

INTRODUCCIÓN

La Antropología es una de las ciencias sociales que ha contribuido enormemente en los análisis estructurales de la sociedad, por tal razón, cualquier estudio disciplinario tiene que apoyarse en las teorías antropológicas, para que posea elementos que logren integrar las diferentes visiones de los científicos sociales.

Según se conceptualiza, los estudios que ha realizado la Antropología han sido, son y serán parámetros de interpretación de la vida social del individuo y de todo lo que le rodea. Debido a las necesidades que tiene el individuo y no el investigador nacen teorías modernas y posmodernas, para darle un nuevo giro a lo que anteriormente se llamaba Antropología. Ese nuevo giro ha venido a elaborar análisis subjetivos de las investigaciones en el ámbito social de nuestro entorno.

Según los estudios del Desarrollo Humano del Proyecto de Naciones Unidas del año 1,998, revela que Guatemala es un país extremadamente pobre y que cuenta con una gran deuda externa, por tal razón, necesita urgentemente la ayuda, (aunque suene contradictorio) de organizaciones internacionales, en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que vengan a mermar la pobreza que se está viviendo.

Contribuye también el mal funcionamiento o ausencia de políticas del gobierno que el país ha tenido en las últimas décadas, no se tiene un proyecto de erradicación del trabajo infantil como tampoco alternativas de desarrollo dentro de los proyectos para proporcionar un mejor avance en el progreso de los programas gubernamentales.

Las diferentes organizaciones no gubernamentales (ONG's) que por razones específicas y propias ayudan a la población guatemalteca, no logran un desarrollo

integral en los proyectos que se realizan. Estas organizaciones con apoyo extranjero han solventado gran parte de los problemas que tiene la población guatemalteca; pero no contribuyen al desarrollo integral, social y cultural especialmente en los poblados de nuestro país.

Un ejemplo de este mal funcionamiento y fracaso observado y comprobado es el de “HABITAT PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE¹”, una organización que trabajó en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo en un proyecto con los niños trabajadores de la piedra o picapedreros ubicados en las márgenes del Río Samalá y en la orilla de la carretera de la ruta al Pacífico en el departamento de Retalhuleu. Su misión es erradicar el trabajo infantil, proporcionando créditos a veinte jefes de familia (padres de familia) que trabajaban con la piedra para que sus hijos abandonaran el trabajo de picar piedra.

A raíz del apoyo que se proporcionó a las familias que fueron beneficiadas con el crédito, diez de las veinte familias se organizaron y formaron una asociación civil para administrar una trituradora de piedra. Pero, lo que perjudicó fue que dentro de la ONG no se tuvo la visión integral de un proyecto de desarrollo, que contuviera todos los mecanismos necesarios para que el proyecto funcione, solamente se enfocó en un solo punto que era el crédito para que los niños ya no trabajen.

En un principio, esta investigación se propuso trabajar con niños que pican la piedra como parte de la sociedad retalteca, pero al transcurrir el tiempo se pudo observar y analizar que, había un problema específico y de suma importancia. Ese problema era estudiar la Asociación que formaron los trabajadores adultos de la piedra como un proyecto no satisfactorio por los resultados negativos observados.

Según los Acuerdos de la Convención de los Derechos de la Infancia es obligación de los gobiernos el proteger a los niños de "La explotación económica y de no realizar trabajos que puedan ser peligrosos o interferir en la educación de los

¹ Habitat para el desarrollo sustentable es una organización apoyada por IPEC-PREALC/OIT, no se debe de confundir con HABITAT para la humanidad organización que se dedica a proporcionar créditos para la construcción de casas de block.

niños, o que sean peligrosos para la salud física, mental o espiritual de los niños o para su desarrollo social²."

El estudio que se presenta sobre los trabajadores de la piedra de una Asociación Civil en el municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu, pretende informar y concientizar a la población del lugar sobre la problemática esencial de los trabajadores de la piedra y a las organizaciones no gubernamentales que en sus proyectos de desarrollo tomen en cuenta los elementos sociales, políticos, culturales y económicos para que sean proyectos integrales, y que tengan una buena proyección hacia la sociedad.

El estudio se abordó desde la Antropología Económica y la Antropología del Desarrollo, y se utilizó el estudio de casos como técnica de investigación para dar a conocer la historia de un grupo de personas de extrema pobreza que se consolidan como **asociación** con la ayuda de HABITAT y de la Oficina del Menor Trabajador del Ministerio del Trabajo (ésta última realizó estudios situacionales de los picapedreros).

Al transcurrir el tiempo, la Asociación se disolvió por la falta de sentido de comunidad y también por actores secundarios que no ayudaron a que se consolidara; por otro lado, la ONG no brindó la capacitación y educación en la administración y manejo de una empresa, y en la nueva forma de vida de las personas trabajadoras de la piedra. Por ello, quedó demostrado que el dinero no lo es todo, aunque con éste, se puedan realizar proyectos económicos, lo cual, no es suficiente para que una organización comunal se convierta en una asociación **“funcional”**.

El trabajo “Antropología de una Pedrera”, se divide en dos partes:

- a) La primera parte, contiene el marco teórico y metodológico, en donde se hace una descripción de las teorías que fueron utilizadas en la elaboración del

² Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA,

estudio, como también el proceso de cada uno de los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de la información.

- b)** La segunda parte, contiene tres capítulos y está formada de la siguiente manera: el primer capítulo visualiza geográficamente el lugar de estudio, en él se hace una descripción de las personas que trabajan la piedra, y se dan a conocer de manera general, el factor socioeconómico, la salud y el trabajo que realizan. Al segundo capítulo le corresponde a HABITAT en donde se detalla la historia del proyecto, como también las organizaciones que contribuyeron con ella, y como resultado de HABITAT, se describe a la asociación Grupo Éxito que fue el fruto del proyecto de desarrollo en la erradicación del trabajo infantil de esta organización; y en el tercer capítulo, se dan los resultados de la investigación. Allí se analiza toda la información que se recabó en el proceso de la investigación, haciendo un breve resumen de la historia local de la comunidad piedriner, y de los aspectos socioculturales que se dieron en el cambio de vida de los trabajadores de la piedra.

Es importante que dentro de las políticas de desarrollo de las organizaciones gubernamentales como no gubernamentales se tomen en cuenta todos los aspectos que están inmersos el ser humano, tienen la misma importancia, los económicos, culturales, políticos, religiosos, etc. con el fin de obtener un estudio integral.

Es necesario concluir la introducción con un profundo y respetuoso agradecimiento para todas las personas que me dieron la oportunidad de compartir experiencias, así como también colaboraron con el presente estudio proporcionando valiosa información , entre ellas están: Noe López Chay, Guillermo Toc, Julio Noss Chay, Marcelino Díaz, Emilio Ramírez y su familia.

PRIMERA PARTE

1. METODOLOGÍA

Una investigación social siempre va acompañada de métodos y técnicas para poder hacer la interpretación y análisis de los datos que resultan de la misma. Estos métodos se consideran como ejes fundamentales de cualquier investigación social.

En este caso, para que sea comprensible la idea de método, se habla de procedimientos para realizar investigaciones, usados con frecuencia en las investigaciones sociales.

En este trabajo se utilizaron varios métodos y técnicas de investigación como:

- a) Trabajo de gabinete.
- b) Observación de campo .
- c) Investigación directa.
- d) Investigación participativa.
- e) Estudios de casos.

1.1 ETAPA DE GABINETE

La etapa de gabinete se refiere al trabajo bibliográfico realizado. En el tema investigado se hizo un reconocimiento teórico y documental de la pedrinera, de la asociación que se formó, del trabajo infantil, de la pobreza, de Antropología del Desarrollo y Antropología Económica. Se revisaron varios artículos escritos por la OIT y el Ministerio de Trabajo.

También se recurrió a teorías antropológicas e investigadores que han tratado el tema, no obteniendo gran ayuda en la especificidad del caso; sino que solamente estudios de casos semejantes.

Fueron de gran utilidad algunos artículos tomados de Internet. Especialmente de investigaciones realizadas por antropólogos españoles en cuanto a los estudios de casos.

1.2 OBSERVACIÓN DE CAMPO

Hace un año, nació la inquietud de trabajar una problemática sobre el departamento de Retalhuleu, para dar a conocer a las personas que lo habitan y a las que viven fuera de él, que la vida no es fácil en ninguno de los sitios del globo terrestre, ya que la pobreza es el factor principal que afecta a la mayoría de las personas.

Por razones de estudio, mi residencia temporal estaba en la ciudad de Guatemala, (toda mi familia vive en Retalhuleu), y viajando aproximadamente cada quince días, pude observar que en la entrada del departamento, se miraban niños por toda la orilla de la carretera, picando piedras bajo el sol; y a veces bajo la lluvia. De ahí surgió la idea de investigar este problema visible y actual que se daba en mi comunidad; y así se comencé a realizar el trabajo de investigación de tesis.

Redefiniendo el tema de investigación, me centré en un estudio específico o estudio de caso. Se observó el área territorial, el desarrollo del trabajo de la máquina trituradora y la organización que tienen los de la Asociación; se recabaron datos interesantes de tipo etnográfico, complementados por la etapa de gabinete.

La observación de campo pretendía la identificación con la comunidad, para que los habitantes pudieran confiar en mi trabajo.

Para iniciar el proceso de aceptación en la comunidad, les expliqué lo que pretendía hacer y alcanzar con ello; por otro lado traté de no hacer falsas promesas a las personas involucradas.

1.2 REVISION BIBLIOGRÁFICA

La investigación directa es conocida también como la investigación que se realiza en los diferentes centros documentales y archivos; es aquí en donde se da el proceso de revisión bibliográfica en cualquier tipo de investigación, no importando la visión fundamental de la investigación.

Durante el proceso que llevó la investigación de los trabajadores de la piedra, se tomaron los diferentes recursos bibliográficos disponibles, los que se detallan a continuación:

- a) Trabajo de seminario del año 1,998 realizado en la carrera de Magisterio del Instituto Carlos Dubón, sobre la educación de la niñez trabajadora retalteca.
- b) Informes situacionales sobre el trabajo infantil realizado por la oficina del Menor del Ministerio de Trabajo.
- c) Informes de 1,998 y 1,999 realizados por UNICEF sobre el trabajo que efectúan los menores.
- d) Informes de HABITAT en unión con PREALC/OIT del proyecto de la erradicación del trabajo infantil, realizado en Retalhuleu y con los niños trabajadores de la piedra, en el año de 1999.
- e) Consulta de publicaciones realizadas sobre el trabajo infantil; de diferentes instituciones, como el PAMI, Grupo de Seguimiento al tema del trabajo infantil de Guatemala y el Instituto de Estudios Interétnicos de la Universidad San Carlos de Guatemala.
- f) Obtención de información valiosa por vía Internet de las conclusiones de una de las conferencias sobre el Derecho de la Niñez y el Trabajo Infantil; y sobre estudios etnográficos elaborados por antropólogos españoles en la Gazeta de Antropología, ubicado en el sitio del Rincón del Antropólogo.
- g) Consulta de libros, revistas y observancia de documentales de televisión de

los trabajadores de la piedra (picapedreros).

- h) Realización de trabajo hemerográfico, en donde se investigaron artículos de prensa que contienen información de las personas picapedreras, enfocado principalmente en los niños.

Se tomaron diferentes disciplinas de la Antropología para poder desarrollar la investigación desde diferentes puntos de vista, entre las que se estudiaron están:

- a) Antropología Económica, que contiene la base principal del trabajo realizado, siendo ésta un bastión importante en la comprensión y análisis de la pedrera.
- b) Antropología del Desarrollo, como propuesta de análisis de los proyectos que se realizan y que no contienen los elementos sociales en la ejecución de los mismos. La Antropología del Desarrollo se dedica a ver las fracturas que tienen los proyectos de ayuda comunitaria para poder dar una propuesta en cuanto a lo social.
- c) Antropología Cultural y Social. Este tipo de Antropología juega un papel muy importante porque no se puede omitir en ningún trabajo de investigación, ya que las sociedades a investigar tienen una cultura que no se debe ignorar; y por lo tanto, se hace necesario el análisis del modus vivendi de las sociedades existentes.

1.4 INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Con esta técnica se logró en un 60% la confianza de los sujetos de investigación. Se pudo comprobar que la técnica utilizada sí funcionó, ya que al redefinir y sintetizar el tema de investigación se apreciaron mejor los resultados obtenidos.

Para lograr la confianza de los sujetos de investigación, se tuvo mucho cuidado en el vocabulario empleado, ya que no es posible hablarles con un lenguaje académico, o términos científicos, porque muchos de ellos no poseen una escolaridad mínima, pues, solo cursaron el segundo grado de primaria, y lo que

saben lo aprendieron por cuenta propia en el proceso de su existencia; se trató de comunicarse con el lenguaje popular y apropiado para que los resultados fueran verídicos.

Se utilizó el rapport que posee particularmente cada uno de los investigadores, una técnica que se utiliza para que los investigados puedan tener la plena confianza, constituyéndose el Antropólogo en un amigo más, dentro del grupo.

1.5 ENTREVISTAS

En un principio se planteó realizar entrevistas a todos los involucrados en el tema; pero después se decidió entrevistar únicamente a las diez familias que fueron beneficiadas con el proyecto de HABITAT y que conformaron un grupo.

El redefinir el tema de investigación a un estudio de caso, fue más enriquecedor que hacer una etnografía de todos los que ahora están trabajando en picar piedras; esto, para especificar un problema y para dar a conocer las desventajas, las ventajas y los cambios culturales, políticos, económicos y psicológicos que se observaron en el estudio.

Se hicieron dos tipos de entrevistas, que fueron dirigidas de la siguiente forma:

- a) La primera, a las personas de la comunidad, o sea, a las diez familias, esto con el fin de obtener datos propios de sus experiencias, de sus perspectivas en cuanto a la realización del proyecto, que no fueron las mismas que planteó la institución ejecutora o la coordinadora ni tampoco la de los colaboradores del proyecto.
- b) La segunda entrevista, fue dirigida a ellos (ONG's), la coordinadora del proyecto y uno de los colaboradores que residen en Retalhuleu, para ver cuáles han sido los intereses particulares que les motivaron a realizar este proyecto.

Para realizar las entrevistas, se usó: una grabadora de reportero, guías de entrevista, cámara fotográfica, observaciones y apuntes en el diario de campo.

1.6 ESTUDIO DE CASO

El análisis de los resultados del trabajo de campo ayudan no solo a las organizaciones que están trabajando en este tema, o a las que planean hacer proyectos de beneficio para la comunidad picapedrera, a profundizar más en el problema para poder realizar propuestas que mejoren el nivel de vida de las personas, sino que también pueda aportar propuestas para los trabajos que se realizan posteriormente.

Se presentará más adelante una sistematización y análisis de los datos obtenidos.

De las diez familias elegidas e involucradas en la creación de la Asociación se tomaron tres estudios de casos, los cuales contienen datos que representan el problema investigado. Estos estudios sirvieron en la complementación del estudio de caso de la pedrera o trituradora.

2. MARCO TEORICO

El trabajo investigación ha sido enfocado dentro del campo de Antropología del Desarrollo y en la Antropología Económica se toma dentro del estudio de casos, los aspectos económicos de la asociación Grupo Éxito, que han servido para administrar una empresa que no llegó a cumplir los objetivos propuestos al principio del proyecto.

Lo que pretendo con este trabajo, es dar un amplio conocimiento del panorama general del estilo de vida que tienen las personas que trabajan en picar piedras en las márgenes del Río Samalá, en donde están incluidas las mujeres, hombres y niños; siendo estos últimos el objetivo principal para la descripción y el análisis.

Es inaceptable que los niños sean los menos afortunados en los beneficios de cualquier proyecto, porque resultan ser los mas perjudicados en los problemas sociales y económicos.

La pobreza ha hecho que estos niños dejen la escuela, que lleguen a sumarse al analfabetismo de nuestro país; pero lo más problemático es que cambien su mentalidad sin haber disfrutado de las etapas del desarrollo humano; que dejen de ser niños y que de la noche a la mañana se conviertan en adultos, con responsabilidades que en varias ocasiones ni los adultos asumen.

En el desarrollo del tema se encontrarán algunas críticas a organizaciones no gubernamentales, quienes han jugado un papel protagónico en la realización de proyectos de desarrollo en el país, y que dejan por una esquina las costumbres y la

cosmovisión de las personas que se llegan a beneficiar de dichos proyectos.

La Antropología del Desarrollo viene a ser uno de los mayores mercados de trabajo para los antropólogos, en donde la crítica extremada respecto a la propia noción de desarrollo, no llega al punto exacto del ser de las investigaciones.

El trabajo del antropólogo es el de indicar las implicaciones de las políticas alternativas y dejar que haya una elección entre ellas, tomando muy en cuenta los diversos factores culturales que entran en juego³.

Gran parte de sus proyectos han fracasado históricamente, por ignorar las condiciones socioculturales de los supuestos beneficiarios. Un caso de estos se da en México, donde se intenta desarrollar su economía dándole una entrada mas a la occidentalización, contribuyendo con ello a la imitación y desaparacimiento de lo propio.

Hace cuatro años en México, se dio una situación: el gobierno hizo esfuerzos por alcanzar el desarrollo, realizando proyectos desde la óptica de ingenieros, arquitectos, etc. Simplemente técnicos de desarrollo; y siguiendo el eje occidental. Los ingenieros no se dieron cuenta que con estos proyectos obstaculizaban el diario vivir de cada uno de los beneficiarios, no se cumplía con la meta proyectada a la población.

Como resultado, muchas veces los técnicos de desarrollo quedaron decepcionados por la “ingratitude” de aquellos a los que han ayudado con su esfuerzo, los califican de “ingratos”, “subdesarrollados”, “vagos” o incapaces de entender la modernidad”. No tienen en cuenta la cultura del destinatario hasta que su trabajo se ve obstaculizado.

³ Firth La Antropología posmoderna y los proyectos de Desarrollo. Artículo publicado en la Gazeta Antropológica en el año de 1999.

