

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE TIENDEN A
IMITAR DE LOS PADRES, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA EMILIO CASTELLANOS GONZÁLEZ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARÍA DE LOS ANGELES GUERRA RECINOS
YESSICA ROXANA MARTÍNEZ DE LEÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. She is flanked by two lions rampant. Above her is a crown. The seal is surrounded by Latin text: "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around the top and "PLUS" and "ULTRA" on banners held by columns on the sides.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs
UG
Archivo
Reg. 029-2018
CODIPs.1814-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de octubre de 2018

Estudiantes

María de los Angeles Guerra Recinos
Yessica Roxana Martínez de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º) del Acta OCHENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (83-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de octubre de 2018, que copiado literalmente dice:

“**DÉCIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE TIENDEN A IMITAR DE LOS PADRES, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EMILIO CASTELLANOS GONZÁLEZ**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

María de los Angeles Guerra Recinos
Yessica Roxana Martínez de León

CARNÉ: 2455 10125 0101
CARNÉ: 2277 96667 0110

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



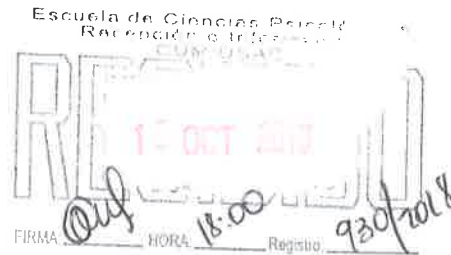
/Gaby

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

UG-272-2018

Guatemala, 15 de octubre de 2018

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:


Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **MARÍA DE LOS ANGELES GUERRA RECINOS, CARNÉ NO. 2455-10125-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-72-2017-C, e YESSICA ROXANA MARTÍNEZ DE LEÓN, CARNÉ NO. 2277-96667-0110 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-75-2017-C** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE TIENDEN A IMITAR DE LOS PADRES, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EMILIO CASTELLANOS GONZÁLEZ"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPS- "Mayra Gutiérrez" el 05 de octubre del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVÁREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 086-2018
REG. 029-2018**

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de octubre de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE TIENDEN A IMITAR DE LOS PADRES, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EMILIO CASTELLANOS GONZÁLEZ”.

ESTUDIANTES:	DPL. No.
María de los Angeles Guerra Recinos	2455101250101
Yessica Roxana Martínez de León	2277966670110

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 05 de octubre de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 09 de octubre de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 086-2018
REG. 029-2018

Guatemala, 10 de octubre de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS QUE TIENDEN A IMITAR DE LOS PADRES, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EMILIO CASTELLANOS GONZÁLEZ”.

ESTUDIANTES:
María de los Angeles Guerra Recinos
Yessica Roxana Martínez de León

DPI. No.
2455101250101
2277966670110

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE el 05 de octubre de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA**



Guatemala 04 de junio 2018

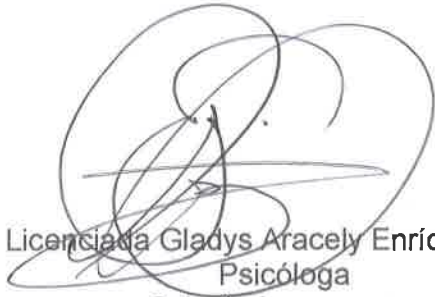
Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado *“Conductas agresivas en niños de 7 a 12 años que tienden a imitar de los padres, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”* estudio realizado por las estudiantes María de los Angeles Guerra Recinos, CUI 245510125 0101 y Yessica Roxana Martínez de León, CUI 227796667 0110.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,


Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz
Psicóloga
Colegiado No. 1,057
Asesora de Contenido

Licda. Gladys Aracely Enríquez Ortiz
PSICOLOGA
COLEGIADO 1,057

Guatemala, 25 de mayo de 2018

Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María de los Angeles Guerra Recinos, CUI 2455101250101 y Yessica Roxana Martínez de León, CUI 2277966670110 realizaron en esta institución 15 guías de observación, 15 pruebas proyectivas del test de la familia, 15 test de persona bajo la lluvia, 15 escalas de Conners para padres, 15 escalas de Conners para maestros, entrevistas de juego y grupo focal como parte del trabajo de Investigación titulado: Conductas agresivas en niños de 7 a 12 años que tienden a imitar de los padres, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González" en el periodo comprendido del 2 al 25 de mayo del presente año en horario de 8:00 a 12:00 correspondiente a la jornada matutina de esta escuela.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Prof. Oscar Francisco Herrera

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González"

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR Yessica Roxana Martínez de León

Oscar Romeo Enríquez

ARQUITECTO

COLEGIADO 4968

Tania Comanecy Cativo González

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 9532

POR María de los Angeles Guerra Recinos

Claudia Carolina Macario Velásquez

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COLEGIADO 28970

Roberto José Guerra Recinos

MSC. INGENIERO INDUSTRIAL

COLEGIADO

DEDICATORIA

A:

Dios por ser mi guía, por estar en todo momento a mi lado y por permitirme lograr mi sueño.

Mis padres Joaquina y Eliberto por ser mi ejemplo, por amarme, apoyarme y estar en todo momento de mi vida.

Mi hermano Fredy y mi cuñada Betzy por ser mi máximo apoyo económico y emocional. Por confiar en mí y darme el mejor regalo, la educación.

Mi familia por su cariño, confianza y motivación.

Oscar Enríquez por ser un ángel en mi vida, por apoyarme, estar conmigo en las buenas y en las malas, brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, conocer a otras personas, aceptarme tal como soy, impulsarme a dar lo mejor de mí, motivarme y presionarme para alcanzar mis metas en un tiempo más corto. Por tus exigencias y bromas.

Esvin por ser una persona muy importante en mi vida, quién a pesar de la distancia siempre ha estado apoyándome, impulsándome y aceptándome tal y como soy.

Tani por ser una persona maravillosa, luchadora, alegre y leal. Quién me apoyó en todo momento, alguien en quién siempre he podido confiar.

Marielos por su amistad, por los buenos momentos que nos brindó el trabajar juntas.

Helen, Edy y Marta por ser mis grandes amigos, en quienes confié plenamente, quienes se alegran de mis triunfos y comparten mis tristezas.

Licdas. Gladys Enríquez y Elena Soto por apoyarme, enseñarme, tenerme paciencia y explicarme los diferentes aspectos de la tesis.

Personas especiales (Avi, Danny, Cindy, Mairyn, Jessicka, Pame, Mairy, Pao, Marlin, Lesvia Maquín, Cristian, Brayan, Armando, Victor, Luis, Josué) quienes encontré durante este recorrido, tanto en la universidad como fuera, por haber llegado a mi vida, por los buenos momentos y por su apoyo incondicional.

Mis maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” por ser grandes personas, por su humildad, sencillez, cariño, apoyo y comprensión, por cada una de sus enseñanzas durante mi primaria y por permitirme efectuar mi proyecto.

Licenciado Pablo Tzoy por sus conocimientos, paciencia, apoyo y palabras de ánimo.

¡ME CASO!

Me caso con la carrera que amo, con el vestido más hermoso y la corona más importante; mi toga y el birrete. Los invitados serán aquellas personas que estuvieron en los momentos felices y tristes de mi recorrido. El lugar más especial la USAC. Los padrinos que me apoyaron de gran forma. El ramo que llevaré en mis manos mi tesis un ramillete de esfuerzos y perseverancia.

Yo... ¡Hoy me caso con mi gran amor!.
Con mi sueño anhelado. Con mi amada Psicología.

Por: Roxy Martínez

DEDICATORIA

A:

Dios por brindarme salud, sabiduría, fe y fortaleza para vencer cada obstáculo en mi vida.

Mis padres Roberto y Lilian por brindarme su apoyo incondicional, por sus consejos, sabiduría, experiencia, por ser mis amigos cada uno a su manera, le agradezco a Dios por tenerlos con salud y que estén aún conmigo, gracias por la paciencia y aceptarme con mis cualidades y defectos. Los quiero mucho.

Mi hermano Roberto (nene) gracias por ser mi amigo, por tus consejos, confianza, por cuidarme, darme ánimo cuando más lo he necesitado, siempre te apoyaré y cuidaré.

Roxy Martínez por su amistad, confianza, aprecio, valentía, dedicación, optimismo, esfuerzo, honestidad y por cada día de desvelo que compartimos durante este proceso.

Familia Martínez de León gracias por abrir las puertas de su hogar, por su apoyo, cariño, confianza y amistad, los llevaré siempre en mi corazón.

Mis amigos y amigas por cada momento compartido, por las enseñanzas y su amistad, se les quiere y aprecia (Cindy, Majo, Lupis, Celeste, Bárbara, Avi, Sofi, Pao, Jeimmy, Sandrita, Tere, Clona, Darlin, Gabriel, Richard, Teffy, Majo y Andrea).

Al Hospital Roosevelt y Clínica de Niño Sano porque me brindó conocimiento, aprendizaje, experiencia y herramientas necesarias que ayudarán a la población guatemalteca, pero sobre todo gracias por ayudarme a nivel personal.

Por: María de los Angeles Guerra R.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala por habernos forjado y sentirnos orgullosas de ser sancarlistas.

Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarnos las herramientas necesarias para poder ejercer nuestra profesión con responsabilidad, ética y amor.

Los docentes por habernos brindado conocimientos y experiencias para formarnos como profesionales.

Licenciado Israel Rodríguez por orientarnos, explicarnos y brindarnos sugerencias respecto a nuestra investigación.

Licenciada Elena Soto por su apoyo, paciencia, colaboración y dedicación durante el proceso de investigación.

Licenciada Gladys Enríquez por sus conocimientos, por haber aceptado ser nuestra asesora, por ayudarnos y motivarnos.

Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” y apreciables maestros por abrirnos la puerta del establecimiento para realizar la ejecución de nuestro proyecto, por el tiempo, espacio y colaboración.

2.01	Enfoques y modelos de investigación.....	31
2.01.1	Enfoque mixto.....	31
2.01.2	Modelo descriptivo.....	31
2.02	Técnicas.....	31
2.02.1	Técnica de muestreo.....	31
2.02.2	Técnicas de recolección de datos.....	31
2.03	Instrumentos.....	33
2.03.1	Guía de observación del niño(a).....	33
2.04	Operacionalización de objetivos.....	35
Capítulo III.....		38
3.	Presentación, interpretación y análisis de resultados.....	38
3.01	Características del lugar y de la muestra.....	38
3.01.1	Características del lugar.....	38
3.01.2	Características de la muestra.....	38
3.02	Presentación y análisis de los resultados.....	39
	Mapa mental #1.....	40
	Matriz de doble entrada #2.....	41
	Mapa mental #3.....	43
	Matriz de doble entrada #4.....	44
	Escala de Connors para comparar los resultados de padres de familia y maestros.....	46
	Escala general de Connors.....	54
	Gráfica de la guía de observación del niño.....	55
3.03	Análisis general.....	56
Capítulo IV.....		58
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	58
4.01	Conclusiones.....	58
4.02	Recomendaciones.....	59
4.03	Referencias.....	60
Anexos.....		61
	Guía de observación del niño(a).....	62
	Hoja de vaciado test persona bajo la lluvia.....	64
	Entrevista de juego.....	68
	Guía grupo focal.....	69
	Escala de Connors para padres.....	70
	Escala de Connors para maestros.....	72
	Planificación de talleres.....	74
	Consentimiento informado.....	76

Resumen

Conductas agresivas en niños de 7 a 12 años que tienden a imitar de los padres, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, Caserío Patzanes 1, Aldea Cerro Alto, San Juan Sacatepéquez.

Autoras: María de los Angeles Guerra Recinos.

Yessica Roxana Martínez de León.

El propósito de este estudio estuvo dirigido a identificar qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas aprendidas por imitación de padres agresores. Como objetivos específicos; se propusieron conocer la influencia e identificar los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela, distinguir algún tipo de conducta más frecuente, determinar la imitación de conductas agresivas que repercute dentro del aula, y estructurar un programa de estrategias de intervención para disminuir dichas conductas. En la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación mixta, con un modelo de investigación descriptivo. Se trabajó con una muestra de tipo no aleatoria intencional, que consistió en 15 niños de 7 a 12 años de sexo masculino, considerados como los de mayor conducta agresiva en la institución y 15 padres de familia. Se utilizó la técnica de observación directa, pruebas proyectivas, grupo focal, entrevista de juego, escalas Connors y talleres. Los instrumentos que se utilizaron fueron: grupo focal, guía de escala de Connors para padres. Por otro lado, a los maestros se les hizo entrega de una escala para marcar las casillas de los indicadores correspondientes y planificación de talleres. Que permitió recopilar información acerca de las conductas agresivas que los niños imitan de los padres y como las daban a conocer en el establecimiento.

Se concluyó que los tipos de conducta imitada más frecuente entre los niños de 7 a 12 años, son las actitudes de ataque, defensa, desafío, agresión verbal, enojo, desconfianza, burla, hostilidad hacia otros, rebeldía, rabietas, autoagresión y desobediencia a las autoridades. Los niños que presentan conductas agresivas por influencia de los padres tienen estrecha relación con la desintegración familiar, por lo que viene a debilitar en las relaciones interpersonales, la cual culmina con la ruptura de los vínculos que mantenían unidos a los cónyuges. Considerando de suma importancia que todos los niños referidos fueron del género masculino quienes han sido expuestos de manera directa e indirecta al abuso verbal y físico por parte de los padres.

Prólogo

La agresión infantil es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida moderna. En el ámbito académico se encuentra una serie de conductas agresivas que suelen aprender los niños por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño puede imitar a distintas personas que se crucen en su vida (padres, amigos, familiares, maestros, etc.). Las pautas de conducta dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles. Si en su entorno el niño observa salidas agresivas ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcará sus pautas de comportamiento. Un hogar conflictivo puede influir en la conducta disruptiva y agresiva en los hijos, por lo que estos comportamientos pueden llegar a presentar y variar según la experiencia que se tenga en la familia.

Durante la realización del trabajo de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” se pretendió estimular, sensibilizar y dar a conocer la importancia que se tiene al contar con la participación de ambos padres de familia y docentes para conocer qué técnicas pueden ayudar a eliminar o disminuir los comportamientos agresivos de los niños, se logró identificar las conductas agresivas y actos de rebeldía en los niños, esto es el resultado de diferentes factores que influyen en los infantes como la familia, la escuela y el entorno que le rodea, teniendo en cuenta que los niños aprenden por observación e imitación.

En la realización de talleres psicoeducativos con los padres de familia e hijos se logró identificar y observar que no existe un intercambio afectivo entre los miembros de la familia, por lo que los hijos crecen con ese resentimiento social hacia los demás generando un desequilibrio emocional en ellos. Los comportamientos de los niños están influenciados por los límites, expectativas, crianza de los padres es decir las reglas de la convivencia, costumbres, valores e intercambios afectivos y en el ambiente por lo tanto las manifestaciones de afecto son delimitadas por la dinámica que establece la familia.

La investigación benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, ya que a través de ella se determinó la importancia de la imitación de los cuidadores primarios en la formación de los niños, siendo responsabilidad de todos los que participan en dicha formación y que la forma de enseñanza debe ser la adecuada para que no repercuta en el comportamiento negativo de los niños.

