

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO
SEXUAL DE 7 A 12 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA #2
CAROLINGIA ZONA 6 DE MIXCO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANA LETICIA POITAN ESTRADA
BRENDA KARINA CABRERA CORADO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.
CODIPs.2252-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2019

Estudiantes

Ana Leticia Poitan Estrada
Brenda Karina Cabrera Corado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TERCERO (3º.) del Acta SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (74-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

“**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EFFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL DE 7 A 12 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA # 2 CAROLINGIA ZONA 6 DE MIXCO**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

Ana Leticia Poitan Estrada
Brenda Karina Cabrera Corado

DPI: 2589 55554 0101
DPI: 2867 16305 2209

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Hugo Leonel Patal Vit. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

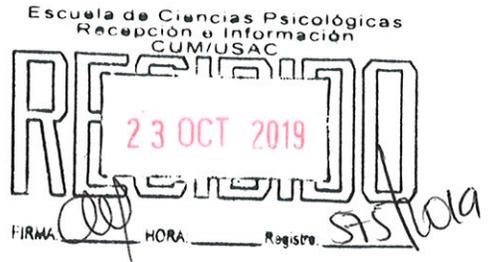


/Gaby

UG-210-2019

Guatemala, 22 de octubre del 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **ANA LETICIA POITAN ESTRADA, CARNÉ NO. 2589-55554-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-100-2017-C-EPS Y BRENDA KARINA CABRERA CORADO, CARNÉ NO. 2867-16305-2209, Registro de Expediente de Graduación No. L-123-2019-C-EPS**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL DE 7 A 12 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA # 2, CAROLINGIA ZONA 6 DE MIXCO"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 08 de octubre del año 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

CIEPs. 059-2019
REG. 028-2019

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de octubre de 2019

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Hugo Leonel Patal Vit** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL DE 7 A 12 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA # 2, CAROLINGIA ZONA 6 DE MIXCO”.

ESTUDIANTES:
Ana Leticia Poitan Estrada
Brenda Karina Cabrera Corado

DPI. No.
2589555540101
2867163052209

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 08 de octubre del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 14 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 059-2019
REG. 028-2019

Guatemala, 15 de octubre de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EFECTOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL DE 7 A 12 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA # 2, CAROLINGIA ZONA 6 DE MIXCO”.

ESTUDIANTES:
Ana Leticia Poitan Estrada
Brenda Karina Cabrera Corado

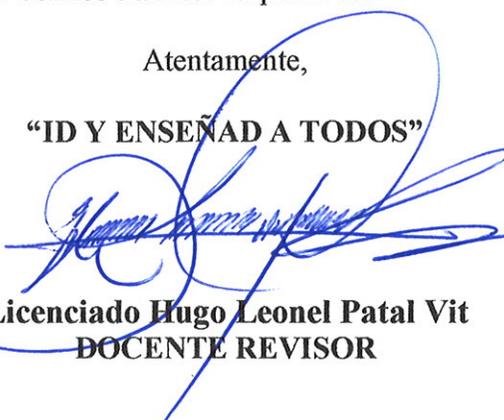
DPI. No.
2589555540101
2867163052209

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Hugo Leonel Patal Vit
DOCENTE REVISOR



Guatemala, abril 2019

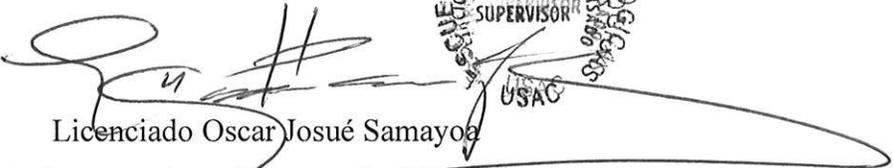
Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Efectos emocionales en los niños y niñas víctimas de abuso sexual de 7 a 12 años del Centro Educativo Fe y Alegría # 2, Carolingia Zona 6 de Mixco" Realizado por las estudiantes Ana Leticia Poitan Estrada, CUI 2589555540101 y Brenda Karina Cabrera Corado CUI 2867163052209.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que me emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,


Licenciado Oscar Josué Samayoa
Psicólogo y Orientador Vocacional y Laboral
Colegiado No. 4370
Asesor de Contenido





Centro Educativo "FE Y ALEGRÍA" No. 2

29 Calle Sector 3 Colonia Carolingia Zona 6, de Mixco

Teléfono 24317273

Guatemala, 22 de abril, 2019

Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Leticia Poitan Estrada, CUI 2589555540101 y Brenda Karina Cabrera Corado CUI 2867163052209, realizo en esta institución 20 pruebas a niños y niñas de 7 a 12 años y a 10 entrevistas a maestros como parte del trabajo de investigación titulado: " Efectos emocionales en los niños y niñas víctimas de abuso sexual de 7 a 12 años del Centro Educativo Fe y Alegría # 2, Carolingia Zona 6 de Mixco", en el período comprendido del 1 al 5 de Abril del año en curso, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, suscribo,

Licenciada Gloria Ailon

Directora



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA LETICIA POITAN ESTRADA

Lic. Marco Antonio Gordillo
Licenciado en Psicología General
Colegiado No. 1299

Lic. Jorge Fernando Hernández
Licenciado en Psicología General
Colegiado No. 57

Licda. María Leticia López López
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogada y Notaria
Colegiado No. 21220

POR BRENDA KARINA CABRERA CORADO

Lic. Edwin Haroldo Cabrera Bran
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
Colegiado No. 19188

Lic. Marco Antonio Garavito Hernández
Licenciado en Psicología y Maestro En Psicología Social y Violencia Política
Colegiado No. 303

Licda. Mirtala Marili Cabrera Grijalva
Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en gerencia del desarrollo
Colegiada No. 26882

ACTO QUE DEDICO A:

- A DIOS: A quien debo todo en mi vida, al dueño de la sabiduría y de mi corazón, gracias Dios esto te lo dedico a ti.
- A MIS PADRES: José Luis Poitan y Martha Leticia de Poitan, por su amor y apoyo incondicional, por ser esa luz que Dios me regalo, por sus enseñanzas, sus valores inculcados que me llevan cada día a ser mejor persona.
- A MIS HIJAS: Ana Luisa Carrillo y Leticia Milé Carrillo, por ser mi motivación para seguir adelante y ser la luz de mi vida.
- A MI HERMANA: Lesly Magaly Poitan por ser una fuente de inspiración y apoyo, por tu amor, ternura y paciencia, por cada etapa que has compartido conmigo.
- A MI AMADO: Por ser la persona que siempre me dio palabras de aliento para seguir adelante, por ser mi fuerza y apoyo en este largo camino, gracias por todo amor, te amo.
- A MI FAMILIA: Papitos (Mamita Any y Papito Nando), tíos y primos, por brindarme su apoyo en todo momento.
- A MI ASESOR: Oscar Josué Samayoa, por sus enseñanzas y apoyo incondicional.
- A MIS PADRINOS DE GRADUACIÓN: Por ser mi inspiración de superación y por compartir sus conocimientos para ser una mejor profesional.
- A MI UNIVERSIDAD: Universidad San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudios.

ACTO QUE DEDICO A

- A DIOS: Por brindarme salud, bienestar y permitirme concluir un logro más en mi vida.
- A MIS PADRES: Otilio Cabrera (D.E.P.) y Yolanda de Cabrera, (D.E.P.) por su amor y apoyo incondicional.
- A MIS HIJAS: Mabelle Cabrera y Estefany Cabrera, por ser mi motivación para seguir adelante.
- A MIS HERMANANOS: Por motivarme a seguir adelante, y sentirse orgullosos de mí.
- A MI ESPOSO: Gerber Benjamín Morente, lo diré todo en dos palabras GRACIAS AMOR.
- A MI ASESOR: Oscar Josué Samayoa, por sus enseñanzas y apoyo incondicional.
- A MI UNIVERSIDAD: Universidad San Carlos de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de esta tesis fue necesario el apoyo de varias personas a quienes queremos agradecer:

- A DIOS: Por la vida y sus bendiciones.
- A NUESTROS PADRES: Por brindarnos todo su amor, confianza y apoyo tanto, moral como económico, por sus enseñanzas y paciencia.
- A NUESTROS HERMANOS: Quienes con su cariño y ejemplo han sido motivo de inspiración, por su disposición y colaboración en todo momento.
- A NUESTRAS FAMILIAS: Por su cariño, apoyo y buenos deseos.
- A NUESTRA ASESOR: Licenciado Oscar Josué Samayoa, por su valiosa colaboración y apoyo en el desarrollo de este trabajo.
- A NUESTRO REVISOR: Lic. Hugo Patal, por su apoyo y colaboración para la realización de este trabajo.
- AL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA # 2: Por la confianza y el apoyo incondicional que nos brindaron para el desarrollo de la investigación, ya que amablemente nos abrieron las puertas de la Institución, en especial al Licda. Rud Indira Pinto y Licda. Gloria Aylón.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 OBJETIVOS.....	3
1.3 MARCO TEÓRICO	4

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
2.1 ENFOQUE Y MODELO DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.2 TÉCNICAS	34
2.3 INSTRUMENTOS.....	37
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS, VARIABLES.....	42

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS....	45
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA.....	45
3.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
3.3 ANÁLISIS GENERAL	59

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
4.1 CONCLUSIONES	62
4.2 RECOMENDACIONES	63
4.3 REFERENCIAS	64

ANEXOS

RESUMEN

” Efectos emocionales en los niños y niñas víctimas de abuso sexual de 7 a 12 años del Centro Educativo Fe y Alegría # 2, Carolingia Zona 6 de Mixco”

Autores: Brenda Karina Cabrera Corado - Ana Leticia Poitan Estrada.

Como señala el título el propósito de la investigación se basó en realizar un informe sobre los indicadores emocionales presentes en los niños y niñas víctimas de abuso sexual, comprendidos entre 7 a 12 años de edad que asistieron al Centro Educativo Fe y Alegría # 2, Carolingia Zona 6 de Mixco, entre los meses de marzo a mayo, a través de la utilización de instrumentos para evaluar dichos indicadores, como lo fueron: encuesta para docentes, entrevista semiestructurada para docentes, lista de cotejo de conductas disruptivas, escala de efectos emocionales en niños víctimas de abuso sexual y escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson.

Los resultados obtenidos en la investigación indican que el abuso sexual es un problema multidimensional desencadenando diversas situaciones de incomodidad, degradación, sufrimiento emocional, culpa, tristeza, miedo, auto desvalorización, desmotivación, necesidad de apoyo y afecto, inseguridad, desconfianza y ansiedad, estos fueron los efectos emocionales encontrados en los niños / niñas víctimas de abuso sexual. Así mismo también se encontraron cambios de conducta, como agresividad, rebeldía, bajo rendimiento, etc.

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo debido a la recolección de datos sobre los aspectos emocionales y el modelo fue descriptivo desde donde se hace inferencias relacionadas con los efectos emocionales que aparecen luego de un abuso sexual.

PRÓLOGO

El abuso sexual infantil es un problema social que ha alcanzado a lo largo de la historia grandes magnitudes debido a los efectos psicológicos y emocionales que producen los niños y niñas. Es un suceso no deseado y generalmente ocurre a lo largo de mucho tiempo, tratándose en repetidas ocasiones de meses o hasta años; dejando secuelas profundas que dañan la dignidad, confianza y valor personal; implica muchas veces la aparición de otros desórdenes posteriores que colocan a los niños y niñas en grandes riesgos.

Partiendo de este problema surge la iniciativa de realizar un estudio investigativo que enfoque la existencia del abuso sexual infantil, atendiendo a indicadores emocionales que la víctima manifiesta y pueda ser reconocido como un problema psicosocial de abordaje urgente.

Establecer una clasificación de las múltiples dificultades que las víctimas puedan desarrollar no es una tarea sencilla, el aporte de este trabajo es presentar una propuesta actualizada que describa los indicadores emocionales más frecuentes y conductas disruptivas que presenta los niños y niñas víctimas de abuso sexual después de haber sido abusados y que permita a los profesionales, conocer aquellos indicadores que han sido repetidamente confirmados y así generar sensibilidad en los terapeutas, profesionales de la salud, familiares y docentes, que de alguna manera conocen los delitos cometidos por otros; o por familiares y amigos cercanos, para ayudar a la víctima de abuso sexual infantil proporcionándole apoyo y acompañamiento para reafirmar en ellos la ruptura del silencio y la denuncia del victimario.

Esta investigación aportará valiosa información para los psicólogos, estudiantes, docentes, padres de familia, en conocer las manifestaciones emocionales que causa el abuso sexual infantil en los niños y niñas.

Con un marco teórico actualizado y extenso, describiendo definiciones, mitos y secuelas que fueron identificadas desde el punto de vista de la víctima sobreviviente, dando así una herramienta útil a los profesionales que trabajan en pro de la recuperación y prevención del abuso sexual en niños/niñas específicamente, para tener una idea más clara, al momento de brindar apoyo psicológico e identificar las emocionales más comunes en dichas edades del desarrollo en los niños.

Así mismo, despertar el interés de los terapeutas para que actualicen sus competencias y abordajes para atender a esta población tanto a nivel individual, grupal y familiar, a lo cual implica disponibilidad, paciencia, experiencia y deseo de brindar una atención digna, respetuosa y acogedora hacia la víctima.

Sin ningún tipo de limitación se lograron alcanzar los objetivos formulados, pudiendo evidenciar que existe una relación entre las secuelas emocionales con ciertos patrones de comportamiento del niño y niña víctima de abuso sexual, se describieron los indicadores emocionales más frecuentes y repetitivos en ellos y se pudo elaborar un listado de técnicas, herramientas y terapia que se adecúan a la recuperación de la persona afectada.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.01 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia sexual es un fenómeno que responde a la ejecución de un acto sexual violento y corresponde a las manifestaciones de relaciones de poder sobre el otro, que, si bien constituye una vejación a la integridad física y psicológica, es también un elemento inherente de las problemáticas socioculturales, y en efecto mantiene una estrecha relación con la instauración de elementos de control de quién comete el acto sexual abusivo sobre la víctima.

Esta problemática al interior del Centro Educativo Fe y Alegría# 2, motivó a conocer más a fondo las historias de los niños, víctimas de este hecho con el fin de obtener primeramente un acercamiento con ellos, y luego poder orientarlos hacia una experiencia emocional correctiva mediante la intervención del terapeuta y puedan realizarse como seres humanos activos dentro de la sociedad.

La presencia de casos comprobados de violencia sexual y posible violencia física detectados en la clínica del Centro Educativo Fe y Alegría, así como la alta demanda del servicio psicoterapéutico por parte de familiares -en general la madre- o por referencia de un profesional ante signos indirectos como comportamientos hipersexuados en niños menores de 12 años, aislamiento, y conductas encubiertas como trastornos del sueño, enuresis, etc.; cuyo trasfondo psicógeno reviste la alteración a nivel emocional del funcionamiento de niños y niñas debido a la exposición a eventos traumáticos, y han sido estos los indicadores pertinentes que motivan la realización de este estudio.

La realización de esta investigación pretende obtener una aproximación a los efectos emocionales, de niños y niñas que han sido víctimas de violencia sexual, considerando para esto tener diferentes tipos de consulta y así obtener información fiable, que ayude a minimizar incidencias de conductas desadaptativas y disruptivas que impidan la correcta adaptación a entornos escolares.

Se espera que la presente investigación sea punto de partida para otros alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas para atisbar las consecuencias psicológicas en víctimas de abuso sexual, a la vez provea de elementos apropiados para la realización de intervenciones tanto individual como comunitarias con el objetivo de disminuir los factores de riesgo que potencian la aparición de este tipo de fenómeno, tan reprimido en la conciencia social. De esta forma surgen las interrogantes para realizar el estudio: ¿En qué consisten los efectos emocionales en niños / niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro educativo Fe y Alegría # 2? ¿Cuáles son los principales efectos emocionales negativos de niños y niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro Educativo Fe y Alegría?, ¿En qué frecuencia aparecen conductas disruptivas de niños y niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro Educativo Fe y Alegría?

1.02 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Describir los efectos emocionales en niños / niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro educativo Fe y Alegría # 2

Objetivos Específicos:

- Analizar la influencia del abuso sexual en la afectividad de niños / niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro Educativo Fe y Alegría #2.
- Identificar las conductas disruptivas en niños / niñas de 7 a 12 años, víctimas de violencia sexual que asisten a la Escuela Fe y Alegría #2

1.03 MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Fe y Alegría inicia en Venezuela desde 1955, fundada por el padre Jesuita José María Vélaz. Este movimiento se expande a varios países latinoamericanos, entre ellos: Guatemala, Salvador, Honduras, Nicaragua, Brasil, Perú, Argentina, Colombia, República Dominicana, Panamá, Ecuador, Chile, Haití, Uruguay, Paraguay, Bolivia y España.

Fe y Alegría llega a Guatemala en 1976, después del terremoto del 4 de febrero con el propósito de colaborar en este inmenso campo de necesidades apremiantes, por ejemplo, la desnutrición, falta de fuentes de trabajo, analfabetismo, déficit educacional y de locales escolares.

