



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA NIÑA DE LA CALLE EN SITUACION DE  
SOCIAL Y LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL"



Presentada a la Direccion de la  
Escuela de Trabajo Social de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

JULIETA ALBERTINA SOTO-VILLERAN  
al Conferencia de Titulo de  
TRABAJADOR SOCIAL

GUATEMALA, ABRIL DE 1941

EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

R  
15  
T(771)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria  
SECRETARIO: Dr. Marco Antonio Quezada Díaz

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR: T.S. Cuautemoc Barreno Citalán  
SECRETARIA: T.S. Narda Ligia García Magarín

CONSEJO ACADEMICO  
REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADO: Arturo Benedicto Morán Botzoc  
LICENCIADO: Carlos Arturo Soto Ramírez  
INGENIERO: Hernán Leonardo Cortés Urioste  
TRABAJADORA SOCIAL: Marta Sonia Ortiz Barrientos  
TRABAJADORA SOCIAL: Lidia Elizabeth Florián

CONSEJO ACADEMICO  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PERITO CONTADOR: Genoveva Alcira Molina Estrada  
BACHILLER EN CC. Y L.: Mahiba Verena Andrade Cury  
SECRETARIA BILINGUE: Elma Verónica Sagastume López  
PERITO CONTADOR: Mayra Raquel Marroquín de Carrillo  
SECRETARIA COMERCIAL: Olga Judith Basaglia de Lou  
BACHILLER EN CC. Y L.: Dora Estela Guzmán F. de Rodas

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR: T.S. Cuautemoc Barreno Citalán  
SECRETARIA: T.S. Narda Ligia García Magarín  
ASESOR: Licda. Maclovia Villala Flohr  
REVISOR: Lic. Rudy Ramírez Díaz  
TITULAR DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL: Lic. Roberto Alfonso Solís De León



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Edificio 5-1, 2º Nivel  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:  
760780-4 y 760985-86-88, Ext.: 288-289

Guatemala,  
2 de octubre de 1990

T.S. Cuatemoc Barreno C.  
Director Escuela de  
Trabajo Social  
EDIFICIO

Señor Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en la actividad que realiza.

El objeto de la presente es referir a la estudiante investigadora JULIETA SOTO, quien se identifica con carnet No. 8314446, trabajando sobre el tema: **LA NIÑA DE LA CALLE EN SITUACION DE RIESGO SOCIAL Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL**", indicando que además de haber llenado los requisitos formales también complementó todo el proceso investigativo, - siendo éste básicamente como una experiencia de campo sumamente interesante.

No está demás indicar que este Informe Final, es un trabajo exhaustivo y que en gran medida, es un aporte a un problema social existente en el país.

Atentamente,

T.S. MACLOVIA VILLELA FLORR

cc.: archivo  
adev.



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 8-1, 2º Nivel  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:  
700790-1 y 760985-86-88. Ext.: 258-289

Guatemala,  
marzo 13 de 1,991

Dictamen DITETS 008/91

Trabajador Social  
Cuautemoc Barreno Citalán  
Director  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señor Director:

Por este medio me permito indicar que de acuerdo a las revisiones realizadas al informe final de la investigación denominada: "LA NIÑA DE LA CALLE EN SITUACION DE RIESGO SOCIAL Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL", presentado por la estudiante: JULIETA ALBERTINA SOTO VILLAGRAN, quien se identifica con el número de carnet universitario 8314446.

Dicho informe sufrió cambios substanciales en su contenido y presentación, lo que permite conocer los datos investigados por la sustentante, así como el aporte al problema analizado.