Dentro de los objetivos establecidos se logró identificar la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos. Pues la mayoría de madres de familia presentaron conflictos sin resolver del pasado, situaciones traumantes que permitieron desarrollar actitudes y comportamientos agresivos, que llegan a repercutir con los niños. Los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela suelen iniciar de los padres autoritarios principales causantes de conductas agresivas, debido a que los niños imitan a su modelo a seguir, desarrollando impulsividad y problemas emocionales que repercuten en sus relaciones interpersonales y en la convivencia con sus compañeros del aula. El tipo de conducta imitada con más frecuencia es la desobediencia, la cólera e impulsividad.

Se agradece la colaboración de la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, que permitió y brindó el espacio para realizar dicha investigación. De igual forma se agradece al director Oscar Francisco Herrera por la confianza que depositó en las investigadoras, para emplear la ejecución del proyecto con la población establecida.

Capítulo I

1. Planteamiento y marco teórico

1.01.Planteamiento del problema

“El comportamiento agresivo es una manifestación social que se exhibe en cualquier etapa del proceso humano, jugando un importante papel en la socialización de los individuos. La agresividad infantil, constituye junto con la desobediencia una de las principales quejas de los padres y educadores respecto de los niños, dándose generalmente los dos problemas de manera conjunta”. (Suárez.D.y Zapata, 2013).

Los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas en la vida real.

La imitación es un ejemplar de la inteligencia que un individuo posee. Se realizó un estudio en la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología sobre el período sensoriomotor en el que el niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la actividad motriz lo que permitió definir el concepto de inteligencia sensoriomotora. Dando como resultado que antes de todo aprendizaje la forma en la que un individuo adquiere un conocimiento es a través de la imitación y la repetición sucesiva de dicha acción. Al inicio se trata de un hecho involuntario, el cual posteriormente será analizado, para poder hablar de un aprendizaje. La imitación permite que el individuo cree una representación y pueda transformar una acción en un conjunto de imágenes en su cerebro que le permitan asociar situaciones similares a esa para realizar una respuesta semejante.

Muchos estudios han concluido que la combinación de determinados factores aumenta el riesgo de agresividad entre los niños. Según los especialistas, en la mayoría de los casos, se trata de la reacción ante una situación difícil que vive el niño. Puede tratarse de problemas en el entorno familiar, imitación de conductas, violencia y/o negligencia en el contexto en el que se desenvuelven, incluyendo también cualquier tipo de ruptura afectiva o fracaso escolar.

Hay muchos estudios que analizan que cuando agreden los niños: lo hacen para conseguir juguetes o usarlos. El 75% de las agresiones infantiles en las primeras etapas de la vida se da en esa relación, porque el juego es una necesidad vital para un niño, y sin embargo la comida y las relaciones se las dan pasivamente, no tienen que luchar por ellas.

Si no fuese así, aparecería la agresión en ellas. Pero solo tienen que luchar por jugar, y ahí aparece la agresión en el mundo del niño.

En los últimos 5 años en Guatemala ha aumentado la delincuencia juvenil, convirtiéndose en una preocupación social, los expertos coinciden en que los menores son víctimas de los grupos criminales encabezados por adultos que los reclutan y los obligan a delinquir. “Según estadísticas de la Policía Nacional Civil (PNC), han ido en incremento la captura de jóvenes por diversos actos delincuenciales, siendo en su mayoría de sexo masculino. Se hace mención que es un fenómeno que se da en ambos sexos en edades que abarcan desde los 10 a 12 años; sin embargo, en las mujeres sobresalen actos como niñas callejeras, extorsiones y robos” (Informe regional de desarrollo humano, 2013-2014).

En este contexto, específicamente en el municipio de San Juan Sacatepéquez, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, en la cual se observó marcada la tendencia hacia la expresión agresiva en el alumno. De manera particular en los niños y niñas de 7 a 12 años, en los cuales se registran conductas como golpes, palabras obscenas, tendencia a destruir la infraestructura y mobiliario del plantel. Situación que generó inquietud sobre la conducta imitada cuestionando los diferentes factores que pueden influir como el sociocultural, socioeconómico, social, medios de comunicación, etc. Por lo que la investigación se centró en identificar el factor sociocultural debido que ocupa un lugar predominante y que influye de forma decisiva en la personalidad y relaciones interpersonales de los niños, siendo el responsable de los modelos al que hayan sido expuestos, así como de los procesos de reforzamiento al que hayan sido sometidos.

Con base a lo anterior expuesto se formularon las siguientes interrogantes:

¿Cómo influyen los padres en el comportamiento agresivo de los hijos?, ¿Cuáles son los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela?, ¿Existe algún tipo de conducta imitada que sea más frecuente? ¿Qué influencia tiene la imitación de conductas agresivas dentro del aula?.

1.02 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas aprendidas por imitación de padres agresores.

Objetivos específicos

- Conocer la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos.
- Identificar los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela.
- Determinar cómo la imitación de conductas agresivas de hijos de padres agresores repercute dentro del aula.
- Distinguir algún tipo de conducta imitada que sea más frecuente entre los niños de 7 a 12 años.
- Estructurar un programa de estrategias de prevención e intervención para disminuir las conductas agresivas.

1.03 Marco teórico

1.03.1. Antecedentes

Durante el año 2010, se realizó el trabajo titulado “apoyo psicológico a las familias que presentan conflictos familiares como consecuencia de inadecuados patrones de crianza que asisten al programa Children International Agencia Chimaltenango”. Siendo la autora, Mónica Masiel García Guzmán. Entre los resultados se mostraron características y dinámicas similares en los hogares de los pacientes que se atendieron y entre estos se pueden mencionar: En los hogares se presentaron factores comunes que eran la pobreza y el machismo, por lo que se desarrollaban circunstancias muy similares ya que en los hogares el padre era el que proveía a la familia, salía a trabajar y la madre se quedaba cuidando a los hijos, en la mayoría de los hogares las madres no trabajaban porque los esposos no lo permitían, ellas debían de hacerse cargo del hogar y de todo lo que ello lleva implícito. Por lo que las madres siempre son dependientes de los esposos en muchos aspectos, ellos son los que mandan, toman decisiones aunque ellos no permanezcan la mayor parte del tiempo en el hogar, pero son los que dan el dinero y por lo tanto son los que están al frente. Estas generalidades las presentaron los padres, los hijos por su parte padecían de un temor hacia el padre por la nula comunicación con el padre, ya que él no lo veían mucho tiempo y cuando llegaba al hogar llegaba cansado y no les prestaba atención; bajo muchos puntos de vista era la madre que se encargaba del cuidado y la educación de los hijos en estos hogares.

También se realizó el trabajo titulado “influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y la relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento, en septiembre del año 2007”, por Miriam Carolina Zeta González y Edna Sucely Camey Chutá permitiendo obtener el perfil de la conducta y haciendo referencia a la relación que tiene con el tipo de patrones de crianza obtenidos por parte de los progenitores.

Así mismo en septiembre del año 2009 se realizó el trabajo titulado “patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad”, la autora Verónica Isabel Morales González. Según los datos presentados en las gráficas, se observó que muchos de los padres tienen desconocimiento sobre métodos adecuados para crear a los hijos, hay algunos padres que debido a las circunstancias en que los niños fueron

concebidos tienden a ser muy complacientes por momentos debido a un cargo de conciencia, consecuencia del rechazo que sintieron hacia los niños cuando la madre quedó embarazada, esto da pie a que el niño se da cuenta del patrón tan flexible que muestran los progenitores, la madre comienza a sentirse presionada en ocasiones por la carga de llevar el hogar, el padre sencillamente se mantiene al margen, en esta situación en muchas ocasiones la madre tiende a descargar las frustraciones que siente en el niño, hasta que llega el momento en que el mismo padre se desespera con tal situación y da un cambio radical dentro de la disciplina que se le impone al niño, siendo éste cambio producido con gritos, golpes, regaños y métodos correctivos inadecuados, en tanto esta situación se vuelve un círculo sin fin, ya que los padres muestran relaciones disfuncionales, constituyendo así como se mencionó anteriormente la creación de un patrón inadecuado de crianza de los niños.

1.03.2 Agresión

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Huntingford, 1987).

En la primera infancia algunas veces se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente al de hacer daño a otro individuo. En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda la atención en los objetos que desean y hacen gestos amenazantes, frente a cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos. El instinto agresivo es un deseo primario, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. “El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad”. (Papalia & Duskin Feldman, 2005). Aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explica por qué los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del

aprendizaje social señalan otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión.

1.03.3 La agresividad

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea simulada hasta los gestos o desahogos verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Es un concepto originario de la biología, que ha dado preeminencia al vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología. Como adjetivo y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se muestra como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. “La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno multidimensional”. (Papalia & Duskin Feldman, 2005).

1.03.4 Consecuencias negativas de la agresividad

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). Los cambios emocionales de la persona, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La acometividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de dificultades sociales.

1.03.5 Agresividad infantil

La agresividad puede causar daño físico o psíquico, habitualmente en los niños se manifiesta de forma directa, ya de carácter de acto violento físico (patada, empujones. etc.), bien podría ser verbal, insultos, palabras ofensivas.

Los frenesís de agresividad son un rasgo normal pero algunos niños continúan en su conducta agresiva y con la incapacidad para dominar su mal genio. Son teorías que ponen

el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y distingue dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los acontecimientos ambientales. A su vez las teorías reactivas pueden ser clasificadas en teorías del impulso y teoría del aprendizaje social. “Las teorías del aprendizaje social son conductas agresivas que pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Acentúa aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión”. (Di Caprio, Palencia Guerrero, & Dr. Sánchez Navarro, 1997).

El aprendizaje social considera la frustración como una situación facilitadora no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración provoca un estado general de activación emocional que puede conducir a una diversidad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración, que se hayan aprendido previamente y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. El aprendizaje del comportamiento agresivo recurre en las siguientes variables.

1.03.6 Aprendizaje por observación

El aprendizaje a través de la observación no se fundamenta totalmente en el refuerzo positivo y negativo. En otras palabras, el aprendizaje que se basa en el placer o en los resultados de dolor, es una visión demasiado simplista. La “teoría social cognitiva de Bandura sostiene que por el contrario, las personas aprenden a través de la observación del comportamiento de otras personas, lo que los lleva a formar su propia idea de cómo esa conducta se lleva a cabo, la cual puede utilizarse como guía para el futuro”. (Bergè, 1985). La alusión de la determinación recíproca donde sostiene que el aprendizaje no es un simple caso de causa y efecto, el comportamiento de igual forma puede determinar un entorno, por lo tanto, los efectos de la conducta y el medio ambiente son recíprocos y se interrelacionan. En la teoría cognitiva social, el comportamiento, entorno y los factores cognitivos interactúan entre sí al igual que los puntos de un triángulo.

1.03.7 Modelado

La imitación tiene un papel esencial en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

Congruente con esta teoría, los niños de clases inferiores exhiben más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media.

1.03.8 Reforzamiento

Desempeña un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede colocarse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy factible que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

1.03.9 Los factores situacionales

Igualmente pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

1.03.10 Los factores cognoscitivos

Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Consigue anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o logra estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o alcanza aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

1.03. 11 Factores que influyen la agresividad infantil

Uno de los principales factores que influyen en la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, pues es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos a los cuales fue sometido. Si en él predominan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. “La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones.” (Bergè, 1985). En estas condiciones, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de

producir niños que muestren altas tasas de respuestas dañinas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación inversiva que recibe.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres induce el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a recurrir con frecuencia al castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Inclusive puede valerse de otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando se insulta al niño por no hacer apropiadamente las cosas, o cuando se compara con el amigo o con el hermano, etc. Después de un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en la conducta de los padres. “Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta ocurre la castigan con su propia agresión física o amenaza hacia su hijo” (Bergè, 1985). Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas ulteriores. Es decir una atmósfera flexible en la que el niño sabe que “la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en lo absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida”.

Educar al niño con medios alternos terminará además con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede suceder, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean firmes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. “De esta manera, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe

hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.” (Bergè, 1985).

Otro factor reside en las prohibiciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos “haz y no hagas” provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse bruscamente.

Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la promuevan. El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede vivir en un barrio donde la agresividad es vista como una particularidad muy preciada. En tal contexto el niño es admirado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Las frustraciones del primer tipo son las que inmediatamente provocan en el niño la emoción arrebatada, pues habiéndose ya acumulado en las vías motrices suficiente carga tensiona para realizar los actos forzosamente, esa carga ha de comunicarse de alguna manera por todas las vías no implicadas directamente en la realización de los actos prohibidos. El segundo tipo de frustración es menos violento, porque generalmente el amor propio se satisface irritando al adulto frustrado, apelando al recurso de “hacer el berrinche” es decir, demorando lo más posible el cumplimiento de las órdenes y ejecutándolas.

“Los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Su teoría tiende un puente entre las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la memoria y la motivación. Todo esto lo expone como parte de sus teorías del aprendizaje”. (García González, 2003)

Si se anhela reducir la agresión en niños, debe reconocerse que tanto ellos como los adultos pueden ser vulnerables. La realidad es compleja, porque la familia es lo esencial. Debido a un sentimiento de desamparo que suele ser latente en el ser humano, aumentando o intensificando la problemática o dinámica familiar. Cuando se habla de violencia lo

primero que se especula es en la familia, pues son los primeros en tener contacto con los niños, es por eso que es reconocido como la primer escuela. Si un adulto ha maltratado a alguien de su familia como esposa incluso el niño, esto se torna terrible, instaurando en la mente del niño, que ese trato está bien y que así se debe de seguir.

Los progenitores que abusan de los niños saben que están cometiendo un error, su culpabilidad empeora la situación, tornándolos más frustrados e incluso más agresivos.

“Los niños vulnerables tienden a tener problemas o dificultad para relacionarse, puede manifestar la inconformidad o sus molestias contra la sociedad, como por ejemplo robando, ellos toman esta opción como un re emplazamiento de las relaciones les hace falta en la vida diaria”. (García González, 2003) Los niños que no se consideran amados y han sido controlados en exceso, son los que tienen más posibilidades de robar, están tan oprimidos que no han tenido tiempo de meditar la situación en la cual se han visto. Los niños que roban, agreden, quemar cosas, atacan a las persona provienen de hogares que con frecuencia los atacan física o verbalmente.

1.03.12 Tipos de agresividad

- Agresividad física: se considera como un ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo (golpes, patada, pellizcos, mordeduras).
- Agresividad verbal: se refiere al daño “psíquico, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre una persona. (insultos, repudio o amenaza).
- Agresividad facial: se define a toda clase de expresión que se hace en contra de otra persona, no causando daño físico, se manifiesta con las miradas (gestos).

Agresividad indirecta: se refiere a que si el objeto dañado corresponde evidentemente a alguien y el acto destructor está reforzado por la pérdida y malestar de la víctima, la respuesta es agresiva. (hacia objetos de la persona afectada). (Train, 2004).

