

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE HISTORIA



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC  
DEPOSITO LEGAL  
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

PLANTEAMIENTOS HISTORICOS EN TORNO  
A LA EDUCACION  
EN LOS PERIODOS 1944-1953 y 1954-1963

TESIS

*Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Historia de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala*

P O R

HILDA MYRIAM MENDEZ CASTILLO

*Previo a conferírsele el Título de*

HISTORIADORA

*En el grado de*

LICENCIADA

Guatemala, octubre de 1992

DL  
14  
TC

Nueva Guatemala de la Asunción  
13 de octubre de 1,992

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Historia  
Universidad de San Carlos

Señores Miembros:

Cordialmente nos dirigimos a ustedes, con el objeto de rendir informe sobre el trabajo de tesis de la estudiante HILDA MIRIAM MENDOZA CASTILLO, Carnet No. 28575 que se titula "PLANTEAMIENTOS HISTORICOS EN TORNO A LA EDUCACION EN LOS PERIODOS 1944 - 1953 y 1954 - 1963".

De conformidad con lo establecido en el Reglamento de Tesis Vigente, cumplimos con analizar, estudiar y discutir el mencionado trabajo de la autora, haciéndole las observaciones que estimamos pertinentes, las cuales fueron atendidas en la versión que ahora presentamos. Al haberse cumplido con lo anterior, rendimos nuestro informe final indicando que a nuestro criterio el trabajo de tesis de la estudiante Méndez Castillo merece nuestra aprobación para que pueda sustentar su examen previo a obtener el título de Licenciada en Historia.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para suscribirnos de los Señores Miembros del Consejo Directivo, con nuestras muestras de consideración y estima.

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Gabriel Morales Castellanos  
Presidente del Comité de Tesis

Lic. Antonio Méndez Ramírez  
Miembro del Comité de Tesis

Licda. María del Carmen Pinto  
Miembro del Comité de Tesis

c.c.  
/gmc

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
ESCUELA DE HISTORIA  
OCT. 13 1992  
RECORDED

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE HISTORIA  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Nueva Guatemala de la Asunción  
7 de septiembre de 1,992

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Historia  
Universidad de San Carlos

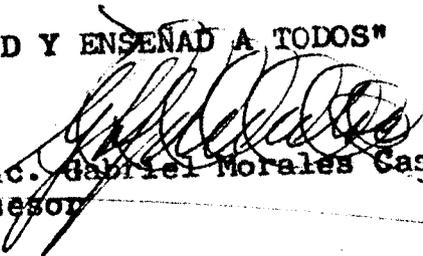
Señores:

Cordialmente me dirijo a ustedes para informarles que en cumplimiento del Punto CUARTO, inciso 4.2 del Acta No.35-90 de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el día 8 de octubre de 1,990, he revisado y analizado la versión final del trabajo de tesis titulado: "PLANTEAMIENTOS HISTORICOS EN TORNO A LA EDUCACION EN LOS PERIODOS 1944-1953 y 1954-1963", de la estudiante HILDA MIRYAM MENDEZ CASTILLO, Carnet No.28575, que presento con la respectiva aprobación en mi calidad de Asesor.

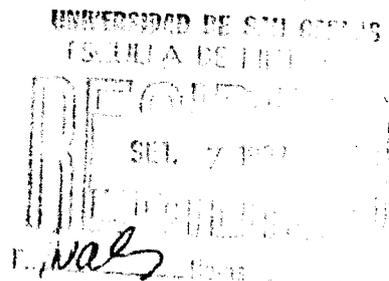
Sin más sobre el particular, me suscribo de ustedes.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Gabriel Morales Castellanos  
Asesor

C.C.  
/gmc



## TESIS QUE DEDICO

A MI MADRE:

Francisca Catalina Castillo.

A MIS ABUELOS:

Andrés Alejandro Castillo.(QEPD)

Eulalia Avila v. de Castillo.

A MI HERMANA:

Sandra Elizabeth Méndez Castillo.(QEPD)

A MI ESPOSO, LICENCIADO:

Carlos Humberto Avila Monroy.

A MIS HIJOS:

Sandra Esther.

Marijosé.

Juan Pedro.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE HISTORIA**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**DIRECTOR:** Lic. Edeliberto Cifuentes Medina

**VOCALES:** Licda. Rita Grignon Cheesman  
Licda. Olga Pérez de Lara  
Br. Mario Enrique Sosa Velásquez  
Br. David Guzmán Heredia

**SECRETARIO:** Lic. Oscar A. Haeussler Paredes

**COMITE DE TESIS**

**PRESIDENTE:** Lic. Gabriel Morales Castellanos

**VOCALES:** Lic. Antonio Vásquez Ramirez  
Licda. María del Carmen Pinto Morán

## INDICE GENERAL

Pág. No.

### CAPITULO I

#### INTRODUCCION

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | 1 |
| 1.- Objetivos              | 3 |
| 2.- Hipótesis              |   |
| 2.1 Hipótesis primaria     | 4 |
| 2.2 Hipótesis alternativas | 4 |

### CAPITULO II

#### ANTECEDENTES HISTORICOS

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1.- Período Prerrevolucionario | 6  |
| 1.1 Situación económica        | 7  |
| 1.2 Situación política         | 8  |
| 1.3 Situación social           | 9  |
| 2.- Período Revolucionario     | 11 |
| 2.1 Situación económica        | 12 |
| 2.2 Situación política         | 16 |
| 2.3 Situación social           | 17 |
| 3.- Período Postrevolucionario | 19 |
| 3.1 Situación económica        | 19 |
| 3.2 Situación política         | 23 |
| 3.3 Situación social           | 24 |

### CAPITULO III

|   |    |
|---|----|
| <u>PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACION, LEYES QUE NORMAN LA EDUCACION EN LOS DOS PERIODOS.</u> | 26 |
|---|----|

### CAPITULO IV

|  |    |
|--|----|
| <u>ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES, POBLACION ESCOLAR Y PERSONAL DOCENTE.</u> | 45 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| 1.- Escuelas que han funcionado en la República por categorías 1944-1963. | 51 |
| 1.1 Escuelas oficiales y particulares de párvulos.                        | 51 |
| 1.2 Escuelas oficiales y particulares primarias                           | 54 |
| 1.3 Escuelas oficiales y particulares nocturnas                           | 59 |
| 1.4 Escuelas oficiales y particulares de post-primaria.                   | 61 |
| 1.5 Centros Industriales.   | 63 |
| 2. Población escolar  |    |
| 2.1 Población escolar en escuelas de la República.                        | 63 |
| 2.2 Población escolar en escuelas de párvulos                             | 64 |
| 2.3 Población escolar en escuelas primarias urbanas                       | 66 |

|  |    |
|--|----|
| 2.4 Población escolar en escuelas primarias ru-<br>rales   | 67 |
| 2.5 Población escolar en escuelas nocturnas  | 69 |
| 2.6 Población escolar en escuelas de post-pri-<br>maria  | 71 |
| 3. Personal docente  | 73 |
| 3.1 Personal docente que ha trabajado en escue-<br>las particulares y oficiales de la Repúbli-<br>ca | 73 |
| 3.2 Personal docente en escuelas de párvulos   | 74 |
| 3.3 Personal docente en escuelas primarias ur-<br>banas  | 76 |
| 3.4 Personal docente en escuelas primarias ru-<br>rales  | 77 |
| 3.5 Personal docente en escuelas nocturnas   | 79 |
| 3.6 Personal docente en escuelas de post-prima-<br>rias  | 81 |
| 4. Relación de número de escuelas, población y<br>maestros   | 83 |
| CAPITULO V   |    |
| CONCLUSIONES   | 87 |
| BIBLIOGRAFIA   | 90 |

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

La existencia de estudios en torno a la educación vinculados a visiones objetivas del autor o la institución que lo patrocina no permite en la mayoría de las veces visualizar la problemática educativa tal cual es, como un proceso de la sociedad guatemalteca, con todas las limitaciones de los países subdesarrollados.

La educación como fenómeno ideológico social merece una especial atención, no se debe olvidar que es precisamente a través de éste que se materializa una ideología determinada.

Cuáles fueron los fines y objetivos en la educación durante el período 1944-53 y el período 1954-1963.? Cómo se va a manifestar en el orden social, la relación teoría-práctica en la educación en la década 1944-53 y la década 1954-63.? son algunos cuestionamientos que permiten clarificar la intencionalidad del presente trabajo.

Encontrar esa materialización ideológica y poner de manifiesto la realidad de la educación guatemalteca en un momento histórico determinado, al hacer un análisis comparativo de las políticas educativas de los referidos períodos es finalidad principal del presente trabajo.

Se estudia la teoría y la práctica educativa durante el período 1944-53 y la teoría y la práctica educativa en el período 1954-63, a través de las políticas educativas que se dieron en ambos.

No se pretende hacer una profundización teórica del problema educativo guatemalteco, sino que a través del análisis comparativo de los períodos escogidos con ideología distinta, determinar los cambios producidos en la educación de esa época.

Un trabajo de esta naturaleza se justifica en tanto permita determinar el pensamiento de las personas e instituciones involucradas directamente en el proceso educativo, visualizando su postura ideológico-política que es donde se evidencian las políticas educativas.

La educación es un fenómeno que se manifiesta en sociedades organizadas y como tal obedece a fines preestablecidos.

En Guatemala la educación tiene una serie de elementos superestructurales en los cuales se encuentra latente la lucha de clases y es precisamente ésta la que se analiza por medio de las políticas educativas y su relación con la teoría y la práctica, con lo que se establecerán las diferencias y similitudes que tienen las políticas educativas de un período con otro.

Analizar la educación en un período reformista con tendencias democratizantes, como la década 1944-53 y paralelamente analizar la educación durante 1954-63 que presenta característi

cas conservadoras, permite establecer parámetros de comparación a nivel económico, político y social.

Es importante hacer notar que se trata de establecer a que obedecen las políticas educativas de un período y otro, y cuales fueron las políticas de cada uno de ellos así como también los efectos de las políticas educativas a todo nivel.

El presente trabajo es un estudio histórico comparativo de dos períodos desde el punto de vista social aunque no exclusivamente, en vista de que no se puede desvincular de otros fenómenos como lo político, lo económico o lo ideológico.

## 1. OBJETIVOS

Son objetivos del presente trabajo:

1.1. Determinar si las reformas educativas planteadas en diferentes períodos inciden en la situación de la educación guatemalteca.

1.2. Reconocer el papel de la educación privada en la sociedad guatemalteca.

1.3. Inferir a través de análisis documental las características de la educación rural guatemalteca.

1.4. Establecer las características en torno a la diversificación de las carreras del nivel medio en Guatemala.

1.5. Caracterizar a través de indicadores estadísticos de

los períodos las variaciones cuantitativas de establecimientos escolares, de alumnado y profesores en sus diversos niveles educativos.

## 2. HIPOTESIS

Tomando en consideración la naturaleza de la investigación se hace necesario plantear una hipótesis central y otras hipótesis alternativas, toda vez que los insumos del trabajo permiten acceder a la aceptación o negación de las mismas.

### 2.1 HIPOTESIS PRIMARIA:

Las políticas educativas de la década de 1944-1953 y las políticas educativas planteadas de 1954 a 1963 no tienen mayor diferencia en torno a la emisión de leyes, reglamentos, acuerdos y decretos, pero si existe diferencia en lo que se refiere a la diversificación de la educación que se plantea en un período y otro.

### 2.2 HIPOTESIS ALTERNATIVAS:

2.2.1 La educación que se dió en el período de 1944-1953 tendió a hacer una serie de reformas o cambios que tenían como objetivo dentro del contexto económico, político y social del país lograr el desarrollo del capitalismo en Guatemala, las que se manifiestan a través de leyes y decretos.

2.2.2 La década de 1944-1953 marcó para la sociedad guatemalteca un período histórico notable durante el cual se dieron en su seno cambios cualitativos y cuantitativos significativos.

2.2.3 La educación responde de diferente manera durante 1944-1953, y de 1954-1963 en términos de la celeridad con que se dan los cambios.

Se utiliza en primera instancia una revisión bibliográfica de los temas a investigar, para luego ubicar las fuentes principalmente censos educativos que se encuentran en el Instituto Nacional de Estadística, dentro de los que se utilizará principalmente los que se refieren a número de maestros, inscripción de alumnos, educación urbana y rural, ya que estos son la base del trabajo en lo que se refiere al análisis histórico comparativo.

También en torno al análisis de las leyes y decretos educativos se revisaron las que se emitieron tanto en el período 1944-1953 como en el período 1954-1963, para poder establecer que relación existe entre los decretos y las leyes tanto de una década como en otra.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES HISTORICOS

#### 1. PERIODO PRERREVOLUCIONARIO

A partir de 1871 se producen en Guatemala una serie de cambios en el orden económico, político y social que permiten el ascenso al poder de las capas medias altas, conocidas como "liberales", que son quienes impulsan lo que se denominó "Reforma Liberal de 1871" que no es más que la lucha de estas capas tanto urbanas como rurales por acceder al control del cultivo del café, que para ese momento se había convertido en el principal producto de exportación y sobre el cual descansaba la economía guatemalteca.

Como consecuencia de estas luchas y cambios en el orden económico y político en el seno de la sociedad guatemalteca a partir de 1871 se inicia una serie de gobiernos conocidos como dictaduras liberales.

El gobierno del General Jorge Ubico, es el último de los regímenes liberales instaurados en Guatemala a partir de 1871, el período durante el cual gobierna se sitúa en los años de 1931 a 1944 conocido como de los "catorce años" durante los cuales la sociedad guatemalteca adquiere características propias que particularizan sus componentes socio-económicos.

Jorge Ubico asume el poder después que el presidente Lázaro Chacón enferma de gravedad y se retira del mando presidencial, es importante hacer notar que durante el gobierno del General Lázaro Chacón "la sociedad guatemalteca vivió una breve experiencia de tolerancia democrática, que pronto habría de terminar".<sup>1</sup>

#### 1.1 SITUACION ECONOMICA.

El gobierno del General Ubico debido a la poca recaudación de ingresos fiscales, establece políticas contractivas por medio de las cuales se reducen los gastos del Estado.

Una sensible disminución en la demanda del café en el mercado internacional, provoca que el ingreso de divisas al país sea bajo y consecuentemente se disminuya el activo circulante afectándose directamente la economía nacional y empobreciéndose aún más las capas pobres de la población, por otro lado esta situación provoca alta disminución en la producción industrial y artesanal.

En el orden internacional dos grandes acontecimientos inciden en la situación económica de Guatemala, en primer lugar la crisis económica externa conocida como la "Gran Depresión Económica de 1929" la que tuvo como consecuencias inmediatas, para los países productores de materias primas, el paro de fábricas, despido masivo de trabajadores, aumento de desempleo,

---

1. 1.- Torres Rivas, Edelberto. Guatemala medio siglo de Historia Política. Pp 162-171

disminución en la capacidad de compra de su población debido a la reducción de sus ingresos, y una severa restricción de sus importaciones, lo que afecta grandemente a Guatemala en sus exportaciones de café.

El otro gran acontecimiento es la Segunda Guerra Mundial que genera en Guatemala sentimientos adversos al Nazismo creándose por consiguiente un ambiente de lucha por la libertad.

## 1.2 SITUACION POLITICA.

En el orden político la Segunda Guerra mundial como se dijo anteriormente generó la lucha por la libertad.

En 1941 Estados Unidos declaró la guerra a las potencias del Eje, "...ello significó para dolor de Ubico, que a Guatemala se le presionara para que decretase la intervención de todos los bienes alemanes (mas de 200 haciendas generalmente cafeteras, numerosas industrias y establecimientos comerciales) con un valor superior a los 50 millones de dólares".<sup>2</sup>

El régimen de Jorge Ubico se caracterizó por ser autoritario y simpatizante de las concepciones del fascismo, y por consiguiente con las ideas de Hitler; sin embargo la presión ejercida por el Gobierno de los Estados Unidos de Norte América hace que se declare neutral en el conflicto bélico, cortando las ex-

---

2. 2.- González Davison, Fernando. El Régimen Liberal en Guatemala 1871-1944. Pp. 70.

portaciones de café hacia Alemania, por lo que los Estados Unidos se ven precisados a mejorar los precios del café para atraer a su esfera de decisiones políticas y bélicas al continente Americano.

A nivel interno, el General Jorge Ubico al asumir el poder, dentro de sus primeras medidas políticas clausura las organizaciones obreras y privadas, prohibiendo la libertad de Prensa, no existiendo durante los catorce años de su gobierno la más mínima libertad de pensamiento y expresión.

En una sociedad en donde se manifiesta una crisis económica como la del período en que gobernó Jorge Ubico es consecuente que se genere como producto del empobrecimiento y el desempleo el descontento generalizado, que el gobernante reprime con terror e incremento de las acciones de espionaje a todo nivel.

Es precisamente su política represiva lo que posibilita que en el año de 1944 se inicien las luchas en contra de su gobierno, producto de las ideas democráticas surgidas como consecuencia de las luchas en la segunda guerra mundial.

### 1.3 SITUACION SOCIAL.

Si bien es cierto que durante el período del general Jorge Ubico en el orden económico se logró a través de su política contractiva una nivelación económica, también lo es que esto fué a costa de las mayorías del pueblo guatemalteco quienes vieron reducidos sus ingresos en relación con el alza de los precios de

los productos, aunado a esto se continúa con políticas contractivas disminuyendo la paga de los jornales en el campo y la ciudad, generando desempleo como producto de las disminuciones de la producción de las empresas industriales y artesanales.

Toda esta situación provocó un desmesurado incremento de la delincuencia común la que Ubico contrarrestó con persecución y muerte e incluso se autorizaba a las personas a autodefenderse.

El campesinado guatemalteco se ve afectado en mayor medida con la llamada "Ley de Vagancia" que no es más que una justificación para que se trabajaran más jornales y aparte debían presentar al ser requerido su boleto de vialidad, con el que comprobaban el número de jornales laborados, y de no tener su libreta de jornalero era obligado a trabajar en la apertura de caminos. "En virtud de la mencionada ley contra la vagancia, positiva y vigente hasta 1945 la obligación de todo campesino (indígena) mayor de 18 años era trabajar en su propia tierra en un mínimo de 25 cuerdas. En una sociedad agraria como esta, donde la tierra ya había sido concentrada por decisiones políticas o por las determinaciones objetivas del mercado, el sentido de la disposición era otro: hacerlos trabajar en las haciendas de café, de manera forzosa, para eludir el peso de la ley "punia a la vagancia" por períodos que oscilaban entre 100 y 150 días del año. Singular jurisprudencia que arrojaba la carga de la prueba a los estructuralmente marginados y que en principio ya eran culpables: los campesinos expropiados. El castigo para esta clase de "vagos" necesarios, cuya prueba de inocencia era el trabajo

forzoso no era la cárcel, sino trabajo en la construcción de caminos."3

Como se puede ver tanto en el área urbana como rural la situación de la población era penosa, con grandes obligaciones de trabajo, salarios impuestos por el finquero en el área rural y los bajos sueldos pagados en el área urbana, son algunos de los factores que generaron una situación de descontento que llevó a los acontecimientos de 1944.

Por otro lado se dió muy poca importancia al nivel cultural de la población que se mantenía a la expectativa de las políticas represivas del gobernante.

Este es el marco general en que se encuentra el gobierno del General Jorge Ubico quien se perpetuó en el poder durante catorce años durante los cuales tanto en el orden económico como en el político solo se beneficiaron de él la oligarquía cafetalera así como todos aquellos intereses extranjeros, que como la United Fruit Company tenían fuertes inversiones en el país, y no la sociedad guatemalteca en general.

## 2. PERIODO REVOLUCIONARIO

Una vez caída la última de las dictaduras cafetaleras, se inicia en Guatemala un período de gobierno con características

-----  
3. Torres Rivas, Edelberto. Guatemala medio siglo de Historia política. Pp. 162-171.

muy progresistas que se conoce como la "Década Revolucionaria".

Dentro del contexto de un esbozo general de esta "Década Revolucionaria" se puede afirmar que con la caída de Jorge Ubico y su sucesor del poder político y al ser asumido el gobierno por personas progresistas se inician en Guatemala una serie de reformas que posibilitan logros en lo económico, lo político y lo social permitiendo a la población guatemalteca aspirar a mejores condiciones de vida.

## 2.1 SITUACION ECONOMICA

En este período tiende a mejorar la economía de la sociedad guatemalteca, no permitiéndose por un lado el control de la misma por parte del imperialismo norteamericano a nivel externo y a nivel interno a lograr una mejor distribución de la riqueza (tierra) que se encontraba concentrada en muy pocas manos mientras que la mayoría de la población indígena que era quien la trabajaba no tenía acceso a ella.

Es por esta razón que dentro de la política económica iniciada por el primer gobierno de la revolución se dictan leyes como la contenida en la Constitución política y que se plantea en el Título IV del Régimen Económico y Hacendario y que en el artículo 90 dice literalmente "El estado reconoce la existencia de la propiedad privada y la garantiza como función social, sin mas limitaciones que las determinadas en la ley, por motivos de necesidad o utilidad públicas o de interés nacional"<sup>4</sup>

Así como también el artículo 91 que dice: "Quedan prohibidos los latifundios. La ley los califica y consignará las medidas necesarias para su desaparición. Los latifundios existentes por ningún motivo podrán ensancharse, y mientras se logra su redención en beneficio de la colectividad, serán objeto de gravámenes en la forma que determine la ley.

El Estado procurará que la tierra se reincorpore al patrimonio nacional..."<sup>5</sup>

Este articulado limita la existencia del latifundio en Guatemala que es parte de la estructura agraria guatemalteca desde la toma del poder por parte de los liberales cuando se cambia la relación colonial Latifundios-Tierras comunales por la de Latifundio-Minifundio que no obstante las limitaciones legales expresadas en la legislación a partir de 1945 persiste en la estructura agraria guatemalteca.

