

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a castle, and a lion. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto "CÆTÆRAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA AC ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

**“FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA
ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL
(EPAI)”**

**MARLIN CARMELINA AJCOT GONZÁLEZ
YENIFER JULISA PEÑA SAUCEDO**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA
ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL
(EPAI)”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARLIN CARMELINA AJCOT GONZÁLEZ
YENIFER JULISA PEÑA SAUCEDO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2018

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

M.A. Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josué Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTES DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 015-2017
CODIPs.1394-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de julio de 2018

Estudiantes
Marlin Carmelina Ajcot González
Yenifer Julisa Peña Saucedo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (48-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de julio de 2018, que copiado literalmente dice:

“SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (EPAI)”**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología** realizado por:

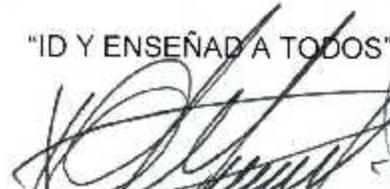
Marlin Carmelina Ajcot González
Yenifer Julisa Peña Saucedo

CARNÉ: 2399-50399-0101
CARNÉ: 2271-05990-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG-151-2018

Guatemala, 05 de julio de 2018

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

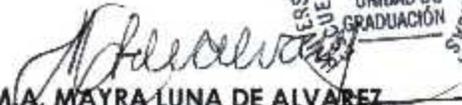
Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **MARLIN CARMELINA AJCOT GONZÁLEZ, CARNÉ NO. 2399-50399-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-60-2017-C** y **YENIFER JULISA PEÑA SAUCEDO, CARNÉ NO. 2271-05990-0101, Registro de Expediente de Graduación No. EPS-59-2017-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (EPAI)**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de mayo del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 28 de mayo de 2018

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE AMG
INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA ESCALA DE
PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (EPAI)”.**

ESTUDIANTES:

Marlin Carmelina Ajcót González
Yenifer Julisa Peña Saucedo

DPL. No.
2399503990101
2271059900101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de mayo de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 28 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-13, zona 11 Guatemala, G.A. Teléfono: 24187530



Guatemala, 28 de mayo de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (EPAI)”.

ESTUDIANTES:

Marlin Carmelina Ajcöt González
Yenifer Julisa Peña Saucedo

DPI. No.
2399503990101
2271059900101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9 Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel.: 24851910 fax 24851913 y 14 ext. 84376

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala de la Asunción 23 de octubre 2017

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador del Centro de Investigación

En Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciado Espinoza Méndez

Saludándolo cordialmente me dirijo a usted para informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del Informe Final de investigación titulado: **"FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE AMG INTERNACIONAL VERBENA ZONA 7 EVALUADOS CON LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (EPAI)"** realizado por las estudiantes:

Marlin Carmelina Ajcót González

carné 201216696

Yenifer Julisa Peña Saucedo

carné 201216766

Este informe final cumple con los requisitos establecidos por el centro de Investigación en psicología, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito amablemente se proceda a la revisión correspondiente.

Sin otro particular, suscribo.

Atentamente,

Licenciada. Luz Marina Cifuentes Carrera

Psicóloga

Colegiado número 7053 humanidades

Asesora de contenido

Luz Marina Cifuentes Carrera

PSICÓLOGA

Colegiada Activa 7053

Colegio Humanidades

c.c. archivo

Guatemala, 19 de octubre de 2017

Señores
Centro de Investigación en Psicología - CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presentes

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo del Departamento de Protección y Restauración de AMG Internacional, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente les informamos que las estudiantes **Marlin Carmelina Ajcort González**, quien se identifica con carné universitario No. **201216696** y **Yenifer Julisa Peña Saucedo**, quien se identifica con carné universitario No. **201216766**, se hace constar que realizaron el trabajo de campo de su tesis, titulado: "**Formación del Autoconcepto en niños de 5 años de AMG Internacional Verbena zona 7 evaluados con la Escala de Percepción del Autoconcepto (EPAI)**" en nuestra escuela "Rayo de Luz, ubicada en Colonia La Verbena, zona 7.

Agradeciendo la confianza depositada en nuestra institución, nos despedimos de ustedes.

Atentamente,



Licda. Karla Salazar
Directora



Licda. Lucrecia Méndez
Sub-Directora



AMG Guatemala
Internacional
AVANZANDO EL MINISTERIO DEL EVANGELIO
Depto. de Restauración de Niños

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR MARLIN CARMELINA AJCOT GONZÁLEZ

CLAUDIA WALESKA CAMPOSECO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4410

GLADIS ARACELY ENRÍQUEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1057

POR YENIFER JULISA PEÑA SAUCEDO

LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 7053

MÓNICA ABIGAIL HERNÁNDEZ CALLEJAS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 8260

DEDICATORIA

POR MARLIN CARMELINA AJCOT GONZÁLEZ

- A Dios Por darme la oportunidad de seguir mí destino y encontrar mi vocación para ser parte de una sociedad donde se pueda colaborar con ella.
- A mis padres Jorge y Elvira por brindarme las palabras adecuada en momentos difíciles e instruirme con paciencia, calma, sabiduría. Inculcarme en la responsabilidad y respeto hacia los demás y mi misma.
- A mis hermanas Jazmín y Yanleska por ser las fuentes de energía en mi vida y no desmayar.
- A mis amigos Yenifer Peña por ser mi mejor amiga y estar juntas durante 5 años compartir alegrías y tristezas, trabajar en la tesis y ser compañeras de EPS. Avida Lico un ejemplo para mí, seguir luchando por nuestras metas. Paolo Chávez por llegar a mi vida, demostrarme la fuerza interior que existe dentro de mí, despertar una motivación para cumplir mis metas y siempre sacarme una sonrisa. Mónica Hernández por ser parte de mi formación académica y por la amistad brindada. Pablo Mora por ayudarme en procesos académicos y administrativos. Sabrina Monroy por el apoyo incondicional.
- A mi asesora Licenciada Luz Marina Cifuentes por ser mi supervisora durante dos años y por el apoyo brindado.

A mis madrinas Licenciada Waleska Camposeco por ser mi guía en momentos con dificultad, además por brindarme consejos para afrontar la vida.
Licenciada Gladis Enríquez por estar dispuesta a escucharme, aconsejarme y ser parte de mi formación académica.

DEDICATORIA
POR YENIFER JULISA PEÑA SAUCEDO

- | | |
|------------------|---|
| A Dios | Por darme fortaleza, sabiduría, y por permitirme llegar a esta meta tan importante en mi vida |
| A mis padres | Julio Peña y Leticia Saucedo por su apoyo incondicional su sacrificio para que este sueño pudiera hacerse realidad y su entrega a mí y mi bienestar. |
| A mis tíos | A cada uno por nombre quienes me alentaron a seguir adelante y buscar mis metas. |
| A mis amigos | A Marlin Por todo su cariño, paciencia y comprensión y por su amistad en todos estos años. |
| A mis formadoras | A las licenciadas Mónica Hernández Callejas y Luz Marina Cifuentes Carrera por todo su apoyo, cariño, comprensión, por su apoyo moral y por todos sus conocimientos impartidos durante la práctica, y quienes formaron pieza clave en mi formación profesional. |

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológica

Por brindarme los conocimientos necesarios para ejercer mi profesión.

A AMG Internacional

Por abrir sus puertas para llevar a cabo la investigación y por todo su apoyo brindado en este proceso.

A los licenciados

Por todo el tiempo y su pasión por la enseñanza.

A mis amigos y familiares

Que me han brindado su apoyo y comprensión

	ÍNDICE
Contenido	Páginas
Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I Planteamiento del problema y marco teórico	
1.01 Planteamiento del problema	5
1.02 Objetivos de investigación	6
1.03 Marco teórico	6
1.03.1 Antecedentes	6
1.03.2 Contexto guatemalteco	6
1.03.3 Autoconcepto	7
1.03.4 Autoconcepto y sus relaciones	8
1.03.5 Efectos del autoconcepto sobre los demás	9
1.03.6 Efectos del autoconcepto sobre la propia persona	10
1.03.7 Autoconcepto preescolar	11
1.03.8 La evolución del autoconcepto a lo largo de la infancia	12
1.03.9 Características del autoconcepto en la edad infantil	20
1.03.10 El autoconcepto influye en el rendimiento escolar	22
1.03.11 Tipos sociométricos	23
1.03.12 El autoconcepto es importante para las habilidades sociales	24
Capítulo II Técnicas e instrumentos	
2.01 Enfoque y modelo de investigación	25

2.02	Técnicas	25
2.03	Instrumentos	26
2.04	Operacionalización de objetivos	27
	Capítulo III Presentación análisis e interpretación de datos	
3.01	Características del lugar y muestra	30
	✓ Características del lugar	31
	✓ Características de la muestra	32
3.02	Presentación e interpretación de resultados	38
	Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones	
4.01	Conclusiones	39
4.02	Recomendaciones	40
4.03	Referencia bibliográfica	41
	Anexos	43
	Anexo1 lista de cotejo	44
	Anexo 2 Test EPAI	45
	Anexo 3 Programa de estimulación	46

Resumen

“Formación del autoconcepto en niños de 5 Años de AMG internacional Verbena zona 7 evaluados con la Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI)”

Autoras: Marlin Carmelina Ajcot González y YeniferJulisa Peña Saucedo

La presente investigación tiene como objetivo general conocer la formación del autoconcepto en niños de cinco años de edad, que estudian en AMG internacional, utilizando la Escala (EPAI) que se identificó y conoció las características del concepto que los niños tienen de sí mismos, y los niveles que prevalecen entre los niños y niñas, se socializó los datos obtenidos con las autoridades de la institución y se realizó un programa de estimulación dirigido a capacitar al personal docente para reforzar el autoconcepto de los niños. La investigación se llevó a cabo en la institución AMG internacional ubicada en la colonia Verbena zona 7, jornada matutina, a nivel preprimario en las secciones A y B de cinco años.

Se utilizó la técnica de muestreo intencional para elegir a 50 alumnos del nivel preprimario, la técnica de recolección fue la observación no participante y la lista de cotejo, y el instrumento Escala de Percepción Infantil (EPAI). El enfoque cuantitativo permitió recolectar, analizar y vincular los datos utilizando el diseño de una sola dimensión.

Se llegó a la conclusión que es fundamental que se estimule el autoconcepto de forma adecuada desde la niñez, debido a que en la etapa infantil socializa, se adapta con facilidad a los nuevos cambios y tiene un entorno familiar adecuado, esto permitirá que al llegar a la adultez se pueda desarrollar una personalidad sana y ser una persona productiva en sus diferentes áreas (social, escolar, personal, laboral). El autoconocimiento es el resultado de un proceso por medio del cual el infante integra sus cualidades, características, fortalezas y debilidades como todo proceso tiene diversas fases ejemplo: la autopercepción o autoimagen, la autoconciencia, autovalía, aspectos y juicios que son la base del concepto de nosotros mismos, la importancia que tiene para el desarrollo personal. Si esta percepción como persona, como ser individual, si esta valoración que se tiene de sí mismo es positiva, el infante estará más preparado para manejar circunstancias adversas y mejorar la autoimagen que tendrá en el proceso de maduración y posteriormente en la edad adulta.