Por lo anterior, y en vista de considerar que llena los requisitos exigidos por el reglamento específico, Dictamino Favorablemente, dejando a su respetable criterio la autorización de los trámites subsiguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Ramírez Díaz*  
Lic. Rudy Ramírez Díaz  
REVISOR



CC: expediente  
archivo  
revisor

RRD/mcd.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Guatemala, Centroamérica  
Teléfono:  
780780-4 y 780483-86-88, Ext.: 384-889

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA DE  
TRABAJO SOCIAL.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados Maclovia Villeda Flohr y Rudy Ramírez Díaz, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "LA NIÑA DE LA CALLE EN SITUACION DE RIESGO SOCIAL Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL", presentada por la estudiante Julieta Albertina Soto Villagrán, previo a conferírsele el título de Trabajador Social una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los catorce días del mes de marzo de mil novecientos noventa y uno.



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

T.S. CUAUTEMOC BARRENO CITALAN  
DIRECTOR

CBC/cdm  
c.c.:archivo

ACTO QUE DEDICO

A: DIOS PADRE ETERNO: que existe nos ama y escucha.

MI MADRE: Martha Villagran De La Vega  
Mi gratitud y amor por ser siempre mi  
amiga, confidente y sabia consejera

MI PADRE: Mario Soto Gonzalez  
Quien me enseñó a leer y a escribir

MI ABUELA: Julia De La Vega Franco Q.E.P.D.  
Por su ejemplo de amor y lucha por los  
sectores necesitados y su ternura de -  
abuela y madre

MIS HERMANOS: Jorge, Romeo, Enrique e Irene  
Por el amor, comprensión y sinceridad  
que siempre nos ha unido

MIS CUÑADOS: Angélica, Leonel y especialmente a Lu-  
cky por su ayuda y amistad

MIS SOBRINOS: Alexito, Josesito, Gaby y Estéfany Ja-  
red. Adorables pequeños que alegran mi  
vida.

MI ASSESORA: Licda. Maclovia Villeda Flohr  
Quien me guió, enseñó y apoyó en todo  
momento con su incondicional y sabia -  
asesoría

MIS AMIGOS Y  
COMPAÑEROS  
ESPECIALMENTE A: María Lourdes, María Elena, Gloria, Es-  
telita, Rosa Anita, Mandushka, Lili,  
Meme, Edwin, Fito, Elmer, Marvin, Tim,  
y Erik. por los momentos alegres, tris-  
tes, apresurados e inolvidables de nues-  
tras vidas.

TESIS QUE DEDICO

A:

MI PATRIA:

GUATEMALA. Tierra de tun y chírimia donde el sol baña de oro las azules aguas y verdes valles, orgullo de los hombres y mujeres de maíz.

OLIVERIO CASTAÑEDA DE LEON:  
Q.E.P.D.

Cuyo recuerdo y ejemplo de lucha y sensibilidad humana, perdura en el corazón y mente del pueblo y vibra en las mentes y almas universitarias.

LA MUJER:

Niña y anciana, indígena, campesina, obrera, estudiante y profesional que como el hombre se esfuerza por un mejor mañana.

LA NIÑA DE LA CALLE:

pequeña gran mujer que ante su dura realidad sobrevive, buscando el afecto, comprensión y amparo que nunca ha tenido.

INSTITUCIONES Y AMIGOS QUE DE UNA U OTRA FORMA COLABORARON:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Bibliotecóloga Yolanda Mendoza, T.S. Carolina Castro directora de CHIL HOPE, T.S. Vivian de Cárdenas, profes. Obdulio Alvarado y Plinio Hernández, Licdos. Carola Guan, Carolina del valle, Sarita Díaz y Ramiro Chocano.

MI AMIGO Y COMPANERO DE INVESTIGACION:

Erik Berge  
Gracias porque siempre pude contar contigo.  
Mange takk till deg fordi jeg all tid kunne stole pa deg.

