

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS

INTERNOS Y EXTERNOS

DE LA ESCUELA "AGUA VIVA"

TESIS

Presentada a la Dirección y al Programa Especial
de Licenciatura Escuela de Trabajo Social

P O R:

MARITZA HORBELINA RIVERA PORREZ

Previo a conferírsele el Título de
TRABAJADOR SOCIAL

En el Grado Académico de

LICENCIADO

Guatemala, Noviembre de 1,993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DE
15
+(738)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria
SECRETARIO: Dr. Marco Antonio Quezada Díaz

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR: Lic. César A. Estrada O.
SECRETARIA: T.S. Mirian Silda Fuentes S.

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA: Rebeca Morán
LICENCIADA: Aracely Quiroa de Gómez
LICENCIADA: Carlota Delgado
LICENCIADA: Amparo Meléndez López
LICENCIADA: Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Bachiller en Computación: Claudia N. Golcher
Maestra de Educación Primaria: Mayra Elizabeth Mayorga
Maestra de Educación Primaria: Lourdes F. Ortíz
Maestra de Educación Primaria: María Luisa Pérez B.
Bachiller en Ciencias y Letras: Sandra Verónica López
Perito Contador: Mario Rolando Velásquez

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR: Lic. César A. Estrada O.
SECRETARIA: T.S. Mirian Silda Fuentes
ASESOR: Licda. Dora G. Gutiérrez de Herrera
REVISOR: Lic. Carlos F. Noriega Castillo
COORDINADOR PROGRAMA ESPECIAL
DE LICENCIATURA: Lic. Edgar Flores González

ARTICULO No. 11.- "Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras".

Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala,
30 de agosto de 1993

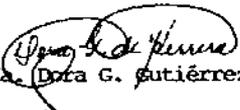
Licenciado
César Estrada
Director Escuela de Trabajo Social
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria

Señor Director:

Me dirijo a usted para manifestarle que como consejera de la señorita MARITZA HORBELINA RIVERA PORREZ en la elaboración - de su trabajo de tesis denominado **DEFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA ESCUELA "AGUA VIVA"**, observé que la sustentante hizo aplicación de su más alto espíritu de investigación, ya que a los datos históricos y teóricos, le aúna un trabajo de campo que le da al mismo un carácter más realista y de utilidad práctica.

En tal virtud estimo que el citado trabajo satisface sobradamente los requisitos requeridos; por lo que en mi calidad de asesor, me permito dar mi dictamen favorable para que el mismo - pueda ser discutido en el examen público correspondiente.

Atentamente,


Licda. Dora G. Gutiérrez de Herrera



DICTAMEN-143-29/93

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 8-1, 5ª Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 18
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
700-4 y 700085-86-88, Ext.: 288-289

Noviembre 15 de 1993

Licenciado
César A. Estrada Ovalle
Director de la Escuela de
Trabajo Social
Edificio.

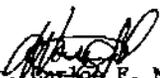
Señor Director:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que he concluido el proceso de orientación-corrección del Informe Final de Tesis: "DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA ESCUELA AGUA VIVA" de la T.S. MARITZA HORBELINA RIVERA PORREZ, que según nota Ref. PEL-125/93 del 30 de agosto de 1993, me fuera encomendado por el licenciado Edgar Flores González, Coordinador del Programa Especial de Licenciatura.

Considerando que en el caso presente se cumple con los requisitos y calidades exigidos y que fueron incorporadas las correcciones señaladas por mi parte, lo doy por APROBADO, recomendando sea autorizada su impresión y se le fije día y hora para el examen de graduación correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"


Lic. Carlos F. Noriega Castillo
INVESTIGADOR-REVISOR
AREA DE TESIS-PEL.

CFNC/edl.
cc: Archivo.





PEL-219/93

Guatemala,
noviembre 16 de 1,993

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Calle 5-1, 27 Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 18
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos
780790-4 y 780985-30-32, Ext.: 888-826

Licenciado
César A. Estrada Ovalle
Director de la Escuela de
Trabajo Social
Presente

Señor Director:

De la manera más atenta me dirijo a usted, adjuntándole para su conocimiento y efecto consiguiente, el Informe Final de Tesis: "DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA ESCUELA AGUA VIVA", presentado por la estudiante Maritza Horbelina Rivera Porrez.

El dictamen lo rindió favorablemente el Licenciado Carlos F. Noriega Castillo, en el oficio No. 143-29/93.

Al agradecer su atención, quedo de usted deferente servidor.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. Edgar Flores González
Coordinador
Programa Especial de Licenciatura

c.c. archivo

EFG/mcd.





ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 8-1, 5º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 18
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

* 700700-4 y 700063-66-68, Ext.: 898-800

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.
CARLOS DE GUATEMALA.

UNIVERSIDAD DE SAN

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados DORA G. Gutierrez de Herrera y Carlos F. Noriega Castillo, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA ESCUELA AGUA VIVA", presentada por Maritza Horbelina Rivera Porrez, previo a conferírsele el título de Trabajador Social en el grado de LICENCIADO una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los diecisiete días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y tres.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Cesar A. Estrada O.
Lic. Cesar A. Estrada O.
Director

CAEO/cdm
c.c.:archivo

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	i
CAPITULO 1	
MARCO TEORICO	1
1.1 Sociedad	1
1.2 Familia	3
1.2.1 Hogar Integrado	7
1.2.2 Hogar Desintegrado	9
1.3 Niño	11
1.3.1 Infancia	14
1.4 La Educación	19
1.4.1 Formas de Educación	22
1.5 Escuela	23
1.5.1 Escuela Primaria	27
1.6 Rendimiento Escolar	28
1.6.1 Bajo Rendimiento	34
1.7 Trabajo Social	35
CAPITULO 2	
MEDIO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO	38
2.1 La Sociedad Guatemalteca y el Niño	38
2.1.1 Indicadores Socio-económicos	39
2.1.2 Situación de la Nifvez Guatemalteca	42
2.2 La Familia y el Niño	52
2.2.1 El Papel de los Padres	53
2.2.2 El Papel de la Madre	54
2.2.3 El Papel del Padre	55
2.2.4 El Papel de los Hermanos	56
2.2.5 El Niño y Su Relación Con La Familia	58
2.3 La Escuela y el Niño	64
2.3.1 La Escuela y la Integración Social del Alumno	68
2.4 La Institución y el Niño	70
2.4.1 Internado	76
2.4.2 Características del Niño Institucio- nalizado	78
CAPITULO 3	
CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION	81
3.1 Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social "Agua Viva"	82
3.1.1 Antecedentes	82
3.1.2 Base Legal	82
3.1.3 Organización	83
3.1.4 Objetivos	84

3.2	Hogar Para Niños "Agua Viva"	85
3.2.1	Antecedentes	85
3.2.2	Organización y Funcionamiento	86
3.2.3	Población Asistida y su Procedencia	91
3.2.4	Situación Social y Económica de la Población Asistida	92
3.2.5	Tipos de Servicio que Presta	92
3.3	Escuela Cristiana "Agua Viva"	94
3.3.1	Antecedentes	94
3.3.2	Organización y Funcionamiento	96
3.3.3	Cobertura y Procedencia de la Población Atendida	97
3.3.4	Situación Social y Económica de la Población Atendida	97
3.3.5	Programas Que Cubre	98

CAPITULO 4

SITUACION ECONOMICO SOCIAL DE LOS NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA ESCUELA "AGUA VIVA" Y ANALISIS COMPARATIVO DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1	Situación Económico Social de los Niños Objeto de Estudio	99
4.1.1	Niños Internos	100
4.1.2	Niños Externos	101
4.1.2.1	Datos Generales de sus Padres	101
4.1.2.2	Situación Económica	102
4.1.2.3	Vivienda	103
4.1.2.4	Integración Familiar	104
4.1.2.5	Apoyo que Brinda el Grupo Familiar en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje de los Menores	104
4.2	Diferencias en el Rendimiento Escolar Entre Alumnos Internos y Externos	108
4.2.1	Opinión de Maestros	108

CAPITULO 5

PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA "AGUA VIVA"

5.1	Funciones del Trabajador Social en la Escuela "Agua Viva"	122
5.2	Propuesta	128

CONCLUSIONES	131
--------------	-----

RECOMENDACIONES	134
-----------------	-----

BIBLIOGRAFIA	137
--------------	-----

ANEXOS	
--------	--

INTRODUCCION

Los problemas educativos de Guatemala son numerosos, algunos son fáciles de percibir por la cantidad de información que se tiene, tal como el analfabetismo, la carencia de edificios escolares, falta de mobiliario; otros por falta de estudio e investigación pasan desapercibidos; sin embargo existen ciertos criterios que seguidos con base científica revelan verdaderos problemas, tal es el caso de la preocupación que muestran los padres de familia y encargados de los niños de la escuela "Agua Viva", en relación con las deficiencias en el rendimiento escolar que presentan los alumnos.

Además en nuestro medio algunos padres de familia afrontan serios problemas socio-económicos, tales como salarios bajos, alcoholismo, prostitución, viudez, falta de atención médica y analfabetismo; viéndose en la necesidad de internar a sus hijos en alguna institución que se haga responsable del cuidado de éstos, lo que viene a afectar la relación padre-hijo, provocando desequilibrio socio-emocional en el niño, causándole resentimientos, inseguridad, sentimientos de abandono, insatisfacción afectiva que luego se refleja en sus relaciones con el medio en que se desenvuelve y por ende en su bajo rendimiento escolar.

El problema referido merece atención especial porque tanto los padres de familia de alumnos externos, como la institución,

pierden una cantidad de sus recursos económicos, por lo que se hace necesario conocer el rendimiento actual del alumnado para determinar si existe diferencia entre alumnos internos y externos, si ésta es significativa y también detectar las distintas causas que expliquen el citado problema, así como resaltar la participación del Trabajador Social en la búsqueda de alternativas que contribuyan positivamente a su solución.

Los objetivos planteados en la investigación fueron los siguientes:

General:

Establecer si existe diferencia significativa entre el rendimiento escolar de niños internos y externos, su relación con las condiciones socio-económicas de las familias y el nivel de exigencia en el hogar como disciplina para el estudio.

Específicos:

- 1) Conocer el grado de rendimiento escolar en niños internos y externos, para establecer si existe diferencia y si es significativa.
- 2) Conocer las condiciones socio-económicas de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar.
- 3) Conocer el nivel de exigencia en el hogar como disciplina para el estudio y determinar su relación con el rendimiento escolar.

- 4) Incrementar la participación y proyección del Trabajador Social dentro de la institución aportando elementos de juicio que fundamenten las acciones de este profesional y pueda contribuir en la disminución del problema de bajo rendimiento escolar.

Las hipótesis que se formularon fueron las siguientes:

General:

Las condiciones socio-económicas y el nivel de exigencia como disciplina para el estudio condicionan el rendimiento escolar de los niños internos y externos, existiendo diferencia significativa entre ambos grupos:

Específicos:

- 1) Existe diferencia significativa del niño interno y externo respecto al rendimiento escolar.
- 2) Los niños internos de la escuela "Agua Viva" tienen menor rendimiento escolar que los niños externos que viven con sus padres.
- 3) Los niños externos no tienen suficientes recursos, dada su situación socio-económica, pero su rendimiento es adecuado, porque se les exige en el hogar.

Pese a ciertas limitaciones afrontadas se considera que los objetivos propuestos fueron alcanzados; asimismo, se com -

probaron las hipótesis planteadas.

El método científico constituyó la metodología de trabajo. Las técnicas de investigación documental, entrevista, observación y visita domiciliaria, fueron especialmente efectivas para el desarrollo de la investigación; como instrumentos se mencionan, diseño de investigación, fichas bibliográficas, fichas de calificaciones de alumnos, guías de entrevista y boletas que fueron utilizadas para la recopilación de información.

Esta tesis se inicia con la presentación de una base teórica que fundamenta el tema objeto de estudio, para lo cual se abordan aspectos conceptuales generales sobre el mismo (Capítulo 1).

En el Capítulo 2 se abordan aspectos relacionados al medio social en que se desenvuelve el niño, su relación con la sociedad, la familia, la escuela y la institución, con quienes éste sostiene un intercambio continuo de corrientes afectivas y sociales que influyen en forma positiva o negativa en su rendimiento escolar.

Siendo el Capítulo 3 el que describe las características generales de la Escuela y el Hogar "Agua Viva": Sus antecedentes, objetivos, base legal, así como su funcionamiento y los

programas que cubre.

En el Capítulo 4 se dan a conocer los resultados de la investigación de campo efectuada, a través de la cual se establece la situación económico-social de 40 alumnos entre internos y externos que cursaron 1er., 2o., y 3er. grado primaria en la escuela "Agua Viva"; así también se hace una presentación por medio de cuadros y gráficas de la información obtenida de las boletas que recogen la opinión de los maestros, en relación a las diferencias en el rendimiento escolar entre ambos grupos de alumnos; asimismo, se hace un análisis comparativo a efecto de establecer dicho rendimiento de la muestra en estudio, el cual se obtuvo promediando las calificaciones de las evaluaciones mensuales de las asignaturas respectivas.

En el Capítulo 5 se tratan aspectos sobre la participación del Trabajador Social dentro del Centro Educativo y se realiza un análisis señalando su importancia como parte del grupo de profesionales que deben intervenir en la formación integral del alumno, para dar a conocer la problemática que presenta con respecto a su rendimiento; lo cual permite definir concretamente las funciones que debe desempeñar como profesional en dicho nivel, para contribuir a la satisfacción de necesidades, solución de problemas, específicamente el rendimiento escolar de los alumnos y así garantizar los intereses de los educandos y su grupo familiar.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó, esperando que el presente trabajo de tesis sea un aporte para elevar las condiciones de la educación, particularmente de los niños que se encuentran "institucionalizados".

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

Para mejor comprensión de esta investigación sobre "DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ENTRE NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS - DE LA ESCUELA CRISTIANA AGUA VIVA", en este capítulo se dan a conocer aspectos teóricos que la fundamentan para lo cual se presentan los siguientes aspectos conceptuales.

1.1 Sociedad

Varias son las acepciones del término sociedad. En un sentido bastante amplio se usa para indicar los vínculos existentes entre los seres vivos y por lo consiguiente entre las plantas y los animales. Es una colectividad organizada de personas viviendo juntamente en un territorio común, cooperando un grupo para satisfacer sus necesidades sociales fundamentalmente abrazando una cultura común y funcionando como una distinta unidad social.

Como puede verse, en la base de la sociedad permanece siempre la persona humana que de la misma manera que es anterior al grupo, es también anterior a la sociedad nacida de la cooperación de los grupos, razón por la cual no existe antítesis entre persona y sociedad, al contrario la sociedad no es otra cosa que sus individuos íntimamente unidos entre ellos, con su ambiente material y con su cultura y tradiciones que ellos han creado.

El solo vocablo de sociedad sugiere la idea de una unidad compleja formada por varios elementos, un conjunto de individuos unidos por un lazo común y por un lazo de que ellos tienen con-

ciencia, hasta cierto punto, una convivencia agrupada.

La sociedad "es el conjunto de individuos entre los cuales existen relaciones organizadas, también se hace referencia al conjunto de individuos, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser que tienen características en común. Agrupación natural o pactada de personas por la mutua cooperación, pretende alcanzar determinados fines" 1/

La sociedad no es un fin en sí misma, sino que es un instrumento, un medio para la conservación, el desarrollo y el perfeccionamiento de la persona, su función es por consiguiente, ayudar a los miembros que la componen, a vivir, desarrollarse y perfeccionarse de un modo digno la persona humana.

"Procura el bien de la persona a través de los grupos más importantes que la componen; a través del grupo familiar, con un sistemático y reconocido modo de aportar nuevos seres humanos; a través del grupo educativo procura la formación social, el desarrollo y la educación de sus miembros; a través del grupo económico produce y distribuye los bienes materiales y los servicios necesarios para el sostenimiento de la vida individual; a través del grupo político da a la persona seguridad externa y el orden; a través del grupo religioso satisface las necesidades espirituales; a través del grupo recreativo procura

1/ Ezequiel Ander Egg. Diccionario de Trabajo Social. 8a. Edición. Editorial El Ateneo. Pág. 342.

el reposo y la sana distracción-diversión" 2/

1.2 Familia

Se hace difícil enunciar una definición que comprenda ampliamente lo que significa el vocablo familia y esta dificultad radica en que la organización familiar no ha sido ajena a la evolución social, que conlleva en sí cambios en las costumbres de los pueblos y las personas, lo que como es natural, también ha incidido sobre las distintas formas de organización familiar que en el transcurso del tiempo y según la filosofía de cada lugar han existido.

Como quiera que sea el caso, la familia es la unidad organizada, más pequeña de una sociedad, cuyas funciones giran alrededor del enfrentamiento de las necesidades ordinarias del grupo familiar, tales como las de subsistencia, vestuario, vivienda, etc. así como las actividades a que socialmente está obligada, según la estructura de la sociedad a la que pertenezca; y en este plano juega un papel sumamente importante, ya que se convierte en transmisor de los patrones sociales imperantes.

La familia es entonces una célula social, cuya organización y funcionamiento se ha determinado por el momento histórico de la sociedad a la que pertenece, transmitiendo las condiciones generales de ésta a las nuevas generaciones.

2/ Enciclopedia Temática Sopena. Barcelona, España, Editorial Ramón Sopena. 1987. Tomo XII. Pág. 248.

Si tomamos en cuenta que toda sociedad está regida sobre una base económica, es obvio que la familia está sujeta a la ideología correspondiente, a la organización económica imperante; por ende la problemática familiar y las interacciones de quienes la conforman, dependerá de la organización social en que se desenvuelva.

Arnold Gessell dice: "La familia es un grupo biológico y cultural; es biológico en el sentido de que es el mejor ambiente para engendrar hijos y protegerlos durante su período de dependencia; y cultural porque crea una asociación de personas de diferentes edades y sexos que renuevan y reforman las costumbres típicas de la sociedad en la cual han nacido".

La familia es la primera unidad social de contacto para el niño, es el vínculo más importante de la socialización, es una estructura de complejas pautas de interacción en la que cada miembro tiene distintas expectativas de conducta, es como un laboratorio de ensayo para la vida futura de un hijo y es en su seno donde éste se educa, realiza su aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Sociológicamente se cataloga a la familia como la célula matriz del engranaje social y del devenir de la misma sociedad representativa por excelencia del instrumento transmisor de la herencia cultural en sus aspectos normativo y regulador de las costumbres, sentimientos, modales personales, tradiciones, etc.

los cuales determinan y sostienen la armonía interna del grupo, sirviendo como protectora contra desviaciones y disentimientos de lo ya establecido, tradicionalmente aceptado y socialmente conveniente (patrones culturales).

Desde el punto de vista pedagógico la Familia "responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie" 3/

Es aquí en el seno del grupo familiar donde el niño adquiere y aprende el control de sus reacciones vitales básicas. La familia constituye su ambiente y es allí donde inicia su contacto con el mundo que lo rodea. Conforme se va desarrollando, va ampliando su horizonte, ensanchando su ambiente, pero la influencia del hogar sigue siendo determinante, especialmente en lo relacionado con la formación de hábitos, habilidades, valores y normas de conducta.

Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos; los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores, de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y además intencionada. Aún en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar.

Cuando el niño asiste a la escuela, llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas en el seno

3/ Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. Pág. 170.

de la familia, así como con hábitos más o menos formados. No obstante la asistencia sistemática durante cierto número de horas al día, el alumno continúa en gran parte bajo el control y dirección del hogar, en suma pasa el mayor número de horas diarias fuera de la escuela, salvo en casos de internados.

La familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos, continúa siendo la institución más adecuada para la educación del individuo, porque ésta exige paciencia, abnegación y sacrificio; y es más lógico encontrar estas cualidades en los padres que en los seres extraños a la familia.

Se ha llegado así paulatinamente a una situación en la que la familia cede cada vez más sus derechos pedagógicos presionada por la aceleración y complejidad del progreso cultural, por las necesidades económicas, el resquebrajamiento del significado clásico de la autoridad, en beneficio de otras instituciones, como el Estado y la Escuela.

La familia sanamente organizada, edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad; tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas, en ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu.

La educación de la familia es por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida.

La familia es y será siempre el contacto más positivo para el niño; pues en ella cultiva y encauza sus inquietudes constituyéndose los padres en modelos en el proceso de desarrollo del niño, construyendo una familia integrada, dándole al niño en el núcleo familiar la educación que él reclama y satisfaciendo plenamente sus necesidades, se estará contribuyendo a que nuestra época, nuestra sociedad haga en la historia de la familia, una etapa más democrática, sana y feliz.

1.2.1 Hogar Integrado

Se entiende por hogar integrado, "la relación física y - espiritual en forma constante y permanente entre los padres, la madre y el hijo, es la formación de un triángulo, en que sus lados están limitados por factores positivos y negativos, tratando que los positivos sean mayores, un hogar integrado debe funcionar de una manera correcta, para no perder las características que el caso requiere". 4/

Para poder delimitar lo que es un hogar integrado, es necesario en principio establecer los elementos que lo conforman (los padres) y la unión que entre ellos se establece (matrimonio - unión de hecho), de los cuales va a derivar la familia y su interacción o dinámica. Dependiendo de la integración que logren los cónyuges al instaurar su unión, así será la dinámica

4/ Citado por Edy Alberto Vásquez Morales. Conducta Agresiva en el Niño y Desintegración Familiar. Tesis. Psicología. Guatemala. USAC. Pág. 12.

que lleguen a establecer, esta integración en relación directa con las características tanto biológicas, sociales como psicológicas que posean cada uno de ellos y la forma en que estén dispuestos a compartir las satisfacciones básicas que buscan al relacionarse; la seguridad, afecto, compañía, la satisfacción sexual y una familia.

Los años más importantes para la formación de la personalidad del niño suceden en el seno de la familia, ya que las formas de interrelación con sus padres influirá en su vida de adulto; toda vez que al existir ambos progenitores, el niño desarrolla el sentimiento de seguridad, en el que basa su integridad, tanto física como psíquica, considerando la importancia que para el niño tienen estas relaciones con los padres en la formación de su responsabilidad, resulta fácil imaginar las consecuencias que puede ocasionar cualquier cambio significativo sobre esta relación familiar.

La función afectiva de la familia es importante porque el amor y afecto que recibe el niño en el seno de su familia, y el que experimenta él, hacia sus padres y hermanos, no puede ser sustituido por la frialdad e imparcialidad de un elemento externo.

Según el grado alcanzado en el logro de las satisfacciones básicas de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos y de la consecución de una posición social y económica que satisfaga las necesidades perentorias del

núcleo familiar, se podrá establecer la clase de hogar que forma determinada unidad familiar, cuando todas las necesidades están cubiertas por sus satisfacciones correspondientes y no se presenta ningún problema insuperable, se puede hablar de un hogar integrado.

1.2.2 Hogar Desintegrado

Este tipo de hogar al igual que el integrado, tiene su origen en la relación establecida entre hombre y mujer, independientemente del tipo de unión elegido para el inicio de la organización familiar; la diferencia fundamental está en cuanto a los elementos que forman la familia, pues en lo relativo al hogar desintegrado falta (en forma permanente o parcial), uno de los elementos generadores o sea uno de los cónyuges.

Refiriéndonos a la falta total de uno o los dos cónyuges ya sea por una defunción o una separación de la madre y/o del padre en que las circunstancias no les permitan establecer una relación directa y constante con el núcleo familiar restante.

Es una falta parcial de uno de los dos cónyuges, cuando debido a la situación económica, social, cultural, etc., permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, estableciéndose escasa relación con sus hijos, creando con esto una mala interacción familiar. Esto puede darse aunque legal y aparentemente la familia no se considere desunida, así como en los casos en que a pesar del esfuerzo de los cónyuges por aparentar un hogar

unido, se enfrentan a problemas como el alcoholismo, otros vicios y males sociales.

Hay otro tipo de hogar que también es considerado como desintegrado esto es cuando uno de los cónyuges, ya sea por divorcio, separación o defunción es sustituido por otro que no es el progenitor verdadero. La relación afectiva del niño con sus padres sustitutos o adoptivos, se caracteriza por emociones negativas que afectan la interacción entre ellos, ya que se considera al padre adoptivo como un instrumento indeseado en el círculo familiar, creándole al niño conductas de resentimiento, agresividad e incluso inseguridad. Esta reacción conductual del niño afecta la dinámica familiar, ya que a medida que éste crece, las dificultades de interacción con los miembros del grupo aumentan.