Esta “Memoria Histórica” es una recopilación de documentos, memorias, sesiones e información encontrada en los archivos de la Institución de los centros educativos, y no pretende otra cosa que destacar los hechos y actividades más relevantes en Fe y Alegría de Guatemala durante el período 1976-2008, siendo hasta la fecha un total de 47 centros educativos, con el nombre Fe y Alegría, por inspiración del fundador en Venezuela, porque los jóvenes universitarios que acompañaban al mismo en ayuda de los más necesitados, se iban con Fe y regresaban con Alegría, representados por la presidenta del Consejo Directivo y Representante legal de la Fundación Educativa Fe y Alegría Licenciada Rosa del Pilar Serrano de López Licenciada en Pedagogía.

Esta historia se divide en tres etapas:

Primera Etapa:

Primeros Centros y relaciones (1976-1982) Es la etapa en que la Compañía de Jesús, a través, Nicolás Alvarenga, Jorge René Toruño Lizarra, Mercedes Rodríguez y Blanca Carballo dan por iniciado el Movimiento, crean los primeros cinco centros que establecen relaciones con el gobierno, la iglesia, los empresarios y los colaboradores. Es además una etapa de mucha participación y colaboración de religiosos. Se establece el primer convenio con el Ministerio de Educación. Las condiciones laborales y salariales son muy limitadas.

Segunda Etapa:

Expansión de cobertura, definición de la identidad pedagógica (1983-1993) Es la etapa en que al frente de la institución está el Fernando Gutiérrez Duque, se caracteriza por la dinámica, el crecimiento y la cualificación de los procesos. La institución se abre a Programas ajenos a la Educación Formal, como Microempresa y Alfabetización, mientras la Educación Formal se abre al área rural y educación bilingüe. Se fortalecen las relaciones con el gobierno, aunque se debilita la relación con la iglesia. Se firma el Segundo Convenio con el Ministerio de Educación, las condiciones salariales quedan enmarcadas en términos de similitud con el Estado. Es una etapa de profundización y sistematización. Se instaura y aplica una opción pedagógica concreta. Se logra la relación formal con la Compañía de Jesús. La administración central dispone de un edificio, se inicia el proceso de capacitación y formación del laico para ocupar puestos claves en la institución.

Tercera Etapa:

Proceso de laicización e institucionalización (1994 a la fecha) Es una etapa incipiente, quedan en manos de laicos la mayoría de los puestos claves. Se sigue profundizando en la opción pedagógica, aunque se le acompaña la exigencia a la calidad educativa. Se fortalece la formación administrativa en los directivos. Es la etapa de vivencia de la relación con la Compañía de Jesús. Se busca fortalecer la participación de los laicos. Es una etapa difícil a nivel financiero, aunque son muchas las expectativas de apoyo externo.

El Centro Educativo fue creado en el año de 1977, siendo las directoras y fundadoras las Hnas. María Mercedes Rodríguez y María Elena Albor iniciando con seis maestros: Argentina Olivares, Ilce Villeda, Yolanda de Caal, Las Tenías de Carvajal, Francisco Guevara y Carol Bonilla. Las hermanas atendieron esta colonia con más de 1,200 familias invasoras, que quedaron sin vivienda a raíz del terremoto, atendiendo una matrícula de 500 niños, que unos años después aumentaría a 1,000 en las secciones de párvulos y primaria en la jornada matutina, en 1985 se abrieron las puertas a la comunidad en la jornada vespertina, siempre para el nivel primario, durante estos años se daba una educación integral, se impartían las clases de costura, bordado y se basaban en la exigencia de lectura, escritura y caligrafía como parte del pensum. Se impartían valores morales y cristianos, los hermanos de la Salle daban catequesis para primera comunión y las personas recibían ayuda como víveres, ropa y zapatos, se les brindaban regalos a los niños más necesitados la población siguió aumentando, pero así mismo la educación, ya que se crearon otros centros de estudio aledaños al centro de Fe y Alegría No. 2.

En 1997 el profesor Jorge Camey colaboró para la apertura del Centro Fe y Alegría No. 40, en el año 2000 mismo que se traslada a la colonia El Amparo II. Actualmente Fe y Alegría número

dos atiende tres niveles: preprimario, primario y básico con 447 alumnos en la jornada matutina del nivel preprimario y primario y 193 alumnos del nivel básico en la jornada vespertina, cuenta con dos secciones del nivel preprimario, doce del nivel primario y seis del nivel básico con un total de 26 maestros para atender a la población educativa de los tres niveles con que se cuenta. Es un Movimiento Internacional, al servicio de los sectores más desposeídos que habitan en áreas urbano-marginales y rurales.

El Centro Educativo se propone brindarle a la comunidad educativa una educación de calidad, que los alumnos egresados sean alumnos de bien, con conocimiento, valores bien fundamentados para poderse enfrentar a una deserción escolar que actualmente se cuenta con 7% anual debido a la problemática social que se vive en dicha comunidad, ya que se considera zona roja, es un foco de violencia y venta de droga. La naturaleza de la educación que Fe y Alegría se caracteriza por ser: Una educación orientada a conseguir el desarrollo sostenible de todos los pueblos. Una educación en valores como justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

En cada uno de los países, Fe y Alegría funciona como una Asociación Civil de servicios públicos, con reconocimiento oficial, bajo la responsabilidad de una Dirección Nacional, que a su vez es miembro de la Federación Internacional, siendo los programas federativos: calidad, educación en y para el trabajo, Informática educativa, Promoción social, Desarrollo Institucional, Sistematización de Experiencias, Acción Pública, Pastoral, Formación de directivos, Infraestructura AECI, Proyecto Curricular, participación ciudadana. La Educación Popular realizan el proyecto educativo institucional, como un plan sistemático de carácter educativo integral, analizando las necesidades de la comunidad educativa y promoviendo, mediante la

experiencia de Dios, procesos de personalización, fundamentado en los valores evangélicos que permite a la persona su propia autorrealización como agente de cambio en su proyección social.

Inicios de Fe y Alegría en Guatemala (1975-1976) El 16 de enero de 1976, se constituía la primera Asamblea de Fe y Alegría, que, aparte de cumplir otras funciones, era el requisito indispensable para la tramitación de su personería jurídica. La Asamblea estaba compuesta de quince personas, entre las cuales se encontraban los jesuitas Jorge Toruño, Nicolás Alvarenga y Ricardo Bendaña. La presencia de la Compañía de Jesús en los trabajos y dirección de la obra en otros países, se repetía también en Guatemala. (1976- 1981) A raíz del terremoto, se agudizó el déficit de locales escolares, mientras proliferaban las áreas marginales y los asentamientos posterremoto. Las instituciones y agencias de ayuda en el proceso de reconstrucción incluyeron en sus programas la edificación de escuelas, que en su mayoría eran entregadas al Ministerio de Educación Pública. Respondiendo a su compromiso con el pueblo más necesitado. Fe y Alegría empieza a construir, sostener, dirigir e implementar sus escuelas, entregando su dirección a comunidades religiosas. Apenas dos meses después del terremoto, en abril de 1976, se crea el primer centro educativo de Fe y Alegría.

Antecedentes de Servicio Psicológico:

Dentro de los datos históricos se describe la apertura de Servicio Psicológico dentro de las instalaciones del Centro Educativo Fe y Alegría No.2 en la segunda quincena del mes de febrero del año 2,016, este se inicia por iniciativa de siete estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el supervisor de dicha área en ese momento, ante la necesidad de la población de dicha institución y razones personales de los estudiantes de ese año, que asistían con anterioridad, al Centro de Salud El Milagro “El

Hospitalito”; pese a la burocracia de los miembros del departamento de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se decidió inaugurar dicho departamento en la institución educativa, con el inicio de planeación con respecto a la logística y al espacio físico el día martes 16 de febrero de 2016.

El servicio de atención clínica psicológica se habilita una semana después poniéndose a la orden para los estudiantes de los niveles preprimario, primario y básicos; como también a los padres / madres de familia, a los docentes y encargados administrativos. Se esperaba que este servicio continuara, desarrollándose con mayor eficacia, dedicación, esmero, etc. Y cumpla con las perspectivas no solo de parte de la institución como tal, sino también por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas y de los estudiantes practicantes.

Violencia sexual

Es conocida la definición de violencia sexual ofrecida por la Organización Mundial de la Salud (2013), todo acto sexual, no deseado con fines de comercialización, coaccionado por otra persona independientemente de la relación que se tenga con la víctima. Es así que se establece este suceso como el establecimiento de una relación de poder, o una relación vertical, donde se utiliza la fuerza, la coacción, la manipulación y/o la amenaza para concretar dicho hecho.

Dicho lo anterior, es importante destacar el concepto ofrecido por Liliana Pauluzzi (2003), quien define el abuso sexual infantil, cuando un adulto por saciar su deseo sexual se aprovecha de la inocencia, búsqueda de afecto y de atención de un niño/niña.

El abuso sexual como un abuso de poder

En tanto se considere a los tipos de violencia sexual, especialmente aquellas que involucran a niños, niñas y adolescentes, como el establecimiento de una relación asimétrica de poder (aunque esto también ocurre en adultos) es necesario establecer dos criterios esenciales, tal como menciona el artículo Abuso Sexual Infantil: manual de formación para profesionales (2001), y son los siguientes:

- **Coerción.** En este caso agresor hace uso de la situación de poder abusiva de la que se vale para interactuar sexualmente con el menor.
- **Asimetría de edad:** el agresor es potencialmente mayor que la víctima, respecto a la edad, y no necesariamente implica que este sea mayor de edad.

Tipologías del maltrato infantil

Para CONACMI (2002), en la guía denominada “El maltrato y abuso sexual infantil: detección y diagnóstico”, el maltrato infantil puede darse en distintas vías, proporcionando así una conceptualización para cada una de las formas en las que puede ejecutarse:

- **Maltrato físico:** se entiende por maltrato físico a toda relación de poder que ejerce una persona contra un niño/niña, causando daño de manera intencionada, provocando con ello lesiones internas, externas o ambas
- Castigo crónico no severo: todo uso de fuerza física contra niño/niña cuyo factor de impacto dependerá de la frecuencia con la que este se aplica.

- **Abuso sexual:** se refiere a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente sobre un niño/niña para satisfacerse o gratificarse de manera sexual. Dicha conducta es posible con o sin el consentimiento infantil.

Formas en que se manifiesta el abuso sexual: Tocar partes íntimas con o sin ropa, penetración con un objeto, forzar al niño o niña a una actividad sexual con adultos (comercio sexual) ya sea de forma anal, oral o vaginal; solicitar al niño/niña que observen, lean o posean material pornográfico; acto sexual sin penetración; exhibición de desnudez frente al niño/niña; espiar a un niño/niña, desnudo.

- **Maltrato emocional:** toda acción u omisión que daña la autoestima del niño/niña, el desarrollo de estos, que incluyan insultos constantes, falta de reconocimiento de aciertos, ridiculización, rechazo, manipulación, explotación, comparación y creación de expectativas irreales de estos.
- **Negligencia:** se considera a la falta de cuidado, abandono o descuido que sufren niño/niña por parte de padres, encargados o responsables; identificable por signos como piel sucia y descuidada y vestuario inadecuado, además del curso de cuadros de desnutrición, pérdida de cabello, y exceso de moretes debido a ausencia de supervisión adulta. Siendo resultado de esta práctica la callejización, el consumo de drogas, problemas nutricionales, y accidentes.
- **Síndrome de Munchausen:** enfermedad psicopatológica en la que padres crean en el niño una enfermedad ficticia con síntomas físicos, a través de la falsificación de datos clínicos orientativos para el médico con la finalidad de crear en el médico la percepción de enfermedades poco comunes y por ende a realizar estudios y procedimientos

diagnósticos complejos y prolongados; siendo esta forma de maltrato una acción con la finalidad, en los padres, de obtener una ganancia secundaria.

Factores de riesgo del abuso sexual infantil

Para Sanmartín (1999), comprender la violencia sexual responde a una explicación sistémica en la que un conjunto de factores se articula como base subyacente para que este ocurra, y pueden ser de distintas índoles, tales como familiares, sociales y culturales, entre otros, las cuales se articulan e influyen mutuamente.

Así también, describe estos subsistemas o factores de riesgo respecto al abuso sexual:

- **Entorno ambiental:** responde a la convivencia establecida entre tíos, abuelos, primos, etc., con terceros ajenos a la familia, o a aspectos de hacinamiento o privación cultural y social, lo que desemboca en una ausencia de clima de intimidad entre los miembros.
(Apraez - Villamarin, 2015, Pp.87)
- **Entorno social:** interacción del niño, niña y adolescente, con individuos que denotan comportamientos ambivalentes, que basan la interacción a través de recompensas al niño/niña, que muestran agresividad a nivel físico y verbal, incluyendo pasividad-agresividad, carentes de empatía, con marcada dificultad para entablar y sostener relaciones interpersonales con el sexo opuesto, con un historial de incompetencia para la adaptabilidad social, sobrevaloración de la actividad sexual, escaso control de impulsos, etc. (Apraez- Villamarin 2015, Pp. 87-94)
- **Entorno familiar:** entre estos factores de riesgo encontramos a las familias multiparentales y reconstituidas; familias monoparentales con dinámicas disfuncionales,

que denotan distanciamiento afectivo por parte de algún progenitor, o la presencia de un padrastro o madrastra. (Apraez- Villamarin 2015, Pp. 87-94)

- **Entorno emocional:** las experiencias traumáticas pueden originar temores, miedos, tristeza, ira, angustia, etc.; y al no poder gestionar sus emociones se paralizan ante la violencia sexual a la que pueden estar siendo sometidos, y esto hace que no puedan manifestar el problema. (Enrique Echeburúa, 2006, Pp. 30)

Antecedentes sobre abuso sexual

Diversos estudios se han realizado a lo largo de las últimas décadas respecto al tema del abuso sexual infantil, que, desde la perspectiva de Finkelhor, D. (2005) por mucho tiempo tuvo un estatus intermedio, a pesar que Kisney, Freud, le dedicaron mucha atención, no lograban alarmar sobre este problema.

Sin embargo, el abuso sexual, bajo un enfoque en ciertos aspectos diferentes, alcanzó a ser un asunto de bastante interés público en cierto momento histórico, a pesar de que no haya durado. Para comprender por qué nuevamente el abuso sexual está convirtiéndose en un asunto de interés público y cómo se está conformando actualmente, se requiere una comprensión de su historia como asunto de interés público en el pasado.

En cuanto a la experiencia del abuso sexual, conocemos estudios que afirman que una mayoría de individuos que han padecido experiencias sexuales forzadas durante la infancia las han mantenido en secreto, bajo el estigma de sentimientos de vergüenza y culpabilidad. (Finkelhor, 1980); por esta razón el abuso sexual es uno de los problemas de mayor importancia referente a la niñez guatemalteca, para prevenir y erradicar este problema a nivel nacional. Y por

lo mismo debe ser de interés público debido a que es un problema que nos afecta a todas las personas.

Así mismo instituciones internacionales han realizado esfuerzos a través de programas de prevención, uno de ellos es la publicación llamada Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales, que presenta un enfoque general de prevención, cuyo objetivo pretende prevenir el abuso sexual involucrando distintos agentes sociales de la comunidad. (Abuso Sexual Infantil: manual de formación para profesionales 2001)

Y más recientemente publicaciones como Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención por María José Acuña Navas (2014), en la que explica la multiplicidad de las manifestaciones que se presentan en el niño, niña y adolescente, a posteriori del abuso sexual. “Niñas que en un alto nivel son llevadas abruptamente a la condición de mujeres adultas desde temprana edad a través de casos de violación o estupro en el proceso de calle o convivencia con otros grupos de su edad o un poco mayores. Son niñas que constituyen el soporte parcial o total del núcleo familiar, adolescentes que deben soportar con dolor la venta corporal como medio de subsistencia”. (Finkelhor, 1980, Pp. 17-18)

Situación del niño/niña en la actualidad

En el contexto guatemalteco, las relaciones de desigualdad forman parte de la historicidad del país, las brechas a distintos niveles sociales han incrementado el apareamiento de situaciones coyunturales que afectan en gran medida el desarrollo humano en el país; especialmente cuando de individuos en situación de vulnerabilidad se trata, es este el caso de los niños/niñas, que hasta no hace más de 15 años contó con una ley de protección específica de los derechos de los mismos.

A partir de aprobación de normativas de ley hacia niña/niño es que pudo considerarse en un marco más amplio de atención y prevención la forma de atajar el fenómeno, además de las ventajas que trae la inserción conceptual al aceptar términos como el de la Organización Mundial de la Salud, el maltrato puede ser tanto físico como emocional, abuso sexual, descuido, negligencia, explotación comercial o de otro tipo que dañan el desarrollo, dignidad y confianza del niño/niña.