1.03.13 Manifestaciones de la agresividad

La agresividad puede presentarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

- Nivel físico: lucha con manifestaciones corporales evidentes.
- Nivel emocional: puede mostrarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial, los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

- Nivel cognitivo: puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- Nivel social: es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

1.03.14 Causas de las conductas agresivas

- Frustración e ira: las causas primordiales de estas conductas es la frustración y la ira y como respuesta surge la reacción agresiva.
- Imitación: los más pequeños observan lo que les rodea e imitan las conductas que ven en las figuras más cercanas. Si los adultos responden con gritos, cachetadas, etc. los niños y niñas entenderán que esta es la respuesta estándar ante determinadas situaciones.
- Consecuencia de la conducta agresiva: los niños aprenden en función de los resultados de las conductas, si ante una reacción agresiva la consecuencia es que obtienen admiración, aprenderán eso mismo que es un modo muy efectivo para cumplir sus deseos.
- Llamadas de atención: en determinados momentos, los niños y niñas son agresivos para llamar la atención del adulto e incluso de otros compañeros. Asimilan que es una forma de que les hagan caso.
- Experimentación: los pequeños aprenden por ensayo error, distinguen determinadas respuestas y comprueban cuales les salen bien y cuales mal. En ciertos casos están experimentando a ver qué pasa si....
- Problemas personales: se debe prestar atención a los posibles problemas del niño, puede que esté pasando por una etapa de malestar personal con importantes cargas de frustración y de ira. En estos casos se debe tratar el problema del niño o niña para erradicar la conducta.

1.03.15 ¿Cómo prevenir las conductas agresivas?

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente la disminución o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta necesario conversar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varias las formas con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos se encuentran:

Procedimientos para controlar antecedentes

Se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Se reconocen los antecedentes manejando los estímulos ambientales que felicitan la conducta agresiva, así como aquellos que congratulan conductas alternativas.

Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- “Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos”. (Bergè, 1985).
- Reducción de estímulos discriminativos: proveer la emisión de comportamientos alternativos a la agresión presentando al niño modelos que tengan prestigio para él, mostrando conductas alternativas a la agresión y manifestando como dicho comportamiento es recompensado.
- Moldeamiento de comportamiento no agresivo: una forma útil para reducir la continuidad de expresiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento.
- “Reducir la exposición a modelos agresivos.” (Bergè, 1985).

a) Procedimientos para controlar las consecuencias

Se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño presente la conducta agresiva. Para eliminar el comportamiento agresivo controlando los efectos que le siguen se cuenta con una serie de procedimientos que se pueden agrupar en: a) procedimiento de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

Los primeros dos tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo aumentar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Se habla de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, después de haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de costo de respuesta o de tiempo fuera.

El castigo positivo surge cuando se aplica una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha secuela.

Para eliminar el comportamiento agresivo reconociendo las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos. Se fundamenta en la idea de que una conducta

que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Indica, que si una conducta transmitida ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Al contrario si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonara ese modo de comportarse. Por lo tanto el procedimiento de extinción radica simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

➤ Extinción

Castiga una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimientos de castigo negativo el procedimiento de tiempo fuera y el procedimiento de costo de respuesta.

➤ Tiempo fuera

Es una forma mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas las fuentes de reforzamiento durante un período de tiempo. Igual que con la extinción, la intención es reducir la conducta agresiva.

➤ Costo de respuesta

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es esencialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal manera que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo obtenido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto economía de fichas, en el que se ganan puntos por presentar la conducta adecuada. El costo de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Ejemplo: La pérdida de privilegios como no ver la televisión. “Al aplicar el castigo físico no se tiene que dar un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser.” (García González, 2003). El castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos efectivo para cambiar la conducta del niño.

A continuación se presentan algunas de las razones por la que no es aconsejable el castigo físico:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. Esta modelando precisamente la conducta que desea eliminar. Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.
- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, porque cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos.

“Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.” (García González, 2003). En definitiva, no es recomendable la aplicación metódica de castigo porque los efectos son generalmente negativos. Puesto que se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

➤ Reprimendas

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Pues las reprensiones no causan daños corporales es un tipo de castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza constantemente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva.

Las reprimendas pueden ser en un simple ¡No!, para que resulte eficaz:

- Debe darse cada vez que se presente la conducta agresiva.
- La persona que proporciona la reprimenda debe estar cerca físicamente del pequeño y explicarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende.
- Se debe mirar al niño a los ojos, utilizar una voz firme y sujetarle firmemente mientras le corrige.
- Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.” (Train, 2004)

Esta técnica tiene como propósito reprender las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de tal conducta. Resulta útil en los casos en que ni la extinción, el costo de respuestas, tiempo fuera, ni el reforzamiento de conductas incompatibles han tenido efecto.

1.03.16 Conducta

Se debe examinar en primer lugar qué es lo que el niño está haciendo exactamente. Si la respuesta es confusa y vaga, será improbable lograr un cambio. Es decir que para que este cambio se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea concreta.

Serán entonces las conductas objetivo:

- Frecuencia de la conducta: elaborar una tabla en la que se anote a diario cuantas veces el niño emite la conducta que se ha denominado globalmente agresiva.

Definición funcional de la conducta: se trata de registrar qué provocó la conducta, se puede crear una tabla para lo cual será necesario anotar los antecedentes y los consecuentes. Reconocer de igual forma los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?.

1.03.17 Procedimientos para la modificación de la conducta

Se plantean dos objetivos: 1) disminuir la conducta agresiva y 2) reforzar respuestas alternativas deseables:

- Ciertas condiciones suministran al niño señales de que la conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en la escuela a la hora del recreo y no estando presente la maestra, el niño sabe que adhiriendo a sus compañeros, éstos le cederán la pelota, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.
- Se debe reducir la relación del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene proveer al niño modelos de conducta no agresiva. Mostrarle al pequeño otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de manera no agresiva y obtienen resultados agradables, podrán imitar esta forma de actuar.
- Reducir los estímulos que inducen la conducta. Educar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Premiar al niño cuando lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

Contrato de contingencias: tiene como propósito comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un compromiso entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el pequeño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. De esta manera se indica qué costo tendrá la emisión de la conducta agresiva. El acuerdo deberá negociarse con el niño, revisarlo cada tiempo y debe estar bien a la vista del pequeño. Se tendrá que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño puesto que la mera señal del registro ya actúa como reforzador.

1.03.18 Perturbaciones caracteriales

No se reducen solo al mal carácter. Algunas veces muestran ciertas formas que no son fáciles de distinguir de los síntomas neuróticos o incluso las reacciones. Esto explica que haya sido posible clasificar entre ellas, ocasionalmente, los terrores nocturnos, los tics nerviosos, la enuresis, la mentira, el robo, entre otros.

Es importante no juzgar por las apariencias. Las expresiones parecidas pueden ser de estructuras diferentes. “Tomando las nociones psicoanalíticas del super-yo, del ello y del yo podría decirse que la neurosis es un producto de la opresión del super yo; que la delincuencia testimonia la opresión del ello y que la perturbación caracterial resulta de la rebelión del yo que busca afirmarse hacia y contra todos.” (Bergè, 1985). En cada caso, existe dificultad de adaptación, pero las seudosoluciones encontradas no están situadas al mismo nivel.

1.03.19 Las modificaciones del terreno con la edad

Se producen modificaciones cuando el niño crece. La visión del mundo se transforma, descubre nuevos intereses, la perspectiva se desarrolla y sobre todo, se va atenuando la desproporción de sus fuerzas y los medios del adulto. A menos que sea impedido por algún factor neurótico, el pequeño se da cuenta que accede al mismo plano que los padres y a todos aquellos que él llamaba antes mayores, descubre que tiene el derecho de discutir con ellos de igual a igual. La timidez y las inhibiciones de la infancia deben, normalmente, ceder con la edad. Los factores poco parecidos de inadaptaciones no tienen siempre efectos parecidos. Por qué unos no llegan más allá de la perturbación caracterial, cuando otros anidan la delincuencia o la neurosis.

1.03.20 Las necesidades de un niño

Continuamente se escucha hablar de niños con necesidades especiales y vale la pena mencionar que todos las tienen y debe evitarse volverse muy agresivos o retraídos. Algunas de estas necesidades, que al no ser satisfechas pueden provocar en los niños una conducta difícil, son:

- Necesidad de tener una imagen clara del mundo: un niño requiere sentir que hay una persona en la vida a la que siempre puede acudir.
- Necesidad de tener un objetivo en la vida: un niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar.
- Necesidad de sentirse parte de las cosas: un niño precisa tener una sensación de relación.
- Necesidades de estimulación: un niño requiere estímulos, esto le ayudará a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto. Y desplegar el autocontrol.
- Necesidad de arraigo: un niño necesita estar vinculado con la madre. Acontece en las fases iniciales de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo del futuro.
- Necesidad de amor: el sentido de amor, aceptación incondicional, está inserto en el proceso de vinculación con la madre. El amor significa cuidado, e intentar satisfacer todas las necesidades que ya se han mencionado.

1.03.21 Desarrollo

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de la vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurren la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y el entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico de la personalidad. Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento, el desarrollo humano y psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con el medio. En el proceso de desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. En algunas ocasiones, dentro de nuestra sociedad no todas las madres tienen la disponibilidad social y afectiva para asistir con el hijo de forma estable, regular y exclusiva durante los valiosos meses posteriores al nacimiento. Este vínculo, insustituible en la constitución del psiquismo infantil, no es necesario que quede cubierto con exclusividad por la madre biológica del niño.

1.03.22 Desarrollo psíquico

Para fundamentarse en las leyes del desarrollo psíquico se basa en dos concepciones: El desarrollo como disminución, aumento y como unidad de contrarios.

La primera concepción se basa en el movimiento y la fuerza motriz o la fuente se traslada al exterior. En la segunda noción su atención se dirige precisamente al conocimiento de la fuente del auto movimiento abriendo paso a la destrucción de lo viejo y surgimiento de lo nuevo. Es decir, la modificación de hábitos, conductas durante el desarrollo de la vida del niño. “La actividad psíquica es un reflejo de la realidad, el desarrollo debe entenderse como el perfeccionamiento, complejidad y reestructuración de toda la actividad reflectora”. (Liublinskaia, 1971). Consiste en un proceso que transcurre en forma prolongada, compleja e irregular. Por ejemplo la formación de un hábito, bueno o malo, que llega a convertirse en un rasgo del carácter del niño (pulcritud, grosería o disciplina) va precedida de un período largo de ejercitación del niño en las acciones y hechos correspondientes.

Para llevar a cabo estas modificaciones se deben determinar los índices del desarrollo psíquico del niño, que se reduce a la asimilación por parte del niño de la mayor cantidad posible de hábitos. Se estima que el ser humano alcanza así un grado de desarrollo cada vez mayor y está más adaptado a las condiciones de vida. El individuo desarrollado obtiene para sí el mayor provecho de las circunstancias concretas en que llega a encontrarse. La conciencia del individuo es un fenómeno social extraordinariamente complejo. La

evolución se observa de una manera multifacética y exhaustiva en las complejas manifestaciones del individuo en crecimiento.

Entre estas manifestaciones se pueden señalar tres aspectos:

1) Mayor complejidad y ahondamiento de la actividad cognoscitiva:

El desarrollo de la conciencia del niño puede ser interpretado como el proceso de paso del reflejo de cosas, fenómenos aislados y concretos a la cognición de nociones abstractas, de generalizaciones, lo que es propio del sistema de conocimientos del individuo joven y adulto. El pequeño concibe solamente algunas de las cosas con las que se enfrenta. Al mismo tiempo, es incapaz de separar en estas cosas que conoce lo principal de lo casual, los rasgos esenciales de los detalles secundarios.

A medida que se profundiza en el análisis, se perfecciona de igual forma la cara opuesta del proceso, se eleva el nivel de la generalización. Él niño va descubriendo pausadamente aquel panorama del mundo que descansa sobre el sistema de conocimientos adquiridos y estructura la base necesaria de la concepción dialéctico-materialista del mundo que se va formando en el individuo que crece.

“La cognición de un contenido más complejo exige también medios, procedimientos y métodos más perfectos de la actividad intelectual del individuo.” (Liublinskaia, 1971).

En varios períodos de la vida del niño se transforma el nivel de la percepción, memoria, pensamiento y sentimientos; se modifica, también, la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente, se perfeccionan también las propiedades de la personalidad del pequeño.

2) Modificación de la actitud hacia lo circundante y hacia sí mismo:

La forma no se contrapone aquí en modo alguno al proceso del reflejo sino que se entiende como el carácter subjetivo, más o menos definido, del reflejo de la realidad por un individuo determinado.

Las relaciones del niño con el mundo que lo rodea encuentran también su expresión en los juicios estimativos y en los sentimientos morales y estéticos, cada vez más fundamentados, que se forman en su mente. Conforme el niño adquiere un sistema de conocimientos, la actitud hacia lo que le rodea es cada vez más desarrollada. Este procedimiento de actitudes que se va estructurando es una de las facetas más importantes de la conciencia que se forma.

3) Perfeccionamiento de la actividad del niño:

A medida que el niño se desarrolla, los movimientos se hacen más complicados. Pasan a ser dirigidos, precisos y coordinados. La corteza cerebral asume la dirección de todos los movimientos para encargarse posteriormente de la actividad consciente del individuo. Con la asimilación del lenguaje, tienen lugar alteraciones de importancia trascendental en el desarrollo de la actividad del niño y comienza a adquirir un carácter libre.

Por consiguiente, el desarrollo psíquico se manifiesta en la estructuración de toda la actividad reflectora del niño.

- En la modificación del conocimiento: en el paso del reflejo de los fenómenos únicos e indivisibles al reflejo en los rasgos y conexiones esenciales.
- En la modificación de los sentimientos, intereses, necesidades y estimaciones, es decir, de la actitud subjetiva hacia el medio.
- El desenvolvimiento de la actividad volitiva, transformadora.

1.03.23 Desarrollo cognitivo

“Cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.” (Papalia D. E., 2005).

“Período sensorio-motriz es del nacimiento al año y medio de vida, pese a la ausencia de pensamiento y afectividad ligada a representaciones que le permitan evocar personas y objetos ausentes, el niño elabora subestructuras cognoscitivas que le sirven de punto de partida para desarrollar destrezas perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán la afectividad subsiguiente.” (Papalia D. E., 2005).

“El período sensorio-motriz contiene a su vez varios estadios. En el primero de ellos los reflejos concebidos como ejercicio funcional le permiten una asimilación reconocitiva (va desde chupar en el vacío entre tetadas o chupar otros objetos hasta distinguir el pezón de los otros objetos)”. (Papalia D. E., 2005). A los dos meses la succión del pulgar no

fortuita se da de forma sistemática por coordinación de los movimientos del brazo, mano y boca. Consecutivamente los primeros hábitos que no es todavía una conducta inteligente, aún no se diferencian los medios y los fines; en este estadio se presenta la imitación como ecopraxia repite gestos que observa de las personas.

A los cuatro meses y medio se muestra la coordinación entre visión y aprehensión. Al repetir ese acto continuamente con resultados insólitos, aparecen las reacciones circulares encontrándose frente al umbral de la inteligencia puesto que se distingue la finalidad de los medios empleados. En este estadio la imitación inicia una nueva etapa cuando se trata de modelos relativos al rostro como el abrir y cerrar la boca o los ojos; la dificultad se encuentra en que el rostro propio es reconocido de forma táctil y el ajeno visualmente. Por lo tanto el niño establece correspondencias entre claves visuales, táctiles o cenestésicas a fin de sistematizar la imitación en las partes no visibles del cuerpo. La imitación desempeña un papel importante en el conocimiento del cuerpo propio en relación con el ajeno, es decir, desempeña un papel importante en la construcción complementaria del Otro y del Yo.