## INDICE

	PÁGINA
presentación	
Introducción	1
Capítulo I	
1. Marco teórico	1
1.1 Concepto y definición de Niña de la Calle	13
1.2 Características	13
1.3 Origen	14
1.4 Grupo familiar étnico	16
1.5 Clase social	17
1.6 Educación	17
1.7 Vivienda	18
Capítulo II	
2. Análisis y causas del problema	
2.1 Situación que motivó a la niña a incorporarse a la calle.	19
2.2 Proceso de incorporación a la calle	27
2.2.1 Factores que influyen	27
Capítulo III	
3. Situación actual de la niña de la calle	
3.1 Forma en que llena sus necesidades básicas	29
3.2 Adquisición de dinero para satisfacer sus necesidades	38
3.3 Riesgos que afronta	39
3.4 Grupos y organizaciones	41
3.5 Relaciones públicas	43
3.6 Nivel de conciencia social	46
Capítulo IV	
4. Espectativas de vida	
4.1 Oportunidades que le brinda la sociedad	48
4.2 Instituciones dedicadas a proteger a la niña de la Calle	50
4.3 Intervención del Trabajador social en la ejecución de programas de rehabilitación, reincorporación a la sociedad y desarrollo de la personalidad de la niña de la calle	55

	página
Capítulo V	
5. Problemática	62
5.1 Enfocada por la población en estudio	63
5.2 Enfocada por las instituciones	64
5.3 Enfocada por el trabajador social	65
5.4 Necesidades	67
Capítulo VI	
6. Alternativas de solución	71
6.1 Sugeridas por la niña	71
6.2 Sugeridas por las instituciones	72
6.3 Sugeridas por el Trabajador Social	74
Capítulo VII	
7. Análisis y presentación de resultados	76
7.1 Cuadros	77
7.2 Conclusiones	96
7.3 Recomendaciones	98
Bibliografía	102
Anexos	105



## INTRODUCCION

este informe final lleva como objetivo fundamental, presentar los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre la problemática de la niña de la calle, situación - que se ha acrecentado en Guatemala, puesto que el análisis, interpretación y reflexión en torno a este sector de la población, detectó, estableció y determinó que quienes se encuentran afectadas son las niñas de la calle, quienes como lógica además de no satisfacer sus necesidades básicas adolecen de grandes vacíos en su vida como lo son el afecto, cuidado y protección.

como colateral a los aspectos anteriormente indicados - hay un hecho insoslayable como lo es la sobrevivencia infrahumana y violatoria en la que se desenvuelven en alto porcentaje, debido a que la inflación hace cada vez más difícil la vida del sector desposeído.

para concretar el proceso investigativo se planteó inicialmente la necesidad de ubicar el método, definiéndose que el mismo sería el científico, bajo su fundamentación materialista histórica, en virtud de que por medio de el se buscará la relación entre estructura de la realidad y clases sociales dándose contradictoriamente la satisfacción de intereses al interior de las mismas. y si se encuentra la existencia de - intereses, se deriva, que habrá dialecticamente una lucha de



poder en donde irremediablemente se dará una polarización entre opresores y oprimidos, entre explotadores y explotados, los segundos en mención forman el grueso de la población y ahí donde se encuentra precisamente la problemática social - existente producto de esa desigualdad de condiciones. De igual forma los instrumentos que se aplicaron fueron el diseño de investigación, que sustenta los procedimientos generales para la investigación, utilizando también la boleta de investigación, necesaria para recopilar la información requerida con el propósito de realizar el trabajo de campo respectivamente. Las técnicas que apoyaron la obtención de datos fueron inicialmente la del fichero bibliográfico y de contenido para preparar el marco referencial; así mismo técnicas específicas como lo fueron la observación, entrevistas las que fueron aplicadas directamente en el campo de trabajo y que resultaron el elemento más valioso por el contacto, acercamiento y comunicación con las niñas objeto de estudio.

El diseño planteaba las hipótesis siguientes:

-Las niñas de la calle provienen de familias de áreas marginales por lo que su situación precaria no le permite tener expectativas de una vida adecuada y toda esta problemática obedece al sistema capitalista.

-La niña de la calle surge como consecuencia del alto índice de pobreza, ya que desde su infancia la niña se habitúa a permanecer en la calle siendo víctima de abuso sexual y la



delincuencia generalizada.

