

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE HISTORIA**  
**ÁREA DE ANTROPOLOGÍA**

***"Prácticas alimenticias, relaciones de poder y subordinación en la Aldea Patache, Municipio de Guastatoya. Departamento de El Progreso".***

**TESIS**

Presentada por:

**ADA ALEJANDRA ORTEGA HURTARTE**

Previo a conferirse el título de

**ANTROPOLOGA**

En el grado de

**LICENCIADA**

**Nueva Guatemala de la Asunción,  
Guatemala, C.A.  
Mayo 2015**

“Los autores serán responsables de las  
opiniones o criterios expresados en su obra”.  
Capítulo V, Arto. 11 del Reglamento del Consejo  
Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE HISTORIA**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIA**

**RECTOR:** Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
**SECRETARIO:** Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE HISTORIA**

**DIRECTORA:** Dra. Artemis Torres Valenzuela  
**SECRETARIA:** Licda. Olga Pérez

**CONSEJO DIRECTIVO**

**DIRECTORA:** Dra. Artemis Torres Valenzuela  
**SECRETARIA:** Licda. Olga Pérez  
**Vocal** Dra. Tania Sagastume Paiz  
**Vocal** Licda. Lizeth Jiménez Chacón  
**Vocal** Licda. Zoila Rodríguez Girón  
**Vocal** Est. Amalia Judith Tzunux Sanic  
**Vocal** Est. Byron Anderson Chivalán

**ASESORA DE TESIS**

Mtra. Sandra Herrera

**COMITÉ DE TESIS**

Licda. Dalila Gaitán Lara  
Licda. Marlen Garnica



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Nueva Guatemala de la Asunción,  
18 de Febrero 2015.**

**Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Historia  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente**



**Señores Miembros:**

*En atención a lo especificado en el Punto Cuarto, inciso 4.8, del Acta No 37-2012 de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de noviembre de 2012 y dando cumplimiento al Capítulo V, Artículo 11º, incisos a, b, c, d y e del Normativo para la elaboración de tesis de grado de la Escuela de Historia, rindo dictamen favorable al informe final de tesis titulado **"Prácticas alimenticias, relaciones de poder y subordinación en la Aldea Patache, Municipio de Guastatoya, Departamento El Progreso"** de la estudiante de la Licenciatura en Antropología **Ada Alejandra Ortega Hurtarte** carné 2004-17216*

*Por lo anterior solicito se nombre comité de tesis para continuar con los trámites correspondientes.*

*Sin otro particular y con las muestras de consideración, me suscribo de ustedes deferentemente.*

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Mtra. Sandra Herrera**  
Asesora de tesis

Edificio S-1, Segundo Nivel, Ciudad Universitaria, Zona 12 - Guatemala, C.A.  
Telefax (502) 2418 8800 - Tel. 24188802 - 24188804  
Página WEB: <http://escuelahistoria.usac.edu.gt>  
E-mail: [direcciónescuelahistoria@gmail.com](mailto:direcciónescuelahistoria@gmail.com)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Nueva Guatemala de la Asunción,  
18 de mayo de 2015

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Historia  
Presente



Señores Miembros:

En atención a lo especificado en el **PUNTO CUARTO, inciso 4.6** del Acta No. **6/2015** de sesión ordinaria celebrada por el Consejo Directivo, el día martes 24 de febrero del corriente y dando cumplimiento al **Capítulo V, Artículo 14, incisos a, b, c, d, e, f, g y h** del Normativo para la elaboración y presentación de tesis de Grado de la Escuela de Historia, rendimos **DICTAMEN FAVORABLE** al informe final de tesis de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Antropología, **Ada Alejandra Ortega Hurtarte**, carné 200417216 titulado: "Prácticas alimenticias, relaciones de poder y subordinación en la aldea Patache, municipio de Guastatoya. Departamento de El progreso".

Sin otro particular, nos suscribimos de ustedes deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Dalila Gaitán Lara  
Comité de tesis

  
Licda. Marlen Garnica  
Comité de tesis

## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

**Mis padres**

Ada Luz Hurtarte Gordillo y Jeremías Ortega Parodi, por su esfuerzo, orientación, atención, comprensión, apoyo incondicional y amor. Espero que esta sea una pequeña muestra de mi agradecimiento por todo lo que han hecho por mí.

**Mis abuelos**

Petronila Morales Parodi (†), Ángela Guadalupe Gordillo (†), Mario Hurtarte Mencos.  
Por toda sus endereza, dulzura, cariño, apoyo y sobre todo amor.

**Mi hijo**

Dante Natanael Donado Ortega por abrirme los ojos a un nuevo mundo, por llenarlo de amor incondicional y de felicidad, por ser mi fuente de inspiración. Espero que esto, sea de ejemplo para ti, y te enseñe a ir detrás de tus metas.

**Mirna Mack**

**Mujer,  
Inteligente,  
Revolucionaria,  
Notable,  
Antropóloga**

**Madre,  
Asombrosa,  
Carismática,  
Kamikaze**

**Silenciaron sus palabras pero no sus  
huellas!!!**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Fundación Mirna Mack**

Por luchar por el resarcimiento social de la muerte de la Antropóloga Mirna Mack. Por brindar apoyo para que más jóvenes tengan la oportunidad de graduarse de la carrera de antropología y por brindarme el honor de obtener esta valiosa beca.

### **Profesionales**

Maestra Sandra Herrera por creer siempre en mi profesionalismo, por apoyarme y brindarme toda la orientación necesaria en la realización de la tesis.

Licda Olga Pérez por motivarme siempre a concluir con la tesis.

Lic. Mauricio Larios por todo el tiempo y dedicación, por todo su apoyo y sobre todo, por los cuestionamientos que realizó a la tesis desde su inicio hasta el final.

### **Aldea Patache**

Por abrirme las puertas de sus hogares, por toda la colaboración y apoyo brindado.

Un especial agradecimiento a don Francisco Estrada quien me alojó en su vivienda durante toda la realización del trabajo de campo, también agradecimiento y respeto a don Jesús Estrada y doña Olga de Jesús López Solís que me guiaron e introdujeron muy cortésmente en la aldea.

## **Amigos/as**

A la gente del Seminario Permanente de Discusión Metodológica y Teoría Crítica de la USAC por todas sus enseñanzas, aprecio y apoyo.

A Gabriela Miranda García por sus enseñanzas teórico feministas.

A mis amigas Angélica, Lisseth, Silvia y Carolina, por esas horas de charlas que me motivaron a conseguir este y otros logros personales.

A Luis Ruiz y Alberto López por su apoyo, enseñanzas y lecciones de vida.

**A todas aquellas personas y entidades, que me apoyaron durante el trabajo de campo, y en la realización de éste documento, muchas gracias.**



## **ACERCA DE LA BECA MYRNA MACK**

He de empezar contando que el trabajo de campo y trabajo de gabinete, es decir todo el proceso de investigación es producto de haber obtenido la beca Myrna Mack en el año 2013, esta beca no sólo es un apoyo financiero sino también un fuente de inspiración y motivación.

La Beca Myrna Mack resulta de la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos que condena al Estado de Guatemala por el asesinato de Myrna Mack. En dicha sentencia se establece como parte de las garantías de no repetición de los hechos, la creación de una beca con el nombre de Myrna Mack Chang, la cual debe de realizar año con año un apoyo financiero a estudiantes de la carrera de antropología de alguna universidad nacional para la realización de trabajo de tesis.

La Beca es un reconocimiento a la labor antropológica que realizó Myrna Mack, quien efectuó valientes investigaciones que buscaban poner en la mira las conflictividades sociales del momento lo cual le costó la vida.

Obtener la beca Myrna Mack tiene un significado profundo, primero por el honor y reconocimiento que conlleva obtener dicha beca, y segundo porque como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala obtenerla, permite reconocer y reivindicar en ella a los profesores y estudiantes universitarios que, al igual que Myrna Mack, fueron asesinados, perseguidos y/o desaparecidos por su compromiso intelectual.

Al final la beca no sólo es un reconocimiento a la labor de esta magnífica antropóloga sino también es una reivindicación moral y social. A través de los y las jóvenes que ganan esta beca, se sigue aportando al conocimiento y comprensión de la sociedad, contribuyendo con esto a las ciencias sociales y al país.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. ASPECTOS METODOLOGICOS COMPRENDIENDO EL CÓMO Y EL POR QUÉ DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	7
1.2 Del cuestionamiento generador .....	7
1.3 De los criterios para la selección del lugar .....	8
1.4 En cuanto a las técnicas utilizadas y la selección de las personas.....	9
1.5 Objeto de estudio.....	11
1.6 Preguntas Generadoras.....	11
1.7 Objetivo.....	12
<b>CAPITULO II. RECORRIDO ENTRE LA ANTROPOLOGÍA, LA ALIMENTACIÓN Y EL GÉNERO (MARCO TÉORICO).....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes teóricos .....	14
2.2 Fundamento teórico .....	22
2.3 Marco Conceptual.....	32
<b>CAPITULO III. TRANSITANDO POR GUASTATOYA Y LA ALDEA PATACHE CON UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA .....</b>	<b>33</b>
3.1 Conociendo Guastatoya (Monografía) .....	34
3.2 Conociendo la Aldea Patache (Monografía) .....	40
<b>CAPITULO IV. PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE LA ALDEA PATACHE UN DEVENIR ENTRE LO NATURAL Y LO COTIDIANO.....</b>	<b>58</b>
4.1 Disponibilidad, Frecuencia y Consumo .....	59
4.2 Producción .....	66
4.3 Acceso, distribución y almacenamiento del alimento.....	70
4.4 Factor de cambio .....	72
4.5 Preparación y Tiempo.....	75
4.6 Prácticas de Saneamiento .....	79
4.7 Practicas alimentarias en niñas y niños menores de 6 meses.....	85

4.8 Prácticas alimentarias en niñas y niños de 6 meses a 2 años .....	88
4.9 Prácticas alimentarias en niñas y niños mayores de 2 años y menores de 5 años .....	91
4.10 Prácticas alimentarias en la adolescencia y adultez de las mujeres .....	93
4.11 Los tiempos de comida .....	95
4.12 Acerca de los derechos y responsabilidades de los y las patachenses..	102
<b>CAPITULO V. MUJER Y ROLES ANCESTRALMENTE ASIGNADOS .....</b>	<b>104</b>
5.1 Rol Femenino un mandato ancestral .....	105
5.2 Mujer, hogar y familia, la realidad las patachenses .....	109
5.3 El cuerpo de la mujer está vinculado a la cocina a los espacios domésticos, pero ¿dónde se representa la libertad en el cuerpo?.....	114
5.4 La alimentación un rol ancestralmente asignado a la mujer .....	119
5.5 Alimentación, Identidad y Distinción social .....	122
5.6 Transmisión de saberes.....	124
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>126</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>134</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>136</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>145</b>
Anexo No.1 Formato de entrevistas semiestructurada .....	145
Anexo No.2 Guía para la observación .....	149
Anexo No. 3 Listado de mujeres de familia de la Aldea Patache.....	151
Anexo No.4 Caracterización de las mujeres que participaron en las entrevistas .....	153
Anexo No.5 Caracterización de las mujeres que permitieron vivir en sus hogares para hacer observación participativa.....	155
Anexo No. 6 Listado de participantes en los grupos focales.....	157
Anexo 7 Fotografías .....	158

## INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Corrientes de pensamiento de antropología alimentaria.....	15
Tabla No.2 Ejes principales de antropología alimentaria y de género.....	32
Tabla No.3 Identificación de las problemáticas .....	54
Tabla No.4 Factores que influyen en el entorno.....	55
Tabla No.5 Disponibilidad de cereales y tubérculos.....	59
Tabla No.6 Disponibilidad de hortalizas y verduras.....	60
Tabla No.7 Disponibilidad de frutas.....	61
Tabla No.8 Disponibilidad de carnes.....	61
Tabla No.9 Disponibilidad de otros alimentos, grasas, condimentos y lácteos .....	62
Tabla No.10 Comidas cotidianas y comidas tradicionales .....	64
Tabla No.11 Significados de mujer y hombre desde la cosmovisión patachense ...	107
Tabla No.12 Concepto de familia desde la cosmovisión patachenses.....	110
Tabla No.13 Identificación del ejercicio de poder basado en las relaciones de género .....	111

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Porcentaje de hijos e hijas según sexo .....	42
Gráfica No. 2 Porcentaje de hijos e hijas mayores y menores de edad .....	43
Gráfica No. 3 Origen de nacimiento de padres y madres de familia .....	44
Gráfica No. 4 Porcentaje de población femenina económicamente activa.....	45
Gráfica No. 5 Tipo de trabajo que realiza el padre de familia.....	45
Gráfica No. 6 Porcentaje de viviendas que tienen servicio de agua potable.....	47
Gráfica No. 7 Porcentaje de viviendas que tienen servicio de energía eléctrica .....	48
Gráfica No. 8 Porcentaje de viviendas que tienen servicio sanitario .....	48
Gráfica No. 9 Escolaridad de las madres de familia .....	50
Gráfica No. 10 Porcentaje de personas según religión .....	51
Gráfica No. 11 Frecuencia de alimentos .....	63
Gráfica No. 12 Promedio de alimentos consumidos.....	65
Gráfica No. 13 Porcentaje de familias según la estufa que tienen la vivienda .....	76
Gráfica No. 14 Porcentaje de familias que tienen mesa de comedor.....	77
Gráfica No. 15 Cantidad de electrodomesticos por hogar .....	78
Gráfica No. 16 Dónde lavan los trastos.....	82
Gráfica No. 17 Porcentaje de personas que tienen conocimiento acerca de los derechos humanos.....	102

## INTRODUCCIÓN

La antropología como disciplina científica se centra en problematizar aspectos de las relaciones social, de la vida cotidiana, en especial lo que concierne a la cultura, para ello, adopta toda su teoría y metodología al contexto del ser humano, como sujeto de estudio, pero no ese ser individual, sino ese ser que se relaciona y coexiste con el universo.

Comúnmente, la antropología guatemalteca, ha ubicado al sujeto de estudio, en las áreas rurales e indígenas, pero pocas veces se ha centrado en los contextos urbanos o de áreas denominadas ladinas, en estas investigaciones el principal sujeto ha sido el hombre, invisibilizando, a la otra parte de la sociedad, la mujer. Es por esto, que mi interés ha sido estudiar el contexto ladino femenino de Guatemala, aportando así a la antropología guatemalteca.

A pesar de los diversos y cuantiosos estudios antropológicos, la antropología guatemalteca, es aún incipiente, existe aún varios universos sin ser explorados a fondo, tales como las relaciones de género en contextos ladinos, las prácticas alimentarias y el rol que desempeña la mujer en las prácticas alimentarias, la violencia simbólica hacia las mujeres en contextos de extrema pobreza, entre otros. Esta investigación, en particular, busca comprender y analizar las prácticas alimentarias, que sustentan la condición de subordinación de la mujer a través de las relaciones de poder existentes entre hombres y mujeres en el núcleo familiar en un área de extrema pobreza en el oriente de Guatemala.

Es importante mencionar que no se hizo una valoración del contexto y de las relaciones encontradas, sino más bien, se pretendió conocer cómo estas relaciones condicionan a la mujer como una sujeta sujeta en el imaginario social y cómo este esquema se reproduce a nivel familiar, local y porque no decirlo muy probablemente a nivel nacional.

A partir de las técnicas y metodología utilizada se pudo exponer acerca de las prácticas alimentarias de las mujeres patachenses y de las relaciones de poder que se encuentran en todo su universo (visión, cosmovisión). Las mujeres patachenses tienen prácticas patriarcales, tan ancestrales que ya son una tradición, permitiendo con ello que se perpetúen y transmitan a las nuevas generaciones.

Esta investigación está compuesta por cinco capítulos, a continuación haré una breve descripción de cada uno.

En el primer capítulo se expone acerca del porqué y cómo de la investigación, acá se describe el planteamiento del problema, los criterios de selección, el objeto de la investigación, los objetivos y las técnicas utilizadas. El planteamiento inicial fue comprender por qué las mujeres se subordinan y cómo esta subordinación se transforma en prácticas culturales socialmente aceptadas. A través de este planteamiento, construí el objetivo principal, el cual tenía como meta, comprender y analizar las prácticas alimentarias que sustentaran la condición de subordinación de la mujer, a través de las relaciones de poder que existieran entre hombres y mujeres. Se tomó como unidades sociales a la familia y las mujeres. Para la realización de la presente investigación, se utilizaron varias fuentes primarias y secundarias, así como diversas técnicas de investigación social, entre las cuales están:

- La caminata exploratoria, tenía como objetivo conocer el área a investigar.
- La lista libre de alimentos tuvo como propósito ver la percepción sobre su propia alimentación y poder determinar frecuencias de consumo de alimentos.

- La observación participativa tenía como finalidad registrar acontecimientos que permitan comprender el rol de la mujer dentro de la estructura familiar y la interrelación que exista entre las prácticas alimentarias.
- Las entrevistas a profundidad que se realizaron tuvieron como objetivo indagar acerca de las prácticas alimentarias y de las relaciones de poder que se encuentran en las mismas.
- El diagnóstico participativo, permitió conocer las fortalezas y debilidades que tiene la población.
- Los grupos focales sirvieron para indagar acerca de las relaciones de género.

En el segundo capítulo se expone primero los antecedentes teóricos de la investigación, para este apartado se realizó una revisión bibliográfica enfocada a la investigación guatemalteca referente al tema de antropología alimentaria. Se efectuó específicamente sobre este tema, ya que es el menos estudiado en la antropología guatemalteca. Posteriormente se expone los fundamentos teóricos de la antropología alimentaria, de la antropología y género, y por último de antropología y relaciones de poder. Se finalizan con un esquema conceptual que me permitió mantener claro los temas a utilizar durante todo el proceso de investigación.

El tercer capítulo contiene información monográfica del municipio de Guastatoya y en otro apéndice de éste mismo, se expone información monográfica de la Aldea Patache, ésta última parte es mucho más extensa debido a que previamente a este trabajo, no había ningún documento monográfico sistematizado del lugar, lo que hace de este apartado un aporte más para las investigaciones sociales. Al final de éste apéndice el lector, puede encontrar un diagnóstico de la Aldea Patache y una tabla con los factores positivos y negativos que influyen en el entorno de la aldea.

En el capítulo cuarto, el lector podrá iniciar la lectura con el tema de la disponibilidad, frecuencia y consumo de los alimentos que existen en la Aldea Patache, para luego adentrarse al tema de producción, acceso, distribución, y almacenamiento de los alimentos, el lector también puede encontrar un apartado acerca de los factores de cambio referente al consumo. Después se expone sobre el tiempo y la preparación que lleva la elaboración de alimentos. Así mismo encontrará acerca de las prácticas de saneamiento y posteriormente se encuentra un apéndice acerca de las prácticas alimentarias, éste está subdividido en diferentes etapas, desde la niñez, juventud, adolescencia hasta la adultez, por cada una de la etapa encontrará un análisis correspondiente. Posteriormente, localizará un espacio dedicado a los tiempos de comida, y a los derechos y responsabilidades que la población manifiesta tener referente a la alimentación.

Por último, en el capítulo quinto, se expone acerca de las mujeres y los roles ancestralmente asignados. Para ello, se hace un análisis acerca del rol femenino entendido como un mandato ancestral, esto quiere decir, como algo natural, e intocable. Inmediatamente a ello se analiza el rol de la mujer referente al hogar y la familia. Consecutivamente se expone sobre el cuerpo de las mujeres, y de cómo éste se vincula con la cocina y los espacios domésticos, para continuar exponiendo acerca del rol de la mujer referente a la alimentación. Seguidamente, se analiza cómo la identidad y la distinción social forman parte de la alimentación. Por último, expongo acerca de la transmisión de saberes, es decir de la transmisión de prácticas alimentarias, de prácticas patriarcales, de costumbres y de cosmovisiones.

Como parte de las conclusiones, se expone que una de las prácticas en las que se pudo vislumbrar las relaciones de poder, es que las mujeres continúan realizando el rol de madre y esposa, así mismo, siguen cumpliendo con las funciones que consideran son de las que debe realizar la mujer, tal como alimentar y cuidar, todo vinculado a la concepción patriarcal de la feminidad.



Otra conclusión es que las mujeres patachenses se encuentran con desventajas en lo que concierne a los aspectos sociales, religiosos, económicos, culturales, políticos y educativos, en comparación con los hombres, esto no quiere decir que los hombres tengan mejores condiciones pero si más oportunidades. Prueba de ello es que tan solo el 41. % de las mujeres censadas sabe escribir y el 56% sabe leer comparado con los hombres que el 77% sabe escribir y 90% saben leer.

En definitiva, en esta investigación, se intentó exponer a través de las prácticas alimentarias cómo el aprendizaje, transmite, manifiesta y expresa lo que son o lo que pretenden ser los y las patachenses.

**CAPITULO I.**  
**ASPECTOS METODOLOGICOS**  
**COMPRENDIENDO EL CÓMO Y EL POR QUÉ DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una de las problemáticas más importantes de las prácticas alimentarias consiste en que las mujeres en general, y en particular en la aldea Patache, se encuentran subordinadas a los hombres, en una relación de poder ya sea en una relación de dependencia económica, social y cultural o psicológica, o de todas juntas, siendo esta relación, un factor no siempre comprendido como negativo sino como parte de un práctica común que mantienen la unión, de la estructura familiar. Las prácticas alimentarias están condicionadas en base, a las relaciones de género. El problema aquí, no es que las mujeres sean subordinadas o no, sino por qué se subordinan y cómo esto se transforma en prácticas culturales socialmente aceptadas.

## **1.2 DEL CUESTIONAMIENTO GENERADOR**

La construcción del problema de investigación ha requerido primero que nada de una evaluación del desempeño de la antropología. ¿Cómo y por qué realizar una investigación antropológica con el enfoque de género basado en las prácticas alimentarias? y la verdad es, que responde a un interés personal y significativo, como es realizar investigaciones en la línea de antropología aplicada, para así poder proponer cambios que tiendan a mejorar la situación alimentaria de población guatemalteca en especial de las mujeres, quienes son las que tienen mayor deficiencia nutricional en los diversos ciclos de vida, tales como periodos menstruales, embarazos y lactancias, no solo por la situación estructural de pobreza del país, sino que también por la falta de alimentos y algunas prácticas que inciden para que la mujer tenga una alimentación insuficiente y precaria vedando así, el buen desarrollo de sus vidas.

Además para generar conciencia acerca de las prácticas que permiten que continúe la explotación de la mujer, hay que visibilizar las prácticas y conocimientos que no les permiten el derecho a una vida digna.

Justamente por ser un tema amplio y elemental para el desarrollo del ser humano, de la sociedad en general y en especial de las mujeres, lo considero necesario y prioritario en el que hacer de la antropología. Se espera a su vez, sea de beneficio para la población patachense y en especial para las mujeres de la aldea.

### **1.3 DE LOS CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL LUGAR**

La selección del lugar y de los participantes ha sido claramente uno de los procesos más importantes tanto en el plan de investigación como en la ejecución del mismo. Para la realización de la investigación se seleccionó un lugar del oriente de Guatemala que tuviera las siguientes características: que se encuentre distanciado y con poco acceso al centro municipal y a otros lugares “urbanizados”. Otro criterio de selección consistió en que la cantidad poblacional fuera menor a 600 habitantes, lo cual me permitió mapear y abarcar más fácilmente los diferentes sectores de la aldea.

Finalmente, se tomó en cuenta el idioma ya que en esta área del país, la población es lingüísticamente de habla castellana, convirtiéndose esto en una ventaja para la realización del trabajo de campo. En suma, es por ello que fue seleccionada la Aldea Patache del municipio de Guastatoya del departamento del Progreso.

## **1.4 EN CUANTO A LAS TÉCNICAS UTILIZADAS Y LA SELECCIÓN DE LAS PERSONAS**

Primero se realizaron un par de visitas al lugar y se buscó a los líderes de la comunidad, se conversó con ellos para exponer en qué consistía el estudio, y así poder obtener su aprobación. Una vez obtenida la aprobación de la población patachense, se realizó un censo, con ello se esperaba y se logró obtener información de primera fuente y fiable, ya que lo único que existía eran aproximaciones realizadas según el último censo nacional. Con la realización del censo, se obtuvo información como: total de habitantes, habitantes por familia, por género, por rango hectario, y mucho más, con este instrumento se tenía como finalidad conocer e identificar la zona a trabajar y los tipos de familias.

Inmediatamente después del censo, se realizó un diagnóstico participativo, realizando un mapa, además se hizo una evaluación de los factores positivos y negativos que los patachenses evidencian en la aldea.

También se efectuó una muestra de 24 listas libres de alimentos, con la finalidad de obtener información como: la disponibilidad de alimentos en la aldea y la frecuencia de consumo de los alimentos.

Posterior a las listas libres, se realizaron 7 entrevistas a mujeres. La selección de las mujeres a entrevistar tuvo dos fases: primero fueron seleccionadas a través de las variables como: estado civil, religión, edad y cantidad de hijos, con esto se esperaba poder cubrir todos los tipos de familia. Segundo se realizó una selección aleatoria. Más tarde se hicieron 6 observaciones participativas, para la selección de los hogares donde iba a realizar esta observación, acá se tomaron como variables mínimas que hubieran hijos e hijas en la vivienda, estado civil, cantidad de hijos e hijas, edades de los hijos e hijas. Así la selección podría abarcar el universo estudiado.

Simultáneamente a la aplicación de los instrumentos descritos previamente, se realizaron diálogos, estas son conversaciones no estructuradas con personas claves de la aldea ya sean líderes comunitarios, religiosos o hijas e hijos adolescentes. En un principio no se había planeado la realización de estos diálogos, sin embargo durante el trabajo de campo fui viendo la necesidad de tener otras perspectivas, de indagar acerca de otras cosas, de comprender otros sentires, pero sobre todo brindar y brindarme la oportunidad de escuchar a quienes deseaban conversar acerca de estos u otros temas que fueran de interés para la investigación.

Por último se efectuaron 2 grupos focales (1 de hombres con 6 participantes y 1 de mujeres con 5 participantes) para profundizar y comparar entre la cosmovisión masculina y la femenina acerca de los roles sociales, y las prácticas patriarcales. Además se aprovechó el espacio del grupo focal masculino para obtener información histórica de la aldea.

Casi exclusivamente todos los instrumentos efectuados fueron diseñados para realizarse con mujeres, con excepción del grupo focal. Esto se debió a que durante el reconocimiento y durante el censo se pudo observar que las actividades que los hombres realizan no me permitirían poder tener acceso a su tiempo y por ende a la información que ellos pudieran brindar. Aclaro dicha situación para que se comprenda que prácticamente todo lo descrito en esta tesis es obra del pensamiento de mujeres, incluido el mío lo cual lleva de por sí una subjetividad, subjetividad femenina.

También considero necesario exponer que el trabajo de campo se efectuó en un lapso de un año y medio, sin embargo el trabajo efectivo en la comunidad fue aproximadamente de 4 meses, y cada técnica fue aplicada con intervalos de tiempo. El haber realizado el trabajo en este lapso de tiempo, me permitió ver las diferentes etapas de trabajos realizados según las estaciones del año, actividades socioculturales y tiempos agrícolas.

## **1.5 OBJETO DE ESTUDIO**

Esta tesis buscaba comprender las prácticas alimenticias que sustentan la condición de subordinación de la mujer a través de las relaciones de poder existentes entre hombres y mujeres en el núcleo familiar.

En otras palabras, se investigaron las prácticas alimenticias y las relaciones de poder expresadas en ellas, para la comprensión de la cultura patachense, tomando como unidad social la familia y las mujeres de la misma.

## **1.6 PREGUNTAS GENERADORAS**

- ¿Cómo en las prácticas alimentarias se instauran las relaciones de desigualdad entre género?
- ¿Las prácticas alimenticias son generadoras de relaciones de poder?
- ¿Cómo y en dónde se expresan las relaciones de poder en las prácticas alimentarias?
- ¿Cómo se vincula la alimentación con las relaciones sociales y culturales de la población patachense?
- ¿Son las prácticas alimenticias las que suscitan las relaciones de subordinación de la mujer?
- ¿Quiénes transfieren a las nuevas generaciones los estereotipos de los roles entre sexo?, ¿cómo? Y ¿Por qué?

## **1.7 OBJETIVO**

### **1.7.1 Objetivo General**

Comprender y analizar las prácticas alimentarias, que sustentan la condición de subordinación de la mujer a través de las relaciones de poder existentes entre hombres y mujeres en el núcleo familiar.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Registrar los diferentes tipos de alimentación y los hábitos alimentarios.
- Explorar conocimientos y actitudes en relación a los alimentos y las prácticas alimenticias.
- Indagar los saberes de las mujeres respecto a lo que significa ser mujer.
- Identificar cuáles prácticas alimenticias suscitan las relaciones de subordinación en la mujer.
- Establecer cómo las prácticas alimenticias generan relaciones de desigualdad a nivel de género.
- Explicar los efectos sociales que tienen las relaciones de poder en las mujeres.
- Identificar tipos de relaciones según género y edad.
- Analizar los patrones de consumo.



**CAPITULO II.**  
**RECORRIDO ENTRE LA ANTROPOLOGÍA, LA ALIMENTACIÓN Y EL GÉNERO**  
**(MARCO TEÓRICO)**

## 2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

El objetivo de este apartado es hacer un análisis del devenir de la antropología y la alimentación, comprendiendo que el problema alimentario ha sido abordado desde diferentes enfoques, escuelas de pensamiento y corrientes ideológicas, por lo que la información existente depende de las instituciones y organizaciones que han abordado la problemática.

La antropología es una de las ciencias sociales que mayor énfasis ha puesto al tema alimentario a partir del siglo XIX. Sin embargo, en sus inicios estas investigaciones estaban enfocadas en los aspectos “exóticos”, comprendiendo estos, como los elementos fuera de lo común y ajenos para él investigador, que realizaba sus trabajos en las sociedades o tribus denominadas “salvajes”.

Es así como iniciaba la antropología a dar explicación a la situación alimentaria de las comunidades. Posteriormente se dio un nuevo rumbo a las investigaciones, y con el transcurso del tiempo se fueron estableciendo escuelas de pensamiento antropológico con diferentes enfoques, entre ellos la función que tenía la alimentación en la religión, otros se centraban en los aspectos culturales de la alimentación, mientras que algunos enfatizaban los aspectos simbólicos.

Con la finalidad de una mayor comprensión, a continuación hay un esquema que contiene cuatro escuelas de pensamiento, sus autores principales así como las líneas de pensamiento.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Para la revisión de las escuelas de pensamiento y sus exponentes consúltese Bohannan, Paul ; Mark, Glazer (ed), [et al.], *Antropología: lecturas*, Madrid: McGraw-Hill, 1993 y Goodoy, Jack, *Cocina, cuisine y clase. Estudio de sociología comparada*, Barcelona: Gedisa, 1982.

**Tabla No.1** Corrientes de pensamiento de antropología alimentaria

CORRIENTE	PRINCIPALES AUTORES	DESCRIPCIÓN
CULTURALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruth Fulton Benedict</li> <li>• Margaret Mead</li> </ul>	<p>Esta línea de pensamiento se basa en la diversidad de las culturas, estudia los diversos comportamientos de las actitudes, de las mentalidades y de las costumbres, sirve para dar una explicación del hombre basada en la diferencia. Se puede decir que esta corriente se inició con antropólogos estadounidenses y por tanto que es una teoría norteamericana.</p>
FUNCIONALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronislaw Malinowski</li> <li>• Alfred Radcliffe Brown</li> <li>• Audrey Richards</li> </ul>	<p>Esta es una corriente iniciada en Inglaterra en los años 30, sin embargo desde la antropología es Malinoski quien da origen a esta escuela por pensar que las culturas son funcionales y coherentes. Fue hasta con Audrey Richards que se introdujo el aspecto funcional del alimento en las etnografías.</p>
ESTRUCTURALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levi-Strauss</li> <li>• Mary Douglas</li> </ul>	<p>Esta corriente teórica da inicio con el antropólogo Levi-Strauss quien da importancia al significado, los signos y símbolos. Su influencia proviene de la estructura lingüística que continuaba el método de Ferdinand de Saussure.</p>
MATERIALISMO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marvin Harris</li> </ul>	<p>Éste término es acuñado por Marvin Harris, en su obra en 1968. Esta corriente se ve influenciada por las obras de Karl Marx, en donde se priorizaba temas como producción, procesos económicos y materiales en la sociedad.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Entre las principales escuelas de pensamiento, sobresale bibliografía importante de autores como: Coe<sup>2</sup> y Goodoy<sup>3</sup>, cuyos enfoques están orientados a los aspectos antropológicos, culinarios y de la cocina. Otros autores vinculan el enfoque de alimentación con otra perspectiva, como salud, medicina, o nutrición, entre estos se puede mencionar los escritos de: Valladares<sup>4</sup>, Riobó<sup>5</sup> Alonso<sup>6</sup>, Mataix<sup>7</sup>, Van<sup>8</sup>, Carvajal<sup>9</sup>, Hellman<sup>10</sup>, Petrich<sup>11</sup>, Martínez “et alii”<sup>12</sup>, García<sup>13</sup>, Gavino-Berrocal<sup>14</sup> y Pérez<sup>15</sup>.

También se pueden encontrar estudios relacionados con tecnología pertinente para el desarrollo alimentario, y técnicas de producción de animales. Los ensayos que acá

---

<sup>2</sup>Coe, Sophie De, *Las primeras cocinas de América*, México: Fondo de Cultura Económica, 2004.

<sup>3</sup>Goodoy, Jack, *op. Cit.*

<sup>4</sup>Valladares, León, *Cultura y salud: antropología aplicada a la medicina*, Guatemala: Oscar de León Palacios, 1992.

<sup>5</sup>Riobó, Pilar, *La alimentación y sus trastornos*, España: Cooperación Editorial, 2001.

<sup>6</sup>Alonso-Villalobos, Luis María, *Una buena alimentación: aprender a comer favorece una alimentación y nutrición sanas y equilibradas*, Madrid: Pirámide, 1995.

<sup>7</sup>Mataix, Verdú José, *Nutrición y alimentación humana*, Madrid: Ergón, 2002.

<sup>8</sup>Van Way, Charles, *Secretos de la nutrición*; tr. Rubén I. Sánchez Monsiváis, México: McGraw-Hill, 2000.

<sup>9</sup>Carvajal, Moreno Raúl, *La alimentación del futuro, México: Universidad nacional autónoma de México*, 1985.

<sup>10</sup>Hellman, Hal; Nueva era de la alimentación; tr. Daniel Landes, Buenos Aires: Marymar, 1978.

<sup>11</sup>Petrich, Perla, *La alimentación mochó: acto y palabra (estudio etnolingüístico)*, México: Universidad Autónoma de Chipas, 1985.

<sup>12</sup>Martínez de Navarrete, [et al.], *Alimentación básica y desarrollo agroindustrial*, México: Fondo de Cultura Económica, 1977.

<sup>13</sup>García Rollán Mariano, *Alimentación humana: errores y sus consecuencias*, Madrid: Mundi-Prensa, 1990.

<sup>14</sup>Gavino Lázaro Aurora, Carmen Berrocal (coaut), *Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento*, España: Pirámide, 1995.

<sup>15</sup>Pérez, Gaspar Marta, *Trastornos de la alimentación: claves para prevenir y evitar este mal moderno*, Uruguay: Latinbooks Internacional, 2009.

resaltan son los de Alba<sup>16</sup>, Castellanos “et alii”<sup>17</sup>, Arán<sup>18</sup>, Reaves<sup>19</sup>, Maynard<sup>20</sup>, Cervera<sup>21</sup>, Fellows<sup>22</sup>, Toral<sup>23</sup>, y por último Wilkinson<sup>24</sup>.

Por otro lado en lo que respecta a Guatemala, el sector académico conformado por distintas universidades se ha ocupado de analizar la problemática de la alimentación. Sin embargo destaca el papel de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde sus centros de investigación y unidades académicas han aportado análisis, estudios de casos y propuestas desde el siglo XIX.