En el cuarto estadio aparecen los actos de inteligencia, cuando se le impone al niño una finalidad previa, independientemente de los medios que emplearan; a los seis meses se observa la constancia de los tamaños (el tamaño es variable a la vista pero constante al tacto, impone una correspondencia entre la clave perceptiva visual y la cenestésica o táctil). A los siete y ocho meses se observa la constancia de forma; a los nueve-doce meses se constituye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de medios nuevos de diferenciación de los esquemas conocidos.

1.03.24 Concepto de imitación

Bandura habla sobre las teorías de la adquisición de conductas sociales como la agresividad y la violencia. Por lo cual plantea que los patrones agresivos se originan desde la infancia por la imitación que los niños hacen de los modelos; es decir los padres, maestros, hermanos, compañeros o medios de comunicación. Es importante mencionar los comportamientos que se producen por imitación, porque los niños simplemente aprenden de los modelos adultos los comportamientos “adecuados”.

Es importante que en la formación y la educación de los niños, los adultos sean modelos adecuados y no enseñen a los niños violencia, ni permitan que sean expuestos a ella. Cuidando a una temprana edad, puesto que ellos no saben canalizar o expresar las

emociones negativas, es ahí donde el adulto debe educar con ejemplo y empatía, e investigar si el niño recibe modelos violentos del entorno.

Asimismo se debe tomar en cuenta que en los niños no solo influyen los padres, aunque el entorno familiar sea el más importante. El chantaje emocional es otra forma de violencia que los niños experimentan y que no se debe olvidar. Otra de las cosas es que si se considera que los niños merecen no aprender a ser violentos, se debe evitar poner los medios que muestran violencia en la televisión, impedir relaciones con comportamientos agresivos; la escuela, maestros, u otros familiares que pueden recurrir a gritos, chantajes, humillaciones, insultos o golpes para criar o educar.

1.03.25 Etapa de la imitación de los niños

Los progenitores son el mejor modelo para que los niños imiten todo lo que hacen en casa, puesto que así aprenden a desarrollarse en el mundo que les rodea. Principalmente miran y observan, después aprenden y por último imitan. Por este motivo resulta tan fundamental vigilar la conducta y el comportamiento por parte de los adultos y así poder ser un buen referente para los niños y niñas.

La imitación permite a los niños aprender socialmente y por eso lo hacen, se les brinda la oportunidad de dominar nuevas habilidades que los padres realizan. Al mismo tiempo la imitación ayuda no sólo a aprender habilidades sociales, sino que también ayuda a potenciar la empatía.

1.03.26 ¿Qué imitan los niños y las niñas?

Los niños imitan palabras, gestos, expresiones, preguntas, respuestas, emociones, rutinas, aficiones y todo lo que ven diariamente en casa ya sea positivo o negativo.

Los estados de ánimo también juegan un papel importante en los niños porque influye enormemente. Es muy importante que los padres cuiden el estado de ánimo que se tiene y se intente que las emociones que se transmitan sean positivas, porque los pequeños sentirán lo que los padres sientan.

1.03.27 Modelo adecuado de los padres

Desde que son bebés imitan y pueden aprovechar este recurso humano tan natural en beneficio del niño, potenciando la curiosidad y las ganas innatas por aprender.

Ejemplos:

- Si quiere que copie, debe de hacer algo que mire directamente y decirle que lo emite.
- Si quiere que se fije en el padre debe de estar de pie porque es la manera en la que más atención presta.
- No intente que imite nada mientras está haciendo otras cosas, deberá prestar atención para aprender la conducta.
- No obligar a imitar, debe de ser un proceso natural, simplemente repite a menudo lo que quiere aprender.
- El juego simbólico es muy importante en la etapa de imitación de los niños.
- Los padres deben de intentar siempre estar relajados porque será la mejor manera de que aprenda de los adultos. Siempre hay que elogiar y dar cariño.

La etapa de la imitación de los niños es muy importante en el desarrollo porque les ayuda a aprender. Desde muy temprana edad los niños empiezan a imitar a los padres o cuidadores, algo que le hará aprender lecciones importantes en las mentes de ellos. Lecciones que pueden ser negativas o positivas, pero que ellos imitarán después.

1.03.28 ¿Por qué los niños imitan a los adultos?

El comportamiento de los niños es un reflejo de la conducta de los adultos. Los niños siempre están dispuestos a aprender toda la información que les sea posible, cuanta más mejor. El desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el cerebro absorbe y procesa la información que al niño le llega de afuera y a la que le concede un “significado”. El cerebro de un bebé da significado a esa información gracias a la interacción con las personas que tiene más cerca del entorno, (fundamentalmente padres y hermanos), iniciándose así una serie de experiencias que dan lugar a un aprendizaje en el que la imitación jugará un papel importante, al ofrecer infinitas oportunidades para adquirir y perfeccionar nuevas habilidades. Pero hay algo más importante, pues de igual forma la imitación actúa como base para el desarrollo de la empatía, entendiendo como tal la capacidad de experimentar en sí mismo lo que otra persona siente.

Es un hecho que los infantes de diversas, distintas y distantes culturas muestran la misma habilidad para imitar pues la capacidad para la imitación no se adquiere o aprende sino es algo con lo que se nace por impreso en el código genético independientemente de cual sea las etnias o culturas.

1.03.29 ¿Por qué es importante la imitación?

En las edades más tempranas, los niños son propensos a imitar el comportamiento de los padres, de tal manera que todo lo que hagan o dejen de hacer los adultos, se convertirá en lecciones que dejarán marcas en el desarrollo de la mente en la que los niños tienden a almacenar tanto las imágenes positivas como las negativas que son capaces de imitar y poner en práctica posteriormente.

Según el efecto esponja los niños tienden a convertirse en un reflejo mimético de la sociedad a la que pertenecen, un reflejo que estará condicionado por las tendencias que perciban en el ámbito familiar, escolar y cualquier otro que constituya el marco de la relación. Todo aquello que suponga el contacto con un ser humano que se encuentra en el entorno cotidiano del niño, podrá ser reflejado por éste. Evidentemente, quienes más tiempo compartan con el niño, serán quienes más influyan en las posibles conductas futuras exponiéndolo de un modo intencionalmente simplistas.

Se podría enumerar tres fases en este proceso:

- La fijación
- Imitación o mímica
- Adquisición en un determinado patrón de conducta.

1.03.30 ¿Qué puede hacer el adulto para que el modelado del niño sea saludable?

Principalmente considerar que el niño pasará una gran parte de los primeros años imitando a los padres en aspectos como los gestos, entonación y vocabulario. El comportamiento de los padres por lo general está ligados al infante y es socialmente reprobable y probablemente también lo serán muchas de las habilidades que el niño aprenda de ellos por imitación.

Los padres y/o cuidadores son los responsables del niño, deben ser siempre conscientes de que el comportamiento y las actitudes serán decisivas en el modelamiento del futuro comportamiento y las expectativas del pequeño. Depende del adulto que el niño adquiera hábitos saludables, se deberá practicar y procurar ir modelando adecuadamente al niño(a).

El criar y educar es una inversión a largo plazo, imitar es jugar y que los juegos son aprendizajes que potencian la enseñanza y sustenta el refuerzo más que en el castigo. (Sarrió Clotilde y Soler Montagud, 2017).

Según Albert Bandura por medio de un experimento psicológico demostró que los niños aprenden a ser violentos de los adultos. Se trata del experimento con el muñeco “bobo” de Albert Bandura, en el que demuestra que, mostrando al niño conductas violentas se puede conseguir que sea violento él mismo.

1.03.31 El experimento del muñeco bobo

Este experimento se utilizó para conocer la violencia y la manera en que los niños la aprenden por medio del muñeco “Bobo”.

Bandura quiso demostrar sobre las teorías de la adquisición de conductas sociales como la violencia o la agresividad tienden a ser imitadas. Planteó los patrones agresivos que se producen desde la infancia por la imitación que los niños hacen de lo que los modelos realizan es decir los padres, hermanos, compañeros, maestros o en los medios de comunicación.

Para este experimento Bandura utilizó el muñeco Bobo, relleno de aire pero que recupera la posición vertical al ser golpeado. Bobo tiene la cara de un payaso. Tomó un grupo de niños en edad preescolar y los dividió en tres subgrupos. El primero notó cómo un adulto golpeaba al muñeco, el segundo al adulto sin agredir al muñeco y jugando con otras cosas y el tercero no vio nada, sirviendo de grupo de control. ((s.f.), 2017).

1.03.32 Las hipótesis de Bandura

Bandura planteó las hipótesis: los niños que hubieran visto las agresiones atacarían al muñeco, los que vieron juegos pacíficos no le atacarían, e incluso serían más pacíficos que el grupo de control (en esto no acertó, ambos grupos fueron igualmente pacíficos). También pensó que los varones serían más violentos y que el sexo adulto influiría en que fueran los niños del mismo sexo los que copian la conducta.

Resultado: los niños aprenden la violencia de los adultos. Acertó en casi todo. Los que habían visto el modelo agresivo lo imitaron, tanto verbal como físicamente, siendo las agresiones verbales las que más posibilidades tenían de ser copiadas. Es decir, si se usa los insultos y blasfemias verbales los niños van a actuar de ese modo con otros. Asimismo, si se expone a la violencia ellos la van a copiar y reproducir. Fue evidente que los niños copiarán a los adultos del mismo sexo en mayor proporción y que, en general, las conductas agresivas y violentas eran más comunes en los varones. ((s.f.), 2017).

1.03.33 Demostrado: la violencia se aprende

El experimento del muñeco Bobo de Bandura demuestra que los niños aprenden a ser violentos de los adultos y del entorno. Si no se expone a los pequeños a la violencia, no son agresivos verbal, emocional o físicamente con ellos, los infantes no van a ser agresivos. La responsabilidad del mal comportamiento es compromiso y es indudable que las conductas de los padres en el ambiente familiar o el entorno social y escolar van a reflejarse en la conducta de los niños.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoques y modelos de investigación

2.01.1 Enfoque Mixto

Busca mezclar o combinar métodos cuantitativos y cualitativos, filosóficamente es la “tercera ola”. Una característica clave es su pluralismo metodológico y eclecticismo, que a menudo resulta en la investigación superior. Hace uso del método pragmático y el sistema de la filosofía, es un método incluyente y plural. Su meta no es reemplazar a la investigación cuantitativa o cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

2.01.2 Modelo descriptivo

Se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

2.02 Técnicas

2.02.1 Técnica de muestreo

Se utilizó una muestra de tipo no aleatoria intencional, de sexo masculino, trabajando con un total de 38 personas (15 padres, 8 maestros y 15 niños) provenientes del área rural, escasos recursos, entre edades de 7 a 12 años. Referidos por maestros con quienes se trabajó una escala de Connors y manifestaron observar conductas agresivas en los padres al momento de citas individuales.

2.02.2 Técnicas de recolección de datos

Observación directa

Se realizó una observación directa a los niños durante cinco semanas dentro de la escuela, principalmente durante clase y en el recreo. La observación tuvo el objetivo de

evaluar el comportamiento y conductas de los niños en cuanto a las relaciones interpersonales. Identificar tolerancia, empatía y conducta general de los niños, cuyos indicadores permitieron obtener la información necesaria específicamente con los niños. Se trabajó en la jornada matutina en un horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. en el salón de clase establecido. El período de evaluación se llevó a cabo durante un mes, se observó el grado de agresividad que muestran los niños. Dicha observación identificó los factores que desencadenan la agresión dentro de la escuela.

➤ **Grupo focal**

Se ejerció por medio de una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuró que un grupo de 15 padres seleccionados por las investigadoras discutieran y elaboraran, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Esta técnica fue utilizada para crear una entrevista a los participantes de forma abierta y conocer la percepción que los sujetos tenían de la realidad por medio de lecturas de reflexión y videos. Posterior a ello, los participantes expusieron su punto de vista e ideas en base a lo que percibieron en su entorno. Esto dio la pauta para lanzar las preguntas establecidas y lograr una discusión entre los sujetos.

➤ **Entrevista de juego**

Se realizó por medio de actividades lúdicas, demostrando sutileza, amabilidad, cordialidad para ganarse la confianza del niño puesto que se trabajó de forma individual utilizando un vocabulario apto para la edad de los niños y empleando preguntas de fácil comprensión, partiendo de preguntas relacionadas con la vida del niño.

2.02.3 Técnica de análisis de datos

En el proceso de sistematización del test de la persona bajo la lluvia y test de la familia se utilizó el mapa mental con la respectiva descripción, en el grupo focal y entrevista de juego se hizo la transcripción del contenido de la información, se sistematizó con la codificación axial, en las escalas de Connors se realizaron gráficas de barras con su descripción al igual que en la guía de observación de los niños. Así como en el análisis general se integró las observaciones relevantes.

Instrumentos

2.03.1 Guía de observación del niño(a)

La observación contó con un listado de indicadores en el que se constató la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del niño o niña, que permitió observar de forma sistemática el fenómeno estudiado. (Ver anexo 1)

2.03.2 Test proyectivos

Se aplicaron dos pruebas proyectivas del test de la persona bajo la lluvia a los padres de familia durante una semana dentro de la escuela, principalmente durante el taller. Y el test de la familia a los niños y niñas, de forma individual durante tres semanas dentro de la escuela, principalmente durante clase. Se trabajó en la jornada matutina en un horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. en el salón de clase establecido. El período de evaluación fue llevado a cabo durante un mes y la prueba tuvo un tiempo de 45 minutos, aplicándolo de forma grupal. (Ver anexo 2)

2.03.3 Escalas

Se aplicó una escala de Connors para padres de familia durante tres semanas dentro de la escuela, principalmente durante el taller o en el receso. Las escalas tuvieron como objetivo determinar la imitación de conductas agresivas que repercute dentro del aula. Los indicadores permitieron registrar la imitación de problemas de conducta, aprendizaje, labilidad emocional, ansiedad, conducta antisocial e impulsividad, tanto en el hogar, otros ambientes y en el aula. Este instrumento se aplicó a los padres para recabar información respecto a las actitudes que el niño presentaba en el hogar y en el establecimiento, a los maestros se les entregó la escala para que marcaran las casillas respectivas y así comparar los datos obtenidos. Se trabajó en la jornada matutina en un horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. El período de evaluación fue llevado a cabo durante un mes y las escalas durante dos semanas, aplicándolo de forma individual. Este instrumento fue relevante, económico y efectivo para obtener información, debido que ofreció un medio ideal de describir conductas académicas, sociales, conductas típicas y emocionales dentro del salón de clases. (Ver anexo 3)

2.03.4 Guía de grupo focal

Serie de preguntas, las cuales fueron abiertas y fáciles de entender para los participantes.

Para el desarrollo de dichas preguntas se tomó en cuenta:

- 1) Se utilizaron preguntas abiertas que permitieron a las participantes responder cada pregunta tan ampliamente como fuera posible.
- 2) Se evitaron preguntas que pudieran ser resueltas con un “sí” o “no” porque estas respuestas no provenían de una explicación detallada y no eran analizables.
- 3) Se utilizaron preguntas que permitieron a los participantes analizar y reflexionar.