La desintegración familiar es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afectan en gran medida, tanto a los hijos como a los padres, especialmente a los estudiantes por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo.

Por lo anteriormente expuesto puede afirmarse que la desintegración familiar es "el rompimiento de esta unidad, la disolución o fraccionamiento de sus funciones sociales cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus papeles, lo cual ha tenido sus causas y sus efectos. No se puede ver el problema de la desintegración familiar de manera aislada ya que la familia y sus factores están ligados a la estructura de una

determinada sociedad en un momento dado". 5/

El hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamientos inadecuados tales como: inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., como suele suceder en nuestro medio.

Cuando los padres se separan este hecho es generalmente la culminación de un largo período de armonía, en cualquier caso - el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él; si bien los niños tienen un sentimiento de pérdida y aún de abandono, en especial cuando no tienen contacto con los padres que los dejan, no es raro que se vuelvan iracundos - con el que se queda, culpándolo, sea él o ella, de no haber logrado retener al otro.

Si las experiencias vividas en el hogar son insatisfactorias para el niño provocan en él conflictos en su personalidad. Estas experiencias pueden darse principalmente en hogares desintegrados, en donde los padres no son capaces de llenar en el niño las necesidades socioeconómicas y psicológicas privándolas - en su cuidado y afecto.

1.3 Niño

El niño es un ser en evolución que crece y se desarrolla,

5/ Idem. Pág. 14.

y que difiere del adulto no sólo en lo físico sino también en sus funciones psíquicas; como puede observarse sus conceptos -- suelen ser limitados, así también sus reflexiones, sin tener capacidad de crítica, discernimiento, ni la voluntad bien definida, es el adulto a quien le corresponde la tarea de encauzar a este pequeño ser evolutivo, que desde la más tierna edad tiene que luchar con la influencia del medio externo, dentro del cual logrará buena aceptación, si recibe una orientación y educación adecuadas.

El niño nunca es solamente un objeto de influencia que refleja de manera positiva todo lo que tiene lugar a su alrededor, sino que él siempre está en actitud activa hacia cualquier influencia que reciba desde afuera; si ha heredado un buen equilibrio nervioso y es educado por padres que han sabido crear en él y entre ellos una armonía profunda existen muchas probabilidades de que su desarrollo socioemocional se realice normalmente; y de la intensidad de los lazos que el adulto pueda establecer con el niño, hará de él moral y socialmente un ser independiente.

"El niño para el pleno y armónico desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, siempre que sea posible -- deberá crecer bajo el amparo y responsabilidad de sus padres, y en todo caso en un ambiente de afecto, de seguridad material y moral, salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse

al niño de corta edad de su madre". 6/.

Conocer al niño es reconocer sus capacidades y limitaciones, o dicho en otras palabras, sus diferencias individuales, ya que el desconocimiento de éstas puede hacer de un educador, principiando por los padres, un malformador de personalidades.

Será necesario entonces conocer los fenómenos biológicos, psíquicos y socioculturales, ya que unos u otros pueden darse en el mismo niño o repercutir en él. En el aspecto biológico - conocer sus defectos, insuficiencias, limitaciones, para no exigirle imposibles y crear en él otros problemas de tipo psíquico, tales como complejos o sentimientos de minusvalía que son - quizás más determinantes en el fracaso de un individuo que los mismos defectos físicos; el individuo con taras o limitaciones físicas, siempre tendrá alteraciones psíquicas, que le harán -- más mella si no se le orienta adecuadamente ya que ésto tendrá repercusión sociocultural,, es aquí donde surge la enorme necesidad de conocer la personalidad del niño y tratarlo como tal para evitar peores males en la posteridad.

"El estudio de la naturaleza del educando sobre todo la - del niño y del adolescente, es de vital importancia para el Pedagogo y para el Maestro, por cuanto de esta manera asumirán -- una actitud objetiva y científica frente al problema de la educación. No basta tener vocación docente, amor a la niñez y a -

6/ URL. "El Niño y sus Derechos en Guatemala". Editorial - Académica. Centro América, S.A. 1980.

la juventud y poseer el dominio de la materia de enseñanza, pues todo ello puede fallar si no se acompaña a un conocimiento del sujeto de la educación". 7/

1.3.1 Infancia

"La infancia no es un mal necesario, sino por el contrario, el mayor de los bienes humanos, la etapa más feliz y promisoría de la humanidad, es cierto que en el niño hay un evidente deseo de dejar de serlo, debido a que su misión es precisamente aprender y crecer, pero también en el adulto hay una vieja añoranza por los días felices de la infancia; la función de la infancia en los seres que la tienen es crecer, no en el sentido estrecho de aumentar de tamaño si no en el sentido amplio de avanzar incesantemente hacia el estado de madurez representado por la condición de ser adulto" 8/

El período de la infancia por el cual atraviesa un niño, desde el momento que nace hasta los 12 años, o sea el momento en que se presenta el período de pubertad; es la fase donde se construyen las bases para el desarrollo ulterior y global de la personalidad, se forma el carácter y el estilo de la voluntad, también se adoptan activamente los modelos morales y personales.

7/ F. Lieberman. Trabajo Social, el Niño y su Familia. Edit. Pax. México, 1985. Pág. 140.

8/ Idem. Pág. 82.

La infancia se divide en tres etapas que son:

"PRIMERA INFANCIA: Comprende desde que el niño nace a los tres años.

Conductas típicas: Presenta una gran variedad de problemas de ajuste, es negativista en muchas de sus acciones, gusta de morder, hablar, golpear, su comportamiento va de un extremo a otro y casi siempre es de resistencia. Su actividad tiene base en las conductas no aprendidas.

SEGUNDA INFANCIA: Abarca de los tres a los seis o siete años.

Conductas típicas: Surgen los problemas de ajuste en la escuela, el niño presenta gran inquietud en la mesa, al bañarse, es impulsivo, apremiante, indeciso, nunca está quieto, presenta un temperamento vivo y se inicia el pensamiento creador, al mismo tiempo que se va reforzando el desarrollo cognoscitivo. Encuentra difíciles los problemas sociales, sus juegos son imaginativos, se empieza a orientar hacia los deportes, presenta poco crecimiento, pero adquiere maduración y fuerza. Su actividad se basa en la reflexión.

TERCERA INFANCIA: Comprende de los siete a los doce años.

Conductas típicas: Actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento, se presenta el equilibrio entre la mano y el cerebro, la actividad es simbólica, es la época de la disciplina externa, multiplica sus lazos sociales, se orienta hacia el mundo de las cosas con clara conciencia de que son diferentes de su YO, evolucionan aptitudes psicológicas.

quicas como su atención, memoria, imaginación y se van organi-
zando los sentimientos sociales, morales, religiosos, estéti-
cos. Paralelamente evoluciona su voluntad". 9/

A este período también se le denomina EDAD ESCOLAR: Las
características de este lapso son claras y fáciles de deducir,
pues es cuando el niño ya está en edad de poder ingresar a la
escuela primaria, se incorpora a una sociedad muy diferente a
la que estaba muy ligado y conoce que sus actividades a reali-
zar son distintas y más serias, el niño ya está en capacidad de
asimilar todo lo que se le puede enseñar, ya tiene conocimiento
y entendimiento del lenguaje, ya puede realizar tareas escola-
res, siempre y cuando éstas sean dirigidas y enseñadas gradual-
mente.

Durante el primer año de este período siempre lo toma como
juego, pero de esta forma va asimilando y adquiriendo nuevas ex-
periencias y por la relación con sus compañeros perfecciona o
modifica su lenguaje, está en capacidad de aprender a leer y a
escribir, aprende a distinguir palabras, sonidos y letras aisla-
das; conforme va avanzando este período, cambia física y psico-
lógicamente, el niño da un paso trascendental a la adolescencia.

Las impresiones afectivas positivas de la infancia, estabi-
lizan el desarrollo psíquico futuro, ejercen una acción orienta-
dora y tienen extraordinaria importancia, para lograr que el ni-

9/ Ismael Vidales. Psicología General. Editorial Limusa, Mé-
xico. 1980. Págs. 34 y 35.

no se forme una escala de valores que corresponda a la considerada como normal, es por eso que la educación en la infancia debe proponerse facilitar al niño, no sólo un saber conforme a su modo de razonar, sino también adiestrarlo en determinadas habilidades e influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad.

También es muy importante tener en cuenta las particularidades de cada alumno, su disposición para la actividad escolar, y de acuerdo con esto organizar el método individual para cada uno de ellos.

Los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad se forman durante la infancia y continúan cambiando toda la vida; este desarrollo se efectúa bajo la influencia de las condiciones de vida y educación, junto con el medio ambiente y bajo la influencia de los adultos. La socialización es un proceso que contribuye fundamentalmente, a que el niño desarrolle sus capacidades potenciales y además logre cierta independencia dentro del contexto social en que se desenvuelve.

El niño llega a progresos sociales que representa por medio de principios de reflexión que surgen en sustitución de las conductas impulsivas de la primera infancia, que van acompañadas de egocentrismo intelectual. El niño a partir de los 7 u 8 años, piensa antes de actuar y comienza así la difícil conducta de la reflexión que no es otra cosa que una deliberación interior o sea una discusión consigo mismo, llegando el niño a liberarse de su egocentrismo social e intelectual adquiriendo la ca-

pacidad para coordinar la inteligencia y la afectividad.

La afectividad de los 7 a los 12 años se caracteriza por el surgimiento de nuevos sentimientos morales así como una organización de la voluntad que viene a constituir una mejor integración de su personalidad y una regularización de la vida afectiva.

El desarrollo de los sentimientos positivos en el niño es importante porque de ellos dependen los rasgos de su personalidad y su carácter, aún su salud física y mental, si el niño tiene problemas en la formación de sus sentimientos, toda su existencia posterior puede verse falseada. Los procedimientos morales de la sociedad y del hogar, del niño en particular, puede determinar o no los primeros conflictos afectivos de la vida del niño.

El niño para convertirse en adulto evoluciona en tres planos: físico, intelectual y afectivo. Como hemos visto el libre juego de las funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas, lo desenvuelven físicamente; la educación y la instrucción le propician su desarrollo intelectual; y, de la relación con el ambiente y casi exclusivamente de su familia, especialmente de la infancia dependerá el equilibrio y evolución normal de su afectividad, el niño necesita sentir seguridad que es una condición necesaria para su evolución afectiva.

Según se lee en el libro "La Familia y el Niño", de Porot Munce, "los tres elementos esenciales de la seguridad, se llaman amor, aceptación y estabilidad". El amor de los que lo ro-

dean, básicamente la madre, porque no solo influye en lo afectivo, sino también en lo físico y en lo intelectual; el amor no sólo puede representar su papel asegurador, si el niño logra sentirse aceptado en la familia, la estabilidad y la seguridad dependen de la conducta de los padres, ya que ellos son encargados de trazar metas para que sean alcanzadas por los niños, debiendo procurar que no hayan querellas, cambios de hogar, de centros educativos, si el medio del niño es en principio su familia, la calidad de ésta hará que su evolución afectiva sea normal o patológica, además de la seguridad que a través de la unión verdadera pueden darle los padres a los hijos.

Los primeros años de vida constituyen la base fundamental para el desarrollo de la personalidad de un ser humano, en esta primera etapa es donde se adquieren buenos o malos hábitos, el incipiente equilibrio, de la personalidad, la escala de valores, el control de las manifestaciones emocionales y el esquema general de la personalidad, es cuando se debe aprovechar para hacer del niño un futuro hombre de bien, pues cualquier descuido o desconocimiento puede llevarnos a causar daños irreparables por deficiencias o malformaciones en el diario quehacer de los niños.

1.4 La Educación

La educación es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional, sino ineludible como lo indica el Diccionario

de Pedagogía de Lorenzo Luzuriaga: "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud". 10/

Es el objetivo de la educación mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma; su fin es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

La educación constituye el mejor medio de que dispone la sociedad para propiciar el avance del desarrollo humano, de tal manera que en cada persona sea cimentada una seguridad profunda y pueda estar lo suficientemente motivado para poder convertirse a la vez en un agente de cambio en el futuro.

La educación comprendida con un criterio más amplio, proporcionada por el hogar, la comunidad y los medios de comunicación masiva no se haya estática, sino en constante movimiento, por lo que es indispensable la permanente relación entre el educador, los padres de familia y las autoridades educativas, para que unificados los criterios de dichos factores, se promuevan los cambios necesarios para lograr el progreso de la misma.

Como se puede observar, en el párrafo anterior no se habla solamente de la educación sistemática que necesariamente tiene

10/ Lorenzo Luzuriaga, citado por Luis Arturo Lemus. Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Págs. 13-15.

que ser planificada, en un lugar determinado y utilizando cierta metodología, sino que se da a través del medio en el cual se desenvuelve el ser humano.

"La educación es una función social que se preocupa del hecho educativo, como proceso sistemático en donde la actividad de transmisión y asimilación, es uno de los medios para lograr el desarrollo cultural de los pueblos". 11/

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad, puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra; es también la acción de desarrollar - las facultades físicas, intelectuales y morales de los individuos a través de los conocimientos impartidos por los maestros de la escuela.

En la infancia debe proponerse facilitar al niño, no sólo un saber y adiestrarlo en determinadas habilidades, sino también influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad; también es muy importante tomar en cuenta las particularidades de cada alumno, su disposición para la actividad escolar y de acuerdo con esto organizar el método individual para cada uno.

Se debe hacer de la educación del niño un programa que

11/ Luis Arturo Lemus. Planeamiento Integral de la Educación. Editorial Universitaria. Guatemala, C.A. 1963. Pág. 13.

guíe su desarrollo, en todos sus aspectos, no tratar en ningún momento de educarlo de acuerdo a un patrón pues se debe respetar su individualidad, de aquí la necesidad de que padres y maestros conozcan la naturaleza biológica y psíquica del niño, para la mejor comprensión de su conducta, derivándose de ello la educación integral del niño, sistemática y asistemática.

1.4.1 Formas de Educación

Educación Formal o Sistemática:

Es la que se imparte en la escuela, donde se da una relación entre alguien que educa (maestro) y alguien que es educado (alumno); es consciente, intencional, metódica y artificial. La educación sistemática se ha convertido en epicentro de socialización, pero para su realización integral, no debe darse aislada sino en conjunción con los otros vehículos de transmisión -- cultural.

Educación Informal o Asistemática:

Es la que se realiza a través de la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo o sea lo que rodea al individuo y que inciden sobre él y lo configuran.

Esta educación es inconsciente (no se propone deliberadamente educar), ametódica (no tiene procedimientos determinados, es natural, espontánea y refleja), asistemática (sin sistema ni orden), por lo que todo ambiente natural y social cumple una función educativa.

Como anteriormente se mencionó, entre las dos formas existe relación y no se debe poner solamente énfasis en la sistemática, pues la asistemática es anterior a la sistemática, porque antes de sufrir la influencia metódica de la misma, existen -- otras influencias fuera de ella y después de ella, dichas in - fluencias sin quererlo dotan a las personas de destrezas inte - lectuales y sociales.

1.5 Escuela

Es un agente socializador y tiene como función principal - transmitir y fomentar la cultura. Según Ballesteros "Es una - Institución educativa que tiene como misión primordial preparar al individuo para cumplir eficazmente con su destino social, -- ser miembro activo y útil a la comunidad". . . .

Considerada desde este punto de vista, la escuela debe cum - plir con una misión social, ha de educar a la persona a fin de que pueda desempeñar esa alta responsabilidad: -desenvolverse - eficientemente dentro y fuera de su comunidad. . . .

El individuo desde que hace su ingreso en ella se encuen - tra con una organización y un sistema de trabajo que favorece - el desarrollo de sus tendencias hacia una actividad de grupo: - juego, deportes, paneles, mesas redondas, etc., todo conlleva - hacia el aprendizaje de la cooperación y la mancomunidad en el esfuerzo.

Domingo Tirado Benedi nos dice: "La escuela en la época - actual es una institución social encargada de la educación y -

aunque esta definición puede tomarse como válida, no es completa, toda vez que hay otras instituciones, también sociales que asumen más o menos directamente funciones educativas".

La escuela no sólo ha crecido en su extensión, en su complejidad, sino que ha cambiado en lo más íntimo de su organización y su concepto, al cambiar de manera profunda y decisiva, los objetivos que se propone alcanzar.

Hace muchos años, una escuela era concebida como la reunión íntima de los alumnos y su maestro, pero esta relación ha sufrido transformaciones radicales, entre las relaciones que existen entre sus miembros. Existió el cambio inesperado, de desbordarse la acción y la influencia de la escuela fuera de su recinto, extendiendo su labor educativa a la familia y al medio social circundante.

La escuela actual ejerce su misión formativa dentro del edificio en que la escuela está instalada pero también fuera de él; desbordándose en la calle, en la plaza pública, en los campos circundantes, penetrando en los hogares, todo ello aunque el maestro no se proponga que su obra modesta adquiera esas proporciones.

La escuela es un medio ambiente especial, deliberadamente preparado para ejercer influencia sobre la subjetividad de los individuos que se le someten, no puede desprenderse de la sociedad a que pertenece sino que por el contrario es una de sus manifestaciones en la cual se concentran todas las fuerzas socio-

culturales con una finalidad pedagógica: incorporar al sujeto inmaduro a la corriente histórica de su grupo humano.

La escuela elabora influencias para transferirlas al alumno; pero, no tienen directamente en cuenta el bagaje personal, que el alumno que ha vivido y vive en otros ambientes trae a la escuela. Desde este punto de vista la escuela no debe olvidar que el niño pertenece a una familia, a una clase social, a una comunidad religiosa, a un grupo profesional, etc.

Todos estos grupos ejercen presiones, cada uno por su lado, presiones ante las cuales el sujeto, corre el riesgo de sufrir un proceso de desintegración, si no posee una individualidad y una personalidad firmes; como éstas no se dan en el niño ni en el adolescente, es tarea de la escuela, coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo, las diversas influencias de los diferentes ambientes en que se introduce; coordinar para estabilizar.

La escuela no debe pasar por alto fomentar, cultivar, estimular y afianzar las potencialidades individuales latentes - en cada alumno, respetándolas y orientándolas adecuadamente, - para que pueda convertirse en un individuo apto, capaz de desenvolverse con eficiencia, tanto individual como colectivamente; así el educando verá respetada su personalidad, siempre en relación con el trabajo de sus compañeros y de acuerdo con las características y necesidades de la escuela.

También desempeña un papel vital en la transmisión de nor

mas, hábitos, actitudes, etc., está organizada de acuerdo a determinados patrones culturales que son válidos para la sociedad; pues trata de educar al educando para el cumplimiento de su destino que le hace convertirse en miembro activo de su comunidad, que obliga a todo el mecanismo de su aprendizaje y de su vida a desarrollarse con miras a esa finalidad social.

La escuela es una institución social destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática, común o especial y que condiciona como esfera de actividad específica, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

Cualquiera de esas definiciones está construida con criterios similares y contiene los elementos que hacen la escuela; en ésta se encuentran maestros y alumnos, ambos se supeditan a un orden social y cultural superior, supra-individual, del que la escuela misma toma su organización.

El contenido es provisto por la vida cultural de la comunidad y el alumno lo recibe del maestro representante de las fuerzas sociales y culturales. De esta manera la escuela constituye el puente entre el hombre culto que está en posesión del tesoro cultural y el hombre por formar, que sólo se logra con esa posesión.

Para los niños la familia, la comunidad y la escuela constituyen espacios determinantes en la construcción de su personalidad, para ello la educación como hecho social, es uno de -

los procesos a través de los cuales la sociedad asume todo el acervo de experiencias y conocimientos que explican la presencia del hombre actual que apropiándose de su historia adquieren además de habilidades y destrezas formas de entender la sociedad y la naturaleza para transformarla y construir el futuro.

1.5.1 Escuela Primaria

Es cursada durante la niñez propiamente dicha o puericia, ésto es de los 6 o 7 años a los 12 o 13 años, los contenidos de saber que en ella se transmiten son generales y elementales y se les imparte en calidad de instrumentos para que el niño pueda desenvolverse en la vida. Esta escuela es también denominada común, elemental o popular.

Es una etapa de la educación propiamente sistemática, a través de la cual se pretende que el niño logre una desenvoltura tanto física como socialmente; dicho ciclo comprende 6 grados.

Este nivel puede dividirse en 2 ciclos:

Elemental: Es el que tiene como objetivo continuar con el adiestramiento del niño en las habilidades neuromusculares, la formación de hábitos y costumbres, de beneficio individual, social y la adquisición de conocimientos básicos instrumentales necesarios para el desarrollo escolar, incluye primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

Complementario: A través de este ciclo se pretende dar conti-

nidad a los propósitos del primero, ofreciendo la preparación general necesaria para lograr un desenvolvimiento y autocondución en la sociedad, comprende cuarto, quinto y sexto grados.

Sabiendo la importancia que tiene para el buen desarrollo del niño, la escuela primaria, es fundamental que se le brinde una buena enseñanza relacionando constantemente escuela y comunidad a la que pertenece.

1.6 Rendimiento Escolar

"El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta en transformación de la conducta, la realización teleológica y en la capacidad de resolver inteligentemente los problemas que se le presentan al individuo.

Desde el punto de vista didáctico el rendimiento escolar constituye el logro de objetivos claramente definidos, haciendo uso de todos los recursos materiales y humanos disponibles; es el resultado de un proceso debidamente planificado, tomando en cuenta la capacidad del maestro, para enseñar y la predisposición del alumno para aprender". 12/

Se puede decir que rendimiento escolar es la aprobación satisfactoria de los cursos, materias o unidades que imparte

12/ D.E. Catalán Gómez. Análisis comparativo del rendimiento escolar entre estudiantes de sexo femenino y masculino del ciclo básico. Tesis Psicología. USAC. Guatemala. - 1989. Pág. 35.

el maestro en las aulas de los diferentes grados que posee una escuela primaria o sea que es el grado de aprovechamiento maestro-alumno, es cualitativo y/o cuantitativo.

El rendimiento escolar será muy eficaz, siempre y cuando no interfieran en el alumno problemas provocados por los factores socioeconómicos, psicológicos, biológico-fisiológicos, pedagógicos y circunstanciales, causas principales del mal rendimiento de los escolares.

Otro concepto de rendimiento escolar, desde un ángulo meramente pedagógico es "el producto obtenido del quehacer educativo, producto cuya realización es obra de maestro y alumno: se ve plasmado en actitudes de la personalidad, en habilidades mentales y cognoscitivas, previamente establecidas y en aptitudes sensoriomotrices desarrolladas". 13/

En términos pedagógicos, el rendimiento escolar es el logro de los fines educacionales previamente establecidos, mediante actividades curriculares pertinentes, ejecutadas en una conveniente dinámica entre docente y discípulo con participación de medios y recursos.

"Actualmente el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases -

13/ Juan Alberto Morales Ruiz. Comparación del Rendimiento Escolar de las cuatro materias básicas entre alumnos de hogares integrados y hogares desintegrados del Instituto Nacional Básico Tecún Umán de la ciudad capital. Tesis Pedagógica. USAC. Guatemala, 1983. Pág. 6.

que deben ser de carácter actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales; en el dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico y utilizar correctamente en su vida real y profesional, en la manera de obrar en la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad, las actitudes y la dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas. Es la transformación positiva que se opera en el alumno; dichas transformaciones comprenden la formación integral de él mismo". 14/

"En todo rendimiento o acción del educando se observan dos aspectos diferentes que se definen a continuación: Los contenidos objetivos y los valores subjetivos, los primeros objetivos pueden ser medidos con exactitud para precisar la proporción o cantidad en que existen, porque pueden ser comparados con una norma o unidad de la clase establecida previamente, como pasa, por ejemplo con la adquisición de destrezas relativas al aprendizaje de la lectura, que es posible valorar mediante pruebas adecuadas y traducir después en datos cuantitativos.

Los valores subjetivos que acompañan a toda reacción y que forman parte integrante de la misma, como son el interés y el esfuerzo, puestos en la solución de un problema, la firmeza en

14/ Luis Alvarez De Mattos. Compendio de Didáctica General. - Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1963. Pág. 36 y 53.

una respuesta, la perseverancia en la obtención de un resultado, la originalidad de una composición, la actitud ante un acto injusto, etc., se aprecian con otra clase de recursos.

