

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25-30 AÑOS DE
EDAD
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA**

**JOSEFINA BEATRIZ PÉREZ CANTO
AVIDA SIOMARA LICO TELÓN**

GUATEMALA, OCTUBRE, 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25-30 AÑOS DE EDAD
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JOSEFINA BEATRIZ PÉREZ CANTO
AVIDA SIOMARA LICO TELÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE, 2018

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITH FLORES QUINTANA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.-040-2017
CODIPs.1678-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de septiembre de 2018

Estudiante
Josefina Beatriz Pérez Canto
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º) del Acta SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (75-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25 – 30 AÑOS DE EDAD. ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:


Josefina Beatriz Pérez Canto

CARNÉ: 201216800
CUI: 1990 15244 1410

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG-212-2018

Guatemala, 12 de septiembre de 2018

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, lo estudiante **JOSEFINA BEATRIZ PÉREZ CANTO, CARNÉ NO. 1990-15244-1410 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-112-2017**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25 – 30 AÑOS DE EDAD. ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 14 de agosto del año 2018.

Así mismo se hace constar que la estudiante **AVIDA SIOMARA LICO TELÓN, CARNÉ No. 2432-75579-0414**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 22 de agosto de 2018

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25 - 30 AÑOS DE EDAD.
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA”.**

ESTUDIANTES:

Josefina Beatriz Pérez Canto

Avida Siomara Lico Telón

DPI. No.

1990152441410

2432755790414

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 14 de agosto del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 21 de agosto de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 067-2018
REG. 040-2017**

Guatemala, 22 de agosto de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“PROYECCIÓN DE VIDA EN MADRES SOLTERAS DE 25 - 30 AÑOS DE EDAD.
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SALUD DE VILLA NUEVA”.**

ESTUDIANTES:

**Josefina Beatriz Pérez Canto
Avida Siomara Lico Telón**

DPI. No.

**1990152441410
2432755790414**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de agosto de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

c. archivo



Guatemala 8 de febrero del 2018

Coordinador

Licenciado Estuardo Espinoza

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)

“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “*Proyección de vida en madres solteras de 25-30 años de edad estudio realizado en el Centro de Salud de Villa Nueva*”, realizado por los estudiantes Josefina Beatriz Pérez Canto, CUI 1990152441410 y Avida Siomara Lico Telón, CUI 2432755790414.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente



Licenciada Gladys Enríquez Ortiz

Psicóloga

Colegiado 1057

Asesora de contenido



Villa Nueva, Guatemala 15 de enero de 2018

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Josefina Beatriz Pérez Canto, carné 201216800 y Avida Siomara Lico Telón, carné 201224290 realizaron 15 testimonios y dos grupos focales en el Centro de Atención Permanente de Villa Nueva con madres solteras como parte del trabajo de Investigación titulado: "Proyección de vida en madres solteras entre 25-30 años de edad" iniciando los procesos de gestión administrativa desde el 28 de octubre 2017 y ejecutando la investigación en el periodo comprendido del 4 de enero al 12 de enero del presente año, en horario de 8:00 a 14:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licda. Zuleyma Fuentes Urrutia
PSICÓLOGA
Colegiada. 6,382

Licenciada Zuleyma Fuentes Urrutia

Psicóloga del área de Villa Nueva

Teléfono: 31976853

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR AVIDA SIOMARA LICO TELÓN

GLADYS ARACELY ENRÍQUEZ ORTÍZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1057

POR JOSEFINA BEATRIZ PÉREZ CANTO

EDGAR ALFONSO CAJAS MENA

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3308

DEDICATORIA

Por: Avida Siomara Lico Telón

- A Dios Por su bondad, sabiduría y por guiar mi camino para alcanzar mis metas.
- A mis padres Por ser mis guías y ejemplo de superación brindándome su apoyo incondicional, acompañándome en los momentos difíciles e instruyéndome para ser una persona de bien.
- A mis hermanos Nery, Hilma, Bayron y Glenda por ser los mejores amigos y por brindarme su apoyo durante toda mi vida principalmente por ser las personas que me motivan y me inspiran.
- A mis amigos Por acompañarme durante este recorrido motivándome a seguir adelante a pesar de las dificultades.

DEDICATORIA

Por: Josefina Beatriz Pérez Canto

- Al Ajaw Por la vida, la sabiduría y la energía para disfrutar de la vida.
- A mis padres Sebastián y Francisca por el amor que han compartido conmigo, los consejos y la motivación de seguir adelante.
- A mis hermanas (os) Por inspirar en mí una vida llena de oportunidades.
- A mis sobrinas (os) Por la dulzura e imaginación creativa que construyen la vida contagiándome de energía positiva en cada encuentro familiar.
- A mis abuelos Por la sabiduría y el amor.
- A mis amigas (os) Por el apoyo incondicional, el compartir y existir en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de desarrollarme como profesional en psicología.

Personal docente y supervisores de práctica, así como de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas por la preparación académica con excelencia, fomentando una conciencia social a través de la investigación en diferentes espacios para realizar cambios trascendentales.

Licenciada Elena Soto por la orientación en el proceso del proyecto de investigación.

Licenciado Edgar Cajas por su influencia a leer autores latinoamericanos.

Las madres solteras por el tiempo, confianza y aporte en la investigación.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Resumen | 1 |
| Prólogo | 2 |
| Capítulo I..... | 4 |
| 1. Planteamiento del problema y marco teórico | 4 |
| 1.01 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.02 Objetivos..... | 8 |
| 1.02.1 General | 8 |
| 1.02.2 Específicos | 8 |
| 1.03 Marco teórico | 9 |
| 1.03.1 Antecedentes..... | 9 |
| 1.03.2 Madres solteras..... | 10 |
| 1.03.3 Situaciones que llevan a ser madre soltera | 14 |
| 1.03.4 Los retos de la madre soltera en la actualidad..... | 15 |
| 1.03.5 Condición psicológica de madres solteras..... | 16 |
| 1.03.6 Condición económica de madres solteras..... | 17 |
| 1.03.7 Condición laboral de madres solteras..... | 17 |
| 1.03.8 Condición legal de las madres solteras..... | 19 |
| 1.03.9 La educación en el desarrollo integral de las familias monoparentales | 20 |
| 1.03.10 Educación sexual y reproductiva..... | 21 |
| 1.03.11 Calidad de Vida | 21 |
| 1.03.12 Proyecto de vida | 22 |
| 1.03.13 La relación de las habilidades para vivir con el plan de vida..... | 23 |
| 1.03.14 Los principios del existencialismo relacionados al proyecto de vida..... | 25 |
| 1.03.15 Empoderamiento de las madres solteras..... | 27 |
| Capítulo II..... | 28 |
| 2. Técnicas e instrumento | 28 |
| 2.01 Enfoques y modelo de investigación | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.02 Técnicas | 28 |
| 2.02.1 Técnicas de muestreo | 28 |
| 2.02.2 Técnicas de recolección de datos | 29 |
| 2.02.2.1 Observación | 29 |
| 2.02.2.2 Testimonio | 29 |
| 2.02.2.3 Grupo focal | 29 |
| 2.02.3 Técnicas de análisis de datos | 30 |
| 2.03 Instrumentos | 30 |
| 2.03.1 Diario de campo | 30 |
| 2.03.2 Guía de testimonio | 30 |
| 2.03.3 Guía de grupo focal | 30 |
| 2.03.4 El taller | 31 |
| 2.04 Operacionalización de objetivos | 31 |
| Capítulo III | 33 |
| 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados | 33 |
| 3.01 Características del lugar y de la muestra | 33 |
| 3.01.1 Características del lugar | 33 |
| 3.01.2 Características de la muestra | 33 |
| 3.02 Presentación e interpretación de resultados | 33 |
| 3.02.1 Análisis del grupo focal | 33 |
| 3.02.2 Análisis del testimonio | 43 |
| 3.03 Análisis general | 48 |
| Capítulo IV | 53 |
| 4. Conclusiones y recomendaciones | 53 |
| 4.01 Conclusiones | 53 |
| 4.02 Recomendaciones | 54 |
| 4.03 Referencias | 55 |
| Anexos | 59 |

Resumen

“Proyección de vida en madres solteras entre 25-30 años de edad”

Beatriz Pérez Canto y Ávida Lico Telón.

El objetivo principal de la investigación fue explorar la interacción de madres solteras entre 25–30 años de edad, usuarias del Centro de Salud de Villa Nueva con la identificación de un proyecto de vida, teniendo como objetivos específicos: explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en la vida cotidiana en el área social, familiar, laboral y personal; descubrir si existe congruencia de las metas previas a ser madre soltera con las posteriores; interpretar el significado que le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre soltera; conocer la percepción de las madres solteras acerca de la importancia de tener una proyección de vida; implementar un taller sobre “Proyección de vida en madres solteras” y socializar los resultados de la investigación en el Área de Salud Sur y municipalidad de Villa Nueva.

Esta investigación se realizó en el Centro de Salud de Villa Nueva ubicado temporalmente en la zona 6 colonia “La Felicidad” por la construcción del edificio en la 6ta. Ave. 5ta. Calle Zona 1, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico contando con una muestra de 15 madres solteras comprendidas entre 25 a 30 años de edad, seleccionándolas a través del informante clave y la técnica de bola de nieve. Las técnicas para la recopilación de información fueron la observación, entrevista, grupo focal y taller, utilizando instrumentos como la guía de grupo focal, guía de entrevista y diario de campo.

La metodología se basó en un enfoque cualitativo conociendo, comprendiendo e interpretando la subjetividad de las madres solteras, basado en el modelo fenomenológico y el paradigma interpretativo conociendo las opiniones, pensamientos, ideas, puntos de vista, y el sentir de las madres solteras sobre la proyección de vida.

El proyecto de vida de las madres solteras se identifica en el trabajo informal que realizan para buscar el desarrollo profesional de los hijos e hijas como parte de la autorrealización de las mismas, abandonando las metas personales por los retos que enfrentan cotidianamente debido a la pobreza y pobreza extrema que viven, como consecuencia del sistema patriarcal y capitalista que rige el país.

Prólogo

En la exploración del estudio realizado sobre la identificación de un proyecto de vida en madres solteras de 25 a 30 años de edad usuarias del Centro de Salud de Villa Nueva ubicado en la zona 6 colonia “La Felicidad”, se lograron los siguientes objetivos: explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal; descubrir si existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores; interpretar el significado que le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre y conocer la percepción acerca de la importancia de tener una proyección de vida. Los retos que han desafiado las madres representan la realidad social producto de un sistema patriarcal dominante en el país, construido a través de la historia, cultura e instituciones, una desigualdad a nivel social, político, económico y educativo; donde el Estado no ha sido garante de trabajar por los derechos humanos promoviendo la integridad y equidad para el desarrollo de la persona. A partir de un Estado disfuncional que no ha trabajado por el bienestar psicológico, físico y social de la población se derivan varias problemáticas psicosociales que han afectado la calidad de vida de las madres solteras quienes han sido víctimas de violencia física, psicológica, económica y sexual; inseguridad, pobreza, pobreza extrema, exclusión social, etc.; factores causantes que contribuyeron a aceptar la condición de responsabilizarse solas por una familia sin elegir esto, mientras algunas optaron ser madre soltera como una opción de vivir una vida digna fuera de violencia aunque en general significó rechazar las metas personales por las metas familiares, abnegándose por el desarrollo de vida de los hijos e hijas cumpliendo tres roles principales en la vida cotidiana que son: realizar trabajos informales para brindar un ingreso económico familiar, encargarse de la crianza de los hijos e hijas y los quehaceres domésticos.

A través de la interacción con las madres solteras concretaron metas para el proyecto de vida acorde a las problemáticas que viven en el área familiar y laboral, lograron expresar tanto verbal como no verbal las difíciles situaciones que viven cotidianamente por la falta de un trabajo formal, sobreviven con un trabajo informal que no les genera un ingreso suficiente para sostener la familia, más los prejuicios de la sociedad, han obstaculizado el desenvolvimiento pleno de muchas mujeres responsables de una familia monoparental que detrás existe una historia e injusticia para conocerla y comprenderla. Por ello, se dio a

conocer a la municipalidad y al Área de Salud los resultados para aportar a futuros proyectos que crea políticas sociales en beneficio a las madres solteras en el área económico, político y social para el desarrollo integral de las mismas en gozar de una salud mental y física.

La primera limitación encontrada fue en la selección de las participantes donde se observaron con miedo y vergüenza al identificarse con el estado civil de madre soltera; la segunda, debido a las funciones que tienen que cumplir en el hogar, familia y trabajo no tienen disposición de tiempo, por ello, fueron citadas varias madres solteras para lograr la cantidad correspondiente; por último, se trató del poco conocimiento que tienen con respecto al término “proyecto de vida” que fue necesario explicarles en otras palabras.

Se le agradece a la Dirección del Área de Salud Guatemala Sur por aceptar la solicitud para realizar el estudio en el Centro de Salud de Villa Nueva, a las psicólogas de Villa Nueva por el acompañamiento y a las madres solteras por el gran esfuerzo que hicieron para aportar en la investigación desde sus experiencias subjetivas individuales y sociales.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

El proyecto de vida es una planificación que concretan las personas en el ámbito educativo, personal y social para desarrollar las potencialidades en distintas áreas de la vida, Según Victor Franckl “la falta de organización o planificación de un proyecto posteriormente puede ocasionar problemas emocionales o psicológicos que lleva a la falta de un sentido de vida”, menciona la importancia que tiene el ser humano de crear una historia personal y única, buscando la felicidad, logrando lo que se propone, desde el momento de ser persona es llamado a elegir el proyecto de vida en conformidad con el propio ser.

Algunas personas no tienen conocimiento de qué es un proyecto de vida puesto que en casa no existió un proceso de formación que guíe a la persona a buscar tal sentido de vida, aunque algunas personas consideran innecesaria la creación de un proyecto para otras es un factor positivo que ayuda a visualizar lo que desean en la vida luchando día con día para lograr metas a corto y largo plazo; lamentablemente algunas personas planifican o buscan alternativas para cumplirlas pero no logran efectuarlo debido a dificultades o eventos inesperados que llegan a estigmatizar, a tener un cambio en la vulnerabilidad y cierre de oportunidades. Las mujeres son las que han encontrado mayor dificultad para llevar a cabo la ejecución de los objetivos principalmente las madres solteras; desde la maternidad llegan a tener un cambio repentino en el estilo de vida por las distintas circunstancias o situaciones que radican en el entorno o ambiente donde se desenvuelven.

Algunas de estas situaciones negativas se deben a un ambiente sumergido en medio de la violencia, siendo víctima de abusos sexuales o violaciones, el abandono del cónyuge durante el embarazo o después del parto son una de las causas que hacen que las mujeres sean solteras. Existe una población de mujeres que desean por elección propia ser madres responsabilizándose ellas solas en la crianza del hijo.

Las mujeres que no eligen ser madres solteras se enfrentan a una sociedad marcada de prejuicios y estereotipos que conllevan muchas veces a la discriminación, siendo una población vulnerable por no contar con grandes recursos, siendo víctimas de factores como la pobreza y desigualdad. Según Leonel Tereso Ramírez afirma en la investigación que

“los obstáculos a los que se enfrentan las madres solteras durante su transitar en el ámbito público responden a la dialéctica entre lo que les ha sido heredado por las instituciones como la familia, la escuela y las elecciones que toman las propias mujeres de acuerdo a sus trayectorias de vida, sus metas y su identidad real vivida o elegida” la sociedad considera que tener un hijo fuera del matrimonio crea una gran controversia mostrando una cara distinta a las familias tradicionales.

Al encontrarse con distintas dificultades las madres solteras deciden dejar en segundo plano metas que contribuyen al desarrollo personal no teniendo una autorrealización completa, repercutiendo en la salud mental del individuo, reflejado en el estrés, la frustración, la depresión, la ansiedad, la falta de motivación, entre otros factores psicológicos que alteran el estado emocional y repercute en la relación interpersonal e intrapersonal, no cumpliendo con las necesidades básicas y necesarias para la autorrealización como lo menciona Abraham Maslow en su pirámide.

En Guatemala existe una cantidad considerable de madres solteras, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) presenta que “en el área Metropolitana tiene una población de 19% y un 28% en el interior del país que corresponden a mujeres madres solteras, teniendo un total del 46%, sin embargo, el 41% vive en condiciones de pobreza. Es evidente un alto porcentaje de mujeres que viven bajo condiciones precarias no contando con los elementos básicos de sobrevivencia como la salud y la alimentación, sumándose el desempleo y la falta de acceso a la educación siendo situaciones que conllevan a que las madres trabajen y se dediquen a velar por el bienestar de su hijo cambiando prioridades personales por familiares.

