

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

“CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

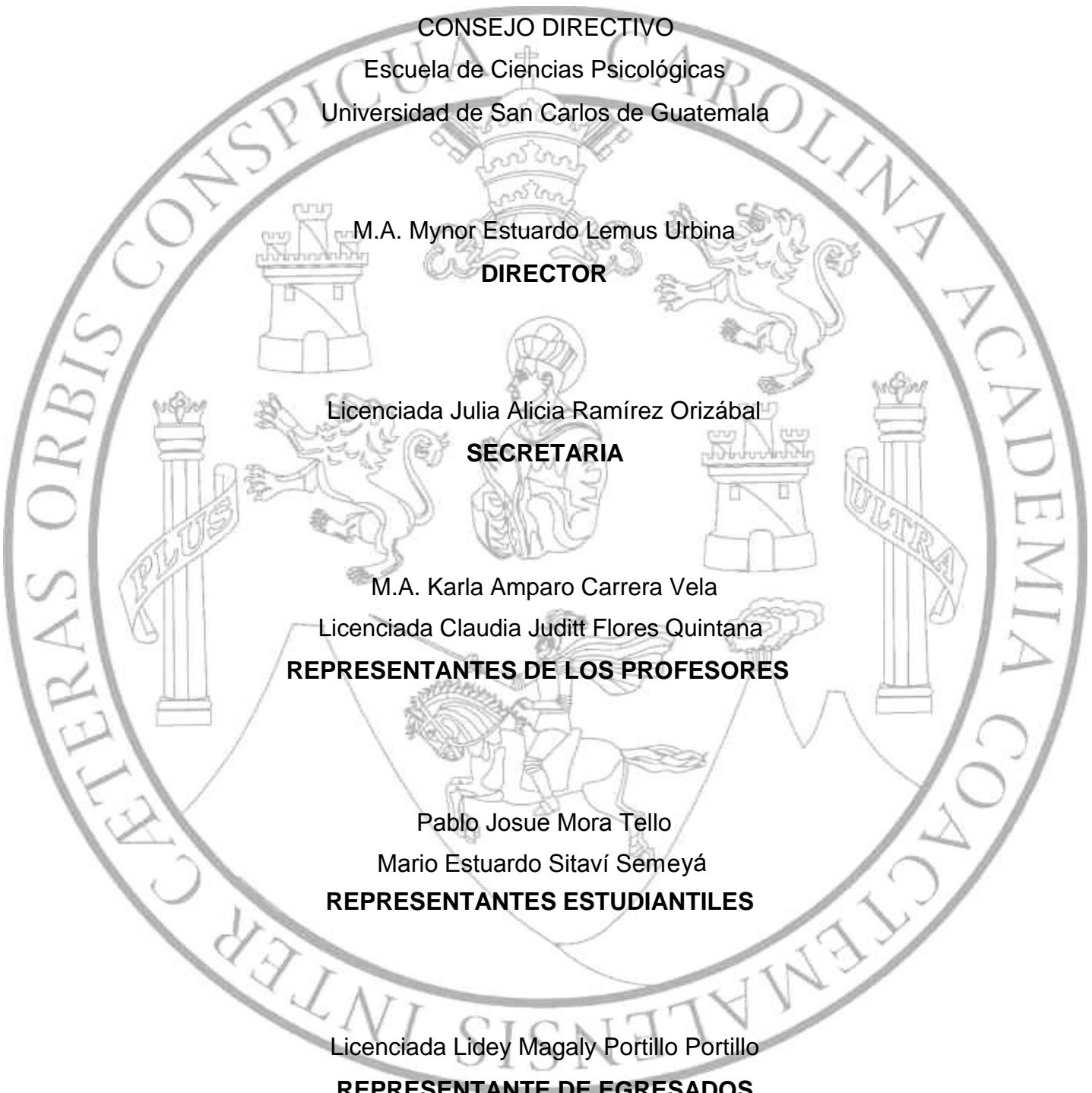
POR

**JACKELIN YOJANA AMAYA RUIZ
TAWNY ELAINE DE LEÓN ZECEÑA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, ABRIL DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. She is flanked by two lions rampant. Above her is a crown. The seal is surrounded by Latin text: "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around the top and "PLUS" and "ULTRA" on banners held by columns on the sides.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 040-2018
CODIPs.575-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2019

Estudiantes
Jackelin Yojana Amaya Ruiz
Tawny Elaine De León Zeceña
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º.) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (14-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de febrero de 2019, que copiado literalmente dice:

“**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

Jackelin Yojana Amaya Ruiz
Tawny Elaine De León Zeceña

CARNÉ 201115281
CARNÉ 201115301

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por la Licenciada Mavis Omelinda Rodríguez Solís. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG-25-2019

Guatemala, 18 de febrero del 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:


Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes **JACKELIN YOJANA AMAYA RUIZ, CARNÉ NO. 2212-14046-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-220-2018-S-EPS Y TAWNY ELAINE DE LEÓN ZECAÑA, CARNÉ NO. 2170-55281-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-219-2018-S-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

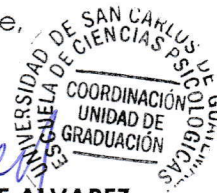
- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 13 de noviembre del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

INFORME FINAL

Guatemala, 12 de febrero de 2019

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”.

ESTUDIANTES:

Jackelin Yojana Amaya Ruiz
Tawny Elaine de León Zeceña

DPI. No.

2212140460101
2170552810101

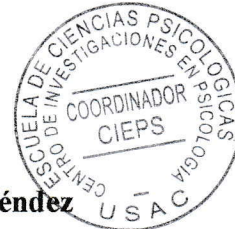
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 13 de noviembre de 2018 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 11 de febrero de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 001-2019
REG. 040-2018

Guatemala, 12 de febrero de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”.

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Jackelin Yojana Amaya Ruiz	2212140460101
Tawny Elaine de León Zeceña	2170552810101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de noviembre de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mavis Omelinda Rodríguez Solís
DOCENTE REVISORA





ASOCIACIÓN NIÑOS
Y JÓVENES CON FUTURO
Guatemala

Guatemala, 26 de julio de 2018

Licenciado:

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador

**Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”**


Centro Universitario Metropolitano CUM

De la manera más atenta le saludo deseándoles éxitos en sus labores.

Por este medio informo que las estudiantes **Jackelin Yojana Amaya Ruiz**, con número de carné 201115281 DPI 2212 14046 0101 y **Tawny Elaine de León Zeceña**, con número de carné 201115301 DPI 2170 55281 0101 realizaron la aplicación de guía de observación, taller rompe hielo, test de frases incompletas, entrevistas y grupos focales como parte del trabajo de investigación titulada **“CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”** en el período comprendido del 10 de abril al 26 de julio del presente año en días planificados según proyecto en horarios alternos de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes cumplieron con lo determinado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo.


Licda. Sophia Monterroso
Directora Programas



21 ave. 34-76 zona 12
Colonia Santa Elisa, Guatemala



2476 0051
2424 0246



asocnjconfuturo@gmail.com
www.asocnjconfuturo.com

Padrinos de Graduación

Por: Jackelin Yojana Amaya Ruiz

Elthon Ariel Rodriguez Tohom

Arquitecto

Colegiado 4080

Mavis Ormelinda Rodríguez Solís

Psicóloga

Colegiado 1978

Por: Tawny Elaine De León Zeceña

Mavis Ormelinda Rodríguez Solís

Psicóloga

Colegiado 1978

Elder Saúl De León Paz

M.Sc. Análisis y Administración de la Confiabilidad

Colegiado 25265

Dedicatorias

A:

- **Dios:** gracias por guiar mis pasos, por ser mi luz para culminar mis estudios universitarios y concederme este logro tanpreciado.
- **Mis Padres:** Zita y José, gracias por ser pilares en mi vida; por sus esmeros, los cuales fueron incentivos para lo que hoy soy. Mi agradecimiento por permitirme adquirir crecimiento personal y educativo.
- **Mi Abuela:** Catalina, gracias por enseñarme que debemos de agradecer a la vida; por brindarme sus cuidados, concejos y apoyo incondicional. Gracias por ser la esencia que alienta la inspiración de mi alma.
- **Mis Hermanos:** Wendy (+) estas en mi corazón. A ti, Luisfer por bríndame tu cariño y alentarme a seguir a delante, gracias.
- **Elthon Rodriguez:** gracias por tu amor que da brillo a mi esencia. Por todos esos momentos de flaqueza, que con paciencia me aconsejaste a seguir más allá de mis límites. Por tu apoyo incondicional, gracias.
- **Tawny De León:** amiga y compañera de travesía del saber. Gracias por tu cariño, porque sin precisar me has elegido como tu compañera de experiencias académicas.
- **Mis Tíos:** Bernado, Manuel, Alfredo y Jacobo, gracias por su apoyo y por enseñarme a estar unidos.
- **Familia y Amigos:** gracias por acompañarme en este proceso.

Por Jackelin Amaya.

Dedicatorias

A:

- **Dios:** por brindarme sabiduría, y permitirme la culminación de este sueño.
- **Mis Padres:** Elder De León y Esther Zeceña, por su amor, apoyo incondicional, esfuerzo y dedicación, por guiarme en esta etapa importante de mi vida. Gracias por ser el motor que me impulsa a seguir siempre adelante.
- **Mi Hermano:** Elder Saúl De León por su apoyo y motivación
- **Mi Abuelita:** Ester García, por sus palabras de ánimo y sabios consejos.
- **Andrea Morales:** por tu amor, por ser mi compañera de viaje y sueños, por tu apoyo y no dejar darme por vencida. Gracias por estar siempre.
- **Jackelin Amaya:** por tu amistad incondicional, por tener la visión y determinación de trabajar juntas en este proyecto importante para nuestras vidas. Gracias por la paciencia
- **Amigos y Familiares:** por estar pendientes y el apoyo brindado.

Por Tawny Elaine De León.

Agradecimientos

- A nuestra Universidad de San Carlos de Guatemala, nuestra prestigiosa casa de estudios, por brindarnos la oportunidad de formar parte de ella y desarrollar nuestra vida académica y profesional a servicio de nuestra sociedad guatemalteca.
- A los mártires universitarios- USAC- hombres y mujeres que lucharon por defender los ideales del estudiantado.

No era tras la muerte a lo que fuimos, es tras la vida.

Sus memorias están presentes.

- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por formarnos como nuevas profesionales en el ramo de la Licenciatura en Psicología.
- A todos los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas en general, por transmitirnos su saber en nuestra formación en la adquisición de nuevos conocimientos en nuestro proceso de aprendizaje.
- A la Licenciada Mavis Rodríguez por su apoyo clave y fundamental para el desarrollo de esta investigación, por su orientación y largas conversaciones sobre la importancia de la psicología en nuestras vidas.
- A la Asociación Niños y Jóvenes con futuro, por permitir trabajar con ustedes y para ustedes
- A todos los adolescentes, parte de esta investigación; soñamos con un mejor futuro para ustedes.

Nací, viviré, moriré, Sancarlista.

Índice

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1. Planteamiento de problema y Marco teórico

1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Objetivos.....	8
1.3. Marco teórico	9
1.3.1. Antecedentes.....	9
1.3.2. Sexualidad.....	12
1.3.3. Adolescencia	13
1.3.4. Aspectos biológicos de la sexualidad	14
1.3.5. Proceso socio-cultural de la sexualidad	15
1.3.6. Etapas de la sexualidad en el desarrollo social	26
1.3.7. Aspectos subjetivos de la sexualidad	28

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1. Enfoque y modelo de investigación	30
2.2. Técnicas	31
2.2.1. Técnicas de muestreo	31
2.2.2. Técnicas de recolección de información	32
2.2.3. Técnicas de análisis de datos	33
2.3. Instrumentos	34
2.4. Operacionalización de objetivos	35

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1. Características del lugar y de la muestra	38
3.1.1. Características del lugar	38

3.1.2. Características de la muestra	39
3.2. Presentación e interpretación de resultados.....	39
3.2.1. Análisis de la observación directa	39
3.2.2. Análisis de test: frases incompletas (Forma CSSA-A01)	42
3.2.3. Análisis de entrevistas	43
3.2.4. Análisis de grupo focal	51
3.3. Análisis general	52
Capítulo IV	
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.1. Conclusiones	58
4.2. Recomendaciones	59
4.3. Referencias	61
Apéndice	

Resumen

“Construcción social de la sexualidad en adolescentes”

Autoras: Jackelin Yojana Amaya Ruiz -Tawny Elaine de León Zeceña.

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la construcción social de la sexualidad en adolescentes, en la Asociación Niños y Jóvenes con futuro. Se pudo obtener las diferentes percepciones que los adolescentes han ido formando a través de su proceso como individuos en el ámbito de la sexualidad. Es de suma trascendencia conocer el contexto social, las relaciones sociales, los factores culturales. Es necesario crear espacios de diálogo con los adolescentes para propiciar prácticas de sexualidad responsable y de esta forma socializar con diferentes entidades juveniles la importancia de reconocer la salud sexual integral.

El proceso de esta investigación se realizó con adolescentes comprendidos en las edades de 12 a 17 años. El enfoque principal que se utilizó para fines investigativos es cualitativo según la Teoría de las Representaciones Sociales, con la finalidad de reconocer cómo se ha elaborado socialmente la sexualidad en adolescentes. Las metodologías que se utilizaron para recolectar información durante el transcurso investigativo: 1). La muestra a investigar se designó de manera no probabilística puesto que no dependió de la probabilidad sino de las características del estudio. Se empleó bajo el método representativo de casos-tipo, el objetivo principal era la profundidad y calidad de la información. 2) Técnicas de recolección de información: se obtuvo por medio del análisis de documentos y antecedentes previos sobre el tema, consentimiento informado, observación directa, entrevista a profundidad, completamiento de frases y grupo focal.

Como conclusión principal se identificó que, el proceso de la construcción social de la sexualidad en los adolescentes prevalece la culpa, represión, miedo y curiosidad internalizadas por las instituciones sociales en la autoregularización moral. Es por ello que la construcción social que los adolescentes manejan de la sexualidad está marcada por lo historio-cultural, por las cargas ideológicas; estos paradigmas cambian de modo constante, pero al mismo tiempo subsisten por el entorno conservador en el que se desenvuelven.

Prólogo

Los adolescentes son uno de los grupos menos beneficiados en materias de desarrollo para su bienestar, no existe una educación desde y para los adolescentes. Es por ello que como profesionales de la salud mental se encontró que este era un grupo de interés de análisis. Enfocarse desde la mirada de las necesidades que a ellos les competen, uno de los temas menos trabajado y abordado es la sexualidad, aún está rodeada por una serie de estigmas y prejuicios que prevalecen hoy día, la sexualidad no se enfoca desde su integralidad, dejando de lado aspectos importantes para su comprensión.

Es necesario identificar el proceso de construcción social de la sexualidad en adolescentes, a través de las percepciones que estos se han ido formando a través de la influencia de las instituciones sociales (familia, escuela, iglesia) en la concepción subjetiva de ¿Qué es sexualidad? para los jóvenes. Se trabajó con adolescentes pertenecientes a la Asociación Niños y Jóvenes con Futuro, ubicada en la 21 Av. 34-76 zona 12, colonia Santa Elisa; en las edades comprendidas de 12 a 17 años. Estos jóvenes provienen de sectores considerados como zonas rojas y violentas del país, de escasos recursos, donde asisten a dicha asociación para prevenir que estén en situación de riesgo, les brindan educación secundaria.

En esta investigación, es de suma importancia estudiar la construcción social de la sexualidad en adolescentes y reconocer las percepciones que se han adquirido en la configuración de los aspectos sexuales desde el nacimiento hasta la adolescencia. De esta manera se permite tener una visión integral de cómo se elaboran los procesos de pensamiento, en la interacción subjetiva, del mundo interno y externo desde el contexto social.