De esa realidad imperante se originan dos tipos de valoración en todo sistema de control, la valoración objetiva, que tiene como fin directo medir los resultados obtenidos con el aprendizaje, expresados a través del rendimiento del trabajo escolar del niño; y valoración subjetiva que hace referencia al "desenvolvimiento espiritual del mismo". 15/

Puede concluirse en que el rendimiento constituye la perfección moral, intelectual y psicobiosocial del alumno en su relación con el maestro, a través de una actividad planificada convenientemente dentro de la comunidad escolar, sin olvidar la proyección fuera de dicha comunidad. Los resultados deseables desde el punto de vista educativo, están en función de términos actitudinales, cognoscitivos, psicomotrices, sociales, etc.

Vale la pena agregar que **EL TRABAJO ESCOLAR**, es el medio práctico de que dispone la educación a fin de que los niños adquieran experiencias, desarrollen destrezas y formen hábitos para su auto-expresión creadora, pues la educación es un proceso de vida y el aprender es adquirir una nueva experiencia, una mayor y más amplia perspectiva de conocimientos y destrezas para mejorar la vida.

15/ Fernández Editores, S.A. Medida y Evaluación del Trabajo Escolar. Ensayos Pedagógicos. México. Pág. 15-17.

También EL TRABAJO EXTRAESCOLAR nos enfrenta con el problema muy debatido de los deberes, en general las horas que el niño pasa en la escuela son consideradas suficientes para realizar su aprendizaje.

En caso de encomendarse tareas para realizar en el hogar, - estas deben llenar ciertas condiciones, ser breves, simples y tener el carácter de ejercitación, si no están estructuradas sobre esta base se corre el riesgo de que puedan resultar pesadas y monótonas. Si son difíciles el problema es más grave, pues ante la dificultad el niño solicita ayuda y esta circunstancia motiva la formación de hábitos poco recomendables.

Todas las actividades que el escolar realiza dentro y fuera de la escuela, con un interés didáctico, se considera como trabajo escolar; mas para que se admitan dichas actividades con ese carácter, tienen que encarar un propósito determinado, fijado -- por el alumno o por el maestro, pues el trabajo se distingue por la intencionalidad, la organización, la sujeción o normas y la utilidad. En otras actividades propias de la niñez como el juego, por ejemplo, no se advierten esas condiciones, las actividades lúdicas llevan el fin en sí mismas y son muy espontáneas y libres.

Para evaluar el rendimiento escolar se utilizan ciertos procedimientos formales e informales; esta evaluación constituye -- una apreciación crítica de todo el proceso educativo. Para conocer los alcances obtenidos, no solamente evalúa al educando, --

también evalúa al educador, los objetivos alcanzados, la metodología, etc., esta última etapa del proceso educativo destaca -- los aspectos más importantes del comportamiento de los alumnos, no solamente implica dar calificaciones cuantitativas con respecto a las asignaturas, implica también apreciación de actitudes y destrezas.

Esta evaluación debe ser constante y al final nos indicará si el alumno ha progresado. El registro acumulativo de las calificaciones obtenidas en los trabajos escolares como: laboratorios, investigaciones, colecciones, exposiciones, exámenes -- orales y escritos, así como disciplina interna y externa, puntualidad, responsabilidad, iniciativa, colaboración, participación, etc., nos permitirá una evaluación cuantitativa y cualitativa.

La finalidad suprema de todo sistema de control del aprovechamiento de la acción educativa por el educando es lograr un conocimiento acabado de éste, tanto en lo que se refiere a sus adquisiciones o dominios, en sus actividades de aprendizaje, como en el desenvolvimiento y progreso de sus capacidades físicas y espirituales, porque se aspira no solo a determinar cuánto saben los niños, sino a investigar cuándo pueden y cómo pueden; -- es decir, a conocer las condiciones de todos los sectores de su personalidad, con el propósito de enmendar sus fallas para que pueda realizar un ajuste adecuado al medio físico y social en que vive, que se traduzca en bienestar, eficiencia y cooperación -- ción por parte del sujeto.

La eficiencia con que se aprende no está basada en la inteligencia sino en el proceso entero de vida, por lo tanto no es raro que el proceso correctivo sea lento y complejo, hay que examinar, clasificar, y allanar buen número de las actitudes por medio de las cuales el niño experimenta y actúa en el mundo.

1.6.1 Bajo Rendimiento

El bajo rendimiento escolar primario constituye un aspecto negativo en la integración normal de la personalidad del niño, porque además del hecho de no haber adquirido los conocimientos previstos al año escolar perdido, se suma el trauma que representa no sólo la repetición del grado, sino también el ver que sus compañeros avanzan.

Todas estas circunstancias harán que en el futuro, este niño no pueda incorporarse integralmente al proceso evolutivo de la sociedad, porque tendrá desajustes tanto en su educación escolar como en la formación de su personalidad.

"Los niños que actúan mal en la escuela a pesar de tener la inteligencia adecuada, son considerados de bajo rendimiento escolar, sencillamente son incapaces de prestar atención o de concentrarse, también parecen restringidos en otras actividades y faltos de confianza en sí mismos; los niños que parecen estar muy bien dotados intelectualmente, quizás fallan en el aspecto académico porque nunca han aprendido a hacer las tareas involu-

cradas que requieren planeación y esfuerzo sostenido e integrado". 16/

Las dificultades emocionales no siempre son las razones primarias de los problemas de aprendizaje, un niño que no puede ver lo que hay en el pizarrón; o escuchar lo que dice el Maestro, no aprenderá lo que está siendo enseñado, si se encuentra exhausto, hambriento o subalimentado, carecerá de la energía necesaria para aprender, si el ambiente de su hogar está alterado por dificultades económicas o por enfermedad, no podrá prestar atención en el aula; los niños que están deprimidos, preocupados por problemas o son incapaces de prestar atención, o de estar sentados con tranquilidad, se hallan imaginariamente ausentes de la escuela, a pesar de su presencia física en ella; los niños no asisten a la escuela literal o figurativamente, ya sea por razones sociales o fóbicas.

1.7 Trabajo Social

"El Trabajo Social es una profesión técnica que posee objetivos, principios y métodos, con conocimientos de la ciencia en general para trabajar con las personas afectadas por los problemas sociales, resultantes de la formación económico social de un país". 17/

16/ F. Lieberman. Op. Cit. Pág. 140.

17/ Seminario de Trabajo Social II. Folleto Mimeografiado. Escuela de Trabajo Social. USAC. 1980.

"Una disciplina de las ciencias sociales que en forma científica interviene en la problemática social, a nivel individual, grupal y comunal, derivada de la estructura económico social vigente, propiciando mediante la concientización y organización de los sectores mayoritarios, su movilización y autogestión, en la búsqueda de mejores niveles de vida que les permitan el disfrute de su bienestar integral derivado de un proceso de promoción social, constante que los involucre en la transformación social". 18/

El Trabajo Social es una profesión que se proyecta en diversos campos, que coadyuva a la orientación de problemas individuales y colectivos, mediante procedimientos técnicos que consisten en estudiar al individuo, grupos y comunidades, con la finalidad de que puedan satisfacer sus necesidades y resolver la problemática existente en una sociedad.

El Trabajo Social escolar es una de las particularidades del Trabajo Social que consiste en mantener vinculado el hogar con la institución educativa para lograr un mayor conocimiento y cooperación con respecto a la problemática de ambos sectores, es importante porque es un complemento de los esfuerzos del educando, su familia y alcanzar las finalidades de la escuela. Con la colaboración del Trabajo Social escolar, se coadyuva a que una institución educativa pueda llegar a lograr las metas, para las cuales ha sido creada.

18 Julio César Díaz Argueta. La Metodología de la Promoción Social. Tesis Profesional. ETS-USAC. 1981. Pág. 132.

La labor del Trabajador Social dentro del campo educativo está enmarcada en determinados niveles de acción, ya que de acuerdo a las necesidades modernas de la educación, en un centro educativo es altamente importante no sólo la intervención de los profesores, sino que es necesario que exista un grupo o equipo de profesionales que participen en la formación integral del alumno, proporcionando bases firmes para su vida futura como miembro activo de la sociedad.

De aquí la necesidad de que la enseñanza sea una tarea de equipos, no de una sola persona; el maestro solo no puede abarcar y comprender los grandes problemas que implica el proceso de educación; no puede y no debe para no complicar y desviar su acción en desmedro de la efectividad de la misma y el aprovechamiento total.

Vale la pena agregar que el Trabajo Social Escolar representa uno de los logros obtenidos en el campo de la Educación, con el objeto de cubrir las necesidades de determinados niños con problemas sociales y emocionales que impiden su aprovechamiento escolar.

CAPITULO 2

MEDIO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO

Se presenta este capítulo tomando en cuenta que el tipo de ambiente material y social en el que el niño nace y crece ad -- quiere enorme importancia, en cuanto constituye la fuente de es. tículos y experiencias que determinan su desarrollo normal o -- desviado. Y, que no es posible estudiar ni comprender a un niño fuera de su ambiente por tal razón se enfocará en forma breve la relación que existe entre éste y los que más íntimamente lo rodean como: la sociedad guatemalteca en particular, la familia, la escuela y la institución; con quienes existe un inter cambio continuo de corrientes afectivas y sociales.

Si éstas están perturbadas, la repercusión en el niño se -- dará en trastornos o problemas como el que es objeto de esta in vestigación.

2.1 La Sociedad Guatemalteca y El Niño

Guatemala es un país que según los datos estadísticos, -- muestra bajos índices socio-económicos y culturales sobre todo en el área rural. Entre ellos presenta: altos índices de anal-fabetismo, de mortalidad y morbilidad, de desempleo, desnutri - ción y otros. Naturalmente que de esto podemos inferir que las condiciones sociales y económicas de una gran mayoría de fami - lias es bastante precaria, que derivan en pobreza, barreras so ciales y culturales, bajos ingresos y desempleo.

2.1.1 Indicadores Socio-Económicos

Un procedimiento adecuado para aproximarse, en alguna medida, al conocimiento de una situación concreta, lo constituye el sistema de indicadores básicos, porque se considera que en ellos hay involucrados rasgos sociales, educativos y culturales que aportan datos de interés.

Los más importantes indicadores del subdesarrollo que se pretenden identificar se refieren a la pobreza de grandes sectores de población, a la inexistencia de condiciones satisfactorias de vida y a la imposibilidad del disfrute de servicios como la salud, la educación, la vivienda, y la recreación.

El factor económico ejerce influencia en la educación a todo nivel, pues da la posibilidad o limitación para que el individuo reciba educación y determine el lugar (establecimiento -- educativo), y tipo de educación que quiera recibir, pero en la mayoría de casos aspira a recibir otro tipo de educación (otro nivel), pero por falta de recursos económicos nunca puede recibirla.

"La población guatemalteca para 1990, según estimaciones de SEGEPLAN, asciende a 9,197,345 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 2.8%, 19/ y se espera que continúe un ligero decrecimiento de los próximos años; "debido a la caída de las tasas globales de fecundidad que de 7.09% en el período

19/ SEGEPLAN en UNICEF. Análisis de Situación. Guatemala. - Junio 1, 1991. Pág. 80.

1950-1955 ha pasado a ser de 5.77% para el período 1985-1990" 20/
 además la población creció también debido al descenso de la tasa
 de mortalidad como consecuencia de un ligero mejoramiento.

"En los niveles relativos de vida, tal descenso en la morta-
 lidad ha permitido pasar en los últimos 30 años de una expectati-
 va de vida de 43 a 63 años" 21/.

En términos económicos se considera que el pleno empleo es
 un factor positivo para la seguridad familiar y en contraste el
 sub-empleo es una amenaza social para la familia, dentro de tal
 premisa ha de tomarse en cuenta el monto de los salarios, pues -
 si éstos no permiten satisfacer las necesidades mínimas de ali-
 mentación, vestuario y vivienda, significan escasez de bienestar
 para la familia.

"A lo anterior habría que agregar que cada año llegan a la
 edad productiva 50,000 jóvenes que vienen a sumarse a los que en
 los años anteriores no han encontrado empleo o a los menores de
 edad que también lo demandan, lo cual hace que la presión sobre
 el mercado laboral sea enorme. Así a la población económicamen-
 te activa (PEA) ha pasado de 2.2 millones de personas en 1980 a -
 2.7 millones en 1987, y de continuar esta tendencia tendremos al
 final del siglo más de 3 millones de personas económicamente ac-
 tivas". 22/

- 20/ Guatemala, Banco de Guatemala, Departamento de Estudios Eco-
 nómicos. Indicadores Económicos sobre la Evolución de Pre-
 cios, Población, Empleos, Salarios y Otras Variables. 1988.
 21/ UNICEF. Análisis de Situación. Guatemala. 1991. Pág. 5.
 22/ SODIFAG- I Encuentro con Niños-Niñas y Educadores de Progra-
 mas con Niños y Niñas Trabajadores y/o de la Calle a Nivel
 Centroamericano, México y Panamá. Guatemala. 1990. Pág. 2.

"Casi un millón de niños en edad escolar no tienen acceso a las escuelas, el ausentismo por falta de recursos y desnutrición es alarmante, lo cual se ha visto agravado por el incremento del nivel de pobreza en el país, que en 1988 se incrementó del 63% al 85% y lo que es más grave el área de extrema pobreza aumentó del 32% al 72%, lo que equivale que casi al final de la década 913,000 familias han entrado a ser pobres y de ellas -- 678,000 han empobrecido más, al entrar al rango de extrema pobreza, sólo el 15% de la población puede satisfacer sus necesidades de manera adecuada y un mínimo porcentaje vive en bonanza". 23/

La salud es un factor determinante del bienestar social, estrechamente vinculado con la educación y la capacidad económica para financiar servicios médicos, si debido a la carencia o deficiencia educativa o financiera no se puede proteger la salud, los miembros de la familia están en peligro de perecer o en el mejor de los casos llevan una existencia indeseable pues viven enfermos; a pesar de los avances de la medicina contemporánea; cuando la insalubridad es colectiva, la comunidad entera muestra un cuadro desolador de mortalidad y enfermedad.

Otro problema serio de nuestra época lo constituyen las -- personas alcohólicas, delincuentes, vagos, prostitutas, inválidos físicos y deficientes mentales; actualmente tales situaciones conflictivas con la normalidad social, asumen magnitudes colectivas que gravitan pesadamente sobre muchos países.

23/ FLACSO-GUATEMALA. Informalidad Urbana y Subsistencia Popular en la Ciudad de Guatemala. Folleto. Guatemala. 1989. - Pág. 3.

Cuando una familia tiene en su seno un problema social, la crisis de uno de sus miembros afecta a todo el grupo familiar y si este problema se presenta en gran número de hogares, como ha sucedido tradicionalmente con el alcoholismo, y ya está su-
 --
 cediendo con otras drogas en nuestros días, la sociedad entera --
 puede entrar en una crisis de adaptación, enfermar colectivamente y transformarse en un factor contaminante para las familias que no debieran tener problemas.

A nivel urbano los problemas estructurales se muestran más agudamente en las áreas precarias con alrededor de medio millón de habitantes, los cuales carecen en su mayoría de los servi-
 --
 cios básicos necesarios.

Las dimensiones cuantitativas que hemos presentado en pági-
 --
 nas anteriores en forma de indicadores y de datos, referidos a aspectos socio-económicos, nos permiten identificar la realidad en que vive el guatemalteco.

2.1.2 Situación de la Niñez Guatemalteca

Los primeros 6 años de la vida del niño son claves en su vida futura, porque diseña el esquema de su personalidad y en --
 --
 tal sentido tenemos la urgencia de preservar para el niño un --
 --
 desarrollo integral que le capacite para que plena y normalmen-
 --
 te viva una vida sana y útil.

El contexto social en que inicia la vida parvularia, el me-
 --
 dio escolar, el medio familiar, el social, el físico, constitu-

yen elementos interactuantes y vitales para el normal desarrollo evolutivo del niño; desde luego que la distorsión del contexto social provoca situaciones negativas que impiden que los procesos educativos en los cuales el niño crece, sean formativos, antes bien resultan perjudiciales para su normal desarrollo, acontece lamentablemente que la frecuencia con que se producen las situaciones negativas, son mayoritarias.

Un normal desarrollo evolutivo del niño, nos colocaría en una perspectiva de la sociedad integrada por personas más aptas para la convivencia humana; a esta aseveración debemos agregar que el hombre adulto en general y en específico los educadores, son los depositarios de un tutelaje que debemos ejercer sobre los niños y adolescentes.

Vale la pena agregar que no es conveniente estimular para el niño un ambiente de sobreprotección y de aislamiento de la realidad social, económica y cultural en la cual vive, una actitud de tal naturaleza conduce inevitablemente hacia una dificultad de adaptación y desarrollo de los procesos de socialización del niño; tal dificultad genera una serie de frustraciones y sus correlativas manifestaciones de actitudes de disconducia que se revierten en el medio social circundante.

La realidad del niño guatemalteco está inmersa en la situación socioeconómica de su familia, en su habitat, en la vida comunitaria, en las tradiciones, usos y costumbres; vive generalmente en condiciones precarias y vulnerables, es en este punto a donde debe acudir una acción educativa integrada, tanto sistemá-

tica como asistemática que vaya motivando al educando para que defina sus necesidades y que aprenda a resolverlas por sí mismo.

El nivel de educación primaria imparte los servicios educativos completos en todas las cabeceras departamentales -consideradas como centros urbanos-. En aldeas y caseríos es frecuente la falta de escuelas, ya sean completas, incompletas y unitarias. La población rural escolar generalmente da por concluida su educación en el tercer grado de escolaridad.

Es necesario señalar que, la cobertura de la educación primaria ha crecido razonablemente; el incremento es debido a la continua y numerosa inscripción de niños en los tres primeros grados, no obstante no todos ellos llegan a completar los 6 grados de la escuela primaria, ya que existe la dificultad para el niño rural de que para completar su educación elemental debe movilizarse a poblaciones más grandes.

"La Educación Primaria es en teoría para niños de 7 a 12 años. En 1988 el 73.2% del total de la población de esta edad asistió al nivel primario, fueron inscritos 1,065,894 niños, el 46% de ellos en el área urbana". 24/

"...hay muchos niños en edad escolar que no asisten a los centros de enseñanza, tanto oficiales como privados. En 1990 por ejemplo, se estima que el sistema no atiende a 737,900; el 32.5% del grupo de 7 a 14 años". 25/

24/ UNICEF. Los Niños de Guatemala. Guatemala, 1991. Pág. 26.
25/ Idem. Pág. 27.

Al analizar el problema rural/urbano, permite profundizar en el estudio de la cobertura del sistema escolar guatemalteco; y puede afirmarse que la educación escolar atiende con evidente preferencia la población que reside en áreas urbanas, en términos generales puede decirse que, en la ciudad capital están concentradas las dos terceras partes de los servicios educativos; sin embargo, en la actualidad existen programas y proyectos en ejecución con el objeto de reducir la preferencia a grados aceptables.

El propósito del nivel de escolaridad preprimaria, es habilitar al niño para su ingreso adecuado tanto a la escuela sistemática como a la vida social; es opinión generalizada, que el nivel de educación parvularia de Guatemala posee un magnífico desarrollo metodológico y didáctico, sin embargo su cobertura es limitada, lo es también el de los otros niveles del sistema escolar.

"Uno de los mayores problemas que siguen incidiendo en la vida nacional es el alto índice de analfabetismo. De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), existe en Guatemala una tasa de analfabetismo del orden del 53.3%, la cual se acentúa en el área rural, ya que en el área urbana existe el 12.1% de analfabetismo". 26/

26/ CONALFA en UNICEF. Los Niños de Guatemala. Guatemala. enero 1991. Pág. 26.

"Una de las causas del alto índice del analfabetismo es el bajo grado de cobertura del sistema escolar, especialmente en el nivel primario. El Ministerio de Educación en el documento: Plan de Desarrollo del Sector Educativo 1987-1991, considera -- que las causas obedecen a la pobreza extrema en la que vive --- gran parte de la población, desarticulación de la educación con el desarrollo económico, social y cultural del país, una baja - escolaridad, falta de convencimiento del padre, incomunicación lingüística, insuficientes maestros rurales y escuelas; y el bajo impacto de los programas de alfabetización entre otras". 27/

Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo particularmente entre la población de nivel socio-económico bajo. El niño abandona la escuela, no hay una satisfactoria relación entre sus necesidades y lo que - la escuela le ofrece. El Maestro no lo motiva a aprender y a visualizar la relevancia de la educación para la vida futura; - hay falta de comunicación entre maestros y padres de familia pa - ra articular las vivencias de una y otra institución.

El informe de un análisis sobre la situación alimentaria y nutricional de Guatemala, publicado por el Instituto de Nutri - ción de Centro América y Panamá (INCAP), señala que la mayoría de muertes de niños de 0 a 5 años de edad se encuentran estre - chamente relacionadas con la desnutrición.

27/ Plan de Desarrollo del Sector Educativo. Ministerio de E - ducación en UNICEF. Los Niños de Guatemala. Guatemala, - enero 1991. Pág. 26.

A este estado se llega cuando el organismo no consume la cantidad suficiente o la variedad adecuada de alimentos o por el desgaste de nutrientes de forma gradual por diversas infecciones. La desnutrición se caracteriza en los niños por un retardo en el crecimiento, bajo peso, baja estatura; aspecto débil, anemia y raquitismo. Los daños causados por la desnutrición crónica son severos y afectan prácticamente todos los órganos y funciones del cuerpo humano.

Al retardarse el crecimiento del cerebro se afecta el nivel intelectual del niño, ello incidirá negativamente, tarde o temprano, en la calidad de los recursos humanos con que el país cuenta para su desarrollo.

Los déficits nutricionales son más elevados en los segmentos poblacionales que se encuentran en un nivel socioeconómico muy bajo. Esta situación se agrava para los niños comprendidos entre 0 - 4 años de edad.

La desnutrición que adolecen los neonatos, infantes y niños pre-escolares, muestran sus graves efectos en tres formas:

- a) Deficiente crecimiento y falta de desarrollo integral del niño;
- b) Altas tasas de morbilidad y mortalidad infantil; y
- c) Propensión a las enfermedades infectocontagiosas.

Un incremento en la alimentación es indispensable para mejorar tan graves déficits nutricionales de los niños de escasos recursos; la ingesta alimenticia es más alta en calorías y nu -

trientes en las áreas urbanas que en las rurales, en estas últimas el consumo de proteína animal es bajo.

En general puede decirse que la situación de las familias en lo que respecta a consumo de alimentos es deficiente; los requerimientos nutricionales de los niños más pequeños son los que resultan más restringidos, las cantidades de alimentos son deficientes para un normal crecimiento. Los niños preescolares con deficiencias calóricas en sus dietas, solamente cubren dos tercios o tres cuartos de la necesidad de calorías.

"De los 9.2 millones de habitantes que tiene Guatemala 4.2 millones son menores de 15 años, de estos niños el 80% de los menores de 5 años sufren de desnutrición". 28/

A las malas condiciones socioeconómicas que hemos esbozado en párrafos anteriores, debemos añadir la desigualdad de oportunidades frente al sistema educativo y cultural que padecen las poblaciones del país.

A nivel urbano la situación de la infancia presenta otras características, pues, gran número de niños y jóvenes menores de 15 años viven en condiciones infrahumanas, en las áreas precarias de la ciudad de Guatemala con el consiguiente efecto que éste tiene sobre su crecimiento y desarrollo.

Paralelamente a la crisis económica que ha afectado al país se ha puesto de manifiesto un incremento en la presencia -

28/ UNICEF. Los Niños de Guatemala, Op. cit. Pág. 18.

de niños y niñas en la calle, muchos de ellos para incorporarse al mundo del trabajo, los otros para habitar definitivamente en ella.

Los niños además no han sido ajenos a los problemas de violencia que han aquejado al país, estimándose que "56,000 han -- quedado huérfanos durante la última década". 29/

"Diversas organizaciones estiman que existen más de 5,000 niños y niñas de la calle, éstos proceden en su mayoría de Malacatán, Escuintla, Retalhuleu, Quetzaltenango, Petén; para albergarse combinan la casa y la calle, y pensiones baratas, padecen con frecuencia de enfermedades broncopulmonares, venéreas, cutáneas, la mayoría consume drogas". 30/

Estos niños buscan una forma de subsistir; la violencia en su contra, la discriminación, la explotación económica, sexual, y de otras formas, es parte de su realidad diaria.

