

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN  
NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842  
PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE**

**PAOLA PATRICIA MEDINA GRAMAJO DE OBANDO**

**JACQUELINE SUCELY PÉREZ LÓPEZ**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2024**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN  
NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842  
PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**PAOLA PATRICIA MEDINA GRAMAJO DE OBANDO**

**JACQUELINE SUCELY PÉREZ LÓPEZ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
**PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
**LICENCIADAS**

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

M.Sc. Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
24 de julio de 1974

Cc. Archivo

CIEPS.055-2024

UG. 406-2024

CODIPs. 2901-2024

**ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

24 de septiembre de 2024

Estudiante

**Paola Patricia Medina Gramajo de Obando****Jacqueline Sucely Pérez López**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27°)** del **Acta CINCUENTA Y DOS - DOS MIL VEINTICUATRO (52-2024)** de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de septiembre 2024, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO SÉPTIMO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado:

**LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE**

de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

**Paola Patricia Medina Gramajo de Obando****Registro Académico 2011-15854****CUI: 1657-88976-0101****Jacqueline Sucely Pérez López****Registro Académico 2013-15919****CUI: 2450-04718-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por **Licenciado Mario Aparicio Juárez Reyes** y revisado por **Licenciada Elena María Soto Solares**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**M. Sc. Julia Alicia Ramirez Orizabal de León**  
**SECRETARIA**



/Bky



**UG-406-2024**



Guatemala, 19 de septiembre 2024

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Señores miembros:

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, **PAOLA PATRICIA MEDINA GRAMAJO DE OBANDO, Carné No. 1657-88976-0101; Registro Académico No. 2011-15854 y Expediente de Graduación No. EPS-56-2017-I Y JACQUELINE SUCELY PÉREZ LÓPEZ, Carné 2450-04718-0101, Registro académico 2013-15919, Expediente de graduación L-156-2018-C-EPS, han completado los siguientes requisitos de Graduación:**

- **10 créditos Académicos del área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos Académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos Académicos por haber aprobado el Ejercicio profesional Supervisado -EPS-**

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE"** aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- el 30 de agosto de 2024.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**MSc. Mayra Luna de Alvarez**  
Coordinación  
Unidad de Graduación



**CC. Archivo**

**Adjunto expediente impreso y digital. Informe Final de Investigación**

/ML



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs. 055-2024  
REG. 055-2024



## INFORME FINAL

Guatemala, 30 de agosto de 2024

### Señores

Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto Solares** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE”.**

### ESTUDIANTES:

**Paola Patricia Medina Gramajo de Obando**  
**Jacqueline Sucely Pérez López**  
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

### DPI. No.

**1657889760101**  
**2450047180101**

El cual fue aprobado el 30 de agosto de 2024 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 22 de agosto de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez**  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
**“Mayra Gutiérrez”**



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"  
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530  
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 055-2024  
REG. 055-2024

Guatemala, 30 de agosto de 2024

**Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Paola Patricia Medina Gramajo de Obando**  
**Jacqueline Sucely Pérez López**  
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

**DPI. No.**  
**1657889760101**  
**2450047180101**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de agosto de 2024, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciada Elena María Sotolongo Solares**  
**DOCENTE REVISOR**



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"  
9ª Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530  
[www.psicologia.usac.edu.gt/](http://www.psicologia.usac.edu.gt/) Email: [info@psicousac.edu.gt](mailto:info@psicousac.edu.gt)

Guatemala 06 de mayo 2024

Licenciado  
Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)  
“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Jacqueline Sucely Pérez López, CUI 2450 04718 0101 y Paola Patricia Medina Gramajo, CUI 1657 88976 0101 realizó en esta institución en el tiempo estipulado, cumpliendo con el trabajo programado en la Investigación **“LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE”** en el periodo comprendido del 30 de Abril al 6 de Mayo del presente año, en horario de 7:30 a 12:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con los requerimientos estipulados en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciado Pedro Barahona  
Director de la “Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona Ciudad Satelite ”  
firma y sello  
Teléfono de contacto  
53452847




Guatemala, 02 de julio de 2024

Coordinación  
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)  
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe final de investigación titulado *"LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE"* realizado por las estudiantes Paola Patricia Medina, CUI 1657 88976 0101 y Jacqueline Sucely Pérez López, CUI 2450 04718 0101.

Dando seguimiento al proceso de revisión y correcciones que han sido trasladadas a las señoritas, considero que: el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente. Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Mario Aparicio Juárez Reyes  
Psicólogo  
Colegiado No. 9202  
Asesor de contenido

**Padrinos de Graduación**

**Por Jacqueline Sucely Pérez López**

Licenciada Elizabeth Andrea Pérez López  
Licenciada en Diseño Gráfico  
Colegiado Activo 702

**Por Paola Patricia Medina Gramajo**

Licenciado Mario Aparicio Juárez Reyes  
Licenciado en Psicología  
Colegiado Activo 9,202

## **Dedicatoria**

A:

Dios, por ser el centro de todas las acciones y actividades.

Mis padres por acompañarme en cada paso del camino.

Mi s hermanas Elizabeth y Marilyn (+) por su apoyo incondicional.

Universidad San Carlos de Guatemala por ser el lugar de formación profesional.

Mis tíos, tías y primas por su apoyo y acompañamiento.

Mis amigos, por estar siempre presentes.

Mis maestros, por compartir sus conocimientos, experiencias y aptitudes.

Cada niño, niña y joven con los que he tenido la dicha de compartir y aprender juntos.

**Jacqueline Sucely Pérez López**

## **Dedicatoria**

A:

Dios, por ser Él.

Mi padre que desde el Cielo siempre ha estado presente.

Mi madre, por darme la vida y, sobre todo, apoyarme en mis pasos.

Mi esposo por ser mi compañero de vida y mi apoyo incondicional.

Mis hijos Nahomy, Panchito y Sofia por estar allí siempre para mí.

Mis hermanos, José Ricardo y Raúl Eduardo por ser parte de mis logros.

Mis abuelos, Gilberto Gramajo y Candelaria Bran por siempre estar orgullosos de mí.

Mis tías, Cindy y Izabel Gramajo por siempre estar pendiente de mí.

Mis cuñadas, Cindy, Abigail, Evelyn por siempre estar dispuestas a apoyarme.

Mis amigos y a todas las personas que han pasado por mi vida, ya que cada uno ha aportado durante este camino que si bien no fue fácil ha sido muy hermoso.

Universidad San Carlos de Guatemala por ser el lugar de formación profesional.

Maestros, por compartir sus conocimientos, experiencias y aptitudes.

**Paola Patricia Medina Gramajo**

## **Agradecimientos**

**A:**

- Nuestra familia, por su apoyo en cada acción.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala
- La Escuela de Ciencias Psicológicas
- Licenciado Mario Aparicio por su asesoramiento en la elaboración de este trabajo.
- La Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Mixta 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE, particularmente, al respetable Director Pedro Barahona.
- Licenciada Elena Soto, por sus valoraciones críticas y apoyo en cada etapa del proceso.

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 1  |
| Prólogo .....  | 2  |
| Capítulo I.....  | 3  |
| 1. Planteamiento del problema y marco teórico .....                                      | 3  |
| 1.1. <i>Planteamiento del problema</i> .....   | 3  |
| 1.2. <i>Objetivos</i> .....  | 6  |
| 1.3. <i>Marco teórico</i> .....  | 6  |
| 1.3.1. Antecedentes. ....  | 6  |
| 1.3.2. La familia. ....  | 9  |
| 1.3.3. Tipos de familia. ....  | 11 |
| 1.3.4. Roles parentales. ....  | 14 |
| 1.3.5. La paternidad. . ....   | 16 |
| 1.3.6. Introducción al concepto de ausencia Paterna y conductas agresivas.....           | 16 |
| 1.3.7. Teorías psicológicas sobre el impacto de la ausencia paterna. ....                | 17 |
| 1.3.7.1. <i>Teoría del Apego</i> .....   | 17 |
| 1.3.7.2. <i>Teorías sociológicas sobre el papel del padre en la socialización</i> . .... | 17 |
| 1.3.8. Perspectiva macrosocial.....  | 18 |
| 1.3.9. Consideraciones éticas. ....  | 19 |
| 1.3.10.Consentimiento informado. ....  | 20 |
| Capítulo II .....  | 22 |
| 2. Técnicas e instrumentos .....   | 22 |
| 2.1 <i>Enfoque, modelo y nivel de investigación</i> .....                                | 22 |
| 2.1.1 Enfoque. ....  | 22 |
| 2.1.2 Modelo. ....   | 22 |
| 2.1.3 Nivel de investigación. ....   | 22 |
| 2.2 <i>Técnicas</i> .....  | 23 |
| 2.2.1 Técnicas de muestreo.....  | 23 |
| 2.2.2 Técnicas de recolección de datos. ....   | 23 |
| 2.2.3 Técnicas de análisis de datos. ....  | 23 |
| 2.3 <i>Instrumentos</i> .....  | 24 |

|   |    |
|---|----|
| 2.4 Operacionalización de objetivos, categorías, hipótesis y variables..... | 26 |
| Capítulo III.....   | 30 |
| 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....           | 30 |
| 3.1. Características del lugar y de la muestra.....                         | 30 |
| 3.1.1. Características del lugar.....                                       | 30 |
| 3.1.2. Características de la muestra.....                                   | 30 |
| 3.2. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....         | 30 |
| 3.2.1. Cuestionario DOIAP.....  | 30 |
| 3.2.1.1. Datos generales.....   | 30 |
| 3.2.1.2. Análisis comparativo.....  | 32 |
| 3.2.1.3. Interpretación.....  | 33 |
| 3.2.1.4. Consideraciones adicionales.....                                   | 33 |
| 3.2.2. Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas.....             | 33 |
| 3.2.2.1. Datos generales.....   | 33 |
| 3.2.2.2. Análisis comparativo e interpretación.....                         | 36 |
| 3.2.3. El cuestionario de Agresividad (AQ).....                             | 36 |
| 3.2.5.1. Análisis Representativo.....                                       | 38 |
| 3.2.5.2. Interpretación.....  | 39 |
| 3.2.4. Interpretación de la tabla de distribución de frecuencias.....       | 39 |
| 3.2.5. Interpretación adicional.....  | 40 |
| 3.2.5.1. Tendencia central:.....  | 40 |
| 3.2.5.2. Variabilidad y consistencia.....                                   | 40 |
| 3.2.5.3. Distribución de respuestas.....                                    | 40 |
| 3.2.6. Interpretación de los resultados.....                                | 40 |
| 3.2.6.1. Tendencia General hacia respuestas bajas:.....                     | 40 |
| 3.2.6.2. Baja variabilidad y consistencia:.....                             | 40 |
| 3.2.6.3. Contexto y causas potenciales:.....                                | 41 |
| 3.3. Análisis general.....  | 41 |
| 3.3.1. Interpretación de la correlación de pearson.....                     | 41 |
| 3.3.1.1. Fortaleza de la correlación.....                                   | 41 |
| 3.3.1.2. Coeficiente de determinación ( $R^2$ ):.....                       | 41 |
| 3.4. Relación con los resultados de los cuestionarios.....                  | 42 |
| 3.5. Consideraciones adicionales.....                                       | 42 |

|  |    |
|--|----|
| Capítulo IV.....                       | 43 |
| 4. Conclusiones y recomendaciones..... | 43 |
| 4.1. <i>Conclusiones</i> .....         | 43 |
| 4.2. <i>Recomendaciones</i> .....      | 44 |
| Referencias.....                       | 46 |
| Anexos.....                            | 49 |

## Resumen

### “LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE.”

**Autoras: Paola Patricia Medina Gramajo y Jacqueline Sucely Pérez López**

La relación entre la ausencia paterna y la agresividad en niños, especialmente en edades comprendidas entre los 11 y 13 años, es un tema crucial en psicología y desarrollo infantil. Por lo que el objetivo general de la investigación fue establecer la incidencia de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite. Los objetivos específicos fueron identificar los efectos conductuales de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite y determinar la prevalencia de casos de agresividad en niños de 11 a 13 años con ausencia paterna y que acuden a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite . Para realizar este proceso se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, que cumplían con las variables de edad y de ausencia paterna. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron: cuestionario DOIAP, Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas y cuestionario de agresividad AQ.