Así mismo el INE presenta datos demográficos de la distribución de nacimiento de niños por estado civil de la madre demostrando que el 57.2% pertenece a madres solteras, este dato refleja que en Guatemala existe un gran número de mujeres que se encargan a la crianza de los hijos, al observar las estadísticas se puede verificar que tanto dentro de la ciudad capital como en el interior de la república, existe una gran población de madres solteras que no cuentan con los recursos necesarios para salir adelante frente a situaciones marcadas por una ideología machista, y una sociedad discriminativa llena de prejuicios y estereotipos.

Uno de los municipios del departamento de Guatemala que cuentan con una gran población femenina es Villa Nueva con un 51.7% de la población son mujeres, no se tiene hasta al momento datos exactos acerca de cuántas madres solteras viven en dicho municipio, pero al observar las cifras descritas se puede deducir que probablemente existe una cantidad considerable de madres solteras dentro del gran número de mujeres que residen en dicho lugar, tampoco existen datos ni referencias empíricas o investigaciones que brinden información acerca de las madres que asisten al Centro de Salud ni estudios sobre la proyección de vida de madres solteras. Al dialogar con ellas varias comentaron los grandes sueños que tienen, que han quedado estancados, exponen que han dejado de estudiar y creen no poder cumplir metas que tienen, esto porque deben dedicarse por completo a los hijos siendo su única prioridad.

Al tener un acercamiento con las madres solteras se observó una variedad de problemas emocionales derivado de las circunstancias de la vida cotidiana, manifestando que el bienestar gira alrededor de los hijos e hijas siendo la fuente de motivación y prioridad a partir de la maternidad; significa que el proyecto de vida actual se enfoca en el cumplimiento de los sueños de los hijos e hijas, principalmente a ser profesionales, oportunidad que no tuvieron ellas. Cada día tienen retos nuevos y una lucha constante con la finalidad de mejorar la condición de vida de los seres queridos, enfocándose en el bienestar de la familia; así mismo las críticas de la sociedad por los prejuicios y los estereotipos son obstáculos para un mejor desarrollo de vida. Por lo tanto, se genera en ellas situaciones frustrantes y estresantes e incluso expresan el deseo de retroceder el tiempo para tomar mejores decisiones, creen que las metas que anteriormente tenían son inalcanzables por la edad que tienen, siendo principalmente en el área académica. Los objetivos de vida cambiaron en varios aspectos a partir de ser madres solteras. Existen otras que anteriormente no tenían una idea clara de lo que deseaban en la vida y al ser madre soltera únicamente se destinaron al cuidado de los hijos no teniendo claro aún lo que desean de la vida.

En Villa Nueva la mayoría de madres solteras que acuden al Centro de Salud se dedican a trabajar por la economía que es un factor necesario para poder sobrevivir, olvidándose muchas veces de prioridades personales, al verse obligadas en muchas ocasiones a resolver y solventar distintas problemáticas; dejando en segundo plano las

metas personales por la responsabilidad que tienen con la familia. Ser madre soltera hoy en día es un reto, más si se vive dentro de una sociedad donde la cultura marca el pensamiento y las creencias de un pueblo guiado por la discriminación; donde el rol de la mujer aún sigue siendo desvalorizado por la misma sociedad; la equidad se ve forzada a quedar atrapada en el pensamiento machista, puesto que la inequidad se ha dado desde años atrás potencializada por el sistema patriarcal; por ende, un pensamiento machista que ha marcado la vida de muchas mujeres. Por ello, es necesario empoderar a las mujeres principalmente a las madres solteras.

Esto llevó a preguntar ¿Cómo se han sentido las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal? ¿Qué congruencia hay entre las metas previas de ser madres solteras con las posteriores? ¿Qué significado le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre soltera? ¿Cómo perciben las madres solteras la importancia de tener una proyección de vida?

1.02 Objetivos

1.02.1 *General*

- Explorar la interacción de madres solteras entre 25–30 años de edad, usuarias del Centro de Salud de Villa Nueva con la identificación de un proyecto de vida.

1.02.2 *Específicos*

- Explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal.
- Descubrir si existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores.
- Interpretar el significado que le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre soltera.
- Conocer la percepción de las madres solteras acerca de la importancia de tener una proyección de vida.
- Implementar un taller sobre “Proyección de vida en madres solteras”.
- Socializar los resultados de la investigación en el área de salud sur y municipalidad de Villa Nueva por medio de una presentación y un artículo en la revista de Villa Nueva.

1.03 Marco teórico

1.03.1 Antecedentes

Existen investigaciones anteriores que dan a conocer las distintas situaciones vivenciales de las madres solteras, exponiendo las diferentes problemáticas y retos que enfrentan afectando la vida y el entorno de las mismas, la información que se recopiló ayuda a comprender de mejor forma este fenómeno que poco a poco ha suscitado el interés por investigar. Entre algunas de esas investigaciones se tiene que retroceder hasta 1978 con la tesis de Miriam Azucena Castellanos de Cifuentes, llamada “La madre soltera”, donde expone las problemáticas que en esa época enfrentaban las madres solteras y que hoy en día algunos aspectos aún persisten como lo es la desigualdad, discriminación y el machismo, esta investigación mantiene una misma línea a lo que se pretende conocer, los retos que las mujeres madres solteras afrontan, dificultan el desarrollo o el cumplimiento de metas personales.

Otra tesis es de Flor Chocoj con el tema “Manejo de la ansiedad y frustración en madres solteras, con carencias económicas”, en el año 2014, exponiendo los problemas psicológicos que va generando el estrés, la preocupación y la frustración debido a la falta de recurso, el desempleo y trabajos no remunerados que no permiten un mejor desarrollo de vida. Ambas investigaciones muestran un panorama lleno de información acerca de las madres solteras y los factores negativos que van creando secuelas psicológicas e incluso físicas derivado de problemas emocionales.

Es por ello que ambas investigaciones mantienen una estrecha relación porque dan a conocer las condiciones de vida de dicha población y su repercusión en la creación de un proyecto de vida interrumpiendo las metas, dando un parámetro de las carencias y los retos que enfrentan en la sociedad siendo importante para la investigación que se realizará acerca de la “Proyección de vida de madres solteras de 25 a 30 años de edad” explorando si existe un proyecto de vida en ellas y como repercuten las carencias, los problemas sociales y emocionales en la interrupción de metas.

En Guatemala el Estado debe velar y brindar estrategias para que las madres solteras puedan salir adelante como responsable del desarrollo. Según datos revelados por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2011 existía un 41% de madres solteras quienes vivían en condiciones de pobreza, en el año 2014 al realizar otras investigaciones revelan

que, en el área metropolitana el 19% de madres son solteras, y en el interior el índice sube a 28% siendo el área rural con mayor población sufriendo carencias mayores por no contar con los recursos necesarios para una calidad de vida.

El Estado guatemalteco en este momento no ha tenido un mayor enfoque hacia las madres solteras adolescentes menos a las madres solteras de edad adulta joven, a pesar del aumento en datos estadísticos el incremento de embarazos en mujeres de 10 a 19 años de edad. El observatorio de salud sexual y reproductiva (2016) señaló que en el primer trimestre se reportaron más de 600 casos de niñas que dieron a luz, producto de agresiones sexuales. No solo las agresiones sexuales son las causas de los embarazos a temprana edad sino la falta de una educación sexual siendo una problemática latente y preocupante para un país en vías de desarrollo, a pesar de los factores que han alertado no se ha observado significativamente un trabajo efectivo. Algunas entidades públicas de ciertas organizaciones se han involucrado para la prevención y la disminución de estos casos creando políticas públicas de protección integral; pero, por la falta de interés en abordar totalmente en diferentes áreas del país aún no se han evidenciado resultados.

Algunas organizaciones e instituciones que apoyan material y emocionalmente a dicha población son; ONG's, UNICEF, Oficina nacional de la mujer (ONAM), Defensoría de la mujer, Mujeres y Poder entre otros, teniendo como fin promover proyectos o programas plenamente para mujeres, velando por el cumplimiento de los derechos, y fortaleciendo el liderazgo en cada una de ellas con el fin de empoderarlas y romper paradigmas, enfrentándose y superando las dificultades que se le presentan acompañado de un seguimiento psicológico para una mejor salud mental.

1.03.2 Madres solteras

Chocoj Flor (2014) define madres solteras como “la población de mujeres que por distintas circunstancias dan a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias”, y como el mismo nombre lo dice son mujeres solteras que se responsabilizan de la crianza de un niño o más derivado de muchos factores como: decisión propia, violación, abuso sexual, o por tener relaciones sexuales extramaritales (fuera del matrimonio), en el cual al quedar embarazada el hombre no se responsabiliza por la paternidad y deja sola a la mujer en la crianza del niño(a).

Julieta Lujambo (2007), usa el término de madre sola para referirse a las mujeres que hoy día se hacen cargo de los hijos y del hogar sin el apoyo de una pareja esto puede ser por: ser viuda, se casó legalmente y se separó o divorcio, vivió en unión libre y se separó, abandonada después de quedar embarazada o mamá soltera por elección, en Guatemala las mujeres son madres solteras por las condiciones que expresa Julieta Lujambo, acompañado por la falta de una educación sexual.

La familia tiene dos funciones esenciales: la primera forma parte de un ente donde se forjan valores que permitan crear en el hijo un desarrollo integral para la planificación y visión de un mejor futuro logrando así un sentido vida; la segunda función es que ayuda al empoderamiento de las madres solteras siendo la red de solidaridad que permite el cumplimiento de las dos funciones básicas que son: la *socialización familiar* que interioriza al individuo en su entorno sociocultural adaptándose e integrándose a la sociedad donde se desenvuelve formando paso a paso la personalidad, la segunda función es el *apoyo social* que debe de brindar cada miembro de la familia protegiéndose mutuamente ante situaciones de riesgos proporcionando ayuda material y emocional, es por ello que cuando las madres solteras no cuentan con el apoyo de la familia se sienten desprotegidas.

Para muchas mujeres el formar una familia tradicional y ser madre es parte de la autorrealización llenándole de placer y satisfacción, existiendo lazos biológicos, psicológicos y sociales con cada uno los miembros habiendo un gran vínculo afectivo y de intimidad dentro de la familia y como se sabe, la familia es un constructo social que es bien visto por la sociedad guatemalteca. Hoy en día ser madre soltera también es una elección, porque hay mujeres que desean ser madre y buscan a través de la tecnología distintas alternativas o métodos para lograr embarazarse contando con una economía estable viviendo bajo buenas condiciones de vida que permiten brindar al niño(a) educación, salud, alimentación y todos los sustentos de sobrevivencia, así mismo algunas cuentan con el apoyo de la familia siendo un factor determinante en el desarrollo y crecimiento del hijo.

Ser madre soltera significa todo un reto hoy en día para la mujer, al momento de que la maternidad se da fuera del matrimonio se comienza a lidiar con varios constructos sociales principalmente con la desaprobación de la sociedad que es producto de patrones de crianza, formas de pensamiento, creencias, prejuicios y estereotipos que llevan a la discriminación, siendo un malestar cultural que afecta a las mujeres al momento de

enfrentarse a una sociedad marcada por el machismo como lo es la guatemalteca y no solo es el reto cultural que debe afrontar sino también las deficiencias de un país o un Estado fallido, no logra garantizar los derechos inherentes de la persona humana provocando que existan escasas oportunidades para el desarrollo de cada habitante por las malas condiciones de vida en que viven algunos guatemaltecos; siendo los más afectados las comunidades del área rural y urbana marginal que no cuentan ni tienen acceso a una calidad de servicios de salud, educación y alimentación siendo necesarios para la supervivencia del ser humano.

Las condiciones precarias en el ámbito laboral, las malas remuneraciones, el gran porcentaje de desempleo que crece cada vez más a nivel nacional son factores que no permiten que la población acceda a mejores recursos para tener un desarrollo y una calidad de vida adecuada; afecta principalmente a las madres solteras quienes deben luchar ante una variedad de adversidades para brindar a los hijos una mejor vida, esto porque la mujer no es respetada completamente y por ende no reconocen las habilidades considerándolas como un ser débil que no puede desempeñar trabajos que necesiten de mucho esfuerzo físico y mental creando brechas de género que llevan a la discriminación siendo notorio en el ámbito laboral donde realizan trabajos y actividades enfocados al sexo masculino, con salarios menores o mínimos a pesar de tener las mismas funciones que hombre. Por eso Simón de Beauvoir expresa que, para ser un individuo completo, la mujer necesita tener acceso al mundo masculino, del mismo modo que el hombre lo tiene del mundo femenino, es decir, necesita tener acceso al otro; solo que las exigencias del otro no son simétricas en ambos casos (1949)

Giovana Lemus integrante de la Red de la No Violencia en Guatemala, señala que “la sociedad guatemalteca es perversa porque cuestiona y excluye a las mujeres que, por decisión propia o a causa de la violencia, se convierten en madres solteras, y las abandona, pues no aboga por una política pública que atienda a la familia en toda su diversidad y que apoye en especial los sectores más vulnerables”, estos cuestionamientos y la exclusión social forma parte de la discriminación y prejuicios que existe en la propia familia y en la sociedad considerándolas mujeres que han perdido la dignidad por la condición en que viven.

El Estado no cuenta con todas las condiciones necesarias tanto jurídicas, sociales ni económicas para que apoye dicha población, si bien existen ciertos programas sociales estos no logran cubrir o brindar lo necesario para que se desarrollen en todos los ámbitos. Algunos de los servicios sociales son las guarderías, que tienen el fin de beneficiar a las madres solteras cuidando a los hijos, de lo contrario es muy poca la atención que se les presta existiendo escasas leyes que las amparen.

Las mujeres más propensas a ser madres solteras pertenecen a un nivel o estrato social bajo o medio, son vulnerables por el ambiente donde se movilizan por la consecuencia de la violencia y la falta de información que tienen acerca de la sexualidad, siendo manipulada por el hombre quién maneja una relación temporal hasta que decide abandonarla por quedar embarazada, dicha situación obliga a responsabilizarse en la crianza y el manejo del hogar sin el apoyo de un compañero o esposo. La fuente económica para sobrevivir se debe a los trabajos informales que realizan por largas horas durante el transcurso del día compartiendo muy poco tiempo con los hijos.

Desde el momento de la gestación es deber del padre cuidar y velar por el hijo, ante el abandono la madre queda bajo el cuidado o la protección del hijo(a) según el Código Civil de Guatemala en el artículo 261 menciona que *“Cuando el padre y la madre no sean casados ni estén unidos por hecho, los hijos estarán en poder de la madre, salvo que esta convenga en que pasen a poder del padre o que sean internados en un establecimiento de educación”*, este artículo refleja que la mujer por ser madre toma la responsabilidad realizando ciertas funciones del padre.

Existen varios factores que juegan en contra de algunas madres solteras quienes no cuentan con ningún grado académico por no haber tenido la oportunidad de asistir a una institución educativa, por la falta de recursos de los padres o porque no aprovecharon las oportunidades presentadas, provocando que las posibilidades de empleo sean cada vez menores o recibiendo sueldos por debajo del salario mínimo.

Los roles que la madres juegan dentro de la vida cotidiana como trabajadora, madre, crea grandes responsabilidades suspendiendo o dejando en segundo plano las prioridades de crecimiento personal por brindar al hijo o hija un desarrollo integral para que tenga mejores oportunidades, Abraham Maslow (1943) menciona que *la autorrealización es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías,*

y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Es decir que las madres solteras a pesar de no cumplir las metas o sueños buscan sentirse satisfechas con la lucha constante y el esfuerzo que hacen por brindar una mejor vida a los hijos encontrando ahí un sentido de vida donde la motivación juega un papel importante.

“Soulé y también Carmona clasifica a las madres solteras en tres perfiles psicológicos: *la célibe, la débil y la pobre*”

- La madre soltera *célibe*: prefiere no correr el riesgo, es independiente en el aspecto financiero y moral, por lo que prescindiendo de cualquier hombre cría sola el hijo.
- La madre soltera *débil*; es la que busca relacionarse con otra persona de forma duradera e idealmente con el fin de llegar al matrimonio; intenta mantener una estabilidad moral, psicológica, social y material.
- La madre soltera *pobre*; padecen profundas carencias afectivas y emocionales; es frecuente que llegue a tener más hijos en circunstancias similares, no posee una estructura personal, carece de voluntad y socialmente está a merced de todas las influencias, desarrollando varios problemas psicológicos que afectan sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

1.03.3 Situaciones que llevan a ser madre soltera

- Madre soltera por motivo de abandono por parte de la pareja: se da en el momento en que la pareja se entera que la mujer está embarazada la abandona.
- Madre soltera víctima de una violación o abuso sexual: estos tipos de casos son muy complejos porque se da una maternidad impuesta donde la mujer es víctima de violencia física y psicológica, posteriormente sufre varios problemas psicológicos que deben ser tratados inmediatamente para no tener ningún tipo de secuelas que afecte el vínculo y el apego con el niño.
- Madre soltera por elección: son personas independientes que cuentan con una economía estable que desean procrear y ser madre sin tener ningún vínculo con alguna pareja para el efecto.