Muchos casos como los de México se dan en nuestro país, la pobreza esta atacando cada día más, perjudicando principalmente a las mujeres que son jefes de hogar, los menores de 15 años y los ancianos. Éstos, han sido grupos de una constante presencia histórica en el universo de los pobres, colocando a los menores en una situación de especial vulnerabilidad en contextos de precariedad económica, no hay empleo, por lo que muchos se han dedicado a trabajos no muy agradables por ellos; pero es la única manera de sobrevivir en este país. Se cae en la prostitución infantil, en el contrabando de menores o en el trabajo forzoso y peligroso, como picar piedras, trabajar en las minas, elaborar juegos pirotécnicos, etc.

Se hacen proyectos tras proyectos que fracasan y vuelven a fracasar, no se ha dado prioridad a lo que realmente acostumbran hacer las personas en su medio ambiente.

Se ha llegado a objetivizar los proyectos, con esto se quiere expresar que a la mayoría de organizaciones les interesa la presencia institucional en cada uno de los rincones del país, sin tomar en cuenta la cosmovisión de los habitantes de esos lugares. No se ha tenido el menor interés de crear proyectos alternativos con visiones de los propios destinatarios para la satisfacción de ambas partes.

Vivimos en una sociedad marginada y marginadora, marcamos exageradamente la diferencia social que simplemente hacemos lo que nos conviene a nivel personal y no social, nos olvidamos de los sectores desfavorecidos y que sufren las consecuencias de todos y cada uno de los actos que realizamos. Nunca se toma en cuenta al sector infantil que debe ser el mayor beneficiario del desarrollo social.

Néstor López⁴ en su trabajo sobre un estudio de caso hecho en Argentina, expresa que “Este es análogo a los estudios que se hacen en el área mesoamericana, ya que Argentina posee problemas semejantes. Su resultado de tipificar a la sociedad argentina fueron los siguientes:

⁴ López Néstor “Nueva Pobreza y exclusión en Gazeta de Antropología. 1989

- a) La pobreza.
- b) Desatención de la salud.
- c) Falta de educación.

En los últimos años, la pobreza se ha expandido debido a varios factores; uno de ellos es el crecimiento de la población, otro llega a constituir un efecto de ese crecimiento que es la falta de empleo, lo que da como resultado el surgimiento de sectores informales.

Este trabajo dentro de sus partes contiene la Economía y Desarrollo, también está visualizado desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales, en donde se logra ver que un proyecto de erradicación del trabajo infantil como éste llega a ser integral cada vez que las organizaciones se involucran más a la implementación de proyectos de desarrollo económico, sin llegar a preocuparse en realidad del sentimiento de cada niño que deja por un lado su rol y asume un papel diferente para contribuir al sostenimiento de la familia.

En este sentido las organizaciones no gubernamentales, son los verdaderos actores sociales que llegan a importar, el donativo monetario y el aprovechamiento de la compra de maquinaria, que lleva todo un proceso, el cual, juega con toda la vida social, económica, política y psicológica de una familia, en éste caso, de un grupo familiar que llega a convertirse en una organización, o sea, un tercer papel dentro de la concepción de sus vidas.

Lo que hacen las organizaciones, es implementar ayuda para el desarrollo social que tiene su principal fundamento en el alivio de la pobreza. Los actores no importan: niños, indígenas, mujeres, hombres o sociedades, porque lo más importantes son los actos, para que se identifiquen políticamente en una sociedad determinada.

Es necesario que algunos conceptos de los distintos términos que se utilizaron en el desarrollo del trabajo de investigación se definan y caractericen de

una manera teórica, puesto que constituyen la base del mismo, y por lo cual no podrían faltar.

No se puede obviar el término económico, ya que es importantísimo para comprender el ciclo de vida de los seres humanos, puesto que siempre la Economía siempre gira en su entorno social y cultural.

Lo cierto es que en estos momentos, el miedo y la inseguridad laboral son los desencadenantes de muchos conflictos, pero no hay que olvidar la existencia de prejuicios raciales, que curiosamente se proyectan sobre los más desfavorecidos entre su grupo étnico o cultural y desde luego, minoritario.

Más que nunca, ahora nos encontramos en Occidente con sociedades nada homogéneas. Los movimientos poblacionales determinados por la angustiosa situación socioeconómica y política de las poblaciones del tercer mundo, en busca de un supuesto bienestar en el mundo de la opulencia, están provocando un fenómeno de multiculturalismo, con los consiguientes conflictos entre los distintos grupos en contacto.

Desarrollar las capacidades de imaginación, investigación y racionalidad para comportarse responsablemente en el medio cultural, social y ambiental. Pero, no hay que olvidar que el problema tiene raíces sociales y económicas englobadas dentro de la problemática Norte-Sur, entre países ricos (Europa en este caso) y países pobres que han hecho una tipología terrenal sobre los países en vías de desarrollo. No hay un conocimiento apropiado para dar una clasificación privada y particular de este tipo de comunidad.

Se abordó el tema de la Antropología del Desarrollo, tomando como ejemplo, el trabajo de algunas ONG's de Guatemala y de México, ya que tienen por misión ver de manera occidentalizada a la población. Pero no cuentan con los elementos suficientes para que esta pueda responder a sus objetivos.

El estudio que se hace es con relación a la forma de vida de un grupo de personas, pero ellos tienen un *modus vivendi* que los caracteriza y los identifica con los demás.

La Antropología y la Economía son términos muy complejos, que llegan a complementarse uno con otro, ya que sin Economía la Antropología no podría analizar el sistema de vida de cualquier sociedad, y sin Antropología la Economía no comprendería el sentir de cada una de las personas que integran esa sociedad.

La pobreza marca la diferencia económica de los grupos humanos, mientras más pobres sean, el nivel social es más bajo y la carencia de necesidades básicas se expande. Esta tipificación nació con la separación de los grupos sociales, cuando la sociedad fue dividida en clases. Actualmente se les llama pobres a las personas que habitan en el Tercer Mundo, mejor dicho a todos aquellos países en vías de desarrollo.

En estos países, como el nuestro, se aprecia la expresión más exacta de la pobreza actual: hambre endémica, miseria, hábitat insalubre y enfermedades crónicas, y la falta de vivienda.

El concepto de pobreza ha ido cambiando con el tiempo y los diferentes modos de vida: en una sociedad guerrera eran pobres principalmente quienes no disponían de armas: los *desarmados*. En el mundo medieval, la pobreza fue, de hecho, una realidad cotidiana; hasta el siglo XIII, los pobres eran quienes carecían de la condición de señores, es decir, el pueblo llano, los *campesinos*.

Para combatir la pobreza sin poseer ayuda gubernamental, miles de personas se han apoyado en la naturaleza y de toda la materia y recursos que ella les ha brindado, esta relación es tan antigua como la clasificación de la sociedad, desde que los grupos humanos entraron al continente se agenciaron de las materias primas que la naturaleza les podía brindar, y con ello estos grupos humanos sobrevivían.

La relación entre el medio natural y la vida económica se viene dando desde muchísimos años atrás, desde cuando el hombre comprendió que la única forma de sobrevivir era cooperando con sus semejantes y aprovechando los recursos que la naturaleza le proporcionaban, esos recursos conforme pasaba el tiempo fueron explotados por el hombre mismo para mejorar el nivel de vida de los seres humanos.

Esta relación llegó a ser tan íntima que no se podía separar la una de la otra y que al no haber suficientes medios de subsistencia se tuvo que adaptar y adoptar los recursos naturales para el sostenimiento individual y grupal de los seres humanos.

Han sido varios los factores que han hecho que el hombre utilice los recursos disponibles, uno de esos factores lo constituye el nivel de desempleo, y la extrema pobreza que vive nuestro país y la falta de tierra para cultivar, han hecho que se realicen trabajos en donde la actuación de todos los miembros de la familia sale a relucir.

Estos trabajos por ser de cierta naturaleza duros, han contribuido al aumento de deficiencias físicas, morales y culturales en los niños, hombres y mujeres que lo realizan.

En la actualidad, la naturaleza no ha dejado su importancia en la sobrevivencia, como tampoco ha sido desechada por la humanidad, sino al contrario ha contribuido, en nuestros días, a que muchas familias de un nivel extremo de pobreza puedan aprovechar sus recursos para poder sostenerse, expresado de una forma peculiar de auto-sostenerse; las personas han ido ganándose el sustento, inventando nuevas formas o métodos de conversión de la naturaleza.

Herskovitz⁵, menciona que la relación entre la naturaleza y la vida económica en las sociedades que mantienen el rendimiento anual de la principal planta

⁵ Melville Herskovits en Antropología Económica 1982

alimenticia o la migración de las bandadas o rebaños de animales de que el pueblo depende para su nutrición, constituye la determinante primaria de su subsistencia.

Para los economistas, según Herskovitz, con visión globalizada expresan que todo lo que rodea al ser humano posee cierta utilización, hasta el aire, que además de proporcionar oxígeno tiene cierta utilidad en la economía.

Según Melville Herskovitz⁶ en los estudios sobre la vida económica de los pueblos ágrafos, da siempre una perspectiva y un horizonte más ancho, de los que sin ello, carecerían no solamente los especialistas, sino también cuantos se preocupan de ensanchar y enriquecer sus conocimientos generales acerca de los mecanismos de la civilización humana.

Se adaptaron a una nueva forma de trabajo, y a cada detenimiento del ciclo sellos cambiaban su forma de vida. La adaptación social, también llamada ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. Esa adaptación llegaba a ser uno de los objetivos de la socialización, afecta la personalidad del individuo, no se puede prever si en el futuro haya un rechazo en la sociedad por la expresión de su manera de pensar, en la adaptación está obligado a incorporar prejuicios o estereotipos característica de una cultura determinada o de la transformación de una forma de vida.

Las sociedades humanas que, en principio, se consideraron más simples son los grupos de cazadores-recolectores, como los inuit, san, pigmeos y aborígenes australianos. En estos pueblos se agrupa un pequeño número de familias para formar bandas o grupos nómadas de 30 a 100 individuos, relacionados por parentesco y asociados a un territorio concreto.

Los grupos supervivientes de cazadores-recolectores (en zonas de África, India y Filipinas), nos permiten conocer el estado de la organización social y cultural de casi toda la experiencia histórica de la humanidad. Sus relaciones de parentesco,

⁶ Melville Herskovits en Antropología Económica 1982

ideas religiosas, métodos sanitarios y características culturales no sólo ilustran las raíces culturales de la humanidad moderna; sino que se nos presentan a escala reducida y resultan más fáciles de analizar. Las culturas de cazadores-recolectores que aún perduran ponen de manifiesto las adaptaciones que son necesarias para sobrevivir en entornos hostiles e inhóspitos.

Los sistemas sociales y económicos de mayor complejidad no surgieron hasta que no se presentaron las condiciones favorables que permitieron a las primeras sociedades asentarse en comunidades estables y permanentes durante todo el año. Se produjo entonces el avance crucial hacia la agricultura y la cría de animales.

La transición neolítica —es decir, los inicios de la aclimatación de los recursos alimenticios— se produjo de forma independiente en el Oriente próximo y en Asia Oriental hace unos 12.000 años, según las pruebas arqueológicas más recientes. Con las grandes concentraciones de población y los asentamientos permanentes, surgieron las organizaciones sociopolíticas que entrelazaban a diferentes grupos locales. Los nuevos sistemas locales, que a menudo comprendían grupos de individuos procedentes de comunidades aisladas, que estaban unidos en la celebración de ceremonias religiosas, en el intercambio de alimentos y en los rasgos culturales.

Aunque los grupos más pequeños carecían, en muchos casos, de un gobierno central, el aumento de la población y de las fuentes de alimentos crearon la necesidad, y la viabilidad, de la centralización política.

Las jefaturas representan los sistemas sociales en pequeña escala, en donde los alimentos y el acatamiento político confluyen en un dirigente central, o jefe, que a su vez redistribuye los alimentos y es respetado por los miembros de la comunidad.

En los estudios económicos, han intervenido grandes científicos sociales, no sólo antropólogos, sino que también economistas, y que han tratado de darle un enfoque por el cual se encamina todo estudio que se realice posteriormente, es

imposible abordar a cada uno de ellos, por lo que fue necesario abstraer lo más importante en los estudios que realizaron.

CUADRO DE RESUMEN DE ANTROPOLOGÍA ECONOMICA

PERIODO	ESCUELA	TEORIA	AUTOR	CONTENIDO	POLEMICA
Siglo XVIII	Economía Política		Adam Smith	El estudio de la economía de los salvajes no tiene la suficiente importancia	Caracteriza negativamente la economía natural
Siglo XIX	Evolucionista Artes de subsistencia		H. Morgan Ancient society	Esquema lógico e hipotético sobre la evolución economía	Ignora el intercambio, competencia y explotación Evolucionista
	Evolucionista		L. Engels	Considera estadios económicos: barbarie salvajismo y civilización	Lo plantea solo como modos de vida o de subsistencia.
1900 – 1918	Precedente La antigua tradición de estudios de campesino		Marx	La economía primitiva es el origen del modo comunalista de producción	
	Particularismo histórico	Antievolucionista	F. Boas: Monografía sobre los esquimales	Vida económica con técnicas asociadas, tierras y comercio	Sus seguidores no lo tuvieron en cuenta
	Funcionalismo	Economía Tribal	Malinowsky: Argonautas del pacifico occidental	Introduce el campo de la economía en la Antropología	a No ayuda a interpretar la Ciencia Económica
	Funcionalismo	Teoría del don	Mauss: Ensayo sobre el don	La vida social, esta gobernada por tres obligaciones: dar, recibir y devolver. (Regla del don	Según otros autores lo importante es el intercambio. No llegan a creer en una realidad económica de las sociedades primitivas
	Funcionalismo	Economía de la confusión	Firth: Whe, the Tikopia	Estudia a los tikopia siguiendo cánones de la ciencia económica	La C. Económica no sirve para analizar las sociedades primitivas
	Funcionalismo		Herskovits	Aparece en su obra,	

				el término Antropología Económica	
Años 30	La antigua tradición de estudios de campesinos	Economía campesina	Chayanov: La teoría de la Economía Campesina	Dos enfoques: Macroeconómico y microeconómico	
1940-1965	Neoevolucionismo	Ecología cultural	Steward: Theory of cultural change	Relaciona elementos del medio con la cultura de las sociedades	
	Neoevolucionismo		White: Ley básica de la evolución cultural	La tecnología es clave para entender crecimiento y desarrollo de culturas	
	Neoevolucionismo		Forde	Evidencia relación entre patrón economía/medio /organización social	Entiende la economía como subsistencia
	Neofuncionalismo	Folk society	Redfield	Modelo de comunidad rural para estudiar transición rural/urbana	
	Sustantivismo		Polanyi: The Great Transformation Dalton: Economic Anthropology	La economía como una actividad institucionalizada El ser humano ha de abastecerse	Definición de economía y lo económico. Aplicabilidad universal o no del análisis.
	Formalismo		Burling Nociones de escasez y maximización	Igual a Polanyi	
1966- 1979	Neomarxismo Antropológico		Godelier: Rationalite /irrationalite economica	Recupera el concepto modo de producción y lo aplica	
	Antropología ecológica		Vayda, Rappaport, Service, Huggers, Harris.	Reinterpretan las culturas a partir de las condiciones materiales de la adaptación del hombre a los medios ambientes determinados	Son estudios locales. Duración del trabajo de campo. Cuestión energética como factor limitador. Reduccionismo ecológico.
1966- 1979	. Peasant Studies		Wolf: Peasants	Rasgos del campesinado:	El modo de producción

				Sustrato económico- La familia como unidad de producción/consumo. Sustrato social referido a naturaleza de las relaciones sociales de la unidad familiar.	campesina, siempre esta subsumido a otro que lo domina. Niega al campesinado la capacidad de generar una estructura social
	Peasant Studies		Shanin: The Awkward class	El concepto modo de producción cam- pesina, tiene demasiadas limi- taciones para ser útil en el estudio del campesinado	Tras debate con los Neomarxistas, se produce consenso: el MPC no es un modo de producción per se, históricamente nunca ha sido determinante
	Culturalista que deriva del sustantivismo		Sahlins: Stone age economics	Estudia conexiones entre economía y sociedad con énfasis en la producción	Realizaron intentos de unir a los culturalistas con la teoría de la decisión, pero lo micro (actor) y lo macro (cultura), son difíciles de integrar. Los mejores intentos fueron los de Prior, Bourdieu y Greenwood cuando explica el abandono de los caseríos de Euskadi a causa de los cambios en la producción y el mercado
	Culturalista que deriva del sustantivismo	Economía Antropoló- gica	Gudeman: The demise of a cultural economy.	La antropología cuando analiza la economía, aporta la capacidad de elucidar los distintos sistemas económicos en cuanto a sistema. Decisión que deriva del formalismo	
	Decisión que deriva del formalismo.	Teoría decisión	Plattner	Investiga y examina las formas en que lo cultural, lo social y lo material, influyen en la elección del individuo ante posibles formas de comportamiento.	

Así como el desarrollo y la economía son términos fundamentales en el desarrollo del estudio, así lo es la socio-cultura que es una parte de la Antropología en donde se dan a conocer gran parte del estilo y pensamiento sobre la vida de las sociedades, en éste caso, de las comunidades a investigar.

La socio-cultura, es la que da la pauta para comprender las actitudes y comportamiento tanto de la sociedad como del individuo en sí; por tal razón, es que a continuación se da una breve explicación sobre este término.

Durante la segunda mitad del siglo XX, la Etnología (que hoy se suele conocer como Antropología Cultural) comenzó a relacionar su campo de estudio con el de la Antropología Social, desarrollada por los científicos británicos y franceses. En un breve periodo se debatió intensamente si la Antropología debía ocuparse del estudio de los sistemas sociales o del análisis comparativo de las culturas. Sin embargo, pronto se llegó a la conclusión de que la investigación de las formas de vida y de las culturas casi siempre están relacionadas, de donde procede el nombre actual de Antropología Sociocultural.

El término Socio-cultura, es una combinación de palabras que proviene de cultura y sociedad y hace referencia a la relación que existe entre una cultura y la sociedad.