A ello se suman las diversas tesis de grado de distintas disciplinas, especialmente las de Agronomía, Medicina, Escuela de Nutrición, Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos, Escuela de Historia y Trabajo Social.

Dentro de todas estas disciplinas, se puede expresar que el enfoque varía dependiendo de la carrera, es así, que desde el área médica, las investigaciones han sido orientadas a mejorar la salud de determinada población, por ejemplo, se han realizado estudios que dan cuenta de los problemas de salud que se derivan de una inadecuada alimentación, o de los efectos negativos que tiene una alimentación precaria en la población infantil o en grupos de mujeres en periodos de gestación o lactancia.

---

<sup>16</sup>Alba, Jorge de. *Alimentación del ganado en América Latina*, México, Agencia para el Desarrollo Internacional, 1971.

<sup>17</sup>Castellanos, A. Fernán. [et al.], *Conejos: área producción animal*, México: Trillas, 1982.

<sup>18</sup>Arán, Santos, *Ganado lanar y cabrío: razas, producción y mejora, alimentación, producción de carne, lana y leche, higiene y enfermedades*, Madrid: Alrededor del Mundo, 1965.

<sup>19</sup>Reaves, Paul M, Henderson H.O. (coaut), *La vaca lechera: alimentación y crianza*; tr. Agustín Contín, México:UTEHA,1969.

<sup>20</sup>Maynard, Leonard A.; *Nutrición animal: fundamentos de la alimentación del ganado*; tr. Eduardo Escalona, México: UTEHA, 1955.

<sup>21</sup>Cervera, Pilar, *Alimentación y dietoterapia: nutrición aplicada en la salud y la enfermedad*, Madrid: McGraw-Hill,1993.

<sup>22</sup>Fellows, Peter; *Tecnología del procesado de los alimentos: principios y prácticas* ; tr. Francisco Javier Sala Trepal, España: Acribia, 1993.

<sup>23</sup>Scharrer, Karl, *Química agrícola* ; tr. María Teresa Toral, México: UTEHA, 1960.

<sup>24</sup>Wilkinson, Jule, *Gastronomía profesional: almacenamiento y bodega* ; tr. Andrés O. Bottaro, Buenos Aires: Marymar, 1975.

También se han elaborado aportes acerca de la atención alimentaria que se realizan en los hospitales públicos y privados de Guatemala, por último se pueden encontrar investigaciones que hablan sobre las creencias y actitudes respecto a la alimentación en infantes, así como de las creencias de la higiene en neonatos.

Dentro de estas tesis, se distinguen las de: Valdez<sup>25</sup>, Lam<sup>26</sup>, Molina<sup>27</sup> Bonilla<sup>28</sup>, Cruz<sup>29</sup>, entre otras. Un enfoque más que ha abordado ésta problemática, es el nutricional. Uno de los aportes consiste en identificar las adaptaciones de las características físicas y químicas de los alimentos a las necesidades biológicas, socioeconómicas y culturales de un determinado grupo de individuos sanos o enfermos. Otro consiste en las determinaciones de las necesidades alimentarias y nutricionales de los individuos y grupos, y por último se han aportado evaluaciones químicas o nutricionales de algún alimento, con la finalidad de fortalecer y mejorar la ingesta alimentaria guatemalteca. De estas tesis sobresalen las de: Lool<sup>30</sup>, Melgar<sup>31</sup> Soto<sup>32</sup> Velasco<sup>33</sup>, Alemán<sup>34</sup>, Jiménez<sup>35</sup>, y González<sup>36</sup>.

---

<sup>25</sup>Valdez Diéguez, Miriam Elizabeth, *Actitudes y prácticas con respecto a la alimentación durante el primer año de vida: estudio observacional, descriptivo-analítico realizado en 76 madres demenores de un año de edad, que asisten a control de crecimiento y desarrollo en el Puesto de Salud de Canalitos zona 17, Guatemala. Realizado durante junio y julio de 1991*, Guatemala: USAC, 1991.

<sup>26</sup>Lam Calderón, Julio César, *Alimentación del niño durante el primer año de vida : estudio en un grupo de madres que consultaron a la clínica del Niño Sano del Hospital General San Juan de Dios, del 19 de agosto al 13 septiembre de 1985*, Guatemala: USAC, 1985.

<sup>27</sup>Molina Visquerra, Ramiro Leonidas, *Alimento vegetativo para el embarazo, la lactancia y la niñez*, Guatemala: USAC 1980.

<sup>28</sup>BonillaAguirre, Rodolfo Cesáreo, *Diagnóstico de la situación de salud del grupo materno infantil. Del año 1975 realizado en el Progreso Cabecera*, Guatemala: USAC, 1976.

<sup>29</sup>Cruz Paniagua, Douglas Christian, *Análisis bacteriológico del agua de consumo de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso*, Guatemala: USAC, 1978.

<sup>30</sup>Lool Cuc, Marina, *Guías alimentarias para niños en el primer año de vida*, Guatemala: USAC, 1997

<sup>31</sup>Melgar Herrera, María Teresa de Jesús, *Estudio de los hábitos alimentarios de la embarazada y su relación con el peso del niño al nacer*, Guatemala: USAC, 1976.

<sup>32</sup>SotoTorres de Guido, Cecilia Eugenia, *Estudio sobre las prácticas alimentarias en niños durante el período del destete*, Guatemala: USAC, 1972.

<sup>33</sup>VelascoRodríguez José Armando, *Efecto de la incaparina en la recuperación del niño desnutrido*, Guatemala, USAC, 1972.

<sup>34</sup>Alemán Fernández, Alba Marina, *Contenidos de nutrición en los programas de escuelas normales en Guatemala*, Guatemala: USAC, 1980.

<sup>35</sup>Jiménez Arriola, Gudrid Mariella, *Creencias y hábitos alimentarios durante el período de embarazo y lactancia de mujeres de aldeas del departamento de Chiquimula, beneficiadas por el Instituto Benson*, Guatemala: USAC, 1997.

<sup>36</sup>González de Aguilar, Luisa Inés, *Disponibilidad de alimentos a nivel familiar*, Guatemala: USAC, 1978.

Por otro lado, en el área de agronomía también existen otras formas de abordar la problemática alimentaria, por ejemplo desde la fruticultura, la producción agrícola, el manejo de recursos naturales, producción agropecuaria y conservación de suelos yagua. En esta línea se pueden citar a: De la Torre<sup>37</sup>, Morales<sup>38</sup>, Carrillo<sup>39</sup>, Marvín<sup>40</sup>, Ortiz<sup>41</sup> Santa<sup>42</sup> y Colindres.<sup>43</sup>

Del mismo modo en la Escuela de Historia se ha abordado la problemática desde diferentes disciplinas y enfoques, dentro de ellas destacan las tesis de: Girón<sup>44</sup>, Barrios<sup>45</sup>, Gaitán<sup>46</sup>, Meoño<sup>47</sup>, Chinchilla<sup>48</sup>, Del Águila<sup>49</sup> y Gutiérrez<sup>50</sup>.

Siguiendo la línea, de las producciones académicas guatemaltecas, existen otros estudios que obedecen a los objetivos institucionales que por más de medio siglo,

---

<sup>37</sup>De la Torre Del Valle, Carlos Eduardo, *Actividades productivas alternativas para la generación de ingresos en las zonas rurales*, Guatemala: USAC, 2003.

<sup>38</sup>Morales Morales, Rodolfo Humberto, *Análisis de la producción y utilización de semillas mejoradas en Guatemala y criterios para su mejoramiento*, Guatemala: USAC, 1997.

<sup>39</sup>Carrillo León, Osman Estuardo, *Huertos familiares y comunales, agroforestería y una alternativa contra el estrés hídrico, realizado en la aldea Patache, Guastatoya, El Progreso*, Guatemala: USAC, 2008.

<sup>40</sup>Marvín Rivera, Nery Roberto, *Evaluación de polvos vegetales para el control del gusano cogollero del maíz (Spodoptera frugiperda Smith), en el municipio de Guastatoya El Progreso*, Guatemala, USAC, 1996.

<sup>41</sup>Ortiz Paiz, Henry Stuardo, *Distribución y usos de la palma de escoba (Sabal guatemalensis Beccari) en el municipio de Guastatoya, El Progreso*, Guatemala, USAC, 1999.

<sup>42</sup>Santa Cruz, Rubí Ricardo, *Efectos de la introducción del riego en el municipio de El Progreso*, Guatemala: USAC, 1977.

<sup>43</sup>Colindres Lima, Danilo Augusto, *Diagnóstico de la producción y comercialización del jocote marañón (Anacardium occidentale L.) en el departamento de El Progreso*, Guatemala: USAC, 1982.

<sup>44</sup>Girón Palacios, Felipe Antonio, *Comer con las manos en un espacio de anonimato: McDonald's como un no lugar*, Guatemala: USAC, 1998.

<sup>45</sup>Barrios Torres de Méndez, Mayra Nineth, *Simbolismos de las comidas y bebidas ceremoniales en un área Q'eqchí*, Guatemala: USAC, 1994.

<sup>46</sup>Gaitán Lara, Sonia Dalila, *Patrones culturales de alimentación estudio comparativo de la dieta alimentaria en una comunidad afectada por la construcción de la hidroeléctrica del río Chixoy. Cubulco, Baja Verapaz, 1982-1989*, Guatemala: USAC, 1990.

<sup>47</sup>Meoño Artiga, Luis Pedro, *Mixtas, Hot Dogs y Shucos: Aproximación a las transformaciones de la comida popular de la ciudad de Guatemala*, Guatemala: USAC, 2008.

<sup>48</sup>Chinchilla Mazariegos, Oswaldo, *Estudio Nutricional de los restos óseos prehispánicos de Balberta, Escuintla, por medio del análisis de estroncio*, Guatemala: USAC, 1990.

<sup>49</sup>Del Águila Flores, Patricia, *Análisis de las piedras de moler desde una perspectiva arqueológica y etnográfica*, Guatemala: USAC, 1993.

<sup>50</sup>Gutiérrez Mendoza, Edgar Salvador, *Cocinas comunales asociadas con agricultura intensa (sistema de irrigación) en el sitio arqueológico Kaminaljuyú. San Jorge, Guatemala*, Guatemala: USAC, 1989.

han abordado el tema de la alimentación como una de las estrategias de desarrollo para el país, y cuyos estudios han concentrado esfuerzos en obtener información necesaria para reducir los problemas de desnutrición y mal nutrición existentes en Guatemala. Entre las instituciones nacionales e internacionales sobresalen:

- A Food and Agriculture Organization of the United Nations – FAO.
- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá - INCAP.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería – MAGA.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS.

Cada una estas instituciones u organizaciones han realizado investigaciones empíricas, sin embargo, sus respectivas líneas de trabajo responden directamente a la visión y misión que les corresponde. Por ejemplo la FAO realiza investigaciones con el objetivo de alcanzar la seguridad alimentaria para todos, así como mejorar la nutrición, aumentar la productividad agrícola, elevar el nivel de vida de la población rural y contribuir al crecimiento de la economía mundial<sup>51</sup>. Por tanto sus trabajos han sido mayoritariamente enfocados a la temática de seguridad e inseguridad alimentaria.

Por su lado, el INCAP desarrolla investigaciones con énfasis, operacionales en búsqueda de solucionar los problemas como desnutrición, malnutrición y enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición, con la finalidad de combatir los efectos de la pobreza y promover el desarrollo humano.

De igual forma el PNUD apoya al país facilitando documentación e información, asesorías, así como apoyo en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos que tienen como finalidad reducir la pobreza, y conservar el medio ambiente entre

---

<sup>51</sup> Acerca del Mandato de la FAO [En línea]. [consultado el 22 de octubre 2012] Disponible en <http://www.fao.org/about/es/>



otros. En esta línea resaltan los estudios de: Fuentes “*et alii*”<sup>52</sup>, Clementi “*et alii*”<sup>53</sup> por citar algunos.

A la vez el MAGA intenta a través de sus programas e investigaciones asegurar una alimentación adecuada y suficiente donde la población goce de un desarrollo integral, es así que los trabajos efectuados van en la línea de seguridad alimentaria. Por otro lado, el MSPAS, tiene como finalidad mejorar el estado de salud y bienestar de la población, para ello se cuenta con un departamento de regulación y control de alimentos procesados para asegurar la inocuidad y la calidad de los mismos. Los estudios realizados van en la línea de la prevención de enfermedades.

Del mismo modo, existen otras organizaciones internacionales que abordan ésta problemática, siendo ellas las siguientes:

- Centro Internacional para Investigaciones en Derechos Humanos- CIIDH.
- Acción Contra El Hambre – ACF.

El CIIDH realiza sus estudios bajo el objetivo de “contribuir a mejorar el ejercicio del Derecho a la alimentación y apoyar a la política de Seguridad Alimentaria Nutricional (POLSAN)”<sup>54</sup> por tanto, los estudios van en la línea de la implementación de esta política, entendiendo la alimentación como un Derecho.

Así mismo, Acción Contra el Hambre, tiene como visión un mundo sin hambre, por tanto, trabaja desde la postura que el hambre no es una fatalidad, sino que es un hecho político, ya que quien tiene el control de los alimentos tiene el poder<sup>55</sup>.

---

<sup>52</sup>Fuentes López,[et al], *Maíz para Guatemala, propuesta para la reactivación de la cadena Agroalimentaria del Maíz Blanco y Amarillo*, Serie “PESA Investigación”, No. 1, FAO, Guatemala: Clementi Laura de [et al], *Avances en la implementación del derecho a la alimentación en Guatemala*, Documento de Trabajo No.2, Guatemala: Guatemala C.A., 2005. Guatemala, C.A. 2005.

<sup>53</sup>Clementi Laura de [et al], *Avances en la implementación del derecho a la alimentación en Guatemala*, Documento de Trabajo No.2, Guatemala: Guatemala C.A., 2005.

<sup>54</sup>CIIDH acerca del objetivo principal del observatorio del Derecho a la Alimentación y Seguridad Alimentaria, [En línea]. [consultado el 26 de octubre 2012] disponible en <file:///C:/Documents%20and%20Settings/ALE/Mis%20documentos/Downloads/Centro%20Internacional%20para%20Investigaciones%20en%20Derechos%20Humanos%20-%20CIIDH.htm>

<sup>55</sup>Acción Contra el Hambre. *Alimentación Población – Derecho Geopolítica del hambre. Cuando el hombre es un arma. Informe 2002* .

Finalmente, el Estado de Guatemala, desde ya casi una década, ha implementado como política pública, programas asistenciales que han requerido estudios de base, de impacto, de intervención y evaluaciones sobre las regiones más vulnerables en cuanto a la situación alimentaria del país.

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

La antropología hace referencia a un amplio campo de estudio, sin embargo su eje central es el ser humano, este universo de estudio, es tan complejo y amplio que ha desarrollado diferentes corrientes teórico metodológicas para su investigación e interpretación. La antropología sociocultural estudia al hombre como parte de un grupo social que posee una cultura que proporciona al ser humano, una identidad que los caracteriza.

La antropología social y cultural, desde sus inicios, se ha enfrentado a una serie de prejuicios contenidos en sus formulaciones teóricas, en el desarrollo de sus objetivos, métodos, técnicas de investigación y sobre todo desde intereses particulares. En otras palabras, desde su planteamiento inicial hasta su culminación y en temporalidad, desde la gestación de la disciplina hasta la consolidación de la misma, el etnocentrismo es una de las mayores evidencias de estos prejuicios teóricos.

El etnocentrismo es, o fue, una actitud adquirida por parte de los investigadores “intelectuales” desde la cual se han emitido juicios de valor acerca de la cultura ajena, reconociendo la cultura propia como superior a las otras. Con el desarrollo de estudios que invisibilizaban y menospreciaban las actividades femeninas en pro del protagonismo masculino, se desarrolló otro prejuicio teórico el androcentrismo, el cual no fue visible hasta el surgimiento del feminismo, pero que impactó consistentemente en la corriente antropológica.

A pesar de estos prejuicios teóricos, que ha tenido el devenir de la antropología, hoy en día la antropología sociocultural sigue siendo una de las corrientes más utilizadas para la interpretación de la cultura del hombre y la mujer.

### 2.2.1 Antropología y Alimentación

*“La alimentación satisface una necesidad biológica primaria del hombre. Es un aspecto importante de su actividad que puede analizarse desde tres puntos de vista mayores, el de la biología, el de la antropología cultural, y el de la psicología”.*<sup>56</sup> La alimentación es por tanto un acto sociocultural en donde se encuentra una confrontación entre naturaleza y cultura.

La antropología clásica, ha investigado aspectos culturales tales como la alimentación, dentro de estas investigaciones de acuerdo con Igor de Garnie se pueden encontrar los escritos de Audrey Richards como pioneros al incorporar los aspectos económicos y sociales. Posteriormente se encuentran los escritos de Raymond Firth, Bronislaw Malinowski<sup>57</sup>. En Estados Unidos se realizaron investigaciones<sup>58</sup>, coordinadas, dirigidas y efectuadas por Margaret Mead sobre los hábitos alimentarios, y más específicamente lo que ella denomina los modos de comer<sup>59</sup>.

Después de la segunda guerra mundial *“Levi Strauss identificó la comida como campo fundamental de investigación”*<sup>60</sup> comprendiendo con ello las estructuras de una sociedad.

La antropología ecológica realizó subsiguientemente un aporte considerable el cual consiste, en introducir a la antropología alimentaria aspectos de la naturaleza en el proceso de la alimentación tomando en cuenta variables como ecología, producción y distribución de alimentos.

Fue hasta la década de los 70, que se involucran *“proyectos interdisciplinarios que indagan en la transmisión cultural de las costumbres alimentarias y los impactos de*

---

<sup>56</sup>Igor de Garnie, *Antropología de la Alimentación: entre Naturaleza y Cultura*, Le Centre national de la recherche scientifique (CNRS), Francia, pág.13. [En línea]. [consultado el 30 de enero 2012] Disponible en [http://www.museuvalenciaetnologia.es/userfiles/file/Ernaehrung\\_und\\_Kultur.pdf](http://www.museuvalenciaetnologia.es/userfiles/file/Ernaehrung_und_Kultur.pdf)

<sup>57</sup> *Ibidem*.

<sup>58</sup> Estas eran investigaciones aplicadas a programas de intervención alimentaria.

<sup>59</sup> Igor de Garnie, *óp. cit.*

<sup>60</sup> *Ibidem*, pág. 14.

*las nuevas tecnologías productivas en los sistemas alimentarios locales.*<sup>61</sup> Como Carrasco Noelia, comenta, la investigación antropológica nutricional permite evidenciar entre los sistemas de poder, los símbolos de la comida...<sup>62</sup> estos símbolos llenos de tradiciones, que se reflejan en el discurso y actuar de una población, en otras palabras en los hábitos.

Como lo expresa M. Mead "´...*los hábitos alimentarios son las elecciones efectuadas por individuos o grupos de individuos como respuesta a las presiones sociales y culturales para seleccionar, consumir y utilizar una fracción de los recursos alimenticios posibles*"<sup>63</sup>. Por tanto, los hábitos alimentarios de una cultura/sociedad, incluyen los aspectos de preferencias y aversiones, así como las diversas prácticas de adquisición, preparación y a su vez de consumo de alimentos. En otras palabras son los hábitos, los que se reflejan en las prácticas y se convierten en tradiciones que son transmitidas durante períodos de tiempo.

Las pautas de conducta que rigen nuestras vidas, en especial la vida doméstica, están fuertemente arraigadas en la tradición y siendo la familia el primer escenario de la convivencia social, donde tiene una enorme trascendencia el ejercicio de las funciones socializadoras y educativas que se derivan de la convivencia social, provocando así los hábitos alimentarios. Por tanto es a partir de la familia como se construyen los hábitos y los saberes. Los hábitos culturales de una población reflejan en su discurso y práctica los símbolos interiorizados en cada persona, siendo la representación un estado en el cual se exteriorizan estas simbologías.

Por lo general, estas simbologías, están construidas en base a la construcción del género, lo cual condiciona a las personas en su vida cotidiana, desarrollando jerarquizaciones sexualizadas y por ende relaciones de poder.

---

<sup>61</sup>Carrasco Henríquez, Noelia, *Desarrollos de la antropología de la alimentación en América latina: hacia el estudio de los problemas alimentarios contemporáneos*, Estudios Sociales, Universidad de Sonora, Hermosillo, México, 2007, pág.92.[En línea]. [consultado el 30 de enero 2012] Disponible en <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/417/41703003.pdf>

<sup>62</sup>*Ibid.*, pág.7.

<sup>63</sup>Igor de Garnie, *óp. cit.* pág.16.

### 2.2.2 Antropología y Género

La cultura ha sido el eje principal para el estudio de la antropología, desde sus inicios, los estudiosos de este tema, se han caracterizado por tratar de comprender cómo la cultura se manifiesta en la naturaleza humana, y cómo esta determina el comportamiento humano, tal como lo expresa Lamas

*"... uno de sus intereses ha sido esclarecer hasta donde ciertas características y conductas humanas son aprendidas mediante la cultura o si ya están inscritas genéticamente en la naturaleza humana. Esta interrogante ha llevado a un debate sobre qué es lo que determina el comportamiento humano, si los aspectos biológicos o los socioculturales."<sup>64</sup>*

Producto de esto, en los últimos años se han hecho investigaciones sociales que den cuenta de la diferencia entre el hombre y la mujer, desarrollando así diferentes categorías de análisis. Una de las categorías más importantes de mencionar, es la de género, ya que esta hace referencia a lo que culturalmente se define e identifica como propio para cada sexo.

Para la antropología las relaciones de género y poder así como la asignación de roles, es un hecho definitivamente sociocultural, y este hecho ha sido construido ideológicamente a partir de las diferencias biológicas entre ambos sexos.<sup>65</sup>

Es a partir de estas diferencias, que se logra comprender qué es lo que se considera *femenino* y *masculino* en un determinado grupo social. Desde de esta consideración se asignan, tareas, responsabilidades y funciones, que determinan la construcción del sujeto y sujeta social, es decir, del hombre y de la mujer. Sin embargo, como estas tareas se basan en diferencias, el resultado, es una sociedad desigual.

---

<sup>64</sup> Lamas, Marta. *La antropología feminista y la categoría "genero"*. página. 173

<sup>65</sup> Hernández, Ana Lucía. *Ser mujer en La Lupita: Una interpretación antropológica de género. Comunidad La Lupita, Santo Domingo, Suchitepéquez. Guatemala: USAC, 2004.*

Esta sociedad desigual, está basada en los simbolismos, los cuales tienen un significado distinto para cada grupo social, el significado se aprende mediante la asimilación de la cultura y de la transmisión de la misma, en este proceso de aprendizaje, se generan las categorizaciones que se utilizan en y para la vida, es acá donde se aprenden, los valores, se forman las ideas, y se construye el pensamiento social. De esta forma, acabamos pensando que la cultura, es una realidad y asumimos los roles de género de acuerdo a esta concepción ideológica basada en constructos sociales desiguales.

La construcción de la ideología se sostiene y reproduce a través de las instituciones que normalizan la diferenciación, lo cual, no es un proceso natural sino que es de carácter cambiante y dinámico o sea de carácter sociocultural. Sin embargo, como lo expresa Lamas *"En la actualidad, como dice Sullerot "es mucho más fácil modificar los hechos de la naturaleza que los de la cultural"."*<sup>66</sup>

Las investigaciones académicas con enfoque de género han realizado cambios importantes y aportes teóricos a las investigaciones sociales, sin embargo, fue a partir de los años 80, cuando se sustituye el término de mujeres por género, *"el empleo de género trata de subrayar la seriedad académica de una obra, porque género suena más neutral y objetivo que mujeres [...] género no comporta una declaración necesaria de desigualdad o de poder, ni nombra al bando contrario (hasta entonces invisible) oprimido... "*<sup>67</sup>

Las definiciones de género, por lo general, denotan, una relación desigual, basada en el aspecto biológico, ejemplo: el género es *"el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las*

---

<sup>66</sup> óp. cit. Página 183.

<sup>67</sup> Pérez- GIL, Sara Elena, *El proceso y las prácticas alimentarias en mujeres de dos comunidades rurales de México*, Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutrición Salvador Zubiran, Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco, S/F, Pág. 2 [En línea]. [consultado el 2 de Febrero 2012] Disponible en <http://www.ciesas.edu.mx/lerin/doc-pdf/Perez-17.pdf>

*personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo*<sup>68</sup>; sin embargo, para esta investigación ha de comprenderse el término de género, como *“El conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el que se satisfacen esas necesidades humanas así transformadas”*.<sup>69</sup>

Descrito lo anterior, se hace necesario definir sexo como *“las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los definen como macho y hembra, es decir es una construcción natural con la que se nace”*.<sup>70</sup>

Tanto la recolección como el análisis de las prácticas alimentarias y de los discursos expresados por los y las integrantes de cada familia, serán abordados de la manera más neutral y objetivamente posible.

Por tanto, el término género, en las ciencias sociales, ha permitido considerar el sexo como una categoría analítica que nos permite realizar un análisis sociocultural de los sexos y no permite comprender la construcción social que hace referencia a la desigualdad entre hombres y mujeres. El género es parte de la conducta cultural del ser humano, la cual es y ha sido aprendida y re-transmitida desde la infancia, principalmente por la familia. Esto significa que, es posible modificar, moldearla y transformarla en relaciones igualitarias, por lo que investigación como estas son de gran utilidad.

Ahora que tenemos en cuenta, que la sociedad distribuye diferentes roles según el sexo, podemos decir que las prácticas alimentarias también constituyen en una práctica patriarcal, que crea y genera relaciones de poder, subordinando a la mujer frente al hombre.

---

<sup>68</sup>Grupo consultivo en género, Ministerio de Agricultura y Alimentación, GCGEMA, *vocabulario referido a género*, Guatemala, enero de 1996, pág.1.

<sup>69</sup> Instituto de investigaciones históricas, antropológicas y arqueológicas, *Programa Antropología en Guatemala*, Guatemala, IIHAA Escuela de Historia, USAC, (documento de trabajo interno) 2003.

<sup>70</sup>Ibid.



### 2.2.3 Antropología y Relaciones de Poder

Una de las líneas de investigación antropológica ha sido las relaciones entre poder y sociedad, y ¿cómo el poder ha estructurado las relaciones sociales desde antes de la constitución del Estado a través de las prácticas cotidianas?, lo cual se ha transformado en una costumbre. Dentro de estos estudios es común encontrar acotaciones de los tipos de poder, tales como:

- Poder como posibilidad,
- Poder potencial y
- Poder actual<sup>71</sup>

Sin embargo pocos han estudiado las variantes de estos estudios políticos, dentro de los cuales se encuentran:

- La localización del poder.
- Los mecanismos del poder y
- Los efectos del poder.

Estas variantes, han sido consideradas y estudiadas tradicionalmente como aspectos aislados, sin embargo en ésta investigación, se realizará el esfuerzo de dar explicación a estas tres variantes a través de las representaciones encontradas en las prácticas alimenticias.

El poder ha sido estudiado, por una gran variedad de autores, que lo han conceptualizado de muy diversas formas, a su vez es uno de los temas más polémicos, debido a la poca unanimidad en la definición y caracterización del concepto.

Por ejemplo, en el diccionario de Política, lo define como: *“En su significado más general, la palabra p. designa la capacidad o posibilidad de obrar, de producir*

---

<sup>71</sup> Cf, Bobbio Norberto y Matteucci Nicola, *Diccionario de política tomo I-z*, Siglo Veintiuno Editores, S.A.de C.V. en coedición con Siglo Veintiuno de España editores S.A., 1988.

*efectos; y puede ser referida, ya sea a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza...*<sup>72</sup>.

Para Poulantzas el poder es *“La capacidad de una clase social para realizar sus intereses objetivos específicos”*<sup>73</sup>.

Para Marx Weber el poder o (f.) *“Macht”* como él denomina es *“cualquier forma de imposición de la voluntad de una persona sobre otra, incluso contra la oposición de esta otra persona”*<sup>74</sup>. Sin embargo esto no excluye el consenso ni implica la fuerza como una alternativa.

Todas las conceptualizaciones descritas anteriormente del poder, conllevan a conductas diferenciadas, que devienen en relaciones desiguales. En especial las relaciones sociales de poder, inmersa en la base fundamental, la familia.

Foucault aborda la temática del poder a partir de relaciones de poder y no de definiciones y/o conceptualizaciones preconcebidas, ya que considera que el poder no es una propiedad, sino más bien, que el poder se encuentra presente en todos los sujetos a través de las relaciones y/o interacciones sociales, *“lo que caracteriza al poder es ese juego de relaciones entre individuos o entre grupos.”*<sup>75</sup>

Las relaciones de poder, se refieren entonces a interacciones sociales donde entra en juego las voluntades, libertades y resistencias, para ello, Foucault comenta *“La relación de poder, puede ser resultado de un previo o permanente consentimiento, pero no es por naturaleza la manifestación de un consenso”*<sup>76</sup>.

---

<sup>72</sup>*Ibíd.*, pág.1217.

<sup>73</sup>Poulantzas, Nico, *Poder Político y Clases Sociales*, México: Siglo Veintiuno México, Editores, S.A. de C.V., 1980, Pág.124.

<sup>74</sup>Max Weber, *Sociología del poder. Los tipos de dominación*, Editorial Alianza, Madrid, 2007.

<sup>75</sup> Foucault, Michel, *El sujeto y el poder*, Ediciones Carpe Diem, Bogotá, 1991, pág. 74.

<sup>76</sup>*Ibíd.*, pág. 83.

Según él, las relaciones de poder, no funcionan mediante formas unívocas de control, sino que, es a través de un tejido complejo y dinámico, en donde se encuentran diversos dispositivos de control social, como la normalización, es por este que se puede comprobar la dominación, subordinación y por supuesto, las resistencias que enfrentan las mujeres en la cotidianidad.

Para comprender las diversas variantes que el poder puede expresar, entre ellas la localización, estudiaremos a la familia como unidad de análisis, siendo comprendida como una institución social, que estructura, controla y desarrolla una configuración propia, donde el poder se mantiene a través de las relaciones bien específicas de dominación que Weber caracteriza como *“una función necesaria reguladora de la vida social”*<sup>77</sup> entendiendo el término de dominación o *Herrschaft* como *“probabilidad que determinadas personas obedezcan a un mandato con un contenido determinado”*<sup>78</sup>.

A su vez, se ha estudiado el discurso expresado por la familia, ya que, las *“relaciones de poder no pueden disociarse, ni establecerse, ni funcionar sin una producción, una acumulación, una circulación, un funcionamiento del discurso.”*<sup>79</sup>

Se considera, que el poder no es independiente, por tanto hay que analizar en la medida de lo posible, las estructuras y/o relaciones económicas y las relaciones de producción. Es por eso que debe estudiarse ¿cómo y en dónde se expresan las relaciones de poder en las prácticas alimenticias?

La perspectiva del poder en este estudio constituye uno de los referentes centrales para comprender las desigualdades entre género, existentes en las prácticas alimenticias y el discurso. Con esto se pretende comprender el trasfondo epistemológico de las relaciones diferenciales.

---

<sup>77</sup>Max, *óp. cit.*, Pág.15.

<sup>78</sup>*Ibíd.*, pág. 16

<sup>79</sup>*Ibíd.*, pág. 147-148

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Tabla No.2**Ejes principales de antropología alimentaria y de género

<b>Relaciones de poder</b>	<b>Género</b>	<b>Alimentación</b>
<b>Poder</b>	<b>Percepción</b>	<b>Prácticas Alimentarias</b>
<b>Mujer/Hombre</b>	<b>Resistencia</b>	<b>Interacción</b>
<b>Libertad</b>	<b>Dispositivos de control</b>	<b>Consentimiento</b>
<b>Dominación</b>	<b>Cotidianidad</b>	<b>Desigualdad</b>
<b>Subordinación</b>	<b>Saber - Significados</b>	<b>Familia</b>
<b>Hogar</b>	<b>Producción económica</b>	<b>Rol-roles</b>
<b>Producción Social</b>	<b>Patrones Culturales</b>	<b>Medios de producción</b>
<b>Reproducción</b>	<b>Feminismo</b>	<b>Derecho</b>

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

**CAPITULO III.**  
**TRANSITANDO POR GUASTATOYA Y LA ALDEA PATACHE CON UNA**  
**MIRADA ANTROPOLÓGICA**

## 3.1 CONOCIENDO GUASTATOYA

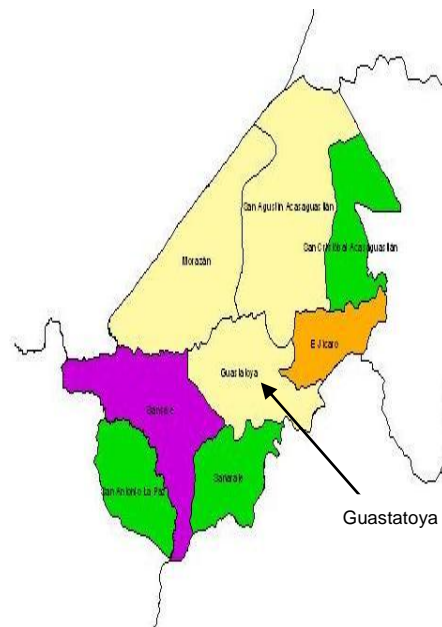
### 3.1.1 Localización y Límites

El departamento de El Progreso está ubicado en la Región Nor-Oriente de Guatemala, cuenta con una superficie aproximada de 1,922 km<sup>2</sup>, la cabecera departamental es Guastatoya. Está situada en las coordenadas 14° 51'14" latitud Norte, 90° 40'07" longitud Oeste, dista a 74km de la Ciudad Capital<sup>80</sup>.



Fuente: Elaboración propia.  
Ubicación del Departamento el Progreso

Tal como se mencionó previamente, El municipio de Guastatoya es la cabecera departamental del Departamento del Progreso. Guastatoya posee una extensión territorial de 262 km<sup>2</sup>. Geográficamente colinda al Norte con Morazán y San Agustín Acasaguastlán, al Sur con el departamento de Jalapa, al Oeste con el municipio de El Jícara y al Oeste con los municipios de Sanarate y Sansare. El municipio de Guastatoya se divide en cuatro microrregiones con el fin de mejorar el manejo de la gestión territorial. Es en la primera microrregión dónde se encuentra ubicada la aldea Patache<sup>81</sup>.



Fuente: Elaboración propia.

<sup>80</sup>Consejo Departamental de Desarrollo de El Progreso. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo Departamental PDD del departamento El Progreso*, Guatemala: SEGEPLAN, 2011, pág. 11

<sup>81</sup>Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Guastatoya y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo, Guastatoya, El Progreso*, Guatemala: SEGEPLAN, 2011, pág. 10

### **3.1.2 Vías de acceso y Transporte**

El departamento cuenta con 3 vías de acceso:

1. La carretera Interoceánica, carretera CA-9 que conduce hacia el Atlántico, al norte del país de Guatemala, pasando por Guastatoya, Puerto Barrios, Zacapa y Chiquimula.
2. La C-14 es la carretera Interamericana, que al llegar al Rancho se desvía a las Verapaces.
3. La RN-19 (Ruta Nacional 19) va desde Sansare hacia Jalapa.

Por último, el departamento, tiene también rutas departamentales como a la R.D. 1 que va desde el Rancho hacia el Júcaro así como otras veredas que comunican a los poblados entre sí. La vía de acceso desde la Capital guatemalteca, hasta Guastatoya, tiene toda la carretera asfaltada.

En lo que respecta al transporte, existen varias unidades de transporte público que lo pueden conducir hasta el lugar, o dejarlo en la entrada principal de Guastatoya, estos medios de transporte tiene su central a la afueras de la ciudad capital, en el lugar denominado Centra Norte. Ya en el municipio existen diversos medios de transporte; para el casco urbano están los denominados tuc y para viajar hacia las aldeas, están los microbuses, estos, pueden ser abordados en la terminal de Guastatoya la cual se encuentra a un costado del mercado nuevo.