Se implementó un consentimiento informado que permitió la participación de niños y los respectivos padres, describiéndose brevemente la investigación que se llevó a cabo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron y la realización a los talleres. Por otro lado los contenidos que se abordaron: tipos de dinámica familiar, problemas emocionales, psicoeducación (a padres), control de emociones negativas, respeto, confianza, disciplina, normas y reglas, comunicación asertiva, aprendizaje significativo, de imitación, patrones de crianza, economía de fichas, solución de problemas y tiempo fuera, para ayudar a disminuir las conductas agresivas utilizando diversas metodologías.

Se realizaron talleres para brindar estrategias de intervención a los padres de familia sobre cómo controlar las conductas agresivas y así poder tener una relación adecuada con los niños. Utilizando diversas actividades lúdicas, donde se dieron a conocer diferentes temáticas relacionadas al ambiente familiar, valores, disciplina, control de emociones y una comunicación asertiva.

2.04 Operacionalización de objetivos

Objetivos/ hipótesis	Definición conceptual categorías/variables	Definición operacional indicadores	Técnicas/instrumentos
Determinar la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos.	Comportamiento agresivo: Es un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Gritos - Castigos físicos - Hostilidad - Actitud opositorista o desafiante - Impulsividad - Resentimiento - Poca tolerancia a la presión y a la frustración. - Autoritarismo 	Prueba proyectiva/Test de persona bajo la lluvia y guía de grupo focal.
Identificar los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela.	Factores que desencadenan agresiones: Los principales factores que influyen en la conducta agresiva son: sociocultural, situacional, cognoscitivo, incongruencia en la conducta de los padres, restricciones no razonables y	<ul style="list-style-type: none"> - Crianza autoritaria - Dinámica de violencia familiar. - Violencia escolar. - Agresión psicológica. 	Prueba proyectiva/ Test de la familia y entrevista de juego.

	prohibiciones inmediatas.		
Determinar cómo la imitación de conductas agresivas de hijos de padres agresores repercute dentro del aula.	Imitación: La adquisición de conductas sociales se originan desde la infancia por la imitación que los niños hacen de los modelos (padres, maestros, hermanos, compañeros o medios de comunicación) permitiendo aprender habilidades sociales y potenciar la empatía.,	<ul style="list-style-type: none"> - Cólera - Actos de desobediencia ante la autoridad y normas del hogar. - Amenazas verbales. - Daños a cosas materiales. - Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia. - Impulsividad - Hiperactividad - Gritos - Resentimiento. 	Escalas Conners para padres y maestros.
Distinguir algún tipo de conducta imitada que sea más frecuente entre los niños de 7 a 12 años.	Frecuencia de las conductas imitadas: Según Bandura las conductas agresivas y violentas son más frecuentes en los varones.	<ul style="list-style-type: none"> - Gritos. - Golpes. - Actitudes de ataque. - Actitudes de defensa - Desafío - Agresión verbal - Enojo - Desconfianza - Burla 	Guía de observación.

		<ul style="list-style-type: none"> - Humillaciones hacia los otros. - Rebeldía. - Rabietas - Auto agresión - Desobediencia 	
Estructurar un programa de estrategias de intervención para erradicar las conductas agresivas.	<p>Estrategias de intervención: Es el conjunto de recursos utilizados, con el propósito de reproducir cambios en la conducta agresiva de los padres y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas. - Motivación e interés hacia ciertas actividades - Eliminar o cambiar una conducta específica o inapropiada. 	Talleres y programa de estrategias con su respectiva planificación.

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

3.01.1 Características del lugar

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” ubicada en el caserío Patzanes 1, aldea Cerro Alto, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala. El establecimiento cuenta únicamente con nivel primario, a su alrededor hay casas, áreas verdes y un río cercano, está construido de paredes de block, pisos y techos de lámina. Cuenta con 8 salones amplios, ventilados, con buena iluminación, 8 baños para niños y niñas y uno de maestros, un patio que es utilizado como cancha de fútbol y el otro para los juegos de los niños de preprimaria, la dirección para reuniones de maestros, así mismo se encuentra una bodega y una cocina. El edificio cuenta con los servicios básicos de luz y agua potable, así como extracción de basura una vez por semana.

El establecimiento atiende a una población de 300 alumnos de nivel primario comprendido entre las edades de 5 a 15 años, en su mayoría proveniente del caserío Patzanes I y II, los cuáles son atendidos por 8 maestros. Los grados están divididos en preprimaria, dos primeros, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Y el director del establecimiento.

3.01. 2 Características de la muestra

La muestra sujeta a estudio, son niños comprendidos entre los 7 a 12 años de edad en su mayoría de padres agresivos o con una dinámica familiar disfuncional, de un nivel socioeconómico medio bajo, pobreza y pobreza extrema, la fuente de ingresos de las familias de los niños que estudian en el establecimiento es en su mayoría la fabricación juegos pirotécnicos y albañilería. En algunos casos tanto padre como madre de familia se dedican a laborar tanto dentro como fuera del hogar. El padre de familia es el que por lo general sustenta económicamente a la familia y la madre se dedica al cuidado y educación de los hijos, así como a las labores domésticas.

3.02 Presentación y análisis de los resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del trabajo de campo. La recolección de los resultados se obtuvo a través de la realización de talleres, pruebas proyectivas, grupo focal, entrevista de juego, guía de observación de niños y escala de Connors para padres y maestros los cuales se dividieron de la siguiente manera: el primer taller fue a través de la formación de grupo focales y realización del test de persona bajo la lluvia, con la finalidad de determinar la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos, acerca de los conocimientos, experiencias acerca del tema y la lectura del consentimiento informado.

El siguiente taller fue dirigido a los niños para conocerlos y realizar la programación de las entrevistas de juego y la elaboración del test de la familia, el cuál se realizó de forma individual y por grado, con la finalidad de identificar los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela. Conociendo los rasgos y características presentes en que cada niño.

Se realizó otro de los talleres con los padres de familia solicitándoles responder los ítems de la escala de Connors para padres, así mismo se efectuó una reunión con los maestros para brindarles la escala de Connors para maestros, ambas escalas con la finalidad de determinar cómo la imitación de conductas agresivas de hijos de padres agresivos repercute dentro del aula. Conocer sus experiencias, su forma de pensar y actuar.

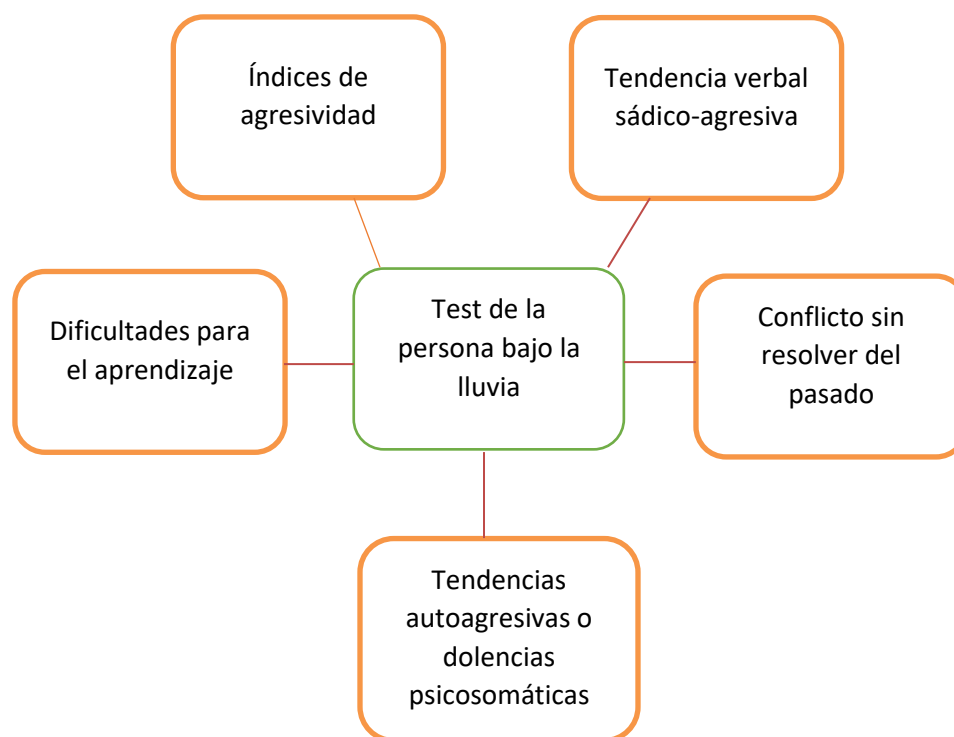
Se llevó a cabo una guía de observación a los niños a través de diferentes actividades lúdicas y en el receso para distinguir algún tipo de conducta imitada que sea más frecuente entre los niños de 7 a 12 años.

Por último se efectuaron diferentes actividades de disminución de conductas agresivas con los niños, implementado la economía de fichas, tiempo fuera y solución de problemas. Para después dárselas a conocer en los talleres con los padres, donde además se abarcaron temas de la dinámica familiar, los valores y propuestas para concientizar a los demás padres de familia e implementar una disciplina asertiva y no generar violencia.

Análisis de Test de persona bajo la lluvia

Mapa mental #1

Rasgos de personalidad



Análisis

La mayoría de las madres de familia presentaron conflictos sin resolver del pasado, pueden ser situaciones traumantes que permitieron desarrollar actitudes y comportamientos agresivos y autoagresivos que llegan a repercutir con las personas que conviven diariamente, en este caso con los hijos. Los índices de agresividad pueden ser derivados de varios factores como el bajo nivel educativo y socioeconómico, experiencias de violencia o maltrato en la infancia, baja autoestima, creencias tradicionales y de roles de género, dependencia económica, justificación de solución de problemas a través de los golpes, problemas alcohólicos, elevado número de hijos, violencia entre los padres, creencia sobre el derecho de los padres a ejercer la violencia para educar a los hijos.

Análisis de grupo focal

Matriz de doble entrada #2

Conductas agresivas

¿Qué cree que significa conducta agresiva?	“lastimar a otros físicamente” “niño violento” “es agredir a otras personas con palabras”	La mayoría de las participantes dieron a conocer sus puntos de vista sobre las conductas agresivas físicas y verbales.
¿Qué consideran o cómo ven ustedes este tipo de conducta?	“pueden ser violentos” “es malo y lo aprenden en la calle”	Las madres perciben los tipos de conducta como social y familiar considerando que la familia y ámbito cultural y social intervienen en las conductas agresivas.
¿Quiénes consideran son los ejecutores de estas conductas?	“los compañeros” “el primer factor es la familia”	Se considera que la familia y los compañeros del centro educativo pueden ser los ejecutores de las conductas agresivas.
¿De qué forma han experimentado esta conducta?	“cuando era pequeña me hincaban sobre el maíz” “golpes” “golpes con el cincho de mi papá”	Las madres vivieron acontecimientos complicados en su niñez, situaciones que aún llevaban a cabo con los hijos.
¿Qué sentimientos o reacciones tuvieron en ese momento, durante esa experiencia?	“enojo” “me enojaba porque no podíamos desobedecer” “mucho tristeza” “me asustaba y me tenía que quedar callada”	Durante las experiencias negativas de la infancia, los sentimientos más recurrentes que han experimentado son el miedo, la tristeza y el enojo.
¿Conocen a alguien cercano	“a padres de familia”	Las madres dieron a conocer

<p>o lejano que presente este tipo de conducta?</p>	<p>“a vecinos”</p>	<p>que han observado a algunos padres de familia y vecinos quienes presentan conductas agresivas y son repercutidas con los niños. Pero se observa a una de las madres quién se mostraba distante, callada y seria.</p>
<p>¿Cuáles consideran son las causas principales por las que algunas personas presentan este tipo de conducta?</p>	<p>“en la televisión ven peleas” “imitan a otros” “son espejo de los papas”</p>	<p>Una de las causas principales mencionada por la mayoría de las personas fue la imitación, dando a conocer que los padres son espejo de los hijos. Otros participantes agregaron que la televisión también interviene de gran forma en las conductas agresivas.</p>
<p>¿Conocen o saben cuáles son las posibles consecuencias de una conducta agresiva?</p>	<p>“la delincuencia” “pueden llegar a matar” “cuando crezcan pueden llegar a golpear a sus esposas e hijos”</p>	<p>Las madres manifiestan temer que las conductas agresivas se transformen en acciones delictivas como violencia intrafamiliar y social</p>
<p>¿Qué consideran que debería tener una persona en su vida, para no presentar ni reproducir este tipo de conducta?</p>	<p>“saber orientar a nuestros hijos” “corregir” “hablar con ellos” “ser más comprensivos” “tener mucha paciencia”</p>	<p>Para evitar reproducir las conductas las madres manifestaron que es necesario saber orientar, corregir, hablar con los niños creando un clima de confianza y respeto. Siendo pacientes y comprensivos.</p>

Análisis de Test de la familia

Mapa mental #3

Rasgos del estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.



Análisis

En la mayoría de los casos los niños reflejan lo que viven en el hogar, por lo que el estado emocional con respecto a su adaptación al medio puede deteriorarse, siendo los padres autoritarios los principales causantes de conductas agresivas, debido a que los niños imitan a su modelo a seguir, desarrollando impulsividad y problemas emocionales que repercuten en sus relaciones interpersonales y en la convivencia con sus compañeros del aula. Por otro lado al vivir en un ambiente conflictivo pueden aparecer alteraciones que afectan a diferentes áreas del desarrollo; a nivel físico, emocional, cognitivo y de comportamiento. Provocando retrasos de crecimiento, problemas de sueño, trastornos de conducta alimentaria, ansiedad, depresión, baja autoestima, déficit de habilidades sociales, retrasos de desarrollo verbal y del lenguaje y alteración del rendimiento escolar, conductas violentas hacia los demás, déficit de atención y de aprendizaje, como retraimiento y conductas autodestructiva.

Análisis de entrevista de juego

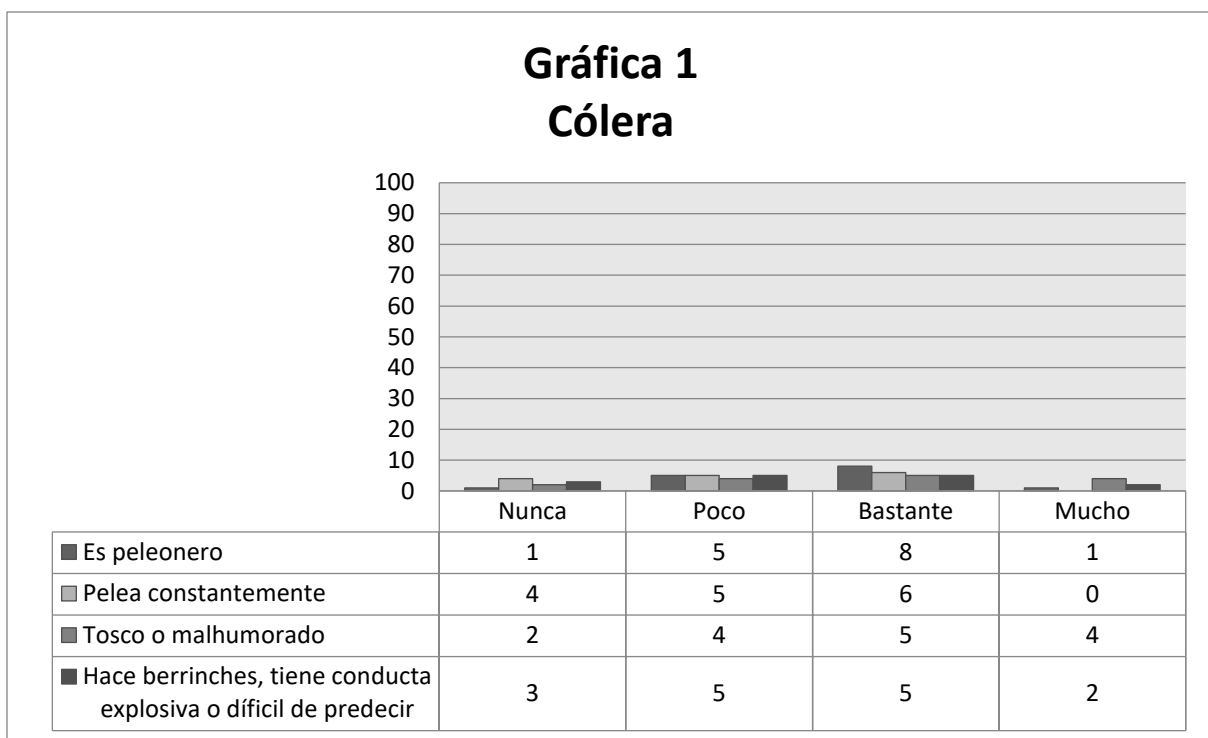
Matriz de doble entrada #4

Dinámica familiar

<p>¿Quién es más enojado(a) de tu familia?</p>	<p>“mi papá es el más enojado” “mi mamá es muy enojada” “mi papá y mi mamá son muy enojados”</p>	<p>Los niños manifestaron que ambos padres presentan conductas agresivas al momento de corregir.</p>
<p>¿Quién te consiente más de tu familia?</p>	<p>“mi papá juega conmigo” “mi papá me consiente y abraza” “con mis hermanos jugamos y nos divertimos y me quieren mucho”</p>	<p>Los niños manifestar que en algunas ocasiones los padres tienden a ser cariñosos y a compartir momentos de juego.</p>
<p>¿Cuándo haces algo incorrecto, quién pone los castigos?</p>	<p>“mi mamá nos pega con tubos de hierro, cinchos, leños con brasas” “mi papá ha arrastrado a mi mamá por la calle” “mis papas nos pegan con el cincho” “mis papás me pegan con brasas y palos duros” “mis papás nos castigan hincándonos sobre maíz y no podemos ir al baño” “mi mamá me castiga no dándome de comer” “mis papás me pegan fuerte, me dejan parado bajo el sol o la lluvia sin poder ir al baño” “mi papá me castiga fuerte” “mi papá le pega a mi</p>	<p>Ambos padres son altamente agresivos, utilizando castigos físicos y verbales de una forma irracional y autoritaria con los niños. Según observaciones los pequeños se muestran inseguros, temerosos y actúan de forma agresiva con los compañeros. Tomando en cuenta las experiencias de la infancia que manifestaron las madres, las conductas agresivas las repercuten en la educación de los niños.</p>

	<p>mamá”</p> <p>“mis papás me dicen que no sirvo para nada y que soy burro”</p> <p>“mis papás nos dicen que no servimos para nada, que para que nacimos, si más estorbo hacemos”</p> <p>“mis papás solo nos regañan”</p>	
¿Tus papás pelean seguido?	<p>“cuando mi papá llega bolo a la casa y pelea con nosotros”</p> <p>“Cuando mi papá llega bolo arrastra del pelo a mi mamá y a nosotros nos encierra”</p>	<p>Los niños manifiestan que una de las causas principales que generan las peleas es el alcoholismo, creando un ambiente tenso, agresivo, indiferente, humillante, donde se daña a la persona de forma física, emocional e integral. Situación que genera agresividad, depresión, baja autoestima, estrés, angustia, miedo, aislamiento, inseguridad y falta de manejo de emociones.</p>

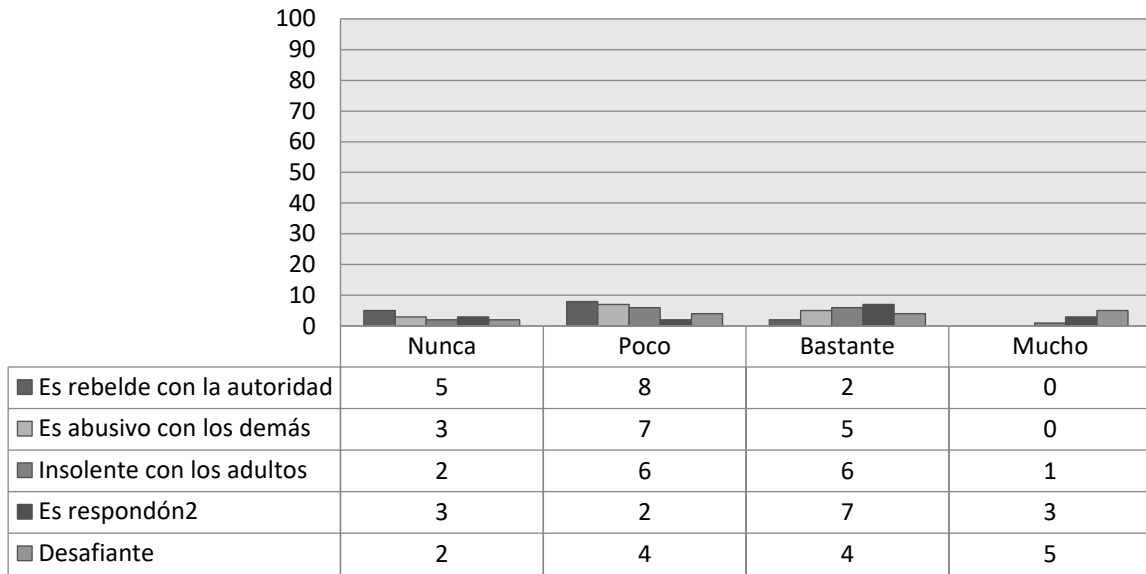
Escala de Connors para comparar los resultados de padres de familia y maestros



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de **padres de familia y profesores** en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” durante el mes de mayo de 2018.

Análisis 1: padres de familia y maestros dan a conocer que la mayoría de niños presentan índices altos de cólera, muchas veces provocados por otros compañeros o familiares cercanos. Cabe destacar que los maestros se mostraron más sinceros al indicar el comportamiento de los alumnos, por el contrario algunos padres se mostraron evasivos y trataron de maquillar el comportamiento negativo de sus hijos.

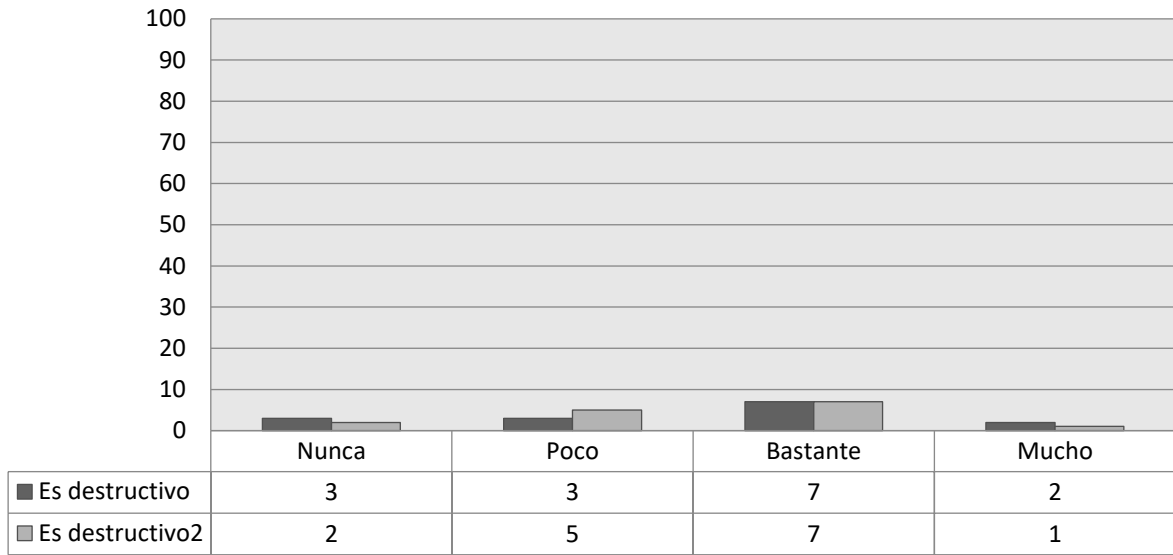
Gráfica 2 Actos de desobediencia



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González".

Análisis 2: en este ítem es importante mencionar que surge una controversia de respuestas entre padres de familia y maestros, donde los padres manifiestan que los hijos son obedientes, que no son respondones y no los desafían. Por el contrario los profesores mencionan que los niños en clase muestran desobediencia, desafío y rebeldía al momento de llevar a cabo una orden.

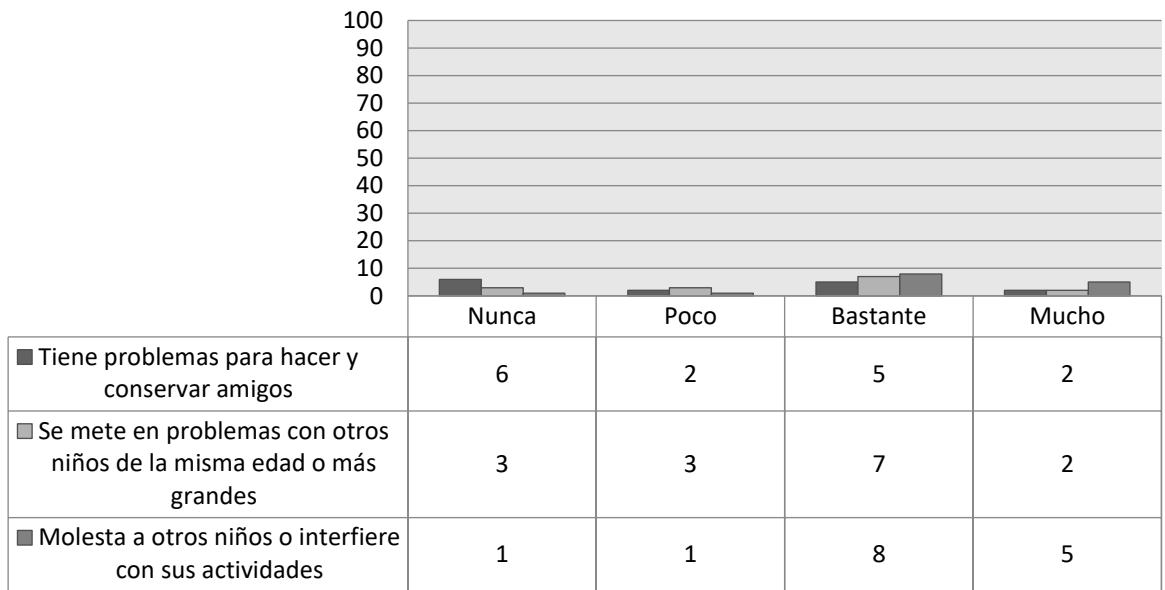
Gráfica 3
Daños a cosas materiales



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”.

Análisis 3: en este ítem padres de familia y maestros manifiestan que los niños son destructivos tanto con objetos que encuentran en el hogar como en el salón de clases.

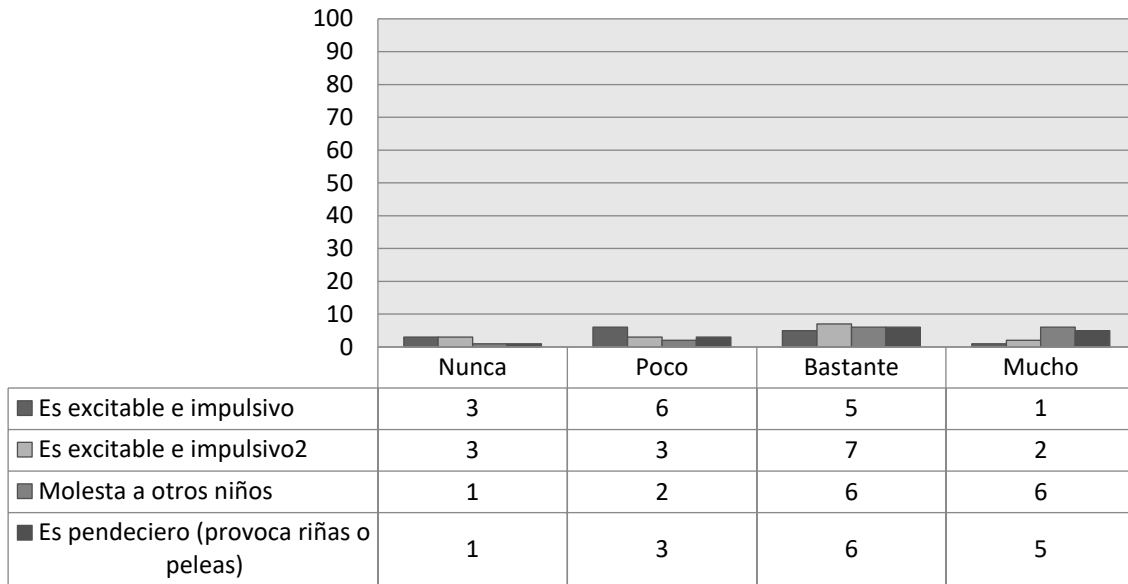
Gráfica 4 Deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”.

Análisis 4: maestros y padres de familia tienen opiniones diferentes respecto a la actividad social y académica de los niños, en el caso de los padres refieren que conservan a sus amigos, que en ocasiones presentan enfrentamientos con niños más grandes y molestan a otros. Por el contrario los profesores manifiestan que sí surgen controversias con niños más grandes y que interfieren con las actividades de los otros niños.

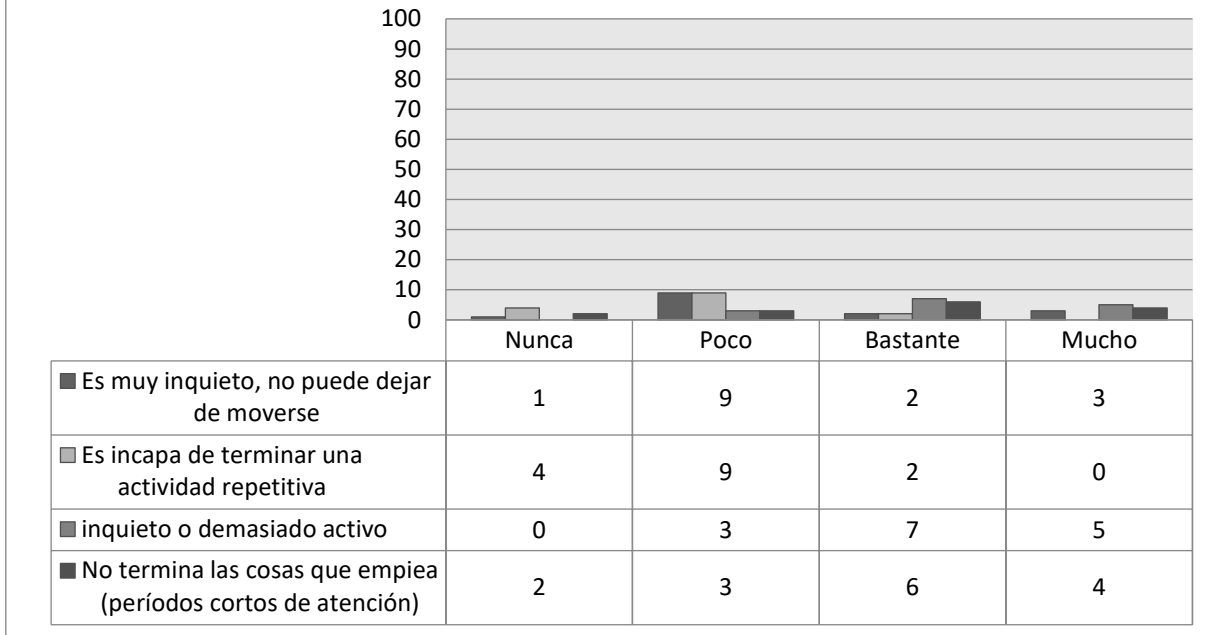
**Gráfica 5
Impulsividad**



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”.

Análisis 5: padres de familia y maestros difieren de opinión al referirse a la impulsividad de los niños algunos dando a conocer que si son bastante impulsivos y otros lo contrario. Es importante mencionar que a través de las actividades realizadas con los niños se observó que la mayoría son impulsivos e inquietos.

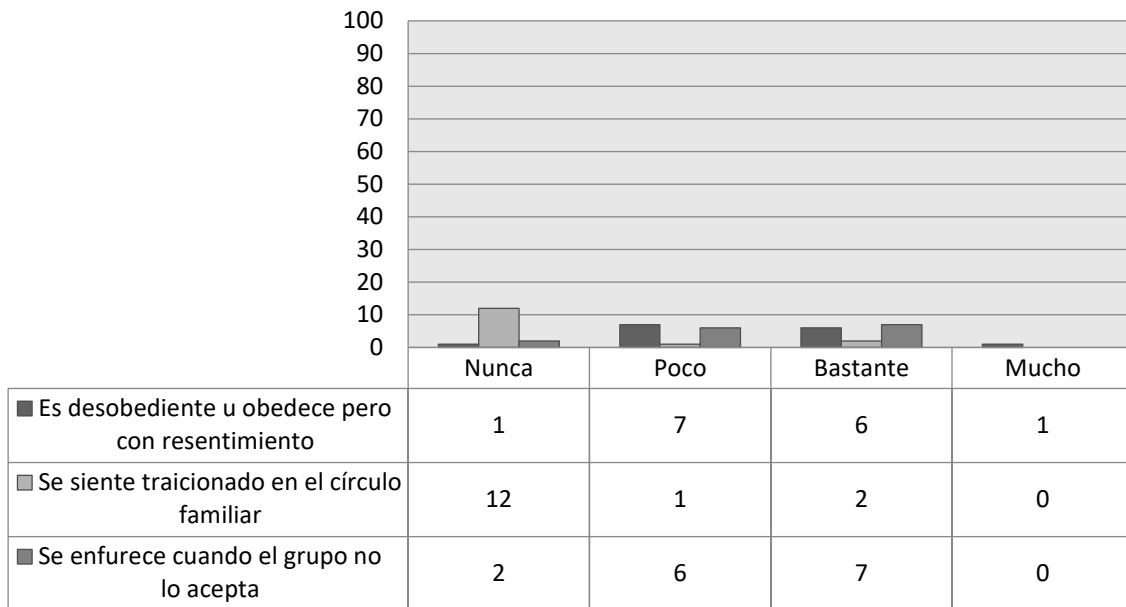
Gráfica 6 Hiperactividad



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Conners para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González".

Análisis 6: ambos grupos de padres de familia y maestros manifiestan que los niños presentan poca hiperactividad, dando a conocer que son inquietos pero en lo normal de todo niño. A través de los juegos llevados a cabo con los niños se observó que buscan mucha atención y aprobación por parte de las autoridades.

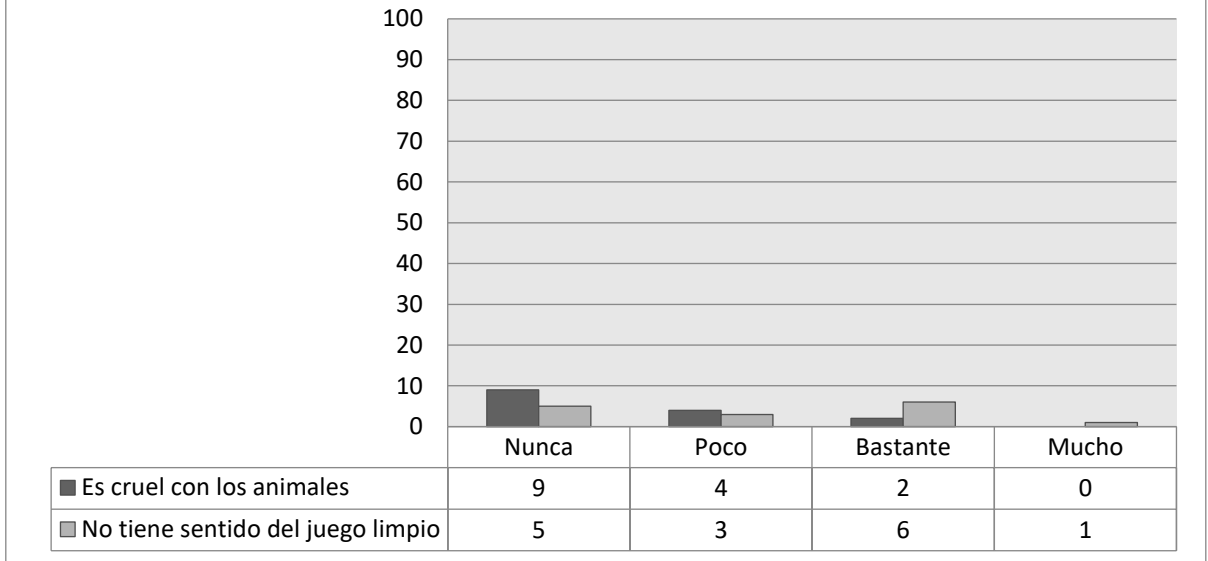
**Gráfica 7
Resentimiento**



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González".

Análisis 7: en este ítem ambos grupos tanto padres de familia como maestros manifiestan que los niños no guardan resentimiento, que en ocasiones si se molestan o enfurecen al no ser aceptados en un grupo, pero minutos después vuelven a conversar. Se observó que los niños de 11 a 12 años prefieren convivir con grupos de mayor edad, por el contrario los niños pequeños los desesperan e inquietan.

Gráfica 8 Hostilidad



Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Connors para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González".

Análisis 8: en este ítem ambos grupos tanto padres de familia como maestros refieren que los niños no son crueles con los animales, al contrario les gusta tenerlos como mascotas, pero en el caso de juegos, si engañan o hacen fraude para no perder. Algo que se observó es que los niños son bastante competitivos y no les gusta perder, por lo cual recurren a diferentes tácticas o manipulaciones que les permita conseguir su objetivo.

Escala general de Conners

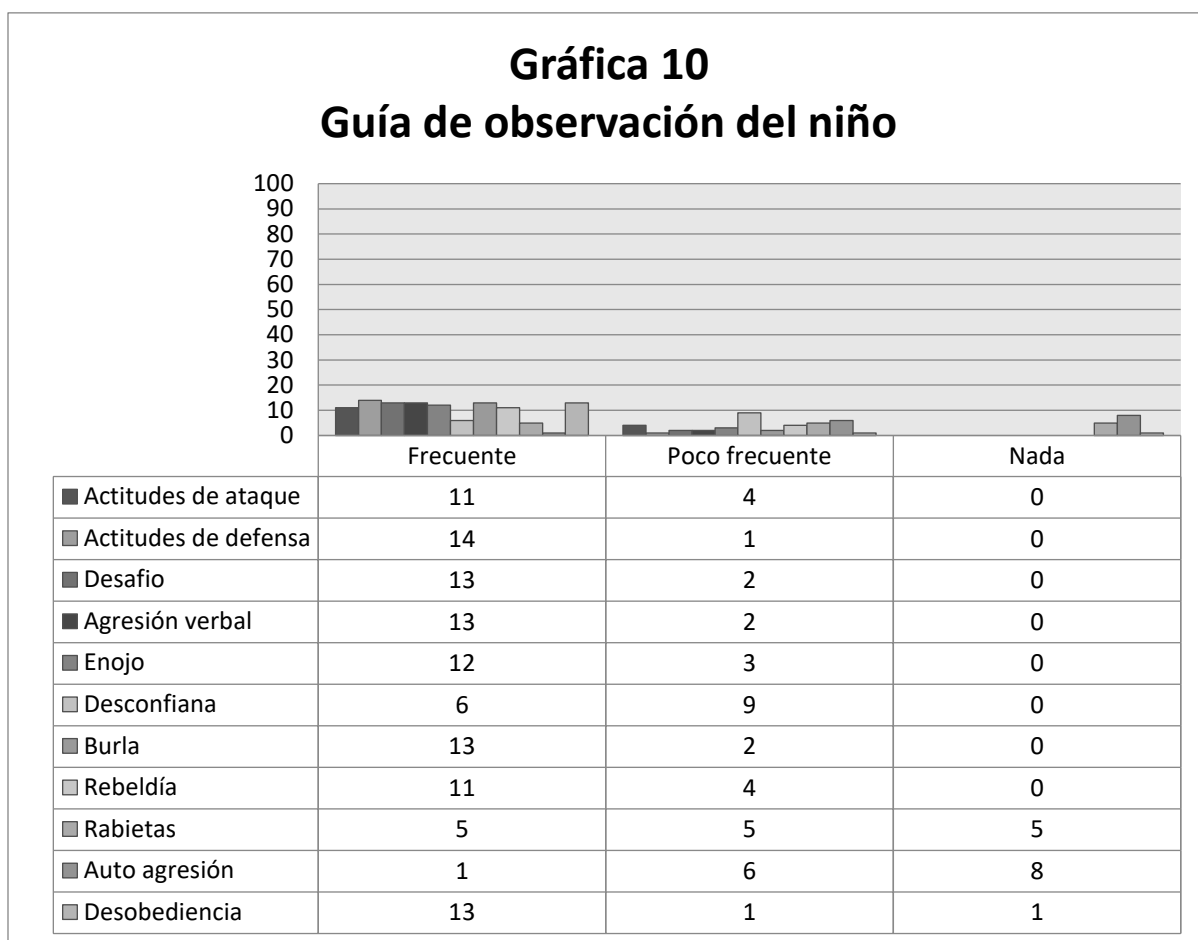


Fuente: Calificación correspondiente a la Escala de Conners para padres y maestros aplicada a un grupo de padres y profesores de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González".

Descripción 9: en la gráfica se muestra que los niños presentan resultados altos en actitudes de cólera, actos de desobediencia, deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia, impulsividad, hiperactividad, después viene lo que el resentimiento, daños a cosas materiales, amenazas verbales y hostilidad

Análisis 9: es importante mencionar que surge una controversia entre las respuestas de los padres de familia y maestros, observando que los padres ocultan cierta información por tal de proteger o de esconder situaciones conflictivas dentro del hogar. Como se muestra en la gráfica muchos de los niños manifiestan cólera, actos de desobediencia, deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia e impulsividad.

Gráfica de la guía de observación del niño



Fuente: Calificación correspondiente a la guía de observación del niño aplicada a un grupo de **niños de 7 a 12 años** de la Escuela Oficial Rural Mixta "Emilio Castellanos González", durante el mes de mayo de 2018.

Análisis 10: a través de la observación durante el receso, talleres y diferentes actividades individuales y grupales se lograron identificar indicadores de agresión, pero también conocer situaciones conflictivas que los niños viven dentro de su hogar, siendo el caso de algunos niños que manifestaron ser encerrados al desobedecer órdenes de los padres, observar como golpean físicamente a sus madres y en casos extremos ser quemados con brasas o ser hincados por alguna desobediencia. Por otro lado algunos niños tienen problemas del lenguaje, dificultad al entablar relaciones interpersonales, desafíos constantes, temor al rechazo, falta de atención y escaso manejo de emociones.

3.03 Análisis general

Según los resultados obtenidos a través de la interpretación y exposición de los niños y padres que conformaron la muestra, se logró determinar por medio de las pruebas proyectivas, grupo focal, entrevista de juego, guía de observación y escala de Conners, la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos. Mostrando indicadores de agresividad, tendencia verbal sádico-agresiva, hostilidad, impulsividad, inseguridad, auto desvalorización tanto de hijos y padres como errores cognitivos de adelantamiento y miedo, agresión física y verbal, experiencias de los padres durante su niñez y adultez, sentimientos de enojo, tristeza y miedo, donde muchas veces los ejecutores de las conductas agresivas son los padres y una de las causas principales es la imitación provocando consecuencias como la violencia intrafamiliar o violencia social.

Así mismo se identifican varios factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela, desde la dinámica de violencia familiar, determinada en su mayoría por patrones de crianza, que han ejercido gran influencia en el comportamiento agresivo de los niños, los cuales han sido transmitidos de generación en generación como parte del cúmulo cultural el cual se ve representado en la manera en que los padres fueron criados y en la forma que cuidan, crían y disciplinan a sus hijos, ejerciendo una gran influencia en la conducta y forma de relacionarse con los demás, ejemplificado en una naturalización del fenómeno de violencia y agresividad en la reproducción de conductas y acciones irrespetuosas y peligrosas tanto en el juego, como en la convivencia diaria, poniendo de manifiesto la dinámica a la cual se ven expuestos de manera continua, influyendo negativamente en sus pensamientos y acciones. Así mismo una crianza autoritaria y con agresión psicológica desencadena indicadores de impulsividad, problemas emocionales, inmadurez, retraimiento, intolerancia, inseguridad, sentimientos ambivalentes, baja autoestima, problemas emocionales y dificultad en las relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que en la infancia se adquieren conductas a través de la imitación que los niños hacen de los modelos (padres, maestros, compañeros) permitiendo aprender habilidades y comportamientos negativos que repercuten dentro del aula como las actitudes de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad , amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia,

impulsividad, hiperactividad, resentimiento hacia los maestros o compañeros de clase. Donde se manifiestan todas aquellas conductas observadas e imitadas del hogar.

Se lograron distinguir los tipos de conducta imitada más frecuente entre los niños de 7 a 12 años, referidos solamente del género masculino, puesto que los niños que han sido expuestos de manera directa o indirecta al abuso verbal y físico, hay desarrollado mayor vulnerabilidad a reproducir conductas agresivas como las actitudes de ataque, de defensa, desafío, agresión verbal, enojo, desconfianza, burla y hostilidad hacia otros, rebeldía, rabietas, autoagresión y desobediencia a las autoridades.

Por último se logran establecer ciertas actividades para disminuir las conductas agresivas, como la economía de fichas, tiempo fuera y solución de problemas para un cambio de actitud, conductas y sentimientos, donde los niños puedan convivir de forma saludable, tener mejores relaciones interpersonales, controlar sus emociones y hacer cambios a través de una dirección correcta, basada en la atención y afecto. Es importante mencionar que los padres al igual que los niños necesitan comprender y manejar sus emociones, debido que muchas veces los padres corrigen como les fue enseñado, pero también tienen miedo a fallar, a las críticas y opiniones de los demás. Donde no reconocen el significado de amor y no saben cómo mostrárselo a sus hijos.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Se determina que la influencia de los padres en el comportamiento agresivo de los hijos es de suma importancia puesto que la relación entre padres e hijos moldean inherentemente su conducta positiva o negativa, además de los refuerzos y el tipo de disciplina que utilizan para corregirlos.
- Se logró identificar que dentro de los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela uno de los principales es la dinámica familiar y el ejemplo que ejercen los padres y madres de familia afectando la forma de relacionarse con las demás personas y la toma de decisiones.
- Se observó en los niños de 7 a 12 años con conductas agresivas que imitan de los padres los patrones que los cuidadores primarios emplean no son los adecuados ya que los niños utilizan una conducta anormal dentro del aula como una descarga para vencer frustraciones, pero esta acción o efecto tiene consecuencias graves para la formación de la personalidad de ellos.
- Se observa una mayor tendencia en la conducta agresiva en lo físico y en lo verbal que los niños imitan de los padres y que tienden a exteriorizarlo dentro o fuera del hogar.

4.02. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia que se involucren en los problemas de sus hijos, que los orienten y sean modelos positivos a seguir, brindándoles atención y afecto para prevenir conductas agresivas.
- Es necesario que los padres de familia comprendan la magnitud de la agresión y que la mejor estrategia consiste en disponer de un ambiente sano donde el niño no aprenda a comportarse agresivamente.
- Trabajar en conjunto padres de familia, niños y maestros actividades educativas, culturales, con el objetivo de orientar a un proceso un ambiente familiar de respeto en valores y seguridad propia del mismo.
- Brindar talleres para padres de familia y maestros, con la finalidad que se pueda adquirir un aprendizaje adecuado para que la dinámica familiar sea más armoniosa, permitiendo desarrollar sus habilidades creativas e intelectuales.

4.03. Referencias

- (s.f.), B. y. (13 de 10 de 2017). El experimento del muñeco bobo. Obtenido de El experimento del muñeco bobo: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/demostrado-los-ninos-aprenden-a-ser-violentos-de-los-adultos>
- (2013-2014). Informe regional de desarrollo humano.
- (2014). La situación mundial de la prevención de la violencia. PNUD.
- A.A, A. (s.f.).
- Bergè, A. (1985). “El niño de carácter difícil”. Madrid: Morata.
- Di Caprio, N. A., Palencia Guerrero, A. M., & Dr. Sánchez Navarro, J. M. (1997). “Teorías de la personalidad”. México, D.F.: McGraw Hill.
- García González, E. (2003). “La agresión en el niño”, El niño de Carácter Dificil., Trillas.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). Animal conflict. London: Chapman-Hall.
- Liublinskaia, A. (1971). Desarrollo Psíquico del Niño. México : Grijalbo S.A. .
- Mussen, P. (1983). “Desarrollo psicológico del niño”. México, Argentina, España: Trillas.
- Papalia, D. E. (2005). “Psicología del Desarrollo”. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Papalia, D. E., & Duskin Feldman, R. (2005). “Psicología del Desarrollo”. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Sarrió Clotilde y Soler Montagud, D. A. (13 de 10 de 2017). ¿Por qué los niños imitan a los adultos? Obtenido de ¿Por qué los niños imitan a los adultos?: <http://www.gestalt-terapia.es/por-que-los-ninos-imitan-a-los-adultos/>
- Suárez.D.y Zapata, M. (2013). Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de 3 años. Medellín.
- Train, A. (2004). Agresividad en niños y niñas. Madrid: Narcea, S.A.

Anexos



(Anexo 1)

Guía de observación del niño(a)

ASPECTO GENERAL

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Actitudes del niño(a)		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	De ataque			
	De defensa			
	De retraimiento			
	De dominio			
	Verborreico			
	De imitación			
	De liderazgo			

Expresión facial		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	De tristeza			
	De enojo			
	De desconfianza			
	De desafío			
	De alegría			
	De desánimo			
	De indiferencia			

Aspecto verbal		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	Facilidad para comunicarse			
	Tartamudez			
	Callado			
Agresión verbal				

Reacción ante una situación favorable		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	De negación			
	De ofensa			
	De miedo			
	De llanto			
	De burla			
	De enojo			
	De felicidad			
	De rebeldía			
	De angustia			
De timidez				

Aspecto motor ante una situación de conflicto		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	Onicofagia			
	Se chupa el dedo			
	Hace berrinche			
	Auto agresión			
	Agresión hacia los demás			
	Agresión hacia el terapeuta			
	Se inmoviliza			
	Destrucción de objetos			
	Hombros y brazos hacia adelante			
	Tendencia de todo el cuerpo hacia el frente			
Contracción general de los músculos				

Aspecto social		Frecuente	Poco frecuente	Nada
	Aislado(a)			
	Colaborador(a)			
	Desobediente			
	No sigue instrucciones			
	Dependiente de alguna persona			
	Peleonero(a)			
	Quejista			
	Inseguro(a)			
	Tolerancia ante la agresión			
	Temor de relacionarse			
	Egoísta			
Mentiroso(a)				



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología
 -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



(Anexo 2)

Hoja de vaciado test persona bajo la lluvia

Nombre: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____

Lugar y Fecha de Aplicación:

ANALISIS DE RECURSOS EXPRESIVOS

Dimensiones:

Emplazamiento:

Trazos:

Presión:

Tiempo:

Secuencia:

Movimiento:

Sombreados:

INTERPRETACIÓN DEL ANALISIS DE RECURSOS EXPRESIVOS:

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Orientación de la persona:

Posturas:

Borrados en el dibujo:

Repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas:

Detalles, accesorios y su ubicación:

Vestimenta:

Paraguas como defensa:

Reemplazo de paraguas por otros elementos:

Partes del cuerpo:

Identidad Sexual:

El dibujo de un personaje (títeres, marionetas, robots, personas disfrazadas, historieta, estatua, payasos):

INTERPRETACIÓN DEL ANALISIS DE CONTENIDO:

SÍNTESIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

VIRTUDES ENCONTRADAS

DEFECTOS ENCONTRADOS

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



Entrevista de juego

Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Cuéntame cómo es tu familia?
2. ¿Qué hace tú familia?
3. ¿Qué actividades le gusta hacer a tu familia?
4. ¿Quién se lleva mejor y con quién?
5. ¿Quién está más en la casa?
6. ¿Qué ocurre en casa cuando no está tu papá o mamá?
7. ¿Quién es más enojado(a) de tu familia?
8. ¿Quién te consiente más de tu familia?
9. ¿Cuándo haces algo incorrecto, quién pone los castigos?
10. ¿Tus papás pelean seguido?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología
 -CIEPs- “Mayra Gutiérrez”



Guía grupo focal

No.	Preguntas guía
1	¿Cuáles son sus pensamientos acerca de la actividad que se está haciendo hoy?
2	Cuando escuchan el término “Conductas agresivas” ¿Qué cree que significa?
3	¿Qué consideran o cómo ven ustedes este tipo de conducta?
4	¿Quiénes consideran son los ejecutores de estas conductas?
5	¿De qué forma han experimentado esta conducta?
6	¿Qué sentimientos o reacciones tuvieron en ese momento, durante esa experiencia?
7	¿Conocen a alguien cercano o lejano que presente este tipo de conducta?
8	¿Cuáles consideran son las causas principales por las que algunas personas presentan este tipo de conducta?
9	¿Conocen o saben cuáles son las posibles consecuencias de una conducta agresiva?
10	¿Qué consideran que debería tener una persona en su vida, para no presentar ni reproducir este tipo de conducta?
11	¿Agregarían o quitarían algo a la conclusión que se generó en el grupo?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología
 -CIEPs- “Mayra Gutiérrez”



(Anexo 3)

Escala de Conners para padres

Nombre del niño(a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Nombre del padre o madre: _____

Instrucciones: Marque con una “x” la casilla según lo observado sobre la conducta de su hijo(a) en el hogar. Por favor sea lo más sincero(a) posible.

No.	Indicadores	Nunca	Poco	Bastante	Mucho
1	Se escarba o jala (uñas, dedos, cabello o ropa).				
2	Es insolente con los adultos.				
3	Tiene problemas para hacer o conservar amigos.				
4	Es excitable o impulsivo(a).				
5	Quiere controlar las cosas.				
6	Chupa o mastica (el dedo, ropa o sábanas).				
7	Llora con facilidad o con frecuencia.				
8	Busca problemas.				
9	Es soñador(a).				
10	Tiene dificultades para aprender.				
11	Es muy inquieto(a), no puede dejar de moverse.				
12	Es temeroso(a) de situaciones nuevas, conocer personas, o ir a la escuela.				
13	Es rebelde con la autoridad.				
14	Es destructivo(a).				
15	Dice mentiras o se inventa historias que no son ciertas.				
16	Es tímido(a).				
17	Se mete en problemas con niños(as) de la misma edad o más grandes.				
18	Presenta tartamudez o difícil de entender.				
19	Niega los errores o culpa a los demás.				
20	Es peleonero(a).				
21	Hace rabietas (berrinches o pucheros).				

22	Roba.				
23	Es desobediente u obedece, pero con resentimiento.				
24	Cuando lo(a) regañan es miedoso(a) o es respondón.				
25	Deja las cosas sin terminar.				
26	Se hiere con facilidad (ya sea física o emocionalmente).				
27	Es abusivo(a) con los demás.				
28	Es incapaz de terminar una actividad repetitiva.				
29	Es cruel con los animales.				
30	Es muy dependiente de los demás (que le hagan cosas o ser servido(a)).				
31	Es distraído(a) o tiene un problema de lapso de atención.				
32	Presenta dolores de cabeza.				
33	Cambia de estado de ánimo de manera rápida y drástica.				
34	No le gusta seguir instrucciones.				
35	Pelea constantemente.				
36	No se lleva bien con hermanos(as).				
37	Se frustra con facilidad ante los esfuerzos.				
38	Molesta a otros(as) niños(as).				
39	Es un niño infeliz.				
40	Tiene problemas de sueño (no puede dormir, se levanta demasiado temprano o se levanta durante la noche).				
41	Tiene problemas con la comida (poco apetito).				
42	Tiene dolor de estómago.				
43	Tiene dolor de oído o problemas de audición.				
44	Presenta vómitos, mareos o náusea.				
45	Se siente traicionado en el círculo familiar.				
46	Alardea o es fanfarrón.				
47	Deja que los demás lo(a) dominen.				
48	Tiene problemas intestinales (diarrea o estreñimiento).				



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología
 -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



Escala de Connors para maestros

Nombre del alumno(a): _____

Edad: _____ Fecha de aplicación: _____

Nombre del maestro(a): _____

Firma del maestro(a): _____

Instrucciones: Marque con una "x" la casilla según lo observado en clase.

No.	Indicador	Nunca	Poco	Bastante	Mucho
1	CONDUCTA EN EL SALÓN DE CLASES				
2	Presenta nerviosismo constante.				
3	Gruñe y hace ruidos extraños.				
4	Las demandas se deben satisfacer de manera inmediata (se frustra fácilmente).				
5	Coordinación deficiente.				
6	Inquieto o demasiado activo.				
7	Excitable, impulsivo.				
8	No presta atención, se distrae con facilidad				
9	No termina las cosas que empieza (períodos cortos de atención).				
10	Es sensible.				
11	Es serio o triste.				
12	Soñador.				
13	Tosco o malhumorado.				
14	Llora con frecuencia y fácilmente				
15	Molesta a otros niños(as).				
16	Es pendenciero (provoca riñas o peleas)				
17	Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica				
18	Es "respondón".				
19	Es destructivo.				
20	Roba.				
21	Miente.				
22	Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir				
23	PARTICIPACIÓN EN GRUPO				
24	Se aísla de otros niños(as).				
25	Se enfurece cuando el grupo no lo(a) acepta.				
26	Lo(a) dominan con facilidad.				
27	No tiene sentido del juego limpio.				
28	Carece de liderazgo.				
29	No se lleva bien con el sexo opuesto.				
30	No se lleva bien con el mismo sexo.				

31	Molesta a otros niños(as) o interfiere con sus actividades.				
32	ACTIVIDAD HACIA LA AUTORIDAD				
33	Sumiso(a).				
34	Desafiante.				
35	Descarado(a).				
36	Tímido(a).				
37	Temeroso(a).				
38	Demanda de manera excesiva la atención del maestro(a).				
39	Es necio(a).				
40	Demasiado ansioso(a) por complacer.				
41	Poco cooperador(a).				
42	Tiene problemas de asistencia.				



Planificación de talleres

Objetivo general: Brindar estrategias de intervención a los padres de familia sobre cómo controlar las conductas agresivas y así poder tener una relación adecuada con los niños y niñas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de dinámica familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Variedad de dinámicas grupales 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Psicólogas Infieri. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Problemas emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Problemas conductuales 	<ul style="list-style-type: none"> Canciones 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Psicoeducación (padres) 	<ul style="list-style-type: none"> Videos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores de colores 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Control de emociones negativas 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas reflexivas 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores permanentes 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> Afiches con mensajes para niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Confianza 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de trabajos grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Material de lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> 25 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> Periódico 	<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno espiral blanco en 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por imitación 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Goma Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos
			<ul style="list-style-type: none"> 20

<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de crianza • Economía de fichas • Solución de problemas • Tiempo fuera 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Marcadores de pizarrón • Rotafolio 	<p>minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos • 15 minutos • 15 minutos
--	--	---	---

Consentimiento informado

Las Psicólogas in-fieri de la Escuela de Ciencias Psicológicas se dirigen a los padres de familia que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González”, se les invita a participar en la investigación, cuyo objetivo general es establecer el origen de las conductas agresivas que los niños y niñas imitan de los padres, además de profundizar en la vida cotidiana, llevado a cabo por las investigadoras de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El trabajo se realizará en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Emilio Castellanos González” Municipio de San Juan Sacatepéquez, se llevará a cabo una prueba proyectiva para niños y padres de familia, una guía de observación para el niño(a), escalas conners para padres, maestros, entrevista de juego, grupo focal y talleres para los niños y padres de familia con participación activa y sincera de cada integrante.

Se ha elegido trabajar con la población de niños, niñas y con los respectivos padres de familia, al observar el papel que desempeñan dentro de la escuela, es de suma importancia puesto que son personas que además de poseer sentimientos, pensamientos y necesidades que impactan en la vida diaria. Por lo cual sugiere intereses y tacto que están encaminadas de manera sensible en el tema.

La información se recabará a través del trabajo metodológico, no será divulgada o infundida a cualquier persona, sino únicamente tendrán acceso las investigadoras, la asesora, revisora y coordinador general del departamento de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Así mismo, el conocimiento que se obtenga al realizar esta investigación se compartirá con ustedes mediante talleres y grupos de discusión, dándoles a conocer los resultados finales. La participación en esta investigación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no hacerlo, de igual manera recibirán toda la información divulgada en la intervención.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como integrante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Psicólogas In-fieri

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el voluntario ha dado consentimiento libremente.

Nombre del investigador: _____

Firma del investigador: _____

Fecha: _____

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____