Según el Informe Anual Circunstanciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos (2015), El segmento poblacional más afectado es el comprendido entre 13 y 17 años de edad, con 34% de casos; jóvenes entre 18 y 29 años, con 9%; niñas de 7 a 12 años con 10%, y niñas de 0 a 6 años con 4%. Así pues, los embarazos en niñas, adolescentes y jóvenes constituyen un problema alarmante que afecta el desarrollo de las mujeres guatemaltecas y es un riesgo para la salud sexual y reproductiva. Así mismo, informes de peritajes realizados por INACIF Guatemala 2018, por violencia sexual contra niño/niña se reportan: primera infancia (0-6 años) fueron 749 (533 niñas y 216 niños); 1,278 niños de 7-12 años (1,071 niñas y 207 niños); el número de adolescentes (13-17 años) fue 3,071 (2,940 mujeres y 131 hombres). Esto indica que las víctimas adolescentes fueron el 39%, la niñez de 7 a 12 años fue el 16% y primera infancia 10%, es decir que las agresiones sexuales cuyas víctimas fueron niños/niñas representan el 65% del total de víctimas; siendo parte de los indicadores de mayor prevalencia los departamentos de: Guatemala, Quetzaltenango, Escuintla y Alta Verapaz.

Muchos de los embarazos en niñas y adolescentes se producen por; incesto, violaciones, otras por falta de información científica sobre sexualidad y de apropiación de su propio cuerpo, por carecer de un proyecto de vida y sin contar con suficientes recursos emocionales, físicos y materiales para hacer frente a las circunstancias. Lo más lamentable es que está situación es un

producto de las desventajas sociales en que transcurre la vida de cientos de miles de mujeres jóvenes y adolescentes (MINEDUC, Guatemala 2012). Así pues, investigaciones recientes dan cuenta del número creciente, especialmente de niñas y adolescentes que han sido vinculadas a adultos en las diferentes modalidades de explotación sexual comercial en Guatemala: prostitución, pornografía infantil, turismo sexual y tráfico de menores de edad con fines de prostitución (Talmonti P., Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad, 2015 y Unicef 2014).

Tipificación del abuso sexual

Se define como abuso sexual a la “fuerza o poder que ejerce un adulto o adolescente sobre un niño-niña para llevarlo a la actividad sexual” El abuso sexual puede presentarse desde el exhibicionismo, manoseo impúdico hasta la violación y el incesto. Este último es el abuso sexual entre miembros de una familia; cometido por padres, padrastros, abuelos, hermanos, primos y otros parientes. (Childhope, 2001, Pp. 14). Por tanto, es posible afirmar que el abuso sexual, es un acto que implica conductas antisociales y se manifiestan diferentes tipos de violaciones, físicas, verbales, psicológicas.

El abuso sexual ha sido uno de los problemas con menos relevancia debido al poco impacto mediático y la escasa divulgación sobre denuncias realizadas. Es un tema recientemente comprendido por el movimiento de mujeres quienes ha develado las diferencias etarias entre padres e hijos, así mismo, las diferencias existentes en las dinámicas de poder y el papel que juega el género en la representación y dinámica social; tal como establece Batres Gioconda, (2001) “la socialización diferenciada por género, que ha dado a los hombres, principales

perpetradores del abuso sexual inmenso poder que han incluido también el derecho de abusar sexualmente, especialmente de sus hijas, pero también de los hijos”.

Los factores culturales son donde se transmiten los valores culturales, principios morales y costumbres, esto les permite a los niños / niñas optar por conductas deseables, así como a establecer y comprender los criterios, respeto, solidaridad, comunicación, protección y unión típico de las familias guatemaltecas. Sin embargo, estos aspectos de crianza se entrecruzan con prácticas como el establecimiento de castigos físicos y malos tratos como métodos e instrumentos orientados a la disciplina y de control, determinando este el curso de acción y el establecimiento de patrones consolidados en el niño, tal como explica López Rivera (1992) la crianza se proyecta en la dinámica familiar y se considera que es el núcleo donde el niño nace y crece.

Bases legales para la protección a la niñez y la adolescencia en Guatemala

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEYPINA)

El día cuatro del mes de junio del 2003, se promulgó y publicó la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia; consiste en una ley basada en el Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala, y es una ley que funciona dentro de un marco democrático sobre el respeto a los derechos humanos, particularmente como un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, cuyo fin consiste en lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia en Guatemala.

Las secciones IV y VIII hacen especial énfasis en la problemática sobre el abuso sexual, atendiendo al niño/niña como un sujeto de protección contra el tráfico ilegal, sustracción,

secuestro, venta y trata de los mismos. Así mismo, el artículo 50 de la citada ley, dice al respecto: Los niños/niñas tienen derecho a la protección de secuestro, tráfico, venta y trata para cualquier fin, el estado debe implementar acciones y actividades para impedir estas acciones. (LEYPINA, 2003).

También esta ley, en el Artículo 54 otorga la responsabilidad de toma de medidas, legislativas, administrativas, sociales y educativas, para proteger a niño/niña contra toda forma de abuso físico, abuso sexual, descuido o tratos negligentes, y abuso emocional. Y finalmente como parte de confiere la obligación de denuncia por parte de instituciones públicas y privadas, centros educativos y de salud en caso de detección de las situaciones antes planteadas.

La Procuraduría de los Derechos Humanos como ente regulador de los derechos de la niñez guatemalteca y el Ministerio Público serán los que tomen las atribuciones para ser legalmente los representantes ante cualquier problema legal en defensa de aquellos niños/niñas que carecieran de ella. Así mismo los niños/niñas gozarán de garantías procesales, como ser escuchada su opinión, debiendo estar acompañado de un intérprete. Los niños/niñas no podrán ser internados en instituciones destinadas a adolescentes en conflicto con la ley penal.

Separación del vínculo familiar

Los niños y niñas que se considera han sido víctimas de abuso sexual son separados del vínculo familiar si el juez de instancia que está encargado del caso del niño/niña, considera necesaria esta separación por correr peligro dentro del hogar en que convive, esto va a depender de las investigaciones realizadas por el Ministerio Público, así como de las visitas domiciliarias que se realizan por parte del Departamento de Trabajo Social y el responsable del caso. Lo anterior basado según el Artículo 115 de LEYPINA. “Retiro del agresor o separación de la

víctima del hogar. En caso de maltrato o abuso sexual realizado por los padres o responsables, la autoridad competente podrá determinar, como medida cautelar, el retiro del agresor del hogar o la separación de la víctima de su núcleo familiar según las circunstancias.”; todo esto de acuerdo al informe médico hospitalario y médico forense. En los casos de separación del vínculo familiar se persigue que a los niños/niñas se les proporcione protección, así como permanecer fuera de ese medio de riesgo, recibiendo la protección necesaria, asistencia especial del Estado y la intervención judicial. Mientras que si los niños y niñas continúan en ese ambiente de riesgo pueden ser nuevamente violentados por sus agresores, consideraciones que muchas veces no son tomadas en cuenta.

Factores mediadores del abuso sexual infantil:

E. Echeburúa y Corral (2006) han detectado que las reacciones de las personas no son homogéneas frente a la victimización ni todas las experiencias comparten las mismas características; de esta forma, explican, el impacto emocional de una agresión sexual está modulado por cuatro variables:

- El perfil individual de la víctima: estabilidad psicológica, edad, sexo y contexto familiar; con el matiz referente a la edad del agresor, los abusos sexuales cometidos por adolescentes resultan, en general, menos traumatizantes para las víctimas que los efectuados por adultos.
- Las características del acto abusivo: frecuencia, severidad, existencia de violencia o de amenazas, cronicidad, etc.
- La relación existente con el abusador, en especial por el grado de parentesco entre ambos, sino el nivel de intimidad emocional existente.

- Las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso; así pues, el apoyo parental al menor, en especial respecto al vínculo de la madre, es un elemento de predicción positiva para que las víctimas recuperen su nivel de adaptación general a posteriori. En esta misma circunstancia, la posible ruptura de la pareja -cuando el agresor es padre o padrastro-, la salida de la víctima del hogar o la implicación en un proceso judicial suponen el inicio de una posible revictimización, circunstancia que ofrece un pronóstico negativo.

En consecuencia, generalmente la gravedad de las secuelas está en función de la frecuencia y duración de la experiencia, así como del empleo de fuerza y de amenazas o de la existencia de una violación propiamente dicha. Así, es posible entender que, a mayor intensidad en la práctica abusiva, mayor es el desarrollo de un sentimiento de indefensión y vulnerabilidad.

Consecuencias del abuso infantil

De acuerdo con investigaciones realizadas sobre el impacto del abuso sexual infantil, estos factores cursan con el desarrollo por parte del niño de estilos de afrontamiento inadecuados y la aparición de problemas de conducta (Finkelhor, 1997).

- 1. La sexualización traumática:** refiere a aquella interferencia, provocada por la experiencia del abuso, en el desarrollo sexual normal del niño. Con respecto a la adquisición y uso de conductas sexualizadas a modo de estrategia, para obtener recompensas o manipular a otros, dicha adquisición distorsiona de la importancia y significado de determinadas conductas sexuales, generando con ello concepciones erróneas sobre la sexualidad y la moral sexual.

2. **La pérdida de confianza:** pese a que la experiencia está íntimamente vinculada al agresor, la sensación de pérdida de confianza puede generalizarse a las relaciones con el resto de la familia, bajo la percepción de que estos no impidieron dicho abuso.
3. **La estigmatización:** referente al sentido de culpa, vergüenza, pérdida de valor, dichas valoraciones negativas se adhieren a la autoimagen del niño, percibiendo este, por ende, así mismo de manera negativa.
4. **El sentimiento de indefensión:** se explica a través de la elaboración de creencias en el niño de no saber cómo reaccionar ante las situaciones, con una marcada sensación de incompetencia, y poco control sobre sí mismo y sobre cuánto le sucede.

En cuanto al proceso denominado como sexualización traumática se ha planteado que ocurre a través del intercambio de afecto, atención, privilegios y regalos por el comportamiento sexual como una estrategia para manipular a otros para así satisfacer una variedad de necesidades que son apropiadas para su nivel de desarrollo. Esto le trae confusiones al niño o niña, acerca del comportamiento sexual y de la moralidad que el ofensor transmite a la víctima; de las experiencias que el niño o niña que por su temprana edad no comprenden, así como las implicaciones que estas experiencias le provocará. (Finkelhor y Browne, 1985).

Para Rodríguez y Arenia (2012) existen manifestaciones longitudinales en niños y niñas que han sufrido de abuso sexual, entre ellas:

- **Problemas emocionales:** son frecuentes manifestaciones sintomatológicas trastornos depresivos y bipolares; los síntomas y trastornos de ansiedad, y en mayor frecuencia el trastorno por estrés postraumático en las víctimas de abuso sexual infantil. Cursando también conductas autodestructivas, auto lesivas; las ideas suicidas e intentos de suicidio; y autoestima negativa. Los niños y niñas de menor edad pueden no ser conscientes del

alcance del abuso sexual en las primeras fases, lo que puede explicar la compatibilidad de estas conductas con el cariño mostrado al adulto por el menor.

- **Problemas de relación:** en víctimas de abuso sexual infantil se atisban dificultades en el establecimiento de relaciones con pares, prevalencia de comportamientos de aislamiento y ansiedad social.
- **Problemas de conducta y adaptación social:** niveles de hostilidad y conductas antisociales mayores.
- **Problemas funcionales:** Se han detectado dolores físicos sin razón médica que los justifique como cefaleas (pulsionales) y trastornos gastrointestinales. También forman parte de la expresión de problemas funcionales la presencia de trastornos de la conducta alimentaria, teniendo prevalencia importante la aparición de bulimia nerviosa; crisis convulsivas no epilépticas; y el trastorno de somatización.
- **Problemas sexuales:** se ha documentado consecuencias de problemas en la esfera sexual particularmente como correlato de las conductas sexuales desinhibidas y del precoz inicio a la sexualidad que presentan estas víctimas, pudiendo derivar a otros problemas sociales como también la prostitución y la maternidad temprana.
- **Revictimización:** hace referencia a la experiencia posterior de violencia física y/o sexual en víctimas de abuso sexual infantil por agresores distintos, así como por instituciones o instancias legales.
- **Transmisión intergeneracional:** En cuanto a las hipótesis de la transmisión intergeneracional del maltrato, es decir, la hipótesis de la reproducción del maltrato de padres a hijos se establece que un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual, es potencialmente un futuro ejecutor de violencia del mismo tipo.

Indicadores de abuso sexual

De la misma forma, Echeburúa y Guerrica (1998) describieron a través de los estudios realizados una serie de indicadores presentes en víctimas de abuso sexual:

1. **Indicadores físicos:** referente a dolor, golpes, quemaduras o heridas en la zona genital o anal; cérvix o vulva hinchadas, semen en boca o genitales y ropa, ropa interior rasgada, manchada y/o ensangrentada; enfermedades de transmisión sexual en boca, ano, genitales u ojos; visible dificultad para andar o sentarse; enuresis o encopresis.
2. **Indicadores comportamentales:** apetito inadecuado, llantos frecuentes frente a situaciones afectivas o eróticas, temor a situaciones de soledad, o frente a un determinado miembro de la familia; rechazo del padre o madre de manera repentina, cambios de conducta abruptos, resistencia a asearse o a desnudarse; aislamiento y rechazo de relaciones sociales, problemas de índole escolar o rechazo a la escuela; conductas regresivas, agresividad, fugas o acciones delictivas, conductas autolesivas y/o intentos de suicidio.
3. **Indicadores de la esfera sexual:** rechazo de muestras de afecto físico; conductas seductoras (particularmente marcadas en niñas); comportamientos sexuales y/o inadecuados para la edad de desarrollo; interés inadecuado en el comportamiento sexual adulto; posibles agresiones sexuales a pares o a menores.

Gravedad de la situación del deterioro físico y emocional del niño/niña

En casos de deterioro físico los niños/niñas han tenido complicaciones del abuso sexual; en el caso de niños y niñas que han estado siendo objeto de abuso sexual, de lo cual contraen enfermedades infectocontagiosas, como sífilis y papilomatosis deteriorando la salud del menor

Los profesionales de la salud mental juegan un papel importante en la intervención de la problemática del abuso sexual infantil; tomando como medida de abordaje al contexto histórico en el que se desarrollan niños, niñas y adolescentes; con el propósito de defender la situación de vulnerabilidad que estos tienen; actuando con responsabilidad y ética profesional, considerando las secuelas de este evento de gravedad primordialmente cuando el abuso es de carácter generacional, dentro del mismo núcleo familiar, tal y como afirma Dubini (1998) Cuando nos habla sobre temas como el incesto, iniciación sexual temprana, violaciones intrafamiliares y la corrupción sexual.

La incidencia antes descrita confiere complicaciones para las investigaciones y peritajes, debido a que muchas veces no hay colaboración de parte de los familiares del niño/niña y adolescente. Lo que dificulta el proceso dentro de un marco legal que legitime la justicia para el afectado por violencia sexual. Estas situaciones cursan también con daño emocional a causa de traumas por intimidaciones del perpetrador, debido a que al tener la entrevista inicial que realizan las trabajadoras sociales, los niños/niñas se sienten atemorizados y no expresan con confianza lo sucedido por temor o vergüenza.

Así mismo se dan casos que los padres son muy colaboradores y que están dispuestos a que se busque solución al problema, tanto así que los propios padres de acuerdo a la orientación recibida de parte de los terapeutas, llevan un seguimiento y ponen la denuncia al Ministerio Público. En estos casos no hay ningún riesgo de que los niños puedan ser agredidos, las personas reciben la protección necesaria de parte de la Procuraduría de los Derechos Humanos.

Este tipo de actos provocan que el equilibrio emocional de una víctima de violación sexual se siga desbalanceando, lo que hace que el alcance de la competencia emocional que mencionan

Bisquerra y Pérez, no se alcance. Esto hace que el rendimiento escolar, caiga como contraparte de tener un desequilibrio emocional, al no saber controlar la ira, la frustración, la inseguridad, la tristeza, todas ellas emociones absolutamente normales en el ser humano, pero que en una víctima de violación sexual se tornan sumamente serias.

En función de demostrar en la practica la competencia emocional que Bisquerra y Pérez (2007), mencionan, es necesario analizar la presencia de alteraciones sociales en donde hay que controlar los propios impulsos como el miedo, la ira, la frustración y la inseguridad para la realización de actividades que requieren interacción y armonía con los demás y así desarrollar la iniciativa necesaria en el proceso de aprendizaje social, el cual es de suma importancia debido a que la interrelación con distintos individuos es más fructífera que evaluarla de manera aislada.

La condición emocional que presentan los niños es diferente a la de las niñas, debido a que la manera de pensar de ellos es más racional a diferencia de las niñas quienes se apegan a sus sentimientos siendo las manifestaciones en los niños la ira, agresividad y golpes como lo afirma Kioskea: “Las emociones de los niños violados difieren un poco de las emociones de una niña: muchos reaccionan de forma racional. Al involucrarse con sus emociones lo hacen con mucho enfado, con explosiones, de querer matar a sus agresores” (Kioskea, 2014, Pp. 8.)