### **3.1.3 Aspectos Geográficos y Recursos Naturales**

El departamento de El Progreso es uno de los lugares más secos y calurosos del país, al norte de éste se encuentra la Sierra de Las Minas, y al sur la Cordillera Volcánica, entre ambas se encuentra una depresión por donde corre el Rio Grande o Motagua. Los cerros que se encuentran directamente en el municipio de Guastatoya son:

- Cerro Pinal y
- Cerro Grande

Las montañas del departamento son:

- Las Guacamayas
- Las montañas y
- Los Ocotes.

Los ríos del departamento son:

- Río Grande o Motagua, Platanitos, Camote, San Vicente.
- Ríos: Huyús, Guijo y el Cintillo,
- Ríos: El Molino, Potero, Anshagua, Las Ovejas, y El Tambor,
- Ríos: Seco y Santa Rita,
- Ríos: Agua Caliente,
- Ríos: Las cañas, las Pacayas,
- Ríos: Hato, Aguahiel y Tulumaje

Los ríos Guastatoya y Anshagua los que se encuentran en el municipio de Guastatoya.

El departamento presenta seis zonas de vida que hace que posea una diversidad de ecosistemas, además goza de una variada vegetación y fauna. Las seis zonas son:

- Bosque Seco Subtropical.
- Bosque Húmedo Subtropical (templado).
- Monte espinoso Subtropical.
- Bosque Pluvial Montano Bajo Subtropical.
- Bosque Muy Húmedo Subtropical (frío).
- Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical<sup>82</sup>.

---

<sup>82</sup>Consejo Departamental de Desarrollo de El Progreso. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo Departamental PDD del departamento El Progreso*, Guatemala: SEGEPLAN, 2011, pág. 46.



El municipio de Guastatoya se encuentra ubicado en la región semiáridas que ocupa el país, algunas de las especies más comunes de la región son los cactus y los zarzales, además posee una diversidad de fauna silvestre y domestica típica del lugar seco, árido y caluroso<sup>83</sup>.

#### **3.1.4 Tierra**

Los suelos de la región tradicionalmente se utilizan para la agricultura, en especial la agricultura de subsistencia, sin embargo el rendimiento de las cosechas se encuentra por debajo de los estándares normales debido a que en su mayoría son suelos clasificados de la siguiente manera:

- Suelos desarrollados sobre material volcánico.
- Suelos desarrollados sobre material sedimentario y metamórfico.
- Clases misceláneas de terreno<sup>84</sup>.

Es por ello que los agricultores tienden a situarse próximos a las vegas o utilizan diversas técnicas de agricultura para poder proveerse de los alimentos tradicionales de la región como frijol, maíz, chile, tomate, pepino, sandía, melón, bananos, mangos entre otros.

---

<sup>83</sup>Ibíd., pág.33

<sup>84</sup>Ibíd., pág.33

### 3.1.5 Reseña Histórica

El departamento del Progreso inicialmente fue habitado por integrantes de la etnia Pokom, el nombre de Guastatoya proviene de la castellanización de la fonía Guasxhtlatoyac, hoy día se pronuncia castellanizado, sin embargo se origina del vocablo, Guasxhtl que significa Morro u Guaje y de Atoyac, que significa último, entendiéndose entonces como *“La tierra de los últimos moros o guajes” en la actualidad también se le ha denominado como “la tierra donde termina el frio y principia el calor”, o “la capital de la amistad”*.<sup>85</sup>

Las *“Investigaciones hechas por antropólogos como Girard, Thompson y Stoll, sugieren que cuando los españoles llegaron al valle del Motagua, ahí por el año 1530, la población indígena era bilingüe, pues hablaban Naguatl-Pipil y Pokoman, lo que hace pensar que los primeros moradores de estas tierras, incluyendo Guastatoya, fueron habitados por los pipiles, quienes posiblemente vinieron como invasores en el siglo VIII de nuestra era, desplazando a los Pokom Maya quienes era los originales pobladores.”*<sup>86</sup> Desde que los conquistadores entraron por el Valle Motagua en 1530 hasta la independencia de Guatemala en 1821, los que habitaban éste poblado en sus mayoría eran españoles, también habitaban, los denominado criollos, ya que este lugar, fue la principal ruta de entrada de los españoles hacia Guatemala, existió muy poca población indígena, que se mantuvo hasta final de la colonia, lo cual, es un factor crucial para que hoy en día la mayoría de la población se auto identifique como ladina, y se pueda evidenciar en sus patrones culturales (vestimenta, idioma y religión) una cultura "occidental" y con pocas particularidades nativas. Es de mencionarse que la gran mayoría de la población que aún se identifica como ladina, tiende a menospreciar y desvalorizar a los poblados indígenas.

---

<sup>85</sup>Consejo Departamental de Desarrollo de El Progreso. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo Departamental PDD del departamento El Progreso*, Guatemala: SEGEPLAN, 2011, pág. 13.

<sup>86</sup>Carlos ACardona Paiz. *Memorias de Guastatoya*, s/ed., sin fecha, (consultado en la Biblioteca Municipal de Guastatoya), pág.10.

El departamento del Progreso fue creado el 13 de abril de 1908, según decreto número 63 emitido por el Presidente Manuel Estrada Cabrera, en el que se nombraba a la cabecera como El Progreso ubicada en el municipio de Guastatoya, sin embargo, durante un tiempo después según el decreto 756 del año 1920, el nombre cambio a Estrada Cabrera, después del derrocamiento, durante el gobierno de Jorge Ubico, a petición del General Manuel Orellana Contreras, se vuelve a crear el departamento según el decreto Legislativo Número 1965 de fecha 3 de abril 1934, devolviéndole el nombre de El Progreso.<sup>87</sup>

A partir, del terremoto de 1976 la arquitectura del departamento en especial del municipio cambio notablemente, tanto que hoy en día prácticamente no se encuentran construcciones antiguas, debido a que estas sucumbieron por el impacto que tuvo dicho terremoto en este lugar.

---

<sup>87</sup>Carlos ACardona Paiz. *Memorias de Guastatoya*, s/ed., sin fecha, (consultado en la Biblioteca Municipal de Guastatoya).

## 3.2 CONOCIENDO LA ALDEA PATACHE

### 3.2.1 Localización y Límites

Patache se encuentra ubicada al sureste de Guastatoya, geográficamente está posicionada a  $14^{\circ} 48' 27''$  latitud Norte y a  $90^{\circ} 02' 20''$  longitud Oeste y oscila entre 760 – 850 msnm. Tiene una extensión aproximada de  $9\text{km}^2$  y se encuentra aproximadamente a 6km de la cabecera municipal.



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de la Aldea Patache, hecho durante el diagnóstico participativo.

Patache colinda al noroeste con la aldea el Obraje, al noreste con la aldea Santa Rita, al sudeste con la finca Corral Viejo y al este con el río Anshagua<sup>88</sup>.

### 3.2.2 Vías de acceso

Al sur de la cabecera del departamento, existe una carretera que lo conduce hasta la estación denominada Cromo<sup>89</sup>, ahí hay un cruce, el cual lo lleva a la aldea El Obraje y si continua el camino, llegará a la Aldea Patache; la carretera es completamente de terracería y son aproximadamente 6km entre la cabecera municipal y la Aldea Patache. Al llegar a Patache, se vislumbra un área que es utilizada como campo de futbol, y a un costado del lado izquierdo hay una pendiente que lo conduce a la parte baja de la aldea hasta llegar a la quebrada, esta pendiente, está adoquinada. Existen veredas que lo llevan a las viviendas y a la quebrada previo al llegar al cruce adoquinado, estas veredas son las más utilizadas por los vecinos ya que comúnmente los lleva directo a sus hogares.

<sup>88</sup> Instituto Geográfico Nacional, 1980

<sup>89</sup> Antiguamente la Estación Cromo era una de la parada del tren para cargar el material que se retiraba de los lugares aledaños.

### **3.2.3 Aspectos Geográficos y Recursos Naturales**

El cerro Apinino se encuentra en la aldea Patache y colinda con el municipio de Sansare. La Quebrada Patache es de flujo intermitente y atraviesa toda la aldea.

Respecto a la fauna existen animales silvestres y de campo como el conejo, armados, ratones, culebras, lagartijas, venados, pumuyas, gato de monte y lobos<sup>90</sup>.

### **3.2.4 Zona de vida**

Según la caracterización brindada por SEGEPLAN la zona de vida se ubica dentro de la zona de bosque seco subtropical (bs-S), caracterizada por días claros y soleados en la época seca, especialmente de enero a abril; y la época lluviosa que va de junio a octubre.

### **3.2.5 Tierra**

Patache cuenta en su mayoría con suelos de vocación forestal en la parte alta y de vocación agrícola en la parte baja, posee una quebrada que atraviesa la comunidad y abastece del vital líquido a los terrenos próximos a éste.

Los habitantes poseen poca tierra pues están rodeados por latifundistas, que ocupan la mayoría de la extensión de la aldea, los pobladores se dedican a la agricultura de subsistencia, algunos utilizan terreno arrendado para establecer sus cultivos (maíz y frijol<sup>91</sup>), siendo este la principal fuente de ingreso económico para las familias de esta población, la mayoría de hombres se dedica a la agricultura en terreno propio, arrendado o como jornalero, tan sólo tres<sup>92</sup> hombres de la población no se dedican principalmente a esta actividad.

---

<sup>90</sup> Es importante mencionar que muchos de estos animales en la actualidad es muy difícil encontrarlos sin embargo cuando se adentra en la montaña es posible visibilizar alguno de estos. Las personas de la aldea comentan que a veces logran atrapar armadillos, conejos, pero que ahora les es más difícil porque ya se ha perdido la tradición de ir a cazar, inclusive los perros ya no saben hacerlo, además ahora les han dicho que son especies en peligro de extinción y que es prohibido cazarlos.

<sup>91</sup> Cabe decir que estas son los únicos alimentos que siembran, poca población tiene sembrado hierbas, como el quilete.

<sup>92</sup> Dos hombres trabajan como guardianes de locales en la cabecera departamental, y uno de ellos es piloto del microbús que recorre la aldea hacia la cabecera departamental.

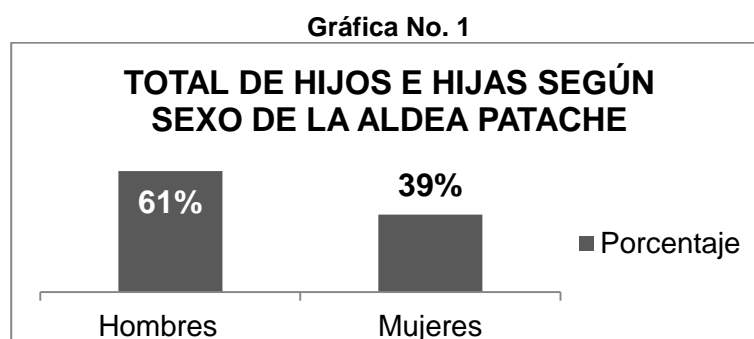
### 3.2.6 Población

En un primer acercamiento se comentó que existían aproximadamente 600 habitantes, pero que no tenían un dato específico. Indagando en instituciones del estado, tampoco se encontró información específica del área a trabajar, sólo se encontraron datos a nivel de municipio, por lo que se consideró realizar un "censo" y así obtener los datos actualizados.

Según los datos obtenidos del censo realizado como parte del trabajo de campo<sup>93</sup> existe un total de 35 viviendas<sup>94</sup>, y una de estas no se encuentra habitado, por lo que existen 34 familias con una cantidad población de 141 habitantes. Las mujeres que conforman los hogares de esta aldea, tiene una edad media de 43.88, una mediana 38, un máximo de 84 así mismo un mínimo de 19<sup>95</sup>. El promedio de hijos por familia es de 2, sin embargo existen algunos casos como la familia de la señora Pedroza que tiene 10 hijos<sup>96</sup>.

#### 3.2.6.1 Porcentajes de niñas y niños

La cantidad de hijos menores de edad es de 37 niños y de mayores de edad es de 11. El total de niñas menores de edad es de 20, y de mayores de edad es 11. Esto hace un total de hijos e hijas de 79, de estos el 61% corresponde a hombres mientras que el 39% a mujeres.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

<sup>93</sup> El censo se realizó a inicio del año 2013.

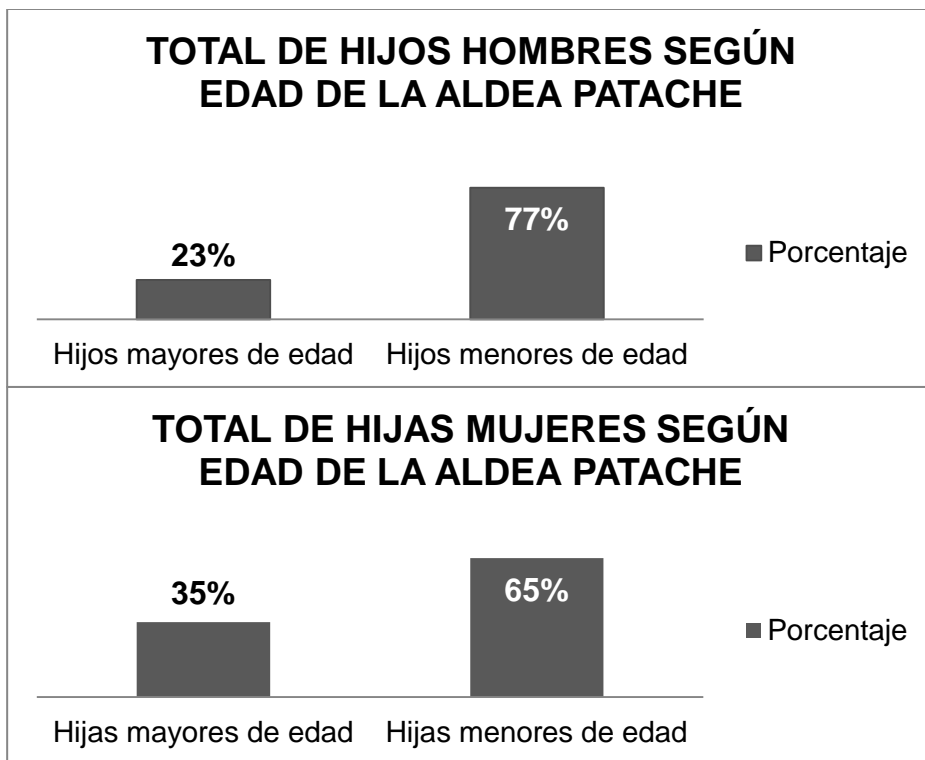
<sup>94</sup> Posterior al censo, ya en el año 2014 se observó que existía 1 vivienda más (con 2 integrantes, además existe otra familia que vive con sus parientes, también son 2 integrantes)

<sup>95</sup> El censo se realizó sólo a mujeres debido a que en la mayoría de viviendas el hombre no se encuentra en casa y segundo a la disponibilidad y accesibilidad de la información solicitada.

<sup>96</sup> Esta familia es la familia con más integrantes en toda la aldea.

Existe una notoria desproporción en la población de niñas y niños, además existe un déficit de niñas del 45.94% (17) respecto a los niños. Esta misma desproporción en los menores se refleja en los mayores como puede verse en los porcentajes de la gráfica 2.

Gráfica No. 2



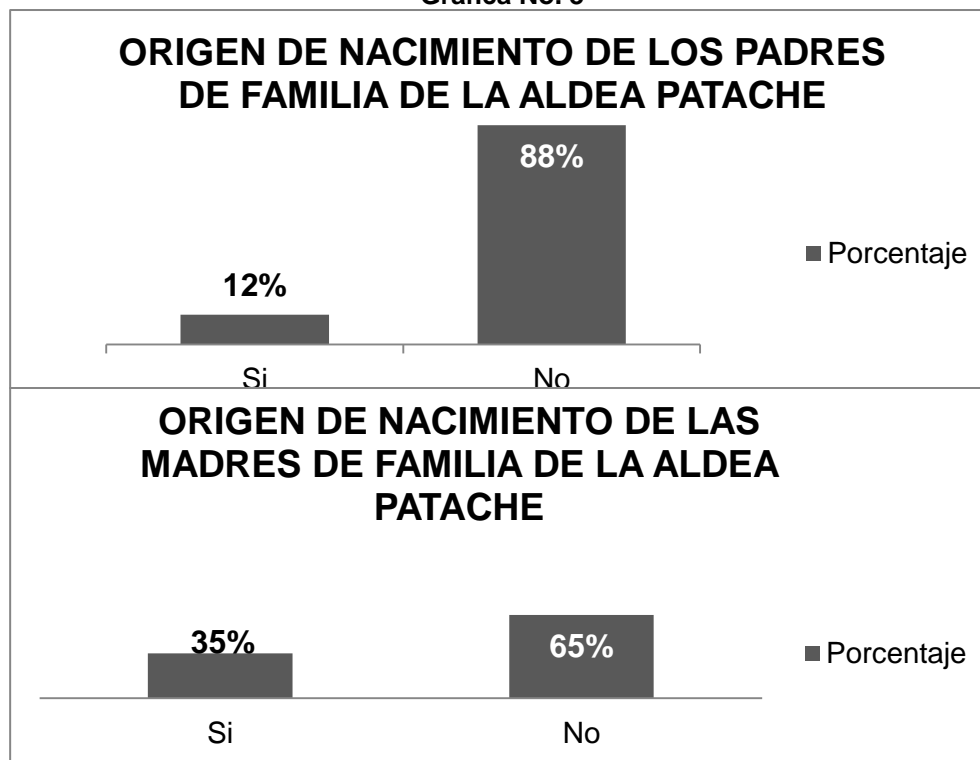
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

La diferencia en el porcentaje de hijos e hijas mayores de edad es del 12 % exactamente son los mismos porcentajes de diferencias entre hijos e hijas menores.

### 3.2.6.2 Desproporciones de población

Respecto del origen de nacimiento de los padres y madres de familia. Se puede evidenciar que existe una alta diferencia entre ambos géneros, ya que solo el 35% de las mujeres que son madres de familia, nacieron en la Aldea Patache mientras que el 88% de los hombres son provenientes de esta aldea, lo cual habla de una migración y cambio de residencia de las mujeres. Esto provoca lo que comúnmente en antropología se comprende como exogamia.

Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Hay que mencionar que hay madres de familia que tiene prácticamente ya toda su vida de vivir en Patache, la mediana es de 15 años, la máxima de 66 y una mínima de 2 meses.

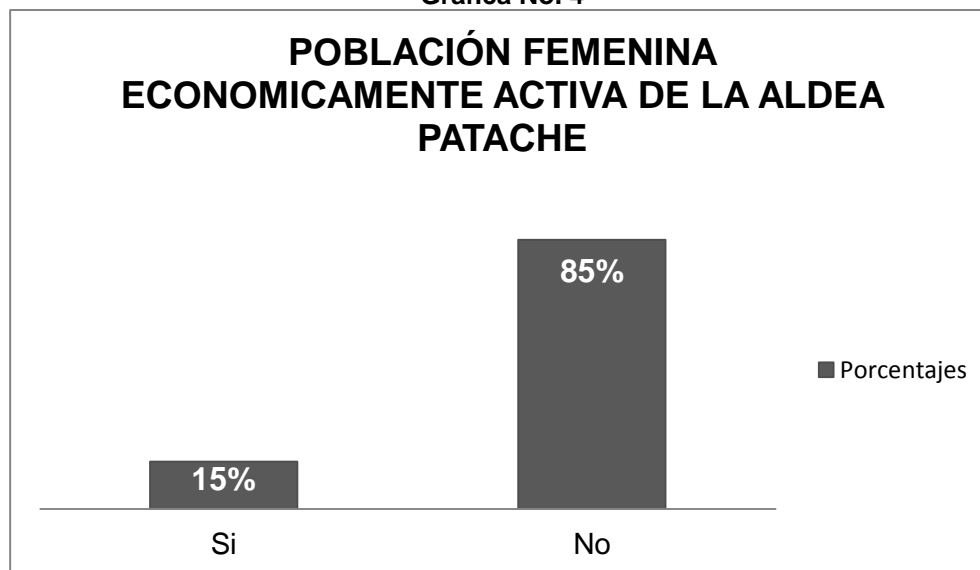
### 3.2.6.3 Población económicamente activa<sup>97</sup>

La población activa la constituye en su mayoría los hombres y sólo 15% de la población activa son las mujeres, de este porcentaje, las mujeres que laboran, principalmente porque no existe la presencia o figura masculina en el hogar, por lo que tienen que asumir la responsabilidad del sustento del mismo, tan sólo 2 mujeres trabajan como apoyo para el hogar o para ellas mismas, aludiendo que no alcanza el dinero que les brindan sus esposos para el mantenimiento del hogar y que ellas también necesitan de dinero.

<sup>97</sup> Se define como población económicamente activa al conjunto de todos aquellos que ya tienen empleo más los que lo están buscando.



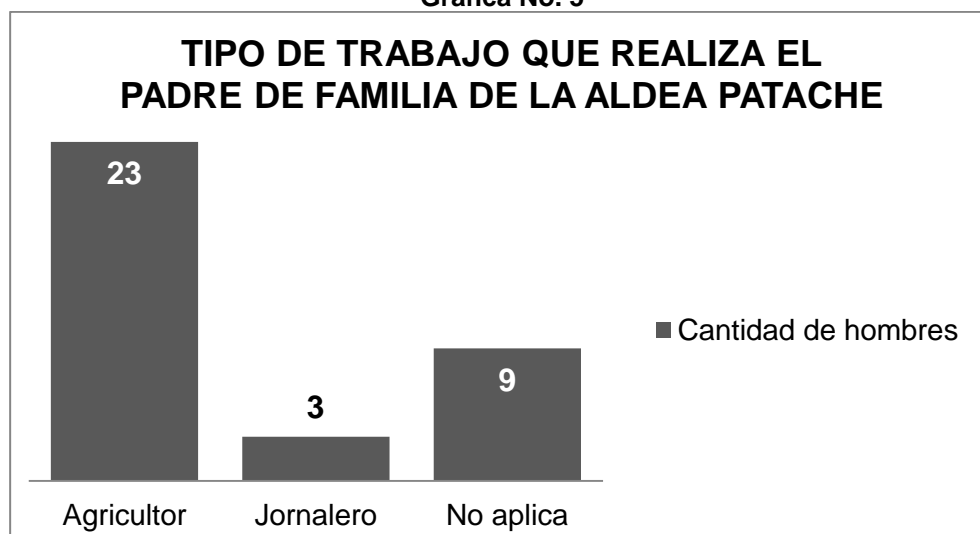
Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

La fuerza laboral femenina remunerada integrada en el hogar es un porcentaje muy bajo con respecto a la población. En lo que se refiere al tipo de trabajo que desempeñan los hombres de la aldea, en su mayoría realizan trabajos referentes a la agricultura y estos son trabajos casi en su totalidad de subsistencia. La mayor parte de los hombres no cuentan con otro trabajo o algo que genere otros ingresos.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

En la gráfica anterior, se puede observar un alto número de no aplica, que significa que todas esas mujeres, no tienen un hombre que genere ingresos, ya sea porque son viudas o madres solteras, el 100% de los hombres de familia, tienen algún tipo de trabajo.

Los habitantes expresan que en algunas oportunidades, los padres de familia logran conseguir una entrada extra de dinero, a través de trabajos temporales, los cuales son por lo general relacionados con la agricultura y la albañilería. Actualmente, la municipalidad ha generado trabajo para los hombres de esta aldea, pagándoles un mínimo por mantener la carretera hacia Patache, en buen estado<sup>98</sup>.

### **3.2.7 Vivienda**

En Patache el 100% de las viviendas están construidas de techo de lámina, el suelo de las casas es en un 56% de tierra, el 13% de torta de concreto, y el 6% es de piso cerámico. La construcción de los muros y paredes de los domicilios, están construidos en un 65% de adobe, en 32% de block, y el 3% está realizado con materiales compuestos (partes de block y adobe, o partes de adobe y madera). Las viviendas son pequeñas con pocos ambientes, en su mayoría existen 3 ambientes en el hogar representando el 29%, le sigue en un 26% las viviendas con 2 ambientes, y con un 15% las viviendas que tiene 4 ambientes, tan sólo 6% tienen 6 y 7 ambientes respectivamente. Hay que tomar en cuenta, que se consideró como un ambiente, el área de corredor, ya que éste por lo general, no sólo es de paso, sino un lugar de recepción y/o descanso familiar.

---

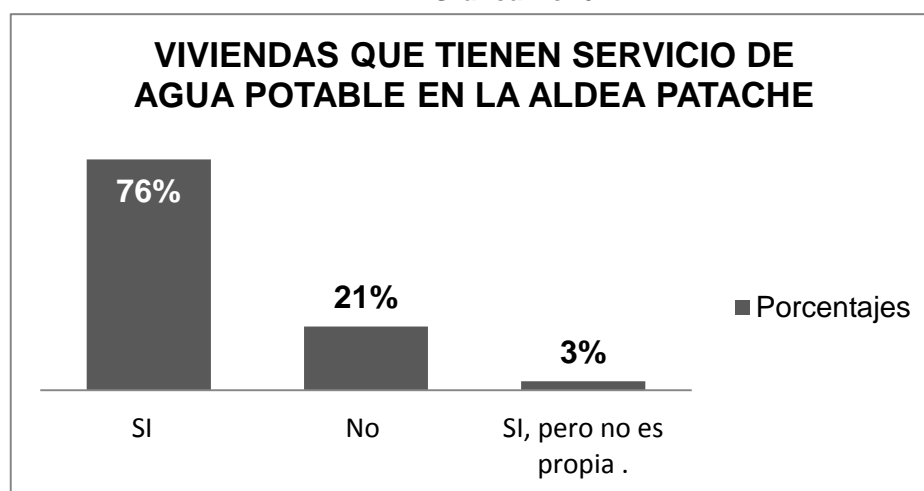
<sup>98</sup> Los hombres y/o padres de familia, se han puesto de acuerdo para turnarse en estos trabajos, y así lograr que todas las familias tengan en algún momento un ingreso. El trabajo se realiza cada 15 días en la cual 4 hombres realizan el trabajo, 2 limpian la carretera de arriba y 2 la de abajo.

### 3.2.8 Servicios Básicos

#### 3.2.8.1 Servicios de agua potable

El servicio de agua lo tienen en su mayoría todas las familias, este servicio está directamente conectado a las viviendas, tan solo un 3% no tienen este servicio<sup>99</sup>. Hay que aclarar que no todos, a pesar de tener el servicio, pagan por el mismo, ya que, algunos de mutuo acuerdo han realizado conexiones extendidas a otras viviendas; del 97% que tienen el servicio 21% tiene este tipo de conexiones.

Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

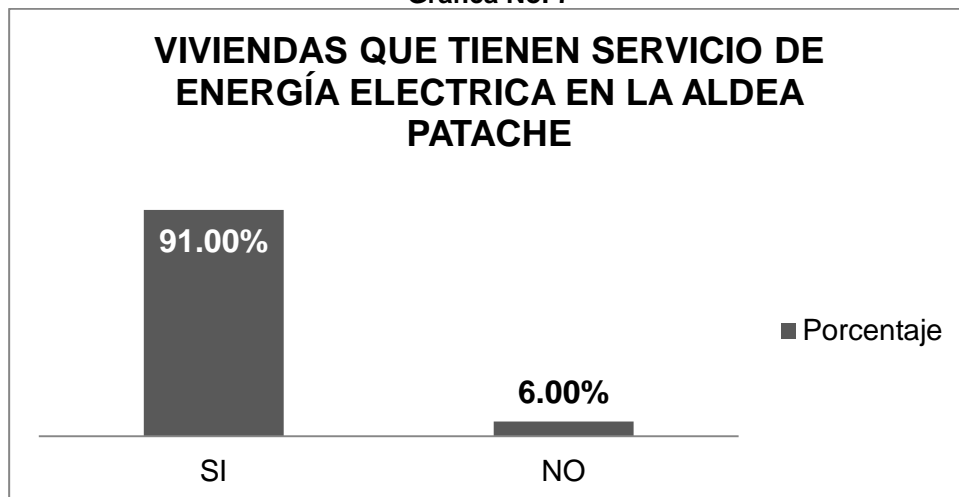
Nótese el elevado 21% de personas que no cuentan con el servicio de agua potable. Esto se traduce en problemas de higiene y de salud para las familias.

#### 3.2.8.2 Servicios de energía eléctrica

En lo que respecta al servicio de energía eléctrica el 94% cuentan con el servicio y de éste, el 23% tiene el servicio pero no es propio, y el resto o sea el 6% no tiene energía eléctrica en su domicilio.

<sup>99</sup> Los datos, son producto de la investigación de campo. Se realizó una boleta tipo censo, en la que se consultó a cada familia las características de las viviendas, en las afueras de la misma.

Gráfica No. 7

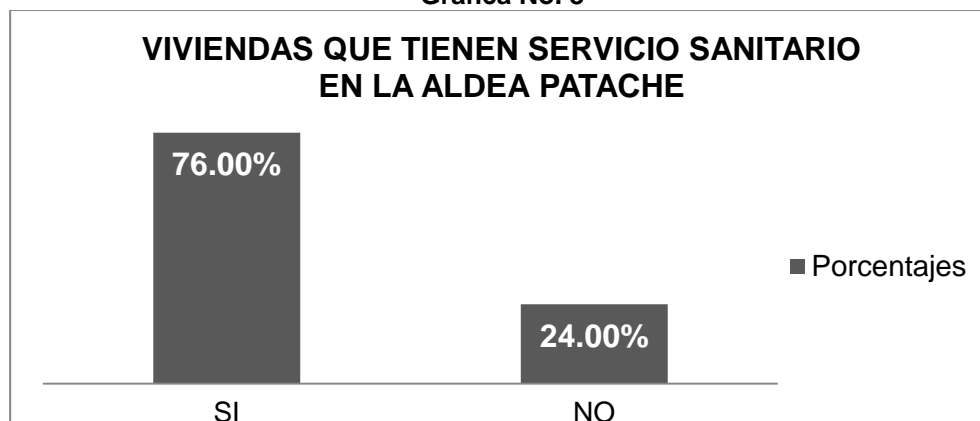


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

### **3.8.3 Servicio Sanitario**

El servicio sanitario en las viviendas corresponde a un 76% mientras que el 24% no tienen dicho servicio. Los que tienen este servicio, en un 88% es pozo ciego con una letrina y un 12% tiene taza sanitaria lavable montada sobre el pozo ciego.

Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

A falta de agua de la que se habló previamente, se traduce en que el 24% no tienen servicio sanitario.

### **3.2.9 Salud**

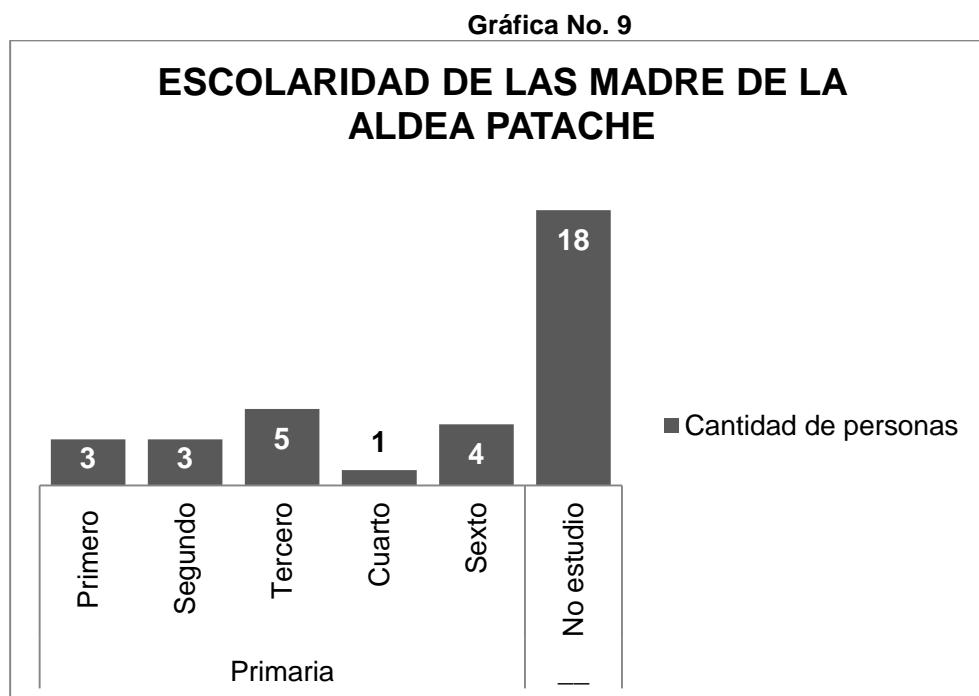
Según la información brindada por el área de salud de Guastatoya, el último caso de desnutrición reportado en la aldea, se dio en el 2010, actualmente se ha brindado atención por anemia a 2 mujeres y 2 niños (1 niña y 1 niño). Además las enfermedades más comunes son: problemas bronquiales (amigdalitis, faringitis), problemas estomacales (parásitos intestinales), gripes y/o resfriados. Además entre las mujeres, la enfermedad más común es: cefalea (causado por estrés) y vaginitis.

La aldea no cuenta con ningún centro o puesto de atención de salud. El puesto de salud más cercano se encuentra ubicado en la aldea aledaña El Obraje, eso significa que para ir al puesto, la persona tendrá que caminar aproximadamente entre 30 a 45 minutos y si va con niños pequeños podrá hacerse hasta una hora. Además hay que tomar en cuenta el tiempo que podrá tardar en ser atendido. En otras palabras para poder asistir al puesto de salud la persona se llevará medio día. En cuanto a la atención, la mayoría de población manifiesta inconformidad por varias razones, la primera es que el puesto de salud no está abierto todo el tiempo y por ello, el horario de atención es irregular, sólo hay una persona para atender a toda la población. Segundo porque no hay abastecimiento de medicamentos y la población se ve en la necesidad de comprar los medicamentos. Tercero, porque los empleados que han pasado por el puesto de salud tienden a brindar recomendaciones que no son pertinentes, es decir, son personas que están desvinculadas de la realidad social de sus pacientes, y se les aconseja cosas como: comer carne más seguido, brindarles leche a los niños, darles más verduras. Es decir recitan todo el esquema médico nutricional que han aprendido y no recomiendan alimentarlos con comida que sea de fácil acceso para las familias y nutritivas. En fin, el personal que atiende el puesto de salud, no tienen pertinencia cultural lo que genera una desvinculación respecto de la población, agravando con ello la situación socioeconómica de las familias.

### 3.2.10 Educación

En la aldea existe una escuela pública, que brinda servicio para el aprendizaje del nivel primario, la jornada de la misma, es matutina. La escuela cuenta con instalaciones propias, hay 2 maestras y 1 director asignados a la escuela, dicha escuela lleva por nombre escuela rural mixta aldea patache.

El 50% de las mujeres censadas no tuvo ninguna escolaridad y el otro 50% estudió diversos grados de primaria, Sin embargo el 41 % sabe escribir y 59% no sabe escribir, además el 56% sabe leer y el resto no sabe, comparado con los hombres, éste es un alto índice de analfabetismo, que refleja una desigualdad social, ya que los hombres en un 90% saben leer y un 77% sabe escribir.

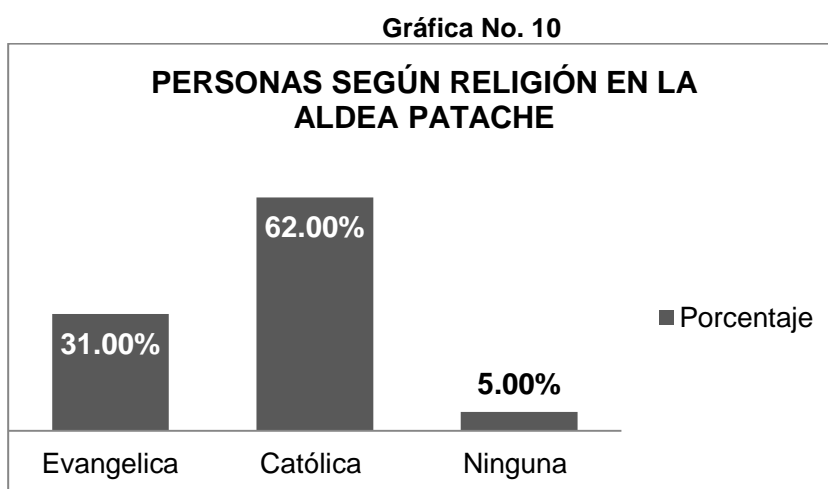


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

La mayor tasa de abandono está en 3er grado, y en sexto grado donde se quedaron 4, pero es obvio que si no hay donde continuar estudiando, se hayan quedado hasta el 6to. Grado de primaria. En la tabla No.9 se puede observar que en donde corresponde a quinto primaria equivale a cero<sup>100</sup> (0), esto quiere decir que ninguna de las mujeres dejó de estudiar hasta 5to primaria. Hay que tener presente que muchas de estas mujeres no continuaron sus estudios porque los padres deciden que las mujeres no deben estudiar.