-La población de niñas de la calle tiende a triplicarse en 5 años, lo cual redundará en el incremento de la delincuencia, vagancia, desnutrición, desempleo, alcoholismo, prostitución, etc.

-El principal medio de subsistencia de la niña de la calle es la venta de su cuerpo, desvalorizándose así mismas, lo cual ocasiona deterioro de conciencia social.

Las hipótesis anteriormente mencionadas se comprobaron en un 95%. A la vez se hace referencia de los capítulos que conforman el presente informe:

capítulo uno: formación histórica de Guatemala, conceptos, definiciones, origen, clase social, educación y vivienda de la niña de la calle. capítulo dos: análisis y causas del problema: analiza el proceso de incorporación a la calle describiendo cada factor que influye en dicha problemática. capítulo tres: situación actual de la niña de la calle; se describe la forma en que la niña de y en la calle satisface sus necesidades básicas, adquisición de dinero, riesgos, formas de organización, relaciones públicas y nivel de conciencia social. capítulo cuatro: expectativas de vida; oportunidades que brinda la sociedad a la niña de la calle, instituciones que proporcionan atención a la niña de la calle, y forma en que el trabajador social interviene en la problemática.



capítulo cinco: problemática; se enfoca la problemática des de diversos puntos de vista, por la población en estudio, -- por l-s instituciones y por el trabajador social. capítulo seis: Alternativas de solución. capítulo siete: Análisis e interpretación de resultados. Bibliografía y Anexos.

con el presente trabajo se espera que en alguna medida contribuya a crear conciencia social, el mismo fue objeto de un exhaustivo estudio que se espera pueda ser de utilidad para la continuidad de futuras investigaciones así como la creación de alternativas de prevención y solución a la problemática. Finalmente con el objeto de constituir un aporte para el desarrollo de la profesión y proyección de la universidad de San Carlos de Guatemala como alma mater se propone realizar investigaciones de campo científicas y objetivas tendientes a proponer soluciones a la problemática que tanto afecta al gran sector de escasos recursos de nuestra nación que ha sido a través de la historia marginado, humillado, explotado despreciado e ignorado.



CAPITULO I

MARCO TEORICO

La formación histórico social y económica de Guatemala y su incidencia en la problemática social, específicamente - el de la niña de y en la calle.

para el estudio del fenómeno que origina a la niña de y en la calle, conocimiento de sus causas efectos y consecuencias, es necesario partir de las leyes y categorías dialécticas: Ley unidad y lucha de contrarios, cambios y saltos cuantitativos y cualitativos, categoría causa efecto, Apariencia esencia, contenido forma.

La interpretación que se haga del fenómeno a través de las mismas permitirá conocer objetivamente la problemática - demostrando científicamente que las condiciones de vida de una sociedad regida por un sistema basado en la injusta distribución de las riquezas es lo que ha dado lugar a la división de clases irreconciliablemente antagónicas. Estas clases -- conformadas por la clase dominante y la clase dominada están constituidas por la burguesía y proletariado respectivamente La realidad de la sociedad guatemalteca que se encuentra ubicada en un porcentaje aproximado del 88% del total de la población viviendo en condiciones de pobreza extrema.



En un estudio socioeconómico en Guatemala se estableció lo siguiente:

"En Guatemala más del 88% de la población vive en condiciones de extrema pobreza" (1)

Esta gran mayoría afronta el hambre, explotación, injusticia y marginación mientras una minoría ostenta el poder ideológico, político y económico luchando por mantenerse en el poder mediante la estabilización del sistema, de diversas maneras represivas contra los actores organizados, quienes ante la insatisfacción de necesidades manifiestan su inconformidad - mediante la delincuencia, vagancia, mendicidad, prostitución y recientemente la denominada niña de la calle.