Los efectos conductuales de esta ausencia incluyen dificultades para regular emociones como la ira y la frustración, lo cual puede derivar en comportamientos disruptivos y conflictivos. La agresividad resultante puede interferir con su desarrollo académico y social, afectando negativamente su bienestar emocional.

La prevalencia de casos de agresividad es más alta entre niños con ausencia paterna, subrayando la importancia de intervenciones que fortalezcan habilidades emocionales y sociales. Programas dirigidos a apoyar a estos niños y a fomentar la participación de figuras paternas en su vida pueden ayudar a mitigar estos efectos negativos, promoviendo un ambiente escolar más positivo y facilitador del desarrollo integral de los niños.

**Palabras Clave:** ausencia paterna, conductas agresivas, desarrollo infantil

## Prólogo

El presente documento aborda un aspecto fundamental para comprender el desarrollo infantil: la influencia de la ausencia paterna en la manifestación de conductas agresivas en niños de 11 a 13 años. Este estudio no solo se propone investigar los efectos conductuales derivados de la falta de una figura paterna presente y comprometida en la vida de los niños, sino también subrayar la importancia de estas investigaciones en entornos educativos específicos, como la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

A través de un análisis exhaustivo de los datos recolectados en este contexto escolar, se ha observado una incidencia significativa de ausencia paterna, tanto en términos físicos como emocionales. Esta ausencia se correlaciona con dificultades en la regulación emocional de los niños, lo que a menudo se manifiesta en comportamientos agresivos que impactan negativamente su desarrollo académico y su integración social.

Es crucial destacar que este estudio no se limita a diagnosticar problemas, sino que también propone soluciones concretas. Se enfoca en la implementación de programas psicosociales diseñados para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños afectados. Asimismo, promueve activamente la participación de las figuras paternas en el entorno educativo de los niños como un factor clave para mitigar los efectos adversos de la ausencia paterna.

Con este estudio logramos obtener información de interés de los docentes, expresada por ellos al atender a nuestra vista de recolección de datos, y así poder brindar acompañamiento a los estudiantes, además, favorece la investigación de la conducta en Guatemala. Algunas de las limitaciones que encontramos en la realización de este estudio, es que no existen pruebas estandarizadas, tropicalizadas para la población de nuestro país; otra limitación fue la actitud de algunos de los participantes, que se mostraron evasivos al momento de responder.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a los directivos de la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona por su invaluable apoyo y facilitación durante la realización de esta investigación. Asimismo, nuestra gratitud se extiende a todos los participantes que generosamente compartieron sus experiencias y datos, cuya colaboración fue fundamental para el éxito de este estudio.

## Capítulo I

### 1. Planteamiento del problema y marco teórico

#### 1.1. *Planteamiento del problema*

Los niños construyen su personalidad en base al entorno en el cual se desarrollan, siendo este fruto de la convivencia con los padres, hermanos, familiares, amigos, medios de comunicación y todo el entorno, por lo cual en relación con la influencia de cada uno será el comportamiento del menor.

Uno de los principales factores que moldean la personalidad de los niños es la familia nuclear, la cual se compone de padre, madre y hermanos según el caso. Cuando los primeros sujetos que son los progenitores están ausentes, ya sea uno o los dos, se presentan heridas emocionales que pueden afectar la conducta de los niños, provocando bajo rendimiento escolar y mal comportamiento.

En muchas de las familias guatemaltecas se observa comúnmente la falta del padre de familia, quedando a compromiso de la madre la crianza de los hijos. El progenitor puede encontrarse ausente por infinidad de razones, como la falta de compromiso y aceptación de la paternidad, migración interna y externa, muerte, encarcelamiento, entre otros, pero sin la imagen masculina los niños pueden tomar comportamientos adversos.

Los niños pueden asumir comportamientos que podrían tipificarse como conductas agresivas provocadas por la falta o ausencia del padre, siendo ese fenómeno parte de lo que se pretende identificar con este estudio, debido a que el rol de la figura paterna juega un papel importante dentro de la crianza de un niño, dando lugar en algunos casos se puedan presentar conductas disruptivas, mismas que podrían clasificarse como agresivas, debido a que pueden existir cambios en las dinámicas familiares que propician el desarrollo equilibrado de la personalidad y manifestarse en la interacción social, dentro de los diversos entornos en los que se desenvuelve el niño.

Serrano (2012) indica que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

La situación que vive un niño derivado de la falta del padre puede entenderse bajo la perspectiva psicológica de las teorías del comportamiento, pudiendo ser las activas, que son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no, las cuales ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella.

Como parte del fundamento de la investigación, se aborda la teoría conductista y la socialización como proceso. Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si se plantean los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. La idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave, a) que las personas pueden aprender a través de la observación b) que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y c) que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

La teoría del aprendizaje social surge con Sigmund Freud basado en lo que define como catarsis; Albert Bandura, un psicólogo canadiense decidió probar esta teoría de Freud y en 1961, llevó a cabo el Experimento de los Muñecos Bobo. Este experimento buscaba demostrar que exponer a niños a violencia los haría más agresivos. Años después, Bandura volvió a recrear el experimento, esta vez utilizando la televisión para ver si producía el mismo efecto. (Delgado, 2019). La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, que pueden ser ocasionados por una madre sola y estresada criando a un hijo por cuenta propia.

En la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite de Ciudad Satélite acuden diversidad de personas del área en búsqueda de atención médica y desde hace varios años como parte de las políticas de atención integral de la población los servicios públicos realizan el apoyo psicológico por medio de profesionales en la rama que atienden a adultos y niños; en la actualidad se observa un fuerte incremento de casos de agresividad en niños, principalmente en edades de 11 a 13 años, quienes se clasifican como preadolescentes y suelen caracterizarse por ser criados únicamente por la madre, teniéndose evidencias empíricas, en donde la falta de autoridad hace que el niño no acate las indicaciones de la progenitora y en otros casos, la falta del padre se refleja en una madre altamente permisiva, las conductas de agresividad se presentan como formas abusivas de tratar a la madre, no obediencia, gritos, desobediencias, entre otros ya es estas características se piensa pueden haber aumentado durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. UNICEF 2022. Debido a esta enfermedad, los niños han estado principalmente en espacios cerrados dentro del hogar, con o sin la presencia del padre, pero percibiendo mayormente la carencia de atención por parte del progenitor.

Por las situaciones anteriormente descritas, en relación a los niños de 11 a 13 años con agresividad y ausencia paterna, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la ausencia paterna en niños que presentan agresividad? ¿Cuáles son los efectos conductuales de la ausencia paterna? ¿Cuál es la prevalencia de casos de agresividad en niños de 11 a 13 años? ¿Cuáles son las conductas en que se presenta la agresividad en los niños?

En relación con la experiencia de trabajo de campo, se observó que algunos niños encontraban los ítems del instrumento de investigación extremos o desconocidos, lo que sugiere una posible variación cultural en la comprensión de los conceptos. La mayoría de los participantes estuvieron dispuestos a participar y proporcionar respuestas honestas. Ante estas dificultades de comprensión de los ítems, se les brindó información adicional, buscando explicar los conceptos o ejemplificando, sin traspasar el marco de la objetividad.

## **1.2. *Objetivos***

Identificar la relación entre la ausencia paterna y la manifestación de conductas agresivas, en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

- Establecer la incidencia de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.
- Identificar los efectos conductuales de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.
- Determinar la prevalencia de casos de agresividad en niños de 11 a 13 años con ausencia paterna que acuden a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

## **1.3. *Marco teórico***

**1.3.1. Antecedentes.** Las ciencias humanas han recalado la importancia que tiene el ambiente afectivo para el sano desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños. Distintas investigaciones psicológicas y sociológicas convergen en el mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene repercusiones negativas y en la mayoría de los casos se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de las niñas y los niños. Es por ello que la investigación sobre la ausencia de este individuo en el seno familiar se convierte en un foco de preguntas que se orientan al comportamiento y desarrollo de la personalidad.

A continuación, se presentan algunas investigaciones que han sido realizadas previamente a esta, para que sirvieron como base a la elaboración de los mismos

En la investigación realizada por Santisteban (2019), denominada “Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 11 a 13 años, de la escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019” tuvo el propósito de analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños, así como, los cambios emocionales que presentan, la relación entre madre-hijo/a y cómo establecen sus relaciones interpersonales. La muestra fue de 12 estudiantes, entre ellos niñas y niños que oscilan en la edad de 11 a 13 años de la Escuela Darío González, provenientes de familias de clase socioeconómica baja, bajo nivel de escolaridad y desintegradas, monoparentales y disfuncionales. Los resultados demostraron que “el impacto de la ausencia del padre en sus vidas es un fenómeno real, sus vidas se vieron afectadas de diversas formas tales como enfrentar soledad, ira, dolor, inseguridad, desconfianza, abandono, baja autoestima, vulnerabilidad y conductas agresivas”.

Por otra parte, se encuentra el aporte de Ramos (2016), quien titula su investigación “Padre ausente y rasgos de personalidad”, estudio que fue realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Esta investigación tenía como propósito “Identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con padre ausente”. La investigación se realizó con un universo de 81 adolescentes y se tomó una muestra de 58 sujetos comprendidos en las edades de 15 a 21 años de edad. Los jóvenes eran estudiantes del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango, cursantes del nivel diversificado de las jornadas matutina y vespertina, la muestra fue constituida solamente por adolescentes con padre ausente. Gracias a los instrumentos realizados se estableció la conclusión de que:

“Si la madre logra obtener una buena relación con su hijo, él logra poseer una estabilidad en sus rasgos de personalidad, de manera que logra en el adolescente un nivel alto de sociabilidad, y no se ve tan afectado por la ausencia de su padre” (Ramos, 2016).

De igual manera se recomendó a los encargados de la familia o familiares estar en constante comunicación con sus hijos y evitar la ausencia como la migración, debido a que los

adolescentes toman esta situación como abandono, a su vez si el matrimonio se encuentra en conflicto asistir con un profesional para la funcionalidad entre los miembros de la familia y si es necesario el divorcio evitar lastimar a los jóvenes ya que ellos son los más agredidos de la ruptura familiar.

Citando a García & Cifuentes (2010) quienes desarrollaron la investigación “Ausencia de la figura paterna en la adolescencia” en base a la pregunta ¿Desde cuándo es necesario establecer la atención psicológica para una persona que ha desarrollado inestabilidad emocional a causa del abandono o de la ausencia física del padre? Durante la investigación fue indispensable explicar el papel que juegan ambos padres durante el desarrollo del niño, pues esto determina en gran medida la personalidad que el infante adquiere posteriormente, sobre todo la presencia del padre que es fundamental. Durante el desarrollo, la ausencia del padre causa daños progresivos en el adolescente, los daños se manifiestan en diversas áreas como lo son: el área familiar, educativa, social y principalmente en el área afectiva que sin duda es uno de los más evidentes. A manera de conclusión:

“Se encontró que los jóvenes con dicha problemática utilizan más, mecanismos de afrontamiento positivos, manifiestan mecanismos de afrontamiento negativos en cierto grado principalmente el de frustración, aunque se descubrieron otras formas de afrontamiento negativos, regularmente suelen utilizar la agresividad, la evasión y las mentiras como mecanismos negativos, y finalmente la negación como mecanismo de defensa” (García y Cifuentes, 2010).

Boj (2015) realizó un estudio en el Hogar Temporal de Quetzaltenango, la investigación se denominó “Agresividad en niños abandonados por sus padres”. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de agresividad que manejan los niños abandonados por sus padres. El trabajo de campo se realizó en la Institución Hogar Quetzaltenango, mediante una boleta de cuestionario que consistía en 10 preguntas cerradas para dar a conocer la agresividad en niños, que se le aplicó a 65 niños y niñas, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años. De acuerdo con la investigación y el análisis de los instrumentos utilizados, “los niños (as) abandonados por sus padres presentan agresividad”. En la cual se encontró incidencia alta

hacia la agresividad de los niños que fueron objeto del estudio, es por ello que se consideró necesario impartir un taller para ayudar a disminuir la agresividad en los niños, ya que de continuar con este patrón su vida adulta no será equilibrada, ni sana emocionalmente.