Dentro de los alcances obtenidos dentro de esta investigación se permitió reconocer las percepciones que los adolescentes tienen sobre la sexualidad, los pensamientos, conocimientos, ideas que se plantean de igual manera la significación e influencia de los aspectos sociales en la construcción individual de sexualidad.

Se abrió una línea de investigación poco abordada para futuras investigaciones de esta índole, beneficiando a adolescentes y jóvenes desde la mirada de los mismos. Se crearon

espacios de dialogo y escucha para que los adolescentes plantearan sus opiniones, dudas, ideas, expresiones, importancias, experiencias, emociones, pensamientos y sentimientos sobre su sexualidad.

Dentro de las limitaciones encontradas, se pudo percibir resistencia por parte de algunos adolescentes como mecanismo de defensa al temor de ser juzgados debido al ambiente donde se han desarrollado. De igual manera se puso un límite en algunas temáticas a trabajar por parte de autoridades del lugar, por la molestia de algunos padres, ya que no querían que se hablará sobre sexualidad con sus hijos e hijas, esto denota aún más que existen mitos y tabús en cuanto al tema.

Se agradece a la Asociación Niños y Jóvenes con futuro, por el espacio brindado, por creer y apoyar esta investigación. A los adolescentes por colaborar, por su tiempo y confiar en nosotras ya que fueron claves en el desarrollo de la misma.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y Marco teórico

1.1.Planteamiento del problema.

La comprensión de la sexualidad ha evolucionado a lo largo de la historia del ser humano, al tratarse de un aspecto fundamental de la vida del mismo; ya que está vinculada con la aptitud para relacionarse con los demás, a través de una interacción entre el mundo interno y externo, de la subjetividad y la organización social del sujeto.

Velásquez (2006) cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS) definiendo que la sexualidad: es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Esto permite entender la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o mujer, de acuerdo con las normas y valores propios de su cultura y de su época. La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez; es decir, es el estadio del desarrollo y comportamientos sexuales, en el cual el adolescente experimenta una serie de cambios físicos y psíquicos, adquiriendo una identidad, que admite reconocerse y actuar como individuo sexual.

En el contexto guatemalteco, se han realizado estudios e investigaciones sobre sexualidad en la adolescencia; puesto que este tema ha sido de gran interés a lo largo de la historia. Sin embargo, la mayoría de las mismas, toman un giro de orden biológico, lo cual no ha permitido la comprensión integral de esta manifestación.

Se observó que en la adolescencia existe un mayor interés de experimentar; no sólo por los cambios físicos, sino que también responden a estímulos sociales. Es decir, el ambiente que los rodea está cargado de connotaciones sobresexualizadas de las cuales no

coexiste un control a la exposición del mismo, como lo es la tecnología, los medios de comunicación, el grupo de pares, entre otros.

Además se considera que esta etapa se encuentra limitada y estructurada por una visión adultocentrista, que destaca sólo los aspectos reproductivos y conflictivos más frecuentes que no permiten el crecimiento en plenitud, simplificando a la comprensión única del funcionamiento del desarrollo físico del adolescente, que conlleva a conceptualizaciones teóricas relegando el aspecto social, generando una serie de tabús, estereotipos y prejuicios propiciados por la falta de educación sexual, lo cual se evidencia en el sistema escolar, quien difunde una función reproductiva. En las familias es poco abordada y la información se ve sesgada por estigmas sociales o culturales; por lo tanto, no existe una mirada profunda de todas las dimensiones que abarca la sexualidad, formando un entorno enredado para el abordaje de la misma.

Lo anterior permite evidenciar que los aspectos sexuales no se abordan desde y para los jóvenes, dejando de lado la comprensión de la percepción que los adolescentes han ido estableciendo en su desarrollo como personas. Cada ser humano crea sus significaciones del aspecto sexual, a través de las experiencias tanto individuales y colectivas; formando una conceptualización única a los demás, la misma va cargada de representaciones sociales compartidas con el contexto que le rodea, orientada hacia la construcción social de sexualidad.

Durante la investigación, se trabajó con adolescentes comprendidos en las edades de doce a diecisiete años de los grados de primero, segundo y tercero básico, quienes asisten a la asociación Niños y Jóvenes con Futuro, ubicada en la 21 Av. 34-76 de la zona 12, colonia Santa Elisa. Se permitió explorar la subjetividad a través de su propiedad básica; los pensamientos. Reconociendo que los procesos de pensamiento, sentidos y las formas de sentir, dan origen a los significados que procesan los chicos y chicas acerca de la sexualidad.

Respondiendo así a las principales interrogantes ¿Cuál es el proceso de construcción social de la sexualidad? ¿Qué percepciones tienen los adolescentes de la sexualidad? y ¿Cuáles son las valoraciones que tienen los adolescentes sobre las instituciones sociales y su influencia en la sexualidad?

1.2.Objetivos.

1.2.1. General

Identificar el proceso de construcción social de la sexualidad en adolescentes.

1.2.2. Específicos

- Describir las percepciones que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.
- Indagar las valoraciones que tienen los adolescentes sobre las instituciones sociales y su influencia en la sexualidad
- Socializar los resultados de la investigación a entidades juveniles y comunidad educativa sobre la importancia de reflexionar en la construcción social de la sexualidad.

1.3.Marco Teórico.

1.3.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Con intención de enriquecer la investigación, se buscaron estudios de sexualidad en adolescentes, los cuales se hayan realizados con anterioridad, para conocer cómo ha sido abordada esta temática a nivel internacional y nacional. Por lo que a continuación se expone la más significativa:

El primer trabajo corresponde a la investigación denominada: “*Sexualidad, cuerpo y género: Las representaciones de jóvenes pobres de la ciudad de La Plata*” de la autora Insaurrealde, Emilse Rene (2013). Con el objetivo de indagar de qué modo la sexualidad y el cuerpo constituyen sustratos y cómo se ven atravesadas por construcciones de género.

Se analizó las representaciones presentes en varones y mujeres jóvenes de sectores pobres, sobre el cuerpo y la sexualidad, particularmente en el modo en el que éstas se ven atravesadas por construcciones de género. Con base en la interpelación y la relación de distintas categorías teóricas como las de “representaciones sociales”, “cuerpo”, “género” y “juventud”, se intentó conocer las relaciones y procesos que intervienen en la construcción de diferentes subjetividades implicadas en la sexualidad.

A partir de diferentes categorías se introdujo la dimensión subjetiva en el estudio de la sexualidad, aportando elementos capaces de complejizar las reflexiones relativas a este campo. Los resultados que fueron encontrados en este proceso: consistieron que la familia constituye un espacio “abierto” y disponible a interceptar las inquietudes de los y las jóvenes, pero donde aún persisten modelos de feminidad y masculinidad que resguardan el cuerpo femenino y exaltan el cuerpo masculino en lo que respecta a la sexualidad, considerando que la consagración de la hombría se realiza a través de ella. Es decir, resulta innegable que los hogares ya no se enmarcan, al menos en general, en discursos conservadores sobre la sexualidad y sin embargo la misma diferenciación que se establece entre los hijos varones y mujeres con respecto a las prácticas que fomenta, reactualizan de otro modo aquellas mismas diferencias traducidas en desigualdades en torno a los modos correctos en que la sexualidad debe ser experimentada.

Se observó que persiste aquella inequidad que supone la transmisión y adquisición de una estructura de la sociedad basada en la diferencia sexual. La finalidad de este interrogante fue la de ampliar el conocimiento sobre las relaciones y procesos que intervienen en la construcción de subjetividades implicadas en la sexualidad, desde una perspectiva que considerara a los y las jóvenes como agentes y no a manera actores pasivos, reactivos, vulnerables, desviados o indefensos.

Entre las conclusiones se encontró que persiste aquella naturalización del cuerpo masculino y femenino que resta posibilidades de experimentar placer a las mujeres y relega el control de sus cuerpos a las funciones reproductivas, y que al mismo tiempo convierte a los hombres en sujetos atados inevitablemente a sus instintos.

b) Antecedentes nacionales

El segundo trabajo corresponde a la investigación denominada “*Situación de la formación sexual del adolescente en la comunidad el incienso*” de la autora Gabriela María Guerrero Véliz (2011). El objetivo del estudio fue identificar qué elementos son los que mayormente influyen en la educación del adolescente diferenciando los hombres y mujeres; así también conocer quién era el responsable de que los adolescentes puedan comprender todo este ámbito de la sexualidad, y para luego prepararse hacia nuevas situaciones.

La investigación contemplaba la posibilidad de averiguar la situación sexual de la juventud en la comunidad El Incienso; siendo un lugar de escasos recursos, el cual se encuentra ubicado dentro del parámetro a la ciudad capital. Por lo que podría estar influenciada por una diversidad de instituciones, tomando en cuenta que la juventud que reside en la comunidad, mantiene como fuente de educación la calle, un espacio en el que comparte diariamente con sus pares, donde aprenderá a lidiar con diferentes temas de su interés entre ellos la sexualidad. Al ser una comunidad vulnerable era posible que no existiera una formación sexual y que fuera necesario evidenciarlo para incentivar cambios y así evitar problemas de otra índole, como son embarazos, paternidad irresponsable, abortos, enfermedades de transmisión sexual, VIH Sida, no lograr una vida sexual plena por mitos e ideas mágico-religiosas que se tienen alrededor de la vivencia de la sexualidad.

Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron el cuestionario y la entrevista, por medio de las cuales se esperó identificar mitos y creencias erróneas que existen alrededor del tema de sexualidad, los medios de comunicación que abordaban el tema y qué temas son los que se hablan, luego dicha información fue organizada y analizada para alcanzar los objetivos. Según los datos analizados; la juventud no se siente conforme con la información recibida por diversa instituciones, personas y medios de comunicación la consideraban escasa y no corresponde a las necesidades que tienen sobre el tema. No existía una información sexual adecuada, para que la juventud construya un criterio propio sobre el tema, que le beneficie a corto y largo plazo.

Dentro de las conclusiones se encontró que el tema de sexualidad ha dejado de ser un tabú por lo que la población en general buscaba espacios para expresar sus dudas y encontrar respuestas, la familia y las amistades son la fuente principal de información. Los medios de comunicación, la institución escolar, la familia y las amistades estaban informando al adolescente, lo cual generaba que los mismos jóvenes no tuvieran criterios propios sobre su sexualidad, creencias, el conocer las diferentes opciones y por supuesto que la juventud tomara una postura ante ellas.

El tercer trabajo corresponde a la investigación denominada: *“Diferencias de género en jóvenes adolescentes sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad”* de la autora Madelin Miroslava Cumes Mantanico (2014). El problema de investigación se debió precisamente a la limitada formación de la sexualidad en el adolescente que se veía reflejada en los altos índices de maternidad en mujeres jóvenes, o en los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual, etc., o en todo caso el no vivir una sexualidad responsable, todos estos aspectos terminaban afectando a toda la sociedad. También la formación sexual transmitía en muchas ocasiones falsos valores, temores y normas que definen al sexo de una manera muy diferente de lo que es su verdadero significado, por lo que es bien sabido ha existido una acción evasiva con una sobrecarga ético, moral, religiosa, social y de toda índole acerca de los temas de sexualidad, que de generación en generación se desarrollan hasta generar confusión y angustia en los adolescentes; por estos mismos motivos se quisiera también conseguir que de alguna forma pueda conocerse qué es lo más importante tomar en cuenta para brindarles

información relevante acerca de temas sexuales en los que los adolescentes puedan confiar. Se trabajó con adolescentes hombres y mujeres de 13 a 19 años.

Las técnicas utilizadas fueron: una entrevista y un cuestionario para conseguir la información sobre cómo se informan los adolescentes sobre la sexualidad. Los resultados de la investigación reflejaron que el conocimiento adquirido de las y los adolescentes no varía significativamente, lo que difiere es la forma en que se expresan; los hombres lo hacen más libremente y la mujer con restricciones. Ambos consideraban que se debían de iniciar cuando se sintieran preparados: depende de la edad, estado civil y el conocimiento del período fértil que es importante en la sexualidad. Algunas otras respuestas hacían deducir que los adolescentes estaban más inhibidos socialmente. Dentro de las conclusiones se encontró que el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad la mayoría de las veces era recibido por el internet, y en un menor número la información no era informada de la manera más adecuada a los adolescentes, los cuales al parecer procesaban una escasa información formal.

A partir de algunas ideas de estas investigaciones, nace la inquietud de conocer qué es lo que la juventud piensa de esta temática. Cómo los adolescentes han ido construyendo socialmente su concepción, qué dudas les genera, de qué modo han obtenido la abundante o escasa información que hoy manejan y ponen en práctica. A continuación, se describe qué es la sexualidad y aspectos elementales para dar respuesta a las interrogantes surgidas durante la investigación.

1.3.2. Sexualidad

La sexualidad es un tema de interés, ha generado infinidad de estudios, literaturas, documentación, para su abordaje y comprensión. Vargas Trujillo (2007) dice “hoy día sigue siendo un objeto de debate y confusión debido a la complejidad de todos los aspectos que engloba; existe una ausencia de definición científica, reconocimiento y aceptación”.

Al conceptualizar la sexualidad, se denota una serie de fenómenos que señalan múltiples aspectos del ser humano. Sin embargo, no se definen, internalizan y examinan a profundidad, solo se generalizan y señalan.

La descripción más usada y completa de ¿qué es sexualidad? La propone la Organización Mundial de la Salud (2002) indicando que el término (...) abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Es por ello que (...) está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Lagarde, M. (1997) en su libro de los cautiverios, dice que la sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. En los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo. La sexualidad consiste también en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo a los grupos sociales y a los individuos en el trabajo, en el erotismo, en el arte, en la política y en todas las experiencias humanas; consiste asimismo en el acceso y en la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicos; implica rangos y prestigio y posiciones en relación con el poder.

Se pudo sintetizar, que la sexualidad es el resultado de la interacción del mundo interno, externo, la subjetividad y la organización social. Es una parte esencial de la identidad de los jóvenes, cada uno de ellos la viven y experimentan de maneras diferentes, se involucran todas las dimensiones del individuo y están presente desde que nace hasta el día que se muere.

1.3.3. Adolescencia

Es la etapa o transformación de la infancia a la adultez, se generan diferentes procesos y cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales. La OMS (2107) define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. En este periodo es notable la adquisición de la identidad, las aptitudes necesarias hacia establecer relaciones de adulto, asumir las funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto, como la independencia social y económica.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el proceso de práctica psicológica, al trabajar procesos psicosociales con adolescentes, se pudo evidenciar que la sexualidad genera un gran interés en esta edad, pero al mismo tiempo está rodeada de estigmas sociales y prejuicios que el joven ha adoptado en el transcurso de su vida. El contexto en el que viven los jóvenes muchas veces impide que puedan tener un conocimiento amplio que permita resolver sus dudas con respecto al tema, muchos provienen de familias con escasos recursos en donde la educación se ve limitada, el no hablar de temas sexuales se debe al desconocimiento de la complejidad que abarca lo sexual. En el lapso de la investigación se alcanzó a profundizar, el desarrollo de construcción que él adolescente ha tenido y sigue construyendo con relación a su sexualidad.

1.3.4. Aspectos biológicos de la sexualidad

Desde el nacimiento del adolescente, su naturaleza es sexuada, reduciendo la complejidad de la sexualidad a aspectos de genitalidad, confundiendo este término con sexo, es decir con las características físicas por procesos biológicos tales como genéticos, hormonales, funcionales, neurológicos, anatómicos.