Esta niña de la calle proviene principalmente de asentamientos precarios también conocidos como áreas marginales en donde existen aproximadamente 10,000 niñas entre 0 y 17 años de edad según datos obtenidos del censo de 1981 por el Instituto Nacional de Estadística. Estas niñas además afrontan una situación precaria, luchan contra una serie de prejuicios y aspectos culturales como el denominado machismo que promueve su discriminación, pese a que la mujer constituyendo el pilar de la formación social y cultural de la familia también participa en el proceso productivo, motivo fundamental de desatención de los hijos.

---

1. Escuela de Trabajo Social. Programa de Licenciatura  
El papel del licenciado en Trabajo Social en las ONG.  
Documento: Seminario 1989  
Pg. 12



Estudios respecto a la discriminación de la mujer en familias de escasos recursos evidencian lo mencionado anteriormente.

Los prejuicios de la familia en relación a enviar a sus hijas mujeres a la escuela es muy grande. Ciertamente muchas veces los hijos de las familias de escasos recursos no asisten a la escuela debido a su realidad económica y si escasamente pueden enviar uno de ellos prefieren enviar al varón y no a la niña pues ella se deberá preparar para el hogar solamente en los oficios domésticos. (2)

Los patrones culturales establecen una supremacía del hombre sobre la mujer, el primero debe ser atendido y la segunda debe atenderle y satisfacerle. Las condiciones económicas y culturales sitúan a la niña en el rol de madre, educadora, doméstica, etc., vedándosele de una infancia normal, pues la ausencia de valores y estimulación frecuentemente se ven sustituidos por el mal trato físico y abuso sexual.

Ante el abuso la niña se desvaloriza perdiendo su autoestima y acumulando resentimiento e inconformidad, o sea que prácticamente asume ya un papel de marginación social.

- 
2. Aguilera, Gabriel  
Libro: MUJER Y LUCHA SOCIAL  
Instituto Centroamericano de Estudios Políticos.  
Edición. Guatemala julio 1979.  
pg. 453



pero según la sociedad: ¿A que se atribuye la existencia de la niña de la calle? Algunos profesionales e investigadores indican lo siguiente:

«El número de niñas explotadas sexualmente y laboralmente aumenta... como consecuencia de problemas originados en el sistema social, económico, político e ideológico... caracterizado por la desproporcionada distribución de las riquezas.» (3)

«Las condiciones económicas pueden ayudar a constituir la etiología de los actos delictivos del menor por la carencia de recursos de los padres.» (4)

y finalmente,

«El gran número de niños de conducta antisocial en las clases bajas podría explicarse por la elevada cifra de padres antisociales, debido al bajo nivel socioeconómico» (5)

---

3. Gamacho, Ghahini. Giron, Rosa  
 estudio comparativo de los logros en programas... La Novena y refugio Alianza que prestan atención al niño en y de la calle con participación del trabajador social.  
 tesis 1989  
 pg. 41,42

4. Escobar Luis  
 estudio sobre los menores de conducta antisocial.  
 tesis. Universidad Mariano Galvez 1987  
 pg. 23

5. Escobar, L.  
 Idem. pg. 6



como puede observarse los anteriores párrafos son el resultado de análisis basados en la aplicación de las leyes y categorías dialécticas puesto que profundizan hasta la causa y origen del problema.

Ley causa-efecto: Las condiciones paupérrimas de una clase desposeída conforman diversas causas y el origen de la niña de la calle, creándose la disfuncionalidad social o la descomposición social; actos delictivos ante la desesperación, niñas explotadas, padres antisociales, niñas con conducta antisocial, etc., y esto constituye el efecto de la pobreza.

contenido forma: La población inmersa en el problema, en este caso la niña de la calle con determinada conducta, constituye el contenido. La clase social proletaria (familias en extrema pobreza) en la que la niña se desenvuelve forma y desarrolla, sus características, rasgos y la carencia de recursos y servicios vitales para llenar sus necesidades básicas, constituye la forma. Apariencia presencia: La sociedad considera que la niña de la calle surge por causas de superpoblación pues las parejas no planifican el número de hijos, porque los padres son irresponsables o porque satisfacen sus necesidades sin el mínimo esfuerzo y esto es solo apariencia pues en la realidad la estructura socioeconómica no ofrece oportunidades a la clase desposeída, los padres no cuentan con la educación y preparación para comunicarse adecuadamente con sus hijos pues eran pobres y no pudieron estudiar.