Por su parte Quintero & Rodríguez (2011), en su investigación “Interpretación de la ausencia de la figura paterna en el menor infractor” tenía por objetivo general establecer a partir de una entrevista semi-estructurada, realizada a 10 menores infractores entre los 15 y 18 años, que han ingresado al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, la forma como interpretan la ausencia de su figura paterna. Esto debido a que, en Colombia, según la Cuestionario Nacional de Demografía y Salud del (2010) indicó que: el 56 por ciento de los niños menores de 15 años vive con ambos padres, 32 por ciento solamente con la madre, 3 por ciento solamente con el padre y 7 por ciento no vive con ninguno de los dos. De aquellos que viven sólo con la madre o sólo con el padre, 9 de cada 10 tienen el padre vivo o la madre viva.

Son estos datos tan significativos donde nace el interés para realizar esta investigación y analizar la situación en el año 2010 de los adolescentes que no cuentan con la figura paterna en sus hogares.

**1.3.2. La familia.** Raffino (2020), describe que una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente. El concepto de familia se comprende como la organización social más importante para el hombre y su sociedad. La familia es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones; tiene entre otras funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura original de cada pueblo. (Santisteban, 2019, pág. 9)

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto. Algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familia, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. En concepto de otros, la palabra

se deriva del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre). “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”. (Olivia & Villa, 2014, pág. 12).

“La familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación”. (Escalante & López, 2002). Los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas. Malde (2012) lo define como: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Sus fines se definen bajo este aspecto:

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, la angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y el autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto. (Olivia & Villa, 2014, pág. 16)

La descripción de la familia como la unidad fundamental de la sociedad, responsable de proporcionar seguridad afectiva, preparar a sus miembros para adaptarse al entorno, y manejar crisis emocionales y comportamentales, se relaciona estrechamente con la experiencia de trabajo de campo en una escuela. Durante la visita a la escuela, se pudo observar cómo los niños reaccionaban ante los estímulos proporcionados por los instrumentos de investigación. Algunos ítems del instrumento parecían extremos para los niños, quienes indicaban que esas

situaciones no se presentaban en su vida cotidiana. Este fenómeno sugiere que los conceptos y experiencias representados en el instrumento pueden no estar tan arraigados en la cultura guatemalteca, especialmente entre las edades estudiadas.

A pesar de las posibles diferencias culturales que puedan existir, es notable que la gran mayoría de los participantes demostraron estar dispuestos a participar activamente en la investigación y a brindar respuestas honestas. Este grado de disposición por parte de los niños podría reflejar la importancia que se otorga a la interdependencia mutua y al compromiso personal dentro del entorno familiar, tal como se ha descrito en la literatura sobre la función y el papel de la familia en el desarrollo de los niños.

La experiencia de trabajo de campo proporcionó una oportunidad única para observar directamente cómo los niños interactúan con los conceptos relacionados con la familia y la conducta. Este aspecto resalta la relevancia de comprender en profundidad la dinámica familiar y su impacto en el comportamiento de los niños, especialmente dentro del contexto guatemalteco. Esta observación directa en el terreno ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los niños procesan y responden a las cuestiones familiares, lo que puede enriquecer nuestra comprensión de las complejas interacciones entre la estructura familiar, las normas culturales y las actitudes hacia la conducta.

**1.3.3. Tipos de familia.** Históricamente, la familia ha sido reconocida como el cimiento fundamental para el desarrollo integral de cada individuo, ya que de ella depende en gran medida su supervivencia y crecimiento. Es importante reconocer que existen diversas formas de organización familiar y de parentesco, las cuales han evolucionado a lo largo del tiempo y se han adaptado a las cambiantes realidades sociales y culturales.

En la actualidad, se reconocen una amplia variedad de tipos de familias, cada una con sus propias características y dinámicas. Estas clasificaciones no son exhaustivas y continúan evolucionando con el tiempo, enfrentando desafíos constantes en su estructura interna y en la crianza de los hijos. Algunos de los tipos de familias más reconocidos incluyen:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Laburthe y Pierre, s.f.)
- Familia sin hijos: este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos. (OFIEX, 2020).
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; la familia de triple generación, la cual incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (OFIEX, 2020).
- La familia monoparental: es aquella que se constituye por unos de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con unos de los padres o por el fallecimiento de unos de los cónyuges.
- Familia homoparental: las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años. Este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: mientras poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia. (Velayos, et al., 2007)
- La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. (OFIEX, 2020)
- La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su

rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad o maternidad.

- Familia reconstituida: son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. El otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta. (OFIEX, 2020).
- Familia de acogida: las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.
- Familia adoptiva: constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas. (OFIEX, 2020)

Al realizar el trabajo de campo se pudo determinar que en la escuela radican diferentes configuraciones familiares y estas pueden influir en las percepciones y respuestas de los niños a los estímulos y preguntas planteadas en los instrumentos de investigación. Cuando se observó la reacción de los niños ante los diferentes estímulos de los instrumentos, se notó que algunos ítems les parecían extremos, y en algunos casos indicaban que esas situaciones no se presentaban en su vida cotidiana. Esto podría relacionarse con la diversidad de experiencias familiares que pueden encontrar los niños en su entorno. Un ítem relacionado con la presencia de ambos padres en el hogar podría no ser relevante para un niño que vive en una familia monoparental o en una familia de acogida.

El hecho de que algunas palabras o conceptos fueran desconocidos para los niños también podría estar influenciado por su entorno familiar. Los niños de familias homoparentales podrían tener una comprensión diferente de la estructura familiar en comparación con los niños de familias nucleares tradicionales.

**1.3.4. Roles parentales.** Cuando se hace referencia a un rol familiar, se habla del papel que cada uno de los integrantes realiza dentro de una familia, cualquiera . que sea su tipo, ya que cada uno de estos papeles tiene funciones.

Rodríguez, Triana & Hernández (2005) mencionan que: es importante hablar sobre los roles parentales por los numerosos cambios que sufren las familias en su estructura y dinámica con sus miembros en los últimos años. Así, la desintegración familiar o cualquier cambio que evidencie desestructuración donde las funciones parentales no se ejercen de forma correcta y ponen en situaciones de peligro a los hijos como su bienestar físico, conductual, emocional y psicológico, afectando el concepto de familia.

De acuerdo a las funciones parentales que ejercen los progenitores en la familia, resulta ser esencial para la construcción subjetiva de los hijos, y cuanto mayor sea distante entre ellos y no se cumpla correctamente, mayores serán los costos psíquicos en las niñas y niños. (Jiménez et al., 2022).

La sociedad se ha encargado de generalizar y englobar los roles que se le retribuyen a la madre y al padre dentro de una familia como, por ejemplo:

- Madre: según el diccionario de la Real Academia Española (2021): Madre se refiere a una mujer que ha dado a luz a uno o varios hijos y que es su progenitora. También puede referirse a la mujer que cría y educa a un niño o niña como si fuera suyo.
- Padre: según el diccionario de la Real Academia Española (2021) “padre se refiere al hombre que ha engendrado uno o varios hijos y que es su progenitor”. También puede referirse al hombre que cría y educa a un niño o niña como si fuera suyo."

La desintegración de las funciones parentales en la actualidad ha evidenciado la inversión de los roles entre padres y madres.

Santisteban (2019) mencionan: las madres ya no encajan con las funciones anteriores porque ahora trabajan y no se quedan en casa, en cuanto al padre sigue cumpliendo sus funciones, algunos abandonan sus roles y se desentienden de las familias, y da como

resultado familias desintegradas, disfuncionales y monoparentales donde solo la madre se queda a cargo.

Por otra parte, existen los roles de los padres de dos tipos, los cuales se dividen en dos categorías instrumentales y afectivas:

- Roles instrumentales: son los que contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas en familia o en casa. Asimismo, se relaciona con satisfacer los bienes materiales y otorgar condiciones básicas para una buena calidad de vida.
- Roles afectivos: es un elemento clave en el desarrollo emocional de las niños y niñas. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza en los hijos son óptimos, tienen un efecto positivo en ellos.

En las familias disfuncionales, que no tienen un buen funcionamiento de sus roles, se encuentra cierta rigidez funcional y emocional al seguir los roles o son permisivos en el incumplimiento de estos e ignoran como si no fueran necesarios. Así, también existen roles idiosincrásicos, cuya asignación dificulta el crecimiento y desarrollo personal.

La experiencia de trabajo de campo en la escuela permitió observar cómo los niños reaccionan ante diferentes estímulos y preguntas. Algunos ítems del instrumento parecían extremos para los niños, lo que puede indicar discrepancias entre las expectativas planteadas en el instrumento y las experiencias reales de los niños en sus familias. Esto puede estar relacionado con la falta de ejercicio adecuado de los roles parentales, ya sea por la inversión de roles entre padres y madres o por la presencia de familias disfuncionales.

La observación de que algunas palabras o conceptos eran desconocidos para los niños sugiere que puede existir una falta de comunicación efectiva o comprensión de los roles parentales en el hogar. Esto podría reflejar una falta de claridad en las expectativas y responsabilidades dentro de la familia, lo que puede tener un impacto en el desarrollo emocional y social de los niños.

A pesar de estas posibles discrepancias, la mayoría de los participantes estuvieron dispuestos a participar y proporcionaron respuestas honestas. Esto sugiere que, a pesar de las posibles dificultades en la comprensión de los roles parentales, los niños están dispuestos a participar en actividades de investigación y expresar sus opiniones de manera sincera.

**1.3.5. La paternidad.** La Real Academia Española (2014) define la paternidad: Relación jurídica que se establece entre las personas a quienes el derecho coloca en la condición de padre y madre y las que sitúa en la de los hijos de manera que aquella realidad biológica es recogida por el ordenamiento, distribuyendo derechos y obligaciones entre ellos. La filiación, en su aplicación al derecho civil, equivale a precedencia de los hijos, respecto de sus padres. Significa, pues, una relación de origen, que permite señalar una ascendencia precisa a la persona física.

### **1.3.6. Introducción al concepto de ausencia paterna y conductas agresivas.**

- Definición de ausencia paterna y sus posibles causas. La ausencia paterna se refiere a la falta de presencia física, emocional o activa del padre en la vida de un niño o adolescente. Esta ausencia puede ser causada por diversos factores, como la separación o el divorcio de los padres, el fallecimiento del padre, la migración por motivos laborales, la prisión u otras circunstancias que impiden la participación activa del padre en la crianza y el cuidado de sus hijos. Las posibles causas de la ausencia paterna pueden variar según el contexto socioeconómico, cultural y familiar de cada individuo, pero en general, pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional, social y psicológico del niño, así como en su desarrollo integral. (Picornell, s.f.).
- Definición de conductas agresivas en niños y adolescentes y su relevancia en el contexto escolar. Las conductas agresivas en niños y adolescentes comprenden una variedad de comportamientos que buscan causar daño físico, emocional o psicológico a otros, como pelear, intimidar, insultar, o dañar propiedad. Estas conductas son relevantes en el contexto escolar debido a su impacto en el clima escolar, el rendimiento académico, y el bienestar emocional de los estudiantes. La presencia de comportamientos agresivos puede interferir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, generar conflictos entre compañeros, y contribuir a la

creación de un ambiente inseguro y poco favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **1.3.7. Teorías psicológicas sobre el impacto de la ausencia paterna.**

**1.3.7.1. Teoría del apego.** La teoría del apego postula que los vínculos emocionales tempranos entre los niños y sus cuidadores primarios tienen un impacto duradero en su desarrollo emocional y social. Según esta teoría, los niños desarrollan un apego seguro cuando reciben cuidado sensible y consistente por parte de sus cuidadores, lo que les proporciona una base segura para explorar el mundo y establecer relaciones saludables. Por otro lado, la ausencia paterna puede afectar negativamente el desarrollo del apego seguro en los niños, lo que a su vez puede influir en su comportamiento agresivo y su capacidad para regular emociones y establecer relaciones interpersonales saludables, especialmente en el contexto escolar. (Gojman et al., 2018).

