

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIEN EN LA
PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL
AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO
COMUNAL"

TESIS

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la
Universidad de San Carlos de Guatemala
por

SILVIA GERALDINA NAVARRO ORELLANA
Al Conferírsele el Título de
TRABAJADORA SOCIAL

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1988.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
15
T(688)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES
CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Rector: Lic. Roderico Segura Trujillo
Secretario: Lic. Héctor Adolfo Cifuentes

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Director: T.S. Cuautemoc Barreno Citalán
Secretaria: T.S. Narda Ligia Garcia de Gamboa

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Trabajadora Social: Marta Sonia Ortiz Barrientos
Trabajadora Social: Lidia Elizabeth Florian
Ingeniero: Hernán Cortéz Urioste
Licenciado: Carlos Arturo Soto Ramirez
Licenciado: Arturo Morán Botzoc

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Perito Contador: Genoveva Molina de Pérez
Bachiller: Mahiba Verena Andrade de Morán
Secretaria Bilingüe: Elma Verónica Sagastume López
Perito Contador: Mayra Raquel Marroquín V. de Carrillo
Secretaria Comercial: Olga Judith Basagua de Lou
Bachiller: Dora Estela Guzmán F. de Rodas.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Director: T.S. Cuautemoc Barreno Citalán
Asesor de Tesis: T.S. Carolina de la Rosa de Martínez
Revisor: T.S. Rudy Ramirez Díaz
Titular del Area de Trabajo Social: Lic. Alfonso Solís

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 9 de Septiembre de 1988

Señor Director
T.S. CUAUTEMOC BARRENO CITALAN
Escuela de Trabajo Social
PRESENTE

Señor Director:

Adjunto a la presente estoy enviándole informe del trabajo de tesis de la estudiante SILVIA GERALDINA NAVARRO ORELLANA, carnet No. 8314496, titulado "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL".

En mi calidad de asesor considero llena los requisitos requeridos por la escuela, constituyendo un aporte para la profesión, la cual someto a consideración para el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

T.S. Carolina de la Rosa de Martínez
Asesor

CDLRDEM/legd.
cc. Archivo



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 17 de octubre de 1988

T.S. CUATEMOC BARRENO CITALAN
Director
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de manifestarle que este Departamento de Investigación y Tesis, recibió el informe final de la investigación denominada "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL", elaborado por la estudiante: SILVIA GERALDINA NAVARRO ORELLANA, a efecto se revisará en su contenido y forma.

En mi calidad de revisor del informe final me permito indicar lo siguiente:

1. El trabajo presentado se revisó detenidamente poniendo mayor énfasis en su contenido, considerando que el enfoque que se le ha dado es de mucha importancia para el quehacer de la profesión.
2. En la estructura del trabajo se cuenta con un marco teórico el que vincula directamente a los conceptos y definiciones utilizadas en la descripción de la investigación; en el segundo capítulo podemos notar los resultados de la investigación debidamente interpretados y en el tercer capítulo se dan a conocer las posibles alternativas de solución a la problemática encontrada en el estudio. Finalmente se complementa el informe con sus conclusiones así como recomendaciones que hace el propio sustentante.
3. Por lo anteriormente expuesto y en mi calidad de revisor me permito dictaminar favorablemente, considerando que el trabajo de tesis sí llena los requisitos exigidos por el reglamento específico; dejando a su criterio la autorización de los trámites subsiguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS!"

Ramírez
T.S. Rudy Ramírez Díaz
Revisor



F. Calderón
T.S. Felipe de Jesús Calderón
Coordinador DITETS

9.14.20
18/10/88

RR/ig

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Trabajadores Sociales Carolina de la Rosa de Martínez y Rudy Ramírez Díaz, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección AUTORIZA la impresión de la tesis "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL", elaborada y presentada por la estudiante Silvia Geraldina Navarro Orellana, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social, una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los dieciocho días del mes de Octubre de mil novecientos ochenta y ocho.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

T.S. CUAUTEMOC BARRENO CITALAN
DIRECTOR



CBC/leed.
c.c.: archivo

DEDICATORIA ESPECIAL

A DIOS:

Te agradezco Señor la luz que has enviado a mi vida, porque de ti viene todo conocimiento y todo entendimiento, gracias por estar conmigo cada instante de mi vida, sobre todo en este momento tan especial....

A MIS PADRES:

Leonel Navarro Donis
Celia Orellana de Navarro

A quienes dedico este acto especial en mi vida, por brindarme todo ese apoyo y comprensión en el momento necesario.

ACTO QUE DEDICO

A MI HIJITO:

David Roberto López Navarro

Por ti me he trazado metas en la vida, para poder ofrecerte un mejor mañana.

MIS HERMANOS:

Harold Franklin
Maritza Aracely
Otto Leonel

MI NOVIO:

Oscar Anibal Chávez Castillo

Gracias amor por tu comprensión y apoyo.

MIS AMIGAS:

Doris, Corina, Reve, Carmencita, Blanquy, Evelyn, Etel, Sandra, Chiquy.

MIS MADRINAS:

Licda. Myrna Salomé Bollat
T.S. Cristy Paredes de Cruz

TRABAJADORAS SOCIALES: Carmen Mejía Giordano
Florencio León

Agradecimiento especial

MIS COMPAÑERAS DE PROMOCION:

Recuerdos inolvidables de nuestra época estudiantil

MI FAMILIA EN GENERAL

TESIS QUE DEDICO

A:

EL PUEBLO DE GUATEMALA

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**TODAS AQUELLAS PERSONAS E INSTITUCIONES QUE DE UNA U OTRA
FORMA COLABORARON PARA LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO.**

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

AGRADEZCO PROFUNDAMENTE A MI ASESORA DE TESIS SU ORIENTACION Y APORTE ACERTADO PARA LA SUSTENTACION DEL PRESENTE TRABAJO, QUIEN CON SU CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA GUIO EN FORMA CORRECTA EL DESARROLLO DE LA PRESENTE INVESTIGACION CON EL PROPOSITO DE LLEVAR A CABO UN TRABAJO OBJETIVO Y VERAZ.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	i
MARCO TEORICO	
CAPITULO I	1
1. Conceptos y Definiciones:	1
1.1 Definición de Comunidad.....	1
1.2 Estructura física de la comunidad.....	1
1.3 Definición de área.....	2
1.4 Definición de área urbana.....	2
1.5 Definición de área rural.....	3
1.6 Definición de grupo.....	3
1.7 Características del grupo.....	4
1.8 Importancia del grupo.....	4
1.9 Tipos de grupo.....	4
1.10 Capacitación en cada una de las etapas del grupo..	7
1.11 Papel del Trabajador Social en cada una de las eta pas del grupo.....	9
1.12 Factores que limitan la participación juvenil.....	10
2. Características de los grupos:	14
2.1 Dinámica del grupo.....	14
2.2 Número promedio ideal.....	15
2.3 Organización del grupo.....	16
2.4 Estructura del grupo.....	17

2.5 Factores por los que falla un grupo.....	17
2.6 Perfil del grupo ideal.....	19
CAPITULO II PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO	21
3.1 Presentación de resultados de trabajo de campo....	23
3.2 Informe de la encuesta realizada a jóvenes no miembros de un grupo juvenil.....	48
CAPITULO III CONSIDERACIONES GENERALES Y ALTERNATIVAS DE ACCION CONCRETA	53
4. Factores reales que inciden en la participación limitada de los grupos juveniles en el área rural y urbana en actividades de desarrollo comunal.	55
4.1 Factor tiempo.....	55
4.2 Factor económico.....	55
4.3 Falta de apoyo por parte de los demás grupos en la comunidad.....	56
4.4 Falta de orientación por parte del Trabajador Social	56
4.5 Falta de transporte para hacer llegar los recursos a la comunidad.....	57
4.6 Factor educativo y cultural.....	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	63

INTRODUCCION

La juventud juega un papel de vital importancia dentro del contexto Nacional, puesto que el joven como ser social no puede aislarse ni marginarse, si no por el contrario debe involucrarse dentro de la organización comunitaria ya que forma parte de un proceso integral de desarrollo en el cual debe ejercitar sus capacidades y habilidades en beneficio no solo personal, grupal y comunal sino del país en general.

En virtud de lo anterior me propuse la tarea de investigar y desarrollar el presente trabajo de tesis sobre el tema: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL". Lo realicé con el propósito de poder presentar un trabajo cuyo resultado no fuera una simple recopilación de datos y opiniones sin que se imprimiera el criterio propio luego de una investigación consciente que contribuya a mejorar el trabajo con los grupos juveniles que sirva a futuros profesionales así como a quien considere necesaria su consulta.

Cabe mencionar que los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad, siendo los más importantes por su utilidad en la investigación los siguientes:

1. Conocer los factores que limitan la asistencia y participación de los grupos juveniles tanto en el área rural como urbana.
2. Establecer cual es el papel que le corresponde al Trabajador Social en los grupos juveniles con el objeto de lograr un trabajo objetivo.
3. Establecer si los grupos juveniles a investigar tanto en el área rural como urbana reciben la capacitación adecuada y acorde al grado de desarrollo en que se encuentra el grupo, para conocer limitantes en su ausentismo y desarrollo.
4. Conocer el grado de participación de los grupos juveniles del

área urbana y rural y el rol que desempeña el Trabajador Social en los mismos.

5. Establecer a través del resultado de las boletas las diferencias en cuanto a cultura, educación, accesibilidad a los recursos y medios de comunicación que se da entre un grupo juvenil del área urbana y del área rural para conocer la influencia que ejercen en la motivación y participación de estos grupos.
6. Establecer si los grupos en las diferentes áreas conocen cual es el papel que juega cada uno de sus miembros y si tienen sus objetivos bien definidos ya que es base para el desarrollo del trabajo grupal.

Indicadas las razones vitales del porqué de la presente investigación se considera necesario dar a conocer las hipótesis del presente estudio:

1. Los profesionales y estudiantes que trabajan con grupos juveniles en las áreas rurales y urbanas, no utilizan la motivación adecuada para poder impartir la capacitación, lo que la hace incomprendible, provocando con ello que el grupo no le de importancia a la capacitación y por ende a la organización juvenil dentro de la comunidad.
2. El Trabajador Social no juega el papel que le corresponde en cada una de las etapas del proceso de desarrollo del grupo, lo que conlleva a la mala formación, organización e integración del grupo.
3. El desconocimiento del papel que debe desempeñar cada miembro del grupo crea conflicto dentro de su estructura, dándose la existencia de sub-grupos, abandono del grupo, aparición de líderes autocráticos, etc.
4. La falta de medios de comunicación influye en mayor porcentaje en el sector juvenil del área rural lo que provoca que no se

dé la participación requerida de este sector.

5. La creencia en las comunidades del área rural de que los integrantes de una agrupación deben ser las personas adultas con experiencia y conocimiento dentro de la comunidad ha sido un obstáculo base para la participación del sector juvenil en la comunidad.
6. La falta de interés y apoyo que se les a brindado a los grupos juveniles tanto del área urbana como rural influye para que estos no se den a conocer ni se proyecten como grupo.

Mismas que fueron comprobadas en el transcurso de la investigación.

En cuanto a la metodología empleada tal y como se planteo en el diseño de investigación fue orientada a través del método científico (inductivo-deductivo), ya que se partió del joven como ser social y luego generalizando al mismo dentro de un contexto social, su grupo, su comunidad y la sociedad en si, para el efecto se utilizaron las tres fases de dicho método, investigación, sistematización y exposición.