1.03.4 *Los retos de la madre soltera en la actualidad*

Ser madre soltera en la actualidad requiere un valor grandísimo para tomar la decisión de dar a luz a una criatura, afrontan grandes retos y desafíos tanto personales, familiares y sociales. Los retos más comunes que afrontan las madres solteras son:

- Brindar una educación académica con el fin de que los hijos tengan un mejor futuro desarrollándose en el ámbito profesional.
- Una alimentación adecuada para el crecimiento y desarrollo del hijo, debido a que muchos niños se encuentran desnutridos por no recibir los alimentos adecuados o la falta de comida reflejándose en las estadísticas del país con una gran tasa de desnutrición, en el 2017 según el secretario de Seguridad Alimentaria y Nutricional German González asegura que el 46.5% de niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica, dicha situación desata una serie de problemáticas que afecta áreas importantes en la vida del niño, esta situación es un reto importante para las madre soltera quién es la única responsable de la crianza del hijo.
- Afrontar los prejuicios sociales luchando por un trato igualitario, lastimosamente la discriminación es un fenómeno latente que ataca todos los ámbitos sociales, principalmente a las madres solteras siendo marginadas y etiquetándolas como personas que no cumplen con las normas establecidas por una sociedad, esta forma de pensamiento está arraigada por el seguimiento de las familias tradicionales compuesto por padre, madre e hijos.
- La falta de empleo en el país afecta principalmente a esta población quienes deben sostenerse en su mayoría por trabajos informales, teniendo una economía bastante limitada.
- Toma el rol de madre y padre luchando por cubrir las necesidades esenciales de su hijo(a).
- Lograr compartir y convivir tiempo de calidad con el hijo(a) para que sienta el afecto de la madre, se sabe que el vínculo con el padre es importante, pero al no estar presente es necesario que el apego sea seguro con la madre para tener un buen desarrollo en todas las etapas del niño.
- El sostenimiento económico.
- Saber manejar la situación cuando el hijo(s) crece y pregunte por el padre.

- Afrontar la realidad y las distintas problemáticas emocionales que puedan surgir por no cumplir las metas, sacrificando las prioridades personales para mantener a la familia. El amor de una madre es muy grande que lucha, trabaja y soporta tratos injustos, pagos mal remunerados, carencias económicas, frustraciones, estrés, etc. afectando la salud física y mental.

1.03.5 Condición psicológica de madres solteras

Bernstein manifiesta que al momento de ser madre soltera se incorpora una nueva identidad al asumir un nuevo rol, comprender la ambivalencia hacia sí misma y al hijo como algo normal experimentando cambios que son ocasionados por toda la carga que se maneja si es madre primeriza manifestando irritabilidad y ansiedad, éstos pueden provocar grandes problemáticas en la relación con el hijo(a) y consigo misma. Algunas madres solteras presentan una inestabilidad emocional el embarazo no planeado o deseado creando una crisis emocional teniendo reacciones negativas acompañado de los cambios biológicos y fisiológicos que son eventos no agradables para ellas provocando síntomas como el rechazo, la culpa constante, hostilidad, agresividad, baja autoestima, depresión, desmotivación, entre otros, afectando el vínculo y el apego en la crianza del hijo teniendo el riesgo de crear reacciones de rechazo hacia el niño.

La madurez emocional y la personalidad que tiene la mujer para aceptar la nueva vida a partir de lo sucedido teniendo la capacidad de sobresalir y responsabilizarse de un ser humano debe ser fundamental, le ayudará a ser capaz de sobrellevar los retos que se le presentan. Cada persona tiene una personalidad distinta reconstruida a través de los patrones de crianza y las experiencias de vida tanto negativa como positiva. Es importante un acompañamiento psicológico para las madres solteras si se encuentran bajo circunstancias negativas llenas de frustraciones y estrés por las demandas o preocupaciones que tienen que lidiar en la vida cotidiana provocando un desequilibrio emocional.

El estado de ánimo es otro factor que se ve alterado por las vivencias negativas que contrae consigo una variedad de problemas en su relación personal y social. Para evaluar los elementos que influye en la psique de la madre soltera es necesario tomar factores como la edad, el estado civil, año de noviazgo, la existencia de otro hijo(a), educación, ambiente social, la confianza en sí misma, el deseo de superación y la relación con su propia madre

con el fin de comprender su estado emocional y lograr interpretar la actitud y el comportamiento que puede tomar con las personas cercanas a ellas.

1.03.6 Condición económica de madres solteras

Hoy en día ser madre soltera es un estigma y puede repercutir en ser víctima de una pobreza en extensión, la discriminación es latente en esta área y algunos padres impiden la educación a sus hijas restringiéndolas al servicio de la familia o al esposo, no teniendo una formación académica. En el momento que las madres solteras necesitan trabajar para mejorar la economía, algunas de ellas se someten a trabajos informales para generar sus propios ingresos teniendo pocos beneficios para acceder a una mejor vida.

Algunas madres solteras de nivel o estrato medio que tuvieron acceso a la educación, buscan generar sus ingresos a través de algún trabajo en el ámbito profesional con el fin de obtener una vida más estable; por la situación del país el salario mínimo no cubre a profundidad todas las necesidades decidiendo sobrecargarse de trabajo para mejorar el ingreso económico. Los escasos proyectos que ofrece el estado no han sido suficiente para cubrir las necesidades de la población, las personas que viven en el área rural se encuentran en su gran mayoría bajo pobreza y analfabetismo no teniendo acceso a un empleo estable y bien remunerado estando expuestos a trabajos sobrecargados y malas condiciones de vida provocando el surgimiento de grandes dificultades y enfermedades por la falta de acceso a la salud. La falta de recursos provoca que las madres solteras no logren desarrollar todas sus potencialidades por las adversidades que deben de superar.

La economía en el país en el año 2017, información del medio de comunicación Prensa Libre, informa que principalmente en el mes de octubre se registró una desaceleración que afecta a todos los sectores; la caída de empresas, o el menor ingreso económico o la poca inversión del sistema ejecutivo en programas de desarrollo afecta a la población general por no tener acceso a empleos y mucho menos aspira un desarrollo económico. Esto da la pauta que vivir en un país en vías de desarrollo siempre presentará varias carencias y más en poblaciones vulnerables como el área rural y madres solteras quienes en muchas ocasiones son marginadas por la misma sociedad.

1.03.7 Condición laboral de madres solteras

Unos de los mayores problemas sociales que se presentan es; las personas esperan del Estado apoyo para que les brinde herramientas y estrategias para mejorar la calidad de vida,

sin embargo, por ser un país fallido no cubre a profundidad las necesidades de la población obligando a sus habitantes a trabajar en malas condiciones teniendo un pago mal remunerado. Las madres solteras deben de luchar y enfrentarse a una sociedad que muchas veces está en contra, siendo la única vía para encontrar una independencia económica y autónoma tomar sus propias decisiones ya que los espacios sociales han sido jerarquizados conceptual e ideológicamente, de modo que los espacios públicos, los trabajos remunerados, la competencia y el poder sea identificado con el género masculino mientras que el espacio invisible, inapreciable, indiscernible y el trabajo al interior del hogar son similitudes del sexo femenino, restringiéndolas de muchas situaciones para el desarrollo personal y así poder conseguir un trabajo que tenga las condiciones adecuadas para superarse.

El trabajo es un núcleo importante para la sostenibilidad de la humanidad, mostrando la capacidad de realizar cualquier tipo de actividad que genere economía para poder sobrevivir, sin embargo al hablar de mujeres en el ámbito laboral se deja a un lado sus habilidades y se la observa como un ser inferior que debe estar siempre a la orden de su esposo, familia o dedicándose simplemente al hogar, ellas toman varios roles dentro de la familia por la gran sobrecarga de trabajo doméstico y el trabajo en sí que hacen por la necesidad de obtener ganancias y llevar la alimentación a sus hijos, y muchas veces son vistas con rechazo, sufriendo explotación laboral, con trabajos a doble turno, siendo víctimas de discriminación, desigualdad, exclusión; restringiéndolas al acceso de un desarrollo pleno.

En la actualidad varias mujeres se valen de sí mismas siendo ejemplo para muchas, buscan alternativas que generen oportunidad de trabajo, siendo parte de redes de mercadeo, negocio propio o trabajo informal como los tres tipos de empleo principales para generar ingresos que cubran las necesidades de la familia, esto se debe a la falta de empleo a nivel nacional y por todos los factores negativos que pasan a su alrededor, teniendo la necesidad de mejorar su economía para lograr sobrevivir y salir adelante, por lo complicado de encontrar empleo y máxime si se desea optar por una plaza.

Según La Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI, 2017), los datos de desempleo abierto en la población joven crecieron de manera acelerada en el primer trimestre del año 2017, según el INE la tasa de desempleo de los jóvenes entre 15 y 24 años

es mayor en 4 veces que el grupo de adulto de 25 o más, aún refleja las oportunidades laborales a nivel nacional siendo afectadas personas como madres solteras que deben de luchar contra toda adversidad. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) afirma que para obtener un trabajo decente se deben de cumplir los siguientes criterios:

- Oportunidad de acceder a un trabajo productivo
- Seguridad en el lugar del trabajo y protección social para las familias.
- Remuneración justa conforme el trabajo realizado.
- Mejores perspectivas para el desarrollo personal y la integración social.
- Libertad para que los individuos manifiesten sus preocupaciones.
- Igualdad de oportunidades y trato para hombres y mujeres.

Es necesario tomar en cuenta el puesto y la calificación de cualquier trabajo para que el trabajador pueda acceder a todos los beneficios que merece, aunque es de recalcar que las mujeres en Guatemala son vistas como un ser inferior y a pesar que tienen y poseen la misma potencialidad que el hombre existen algunas empresas que no valoran la mano de obra femenino y realizan pagos no equitativos.

1.03.8 Condición legal de las madres solteras

Dentro la legislación guatemalteca citando el artículo 1 de la Constitución Política de la República establece que el Estado de Guatemala está organizado para proteger a la persona y a la familia, así mismo en el artículo 3 se puede leer que el Estado igualmente garantiza y protege la vida humana desde su concepción, pero lastimosamente la realidad es distintas ya que existen muchas deficiencias que no permite que se cumplan esas garantías constitucionales.

En el **Artículo 253** del Código Civil establece que “El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina, y serán responsables conforme a las leyes penales si los abandonan moral o materialmente y dejan de cumplir los deberes inherentes a la patria potestad al abandonarla básicamente infringe esa norma”, sin lugar a duda esto hace que el padre tenga el deber y la obligación de cuidar y velar por las necesidades del niño, mas no se cumple y la paternidad no existe por el hecho de que abandona a la madre y al hijo.

Las normas jurídicas vigentes no amparan del todo a las madres solteras, por lo que el deber y la obligación de dos personas se convierten en responsabilidad de uno, no cumpliéndose a cabalidad lo descrito por este artículo, por lo que es necesario que existan leyes que protejan y ayuden a esta población para mejorar sus condiciones de vida.

1.03.9 La educación en el desarrollo integral de las familias monoparentales

La educación es definida como; un proceso humano y cultural complejo presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento creando nuevas formas de pensar, teniendo conocimiento del futuro para satisfacer las necesidades humanas. La educación se forja en sujetos y no en objetos por el fin de completar la condición humana del hombre, no como la naturaleza lo ha iniciado sino como la cultura lo desea siendo fundamental para el desarrollo mundial.

En Guatemala le corresponde al Estado brindar educación a toda la población principalmente a las personas de escasos recursos, prestando establecimientos con buenas infraestructuras y servicio en general, lastimosamente no toda la población tiene ese derecho, algunos no tienen la oportunidad de estudiar el nivel primario y mucho menos llegar a la Universidad. En la actualidad las deficiencias en la educación son una variedad, los establecimientos no cuentan con los recursos necesarios, e incluso a nivel nacional solo se cuenta con una Universidad Estatal lo que complica más el acceso al nivel superior.

Es por eso que las madres solteras perciben la educación como un factor fundamental para tener un mejor futuro, principalmente para el desarrollo de los hijos por quienes luchan para que tengan la oportunidad de estudiar y posteriormente lograr ir a la universidad con el fin de lograr un desarrollo profesional, sin lugar a duda la educación es un puente de entrada para una mejor calidad de vida teniendo mayores oportunidades de empleos que les permita tener una vida satisfactoria y con menor precariedad a comparación a lo que viven actualmente las mujeres madres solteras en situación de pobreza.

La pobreza juega un factor fundamental para el desarrollo educativo de un país, lastimosamente existe un porcentaje altísimo de mujeres madres solteras en condición de pobreza que hacen que sus hijos tengan que salir a trabajar a tan corta edad por la falta de oportunidades que tiene la madre para subsistir, a ello se suma las malas condiciones de las escuelas en el área rural que no permite que los niños estudien con las herramientas necesarias.

1.03.10 *Educación sexual y reproductiva*

El Fondo de la Población de Naciones Unidas define la salud sexual y reproductiva como un enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y reproducción, también World Association for Sexology define a la salud sexual como un “Estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad”. Por la falta de conocimiento en estos temas muchas mujeres sufren manipulaciones y engaños que son violencias de tipo física, sexual y psicológica.

Es de suma importancia que se tenga una educación sexual desde temprana edad para poder ejercer la función de los derechos humanos, así disfrutar de una vida digna por medio de un proyecto de vida a conformidad con las metas y sueños que desean sin que puedan presentarse obstáculos o situaciones como lo es un embarazo que cambia radicalmente la subjetividad de la mujer como los cambios que surgirán al alrededor.

1.03.11 *Calidad de Vida*

Calidad de vida es un término muy amplio que significa que como ser humano se debe tener un bienestar subjetivo acompañado de una satisfacción colectiva a través de políticas sociales que permiten responder a las necesidades individuales y sociales, para el disfrute de un bienestar es necesario de varios factores que se movilizan en el ambiente. Es de mencionar que para aspirar a una calidad de vida es necesario una conciencia colectiva de temas de interés como lo puede ser hechos ambientales y ecológicos, desarrollo económico, seguridad, atención a pequeños detalles en comunidades o espacios sociales, y administraciones gubernamentales correctas para el desarrollo político, social y humanitario que conlleva una satisfacción individual y colectiva.

La calidad de vida requiere que todos los ciudadanos de un país tengan acceso a los beneficios públicos y privados que permita a la población en general un desarrollo integral. La calidad de vida debe ir acompañado de un bienestar humano que permita un buen funcionamiento mental, social, acompañado de valores universales, Erwin Singer menciona que las personas para tener un bienestar humano es necesario que tenga una motivación por el aprendizaje, un desarrollo integral, ser libre y responsable, ser creativo, buscar actividades que le permitan sentirse bien, ser flexible, autónomo y que tenga un autoconocimiento pleno de sí mismo, lo cual conllevará a que cada ser humano se complemente colectivamente.

Guatemala es un país en vías de desarrollo haciendo que sus habitantes no cuentan con un bienestar colectivo e individual, según la calificación de la consultora estadounidense Mercer colocó a Guatemala a nivel mundial para expatriados en el puesto 155 de 231, siendo la peor posición del país en los últimos años. Esto refleja las malas condiciones de vida a nivel nacional que repercute en el desarrollo de una sociedad. Es por ello, la población de madres solteras no cuenta con un bienestar individual y mucho menos colectivo que les permita tener una mejor condición de vida por factores psicosociales como la pobreza, la inseguridad, la falta de empleo y la violencia que repercuten en el desarrollo integral de la persona.

1.03.12 Proyecto de vida

Hernández (2004) explica que el desarrollo integral del individuo surge a partir del proyecto de vida, significa que los objetivos se planean hacia adelante o continuar la vida haciendo conciencia sobre el pasado y presente, conocerse para dar sentido al futuro. De tal manera que Fredy (2009) explica la construcción de un proyecto de vida como la planificación de metas desde corto, mediano y a largo plazo desde la esfera personal, familiar y laboral; acorde al contexto que vive la persona planea al conocer las capacidades intelectuales, afectivas, físicas y morales para lograr a través del tiempo prudente. Las madres solteras indican que es indispensable que el ser humano llegue a concretar mejor el plan de vida y aferrarse a las metas a corto plazo, mediano y largo plazo para que tenga una vida satisfecha.