tratando de ubicar a la población de escasos recursos - de donde proviene la niña de la calle, se toma como base los datos del censo de 1981 del Instituto Nacional de Estadística del total de población femenina de áreas marginales, y en aquel entonces se detectaron 15,138 mujeres, siendo la mitad de ellas niñas. De dichas niñas 2,814 se encontraban en edad escolar entre los 7 y 9 años y 2,768 entre los 10 y 12 años, también en edad escolar, sin que existan datos que garanticen si asistían o no a la escuela. Debido a la represión y violencia política se registraron más de 200,000 refugiados además de la acelerada devaluación del quetzal, el desempleo, inestabilidad política por constantes golpes de estado y el empobrecimiento de la población, preocupan por el hecho de que en ese entonces (1981) habrían existido aproximadamente 5,000 niñas entre 7 y 12 años de edad que por diversas circunstancias pasaban la mayor parte de el día en la calle, fuera por: «ayudar» a sus padres al sostenimiento económico familiar en ventas callejeras, mendigando, etc. bajo el alto de riesgo de ser niñas de la calle o probablemente ya lo eran. Las tasas de población se han incrementado en un 2.8% anual obedeciendo a la ley de cambios cuantitativos y cualitativos, que desde la época pre-colonial manifiestan la desequilibrada distribución de las riquezas.

para establecer adecuadamente la problemática de la niña de la calle en Guatemala, se hace una referencia histórica de



la forma en que el proceso de dominación y explotación se da

a) PERIODO PRECOLONIAL

el gobierno de Guatemala era monárquico, imperando dos -- instituciones coloniales: LA ENCOMIENDA Y REPARTICION, lo cual consistía en la repartición de tierras y de indios - para trabajar dichas tierras, encomendándoseles a los favorecidos que velacen por la cristianización del indio, - empezando así los brutales tratos de que fuera víctima el indígena desde entonces. La esclavitud y el trato inhumano de dicha época queda de manifiesto en la siguiente cita: "qubo en ese sangriento período junto a la esclavitud ya señalada, también la esclavitud autorizada y legal."<sup>(6)</sup> El mestizaje surgido entre criollos e indígenas dió lugar a las capas medias desde la colonia, estos mestizos vendrían a desarrollar una importante actividad económica en la agricultura y la ganadería, artesanía, transporte y comercio, pero serían de todas formas parte de la clase dominada y oprimida.

b) EPOCA INDEPENDIENTE

Guatemala era gobernada por los criollos que regían mediante la dictadura. Justo Rufino Barrios fue uno de los gobernantes que introdujo una serie de cambios en favor -

---

6. Martínez Peláez, Severo.  
LA PATRIA DEL CRIOLLO  
VIII edición. EDUCA Centroamericana 1981  
pg. 432



de la burguesía agroexportadora por medio de: confiscación de bienes de la iglesia, abolición del diezmo, construcción del ferrocarril (que facilitaba el traslado del producto de exportación).

Entre 1873 y 1885 surge el latifundio-minifundio y desaparece el régimen latifundio-tierra comunal que caracterizaban la estructura colonial. El indio y mestizo campesino al no encontrar ni contar con medios de producción emigró masivamente a las zonas cafetaleras, surgiéndose así los colonos y jornaleros, quienes fueron obligados a realizar trabajos forzados y a aceptar salarios miserables, bajo un sistema económico con características feudales.

Posteriormente muchos campesinos emigraron a la capital con la intención de mejorar sus condiciones de vida, pero el aumento poblacional y la carencia de fuentes de trabajo incrementaron el malestar social, vagancia desempleo, etc. La represión y las medidas coercitivas forzaban a la población a trabajar con el pretexto de evitar la vagancia y la delincuencia.