### 3.2.11 Religión

Existe 2 iglesias una católica y una evangélica, ambas son facilitadas por personas de la comunidad, en la iglesia católica por ejemplo es el señor Julián Agustín quien imparte la misa, por lo general se imparten una vez a la semana<sup>101</sup>. La iglesia evangélica es provista por la familia del señor Francisco Estrada y el servicio lo brinda el señor Francisco Estrada o Jesús Estrada.<sup>102</sup>



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

<sup>100</sup> Los datos obtenidos fueron de primera fuente, ninguna mujer se quedó en este grado, las que cursaron quinto continuaron hasta terminar el 6to primaria. No se hizo revisión de datos en el ministerio de educación, ya que cada mujer tiene un origen diferente de nacimiento y de institución de estudio.

<sup>101</sup> La población comenta que se efectúan misas 1 vez a la semana, sin embargo durante los casi 3 meses que viví en el lugar, no se realizó ninguna misa.

<sup>102</sup> El señor Estrada cedió un pedazo de tierra para poder construir la iglesia. él y su familia son quienes gestionan y articulan todas las actividades religiosas evangélicas de la aldea. En esta iglesia se reúnen un grupo de mujeres a orar los días miércoles por la tarde, los cultos por lo general son en la noche.

### **3.2.12 Organización social**

Esta aldea cuenta con un COCODE legalizado, que es el ente encargado de gestionar las posibles soluciones a los problemas de dicha comunidad. Todos los trámites administrativos, de tipo legal y social se realizan en las oficinas municipales o gubernamentales con la representación de los miembros del COCODE. Además existen algunos líderes comunitarios que gestionan y brindan solución a problemáticas esporádicas.

### **3.2.13 Reseña Histórica**

Cuentan los aldeanos que la primera familia que habitó la misma fue los Rodríguez, alrededor de los años 1900. También narran, que Patache previo a ser aldea, era una finca llamada los encuentros, y que la misma, era propiedad de Guillermo Cruz, amigo de Ubico, quien le concedió las tierras, eran aproximadamente 79 caballerías que lograron legalizar. En esa época, en la finca, se trabajaba la caña, y la gente que trabajaba en dicha finca eran colonos provenientes de las aldeas aledañas y de los municipios principalmente de jalapa y algunos de Jutiapa. Estos colonos, pagaban por arrendar la tierra donde vivían y por sembrar sus alimentos. Esta finca inició desde la época de Ubico hasta la época de Vinicio Cerezo fueron aproximadamente 40 años los que estuvo la finca, sin embargo, la finca tuvo que hipotecar una parte al banco, y como no pagó la hipoteca, el banco le quitó las tierras y las dieron como parte de la nación, después de formar parte de la nación, se la dieron a la INTA, y está cedió los terrenos, cediéndoselos a 57 colonos, (de lo que ahora es Cromo y Patache). Sin embargo por miedo y desconocimiento, cuando se quisieron entregar los títulos a los colonos, estos no quisieron aceptarlos, ya que en ese tiempo se estaba matando a los campesinos, la INTA se quedó con los títulos, por lo que tuvo que pasar un periodo de 25 años para que se pudieran nuevamente ceder o vender. Luego la INTA les dio a los hijos, o nietos y en algunos casos a otras personas que lucharon por las tierras, el derecho legal de la misma, pero legalmente aún es una tierra comunal, y ya no son a 57 familias sino sólo a 40 las que fueron los que lucharon por sus tierras, las cuales tienen su título.



En Patache las familias que lucharon por este proceso, tienen su título y pagaron a un ingeniero para que les dividiera igual a cada uno, se hizo un plano donde están todas las medidas, y lo que le toca a cada quien, sin embargo hay vecinos que se han ido apropiando de espacios que no les corresponde, o han ido comprando otros terrenos de los vecinos, sin embargo por ser tierra comunal no tienen forma legal de demostrar esta compra. Los espacios de los que se han ido apropiando son los que se habían establecido como pasos para otros terrenos, sin embargo como esto no quedó escrito, sino que fue un acuerdo verbal, algunos han cerrado/tapado los caminos impidiendo así el paso de los otros a sus terrenos.

La Parte de la aldea donde habitan las personas, no fueron bien distribuidas, ya que la división de la misma no fue realizada por el ingeniero contratado, esta división fue realizada por integrantes de la comunidad, y algunos vecinos no están conformes con la repartición de hecho algunos no les tocó terreno en este sector sino fuera del sector donde no hay servicios, (luz y agua), por lo que algunos construyeron en los terrenos de los familiares o viven en las casas de sus padres.

Actualmente la mayoría de la población del lugar es descendiente de la aldea Patache y ninguno se considera indígena.

### 3.2.14 Diagnostico participativo de la Aldea Patache

Tabla No.3 Identificación de las problemáticas

IDENTIFICACIÓN DE LAS PROBLEMATICAS MÁS IMPORTANTES	
Problema	Razón del problema / justificación
Falta de agua potable	No todos tienen el servicio.
	A veces hay poca agua porque se arruina la tubería
	No todos tienen la misma cantidad de agua, ya que los que están en la parte alta de la aldea, llega muy poca agua, por lo que lleva más tiempo recolectar el agua.
Legalidad de la tierra	No todas las familias tienen tierras para cultivo o vivienda.
	La tierra es comunal.
	Falta de Certeza Jurídica: Se han muerto los titulares de las tierras. Afectando a viudas, y a los hijos, que no pueden repartir la tierra por no ser los titulares legalmente.
Escases de trabajo	No hay fuentes de trabajo en la aldea, ni en el municipio.
	No tienen preparación académica o técnica para optar a otros trabajos.
	Sólo pueden optar para construcción de viviendas, jornaleros, o guardias de seguridad. Lo cual implica una migración.
Malas cosechas	Las tierras no son aptas para cosechas tradicionales.
	No hay sistema de riego.
	Tienen poca agua- no llueve lo suficiente, o llueve mucho cuando están pequeñas las matas y las ahoga.
Violencia intrafamiliar	Alcoholismo
	No hay temor de Dios. (Según comentarios de la población.)

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

### 3.2.15 Diagrama Institucional

Los pobladores identificaron las instituciones que están trabajando en la comunidad y que de una u otra forma colaboran en el proceso de desarrollo integral de la comunidad, tales como; Ministerio de educación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MAGA Y municipalidad de Guastatoya.

### 3.2.16 Factores que influyen en el entorno de la aldea Patache

En la siguiente tabla<sup>103</sup> se enmarcan los factores que influyen de manera positiva y negativa en el entorno de la aldea PATACHE. Se tratan factores de tipo ambiental, social, económico, demográfico, entre otros, con su debida descripción según las fortalezas y debilidades de cada uno.

Tabla No.4 Factores que influyen en el entorno

TIPO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ECONOMICOS		Bajo rendimientos de las cosechas.
		No hay oportunidades laborales.
		La falta de agua potable incide en que el índice de desarrollo humano sea muy bajo y eso se clasifica como subdesarrollo.
DEMOGRÁFICOS	Alta población juvenil	No hay espacios para la recreación y el ocio de los jóvenes.
	No existen pandillas juveniles.	

<sup>103</sup> La tabla está dividida por cuestiones de espacio y estética, sin embargo se toma como sólo una.

TIPO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>SALUD</b>		Hay una desproporción poblacional.
		No hay parteras, técnicos en salud, o alguien que pueda atender en alguna emergencia.
		Las personas ya no utilizan, ni conocen los beneficios de la medicina tradicional.
		No existe puesto de salud. (Esto también incide en el índice de desarrollo humano.)
<b>SOCIALES Y CULTURALES</b>	Existe colaboración de parte de la empresa sabilera local - brinda trabajo aproximadamente a 7 familias de la aldea incluyendo a mujeres.	El trabajo es temporal, informal, no brinda apoyo a la comunidad para el bienestar social.
	Existe una escuela para educación primaria.	Poco acceso a educación formal.
	Niños y niñas de primaria asisten a la escuela.	El Machismo, el miedo y la falta de escuela secundaria en la aldea, impide que las mujeres continúen realizando sus estudios.
	Hay organización comunitaria a través de COCODES y Líderes comunitarios.	No hay un espacio físico adecuado para efectuar reuniones o realizar actividades sociales o culturales.
	-----	Hay conflicto entre líderes e integrantes del COCODE.
	-----	Intereses individuales sobre colectivos.
	Existen Iglesias (1 católica y 1 evangélica).	No hay articulación entre miembros de las iglesias con el resto de población que no asiste a las mismas.
	Ambas iglesias tienen infraestructura propia.	No se utiliza la infraestructura para realizar reuniones o eventos que no sean propiamente religiosos. La infraestructura de la iglesia evangélica no es de la comunidad, es privada.

TIPO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
POLITICO		Los Integrantes del COCODE representan los intereses de los partidos políticos, lo que debilita la credibilidad y participación de este ente en la aldea.
AMBIENTALES	Clima cálido	Faltan medidas para la bio-conservación del lugar: agua, suelo, flora, fauna, aire.
	Acceso a recurso hídrico	La quebrada de la aldea está contaminada debido a que funge como drenaje de aldeas aledañas y de algunos vecinos.
		La quebrada tiende a secarse en verano.
		No toda la población tiene acceso al recurso hídrico en sus domicilios.
Diversidad de fauna	Destrucción del bosque (hábitat) y casería furtiva por parte de aldeas aledañas.	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

**CAPITULO IV.**  
**PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE LA ALDEA PATACHE**  
**UN DEVENIR ENTRE LO NATURAL Y LO COTIDIANO**

## 4.1 DISPONIBILIDAD, FRECUENCIA Y CONSUMO

La alimentación de los patachenses, está basada en la forma tradicional culinaria rural. El maíz y el frijol es la base del consumo diario. Para obtener la información que se presenta a continuación, se realizaron 23 listas libres de alimentos las cuales reflejan:

- a) La disponibilidad del alimento,
- b) La frecuencia con la que se consume el alimento, ya sea diario, semanal, quincenal, mensual o una vez al año, y
- c) La cantidad de alimentos consumida por familia, expresada por el peso.

### 4.1.1 Disponibilidad

La disponibilidad de alimentos está condicionada a la situación socio económica de la familia, también está sujeta a los gustos y preferencias de los integrantes del hogar y por último de las edades de cada persona. También hay que tomar en cuenta que el abastecimiento de la mayoría de alimentos, se realiza principalmente en el municipio, ya que la aldea no cuenta con un mercado; por último se puede decir que la disponibilidad de alimentos también está determinada según la temporada y clima. A continuación se clasifican los alimentos o comidas consumidas en la aldea.

**Tabla No.5** Disponibilidad de cereales y tubérculos

CEREALES Y TUBERCULOS	
Maíz	Avena (Mosh)
Arroz	Papa
Frijol	Malanga

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

De los seis alimentos previamente mencionados los que se siembran en la aldea son maíz, frijol y algunas pocas familias siembran malanga. El arroz y la avena, son de los que se pueden conseguir en las tiendas de la aldea, sin embargo la papa sólo se puede obtener en el mercado del pueblo (Guastatoya).

**Tabla No.6** Disponibilidad de hortalizas y verduras

<b>HORTALIZAS Y VERDURAS</b>				
Chile Guaque	Apio	Chile	Puntas de Ayote	Macuy-Quilete
Chile Pasa	Miltomate	Aguacate	Caña	Ayote
Coliflor	Pepino	Brócoli	Perejil	Tomate
Remolacha	Acelga	Elote	Cebolla	Repollo
Ejote	Berro	Bledo	Güisquil	Chipilín
Laurel	Yerbabuena	Rábano	Chile pimiento	
Güicoy	Yuca	Lechuga	Zanahoria	
Loroco	Cilantro	Berenjena	Habas	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

En la tabla anterior se ponen a la vista 37 nombres de alimentos, de estos, tan sólo el chipilín, ayote, puntas de ayote y güisquil se encuentran en los huertos familiares. Sólo en 4 viviendas se tiene cilantro, yerbabuena y cebolla. Éste último alimento está siendo sembrado como parte de las tareas que tiene que realizar los estudiantes de 5to y 6to primaria, sin embargo, no a todos se les fue muy bien y las plantas se secaron.



**Tabla No.7** Disponibilidad de frutas

<b>FRUTAS</b>				
Fresa	Banano	Durazno	Guanaba	Lichas
Jocote	Limón	Mango	Anona	Guayaba
Melón	Sandía	Melocotón	Mandarina	Papaya
Uva	Manzana	Naranja	Jamaica	
Plátano	Tamarindo	Piña	Coco	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

En cuanto a los árboles frutales que hay en los hogares, cabe mencionar los siguientes: Plátano, Mango, Limón, Naranja, Papaya, Coco y Banano, el resto de frutas debe conseguirse en el mercado del pueblo.

**Tabla No.8** Disponibilidad de carnes

<b>CARNES</b>				
<b>CARNES DE RES</b>	<b>MARISCOS</b>	<b>CARNES PORCINAS</b>	<b>AVES</b>	<b>ANIMALES SILVESTRES</b>
Carne molida	Pescado	Longaniza	Pollo	Iguana
Carne para asar	Cangrejo	Carne Adobada	Gallina	Tacuazín
Embutidos (Jamón-Salchichas)			Medallones (de pollo)	Shero-Garrobo
				Armados

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

La caza de animales silvestre, ha dejado de hacerse paulatinamente, en la actualidad se consume posiblemente una vez al año este tipo de carne, otras carnes que también son consumidos con poca frecuencia, son los mariscos, ya que en la actualidad es muy difícil encontrarlos cerca de la vivienda tal como se hacía anteriormente.

**Tabla No.9** Disponibilidad de otros alimentos, grasas, condimentos y lácteos

<b>OTROS ALIMENTOS</b>	<b>GRASAS</b>	<b>CONDIMENTOS</b>	<b>LÁCTEOS</b>
Sopas Instantáneas	Aceite	Sal	Queso Seco
Café	Mayonesa	Tomillo	Crema
Azúcar	Margarina	Ajo	Leche
Saborín	Manteca	Achiote	-----
Ajonjolí	-----	Canela	Huevo
Pepitoria	-----	Pimienta	-----
Pepita de Ayote	-----	Apazote	-----
Salsa de Tomate	-----	Sal de Ajo	-----
Café de Maíz	-----	Pasas	-----
Refrescos de Sobres	-----	Ciruelas	-----
Incaparina	-----	Pepitoria	-----

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

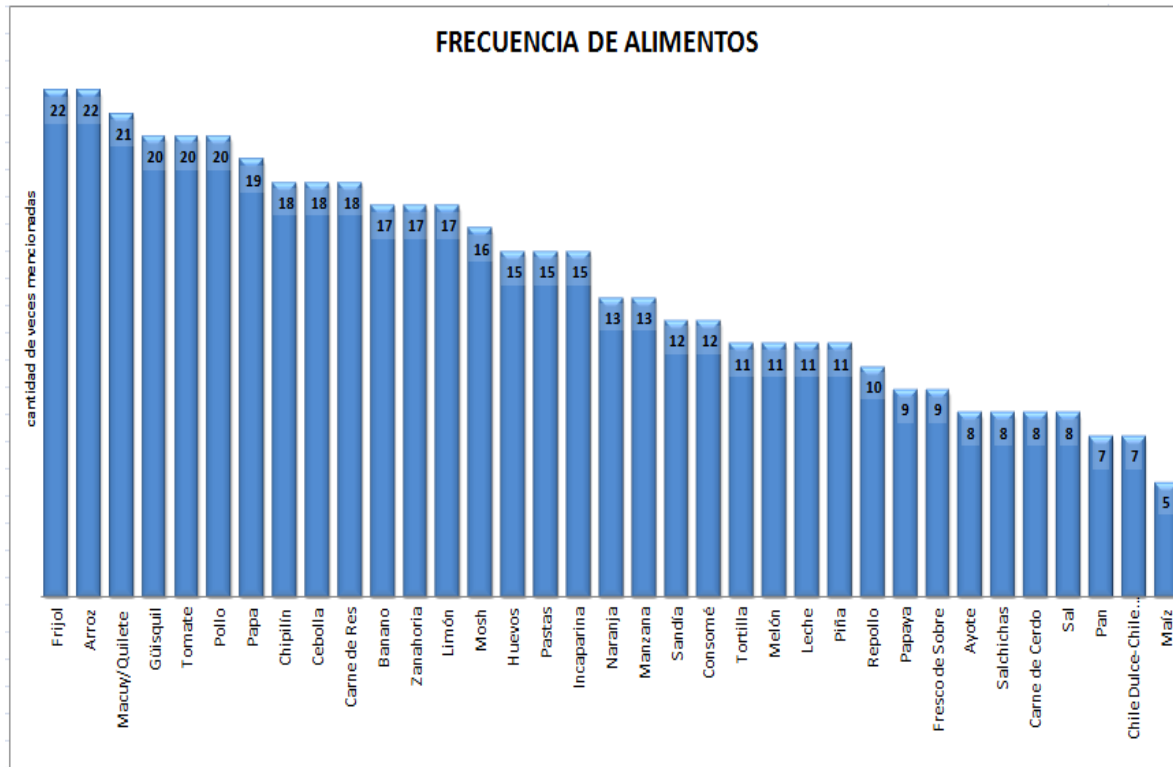
En cuanto a los alimentos clasificados como otros alimentos en la tabla anterior, se puede exponer que lo más común de consumir, son las sopas instantáneas, el Saborín o consomé, refrescos de sobres, azúcar y café y los que se consumen menos entre estos son: salsa de tomate, café de maíz y pepita de ayote. En lo que se refiere a Condimentos, los alimentos que menos se consumen son las pasas y ciruelas, por lo general estos sólo son utilizados para realizar el tamal para las celebraciones navideñas.

Si se puede observar existe una amplia disponibilidad de alimentos, sin embargo a pesar de estar disponibles, la frecuencia y la cantidad con que se consume cada alimento depende mucho de la situación económica de la familia, de la cantidad de integrantes y de las prácticas alimentarias, incluidas las costumbres y hábitos.

#### 4.1.2 Frecuencia

En la siguiente gráfica se observa una frecuencia de los primeros 35 alimentos de 135 alimentos en total.<sup>104</sup>

Gráfica No. 11



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

A continuación en otra tabla, se enuncian las comidas más comunes consumidas por las familias patachenses y las comidas tradicionales utilizadas en diferentes celebraciones.

<sup>104</sup> No se incluyen en la lista los demás alimentos, ya que estos sólo fueron mencionados una vez, la frecuencia realizada incluye los datos repetidos a partir de 2 veces como mínimo.

**Tabla No.10** Comidas cotidianas y comidas tradicionales

Comidas Cotidianas		Comidas tradicionales
Caldo de frijol negro	Agua de masa	Tamal
Frijoles parados	Atol de masa	Arroz con leche
Frijoles fritos	Mosh	Atol de elote
Caldo de menudos de pollo	Limonada	Arroz con chocolate
Caldo de pollo	Tortillas	Atol de Haba
Caldo de chipilín	Caldo de res	Tamales de Chipilín
Caldo de macuy	Malanga	Chuchitos
Huevos revueltos	Café	Tamalitos de frijol
Huevos estrellados	Sopas instantáneas	Tostadas

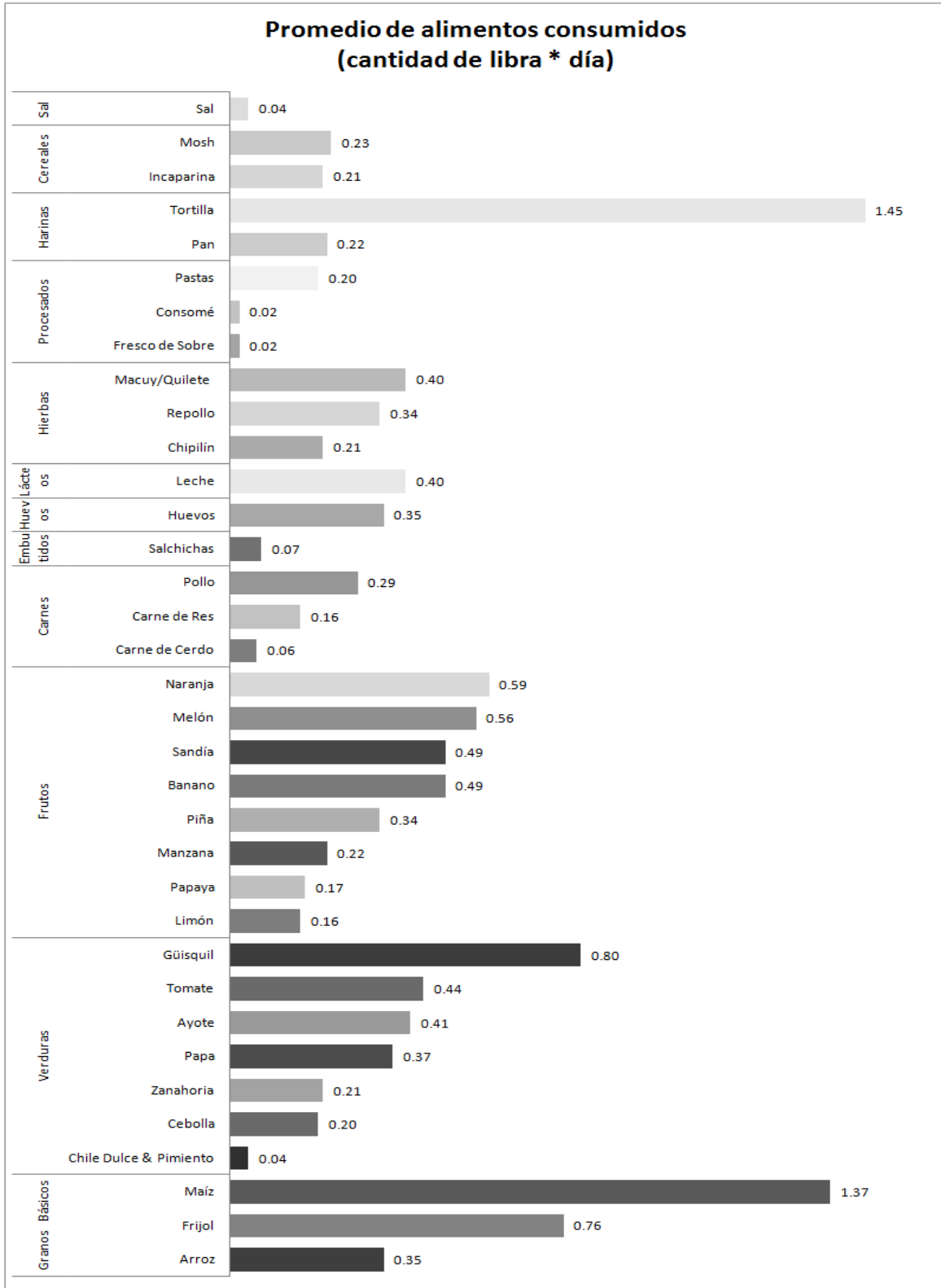
Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Como parte de la cotidianidad y costumbre alimentaria, la comida constante es el frijol y el maíz en sus diferentes expresiones culinarias.

#### **4.1.3 Consumo**

La cantidad expresada en el peso del alimento que adquiere una familia, depende, de la cantidad de miembros de la familia, así como de la situación socioeconómica. Las 23 familias reflejan un consumo promediado de los alimentos de la siguiente manera.

Gráfica No. 12



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Los alimentos del número 1 al 35 están expresados en libra por día. La mayor disponibilidad de alimentos que complementa la dieta familiar, se da en época lluviosa, entre los cuales se encuentran las plantas como el chipilín, el quilete, puntas de ayote entre otras, estas plantas silvestres no requieren de mayor preparación para la producción ni para la elaboración del alimento, además es fácil de recolectar y la recolección puede hacerse por niños/as pequeñas hasta por personas adultas.

## 4.2 PRODUCCIÓN

Para exponer acerca de la producción de alimentos, se debe empezar por mencionar que los suelos donde realizan las siembras estos campesinos, no son tierras aptas para la agricultura, porque las tierras tienen suelos poco profundos sobre piedra caliza y esquisto arcilloso. Además de esto, hay que tomar en cuenta la lejanía de las áreas de cultivo, lo que dificulta la forma de regar las siembras. La mayoría se ve afectada directamente, pues la única forma de regar que tiene es acarreado agua o esperando que llueva. Las familias patachense, no han implementado el sistema de riego, por cuestiones económicas, quedando así expuestos a las condiciones climáticas y como bien sabemos, estos últimos años se han caracterizado por sequías. Estas sequías afectan todas las regiones que están inmersas en lo que se denomina corredor seco<sup>105</sup>.

Todo esto conlleva que la producción de los alimentos sea como los patachenses la catalogan “baja”, no mayor a 10 quintales por familia anualmente (en lo que se refiere

---

<sup>105</sup> El corredor seco tiene una extensión 10,200 kilómetros cuadrados y en él se encuentran asentadas 46 ciudades y pueblos incluidos Guastatoya. *El Corredor Seco está comprendido por los departamentos de El Quiché, Baja Verapaz, Chiquimula, Zacapa, El Progreso, Jutiapa y Jalapa. En el área del Corredor Seco del oriente de Guatemala residen aproximadamente unos 300,000 hogares, que representan el 18.7 por ciento de la población del País. La población rural en los departamentos de esta región es del 70 por ciento, la pobreza también alcanza el 70 por ciento. Según datos del INSIVUMEH, tomando como referencia el promedio de las precipitaciones registradas en los últimos 30 años en Guatemala, durante el mes de agosto de 2009, a nivel nacional se manifestó un déficit de lluvia del 13 por ciento, siendo en el departamento de El Progreso – dentro del círculo rojo -, donde se presentó el mayor déficit, el cual fue del 87 por ciento.* Para mayor información al respecto puede leer el informe especial: Misión FAO/PMA de evaluación de cosecha y seguridad alimentaria en Guatemala. 23 de febrero 2010. o bien para un contexto centroamericano puede leer: Estudio de caracterización del Corredor Seco Centroamericano. Tomo I. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) diciembre 2012.

a maíz) y esto solamente cuando la producción es sumamente buena. Las familias logran cosechar en promedio de 6 u 8 quintales anualmente y cuando la producción es muy mala no sobrepasan los 4 quintales. En lo que respecta a la producción del frijol la cantidad cosechada es aproximadamente la misma, sin embargo este alimento se consume en menor medida en comparación con el maíz, lo que permite que exista un “excedente” el cual se vende para poder adquirir otros alimentos o artículos necesarios para el hogar. Está claro entonces que la adquisición de otros alimentos, no es mucha ni diversa.

Continuando en la línea de la producción, diré que el acto de producir los alimentos, está directamente relacionado con el género, y esto se puede observar desde el momento que los hombres son quienes realizan casi todas las tareas relacionadas con la agricultura, el trabajo que realiza la mujer en este aspecto, es considerado un "apoyo". Sólo en casos excepcionales, las mujeres realizan algunas o casi todas las tareas de la agricultura, y esto se debe a la ausencia de hombres en la familia, es decir en ausencia de esposos, hijos mayores o hermanos, sólo en estos casos todas las tareas relacionadas con la agricultura son efectuadas por las mujeres<sup>106</sup>.

También cuando las mujeres entran a la etapa denominada adultas mayores, las tareas de agricultura son desempeñadas por otros miembros de su familia, ya sea por hijos, nietos, o inclusive en algunas ocasiones cuando no se cuenta con hombres en la familia, se paga por la realización de estas tareas<sup>107</sup>.

Siempre en esta línea, se puede decir que, la producción es prácticamente una tarea y responsabilidad familiar, es así, que cuando ya hay hijos (un poco grandes) ellos aportan su trabajo, su tiempo, su energía, a la producción alimentaria de la familia.

---

<sup>106</sup>Las mujeres realizan todas las tareas de la agricultura, exceptuando la fumigación, porque comentan que *“es muy pesada la bomba que se utiliza para fumigar y no se aguanta andar caminando con eso en la espalda todo el tiempo”*, para este tipo de trabajo le pagan a algún vecino.

<sup>107</sup>El trabajo por lo general es asignado a niños de la aldea que andan en busca de trabajo para obtener ingresos y así apoyar a la familia. El pago es realmente bajo, el cual puede variar desde Q5 hasta Q50. Muy pocas veces se contrata a personas adultas, ya que expresan que ellos(los adultos) no trabajan por poco dinero. Es decir las mismas personas de la comunidad explotan a sus jóvenes.

Los infantes tiene tareas y responsabilidades, las cuales les son asignadas según la edad y género, sin embargo esta labor no se remunera económicamente, ya que se considera como una contribución a la alimentación familiar y esto se debe a la pobreza en que se encuentran las familias. Vemos así, que la carga de responsabilidades se adquiere desde muy temprana edad y las prácticas cotidianas, reflejan una vez más que los roles están claramente definidos según el género y no según el sexo.

Para la producción de los alimentos, los hombres utilizan abonos y pesticidas con ingredientes químicos, de hecho los patachenses para la producción de su frijol y maíz no utilizan nada de origen “natural”, incluido la semilla, ya que la que utilizan para su siembra es la “semilla mejorada”. A pesar de que existe una pobreza generalizada, para todas las familias, es necesario invertir en la comprar de estos químicos. Todo lo que está relacionado con la producción de alimentos está vinculado con lo que los patachenses consideran que hará que las cosechas sean mejores en cantidad más no se preocupan tanto por la calidad y las consecuencias que éstos actos conllevan con respecto a la tierra.

En cuanto al género, las actividades desarrolladas para la producción de alimentos están ligadas a lugares públicos y son los hombres los que ocupan este espacio, mientras que las actividades que realizan las mujeres, están vinculadas al espacio interior, es decir al hogar.

Es importante recalcar que la producción de los alimentos es casi exclusivamente para el consumo familiar, sin embargo siempre se aparta un pequeño porcentaje para la venta, la cual se realiza por lo general entre vecinos y muy pocas veces se vende en el departamento. Esta venta es de suma importancia para las familias, ya que con el dinero que se adquiere de dicha venta, se logran comprar otros artículos necesarios para el hogar.



En algunas ocasiones, resulta que del dinero obtenido de esta venta, el hombre consume bebidas embriagantes y luego llegan a su casa a maltratar emocional y físicamente a la mujer, y en algunas ocasiones también hay maltrato intrafamiliar.

Se puede exponer entonces, que con estas acciones, se controla por completo la situación socioeconómica del hogar, lo cual afecta directamente la ingesta y por ende el desarrollo afectivo y físico de los integrantes de las familias. En definitiva las prácticas descritas hasta ahora, vedan el derecho a alimentación y el derecho a una vida digna para las mujeres.

Como parte de la producción de los alimentos, algunas mujeres poseen aves de corral o patio para apoyar y diversificar la ingesta alimentaria. Esta producción está directamente vinculada con las mujeres, ya que, para el desarrollo de esta actividad, las mujeres no deben de salir de sus casas, cumpliendo así con su rol principal madre-esposa. Es importante exponer que no existen huertos familiares en las cercanías de las viviendas o en las viviendas mismas, en pocos hogares, existe algún tipo de alimentos en los patios de las casas, y estos son por lo general árboles frutales (limón, mango, naranja, banano) y siempre están al cuidado de la mujer o hijas de la casa.

En definitiva, la producción, la adquisición y preparación de los alimentos es una tarea que está asignada bajo criterios de género. En la aldea Patache, la obtención u producción del alimento está vinculado al hombre, mientras que la preparación del alimento está destinada a la mujer, las pocas tareas que realizan las mujeres en lo que respecta a la producción del alimento, está vinculado con el espacio que les fue concedido, el hogar.

### 4.3 ACCESO, DISTRIBUCIÓN Y ALMACENAMIENTO DEL ALIMENTO

Para empezar a hablar acerca del acceso que tiene la población y las mujeres a los alimentos, debemos recordar primero, que no existe en la aldea un mercado o centro de ventas que tenga una variedad y disponibilidad de alimentos, de hecho sólo existen 3 tiendas. Sólo una vez a la semana se vende pollo en una de estas tiendas. En todas las tiendas venden los artículos que son más indispensables y también los más comunes, como azúcar, pan, sal, consomé, golosinas, aguas gaseosas y cucos<sup>108</sup>. Sólo una de estas tiendas vende bebidas alcohólicas. Cada tienda está en sectores diferentes, una está en la parte de abajo de la aldea, otra está aproximadamente en el centro de la aldea, a la orilla de la carretera y la última está en la parte más alta de la aldea<sup>109</sup>, sin embargo las tiendas con mayor demanda, son las que se encuentran en los extremos, o sea la tienda de la parte de abajo y la de arriba. En cuanto a recursos económicos, por todo lo descrito previamente, se puede deducir que el acceso a alimentos tanto en cantidad como en calidad es limitado y deficiente.

En lo que respecta a la distribución de alimentos, ésta varía en gran medida según la familia, ya que hay que tomar en cuenta aspectos como la disponibilidad, el acceso, los recursos económicos, la cantidad de integrantes y el género de cada persona. Las mujeres tienden a servir el alimento según las concepciones preconcebidas, por tanto, se preguntó y se observó cómo se hacía la distribución del alimento en el hogar. Para mi sorpresa, muchas de las mujeres consumen prácticamente la misma cantidad de alimento que su pareja, y cuando esta era diferente, aludían principalmente a que no les daba mucho apetito, sin embargo poco a poco, fueron exponiendo que la mujer debe comer menos que el hombre. Idea claramente fundada en la concepción genérica de las relaciones sociales, ya que expresan

---

<sup>108</sup> Los cucos son helados de hielo, realizados con agua y saborizante artificial. En la aldea existen 2 tipos de cucos, los cucos tradicionales realizados en casa y los industrializados.

<sup>109</sup> En el lugar donde se encuentra esta tienda, no existen ninguna otra vivienda, es la única tienda que está "fuera" de la concentración de la aldea.

*“... a es que el hombre va a trabajar, se cansa ya viene con hambre... en cambio uno aunque ande de arriba abajo todo el día, uno no hace la misma fuerza que el hombre....además él pobre está bajo el sol o agua todo el día y uno está acá en su casa más tranquilo...”* (Entrevista No. 1. - 40 años, 4 dependientes)

Vemos acá que la mujer desvalora el trabajo que ella misma realiza en su hogar y justifica la desigualdad a través del espacio y tarea asignada. Esta misma práctica, la de distribución del alimento, se reproduce con los hijos e hijas, ya que a las niñas y niños de edad similar, (o aun siendo la niña de mayor edad) se le sirve menos alimento que al niño. Sólo en algunos casos y muy especiales se les sirve la misma cantidad de alimento o permiten que repitan, pero esto sucede principalmente cuando los niños o niñas tuvieron o tienen alguna enfermedad, son los más pequeños o pequeñas o hay “abundancia” en ese momento.

El almacenamiento de los alimentos se basa principalmente en la provisión del maíz y frijol, el cual se guarda en costales o recipientes especiales para el almacenamiento, estos son almacenados generalmente en los dormitorios donde pernoctan las familias, algunas veces en corredores o si se tienen espacio en la cocina los guardan ahí. Pocas familias cuentan con refrigeradora para conservar y almacenar por más tiempo alguno de los alimentos preparados, las que tienen este electrodoméstico se benefician en varios aspectos, primero porque pueden variar y almacenar diversos alimentos, diversificando con ellos su ingesta, además pueden cocinar por menos tiempo ya que pueden cocinar más alimento y guardarlo en el refrigerador. Hay familias que tienen el electrodoméstico pero este no sirve, por lo que las familias lo utilizan como una “despensa” donde colocar sus instrumentos de cocina y alimentos.