Desde el punto de vista antropológico el proyecto de vida es una autoafirmación que hace la persona sobre los logros en el futuro, en base a una reflexión del pasado, presente y tener conciencia sobre los límites del contexto y oportunidades personales para concretizar las acciones que asumen responsabilidad de buscar sentido a la existencia en forma creativa; además de ser realista, flexible y evaluar los objetivos. Actualmente, las madres solteras afirman tener una gran tarea y compromiso con los hijos e hijas, es decir, enfocan el trabajo como una forma de generar el recurso económico con el propósito de cumplir las metas de los hijos e hijas priorizando la educación como base del desarrollo humano.

El sentido de vida de las madres ha encontrado y fortalecido en la medida de tener la responsabilidad de los hijos e hijas, quienes desean que ellos ni ellas sufran lo que han

pasado desde la niñez; una forma de prevenir el sufrimiento es luchar a que estudien hasta lograr los sueños, principalmente llegar a graduarse para tener un trabajo formal asegurando un ingreso económico no solo seguro sino suficiente para supervivir. Significa que la educación debe ser descentralizada para que toda la niñez pueda tener acceso como un derecho que debe cumplir la familia y el Estado.

1.03.13 *La relación de las habilidades para vivir con el plan de vida*

La subjetividad individual se construye en un contexto social que se fortalece en las relaciones internas y externas, además de la relación con la sociedad inicia todo en una familia y comunidad (OMS, 1999)

Para el planteamiento de un proyecto de vida se necesita el fortalecimiento y desarrollo de las siguientes habilidades que se integran y se refuerzan entre sí para vivir una vida saludable como ser humano:

- Desarrollo de las habilidades sociales: en la interacción efectiva social se requiere conocer, así como practicar una comunicación asertiva, negociación o rechazo ante situaciones que conlleva solución de problemas, toma de decisiones, inteligencia interpersonal para relacionar y comprender a los demás, valores prosociales como la cooperación y empatía; ayudan a convivir y disfrutar exitosamente en el ámbito familiar, social, escolar y laboral.
- El desarrollo de las habilidades cognitivas: se reconoce como la autoevaluación o introspección que hace la persona sobre toda acción elegida tiene consecuencias que se debe asumir la responsabilidad de afrontar, responde según la autoestima y éste se refleja con uno mismo y con los demás; el desarrollo inicia con la familia luego a nivel educativo, acorde las instituciones anteriores el ser humano tendrá la capacidad de comprender la situación actual para proyectar el futuro con metas como elementos de toma de decisiones ante retos, amplia comprensión sobre las consecuencias, alternativas de solución, análisis crítico sobre las influencias, reflexión sobre las normas y valores.

La condición de las madres solteras ha sido difícil debido a la pobreza o extrema pobreza que han vivido, la falta de acceso a la educación y falta de redes de apoyo; concreta en base a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social, las personas que experimentan dificultades de desarrollo son menos capaces de plantear metas apropiadas y generar medios para lograr esas metas (Bandura, 1977).

- Finalmente, las habilidades para enfrentar emociones que serán útiles ante situaciones de estrés, ira, enojo, frustración que ayudará a tener una relación satisfecha a nivel interpersonal como intrapersonal. Si se logra tener un mayor control de las emociones servirán para plantear metas y elegir una mejor opción a afrontar situaciones estresantes.

Tales aptitudes son necesarias en la vida de cada ser humano para enfrentar los retos que vive cotidianamente, algunas madres solteras afirman que las emociones han sido servidas para salir adelante con la familia monoparental; las emociones son utilizadas de diferentes formas de acuerdo al desarrollo que ha tenido cada uno, puede ayudar a trascender o viceversa. La familia forma parte del desarrollo de las habilidades, así como las instituciones públicas que deben fortalecer las mismas en la niñez, adolescencia y juventud.

Ante la interacción con las madres solteras se conoce que a partir de la adolescencia y juventud se han enfrentado a retos al responsabilizarse de la familia monoparental. Donde la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson (1994) indica que el papel de lo social y cultural influye en el desarrollo psicológico humano que se presenta por etapas según la edad. En la sexta etapa: Erikson (1994) presenta la intimidad frente al aislamiento que comprende la edad a partir de los 20 a 40 años, la virtud que se desarrolla es el amor, la prioridad se inclina hacia relaciones más íntimas que establece compromiso mutuo dentro de los cuales buscan la seguridad de estar con el otro, compañía y confianza; al obtener dos identidades distintas cada uno conserva la propia y tener la capacidad de compartir con alguien más sin perder las propias características de identidad. Al lograr superar este proceso las personas serán capaces de relacionarse sin dificultad alguna con las demás, al mantener una relación estable o arriesgarse a una relación son aquellas que han formado una identidad estable.

En esta etapa de adultez joven la persona trata mantener una relación interpersonal adecuada, si no supera con éxito la etapa puede sufrir aislamiento o ensimismamiento, las relaciones interpersonales se presencian como fracaso, que resulta ser una relación conflictiva con los demás. Estas relaciones mantienen una relación estrecha con los resultados de la etapa anterior, donde se encuentra la exploración de la identidad frente la difusión de identidad con los que se enfrentan los adolescentes, se espera que en la

adolescencia se preparan para elegir una carrera, lo que desean convertirse en el futuro; si no logran saber quiénes son pueden llegar a tener miedo a perderse así mismos. Esta relación consigo mismo afecta en las demás etapas como la intimidad.

Erikson (1994) indica que existe una formación inadecuada que puede darse en esta etapa llamada “promiscuidad” se presenta tanto en las relaciones con los amantes como con los amigos, familia u otras personas. Una relación excesivamente abierta respecto los aspectos personales íntimos de una persona es inadecuado, se ajusta a una relación insatisfactoria con las demás personas.

El aislamiento se reflejó en el discurso de las madres solteras que no han tenido mayor tiempo ni motivo de relacionarse socialmente debido a la desconfianza y prejuicios de la gente que las señalan como mujeres promiscuas por el hecho de ser madre sola; se evidencia que la violencia no solo proviene de las vecinas sino también de los hombres quienes las cosifican al acosarlas sexualmente con frecuencia. La realidad es otra, puesto que suelen pasar más tiempo en el trabajo informal y con la familia que tienen, quienes han centrado la total atención en cubrir las necesidades básicas del hogar desde la alimentación, vestuario, vivienda y estudio, tomando como parte cotidiana de la vida, los objetivos que tenían antes de ser madre han abandonado para dedicarse a trabajar para la familia que han elegido.

1.03.14 Los principios del existencialismo relacionados al proyecto de vida

En 1943 se determinan los principios que se relacionan estrechamente con la teoría de Maslow sobre las necesidades humanas, los cuales son:

Libertad: en el enfoque existencialista el individuo es libre de elegir y esto se dirige a ser responsable de la propia existencia. La libertad de elección no se trata que el individuo actúe según el interés, comprender que no siempre las elecciones son benéficas; este punto de vista enriquece el enfoque humanista cuando ubican al ser humano único en determinar las propias conductas. En la medida de considerar al individuo como agente primordial en elegir y actuar conscientemente, conlleva hacia una perspectiva de un ser responsable y libre.

Devenir: Maslow (1943) explica que el análisis sobre la teoría de motivación resalta en el término “devenir” estableciendo al individuo como un ser dinámico, al encontrarse en constante cambio; principalmente como agente de realizar los ajustes en la propia vida

por las habilidades que posee. La actualización y verificación de las ventajas como desventajas de las proposiciones y acontecimientos que sufre obligan al individuo encaminar hacia una dirección distinta, que garantiza disfrutar un vivir auténtico. Desde el punto de vista de los humanistas la existencia auténtica se basa en la satisfacción biológica como los impulsos sexuales y agresivos, al resistir ante el devenir se prohíben a sí mismas las posibilidades de vivir como humanos. El individuo es un ser autorrealizable es algo inherente a las potencialidades para sentir satisfacción, esto conlleva una planificación de vida para ejecutar lo que se propone para una vida futura y disfrutar el presente mientras progresa en la meta.

La autorrealización se conoce como todo esfuerzo que realiza el individuo en pro del desarrollo pleno de la potencia natural, tal como se expresa: “La necesidad de autorrealización es el peldaño más alto en la escala de las necesidades humanas; la autorrealización sería nuestra máxima aspiración como especie” (Fernández, 2004, P. 134)

Experiencia humana: los aspectos psicológicos como la consciencia, sentimientos, emociones y experiencias personales se relacionan con la propia existencia de los otros, así como la individualidad surge de la experiencia íntima y directa de cada ser humano; tal es el conocimiento que se construye en base de la propia práctica. A partir de las mismas el individuo manifiesta la conducta que se encuentra dominada por la auto-actualización que los dirige hacia la autorrealización que es la motivación de cada uno.

El proyecto de vida se encuentra en la dimensión más alta que comprende los aspectos psíquicos, ontológicos y axiológicos. Significa que para lograr este nivel se llega a lo espiritual y existencial, en la medida que el ser humano se hace en el mundo, tan solo pretender qué hacer en el presente beneficia el futuro y deja legado en el pasado; se realiza la persona cuando desarrolla el proceso de vida como conocer la propia existencia y con este se configura como ser con potencia, valores, principios y el compromiso consigo mismo.

Fernández Álvarez (2009) menciona a Víctor Frankl quien realizó una teoría sobre el sentido que cada individuo le da a la propia vida ante situaciones complejas y el esfuerzo para cumplir con el mismo, propone la elaboración de un proyecto de vida, cumplir y perseguir cada objetivo que se plantea, es algo primordial que se debe hacer en la vida.

Enfatiza lo que Frankl menciona en el libro –El hombre en busca de sentido- “Uno de los postulados básicos de la logoterapia estriba en que el interés principal del hombre no es encontrar el placer o evitar el dolor, sino encontrar un sentido a la vida, razón por la cual el hombre está dispuesto incluso a sufrir a condición de que ese sufrimiento tenga un sentido” (Frankl, 2001, P. 158) El ser humano experimenta sufrimientos que han sido un soporte para detenerse y reflexionar sobre la vida, para luego plantearse qué es lo que quiere hacer con la propia vida. Al conocerse más y ser consciente de los pensamientos, sentimientos y acciones encauzan hacia la propia existencia y qué hacer con ella.

1.03.15 *Empoderamiento de las madres solteras*

Moran Macleod (1997) comprende el empoderamiento como la potencialización que adquieren las mujeres en sentido del desarrollo de capacidades y destrezas, un proceso progresivo para superar la marginación social, se logra cuando llegan a conocer las capacidades e inteligencia que tienen por naturaleza, al conocer adquieren poder; al adquirir poder puede funcionar efectivamente a nivel personal y colectivo en la resolución de diversas problemáticas que se presentan.

El término empoderamiento ha sido utilizado por los movimientos feministas y mujeres que indica una toma de conciencia de género, hacer conciencia sobre la sociedad patriarcal; a partir de ello actuar de forma individual como colectivo para posesionarse con poder e ir en busca de oportunidades según las habilidades y capacidades. Es tener mayor decisión, acción y participación como mujer en cualquier ámbito en pro de la equidad de género.

El patriarcado ha violado los derechos de la población en especial a las mujeres desde la niñez hasta la vejez, por ello se ha practicado por siglos la cultura machista que ha destruido familias y personas con violencia en diferentes expresiones, aboliendo la libertad de las mujeres para tener una vida digna. Las formas de violencia que se han expresado a las mujeres para evitar la construcción de un proyecto de vida independiente, ha sido de la pobreza, falta de acceso a la educación y salud; excluye socialmente sobreviviendo cada día sumisas a normas que la sociedad machista dicta.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoques y modelo de investigación

Se trabajó la investigación desde un enfoque cualitativo bajo un modelo fenomenológico que busca comprender el significado, la percepción y el sentir de las madres solteras sobre los retos que han o siguen afrontando en la vida, explorando las relaciones sobre la identificación de un proyecto de vida de las madres solteras. El paradigma ayuda a un análisis particular de las experiencias en el contexto guatemalteco de una mamá desde la interacción familiar, personal, social y laboral; desfavorecidas por vivir en un país que gobierna el sistema patriarcal desde la práctica machista que excluye socialmente a las mujeres aboliendo un desarrollo integral.

Estudia la vivencia de cómo las madres solas no han realizado un proyecto de vida autónomo por factores de pobreza, extrema pobreza, falta de acceso a la educación y salud; donde el Estado tiene un papel crucial en el cumplimiento de los derechos humanos desde la niñez hasta la vejez. Retoma la reflexión, construcción y transformación desde un punto de vista social a partir de la subjetividad o experiencia de los sujetos sobre la realidad en que viven.

Este tipo de investigación utilizó descripciones interpretativas para analizar los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales que implican la exploración, el descubrimiento, el contexto y la profundidad del fenómeno, buscando comprender el porqué de la problemática y la transformación de la misma. Es por ello que es utilizada principalmente en ciencias como la Psicología, Antropología, Sociología entre otros, teniendo como fin percibir lo simbólico de las vivencias, creencias, pensamientos e ideas de la población.

2.02 Técnicas

2.02.1 Técnicas de muestreo

El estudio se realizó en el Centro de Salud de Villa Nueva, Guatemala, las participantes fueron seleccionadas a través de dos técnicas; la primera se trató de la informante clave quien se encargó de anunciar a las madres solteras sobre la investigación, por otro lado, la técnica “Bola de Nieve” se aplicó con las madres que asistieron al Centro de Salud para invitar a otras madres solteras a integrarse en la exploración. Los criterios de

inclusión fueron: madres solteras entre la edad de 25 a 30 años residentes de Villa Nueva o lugares aledaños de dicho municipio con el total de 15 madres para la aplicación del testimonio y 10 para el grupo focal.

2.02.2 Técnicas de recolección de datos

2.02.2.1 Observación

Se realizó una observación no estructurada o participante desde la primera visita hasta el último día de asistencia en el Centro de Salud de Villa Nueva, se llevó un registro en el diario de campo, se redactó de forma narrativa los aspectos relevantes durante la interacción con las madres solteras desde la recopilación de información hasta la ejecución de un taller. Por medio de esta técnica se obtuvo información sobre las conductas manifiestas en lo emocional, relación interpersonal y reacción de las madres solteras desde la selección hasta en la interacción.

2.02.2.2 Testimonio

Se aplicó a quince madres solteras para conocer la percepción acerca de la importancia de tener un proyecto de vida e interpretar el significado que le han dado al mismo a partir de ser madre soltera, se exploró el conocimiento sobre proyecto de vida, la subjetividad individual, subjetividad social, qué calidad de vida tienen las madres solteras y la realización personal. El proceso de aplicación fue de forma individual realizado en los espacios disponibles del Centro de Salud; duró de una hora a hora y media con cada madre según la necesidad.

2.02.2.3 Grupo focal

Participaron diez madres solteras en dos grupos focales formados por cuatro y seis integrantes organizado en dos talleres, una de las investigadoras moderó el debate entre las madres solteras, motivó la libre expresión de pensamiento para responder siete preguntas sobre la experiencia a partir de ser madre soltera, compartieron sobre los retos que han enfrentado en el área social, familiar, laboral y personal principalmente los prejuicios, estigmatización y discriminación que han sufrido por la elección; así como de las metas previas y posteriores de ser madres solteras partiendo desde la experiencia personal, el fin fue explorar la interacción de madres solteras en relación a un proyecto de vida. La otra investigadora se encargó de apoyar a la moderadora en grabar y una observadora que anotó categorías y conductas manifiestas relevantes en la discusión.

El primer grupo asistió en el corredor del Centro de Salud que duró una hora y media, más una hora y media del taller; el segundo grupo asistió en un salón prestado de la Escuela Thelma Arroyo por falta de espacio en el Centro de Salud de Villa Nueva; duró dos horas del debate más una hora y media del taller sobre proyección de vida.

2.02.3 Técnicas de análisis de datos

En el estudio se aplicó la técnica de análisis de contenido complementando con la tabla de resumen de comparación para la guía del grupo focal, luego se implementaron mapas conceptuales para analizar el contenido del testimonio, finalmente en el análisis general se utilizó la triangulación para el análisis de datos, convivencia y teoría.