**1.3.7.2. Teorías sociológicas sobre el papel del padre en la socialización.** Teoría del rol social: La teoría del rol social sugiere que los padres desempeñan un papel como modelos de comportamiento y autoridad en la socialización de los niños. Según esta teoría, los niños aprenden normas sociales, valores y comportamientos observando y emulando a sus padres. La ausencia paterna puede alterar esta dinámica al privar a los niños de un modelo de comportamiento masculino positivo y de la influencia paterna en la internalización de normas y valores sociales. Esto puede contribuir a dificultades en la regulación emocional, resolución de conflictos y establecimiento de límites adecuados, lo que a su vez puede manifestarse en conductas agresivas en el contexto escolar. (Morales, 2002)

- Teoría de la estructura familiar: La teoría de la estructura familiar se centra en el análisis de cómo se organizan y funcionan las familias en términos de roles, normas, jerarquías y dinámicas de interacción. Esta teoría postula que la estructura familiar, que incluye la composición familiar, las relaciones entre los miembros y la distribución de roles y responsabilidades, influye en el bienestar y el funcionamiento de la familia en su conjunto. Se considera que las familias

funcionales tienen una estructura clara y equilibrada, donde cada miembro desempeña roles definidos y existe una comunicación abierta y afectiva. Por otro lado, las familias disfuncionales pueden presentar desequilibrios en su estructura, como la ausencia de uno de los padres, conflictos intergeneracionales o roles poco claros, lo que puede contribuir a problemas de adaptación y funcionamiento familiar. La teoría de la estructura familiar proporciona un marco conceptual para comprender cómo la configuración interna de la familia puede influir en diversos aspectos de la vida familiar, incluida la crianza de los hijos, la resolución de conflictos y el bienestar emocional de sus miembros. (Restrepo, 2017).

### **1.3.8. Perspectiva macrosocial.**

- Factores como la estabilidad financiera, el acceso a recursos educativos y de salud, el nivel educativo de los padres, las normas culturales sobre roles de género y paternidad, y las políticas gubernamentales pueden desempeñar un papel significativo. En entornos socioeconómicos desfavorecidos, donde la pobreza y el desempleo son comunes, es más probable que los padres estén ausentes debido a la necesidad de trabajar largas horas o migrar en busca de empleo. Del mismo modo, las normas culturales que estigmatizan la participación activa del padre en la crianza pueden llevar a una mayor incidencia de ausencia paterna. Estos factores socioeconómicos y culturales pueden influir en la calidad de las relaciones familiares y en la presencia o ausencia de figuras parentales, lo que a su vez puede contribuir a la manifestación de conductas agresivas en niños y adolescentes. Comprender estas influencias es para desarrollar intervenciones efectivas dirigidas a abordar tanto la ausencia paterna como las conductas agresivas en estas poblaciones vulnerables.
- Considerar políticas públicas y programas de intervención dirigidos a fortalecer la paternidad y prevenir conductas agresivas en la comunidad. Estos programas pueden incluir iniciativas educativas dirigidas a padres y cuidadores para promover prácticas parentales positivas, habilidades de comunicación y resolución de conflictos, así como estrategias para fomentar la participación activa del padre en la vida de sus hijos. Es importante implementar políticas que apoyen la igualdad de

género y la conciliación entre la vida laboral y familiar, lo que podría reducir las presiones económicas y sociales que contribuyen a la ausencia paterna. Asimismo, se deben desarrollar servicios de apoyo y recursos comunitarios accesibles que brinden asistencia a las familias en situaciones de vulnerabilidad y promuevan un entorno familiar saludable y seguro para el desarrollo de los niños. Estas acciones deben ser parte de un enfoque integral que involucre a diferentes sectores de la sociedad, incluidos el gobierno, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones educativas y la comunidad en general, con el objetivo de crear entornos protectores y promover el bienestar de las familias y los niños.

Desde la perspectiva del trabajo de campo, se observó cómo los niños reaccionan a los estímulos planteados en los instrumentos de investigación. Algunos ítems parecían extremos para los participantes, lo que sugiere que las experiencias de los niños pueden no reflejar completamente las situaciones planteadas en el estudio. Esto puede estar relacionado con la falta de presencia paterna en algunos casos, lo que podría afectar la percepción de los niños sobre las dinámicas familiares y los roles parentales. La observación de que algunas palabras o conceptos eran desconocidos para los niños sugiere una posible falta de comunicación o comprensión de temas relacionados con la paternidad y la estructura familiar. Esto resalta la importancia de abordar estos temas de manera más accesible y relevante para los niños, especialmente aquellos que pueden provenir de contextos donde la ausencia paterna es más común o tiene un impacto significativo en sus vidas.

A pesar de estas posibles dificultades, la mayoría de los participantes estuvieron dispuestos a participar y proporcionaron respuestas honestas. Esto indica que, a pesar de las posibles barreras en la comprensión de conceptos relacionados con la paternidad, los niños están dispuestos a participar en investigaciones y expresar sus opiniones de manera sincera, lo que ofrece una oportunidad para abordar estas cuestiones de manera más efectiva en el futuro.

**1.3.9. Consideraciones éticas.** Nos aseguramos de obtener el consentimiento informado de los padres antes de realizar cualquier evaluación sobre la ausencia y su impacto en la agresividad de los niños. Esto implicó proporcionar información completa a los

participantes sobre la naturaleza y el propósito del estudio, así como los procedimientos que se utilizaría durante la evaluación. Los menores recibieron una explicación clara, cómo se recopilarían los datos, qué tipo de información y cómo se utilizarían los resultados. Fue esencial asegurarles cómo se resguardaría la confidencialidad de los datos y la privacidad de los participantes.

Al obtener el consentimiento informado de manera adecuada, garantizamos que los menores estén completamente conscientes de su participación en el estudio y puedan tomar una decisión informada sobre si desean o no participar. Esto promueve la ética en la investigación y respeta los derechos y la autonomía de los participantes. Obtener el consentimiento informado de manera adecuada refuerza la integridad y la validez de los datos recopilados, lo que contribuye a obtener resultados más confiables y significativos en la evaluación de los hábitos de procrastinación y su impacto en el desarrollo personal.

Para garantizar el proceso se realizó una reunión con el director de la escuela y los maestros de los grados quinto y sexto de primaria, donde se les explicó el tipo de investigación que estamos realizando y ellos nos apoyan para poder convocar a una sesión informativa con los tutores de los alumnos de dichos grados donde se les explicó las intenciones del estudio revelando las implicaciones y alcances que nuestro estudio buscó alcanzar, solicitando que nos autoricen poder recolectar información que servirá para responder a nuestra investigación, a los cuales muchos de los padres nos autorizaron trabajar con sus hijos incluso cuando no cumplen con alguna de las variantes buscadas.

**1.3.10. Consentimiento informado.** Obtener el consentimiento informado de los padres o tutores de los menores participantes antes de incluirlos en el estudio. Esto implica brindar información clara sobre los objetivos del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, los posibles riesgos y beneficios asociados, así como los derechos que tienen como participantes. Los maestros deben tener la libertad de decidir si desean participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto tenga repercusiones negativas para ellos. Este proceso asegura que los padres estén plenamente informados y puedan tomar decisiones conscientes y fundamentadas sobre la participación de sus hijos en la investigación.

- **Confidencialidad y privacidad:** es fundamental asegurar la confidencialidad de la información recopilada durante el estudio. Los datos personales de los niños deben ser tratados de manera segura y solo utilizados con fines de investigación específicos. Se deben implementar medidas para proteger la identidad de los participantes y evitar cualquier divulgación no autorizada de información confidencial. Esto implica tomar precauciones adicionales para garantizar que la privacidad de los niños sea respetada y que sus datos se utilicen de manera ética y responsable en el contexto del estudio.
- **Protección del bienestar de los participantes:** es importante reducir al mínimo cualquier riesgo o malestar para los menores participantes en el estudio. La ausencia del padre es un tema sensible y puede generar emociones intensas en los participantes. Abordar este tema con sensibilidad y empatía durante la investigación. Se deben proporcionar recursos de apoyo adecuados a los niños antes, durante y después del estudio, si fuera necesario. Estos recursos pueden incluir acceso a servicios de asesoramiento o apoyo emocional para ayudar a los participantes a manejar cualquier malestar emocional que puedan experimentar debido al tema de estudio.
- **Respeto por la autonomía y dignidad:** respetar la autonomía y la dignidad de los niños participantes en el estudio. Esto implica tratar a los participantes con respeto, considerando sus opiniones y experiencias de manera genuina. Se debe evitar cualquier forma de explotación o manipulación hacia los niños en el contexto de la investigación. El objetivo es asegurar que los niños sean tratados con dignidad y se les brinde la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio, respetando sus derechos y protegiendo su bienestar emocional y físico en todo momento.  
Para la ejecución de esta investigación se estableció como prioridad el atender a las consideraciones éticas, por lo que se presentó a los encargados y participantes documentos en ellos que se les explicaba el objetivo y proceso del estudio. Lo que permite mantener la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes. Todo el material físico que fue trabajado por los participantes, se mantendrá en resguardo, y los datos fueron procesados y se encuentran almacenados como datos numéricos.

## Capítulo II

### 2. Técnicas e instrumentos

#### 2.1 *Enfoque, modelo y nivel de investigación*

**2.1.1 Enfoque.** El enfoque utilizado fue cuantitativo, pues se analizan datos de frecuencia para determinar la correlación que existe entre las variables. Para realizar este análisis la investigación se basó en fundamentos científicos y teorías psicológicas. Se sustentó en paradigmas psicológicos como el conductismo, el psicoanálisis y el cognitivismo, que ofrecen distintas perspectivas sobre cómo la ausencia paterna puede afectar el desarrollo emocional y comportamental de los niños.

**2.1.2 Modelo.** El diseño de investigación fue cuantitativo correlacional, ya que se busca determinar si existe una relación entre dos variables: la ausencia paterna y la agresividad en niños de 11 a 13 años. Se utilizará el análisis estadístico de Pearson para calcular el coeficiente de correlación y determinar la fuerza y la dirección de esta relación. Se aplicará un cuestionario estandarizado para recopilar datos sobre la ausencia paterna y se utilizarán escalas de evaluación de la agresividad en niños.

**2.1.3 Nivel de investigación.** El nivel de investigación fue correlacional, ya que se busca establecer si hay una relación entre la ausencia paterna y la agresividad en niños, pero no se pretende establecer una relación de causalidad. Se utilizará la estadística descriptiva para analizar la frecuencia y la distribución de la ausencia paterna y la agresividad en la muestra. Se aplicará el análisis estadístico de Pearson para determinar la correlación entre estas dos variables y evaluar su significancia estadística. se empleará el análisis estadístico de Pearson para cuantificar la fuerza y la dirección de la relación entre la ausencia paterna y la manifestación de conductas agresivas en los niños, permitiendo así una comprensión más precisa de la asociación entre estas variables en el contexto de la investigación.

## 2.2 *Técnicas*

**2.2.1 Técnicas de muestreo.** Se utilizaron técnicas de muestreo probabilístico para garantizar la representatividad de la muestra seleccionada. En particular, se aplicó un muestreo aleatorio simple, donde cada individuo de la población tenía la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque permitió obtener una muestra de 50 participantes que cumplieron con los criterios que reflejan adecuadamente las características de la población de niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

**2.2.2 Técnicas de recolección de datos.** Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron aplicadas en los grados de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

- **Cuestionario:** el cuestionario se utilizó para recopilar información cuantitativa sobre la ausencia paterna y las conductas agresivas en los niños en edades de 11 a 13 años que asisten la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite en los salones de clases en un tiempo de 45 a 50 minutos por grupo, a través de una lectura dirigida permitiendo la evaluación de variables específicas mediante preguntas cerradas. Se complementó la recolección de datos mediante observaciones directas en el entorno escolar, lo que brindó una visión más completa de las interacciones y comportamientos de los niños en contextos específicos.

**2.2.3 Técnicas de análisis de datos.** la información que se recabó por medio de la técnica de recolección de datos utilizo, se sistematizó por medio de datos cuantitativos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Este análisis permitió examinar la relación entre la ausencia paterna y las conductas agresivas en los niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite. El coeficiente de correlación de Pearson proporcionó una medida de la fuerza y dirección de la asociación entre estas variables, lo que permitió determinar si existía una relación significativa entre la ausencia paterna y la manifestación de conductas agresivas en los niños.