"Unos 11,600 menores viven en instituciones públicas y privadas, principalmente de tipo religioso; provienen de familias de extrema pobreza, desintegradas, víctimas de conflictos armados, indígenas trabajadores y de la calle". 31/

La mayoría de los ingresos a las instituciones privadas -- son realizados por los familiares del menor; en el caso de las instituciones de gobierno la mayor parte de los ingresos los -- efectúa la policía.

29/ Idem. Pág. 11.

30/ UNICEF. Op. Cit. Pág. 61.

31/ UNICEF. Op. Cit. Pág. 62.

Entre las instituciones que atienden a menores, algunas lo gran proveer un servicio positivo a los niños; sin embargo, -- otras presentan características de reformatorio en donde muchos de los niños dan testimonio de aburrimiento, falta de cariño, - falta de oportunidades para enfrentar mejor su vida. En las - instituciones de gobierno se nota poca asignación presupuesta - ria, lo que incide en una mala atención.

Otro fenómeno importante de tomar en cuenta ha sido la -- constante proliferación y crecimiento de pandillas juveniles co- nocidas como "maras". Estos grupos juveniles son de alguna ma- nera muestra de lo limitado que ha sido el espacio socio-políti- co que la estructura guatemalteca ha permitido en los últimos - tiempos con los consiguientes efectos negativos sobre la niñez y la juventud.

También dentro del contexto de marginalidad e infancia de- ben incluirse grupos poblacionales más amplios. Así también -- dentro de ellos habría que mencionar niños huérfanos, niños -- abandonados, niños mal-tratados, niños desplazados, refugiados, desnutridos, niños analfabetas, etc., todo este rango incluye - condiciones que marginan al niño de los beneficios que la socie- dad está obligada a brindarles.

Vale la pena agregar que el niño como tal tiene necesida - des específicas y fundamentalmente tiene el derecho de realizar se y de ser. Y la humanidad representada por el Estado, la fa- milia y el resto de la sociedad, tiene la obligación de procu - rarle las condiciones y los satisfactores que necesita para lo-

grarlo.

"El Congreso de la República ratificó la Convención Sobre los Derechos del Niño en mayo de 1990. Cuatro millones de niños guatemaltecos, para muchos de los cuales esos derechos son un asunto tan remoto como el fondo del mar, no tiene idea de las implicaciones que ese instrumento legal representa.

La Convención fue presentada para su aprobación ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1989, tras diez años de discusiones para establecer unas normas universales de defensa de la infancia. A partir de la fecha en que los legisladores guatemaltecos ratificaron la Convención, Guatemala, como Estado parte, ha quedado comprometida a adoptar los mecanismos para hacer valer lo preceptuado". 32/

En el balance de cuentas pocos Estados escapan a la calidad de morosos frente a sus niños. Guatemala no es la excepción, aunque entre la Constitución Política y la Convención Sobre los Derechos del Niño no existan contradicciones. Sin embargo, el niño guatemalteco no está a salvo del irrespeto a sus derechos. Y es que en muchos casos la ley se convierte en letra muerta con escasa aplicación práctica.

La educación, por ejemplo, es un derecho que, aunque el Estado reconozca como una de las necesidades básicas, se encuentra fuera del alcance de muchos niños del país.

32/ UNICEF. Op. Cit. Pág. 40.

El ajuste de cuentas con los niños y sus derechos probablemente traerá preocupaciones inmediatas a muchos, pero a mediano plazo traerá gratas satisfacciones para la sociedad.

El estudio de esta problemática no puede aislarse de la -- realidad social, política, cultural y económica que lo provoca, así como no puede entenderse más que como la consecuencia o el producto de todos los males conjugados de un país calificado como subdesarrollado.

Lo que se confirma en los estudios realizados es que las -- condiciones precarias de vida de la población infantil de Guatemala hacen que el problema se tenga que visualizar hacia otros grupos etarios, ya que los niños marginados de hoy son solamente el eslabón en la cadena ampliamente conocida que tipifica a una niñez que lucha por hacerse un lugar en la vida.

La situación anteriormente mencionada muestra que muchos -- de los aspectos de los problemas que afectan el normal desarrollo de la infancia, en los sectores sociales más pobres del -- país son de naturaleza estructural, en tal sentido la adaptación -- de la población a la difícil satisfacción de las necesidades básicas de nutrición, salud, educación, mejoramiento ambiental, vivienda, participación, comunicación y otros, constituyen entonces, elementos subyacentes para la comprensión de las condiciones materiales de vida de la población pobre del país.

2.2 La Familia y El Niño

La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño, es un refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación, la crianza del niño es sólo una de las funciones familiares, para todos los grupos de edad, desde el nacimiento hasta la muerte, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes, de amor, de amistad y afecto, de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de inculcar un sentido de valía y dignidad.

La familia transmite asimismo, cultura y valores y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de su propio sistema de fantasías y creencias ya sea conscientes o inconscientes acerca de la naturaleza humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra; ese conjunto de creencias no es ni falso ni verdadero, representa la versión de la realidad de una familia en particular. El lenguaje y las ideas del niño reflejarán los patrones familiares y buena parte del comportamiento del pequeño será de adaptación a tales influencias externas, en las que hay sanciones y prohibiciones culturales.

2.2.1 El Papel De Los Padres

El problema de las dificultades afectivas del hijo en muchos casos es de tipo familiar, tomando en cuenta también que -

no es posible estudiar ni comprender a un niño fuera de su ambiente. Entre el niño y los que más íntimamente lo rodean, o sea su familia, existe un intercambio continuo de corrientes afectivas; si éstas corrientes están perturbadas, la repercusión en el niño y en los padres producirá trastornos de una y otra parte; si los padres a su vez han sido perturbados por los esquemas sociales, el problema se agudiza.

Se puede predecir un brillante futuro intelectual para un niño cuando se observa un clima amoroso, positivo y democrático en el hogar y cuando los padres hacen todo lo que está a su alcance por acelerar el desarrollo intelectual de sus hijos: pues no es el tamaño del hogar, ni la opulencia de su mobiliario lo que cuenta, sino más bien el clima que en él se respire, en éste se debe valorar el rendimiento intelectual, que exista amor, cariño y respeto mutuo entre padres e hijos.

2.2.2 El Papel De la Madre

El papel primordial de la madre es dar afecto al hijo, ya que ella es el bastión principal de dicho afecto, el cual representa uno de los factores necesarios para el buen desarrollo afectivo del niño, es decir proporcionarle seguridad.

En torno a esa relación maternal, se ordenarán sus relaciones afectivas, primero con su madre, más tarde con los demás elementos de la familia; la afectividad es uno de los factores más importantes de las relaciones familiares, pero los padres -

han de tener cierta autoridad, lo que no es incompatible con el amor, éste puede entenderse de maneras distintas, el amor maternal es a la par benevolencia, ternura y comprensión, es decir - amor de intuición, de manifestación y aceptación, es espontáneo -- neo; la afectividad futura del niño es modelada por la madre y esta influencia persistirá indefinidamente en el psiquismo del adulto.

Desde los primeros años de vida del niño, hay una dependencia, la cual la madre resuelve por sí misma todo el problema de las relaciones familiares, su personalidad y su comportamiento con él, poseerán una influencia determinante sobre su porvenir psíquico, la madre tiene la obligación de ocuparse personalmente de su hijo; no debe acapararlo, ni mantenerlo demasiado tiempo en estado de bebé, prohibiéndole todo lo que puede ayudarle a madurar.

Debe evitar mantenerle siempre dependiente de ella, sin aceptar una separación invocando para lograrlo argumentos de salud o excesivas preocupaciones, ya que crea así la situación menos propicia a la moral y evolución afectiva de su hijo.

2.2.3 El Papel Del Padre

El niño espera afecto de su madre, mientras que de su padre espera autoridad, ésta también puede delegarse en otras personas, cuando dicha autoridad proporcionada por el padre es abandonada y el lugar lo toma la madre, en este caso el equilibrio -

brio afectivo del niño puede resultar afectado; el amor maternal y la autoridad paterna son dos de los fundamentos indispensables al buen equilibrio de las relaciones familiares; tomando en cuenta que la madre debe tener cierta autoridad sobre su hijo y el padre manifestar afecto.

En los años escolares es fundamental la influencia del padre sobre el desarrollo intelectual tanto para los niños como para las niñas; la capacidad de aprendizaje y de adaptación de un niño está más íntimamente relacionada con el amor de su padre, - su estimulación verbal y su poder, que con cualquier otro atributo de su madre; el rendimiento de una niña en la escuela está íntimamente relacionado con el cariño del padre hacia ella y hacia su madre. Ambos padres son importantes para el crecimiento intelectual de sus hijos.

2.2.4 El Papel De Los Hermanos

Los lazos entre hermanos generalmente son un ejemplo clásico de una relación amor-odio. En muchos aspectos las relaciones entre hermanos y hermanas son diferentes de las que tienen los niños con sus amigos, desde el día en que nace el último de los hijos en una familia, éste tiene diariamente mucho contacto íntimo; sus vínculos son más duraderos, aunque este niño sea más pendenciero, sus vínculos de sangre y proximidad con los demás - en su familia lo hacen más fácil de reconciliarse con los hermanos a quienes necesita y quienes lo necesitan, puesto que se han

creado juntos, comparten actitudes y valores comunes como un legado de la familia, ellos no escogen su función dentro de la familia, sino que por el contrario son aceptados por lo que son, no por lo que hacen.

Las influencias que ejercen mutuamente los hermanos son poderosas; sean directas o indirectas; en ciertas situaciones éstas pueden ser mayor que la de los padres; los hijos aprenden más cosas y con mayor facilidad cuando se las enseña alguien -- más o menos de su edad, alguien que se comunique a su nivel y cuyos puntos de vista están más próximos a los suyos que a los de un adulto; se ha descubierto que las niñas son mejores maestras de sus propios hermanos que los niños sin ningún parentesco.

Las hermanas son más afectivas porque utilizan diferentes métodos con sus hermanos menores, como maestras las niñas hablan más y dan más explicaciones y más retroinformación, se inclinan más a utilizar el método deductivo, mientras que los niños son más propensos a emplear el método inductivo; también existen diferencias de estilos y efectividad, dependiendo de la edad, de la posición de la familia y del intervalo de edades, los niños mayores son más dominantes; son más propensos a atacar, interferir, ignorar o sobornar a sus hermanos, mientras que los menores son más propensos a tratar de convencer, razonar o atacar la propiedad de un hermano. Los niños también son más dados a ser ofensivos con los hermanos del mismo sexo, pero reconciliadores con los del sexo opuesto.

2.2.5 El Niño y Su Relación Con La Familia

Los años más importantes para la formación de la personalidad del niño suceden en el seno de la familia, ya que las formas de interrelación con sus padres influirán en su vida de adulto.

El progenitor es para el niño de cualquier edad, la fuente de la vida, identificada ésta como el proveimiento de alimentos y vestuario, lo considera como el único y específico factor, de gran significación para establecer dentro de él una sensación de seguridad que le proporcione las bases para su supervivencia.

La familia es el factor principal para la formación y desarrollo de la personalidad del niño, por lo tanto es necesario conocer la influencia de la vida familiar en el mismo.

Tradicionalmente la familia está estructurada, por su padre, madre e hijos, el padre representa para el niño la autoridad, la madre representa el amor, afecto y los hermanos rivalidad. Todas estas figuras juegan un papel importante en la formación integral del niño.

Los estímulos de amor y afecto que recibe el niño de su madre, le permiten adquirir sentimientos de seguridad a través de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas desde los primeros años de su vida, al mismo tiempo la autoridad que proyecta el padre hacia él, permite que el niño se identifique, suficientemente y llegue a una aceptación total de la virilidad simbolizada por el padre.

Los hermanos asumen un papel de auxiliares dentro del proceso educativo del niño, ya que sus relaciones son horizontales, es decir de igual a igual, originando así el sentido social del niño.

La unidad familiar permite el aprendizaje del niño y la actitud de éste frente al mundo y/o la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar, por lo consiguiente es a la familia a quien corresponde la educación de sus hijos y la satisfacción de sus necesidades físicas, psíquicas y espirituales, contribuyendo así a proteger el futuro de las familias humanas, a través de los niños.

El amor y comprensión de sus padres es una de las necesidades que más exige el niño ya que si bien es cierto puede recibir cariño de otras personas, pero lo más importante para él será ser querido por sus padres, ésto lo hará sentirse seguro y protegido.

Los padres deben proporcionar a sus hijos un ambiente hogareño, seguro material y emocionalmente estable y saludable; de esta manera las relaciones entre ellos llegarán a ser satisfactorias.

Dado que la familia es una fuente de armonía y equilibrio en la formación del individuo y que de ella van a derivarse en cierta forma las perturbaciones que puedan interferir en la vida de una persona; influye generalmente en el niño, quien se encuentra como participante de esta situación.

El hogar que educa a los hijos en un buen ambiente de disciplina, entendiendo ésta como un convenio familiar, en un medio de seguridad y comprensión tomando en cuenta las diferencias individuales, ayudará a que la niñez sea una etapa del desarrollo percibida como tal y no como un problema que los niños superarán con relativa facilidad, en las situaciones que se les presenten.

El ambiente familiar establece el marco donde los instintos y emociones del niño se irán orientando hacia sus primeros objetos y aprende a amar para ir combatiendo sus energías instintivas y establecer un fundamento de su propio carácter; el niño aprende a jugar con la madre, a tener satisfacciones con ella, el niño en una institución lo aprende de una niñera y otro miembro del personal, es decir que no tiene ocasión de expresarse y satisfacerse porque no tiene un adulto determinado para asociarse con él.

La familia debe influir en forma eficaz y positiva para lograr el objetivo común de educar al niño; para llegar a ese objetivo, antes será necesario conocerlo y comprenderlo en su individualidad, para reconocer sus capacidades y limitaciones y contribuir a la formación de sus valores y desarrollo de su personalidad.

Los padres están obligados a encauzar el desarrollo del potencial infantil y capacitar a sus hijos para que en el futuro no se sientan frustrados, los padres deben tener conciencia de

cuáles son las necesidades de sus hijos, pero al mismo tiempo -
deben conocer la mejor forma de satisfacer dichas necesidades -
para que el cuidado y educación que les brindan sea realmente -
efectivo.

Al existir ambos progenitores el niño desarrolla el senti-
miento de seguridad en el que basa su integridad (tanto física
como psíquica), siempre y cuando éstos cuiden de sus necesida -
des y lo protejan de agresiones por parte de terceros. Termina
de complementar este sentimiento de seguridad, la valoración --
que el niño hace de sus padres como los que le brindan amor, en
o por sí mismo, los que le proporcionan la información que le -
explica su mundo.

Conforme el niño crece y se desarrolla, el concepto o la -
imagen de sus progenitores, va cambiando al ir evolucionando --
dentro de él un concepto de sí mismo como un individuo relativa
mente independiente, pero todas las actuaciones futuras, esta -
rán en cierta forma determinadas por el hecho de referir su con
ducta a estas imágenes mentales incorporadas por sus padres, --
que constituyen los modelos más poderosos que tendrá dentro de
sí y que determinarán las nociones del niño sobre los seres hu-
manos en su presente o en su futuro.

Considerando la importancia que para el niño tienen estas
relaciones con los padres en la formación de su personalidad, -
resulta fácil imaginar las consecuencias que puede ocasionar --
cualquier cambio significativo sobre esta relación familiar.

En el caso de que la familia presente interrelaciones negativas, surgen sus ansiedades, sus angustias y sus inseguridades, dándose también manifestaciones agresivas, depresivas e incluso llegar a estados patológicos, que muchas veces hacen de su personalidad una falsa identidad, que lo condiciona en toda su existencia.

Ante esta situación, el equilibrio familiar se compromete irremediablemente, en el seno del núcleo familiar, el diálogo - casi desaparece, las relaciones interpersonales se secan debido a la falta de estímulos; se registra una escasa disposición para la comprensión de uno con otro. La familia ya no es el lugar privilegiado de serena intimidad y el niño crece en su seno en un clima de tensión, sin comunicación con otras figuras adultas y con otros niños, o sea que en el seno de la familia se -- presentarán ansiedades a causa de la tensión con que se presentan las interrelaciones entre los padres y el niño, esta situación hace que el niño se encuentre ante una dificultad de identificación, porque encuentra difícil identificarse con estos modelos, creándole una situación de frustración, inseguridad, incluso de agresividad.

En estas condiciones la familia se encuentra muy lejos de realizar interrelaciones afectivas y de seguridad hacia el niño, se quebranta entonces la estabilidad de la familia, llegando incluso los padres a transmitir la ansiedad y la inseguridad a -- los hijos, ya que sobre éstos, los padres descargan continuamen

te sus propias tensiones e incluso llegan a represiones y castigos.

Esta dinámica familiar se da por las situaciones negativas de las interreacciones emotivas de uno de los miembros, tiene repercusiones sobre los otros, es decir que las relaciones interpersonales en el ámbito de la familia, van a brindar al niño seguridad, confianza, afecto o bien la familia puede ser destructora de todo ello.

El mayor anhelo para un individuo es sentirse feliz pero no sólo en determinado momento dentro de la larga etapa de su vida, la seguridad y la confianza inculcada y formada desde la cuna, han de ayudarle en sus momentos de sinsabores.

La familia está encargada de dar educación que sea fundamento de las demás experiencias educativas que recibe el niño, para lograr este propósito los padres tienen autoridad, la cual debe utilizar con inteligencia y tacto en formar a sus hijos y que los mismos reconozcan en ellos elementos rectores. La falta de autoridad y respeto en el hogar dan como consecuencia una conducta socialmente inadecuada.

"La influencia que ejercen los padres como agentes educativos es directa mientras los hijos actúan bajo su esfera de acción, e indirecta cuando salen de ella". 33/

Esta influencia es determinante en la formación del carácter del individuo porque en forma consciente e inconsciente permite los efectos educadores del hogar a través de las normas -- disciplinarias, los consejos y las reglas de conducta impartidas por sus padres.

"La familia debe tender a crear en su seno un ambiente de seguridad y autonomía de acción pues la forma y condiciones de desenvolvimiento durante esta etapa, influyen decisivamente en la vida futura del individuo". 34/

Esto implica educar a los hijos bajo normas de responsabilidad dentro de un contexto de confianza, cariño, fidelidad conyugal, de solvencia moral, estable, cuyos efectos positivos inquestionablemente repercutirán en el desarrollo de su vida adulta.

Cuando la familia tiene innumerables problemas sociales y personales, su funcionamiento se ve alterado y sus miembros se hayan constantemente involucrados en crisis sociales, estos problemas repercuten directamente en el rendimiento escolar y traen como consecuencia falta de interés por el estudio y por la vida escolar en general.

2.3 La Escuela y El Niño

La escolarización del niño por naturaleza y consecuencia -

34/ URI. Seminario sobre implicaciones sociales de la educación. 1976. Pág. 86.

es el acontecimiento más importante de las etapas del desarrollo mental, pues mediante la escuela y la sociedad se pretende proporcionar y rehacer su personalidad, tomando en cuenta sus experiencias, ofreciendo una visión supuestamente más amplia, en donde la escuela se limita a comunicar al inicio los conocimientos teóricos e instrumentales que permiten la adaptación directa al funcionamiento de la vida social del niño.

Siendo la educación pública una de las políticas del Estado destinada a beneficiar a los sectores mayoritarios de la población o sea a niños procedentes de hogares de la clase baja que no cuentan con los recursos económicos suficientes para su subsistencia; es importante enfatizar que estos niños reciben la educación de la escuela primaria, afectados por las características del contexto social, problemas económicos, sociales, etc., que influyen en su rendimiento escolar; problemas que no pueden ser tratados por el maestro de grado.

Además la desadaptación del niño a la escuela puede ser motivada por influencias ajenas al medio escolar, ocasionadas por problemas en el hogar, que le impidan confiar en los demás y formar parte de un grupo; la falta de estímulos, los fracasos producidos al no alcanzar las metas propuestas, el rechazo de los padres, el rechazo a un profesor y a ciertas asignaturas por el desinterés que le causan, o por la poca importancia que representan para él, hace que se manifieste una conducta agresiva o bien una indiferencia marcada.

Los niños pueden expresar su temor de separación del hogar y sus reacciones a una variedad de conflictos internos y externos, por medio de rabietas, saliéndose del aula o adoptando un comportamiento perturbador, agresivo o neurótico y aún psicótico. Todos los niños responden incluso a pequeñas fluctuaciones ambientales, a situaciones y demandas paternas y a expectativas de los maestros y frecuentemente las tergiversan.

Para que el hecho educativo se realice eficazmente, es necesario que existan relaciones armoniosas entre padres y maestros; muchas veces la actitud que toman los primeros hacia la escuela es de indiferencia y de ideas equivocadas sobre ésta; y la actitud que ellos deben asumir, es de gran importancia para la relación que debe existir entre el hogar y la escuela, ya que de ello dependerá el beneficio que obtengan mutuamente; el maestro debe conocer el medio en que se desenvuelve el niño, en forma integral, debe tener conocimiento de la mayoría de vivencias del niño en su hogar.

Todo sistema pedagógico debe tomar en cuenta a la familia, los maestros y especialmente la calidad de éstos, para que juntos hagan de la educación algo muy valioso. Los padres y los maestros deben saber la función que a cada cual le toca desempeñar en la educación del niño, de esta manera ninguno de los dos sectores interferirá en el desempeño de los mismos y conjuntamente harán del proceso educativo un elemento valioso en el desarrollo de la juventud.

En ningún momento los padres deben responsabilizar sólo a los maestros de la educación de sus hijos, ya que éso corresponde a ambos, según Otero "En la educación de los hijos los padres tienen la responsabilidad titular y los maestros la responsabilidad de ayuda". 35/ Además no deben circunscribirse a revisar notas de vez en cuando, deben interesarse más por lo que está realizando la escuela en pro de la educación de su hijo, el comportamiento y aprovechamiento de éste.

La escuela es la encargada de crear el medio favorable para despertar los intereses de los niños, el maestro por medio de la observación constante puede ir conociendo los intereses de sus estudiantes y debe organizar actividades que estimulen sus inclinaciones, facilitando el desarrollo de aptitudes y habilidades con el objeto de hacerlo sentir útil y lograr entender su propia conducta.

La escuela debe adaptarse a las exigencias del medio ambiente y definir su función dentro de la sociedad actual a fin de transmitir conocimientos adecuados a la vida real del niño, permitiendo de esta manera el progreso de la familia y por ende de la sociedad guatemalteca; debe tomar muy en cuenta las características especiales de los niños en cuanto a su desarrollo físico y mental, como también las características que existen entre los individuos.

35/ Luis Enrique Gamboa Umaña. Educación, Familia y Sociedad. En Oliveros F., Otero. Tesis Profesional, USAC. 1978. -- Pág. 1.

2.3.1 La Escuela y La Integración Social Del Alumno

Cuando asiste a la escuela el niño puede encontrarse ante costumbres antagónicas de las de la familia; si los vínculos familiares son fuertes y el menor ha sido bien educado, los valores de la familia tienden a persistir, resisten la presión de los compañeros e influyen en la elección de amigos por parte -- del niño, si la familia es menos cohesiva, si los padres tienen menos control y sus valores se pierden de conformidad a pres -- cripciones externas, el grupo de compañeros será importante más temprano y lo seguirá siendo por más tiempo.

Los niños que tienen buenas relaciones familiares, sue -- len tenerlas también con los compañeros; cuando los padres re -- chazan a los hijos, éstos se hacen dependientes de los amigos y cuando son agresivos, los hijos se comportan agresivamente con sus camaradas. En general cuanto menos seguro y menos aceptado se sienta el niño en el hogar, mayor será la dependencia y la -- confianza en el grupo.

Presentarse a la escuela por vez primera provoca cierta an -- siedad en todos los niños, el grado de angustia y la conducta -- que resulten reflejarán la historia del niño en particular, el grado de seguridad que haya en el hogar, la capacidad para con -- tender y el método de la familia para tratar con la ansiedad; -- por supuesto las realidades de la experiencia escolar mitigarán o aumentarán la angustia.

El grado de éxito con que los niños contienden con esta

nueva situación dependerá de sus capacidades individuales y de la proporción en que la misma sea congruente con sus destrezas y sus necesidades particulares.