2.03 Instrumentos

2.03.1 Diario de campo

Se registró conductas manifiestas, descarga emocional, relaciones sociales y reacciones que tuvieron ante las preguntas del grupo focal y testimonio; desde el primer contacto con las madres solteras, la selección de la muestra, la interacción y la intervención a través de un taller.

2.03.2 Guía de testimonio

Se utilizó una guía de cinco interrogantes donde las madres expresaron profunda y espontáneamente sobre el significado que le han dado al proyecto de vida y la percepción acerca de la importancia de tener un proyecto a partir de ser madre soltera, abarcando la interpretación desde la subjetividad personal, el significado del sentido de vivir, relación inter e intrapersonal y autonomía. El tiempo que se llevó con cada madre para expresar sobre lo determinado fue de una hora a una hora y media. (Anexo 2)

2.03.3 Guía de grupo focal

El grupo focal se integró por diez madres solteras que debatieron las siete interrogantes dirigidas por la investigadora, evocaron sentimientos, pensamientos y vivencias; las primeras cuatro buscó explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal y cómo han afrontado. Las tres siguientes interrogantes se centraron en descubrir si existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores e identificar la existencia de un proyecto de vida. Durante el discurso se motivó la participación activa de las mismas en relación a los temas anteriores que generó un ambiente de confianza entre ellas. (Anexo 3)

2.03.4 El taller

Las madres solteras tuvieron la información detallada sobre el estudio desde la primera interacción que se realizó con ellas en el Centro de Salud de Villa Nueva, comprendieron ampliamente los objetivos, los procedimientos y los instrumentos a utilizar durante la investigación antes de firmar el consentimiento informado. (Anexo 1)

Posterior a la aplicación del testimonio y grupo focal, fueron integradas al taller “Proyección de vida en madres solteras”, parte del crecimiento personal que facilitó las habilidades básicas para concretar un proyecto de vida después de observar las conductas manifiestas intensas expresadas en catarsis y abreacción emocional durante el grupo focal, debido a la condición de vida que han tenido que luchar, la estigmatización, prejuicios tanto de la sociedad como de la propia familia y los problemas afrontados en el aspecto laboral. (Anexo 4)

El taller se basó en la aplicación de las habilidades de competencia en equipo para la construcción del proyecto vida por medio de una metodología participativa. El objetivo del taller fue identificar las metas factibles a ejecutar en la vida a partir de las habilidades exteriores e interiores que poseen, la actividad duró una hora y media dividido en tres partes: la primera fase fue identificar los problemas o retos que presentan en la actualidad, luego, cada una de ellas expuso propuestas de soluciones realizables a los problemas de los demás y los propios, mientras en la segunda fase cada una fue convirtiendo las alternativas de solución en metas a corto, mediano y largo plazo, finalmente entre todas analizaron si tales metas aportan en la satisfacción personal, familiar y laboral.

2.04 Operacionalización de objetivos

| Objetivos específicos | Categorías | Técnica | Instrumento |
|---|--|---|---|
| Explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal. | Retos Prejuicios sociales Estigmatización Discriminación Social Relaciones interpersonales e intrapersonal | Grupo focal Observación estructurada | Guía del grupo focal Diario de campo |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Redes de apoyo Familiar | | | |
| | Trabajo formal e informal | | | |
| | Nivel académico | | | |
| | Desarrollo personal | | | |
| Descubrir si existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores. | Metas A corto plazo A mediano plazo A largo plazo | Grupo focal Observación no estructurada | Guía de grupo focal Diario de campo | |
| Interpretar el significado que le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre soltera | Subjetividad individual El significado del sentido del vivir y satisfacción personal Proyección de vida Autonomía | Testimonio Observación no estructurada | Guía de testimonio Diario de campo | |
| Conocer la percepción de las madres solteras acerca de la importancia de tener una proyección de vida. | Percepción sobre un proyecto de vida Calidad de vida Autonomía personal | Testimonio Observación no estructurada | Guía de testimonio Diario de campo | |
| Implementar un taller sobre “Proyección de vida en madres solteras”. | | Taller | Planificación | |
| Socializar los resultados de la investigación en el área de salud sur y municipalidad de Villa Nueva. | | Presentación del informe final Revista de Villa Nueva | CD Artículo | |

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.1 *Características del lugar*

El Centro de Salud, actualizado con el nombre de Centro de Atención Permanente de Villa Nueva, ubicado temporalmente en la 7a. avenida "A" 2-14 zona 6 colonia La Felicidad (camino a colonia Valle Verde) por motivo de la construcción del edificio en zona 1, brinda a la población servicios de medicina general, vacunación, nutrición, farmacia, laboratorio, trabajo social y psicología que cubre el área en general. Donde asisten en el día diferentes grupos etarios desde materno infantil hasta tercera edad y en las noches casos de emergencia, brindan atención en las 24 horas del día.

3.01.2 *Características de la muestra*

Las participantes del proyecto son madres solteras entre las edades de 25 a 30 años de edad, siendo migrantes de diferentes departamentos del país que residen en las zonas periféricas y urbanas de Villa Nueva, viven una condición socioeconómica de pobreza y extrema pobreza sobreviviendo con un trabajo informal debido a que la mayoría desertó a nivel primario educativo, no tuvieron la oportunidad de acceder a un sistema educativo o descontinuaron el proceso educativo después de ser madres solteras. La mayoría de las participantes tienen entre 1 a 3 hijos e hijas.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

3.02.1 *Análisis del grupo focal*

En el grupo focal se trabajaron los objetivos de explorar el sentir de las madres solteras ante los retos que enfrentan en el área social, familiar, laboral y personal; descubrir si existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores, siguiendo la guía del grupo focal con siete interrogantes para profundizar las experiencias de las mismas.

En la primera interrogante ¿Qué es ser madre soltera? Ser madre soltera tiene muchos significados para ellas, es como emprender un viaje donde algunas están satisfechas con el lugar mientras otras aún dudan si eligieron el bus correcto y no se sienten bien seguir en el viaje por los desafíos que están enfrentando, lo que tienen claro todas es que conlleva una responsabilidad y lucha *“es aprender y mejorar; ambos padres me han abandonado, he luchado para darles lo mejor, pues fue una decisión y asumo la responsabilidad”*

enalteciendo siempre la fe en Dios y el apoyo de la familia que ha sido significativo en la vida que tienen, *"yo me siento orgullosa de ser madre soltera, yo saqué adelante a mis 3 hijos, trabajé, luché duro por mis hijos gracias a Dios y a mí madre"*. Las madres solteras contaron toda una historia de lo que han vivido para expresar lo que siente, piensa y actúa una madre sola, indicaron por medio de catarsis y abreacción la cruda realidad que han vivido desde la niñez hasta la lucha constante que hacen cada día por la familia para evitar que repitan la historia.

La realidad que la sociedad vive es una construcción social, aprendida en distintas instituciones sistematizadas en las creencias, acciones y emociones a través de las familias, escuelas, iglesias y cultura; al presentar una elección o acción distinta a lo normalizado, incurrir a la violencia que desequilibran las madres solteras a nivel psicológico.

Es evidente que las madres desconocen sobre los derechos que poseen, así como dicta la ley: *"Libertad de acción. Toda persona tiene derecho a hacer lo que la ley no prohíbe; no está obligada a acatar órdenes que no estén basadas en ley y emitidas conforme a ella. Tampoco podrá ser perseguida ni molestada por sus opiniones o por actos que no impliquen infracción a la misma"* (CPRG artículo 50). El responsable principal de difundir la información es el Estado quien hasta el momento no ha mostrado acciones para que toda la población pueda disfrutar de los derechos y obligaciones.

Pertenecer en una sociedad que acepta únicamente la familia tradicional o nuclear donde reina el machismo en los hombres fortalecido por las propias mujeres, lleva tiempo deconstruirlo, desaprender, desnaturalizar para aprender a vivir que una mujer tiene derechos y obligaciones para disfrutar de una vida digna. Por tal motivo, ellas deciden construir una vida diferente por los hijos e hijas a pesar de desconocer las leyes, tal acción se debe por el sufrimiento que han padecido en carne propia, aunque tengan que trabajar arduamente para sostener el hogar porque ninguna recibe manutención de parte de los excónyuges, realizar oficios domésticos y la crianza de los hijos e hijas.

En las conductas manifiestas de las madres fueron reacciones que expresaron durante la actividad, descargaron emociones intensas por el sufrimiento que han vivido desde la niñez hasta la actualidad debido a la desigualdad de género y económica que las excluye social y laboralmente, así como ellas y muchas mujeres les ha tocado luchar constantemente en contra de un sistema patriarcal que gobierna de forma sistemática en el país, *"es una*

valentía va ser madre soltera porque en medio del dolor verdad y el sufrimiento que ha pasado se arma de coraje tener esa misión de luchar, sacar a sus hijos adelante ejerciendo los dos papeles, aunque a veces es necesario el papel de papá"; desde la subjetividad política de la mujer ha introyectado la incapacidad de lograr por sí sola la crianza debido a una visión y creencia androcéntrica existente, *"lo dejan solo así como dice mi mamá con el premio, pero gracias a Dios me apoyan mis hermanos, tenía 20 años cuando quedé embarazada tuve otra nena pero me volvieron hacer lo mismo"* en la expresión y experiencia de las mujeres que no han sido tomadas como sujetos sino objetos para una satisfacción sexogenital donde se refleja la simbología de la sumisión de la mujer y dominio del hombre.

Un mecanismo que han expresado las mujeres en el discurso ha sido la maternidad naturalizada *"es una etapa muy bella... pues me permite sentirme no sólo útil sino una mujer plena"* consideran una autorrealización de mujer al ser madre, tal creencia impuesta por la sociedad que si en caso una mujer no lo llega a cumplir se sentirá excluida, por otro lado, se puede rescatar ventajas, cambios con un sentido de vida diferente para ellas a partir de ser madre aunque no sea satisfactoria por la violencia que han pasado y la condición de pobreza, *"para mí es un orgullo ser madre soltera, mi hija me dice tú eres mi papá y mi mamá, digo yo para qué les voy a buscar un padre para que me haga daño y les haga daño"* algunas han hecho la elección hacia una familia monoparental en busca de una vida digna, evitando la violencia que vivían, *"la verdad para mí ha sido bastante difícil, se puede decir bien pero a la vez la verdad es una responsabilidad bien grande. Es el valor de dejar mi esposo por violento"*.

La violación de derechos de las mujeres se refleja desde la familia, expareja, vecinos y áreas sociales, tal como se observó en la interacción en el Centro de Salud donde demostraron miedo al identificarse como madres solteras ante las demás madres, algunas negaron ser madres solteras y otras disminuían la voz al afirmar. Aunque exista una ley que diga lo siguiente: *"Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí."* (CPRG, Artículo 4o) Pero, si la sociedad no ha sido

informada por los derechos que tienen, desconocen la libertad o límite que tienen, a partir de ello existe prejuicio y discriminación hacia las madres solteras por falta de conocimiento de la población sobre los derechos.

La segunda interrogante sobre ¿Cuáles son los retos que ha afrontado en el área social, laboral, familiar, escolar y personal? Según comentan que la independización fue un desafío, *"viví con el padre de mis hijos, y sí yo fui maltratada me golpeaba y a mis hijos, agradecemos por irse más que todo sembró un odio"* a algunas las abandonaron y otras abandonaron en busca de una seguridad *"Hahaha me costó separarme del señor"* *"Me separé de mi esposo por varios motivos verdad como decía ella, él me pegaba, tomaba mucho y dije ahora que hago, gracias a Dios pude salir, planeé todo un día tome valor de dejar mi esposo por violento"*, es evidente que la violencia física, psicológica y económica ha afectado la vida de las madres solteras y no han tenido apoyo psicológico, menos de un proceso legal, la opción fue afrontar la maternidad a solas, aunque siguen con la creencia de ser incapaces de asumir la crianza a solas. La aplicación disfuncional de la justicia fue evidente en el discurso de las madres, las autoridades de justicia no han trabajado para resguardar la vida de la mujer y niñez.

Las situaciones complicadas que han vivido las madres solteras por la falta de oportunidades a una educación integral para elegir con criterio constructivo lo que desean en la vida, *"Lo difícil fue al principio aceptar el embarazo, me frustró más cuando el papá de mi hijo me abandonó como pasó con el anterior, aunque a veces es necesario el papel de papá"* a pesar de tener mecanismos resilientes como seres humanos, la autoestima de las madres ha sido afectada por las condiciones precarias, pobreza y trato que tenían desde la niñez más los prejuicios y discriminación que afrontan en el contexto donde se desenvuelven que ha sido introyectada a nivel psicosocial; uno de los factores externos que ha sido un desafío en la vida de las madres al asumir la responsabilidad fue el ingreso económico, la mayoría de ellas se encuentran con un trabajo informal debido a la falta de preparación académica que algunas no tuvieron y otras desertaron en el área escolar al momento de quedar embarazada; *"llevo cuatro meses de desempleada, cuesta bastante no tuve oportunidad de estudio, mi estudio era trabajar y hacer oficio en la casa"*; la desigualdad de género afecta el desarrollo integral de la persona, el derecho a la educación es un factor que han interiorizado y priorizado como meta a cumplir con los hijos que tienen

debido a la experiencia que han tenido en el área laboral, *“el gran reto es con lo económico, porque uno no encuentra un trabajo y me cuesta con mis hijas pero gracias a Dios ellos están estudiando”, “Cuesta conseguir trabajo por tener solo básico”, “buscar siempre mantenerse estable en un empleo para garantizar lo necesario como alimentación, vestuario, educación, etc...” “Educar y lograr que mi hija se supere día tras día más que uno mismo”*; buscan más la realización de los hijos e hijas que la satisfacción personal, enfatizando el cumplimiento de la educación sistemática que consideran indispensable en el desarrollo saludable de la persona. Uno de los retos más grandes que han afrontado es el recurso económico para que la familia goce de una vida realizada, resulta que ellas no culminaron la preparación escolar de primaria, básico y algunas nunca ingresaron en un centro educativo, por ello, la falta de acceso a la educación ha sido un factor detonante en la falta de desarrollo integral de las mismas al indicar carecer de un trabajo formal y un ingreso justo.

Uno de los retos que les ha afectado psicológicamente a las madres solteras ha sido a nivel social ¿Ha sufrido prejuicios, señalamientos y discriminaciones de la gente? debido a la violencia en diferentes áreas, la sociedad las rechazan por la condición de ser madre soltera, el único mecanismo de defensa que han elegido es ignorar a las personas que las ofenden *“Muchas vecinas se burlan de mi por mi forma de vestir, dicen que lo hago para coquetear con hombres y eso no es así”, “Los prejuicios siempre hay, no lo pueden ver a uno platicando con más de alguien que sea hombre, tal vez solo platicar pero ya no dicen que eso sino que haciendo otras cosas. Lo primero que dicen es que es p...”*. Las madres viven una tensión fuerte no solo se sienten amenazados por los vecinos, familiares que no aceptan tener un familiar sin esposo sino además los hombres las acosan por considerar que son mujeres promiscuas, *“he sufrido también bastante las críticas de la gente y de mi familia por ser madre soltera, muchos hombres se me acercan”*; la subjetividad de la persona es según el contexto, cultura y experiencias, una madre afirma *“la cultura, la religión de las personas hacen que nos vean con malos ojos, nos rechacen y nos humillen a veces”*, la sociedad guatemalteca no solo ha rechazado a la madre soltera sino también los hijos e hijas *“La gente critican a mis hijos porque no tienen papá”*.

La violencia que han sufrido las madres solteras de las vecinas y los vecinos afecta la integridad de la persona, así como los hijos e hijas han sido afectados por la discriminación,

por ello, es necesario trabajar sobre la equidad e igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”*. En el plano individual significa reconocer el respeto mutuo, respetar nuestros derechos conlleva respetar de los demás, puesto que el otro es humano.

En Guatemala los Estados por ley son obligados en respetar, proteger y trabajar para que la población ejerza los derechos que corresponde como humano, derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos, impedir que se violen los derechos humanos de la población en general, les corresponde facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. Tales derechos no han sido ejecutados por la falta de interés de los gobernantes a informar a la población, si todo el pueblo conociera los derechos que le corresponde tendría la habilidad de exigir para que se cumpla.