Prólogo

La formación del autoconcepto es fundamental para la niñez debido a que esto les ayuda a desarrollarse dentro de ambientes sociales, escolares y personales de forma adecuada. El autoconcepto es la construcción de la persona, que se forma mediante la interacción con su entorno y las experiencias positivas y negativas enfocándose en sus respectivas dimensiones: físicas, afectivas, intelectual y social.

En los últimos años se ha venido subrayando la importancia del autoconcepto, en el bienestar de los niños, desde diferentes ámbitos de la psicología, lo cual ha contribuido al desarrollo de la percepción que tienen los niños de su entorno, sin olvidar que el desarrollo emocional de los niños no termina en la niñez sino que continúa durante toda la vida, si el pequeño se percibe con capacidad de enfrentarse a las situaciones de la vida con habilidades y cualidades positivas será un adulto con una sana autoestima, capaz de hacer lo que se proponga, por el contrario si el infante se percibe como incapaz, con habilidades y capacidades negativas tendrá en el futuro una baja autoestima, se le dificultará conseguir sus metas o enfrentarse a retos.

El autoconcepto juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, de ahí el logro de un equilibrio socio afectivo en el alumno a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo, lograr un autoconcepto positivo es uno de los objetivos más importantes en el programa de estimulación donde se brindó estrategias y recursos que permitieron mejorar el autoconcepto infantil, construyendo a lo largo de su desarrollo.

Un adecuado nivel de autoestima es necesario y es la base para poder mantener una buena salud mental y física, ambos elementos configuran la personalidad. La importancia de un adecuado desarrollo es fundamental ya que es en la etapa infantil donde se sientan las bases de la personalidad, por lo que el desarrollo afectivo se relaciona sistemáticamente con la cognición que tiene el

niño de sí mismo, de su lenguaje, de sus relaciones sociales. La personalidad infantil es evolutiva y se construye en interacción con un medio adecuado para ello. La escuela debe favorecer el desarrollo de una personalidad infantil sana y equilibrada, para ayudar a los niños a lograr un autoconcepto y autoestima sana se puede llevar a cabo diferentes actividades para un adecuado desarrollo emocional, el estudio aportó a la institución un programa de estimulación dirigido a maestras del nivel preprimario que ayudará a fortalecer las áreas del autoconcepto en los niños, se logró conocer las características (autonomía, confianza, evolución física, mundo social y escolar), esto es un factor importante ya que los niños asisten de forma regular a la escuela y también se cuenta con departamento de protección y restauración DPR para atender a las necesidades emocionales de los alumnos.

Una limitación dentro de la investigación fue el tiempo de evaluación debido a que se estipuló un tiempo promedio por salón, el cual no fue posible debido a que se tomó más horas para la evaluación por salón. Se brinda un agradecimiento especial a la institución AMG internacional y a DPR (Departamento de Protección y Restauración) por permitir realizar la investigación "Formación del autoconcepto en niños de 5 Años de AMG internacional Verbena zona 7 evaluado con la Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI)

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

La mayoría de investigaciones realizadas en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala son enfocadas a niños y adolescentes de seis a dieciséis años. Se observó que los niños en etapa preescolar dependen de sus padres. Y el cambio de actitud que presenta el niño en el ámbito educativo es manifestado al no poder realizar acciones como quitarse su gabacha, buscar un asiento, trabajar en grupo, y dentro de la institución educativa se encuentra con un mundo diferente. En el proceso de adaptación que vive el niño en la transición de la casa a la escuela, se puede observar problemas dentro de su entorno como la falta de autonomía e independencia que debiera de poseer al ingresar a la escuela.

El término autoconcepto se define como una actitud colaborativa, que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona, la estima, las experiencias, los sentimientos, o actitudes que la persona desarrolla a su propio yo, tiene cuatro tipos que conforma al ser humano: autonomía, confianza, evolución física, mundo social-escolar; al observar cada una de las características que atiende es fundamental conocer que, si una de ellas se encuentra afectada, esta afectará a las demás áreas. Es importante que el ser humano tenga un autoconcepto positivo para que la autopercepción y autoaceptación sean adecuadas, es significativo formar a los niños y niñas en un ambiente seguro.

Se observa que los niños que asisten a la institución AMG internacional vienen de familias desintegradas, de madres solteras, o con padres trabajadores; estos infantes no tienen la atención suficiente como para poder expresarse y

desarrollarse por lo que no se estimula el proceso adaptación e independencia del niño. Al ingresar a la institución educativa se encuentra con nuevas reglas las cuales debe aprender a seguir, se encuentra también con nuevas formas de convivencia entre sus compañeros, e inicia a hacer sus primeras socializaciones sin que sus padres intervengan, es en este punto donde se puede observar que el niño no posee habilidades de interacción y de independencia necesarias para poder relacionarse con sus compañeros.

Otro factor que se observa en los niños es el no seguir instrucciones de la maestra, debido a la falta de seguridad que el niño tiene al no hacer nada sin ayuda de sus padres, se enfrenta con tareas las cuales debe realizar solo. Y donde la maestra queda a cargo de la formación del alumno preescolar y de sus necesidades que no han sido cubiertas debidamente.

En cada etapa de la vida se espera un concepto diferente ya que este evoluciona con la edad, en los niños de cinco años su desarrollo emocional y conductual son importantes para los cambios, ya que interiorizan sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto, esto les ayuda a obtener su autonomía e independencia. En base a estas características la investigación genera las interrogantes ¿Cuáles son las características del autoconcepto que se manifiestan en niños de 5 años de edad? ¿Cuáles son los niveles de autoconcepto que prevalecen en niños de 5 años de edad? ¿Cuáles son los niveles de autoconcepto que prevalecen en niñas de 5 años de edad?

1.02 Objetivos de la investigación

1.02.1 Objetivo general

- Determinar la formación del autoconcepto en niños y niñas de 5 años de edad.

1.02.2 Objetivos específicos

- Identificar las características del autoconcepto en niños de 5 años de edad AMG Internacional.
- Identificar los niveles del autoconcepto que prevalecen en niñas de 5 años de edad AMG Internacional.
- Identificar los niveles del autoconcepto que prevalecen en niños de 5 años de edad AMG Internacional.
- Estructurar un programa de estimulación, para fortalecer el autoconcepto en niños y niñas de 5 años AMG Internacional.

1.03 Marco teórico

1.03.1 Antecedentes

Son pocas las investigaciones llevadas a cabo sobre autoconcepto en los niños y cómo fomentar un desarrollo adecuado de su entorno social, escolar, personal, entre ellos se puede mencionar: Merida Roblero, Elena Ameribel (2015) "Autoconcepto del niño ante el maltrato infantil" (estudio realizado en la cabecera municipal del municipio de San Miguel Ixtahuacandel departamento de San Marcos. Passaralii Bran Ana, Recino Oporin Andrés, "Manual para fortalecer el autoconcepto en niños de 6-7 años hijos de madres solteras que asisten a la casa del niño número 3. Pérez Gutiérrez Nadia Marissa (2014) "Autoconcepto en estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el Esfuerzo, Amatitlán. Dichas investigaciones tienen una importante relevancia en este tema de investigación. Los estudios realizados con poblaciones que presentan problemas psicosociales, que intervienen en el desarrollo adecuado de la autovalía, independencia, entornos social, laboral y percepción de sí mismo de los niños y adolescentes, y como estos al no desarrollarse adecuadamente en su entorno pueden repercutir en la formación de su autoestima.

1.03.2 Contexto guatemalteco

En la institución AMG el término autoconcepto no presentaba mayor relevancia, no se cuenta con instituciones que realicen proyectos enfocados al desarrollo emocional. A los cuidadores se les dificulta fomentar el autoestima, habilidades e independencia de los niños ya que algunos padres no cuentan con el tiempo suficiente para el cuidado del infante, esto debido a las condiciones económicas y horarios laborales, tiene como consecuencia la inseguridad, el inadecuado desarrollo social, personal, escolar los cuales son pilares fundamentales para el crecimiento como seres independientes, seguros, que

permitirá una resiliencia adecuada para enfrentarse a la vicisitudes que la sociedad presenta.

En Guatemala siendo un país que presenta pobreza y ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, los niños muchas veces se quedan al cuidado de abuelos, tíos o de hermanos mayores los cuales no se encuentran aptos para educar y brindar los cuidados necesarios. Otro factor importante que se observa en todas las clases sociales es la negligencia al no proveer de los cuidados y necesidades de los infantes en su integridad física, emocional, llegando a extremos que el niño se queda solo en casa sin la supervisión de un adulto que vele por su seguridad.

Es conveniente conocer la diferencia entre autoconcepto y autoestima debido a que es un tema de mucha discusión por la relación que guarda cada una de ellas: el autoconcepto es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo y hacia su propia persona, autoestima es la actitud valorativa emocional que una persona tiene hacia sí misma, es decir la percepción de la propia valía personal. Proveniente del contacto con los otros y de la experiencia del entorno.

1.03.3 Autoconcepto

Autoconcepto “es una construcción de la persona, que se forma mediante la interacción con su entorno y las experiencias positivas y negativas enfocándose en sus respectivas dimensiones: físicas, afectivas, intelectual y social” González (1997) P.7.

También se puede decir que “el autoconcepto es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional” González (1997) P.7. La estima, las experiencias, los sentimientos o actitudes, que la persona desarrolla hacia su propio yo, se desempeña un papel central en el psiquismo del individuo. Es de gran

importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. Se considera necesario tener un autoconcepto positivo, que el individuo consiga una adaptación adecuada, la felicidad personal y para el funcionamiento eficaz.

Por medio de muchas investigaciones se ha deducido la importancia de la propia estima, para una adecuada conducta social, afectiva e intelectual, la falta de autoestima influye notablemente en el bienestar espiritual, en el propio nivel de satisfacción y sobre todo en la propia salud y capacidad psíquica.

¿Cómo entender el término autoconcepto?

Se necesitan seis frases para entender y comprender el término:

- Relativamente estable
- Puede cambiar.
- Límites indefinidos.
- La distancia entre las ideas es relativa.
- Es diferente autoconcepto y autoestima.
- Relación con autoconciencia.

1.03.4 Autoconcepto y sus relaciones

El autoconcepto tiene una estrecha relación con los siguientes términos:

– Autoestima

“Es una evaluación, pensamientos que hacemos de nosotros mismos. Formada por las tres dimensiones que conforman el término de autoconcepto; cognitiva: pensamientos, ideas, creencias, valores, atribuciones. Conducta: lo que decimos y hacemos. Afectiva: lo que se siente” Valles, 1986, P.12.

- **Autoimagen**

“Otro concepto que tiene que ver con la autoestima, se le define “como la representación mental que hacemos de nosotros mismos”. Responder a la pregunta ¿cómo te ves?” Valles, 1986, P.12.