A efecto de establecer un orden lógico y sistemático de trabajo la investigación fue dividida en tres capítulos que en síntesis son los siguientes.

CAPITULO I: MARCO TEORICO.

Este capítulo se refiere al marco teórico en el cual se pretende dar la fundamentación necesaria, se plantearon conceptos y generalidades en cuanto a: definición de comunidad, de grupo, características, dinámica, tipos e importancia de los mismos, capacitación en cada una de sus etapas, papel del Trabajador Social en las mismas, clasificación, organización y estructura de los grupos y un tema desarrollado por cada uno de los factores que a través de mi observación consideré eran los que afectan la participación de los grupos juveniles, describiendo causas y efectos en cada uno de ellos. Así como una caracterización de los grupos, referida

a su dinámica, clasificación, organización, estructura entre otros temas inherentes a los grupos.

CAPITULO II: PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION DE CAMPO.

Esta orientado a la presentación, análisis e interpretación de la investigación de campo, donde se dieron a conocer los factores reales que limitan la participación de los grupos juveniles en actividades de desarrollo comunal, presentándose dentro del mismo capítulo un comentario, basado en las opiniones vertidas por los jóvenes que no forman parte de una organización juvenil, a quienes también se encuestó con el objeto de conocer el ausentismo en los grupos de este sector de la población.

CAPITULO III: CONSIDERACIONES GENERALES Y ALTERNATIVAS DE ACCION CONCRETA.

Este capítulo constituye el modesto aporte de la sustentante basado en la investigación tanto bibliográfica, de campo y experiencia profesional, tratando de describir los factores reales que limitan la participación juvenil en actividades de desarrollo comunal, tanto en el área urbana como rural presentando una pequeña propuesta de solución a la limitante con el objeto de lograr una intervención más efectiva con los grupos.

Finalmente se incluyen las conclusiones y recomendaciones derivadas del resultado del presente estudio mismas que deseo sean consideradas por quien trabaje futuramente con grupos juveniles tanto del área urbana como rural.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Para que el trabajo de tesis que se presenta tenga un fundamento y poder hacer una interrelación teórica y práctica del Trabajo Social y específicamente del Trabajo Social de Grupos Juveniles es necesario tener un marco teórico para lo cual se consultó durante la investigación bibliográfica a diversos autores tanto nacionales como internacionales asi como folletos y papelería emitida en el año internacional de la juventud y documentos en relación al tema; información que se presenta a continuación:

1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES

1.1. DEFINICION DE COMUNIDAD

"Una unidad social cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento o función común, con consciencia de permanencia y sentido de solidaridad y significación, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúan más intensamente entre si que en otro contexto". 1-

1.2. ESTRUCTURA FISICA DE LA COMUNIDAD

"Toda comunidad ocupa un área territorial, tiene una determinada estructura, una configuración física, la estructura física del pueblo sigue la topografía del terreno que de este modo influencia su distribución general, en la distribución física encontraremos agrupaciones de casas o edificios el estudio de esta distribución presenta un espacio de la dimensión social de la comunidad.

1- Ezequiel Ander- Egg. Diccionario de Trabajo Social Co-edición Ecro ILPH. 1974, Buenos Aires. P.60.

En regiones urbanas y en algunos sectores en donde habitan los grupos étnicos distintos, se encuentran los ladinos, como ocurre en algunas aldeas indígenas de Guatemala, esta distribución física varía de acuerdo con distintos factores culturales además de los topográficos". 2-

Por lo tanto podemos determinar que la estructura física de una comunidad puede estar enmarcada en un barrio, colonia, caserío ya sea en el área urbana ó rural y esta distribución variara de acuerdo a factores tanto culturales como topográficos.

1.3 DEFINICION DE AREA

"Es todo espacio delimitado por territorio, población materia u otro sobre el cual realizaremos determinada operación, también es comprendida como superficie comprendida dentro de un perímetro ó superficie, zona exterior". 3-

1.4. DEFINICION DE AREA URBANA

"Es un espacio ó área limitada con características muy propias como drenajes, energía eléctrica, agua potable, servicios de salud y otros.

En la realización del IX censo de población se adoptó la medida de considerar como área urbana a todos aquellos lugares poblados que según el acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938 a la fecha del censo, tuviera oficialmente reconocida la categoría de ciudad, villa ó poblado". 4-

2- Campos Jiménez, Carlos Maria. "Organización y Desarrollo de la Comunidad para el bienestar Social". Tipografía Nacional de Guatemala, Guatemala. 19956. pag. 36.

3- Registros Estadísticos, Instituto Nacional de Estadística, cifras definitivas, Tomo I, Censos Nacionales, Guatemala. 1984, pag. 97.

4- Registros Estadísticos, Instituto Nacional de Estadística, cifras definitivas, Tomo I, Censos Nacionales, Guatemala. 1984, pag. 98.

1.5. DEFINICION DE AREA RURAL

"En el censo IX realizado por la Dirección General de Estadística se consideró al área rural como área ó lugar que tuviera oficialmente el reconocimiento de aldea, finca ó caserío, así como aquellos lugares con población dispersas". 5/

1.6. DEFINICION DE GRUPO

Para llegar a definir este concepto es importante señalar al individuo para poder llegar a su conformación, la personalidad humana es compleja y sus maneras de reaccionar al contacto con los demás es variable.

El grupo existe gracias a los individuos que lo constituyen, pero solo en el grupo alcanzan las individualidades plena madurez, las personas reunidas en un grupo están ligadas entre sí por el interés común ó por la tarea que deben realizar juntos.

Tomando en cuenta los elementos descritos anteriormente podemos definir al grupo de acuerdo al criterio de Natalio Kisnerman así; "Es un conjunto de personas que constituyen los elementos de la estructura social, cuyo funcionamiento es debido a los intereses materiales y surgen a raíz del lugar que ocupan los hombres en los sistemas de producción y propiedad". 6/

5/ Registros Estadísticos, Instituto Nacional de Estadística, cifras definitivas, Tomo I, Censos Nacionales, Guatemala, 1984, pag. 98.

6/ Kisnerman, Natalio. "Servicio Social de Grupos". Editorial Humanistas, Buenos Aires, Argentina. Primera Edición 1969. Pág. 98.

1.7. CARACTERISTICAS DEL GRUPO

"El grupo entendido como tal debe contemplar las siguientes características:

- Que cada miembro sepa y comprenda la importancia de la formación del grupo.
- Qué el grupo sea preferentemente homogéneo.
- Sus miembros deben tener los mismos objetivos, intereses y metas.
- Que los miembros del grupo sean responsables". 7/

Analizando las características descritas anteriormente se considera son las ideales para el éxito del trabajo del grupo.

1.8. IMPORTANCIA DEL GRUPO

"El grupo es importante e indispensable en una comunidad ya que forma parte de su organización, del producto de ese trabajo en grupo se obtendrán beneficios comunales, grupales como individuales satisfactores de necesidades". 8/

Es importante entonces la unificación de esfuerzos, la manifestación de objetivos comunales los cuales solo pueden alcanzar a través de la organización comunitaria.

1.9. TIPOS DE GRUPOS

"Los grupos sociales de acuerdo a sus características particula-

7/ Rubio Orbe, Gonzalo, "Educación e integración de grupos indígenas", Revista América Indígena, Volumen No. 25 pag. 2.

8/ Kisnerman, Natalio. "Servicio Social de Grupos". Editorial Humanistas, Buenos Aires, Argentina. Primera Edición 1969. pág. 87.

res: Tamaño, organización, etc., tienden a variar encontrándose por ello diversidad de tipos de grupos, así pues tenemos:

1.9.1. GRUPOS PEQUEÑOS Y GRANDES

Desde un punto de vista cuantitativo, un grupo puede ser numeroso o poco numeroso. El grupo pequeño puede tener como máximo una decena de personas y en él predominan los contactos personales. Por ejemplo podría ser la familia, la junta directiva de algún comité.

El grupo grande es numeroso y se caracteriza porque sus miembros no pueden tener y mantener un contacto directo entre sí. Un grupo grande puede ser una Confederación de sindicalistas.

1.9.2. GRUPOS TRANSITORIOS Y PERMANENTES

De acuerdo con la interacción que existe entre los miembros de los grupos, éste puede ser transitorios ó permanentes. Un grupo transitorio puede ser aquel conjunto de personas que se reúne en la calle a presenciar un desfile.

En cambio el grupo permanente, mantiene una interacción constante. Puede ser un grupo de empleados de una fábrica.

1.9.3. GRUPOS FORMALES E INFORMALES

"Los grupos formales se caracterizan por estar debidamente constituidos y su interacción es organizada; además se caracterizan porque sus miembros mantienen contacto permanente y estrechas relaciones. Tal podría ser el caso de un comité pro mejoramiento debidamente autorizado por Gobernación. 10/

10/ Artículo: "El Trabajo Social de Grupos y las funciones del Trabajador Social en el Grupo." Revista de Trabajo Social Número 4. Escuela de Trabajo Social, USAC. 1983 pag. 22-23.

En cambio los grupos informales son aquellos que orgánicamente no están constituidos y su interacción es desorganizada, además se caracterizan porque sus miembros no mantienen contacto permanente, este tipo de grupo puede ser un grupo de estudio.

1.9.4. GRUPOS ORGANIZADOS Y NO ORGANIZADOS

"Los grupos formales se caracterizan por su constitución, se considera grupo organizado cuando posee dicha estructura interna (Junta Directiva, comisiones, reglamento ó estatutos de la organización con deberes y derechos de los miembros un programa de actividades y unido a esto, la obligatoriedad de disciplina). Por ejemplo se puede citar a los sindicatos, asociaciones, cooperativas.

En cambio los grupos no organizados pueden ser parcialmente estructurados pero su interacción es espontánea y temporal, tal como sucede regularmente con los comités pro-festejos.

1.9.5. GRUPO PRIMARIO Y SECUNDARIO

"Los grupos primarios constituyen una variante especial de los grupos pequeños, cuyo vínculo se basa en los contactos personales y una elevada participación emocional de los miembros a la tarea grupal; se caracteriza también por un alto grado de identificación de cada miembro con el resto del grupo. Ejemplo: la familia.

Los grupos secundarios son grupos organizados para lograr determinado objetivo, regulado por sus normas y un sistema esquematizado de relaciones. Por lo general son grupos grandes. Por ejemplo: la asociación de padres de familia. 11/

11/ IDEM. pag. 23.

1.10 CAPACITACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL GRUPO

1.10.1. CAPACITACION EN LA ETAPA DE FORMACION.

En la etapa de formación del grupo que es la primera etapa del proceso de su desarrollo, debe darse la capacitación básica ya que esta es entendida como la acción de preparar ó habilitar a todos y cada uno de los miembros del grupo, para que se desempeñen en los diferentes roles que les corresponde y que con su acción participativa contribuya al desarrollo de los integrantes del grupo para que estén en capacidad de analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.

La capacitación básica dentro de esta etapa es importante ya que la misma contribuirá para consolidar su estructura, dentro de esta capacitación debe tomarse en cuenta los objetivos, metas e intereses de los miembros del grupo.