Las mismas madres confirman que desconocen sobre la educación sexual y reproductiva, es decir, que tal tema es parte del derecho del ser humano conocerla y decidir por una vida autónoma, han sido ofendidas por otras madres debido a la ignorancia que tienen sobre el tema, situación que ha sido aprovechado por los hombres. *“Una señora me dijo: tanta cosa para tomarse para cuidarse y no se cuidó usted fue irresponsable en esa área, ahora que está embarazada téngalo, pues no sabía nada sobre nada para no quedar embarazada ”* afirman desconocer métodos anticonceptivos. La educación es amplia que no solo lleva el simple hecho de aprender a leer sino a leerse asimismo para tener la capacidad de hacer críticas y elecciones en la vida. Significa que para el logro de una vida saludable es obligación del Estado implementar programas como parte de los derechos humanos que es garantizar la educación sexual integral desde una edad temprana y en diferentes grupos etarios, con la finalidad de disfrutar de una vida libre cumpliendo los proyectos que cada persona se propone (Paola García, 2017)

Ante la interrogante *¿Cómo los ha enfrentado?* En el contenido del discurso de las madres han confiado totalmente la vida a Dios y entregado en las manos de él los problemas económicos, sociales, familiares y laborales que han tenido. *“Siempre Dios y las buenas amistades que siempre me han apoyado; porque familia ya no tengo, pero las amistades siempre Dios les toca los corazones y me han ayudado bastante”* significa que las redes de apoyos son efectivos para la salud mental de las personas, es decir, la práctica de valores

prosociales como solidaridad, generosidad y cooperación con los demás o las personas necesitadas es primordial; aunque uno de los problemas económicos que han tenido es trabajar en lo que encuentren para tener un ingreso económico que ha afectado la salud física y mental, se observaron a seis madres con desnutrición como la mayoría indicó estar enferma por el trabajo arriesgado que les corresponde hacer para un ingreso mensual.

Se puede notar que existe un resentimiento hacia los hombres pero a la vez valentía en demostrar las capacidades suficientes en tener una familia monoparental, *“Demostrar que no es fuerza tener a un hombre a la par para que usted pueda salir adelante, trabajar, criar y ayudar con las tareas”*, esta expresión la hizo una mujer de 30 años que ha aprendido de las experiencias de la vida, la mayoría de las madres no cuentan con redes de apoyo, se enfocan solo en la familia y trabajo que niegan la oportunidad de tener amigos por la época en que se encuentran y el área de Villa Nueva que cada día suele ser peligroso para los habitantes, por eso desconfían de los demás, *“no les hago caso yo me centro en mi trabajo, a casa y de casa al trabajo”* las madres han llevado una vida monótona por el triple trabajo que les corresponde asumir desde trabajar para generar ingreso económico, trabajo doméstico y crianza, ante tal frase concretan que tienen la habilidad de responsabilizarse de la familia: *“no es mejor un niño que nazca con ambos padres que un niño que solo se críe con la madre”*. Tal condición que viven ellas las lleva a una explotación, sigue siendo un ente principal en la vida de las madres solas al asumir el triple rol de trabajo, familia y hogar; quienes han aprendido a realizar tales responsabilidades debido a una exigencia de la sociedad y familia que requieren una perfección sobre los quehaceres, que denota tensión y estrés excesivo por la situación de pobreza y extrema pobreza que viven.

Una de las observaciones realizadas con las madres solas es el proceso de empoderamiento sobre las funciones como madres y las responsabilidades sobre la familia, una lucha constante ante el sistema que no solo las explota sino las suprime como humanos y una forma que han respondido para afrontar el mecanismo es trabajar arduamente priorizando a los hijos e hijas, en medio de los desafíos han aprendido a salir adelante, aprendieron que ser madre soltera trae muchas ventajas aunque no sea el caso de todas; indican que han aprendido a vivir independientes y luchar por los sueños de los hijos e hijas, brindándoles una oportunidad digna que nadie logró proporcionarles a ellas.

El empoderamiento llegará en las puertas de cada familia, en las manos de cada niña cuando el Estado asuma la responsabilidad de garantizar y proteger el bien social más que el personal, a partir de buscar medios factibles para que cada familia sea concientizada sobre los derechos humanos hasta llegar en el rincón más difícil de entrar, entonces si solo si, la población puede exigir para que se respete y resguarde según la ley; así se puede iniciar de disfrutar de una vida digna desde el derecho a la vida, la equidad, la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, los derechos al desarrollo y la libre determinación. Lo anterior son derechos interdependientes, en la medida que sea cumplida totalmente uno puede ayudar el avance de los demás derechos, así como la abolición de uno niega el derecho de los demás; tal es el caso de las madres solteras que por la falta de acceso a la educación no tienen acceso a un trabajo formal.

Si todas las madres hubieran gozado de una beca completa de estudio y el Estado cumpliera a cabalidad de los deberes y obligaciones correspondientes, entonces las madres tuvieran mejores herramientas o habilidades competentes para desarrollar un proyecto de vida sólido para gozar de un desarrollo integral; sin embargo, este no ha sido el caso de las madres solas por ello siguen en una pobreza y extrema pobreza que luchan en contra diariamente.

En la siguiente tabla se dará a conocer la comparación de respuestas de las madres solteras. Ante las interrogantes: Antes de ser madre ¿Cómo imaginó su vida, qué metas quería cumplir? Actualmente ¿Cómo es su vida y cuáles son sus metas? ¿Cómo los alcanzaría?

Tabla 1

Comparación de las metas

| Metas anteriores | Metas actuales | Cómo alcanzar |
|--------------------|---|-----------------------------|
| <i>“Enfermera”</i> | <i>“seguir un curso para poner un negocio, apoyar a mis hijos, ver graduada mi hija y para mi nada”</i> | <i>“trabajar por ellos”</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>“Me la imaginé no siendo una profesional, pero seguir estudiando, tener un hogar al lado de mi esposo, pero no”</i> | <i>“si no me pude realizar yo que sean mis hijos, para que puedan defenderse en lo económico, ahora es trabajar ya algo para mí no”</i> | <i>“yo quiero que mi hija se supere en estudio verdad que no se quede estancado”</i> |
| <i>“Cocina”</i> | <i>“trabajar mucho, tener una casa y seguir con el estudio”</i> | <i>“trabajar para mi hija”</i> |
| <i>“Abogada, casarme”</i> | <i>“trabajar, seguir estudiando hasta sacar abogada, construir una casa y viajar”</i> | <i>“trabajar y seguir estudiando”</i> |
| <i>Casar, tener un hogar y ser doctora”</i> | <i>“trabajar para mis hijos, iniciar un pequeño negocio, buscar una beca para chef y darles estudio”</i> | <i>“empezar con un pequeño negocio”</i> |
| <i>“secretaria y casar”</i> | <i>“trabajar para seguir básico hasta sacar secretaria bilingüe, hacer una mi casa y ver a mis hijos cumplir sus sueños”</i> | <i>“buscar trabajo o doble trabajo”</i> |
| <i>“Maestra, pero dejé de estudiar y viajar es lo mío”</i> | <i>“conseguir un trabajo, una casa y terminar mis estudios”</i> | <i>“trabajar en lo que encuentre”</i> |
| <i>“Ser una profesional y tener un negocio propio”</i> | <i>“ver graduar a mi hijo, graduarme de una carrera universitaria, comprar terreno y cambiar de casa”</i> | <i>“trabajar con esfuerzo en mi negocio”</i> |
| <i>“Trabajar, viajar y aprender idiomas”</i> | <i>“obtener un empleo mejor del que tengo ahora y graduarme”</i> | <i>“solo trabajando, me costó con los deseos a corto, mediano y largo plazo porque no tengo planes”</i> |
| <i>“Pues siempre me gustó estudiar y yo me casé muy joven, me frustré por no poder seguir estudiando. Todo tiene su momento y agradezco el privilegio de ser madre”</i> | <i>“poner un negocio, trabajar, ahorrar y volver a rehacer mi vida”</i> | <i>“con esfuerzo, constancia, lucha y mejorar”</i> |

Fuente: datos obtenidos del grupo focal de 10 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. No existe congruencia entre las metas anteriores que, con la vida actual, evidentemente las madres querían graduarse en una carrera de nivel diversificado, tener una familia tradicional nuclear y optar a un trabajo formal; actualmente solo una madre de las diez cuenta con un trabajo formal, mientras las demás se encuentran explorando trabajos informales. Afirman que el trabajo ha sido un reto para ellas debido el nivel escolar que tienen, por tal motivo la meta principal que tienen es trabajar para que los hijos tengan un desarrollo integral priorizando la educación con la finalidad de cumplir los sueños para evitar sobrevivir únicamente de una vida de pobreza sin acceso a un salario digno como se encuentran ellas en la actualidad.

Las metas que propusieron en el taller fueron las siguientes: trabajar arduamente para que los hijos tengan un desarrollo educativo, luego se inclinan al aspecto material como una casa por la condición difícil que se encuentran ahora en la situación de alquiler, solo dos de ellas viven con la familia que cuentan con una casa propia; algunas desean continuar el proceso educativo hasta graduarse, las carreras que habían planteado antes de ser madre soltera son las que desean seguir, mientras otras plantean una familia nuclear si encuentran un hombre que desea vivir con ellas.

El sentido de vida de las madres ha sido la abnegación por los sueños de los hijos e hijas, el motivo principal para trabajar cada día hasta conseguir lo que la familia necesita, algunos mencionaron que no desean absolutamente nada para ellas mientras otras concretaron que lo principal es trabajar, ver realizadas las metas de la familia y seguir el estudio no culminado.

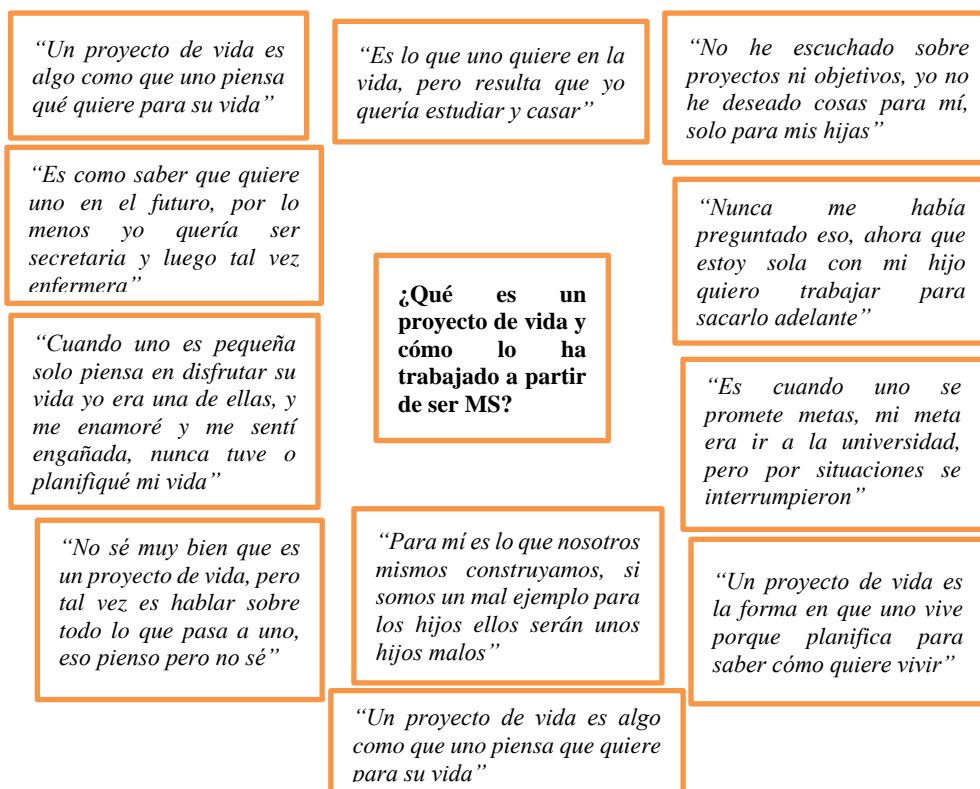
Uno de los derechos que han priorizado las madres es la educación de los hijos e hijas y es parte de las metas que desean cumplir, al principio indicaron que solo desean la superación educativa para la familia, al reflexionar en el taller sobre los retos que afrontan en la actualidad a nivel económico, una solución que encontraron es continuar con metas abandonadas en los años anteriores o emprender un negocio; las ideas de las madres no han sido por simple casualidad sino todo tiene una causa y esto se debe al constructo social que al ser madre debe ser entrega total para cumplir a ser una “buena madre”, caso contrario se le estigmatiza de “mala madre”, por eso Fuentes (2001) menciona que antes de ser madre es una persona, puede pensar en sí misma y no debería sentir culpa, está tan naturalizada la norma social que al ser madre deja de ser ella misma a partir del embarazo. En realidad, la

mujer tiene la necesidad, así como derecho de ser ella misma que es parte de la identidad de construir un proyecto de vida íntegro; ante tales casos la decisión está en las manos de la misma mujer, si sigue o deja de vivir para los demás (Del Moral, 2000).

La construcción de las metas fue complicado al principio porque en la actualidad solo se han enfocado en trabajar para sobrevivir de la pobreza y sacar los hijos adelante, a través del taller y la interacción entre ellas lograron proponer las metas a corto, mediano y largo plazo de forma participativa.

3.02.2 Análisis del testimonio

Mapa Conceptual 1

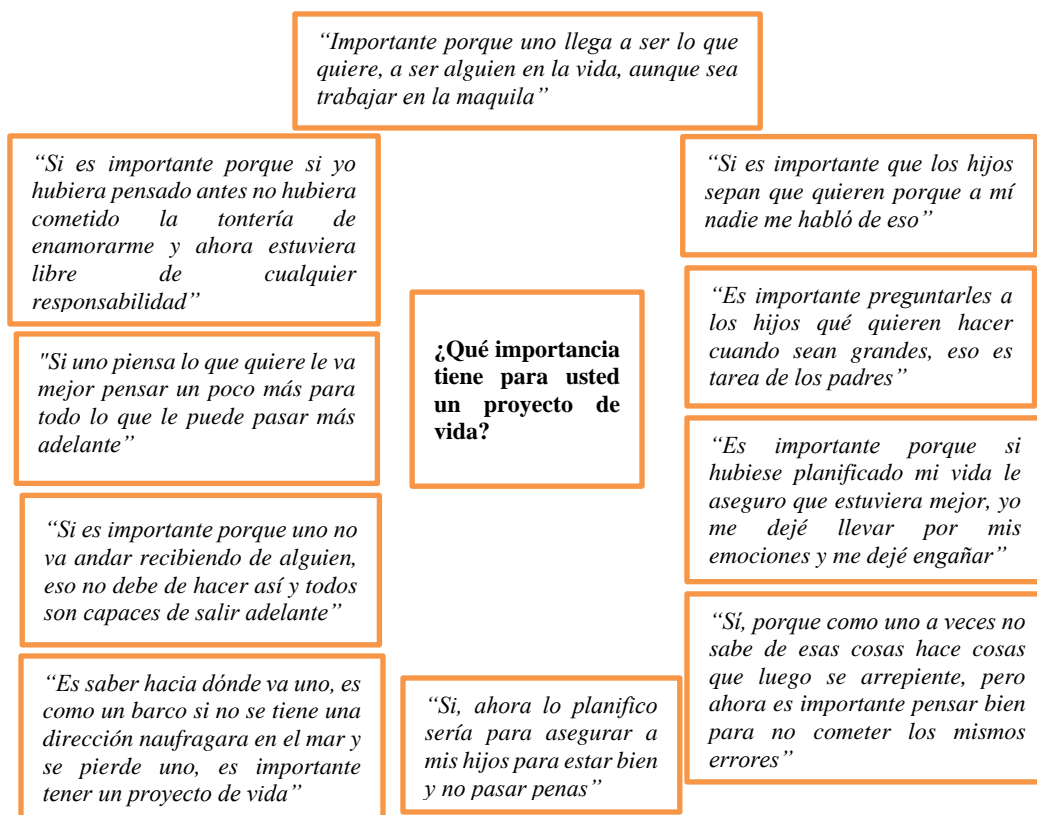


Fuente de la figura 1: respuesta obtenida del testimonio realizado con 15 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. Las madres solteras demuestran no tener un conocimiento profundo acerca de un proyecto de vida provocando una incertidumbre de lo que desean en el futuro, siendo vulnerables a vivir experiencias que resultaron negativas o situaciones que cambiaron el rumbo la vida. La falta de una educación sexual es fundamental en la población porque abarca y hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y divulgación acerca de la sexualidad, el desconocimiento ha provocado

embarazos inesperados que cambió las prioridades de la mujer, convirtiéndose en madre que lucha por el bienestar del hijo(a). “Víctor Frankl menciona que a pesar de las situaciones vividas el ser humano debe ser el protagonista de su historia, de su felicidad y sus logros personales desarrollando una actitud de búsqueda para que los fracasos y los éxitos les ayuden a visualizar el futuro y ver esperanza en ella” En el dialogo dieron a conocer que no planean metas para ellas sino el proyecto de vida se basa ahora en el desarrollo integral del hijo(a), asumiendo que con el trabajo pueden darle a la familia una calidad de vida, y el acceso a la educación siendo crucial en el desarrollo del ser humano.