No obstante, el ser explosivo y agresivo no parece tener nada de racional, más bien es una emoción animalizada, pero el ser racional está relacionado a la manera de querer buscar una solución a su frustración, pero al involucrar sus emociones en el proceso se mezcla la razón con la emoción desbordando en este tipo de explosivas, siendo esto lo más común, aunque ambos sexos pueden alternar sus reacciones emocionales de forma racional o sentimental.

La vergüenza y la culpabilidad condicionan cuadros de depresión que hacen que el sufrimiento interiorizado aumente derivando en destrucción de la autoestima o desvalorización, lo que constituye una condición emocional que impide el desarrollo integral de la persona. La víctima pierde todo sentido de autoestima y autovaloración siendo incapaz de emprender o asumir los retos que pone la escuela, siente inseguridad y rehúye a hacer cosas nuevas.

Emociones positivas:

Mary L Gavin (2018) ayudan a aumentar la atención, la memoria, la conciencia, la retención de información y nos permiten poder mantener varios conceptos al mismo tiempo y como estos se relacionan los unos con los otros. Habilitar que exprese sus emociones, informa sobre sus derechos en este lapso donde la víctima se encuentre en un estado emocional estable que nos permita hablarle del tema, explicarle en ese momento los pasos a seguir si él está siendo víctima o conoce de alguien que está pasando por esta problemática, de abuso sexual. Manejar la información con especial cuidado respetando la confidencialidad.

Emociones negativas:

Mary L Gavin (2018) Las emociones negativas hacen referencia al conjunto de emociones que estimulan sentimientos desagradables y consideran la situación que se presenta como dañina, lo cual permite que la persona active sus recursos de afrontamiento. Las emociones negativas desencadenan desconfianza y rencor hacia los adultos, trastornos de estrés postraumático, rechazo de su propio cuerpo, miedo generalizados y muchas más emociones y secuelas que hacen que la víctima genere asta posibles traumas que perjudiquen hasta su adultez.

Aislamiento:

Pereda, N. (2009) habla del tipo de secuela social que se va generando al paso del tiempo, cuando la víctima no encuentra una solución al problema, se aleja de sus entornos y sus vivencias ya no son para el agradable. El trauma es una consecuencia que genera el aislamiento. Desde el punto de vista del trauma en sí mismo, lo que predice una peor evolución a largo plazo es la presencia de sucesos traumáticos diversos en la víctima, la frecuencia y la duración de los abusos, la posible existencia de una violación y la vinculación familiar con el agresor, así como las consecuencias negativas derivadas de la revelación del abuso.

Culpa:

Pereda, N. (2009). Es un tipo de efecto emocional y es uno de los mayores problemas que invaden la vida de los niños/as víctimas de abuso sexual. Los abusadores desplazan en las víctimas culpa, inventándoles historias o juegos, para que ellos accedan incluso llegan hasta a amenazarlos.

Venganza:

López, F. (1994) dice que puede producirse en un patrón de conducta, de parte de la víctima o del victimario. Repiten el suceso con el fin de hacer venganza ante situaciones traumantes sobre abuso que hayan vivido anteriormente. De esta manera se vuelve un comercialismo, a medida que se va volviendo generacional en muchas familias, sin importar el tipo de condición social que tengan.

Presencia de pesadilla:

Pereda, N. (2009). Es un sueño que provoca angustia o temor en la persona. Puede tratarse de algo ocasional o, si se repite en el tiempo y tiene una fuerte intensidad, de una parasomnia. Este

es un efecto secundario que las víctimas de abuso, sufren debido al temor que les causa el saber que están siendo abusados y sobre la impotencia que sienten de no poder hacer nada en contra del abusador. La presencia de pesadillas puede desarrollar otros trastornos como enuresis e incluso encopresis, debido al tamaño de problema que estén presentando, sino existiera la confianza de hablar del tema.

Miedo:

García Morey, A. 2009. Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual perjuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad. El miedo es el más evidente si se pone la atención debida a niños/as que estén pasando por este problema. Genera en las victimas aislamiento social, escolar, y familiar.

Inseguridad:

García Morey, A. 2009. Implica la existencia de un peligro o de un riesgo, o refleja una cierta duda sobre un asunto determinado. La falta de protección de los padres, cuidadores y maestros es un filtro para que los niños/as, se vean involucrados en el problema de abuso sexual. Otro de los factores que puede generar inseguridad es no creer en el niño/as si en algún momento comenta a largos rasgos que está siendo víctima de abuso sexual, las personas adultas en ocasiones no creen.

Desconfianza:

Fuertes, A. (1995). Es una previsión o una anticipación de una conducta o de un hecho futuro. La persona que desconfía intuye que algo sucederá de una determinada forma: por eso, de acuerdo a esa creencia, no le otorga su confianza. Los niños/as víctimas de abuso sexual, al vivir tal

problemática se vuelven en sus entornos desconfiados a tal grado que empiezan a aislarse de las personas más cercanas. Desencadenan en ellos trastornos de personalidad, que en su momento son descubiertos cuando ya están avanzados ante la situación.

Enojo:

López, F. (1993). Refiere que es un sentimiento experimentamos cuando nos sentimos contrariados o atropellados por las palabras, las acciones o las actitudes de otra interpretación de sucesos pasados o del presente. Es un estado de ánimo que bloquea al niño/as víctimas de abuso, donde este mismo sentimiento les genera frustraciones, y secuelas ante la impotencia de no poderse defender.

Agresividad:

López, F. (1993). Según la agresividad es una secuela que se genera cuando el niño/as es víctima de abuso sexual que puede llegar a desarrollarse más profundamente en la adultez. La agresividad también genera otras afecciones ligadas a este tema, por ejemplo, la ira, maltrato, malas relaciones interpersonales etc.

Irresponsabilidad:

García Morey, A. 2009. Incapacidad y falta de voluntad de una persona para cumplir con una obligación, compromiso o tarea asignada de forma voluntaria u obligatoria. La irresponsabilidad puede ser manifestada por los padres, maestros o cuidadores de los niños/as, quienes deben estar al cuidado de ellos, para poder evitar cualquier tipo de abuso que genere en el niño/a traumas o frustraciones, en este caso abuso sexual.

Perturbador del ambiente de clase:

Vanderlinden, J. y Vandereycken, W. (1999). El mal comportamiento es con frecuencia consecuencia de condiciones desfavorables del mismo ambiente escolar. La conducta en los niños/as es un indicador para el padre, maestro o cuidador que los pueda alertar y enfocarse y buscar un acercamiento al niño, utilizando un dialogo sutil que los haga crear una confianza, y así ayudar a las víctimas.

Escaso autocontrol personal:

López, F., (1995). Esta falta de regulación provoca que las personas con déficit de control de impulsos presenten una marcada tendencia a exhibir conductas irreflexivas y poco meditadas sin tener en consideración las consecuencias que pueden tener dichas conductas. El autocontrol es parte de una buena gestión de las emociones, en niños víctima de abuso sexual este factor es muy escaso. En ocasiones la falta de autocontrol puede convertirse en un indicador que nos muestre, si un niño/a esta siendo abusado el no tener control de sus emociones ellos marcaran conductas drásticas tanto verbales, físicas, e incluso hasta en su lenguaje corporal.

Socialización:

Vanderlinden, J. y Vandereycken, W. (1999). Los niño/as abusados sexualmente, carecen de poder optar a un acercamiento con personas de su edad, e incluso personas adultas el socializar con ellos genera desconfianza y aislamiento. Al no poder socializar en sus entornos enfocándonos en el área escolar hace que ellos, tengan bajo rendimiento en todo lo que se refiere a educación, si este problema no es tratado con carácter de urgencia.

Rendimiento:

Vitriol G. V. (2005). El rendimiento es un factor que no se verá en un cien por ciento en niños víctimas de abuso, debido a la carga emocional que este problema les genera. Su bajo rendimiento puede evidenciarse en su salud física, en sus actividades diarias refiérase a poder jugar con otros niños, y sobre todo en el área escolar.

Estigma:

López, F., (1995). Es visto como el comportamiento, rasgo, o condición que posee un individuo, y genera su inclusión en un grupo social cuyos miembros son visto como inferiores, o inaceptables. El estigma puede ser parte de un niño/a víctima de abuso donde ellos, crean que si conocen su situación no será bien visto y aceptado por las personas que se encuentran en sus entornos. Este estigma conlleva a que ellos, generen otros tipos de trastornos iniciándolo con el aislamiento social.

Mal comportamiento:

Vitriol G. V. (2005). La forma autoritaria de tratar el mal comportamiento mediante el castigo suele denominarse represión. El mal comportamiento en los niños/as víctimas de abuso sexual se ve manifestado en la mala gestión de sus emociones, debido al trauma generado que le produce el abuso causado. La ira, el enojo, el miedo, la agresividad, son totalmente evidentes si como padres, maestros o cuidadores nos enfocamos a ver detenidamente en un niño/a problema como generalmente les llaman en la escuela. El mal comportamiento es una herramienta que nos ayuda, a poder entender cualquier situación que el niño/a este pasando, como se mencionó

anteriormente el crear confianza con ellos y poder ayudarlos en tal situación que les está generando este tipo de comportamiento.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 ENFOQUE Y MODELO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación a utilizar será de tipo cuantitativo, partiendo de la recolección de datos sobre los aspectos emocionales en niños víctimas de violencia sexual, para analizar la incidencia de las mismas y la relación de estas con otros procesos adaptativos referentes al entorno escolar y familiar.

Se espera realizar una descripción de lo que afecta emocionalmente a niños y niñas que asisten a la Escuela Fe y Alegría #2, las que impiden siempre el desenvolvimiento académico adecuado para el aprovechamiento escolar, se busca realizar una descripción de las consecuencias del abuso sexual en diferentes ámbitos a través de la interpretación estadística de las categorías formuladas mediante la experiencia de los participantes, por esta razón se responde a las preguntas a través de estudio de las variables; desarrollando mediciones en un determinado contexto; analizando la presencia o ausencia de los factores asociados al problema de investigación y estableciendo una serie conclusiones.

Finalmente, el diseño del estudio es descriptivo, ya que el objetivo primordial es describir los alcances del fenómeno a través de la consideración de las posibles secuelas de este y la adaptabilidad del alumnado al entorno escolar a través de la observación de la presencia de ciertos parámetros asociados al abuso sexual.

2.2 TÉCNICAS

2.2.1 Técnicas de muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo por intención, para fines del estudio, cuyos criterios de inclusión de la muestra se basan en el acceso y proximidad de los participantes respecto del centro educativo. La muestra se seleccionó a niños / niñas con sospechas de abuso sexual infantil.

Así pues, los criterios muestrales para la investigación son los siguientes:

- 20 niños y niñas asistentes a la Escuela Fe y Alegría #2, Carolingia.
- Rango de edad de 7 a 12 años
- Niños / niñas posibles víctimas de abuso sexual.
- 10 docentes pertenecientes al claustro de maestros de la Escuela Fe y Alegría #2, Carolingia.

2.2.2 Técnicas de Recolección de datos

- **Observación:** Sobre las conductas que los niños / niñas presenten durante la entrevista y en el momento de la aplicación de las pruebas, todas los movimientos y reacciones son importantes.
- **Entrevista:** esta técnica está orientada a establecer contacto directo con la fuente de información, en ella puede profundizarse sobre la información de interés para el estudio; y se realiza a partir de un formato previamente elaborado, el cual se plantea en el mismo orden y en los mismos términos a todas los participantes. (Bernal, 2010).

- **Escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson:** desarrollo una escala y teoría sobre las emociones positivas. Dado que propone diez adjetivos que describen cada emoción a niveles de intensidad diferente (irritación e ira), con una escala de 5 grados de intensidad, también incluye un repertorio de respuestas emocionales de menor intensidad (calma o tensión nerviosa), por estas características la escala de Fredrickson es un instrumento útil y complementario a los antes descritos. Cada una de las emociones positivas se asocia a formas de pensar y actuar creativas, ampliando el repertorio de respuestas posibles y a largo plazo, crean recursos psicológicos e interpersonales. En contraste las emociones negativas, se activan rápidamente y orientan el pensamiento y acción hacia unas repuestas específicas y restringidas.
- **Escala de efectos emocionales en niños / niñas víctimas de abuso sexual:** para la detección de efectos emocionales perniciosos en niños y niñas víctimas de abuso sexual, a partir de la incorporación de supuestos u opiniones realizados a partir de las unidades de análisis y categorías establecidas para el fenómeno de la afectividad.
- **Encuesta para docentes:** su finalidad es la de parametrizar las conductas de mayor prevalencia y aparición en los niños víctimas de abuso sexual dentro del salón de clase, las cuales interfieren con el aprovechamiento escolar.
- **Entrevista semiestructurada para docentes:** obtener una serie de categorías a través del discurso abierto frente a preguntas abiertas, que permitirá elaborar una comprensión descriptiva del fenómeno vivenciado en el salón de clases, por medio de la experiencia del docente.

- **Lista de cotejo:** se pretende establecer un parámetro de comparación para aquellas actitudes que respondan a comportamientos disruptivos en niños y niñas.

2.2.3 Técnicas de análisis de la información

Matrices:

La matriz de datos son columnas o ítems en las que se establecen vinculaciones entre categorías o temas. Las variables sujetas a estas vinculaciones pueden ser categorías de tipo género, edad, etc. De esta forma establecer relaciones entre variables y el apareamiento de las mismas será posible al verificar la frecuencia y concordancia y correspondencia entre estas.

Análisis de contenido:

Es una técnica que consiste en la “interpretación datos, sean estos textos escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir registros de datos, así pues, “el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados.” (Bardin, 1986)

Análisis descriptivo

La recolección de datos es considerada como la medición es una precondition para obtener el conocimiento científico. El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común.

Con toda la información recaudada, que entonces será posible activar mecanismos de ayuda que se le dará al niño o niña víctima de abuso sexual.

El análisis descriptivo se procesará obteniendo la información correspondiente a las preguntas abiertas y cerradas en una primera entrevista a los niños víctimas de abuso sexual. Con este fin se generará un reporte de las variables que tenemos en las características y recuperar cada una de las respuestas en función de la importancia que se le dará al estudio, se agruparan como opciones de respuesta para complementar la información con una escala de efectos emocionales en niños víctimas de abuso sexual.

Una vez analizados los datos se procederá a la respectiva interpretación que permitirá identificar los efectos emocionales en los niños víctimas de abuso sexual.

2.3 INSTRUMENTOS

Escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson:

Las emociones negativas, por su función de supervivencia, restringen la visión sobre las acciones que puede llevar a cabo una persona en una situación concreta. Por el contrario, las emociones positivas lo amplían, abriendo el rango de pensamientos y acciones.

- Diversión
- Enojo
- Vergüenza
- Asco
- Culpa
- Alergia
- Amor

- Confianza
- Tristeza
- Miedo
- Estrés

Cada reactivo consta de 5 enumerados de 0 a 4 donde 0 es nada, 1 poco, 2 moderadamente, 3 bastante y 4 mucho para la elección de los niños/niñas, en las que deberán seleccionar la frecuencia con la que se presentan los reactivos referentes a las unidades de análisis mencionadas.

Escala de efectos emocionales en niños víctimas de abuso sexual:

Se elaboró el escalamiento Likert, para la detección de efectos emocionales perniciosos en niños y niñas víctimas de abuso sexual, a partir de la incorporación de supuestos u opiniones realizados a partir de las unidades de análisis y categorías establecidas para el fenómeno de la afectividad, y consta de los siguientes:

- Aislamiento
- Culpa
- Vergüenza
- Presencia de pesadillas
- Miedo
- Inseguridad
- Desconfianza
- Enojo

Cada reactivo consta de la elección para los niños de 4 categorías temporales, en las que deberán seleccionar la frecuencia con la que se presentan -o no- los reactivos referentes a las unidades de análisis mencionadas. Aplicado en una única sesión por niño.

Encuesta para docentes

La encuesta para docentes se elaboró con la finalidad de parametrizar las conductas de mayor prevalencia y aparición en los niños víctimas de abuso sexual dentro del salón de clase, las cuales interfieren con el aprovechamiento escolar, los indicadores utilizados fueron los siguientes:

- Agresividad
- Irresponsabilidad
- Bajo compromiso
- Desobediencia de las normas
- Perturbador del ambiente de clase
- Escaso autocontrol personal.

La aplicación de este instrumento se realizará con los docentes de la institución educativa Fe y Alegría #2, en la que se cotejará a través de preguntas de respuesta cerrada la frecuencia de la aparición de los reactivos expuestos.

Entrevista semiestructurada para docentes

Se estructuró una guía de preguntas, con la finalidad de obtener una serie de categorías a través del discurso abierto frente a preguntas abiertas, que permitirá elaborar una comprensión

descriptiva del fenómeno vivenciado en el salón de clases, por medio de la experiencia del docente, considerando los siguientes indicadores:

- Comportamiento
- Socialización
- Rendimiento
- Estigma
- Sobrecarga laboral

La aplicación se realizará en un único momento con cada docente de la institución, cuestionando sobre los casos particulares dentro del salón de clases, de la muestra establecida entre 10 y 12 años. La utilización de esta guía será meramente orientativa, y no participará directamente del análisis, sino para encuadrar las posibles explicaciones ofrecidas por los datos extraídos de los parámetros evaluados.

