embargo las niñas y adolescentes no son instruidas para afrontar estos cambios físicos, psicológicos, hormonales y por lo tanto no saben cómo manejarlos por ellas mismas.

Entre los cambios físicos que se presentan en esta etapa están el aumento de las glándulas mamarias, la aparición del vello pubiano en distintas partes del cuerpo, la aparición del acné, el olor corporal, la aparición de la menstruación y los cambios de forma corporal. Estos cambios, normalmente se desarrollan a partir de los 8 años en las niñas y de los 9 años en los niños. Sin embargo, las consecuencias de padecer una pubertad precoz, conlleva a reacciones físicas, psicológicas y sociales en las niñas. Por lo que esta etapa de crecimiento se ha llamado "período de madurez infantil".

La niña continúa desarrollándose y perfeccionando sus movimientos, ahora es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad. Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez más movimientos ágiles y precisos. Ahora se mueve con más habilidad que el adulto y ejercita su actividad sin descanso.

Desarrollo y maduración psicológica, afectación emocional profunda, sensaciones de desorientación, irritabilidad, inestabilidad, alta sensibilidad, sensación de soledad, falta de compañía, depresión, son algunas de las causas que conlleva el desarrollo de la pubertad. Dentro de este desarrollo se da la pérdida del egocentrismo, la colaboración y cooperación, el progreso en capacidades de observación, sociabilidad, separación de sus padres, mayor importancia a los amigos, más conciencia de su entorno y se vuelven muy sensibles ante la justicia e injusticia.

Desarrollo emocional y afectivo según Piaget (1984) *“La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos”*.

Según Erikson (1972) *“la crisis de esta etapa es industria v/s inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la competencia”*. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrenta, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. La niña debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

Las dificultades emocionales y de la conducta, constituye un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de las estudiantes así como para los padres, cuyas hijas no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de las alumnas que presentan dificultades emocionales y conductuales, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que pueda ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención o trastornos específicos del aprendizaje.

En cuanto al desarrollo afectivo se establece un equilibrio y buenos ajustes a las normas sociales y adquieren un carácter extrovertido (en algunos casos).

El desarrollo y las habilidades sociales durante esta etapa, se incrementan progresivamente, existe un pensamiento claro entre amistad y competencia social. La selección de los amigos se clasifica según las características en función similar a una amplia gama de similitudes físicas y psicológicas.

Con respecto a los padres, el nivel de dependencia de la niña para con sus padres disminuye, el tiempo que ocupan los padres al cuidado de sus hijas en esta etapa, es menor al que ocupaban cuando estaban en edad preescolar. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes, las niñas se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Los docentes inician en este período, un rol de una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres. Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad de la niña, incentivan el trabajo y el desarrollo de

potencialidades en ella, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoaceptación positivas son mejor vistos y apreciados por las mismas.

Otro elemento del área social es el juego. El juego es un instrumento de aprendizaje para la vida. Se puede utilizar no solamente para estimular la creatividad sino como una manera de transformar emociones negativas. Es un importante vehículo que tiene la niña para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias por ello se puede decir, que es un instrumento primordial para la educación.

La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. La niña puede ir ganando confianza en su habilidad, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

Siguiendo el proceso evolutivo de la niña, se debe contribuir a facilitar la madurez y formación de su personalidad, a través de distintos juegos funcionales que pueden ir ayudando a que logre la coordinación psicomotriz, el desarrollo y perfeccionamiento sensorial y perceptivo, ubicación en el espacio y tiempo.

Todo ello exige un ambiente propicio no sólo en la clase, sino también dentro del entorno familiar. Este ambiente requiere espacios, tiempos, material (no sólo juguetes, sino otros recursos) y la presencia de algún adulto conocedor de su papel.

Pero no sólo es importante el papel del juego porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente, si no es a partir de una vivencia global, en la que se comprometa toda la personalidad de la que aprende.

En el desarrollo cultural de la niña, toda función aparece dos veces primero a escala social y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior de la propia niña (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. *“Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.”* (Vygotsky, 1978)

Desarrollo cognitivo aquí la niña se encuentra en el periodo de operaciones concretas, es decir, en esta etapa es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, por lo

tanto tiene la capacidad para resolver problemas, pero aún no puede pensar en términos abstractos.

La niña desarrolla la construcción de esquemas operativos, reversibilidad, conservación, agrupaciones y causalidad. La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en la niña para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como en el plano de la percepción de las constancias perceptivas y de las ilusiones geométricas. Jean Piaget, concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo, cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, *“desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”* (Piaget, 1983).

Piaget (1984) afirmaba que *“el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos”*.

1.3.10 Personas implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Dentro de las personas que están involucradas en la enseñanza y el aprendizaje de la niña, ya sea de manera directa o indirecta se destaca personal administrativo, docentes, familia y amigos.

Los factores de riesgo en la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

El personal administrativo es el encargado de dirigir una instancia educativa en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación, está obligado a emplear diversas técnicas para liderar y optimizar el control interno de la institución.

Cuando se habla del proceso administrativo en un centro educativo, resulta difícil unificar puntos de vista, debido a que la administración del mismo es concebida a través

de la conceptualización de saberes específicos, ignorando los conceptos que maximizan la eficacia de los procesos y garantizan la eficiencia de los recursos.

El resultado de que los puestos administrativos, sean ocupados por personal que no está capacitado, conlleva en primera instancia, a fallas en el control interno, como pérdida o falta de información del personal.

El personal educativo administrativo también se encarga de las capacitaciones constantes de los docentes, esto con la finalidad de poder brindar una mejor educación a las niñas y para tener nuevas y mejores herramientas didácticas al momento de la práctica dentro de los salones de clase.

La ventaja de los centros educativos privados, se da desde el inicio de la selección de su personal, pasando por pruebas psicométricas específicas ya que se exige un perfil con grado universitario; las capacitaciones son constantes y el personal es mejor motivado. No se puede decir esto de un establecimiento educativo público ya que aquí la selección del personal es con base al rango de edad del docente, debido a que si el docente es recién graduado, no exigirá más del mínimo salarial debido a su falta de experiencia. Por otro lado, en las escuelas públicas el personal docente tiene años de laborar, algunos replican el mismo método educativo que usaban hace diez años atrás, el personal no es motivado, manifiesta inconformidades ya sea por la deficiencia de la infraestructura, por la falta de material didáctico, por falta de pago, entre otras cosas.

Pese a que las labores administrativas se realizan según manuales de procedimientos emitidos por el Ministerio de Educación, estos no resuelven de forma satisfactoria la problemática de los centros educativos, debido a que cada uno de ellos requiere de un manual específico, que le ayude a resolver su situación de conflictos. Un problema que atenta, directamente al proceso administrativo es el de recursos humanos, dado que el director no tiene la jerarquía para seleccionar a su personal docente y en determinado momento puede tener problemas en la asignación de grupos.

Un docente o maestro es aquel que se dedica profesionalmente a la enseñanza. El docente posee habilidades específicas para transmitir lo que quiere enseñarle a las estudiantes. Es muy importante el papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es él quien aporta a la alumna, una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal.

La docencia entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos capacidad del docente, conocimiento y desarrollo de la alumna, clima educativo (dentro del salón).

Una concepción teórica e idealista, supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes a la alumna mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así el docente asume el rol de fuente de conocimientos y la alumna se convierte en una receptora ilimitada de todo ese saber. En la época actual, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

Los docentes, en la mayoría de los casos, no están preparados para trabajar con niñas con capacidades diferentes dentro de su proceso de aprendizaje, por ello utilizan el mismo método de enseñanza que por años han usado y catalogan a la niña como un problema. Así mismo el Ministerio de Educación es el responsable de la educación del país, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos. Dentro de las funciones del Ministerio de Educación destaca la creación y/o actualización del "Currículo Nacional Base" para la reforma educativa. Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El CNB se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, social, características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la *"valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad."* (COMISIÓN Consultiva para la Reforma Educativa, 2012). Se puede decir que el CNB está formulado y adaptado para aquellas niñas con un desarrollo integral normal y que cumple con las necesidades de formación educativa para las niñas.

Lamentablemente no todas llevan un mismo ritmo de aprendizaje y no todas poseen las mismas capacidades ya sea intelectuales para rendir acorde al CNB y el mismo no se adapta a las niñas con capacidades distintas de aprendizaje.

Dentro del contexto social guatemalteco, la familia parte de la base que considera al hombre como un ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres), reproduciendo así el modelo hegemónico-patriarcal, en el cual se privilegia fundamentalmente a la figura masculina a diferencia de la femenina.

Al mismo tiempo, sitúa a la mujer (niña) dentro de la misma sociedad guatemalteca, como sujeta activa de derechos, son muy pocas las niñas o las mujeres, quienes en pleno siglo XXI alcanzan estudios superiores y grados académicos universitarios ya que aún son cuestionadas, incluso por los padres de familia sobre los intereses en la adquisición de nuevos conocimientos, como su propia superación personal exclusivamente en el ámbito académico.

Las mujeres son garantes de la defensa del medio ambiente en el que habitan así como de los recursos naturales que son parte del mismo, son quienes sostienen el cuidado y el mantenimiento de la red de la vida. Entonces surge el interés de reconocer el papel que desarrolla la mujer dentro de la esfera familiar, como institución y agente educadora. Y la institución educativa, formadora y determinante en establecer vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en la niña, una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres, transmitidas por ambas vertientes.

Interacción y retroalimentación de agentes educadores (familia-escuela), para la formación de sujetas con ejercicio de su ciudadanía.

Cuando los padres tienen un nivel académico bajo, la realización de tareas se vuelve complicada, frustrante e incluso fastidiosa para ambas partes. Y es por ello que muchas veces la niña manifiesta bajo rendimiento académico. Cuando los padres participan en la vida escolar de las niñas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como una mayor autoaceptación, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijas y actitudes más positivas de los mismos hacia la escuela.

“Cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos

positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal” (Heisen, 2007).

Las amigas forman parte de la etapa escolar, donde el grupo de compañeras se identifica como tal, este tipo de agrupación tiene una influencia particularmente fuerte tanto para el bien como para el mal. Es entre otras niñas donde cada una desarrolla el autocontrol y la autoaceptación y se forma la opinión de sí misma teniendo así una base de comparación, un indicador realista de sus propias habilidades y destrezas y así sólo dentro de un amplio grupo de iguales pueden adquirir el sentido de qué tan listas, atléticas y atractivas son.

El grupo de compañeras también ayuda a escoger los valores por los cuales han de conformar la vida, sus opiniones, sentimientos y actitudes con las de otras niñas y les ayuda a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente como incuestionables de los padres y deciden cuáles conservar y cuáles descartar; a veces otra niña puede proveer el consuelo que un adulto no puede dar.

Finalmente, el grupo de compañeras ayuda a la niña a aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firmes.

1.3.11 Factores psicológicos que afectan el rendimiento académico de la niña

La mayoría de las alumnas que presentan dificultad en el aprendizaje y/o rendimiento académico, poseen ciertas alteraciones en el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor e incluso manifiestan problemas a la altura del sistema nervioso central (tema que no profundiza dentro de esta investigación).

Las dificultades emocionales presentes en la alumna, conllevan un serio problema relacionado a la salud mental, debido a que los esfuerzos y desempeño no se van logrando como ella lo desea, repercutiendo en la familia y en los docentes. Este tipo de fenómeno afecta no solo a la niña que está manifestando la problemática, sino también a los docentes en su capacidad para enseñar y la de las compañeras en la capacidad para aprender, lo que hace sentir a muchos docentes sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estas alumnas presentan en clases.

Cada estudiante presenta diferentes características cognitivas, afectivas y conductuales las cuales van a afectar de manera directa o indirecta su desempeño académico, una estudiante en riesgo no significa que sea incapaz o tenga un problema

etiquetado como lo es un atraso cognitivo o síndromes específicos del aprendizaje, no son necesariamente características personales sino también circunstancias ambientales relacionadas con la escuela, la familia y el entorno en donde se desarrolla la niña.

Al hablar del entorno escolar, se refiere a las docentes que etiquetan a las alumnas discriminando y limitando el desarrollo académico. La escuela no solo enmarca a los docentes, sino también a todo el personal administrativo que está relacionado de alguna manera con la enseñanza de la alumna, refiriéndose también al CNB que se aplica en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Muchas veces el reconocer un problema educativo puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene la organización y el apoyo de profesionales para enfrentar a la alumna con dificultades.

Los padres y docentes, comparten la preocupación por la alteración conductual que la alumna presenta, nunca se debe minimizar un problema de conducta, debido a que generalmente son el extremo más visible de las alumnas con problemas para aprender.

Lamentablemente en nuestra sociedad, los padres casi nunca se preocupan por la manera en que las hijas se comportan y esta situación se complica con sentimientos de frustración, rabia e impotencia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos docentes aumentan.

Normalmente la estudiante con dificultades en el aprendizaje, causa problemas en la familia, con los hermanos quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte del tiempo en la hija “problema”. Es necesario notar que la alumna que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigas y de establecer relaciones interpersonales.

Existe además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera normal, estas originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

A continuación se enlista y se describe una serie de factores psicológicos que afectan a la niña en su desempeño académico, las emociones son fenómenos

psicofisiológicos que representan modos de adaptación ante una situación o estímulo. Es un fenómeno que puede cambiar la conducta de cualquier persona en cualquier situación.

Las principales funciones de las emociones son las de adaptación corporal para los acontecimientos que puedan suceder, de comunicación con nuestros semejantes y de experiencia. Dificultad para expresar los sentimientos, es una de las mayores dificultades de los padres para ayudar a las hijas a regular las emociones, especialmente cuando se trata de ira, hostilidad y enojo. Si los padres reaccionan con ira al enfado de su hija, el conflicto y los sentimientos negativos aumentan para ambos. Lamentablemente a las niñas no se les da una enseñanza sobre el manejo y el control de emociones para que estos puedan tener un equilibrio.

Tensión emocional es el estado de ánimo que refleja presión mental o fatiga, también se denomina como un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que la niña no puede controlar, alterando su equilibrio general.

Estrés es una respuesta a cualquier situación o factor que crea cambios emocionales y/o físicos y lo pueden experimentar personas de todas las edades. En niveles bajos el estrés es bueno, ya que puede motivar y ayudar a la persona a ser más productiva; sin embargo, el exceso de estrés puede interferir con la vida, las actividades y la salud del individuo. El estrés puede afectar la forma como las personas piensan, actúan y sienten.

El estrés en la niñez puede ser provocado por cualquier situación que requiera que una persona se adapte o cambie, la situación a menudo causa ansiedad y el estrés puede ser provocado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad pero está vinculado con más frecuencia con cambios negativos, como una enfermedad o una muerte en la familia.