Así mismo se dictan leyes tendientes a que el indígena pueda tener acceso a la tierra, como el decreto 712 o "ley de arrendamiento forzoso" el cual obliga al arrendamiento forzoso de tierra por dos años a toda aquella persona que demuestre su capacidad para trabajarla, se emite este decreto debido a que muchos dueños de fincas se resistían al arrendamiento de tierra e

-----  
4. Constitución Política de Guatemala, 1945.

5. Constitución Política de Guatemala, 1945

incluso inician la expulsión de muchos arrendatarios en las fincas en donde estaban arrendando la tierra.

Hacia 1951 ya con el segundo gobierno de la revolución esta "ley de arrendamiento forzoso" es modificada por el decreto 853 en donde ya no existe un límite de tiempo de vigencia y mientras en el decreto 712 se estipulaba el pago de el 10% de lo cosechado con el decreto 853 el primer año de arrendamiento no había obligación de pago alguno y los años posteriores solo será del 2.5% de la cosecha.

Finalmente el Decreto 900 o ley de Reforma Agraria legisla la redistribución de la tierra ociosa en una forma en que se benefician los trabajadores del campo. Sin embargo este Decreto se consideró atentatorio para los intereses monopólicos de la United Fruit Company (UFCO) y los de la oligarquía terrateniente guatemalteca; en vista de que el objetivo fundamental de la reforma agraria es tratar de liquidar el sistema feudal del campo, para convertirlo en unidades capitalistas de producción. Se promovieron estas y otras medidas de tipo económico, además de las dictadas para se propiciar el desarrollo industrial toda vez que en Guatemala la industria era incipiente, ya que el censo de 1946 indica que las empresas con más de cinco trabajadores eran 776 y daban ocupación a 19,447 trabajadores. La ley de fomento industrial aplicada por el Ministerio de Economía da lugar al surgimiento de nuevas industrias, muchas para sustituir artículos de importación. Se desarrolla principalmente la industria textil, son ampliadas las de bebidas y alimentos. El gobierno impulsa una

política arancelaria que protegía el desarrollo de la industria nacional gravando los artículos importados; abriéndose una nueva forma de inversión económica al capital nacional y controla la inversión del capital extranjero obligándose a cualquier empresa extranjera a dar participación al capital nacional desarrollándose así la burguesía industrial guatemalteca; también se da impulso a la actividad minera en Guatemala, estas son algunas de las principales medidas económicas que se dieron en la década que va de 1944 a 1954; por otro lado es importante observar que dentro de la política económica de la década que se está analizando, también se dieron cambios en lo que se refiere a la diversificación de cultivos, y se pretende incrementar o desarrollar la industria en Guatemala creando leyes que permitieran ese desarrollo como el decreto 459 o ley de desarrollo de la industria, también se da el incremento de políticas de desarrollo de la minería e hidrocarburos para ir eliminando la dependencia a otros países en lo que se refiere a carburantes.

Con estas políticas lo que se pretendía era únicamente lograr el desarrollo del mercado interno para poder así mismo lograr mejores condiciones de vida para toda la sociedad guatemalteca; aunque se debe tener claridad en que el poder económico se mantuvo en manos de la oligarquía agroexportadora.

Por otro lado es también importante hacer notar que en esta década surge el Banco de Guatemala con la transformación del Banco Central de Guatemala creado en 1926, cuya función era dar auge a la economía del país y se da un gran impulso al desarrollo

de la infraestructura en el país para lograr romper el monopolio del transporte y de la energía eléctrica que se encontraba en manos de compañías extranjeras.

Se creó el Instituto de Fomento de la producción que como su nombre lo indica pretendía el desarrollo de la producción en el país, tanto a nivel agrícola como industrial, surge en este periodo el fomento del cooperativismo, esto es solo en parte de los logros que se dieron en este periodo referente al desarrollo económico de Guatemala.

## 2.2 SITUACION POLITICA

En lo político se aplican una serie de medidas tendientes a recuperar las libertades individuales que se habían perdido con el gobierno de Ubico. Así al promulgarse la Carta Magna de la República de Guatemala se establecen las garantías sociales, independencia de los organismos del estado y se le da al pueblo el derecho a la protesta si no se da la alternabilidad en el poder. La segunda guerra mundial genera en los países como Guatemala una lucha por las libertades que durante el gobierno de Ubico como se dijo anteriormente se habían perdido y es en este periodo cuando se logra restablecer la libertad de Asociación, de emisión del pensamiento, libertad de locomoción, etc. También se da la libre organización política y sindical, surgiendo partidos políticos que anteriormente no habían podido funcionar, esto es tanto a nivel urbano como rural. Es en este periodo en que se da el derecho al voto en la mujer. Se dan elecciones libres después de

terminado un período de la década revolucionaria y asume el poder el candidato ganador, esto es un esbozo de los logros que se dan nivel político.

### 2.3 SITUACION SOCIAL

A nivel social en Guatemala en la década de 1944 a 1954 se dan una serie de reformas que benefician a la población en general así tenemos que se establece en primer lugar la supresión del trabajo forzado a nivel formal lo que va a dar por resultado que tiendan a desaparecer las relaciones serviles de producción en el campo, se anula el boleto de vialidad y el reglamento de jornaleros como formas de explotación de trabajo forzado principalmente para el campesino. Aunque esta desaparición de las formas de explotación antes mencionadas van a ir desapareciendo también en forma gradual. Se crea el Régimen de Seguridad Social, primero en el área urbana y posteriormente en el área rural. Se promulga el código de trabajo en donde se establecen los deberes y los derechos tanto del patrono como del trabajador, aunado a esto se da el derecho de la libre sindicalización surgiendo los sindicatos CGTG y CNCG y el derecho a huelga, se establece la jornada de trabajo de ocho horas diurnas, reinstalación de trabajadores en caso de despido arbitrario, igualdad de derechos tanto para los trabajadores del campo como de la ciudad, se da el impulso a la educación ya que a partir de la década revolucionaria se van a iniciar las campañas de alfabetización debido que para el presidente Arévalo era importante que todos los ciudadanos fueran alfabetos ya que esto iba a

permitir mejores condiciones de vida para todos, creándose a la vez las escuelas tipo federación, se inicia las reformas a la ley orgánica de educación, en las cuales se esbosaban los criterios en torno a cuales iban a ser las prioridades en torno a la educación del guatemalteco. Dichas reformas a la ley orgánica de educación fue una tarea encomendada a maestros connotados de la época debido a que eran ellos precisamente los más indicados para llevarla a cabo pues eran los que estaban inmersos en el proceso educativo. Se crearon comedores y guarderías infantiles, se inicia la campaña de alfabetización, que se hacía necesaria por el nivel de analfabetismo existente en Guatemala.

Es importante hacer notar que en este período se van a dar una serie de logros que a nivel de educación van a permitir mejores condiciones para el educando, para el educador y para las instituciones que de una o de otra manera coadyuvan a mejorar la educación a nivel nacional. Así tenemos que para el magisterio se establece el Escalafón magisterial, que viene a ser un estímulo para el magisterio. Se funda la Facultad de Humanidades, se decreta la Autonomía Universitaria, se da impulso a las escuelas nocturnas, Escuelas de Artes Plásticas, Sistema de Bibliotecas.

Estas son algunas de las de medidas de tipo social que se impulsaron en el período revolucionario por lo que forman parte sustancial del plan de desarrollo de los gobiernos de esta década, debido al impulso que se le quería dar al desarrollo económico, político y social de Guatemala.

### 3. PERIODO POSTREVOLUCIONARIO

El 27 de junio de 1954, es derrocado del poder el Coronel Jacobo Arbenz Guzmán quien dentro de su plan de gobierno pretendió el desarrollo del capitalismo en Guatemala, lo cual vino a atentar contra los intereses del imperialismo norteamericano. Al aplicarse el Decreto 900 o ley de Reforma agraria la cual pretendía la expropiación de las tierras ociosas, entre las cuales se encontraban gran parte de las tierras de la UFCO, que era una empresa de capital norteamericano, por lo que, al darse la reforma agraria fueron los primeros que protestaron y buscaron mecanismos para derrocar al presidente acusándolo, por ejemplo de presidir un gobierno comunista. La oligarquía terrateniente junto con el imperialismo norteamericano encontraron en el Coronel Carlos Castillo Armas la persona ideal para llevar a cabo la invasión a Guatemala y tomara el poder. Dicha invasión se llevó a cabo con el apoyo de un ejército mercenario, enviado por USA. Finalmente Arbenz entrega el poder a su jefe de las Fuerzas Armadas. Posteriormente asume el poder Carlos Castillo Armas quien era el elegido por la CIA, para ejercer el mando en Guatemala.

#### 3.1 SITUACION ECONOMICA

Una vez consolidado Carlos Castillo Armas se inicia para Guatemala otro periodo de su historia está determinado por las políticas económicas planteadas para América Latina por el im-

perialismo norteamericano, las que van a determinar también el desarrollo de países que como Guatemala dependen económicamente de Estados Unidos.

Estados Unidos planteó para Guatemala políticas económicas que de alguna manera se aplicarían en el resto de los países de América Latina durante los años posteriores a la caída del gobierno de Arbenz. Ahora bien estas políticas consistían principalmente en consolidar un gobierno que estuviera al servicio de el imperialismo, para poder garantizar las inversiones de las corporaciones norteamericanas, quitándose para ello todas las restricciones a la inversión extranjera, como los impuestos, y sobre todo devolverle a la UFCO lo que se le había expropiado en tierras.

Por otro lado se reformó el código petrolero dándole grandes concesiones a las compañías petroleras las cuales se precipitan a venir a Guatemala por los grandes privilegios que brindaba el código petrolero impulsado en el gobierno de Castillo Armas el cual está demás decir que era a todas luces un entreguismo por parte del gobierno al imperialismo norteamericano.

También dentro de las políticas económicas elaboradas estaba la de fortalecer el sector privado guatemalteco y mantener la base de su economía agrícola como lo era el café y en menor grado el banano tratando de que se diera una diversificación de los cultivos, y que paralelamente se diera la industrialización, a través de la integración Centroamericana.

Dentro del desarrollo de infraestructura se pretendió un gran desarrollo a ese nivel pero como el gobierno era el que debía financiarlo tuvo que obtener los fondos a través de préstamos dados por Estados Unidos y el Banco Mundial, con lo cual se inicia el endeudamiento de Guatemala el cual cada vez es más grande.

Ahora bien, se puede decir que de todas las políticas implantadas para que se diera el desarrollo del país fué muy poco lo que se logró por varias razones:

En primer lugar Estados Unidos pretendía que "debía comprobar que tenía algo mejor que ofrecer", es decir que era necesario hacer de la Guatemala de la posliberación un escaparate de democracia en el occidente, pero después de la liberación Guatemala resultó ser todo menos una democracia.

Por otro lado también es en este período cuando se va a iniciar en el país los procesos de corrupción los cuales no permiten el desarrollo de Guatemala debido a que todas las negociaciones tienen una subutilización de los recursos y los recursos logrados a través de préstamos son desviados hacia otros fines.

Por aparte está el papel que juega la oligarquía terrateniente quien no permite que se de una redistribución de la tierra, ya que inmediatamente que se da la caída del gobierno revolucionario el gobierno de la contrarrevolución deroga el

decreto 900 o ley de reforma agraria con lo cual se inicia la devolución de las tierras tanto a la UFCO como a los grandes terratenientes, lo cual hace que se de un freno al desarrollo del país, pues todos los campesinos beneficiados con la reforma agraria vuelven a quedarse sin tierra para trabajar lo que los obliga a emplearse en las fincas de los terratenientes.

Finalmente se puede afirmar que a nivel económico en este período no se da un mayor desarrollo, ya que si bien es cierto no se frena del todo lo actuado por la revolución, el desarrollo del país se torna lento y de acuerdo a las estrategias del imperialismo norteamericano para los países de América Latina.

Se puede decir que las medidas económicas de la revolución se fueron anulando ya que Castillo Armas pretendía hacer desaparecer de raíz todos los programas desarrollistas de la revolución sobre todo los que tendían a favorecer a los trabajadores y a los campesinos. Por orden del ejecutivo se abolieron la ley de arrendamiento forzoso y la ley de reforma agraria de 1952.

Los gobiernos siguientes a la desaparición de Carlos Castillo Armas mantuvieron las mismas políticas económicas que se dieron en este período, se puede decir que el desarrollo que se da a partir de 1954 en Guatemala es el que se mantiene aún hasta nuestros días.

### 3.2 SITUACION POLITICA

Al asumir el poder Castillo Armas se inicia para Guatemala un periodo en el cual todo aquel que no sea anticomunista es comunista por lo tanto debe desaparecer, es así como se da para muchos guatemaltecos el exilio, la prisión e incluso la muerte lo que Susan Jonas<sup>6</sup> cita tan acertadamente de la siguiente manera: "El gobierno de Castillo Armas suspendió al punto todas las garantías constitucionales y emprendió una drástica cacería de brujas encabezada por el hombre que había sido el jefe de la policía secreta bajo Ubico. Hubo censura de prensa y castigos por insultar al presidente, un político fué desterrado por criticar abiertamente el nuevo código petrolero entreguista.

Cientos de dirigentes políticos y obreros se exiliaron con asilo diplomático, y muchos más sin él. Según cálculos conservadores 9,000 fueron encarcelados y muchos torturados al amparo de poderes de detención virtualmente ilimitados del gobierno. El comité oficial de defensa nacional contra el comunismo fué encargado de buscar y detener sumariamente a los comunistas y a sus simpatizantes. Una limpieza exhaustiva en la burocracia gubernamental dió por resultado cientos de despidos pero los organizadores del sindicato de la UFCO y los dirigentes de poblados indígenas fueron blancos especiales. La ley penal preventiva contra el comunismo estipulaba la pena de muerte por una amplia variedad de crímenes y obstruyó de manera efectiva las leyes

---

6. Susan Jonas. Historia de Guatemala 1954-1974

revolucionarias de protección al trabajador. En el campo numerosos campesinos fueron asesinados sin miramientos. Es ocioso decir que el marbete de comunista fué utilizado por los cazadores de brujas contra miles de partidarios no comunistas de la revolución, la embajada norteamericana celosamente proporcionó listas de comunistas por eliminar."

"Además de la persecución de particulares se destruyó toda traza de organización popular. Se disolvieron los partidos políticos de la revolución (aunque el PGT subsistió en la clandestinidad)... el movimiento obrero fué el más afectado. El régimen de Castillo Armas canceló el registro de 553 sindicatos y enmendó el código de trabajo de forma que se hiciera imposible la sindicalización efectiva. Es esta la situación política que prevalece en el período que va de 1954 en adelante lo que va a dar por resultado que en Guatemala se viva un clima de temor, por lo que muchos sindicatos desaparecen, la libre organización disminuye, el código de trabajo pierde vigencia y la seguridad social su espíritu de ayuda al trabajador guatemalteco."

### 3.3 SITUACION SOCIAL

En el orden social en el período que se inicia en 1954 con la caída de Arbenz del poder como se plantea anteriormente, todas las reformas de tipo social que se habían dado durante el período de la revolución van perdiendo la filosofía revolucionaria que las inspiró, de tal forma que ya no se manifiestan de la manera en que fueron concebidas, así aparece a nivel de la educación

guatemalteca la conocida Alianza para el Progreso, que plantea algunas reformas pretendiendo que se pierda la influencia de los maestros y los textos pro Arbenz; ya que estos contravenían lo que pretendía el período postrevolucionario iniciándose a la vez reformas y revisiones a la ley orgánica de educación nacional acordes a las necesidades del período postrevolucionario.

Por otro lado también se manifiesta un total control sobre los movimientos sindicales debido a que el gobierno sabe perfectamente bien que es en estos en donde se encuentra un mayor grado de conciencia en torno al proceso que se está dando y por sobre todo el hecho de que por haber sido el gobierno de los Estados Unidos el artífice de la caída de Arbenz, se sabía que en amplios sectores tanto urbanos como rurales existía descontento por el rumbo que había tomado el proceso de tal forma que se debía mantener el control en la población para que no se dieran brotes de protesta en contra del nuevo régimen el cual desde ese momento fué represivo y controlador de la población, permaneciendo esta situación durante mucho tiempo.

### CAPITULO III

#### PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACION LEYES QUE NORMAN LA EDUCACION EN LOS DOS PERIODOS.

Para poder analizar lo que son las leyes que norman la educación en Guatemala en primer lugar hay que remitirse a lo que se refiere la Constitución de la República de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional Constituyente de 1945.

En primer término la Constitución de 1945 en el Capítulo II sección VI Cultura, referente a la educación establece lo siguiente:

"Artículo 80.- Es función cardinal de la educación conservar y acrecentar la cultura universal, promover el mejoramiento étnico e incrementar el patrimonio espiritual de la Nación. La educación debe abarcar simultáneamente la defensa de la salud corporal, la formación cívica y moral, la instrucción y la iniciación en actividades de orden práctico.

Corresponde al magisterio preservar e intensificar la dignidad connatural a la persona de los niños y a los jóvenes y al Estado, dignificar económica, social y culturalmente al maestro".

"Artículo 81.- Habrá un mínimo de enseñanza común obliga-

---

7. Artículos 80 al 85 de la Constitución de la República de 1945.

torio para todos los habitantes del país, dentro de límites de edad, y conforme a planes y programas fijados por la ley respectiva.

La educación en las escuelas oficiales es laica, y el mínimo de enseñanza común a que se refiere el párrafo anterior, debe impartirse, además, gratuitamente.

Los centros particulares de enseñanza están sujetos a la inspección del Estado y, para la validez legal de los estudios que impartan deben obtener autorización expresa y llenar los planes y programas oficiales.

La formación de los maestros de educación es función preferente del Estado.

No se reconocen oficialmente más títulos o diplomas de estudios que los otorgados por el Estado y por la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como los obtenidos en Universidades y Escuelas extranjeras por personas que llenen los requisitos de incorporación fijados por las leyes, salvo lo establecido en tratados internacionales.

Los títulos expedidos por Universidades y Escuelas Centroamericanas, tendrán validez oficial en la República al unificarse los planes y programas de estudios."

"Artículo 82.- Se declaran de utilidad social: la campaña de

alfabetización nacional; la gratuidad del mínimo de enseñanza oficial común, agrícola, industrial, artística y normal; la creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural y técnica; el establecimiento de institutos prevocacionales y politécnicos, bibliotecas populares y escolares, hemerotecas y demás centros culturales, y el incremento del deporte y la cultura física.

El Estado debe esforzarse en ayudar a los guatemaltecos económicamente necesitados, para que tengan acceso a todos los grados de enseñanza, atendiendo únicamente a la vocación y aptitud.

Los dueños de fincas, fábricas y demás empresas mayores, están obligados a dotar y sostener escuelas para la población escolar campesina u obrera de sus propiedades, correspondiendo al Estado la organización, designación del personal e inspección de las mismas."

"Artículo 83.- Se declara de utilidad e interés nacionales, el desarrollo de una política integral para el mejoramiento económico, social y cultural de los grupos indígenas. A este efecto, pueden dictarse leyes, reglamentos y disposiciones especiales para los grupos indígenas, contemplando sus necesidades, condiciones, prácticas, usos y costumbres."

"Artículo 84.- La Universidad de San Carlos de Guatemala es

autónoma y se gobierna de acuerdo con la ley respectiva y sus estatutos. El estado contribuirá a asegurar y acrecentar el patrimonio universitario, y consignará anualmente en el presupuesto la partida destinada al sostenimiento de la Universidad."

"Artículo 85.- El Estado garantiza la libertad de criterio docente."

En la Constitución de la República de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 2 de febrero de 1956 en el capítulo IV referente a la Cultura se contempla el siguiente articulado en torno a la educación.

Artículo 95 Es obligatorio por parte del Estado el fomento y la divulgación de la cultura.

Artículo 96. La familia es la principal fuente de la educación.

Artículo 97. Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, la religión es optativa, en el sentido de impartirla en los centros de enseñanza.

Artículo 98. La educación primaria es gratuita.

Artículo 99 es urgente la campaña nacional de alfabetización.

Artículo 100. Todos tienen derecho a la educación.

Artículo 101. Se darán becas de especialización

Artículo 102. Autonomía de la Universidad, quien dirige la educación superior, el 2% del presupuesto general de la Nación es para los gastos de la Universidad.

Artículo 103. Solo tienen validéz los títulos de la Universidad de San Carlos.

Artículo 104. Plante la conformación del Consejo Superior Universitario.

Artículo 105. Plantea la Colegiación Obligatoria de los profesionales.

Artículo 106. Aquí plantea claramente la opción de creación de otras Universidades.

Artículo 107. Obligación de las empresas industriales y agrícolas de dar educación.

Artículo 108. La Riqueza arqueológica como tesoro cultural.

Artículo 109. Las artes e industrias populares tienen protección del Estado.

Artículo 110. Es de interés público la cultura y mejorar a

los grupos indígenas.

Artículo 111. Instituciones privadas con educación gratuita tienen exoneraciones.

Como se puede ver en los artículos anteriormente citados tanto de Constitución de 1945 como de la Constitución de 1956 los cambios que se dan entre las dos en lo que se refiere a la educación son cambios de forma y no de fondo ya que tanto en una como en la otra se plantea la obligatoriedad del Estado en torno a impartir la educación en forma gratuita. No se pretende ir comparando en la constitución artículo por artículo, sino hacer ver como la fundamentación de la educación tanto en un período como en el otro es la misma, sus bases siguen siendo similares para ambos gobiernos de tal forma que no puede hacerse a este nivel una comparación debido a que la educación está normada de la misma manera.

En lo que se refiere a las leyes que normaron la educación en los dos períodos se plantea a continuación lo más importante tanto en uno como en otro.