Lista de cotejo conductas disruptivas

Utilizando similares sub categorías como en la encuesta para docentes, con la finalidad de establecer un parámetro de comparación para aquellas actitudes que respondan a comportamientos disruptivos en niños y niñas.

- Agresividad
- Irresponsabilidad
- Bajo compromiso
- Desobediencia
- Bajo rendimiento
- Mal comportamiento

La aplicación se realizará a partir del establecimiento de observación participante, para presenciar en un entorno natural aquellos comportamientos usuales expuestos por niños y niñas en el aula de clases.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS, CATEGORIAS/VARIABLES

Objetivos	Variables	Unidad de análisis	Técnicas
<p>Describir los efectos emocionales en niños y niñas de 7 a 12 años víctimas de abuso sexual que asisten al Centro educativo Fe y Alegría # 2</p>	<p>1. Emociones: Los niños al ser víctimas de abuso sexual muestran cambios en sus emociones a consecuencia de las lesiones físicas.</p>	<p>1.1 Emociones positivas 1.2 Emociones negativas</p>	<p>Escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson</p>
<p>Mencionar los principales efectos emocionales negativos de niños y niñas víctimas de abuso sexual que asisten al Centro Educativo Fe y Alegría #2</p>	<p>2. Efectos emocionales: manifestaciones sintomatológicas trastornos depresivos y bipolares; los síntomas y trastornos de ansiedad, y en mayor frecuencia el trastorno por estrés postraumático en las víctimas de</p>	<p>1.1 Aislamiento 1.2. Culpa 1.3 Vergüenza 1.4 Presencia de pesadillas 1.5 Miedo 1.6 Inseguridad 1.7 Desconfianza 1.8 Enojo</p>	<p>Escala de efectos emocionales en niños víctimas de abuso sexual.</p>

	abuso sexual infantil. (Rodríguez y Arenia, 2012)		
Identificar las conductas disruptivas en niños y niñas de 7 a 12 años, víctimas de violencia sexual que asisten a la Escuela Fe y Alegría #2	3. Conducta disruptiva Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos.	2.1 Agresividad 2.2 Irresponsabilidad 2.3 Bajo compromiso 2.4 Desobediencia de las normas 2.5 Perturbador del ambiente de clase 2.6 Escaso autocontrol personal. 2.7 Socialización 2.8 Rendimiento 2.9 Estigma 2.10 Sobrecarga laboral 2.11 Mal comportamiento	2.1.1 Encuesta para docentes 2.2.1. Entrevista semiestructurada para docentes 2.3.1. Lista de cotejo (observación)

<p>Elaborar un programa para docentes de prevención de violencia sexual en niños.</p>	<p>4. Prevención</p> <p>La prevención, por la tanto, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo.</p>	<p>3.1 Mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil</p> <p>3.2 Consejos para ayudar a los niños a protegerse del abuso sexual</p>	<p>3.1.1. Folleto de Prevención.</p>
---	--	--	--------------------------------------

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA

CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

Servicios que presta

La Institución Fe y Alegría presta los siguientes Servicios:

Educación gratuita a Nivel Preprimaria, Primaria y Básicos a niños y niñas, además realizan talleres sobre valores cristianos a nivel interescolar, los estudiantes reciben talleres de área ocupacional en donde se les enseñan diferentes quehaceres como: cocina, electricidad, maderas, etc., a los padres se les pide que se presenten a reuniones que la institución realiza en beneficio de los estudiantes.

Horario de la Institución

Lunes a viernes

- ✓ Jornada matutina: de 7:00hrs. 12:15 horas
- ✓ Jornada Vespertina de 12:30hrs a 18:00 horas

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Se utilizó la técnica de muestreo por intención, por fines del estudio, cuyos criterios de inclusión de la muestra fue en el acceso y proximidad de los participantes respecto del centro educativo. Para identificar el sexo de niños y niñas víctimas de abuso sexual, se llevó a cabo una

entrevista focalizada para la obtención de datos, sobre su sexo. La muestra se identificó por características determinadas que permiten seleccionarlas dentro de un grupo específico son: duración del abuso, acceso al menor, modos empleados (seducción o soborno, fuerza física, amenaza, etc.) (Hernández Sampieri, 2010).

Así pues, los criterios muestrales para la investigación fueron los siguientes:

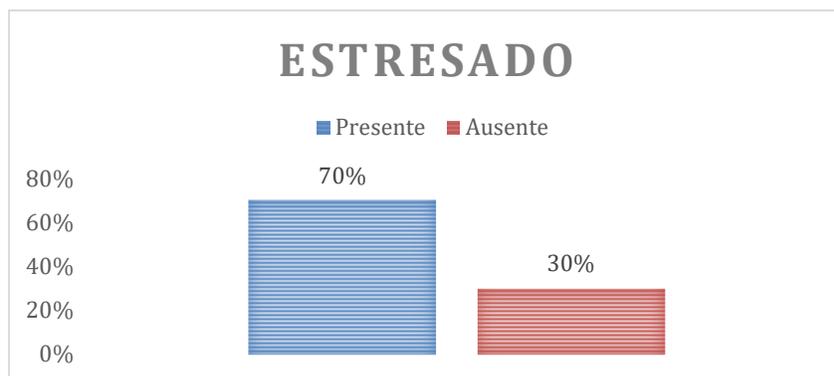
- 20 niños y niñas asistentes a la Escuela Fe y Alegría #2, Carolingia.
- Rango de edad de 7 a 12 años
- Niños de 7 a 12 años víctimas de abuso sexual, referidos por la coordinación del centro educativo.
- 10 personas pertenecientes al claustro de maestros de la Escuela Fe y Alegría #2, Carolingia.

3.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan sobre los efectos emocionales evidenciados en víctimas de abuso sexual fueron extraídos de entrevistas, test y observación, realizados a los niños víctimas y docentes.

Esta información se clasificó de acuerdo a la escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson, escala de emociones en niños víctimas de abuso sexual, encuesta para docentes y lista de cotejo de conducta disruptiva, la exposición de los resultados se basa en las emociones que se presentan con mayor frecuencia e incidencia en las víctimas.

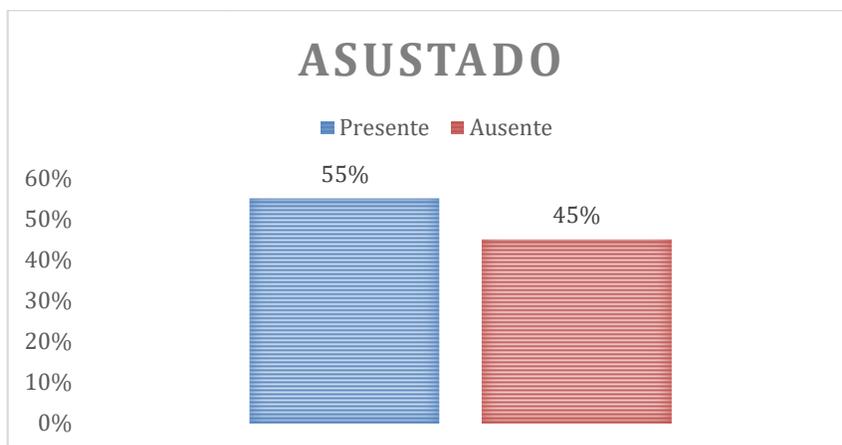
Gráfica # 1



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Se evidencia que el 70% de las víctimas se presentan bajo sentimiento de estrés después de haber sufrido un abuso sexual, ya que piensan que todos sus compañeros saben lo que les sucedió y los juzgaran, mientras que en el 30% no se evidencia.

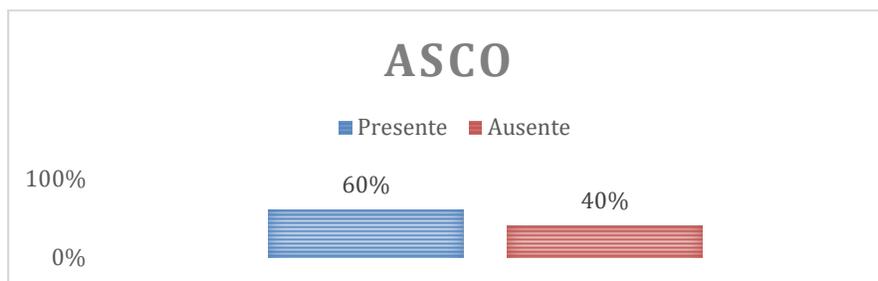
Gráfica # 2



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas presentan cuadros de temor o susto después de haber sufrido un abuso sexual, pensando que pueden volver a ser abusados por otras personas, y el otro porcentaje indica que no lo evidencia. El sentimiento generado ante tal situación hace que la víctima, muestre falta de confianza y poder hablar con cualquier persona cercana a ellos sobre el suceso.

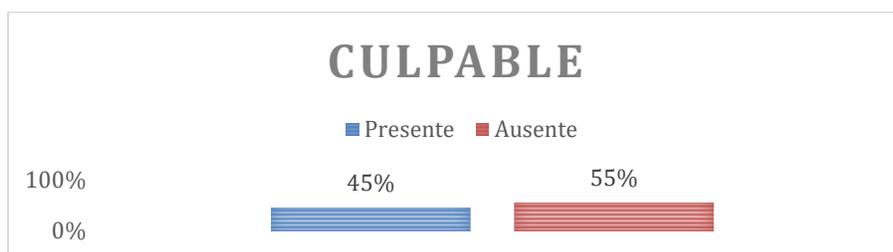
Gráfica # 3



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se presentan bajo sentimiento de asco después de haber sufrido un abuso sexual, al recordar el momento en el que fueron abusados algunos relacionan con olores desagradables, como por ejemplo el cloro, y el resto de las víctimas no lo evidencia. El asco es producido por los traumas generados en el momento del abuso, el tener contacto íntimo con una persona conocida o desconocida debido a que han violentado su privacidad.

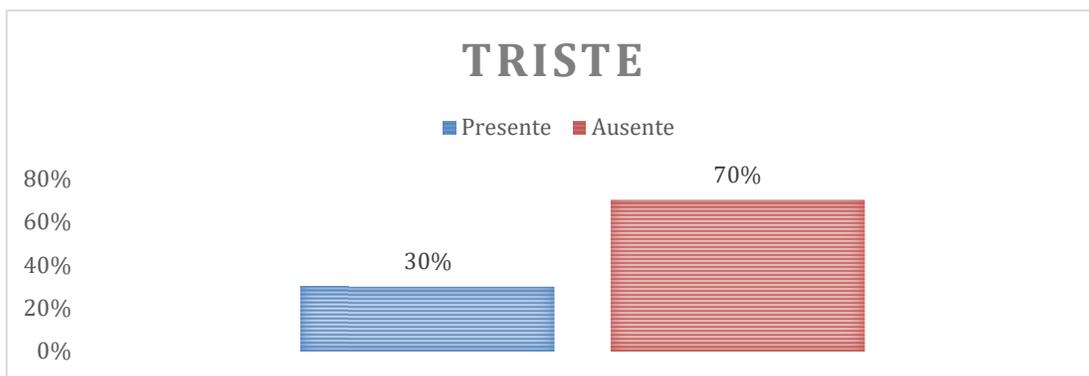
Gráfica # 4



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten culpables de haber sufrido un abuso sexual, piensan que ellos tienen la culpa de haber sido abusados y no quieren que esto les vuelva a suceder, el resto no indica evidencia. El sentimiento de culpa será algo que la víctima experimentará, porque el victimario generara en el abuso psicológico, donde le hace creer que él deseaba ese acto deshonesto, haciéndolo ver como si fuese un secreto de ambos que en ocasiones empieza como un juego. Juego que el victimario se inventa para acechar a su víctima.

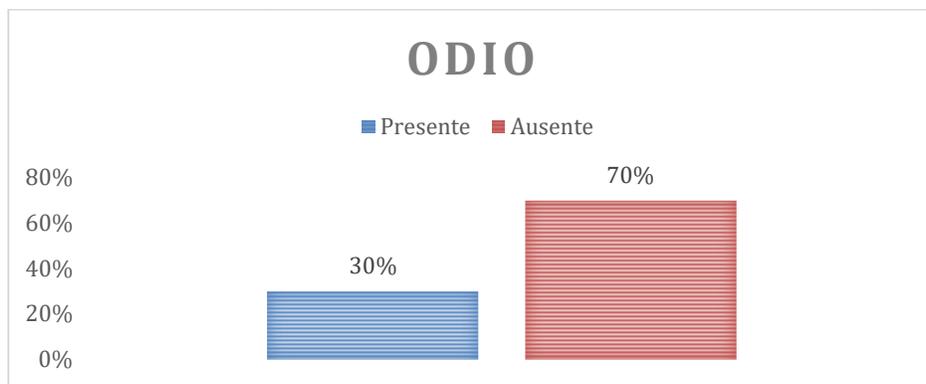
Gráfica # 5



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten tristes de haber sufrido un abuso sexual. El abuso sexual genera tristeza en la víctima debido a que se le ha desplazado culpa de parte de la persona que lo abusa. Y genera este sentimiento que lo hace crear aislamiento en los entornos donde se encuentre.

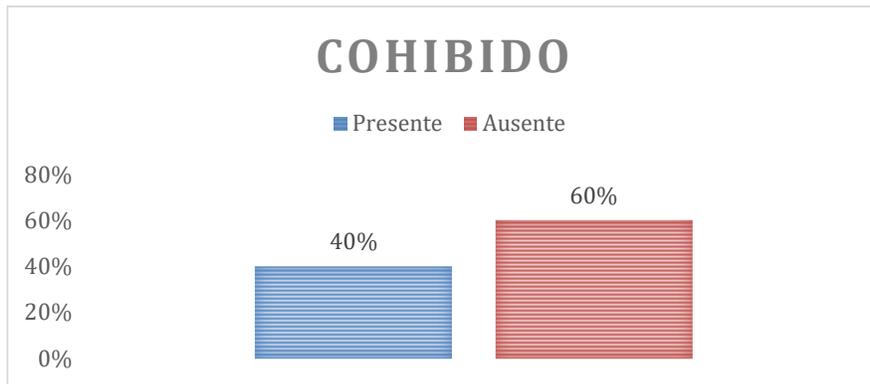
Gráfica # 6



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas sienten odio por la persona que abuso de ellos, el resto no lo evidencia. En ocasiones las víctima que sienten este sentimiento, es por los traumas generados por el abusador el otro porcentaje que no lo evidencia es debido, a que ellos se sienten culpables ante el hecho, porque es lo generalmente el abusador les hace creer.

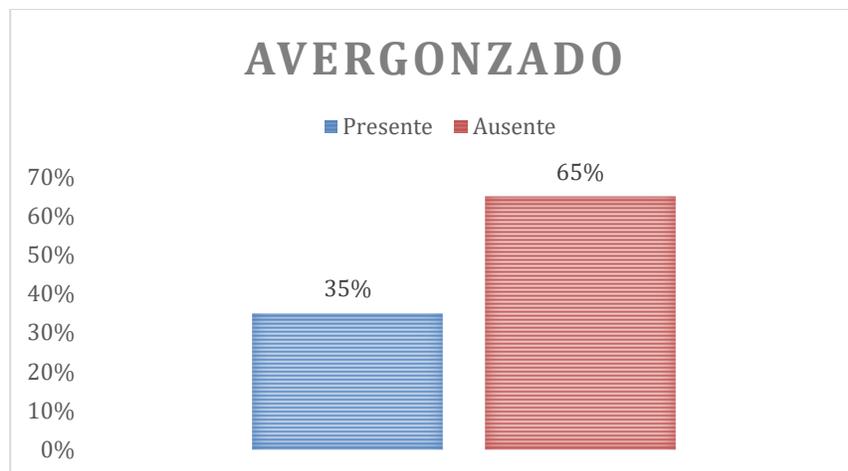
Gráfica # 7



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten cohibidas mientras. Mientras el resto no lo evidencia. Generan aislamiento en cualquiera de sus entornos, ante la vergüenza de pensar que todos puedan notar el hecho traumante que ha vivido o está viviendo.