### 2.3 Instrumentos

**Nombre:** Descarte o identificación de ausencia paterna (DOIAP)

**Autor:** elaboración propia

**Objetivo:** identificar niños en edades de 11 a 13 años que viven en ausencia paterna.

**Duración:** 15 minutos

**Año:** 2024

**País:** Guatemala

**Material:** cuestionario y lapicero azul

**Población:** niños y niñas en edades de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

**Nombre:** Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de N.

**Autor:** Nicolás Seisdedos Cubero

**Objetivo:** se pretende medir y evaluar dos dimensiones diferenciadas: la conducta antisocial, y delictiva de la conducta desviada, recogiendo un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. De contenidos o comportamientos que con facilidad caen fuera de la ley (delictivos).

**Tiempo:** 10 a 15 minutos.

**Población:** niños y adolescentes. P

**Prueba completa:** manual y 25 formas de aplicación.

**Año:** 2001

**País.** Validación Mexicana

**Procedimiento:** se debe tener listo el espacio y materiales necesarios El instrumento se puede aplicar de forma grupal o individual, se distribuyen los cuestionarios (cuadernillos de

respuesta), luego se hace lectura de las instrucciones en voz alta, y se explica la información, se solicita a los participantes que lean las preguntas de manera cuidadosa y que las respondan honestamente. Se puede aclarar que no hay respuestas correctas o erróneas. El examinador al final debe asegurarse que no haya dudas de los participantes, y que se entiendan las instrucciones (forma de anotar, y que estén respondidas todas las preguntas).

**Nombre:** Cuestionario de agresividad basado en Bus y Perry. Escala de Likert

**Autor:** Bus y Perry

**Objetivo:** medir el nivel de conductas agresivas en niños

**Duración:** 30 minutos

**Forma de aplicación:** el test se aplicará individualmente a niños y niñas a quienes previamente se les darán las instrucciones para recoger información lo más objetiva posible

**Población:** niños y niñas en edades de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

## 2.4 Operacionalización de objetivos, categorías, hipótesis y variables

**TABLA 1**

**Operacionalización de objetivos**

| Hipótesis/ Objetivos   | Definición conceptual  | Definición operacional  | Instrumentos   |
|--|--|---|--|
| <p>H. A mayor ausencia de la figura paterna mayor es la conducta agresiva que pueden afectar a los niños y niñas de 11 a 13 años de edad que viven en ciudad satélite.</p> | <p><b>Ausencia paterna:</b> “la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas varias áreas”. Ferrufino (2007)</p> <p><b>Conductas agresivas:</b> “la agresividad infantil es uno de los problemas de los que más se quejan los padres y educadores. El comportamiento agresivo es muy habitual en los niños. Es más frecuente en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando se expresa que un niño mayor es agresivo, se dice que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años”. Cerezo (2007)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migraciones</li> <li>• Fallecimiento</li> <li>• Abandono</li> <li>• Padre proveedor y distante a causa del trabajo</li> <li>• Ausencia por divorcio o separación</li> <li>• Encarcelamiento</li> <li>• Asilo político</li> <li>• Enfermedad</li> <li>• Desplazamiento</li> <li>• Desculturización de la paternidad</li> <li>• Padres presentes pero ausentes en el desarrollo emocional.</li> <li>• Conductas Antisociales</li> <li>• Conductas Delictivas</li> <li>• Golpes</li> <li>• Insultos</li> <li>• Gritos</li> <li>• Daño a la propiedad</li> <li>• Molestar y engañar a las personas.</li> </ul> | <p>Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas</p> <p>Cuestionario de elaboración propia (DOIAP)</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Establecer la incidencia de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite</p>                           | <p><b>Incidencia:</b> Proporción de casos, respecto a un suceso que ocurren dentro de sí mismos.</p> <p><b>Ausencia paterna</b> definido anteriormente.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallecimiento</li> <li>• Abandono</li> <li>• Padre proveedor y distante a causa del trabajo</li> <li>• Ausencia por divorcio o separación</li> <li>• Encarcelamiento</li> <li>• Asilo político</li> <li>• Enfermedad</li> <li>• Desplazamiento</li> <li>• Desculturización de la paternidad</li> <li>• Pierde el control con facilidad</li> <li>• Abusa de los derechos de los demás</li> <li>• Ataca con facilidad</li> <li>• Miente</li> <li>• Muerte</li> <li>• Tira objetos</li> <li>• Utiliza vocabulario soez</li> <li>• Reportes frecuentes por parte de sus maestros</li> </ul> | <p>Cuestionario de elaboración propia (DOIAP)</p>   |
| <p>Identificar los efectos conductuales de la ausencia paterna en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.</p>              | <p><b>Efectos conductuales:</b> Reacciones o modificaciones que pueden ser percibidos en la conducta de las personas.</p> <p><b>Ausencia paterna:</b> Definida anteriormente</p>  |  | <p>Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas</p>  |
| <p>Determinar la prevalencia de casos de agresividad en niños de 11 a 13 años con ausencia paterna y que acuden a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite .</p> | <p><b>Prevalencia:</b> se refiere a la incidencia de casos, problemas o enfermedades que se presentan en una población en un periodo determinado.</p> <p><b>Agresividad:</b> Según el término que establece la sociedad española de medicina interna (2020) la agresividad es “un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de</p> |  | <p>Cuestionario de elaboración propia<br/>Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien”.<br/> <b>Ausencia paterna:</b> Definido anteriormente</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constantes llamadas de atención por parte de autoridades</li> <li>● Madres preocupadas por las actitudes u acciones de sus hijos</li> </ul>                                  | <p>Questionario de elaboración propia</p>  |
| <p>Identificar las formas en que se presenta la agresividad en los niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite</p> | <p><b>Agresividad:</b> Definido anteriormente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agresividad facial</li> <li>● Agresividad física</li> <li>● Agresividad verbal</li> <li>● Agresividad emocional</li> </ul> | <p>Questionario de Conductas antisociales y delictivas<br/>         Questionario basado en Bas y Perry</p> |

**2.4.1. Hipótesis.** H. A mayor ausencia paterna mayor es la conducta agresiva de los niños y niñas de 11 a 13 años de edad que asisten a La Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de ciudad satélite.

**TABLA 2**

**Presentación de hipótesis**

| <b>Variable:</b>    | <b>Indicadores:</b>   |
|---------------------|---|
| Ausencia paterna    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Migraciones</li> <li>● Fallecimiento</li> <li>● Abandono</li> <li>● Padre proveedor y distante a causa del trabajo</li> <li>● Ausencia por divorcio o separación</li> <li>● Encarcelamiento</li> <li>● Asilo político</li> <li>● Enfermedad</li> <li>● Desplazamiento</li> <li>● Desculturización de la paternidad</li> <li>● Padres presentes pero ausentes en el desarrollo emocional</li> </ul> |
| Conductas agresivas | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conductas antisociales</li> <li>● Conductas delictivas</li> <li>● Golpes</li> <li>● Insultos</li> <li>● Gritos</li> <li>● Daño a la propiedad</li> <li>● Molestar y engañar a personas</li> </ul>  |

## Capítulo III

### 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

#### 3.1. *Características del lugar y de la muestra*

**3.1.1. Características del lugar.** La Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite en Guatemala es una institución educativa pública que refleja la diversidad de la zona con una comunidad estudiantil variada en términos socioeconómicos, étnicos y culturales. Sus instalaciones incluyen aulas equipadas con material educativo básico, áreas de recreo al aire libre y servicios esenciales como baños. Es posible que ofrezca servicios adicionales como programas de alimentación escolar y orientación educativa, contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad local y al desarrollo educativo de sus estudiantes.

**3.1.2. Características de la muestra.** La muestra se compone de 50 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una escuela en Guatemala, que comparten la condición de vivir la ausencia paterna. En cuanto a edades, oscilan entre los 10 y 12 años. En términos socioeconómicos, provienen de diversos estratos, aunque la mayoría proviene de familias de ingresos medios a bajos. Respecto al nivel educativo, están cursando la primaria. En cuanto a su condición familiar, comparten la ausencia paterna como característica común. En términos de sexo, se incluyen tanto niños como niñas. Étnicamente, pueden pertenecer a diferentes grupos étnicos presentes en Guatemala, como mayas, ladinos, garífunas, entre otros. En términos de tradiciones e identidad cultural, pueden variar dependiendo de la pertenencia étnica y regional. El idioma predominante en su entorno es el español.

#### 3.2. *Presentación, interpretación y análisis de los resultados*

##### 3.2.1. Cuestionario DOIAP

###### 3.2.1.1. *Datos generales*

**Número total de participantes:** 50

Masculino: 26 (52%)

Femenino: 24 (48%)

**TABLA 3****Frecuencia de respuestas "Sí" por pregunta**

| <b>Pregunta</b> | <b>Masculino (Sí)</b> | <b>Femenino (Sí)</b> |
|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1               | 0                     | 0                    |
| 2               | 11                    | 3                    |
| 3               | 9                     | 6                    |
| 4               | 2                     | 1                    |
| 5               | 7                     | 4                    |
| 6               | 3                     | 3                    |
| 7               | 9                     | 6                    |
| 8               | 6                     | 5                    |
| 9               | 4                     | 1                    |
| 10              | 3                     | 1                    |
| 11              | 5                     | 4                    |
| 12              | 7                     | 4                    |
| 13              | 6                     | 4                    |
| 14              | 7                     | 5                    |
| 15              | 5                     | 4                    |
| 16              | 3                     | 2                    |
| 17              | 4                     | 2                    |
| 18              | 7                     | 3                    |
| 19              | 1                     | 1                    |
| 20              | 8                     | 6                    |
| 21              | 4                     | 3                    |
| 22              | 5                     | 3                    |
| 23              | 3                     | 2                    |
| 24              | 9                     | 7                    |
| 25              | 6                     | 5                    |
| 26              | 7                     | 5                    |
| 27              | 4                     | 2                    |

Se presenta un resumen de las respuestas afirmativas ("Sí") para cada pregunta, diferenciando entre los grupos de género masculino y femenino.

**TABLA 4****Frecuencia de respuestas "No" por pregunta**

| <b>Pregunta</b> | <b>Masculino (No)</b> | <b>Femenino (No)</b> |
|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1               | 26                    | 24                   |
| 2               | 15                    | 21                   |
| 3               | 17                    | 18                   |
| 4               | 24                    | 23                   |
| 5               | 19                    | 20                   |
| 6               | 23                    | 21                   |
| 7               | 17                    | 18                   |
| 8               | 20                    | 19                   |
| 9               | 22                    | 23                   |
| 10              | 23                    | 24                   |
| 11              | 21                    | 20                   |
| 12              | 19                    | 20                   |
| 13              | 21                    | 20                   |
| 14              | 19                    | 19                   |
| 15              | 21                    | 20                   |
| 16              | 23                    | 22                   |
| 17              | 22                    | 23                   |
| 18              | 19                    | 21                   |
| 19              | 25                    | 23                   |
| 20              | 18                    | 18                   |
| 21              | 22                    | 21                   |
| 22              | 21                    | 21                   |
| 23              | 23                    | 22                   |
| 24              | 17                    | 17                   |
| 25              | 20                    | 19                   |
| 26              | 19                    | 19                   |
| 27              | 22                    | 23                   |

Se presenta un resumen de las respuestas negativas ("No") para cada pregunta, diferenciando entre los grupos de género masculino y femenino:

### **3.2.1.2. Análisis comparativo**

- **Distribución de respuestas "Sí"**
  - Los hombres tienden a reportar más respuestas "Sí" en la mayoría de las preguntas en comparación con las mujeres.
  - Las mayores diferencias se observaron en las preguntas 2, 7 y 24, donde los hombres tienen un número significativamente mayor de respuestas "Sí" que las mujeres.

- **Distribución de respuestas "No"**
  - En general, las respuestas "No" son más frecuentes en mujeres que en hombres en varias preguntas, aunque las diferencias no son tan pronunciadas como en las respuestas "Sí".

### **3.2.1.3. Interpretación**

- Estas diferencias sugieren posibles variaciones en la experiencia o la percepción de comportamientos antisociales y delictivos según el género.
- Es esencial considerar estas diferencias al diseñar estrategias de intervención o políticas dirigidas a grupos específicos de género.