En los inicios del proceso revolucionario la educación fué objeto de especial atención pues se sabía que existían grandes masas de la población analfabetas y era obvia la falta de maestros, edificios escolares mobiliario y material didáctico, no había textos adecuados y los existentes solo circulaban a nivel de grupos cultos de la población. Una de las primeras creaciones

es la del Comité Nacional de Alfabetización, también se dignifica económica y socialmente al magisterio dándose aumento de salarios. Con la llegada a la presidencia del del Doctor Juan José Arévalo el magisterio obtiene un triunfo ya que es la primera vez que un maestro de escuela ocupaba tan alto cargo. Durante su paso por la presidencia se llevó a cabo una obra meritoria aunque no se desarrollo sobre la base de un plan concluso y acabado que permitiera desarrollar ampliamente el sistema de educación nacional. Ocurrió que la propia dinámica revolucionaria y la permanente ofensiva reaccionaria distrajeron a Arévalo de aquella superior preocupación y no le permitieron desarrollar sus ideas pedagógicas. El Presidente y el Político se comieron al Pedagogo. En lo fundamental la política educativa arevalista puso el acento en la educación popular, en la formación de maestros, en la multiplicación de las escuelas de todos los niveles y una de las primeras medidas fué la de reformar los planes de estudio y la realización del Censo escolar a través del cual se pudo analizar el caos de la educación guatemalteca. A partir de esto la educación popular ocupó una especial atención iniciándose la planificación de campañas de alfabetización, creándose misiones de cultura inicial, reabriéndose la Universidad Popular y dándose especialmente la creación de la Educación rural con bases técnicas, sólidas y soporte económico adecuado.

En el nivel Primario se reforman los planes y programas y se le incorporan principios modernos en su estructura y metodología. Se implanta la jornada única en la escuela esto con el fin de que los niños que ayudaban en su hogar tuvieran la oportunidad de la

educación y por otro lado el hecho de que no se contaba con suficientes edificios escolares, por lo que los edificios servían para dos jornadas, dándose el caso de que algunos edificios tenían además un centro industrial anexo y escuela nocturna para adultos.

A nivel rural se da la creación de escuelas Normales rurales como la de La Alameda en Chimaltenango.

La educación secundaria y normal fué objeto de una reforma general creándose el ciclo básico de tres años, común para los estudios de bachillerato y normal, a partir de este ciclo se bifurcaban los planes de estudio de ambas carreras. La educación cívica se llevaba a cabo en forma práctica con actividades de autogobierno en la escuela . Desaparecen por otro lado los tribunales examinadores y aparecen las evaluaciones por medio de pruebas objetivas.

Se da especial atención a la educación especial y técnica y se le da al Instituto Industrial maquinaria moderna y materia prima para su funcionamiento. En la escuela primaria se crearon los Centros Industriales consolidados que capacitaban al alumno en actividades artesanales e industriales.

También se otorga la autonomía universitaria a través del decreto 17 de la junta revolucionaria de gobierno el 28 de noviembre de 1944, posteriormente aprobado por la Asamblea Nacional Constituyente y luego se le incorpora a la constitución

política de la República de 1945.

Es importante recalcar que durante el gobierno de Ubico la educación ocupaba en el presupuesto de gastos de la Nación el quinto lugar y durante el período de la Revolución llegó a ocupar el primer lugar.

Dentro de la política educativa que se mantuvo se le dió énfasis a la educación rural y a la alfabetización en función del programa agrario que se daba en el país. Se establece como se planteó anteriormente el ciclo prevocacional que generalizó el ciclo de tres años común no solo para Magisterio y Bachillerato sino también para todas las carreras técnicas y especiales, se da la regionalización de las Escuelas Normales rurales, se le imprime un carácter democrático a la educación surge el periodismo escolar, el autogobierno, asociaciones de estudiantes tan importantes para la formación del ciudadano, la educación cívica se convirtió en una actividad permanente en la que todos participaban, haciendo que el educando se ejercitara tanto en sus deberes como en sus derechos. La educación siguió siendo laica gratuita y se establece un mínimo de educación obligatoria para todos los niños guatemaltecos. Se le imprime a la educación un carácter nacional en el que el educando tuviera conocimiento de los problemas de la realidad nacional.

Se propugnó en consecuencia la igualdad de oportunidades educativas para todos, una educación sin topes y el encauzamiento y orientación de la vocación de los educandos. Estos principios

desembocaron en la formulación de un sistema educativo en el que el alumno después de su educación parvularia y primaria, pasaría por el ciclo prevocacional que le permitiría la opción de el Magisterio, el Bachillerato Técnico y el Bachillerato en Ciencias y letras, pudiendo después estudiar en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Humanidades (o en la Escuela Normal Superior) en el Instituto Politécnico (que no se llegó a crear) y en la Universidad de San Carlos. Con esta planificación educativa, que fué recogida en el Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación del 2 de diciembre de 1952, y el incremento de la educación rural, partiendo de la formación de maestros de ese ambiente escolar, en varias escuelas normales regionales, dándose oportunidad educativa a los campesinos en sus escuelas rurales a los obreros en las escuelas técnicas, ya a los otros sectores de la población en las escuelas normales e institutos de bachillerato.

De acuerdo al Anteproyecto de Ley orgánica de educación Nacional de 1952 se pueden plantear los fines de la educación de la siguiente manera:

1. Conservar y acrecentar la cultura nacional y universal, ofreciendo a los guatemaltecos un contenido educativo que encierre los mas altos valores y bienes de la cultura nacional y del mundo.

2. Propiciar el mejor desarrollo psicobiológico de los guatemaltecos y darles los instrumentos de conocimiento necesarios que los capaciten para defender su salud y la de su

comunidad.

3. Atender a la formación cívica y moral de los guatemaltecos para el ejercicio de la democracia, mediante actividades que le permitan tomar conciencia de sus deberes y derechos como ciudadanos responsables, justos, patriotas, y, dignos amantes de la paz y la confraternidad entre los pueblos del mundo.

4. Dar a los guatemaltecos los conocimientos científicos necesarios que desarrollen su pensamiento y que les preparen para resolver sus propios problemas y contribuir al mejoramiento de la vida de la comunidad a la que pertenecen.

5. Dar a los guatemaltecos conocimientos y prácticas necesarias que les permitan vivir con dignidad y los capaciten como elementos de producción, con miras a conquistar y mantener la independencia económica del país.

Es de hacer notar que los lineamientos anteriores son una modificación del anteproyecto presentado en 1950, sobre todo en lo que se refiere a la modernización del sistema educativo, de acuerdo con la realidad pedagógica del país. Es importante conocerlo aunque no llegaron a tener vigencia legal, porque fueron elaborados de acuerdo a la experiencia que se iba teniendo en el proceso de la revolución, fueron una guía en la década revolucionaria.

Durante el último año del período presidencial del Doctor

Juan José Arévalo, se remitió al Congreso Legislativo, el Anteproyecto de Ley orgánica de Educación, elaborada por el Consejo Técnico del Ministerio del ramo. En esta legislación se plantean los postulados pedagógicos de la Revolución, así como los trabajos llevados a cabo en la convención de Santa Ana de Julio de 1945, en el que se revisan los planes de estudio de los niveles preprimario, primario y postprimario( con este último término se designó a la educación Secundaria, Normal, y Técnico- Vocacional.

Este documento plantea la política educativa y la organización escolar que ya estaban vigentes, pues como se sabe la propia dinámica de la revolución planteó las medidas a seguir de acuerdo a las necesidades. Ya en el período del Gobierno de Arbenz, el anteproyecto de ley orgánica de educación fué objeto de algunas revisiones de acuerdo a las necesidades así sobre las bases del Anteproyecto del gobierno de Arévalo se da especial atención en las reformas a la educación rural y técnica y en diciembre de 1952 se envía al Congreso el anteproyecto de la Ley Orgánica con las reformas pertinentes. Es importante señalar que en este anteproyecto sobresalen las bases asignadas a la educación en el artículo 3o que encierra elementos político-educativos importantes como el que dice que la educación escolar será graduada conforme a la evolución psicobiológica de los educandos, respetando sus intereses funcionales; se adaptará a las condiciones y necesidades del medio para mejorarlas, otro planteamiento es el de que, la educación en las escuelas oficiales es gratuita y laica y se establece un ciclo de enseñanza común obligatorio que el estado sostiene en las

diferentes circunscripciones geográficas, hasta completar la educación primaria, urbana o rural conforme a los planes y programas vigentes. Se establece que la educación escolar constituye un sistema unitario y progresivo dentro de la continuidad de la cultura y la unidad del universo y debe guardar una correlación orgánica con las diferentes ramas de la educación nacional.

En la organización educativa se establece que la educación comprende tres ramas:

1. Educación escolar, que comprende todas aquellas actividades que se realizan sistemáticamente en los establecimientos docentes regidos por planes y programas específicos.

2. La educación extraescolar y de bellas artes que comprende todas aquellas actividades, planificadas o libres, que se realizan con el objeto de ofrecer oportunidad al pueblo para su recreación y superación cultural.

3. Educación fundamental, que abarca las actividades planificadas y dirigidas simultáneamente a todos los sectores de una comunidad determinada con el propósito de que alcancen su propio progreso socio-económico y cultural, que le permita vivir dignamente.

En la educación escolar se van a comprender las zonas educativas así: Educación preprimaria, educación primaria,

educación postprimaria, educación superior.

La educación extraescolar y de bellas artes comprende: representaciones teatrales, exposiciones científicas, exhibiciones audiovisuales, audiciones musicales, servicios de bibliotecas, divulgaciones escritas u orales de temas educativos, investigación estudio y conservación del folklore nacional.

La educación fundamental comprende: educación para la salud, educación para la vida familiar, ciudadana y social, educación agropecuaria, educación para la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales, educación para el trabajo, conocimientos básicos, y educación para la recreación.

La educación postprimaria se dividió en dos ciclos: prevocacional y vocacional, al primero se le asignaron tres años de estudio con materias básicas y optativas y al segundo un número indeterminado de años según la rama de que se tratara. La educación vocacional comprendía tres campos de estudio: Magisterio, Bachillerato y educación Técnica.

En lo que se refiere a educación especial está planteada para individuos con problemas psicológicos, biológicos o ciales, brindándoseles la oportunidad de una educación de acuerdo a sus limitaciones.

También está planteada en este documento la dirección y administración de la educación, juntas locales, creación y

autorización de establecimientos educativos, sus fondos etc. Este Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación es el que rigió la educación en la Década Revolucionaria.

Por otro lado ya en el periodo posrevolucionario se encuentra en 1956 una ley orgánica de educación nacional que reglamenta la educación en la República de Guatemala de la siguiente manera:

Plantea primordialmente cuales son los fines de la educación, cual es la educación que el Estado ofrece a los guatemaltecos y cual es el producto que pretende en el educando, haciendo hombres libres . Dentro de las bases de la educación se plantea la acción pedagógica del estado, la sistematización de la educación extraescolar.

Se plantea el caracter democrático de la educación y su planificación de acuerdo a la realidad nacional. Se da énfasis a la educación campesina, la gratuidad de la educación primaria. También se plantea la libertad de enseñanza y criterio docente, quienes dirigen la educación cuáles son las dependencias de educación, cómo está integrado el Ministerio de Educación, sus dependencias técnicas, técnico administrativas, administrativas, así como los niveles de educación existentes, comprendiendo los niveles de Preprimaria que lo integran las escuelas maternas, casas cuna, casas del niño, guarderías infantiles, escuelas de párvulos y las demás que se crearen. El nivel primario de los 7 a los 14 años con dos ciclos 1o,2o y 3o y 4o,5o, y 6o. El nivel

secundario para adolescentes comprende dos ciclos el prevocacional con tres años y el diversificado con duración variable. El nivel vocacional y técnico tiene como fin aprovechar las vocaciones y se imparten en instituciones industriales como la Escuela de Educación para el Hogar, Escuelas de Estudios Comerciales, Escuelas de Estudios agropecuarios, escuela de enfermeras, escuela de servicio social., escuela de Artes plásticas, escuela de Música y canto, Escuela de Artes Escénicas, Escuela de Educación Militar, y Escuelas de Administración Pública.

También va a existir un nivel de educación especial, existirán escuelas para formación de maestros de párvulos, de primaria urbana y rural, de educación física, educación estética, técnico-vocacional, del nivel prevocacional, así también se le da importancia a la educación de adultos la cual se impartirá a través de centros vespertinos para obreros y trabajadores, nocturnas de adultos, escuelas dominicales e institutos mixtos nocturnos.

Si se hace un breve análisis al reglamento de la ley orgánica de educación nacional del acuerdo gubernativo 435 de 26 de julio de 1962 se encuentran los siguientes lineamientos en torno a la educación:

En el nivel parvulario norma las edades y las asignaturas que deben impartirse así como también cuales son las actividades a desarrollar, también norma que en cada establecimiento parvulario debe existir una directora y el número de maestros de

acuerdo al número de secciones existentes, en el nivel de educación primaria se plantea que la educación primaria se realiza tanto a nivel urbano como rural atendiendo a niños comprendidos entre los 7 y los 14 años, funcionando las escuelas diurnas en doble jornada y solo si es necesario funcionarán en jornada única, la educación primaria tiene carácter obligatorio para el estado y para los padres de familia, es laica y gratuita. Se regirán de acuerdo a los planes de estudio planteados por el Ministerio respectivo.

Dicho reglamento también delimita las atribuciones de los directores, maestros, cómo deben funcionar tanto las escuelas urbanas como las rurales, y las escuelas laboratorio y de aplicación. En el nivel de Secundaria van a existir dos ciclos el prevocacional y el diversificado o vocacional. En el prevocacional se tiene como fin determinar las aptitudes del educando teniendo una duración de tres años y el ciclo diversificado con una duración variable va a definir la especialidad a la que se va a dedicar el educando posteriormente. También en el documento se plantea la educación de adultos como una necesidad para la sociedad guatemalteca. En el reglamento se autoriza el funcionamiento de asociaciones de estudiantes en los establecimientos de educación secundaria debiendo cumplir con los requisitos establecidos; así también se norma el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia. También a través del reglamento se norma el funcionamiento de las juntas auxiliares de educación que tiene por objeto colaborar en la labor educativa nacional.

Un apartado importante lo constituye el hecho de que se norma el funcionamiento de establecimientos particulares de educación, los cuales deben regirse al reglamento del Ministerio de Educación para su funcionamiento.

Se crea la supervisión técnica escolar que va a ser la encargada de velar por el buen funcionamiento de los centros de enseñanza tanto a nivel público como privado, tanto a nivel urbano como rural.

Este reglamento contiene las normas para otorgación de becas o la suspensión de las mismas así como también la evaluación educativa y el nivel de preparación de las personas para optar a cargos en la educación pública. Se crean las direcciones para cada uno de los niveles de educación, los cuales tienen como fin el buen funcionamiento y desenvolvimiento de la educación; y se contempla en este reglamento cuales son las instituciones que están adscritas al Ministerio de Educación como el Instituto Indigenista Nacional, el Instituto de Antropología, Etnografía e Historia, aquí también se crea Socioeducativo rural como una dependencia del Ministerio de Educación que se encarga de la educación rural.

Como se puede ver tanto en un período como en el otro se va a normar la educación de acuerdo a las necesidades del período así, es interesante observar que mientras en la década revolucionaria se tiende a regular la educación hacia las grandes

mayorías que hasta entonces no habían sido atendidas, en el periodo postrevolucionario este interés se ve mermado por cuanto se dá un mayor énfasis a la educación urbana, siendo esta atendida a través de la iniciativa privada. Por otro lado en lo que respecta a las campañas de alfabetización, en ambos periodos se plantea el problema del analfabetismo pero no como se puede atacar ese problema.

## CAPITULO IV

### ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES, POBLACION ESCOLAR, Y PERSONAL DOCENTE.

Un análisis de las variaciones cuantitativas tanto de los establecimientos escolares, de la población escolar y del personal docente necesita algunos datos de su situación anterior al periodo de estudio del presente trabajo, toda vez que su falta en este capítulo no permitiría una visión correlativa de los datos encontrados para las décadas de 1944-1953 y 1954-1963.

González Orellana<sup>8</sup> cita algunos datos estadísticos tomados de la Memoria de la Secretaría de Instrucción Pública correspondiente al año 1901, aparecen en el referido documento los datos globales siguientes: Escuelas Elementales Nacionales 1,109, alumnos matriculados 48,874. Escuelas Complementarias Nacionales 23, alumnos matriculados 615 en tanto las escuelas Primarias Particulares ascendían a 50 con 4,659 alumnos matriculados.

Sobre los datos anteriores, González Orellana considera que "es oportuno hacer algunas observaciones, tales como que el número de escuelas que aparece relativamente crecido, no cubría un gran sector de la población escolar, ya que si las promediamos podemos observar que apenas corresponden unos cincuenta alumnos por escuela. Otra observación importante es que la educación llamada

---

8. Historia de la Educación en Guatemala. (334,335)

complementaria (4o., 5o. y 6o. grados) solamente era impartida en determinados departamentos de la República, que eran: Guatemala, Sacatepéquez, Alta y Baja Verapaz, Quetzaltenango, San Marcos Totoncapán, Sololá y Chiquimula.<sup>9</sup>

Para el año de 1931 el General Jorge Ubico en su "Mensaje a la Asamblea Nacional Legislativa" 1º del 1 de marzo de 1932 informa "Laboran en las Escuelas Primarias Nacionales 3,396 maestros. Durante el año se efectuaron 46 promociones, 388 remociones, 51 permutas, 45 destituciones se concedieron 106 licencias y fueron presentadas 825 renunciaciones.....Funcionaron durante el año recién pasado, 2,410 Escuelas Primarias, en las que fueron inscritos 110,890 alumnos, con un promedio de asistencia de 102,029 y 38 establecimientos de Enseñanza Normal, Secundaria y Especial con una inscripción de 4,584 alumnos y un promedio de asistencia de 3,995."

En el ciclo lectivo 1937-1938 funcionaron 819 Escuelas Rurales nacionales y 768 Escuelas de fincas, haciendo un total de 1587. Se inscribieron un total de 54,544 alumnos de los cuales 32,900 lo hicieron en escuelas nacionales y 21,644 en las particulares, siendo atendidas por un total de 1,702 maestros rurales distribuidos 921 en las escuelas nacionales y 781 en las de fincas.

-----  
9. Memoria de la Secretaría de Instrucción Pública. Correspondiente a 1901.

10. Mensaje que el Presidente de la República General Jorge Ubico dirige a la Asamblea Nacional Legislativa. 1º de marzo de 1932. Tipografía Nacional. Guatemala C.A.

En la enseñanza Primaria Urbana funcionaron 812 escuelas nacionales y 109 privadas, de las 812 escuelas nacionales 71 son integrales es decir que en ellas funcionan los seis años completos y 11 son exclusivamente de párvulos, las demás solamente atienden la educación elemental, los tres primeros años.

En las escuelas de párvulos y en las secciones de parvulos anexas a escuelas primarias se inscribieron 6,677 alumnos. En las escuelas primarias nacionales y privadas fueron inscritos 79,786 alumnos. Trabajaron en las escuelas nacionales 2,682 maestros y en las privadas 752.

La enseñanza NORMAL se impartió en la capital en los siguientes establecimientos Escuela normal de maestras para Párvulos, Escuela normal para maestros rurales "Uruguay", Escuela Normal de señoritas y Escuela normal central de varones. En los departamentos de Chiquimula, Quetzaltenango y Sacatepéquez funcionaron Escuelas Normales de señoritas y de varones. Además en siete colegios particulares de la capital y cinco de los departamentos.

La inscripción fué de 1292 alumnos a cargo de 519 Profesores.

La enseñanza SECUNDARIA se impartió en ocho establecimientos nacionales y trece particulares cuya inscripción ascendió a 1,102 alumnos en toda la república tanto de establecimientos nacionales como de particulares.

La enseñanza técnica se proporciona en cuatro escuelas de Artes y Oficios, una de Hilados y tejidos, una de Agricultura, un Conservatorio de Música y Declamación, una Escuela de Educación Física, una Academia de Idiomas, una Academia de Bellas Artes y dos Escuelas de Comercio. Se inscribieron 686 alumnos para artes y oficios e hilados y tejidos, 63 para agricultura, 200 para estudios musicales y de declamación, 150 para educación física, 400 para idiomas, 307 para bellas artes y 458 para comercio lo que hace un total de 2,264 alumnos.

El personal docente de las Escuelas técnicas está formado por 363 Profesores.

Se presenta así mismo el Resumen del movimiento escolar de 1937-1938 en las enseñanzas Primaria, Normal, Secundaria y Técnica:

|                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| Escuelas que funcionaron.....    | 2,579               |
| Alumnos inscritos.....           | 145,665             |
| Maestros que sirven las clases.. | 6,470 <sup>11</sup> |

Por otro lado durante el gobierno presidido por el General Jorge Ubico se cierran escuelas, se militarizan los centros educativos, se cobran cuotas en los institutos de segunda enseñanza, se elimina la autonomía universitaria, se suprimen las plazas de directores de las escuelas primarias, y lo más grave,

---

11. Mensaje del Presidente de la República a la Asamblea Nacional Legislativa. Primero de Marzo de 1938. Tipografía Nacional. Guatemala C.A. marzo 1938.

se restringe la libertad de criterio docente y se persigue a los maestros por sus ideas políticas.

La educación rural fue completamente descuidada, limitándose la acción educativa en este sector, al mantenimiento de algunas escuelas sostenidas por las municipalidades o por los propietarios de fincas, los cuales a menudo burlaban la disposición relativa al sostenimiento de escuelas en sus respectivas jurisdicciones.

El semanario Acción Social Cristiana inicia su editorial del 5 de abril de 1945 diciendo "...Guatemala se apresta a una obra de las más importantes y necesarias que tiene por delante: la educación del pueblo que, en su máxima parte, carece de instrucción elemental.

La obra es de tal envergadura que no podrá realizarse en unos años, sino que reclamará, en el mejor de los casos, todo un período de la historia patria. Comprende la alfabetización de los adultos y la educación de la niñez y de la juventud.

Si se logra esto, se habrá levantado sensiblemente a nuestro pueblo.