Toda la organización de la escuela debe estar orientada hacia el propósito de crear en el educando un sentimiento de solidaridad hacia todos sus compañeros, cada clase, cada alumno, cada maestro tiene una función, que al mismo tiempo depende y ayuda a la que los demás realizan, el educando debe sentir el orgullo, la satisfacción de trabajo, de la orientación de su maestro y de su escuela.

Todo el ambiente escolar, el maestro, la escuela, sus discípulos son indispensables a la propia existencia de los demás, cada quien debe ser reconocido con una personalidad, unos derechos, unas obligaciones dentro de la comunidad escolar, cada uno puede y debe cumplir con una misión de acuerdo a sus capacidades y debe ser preparado y estimulado por su maestro.

Se debe hacer de la educación del niño un programa que guíe su desarrollo en todos sus aspectos, no tratar en ningún momento de educarlo de acuerdo a un patrón, pues se debe respetar su individualidad, de aquí la necesidad de que sus padres y maestros conozcan la naturaleza biológica y psíquica del niño para la mejor comprensión de su conducta.

El desenvolvimiento y adaptación del niño en la escuela primaria dependen en gran parte del grado de preparación con que ha llegado a ella, lo que a su vez está determinado por su educación preescolar.

El comportamiento del educando es determinado por la solidez con que se vincula el lazo afectivo instituido entre los padres y el niño, circunstancia que será decisiva en la formación de su personalidad. Este lazo afectivo pedagógicamente deberá prolongarse en el ambiente que propicie la escuela, pero estableciendo entre el educando y el educador; o sea lo que sostienen los pedagogos modernos que la escuela debe constuirse en la prolongación del hogar.

2.4 La Institución y El Niño

El origen de las instituciones de cuidado infantil, a las que todavía se les conoce popularmente como "orfanatos"; se debe a la preocupación de hombres y mujeres de extrema calidad humana que quisieron resolver el problema de los niños en estado de orfandad, incluso muchos beatos y santos que venera la iglesia católica son pioneros de esta actividad.

El papel que han jugado estos centros de protección del menor desvalido es en todo sentido innegable, cientos y miles de niños han estado al abrigo de personas e instituciones dedicadas y bondadosas; sin embargo, en nuestros días es muy claro que la institución no es el lugar adecuado para el crecimiento, formación y desarrollo de un niño.

El Doctor Gerardo Trejos afirma que "acoger a los niños huérfanos o abandonados en instituciones estatales es una solución de desesperación, pues en estas instituciones los menores

encuentran únicamente satisfacción a sus necesidades primarias, alimento, higiene, protección material, mientras que en el seno de una familia se satisfacen necesidades más fundamentales; el amor y sobre todo el reconocimiento como un niño común y corriente, que es indispensable psicológica y socialmente para su seguridad". 36/

Existe una serie de trastornos que se manifiestan cuando ha habido carencia parcial o total de afecto, cuando ha existido privación afectuosa; en el primer mes de separación los niños se vuelven llorones y exigentes, aferrándose a la persona que entra en contacto con ellos; al segundo mes los llantos se transforman en chillidos, pérdida de peso y estancamiento del desarrollo, al tercer mes existe un rechazo del contacto humano, permanecen la mayor parte boca abajo, con insomnio, pérdida de peso, retraso motor, rigidez de la expresión facial, después del tercer mes se fija la rigidez del rostro, el llanto es reemplazado por gemidos y el retraso aumenta, a este tipo de trastorno se le llama **DEPRESION ANACLITICA**. Cuando se da una separación de la pareja madre-hijo éste presenta una serie de conductas que pasan por la siguiente secuencia, la protesta que origina el problema de la ansiedad, de la separación, desesperación, en donde se patentiza el dolor y la aflicción causada por la pérdida de un ser querido y por último el desapego caracteri

36/ Citado por Cristina Celedón e Ignacio Santos. La desinstitucionalización del menor abandonado en Costa Rica. Programa Regional de Estimulación Temprana. UNICEF. Pág. 21.

zado por un aparente desinterés por la madre.

Después de una separación muy prolongada o que se repita durante los primeros tres años de vida, el desapego experimentado puede prolongarse de manera indefinida; tras separaciones -- más breves, en cambio desaparece esa conducta de desapego, por lo común tras un período de horas o días, por lo general sucede que el niño muestra una notoria ambivalencia hacia sus padres; por un lado exige su presencia y llora amargamente si lo dejan solo, por otro puede dar señales de rechazo hacia ellos o mostrarse hostil o desafiante.

Es importante señalar que gran parte de estos niños provienen de los estratos más humildes de la escala socioeconómica, -- por regla general los padres son de bajo nivel educativo y desconocen los efectos que tiene el tipo de ambiente y de crianza en el desarrollo de los niños.

Algunos niños asisten temporalmente a este tipo de instituciones, pero hay otros que permanecen indefinidamente en ellas, sin que los padres o familiares cercanos muestren interés por saber acerca de su bienestar. El caso típico que ejemplifica esta situación en nuestro medio son los servicios que prestan los hogares temporales, los centros de bienestar social, las secciones de Pediatría de los hospitales públicos.

Sin embargo Spitz (1979) comprobó que si el niño pasa un período de tiempo prolongado sin la presencia de la madre, resulta afectado desde el punto de vista afectivo, cognitivo, emocional y social.

En una institución estas demandas psicológicas, biológicas y sociales, no pueden sustentarse, ya que son muchos los niños a los que atiende el personal que trabaja, por lo que un alto porcentaje de su tiempo lo dedica a su aseo, alimentación y -- otras innumerables actividades; no alcanza su tiempo para darle atención individualizada al niño, en otras palabras, en una institución es imposible que el niño reciba la atención afectiva-emocional que recibió aquel que se cría en su hogar.

No todos los niños tienen la misma oportunidad de desarrollarse de la manera más adecuada, en circunstancias favorables, que le permitan alcanzar un nivel satisfactorio de progreso individual; es obvio que aparte de las respuestas innatas del niño, gran parte de su comportamiento obedece al aprendizaje ocasionado por su interrelación con la madre hacia quien se dirigen generalmente sus reacciones tempranas; sin embargo, en el medio institucional, los estímulos para lograr estas respuestas están disminuidos o ausentes.

Hay niños a quienes las circunstancias los obligan a vivir en alguna institución y desde el punto de vista emocional, cada institución produce distintos efectos en el desarrollo psicológico de los niños pequeños, pues la atención que les dan varía en relación a la cantidad de estimulación sensorio-motriz, a la oportunidad que se les proporciona para desenvolverse con otros niños, a través del juego, manipulación de objetos y el interés que les prestan para que puedan manifestar sus experiencias inmediatas.

Para Mussen, Conger y Kagan "las variables que resultan más lesionadas como consecuencia de la atención institucional, son la capacidad para el desarrollo del lenguaje y las respuestas de carácter social; las cuales adquieren un tono depresivo, también indicaron que es probable que otras áreas de conducta sufran algunas consecuencias pero en menor grado, tales como la respuesta que aparece en función de la madurez del sistema nervioso, ya que según se ha comprobado la vida en instituciones no retarda todos los aspectos del desarrollo psicológico; estos niños con el tiempo adquieren destrezas motoras, su memoria y su capacidad de dibujo son por lo menos satisfactorias". 37/

Gessell (1874), Piaget (1976) y Spitz (1974) "señalaron que la privación ambiental que sufre el niño institucionalizado, afecta su desarrollo físico, social e intelectual, con carácter irreversible". 38/

Los niños que llegan a vivir en una institución sufren -- por la falta de oportunidad para establecer lazos afectivos -- con una figura materna y también porque falta en los trabajadores de la institución el sentimiento de integrar una familia, por esta razón se atribuye una importancia creciente a la inte

37/ Citado por Yolanda Escobar de Ochoa. Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los infantes que asisten a la Casa del Niño. Tesis. Psicología. URL. Guatemala, 1983. Pág. 3.

38/ Idem. Pág. 34.

gración del niño en la vida de familia, ya que su posición como miembro del grupo familiar reviste un aspecto altamente significativo en su desarrollo emocional.

El niño interno en una institución tiene poca oportunidad para que el proceso de la formación de su personalidad se desarrolle adecuadamente, ya que la institución y el hogar desintegrado van en contra de su buen desarrollo.

El mundo social del niño "institucionalizado" se limita en relación con su familia, educadores de la institución y con la institución misma.

En relación con su familia el niño no siente respeto hacia ella, se queja constantemente de sus padres de quienes piensa que no son como debieran ser y siente rencor hacia ellos, adoptando en algunos casos desinterés, disfrazando su ansiedad y presentando hostilidad.

En relación con el internado, se ha notado en algunas ocasiones, sentimientos de ambivalencia, ya que el niño rechaza la institución debido a su vida sistemática; sin embargo, rechaza también vivir en su hogar como una evasión a los problemas que existen en el mismo, y, en relación del niño con el resto de la sociedad es defectuosa ya que dentro del internado no tiene mayor contacto con la misma y cuando llega a obtenerlo manifiesta indiferencia, no aprecia los objetos que le dan pues no les da valor, ni ha hecho ningún esfuerzo por conseguirlos.

"La institución no es el lugar adecuado para el crecimiento

to, formación y desarrollo del niño, jamás podrá suplir lo que la naturaleza ha venido generando a través de cientos y miles de años; es decir a la familia como el ámbito más adecuado para el crecimiento y desarrollo de la especie del hombre.

Por mucha dedicación, cariño y mística que pueda tener el trabajo realizado en una institución no cuenta con los recursos suficientes para personalizar la atención de cada niño, ni puede simular los extraños e incomprensibles lazos que entre madre e hijo crean la psique y la naturaleza". 39/

2.4.1 Internado

Los internados son instituciones creadas para cultivar la personalidad del interno, prepararlo para la vida incluyendo su educación y suplir en todo lo posible al hogar.

Las personas que dirigen los internados deben brindar amor al niño, así como también poseer conocimientos para resolver sus diferentes problemas; el internado implica muchos peligros para la formación de la personalidad del niño ya que debido a la cantidad de individuos, es imposible dedicarle tiempo especial a cada uno, máxime si el personal no es calificado.

Otro peligro del internado es que se encuentra condicionado a una vida muy rígida y los niños se sienten inseguros -- cuando entran en contacto con la vida fuera del internado.

39/ C. Celedón e I. Santos. Op. Cit. Pág. 21.

El niño "institucionalizado" no tiene el contacto amoroso y cálido con su madre, como tampoco tiene la figura del padre, factores que lo privan de estímulos y de oportunidades de desarrollar su afecto, que más tarde le permitan ser capaz de tener buenas relaciones con otras personas; esto altera las funciones de su personalidad; estos niños presentan una conducta problemática que se caracteriza por la falta de control, angustia, agresión y empobrecimiento afectivo.

Los niños que se encuentran en "Hogares" tienen muchas incapacidades emocionales, físicas e intelectuales, pocos ingresan en el sistema, sin cicatrices emocionales, tienen tanta necesidad de servicios terapéuticos como los niños perturbados - que se hayan bajo tratamiento hospitalario, la separación del hogar es una amenaza seria para la estabilidad emocional de -- cualquier niño, a pesar de la cual rara vez participa éste activamente en la decisión. Todos esos factores exigen que los niños sean preparados para tan dura prueba y ayudados a vencer las dificultades, aunque sus reacciones a la separación estén condicionadas por experiencias anteriores, es sumamente importante para ellos comprender lo que está sucediendo.

Pocos niños desean abandonar el hogar, independientemente de lo malo que éste parecería a los profesionales, se siente -- desvalido y abandonado, lo que con frecuencia es una percep -- ción realista. Los pre-escolares quizás sienten que jamás les tendrán afecto, también pueden pensar que están siendo castiga

dos por pensamientos o conductas indeseables; al sentirse castigados y rechazados por sus propios padres y esperar lo mismo de los adoptivos, quizá precipitan el rechazo y el castigo de éstos.

Algunos niños se encuentran entre sus cuidadores y sus padres y tienen miedo de comprometerse con unos u otros; el éxito de su adaptación dependerá del grado de acuerdo que exista entre los padres, el personal y el pequeño, cuanto mayor sea el desacuerdo más grande será el conflicto del niño.

Con harta frecuencia los niños son colocados en las instituciones sin la suficiente preparación o bien el lugar satisface las necesidades de los cuidadores más que las del niño; además un cambio de personal o de albergue sólo exacerba los sentimientos del desamparo y desarreglo del pequeño. A veces la única constante en su vida es una abstracción llamada INSTITUCION.

2.4.2 Características Del Niño Institucionalizado

La relación madre-hijo es de vital importancia para el buen desarrollo del niño, la separación de los mismos provoca en el niño problemas a nivel psíquico, físico y social. Cuando el niño se encuentra "institucionalizado" durante sus primeros años y no tuvo la oportunidad de recibir estímulos de su madre, el proceso de formación intelectual es lento y defectuoso y algunas veces se detiene, por lo tanto durante la edad escolar -- presenta bajo nivel intelectual, debilidad de memoria, hipersensibilidad afectiva e inestabilidad.

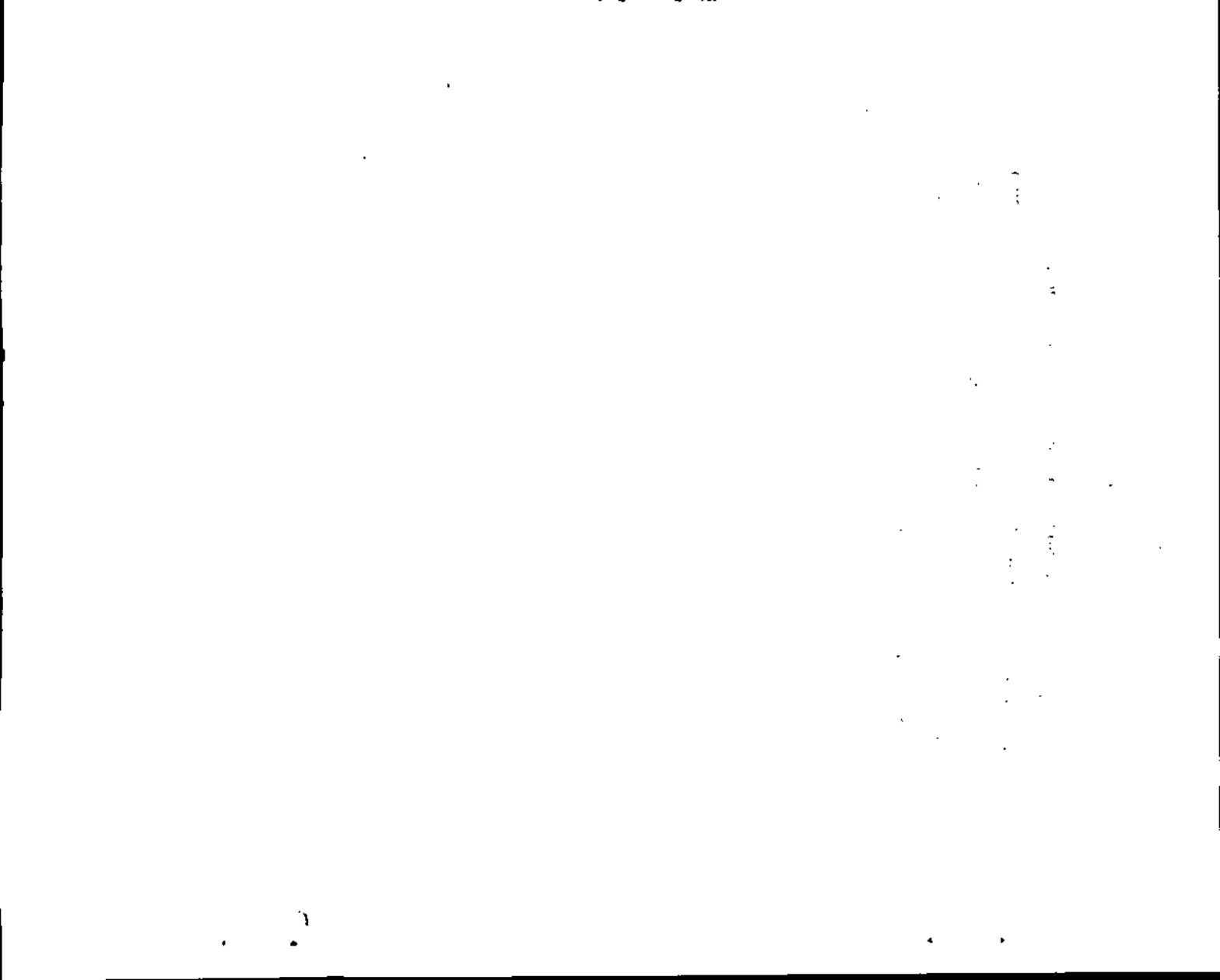
Entre las características de estos niños están: bajo rendimiento intelectual, cambios bruscos de conducta, fuga, robos, mentiras, problemas del lenguaje, incapacidad para establecer buenas relaciones interpersonales, alteración de sus emociones, su constitución es débil, su expresión es de tristeza, su desarrollo motor es lento, algunos presentan marasmo.

El niño institucionalizado presenta problemas afectivos y sociales, se siente abandonado dando como resultado un desnivel en la evolución de algunos elementos de su yo y del funcionamiento de su psiquismo. Estos niños tienen mucha necesidad de sentir amor, su misma inseguridad los hace desconfiar de las demás personas creyendo que pueden ser abandonados nuevamente, su afectividad por otra persona es superficial, muchas veces son niños apáticos o muy juiciosos, en estos niños es frecuente el hurto, lo que les hace compensar el afecto.

En cualquier institución el niño es uno entre un grupo gigante, no tiene la oportunidad de establecer lazos afectivos con ningún miembro del personal en especial, ya que a su alrededor circulan muchas madres, que lo cuidan según el turno que les corresponda durante el día y la noche.

Mussen Conger y Kagan (1976) indicaron que la falta de una figura materna principal, es la variable que ocasiona más deterioro en el desarrollo del infante, ya que no es suficiente que varias personas atiendan sistemáticamente a varios niños otorgándoles una atención adecuada, es la presencia y el contacto

con su madre o con una figura materna lo que ayuda a un niño a que progrese, porque esta persona le da afecto y se entrega -- sentimentalmente a él. Cuando el niño aprovecha positivamente esta relación con una figura materna, desarrolla sentimientos de seguridad, confianza, identidad y estima personal.



CAPITULO 3

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION

En capítulos anteriores se ha dejado de manera somera una idea del clima familiar en que debe vivir un niño; sin embargo, para el trabajo que nos ocupa, o sea el niño interno y externo de la Escuela Cristiana Agua Viva, que se ve privado de ese ambiente adecuado a que se hace referencia, pues en su vida afectiva se dan cambios de orden cualitativo, y la necesidad de ape- garse a la madre queda insatisfecha, y empieza la búsqueda de - una madre sustituta, como en el caso de la niñera, la que debi- do a la cantidad de niños que tiene que atender, no siempre pue- de brindarle la atención necesaria a cada uno de ellos, por lo que éste, al no lograr sus propósitos, más adelante es incapaz de acceder a las formas de amor altamente organizadas y además presenta diversos problemas entre los que se tiene el bajo rea- dimiento escolar.

Se presentan, en este capítulo, varios aspectos que descri- ben a: La Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua, y - Cooperación Social Agua Viva, Escuela Cristiana y Hogar para Ni- ños Agua Viva; que constituyen el área Institucional de trabajo para esta investigación, con el objeto de lograr una identifica- ción del área, así como también, su población que constituye el universo de este estudio.

3.1 Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social Agua Viva.

3.1.1 Antecedentes

La Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social Agua Viva, es una entidad de bienestar social, no lucrativa, integrada por personas que con su ejemplo, entusiasmo, generosidad y solidaridad humana, demuestran su deseo de llevar adelante los propósitos de la misma y en promover el mejoramiento social dentro de un ambiente cristiano.

Fue fundada para respaldar la obra de la familia de los señores Carl y Joyce Heinlein, la cual se inició a raíz del terremoto del 4 de febrero de 1976, con el objetivo de promover asistencia y protección a niños desnutridos, huérfanos y abandonados, que habrían quedado en condiciones desfavorables después del movimiento telúrico de esa fecha.

3.1.2 Base Legal

"Con fecha 17 de junio de 1980 se aprueban los Estatutos y se reconoce la Personalidad Jurídica de la **ASOCIACION GUATEMALTECO-AMERICANA DE AYUDA MUTUA Y COOPERACION SOCIAL AGUA VIVA**". 40/ Se conoce comunmente con el término de AGUA VIVA, está regida por los Estatutos referidos y las leyes de la República que le son aplicables, tiene su domicilio legal en el Depar-

40/ Estatutos Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social Agua Viva. Guatemala, 1980. Pág. 1.

tamento de Guatemala y su sede principal en la capital de la República; y puede establecer centros asistenciales en otras localidades en el área nacional bajo su administración y supervisión.

3.1.3 Organización

La Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social Agua Viva, está administrada por los siguientes órganos:

- La Asamblea General, y
- La Junta Directiva.

La Asamblea General:

Está integrada por la totalidad de los miembros de la Organización y puede efectuar sus sesiones con la presencia de la mayoría de ellos. Los miembros actuales elegirán a nuevos miembros por decisión unánime de entre personas que muestren su interés en los fines de la Asociación, aportando a la misma su tiempo, capacidad o sus recursos económicos.

Sus atribuciones son las siguientes:

- Elegir a los miembros de la Junta Directiva que durarán cuatro años en sus funciones.
- Aprobar el presupuesto y los programas de actividades anuales de la Asociación que sean presentados por la Junta Directiva.

-Informarse del progreso de los Proyectos de la Asociación". 41/

La Junta Directiva:

Está integrada por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y cuatro Vocales.

Sus atribuciones son las siguientes:

- "Informar en las sesiones de la Asamblea General del estado de la Entidad;
- Elaborar planes, proyectos y presupuestos para presentar a la Asamblea General;
- Supervisar la ejecución de los programas aprobados por la Asamblea General;
- Fomentar en todo sentido el mejoramiento de la Entidad, procurando la adquisición de los fondos para los fines de la misma;
- Y,
- Nombrar Comisiones de Supervisión de los proyectos con el consentimiento de la persona nombrada". 42/

3.1.4 Objetivos

- "Fundar, patrocinar, dirigir y/o administrar centros de educación integral, denominados Escuela-taller, que permitan a niños sin recursos obtener la enseñanza básica para la vida y el desa

41/ Idem. Pág. 8.

42/ Idem. Pág. 9.

rollo integral de su personalidad.

-Fundar, patrocinar, dirigir y/o administrar puestos médico-asistenciales, que permitan a personas sin recursos y especialmente a menores de edad, obtener atención médica-quirúrgica y sanitaria.

-Fundar, patrocinar, dirigir y/o administrar hogares temporales para menores de edad con problemas que requieren atención inmediata". 43/

3.2 Hogar Para Niños Agua Viva.

3.2.1. Antecedentes

El Hogar para Niños Agua Viva es una Institución privada que atiende menores de edad que necesitan de protección por encontrarse en estado de orfandad, abandono, peligro y en estado de desnutrición; estos menores proceden de familias de escasos recursos económicos y de madres solteras que no están en condiciones de brindar una atención adecuada al niño.

Fue fundada a raíz del terremoto de 1976 por una familia norteamericana, que buscando aliviar en alguna medida las condiciones en que viven muchos niños, inició sus acciones con una cobertura de 6 niños internos y en el año 1987 llegó a cubrir un total de 125 niños; este número bajó en 1988 por reorganización de la institución, cubriendo un promedio de 75 niños ese año.

43/ Idem. Págs. 5 y 7.

1 Secretaria

1 Encargado de despensa y bodega

-Personal de Servicio:

6 Niñeras (no graduadas)

2 Lavanderas

2 Cocineras

2 Ayudantes de Cocina

1 Encargado de Mantenimiento

2 Ayudantes de Mantenimiento

1 Costurera

Además se cuenta con personal voluntario, generalmente - originarios de los Estados Unidos de América, que vienen a trabajar al Hogar en forma temporal, particularmente como Encargados de Casa.

-Departamento de Trabajo Social:

El Departamento de Trabajo Social es el que efectúa en primera instancia el estudio socioeconómico de cada caso; realiza sus - actividades coordinadamente con la Escuela y la Clínica Médica. (Este tema se planteará en forma más amplia en un capítulo específico).