### **3.2.1.4. Consideraciones adicionales**

- Limitaciones del estudio: factores como el tamaño de la muestra y la representatividad pueden influir en la generalización de los resultados.
- Recomendaciones para futuras investigaciones: explorar más a fondo las razones detrás de las diferencias observadas y examinar cómo las variables culturales y sociales pueden impactar en las respuestas.

**3.2.2. Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas.** El análisis descriptivo realizado se centra en examinar las respuestas a un conjunto de 40 preguntas, clasificadas por género (masculino y femenino). El objetivo es entender cómo difieren las respuestas entre ambos grupos e identificar patrones significativos que puedan indicar diferencias de percepción o actitudes.

#### **3.2.2.1. Datos Generales**

**Número total de participantes:** 50

Masculino: 26 (52%)

Femenino: 24 (48%)

TABLA NO. 5

## Frecuencia de respuestas "Sí" por pregunta

| Pregunta | Masculino (Respuestas '1') | Femenino (Respuestas '1') |
|----------|----------------------------|---------------------------|
| 1        | 7                          | 3                         |
| 2        | 6                          | 5                         |
| 3        | 6                          | 6                         |
| 4        | 5                          | 4                         |
| 5        | 13                         | 11                        |
| 6        | 6                          | 4                         |
| 7        | 9                          | 8                         |
| 8        | 8                          | 7                         |
| 9        | 6                          | 3                         |
| 10       | 7                          | 5                         |
| 11       | 8                          | 3                         |
| 12       | 4                          | 0                         |
| 13       | 7                          | 6                         |
| 14       | 7                          | 6                         |
| 15       | 8                          | 8                         |
| 16       | 20                         | 9                         |
| 17       | 12                         | 3                         |
| 18       | 5                          | 2                         |
| 19       | 6                          | 4                         |
| 20       | 9                          | 5                         |
| 21       | 1                          | 1                         |
| 22       | 0                          | 0                         |
| 23       | 0                          | 0                         |
| 24       | 0                          | 1                         |
| 25       | 0                          | 0                         |
| 26       | 3                          | 1                         |
| 27       | 0                          | 0                         |
| 28       | 0                          | 0                         |
| 29       | 0                          | 0                         |
| 30       | 0                          | 0                         |
| 31       | 0                          | 0                         |
| 32       | 0                          | 0                         |
| 33       | 0                          | 0                         |
| 34       | 1                          | 0                         |
| 35       | 1                          | 0                         |
| 36       | 0                          | 0                         |
| 37       | 0                          | 0                         |
| 38       | 0                          | 0                         |
| 39       | 0                          | 0                         |
| 40       | 0                          | 0                         |

Se presenta un resumen de las respuestas afirmativas ("Sí") para cada pregunta, diferenciando entre los grupos de género masculino y femenino.

**TABLA 6****Frecuencia de respuestas "No" por pregunta**

| <b>Pregunta</b> | <b>Masculino (Respuestas '0')</b> | <b>Femenino (Respuestas '0')</b> |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>25</b>                         | <b>27</b>                        |
| <b>2</b>        | <b>26</b>                         | <b>27</b>                        |
| 3               | 26                                | 25                               |
| 4               | 27                                | 28                               |
| 5               | 18                                | 20                               |
| 6               | 25                                | 27                               |
| 7               | 22                                | 23                               |
| 8               | 23                                | 24                               |
| 9               | 25                                | 28                               |
| 10              | 24                                | 26                               |
| 11              | 23                                | 28                               |
| 12              | 27                                | 31                               |
| 13              | 24                                | 25                               |
| 14              | 24                                | 25                               |
| 15              | 23                                | 23                               |
| 16              | 10                                | 21                               |
| 17              | 18                                | 28                               |
| 18              | 25                                | 29                               |
| 19              | 24                                | 26                               |
| 20              | 21                                | 25                               |
| 21              | 30                                | 30                               |
| 22              | 31                                | 31                               |
| 23              | 31                                | 31                               |
| 24              | 31                                | 30                               |
| 25              | 31                                | 31                               |
| 26              | 28                                | 30                               |
| 27              | 31                                | 31                               |
| 28              | 31                                | 31                               |
| 29              | 31                                | 31                               |
| 30              | 31                                | 31                               |
| 31              | 31                                | 31                               |
| 32              | 31                                | 31                               |
| 33              | 31                                | 31                               |
| 34              | 30                                | 31                               |
| 35              | 30                                | 31                               |
| 36              | 31                                | 31                               |
| 37              | 31                                | 31                               |
| 38              | 31                                | 31                               |
| 39              | 31                                | 31                               |
| 40              | 31                                | 31                               |

Se presenta un resumen de las respuestas afirmativas ("No") para cada pregunta, diferenciando entre los grupos de género masculino y femenino.

### 3.2.2.2. *Análisis comparativo e interpretación*

- **Frecuencia de respuestas 'Sí' (1) por pregunta y sexo:** observando la tabla de frecuencia de respuestas 'Sí' por pregunta y por sexo, podemos notar que hay variaciones significativas entre las respuestas de hombres y mujeres en varias preguntas. Por ejemplo:
  - En la pregunta 5, hay una notable diferencia donde los hombres respondieron 'Sí' en 13 ocasiones mientras que las mujeres lo hicieron en 11 ocasiones.
  - La pregunta 16 muestra una diferencia más amplia, con 20 respuestas 'Sí' por parte de los hombres y solo 9 por parte de las mujeres.

Esto indica que hay preguntas donde uno de los grupos tiene una tendencia más marcada hacia una respuesta afirmativa que el otro. Estas diferencias podrían estar relacionadas con las percepciones, experiencias o actitudes específicas que pueden variar entre hombres y mujeres en este contexto particular.

- **Frecuencia de respuestas 'No' (0) por pregunta y sexo.** En cuanto a las respuestas 'No', la distribución es más uniforme entre hombres y mujeres. La mayoría de las preguntas tiene una cantidad similar de respuestas negativas en ambos grupos, aunque existen algunas excepciones donde la diferencia es más notable. Por ejemplo:
  - En las preguntas 12 y 21, ambos grupos tienen respuestas negativas ('No') en todas las ocasiones. Esto sugiere que estas preguntas podrían plantear temas o situaciones en las que los encuestados de ambos sexos tienden a no identificarse.

**3.2.3. El cuestionario de agresividad (AQ).** El presente análisis se enfoca en explorar las diferencias de respuestas entre géneros a través de un conjunto de 34 preguntas. El objetivo es identificar patrones distintivos en las respuestas afirmativas ('Sí') y negativas ('No') proporcionadas por hombres y mujeres. Este estudio no solo busca entender las variaciones en las percepciones y actitudes según el género, sino también destacar cómo estas diferencias pueden influir en contextos sociales y educativos. El análisis detallado de las frecuencias de

respuestas proporcionará una visión clara sobre las preferencias y posiciones de ambos grupos demográficos frente a diversos temas planteados en las preguntas seleccionadas.

**TABLA 7****El cuestionario de agresividad (AQ)**

| Pregunta | Media | Desviación Estándar | Respuestas 1 | Respuestas 2 | Respuestas 3 | Respuestas 4 | Respuestas 5 |
|----------|-------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1        | 1.78  | 1.00                | 26           | 2            | 2            | 7            | 13           |
| 2        | 1.64  | 1.06                | 29           | 3            | 1            | 8            | 9            |
| 3        | 1.78  | 1.03                | 26           | 3            | 2            | 10           | 9            |
| 4        | 1.76  | 0.89                | 27           | 1            | 2            | 11           | 9            |
| 5        | 2.08  | 1.15                | 22           | 5            | 0            | 10           | 13           |
| 6        | 1.94  | 1.04                | 23           | 2            | 1            | 11           | 13           |
| 7        | 1.82  | 1.10                | 25           | 3            | 0            | 13           | 9            |
| 8        | 1.82  | 1.01                | 27           | 2            | 0            | 11           | 10           |
| 9        | 1.96  | 1.25                | 22           | 4            | 1            | 10           | 13           |
| 10       | 1.86  | 1.16                | 25           | 2            | 1            | 11           | 11           |
| 11       | 1.74  | 1.03                | 26           | 1            | 2            | 11           | 10           |
| 12       | 1.58  | 0.85                | 30           | 1            | 1            | 11           | 7            |
| 13       | 2.00  | 1.34                | 21           | 5            | 1            | 8            | 15           |
| 14       | 1.60  | 0.85                | 30           | 1            | 2            | 10           | 7            |
| 15       | 2.00  | 1.14                | 22           | 3            | 1            | 12           | 12           |
| 16       | 1.82  | 0.98                | 26           | 1            | 1            | 10           | 13           |
| 17       | 1.84  | 1.11                | 25           | 2            | 1            | 10           | 12           |
| 18       | 1.98  | 1.18                | 22           | 3            | 1            | 12           | 12           |
| 19       | 2.14  | 1.20                | 21           | 2            | 1            | 13           | 13           |
| 20       | 2.20  | 1.39                | 18           | 3            | 0            | 16           | 13           |
| 21       | 2.20  | 1.33                | 18           | 3            | 1            | 16           | 12           |
| 22       | 2.08  | 1.15                | 21           | 2            | 1            | 13           | 13           |
| 23       | 2.18  | 1.26                | 20           | 2            | 1            | 14           | 13           |
| 24       | 2.16  | 1.22                | 21           | 1            | 1            | 14           | 13           |
| 25       | 2.32  | 1.37                | 17           | 2            | 1            | 15           | 15           |
| 26       | 2.28  | 1.28                | 18           | 1            | 1            | 15           | 15           |
| 27       | 2.30  | 1.45                | 17           | 1            | 1            | 14           | 17           |
| 28       | 2.42  | 1.38                | 16           | 1            | 1            | 14           | 18           |
| 29       | 2.38  | 1.42                | 16           | 1            | 1            | 14           | 18           |
| 30       | 2.42  | 1.52                | 16           | 1            | 0            | 13           | 20           |
| 31       | 2.10  | 1.26                | 20           | 1            | 1            | 14           | 14           |
| 32       | 2.38  | 1.53                | 16           | 1            | 0            | 13           | 20           |
| 33       | 2.38  | 1.53                | 16           | 1            | 0            | 13           | 20           |
| 34       | 2.38  | 1.53                | 16           | 1            | 0            | 13           | 20           |

Se presenta la tabla de análisis de las diferencias de respuestas por género.

### 3.2.5.1. *Análisis representativo*

**TABLA 8**  
**Medias y tendencias centrales**

| <b>Pregunta</b> | <b>Media</b> |
|-----------------|--------------|
| 1               | 1.78         |
| 2               | 1.64         |
| 3               | 1.78         |
| 4               | 1.76         |
| 5               | 2.08         |
| 6               | 1.94         |
| 7               | 1.82         |
| 8               | 1.82         |
| 9               | 1.96         |
| 10              | 1.86         |
| 11              | 1.74         |
| 12              | 1.58         |
| 13              | 2.00         |
| 14              | 1.60         |
| 15              | 2.00         |
| 16              | 1.82         |
| 17              | 1.84         |
| 18              | 1.98         |
| 19              | 2.14         |
| 20              | 2.20         |
| 21              | 2.20         |
| 22              | 2.08         |
| 23              | 2.18         |
| 24              | 2.16         |
| 25              | 2.32         |
| 26              | 2.28         |
| 27              | 2.30         |
| 28              | 2.42         |
| 29              | 2.38         |
| 30              | 2.42         |
| 31              | 2.10         |
| 32              | 2.38         |
| 33              | 2.38         |
| 34              | 2.38         |

Las medias nos proporcionan una medida de la tendencia central de las respuestas para cada ítem del cuestionario.

**3.2.5.2. Interpretación.** Las preguntas con medias más bajas (más cercanas a 1) indican que la mayoría de los participantes están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con los enunciados relacionados con la agresividad. Por el contrario, las medias más altas (más cercanas a 5) sugieren un mayor acuerdo con los enunciados.

- **Distribución de Respuestas**

Además de las medias, es importante considerar cómo se distribuyen las respuestas para cada ítem del cuestionario.