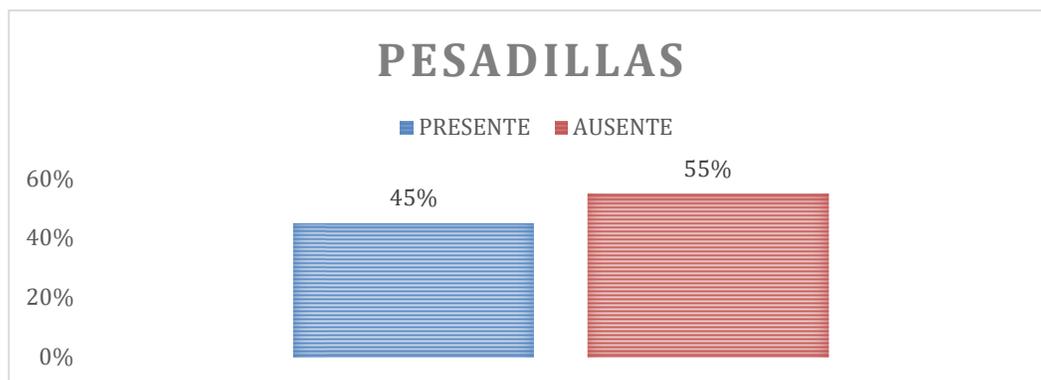
Gráfica # 8



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten avergonzadas y no quieren que nadie sepa lo que les pasó, mientras que el resto no lo evidencia. El hecho de generar este sentimiento es debido a sentirse en algún momento descubiertos por personas cercanas a ellos, refiérase a padres, maestros y amigos.

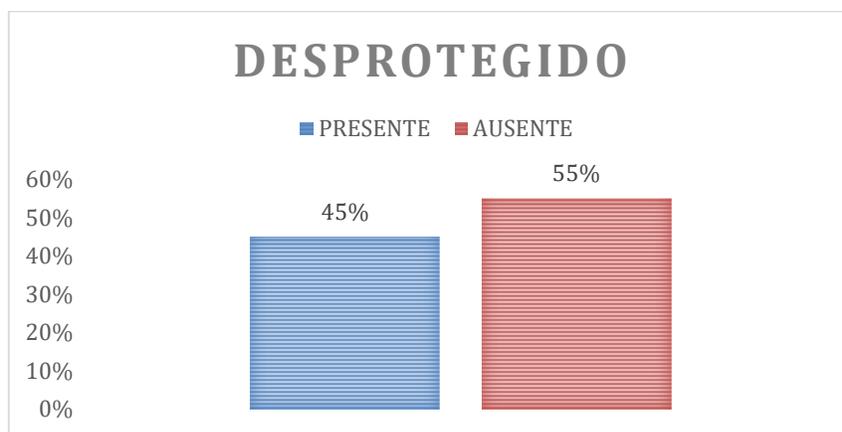
Gráfica # 9



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas sufren de pesadillas, mientras que el resto no indica evidencia. Las pesadillas son episodios presentados ante el hecho vivido, de abuso y sentir que hasta en sus sueños el victimario les hará daño. Les genera intranquilidad e incluso insomnio ante dicho problema.

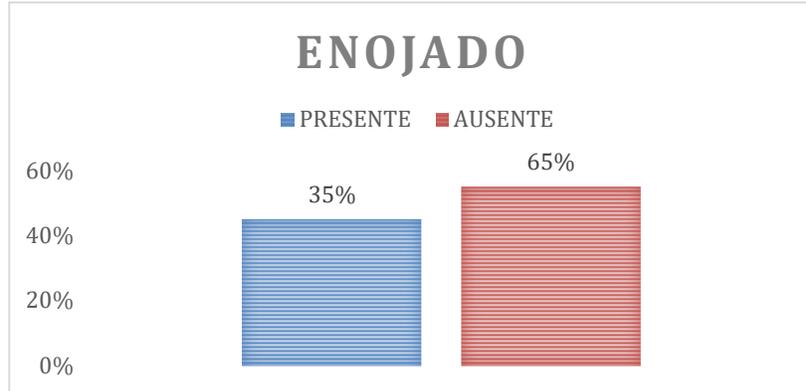
Gráfica # 10



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten avergonzadas y no quieren que nadie sepa lo que les pasó, mientras que el resto no lo evidencia. El no tener la suficiente confianza con los padres, hace que la víctima se sienta desprotegidos, y su alcance es pensar que no les crearan que están siendo abusados más si es con personas allegadas a la familia o incluso de la misma familia.

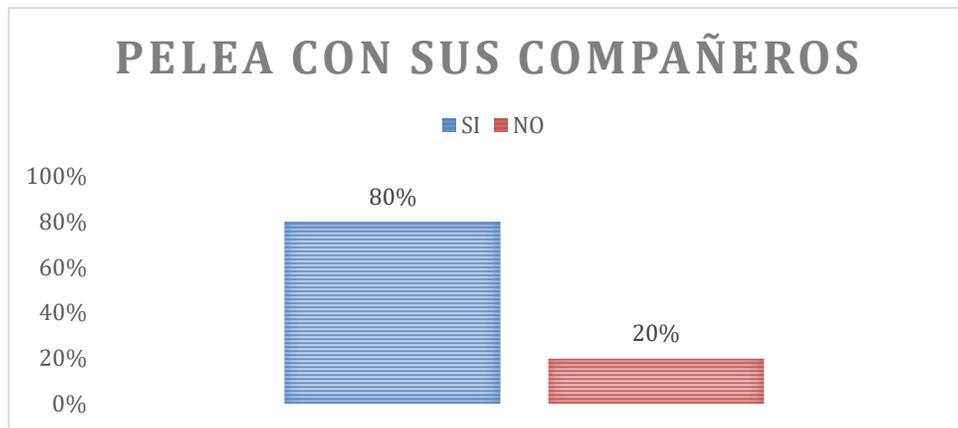
Gráfica # 11



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las víctimas se sienten enojado consigo mismo y con los demás por no estar con ellos en el momento del abuso, el resto no da evidencia alguna. El enojo es un sentimiento de impotencia de poder defenderse ante tal abuso, al sentirse indefensos de poder defenderse de su abusador.

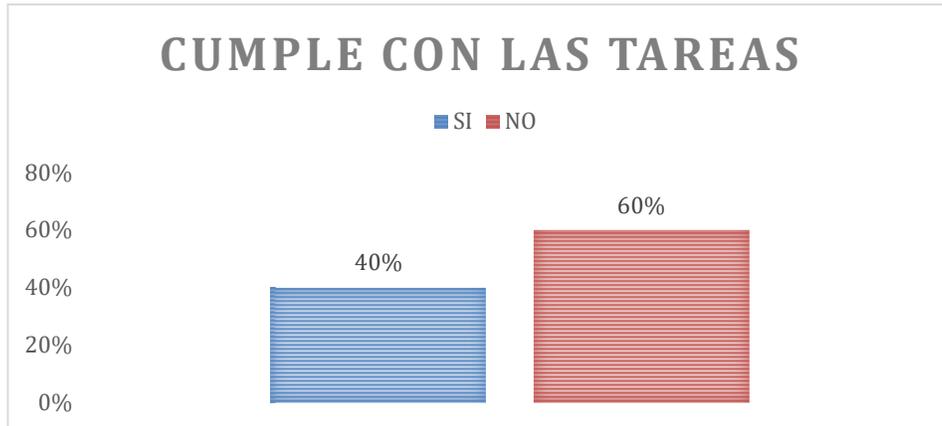
Gráfica # 12



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las peleas entre niños son comunes, en el entorno que se encuentren. Pero cuando el niño/a víctima de abuso sexual se mantiene alerta desarrollan mucha agresividad lo cual hace que ellos se mantengan hostiles o toscos en cualquier ambiente. Un porcentaje alto indica que los niños/as víctimas de abuso, son más frecuentes en desatar una pelea con otros niños/as de su edad.

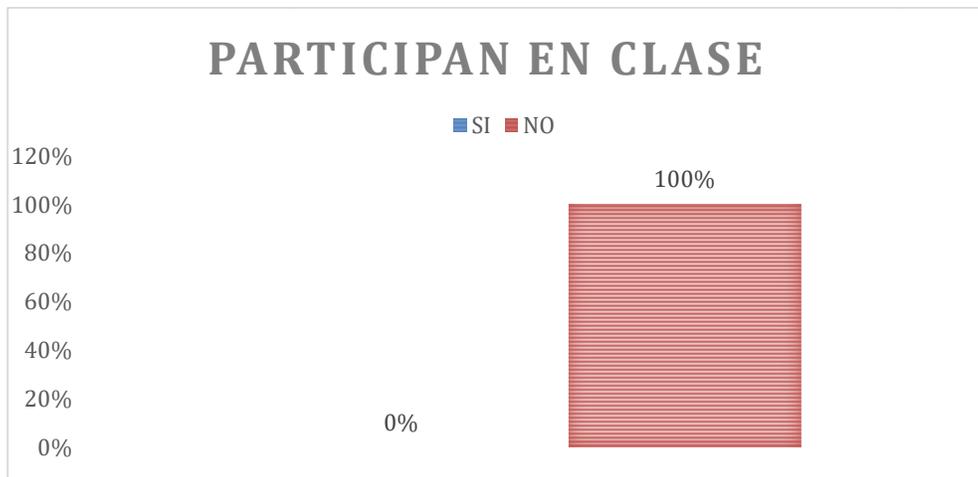
Gráfica # 13



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

El rendimiento académico, en los niños/as abusados sexualmente, es deficiente debido al trauma generado después del abuso. Pierden la concentración, y las ganas de hacer sus actividades diarias. El porcentaje nos indica de cuanto son perjudicados en el área escolar.

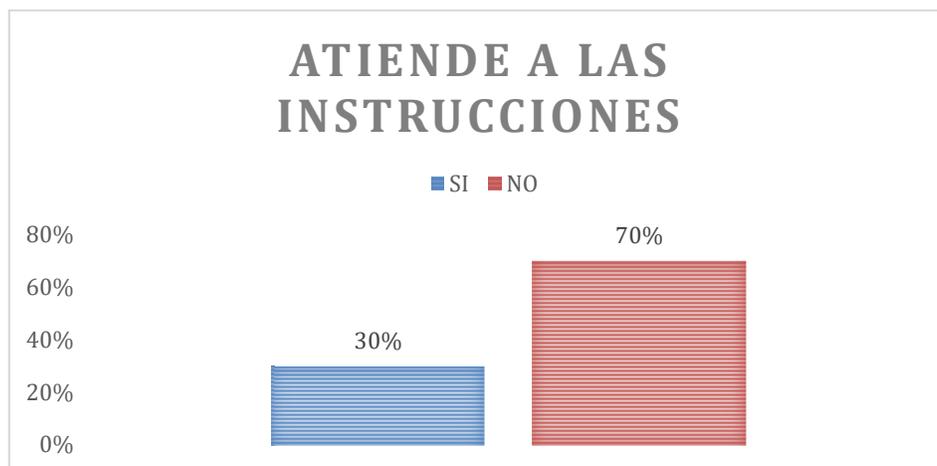
Gráfica # 14



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

La participación en clase, es totalmente nula en ellos, se aíslan de su entorno debido al trauma generado que marca en ellos inseguridad y vergüenza. Pensando que van a hacer descubiertos o burlados ante el abuso que han sufrido.

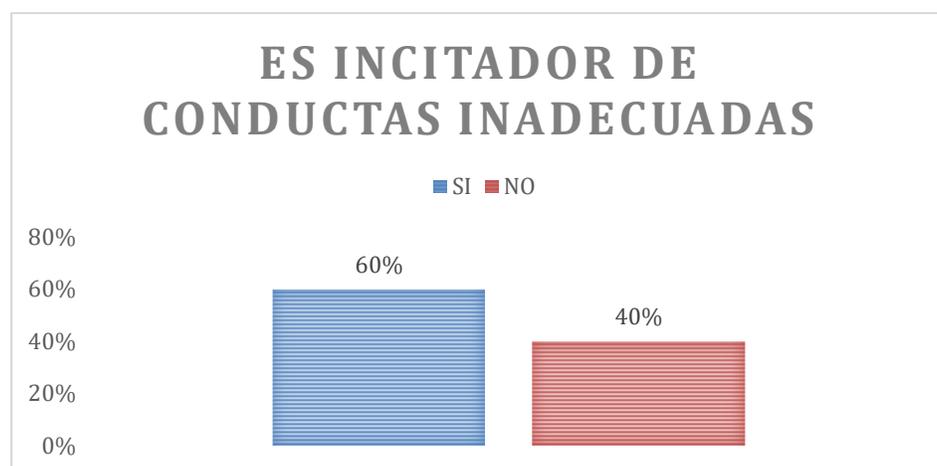
Gráfica # 15



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Los niños/as abusados sexualmente generalmente no siguen instrucciones, debido a la falta de concentración que les genera el abuso, de tener siempre en mente el suceso del cual son víctimas.

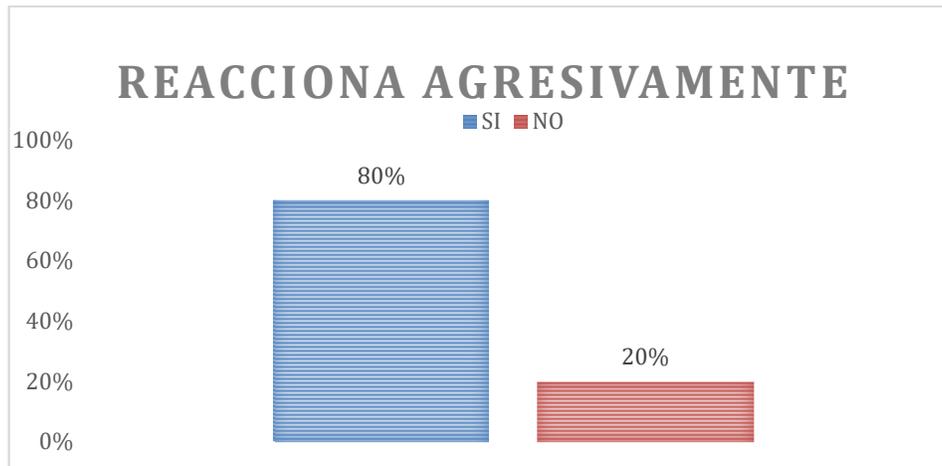
Gráfica # 16



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

La agresividad que manejan las víctimas de abuso, ejerce presión ante otros niños para que tengan mala conducta y así desplazar la culpa en ellos, cuando ellos son los incitadores de la misma. El desplazar la culpa de alguna manera los libera de las vivencias traumantes que han tenido.

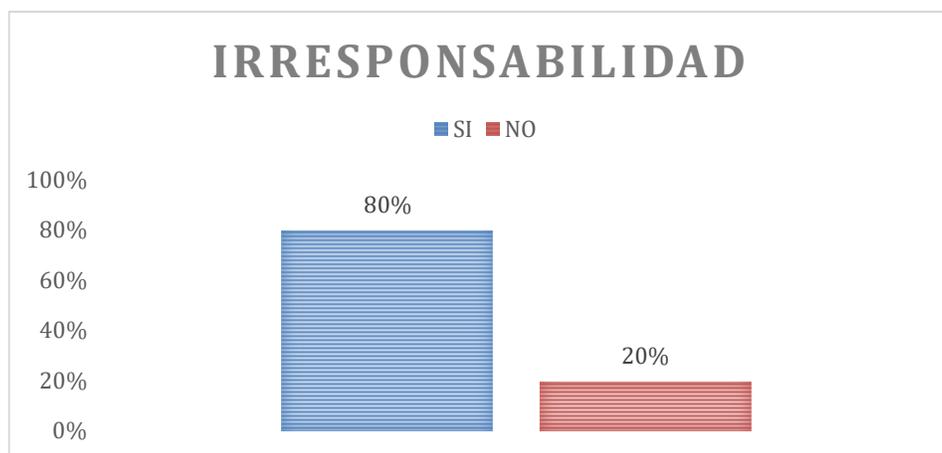
Gráfica # 17



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Los niños/as víctimas de abuso sexual, al no gestionar sus emociones, les va generando un temperamento inestable, tornándolos agresivos. En el área escolar y familiar, es donde ellos manifiestan más su agresividad mostrando una conducta tosca, donde no tienen autocontrol.

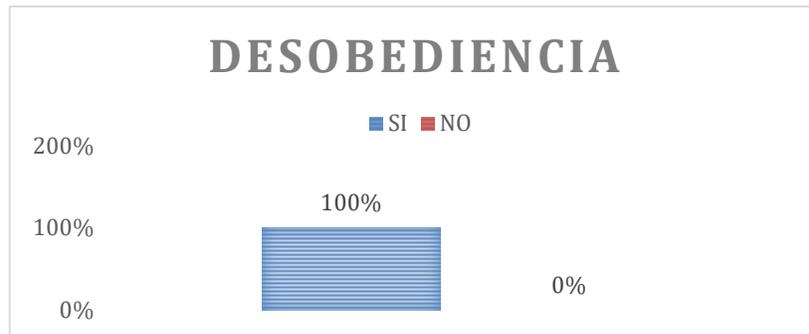
Gráfica # 18



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

La irresponsabilidad es un factor que desencadena el niño/a víctima de abuso sexual. Dejan de hacerse responsable de sus actos, actividades, e incluso de tareas escolares y en tareas que le asignan en casa.