- **Autoeficiencia**

La persona utiliza sus habilidades y capacidades, para realizar diversas actividades.

- **Autoconciencia**

Se define como un estado de conciencia en la que distingue funciones mentales y características para evaluar, las funciones internas del ser humano, es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo.

- **Autopercepción**

“El individuo deduce cómo se siente durante la convivencia de su entorno, experiencias personales, objetivas, verbales y subjetivas que recibimos de los demás e incluso la autoimagen que adopta nuestro núcleo familiar y nuestros ámbitos de pertenencia” Valles, 1986, P.09.

1.03.5 Efectos del autoconcepto sobre los demás

El autoconcepto influye en la relación con los demás. Una persona con un buen concepto de sí misma, es un individuo que asume todas las experiencias de su vida, que no ignora ni distorsiona sus percepciones, que no muestra grandes discrepancias entre su yo real e ideal, adopta menos actitudes de defensa es más abierto, percibe más auténticamente la realidad y acepta con más facilidad a los otros. Por el contrario las personas con un mal concepto de sí mismo tienen una apreciativa distorsionada resultan compañeros difíciles. Con frecuencia

están a la defensiva y sus tensiones internas hacen con frecuencia, complejo el contacto con ellas.

El autoconcepto no es un elemento más de la personalidad si no un factor fundamental de ella. Tener una consideración adecuada de uno mismo es importante para el buen funcionamiento del psiquismo humano. Dicho término no es algo innato, se va desarrollando y evolucionando. De ahí que resulte importante conocer como es esa evolución y las características de su desarrollo en cada etapa de la vida. Una persona que tenga un buen autoconcepto tendrá una expectativa y relaciones positivas con los demás será más abierto al compartir.

1.03.6 Efectos del autoconcepto sobre la propia persona

El autoconcepto influye de forma decisiva en cómo ve una persona, los sucesos, los objetos y a los demás seres de su entorno. Incide por tanto considerablemente en la conducta y las vivencias de los individuos de tal manera se han considerado como el conjunto de actitudes que la persona tiene hacia sí misma. “Como tal actitud está constituido por tres componentes según Oñate, Alcántara, Villa y Auzmedí quien las denomina como dimensiones” Oñate, 2000, P.17.

- **Cognitivo:** esta dimensión se constituye por los múltiples esquemas en los cuales la persona organiza toda la información que se requiere a sí misma permite que las personas tengan una autoobservación de los pensamientos, rasgos, características y efectos.
- **Afectivo:** esta dimensión también llamada evaluativa corresponde a la autoestima. Son los afectos, emociones y evaluaciones, que acompañan a la descripción de uno mismo.

- **Conductual:** esta dimensión implica aquellas conductas dirigidas a la autoafirmación o a la búsqueda de reconocimientos por uno mismos o los demás.

1.03.7 Autoconcepto preescolar:

Lo primero que se debe analizar es el proceso evolutivo del niño en la etapa preescolar, son los factores principales del proceso educativo cuyas edades son de cuatro a seis años, en esta etapa los niños se encuentran construyendo sus estructuras operacionales, para el proceso de formación del autoconcepto y ratifica positivamente las relaciones personales. Segundo, la persona debe conocer la percepción que el infante tiene de “sí mismo” y cómo impacta su conducta en lo escolar y social.

El autoconcepto en niños de cuatro a seis años se refiere a una imitación diferida donde los símbolos gráficos puedan relacionarse, comunicarse con los otros, y que los niños adquiera nuevos aprendizajes para enriquecer sus esquemas mentales. El autor Bandura sugiere que el juicio de los niños y niñas pre escolares, deben pretender, cuatro características principales para relacionarse en su entorno:

- **Autoeficacia directa:** son los logros y resultados las acciones que tiene el niño.
- **Fuente vicaria de autoeficacia:** el niño compara sus acciones, habilidades, con los demás.
- **Fuente persuasiva de la autoeficacia:** el niño se motiva con acciones verbales que le hace otra persona.
- **Activación fisiológica y emocional:** el niño manifiesta, ante una tarea o situaciones, acciones de manera positiva o negativa.

1.03.8 La evolución del autoconcepto a lo largo de la infancia

Desde los primeros años la adquisición del pensamiento simbólico del lenguaje juega un papel muy importante en el asentamiento y desarrollo del yo. El lenguaje permite que el niño pueda pensar, expresar su especificidad como ser de un modo que nunca antes lo había hecho, por ejemplo, mediante el uso de nombres, pronombres o la expresión de deseos o sentimientos.

Desde los dos años, los niños aportan mucha información acerca de la visión de sí mismos, ya que utilizan de forma habitual expresiones referidas a ellos como "yo no lloro cuando me pinchan" o "yo ya soy mayor". Estas expresiones, junto con el uso masivo de pronombres y posesivos, indican claramente una conciencia por parte del niño de su especificidad frente a los otros. Si hacia los dos o tres años se pregunta a un niño cómo es, sus respuestas suelen ser del tipo "soy un niño" o "tengo unos pantalones verdes", es decir, en torno a características físicas, posesiones o preferencias. Estas respuestas muestran que el niño pequeño basa su conocimiento de sí mismo en categorías, en aspectos muy concretos y en rasgos observables y singulares (Fisher) propias de un pensamiento preoperatorio. Hay que señalar que las autodescripciones de los niños se conforman siempre en torno a características y aspectos positivos.

A lo largo de los años preescolares, los niños muestran un considerable avance utilizando cada vez un mayor número y rango de categorías a la hora de describirse. Estas nuevas características incluyen las psicológicas, las emocionales y las conductuales. Asimismo, va siendo capaz de coordinar categorías que antes aparecían dispersas, por ejemplo, pueden describirse como buenos jugando a los rompecabezas, dibujando. Otra de las características del autoconocimiento a lo largo de esta etapa es que los niños comienzan a utilizar opuestos, como alegre o triste, para identificarse o identificar a otros. Estas categorías, sin embargo, son entendidas por los niños de estas

edades como exhaustivas, en el sentido de que o se es bueno o se es malo, es decir, los sujetos se representan a sí mismos y a los otros como poseedores de una única cualidad, y no pueden entender, por ejemplo, que alguien pueda ser amable con determinadas personas y utilice un patrón de comportamiento distinto con otras.

Este rasgo infantil y su progresiva modificación, tiene una de sus vertientes interesantes en la cualidad de las relaciones que establecen los niños con los otros, por ejemplo, los adultos. Así, mientras que hacia los dos o tres años exhiben rabietas permanentes ante la frustración, progresivamente muestran mayor habilidad de autocontrol, negociación, capacidad de concesión frente a los otros.

Al final del periodo preescolar, los niños ya han desarrollado un concepto de sí mismos, sin embargo se podría decir que dicho conocimiento es bastante superficial y estático. Su avance en la experiencia social, en el conocimiento de los otros y sus herramientas intelectuales serán el fundamento del progreso a lo largo de los años escolares. Es a lo largo de los periodos escolares cuando el niño será capaz de reconocerse plenamente, de conocer hacer conciencia de sus estados internos así como de reconocerlos en los otros. Esto posibilita que el niño se describa a sí mismo y a los otros a través de rasgos de personalidad.

Como ya se planteó anteriormente el autoconcepto no es innato, es decir no se nace con un concepto propio determinado. Por el contrario se construye a lo largo del desarrollo, por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar, social y como consecuencia de éxito ó fracaso. Existen dos teorías principales sobre la formación del autoconcepto.

a). Simbolismo interaccionista (teoría del espejo): según esta teoría que comenzó con Cooley y Mead “el autoconcepto es consecuencia de las evaluaciones, que hacen las personas del entorno próximo” Villa Sánchez, P. 32. El individuo se ve reflejado en la imagen que ofrecen los otros, como si estos fueran un espejo. Llega a ser como los demás piensan que él es. En este proceso no todas las personas que rodean al niño tienen la misma influencia en la formación de su autoconcepto. Así en los primeros años la información la recibe casi exclusivamente de los padres, familiares próximos, sin embargo a medida que el niño crece aparecen otras personas significativas como son los maestros compañeros y amigos.

b). Aprendizaje social: esta teoría considera que el niño adquiere el autoconcepto por un proceso de “imitación” a través del que incorpora en sus esquemas las conductas, actitudes, las personas que son importantes para él. Él niño al identificarse con ellas, imita y hace suyas las características. De este modo, va formando un concepto propio parecido al de las personas que le rodean.

La investigación empírica parece avalar ambas explicaciones teóricas. Sin embargo la teoría del espejo es la que ha dominado la literatura sobre el tema, ahora bien, esta teoría da una imagen excesivamente pasiva de la formación del autoconcepto, ya que el niño se limitaría a recibir influencias, obligaciones, comportándose, por tanto, como un ser pasivo, meramente receptor. Esto contradice, sin embargo, la realidad, que es un ser activo, creativo y experimentador. No se puede negar ni restar importancia al hecho de que los resultados de sus propias acciones y experiencias le sirven como criterio en la formación del concepto de sí mismo.

Esta teoría da importancia a otros significativos como padres, maestros, compañeros, amigos, que tienen parte en la formación del autoconcepto. A partir de las manifestaciones y acciones de estas personas los niños adquieren la conciencia de ser personas dignas de aprecio o de menosprecio.

Es así como los padres juegan un papel nuclear en la formación del autoconcepto de sus hijos, de sus actitudes hacia ellos depende, en gran medida, la autovaloración que crean en los niños. Numerosos estudios demuestran este hecho. De este modo, se ha visto que los niños con padres afectivamente cálidos y atentos acostumbran tener mayor grado de propia estima que lo hijos de padres afectivamente fríos y despegados. También se ha observado que existe una relación importante entre los comentarios despectivos, pesimistas y negativos, que hacen los jóvenes y la falta de actitudes cariñosas que sus padres tienen hacia ellos.

Los jóvenes que poseen una autoestima alta tienen en comparación con los de autoestima baja, padres que les aprecian, les aceptan y les consideran valiosos.

Con respecto al mundo escolar hay que resaltar su importancia. El niño pasa una gran parte de su tiempo en la escuela, junto a los maestros y al resto de sus compañeros. El escolar se ve envuelto en múltiples experiencias y situaciones de éxito y fracaso. Recibe sistemáticamente la influencia de su profesor y de los compañeros del aula. En los años de la escolaridad obligatoria el profesor aparece a los ojos de los alumnos como una persona especialmente significativa, revestida de un prestigio que le da un notable poder de influencia, que se refleja en la formación del autoconcepto, especialmente en el académico.