Los temas de la capacitación básica en esta etapa pueden ser:

- Qué es un grupo
- Importancia de la organización
- Diferentes formas de organización
- Liderazgo y su importancia
- Qué es una junta directiva
- Registros del grupo
- Gestiones
- Procedimiento parlamentarios

1.10.2. CAPACITACION EN LA ETAPA DE ORGANIZACION

En esta etapa del proceso del desarrollo del grupo se impartirá la capacitación para la especialidad grupal ó total es aquella que estará impartándose cuando se ha logrado consolidar al grupo como producto de una capacitación básica, para que se pueda impartir la misma

es necesario haber finalizado la etapa de capacitación básica, para iniciar a dar la capacitación específica, los temas de capacitación en esta etapa pueden ser:

- Qué es un reglamento, sus estatutos, su importancia, elaboración del reglamento del grupo.
- Aspectos administrativos del grupo.
- Procedimiento de elección y su importancia.
- Qué es personería jurídica y su importancia.
- Gestiones.
- Qué es planificación y su importancia, planificar las actividades del grupo.

1.10.3 . CAPACITACION EN LA ETAPA DE INTEGRACION

Esta es la tercera etapa del proceso de desarrollo del grupo y se da cuando el mismo se autodirige y el liderazgo es compartido, estan claramente definidos los objetivos y hay una estructura orgánica con normas formales, existe madurez en el grupo.

Existen roles definidos y ajustados, un alto grado de cohesión. Las relaciones entre los miembros del grupo son más proximas y el grupo ya funciona como unidad, coordina con otros grupos y ya hay más proyección a los problemas del medio social.

La capacitación en esta etapa puede estar enfocada hacia:

- La Planificación
- Redefinición de objetivos y metas
- Evaluación.

Cuando esta capacitación no tiene el enfoque que debe darsele en forma adecuada pueden darse ciertos factores de conflictos, ej: disminu-

ción de los miembros, disminución del interés, declinación del proceso.

12/

1.11 PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL GRUPO.

1.11.1. ETAPA DE FORMACION

"En esta etapa el Trabajador Social juega el papel de líder institucional ya que en este momento el grupo depende totalmente de él, lo que le permitirá realizar el reclutamiento, será guiador del grupo en sus primeras reuniones.

Asimismo será orientador, encaminándole hacia la elaboración de su propia estructura, objetivos y metas, lo movilizará hacia la acción, motivación en la participación de todas las actividades.

1.11.2. ETAPA DE ORGANIZACION

En esta etapa el grupo estará orientado hacia el fortalecimiento de su estructura interna para lograr mejores relaciones entre los miembros del grupo, más solidaridad y cooperación.

En esta etapa del grupo el Trabajador Social se convertirá en orientador y capacitador, será capacitador procurándoles todos aquellos elementos que les ayude a definir y estructurar su organización, especialmente capacitando a cada uno de los miembros del grupo para que en determinado sentido y momento puedan dirigir al grupo.

1.11.3. ETAPA DE INTEGRACION

En esta etapa del grupo el Trabajador Social se convierte en asesor ya que el grupo puede autodirigirse, sus objetivos y metas estan

12/ Notas de clase. Curso: "Método de Grupos II", segundo año. 1984.

bien definidos, la asesoría se guiara en la búsqueda de mecanismos para mantener el interés de sus miembros, en la planificación general de actividades, así como en la planificación adecuada de su capacitación". 13/

1.12 FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACION JUVENIL

1.12.1 FACTOR TIEMPO

Este factor es determinante en la participación limitada del sector juvenil en el área rural, aunque también en el área urbana, un gran porcentaje de los jóvenes trabajan y estudian a la vez, por lo que el tiempo disponible se reduce para poder trabajar en actividades juveniles, como es entendible el medio en que estos jóvenes se desenvuelven los absorbe en ciertas actividades sociales como bailes, natación, reuniones, equipos deportivos, etc., todo ello además de la falta de conciencia en el joven limita su participación en grupos juveniles que persiguen el desarrollo de actividades de desarrollo comunal.

Asimismo el sector juvenil del área rural se encuentra con este tipo de limitante debido a que en nuestro país, el niño de 7 años empieza hacer un agricultor más, por lo que en la época de juventud son muy útiles para realizar jornales de trabajo en sus propias tierras, en arrendadas ó donde tengan que vender su fuerza de trabajo al terrateniente, donde regularmente trabajan un promedio de 12 horas diarias y al final de estas retornan a sus hogares con muy pocos deseos de realizar actividades extraordinarias por el agobio del cansancio.

13/ Artículo: "El Trabajo Social de Grupos y las funciones del Trabajador Social en el Grupo". Revista de Trabajo Social. No. 4. Escuela de Trabajo Social. USAC. 1983. pág. 35-36.

Todo esto ha contribuido para que el sector juvenil tanto del área urbana como rural decline en su participación con los grupos existentes, además de que están conscientes de que el trabajo de grupo no termina luego de cada sesión, si no que existen tareas que lógicamente todo grupo desarrolla para su normal desenvolvimiento.

1.12.2 FACTOR IDEOLOGICO

Por otro lado en el área urbana el sector juvenil a estado influenciado por la música, el baile y otras distracciones que no le permiten visualizar la importancia de la participación para el desarrollo comunitario.

Este factor en alguna medida contribuye a la declinación en la participación del sector juvenil en el área rural, puesto que en este sector la iglesia ejerce predominio sobre la población; es quien muchas veces aprueba y desaprueba la conducta y actitudes del individuo, en otras ocasiones tanto en el área rural como urbana la integración a un grupo juvenil por jóvenes que pertenecen a distintas denominaciones no les permite participar en todas las actividades que manifieste el grupo por ciertas limitaciones de una u otra secta, es por ello que dentro de un grupo ideal se plantea que este sea homogéneo para que no se den con frecuencia limitaciones de esta u otra índole y el grupo pueda desarrollar sus actividades de la mejor manera posible.

1.12.3 FACTOR CULTURAL

Se considera que la falta de participación de los grupos juveniles se debe en parte al grado de escolaridad de la población, existen graves causas que actúan en la mala calidad y bajo nivel de preparación en los países latino americanos y especialmente en Guatemala.

La cultura del individuo forma parte de su personalidad y el nivel que de esta se posea abre las puertas a la conciencia y conocimiento

del mundo real en el individuo, es entonces donde éste empieza a formar su propia conciencia social el desconocimiento de lo que es la organización a nivel individual, grupal, comunal y a nivel de estructura no permite que los individuos comprendan el porqué es necesario agruparse y que puedan alcanzar a través de esta organización.

La cultura y ese conocimiento de lo que es la clase obrera, el campesino, el proletariado, los terratenientes y burgueses, la lucha que se da entre estas clases en lo que contribuye a la formación de la conciencia social en el individuo.

Por ello muchas veces en el área rural las personas no comprenden porqué deben formar parte de una organización, no le dan la importancia necesaria ya que se mueven dentro de un marco de mero conformismo y resignación con respecto a su situación actual, es allí donde el Trabajador Social debe hacer conciencia, gestión, promoción y movilización popular para que las personas actúen en forma dinámica y traten de superar las condiciones sociales, culturales y económicas, en beneficio tanto individual como colectivo, es menester pues entender que el nivel de cultura del individuo le permite estar en conocimiento ó desconocimiento del medio que les rodea en forma concreta y real.

Es aquí donde el nivel de cultura que el individuo posee puede dar margen a su participación activa ó limitada dentro de una organización no solo juvenil si no que de toda índole.

1.12.4 FACTOR ECONOMICO

Los problemas económicos de los grupos suelen ser enfocados desde dos ángulos; el estrictamente económico y el estrictamente cultural. Ambos enfoques son unilaterales.

El primero no toma en cuenta algunos factores culturales que concurren con los problemas económicos y los afectan en mayor y menor grado.

El segundo da poca importancia a la red nacional de relaciones de

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS Y SOCIALES

producción dentro del cual funciona, total ó parcialmente el sistema de actividad económica de dichos grupos, este enfoque tiende hacer excesivo hincapié en los factores culturales mencionados.

En el área rural los jóvenes de la edad de 9 años tienen que trabajar y brindar un ingreso más a la familia, por lo que estos niños dejan de estudiar, si es que los padres los inscriben a la escuela, cursando únicamente hasta tercer grado primaria dedicándose luego a la agricultura.

Por otro lado los jóvenes del área urbana en su mayoría se dedican a trabajar y estudiar a la vez, por lo que del ingreso de su trabajo sostienen sus estudios y colaboran al sostenimiento de su hogar.

Según experiencias que he obtenido en trabajar con grupos juveniles considero que los grupos tanto del área rural como urbana el problema económico es básico, esta constituido por una serie de factores interdependientes, entre los cuales los más importantes son; la escasez de ingresos al hogar, la poca tecnificación en el cultivo, bajos salarios, dificultad de emplearse.

Estos factores son los que afectan sobre manera en la realización de diversos proyectos que se propongan en beneficio de la comunidad, ya que los miembros de la misma no cuentan con el tiempo suficiente, ni disponen de recursos económicos para la participación en aquellos programas que de este recurso requieren.

1.12.5 FACTOR POLITICO

Una limitante considerable para el desarrollo de la comunidad rural y urbana, reside en la falta relativa de autonomía política de las pequeñas poblaciones ya que sus miembros consideran que la solución de algunos de los problemas que se presentan está en adular a los funcionarios y representantes de partidos políticos.

Se ha dado también en la realidad que algunos representantes de parti-

dos políticos ven el entusiasmo y dinamismo del trabajo de los grupos juveniles los cuales intentan aprovechar ofreciendo aportaciones económicas al grupo, con el propósito de lograr el apoyo del grupo en la realización de su fin.

De esta manera algunos grupos juveniles han perdido de vista el objetivo central de su formación, dándose el estancamiento del trabajado para el logro del desarrollo de las diferentes comunidades en vías de desarrollo.

2. CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS

2.1 DINAMICA DEL GRUPO

"La dinámica de grupo se refiere a una especie de ideologías políticas preocupantes por las formas en que deberían organizarse y manejarse los grupos. Esta ideología hace hincapié en la importancia de una guía democrática, la participación de los miembros en las decisiones y en las ventajas que sociedad e individuo obtienen de cooperar en grupo.

Un segundo término de dinámica de grupo se refiere a una serie de técnicas, papeles, sesiones, observación y retroalimentación del proceso de grupo y decisiones en grupo que se han usado ampliamente en las dos últimas décadas en programas de entrenamiento, planeados para mejorar la habilidad en las relaciones humanas, en el manejo de conferencias y comités.

Para que un grupo alcance la dinámica del mismo debe desarrollar al máximo sus relaciones humanas, su comunicación de doble vía, su liderazgo compartido, en un ambiente de colaboración y no competitivo.

Esta enseñanza de convivir en grupo que produce la dinámica no se origina por el simple hecho de agrupar, amontonar o juntar físicamente a las personas, estas personas deben ser enseñadas, conducidas, adiestradas, preparadas, ejercidas, para llegar a la dinámica del grupo.

Dinámica, es una acción conjunta en sentido centripeta en su primera fase, para que ardan todas las voluntades unidas del grupo y luego esta unión volitiva, emocional y de interacción, produce la llama de la dinámica.