Depresión es un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por un periodo de tristeza, enlentecimiento físico e intelectual y falta de motivación, se da un exceso de ideas pesimistas y de desesperanza; se altera el sueño (insomnio), el apetito (por exceso o por defecto) y la capacidad de concentrarse.

Las conductas agresivas son un trastorno en exceso y si no se interviene en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro y se plasma en forma de fracaso

escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Por conducta agresiva se entiende, un modo de actuar de las niñas caracterizada por excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia y enojo, discusiones con padres, hermanos y otros integrantes de la familia.

La inmadurez es el resultado de dos procesos básicos maduración y aprendizaje, sin embargo, el aprendizaje de cada persona depende (entre otras cosas) del grado de maduración, es decir, de su disposición para aprender. Estas funciones determinan si la niña posee o no lo que denominamos “madurez escolar” que es *“la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales, tradicionales junto con otros niños de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”* (López, 2007).

El término madurez escolar incluye las funciones básicas pero es más amplio y contempla factores emocionales, conductuales, intelectuales y las funciones neuropsicológicas relacionadas con la percepción visual, auditiva, del lenguaje y la coordinación viso motora.

Pobre autoaceptación es tener una valoración negativa de sí mismo. Todos tienen en su interior emociones como la ira y el enojo que se vuelven contra ellos, dando como resultado otras sensaciones como depresión, ansiedad, culpabilidad, cambios de humor, hipersensibilidad y autodestrucción.

Aislamiento es la acción de alejarse de estar solo y separado de los demás. El aislamiento social se refiere a la soledad que experimenta el individuo, de manera negativa impuesta por otros.

Rechazo social es la forma natural e instintiva que tiene el ser humano para filtrar a los miembros de una sociedad, con el objetivo de retener a los más aptos y de rechazar a los débiles que representan un peligro para la sociedad. Y se inclinan más bien hacia capacidad de adaptación y media de pensamiento.

En este apartado se puede mencionar; el rechazo por parte de hermanos, maestros y compañeros para con la niña. El rechazo por parte de los padres se ve normalmente más inclinado a la figura paterna, llamándose “síndrome de alienación parental” el cual se basa en la desacreditación respecto al progenitor alienado. En ocasiones el alienador es consciente de los actos que realiza, pero a menudo, éste no es plenamente consciente de

que está produciendo un daño psicológico y emocional en la hija, ni de las consecuencias que puede tener a corto y largo plazo en ella.

Estas niñas pueden padecer perturbaciones y disfunciones, debido a que sus propios procesos de razonamiento han sido interrumpidos o coaccionados. Las consecuencias manifestadas en las niñas ante el rechazo de sus padres son trastorno de ansiedad, sueño y la alimentación, conducta, evitación, dependencia emocional, dificultades en la expresión y comprensión de emociones

La ansiedad es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanente, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a tensión familiar o laboral constante y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales, un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen. Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, se refiere a trastornos psíquicos, que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración, hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

La depresión y la ansiedad son reconocidos como problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales más frecuentes en la niñez y la adolescencia. *“La prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales. Asimismo, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez. La preocupación es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado en niños normales, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes”* (Compas, 2000)

La impulsividad es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros, es un tipo específico de agresión inmediata, una respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante o como un rasgo de personalidad.

También se define como la tendencia a emitir una respuesta de forma rápida, en ausencia de reflexión y se caracteriza por comportamientos inadecuados, poco planificados y que frecuentemente ponen al individuo en riesgo de implicación delictiva.

Las personas impulsivas se les califica como temerarias, imprudentes, arriesgadas, poco reflexivas, espontáneas, naturales, rápidas e inconscientes; en el diccionario se describen además como irresponsables.

Bajas habilidades sociales en las niñas, por diferentes razones no poseen las habilidades sociales para desarrollarse adecuadamente en este aspecto y las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad y en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento. La falta de habilidad social, puede ser especialmente dolorosa en la niñez y la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos.

Las habilidades sociales brindan a la niña un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

La angustia puede ser una reacción ante el peligro o ante algo desconocido. Incluso puede sentirse angustia sin una causa precisa, en estos casos el concepto tiene un significado similar al miedo o la ansiedad; es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión. Suele estar acompañado por intenso malestar psicológico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o por su término en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado; el acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que la agresora sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otras compañeras.

El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades. *“La personalidad y la identidad individual*

son fundamentalmente en naturaleza emocional” (Jadue, 2002). Se puede notar la variabilidad que manifiesta la alumna en cuanto a su desorden emocional, esto debido a que está reflejando un grado de necesidad afectiva ya que pueda ser que en su entorno no se le están brindando lo necesario emocionalmente o está demandando más de lo que se le puede dar.

Generalmente las niñas con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto-concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad e impulsividad, lo que afecta su rendimiento académico. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo regular, se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva a la niña a no poder quedarse en tranquilidad.

Este trastorno, no solamente aqueja a la niña durante las horas en las que se encuentra despierta, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndola en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchas niñas, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos.

El comportamiento hiperactivo suele referirse a agresividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse y comportamientos similares.

El bajo rendimiento, las repercusiones y dificultades emocionales y de la conducta en las escolares constituye un problema tanto para la educación y la salud mental de las estudiantes como para los padres cuyas hijas no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de las alumnas que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como déficit cognitivo, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que la alumna presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinada a niñas “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente una alumna que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender y puede tener distintas etiologías.

Frente a la afluencia de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que emergen en la niña con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existe diferentes designaciones diagnósticas, “niña en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar”, “niña con retraso cognitivo”, “niña con síndrome de déficit atencional”, “niña con trastorno del desarrollo”; “niña con problemas de aprendizaje”, “niña con trastornos de aprendizaje”, “niña con trastorno emocional”, “niña ansiosa”, “niña retraída”, “niña tímida”, “niña con trastorno depresivo”, “niña con trastorno conductual”, entre otros.

1.3.12 Trastornos del aprendizaje

El trastorno por expresión escrita conocido también como disgrafía, es una alteración significativa de la capacidad de expresión escrita, no debida a retraso cognitivo o escolaridad inadecuada y que suele presentar una combinación de déficits en la composición de textos escritos, mostrando errores gramaticales o de puntuación, organización pobre de los párrafos, múltiples errores ortográficos y grafía deficitaria. Este problema afecta la actividad académica y a actividades diarias, no se debe a ninguna deficiencia neurológica o sensorial; se trata de un trastorno constituido o en vías de constitución que no empieza a tomar cuerpo hasta después del período de aprendizaje de la escritura.

Trastorno específico de lectura o dislexia, se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no

es debido a factores como el retraso cognitivo o deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno de la comunicación.

La discalculia es la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM) es una dificultad de aprendizaje específica, que es el equivalente a la dislexia, sólo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta una niña para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

El trastorno por déficit de la atención e hiperactividad denominado TDAH, es un trastorno que se presenta durante los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Por ende las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona con esta característica seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobretodo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

1.3.13 Factores sociales que afectan el rendimiento académico de la niña

Dentro de los factores sociales se encuentra la familia como base de la sociedad, dependiendo de la estabilidad de la misma, así será la estabilidad social y emocional que manifieste la niña dentro de su entorno. Sin embargo, la sociedad y la cultura también se relacionan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como factores sociales que pueden influir en el fracaso escolar destacan los siguientes el nivel de estudios y económico de los padres, el contexto social y cultural, características del centro, las expectativas del alumnado entre otros factores. Se plantea la cuestión que invite a reflexionar sobre si el peso del fracaso escolar recae únicamente en el alumnado o son las administraciones educativas las que deberían prestarle más atención a este hecho.

También al hablar de factores sociales, aparte de referirse a la familia, los amigos juegan un papel importante, el medio que rodea a la niña, el nivel económico de la familia y desde una visión más amplia los medios audiovisuales, de difusión masiva, la política, la cultura, la economía y el sistema educativo.

Se destacan los siguientes componentes como factores sociales la familia, como unidad básica del desarrollo, influye en gran manera (en las áreas emocional, social y educativa, entre otros) en la vida de la niña ya que es aquí en donde empieza a desenvolverse y aprender normas que tiene que aplicar en su entorno.

Dentro de la familia existe una estructura que está establecida por el líder de la misma, ésta estructura delimita los valores, la moral y la ética que es aprendida de generación en generación. Los patrones de crianza son repetitivos por parte de los padres; lamentablemente también se repite los vicios y los malos hábitos, de igual forma las malas maneras de corregir, entre otras cosas.

Dependiendo el tipo de familia en donde crece la niña, así será su nivel de desarrollo académico, de igual manera, dependiendo del grado de madurez de la niña podrá manejar sus emociones.

Según la actitud y conducta que se manifiesten los padres ante la educación de sus hijas, así serán las expectativas que las niñas tengan de sí mismas, el clima familiar también es parte del rendimiento académico de la niña ya que es aquí en donde recibe influencias positivas, patrones de crianza adecuados para su desarrollo y una orientación de una propia visión de metas e intereses acerca de la preparación como individuo productivo ante la sociedad. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijas, tienden a favorecer el contacto entre ellas y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio-afectiva sobre el éxito académico y social de las niñas en la escuela. Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en las niñas de una buena autoaceptación, es decir, tener una buena opinión de sí mismas.

Tipos de familia, existe varias formas de organización familiar, entre ellas se ha distinguido los siguientes tipos de familias: la familia nuclear o elemental que es la unidad familiar básica y se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran

cantidad de personas, incluyendo a los padres, niñas, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y los hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos.

La familia de madre no acompañada, es en la que ella desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre no acompañada adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados; *“aquí los padres no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”*: (Satir, 1998)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la sociedad muchas de las actividades tradicionales han pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Nivel educativo de los progenitores; influye significativamente en los resultados académicos. *“Joel E. Cohen (2002) hace referencia a “estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos”*. La estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural, es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.

Se ha separado con especial interés, el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican Marchesi (2000), Castejón y Pérez (1998), quienes consideran que, *“cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado. Cuanto mayor nivel educativo tenga*

la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán” (Castejón, 1998).

Este tipo de madres, le dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijas, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos. El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y Pérez (1998) en estudio realizado, *“donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia”*.

El incremento del nivel educativo de la madre, favorece el fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijas, más preocupadas por el desempeño de ellas y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación.

Explotación infantil la participación de las niñas en la fuerza de trabajo dentro de los hogar es infinitamente variada y cambiante, responde a los cambios sociales y del mercado y a ello se agrega la flexibilidad de la enorme y desprotegida potencial fuerza de trabajo infantil. La pobreza y la exclusión social, la movilidad de la mano de obra, la discriminación, la falta de suficiente protección social y de oportunidades de educarse, incide en la situación del trabajo infantil.

El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos económicos para el hogar, cuando las niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar, con el resultado de que las niñas mayores se encuentran en las aulas con las de menor edad, lo que genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansadas) y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

La comunidad se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de las alumnas en las actividades tanto positivas o negativas

que allí se dan. No es menor la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean a la alumna como lo son la familia, el barrio o estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquella capa social más desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir que la inferioridad de condiciones de parte de las niñas con relación a otras va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular educativa de la alumna.

La escuela se relaciona no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura, los materiales de enseñanza, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas, las normas, la relación entre directivos y docentes, entre alumnas, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación, entre otros.

Se menciona que las normas de evaluación también son parte del factor que interviene en el rendimiento académico de la niña ya que la educación en el sistema guatemalteco se mide a nivel cuantitativo.

La educación es un proceso social, representado por las influencias que tiene el individuo como único ser capaz de modificar su comportamiento y actitud con el medio ambiente. En torno a la relación escuela – sociedad, se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares, no empleo de las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido, limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla y no empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas.

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. En la enseñanza, al convertirse en un espacio de explicación de hechos y fenómenos con excepcional valor práctico.

Cada persona se mueve entre el espíritu colectivo, el interés y el propósito pedagógico personal; si se tiene en cuenta la formación académica que provee a la persona, se puede hablar de varios tipos de educación ya sean específicos, que tienen como fin exclusivo la formación de la niña o adolescente y no específicos, que cumplen funciones positivas, contribuyendo a la formación integral de la persona.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de actuación de profesores y estudiantes para alcanzar determinado objetivo, tomado en consideración, tanto las actividades de uno como de otro, así como la comunicación que debe establecerse entre ellos. Existe diferentes tendencias en la práctica educativa, aunque erróneas, considerar importante prepararse para la transmisión lógica y ordenada de los conocimientos y que los estudiantes realicen un sistema de actividades, en la mayoría de los casos sin el establecimiento de relación entre ellos.

Capacidad de los docentes, los prejuicios, la inhabilidad para modificar el currículo y las bajas expectativas de rendimiento escolar, colocan a las estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. La incapacidad del sistema escolar para acoger y dar respuesta a las estudiantes con dificultades o con necesidades especiales coloca a las niñas en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Lo que ocurra en la sala de clases es fundamental para el rendimiento escolar, especialmente para aquellas niñas que provienen de familias de bajo nivel socio económico y cultural, en los cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para lograr el éxito escolar de las hijas.

Resulta, por lo tanto alarmante *“constatar que estos mismos niños que por sus características necesitan especialmente de una educación de calidad, que tienda a compensar los déficit, reciben una educación que no les permite aminorar las deficiencias en su aprendizaje y más aún deben enfrentar determinados prejuicios de los maestros, que logran la profecía auto cumplida de que los niños pobres no pueden tener buen rendimiento en la escuela”* (Pereira, 2004).

Es por ello que teniendo en cuenta la importancia de una correcta comunicación entre maestras y alumnas, se considera el empleo de las potencialidades de la comunidad de la escuela como eje mediador que favorece la comunicación en el proceso, lo que debe lograrse a partir del trabajo metodológico que se realice en la escuela.

Un lugar importante en el trabajo metodológico lo ocupa la preparación de la asignatura por parte de las maestras. Esta se caracteriza por la preparación previa de las actividades, la auto-preparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabaja en la asignatura, para dar cumplimiento a los objetivos.

Dentro de la práctica magisterial, el docente no tiene las herramientas didácticas necesarias para manejar grupos con problemas de aprendizaje, de igual forma, el currículo únicamente le brinda la información que tiene que proporcionar a las estudiantes durante el año, más no los métodos adecuados para trabajar con niñas que aprenden a distintos ritmos o niveles que no son acordes a su edad.

Los docentes no solo practican a nivel magisterial, sino a la vez son consejeros, enfermeros, madres o padres, amigos e incluso consejeros espirituales ante ellas, debido a que las niñas pasan la mitad de su tiempo dentro de la escuela. Sin embargo estos no cuentan con la capacidad o la orientación necesaria ni adecuada para brindar el apoyo que la niña demanda, la estabilidad de los docentes y permanencia en el centro educativo, forma gran parte del rendimiento académico de la niña.