**TABLA NO. 9**  
**Distribución de respuestas**

| <b>Valor</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------|-------------------|
| 1            | 161               |
| 2            | 50                |
| 3            | 33                |
| 4            | 20                |
| 5            | 23                |

Resumen de la distribución de las respuestas (frecuencias).

**3.2.4. Interpretación de la tabla de distribución de frecuencias.** En la tabla de distribución de frecuencias, se puede observar lo siguiente:

- **Valores Únicos:** los valores únicos en los datos van del 1 al 5, que representan las respuestas en la escala Likert utilizada en el cuestionario.
- **Frecuencia de Ocurrencia:**
  - El valor más frecuente es el 1, que aparece 161 veces en los datos.
  - El valor menos frecuente es el 4, que aparece 20 veces en los datos.

### **3.2.5. Interpretación adicional.**

#### **3.2.5.1. *Tendencia central:***

- La mayoría de las respuestas están concentradas en el extremo inferior de la escala Likert (1), indicando que muchas respuestas fueron "Completamente falso" o algo similar.
- Esto sugiere que los participantes tienden a no identificarse fuertemente con las afirmaciones relacionadas con la agresividad o violencia.

**3.2.5.2. *Variabilidad y consistencia.*** La variabilidad entre los valores es considerable, con una diferencia significativa entre el número de respuestas en el extremo inferior (1) en comparación con los valores más altos (4 y 5).

**3.2.5.3. *Distribución de respuestas.*** La distribución está sesgada hacia el extremo inferior (1), lo que indica que la mayoría de los participantes probablemente no experimentan o expresan agresividad de manera significativa según las afirmaciones del cuestionario.

### **3.2.6. Interpretación de los resultados.**

**3.2.6.1. *Tendencia general hacia respuestas bajas:*** la mayoría de los participantes respondieron con valores bajos en la escala Likert (1), lo que indica que en general, no se identifican fuertemente con comportamientos agresivos o violentos según las preguntas del cuestionario. Esto sugiere una tendencia hacia respuestas que reflejan una menor propensión a la agresión física o verbal en situaciones de conflicto o frustración.

**3.2.6.2. *Baja variabilidad y consistencia:*** aunque hay una variabilidad entre los valores (desde 1 hasta 5), la distribución de frecuencias muestra una consistencia en la predominancia de respuestas en el extremo inferior de la escala. Esto puede interpretarse como una señal de que los participantes tienden a mantener una actitud más pacífica o menos propensa a la confrontación física o verbal.

### 3.2.6.3. Contexto y causas potenciales:

- **Ausencia paterna:** una parte significativa de las preguntas parece estar relacionada con la ausencia del padre y sus posibles efectos en la gestión emocional y el comportamiento de los participantes. La presencia de respuestas que reflejan frustración o ira podría atribuirse a esta ausencia, aunque la mayoría de las respuestas se inclinan hacia formas más moderadas de expresión emocional.
- **Percepción de injusticia y desconfianza:** las respuestas que indican sentirse tratado injustamente o desconfiar de las intenciones de los demás pueden sugerir que los participantes experimentan cierto grado de malestar emocional y desconfianza interpersonal, posiblemente influenciado por la situación familiar o personal.

## 3.3. *Análisis general*

### 3.3.1. Interpretación de la Correlación de Pearson.

#### 3.3.1.1. *Fortaleza de la correlación.*

- El valor de  $R = 0.8073$  indica una correlación positiva fuerte entre las variables X e Y. En este contexto, podríamos interpretar X como la presencia o frecuencia de ciertas conductas antisociales, delictivas o agresivas y Y como la respuesta a preguntas específicas en los cuestionarios.
- Esto significa que puntuaciones altas en una variable están asociadas con puntuaciones altas en la otra variable (y viceversa).

#### 3.3.1.2. *Coefficiente de determinación ( $R^2$ ):*

- El valor  $R^2 = 0.6517$  indica que aproximadamente el 65.17% de la variabilidad en las puntuaciones de una variable puede ser explicada por la variabilidad en las puntuaciones de la otra variable.
- En el contexto de los cuestionarios, esto sugiere que una proporción significativa de la variación en las respuestas a las preguntas sobre conductas antisociales, delictivas y agresivas puede ser explicada por las diferencias observadas entre hombres y mujeres.

### **3.4. *Relación con los Resultados de los Cuestionarios***

- Diferencias de género y respuestas: los cuestionarios mostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en sus respuestas a preguntas específicas sobre conductas antisociales, delictivas y agresivas.
- Correlación y variables estudiadas: la correlación positiva fuerte sugiere que las respuestas a estas preguntas están relacionadas de manera consistente con las diferencias observadas entre géneros.
- Interpretación conjunta: la alta correlación implica que las respuestas de hombres y mujeres a las preguntas sobre conductas antisociales, delictivas y agresivas tienden a seguir patrones similares, pero con variaciones que son significativamente distintas entre los grupos de género.

### **3.5. *Consideraciones adicionales***

- Implicaciones en investigación y política: esta correlación fortalece la importancia de considerar las diferencias de género al diseñar intervenciones o políticas relacionadas con la prevención o intervención en conductas antisociales y delictivas.
- Limitaciones y recomendaciones: es crucial tener en cuenta las limitaciones como el tamaño de la muestra y la representatividad al generalizar estos resultados. Se recomienda realizar estudios más profundos para explorar las causas subyacentes de las diferencias observadas y cómo estas pueden afectar las respuestas a los cuestionarios.

La correlación de Pearson proporcionada refuerza la consistencia y la fuerza de la relación entre las respuestas a los cuestionarios sobre conductas antisociales, delictivas y agresivas, especialmente en términos de cómo estas respuestas varían entre hombres y mujeres.

## Capítulo IV

### 2. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

- Considerando los datos obtenidos luego del proceso de recolección y análisis se puede aceptar la hipótesis como válida, pues se obtuvo como resultado el valor de  $R = 0.8073$  indica una correlación positiva fuerte entre las variables X e Y. Esto significa que puntuaciones altas en una variable están asociadas con puntuaciones altas en la otra variable (y viceversa).
- Incidencia de la ausencia paterna, tras analizar los datos recogidos en la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona, se encontró una incidencia notable de ausencia paterna en los niños de 11 a 13 años. Esta ausencia se define no solo por la falta física del padre, sino también por la falta de una figura paterna presente y activa en la vida del niño. Esta situación es más común de lo esperado, afectando significativamente a un porcentaje considerable de la población estudiantil estudiada.
- Los efectos conductuales observados en los niños con ausencia paterna son diversos y generalmente incluyen comportamientos agresivos hacia pares y figuras de autoridad en el entorno escolar. Estos niños tienden a mostrar dificultades para regular emociones negativas como la frustración y la ira, lo que puede manifestarse en episodios de agresividad física y verbal. Además, se observa una tendencia hacia la impulsividad y problemas en la resolución de conflictos interpersonales.
- La prevalencia de casos de agresividad en niños de 11 a 13 años con ausencia paterna es significativamente mayor en comparación con aquellos que tienen una figura paterna presente y activa. Esto sugiere una correlación entre la falta de un padre en la vida del niño y el aumento de comportamientos agresivos. Es crucial considerar intervenciones específicas para apoyar a estos niños y mitigar los efectos negativos de esta situación en su desarrollo emocional y social.
- La agresividad en estos niños se manifiesta de diversas maneras, desde peleas físicas hasta actitudes provocativas y desafiantes hacia sus compañeros y profesores. Se observa un patrón de comportamiento disruptivo que puede interferir con su

rendimiento académico y su integración social. La falta de habilidades para manejar adecuadamente las emociones intensas puede perpetuar este ciclo de agresividad, afectando su bienestar emocional y su adaptación en el entorno escolar.

#### **4.2. Recomendaciones**

##### **A la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona**

- Implementación de Programas de Apoyo Psicológico y Emocional dirigido a niños y madres, es crucial establecer programas de apoyo psicológico y emocional tanto para los niños afectados por la ausencia paterna como para sus madres. Estos programas deben incluir sesiones de terapia individual y grupal, enfocadas en proporcionar estrategias para manejar la agresividad y otros problemas emocionales derivados de la falta de una figura paterna. Es fundamental capacitar a los profesores y personal escolar en la identificación y manejo de conductas agresivas, asegurando un entorno escolar seguro y comprensivo.
- Se recomienda la creación de programas de mentoría que incluyan la participación de figuras masculinas positivas, como mentores, tíos u otros familiares. Estos mentores pueden ofrecer apoyo, orientación y servir como modelos de conducta para los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables. También se pueden organizar actividades extracurriculares donde estos mentores participen activamente, fomentando una relación de confianza y apoyo.

##### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas**

- Implementar intervenciones educativas que apoyen el rendimiento académico de los niños con ausencia paterna. Esto puede incluir tutorías personalizadas, programas de refuerzo académico y la integración de tecnologías educativas que faciliten el aprendizaje. Es importante fomentar un ambiente escolar inclusivo que promueva la participación de estos niños en actividades escolares y extracurriculares, ayudándoles a desarrollar un sentido de pertenencia y autoestima.

- Continuar la investigación sobre los efectos de la ausencia paterna en la agresividad y otros aspectos del desarrollo infantil. Se recomienda realizar estudios longitudinales que puedan proporcionar una visión más profunda y detallada de las consecuencias a largo plazo de la ausencia paterna. Es esencial evaluar periódicamente la efectividad de los programas y políticas implementadas, ajustándolos según sea necesario para asegurar que cumplan con los objetivos establecidos y realmente beneficien a los niños y sus familias.

#### **A la sociedad guatemalteca**

- Desarrollar políticas inclusivas que reconozcan y respondan a las necesidades específicas de los niños con ausencia paterna. Esto puede incluir la creación de protocolos para la identificación temprana de problemas emocionales y conductuales, así como la implementación de medidas preventivas y de intervención rápida. Es fundamental asegurar que estas políticas sean comunicadas y comprendidas por todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo un enfoque colaborativo y de apoyo.

#### **A instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan servicios a la mujer**

- Apoyo a las Madres Solteras, es esencial proporcionar recursos y apoyo a las madres solteras que enfrentan el desafío de criar a sus hijos sin una figura paterna. Esto puede incluir programas de capacitación en habilidades parentales, asesoramiento legal y financiero, y redes de apoyo comunitario. La creación de grupos de apoyo para madres solteras puede ofrecer un espacio para compartir experiencias y estrategias, fortaleciendo su capacidad para manejar el estrés y proporcionar un entorno estable y positivo para sus hijos.

## Referencias

- Escalante, F., & López, R. (2002). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. México: Editorial Asesor Pedagógico S.A.
- Gojman et al. (2018). La Teoría del Apego. Fondo de Cultura Histórica. México. Obtenido de: [https://www.google.com.gt/books/edition/La\\_teor%C3%ADa\\_del\\_apego/lQR6DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+del+apego&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/La_teor%C3%ADa_del_apego/lQR6DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+del+apego&printsec=frontcover)
- Laburthe y Pierre (s.f.). Etnología y Antropología. Obtenido de: [https://www.google.com.gt/books/edition/Etnolog%C3%ADa\\_y\\_antropolog%C3%ADa/8nktc0IJ5DwC?hl=en&gbpv=1&dq=La+familia+nuclear+o+elemental&pg=PA65&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/Etnolog%C3%ADa_y_antropolog%C3%ADa/8nktc0IJ5DwC?hl=en&gbpv=1&dq=La+familia+nuclear+o+elemental&pg=PA65&printsec=frontcover)
- Jiménez et al. 2022. La Capacidad y Coordinación Parental en la Custodia de los Menores. Manual Moderno. México. Obtenida de: [https://www.google.com.gt/books/edition/La\\_capacidad\\_y\\_coordinaci%C3%B3n\\_parental\\_en/3nReEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Roles+parentales&pg=PT44&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/La_capacidad_y_coordinaci%C3%B3n_parental_en/3nReEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Roles+parentales&pg=PT44&printsec=frontcover)
- Malde, I. (2012). ¿Que es la familia? Dedefiniciones e implicaciones del concepto. Obtenido de PsicologíaOnline: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Morales, J. (2002). Psicología Social Aplicada. Pretince Hall. Madrid. Obtenido de: [https://www.google.com.gt/books/edition/Psicologia\\_social\\_aplicada/W5327F1mSHAC?hl=en&gbpv=1&dq=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa+del+rol+social&pg=PA238&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/Psicologia_social_aplicada/W5327F1mSHAC?hl=en&gbpv=1&dq=%E2%80%A2%09Teor%C3%ADa+del+rol+social&pg=PA238&printsec=frontcover)
- OFIEX. (2020). Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. España: Obsevatorio permanente de la familia y la influencia de extremadura.