Los compañeros, por otra parte, condicionan en gran medida la estima que desarrolla el niño hacia sí mismo su aceptación o rechazo, la valía que le

otorgan, incide en la formación de su propia valía. Se puede hablar de dos enfoques o modelos que explican la evolución del autoconcepto:

a). Enfoque cognitivo: según este enfoque el desarrollo del autoconcepto es un proceso que conlleva a cambios tanto cuantitativos como cualitativos. A medida que pasan los años el autoconcepto va incrementando su contenido. El sujeto percibe, paulatinamente una mayor cantidad de rasgos de sí mismo, tanto físicos como psíquicos y sociales. Estas características son con el transcurso del tiempo cada vez más diferenciadas.

b). Enfoque ontogénico o evolutivo: trata de exponer cómo el concepto emerge y se perfila a través de las distintas etapas del desarrollo, a medida que el niño va creciendo, su autoconcepto se va formando y cristalizando. Ahora bien, esto supone que en cada periodo de la vida existen características específicas, que es necesario conocer, para poder evaluar este constructo e intervenir en él en caso de que fuera necesario, estas características son las que presentan a continuación, siguiendo la descripción de cada etapa del desarrollo. Se proponen seis etapas o puntos de referencia para poder tener una visión general en desarrollo del autoconcepto.

- **0 a 2 años:** el yo comienza ya a desarrollarse desde el nacimiento: inicialmente el niño no tiene conciencia de una existencia separada y diferenciada de su madre. Por tanto, el aspecto dominante de esta etapa es la emergencia del autoconcepto a través del proceso de diferenciación entre aquello que es “sí mismo” y lo que es “el otro”.

La primera distinción entre el yo y el no yo se efectúa a nivel de la imagen corporal. El niño comienza a reconocer los límites de su cuerpo a partir probablemente de las diversas sensaciones corporales que experimenta. A través de los múltiples contactos con la madre el niño aprende a distinguir su

cuerpo con lo que no lo es. Ahora bien, no solo la imagen corporal es importante. Hay también gran importancia en las relaciones sociales y afectivas, que se establecen en esta primera etapa con las personas del medio. Los intercambios vocales y, sobre todo las mímicas que tiene lugar entre el niño pequeño y la persona adulta durante este periodo, ejercen un importante papel en el surgimiento del autoconcepto.

- **De 2 a 5 años:** la aparición del lenguaje marca el comienzo de una fase de consolidación del sí mismo. Empieza la utilización de los términos “yo” y “mío”, lo que indica una conciencia más precisa de sí mismo y una clara diferenciación de los demás. Hacia los dos años y medio se produce la fase de aparición del negativismo. Uno de los objetivos principales de estos años es la adquisición de un sentimiento de autonomía. A través de la negación del niño consolida esta conciencia de sí mismo pone de manifiesto su individualidad y refuerza su sensación de valor personal.

El niño necesita desarrollar una confianza básica en su medio con padres principalmente, y un sentido de autonomía dentro de unas normas. Así se producen muchas veces comportamientos paradójicos. El niño por un lado necesita identificarse con el adulto y por otro necesita incrementar su sentimiento de identidad personal.

Por último, son de gran importancia en este periodo las reacciones de las personas importantes para el niño ante la evolución física y psíquica que éste está experimentando. De ellas dependen las elaboraciones que haga sobre su valor personal, su competencia, su capacidad. En resumen la etapa de los dos a los cinco años se caracteriza por la elaboración de las bases del auto concepto. Estas se forman a partir de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas significativas o importantes.

A su vez, las reacciones de estas influyen en el sentimiento de valía personal que va formando el niño.

- **De 5 a 12 años:** este periodo se denomina de expansión del sí mismo. En el mundo escolar, que llega ahora al niño, la gran variedad de experiencias que allí se presenta, ponen de relieve las insuficiencias del yo que hasta ahora ha adquirido. Toda la vida escolar (sus nuevos compañeros, los maestros, etc.) aporta al niño nuevas vivencias dentro de las cuales debe aprender a situarse. Se trata de una fase rica, intensa, en la que va acumulando y jerarquizando toda una variedad de imágenes sobre sí, que repercuten sobre su sentimiento de identidad. En definitiva, el autoconcepto se hace más realista y rico, se va definiendo y perfilando, en virtud de las experiencias, exigencias y expectativas a que ha lugar el mundo escolar.
- **Adolescencia (de los 12 a los 18 años):** la adolescencia es la etapa en la que el autoconcepto se perfila y define de tal modo que el individuo se identifica como ser singular, diferente al de los demás. La maduración física que tiene lugar en estos años contribuye a ese proceso de definición del concepto de sí mismo. Las transformaciones físicas hacen que el adolescente vuelva a centrar la atención en su imagen corporal. Debe llegar a aceptar esas transformaciones para que, de ese modo, pueda adaptarse a una forma válida de su propio sexo y al contrario. Esta integración de la nueva imagen corporal contribuye a la valoración de sí mismo y a la afirmación del sentimiento de identidad. La adolescencia se caracteriza, también por la conquista de la autonomía personal. El adolescente intenta distinguirse de sus padres ahora bien, la indeterminación en la que se halla le lleva a identificarse, con otros grupos que se encuentran en sus mismas circunstancias. El adolescente pasa un tiempo en el que viste, piensa y actúa como el grupo de iguales sin embargo, la necesidad de identidad personal

que le lleva a diferenciarse de él. Esta diferenciación “sí mismo-prójimo”. Continuamente se produce fluctuaciones, ambivalencias autonomía e independencia. El periodo de la adolescencia es una fase difícil, que conduce a la elaboración de autoconcepto más estable, más coherente y más afianzado, lo que no significa la creación de un concepto inmutable de sí mismo.

- **La madurez adulta: de los 20 a los 60 años:** a pesar de que sean muchos los que piensan en el desarrollo del autoconcepto termina después de los primeros veinte años de edad, cada vez se acepta más ampliamente la idea de que la persona evoluciona durante toda su vida. Si así lo hace de forma general, también ha de ocurrir lo mismo en los aspectos concretos sobre sí mismo. En el periodo comprendido entre los 20 y 60 años dicho concepto no solo evoluciona, sino que puede ser sometido a reformulaciones periódicas en función de una serie de acontecimientos importantes, que ocurren en este periodo de la vida, como son el inicio laboral, las experiencias de éxito o fracaso en el trabajo, el matrimonio, la maternidad o paternidad, la evolución de las capacidades físicas, el estatus socioeconómico, cultural, todos estos elementos inciden, indiscutiblemente, en la valoración que la persona tiene sobre sí misma.

Se puede hablar de forma genérica, de fases distintas en la evolución del autoconcepto en estas edades. Así los diferentes estudios distinguen un periodo de focalización externa hasta aproximadamente los 40 años. Esto es, hasta esa edad se produce un interés fundamental por lo exterior, por la vida social. Entre los 40-45 se comienza una concentración progresiva sobre sí mismo, se pasa del interés por lo externo al interés por lo interno. Este proceso se intensifica a partir de los 60 años.

El autoconcepto en las personas de edad avanzada 60 años y más: desde hace ya algunos años se admite la hipótesis de que el autoconcepto puede

evolucionar y de hecho evoluciona, a partir de los 60 años esta evolución tiende a ser generalmente negativa. En este hecho influye la percepción que tiene la persona de la disminución de las capacidades físicas, la enfermedad, el retiro, la pérdida de identidad social y profesional, todos estos elementos conducen obligatoriamente a una reformulación de su valor personal.

1.03.9 Características del autoconcepto en la edad infantil

“El autoconcepto cuenta con cuatro características esenciales” Villa Sánchez, P.25.

Autonomía

“Capacidad que tiene un individuo para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” Real Academia Española 2016. Puede entenderse de diferentes maneras:

- **Sentimiento de independencia:** los actos que realiza diariamente como atarse los zapatos, vestirse.
- **Autovalía:** el niño realiza muchas actividades, y sabe distinguir muy bien si lo hace correctamente o no. El sentimiento que posee su valía personal puede reflejarse en su percepción de cómo le ha salido un trabajo realizado por el mismo.
- **Sentimiento de posesión**
La autonomía no hay que entenderla en este período, únicamente como un proceso de independencia de los niños, sino también como un sentimiento de posesión.

Confianza

Según el autor Torcida la define como: “el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aun cuando el otro no comparta aquello con lo que uno ha expuesto” Villa Sánchez, P.34.

○ **Seguridad**

¿Siente miedo ante la oscuridad o no? ¿Le gustan los perros o le asustan cuando ladran? la pregunta fundamental sería ¿se siente seguro dentro del medio?

○ **Familia**

El niño busca seguridad, principalmente en su familia es necesario reconocer si se siente querido por sus padres o no y también, si él cree que hace algo para que le quieran.

○ **Sentimientos**

Cómo se siente emocionalmente el niño.

Evolución física

El niño es consciente de los cambios físicos que le están ocurriendo, de su apariencia y de su competencia física en comparación con la de sus compañeros.

○ **Aspecto físico:** como el niño se siente.

○ **Competencia física:** la percepción que tiene el niño de sí mismo, en las actividades físicas.

Mundo escolar y social

Con el comienzo de su asistencia al establecimiento educativo el niño empieza a verse en dos nuevos mundos:

- **El mundo escolar**

Es importante conocer si el niño se percibe como hábil en su trabajo escolar o no, atento, distraído, hablador-serio, interesado por los temas.

- **El mundo social**

Cómo percibe su relación con los demás niños. ¿Le aceptan?, ¿Le huyen?, ¿está acompañado ó siempre solo? cada uno de esos aspectos son constitutivos del autoconcepto del niño de 5 a 6 años.

1.03.10 El autoconcepto influye en el rendimiento escolar

El niño hace una valoración de sí mismo en relación a sus capacidades intelectuales y de su rendimiento escolar. El conjunto de todas esas valoraciones configura el llamado **autoconcepto académico**. Si la valorización que realice el niño sobre su funcionamiento escolar y sus capacidades es buena su sana autoestima favorecerá el rendimiento escolar, al tener confianza en sus posibilidades como estudiante que aprende, supera las valoraciones positivamente por el profesor tiene respeto, aprecio de sus compañeros y sus padres reconocen su esfuerzo valía personal y escolar.

Las investigaciones que se han desarrollado sobre el autoconcepto y rendimiento escolar pone de relieve la gran importancia que tiene el sentirse capaz de aprender, probar y experimentar la confianza en sí mismo. Los niños forman su propia imagen (la imagen que tienen de sí mismos como estudiantes) y se valora (autoestima) comparándose con los compañeros de clase.

El marco de diferencia es el rendimiento en el cual se compara y querrá superarle en las evaluaciones, el niño tiene en cuenta sus propias capacidades intelectuales y le da sus compañeros de clases.

1.03.11 Tipos sociométricos

Son estatus sociales que se han establecido en los centros educativos, se puede distinguir con las diversas características, según Cole, 2012, P.25.

- **Niños populares:** niños que cooperan, apoyan a sus compañeros, considerados envolviéndose activamente en sus conductas sociales.
- **Niños rechazados:** niños agresivos, hiperactivos, reñidores que violan las reglas sociales, desorganizan el grupo y entran a menudo en conflicto con el profesor.
- **Niños ignorados:** niños tímidos, que su juego es solitario y son menos imperativos, reservados, respetan las reglas.
- **Niños con controversia:** niños con conductas sociales, cooperativos y al mismo tiempo violan con facilidad las reglas establecidas.