Por último, tanto los directores como los docentes también destacan que el salario afecta negativamente la calidad de la educación, en mayor medida que otros factores, como el aprendizaje en lengua no materna.

La cultura es el más penetrante en todos los contextos sociales y se inicia en la familia mediante los procedimientos de criar y educar a las hijas en un mundo de influencias internas y externas a través de las cuales interactúan sus miembros compartiendo valores, pautas de comportamientos, formas de pensar y experiencias afectivas.

La cultura no es tan solo un conjunto de elementos que dicta un comportamiento, es más bien algo que las personas mismas desarrollan y utilizan. La cultura nunca es estática. Los elementos de la cultura pueden dividirse en dos clases fundamentales

materiales y no materiales. La cultura material está constituida por objetos físicos o artefactos que las personas hacen y a las que se le da significado. Un elemento fundamental de la cultura material es la tecnología, es la rama del conocimiento que se relaciona con la ciencia y la ingeniería aplicadas.

La cultura no material consiste en creaciones humanas que no se incluyen en objetos físicos, como valores, creencias, normas, costumbres, sistemas de gobierno, los idiomas que se habla y demás. Una forma adicional para apreciar lo que encierra la cultura es distinguirla de la sociedad. Aunque la cultura y la sociedad nunca están separadas, los sociólogos las diferencian con finalidades analíticas.

Cultura se refiere a las cosas que un grupo determinado de personas ha creado y al que les dan significados semejantes, mientras que la sociedad se refiere a las redes de relaciones sociales entre aquellos que comparten una cultura.

El núcleo familiar es el encargado de orientar, de fortalecer las aptitudes y rasgos de la persona que tiene a cargo, la niña debe fomentar la asimilación de los patrones culturales y las normas de conducta sociales dentro del vínculo familiar, para que se vea reflejado positivamente en el ámbito social del individuo.

Otro factor a tener en cuenta son influencias culturales que se inician desde las vivencias familiares y siguen creciendo durante la niñez intermedia como notas sobresalientes del individuo en cualquier comunidad, identificada por una clase social particular, con diferentes intereses, con necesidades y expectativas comunes las cuales influyen en la escolar.

La religión y la formación religiosa, no es función de la escuela en sociedades plurales y democráticas, corresponde a la familia y a las iglesias.

La salud es determinante en el desempeño escolar del individuo. La mala alimentación, la carencia de acceso a la salud, la falta de información, afecta la calidad de vida de las niñas y desfavorece la calidad de la educación.

El nivel económico de la familia, sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, colocando a la niña en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos, carencia de expectativas y falta de interés.

Durante la niñez y la adolescencia, se da un mejor proceso de aprendizaje, debido a que el cuerpo se encuentra en crecimiento, el aprendizaje es parte de este desarrollo y todo aquello que lo obstaculice, como alteración del estado de salud (enfermedad), afectará los procesos biológicos (crecimiento o maduración), las interacciones sociales y del medio ambiente, esto debido a que se da un “mal funcionamiento” en el cuerpo y este activa su mecanismo de defensa y una gran cantidad de energía se utiliza para restaurar el funcionamiento del cuerpo.

La salud de una niña está relacionada estrechamente con el éxito académico. Las personas con mejor nutrición y sanas son las que aprenden mejor, el cuerpo necesita de alimentos nutritivos para su adecuado funcionamiento, los requerimientos nutricionales diarios influyen positivamente en el aprendizaje, de esta manera el cuerpo tiene la energía necesaria para lograr con éxito este proceso, mejora el desarrollo mental y motriz.

Diferentes estudios identifican los factores relacionados con la salud como el hambre, las enfermedades crónicas o el abuso físico y emocional pueden derivar en un bajo rendimiento académico.

“Comportamientos que ponen en riesgo la salud, como el consumo de sustancias, la violencia y la falta de actividad física están fuertemente vinculados con el fracaso académico y comúnmente afectan la asistencia en la escuela, las calificaciones, los puntajes en los exámenes y la capacidad de prestar atención en clases” (Velásquez, 2007).

Nutrición, las niñas de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia, la velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que compone la dieta familiar. Sin embargo las escolares de familias de bajos recursos están a menudo mal alimentadas y presentan signos de desnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiente ponderación para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

La desnutrición, afecta radicalmente el rendimiento escolar de las niñas, el haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro o deficiencia de

zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el coeficiente intelectual teórico y varios centímetros menos de estatura. Una niña de baja talla tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal y la repitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

La situación financiera de la familia influye en gran manera en el desarrollo de la niña, debido a que si los ingresos familiares no son suficientes, ella se ve afectada y limitada en algunas ocasiones, a su educación.

El trabajo infantil provoca consecuencias negativas en el rendimiento escolar de las niñas, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares y el cansancio que los afecta como resultado de las diferentes actividades laborales que desempeñan a diario. Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) definen que es *“todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico”*.

Según la Fundación Intervida (2008) las niñas son *“las que empiezan a ejecutar trabajos a más temprana edad que los niños, así como también es más baja su escolarización, pero se da en su totalidad en las áreas rurales donde es común que empiecen a laborar en las diferentes tareas domésticas, ya que lo consideran una tarea para prepararlas para el matrimonio”*.

Las niñas en Guatemala no laboran por decisión propia, gusto o por ganar grandes riquezas, los padres no desean que las niñas asistan a la escuela con la premisa de llegar a jugar y no hacer “nada”. Las niñas se ven obligadas a trabajar por situaciones de necesidad y por falta de alternativas; son muchos los estudios realizados por varias instituciones internacionales dedicados a este tema. A continuación se señala las principales causas del trabajo infantil, la Organización Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2006) expone que *“para los niños, el mundo ofrece oportunidades interesantes para aprender, el niño desarrolla 17 habilidades que les permite ser seres sociales; los niños y niñas que laboran son privados de su infancia. Los trabajos que*

realizan, obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social`.

Las niñas que ejercen algún trabajo, tienen muy poca ocasión de participar en diferentes actividades sociales y educativas, por ejemplo, recrearse con amigas, jugar e ir a la escuela, estas tienen muy poca oportunidad de gozar su infancia y se privan las oportunidades que pueden tener en el futuro. Pero lo más importante para erradicar el trabajo infantil es promover el conocimiento de sus derechos y obtener así una educación de calidad.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un modelo descriptivo utilizado el análisis e interpretación de resultados así como la técnica de observación participante, recolección, análisis de datos e interpretación de variables en cuanto a bajo rendimiento escolar y contexto dadas en las encuestas realizadas y así mismo las categorías de análisis en las relaciones familiares, sociales y rendimiento escolar que se presenta en las pruebas de personalidad.

2.02. Técnicas

2.02.1. Técnicas de muestreo

Para la realización de la presente investigación se aplicó una técnica de muestreo no aleatorio, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel". La muestra fue de 30 alumnas que oscilan entre las edades de 9 a 13 años de los grados de 3ro, 4to y 5to primaria, ladinas ó mayas, de escasos recursos económicos y en la mayoría de las familias, la condición es de desintegración. Así como 10 maestras del establecimiento.

2.02.2. Técnicas de recolección de datos

Con el objetivo de reconocer a las personas implicadas en el rendimiento académico de las niñas de educación primaria, se realizó:

- Observación de forma libre en los grados de 3ero, 4to y 5to primaria de la escuela mencionada, con un lapso de dos horas por salón.

De igual manera con el objetivo de identificar las problemáticas psicológicas más comunes que afectan el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria, se realizó:

- Encuesta dirigida a docentes de la escuela de los grados de 3ero, 4to y 5to primaria, con duración de un día para la ejecución.

Cumpliendo con el objetivo de describir los factores psicosociales que intervienen en el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria, se realizó:

- Cuestionario a docentes de los grados de 3ro, 4to y 5to primaria, para identificar las problemáticas más comunes en las niñas con bajo rendimiento académico, con duración de un día para la ejecución.
- Pruebas proyectivas el Test de la Familia con el fin de conocer la dinámica familiar y las relaciones dentro de la misma y el Test de la Figura Humana para conocer rasgos de personalidad e indicadores emocionales.

2.02.3 Técnica de análisis de datos

Se plasmó los resultados de manera gráfica circular, así mismo se realizó una interpretación y análisis cuantitativo utilizando como herramienta cuestionario, encuesta y el protocolo del Test de la Familia y Test de la Figura Humana.

2.03 Instrumentos

- Guía de encuesta: está compuesta por diez enunciados referentes al bajo rendimiento académico, donde se solicitó a las docentes que respondieran con las opciones SI, NO, A VECES.
- Guía de cuestionario: está conformado por diez cuestionamientos con las temáticas de bajo rendimiento escolar, factores familiares, sociales y económicos.
- Test de la Familia y Test de la Figura Humana: se aplicó los test para conocer las relaciones parentales y familiares que son determinantes en el desarrollo de la persona y que van a determinar el éxito escolar y/o bajo rendimiento. Con duración de una semana que se efectuó en la biblioteca de la escuela.

2.04. Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos	Definición conceptual/categoría	Definición operacional/ indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Reconocer los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar de las niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Factores psicológicos: son los factores que están directamente ligados a las emociones y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso enseñanza aprendizaje, conducta agresiva, retraimiento, 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: espontánea, participativa a docentes y alumnas. • Test proyectivos

<p>de educación primaria.</p>	<p>conducta. Las dificultades emocionales y de la conducta en las niñas constituyen un problema tanto para la educación y la salud mental de no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.</p>	<p>tristeza, enojo, frustración, ansiedad y depresión, estado emocional, percepción de sí mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de la Familia • Test de la Figura Humana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales: son los que constituyen la dinámica familiar, la relación social que ejercen un papel muy importante en la etapa escolar de la niñas, tanto directa como indirectamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar, entorno escolar, relación con los pares. • Dificultad para expresar y reconocer sentimientos y emociones. • Pobreza y género 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Encuesta • Pruebas proyectivas: • Test de la Familia. • Test de la Figura Humana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar: se considera que una niña tiene un 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación e interés. Desempeño escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. • Encuesta.

	<p>bajo rendimiento escolar cuando no consigue los mínimos resultados escolares esperados para su edad y capacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Disciplina • Reporte de calificaciones • Apoyo en casa para la realización de tareas escolares. 	
<p>Reconocer a las personas implicadas en el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personas implicadas: son las que están directamente ligas con el proceso enseñanza - aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras: indicando problemas emocionales y familiares que afecta el rendimiento escolar destacando la falta de interés y motivación por parte de las niñas, el poco apoyo de los padres y la dinámica familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar: hace referencia a la evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo de la familia para la niña en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación

	<p>conocimiento adquirido en el ámbito escolar.</p> <p>Una estudiante con buen rendimiento académico es aquella que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una del grado cursado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil • Dinámica familiar. • Falta de motivación • Poco interés en los estudios. 	
<p>Identificar las problemáticas psicológicas más comunes que afectan el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática psicológica: poco apoyo de la familia en el desempeño académico, f alta de motivación e interés por los estudios de las niñas secundado a los factores psicosociales y familiares que repercuten en el desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar • Personalidad • Conducta • Emociones • Dificultades de adaptación del medio familiar • Desarrollo intelectual del niño y de maduración. • Percepción de sí mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test proyectivos: • Test de la Familia. • Test de la Figura Humana.

	académico.		
Describir los factores sociales que intervienen en el rendimiento escolar de las niñas de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Factores sociales: falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de las niñas, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a las niñas a lograr un buen rendimiento en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica familiar. Apoyo de la familia para la niña en el ámbito escolar. Motivación Interés Técnicas adecuadas y efectivas de estudio en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Cuestionario Test proyectivos: <ul style="list-style-type: none"> Test de la Familia Test de la Figura Humana

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.1 Características del lugar

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", ubicada en la zona 5 de Mixco, Colonia Santa Marta; la infraestructura de la institución es un edificio de tres niveles, cancha de básquetbol, laboratorio de computación, biblioteca y que recibe niñas de 1ero a 6to primaria.

3.01.2 Características de la muestra

Niñas de 9 a 13 años de edad, de origen ladino ó maya, la mayoría de niñas son parte de familias desintegradas, de condición económica media/baja con padres trabajadores, de acuerdo a donde se encuentran ubicada geográficamente la escuela es un área roja, tipificada por la Municipalidad de Mixco.

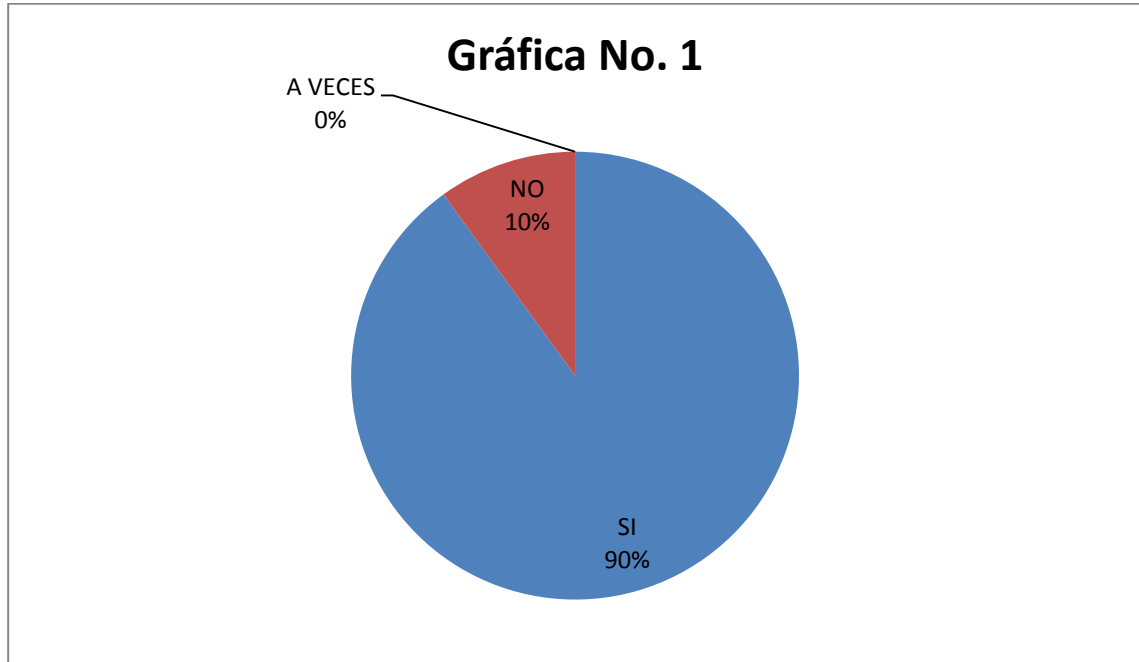
El personal docente posee experiencia profesional, por los años de servicio en el Ministerio de Educación, están comprendidas en las edades de 40 a 50 años de edad, la mayoría vive en zonas aledañas a la escuela.