Por los preparativos que se empiezan a hacer, pudiera parecer que se cae en la cuenta de que hay que librar una verdadera batalla con el mayor de los enemigos del progreso de la nación."<sup>12</sup>

En la Revista El Maestro número 25, sept y octubre de 1952, en su Editorial asienta "Durante ocho años de vida democrática efectiva, intensiva y funcional, se pueden advertir dos aspectos del empeño de reivindicación nacional, que ha llevado a todos los estratos sociales la Revolución ascensional que se inicia el 20 de Octubre de 1944. Estas fases son la cultural y la material..... La cultural no se ha quedado en las cuatro paredes, sino que ondea a todos los vientos; no es atributo de unos o de los más pudientes, y las oportunidades se brindan para todos sin discriminación. Hablan elocuentemente las escuelas nocturnas así como los Institutos de Postprimaria, que en ningún año como en el presente, han graduado a un número tan crecido de guatemaltecos, en su mayor parte pertenecientes a la clase de estrechísimos recursos como la laborante".<sup>13</sup>

Los datos obtenidos para efectos del presente trabajo se han agrupado desde el año de 1944 a 1963, por escuelas que han funcionado en la república, número de alumnos inscritos y número de profesores que han laborado durante el referido período, en números absolutos y relativos pues de esta manera permiten una mejor comparación entre ellos.

Los cuadros presentan las siguientes columnas: una con los

---

12. Acción Social Cristiana. Organo semanal del Secretariado Social Rerum Novarum. Guatemala 5 de abril de 1945. Editorial

13. Revista El Maestro. Número 25. Sept. y Oct. 1952. Editorial

años sujetos de estudio, dos grandes columnas en las que se registran los datos por sector oficial y sector particular, y otra columna en la que se han anotado los totales de unidades que suman el sector oficial y el sector particular. En cada de una de las columnas de los sectores se presentan los números de cada sector y el porcentaje de cada uno de estos en relación al total de unidades. En la columna denominada "variación anual" se consignan las variaciones que se han observado año con año y el porcentaje relativo a esas variaciones, el porcentaje total se estableció relacionando la variación anual con el total de unidades del año anterior.

## 1 ESCUELAS QUE HAN FUNCIONADO EN LA REPUBLICA POR CATEGORIAS

1944-1963

### 1.1 ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES DE PARVULOS<sup>14</sup>

Al iniciar el análisis de los datos encontrados en el INE, para el número de escuelas de párvulos a partir de 1944, es pertinente indicar que la fuente aclara que en algunos ciclos lectivos no se incluyen dentro de las escuelas de párvulos, aquellas secciones del nivel que están adscritas a escuelas primarias, por lo tanto dicho análisis se efectúa con las reservas debidas, toda vez que en algunos casos parecería que los datos de estas escuelas no concuerdan con su población escolar ni con el número de maestros que laboraron en este nivel.

---

14. Cuadros 1 al 5

Las escuelas oficiales de párvulos muestran en números absolutos y relativos un incremento constante de 1944 a 1953, pues en 1944 habían 34 (87.18%) del total de estas escuelas y en 1953 se registraron 48 (92.31%), sin embargo la variación anual, tanto en número absolutos como relativos muestran un marcado descenso lo que de alguna manera indica el poco interés concedido a este nivel educativo durante el periodo 44-53. De igual manera se manifiesta el porcentaje total, esto es la relación de variación con el número total de escuelas de párvulos existen en cada año.

En el sector particular la situación se presenta de manera similar pues en 1944 habían 5 (12.82%) escuelas de párvulos y en 1953 se registran 4 (7.69%), la variación anual muestra las mismas características que en el sector oficial, es decir con un descenso constante tanto en números absolutos como relativos.

Los datos presentados en este cuadro nos evidencian una mayor atención para este nivel en el periodo "revolucionario" por parte del sector oficial que del sector particular, ya que en términos de porcentaje el sector oficial supera al particular entre un 70% a un 80%.

En el periodo de 1954 a 1963 al igual que en el periodo anterior, el sector oficial mantiene un incremento en el número de escuelas de párvulos pero el porcentaje en relación al número total de establecimientos decrece, en 1954 el número de escuelas fué de 48 (94.12%) y en 1963 aunque el número aumento a 59 solamente es el 75.64% del total. La variación anual tanto en

números absolutos como porcentuales muestra un comportamiento de altibajos y en algunos años no se dan variaciones en este renglón.

En el sector particular se manifiesta en este período un incremento que aunque no marcado si es significativo ya que de 3 (5.88%) escuelas de 1954, en 1963 crece a 12 (15.38%) del total de escuelas de párvulos. La variación anual mostrada en este sector es en términos porcentuales elevada aunque no así en números absolutos, esto se debe a las cantidades pequeñas que se están analizando. Por otro lado debe advertirse al lector que los datos estadísticos registrados en el Instituto Nacional de Estadística, fueron obtenidos a partir de los que les fueran transferidos por el Departamento de Registro del Ministerio de Educación Pública y en estos no se han consignado aquellas secciones de párvulos anexas a escuelas primarias, lo que haría variar posiblemente de manera considerable los datos consignados en este trabajo; de todas maneras en el período post-revolucionario las políticas educativas tendían a promover de alguna manera la educación parvularia a través del sector privado.

Haciendo referencia a los totales de escuelas de párvulos de los dos períodos encontramos que el incremento de número de escuelas es mayor en el período 54-63, 20 escuelas, que en el período 44-53, 13 escuelas.

CUADRO 1  
ESCUELAS DEL NIVEL DE PARVULOS

| OFICIALES |    |                 |    |         | PARTICULARES |       |                 |    |         | TOTALES |    |
|-----------|----|-----------------|----|---------|--------------|-------|-----------------|----|---------|---------|----|
|           |    | VARIACION ANUAL |    |         |              |       | VARIACION ANUAL |    |         |         |    |
| No.       | %  | No.             | %  | % TOTAL | No.          | %     | No.             | %  | % TOTAL |         |    |
| 1944      | 34 | 87.18           |    |         | 5            | 12.82 |                 |    |         | 39      |    |
| 1945      | 39 | 79.59           | 5  | 14.71   | 12.82        | 10    | 20.41           | 5  | 100.00  | 12.82   | 49 |
| 1946      | 42 | 87.50           | 3  | 7.69    | 6.12         | 6     | 12.50           | -4 | -40.00  | -8.16   | 48 |
| 1947      | 42 | 87.50           | 0  | 0.00    | 0.00         | 6     | 12.50           | 0  | 0.00    | 0.00    | 48 |
| 1948      | 46 | 88.46           | 4  | 9.52    | 8.33         | 6     | 11.54           | 0  | 0.00    | 0.00    | 52 |
| 1949      | 46 | 92.00           | 0  | 0.00    | 0.00         | 4     | 8.00            | -2 | -33.33  | -3.85   | 50 |
| 1950      | 47 | 94.00           | 1  | 2.17    | 2.00         | 3     | 6.00            | -1 | -25.00  | -2.00   | 50 |
| 1951      | 48 | 96.00           | 1  | 2.13    | 2.00         | 2     | 4.00            | -1 | -33.33  | -2.00   | 50 |
| 1952      | 49 | 94.23           | 1  | 2.08    | 2.00         | 3     | 5.77            | 1  | 50.00   | 2.00    | 52 |
| 1953      | 48 | 92.31           | -1 | -2.04   | -1.92        | 4     | 7.69            | 1  | 33.33   | 1.92    | 52 |
| 1954      | 48 | 94.12           | 0  | 0.00    | 0            | 3     | 5.88            | -1 | -25.00  | -1.92   | 51 |
| 1955      | 49 | 92.45           | 1  | 2.08    | 1.96         | 4     | 7.55            | 1  | 33.33   | 1.96    | 53 |
| 1956      | 49 | 96.08           | 0  | 0.00    | 0.00         | 2     | 3.92            | -2 | -50.00  | -3.77   | 51 |
| 1957      | 50 | 94.34           | 1  | 2.04    | 1.96         | 3     | 5.66            | 1  | 50.00   | 1.96    | 53 |
| 1958      | 53 | 94.64           | 3  | 6.00    | 5.66         | 3     | 5.36            | 0  | 0.00    | 0.00    | 56 |
| 1959      | 53 | 92.98           | 0  | 0.00    | 0.00         | 4     | 7.02            | 1  | 33.33   | 1.79    | 57 |
| 1960      | 57 | 90.48           | 4  | 7.55    | 7.02         | 6     | 9.52            | 2  | 50.00   | 3.51    | 63 |
| 1961      | 59 | 89.39           | 2  | 3.51    | 3.17         | 7     | 10.61           | 1  | 16.67   | 1.59    | 66 |
| 1962      | 59 | 83.10           | 0  | 0.00    | 0.00         | 12    | 16.90           | 5  | 71.43   | 7.58    | 71 |
| 1963      | 59 | 75.64           | 0  | 0.00    | 0.00         | 12    | 15.38           | 0  | 0.00    | 0.00    | 71 |

### 1.2 ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES PRIMARIAS.

En la categoría correspondiente a Escuelas Primarias Urbanas, se registra en el Instituto Nacional de Estadística<sup>15</sup> un total de 700 (84.44%) escuelas oficiales del total de escuelas del nivel primario urbano en el año 1944, y para 1953, 745 (84.95%), alcanzando en 1948 y 1949 el número más alto de escuelas igual 765, 88.13% y 88.54% del total respectivamente.

En cuanto a la variación de año con año no muestra un creci

miento. constante sino con variaciones tanto en números absolutos como relativos, es de 1945 a 1946 en que el incremento es el más alto de la década con 39 (5.51%) y en referencia al total de establecimientos de la categoría es un 4.77%.

Por otro lado en el sector oficial el comportamiento, respecto a este nivel es similar, aunque en cantidades más pequeñas ya que en 1944 solamente hubo 129 (15.56%) de un total de 829 establecimientos y en 1953, 132 (15.05%) siendo este el número más alto de escuelas particulares del nivel de escuelas primarias urbanas.

Puede apreciarse entonces que en la década de 1944 a 1953 este nivel educativo tuvo una mejor atención por parte del sector oficial que del sector particular, toda vez que los planteamientos ideológicos y políticos por parte del poder ejecutivo se encaminaron a la educación masiva de la población guatemalteca, que durante el período ubiquista fue muy descuidada.

Los datos presentados en el cuadro 2 muestran que en la década de 1954 a 1963 en el sector oficial se inicia con un descenso en el número de escuelas primarias urbanas ya que en 1953 habían 745 (84.95%) establecimientos y en 1954 la década se inicia con 733 (83.87%) de un total de 874 escuelas primarias urbanas y para 1963 el número de estas escuelas aunque había aumentado a 760, su valor porcentual del total de escuelas disminuyó a 71.56%.

En el sector particular para la misma década este nivel pre

senta un incremento constante tanto en número absolutos como relativos, en 1954 se vió incrementado de 132 (15.05%) escuelas en 1953 a 141 (16.13%) establecimientos y para 1963 su número era 302 (28.44%) del total de escuelas primarias urbanas. La variación anual en este sector tanto en números absolutos como relativos es constante.

El comportamiento estadístico que se registra en el cuadro dos pone de manifiesto las políticas implementadas tanto en el período revolucionario como en el post-revolucionario respecto al incremento de escuelas del nivel primario urbano toda vez que el sector particular muestra poco entusiasmo en este nivel durante la década revolucionaria, por lo menos hasta antes de 1952, contrario a lo expuesto para el sector oficial. Este comportamiento posiblemente se debió a problemas económicos, en tanto que en la década del 54 al 63 respondió favorablemente debido a las facilidades dadas en un inicio por el gobierno de Castillo Armas desde el punto de vista económico ya que se pretendía responder al problema educativo, que siempre subsistió, a través de la iniciativa privada que vió en este renglón una vía de acceso a captación de capital y a un control de la ideología del guatemalteco de tal manera que esta fuera congruente con la ideología estatal.

Las escuelas PRIMARIAS RURALES<sup>16</sup> oficiales y particulares aumentaron en números absolutos pues de 1944 en que funcionaron

-----  
16. Cuadro 3

2044 para 1963 habian 3029 escuelas en total.

CUADRO 2  
NIVEL DE ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS

|      | OFICIALES       |       |                 |         |       | PARTICULARES    |       |                 |         |       | TOTALES |
|------|-----------------|-------|-----------------|---------|-------|-----------------|-------|-----------------|---------|-------|---------|
|      | VARIACION ANUAL |       | VARIACION ANUAL |         |       | VARIACION ANUAL |       | VARIACION ANUAL |         |       |         |
| No.  | %               | No.   | %               | % TOTAL | No.   | %               | No.   | %               | % TOTAL |       |         |
| 1944 | 1700            | 84.44 |                 |         |       | 129             | 15.56 |                 |         |       | 829     |
| 1945 | 1708            | 86.55 | 8               | 1.14    | 0.97  | 110             | 13.45 | -19             | -14.73  | -2.29 | 818     |
| 1946 | 1747            | 88.09 | 39              | 5.51    | 4.77  | 101             | 11.91 | -9              | -8.18   | -1.10 | 848     |
| 1947 | 1754            | 89.13 | 7               | 0.94    | 0.83  | 92              | 10.87 | -9              | -8.91   | -1.06 | 846     |
| 1948 | 1765            | 88.13 | 11              | 1.46    | 1.30  | 103             | 11.87 | 11              | 11.96   | 1.30  | 868     |
| 1949 | 1765            | 88.54 | 0               | 0.00    | 0.00  | 96              | 11.11 | -7              | -6.80   | -0.81 | 864     |
| 1950 | 1762            | 88.60 | -3              | -0.39   | -0.35 | 96              | 11.16 | 0               | 0.00    | 0.00  | 860     |
| 1951 | 1763            | 87.90 | 1               | 0.13    | 0.12  | 105             | 12.10 | 9               | 9.38    | 1.05  | 868     |
| 1952 | 1750            | 86.31 | -13             | -1.70   | -1.50 | 119             | 13.69 | 14              | 13.33   | 1.61  | 869     |
| 1953 | 1745            | 84.95 | -5              | -0.67   | -0.58 | 132             | 15.05 | 13              | 10.92   | 1.50  | 877     |
| 1954 | 1733            | 83.87 | -12             | -1.61   | -1.37 | 141             | 16.13 | 9               | 6.82    | 1.03  | 874     |
| 1955 | 1733            | 82.82 | 0               | 0.00    | 0.00  | 152             | 17.18 | 11              | 7.80    | 1.26  | 885     |
| 1956 | 1745            | 80.28 | 12              | 1.64    | 1.36  | 163             | 17.56 | 11              | 7.24    | 1.24  | 928     |
| 1957 | 1743            | 79.30 | -2              | -0.27   | -0.22 | 194             | 20.70 | 31              | 19.02   | 3.34  | 937     |
| 1958 | 1758            | 78.55 | 15              | 2.02    | 1.60  | 207             | 21.45 | 13              | 6.70    | 1.39  | 965     |
| 1959 | 1757            | 77.48 | -1              | -0.13   | -0.10 | 220             | 22.52 | 13              | 6.28    | 1.35  | 977     |
| 1960 | 1744            | 75.00 | -13             | -1.72   | -1.33 | 248             | 25.00 | 28              | 12.73   | 2.87  | 992     |
| 1961 | 1738            | 73.07 | -6              | -0.81   | -0.60 | 272             | 26.93 | 24              | 9.68    | -7.66 | 1010    |
| 1962 | 1749            | 72.23 | 11              | 1.49    | 1.09  | 288             | 27.77 | 116             | 67.44   | 11.49 | 1037    |
| 1963 | 1760            | 71.56 | 11              | 1.47    | 1.06  | 302             | 28.44 | 14              | 4.86    | 1.35  | 1062    |

Los establecimientos oficiales del nivel primario rural aumentaron de 998 (48.83%) en 1944 a 1886 (70.90%), en 1953, se mantiene en esta década un crecimiento constante tanto en número absolutos como relativos respecto del total de escuelas primarias rurales tanto oficiales como particulares. Este crecimiento en números de escuelas fue mayor en los años 1945 a 1946 y de 1952 a 1953. Aunque en términos de número de escuelas primarias rurales del sector oficial crece, la variación mostrada año con año no es

significativa en relación al total de escuelas ni se mantiene constante.

En el sector particular el comportamiento es contrario al que se observa en el sector oficial ya que en 1944 se reportan 1046 (51.17%) del total de escuelas y en 1953 solamente 774 (29.10%), Este comportamiento es manifiesto durante toda la década, consecuentemente las variaciones anuales se comportan de igual manera.

En el nivel de escuelas primarias rurales los datos registrados en el cuadro 3 ponen de manifiesto el interés gubernamental por hacer llegar al área rural los elementos básicos de educación, a través de la escuela primaria, no así el sector privado que ve con desinterés esta política, reflejado esto en la disminución de escuelas rurales en este nivel.

En la década de 1954 a 1963 en el sector oficial se mantiene el crecimiento en número de escuelas aunque sin mayor significancia ya que su crecimiento anual en promedio es de 30 escuelas, en 1954 habían 1921 (72.27%) del total de escuelas rurales primarias, y en 1963, 2183 (72.07%).

En el sector particular el comportamiento es en los primeros tres años de la década de un descenso tanto en números absolutos como porcentualmente, comportamiento que se venía dando desde 1952 en el que el descenso es marcado con un 40%.

Para el período de estudio el incremento de escuelas primarias rurales sumadas las oficiales y particulares es de 985 escuelas es decir un promedio de 49 escuelas por año.

CUADRO 3  
NIVEL DE ESCUELAS PRIMARIAS RURALES, 1944 - 1953

|      | OFICIALES |       |                 |       |         | PARTICULARES |       |                 |        |         | TOTALES |
|------|-----------|-------|-----------------|-------|---------|--------------|-------|-----------------|--------|---------|---------|
|      | No.       |       | VARIACION ANUAL |       | % TOTAL | No.          |       | VARIACION ANUAL |        | % TOTAL |         |
|      | No.       | %     | No.             | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.             | %      | % TOTAL |         |
| 1944 | 998       | 48.83 |                 |       |         | 1046         | 51.17 |                 |        |         | 2044    |
| 1945 | 1017      | 49.01 | 19              | 1.90  | 0.93    | 1056         | 50.89 | 10              | 0.96   | 0.49    | 2075    |
| 1946 | 1239      | 54.10 | 222             | 21.83 | 10.70   | 1051         | 45.90 | -5              | -0.47  | -0.24   | 2290    |
| 1947 | 1328      | 55.20 | 89              | 7.18  | 3.89    | 1078         | 44.80 | 27              | 2.57   | 1.18    | 2406    |
| 1948 | 1418      | 56.25 | 90              | 6.78  | 3.74    | 1103         | 43.75 | 25              | 2.32   | 1.04    | 2521    |
| 1949 | 1497      | 59.50 | 79              | 5.57  | 3.13    | 1019         | 40.50 | -84             | -7.62  | -3.33   | 2516    |
| 1950 | 1512      | 59.60 | 15              | 1.00  | 0.60    | 1025         | 40.40 | 6               | 0.59   | 0.24    | 2537    |
| 1951 | 1553      | 60.31 | 41              | 2.71  | 1.62    | 1022         | 39.69 | -3              | -0.29  | -0.12   | 2575    |
| 1952 | 1559      | 61.35 | 6               | 0.39  | 0.23    | 982          | 38.65 | -40             | -3.91  | -1.55   | 2541    |
| 1953 | 1886      | 70.90 | 327             | 20.97 | 12.87   | 774          | 29.10 | -208            | -21.18 | -8.19   | 2660    |
| 1954 | 1921      | 72.27 | 35              | 1.86  | 1.32    | 737          | 27.73 | -37             | -4.78  | -1.39   | 2658    |
| 1955 | 1943      | 72.69 | 22              | 1.15  | 0.83    | 730          | 27.31 | -7              | -0.95  | -0.26   | 2673    |
| 1956 | 1963      | 73.41 | 20              | 1.03  | 0.75    | 711          | 26.59 | -19             | -2.60  | -0.71   | 2674    |
| 1957 | 1984      | 72.59 | 21              | 1.07  | 0.79    | 749          | 27.41 | 38              | 5.34   | 1.42    | 2733    |
| 1958 | 1998      | 71.92 | 14              | 0.71  | 0.51    | 780          | 28.08 | 31              | 4.14   | 1.13    | 2778    |
| 1959 | 2027      | 72.55 | 29              | 1.45  | 1.04    | 767          | 27.45 | -13             | -1.67  | -0.47   | 2794    |
| 1960 | 2056      | 72.22 | 29              | 1.43  | 1.04    | 791          | 27.78 | 24              | 3.13   | 0.86    | 2847    |
| 1961 | 2084      | 72.39 | 28              | 1.36  | 0.98    | 795          | 27.61 | 4               | 0.51   | 0.14    | 2879    |
| 1962 | 2127      | 72.27 | 43              | 2.06  | 1.49    | 816          | 27.73 | 21              | 2.64   | 0.73    | 2943    |
| 1963 | 2183      | 72.07 | 56              | 2.63  | 1.90    | 846          | 27.93 | 30              | 3.68   | 1.02    | 3029    |

#### 4.1.3 ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES NOCTURNAS<sup>17</sup>

Para la categoría de escuelas nocturnas las estadísticas muestran incremento en el número de establecimientos, aunque este no es substancial ya que en 1944 había 102 escuelas y para 1953 se contaban 110 establecimientos entre oficiales y particulares.

17. Cuadro 4

En esta década ocupan casi el 100% de establecimientos las escuelas oficiales nocturnas ya que el número de escuelas oficiales y particulares registradas es muy pequeño tal como se muestra en el cuadro 4, dado el número pequeño de establecimientos nocturnos este nivel no necesita profundizar en su análisis. Y por otro lado no se cuenta con datos de algunos años, lo que haría sesgar el análisis.