1.03.12 El autoconcepto es importante para las habilidades sociales:

Los niños necesitan desarrollar destrezas para desenvolverse con las personas que rodean a la familia, los amigos, los compañeros, los vecinos, se debe ayudar al preescolar, enseñándoles las siguientes destrezas:

- Iniciar, mantener y terminar conversaciones
- Presentarse a los demás
- Mirar a la cara del interlocutor

- Aceptar una crítica justa.
- Rechazar una crítica injusta
- Hacer nuevos amigos
- Participar en las conversaciones
- Respetar el turno de palabra
- Mantener una postura corporal adecuada
- Manifestar adecuadamente las emociones
- Solicitar y conceder favores

Como se mencionó anteriormente, el autoconcepto no siempre está perfectamente alineado con la realidad. Según Carl Rogers “el grado en que el autoconcepto de la persona coincide con la realidad determina el grado de congruencia o incongruencia” Villa Sánchez, P.38.

Rogers cree que la incongruencia tiene **sus primeras raíces en la infancia**. Cuando los padres ponen condiciones al afecto que ofrecen a sus hijos (sólo expresan su amor si los niños “lo ganan” a través de ciertos comportamientos, o satisfacen las expectativas de los padres), los niños empiezan a distorsionar los recuerdos de experiencias en los que se han sentido indignos del amor de sus padres. Por contrario, **el amor incondicional**, ayuda a fomentar la congruencia. Los niños que experimentan este tipo de amor no sienten ninguna necesidad de falsear continuamente sus recuerdos para creer que otras personas los aceptan como realmente son.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoques y modelos de investigación

En el ámbito de la psicología existen modelos o paradigmas que orientan el trabajo a los investigadores, en esta investigación se realizó una **investigación cuantitativa**; se planteó desde un problema específico, incluyendo variables que fueron sujetas a la medición, comprobación y se necesitaban de técnicas para lograr un análisis de la información que se recopiló en el trabajo de campo.

Se utilizó el enfoque cuantitativo que permitió recolectar, analizar y vincular los datos de dichos resultados, con un diseño **de una sola dimensión**, ya que esta investigación, solo se basó en la recopilación de datos para demostrar el autoconcepto de los niños.

2.02 Técnicas

2.02.1 Técnica de muestreo

En la investigación se utilizó técnica de muestreo intencional. El uso de esta técnica fue esencial para escoger la muestra de la investigación.

La muestra tenía las siguientes características: tener cinco años, que estén asignados al grado de párvulos I de las secciones a, b, que asisten a AMG Internacional, zona 7, ubicada en la ciudad de Guatemala colonia La Verbena, horario de trabajo fue de 9:00-12:00 los días jueves. La muestra consistió de con un total de 50 niños y niñas.

2.02.2 Técnicas de recolección de información

Observación no participante: se recopiló información sobre la conducta de la muestra en el recreo y clase, con el objetivo de conocer el desarrollo en distintos

aspectos como la sociabilidad, colaboración en clase, independencia, seguridad, confianza, la competencia que realiza con los otros compañeros.

Escala: se evaluará con esta escala para identificar el autoconcepto de los niños y niñas que asisten a AMG Internacional.

2.02.3 Técnicas de análisis de información

La técnica que se utilizó fue el análisis descriptivo para ver los resultados de la investigación, que se estandarizó en gráficas.

2.03 Instrumentos

2.03.1 Lista de cotejo: se observó los aspectos constructivos como la autonomía, confianza, evolución social y escolar en los niños. Contó con 25 ítems de respuesta sí o no. (Anexo 1)

2.03.2 Escala de percepción de autoconcepto infantil (EPAI): se evaluó para identificar los niveles del autoconcepto en los niños de 5 años, y los resultados obtenidos se describieron en gráficas tomando en cuenta en tres niveles (bajo, intermedio, alto). (Anexo 2)

Se realizó un programa de reforzamiento dirigido a los docentes, para fortalecer en los niños aspectos como la confianza, seguridad, creatividad, sociabilidad, colaboración en grupo, el conocimiento de sí mismo y la interacción. No se utilizó el consentimiento informado para la ejecución del trabajo de campo, debido a que DPR cuenta con la autorización de la institución para trabajar con los niños.

2.03 Operacionalización de objetivos

Objetivo Específicos	Definición conceptual Categoría/ variable	Definición operacional indicadores	Técnicas Instrumentos
<p>Identificar las características del autoconcepto que se manifiestan en niños de 5 años de edad que asisten a AMG Internacional.</p>	<p>Autoconcepto: “es una construcción de la persona, que se forma mediante la interacción con su entorno y las experiencias positivas y negativas enfocándose en sus respectivas dimensiones: físicas, afectivas, intelectual y social”</p> <p>~ Autonomía: Capacidad que tiene un individuo para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala</p> <p>~ Confianza: “el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aun cuando el otro no comparta</p>	<p>Se observará cuatro categorías</p> <p>~ Autonomía</p> <p>~ Confianza</p> <p>~ Evolución física.</p> <p>~ El mundo escolar y social</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>aquello con lo que uno ha expuesto”</p> <p>~ Evolución física</p> <p>El niño es consciente de los cambios físicos que le están ocurriendo, de su apariencia y de su competencia física en comparación con la de sus compañeros.</p> <p>~ El mundo escolar</p> <p>Es importante conocer si el niño se percibe como hábil en su trabajo escolar o no, atento, distraído, hablador-serio, interesado por los temas.</p> <p>~ El mundo social</p> <p>Cómo percibe su relación con los demás niños. ¿Le aceptan?, ¿Le huyen?, ¿está acompañado ó siempre solo? cada uno de esos aspectos son constitutivos del autoconcepto del niño de 5 a 6 años.</p>		
<p>Identificar los niveles de autoconcepto que prevalecen en niñas de 5 años de edad</p>	<p>Evalúa tres niveles de autoconcepto:</p> <p>Alto con una puntuación directa (PD) 65-68.</p> <p>Intermedio (PD) 60-64).</p> <p>Bajo (PD) 53-61.</p>	<p>Niveles de autoconcepto (alto, intermedio y bajo)</p>	<p>Escala</p> <p>Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI)”</p>

que asisten a AMG Internacional.			
Identificar los niveles de autoconcepto que prevalecen en niños de 5 años de edad que asisten a AMG Internacional.	<p>Evalúa tres niveles de autoconcepto:</p> <p>Alto con una puntuación directa (PD) 65-68.</p> <p>Intermedio (PD) 60-64).</p> <p>Bajo (PD) 53-61.</p>	Niveles de autoconcepto (alto, intermedio y bajo)	Escala Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI)”
Estructurar un programa de estimulación, para fortalecer el autoconcepto en niños y niñas de 5 años que asisten a AMG Internacional	Fortalecer el autoconcepto: anivelar a los niños para que logren un autoestima alto.	Programa de estimulación	Programa de estimulación

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.01 Características de lugar y de la muestra

Características del lugar

El trabajo de campo se realizó en la escuela Rayo de Luz de AMG Internacional, ubicado la colonia La Verbena zona 7 de la ciudad capital, Guatemala. Dicha institución cuenta con una dirección general y un coordinador académico en cada uno de los niveles escolares: preprimaria, primaria y básicos, los alumnos cuentan con laboratorio de computación, canchas deportivas, además se encuentra el Departamento de Protección y Restauración (DPR). Una de las características de la población cuenta con un socioeconómico bajo, según el rango de edad así son sus relaciones sociales ya que algunos buscan líderes para formar grupos, juegan futbol, basquetbol, hacen ventas en las clases, para ahorrar con el fin de ayudarse en alguna actividad académica.

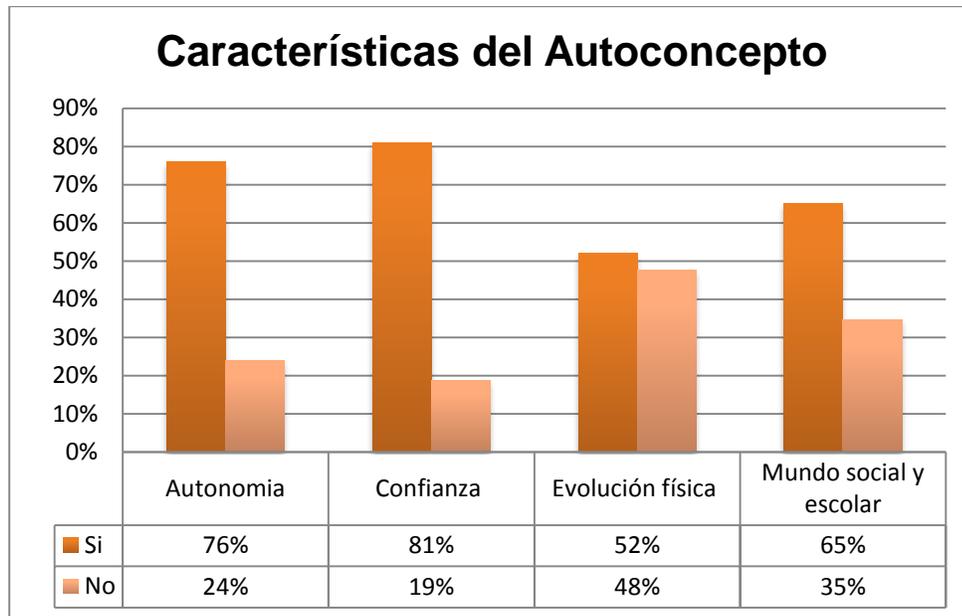
Características de la muestra

La muestra atendida tiene en común las siguientes características: poseen 5 años, de religión evangélica, de ambos sexos, la condición socioeconómica es baja, están en párvulos, en su condición familiar los padres trabajan como vendedores ambulantes, algunos trabajan en el basurero o como empleadas domésticas. La muestra permanece ocho horas dentro de las instalaciones de la institución, presenta una inadecuada relación con los compañeros y percepción de sí mismo, poco conocimiento de su entorno espacial, el funcionamiento de su propio cuerpo.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

LISTA DE COTEJO

Gráfica 1



Fuente: lista de cotejo sobre las cuatro características importantes del autoconcepto, AMG Internacional Zona 7.