3.02 Presentación y análisis de resultados

3.02.1 Análisis de la encuesta a docentes

Pregunta No. 1

Falta de interés y preocupación por el estudio.



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

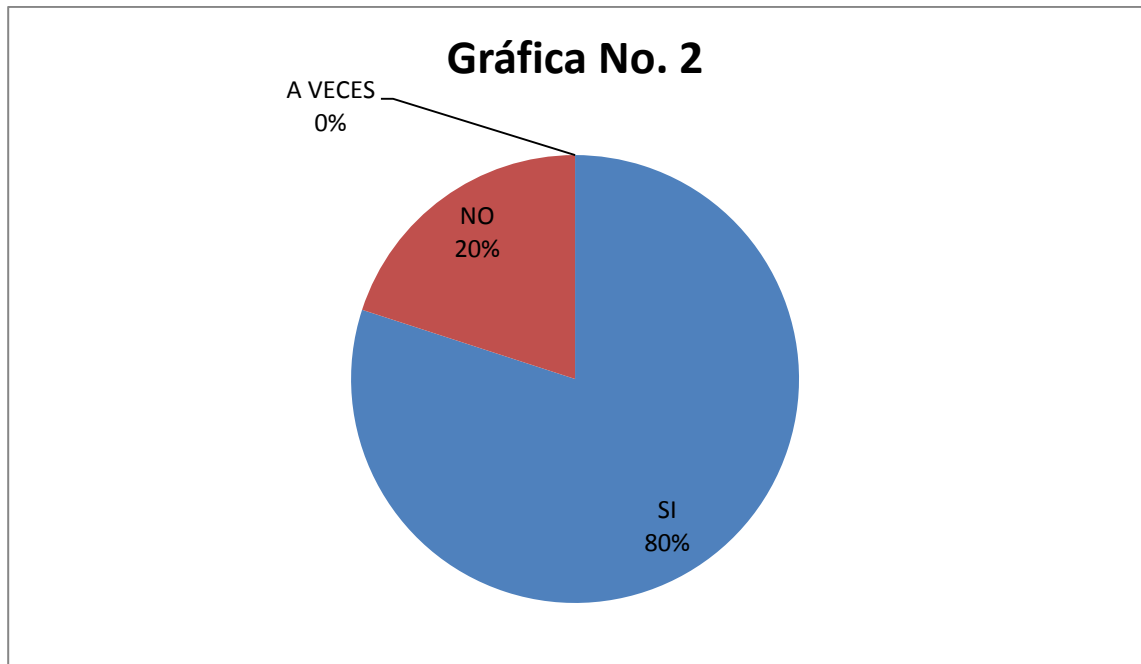
La gráfica anterior muestra que nueve de diez maestras, considera como principal factor la falta de interés en general de las estudiantes para dedicarse a sus estudios; se deduce que esta falta de interés afecta la obtención de resultados positivos y genera diversos problemas. Solamente una de diez maestras opina lo contrario y ninguna a veces.

Las niñas no han encontrado la importancia de estudiar y la implicación que tiene en la vida, la falta de responsabilidad y madurez en las niñas es un factor importante en la falta de interés en los estudios. Todo ser humano tiende a buscar lo que le agrada y a alejarse de lo que le desagrada, en consecuencia, si el estudio no resulta agradable y gratificante, carece de atractivo, por lo tanto no interesa. Una condición familiar deficiente, proveniente de familias desintegradas inhibe las capacidades cognitivas para el desempeño en la escuela, una experiencia en la vida escolar frustrante debido a las dificultades en el aprendizaje o de adaptación al ambiente social escolar, la falta de motivación o de razón suficiente para cumplir con las tareas dentro y fuera de la escuela,

la falta de hábitos de estudio, la disciplina son algunos factores generadores de la falta de interés en las niñas ante el estudio.

Pregunta No. 2

Los problemas familiares influyen en la niña



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

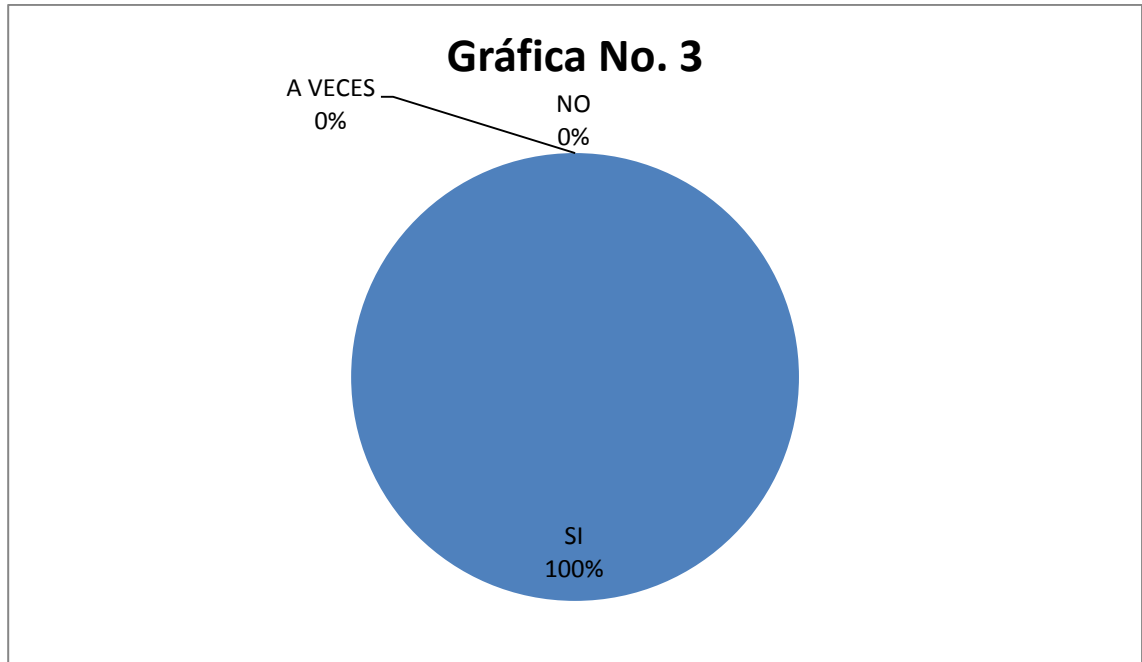
La gráfica número dos demuestra que ocho de diez maestras considera que sí influyen los problemas psicosociales y familiares que rodean a la niña y dos de diez consideran que es irrelevante esta situación dentro del proceso de aprendizaje, al menos en su experiencia como docente. Y ninguna maestra piensa que a veces.

Las niñas presentan diferentes problemas emocionales y conductuales en función de cómo interpreten los conflictos familiares, la interacción familiar y la falta de comunicación que se presenta, también el rechazo de la comunicación o la descalificación de la misma, lo que sin lugar a dudas va a desembocar en relaciones agresivas y conflictivas. Este tipo de situaciones lleva a incontables conflictos en las relaciones familiares. El patrón de crianza de los padres (democrático – autoritario) es influyente en el proceso educativo de las niñas como en la relación familia – escuela. Si el clima

familiar es positivo favorece pero un clima desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

Pregunta No. 3

Falta de disciplina en el hogar.



Fuente: encuesta aplicada a docentes.

Análisis

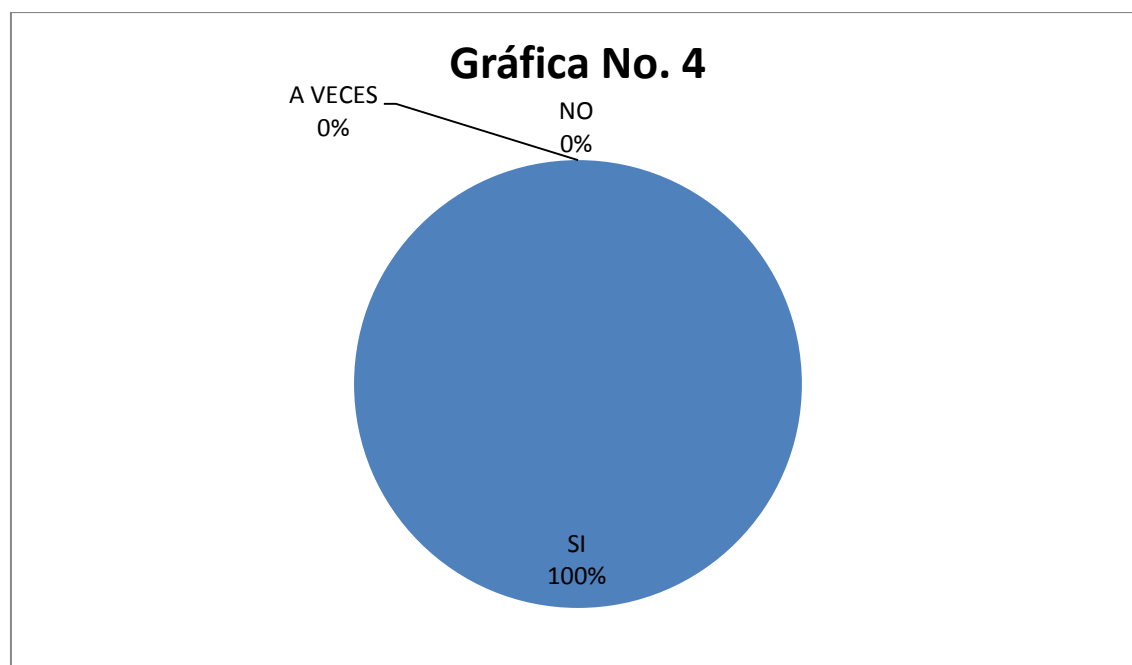
En la gráfica número tres muestra que diez de diez maestras consideran que existe una falta de disciplina en el hogar y que esto se ve reflejado en las aulas, en las tareas y disciplina en todo el ámbito escolar.

Se entiende por disciplina al conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado, de tal manera se puede decir que las niñas no son las únicas responsables del bajo rendimiento escolar y que cuando se detecta un escaso rendimiento en el aula, se debe indagar en el entorno que rodea a la estudiante. Y es que salvo, exista un problema de salud que pueda interferir en el proceso de enseñanza aprendizaje, el ambiente es el que define en buena medida el desempeño de la niña en el aula y es ahí donde debe mejorar para disminuir el bajo rendimiento escolar.

Es de suma importancia que la familia se involucre en la vida escolar de la niña, porque de esa manera perciben el interés que tienen los adultos en que pueda aprobar las materias y así mismo disminuir el bajo rendimiento escolar.

Pregunta No. 4

Desinterés y desmotivación por parte de la familia de la niña.



Fuente: encuesta aplicada a docentes.

Análisis

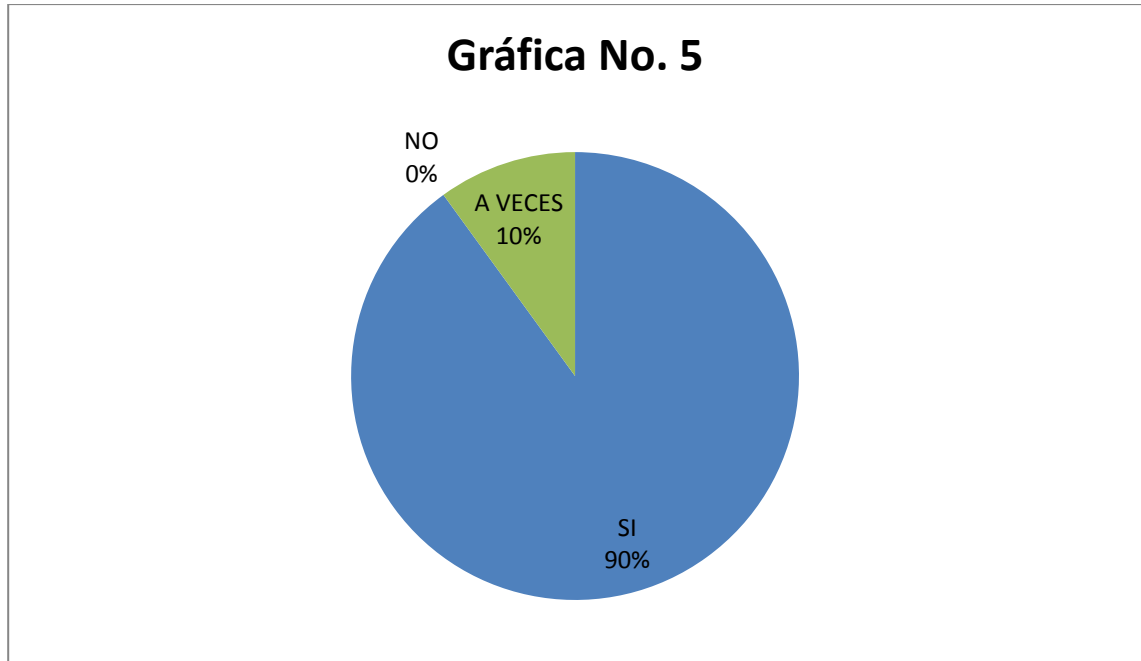
En la gráfica número cuatro se refleja que diez de diez maestras considera que la falta de disciplina en el hogar y poco interés de los padres es determinante para el éxito escolar y el buen rendimiento de las alumnas dentro de la escuela.

Las falta de atención por parte de los padres de familia a las niñas, durante la etapa de educación primaria, crea en ellas una desatención hacia los estudios, ellas no se sienten motivadas en la escuela y por consiguiente su rendimiento escolar es menor que en la de las niñas que tienen apoyo y atención de los padres de familia. Al hablar de atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a las niñas, causando en ellas sentimientos de inferioridad e inseguridad, el hecho de que cada vez son más los padres que dejan de un lado el desarrollo integral de

sus hijas, no dar importancia al desempeño académico de las niñas, dejando de poner interés y atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de las niñas en el nivel primario.

Pregunta No. 5

Exclusión y discriminación entre estudiantes.



Fuente: encuesta aplicada a docentes.