-Clínica Médica:

La Clínica Médica está conformada por un Médico-Pediatra y una

1 Secretaria

1 Encargado de despensa y bodega

-Personal de Servicio:

6 Niñeras (no graduadas)

2 Lavanderas

2 Cocineras

2 Ayudantes de Cocina

1 Encargado de Mantenimiento

2 Ayudantes de Mantenimiento

1 Costurera

Además se cuenta con personal voluntario, generalmente - originarios de los Estados Unidos de América, que vienen a trabajar al Hogar en forma temporal, particularmente como Encargados de Casa.

-Departamento de Trabajo Social:

El Departamento de Trabajo Social es el que efectúa en primera instancia el estudio socioeconómico de cada caso; realiza sus - actividades coordinadamente con la Escuela y la Clínica Médica. (Este tema se planteará en forma más amplia en un capítulo específico).

-Clínica Médica:

La Clínica Médica está conformada por un Médico-Pediatra y una

Enfermera graduada; ejecuta acciones de prevención, educación para la salud y presta servicios de atención de morbilidad más frecuente.

La vigilancia del estado de salud tanto de los niños internos en el Hogar, como de los niños externos (escolares y hermanos de éstos) y el estudio de sus aptitudes y capacidades físicas y mentales están orientados con el propósito de lograr el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben. El personal de la Clínica también supervisa el programa de alimentación del Hogar y el Programa de alimentación complementaria en la escuela.

Las actividades que realiza con los Maestros incluyen: Impartir conocimiento para lograr que el claustro de profesores sea capaz de reconocer y referir oportunamente anomalías y patologías del escolar, como: Problemas de salud diversos, reconocimiento de niños con desnutrición, diagnóstico de caries dental, problema de aprendizaje, etc.

La Clínica coordinadamente con el Departamento de Trabajo Social, realiza actividades con los padres de familia y encargados de casa, las cuales enfatizan la necesidad del control médico en forma periódica, imparte información sobre higiene de alimentos, nutrición adecuada del niño, importancia de las inmunizaciones, medidas de prevención de las principales enfermedades infecto-contagiosas y motivación a los referidos padres y encargados, para que se involucren en la solución de los problemas de salud y aprendizaje de sus hijos, participando en las actividades que se llevan a cabo en el Hogar y la Escuela.

La Clínica Médica cuenta con los siguientes programas:

- Nutrición
- Educación en Salud
- Inmunizaciones
- Saneamiento Ambiental
- Salud Dental
- Desparasitación
- Atención de Morbilidad

Algunos de estos programas se han llevado a cabo en pequeñas jornadas médicas, cuando vienen especialistas extranjeros y aportan ciertas donaciones.

-Escuela:

Este Centro Educativo se rige en base a los Programas Nacionales del Ministerio de Educación, funciona en forma independiente y cuenta con el personal docente necesario. (Este tema se abordará más adelante en un sub-inciso específico).

-Casa "Ester" y Casa "Josué":

Esta institución cuenta con dos casas en las que están distribuidos los menores de acuerdo a su edad y sexo, con el fin de brindarles un ambiente de hogar.

La Casa "Ester" alberga niñas de 6 a 14 años de edad, así también menores de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 1 a 5 años.

La Casa "Josué" tiene niños que oscilan entre 5 y 14 años de edad.

Cada una de estas casas cuenta con un promedio de 30 niños, quienes se encuentran bajo la responsabilidad de un encargado, quien por lo regular es una persona que trabaja Ad-honorem y es extranjero, éste reside en forma permanente en las citadas casas; además laboran en las mismas, 3 niñeras no graduadas que trabajan por turnos; también hay personal de lavandería y cocina.

Vale la pena mencionar que el personal referido no es calificado, su nivel educativo es bajo, lo cual no permite que los menores que tienen bajo su cuidado reciban una formación adecuada, viniendo a agravar esta situación los constantes cambios de personal.

Se tiene un horario establecido para que los menores realicen sus actividades durante el día. De 8 a 16:30 horas asisten a la escuela y los niños menores de 5 años, reciben Estimulación Temprana en las instalaciones de la Casa respectiva y otras áreas del Hogar; al finalizar la jornada, los menores tienen una hora para hacer sus deberes y estudiar, siendo los encargados de casa los que deben supervisar estas actividades, no obstante, por el elevado número de menores que tienen bajo su cargo, no pueden individualizar, y dedicarles el tiempo necesario a cada uno, lo que viene a repercutir en su rendimiento escolar, pues no recibe la orientación que él necesita oportunamente y con frecuencia no cumple con sus tareas en la escuela.

En cuanto a la recreación de los menores internos en el Hogar, puede mencionarse que éstos cuentan con instalaciones adecuadas

para satisfacer esta necesidad vital, pues tienen la oportunidad de practicar algún deporte como: basquetbol, futbol, atletismo, incluso se cuenta con juegos infantiles para los niños pequeños; ocasionalmente se organizan excursiones los fines de semana y algunos de estos niños que tienen a uno de sus padres pueden salir con ellos 2 días al mes, lo que también forma parte de esta actividad.

3.2.3 Población Asistida y Su Procedencia

El Hogar para Niños Agua Viva cubre un promedio de 80 niños internos quienes permanecen en el mismo hasta que cumplen 18 años de edad; dentro de su organización tiene establecidos requisitos mínimos para el ingreso de niños, como los siguientes:

- Que el menor se encuentre en estado de desnutrición;
- Ser huérfano total o encontrarse en estado de abandono;
- Que los padres o tutores sean de escasos recursos económicos;
- Estar comprendidos dentro de las edades de un mes a 7 años.

Los menores asistidos en el Hogar proceden de Centros Hospitalarios, así como de la Magistratura de Menores, entidad que los envía en calidad de depósito para su cuidado y protección; - también recibe niños provenientes de los departamentos de El Quiché, Petén, Alta Verapaz, quienes son referidos por Misioneros Evangélicos, por encontrarse en estado de desnutrición o con enfermedades que necesitan una atención inmediata (infecciones - varias, labio leporino, pie equino, etc.), en este caso los meno

res permanecen en el Hogar por corto tiempo, en tanto reciben el tratamiento médico, que puede durar de 8 días a 5 meses y en casos especiales se contempla una estancia prolongada hasta la total recuperación; además los menores ingresan a la institución por solicitud de familiares, quienes por ser los responsables directos (abuelos, tíos, etc.) se preocupan del bienestar y seguridad de éstos, que en ocasiones han quedado en estado de orfandad y total abandono, o expuestos a ciertos peligros debido a que -- uno de sus padres presenta una conducta irregular, ya sea por alcoholismo, prostitución, o drogadicción.

3.2.4 Situación Social y Económica De La Población Asistida

Los niños que se atienden en el Hogar para Niños Agua Viva provienen de sectores desventajados de la población, de hogares desintegrados, (en su mayoría huérfanos y/o abandonados), en los cuales existen malas relaciones interpersonales, es decir poco satisfactorias y muy conflictivas, siendo muchos los factores que influyen como por ejemplo: alcoholismo, prostitución, falta de educación (analfabetismo), desempleo, falta de atención médica, psicológica y nutricional, presentando problemas socio-económicos y no pueden brindarle al niño lo necesario para su desarrollo integral.

3.2.5 Tipo De Servicio Que Presta

Esta institución proporciona atención integral a niños -- huérfanos y/o abandonados, niños desnutridos, niños que necesi -

tan tratamiento especial, (labio leporino, paladar hendido, operaciones quirúrgicas, etc.); su propósito es satisfacer las necesidades de los niños en su totalidad, trata de que sus programas se desarrollen armoniosamente con el fin de adiestrar las - facultades físicas, espirituales y académicas del niño:

El Hogar proporciona a los menores los servicios siguientes:

- Vivienda
- Vestuario
- Alimentación
- Educación (pre-primaria, primaria y básicos)
- Educación Cristiana
- Atención Médica
- Estimulación Temprana
- Recreación; y,
- Capacitación en Areas Prácticas.

En general puede inferirse que los menores que ingresan al Hogar Para Niños Agua Viva son ávidos de protección y afecto, frente a quienes los adultos en el mejor de los casos ofrecen -- las condiciones materiales que están a su alcance, sin abordar -- realmente sus necesidades de desarrollo intelectual y de croci- miento físico y psíquico.

Esta institución ofrece resultados satisfactorios en cuauto al desarrollo físico del niño, salud, higiene, nutrición, no obstante en otros aspectos como el desarrollo afectivo, son me-

nos satisfactorios, dadas las limitaciones antes mencionadas y que según sea la individualidad de cada niño, harán menor o mayor mella, manifiesta en disconducta social o deformaciones, psíquicas que muchas veces quedarán de por vida.

3.3 Escuela Cristiana Agua Viva

3.3.1 Antecedentes

En el año de 1976 una familia norteamericana llegó a Guatemala con el propósito de ayudar a personas que por motivos -- del terremoto habían quedado desamparadas, principalmente los -- niños, siendo así como se inició el Hogar para Niños Agua Viva.

En el año de 1983 después de haber transcurrido varios -- años este Hogar se vio en la necesidad de encontrar una solu -- ción al problema de educación que se le presentaba al tener 6 -- niños de edad escolar, decidiendo para ese entonces enviarlos a la Escuela Nacional más accesible a la Institución.

En el año 1984, los menores recibieron clases en las ins -- talaciones del Hogar, contando con la autorización de la Escue -- la Nacional Rural Mixta Lo de Coy, Mixco, con el servicio de -- una maestra, no obstante esto representó problema para la insti -- tución, en virtud que los menores constantemente tenían que ser -- enviados a dicho centro Educativo, donde se supervisaba la la -- bor educativa que se desarrollaba con ellos en el referido Ho -- gar, siendo los certificados firmados y sellados por el Direc -- tor de ese plantel.

Con el paso del tiempo el número de alumnos aumentaba y se les imposibilitaba continuar con la medida tomada anteriormente; fue así como decidieron fundar su propia escuela en el año 1985, la que debería funcionar en instalaciones de esa institución, con personal docente, edificio y mobiliario propio, cuya organización y funcionamiento dependieron directamente de ésta.

El Hogar tenía como fin brindar a los menores una atención integral y para que la educación recibida dentro del mismo fuese complementada en la escuela y viceversa; tomando en cuenta que éstos por ser abandonados y huérfanos (parcial o totalmente) presentan problemas psicológicos, sociales, emocionales, etc., la metodología educativa a utilizar debería ser acorde a su situación y a su condición de niños institucionalizados, pretendiéndose en lo posible utilizar el método de educación personalizada; logrando para ese año, tener un total de 53 alumnos inscritos, (niños internos del Hogar) comprendidos en los niveles pre-primaria y primaria; así se continúa trabajando durante dos años consecutivos, con los grados de kinder, preparatoria y de 1o. a 5to. grado.

Para el año 1987 y a solicitud de algunos padres de familia de la comunidad en la cual está ubicada la escuela, las autoridades se vieron en la necesidad de hacer algunas reformas a los programas de la Asociación y dentro de éstas se contemplaba atender a niños no internos y de escasos recursos económicos, -

así como ampliar el horario de trabajo, cubriendo doble jornada y además prestar este servicio hasta el 15 de diciembre.

La Escuela Cristiana Agua Viva con fecha 1 de enero de 1987, abrió sus puertas a los niños de la comunidad, llegando a cubrir un total de 220 alumnos, entre internos y externos, completando el nivel pre-primario, y en el nivel primario hasta 5o. grado.

Actualmente la Escuela funciona en forma independiente y se rige en base a los programas Nacionales de Educación, es financiada por la Asociación Guatemalteco-Americana de Ayuda Mutua y Cooperación Social Agua Viva; atiende a los alumnos en un horario de 7:30 a 16:30 horas, cada alumno paga una cuota mensual, la cual se establece según el estudio socio-económico efectuado por la Trabajadora Social y una cuota de inscripción -operación escuela-, según lo establecido por el Ministerio de Educación.

3.3.2 Organización y Funcionamiento

La Escuela Cristiana Agua Viva para realizar las actividades docentes cuenta con el siguiente personal:

- 1 Director
- 2 Maestros de Educación Preprimaria
- 5 Maestros de Educación Primaria
- 1 Maestro de Educación Física
- 1 Maestro de Idioma Inglés
- 2 Niñeras Auxiliares, y
- Maestros voluntarios que brindan las clases de Biblia.

Vale la pena mencionar que la escuela para poder llevar a cabo todas sus acciones, mantiene una relación directa con la administración del Hogar Para Niños Agua Viva y una constante coordinación con el personal técnico, administrativo y de servicio de dicha institución.

3.3.3 Cobertura y Procedencia De La Población Atendida

La Escuela Cristiana Agua Viva atiende a menores internos y niños externos procedentes de comunidades aledañas a la misma, cubre un total de 220 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Párvulos y Preparatoria 35 alumnos cada sección; Primaria de 1o. a 5o. grado, 30 alumnos cada sección.

Previo a la admisión de los niños externos en la Escuela, la Trabajadora Social elabora un estudio socio-económico de cada solicitante a efecto de establecer si éste reúne los requisitos respectivos para su ingreso al Centro Educativo.

3.3.4 Situación Social y Económica De La Población Atendida

La Escuela Cristiana Agua Viva recibe a menores internos del Hogar y a niños externos, hijos de padres de escasos recursos económicos, que en su mayoría son niños considerados como de alto riesgo ambiental, ya que provienen de sectores "desventajados" de la población; en la mayoría de casos las madres trabajan durante el día y no pueden dejarlos en su casa, además no pueden brindarles los cuidados necesarios para su normal creci-

miento y desarrollo, decidiendo entonces, ingresarlos a esta - institución educativa en la que pueden permanecer la mayor parte del día. (Este tema se abordará en el siguiente capítulo).

3.3.5 Programas Que Cubre

Educación Pre-primaria y Primaria (1o. a 5o. grado)

Educación Cristiana

Programa de Salud Escolar

Alimentación complementaria (refacción y almuerzo)

Utiles Escolares

Recreación extra-escolar

Capacitación Ocupacional y Desarrollo Físico.

La Escuela también proyecta su acción a los hogares de - los alumnos, ofreciendo a los padres de familia o encargados de los niños, educación familiar que los capacite para cumplir mejor su misión.

Vale la pena mencionar que la escuela para poder llevar a cabo todas sus acciones, mantiene una relación directa con la administración del Hogar Para Niños Agua Viva y una constante - coordinación con el personal técnico, administrativo y de servicio de dicha institución.

3.3.3 Cobertura y Procedencia De La Población Atendida

La Escuela Cristiana Agua Viva atiende a menores internos y niños externos procedentes de comunidades aledañas a la misma, cubre un total de 220 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Párvulos y Preparatoria 35 alumnos cada sección; - Primaria de 1o. a 5o. grado, 30 alumnos cada sección.

Previo a la admisión de los niños externos en la Escuela, la Trabajadora Social elabora un estudio socio-económico de cada solicitante a efecto de establecer si éste reúne los requisitos respectivos para su ingreso al Centro Educativo.

3.3.4 Situación Social y Económica De La Población Atendida

La Escuela Cristiana Agua Viva recibe a menores internos del Hogar y a niños externos, hijos de padres de escasos recursos económicos, que en su mayoría son niños considerados como - de alto riesgo ambiental, ya que provienen de sectores "desventajados" de la población; en la mayoría de casos las madres trabajan durante el día y no pueden dejarlos en su casa, además no pueden brindarles los cuidados necesarios para su normal creci-

miento y desarrollo, decidiendo entonces, ingresarlos a esta institución educativa en la que pueden permanecer la mayor parte del día. (Este tema se abordará en el siguiente capítulo).

3.3.5 Programas Que Cubre

Educación Pre-primaria y Primaria (1o. a 5o. grado)

Educación Cristiana

Programa de Salud Escolar

Alimentación complementaria (refacción y almuerzo)

Utiles Escolares

Recreación extra-escolar

Capacitación Ocupacional y Desarrollo Físico.

La Escuela también proyecta su acción a los hogares de los alumnos, ofreciendo a los padres de familia o encargados de los niños, educación familiar que los capacite para cumplir mejor su misión.

CAPITULO 4

SITUACION ECONOMICO SOCIAL DE LOS NIÑOS INTERNOS
Y EXTERNOS DE LA ESCUELA "AGUA VIVA" 1988; Y ANALISIS
COMPARATIVO DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

Para establecer la situación económico social de los niños de la Escuela "Agua Viva" se procedió de la siguiente manera:

- Se tomó una muestra al azar de 40 alumnos entre internos y externos que cursaron 1o., 2o., y 3er. grado primaria.
- Se acudió a los archivos de la Institución para obtener la información pertinente de los menores objeto de estudio; pero -- muy especialmente de los internos.
- Se efectuó visitas a los domicilios de los alumnos externos; -- ocasiones en las que se entrevistó a sus padres y se les aplicó una boleta a través de la cual se conoció, además de datos generales de éstos (estado civil, edad y escolaridad), aspectos relacionados con su situación económica (ingresos y tenencia de vivienda) y familiar; factor este último que se analizó en función del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños objeto de estudio.

Posteriormente, y con el propósito de establecer las diferencias en el rendimiento escolar entre alumnos internos y externos se efectuaron las acciones que a continuación se mencionan:

-Se entrevistó a los maestros de la escuela, utilizando como instrumento una boleta de encuesta; y,

-Se realizó un análisis comparativo de las calificaciones de ambos grupos.

4.1 Situación Económico Social De Los Niños Objeto de Estudio

4.1.1 Niños Internos:

Previo a entrar a conocer la situación de los niños internos, es preciso señalar que la mayoría de estos ingresaron al Hogar, a la edad de 1 o 2 años; y un 40% de ellos son huérfanos o víctimas de abandono, razón por la que se desconoce el paradero de sus padres; no obstante, a través de algunos expedientes de dichos menores que contienen información sobre "sus padres", se estableció que éstos en su totalidad son solteros y en su mayoría mujeres abandonadas por su conviviente; siendo el 100% provenientes de hogares desintegrados (ver gráfica #1) debido a que por alguna causa falta uno o ambos padres; de este total el 60% de los niños son hijos de madres solteras quienes presentan problemas económicos, de alcoholismo y/o prostitución; el 25% corresponde a niños huérfanos totales y el 15% a niños víctimas de abandono. Menores todos para quienes su hogar es la institución y su familia la constituyen los otros niños y el personal que labora en la misma, algunos de los que tienen además una débil relación con su madre o algún tío o abuelo.

Respecto a la edad de los padres referidos se puede indi-

car que oscila entre 26 y 40 años y con un nivel educativo bajo (3o. primaria o menos).

Por lo expuesto puede afirmarse que el afecto que reciben los internos es aquel que le brinda el personal de la institución, especialmente el "encargado de casa", aunque a éstos por lo numeroso del grupo que tienen bajo su cargo, se les imposibilita prestarles una atención individualizada, ya que ni siquiera supervisan u orientan la elaboración de tareas escolares, lo que conlleva deberes omitidos o mal elaborados, afectando su rendimiento escolar.

En cuanto a la situación económica de los menores en referencia, es importante apuntar que ésta es cubierta por la Institución, ya que en la misma se les satisface tanto sus necesidades básicas, de alimentación, vestuario, vivienda, como la necesidad de educación y recreación, entre otras.

4.1.2 Niños Externos:

4.1.2.1 Datos Generales De Sus Padres:

A través de la boleta respectiva, se aplicó la encuesta a 20 padres de niños externos de la escuela "Agua Viva", estableciéndose que la mayoría de padres son casados (60%), un 25% son unidos y solamente un 15% son madres solteras. Las edades de la mayoría de los padres oscilan entre 31 a 40 años, existiendo una minoría de padres mayores de 41 años, y únicamente un 23% son menores de 30 años; lo que demuestra que su estado físico y mental

es aceptable y favorable para el niño, pues se considera que la mayoría están preparados para asumir su paternidad.

Otro aspecto importante es el nivel educativo de los padres de familia, pues de ello depende la orientación adecuada que puedan brindarle a sus hijos en sus estudios.

Al respecto se tiene que el 37% de padres de familia cursaron los primeros 3 grados de la primaria, otro porcentaje similar cursó la primaria completa (40%), un 9% logró cursar el ciclo básico y un 14% de padres son analfabetas.

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de padres presentan un nivel educativo bajo, situación que afecta a los hijos, quienes no reciben la asesoría adecuada en la elaboración de sus tareas y trabajos escolares, limitándose estos padres a exigir únicamente que cumplan con la entrega de los mismos.

4.1.2.2 Situación Económica

La mayoría de padres de familia encuestados devengan un salario que oscila entre Q.151.00 a Q.250.00, y en las madres oscila entre Q.101.00 a Q.200.00; existiendo todavía un número de éstas que devengan salarios menores de Q.100.00.

El mayor porcentaje de las madres de los niños trabajan en casas durante el día, siendo mínimo el número de madres que no trabajan; la ocupación de los padres es más variada, siendo la mayoría albañiles y sastres, mencionándose entre otras ocu

paciones las de conserje, carpintero, carnicero, blockero, mecánico y piloto.

De lo anterior se puede deducir que las condiciones económicas son difíciles, pues los salarios son bajos y no alcanzan a satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de la familia.

4.1.2.3 Vivienda

El 65% (13) de las familias habitan en casa propia, la cual adquirieron a plazos y aún la están pagando, solamente el 30% (6) viven en casa alquilada, existiendo un caso en que la madre reside en el lugar de trabajo.

El 75% de las viviendas están ubicadas en la Colonia - Berlín de Mixco, un 15% directamente en el centro de Mixco; y, un 10% en la aldea Lo de Coy, Mixco; siendo estos los lugares - de los cuales proceden los niños externos que asisten a la Escuela "Agua Viva".

La construcción de las mismas es de block y lámina en su mayoría, y un 35% presenta construcción mixta (block y madera); siendo mínimo el porcentaje de las construídas solamente con madera. Por lo regular las viviendas cuentan con 2 o 3 cuartos, uno de los cuales utilizan como cocina-comedor y los otros dos como dormitorios, ambientes que no son suficientes para albergar a todos los miembros del grupo familiar.

El 65% de viviendas cuentan con todos los servicios --

(agua potable, luz eléctrica y servicio sanitario), un 35% ca recen de éstos.

De los datos anteriores se puede afirmar que un grupo de familias carecen de los servicios indispensables y su vivienda no reúne las condiciones higiénicas mínimas, existiendo en algunas de éstas hacinamiento, pues el grupo familiar es numeroso, por lo que puede decirse que éstas no son adecuadas.

4.1.2.4 Integración Familiar

El 75% (15) de padres de familia manifestaron tener un hogar integrado, en donde aún se mantiene la cohesión familiar, sin embargo no escapan a tener problemas de tipo conyugal, familiar y económico; y, únicamente un 25% (5) se encuentran desintegrados. (Ver gráfica #1).

Se estableció que un 75% de los niños viven en familias de 4 a 7 miembros, el 20% en núcleos de más de 8, y solamente un 5% en familias de 3 personas, lo que les permite a algunos padres de familia dedicarles cierto tiempo a sus hijos.

4.1.2.5 Apoyo Que Brinda El Grupo Familiar En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Menores

La intervención de los padres en la realización de las tareas escolares de los hijos se concreta más que todo en exigir para que efectúen las mismas, según lo manifestó el 40% (8) de éstos; un 35% (7) opinó que además de exigir, también -

le explican a sus hijos cómo deben hacer sus deberes; un 20% - (4) solamente les explican, siendo reducido el porcentaje que no participa en esta actividad, argumentando que se debe a falta de tiempo.

Dentro del grupo familiar la persona que presta mayor atención a la supervisión de los trabajos escolares del niño - es la madre, según manifestó el 40% (8) de los encuestados, -- existiendo un 20% (4) en el cual intervienen ambos padres y en un mínimo porcentaje es el hermano quien supervisa los deberes; detectándose que el padre delega esta responsabilidad a la madre o hermanos mayores de los niños.

Una de las causas por las cuales no le brindan a su hijo la atención necesaria en sus tareas escolares lo constituye el trabajo, según opinión del 40% de los padres, quienes argumentan que regresan a casa hasta en la noche, cansados y no están en disposición de ayudarles a sus hijos en este tipo de actividades extra-escolares; otra de las causas es la falta de tiempo, según indicó el 20% de padres, y un porcentaje similar señaló que es el desconocimiento del tema, agregándose a esto el analfabetismo, lo cual dificulta a algunos padres proporcionar una orientación adecuada en la realización de estas tareas.