Mapa conceptual 2



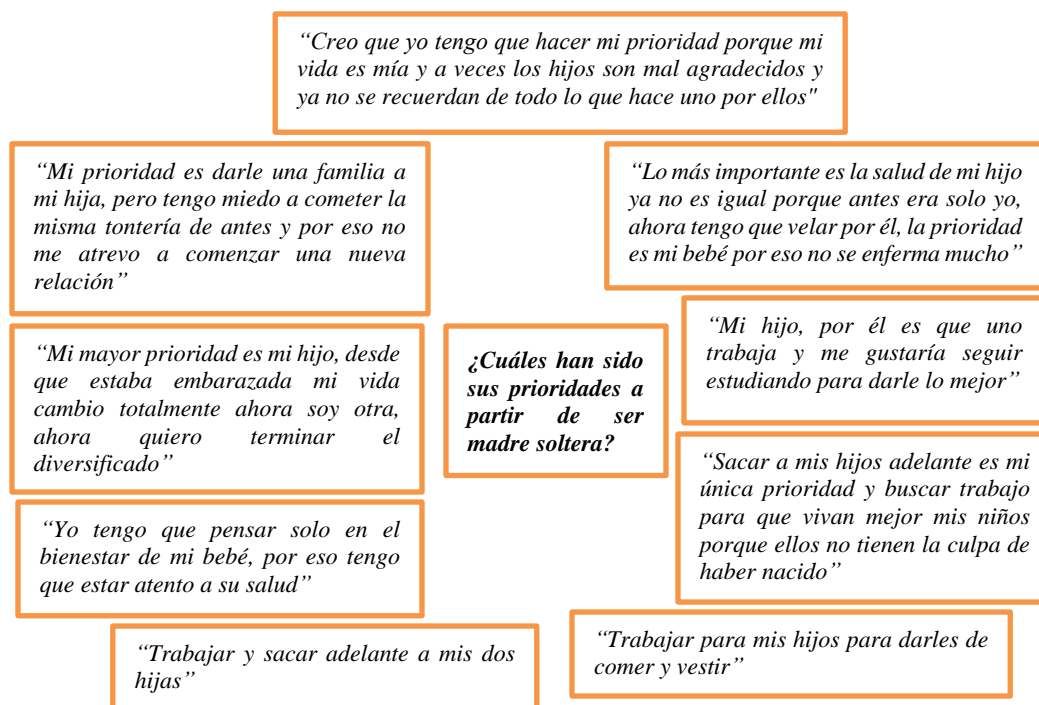
Fuente de la figura 2: respuesta obtenida del testimonio realizado con 15 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. Las madres resaltan la importancia de planificar el proyecto de vida a través de las experiencias que han vivido, algunas aún no deseaban ser madres y mucho menos ser madre soltera; sin embargo, esto sucede a partir de ser engañadas y manipuladas por el sexo masculino y por la falta de una educación sexual, en los diálogos se evidenció cierto arrepentimiento por las situaciones vividas derivado a la falta de una proyección de vida, al ser madres se dedican por completo a la crianza y el cuidado del hijo(a) dejando en

segundo plano el proyecto personal. Las experiencias vividas y el aprendizaje hacen que las madres tengan una autoevaluación y reflexión de lo que sucede al alrededor considerando que la educación en el hogar es fundamental para que el niño(a) tenga un proyecto de vida; *“es importante preguntarles a los hijos qué quieren hacer cuando sean grandes, eso es tarea de los padres”*, *“si es importante que los hijos sepan qué quieren porque a mí nadie me habló de eso”*. Tal como indica Unicef (2004) sobre el rol principal que tiene la familia en el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y la estimulación de la madurez emocional en los hijos e hijas para que posteriormente tengan la capacidad de afrontar eficazmente los retos de la vida y ejecución de objetivos.

Las madres consideran la importancia de un proyecto de vida para no cometer los errores que han llevado a tener la vida de precariedad y sufrimiento, por ello creen que es esencial que los hijos(as) planifiquen y tengan un futuro diferente, saber actuar y pensar con criterio personal de una vida digna de disfrutar.

Mapa conceptual 3



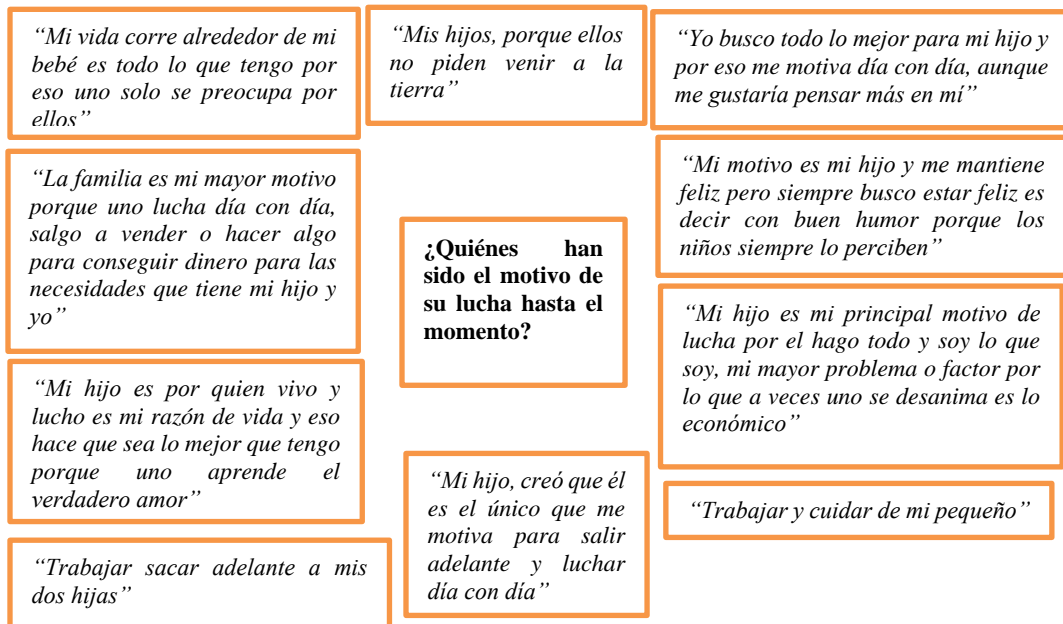
Fuente de la figura 3: respuesta obtenida del testimonio realizado con 15 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. La prioridad de las madres solteras se basa en trabajar, educar, tener una familia y velar por la salud física de los hijos. La salud de la familia implica bienestar

físico, mental y social siendo aspectos importantes en el desarrollo integral de los hijos, según la OMS (1999), los niños son el futuro de la sociedad humana por lo que es fundamental que alcancen un desarrollo psicológico óptimo. Sin embargo, los hijos al nacer en una familia monoparental suelen ser vulnerables a sufrir varias problemáticas enfocados en lo emocional y social, debido al trabajo informal que realiza la madre en busca de los recursos necesarios para salir adelante asumiendo retos y obligaciones que ocasionan la poca convivencia con el hijo. La mayoría manifiestan que los hijos son la prioridad única y principal por el cual trabajan, siendo el trabajo el factor que permite a las madres brindar una mejor condición de vida sintiéndose autosuficientes por el esfuerzo y lucha que realizan día con día.

Otro aspecto importante ha sido el engaño o la manipulación del hombre a los sentimientos de las madres solteras con el objetivo de lograr una relación sexogenital y abandonarlas sin ser responsables del embarazo provocado, tal violencia psicológica ha traumatizado a las madres quienes tienen miedo a comenzar una nueva relación amorosa y repetir la misma historia, a pesar de desear una familia nuclear.

Mapa Conceptual 4



Fuente de la figura 4: respuesta obtenida del testimonio realizado con 15 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. La motivación intrínseca y extrínseca en la vida de las madres solteras es la hija (o) siendo el sujeto principal por quien luchan y se preocupan, velando por el bienestar y felicidad, todos los planes se enfocan en el niño(a) para que tengan mejores oportunidades tanto personal como profesional afrontando situaciones sociales como la pobreza. Para Abraham Maslow (1987) la motivación establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer; esto lleva a que las madres solteras tengan como principal necesidad buscar la felicidad de los hijos(as).

Los problemas psicosociales viven las madres no han sido obstáculos para que busquen alternativas de empleo que les genere ingresos para cubrir las necesidades básicas de la familia como lo es la educación, la salud y la alimentación.

Mapa conceptual 5



Fuente de la figura 5: respuesta obtenida del testimonio realizado con 15 madres solteras que asisten en el Centro de Atención Permanente, enero, 2018.

Análisis. El embarazo crea un cambio subjetivo en las mujeres por factores psicológicos, sociales y familiares que esto representa, ser madre es parte de la

autorrealización o deseo, pero al momento del nacimiento del hijo (a) crea un ambiente ambiguo por la responsabilidad que genera y condición en que se encuentra la madre. Algunas manifestaron sentirse “*bien y felices*”, en cambio otras no se sienten plenamente autorrealizadas esto puede derivarse a que en los planes no estaba ser madre soltera y por la falta de un proyecto de vida no han logrado cumplir metas anheladas teniendo un cambio de vida y dejando en segundo plano los proyectos personales. Describieron sentirse bien mas no gozar de una satisfacción plena principalmente en el ámbito académico, laboral y personal. El embarazo cambia a la mujer y las motiva a seguir luchando a pesar de todos los conflictos internos y externos que genera la condición de vida formando una familia monoparental.

3.03 Análisis general

El Centro de Atención Permanente de Villa Nueva es una institución gubernamental que tiene como objetivo brindar a la población en general servicios en el área de salud, donde la mayoría de mujeres que asisten al servicio se encuentran en nivel socioeconómico bajo en condición de pobreza y extrema pobreza. La vida de las madres no ha sido de una mejor condición debido a la falta de acceso a los servicios básico como la educación que les ha impedido un desarrollo personal, laboral, familiar y social digno de vivir.

La mayoría de las madres solteras que participaron en el testimonio y grupo focal tienen un bajo nivel académico, ante tal situación se ven forzadas a realizar trabajos informales en largas horas del día, que representa menor tiempo de compartir con la familia y menos un espacio para ellas.

El sentir de ser madre soltera es un orgullo, lucha y tener un valor agregado por ser mamá, lejos de sentir una satisfacción es una responsabilidad de hacer realidad los sueños de los hijos e hijas para que tengan un desarrollo integral como humanos, oportunidad que no tuvieron ellas por las condiciones de pobreza y marginación. Se percibe una presión hacía sí mismas cotidianamente por cubrir las necesidades básicas de los hijos e hijas con el fin de responder como madres, tal como la sociedad exige que puedan ser madres perfectas de brindar una crianza adecuada, trabajar y hacer tareas domésticas. Tales creencias son roles de género femenino aprendidas e impuestas a través de los años naturalizando como parte de la vida actual, generando una satisfacción familiar cuando ésta es una triple opresión por un sistema machista y capitalista que no ha hecho más que

explotar a las mujeres; sin reconocer ni diferenciar que además de ser madres son humanas que necesitan sentirse libre de elegir para disfrutar de un proyecto de vida personal como parte de la emancipación.

Los retos que enfrentan en la vida se relacionan básicamente con problemas económicos debido a la falta de acceso a un trabajo formal, hace referencia a la falta de ingresos económicos o recursos necesarios a satisfacer las necesidades básicas, así como participar plenamente en el área social. Evidencia en la explicación que dan las editoras Torres y Arraiga (1998) llamando por “feminización de la pobreza” todos los impactos que expresa la pobreza en la vida de las madres solteras por la limitación del acceso al poder, educación, capacitación o trabajos formales que ha iniciado desde el plano familiar como comunitario indicado en la desigualdad del poder que posiciona en alto riesgo a vivir en violencia que priva e insatisface de las necesidades básicas.

Los prejuicios y estigmatizaciones que sufren en la familia, área comunitaria, laboral y social como la iglesia, expresa la presencia de discriminación que afecta la estima personal de las madres a lo largo de la vida llegando a dudar de las propias capacidades y habilidades para cumplir con un proyecto de vida autónoma; tales comportamientos y creencias de la sociedad reprime emocionalmente a las mujeres, donde la diferencia ha justificado la violencia psicológica, injusticia y desigualdad que se manifiesta en la desvalorización hacía sí mismas en lograr metas personas que ha sido impulsado por el Estado al no garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

La sociedad señala que la promiscuidad es practicada por madres solteras afectando así la identidad de ellas, la relación interpersonal e intrapersonal que las deja a un nivel de ensimismamiento, cuando la intención de ellas es conseguir alguien que las acepte para formar una familia mientras el objetivo de los hombres es conseguir una satisfacción sexogenital luego abandonarlas. Ésta es la mejor presentación de visualizar cómo la sociedad continúa enfocando a la mujer como simple objeto sexual, esto repercute en la subjetividad de las mujeres quienes son víctimas de la violencia psicológica, física y sexual; evidencia la congruencia con los retos más difíciles que pasaron las madres para separarse del conyugue, la violencia ha sido el motivo de separación y vivir a solas con los hijos para una estabilidad emocional y familiar adecuada.

Vivir en un país capitalista y paternalista cosificando a la mujer por actitudes machistas dado de manera sistemática en diferentes espacios, donde el machismo no solo ha sido practicado por el hombre sino la mujer como madre, hermana, tía, abuela, amiga y vecina. El fomento de la violencia institucional reproduce patrones de desigualdad política, social y económica en las familias que ha llegado a afectar la familia monoparental que viven condiciones precarias por el rechazo de una nueva forma de vivir producto de abusos, violaciones, violencias, abandonos y separaciones.

Algunas madres plantearon que vivir a solas es una decisión tomada a partir de sufrir violencia física, psicológica y sexual de parte de los hombres con quienes estuvieron viviendo, significa que es una oportunidad a emerger del mundo machista donde han demostrado la lucha diaria para sacar adelante a la familia que tienen a cargo. El resultado no ha sido satisfactorio para la mayoría debido a la situación de pobreza y extrema pobreza que han vivido, por ello luchan contra el sistema desigual que las oprime e invisibiliza a las mujeres y como madres solteras, una manera de hacerlo es brindar la oportunidad de un futuro diferente a la familia para que tenga acceso a la educación que facilite un trabajo con un salario justo en el futuro.

La meta principal que plantearon las madres solteras durante el taller fue trabajar arduamente hasta lograr cumplir los sueños que es ver a los hijos (as) graduarse y realizarse como profesionales, indicaron que la educación es una herramienta para una calidad de vida de la familia, consideran como requisito para tener una calidad de vida en base de la experiencia que han vivido, sustituyendo así la educación que no tuvieron o abandonaron en la adolescencia; como meta secundaria es obtener una casa propia, finalmente se propusieron algunas continuar con el proceso educativo hasta graduarse y otras plantear un negocio o casarse.

Las prioridades no se enfocan en lo personal sino familiar donde la hija (o) es el sujeto principal para seguir en las luchas constantes y esfuerzos para que estén física y psicológicamente estable. El trabajo es otra de las prioridades principales como herramienta de criar o educar a los hijos e hijas, a esto se suma la motivación intrínseca y extrínseca que tienen dichas mujeres para demostrarse a sí misma y a la sociedad la capacidad que tienen para enfrentarse a las dificultades, manifiestan de esta manera la resiliencia ante los factores negativos.

El sentido de vida de las madres han sido los hijos e hijas y el trabajo informal que la mayoría realiza para sostener el hogar, durante las intervenciones expresaron que el trabajo es esencial en la vida y una forma de sentirse autosuficientes para sostener la familia económicamente, aunque en realidad viven para los demás no para ellas mismas; por eso, se mostraron desconcertadas al momento de cuestionarlas sobre qué es un proyecto de vida, afirmando que nunca han escuchado o nadie les ha informado sobre tal tema, evidencia tanto en el grupo focal como en el testimonio que ellas no accedieron a una educación sistemática por la falta de apoyo familiar, pobreza, desigualdad y cultura. Por consiguiente, ni acceso a la información de educación sexual y reproductiva, siendo un factor esencial en la vida de un ser humano para lograr las metas de vida. La situación que viven las madres solteras es la verdadera cara de la realidad social que viven muchas mujeres por el incumplimiento integral del trabajo del Estado, quien tiene la responsabilidad para implementar estrategias y programas que informe a la población sobre los derechos a la educación sexual y reproductiva para que la niñez, adolescencia y juventud tengan acceso a una educación y desarrollo digno.