Análisis

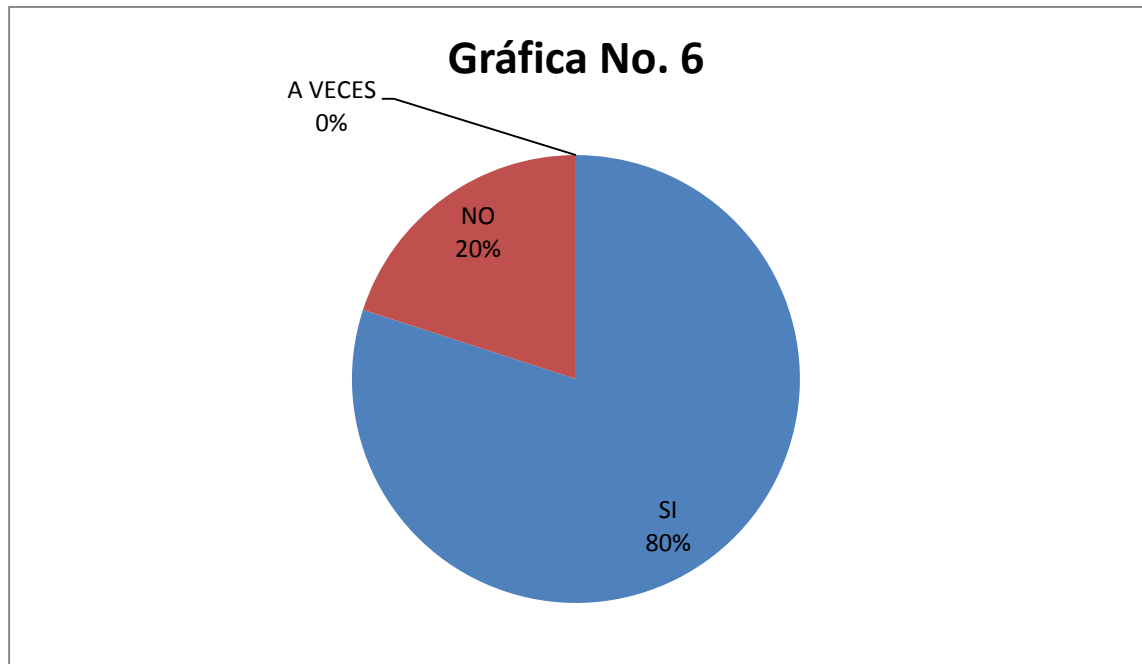
En la gráfica anterior muestra que nueve de diez maestras, no creen que exista exclusión y discriminación entre alumnas y solamente una de diez considera que sucede solo en contadas o aisladas ocasiones y que no es una problemática constante.

Aunque en la encuesta realizada no se ve reflejada una discriminación o exclusión constante contra otra estudiante, solamente en contadas ocasiones es importante hablar del tema, la discriminación es el acto de hacer una distinción, es un acto de abuso e injusticia que viola el derecho de la igualdad de oportunidades. Normalmente, se refiere a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos y la vida social. Existe dos tipos de discriminación: negativa y positiva; se denomina positiva cuando se observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución; la discriminación se denomina negativa cuando realiza un prejuicio

con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.

Pregunta No. 6

Baja tolerancia a la frustración del niño por no alcanzar sus logros y pobre autoconcepto.



Fuente: encuesta aplicada a docentes.

Análisis

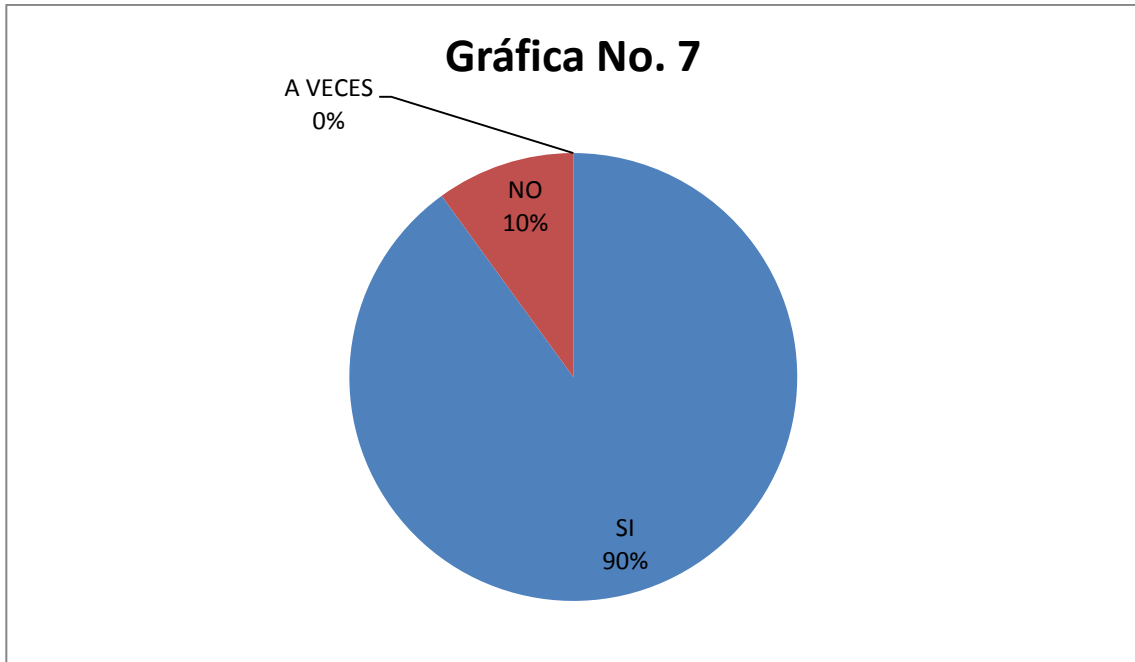
En la gráfica número seis demuestra que ocho de diez maestras si consideran que existe baja tolerancia a la frustración y pobre autoconcepto y solamente dos de diez maestras consideran que no existe dicha frustración.

La autoaceptación y la baja tolerancia a la frustración es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en las adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores que influye para que una persona tenga pobre autoaceptación es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijas una imagen negativa de sí mismas y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que las hijas presenten un problema de autoaceptación al no sentirse valoradas o necesarias. En las estudiantes de la Escuela "Estado de Israel" se puede observar con claridad la influencia del nivel de autoaceptación en su proceso de formación, asimismo se ha notado el bajo autoconcepto

en el área personal y social convirtiéndose en un factor de alto riesgo para la salud física, psicológica y emocional para las estudiantes

Pregunta No. 7

Afecta los problemas económicos en la familia



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

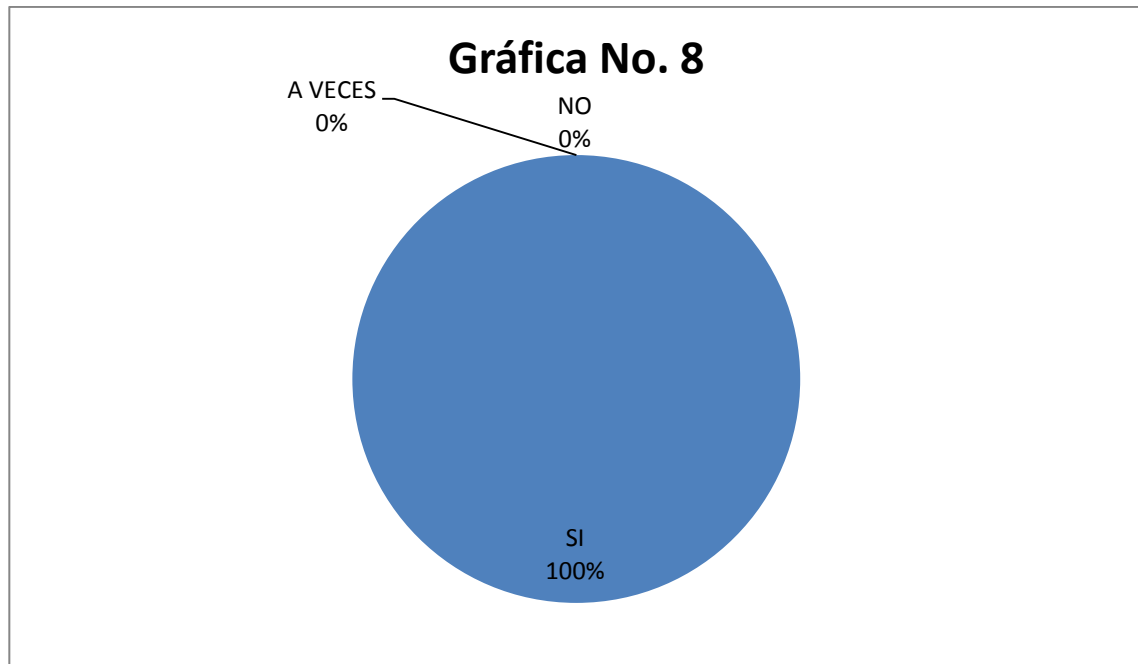
En la gráfica número siete muestra que nueve de diez maestras sí consideran que los problemas económicos en las familias afecta directamente el desempeño escolar de las niñas. Y solamente una de diez maestras considera que los problemas económicos no repercuten o son inexistentes.

Existen factores que condicionan a la niña a obtener un buen aprendizaje las condiciones económicas son una causa principal que afecta a estos grupos sociales, las niñas son propensas a fallar en la escuela o en la vida debido a sus circunstancias sociales. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar a la niña a la escuela o que la niña no tenga tiempo de hacer tareas o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar a la persona en una

situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

Pregunta No. 8

Dificultades en la atención y memoria para realizar tareas escolares.



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

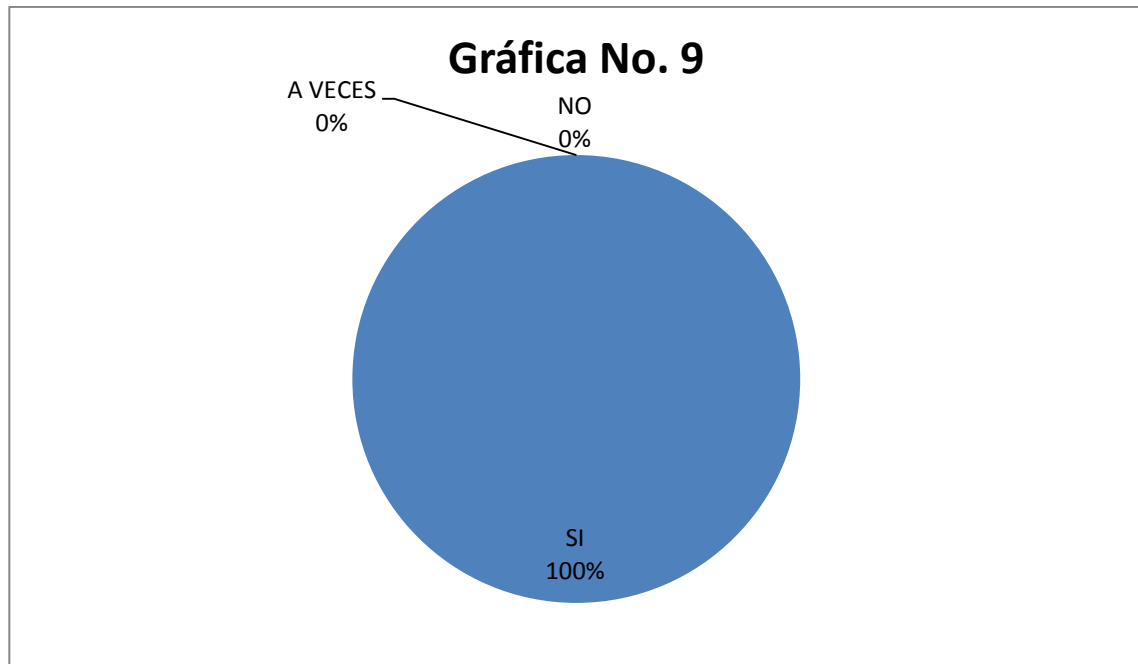
En la gráfica número ocho se demuestra que diez de diez maestras manifiesta una clara falta de atención para realizar las tareas escolares y sobre todo problemas de memorización, lo cual se refleja en sus evaluaciones periódicas.

La atención puede entenderse como el proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Bajo el concepto de problemas atencionales, se han incluido, la distracción sobre tareas de rendimiento, las percepciones de las maestras sobre la concentración de la niña, la atención selectiva, dividida y la sostenida. Normalmente los padres y maestras se quejan de que la niña falla en la atención de los pequeños detalles, que tiene dificultad en mantener la atención en las diferentes actividades, parece que no escucha cuando se le habla directamente, no sigue las instrucciones y no finaliza las tareas escolares, tiene dificultad en organizar sus actividades, evita trabajos que requiere

de un esfuerzo mental sostenido, pierde cosas a menudo, se distrae fácilmente ante estímulos externos, o es descuidado en sus cosas.

Pregunta No. 9

Existen problemas de lectoescritura en la población de estudiantes.



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

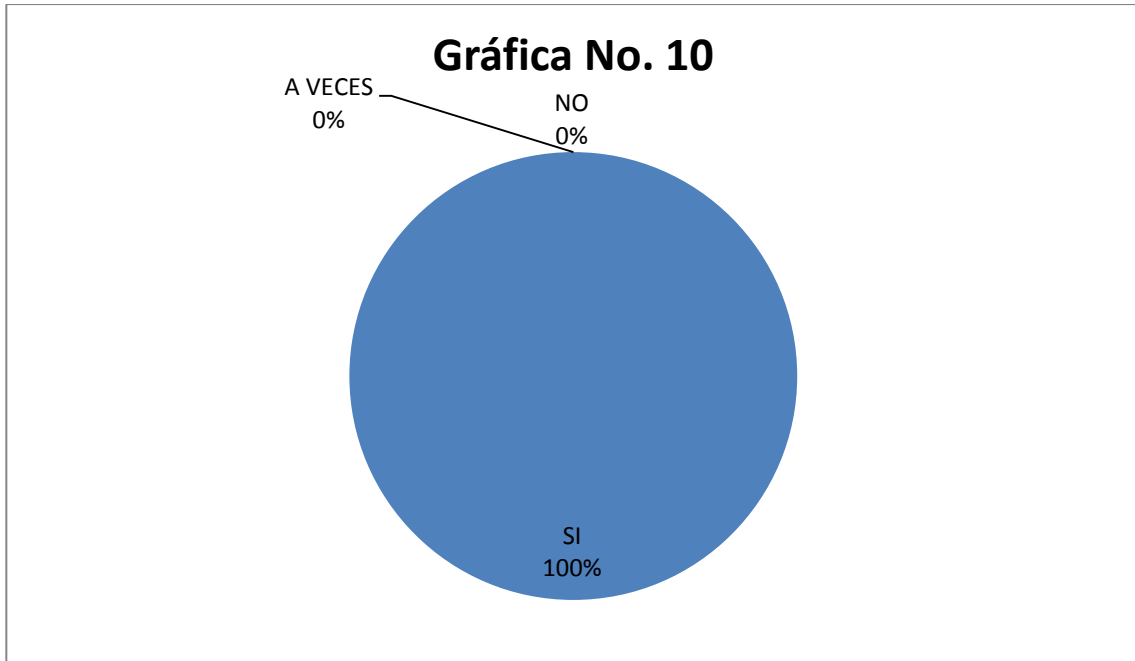
En la gráfica número nueve muestra que diez de diez maestras manifiestan que existen problemas de fluidez en la lectura y en la escritura de las alumnas, haciendo más difícil el proceso enseñanza-aprendizaje para ambas partes.