CUADRO 4  
NIVEL DE ESCUELAS NOCTURNAS

|      | OFICIALES |        |                 |       |         | PARTICULARES |       |                 |         |         | TOTALES |
|------|-----------|--------|-----------------|-------|---------|--------------|-------|-----------------|---------|---------|---------|
|      |           |        | VARIACION ANUAL |       |         |              |       | VARIACION ANUAL |         |         |         |
|      | No.       | %      | No.             | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.             | %       | % TOTAL |         |
| 1944 | 100       | 98.04  |                 |       |         | 2            | 1.96  |                 |         |         | 102     |
| 1945 | 101       | 101.00 | 1               | 1.00  | 0.98    | 4            | 4.00  | 2               | 100.00  | 1.96    | 100     |
| 1946 | 96        | 92.31  | -5              | -4.95 | -5.00   | 8            | 7.69  | 4               | 100.00  | 4.00    | 104     |
| 1947 | 101       | 95.28  | 5               | 5.21  | 4.81    | 5            | 4.72  | -3              | -37.50  | -2.88   | 106     |
| 1948 | 102       | 100.00 | 1               | 0.99  | 0.94    | 0            | 0.00  | -5              | -100.00 | -4.72   | 102     |
| 1949 | 101       | 100.00 | -1              | -0.98 | -0.99   | 4            | 3.96  | 4               |         | 3.92    | 101     |
| 1950 | 99        | 100.00 | -2              | -1.98 | -1.98   | 0            | 0.00  | -4              | -100.00 | -3.96   | 99      |
| 1951 | 102       | 100.00 | 3               | 3.03  | 3.03    | 0            | 0.00  | 0               |         | 0.00    | 102     |
| 1952 | 102       | 97.14  | 0               | 0.00  | 0.00    | 3            | 2.86  | 3               |         | 2.94    | 105     |
| 1953 | 102       | 92.73  | 0               | 0.00  | 0.00    | 6            | 5.45  | 3               | 100.00  | 2.86    | 110     |
| 1954 | 101       | 94.39  | -1              | -0.98 | -0.91   | 6            | 5.61  | 0               | 0.00    | 0.00    | 107     |
| 1955 | 103       | 94.50  | 2               | 1.98  | 1.87    | 6            | 5.50  | 0               | 0.00    | 0.00    | 109     |
| 1956 | 107       | 93.86  | 4               | 3.88  | 3.67    | 7            | 6.14  | 1               | 16.67   | 0.92    | 114     |
| 1957 | 107       | 94.69  | 0               | 0.00  | 0.00    | 6            | 5.31  | -1              | -14.29  | -0.88   | 113     |
| 1958 | 106       | 92.17  | -1              | -0.93 | -0.88   | 8            | 6.96  | 2               | 33.33   | 1.77    | 115     |
| 1959 | 105       | 92.98  | 0               | 0.00  | 0.00    | 9            | 7.89  | 1               | 12.50   | 0.87    | 114     |
| 1960 | 108       | 91.53  | 2               | 1.89  | 1.75    | 10           | 8.47  | 1               | 11.11   | 0.88    | 118     |
| 1961 | 110       | 88.00  | 2               | 1.85  | 1.69    | 15           | 12.00 | 5               | 50.00   | 4.24    | 125     |
| 1962 | 114       | 89.76  | 4               | 3.64  | 3.20    | 13           | 10.24 | -2              | -13.33  | -1.60   | 127     |
| 1963 | 116       | 88.55  | 2               | 1.75  | 1.57    | 15           | 11.45 | 2               | 15.38   | 1.57    | 131     |

Igual comportamiento se observa en la década de 1954 a 1963 encontrándose que de 1954 a 1963 el número de escuelas oficiales creció solamente en quince, en 1954 hubo 101 escuelas oficiales y en 1963, 116, 94.39% y 88.55% respectivamente, este descenso por-

centual es en relación al total de establecimientos, en tanto que en el sector privado hay un incremento que aunque no significativo, en 1954 6 (5.61%) y en 1963 se contó 15 (11.45%) establecimientos, que de todas maneras es un incremento aunque no tan significativo como en otros niveles.

#### 4.1.4. ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES DE POSTPRIMARIA<sup>18</sup>

La categoría correspondiente a escuelas de postprimaria oficiales muestran una clara tendencia a incrementarse pues en 1944 había 23 de estos establecimientos correspondientes al 36.51% del total y en 1953 había 40 (32.00%). Las variaciones porcentuales más significativas se observan en los años 45, 49 y 53, mientras que los otros años no sobrepasan el 4.00%.

Por otro lado en el sector particular desde 1944 se tiene un mayor número de estos establecimientos tanto en números absolutos como relativos, en 1944 se tienen 40 (63.49%) y en 1953 el número de estos establecimientos es de 85 (68.00%), encontrándose la más alta de 1952 a 1953 en que fue de un 26.87%.

De 1954 a 1963 en el sector oficial se nota un incremento en el número de escuelas de post-primarias de 39 (32.23%) en 1954, y para el año de 1963 se tenían 57 (21,92%), que pone de manifiesto una disminución porcentual en referencia al total de estos establecimientos sumados los oficiales y particulares, solo se da

---

18. Cuadro 5

una variación significativa en los años de 1954 a 1957.

CUADRO 5  
NIVEL DE ESCUELAS DE POST-PRIMARIA

|      | OFICIALES       |       |                 |         |       | PARTICULARES    |     |                 |         |       | TOTALES |
|------|-----------------|-------|-----------------|---------|-------|-----------------|-----|-----------------|---------|-------|---------|
|      | VARIACION ANUAL |       | VARIACION ANUAL |         |       | VARIACION ANUAL |     | VARIACION ANUAL |         |       |         |
| No.  | %               | No.   | %               | % TOTAL | No.   | %               | No. | %               | % TOTAL |       |         |
| 1944 | 23              | 36.51 |                 |         |       |                 | 40  | 63.49           |         | 63    |         |
| 1945 | 26              | 39.39 | 3               | 13.04   | 4.76  |                 | 40  | 60.61           | 0       | 0.00  | 66      |
| 1946 | 26              | 36.62 | 0               | 0.00    | 0.00  |                 | 45  | 63.38           | 5       | 12.50 | 71      |
| 1947 | 27              | 35.06 | 1               | 3.85    | 1.41  |                 | 50  | 64.94           | 5       | 11.11 | 77      |
| 1948 | 29              | 34.52 | 2               | 7.41    | 2.60  |                 | 56  | 66.67           | 6       | 12.00 | 84      |
| 1949 | 32              | 35.56 | 3               | 10.34   | 3.57  |                 | 56  | 62.22           | 0       | 0.00  | 90      |
| 1950 | 33              | 35.48 | 1               | 3.13    | 1.11  |                 | 60  | 64.52           | 4       | 7.14  | 93      |
| 1951 | 34              | 34.34 | 1               | 3.03    | 1.08  |                 | 65  | 65.66           | 5       | 8.33  | 99      |
| 1952 | 34              | 33.66 | 0               | 0.00    | 0.00  |                 | 67  | 66.34           | 2       | 3.08  | 101     |
| 1953 | 40              | 32.00 | 6               | 17.65   | 5.94  |                 | 85  | 68.00           | 18      | 26.87 | 125     |
| 1954 | 39              | 32.23 | -1              | -2.50   | -0.80 |                 | 82  | 67.77           | -3      | -3.53 | 121     |
| 1955 | 43              | 32.09 | 4               | 10.26   | 3.31  |                 | 91  | 67.91           | 9       | 10.98 | 134     |
| 1956 | 48              | 32.88 | 5               | 11.63   | 3.73  |                 | 98  | 67.12           | 7       | 7.69  | 146     |
| 1957 | 53              | 33.54 | 5               | 10.42   | 3.42  |                 | 105 | 66.46           | 7       | 7.14  | 158     |
| 1958 | 56              | 34.15 | 3               | 5.66    | 1.90  |                 | 108 | 65.85           | 3       | 2.86  | 164     |
| 1959 | 61              | 32.62 | 5               | 8.93    | 3.05  |                 | 126 | 67.38           | 18      | 16.67 | 187     |
| 1960 | 61              | 29.47 | 0               | 0.00    | 0.00  |                 | 146 | 70.53           | 20      | 15.87 | 207     |
| 1961 | 57              | 23.27 | -4              | -6.56   | -1.93 |                 | 189 | 76.73           | 42      | 28.77 | 245     |
| 1962 | 56              | 23.43 | -1              | -1.75   | -0.41 |                 | 183 | 76.57           | -5      | -2.66 | 239     |
| 1963 | 57              | 21.92 | 1               | 1.79    | 0.42  |                 | 203 | 78.08           | 20      | 10.93 | 260     |

El comportamiento del sector oficial en este nivel es muy diferente al sector particular toda vez que aquí el incremento tanto en números absolutos como porcentuales es notorio, en 1954 se tenían 82 (67.77%) y para 1963 había 203 (78.08%). Las variaciones se hacen más notorias en los años de 1959 a 1961.

Tomando en consideración los totales de ambas décadas el mayor incremento se da en los años 54-63 con 139 establecimientos pues de 1944 a 1953 solamente aumentan en 62 escuelas.

## 1.5 CENTROS INDUSTRIALES

Estos Centros Industriales aparecen solamente en el sector oficial a partir de 1949 con un número de 18 equivalente al 0.5 % del total de establecimientos oficiales y particulares y a 0.73 del mismo.

## 2 POBLACION ESCOLAR.

### 2.1 POBLACION ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA REPUBLICA.<sup>19</sup>

En cuanto a la población escolar en todos los niveles objetos de estudio del presente trabajo, presentan un comportamiento similar al número de escuelas presentado en los numerales anteriores.

Manifestándose mayores inscripciones en el período de 1954 a 1963, situación que se cree normal por cuanto el crecimiento demográfico se acentúa y por lo tanto la población en edad escolar también lo hace.

Por otro lado las condiciones económicas prevalecientes y las que se avizoran, sobre todo durante la post-revolución determinan en la juventud principalmente, el deseo de obtener algun

---

19. Cuadros 6 al 10

grado de preparación en, magisterio, bachillerato, secretariado, etc., por lo que las inscripciones en las escuelas de post-primaria se acentúa y se hace más notoria en el sector particular ya que el Gobierno de Castillo Armas apoyaba a este sector.

## 2.2. ESCUELAS DE PARVULOS.

En cuanto a la población escolar registrada en el nivel parvulario los datos presentados en el cuadro 6. indican que en el sector oficial esta población creció tanto en numeros absolutos como relativos de 1944 a 1953, en el primer año de esta década habia 5064 (74.64%) del total de estudiantes de este nivel en tanto que para 1953 hubo 10974 (80.29%). En lo concerniente a la variación anual se manifiesta en este sector que es en los años de 1944 a 1945 y de este a 1946 en que la inscripción de alumnos del nivel de párvulos crece significativamente alcanzan en 1945 una variación del 33.50% y para 1946 del 21.93%. Durante los años posteriores a 1946 las variaciones en términos de porcentaje y en relación al total de alumnos de párvulos sufre un decrecimiento notorio, hasta alcanzar una variacion negativa en 1953 igual a menos 1.14%.

Durante el periodo de 1954 a 1963 se aprecia que en el sector oficial la población escolar de párvulos aunque en números absolutos se ve incrementada en números relativos al total de alumnos de este nivel sufre un descenso a partir del año de 1959, la variación año con año refleja el mismo comportamiento.

En el sector particular se observa que la población escolar en este nivel se incrementa año con año principalmente a partir de 1958. En 1953 se contaba con 3640 (23.62%) estudiantes y en 1963 se contaron 4759 (24.30%).

Comparando los datos obtenidos desde 1944 a 1963, se observa que es el sector oficial el que atendió mayor número de inscripciones, no siendo en términos de porcentaje en ningún año menor del 75.00% para este sector en tanto que el sector particular el más alto porcentaje registrado es del 24.30%.

CUADRO 6  
POBLACION EN ESCUELAS DE PARVULOS

|       | OFICIALES |       |           |       |         | PARTICULARES |       |           |        |         | TOTALES |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|---------|--------------|-------|-----------|--------|---------|---------|
|       | No.       | %     | VARIACION |       | % TOTAL | No.          | %     | VARIACION |        | % TOTAL |         |
|       |           |       | No.       | %     |         |              |       | No.       | %      |         |         |
| 1944  | 5065      | 74.64 |           |       |         | 11721        | 25.36 |           |        |         | 6786    |
| 1945  | 6762      | 77.79 | 11697     | 33.50 | 25.01   | 11931        | 22.21 | 210       | 12.20  | 3.09    | 8633    |
| 1946  | 8245      | 80.45 | 11483     | 21.93 | 17.06   | 12003        | 19.55 | 72        | 3.73   | 0.83    | 10248   |
| 1947  | 8401      | 83.74 | 156       | 1.89  | 1.52    | 11631        | 16.26 | -372      | -18.57 | -3.63   | 10032   |
| 1948  | 8636      | 75.85 | 235       | 3.51  | 2.94    | 11768        | 15.42 | 137       | 8.40   | 1.37    | 11454   |
| 1949  | 9139      | 82.44 | 443       | 5.09  | 3.86    | 11946        | 17.56 | 178       | 10.07  | 1.55    | 11085   |
| 1950  | 9871      | 82.47 | 732       | 8.01  | 6.60    | 12038        | 17.53 | 152       | 7.81   | 1.37    | 11963   |
| 1951  | 10585     | 83.96 | 714       | 7.23  | 5.97    | 12022        | 16.04 | -76       | -3.62  | -0.63   | 12607   |
| 1952  | 11127     | 83.20 | 542       | 5.12  | 4.30    | 12246        | 16.80 | 224       | 11.08  | 1.78    | 13373   |
| 1953  | 110974    | 80.29 | -153      | -1.38 | -1.14   | 12694        | 19.71 | 448       | 19.95  | 3.35    | 13668   |
| ===== |           |       |           |       |         |              |       |           |        |         |         |
| 1954  | 111773    | 76.38 | 799       | 7.28  | 5.85    | 13640        | 23.62 | 946       | 35.12  | 6.92    | 15413   |
| 1955  | 111376    | 77.67 | -397      | -3.37 | -2.58   | 13271        | 22.33 | -369      | -10.14 | -2.39   | 14647   |
| 1956  | 112070    | 78.96 | 694       | 6.10  | 4.74    | 13216        | 21.04 | -55       | -1.68  | -0.38   | 15286   |
| 1957  | 112596    | 76.91 | 526       | 4.36  | 3.44    | 13782        | 23.09 | 566       | 17.60  | 3.70    | 16378   |
| 1958  | 112542    | 77.64 | -54       | -0.43 | -0.33   | 13612        | 22.36 | -170      | -4.49  | -1.04   | 16154   |
| 1959  | 113273    | 77.07 | 731       | 5.83  | 4.53    | 13948        | 22.93 | 336       | 9.30   | 2.08    | 17221   |
| 1960  | 113874    | 76.80 | 601       | 4.53  | 3.49    | 14192        | 23.20 | 244       | 6.18   | 1.42    | 18066   |
| 1961  | 114166    | 76.40 | 292       | 2.10  | 1.62    | 14376        | 23.60 | 184       | 4.39   | 1.02    | 18542   |
| 1962  | 114514    | 75.61 | 348       | 2.46  | 1.88    | 14683        | 24.39 | 307       | 7.02   | 1.66    | 19197   |
| 1963  | 114824    | 75.70 | 310       | 2.14  | 1.61    | 14759        | 24.30 | 76        | 1.62   | 0.40    | 19583   |

### 2.3. POBLACION EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS. 20

En el cuadro 7, se registran los datos de población escolar las Escuelas primarias Urbanas desde 1944 a 1963, datos que nos permiten determinar que en relación al total de inscripciones sumadas las oficiales y las particulares es el sector oficial quien ha atendido en mayor porcentaje este nivel, sin embargo aunque las inscripciones aquí se hace evidente que aumentan, en 1944 hubo 66348 (86.85%) inscripciones y en 1963 hubo 179915 (81.88%) los datos de relación indican que hubo descenso en las inscripciones del sector oficial toda vez que en el sector particular estas aumentan, en el sector particular en 1944 hubo 10047 (13.15%) y para 1963 ya habían 39817 (18.12%)a estudiantes de primarias urbanas.

Durante el período de 1944 a 1953 se mantiene la población escolar de primarias urbanas oficiales en un alto porcentaje (no menor del 87%) durante los años de 1945 a 1948, a partir del cual se inicia su descenso hasta llegar a 81.82% en 1963.

En el sector particular se bien se registran incrementos estos solamente son menores del 2%, pero que son constantes, en 1944 hubo 10047 (13.15%) inscripciones y en 1953 18085 (16.14%) hasta alcanzar en 1963 un 18.12% del total de inscripciones en este nivel.

-----  
20. Cuadro 7.

CUADRO 7  
POBLACION EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS

|      | OFICIALES |       |        |       |         | PARTICULARES |       |       |       |         | TOTALES |
|------|-----------|-------|--------|-------|---------|--------------|-------|-------|-------|---------|---------|
|      | No.       | %     | No.    | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.   | %     | % TOTAL |         |
| 1944 | 66348     | 86.85 |        |       |         | 10047        | 13.15 |       |       |         | 76395   |
| 1945 | 70063     | 87.84 | 3715   | 5.60  | 4.86    | 9698         | 12.16 | -349  | -3.47 | -0.46   | 79761   |
| 1946 | 82085     | 87.94 | 112022 | 17.16 | 15.07   | 11252        | 12.06 | 1554  | 16.02 | 1.95    | 93337   |
| 1947 | 80325     | 87.37 | -1760  | -2.14 | -1.89   | 11612        | 12.63 | 360   | 3.20  | 0.39    | 91937   |
| 1948 | 82027     | 87.03 | 1702   | 2.12  | 1.85    | 12222        | 12.97 | 610   | 5.25  | 0.66    | 94249   |
| 1949 | 81052     | 85.78 | -975   | -1.19 | -1.03   | 13438        | 14.22 | 1216  | 9.95  | 1.29    | 91490   |
| 1950 | 81667     | 85.74 | 615    | 0.76  | 0.65    | 13585        | 14.26 | 147   | 1.09  | 0.16    | 95252   |
| 1951 | 85091     | 85.09 | 4424   | 5.42  | 4.64    | 15082        | 14.91 | 11497 | 11.02 | 1.57    | 101173  |
| 1952 | 90641     | 84.22 | 4550   | 5.29  | 4.50    | 16978        | 15.78 | 11896 | 12.57 | 1.87    | 107619  |
| 1953 | 93981     | 83.86 | 3310   | 3.68  | 3.10    | 18085        | 16.14 | 11107 | 6.52  | 1.03    | 112066  |
| 1954 | 1102468   | 83.72 | 8497   | 9.03  | 7.57    | 13027        | 15.55 | 942   | 5.21  | 0.84    | 122395  |
| 1955 | 1107185   | 84.22 | 4717   | 4.60  | 3.85    | 20085        | 15.78 | 11058 | 5.56  | 0.86    | 127270  |
| 1956 | 1115725   | 83.86 | 8540   | 7.97  | 6.71    | 22265        | 16.14 | 12180 | 10.85 | 1.71    | 137990  |
| 1957 | 1127780   | 83.09 | 112055 | 10.42 | 8.74    | 26008        | 16.91 | 13743 | 16.81 | 2.71    | 153780  |
| 1958 | 1133015   | 82.53 | 5235   | 4.10  | 3.40    | 28153        | 17.17 | 12145 | 8.25  | 1.39    | 161168  |
| 1959 | 1143377   | 82.09 | 110362 | 7.79  | 6.43    | 31282        | 17.91 | 13129 | 11.11 | 1.94    | 174659  |
| 1960 | 1151731   | 81.87 | 8354   | 5.83  | 4.78    | 33592        | 18.13 | 12310 | 7.38  | 1.37    | 185323  |
| 1961 | 1159963   | 81.14 | 7332   | 4.83  | 3.96    | 36969        | 18.86 | 13377 | 10.05 | 1.82    | 196032  |
| 1962 | 1170411   | 81.77 | 111348 | 7.13  | 5.79    | 37989        | 18.23 | 11020 | 2.76  | 0.52    | 208400  |
| 1963 | 1179915   | 81.88 | 9504   | 5.58  | 4.56    | 39817        | 18.12 | 11828 | 4.81  | 0.88    | 219732  |

### 2.3 POBLACION ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS RURALES<sup>21</sup>

La inscripción en las escuelas primaria rurales se consignan en el cuadro 8, el que muestra que esta en el sector oficial se mantienen incrementos tanto en números absolutos como relativos desde 1944 a 1963, en 1944 se tenían 35799 (60.93%) y en 1963 se tienen 113607 (80.52%), solamente aparece variaciones negativas en los años 1947, 48 y 50, siendo en el año 1946 a 1947 en que esta disminución es más acentuada en que es del 11.25%, y de 1953 a 1954 se tiene el mayor incremento con un 20.38%. De 1944 a 1953 los incrementos son más significativos ya que de un 60.93% en

21. Cuadro 8

1944 en 1953 este llegó a 70.21% del total de alumnos inscritos en escuelas primarias rurales.

Por el otro lado en el sector particular la población escolar sufre decensos sino en los números absolutos, cuyo incremento en 20 años no es muy significativo, solamente 4532 (19.74%). en los relativos los descensos van desde un 39.07% en 1944 hasta 19.48% en 1963. estos números se muestran similares tanto de 1944 a 1953 como de 1954 a 1963.