Interpretación

Se observó a los 50 participantes en clase donde se tuvo el aporte de las maestras para contestar la lista de cotejo, cada pregunta tenía dos alternativas (Si o No). Dentro de los resultados obtenidos se pudo evidenciar problemas en la autonomía ya que la población necesita ayuda para lograr concretar algunas actividades como quitarse el suéter, amarrarse los zapatos, realizar por si solo tareas. Confianza: la población muestra confianza ante los demás miembros. En su evolución física: esta área se ve afectada debido a la negligencia de los padres hacia los cuidados adecuados del niño. Mundo social y escolar se ha visto en la población que algunos niños no realizan las tareas que se le indican

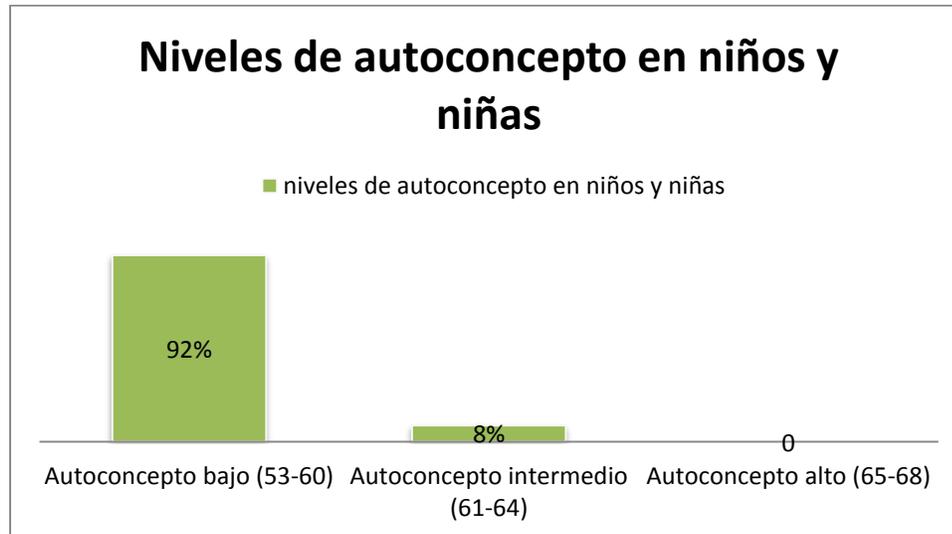
en clase, además no tienen amigos, les cuesta compartir juguetes, o juegos, pelean agreden a sus compañeros.

Análisis

La autonomía es poco estimulada ya que es un proceso activo del aprendizaje, los padres son importantes en esta etapa, son ellos los que enseñan a los niños a tomar sus propias decisiones, en cada aspecto de la vida cotidiana, y esto puede modificar su conducta en las diferentes áreas de conforma su autoconcepto afectando el área educativa, esto hace que no logre la independencia y para ellos es una consecuencia negativa. Confianza es una cualidad muy propia de los seres humanos, sin embargo se ha encontrado que en la población de estudio, niños que muestran confianza y otros no muestran desarrollo este concepto esto se debe a la falta de opinión favorable en la que una persona es capaz de actuar en una situación, pero al actuar de forma segura. El individuo puede tener un pensamiento negativo y la ansiedad genera que su conducta afecte su contexto, su familia es un factor primordial si en esta estructura le dan su libertad, opina, y se felicita cuando es necesario que el niño tendrá un apoyo positivo para lograr expresar sus emociones y así tener una confianza, al interactuar con sus pares. La evolución física y el mundo social y escolar es el resultado conductual al estimular la confianza y autonomía del estado cognitivo. La población al estar emocionalmente estable (autoestima, valor) tendrá una resultado positivo, si es lo contrario desconfiara y afectara en su conducta. El buen desarrollo de las emociones es fundamental para que puedan adaptarse a su entorno y poder desarrollar destrezas, confianza y poder ser independientes en su medio social, escolar, personal, y familiar, para ser un adulto autosuficiente, objetivo, positivo y saludable.

RESULTADO DEL TEST EPAI

Gráfica 2



Fuente: Villa Sanchez, Aurelio, Escribano, Elena, Auzmendi, Manual del EPAI, adaptado Guatemala, editorial, Instituto de Psicología y Antropología.

Interpretación

La población evaluada fue de 50 niños y niñas, de la cual un 92% tiene un autoconcepto bajo con una puntuación directa de 53 a 60, el 8% muestra un autoconcepto intermedio con una puntuación directa 61- 64, el 0% un autoconcepto alto puntuación directa de 65.

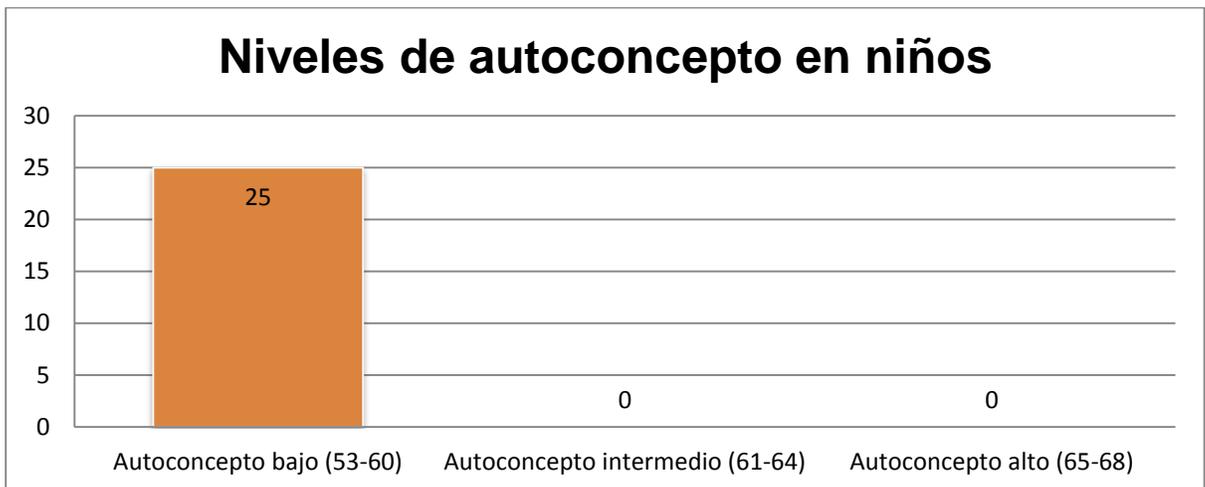
Análisis

Los resultados demostraron que los niños tiene un autoconcepto bajo, esto se debe a algunos indicadores como la ansiedad cuando se separan de los padres, buscan naturalmente la protección de los padres cuando están asustados y responde con un comportamiento negativo ante actividades del aula. Los niños con poca estimulación durante la infancia suelen ser menos maduros, más agresivos o conflictivos. Los niños con relaciones de apego inseguro mantienen una relación inestable, desconfían de sí mismos cuando atraviesan momentos

de tensión o de estrés, la teoría propone que cuando estos se convierten en adultos tienden a no establecer relaciones afectivas a largo plazo, no se basan en la confianza y no tejen relaciones sociales sólidas, no comparten sentimientos con los demás; debido a la influencia negativa que vive en sus hogares y comunidad como desintegración familiar, abuso sexual, drogadicción y alcoholismo de familiares cercanos, negligencia hacia los niños por parte de cuidadores o padres, inadecuados patrones de crianza y delincuencia.

RESULTADO DEL TEST EPAI EN NIÑOS

Gráfica 3



Fuente: Villa Sanchez, Aurelio, Escribano, Elena, Auzmendi, Manual del EPAI, adaptado Guatemala, editorial, Instituto de Psicología y Antropología.

Interpretación

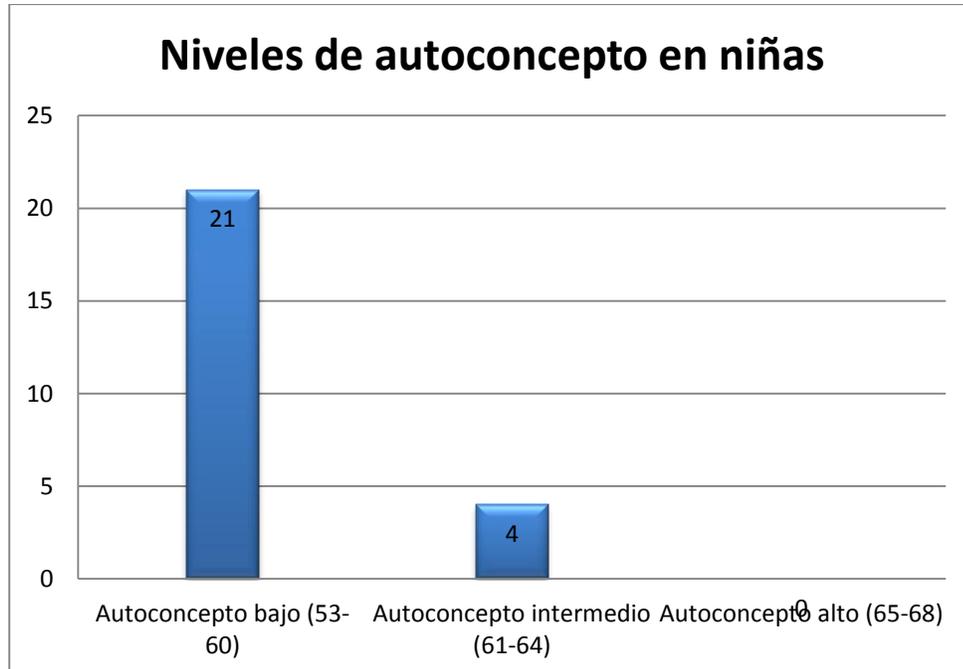
La población evaluada fue de 25 niños, se obtuvo una puntuación directa de 53-60 esto da a conocer un autoconcepto bajo que presenta inseguridad, dependencia, desconfianza, una autopercepción negativa. Se obtuvo un resultado de 0 niños en autoconcepto intermedio y alto.

Análisis

Durante la etapa preescolar el juego del niño es físico y vigoroso que implica forcejear, golpear y perseguir, que a menudo se acompaña de risas y gritos, y es en la escuela donde se inicia el desarrollo social del juego convirtiéndolo en un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora, sencilla; hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este crecimiento ocurre a partir de tres procesos interrelacionados: la organización, adaptación y equilibración. Estimular el desarrollo cognitivo de los niños implica el compromiso de los padres hacia las necesidades básicas de los niños como: la motivación a los logros obtenidos, satisfacer la necesidad de afecto y contacto físico, fomentar la autonomía, la seguridad, la comunicación, confianza y la evolución física.

RESULTADO DEL TEST EPAI EN NIÑAS

Gráfica 4



Fuente: Villa Sanchez, Aurelio, Escribano, Elena, Auzmendi, Manual del EPAI, adaptado Guatemala, editorial, Instituto de Psicología y Antropología.

Interpretación

La población evaluada fue de 21 niñas en el cual se obtuvo una puntuación directa de 53-60 esto da a conocer un autoconcepto bajo que presentar inseguridad, dependencia, desconfianza, una autopercepción negativa, 4 niñas en autoconcepto intermedio confianza, aspectos de seguridad, 0 niñas en autoconcepto alto.

Análisis

La comunicación es importante para desarrollar un autoconcepto alto, este nos sirve para expresar afecto, elogiar, crear confianza, motivar, y crear una atmosfera de confianza entre sus cuidadores y sus padres esto estimula el buen desarrollo social. Se puede observar que las niñas poseen un juego de interacción verbal, tienen a pasar menos tiempo que los niños en actividades deportivas y más tiempo en tareas del hogar en estudiar en su cuidado personal, mientras los niños poseen un juego motor.