En la etapa de educación primaria las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectoescritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de las niñas que los experimentan. La alumna con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en la materia de idioma español, sino también en el resto de materias. El retraso de lectura o escritura no sólo entorpece el progreso escolar sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso

social por sus efectos en el autoconcepto y autoaceptación de las niñas, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

Pregunta No. 10

Hay inconformidad de parte de la alumna del establecimiento educativo.



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Análisis

En la gráfica número diez muestra que diez de diez maestras manifiestan que las alumnas se muestran inconformes ante las decisiones tomadas por dirección, sin embargo no se plantea esto como una variable generadora del bajo rendimiento escolar.

La inconformidad es uno de los sentimientos más complicados de los seres humanos: en su lado positivo puede mover a obtener mejores cosas, a tener metas y aspiraciones de progreso en cualquier plano de la existencia. Sin embargo en algunos casos también puede servir como una especie de barrera para darnos cuenta de las cosas buenas de la vida. La inconformidad no es un estado de infelicidad como la insatisfacción. Si la insatisfacción se queja por el mundo que tenemos o por algo que la vida no nos da, inconformidad insiste como deseo que se suelta de lo existente.

El negativismo, como conducta puede ser de tipo pasivo o de tipo activo. El negativismo pasivo consiste en rechazo y oponerse a las peticiones, solicitudes o incitaciones de otras personas. El negativismo activo representa, por el contrario, el hacer justo lo contrario de lo que la otra persona le pide o solicita.

En las niñas de 9 a 13 años, el negativismo supone oponerse de manera continua y persistente a las peticiones de los adultos y maestros de forma activa pero no agresiva.

3.02.2 Análisis cuestionario a docentes

INTERROGANTE	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>1. ¿Por qué cree que se da el desinterés en las niñas y no existe la preocupación por su rendimiento académico?</p>	<p>La mayoría de docentes consideran que la poca exigencia que recibe desde el hogar, la falta de interés o la poca atención que los padres prestan a sus hijas, tiene repercusiones directas en la forma en la que se desenvuelven las niñas dentro de las aulas, especialmente en el rendimiento ya que las niñas no presentan tareas requeridas debido al poco apoyo que reciben en sus hogares en este proceso.</p>	<p>El desinterés es un fenómeno que ha ido creciendo en las estudiantes y desemboca en el fracaso escolar y la poca disposición para aprender; lo que conlleva a un desempeño académico insatisfactorio afectando a toda la comunidad educativa ya que no se alcanzan las metas proyectadas a nivel institucional, familiar y personal. Entre algunas causas está: pereza y la poca disposición para realizar las actividades propuestas en el aula de clase, estos son factores determinantes que causan desinterés en las ganas de aprender. También existen otros factores de orden personal como la separación de sus padres o discusiones al interior del núcleo familiar pueden interferir en el rendimiento académico de la estudiante ya que estas problemáticas familiares afectan su motivación de vida, sentimiento de tristeza y no tienen claridad sobre su futuro debido a las indecisiones y presiones que sobre ellos coloca un entorno familiar poco propicio y apto</p>

		para aprender con tranquilidad.
2. ¿Cree que existe algún problema que desmotiva a las niñas para que se despreocupen en su rendimiento académico?	La respuesta más común entre los docentes es que no es una problemática específica, más bien la desmotivación viene por una serie de factores que inician desde el poco interés que muestran los padres en el desarrollo integral y sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del establecimiento educativo.	La poca motivación es un grave problema, pues la maestra puede intentar estrategias diversas para ayudar a la alumna con escasos conocimientos previos o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente. Es importante que la familia y la escuela, trabajen juntos a fin de lograr ayudar a las niñas para que comprendan el valor del estudio y del esfuerzo en pos de conseguir lo que se propongan. Para lograrlo es fundamental el rol de la motivación. Dos factores juegan fuertemente en la motivación: el autoconcepto y la resiliencia.
3. ¿Considera usted que las niñas cuentan con el apoyo de los docentes y del establecimiento para obtener un buen rendimiento académico?	La respuesta más común entre los docentes es la que refieren que el apoyo existe desde la docencia, pero queda claro que el apoyo docente y del establecimiento educativo,	La importancia que tiene la motivación en el desarrollo y aprendizaje de las niñas, a la hora de adquirir conocimientos, influyen factores diferenciados. Algunos de ellos son cognitivos como puede ser la capacidad intelectual de este. Por otro lado, necesidades fisiológicas y

	<p>no es suficiente para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar o para que mantengan un buen rendimiento y que el apoyo de la familia es de suma importancia para el éxito de las niñas.</p>	<p>psicológicas. Un docente estará haciendo una gran labor en el aula cuando busca el progreso de la niña dejando de lado las recompensas materiales y tomando como premio el reconocimiento, el tiempo o el cariño. Si se presta atención a estos, se obtendrá un resultado positivo. Los docentes deben ayudar a encontrar la plenitud personal, a despertar ese deseo por encontrarse a ellas mismas, por descubrir todas las virtudes de las alumnas, sobre todo deben de ayudar a aquellas alumnas que se sienten fracasadas y que siguen intentando encontrar ser mejores estudiantes. Todas y cada una de las maestras deben ser capaces de encontrar actividades que estimulen a las alumnas y además tienen que saber adaptarlas a las capacidades y conocimientos.</p>
<p>4. ¿Puede identificar por que existe bajo rendimiento escolar en las estudiantes?</p>	<p>La respuesta de los docentes parte que aunque existen indicios de varios factores como los mencionados anteriormente, (familia, falta de interés, falta</p>	<p>Entre los factores hay dos clasificaciones, los factores internos que son los fisiológicos y cognitivos, como: déficit cognitivo (intelectual), déficit sensorial (ceguera y sordera), trastornos específicos de aprendizaje (lectura, cálculo y expresión escrita), trastornos no específicos de</p>

	<p>de atención, etc.) que denotan el bajo rendimiento académico en los estudiantes, no se puede decir que son los factores detonantes de los mismos y que sin un estudio específico seguirán siendo especulaciones que ellos tienen a partir de lo observado.</p>	<p>aprendizaje (trastornos de ansiedad, depresión, TDAH, trastornos generalizados del desarrollo y enfermedades médicas).</p> <p>Y los factores externos:</p> <p>Familia desintegrada, divorcio o separación de los padres: las niñas y adolescentes acusan a las situaciones que producen desajustes en el entorno socio-familiar. A menudo, el divorcio o las familias desintegradas son un índice que correlaciona con la desmotivación, el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento académico.</p> <p>Ausentismo: cuando un niño no asiste a clase regularmente, casi siempre se refleja en sus notas, el ausentismo prolongado provoca que la niña entre en una espiral en la que cada vez es más difícil volverse a enganchar al ritmo de la clase. Y es la causa más frecuente de desmotivación hacia el estudio y de abandono temprano del sistema educativo.</p> <p>También están los factores metodológicos:</p> <p>Ausencia de hábitos de estudio: en casa, es imprescindible que la niña tenga un horario</p>
--	---	--

		<p>determinado para trabajar el contenido de las materias y repasar lo que haya aprendido durante clases.</p> <p>Y es que el hábito de estudio debe establecerse a una edad temprana, pues si no, en la adolescencia es más difícil de adquirir.</p>
<p>5. ¿Cuáles cree usted que sean los problemas que afectan el desinterés en el rendimiento académico de las niñas?</p>	<p>La mayoría de respuestas, apunta a problemas intrafamiliares de diferente índole.</p>	<p>Las primeras relaciones que mantiene el niño con los miembros de su familia son el modelo con el cual va a aprender a relacionarse con otras personas. La actual inconsistencia y división del núcleo familiar, como familia desintegrada, padre ausente, madre trabajadora, entorpecen estas relaciones familiares. Hoy en día se sabe que entre los factores familiares se destaca la clase social y el medio educativo y familiar. La clase social está dada por el nivel cultural que determina las expectativas, valores y actitudes. En cuanto al componente familiar influye la dimensión afectiva o psicológica (celos, inseguridad, negatividad); la influencia del clima educativo familiar está dado por el grado y estilo de ayuda que viene determinado por los elementos del contexto</p>

		<p>familiar, que si es negativo promueve la inadaptación, la inmadurez, el desequilibrio e inseguridad en el niño. Los niños como producto de los citados círculos familiares son de carácter inestable en sus propósitos y rechazados por sus compañeros de escuela, así como malos estudiantes por su bajo rendimiento académico. La desintegración familiar como la ruptura de los lazos que unen al núcleo familiar, cobrando influencia en el desarrollo de sus miembros, dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias. Los trabajos del conocimiento descrito en estos antecedentes, motiva la reflexión sobre la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los niños. Los problemas detectados en mayor o menor medida tienen que ver en la educación de las niñas; cuando la niña tiene en su casa situaciones que le produzcan ansiedad como las peleas de los padres, violencia física, emocional o psicológica, se distraerá pensando constantemente en esos problemas.</p>
--	--	---

<p>6. ¿Cree que influye la dinámica familiar en el rendimiento académico de las niñas?</p>	<p>Las respuestas están orientadas a que, definitivamente, la dinámica familiar es la que más afecta el rendimiento escolar de las niñas.</p>	<p>Cuando una niña presenta un problema, ya sea trastorno de conducta, adaptación escolar, desajustes emocionales u otro similar, hay que analizar que este hecho es solamente el indicador de que algo está ocurriendo a nivel familiar. Tomando en cuenta este planteamiento, se puede analizar el tipo de influencia que puede ejercer la familia en el proceso de aprendizaje de la sus hijas durante la vida escolar. Si se parte de la consideración de la familia como sistema, en donde la alteración de uno de los elementos modifica totalmente a todo lo demás, es posible pensar que la dinámica familiar es un elemento facilitador u obstaculizador del rendimiento académico.</p> <p>Se entiende por dinámica familiar la manera en que interactúan los miembros de la familia, cada grupo familiar se caracteriza por su propia dinámica. Se reconoce la influencia que tiene la presencia de factores familiares, de tipo psicosociales, en la manifestación del rendimiento de las estudiantes. Se puede decir que las familias que estimulan y promueven el desarrollo de sus</p>
--	---	--

		<p>miembros y afrontan adecuadamente la responsabilidad de la educación de sus hijas en la vida y en el hogar, puede dar como resultado una niña o adolescente con una buena actitud ante el proceso enseñanza- aprendizaje y por consiguiente con un buen rendimiento escolar.</p>
<p>7. ¿Cuál cree que sea el papel que juegan las niñas para mejorar su propio rendimiento académico?</p>	<p>La respuesta de las docentes es que, aunque el papel de las niñas es primordial en su propio desarrollo académico y sobre todo en el rendimiento, es una tarea que no puede dejarse únicamente a la niña y que requiere de todo el apoyo posible por parte de la familia, de los docentes y todas aquellas personas alrededor de la misma.</p>	<p>Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de las niñas de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijas alcancen un aprovechamiento deseable en la escuela. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.</p> <p>El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que la niña se enfrente con los retos escolares de su niñez y de su vida entera adulta. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico alto. Estas condiciones de vida, se</p>

		<p>ve reflejada en la relación de los padres hacia las hijas y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las tareas escolares. La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchas niñas pasen el resto del día viendo la tele, trabajando o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de las niñas depende de muchos factores como la relación con sus compañeras, la preparación de sus maestras para enseñarles adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.</p> <p>Al conocer los factores familiares que rodean a las niñas, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y</p>
--	--	--

		<p>abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijas.</p> <p>En las familias donde el ambiente del hogar es conflictivo, con problemas en la comunicación entre sus miembros, donde, además, existe un débil cumplimiento de las funciones esenciales que la familia está llamada a desempeñar con las niñas para proporcionarles las condiciones necesarias para un buen desarrollo de su personalidad, pueden influir negativamente en su rendimiento escolar.</p>
<p>8. ¿Puede mencionar algún problema que afecta a las niñas que se desinteresan en su rendimiento académico?</p>	<p>La mayoría de docentes concordaron, que los problemas de los niños mayormente están ceñidos a su condiciones ambientales, quiere decir familia y que son raros los casos donde los problemas que denotan bajo rendimiento académico, estén sujeto a problema orgánicos</p>	<p>En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a las hijas, las características de sus padres debido a que muchos de ellos no viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en las niñas quienes observan estas situaciones en los padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niñas estudien, muchas tendrán pocas probabilidades de tener un</p>

	de aprendizaje.	<p>desempeño sobresaliente. Si bien las niñas son observadoras de sus padres, cabe señalar que las niñas también tienen a sus compañeras y maestras en quienes también pueden tomarlos como ejemplo, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el futuro de la familia. La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido, todos los días se conocen casos de familiares con problemas de violencia. El padre maltrata a la madre y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. La niña adopta en su conducta, los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en</p>
--	-----------------	---

		<p>el ambiente familiar. El trato entre ambos padres y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el rendimiento escolar de la estudiante. La niña es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las tareas escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberán trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de las niñas acarreando bajo rendimiento en sus estudios.</p>
<p>9. ¿Conoce alguna niña que tenga que trabajar y luego</p>	<p>La respuesta generalizada de los docentes es que no</p>	<p>El trabajo infantil no es determinante en el bajo rendimiento escolar ya que afortunadamente dentro</p>

<p>venir a estudiar?</p>	<p>tienen dentro de sus aulas alumnas que laboren y estudien actualmente, sin embargo en otras ocasiones sí han tenido algunas alumnas en estas condiciones</p>	<p>de la población de niñas de 9 a 13 años no hay explotación infantil.</p> <p>En Guatemala el trabajo infantil es el trabajo realizado por niños y niñas que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias. Factores económicos, culturales y demográficos inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas se involucren en actividades productivas y pierdan su educación formal, limitando el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los menores, así como sus expectativas de desarrollo. La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social.</p>
<p>10. ¿Cuál es el número de alumnas, dentro de su salón, con bajo rendimiento académico?</p>	<p>Los docente manifestaron que el porcentaje de alumnas con bajo rendimiento escolar es alto, sin embargo la preocupación de estos es que</p>	<p>En el ámbito educativo de nuestro país se hace cada día más necesario, investigar diferentes factores relacionados con la calidad de la educación, de manera que se haga un uso más racional de los recursos con los que cuenta el</p>