Las prácticas de almacenamiento también reflejan la desigualdad producida a través de las relaciones de poder entre ambos géneros. Las prácticas como limpiar, alimento previo al almacenamiento es una práctica designada especialmente a la mujer, mientras que la aporreada del mismo, es una práctica más relacionada con el hombre, porque esta actividad conlleva la utilización de la fuerza.

#### 4.4 FACTOR DE CAMBIO

Las prácticas alimentarias referente al consumo e ingesta han ido variando el transcurso del tiempo, sin embargo éstas no han cambiado en lo que a género se refiere, es decir éstas prácticas siguen reflejando y reproduciendo la desigualdad entre hombres y mujeres. En lo que han cambiado, es en la calidad del alimento a ingerir, en lo que se refiere a cantidad y por último en lo que se refiere a disponibilidad.

En cuanto se habla de calidad las personas mayores expresan que la calidad de la cosecha ha ido disminuyendo con forme se mejora el rendimiento de la misma,

*«Antes cuando uno sembraba su maíz y su frijol, no cosechaba tanto como ahora, pero ahora yo veo a mis patojos que logran sacar más maíz y frijol, pero mire usted, yo siento que es más duro... se tarda más en cocerse y de todos modos es cascarudo.»<sup>110</sup> (Observación participativa No.1. - 30 años, 10 dependientes)*

Otras personas expresan

*"antes uno no comía tantas cosas, no comía sopas de esas de bolsa con fideo, uno hacía la sopa con pollo, o aunque sea sólo*

---

<sup>110</sup> Nota este símbolo se utilizará para exponer conversaciones que se dieron durante la estadía en cada vivienda, la cual se denominada Observación participativa y el número corresponde al orden de vivienda en que se habitó.

*sopa de verduras, pero ahora ya ni verduras comemos...."*  
(Entrevista 7. - 88 años, 0 dependientes)

*"mire la verdad que antes uno no le echaba tantas cosas a la siembra, ahora yo le digo a mis hijos que de plano hasta el veneno nos comemos, antes uno sólo lavaba bien la comida, pero ahora que hay que echarle cloro o no sé qué tanto, pero antes no era así."* (Diálogos 4. - Hombre, actual líder de la comunidad)

Todo esto muestra que el cambio de la semilla tradicional a la semilla mejorada, no necesariamente mejoró la calidad del alimento y tampoco mejoró la producción en general, sino que sólo aceleró el proceso de la cosecha. El cambio que se manifiesta en cuanto a cantidad, se puede evidenciar en los comentarios siguientes,

*"...no sé cómo le hacía mi mamá pero había más comida, ahora un poquito come uno..."* (Entrevista 2. - 22 años, 2 dependientes)

*"antes como que abundaba más la comida."* (Grupo focal Hombres)

La abundancia del alimento en tiempos anteriores, se debe principalmente a que los hombres patachenses además de dedicarse a la siembra de maíz y de frijol, tenían un trabajo remunerado,<sup>111</sup> también porque el dinero estaba menos devaluado, es decir, se podía comprar más con poco dinero, y por último se debe a que en la fauna silvestre se podía encontrar otros alimentos (armadillo, tacuazín, coche de monte, conejo, iguana, peces, cangrejos, codorniz, paloma). Todo esto en conjunto genera esa percepción de que antes la comida abundaba más.

---

<sup>111</sup> Las familias eran contratadas por la finca Cruz o fincas cercanas para realizar trabajos agrícolas. Según las personas de Patache, debido al desmembramiento de las fincas ya no se contrata a las personas para trabajar en ellas.

En cuanto a la disponibilidad, la población comía carne obtenida a través de la caza, aunque no se hacía con frecuencia, sino que 2 ó 3 veces al año.

*"Antes se comía más carne que ahora... si porque antes uno iba de cacería, bueno los hombres pues, se llevaban a los chuchos, se iban allá al cerro, ahí encontraban tacuazines, o comíamos palomas asadas". (Entrevista 3. - 50 años, 3 dependientes)*

*"Antes aquí nomás caminaba uno un poquito y encontraba en la quebrada cangrejos o si no se iba uno con la familia a pasear, allá abajo a las orillas del río y se ponía a pescar, ya traía usted una su buena mojarra para freír." (Entrevista 3. - 50 años, 3 dependientes)*

También las personas comentan que antes consumían mayoritariamente animales de corral, principalmente pollos o gallina,

*"pero con la peste que le dio a las aves, ya a uno le cuesta volver a invertir para comprar sus animales" (Entrevista 3. - 50 años, 3 dependientes)*

Si nos percatamos, la población se refirió al cambio principalmente en cuanto al consumo de proteína animal, es decir, actualmente se consume menos carne, ya que para este consumo se debe de tener más dinero para poder comprarla. El cambio también es percibido mayoritariamente como un aspecto negativo para la alimentación.

Muy pocos se refirieron al cambio como algo positivo.

*"... pero gracias a dios ahora ya hay varios que tienen refri y ya se puede guardar carne, y a veces sino pues le piden favor a un vecino que si tiene, venimos de tiempo difícil, mucha gente*

*dice, que el tiempo de antes era mejor, pero yo que he vivido gracias a Dios los tiempos en que estamos, hay un cambio bastante... hoy va a las tiendas y no tiene que venir hasta al pueblo a comprar de todo, claro que es un poco más caro pero porque tiene que pagar pasaje y todo eso, hoy va a las pacas y se viste, y todo eso uno con poco dinero, eso ha favorecido bastante a la gente gracias a Dios." (Grupo Focal de Hombres)*

El cambio acá ha de comprenderse como un componente más de la cultura, el cual puede beneficiar o perjudicar el desarrollo de la humanidad. La población Patachense a través de estos cambios, evidencia en estos momentos, una decadencia cultural. También evidencia que las estructuras elementales del conocimiento respecto al género no han experimentado dicho cambio. Las mujeres siguen estando vedadas de sus derechos y lo que es peor, siguen siendo maltratadas, utilizadas, menospreciadas e invisibilizadas.

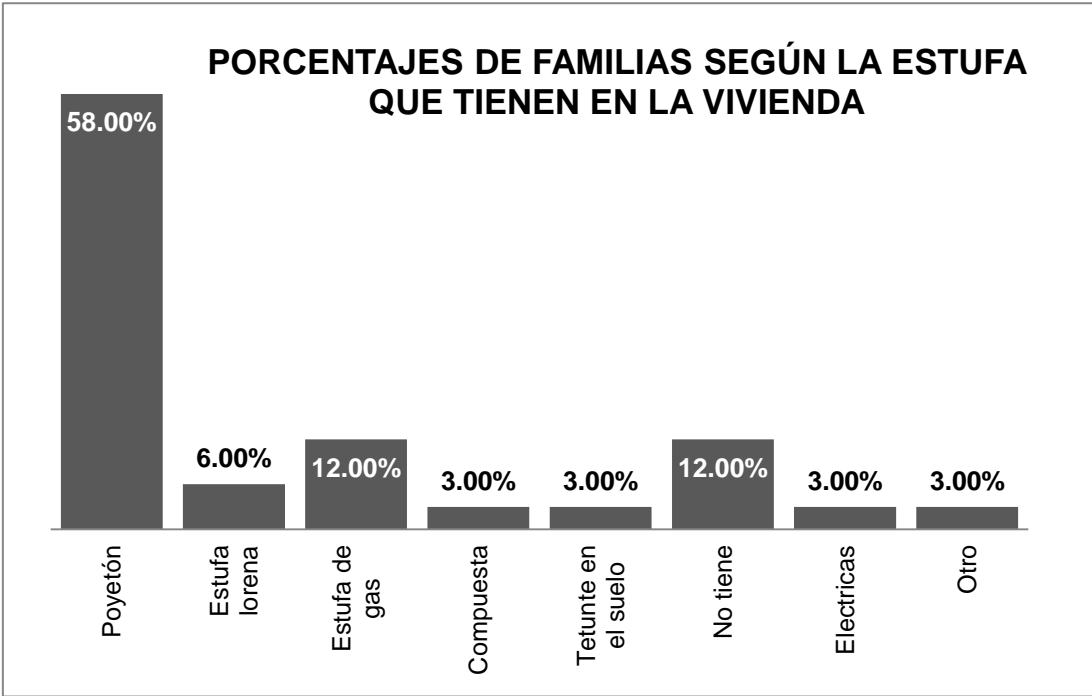
#### **4.5 PREPARACIÓN Y TIEMPO**

La preparación de los alimentos ocupa un alto porcentaje del tiempo que dispone la mujer para realizar sus tareas domésticas, de hecho, la preparación del alimento, es la actividad principal y la que se realiza con mayor frecuencia. La preparación de los alimentos comienza desde el abastecimiento, la limpieza hasta estar ya listos para su posterior ingesta.

En Patache, la práctica común, es que la mujer realice todo el proceso de preparación del alimento. Por ejemplo, las mujeres limpian el frijol, lo lavan, lo ponen a coser con sal, también limpian el maíz y éste, lo ponen a cocer con cal. La acción de cocinar estos alimentos, se realiza a diario máximo cada dos días. Además por cada tiempo de comida (almuerzo y cena por lo general) se muele para hacer tortillas y se vuelve a "cocer" el frijol para poder consumirlo y que el mismo no se descomponga. Generalmente la cocción de los alimentos dura entre 30 minutos hasta 2 horas dependiendo de los utensilios de cocina que tengan incluida la estufa.

Es importante mencionar que el 59% de las familias tienen estufa estilo “poyetón”<sup>112</sup> lo cual hace que el tiempo de cocción sea mayor y que además perjudique la salud de las mujeres y familias ya que muchas de las veces este estilo de estufa no tiene un escape de humo, lo que hace que las mujeres y personas que están alrededor inhalen el humo producido durante la preparación de los alimentos. También debe mencionarse que al cocinar con este tipo de estufa se utiliza leña, o ramas secas e inclusive algunas veces se vierten algunos residuos. (Bolsas de golosinas, cascarones de huevos, cajas de jugos).

**Gráfica No. 13**

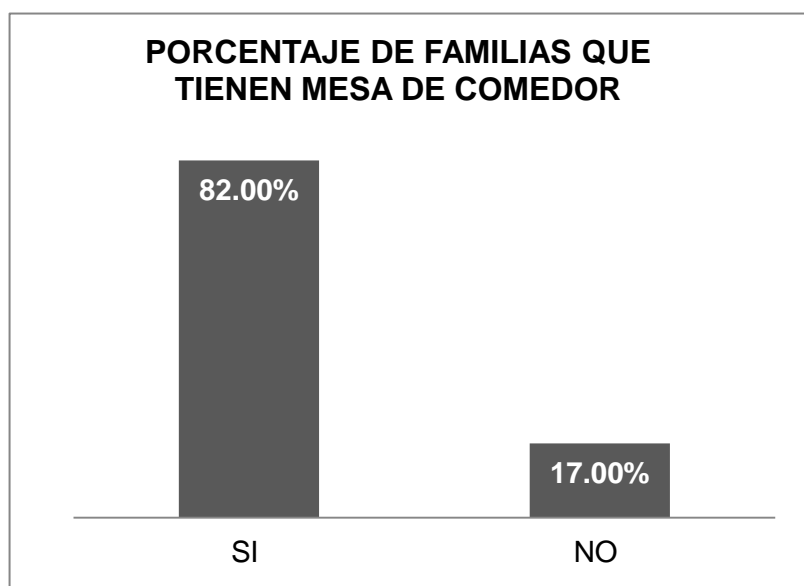


Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

<sup>112</sup> Ver fotografía en anexo 7 en la clasificación de estufas.



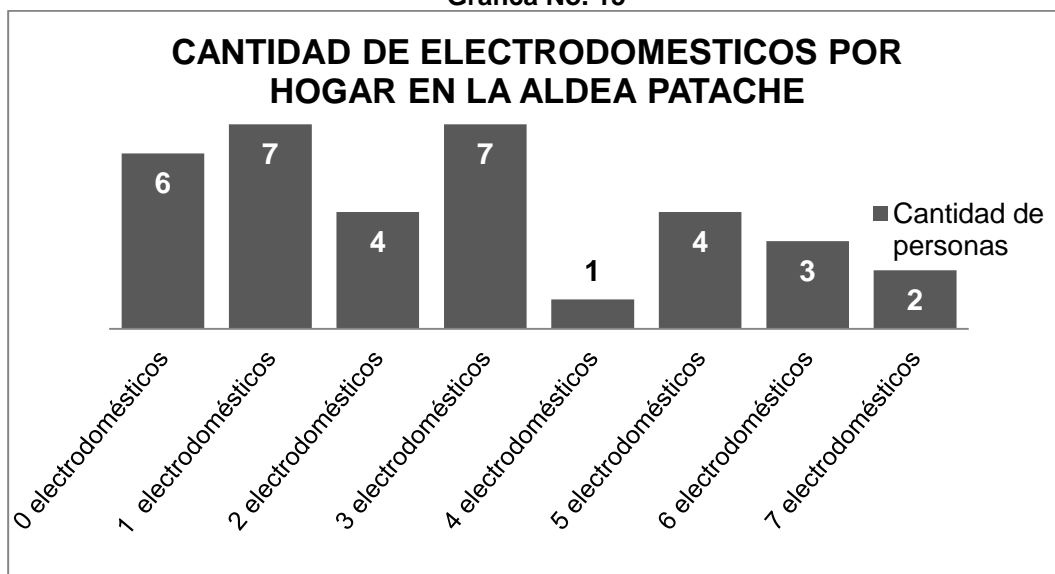
Gráfica No. 14



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Como parte de la preparación y del tiempo que utilizaran las mujeres para la elaboración de los alimentos, debe tomarse en cuenta los utensilios de cocina, Respecto a esto, prácticamente todas las familias, tiene pocos utensilios de cocina, además muy pocas cuentan con estanterías para guardar los mismos. Se tiene sólo lo necesario para realizar las comidas. En cuanto a utensilios para ingerir los alimentos, estos son aún más escasos, ya que la mayoría de personas comen con las manos y no utilizan cucharas, tenedores o cuchillos en vez de estos utilizan la tortilla y sus dedos como un utensilio para comer. También carecen de vasos o platos, algunas veces se utiliza un recipiente plástico el cual es compartido para el consumo del agua u otro líquido. Sin embargo hay que expresar también que no todas las familias carecen de estos utensilios, es cierto que son muy pocas, las familias que tienen mayor disponibilidad y por tanto tienen mayores utensilios incluidos electrodomésticos, (refrigeradora, licuadora, batidora).

Gráfica No. 15



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Para dar una idea del tiempo con relación a las prácticas alimentarias, describiré brevemente algunas prácticas de la siguiente manera. El tiempo para preparar los alimentos, es el periodo al que se invierte más y a su vez, esta inversión es exclusivamente hecha por las mujeres. El tiempo que se dedica a la producción del alimento tienen la característica de trabajarse sólo por medios tiempos, además de ser trabajados por varios integrantes de las familias, algunas veces es tarea exclusiva de los hombres, pero esta no depende de su condición de género, sino de la necesidad. En otras palabras el tiempo que se dedica a la realización de la comida, es mayor al tiempo que se invierte en la producción de los alimentos.

El tiempo que dedica la mujer a actividades domésticas a parte de la alimentación (cuidado de los hijos, limpieza del hogar, cuidado de las plantas y de los animales domésticos) demuestra que el tiempo que invierte la mujer es mayor al del tiempo invertido por el hombre. Por tanto si hablamos de corresponsabilidad vemos que esta no es equitativa, ya que la única tarea del hombre es la proveeduría<sup>113</sup>.

<sup>113</sup> Se quiere dejar claro que no es está desvalorizando el esfuerzo y el trabajo que realiza el hombre. Con este comentario se espera se pueda comprender que hay una desigualdad en la asignación de responsabilidades

## 4.6 PRÁCTICAS DE SANEAMIENTO

Las prácticas de higiene son indispensables a la hora de preparar los alimentos y de consumirlos, si se tiene una “adecuada” higiene se pueden evitar muchas enfermedades en especial las enfermedades estomacales<sup>114</sup>.

En Patache, la educación respecto al tema de limpieza, pareciera ser inexistente, la mayoría de hogares tiene conductas precarias. Para explicar esta afirmación, daré diversos ejemplos, sin embargo todos los ejemplos son relacionados exclusivamente con la alimentación.

### 4.6.1 Lavado de los víveres y de las manos previas a la preparación del alimento

La mayoría de las familias dejan sus provisiones en recipientes sin tapaderas o guardados en guacales<sup>115</sup> y eso se debe a que las mujeres patachenses, consideran que no es necesario lavar los alimentos, ya que estos por lo general pasan por el fuego previo a su consumo.

*«es raro que uno tenga trastos así para guardar la comida, además la verdad seño que uno de pobre no le queda comida... uno de pobre sólo una olla o sartén tiene, una no tiene tantos trastos sólo lo necesario... »* (Observación Participante No. 3.- 30 años, 2 dependientes)

*«Sólo lo que ya cocinó uno, eso sí, por ejemplo si me sobra un poco de frijol parado eso si lo tapo pero si es tomate o cebolla eso sólo se pone un guacal....»* (Observación Participante No. 4,- 31 años, 3 dependientes)

---

<sup>114</sup> Las enfermedades estomacales son las enfermedades más recurrentes en la población patachense, según los datos brindados por el área de salud de Guastatoya y por centro de salud de la aldea el obraje.

<sup>115</sup> sinónimo de cesta, hecha de plástico.

- yo vi que no lavó el tomate que le hecho al arroz, ¿siempre lo hace así, sin lavar?

*« Ah pues yo sólo cuando hago ensalada o algo así, pues si lavo la verdura, pero si lo voy a cocinar no, porque casi que todo lo que cocina uno lleva bastante fuego, entonces yo pienso que ahí ya se mueren todos los bichos que tengan...».*

(Observación Participativa No. 4.- 31 años 3 hijos)

Otro ejemplo, es la falta de lavado de manos previo a cocinar.

*«Uno tiene que tener cuidado cuando prepara la comida porque si no se va enfermar uno - ¿siempre lava las manos antes de preparar la comida? - sí, bueno yo digo que sí, por lo menos siempre que uno está haciendo otras cosas, pero si ya uno haciendo comida sólo se limpia uno con un trapo.»*

(Observación Participativa No 1. - 30 años 10 dependientes)

Ésta pregunta la realicé a una mujer a la cual había visto salir del dormitorio y empezar a cocinar, así sucesivamente pude ver que varias de las familias no lavan sus manos previo a cocinar o a comer y cuando se consultaba respecto a esta práctica todas afirmaban realizarla.

#### **4.6.2 Limpieza de los utensilios de cocina**

La mayoría de las familias no utiliza lo que conocemos como jabón de trastos para la limpieza de los mismos, algunas veces son limpiados únicamente con agua.

*«...es que se me acabó y ahorita todavía no tiene dinero mi esposos cuando le pagan uno va y ya compra un poco de todo lo que necesita...»* (Observación Participativa No 5. - 36 años y 3 dependientes)

*«... el jabón ese de trastos es muy caro, nosotros rara vez compramos de ese, porque además yo siento que ese no abunda... »* (Observación Participativa No 3. - 30 años y 2 dependientes)

*«...es que es muy caro, es más barato el detergente y hace más espuma».* (Observación Participativa No 7. - 56 años y 3 dependientes)

Lo común para la limpieza de los utensilios de cocina es la utilización del detergente, en algunos casos se utiliza el mismo jabón con que se lavan la ropa. Si nos percatamos en el discurso, la situación económica es el principal factor que impide usar un limpiador sin embargo, esto también es un proceso cultural, las personas se acostumbraron a esta situación y no le han dado la importancia necesaria a esta práctica.

La limpieza del poyetón es una práctica recurrente, la limpieza de esta se realiza primero por lo general con escobas pequeñas de palma seca<sup>116</sup>, o con paños; después de esto, se lava con agua y algunas veces con detergente. Considero que la práctica de limpiar el poyetón<sup>117</sup> se debe principalmente a que en éste se cocinan las tortillas y para que no se peguen es necesario tenerlo limpio sin rastros de comida y este a su vez debe estar algo húmedo. Las personas que utilizan una estufa de gas también reflejan la práctica de limpiar, sin embargo la limpieza de este tipo de estufa, por lo general sólo se realiza con un trapo húmedo, pocas veces se limpia con algún jabón o limpiador.

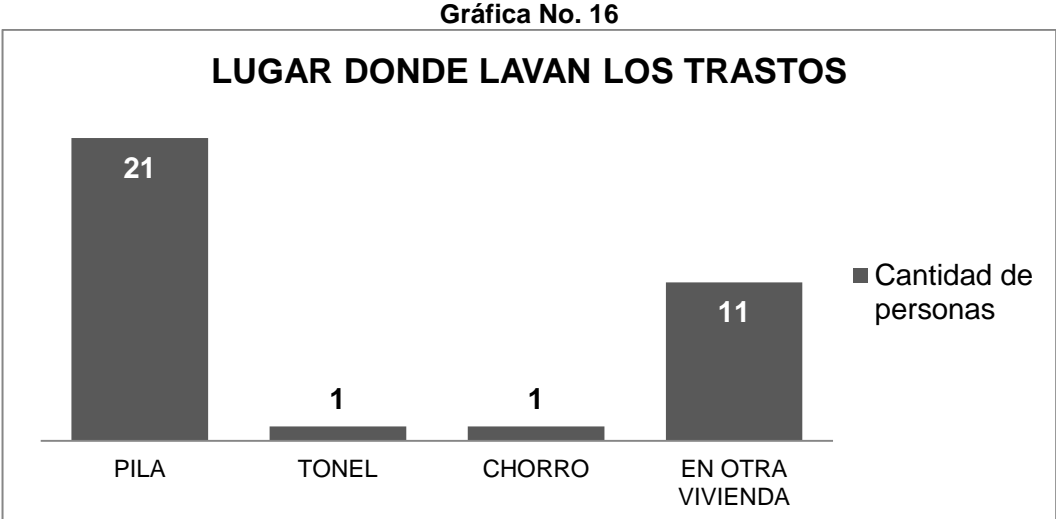
Respecto al lugar donde se ubican los utensilios de cocina, éstos por lo general están colgados en paredes, sobre los techos de láminas, o bien acumulados en una repisa, en ninguna ocasión están tapados o cubiertos para evitar que se ensucien o contaminen.

---

<sup>116</sup> Algunas veces ésta escobas son escobas hechas en casa.

<sup>117</sup> El poyetón incluye el comal donde cocinan las tortillas, de hecho el comal es el que se limpia con más frecuencia que el resto de la estructura.

Muy pocas familias tienen estanterías para guardar los utensilios pero a pesar de tener un lugar "adecuado" para guardarlos, la limpieza de estos muebles es muy esporádica.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

La mayoría de las personas tiene un lugar apropiado para lavar los utensilios de cocina y ropa, sin embargo algunas personas tienen que ir a lavar a la casa de su suegra, o nuera ya que en su vivienda no cuenta con un lugar para hacer la limpieza de los mismos. Las personas que se refieren a tonel como el lugar donde lava los utensilios de cocina, por lo general tienen también una piedra o algún estante construido por ellos mismos para poder apoyar los trastos y dejarlos escurriendo, prácticamente el tonel sólo lo utilizan para mantener agua para la limpieza. Las personas que expresan que no tiene un lugar para lavar por lo general van a algún lugar o tiene un chorro, en el cual hacen la limpieza de sus enseres.

**4.6.3 Purificación de agua**

En lo que respecta al abastecimiento del agua para el consumo familiar, se evidenciaron pocas prácticas de purificación del agua, ya que la mayoría de las familias, lo toman directamente del chorro, son pocas quienes realizan la purificación

a través de hervir el agua o de clorarla. Las prácticas de purificación del agua, suelen incrementarse en los hogares con hijos o hijas pequeños. Ésta agua es utilizada específicamente para la preparación de biberones de los bebés y niños o niñas pequeños o bien para el consumo de los mismos, sin embargo con el tiempo van creciendo las prácticas de purificar el agua van disminuyendo.

#### **4.6.4 Saneamiento ambiental**

Un problema de higiene, que puede generar graves problemas de salud, es la existencia de plagas (de moscas). Se pudo percibir que en todos los hogares abundan las moscas, en algunos casos en menor medida que otros, pero absolutamente en todos existen. El mayor problema de la existencia de estos insectos, es que no hay prácticas de guardar y tapar los alimentos para que no se contaminen, tampoco se guardan o tapan los utensilios de cocina.

Como parte de la higiene dentro del hogar podemos decir que los animales tanto los considerados como domésticos, así como los de granja/patio, por lo general se encuentran dentro de la vivienda y en los alrededores. Algunas veces los animales tales como los pollos o patos, hacen sus necesidades en cualquier parte de la casa incluida la cocina, el problema se incrementa cuando se tiene poca o nula limpieza del lugar posteriormente a la defecación de estos animales.

*«Tengo muy presente cuando un pato realizó su defecación en el “corredor de la casa” en donde se encontraba él bebe jugando y comiendo, cuando de pronto él bebe botó su alimento (tamalito) sobre el excremento y lo levantó para luego seguir comiéndolo. Este hecho que les narro, fue visto por la madre desde que el animal realizó su defecación hasta que el niño ingirió el alimento después de botarlo y lo que hizo fue hacer como que no había visto nada, es decir, siguió todo con absoluta normalidad» (Observación Participativa No. 1. - 30 años, 10 dependientes)*

Si bien se entiende que debido a que la mayoría de pisos es de tierra, la limpieza no puede ser exhaustiva, sin embargo, si se puede evitar este tipo de situaciones que puede llegar a poner en graves problema de salud a los miembros de la familia. Además de ello, existe otra tipo contaminación del ambiente, de alimentos y de los utensilios de cocina, producto de los bichos y ratones.

Todas las familias patachenses, clasifican la basura y le dan un tratamiento según el tipo de material, sin embargo el tratamiento brindando por lo general, no es el más adecuado para el ambiente. Veamos unos ejemplos:

- Las cajas o recipientes de jugos, todo lo que sea cartón, lo utilizan para prender fuego al poyetón.
- Todo lo que es papel o plástico (bolsas de golosinas) lo juntan en alguna caja de cartón y luego cuando la caja está llena, ponen la basura en alguna parte donde puedan quemarla.

La única práctica que no perjudica el ambiente es guardar latas para venderlas hasta que llega un pick up a comprarlas.

Finalmente podemos concluir que las prácticas de higiene de la mayor parte de la población patachense respecto a la alimentación es mínima, y que la importancia que manifiestan respecto a esta situación es poca, sin embargo esto hay que entenderlo como parte del contexto y de la situación socioeconómica y cultural en que se encuentran las familias<sup>118</sup>.

---

<sup>118</sup> No debe entenderse como un proceso etnocentristas de la autora. Más adelante se sugieren algunas recomendaciones para cambiar las prácticas de higiene y mejorar por ende la salud de las y los patachenses.



## 4.7 PRACTICAS ALIMENTARIAS EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 MESES

Es una práctica generalizada empezar a brindar el alimento entre los 4 ó 6 meses de edad, la mayoría comentaban que alimentaban a sus hijas o hijos sólo con pecho hasta los seis meses pero que esto depende

*“... si los niños de 4 meses empiezan a meter las manitas que quiere la comida, entonces uno aquí por lo lejos y por lo pobre uno le desase tortilla bien desechita con cafecito y le da...”*  
(Entrevista 1. - 40 años, 4 dependientes)

A su vez es común brindarle “probaditas” de tortilla desecha mojada con café o frijol hasta que ya puedan comer un poco más sin embargo a pesar de incluir estos u otros alimentos, la leche materna sigue siendo el principal alimento de los menores.

En cuanto a la postura “adecuada” para la alimentación puede decirse que pocas madres la realizan, ya que algunas inclusive brinda el pecho con el niño en posición vertical (entiéndase parado) y pocas veces la mujer está en una “postura adecuada” e idónea para realizar este proceso, pero esto se debe a que por lo general además de amantar realizan otras tareas simultáneamente. Son pocas las mujeres que realizan el proceso de amamantamiento recostadas ya sea en cama o hamaca y dedican tiempo específico sólo para esta actividad, quienes lo hacen, por lo general son madres primerizas y esto se debe a que no hay otros hijas o hijos a quien cuidar.

Se conocieron dos casos en los cuales la lactancia materna no fue el principal alimento, de hecho estas 2 mujeres no pudieron amantar al bebe por no lograr producir leche, atribuyen esto al hecho de haber tenido cesárea.

*“es que no es lo mismo cuando uno los tienen natural, dicen que la anestesia que le ponen a uno le corta la leche, yo digo que por eso no tuve...”* (Entrevista 2. - 22 años, 2 dependientes)

Esta situación complicaba y agravaba su situación económica ya que estas familias debían de comprar leche en polvo para la preparación del biberón, cabe mencionar que en ambos casos la alimentación se introdujo a más temprana edad, en un caso fue a partir de los 4 meses y el otro de los 5 meses esto quiere decir que las “probaditas” empezaron previamente, a los 3 meses de edad. Cuando se les consultó a estas mujeres si consideraba adecuado esto, respondían

*“bueno yo he escuchado que no es bueno darles de comer tan pequeños pero como la verdad nosotros somos pobres y esa leche salía caro comprar el bote y era un bote pequeñito esa nan, por eso yo empecé a darle a probar... pero mírelo ahí está el patojo... - y usted cuando lo llevaba a control médico que le dijeron - a pues como solo lo llevaba a vacunar porque como aquí no hay puesto de salud y no dije nada porque si no lo regañan a uno y luego dicen que uno es mala mamá pero ellos no entienden...”* (Entrevista 2. - 22 años, 2 dependientes)

En teoría la deontología médica aconseja que no se debe "regañar" a la gente, porque el médico no está para eso, sin embargo, en este puesto de salud, las personas que han o laboran en dicho lugar, no siguen esta práctica por lo que se puede exponer que tienen poca pertinencia cultural según las percepciones de los y las aldeanos.

La frecuencia con que se alimenta a un bebe se debe principalmente a la necesidad del mismo y de la personalidad de este nuevo ser, sin embargo, las mujeres patachenses no tienen una regularidad en la frecuencia con que se amamanta al bebe, por lo general se recomienda que la lactancia sea en periodos aproximados de 2 horas o 3 horas sin embargo a pesar de las recomendaciones brindadas por los especialistas, estas mujeres no tienen un horario específico o un lapso de tiempo estructurado para el amamantamiento, y en algunas ocasiones se pudo evidenciar que brindar el pecho es lo primero que se hace cuando él bebe llora, si este no tiene el reflejo de búsqueda o rechaza el pecho, se busca otras alternativas para callarlo, tales como revisar si están sucios, adormecerlos, o simplemente ponerles atención.

Las madres saben que cuando él bebe llora es porque tienen algo, sin embargo no siempre reconocen la necesidad específica del momento. Además la lactancia es irregular en el sentido que puede brindarse por periodos cortos de 5 minutos hasta periodos más largos de casi 30 minutos y esto varía según las actividades que esté realizando o tenga que realizar la madre.

Con los ejemplos previamente expuestos, podemos ver que lo que reflejan estas prácticas, son las creencias acerca del momento y forma adecuada de la alimentación de los bebes así como una desvinculación entre el discurso y la práctica, ya que a pesar de tener el conocimiento de las formas idóneas o correctas de alimentar a los bebes, estas no siempre se llegan a realizar, y esto varía según la necesidad de cada familia. Lo que si podemos decir es que las prácticas alimentarias de los recién nacidos no reflejan en ningún momento una diferencia de género.

## 4.8 PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS

Las prácticas alimentarias de los niños a esta edad, están obviamente aún sujetas a las de los padres y madres de familias, pocas veces a esta edad, se pueden evidenciar gustos o disgustos por la comida y si se encuentran, por lo general no son más que el reflejo de las preferencias alimenticias de las familias.

A estas edad los niños y niñas aún dependen que alguna otra persona les brinde el alimento, pocas veces se pudo evidenciar que le brinden alimento a los niños o niñas y que sea este quien lo consuma sin ayuda. Como la alimentación cotidiana de estas familias es el frijol y las tortillas, es común que a esta edad, los niños y niñas coman tortilla desecha con un poco de frijol que por lo general es el caldo o granos de frijol machacados. Cuando se brinda algún otro tipo de alimento como sopas, estas son dadas por la mamá, sin embargo no existe una interacción que contribuya a incrementar o estimular la alimentación de los niños y niñas.

La interacción con el niño o niña a esta edad, para estimular la alimentación, es uno de las situaciones que debe de tenerse presente a la hora de brindar el alimento a los niños y las niñas, los estudios al respecto muestran que la interacción madre-hijo, asegura el sano crecimiento así como el desarrollo afectivo y emocional. Sin embargo los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la práctica más común de alimentar a los niños o niñas no es específicamente la interacción.

De hecho, las formas más común de alimentarles es la denominada Controladora o Autoritaria<sup>119</sup> donde la madre brinda el alimento al niño, sin permitirle que el niño interactúe con la comida y/o con su madre, además se le dedica poco tiempo, concluyendo muchas veces, que no come, porque no tiene hambre.

---

<sup>119</sup> Bartolini Rosario. *Alimentación responsiva e interactiva: la experiencia peruana*, en taller "Modelos de Atención a la Primera Infancia" Banco Interamericano de Desarrollo Secretaría de la Integración Social Centroamericana. Lecciones de política para Centroamérica. Página 72.

Otra manera de alimentarles es la que he denominado fraternal, sin embargo, está no es impartida por la madre, sino por una hermana o un hermano. En Patache, es común distribuir las responsabilidades de la alimentación a otro hijo o hija<sup>120</sup>.

Ésta alimentación brindada por un niño a otro niño, hace que la situación sea diferente, que cambie, ya que lo primero que se observaba es el afecto demostrado, a pesar de que muchas veces no se desee cumplir con tal mandato, se realiza con estimulación a través del habla que le brinda al menor, por ejemplo la niña le habla al bebe, diciendo “toma” “come” “ta rico” “mmm” “ammm” etc., o a través del juego, ya que la niña permite que el niño juegue con la comida, o que le den la comida jugando (haciendo avioncito) e inclusive que esté en movimiento (caminando) mientras la hermana le da de comer.

Al mismo tiempo se pudo evidenciar otra forma de alimentar, y comparada con las anteriores, es menos frecuente, sin embargo es común en el área rural, las madres presentan una mayor pasividad, también se caracteriza por la indiferencia, ésta es cuando el niño o la niña come solo, o como si lo estuviera, ya que nadie le habla, nadie lo estimula, nadie se preocupa por la cantidad de alimento que ingiere, a ésta técnica de alimentar se le ha denominado “no involucrada”<sup>121</sup>, sin embargo considero que el término para esta práctica debiese ser apática.

---

<sup>120</sup> La edad en que una hermana o un hermano puede adquirir esta responsabilidad, es aproximadamente desde los 6 años. Esta responsabilidad es asignada principalmente a las niñas más grandes de la familia. Esto ha sido parte de las prácticas culturales y de sobrevivencia que asumen las familias que son numerosas.

<sup>121</sup> Bartolini Rosario. “Alimentación responsiva e interactiva: la experiencia peruana”, en taller “Modelos de Atención a la Primera Infancia” Banco Interamericano de Desarrollo Secretaría de la Integración Social Centroamericana. Lecciones de política para Centroamérica. Pág. 72.

También hay que exponer los casos positivos donde las madres utilizan la técnica denominada Responsiva o Interactiva<sup>122</sup> donde brindan alimento jugando, hablando con él bebe, permitiendo que el niño toque su comida e inclusive que juegue con ella, es decir interactuando. Sin embargo he de decir que esto no es una práctica común ya que lo habitual es que las madres realicen otras actividades, mientras los y las niñas comen solos o comen mediante un hermano o hermana mayor.

A modo de cierre de este apartado, se puede exponer que la diferencia y la desigualdad se dan entre los padres y madres de familia, a esta edad la alimentación de los niños y niñas no reflejan una división sexual o de género es decir no reflejan aún una desigualdad.