3.03 ANÁLISIS GLOBAL

El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas, es un factor que influye en el impacto del trabajo de la madre fuera del hogar y el tipo de cuidado que percibe el niño, del medio familiar, escolar, social y como consecuencia de las propias experiencias, de éxito y fracaso, que se mezclan en la vida de toda persona; la experiencia de éxito genera un sentimiento, de eficacia y de valía, lleva a verse de forma positiva y confiar en la capacidad propia para solucionar problemas y a proponerse metas, con expectativas de éxito, las primeras experiencias de este tipo ocurren en la escuela.

Los niños provenientes de familias de bajos ingresos o de hogares estresantes son limitados de la estimulación cognitiva y estado emocional. La

valoración recibida de los otros desde los primeros años, es un factor determinante, para el desarrollo de un adecuado autoconocimiento y autoestima, pero resulta difícil considerarlo como un reflejo social y familiar, ya que también depende de los criterios subjetivos con que cada uno interpreta los éxitos o fracasos, de las percepciones que el individuo tiene de sí mismo; en la teoría del desarrollo infantil de Piaget el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos en los demás, se trata de un conocimiento que no está presente en el momento de nacimiento, sino que es el resultado aun proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo.

Dentro de los instrumentos se utilizó el test Escala de Percepción del Autoconcepto infantil (EPAI), permite evaluar de una forma sencilla el pensamiento del niño, según teoría del desarrollo infantil de Piaget, de 2 a 5 años los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, este instrumento se aplicó en su forma colectiva consta con 34 ítems los cuales proporciona en forma de cuadernillo, la cantidad de niños estimulados para la aplicación es de 8 a 10 participantes, evalúa tres niveles de autoconcepto: Alto con una puntuación directa (PD) 65-68, intermedio (PD) 60-64, bajo (PD) 53-61.

Otro instrumento utilizado fue la lista de cotejo por medio de esta se conoció las características de los niños. Se elaboró un programa o andamiaje (apoyo temporal para ayudar al niño a dominar una tarea) dirigido a maestras de nivel preprimaria, que cuenta con actividades para reforzar las esferas: autonomía, confianza, evolución física, mundo social y escolar, haciendo referencia a la teoría sociocultural de Vygostky al igual que la de Piaget destacan la participación activa de los niños con su ambiente y el crecimiento cognitivo

como un proceso conjunto donde los niños adquieren habilidades cognitivas, como parte de su inducción, a un modo de vida, las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar, las modalidades del pensamiento y conducta de su sociedad. Erick Erickson enfatiza que el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente, muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o entre sus pares.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Se identificó que las áreas del autoconcepto, autonomía y evolución física son las más deficientes en los niños debido a que no son independientes, no logran realizar actividades por si solos, no son conscientes de su apariencia y cambios físicos en comparación con la de sus compañeros.
- Se encontró un inadecuado autoconcepto en niñas debido a la falta de estimulación, esto genera una inseguridad y la inadecuada adaptación a los cambios sociales y escolares.
- Se muestra en los niños un deficiente autoconcepto que está marcado por un inadecuado entorno familiar ya que este ayuda al niño a desarrollar la comunicación con sus pares, también se observa que el juego utilizado por los niños es más un juego motor que no involucra la comunicación verbal.

4.02 Recomendaciones

Institución

- Orientar a las maestras sobre actividades recreativas y educativas que fortalecen el desarrollo del autoconcepto infantil, y así promover un ambiente escolar, social adecuado para los niños.

DPR (Departamento de Protección Restauración)

- Orientar a los padres por medio de “escuela para padres” sobre cómo pueden estimular el bienestar emocional de los niños.
- Implementar programas para el desarrollo de las habilidades motoras que ayudará a mejorarlas, estos programas deberían enfatizar más el desarrollo de las habilidades.

Maestras

- Realizar ejercicios de estimulación emocional para lograr una adaptación al entorno en que se desarrolla el niño y así lograr progresos en los aspectos social, personal, escolar y familiar, esto ayudara a que expresen sus sentimientos y emociones de formas positiva.
- Implementar un programa para enseñar al alumno la importancia de trabajar en grupo y en un ambiente agradable entre los compañeros y hacia otras personas, esto favorecerá la socialización y el trabajo en grupo para mejorar la confianza en sí mismo.

4.03 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Cava M. J., M. G., Año 2012, *La potenciación de la autoestima en la escuela*, Barcelona, España: Editorial de Espasa Libros, S. L. U, Sexta Edición, 2012

Elkin F., Año 1986, *El niño y la sociedad*. Versión NOEMI RABAYROL, Editorial Paidós

Facilísimo interactive S.L, 2011 Disponible *Auto percepción*, http://salud.facilísimo.com/blogs/psicologia/autopercepcion_921376.html

Gesell A., Año 1963 *Conducta personal social* Traducción Eduardo Loedel, Editado por HARPER & BROTHERS.

González, M.C. M. del C., Tourón, J. J., [en línea] edición primera 1992 [fecha 1 de junio de 2016] *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje* Editor Eunsa, disponible <http://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>

González Pienda J. A., Núñez Pérez C., Glez. P. Soledad y García G. M. S. Año 1997, *autoconcepto, autoestima y rendimiento escolar*, *Psicothema* Volumen.9.

L. B. H., K.M. Sandra, Año 1987, *El desarrollo de la persona*, Editorial mexicana, edición primera.

Condemarin Mabel G. año 2003, *Madurez Escolar*. Londres: Editorial londres Bello, Edición primera.

Medici A., año 1967, *La escuela y el niño* Editorial Teresa Novell Lulis Miracle, S A. edición primera.

Murphy B., año 1973 Crecimiento y desarrollo del niño Nueva editorial interamericana, edición segunda.

Psicología y Mente, Auto concepto, © Copyright 2016 disponible <https://psicologiaymente.net/psicologia/autoconcepto>

Psicología bienestar, Auto conciencia, abril 11 de 2011, disponible <https://psicologiabieneestar.wordpress.com/2011/04/11/autoconciencia>

Piero, Di G., Año 1975, El niño y sus instituciones, Editorial Roca, edición primera.

Real Academia Español, [en línea] español_2016 [1 de junio de 2016] Autonomía, disponible <http://dle.rae.es/?w=autonom%C3%ADa>

Santrock, J. W. año 2006, Psicología del Desarrollo: El ciclo vital, Editorial Mc Graw Hill edición tercera,

Valles, A., A., Año 1998, ¿Cómo desarrollar la autoestima de los hijos?, Madrid España: Editorial EOS segunda impresión.

Anexo 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”



Lista de cotejo

No.	Items	Si	No
1	Realiza sus tareas por si solo		
2	Respeto las cosas de los demás.		
3	Realiza las tareas en clase.		
4	Juega con sus compañeros		
5	Comparte juguetes, o los columpios		
7	Pelea durante el receso		
8	Su rostro representa (emociones feliz, tristeza, enojo)		
9	Pega /agrede a sus compañeros		
10	Compite con otros niños		
11	Juego con los mismos compañeros o cambia		
12	En las carreras llega de ultimo		

PLANIFICACIÓN PARA REFORZAMIENTO DEL AUTOCONCEPTO

PROGRAMAS	SEMANA	OBJETIVO	EDAD	ACTIVIDAD	MATERIALES	INDICADOR
Remedial del autoconcepto		Generar en el alumno la importancia de trabajar en grupo y generar una ambiente agradable entre los compañeros.	5 años	Dibujo cooperativos Se organizará dos equipos de igual número de participantes, los cuales deberán colocarse en fila delante de un papelografo (uno por grupo) pegando en la pared. Se les indica a cada grupo que deberán de realizar un dibujo de una persona, han de realizar un dibujo colectivo, pero con la condición de que solo es posible realizar un trazo, una línea recta por persona. Cuando	Crayones, pliegos de papel, maskyn tape.	Los niños pueden cooperar entre sí, trabajar en equipo.

Remedial del autoconcepto		Conocer y fortalecer el concepto físico que tiene el niño de si mismo	5 años	<p>Espejo: Se coloca un espejo en el fondo de una caja, se le pide al niño que abra la caja, frente al rostro del niño y se le dice: "mira al espejo" y ¿qué es lo primero</p>	espejos	Que el niño responda las preguntas.
				<p>el primero del equipo hace su trazo en el papelografo, se pasa al final de la fila y continua el siguiente hasta que todo el grupo de una o dos vueltas. Paramos el juego y observamos todos juntos el resultado de nuestro trabajo. Luego se les pregunta que le hace falta al dibujo y se les indicará que deben de concluir dicho dibujo.</p>		

				<p>que ves?, ¿qué es lo que más te gusta de lo que hay en el espejo? Si el espejo pudiera hablarte qué crees que te diría? Para este ejercicio del espejo. El psicólogo debe de ser ingenioso para logra que el niño responda a las preguntas puede iniciar diciéndole cualidades que ve del niño en el espejo para que este se anime a realizar el ejercicio.</p>		
Remedial del autoconcepto		Ayudar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos y emociones de diferentes formas.	5 años	<p>El color de las emociones Se le brindará al niño, la mitad de una hoja, y se le dirá que dibuje una cara feliz, la cual deberá de colorear según los</p>	Lápiz Hojas Lápiz de colores	Que los niños coloquen color a las emociones

Remedial del autoconcepto			5 años	<p>colores que el dese, consecutivamente con las de más caras (triste, enojado, asustado)</p> <p>Cartel de los sentimientos</p> <p>Se iniciará con canciones de niños donde se les explicará que al detenerse la música deberán de buscar una pareja y hacer diferentes expresiones (ejemplo: haz una cara feliz, haz una cara triste), posteriormente deberá que dirigirse a su cartel y dibujar esa expresión, luego deberá de regresar al centro del salón y seguir bailando hasta que la música se</p>	<p>Pliegos de papel bond, crayones, música de niños, maskyn tape.</p>	Que el niño logre expresar en su rostro las emociones
---------------------------	--	--	--------	---	---	---

Remedial del autoconcepto	Fomentar y ayudar a que el niño adquiera una idea real de su imagen corporal.	5 años	<p>detenga para volver a hacer una expresión</p> <p>La canción yo soy: Se le indicará al niño que señale una parte de su cuerpo ya vista en sesiones anteriores luego se le dirá que cante esta dinámica yo tengo un ojo y me gusta... yo tengo una mano y me gusta... con las demás partes del cuerpo</p>	Humanos	Que el niño logre ubicar las partes del cuerpo
		5 años	<p>Trazando el cuerpo Se le pide los niños que se coloquen en parejas sobre un papel blanco que está en el suelo. Uno de los dos niños se acuesta sobre el papel y el otro dibuja su silueta, cuando este termine realiza</p>	<p>Pliego de papel bond, lápiz, borrador, sacapuntas tijeras por cada niño. Canción de yo soy.</p>	Logre dibujar y ubicar las partes del cuerpo

				<p>lo mismo con su compañero, a modo que se obtenga la silueta dibujada de todos los alumnos. Seguidamente los niños pueden recortar la silueta y colorearla dibujando su rostro. Al finalizar este ejercicio la maestra puede decorar el salón de clase con todas las siluetas de los alumnos.</p>		
Remedial del autoconcepto		Ayudar a los niños y niñas a desarrollar su autoestima, a sentir que ellos y ellas son importantes.	5 años	<p>Autorretrato: Se les dará una introducción con respecto a que es importante que cada uno de nosotros se quiera y se valore así mismo, sin esperar que otras personas nos digan lo valioso que somos. Luego se</p>	Espejos, hojas de papel, lápiz y crayones.	Logren reforzar su conocimiento y autorretratarse.