	<p>dicho porcentaje no es constante, ya que varían las situaciones en la que las alumnas tienen una disminución de su notas y no siempre son las mismas alumnas las que las obtienen.</p>	<p>sistema educativo. Guatemala tiene, desde hace muchos años, numerosos problemas educativos tales como baja cobertura, un índice muy elevado de repitencia en primer grado y alto grado de deserción.</p> <p>Una de las metas principales de los últimos años, después de la firma de los convenios de paz, ha sido establecer un sistema equitativo y de calidad para todos los habitantes del país, sin distinciones de género u origen étnico. Esto implica, no sólo una reforma educativa justa y eficiente, sino también contar con información confiable, válida y oportuna para poder tomar decisiones respecto a los programas y a las innovaciones curriculares que se puedan estar desarrollando.</p> <p>El Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar es un instrumento técnico y científico que forma parte del Sistema Nacional de Educación, evalúa los niveles de rendimiento de los escolares e identifica los factores asociados que influyen en sus logros. Aplica pruebas en tercero y</p>
--	---	--

		sexto grados, en diferentes tipos de establecimientos educativos, tanto en el área urbana como rural.
--	--	---

3.02.3 Análisis Test de la Familia

PLANO	TIPO	RESULTADO	ANÁLISIS	INTERPRETACION
PLANO GRÁFICO	Fuerza del trazo	Según los test aplicados el 70% de las niñas mostró un trazo fuerte y el 30% un trazo débil.	<ul style="list-style-type: none"> - El trazo fuerte indica pasiones poderosas, audacia, violencia. - Un trazo débil puede indicar delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso. 	De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de niñas posee un trazo fuerte que denota violencia, aspecto importante de mencionar, por la baja tolerancia a la frustración que desencadena agresividad con sus pares y dificultades de sociabilización y también diversos factores como desintegración familiar, entorno social desfavorable, entre otros.
	Amplitud	Según los test aplicados el 35% de	- Las líneas trazadas con movimiento amplio, indican	Se evidencio en la mayoría de niñas trazos cortos en la

		<p>las niñas realizó trazos amplios y un 65% trazos cortos.</p>	<p>expansión vital y fácil extraversion de las tendencias.</p> <p>Trazos cortos pueden indicar una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.</p>	<p>amplitud del dibujo, lo que nos indica inhibición, para relacionarse, inseguridad, dificultad para las relaciones sociales y un pobre autoconcepto.</p>
	Ritmo	<p>Según los test aplicados el 50% de las niñas mostró una tendencia rítmica y el otro 50% no lo mostró.</p>	<p>Es frecuente que el niño tienda a repetir los trazos simétricos en todos los personajes. Esta tendencia rítmica puede convertirse en una estereotipia y significa que la niña ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegada a las reglas. En ocasiones, puede indicar rasgos de carácter obsesivo.</p>	<p>El resultado obtenido fue de un 50% por partes iguales de ritmo en el trazo, la interpretación del por que es que la mayoría de niñas no son espontaneas en las relaciones sociales, en la escuela y con la familia ya que son niñas a las que les han impuesto muchas reglas dentro y fuera de casa por su bajo rendimiento escolar por lo cual son cohibidas en relacionarse y en expresar sentimientos o pensamientos.</p>

	Sector de la página	Según los test aplicados el 10% de las niñas dibujó en la parte inferior de la página, el 25% en la parte superior, el 45% dibujó en el sector izquierdo, y el 20% en el sector derecho de la página.	<ul style="list-style-type: none"> - El sector de la página que se utiliza para dibujar, está en relación con el símbolo del espacio. - El sector inferior corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, puede asociarse con depresión y apatía. - El sector superior se relaciona con expansión imaginativa, se le considera la región de los soñadores e idealistas. - El sector izquierdo puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas. - El sector derecho puede corresponder a metas en relación con el futuro. - Los sectores blancos pueden asociarse con inhibiciones. 	<p>Se evidenció que el 85% de las niñas dejó espacios considerables en blanco lo que nos indica inhibición.</p> <p>La inhibición de la conducta es una de las denominadas funciones ejecutivas (FE). Se refiere a la interrupción de alguna respuesta o secuencia de conductas, que anteriormente han sido automatizadas o aprendidas, para resolver alguna tarea o acción.</p>
--	---------------------	---	---	---

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES	Sensorial	Según los test aplicados el 35% de los niños realizaron dibujos tipo sensoriales y el 65% realizó dibujos tipo racionales.	- Los niños que hacen dibujos de este tipo, por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de vida. A estos niños se les considera espontáneos y sensibles al ambiente.	Los resultados obtenidos en el plano de estructuras formales demostró que la mayoría de las niñas realizó en el plano racional, lo que nos indica que persiste la conducta inhibitoria con dibujos estereotipados y rígidos.
	Racional		- Estos niños dibujan de manera más estereotipada y rítmica, con escaso movimiento y representando a personajes aislados. Los trazos que predominan son líneas rectas y ángulos. A estas niñas se les considera más inhibidas y guiadas por las reglas.	
PLANO DEL CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA	Mecanismos de defensa	Según los test aplicados el 80% de las niñas proyectaron algún mecanismo de defensa, mientras que el otro 20% no.	- Es importante observar qué personaje se valora más en el dibujo y qué personaje se devalúa o suprime. Aquella persona a la que ha dado más importancia en su dibujo es a	Es importante denotar, que la figura que siempre persiste es el de la madre, como pilar dentro de la familia y el personaje que se suprime más frecuentemente es la figura del padre, la

			<p>la que la niña presta más atención. Por ejemplo, si la niña en su dibujo suprime a algunos de sus hermanos, es posible que se deba a una rivalidad con dicho hermano. Esto puede generar graves trastornos de adaptación a la vida familiar.</p>	<p>desintegración familiar es más que evidente en este tipo de test proyectivo.</p>
<p>INTERPRETACIÓN PSICOANALÍTICA</p>	<p>Valorización</p>	<p>Según los test aplicados el 80% de los niños mostraron una valoración mayor a sus padres; el 95% de los niños se proyectó desvalorizado; y el</p>	<p>- La niña considera más importante a quién admira, envidia o teme, y también, con quién se identifica conscientemente o no, lo cual se manifiesta por la manera de dibujar a los personajes.</p>	<p>- En el test se evidenció que la figura materna es la más valorizada, cabe decir que un porcentaje elevado de las niñas, pertenece a familias desintegradas donde la mamá se encuentra sin el apoyo del progenitor.</p>
	<p>Desvalorización</p>	<p>30% mostró una relación a distancia entre hermanos.</p>	<p>- Consiste en negar una realidad a la que el sujeto no es capaz de adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión de uno de los</p>	<p>- La figura paterna, es un miembro de la familia que en varios dibujos de las familias está suprimido, ya que en la mayoría de familias de la</p>

			miembros de la familia o de alguna parte de ellos.	muestra, es un padre ausente.
	Relación a distancia		La dificultad del sujeto para establecer buenas relaciones con ciertos miembros de la familia, puede manifestarse en su dibujo por una significativa separación: el que lo representa se encuentra lejos de otro personaje o de todos los demás.	De acuerdo a las edades evaluadas en el test de la familia, las niñas presentan en su mayoría rivalización fraterna con uno o más hermanos.

3.02.4 Análisis Test de la Figura Humana

INDICADORES	TIPO	RESULTADO	INTERPRETACION
INDICADORES GENERALES	Integración pobre	Según el test aplicado 26 niñas mostraron una integración pobre de la figura dibujada.	El dibujo de la Figura Humana pertenece al conjunto de las denominadas técnicas proyectivas en las que la persona no tan sólo se limita a efectuar un simple dibujo, sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad.
	El Sombreado	Según el test aplicado 3 niñas mostró sombreado en alguna parte del cuerpo de la figura dibujada.	
	Asimetría de las	Según el test aplicado 1 niña tuvo una asimetría en alguna parte	

	extremidades	del cuerpo de la figura dibujada.	También se puede decir que, según los elementos y características del dibujo, acerca de sus capacidades y competencias cognitivas e intelectuales. La integración pobre hace referencia a un indicador que se da en pacientes clínicos agresivos y en general alumnos con problemas de conducta y no aparece en alumnos bien adaptados o con buen rendimiento académico. Es, por tanto, un indicador de inmadurez, pobre coordinación e impulsividad. El sombreado en la figura es un indicador de ansiedad y angustia, el grado de sombreado se relaciona con la intensidad de la angustia que posee la niña. La inclinación de la figura en 15 o más grados es significativamente en niñas con problemas de aprendizaje y un indicador de inestabilidad y falta
	Inclinación de la figura en 15 o más grados	Según el test aplicado 15 niñas mostraron alguna inclinación en el cuerpo de la figura realizada.	
	Figura pequeña	Según el test aplicado 4 niñas mostraron figuras pequeñas en el cuerpo realizado.	
	Figura grande	Según el test aplicado 23 niñas mostraron figuras grandes en el cuerpo realizado.	
	Transparencias	Según la aplicación del test 1 niña mostró transparencia en la figura que dibujo.	

			de equilibrio general. La figura grande, se asocian con conductas expansivas, de tipo impulsivo, con poco autocontrol, también inmadurez.
INDICADORES POR OMISIÓN DE ELEMENTOS	Omisión de la nariz	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	La omisión de la boca es clínicamente significativa. Refleja sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento, inclusive resistencia pasiva. Este indicador emocional revela la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás. La omisión de los brazos refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos o las manos. La omisión de los pies refleja un sentimiento general de inseguridad y desvalidación. La omisión del cuello revela conductas disruptivas.
	Omisión de la boca	Según la aplicación del test, 1 niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	
	Omisión del cuerpo	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	
	Omisión de los brazos	Según la aplicación del test, solo una niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	
	Omisión de piernas	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	
	Omisión de los pies	Según la aplicación del test, 03 niñas mostraron la omisión de este	

		elemento en la figura realizada.	
	Omisión del cuello	Según la aplicación del test, 01 niña mostró la omisión de este elemento en la figura realizada.	
OTROS INDICADORES EMOCIONALES NO VALIDADOS	Cabeza grande	Según la aplicación del test, 16 niñas mostraron este elemento en la figura realizada.	La cabeza grande refleja en la etapa escolar y se asocia con esfuerzo intelectual, inmadurez, agresión, retardo mental, migraña o preocupación por el rendimiento escolar. Las manos ocultas se asocian con dificultad en el contacto, evasividad, sentimientos de culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo a afrontar una situación (pasividad). La línea de base o suelo, por lo general se relaciona con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de un punto de referencia. El sol y la luna se asocian con amor y apoyo parental y con la existencia de una autoridad adulta controladora. Las líneas
	Ojos vacíos u ojos que no ven	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró este elemento en la figura realizada.	
	Mirada de reojo	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró este elemento en la figura realizada.	
	Manos ocultas	Según la aplicación del test, 1 de las niñas mostró este elemento en la figura realizada.	
	Figura interrumpida en el borde	Según la aplicación del test, ninguna niña mostró este elemento en la figura realizada.	
	La línea de base o suelo	Según la aplicación del test, 25 de las niñas mostró este elemento en la	

		figura realizada.	fragmentadas o rotas se asocian con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, terquedad y negativismo, en las pre-adolescentes como grupo, tienden a ser inseguro y ansioso, y que esto se refleja en el empleo de trazos interrumpidos en sus dibujos.
	El Sol o la Luna	Según la aplicación del test, 2 de las niñas mostró este elemento en la figura realizada.	
	Las líneas fragmentadas o rotas	Según la aplicación del test, 7 de las niñas mostró este elemento en la figura realizada.	

3.03 Análisis general

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento escolar de las niñas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", se encontró elementos ligados a características psicosociales. El bajo rendimiento escolar se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Partiendo de que los resultados escolares de las alumnas, son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de las hijas y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos, añadiendo las características personales de cada niña.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en él están implicados factores de diversa índole, entre los cuales destaca tres individuales, educativos y familiares. Dentro de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se brinda un panorama global de las problemáticas expuestas por los docentes del establecimiento educativo y por las observaciones realizadas en el mismo. Utilizando un método cuantitativos de investigación se encontró que los resultados obtenidos, tanto a través de los instrumento como las técnicas de análisis cuantitativo (encuesta, cuestionario y pruebas proyectivas de personalidad), plantea que un alto porcentaje de las niñas con bajo rendimiento escolar, por diversos factores como problemas familiares, emocionales, dificultades en el aprendizaje y según los datos referidos por las maestras, dichos problemas tienen origen eminentemente familiar como lo muestran las pruebas de proyección aplicadas.

Partiendo de lo anterior se puede concebir que los problemas psicosociales, sí afectan directamente el desarrollo escolar de la niña, desde los problemas de atención y acompañamiento que los padres tiene por sus situaciones laborales, según referencia de los docentes, en un alto porcentaje de hogares ambos padres laboran jornadas largas y las niñas están a cargo de familiares o parientes cercanos. Así mismo esto provoca un marcado distanciamiento entre las niñas y los padres, generando así problemáticas que se ve reflejada en las calificaciones de cada niña y sobre todo en su rendimiento dentro del aula.

Los objetivos planeados en la tesis fueron reconocer los factores psicosociales que afectan y que son determinantes para el desarrollo de la niña dentro del establecimiento educativo, así como de las personas implicadas en el entorno escolar para su aprovechamiento.

Fue de suma importancia identificar los problemas psicosociales que afecta el rendimiento escolar destacando la falta de interés de las niñas, el poco apoyo de los padres, la familia desintegrada y que aqueja el rendimiento escolar de la niña.

En el trabajo de campo se evidencia, por medio de los test proyectivos las diversas causas que afectan el rendimiento escolar, cabe mencionar que los problemas familiares (Test de la Familia), determinan el desempeño en la vida escolar de la niña y el autoconcepto, percepción de sí misma y madurez cognitiva (Test de la Figura Humana), están ligados directamente con el desempeño escolar.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Los problemas psicológicos que enfrentan las niñas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel", indica que el estado emocional es clave en el aprovechamiento escolar, siendo uno de los factores más importantes que conlleva a un bajo rendimiento escolar.
- Los problemas sociales y económicos en Guatemala provocan que en la mayoría de los hogares ambos padres realicen jornadas completas de trabajo, lo cual produce un distanciamiento emocional con sus hijos que se ve reflejado en el rendimiento escolar de los mismos.
- Aunque los maestros tiene un alto porcentaje de responsabilidad en el rendimiento escolar de las niñas, el involucramiento de los padres es necesario para que el acompañamiento desde el hogar ayude a incrementar el rendimiento de estos.
- El aislamiento producido por la falta de presencia de los padres en el hogar, la inhibición de los sentimientos y problemas intrafamiliares de diversa índole, son los problemas a nivel psicológico que más afectan el rendimiento escolar de las niñas.
- Dentro del establecimiento educativo se cuenta con pocas acciones para contrarrestar los problemas que aquejan a las niñas que muestran un bajo rendimiento escolar, así mismo se tiene poca información sobre las problemáticas referidas por ellos mismos.
- El medio y la desintegración familiar son determinantes para el desarrollo de la persona dentro de la sociedad, es por eso que estos factores afectan el aprovechamiento escolar de las niñas.
- Se confirma que la relación existente entre el factor económico y familiar contribuye de buena manera, en los factores familiares y sociales que repercute por consiguiente en el bajo rendimiento escolar de las niñas.