---

<sup>122</sup> Ibíd.Pág. 72.

## 4.9 PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN NIÑAS Y NIÑOS MAYORES DE 2 AÑOS Y MENORES DE 5 AÑOS

En esta etapa, los niños y niñas tienden a estar en constante movimiento, realizando por sí mismo acciones tales como caminar, comer y además por lo general ya han desarrollado el lenguaje, lo que les facilita la comunicación y comprensión de lo que desea o siente. También en esta etapa los niños y niñas ya desarrollan preferencias por ciertos alimentos, es decir tienen gustos o disgustos por los alimentos.

En cuanto a los gustos, se pudo constatar que lo más común en estas edades, es la comida frita, (frijoles fritos, pollo frito, arroz frito y pasta frita) también por lo general, les gusta que su comida ya no sea completamente blanda. A su vez en este rango de edades se les brindan mucho más golosinas, (dulces, bolsas de ricitos, galletas, jugos artificiales y gaseosa). Sin embargo a pesar de que los alimentos favoritos de los niños sean grasos, o dulces, lo común en Patache, es que se brinde café con pan dulce como parte de uno de los tiempos de comida Desayuno o cena.

En cuanto a la forma de alimentar, a la niña o niño, acá varía considerablemente, ya que muchas madres en vez de comer con sus hijos en la mesa, y compartir este espacio, comen o dejan que coman viendo televisión, e inclusive se toma como una técnica para que los niños y niñas coman algo, pensando que con esto, alimentan mejor a su niño

*“es que si no le pongo la tele, no come nada, hace un gran escándalo, viera como se pone de berrincho so hasta se tira al piso o tira la comida, entonces yo prefiero que coma aunque sea un poco pero que coma”* (Entrevista 1. - 40 años, 4 dependientes)

Esta "técnica" refleja patrones de crianza y prácticas alimentarias. Este discurso "de que coma poco pero que coma" muestra como las madres de familia realizan diferentes técnicas para alimentar a sus hijos, ya que su interés principal es el que ingieran alimentos, sin embargo esta conducta trae consecuencias afectivas, emocionales, así como físicas (digestivas), para los niños. Esta es otra forma de alimentar al niño, sin embargo está es menos común aún en las viviendas, principalmente porque no todas tienen televisión y mucho menos cable o antena para tener canales infantiles.

Del mismo modo aún en esta etapa de la vida, las prácticas alimentarias aún no reflejan relaciones de poder entre género. Acá el tipo de relaciones es más bien de dependencia. El niño aprende la percepción del género a través de las prácticas de los adultos.



#### **4.10 PRÁCTICAS ALIMENTARIAS EN LA ADOLESCENCIA Y ADULTEZ DE LAS MUJERES**

En los últimos apartados traté de mostrar como la alimentación entre hombres y mujeres no varía, que la diferencia de género aún NO está inscrita en las prácticas alimentarias, sin embargo cuando éstas se registran, es porque las están ejerciendo personas adultas o es decir hombres contra mujeres, en otras palabras, las prácticas alimentarias que reflejan las relaciones de género no se ejerce por niños o niñas inclusive muy pocas veces éstas son ejercidas por los adultos hacia los niños o niñas.

La diferencia en las prácticas alimentarias considero que se identifica hasta entrada la adolescencia, es decir en el momento en que la niña y el niño dejan de serlo para convertirse en mujeres y hombres. Las prácticas alimentarias van cambiando con el transcurrir del tiempo y estas a su vez se modifican en el momento en que las mujeres y los hombres van adquiriendo responsabilidades.

Las responsabilidades, que les han sido asignadas se asocian con el género al que se identifica a cada ser humano. Estas responsabilidades se van poniendo en práctica continuamente, hasta convertirse en costumbres, y estas son un claro reflejo de las prácticas de los padres y de las madres. En definitiva, en las prácticas y en la transmisión de las mismas se consolida la concepción del género y lo que es peor se sientan las bases para la desigualdad.

Las diferencias de género se evidencian cuando la mujer adulta realiza las distinciones de los alimentos que brindará según la concepción de lo que considera hombre y mujer, se puede ver que ésta se hace a través de la cantidad, del alimento que brinda, de la forma de servirlo, de la atención, etc.

La mujer realiza tantos cambios en su alimentación continuamente durante toda su vida, que al final dentro de estos cambios, privilegia al hombre u hombres del hogar, brindándoles el alimento que ella no consume. Los alimentos que la mujer deja de comer en estos periodos de vida, está basado en razonamientos previos, en lógicas sociales y en la experiencia personal.

Cuando la mujer evita comer “frijol”, “leche” o algún otro alimento para no causar cólicos durante su periodo menstrual<sup>123</sup>, cuando evita comer “coco” o algún otro alimento durante el embarazo para no causarle daño al feto o tener un aborto inesperado<sup>124</sup>, cuando no consume “aguacate” para no causar “mal olor”<sup>125</sup> o inclusive para no “desarrollar su apetito sexual”<sup>126</sup>, la mujer está evidenciando las creencias y la cosmovisión que tienen respecto qué es ser mujer o qué no debe hacer una mujer para ser una “buena mujer”, “buena esposa” y “buena madre”.

El gran problema acá no es sólo el que se privilegie al hombre, sino que además de esto, la mujer/niña deja de comer porque no tiene acceso a otros alimentos que sean adecuados para las diferentes etapas de la vida, generando con esto una malnutrición.

A modo de cierre de este apartado, se concluye que las diferencias de género inician cuando la niña se convierte en mujer, cuando ella desarrolla, es decir tiene su menarquía. Acá empieza la diferencia en la alimentación de las mujeres, y luego continúa a través de sus diferentes ciclos, (menstruación, embarazo, parto, post parto, lactancia, menopausia).

---

<sup>123</sup> Diálogos 2. (Mujer, soltera, vive con su mamá y cuida de sus hermanos pequeños)

<sup>124</sup> Entrevista 2. (22 años, 2 dependientes)

<sup>125</sup> Entrevista 1. (40 años, 4 dependientes)

<sup>126</sup> *Ibíd.*

#### 4.11 LOS TIEMPOS DE COMIDA

La comida semanal es la que mayor estabilidad tiene, la de los fines de semana tiene muchas variaciones o no se realiza en el hogar. Durante la comida semanal, los comensales son por lo general menos pero esto depende del tiempo de comida que sea, en el desayuno y en el almuerzo no se encuentran todos los integrantes de la familia, debido a las distintas actividades que cada uno realiza, por lo mismo las formas de comer son distintas a la de la cena. La comida en la que hay más comensales siempre es la última (cena), a esta hora las actividades de cada integrante de la familia son prácticamente nulas, esto permite que la familia pueda estar reunida y compartir tiempo y alimentos.

Cuando las parejas son recién casadas o formadas, las mujeres no se desvinculan de su hogar tan fácilmente, prueba de ello, es que muchas veces las mujeres van a comer en los hogares de sus padres permitiendo con esto mantener el vínculo con su familia (madre, hermanas, y a veces el padre), en algunas otras ocasiones pero en menor medida, se desarrolla un mayor vínculo entre la pareja cuando la mujer va a comer con su esposo al lugar de trabajo, llevando con ella el alimento preparado previamente y compartiendo así el espacio y tiempo con su acompañante. En muy pocas veces se desarrolla lazos con la familia del esposo suegras, nueras y cuñadas. Por lo general esto es más frecuente cuando las mujeres viven en la misma casa con sus suegros, en el cual tienen obligadamente que compartir el espacio y el tiempo.

En esta nueva fase es importante ver el patrón de comportamiento de los miembros de la familia con la mujer ya que en éste se evidencian las relaciones de poder, ejemplo de esto, es la forma en que se acompañan, se organizan para preparar los alimentos. Cabe mencionar que este proceso puede ser un poco difícil en un principio, sin embargo conforme va transcurriendo el tiempo, las mujeres de la familia, se van acostumbrando y van desarrollando así nuevas estrategias para compartir en familia.

Cuando hay niños pequeños la situación es diferente, las mujeres acostumbran a comer en su hogar, muchas veces cerca de la cocina o en hamacas dependiendo la edad de los niños pequeños y de la cantidad de hijos que atender. La mayoría de las veces comen paradas realizando otras actividades o bien brindan de comer a todos y por último comen ellas

*"¿come antes o de último? de último usted para ya comer tranquila porque ya sé que les di de comer a todos, ya no me van a estar levantando para servirles..."* (Entrevista 1. - 40 años, 4 dependientes)

Otras mujeres tienen una estrategia diferente en especial si comparte el almuerzo con su pareja

*"Yo como juntos con ellos, primero caliento la tortilla después sirvo y me siento a comer con ellos."* (Entrevista 2.- 22 años, 2 dependientes)

Como vemos el proceso de calentar, significa que previamente realizó las tortillas y las guardó para consumirlas posteriormente, esto refleja dos situaciones, primero la disponibilidad de la familia y segundo el que el marido "acepta" comer tortilla recalentada refleja una menor exigencia en la alimentación lo que le permite a la mujer poder tener mayor control de lo que hace en la cocina, pero esta situación no se da en todas las familias.

Los tres tiempos de comida, varían en todos sus aspectos, según la edad y el género sin embargo la comida con más variantes, en preparación, en alimento, en formas de comer y en tiempo, es el desayuno. Hay familias que su desayuno es más "liviano" (café con pan o Mosh con pan) mientras otras el desayuno se tiene más alimentos (frijoles, tortillas y café o huevos con frijoles, tortillas y café) esto depende casi exclusivamente de la situación socioeconómica de cada familia, depende también de

las actividades que desempeñaran en el transcurso del día así como de la cantidad de personas que hay en el hogar.

En el desayuno, suele comer primero el padre de familia ya que él por su jornada de labores, tiende a salir más temprano de casa. A sí mismo, el resto de la familia realizan su ingesta dependiendo de la edad y de las actividades que realizarán. Cuando sólo hay niños pequeños la madre come simultáneamente al dar de comer a los hijos, muy pocas veces realizan la ingesta después de dar de comer a sus hijos. Cuando algún hijo o hija ya está un poco más grande (de 5 años en adelante) este otro niño o niña ayuda a cuidar del más pequeño(s) mientras la mamá come, muy pocas veces este otro niño brinda alimentación a los hermanos o hermanas.

En lo que respecta a la elaboración de ésta comida, las mujeres suelen dedicar menor tiempo y así mismo, las familias también dedican menos tiempo a alimentarse, el tiempo que se dedica al consumo no es mayor a 15 minutos. Por lo general se considera que en las áreas urbanas es donde se come más rápido y en las áreas rurales más despacio, sin embargo esto refleja que las prácticas de ingesta, están vinculadas con el resto de actividades que se realizarán en el transcurso del día. Por ejemplo el hombre tiene interés de aprovechar la luz del día y evitar en mayor medida trabajar al medio día cuando el sol es mucho más fuerte, las madres aprovechan la mañana para lavar ropa, o lavar los trastos de la noche anterior, así como para preparar la masa y poder elaborar la comida del medio día (almuerzo).

El almuerzo es la comida “principal” de estos comensales, ya sea que se encuentren todos reunidos a la hora de comer o bien que cada quien coma a distintas horas y en distintos lugares, sin embargo las prácticas varían según el grupo familiar. La ingesta del almuerzo se realiza por lo general alrededor del mediodía, en especial cuando hay niños en edad escolar (primario), ya que se acostumbra a comer poco después que ellos o ellas regresan, algunas veces el padre de familia regresa del "trabajadero"<sup>127</sup> aproximadamente en el mismo lapsus de tiempo. Sin embargo

---

<sup>127</sup> Lugar donde trabajan la tierra, lugar donde siembran.

cuando hay niños o niñas que están en edad escolar (básicos o diversificado) las actividades para este tiempo de comida, son un tanto diferentes, ya que estos niños o niñas comen antes del medio día debido a que el único transporte<sup>128</sup> que hay en la aldea para salir de ella, se va a las 11 de la mañana. Podemos ver entonces que esto genera una variante en la hora del almuerzo de estas familias.

Hay jóvenes que comen antes de irse a estudiar<sup>129</sup>, hay otros que llevan alimentos y muy pocos llevan dinero para comer algo (que por lo general no es comida casera, sino golosina, fruta, gaseosas, granizadas o licuados). Inclusive algunas veces los niños o niñas se van sin almuerzo, realizando así sólo 2 tiempos de comida. El hecho de tener hijas o hijos que vallan a la escuela en el ciclo básico o diversificado hace que las mujeres inicien sus jornadas a horas más tempranas y que varíen el orden de sus actividades. Recordemos que para que los niños o las niñas asistan a la escuela, deben salir de la aldea, ya que en esta sólo hay educación primaria.

Siempre en la hora de almuerzo, lo común es que las familias coman frijol y tortillas, acompañados algunas veces de fresco de masa o limonada y en otras ocasiones de algún refresco de sobre o bien de agua pura. Cuando se varía este tiempo de comida, es cuando se consume caldos, pastas o arroz, es decir, cuando las familias comen frijol y arroz, o caldo de chipilín, o fideos con tomate (salsa) o cuando se consume carne o pollo. Pero esta variación está sujeta a la disponibilidad económica, al abastecimiento de los alimentos en la cabecera departamental, así como a los precios de los mismos. A pesar de todo, es común que el factor tiempo sea similar entre los hogares, ya sea referente al horario de comer o en el tiempo que dedican para ingerir el almuerzo, el cual no es menor a 30 minutos ni mayor a 45.

---

<sup>128</sup> El microbús que tiene 3 horas de salida, la primera es a las 7:10am la segunda es a las 11:00 am sin embargo esta salida es exclusivamente para los alumnos de la aldea y de las áreas aledañas que van a estudiar a la cabecera departamental, a esta hora el piloto no lleva a otros pasajeros y la otra hora de salida es la a 1:10pm. Actualmente se puede transportar en lo denominado tuc tuc, pero el valor del pasaje es más caro, además no hay de este transporte en la aldea, la única forma de abordarlo es en la cabecera departamental o bien que se cuente con algún conocido que brinde este servicio y llamarlo, sin embargo el precio aumenta aún más cuando es requerido de esta forma.

<sup>129</sup> En la aldea los jóvenes que estudian fuera de ella, realizan sus estudios en la jornada vespertina.

La cena es la comida en la que hay más comensales reunidos, y esto se debe a que en ese horario, las actividades son menores y no se realizan fuera del hogar. En este tiempo de comida, se tiene a toda la familia reunida, sin embargo la tarea de alimentar sigue estando sujeta exclusivamente a la madre del hogar y en algunas ocasiones se realiza con el apoyo de las hijas, nunca con el apoyo de los esposos o parejas. Las mujeres en este tiempo de comida, invierten menos tiempo para preparar la comida que a la hora del almuerzo, en la cena, muchas veces se consume lo mismo que en el almuerzo y sólo se debe re-calentar. La tarea que les absorbe más tiempo es la realización de las tortillas, en muchos hogares se realizan en los tres tiempos de comida y esto se debe a dos razones: primero porque es un gusto en especial del hombre de la casa (padre-esposo) y segundo porque no se cuenta con espacio apropiado para guardar las tortillas y que estas no se arruinen, sin embargo la primera razón es más común.

*«Yo sólo torteo 1 vez al día y luego las guardo en la refrié, no como la pobre de x» - y cuando está su esposo- «...ahí si se hacen casi que los tres tiempos porque a él no le gusta la tortilla recalentada, es que es más rica recién salida del comal dice y la verdad que sí, pero se cansa más uno» (Observación Participativa No 2. - 43 años y 3 dependientes)*

Hay que entender que el gusto de comer la tortilla caliente, es un hecho cultural prácticamente nacional, sin embargo, éste hecho mantiene las relaciones de poder y subordina a la mujer mediante la utilización de su cuerpo.

El tiempo que dedican a la ingesta es mayor, suele ser aproximadamente entre 1 hora o 1 hora y media, debo de aclarar que el tiempo que se toma es desde el momento en que se sienta a la mesa a comer hasta que se levanta de la mesa, no es de la ingesta como tal.

En este tiempo de comida, muchas de las familias tienden a convivir más tiempo juntos, y lo hacen sentados en el mismo lugar donde cenan. Además de alimentarse, utilizan este tiempo para compartir y esto lo hacen a través de la conversación, los temas principalmente son acerca de situaciones familiares. Lo característico en estas conversaciones es que las mujeres no platicuen (mucho), es decir, que las mujeres se encuentren desempeñando un rol pasivo en la conversación, no porque no conozca del tema, sino porque es un acto de respeto,

*“él siempre habla...es buena costumbre escuchar”*

(Observación Participativa No. 7 - 56 años, 3 dependientes)

Además porque, por lo general, son los padres/hombres de familia quienes dirigen la conversación. Esto es un claro ejemplo de la sumisión de las mujeres y de la opresión simbólica que ejercen los hombres hacia ellas.

Anteriormente expuse que la alimentación varía según la edad y el género, en este apartado se pueden encontrar los argumentos para tal afirmación. Cuando me refiero a la variante de edad, es porque la alimentación varía en cantidad y horarios, por ejemplo a los niños en edad escolar (primaria) la mayoría no desayunan ya que en la escuela les brindan una refacción escolar por parte del gobierno, entonces los padres y madres de familia, no brindan en el hogar el primer alimento de los y las niñas. Por lo contrario los niños más chicos o grandes que no están en la escuela primaria, desayuna en la casa, esto refleja 2 cosas, primero que la ingesta si varía según la edad y segundo que la alimentación está sujeta a la necesidad de las familias.

La acción de mandar a los niños sin desayuno a la escuela, es una muestra de las técnicas que realizan los padres y madres de familia para poder brindar alimento a todos sus hijos e hijas; hay que recalcar que la situación económica de estas familias es precaria y la necesidad es un elemento común en los hogares



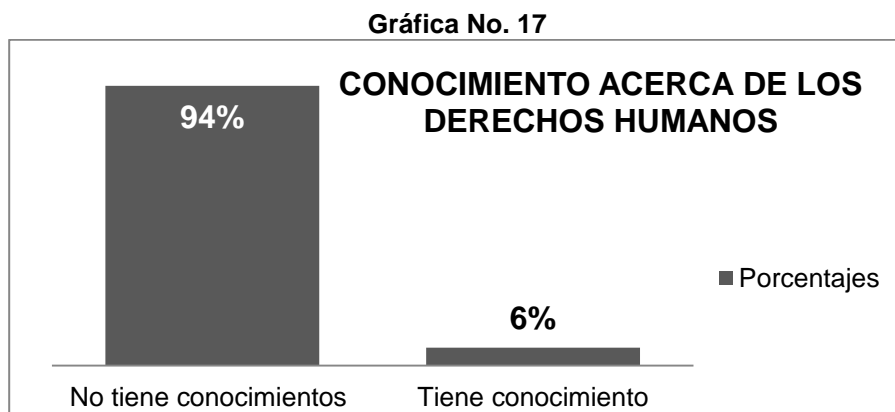
Según la edad, también varía la frecuencia con que se consume el alimento, ya que si es menor de un año, se le brinda comida con una mayor frecuencia pero obviamente en menor proporción y los alimentos están preparados en distintas formas, por ejemplo en papillas o sopas.

En cuanto a la variante del género, ésta también depende de la edad en que se encuentre el niño o la niña, ya que en un principio los alimentos son iguales para ambos sexos, pero conforme entran a la adolescencia y la mujer empieza su etapa de desarrollo, la alimentación varía en cantidad y en el tipo alimento que consume.

Sin embargo el hombre puede comer absolutamente lo mismo durante todo su periodo de vida, sin importar la etapa de desarrollo en la que se encuentre, lo único que cambia es la cantidad y frecuencia con la que come. Esto es clave, porque si la alimentación es diferente a partir de la etapa de desarrollo de la niña entonces podemos concluir que es en ésta etapa donde se da el inicio de la desigualdad, en otras palabras donde el género forma parte de las prácticas alimentarias, todo esto aunado a las prácticas socioculturales y económicas, tales como tabús, creencias, disponibilidad económica entre otras.

## 4.12 ACERCA DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS Y LAS PATACHENSES

Cuando se indagó acerca de los derechos que tenían las mujeres, se estaba pensando principalmente en cumplir con el objetivo de conocer cuáles eran los derechos que ellas tenían y sobre todo hacerles conciencia sobre los mismos. Sin embargo con forme fui adentrándome en las actividades cotidianas de la población, fui viendo la necesidad de consultar si las mujeres tenían derechos diferentes a los de los hombres, o bien, si saben al respecto del derecho a la alimentación. Como primer resultado, se obtuvo que el 99% de las mujeres, no saben nada acerca de los derechos de las mujeres, y que el 1% de las que conocen, no lo ponen en práctica, ni sabe cómo ponerlos en práctica, es decir no existe una relación entre el conocimiento y la práctica. Recuerde, que el objetivo principal era inquietarles al respecto, hacer que se cuestionen sobre su cotidianidad. Al final de cuentas obtuve los siguientes resultados.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Si tomamos en cuenta todo este proceso de desconocimiento acerca de los derechos, vemos como se crea una mayor vulnerabilidad de las mujeres. Respecto al conocimiento acerca del derecho a la alimentación, la mayoría de mujeres expresó que tienen derecho a alimentarse porque es:

*"bueno para el cuerpo"* (Entrevista 5. - 32 años, 2 dependientes)

*"para que el cuerpo este bien"* (Entrevista 6. - 56 años, 3 dependientes)

*"porque ayuda a las defensas del cuerpo para evitar enfermedades."* (Entrevista 1. - 40 años, 4 dependientes)

Como se puede observar, casi todas las respuestas están ligadas a al bienestar físico e individual, está claro que el cuerpo es el vehículo por el cual se realizan otras funciones, y que todas las familias tratan de tener un cuerpo saludable para poder continuar con sus quehaceres diarios, para ello las protectoras y proveedoras del hogar, cumplen con su rol. Las pocas personas que manifestaron el derecho alimentario como un derecho elemental del ser humano y que no sólo es competencia del individuo, lo expusieron los hombres, al decir que:

*"... el derecho a la alimentación por una parte es responsabilidad de nosotros, por otra parte es del Estado"* (Grupo Focal Hombres)

*"Alimentarse es un derecho, si, y es una obligación a hora el que no trabaja es bíblico qué bueno que no coma."* (Grupo Focal Hombres)

La diferencia de concepciones al respecto entre hombres y mujeres, considero se debe al aprendizaje y al tiempo que han tenido los hombres en la vida "pública" y "política". Sin embargo es interesante mencionar que a pesar de que los hombres reconozcan que la alimentación es un derecho y obligación en el cual debe haber plena participación del Estado guatemalteco, no logran vislumbrar cómo se puede hacer cumplir este derecho, algunos consideran que el Estado debe apoyarles única y exclusivamente cuando existan crisis alimentarias, de lo contrario ellos como proveedores deben de velar por abastecer a su familia de los alimentos necesarios.

**CAPITULO V.**  
**MUJER Y ROLES ANCESTRALMENTE ASIGNADOS**

## 5.1 ROL FEMENINO UN MANDATO ANCESTRAL

Usualmente cada vez que se piensa en una mujer o en un hombre, el cerebro asocia casi automáticamente estos conceptos, con aspecto físico y además con cualidades, y características sociales, es decir, en esta cultura cuando se piensa en una mujer, físicamente se relaciona con un cuerpo "pequeño" en contraposición al cuerpo "grande" del hombre, también cuándo se imaginan cualidades se asocia a las mujeres como "habladoras", en contraposición a lo "silencioso" que se asocia al hombre, así también se le representa con diferentes aspectos sociales como la mujer en el hogar y el hombre fuera del mismo. Si bien vemos este tipo de constructos son binarios, son constructos basados en dualismos, pero estos constructos no los trae el cerebro insertado desde su nacimiento, en definitiva, estos constructos son sociales, es decir son producto de la cultura.

La cultura es entonces el conjunto de todos los procesos cognitivos, tales como las creencias, prácticas, costumbres y moral, que ejecutan hombres y mujeres para realizar su vida y justificar así sus actos. Entonces si la cultura es el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres, ¿por qué es tan difícil cambiar los procesos?, pero para aquellos que se pregunten ¿por qué cambiarlos?, bueno habría que retroceder a la historia y ver como se ha ejercido una desigualdad entre géneros, entiéndase entre hombres y mujeres lo cual ha afectado el desarrollo de la humanidad y en especial de las mujeres.

Las mujeres han sido históricamente confinadas a lo que se considera espacios privados mientras que al hombre a espacios públicos, además de confinarles los espacios, también se les ha asignado diversos roles, que están claramente definidos en el espacio ya asignado.

Es importante saber cómo surge este proceso, para esto, diré que el proceso surge de la naturalización social de la biología humana, ¿qué quiere decir esto?, asociar a la mujer con aspectos naturales en especial con la maternidad, o asociarla con "valores femeninos" dulzura, ternura, entrega y dedicación a los demás; sin embargo de esta naturalización se desarrollan los roles como los de alimentación, salud y cuidado, entre otros. En tal sentido, la única asociación que está basada en aspectos meramente biológicos, son los relacionados con la maternidad. Sin duda, otros roles que ejercen las mujeres y hombres son meramente culturales y sociales, en otras palabras, nos encontramos con lo que denominamos género. En fin, lo natural es que la mujer se encargue de la alimentación, de la familia y del cuidado de los demás "En cambio para los hombres "lo natural" es rebasar el estado natural: volar por los cielos, sumergirse en los océanos, etc."<sup>130</sup>

Para comprender lo lógica de las relaciones de poder existentes en los hogares, se les consultó a las mujeres y los hombres de la aldea, acerca de qué es ser mujer a las mujeres y qué es ser hombre para ellos, la idea de esta pregunta, era saber cómo en el discurso se plasman las diferencias entre género existentes en el imaginario de los patachenses. A continuación brindo algunas de las respuestas.

---

<sup>130</sup> Lamas, Marta. *La antropología feminista y la categoría "genero"*, Nueva antropología, Vol. VIII No.30, México, 1986, Pág.178.

**Tabla No.11** Significados de mujer y hombre desde la cosmovisión patachense

¿QUÉ ES SER MUJER?	¿QUÉ ES SER HOMBRE?
<b>Respuestas brindadas por mujeres</b>	<b>Respuestas brindadas por hombres</b>
1. Yo digo que trabajar en la cocina y cuidar los hijos, ese es un gran compromiso.	1. Ser hombres es ser responsable de su persona y de su hogar.
2. Tener a sus hijos pienso yo y atender a su esposo, alimentar a los hijos y darle lo que ellos necesiten.	2. Ser hombre es: ser del sexo masculino dado por Dios.
3."el hombre responde: cuidar al marido". Otro día responde la mujer "yo sólo sé que soy mamá..."	3. ser hombre es no ser mujer. Es ser responsable.
4. significa mucho, porque uno llega a conocer a sus hijos, valor de uno ser mamá.	4. ser hombre es ser responsable.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Si observamos el discurso brindado por la mujer, en el esquema anterior, podemos ver que éste, está ligado principalmente a la maternidad y a la alimentación, mientras el que el discurso del hombre está ligado a la responsabilidad, al hombre proveedor. El hombre asume su rol desde el espacio público el cual es considerado el idóneo para su realización como sujeto y la mujer ocupa el rol en el espacio privado, un espacio cerrado y físicamente solitario, lo que me hace pensar en el libro de vigilar y castigar de Foucault, en donde expone que en los lugares e instituciones (escuelas, hospitales y manicomios) se controla el cuerpo. Por ello, considero que a través del espacio asignado "naturalmente" a las mujeres, es decir a través del hogar, se controla el cuerpo y se le utiliza como un objeto.

También se puede observar en el discurso, que hay un enfrentamiento o resistencia al otro, "ser hombre es no ser mujer" se puede ver que la diferenciación biológica conlleva una distinción, y esta distinción refleja el conocimiento social y a su vez evidencia las relaciones de poder existentes, la cual se traduce en desigualdad al

otro o mejor dicho, a la otra. Ésta desigualdad forma parte de la dominación y opresión hacia la mujer. Recordemos que la diferencia por sí misma, no es el problema, sino la distinción que se hace de la diferencia, y producto de esta distinción surge la desigualdad, diferente significa que hay una ley o norma, es decir que hay algo considerado como "natural" y por tanto todo lo que no sea natural es, raro, diferente, desigual, y para este caso, lo normal, es ser hombre.

También se puede observar en la tabla No.11 como los hombres utilizan la término responsable para definirse a sí mismos, esto, refleja el sentir de ellos, y a su vez, él cómo ellos son vistos, ya que es común que la mujer y el hombre, interpreten el rol del hombre como una persona que debe ser responsable de "la mujer" de la "familia" del "hogar" etc.

En definitiva, ser mujer u hombre tiene un significado que está determinado por la cultura, por la historia y por las relaciones de género. Es por esta razón, que todo análisis social debe incluir las relaciones de género y las relaciones de poder.



## 5.2 MUJER, HOGAR Y FAMILIA, LA REALIDAD LAS PATACHENSES

Entonces si la mujer tiene espacios y roles claramente asignados desde tiempos ancestrales, podemos decir que el hogar es el espacio privado que por "naturaleza" se le ha confinado a la mujer, y dentro de este espacio, el lugar que tiene mayor relevancia es la cocina. El hogar es el espacio institucionalizado donde la familia reproduce los esquemas sociales.

En el hogar se enseña el discurso y las prácticas, se enseñan todas las funciones y roles que cada uno debe cumplir según su edad, género y clase. Es decir que dentro de la casa, se establecen diferenciaciones que se ejercen sobre los espacios, delimitando con ello los usos de los lugares, y estableciendo así funciones a través del orden y la disciplina. El género es a fin de cuentas el instrumento por el cual se ejerce la normatividad imponiendo con ello una forma de hacer y ser, en otras palabras, es el lugar donde se genera la primera identificación social.

Según Ana Lucía Hernández, "algunas de las actividades que se viven en el hogar como la toma de decisiones, la distribución del gasto y la alimentación, la responsabilidad de las tareas tanto dentro como fuera de la casa entre otras, se encuentran determinadas por el tipo de relaciones que se establecen entre los varones y las mujeres, así como entre los adultos, los jóvenes y niños."<sup>131</sup>

Es decir, que en la institucionalidad de la familia, se vislumbran las relaciones de poder, sin embargo, estas relaciones no siempre se manifiestan de la misma manera en cada familia, y además la manifestación del poder no siempre se ejerce de forma autoritaria, sino que algunas veces se desarrolla con el consentimiento de las mujeres. Por todo ello, es importante tomar en cuenta cada aspecto de la vida familiar, incluidas las prácticas alimentarias.

---

<sup>131</sup>Hernández, Ana Lucía. *Ser mujer en La Lupita: Una interpretación antropológica de género. Comunidad La Lupita, Santo Domingo, Suchitepéquez, Guatemala: USAC, 2004. Pág. 44.*

En la Aldea Patache, los hogares están constituidos por el concepto tradicional de familia, esposo-esposa e hijos/as, algunas veces dependiendo las circunstancias las familias son extensas. Se puede decir que las familias viven en una sociedad completamente patriarcal, sin embargo, las mujeres tienen, "un rango inferior" al hombre, situación que las subordina y coloca en una posición de desventaja dentro del binomio dominador-dominado.

Para tratar de vislumbrar ese binomio y entender la importancia de la familia, se consultó tanto a mujeres como a hombres, ¿qué significa para cada uno de ellos y ellas la familia? A continuación las respuestas encontradas.

**Tabla No.12** Concepto de familia desde la cosmovisión patachenses

<b>¿QUÉ ES FAMILIA PARA LAS MUJERES?</b>	<b>¿QUÉ ES FAMILIA PARA LOS HOMBRES?</b>
Son los hijos y nosotros los padres.	Es un grupo que se hace para unirse.
Es un grupo de personas que se quieren.	Es un grupo que tiene uno.
Es lo más importante, es lo que Dios nos regaló, es la manifestación del amor que Dios nos tiene.	Una organización o empresa.
Yo digo que la familia es papá, mamá y los hijos, aunque ahora eso está cambiando ya hay muchas mamás sin papás y eso no está bueno pienso yo pues.	Es el grupo compuesto por padres e hijos.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Si se observa con detalle, podemos ver que las mujeres no hablan de la familia como propiedad, mientras que el hombre si lo hace, véase el segundo comentario, donde dice tienen uno, tener, sinónimo de poseer o el penúltimo comentario que está en la fila de las respuestas de los hombres, el que dice organización o empresa, lógicamente se está hablando de un grupo de personas a quien se les puede o debe dirigir. Por lo contrario, vemos que la mujer hace alusión a la divinidad o al amor, Dios nos regaló, elementos característicos que se han asociado desde la antigüedad

a la mujer, recordemos que el otro espacio permitido a la mujer aparte de la familia es el de la congregación a la iglesia, ya que esto es parte de las "buenas costumbres" (Diálogos 1. Mujer, dueña del único molino público de la aldea).

Habitando en los hogares de cada una de las patachense, se observó las especificidades y las prácticas en común en cada familia, es así como se puede decir que los tipos de mandos varían según el tipo de familia, algunas están más basadas en consensos, otros en el dialogo, otras más están basadas en la cooperación colectiva, y algunas están basadas en las presiones psicológicas y a veces hasta en la violencia física.

Para clarificar y ejemplificar las relaciones de poder, se presenta a continuación un esquema de dónde ejercen poder cada uno de los padres y de las madres de familia.

**Tabla No.13** Identificación del ejercicio de poder basado en las relaciones de género

<b>EJERCICIO DEL PODER EN EL HOGAR</b>	
<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
Sobre los hijos en aspectos hogareños.	Sobre los hijos en aspectos Socioculturales.
Sobre sí misma cuando no está el cónyuge.	Sobre la vivienda - terreno.
Sobre la alimentación (en algunos casos).	Sobre "su" mujer (cónyuge).
----	Sobre el dinero.
----	Sobre las decisiones políticas.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos en trabajo de campo.

Como se puede ver en el esquema previo, los hombres tienen el control sobre prácticamente todo e inclusive sobre las mujeres, a la inversa la mujer tiene poco dominio sobre otros e inclusive sobre ella misma. La modalidad en que se ejerce el poder, es a través de lo que se conoce como el respeto, la obediencia es decir, se ejerce a través de la autoridad, esta autoridad está sujeta a las jerarquías entre género y edad.

El objetivo de las familias puede decirse que es el bienestar físico y social de los hijos e hijas, así como de los padres y madres de familia, este bienestar genera un status, el cual es reconocido y valorado por los otros, es decir, si el hijo va a la escuela, si sabe leer y escribir, si las hijas ayudan en los quehaceres de la casa, si es así, se habla de que la familia ha cumplido con su función, el hombre por tanto, es un buen hombre y la mujer es una buena madre, una buena esposa.

En efecto, en el hogar o casa la mujer ejerce varias actividades que son de suma importancia para el bienestar de la familia y el desarrollo del mismo. Se puede decir que la mujer es y termina siendo indispensable, tómesese en cuenta que no se ve como una sujeta, como una mujer, sino más bien como un objeto, como una propiedad, pero ¿objeto de quién?, ¿propiedad de quién?, ¿en beneficio de quién?.

Si prestamos atención, a todo esto se puede comprender que las relaciones de poder son tan amplias, que inclusive traspasan la dominación del hombre a la mujer, ya que hay otras mujeres de la familia (madres, suegras, nueras) reproduciendo los esquemas de la dominación. La dominación se da en el reconocimiento del estatus de estas otras mujeres, este estatus se puede ejercer por la jerarquización y la institucionalización de la familia. Finalmente, la mujer se encuentra sujeta a un sinfín de prácticas patriarcales que le subordinan.

La dominación se agudiza aún más, cuando las oportunidades de alimentación, educación, salud, trabajo, y vivienda, son negadas a las mujeres, basándose en las preconcepciones de género en donde expresan

*"...la mujer no puede..."* (Diálogos 3. - Hombre, fue líder comunitario por más de 20 años)

*"la mujer no entiende de eso"* (Diálogos 3. - Hombre, fue líder comunitario por más de 20 años)

Si nos percatamos no es por su sexo, es por su género. De hecho, en la Aldea Patache, esta situación es así, las mujeres están confinadas a los espacios domésticos, sin derechos, es decir, no tienen derecho a tierra, vivienda, a la toma de decisiones, e inclusive algunas no tienen ni el derecho a escoger que se consumirá en el hogar.