Las técnicas que se usan deben ser creadas y adaptadas para cada grupo, para cada idiosincrasia, cada circunstancia cada objetivo". 14/

2.2 NUMERO PROMEDIO IDEAL

Para que el grupo establezca y realice su trabajo en un ambiente adecuado, dentro de una atmósfera de familiaridad y pueda obtener su capacitación a nivel individual y grupal, y para que el Trabajador Social pueda en una mejor forma detectar líderes, tareas grupales y el papel que juega cada uno de sus miembros, es necesario que éste no esté conformado por un grupo numeroso de personas, máxime en su etapa de formación, donde existe inestabilidad de los miembros y no hay sentido de pertenencia, no es recomendable que el grupo en sus distintas etapas de desarrollo sea numeroso si no que oscile entre 10 a 30 miembros que es el número promedio ideal, esto permitirá que haya cohesión, detección de líderes por parte del Trabajador Social, capacitación de los mismos para que no se dé la formación de subgrupos.

Asimismo permitirá la adaptación de los miembros para que estos se conozcan entre sí, formulando sus propios objetivos y metas que correspondan a las necesidades e intereses de los miembros contribuyendo con ello a la mejor formación de la directiva dentro de un proceso de elección de sus líderes en forma democrática.

Un grupo pequeño permitirá que cada uno de los miembros desarrollen

14/ Ander Egg. Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Editorial Ecro Buenos Aires, Argentina. 1974. pag. 87.

sus funciones en cada una de las actividades que planifica el grupo con más responsabilidad, de esta manera se sentirán motivados y capaces de realizar determinado trabajo para el crecimiento del grupo y para su proyección hacia la comunidad donde se desenvuelven.

Todo ello contribuirá para que el grupo se concientice y vea la importancia del grupo y de su trabajo. 15/

2.3 ORGANIZACION DEL GRUPO

Para que se de la organización del grupo y esta permanezca es necesario que desde su inicio se de un buen reclutamiento y concientización dentro del sector popular ó comunidad de la necesidad de organizarse, lo que se persigue a través de la misma y como mediante una organización comunal y grupal se puede a través de la constancia alcanzar el logro de objetivos tanto mediatos como inmediatos, así como la viabilización del trabajo que conlleve satisfacción individual, grupal y comunal.

La organización en términos generales significa, ordenar, arreglar, coordinar. Para que se de la organización sólida del grupo debe de tener cierta concientización y capacitación, en primera instancia se dará el reclutamiento, luego el grupo entrará en la etapa de formación, donde el grupo depende totalmente del Trabajador Social y se darán las subsiguientes etapas como parte de la organización del grupo.

Dentro de la organización grupal y comunal se encuentran inmersos la conjugación y concatenación de estos aspectos como lo es la concientización y capacitación que contribuyan a la consolidación del grupo, se estará dando la organización del grupo que plantee objetivos, intereses y necesidades afines. 16/

15/ Notas de clase. Curso: "Método de Grupos II", segundo año. 1984.

16/ IDEM.

2.4 ESTRUCTURA DEL GRUPO

Para llegar a tener un grupo formal el Trabajador Social juega diferentes papeles en cada una de las etapas del proceso de desarrollo del grupo; en la etapa donde el grupo esta capacitado para identificar a cada miembro del grupo y consolidar su estructura como un grupo, con una base jurídica, es la etapa de organización y en la de integración cuando el grupo se autodirige, el liderazgo se comparte, hay madurez en el mismo para poder realizar la estructura orgánica del grupo, son normas formales. 17/

2.5 FACTORES POR LOS QUE FALLA UN GRUPO

2.5.1 LOS GRUPOS FALLAN POR SU ORGANIZACION DEFECTUOSA.

"La afinidad de los miembros en un grupo es la conducta determinante y esta afinidad consiste en trabajar sentir y pensar juntos, para que la organización sea consistente es necesario seguir una serie de lineamientos:

- Debe poseer un planteamiento; En este se requiere la formación clara de sus objetivos, así como la elaboración de planes para alcanzarlos, esto exige una correcta utilización de experiencias anteriores, la comprensión de la realidad presente y la proyección de todo esto en un esfuerzo hacia un futuro en donde se viva el mundo mejor a que aspiran los objetivos del grupo y esto es tarea de los que planean el objetivizar las metas trazadas por el grupo de modo que se cristalice lo que todos los miembros desean.
- Asimismo debe haber una educación; Ya que el grupo requiere que se mantenga informado acerca de lo que se hace y planea, que se le explique, capacite y ayude a conocer y comprender el porqué y para

qué de su organización.

- Debe existir una ejecución; Cuando se planea algo, lo elemental es que se ejecute y la evaluación como técnica es de gran valor en este aspecto, pues permite no solo determinar los aspectos no cumplidos si no muy especialmente conocer las causas del problema y determinar lineamientos para eliminarlos.
- El sentido de pertenencia; Dentro de lo que enmarca este aspecto los miembros del grupo se reconocen y se mantienen entre ellos, la unidad espiritual necesaria para poder desarrollar ese sentido de pertenencia que caracteriza a los que integran el grupo.
- Debe haber armonía y satisfacción; Las personas necesitan sentir que son capaces de alcanzar un objetivo, tener éxito, el plan de trabajo debe considerar estos aspectos para poder alcanzar fines mediatos e inmediatos". 18/

2.5.2 LOS GRUPOS FALLAN PORQUE LA ATMOSFERA EN QUE DESARROLLAN SUS ACTIVIDADES NO ES LA MAS ADECUADA.

"La atmósfera de trabajo del grupo puede girar en torno a dos aspectos antagónicos así: democrática y autocrática.

En la democrática la atmósfera es libre y permitirá que todos expresen sus ideas sin temor a ser mal interpretados, en la autocrática, las personas reaccionan en un alto grado con un sentido de dependencia emocional hacia el líder".

Se considera entonces que la atmósfera es un punto base para el desarrollo de las actividades del grupo en forma positiva o negativa. 19/

18/ Campos Jiménez, Carlos Maria. "Organización y Desarrollo de la comunidad para el bienestar social", Tipografía Nacional de Guatemala 1956. Pag. 90.

19/ IDEM. Pag. 90-91.

2.5.3 LOS GRUPOS FALLAN POR DESCONOCIMIENTO DE COMO TRABAJAR EN GRUPO

"Nacemos para vivir en grupo pero no sabemos vivir en grupo.

Una de las tareas principales del organizador (democrático) de la comunidad es el descubrir en las personas capacidad para un determinado papel dentro del grupo, a veces cometemos el error de considerar a quien se interese por un programa o tenga facilidad de expresarse o sea muy puntual a las citas.

La designación de funciones a un individuo es una de las tareas que requieren de parte del Trabajador Social mayor experiencia y habilidad".

20/

De los estudios analíticos que se han hecho al respecto se deduce que se pueden encontrar hasta 15 roles que los miembros de un grupo pueden desempeñar que contribuyan al mejor desenvolvimiento del grupo y a la orientación adecuada de acuerdo al rol que se este desempeñando.

2.6. PERFIL DEL GRUPO IDEAL

Para que un grupo mantenga el ánimo de permanencia, para el logro de sus objetivos y metas así como satisfacción de sus necesidades, es necesaria la intervención del orientador, encaminada a buscar tanto la organización, capacitación e integración del grupo lo cual contribuirá a la estructuración del grupo ideal, en donde sus miembros orientados eficazmente puedan desempeñar sus papeles grupales, tener la capacidad necesaria para su auto-dirección, donde la atmosfera del grupo sea agradable y satisfactoria para el logro de líderes democráticos.

La conformación y estructuración de la directiva deberá dentro del

grupo ideal estar cimentada sobre bases sólidas, que le permitan tanto a estos como al resto del grupo permanecer ante los problemas con espíritu fuerte y con ánimo de luchar por el logro de sus objetivos.

El grupo será llamado ideal y aceptado dentro de la comunidad si éste trata de mantener informados a los comunitarios del trabajo que realiza, del manejo de fondos, no solo provocará satisfacción a los comunitarios si no que logrará convertirlos en un sector de apoyo tanto moral como material, así como la obtención de su colaboración cuando esta sea necesaria.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO IDEAL

- Deben organizarse grupos étnicos, con personas que tengan los mismos intereses y objetivos, que pertenezcan a una misma clase social, caracterizándose también por el lugar que ocupan dentro de los medios de producción.
- Poseer capacitación en forma adecuada para que cada miembro conozca sus funciones y responsabilidades, para el desarrollo de las diferentes actividades que se planifiquen, para el logro de los resultados deseados.
- Auto-gestión del grupo así como preparación para la utilización y aprovechamiento máximo de recursos de toda índole.

CAPITULO IIPRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

En el presente capítulo se pretende analizar e interpretar los datos de la información recopilada de los grupos juveniles tanto del área urbana como rural encuestados, con el propósito de poner de manifiesto los factores que realmente limiten la participación de dichos grupos en actividades de desarrollo comunal.

Los grupos encuestados se seleccionaron tomando en cuenta las siguientes características:

- Consistencia del grupo.
- Que tuviesen mínimamente seis meses de formación.
- Grupos formales de trabajo con enfoque hacia la comunidad.
- Que los jóvenes no fuesen en su mayoría adolescentes.
- Que tuviesen capacitación básica como mínimo.

Dichos grupos se seleccionaron a través de una muestra con una representatividad del 15% tanto en el área rural como urbana de las organizaciones juveniles que atendió la Escuela de Trabajo Social a través de las prácticas tanto de grupos como de E.P.S., en el segundo semestre del año de 1987.

Previo a iniciar el análisis de los cuadros es conveniente hacer ver que dentro del diseño de investigación en el rublo de unidades de observación se mencionó que se trabajaría con un universo de 160 jóvenes constituidos en tres grupos del área urbana con una población de 90 miembros y tres grupos del área rural con una población de 70, no obstante ninguno de los grupos encuestados llegó al número de miembros esperado, por lo tanto en el área urbana se encuestaron 45 y 41 en el área rural.

Es conveniente aclarar que debido al tipo de preguntas formuladas en varios cuadros podrá notarse la opción a dos o más respuestas, con lo que se altera el número de la muestra tomada inicialmente.

Asimismo se elaboró otro tipo de boletas la cual se pasó en forma de entrevista a jóvenes no miembros de grupos juveniles (10 boletas en cada comunidad investigada) con el propósito de conocer el porque del ausentismo de éstos en los grupos de lo cual al final del presente capítulo se presenta un comentario del análisis de dichas boletas. Con estos dos tipos de boletas se trata de dar a conocer en forma más concreta los factores que limitan la participación de los jóvenes en los grupos y de los grupos en sí en actividades de desarrollo comunal; información que se presenta a continuación.

1. PRESENTACION DE RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO CON GRUPOS JUVENILES.CUADRO No. 1QUE MOTIVA A LOS JOVENES A PARTICIPAR
EN LOS GRUPOS

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Actividades deportivas	17	26	14	24
Actividades sociales	17	26	23	39
Actividades religiosas	07	11	02	03
Actividades culturales	19	29	16	27
Todas las anteriores	02	03	03	05
No respondió	03	05	01	02
T O T A L	65	100%	59	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Este cuadro nos da a conocer que el mayor porcentaje de los jóvenes encuestados en el área urbana fué motivado a trabajar en los grupos a través de actividades culturales a participar en el grupo, mientras que en el área rural fueron motivados esencialmente por actividades sociales, culturales y deportivas.

Por lo anterior se puede considerar que la realización de este tipo de actividades dentro de los jóvenes a servido de motivación para que estos lleguen a los grupos juveniles ya que son actividades propias de este sector de la población.