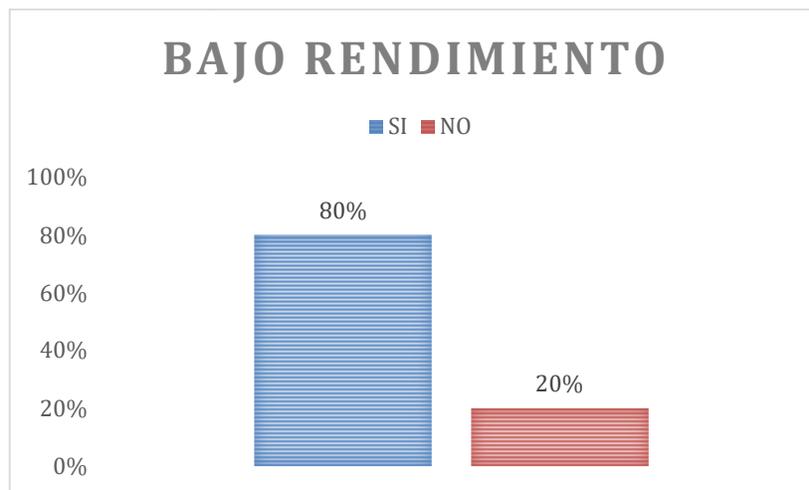
Gráfica # 19



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

La desobediencia en niños marcados por abuso sexual, es totalmente un indicador para ponerle más atención, enfocarse en su conducta, y acercarse a ellos. La llamada de atención drástica hace que eso empeore, pero si se busca la manera de acercarse a él o a ella, y tocar temas que les llame la atención donde vaya involucrada la desobediencia, les abrirá a ellos la inquietud de que puedan hablar, de las vivencias de abuso que han tenido o que estén viviendo actualmente.

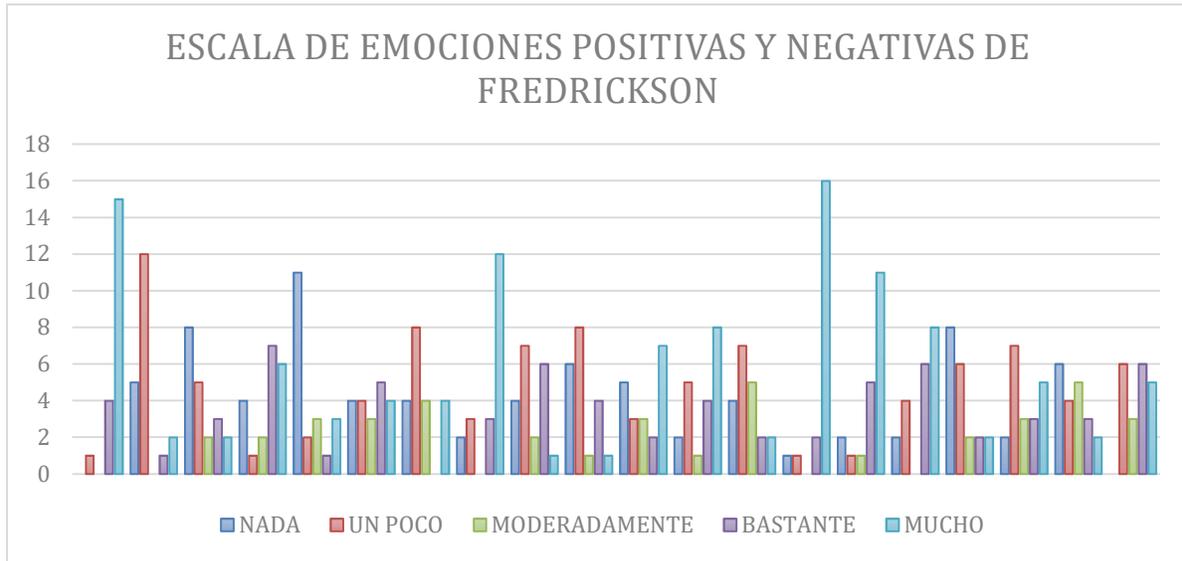
Gráfica # 20



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

El bajo rendimiento se ve reflejado en sus actividades diarias, refiérase a escolares, juegos con otros niños, y manifiestan cuadros depresivos, y se mantiene aislado de sus entornos, Hay un alto porcentaje que refleja esta problemática.

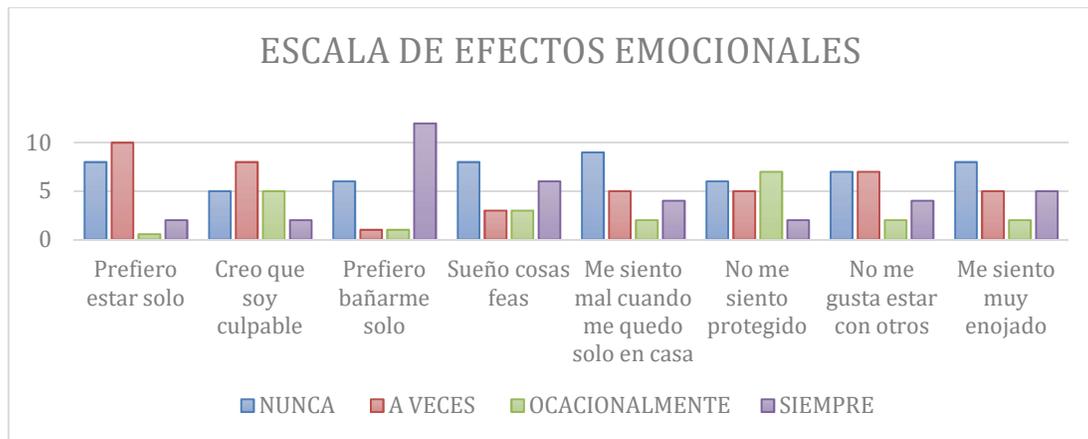
Gráfica # 21



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

En la escala positiva y negativas, se evidencian de una manera detallada las emociones que generan en los niños/as víctimas de abuso sexual.

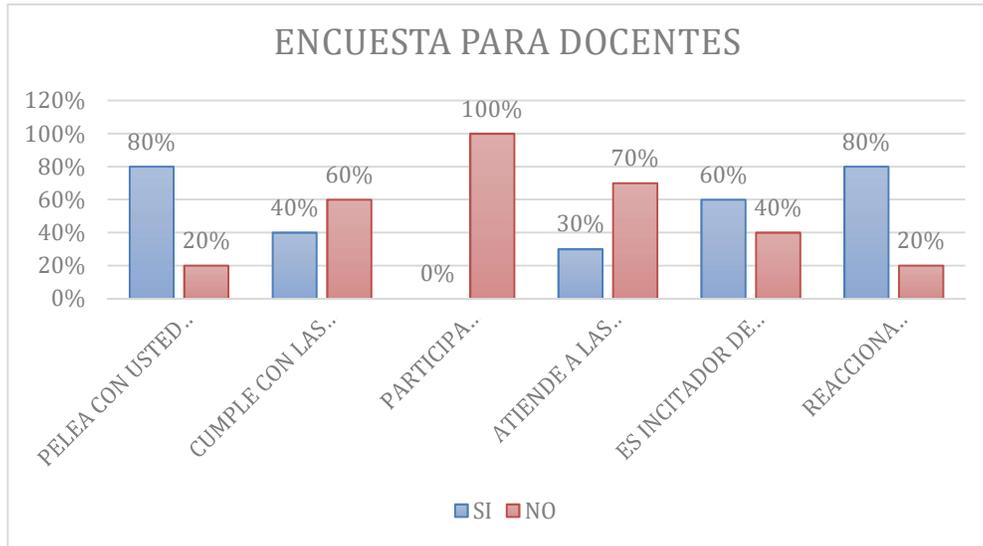
Gráfica # 22



Fuente: Datos recolectados de entrevistas, escala de emociones y observación a los niños y maestros del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Los efectos emocionales son derivados del abuso que el niño/a, sufren durante este hecho, Las gráficas dan indicadores de los efectos más altos que esto les ocasiona.

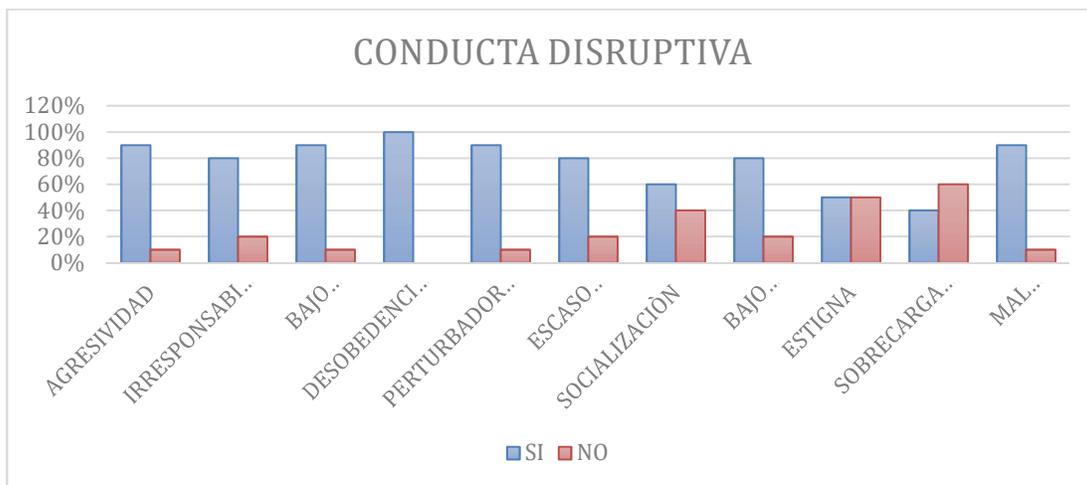
Gráfica # 23



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las gráficas que evidencian la respuesta de docentes a una encuesta donde respondieron, unas preguntas acerca de la conducta que los niños/as tiene en el entorno escolar.

Gráfica # 24



Fuente: Datos recolectados de encuesta para docentes del Centro Educativo Fe y Alegría #2 en el año 2019.

Las conductas disruptivas son una manifestación, de una serie de consecuencias que generan el abuso sexual en niños/as, donde se evidencia en una manera clara las afecciones más pronunciadas.

3.3 ANALISIS GENERAL

Los efectos emocionales evidenciados fueron, culpa, aislamiento, tristeza, desanimo, llanto, resultado de constantes abusos, que por razones principales: la primera es que, muchos de los niños y niñas del Centro Educativo Fe y Alegría # 2 Carolingia zona 6 de Mixco, no saben que están siendo víctimas de abuso sexual, no tienen el concepto de lo que es abuso y desconocen sus derechos. Y al no saber que están siendo abusados, empieza a darse en algunos casos un sentimiento de gratificación ante el abuso sexual, creando un vínculo afectivo equivocado con el abusador, que en este caso pueden ser familiares y amigos cercanos a las víctimas, por la misma curiosidad, ignorancia y necesidad de afecto, por lo que no identifican el abuso sexual por parte de los padres o encargados de la víctima para brindar la ayuda y denunciar el hecho.

En la investigación en el marco teórico, hay indicadores que evidencian a los niños/as víctimas de abuso sexual. Estos fueron los indicadores encontrados, con más incidencia:

- **Estresados:** como amenazante o desbordante de sus recursos. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal. el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento
- **Asustados:** El susto puede ser fundado, es decir, cuando se generan determinadas acciones o actos, así como también exagerado, es decir, producto de percepciones o sugerencias y no de situaciones reales.
- **Sentimiento de Asco:** El asco es una emoción básica y adaptativa, pues nos ayuda a asegurar nuestra supervivencia. Cuando la sensación de asco es muy fuerte, la lengua se asoma entre los labios.

- **Culpables:** La culpa es una imputación que se realiza a alguien por una conducta que generó una cierta reacción. También se conoce como culpa al hecho que es causante de otra cosa
- **Tristes:** Tristeza es un estado anímico que ocurre por un acontecimiento desfavorable que suele manifestarse con signos exteriores como el llanto, pesimismo, melancolía, falta de ánimo, baja autoestima, en otros estados de insatisfacción
- **Odio:** El odio está vinculado a la enemistad y la repulsión. Las personas tratan de evitar o destruir aquello que odian. En el caso del odio hacia otro ser humano, el sentimiento puede reflejarse a través de insultos o agresiones físicas.
- **Cohibidos:** La cohibición suele asociarse a un comportamiento limitado de una persona por vergüenza o temor. Un adolescente que suele expresarse con groserías puede cohibirse si se encuentra ante una persona mayor, y esto puede llevarlo a cuidar su vocabulario.
- **Avergonzados:** El funcionamiento de la vergüenza tiene que ver con el miedo a ser avergonzado. Cuando una persona teme hablar frente a un auditorio, dicho temor se genera por la posible vergüenza que sentiría en caso de equivocarse o de no cumplir con las expectativas sociales.
- **Pesadillas:** A lo largo de una pesadilla, así como de cualquier sueño, se presentan diversos símbolos que pueden ser interpretados como mensajes en clave provenientes de nuestro inconsciente. Muchas personas sienten una profunda fascinación por el estudio de estas vivencias nocturnas e intentan desvelar todos los secretos que esconden cada uno de sus cuadros.
- **Desprotegidos.** Cuando no hay apoyo moral, psicológico y emocional de parte de sus figuras paternas o de la familia, docentes etc.

- **Enojados:** Cuando una persona siente enojo, esta emoción tiene efectos psicológicos y físicos. El sujeto enojado está alterado y se percibe furioso; por otra parte, es probable que experimente un incremento de su presión arterial y de su ritmo cardíaco.
- **Conductas disruptivas:** Pelea con sus compañeros, no cumplen con las tareas, no participan en clases, no atienden a las instrucciones, son incitadores de conductas inadecuadas, reaccionan agresivamente.

El abuso sexual en los niños/niñas provoca secuelas emocionales, que a la vez están acompañadas de comportamientos como rebeldía y agresividad, en la mayoría de los casos, presentándose de forma inusual y repentina, lo cual es una alerta para preocuparse sobre qué está pasando en la vida de las víctimas.

En algunas ocasiones el abusador amenaza a su víctima, provocando en ella, temor y aislamiento. En todos los casos de este estudio el victimario fue una persona cercana a la víctima, refiérase a familiares o amigos cercanos a la misma, por lo que no se evidenciaron lesiones físicas y hubo un proceso previo en el que éste gana la confianza del niño, niña víctimas de abuso sexual.

Las edades de mayor vulnerabilidad en las que un niño/niña sea abusado oscilan entre los 7 años a 12 años de edad. Otro factor vulnerable en las víctimas de abuso sexual infantil es el nivel socioeconómico de la familia, en este caso de los padres o encargados, que se ven obligados a trabajar gran parte del día y dejar a sus hijos bajo el cuidado de un tío, primo, abuelo o hermano, he incluso amigos cercanos a la familia que aprovecha la falta de afecto y atención del niño/niña a su cuidado.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Los efectos emocionales más frecuentes evidenciados en los niños/niñas víctimas de abuso son: Estrés, susto, sentimiento de asco, culpa, tristeza, odio, cohibidos, avergonzados, pesadilla, desprotección, enojados y conductas disruptivas. Estos no se presentan en algún tiempo definido, ya que cada víctima reacciona de diferente manera, pero al pasar el tiempo del abuso sexual y no decirlo, estas emociones empiezan a manifestarse, creando en algunas ocasiones conflictos dentro de la familia, ya que no saben cómo manejar la situación ni cómo tratar a la víctima.
- La inestabilidad emocional es uno de los indicadores más frecuentes presente en la mayoría de los niños/niñas víctimas de abuso sexual por lo cual se puede concluir que los cambios repentinos de conducta sin motivo alguno como la agresividad y rebeldía, están conjuntamente de la mano a un posible abuso sexual.
- La falta información con respecto al abuso ha sido uno de los factores más influyentes en la víctima, quienes desconocían que lo que les pasaba es un delito y debe ser denunciado, no importando si son los propios progenitores, tíos, abuelos o bien personas cercanas ya que, en la totalidad de los casos expuestos, el abusador siempre fue alguien conocido y cercano a ellos.
- No se marca una diferencia concluyente entre mujeres y hombres con respecto a las respuestas emocionales después del abuso, las reacciones ante el suceso son similares.
- Las edades de mayor vulnerabilidad e incidencia, en las que un niño/niña o adolescente ha sido presa fácil de abuso sexual son: entre los 7 a 12 años de edad.

4.2 RECOMENDACIONES

- A los padres estar alerta a cualquier cambio repentino sin razón tanto en la conducta como a nivel emocional de sus hijos e hijas, en los entornos familiares y escolares y creer lo que dicen.
- A los padres y/o encargados, es de suma importancia hacer la denuncia, e informar a sus hijos sobre el proceso, lo que se espera y lo que es posiblemente que puede pasar, ya sea condenado el victimario o no; mientras sucede el proceso darle acompañamiento moral y físico a los niños y niñas víctimas de abuso sexual, ya que a través de esta medida los niños, niñas vuelven a crear el vínculo de seguridad y confianza ya que saben que lo que les sucedió fue un delito y que les creen.
- Iniciar un programa de prevención en los establecimientos cercanos al Centro Educativo Fe y Alegría # 2 Carolingia zona 6 de Mixco del nivel pre-primario y primario, que informe a los niños, niñas sobre sus derechos y como identificar a un posible abusador, como también que hacer, a donde y con quién dirigirse si en caso sucediera; ya que es esta la edad promedio de mayor vulnerabilidad en la que se revela el mayor número de abusos sexuales para prevenir de igual manera posibles abusos entre los mismos compañeros.
- A las instituciones públicas y privadas encargadas de la educación, implementar dentro de las escuelas de padres charlas sobre las consecuencias que sufren tanto las víctimas de abuso sexual en niños y niñas, así como la información sobre los derechos de los niños/niñas e informarlos sobre qué es considerado un abuso sexual.