CUADRO 8  
POBLACION EN ESCUELAS PRIMARIAS RURALES

| O F I C I A L E S |        |                   |        |         |       | P A R T I C U L A R E S |       |                   |         |       | T O T A L E S |
|-------------------|--------|-------------------|--------|---------|-------|-------------------------|-------|-------------------|---------|-------|---------------|
|                   |        | V A R I A C I O N |        |         |       |                         |       | V A R I A C I O N |         |       |               |
| No.               | %      | No.               | %      | % TOTAL | No.   | %                       | No.   | %                 | % TOTAL |       |               |
| 1944              | 35799  | 60.93             |        |         | 22956 | 39.07                   |       |                   |         | 58755 |               |
| 1945              | 36172  | 59.03             | 373    | 1.04    | 0.63  | 25109                   | 40.97 | 2153              | 9.38    | 3.66  | 61281         |
| 1946              | 53715  | 65.87             | 117543 | 48.50   | 28.63 | 27838                   | 34.13 | 2729              | 10.87   | 4.45  | 81553         |
| 1947              | 47672  | 68.93             | -6043  | -11.25  | -7.41 | 21490                   | 31.07 | -6348             | -22.80  | -7.78 | 69162         |
| 1948              | 46134  | 63.07             | -1538  | -3.23   | -2.22 | 27012                   | 36.93 | 5522              | 25.70   | 7.98  | 73146         |
| 1949              | 47809  | 67.26             | 1675   | 3.63    | 2.29  | 23269                   | 32.74 | -3743             | -13.86  | -5.12 | 71078         |
| 1950              | 46695  | 67.13             | -1114  | -2.33   | -1.57 | 22868                   | 32.87 | -401              | -1.72   | -0.56 | 69563         |
| 1951              | 47817  | 66.28             | 1122   | 2.40    | 1.61  | 24323                   | 33.72 | 1455              | 6.36    | 2.09  | 72140         |
| 1952              | 51091  | 67.61             | 3274   | 6.95    | 4.54  | 24480                   | 32.39 | 157               | 0.65    | 0.22  | 75571         |
| 1953              | 55649  | 70.21             | 4558   | 8.92    | 6.03  | 23615                   | 29.79 | -865              | -3.53   | -1.14 | 79264         |
| 1954              | 66993  | 78.17             | 11344  | 20.38   | 14.31 | 18711                   | 21.83 | -4904             | -20.77  | -6.19 | 85704         |
| 1955              | 70340  | 79.21             | 3347   | 5.00    | 3.91  | 18465                   | 20.79 | -246              | -1.31   | -0.29 | 88905         |
| 1956              | 72417  | 79.34             | 2077   | 2.95    | 2.34  | 18860                   | 20.66 | 395               | 2.14    | 0.44  | 91277         |
| 1957              | 75668  | 78.78             | 3251   | 4.49    | 3.56  | 20376                   | 21.22 | 1516              | 8.04    | 1.66  | 96044         |
| 1958              | 77981  | 78.99             | 2313   | 3.06    | 2.41  | 20741                   | 21.01 | 365               | 1.79    | 0.38  | 98722         |
| 1959              | 85268  | 79.47             | 7287   | 9.34    | 7.38  | 22023                   | 20.53 | 1282              | 6.18    | 1.30  | 107291        |
| 1960              | 89798  | 80.40             | 4530   | 5.31    | 4.22  | 21888                   | 19.60 | -135              | -0.61   | -0.13 | 111686        |
| 1961              | 94724  | 80.83             | 4926   | 5.49    | 4.41  | 22469                   | 19.17 | 581               | 2.65    | 0.52  | 117193        |
| 1962              | 106114 | 81.34             | 11390  | 12.02   | 9.72  | 24339                   | 18.65 | 1870              | 8.32    | 1.60  | 130453        |
| 1963              | 113607 | 80.52             | 7493   | 7.06    | 5.74  | 27488                   | 19.48 | 3149              | 12.94   | 2.41  | 141095        |

Estas variaciones presentadas de alguna manera estan de acuerdo a las políticas de los gobiernos revolucionarios y de la

postrevolución, pues en la década de la revolución se le dió importancia al estímulo de la educación de masas como parte de los planes de los mismos, en el sector privado esta categoría se manifiesta con poco interés en este sector de la población por hacer llegar la educación, o bien porque se dió mayor importancia a la productividad en el área agrícola lo que determinó que los campesinos acudieran a las áreas de producción agrícolas a trabajar descuidando la inscripción de sus hijos en las escuelas, también pudo haber influido el poco interés de los agricultores en desarrollar esta instrucción, dedicando más interés en la producción mismas.

#### 2.4 POBLACION ESCOLAR EN ESCUELAS NOCTURNAS<sup>22</sup>

Antes de presentar un análisis de los datos que se registran en la fuente de consulta (INE) para la población en las escuelas nocturnas particulares, es necesario aclarar que no se encuentran datos para los años de 1948, 50 y 51 y que los reportados para 1949 y 1952, no son confiables dada la diferencia tan grande que se da entre ellos, por lo que creemos que no sería representativo un análisis bajo estas condiciones por lo que se presenta para el período de 1944 a 1953 solamente un análisis del sector oficial.

Haciendo la salvedad que para los años 1948, 1950 y 1951 los valores relativos no son representativos, toda vez que como ya se expresara anteriormente, para el sector particular no se en-

---

22. Cuadro 9

contraron datos, sin embargo aunque los números absolutos muestran crecimiento los valores relativos indican que en relación al total de alumnos inscritos estos decrecieron, pues en 1944 se inscribieron 3986 (97.91%) y en 1963, lo hicieron 6878 (95.65%). En cuanto a las variaciones anuales no se observa un comportamiento sistemático sino que presenta variaciones notables tanto positivas, por ejemplo de 1944 a 1945 la variación fue del 28.78%, como negativas la de 1945 a 1946 que fue igual a menos 14.96%.

CUADRO 9  
POBLACION EN ESCUELAS NOCTURNAS

|      | OFICIALES |        |                 |        |         | PARTICULARES |      |                 |         |         | TOTALES |
|------|-----------|--------|-----------------|--------|---------|--------------|------|-----------------|---------|---------|---------|
|      | No.       |        | VARIACION ANUAL |        | % TOTAL | No.          |      | VARIACION ANUAL |         | % TOTAL |         |
|      | No.       | %      | No.             | %      | % TOTAL | No.          | %    | No.             | %       | % TOTAL |         |
| 1944 | 3986      | 97.91  |                 |        |         | 85           | 2.09 |                 |         |         | 4071    |
| 1945 | 5133      | 97.33  | 1147            | 28.78  | 29.17   | 141          | 2.67 | 56              | 65.88   | 1.39    | 5274    |
| 1946 | 4365      | 90.71  | -768            | -14.96 | -14.56  | 447          | 9.29 | 306             | 217.02  | 5.80    | 4812    |
| 1947 | 3965      | 92.36  | -400            | -9.16  | -8.31   | 328          | 7.64 | -119            | -26.62  | -2.47   | 4293    |
| 1948 | 4777      | 100.00 | 812             | 20.48  | 18.91   |              | 0.00 | -328            | -100.00 | -7.64   | 4777    |
| 1949 | 5134      | 97.42  | 357             | 7.47   | 7.47    | 136          | 2.58 | 136             |         | 2.85    | 5270    |
| 1950 | 5300      | 100.00 | 166             | 3.23   | 3.15    |              | 0.00 | -136            | -100.00 | -2.58   | 5300    |
| 1951 | 6706      | 100.00 | 1406            | 26.53  | 26.53   |              | 0.00 | 0               |         | 0.00    | 6706    |
| 1952 | 7669      | 97.68  | 963             | 14.35  | 14.36   | 182          | 2.32 | 182             |         | 2.71    | 7851    |
| 1953 | 6878      | 95.65  | -791            | -10.31 | -10.08  | 313          | 4.35 | 131             | 71.98   | 1.67    | 7191    |
| 1954 | 7512      | 96.11  | 734             | 10.67  | 10.21   | 308          | 3.89 | -5              | -1.60   | -0.07   | 7920    |
| 1955 | 7467      | 95.02  | -145            | -1.90  | -1.83   | 391          | 4.98 | 83              | 26.95   | 1.05    | 7858    |
| 1956 | 8368      | 94.54  | 901             | 12.07  | 11.47   | 483          | 5.46 | 92              | 23.53   | 1.17    | 8851    |
| 1957 | 9494      | 94.55  | 1126            | 13.46  | 12.72   | 547          | 5.45 | 64              | 13.25   | 0.72    | 10041   |
| 1958 | 9535      | 93.53  | 101             | 1.06   | 1.01    | 664          | 6.47 | 117             | 21.39   | 1.17    | 10299   |
| 1959 | 10944     | 94.37  | 1249            | 13.02  | 12.17   | 647          | 5.63 | -17             | -2.56   | -0.17   | 11431   |
| 1960 | 11354     | 93.84  | 510             | 4.70   | 4.44    | 745          | 6.16 | 98              | 15.15   | 0.85    | 12099   |
| 1961 | 12159     | 93.48  | 784             | 6.91   | 6.48    | 847          | 6.52 | 102             | 13.69   | 0.84    | 12985   |
| 1962 | 13418     | 94.29  | 1280            | 10.55  | 9.86    | 813          | 5.71 | -34             | -4.01   | -0.26   | 14231   |
| 1963 | 15537     | 93.79  | 2119            | 15.79  | 14.89   | 1029         | 6.21 | 216             | 26.57   | 1.52    | 16566   |

relación del total de alumnos inscritos manifiesta un descenso en 1954 es de 96.11% y en 1953 ha descendido al 93.73%.

No sucede así en el sector particular en el que se tiene incremento tanto en número absolutos como relativos, en 1954 se tenían 308 (3.89%) y en 1953 se inscribieron 1029 (6.21%), si comparamos estos números con los del sector oficial encontramos una muy marcada diferencia, en términos de porcentaje la diferencia se mantiene por arriba del 90%.

## 2.5 POBLACION EN ESCUELAS DE POST-PRIMARIA

En el cuadro 10 correspondiente a la población escolar en escuelas de post-primaria se registra que en la época de 1944 a 1953 las inscripciones en esta categoría se incrementaron tanto en números absolutos como relativos, en 1944 se tienen registrados 4321 (62.06%) estudiantes y en 1953 se registraron 11381 (65.92%), mostrando una variación anual bastante alta de 1947 a 1948 en que fue del 38.26%.

En el sector privado por el contrario para el mismo período aunque en números absolutos hay incrementos, no sucede lo mismo en los relativos pues aquí se muestran descensos, en 1944 hay 2542 (37.94%) y en 1953 se inscriben 5876 (34.03%). En términos porcentuales hay en el sector oficial una inscripción que es casi el doble que en el sector privado.

CUADRO 10  
POBLACION EN ESCUELAS DE POST-PRIMARIA

|      | O F I C I A L E S |       |                 |        |         | P A R T I C U L A R E S |       |                 |       |         | T O T A L E S |
|------|-------------------|-------|-----------------|--------|---------|-------------------------|-------|-----------------|-------|---------|---------------|
|      | VARIACION ANUAL   |       | VARIACION ANUAL |        |         | VARIACION ANUAL         |       | VARIACION ANUAL |       |         |               |
|      | No.               | %     | No.             | %      | % TOTAL | No.                     | %     | No.             | %     | % TOTAL |               |
| 1944 | 4321              | 62.06 |                 |        |         | 2642                    | 37.94 |                 |       |         | 6963          |
| 1945 | 4324              | 67.25 | 603             | 13.96  | 8.66    | 2398                    | 32.75 | -244            | -9.24 | -3.50   | 7322          |
| 1946 | 6072              | 67.85 | 1148            | 23.31  | 15.68   | 2877                    | 32.15 | 479             | 19.97 | 6.54    | 8949          |
| 1947 | 6093              | 67.07 | -69             | -1.14  | -0.77   | 2948                    | 32.93 | 71              | 2.47  | 0.79    | 8951          |
| 1948 | 8300              | 70.19 | 2297            | 36.26  | 25.66   | 3527                    | 29.82 | 579             | 19.64 | 6.47    | 11827         |
| 1949 | 9396              | 71.93 | 1096            | 13.20  | 9.27    | 3657                    | 28.07 | 140             | 3.97  | 1.18    | 13063         |
| 1950 | 10127             | 69.47 | 731             | 7.78   | 5.60    | 4451                    | 30.53 | 784             | 21.38 | 6.00    | 14578         |
| 1951 | 11024             | 67.70 | 897             | 8.86   | 6.15    | 5259                    | 32.30 | 808             | 18.15 | 5.54    | 16283         |
| 1952 | 10995             | 65.87 | -29             | -0.26  | -0.18   | 5697                    | 31.13 | 438             | 8.33  | 2.63    | 16692         |
| 1953 | 11281             | 65.97 | 286             | 3.51   | 2.31    | 5870                    | 34.01 | 173             | 3.04  | 1.01    | 17251         |
| 1954 | 11959             | 65.70 | 578             | 5.09   | 3.35    | 6244                    | 34.30 | 374             | 6.37  | 2.17    | 18203         |
| 1955 | 12146             | 64.72 | 187             | 1.67   | 2.68    | 6786                    | 29.28 | 542             | 8.68  | 2.98    | 19232         |
| 1956 | 13214             | 62.24 | 768             | 6.17   | 3.93    | 6409                    | 22.66 | -377            | -5.56 | -1.96   | 19623         |
| 1957 | 13325             | 61.89 | 721             | 5.46   | 3.67    | 6610                    | 32.17 | 201             | 3.14  | 1.02    | 20545         |
| 1958 | 14377             | 67.49 | 412             | 3.17   | 2.15    | 6925                    | 32.51 | 315             | 4.77  | 1.53    | 21302         |
| 1959 | 16019             | 60.12 | 1642            | 11.42  | 7.71    | 9209                    | 33.88 | 1294            | 18.54 | 6.08    | 24228         |
| 1960 | 17526             | 64.05 | 1507            | 9.41   | 6.22    | 9836                    | 29.95 | 1627            | 19.82 | 6.73    | 27362         |
| 1961 | 13190             | 49.31 | -4336           | -24.74 | -15.85  | 13076                   | 50.69 | 3400            | 34.57 | 12.43   | 26426         |
| 1962 | 20298             | 55.01 | 7109            | 53.89  | 26.90   | 16599                   | 44.99 | 3363            | 25.41 | 12.73   | 36897         |
| 1963 | 20745             | 52.07 | 447             | 2.20   | 1.31    | 19736                   | 47.93 | 2497            | 15.04 | 6.77    | 39441         |

De 1954 a 1963 en el sector oficial aunque hay crecimiento en los valores absolutos, en 1954 se inscriben 11959 en 1963 la inscripción es de 20745, lo que en valores absolutos disminuye de 65.70% en 1954 a 52.07% en 1963, mientras que en el sector particular los valores porcentuales se incrementan de 1954 34.30% a un 47.93% en 1963 año en que casi se igualan las inscripciones en términos de números relativos.

El comportamiento de las poblaciones escolares en las de escuelas de post-primaria se debe a la inclinación de las políticas

gubernamentales de apoyar a la iniciativa privada como un medio de preparar los cuadros de profesionales que la industrialización podría necesitar para ese entonces.

### 3. PERSONAL DOCENTE

A continuación se presenta un análisis del número de profesores que trabajaron en los diferentes niveles educativos durante los años de 1944 a 1963 tanto del sector oficial como del sector particular, también se presenta una relación entre número de escuelas, número de alumnos y número de profesores, lo que permite establecer comparaciones entre estos indicadores pudiendo determinar entonces número de profesores por escuela, número de alumnos por escuela y números de alumnos por profesor.

Se hace necesario indicar que para algunos años no se cuenta con datos del número de profesores que laboraron en escuelas particulares nocturnas y para el sector oficial no se encontraron datos en el nivel de postprimarias en el año 1945.

#### 3.1 PERSONAL DOCENTE QUE HA TRABAJADO EN ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES DE LA REPUBLICA.

En términos generales puede decirse que el número de profesores que ha trabajado en los diferentes niveles educativos de la república de 1944 a 1963 tuvo un crecimiento en valores absolutos pues en 1944 el total de profesores fue de 7006 y en 1963 fue de 18032. De 1944 a 1953 el incremento fue de 3873

profesores igual y de 1954 a 1956 fue de 6875.

En las escuelas oficiales de la república trabajaron en 1944 un total de 4406 profesores y en 1963 un total de 10569 esto da una diferencia de 6163 equivalente a un 139.88%. En el período de 1944 a 1953 el incremento fue de 3509, igual al 79.64%, y de 1954 a 1963 el crecimiento mostrado es igual a 2604 profesores equivalentes al 32.69%.

En las escuelas particulares también se mantiene un crecimiento sostenido del número de profesores entre 1944 y 1963, en 1944 hubo 2600 y en 1963, 7463, lo que hace una diferencia de 4863 equivalentes al 187.03%. De 1944 a 1953 se observa un incremento de 372 profesores lo que hace un porcentaje igual al 14.31%, en tanto que de 1954 a 1963 el incremento fue de 4271 profesores igual al 133.80%.

### 3.2 PERSONAL DOCENTE EN ESCUELAS DE PARVULOS.

Del total de profesores que trabajaron en los diferentes niveles educativos de 1944 a 1953 los registros estadísticos muestran para el nivel de párvulos en el sector oficial un incremento constante en el número de profesores con excepción del año de 1952 en que se muestra valores negativos de menos 14 (-4.29%) en relación al año de 1951. De 1944 a 1953 el incremento fué de 153.13% y en números absolutos de 196. Entre 1954 y 1963 el incremento fue de 94 profesores equivalentes al 29.28%.

En el sector particular el incremento mostrado de 1944 a 1953 es de 29 que corresponde al 43.94% y de 1954 a 1963 el incremento porcentual fue de 118% y en números absolutos fue de 126 profesores.

CUADRO 11  
PROFESORES EN NIVEL DE PARVULOS

|      | O F I C I A L E S |       |                 |       |         | P A R T I C U L A R E S |       |                 |        |         | TOTALES |
|------|-------------------|-------|-----------------|-------|---------|-------------------------|-------|-----------------|--------|---------|---------|
|      | VARIACION ANUAL   |       | VARIACION ANUAL |       |         | VARIACION ANUAL         |       | VARIACION ANUAL |        |         |         |
|      | No.               | %     | No.             | %     | % TOTAL | No.                     | %     | No.             | %      | % TOTAL |         |
| 1944 | 138               | 65.08 |                 |       |         | 66                      | 31.02 |                 |        |         | 194     |
| 1945 | 136               | 75.10 | 68              | 53.13 | 35.05   | 65                      | 24.90 | -1              | -1.52  | -0.52   | 261     |
| 1946 | 236               | 77.89 | 40              | 20.41 | 15.33   | 67                      | 22.11 | 2               | 3.08   | 0.77    | 303     |
| 1947 | 254               | 95.52 | 18              | 7.63  | 5.94    | 43                      | 14.48 | -24             | -35.82 | -7.92   | 297     |
| 1948 | 288               | 80.22 | 34              | 13.39 | 11.45   | 71                      | 19.78 | 28              | 65.12  | 9.43    | 359     |
| 1949 | 304               | 80.42 | 16              | 5.56  | 4.46    | 74                      | 19.58 | 3               | 4.23   | 0.84    | 378     |
| 1950 | 313               | 80.46 | 9               | 2.96  | 2.38    | 76                      | 19.54 | 2               | 2.70   | 0.53    | 389     |
| 1951 | 326               | 78.55 | 13              | 4.15  | 3.34    | 83                      | 21.45 | 13              | 17.11  | 3.34    | 415     |
| 1952 | 312               | 73.59 | -14             | -4.29 | -2.37   | 80                      | 20.41 | -9              | -10.11 | -2.17   | 392     |
| 1953 | 324               | 77.33 | 12              | 3.85  | 3.06    | 95                      | 22.67 | 15              | 18.75  | 3.83    | 419     |
| 1954 | 321               | 75.00 | -3              | -0.93 | -0.72   | 107                     | 25.00 | 12              | 12.63  | 2.86    | 428     |
| 1955 | 326               | 73.42 | 5               | 1.56  | 1.17    | 118                     | 26.58 | 11              | 10.28  | 2.57    | 444     |
| 1956 | 341               | 72.09 | 15              | 4.60  | 3.38    | 132                     | 27.91 | 14              | 11.86  | 3.15    | 473     |
| 1957 | 352               | 72.59 | 11              | 3.23  | 2.33    | 133                     | 27.42 | 1               | 0.76   | 0.21    | 485     |
| 1958 | 381               | 75.00 | 29              | 8.24  | 5.38    | 127                     | 25.00 | -6              | -4.51  | -1.24   | 508     |
| 1959 | 381               | 70.30 | 0               | 0.00  | 0.00    | 161                     | 29.70 | 34              | 26.77  | 6.69    | 542     |
| 1960 | 400               | 70.30 | 19              | 4.99  | 3.51    | 165                     | 29.20 | 4               | 2.48   | 0.74    | 565     |
| 1961 | 409               | 68.05 | 9               | 2.25  | 1.59    | 192                     | 31.95 | 27              | 16.36  | 4.78    | 601     |
| 1962 | 410               | 65.92 | 1               | 0.24  | 0.17    | 212                     | 34.08 | 20              | 10.42  | 3.33    | 622     |
| 1963 | 415               | 64.04 | 5               | 1.22  | 0.80    | 233                     | 35.96 | 21              | 9.91   | 3.38    | 648     |

Las variaciones anuales tanto en el sector oficial como particular no son uniformes encontrándose valores negativos para algunos años sobre todo en el sector particular. Aquí se hace necesario apuntar que en los registros del INE no se incluyen los datos de las secciones de párvulos anexas a escuelas primarias, lo que determina que se presenten en este trabajo algunos datos

de los cuales la autora no está muy confiada y advierte al lector de esta característica.

### 3.3 PERSONAL DOCENTE EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS.<sup>24</sup>

En este nivel se registran para 1944 un total de 3329 profesores y para 1963, 7395, lo que manifiesta un incremento porcentual igual a 122.13% y en números absolutos de 4066.