La apariencia corporal en el o la adolescente, hace que se reconozca y pertenezca a dos categorías sexuales (hombre/mujer) basado en aspectos biológicos desde el nacimiento, en las mujeres, poseen vagina y vulva y en los hombres, tienen pene y testículos.

Diane Papalia. (2012) expone que existen características sexuales primarias y secundarias biológicamente, que determinan al ser humano y como debe vivir su sexualidad. A continuación, se explican:

- Características sexuales primarias: aparecen desde la concepción o fecundación, se van desarrollando durante todo el proceso de gestación. Estas son el cimiento de como la persona va a construir su sexualidad, en las demás esferas de su vida.
- Características sexuales secundarias: son todos los cambios que aparecen en la pubertad. Algunos de estos se caracterizan por: en los hombres cambia la voz, se ensancha la espalda, aumento del tamaño del pene y los testículos, la eyaculación; en la mujer aparece el periodo menstrual, las caderas se ensanchan, se destacan los pezones, y en ambos se inicia la capacidad reproductora, aparece el vello púbico, aumento de peso, acné por mencionar algunos de estos cambios.

Estas causas de transformación cambian la manera de cómo el adolescente se relaciona con su cuerpo y por ende la forma de construcción de su sexualidad. A partir de la diferenciación de género que le fue establecido al nacer, por sus características genitales y las del sexo de crianza; todas las pautas y los procesos de aprendizaje dependiendo del sexo asignado, el joven en su finalidad es reconocido a modo de adulto en la comunidad donde se desarrolla.

1.3.5. Proceso socio-cultural de la sexualidad

La sexualidad, es determinada por el contexto social y cultural en que el adolescente se desenvuelve. Dentro de ese entorno construye la idea de sí mismo, del comportamiento sexual, que es lo correcto y normal en la sociedad a la que pertenece.

Para la comprensión integral de cómo la sexualidad es construida socialmente, es significativo analizarlas desde la mirada de las representaciones sociales. Una representación social es una forma de pensamiento, construida comunitariamente mediante procesos de comunicación grupal (sentido común), prescribe comportamientos de los miembros del grupo y permite que en esas prácticas sus integrantes puedan encontrar un soporte de su identidad.

Sandra Araya en su escrito de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO- (2002) dice que las representaciones sociales “son las estructuras cognitivo-afectivas que sirven para procesar la información del mundo social, así como para planificar las conductas sociales. Si bien todo conocimiento es social, al ser una resultante de la socialización, las representaciones sociales, en particular, son las cogniciones o esquemas cognitivos complejos generados por colectividades que permiten la comunicación y que sirven para orientar las interacciones”.

La cultura es parte fundamental para saber el funcionamiento de la construcción social de sexualidad. Hace posible que el ser humano llegue a construirse como tal y a diferenciarse del resto de los seres de la naturaleza. Es el sistema de conocimientos que proporciona un modelo de realidad, a través del cual da sentido a ese comportamiento. Este sistema está formado por un conjunto de elementos interactivos fundamentales, generados y compartidos por el grupo de pertenecía.

Para Zambrano & Perez-Luco (2004) la cultura definida como, el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. En el contexto cultural guatemalteco, la sexualidad se enfoca negativamente, rodeada de estigmas que son compartidos socialmente, atribuyendo una serie de pensamientos, prejuicios, estereotipos, falta de información clara, que a través del tiempo han sido normalizados.

El no hablar de temas sexuales, reducir la sexualidad a sexogenitalidad, crear socialmente que es para la concepción, hablar solamente de una sexualidad heterosexual e invisibilizar todos los aspectos positivos que esta posee, una sexualidad plena, el obtener y dar placer, la intimidad, aprender de una sexualidad libre de violencia, discriminación y participar en políticas públicas de sexualidad. Es parte de la cultura, una cultura de silencio al no hablar de temas importantes y relevantes que están en el diario vivir de los guatemaltecos, la sexualidad está presente en la vida de las personas, sin embargo, se relega y se olvida que existe.

El sistema social en que el o la adolescente vive, hace que la sexualidad sea controlada, moldeada, estructurada en su expresión, se determina que es aceptable o inaceptable, qué conductas son requerida o aceptables y cuáles no, que comportamientos se sancionan o se recompensan de acuerdo con los estándares impuestos. La sexualidad en la cultura es una conducta compartida, una forma de pensar o actuar. Se organiza de tal manera con el fin de asegurar su supervivencia, generando un orden propio, esto permite que la relaciones entre sus miembros sea posible, en el construir de cada uno, no obstruya u obstaculice el producto de la actividad de los demás. En la organización dentro de la cultura, se genera un sistema de regularización y dominio sobre el comportamiento a través del control social; la principal función es de ajustar las conductas a las normas, para establecer los procesos de interacción social.

Para Parsons, citado en texto de Martín-Baró (1990) “el control social está referido a un estado de equilibrio del sistema, lo que supone a nivel social el funcionamiento de las estructuras normativas (los valores y normas sociales) y a nivel individual la motivación hacia el conformismo social. Los mecanismos de control social actuarían, por tanto, en la regulación de los roles sociales y en la motivación de los individuos hacia el desempeño de esos roles requeridos por el sistema”.

Desde el nacimiento el o la adolescente, socialmente se determina una serie de expectativas acerca de lo que debe ser como miembro de la sociedad, estos procesos garantizan el comportamiento y las expresiones de masculinidad y feminidad, las relaciones entre sí. A partir de estas características, se incluyen normas, responsabilidades, obligaciones, privilegios, oportunidades, cualidades, comportamientos. El control social en la sociedad guatemalteca, se basa en normas “morales”, esto se debe a que es un país en donde predominan las creencias religiosas judeocristianas (católica/evangélica) son parte de la vida de la mayoría de individuos, independientemente si se practica la religión como tal o no, a pesar de ser un Estado laico, muchas de las leyes, reglas y principios, se ven afectadas, la iglesia tiene un poder sobre la toma de decisiones del Estado, se ve reflejado en los pensamientos, convicciones, actitudes que las personas adoptan. La sexualidad desde una visión religiosa va cargada de prejuicios, un individuo que expresa y vive libremente su sexualidad es señalado,

criticado. Hablar de sexo, corporalidad, autoconocimiento, erotismo, placer, es imposible, es “satanizado” y conlleva a la culpa y a reprimir la sexualidad.

El comportamiento esperado se regula por expresiones de género, estas normas sociales, crean estándares que guían y limitan la conducta de las personas. Aspectos que se aprueban y desaprueban para los adolescentes, en esta dinámica, la normalización a estas reglas no es cuestionadas, ya que no es un producto de un proceso consciente y reflexivo. El género, y los roles de género se establecen al momento de nacer, de acuerdo con las características biológicas del individuo, es una construcción social, un conjunto de ideas, creencias, atributos sociales dentro de la cultura, la adolescente aprende desde nacimiento que “debe ser” mujer y el adolescente que “debe ser” hombre.

Socialmente es muy diferente desarrollarse como adolescente mujer a crecer como adolescente hombre, la carga de expectativas que se impone a ambos es muy fuerte, y la espera de lo que culturalmente han de “ser”, conlleva a una serie de situaciones de desventajas, de un grupo sobre el otro, se cree y se comparte el pensamiento que las mujeres deben ser sumisas, aprender con respecto al hogar y sobre todo a reprimir y negar su sexualidad, en el caso de los hombres a ser fuertes e independientes, y a experimentar su sexualidad, generando la mayoría de prejuicios sociales de lo que es ser una chica y lo que es ser un chico. Esto forja que no exista un desarrollo social e individual. Actualmente se han cuestionado esas formas de vida, la lucha por la equidad de género sigue proponiendo nuevos modos de pensar, aún queda mucho por avanzar en materia de igualdad.

El progreso de construcción de sexualidad a través del contexto cultural, se genera a partir de las interacciones sociales, la vinculación al otro, hace que el comportamiento se vea influenciado por los miembros de la sociedad que se comparte, es un producto de un proceso de aprendizaje social, en el que se interioriza conductas aceptadas y esperadas socialmente. Estas interacciones sociales son el lazo o vínculo que existe entre las personas, son esenciales para el grupo, sin la interacción la sociedad no funcionaría. En términos generales, es entendida como la acción recíproca en dos o más agentes.

Mercado & Zaragoza (2011) señalan que “la interacción social se constituye a partir de relaciones, acuerdos y compromisos frágiles y causales. La interacción surge desde los

espacios sociales, es la clave para establecer relaciones de confianza y afectos, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales”.

Desde una mirada de la Psicología Social, la sexualidad es una conducta o comportamiento que se da en un conjunto de individuos, la función de cada uno de ellos está condicionada por la acción de otros. La sexualidad se construye socialmente en la interacción, dándole un sentido conllevado. En estos procesos interpersonales se genera un sistema de comunicación, a través del intercambio de pensamientos, formando una serie de nuevas normas, reglas y es reciproca en el contexto compartido. Rizo (2006) declara que “la influencia social, explica el comportamiento, los individuos se sitúan en relación con otros”. De esta manera se pueden comprender las relaciones sociales.

Dentro del sistema de las interacciones la socialización es una referencia de lo que ocurre en los grupos. En la interacción se reproduce la socialización en este proceso el ser humano aprende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales. Ignacio Martín-Baró (1990), plantea que “la socialización constituye un proceso de desarrollo histórico, identidad personal y social, donde el individuo tiende a desarrollarse como persona y miembro de un grupo social concreto, a través del lenguaje con el que construye la realidad, incorporando principios y valores que definan sus fines y acciones, a través de la moral”.

En este proceso las personas aprenden, actitudes, creencias, valores, normas, expectativas, motivaciones, y patrones de comportamiento que son deseables en una sociedad particular. El modo es continuo. En la socialización sexual, el adolescente interioriza los conocimientos, percepciones, formas y reglas, de lo que es ser hombre y mujer, y todo lo que tiene apreciación con sexualidad, para que se defina como tal, a través de la interacción en el contexto social.

Siguiendo en la línea de Martín-Baró (1990), en su libro *Acción e Ideología: psicología social desde Centroamérica*; expuso que la socialización se entendía como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales:

1. La socialización constituye un proceso de desarrollo histórico: es importante cómo se transmite algo, pero más importante aún, es conocer ese algo que se transmite. La sexualidad es transmitida de generación en generación, pero cómo es transmitida, y qué es lo que se transmite, y cómo lo recibe el adolescente.
2. Se trata de un proceso caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial: el adolescente se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo en y frente a la sociedad. La sociedad es elemento configurado de la sexualidad en el adolescente, su esencia y su identidad como ser sexual.
3. No es un proceso mecánico, inmutable, prefijado genéticamente o dependiente tan sólo de determinismos biológicos, como podría ser la maduración: por el contrario, su carácter es definido por las circunstancias propias de cada situación histórica concreta. La sexualidad es transmitida, pero los adolescentes lo adoptan a su individualidad.

La socialización de la sexualidad se intercambia en el contexto familiar, escolar, religioso, en el que vive el adolescente y es necesaria para que pueda convertirse en miembro competente de la sociedad, hacía que esto suceda los adolescentes disponen de diversos espacios y actores de socialización, a través de ellos se conocen las pautas de comportamiento esperadas y aprobadas por el grupo social, y aquellas que no lo son. Los agentes sociales son todos aquellos elementos que intervienen activa y directamente en el proceso de socialización. Es decir, todo aquello que desempeñe la acción de socializar, de introducir en sociedad, será un agente de socializador. Existen muchos tipos de socializadores según Hernández Marín (2016) dijo que “pueden ser personas (familiares, amigos), grupos (sindicatos, asociaciones), instituciones (Iglesia, escuela, medios de comunicación) o también instrumentos (libros, películas)”. El papel principal de los agentes sociales es el aprendizaje de la socialización en el contexto cultural en donde el adolescente se desenvuelve. Dentro de esta investigación, se estudiará la familia, la escuela, el grupo de pares, la iglesia y los medios de comunicación.

- La familia:

Según Martín-Baró (1989), la familia es un grupo primario que se caracteriza por que sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que

establecen sus integrantes, lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. La familia es, el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos

Polanco (1999) indica que en “la interacción familiar se construyen las primeras concepciones y explicaciones acerca de la sexualidad, como aquellas referidas al cuerpo, al contacto físico, a la relación entre hombres y mujeres, a los roles de género, a las relaciones de pareja y a la actividad sexual. En el contexto familiar también se aprenden las actitudes y los comportamientos sexuales, diferenciando entre aquellos que son aceptados o rechazados en el medio familiar y social”.

La primera concepción de sexualidad: dentro del contexto familiar guatemalteco, el hablar de sexualidad, es un estigma, esta es reducida aspectos biológicos y físicos, en algunos hogares estos temas no son abordados, y cuando se conversa, se señalan matices negativos, pareciera que la información brindada por los progenitores lleva implícito un contenido moral tradicional, causando que la sexualidad sea percibida como una amenaza y, por lo tanto, experimentada con temor. Algunos ejemplos de los pensamientos compartidos a cerca de la sexualidad son: que el sexo es sucio, algo malo, que solo puede ser practicado en el matrimonio, la virginidad aún es un tabú, que el sexo es meramente para fines reproductivos, nunca se llama por los nombres de pene y vagina a los órganos reproductores, el conocer el cuerpo y la autoexploración es señal de prohibición. No se brindan datos sobre cuidados y salud sexual y reproductiva. El adolescente, en ocasiones no muestra la libertad y confianza de resolver sus dudas, de cuestionar condiciones y va con una fuerte carga de prejuicios y tabús sexuales. Dichos factores son la base de cómo los jóvenes comprenden y construyen su sexualidad, las actitudes, cogniciones y comportamientos en su formación.

- La escuela:

La función social de la escuela tiene como tarea socializar mediante la enseñanza de conocimientos legalizados públicamente. En este sentido, se plantea que lo escolar viene a consolidar, transmitir y sostener valores previamente reforzados y legitimados socialmente, sobre los cuales se funda el vínculo social. Así, toda sociedad requiere

prolongarse en el tiempo y para ello tiene que mantener el lazo a través de la transmisión a los nuevos miembros de los principios que sostienen la cohesión básica. Si bien la educación de la sexualidad, como parte del proceso de socialización sexual, se da fundamentalmente en la familia, en el ámbito escolar se complementa y amplía. Cabe señalar que en este contexto los maestros tienen un papel relevante, en tanto que educan a partir de sus propias actitudes y comportamientos y no sólo a través de lo que comunican verbalmente.

En el ámbito escolar, el aprendizaje de lo sexual se reduce al funcionamiento fisiológico, biológico y anatómico, se les enseña a los alumnos, el desarrollo del cuerpo, algunos cambios físicos que suceden en la pubertad, la concepción, la enfermedad de transmisión sexual, y la función de los métodos anticonceptivos. La sexualidad es mecanizada, no son tomados en cuenta aspectos sociales, percepciones subjetivas de los adolescentes, solo se trasmite lo que es necesario y básico que el joven aprenda. En Guatemala, existen leyes que promueven la educación sexual, pero la mayoría de veces estas no son ejecutadas debido a diversos factores de orden social, cultural, de Estado y religioso, se cree que enseñar a los adolescentes sobre aspectos sexuales abre la puerta a que se promueva una sexualidad activa e irresponsable, que va contra los valores “morales”.