La primera sobre la unión o modo de vida de un pueblo y de la organización de un agregado de individuos que siguen un mismo modo de vida. Los elementos socioculturales que se percibieron están:

- a) La organización y
- b) la Economía.

En la organización que se menciona en este mismo capítulo, más adelante comprende los tipos de relaciones más importantes para el estudio, entre ellas las relaciones que se dan internamente (familia) y las que se dan en el entorno de vida de las personas investigadas (social). La organización social es un elemento

importante para poder comprender el modo de vida grupal e individual, todo lo mencionado se detallará conforme a los resultados de la investigación más adelante.

En el apartado económico desarrollo un tema muy importante, que es la adaptación a la nueva forma de vida, una adaptación como el título del capítulo que hace alusión del paso de la piedra a la máquina; que llevó al grupo desde los instrumentos rudimentarios y manuales a la administración y manejo de una máquina, que desgraciadamente la mayoría de personas tenía un desconocimiento de su funcionamiento y mantenimiento.

La educación, constituye uno de los conceptos básicos en la formación del individuo, ya sea ésta una formación académica o una formación informal en donde las costumbres y valores inculcados en el hogar logren fortalecer la actitud de los individuos.

Para ello es necesario en la investigación dar algunas definiciones y trabajos análogos con relación a la educación del individuo.

El término educación se origina del vocablo latín “educare” que significa: criar, alimentar, y nutrir; y “educere” que significa conducir, llevar y sacar fuera. Con estos términos se puede decir que la educación significa acostumbrar a un miembro a realizar cierta función por medio del ejercicio apropiado, con el fin de perfeccionar y desarrollar las facultades morales de la persona. La educación es una ciencia y un arte, porque no tiene reglas fijas.

Se piensa en el término educar como el poder progresar y entrar al proceso globalizante que cada día se está viviendo, y que por lo tanto, la educación es la única vía de crecimiento y expansión dentro de la corriente de globalización; pero también es parte fundamental en la constitución de una sociedad.

La educación no es sólo un factor de crecimiento económico, sino también un

ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. Nerucci, piensa en la educación como una actividad que tiene como fin formar, dirigir y desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

Se da a grosso modo el significado del término educación; pero para efectos de este estudio divido a la educación en dos partes: La educación formal y la educación informal, que se detallaran más adelante, tomando a la última, como el eje alrededor del cual gira este trabajo.

Lo que me interesa es analizar la educación como parte de la identidad de las personas, haciendo énfasis en el trabajo forzoso que realizaban en las orillas del río, Samalá, bajo el sol y la lluvia. También, es tomado como parte del proceso de vida que han tenido todos y cada uno de los integrantes de la asociación, como las costumbres que se lograron aprender en el tiempo laboral forzoso y las que se enseñaron en el hogar.

La educación es primordial para cualquier ser humano. La educación formal tiene que estar en el círculo del desarrollo, y en el círculo globalizante.

a) EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal es aquella que está legalizada y que la rigen ciertos parámetros, se da en la escuela, en el colegio, en el instituto, en la universidad; también la imparten las organizaciones alfabetizadoras.

Conforme a los artículos del 71 al 81 de la Constitución de la República de Guatemala, la educación es una obligación del Estado, que debe ser proporcionada y facilitada sin discriminación alguna. "... La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social...”⁷

En la educación se refleja en mayor o menor grado, los problemas que afectan a una sociedad, de tal manera que el grado de educación que posee la población de un país es uno de los parámetros más relevantes del desarrollo que ésta ha alcanzado. Según indicadores de la cobertura escolar, de los años 1,980-2,001, desarrollado por el Ministerio de Educación en el año 2001, la tasa neta de escolaridad es:

- a) Preprimaria pasó de 23.0 por ciento a 41.3 por ciento;
- b) Primaria de 55 por ciento a 87.8 (proyección preliminar) por ciento;
- c) Nivel de educación media: ciclo básico de 23.0 por ciento a 28.36 por ciento y el nivel diversificado de 10 por ciento a 15.7 por ciento.

Además, la tasa neta de escolaridad para la niña en el nivel primario, manifiesta que de 100 niñas, 83 asisten a la escuela primaria. Guatemala es uno de los países que tiene el porcentaje más bajo del PIB a la educación.

Uno de los graves problemas sociales más graves de Guatemala es el bajo nivel de educación, pues se encuentra entre los países de América Latina que destinan el porcentaje más bajo del PIB a la educación. La asignación presupuestaria ha oscilado entre 1.5 por ciento y 1.8 por ciento del PIB y 13.6 por ciento y 17.7 por ciento del gasto del gobierno, mientras el porcentaje del PIB en otros países del área gira alrededor del 4.5 por ciento⁸.

Esta situación, llega a convertirse en una cadena interminable, porque mientras más crece la población hay más pobreza, y mientras se viva en la pobreza, no se tiene otro objetivo que únicamente el sobrevivir a su situación.

⁷ Constitución de la República de Guatemala. Artículo 72.

⁸ Política de Desarrollo Social y Poblacional. Segeplan, Guatemala, abril del 2002.

Por la tarea de llevar un ingreso económico al hogar, se quedan sin una educación formal, no se tiene tiempo para otras actividades sino únicamente las que puedan aportar un ingreso económico al hogar.

En 1997 se pudo establecer que el grado de escolaridad de los beneficiados del programa; los padres y madres de la niñez trabajadora, existen un alto grado de analfabetismo. Un 74% de los hombres saben leer y escribir y el resto no, en las madres es menor porcentaje ya que el 45% saben leer y escribir y un 55% no saben.

Las causas de este analfabetismo son las mismas por las que se ve a la niñez a trabajar a muy temprana edad.

No se asiste a la escuela debido a la obligación de ayudar económicamente al hogar, convirtiéndose esta actividad en una enseñanza transmitida de padres a hijos, existiendo un bajo nivel de autoestima en la niñez y falta de motivación para continuar sus estudios.

Existe la discriminación a la mujer, según los informantes quienes tienen el “derecho” de ir a la escuela son los hombres, las mujeres no deben asistir a la escuela, porque no deben saber más que los oficios que se hacen en la casa, son las únicas que no tienen necesidad de aprender letras, lo único que deben aprender es cocinar, lavar ropa, hacer las tareas de la casa, ya que para ello fueron formadas.

En los nuevos programas de gobierno y debido a las necesidades latentes de la población, se está llevando a cabo un programa de educación multicultural e intercultural; especialmente donde hay población indígena, una escuela que abarca los elementos culturales de la región en donde está establecida. Este tipo de programa se lleva a cabo para erradicar la discriminación a los indígenas.

La educación intercultural, se está promoviendo mucho en las escuelas, ya que la escuela, es un elemento de socialización de primer orden; pero no se olvide

que estas escuelas academicistas están preparadas más bien para la «normalización» dentro de unas líneas trazadas desde lo que se entiende como cultura occidental, que pretende moldear a los individuos de acuerdo con un determinado modelo de sociedad, que sirve a los intereses de unos grupos sociales determinados; con métodos y contenidos que cierran la puerta a la aparición de originalidades creativas a nuevos grupos culturales o individuales; en definitiva, de la diversidad cultural.

La escuela si desarrolla una labor de homogeneización, en función de la cultura dominante, dentro de la sociedad en que se desarrolla (pensemos en las distintas subculturas de marginados, jóvenes, mujeres).

«El currículum multicultural exige un marco democrático de decisiones sobre los contenidos de la enseñanza, donde en el que los intereses de todos queden representados⁹.» Esto, naturalmente exige un cambio de mentalidad en todo el ámbito educativo, que va desde los padres / madres hasta el profesorado, pasando por la definición de una estructura curricular diferente, para lograr que la escuela se convierta en un espacio generador del diálogo entre grupos sociales y culturales diversos, que favorezca una auténtica igualdad de oportunidades.

Pero, es preciso hacer un recorrido sobre cuestiones como: - Libros de texto en los que se ignora la existencia de otras culturas, que no sea la dominante, donde se realiza una lectura de la historia de los pueblos desde perspectivas discriminatorias para grupos como las mujeres, los gitanos o los trabajadores. - Lenguaje y expresiones de los profesores, actitudes de los mismos frente al fenómeno multicultural. - Estereotipos transmitidos a través de la práctica escolar, como segregación sexista o por nivel de conocimientos a la hora de estructurar el trabajo en las aulas. - El mantenimiento todavía de escuelas para gitanos, con la pretensión de ofrecerles una educación más acorde con sus características culturales y sociológicas, etc.

⁹ Pedro Gómez García en Cultura, Identidad y sentido de la vida. 2000.

Una posición a favor de la multiculturalidad ha de tener en cuenta que los procesos educativos contengan algo más que unos contenidos meramente cognitivos. Las personas que se educan poseen un bagaje cultural propio del grupo humano al que pertenecen, que contiene valores, actitudes y comportamientos adquiridos en un ambiente exterior a la escuela, que son determinantes para su vida y que deben tomarse en cuenta en la elaboración de proyectos curriculares que se pretendan adecuar a la realidad.

Por tanto, hay que empezar por analizar los problemas que genera la cultura dominante, empeñada en reproducir situaciones de desigualdad, por medio de unos currícula escolares que no consideran la existencia de problemas sociales como la marginación, el racismo, el sexismo, y en general, que ignoran la existencia de una experiencia vital en los grupos en desventaja. Esto provoca una aculturación en aras de la homogeneización, que conlleva al fracaso escolar y el abandono prematuro en amplios sectores de la población escolar marginada: gitanos, inmigrantes, clases desfavorecidas; quienes se ven expulsados de esa cultura dominante que garantiza el disfrute del nivel de progreso científico y tecnológico al que sí tienen acceso quienes están dentro del patrón «normalizado» y presenta unos rasgos determinados: varón, adulto, blanco, activo, de inteligencia normal, alfabetizado, talla media, peso medio, sedentario, espectador. Se enfatiza lo intelectual en detrimento de la dimensión social, afectiva, estética, motórico-manual o ética de los alumnos/as.

Se imponen formas de comportamiento o disciplinas escolares como legítimas, provocando desajustes y conflictos en quienes han sido socializados dentro de esos grupos no «normalizados». Aquí tenemos que reflejar los problemas de adaptación e indisciplina de los niños/as gitanos o pertenecientes a ambientes marginales, que acaban por interiorizar sentimientos de rechazo hacia la escuela y elaborando un autoconcepto negativo que en muchos casos es la antesala de actitudes antisociales, y no claramente delictivas.

Siguiendo a Gimeno Sacristán, la propuesta curricular de carácter multicultural para una educación democrática y tolerante presenta cuatro puntos fundamentales: -

Formación del profesorado. - Diseño de los currícula. - Desarrollo de materiales didácticos apropiados. – Análisis, revisión y críticas de las prácticas vigentes a partir del conocimiento de la realidad. Sociología y educación juntas para favorecer un multiculturalismo enriquecedor.

b) EDUCACIÓN INFORMAL

La educación informal es todo aprendizaje del ser humano con referencia a su ambiente, como el área de trabajo, el hogar, la sociedad, quienes imponen ciertas reglas de conducta de las personas y las experiencias que se pueden obtener de la vida.

El hogar es un lugar importante en la educación informal, ya que es el primer sitio que conocemos todos los seres humanos, y en el cual nos enseñan ciertas costumbres, ciertas conductas que nos diferencian de las demás personas, es el lugar donde uno aprende las cosas esenciales de la vida, la cosmovisión del grupo de pertenencia y la cosmovisión familiar, que luego se comparan cuando se entra en la sociedad, y hay dos vías a seguir cuando se llega a ese nivel, o se retira la conceptualización primigenia o se reafirma lo que ya se sabe.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO I

1. ETNOGRAFÍA DE LA PEDRERA

1.1 ESPACIO GEOGRÁFICO

El área de estudio está ubicada en el parte Sur occidente del país a 179.5 kilómetros de la ciudad capital; en el municipio de San Sebastián, situado en la parte norte del departamento de Retalhuleu¹⁰.

Antes de posicionar el área de estudio, se hace un pequeña reseña situación geográfica del municipio de San Sebastián, para entender más adelante la ubicación del objeto de estudio de esta investigación.

El municipio de San Sebastián es de origen Quiché, con una población originaria del lugar. Es uno de los municipios del departamento más ricos en patrimonios culturales. Su extensión territorial es de veintiocho kilómetros cuadrados. Registra una altura que oscila entre los 1,200 y 950 pies sobre el nivel del mar, con un clima caluroso.

Su jurisdicción comprende: una cabecera municipal dividida en cuatro cantones urbanos y en cuatro cantones rurales.

¹⁰ Ver Mapa No.1 en los Anexos

También posee edificios de tipo colonial en estado de restauración, debido al tiempo y a los fenómenos naturales como terremotos y huracanes; y sus pobladores son conservadores en las tradiciones y costumbres, por ejemplo en el cultivo de la tierra, ya que siembran frutas, maíz, ajonjolí y cacao, que venden en toda la república.

Aquí se encuentran ubicadas las grandes industrias agro-exportadoras y procesadoras: Agropacific, El Carmen, Monte Blanco, Multisemillas Exasa, Beneficios de Café, Imexa, Agroexport, Multiexport, Inversiones Nórdicas, Fábricas de Block El Carmen, Uniexport, Profasa, además están: Tecún S.A. e Industrias del Pacífico “Coca Cola” que vienen siendo industrias y comercio a la vez, hoteles, gasolineras talleres de tejidos como Primero de Mayo, industrias tradicionales que se dedican a la elaboración de candelas, jabón negro o jabón de coche, chocolate que goza de gran demanda tanto en el departamento de Retalhuleu, como en el interior de la república,. Éstas brindan oportunidad de empleo a los habitantes no sólo del municipio, sino de todo el departamento, y muchas veces de habitantes de otros departamentos aledaños.

1.2 LOS PICAPEDREROS

Los trabajadores de la piedra, llamados también picapedreros o picapiedras están ubicados en varios lugares del municipio de San Sebastián, y en el municipio de Santa Cruz Mulúa, ambos pertenecientes al departamento de Retalhuleu.

La ubicación del área de trabajo de los pica-pedreros (trabajadores de la piedra) está dividida en dos partes:

- a) Una de ellas se ubica en las márgenes del Río Samalá.
- b) La otra, comprende una extensión de aproximadamente de 5 kilómetros en la orilla de la carretera que conduce a la ruta del Pacífico, exactamente en el kilómetro 175, que corresponde tanto al municipio de San Sebastián como al

municipio de Santa Cruz Mulúa.



Foto No.1 Extracción del material del Río Samalá

Las materias primas que proporciona la naturaleza contribuye a la sobrevivencia de los trabajadores de la piedra. Anteriormente ellos toman de ella lo esencial, lo que el río les proporciona (piedra volcánica), que transformaban en producto directo para la comercialización, no pagaban arrendamiento por

el lugar de trabajo, como tampoco tenían un patrono que dirigía la producción, eran pequeños comerciantes. Lo que producían en un día no era suficiente para mantener a su familia y en varias ocasiones no lo vendían el mismo día y por eso desesperaban y decidían que toda la familia tenían que laborar para poder obtener mayores ingresos.

Los instrumentos utilizados desde un principio por los trabajadores de la piedra eran: el martillo, el yunque y la piedra volcánica del río como materia prima. Más tarde, esos instrumentos perdieron su valor por la falta de uso.

Después de recibir la ayuda y formar la Asociación con personas de estas mismas características se llegó a la conclusión que el dinero dado por HABITAT, tenía que ser duplicado, no sólo para cancelar la deuda, sino que también para obtener de alguna forma una ganancia.

1.2.1 CARACTERIZACIÓN

¿Quiénes son los trabajadores de la piedra o picapedreros?. Antes, se creía que eran los que tallaban la piedra, pero no es así, los trabajadores de la piedra, son personas, pero no solo personas adultas o con la edad mínima de realizar un trabajo, sino que hombres, niños y mujeres que debido al abatimiento de la pobreza tuvieron que encontrar una alternativa inmediata para no sufrir hambre.

Según el Informe de desarrollo humano 2000: “la pobreza es más amplia que la falta de ingresos (...) es una privación en muchas dimensiones. Si el ingreso no es la suma total de la vida humana, la falta de ingreso no puede ser la suma total de la privación humana”. La pobreza debe ser asociada, en consecuencia, a una limitación real para acceder al desarrollo humano, entendido éste como una ampliación de las capacidades importantes para todos, capacidades tan básicas cuya ausencia impide otras opciones”.¹¹ Bajo esta óptica, ser pobre implica limitaciones:

- a) Para vivir una vida larga, saludable y creativa.
- b) Para mantenerse informados
- c) Para tener un nivel de vida decoroso
- d) A la dignidad, al respeto por uno mismo y por los demás.

Los trabajadores de la piedra no poseen una escolaridad mínima, algunos de los adultos tienen hasta segundo grado de primaria y los demás no saben leer ni escribir, ahora bien, los niños cursan la primaria, y en contadas situaciones el ciclo básico.

El Río Samalá es muy rico en materiales volcánicos y materiales no volcánicos (Piedra fina del río), el piedrín es una de las diversas formas por la cual los trabajadores de la piedra se ganan una mínima cantidad de dinero diario, siempre y

¹¹ Los contrastes del desarrollo Humano. Informe presentado por PNUD en el año 2,000, pág.73. Guatemala.

cuando la venta sea frecuente y se tenga el material suficiente para trabajar. Los piedrineros extraen lo que es arena de río que es vendida por metro y por pickupada; la grava es comercializada por metro y la piedra bola que es comercializada por camionada. Todo este material es utilizado en la construcción.

1.2.2 FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Los picapedreros provienen de diferentes municipios, todos pertenecientes al departamento de Retalhuleu, y son aledaños al lugar de trabajo, entre ellos se puede mencionar al municipio de San Martín Zapotitlán, San Andrés Villaseca y San Sebastián. Se menciona a estos municipios porque es allí donde se ubican las moradas de los picapedreros.