La familia tiene un papel primordial en el proceso de construcción de un proyecto de vida de la niñez, adolescencia y juventud, un espacio de apoyo que brinda la familia para cumplir los derechos humanos logrando así un futuro lleno de oportunidades; tal estrategia ha sido fortalecido por las familias monoparentales debido a la condición de pobreza y exclusión social que han vivido.

Enfatizaron la importancia de un proyecto de vida como punto de partida firme para tener una autonomía personal, el mensaje parte de la experiencia negativa que han vivido y encauzan que la familia tiene mayor influencia en el desarrollo de la persona; expresan la importancia de planificar metas desde el seno familiar basado en la crianza, las habilidades de los hijos e hijas y sueños de los mismos. Expresaron que la familia se encuentra en el tiempo prudente para emprender con objetivos de vida, aunque dentro de los propios discursos y conductas manifiestas expresaron que aún no se sienten satisfechas con la vida que tienen, no sintiéndose plenas por el deseo que les invade el querer aún cumplir metas, arrepintiéndose de las decisiones que tomaron mas no existe un arrepentimiento por ser madre, esto hace que los hijos sean la mayor motivación para enfrentarse a toda adversidad, empoderándose como madres pero dejando en segundo plano

metas que aún pueden lograr para tener una autorrealización plena, debido a que como mujer se sienten realizadas por ser madres pero en la dimensión personal existe cierto vacío como persona.

Las madres solteras descubrieron la importancia de un proyecto de vida o sentido de vivir desde la maternidad y de las experiencias negativas que han sufrido en la vida que no ha permitido tener un desarrollo personal, por tales vivencias se encuentran trabajando para que la familia evite pasar pobreza, desigualdad, discriminación, violencia y marginación; derivado a esto las madres luchan por brindarles una educación académica desarrollando todas las potencialidades.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

El sistema patriarcal ha practicado desde hace miles de años una cultura machista generando una desigualdad a nivel económica, social y política que excluye socialmente a las mujeres de los derechos a gozar de una calidad de vida como humanas, presenta cada vez distintitos mecanismos que oprime e invisibiliza a la mujer reflejado en el sentir de las madres solteras ante los retos que han afrontado en el área social, familiar, laboral y personal como la violencia (física, psicológica, sexual y económica), pobreza, falta de oportunidades en el acceso a la educación, trabajo informal e inseguridad que les ha abolido a un desarrollo integral de vida.

No existe congruencia de las metas previas de ser madre soltera con las posteriores, las metas a largo plazo que plantearon antes se relacionaban con una carrera profesional y familia tradicional, al desertar a nivel educativo por la maternidad o falta de apoyo para ingresar en un centro educativo ha afectado la calidad de vida, en la actualidad se encuentran explorando trabajos informales para cubrir las necesidades básicas de la familia monoparental.

El significado que le han dado al proyecto de vida a partir de ser madre soltera es abnegarse en el cumplimiento del desarrollo integral de los hijos e hijas que conlleva trabajar arduamente para que tengan una calidad de vida que no tuvieron ellas, abandonando las metas personales para cumplir con las familiares.

La percepción que tienen las madres solteras acerca de un proyecto de vida ha sido crucial identificar que la mayoría no posee un concepto claro de qué es un proyecto de vida y menos la relación que tienen con un desarrollo integral de la persona; sin embargo, a partir de las experiencias negativas y condiciones difíciles que han enfrentado consideran necesaria la influencia de la familia en el planteamiento de objetivos de vida en los hijos e hijas para un desarrollo personal, laboral y profesional.

Decidir por una familia monoparental ha sido una decisión por algunas madres solteras al sufrir por años una violencia intrafamiliar, quienes han vivido una lucha constante por brindarles a la familia las necesidades básicas a la vez fortalecidas por los retos para demostrar las grandes capacidades que tienen por sobrevivir con un trabajo informal.

4.02 Recomendaciones

El ministerio de Salud debe integrar programas de salud mental para atender las necesidades de las madres solteras desde intervenciones psicosociales, donde ellas sean las protagonistas en buscar alternativas a los problemas que viven cotidianamente.

La Municipalidad de Villa Nueva debe implementar políticas sociales para que las madres solteras formen parte de proyectos sostenibles que les generen ingresos económicos o empleos a las familias monoparentales para un desarrollo integral.

La municipalidad de Villa Nueva tiene el deber de implementar y coordinar con otras instituciones proyectos para empoderar a las madres solteras y formar comités de mujeres para gestionar políticas públicas que contribuyan a la prevención e intervención en la violencia a la mujer.

El Estado debe garantizar a la población sobre los derechos humanos y cumplir con lo que les corresponde priorizando los proyectos de vida para que desarrollen una calidad de vida autónoma con elección crítica, a través del ministerio de educación y salud.

El Ministerio de Educación debe implementar cursos sobre educación sexual y reproductiva como parte de la formación estudiantil, además integrar otro curso sobre proyecto de vida para que la niñez comience a construir un desarrollo de vida autónoma.

El personal del Centro de Atención Permanente de Villa Nueva debe crear programas sobre educación sexual y proyecto de vida a adolescentes tanto en la institución como en todos los centros educativos con el fin de prevenir embarazos a temprana edad, así como integrar más personal en el área de salud mental para realizar proyectos psicosociales con madres solteras.

4.03 Referencias

- Arriaga, I. y Torres, C. (editoras, 1998) “*Género Pobreza nuevas dimensiones*” en ISIS Internacional No.26 Santiago de Chile, Ediciones de las mujeres.
- Artículo de psicología (2001) *Manual práctico de psicología social*. Barcelona. Paidós.
- Bandura, A. (1974). *Teoría del comportamiento humano*. (29) American Psychologist.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España. Editorial Paidós.
- Camey Socón, A.I. (2015) “*Los factores Psicosociales que afectan a la madre soltera y su repercusión en el desempeño laboral*” (Tesis de Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castellano de Cifuentes, M. (1975) “*La madre Soltera*”. 1ra edición, Quezaltenango, Guatemala.
- Ceballos, F. (2011) “*El Último Aliento: Una Fenomenología Sobre Ser Madre Soltera*”. Xalapa, México. Consejo nacional para la enseñanza e investigación en psicología AC, 16 (1).
- Chocoj, F. (2014)” *Manejo de la Ansiedad y frustración en Madres Solteras, con carencias económicas*”. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009) *Desarrollo Psicológico*. Pearson. México.
- D’Angelo Hernández, O. (1989) *Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria: Los Proyectos de Vida futura del individuo*. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- D’Angelo Hernández, O. (2004) *Desarrollo integral humano*. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- Fernández & Opazo (2004) *Psicoterapia integrativa y desarrollo personal*.
- Frankl, V. *El hombre en busca de sentido* Barcelona. (21° ed.) Editorial Herder.
- Fuentes, S. (2001). *Soy madre, trabajo y me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo Mondara.

- García, Paula (2017) Desigualdad y violencia arraigada contra las mujeres de la revista *lacuerda* enfocado sobre salud sexual y reproductiva. 6-8 páginas.
- H. Fenández, Á. y R. O. (2009), *La Integración en Psicoterapia*.
- Hegel, G. (1966) *La fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Husserl E. (1998) *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Hyde J. (1995). *Psicología de la mujer; la otra mitad de la experiencia humana*. Madrid: Morata.
- Macleod, M. (1997) *Poder Local: diferencia entre Poder de Dominación y Poder Creativo*.
- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington. Editorial Organización Panamericana de la Salud.
- Martínez M. (1996) *El comportamiento humano* (2ª Ed.). México: Trillas 167-169. Husserl. 10 página.
- Maslow, A. (1987) *Cuál es la esencia de la naturaleza humana*. Visiones del Futuro (3 ed.). Editorial Kairós.
- Mujer Chichimeca campesina de Guanajuato, García Ramírez, M., Azalia, C. et al., (1997) “*Violencia intrafamiliar, violencia de género*”, en *Ser Mujer: ¿ un riesgo para la salud? Del Malestar y enfermar, al poderío y la Salud*, Gloria Sayavedra, Eugenia Flores (coord.), Red de Mujeres A. C. México.
- Organización Mundial de la Salud (1999). *Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes*. OMS, Serie de Informes Técnicos. Ginebra.
- Papalia, D. E. (2005) *Etapas Psicosociales de Erickson: Desarrollo Humano*. (9 Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez, J. (2009). *Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción*. Santiago de Chile: Organización Internacional de la Juventud (OIJ)/CEPAL/UNFPA

Rosales Cortéz, C. L. (2013) “*El proyecto de vida de las madres solteras y el cambio subjetivo a partir de la experiencia de su maternidad*” (Tesis de licenciatura) Universidad San Carlos de Guatemala.

Ruiz, D. y Yoc, D. (2007) “*Análisis de la Resiliencia en las historias de vida de madres solteras*”. (1ra edición) Guatemala.

UNICEF (2004). *Life Skills-Based Education for Drug Prevention: Training Manual*. New York (1ra edición). México.

Vega Rosalva, F. (2010) “*Situación de las Madres Solteras visto desde la teoría de Erving Goffman*”.

E-grafías

Bautista, M. (2013) *Crisis y violencia en las relaciones familiares: una perspectiva de género*. (Tesis para titulación) Facultad de Psicología UNAM. México. Recuperado de www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n3386646.htm#sthash.rvvhUg0N.dpuf

Cárdenas, F. E. (2009) *Proyecto de vida*. (1era. Edición). Bogotá. Editorial Molher. ISBN: 978-958-8165-46-2

Del Moral M. (2000). *Los modelos de mujer y hombre a través de la publicidad*. Investigaciones comunicar (14), 208-217 páginas. Recuperado de file:///C:/Users/Particular/Downloads/dcfichero_articulo.pdf

Diccionario (2014). *Definición y etimología de proyecto*. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://definiciona.com/proyecto/>

Diccionario de etimologías de Chile. (2016) recuperado de <http://etimologias.dechile.net/proyecto>.

Madres Solteras en la Actualidad, [en línea][Fecha de Consulta 5 de junio de 2016]. Recuperado de <http://artedlascalles.bligoo.com/como-se-ve-una-madre-soltera-en-la-actualidad#.V1STvdLhDIU>.

Martínez, A. (2014) *Madres solteras luchan contra la adversidad*. Periódico Prensa Libre. [en línea], mayo, [fecha de consulta 4 de junio de 2016] Recuperado de

<http://www.prensalibre.com/departamental/Madres-solteras-luchan-adversidad>

01132086807

Ramírez, L. T. *Participación laboral de madres solteras: un factor determinante para su empoderamiento*. Recuperado de <http://www.ucol.mx/resifro/pdf/SF12007.pdf>

Vargas Trepaud, R. (2005) *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Tomo II, Perú. ISBN: 997292232-4.

Velásquez, M. (2015) *Ser madre soltera en la actualidad significa todo un reto*. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de junio de 2016]. Disponible en <http://www.autorescatolicos.org/misc10/mariavelazquez246.pdf>.

Asamblea Nacional Constituyente (31 de mayo de 1985) *Constitución Política de la República de Guatemala ley suprema de la República de Guatemala*. Editorial Piedra Santa. ISBN:978-99922-1-010-9

Anexos



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología
Guatemala 2018
Anexo 1



Nombre del entrevistador _____

Participante _____

Lugar y fecha de realización _____

Por este medio se le hace una grata invitación para que participe en el Trabajo de Investigación “Proyección de vida de Madres Solteras”, el cual se recogerá información de suma importancia que ayudará a comprender el fenómeno a investigar. Usted tiene todo el derecho de aceptar o negar ser parte de la investigación, pero para eso debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se llama Consentimiento Informado y tiene toda la libertad de preguntar las dudas que se le presentan, así como cualquier otro aspecto que desea saber acerca de la investigación, teniendo un conocimiento claro de la intención y el propósito del trabajo a realizar.

Una vez que haya comprendido de qué trata y cómo se trabajará el estudio y si desea participar, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento.

Justificación del Estudio

La información obtenida servirá para la realización de Tesis para optar el Grado de Licenciatura en Psicología en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo del Estudio

Identificar si existe una planificación o proyecto de vida en las madres solteras buscando generar en ellas una proyección de vida, a través de un taller de orientación Psicológica.

Procedimiento del estudio

En caso de aceptar participar en el estudio se acordarán previas citas con un tiempo límite en el Centro de Salud de Villa Nueva, para interactuar y conocer la existencia de una planificación de vida, así como las distintas circunstancias que llevaron a olvidar y dejar en segundo plano el proyecto de vida.

Es de suma importancia que tenga conocimiento que la información que estará brindando será grabada, ayudando a documentar mejor los datos recabados.

Aclaraciones

1. Su decisión de participar es voluntaria.
2. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
3. Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
4. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio
5. No recibirá pago por su participación.
6. La información recopilada y grabada es confidencial, será únicamente utilizada por las investigadoras para fines de estudio, la información obtenida será publicada de manera general manteniendo nuevamente la confidencialidad individual de la persona investigada.

7. Si considera que no tiene ningún inconveniente para ser partícipe de dicho proyecto de investigación se le pide que firme la carta de consentimiento informado.

Carta de consentimiento informado

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en la investigación pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante

Esta parte de ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado a la persona presente _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del investigador

Firma de la Persona Encarga del Centro de Salud



Anexo 2

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Datos generales | |
| Edad: _____ | Sexo: _____ |
| Escolaridad: _____ | |
| Ocupación: _____ | |
| Fecha de aplicación: _____ | |

N. 1

Guía de testimonio

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de preguntas del cual se le pide que conteste con toda sinceridad y profundidad.

- 1) Para usted ¿Qué es un proyecto de vida y cómo lo ha trabajado a partir de ser madre soltera?
- 2) ¿Qué importancia tiene para usted un proyecto de vida?
- 3) ¿Cuáles han sido sus prioridades a partir de ser madre soltera?
- 4) ¿Quiénes han sido el motivo de su lucha hasta el momento?
- 5) ¿Qué tan satisfecha se siente con su vida en la actualidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología



Anexo 3

Instrumento para moderar grupo focal

Consigna: estamos reunidos para dialogar aspectos relevantes de ser madre soltera, toda la información que expresen aquí será confidencial. Les pido sinceridad y profundidad al responder las preguntas, es decir, ustedes pueden expresar lo que sienten, piensan, así como las acciones de forma espontánea en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es ser madre soltera?
2. ¿Cuáles son los retos que ha afrontado en el área social, laboral, familiar, escolar y personal?
 - 2.1 ¿Ha sufrido prejuicios, señalamientos y discriminaciones de la gente?
 - 2.2 ¿Cómo los ha enfrentado?
3. Antes de ser madre ¿Cómo imaginó su vida, qué metas quería cumplir?
4. Actualmente ¿Cómo es su vida y cuáles son sus metas?
 - A corto plazo
 - A mediano plazo
 - A largo plazo
5. ¿Cómo los alcanzaría?



Anexo 4

Taller “Proyecto de vida de las madres solteras”
 Encargadas: Beatriz Pérez Canto y Ávida Lico Telón
 Tema: Proyecto de Vida
 Fecha: 12 de enero 2018

| Objetivos | Actividades | Metodología | Recursos materiales | Temporalidad |
|--|---|---|-----------------------|--------------|
| Convertir problemas en soluciones. | Alternativas de solución ante los problemas: formar equipos de tres donde cada madre expone los problemas que tiene actualmente desde la vida personal, familiar, social y laboral. Luego de conversar sobre las situaciones que enfrentan se forman en círculo para exponer varias propuestas de solución ante todas. | Expresiva Reflexiva Participativa Activa | Sillas | 30 minutos |
| Facilitar las habilidades básicas para un proyecto de vida | La ruta de mi futuro: se facilita el diálogo entre las madres para identificar las metas sumergidas en las soluciones, analizar las metas factibles y alcanzables de corto, mediano y largo plazo. | | Marcadores Pizarra | 30 minutos |
| | Inventario de vida: Se les solicitó | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Reflexionar sobre el inventario de vida para identificar si las metas planteadas generan una satisfacción interna y externas de lo personal, familiar, académico y laboral.</p> | <p>responder las siguientes interrogantes después de concretar las metas para verificar si realmente es lo que quieren lograr. ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero lograr? ¿Cómo lo lograré? ¿Qué tipo de satisfacción siento al cumplir cada meta? Cierre: Las encargadas de la actividad se dirigirán a las participantes para agradecer la participación de cada madre soltera.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|