Según la Ley de Desarrollo Social, Decreto 42-2001, en la sección II Política de Desarrollo Social y Población en Materia de Salud, en el apartado de adolescentes: en todas las unidades de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social se proporcionará atención específica y diferenciada para la población en edad adolescente, incluyendo consejería en la naturaleza de la sexualidad humana integral, maternidad y paternidad responsable, control prenatal, atención al parto y puerperio, espaciamiento de embarazos, hemorragia de origen obstétrico y prevención y tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Como se puede observar el fin es dar a conocer información de funcionamiento biológico, de prevención en embarazos y enfermedades de transmisión sexual. En la misma

ley en la sección III Política de Desarrollo Social y Población en Materia de Educación, en el artículo 31. La educación sexual debe ser orientada a desarrollar valores y principios éticos y morales sustentados en el amor, comprensión, respeto y dignidad, así como fomentar estilos de vida saludable y un comportamiento personal basado en una concepción íntegra de la sexualidad humana en su contenido. Las metodologías educativas serán definidas por la Comisión Intersectorial de Educación en Población en congruencia con el carácter científico u humanístico que establece la Constitución Política de la República.

Esto reduce la educación íntegra de sexualidad a una articulación biológica, en prevención de riesgo e incluye una perspectiva moral, restringiendo los comportamientos basados en normas y reglas impuestas por la sociedad y el Estado. El enseñar acerca de aspectos sexuales debería de empoderar a los y las adolescentes, a conocerse como seres sexuales, aprender sobre el funcionamiento de su cuerpo, reconocer su autonomía como personas individuales y a tomar conciencia plena de sus derechos y a responsabilizarse sobre sus decisiones. Está demostrado que el acceder a la educación impacta de forma positiva en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como en el bienestar de las mujeres y los hombres en la juventud. Quienes poseen un grado de escolaridad más elevado, su acceso a información acerca de sus derechos también aumenta. En consecuencia, una mujer y un hombre, especialmente en edad joven y adolescente, informados adecuadamente adoptan mejores decisiones respecto de su cuerpo, al número de embarazos deseados, a la prevención de infecciones de transmisión sexual y a ejercer su derecho ciudadano y humano a la sexualidad.

La educación también contribuye a reconocer y, sobre todo, respetar la diversidad sexual, a reducir la violencia y a aumentar la seguridad respecto del tema que se trata. No obstante, la enseñanza escolar en el país sigue por debajo de las necesidades reales, no solo por las deficiencias objetivas del Estado, sino por una costumbre arraigada de desatención hacia las niñas, los niños, y adolescentes que apoyan a la reproducción de la cultura patriarcal y el machismo enraizado constituyéndose en auténticos obstáculos de desarrollo para ellos.

El contexto guatemalteco cuenta con un marco institucional y normativo que establece que los centros educativos deben proveer educación integral en sexualidad (EIS) con la finalidad de preparar a los adolescentes para que lleven vidas sexuales y reproductivas saludables y satisfactorias. La necesidad de una educación de la sexualidad como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base y ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva. (pág. 3)

- El grupo de pares:

Dentro de la escuela como institución social, se empieza la formación por afinidad con los pares. En la adolescencia la relación con los otros y la aceptación de los mismos es de vital importancia, esto influye en la constitución de la identidad como persona. En donde el individuo se va alejando del núcleo familiar, para asegurar su independencia. En los grupos de pares, se crean propias pautas culturales y hasta formas de comunicación, una especie de paralenguaje, que no es generalmente comprendido por los adultos, cumpliendo justamente la función de excluirlos de este espacio que quieren sentir propio, no invadido por ellos. Estas conductas no son exclusividad de las generaciones actuales, han existido siempre con las variaciones ajustadas de cada entorno, el marco de permisividad de cada época y sociedad. El sentirse parte de un grupo, la aprobación y la adquisición de una identidad son fundamentales en dicho periodo, las tomas de decisiones sexuales se ven regidas por la interacción con los semejantes.

Eshleman, Allyn, Bacon, Moore, & Rosenthal (1994) dicen que se ha encontrado que la influencia de los pares o del grupo de amigos en el proceso de socialización sexual, al igual que la de los otros agentes de socialización, se da a través de la información que proporcionan acerca de diferentes aspectos de la sexualidad, mediante el intercambio de creencias y experiencias, y por medio de las normas implícitas y explícitas que se construyen en el grupo sobre asuntos como el comportamiento apropiado para hombres y para mujeres, la edad de inicio de la actividad sexual, la aprobación o desaprobación de

las relaciones sexuales durante la adolescencia o fuera del matrimonio o el uso de métodos de protección.

En el periodo de la adolescencia se tiene el primer contacto sexual, las primeras relaciones afectivas, emocionales e incluso el primer acercamiento a una vida sexualmente activa, el grupo de pares con el que se relaciona posee una gran influencia y determina la mayoría de las veces el comportamiento, decisiones, formas de pensamiento que este tenga.

Según el Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (2017) en el periodo de enero a junio, existen 34,685 inscripciones de nacimientos en madres adolescentes comprendidas en las edades de 15 a 18 años. Esto se señala que el adolescente guatemalteco mantiene una vida sexual activa, y estos son los casos contabilizados que terminan en un embarazo no planificado, debido a factores de información sobre control de natalidad, descuido, falta de acceso a métodos anticonceptivos, mal uso de los mismo, etc. Esto denota que no existe un sistema de salud eficiente de educación sexual en el país. Una de cada cuatro adolescentes termina en un embarazo en el área rural. Una de cada cinco adolescentes, de 15 a 19 años ya ha sido embarazada o está embarazada. Estas estadísticas son preocupantes, ya que se limitan, la calidad de vida y bienestar en las adolescentes.

- La iglesia:

La iglesia es una institución social, ya que se aplica de una forma de reguladora la conducta de los individuos, originada en la necesidad como todas las religiones existentes, de creer en un Altísimo, un ser superior capaz de dominar las fuerzas de la naturaleza y el mundo. La religión es primordial para los seres humanos, ya que crea lazos colectivos con los miembros que ejercen dicha convicción. Son un sistema de creencias compartidas, que incluyen prácticas, explicación de lo sobrenatural, el papel que juegan las personas en la vida y la sociedad. Se considera que la religiosidad proviene de significados personales y culturales, además de códigos de comportamiento. La iglesia fue creada por hombres, se trata de una comunidad que cree en Dios o un “Ser Superior” como una realidad y que comparten su subsistencia de acuerdo con esta creencia y son fieles a este compromiso.

- Medios de comunicación:

Los medios de comunicación cumplen su función como agentes de socialización sexual reflejando en el contenido de sus programas lo que es aceptado en el medio sociocultural, en lugar de convertirse en actores de cambio. A manera que los medios de comunicación se muestran a los hombres y a las mujeres, representan los papeles que tradicionalmente se le ha asignado a uno y a otro en función de su sexo. Estos mensajes contribuyen a tener una visión parcializada, inexacta y deformada de los hombres y de las mujeres, lo cual favorece el mantenimiento de normas y expectativas de género sexistas.

Además, se ha encontrado que los comportamientos, actitudes, emociones e ideas relativas a temas de sexualidad, que de manera explícita o implícita exhiben los personajes de la televisión, pueden convertirse en modelo para los televidentes, que van construyendo cogniciones sobre aspectos sexuales que consiguen guiar su comportamiento. Por lo que Gruber. & Grube. (2000) “aseguran que un aspecto delicado acerca de la influencia del contenido sexual en la televisión se refiere a su efecto diferencial en función de la edad de los observadores. Aunque el contenido sexual que aparece en los diferentes medios de comunicación puede afectar a cualquier grupo de edad, los y las adolescentes son particularmente vulnerables”.

En la adolescencia, especialmente los más jóvenes, pueden hallarse sensibles a las señales sobre temas de sexo, porque se encuentran en un período donde están desarrollándose en los roles de género, las actitudes y los comportamientos sexuales se están moldeando. Además, los chicos aún no han completado el desarrollo de las habilidades cognoscitivas que se requieren hacia analizar críticamente los mensajes que presentan los medios y para tomar decisiones teniendo en cuenta las posibles consecuencias de su comportamiento.

1.3.6. Etapas de la sexualidad en el desarrollo social

El adolescente construye a través de su propia percepción su definición de sexualidad. Depende de factores individuales aspectos subjetivos o intrínsecos, y elementos sociales, es decir el entorno social (valores, actitudes, aprendizaje). Desde el inicio de la existencia del ser humano se generan expectativas, inconscientemente se van asignado roles

socialmente que este debe cumplir durante el resto de su vida. Cuando el bebé nace, se determina una serie de perspectivas con respecto al sexo determinado, todo rosa para la niña y azul para el niño; mientras se va desarrollando, se establecen juegos, actitudes, expresiones que el infante adopta socialmente, para que sea aceptado culturalmente y en su adultez esto no cree conflicto.

Cuando el infante empieza descubrir su cuerpo y sexualidad, esto generalmente ocurre a los tres años, el niño o niña diferencia las características sexogenitales que posee y los otros semejantes no, la curiosidad se despierta, empiezan a tocar sus partes genitales como proceso de aprendizaje de sensaciones que se generan, pero se ve reprimido por la familia, se le señala, se es confinado, el mensaje transmitido desde la niñez es, que ciertas secciones del cuerpo no deben ser tocadas, son sucias, sin embargo se genera una dualidad porque la mayoría de veces, no se enseña al menor que el cuerpo de igual manera no debe ser tocado por otros sin autorización.

La construcción social de la sexualidad aprendida es: mi cuerpo no me pertenece, es malo, puede ser posesión de otros, pero no mío. En el transcurso de su infancia estos pensamientos impuestos socialmente son repetidos constantemente, cuando el niño tiene alguna duda sobre sexo o sexualidad, nuevamente es castigado, sus dudas no son resueltas, entonces aprende a guardar y reprimir sus pensamientos.

Al entrar a la escuela y socializar con los otros, se abre una ventana de este tema tan polémico, pero encuentra una barrera, la información transmitida por autoridades escolares es limitada a funcionamientos biológicos, físicos, orgánicos y no se va más allá, se desliga los aspectos emocionales, cognitivos, sociales que conlleva la sexualidad. Al iniciar la pubertad, se generan múltiples cambios, su comprensión se ve restringida nuevamente por el contexto que le rodea, no puede transmitir sus percepciones ya que durante el transcurso de su vida se ha reprimido su sexualidad. La familia y los adultos dejan de ser importantes, encuentra un alivio en sus amigos en donde pueden conllevar temas de interés, a esta edad la sexualidad y su atracción por conocerla, por experimentarla se incrementa. El hablar de sexo con sus pares, es constante, pero al igual que él, los compañeros de su edad también han sido reprimidos y al compartir

experiencias, conocimientos, pensamientos, crea una serie de prejuicios y tabús que rodean a esa temática.

Se genera en la o el adolescente una configuración de su propia construcción de sexualidad, va guardando pensamientos impuesto antes, va descartando otras reflexiones y adoptando nuevos. Se crea su identidad como individuo sexual, creando nuevas formas de percepción, emociones, conocimiento, sensaciones acerca de lo sexual.

1.3.7. Aspectos subjetivos de la sexualidad

Los aspectos psicológicos y subjetivos están determinados por perspectivas intrínsecas, propias de las personas, pero las representaciones sociales y culturales tienen un peso en el desarrollo del ser humano. Como el adolescente construye su sexualidad en la sociedad en que se desenvuelve es determinante, en su propia construcción y definición de su sexualidad.

A través de la sociedad, las interacciones, la socialización en los grupos implican como se percibe el adolescente así mismo. La identidad es subjetiva, y se conoce por medio de los atributos y comportamientos que un individuo ha incorporado a su identidad. Los adolescentes que están en construcción de su sexualidad de manera saludable son capaces de reconocerse a modo de individuos sexuales y todas las dimensiones que esto conlleva. Integra aspectos cognitivos, sentimientos, percepciones, particularidades físicas y acepta sus capacidades y limitaciones. No todos, pueden alcanzar la conciencia de su propia sexualidad.

Como se ha estudiado, el comportamiento sexual es determinado por procesos sociales e integra los psicológicos y subjetivos; el conocimiento de esos procesos permite comprender el desarrollo de la sexualidad. La actitud del adolescente hacia su cuerpo sexuado ayuda a entender por qué actúan como lo hacen en específicas circunstancias. Las actitudes designadas al cuerpo están determinadas por tres factores que las antecedan: las creencias que los jóvenes tienen en relación con su cuerpo, la evaluación positiva o negativa que realiza de cada una de esas doctrinas, y las emociones que se activan ante los aspectos biológicos que la caracterizan sexualmente. Un individuo puede tener diversas afirmaciones acerca de su cuerpo, pero éstas, por sí solas, no determinan su

comportamiento. Esto tiene que considerarse con la percepción del cuerpo comparada con los estándares sociales que se exigen.

Las creencias se construyen, a lo largo de la vida por medio de la experiencia, ejemplo de las personas significativas y la información que se recibe a través de diferentes fuentes. Estas creencias se refuerzan con los agentes socializadores, por medio de la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación. Una creencia determina una actitud, que a su vez genera una intención y encierra un comportamiento, acompañadas de emociones. A través de la interacción social, los adolescentes van descubriendo la forma como la ven los otros, la evaluación que hacen demás de ellos y de su comportamiento, las consecuencias y resultados que tiene su conducta y su entorno, la medida en que satisface los estándares de excelencia de la sociedad o grupo. En términos generales, se puede decir que la identidad personal se expresa tanto en la descripción como en la valoración que hace el individuo de los distintos aspectos de sí mismos: las dimensiones física, emocional, social, académica, sexual, entre otras. La autodescripción y la autovaloración van transformándose a lo largo de la vida, según sean los ámbitos de interés específicos que adquieren relevancia en cada etapa del desarrollo. Se espera que el número de dominios se incremente en modo que se obtengan mayores habilidades cognoscitivas, sociales y conductuales.

Cuando se hace una reflexión de las dimensiones tanto biológicas, sociales y psicológicas que involucra los aspectos sexuales, se podrá comprender cómo el adolescente va configurando su construcción de sexualidad. De manera que se van modificando esos procesos de pensamiento y el reconocerse como ser sexual; esto llevará a comprender como se desarrollará en la etapa adulta, alcanzando una madurez sexual.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1. Enfoque y modelo de investigación

Esta tesis se abordó a través del enfoque de estudio cualitativo, cuyo propósito fundamental fue: analizar, comprender, describir, interpretar y profundizar situaciones o problemáticas de la realidad social. En sentido amplio, la investigación cualitativa se enfocó en observar fenómenos, explorándolos, desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Su intención fue examinar la forma en que los individuos percibían y experimentaban los acontecimientos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. A manera de síntesis la investigación cualitativa:

- Se estudiaron cualidades o entidades cualitativas y se trabajó para entenderlas en un entorno particular. Se centró en significados, descripciones y definiciones situadas en el contexto.
- Reconoció los procesos subjetivos y se procuró acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor.
- Este enfoque permitió de forma rápida llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidad educativa, en donde lo subjetivo de los agentes y protagonistas se asume a fuente de conocimiento.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) el objetivo general de esta investigación era “identificar el proceso de construcción social de la sexualidad en adolescentes”, lo cualitativo partió de la premisa de que el mundo socialmente es “relativo” y sólo puede ser entendido a partir del punto de vista de los actores estudiados. Por ello asumió la realidad desde la lógica de sus protagonistas y puso de manifiesto la importancia de la subjetividad determinándola como el único medio que permitió construir el conocimiento humano y de las estructuras sociales.

Dentro de la investigación, se utilizó el modelo interpretativo, cuyo propósito principal fue explorar, describir y comprender las experiencias de las y los adolescentes, el método interpretativo busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su

mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo. con respecto a la construcción social de sexualidad y descubrir los elementos en común de las mismas. De esta manera se pudo obtener las perspectivas de los jóvenes, es decir, sus sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, entre otros; para su comprensión y su visión de esas vivencias compartidas.

Tomando en cuenta la descripción del enfoque cualitativo, se procuró crear en la población procesos de reflexión sobre su realidad en la construcción de conocimientos, enfatizando que esa base de saberes nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre basándose en intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configuradas por las condiciones históricas y sociales.