CUADRO No. 2EL GRUPO TIENE APOYO POR PARTE DE
LA COMUNIDAD

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Sí	18	40	34	83
No	27	60	05	12
No respondió	--	--	02	05
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

El criterio de los jóvenes del área urbana según el porcentaje arriba indicado es que no reciben apoyo por parte de la comunidad, mientras que los jóvenes del área rural reciben apoyo suficiente.

Lo que en cierta manera comprueba la hipótesis planteada No. 6 que se refiere a la falta de interés y apoyo que les brinda a los grupos juveniles como factor determinante que limita su participación en actividades de desarrollo comunal.

La falta de apoyo por parte de la comunidad hacia los grupos juveniles más que todo en el área urbana puede provocar la deserción de sus miembros máxime si este no esta bien integrado.

De igual manera se rechazó la hipótesis No. 5, puesto que los jóvenes del área rural si reciben apoyo por parte de la comunidad.

CUADRO No. 3DA A CONOCER EL GRUPO EL TRABAJO QUE REALIZA A
LA COMUNIDAD

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	34	76	34	83
No	11	24	07	17
No respondió	—	—	—	—
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana 1987

En el cuadro anterior puede observarse que tanto los jóvenes del área rural como urbana dan a conocer el trabajo que el grupo realiza a la comunidad.

Se demuestra con ello que las comunidades están conscientes del trabajo que los grupos realizan, factor importante para la conscientización de la comunidad con respecto al trabajo de los grupos.

Puede observarse también según el cuadro No. 2 que los grupos juveniles del área rural también reciben más apoyo por parte de la comunidad que los grupos juveniles del área urbana, posiblemente como se demuestra en el presente cuadro los jóvenes del área rural dan a conocer más su trabajo y esto mismo hace que reciban más apoyo por parte de la comunidad.

CUADRO No. 3 "A"
A TRAVES DE QUE MEDIO EL GRUPO DA A CONOCER EL
TRABAJO A LA COMUNIDAD

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Volantes	10	25	09	10
Carteles	19	46	25	52
otro medio	11	27	03	06
No respondió	01	02	11	23

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Como lo establece el presente cuadro los grupos juveniles del área urbana y rural utilizan carteles más que otro medio para dar a conocer su trabajo.

Se establece con ello que los grupos utilizan como recurso para dar a conocer su trabajo los carteles puesto que para ellos este material (cartulina, papel manila, papel bond, etc.), es más accesible que imprimir volantes cuando los recursos no estan al alcance u otro medio.

La presente información coincide relativamente con el cuadro No. 3, ya que se establece que los grupos juveniles si dan a conocer su trabajo y en el presente cuadro se informa que se da a conocer mayormente a través de carteles.

En lo referente a la respuesta otro medio en el porcentaje del área urbana, los jóvenes se refirieron más que todo a reuniones con otros grupos donde aprovechan para dar a conocer su trabajo.

CUADRO No. 4DE QUE MANERA SE FORMO EL GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Fui invitado	14	31	23	56
Ya estaba formado	08	18	04	10
Por la Trabajadora Social	05	11	13	32
Por medio de la iglesia	11	24	01	02
No respondió	07	16	--	--
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Según se observa en el presente cuadro los jóvenes tanto del área urbana como rural manifiestan en mayor porcentaje que fueron invitados a participar en el grupo, algunos en la etapa de reclutamiento y otros en las subsiguientes etapas del proceso de desarrollo del grupo. Cabe mencionar en esto que ellos son invitados a formar parte de un grupo luego de la promoción social realizada por el Trabajador Social; porque aún cuando estos fuesen invitados por otro joven esta labor de promoción fué inyectada en un inicio por el profesional.

Asimismo podemos observar que en el área rural según el porcentaje indicado la labor del Trabajador Social con respecto a la promoción y reclutamiento es más directa con este sector de la población.

CUADRO No. 5

EL JOVEN APORTA IDEAS PARA MOTIVAR A LOS DEMAS
MIEMBROS DEL GRUPO PARA QUE PARTICI-
PEN EN LAS DIFERENTES ACTI-
VIDADES DEL GRUPO.

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	43	96	40	98
No	01	02	01	02
No respondió	01	02	--	--
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área urbana y rural, 1987

Según el porcentaje obtenido en el presente cuadro nos da a conocer que los jóvenes si aportan ideas para beneficio del grupo, apoyando las actividades que el grupo realiza.

Asimismo refleja que los grupos tienen buena interrelación grupal y que por ende la capacitación que reciben es asimilada de acuerdo al grado de desarrollo del grupo.

Rechazando con ello la hipótesis No. 2 que plantea que el profesional no juega el papel que le corresponde en cada una de las etapas del proceso de desarrollo del grupo.

CUADRO No. 6LE GUSTA AL JOVEN PARTICIPAR
EN LA DIRECTIVA DEL GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	23	51	38	93
No	20	45	03	07
No respondió	02	04	—	—
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

De acuerdo al resultado del cuadro se puede observar que el 51% de los encuestados del área urbana desea participar en la directiva del grupo, y un 45% no, esto obedece posiblemente a las múltiples ocupaciones que el joven desempeña y no desea comprometerse en llevar un cargo dentro de la directiva del grupo, otra razón puede ser la falta de conciencia del mismo con respecto a la responsabilidad que participar en un grupo implica.

En la casilla de los jóvenes encuestados del área rural puede observarse que el 93% está dispuesto a participar en la directiva del grupo ya que están conscientes de la importancia del agrupamiento y organización dentro de la comunidad.

CUADRO No. 7ESTA DE ACUERDO EL JOVEN CON EL CARGO QUE
DESEMPEÑA EN LA DIRECTIVA

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	25	56	28	68
No	09	20	02	05
No respondió	11	24	11	27
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área urbana y rural, 1987

Se puede apreciar en el presente cuadro que la mayor parte de los miembros de los grupos juveniles realizan el trabajo del cargo que desempeñan en la directiva con gusto y que los mismos no se dan en forma obligatoria, por lo que no se constituye en un factor que limita la participación de los jóvenes si no por el contrario, ya que el ejercicio de los cargos dentro de la directiva es algo optativo que el joven en forma voluntaria toma y ejerce puesto que la elección de la misma se da dentro de un proceso libre y democrático.

Asimismo se puede observar que un 24 y 27 % del área urbana y rural respectivamente se abstuvieron de contestar esto obedece a que no desempeñan ningún cargo en la directiva; en algunos casos porque acaban de entregar el puesto, en otros porque son miembros sin ningún cargo específico y otro porcentaje porque solamente son colaboradores del grupo.

CUADRO No. 8TIPO DE LIDERAZGO QUE EJERCE EL
PRESIDENTE DEL GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Autocrático	05	11	04	10
Democrático	32	71	32	78
No respondió	08	18	05	12
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Como lo establece el presente cuadro nos podemos dar cuenta que los presidentes de los diferentes grupos encuestados tanto del área rural como urbana son democráticos; lo que implica en primera instancia que éste no toma la determinación de lo que el grupo debe trabajar, ni de las actividades que realice si no que se convierte en dirigente y representante de lo que el grupo acuerda; y luego que la orientación y capacitación de este líder se está dando en forma adecuada por parte del orientador del grupo.

Es así como en este cuadro también rechazamos la hipótesis No. 2 la cual indica que le profesional no juega el papel que le corresponde en cada una de las etapas del proceso de desarrollo del grupo.

CUADRO No. 9REALIZAN ACTIVIDADES CON
OTROS GRUPOS

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	30	65	33	81
No	12	28	07	17
No respondió	03	07	01	02
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Como podemos observar en el presente cuadro los jóvenes miembros de los grupos manifiestan que si interactúan con otros grupos; esto comprueba la información vertida en el cuestionamiento a jóvenes no miembros de los grupos juveniles quienes informaron en su mayoría que los grupos juveniles no son cerrados y como podemos ver en este caso los grupos son no solamente amplios para con los demás jóvenes de la comunidad si no también con los demás grupos existentes.

Esta interrelación grupal naturalmente contribuye al engrandecimiento de los grupos ya que el intercambio de experiencias, así como vivencias del trabajo de grupo es un factor determinante para el desarrollo de los mismos puesto que permite que estos crezcan y se fortalezcan cada día más.

Además forma parte de la organización comunitaria para el logro conjunto de objetivos comunes en beneficio de toda la población.

CUADRO No. 10TIPO DE ACTIVIDADES QUE LE GUSTA A LOS
JOVENES

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Deportivas	31	42	25	29
Sociales	15	20	29	33
Culturales	25	34	29	33
Religiosas	01	01	03	03
No respondió	02	03	02	02
TOTAL	74	100%	88	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Según el porcentaje obtenido en el presente cuadro podemos establecer que en el área urbana el joven se inclina más a la realización de actividades deportivas y culturales, y en el área rural a la realización de actividades sociales, culturales y deportivas.

Esta información es importante ya que tanto el profesional como el estudiante que trabaje en forma directa con grupos juveniles puede establecer el tipo de actividad que al joven le motiva y participar activamente en la realización de las mismas por un lado atraerá más miembros al grupo y por otro el ejercer este tipo de actividades no solo es afin al joven si no que a través de ellas pueden agenciarse de fondos para la realización de determinado fin.

Posiblemente el formalismo del trabajo de algunos grupos juveniles limita la participación del joven; es por ello que se hace necesaria entre otras cosas la dinámica de grupo.

CUADRO No. 11
GRADO DE ESCOLARIDAD DEL
JOVEN

RESPUESTAS	Area urbana		área rural	
	F	%	F	%
Primaria completa	08	18	17	42
Primaria incompleta	06	14	14	35
Secundaria completa	12	26	06	15
Secundaria incompleta	05	11	01	02
Diversificado completo	02	04	01	02
Diversificado incompleto	03	07	01	02
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Podemos observar en el presente cuadro que se da el siguiente fenómeno; el mayor porcentaje de los jóvenes del área urbana tiene secundaria completa y diversificado incompleto, mientras que en el área rural el mayor porcentaje tiene primaria completa e incompleta, podemos notar entonces la marcada diferencia en cuanto a nivel educativo que existe entre el área rural y urbana, los jóvenes del área urbana lógicamente tiene muchas veces no solo más acceso a los centros de enseñanza si no que también los recursos económicos para solventarlos. Está establecido que la cultura va en relación al desarrollo de la comunidad, la amplitud de criterio es una característica de ello, una comunidad culta siempre va a tener más acceso al desarrollo porque tiene un mejor sentido de organización, por lo que en el área rural la falta de educación y cultura pueden constituirse en un factor que limita la participación juvenil puesto que los jóvenes no poseen el suficiente criterio ni capacidad para comprender del todo la importancia y el provecho que tiene la organización dentro de la comunidad.

CUADRO No. 11 "A"FACTORES QUE IMPIDIERON QUE EL JOVEN CONTINUARA
SUS ESTUDIOS

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Falta de tiempo	03	07	16	32
Falta de transporte	01	02	02	04
Factor económico	15	33	16	32
Falta de centro educativos	—	—	07	14
Estudia actualmente	19	42	08	16
No respondió	17	16	01	02
TOTAL	45	100%	50	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Este cuadro nos da a conocer que el mayor porcentaje de los jóvenes miembros de los grupos juveniles encuestados en el área urbana actualmente estudia, un 33% interrumpió sus estudios por falta de recursos económicos para poder hacerlo, en el área rural los factores determinantes fueron la falta de tiempo y de recursos económicos para hacerlo.