En relación al tiempo que los padres dedican a sus hijos para su desarrollo integral se estableció que un 40% (8) - le brindan una hora diaria, un 25% (5) señaló que debido a su

situación laboral se le imposibilita compartir parte de su tiempo con sus hijos, no satisfaciendo la atención y cuidado de éstos a cabalidad, un 20% (4) consideran que por lo menos le dedican $\frac{1}{2}$ hora diaria, siendo reducido el porcentaje de padres que le dedican de 2 a 3 horas diarias.

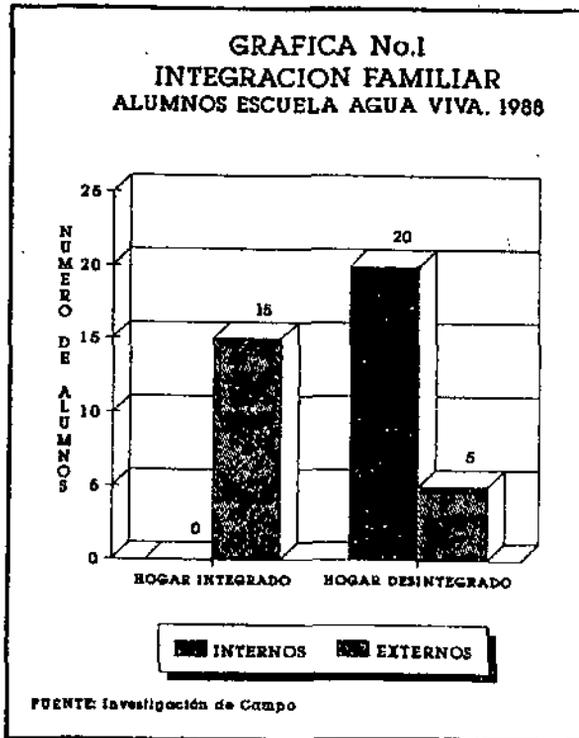
En cuanto a la participación de los padres en actividades programadas por la escuela, el 50% (10) de los encuestados indicó que participan en ellas "algunas veces", un 45% (9) manifestó que "siempre" lo hacen; y, un 5% (1) que no participan en éstas.

La escasa participación de algunos padres de familia se debe a que trabajan y no pueden dejar sus empleos para acudir a las actividades programadas por el centro educativo.

La participación de la mayoría de los padres se da fundamentalmente en sesiones y en actividades culturales y recreativas, siendo reducido el porcentaje que solicita periódicamente entrevistas directas al maestro.

El 50% (10) de los padres de familia se comunican con el maestro de sus hijos en forma mensual, más que todo cuando se hace entrega de los boletines de calificaciones, un 20% (4), lo hacen semanalmente; este porcentaje se refiere a aquellos padres conscientes que se interesan más por el estudio de sus hijos y se preocupan por conocer sus avances, el 10% opinó que lo hace quincenalmente, otro 10% (2) señaló que se comunican con el maestro esporádicamente, y el 10% restante manifestó que nunca lo hacen.

En base a la información anterior se puede inferir que más de la mitad de padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, pues mantienen comunicación constante con sus maestros y no se limitan a la revisión de tareas en su casa, ya que profundizan más en el proceso de enseñanza de sus hijos.



4.2 Diferencias En El Rendimiento Escolar Entre Alumnos Internos y Externos

4.2.1 Opinión de Maestros

Al efectuar un análisis del cuadro No. 1 se establece -- que más de la mitad de los maestros califican el rendimiento de los alumnos internos entre regular y bajo; y, consideran que una de las principales causas que afectan es la desintegración familiar, factor al que siguen la falta de revisión de tareas, la inestabilidad y el escaso interés manifestado por los encargados en el estudio de los niños.

La mayoría de maestros califican el rendimiento escolar de los alumnos externos como bueno y únicamente dos indican que es regular; habiendo manifestado algunos de ellos que una de -- las causas que les afectan es el ingreso económico bajo.

No obstante los maestros coinciden en que ambos grupos - de niños no se encuentran motivados por sus padres o encargados para estudiar.

CUADRO No. 1

RENDIMIENTO ESCOLAR ALUMNOS INTERNOS Y EXTERNOS.
 ESCUELA "AGUA VIVA"

CALIFICACION	INTERNOS	EXTERNOS
Excelente	0	0
Bueno	2	5
Regular	3	2
Bajo	2	0
TOTAL	7	7

FUENTE: Investigación de campo.

El criterio de los maestros que predomina en relación a algunas de las causas que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos internos, es que no cumplen con la elaboración de sus tareas escolares y no estudian debido a que sus encargados no les exigen en el hogar, pues a pesar de que tienen asignadas dos horas diarias a este tipo de actividades, no existe una supervisión y revisión consciente de las mismas, ya que las personas responsables de ellos no son suficientes para cubrir el elevado número de niños que tienen a su cargo y un alto porcentaje de su tiempo lo dedican a su aseo, alimentación y otras actividades, no alcanzando su tiempo para brindarles atención individualizada.

Por las razones expuestas la mayoría de veces los niños no

entregan los deberes y cuando lo hacen están mal elaborados; - también opinan los maestros encuestados que otra de las causas que influye en el rendimiento escolar de estos niños es la poca atención que ponen en clase, por la misma situación socioemocional en que se encuentran, son niños distraídos que por estar -- "institucionalizados", presentan problemas de aprendizaje y a veces retraso en su desarrollo lo cual es consecuencia del efecto acumulativo del aislamiento emocional y de sentimientos de abandono y desamparo que viene además a limitar su espontaneidad, su iniciativa y su expresividad.

Sobre las causas que influyen en el rendimiento escolar de los niños externos, dos maestros opinaron que éstos no cumplen con sus tareas, la misma cantidad de maestros indican que no estudian, otros dos señalan que no asisten con regularidad a la escuela y sólo uno opinó que no ponen atención en clase; además unos maestros señalaron que a veces estos niños por su misma -- condición económica tienen necesidad de trabajar o de ayudar a sus padres en las tareas del hogar, lo que impide que asistan normalmente a la escuela; así también, los padres por su trabajo no les brindan a sus hijos la atención adecuada, lo que viene a afectar sus estudios.

No obstante se ha observado que éstos presentan mejor rendimiento escolar que el grupo de alumnos internos. (Ver cuadro No. 2)

CUADRO No. 2

CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS INTERNOS Y EXTERNOS
ESCUELA "AGUA VIVA"

CAUSAS	INTERNOS	EXTERNOS
No cumple con tareas	3	2
No estudia	3	2
No pone atención en clase	1	1
No asiste con regularidad	0	2
TOTAL	7	7

FUENTE: Investigación de campo.

En el cuadro No. 3 se observa que la mayoría de maestros opina que la falta de exigencia como disciplina en el estudio de los niños internos se manifiesta en un 75%, deduciéndose que los encargados de casa por tener otras tareas asignadas y un inadecuado número de niños a su cargo, no toman interés en su educación, dejando que éstos realicen solos sus tareas, sin recibir ningún tipo de orientación y muchas veces éstos desvían su atención en otras actividades, como el juego y lo que menos hacen son los deberes, no cumpliendo con la entrega de los mismos; también se debe al desconocimiento temático que los referidos encargados tienen, pues es personal no calificado, con nivel educativo bajo y en algunas ocasiones son personas extranjeras, lo que agrava la situación por la barrera del idioma.

Se puede observar que en los niños externos la falta de exigencia es menor, según lo expresó más de la mitad de los maestros, pues una buena parte de sus padres, únicamente tienen que atender a 2 o 3 niños y en algunos casos la falta de exigencia también se debe a factor tiempo, según opinión de la mayoría de maestros, pues los padres tienen que trabajar para sostener el hogar, regresando al mismo hasta en la noche, cansados y sin deseos de ayudar a sus hijos en las tareas escolares; además opinan que los padres analfabetas no pueden exigirles a sus hijos una adecuada elaboración de tareas escolares.

CUADRO No. 3

FALTA DE EXIGENCIA POR PARTE DE LOS ENCARGADOS
Y PADRES EN EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INTERNOS
Y EXTERNOS ESCUELA "AGUA VIVA"

PORCENTAJE	INTERNOS	EXTERNOS
En un 100%	1	0
En un 75%	3	3
En un 50%	1	4
En un 25%	2	0
TOTAL	7	7

FUENTE: Investigación de Campo.

En relación a la participación de los encargados de los -

alumnos internos, se observa en el cuadro No. 4 que 4 maestros la califican como regular, existiendo 3 quienes opinan que no se contó con la participación de éstos en actividades programadas por la escuela; no obstante la participación de los padres de los alumnos externos fue mejor, según opinión de 6 maestros, quienes la califican como regular.

CUADRO No. 4

PARTICIPACION DE LOS ENCARGADOS DE
ALUMNOS INTERNOS Y PADRES DE LOS ALUMNOS
EXTERNOS EN ACTIVIDADES DE LA
ESCUELA "AGUA VIVA"

CALIFICACION	INTERNOS	EXTERNOS
Buena	0	0
Regular	4	6
Ninguna	3	1
TOTAL	7	7

FUENTE: Investigación de campo.

La mayor parte de maestros opinó que tanto los encargados de los alumnos internos como los padres de niños externos, asistían a las reuniones programadas "algunas veces"; dos maestros señalaron que los encargados de los alumnos internos "nunca" asistieron a las reuniones programadas y por lo regular cuando lo hacían era únicamente en las sesiones de padres de familia,

pues les interesaba conocer a final de mes las calificaciones que los niños habían obtenido.

En cuanto a los padres de los alumnos externos, expresan - la mayor parte de maestros que éstos además de asistir a las se - siones participaban en actividades sociales y culturales, como también entrevistas con el maestro de sus hijos.

De la información anterior se puede deducir que los padres de los alumnos externos mantenían mejor comunicación con los -- maestros que los encargados de alumnos internos. (Ver cuadro -- No. 5).

CUADRO No. 5

ASISTENCIA DE LOS ENCARGADOS DE ALUMNOS INTERNOS
Y PADRES DE ALUMNOS EXTERNOS
A REUNIONES PROGRAMADAS POR LA
ESCUELA "AGUA VIVA"

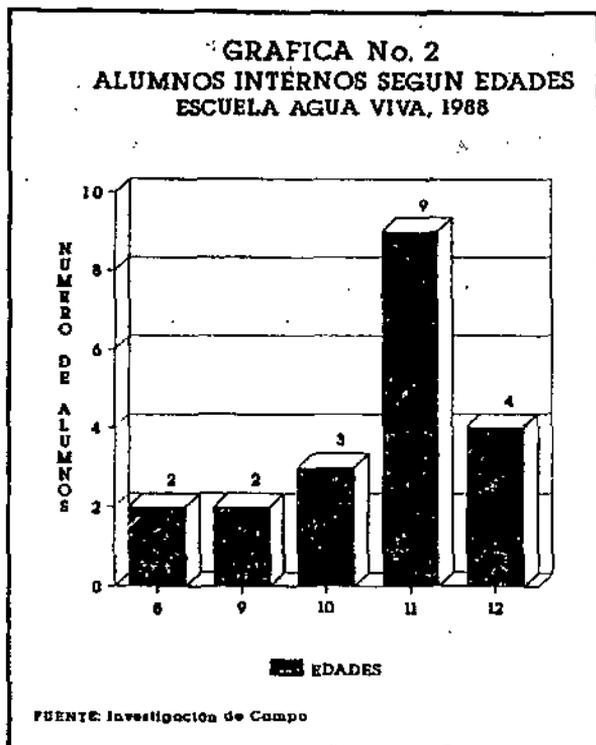
PRECUENCIA	INTERNOS	EXTERNOS
Siempre	1	1
Algunas veces	4	6
Nunca	2	0
TOTAL	7	7

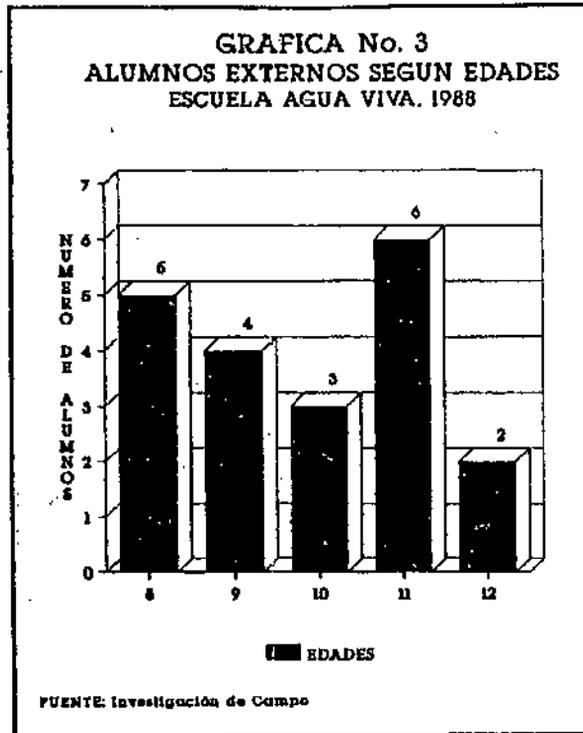
FUENTE: Investigación de campo.

4.2.2 Análisis Estadístico de Resultados

Datos Generales de los Alumnos Internos y Externos de la Escuela "Agua Viva" y Análisis Estadístico de Resultados.

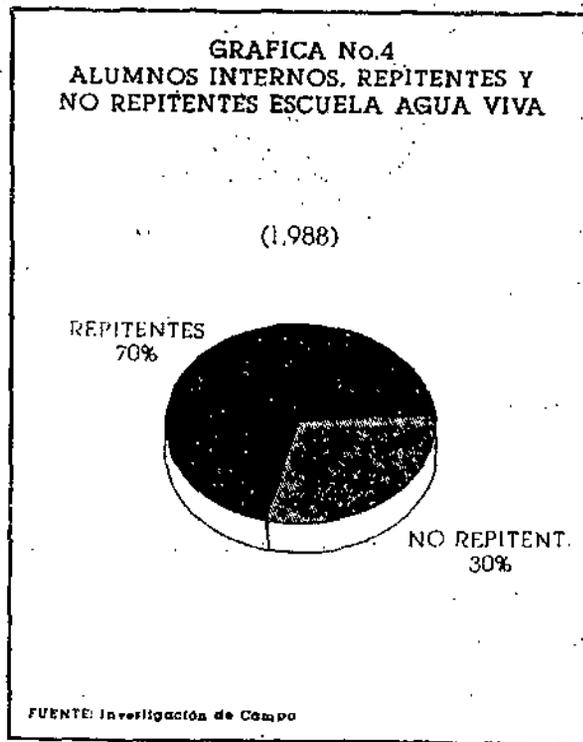
En las gráficas 2 y 3 se observa que las edades de los niños internos, en su mayoría oscilan entre 11 y 12 años, y el mayor porcentaje de niños externos son menores de 11 años, información con base en la cual se afirma que en el grupo de alumnos internos hay niños más grandes que en el de externos debido a que existen varios niños repitentes.





Dicha repitencia se evidencia en las gráficas 4 y 5, ya que un 70% (14) de los niños internos son repitentes y solamente el 30% (6) no han repetido ningún grado. En cuanto a los niños externos se establece que el porcentaje de repitentes es menor (35%) en relación al grupo citado anteriormente, siendo la mayoría no repitentes (65%).

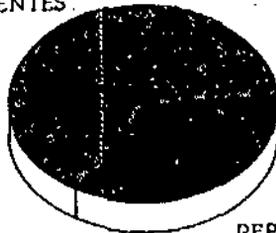
Siendo las causas principales que afectan el rendimiento escolar de los niños internos, la institucionalización que padecen, ya que el no tener un hogar integrado provoca en ellos problemas de orden social y emocional a los que se suma la falta de exigencia en el hogar para cumplir con sus tareas escolares.



GRAFICA No.5
ALUMNOS EXTERNOS, REPITENTES Y
NO REPITENTES ESCUELA AGUA VIVA.

(1,988)

NO REPITENTES
65%



REPITENTES
35%

FUENTE: Investigación de Campo

Sobre las actividades que realiza el niño externo después de su horario escolar, de 20 padres encuestados el 30% (6) opinó que la actividad principal de éstos es estudiar, un 20% (4) indicó que éstos hacen sus tareas, otro 20% (4) que ayudan en el oficio de la casa, ya que por el trabajo de sus padres ellos también tienen que ayudar en pequeñas tareas, un igual porcentaje (20%) señaló que se dedican a jugar y el 10% restante manifestó

que hacen mandados o ven televisión.

Con base en la información anterior se afirma que la mi tad de los niños le dedican en primer lugar tiempo a sus estudios y el otro 50% se dedican a otras actividades, siendo éstos los que muchas veces no cumplen con la entrega de deberes y por lo regular su rendimiento escolar es deficiente.

En relación a los niños internos, los encargados manifes taron que la primera actividad que realizan éstos al regresar de la escuela es estudiar y efectuar sus tareas, pues tienen asignadas dos horas diarias para el estudio, no obstante por no contar con una supervisión consciente de las personas que los tienen a su cargo, no hacen sus deberes adecuadamente, pues se distraen con facilidad y ocupan este tiempo en jugar y ver tele visión.

En la gráfica No. 6 se observa el promedio según materias de alumnos internos y externos; siendo de interés puntualizar - que el promedio más alto de los niños internos se sitúa en la - materia Ciencias Naturales, siguiéndole Areas Prácticas y Estudios Sociales, siendo en Idioma y Matemática donde presentan un menor rendimiento.

En relación a los niños externos se observa que el promedio más alto corresponde a Matemática, siguiéndole Idioma Español y Ciencias Naturales, presentando un promedio bajo las mate rias de Estudios Sociales y Areas Prácticas.

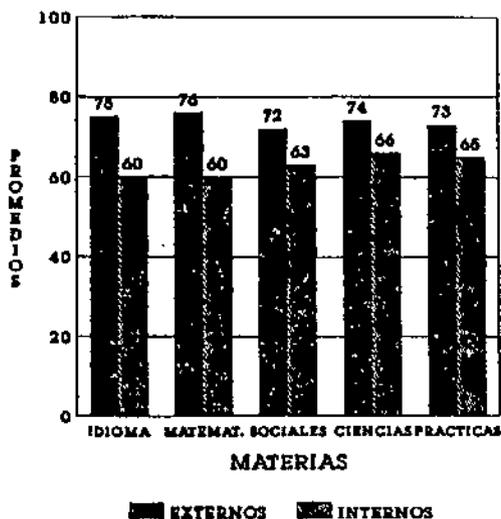
Por lo expuesto se afirma que los niños externos presentan mejor rendimiento escolar que los internos.

Con base en la integridad del presente trabajo se afirma que los niños internos presentan este rendimiento debido a que en su totalidad provienen de hogares desintegrados, viven dentro de una institución en donde hay un elevado número de niños, a quienes los encargados no les pueden brindar una atención individualizada y por ende no les pueden proporcionar una orientación adecuada en la elaboración de sus tareas escolares.

Además puede mencionarse que los encargados por las múltiples tareas que tienen asignadas, muchas veces no se interesan por el estudio de los niños, ya que no hacen nada por estimular, motivar y disciplinarlos para estudiar, no mantienen comunicación con los maestros y asisten a la escuela únicamente - al final de cada mes a recibir calificaciones y, al hacerlo los menores observan que a sus encargados tampoco les interesan, ya que en la mayoría de los casos no reciben un halago o un regalo.

En los niños externos una de las causas que afectan su rendimiento escolar es la difícil situación socioeconómica en que viven sus padres, lo cual no les permite proporcionarles todo lo necesario para la realización de sus tareas, en algunas ocasiones tienen que trabajar o ayudar a sus padres en el hogar, situación que les impide asistir normalmente a la escuela; incluso los padres por tener que trabajar para sostener el hogar a menudo están ausentes y es la madre quien dirige la casa, lo que no permite brindar a sus hijos el tiempo necesario para su formación y educación.

GRAFICA No. 6
PROMEDIO SEGUN MATERIAS, ALUMNOS
INTERNOS Y EXTERNOS, ESCUELA AGUA VIVA
1988



FUENTE: Investigación de Campo

CAPITULO 5
PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN LA ESCUELA "AGUA VIVA"

De acuerdo a las necesidades modernas de la educación en un centro educativo es importante no sólo la intervención de los profesores sino que es necesario que exista un equipo de profesionales que participen en la formación integral del alumno, proporcionando bases firmes para su vida futura como miembro activo de la sociedad.

Es importante que dentro del citado equipo de trabajo el Trabajador Social se integre a la labor que se desarrolla en las aulas, teniendo como centro de interés al ser humano que se socializa; solamente así los centros de educación formal pueden llenar la finalidad para la que han sido creados, proporcionar no sólo información sino formación integral y personal.

De consiguiente se puede mencionar que una de las principales labores del Trabajador Social es proporcionar atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que genera su entorno e interfiere en sus estudios.

Para el Trabajador Social cada alumno constituye un medio para llegar a los hogares moral o materialmente necesitados, en los cuales podría encontrarse la causa de múltiples problemas - que los profesores pueden observar en el educando (deserción escolar, bajo rendimiento, mala conducta y otros), pero cuyo origen desconocen y es que el proceso educativo va más allá de la

simple información, debe insertarse en el proceso amplio de socialización, partiendo de la familia, pasando por el vecindario, los amigos, la comunidad y llega a la sociedad, todos los cuales vienen a introyectar valores en las personas en crecimiento.

No se puede ni se debe despersonalizar, masificar y numerificar ese proceso educativo y ésta es una de las metas del Trabajador Social, evitar la mecanización de la enseñanza; no hay que olvidar la problemática personal y familiar de los estudiantes, cuántas veces éstos son solamente número para los Directores y profesores de centros de enseñanza, que han ignorado al hombre en formación que hay en cada educando y al olvidar al hombre se olvidan de sus problemas, de sus necesidades, de sus inquietudes, de sus capacidades, de sus cualidades y de su potencialidad de creación.

El Trabajo Social lleva a la escuela el conocimiento inmediato del medio ambiente en que actúa el niño y procura modificar las condiciones desfavorables para su desarrollo y agrega a su vida elementos de valor positivo.

De esa cuenta podemos afirmar que al intervenir a nivel individual, dicho profesional emplea el Método de Trabajo Social de Casos, el cual en este campo "estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, describir y encauzar las condiciones positivas del alumno y debilitar o eliminar las negativas como medio de lograr el mayor grado de interrelación entre

individuos y su medio circundante". 44/

Este método engloba una serie de procedimientos y técnicas por medio de las cuales se estudia, diagnostica y se tratan los diferentes problemas psicobiosociales que presenta la persona y su familia, mediante el aprovechamiento de los recursos institucionales, comunales y personales, con la participación efectiva del profesional y la persona para tratar de lograr el bienestar que todo ser humano necesita.

En este nivel de acción, el Trabajador Social tiene relación directa con el individuo, su grupo familiar y el medio ambiente que le rodea, en donde la orientación que proporciona va dirigida a que las personas lleguen a adquirir conciencia de sus problemas y por consiguiente busquen solución a los mismos.

El proceso del Método se inicia con la investigación que es la recolección de datos concernientes al problema presentado por la persona y tiene por objeto llegar a una mejor comprensión del mismo, porque es imposible tratar de intervenir en forma eficaz en la solución de problemas sociales o de cualquiera otra índole, si no se tiene conocimiento de sus causas, efectos e interrelaciones.

El diagnóstico persigue el conocimiento, análisis e interpretación de la problemática que presentan las personas afectadas a manera de priorizar alternativas de solución que contribuyan en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

44/ María C., Castellanos. Manual de Trabajo Social. Primera reimpresión. México, 1968. Pág. 207.

La planificación es un proceso para definir objetivos y acciones a alcanzar en un periodo de tiempo determinado, haciendo uso adecuado de los recursos existentes y disponibles a nivel institucional, familiar y comunal.

La ejecución es la realización de lo planificado sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación a efecto de lograr los propósitos trazados.

La evaluación consiste en valorar los progresos alcanzados en una acción determinada, identificando los factores que la favorecen o limitan y se realiza en forma constante, antes, durante y después de la intervención profesional programada a fin de retroalimentar su trayectoria.

El profesional de Trabajo Social para intervenir en la problemática que presentan los niños de la Escuela "Agua Viva", organiza su acción enmarcándose dentro de los lineamientos que -- presenta el Método Científico; emplea ampliamente el nivel de acción de Trabajo Social de Casos, tomando en cuenta que al ejercer su profesión en el campo educativo, lo hace vinculando el hogar del niño con este centro educativo para identificar los diversos problemas que existan.