2.2.Técnicas

2.2.1. Técnicas de muestreo: caso-tipo

La muestra a investigar fue designada de manera no probabilística puesto que no dependió de la probabilidad sino de las características del estudio; se buscó analizar la percepción, experiencias y significados que la juventud tiene de la sexualidad. Se empleó bajo el método representativo de casos-tipo, cuyo objetivo era la riqueza, profundidad y calidad de la información. Esta investigación se realizó en la Asociación Niños y Jóvenes con Futuro, ubicada en la zona 12 de la ciudad de Guatemala.

Para llevar a cabo la muestra de casos-tipo fue constituida por un conjunto de casos que reunieron las características consideradas típicas, lo cual no radicó en la cantidad de las mismas, sino en las posibles configuraciones subjetivas (valores-creencias-motivaciones) de los sujetos con respecto a la base socialmente de los aspectos sexuales. Por lo que mujeres y hombres jóvenes en las edades comprendidas entre 12 a 17 años de edad, usuarios de la asociación, quienes se encontraban en la etapa del desarrollo sexual, en que la sexualidad se observaba en auge, con esto se consiguió recolectar información seleccionada, donde se utilizó para determinar las

apreciaciones en los y las adolescentes ante sus percepciones, así mismo se conoció qué implicaciones ha tenido el contexto social en la formación del tema de sexualidad.

Tomando en cuenta que el tipo de estudio fue una investigación cualitativa interpretativa; fue primordial para describir las cualidades de la construcción social de sexualidad y buscó un significado que pueda abarcar una parte de la realidad, así mismo se pudo dar respuesta a la inquietudes planteadas, a través de la subjetividad, las percepciones y conductas de los adolescentes, también se permitió proporcionar detalles acerca de los sucesos, eventos y situaciones que los jóvenes han vivido con respecto a la configuración sexual.

2.2.2. Técnicas de recolección de información

La información se obtuvo por medio de análisis de documentos, observación directa, entrevista a profundidad, completamiento de frases y grupo focal.

- Observación directa: esta técnica fue primordial y fundamental en la investigación; ya que se observó atentamente a la población y con ello se pudo seleccionar la muestra a examinar, así mismo se recolectó información a través de una guía de cotejo y posteriormente se realizó su análisis. Su finalidad era evaluar la primera impresión que tenían los adolescentes de forma individual y grupal acerca del tema de sexualidad.
- Test de completamiento de frases: a través de esta técnica se pudo reconocer la influencia de las instituciones sociales en las valoraciones sobre sexualidad. Consistió en enunciados incompletos de la familia, escuela e iglesia en la construcción social de sexualidad de los adolescentes.
- Entrevista a profundidad: dicha técnica ayudó a conocer las implicaciones de contexto social en la construcción de sexualidad; por lo cual fue necesario tener interacción directa con los sujetos de la muestra de esta investigación, como también se indagó sobre los puntos más importantes, a su vez fue flexible para un apropiado trabajo con la juventud. Se ejecutó previamente a la realización de talleres.
- Grupo focal: se eligió esta técnica para propiciar espacios de diálogo en los jóvenes acerca de nuevas prácticas de sexualidad responsable. Los grupos focales

proporcionaron modelos en relación con las creencias y actitudes que subyacen al comportamiento. Los datos relacionados con las percepciones y opiniones se enriquecieron por medio de la interacción de la agrupación debido a que la participación individual se mejoró en el escenario grupal. La realización del grupo focal tuvo por intención recabar información a través del encuentro con los adolescentes que compartieron características similares entre sí, en correspondencia con el objetivo de interés que los convoca y con ello se validó lo obtenido.

2.2.3. Técnicas de análisis de datos:

- Análisis cualitativo: consistió en la recepción de datos no estructurados, a los cuales las investigadoras les proporcionaron una estructura. Los propósitos centrales fueron desarrollados de acuerdo con (Hernández Sampieri, 2014)
 - a) Se exploraron los datos,
 - b) Se les asignó una estructura (organizándolos en unidades y categorías),
 - c) Se describieron las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones;
 - d) Se descubrieron los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a finalidad de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema;
 - e) Se buscó comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos,
 - f) Se reconstruyeron los hechos e historias,
 - g) Se vincularon los resultados con el conocimiento disponible y
 - h) Se buscó generar una teoría fundamentada en los datos.
- Análisis de contenido: fue una técnica de interpretación y comprensión de textos (escritos, orales, filmados, fotográficos, transcripciones de entrevistas y observaciones, discursos, documentos) es decir, todo tipo de registro, se tuvo en cuenta el contexto en el que se produce lo manifiesto a manera latente de las argumentaciones, en otras palabras, se actuó de carácter interpretativo.
- Triangulación de datos: se utilizó diferentes fuentes de información sobre los datos, permitió diferenciar lo recabado. El objetivo fue verificar las percepciones

detectadas en los adolescentes en relación con las observaciones, entrevista a profundidad, test proyectivo y grupo focal. La triangulación de datos se ejecutó a través de las representaciones:

- a) Temporal: datos recogidos en distintas fechas sirvieron para comprobar si los resultados son constantes;
- b) Espacial: los datos recogidos se hicieron en distintos lugares para comprobar coincidencias;
- c) Personal: serán las diferentes percepciones de los adolescentes

2.3.Instrumentos

La aplicación de los instrumentos se llevó de manera individual y grupal, en donde se les explicó a los adolescentes el motivo de la investigación. Se hizo hincapié en el anonimato y confidencialidad, de igual manera se solicitó autorización a los padres y a los participantes para utilizar los datos proporcionados en este estudio.

- Consentimiento informado: se presentó el consentimiento informado a cada uno de los participantes, así mismo a los padres de familia, en donde se les explicó el objetivo, así como la solicitud de formar parte de la investigación. También se les indicó que el proceso era puramente voluntario y si en algún momento de la investigación ellos podrían decidir participar o no en la misma. (Ver anexo 1)
- Guía de observación: permitió encausar la acción de observar ciertos fenómenos; comportamiento de los adolescentes, aptitudes, reacciones, entre otros. Esta guía, se estructuró a través de una lista de cotejo para la observación en la que se enlistaron las categorías siguientes: emociones. Pensamiento, conocimientos e ideas, con respecto a la sexualidad. Se realizará con columnas que favorecerán la organización de los datos recogidos. (Ver anexo No.2)
- Guía de entrevista profundidad: esta guía se basó en el seguimiento de un guion de preguntas básicas que fueron diseñadas en relación a la categoría de adolescencia, que, a través de elementos cognoscitivos, creencias y deseos se pudieron describir percepciones que se generaron en los adolescentes hacia su sexualidad. Esta entrevista se aplicó solo a la muestra establecida según las características de caso-tipo. (Ver anexo No.3)

- Test de completamiento de frases adaptado (Forma CSS-A01): el test fue validado con las bases del test de completamiento de frases de Sacks, y adaptado para estudiar la construcción social de la sexualidad en los y las adolescentes. Su finalidad fue establecer las percepciones y pensamientos de los jóvenes en cuanto a la categoría de instituciones sociales (familia, escuela y religión). (Ver anexo No.4)
- Guía de grupos focales: su objetivo fue el estudio de las opiniones o actitudes de los adolescentes, contemplado como proceso de producción de significados que apunto a la indagación e interpretación de la construcción social de sexualidad, a través de las percepciones y las representaciones sociales; ocultos a la observación de sentido común. Se podrá obtener datos relevantes, sobre creencias, identidades y percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad y sus prácticas. Así mismo el grupo focal servirá para validar lo recolectado en las entrevistas. (Ver anexo No.5)

2.4.Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Tabla 1 Operacionalización de Objetivos, Categorías/Variables

Objetivo	Categorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Describir las percepciones que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.	<u>Percepción de la sexualidad:</u> proceso por el cual una persona tiene conocimiento del mundo exterior a partir de las impresiones que le comunican los sentidos.	*Emociones *Pensamientos *Conocimiento *Ideas	Observación directa	Lista de cotejo

(Malgarejo,
1994)

<u>Adolescencia:</u> es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2107)	*Curiosidad ante la actividad sexual *Conducta *Cuerpo *Actitudes *Convivencia *Edad	Entrevista a profundidad	Lista Guía de entrevista a profundidad
--	--	--------------------------	--

Indagar sobre las valoraciones que tienen los adolescentes sobre las instituciones sociales y su influencia en la sexualidad	<u>Valoraciones:</u> proceso de inicio y desarrollo de respuestas emocionales a partir de evaluaciones subjetivas del adolescente sobre distintos estímulos.	*Creencias *Significación *Experiencias	Test de completamiento de frases	Test de completamiento de frases adaptado: <u>(Forma CSS-A01)</u>
--	--	---	----------------------------------	--

(Amaya & De León, 2018)

<u>Instituciones sociales:</u> son agentes de la	*Familia *Escuela *Iglesia	Test de completamiento de frases	Test de completamiento
--	----------------------------------	----------------------------------	------------------------

socialización
que intervienen
activa y
directamente en
el proceso de
inserción del
individuo
(Suría, 2010).

de frases
adaptado:
(Forma CSS-
A01)

<u>Influencia:</u>	*Contexto o	Grupo focal	Guía de grupo
procesos	entorno social		focal
psicológicos	*Relaciones		
donde una	interpersonales		
persona intenta			
influir en los			
comportamiento			
s y actitudes de			
otros. (Danti,			
2012)			

Fuente: autoría propia.

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.1. Características del lugar y de la muestra

3.1.1. Características del lugar

La Asociación Niños y Jóvenes con Futuro, es una entidad que trabaja de forma no lucrativa, brindando capacitación académica y técnica para la mejora de destrezas laborales y desarrollo integral de niños y jóvenes que viven en área urbana marginal de escasos recursos.

Esta asociación se ubica en 21 av. 34-76 zona 12. Colonia Santa Elisa de la Ciudad de Guatemala. Su objetivo es sensibilizar y movilizar a la comunidad para atender a chicos, adolescentes y jóvenes en riesgo desarrollando sus habilidades en un ambiente sano, de amor y comprensión para su participación en la sociedad; previniendo el crecimiento de la violencia juvenil.

El establecimiento es una casa de dos pisos, la cual no está identificada como plantel educativo, dentro de las posibilidades de espacio la misma fue adaptada para que los estudiantes reciban clases en tres aulas, posee una cocina, un baño designado para el personal, tres baños para el alumnado, un patio techado en el que los jóvenes pasan su recreo. Se halla a pocas cuadras de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, a los alrededores se sitúan centros comerciales, gimnasios, restaurantes, gasolineras y otros sitios educativos de nivel básico.

La institución se encargaba de brindar enseñanza a nivel básica o de secundaria, a los adolescentes que estaban comprendidos entre las edades 12 a 17 años, los cuales asisten a clases en la jornada matutina de lunes a viernes. Cumpliendo con los requisitos requeridos por el ministerio de educación, creando un espacio para la formación de jóvenes en riesgo.

- Su misión: Somos una institución que promueve el desarrollo social basado en la dignidad humana. Sus programas de atención están orientados a velar por la

integración familiar, la prevención y la inclusión de todos y todas en acciones activas de cambio.

- Su visión: Consolidarnos como una institución auto sostenible creando alianzas con otras instituciones para facilitar servicios alternativos de calidad y formación académica, humana, tecnológica e innovadora ante las demandas sociales del país.
- Sus valores: La asociación se ha caracterizado por mantener inquebrantables sus principios de excelencia, respeto, justicia y amor; éstos han sido más que una declaración semántica, una forma de trabajo que les ha permitido forjar una organización para el beneficio de la población.

3.1.2. Características de la muestra

Se trabajó con una población de cincuenta adolescentes, que cursaban el ciclo de educación secundaria, los cuales fueron 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres. La muestra fue designada por las investigadoras, fueron 14 estudiantes comprendidos en las edades de 12 a 17 años, los que cumplieron con las características típicas del estudio, de quienes no radicó la cantidad sino las configuraciones subjetivas del participante. Se buscó analizar la percepción, experiencias y significados que la juventud tiene acerca de la sexualidad.

Los adolescentes, vivían en áreas urbano-marginales o de los alrededores de la zona 12 de la ciudad de Guatemala, de donde provenían era considerada como zona roja o en que el nivel de violencia es muy alto.

La condición socioeconómica es baja, su grado educativo es medio y fueron provenientes de hogares disfuncionales cuyas condiciones laborales radican de formal e informal. Algunos indicaron que trabajan en ocasiones para ayudar a sus familias y a los gastos educativos, así también se denominan católicos o evangélicos porque sus padres lo son, pero que ellos no profesan su religión tal cual.

3.2. Presentación e interpretación de resultados

3.2.1. Análisis de la observación directa

La lista de cotejo se realizó, en función a las categorías designadas para interpretar la percepción de sexualidad en adolescentes.

Tabla 2 Lista de Cotejo

Categorías de observación	Descripción de lo observado
*Emociones	Curiosidad sobre el tema de sexualidad Sorpresa sobre conceptos nuevos Incomodidad de hablar Temor y/o timidez de exponerse
*Pensamientos	Sexualidad asociada a las relaciones sexuales Mitos sobre la sexualidad Aspectos morales religiosos marcados
*Conocimientos	Sexualidad enfocada en aspectos biológicos y físicos
*Ideas	Sexualidad genera experiencia Idealización de amor romántico (esperar a alguien especial para iniciar una vida sexual)

Fuente: Lista de cotejo de observación, aplicada a adolescentes pertenecientes a la Asociación Niños y Jóvenes con Futuro.

- *Análisis de Tabla 2*

Desde la presentación de la temática a trabajar, los adolescentes generaron diferentes inquietudes y expectativas al escuchar la palabra “sexualidad”, para ellos era un tema poco abordado según lo expuesto por parte de los jóvenes. Las principales emociones compartidas por los adolescentes fueron: curiosidad y sorpresa sobre el asunto, el aprender acerca de ello e ir más allá, de los conceptos básicos vistos en las clases de Ciencias Naturales. La falta de una educación sexual integral, dentro del pensum de estudio indica el escaso interés hacia la juventud en programas de importancia para ellos, promoviendo que en este tema se establezca una serie de estigmas, que a largo plazo afectan el desarrollo en la adolescencia.

Muchos presentaron incomodidad de platicar o expresar opiniones de sexo o sexualidad, sintieron aprensión a estar equivocados o ser juzgados por sus compañeros.

Los casos más particulares fueron los de las adolescentes, expresaron sentir temor y disgusto al hablar acerca de aspectos del ámbito sexual, aclararon que no tenían espacios de diálogo y que nunca se les había preguntado sobre sus percepciones y pensamientos. Esto se debe a que socialmente a las mujeres no se les ha permitido hablar de temas sexuales, respondiendo a estereotipos sociales impuestos que las mujeres deben cumplir. Entonces se dice que se acompaña de juicios marcados por connotaciones morales o religiosas, cargados de varios mitos y estigmas, parte de esas inclinaciones, provienen del entorno donde se desarrollan (familia, escuela, contexto social, iglesia). Se ve una diferenciación de roles sociales, ya que las chicas son las que más reproducen esos pensamientos, algunos ejemplos son: la virginidad, la importancia de la valoración del cuerpo, el no dialogar temas relacionados con la sexualidad, el no preguntar.

Por parte de los chicos, estuvieron abiertos a opinar, a exponer sus dudas, al hablar sobre lo sexual. Socialmente al hombre se le da mayor libertad de experimentar su sexualidad sin culpas. Otro de los mitos más frecuentes fue la masturbación y la pornografía, como algo malo o sucio, varios adolescentes hombres, lo practican, aunque su opinión sea negativa, ninguna mujer aceptó practicar alguna. Esto está ligado a cómo se experimenta el cuerpo, el conocerse, la autoexploración vista desde el punto femenino y masculino. Las mujeres son reprimidas en su sexualidad socialmente.