Con esto podemos comprobar lo aludido en el cuadro anterior ya que el factor cultural en el área rural sí constituye un factor que limita la participación del sector juvenil en actividades de desarrollo comunal, puesto que no posee una visión amplia de lo que es la organización comunitaria ni de su importancia.

CUADRO No. 12LA IGLESIA ES UN FACTOR LIMITANTE PARA LA PARTICIPACION DEL JOVEN EN EL GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	04	09	02	05
No	38	84	38	93
No respondió	03	07	01	02
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Según lo demuestra la información del cuadro anterior podemos determinar que la iglesia no es un medio influyente en la participación del joven en el grupo.

Aunque no esta demás hacer constar que en el área rural la iglesia innegablemente ejerce cierto predominio no solo en el joven si no en la comunidad, debido al apego al conservadurismo.

No obstante como lo podemos observar ni aun en el área rural el joven se siente presionado por la iglesia a abandonar el grupo, si no que esta se convierte en un medio de unificación juvenil, grupal y comunal.

CUADRO No. 13TRABAJA EL JOVEN

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	21	46	30	73
No	12	27	11	27
No respondió	12	27	0	0
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

La información vertida en el presente cuadro nos da a conocer que en el área urbana menos del 50% de los jóvenes encuestados trabajan, como ya se estableció en el cuadro No. 11 "A", el 42% de los jóvenes estudia, con lo que se de muestra que en este sector el factor tiempo no es una limitante para la participación del joven en sus respectivos grupos.

Esta situación que se da en forma totalmente diferente en el área rural, ya que aquí el 73% de los jóvenes trabaja y en este sector las jornadas de trabajo estan estipuladas de acuerdo a la cantidad de trabajo entre 12 y 14 horas por lo que para este sector el factor tiempo si es una limitante para la participación del joven en los grupos juveniles y en sus actividades tendientes al desarrollo comunal.

CUADRO No. 13 "A"APOORTE ECONOMICO QUE DA EL JOVENA SU HOGAR

RESPUESTAS	Area urbana		Area Rural	
	F	%	F	%
Si	17	37	26	63
No	12	27	07	17
No respondió	16	36	08	20
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Podemos establecer a través de la información que nos muestra el presente cuadro que en el área urbana un sector reducido de los jóvenes encuestados aporta parte de su salario al hogar.

Mientras que en el área rural el 63% si aporta de su salario al hogar, este fenómeno se da como parte de las costumbres que los jóvenes han adquirido. con esto podemos establecer que para el joven del área urbana es más accesible colaborar económicamente para con el grupo por lo que este factor no limita su participación en el mismo mientras que para los jóvenes del área rural se convierte en otro de los factores limitantes para su amplia participación, puesto que la realización de algunas actividades en todo grupo implica un gasto aún no sea de gran magnitud en un momento dado puede convertirse en un obstáculo para la participación de este sector juvenil en los grupos.

CUADRO No. 14PARTICIPACION DEL JOVEN EN ACTIVIDADES
POLITICAS

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	05	11	03	07
No	37	82	38	93
No respondió	03	07	—	—
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Como lo presenta este cuadro podemos determinar el poco interés que el joven presta a participar en actividades políticas, con lo que podemos establecer que este no es un factor que limita la participación del joven tanto en el grupo como en la actividad que ejecute el mismo.

No esta demás hacer constar que para un grupo que pretende realizar actividades de beneficio grupal y comunitario trabaje bien, debe ser apolítico, puesto que no siendo así, perdería el objetivo central de su formación cambiando el interés primordial por el cual fué formado.

Este cuadro nos refleja entonces que los miembros de los grupos encuestados mantienen aún su visión hacia el alcance de sus propios objetivos y metas sin que el factor político sea un obstáculo que limita la participación de los jóvenes para con sus grupos y con la comunidad.

CUADRO No. 15
TIEMPO DEL QUE DISPONE EL JOVEN PARA
PARTICIPAR EN EL GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Todos los días	04	09	08	19
Todas las noches	04	09	10	23
Fines de semana	37	82	25	58
No respondió	—	—	—	—
TOTAL	45	100%	43	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987

Analizando el presente cuadro nos podemos dar cuenta que la mayor parte de los jóvenes tanto del área rural como urbana disponen de más tiempo el fin de semana para trabajar en el grupo que cualquier día, en las noches incluso se les dificulta darle tiempo al grupo ya que el 42% de los miembros encuestados del área urbana según lo demuestra el cuadro No. 11 "A" estudia, y si no lo hace en la noche ésta la utilizan para realizar tareas y trabajos escolares, en el área urbana de acuerdo a la información del cuadro No. 13 casi el 50% de los jóvenes trabaja y un mayor porcentaje de los mismos en el área rural, y no hay que dudar que un buen porcentaje de ellos dedica también tanto tiempo a trabajar como a estudiar a la vez, en el área rural trabajan muy temprano y luego estudian, luego de estudiar siguen trabajando hasta completar su larga jornada de trabajo.

Todo ello limita la participación del joven aún éste desee dedicar más tiempo al grupo, muchas veces los fines de semana no son propios para realizar trámites y gestiones, mismas que todo grupo debe realizar de acuerdo a su trabajo. El factor tiempo como lo vemos si es una limitante para participar en el grupo.

CUADRO No. 16
EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES EL GRUPO
SE ENCUENTRA CON LAS SIGUIENTES
LIMITANTES

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Falta de tiempo para cooperar en la realización de la actividad	29	45	23	28
Falta de recursos económicos para realizarlas	15	23	29	35
Falta de transporte para hacer llegar los recursos de las Instituciones a la comunidad	10	15	26	32
No tiene limitantes	07	11	04	05
No respondió	04	06	—	—
T O T A L	65	100%	82	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Según el resultado de este cuadro se puede apreciar que los grupos juveniles encuestados como tales si tienen limitantes en la realización de sus actividades, por un lado en el área urbana el 45% manifiesta que no posee el tiempo suficiente para cooperar en la realización de las actividades, un 23 % indica que el grupo no tiene recursos económicos suficientes para realizarlas.

En el área rural el mayor porcentaje indica que el grupo no cuenta

con los recursos económicos requeridos para el desarrollo de sus actividades; otro porcentaje indica que el grupo se limita en el desarrollo de sus actividades por la falta de transporte, no sólo para hacer llegar los recursos a la comunidad, si no hacia las Instituciones de ayuda y apoyo.

También para este sector el tiempo para cooperar en el desarrollo de las actividades es otra limitante para poder desarrollar sus actividades en forma adecuada.

Todo lo anterior nos indica que no obstante la buena voluntad de los jóvenes y la buena formación grupal no constituye toda la base para el desenvolvimiento normal del grupo, si no que el grupo particularmente siempre se va a encontrar con limitantes de toda índole, cuestiones propias de la vida, la naturaleza y sus constantes cambios que muchas veces se constituyen en obstáculos que el grupo con voluntad, astucia, preparación para el aprovechamiento al máximo de recursos puede dominar sin el mayor grado de complicaciones, una vez la esfera grupal sea acorde y la relación de sus miembros la esperada.

CUADRO No. 17
RECIBEN LOS JOVENES ORIENTACIONES NECESARIAS
PARA TRABAJAR EN GRUPO POR
PARTE DE LA
TRABAJADORA
SOCIAL

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	17	38	36	88
No	21	47	04	10
No respondió	07	15	01	02
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

A través del análisis del cuadro anterior podemos establecer la marcada diferencia en cuanto a la opinión del joven con respecto a la orientación que reciben, ya que un buen porcentaje de los jóvenes del área urbana opinan que no reciben la orientación necesaria para trabajar en grupo, no así un 38% que manifiesta si recibirla.

En el área rural fué totalmente diferente puesto que en un 88% manifiesta que si reciben esta orientación.

Es entonces para los jóvenes del área urbana la falta de orientación un factor que limita su participación en los grupos puesto que sin orientación y capacitación los grupos no pueden desenvolverse como tales, pues esta es imprescindible para el desarrollo normal de un grupo en las diferentes etapas del proceso que requiere.

CUADRO No. 18LE INTERESA AL GRUPO QUE LE IMPARTAN
CHARLAS DE CAPACITACION

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	41	91	40	98
No	03	07	01	02
No respondió	01	02	--	--
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE; Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Según se observa en el presente cuadro tanto a los jóvenes miembros de los grupos juveniles del área rural como urbana les interesa y les llama la atención las charlas educativas de capacitación.

Este es un aspecto muy positivo porque mientras que el grupo más se interesa por su presentación y capacitación mejor va a ser su crecimiento y desarrollo, este es uno de los aspectos que el estudiante y el profesional que trabaje con grupos juveniles debe tomar en cuenta para no caer en el activismo que solo lleva a los grupos a perder el objetivo central de su formación y a la desintegración de los miembros, puesto que no se forma bajo la base de la organización comunitaria necesaria.

CUADRO No. 18 "A"
TEMAS QUE LES GUSTA SE LES IMPARTAN

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Charlas educativas	18	32	24	37
Drogadicción	06	11	05	08
Sexo	03	05	05	08
Capacitación	15	26	25	38
No respondió	15	26	06	09
TOTAL	57	100%	65	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Según el porcentaje obtenido en el presente cuadro nos da a conocer que los miembros de los grupos juveniles tanto del área urbana como rural se inclinan más que todo a escuchar y participar en la exposición de charlas educativas y de capacitación, en base a esto la orientación tanto del estudiante como del profesional que trabajan con grupos juveniles debe estar enfocada básicamente en estos temas puesto que la educación y capacitación grupal van de la mano y permiten que la atención del joven este ubicada en el trabajo del grupo, puesto que son actividades propias del grupo y sobre todo de su interés que constituyen a su mejor desenvolvimiento como personas y como parte de una organización juvenil.

CUADRO No. 19
APOYO QUE RECIBEN LOS JOVENES POR
PARTE DE LOS DEMAS GRUPOS EXIS-
TENTES EN LA COMUNIDAD

RESPONSABLES	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Mucho	02	04	09	22
Poco	19	42	11	27
Nada	23	50	21	51
No respondió	02	04	--	--
TOTALES	46	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

La información presentada en este cuadro nos da a conocer que la mayor parte de los encuestados manifiestan no recibir apoyo por parte de los demás grupos existentes en la comunidad. con ello se comprueba la hipótesis No. 5 presentada en el diseño de investigación que dice "La creencia en las comunidades del área rural que los integrantes de una agrupación deben ser personas adultas con experiencia y conocimiento dentro de la comunidad ha sido obstáculo base para la participación del sector juvenil de la comunidad", ya que los mismos no reciben apoyo por los demás grupos y muchas veces están vistos como grupos informales que se dedican a molestar y que no trabajan en beneficio de su comunidad.

Convirtiéndose entonces la falta de apoyo por parte de los demás grupos en una limitante de los grupos juveniles en la realización de actividades en beneficio de la comunidad.

CUADRO No. 20
REALIZAN LOS GRUPOS DINAMICAS Y MOVIMIENTOS DE
CONVIVENCIA PARA LA UNIFICACION DEL
GRUPO

RESPUESTAS	Area urbana		Area rural	
	F	%	F	%
Si	40	89	35	85
No	05	11	06	15
No respondió	--	--	--	--
TOTAL	45	100%	41	100%

FUENTE: Investigación de campo, encuesta a grupos juveniles en el área rural y urbana, 1987.