El Trabajador Social interviene además, aunque en menor escala a nivel de grupo, involucrando docentes, autoridades educativas, personal médico y paramédico, alumnos y padres de familia.

A nivel grupal, este profesional brinda orientación a los

padres de familia que tienen interés en contrarrestar los problemas que presentan sus hijos (siendo uno de ellos el bajo rendimiento escolar); interviene directamente en las reuniones mensuales que se realizan con éstos a través de las cuales se brinda educación en distintas áreas del conocimiento, así como información general al hacer entrega del boletín con las calificaciones correspondientes y participa además en actividades culturales y recreativas que se organizan.

Para contribuir a la consecución de soluciones materiales de los casos que se presentan, el Trabajador Social utiliza un proceso metodológico que en la medida de lo posible incorpora la participación de individuos y grupos en la búsqueda de su bienestar, utilizando diferentes técnicas como la entrevista, la observación, la visita domiciliaria, reunión y la documentación bibliográfica; y, como instrumentos: fichas sociales, informes sociales, guías de entrevistas, cuaderno de diario, de campo, de atención a público y hojas cronológicas; que le permiten intervenir en forma objetiva y sistemática en la realidad.

5.1 Funciones del Trabajador Social En La Escuela "Agua Viva"

1. Planificar anualmente las actividades de su competencia.
2. Brindar orientación a padres de familia que soliciten el ingreso de sus hijos a la escuela; sobre trámites

- a realizar y papelería que deben presentar.
3. Realizar estudio socioeconómico de cada caso, con el propósito de definir el ingreso del niño a la escuela, fijar la cuota mensual que debe cancelar el padre de familia y detectar sus necesidades reales, para facilitarles útiles escolares, vestuario, calzado y/o tratamiento médico cuando lo ameriten.
 4. Investigar y analizar los casos de alumnos que presentan problemas especiales, efectuar diagnóstico de la situación y proponer el tratamiento social que corresponde a cada caso.
 5. Mantener comunicación constante con los padres de familia o encargados, en aquellos casos de niños que presentan problemas de enfermedad, conducta y/o rendimiento escolar con el propósito de solucionarlos.
 6. Gestionar ante diferentes instituciones tratamiento para niños que presentan problemas.
 7. Organizar y participar en las reuniones de padres de familia y encargados con el propósito de proporcionarles información sobre la situación de los niños.
 8. Participar en la organización de actividades culturales y recreativas de la escuela.
 9. Llevar el expediente social de cada caso.
 10. Redactar toda aquella documentación que genere: informes sociales, fichas sociales, hojas cronológicas, oficios y hojas de referencia.

11. Llevar los libros y papelería del Departamento de Trabajo Social.
12. Rendir informe mensual de actividades.
13. Elaborar y enviar mensualmente estadísticas sobre la cobertura escolar que se brinda a organizaciones que brindan apoyo económico al centro educativo.

5.2 Propuesta

En la Escuela "Agua Viva" el Trabajador Social no tiene acceso a niveles de decisión, sino únicamente interviene en la operacionalización de programas previamente diseñados, que muchas veces no resuelven la problemática real de la población que atiende.

Para abordar los problemas que presentan los estudiantes de este centro educativo se requiere de una participación sistemática, dinámica y progresiva del Trabajador Social, y para lograr una proyección más amplia y concreta debe intervenir profesionalmente en la planificación de los programas a alto nivel para que éstos se desarrollen en plena correspondencia con los intereses y necesidades de los estudiantes y su familia.

Además debe motivar la participación multidisciplinaria, para la coordinación sistematizada de las acciones institucionales en función de la problemática educativa y propiciar una participación más amplia tanto de los padres de alumnos exter-

nos como encargados de alumnos internos a fin de buscar soluciones y alternativas para contrarrestar particularmente el problema del rendimiento escolar.

Para tal efecto y tomando en cuenta: a) Que el Trabajador Social en el nivel educativo busca el mismo objetivo de la educación, el desarrollo integral de los educandos, para que éstos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad; b) Que el alumno debe ser formado para que sea capaz de conocer críticamente la realidad en la cual vive y transforme dicho conocimiento en acciones que conlleven hacia un mejor bienestar; y, c) Que los padres de familia y encargados de casa reconozcan los valores de los niños, los fomenten y los conduzcan a tomar responsabilidades ante sus deberes y derechos. Se propone que el Trabajador Social desempeñe, además de las funciones ya citadas, las siguientes:

1. Participar en la elaboración de planes, programas y proyectos a alto nivel, para que se proyecten hacia las necesidades, expectativas y reformas de la institución educativa y la población que cubre.
2. Organizar programas a largo y corto plazo en base al diagnóstico de la realidad socioeducativa encontrada.
3. Programar actividades tendientes a la integración de los alumnos al medio escolar, familiar y social.

4. Trabajar en equipo con el personal docente y administrativo en todos aquellos programas de bienestar estudiantil, que requieran su participación como profesional.
5. Afianzar la participación de los padres de familia y/o encargados de casa, maestros, autoridades educativas y administrativas en la búsqueda de soluciones adecuadas a los múltiples problemas que plantea constantemente la educa
ción.
6. Establecer nexos dentro del hogar, la institución y la escuela por medio de la organización de la escuela para padres de familia.
7. Informarse del aprovechamiento del alumno, retraso escolar, deserción, inasistencia, reprobaciones, indisciplina u otro tipo de problemas que interfieren en sus estudios, para brindarle atención individual o grupalmente, según el caso.
8. Intervenir directamente en la selección de personal califi
cado para trabajar con los niños a efecto de mejorar la ca
lidad de atención que se les brinda.

CONCLUSIONES

1. El rendimiento escolar de los alumnos internos es bajo en relación al que presentan los externos, debido fundamentalmente a que se encuentran institucionalizados y bajo esta circunstancia no se les exige que estudien y cumplan con sus tareas escolares, agregándose la escasa participación de los encargados en actividades programadas por la escuela; así como que el 100% provienen de hogares desintegrados, situaciones éstas que desvían el proceso normal de su desarrollo educativo.
2. Dentro de los resultados del presente trabajo de investigación se comprueba que los alumnos externos presentan mejor rendimiento escolar que los alumnos internos, debido a que viven con sus padres y reciben de éstos atención más directa, como también orientación y supervisión en sus estudios.
3. Las condiciones socioeconómicas deficientes de los alumnos externos limitan su máximo rendimiento escolar.
4. Se concluye que existe diferencia en el rendimiento escolar entre alumnos internos y externos del centro educativo, la cual es significativa.
5. En el Hogar en que son atendidos los niños internos de la Escuela "Agua Viva", sus demandas psicológicas y sociales

no pueden satisfacerse adecuadamente ya que son muchos los menores a los que atiende su personal, por lo que un alto porcentaje de su tiempo lo dedica a su aseo, alimentación, y otras innumerables actividades no alcanzando su tiempo para brindarles atención individualizada.

6. El Trabajo Social es importante dentro de la escuela porque lleva a ésta el conocimiento inmediato del medio ambiente en que actúa el niño y procura modificar las condiciones desfavorables para su desarrollo, agregando a sus vidas elementos de valor positivo, con el fin de cubrir las necesidades de determinados niños con problemas económicos, sociales y emocionales que impiden su aprovechamiento escolar.
7. Es a la familia a quien corresponde la educación de sus hijos y la satisfacción de sus necesidades físicas, psíquicas y espirituales, contribuyendo así a proteger el futuro de la humanidad a través de los niños; a quienes es necesario conocer y comprender en su individualidad, para reconocer sus capacidades y limitaciones y así contribuir a la formación de sus valores y desarrollo de su personalidad.
8. En una institución los menores encuentran únicamente satisfacción a sus necesidades primarias: alimentación, vestuario, vivienda, protección material; mientras que en el se-

no de una familia se satisfacen necesidades más fundamentales, el amor y más que todo el reconocimiento como "niño" que es indispensable, psicológica y socialmente para su seguridad.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas y administrativas de la escuela tomen conciencia de los problemas que presentan los alumnos, particularmente los internos a efecto de mejorar su rendimiento escolar, promoviendo programas especiales - que estén de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos que asisten al centro educativo.
2. La escuela debe tomar muy en cuenta las características especiales de los niños en cuanto a su desarrollo físico y mental, también las diferencias que existen entre éstos y su disposición para la actividad escolar, a fin de transmitirles conocimientos adecuados a su vida real que permitan de esta manera el progreso de la familia y por ende de la sociedad guatemalteca.
3. El Trabajador Social debe tener un conocimiento científico de la realidad escolar mediante la investigación, planeamiento y organización de programas que van a proyectarse hacia las necesidades, expectativas y reformas de la institución educativa y de la comunidad.
4. Que el Trabajador Social aplique ampliamente el nivel de acción grupal, tanto con padres de familia y/o encargados, como con estudiantes, para que a través de su participación logren alcanzar sus intereses, solucionen sus problemas y

satisfagan sus necesidades, con el propósito de mejorar su rendimiento escolar.

5. Implementar un sistema de enseñanza individualizada con el propósito de atender con eficacia la tarea educativa y el desarrollo de las tendencias particulares de la personalidad de los alumnos a efecto que, cultivando sus rasgos diferenciales, se convierta en el ser que es, distinto de los demás.

6. Crear un equipo multidisciplinario en la institución, motivando la participación del personal y estableciendo los mecanismos más operativos, para aunar esfuerzos, mediante la adecuada coordinación; e implementar programas de bienestar social en búsqueda de la solución integral a los problemas y aprovechamiento de recursos.

7. Organizar a los padres de familia a través de una escuela para padres, donde se les oriente y capacite de acuerdo a sus intereses y necesidades, promoviendo la verdadera función que la familia debe jugar y tomen conciencia de la importancia que tiene la orientación y el cariño que deben brindar a los niños, así como su participación en la educación de éstos, lo que repercutirá en el adelanto de la familia, la institución, la comunidad y de la sociedad en general.

8. Es necesario desplegar una mayor exigencia en la preparación de los encargados de los alumnos internos a efecto - que puedan brindarle a éstos una adecuada orientación y supervisión en sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

- ALDANA ZEA, y Otros. Problemas emocionales en el niño e integración familiar. Tesis profesional, Guatemala, USAC 1986.
- ALLPORT, Gordon W. Personalidad, su configuración y desarrollo. Editorial Herder. 4a. edición. Barcelona, 1973.
- ALVAREZ DE MATTOS, Luis. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1963.
- ANASTASI, Anne. Psicología Diferencial. Aguilar, S.A. Ediciones. 2a. edición. España, 1964.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la Técnica de Investigación Social. Humanitas, Buenos Aires, 1971.
- AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México, 1973.
- BALLESTEROS, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Editorial Patria, S.A. México, D.F. 1952.
- BOUCHET, Henry. La Individualidad del Niño en la Educación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1951.
- CALDERON REYES, Yolanda Elizabeth. El Ambiente Familiar y sus Incidencias en el Equilibrio Sociocemocional del Niño de Edad Pre-escolar. Tesis profesional. Guatemala, USAC. 1981.
- CASTELLANOS, María. Manual de Trabajo Social. Primera reimpre-
sión, México, 1968.

CATALAN GOMEZ, Dominga Eugenia. Análisis Comparativo del Rendimiento Escolar Entre Estudiantes de Sexo Femenino y -- Masculino del Ciclo Básico. Tesis Profesional, Guatemala, USAC. 1979.

CELEDON, Cristina e Ignacio Santos. La Desinstitucionalización del Menor Abandonado en Costa Rica. Programa Regional de Estimulación Temprana. UNICEF.

DÍAZ ARGUETA, Julio César. Metodología de la Promoción Social. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Guatemala, - USAC, 1987.

DICCIONARIO de Pedagogía. Editorial Labor, S.A. 2a. Edición, Barcelona, España, 1970.

DORSH, Friedrick. Diccionario de Psicología. Editorial Herder, S.A. Provenza 388.

ENCICLOPEDIA TEMATICA SOPENA. Barcelona España. Editorial Ramón Sopena, 1987. Tomo XII.

ESCOBAR DE OCHOA, Yolanda. Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de los Infantes que Asisten a la Casa del Niño. Tesis Psicología, URL. Guatemala, 1983.

ESTATUTOS ASOCIACION GUATEMALTECO-AMERICANA DE AYUDA MUTUA Y COOPERACION SOCIAL "AGUA VIVA". Guatemala, 1980.

FERNANDEZ EDITORES, S.A. Medida y Evaluación del Trabajo Escolar. Ensayos Pedagógicos. México, 1967.

- PLACSO-GUATEMALA. Informalidad Urbana y Subsistencia Popular en la Ciudad de Guatemala. Folleto mimeografiado. Guatemala, abril 1, 1990.
- FRANK, Mary Lawrence K. Cómo Ayudar a un Hijo Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1959.
- GAMBOA UMAÑA, Luis Enrique. Educación, Familia y Sociedad. En Oliveros F., Otero. Tesis Pedagogía. USAC. Guatemala, 1978.
- GESELL, Arnold. Psicología Infantil, El Niño de 9 y 10 Años. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1967.
- GESELL, Arnold. La Educación del Niño en la Cultura Moderna. Editorial Nova, Buenos Aires, 1948.
- GUATEMALA, Banco de Guatemala. Departamento de Estudios Económicos. Indicadores Económicos Sobre la Evolución de Precios, Población, Empleos y otras variables. Junio de 1, 1988.
- GUILLEN DE REZZANO, Clotilde. Manual de Pedagogía. Buenos Aires, Kapelusz. 1, 1965.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Organización Escolar. México, 1974. Tomo I.
- HUTT y Gilby. El Niño, Desarrollo y Adaptación. Editorial Continental, México, D.F. 2a. Impresión. 1, 1968.
- KIEFFER, Poblet. La Autoridad en la Familia y en la Escuela. - Buenos Aires, 1950.

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa, S.A. 15a. Edición. México, 1976.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1961.

LEMUS, Luis Arturo. Planeamiento Integral de la Educación. Editorial Universitaria, Guatemala, C.A. 1963.

LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social, El Niño y su Familia. Editorial Pax, México, 1985.

LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. Editorial Lozada, 3a. Edición. Buenos Aires, Argentina, 1970.

MATTOS, Luis Alvez. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Argentina, 1977.

MORALES RUIZ, Juan Alberto. Comparación del rendimiento escolar de las cuatro materias básicas entre alumnos de hogares integrados y hogares desintegrados del Instituto Nacional Básico Tecún Umán de la ciudad capital. Tesis Pedagogía, USAC. Guatemala, 1983.

MUNCE, Porot. La Familia y El Niño. Editorial Luis Mir, S.A. Barcelona, España, 1967.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Vigésima Sexta Edición, 1983.

POSADAS BOLAÑOS, Aura Yolanda. Alteraciones de conducta en niñas institucionalizadas provenientes de hogar desintegrado. Tesis Profesional, Guatemala, USAC. 1983.

- SKINER, Charles. Psicología de la Educación. Uthea, México, 1946
- SPITZ, René Arpad. El Primer Año de Vida del Niño, Génesis de las Primeras Relaciones Objetivas. 2a. Edición, versión española de Pedro Bardelo y Luis Fernández Cancela. Madrid, Aguilar, 1965.
- SODIFAG. I Encuentro con Niños-Niñas y Educadores de Programas - con Niños y Niñas Trabajadores y/o de la calle a nivel - Centroamericano, México y Panamá. Folleto mimeografiado. Guatemala, abril 1, 1990.
- TECLA, Alfredo y Alberto Garza R. Teoría, Métodos y Técnicas - en la Investigación Social. Colección Técnicas No. 9. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, USAC. Guatemala, 1979.
- TIRADO BENEDI, Domingo. Técnicas de la Investigación Pedagógica. México, Dirección General de Publicaciones, 1967.
- UNICEF. Análisis de Situación. Guatemala, junio 1991.
- UNICEF. Los Niños de Guatemala. Guatemala, enero 1991.
- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Escuela de Trabajo Social. Seminario de Trabajo Social II. Folleto mimeografiado. 1980.
- UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Seminario Sobre Implicaciones Sociales de la Educación. Folleto mimeografiado, 1976.
- VASQUEZ MORALES, Edy Alberto. Conducta Agresiva en el Niño y - Desintegración Familiar. Tesis Psicología, USAC. 1985
- VIDALES, Ismaél. Psicología General. Edito. Limusa, México, - 1, 1980.

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Esta investigación pretende conocer las diferencias en el rendimiento escolar entre los alumnos internos y externos de la Escuela "Agua Viva", por lo que se solicita expresar su criterio lo más veraz posible.

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

Edad: _____ Grado que cursa actualmente: _____

1. GRUPO FAMILIAR:

1.1 Edad.

PADRE		MADRE	
15 - 20 años	<input type="checkbox"/>	15 - 20 años	<input type="checkbox"/>
21 - 25 años	<input type="checkbox"/>	21 - 25 años	<input type="checkbox"/>
26 - 30 años	<input type="checkbox"/>	26 - 30 años	<input type="checkbox"/>
31 - 35 años	<input type="checkbox"/>	31 - 35 años	<input type="checkbox"/>
36 - 40 años	<input type="checkbox"/>	36 - 40 años	<input type="checkbox"/>
41 - 45 años	<input type="checkbox"/>	41 - 45 años	<input type="checkbox"/>
46 - 50 años	<input type="checkbox"/>	46 - 50 años	<input type="checkbox"/>
51 - 55 años	<input type="checkbox"/>	51 - 55 años	<input type="checkbox"/>
56 - 60 años	<input type="checkbox"/>	56 - 60 años	<input type="checkbox"/>

1.2 Número de miembros que integran su grupo familiar

Estudian No estudian

1.3 Estado Civil:

PADRE		MADRE	
Soltero	<input type="checkbox"/>	Soltera	<input type="checkbox"/>
Casado	<input type="checkbox"/>	Casada	<input type="checkbox"/>
Unido	<input type="checkbox"/>	Unida	<input type="checkbox"/>
Divorciado	<input type="checkbox"/>	Divorciada	<input type="checkbox"/>
Viudo	<input type="checkbox"/>	Viuda	<input type="checkbox"/>

1.4 Escolaridad:

PADRE

Analfabeta

Primaria: 1 2 3 4 5 6

Básicos: 1 2 3

Diversificado: Comp. Incomp.

Universitario: Comp. Incomp.

MADRE

Analfabeta

Primaria: 1 2 3 4 5 6

Básicos: 1 2 3

Diversificado: Comp. Incomp.

Universitario: Comp. Incomp.

1.5 Ocupación:

Padre: _____

Madre: _____

1.6 Salario:

PADRE

Q. 0 - 50.00

Q. 51.00 - 100.00

Q. 101.00 - 150.00

Q. 151.00 - 200.00

Q. 201.00 - 250.00

Q. 251.00 - 300.00

Q. 300.00 - y más

MADRE

Q. 0 - 50.00

Q. 51.00 - 100.00

Q. 101.00 - 150.00

Q. 151.00 - 200.00

Q. 201.00 - 250.00

Q. 251.00 - 300.00

Q. 300.00 - y más

VIVIENDA:

2.1 Tenencia de la Vivienda:

Propia

Alquilada Apartamento Casa Pieza

Usufructo

En el lugar de trabajo

Con otros familiares

2.2 Clase de Vivienda:

Individual Colectiva

2.3 Ubicación:

Colonia Asentamiento Barrio

2.4 Tipo de Construcción:

Block Adobe Madera Mixto otro: _____

2.5 Distribución de la Vivienda:

Dormitorio Cocina Sala Comedor Baño Cuartos

2.6 Servicios con que cuenta:

agua sí no propia chorro público pozo la compra
sanitario lavable letrina pozo ciego no hay

3. Existe problema de alcoholismo en la familia:

sí no

padre madre ambos hijos otro _____

Frecuencia: todos los días fines de semana ocasiones especiales

4. Cuántas horas dedica usted al desarrollo integral de su hijo:

1/2 hora 1 hora 2 horas 3 horas ninguna

5. Quién es la persona que presta mayor atención a la supervisión de trabajos escolares del niño:

padre madre ambos hermano ninguno

6. Cree usted que en el hogar no se le da la atención necesaria al niño en sus tareas escolares por:

analfabetismo falta de interés falta de tiempo

por desconocimiento del tema otro _____

7. En qué forma ayuda al niño en la realización de sus tareas:

Exigiendo explicando resolviendo dudas haciéndoselas

Otro _____

8. Qué actividades realiza el niño después de su horario escolar:

estudia juega ve TV escucha música hace tareas duerme

lo desconoce

9. Cuánto de tiempo dedica al estudio extraescolar el niño:

1/2 hora 1 hora 2 horas 3 horas ninguna

10. Cumple su hijo con las tareas y trabajo escolares:

siempre algunas veces nunca

1. Ha repetido grado (s) su hijo(a):

sí no cuál: 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Cuántas veces

1. 2. 3.

2. Participa(n) usted(es) en las actividades programadas por la escuela:

siempre algunas veces nunca

3. Si su respuesta es afirmativa, en qué actividades participa usted:

sesiones de padres de familia actividades culturales y recreativas
entrevistas con el maestro

4. Con qué frecuencia se comunica usted con el maestro de su hijo:

diariamente semanalmente mensualmente anualmente nunca

BOLETA DE ENCUESTA A MAESTROS

INSTRUCCIONES: Esta investigación pretende conocer las diferencias en el rendimiento escolar, entre los alumnos internos y externos de la Escuela "Agua Viva", por lo que se solicita expresar su criterio lo más veraz posible.

1. A su criterio cómo considera el rendimiento escolar de los alumnos.

INTERNOS		EXTERNOS	
Excelente	91 - 100 % <input type="checkbox"/>	Excelente	91 - 100 % <input type="checkbox"/>
Bueno	76 - 90 % <input type="checkbox"/>	Bueno	76 - 90 % <input type="checkbox"/>
Regular	61 - 75 % <input type="checkbox"/>	Regular	61 - 75 % <input type="checkbox"/>
Bajo menos de	60 % <input type="checkbox"/>	Bajo menos de	60 % <input type="checkbox"/>

2.Cuál de las siguientes causas cree usted que afectan el rendimiento del niño.

INTERNOS	EXTERNOS
Desintegración familiar <input type="checkbox"/>	Desintegración familiar <input type="checkbox"/>
Ingreso Bajo <input type="checkbox"/>	Ingreso Bajo <input type="checkbox"/>
Alcoholismo del padre <input type="checkbox"/>	Alcoholismo del padre <input type="checkbox"/>
Alcoholismo de ambos <input type="checkbox"/>	Alcoholismo de ambos <input type="checkbox"/>
Otro <input type="checkbox"/> Especifique _____	Otro <input type="checkbox"/> Especifique _____

3. Cuáles de las siguientes causas considera usted que influyen en el rendimiento del niño.

INTERNOS	EXTERNOS
No cumple con tareas <input type="checkbox"/>	No cumple con tareas <input type="checkbox"/>
No estudia <input type="checkbox"/>	No estudia <input type="checkbox"/>
No pone atención en clase <input type="checkbox"/>	No pone atención en clase <input type="checkbox"/>
No asiste con regularidad <input type="checkbox"/>	No asiste con regularidad <input type="checkbox"/>
Otro <input type="checkbox"/> Especifique _____	Otro <input type="checkbox"/> Especifique _____

Cree usted que hay falta de exigencia por parte de los padres o encargados en el estudio de los niños.

INTERNOS

En un 100 %

En un 75 %

En un 50 %

En un 25 %

No hay

EXTERNOS

En un 100 %

En un 75 %

En un 50 %

En un 25 %

No hay

Cree usted que esa falta de exigencia se debe a:

INTERNOS

Poco interés

Padres analfabetos

Falta de tiempo

Inestabilidad del hogar

Desconocimiento temático

Otro Especifique _____

EXTERNOS

Poco interés

Padres analfabetos

Falta de tiempo

Inestabilidad del hogar

Desconocimiento temático

Otro Especifique _____

Indique qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas y trabajos escolares.

INTERNOS

0 - 20 %

21 - 40 %

41 - 60 %

61 - 80 %

81 - 100 %

EXTERNOS

0 - 20 %

21 - 40 %

41 - 60 %

61 - 80 %

81 - 100 %

Cómo considera la participación directa de los padres de familia o encargados.

INTERNOS

Buena

Regular

Ninguna

EXTERNOS

Buena

Regular

Ninguna