“Nosotros venimos de varias partes de Reu, muchos tenemos que caminar hasta cuatro kilómetros para venir a trabajar, hay otras personas que se vienen en bicicleta, es más fácil, porque están más rápido en la playa, y hay algunos que montan un taxi para llegar a trabajar. Algunos vienen de la comunidad del Siglo I, otros vienen de Ceiba Blanca, otros de unas casas que están debajo del puente como es mi persona. Yo vengo de las casas que se ubican debajo del puente”. (Noé López Chay)

El trabajo de picar piedras, que da como resultado el famoso piedrín, se utiliza en las construcciones de casas o edificios; es cansado, peligroso y dañino para la salud, lo que afecta física y emocionalmente a cada una de las personas que lo realizan.

Familias completas (padres e hijos) salen desde muy temprano de su residencia y se dirigen a las márgenes del Río Samalá a efectuar este duro trabajo; son calificados como los picapedreros, por algunas personas que los observan inmediatamente; pero también se les llaman los trabajadores de la piedra, ya que no

se tiene otra vía de satisfacción de necesidades, y sin este trabajo no podrían sobrevivir mucho menos existir.

Gran porcentaje de los adultos no saben leer ni escribir. Los niños y adolescentes, en vez de asistir a la escuela y otros establecimientos de enseñanza, y crecer en un ambiente de cariño y afecto, son privados de sus derechos de educación y obligados a vivir sometidos a las amenazas, la violencia y la humillación. El trabajo les absorbe mucho tiempo, ya que se tiene una cantidad estipulada del producto para la venta en el día.

Se trabaja en la mañana, en la tarde y todo el día. Ellos dejan de ser niños para convertirse en adultos que tienen la responsabilidad de ayudar económicamente a su familia para el sustento del hogar.

Para muchas personas el trabajo infantil debe ser visto como una actividad anormal, pero sin embargo, para los picapedreros esta actividad es una condición necesaria para la sobrevivencia de los niños. No hay oportunidades para escoger, es una obligación trabajar por la necesidad que vive su familia.

Como ya se dijo los niños y adolescentes son los que más sufren en la realización de este trabajo. En algunos casos, los dueños de las canteras prefieren emplear a niños porque les pagan salarios menores que a los adultos y porque los niños tienden a ser menos exigentes que los mayores acerca de sus derechos de salud, educación, descanso, esparcimiento y protección contra la explotación.

“Mi hijo cuando no tiene clases me viene a ayudar a sacar arena, y picar piedra, todo lo que el gana es para su escuela y para comprarse algo que desean como una aguita. Mi hijo más grande tiene catorce años, el viene a las 6 de la mañana y se va a las 11 porque estudia en la tarde, cuando hay bastante venta, mi hijo no va a la escuela, sacamos lo que tenemos que sacar para la comida y para que el gaste en la escuela.” (Noe López Chay)

Esta es la gran preocupación de muchas organizaciones pues, se ven en la obligación de ayudar a erradicar el trabajo infantil, ya que, se vive en una situación de extrema pobreza que si de deja de trabajar no se puede vivir.

Estas organizaciones van adoptando medidas tendientes a evitar el trabajo infantil, retirar a los niños de las actividades peligrosas, dándoles otras oportunidades y mejorar las condiciones en que trabajan, como medida transitoria, en tanto no se erradique el problema.

Desde el amanecer, niños y niñas acompañados por sus padres se acercan a las márgenes del río Samalá en Retalhuleu para picar piedras. Mientras la población construye cómodas casa y elegantes hoteles con el piedrín, éstos pequeños han dejado su infancia y su adolescencia en las riberas del río picando el deseado material.

A muy corta edad están soportando el intenso calor, cambiando la comodidad de un escritorio escolar, los cuadernos y los libros por la piedra y el martillo; saben más del polvillo que sale de la piedra, del sol, la lluvia, la crecida del río, de los deshechos que lanza el volcán Santiaguito, de correr tras los posibles clientes que podrían comprar “tarea” de piedrín, que de las vocales y cómo escribir su nombre.

La asignación de trabajo consistía en llenar tres botes de piedrín al día, aunque a algunos niños sus padres les exigen 5, 8 o 10 botes. Cada bote tiene un valor de dos quetzales, a veces se los pagan a quetzal, se vende también por metro cúbico a un precio de cincuenta quetzales.

Debido a este problema, se hizo un estudio de veinticinco familias que se dedicaban a picar piedras en las márgenes del Río Samalá, lo que dio origen a la conformación de una organización de picapedreros con la ayuda financiera y administrativa de HABITAT y la OIT/PREALC (más adelante se detalla los objetivos y lo que se logró con la primera fase de estas organizaciones), cuyo objetivo era retirar a la niñez trabajadora de la elaboración del piedrín, para que pudiera estudiar.

Esta asociación fue denominada Asociación Grupo Éxito.

En la conformación de la asociación, transformaron el proceso productivo, con el apoyo que se logró obtener, se compró maquinaria para que no se siguiera el trabajo manual de la piedra, sino que se utilizará la máquina. Otro aspecto que transformaron (el grupo de piedrineros) fue la cultura, ya que se dio un giro de 180 grados al estilo de vida que se tenía ahondar. Las responsabilidades se acrecentaban, ya que no sólo eran productores o transformadores de la piedra, sino que también eran esposos, hijos y padres de familia.

1.2.3 EDUCACIÓN

Al principio, el tipo de educación que tenían los niños trabajadores de la piedra no era la suficiente, puesto que la mayor parte del tiempo no se interrelacionaban con sus padres, ni con miembros de su familia.

El trabajo que realizaban y realizan muchos niños es muy peligroso, no sólo físicamente sino culturalmente. No había una comunicación con sus padres, lo único que ellos aprendían era la manera de comercializar su producto.

“En la casa solo podíamos platicar en la noche, y varias veces yo llegaba cansado de ir a la playa, y mi hijo tenía doble trabajo, se acostaba muy tarde por hacer los trabajos de la escuela y tenía que levantarse temprano para ir a la playa, no nos comunicábamos mucho, aunque estábamos en la playa él se dedicaba en sacar su trabajo y yo el mío, no desayunábamos juntos, creo que ninguna comida lo hacíamos juntos, todos atareados por entregar un pedido o por aprovechar la crecida del río para sacar más material”. (Noé López Chay)

Cuando el proyecto hizo presencia se pudo observar que había más comunicación, y que esa educación informal estaba por comenzar, aunque no les duró mucho tiempo, porque las personas que se favorecieron con la ayuda después volvieron a su antiguo trabajo, los niños dejaron la escuela y las mujeres tuvieron que hacer una tareas extras, además de ser madres, esposas y trabajadoras.

Lo único que se aprendió en toda su vida fue ser pequeño comerciante directo, sin todos sus derechos de trabajador, primero porque el trabajo no era suficiente, siempre se les exigía más y más, y segundo porque los niños y los niños lo que quieren es jugar, y no trabajar.

1.2.4 PROBLEMAS DE SALUD

En cuanto a la salud, según los datos arrojados por el Programa de Acción el 83% de los habitantes de las comunidades piedrineras padece de enfermedades gastrointestinales, el 72% respiratorias y 39% dermatológicas, sólo el 18% tienen letrinas y el 18% consume agua entubada.

Los daños a la salud, al desarrollo y crecimiento de 1,801 niños y niñas menores de 17 años, así como la falta de acceso a la educación y la aspiración a mejores condiciones de vida son las piedras angulares del subdesarrollo en el que han vivido por casi 40 años las 189 familias que han subsistido con esta actividad laboral, como lo expresa don Julio Noss:

“Cuando las máquinas de caminos están trabajando en la playa, aprovechamos el día, venimos más temprano para sacar más material, esos días los ocupamos para sacar arena. Nos metemos en el agua desde las cinco de la mañana para sacar arena, termina hasta las dos de la tarde, para que cuando venga un camión podamos vender toda la arena que podamos, estamos debajo del sol, debajo de la lluvia no estamos porque tenemos temor que el río llegue a crecer y

ya no podemos salir de allí, en esas temporadas nos enfermamos mucho de gripe y tos, a veces nos duele el cuerpo, las piernas, pero es por estar todo el día en el agua.”(Julio Noss)

Según estudios por OIT y el proyecto HABITAT en el año de 1999 los graves problemas de salud que enfrentan los trabajadores de la piedra son:

1. Insolación: los pedrineros se mantienen en el sol aproximadamente ocho horas diarias y como consecuencia de la permanencia de los trabajadores debajo del sol, se producen dolores de cabeza o insolación.
2. Golpes en los dedos: Las personas que producen pedrín y las que extraen piedras quemadas de las peñas están propensos en cualquier momento de golpearse en los dedos (martajones como ellos lo llaman).
3. Dolores musculares que se debe a la permanencia del trabajo en el agua, los dolores más frecuentes son en los brazos, en las piernas y en los hombros.
4. Irritación de los ojos como consecuencia de la elaboración de pedrín, todo el tiempo al momento de hacer el pedrín saltan piedricitas que van a dar a los ojos, también se debe a la brisa del río. Esta irritación se debe a la permanencia constante
5. enfermedades estomacales.
6. Enfermedades de las vías respiratorias por el polvillo que se extrae de la elaboración del pedrín.

1.2.5 TRABAJOS QUE REALIZAN

La relación entre el medio natural y la vida económica se viene dando desde muchísimos años atrás, cuando el hombre comprendió que la única forma de sobrevivir era cooperando con sus semejantes y aprovechando los recursos que la naturaleza le proporcionaba; esos recursos conforme pasaba el tiempo fueron

explotados por el hombre mismo para mejorar el nivel de vida de los seres humanos.

Esta relación llegó a ser tan íntima que no se podía separar la una de la otra y que al no haber suficientes medios de subsistencia se tuvo que adoptar los recursos naturales para el sostenimiento individual y grupal de los seres humanos.

Han sido varios los factores que han hecho que el hombre utilice los recursos disponibles, uno de esos factores lo constituye el nivel de desempleo y la extrema pobreza que vive nuestro país.

La falta de tierra para cultivar, ha hecho que se realicen trabajos en donde la actuación de todos los miembros de la familia es necesaria. Las personas se ganan el sustento inventando nuevas formas o métodos de transformación de la naturaleza.

Herskovitz, menciona que “la relación entre la naturaleza y la vida económica en las sociedades que mantienen el rendimiento anual de la principal planta alimenticia o la migración de las bandadas o rebaños de animales de que el pueblo depende para su nutrición, constituye la determinante primaria de su subsistencia.”

Las materias primas que les proporciona la naturaleza contribuye a la sobrevivencia de los trabajadores de la piedra; ellos toman de ella lo esencial, lo que el río les proporcionaba (piedra), transformándola en producto directo para la comercialización.

De los distintos trabajos que se realizan, los picapedreros se los dividen entre los integrantes de la familia.

Del Río¹² (materia prima) se puede extraer piedra quemada del cerro y elaborar el piedrín, que es utilizado por grandes compañías constructores y por

¹² Ver Anexos mapa No.1

trabajadores individuales, como los albañiles. Este puede tardar hasta dos meses sin venderse.

Los trabajadores de la piedra o picapedreros extraen arena que sirve para construcciones de casas. Al cernir esta arena extraen un material que se denomina grava (piedras de tamaño considerable); ésta es un material que utilizan los albañiles para hacer pisos de cemento, por ser un material fino, más fino que el piedrín.

Los artesanos de la piedra, también elaboran molones, que es una especie de tallado de la piedra en forma de cuadro, que es utilizado como fachada en paredes de mansiones, o en casas sencillas elaborados con block.

Todo se aprovecha del río: las piedras bolas se venden en grandes cantidades (ya que es muy cotizada para fundiciones de casas), especialmente en camionadas. En el área de San Sebastián los trabajadores de la piedra, venden cada camionada a Q.50.00, el piedrín lo vende a Q.50.00 el metro, la arena a Q.20.00 el metro, la grava la venden a Q.30.00 el metro. Caso diferente el área de Santa Cruz Mulúa, los trabajadores de la piedra ubicados en Santa Cruz Muluá llaman para extraer el piedrín lo hacen de la grava, es un doble trabajo que ellos hacen, por tal motivo le llaman al piedrín “grava repasada”.

Los instrumentos utilizados desde un principio por los trabajadores de la piedra eran: azadón, el macho, el yunque, piocha, zaranda, pala, cubeta y almádana. Cada uno de esos instrumentos tienen un tiempo de duración, según el uso que se les da: almádana dura hasta un año, los machos, el azadón, la pala y la piocha duran hasta cuatro meses, sabiendo cuidar cada uno de esos instrumentos.

CAPITULO II

2. PROYECTO HABITAT

2.1 HISTORIA

HABITAT fue una organización norteamericana que vino a Guatemala en el año de 1997 para realizar varios proyectos, con énfasis en la erradicación del trabajo infantil, Retalhuleu no fue la excepción, puesto que a simple vista, se puede observar la explotación no sólo de recursos naturales sino también de niños trabajadores.

El Departamento de Protección al Menor Trabajador del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, tiene como misión analizar las diversas situaciones en las que se encuentran los menores en todas las formas de trabajo infantil y del alto riesgo que corren al hacer cualquier trabajo forzado a muy temprana edad.



Foto No. 2 Trabajadores de la piedra en la playa del Río Samalá

Con la ayuda del diagnóstico situacional del Ministerio de Trabajo

(Oficina del Menor Trabajador), que contribuyó con dar a conocer la terrible situación que se estaba dando en el departamento; y la explotación desmesurada de personas en el trabajo, HABITAT se propuso realizar un proyecto en donde se eliminara el trabajo infantil; y con ello claro está, el trabajo tan riesgoso para todas las personas que lo realizan. El proyecto iba enfocado a los niños, pero al ser beneficiados éstos, los padres de familia también serían incluidos.

2.2 IMPLEMENTACIÓN

Se realizó el diagnóstico por parte de la Oficina del Menor Trabajador del Ministerio de Trabajo tomando en cuenta, a todas familias que hacen este tipo de trabajo, y HABITAT proporcionó la ayuda económica, con la condición que se cumpliera con los requerimientos establecidos tanto por el proyecto como por las organizaciones donantes.

El diagnóstico reflejó datos en los que no todas las familias podían ser beneficiadas con la ayuda, y solo cuarenta fueron las familias que contaron con este tipo de ayuda.

Debido al problema, se hizo un estudio de veinticinco familias que se dedicaban a picar piedra en las márgenes del Río Samalá.

Estos estudios, son llamados “situacionales”, porque por medio de ellos se da a conocer la situación de las formas de trabajo que existen en nuestro país. En el año 1,997 se realizó un estudio con el proceso productivo de la cal en el municipio de Chiantla, Huehuetenango y la elaboración del pedrín en el Sur occidente del país, especialmente en el departamento de Retalhuleu. En este último, encontraron a núcleos familiares en el duro trabajo de picar piedras en las márgenes del Río Samalá, el que realizan desde hace más 20 años; y en donde tienen el papel protagónico los infantes, motivo suficiente de preocupación para varias organizaciones, en este caso, el Departamento de Protección del Ministerio de

Trabajo y Previsión Social. Además, este tipo de trabajo limita las oportunidades de desarrollo físico, mental y cultural de todas las personas que lo realizan.

El Departamento aludido dio a conocer los resultados del estudio a profesionales y expertos de la problemática; entonces estos resultados fueron revisados por instituciones interesadas en el tema, entre ellas: la Oficina Internacional del Trabajo y al Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo infantil IPEC/OIT, quienes le dieron la asistencia técnica y la Asociación Guatemalteca para el Desarrollo Sustentable HABITAT, quien administró dicho programa; conjuntamente desarrollaron un plan de Acción Local, como se le denomina. Este plan de Acción fue basado en el formato particular de IPEC/OIT.

Esta organización tripartita tuvo como objetivos:

- a) Realizar un proceso de rehabilitación social de la niñez mediante la incorporación al sistema formal y no formal.
- b) Mejorar las condiciones de Salud y recreación de la niñez y sus familias.
- c) Fortalecer la organización comunitaria, orientada a la organización laboral.
- d) Impulsar nuevas formas de generación de ingresos a los padres de familias, tecnificado el proceso de elaboración del pedrín e identificando otras fuentes de generación de empleo.
- e) Promover la participación de las instituciones locales a través de fortalecimiento y la especialización de la comunicación y,
- f) Sensibilizar a la población en general acerca de la existencia del trabajo infantil.

La ejecución del programa fue dividida en cuatro fases, la primera se refiere a recopilación de información, la segunda a la preparación del equipo del programa, la tercera al desarrollo del taller de evaluación participativa con los beneficiarios directos, docentes, medios de comunicación y equipo del programa, y la cuarta fase a la interpretación de la información. Se ofrecieron capacitaciones como: tecnificación de la piedra y el asumir rol productivo industrial, como de la Salud, Organización Laboral, Opciones Productivas, Comunicación y Educación.

Con este programa según el informe que se presentó en el año de 1999 se logró:

- a) Retirar a niños del trabajo de picar piedras.
- b) Fondos para el proyecto retornable y no retornables.
- c) Bonos económicos para poder seguir estudiando.
- d) Farmacias comunitarias que se ubicaron en los poblados más cerca del área de trabajo y del área de vivienda.

Era una especie de crédito, como Génesis Empresarial que hace préstamos a pequeños empresarios, y consistía en darles Q.5,000.00 a cada familia, para hacer cualquier inversión para obtener ganancias.

Algunas familias se dedicaron a la colocación de una tienda en el lugar de origen, otras en invertirlo en siembras, o sea, inversiones con las cuales les produjera ganancias para poder pagar lo que les habían dado.

Un año después, la persona encargada de cobrar los créditos visitaba a las familias para el cobro respectivo, y muchas no cumplieron con lo acordado, por diversas razones, entre ellas el alcoholismo.

Pero, hubo un grupo que corrió con mejor suerte, o sea, la conformación de 10 familias que pensaron en una empresa comunal, pretendiendo ganar el doble de dinero al funcionar como “sociedad”, como grupo que se denominó Asociación Grupo Éxito.

2.3 ASOCIACION GRUPO ÉXITO

Los estudios que realizó la Oficina del Menor Trabajador y la implementación del proyecto de HABITAT, tenían ciertas coincidencias con las personas piedrineras que fueron beneficiadas con el crédito que se proporcionó y decidieron formar una organización de picapedreros con fines e intereses comunes, para **“tener un mejor**

nivel de vida”. Esta asociación fue denominada Asociación Grupo Éxito.