4.02 Recomendaciones

A la escuela

- Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 77 "Estado de Israel": intervención psicológica en la mayoría de casos presentes de bajo rendimiento escolar, puede colaborar en el mejoramiento

de las niñas, buscando así reducir las manifestaciones psicológicas en la problemáticas familiar que conducen las niñas.

- Es necesario la creación de programas y proyectos dentro del establecimiento educativo, que contribuyan a resolver la problemática que afrontan las niñas con el fin de mejorar y ayudar su desarrollo, en el proceso de formación académica.
- Es recomendable la constante información y formación de los docentes, en relación a los problemas que afrontan las niñas en esta etapa escolar. La escuela de padres es menester que se implemente para lograr la integralidad.

A los padres de familia:

- Es necesario que los padres de familia busquen alternativas en las cuales puedan compartir más tiempo con las niñas, independientemente de los horarios de trabajo, se debe buscar una concientización del padre y de la madre para hacerle ver la necesidad de su participación activa en la vida escolar de las niñas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos:

- Se recomienda la implementación de una Clínica Psicológica dentro del establecimiento educativo por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos como parte de la formación de profesionales en psicología.

Referencias

CASTEJÓN Costa, Juan Luis. PÉREZ Sánchez, Antonio Miguel. Un Modelo Causal-Explicativo Sobre la Influencia de las Variables Psicosociales en el Rendimiento Académico. España. 1998. Página 50.

COHEN, Ernesto. Educación, Eficiencia y Equidad. Una Difícil Convivencia. Revista Iberoamericana CSIC. 2002. Página 105.

COMPAS, Bruce. OPPENDISANO, Gerry. "La Ansiedad Mixta/Depresión en la Infancia y la Adolescencia". En Sameroff, M. Y S. Miller. "Manual De Psicopatología Del Desarrollo". New York. 2000. Página 110.

COMISIÓN Consultiva para la Reforma Educativa: "Marco General de la Transformación Curricular". Guatemala. 2012. Página 42.

CHÁVEZ Zamora, José. Psicología Manual de Educadores. 1995. Perú. Página 336.

HEISEN. *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 11. 2007. Página 4.

HEREDIA Escorza, Yolanda. Factores que Afectan El Desempeño Escolar: El Caso de las Escuelas Públicas de Nuevo León. Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. 2007. Página 4.

JADUE, Gladys. Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento, al Fracaso y a la Deserción Escolar. Chile. 2002. Páginas 196.

Johnson, G.M. Estudiantes en la Escuela Internacional en la Psicología. México, 1998. Página 167.

LIZANA Puelles, Esther Yolanda. PINERO Risco, Percy Simón. Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) en Programa Social de Alfabetización. México. 2003. Página 36.

MINISTERIO de Educación. Currículum Nacional de Competencias: "Metodología del Aprendizaje" Guatemala. 2010. Página 3.

ORGANIZACIÓN de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. Moscú. 2004. Página 21.

PEREIRA de Gómez María N. El niño abandonado: Familia, Afecto y Equilibrio Personal. México. 2004. Páginas 22.

PÉREZ Romero, Juan Francisco. CERVÁN Lavigne, Rocío. Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos I. Definición, Características y Tipos. Materiales para la Práctica Orientadora Volumen N° 1. España. 2004. Página 8.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. España. 1984. Página 56.

PICARDO Joao, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. El Salvador. 2005. Página 25.

SAAVEDRA, Erika. Niños con Rendimiento Escolar Normal. Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI. Chile. 2004. Página 3.

SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. 3ra Ed. México. 1998. Página 256.

VELÁSQUEZ Alvarado, Juan José. Programa de Salud de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Adulto Mayor. Dirección de Salud y Bienestar Municipal de la Municipalidad. Guatemala. 2007. Artículo. Página 15.

VÉLEZ, Eduardo. SCHIEFELBEIN, Ernesto. VALENZUELA, Jorge. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe). México. 2003. Página 51.

VOCABULARIO Básico de la Propuesta Pedagógica. "El Constructivismo". Perú. 2001. Página 3.

VYGOTSKY, Lev. La Mente en la Sociedad: El Desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Inglaterra. 1978. Página 89.

WADSWORTH, Barry H. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México 1991. Página 145.

ZABALZA Beraza, Miguel Ángel. Fundamentos de la Didáctica y del Conocimiento Didáctico. España. 1991. Página 174.

ANEXOS

ENCUESTA PARA DOCENTES
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Grado que imparte: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una -X- **SI, NO, A VECES** de acuerdo como se presenten los siguientes enunciados.

Las causas más frecuentes del fracaso escolar en el niño son:

1. Falta de interés y preocupación por el estudio.

SI	NO	A VECES

2. Los problemas familiares influyen en la niña.

SI	NO	A VECES

3. Falta de disciplina en el hogar.

SI	NO	A VECES

4. Desinterés y desmotivación por parte de la familia de la niña.

SI	NO	A VECES

5. Exclusión y discriminación entre estudiantes.

SI	NO	A VECES

6. Baja tolerancia a la frustración por no alcanzar sus logros, pobre autoaceptación

SI	NO	A VECES

7. Problemas económicos en la familia.

SI	NO	A VECES

8. Dificultades de atención y memoria para realizar tareas escolares.

SI	NO	A VECES

9. Existen problemas de lecto-escritura en la población de estudiantes.

SI	NO	A VECES

10. Hay incomodidad de parte de las alumnas del establecimiento educativo.

SI	NO	A VECES

CUESTIONARIO A DOCENTES
"FACTORES PSICOSOCIO ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA"

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado que imparte: _____

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y responda con claridad en el espacio indicado.

1. ¿Por qué cree que se da el desinterés en los niños y no se preocupan por su rendimiento académico?

2. ¿Cree que existe algún problema que desmotiva a los niños para que se preocupen en su rendimiento académico?

3. ¿Considera usted que los niños cuenta con el apoyo de los Docentes y Establecimiento para obtener un buen rendimiento académico?

4. ¿Puede identificar porqué existe bajo rendimiento académico en los estudiantes?

5. ¿Cuáles cree usted que sean los problemas que afectan el desinterés en el rendimiento académico de los niños?

6. ¿Cree que influye la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños?

7. ¿Cuál cree que sea el papel que juegan los niños para mejorar su propio rendimiento académico?

8. ¿Puede mencionar algún problema que afecta a los niños y se desinteresan en su rendimiento académico?

9. ¿Conoce algún niño que tenga que trabajar y luego venir a estudiar?

10. ¿Cuál es el número de alumnos, dentro de su salón, con bajo rendimiento académico?

PROTOCOLO DEL TEST DE LA FAMILIA

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Escolaridad	
Estab.educativo	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	
Quién consulta	
Interconsulta	
Derivado por	

Fecha de evaluación	
Nombre del evaluador	

II. CONSIGNA¹:

²*“Dibújame una familia”* o bien *“Imagina una familia que tu inventes y dibújala”*. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: *“Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales”*.

III. CONDUCTA DEL EXAMINADO

¿Expresa gran necesidad de consignas? ¿De qué manera expresa la necesidad de ser asistido por el	
---	--

¹ Basado en Corman Louis, “El Test de la Familia”

² Archivo: C:Víctor/veceve/psicolog/test/TEST DE LA FAMILIA (PROTOCOLO)

evaluador?	
------------	--

<p>¿Se entrega a la tarea con comodidad y confianza?</p> <p>SI</p> <p>NO</p>
<p><u>Comentarios:</u></p>

<p>¿Expresa dudas con respecto a su habilidad? : Indicar si se presenta lo siguiente:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguro _____ • Ansioso _____ • Impulsivo _____ • Desconfiado _____ • Arrogante _____ • Cauteloso _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Hostil _____ • Negativo _____ • Tenso _____ • Incómodo _____ • Jocosos _____ • Triste _____ 	<p><u>Comentarios:</u> (¿Hay momentos de inactividad al inicio o durante la actividad? (Inhibición encubierta).</p>

IV. ASPECTOS EXPRESIVOS O ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

4.1. ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS (secuencia)	
Personaje dibujado en primer lugar (Es quien le impresiona más)	
Personaje dibujado en último lugar	
<p>Quién es el mejor dibujado</p> <p>¿A quién embellece o le pone más accesorios?</p> <p>¿En qué personaje emplea más tiempo en dibujarlo o dónde se ve la tendencia más obsesiva?</p>	
Quién es el peor dibujado	
<p>¿Está presente el niño?</p> <p>¿Cuál es su posición en el grupo familiar?</p> <p>(Sentimientos de pertenencia y expresión de estatus en la familia)</p>	
¿Al lado de quién o entre quienes está el niño?	
<p>¿Quién fue excluido de la familia, en relación con la familia real?</p> <p>(Deseo de eliminar)</p>	
¿Es discernible el sexo en los miembros de la familia?	
<p>¿Quién tiene acentuado sus brazos y manos?</p> <p>(Símbolos de fuerza y agresión)</p>	

Secuencia del dibujo	De derecha a izquierda De izquierda a derecha
----------------------	--

4.2. TAMAÑO	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>
--------------------	---	--	---

4.3. PRESIÓN	Trazos fuertes <input type="radio"/>	Trazos livianos o débiles <input type="radio"/>	<u>¿En qué personaje se repite el trazo?:</u>
---------------------	---	--	---

4.4 TRAZOS	Largos <input type="radio"/>	Dentados <input type="radio"/>	Fragmentados o esbozados <input type="radio"/>
	Rectos ³ <input type="radio"/>	Circulares ⁴ <input type="radio"/>	Indecisos <input type="radio"/>
	Cortos <input type="radio"/>	Quebrados <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>

4.5. EMPLAZAMIENTO	
---------------------------	--

4.6. DETALLES	
Presencia de detalles (Dónde)	

³ Tendencia a la racionalidad en la conducta

⁴ Tendencia a ser sensitivo (sensorialidad)

Ausencia de detalles (Dónde)	
------------------------------	--

4.7. SIMETRÍA

--

4.8. MOVIMIENTO

--

4.9. SÍNTESIS DEFECTUOSA

--

4.10. INTEGRACIÓN

--

V. DESCRIPCIÓN DEL DIBUJO

5.1. ¿Qué familia es está?

--

5.2. ¿Dónde están?

--

5.3. ¿Qué hacen allí?

--

5.4. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste. Averiguar el rol de cada personaje en la familia, su sexo, su edad y descripción de cada uno (En el dibujo, numerar el orden).

--

VI. PREFERENCIAS AFECTIVAS

6.1. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.2. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.3. ¿Cuál es el más feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.4. ¿Cuál es el menos feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

--

6.5. ¿Quiénes de prefieren y quienes no se prefieren en esta familia? ¿Por qué?

--

6.6. ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? ¿Por qué?

--

6.7. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos. ¿Quién se va a quedar en la casa?

--

6.8. Uno de los niños se portó mal. ¿Cuál es? ¿Qué tipo de castigo tendrá?

--

VII. PREFERENCIAS – IDENTIFICACIONES (PI)

7.1. Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú? ¿Por qué esta elección?

--

7.2. (Alternativamente) ¿Qué otro personaje desearías ser?

7.3. ¿Te gustaría agregar a alguien más a esta familia? ¿A quién? ¿Por qué?

VIII. TERMINO DE LA PRUEBA

8.1. ¿Estas contento o no con lo que hiciste?

8.2. ¿Qué harás en caso que tuvieras que volver a empezar tu dibujo? ¿Lo harías parecido?
¿Qué le agregarías? ¿Qué le cambiarías?

IX. COMPARACIÓN CON LA VERDADERA FAMILIA

N° de integrantes	
Nombre del papá y edad	
Nombre de la mamá y edad	
Nombre de hermanos y edades	

X. INTERPRETACIÓN

10.1. Plano del Contenido

- El peligro exterior que amenaza al yo
- El peligro interior que emana del Ello y del Super - Yo
- La angustia ante el Super Yo (Culpas)

10.2. Interpretación Psicoanalítica

- Respecto al personaje dibujado en último lugar

- Respecto al personaje dibujado en primer lugar
 - Respecto al personaje mejor dibujado
 - Respecto al personaje peor dibujado
 - Identificación de la realidad (Si el niño se representa a sí mismo en el dibujo)
 - Identificación de deseos o de tendencias (Cuando el niño se proyecta en el personaje o los personajes que satisfacen mejor esta tendencia)
 - Identificación de Defensas (Con el poderoso que simboliza al Súper Yo)
- 10.3. Plano de la Proyección
- De qué nivel de proyección se trata (Es el dibujo de su familia o producción imaginaria)
 - Distancia o cercanía física entre las figuras significativas
- 10.4. Mecanismos de defensa
- Valorización del personaje principal
 - El personaje desvalorizado
 - Relación a distancia
 - Simbolismos animales

XI. CONVERGENCIA DE INDICIOS: Relación con otros Test suministrados

TEST DE LA FAMILIA DE JOSEP M. LUÍS FONT
ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de evaluación: _____

CONSIGNA: “Esta familia que dibujaste me la vas a explicar”

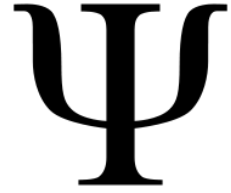
1. ¿En qué lugar están y qué están haciendo?

2. Nómbrame a todas las personas que dibujaste, empezando por la primera que hiciste:

3. ¿Quién de todos los de esta familia es el más bueno y porqué lo es?

4. ¿Cuál de todos ellos es el más feliz y porqué lo es?

5. ¿Quién es el menos feliz y porqué lo es?



Consentimiento Informado

Yo: _____ Estoy de acuerdo en participar en la investigación titulada: “Efectos del trabajo infantil en el desarrollo integral del niño” Se me ha explicado que en la actualidad existen trabajos infantiles que reconozco y acepto. Que además existen efectos ya sea psicológicos y sociales que pueden impactar en mi rendimiento académico. Que si lo deseo puedo, recibir los beneficios que brindará esta investigación y que en el caso que desee abandonar mi participación en el estudio puedo hacerlo. Mi participación es voluntaria por lo cual, y para que así conste firmo este consentimiento informado junto al profesional que me brindo la información.

A los _____ días del mes de _____ del año 2,014.

Firma del participante: _____

Nombre del Profesional: _____