CUADRO 12  
PROFESORES EN NIVEL DE PRIMARIAS URBANAS

|      | OFICIALES |       |     |       |         | PARTICULARES |       |      |        |         | TOTALES |
|------|-----------|-------|-----|-------|---------|--------------|-------|------|--------|---------|---------|
|      | No.       | %     | No. | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.  | %      | % TOTAL |         |
| 1944 | 2520      | 76.00 |     |       |         | 799          | 24.00 |      |        |         | 3329    |
| 1945 | 2567      | 80.22 | 37  | 1.46  | 1.11    | 633          | 19.78 | -166 | -20.78 | -4.99   | 3200    |
| 1946 | 3109      | 84.76 | 542 | 21.11 | 16.94   | 559          | 15.24 | -74  | -11.69 | -2.31   | 3668    |
| 1947 | 3115      | 84.46 | 6   | 0.19  | 0.16    | 573          | 15.54 | 14   | 2.50   | 0.38    | 3688    |
| 1948 | 3718      | 84.10 | 603 | 19.36 | 16.35   | 707          | 15.90 | 130  | 22.69  | 3.52    | 4421    |
| 1949 | 3764      | 83.57 | 46  | 1.24  | 1.04    | 740          | 16.43 | 37   | 5.26   | 0.84    | 4504    |
| 1950 | 3783      | 83.92 | 19  | 0.50  | 0.42    | 725          | 16.08 | -15  | -2.03  | -0.33   | 4508    |
| 1951 | 3780      | 82.53 | -3  | -0.08 | -0.07   | 797          | 17.41 | 72   | 9.93   | 1.60    | 4577    |
| 1952 | 3816      | 80.63 | 36  | 0.95  | 0.79    | 917          | 19.37 | 120  | 15.06  | 2.62    | 4733    |
| 1953 | 3843      | 79.53 | 27  | 0.71  | 0.57    | 989          | 20.47 | 72   | 7.85   | 1.52    | 4832    |
| 1954 | 3824      | 77.57 | -19 | -0.49 | -0.23   | 1106         | 22.43 | 117  | 11.83  | 2.42    | 4930    |
| 1955 | 3935      | 77.35 | 111 | 2.90  | 2.25    | 1152         | 22.65 | 46   | 4.16   | 0.93    | 5087    |
| 1956 | 4132      | 75.11 | 197 | 5.01  | 3.87    | 1369         | 24.89 | 217  | 18.84  | 4.27    | 5501    |
| 1957 | 4177      | 73.67 | 45  | 1.09  | 0.82    | 1493         | 26.33 | 124  | 9.06   | 2.25    | 5670    |
| 1958 | 4415      | 73.24 | 238 | 5.70  | 4.20    | 1613         | 26.76 | 120  | 8.04   | 2.12    | 6028    |
| 1959 | 4432      | 72.52 | 17  | 0.39  | 0.28    | 1679         | 27.48 | 66   | 4.09   | 1.09    | 6111    |
| 1960 | 4557      | 71.17 | 125 | 2.82  | 2.05    | 1846         | 28.93 | 167  | 9.35   | 2.73    | 6403    |
| 1961 | 4781      | 70.51 | 224 | 4.92  | 3.50    | 2000         | 29.49 | 154  | 8.34   | 2.41    | 6781    |
| 1962 | 4993      | 69.98 | 212 | 4.43  | 3.13    | 2142         | 30.02 | 142  | 7.10   | 2.09    | 7135    |
| 1963 | 5107      | 69.06 | 114 | 2.28  | 1.60    | 2288         | 30.94 | 146  | 6.82   | 2.05    | 7395    |

En el periodo comprendido de 1944 a 1953 se reporta un incremento del 45.15%. De 1954 a 1963 el incremento porcentual es

24. Cuadro 12

de 50% igual a 2465 profesores.

En el sector oficial se registra para este nivel un incremento de 2577 profesores igual a 101.86%, entre 1944 a 1963. De 1944 a 1953 el incremento fue de 1313, 51.90%. De 1954 a 1963 la variación fue de 1283 maestros, 33.55%. En tanto que en el sector particular de 1944 a 1963 el incremento fue de 1489, 186.36%. de 1944 a 1953 varió en 190 profesores, lo que da un porcentaje de 24%. De 1954 a 1963 el incremento es de 107% igual a 1182.

Aunque los números absolutos muestran en el sector oficial incrementos sostenidos los valores relativos al total de alumnos sumados los oficiales y particulares manifiestan de 1944 a 1953 incremento hasta 1952, en 1944 el porcentaje fue de 76.00 y para 1953 fue de 79.53%, año a partir del cual los porcentajes disminuyen hasta llegar a 1963 en que es de 69.06%.

En el sector particular de 1944 a 1953 el número de profesores en términos porcentuales desciende de 24.00% a 20.47% en tanto que de 1954 a 1963 se incrementan de 22.43% a 30.94%.

### 3.4 PERSONAL DOCENTE EN ESCUELAS PRIMARIAS RURALES

Analizado este nivel independientemente de los otros se tiene un incremento constante pues en 1944 hubo 2198 profesores trabajando y en 1963 hubo 3629 lo que da un incremento de 1431 igual a 65.10%. En 1944 trabajaron en este nivel 2198 profesores y para 1953 se incrementaron en 779 lo que da un porcentaje de

35.44%, de 1954 a 1963 el incremento fue de 642 lo que en términos porcentuales equivale a 21.49%, lo que manifiesta una desaceleración en la asignación de profesores en este nivel educativo.

En el sector oficial el porcentaje de profesores en relación al total de todos los niveles no manifiesta incrementos substanciales y si por el contrario presenta disminución en algunos años.

Analizado este sector independientemente de los otros niveles, para 1944 se tiene un número de profesores igual a 1148 y en 1963 se tienen 2704, con un incremento de 1556, equivalente a 135%. De 1944 a 1953 el incremento fue de 1040 profesores, 91%, y de 1954 a 1963 el incremento fue de 459 igual al 20%, que demuestra variaciones en las políticas educativas en torno a esta categoría.

En el sector particular es más notoria la disminución porcentual en este nivel, en 1944 hubo trabajando 1050 profesores pero en 1953 hubo solamente 798, lo que da una disminución de 252 profesores igual a menos 24%. y de 1954 a 1963 aumenta en un 25%, pues de 742 profesores pasa a 925 con un incremento en números absolutos igual a 183.

En el sector oficial las variaciones no son ni significativas ni uniformes, salvo en los años 1945 a 1946 en que porcentualmente esta es igual a 20.17% y de 1952 a 1953 es en del orden del 24.89%.

En el sector particular igualmente las variaciones anuales no son significativas y si por el contrario se muestran algunas variaciones negativas siendo la más relevante la del año 1952 a 1953 en que es igual a menos 20.04%.

CUADRO 13  
PROFESORES EN NIVEL DE PRIMARIAS RURALES

|      | OFICIALES |       |                 |       |         | PARTICULARES |       |                 |        |         | TOTALES |
|------|-----------|-------|-----------------|-------|---------|--------------|-------|-----------------|--------|---------|---------|
|      |           |       | VARIACION ANUAL |       |         |              |       | VARIACION ANUAL |        |         |         |
|      | No.       | %     | No.             | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.             | %      | % TOTAL |         |
| 1944 | 1148      | 52.23 |                 |       |         | 1050         | 47.77 |                 |        |         | 2198    |
| 1945 | 1160      | 51.76 | 12              | 1.05  | 0.55    | 1081         | 48.24 | 31              | 2.95   | 1.41    | 2241    |
| 1946 | 1324      | 56.87 | 224             | 20.17 | 10.44   | 1057         | 43.13 | -24             | -2.22  | -1.07   | 2451    |
| 1947 | 1439      | 57.72 | 105             | 7.53  | 4.28    | 1098         | 42.28 | 41              | 3.88   | 1.67    | 2537    |
| 1948 | 1616      | 58.87 | 117             | 7.81  | 4.51    | 1129         | 41.13 | 31              | 2.82   | 1.19    | 2745    |
| 1949 | 1667      | 51.23 | 51              | 3.16  | 1.86    | 1051         | 38.67 | -78             | -6.91  | -2.84   | 2718    |
| 1950 | 1704      | 61.21 | 37              | 2.22  | 1.36    | 1080         | 38.79 | 29              | 2.76   | 1.07    | 2784    |
| 1951 | 1738      | 62.12 | 34              | 2.00  | 1.22    | 1060         | 37.89 | -20             | -1.85  | -0.72   | 2798    |
| 1952 | 1752      | 63.71 | 14              | 0.81  | 0.50    | 958          | 36.29 | -62             | -5.85  | -2.22   | 2750    |
| 1953 | 2188      | 73.28 | 436             | 24.89 | 15.85   | 798          | 26.72 | -200            | -20.04 | -7.27   | 2986    |
| 1954 | 2245      | 75.16 | 57              | 2.61  | 1.91    | 74           | 24.84 | -56             | -7.02  | -1.88   | 2987    |
| 1955 | 2278      | 75.28 | 33              | 1.47  | 1.10    | 74           | 24.72 | 6               | 0.81   | 0.20    | 3026    |
| 1956 | 2322      | 76.06 | 44              | 1.93  | 1.45    | 731          | 25.94 | -17             | -2.27  | -0.56   | 3053    |
| 1957 | 2345      | 75.02 | 23              | 0.99  | 0.75    | 791          | 24.98 | 50              | 6.84   | 1.64    | 3126    |
| 1958 | 2424      | 74.98 | 79              | 3.37  | 2.53    | 813          | 25.12 | 32              | 4.10   | 1.02    | 3237    |
| 1959 | 2449      | 74.94 | 25              | 1.03  | 0.77    | 819          | 25.06 | 6               | 0.74   | 0.19    | 3268    |
| 1960 | 2515      | 75.41 | 66              | 2.69  | 2.02    | 820          | 24.59 | 1               | 0.12   | 0.03    | 3335    |
| 1961 | 2535      | 74.84 | 20              | 0.80  | 0.60    | 852          | 25.16 | 32              | 3.90   | 0.96    | 3387    |
| 1962 | 2621      | 75.32 | 86              | 3.39  | 2.54    | 859          | 24.69 | 7               | 0.82   | 0.21    | 3480    |
| 1963 | 2784      | 74.51 | 83              | 3.17  | 2.39    | 925          | 25.49 | 66              | 7.68   | 1.90    | 3629    |

### 3.5 PERSONAL DOCENTE EN ESCUELAS NOCTURNAS

Los datos obtenidos en el INE respecto de los docentes que laboraron en escuelas nocturnas entre los años de 1944 y 1953, no están completos solamente se tienen los que se refieren al sector oficial, por lo que un análisis en estas condiciones sería muy

sesgado y por lo tanto no es valedero.

CUADRO 14  
PROFESORES EN NIVEL DE NOCTURNAS

|      | OFICIALES |        |                 |       |         | PARTICULARES |       |                 |         |         | TOTALES |
|------|-----------|--------|-----------------|-------|---------|--------------|-------|-----------------|---------|---------|---------|
|      | No.       | %      | VARIACION ANUAL |       |         | No.          | %     | VARIACION ANUAL |         |         |         |
|      |           |        | No.             | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.             | %       | % TOTAL |         |
| 1944 | 141       | 100.00 |                 |       |         | 0            | 0.00  |                 |         |         | 141     |
| 1945 | 209       | 100.00 | 68              | 48.23 | 48.23   | 0            | 0.00  | 0               |         | 0.00    | 209     |
| 1946 | 218       | 93.97  | 9               | 4.31  | 4.31    | 14           | 6.03  | 14              |         | 6.70    | 232     |
| 1947 | 209       | 96.76  | -9              | -4.13 | -3.88   | 7            | 3.24  | -7              | -50.00  | -3.02   | 216     |
| 1948 | 271       | 100.00 | 62              | 29.67 | 28.70   | 0            | 0.00  | -7              | -100.00 | -3.24   | 271     |
| 1949 | 273       | 100.00 | 2               | 0.74  | 0.74    | 0            | 0.00  | 0               |         | 0.00    | 273     |
| 1950 | 279       | 100.00 | 6               | 2.20  | 2.20    | 0            | 0.00  | 0               |         | 0.00    | 279     |
| 1951 | 283       | 100.00 | 4               | 1.43  | 1.43    | 0            | 0.00  | 0               |         | 0.00    | 283     |
| 1952 | 304       | 98.06  | 21              | 7.42  | 7.42    | 6            | 1.94  | 6               |         | 2.12    | 310     |
| 1953 | 282       | 94.00  | -22             | -7.24 | -7.10   | 18           | 6.00  | 12              | 200.00  | 3.87    | 300     |
| 1954 | 273       | 93.17  | -9              | -3.19 | -3.00   | 20           | 6.83  | 2               | 11.11   | 0.67    | 293     |
| 1955 | 276       | 92.93  | 3               | 1.10  | 1.02    | 21           | 7.07  | 1               | 5.00    | 0.34    | 297     |
| 1956 | 304       | 93.54  | 28              | 10.14 | 9.43    | 21           | 6.46  | 0               | 0.00    | 0.00    | 325     |
| 1957 | 315       | 92.65  | 11              | 3.62  | 3.38    | 25           | 7.35  | 4               | 19.05   | 1.23    | 340     |
| 1958 | 330       | 91.92  | 15              | 4.76  | 4.41    | 29           | 8.08  | 4               | 16.00   | 1.18    | 359     |
| 1959 | 335       | 92.54  | 5               | 1.52  | 1.39    | 27           | 7.46  | -2              | -6.90   | -0.56   | 362     |
| 1960 | 351       | 89.77  | 16              | 4.78  | 4.42    | 0            | 10.23 | 13              | 48.15   | 3.59    | 391     |
| 1961 | 357       | 88.37  | 6               | 1.71  | 1.53    | 47           | 11.63 | 7               | 17.50   | 1.79    | 404     |
| 1962 | 380       | 90.05  | 23              | 6.44  | 5.69    | 47           | 9.95  | -5              | -10.64  | -1.24   | 422     |
| 1963 | 389       | 88.21  | 9               | 2.37  | 2.13    | 52           | 11.79 | 10              | 23.81   | 2.37    | 441     |

Para el periodo de 1954 a 1963 se tiene en el sector oficial que en el inicio de la década laboraron en esta categoría 273 (93.17%) del total de profesores, mientras que en el sector particular lo hizo 20 (6.83%). Los números absolutos en el sector oficial muestran un aumento que aunque no es significativo, está de acuerdo al incremento de escuelas, de 273 alumnos en 1954 se incrementaron a 389 en 1963, pero en números relativos estos sufren un decrecimiento ya que del 93.17 % del total en 1954, para 1963 se tuvo el 88.21 %.

En el sector privado se observa que en 1954 habían 20 (6.83%) profesores y en 1963 hubo 52 (11.79%), que denota un crecimiento tanto en números absolutos como relativos.

### 3.6 PROFESORES EN ESCUELAS DE POST-PRIMARIA<sup>25</sup>

En este nivel educativo se tiene que en 1944 en el sector oficial habían 459 (40.12%) profesores en tanto que en el sector privado se tenían 685 (59.88%), en el año de 1953 el sector oficial contó con 1162 (52.01%) y el sector privado tuvo 1072 (47.99%), lo que implica que mientras en ambos sectores el número de profesores aumenta en términos porcentuales en el sector oficial se incrementa mientras que en el privado disminuye.

Para 1954 en el sector oficial se tenían 1188 (49.40%) profesores para el mismo año el sector privado tenía 1217 (50.60%), a partir de este año se observa una disminución porcentual de profesores en el sector oficial hasta llegar a 31.73% que representan 1843 profesores. Por otro lado en el sector privado se tiene que en 1954 se incrementa a 50.60% que es igual a 1217 profesores y llega en 1963 a 68.27% igual a 3965 profesores.

En números totales la diferencia entre 1953 y 1944 es de 1090 profesores y de 1954 a 1963 es de 3403 profesores, estas diferencias son significativas por cuanto responden a diferentes

---

25. Cuadro 15

políticas en relación de la prestación de los servicios en educación, el sector privado al tener un apoyo mayor por parte de las autoridades gubernamentales inicia a partir de 1954 una gran participación en la educación postprimaria ya que a partir de esta se preparan los cuadros que podrían ingresar a la Universidad, para convertirse en los profesionales que los cambios en el fenómeno productivo se estaban produciendo al contarse con préstamos económicos de los países industrializados, que de alguna manera incrementaban su expansión.

CUADRO 15  
PROFESORES EN NIVEL DE POST-PRIMARIAS

|      | PÚBLICAS |       |     |       |         | PARTICULARES |       |      |        |         | TOTALES |
|------|----------|-------|-----|-------|---------|--------------|-------|------|--------|---------|---------|
|      | No.      | %     | No. | %     | % TOTAL | No.          | %     | No.  | %      | % TOTAL |         |
| 1944 | 459      | 40.12 |     |       |         | 685          | 59.88 |      |        |         | 1144    |
| 1945 | 525      | 43.39 | 66  | 14.38 | 5.77    | 681          | 56.61 | 0    | 0.00   | 0.00    | 1210    |
| 1946 | 685      | 53.60 | 160 | 30.48 | 13.22   | 591          | 46.40 | -92  | -13.43 | -7.60   | 1278    |
| 1947 | 864      | 53.97 | 179 | 26.13 | 14.01   | 707          | 46.03 | 144  | 24.28  | 11.27   | 1601    |
| 1948 | 882      | 52.13 | 18  | 2.08  | 1.12    | 810          | 47.87 | 73   | 9.91   | 4.56    | 1632    |
| 1949 | 1007     | 52.28 | 125 | 14.17 | 7.39    | 910          | 47.72 | 109  | 13.46  | 6.41    | 1926    |
| 1950 | 1092     | 50.21 | 85  | 8.44  | 4.41    | 1083         | 49.79 | 164  | 17.85  | 8.52    | 2175    |
| 1951 | 1086     | 49.75 | -6  | -0.55 | -0.28   | 1097         | 50.25 | 14   | 1.29   | 0.64    | 2183    |
| 1952 | 1093     | 48.56 | 7   | 0.64  | 0.32    | 1158         | 51.44 | 61   | 5.56   | 2.79    | 2251    |
| 1953 | 1162     | 52.01 | 69  | 6.31  | 3.07    | 1072         | 47.99 | -66  | -7.43  | -3.82   | 2234    |
| 1954 | 1188     | 49.40 | 26  | 2.24  | 1.16    | 1217         | 50.60 | 145  | 13.53  | 6.49    | 2405    |
| 1955 | 1207     | 48.03 | 19  | 1.60  | 0.79    | 1306         | 51.97 | 89   | 7.31   | 3.70    | 2513    |
| 1956 | 1366     | 48.91 | 159 | 13.17 | 6.33    | 1427         | 51.09 | 121  | 9.26   | 4.91    | 2793    |
| 1957 | 1401     | 51.47 | 35  | 2.56  | 1.25    | 1321         | 48.53 | -106 | -7.43  | -3.80   | 2722    |
| 1958 | 1618     | 50.69 | 217 | 15.49 | 7.97    | 1574         | 49.31 | 253  | 19.15  | 9.29    | 3192    |
| 1959 | 1701     | 50.43 | 83  | 5.13  | 2.60    | 1672         | 49.57 | 98   | 6.23   | 3.07    | 3373    |
| 1960 | 1811     | 45.54 | 110 | 6.47  | 3.26    | 2166         | 54.46 | 494  | 29.55  | 14.65   | 3977    |
| 1961 | 1832     | 38.85 | 21  | 1.16  | 0.53    | 2883         | 61.15 | 717  | 33.10  | 18.03   | 4715    |
| 1962 | 1818     | 34.77 | -14 | -0.76 | -0.30   | 3411         | 65.23 | 528  | 18.31  | 11.20   | 5229    |
| 1963 | 1843     | 31.73 | 25  | 1.38  | 0.48    | 3965         | 68.27 | 554  | 16.24  | 10.59   | 5808    |

4. RELACION DE NUMERO DE ESCUELAS, POBLACION Y MAESTROS.<sup>26</sup>

A continuación se presentan los datos que expresan las relaciones que se dan entre números de escuelas y profesores por escuela, número de alumnos por escuela y número de alumnos por profesor.