REFERENCIAS

- Abuso Sexual infantil: Manual de formación para profesionales, SavetheChildren, 2001.
- Apraez – Villamarin, Genny Elizabeth, 2015, Factores de riesgo para el abuso sexual infantil, Instituto Nacional de Medicina Legal, Cali, Colombia.
- Bardin, L. (1986). El análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Batres, G. (2001). Proyecto Justicia Penal de Adolescentes y Niñez Víctima.
- BisquerraAlzina, Rafael y Pérez Escobeda, Núria 2007, Las competencias emocionales, Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.
- Childhope. (2001). Niñas y Adolescente en y de la Calle.
- CONACMI. (2002). Guía del Maltrato y abuso sexual infantil.
- De Vela, S. y Dubini, O. (1998). Familia y Trabajo Social” Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, 1ra edición. Espacio editorial Buenos Aires: Argentina.
- Echeburúa, E. y Guerrica Echevarría, C. (1998). Abuso sexual en la infancia. Manual de terapia de conducta. Madrid. Dykinson, vol. 2º, pp. 563-601.
- Echeburúa, E. y Corral, P., Secuelas emocionales en Víctimas de abuso sexual en la infancia. 2006, Pag. 75-82.
- Estadísticas del Ministerio de Educación, MINIDUC, 2010.
- Finkelhor, D. (2005). Abuso sexual al menor. Editorial Pax: México, Librería
- Finkelhor, D. y Browne, 1985, Modelo Traumatogénicas.
- Finkelhor, D., 1997, Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil, Universidad de Barcelona.
- Fuertes, A. (1995). Prevalencia y consecuencias del abuso sexual al menor en España.

- García Morey, A. Abuso sexual infantil su diagnóstico a través de los dibujos. Multimedia, 2009.
- Hernández Sampieri, Roberto, 2010, Metodología de la investigación, 5ta. Edición, McGrawHill.
- INACIF, Estadísticas de menores de 10 a 14 años, los más vulnerables ante la violencia sexual, 1 de enero a 30 de septiembre de 2018, Guatemala.
- Informe anual Circunstanciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos, Guatemala, 2015
- Informe anual de la procuraduría de los Derechos Humanos 2015.
- Kioskea. 2014. “La mujer tras una violación” En: Revista Iberoamericana de Salud Mental, México. Vol. XXV, marzo-abril, Num. 8, Pp. 8.
- Ley de protección Integral de la Niñez y la Adolescencia. (2003). Guatemala.
- López Rivera, Óscar, Símbolo de resistencia para la movilización social no violenta en Puerto Rico. 1992.
- López, F. (1993). Efectos de los abusos sexuales a menores. En II Congreso Estatal sobre Infancia Maltratada. Bilbao: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Victoria-Gasteiz.
- López, F. (1994). Los abusos sexuales de menores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- María José Acuña, M. J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. Medicina Legal de Costa Rica.
- Mary L. Gavin, MD, Afrontar la ira, agosto de 2018

- MINEDUC, Línea base de Educación integral en sexualidad del nivel de educación primaria. 2012.
- Organización Mundial de la Salud, Informe sobre la salud en el mundo 2013, Investigaciones para una cobertura sanitaria universal.
- Paulluzi, Liliana, 2003, Estrategias comunicacionales con una visión de género, Barcelona; Tusquet Editores.
- Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. Papeles del Psicólogo, 30 (2), 3- 13
- Rodríguez Y., Bertha Arenia Aguiar, B. A., García, I. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. Eureka.
- Sanmartín, J. (1999). Estudios sobre la violencia. Madrid: España. Editorial Ariel.
- Talamonti, P. 2015. Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Unicef. (1994). Estudio sobre niñas Prostituidas en Panamá. Panamá.
- Vanderlinden, J. y Vandereycken, W. (1999). Trauma, disociación y descontrol de los impulsos en los trastornos alimentarios (pp. 19-39). Barcelona.
- Vitriol G. V. (2005). Relación entre psicopatología adulta y antecedentes de trauma infantil.

ANEXOS

Anexo I

Escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson

¿Cómo te has sentido durante las últimas 24 horas o durante este episodio o actividad?

Piensa en las diferentes actividades de este episodio y, usando la escala de 0-4, indica cuánto has experimentado en los siguientes sentimientos:

0 – nada

1 – un poco

2 – moderadamente

3 – bastante

4 – mucho

1 ¿Cuán divertido, entretenido o chistoso te has sentido? ____

2 ¿Cuán enfadado, irritado o molesto te has sentido? ____

3 ¿Cuán avergonzado o humillado o ridiculizado te has sentido? ____

4 ¿Cuán maravillado, asombrado o sorprendido te has sentido? ____

5 ¿Cuán despectivo, despreciativo o desdeñoso te has sentido? ____

6 ¿Cuánto asco, repugnancia o repulsión has sentido? ____

7 ¿Cuán cohibido, tímido, avergonzado o ruborizado te has sentido? ____

8 ¿Cuán agradecido te has sentido? ____

9 ¿Cuán culpable o arrepentido te has sentido? ____

10 ¿Cuánto odio, desconfianza o sospecha has sentido? ____

11. ¿Cuán esperanzado, optimista o alentado te has sentido? ____

12 ¿Cuán inspirado, iluminado o entusiasmado te has sentido? ____

13 ¿Cuán interesado, alerta o curioso te has sentido? ____

14 ¿Cuán alegre, contento o feliz te has sentido? ____

15 ¿Cuánto amor, cercanía o confianza has sentido? ____

16.- ¿Cuan confiado, seguro de ti mismo u orgulloso te has sentido? ____

17 ¿Cuán triste, desanimado o infeliz te has sentido? ____

18 ¿Cuán asustado, temeroso o miedoso te has sentido? ____

19 ¿Cuán sereno, calmo o apacible te has sentido? ____

20.- ¿Cuán estresado, nervioso o abrumado te has sentido? ____

Anexo II

Escala de efectos emocionales en niños víctimas de abuso sexual

¿Eres niño o niña?

A continuación, encontrarás una serie de frases que algunos niños pueden pensar o decir, queremos saber cómo tú piensas y te sientes, así qué marca con una X dependiendo que tan seguido te sientes de esa forma:

AFIRMACIONES	Nunca	A veces	Ocasionalmente	Siempre
1.1.1 Prefiero estar solo y no acercarme a los demás				
1.2.1. En ocasiones creo que yo soy el culpable de todo lo que pasa				
1.3.1. Prefiero bañarme solo y que nadie me ayude.				
1.4.1. Me despierto por las noches porque sueño cosas feas				
1.5.1. Me siento mal cuando me quedo solo en casa				
1.6.1. Muchas veces no me siento protegido por nadie.				
1.7.1. No me siento bien estando con a otras personas				
1.8.1. Me siento muy enojado desde hace mucho y no sé por qué.				

Anexo III

Encuesta para docentes

Preguntas	Sí	No
2.1.2 ¿Pelea el niño/niña con usted y sus compañeros de aula?		
2.2.2 ¿Cumple el niño/niña con las tareas asignadas?		
2.3.2 ¿Participa activamente el niño/niña en actividades de clase?		
2.4.2 ¿Atiende el niño/niña a las instrucciones dadas por el maestro?		
2.5.2 ¿Es incitador de conductas inadecuadas el niño/niña?		
2.6.2 ¿Reacciona agresivamente el niño/niña frente a estímulos que no lo ameritan?		

Anexo IV

Entrevista semiestructurada para docentes

¿Cómo describiría el comportamiento de los niños a su cargo que han sufrido la experiencia de abuso sexual?

¿De qué manera ha notado interfiere en el desenvolvimiento con otros niños la experiencia de abuso en estos niños?

¿Cómo considera que la situación de abuso altera de alguna forma el rendimiento y compromiso de los niños en la escuela/colegio?

¿Cómo cree que influye el niño, que ha sufrido la experiencia de abuso, a sus otros compañeros?

¿En su experiencia, los niños que han sufrido de abuso sexual han generado una carga mayor de trabajo para adecuar la clase?

Anexo V

Lista de cotejo conducta disruptiva

ÍTEM	PRESENTE	AUSENTE
Agresividad		
Irresponsabilidad		
Bajo compromiso		
Desobediencia de las normas		
Perturbador del ambiente de clase		
Escaso autocontrol personal		
Socialización		
Bajo Rendimiento		
Estigma		
Sobrecarga laboral		
Mal comportamiento		

Anexo VI

FOLLETO DE PREVENCION



- Maestros y demás cuidadores
- ¿Qué es el abuso sexual infantil?
- ¿Quiénes son víctimas de abuso sexual?
- ¿Cómo saber si un niño está siendo o ha sido abusado sexualmente?

Se considera abuso sexual infantil cualquier interacción entre un niño* y un adulto (u otro niño) en donde el niño es utilizado para estimular sexualmente al abusador o a un observador. El abuso sexual puede involucrar contacto físico o puede también ocurrir sin contacto físico. El contacto físico puede incluir tocar la vagina, pene, senos o nalgas, sexo oral y/o penetración sexual.

El abuso sexual sin contacto físico puede incluir voyerismo (tratar de ver el cuerpo desnudo del niño), exhibicionismo (el abusador muestra sus partes privadas ante un niño) o exponer al niño pornografía. A menudo los abusadores sexuales no usan fuerza física y pueden utilizar juegos, engaños, trucos u otros métodos de chantaje para engatusar o engañar a los niños y mantenerlos callados.

Los abusadores sexuales suelen usar tácticas persuasivas y manipuladoras para engatusar a los niños. Estas tácticas – conocidas como “preparación”– pueden incluir comprarles regalos u organizar ciertas actividades especiales, lo cual puede confundir aún más a la víctima.

Los niños de cualquier edad, raza, origen étnico, y posición económica son vulnerables al abuso sexual. El abuso sexual infantil afecta tanto a niños como a niñas en todos los tipos de vecindarios y comunidades, y en todos los países del mundo. Los niños que han sido abusados sexualmente pueden mostrar diversas reacciones en su comportamiento y estado emocional, muchas de las cuales son típicas en los niños que han experimentado otros tipos de trauma.

Estas reacciones incluyen:

- Aumento de pesadillas, dificultades para conciliar el sueño y/o dificultades para permanecer dormido.
- Conducta retraída
- Ataques de ira
- Ansiedad
- Depresión
- Miedo a quedarse a solas con una persona en particular
- Conocimiento de temas sexuales, vocabulario y/o conducta inapropiada para un niño de su edad.

Aunque muchos niños que han sido abusados sexualmente muestran cambios en su conducta o estado emocional, hay otros que no. Por lo tanto, es fundamental enfocarse no sólo en la identificación, sino también en la prevención del abuso sexual y en la comunicación – enseñando a los niños cómo mantener la seguridad y límites saludables en relación a su cuerpo, y fomentar el hablar abiertamente sobre temas sexuales.

Hay muchas razones por las cuales los niños no cuentan que han sido abusados sexualmente, tales como:

- Amenazas de agresión física (al niño o a la familia del niño)
- Temor de ser separados de su familia
- Temor de que no se les crea
- Vergüenza o culpabilidad

Si el agresor es un ser querido del niño o de la familia, el niño puede tener miedo de crearle problemas a esa persona. Además, los niños suelen creer que el abuso sexual es culpa suya y puede que no quieran contarlo por temor de meterse en problemas. Asimismo, los niños muy pequeños no han desarrollado la capacidad de hablar como para poder comunicar el abuso sexual, especialmente cuando el abuso se lleva a cabo en forma de juego.

- ¿Por qué los niños no cuentan que han sido abusados sexualmente?
- ¿Qué puede hacer usted cuando un niño o niña le cuenta que está siendo (o ha sido) abusado sexualmente?

Si un niño cuenta que ha sido abusado sexualmente es muy importante mantener la calma, escuchar atentamente, y NUNCA culpar al niño. Dele las gracias al niño por habérselo dicho y tranquilícelo dándole todo su apoyo. Recuerde que debe llamar y pedir ayuda inmediatamente. Cuando un niño revela que ha sido abusado, es muy importante mantener la calma, escuchar con atención, y NUNCA culpar al niño.

Mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil

 **Mito:** El abuso sexual infantil no ocurre con frecuencia.

 **Realidad:** El abuso sexual infantil ocurre con frecuencia. Investigaciones retrospectivas indican que 1 de cada 4 niñas y

1 de cada 6 niños han sufrido algún tipo de abuso sexual antes de cumplir los 18 años. No obstante, como el abuso sexual tiende generalmente a mantenerse en secreto, muchos de estos casos nunca son denunciados o reportados.

 **Mito:** Es más probable que el niño sea abusado por un desconocido.

 **Realidad:** Lo más frecuente es que los niños sean abusados por personas conocidas y de confianza. Aproximadamente

75% de los casos de abuso sexual infantil denunciados o reportados han sido cometidos por miembros de la familia o personas que se consideran parte del “círculo de confianza” de la víctima.

 **Mito:** Los niños en edad preescolar no tienen necesidad de saber lo que es el abuso sexual y se asustarían si se les informa sobre ese tema.

 **Realidad:** Existen numerosos programas educativos disponibles para enseñar a los niños a mantener la seguridad e integridad de su cuerpo y que les enseñan a entender la diferencia entre qué tipo de contacto físico es apropiado y cuál no lo es. Estos programas pueden facilitar el desarrollo de habilidades básicas de seguridad en los niños que les ayuden en lugar de causar temor.

 **Realidad:** Muchos niños tienen la capacidad de adaptarse y ser fuertes.

Los niños pueden recuperarse y superar estas experiencias con una combinación de terapias eficaces y servicios de apoyo a los padres o cuidadores.

🚩 **Mito:** El abuso sexual infantil siempre lo cometen los adultos.

🚩 **Realidad:** El 23% de los abusos sexuales a niños que han sido reportados son cometidos por personas menores de 18 años de edad.

Aunque se puede esperar un cierto grado de curiosidad sexual y exploración entre niños de la misma edad, cuando un niño obliga a otro a participar en actividades sexuales propias de adultos, es un comportamiento perjudicial y abusivo. Tanto el abusador como la víctima se pueden beneficiar de terapia.

🚩 **Mito:** Hablar de abuso sexual con un niño que ha sido abusado va a empeorar la situación.

🚩 **Realidad:** Aunque los niños generalmente prefieren no hablar del abuso sexual, no existen pruebas que demuestren que alentar a un niño a hablar del abuso sexual le haga sentirse peor. Al contrario, un tratamiento efectivo con un profesional de salud mental puede disminuir los problemas físicos, emocionales y sociales en estos niños, permitiéndoles procesar sus sentimientos y temores relacionados con el abuso sexual.

Consejos para ayudar a los niños a protegerse del abuso sexual

La mayoría de las veces los niños son abusados sexualmente por alguien que ellos conocen y en quien confían.

1. Enséñele al niño a nombrar las partes del cuerpo por su verdadero nombre.

2. Evite enfocarse solamente en “el peligro con los desconocidos”.

Recuerde que la mayoría de los niños son abusados por personas que ellos conocen y en quien ellos confían.

3. Enséñele al niño a diferenciar entre “lo bueno” y “lo malo” del contacto físico con otras personas.

4. Hágale saber al niño que tiene derecho a tomar decisiones respecto a su cuerpo. Aliente a su niño a sentirse seguro en decir que NO cuando no quiera que le toquen, aunque esto no sea de una manera sexual (ej. negarse amablemente a que le den abrazos) y a decir que NO cuando no quiera tocar a otra persona (ej. darles besos a visitas desconocidas).

5. Asegúrese de que los niños sepan que los adultos y niños más grandes nunca necesitan ayuda con sus partes íntimas (ej. al bañarse o al ir al baño).
 6. Enséñele al niño a asearse solo y no depender de alguien en el cuidado de sus partes íntimas (ej. al bañarse, limpiarse después de ir al baño) para que no tengan que depender de adultos o de otros niños mayores.
 7. Enséñele a su niño la diferencia entre los buenos secretos (como una fiesta sorpresa – lo cual está bien ya que el secreto no hay que guardarlo por mucho tiempo) y los malos secretos (aquellos que los niños deben guardar para siempre, lo cual no es bueno).
 8. ¡Confíe en sus instintos! Si no se siente cómodo de dejar al niño con alguien; no lo haga. Si usted está preocupado por la posibilidad de un abuso sexual, obtenga más información.
- El mejor momento de hablar del abuso sexual con su niño es **AHORA MISMO.**