#### C) EPOCA DE LA REVOLUCION

Debido al descontento popular derivado de dictaduras que regían el país, en 1944 se llevó a cabo una revolución en la que participaron ejército y estudiantes. El progreso inició con Juan José Arévalo y continuó con Jacobo Arbenz Guzmán quien llevó a cabo una serie avances para el desa-



rollo del país, inclusive intentó introducir la reforma agraria,

"con la revolución de octubre se lograron avances en los aspectos de educación, trabajo, salud, etc por ejemplo: el código de trabajo, el seguro social, la ley de reforma agraria, ley del escalafón, comité nacional de alfabetización, la autonomía universitaria, etc.." (7)

tales cambios favorecía a un gran sector de la población pero fue la ley de la reforma agraria la que enfureció a la oligarquía rural y principalmente a la United Fruit Company, así Jacobo Arbenz es derrocado en un complot formado por los Estados Unidos y los terratenientes de Guatemala.

"Estados Unidos planeó y ejecutó el derrocamiento de Jacobo Arbenz, en 1954, y la instalación del régimen contrarrevolucionario de Castillo Armas" (8)

7. Rolletto, escuela de trabajo social. CUNOC  
III Congreso de trabajo social  
Quezaltenango. febrero 1979  
pg. 19

8. Jonas, Sussanne.  
Anatomía de una intervención; La Liberación centroamericana en Guatemala.  
Rolletto.  
pg. 111



D) EPOCA DE LA CONTRAREVOLUTION

En 1954 Castillo Armas paraliza la reforma agraria, se abolí la constitución y bajo una ideología conservadora y pro-norteamericana se asegura la imposición de gobiernos militares. La violación de los derechos humanos, persecución y desaparición de líderes políticos, estudiantiles y agrupaciones sindicales y populares originaron el descontento y surgió la agrupación clandestina revolucionaria denominada guerrilla, iniciándose así una guerra que a la fecha sigue enlutando a Guatemala.

Desde entonces hasta la fecha Guatemala se encuentra entre los primeros cinco países con mayor índice de sub-desarrollo a nivel mundial, según datos proporcionados por el Consejo Superior Universitario de la Universidad de San Carlos, el 80% de la población es analfabeta, UNICEF en un estudio de 1987 indica que la tasa de mortalidad infantil era de 65 x 1,000 anual; el 75% y 85% de niños entre 0 y 5 años padece de desnutrición; el 45% de la población estaba desempleada en 1988; 58,878 niños entre 10 y 14 años laboran en diferentes actividades; 50,000 en labores agrícolas, 5,000 en industria manufacturera, 3,000 en construcción y otros." (9)

9. Escuela de Trabajo Social. USAC  
CP., cit. pg. 12

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y TECNICAS



Analizando la situación socioeconómica que afronta Guatemala surgen interrogantes respecto al modo de subsistencia de más de 4.000,000 millones de personas si se estima que aproximadamente la mitad no goza de empleo y para el año de 1985 se registro el siguiente dato:

"En Guatemala la tasa de población de 1985 era de 8.403,025 millones de habitantes." (10)

Como fenómeno en contraposición al desempleo de personas adultas, surge la explotación laboral de menores la cual se estima involucra a más de 60,000 niños. No obstante la existencia a nivel mundial de la declaración de los derechos del niño, estos son violados a menudo siendo la principal víctima la niña de escasos recursos, que por su condición económica es marginada e ignorada y si a ello se suma el hecho de ser indígena se le atropella, desprecia y discrimina. y en el caso particular de la niña de la calle que proviene principalmente de familias de escasos recursos, carentes de valores y de toda satisfacción a sus necesidades básicas, se puede observar como es doblemente explotada, discriminada social y culturalmente, se le maltrata y agrede. Al verse desvalorizada y carente de las más mínimas oportunidades de superación aprende a subsistir por sus propios medios.