Por todo esto, podemos concluir que lo que expone Carolina Franch concuerda con la situación de las mujeres patachenses "La casa por medio de su retórica nos develará que son las mujeres quienes están siempre dentro de las casas. Lo privado podría entonces, comenzar a mirarse no solo como la paz y la tranquilidad que la mujer vive en contraposición con el mundo de lo público, sino también en los términos de privada de (derechos, libertades?) y lo doméstico como un proceso de domesticación y sedentarismo. Así por tanto, la casa priva y doméstica cuerpos, por lo general siempre cuerpos femeninos..."<sup>132</sup>.

---

<sup>132</sup> Franch, Carolina. *Identidad y prácticas alimentarias. Construcción cultural del cuerpo en mujeres de clase alta de la ciudad de Santiago*. Santiago. 2008. página 63.

### **5.3 EL CUERPO DE LA MUJER ESTÁ VINCULADO A LA COCINA A LOS ESPACIOS DOMÉSTICOS, PERO ¿DÓNDE SE REPRESENTA LA LIBERTAD EN EL CUERPO?**

Si la casa priva y doméstica, la cocina también lo hace, sin embargo en la cocina también se pueden generar espacios alternos a la dominación masculina, en especial cuando las mujeres se han apropiado de este espacio como un refugio.

Es la mujer quién se encuentra directamente ejerciendo la función de la alimentación de los otros y otras, y el espacio que utiliza para ejecutar dicha actividad, en definitiva es la cocina, mientras tanto, él (hombre) es quien está ocupando otros espacios de la casa o fuera de ella. Este hecho, es el que enfatiza las diferencias. La ocupación de los espacios, define los papeles de los hombres y de las mujeres los cuales serán aprendidos por los demás durante la continua repetición.

La relación entre el cuerpo y cocina es tan amplia, que se puede ver desde cómo se realiza la ocupación del espacio (cocina) con el cuerpo, hasta como el cuerpo es al final una expresión de lo que se come.

Las investigaciones más recientes en el área médica dan cuenta de la frase que Ludwing Feuerbach expuso muchos años atrás, "somos lo que comemos" y sin lugar a dudas las mujeres y sus familias en Patache también son física y mentalmente lo que comen.

Los cuerpos de las patachenses son casi que en su totalidad cuerpos delgados, rígidos y fuertes, son pocas las mujeres que no tienen este aspecto físico; las mujeres que físicamente reflejan ser más voluptuosas, tienen una alimentación un tanto distinta a las otras, pero tienen como común denominador ser mujeres jóvenes. A parte de la alimentación diferenciada hay que vincularles otros aspectos psicosociales que contribuyen a estas diferencias. Por ejemplo estas mujeres también son madres solteras es decir son mujeres sin marido o esposo o son

"mujeres vacías"<sup>133</sup>, además las prácticas alimentarias también varían, desde el consumo de ciertos alimentos, hasta el lugar dónde y con quién se ingieren los alimentos. A continuación se verán un par de ejemplos de estos casos:

Una de ellas es madre soltera, tiene 2 hijos y 1 hija, además esta mujer presenta algunos trastornos alimenticios y psicológicos. Ella pasa más tiempo en casa que cualquier otra mujer de la aldea, ella expresa que tiene muchos miedos y uno de ellos es salir.

*«no me gusta ir al pueblo, porque soy muy miedosa, todo me da miedo, no sé qué será pero desde que se fue mi marido, yo quede así como espantada, cuando salgo sólo voy al guatal<sup>134</sup> y casi siempre va mi mamá o alguno de mis patojos conmigo pero sola no voy...»* (Observación Participativa No 4. - 31 años y 3 dependientes)

Además en lo que respecta a la alimentación, esta mujer come otros alimentos que no son cotidianos para las otras familias, ella come pan en casi todos los tiempos de comida, o entre comidas, además cocina con mucha más grasa que los demás y en general come más carbohidratos.

*«Acá siempre hacemos arroz (frito), eso si no puede faltar así como los frijolitos, eso y el pan es indispensable, el pan a veces lo comemos con aguacate porque a mí me gusta mucho comer aguacate y todas las tarde tomamos café con pan dulce».* (Observación Participativa No 4. - 31 años y 3 dependientes)

En cuanto al lugar para comer, cuando está sola (la mayor parte del tiempo), come en el dormitorio, viendo televisión. Además ella comenta que:

---

<sup>133</sup> Esta frase la escuché, durante una conversación informal con unas mujeres de la aldea patache, al exponer acerca de las mujeres que no tienen marido y que no han tenido hijos.

<sup>134</sup> Lugar donde se siembra el alimento.

*«cuando estaba con mi marido era mucho más flaca, pero desde que se fue, no sé qué me pasó, eso como que me dio la depresión que dicen, porque mire ahora como estoy, y cree que puedo bajar pues, y ni mucho como...»* (Observación Participativa No 4. - 31 años y 3 dependientes)

Otra madre soltera, ella tiene sólo 1 hijo, pero cuida de su mamá quien tiene problemas de salud, y ayuda a su papá a mantener la casa; esta mujer es una señora de casi 40 años de edad. Ella expone:

*"...ah yo ya no me cuidé porque ya para que, ni marido tengo y así a uno con hijos es difícil que lo quiera un hombre a uno, además ahorita a mi edad ya no quiero más hijos, y si me junto con un soltero, seguro quiere hijos propios, entonces para que voy a tratar de estar así toda delgada, además hay hombres que les gusta el caldo con carne verdad (risas)"* (Grupo focal mujeres.)

Estos discursos muestra primero como el cuerpo es concebido para agradar a otro, pero no para agradarse a sí misma, también podemos ver como concebimos el cuerpo en dúo, pareja, y no en solitario, en especial para las mujeres; si estas están solas por alguna razón, es sinónimo de algo malo, y esto se refleja de alguna manera diferentes prácticas alimentarias incluida los trastornos alimentarios.

*"¿en su casa quien come más su papá o su mamá? a pues la verdad yo, yo digo que yo, porque yo como bastante tortillas mi papá a pesar de ser hombre como ya está algo grande no come mucho, pero mi hijo y yo si comemos más, casi que a diario comemos 4 libras de maíz y sólo somos 4 imagínese..."* (Grupo focal mujeres)



Se puede ver que en ambos ejemplos las mujeres reflejan la idea del cuerpo como un objeto aunque ellas mismas no lo perciban de esta forma. Es decir existe un poder simbólico, que ejerce dominio sobre las mujeres, porque consideran que el cuerpo "esbelto o bonito" debe ser sólo cuando se está al lado de un hombre, es decir para estar al servicio de él porque

*"mujer para que, es para el hombre"* (Entrevista 3. - 50 años, 3 dependientes)

En este sentido las mujeres que ya han tenido una relación y tienen hijos, no se preocupan tanto por su apariencia física, como lo hacen las demás mujeres en especial las jóvenes solteras. Es claro que esto no es exclusivo de las mujeres patachenses, pero con mayor razón, debe de buscarse y comprenderse el origen de por qué las mujeres cuidan sus cuerpos para poder atraer y conseguir así un marido, y debe entenderse el cuerpo como un instrumento de dominio y control.

Sin embargo, es evidente que por la precariedad económica y la poca disponibilidad de alimentos, las mujeres patachenses no necesitan preocuparse por tener una "dieta balanceada" o por lo que conocemos como comidas "light", sin embargo esto no quiere decir que el cuerpo no tenga un significado especial para ellas y sus familias. El cuerpo tiene una significación cultural. Ejemplo de estos significados y valoraciones, es cuando las mujeres tanto solteras como unidas exponen comentarios como los anteriores o como los siguientes:

*"...pero ¿para qué quiere usted estar más delgada? ah porque así estoy más bonita pienso yo"* (Grupo focal mujeres)

*"Y ¿por qué quiere estar más bonita?... ah pues es que uno tiene que cuidarse porque sino el marido se le va con otra..."*  
(Grupo focal mujeres).

*"ha pues como ella es bien galana, los hombres la ven un montón..."* (Grupo focal mujeres).

Todo esto refleja como en el imaginario de la mujer y también del hombre el cuerpo es un instrumento, es decir, es un espacio por donde se ejerce, controla y desarrollan las relaciones de poder que en definitiva están vinculadas con la alimentación.

Cuando se expone la fórmula mujer, cocina, cuerpo y libertad, se está pensando en esos momentos en que las mujeres patachenses, están sumergidas entre

*"arreglar los 3 tiempos de comida, asear la casa, cuidar al niño, dar comida a los animalitos... atender al marido y a veces darle cariñito".* (Grupo focal mujeres).

*"Hacer desayuno, hacer limpieza, lavar ropa, ir a traer leña, ir a traer algo para la comida o alguna otra cosa, hacer almuerzo, cuidar a los niños, arreglar la cena, y darles de comer a todos".*  
(Entrevista 2. - 22 años, 2 dependientes)

Entonces, dónde está el tiempo para ellas mismas, dónde está el tiempo para pensar, imaginar, crear, sentir y sobre todo, ¿dónde está su libertad?

Claramente al final de tanto tiempo, las mujeres se han consagrado a la cocina y se han apropiado de este espacio, en el cual logran una vinculación con ellas mismas y a veces con algunas otras de su mismo sexo, en la cocina, en especial en la preparación de los alimentos se reflejan los sentimientos, es por eso, que se puede decir que en este espacio las mujeres han cocinado historias, transmitido saberes, han pactado complicidades, y al final, han realizado su vida entera. Por tal razón este espacio debe ser tomado en consideración como un lugar donde se construye, crea, realizan e inclusive se frustran sueños. Un lugar claramente cargado de subjetividades pero lleno de historias.

## 5.4 LA ALIMENTACIÓN UN ROL ANCESTRALMENTE ASIGNADO A LA MUJER

Como expuse previamente, la alimentación es un proceso que se asocia simbólicamente a una mujer y esto se debe principalmente por que ha sido el rol asignado a ellas, desde tiempos ancestrales y está vinculado simbólicamente con la naturaleza humana.

La justificación de asignar esta acción a las mujeres, es a través de fundamentos meramente biológicos, sin embargo, estos fundamentos biológicos son producto de ideologías previas donde la mujer no es considerada una sujeta, sino un objeto. Es así, como se expone comentarios como los siguientes:

*“es que la mujer sabe que debe hacer en la casa...”* (Grupo focal Hombres)

*«La buena mujer es aquella que sepa cocinar y comer como pobre»* (Observación Participativa No 2. - 42 años y 3 dependientes).

Sin embargo es bien sabido, que este rol es producto de un largo proceso sociocultural en que el ser humano ha aprendido a realizar todas las funciones sociales de acuerdo a conductas sexistas.

Algunos autores consideran que muchos años atrás, en la época recolectora, la mujer y el hombre realizaban las mismas actividades, que aún no existían la división social, o inclusive algunos comentan que eran las mujeres quienes tenían el poderío en la relación, sin embargo hay una corriente que considera que fue hasta la etapa de cazadores, donde los hombres fueron quienes aprendieron a realizar la caza, mientras que las mujeres aprendieron otros oficios, tales como la agricultura, la alimentación y la salud quedando automáticamente relegadas a la unidad doméstica el cual conocemos ahora como hogar.

Respecto a la alimentación de los patachenses, pude vislumbrar una relación típica, o considera por otros como normal. Se reproducen los esquemas de dominación hacia las mujeres, y esto se dio viendo cómo las niñas imitan a las madres, es decir cómo las niñas reproducen las prácticas alimentarias. Por ejemplo, las niñas comen paradas mientras que los niños sentados, las niñas no usan cubiertos mientras los niños sí, las niñas comen atendiendo a sus hermanos o padres, y en algunas ocasiones las niñas dan de comer a los hermanos o hermanas más pequeños.

Cuando se consultaba, porque los niños mayores no les daban de comer a los más pequeños, muchas veces me encontraba primeramente con el silencio, luego exponen cosas como:

*«Él fue a cortar leña, viene cansado»* (Observación Participativa No 3. - 30 años y 3 dependientes)

También hacían comentarios que reflejan los patrones de crianza impuestos, es decir los gustos y disgustos por los roles asignados, ejemplo:

*«A ellos no les gusta, dicen que eso es de mujeres” o cosas como»* (Observación Participativa No 1. - 30 años y 10 dependientes)

*«Al papá no le gusta que le ponga hacer cosas de mujeres»*  
(Observación Participativa No 1. - 30 años y 10 dependientes)

Todas estas prácticas en conjunto reflejan que desde edad muy temprana se aprenden conductas genéricas, que conllevan a diferencias y desigualdades. Otra de las prácticas alimentarias en las que se pudo evidenciar la dominación masculina, es cuando las mujeres comen después de los hombres, pero que según las mujeres, este acto tiene un sentido de bienestar y tranquilidad.

*“yo como después porque eso de estarme parándome a cada rato no me gusta, siento que no como bien, y así siento que no me lleno.”* (Entrevista 1. - 40 años, 4 dependientes)

*“aunque coma tarde, a mí me gusta comer tranquila”*  
(Entrevista 3. - 50 años, 3 dependientes)

Ésta justificación es bastante lógica, sin embargo, hay que ver cómo esta práctica refleja las relaciones de poder entre el hombre y la mujer. El hecho que el hombre no pueda ocuparse de sí mismo, sino que necesite de alguien más y que sea una mujer para alimentarse, es claro ejemplo de cómo las mujeres son tratadas como objeto; esto también refleja que la mujer no es una sujeta social, que no tienen o posee las mismas condiciones para ser tratada igual al hombre.

También es importante hacer notar que estas prácticas reflejan así mismo una dependencia del hombre hacia la mujer y esta dependencia muchas veces no es vislumbrada por el hombre ni por la mujer. Esto quiere decir que, no se aprecia, estima o valora el trabajo que realizan las mujeres para el funcionamiento de la familia, porque esto es considerado como una obligación o un mandato. La adecuada realización de los roles asignados conlleva una identificación de clase y de género y una distinción social.

## 5.5 ALIMENTACIÓN, IDENTIDAD Y DISTINCIÓN SOCIAL

La alimentación es un proceso social con el que el ser humano se identifica. Por lo general, se consume alimentos que están acordes a las necesidades físicas y también a gustos, preferencias y disponibilidades. Las prácticas alimentarias generan diferencias, las cuales no se quedan plasmadas sólo en el plato, sino que se figuran en los individuos e individuos. Los sujetos son los y las que convierten las diferencias en distinciones, las cuales a su vez, van perpetuando la desigualdad. La desigualdad que se manifiesta a través de la distinción, se puede observar en lo que en antropología se denomina status.

En la aldea Patache, también se puede evidenciar cómo las familias van generando su propia estructura, y con ello van distinguiéndose de las demás, instituyendo y reconociendo con ello los status de cada una. Por ejemplo, el que consume más huevos, pollo, verduras, y otros alimentos que no sea frijol, maíz y arroz, es el que tiene más disponibilidad económica y social, esto quiere decir, que esta persona tendrá mayor estatus dentro del grupo que las demás, sin embargo también hay que tomar en cuenta que el consumo difiere del número de miembros de la familia.

Todo esto (estatus, distinción, desigualdad) también está ligado a otros factores, tales como trabajo, edad, género y número de miembros en la familia así como el tipo de familia. Por ejemplo, si en la familia hay más de una persona que de un aporte económico, por lo general, hay mayor disponibilidad de alimentos, (aunque existen algunos casos en que sólo aumentan el consumo del alimento tradicional) y también mayor adquisición de bienes en general. Así mismo, si las personas que conforman esta familia, son más jóvenes, tienden a consumir una mayor variedad de alimentos, algunas veces influenciada por los medios masivos de comunicación, así como por las constantes movilizaciones que estos tienen fuera de la comunidad.

El género también es otro factor sumamente importante en lo que respecta a la identidad y distinción social, ya que no es lo mismo la alimentación ni el proceso

alimenticio para el hombre que para la mujer. Un ejemplo puede ser, el rol que juega la mujer en la familia, porque no es lo mismo un hombre que lleva su alimento al guatal<sup>135</sup>, que la mujer le lleve el alimento al guatal, esto también genera distinción, los hombres a los cuales sus mujeres le llevan el alimento, son considerados como “dichosos” por dos razones: primero porque él tendrá su comida y no tendrá que movilizarse hacia otro lugar, y segundo porque generalmente cuando la mujer va a dejar almuerzo, ella “ayuda” en alguna otra actividad en el campo, es decir el hombre tendrá su alimento y a su vez tendrá una mano extra para trabajar.

Al mismo tiempo y continuando con la perspectiva de género, la alimentación no es la misma para las mujeres que para los hombres debido a los diversos ciclos que tienen las mujeres en su vida y que el hombre no tiene. Por ejemplo cuando la mujer está en su periodo menstrual, deja de ingerir algunos alimentos durante ese tiempo, ya que estos son considerados como malos para su desarrollo, mientras que el hombre, como sus etapas de desarrollo son diferentes no se considera que la alimentación le afecte en ninguna de sus etapas.<sup>136</sup>

Definitivamente, las prácticas alimentarias son reflejo de diferenciaciones, de distinciones y desigualdades. A razón de esto, el hombre y la mujer aprenden desde muy temprana edad a reconocer su rol dentro de las diversas actividades a desarrollar. Es así como se van transmitiendo conocimientos acerca de la preparación para ser buena hija, esposa y madre o viceversa para ser buen hijo, esposo y padre.

---

<sup>135</sup> Guatal, es el terreno que se utiliza para la siembra de los alimentos. (En este caso de la siembra de maíz y frijol).

<sup>136</sup> Esto también está claramente influenciado por la tradición, lo vinculado con lo femenino es malo y con lo masculino es bueno, entonces ¿por qué no les hace mal ninguna comida? ¿Por qué no tienen cambios alimentarios por etapas de desarrollo? esto se debe al ¿género o por biología?

## 5.6 TRANSMISIÓN DE SABERES

La transmisión de los saberes culinarios es una actividad cotidiana en la sociedad, una actividad exclusivamente de mujeres, en la Aldea Patache, la transmisión se hace a través de la praxis, de mujer a mujer, de madre a hija. Para la transmisión de los aprendizajes culinarios se ponen en práctica y sin intención valores machistas y sexistas basados en los principios patriarcales que confinan a la mujer a los espacios del hogar y específicamente a la alimentación, en otras palabras genera en las mujeres roles asignados socialmente aceptados.

Desde edad muy temprana los niños y las niñas saben reconocer los montes comestibles de los que no, reconocen que rol le corresponderá desempeñar. Así los niños realizan tareas más relacionadas con la fuerza, mientras que las niñas realizan más tareas relacionadas con el hogar. Por ejemplo, los niños van a cortar leña, las niñas a realizar compras a la tienda (comprar pan, azúcar, sal entre otros), ambos involucran salir, ambos involucran saberes, pero ambos involucran conocimientos distintos, uno necesita del conocimiento de la naturaleza, mientras que ella necesita del conocimiento del hogar. Otro ejemplo, de esto, es cuando el niño juega fuera de la casa, la niña juega con muñecas o trastos adentro del hogar (reproduciendo prácticas consideradas "apropiadas" como femeninas y masculinas).

Esto manifiesta a su vez cómo se configuran los espacios de acuerdo al género. Y así podemos dar mucho otros ejemplos, que reflejan el conocimiento adquirido e instalado en los cuerpos de quien. Un ejemplo más, es cuando el niño ve televisión o descansa en la hamaca mientras que la niña alimenta algún hermano o hermana menor o bien mientras ayuda a poner la mesa. Es así como cada uno de los hombres y cada una de las mujeres va transmitiendo a sus hijos e hijas los conocimientos acerca de lo que debe ser un hombre y una mujer.

¿Cómo se puede saber, cuando una hija o hijo está listo para el matrimonio? en la Aldea Patache, se considera que éste está listo o lista cuando ellos han aprendido a



realizar las diferentes actividades que tendrán que realizar posteriormente, por esto, es importante para ellos y ellas enseñarles desde temprana edad, a realizar los quehaceres según su rol y su estatus. Las mujeres deben saber realizar los quehaceres domésticos, expresaban las madres y padres en la mayoría de casos en los que había hijas ya un poco grandes, (entiéndase entre 15 a 21 años) estas son utilizadas para ayudar en los quehaceres de los hogares, y en algunos otros casos, estas jóvenes realizan los quehaceres de la casa mientras la madre supervisa. Para las madres, esta práctica tiene sentido, ya que es la forma de corroborar que las hijas han aprendido a realizar “bien” todo y por tanto que están listas para el matrimonio. Es decir han tenido que aprehender las funciones de cocinar, planchar, barrer y servir.

En definitiva, todo aprendizaje se transmite y se manifiesta, la expresión de todo ello, es producto de lo que comen, de lo que son como familia, y de lo que piensan.

## CONCLUSIONES

Patache está ubicado al sureste de Guastatoya, a 6km de la cabecera departamental y tiene una extensión de 9km<sup>2</sup>. Las vías de acceso para el lugar son completamente de terracería. Los suelos son de vocación forestal en la parte alta y de vocación agrícola en la parte baja. Los cultivos principales son maíz y frijol. En cuanto a población, tiene aproximadamente 600 habitantes y de estos, el 61% son hombre y el 39% restante son mujeres.

En lo que se refiere a servicios en la aldea Patache, el 97% de las viviendas cuentan con agua potable, el 94% tiene energía eléctrica en su domicilio y el 61% posee servicio sanitario. La aldea tiene una escuela para impartir clases del nivel primario. No cuenta con ningún centro o puesto de atención de salud.

Las mujeres patachenses se encuentran con desventajas en lo que concierne a los aspectos sociales, religiosos, económicos, culturales, políticos y educativos, en comparación con los hombres, esto no quiere decir que los hombres tengan mejores condiciones pero si más oportunidades. Prueba de ello es que tan solo el 41. % de las mujeres censadas sabe escribir y el 56% sabe leer comparado con los hombres que el 77% sabe escribir y 90% saben leer.

Según la información brindada por el área de salud de Guastatoya, el último caso de desnutrición reportado en la aldea, se dio en el 2010, actualmente se ha brindado atención por anemia a 2 mujeres y 2 niños (1 niña y 1 niño). Además las enfermedades más comunes son: problemas bronquiales (amigdalitis, faringitis), problemas estomacales (parásitos intestinales), gripes y/o resfriados. Además entre las mujeres, la enfermedad más común es: cefalea (causado por estrés) y vaginitis.

En lo que respecta a disponibilidad de alimentos en la Aldea Patache, existe una amplia gama víveres disponibles para la población, sin embargo ésta, está condicionada a la situación socio económica de la familia, a aspectos culturales y

aspectos individuales como: gustos, preferencias y disgustos. El abastecimiento de la mayoría de alimentos se realiza en la cabecera departamental. De una lista de 37 alimentos de hortalizas o verduras, (véase tabla No.6) tan sólo 3 alimentos son sembrados en la aldea, y estos son: chipilín, ayote y güisquil.

La caza de animales ha dejado de hacerse paulatinamente, ahora la población se ve obligada a comprar las carnes que desea y necesita consumir. De los alimentos procesados que se consume en Patache, el más común es la sopa instantánea. El promedio de alimentos demuestra que los diez alimentos más consumidos son: maíz, frijol, naranja, limón, banano, sandía, tomate, ayote macuy/quilete y güisquil.

En lo que se refiere a producción de alimentos, ha de recordarse que los terrenos donde los patachenses realizan el cultivo, no son aptas para agricultura, estos suelos son poco profundos y están sobre piedra caliza y esquisto arcilloso. Además los campesinos patachenses no han instalado un sistema de riego en sus áreas de cultivo, por lo que la producción se ve afectada por la falta de agua, generando una baja cosecha.

En definitiva, la producción, la adquisición y preparación de los alimentos es una tarea que está asignada bajo criterios de género. En la aldea Patache, la obtención ó producción del alimento está vinculado al hombre, mientras que la preparación del alimento está destinada a la mujer, las pocas tareas que realizan las mujeres en lo que respecta a la producción del alimento, está vinculado con el espacio que les fue concedido, el hogar.

Las prácticas alimentarias referente al consumo e ingesta de alimentos, han ido variando el transcurso del tiempo, sin embargo éstas no han cambiado en lo que a género se refiere, es decir éstas prácticas siguen reflejando y reproduciendo la desigualdad entre hombres y mujeres. Las mujeres siguen estando vedadas de sus derechos y lo que es peor, siguen siendo maltratadas, utilizadas, menospreciadas e invisibilizadas.

Una de las prácticas culturales de los patachenses respecto a la alimentación, es la precariedad en el tema de limpieza, y este se relaciona con la situación social, económica y cultural de su población. En lo que a prácticas de crianza y alimentación se refiere, se concluye que en la etapa de niñez no se evidencian desigualdad y diferencias de género, las conductas expresadas hasta el momento por los niños y niñas son de dependencia hacia padres y madres. Son las personas adultas las que enseñan con el ejemplo, las relaciones de género a la niñez.

En la etapa de adolescencia, juventud y adultez, las prácticas alimentarias cambian, en esta etapa ya se dan las diferencias de género y los adolescentes reproducen los esquemas patriarcales y sexistas inculcados por la familia y la sociedad. Las diferencias de género que viven las mujeres respecto a las prácticas alimentarias tienen su origen cuando la niña tiene su menarquía, es decir cuando empieza a ser mujer, y esto se debe a que en esta etapa empiezan la diferencia en la alimentación. En otras palabras la adolescente empieza a dejar de consumir ciertos alimentos durante su menstruación, debido a las creencias y mitos que existen acerca de las propiedades de ciertos alimentos, además hay que tomar en cuenta que la situación socioeconómica, no les permite consumir algún otro alimento que les de los nutrientes necesarios, lo que conlleva a una alimentación precaria, que puede generar enfermedades como anemia y desnutrición.

Vemos entonces que, es en esos periodos de la vida, en donde inicia una deficiencia alimentaria, en el cual las mujeres empiezan el círculo de malnutrición que posteriormente continúan en el embarazo, la lactancia y la menopausia. Este problema de salud también genera desigualdad, ya que una mujer malnutrida no puede desempeñarse adecuadamente en diferentes actividades, como estudio y trabajo.

Además los hábitos alimentarios, en los que se refieren a servir o repartir el alimento tales como cantidad y tipos de alimentos, también reflejan la visión patriarcal y las

percepciones de género. Esto se debe a que, los roles y funciones se reparten en base a la creencia de la división social del trabajo, y a ideologías patriarcales que ellos mismos reconocen y reproducen.

La mayoría de mujeres patachenses consideran que sus prácticas están basadas en la división social del trabajo porque así es como funciona correctamente la sociedad, no critican la estructura patriarcal a pesar de tener en su discurso, ideas acerca del machismo y del daño que esto provoca, además, casi en su totalidad las mujeres expresan frustración en el sentido de no poseer capacidades, estudio, trabajo o bienes materiales que les ayude a superarse a sí mismas y a sus hijos e hijas para ser autosuficientes y no depender del hombre.

En cuanto a la visión del hombre respecto a las prácticas alimentarias, estas son consideradas como adecuadas y piensan que deben continuar así. Además hay que mencionar que la mayoría de los hombres tiene un amplio criterio de responsabilidad, lo que genera beneficio a las familias, tal como ellas y ellos mismas lo expresan, ya que no les falta el alimento.

Las prácticas alimentarias que reflejan las ideas machistas, son efectuadas por personas adultas y las transmiten a los infantes desde muy temprana edad, sin embargo, en los primeros años de vida de los niños y de las niñas, solamente se manifiesta a partir del ejemplo, no hay diferencia entre cantidad, tipo de alimento, y prácticas de crianza. Posteriormente cuando los infantes tienen edad suficiente como para asumir ciertas tareas y responsabilidades, las funciones les son asignadas según su género y según su edad. También las prácticas de crianza y las prácticas alimentarias empiezan a variar en base estos criterios.

En síntesis, podemos decir que los estilos de alimentación varían según la educación recibida, la costumbre, la necesidad, el nivel socioeconómico, la cultura y los patrones de crianza. En la Aldea Patache se mantienen espacios que permiten la unión familiar, como la alimentación y la comunicación durante y post a esta

actividad. Sin embargo la calidad de estos momentos, se están modificando poco a poco, porque las familias no siempre comen juntas, algunos miembros disponen de poco tiempo para compartir. Otras veces porque el sentido de comunicación desaparece cuando se come frente del televisor encendido. Este espacio que ha sido un lugar de encuentro, y que es muy importante para el traspaso de conocimientos, experiencias y demostraciones de afecto, está empezando a ser desatendido por patrones de consumo más individuales.

El rol de madre y esposa, los principales roles de la mujer, así como la función de alimentar, ha permitido la continuidad y el sostenimiento en el transcurrir del tiempo de la familia. Es a través de esta institución, que se perpetúan las relaciones de poder. Estas relaciones permiten la construcción de patrones claros en el cuerpo y en el espacio. El espacio para la mujer ha sido entonces el del hogar y la cocina. En toda familia se generan controles y estos son ejercidos por el hombre y la sociedad, formando así, las relaciones de poder y dominación presentes en cada hogar.

En uno de los acápites se abordó la relación que tiene la mujer con el alimento y/o alimentación, expresando que el primer alimento que obtiene el ser humano desde que es feto es a través de la mujer y madre, por lo que este hecho biológico ha permeado el pensamiento humano, y ha condicionado a la mujer para que ésta función de alimentar a los suyos sea su obligación y deber, en otras palabras es una de sus funciones. La mujer ha desarrollado a lo largo del tiempo un lazo inquebrantable entre su hija ó hijo a partir de esta función de alimentar. Cocinar por tanto se ha vuelto una extensión de esta primera relación humana que fundamenta el rol social de la mujer. Dicha función aún no ha cambiado, por tal razón, se puede decir que lo femenino se potencia a través de la alimentación.

La constante repetición de éste rol en el transcurso del tiempo ha conllevado a que se convierta en una tradición que genera una complicidad y a la vez un refugio para las mujeres, porque en la cocina, no sólo se preparan alimentos, también se cocinan historias, sueños y en fin se desarrolla toda una vida. También es en la cocina

donde se ven los tipos de relaciones, tales como las relaciones intragénero y de clase.

En uno de los apartados se expusieron algunos de los trastornos alimenticios de las mujeres, sus percepciones acerca del cuerpo y los sentimientos que estas generan. La finalidad de describir estos trastornos alimenticios tiene como objetivo reflejar y manifestar el malestar femenino, que enfrentan a través angustia, dolor o frustración. Los trastornos alimenticios son expresiones de quiebres afectivos y emocionales. Es así, como alimentarse demasiado o no alimentarse, es mostrar esa disociación que existe entre ella y sus seres queridos, por ejemplo no tener con quien compartir y crear unidad, no tener con quien compartir la hora de la comida, todo esto refleja lazos rotos. Tomemos en cuenta que la cocina y comida han sido históricamente medios para expresarse, en estas se mostraban las alianzas y también la reciprocidad, pero además ha sido históricamente el lenguaje femenino para dar cuenta del afecto, cariño y amor, por tanto si hay desórdenes alimenticios por simple oposición podemos pensar que esto es una representación del desafecto, de la soledad, de la ruptura de las relaciones sociales, o bien de la desadaptación de las mujeres con los roles de género.

El hogar es un espacio de encuentro, de comunicación y de convivencia, sin embargo este espacio es complejo por las diversas normatividades y asignaciones de género para cada persona, es así como se desarrollan las resistencias, las estrategias y las alianzas. La mujer puede estar más o menos independizada del hombre y de las estructuras patriarcales dependiendo del grado de capacidad y disposición a realizar alianzas y convenios.

Claramente al final de tanto tiempo, las mujeres se han consagrado a la cocina y se han apropiado de este espacio, en el cual logran una vinculación con ellas mismas y a veces con algunas otras de su mismo sexo, en la cocina, en especial en la preparación de los alimentos se reflejan los sentimientos, es por eso, que se puede decir que en este espacio las mujeres han cocinado historias, transmitido saberes, y

han pactado complicidades. Por tal razón este espacio debe ser tomado en consideración como un lugar donde se construye, crea, realizan e inclusive se frustran sueños. Un lugar claramente cargado de subjetividades pero lleno de historias.

Una de las prácticas en las que se pudo vislumbrar las relaciones de poder, es que las mujeres continúan realizando el rol de madre y esposa, así mismo, siguen cumpliendo con las funciones que consideran son de las que debe realizar la mujer, tal como alimentar y cuidar, todo vinculado a la concepción patriarcal de la feminidad.

Las construcciones culturales y sociales son dinámicas y constantes, sin embargo en la Aldea Patache, durante varias generaciones ha habido poco cambio en lo que respecta a las estructuras elementales del conocimiento, estas siguen siendo construcciones patriarcales, las que se evidencian en las prácticas sexistas y machistas cotidianas incluidas las prácticas alimentarias.

Se ha incluido el enfoque de género en esta investigación porque como bien lo dice Joan Scott *"el género es un campo primario dentro del cual o por medio del cual, se articula el poder"*<sup>137</sup>. Además porque considero que se debe tener presente en todas las investigaciones que pretendan develar las construcciones sociales y culturales, ya que esta categoría es adecuada para analizar y comprender la situación de mujeres y de hombres. En otras palabras, el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social del cuerpo sexuado.

Se considera que la perspectiva de género también ayuda a comprender la realidad ya que expone las relaciones sociales intergeneracionales, e intrageneracionales, incluye además el análisis de las relaciones privadas, públicas, grupales, colectivas e individuales, íntimas, sagradas y políticas. Desde esta perspectiva se analizan las

---

<sup>137</sup> Joan Scott Wallac, *Genero e historia*, Trad. de Consol Vilá I. Boadas. México: Fondo de Cultura Económica, Universidad Autónoma de la ciudad de México, 2008. Pág. 68



instituciones tradicionales, formales e informales, las instituciones como la familia, la escuela, la de salud y las instituciones religiosas, que reflejan y transmiten la visión patriarcal.

Se ha incorporado también a este estudio, las prácticas alimentarias, ya que estas son prácticas concretas, cotidianas, que alimentan y nutren el cuerpo y porque exteriorizan las relaciones sociales existentes en cada cultura. Las prácticas alimentarias basadas en el género no sólo generan desigualdad social sino también crea problemas nutricionales tales como la anemia y desnutrición de la mujer y de sus infantes.

Con esta tesis, se buscó entender las relaciones de poder existentes en la Aldea Patache para contribuir así al conocimiento social en la antropología de la alimentación y de género del país y de la región de oriente de Guatemala.

Así mismo, esta tesis no se ha pensado como algo concluyente e indiscutible, sino todo lo contrario, se ha escrito para promover el debate, generar discusiones, para intentar desarticular de alguna manera los discursos totalitarios sobre el tema, y para ello se ha intentado mostrar y enfatizar las diferencias, desigualdades y divisiones que sustentan las relaciones de poder a través del género en las prácticas alimentarias.

Finalmente, considero que al visibilizar el origen histórico de la desigualdad entre mujeres y hombres, por medio de las prácticas alimentarias sé que contribuyen a permear, disminuir, demostrar y reconocer las condiciones que reproducen la opresión de las mujeres. También se crea la posibilidad de cambio, de ahí la importancia de esta investigación.

## RECOMENDACIONES

A partir de la investigación bibliográfica acerca del tema, se sabe que existen pocas investigaciones en Guatemala que abordan el tema de prácticas alimentarias y de las relaciones de género, en el oriente de Guatemala por ello se hace necesario que se efectúen investigaciones en este campo, para comprender las dinámicas sociales y culturales de dichas prácticas alimentarias y poder proponer soluciones factibles a las problemáticas alimentarias de la región.

Es importante mejorar la calidad de vida de las personas, para el desarrollo personal, familiar, comunal y social, por tanto es de suma importancia brindar asesoría y apoyo económico por parte del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, para mejorar las cosechas familiares. Para esto es necesario primero realizar estudios de suelo en donde se determinen los micronutrientes de la tierra, también es necesario realizar estudios de agua, para averiguar la capacidad de riego, o bien se puede desarrollar convenios con empresas que financien otras formas de cultivo con nuevas tecnologías que eviten daños ambientales y mejoren la producción del cultivo. Todo esto debe estar ligado a un proceso de capacitación social y económica que garantice la factibilidad del proyecto a incorporar.