Con la ayuda financiera y administrativa de HABITAT y la OIT/PREALC (y más adelante se detalla los objetivos y los logros en su primera fase). Su objetivo era retirar a la niñez trabajadora de la elaboración del pedrín, para que pudieran estudiar.

Esta asociación, transformó el proceso productivo con el apoyo que se logró, ya que se compró maquinaria para que no se siguiera con el trabajo manual, de la piedra sino se procesara a la máquina. Otro aspecto que transformó (el grupo de pedrineros) fue el cambio que se produjo en la nueva actividad que se estaba dando, con la administración de la máquina se dio un giro de 180 grados en el estilo de vida que se tenía.

Las responsabilidades se acrecentaron ya que los hombres no solo eran productores o transformadores de la piedra, sino que eran esposos y padres de familia. Se comenzó a delegar obligaciones en relación a la empresa (organización y administración), las mujeres se quedaban en el hogar cuidando a sus hijos y los bienes y los niños tenían más tiempo para dedicarle al estudio, su única obligación delegada a ellos en el hogar era hacer las tareas de la escuela.

Este grupo, reunió los cinco mil quetzales de cada familia y solicitó otro préstamo para comprar una máquina, para la elaboración de pedrín. Tenían la ventaja de que conocían el campo, sus clientes, y la forma de producción; pero olvidaron algo tan importante como era: los gastos de producción. Les faltaban poseer conocimientos de organización, administración, mercadeo, y todo lo que se refiere al ramo económico cuando se constituye una empresa.

El grupo contaba con cincuenta mil quetzales para el enganche de la máquina, ésta tenía un valor de doscientos mil quetzales, por lo que el préstamo abarcaba el resto de dinero faltante y los intereses Q. 150,000.00; el tiempo del préstamo era de cinco años. No sólo tenían que pagar lo que HABITAT les había dado sino que

también el préstamo que habían hecho por el resto de dinero.

Todas las decisiones y las gestiones fueron realizadas por los jefes de familia (hombres), quienes las hacían, las mujeres no tomaban decisiones, ya que su obligación era realizar las tareas del hogar.

Cuando los miembros de la Asociación pertenecían a la comunidad de picapedreros utilizaban instrumentos rudimentarios, más tarde esos instrumentos perdieron su valor por la falta de uso, porque después de recibir la ayuda (el dinero dado por HABITAT), esta tenía que ser reproducido, no sólo para cancelar la deuda, sino que también para obtener de alguna forma, una ganancia.

Para que se tuviera una buena venta de piedrín, se tenía que administrar bien la empresa, cuanto a la organización del grupo, por un lado funcionó porque se turnaban para cuidar en la noche, una persona era la que fungía como administrador; pero por la falta de conocimiento en la ejecución del proyecto, que aparte de no poder contar con ganancias, tenían que pagar el crédito a HABITAT y a la otra empresa, y pagar fletes para trasladar las piedras del río Samalá que queda a cinco kilómetros para trituración y transformación de la piedra en piedrín. Por un año la máquina estuvo funcionando y llegaban camiones de dos empresas para comprar piedrin.

Los representantes de la asociación ya no pudieron pagar los créditos, así que tuvieron que vender la máquina para poder pagar a HABITAT y a la empresa que les hizo el préstamo.

Al final no se lograron sus objetivos propuestos; pero nadie salió perdiendo, ya que se ha comprobado que los picapedreros se encuentran en estos momentos como estaban en un principio cuando HABITAT llegó con ellos.

Durante el tiempo que duró el trabajo con la máquina, algunas familias vieron el fracaso y decidieron ya no continuar con ello, así que volvieron a su antiguo

trabajo con todos los miembros de sus familias, y otros se dedicaron a la agricultura arrendando terrenos para poder cultivar.

En la actualidad, los que se quedaron, que fueron menos de la mitad, (hasta la venta final de la máquina), buscaron trabajos de albañilería u otros trabajos para ganarse la vida. Quienes se quedaron tenían y tienen una casa propia, pobremente pero propia, y eso ayudó a que pudieran conseguir un empleo en donde no pudieran involucrar a sus hijos, en la mayoría, pero siempre hubo personas que regresaron con todos los miembros de la familia a extraer material del río y por consiguiente a elaborar el piedrin.

Las ocupaciones que se dieron a raíz del fracaso de la administración de la máquina fueron:

- a) Algunos volvieron a su antiguo trabajo con todos los miembros de sus familias,
- b) Se dedicaron a la agricultura arrendando terrenos para cultivar maíz, frijol y muchas veces ajonjolí.
- c) Se dedicaron a manejar un triciclo, que es un vehículo que se utiliza para transportar a las personas que vienen a vender sus productos al mercado de San Sebastián.
- d) Trabajos de albañilería.
- e) Otros se fueron a Estados Unidos a trabajar para poder alimentar a sus hijos.

Como conclusión podría decirse que la Asociación Grupo Éxito fracasó ya que de pequeños comerciantes se transformaron en empresarios, lo que en realidad eran al dirigir una piedrinera.

No existía una conceptualización de empresa ni de empresario en el grupo, por tal motivo, su administración fracasó. El diccionario Zamora define a una empresa como: “una entidad económica donde se combinan dinámicamente factores que son necesarios para el proceso de la producción. Esos factores esenciales son:

el capital, el trabajo, la dirección empresarial. Al ser propietario de una empresa, los papeles cambian, porque dejan de ser productores directos, para convertirse en empresarios, en donde su función es combinar óptimamente los factores de la producción”.

Los asociados no pudieron lograr sus objetivos, pero al final nadie salió perdiendo, de acuerdo con los resultados obtenidos en todo el proceso de la investigación realizada, estas personas poseen ahora una visión positiva diferente a la que tenían antes de llegar HABITAT PARA EL DESARROLLO.

CAPITULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los seres que habitan la tierra, especialmente los seres humanos tienen una forma particular de vivir, un plan estratégico de continuar su existencia, desarrollan su vida a través de la organización interna o externa.

Dentro de la organización interna se puede mencionar la organización familiar, individual y comunal, y en la externa se refiere a la organización que tipifica a la sociedad en conjunto.

Las ciencias sociales se caracterizan por darle importancia a esa organización que lleva al ser humano a tener una vida ordenada y sin complicaciones. Es un lugar común en la Antropología y en la Sociología (e incluso la Historia), que existen dos tipos básicos de organización social de la vida humana, sostenidos por dos formas de entender el vínculo que une a los seres humanos formando grupos y que dan origen a esos dos tipos de organización social: según los diferentes autores de los orígenes comunes de ambas disciplinas, estos dos tipos de vínculo se han denominado:

- a) Solidaridad mecánica o solidaridad orgánica, disciplina desarrollada por Emile Durkheim y S. Maine.
- b) Los tipos de organización social a los que dan origen comunidad o sociedad gentilicia disciplina desarrollada por F. Tönnies y por H. Morgan.

Los trabajadores de la piedra, después de realizar su ocupación de una manera familiar, adaptándose hombres, mujeres y niños a su cruda realidad, conformaron una sociedad dentro de los diferentes características culturales, políticas, económicas y sociales.

La responsabilidad ya no era primordial para con la familia, sino para la sociedad integrada para un fin comercial. El esfuerzo, colaboración, cooperación y coordinación de cada uno de los miembros tenía que ser de manera positiva, en la que diez familias esperaban los resultados. Desgraciadamente la organización patrocinante económica no pudo contribuir con la necesidad primaria que tenía el grupo que era la capacitación de administrar y dirigir una empresa con fines económicos, siendo ese el único ingreso (ese entonces) de las familias. Es aquí donde los estudios de Morgan, Maine, Tonnie, etc, pueden aplicar en este contexto.

En la sociedad se manifestó el patriarcado y la forma de organización que utilizan en la comunidad, ya que el hombre es el que tiene el poder en la familia; se expresó también en la forma de administrar la máquina en donde se conformó la directiva y en ella sólo los hombres tenían los diferentes cargos, pues las mujeres se quedaban en los hogares, haciendo los diferentes oficios domésticos, criando y educando a los hijos.

Las mujeres velaban por el rendimiento de la educación de los niños y el bienestar familiar, y para que el hombre tuviera todas las comodidades posibles; ellas no formaban parte del trabajo de administración porque, según los informantes, no tenían conocimiento alguno de lo que se trataba, (como tampoco los hombres), pero como la dirección según su concepción, tiene que ser realizada por el hombre, y ese hombre era el jefe de la familia, el dirigente, etc..

Las mujeres conocían el proyecto, el financiamiento y todo lo que había propuesto HABITAT pero no tenían voz ni mucho menos voto para decidir si aceptaba o no la ayuda . Los esposos eran los únicos que podían decidir y así lo

hicieron, aceptó y se dedicaron solo a la máquina sin prever lo que el futuro le deparaba, no sólo a ellos sino que también a la familia y a su grupo.

“Un día que no llegué a la playa porque estaba enfermo unos señores llegaron a donde trabajo, y solo encontraron a mi esposa, mi esposa me contó y me dijo qué era lo que tenía que hacer si decir sí o no del proyecto que hablaban esos señores, mi esposa siempre me dice lo que pasa en la playa, como quienes llegan y que hacen y de la información que den siempre me pregunta primero a mí para tomar una decisión”. (Julio Noss)

El grupo de los trabajadores de la piedra, organizados en sociedad, se basaba en la sangre, en la relación tierna, benévola y respetuosa entre padres e hijos, y en la vecindad, que queda establecida por la propiedad colectiva de la máquina, aunque no todos vivían en la misma aldea, ni mucho menos en el mismo municipio; su único punto de apoyo y de coordinación era la máquina, que hizo que dejaran su antiguo trabajo y adoptaron una nueva forma de vida. Todo ello reforzado por la unidad, colaboración, cooperación y sentimiento de grupo hizo que fueran una comunidad.

El lugar donde mejor se expresan las relaciones fundamentales son: primero la casa y luego la aldea: “La proximidad de los habitáculos, los campos comunes y hasta la mera propinuidad de pertenencias exigen múltiples contactos humanos y propician el conocimiento íntimo de los individuos. Exigen también la cooperación en el trabajo, en el orden y en la administración y conducen a la común petición de gracia y misericordia a los dioses y espíritus de la tierra y el agua”.¹³

Uno de los aspectos llamativos en las normas de trabajo, es el carácter cooperativo de sus actividades. Este tipo de trabajo es realizado por la familia, la unidad social primaria de toda sociedad, y la comunidad que en este caso es el objeto de estudio.

¹³ Pastor, Gabriela Claudia. Revista Gazeta de Antropología. España 2000

Las relaciones sociales que la asociación ha tenido, han sido para mejorar su nivel de vida, tomando en cuenta un elemento esencial en toda relación que es la cooperación, desde que se organizaron y comenzaron a funcionar como asociación, un grupo de personas que tenía el interés común que era el de aprovechar al máximo las ganancias que se obtuvieron de la adquisición de la máquina piedrinera.

“Nosotros nos quisimos asociar y comprar una máquina para poder sobrevivir, nuestra mente era poder darle una vida mejor a mi hijo, que ya no se asoleara tanto para ganar unos centavos, con los otros compañeros decidimos comprar la máquina con el dinero que nos dio HABITAT porque teníamos un interés común y de mucha importancia que era nuestros hijos y los alimentos que tendríamos que llevarle cada día, en picar piedra o sacar arena o grava hay días en que uno puede ganar algunos centavitos, pero hay otros días que no cae ni para el agua que pueda tomarse. Pensamos que al comprar la máquina nosotros podríamos ganar mucho más que haciendo pedrín o sacando arena del río, o esperar que el río creciera para pudiera dejar material para nosotros”. (Julio Noss Chay)

Sus relaciones familiares se formaban cuando ellos hacían presencia en el hogar, después de trabajar más de ocho horas diarias administrando la piedrinera, llegaban al hogar, veían a sus hijos haciendo las tareas de la escuela, (como nunca lo hacían); pero les embargaba la preocupación de poder pagar la deuda de la máquina. La esposa tenía dos funciones, una de esposa y la otra de madre, de trabajadora en raras ocasiones.

El grupo de picapedreros practicaban diferentes religiones, y no dejaron de practicarla, asistían regularmente a los cultos o a las misas, según sus creencias; pero esa distinción de conceptualizaciones no fue causa de la división.

Ya se dijo en varias ocasiones, que los picapedreros estaban unidos al principio por un fin común, que era el bienestar social y familiar, bienestar económico en

donde sus hijos no fueran perjudicados con las decisiones que pudieran tomar. Pude observar que en las creencias religiosas de la Asociación no contaban con alguna en particular o alguna creencia que los pudiera distinguir de otro grupo. Esto se debe a que pertenecen a diferentes municipios y en cada municipio la concepción de la creencias es diferente, eso fue lo que expresaron.

Los piedrineros no previnieron el futuro, no lograron concebir que no funcionaría la empresa. Cambiaron cuando adquirieron responsabilidades extras; transformaron esas responsabilidades por otras. Ellos fueron los que decidieron si volvían a picar piedra o buscar una nueva forma de poder alimentar a sus niños, después de su disolución.

“Yo trate de continuar con la máquina, pero al ver que nadie quería saber nada de nada, y que lo hacíamos solo era gastar y no recibíamos una ganancia, le pagábamos al cargador de material, pagábamos flete, y también pagábamos local, muchos de las personas especialmente de la playa de San Sebastián ya no quisieron saber de la máquina, como quedábamos muy poquitos decidimos vender y ese dinero se repartió con los que quedamos y para pagar algunas deudas que teníamos. Hay dos problemas primero es que la gente quiere que todo se lo demos en la mano y ellos ya no hacer ningún esfuerzo para lograrlo, otro que piensan las instituciones que somos una mina de oro en donde nos toco muy poco dinero y no nos dice como debemos de administrarlo, nosotros podemos administrar dinero, pero el dinero que va entrando con la venta con la misma sale para darle de comer a mis hijos”. (Guillermo Toc).

Se adaptaron a una nueva forma de trabajo, y a cada detenimiento del ciclo ellos cambiaban su forma de vida. La adaptación social, también llamada ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. Esa adaptación llegaba a ser unos de los objetivos de la socialización, afecta la personalidad del individuo, no se puede prever si en el

futuro haya un rechazo en la sociedad por la expresión de su manera de pensar, en la adaptación está obligado a incorporar prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, o de la transformación de una forma de vida.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás, valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores.

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Para guiar una sociedad se necesita conocer una infinidad de conceptos, que los trabajadores nunca habían oído. De pequeños comerciantes se transformaron en empresarios, lo que en realidad eran, al dirigir una piedrinera.

En el grupo no existía una conceptualización de empresa ni de lo que era un empresario y por tal motivo, su administración fracasó. En el diccionario Zamora se define una empresa como: “Una entidad económica donde se combinan dinámicamente factores que son necesarios para el proceso de la producción. Esos factores esenciales son: el capital, el trabajo, la dirección empresarial. Al ser propietario de una empresa los papeles cambian, porque dejan de ser productores directos, para convertirse en empresario en donde su función es combinar óptimamente los factores de la producción”.

Siempre se ha pensado que manejar una empresa no es fácil, porque se necesita de mucha preparación, paciencia, astucias, de movimientos frecuentes de mercadeo para que el producto final alcance el objetivo propuesto en la planificación de la constitución de la empresa.

3.1 EL TRABAJO DE LOS PICAPEDREROS

3.1.1 CAMBIOS

De acuerdo con la información que fue proporcionada se puede expresar que los cambios que se asumían atribuciones, deberes y derechos nuevos con la sociedad, y con la familia misma.

Fueron muchos los cambios que tuvieron los trabajadores de la piedra, o sea, el grupo que se asoció para administrar la pedrinera.

Todos estos cambios son enfocados en tres puntos de vista:

- a) Cultural
- b) Social
- c) Económicos y políticos

Cada uno de ellos ha tenido su propio proceso de desarrollo y ninguno es más importante que otro, tienen su propio modo de influir en la sociedad por lo que no se pueden ignorar en ningún estudio.

3.1.1.1 CAMBIOS CULTURALES

Dentro de la asociación, los cambios culturales se produjeron por difusión cultural y por la aparición de elementos nuevos que provocaron un impacto social. La Asociación tuvo una aculturación, ya que se tuvo contacto con elementos culturales ajenos, en la instalación de un nuevo territorio de trabajo (tritadora), en momentos en que la propia cultura se hallaba en estado de formación.



se establecieron en él.

Foto No.3 Trabajador de la Finca Las Elviras
San Sebastián Retalhuleu

Los jefes de familia, en éste caso, rotaban el trabajo, a cada quien le correspondía trabajar veinticuatro horas y descansar veinticuatro horas, todos acataban el horario de trabajo, no había preferencias por algunos de los miembros de la asociación, así que problemas trascendentales no existían.

Los trabajadores de la piedra lo aprovechaban al máximo, en donde se observaba trabajar a los niños, a las mujeres, y a los hombres; nadie se escapaba al trabajo. Los niños tenían una doble función social: primero ser niños, después pertenecer al grupo de adultos donde contraían un estado de derechos y obligaciones por el trabajo de picar piedra.

En el área geográfica que ocupaban los trabajadores de la piedra, la discriminación económica y la clasificación de la sociedad era el quehacer de todos los días, la cultura dominante estaba y aún lo sigue estando bien determinada por la capacidad adquisitiva que se tipificaba.

Los grupos étnicos no eran motivo de lucha, mucho menos de discusión, porque la mayoría de las personas eran ladinas, y no había familias de alguna etnia. Con esta característica de la comunidad piedrinera, puedo referirme a una cultura de la pobreza, y que fue desatendida por organizaciones en pro del desarrollo del país.

Los piedrineros se han criado en una zona rural del municipio, y han estado trabajando la mayor parte de su vida en el Río, lo que los ha caracterizado como un grupo cultural de pertenencia al lugar. Los piedrineros han conseguido distinguirse como un grupo perteneciente a un lugar, en este caso un lugar de trabajo en el cual se dan una determinada forma de comportamiento correspondiente al entorno que viven.