Remedial del autoconcepto		Expresar emociones hacia otras personas Y Favorecer la autoestima en los niños	5 años	ese retrato?, ¿Cómo eres?	Grabadora, casete con música de diferente ritmo.	Logren expresar la emociones
		<p>EL GATITO LAVADO DEL CARRO</p> <p>Se forma a los niños en un círculo y queda un niño dentro que será el gatito. El niño escogido se agachará dentro del círculo simulando ser un gato. El niño se acercará a los pies de cualquier otro niño diciendo miao, miao, para que lo acaricie y le diga cosas bonitas, ejemplo: “qué lindo gatito” y lo acaricia en la cabeza, si el otro niño no le dice nada, le tocará ser gato. Esto para que todos los niños le digan cosas bonitas</p>				

Remedial del autoconcepto		Mejorar la cercanía y unión que pueda existir en el grupo.	5 años	<p>autoestima en el niño.</p> <p>ABRAZOS MUSICALES Caminamos o bailamos por la sala o el espacio donde estamos libremente. Cada uno a su manera y sin pena alguna, al son de una canción. Cuando está se interrumpe damos un abrazo a la persona que esté más cerca de nosotros sin importar quien sea. Luego nos daremos abrazos en grupo de tres, de cuatro etc. Hasta acabar con un abrazo final. Si el grupo presenta resistencia al abrazarse podemos comenzar</p>	Grabadora, casete con música de diferente ritmo.	El grupo mejore la cercanía.
---------------------------	--	--	--------	---	--	------------------------------

Remedial del autoconcepto			Favorecer a la integración de los niños con su grupo escolar.	5 años	<p>con un saludo dándonos la mano.</p> <p>MURAL DE LA ESCUELA Se pegará un papel gigante en la pared en la que los niños logren dibujar cosas que ellos hacen solos y cosas en las que necesitan ayuda de un adulto. Lo importante es que los niños logren dibujar cosas que ellos hacen solos y cosas en las que necesitan ayuda de un adulto. Se les pedirá a los otros niños que dibujen lo que van a realizar de ahora en adelante con el niño que ha dibujado muy poco. De esta manera el niño se</p>	Varios pliegos de papel bond. Lápiz, Crayones o marcadores.	Logren la integración
---------------------------	--	--	---	--------	--	---	-----------------------

Remedial del autoconcepto		Fomentar la autonomía de los niños	5 años	sentirá integrado al grupo.	Humanos	Logren imitar y ubicar las diferentes partes del cuerpo
<p>Imitación Se les darán instrucciones al niño de una canción la cual deberá de seguir la imitación en conjunto con sus compañeros, en la cual se nombraran diferentes partes del cuerpo y las diferentes formas de trabajo que tienen estas partes, Ejemplo: mi cuerpo es: Mira lo que mi cuerpo es capaz, de hacer Con mi cuerpo yo Corro Con mi cuerpo yo bailo Con mi cuerpo yo sonrió</p>						

				<p>cuales contendrán figuras, de animales. Donde los niños armaran pro equipo de 8 a 10 integrantes, dichas figuras.</p> <p>Paseo por el bosque Se pondrá música clásica de fondo donde los niños permanecerán con los ojos vendados, se les pedirá q caminen alrededor del salón e imaginen q dan un paseo por el bosque en el cual se encuentra arboles, de diferentes tamaños. Al finalizar la música se les pedirá que dibujen un árbol. (el árbol que más le haya gustado)</p> <p>Carrera de hojas Se le pide a cada</p>	<p>Pliego de papel manila o bond Crayones, marcadores Música de ambiente</p>	<p>Que los niños logren la actividad</p>
Remedial del autoconcepto	Mejorar la confianza en sí mismo	5 años				
Remedial del autoconcepto	Estimula re trabajo en grupo,	5 años			Hojas	Logren trabajar en equipo

Remedial del autoconcepto		y reforzar la comunicación de grupo	5 años	<p>niño que busque una hoja sin mencionarle la utilidad. El juego consiste en utilizar sus hojas para realizar una carrera donde los niños tendrán q pararse únicamente en la hojas para llegar en un extremo a otro en el salón.</p> <p>El guía La mitad del grupo tiene los ojos vendados están agrupado de dos en dos (un ciego y un guía) los guías elijen a los ciegos sin ser identificados, durante unos minutos los guisa conducen a los ciegos, por una serie de obstáculos dentro del salón, después de un rato se</p>	Pañuelos para vendar los ojos	Logre promover confianza entre los compañeros
---------------------------	--	-------------------------------------	--------	---	-------------------------------	---

				invertirán los papeles.		
Remedial del autoconcepto	Reforzar en el niño su creatividad	5 años	Escudo Se brindará al niño una imagen impresa de un escudo donde los niños tendrán que decorar.	Hoja impresa Lápices de colores	Que el niño logre decorar el escudo	
Remedial del autoconcepto	Adquirir el conocimiento del niño	5 años	Si yo fuera Se le indicará al niño que deber contestar la siguiente pregunta ¿si yo fuera un? Como fuera, que colore sería. Si fuese Se le brindarán un juego de tarjetas a cada niño donde deberá dibujar lo que el instructor o psicóloga indica Si fuese un animal sería Si fuese un carro sería Si fuese un héroe sería	Humanos	Que el niño colabore	

Remedial del autoconcepto		Aumentar el conocimiento de ellos mismos	5 años	Si fuese una persona sería Se les brindará a los niños de forma individual una hoja impresa con los dibujos de niños realizando diversas emociones como enojado, triste, pensando, feliz, llorando. Al observar el niño deberá circular que niño se parece más a él.	Hoja impresa	Que el niño logre adquirir su conocimiento
Remedial del autoconcepto		Reforzar la imaginación del niño	5 años	Si hablará Se le indica a los niños cerrar los ojos sentado, se le s indica que imaginen que pasaría si su bicicleta hablará, ellos deberán responder Así mismo se indicará con una lápiz, un cuaderno, silla, sillón, mochila, zapato, cola, cabello, manos, ojos, pie	Humanos	Que los niños logren imaginar

Remedial del autoconcepto		Convivir con las demás personas.	5 años	<p>Silla indias Primeros le dibujará con pinta caritas a los niños el animal que más le guste. Segundo se necesitaran sillas siempre una menos que el número de jugadores, empieza a correr en circulo al compas de una música animal, cuando la música se interrumpe se sentirán rápidamente en la silla que hay. Diferencia del juego tradicional se eliminará una silla no el jugador que quede sin silla.</p> <p>Segunda opción se hace lo mismo solo que la persona que está eliminando se pinta la cara. Luego se integra al grupo.</p>	Sillas Pinta caritas	Que el niño logre convivir con los demás niños
---------------------------	--	----------------------------------	--------	---	-------------------------	--

Remedial del autoconcepto	Observar que el niño siga las instrucciones	5 años	Lateralización esquema corporal Se utilizará el juego simón dice, el niño deberá localizar distintas partes de su cuerpo (tocarse cabeza, brazos, pernas, pies, boca, nariz pelo etc)	Humanos	Que el niño logre seguir instrucciones
Remedial del autoconcepto	Adquirir conciencia de propio cuerpo	5 años	Gato perezoso Se le indicará que estiré sus brazos siempre inhalando y lo tire hacia atrás, indicando exhalar. Tortuguita: Se le indicará que los niños serán una tortuga, y cuando la psicóloga indica sol y alegría, se tendrá que estirarse y respirar, cuando la psicóloga indica miedo, y nublado, los niños tendrán que llevar las orejas a los hombros e inhalando.	Humanos	Que el niño logre realizar estas técnicas
Remedial del	Identificar	5 años	Rostro de la	Hoja impresa	Que el niño

autoconcepto		correctamente las partes de la cabeza		persona En una hoja donde se encontrara dibujando un rostro completo el niño deberá de completar el dibujo	Lápices de colores	complete el dibujo
Remedial del autoconcepto		Ubicar correctamente las áreas del cuerpo	5 años	Figura humana Correctamente las áreas del cuerpo seccionado en diferentes partes donde el niño deberá recortar, colorear, luego deberá recordar, y unir correctamente las partes del cuerpo.	Crayones de colores Tijeras, goma Lápiz	Que el niño ubique correctamente las áreas del cuerpo
Remedial del autoconcepto		Identificar voluntariamente las emociones	5 años	Paletas de emociones Se proporcionará al niño cinco círculos en el cual el psicóloga indicará que deberá dibujar una carita feliz, en un círculo así con las demás caritas (triste, enojado, llorando, asustado, pensando) Luego se les brindará	Papel construcción varios colores, Paletas Lápices	Que el niño identifique las caritas.

Remedial del autoconcepto		Reforzar las relaciones con otros y su confianza	5 años	una paleta en el cual deberá pegar en la parte trasera del círculo.	<p>Bailando con pelotas Esta actividad se relacionará en parejas cada una de ellas tendrá una pelota con la cual tendrá que pasar objetos de un lugar a otro sin botar la pelota.</p>	<p>Pelotas Objetos (carros, animales, peluches, muñecas)</p>	Que el niño logre la actividad trabajando en equipo.
Remedial del autoconcepto		Poder ayudarse mutuamente para realizar la actividad	5 años	Se dará al niño cuencas e hilo para enhebrar, el niño tendrá que realizar el collar, juntos a su compañeros, los hilos que no puedan enhebrar las cuencas se le indicara que indique la actividad junto con su compañero. De esta forma se refuerza la cooperación ayuda	<p>Collar Se dará al niño cuencas e hilo para enhebrar, el niño tendrá que realizar el collar, juntos a su compañeros, los hilos que no puedan enhebrar las cuencas se le indicara que indique la actividad junto con su compañero. De esta forma se refuerza la cooperación ayuda</p>	<p>Cuencas Hilo</p>	Que el niño logre la actividad, con ayuda o sin ayuda.

			en grupo, y aprenderá a solicitar ayuda cuando lo requiera.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”



Consentimiento informado

Señores padres de familia o encargado (a)

Se les informa que se realizará con los niños de cinco años sección A, B, C actividades que servirán para fortalecer su autoconcepto y autoestima.

Favor llenar los espacios vacíos para que el alumno sea parte de esta actividad.

Los resultados serán confidenciales y serán parte de una investigación con fines de gradación, al firmar autoriza la participación de su hijo.

Yo _____ acepto que mi hijo _____ participe en las actividades realizadas por las psicólogas.

FIRMA DEL PADRE MADRE
O ENCARGADO