Según la información del presente cuadro podemos establecer que los grupos juveniles si realizan dinámicas y movimientos de convivencia para la unificación del grupo.

Lo que demuestra que el profesional de Trabajo Social si realiza dinámicas, excursiones según manifestaron en la boleta para mantener la unificación del grupo, no descuidando con ello el aspecto recreativo del grupo, puesto que éste es vital para la higiene tanto física como mental del joven, y esto lógicamente contribuirá para que se realice un mejor trabajo grupal bajo la base de una solidez de sus miembros.

Lo que nos da a conocer que el profesional si juega el papel que le corresponde con los grupos, por lo tanto en el presente cuadro también se rechaza la hipótesis No. 2 del diseño de investigación, referente a que el Trabajador Social no juega el papel que le corresponde en cada una de las etapas del proceso de desarrollo del grupo.

2.- INFORME DE LA ENCUESTA REALIZADA A JOVENES NO MIEMBROS DE UN GRUPO JUVENIL.

Según se planteó en el diseño de investigación dentro de las unidades de observación se menciona que se pasarían como mínimo 10 boletas a jóvenes no integrantes de grupos juveniles en cada comunidad investigada ya que forman parte del fenómeno a investigar. Se realizó con el propósito de conocer en ellos los factores que limitan su participación en los grupos, creyendo que con el resultado de esta información tanto los profesionales como estudiantes que trabajan dichos grupos conozcan en esta forma el porque del ausentismo de los jóvenes en los grupos.

Para el efecto se planteó una boleta diferente a la que se paso a los grupos juveniles, contiene nueve preguntas concretas en las que se pretende como ya se dijo conocer porque no son motivados a participar en los grupos.

No se tabularon dichas boletas con el sistema de las anteriores, ya que el tipo de la misma por ser con preguntas abiertas dió la oportunidad a que se comentara en el porque de las respuestas, analizando e interpretando las opiniones de los jóvenes que no participan en un grupo de la siguiente manera:

1. Qué factores te impiden participar en el grupo de tu comunidad: El 43% de los encuestados manifestó que el factor tiempo, debido a las múltiples ocupaciones y actividades se constituye en un factor u obstáculo para participar en el grupo, un 22% respondió que no habían sido invitados ni motivados para participar en el grupo, un 18% se abstuvo a responder la pregunta.

De esta manera nos damos cuenta que el tiempo y la falta de motivación son los factores más relevantes que limitan su participación en los grupos juveniles.

- 2.- Consideras que el grupo de tu comunidad es un grupo cerrado que no

da participación a los demás jóvenes: A lo cual informaron que el grupo no es cerrado, información vertida por el 61% de los encuestados, lo que nos da a conocer que el grupo si da oportunidad de participación no solo a sus miembros como se presenta en el cuadro No. 5 si no también a los jóvenes que se encuentran fuera del grupo para participar en él.

3.- Crees que los miembros del grupo juvenil de tu comunidad son capaces de realizar actividades en beneficio de tu comunidad: el 91% de los jóvenes encuestados ajenos al grupo manifestaron que si son capaces de realizar actividades en beneficio de la comunidad y que de hecho a su manera con las características propias de un grupo juvenil si lo hacen ya que trabajan proyectos que no solo benefician al grupo como tal, si no en si también a la comunidad.

4.- Si el grupo juvenil te diera la oportunidad de participar en él, lo harías: A lo cual manifestaron que si según información del 86% de los encuestados.

No obstante en la ejecución de la promoción social los mismos demuestran un aparente entusiasmo cuando se les invita a las reuniones, luego en las mismas no se hacen presentes lo cual nos demuestra que tienen poca voluntad e interés en participar formalmente en los grupos.

5.- Si la respuesta anterior fué afirmativa que papel te gustaría desempeñar dentro del grupo: El 65% respondió que como colaborador, distribuyendo el 35% restante en cargos como secretario, vocal y tesorero.

Lo anterior nos da a conocer que el joven aislado de un grupo difícilmente desea participar de lleno en los grupos; quizás por falta de conocimiento con respecto al trabajo de grupo ó por falta de consciencia para con los problemas de su comunidad.

7.- Conoces las funciones que debe desempeñar cada una de las personas mencionadas anteriormente: El 56% de los encuestados manifestaron

que desconocían las funciones de los miembros, mientras que el 44% restante respondió conocerlas pero en forma superficial no con una participación directa en un grupo.

Dicho desconocimiento provoca en algunas ocasiones que los jóvenes emitan un criterio equívoco en relación al grupo así como de su trabajo lo cual viene a poner de manifiesto que la hipótesis No. 3 planteada en el diseño de investigación se comprueba ya que el desconocimiento real y concreto del papel de tarea grupal no solo dentro de los grupos juveniles es un factor que crea conflictos y creación de sub-grupos ya que esto se da también con los jóvenes aislados de los grupos juveniles.

7.- Consideras que el trabajo que realiza el grupo lo da a conocer a través de: a. carteles b. volantes c. otro medio: El 63% contestó que por medio de carteles, un 17% respondió que por medio de la comunicación verbal de los integrantes del grupo, otro 10% contestó que no daban a conocer su trabajo por ningún medio.

Esto nos da a conocer que los miembros de los grupos juveniles buscan la forma con los recursos existentes en la comunidad de dar a conocer su trabajo, tratando con ello de mantener informada a la comunidad del trabajo que realiza el grupo.

8.- Tratando de conocer la imagen que el joven aislado del grupo tiene con respecto al orientador del mismo (Trabajador Social), se le preguntó si considera que el orientador del grupo lo hace en forma adecuada: un 85% contestó que sí, en tanto que un 15% adujo que desconocía la labor y funciones del Trabajador Social en la comunidad y con el grupo.

Esto nos demuestra que aún los jóvenes no miembros de los grupos juveniles afirman que el Trabajador Social sí juega el papel que le corresponde con los grupos juveniles.

9.- Por último a manera de concluir con el cuestionamiento se preguntó al joven que en su plan de expectador que opinión tiene la comunidad con respecto al grupo: a esto el 61% respondió que la comunidad tiene una buena imagen tanto del grupo como de su trabajo, un 33% respondió que no es buena la opinión de la comunidad para con el grupo, argumentando algunos que sus miembros realizan bailes y reuniones informales que para la comunidad no eran bien vistas.

Con lo que confirmamos que los jóvenes no miembros de los grupos no pueden aducir en forma total que por la mala opinión que el grupo tiene ante la comunidad, estos se limitan a participar en el grupo.

En relación a todo lo anterior se concluye que los jóvenes que se encuentran aislados de los grupos ven bien el trabajo que realizan los mismos, puesto que aducen que el tiempo es el principal factor que impide su participación en los grupos; no obstante los miembros de los grupos también tienen sus múltiples ocupaciones y sin embargo por su misma conciencia con respecto a los problemas de la comunidad y a la necesidad de organización para la satisfacción de los mismos, sacrifican parte de su tiempo para poder trabajar en forma más participativa con los grupos.

Asimismo aducen que los grupos juveniles no son cerrados y que son capaces de realizar actividades en beneficio de la comunidad, en esto reafirman capacidad por parte de los miembros de los grupos, reconocen también que sí se les presenta la oportunidad de trabajar con el grupo en su mayoría lo harían pero no ocupando cargos dentro de la directiva si no como colaboradores.

Reconocen a su vez que el orientador del grupo lo hace en forma adecuada y que la comunidad en su mayoría ve bien el trabajo de los grupos.

Todo esto nos demuestra que los jóvenes aislados de los grupos tienen la oportunidad y capacidad de participación en los grupos juveniles, pero son inconscientes e inconsecuentes ya que son invitados a participar pero prefieren trazar una barrera entre ellos y los grupos en lugar de aportar el granito de arena correspondiente de todo joven consciente de la labor de los grupos juveniles y de la problemática comunitaria.

CAPITULO IIICONSIDERACIONES GENERALES Y ALTERNATIVAS
DE ACCION CONCRETA

Dentro de la experiencia de lo que es el trabajo con los grupos juveniles tanto en las comunidades urbanas como rurales se puede hacer alusión a una serie de factores que se consideraron podian ser los que limitaban su participación en actividades de desarrollo comunal, incluso dentro del desarrollo del marco teórico se trata de desarrollar los temas como parte del trabajo tratando de dar la imágen que se tenía de acuerdo a la experiencia y como parte de un conocimiento previo del problema investigado.

Por el grado de importancia en el desarrollo del presente capítulo algunos de los factores descritos e investigados son: factor tiempo; a este tema se trato de darle un enfoque con respecto a la limitante que representa tanto en el área urbana como rural debido a las múltiples ocupaciones de los jóvenes en razón a una serie de compromisos y responsabilidades. Asimismo se consideró el factor medios de comunicación debido a que en el área urbana estos afectan psicológicamente al joven inclinándolo hacia la alienación y desvirtuación de valores morales, sociales, intelectuales y otros, mientras en el área rural la falta e inaccesibilidad a dichos medios no les permite en parte alcanzar a comprender el objetivo central de la organización juvenil, también se consideró el factor ideológico puesto que sabemos que en el área rural muchas veces la iglesia ha ejercido un predominio sobre el comportamiento individual, ya que en algunas ocasiones los grupos juveniles no perduran como grupo puesto que las distintas sectas a las que pertenecen limitan un poco su actuación, aunque como se puede observar en el trabajo de campo este factor no limita la participación del joven dentro de los grupos.

De igual forma se tomó en cuenta el factor cultural, puesto que determino que este factor limita la participación del joven más que todo en el área rural, ya que la cultura y la educación abren las puertas a la conciencia y mejor conocimiento del mundo objetivo, dá a la vez un mejor criterio y amplitud con respecto a los programas sociales, económicos, políticos, culturales, etc., por tanto este factor forma parte de las limitaciones que posee el joven para agruparse y tener conciencia de la importancia de la organización comunitaria.

Así pues es del conocimiento de la mayoría de estudiantes y profesionales que los grupos juveniles tienden a integrarse para eventualidades, tratando de cumplir objetivos a corto y mediano plazo sin ánimo de permanencia establecida, a estos grupos podemos clasificarlos como grupos informales, posiblemente por el activismo en que incurren este tipo de grupos perjudique en forma un tanto general la imagen de todo grupo en las comunidades tanto urbanas como rurales.

Es base la capacitación constante, retroalimentativa, el conocimiento científico de aptitudes psicológicas y socialógicas de las personas que integran un grupo para poder realizar un mejor trabajo con los grupos, puesto que debemos tomar en cuenta que no trabajamos con muebles que podemos tallar a nuestro deseo, trabajamos con seres humanos pensantes al igual que nosotros que tienen cierta capacidad de dar en la medida en que sepamos exigir y explotar todo un conocimiento que posiblemente en algunos individuos se ha quedado plasmado por la falta de motivación y orientación en el desarrollo de sus habilidades.

Luego de lo expuesto anteriormente pasaremos a realizar un análisis de los factores determinados a través del trabajo de campo que inciden en la participación limitada de los grupos juveniles en el área rural y urbana, determinando las causas que originan los problemas para que tanto los estudiantes como profesionales que trabajen con estos grupos puedan tomarlos en cuenta y lograr un mejor trabajo para obtener cambios

cuantitativos y cualitativos que es el objetivo central del presente trabajo.