Esa identidad, de que hablé en párrafos anteriores, no está muy lejos de la comunidad piedrinera. Occidentalizando un poco el análisis de estudio, que no se puede hacer de otra manera, la comunidad piedrinera ha sabido luchar para no quedar en el abandono, ha ido elaborando estrategias de contraataque, para contrarrestar la falta de apoyo que el gobierno le brinda.

Es muy común que la pertenencia a un grupo, ofrezca al individuo la sensación de ser diferente y superior a los «otros». Esta interpretación del conflicto intergrupar desde el punto de vista psicológico, no impide otras interpretaciones más relacionadas con situaciones de carencias socioeconómicas o culturales. No es una casualidad que las épocas de mayor beligerancia han coincidido con graves conflictos económicos, como está ocurriendo ahora.

Es de esperarse que la influencia de la occidentalización ha ido creciendo, pues no hay un estudio en donde puedan los investigadores proponer una clasificación de las comunidades que estudian.

Aunque no constituya el centro del estudio que se realizó, no está demás expresar que la multiculturalidad y su no aceptación es, por tanto, un conflicto incluso

dentro de una misma cultura, ya que ésta existe en función de la clase social a la que se pertenece; y mal se puede abordar el problema de culturas diferentes a la autóctona, cuando existe un grave conflicto en su propia estructura interna.

Por tanto, hay que empezar por analizar los problemas que genera la cultura dominante, ya que está empeñada en reproducir situaciones de desigualdad por medio de ideologías subliminales, que no consideran la existencia de problemas sociales como la marginación, el racismo, el sexismo, y en general; ignora la existencia de una experiencia vital en los grupos en desventaja.

La imposición de formas de comportamiento o disciplinas, provocan desajustes y conflictos en quienes han sido socializados dentro de esos grupos no «normalizados». Se tienen que reflejar los problemas de adaptación e indisciplina de los niños/as o pertenecientes a ambientes marginales, que acaban por interiorizar sentimientos de rechazo hacia la escuela y elaborando un autoconcepto negativo, que en muchos casos es la antesala de actitudes antisociales, o delictivas.

3.1.1.2 CAMBIOS SOCIALES

En los cambios descritos anteriormente se da una mirada a la estructura social que existía en la comunidad piedrinerá, y en este apartado, se hace referencia a lo que los demás piensan de ellos, como una cultura en donde impera la pobreza. Como lo expresa don Noé López Chay:

“Yo no quisiera ser pobre, siempre a los pobres nos han tratado como han querido, no me han tomado en cuenta. Pero como no tengo estudios, tengo que resignarme a vivir de lo que Dios me provee”

Todo este problema de la pobreza y la desigualdad social, es provocado por el advenimiento del capitalismo desarrollado y el bienestar, el problema del

empobrecimiento quedó convertido, sobre todo, en una cuestión política y social, pues el pobre es un desigual con el rico, y un marginado.

Como expongo a continuación, el empobrecimiento representa y se caracteriza por la nada: social, económica y políticamente según Julio Nos Chay:

“a los cristianos, como veremos, sólo les queda el consuelo del amor de Dios y la esperanza de una vida mejor en el más allá”.

El empobrecimiento de los piedrineros, provoca la desesperación ante la situación de no contribuir con el sostenimiento del hogar. En la trituradora hubo un tiempo en donde los piedrineros pudieron aplacar en menor grado sus necesidades básicas.

Ahora bien, ¿Hay alguna respuesta contundente para estas situaciones? En todo el planeta la pobreza social y las desigualdades humanas han preocupado a multitud de gobiernos. Guatemala no ha sido la excepción, no ha tratado de erradicar el empobrecimiento cualitativamente (cambios políticos, económicos, sociales e intelectuales). Las únicas respuestas han sido librar fondos públicos para paliar los efectos de las desigualdades económicas: ayudas para el alquiler de vivienda, alimentación y ropa.

Por ello, en los estudios sobre pobreza que realizan o encargan sólo les preocupa «contar pobres»; todos sus estudios son numéricos y economicistas, a pesar de las dificultades que presentan las diversas metodologías empleadas en sus diagnósticos (renta familiar, recursos sociales, niveles mínimos de subsistencia, etc.). Su pobreza siempre viene monetarizada.

Las estructuras socioeconómicas, políticas y militares que generan el empobrecimiento, nacional e internacionalmente, siguen fijas. Socialmente, a medida que ha ido creciendo el número de familias piedrineras, cuyas necesidades más imperiosas están cubiertas, también crece su insensibilidad social, y con ella, el desprecio hacia los menesterosos (personas y familias que se sitúan debajo de la

clase media).

Por esta razón, en el *Informe de la Comisión Independiente sobre Asuntos Humanitarios Internacionales*, se dice: «La palabra 'hambre' implica, para quien la utiliza, la obligación de hacer algo al respecto: conseguir ayuda, censurar a los que no hacen lo suficiente, contribuir a la recogida de fondos; en suma, nos obliga a actuar en alguna dirección» (Comisión... 1985: 34). También cabe, sin embargo, la pregunta: ¿Han permanecido siempre los pobres sumisos a su situación? Ya he dicho que nadie desea ser pobre o marginado social. Ahora bien, las respuestas, violentas o pícaras, individuales o colectivas de los pobres ante su situación hay que entenderlas como una protesta desesperada a su estado de desamparo, más que como la búsqueda de una solución global al problema de la pobreza.

Estas actitudes pueden englobarse en dos grupos: acciones individuales y acciones colectivas.

Desde más de una década se ha visto a niños piedrineros, haciendo trabajos manuales, los cuales se convierten en *camellos*. Son utilizados en la economía sumergida; dan jornales a menor precio

3.1.1.3 CAMBIOS ECONOMICOS Y POLÍTICOS

El proceso de la Asociación tuvo un largo proceso que no llegó a cumplirse. En primer punto se solidarizaron, se fraternizaron y universalizaron su política de grupo. No lograron visualizar lo que había más allá de las expectativas como grupo, eran especie miope, la intención de futurizar la vida era una tarea muy difícil para ellos. Se dice que su propia forma de vida no podía ir más allá de sobrevivir, y el organizarse era la mejor opción en ese entonces. No pudieron maximizar el conocimientos de las consecuencias de todas las acciones que estaban tomando, que tomaron y las acciones que tomarían en el nuevo estilo de vida. Una creación

de una construcción de la realidad de su existencia y estancia en el lugar y en el espacio.

Para eso, la construcción de lo real tendría que guiarse por la combinación del intelecto con la noción, de lo necesario y lo contingente, de la armonía y el caos. Lo que daban a conocer era que ellos tenían un sistema vivo que pasaría, entonces, a entenderse como un sistema incompleto, irreversible, siempre marcado por la autoorganización que combina, descombina y recombina el orden, el desorden, la reorganización, intereses particulares entraban en vigencia.

Pero no hay que olvidar que las sociedades se modifican y cambian cuando no pueden resolver problemas desestructurantes con el funcionamiento de una determinada organización; mientras tanto, es su estructura organizativa concreta la que condiciona su forma hegemónica de pensamiento y su visión particular del mundo.

Entonces aparece el pensamiento científico-técnico, que se ausentó en todo el proceso de la máquina, surge también de circunstancias históricas nuevas que crearon nuevos problemas, para cuya respuesta las formas de organización existentes hasta entonces se hacían inadecuadas, produciéndose un proceso lento de transición que duraría varios siglos, antes de que se consolidara el sistema de producción y de organización social capitalista.

Sólo entonces tiene lugar la generalización progresiva de un pensamiento técnico instrumental, cuya lógica fue expresada con total claridad por Heidegger cuando lo calificó de pensamiento calculador, cuyo objetivo era el dominio técnico del mundo, convertido en objeto exclusivo de la razón de cálculo, como si se tratara de un almacén disponible de reservas ilimitadas.

Realmente con la administración de la trituradora las expectativas de los piedrineros cambiaron en un corto tiempo, no se puede dudar que fueron recompensados en el proceso que se realizó para obtener la trituradora.

Cambios económicos no fueron realmente representativos, puesto que la administración de la trituradora no duró mucho tiempo, don Noe López expresa:

“Se ganaba lo mismo, el trabajo no era tan duro como el de picar piedra, o sacar arena de la peña, lo único que hacíamos era vender debajo de un techo y convencer a los compradores para que pudieran agarrar el material que nosotros hacemos. Teníamos que gastar en el flete del camión de la piedra del río, también pagábamos por la el derecho de paso en los terrenos privados.”

En los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada permitió conocer la organización social y cultural de casi toda la experiencia histórica piedrinería que han tenido durante el proceso no sólo de la administración de la trituradora, sino que también desde que los trabajadores de la piedra empezaron a tener el papel de piedrineros.

El sistema social y económico que se daba al principio de la administración de la trituradora no presentaba las condiciones favorables que permitiera a los piedrineros asentarse como una asociación permanente, debido a la falta de conocimiento de la misma, que implicaba un cambio económico en la vida de su familia y de ellos mismos. Se produjo entonces el avance crucial hacia el comercio, de ser pequeños comerciantes a ser administradores de una trituradora.

El grupo tenía como objetivo primordial el poder dar una vida mejor a su familia, y que sus hijos no siguieran sufriendo por la falta de ingreso económico en el hogar como lo dice don Guillermo Toc:

“Aceptamos organizarnos con el fin de darle una mejor vida a nuestros hijos, y nuestras esposas, reunimos el dinero que nos dio HABITAT para comprar la máquina y tener un ingreso fijo en nuestro hogar”.

No había una política en la cual se podía conservar el comercio. Se produjo entonces el avance crucial hacia la agricultura y la cría de animales.

Había nuevos sistemas locales, que a menudo comprendían grupos de individuos procedentes de comunidades aisladas, que estaban unidos en la celebración de ceremonias religiosas, en el intercambio de alimentos y en los rasgos culturales.

Aunque los grupos más pequeños carecían, en muchos casos, de un gobierno central, el aumento de la población y de las fuentes de alimentos crearon la necesidad, y la viabilidad, de la centralización política.

Las jefaturas representan sistemas sociales en pequeña escala, en donde los alimentos y el acatamiento político confluyen en un dirigente central, o jefe, que a su vez redistribuye los alimentos y es respetado por los miembros de la comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sociedad y la humanidad en general deben dar al niño lo mejor que puedan darle, ya que él es el futuro de la nación, es el ser humano más vulnerable; y debe gozar de una protección especial, ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación¹⁴, como lo expresa la Convención de los Derechos Humanos, en donde se perfilan grandes proyectos para la protección y conservación que tienen los niños de sus derechos y obligaciones.

Las organizaciones que brindan apoyo con la visión de erradicar cualquier problema social, económico, político, cultural, etc. están en la obligación de proponer proyectos alternativos en donde la organización de ellos, debe primero ser familiar y donde la prioridad sea la familia y donde los recursos se manejen primero, en el hogar y después en la sociedad.

Las organizaciones de desarrollo tienen una visión particular, en la cual los aspectos antropológicos en sus relaciones dentro y fuera del hogar, no son tomados en cuenta; su interés particular los lleva a la elaboración de estudios superficiales en los proyectos que realizan.

La lucha interminable de combatir la pobreza en el país, ha llevado a varios países europeos a brindar el apoyo hacia nuestro país, el cual ha sido un arma de dos filos, porque mientras más se necesite de ellos, cada día aumenta su deuda con el exterior.

¹⁴ Declaración de los derechos del niño. Convención de los derechos de la infancia.

En Guatemala en los últimos años, ha surgido una infinidad de proyectos que han contribuido al desarrollo del país; pero no han sido capaz de percibir lo que realmente las personas desean. Debe haber una visión integral, donde se conjugue cada uno de los elementos que la sociedad posee, y que lo necesita que se conozcan, analicen y realicen.

El fracaso de muchos proyectos de desarrollo, se debe a la falta de formulación de políticas de desarrollo, lo que se resume en carencia de estudios socio-antropológicos de los proyectos que realizan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La mayoría de estos proyectos, (que según parece que tienen la misión de satisfacer principalmente a los ejecutores y no a los beneficiados) llegan a establecer una relación con la parte ejecutora del mismo; pues se termina el proyecto y termina toda la relación con sus beneficiarios y se deja a la deriva el aprovechamiento que pueda existir en la formación de una asociación, por lo que el proyecto fracasa.

Un claro ejemplo de ello, fue la piedrinera, pedrera o trituradora, objeto de estudio, en donde por falta de capacitación en la administración de la empresa, esta fue a la quiebra. No hubo una fase de seguimiento al proyecto; como tampoco se tuvo una política de desarrollo en el mismo. No está demás, proponer proyectos alternativos, en el caso del mal funcionamiento del proyecto principal, en donde quienes se beneficien realmente, sean las personas y no las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Adams, Richard **“INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA APLICADA”**. Seminario de Integración Social. Guatemala.
2. Carmack, Roberto **“ETNOHISTORIA Y TEORIA ANTROPOLÓGICA”**. Traducción de Flavio Herrera. Seminario de Integración cuaderno No.26. Ministerio de Educación. Guatemala.
3. Coello, Teresa y Rolando Duarte **“RELACIONES ÉTNICAS EN LA COSTA SUR OCCIDENTE DE GUATEMALA 1944-2000”**. Guatemala, enero 2001.
4. Comisión Independiente sobre Asuntos Humanitarios Internacionales, 1984.
5. Constitución de la República de Guatemala. Artículo 72.
6. Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA.
7. Corominas, Fernando **“EDUCAR HOY”**. Editora de Revistas S.A. de C.V. México, Distrito Federal, 1988.
8. Fundación Rigoberta Menchú **“FORJANDO EDUCACIÓN PARA UN NUEVO MILENIO. DESAFIOS EDUCATIVOS EN PAISES MULTICULTURALES”**. Litografía Nawal Wuj. Guatemala 1999.
9. Galindo Rodríguez, Irma de **“HISTORIA DE LA VILLA DE SAN SEBASTIÁN”**. Trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad San Carlos de Guatemala CUNSUROC-USAC, Mazatenango, Suchitepéquez, 1997.
10. Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”. **“SEMINARIO INCIDENCIA DE LOS RIESGOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA**

- EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ RETALTECA**". XXXIII Promoción de Magisterio de Educación Primaria Urbana. Retalhuleu, agosto de 1998.
11. Hernández Fortuny, Patricia **"LA POBREZA URBANA EN GUATEMALA. (UN ESTUDIO DE CASO)"**. Tesis. Escuela de Historia. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
 12. Herkovitz, Melville **"ANTROPOLOGÍA ECONOMICA"**. Fondo de Cultura Económica. México 1982.
 13. Levi-Strauss, Claude **"LOS ALCANCES DE LA ANTROPOLOGÍA"**. Cuadernos del Seminario de Integración Social No.14. Ministerio de Educación 1966. Guatemala.
 14. Mair, Lucy **"QUE ES LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y LA PLICADA, Y LA POLÍTICA DEL DESARROLLO"**. Cuadernos del Seminario de Integración Social. No.24. Ministerio de Educación 1972. Guatemala.
 15. McMahon, David **"ANTROPOLOGÍA DE UNA PRESA"**. Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la cultura y las artes INI. México 1989.
 16. Naciones Unidas **"GUATEMALA: LOS CONTRASTES DEL DESARROLLO HUMANO"**, Guatemala 1998.
 17. Naciones Unidas **"GUATEMALA: LA FUERZA INCLUYENTE DEL DESARROLLO HUMANO"**. Informe de Desarrollo Humano 2000. Guatemala.
 18. Palma, Danilo **"INVESTIGACIÓN SOCIAL I"**. Universidad Rafael Landívar. Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales. Guatemala 1992.
 19. Paredes, Pedro **"EL METODO DE LA OBSERVACIÓN"**. Manual de Trabajo. Facultad de Agronomía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1999.
 20. Peralta Chapetón, Carlos y Williams Mazariegos Lima **"NIÑEZ TRABAJADORA EN LA FRONTERA DEL PELIGRO"**. PAMI. Guatemala 1998, página 162-174.
 21. Política de Desarrollo Social y Poblacional. Segeplan, Guatemala, abril del 2002. Página16.
 22. Sáenz de Tejada Rojas, Ricardo Gustavo Adolfo **"LA ANTROPOLOGÍA EN GUATEMALA, 1960-1995"**. Tesis. Escuela de Historia. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

23. Unidad de Protección al menor **trabajador** “**PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA CAL, CHIANTLA, HUEHUETENANGO Y DE LA ELABORACIÓN DEL PIEDRIN RIO SAMALA, RETALHULEU**”. Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Guatemala 1997.
24. Universidad de San Carlos de Guatemala “**LOS DESAFIOS DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA ANTE LA REALIDAD NACIONAL**”. Consejo coordinador e impulsor de la investigación y Dirección General de Investigación USAC. Guatemala 1996.

REVISTAS

1. Gazeta de Antropología (Revista)
 - a) Anta Félez, José Luis. **DESESPERACIÓN Y BÚSQUEDAS. LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y EL (DES)ENCUENTRO CON LA CIENCIA** NO.15, ARTICULO 10.1999. Universidad de Jaén
 - b) Carvalho, Edgar de Assis. **LA ETICA DE LA VIDA**. Revista No.15, Artículo 03, de 1999. Universidad Pontificia.
 - c) Firth “**LA ANTROPOLOGÍA POSMODERNA Y LOS PROYECTOS DE DESARROLLO**”. 1999.
 - 1) Gómez García, Pedro “**CULTURA, IDENTIDAD Y SENTIDO D ELA VIDA. GLOBALIZACIÓN**”. Revista Gazeta de Antropología No.16, Artículo 8 del año 2000. España.
 - 2.) “**PARA CRITICAR LA ANTROPOLOGÍA OCCIDENTAL. MISERIA DE LA RAZON, RAZON D ELA MISERIA**”. Revista No.04, artículo 08. Universidad de Granada, España 1985.
 - 3.) “**PARA CRITICAR LA ANTROPOLOGÍA OCCIDENTAL. RAZON ETNOLOGICA**”. Universidad de Granada. Revista No.06, artículo 03, España 1987.

- d) González Alcantud, José Antonio **“TEMAS DE ANTROPOLOGÍA URBANA. LOS BARES”**. Asociación Granadina de Antropología. Artículo 01, revista No.10 de 1999.
 - e) Jiménez, Rafael Vidal **“IMPLICACIONES HISTORIOGRÁFICAS DE LA POSMODERNIDAD. LA SUPERACION FENOMENOLÓGICA DE LOS PARADIGMAS FINALISTICOS DE LA HISTORIA”**. 2000.
 - f) Jociles Rubio, María Isabel **“LAS TECNICAS DE INVESTIGACION EN ANTROPOLOGIA. MIRADA ANTROPOLÓGICA Y PROCESO ETNOGRÁFICA”**. Universidad Complutense de Madrid. Gazeta de Antropología. 2000
 - g) López, Néstor **“NUEVA POBREZA Y EXCLUSIÓN”** . 1989
 - h) Morín, Edgar **“ANTROPOLOGÍA DE LA LIBERTAD”**. CNRS, París.
 - i) Pastor, Gabriela Claudia **“ASPECTOS QUE SE DEBEN TOMAR PARA LA ETNOGRAFIA DEL LUGAR. VIVIENDA VERNÁCULA DEL NOROESTE DE ARGENTINA. EL CASO DE LA VIVIENDA RURAL DE TAFI, TUCUMAN. SIETE ASPECTOS PARA SU DEFINICIÓN”**. No.16, artículo No.26 del 2000. España.
 - j) Vega Solís, Cristina **“MIRADAS SOBRE LA OTRA MUJER EN EL CINE ETNOGRÁFICO”**. Revista No.10, artículo 01. España 1999.
2. Grupo de Seguimiento al tema del trabajo infantil. Boletín No.1-4, de mayo, junio, septiembre y noviembre. Guatemala 1999.
 3. Instituto de Estudios Interétnicos
 - a) Monzón, Ana Silvia **“NIÑEZ ROBADA”**. Revista del Instituto de Estudios Interétnicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala Año 5, número 6. Talleres del Centro Editorial. Guatemala 1998.
 - b) Monzón, Ana Silvia **“LA NIÑEZ MAYA Y EL TRABAJO”**. Revista del Instituto de Estudios Interétnicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, año 5, número 6. Talleres del Centro Editorial. Guatemala 1997.
 4. Nuestro Diario Artículos **“NIÑOS PICA PIEDRA, SE CAMBIA PIEDRIN POR CUADERNOS”**. Guatemala 2 de septiembre 1999. Guatemala
 5. **Nueva Sociedad**

- a) Ariza Castillo, Marina **“INFANCIA Y VEJEZ, CASTIGO Y MARGEN”**.
“Familias y Pobreza”. Revista número 129. Caracas, Venezuela 1994.
- b) Calderón, Fernando **“QUE SIGNIFICA LO POPULAR”**. “La pobreza y las nuevas condiciones de desigualdad social”. Revista número 149. Caracas, Venezuela 1997.

SITIOS EN INTERNET

1. <http://www.banesto.es/UNICEF/castella/unicef1.htm>
2. <http://www.childhub.ch/webpub/csechome/229.htm>
3. <http://www.UNICEF.org/voy/es/meeting/atr32.htm>
4. HIPERLINK [http:// www.accionporlosniños.org.pe](http://www.accionporlosniños.org.pe)
5. <http://accionporlosniños.org.pe>
6. HYPERLINK <http://minedu.gob.pe>
7. <http://minedu.gob.pe>

ANEXOS

ESTUDIO DE CASO

Se tienen resultados de diez estudios de casos, los cuales al analizarlos eran repetitivos; tienen características, aspectos culturales e intereses comunes, ya que los trabajadores de la piedra primero son pobres y segundo por la falta de educación que han tenido. En cuanto a la ayuda que se dio las diez familias investigadas tienen la misma idea de la ayuda que se dio, así como también se tiene la misma concepción de la administración de la máquina.

Entre los piedrineros se cree que la máquina fracasó debido no sólo a la falta de experiencia de los miembros de la asociación sino que también existen envidias, como ellos lo llaman, que dificulta el trabajo de los demás.

Se tomó a nueve personas que eran piedrineras y una persona que es dueño de terreno, que no es piedrinera, pero que siempre ha vivido y ha sentido las necesidades de los trabajadores. Pero porque dieron el crédito a personas ajenas al problema, se observa que no hubo un control en la canalización de la ayuda o del crédito que se dio por parte de HABITAT para el desarrollo sustentable. Se tiene la particularidad que en la asociación no habían personas mayores de sesenta y cinco años, no se tomaron ancianos, solamente como ya se dijo se tomaron a personas que han tenido una trascendencia en el lugar de trabajo y que regularmente no pertenecen a la tercera edad.

Se describen los casos de tres personas, una es dueño de terreno y fue la que propició la organización; quien también fue uno de los que llegó hasta el final y que contribuyó a la venta de la maquinaria, los otros casos son exclusivamente piedrineros en uno como don Julio Noss se refleja su machismo y don Noé López

Chay refleja la organización y desorganización familiar que existe antes, durante y después de la administración de la máquina.

ESTUDIO DE CASO No.1

NOE LOPEZ CHAY

A la edad de 17 años de edad, empezó a trabajar con la piedra, elaboraba pedrín, extraía arena y grava de la playa del Río Samalá, actualmente tiene cuarenta años de edad, lo que significa que ha ejercido el oficio por más 23 años. Su padre es agricultor y pedrinero, teniendo el primero como oficio principal y el segundo como oficio secundario, ya que cuando el tiempo de cosecha esta decayendo el padre de Noé se refugia en la elaboración de pedrín para alimentar a su familia.

La familia de Noé no constituyó la verdadera influencia a laborar en la playa del río, sino que las amistades y la misma necesidad como persona lo indujeron a la elaboración de pedrín.

El señor López tuvo un proceso muy complicado, porque el trabajó donde hay material. Empezó a trabajar en el lado del municipio de Santa Cruz Mulúa, en la Finca El Danubio, después trabajó en la playa en el municipio de San Sebastián, y por último en la Finca Las Elviras, propiedad de Tulio Ovalle Montt, ubicada en el Cantón Samalá del mismo municipio, y hace más de cuatro años estuvo como administrador de la máquina que compró la Asociación Grupo Éxito.

Noé tuvo como ificio pirniciapl desde hace quince años aproximadamente la extracción de arena y grava de la playa y del lugar, llamado comúnmente peña en donde los trabajadores de la Zona Vial han dejado material que extraen cuando realizan trabajos de dragado en la zona de la Finca Las Elviras.

Vive en un asentamiento ubicado en la línea del ferrocarril, jurisdicción de Santa Cruz Muluá. Está casado y tiene cinco hijos, cuatro hombres y una mujer, además tiene una hija muerta. De los hijos hombres dos están estudiando, actualmente son apoyados económicamente por un proyecto implementado hace tres años del Centro Ecuménico para la Integración Pastoral CEIPA, denominado Proyecto Piedrín, en coordinación con PREALC/OIT.

No asistió a la escuela y por lo tanto no sabe leer ni escribir por la necesidad de aportar económicamente al hogar, es uno de los hijos mayores del señor Noé López, en su familia no practican ninguna religión.

En el hogar todos son piedrineros, los hijos mayores van a la playa a obtener dinero para su estudio, aunque reciben la ayuda del proyecto Piedrín, pero no es suficiente para cubrir todos los gastos de la escuela.

La elaboración de piedrín ya no es muy frecuente, en la investigación realizada se tomó el caso de Noé López por ser una persona que ha sufrido un cambio tanto en las relaciones familiares y laborales, así como en las relaciones económicas. Con relación a su experiencia en la elaboración de piedrín y administrador de la trituradora, el señor López expresa lo siguiente:

“Nosotros venimos de varias partes de Reu, muchos tenemos que caminar hasta cuatro kilómetros para venir a trabajar, hay otras personas que se vienen en bicicleta, es más fácil, porque están más rápidos en la playa, y hay algunos que montan un taxi para llegar a trabajar. Algunos vienen de la comunidad del Siglo I, otros vienen de Ceiba Blanca, otros de unas casas que están debajo del puente como es mi persona. Yo vengo de las casas que se ubican debajo del puente.

Yo tengo 23 años de trabajar de piedrinero, y como todas las personas que trabajan en la playa somos los únicos que sabemos el comportamiento del río en cada uno de los días del año, por medio del cielo y su oscuridad podemos saber la venida de la lava que trae el volcán. El río es muy caprichoso porque aunque no

llueva, pero si él quiere estar bravo, pues se enoja, y son cantidades de basura que trae el río bravo, muchas veces trae ceibas grandísimas, una vez traía una vaca y se llevó un camión. Muchas personas que tienen más años de trabajar aquí dicen: ... el río se enoja porque no le hacen caso, no le han pedido permiso para desviarlo ...”

En esta parte de la playa siempre vienen a trabajar las máquinas de caminos trabajan todos los años, una vez dejó enterrada en la arena una máquina de caminos, nos ayudan un poco las máquinas que trae caminos, en ese tiempo siempre conseguimos ganar más dinero para nuestra familia.

Mis hijos siempre me vienen a ayudar, mi mujer también, cuando está criando se queda un buen tiempo en la casa para mantener a los hijos, y porque ella en ese tiempo se debilita mucho y no puede rendir bien en el trabajo, yo prefiero que se quede en la casa cuidando a mi hijo.

Mi hijo cuando no tiene clases me viene a ayudar a sacar arena, y picar piedra, todo lo que el gana es para su escuela y para comprarse algo que desean como una aguita. Mi hijo más grande tiene catorce años, el viene a las 6 de la mañana y se va a las 11 porque estudia en la tarde, cuando hay bastante venta, mi hijo no va a la escuela, sacamos lo que tenemos que sacar para la comida y para que el gaste en la escuela.

En la casa solo podíamos platicar en la noche, y varias veces yo llegaba cansado de ir a la playa, y mi hijo tenía doble trabajo, se acostaba muy tarde por hacer los trabajos de la escuela y tenía que levantarse temprano para ir a la playa, no nos comunicábamos mucho, aunque estábamos en la playa él se dedicaba en sacar su trabajo y yo el mío, no desayunábamos juntos, creo que ninguna comida lo hacíamos juntos, todos atareados por entregar un pedido o por aprovechar la crecida del río para sacar más material.

Hay tiempos que el hacer pedrín no deja mucho, ya que las trituradoras que están en Reu hacen que la venta del producto baje, con mis hijos sacamos arena y

grava y piedra bola, ganamos más con este material, lo único es que nos da todo el día el sol en el cuerpo, principalmente en la cara, y el pedrín lo podemos hacer en un ranchito.

La compra de la máquina fue un gran cambio, el trabajo ya no se sentía tan fuerte, a pesar que se estaba en la sombra y controlando el ingreso de cada uno de los camiones a la máquina, tanto los que traían piedra para triturarlos como los camiones que compraban el producto.

Vinieron los señores de HABITAT a decirnos del proyecto que querían y como en esta finca las personas están velando por la familia y pareció interesante que nos prestarán los Q. 5,000.00 para que nosotros pudiéramos hacer un negocio, creyendo que una organización podría funcionar, decidimos organizarnos y comprar una máquina.

Primero nos ayudó HABITAT en conseguir una máquina, pero esa máquina estaba en mal estado, entonces nosotros hicimos que la devolviera y nos consiguiera una máquina buena, porque el dinero que íbamos a invertir significaba sacrificar a la familia por más de un mes.

Se consiguió otra máquina de mejor calidad y estuvimos de acuerdo, cuando ya estuvimos en la máquina cada uno iba a cubrir un día viendo los movimientos de los camiones y vendiendo el material, en donde también tenía que apunta el dinero que entraba. Al cabo de cinco meses que nadie cumplía con su compromiso mirábamos que la trituradora se ganaba lo mismo, el trabajo no era tan duro como el de picar piedra, o sacar arena de la peña, lo único que hacíamos era vender debajo de un techo y convencer a los compradores para que pudieron agarrar el material que nosotros hacemos. Teníamos que gastar en el flete del camión de la piedra del río, también pagábamos por la el derecho de paso en los terrenos privados.

Por eso ya no quise saber nada de la máquina, porque la asociación que se formó se disolvió al instante que llegaba un poco de dinero, vaya que HABITAT ya no

nos siguió cobrando el dinero que nos prestó, porque no tenemos y en ese tiempo no teníamos para pagar, lo único que pagamos fue la máquina. La máquina se pagó en un año y a los dos meses quebró, y mejor se vendió, cuando se vendió yo ya no participe, y no sé lo que hicieron con el dinero.

ESTUDIO DE CASO No. 2

JULIO NOSS CHAY

Se decidió tomar el caso de Julio Noss, porque en él se refleja el estereotipo de machismo que se vive en la playa, de la finca Las Elviras. Las esposas de los trabajadores los ayudan a la extracción del material, en el caso de Julio se pudo comprobar que todas las decisiones que se lleguen a tomar únicamente la podrá hacer el esposo. Por lo regular la voz y el voto de las mujeres no puede expresarse libremente.

Julio Noss Chay empezó a trabajar hace diez años, cuando él tenía 20 años de edad, primero empezó como piedriner, y después se dedicó a extraer arena, grava y piedra bola. Trabaja en la Finca Las Elviras extrayendo material como arena, piedra bola y grava, actualmente vive en el Cantón Samalá en una Lotificación reciente, en donde se carece uno de los servicios básicos como agua potable, y está en proyecto la introducción de agua potable, y alumbrado público. Lo que se posee es luz eléctrica, la distancia de la Lotificación a la finca es aproximadamente de tres kilómetros perteneciente al municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu.

Antes de empezar a trabajar haciendo pedrín se casó, tiene un hijo de 10 años de edad que no quiso seguir estudiando. El niño curó el grado de segundo de primaria, y prefirió ir a trabajar a la playa con el papá. La esposa de Julio también trabaja en la playa junto con su hijo, han apoyado grandemente al padre en el sustento del hogar.

Llegan desde muy temprano y se van después del medio día, aprovechando cada momento en donde el río deja material.

Julio tiene 30 años de edad, todos los miembros de su familia trabajan haciendo piedrín en diferentes partes de la playa del río, no tienen una ubicación especial. Ellos extraen el material en donde se pueda encontrar.

A la edad de 17 años empezó a trabajar con la piedra, elaboraba piedrín, extraía arena y grava de la playa del Río Samalá, actualmente tiene cuarenta años de edad, lo que significa que ha ejercido el oficio por más de 23 años.

Es casado, tiene un hijo, trabaja en la Finca Las Elviras propiedad de Tulio Ovalle Montt, profesa la religión evangélica y según él sus raíces están en el grupo étnico ladino, sus experiencias fueron las siguientes:

“ A los cristianos, como veremos solo nos queda el consuelo del amor de Dios y la esperanza de una vida mejor que él nos pueda proveer, nosotros confiamos mucho en Dios, el nunca nos desampara. Aquí por lo regular todos somos evangélicos, asistimos a una iglesia que queda en el Cantón, aquí casi todos somos vecinos, y vamos a la misma iglesia.

La vida en la playa es muy dura porque no tiene un apoyo de organizaciones que puedan abastecernos de material para trabajar, yo pago por tener un puesto en la Finca, la cantidad asciende a Q. 50.00 cada mes. Mi esposa no paga como tampoco paga mi hijo, aquí solo pagamos los jefes de familia. Cuando estamos enfermos perdemos mucho porque no podemos vender el material. Las mujeres y los niños no tienen la misma capacidad y fuerza para sustituir el material que hago yo al día.

Mi esposa y mi hijo me ayudan bastante para poder comer, pero ellos no pueden decidir por cualquier ayuda que pueda estar en la playa, no hay confianza de tantas organizaciones que llegan solo a prometer y no cumplen con nada. Un día

que no llegué a la playa, estaba un poco enfermo de gripe, llegaron unos señores donde se encontraba mi mujer, le empezaron a decir que traían una ayuda para los jefes de familia, a viudas o madres solteras, la ayuda era para toda aquella persona que sostenía el hogar. Mi esposa me contó y me preguntó lo que tenía que hacer o decir para el siguiente día que volverían a llegar los señores. Mi esposa siempre me dice lo que pasa en la playa, quienes llegan y qué hacen, toda la información que llegue a la playa, siempre me lo cuenta mi esposa. Yo tengo que decidir para que las cosas se hagan bien.

Cuando las máquinas de caminos están trabajando en la playa, aprovechamos el día, venimos más temprano para sacar más material, esos días los ocupamos para sacar arena. Nos metemos en el agua desde las cinco de la mañana para sacar arena, termina hasta las dos de la tarde, para que cuando venga un camión podamos vender toda la arena que podamos, estamos debajo del sol, debajo de la lluvia no estamos porque tenemos temor que el río llegue a crecer y ya no podamos salir de allí, en esas temporadas nos enfermamos mucho de gripe y tos, a veces nos duele el cuerpo, las piernas, pero es por estar todo el día en el agua.

Con el proyecto HABITAT acepté el dinero, porque lo necesitaba, acepté asociarme con los compañeros de la playa de San Sebastián y algunos compañeros de la Vuelta del Niño de Santa Cruz Mulúa, pensé que podíamos ayudarnos un poco, y dejar que mi familiar me pudiera apoyar en el sostenimiento económico en el hogar.

Nosotros nos quisimos asociar y comprar una máquina para poder sobrevivir, nuestra mente era poder darle una vida mejor a mi hijo, que ya no se asoleara tanto para ganar unos centavos, con los otros compañeros decidimos comprar la máquina con el dinero que nos dio HABITAT porque teníamos un interés común y de mucha importancia que era nuestros hijos y los alimentos que tendríamos que llevarle cada día, en picar piedra o sacar arena o grava hay días en que uno puede ganar algunos centavitos, pero hay otros días que no cae ni para el agua que pueda tomarse.

Pensamos que al comprar la máquina nosotros podríamos ganar mucho más que haciendo pedrín o sacando arena del río, o esperar que el río creciera para pudiera dejar material para nosotros.