CUADRO No. 16  
N I V E L P A R V U L O S  
RELACION DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS PERIODO 1944-1963

| NUMERO DE ESCUELAS |     | NUMERO DE PROFESORES |     | NUMERO DE ALUMNOS |       | PROFESORES POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR PROFESOR |     |    |
|--------------------|-----|----------------------|-----|-------------------|-------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|----|
| OF                 | PAR | OF                   | PAR | OF                | PAR   | OF                     | PAR | OF                  | PAR | OF                   | PAR |    |
| 1944               | 34  | 5                    | 128 | 66                | 5965  | 1721                   | 4   | 13                  | 149 | 344                  | 40  | 26 |
| 1945               | 39  | 10                   | 196 | 69                | 6762  | 1931                   | 5   | 6                   | 173 | 193                  | 34  | 30 |
| 1946               | 42  | 6                    | 236 | 67                | 8245  | 2003                   | 6   | 11                  | 196 | 334                  | 35  | 30 |
| 1947               | 42  | 6                    | 254 | 43                | 8401  | 1631                   | 6   | 7                   | 200 | 272                  | 33  | 38 |
| 1948               | 46  | 6                    | 288 | 71                | 8696  | 1768                   | 6   | 12                  | 189 | 295                  | 30  | 25 |
| 1949               | 46  | 4                    | 304 | 74                | 9139  | 1945                   | 7   | 18                  | 199 | 486                  | 30  | 26 |
| 1950               | 47  | 3                    | 313 | 76                | 9871  | 2098                   | 7   | 25                  | 210 | 699                  | 32  | 28 |
| 1951               | 48  | 2                    | 326 | 89                | 10585 | 2022                   | 7   | 44                  | 221 | 1011                 | 32  | 23 |
| 1952               | 49  | 3                    | 312 | 80                | 11127 | 2246                   | 6   | 27                  | 227 | 749                  | 36  | 28 |
| 1953               | 48  | 4                    | 324 | 95                | 10974 | 2694                   | 7   | 24                  | 229 | 673                  | 34  | 28 |
| 1954               | 48  | 3                    | 321 | 107               | 11773 | 3640                   | 7   | 36                  | 245 | 1213                 | 37  | 34 |
| 1955               | 49  | 4                    | 326 | 118               | 11376 | 3271                   | 7   | 29                  | 232 | 818                  | 35  | 28 |
| 1956               | 49  | 2                    | 341 | 132               | 12070 | 3216                   | 7   | 66                  | 246 | 1608                 | 35  | 24 |
| 1957               | 50  | 3                    | 352 | 133               | 12596 | 3782                   | 7   | 44                  | 252 | 1261                 | 36  | 28 |
| 1958               | 53  | 3                    | 381 | 127               | 12542 | 3612                   | 7   | 42                  | 237 | 1204                 | 33  | 28 |
| 1959               | 53  | 4                    | 381 | 161               | 13273 | 3948                   | 7   | 40                  | 250 | 987                  | 35  | 25 |
| 1960               | 57  | 6                    | 400 | 165               | 13874 | 4192                   | 7   | 27                  | 243 | 699                  | 35  | 25 |
| 1961               | 59  | 7                    | 409 | 192               | 14166 | 4376                   | 7   | 27                  | 240 | 625                  | 35  | 23 |
| 1962               | 59  | 12                   | 410 | 212               | 14514 | 4683                   | 7   | 18                  | 246 | 990                  | 35  | 22 |
| 1963               | 59  | 12                   | 415 | 233               | 14824 | 4759                   | 7   | 19                  | 251 | 397                  | 36  | 20 |

26. Cuadros del 16 al 20

CUADRO No. 17  
N I V E L   P R I M A R I A S   U R B A N A S  
RELACION DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS PERIODO 1944-1963

| AÑO  | NÚMERO DE ESCUELAS |     | NÚMERO DE PROFESORES |      | NÚMERO DE ALUMNOS |       | PROFESORES POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR PROFESOR |     |
|------|--------------------|-----|----------------------|------|-------------------|-------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|      | OF                 | PAR | OF                   | PAR  | OF                | PAR   | OF                     | PAR | OF                  | PAR | OF                   | PAR |
| 1944 | 1700               | 129 | 2530                 | 799  | 66348             | 10647 | 4                      | 6   | 95                  | 78  | 26                   | 13  |
| 1945 | 1708               | 110 | 2567                 | 633  | 70063             | 9638  | 4                      | 6   | 99                  | 88  | 27                   | 15  |
| 1946 | 1747               | 101 | 3109                 | 559  | 82095             | 11252 | 4                      | 6   | 110                 | 111 | 26                   | 20  |
| 1947 | 1754               | 92  | 3115                 | 573  | 80325             | 11612 | 4                      | 6   | 107                 | 126 | 26                   | 20  |
| 1948 | 1765               | 103 | 3718                 | 703  | 82027             | 12222 | 5                      | 7   | 107                 | 119 | 22                   | 17  |
| 1949 | 1765               | 96  | 3764                 | 740  | 81052             | 13438 | 5                      | 8   | 106                 | 140 | 22                   | 18  |
| 1950 | 1762               | 96  | 3783                 | 725  | 81667             | 13585 | 5                      | 8   | 107                 | 142 | 22                   | 19  |
| 1951 | 1763               | 105 | 3780                 | 797  | 86091             | 15082 | 5                      | 8   | 113                 | 144 | 23                   | 19  |
| 1952 | 1750               | 119 | 3816                 | 917  | 90641             | 16978 | 5                      | 8   | 121                 | 143 | 24                   | 19  |
| 1953 | 1745               | 132 | 3843                 | 989  | 93981             | 18085 | 5                      | 7   | 125                 | 137 | 24                   | 18  |
| 1954 | 1733               | 141 | 3824                 | 1106 | 102468            | 19027 | 5                      | 8   | 140                 | 135 | 27                   | 17  |
| 1955 | 1733               | 152 | 3935                 | 1152 | 107105            | 20085 | 5                      | 8   | 146                 | 132 | 27                   | 17  |
| 1956 | 1745               | 163 | 4132                 | 1369 | 115725            | 22265 | 6                      | 8   | 155                 | 137 | 28                   | 16  |
| 1957 | 1743               | 194 | 4177                 | 1493 | 127780            | 26008 | 6                      | 8   | 172                 | 134 | 31                   | 17  |
| 1958 | 1758               | 207 | 4415                 | 1613 | 133015            | 28153 | 6                      | 8   | 175                 | 136 | 30                   | 17  |
| 1959 | 1757               | 220 | 4432                 | 1679 | 143377            | 31282 | 6                      | 8   | 183                 | 142 | 32                   | 19  |
| 1960 | 1744               | 248 | 4557                 | 1846 | 151731            | 33592 | 6                      | 7   | 204                 | 135 | 33                   | 18  |
| 1961 | 1738               | 172 | 4781                 | 2000 | 159063            | 36969 | 6                      | 12  | 216                 | 215 | 33                   | 18  |
| 1962 | 1749               | 288 | 4993                 | 2142 | 170411            | 37989 | 7                      | 7   | 228                 | 132 | 34                   | 18  |
| 1963 | 1760               | 302 | 5107                 | 2288 | 179915            | 39817 | 7                      | 8   | 237                 | 132 | 35                   | 17  |

CUADRO No. 18  
N I V E L   P R I M A R I A S   R U R A L E S  
RELACION DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS PERIODO 1944-1963

| AÑO  | NÚMERO DE ESCUELAS |      | NÚMERO DE PROFESORES |      | NÚMERO DE ALUMNOS |       | PROFESORES POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR PROFESOR |     |
|------|--------------------|------|----------------------|------|-------------------|-------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|      | OF                 | PAR  | OF                   | PAR  | OF                | PAR   | OF                     | PAR | OF                  | PAR | OF                   | PAR |
| 1944 | 938                | 1046 | 1149                 | 1050 | 35799             | 22356 | 1                      | 1   | 36                  | 22  | 31                   | 22  |
| 1945 | 11017              | 1056 | 1160                 | 1081 | 36172             | 25109 | 1                      | 1   | 36                  | 24  | 31                   | 23  |
| 1946 | 11239              | 1051 | 1394                 | 1057 | 53715             | 27838 | 1                      | 1   | 43                  | 26  | 39                   | 26  |
| 1947 | 11328              | 1078 | 1499                 | 1038 | 47672             | 21490 | 1                      | 1   | 36                  | 20  | 32                   | 20  |
| 1948 | 11418              | 1103 | 1616                 | 1129 | 46134             | 27012 | 1                      | 1   | 33                  | 24  | 29                   | 24  |
| 1949 | 11497              | 1019 | 1667                 | 1051 | 47809             | 23269 | 1                      | 1   | 32                  | 23  | 29                   | 22  |
| 1950 | 11512              | 1025 | 1704                 | 1080 | 46695             | 22868 | 1                      | 1   | 31                  | 22  | 27                   | 21  |
| 1951 | 11553              | 1022 | 1738                 | 1060 | 46817             | 13323 | 1                      | 1   | 31                  | 12  | 28                   | 12  |
| 1952 | 11559              | 982  | 1752                 | 998  | 51091             | 24480 | 1                      | 1   | 33                  | 25  | 29                   | 25  |
| 1953 | 11886              | 774  | 2188                 | 798  | 55649             | 23615 | 1                      | 1   | 30                  | 31  | 25                   | 30  |
| 1954 | 11921              | 737  | 2245                 | 742  | 66923             | 19711 | 1                      | 1   | 35                  | 25  | 30                   | 25  |
| 1955 | 11943              | 730  | 2278                 | 748  | 70340             | 16465 | 1                      | 1   | 36                  | 25  | 31                   | 25  |
| 1956 | 11963              | 711  | 2322                 | 731  | 72417             | 18860 | 1                      | 1   | 37                  | 27  | 31                   | 26  |
| 1957 | 11984              | 749  | 2345                 | 781  | 75668             | 20376 | 1                      | 1   | 38                  | 27  | 32                   | 26  |
| 1958 | 11998              | 780  | 2424                 | 813  | 77981             | 20741 | 1                      | 1   | 39                  | 27  | 32                   | 26  |
| 1959 | 12077              | 767  | 2449                 | 819  | 85268             | 22923 | 1                      | 1   | 42                  | 29  | 35                   | 27  |
| 1960 | 12056              | 791  | 2515                 | 820  | 89798             | 21888 | 1                      | 1   | 44                  | 28  | 36                   | 27  |
| 1961 | 12084              | 795  | 2535                 | 852  | 94724             | 22469 | 1                      | 1   | 45                  | 28  | 37                   | 26  |
| 1962 | 12127              | 816  | 2621                 | 859  | 106114            | 24339 | 1                      | 1   | 50                  | 30  | 40                   | 28  |
| 1963 | 12183              | 846  | 2704                 | 925  | 113607            | 27488 | 1                      | 1   | 52                  | 32  | 42                   | 30  |

CUADRO No. 19  
N I V E L E S C U E L A S N O C T U R N A S  
RELACION DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS PERIODO 1944-1963

|      | NUMERO DE ESCUELAS |     | NUMERO DE PROFESORES |     | NUMERO DE ALUMNOS |      | PROFESORES POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR PROFESOR |     |
|------|--------------------|-----|----------------------|-----|-------------------|------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|      | OF                 | PAR | OF                   | PAR | OF                | PAR  | OF                     | PAR | OF                  | PAR | OF                   | PAR |
| 1944 | 100                | 2   | 141                  | 0   | 3986              | 85   | 1                      | 0   | 40                  | 42  | 28                   |     |
| 1945 | 101                | 4   | 209                  | 0   | 5133              | 141  | 2                      | 0   | 51                  | 35  | 25                   |     |
| 1946 | 96                 | 8   | 218                  | 14  | 4365              | 447  | 2                      | 2   | 45                  | 56  | 20                   | 32  |
| 1947 | 101                | 5   | 209                  | 7   | 3965              | 328  | 2                      | 1   | 39                  | 66  | 19                   | 47  |
| 1948 | 102                | 0   | 271                  | 0   | 4777              | 0    | 3                      |     | 47                  |     | 18                   |     |
| 1949 | 101                | 4   | 273                  | 0   | 5134              | 136  | 3                      | 0   | 51                  | 34  | 19                   |     |
| 1950 | 99                 | 0   | 279                  | 0   | 5300              | 0    | 3                      |     | 54                  |     | 19                   |     |
| 1951 | 102                | 0   | 293                  | 0   | 6706              | 0    | 3                      |     | 66                  |     | 24                   |     |
| 1952 | 102                | 3   | 304                  | 6   | 7659              | 182  | 3                      | 2   | 75                  | 61  | 25                   | 30  |
| 1953 | 102                | 6   | 282                  | 18  | 6878              | 313  | 3                      | 3   | 67                  | 52  | 24                   | 17  |
| 1954 | 101                | 6   | 273                  | 20  | 7612              | 308  | 3                      | 3   | 75                  | 51  | 28                   | 15  |
| 1955 | 103                | 6   | 276                  | 21  | 7467              | 391  | 3                      | 3   | 72                  | 65  | 27                   | 19  |
| 1956 | 107                | 7   | 304                  | 21  | 8369              | 493  | 3                      | 3   | 78                  | 69  | 28                   | 23  |
| 1957 | 107                | 6   | 315                  | 25  | 9494              | 547  | 3                      | 4   | 89                  | 31  | 30                   | 22  |
| 1958 | 105                | 8   | 330                  | 29  | 9595              | 664  | 3                      | 4   | 91                  | 93  | 29                   | 23  |
| 1959 | 106                | 9   | 335                  | 27  | 10844             | 647  | 3                      | 3   | 102                 | 72  | 32                   | 24  |
| 1960 | 108                | 10  | 351                  | 40  | 11354             | 745  | 3                      | 4   | 105                 | 74  | 32                   | 19  |
| 1961 | 110                | 15  | 357                  | 47  | 12138             | 847  | 3                      | 3   | 110                 | 56  | 34                   | 18  |
| 1962 | 114                | 13  | 380                  | 42  | 13419             | 810  | 3                      | 3   | 118                 | 63  | 35                   | 19  |
| 1963 | 116                | 15  | 389                  | 52  | 15537             | 1029 | 3                      | 3   | 134                 | 69  | 40                   | 20  |

CUADRO No. 20  
N I V E L E S C U E L A S P O S T P R I M A R I A S  
RELACION DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS PERIODO 1944-1963

|      | NUMERO DE ESCUELAS |     | NUMERO DE PROFESORES |      | NUMERO DE ALUMNOS |       | PROFESORES POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR ESCUELA |     | ALUMNOS POR PROFESOR |     |
|------|--------------------|-----|----------------------|------|-------------------|-------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|      | OF                 | PAR | OF                   | PAR  | OF                | PAR   | OF                     | PAR | OF                  | PAR | OF                   | PAR |
| 1944 | 23                 | 40  | 459                  | 685  | 4321              | 2642  | 20                     | 17  | 188                 | 66  | 9                    | 4   |
| 1945 | 26                 | 40  | 0                    | 685  | 4924              | 3338  | 0                      | 17  | 189                 | 60  |                      | 4   |
| 1946 | 26                 | 45  | 685                  | 593  | 6072              | 2977  | 26                     | 13  | 234                 | 64  | 9                    | 5   |
| 1947 | 27                 | 50  | 864                  | 737  | 6003              | 2948  | 32                     | 15  | 222                 | 59  | 7                    | 4   |
| 1948 | 29                 | 56  | 882                  | 810  | 8300              | 3527  | 30                     | 14  | 286                 | 63  | 9                    | 4   |
| 1949 | 32                 | 56  | 1007                 | 919  | 9396              | 3667  | 31                     | 16  | 294                 | 65  | 9                    | 4   |
| 1950 | 33                 | 60  | 1092                 | 1083 | 10127             | 4451  | 33                     | 18  | 307                 | 74  | 9                    | 4   |
| 1951 | 34                 | 65  | 1086                 | 1097 | 11074             | 5259  | 32                     | 17  | 324                 | 81  | 10                   | 5   |
| 1952 | 34                 | 67  | 1093                 | 1158 | 10995             | 5637  | 32                     | 17  | 323                 | 95  | 10                   | 5   |
| 1953 | 40                 | 85  | 1162                 | 1072 | 11381             | 5870  | 29                     | 13  | 285                 | 69  | 10                   | 5   |
| 1954 | 39                 | 82  | 1188                 | 1217 | 11953             | 6244  | 30                     | 15  | 307                 | 76  | 10                   | 5   |
| 1955 | 43                 | 91  | 1207                 | 1306 | 12446             | 6486  | 28                     | 14  | 289                 | 75  | 10                   | 5   |
| 1956 | 48                 | 98  | 1366                 | 1427 | 13214             | 6409  | 28                     | 15  | 275                 | 65  | 10                   | 4   |
| 1957 | 53                 | 105 | 1401                 | 1321 | 13935             | 6610  | 26                     | 13  | 263                 | 63  | 10                   | 5   |
| 1958 | 56                 | 108 | 1618                 | 1574 | 14377             | 6925  | 29                     | 15  | 257                 | 64  | 9                    | 4   |
| 1959 | 61                 | 126 | 1701                 | 1672 | 16019             | 8209  | 28                     | 13  | 263                 | 65  | 9                    | 5   |
| 1960 | 61                 | 145 | 1811                 | 2166 | 17526             | 9936  | 30                     | 15  | 287                 | 67  | 10                   | 5   |
| 1961 | 57                 | 188 | 1832                 | 2883 | 13190             | 13236 | 32                     | 15  | 231                 | 70  | 7                    | 5   |
| 1962 | 56                 | 183 | 1818                 | 3411 | 20298             | 16599 | 32                     | 19  | 362                 | 91  | 11                   | 5   |
| 1963 | 57                 | 203 | 1843                 | 3965 | 20735             | 19036 | 32                     | 20  | 364                 | 94  | 11                   | 5   |

Es interesante observar que aún con los incrementos en el número de escuelas, alumnos y profesores en todos los niveles educativos, las relaciones que se establecen entre escuelas y número de alumnos y estos con el de profesores no varía entre un período y otro.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

El análisis de los datos cualitativos y cuantitativos presentados en este trabajo permiten acceder a conclusiones válidas acordes a sus objetivos toda vez que estos forman parte de la historia del proceso educativo guatemalteco. Así mismo facilitan visualizar como en dos periodos de la historia de la sociedad guatemalteca tan cercano uno de otro, los elementos educativos superestructurales pueden o nó propiciar cambios en lo social, lo político y lo económico.

1. Los fines y objetivos de la educación no presentan diferencias significativas en cuanto a la emisión de leyes, reglamentos, acuerdos y decretos, manifestándose esta característica principalmente en las Constituciones elaboradas durante los periodos estudiados en el presente trabajo. Por otro lado puede indicarse que si hay diferencias en cuanto al desarrollo de la educación rural, pues esta tiene gran atención durante el periodo revolucionario de 1944 a 1953 no así en el periodo de 1954 a 1963, en el que se le presta mayor atención a la educación urbana.

2. Los datos consignados, ponen de manifiesto que durante el periodo de 1944 a 1953, predomina un marcado interés en darle a la educación un connotación muy diferente a la que se le diera de 1931 a octubre de 1944, pues se construyen

escuelas, se nombran maestros y se facilita la inscripción de alumnos tanto en el área urbana como rural. Por otro lado se hacen cambios substanciales en los contenidos programáticos y los docentes inician su papel protagónico en los cambios educativos impulsados en este periodo.

3. La educación privada juega un papel importante en las políticas educativas en los dos periodos de estudio. Durante el periodo revolucionario no se mostró gran interés en el desarrollo de la educación privada, en el periodo postr-revolucionario su actitud cambia y se nota un mayor interés en el proceso educativo, ya que se establecen más escuelas, se contratan más maestros y por consiguiente se atiende a mayor número de escolares en este sector privado.

4. Las condiciones socioeconómicas prevalecientes en ambos periodos determinan que la educación en el nivel medio se acentúe dando mayor impulso a la creación de establecimientos de este nivel, con la consiguiente diversificación en estudios de magisterio, bachillerato, secretariado, etc., siendo más notorio este hecho durante la postrrevolución contraponiéndose a las políticas de los gobiernos de la Revolución a las que se les atribuía connotaciones procomunistas y por lo tanto con mayor ingerencia por parte del Estado, además es un medio de preparar los cuadros de profesionales que la industrialización podría necesitar para ese entonces.

5. En cuanto a las variaciones cuantitativas de establecimientos escolares, de alumnado y profesores en sus diversos niveles, es significativamente alta en comparación con períodos anteriores; de 1944 a 1953 se presenta un marcado interés en la masificación de la educación, interés que es plenamente justificado por el abandono en que se tenía con anterioridad a la implantación de regímenes progresistas.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aldana, Alfredo LAS ESCUELAS FEDERACION, SUS FINALIDADES ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO. Revista El Maestro # 20. Mayo-Julio 1951. pp 81-95.
2. Arévalo, Juan José ESCRITOS COMPLEMENTARIOS Cenaltex Ministerio de Educación. Impreso en Guatemala C.A. 1988.
3. Arévalo, Juan José ESCRITOS POLITICOS Y DISCURSOS Cultural S.A. La Habana. 1953.
4. Boletín Hacer #2. mayo 1950. Guatemala C.A.
5. Boletín Hacer #3. mayo 1950. Guatemala C.A.
6. Cabrera Guzmán, Roberto EN TORNO A LA DISCIPLINA ESCOLAR Revista de Educación Física. 1949. p. 30.
7. Carrillo Ramirez, Alfredo EL PROBLEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA. Revista El Maestro. Julio-Septiembre 1958. pp. 11-18.
8. Cerezo Dardón, Hugo ORGANIZACION DE LA FUNCION SOCIAL DE LA ESCUELA. Revista El Maestro #20. Mayo-Julio 1951. pp. 57-77.
9. Cerezo Dardón, Hugo LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA. Revista El Maestro #24. Julio-Agosto 1952. pp. 6-22.
10. Cerezo Dardón, Hugo EDUCACION Y COMUNIDAD. Revista El Maestro #4. Enero-Marzo 1947. pp. 3-6.
11. De León Porras, Fernando EDUCACION Y MILITARISMO. Revista USAC. Abril-Junio 1948. Tip. Nac. pp. 27-38.
12. Echeverría R. A. EN TORNO A LOS NUEVOS PROGRAMAS DEL CICLO PREVOCAACIONAL. Revista El Maestro. Julio-Septiembre 1958. p. 19.
13. Editorial EL ANALFABETISMO COMO PROBLEMA FUNDAMENTAL DE LA NACION. Revista El Maesatro. #2. Septiembre 1946. pp. 74-75.
14. Editorial Revista El Maestro. #25. Septiembre- Octubre 1952. p. 3.

15. González, Luis EL OFICIO DE HISTORAR. Segunda Edición. Diciembre 1988. El Colegio de Michoacán.
16. González Orellana, Carlos HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA. Editorial José de Pineda Ibarra. Segunda edición revisada y aumentada. 1970
17. GUATEMALA EN CIFRAS. Instituto Nacional de Estadística. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1963.
18. Morazán, Miguel EDUCACION Y CULTURA NACIONAL. Revista El Maestro. Septiembre 1946. pp. 14-16.
19. Otero Portugués, J.R. LA EDUCACION DEMOCRATICA. Revista El Maestro. #25. Septiembre-Octubre. 1952. pp. 53-56.
20. Ponce, Anibal EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. Editores Mexicanos Unidos S.A. Segunda edición. 1978.
21. ORIENTACION PARA LOS PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS. Revista El Maestro. #2. Septiembre 1946. pp. 17-18.
22. Ramirez Flores, Adrian. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA ESCUELA RURAL GUATEMALTECA. Revista APG. #15. 1962.
23. Revista, Educación Física POR UNA MODERNA ESCUELA DE EDUCACION FISICA. Agosto-Septiembre. 1949. p.1.
24. Revista, Educación Física DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL MAGISTERIO. Agosto-Septiembre. 1949.
25. Revista El Maestro. CONCLUSIONES DE LA MESA REDONDA DE CIENCIA DE LA EDUCACION. Julio-Agosto. 1952. pp. 24-25.
26. Revista Nuestra Guatemala. LA ENSEÑANZA DE LA LIBERTAD. Mayo 1953. pp. 6-7-26.
27. Revista Occidente LA ESCUELA GUATEMALTECA EN SU REFORMA TIENDE A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA. Año 1. Febrero 1956. p. 39.
28. Revista Cruz Roja. NUEVOS PLANES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. Mayo 1958. #106. pp.13 y 30.
29. Revista APG NUEVOS PLANES DE ESTUDIO. #8. 1958. pp. 12-13.

30. Suchodolski, Bogdan TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION.  
Traducción del alemán, por María Rosa Borrás. Editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1965.
31. Torres, Edelberto. FUNCION DEMOCRATICA DE LA ESCUELA.  
Revista El Maestro. #20. Mayo-Julio 1951. pp. 7-15.
32. USIPE. Resultados exámenes. Ciclo Escolar 1943-44.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central