Una de las impresiones que se pudo observar por parte de los adolescentes, era el proceso aprendido durante los años escolares en la clase de Ciencias Naturales, algo puramente biológico y corporal, sobre el desarrollo y los cambios que existen en la adolescencia, el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Este tema nunca se aborda más allá, solo se usa como método de prevención para que los jóvenes no inicien su vida sexual a temprana edad, no existe una educación sexual completa o vista desde aspectos más humanos, sociales y psicológicos. Estos patrones se reproducen de generaciones en generaciones reduciendo la importancia que tiene la sexualidad. La idea principalmente común, fue que la sexualidad es más física o corpórea ligada a experimentar una relación sexo genital.

El experimentar este proceso estuvo muy marcado por la idea, de esperar a alguien “especial”, mientras socialmente se les ha inculcado cuidar su cuerpo, valorarse, y

guardar sus deseos. La creencia de tener relaciones sexuales con alguien que “valga la pena” hasta casarse, son productos de una construcción social, influida principalmente por los padres y compartidas entre pares, siendo las adolescentes mujeres las que más repetían estas creencias a diferencia de los adolescentes hombres. La persona que experimenta su vida sexual antes de la mayoría de edad o anteriormente del matrimonio es considerada como menos “valiosa” o que perjudica su existencia. La culpabilización al sentir algún deseo sexual es latente al establecer algo en contra de las normas establecidas.

3.2.2. Análisis de test: frases incompletas adaptado (forma CSSA-A01)

La información recopilada a través de este instrumento estuvo relacionada con la relevancia que tenía el hogar, escuela y religión en los y las jóvenes en el proceso de construcción sobre la sexualidad. Para la mayoría de las familias, dicha temática era discutida desde el punto de vista del desarrollo de los adolescentes, acerca de las transformaciones que ocurrirán en su cuerpo. Una de las valoraciones que los chicos y chicas dieron en relación con su familia, dijeron que se les plantea la sexualidad, solo para las personas adultas, y debía ser practicada durante el matrimonio; su funcionalidad principal es para tener hijos, los padres repiten la información que adquirieron con anterioridad de su familia. Con esta apreciación se notó que los datos se vieron limitados y poco hablados, más allá de los cambios de la pubertad o las implicaciones negativas que pueden ocurrir si se inicia una vida sexual activa a temprana edad; creando en el adolescente miedo, incertidumbre y culpa si no cumple con las normas impuestas.

Se encontró que la familia es un lugar donde el joven no puede resolver sus dudas, confiar en sus padres y hablar libremente de lo que piensa, siente y sobre lo que experimenta, es un reflejo cultural, en el contexto guatemalteco es normal el no hablar de aspectos sexuales. En ámbito escolar, la sexualidad ha sido desarrollada desde un enfoque biológico, de igual manera se muestran solo los riesgos que ocurren el tener una vida sexual a temprana edad (embarazo, ETS) dejando de lado la opinión del adolescente, su punto de vista, y cómo percibe su sexualidad.

Para los jóvenes, el lugar donde se sienten bien hablando de este tema es con sus pares, la amistad es muy relevante y significativa en esta etapa. La sexualidad se

desarrolla desde un ambiente rodeado de mitos, y se confunde con las relaciones sexuales, el placer, genitalidad. En el aspecto religioso (iglesia) es una cuestión no hablada, y moralmente es vista como "pecado", la virginidad y el cuerpo es algo "valioso" para cuidar. En síntesis, la sexualidad es un tema presente, no hablado, cargado de prejuicios y estereotipos, reduciendo la intimidad sexual. Mirada desde una visión adultocentrista, nunca desde y para los adolescentes.

3.2.3. *Análisis de entrevista*

Tabla 3 Análisis Entrevista

Indicador	Respuestas relevantes	Análisis
Conocimiento /actitudes	<p><i>“En parte la sexualidad es, positiva y en parte negativa. Positiva por las parejas que quieren tener hijos y formar una familia, ahora la negativa porque existen las violaciones, me da remordimiento o algo así, por las personas que hacen eso porque no entiendo el motivo por el cual lo hacen”</i>(código C-12)</p> <p><i>“sexualidad y el sexo es algo normal para mí, la sexualidad es cuando dos personas o más tienen relaciones sexuales. Sexo es cuestión de amor. Lo relaciono con el matrimonio”</i>(código B-4)</p> <p><i>“yo siempre he convivido con hombres más grandes que yo solo lo escuchaba de ellos ya cuando supe que era así en profundidad fue en la escuela y allí nos explicaron todo sobre las enfermedades sobre</i></p>	<p>El conocimiento sobre sexualidad que tienen los adolescentes, conlleva una serie de prejuicios los cuales se enfocan en aspectos negativos hacia la misma.</p> <p>La mayoría de adolescentes entrevistados afirmo, que la sexualidad se asocia a las relaciones sexo genitales, y esta debe ser practicada dentro del matrimonio, esto es aprendido dentro de la dinámica familiar y reforzado en el ambiente escolar, se reafirma la construcción social, que las relaciones sexuales deben darse si hay amor, esperar al hombre o mujer indicado</p>

embarazos y abortos sobre protección porque lo causa y todo eso y en mi casa, nosotros somos como una familia algo liberal si tenemos, dudas sobre eso al final de acabo todos tenemos dudas de eso... yo soy una persona muy reservada yo no pregunto nada no digo nada pero a mí me lo explican y lo entiendo no necesito comprobar o preguntar o ir más a profundidad no es algo que me incomode sino que siento que es algo privado...en si me dicen que no meta las patas, que no quede embarazada tan joven y que cualquier cosa que vaya con ello, y como yo convivo mucho con hombres ellos cuentan ellos dicen....cuentan casi todo, lo dicen y no se dan cuenta que yo estoy allí, solo lo dicen, bueno ellos cuentan prácticamente como se tiraron a la chava, en son de broma dicen que tienen mucha experiencia”(código B-17

para iniciar una vida sexual activa.

Se pudo observar que el acceso a educación sexual se ha visto limitada, ha aspectos básicos enfocados a teoría puramente fisiológica y biológica, dejando de lado la propia perspectiva del adolescente, condiciones sociales y psicológicos.

Edad

“he soñado y he eyaculado, si sueño y a veces me siento así como... hay veces como que me dan ganas y a la hora de hacerlo sé qué consecuencias de niña me daba asco hablo con mi primo y con él me llevo muy bien él

Se observó que el tema, es de interés para los adolescentes, se generan ciertas inquietudes y dudas con respecto a su sexualidad, a partir de los

me ha dicho que es algo natural me ha contado sobre su vida, experiencias con el mantiene normal, es algo natural el a los 13 perdió la virginidad con una de 22, con él me llevo bien... con un primo me pasó una experiencia en que él me acosa y con él me da mucho miedo y le conté a mi mamá y me dijo que solo tomara mis precauciones”(código B-1)

“como a los 11, por el internet... viéndolo bien fue el año pasado me dejaron una tarea no sé si de la iglesia la cosa es que yo hablo con un señor y él me da muchos consejos más que mi mamá, me dice que me cuide porque literal estoy muy joven.... Me metí a tantas páginas y había pornografía y cuando empecé a ver eso si me dio cosita, pero después me quedaba viendo me dio un como deseo a algo.... como a tener a relaciones sexuales”(código B-1)

“debo de tener cuidado de la persona mayores (violadores), no andar en la calle sola, ya que peligrosa para mi edad y más porque soy mujer. La sexualidad es un juego para muchas personas”(código C-19)

cambios y desarrollo en la adolescencia.

El mensaje que les han transmitido los padres o maestros a partir del desarrollo, son el cuidado de su cuerpo, a las mujeres adolescentes se les enseña a protegerse de las violaciones o ataques sexuales que puedan sufrir, cuando este aprendizaje debe ser a ambos sexos de respetar el cuerpo del otro. La sexualidad se comunica a través de una prevención enfocada a la negatividad de experimentar su sexualidad, señalando las consecuencias o repercusiones que podría tener, como lo son los embarazos a temprana edad y las enfermedades de transmisión sexual. Esto denota que no existe una educación sexual neutra, donde se limita la integralidad de la sexualidad. Es preventiva, pero a su vez es represiva, se enseña a los adolescentes a

		reprimir su sexualidad, los mitos y tabús siguen promoviéndose.
Cuerpo	<p><i>“al principio no mucho me gustaba, si me hablaron de lo que cuando uno empieza a menstruar pero no mucho me adaptaba ya cuando era niña ya cuando empiezan los cambios se siente feo, porque ya uno no tiene que llevar su fecha ha y a veces se me olvidaba y me venía y yo estaba en otro lado y no tenia, pero ahorita ya me estoy acostumbrando a tener ya toallitas sanitarias desorganización porque no me adaptaba, notaron los cambios de que ya no era niña porque antes me trataban como niña ahora me dicen señorita y entonces un día me dijo una señora yo le pregunté por qué me decía así y ella dijo que porque ya estaba empezando a desarrollar, ya sos otra persona pero o sea la actitud siempre va a ser como niña.... mis papás me hablaron de los cambios, que no me fuera a asustar cuando fueran a crecer los pechos o viniera mi menstruación, que era algo normal y cuando me vino mi menstruación no me dio miedo ni nada de eso porque ya sabía, solo cuando me levante vi que me empezó</i></p>	<p>Se pudo percibir, que las madres de los adolescentes son las encargadas, de hablar con sus hijos e hijas sobre el desarrollo y los cambios físicos.</p> <p>Socialmente, se relega la crianza a las mujeres, existe poca participación de los padres en la educación de los hijos e hijas, la función de este es proveer al hogar. Existe una vinculación más fuerte en la transmisión de información entre madre e hija, que la que se da de madre a hijo. Las adolescentes mujeres señalaron, que sus madres fueron las primeras en hablarles sobre menstruación y cambios corporales, los adolescentes hombres, señalaron que nadie les habló sobre esos cambios. Socialmente al hombre se le permite disfrutar libremente de su</p>

a salir sangre y le dije a mi mamá y me dijo que ya estaba desarrollando, me empezaron a poner toallitas ellas me las ponía y después ya no”
“los cambios de mi cuerpo los sentí igual, y me aparecieron bastante cosas, como vellos. Me sentí igual, me hablaron de esos cambios los profesores. Tenía 13 años cuando sucedió”(código B-5)

sexualidad, lo contrario a la mujer, la construcción social de género y los roles sociales impuestos, hace fácil que las mujeres hablen sobre sus emociones, sentimientos, cambios que experimentan y lo comparten con otras mujeres. El hombre tiende a no hablar o compartir sobre los cambios y procesos que experimenta. Muchos adolescentes varones, llegan a la etapa de desarrollo sin información previa. En la escuela se aborda el tema de sexualidad desde una mirada biológica, sin embargo, esta educación no es continua. Es poco hablada y los espacios de diálogos para jóvenes no existen

<p>Curiosidad ante la actividad sexual</p>	<p><i>“no sé qué es placer, la masturbación se siente bien porque se siente como si lo estuvieras haciendo con alguien, y la pornografía está mal porque te mete cosas en la cabeza. Lo aprendí porque un compañero nos enseñó en cuarto primaria, sentí asco”(código C-17)</i></p>	<p>El primer acercamiento a la actividad sexual, se inicia en la adolescencia, se experimentan una serie de sentimientos, emociones o fantasías, respecto a la sexualidad, la interacción con otras personas,</p>
---	---	---

“la pornografía no debería de existir porque perjudica a las personas, por que usan a las niñas. Es malo, porque estas pecando. La Biblia dice que masturbarse es malo”.(código B-14)

“es tener estimulación así mismo es lo primero que se me viene, la masturbación es cuando uno se toca para darse placer, creo que en ello buscan sentirse bien, no me gustaría hacerlo, creo que sería raro De niña estaba jugando en la computadora y de repente un virus entro y aparecieron las imágenes y fue feo le pregunte a mi tío y él solo se empezó a reír me dijo que eso era para hombres , no me gustaría ver me da un poco de asco y si fuera hombre en la pornografía sería algo extraño...al ver el video lo primero que me ocurrió fue quedarme en shock, me dio nervios y salí corriendo fue algo feo porque no lo había visto, fue extraño para mí... los sentimientos la primera fue temor, el placer para mi es sentir ese bien con ambos sexos en la intimida, en el ámbito sexual y personal si existe la masturbación podría ser así mismo y eso generaría placer “(código C-12)

curiosidad por saber del tema.

Se apreció en los adolescentes que la mayoría ha tenido contacto con la pornografía, la descubrieron por alguna amistad que se las compartió o por curiosidad. Aclararon tener cierto rechazo al contenido que se promueve, para ellos es malo y sucio, puede crear una especie de vicio, para las personas que la ven.

La masturbación simbólicamente es considerada como una práctica mala, asociada con pecado o que debe ser castigada, ya que genera cierta adicción. Este pensamiento es aprendido y compartido dentro del hogar. El cuerpo y el funcionamiento del mismo sigue siendo un tabú, debido a una serie de estigmas, donde la promoción de la autoexploración, conocer las partes íntimas y el sentir placer es calificado incorrecto. Se prohíbe

	<p>experimentar la propia sexualidad, ya que existe la creencia que esto producirá cierto grado de libertinaje sexual.</p> <p>Es por ello que se da una educación sexual desde la censura.</p>
<p>Emociones</p> <p><i>“me siento bien con mis amigos, con persona adultas me siento incómodo”.</i></p> <p><i>“sería algo extraño para mi si no conozco a la persona si no las he visto, solo la escucharía, pero no opinaría ...con ustedes no me siento mal porque sé que son especializadas y me pueden ayudar en eso cómo empieza, cómo va ese proceso de la sexualidad”</i>(Código C-7)</p>	<p>La sexualidad es un tema que genera incomodidad para los adolescentes al hablarla con personas adultas, se sienten juzgados por los mismos.</p> <p>El vínculo con los padres o adultos de confianza es débil, debido a una falta de empatía al no ser escuchados, expusieron sentirse poco comprendidos por los mayores, en donde se les imponen reglas a cumplir, estén ellos de acuerdo o no. la sexualidad está basada en una visión adulto centrista, no se enfoca desde la perspectiva del adolescente.</p> <p>Exteriorizaron sentirse bien y cómodos hablando de este tema con sus amistades. Esta</p>

etapa la relación que establecen con sus pares es de suma importancia, al igual ser aceptados y pertenecer a un grupo.

Conducta	<p><i>“a veces le pregunto a mi hermana o mi mamá, o en internet, pero solo información no imágenes”</i></p> <p><i>“mamá pues antes por internet, ahora no se, platico con mis amigas”(Código B-14)</i></p>	<p>Los adolescentes, discutieron que para ellos es más fácil resolver sus dudas sobre sexualidad en internet. Debido al miedo de preguntar a padres o maestros sobre estos temas, no existen espacios de dialogo en pro de los jóvenes. La tecnología se ha convertido en su mejor aliado.</p>
Convivencia	<p><i>“lo agarran de chiste, algunos cuentan sus experiencias”(código C-19)</i></p>	<p>La sexualidad, dentro del grupo de pares, se pudo observar que generaba cierto morbo al ser conversada entre ellos, generando bromas o chistes con connotaciones sexuales. Esto se vio reflejado como curiosidad que despierta entre los y las adolescentes, al no ser hablada.</p>

Fuente: Fragmentos textuales obtenidos en las entrevistas a adolescentes pertenecientes a la Asociación Niños y Jóvenes con Futuro.

3.2.4. Análisis de grupo focal



Figura 1 Preguntas Grupo Focal, Según Categorías Presentadas. Fuente autoría propia.

El grupo focal se trabajó, con dos grupos de mujeres y dos grupos de hombres. Las preguntas se generaron a partir de las categorías basadas en los objetivos, esto permitió validar la información previamente obtenida por los diferentes instrumentos ya aplicados. El principal objetivo fue indagar sobre las valoraciones que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad. Se pudo recopilar que los adolescentes consideran conocer su cuerpo y como funciona, incluyendo los cambios que se producen en la etapa del desarrollo, así también saber sobre la sexualidad y todos los aspectos que esta involucra. La sexualidad desde su punto de vista debe ser asumida con responsabilidad, esto se asocia a la relación que ven con las relaciones sexuales y sus repercusiones. Para los participantes la edad ideal para iniciar una vida sexual activa es a partir de los 18 o 20 años, ya que a esa edad se cree que son capaces de asumir las consecuencias que puedan ocurrir.

Enfatizaron la importancia de la familia, escuela, iglesia y pares en la toma de decisiones con respecto a su sexualidad y como eso influye en la concepción que han elaborado de sexualidad. Expusieron que han notado una diferenciación en la crianza de

mujeres o de hombres, y creen que es algo injusto ya que el trato debería ser más equitativo. Aclararon que a los varones se les dan más libertad en muchos aspectos que las señoritas. Esto denota, el modo en que se han asignado los roles sociales y la función que debe cumplir cada uno. La amistad fue clave en esta etapa, para ellos y ellas era muy significativa la opinión que tienen sus compañeros, aclararon que no se dejan llevar por la influencia de sus amigos o amigas, pero se evidenció lo contrario. Esto se debió a que están formando su identidad como personas y el pertenecer a un grupo es importante.

La definición de una sexualidad responsable desde la visión del adolescente se basó en esperar, cuidar su cuerpo e integridad, por lo que la virginidad es un aspecto sustancial, indicaron no conocer acerca de sus derechos sexuales y reproductivos. Esto hace distinguir que la educación es limitada, y aún hay mucho que trabajar por el pro de los adolescentes. Muchos de ellos expusieron sus dudas muy personales e íntimas, pero no se pudo responder a la mayoría de las mismas, ya que por parte de las autoridades del lugar se limitó la información que se podía brindar, esto afirma la creencia que enseñar sobre sexualidad, es dar permiso a las juventudes a un libertinaje sexual, y que la sexualidad sigue rodeada de mitos y estigmas sociales.

3.3. Análisis general

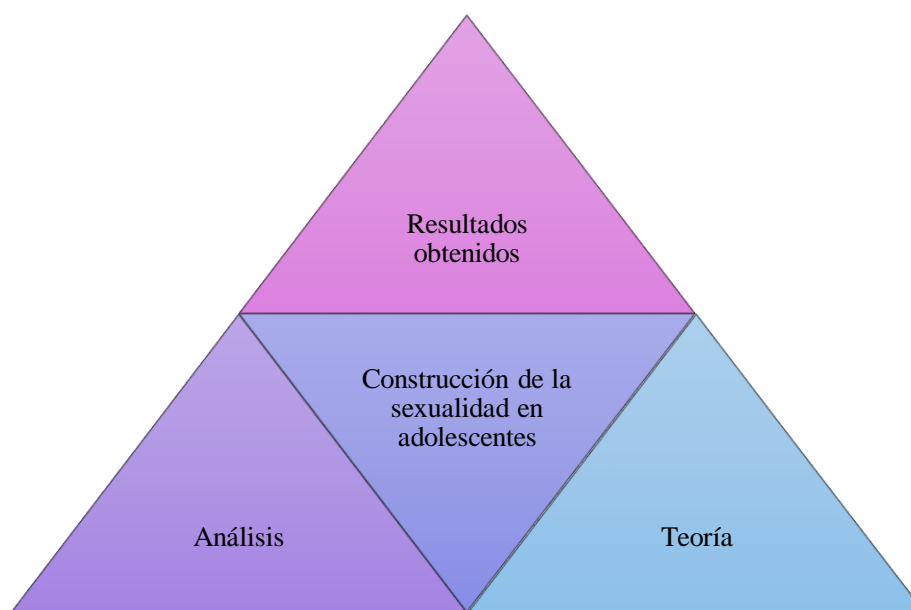


Figura 2. Análisis General, Triangulación de Datos. Fuente: autoría propia.

La sexualidad se ha convertido en un tema de relevancia para los adolescentes, es la etapa donde se experimentan una serie de cambios, físicos, psicológicos y cognitivos, la transición de pasar de la niñez, a la juventud. Se pudo observar que la construcción como personas sexuales se ve influida por aspectos de orden social. En el marco de esta investigación se estudiaron a la familia, la escuela y la iglesia como instituciones sociales influyentes en el proceso de construcción de sexualidad en la adolescencia.

Las instituciones sociales tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad. Poseen objetivos concretos, estructuras definidas y funciones específicas. Según Hernández (2016) “existen muchos tipos de agentes socializadores, pueden ser personas (familiares, amigos), grupos (sindicatos, asociaciones), instituciones (iglesia, escuela, medios de comunicación) o también instrumentos (libros, películas)” Dentro del contexto guatemalteco la institución familiar, educativa y religiosa sirven para regular comportamientos en los miembros de la sociedad, en este caso de los adolescentes. Culturalmente la sexualidad es un tema rodeada de tabús generando una serie de prejuicios, estigmas y estereotipos compartidos socialmente.

La familia es la agrupación primaria y fundamental de una sociedad, la más antigua, con normas reconocidas universalmente, que prescriben claramente los roles que desempeñan sus miembros. Conforman el hogar, cuyo objetivo primordial es la procreación y educación de los hijos. El primer aprendizaje sobre sexualidad es construido dentro de este ambiente, es la base para el desarrollo para la adquisición de identidad sexual. En las familias guatemaltecas la transmisión del conocimiento sexual se da de generación en generación, los padres transmiten la información que les fue transmitida a ellos, y esta se hace de manera simbólica entre palabras, pero no se habla de una sexualidad como tal y las dimensiones que abarca. Los imaginarios sociales de sexualidad permiten que el adolescente adquiera la información y la combine con otra información almacenada, dándole sentido a su propia interpretación y construcción de sexualidad.

La educación es un proceso que pretende la inclusión social de sus integrantes como miembros útiles de una comunidad, debe cumplir el trascendente papel de transmitir los

elementos culturales propios de cada cultura. La educación sexual se ve reducida a lo sexual, los embarazos y al funcionamiento biológico. A pesar de que existen iniciativas para la educación sexual, estas no se implementan, socialmente se cree que educar a los adolescentes sobre este tema es promover el inicio de la vida sexual y el libertinaje. La iglesia como institución social es importante y significativa en la cultura guatemalteca, la mayoría de la población se reconoce como cristiana (evangélicos-católicos) y se rige por las normas que esta transmite. La sexualidad se ve acompañada por una serie de prejuicios, es vista como algo malo y pecaminoso.

Esto hace ver que las instituciones sociales son el reflejo de la cultura guatemalteca, si bien estas sirven para regular comportamientos, su función es equilibrar y estabilizar a los miembros de la sociedad, y que las personas autorregulen sus impulsos, en ellas prevalece un discurso moral.

Estas constantes predominan históricamente en el paso de las generaciones en la dinámica de sexualidad. La generación conocida como X (nacidos entre 1965 y 1981) son personas que trabajan mucho, vieron el nacimiento de la tecnología y están marcados por grandes cambios sociales. La sexualidad para este grupo era un tema no hablado, rodeada de miedos y tabús. La generación conocida como Y o Millennials (nacidos entre 1982 y 1994) son adaptados a la tecnología e idealistas. La sexualidad empieza a tener apertura, pero de igual manera sigue rodeada de mitos, culpa y represión. Y la generación Z o Centennials (nacidos desde 1995 hasta el presente) son autodidactas, sobre informados, pragmáticos, su vida es la tecnología. La información sobre sexualidad está al alcance de estos adolescentes, a través del uso de la tecnología, mucho de los adolescentes participantes en la investigación, expusieron que los primeros acercamientos al sexo fueron por medio de pornografía, esto incrementa la curiosidad de saber más pero a su vez es reprimida y la culpa es constante (Kirschbaum, 2017).

En estas tres últimas generaciones las variables que prevalecen y son transmitidos, de un grupo a otro, la diferenciación es que las dos últimas generaciones X y Millennials la información sobre sexualidad era poca y difícil de acceder, la generación actual Z se ve rodeada por una hipersexualización de información, el contexto donde se rodea el adolescente está lleno de mensajes con connotaciones sexuales. Esto desencadena que en

la actualidad los índices de conductas violentas de manera sexual se incrementen, esta violencia se normaliza dentro del contexto guatemalteco. Las adolescentes mujeres señalaban haber tenido alguna experiencia vinculada a la violencia sexual o acoso, la recomendación principal que las familias les transmitieron a estas jóvenes es “tener cuidado” de los violadores, de no salir a la calle solas o altas horas, el mensaje transmitido es que los cuerpos de las mujeres pueden ser violentados, acosados, son territorios en conquista.

Los adolescentes varones también experimentan la sexualidad con miedo, de igual manera pueden ser violentados, pero el temor se vivencia diferente en ambos géneros, haciendo que los hombres se arriesguen más culturalmente a experimentar su sexualidad, sin importar los riesgos o consecuencias que puedan existir, socialmente es visto que la mujer tiene más que “perder”. Se debe enseñar a ambos el respeto por el cuerpo propio y del otro y las prácticas de una sexualidad responsable, parte de la reducción de la violencia sexual es trabajo que compete a todos.

Según las últimas estadísticas sobre embarazos en adolescentes de enero a julio de este año, los embarazos en mujeres de entre 10 y 19 años sumaron 61 mil 686, cifra que preocupa al OSAR (Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva), pues hasta junio se registraban 51 mil casos y entre junio y julio de este año el número de embarazos en niñas y adolescentes se incrementó en 10 mil, según registros del Ministerio de Salud (Orozco, 2018). Esto es un reflejo de la situación de la violencia en que se rodea la adolescencia de nuestro país, la falta de acceso a servicios de salud, educación y justicia que ponen en riesgo a los adolescentes.

Ninguna de las tres instituciones se responsabiliza de la educación sexual integral en pro de la adolescencia, detrás hay ideologías morales que no permiten el avance en materias de desarrollo para los mismos. De este punto surge la interrogante a ¿quién le compete esta educación? hasta ¿dónde pueden llegar las instituciones sociales? Si en la cultura guatemalteca la sexualidad sigue rodeada de tabús, es un tema no hablado. El estado debería ser el encargado de velar por el bienestar de los y las adolescentes, para que la sexualidad sea integral se debe separar las ideologías que promueven la culpa, represión, miedo.

Actualmente están en debate dos iniciativas de ley, la iniciativa 5376 protección a las niñas, está dirigida a menores de edad entre los 10 y los 14 años víctimas de violencia sexual, explotación sexual y trata de personas. La iniciativa busca que las niñas puedan interrumpir el embarazo en las primeras 12 semanas con un kit de emergencia. Parte de lo que resalta la iniciativa es que el embarazo “genera responsabilidades económicas, sociales y psicológicas, que afecta la integridad y la vida” de las niñas. Esta iniciativa generó una polémica dentro de la sociedad conservadora guatemalteca y su total rechazo, la iglesia se pronunció en contra promoviendo movimientos y marchas para que esta no sea aprobada (Orantes, 2018).

Existe otra iniciativa de Ley para la Protección de la Vida y la Familia 5272, La propuesta es respaldada por organizaciones religiosas y ha generado críticas de grupos que promueven la diversidad sexual y la defensa de los derechos de la mujer. Contempla que las mujeres que se provoquen un aborto o permitan que alguien más se los cause, serán sancionadas con prisión de cinco a diez años. Las personas que se dediquen a provocar los abortos también podrían ser sancionados con hasta 50 años de cárcel la iniciativa de ley prohibiría promover programas relativos a la diversidad sexual y la ideología de género. Además, no se permitiría "enseñar como normales" las conductas distintas a la heterosexualidad (Castañeda, 2018). La propuesta no prohíbe la enseñanza de métodos anticonceptivos.

Ambas iniciativas han generado discusiones y polémica en la población. Socialmente Guatemala se considera una sociedad conservadora, surge la duda ¿el país está preparado para legalizar el aborto? ¿contará con los servicios adecuados y óptimos para la atención de adolescentes que decidan interrumpir el embarazo? o bien promover leyes conservadoras que no permitan una educación sexual integral y diversa, ¿reducirá los índices de violencia? y promoverá el bienestar de los jóvenes del país. Estas iniciativas, se mueven por el beneficio de varios sectores sociales. Les falta bases, datos científicos y sobre todo que se genere una educación sexual integral desde y para los adolescentes.

La percepción que los adolescentes han formado sobre sexualidad se basa en una contradicción o ambivalencia, cumplir con las normas y reglas impuestas por las instituciones sociales, reprimir su sexualidad o experimentar sus deseos sexuales que

como individuos generan. Esto hace que el adolescente vivencie su sexualidad a través del miedo, culpa y la represión. Se siguen reproduciendo los prejuicios morales en base de la sexualidad. Aún falta trabajar en pro de la adolescencia, creando programas que permitan su desarrollo integral como personas, donde sus necesidades individuales y sociales sean cumplidas.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

El proceso que se conserva en la construcción social de la sexualidad en los adolescentes es la culpa, represión, miedo y curiosidad internalizadas por las instituciones sociales en la autoregularización moral, en la que prevalece el discurso ideológico.

La constante que prevalece es la hipersexualización de información en el contexto que rodea a los adolescentes relacionada con la violencia sexual, la normalización cultural de este comportamiento vinculando la sexualidad al temor y la vivencia diferente de ambos géneros, las adolescentes mujeres deben aprender a cuidarse de no ser violentadas, socialmente a la mujer se le exige cuidar su integridad, los adolescentes hombres aprenden que deben arriesgarse a experimentar su sexualidad para afirmar su masculinidad.

La valoración que los adolescentes le da a los agentes de socialización se basa en el respeto, como entes de autoridad encargadas de velar en pro de su bienestar, las normas y reglas impuestas a partir estos grupos no son cuestionadas por los jóvenes, cumpliéndolas desde la aprensión para formar parte de la sociedad en que se desenvuelve. En lo que atañe a la influencia que ejercen estas instituciones con respecto a la sexualidad, su función es sistematizar el comportamiento de los adolescentes.

La apreciación que el adolescente ha construido sobre sexualidad es negativa; se percibe cargada de prejuicios, estereotipos y estigmas, aprendida a partir de la represión e invisibilización de la misma. Este es un reflejo de la poca importancia acerca de una educación integral, basada desde la censura y la poca participación de los jóvenes en la toma de decisiones en pro de su desarrollo sexual.

La percepción de construcción de sexualidad se ve reflejada por dos contradicciones; cumplir con las normas reguladoras impuesta a partir de las instituciones sociales o experimentar sus deseos individuales y sexuales, creando confusión en los adolescentes.

La construcción social que los adolescentes manejan de la sexualidad está marcada por lo historio-cultural, por las cargas ideológicas; estos paradigmas cambian de modo constante, pero al mismo tiempo subsisten por el entorno conservador en el que se desenvuelven.

4.2.Recomendaciones

A:

Asociación Niños y Jóvenes con Futuro:

Crear espacios de atención, educación y prevención, para fomentar el dialogo en temas de importancia para los adolescentes, en especial sobre el tema de sexualidad desde la percepción y mirada del adolescente.

Se exhorta al personal de la asociación y claustro de docentes, el capacitarse sobre temas de sexualidad para el acompañamiento de los adolescentes en su formación educativa, implementando material informativo e instructivo como herramienta didáctica para el uso de los jóvenes pertenecientes a la asociación.

Ministerio de Educación:

Establecer la educación sexual dentro del pensum de estudios, desde y para los jóvenes y adolescentes creando nuevas propuestas y espacios con base a las necesidades, derechos y responsabilidades de los mismos.

Promover nuevos procesos de aprendizaje y educación sexual basados en equidad de género, deconstruyendo pensamientos fundamentados en estereotipos y roles sociales, con el fin de una educación sexual integral fundamentada en igualdad de derechos y oportunidades para adolescentes hombres y adolescentes mujeres.

Se insta al reconocimiento, concientización e importancia de la preparación de los adolescentes sobre salud sexual e integral.

Escuela de Ciencias Psicológicas:

Se recomienda e incentiva a futuros profesionales de la salud mental ampliar investigaciones sobre sexualidad desde una mirada social, las cuales abarquen la importancia del desarrollo completo de los adolescentes.

Estado:

Garantizar políticas públicas en pro del bienestar de la población adolescente guatemalteca, separando intereses ideológicos que impiden la implementación de una educación sexual responsable e integral.

4.3.Referencias

- Amaya & De León. (2018). Definición de términos. Guatemala.
- Araya Umaña, S. (2002). Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*, 29.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA.
- Barrera L, R. (2013). El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases historia Publicación digital de Histotia y Ciencias Sociales* , 343.
- Berger, L & Luckmann. (2001). *La construcción social de la realidad*. (Vol. Amorrortu Parte II: “La sociedad como realidad objetiva” y parte III: “La sociedad como realidad subjetiva”). Buenos Aires, Argentina : Buenos Aires.
- Bourdieu, P & Wacquant. (1995). *Por una Antropología reflexiva*. Grijalbo.
- Castañeda, J. M. (30 de Agosto de 2018). Mitos y realidades de la iniciativa de ley 5272. *Soy 502*.
- Danti, C. P. (21 de Noviembre de 2012). *Psicotip*. Obtenido de <https://psicotip.wordpress.com/2012/11/21/la-influencia-social/>
- Educativa, R. (s.f.). *Estrategia de Educación Integral en Sexualidad*. Currículo Nacional Base, Ministerio de Educación.
- Eshleman, J. R, Allyn,& Bacon; Moore, S. y Rosenthal, D. (1993). *Sexuality in Adolescence*. (1994). The Family. Londres: Routhledge.
- FLACSO-Guatemala & Guttmacher Institute. (2015). La educación de sexualidad en Guatemala, debe implementarse a fondo para responder las necesidades de los y las adolescentes. *Prensa Libre*.

- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de la Psicología y educación*, 105-122.
- Gruber, E. & Grube, J.W. (2000). *Adolescent sexuality and the media: a review of current knowledge and implications*. western Journal of Medicine.
- Hernández Marín , Eugenia. (2016). *Manual. Contextos sociales de intervención comunitaria*. CEP.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ta. ed). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Kirschbaum, R. (2017). Baby Boomers, Generación X, Millennials y Centennials, ¿a qué generación pertenecés? *Clarín*.
- Lagarde, M. (1997). *"La sexualidad", los cautiverios de las mujeres: madres esposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM. Obtenido de <https://www.slideshare.net/DannaJurado1/marcela-lagarde-sexualidad-82049166>
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología: psicóloga social de desde Centroamérica*. El Salvador: UCA.
- Melgarejo, V. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 47-53.
- Mercado & Zaragoza. (2011). *La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman* (Vol. 14). Toluca, México: Universidad Autónoma de estado de Mexico.
- Muñoz Mijangos, H. A. (2015). *Proyecto de educación construyendo mi propio futuro de la asociación niños y jóvenes con futuro*. Guatemala: Escuela de trabajo social. Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC.
- OMS. (2002). *Sexualidad*. Organización Mundial de la Salud.

- OMS. (13 de Noviembre de 2007). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de Organización mundial de la salud:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/es/
- Orantes, V. (20 de Agosto de 2018). Iniciativa de ley permitiría que niñas violadas puedan interrumpir el embarazo. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Orozco, A. (21 de Agosto de 2018). Más de 10 mil embarazos en niñas y adolescentes se registraron durante julio. *Prensa Libre*, págs. 2-3.
- OSAR. (2017). *Monitoreo OSAR*. Observatorio en salud sexual y reproductiva.
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. MCGrawHill Education.
- PDH. (2015). *Manual derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos; atención de niñas y adolescentes*. Procuraduría de los Derechos Humanos, Guatemala.
- Polanco, M. (1999). *La educación sexual: un derecho de la niñez y la juventud en Colombia*. Procuraduría Delegada para la defensa del menor y la familia, Instituto de Estudios del Ministerio Público.
- PUND. (2012). *Índices de adolescencia*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala.
- Rizo, M. (2006). *Georg Simmel, sociabilidad e interacción*. Recuperado el Febrero de 2018, de Moebio: www.moebio.uchile.cl/27/rizo.html
- Social, M. d. (s.f.). *Guía de métodos anticonceptivos para adolescentes y jóvenes*. Guatemala.
- Suría, R. (2010). *Psicología Social-Sociología*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Vargas Trujillo, E. (2007). *Sexualidad... mucho mas que sexo: una guía para mantener sexualidad saludable*. Bogotá: Uniandes.
- Velásquez, S. (2006). *Sexualidad responsable*. Obtenido de Programa Institucional-Actividades para la vida saludable:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Zambrano & Perez-Luco. (2004). Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley; una mirada desde la Psicología cultural. *Revista de Psicología*, 115-132.

Anexo No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones en Psicología –CIEPs–
 “Mayra Gutiérrez”.

**Consentimiento informado**

La intención de este apartado es explicarles a los participantes cual es el propósito de nuestro estudio, así mismo su rol como colaboradores. Esta investigación se encuentra a cargo de Jackelin Yojana Amaya Ruiz y Tawny Elaine de León Zeceña, estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala: unidad académica de Psicología.

Estamos realizando una investigación cuyo objetivo principal es estudiar la construcción social de sexualidad en adolescentes, así mismo obtener las diferentes percepciones que han ido formándolos a través de su proceso como individuo en el ámbito de la sexualidad. La investigación se realizará con adolescentes comprendidos en las edades de 12 a 17 años.

Si estás de acuerdo en participar en este estudio se evaluarán particularidades de la sexualidad a través de técnicas de recolección de información como observación directa, entrevista a profundidad, test proyectivo y grupo focal. Tu participación en este estudio es libre y voluntaria. También es importante que sepas que, si por algún motivo ya no quieres participar o no quieres responder alguna pregunta en particular, no habrá problema. Participar o no en este proyecto no afectará las relaciones actuales o futuras con la “Asociación niños y jóvenes con futuro”.

Toda la información que nos proporciones será estrictamente confidencial. Las únicas personas que sabrán las respuestas de los participantes del estudio somos los miembros del equipo investigativo. Los resultados serán codificados, triangulados y categorizados lo que proporcionará el anonimato del participante. Cuando los resultados de la investigación se publiquen o se discutan en conferencias, no se incluirá datos que pueda revelar la identidad de los participantes. El procedimiento busca generar espacios de diálogo, para propiciar prácticas responsables, y de esta forma socializar con diferentes entidades juveniles la importancia de reconocer la construcción social de la sexualidad.

Yo, _____, estudiante de _____, grado. Estoy de acuerdo con formar parte en esta investigación voluntariamente, tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: en el momento que yo desee; sin tener que dar explicaciones; presto libremente mi conformidad para participar en el estudio. He leído y entendido la información en relación al estudio.

Firma del participante: _____ Código: _____

Guatemala, ___/___/___.

Anexo No. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones en Psicología –CIEPs–
 “Mayra Gutiérrez”.



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Lista de cotejo****“Construcción social de la sexualidad en adolescentes”**

Objetivo: describir las percepciones que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.

Instrucciones: el investigador registrará con atención y concentración los datos para sustentar dicha investigación. Para ello, es importante detenerse en ámbitos fundamentales del desarrollo del estudio: indicadores, descripción e interpretación de lo observado.

Categoría: percepción de la sexualidad

No.	Categorías	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
------------	-------------------	------------------------------------	---------------------------------------

1.

Emociones

2. Pensamiento

3. Conocimiento

4. Ideas

Evaluación

Lugar	Nombre de observador: _____ Hora de inicio: _____ No. De personas involucradas: ____
Bueno	
Regular	
Por mejorar	

Observaciones:

Guatemala, __/__/__.

Anexo No. 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones en Psicología –CIEPs–
 “Mayra Gutiérrez”.



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Código: _____

Guía de entrevista

“Construcción social de la sexualidad en adolescentes”

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Pasos introductorios de la entrevista:

1. Debe iniciarse con la presentación personal e institucional y finalmente la de la investigación.
 - a) El título de la investigación
 - b) Los objetivos:
 - Objetivo general: Identificar el proceso de construcción social de la sexualidad en adolescentes, que asisten a la Asociación niños y jóvenes con futuro ubicados en la 21 Av. 34-76 zona 12, colonia Santa Elisa.
 - Objetivo específico: describir que percepciones tienen los adolescentes acerca de la sexualidad.
 - c) La metodología: estamos realizando entrevistas en profundidad, test de frases incompletas y un grupo focal.
2. Saludo y el resumen de los principales temas abordados,
3. “*Nos gustaría*” o “*quisiéramos*” que nos cuentes de tu experiencia personal.
4. Así también queremos pedirte **permiso para grabar la entrevista y/o tomar algunas notas de lo que tú nos digas. Con la finalidad de estudiar dicha información**

5. Al terminar, **detener la grabadora** y luego **agradecerle** a la persona por dedicarnos su tiempo, por compartir su experiencia, recordarle que estamos entrevistando a otras personas y **fijar una fecha para continuar** con la entrevista:

Instrucciones: se efectuarán una serie de preguntas, las cuales requieren que expresas tu opinión acerca del tema.

A. Conocimiento/Actitudes

1. ¿Sexualidad y sexo, son lo mismo para ti? ¿Para ti que es sexualidad y sexo? Con que palabras las asocias
2. ¿Qué aspectos tienen las relaciones sexuales?
3. ¿La sexualidad es positiva o negativa para ti? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera aprendiste sobre sexualidad en la escuela?
5. ¿Cómo es tu sexualidad?

B. Edad

6. ¿Cuándo eras niño/a, que recuerdas con respecto al sexo o temas sexuales?
¿Ahora qué sabes?
7. ¿A qué edad te empezaron a interesar los temas sobre sexualidad?
8. ¿A qué edad crees que es recomendado iniciar o tener relaciones sexuales?
¿Cuáles son las consecuencias al iniciar una vida sexual?

C. Cuerpo

9. ¿Cómo te sientes con respecto a tu cuerpo? ¿Qué te gusta o que no te gusta?
10. ¿Qué nombre le das a las partes íntimas del cuerpo? Femenino- masculino
11. ¿Qué sentiste cuando notaste cambios físicos en tu cuerpo causados por el desarrollo? ¿Alguien te hablo de esos cambios?
12. ¿Qué relación ves entre cuerpo y sexualidad?

D. Curiosidad ante la actividad sexual

13. ¿Qué piensas sobre el placer, masturbación y pornografía? ¿Cómo la descubriste?
¿Qué sentimientos te genera?

14. ¿Te gustaría saber más sobre sexualidad? ¿Qué te gustaría saber? ¿Qué curiosidades tienes?
15. ¿Qué deseos, sentimientos, fantasías y emociones has experimentado al interactuar con otra persona?

E. Emociones

16. ¿La palabra sexualidad, te genera algún sentimiento o emoción?
17. ¿Cómo te sientes al hablar con otras personas sobre sexualidad?
18. ¿Dime como describirías la sexualidad a través de los sentidos vista y escucha?

F. Conducta

19. ¿Cómo reaccionas cuando alguien te gusta, o quieres iniciar una relación?
20. ¿Cómo resuelves tus dudas acerca de sexualidad?

G. Convivencia

21. ¿Qué piensan o dicen tus amigos/as con respecto al sexo? ¿Sexualidad?
22. ¿Has tenido novio/a? ¿Qué sentimientos has tenido? ¿Por qué te gusta? ¿Dónde te ves con tu novio/a?
23. ¿Qué buscas en una relación de pareja?

Anotaciones:

Anexo No. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones en Psicología –CIEPs–
 “Mayra Gutiérrez”.



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Código: _____

Test de completamiento de frases

Adaptado (Forma CSSA-A01)

“Construcción social de la sexualidad en adolescentes”

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Indagar sobre las valoraciones que tienen los adolescentes sobre las instituciones sociales y su influencia en la sexualidad.

Instrucciones: a continuación, encontrarás frases incompletas, lee cada una de ellas y complétalas escribiendo lo primero que se te ocurra. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas lo más sincero posible. Trabaja lo más rápido que puedas. Si no puedes completar una frase, encierra el número en un círculo y vuelve a él más tarde.

FAMILIA

Mis papas me dicen que la sexualidad y sexo son... _____

Las relaciones sexuales para mi familia son... _____

Hablar de relaciones sexuales o sexo en casa es... _____

Yo fui criado/a con respecto a la sexualidad de manera... _____

ESCUELA

Mis amigos dicen que el sexo es..._____

Es importante lo que piensan mis amistades de mí y mi sexualidad..._____

Que maneras de tener relaciones sexuales sé..._____

Me enseñaron que mi vida sexual es..._____

Las fantasías sexuales son..._____

Decir la sexualidad y la genitalidad es ... _____

Los maestros/maestras dicen que la sexualidad es..._____

A mis compañeros les dan curiosidad los temas de sexualidad en especial..._____

La valoración que la escuela le da a la sexualidad es..._____

La educación de sexualidad me parece... _____

IGLESIA

Las relaciones sexuales, sexo, o “hacer el amor”, para la iglesia son..._____

He escuchado en la iglesia que la masturbación es..._____

La biblia enseña que la sexualidad es..._____

El padre/cura/sacerdote/pastor, enseña sobre Sexualidad..._____

Alguna vez escuche en mi grupo religioso (iglesia) que el placer sexual es ..._____

Me han enseñado que las relaciones sexuales sirven para..._____

Dios piensa de la sexualidad..._____

Tener ideas de sexualidad según el padre/pastor es..._____

Alguna vez me he sentido culpable de mi sexualidad..._____

La virginidad es para mí..._____

¡Gracias por tu colaboración!

Guatemala, ___/___/___.

Anexo No. 5

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones en Psicología –CIEPs–
 “Mayra Gutiérrez”.

**Grupo focal****“Construcción social de la sexualidad en adolescentes”**

- **Objetivo de grupo focal:** Indagar sobre las valoraciones que tienen los adolescentes sobre las instituciones sociales y su influencia en la sexualidad.
- **Identificación del moderador**

Nombre del moderador: _____

Nombre del Observador: _____

Contenido de preguntas

Las preguntas serán en función a la información obtenida a los instrumentos aplicados, lo cual nos servirá para validar los resultados finales con los ya las adolescentes:

Preguntas según categorías:

CATEGORÍA: percepción de sexualidad	CATEGORÍA: adolescencia	CATEGORÍA: valoración	CATEGORÍA: instituciones sociales	CATEGORÍA: influencia

--	--	--	--	--

Evaluación**Elementos presentes en el grupo focal****Observaciones:**

Lugar adecuado en tamaño y acústica.	
Se cumplen con los objetivos planteados en esta reunión.	
Explicita información de objetivos, normas y reglas de la reunión para los participantes.	
Todos participan.	
Reunión entre 60 minutos/120 minutos.	
Interrupciones durante el desarrollo de la actividad.	

Guatemala, ___/___/___.

Participantes-Grupo focal

Grado: _____ Fecha: _____

No.	Nombre	Edad
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		