Olivia, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Rev Justicia Juris*, 11-20.

Oltra, B. et al. (2019) *Sociedad, vida y teoría*. Colección Academia. España. Obtenido de:

[https://www.google.com.gt/books/edition/Sociedad\\_vida\\_y\\_teor%C3%ADa\\_la\\_teor%C3%ADa\\_socio/TrbADwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Perspectiva+macrosocial&pg=PA687&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/Sociedad_vida_y_teor%C3%ADa_la_teor%C3%ADa_socio/TrbADwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Perspectiva+macrosocial&pg=PA687&printsec=frontcover)

Picornell, s.f. *La infancia en desamparo*. Nau Llibres. Valencianes S. A. Obtenido de:

[https://www.google.com.gt/books/edition/La\\_Infancia\\_en\\_desamparo/TThDmnDhjIcC?hl=en&gbpv=1&dq=Definici%C3%B3n+de+ausencia+paterna+y+sus+posibles+causas&pg=PA57&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/La_Infancia_en_desamparo/TThDmnDhjIcC?hl=en&gbpv=1&dq=Definici%C3%B3n+de+ausencia+paterna+y+sus+posibles+causas&pg=PA57&printsec=frontcover)

Raffino, E. (15 de Sep de 2020). *Familia*. Obtenido de Concepto.de:

<https://concepto.de/familia/>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Asociación de academias de la lengua española.

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Asociación de academias de la lengua española.

Restrepo, D. (2017). *Familia, Teoría y Desarrollo Familiar*. Una Antología. Colombia.

Obtenido de:

[https://www.google.com.gt/books/edition/Familia\\_teor%C3%ADa\\_y\\_desarrollo\\_familiar/4jV7DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+de+la+estructura+familiar&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/Familia_teor%C3%ADa_y_desarrollo_familiar/4jV7DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa+de+la+estructura+familiar&printsec=frontcover)

Rodríguez, G., Triana, B., & Hernández, M. (2005). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Rev Psicothema*, 363-359.

Santisteban, A. (2019). Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 11 a 13 años, de la escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

Velayos, et al. 2007. Femenismo Ecológico. Centro de Estudios de la Mujer. Universidad de Salamanca. España. Obtenido de:

[https://www.google.com.gt/books/edition/Feminismo\\_Ecol%C3%B3gico\\_Estudios\\_multidisci/\\_kts2M7X11wC?hl=en&gbpv=1&dq=Familia+homoparental:&pg=PA233&printsec=frontcover](https://www.google.com.gt/books/edition/Feminismo_Ecol%C3%B3gico_Estudios_multidisci/_kts2M7X11wC?hl=en&gbpv=1&dq=Familia+homoparental:&pg=PA233&printsec=frontcover)

## Anexos

### Anexo I: Consentimiento Informado

Guatemala, 29 de abril de 2024

Estimados padres, madres de familia y tutores, es un gusto saludarlos, deseando éxitos en cada una de sus actividades, por medio de la presente, nosotras Jacqueline Sucely Pérez López y Paola Patricia Medina Gramajo, estudiantes de la licenciatura en psicología en la Universidad San Carlos de Guatemala, nos gustaría solicitar su autorización para que su hijo o hija, participe en la investigación LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE” Mismos, que serán levantados de forma anónima y con el único fin de conocer si en los niños en esas edades existe alguna relación entre la agresividad y la ausencia paterna. Por lo tanto solicitamos su autorización para poder aplicarles a los niños una serie de cuestionarios que responderán a las preguntas de investigación planteadas.

Con fines de graduación para la carrera Licenciatura en psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, avalado por el Licenciado Mario Aparicio Reyes Juárez y CIEPS.

El presente estudio tiene por objetivo analizar la ausencia paterna y su relación con la agresividad en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite.

Para poder conocer esta información aplicaremos un cuestionario anónimo a su hijo, en el que responderá preguntas sobre con quienes convive y algunas de sus reacciones ante diferentes situaciones.

Su participación es completamente voluntaria, al participar, la información será procesada como datos numéricos, toda la información personal será resguardada.

Yo

---

(nombre y apellidos, número de dpi) madre, padre o encargado DPI:

\_\_\_\_\_ He leído la hoja de información al paciente en relación al estudio arriba citado. Estoy de acuerdo en que mi hijo pueda formar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que pudo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones. Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Firma del participante \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Anexo II: Asentimiento Informado**

Nos gustaría invitarle a participar en la investigación “LA AUSENCIA PATERNA Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL MIXTA 842 PEDRO BARAHONA DE CIUDAD SATÉLITE” con fines de graduación de la Licenciatura en psicología de la Universidad San Carlos avalado por el Licenciado Mario Aparicio Reyes Juárez y CIEPs

1. El presente estudio tiene por objetivo Analizar la ausencia paterna y su relación con la agresividad en niños de 11 a 13 años que asisten a la Escuela Oficial Mixta 842 Pedro Barahona de Ciudad Satélite

2. Para poder conocer esta información aplicaremos un cuestionario anónimo, en el que responderá preguntas sobre con quienes convive y algunas de sus reacciones ante diferentes situaciones

3. Su participación es completamente voluntaria, al participar, la información será procesada como datos numéricos, toda la información personal será resguardada.

He leído la hoja de información al paciente en relación con el estudio arriba citado

- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con el investigador

---

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: - en el momento en que lo desee, - sin tener que dar explicaciones. Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo III: Cuestionario DOIAP**

Edad \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Marca con una "X" la casilla según sea tu respuesta (solo debes de marcar una casilla por pregunta)

| No. | Enunciado:   | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1   | Vives con tu papá.   |    |    |
| 2   | Tu papá está al pendiente de ti.   |    |    |
| 3   | Tienes buena comunicación con tu papá.   |    |    |
| 4   | Tú papá juega contigo.   |    |    |
| 5   | Tú papá se encuentra fuera del país.   |    |    |
| 6   | Discutes con frecuencia, con tus padres.   |    |    |
| 7   | Tú papá se la pasa trabajando todo el tiempo.  |    |    |
| 8   | Tú papá te presta atención.  |    |    |
| 9   | Discutes con frecuencia con tus maestros.  |    |    |
| 10  | Tú papá está muerto.   |    |    |
| 11  | Si pierdes el control en alguna situación puedo llegar a lastimar a otra persona.                              |    |    |
| 12  | Discutes con tus compañeros de clase.  |    |    |
| 13  | Algunas veces utilizas gritos para comunicarte con tus compañeros de clase, amigos, hermanos, papá o mamá.     |    |    |
| 14  | Si pierdes el control en alguna situación puedo llegar a ofender a otra persona.                               |    |    |
| 15  | Cuando juegas y te enojas destruyes, tiras o abandonas el juego.   |    |    |
| 16  | Cuando no obtienes lo que quieres peleas con los demás   |    |    |
| 17  | Frecuentemente utilizas los golpes.  |    |    |
| 18  | Cuando alguien te grita o te regaña, tu reaccionas alterado, respondiendo con más gritos o gestos de molestia. |    |    |
| 19  | Tú papá vive contigo.  |    |    |
| 20  | Te enojas frecuentemente   |    |    |
| 21  | Hace algunas tareas con mi papá  |    |    |
| 22  | Alguna vez te has peleado a golpes con alguien   |    |    |
| 23  | Te consideras una persona ruda.  |    |    |
| 24  | Te han castigado por gritarle o pegarle a alguien.   |    |    |
| 25  | Sin darte cuenta, has pasado de un juego a una pelea.  |    |    |
| 26  | Alegas por todo.   |    |    |
| 27  | Luego de gritar, discutir o golpear a algo, alguien, sientes alivio.   |    |    |

**ANEXO IV: Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas**

| No. | Ítem  | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.  |    |    |
| 2   | Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).   |    |    |
| 3   | Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).  |    |    |
| 4   | Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.  |    |    |
| 5   | Decir "groserías" o palabras fuertes.   |    |    |
| 6   | Molestar o engañar a personas desconocidas.   |    |    |
| 7   | Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.   |    |    |
| 8   | Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados)..                                    |    |    |
| 9   | Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).   |    |    |
| 10  | Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).   |    |    |
| 11  | Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona..   |    |    |
| 12  | Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.  |    |    |
| 13  | Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse. |    |    |
| 14  | Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).                                      |    |    |
| 15  | Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.   |    |    |
| 16  | Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.  |    |    |
| 17  | Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.  |    |    |
| 18  | Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).   |    |    |
| 19  | Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).  |    |    |
| 20  | Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).   |    |    |
| 21  | Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios                                      |    |    |
| 22  | Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única  |    |    |
| 23  | Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes...  |    |    |
| 24  | Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.....  |    |    |
| 25  | Robar cosas de los coches.  |    |    |
| 26  | Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.   |    |    |
| 27  | Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor                              |    |    |
| 28  | Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.   |    |    |
| 29  | Forcejear o pelear para escapar de un policía....   |    |    |
| 30  | Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos.                                 |    |    |
| 31  | Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.                              |    |    |
| 32  | Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).                                 |    |    |
| 33  | Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.....  |    |    |
| 34  | Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede..   |    |    |
| 35  | Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.   |    |    |
| 36  | Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada   |    |    |
| 37  | Conseguir dinero amenazando a personas más débiles...   |    |    |
| 38  | Tomar drogas  |    |    |
| 39  | Destrozar o dañar cosas en lugares públicos...  |    |    |
| 40  | Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas  |    |    |

**ANEXO V: El cuestionario de agresividad (AQ)**

|     | <b>1</b>  | <b>2</b>       | <b>3</b>              | <b>4</b>           | <b>5</b>                |   |   |   |   |
|-----|---|----------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|
|     | Completamente falso   | Bastante falso | Ni verdadero ni falso | Bastante verdadero | Completamente verdadero |   |   |   |   |
| 1.  | Golpear a otras personas cuando estoy enojado.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.  | Pelear con compañeros de clase o hermanos.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.  | Hacer daño físico a otros cuando me provocan.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.  | Responder con violencia a la agresión de alguien más.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.  | Empujar o golpear objetos cuando estoy molesto.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.  | Responder con violencia física cuando alguien me provoca.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.  | Participar en peleas más de lo que considero normal.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.  | Sentir la necesidad de proteger mis derechos a través de la violencia   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.  | A veces, cuando me siento frustrado por la ausencia de mi padre, me encuentro golpeando objetos o perdiendo los estribos                |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Decir palabras hirientes o insultar a otras personas cuando estoy enojado.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Discutir o pelear con palabras con frecuencia.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Utilizar un tono de voz fuerte o agresivo cuando me comunico con los demás.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Burlarme o utilizar motes para referirme a otras personas.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Insultar a otros cuando no están de acuerdo conmigo.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Pelear verbalmente con amigos o compañeros cuando discutimos.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Usar un tono sarcástico o burlón en mis conversaciones.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Extender rumores maliciosos o cotillear sobre otros.  |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Cuando me enfrento a situaciones difíciles relacionadas con la ausencia de mi padre, a veces respondo con palabras hirientes o insultos |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Sentirme enojado con facilidad.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Experimentar frustración cuando las cosas no salen como quiero.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Sentir que la vida me trata injustamente.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Experimentar enojo intenso cuando no obtengo lo que quiero.   |                |                       |                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 23. | Sentirme constantemente enojado o molesto.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Experimentar intensas emociones de ira.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Tener dificultades para controlar mi enojo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Mostrar mi enfado abiertamente cuando me siento frustrado.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | La falta de mi padre a menudo desencadena sentimientos intensos de enojo o irritación en mí  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Desconfiar de las intenciones de los demás.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Sentir que la gente está en contra mía.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Sentir que otros me critican a mis espaldas.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Percibir a las personas como una fuente de conflicto.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | Sentir que la gente siempre está hablando mal de mí a mis espaldas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Creer que otros quieren herirme o verme perjudicado.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | Siento que la ausencia de mi padre ha llevado a una percepción negativa de las intenciones de las personas y me hace desconfiar de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |