

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESUELA DE HISTORIA
ÁREA DE ANTOPOLOGIA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a religious or historical figure, surrounded by a wreath. The text "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“LA EDUCACION SEXUAL COMO PRACTICA
CULTURAL, ESTUDIO ANTROPOLGICO CON
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA, DE LA ZONA
URBANA DE GUATEMALA AÑO 2008-2009”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Lourdes Sofia Chew Pazos

Previo a conferírsele el Grado Académico de

Licenciado en Antropología

Nueva Guatemala de la Asunción.

Guatemala, C. A., Octubre 2010

DEDICATORIA

A DIOS:

Guía y luz que me acompaña siempre.

A MI MADRE:

Josefina Laslennys, Pazos Orellana Por sus enseñanzas y su ejemplo de lucha, (Q.D.P).

A MI PADRE:

Lic. Francisco Chew Galdámez, que sin su apoyo, ejemplo y amor incondicional en todos los momentos de mi vida no hubiera logrado llegar hasta este lapso.

A MIS HERMANOS:

Shayonara, Alex y Enrrique Lennhoff gracias por su cariño y los buenos momentos compartidos.

A MI TIO:

Waldemar Pazos por sus consejos y cariño (Q.P.D).

A MIS SOBRINOS: Celeste y Joel Chew Lima con amor.

A MI BELLA TIERRA: Gualán Zacapa.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Historia, por sus enseñanzas.

Agradezco de manera profunda a Lic. Luisa Maria Velásquez por su asesoría y amistad, sin su apoyo esta investigación no hubiese sido posible, en especial en el área estadística.

Quiero agradecer a Licda. María Pinto y Lic. Liseth Jiménez por sus importantes aportes vertidos en esta investigación.

Un agradecimiento especial a Lic. Marlen Garnica y Ramiro Martínez por sus consejos, los buenos momentos compartidos amistad y confianza.

Agradezco el apoyo y colaboración de las instituciones educativas así como a los estudiantes de educación media de a ciudad de Guatemala.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE HISTORIA**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**RECTOR: Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
SECRETARIO: Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo**

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE HISTORIA

**DIRECTOR: Mtro. Ricardo Danilo Dardón Flores
SECRETARIO: Lic. Oscar Adolfo Heaussler Paredes**

CONSEJO DIRECTIVO

**DIRECTOR: Mtro. Ricardo Danilo Dardón Flores
SECRETARIO: Lic. Oscar Adolfo Heaussler Paredes
Vocal I: Dr. Edgar Gutierrez Mendoza
Vocal II: Licda. Dalila Gaytán
Vocal III: Licda. Zoila Rodríguez Girón
Vocal IV: Est. Mauricio Velez Chaulón
Vocal V: Est. Juan Pablo Herrera**

COMITE DE TESIS

**Licda. Luisa Maria Velásquez
Licda. Maria del Carmen Pinto Moran
Licda. Maria Laura Lizeth Jiménez Chacón**

**Los criterios vertidos en la presente
Tesis son responsabilidad exclusiva
De la autora.**

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	1
Capítulo 1	
Técnicas e Instrumentos	3
1.1. Universo De Estudio	3
1.2. Recolección de Datos	4
1.3. Sujeto de Estudio	5
1.4. Delimitación Espacial y Geográfica	5
1.5. Análisis de los Resultados	6
Capítulo 2	
MARCO TEORICO:	7
2.1. Definición Educación Media	7
2.1.2. Antecedentes	7
2.1.3. Currículo Nacional Base	9
2.1.4. La Escuela	12
2.1.5. Función del Educador	15
2.1.6. Ministerio de Salud Pública	16
2.1.7. APROFAM	18
2.2. Factores Antropológicos que Inciden en la Cultura	22
I.	

2.2.1. La Cultura	22
2.2.2. La Religión	23
2.2.3. Tabús, Mitos y Prejuicios	26
2.2.4. Educación y Personalidad	26
2.2.5. Sexo, definición	27
2.2.6. Identidad y Rol sexual	28
2.2.7. El sexo como sistema cultural.	28

Capítulo 3

Análisis e interpretación de Resultados	31
---	----

4. Conclusiones Generales	51
---------------------------	----

5. Recomendaciones	52
--------------------	----

Bibliografía.	53
----------------------	----

Anexos.	
----------------	--

II.

Introducción

La importancia de la educación sexual como práctica cultural para el análisis antropológico radica en su carácter colectivo, el cual nos proporciona conocimiento e información acerca de cómo concibe nuestra cultura, el tema de la sexualidad, tema que hoy en día en nuestra sociedad sigue siendo manejado como un tema tabú. Uno de los problemas a los que se enfrenta el estudio científico sobre el sexo según Katchadourian (1979:46), es la carencia total de consenso entre los investigadores, en sentido de mostrar con precisión y claridad que es lo que constituye, exactamente el comportamiento sexual, ya que el estudio sexual humano se ve ligado a un conjunto de fenómenos específicos y observables sobre la actividad física.

En el capítulo uno de esta investigación se describe el universo de estudio y en base a ello se hizo la recolección de datos delimitándolo al área metropolitana de Guatemala, analizando los resultados obtenidos por medio de un sistema el cual permite examinar la educación sexual desde el aspecto social y cultural, desde la antropología. La educación sexual como práctica cultural es un tema en el cual intervienen varios factores, sociales y culturales, es por ello de la elección de la temática desarrollada en el capítulo dos de este trabajo. La antropóloga Mead, en su libro *“Sexo y Temperamento en tres sociedades primitivas”* (1935/1950), señala que la educación sexual occidental no puede ser estudiada como un ente aislado de la sociedad y de la cultura, puesto que esta es reprimida en cuanto a su rol en el medio social en el que se desarrolla.

Los temas tratados se han desarrollado en base a las hipótesis planteadas, siendo estas el evaluar el conocimiento de los jóvenes de educación media sobre el tema de la sexualidad en general, de dos instituciones educativas de la ciudad de Guatemala. Determinar la promulgación sobre la educación sexual a traves del sistema educativo. Establecer la existencia de factores culturales en la educación sexual. Los cuales se encuentran explícitos en cuatro capítulos en el índice correspondiente de esta investigación. En el capitulo tres se muestra el nivel de conocimiento sobre educación sexual y aspectos culturales que se encierran alrededor del tema, hipótesis planteadas al inicio de esta investigación que los estudiantes del nivel medio de enseñanza de la ciudad de Guatemala de una institución privada y una nacional poseen. Confirmando, ambas hipótesis, el grado de conocimiento y aspectos culturales que los jóvenes manejan dentro de la educación sexual, en ambas instituciones.

En el capitulo cuatro desarrolla las conclusiones generales obtenidas de los resultados de esta investigación, así como las recomendaciones pertinentes a la misma. Aprovecho este apartado para agradecer a las instituciones educativas, alumnos, maestros y personas en particular, las cuales no revelo su identidad por razones que en el capitulo uno especifico, sin su apoyo esta investigación no hubiese sido posible.

Por ultimo la bibliografía fue elegida en base a la temática de educación del nivel medio, sobre la educación sexual y su práctica cultural en Guatemala, desde el estudio de la Antropología y la Medicina. Por lo cual se encuentra una serie de consultas bibliográficas contenido en el presente trabajo.

Capítulo 1

TECNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. Universo de Estudio

El universo establecido fue la población estudiantil adolescente comprendida entre 11 a 18 años de edad de dos institutos de la zona # 1 y 5 de la ciudad de Guatemala, siendo estos establecidos como Instituto Público “B”. Y uno privado: “A”. Se le han asignado como Institutos “A” y “B”, para resguardar su privacidad puesto que los directores y maestros de ambos establecimientos no estuvieron de acuerdo con revelar su identidad por el tipo de tema investigado, ya que para el personal que labora en ambas instituciones el tema de la educación sexual debe ser reservado.

Se tomo una muestra total de 91 alumnos entre ambos sexos no se tomo ninguna preferencia en particular para su elección, sin embargo hay 30 alumnos del instituto “A” contando con 12 hombres, y 14 mujeres de las cuales 4 que no asistieron, 33 hombres y 28 mujeres, dando un total de 61 del instituto “B”. . Debido a restricción por parte del instituto público se logro hacer el estudio únicamente con el número ya mencionado.

1.2. Recolección de Datos

En la investigación se aplicó la técnica de muestreo aleatorio, ya que del universo se tomo una muestra de 91 alumnos de los grados académicos de primero, segundo y tercero básico comprendidos entre las edades de 11 a 18 años, los cuales fueron elegidos sin ninguna distinción en particular solamente que cursan 1ero, 2do y 3ero básico.

Para la recopilación de datos se aplico la técnica de la encuesta cerrada, la cual contiene una serie de 20 preguntas comprendidas en el desarrollo de la temática abordada en este estudio. Las preguntas en las cuales se miden las aptitudes a través de la Escala de Likert, la cual permite determinar cuantitativamente una aptitud determinante y / o dominante ante una situación.

Las preguntas se realizaron de una manera sencilla y con un vocabulario acorde al universo de estudio ello con el fin de lograr una mejor comprensión, descendiendo desde el tema en general hasta el punto específico de la problemática en cuestión, indicando en ellas el no proporcionar datos como el nombre, para guardar la confiabilidad y lograr respuestas objetivas. El fin de las encuestas es el de establecer los objetivos específicos esbozados en el plan preliminar de esta investigación.

Las encuestas se realizaron a docentes, que laboran tanto en el instituto "A" como en el "B". Obteniendo así información por parte de los mismos acerca del tema. Esto el con fin de obtener desde la perspectiva docente acerca de la aplicación, de la educación sobre esta temática.

1.3. Sujetos de Estudio

Jóvenes que realizan sus estudios de educación básica comprendidos en las edades de 11 a 18 años, de la zona uno y cinco de la ciudad de Guatemala. Se eligió un instituto privado y uno nacional, sin distinción social y económica ya que ambos institutos desearon colaborar con la resolución de un cuestionario como piloto de investigación.

1.4. Delimitación Espacial y Geográfica

La delimitación geográfica de esta investigación se realizo dentro de los límites establecidos por la Alcaldía de la urbe de Guatemala la que define el área metropolitana a través de un mapa dividido por 22 zonas. La ciudad con sus 22 zonas encaja en aspectos que conceptualmente definen el área urbana. Determinado el territorio el territorio del área urbana del municipio de Guatemala se utilizó como zona de investigación la zona 1 y 5. Sin ninguna preferencia o distinción alguna en particular. Única y exclusivamente para la obtención de una muestra amplia de investigación.

1.5. Análisis de los resultados

Por el tipo de estudio y características que presenta la investigación, las respuestas de los cuestionarios fueron analizadas por medio del método de la Escala de Likert la cual examina cada una de las respuestas obtenidas en base a las preguntas sobre el tema de la Educación Sexual. Tomando en cuenta tres variables importantes como el sexo, la edad y el grado de escolaridad.

La **escala de tipo Likert** es una **escala psicométrica** comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). La escala se llama así por **Rensis Likert**, que publicó en 1932 un informe describiendo su uso (También denominada Método de Evaluaciones Sumarias).

Debido a que el tema no es del todo aceptado por parte de las instituciones educativas se optó por utilizar este tipo de metodología, así mismo este sistema facilita la obtención de información de una manera veraz y confiable, así como la comodidad para el sujeto de estudio en este caso para los estudiantes encuestados.

Capítulo 2

MARCO TEORICO

2.1. Definición Educación Media:

El Currículo Nacional Base, para la educación media –CNB- (2008:38), se define por su caracterización como el Ciclo de Educación Básica, también conocido como el Ciclo de Educación Diversificada, según la Ley Nacional de Educación, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.

2.1.2. Antecedentes:

Para definir el concepto de educación media, es pertinente recapitular como surge su creación dentro del el magisterio guatemalteco desde sus inicios, en Historia de la Educación en Guatemala Orellana (1970:115-117), habla sobre la necesidad de crear una nueva cátedra de estudio dirigida a los hijos de españoles de bajos recursos económicos de centros educativos para la continuación de su formación cultural. A los veinte años de haber sido fundada la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, el 15 de Marzo de 1545 surge la cátedra de Gramática Latina, cátedra con la cual se inicia el nivel medio de educación en Guatemala, solicitada por el Licenciado Marroquín al Rey de España. Siendo la cátedra de Gramática Latina cátedra que tanto en Europa como en América Latina es considerada como la base fundamental de la educación superior.

Desde la época colonial la enseñanza del nivel medio de educación ha sufrido varios cambios y desafíos en sus distintas épocas históricas y políticas del país, hasta nuestros días. Con una propuesta de Reforma Educativa.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Según el (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos.

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1,990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

Pese a la Reforma Educativa, la educación primaria y secundaria; según datos en monografías.com, (Internet: 2005) de 1998-1999, el sistema escolar de Guatemala estaba compuesto por 12.409 escuelas primarias, con 1,83 millones de alumnos. Las escuelas secundarias y vocacionales contaban con 434.912 estudiantes. Debido al bajo nivel promedio de educación en grados en Guatemala se observa que la juventud tiene poca prioridad en el sistema educativo, debido al bajo presupuesto designado por parte de las autoridades correspondientes y el alto grado poblacional, para lo cual condiciona los altos déficits de formación de recursos humanos para el empleo productivo. En 1995 el total de alumnos matriculados en educación superior era de 80.228 estudiantes.

2.1.3. Currículo Nacional Base –CNB- :

Según anuarios estadísticos del Ministerio de Educación se maneja el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del Ciclo Básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptados o aceptadas por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico.

Hoy en día se ha creado un diagnóstico preliminar. En el marco de la transformación curricular, el Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa el Currículo Nacional Base del Nivel Medio en su versión preliminar para la fase de validación en aula. Este currículo es resultado de un proceso iniciado hace tres años con el acompañamiento técnico de UNESCO-Oficina Internacional de Educación.

Planificando que la fase de validación se inicie en 2009 con una muestra de establecimientos educativos de Ciclo Básico del Nivel Medio, se ha previsto la cual incluye diferentes modalidades de entrega. De la forma siguiente: 1er grado en 2009, 2º grado en 2010 y 3er grado en 2011.

El Ministerio de Educación pretende implementar desde el 1er grado a el 3er grado de educación básica el tema de la educación sexual bajo los ejes de equidad de género, étnico y social, según datos del Currículo Nacional (2008:26), el componente principal sobre el cual se basa eje de educación sexual es el favorecer las oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad, tomando como modelo niños y niñas vigentes en las familias, en la comunidad y en los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente. Sin embargo en ambos institutos se constato por los resultados obtenidos en las encuesta de los estudiantes que el sistema de educación sexual que el Currículo Nacional Base –CNB- del Ministerio de Educación tiene programado para ser implementado aun no se encuentra vigente y que no se esta llevando a cabalidad por los establecimientos.

Dentro de las competencias que cubre el –CNB-, analizar los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano. Su contenido cubre la enseñanza del ciclo del ser humano, estructura del sistema reproductor masculino y femenino, procesos de espermatogénesis y ovogénesis, etapas de desarrollo del ser humano: infancia, adolescencia y adultez. Con el fin de que los y las estudiantes, valoren el funcionamiento adecuado del sistema reproductor en cada una de las etapas del desarrollo humano.

El –CNB- (1996:193) incluye dentro del estudio del cuerpo humano, las etapas de desarrollo físico y biológico, fecundación, embarazo, partos, cuidados pre y post natales, lactancia materna, herencia genética. Así como Riesgos de embarazos durante la adolescencia, y el aborto, explicación de algunas enfermedades de transmisión sexual sus causas, síntomas, riesgos y formas de prevención.

Aborda la sexualidad como función biológica, investigación sobre métodos de planificación familiar con el apoyo de APROFAM y centros de salud. Promulgación del VIH/SIDA, y apertura a la no discriminación a las personas infectadas por este virus. También incluye el estudio de los factores que intervienen en la sexualidad humana, tales como edad, religión, cultura, medios de comunicación etc.

Y aunque esta guía de estudios no se contempla en el pensum de estudios, únicamente en el funcionamiento del cuerpo humano en general en la clase de ciencias naturales, se contradice ya que en los establecimientos investigados para este trabajo de Tesis se sigue implementando en el curso de ciencias naturales limitándose a enseñar el funcionamiento de las etapas de la adolescencia y sus cambios físicos de una manera incompleta. Por lo que tampoco se ve contemplada la educación sexual en la Ley Nacional de Educación 1991. Únicamente se ve contemplada la enseñanza religiosa en el capítulo II Art. 103 como optativa dependiendo del criterio del plantel educativo.

1.1.4. La Escuela:

Uno de los primeros espacios de sociabilización de la vida del ser humano es la escuela, en tanto que es un espacio en el cual se interactúa con otros seres humanos y que permite desarrollar aptitudes tales como la educación y el aprendizaje. En la Ley de Educación Nacional, capítulo IV art. 19, se define estos espacios como centros educativos los cuales son de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

En las instituciones investigadas para este estudio se identificó que existe una clase magistral sobre la sexualidad en la cual intervienen temas como: los procesos biológicos de los desarrollos físicos y emocionales de la adolescencia, los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual con énfasis en el virus de inmunodeficiencia adquirida VIH/SIDA, así como métodos de prevención anticonceptiva.

La educación sexual que los estudiantes reciben en sus escuelas respectivamente no pertenece a una clase específicamente titulada como educación sexual, en el caso del instituto "A" la educación sexual se imparte a través de un curso llamado valores morales.

En cuanto al instituto "B" la educación sexual se imparte en el curso de Ciencias Naturales, de igual manera que en el otro instituto se imparte sobre los cambios físicos y biológicos de la adolescencia, los embarazos no deseados, las -ETS- enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos. Sin embargo en ambos institutos se denota por medio de las respuestas de los estudiantes a las encuestas, que aun así existen varios prejuicios y tabúes al respecto del tema de las relaciones sexuales, así como el no tener claro que es el concepto de educación sexual lo cual contradice el que exista este tipo educación en ambas instituciones.

La importancia de la educación sexual en la secundaria refiere Segú (1996:174), tiene una función específica que esta en la relación a su categoría de institución instructiva y aun mas por educar a adolescentes debe ampliar su campo de acción. Algunos autores como Spranger y Buhler, entre otros opinan Segú (1996:169), que los sentimientos de amor y la necesidad sexual son dos componentes de la sexualidad humana que se desarrollan separadamente durante la adolescencia y que deberán unirse al final de ella para conformar la sexualidad adulta

A hora bien el ciclo de la educación básica del nivel medio en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. La ley de Educación Nacional en su **Decreto 27-2000** promueve la Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA. Este decreto lo podemos encontrar en el capítulo Vi, de la Ley de Educación Nacional donde se promueve la protección y defensa de los derechos humanos contra el VIH/SIDA, en el artículo. 44 donde dice: que los y las estudiantes deben tener acceso y derecho a la educación sexual.

Aunque no se discute el tema de los embarazos no deseados y otros tales como la violencia intrafamiliar, homosexualismo, prostitución etc. Si se especifica sobre las enfermedades de transmisión sexual, como un derecho humano en pro de la salud humana y respeto a la vida. Dejando de lado las demás aristas del tema sexual, lo cual indica una deficiencia y falta de apertura al mismo.

La educación sexual Guatemala se refleja en una educación de aspectos físicos y biológicos, separada de la función social y psicológica que ejerce dentro de la cultura. Tanto en el nuevo programa del CNB como en la Ley de educación Nacional no se contemplan estos aspectos que forman parte de la integración de una verdadera educación sexual.

2.1.5. Función del Educador:

La forma en que ha de impartirse en que ha de impartirse la educación sexual es uno de los primeros problemas con el que se enfrenta el educador. Durante la exploración de campo de esta investigación se entrevistó algunos maestros de ambas instituciones al respecto, refiriendo alguno de ellos:

“...Que para ellos era un poco difícil educar sobre sexualidad, puesto que ellos no ha recibido una preparación adecuada en el tema, únicamente, sobre aspectos físicos y biológicos, del ser humano...”

Por otro lado no solo el tipo de información que los maestro en materia manejan, existe el aspecto cultural que es el tener algún prejuicio o creencias tales como:

“...Que el educar a los adolescentes dentro de la escuela sobre sexualidad es invitarlos a que tengan actividad sexual inadecuada...”

Los educadores dicen no sentirse capacitados para este tipo de educación, al referirse como **tipo se habla de tipificar u /o enmarcar** a la sexualidad humana, como un prejuicio social ya que no se habla libremente como parte del ser humano. Para Segú (1996:177), el educador debe estar capacitado sobre la materia, en la cual pueda brindar al alumno los fundamentos científicos-humanísticos, que correspondan al área del sexo y de la sexualidad promoviendo el dialogo y debate del mismo entre el maestro y los estudiantes.

2.6. Ministerio de Salud Pública

Y Asistencia Social:

El ministerio de salud publica en Guatemala su enfoque se basa fundamentalmente en el trabajo multidisciplinario, ya que legalmente por (Decreto 27-2000) se ha declarado al VIH y Sida como un problema social de urgencia nacional, por lo que las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y entidades diversas deben participar en las acciones de prevención y control de la epidemia. En materia de educación sexual este ministerio cuenta con programas de salud integral a la mujer sobre embarazos, partos y maternidad, planificación familiar. Y la prevención y tratamientos de enfermedades de transmisión sexual –ETS-.

Sin embargo como se define en el párrafo inicial de este tema, por carácter de urgencia nacional, se le ha dado prioridad al tratamiento del VIH/SIDA. Dejando de lado otros temas de sexualidad de carácter importante y necesario para la educación sexual integral.

El Ministerio de Salud suministra los lineamientos unificados a nivel nacional para la ejecución de acciones de información, educación y comunicación para la promoción de prácticas saludables que distribuyan a prevenir ETS, VIH y Sida. Esto en materia de educación, pero no menciona con insistencia el tema de embarazos, abuso sexual, prostitución y otros temas de la sexualidad de entereza.

Implementa y sistematiza la atención integral de las –ETS- en la red de servicios de salud a través de la detección temprana de dichas infecciones, con el objetivo de disminuir estos casos y evitar que aparezcan nuevos casos de VIH, ya que estas infecciones están asociadas. Coordina, gestiona e integra estrategias para garantizar el acceso a terapia antiretroviral a personas que viven con VIH o Sida. Impulsa y norma las acciones de atención clínica, cuidados de enfermería y apoyo psicosocial, con el fin de optimizar dicha terapia para mejorar la calidad de vida de quienes viven con el virus.

El ministerio salud publica en su cartilla de presentación presenta un programa de acceso a la educación sexual en conjunto con el ministerio de educación, coordina a través de las diferentes instituciones educativas charlas educativas sobre sexualidad a jóvenes en etapa escolar desde el grado de 6to. Primaria a el nivel o ciclo medio de educación.

Aunque no se contempla en ninguna de las encuestas realizadas a los jóvenes de los institutos investigados en este trabajo de Tesis, alguna visita de este ministerio, ya que según los maestros de ambas instituciones refirieron que si la direccion del plantel educativo no coordina y solicita este servicio a este ministerio, es difícil que se presenten se manera voluntaria. Por lo que al parecer el ministerio de educación y autoridades de gobierno no cuentan con un programa de educación sexual permanente, que realidad cumpla con su cometido.

2.1.6. APROFAM:

APROFAM es una institución privada, no lucrativa, fundada legalmente en el año de 1964. Su objetivo es prestar servicios integrales de salud, con calidad y equidad de género, con prioridad en la salud sexual y reproductiva. Ofrece servicios diversificados que permiten la recuperación de costos y el subsidio cruzado para servicios de planificación familiar. Sirviendo de esta forma, a personas de escasos recursos en todo el país.

Actualmente, la institución cuenta con una infraestructura física de 30 clínicas localizadas en áreas urbanas en todo el país, 11 de las cuales son clínicas de consulta externa con hospitalización, además de 7 unidades médicas móviles (5 de Unidades Médicas de Salud y 2 de Información, Educación y Capacitación) y un Programa de Desarrollo Rural con 55 educadores (as) y aproximadamente 3,500 Promotores (as) Voluntarios (as) en las áreas rurales del país.

Entre sus objetivos como Institución en materia de educación sexual, están: **Fortalecer** el bienestar de la familia guatemalteca haciendo énfasis en el mejoramiento de las condiciones de las mujeres a través de la educación, distribución de productos y servicios integrales de salud, especialmente los de Salud Materno Infantil, **Sexual y Reproductiva, VIH/SIDA/ETS y de Planificación Familiar**, a efecto de contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Estimular, promover y fortalecer el derecho básico de todos los segmentos de la población guatemalteca, a decidir de manera libre e informada respecto a su propia salud sexual y reproductiva, así como los medios que les permitan ejercer este derecho. La información y los servicios anticonceptivos serán ofrecidos estrictamente en base a la aceptación voluntaria y al consentimiento informado. Organizar capacitar recursos humanos en los campos de educación, salud sexual y reproductiva y planificación familiar para extender la cobertura de dichos servicios en todo el país, particularmente a los grupos con menor acceso a los mismos, por ubicación geográfica o por falta de recursos económicos.

En la actualidad, es el departamento especializado en el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de estrategias de información, orientación, capacitación (IEC), así como, educación en sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva, y educación para la vida. Es un recurso de apoyo educativo a nivel nacional, su propósito fundamental es coadyuvar en la orientación, sensibilización, concienciación y educación de la niñez, adolescencia y juventud guatemalteca, en el manejo informado y responsable de su sexualidad, para contribuir en la disminución de conductas sexuales de alto riesgo y la aplicación de otros estilos de vida saludables. Desarrolla las actividades basadas en el respeto, la equidad, la participación y la responsabilidad.

Su principal grupo poblacional son los y las adolescentes y jóvenes, tomando como principio que de la educación brindada en el presente afectará la actitud de las y los adultos del mañana. De igual manera, se trabaja con la niñez.

Para seleccionar el o los temas que se trabajan, se cuenta con una gama amplia de los mismos, las personas interesadas seleccionan de acuerdo a los propósitos de la actividad el o los temas que desean trabajar. Las actividades se desarrollan en un ambiente lúdico, propiciando una metodología creativa, participativa, analítica y reflexiva. A continuación un listado de los temas que APROFAM desarrolla en educación sexual:

- ❖ Problemática actual de la población adolescente y joven
- ❖ Autoestima y valores
- ❖ Liderazgo
- ❖ Sexualidad
- ❖ Sexualidad juvenil
- ❖ Enfoque de Género
- ❖ Nuevo enfoque de la masculinidad
- ❖ Prevención de las violencias de Género y Sexual
- ❖ Prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)
- ❖ Prevención de VIH y el Sida
- ❖ Prevención de embarazos prematuros y no deseados
- ❖ Proyecto de vida a mediano plazo
- ❖ Capacitación en oficio
- ❖ Autoestima y valores
- ❖ Comunicación Familiar
- ❖ Educación Sexual

- ❖ Paternidad y Maternidad Responsable
- ❖ Pubertad y Adolescencia
- ❖ Amistad y Noviazgo
- ❖ Preparación para el Matrimonio
- ❖ Anatomía y Fisiología de los Aparatos Sexuales Femeninos y Masculinos
- ❖ Fecundación Embarazo y Parto
- ❖ Derechos Sexuales y Reproductivos
- ❖ Planificación Familiar
- ❖ Metodología Anticonceptiva
- ❖ Papanicolaou
- ❖ Riesgo Reproductivo
- ❖ El Stress
- ❖ Drogadicción
- ❖ Alcoholismo y Tabaquismo
- ❖ Trabajo en Equipo
- ❖ Relaciones Interpersonales
- ❖ Prevención de la Violencia hacia la Mujer basadas en Género
- ❖ Prevención de la Violencia Intrafamiliar.

2.2. Factores Antropológicos que Inciden en la Educación Sexual

Existen factores dominantes que influyen dentro de una sociedad, en el caso de la sexualidad las formas ideológicas y de pensamiento humano se encuentran determinadas por factores culturales que según White (1985:12) en el desarrollo de la teoría antropológica de Harris, toda categoría o el orden cultural de los fenómenos lo constituyen ciertos acontecimientos que dependen de una facultad peculiar de la especie humana. Lo que Turgot llama herencia constantemente creciente, siendo ellos la cultura propiamente dicha, en el caso de Latinoamérica la influencia europea en la religión (las Iglesias), los prejuicios sociales y el tabú. Que continuación se desarrollan en su particularidad.

2.2.1. Cultura

Existen innumerables definiciones acerca de que es la cultura en términos generales, el diccionario de antropología nc. (1969:176) la define a la cultura como todo aquello que no es biológico si no transmitido socialmente a una sociedad, incluyendo los esquemas de conducta artística, social, ideológica y religiosa. Tylor en 1871 contribuyo a establecer la importancia del concepto mediante su definición de cultura como: "...las aptitudes y los hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad".

En virtud de la anterior definición, desde la visión antropológica la percepción de los estudiantes hacia los temas de la sexualidad, del área urbana de Guatemala responde a una serie de factores sociales y por ende culturales. Ya que en las respuestas de los encuestados, en ambos institutos se determinó que, anteponen el conocimiento de la sexualidad a sus mitos y prejuicios transmitidos por la sociedad, la religión y principalmente la familia.

Para ello se refiere Kotak, (1999: 18), cuando define a la cultura desde un enfoque del aprendizaje, la facilidad en que los niños absorben cualquier tradición cultural es un reflejo de la única y elaborada que es la capacidad de aprendizaje de los homínidos. Hay diferentes tipos de aprendizaje, algunos de los cuales los compartimos con otros animales, de ellos se pueden mencionar: (1) Aprendizaje individual situacional, que se da cuando un animal aprende de, y basa su futuro comportamiento, en su propia experiencia. (2) El Aprendizaje Social Situacional, en el que se aprende de otros miembros del grupo social. Y por último (3) El aprendizaje Cultural, este depende la capacidad exclusivamente desarrollada por los humanos al utilizar símbolos, signos, que no tienen necesaria ni natural conexión con lo que representan.

2.2.2. Religión:

En Guatemala, según datos de la embajada de Guatemala, Santa Fe de Bogotá Colombia en su informe (Instituto Para La Democracia y la Asistencia Electoral –IDEA-) el 91,9% de la población solo en la zona urbana pertenecen a la religión **Católica**, 6,2% a la **Protestante** y el 1,6% no profesa ninguna religión. Lo cual indica que un gran porcentaje de la población citadina desempeña la religión católica.

Las tres grandes religiones de la civilización occidental en antropología cultural de Harris (1990:429), es el cristianismo, judaísmo e Islam hacen hincapié en la prioridad del principio masculino en la formación del mundo.

Identifican al creador con **EI**, y en la medida que admiten deidades femeninas, como sucede en el catolicismo, les asignan un papel secundario en el mito y el ritual. Todas sostienen que primero fueron creados los hombres, y después, las mujeres a partir de una pieza del hombre.

Con la conquista española en Guatemala fue influenciada en todos los aspectos económico, político y social por ende en materia de educación por el cristianismo, herencia que hoy en día se ve arraigada dentro de nuestra cultura, ya que la Iglesia Católica podría decirse que pertenece a uno de los poderes del en Estado en nuestro país.

En términos de la educación sexual la iglesia ha tenido una respuesta negativa al impulsar esta como una materia a desarrollarse en el medio educativo. En el mes de Noviembre del 2009, se publica por un medio de comunicación escrita guatemalteca Prensa Libre (2009:3), la discusión de la necesidad de implantar educación sexual de una manera seria y responsable y obligatoria para todos los establecimientos educativos a nivel nacional, discutiéndose dentro del congreso de la Nación por la diputada Zuri Rios.

A ello la iglesia reacciono de una manera negativa argumentando que dar educación sexual y reproductiva en las escuelas, no le competían a los maestros si no a la familia. Acusando este tipo de educación de inmoral y anti-ética al ser humano, en especial para la mujer guatemalteca.

Al respecto Harris en su libro Antropología Cultural (1990:429), Con frecuencia las mujeres se hallan excluidas de las principales fuentes del poder religioso. Incluso donde predominan los rituales de tipo individualista, las mujeres suelen tener menos accesos. Durante un tiempo se pensó que el control político de las mujeres o matriarcado tuvo lugar en un determinado estadio evolutivo de la organización social. En la actualidad todos los antropólogos están de acuerdo en rechazar la existencia de cualquier sociedad auténticamente matriarcal.

Sin embargo la mujer en América Latina bajo influencia religiosa occidental sigue siendo excluida de temas que le atañen como ser humano, en el caso de la sexualidad la mujer sigue viéndose como un sujeto reproductor y de conservación de la especie humana. Y no como un sujeto con derechos y libertades.

2.2.3. Tabú, Mito y Prejuicios:

Le tabú, mito y prejuicio referentes teóricos, que se entrelazan alrededor de un tema no usualmente mencionado con libertad dentro de una sociedad ya sea por influencia religiosas y /o por desconocimiento del tema en general. El termino Tabú desde la visión antropológica según Troquel (1969:580), lo define como una prohibición que de ser violada lleva a una pena automática que se inflinge por magia o religión. El capitán James Cook descubrió este término polinesio en su tercer viaje alrededor del mundo en 1777.

El termino tabú se uso para indicar a los signos de precaución establecidos para precaverse contra cosas prácticamente peligrosas. Cuando se viola el patrón de conducta establecida, el hombre primitivo tenía miedo. Frazer en Troquel (1969:580), explica que el tabú es el resultado de la aplicación de creencias basadas en procesos erróneos del razonamiento humano que tenían el efecto accidental de mantener unida a una sociedad. Radcliffe Brown ha sugerido que tanto los ritos positivos como los negativos continúan vigentes porque poseen una función encaminada mantener unida a la sociedad y cohesionado sus valores.

2.2.4. Educación y personalidad:

En Harris (1990:411-413) cada cultura los padres tienden a seguir prácticas de educación infantil como la alimentación, limpieza y trato dado a los niños que varían ampliamente según las sociedades.

En el caso de la sexualidad, existe una amplia variación, en muchas culturas, las madres o padres acarician los genitales de sus criaturas para calmarles y acallar su llanto; en otras, se impide a la criatura tocar sus propios genitales y se castiga severamente la masturbación.

Otra serie de variables pertinentes para la formación de la personalidad son las experiencias del final de la infancia y de la adolescencia: el número de hermanos, sus relaciones y mutuas responsabilidades, las pautas de juego, las oportunidades para observar las relaciones sexuales de los adultos o tener experiencia homo o heterosexuales propias, las restricciones que pesan sobre el incesto, el tipo de amenaza y castigo empleado contra las prácticas sexuales prohibidas por la cultura.

2.2.5. Sexo, definición:

La palabra del sexo según Katchadourian (1979:16), viene del latín *sexus* palabra que forma parte desde hace tiempo del vocabulario castellano. El sexo remite primariamente a la división de los seres orgánicos identificados como *macho* y *hembra* y a las cualidades que lo distinguen. Basada en evidencias biológicas la palabra sexo, es empleada en otros sentidos como variable demográfica y como índice de status social, tipificándola como identidad sexual y rol sexual.

2.2.6. Identidad y Rol Sexual:

La identidad sexual es el antecedente, durante la adolescencia ,, de la crisis específica de esa etapa de la juventud que es la intimidad contra el aislamiento (Ericsson :1959), la identidad sexual incluye la definición de orientación sexual o polarización en un eje heterosexual-homosexual, a fin de evitar la confusión personal del individuo. El rol sexual incluye factores tanto cognitivos como afectivos que reflejan la evaluación y auto evaluación que otros tienen de una persona como adecuada a su condición de hombre o mujer.

2.2.7. El sexo como sistema cultural

El estudio de las definiciones culturales del sexo incluye una investigación de ideas sobre el modo de cómo son hombres y mujeres, esto según Katchadourian (1979:339), es la comprensión del lugar que ocupa la sexualidad en la concepción general que tiene una cultura en común. En la cultura guatemalteca este pensamiento está influenciado bajo una combinación cosmogónica maya y Europa occidental, ligados a símbolos de la naturaleza y animal. La asociación simbólica de los hombres con la cultura y las mujeres con la naturaleza surgió como tema central a partir de los influyentes escritos de Claude Lévy-Strauss, entre sus reflexiones generales destacan la posición asimétrica de hombres y mujeres en la sociedad y el significado de la oposición sexual en el mito y la cosmología. Sherry Ortner (1974), sugiere que en la medida en que la oposición entre cultura y naturaleza de los hombres con el primer término y el de las mujeres con el segundo supondrá conceptos de inferioridad femenina.

Por lo que el aprendizaje en la escuela se ve ligada al pensamiento cultural arraigado en el pensamiento religioso occidental, en el cual se ha prohibido tocar el tema de la sexualidad como parte del ser humano, herencia que se ha transmitido de una generación a otra, en la cual solo al sexo masculino se le permite hablar del tema. Sin embargo aunque el sexo masculino lo habla y se informa en mayor proporción que la mujer, esta información es tomada de una manera inequívoca puesto que el machismo se ve reflejado en las respuestas que los estudiantes han aportado a esta investigación. Así mismo la educación se ve frenada debido al tipo de pensamiento que en relación al tema del sexo y la sexualidad se tiene un ejemplo de ello es que desde el inicio de esta investigación en la fase de campo se me negó el revelar la identidad de los establecimientos, por otra parte las encuestas fueron revisadas antes de pasarlas a los estudiantes por temor a que las preguntas fueran obscenas y por último el permiso a los padres de familia ya que según los maestros algunos de los padres de familia de los alumnos de ambos institutos no están de acuerdo con que sus hijos reciban educación sexual.

Inclusive algunos de los maestros (as) los cuales expresaron su opinión acerca del tema como educadores de ambos institutos, adujeron que el educar sobre relaciones sexuales y sexualidad es un error puesto que según ellos, los estudiantes tendrían acceso a información prohibida para su edad y se promovería el libertinaje y la promiscuidad, estos maestros opinan que la educación sexual se debe obtener dentro del matrimonio apoyado por la iglesia y la religión.

Por lo que podemos observar que todos los conceptos contenidos en este capítulo se relacionan con las respuestas obtenidas tanto de los maestros como de los alumnos en todo un sistema de pensamiento cultural el cual nos permite analizar que la educación sexual en Guatemala existe pero que en realidad no se le da importancia y seriedad, aun cuando en los medios de comunicación y las estadísticas de salud revelen que existen altos grados de embarazos en adolescentes enfermedades como el SIDA, y violencia contra la mujer e intrafamiliar etc.

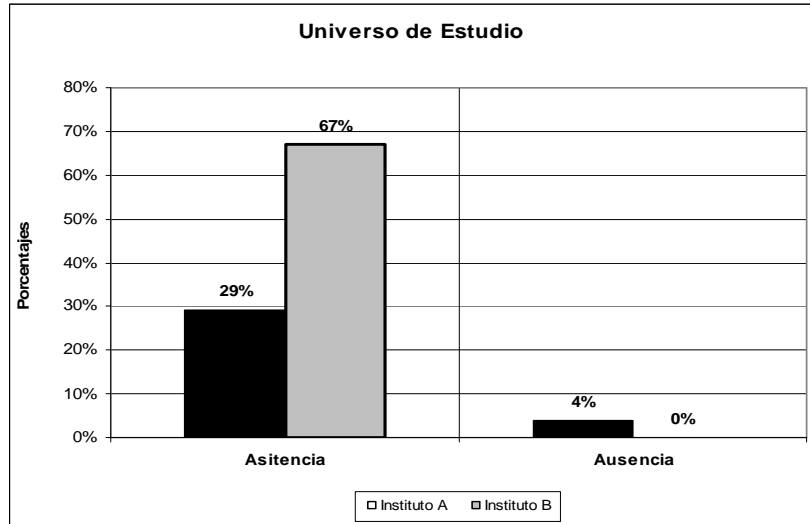
Capítulo 3

Análisis e Interpretación de los Resultados sobre las Encuestas Realizadas a Estudiantes de Educación Media de dos Establecimientos del área Urbana de Guatemala.

Para la interpretación de los resultados se analizó cada una de las preguntas del cuestionario, graficando las de mayor relevancia para el análisis y su comprensión. Se contempló la muestra en base a 91 estudiantes que representan el 100%. El 29% está representado por estudiantes de un Instituto "A" población comprendida entre alumnos únicamente de primero básico, por indisposición de docentes no se pudo obtener muestras de alumnos de segundo y tercero básico. El 67% está representado por un Instituto "B", población comprendida entre alumnos de primero, segundo y tercero básico.

Se escogieron las encuestas de respuestas abiertas para poder analizar desde la antropología ya que las respuestas abiertas permiten al estudiante expresar sus ideas e inquietudes libremente. Y al investigador tener una mayor proyección que permita interpretar esas respuestas. Entre las ventajas están el poder obtener mayor información y tener la opción del razonamiento e interpretación para la antropología, una de las desventajas de este tipo de estudio es el no dar una definición precisa.

Gráfica No. 1
Estudiantes Encuestados



Fuentes: propia de la autora.

En la grafica No 1 se ve representado el porcentaje de estudiantes encuestados, la cual indica que el Instituto Privado representa el 70% de la población y el 29% el Instituto Publico del cual el 4% no asistió, obteniendo el mayor porcentaje de encuestas en el Instituto privado.

3.1. Población

La población que fue encuestada en el Instituto Nacional, presenta un grupo etário masculino y femenino de 11, 12, 13 y 14 años de edad que asisten al grado de primero básico. A partir de las preguntas numero 1(edad), 2 (sexo), y 3 (grado), se obtuvo los siguientes resultados:

Cuadro No 1
Grupo Etario Instituto "A"

Edad	Sexo		No Respondió
	Masculino	Femenino	
11	7%	8%	13%
12	13%	13%	
13	20%	23%	
14	0%	3%	

Fuente: propia de la autora.

En el cuadro 5 se observa que de 11 años lo representan el 7% de sexo masculino, de 12 años de sexo masculino 13% ambos sexos, de 13 el 20% de sexo masculino y 23% de sexo femenino. El 14 lo representa el 3% del sexo femenino, 13% no respondió. Resultados que se obtuvieron de primero básico del Instituto Publico.

Determinando que el alto porcentaje de la población se encuentra ubicada en la edad de 13 años, etapa que según el manual de medicina de la adolescencia de la Organización Panamericana de la Salud –OPS- (1992: 328) se encuentra dentro del rango de la adolescencia temprana.

Cuadro No. 2
Grupo Etario Instituto “B”

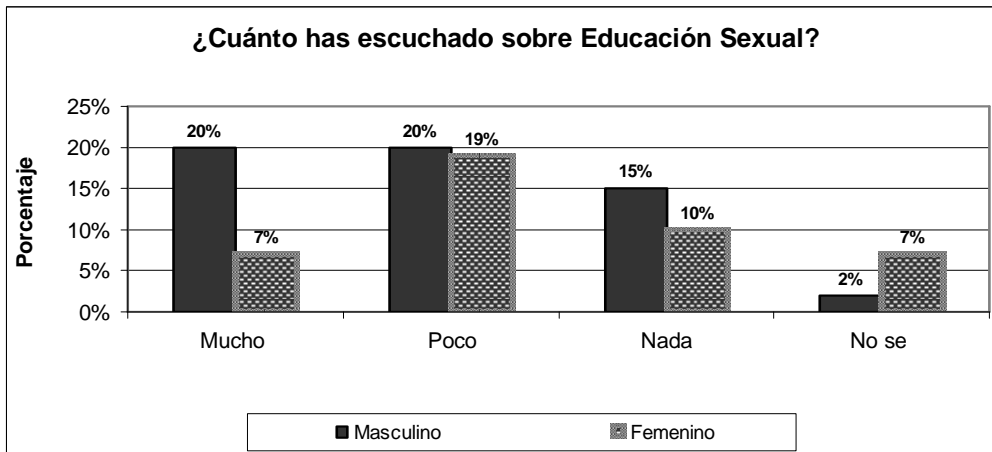
Edad	Sexo		No Respondió
	Masculino	Femenino	
12	2%	6%	0%
13	11%	8%	
14	18%	13%	
15	15%	5%	
16	6%	10%	
17	2%	2%	
18	0%	2%	

Fuente: propia de la autora

Del grupo etario del instituto B, se puede observar que los rangos de edades oscilan entre 12 a 18 años de edad, encontrando que, las etapas de iniciación de la pre-adolescencia y adolescencia respectivamente según la edad, se encuentran en la edad de 14 años, edad la cual representa el porcentaje mayor dentro de las demás. Siendo esta una etapa, la cual se encuentra dentro de la iniciación de la adolescencia lo que indica que se debe prestar una considerable atención en cuanto a la educación sexual. Ya que la elección de estrategias específicas para la educación de la salud y manejo de información, estará determinado por la etapa de desarrollo del pensamiento del adolescente. Datos que se detectaron en ambos institutos siendo, edades significativas entre los rangos de 13 a 15 años.

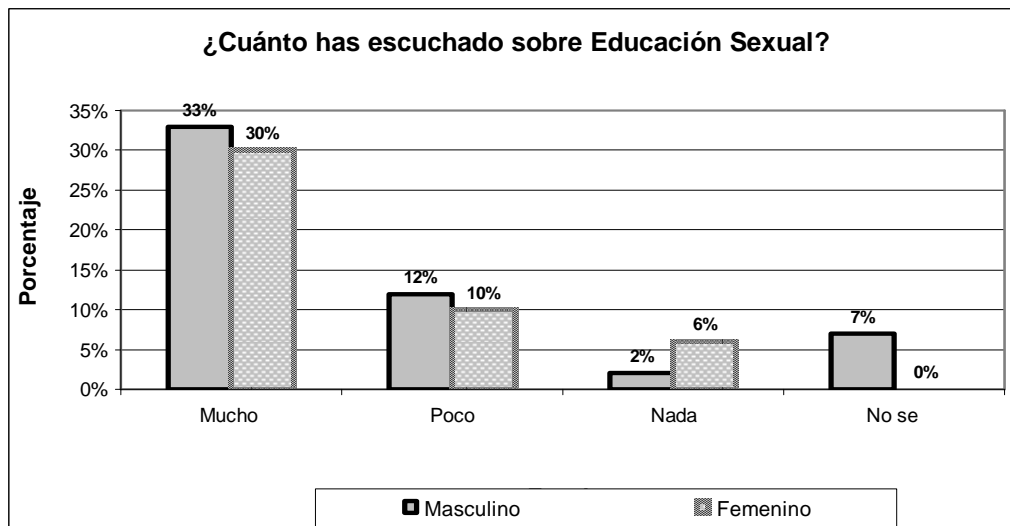
Pregunta No. 4: ¿Qué has escuchado sobre educación sexual?

Grafica No.2
Instituto "A"



Fuente: propia de la autora.

Grafica No.3
Instituto "B"



Fuente: propia de la autora.

Análisis e Interpretación Grafica No. 2 y 3:

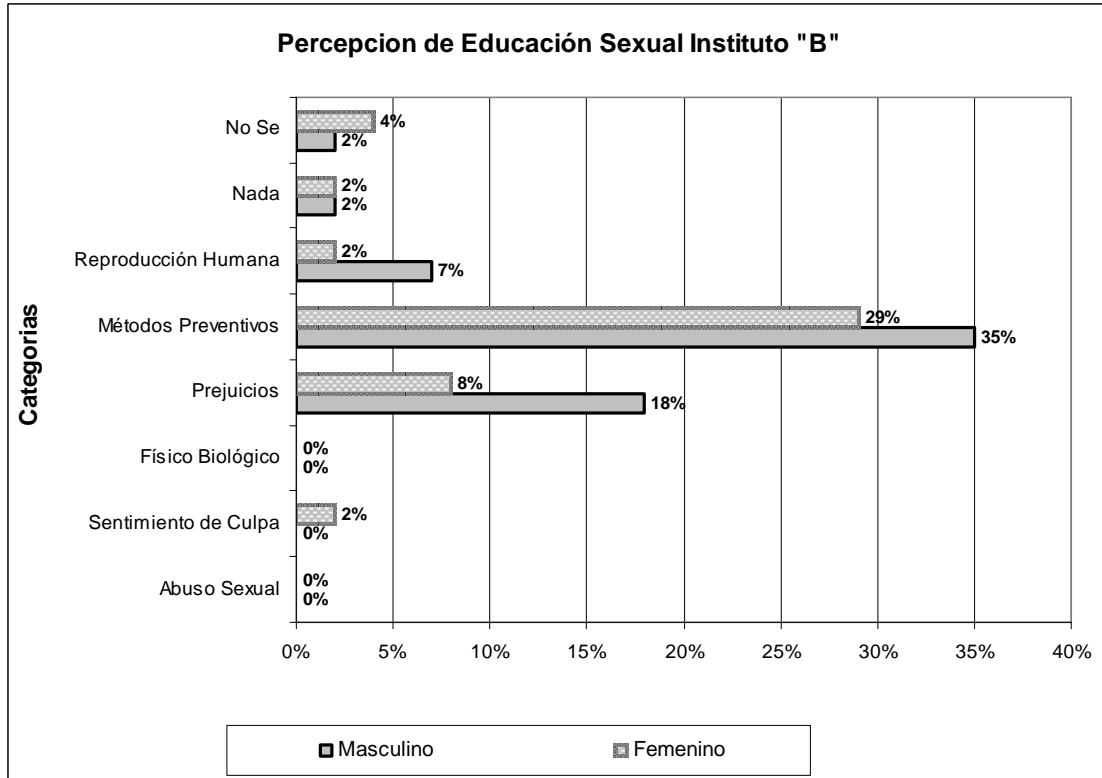
Comparando ambas graficas No 2 y 3, el porcentaje en cuanto al sexo masculino de ambas instituciones es revelador ya que el conocimiento que se tiene de Educación Sexual, es mayor que la población femenina, esto contrasta a decir que se ha dado educación sexual en los institutos.

Pregunta No. 5: ¿Qué has escuchado sobre educación sexual?

Grafica No 4
Instituto "A"
Percepción sobre Educación Sexual
¡Error! Vínculo no válido.

Fuentes: propia de la autora.

Grafica No 5 Instituto "B"
Percepción sobre la educación Sexual



Fuentes: propia de la autora.

Análisis e Interpretación Grafica No. 4 y 5:

Las respuestas que dieron los estudiantes en ambas instituciones, a la pregunta No. 5 responden a una serie factores sociales y culturales, siendo receptores de ello el contexto social a través de la propia escuela, las relaciones interpersonales, los medios de comunicación, la iglesia, la familia, la sociedad y cultura.

El pensamiento e ideología adoptada por los receptores de información, pese a que hoy en día existen varias fuentes informativas con programas extensos en la temática, aun persisten tabúes, ligados a prejuicios y mitos alrededor de la sexualidad. Producto de ello son las respuestas obtenidas, en las cuales se denota lo que los jóvenes perciben y su manera de pensar al respecto del tema del tema. Ambos sexos opinan que:

«-Que las mujeres menores de edad son prostitutas cuando tienen relaciones sexuales.

-que el sexo no es malo y que debe hacerse a su debido tiempo y cuando seas mayor de edad.

-Que solo la gente mayor deben practicar las relaciones sexuales.

-Que se trata sobre el comportamiento del hombre hacia la mujer de manera indebida o irracional.

-No hay que dejar que los hombres nos toquen cuando tengamos relaciones sexuales.

-El sexo es para tener hijos.

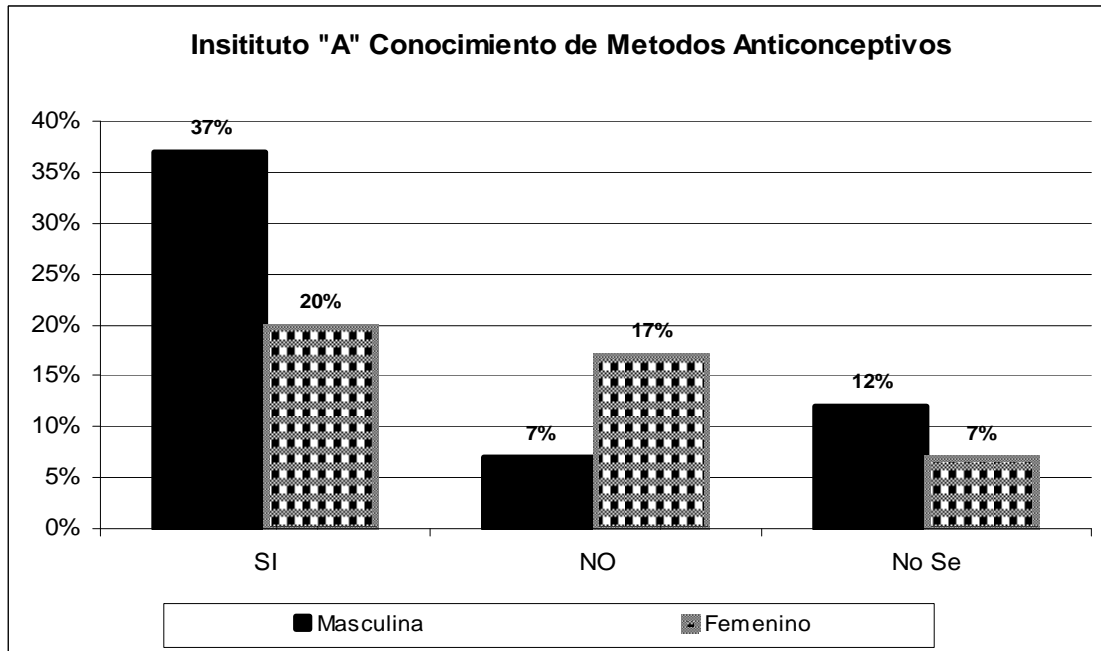
-Es malo tener relaciones sexuales cuando no se está casado. –

En cuanto a los **tabús** culturales se tienen algunas variantes precisas que se manejan entre la ideología de los jóvenes en ambos institutos, una de las variantes es la **edad** según los jóvenes las relaciones sexuales están prohibidas desde su perspectiva para ellos mismos por ser estos menores de 18 años, otra variante es el **machismo**, los hombres creen que la mujer que tiene relaciones sexuales a temprana edad es indebido para la sociedad, el **miedo** y o **temor** de la mujer hacia el su sexo opuesto dentro de la actividad sexual, puede reflejar aspectos psicológicos de abuso sexual cometido dentro o fuera del hogar, y por último el aspecto religioso se ve reflejado al decir que las relaciones sexuales solo debe tenerse con el objetivo de **procrear y durante el matrimonio**. Ya que el sexo es visto con el fin último de la conservación de la especie humana.

Pregunta No 6.

¿Conoce algún método anticonceptivo?

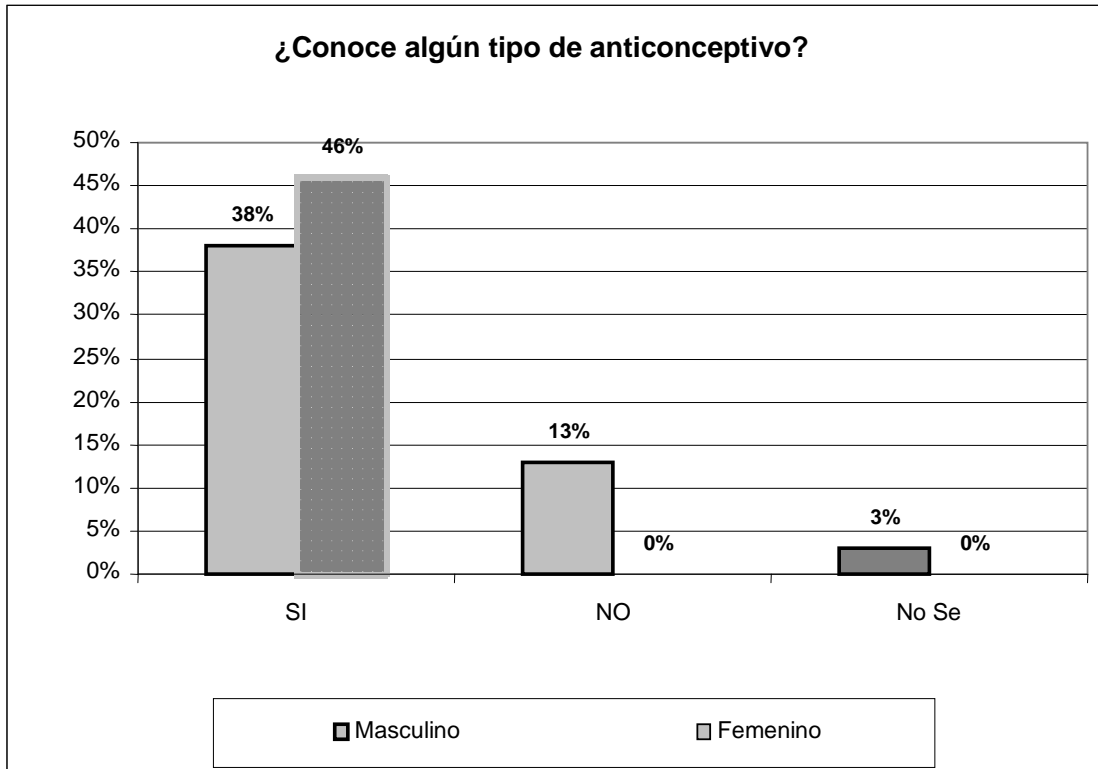
Grafica No. 6
Instituto "A"



Fuentes: Propia de la autora.

Grafica No. 7

Instituto "B"



Fuentes: Propia de la autora.

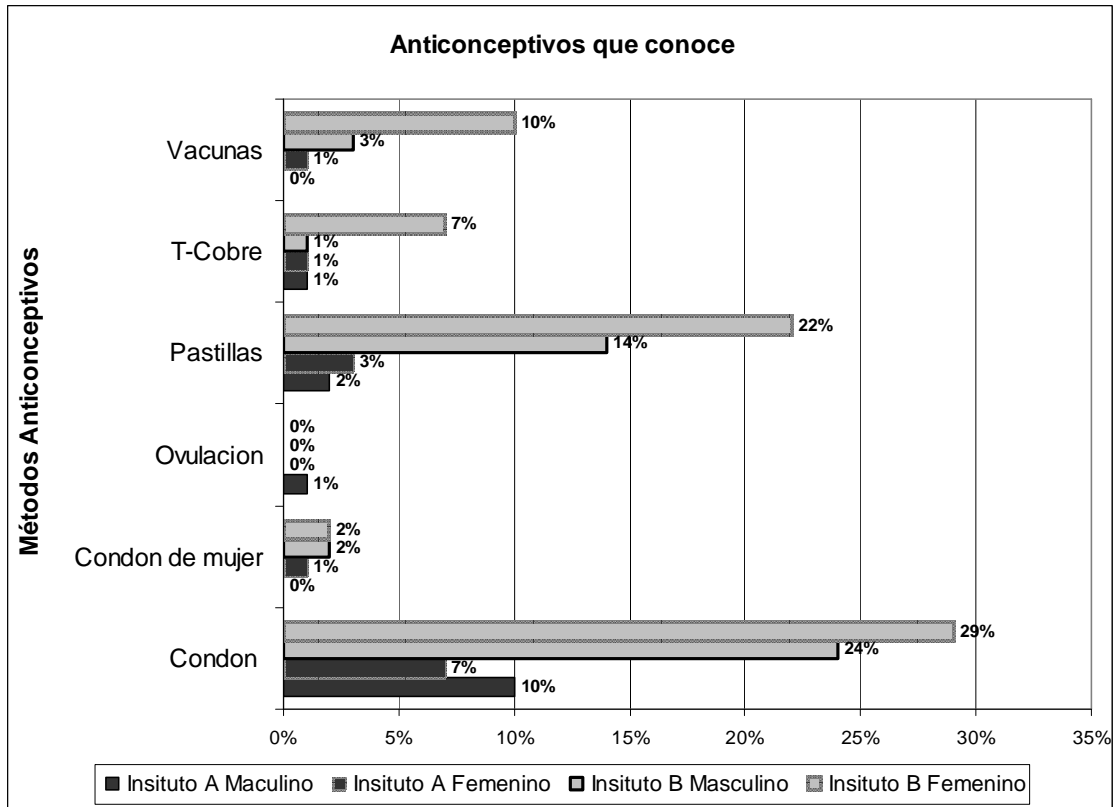
Análisis e Interpretación Grafica No. 6 y 7:

De los métodos anticonceptivos de mayor conocimiento generalmente por los estudiantes de ambas instituciones es el preservativo o condón, para los tres grados de educación básica, sin embargo existe diferencia en cuanto a su conocimiento por género. Lo cual se refleja en las graficas.

Pregunta No 6.1:

¿Qué o cuales tipos de anticonceptivos conoce?

Gráfica No. 8
Institutos A y B.



Fuente: propia de la autora.

Análisis e Interpretación Grafica No. 8:

En la grafica se refleja una diferencia en cuanto a los porcentajes del uso de métodos anticonceptivos del sexo masculino ante el femenino, lo cual indica que las mujeres conocen poco de estos métodos, ya sea por falta de orientación y conocimiento o libertad de admitir que se conocen algunos métodos anticonceptivos.

Lo cual indica que corren un mayor riesgo de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, en caso de tener la orientación adecuada de prevención.

Pregunta No7:

¿Sabe que son las enfermedades de transmisión sexual?

**Cuadro No. 3
Instituto A y B**

Sexo		
Masculino	Femenino	No
Si	No	se
47%	36%	17%

Fuentes: propia de la autora.

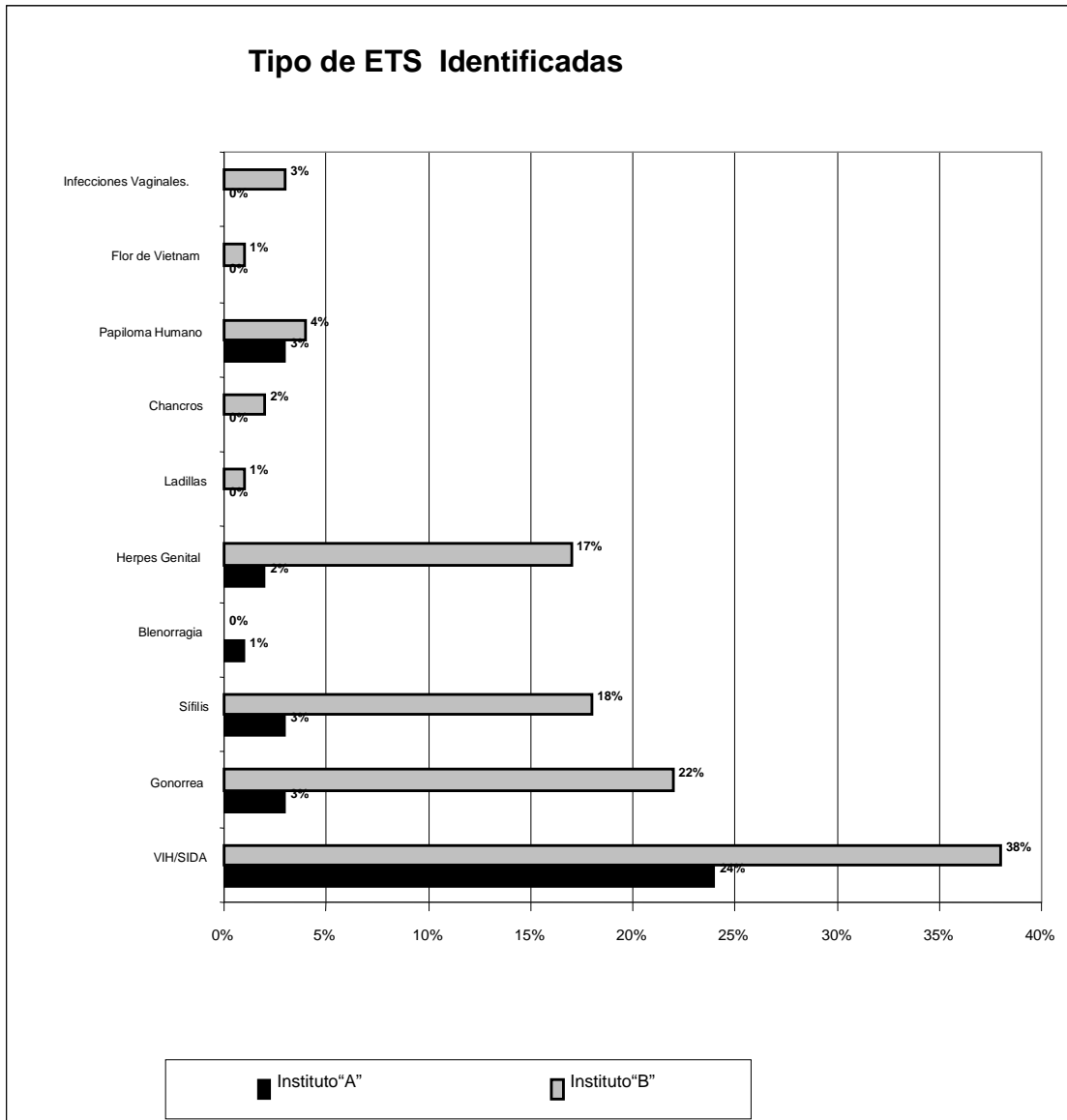
Análisis e Interpretación Cuadro No 3:

De la pregunta No. 7 el cuadro No. Revela las respuestas obtenidas fue que en ambas instituciones el sexo masculino tiene mayor conocimiento que el sexo femenino de que es una enfermedad de transmisión sexual, lo cual se vincula al hecho de que no se tiene conocimiento de métodos de prevención sobre salud sexual, pese a que el ministerio de educación y APROFAM cuentan con un programa extenso, lo cual es contradictorio. Los alumnos aducen que los métodos anticonceptivos previenen embarazos, pero carecen de información sobre la prevención de las ETS, que también forman parte de una educación sexual adecuada y pertinente.

A parte de tener prejuicios sociales y culturales en el manejo del tema, puesto que las respuestas que dieron los alumnos, el abordaje del tema de la educación sexual en general, es visto como objeto de chiste y morbo, y no como parte del ser humano.

Pregunta No. 8 ¿Qué enfermedad de transmisión sexual conoce?

**Grafica No. 9
Institutos "A" y "B"**



Fuentes: propia de la autora.

Análisis e interpretación Grafica 9:

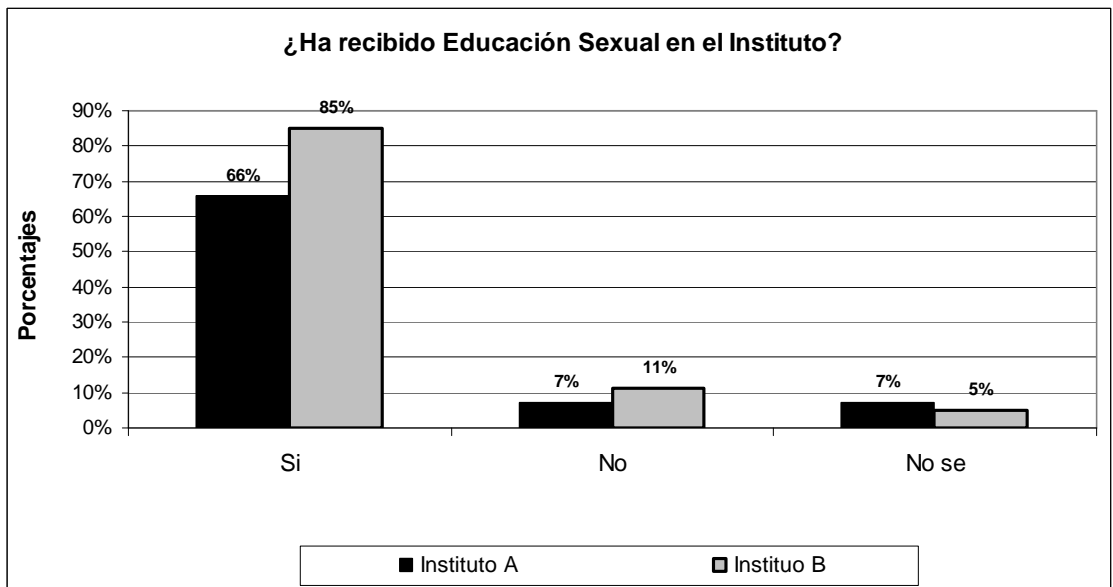
En la Grafica No. 9 se presentan algunas de las enfermedades de transmisión sexual que los jóvenes de ambas instituciones conocen, demostrando que el VIH/SIDA es una de la mayor conocidas lo que demuestra que pese a que existen otras enfermedades de carácter considerable. No se toman como importantes y /o relevante.

Pregunta No 9:

¿Ha recibido educación sexual en su Instituto?

Grafica No. 10

Instituto A y B



Fuentes: Propia de la autora.

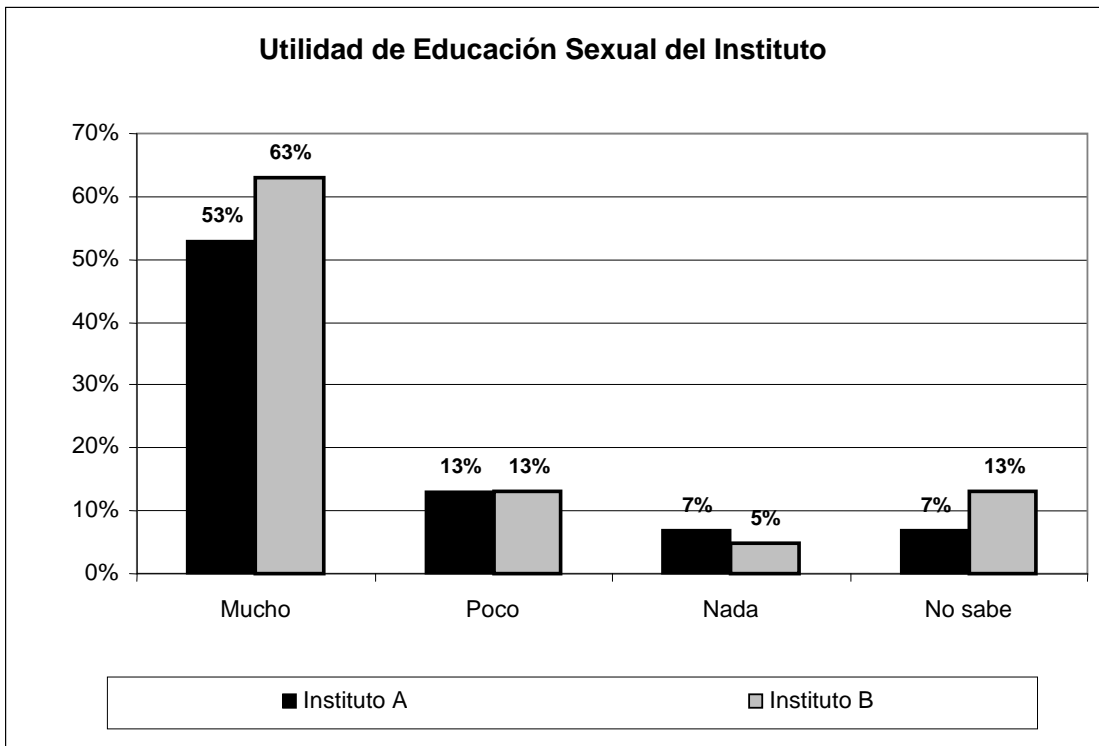
Análisis e interpretación Grafica 10:

La Grafica No 10 muestra que si se les ha brindado educación sexual en ambos institutos a los estudiantes, sin embargo esto se contradice con las respuestas de las preguntas no 4 a la 8 del cuestionario.

Pregunta No 10

¿Considera que la información brindada en su instituto le ha sido útil?

Grafica No. 11
Instituto A y B



Fuentes: propia de la autora.

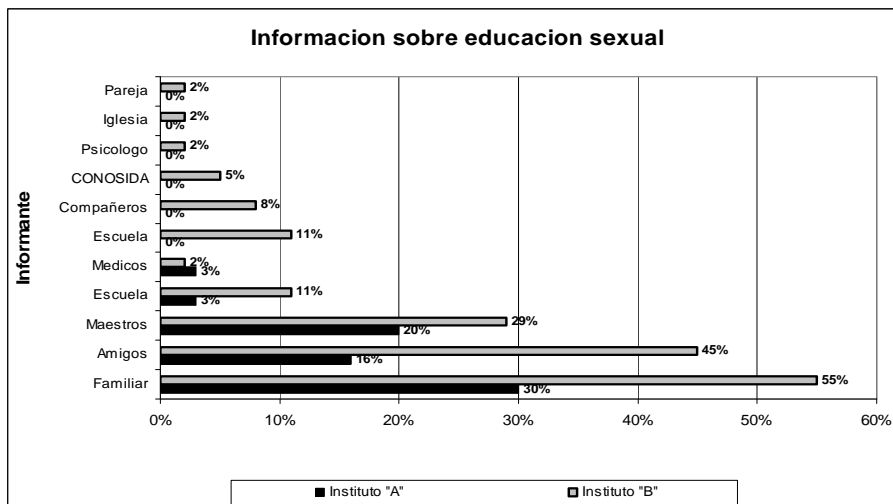
Análisis e interpretación Grafica 11:

El 53% del Instituto "A" dice que la información recibida le ha sido de mucha utilidad, al igual que el 63% del instituto "B", Sin embargo pese a que los estudiantes dicen haber recibido en alguna ocasión educación sexual en su establecimiento educativo, admiten que no es un curso dentro del pensum de estudios ya que la educación sexual es tomada dentro de la clase de valores culturales, o dentro de educación para el hogar en el caso de las mujeres. Enfocándose en funcionamiento del aparato reproductivo dejando de lado embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, sin mencionar todo lo implica el tema de la sexualidad a nivel social y cultural, como el abuso sexual, violencia intrafamiliar, derechos de las mujeres, trata de personas etc.

Pregunta No. 11

¿Con quien o donde le proporcionan educaron sexual (información)?

Grafica No 12
Instituto A y B



Fuentes: propia de la autora.

Análisis e interpretación Gráfica 12:

En la grafica No. 12 se observa que los estudiantes recurren en un mayor porcentaje con amigos y familia, en lugar de su instituto educativo, esto puede ser por de confianza hacia los educadores y factores culturales que influyen en el abordaje del tema.

Pregunta No. 14

¿En tu casa se habla sobre Educación Sexual?

Cuadro No. 4
Instituto “A” y “B”

Mucho	Poco	Nada	No sabe
13%	20%	60%	7%
Total			100 %

Fuentes: propia de la autora

Análisis e interpretación Cuadro No 4:

El 20% respondió que si habla de sexualidad en el hogar, el 13 % que dice que se hablan poco sobre el tema en el hogar, lo cual lo justifican con el hecho de que hay poca comunicación entre los miembros de la familia, y a la vez contradice los resultados de los cuadros No. 8, 9 y 12. Aseverando que una de las causas de la comunicación ante este tema, es que existe el prejuicio social de la edad.

Los jóvenes aducen que sus padres hablan poco sobre el tema, porque su edad no es la adecuada para tratar estos temas, por otro lado el tabú de que es malo hablar de sexo, pues lo ven como un tema prohibido. El 60% dice que nada, porque los padres no saben como abordar el tema y les da miedo, vergüenza por ignorancia y otras causas diversas. El 7% no sabe, este porcentaje no justifico su respuesta dejándola en blanco.

Por lo que se determino que, en ambos institutos el mayor porcentaje lo representa una insuficiente y nula educación, factor que determina la falta de comunicación, ignorancia acerca del tema, prejuicios sociales y tabúes existentes aun existentes alrededor del tema. Lo que responde a la problemática del contagio de las –ETS-, es que los alumnos aseveran con sus respuestas que no existe confianza para hablar sobre el tema, dicen que al hablar de ello lo toman como:

«Picardías», “cosas malas”, que “hay niños pequeños en la casa”, “que tenga cuidado con lo que pienso”, “que solo los adultos hablan de eso.»

Entre otras frases no existe confianza y comunicación entre la familia y los hijos debido a la falta de conocimiento y prejuicios sociales y tabús que se tiene con respecto al tema, esto repercute en la educación no solo dentro del hogar si no en la escuela. En cuanto a la importancia de recibir educación sexual, el 81% opina que si es importante recibir educación sexual dentro de las escuelas o colegios, mientras el 14% dice que no es importante y un 07% opina de una manera indiferente es decir que no sabe si es importante la educación sexual dentro de los establecimientos educativos.

4. Conclusiones Generales

Los mitos y la falta de información acerca del tema de la educación sexual son mas sensibles en países de tradición religiosa tal es el caso de Guatemala, la cual posee una cultura sumamente represora hacia la sexualidad. Por lo que en ésta investigación se comprobó que aunque si existe información sobre el tema un existen barreras de tipo cultural que no permiten la apertura de pensamiento por parte de los educadores asi como de los estudiantes.

Se detecto que en ambas instituciones no se tiene un curso específico dentro del pensum de estudios acerca del tema. Uno de los factores principales negativos en cuanto al abordaje del tema dentro de los planteles educativos, se debe a los prejuicios y tabús por parte de la sociedad. La familia no informa ni permite a los estudiantes se les de este tipo de educación. En Guatemala el tema de la sexualidad se toma como un tema prohibido, y las ideologías no varían en uno y otro sector económico ya que en ambos institutos se detecto el mismo pensamiento en cuanto al abordaje del tema.

Para la mujer el tema de la sexo es aun restringido, por el factor “machismo”, nuestra cultura nos ha enseñado que la mujer no tiene derecho a la expresión sexual, que debe ser receptiva, pasiva, tolerante y condescendiente, la práctica de la educación sexual en nuestra cultura, restringe a la mujer al acceso de información. Haciendo que la limite a un conocimiento exclusivamente de los procesos de reproducción y maternidad, prohibiéndole el derecho que como ser humano y parte de la sociedad tiene de educarse e informarse.

5. Recomendaciones

Considero que es necesario e importante que las instituciones escolares implementen una clase en donde se eduque acerca de la educación sexual, de una manera adecuada y abierta para estudiantes a todo nivel. El hacer conciencia a los jóvenes de las implicaciones que conlleva el no tener una buena educación sexual. Es importante que los estudiantes comprendan que factores intervienen y dependen del desarrollo de una buena salud sexual, desde la ideología de nuestra cultura y sociedad. Puesto que, el educar sexualmente a nuestros jóvenes contribuirá al desarrollo y goce pleno e integral de una buena higiene no solo física, si no también psicológica, social y cultural.

Que la salud pública incentive a la sociedad a informarse de una manera integral, es decir que se aborde el tema del sexo, no solo como un ente biológico, físico y psicológico si no como, un problema social y cultural. Debido a que la ideología bajo influencia cultural es un componente principal que veda la apertura de pensamiento social y a su vez no permite que la educación sea quien forme conciencia a los jóvenes en su etapa escolar.

El tema de la educación sexual, debe ser investigado como una problema integral, desde le punto de vista social y cultural. Los jóvenes deben recibir información acerca de su sexualidad, no como un aspecto aislado del aspecto social y cultural, integrando a ello el conocimiento del desarrollo biológico como seres humanos y reproductivos, así como los riesgos a los que se ven enfrentados en una etapa inicial sexual activa.

Bibliografía

APROFAM *Departamento de Educación y Planificación Familiar*, disponible en Internet www.aproma.com

Barrió Maestre, "*Educación Sexual y Afectiva*." Antropología de la pedagogía, Universidad Complutense de Madrid. Artículo disponible en Internet www.eduacionsexual.org .

Cano Morales, Edson Giovanni, trabajo de Tesis "***Conocimientos sobre Educación Sexual En Estudiantes del Nivel Medio de Enseñanza***", (Estudio prospectivo-descriptivo efectuado en un establecimiento masculino y privado de la ciudad de Guatemala, durante el mes de junio de 1, 996), Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala Septiembre de 1, 996.

Harris Marvin, *Antropología cultural*, España 1,990. Ed. Alianza.

Katchadourian, Herant A. **La sexualidad Humana, estudio comparativo de su evolución**. México D.F. 1979. Fondo de Cultura Económica.

Mead, Margaret “**Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa** (1928/1961). Disponible en Internet www.identidades.org

Mead, Margaret “**Sexo y Temperamento en tres sociedades Primitivas**”. (1935/1950). Disponible en Internet www.identidades.org

MINEDUC **nc. culo Nacional Base De Educación Media** Dirección General de Calidad Educativa, -DIGEDUCA- Ministerio de Educación. Ed. Guatemala 2006.

Ministerio de Salud Publica **Educación y salud Sexual**. Disponible en www.ministeriodesaludpublica.com

Méndez Urizar, Cesar A gusto, “**Contribución de los cuadernos tradicionales a la Solución de la problemática de Salud en Guatemala un Enfoque Antropológico**”. Escuela de Historia, USAC. Área de Antropología 1983.

Segú Hector F. **Educación Sexual En la Familia y en la Escuela**. 1996 Buenos Aires, Argentina. Ediciones Argentina.

nc., Charles **Diccionario de Antropología**. 1963 Buenos Aires, Argentina. Ed. Troquel.

ANEXOS



A continuación se le presenta una serie de preguntas que formará parte del estudio de investigación de Tesis que se titulará “*La Educación sexual como practica cultural. Estudio antropológico con estudiantes de educación media, de la zona urbana de Guatemala, 2008.2009*”. Para ello se necesita de su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas.

La información que brinde se manejará de manera confidencial, por lo que NO es necesario que escriba su nombre.

1. Edad ____ años ____ meses.

2. Mujer ____ Hombre ____

3. Grado que cursa ____ básico

4. Has escuchado sobre educación sexual?

1. Mucho ____ 2. Poco ____ 3. Nada ____ 4. No sé ____

5. Que has escuchado sobre educación sexual?

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. Nada _____ 5.5. No sé _____

6. Usted conoce algún tipo de anticonceptivo? 1. Si ____ 2. No ____ 3. No sé ____

6.1. ¿Cuál o cuáles? _____

6.2. _____ 6.3. _____

6.4. _____ 6.5. _____

7. Sabe que son las enfermedades de transmisión sexual? 1. Si ____ 2. No ____ 3. No sé ____

I.

8. Si su respuesta fue **Si**, mencione algunas de las que conoce

8.1. _____ 8.2. _____

8.2. _____ 8.3 _____

9. Ha recibido alguna educación (información) sobre educación sexual en su instituto?

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sé _____

10. Si su respuesta es **Si** como considera que le ha sido útil este tipo de educación (información)

1. Mucho _____ 2. Poco _____ 3. Nada _____ 4. No sé _____

11. ¿Quién o dónde le proporcione la educación (información)?

1. Escuela _____ 2. Familia _____ 3. Amigos _____ 4. Medios de comunicación _____

5. No sé _____ 6. Ninguno _____ 7. Otros _____ ¿Cuál o dónde? _____

12. ¿Con qué frecuencia hablas del tema de educación sexual?

1. Mucho _____ 2. Poco _____ 3. Nada _____ 4. No sé _____

13. ¿Con quien hablas de educación sexual?

13.1. _____ 13.2. _____

13.3. _____ 13.4. _____

14. ¿En tu casa se habla del tema de educación sexual?

1. Mucho _____ 2. Poco _____ 3. Nada _____ 4. No sé _____

14.1. ¿Por qué? _____

II.

15. ¿Usted cree que la educación sexual es importante?

1. Mucho_____ 2.Poco_____ 3. Nada_____ 4. No sé_____

15.1 ¿Por qué? _____

16. ¿Cree usted recibir educación sexual en el colegio es importante?

1. Si____2.No____3. No sé_____

16.1. ¿En que escala?

1. Mucho_____ 2.Poco_____ 3. Nada_____ 4. No sé_____

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

**Lourdes Sofía Chew Pazos
(Estudiante)**

III.