Se deben realizar estrategias y planes que vinculen al gobierno y al sector empresarial para eliminar la principal limitante, la financiación. Todo esto debe incorporar la estructura legal y administrativa, y al mismo tiempo se debe abordar el tema de cambio climático, para poder enfrentar los riesgos de sequías, pérdidas de cosecha, bajo rendimiento y contribuir así a la reducción de las vulnerabilidades.

Se deben generar las condiciones sociales y legales para que la mujer tenga acceso a la tierra, ya sea como titular o copropietaria. En dicho proceso se debe capacitar a ambos sexos en temas de derecho a tierra, derechos de las mujeres y cuidado del ambiente.

Es necesario implementar proyectos innovadores que den soluciones prácticas y oportunas enfocadas a mejorar o restaurar el ambiente, estas deben incluir planes de conservación de suelo. Todos estos proyectos deben tener como ejes principales el enfoque participativo y el de género.

Hay que considerar, que se pueden generar oportunidades de empleo para la población en general y en especial para las mujeres a través de proyectos con microcréditos, proyectos tales como realización de jabones con sábila ó jabones orgánicos, venta de verduras y frutas, producción de artesanías, producción de crianza de animales de patio, o de pez de tilapia, entre otros.

Respecto a la organización social, es de suma importancia que se capacite a la población patachense, respecto a la importancia de tener una organización colectiva y activa que trabaje en pro de la población.

Considero necesario que la universidad y la carrera de antropología realicen estudios interdisciplinarios, con la finalidad de dar una solución a los numerosos problemas, en especial a los problemas alimentarios de origen multicausal que, consecuentemente, requieren respuestas interdisciplinarias.

Además es importante que en la carrera de antropología se adquieran conocimientos especializados de carácter biomédico y agronómico con el propósito de abordar y dar una mejor solución a los diferentes problemas que hoy se plantean respecto a la alimentación. También es preciso que la licenciatura en antropología contribuya en la formación de futuros especialistas en nutrición humana, sean a nivel facultativo o tecnológico, ya que a través de estos, se puede planificar y orientar los comportamientos alimentarios del futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

Acción Contra el Hambre. Alimentación Población – Derecho Geopolítica del hambre. Cuando el hombre es un arma. Informe 2002.

Alemán de Fernández, Alba Marina. Contenidos de nutrición en los programas de escuelas normales en Guatemala. Guatemala: USAC. 1980.

Alonso-Villalobos, Luis María. Una buena alimentación: aprender a comer favorece una alimentación y nutrición sanas y equilibradas. Madrid: Pirámide. 1995.

Arán, Santos. Ganado lanar y cabrío: razas, producción y mejora, alimentación, producción de carne, lana y leche, higiene y enfermedades. Madrid: Alrededor del Mundo. 1965.

Barrios Torres de Méndez, Mayra Ninot. Simbolismos de las comidas y bebidas ceremoniales en un área Q'eqchí. Guatemala: USAC. 1994.

Bobbio Norberto y Matteucci Nicola. Diccionario de política tomo I-z. Siglo Veintiuno Editores. S.A.de C.V. en coedición con Siglo Veintiuno de España editores S.A. 1988.

Bohannan, Paul and Mark, Glazer (ed). [et al.]. Antropología: lecturas, Madrid: McGraw-Hill. 1993.

- Bonilla Aguirre, Rodolfo Cesáreo. Diagnóstico de la situación de salud del grupo materno infantil. Del año 1975 realizado en el Progreso Cabecera. Guatemala: USAC. 1976.
- Carrasco Henríquez, Noelia. Desarrollos de la antropología de la alimentación en América latina: hacia el estudio de los problemas alimentarios
- Carvajal, Moreno Raúl. La alimentación del futuro. México: Universidad nacional autónoma de México. 1985.
- Carrillo León, Osman Estuardo. Huertos familiares y comunales, agroforestería y una alternativa contra el estrés hídrico, realizado en la aldea Patache, Guastatoya, El Progreso. Guatemala: El Autor, 2008. Tesis (Licenciado en Agronomía). USAC.
- Castellanos, A. Fernán. [et al.]. Conejos: área producción animal. México: Trillas. 1982.
- Cervera, Pilar. Alimentación y dietoterapia: nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill. 1993.
- Chinchilla Mazariegos, Oswaldo. Estudio Nutricional de los restos óseos prehispánicos de Balberta, Escuintla, por medio del análisis de estroncio. Guatemala: USAC. 1990.
- Clementi Laura de [et al]. Avances en la implementación del derecho a la alimentación en Guatemala. Documento de Trabajo No.2. Guatemala: Guatemala C.A. 2005.

- Coe, Sophie De. Las primeras cocinas de América. México: Fondo de Cultura Económica. 2004.
- Colindres Lima, Danilo Augusto. Diagnóstico de la producción y comercialización del jocote marañón (*Anacardium occidentale* L.) en el departamento de El Progreso. Guatemala: USAC. 1982.
- Cruz Paniagua, Douglas Christian. Análisis bacteriológico del agua de consumo de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso. Guatemala: USAC. 1978.
- De la Torre Del Valle, Carlos Eduardo. Actividades productivas alternativas para la generación de ingresos en las zonas rurales. Guatemala: USAC. 2003.
- Del Águila Flores, Patricia. Análisis de las piedras de moler desde una perspectiva arqueológica y etnográfica . Guatemala: USAC. 1993.
- Fellows, Peter. Tecnología del procesado de los alimentos: principios y prácticas; tr. Francisco Javier Sala Trepas. España: Acribia. 1993.
- Foucault, Michel. El sujeto y el poder. Ediciones Carpe Diem. Bogotá. 1991.
- Fuentes López, [et al]. Maíz para Guatemala, propuesta para la reactivación de la cadena Agroalimentaria del Maíz Blanco y Amarillo. Serie "PESA Investigación". No. 1. FAO. Guatemala: Guatemala. C.A. 2005.
- Gaitán Lara, Sonia Dalila. Patrones culturales de alimentación estudio comparativo de la dieta alimentaria en una comunidad afectada por la construcción de la hidroeléctrica del río Chixoy. Cubulco. Baja Verapaz, 1982-1989. Guatemala: el autor, 1990. Tesis (Licenciado en Antropología).USAC.

García Rollán Mariano. Alimentación humana: errores y sus consecuencias. Madrid: Mundi-Prensa. 1990.

Gavino Lázaro Aurora, Carmen Berrocal (coaut). Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. España: Pirámide. 1995.

Girón Palacios, Felipe Antonio. Comer con las manos en un espacio de anonimato: McDonald's como un no lugar. Guatemala: el autor, 1998. Tesis (Licenciado en Antropología).USAC.

González de Aguilar, Luisa Inés. Disponibilidad de alimentos a nivel familiar. Guatemala: USAC. 1978.

Goodoy, Jack. Cocina, cuisine y clase. Estudio de sociología comparada. Barcelona: Gedisa.1982.

Grupo consultivo en género. Ministerio de Agricultura y Alimentación, GCGEMA. vocabulario referido a género. Guatemala. Enero de 1996.

Gutiérrez Mendoza, Edgar Salvador. Cocinas comunales asociadas con agricultura intensa (sistema de irrigación) en el sitio arqueológico Kaminaljuyú. San Jorge, Guatemala. Guatemala: USAC. 1989.

Hellman, Hal. Nueva era de la alimentación; tr. Daniel Landes. Buenos Aires: Marymar. 1978.

Hernández, Ana Lucía. Ser mujer en La Lupita: Una interpretación antropológica de género. Comunidad La Lupita, Santo Domingo, Suchitepéquez. Guatemala: USAC, 2004.

Instituto de investigaciones históricas, antropológicas y arqueológicas. Programa Antropología en Guatemala. Guatemala. IIHAA Escuela de Historia. USAC. (Documento de trabajo interno) 2003.

Jiménez Arriola, Gudrid Mariella. Creencias y hábitos alimentarios durante el período de embarazo y lactancia de mujeres de aldeas del departamento de Chiquimula, beneficiadas por el Instituto Benson. Guatemala: USAC. 1997.

Lam Calderón, Julio César. Alimentación del niño durante el primer año de vida: estudio en un grupo de madres que consultaron a la clínica del Niño Sano del Hospital General San Juan de Dios, del 19 de agosto al 13 septiembre de 1985. Guatemala: USAC. 1985.

Lamas Marta. La antropología feminista y la categoría "género". México: Nueva Antropología. Vol.III (30). 1996.

Lool Cuc, Marina. Guías alimentarias para niños en el primer año de vida. Guatemala: USAC. 1997.

Martínez de Navarrete, [et al.]. Alimentación básica y desarrollo agroindustrial. México: Fondo de Cultura Económica. 1977.

Marvín Rivera, Nery Roberto. Evaluación de polvos vegetales para el control del gusano cogollero del maíz (*Spodoptera frugiperda* Smith), en el municipio de Guastatoya El Progreso. Guatemala. USAC. 1996.

Mataix, Verdú José. Nutrición y alimentación humana. Madrid: Ergón. 2002.

Max Weber. Sociología del poder. Los tipos de dominación. Editorial Alianza. Madrid, 2007.



- Maynard, Leonard A. Nutrición animal: fundamentos de la alimentación del ganado; tr. Eduardo Escalona. México: UTEHA. 1955.
- Melgar Herrera, María Teresa de Jesús. Estudio de los hábitos alimentarios de la embarazada y su relación con el peso del niño al nacer. Guatemala: USAC. 1976.
- Meoño Artiga, Luis Pedro. Mixtas, Hot Dogs y Shucos: Aproximación a las transformaciones de la comida popular de la ciudad de Guatemala. Guatemala: el autor, 2008. USAC.
- Molina Visquerra, Ramiro Leonidas. Alimento vegetativo para el embarazo, la lactancia y la niñez. Guatemala: USAC 1980.
- Morales, Rodolfo Humberto Análisis de la producción y utilización de semillas mejoradas en Guatemala y criterios para su mejoramiento. Guatemala: USAC. 1997.
- Ortiz Paiz, Henry Stuardo. Distribución y usos de la palma de escoba (*Sabal guatemalensis* Beccari) en el municipio de Guastatoya, El Progreso. Guatemala. USAC. 1999.
- Pérez, Gaspar Marta. Trastornos de la alimentación: claves para prevenir y evitar este mal moderno. Uruguay: Latinbooks Internacional. 2009.
- Petrich, Perla. La alimentación mochó: acto y palabra (estudio etnolingüístico). México: Universidad Autónoma de Chipas. 1985.
- Poulantzas, Nico. Poder Político y Clases Sociales. México: Siglo Veintiuno México. Editores. S.A. de C.V. 1980.

Reaves, Paul M, Henderson H.O. (coaut). La vaca lechera: alimentación y crianza; tr. Agustín Contín. México:UTEHA.1969.

Riobó, Pilar. La alimentación y sus trastornos. España: Cooperación Editorial. 2001.

Santa Cruz, Rubí Ricardo. Efectos de la introducción del riego en el municipio de El Progreso. Guatemala: USAC. 1977.

Scharrer, Karl. Química agrícola; tr. María Teresa Toral. México: UTEHA. 1960.

Scott, Joan Wallach. Género e Historia.México: Fondo de Cultura Económica, Universidad Autónoma de la ciudad de México. 2008.

Soto Torres de Guido, Cecilia Eugenia. Estudio sobre las prácticas alimentarias en niños durante el período del destete. Guatemala: USAC. 1972.

Valdez Diéguez, Miriam Elizabeth. Actitudes y prácticas con respecto a la alimentación durante el primer año de vida: estudio observacional, descriptivo-analítico realizado en 76 madres de menores de un año de edad, que asisten a control de crecimiento y desarrollo en el Puesto de Salud de Canalitos zona 17, Guatemala. Realizado durante junio y julio de 1991. Guatemala: USAC. 1991.

Valladares, León. Cultura y salud: antropología aplicada a la medicina. Guatemala: Oscar de León Palacios. 1992.

Van Way, Charles. Secretos de la nutrición; tr. Rubén I. Sánchez Monsiváis. México: MCGraw-Hill. 2000.

Velasco Rodríguez, José Armando. Efecto de la incaparina en la recuperación del niño desnutrido. Guatemala. USAC. 1972.

Wilkinson, Jule. Gastronomía profesional: almacenamiento y bodega ; tr. Andrés O. Bottaro. Buenos Aires: Marymar. 1975.

Acerca del Mandato de la FAO [En línea]. [consultado el 22 de octubre 2012]  
Disponible en <http://www.fao.org/about/es/>

Acerca del objetivo principal del observatorio del Derecho a la Alimentación y Seguridad Alimentaria. [En línea]. [Consultado el 26 de octubre 2012]  
disponible en  
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/ALE/Mis%20documentos/Downloads/Centro%20Internacional%20para%20Investigaciones%20en%20Derechos%20Humanos%20-%20CIIDH.htm>

Alba, Jorge de. [Alimentación del ganado en América Latina. México. Agencia para el Desarrollo Internacional. 1971.](#)

Contemporáneos. Estudios Sociales. Universidad de Sonora. Hermosillo. México. 2007. [En línea]. [consultado el 30 de enero 2012] Disponible en <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/417/41703003.pdf>

Igor de Garnie, Antropología de la Alimentación: entre Naturaleza y Cultura. Le Centre national de la recherche scientifique (CNRS). Francia. [En línea]. [Consultado el 30 de enero 2012] Disponible en [http://www.museuvalenciaetnologia.es/userfiles/file/Ernaehrung\\_und\\_Kultur.pdf](http://www.museuvalenciaetnologia.es/userfiles/file/Ernaehrung_und_Kultur.pdf)

Martínez, José Samuel. Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Universidad Mesoamericana. México. D.F. 2004. [En línea]. [Consultado el 4 de septiembre 2012] Disponible en: [http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/martinez\\_lopez\\_j.s.\\_estrategias\\_metodologicas\\_y\\_tecnicas.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/martinez_lopez_j.s._estrategias_metodologicas_y_tecnicas.pdf)

Pérez Gil, Sara Elena. El proceso y las prácticas alimentarias en mujeres de dos comunidades rurales de México. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran. Universidad Autónoma Metropolitana –Unidad Xochimilco. S/F. [En línea]. [Consultado el 2 de Febrero 2012] Disponible en <http://www.ciesas.edu.mx/lerin/doc-pdf/Perez-17.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO NO.1 FORMATO DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCURADA

#### FORMATO ENTREVISTA

Buen día a continuación se le realizarán unas preguntas, por favor responda

#### DISTRIBUCIÓN Y USO DEL TIEMPO COMO ELEMENTOS DE PODER EN LAS PRÁCTICAS ALIMENTARIAS

1. Describa ¿cómo es un día común en su hogar?
2. Podría por favor indicarme cuanto tiempo emplea para realizar las siguientes actividades
  - Abastecimiento de agua
  - Compra en el mercado o para conseguir el alimento
  - Prestar dinero o conseguir para comprar
  - Preparación y cocción

#### PRÁCTICAS Y COSTUMBRES ALIMENTARIAS

1. ¿Quién decide lo que se come? ¿Por qué?
2. ¿Considera que alimentarse es un derecho? ¿Por qué?
3. ¿Quién o qué debe asegurar ese derecho? ¿Por qué?
4. ¿Qué alimentos son considerados buenos o malos para la salud?, "fríos o calientes" ¿por qué?
  - Carne de cerdo, de res, pescado,
  - Hierbas, tubérculos
  - Agüitas y otras bebidas
5. ¿Hay algo prohibido en la alimentación para una mujer?
  - Bebe: recién nacido a 6 meses
  - Nena: 1 año a 5 años
  - Niña: 6 años a 11 años
  - Desarrollo: 12 años y la menarquía (primera menstruación) hasta los 15 años
  - Señorita: 16
  - Mujer: 18 en adelante
  - Embarazada: de cuántos meses
  - Lactancia
  - Período menstrual
  - Menopausia
  - Tercera edad
6. ¿Hay algo prohibido en la alimentación para un hombre?
  - En las diferentes etapas de la vida:
  - Bebe: recién nacido a 6 meses
  - Nene: 1 año a 5 años

- Niño: 6 años a 11 años
- Desarrollo: 12 años y hasta los 15 años
- Jovencito: 16
- Hombre: 18 en adelante
- Tercera edad

**PRODUCCIÓN, DISPONIBILIDAD, ACCESO, DISTRIBUCIÓN,  
CONSUMO Y ALMACENAMIENTO DE ALIMENTOS**

***Producción***

1. ¿Cuáles tareas de agricultura realizan las mujeres de la familia?  
(O las mujeres acá en la aldea)
2. ¿Cuáles tareas de agricultura realizan los hombres de su familia?
3. ¿Por qué se distribuyen así las tareas de agricultura?
4. ¿Qué alimentos siembran ustedes (familia)?
5. ¿Qué herramientas posee usted para realizar trabajo agrícola?  
(De ella y no del esposo)
6. ¿Cuáles sabe utilizar?

***Disponibilidad Y Consumo***

1. ¿Tiene alguna tipo de siembra acá en la vivienda?
2. ¿Quién atiende esta siembra?
3. ¿Por qué está persona y no otra?
4. ¿Qué hierbas tiene sembradas?
5. ¿Quién recolecta las hierbas?
6. ¿Por qué?
7. ¿La cosecha anual de maíz le alcanza para el consumo familiar?
8. ¿Cuántas cuerdas tiene destinadas para la producción de maíz?
9. ¿Cuánto cosecha de maíz anualmente?
10. ¿Qué hace para conseguir más?
11. ¿Cuánto más compra?
12. ¿Dónde lo compra?
13. ¿A qué precio lo compra?
14. ¿La cosecha anual de frijol le alcanza para el consumo familiar?
15. ¿Cuántas cuerdas tiene destinadas para la producción de frijol?
16. ¿Cuánto cosecha de frijol anualmente?
17. ¿Qué hace para conseguir más?
18. ¿Cuánto más compra?
19. ¿Dónde lo compra?
20. ¿A qué precio lo compra?
21. ¿Cuáles son las épocas de escases de alimentos?
22. Comúnmente ¿Cómo es un tiempo de comida en su hogar?
23. ¿Quién cocina?
24. ¿Alguien le ayuda a cocinar? ¿Quién?
25. ¿En qué le ayuda?
26. ¿Quién sirve?
27. ¿En dónde comen?
28. ¿Quiénes comen?
29. ¿En qué momento come usted?
30. ¿Cuántas comidas realizan en un día?

31. ¿Qué come por lo general en el desayuno?
32. ¿Qué come por lo general en el almuerzo?
33. ¿Qué come por lo general en la cena?

#### **Acceso**

1. ¿Qué es lo que más compra en las tiendas de por acá?
2. ¿Tiene acceso a comprar algún tipo de carne acá en la aldea?
3. ¿Cuál tipo de carne consume con más frecuencia?
4. ¿Qué verduras consume con más frecuencia?
5. ¿Posee tierra o vivienda propia?

#### **Distribución**

1. ¿cómo reparte la comida?
2. A quién le toca más
3. Gustos o disgustos hacia la comida
4. Preferencia por edades
5. Dieta selectiva para enfermos

#### **Almacenamiento**

1. ¿Qué hace para almacenar la cosecha? 1. Maíz. 2. Frijol.
2. ¿Dónde la almacena?
3. ¿Cuánto tiempo le dura lo almacenado?
- 4.

#### **SANEAMIENTO**

1. ¿Tiene algún tipo de basurero para depositar la basura de su hogar?
2. ¿De qué tipo?
3. ¿Qué hacen con la basura de la casa?
4. ¿Ha reciclado basura alguna vez?
5. ¿Por qué?
6. ¿Utiliza algún tipo de basura para que arda el fuego de dónde cocina?
7. ¿Cuáles?
8. ¿utilizan basura orgánica para hacer abono?
9. ¿le da algún tratamiento al agua antes de consumirla?
10. ¿cuál?
11. ¿Por qué?
- 12.

#### **PERCEPCIONES**

1. ¿Cómo considera que es su alimentación?
2. Suficiente (cantidad)
3. Nutritiva (calidad)
4. ¿Cómo le gustaría que fuera su alimentación?

## RELACIONES DE GÉNERO COMO ELEMENTOS DE SUBORDINACIÓN

1. ¿Cuáles son las características que debe tener una mujer para convertirse en una buena esposa, según usted?
2. ¿Cuáles son las características que debe tener un hombre para convertirse en un buen esposo, según usted?
3. ¿Considera usted que come la misma cantidad de comida que su esposo? ¿Por qué?
4. ¿La tierra donde cultivan los alimentos de quién es?
5. Se ha dado cuenta que por lo general la tierra está a nombre
6. sólo de hombres de familia, ¿por qué cree que se da eso?
7. ¿Por qué no se le da tierra y titularidad a las mujeres?
8. ¿Qué derechos conoce usted, que tiene una mujer?
9. ¿Qué derechos conoce usted, que tiene un hombre?
10. ¿Quién cree que tiene más derechos? Y ¿Por qué?
11. ¿Qué obligaciones tiene una mujer?
12. ¿Qué obligaciones tiene un hombre?
13. ¿Quién cree que tiene más obligaciones? Y ¿Por qué?
14. ¿Qué actividades relacionadas con el proceso alimentario son sólo para hombres y ¿cuáles solo para mujeres? ¿por qué?
15. Ahora supongamos que no le alcanza lo que tiene para alimentar a la familia y se lo dice a su marido, que cree que haría él?
16. ¿Qué haría usted?
17. Alguna vez han discutido por el gasto de la comida, ¿Por qué?
18. ¿Cuénteme más al respecto?
19. ¿Qué significa para usted, ser mujer?
20. Le diré una frase y dígame que piensa al respecto: "La buena mujer es aquella que sepa cocinar y comer como pobre".

## ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN EN TORNO A LA ALIMENTACIÓN Y LAS RELACIONES DE GÉNERO EN EL ÁMBITO PÚBLICO (Fiestas tradicionales, otras celebraciones, ONGs, iglesia, espacios públicos)

*Cuénteme cuando hay alguna celebración, un evento especial, una reunión, una fiesta, etc.*

1. ¿Cómo participan las mujeres?
2. ¿Cocinan en grupo?
3. ¿Qué cocina?
4. ¿Qué lugares utilizan para cocinar en grupo?
5. ¿Cómo se conforma el grupo?
6. ¿Quiénes lo integran?
7. ¿Qué hacen los hombres?

**GRACIAS.**



## ANEXO NO.2 GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA EN LA FAMILIA

**OBJETIVO:REGISTRAR** cuál es el rol que la mujer tiene dentro de la estructura familiar. (Responder acerca del papel de la mujer en el hogar, así como de la interrelación con las demás personas, su medio y de las prácticas alimentarias existentes en la familia)

- *Qué (hace la mujer)*
- *Cómo (utensilios, personas, etc.)*
- *Cuándo (itinerarios)*
- *Dónde (en casa, fuera de casa-en aldea-fuera aldea.)*
- *Con quién (¿sola, en compañía-de quién?)*

**1. Describir brevemente el tipo de familia.**

- Integrantes (parentesco)
- Edad
- Sexo

**2. Realizar un lista de las tareas efectuadas por la/s señoras de casa (madre/s).** (Objetivo, responder qué, cuándo) Instrucción:

Describir el tipo de actividad, duración de la misma, y la finalidad) preguntarle qué significa para ella ser mujer (si se encuentra resistencia, pedirle que lo piense y responda al finalizar el día)

**3. Describir con detalle las actividades realizadas por y para los hijos e hijas existentes en la vivienda.**

**3.1 Por los hijos/hijas** (objetivo, responder con quién, dónde, cuándo). Instrucciones: Describir las tareas asignadas a cada uno/a tomando en cuenta aspectos como la edad y el sexo, tipo de tareas, tiempos de duración. Quién asigna las tareas, cumplimiento y finalidad.

**3.2 Para los hijos/hijas** (objetivo, responder con quién, dónde, cuándo). Instrucciones: describir el tipo de actividades, para quién las realiza, si las realiza sola o en compañía y de ser así de quién, porqué, para qué.

**4. Describir las actividades realizadas por el paterfamilias en el hogar** (objetivo: con quién, cómo, cuándo) instrucciones: tipo de trabajo, tiempos en casa, actividades en casa, duración de las mismas, con quien realiza las actividad y con qué finalidad, así como ausencias-sustitutos-cómo y porqué de la ausencia.

**5. Describir la preparación de alimentos.** instrucciones: realizar una lista del orden en que se efectúan los procesos para transformar la comida en alimento, dibujar o fotografiar el lugar donde se preparan los alimentos así como de los utensilios de cocina, describir los ingredientes utilizados para la preparación del alimento, preguntar por gustos, preferencias y antipatías por los alimentos, tomar nota de tiempos de este proceso así como de hábitos de higiene)

**6. Describir el servido, consumo, recogida y limpieza al finalizar el consumo de la ingesta.** instrucciones: dibujar o fotografiar el área de servido así como de los lugares que ocupan los integrantes a las hora de comer, también recopilar información visual de la cantidad de alimentos consumida por los integrantes de la familia, anotar, horarios de servido y de consumo así como de la finalización del mismo. Anotar temas de conversación durante el consumo del alimento y tipos de lenguaje de cada uno de las/los comensales)

**7. Anotar las apreciaciones personales.**

*Nota: se efectuará una observación participante estructurada para ello se vivirá 2 días por hogar tomando como hora de partida el inicio de las actividades cotidianas de la familia seleccionada, y se culminará 1 hora posterior a la cena. No se dormirá en las viviendas de las personas ya que estas no cuentan con el espacio físico para un nuevo miembro en este caso para mi persona.*

**ANEXO NO. 3 LISTADO DE MUJERES DE FAMILIA DE LA ALDEA  
PATACHE**

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>EDAD</b>	<b>TOTAL INTEGRANTES X FAMILIA</b>
Elodia Estrada Pinto	73	4
Ángela Marroquín de Estrada	49	2
Roselia Solís	71	2
Ana María Sinay Hernández	26	6
Odilia Solís	50	5
Ludwin Maribel Carrera Gómez	19	3
Olga de Jesús López Solís	35	3
Rosa Delia Marroquín	35	12
María Virginia Rodríguez López	25	5
Elena Hernández Amado	31	3
Laura Hernández Cortez	37	4
María Elizabeth Vásquez Ortiz	29	4
Timotea Amado	65	5
Valdevina Vásquez Ortiz	21	2
Elvira Carrera	65	2
Lidia Estrada Marroquín	42	5
Liliana Elizabeth Rivera	52	3
Carmela Estrada Marroquín	47	4
María Elena Trigueros López	56	5
María Etelevina Martínez Valenzuela	30	5
Tomasa Galicia Hernández	58	8
Esmeralda López Solís de Galicia	29	5
Juventina Solís	79	1
Silvestra Canté Amado	71	1
Catalina Chávez Mateo	26	6

CONTINUACIÓN DEL ANEXO 3 Listado de Mujeres de Familia Aldea Patache

NOMBRE COMPLETO	EDAD	TOTAL INTEGRANTES X FAMILIA
Rosa Pedroza Galicia	30	8
Norma Isabel López	32	4
María Elisa Raxcaco Peralta	22	4
Trifina Estrada	55	2
Elena Estrada Marroquín	40	6
Floralma Carrera Cante	31	4
Angelina Díaz Valenzuela	57	5
Felipa Montes Carrera	84	1
Sonia Maribel Galicia Solís	21	2

**ANEXO NO.4 CARACTERIZACIÓN DE LAS MUJERES QUE PARTICIPARON EN LAS ENTREVISTAS**

TECNICA UTILIZADA	ESTADO CIVIL	EDAD	RELIGIÓN	TIEMPO DE RESIDENCIA	NO. TOTAL DE LA FAMILIA	OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS
Entrevista (No 1)	Casada	40 años	Católica	15 años	6	Su hija es madre soltera y vive en la misma casa, la hija trabaja como dependiente de un local fuera de la aldea. La entrevistada es la cuidadora del nieto, no recibe un pago por el cuidado, sin embargo el parte del salario de la hija se usa para el gasto de la familia. La entrevistada también trabaja en su hogar haciendo costuras. Su esposo trabaja como agricultor en sus propias tierras.
Entrevista (No 2)	Unida	22 años	Evangélica	5 meses	4	Vive en una casa que construyeron en la tierra de su suegro. No tiene un trabajo remunerado. Su esposo trabaja como guardia de seguridad en Guastatoya y además es jornalero, ella expresa que ella también tiene que ayudar a sembrar y cosechar porque su esposo no tiene mucho tiempo por el tipo de trabajo que tiene.
No Entrevista (No 3)	casada	50 años	Católica	30 años	5	Ella es ama de casa, no tiene trabajo remunerado, su esposo es jornalero en terreno propio.
Entrevista (No 4)	Madre Soltera	35 años	Católica	30 años	3	Esta señora es madre de dos niños, no tiene un trabajo remunerado estable, durante el proceso de investigación era parte del COCODE.

Entrevista (No 5)	casada	32 años	Católica	15 años	4	Esta señora no tiene hijos propios, está educando a los hijos que tenía el esposo de su matrimonio anterior. Ella es tímida y celosa, su esposo es mujeriego según comentan las vecinas. Se había seleccionado este hogar para hacer observación participativa, sin embargo no se pudo hacer en este hogar, ya que ella me expresó que su esposo no quería que nadie estuviera viendo que hacían ni nada, que le daba pena, sin embargo, otras mujeres de la comunidad comentan que ella dijo que no quería tener otra mujer en su casa, no fuera ser que su esposo se fijara en la señorita.
Entrevista (No 6)	casada	56 años	Evangélica	40 años	5	Su esposo es uno de los líderes de la comunidad. En su casa sólo vive una hija menor de edad, la otra niña es su nieta pero la nieta no vive con su mamá, también vive su hijo quien maneja el único microbús de la aldea.
Entrevista (No 7)	Viuda	88 años	Evangélica	88 años	2	Esta señora es la mayor de todas las mujeres de la aldea, vive sólo con un nieto que se fue de la casa de sus padres y ahora le hace compañía a ella, cada 15 días llega un su hijo que vive en la capital a ver su siembras y se queda unos días en su vivienda, él le lleva alimentos cómo incaparina, huevos, cosas más blandas que ella pueda comer fácilmente.

**ANEXO NO.5 CARACTERIZACIÓN DE LAS MUJERES QUE PERMITIERON VIVIR EN SUS HOGARES PARA HACER OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA**

<b>TÉCNICA UTILIZADA</b>	<b>ESTADOCIVIL</b>	<b>EDAD</b>	<b>RELIGIÓN</b>	<b>TIEMPO DE RESIDENCIA</b>	<b>NO. TOTAL DE LA FAMILIA</b>	<b>OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS</b>
Observación Participativa (No 1)	casada	30 años	católica	30 años	12	Esta señora es madre de familia de 10 hijos, el hijo mayor nació con discapacidad y fue sometido a operaciones para estar mejor, varios de sus hijos pequeños tienen anemia y parásitos intestinales.
Observación Participativa (No 2)	casada	42 años	Evangélica	42 años	5	Su esposo viaja constantemente, aproximadamente cada 15 días regresa a su hogar, él señor trabaja en la finca de un familiar en Jalapa. Tiene 2 hijas y un hijo, el niño tiene problemas de aprendizaje, él comenta que no quiere estudiar. Ha repetido 2 veces el mismo grado, no aprende a leer.
Observación Participativa (No 3)	Unida	30 años	Católica	11 años	4	La casa donde vive es de su esposo, y está construido en dentro del terreno de su suegro. Tiene una niña que ya va a la primaria y un niño más pequeño, su esposo trabaja como guardia de seguridad. El esposo tiene moto.

Observación Participativa (No 4)	Madre Soltera	31 años	Católica	31 años	4	Esta señora vive en la casa de su madre, la mamá es viuda, sus hijos son adolescentes, la hija estudia en una escuela en el municipio de Guastatoya, los otros dos hijos estudian aún en la escuela de la aldea. Ella no sale fuera de la aldea, comenta que es muy miedosa.
Observación Participativa (No 5)	Unida	36 años	Católica	9 años	5	Tiene 2 hijas y 1 hijo, la mayor no es hija de su esposo, ella era madre soltera hasta que se fue a vivir con su conviviente. Su pareja es bastante mayor que ella, él tiene hijos e hijas de la edad de ella, él fue a traerla a Jalapa cuándo se quedó viudo, comenta que necesitaba tener alguien en casa para que le ayudara.
Observación Participativa (No 6)	Unida	27 años	Católica	8 años	6	Esta señora no tienen energía eléctrica propia en su casa, sus suegros le comparten este servicio, la cocina no tiene luz ni ventilación, su esposo está desempleado, él ahora está trabajando en el terreno para poder cosechar y así tener dinero. Tiene 2 hijas y 2 hijos, todos son pequeños, sólo una está ya estudiando en preprimaria, en la escuela de Patache.
Observación Participativa (No 7)	casada	56 años	Evangélica	40 años	5	En la casa de esta familia, fue donde pernocté, durante mi estancia en la Aldea. Su esposo es uno de los líderes de la comunidad. En su casa sólo vive una hija menor de edad, la otra niña es su nieta pero la nieta no vive con su mamá, también vive su hijo quien maneja el único microbús de la aldea.



## ANEXO NO. 6 LISTADO DE PARTICIPANTES EN LOS GRUPOS FOCALES

<b>GRUPO FOCAL HOMBRES</b>	
Nombre	Edad
Máximo López	52
Victorino Galicia	50
Julian Galicia Agustín	86
Jesús Estrada	62
Francisco Estrada	58
Ismael Marroquín Cruz	60

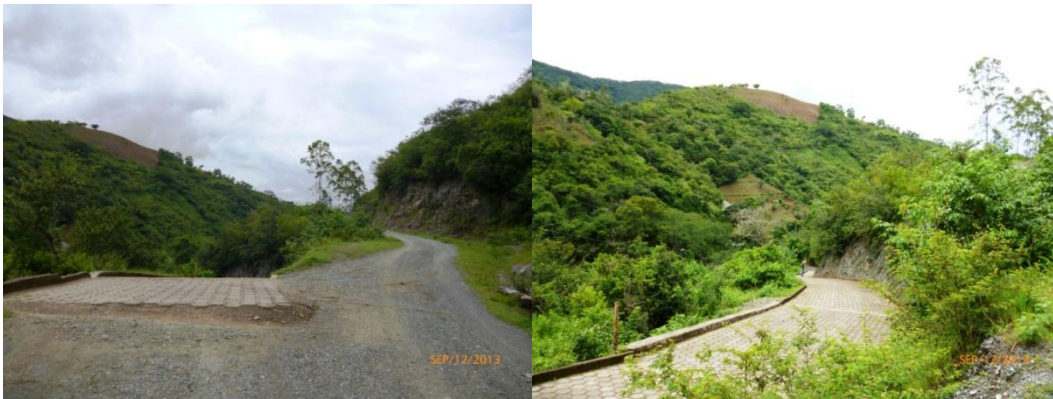
<b>GRUPO FOCAL MUJERES</b>	
Nombre	Edad
Floridilla Carrera Canté	31
Tomasa Galicia Hernández	58
Valdevina Vásquez Ortiz	21
Laura Hernández Cortez	36
Olga de Jesús López Solís	35
Ana María Hernández Sinay	26

## ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS

### Camino a la Aldea Patache



Camino patache, se debe cruzar a mano izquierda para ir a la Aldea.



Camino principales de patache

### Aldea Patache



Lugar de reuniones y parada de microbús



Escuela de la Aldea Patache (sólo se imparte la primaria)

### Estilo de estufas



Poyetón y Tetunte en el suelo



Poyetón y estufa de gas



Poyetón

Utensilios de cocina



Preparación de alimentos





**Alimentos**



Güicoy y maíz



Chipilín



Maíz Negro



Maíz Blanco



Carne de res



Cangrejo

Comida



Tamalito de frijol



Elote asado



Atol de masa



Tortillas

Tamal