1. FACTORES REALES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION LIMITADA DE LOS GRUPOS JUVENILES EN EL AREA RURAL Y URBANA EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL.

1.1. FACTOR TIEMPO:

De acuerdo al trabajo de campo se pudo establecer que en el área urbana el factor tiempo es una de las grandes limitantes para que los grupos participen más directamente en actividades de desarrollo comunal, puesto que las ocupaciones de los jóvenes se convierten en limitantes para que puedan dedicarle suficiente tiempo al trabajo de grupo, puesto que casi el 50% de los mismos estudia y el otro 50% trabaja y la disponibilidad de tiempo se reduce al mínimo.

En el área rural se pudo establecer que el tiempo es una limitante para el grupo puesto que las jornadas de trabajo de este sector suelen ser de 12 y muchas veces hasta 14 horas, reduciéndose lógicamente el tiempo disponible para dedicarle al grupo.

En tal situación y atendiendo el problema de esta limitante el Trabajador Social debe adecuar los horarios de reunión de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los jóvenes tomando en cuenta que el trabajo que en los grupos se realiza es en forma voluntaria y la mucha presión puede inclinarles a la deserción del grupo; asimismo debe de aprovechar al máximo el recurso humano tratándose la manera de asignar tareas grupales de acuerdo no solo al tiempo del joven si no a la capacidad del mismo para la realización de las actividades.

1.2. FACTOR ECONOMICO:

Se pudo determinar también que el factor económico es otro de las grandes limitantes para los grupos tanto en el área urbana como rural

puesto que según se pudo determinar en el trabajo de campo los grupos no cuentan con recursos económicos para poder cooperar en la realización de las actividades tendientes al desarrollo comunal, puesto que en el área rural los jóvenes en su mayoría trabajan, recibiendo por la jornada de trabajo un salario mínimo del cual aportan gran cantidad a su hogar, y en el área urbana muchos de los miembros que integran los grupos solo estudian y otros trabajan y estudian a la vez constituyéndose en una gran limitante. Puede considerarse entonces que tanto el estudiante como el profesional de Trabajo Social debe orientar en forma correcta a los grupos en cuanto a la movilización para la obtención de recursos económicos que es tan vital para la realización de actividades de desarrollo comunal.

1.3. FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS DEMAS GRUPOS EN LA COMUNIDAD:

Este es otro de los factores que más limitan la participación de los grupos en actividades de desarrollo comunal, obedeciendo muchas veces al liderazgo que todo grupo quiere ejercer en la comunidad debido a la poca interrelación grupal y la poca conciencia sobre la importancia de la organización comunitaria. Todo ello aisla a los grupos juveniles de la problemática comunitaria, utilizando como mecanismo de defensa la indiferencia antes los problemas de la comunidad.

Propongo entonces que el Trabajador Social concientice a los grupos en forma adecuada hacia la búsqueda y preparación para la madurez que éste debe poseer para la satisfacción de los problemas que aquejan a la comunidad. Incluso en el área urbana dichos grupos no solo carecen del apoyo de los demás grupos de la comunidad sino de esta en si.

1.4. FALTA DE ORIENTACION POR PARTE DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Este factor fue determinado predominantemente en los grupos juveniles del área urbana considerandose como el principal que afecta la participación de dichos grupos en actividades de desarrollo comunal, aquí el Trabajador Social juega un papel determinante en el proceso de

desarrollo del grupo, y si los mismos no se encuentran orientados correctamente el trabajo es deficiente y obsoleto, dándose como consecuencia la deserción de sus miembros, la formación de sub-grupos, se pierde el objetivo central de su formación entre otros.

Consideró importante entonces, hacer un llamado de conciencia a todo profesional y estudiante de trabajo social que trabaje no solamente con grupos juveniles sino que con cualquier tipo de organización para que juegue el papel que le corresponde con los grupos; la organización y orientación para la misma es base para el trabajo integrado de los grupos, de ello depende mucho el desarrollo de una comunidad u organización.

1.5. FALTA DE TRANSPORTE PARA HACER LLEGAR LOS RECURSOS A LA COMUNIDAD

Este es otro de los grandes limitantes que afrontan los grupos para poder participar en actividades de desarrollo comunal, este fenómeno se da más que todo en el área rural donde muchas de las comunidades atendidas tanto por la práctica de grupos como E.P.S., son inaccesibles de esta manera se dificulta la viabilización de los miembros de los grupos hacia las Instituciones de apoyo, entidades ante las cuales se realizan las gestiones, aportaciones etc., de igual forma muchas veces las Instituciones no cuentan con medios de transporte para poder llevar películas, charlas, actividades educativas necesarias para el mejor desenvolvimiento de los grupos juveniles.

Propongo entonces que las Instituciones como el INAJU (Instituto Nacional de la Juventud), Plan Nacional de la Juventud, El Camino, Sojugma (Sociedad Juvenil Guatemalteca para el mañana) así como todas las Instituciones que trabajen directamente con jóvenes ó en su defecto les brinden apoyo en forma parcial, programen dentro de sus planes de trabajo programas y proyectos educativos tendientes a mejorar el nivel de vida no solo de estos grupos del área rural si no que para las comunidades en sí, tratando la manera y con los recursos existentes de dar una mejor atención

así como apoyo a los grupos en el área rural debido a la inaccesibilidad para poder hacer llegar los recursos de toda índole a la comunidad.

1.6. FACTOR EDUCATIVO Y CULTURAL

Este fenómeno fué detectado más que todo en el área rural y esto puede obedecer en primer lugar a la falta de Centros educativos, así como a la falta de conocimiento con respecto a la importancia que la preparación tiene para poder desempeñarse de mejor forma en la vida, este ha sido otra limitante puesto que el joven en este sector no tiene la oportunidad de poder estudiar y prepararse de igual forma que otro del área urbana ya que muchas veces el primero no solo no cuenta con los recursos económicos necesarios para poder hacerlo, también por falta de tiempo puesto que el niño de 7 años en el área rural ya forma parte del ingreso económico a la familia porque ya debe desempeñar un trabajo agrícola aún con los instrumentos más rudimentarios para hacerlo; este factor podemos analizarlo también partiendo del grado de preparación y desenvolvimiento de los grupos en el área rural para la búsqueda de la solución a su problemática, entonces vemos que este factor es una limitante para que los grupos puedan tener el mismo grado de participación en actividades de desarrollo comunal que los grupos juveniles del área urbana, quienes tienen características totalmente diferentes.

En este sentido considero que el Trabajador Social ó estudiante debe tener claro y estar consciente de esta situación y tratar la manera de poner especial atención en este factor puesto que no podemos esperar el mismo grado de desarrollo en un grupo del área urbana que en otro del área rural, debe de exigirseles de acuerdo a sus capacidades y facultades, asimismo hacer conciencia en los padres de familia y en la comunidad en sí de la importancia que la preparación y educación requiere para el desarrollo integral de la misma.

CONCLUSIONES

1. Conociendo que las actividades sociales, culturales y deportivas son las que más motivan a los jóvenes tanto del área urbana como rural a participar en los grupos, son armas que el profesional no debe olvidar tanto en la fase de reclutamiento como en actividades prácticas y constantes dentro de los grupos para poder lograr un trabajo más dinámico y activo en el cual los grupos pueden ejercer capacidades, habilidades y destrezas.
2. La falta de apoyo no sólo por parte de los demás grupos de la comunidad si no también de la misma en sí para los grupos juveniles ha sido una de las grandes limitantes que han llevado al joven a la auto-marginación y a la desmotivación para poder trabajar en forma consciente en la problemática comunitaria.
3. La búsqueda de recursos de toda índole y la orientación hacia el aprovechamiento máximo de los mismos es una de las principales instrucciones a utilizar por el estudiante o profesional ya que la mayoría de organizaciones juveniles es de escasos recursos económicos.
4. La realización de una promoción activa en forma más consciente y constante con los jóvenes no miembros de los grupos permitira una mayor participación juvenil a través de la concientización para poder minimizar la apatía que existe en este sector, instandoles a la participación del trabajo con los grupos.
5. La realización en los grupos de movimientos dinámica de convivencia para la unificación del grupo han permitido en los mismos una mayor cohesión, así como una mayor identificación y proyección hacia la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Los estudiantes y profesionales que trabajan con grupos juveniles deben evitar caer en el empirismo y hacer un trabajo sub-objetivo debe darse una unificación de líneas teóricas que les conlleve al éxito del desarrollo grupal.
 2. El factor tiempo por ser una de las limitantes más grandes que afectan la participación juvenil, detectado a través del trabajo de campo debe ser tomado en cuenta por las estudiantes y profesionales desde la etapa de reclutamiento para no caer en la exigencia extralimitada del trabajo con los grupos juveniles.
 3. Como punto base es necesario que las estudiantes y profesionales de Trabajo Social pongan especial importancia en la capacitación de los grupos juveniles, puesto que ésta es básica para el desarrollo integral de los grupos.
 4. Siendo los comités en la comunidad el grupo central debe orientarseles para la descentralización de sus actividades, dando oportunidad a los demás grupos de participar para el mejor desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo comunal.
 5. Los estudiantes como los profesionales que pretendan trabajar con grupos juveniles deben enfatizarse y cimentarse sobre la teoría de grupos, enriqueciendo sus conocimientos, pues la correcta aplicación de estos elementos permitirá un trabajo más científico y objetivo con los grupos juveniles ya que se determinó en los grupos juveniles del área urbana que la mayoría no reciben capacitación y orientación para poder trabajar en los grupos.
- La comunidad para poder lograr superar sus problemas debe hacerlo sobre la base de la organización comunitaria y esto solamente se logrará en la medida que los grupos juveniles tengan la suficiente madurez para la acertada interrelación grupal que conlleva a la solución de la problemática comunitaria.

BIBIOGRAFIA

ANDER EGG, EZEQUIEL. "Diccionario de Trabajo Social". Co. Edición Ecro ILPH. Buenos Aires, Argentina. 1974.

ARTICULO: "Año Internacional de la juventud". Instituto Nacional de la Juventud. Ministerio de Educación. 1985.

ARTICULO: "El Trabajo Social de Grupos y las funciones del Trabajador Social en el Grupo". Revista de Trabajo Social número 4, Escuela de Trabajo Social USAC. julio-nov. 1983.

CAMPOS JIMENEZ, CARLOS MARIA. "Organización y desarrollo de la Comunidad para el bienestar Social". Tipografía Nacional, Guatemala. 1956.

DEPARTAMENTO de Trabajo Social de Grupos. Documento: "Etapas del proceso de Desarrollo del Grupo". Septiembre 1981.

GUTIERREZ Samayoa, Alba Jeannette
Mejía Giordano de Rivas, Carmen

Tesis: "Las agrupaciones juveniles en las comunidades rurales: Una tarea del E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social" Escuela de Trabajo Social. USAC. Noviembre 1982.

KISNERMAN, NATALIO. "Servicio Social de Grupos". Editorial Humanitas. Primera Edición. Buenos Aires, Argentina. 1969.

REGISTROS ESTADISTICOS. Instituto Nacional de Estadística, cifras definitivas, Tomo I, Censos Nacionales, Guatemala. 1984.

RUBIO ORBE, GONZALO. "Educación e integración de grupos indígenas. Revista América Indígena. Volumen No. 25 1985.

NOTAS de clase. Curso: "Método de Grupos II", segundo año 1984.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central