No funcionó la asociación por la envidia que existía en nuestro grupo, también yo creo que no funcionó porque nadie nos decía lo que teníamos que hacer para vender nuestro producto, teníamos tantos errores que no sabíamos como resolverlos, así que decidimos mejor al ver la quiebra de la máquina salí adelante cada uno por su lado para que no pudiera ocurrir un grave problema. Yo me salí antes que dividieran el dinero de la máquina. La suerte que tuvimos fue que no nos cobraron el dinero de HABITAT.

Los señores de la playa que están en cantón Parinox, en el camino del basureo no tienen la idea de asociación, ni de organización, siempre velaban por sus propios intereses y nadie les interesaba más que ellos. Con Julio nos aparamos de la asociación y dejamos que la máquina la pudieran manejar los batanecos.

ESTUDIO DE CASO No.3

GUILLERMO TOC

Vive en el casco urbano del municipio de San Sebastián, es propietario de un terreno que está ubicado en las orillas del Río Samalá, en el terreno de Guillermo Toc trabajan más de diez personas que pican piedras.

Los trabajadores que están en el terreno de su propiedad no pagan mensualmente ninguna cantidad de dinero, todos los que trabajan en el terreno tienen la oportunidad de comercializar su producto fácilmente.

Don Guillermo cobra a los camiones la servidumbre, o sea el derecho de paso, ya sea por extraer el material o por ir a comprar material a los que trabajan en el terreno.

El terreno de don Guillermo mide aproximadamente doscientas cincuenta cuerda y colinda con la Finca El Danubio, Domingo Quich y con la ruta principal que conduce a la playa.

Guillermo Toc no es piedrinerero, sino que agricultor. Los hijos de el trabajan el piedrín cuando no tienen otra ocupación, o cuando ha bajado la producción de café. Tienen la peculiaridad de poseer casa propia en el casco urbano.

Es un caso típico porque también recibió la ayuda de HABITAT, lo que da a entender que no sólo los piedrinerero fueron beneficiado con el crédito, sino que también persona ajenas al trabajo, no tienen una necesidad latente, ya que dentro de la comunidad d San Sebastián son propietarios de terrenos y comerciantes.

El señor Toc ha vivido todos los problemas que se enfrentan en la playa a lo largo de su vida. No ha hecho trabajos difíciles como picar piedra o extraer el material del río, pero si ha propiciado tanto la organización de las personas como también ha tenido claro los objetivos que significaba administrar una máquina

La organización ha sido impulsada primeramente por Guillermo Toc, la organización de trabajadores de la piedra en el área del cantón Parinox, San Sebastián ha sido formada dos veces:

1. En la compra de una máquina
2. Organización de medidas de hecho, cuando se investigó por parte de organizaciones la destrucción de bordas, en este problema tuvo que intervino la Policía Nacional Civil para calmar a las personas, en ese momento se llevaron preso a uno de ellos.

Con base a las experiencias de Guillermo Toc, expresa lo siguiente:

“Los piedrineros no colaboran en las organizaciones, ya se han intentado formar dos comités para el beneficio de ellos, pero aquí existen mucha envidia, todos trabajan por su lado, en la playa funciona la ley del más fuerte. El que no venda nada en el día es su problema, y nadie le da un apoyo para su resolución.

Cuando vino HABITAT vinieron a ofrecer un crédito por 5,000.00 quetzales, los cuales se tenía un año de gracia y al año siguiente se empezaba a cobrar. Muchos de la playa aceptaron el dinero, pero no le dieron buen uso, algunos trabajadores. “Aceptamos organizarnos con el fin de darle una mejor vida a nuestros hijos, y nuestras esposas, reunimos el dinero que nos dio HABITAT para comprar la máquina y tener un ingreso fijo en nuestro hogar.

Yo trate de continuar con la máquina, pero al ver que nadie quería saber nada de nada, y que lo hacíamos solo era gastar y no recibíamos una ganancia, le pagábamos al cargador de material, pagábamos flete, y también pagábamos local, muchos de las personas especialmente de la playa de San Sebastián ya no quisieron saber de la máquina, como quedábamos muy poquitos decidimos vender y ese dinero se repartió con los que quedamos y para paga algunas deudas que teníamos.

Hay dos problemas primero es que la gente quiero que todo se lo demos en la mano y ellos ya no hacer ningún esfuerzo para lograrlo, otro que piensan las instituciones que somos una mina de oro en donde nos toco muy poco dinero y no nos dice como debemos de administrarlo, nosotros podemos administrar dinero, pero el dinero que va entrando con la venta con la misma sale para darle de comer a mis hijos.

Seguí en el terreno de la playa, la señorita que cobraba los créditos seguía llegando a mi casa después del fracaso que se tuvo con la máquina, llegaba a cobrarme el dinero que había prestado la organización. Después de algún tiempo el proyecto desapareció y también la señorita ya no llegó, así que muchos se quedaron

con el dinero, pero sí hubo personas que pagaron la cantidad total del crédito y yo fui una de ellas.

Admiro a las personas que pudieron administrar bien el dinero y colocaron una tienda en el lugar de origen. Son persona que quieren superarse y saben aprovechar todo lo que se puede, y ya no siguieron trabajando en el playa, se dedicaron al negocio y pudieron prosperar.

En todo el año se trabaja muy duro, ya sea esperando que vengan las máquina o vengan las crecidas del río. En la playa los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre y parte de Octubre no se puede trabajar, porque el río crece mucho y trae muchas piedras de gran tamaño que impiden el cruce a la playa del río. No podemos entrar a la playa, los trabajadores empiezan a laborar picando piedras en la orilla del camino,. Las temporales buscan otras formas de emplearse porque el río les perjudica bastante y los camiones van a buscar otras entradas para sacar material.

Se pierde un montón de material en esos meses, y por lo mismo decidimos organizarnos, pero las personas de aquí no colaboran por la falta de comunidad entre ellos, no miran el bien ajeno sino el propio, y así no se puede trabajar.

Decidimos vender la máquina y pagar el resto de dinero para que pudiéramos estar tranquilos, sin deudas, de los diez que decimos organizarnos solo cinco pudimos terminar la organización, ya que son muchos intereses los que se juegan dentro de los trabajadores de la piedra.

INSTRUMENTO DE TRABAJO No. 1

GUIA DE OBSERVACIÓN Y DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

MUNICIPIO: San Sebastián.
DEPARTAMENTO: Retalhuleu
TIPO DE TRABAJO: Elaboración de pedrín.
NOMBRE DE LA COMUNIDAD: "Asociación Grupo Éxito"
UBICACIÓN: Kilómetro 179.5 Ruta al Pacífico

INFORMANTE:

EL PROYECTO

1.1 FORMACION

Antigüedad de la comunidad
Años _____ Meses _____ Días _____
Fecha de fundación del Proyecto: _____

1.2 TERRENO

1.2.1 Extensión

Cuánto mide el terreno del Proyecto:

Largo _____ Ancho _____

1.2.2 Naturaleza

Árboles

1.2.3 Límites

Norte _____

Sur _____

Este _____

Oeste _____

1.2.4 Vías de Acceso

Transportes que llegan al proyecto

Tipo	Ruta	Frecuencia
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ORGANIZACIÓN

Tipo de Organización	Objetivo	Período
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Instituciones que han trabajado en el proyecto

Institución	Objetivo	Período
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Observación: _____

POBLACION BENEFICIADA

Familias _____

Hombres Mujeres Niños

Grupos Étnicos

Grupo	Utilizan traje	habitantes
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Personas por edad y sexo

Femenino	Masculino	Mayor 60	Total
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Lugar de Procedencia

Municipio	Habitantes
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.5 Actividades económicas que realizan:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

CARACTERIZACIÓN DE LA VIVIENDA

Tipo de Vivienda

Propia () Compartida () Familiar () Alquilada () Asentamiento ()

Material de la Vivienda

Bloque () Adobe () Madera () Caña () Otro ()

Material del piso

Cemento () Piso () Tierra ()

Material del techo

Teja () Lámina () Terraza () Alfareque ()

Equipamiento

Luz Si () No ()

Agua Si () No ()

Cocina Si () No ()

Sanitario Si () No ()

Refrigeradora Si () No ()

Teléfono Si () No ()

Radio Si () No ()

Televisión Si () No ()

Vehículos	Si ()	No ()
Situación educativa		

_____.		
_____.		

SITUACIÓN RELIGIOSA

SALUD

2.9.1 Enfermedades más comunes

_____.
_____.

2.9.2 Prácticas medicinales

Curanderos	Si ()	No ()	No. _____
Comadronas	Si ()	No()	No. _____
Promotores de salud	Si ()	No()	No. _____
Sacerdotes Mayas	Si ()	No()	No. _____

INSTRUMENTO DE TRABAJO No. 2

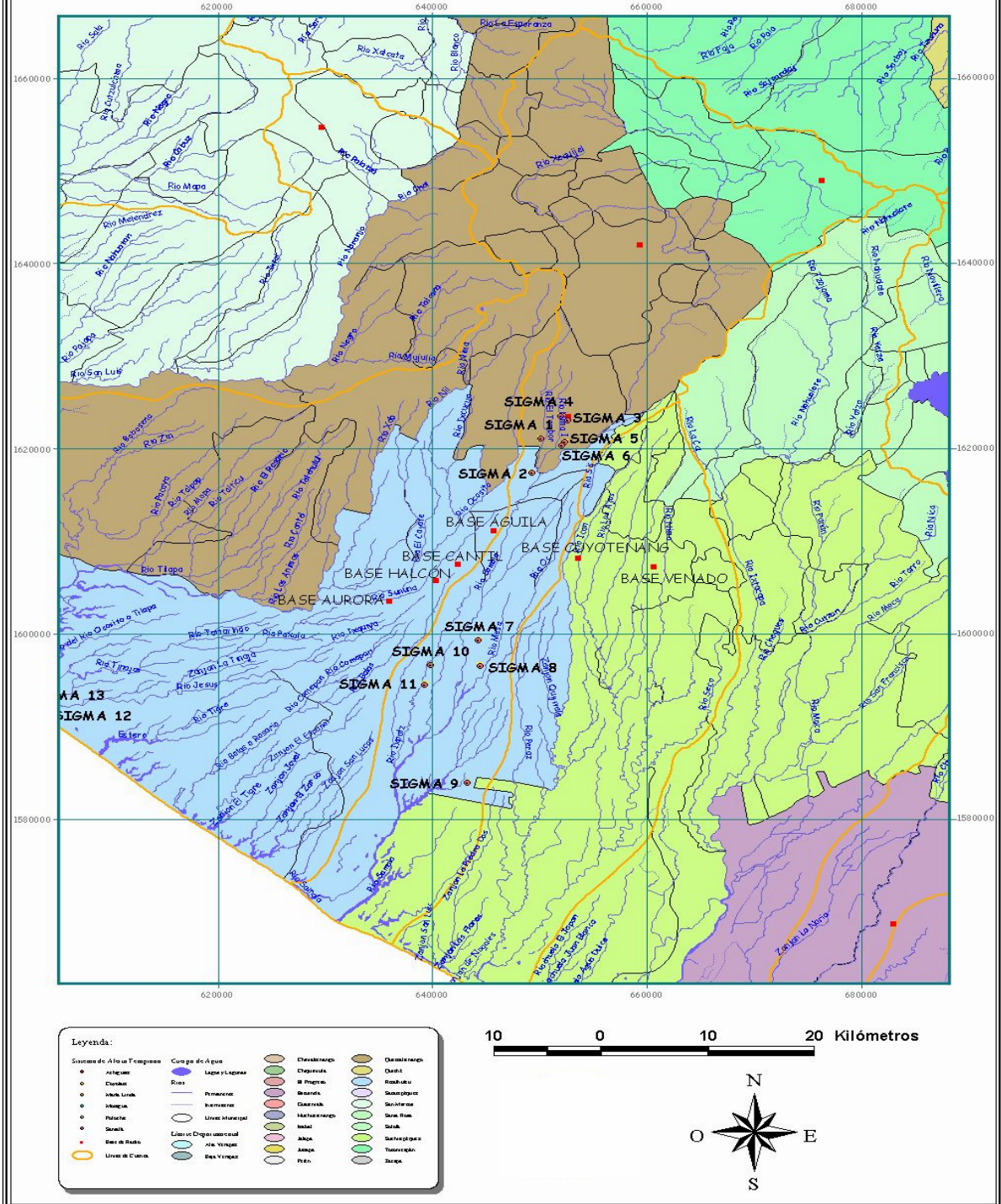
ENTREVISTA A LA ASOCIACION GUATEMALTECA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE HABITAT

OBJETIVO: Esta entrevista se realiza con el fin de aclarar algunos vacíos que quedan en la lectura del informe que se elaboró en esta institución, con relación al proyecto de Erradicación del trabajo Infantil realizado en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu con familias que pican piedras.

1. ¿Qué número de familias comenzó con la elaboración de pedrín en las márgenes del Río Samalá?
2. ¿A cuántas familias se benefició con el proyecto de erradicación del trabajo infantil?
3. ¿Qué variables se tomaron en cuenta para determinar las familias que se dedicaban al proyecto?
4. ¿Qué temas se trataron en los talleres realizados en el proyecto?
5. ¿Qué instituciones apoyaron técnicamente en la realización de los talleres?
6. ¿Cuáles fueron los objetivos propuestos por las instituciones en el proyecto?
7. ¿Qué profesionales de Retalhuleu apoyaron los talleres del proyecto?
8. ¿Qué análisis se hicieron sobre las actividades del proyecto?

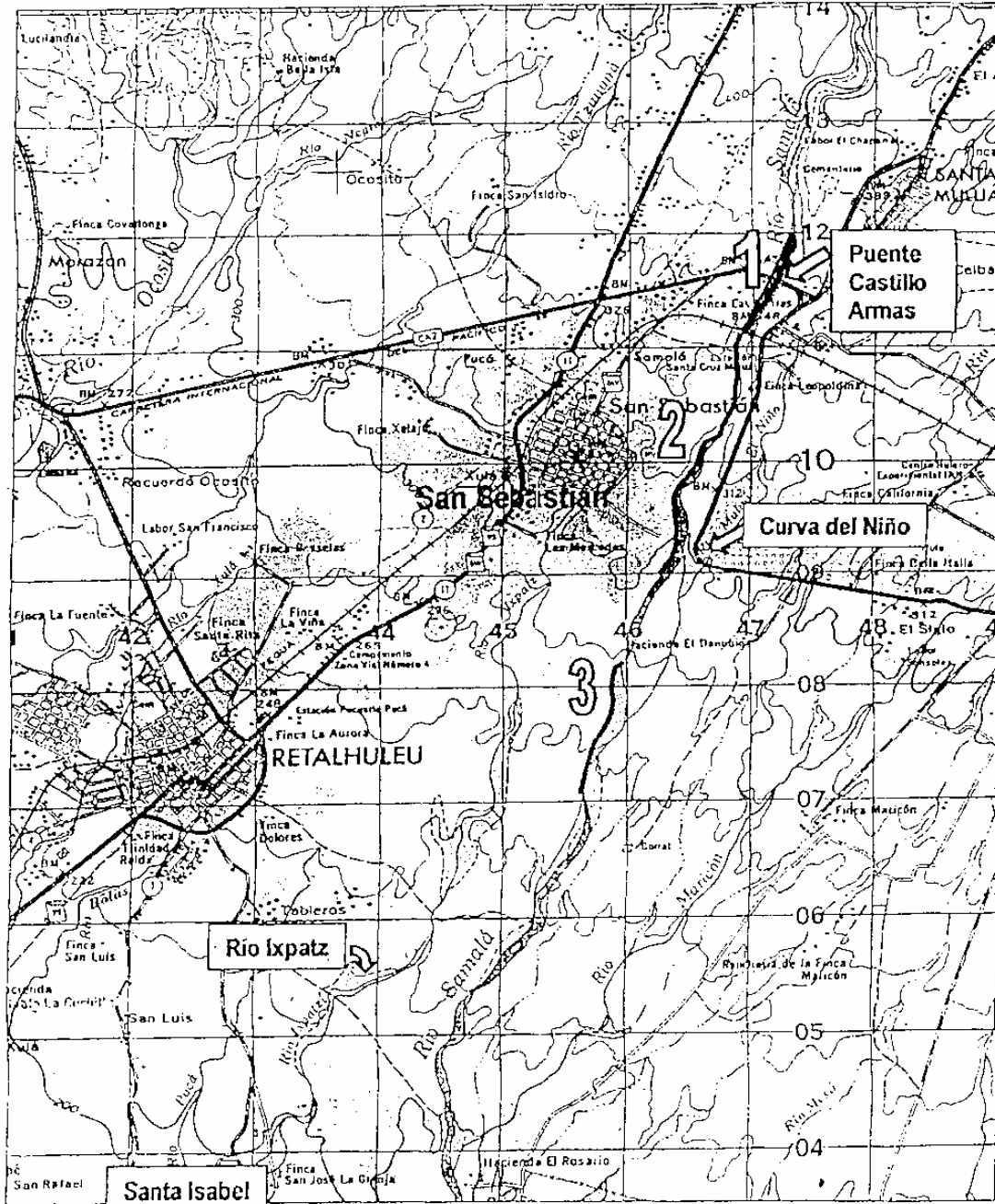
9. ¿Cómo percibieron los beneficiados y los organizados del proyecto el bono económico educativo?
10. ¿Qué objetivos, plan de trabajo y límites tienen la Gremial de Trabajadores de la Piedra?
11. ¿Qué institución propuso que se organizara la Gremial de Trabajadores de la Piedra?
12. ¿Qué importancia tiene el aspecto cultural en todo el proyecto para fomentar el desarrollo?
13. ¿Qué tipo de continuidad hubo en el proyecto sobre la ampliación y financiamiento?
14. ¿Qué tipo de profesionales trabajaron en el proyecto?
15. ¿Por qué fracasó la administración de la pedrinera de en San Sebastián, Retalhuleu?.

Cuenca Río Samalá



Mapa No.1 Ubicación de la cuenca Río Samalá. Tomado de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.

MAPA DE UBICACIÓN



MAPA No.2. Tomado de la Gerencia de Gestión de Riesgo de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. CONRED