---

10. Prado Ponce, Eduardo.  
 Recopilación: Comunidades de Guatemala  
 Año 1985  
 pg. 7



Las niñas de familias de escasos recursos que rompen su relación familiar para sobrevivir por sus propios medios en la calle y eventualmente ingresan a instituciones benéficas en donde no encuentran respuesta a sus necesidades, como puede observarse en el párrafo que a continuación se presentará en el que un grupo de niñas de la calle dió respuesta a la interrogante de la razón por la cual abandonaban las instituciones:

“...qué es lo que no les parece de los programas...? respuesta. “...no me dieron ponchos, lo desvalorizan a uno, no me gusta ..me pegan las señoritas, - tanto prometer y no cumplir, nos dejan sin comer o amarradas de las manos o haciendo pirricos, no es suficiente comida, mucho lesbianismo y peleas, no dan libertad ni cariño.” (11)

se deduce entonces que las expectativas para la niña son nulas tanto en el núcleo familiar como en la sociedad en general.

---

11. Child Hope  
 taller: Alternativas de acciones concretas.  
 Trabajo de grupos, sección niñas y adolescentes  
 octubre 18 de 1988  
 pregunta no. 1



1.1 concepto y definición de niña de la calle.

"niños y niñas de la calle.

Estas criaturas son en su mayoría niños y niñas entre los 7 y 17 años, que viven en la calle trabajando para sustentarse y lo hacen para ayudar en el sustento de sus familias, que casi siempre son demasiado pobres para entender las necesidades básicas de sus hijos. Cuando están en la calle, esos niños están efectivamente desamparados de la protección familiar y de la comunidad tornándose en consecuencia vulnerables a la explotación de terceros y a una variedad de peligros físicos y morales..." (12)

1.2 características de la niña de la calle.

"4.1 Como niña de la calle sus características son similares a las de los niños..... vive en la calle, tiene vínculos familiares débiles, realiza todo tipo de actividades para sobrevivir (lícitas o ilícitas), no lleva una vida organizada, la libertad es su principal valor, expuesta a la dependencia química, es una experta en el manejo de las instituciones, generalmente ha recorrido instituciones de asistencia, se agrupan y son solidarias entre ellas mismas, para su sobrevivencia, regular--

12. Child hope  
Educación en la calle. vol. I  
Bolleto, 1987  
pg. 158



mente manifiesta una convivencia individualista, no valoriza la acumulación (vive el aquí y el ahora), crean su propio lenguaje, tienen sus propios valores, son alienadas de su propia cultura, tienen consciencia fragmentada de su realidad, práctica de sexualidad prematura, vida ociosa, poca autoestima, bajo nivel escolar, deserción escolar (la educación formal no responde a sus necesidades.), reproducen relación autoritaria, manifiestan una gran rebeldía, dificultad de interrelación con otros grupos, utilizan la mentira como arma para lograr sus propósitos, es astuta, chantajista, manipuladora, - son creativas, auténticas». (13)

### 1.3 Origen de la niña de la calle.

según estudio realizado por Child Hope en 1988, respecto al tema, se encontraron las siguientes causas que la originan, siendo el principal factor la precaria situación económica, han sido víctimas de abuso sexual por parte de un familiar, analfabetismo, responsabilidad en el hogar, quehaceres domésticos, padres minusválidos, hacinamiento condición de obediencia que debe mantener la mujer, área rural, maternidad prematura, hogares desintegrados, explotación, falta de afecto en el hogar, desnutrición áreas

---

13. Child Hope. Op., cit.  
pág. 4



marginales.

Al analizar los diferentes estudios realizados en Guatemala seminarios, foros, etc., se percibe con frecuencia la influencia estructural funcionalista y positivista que enfoca el problema desde una perspectiva, en la cual se considera que los padres e inclusive las mismas niñas son las causantes -- del problema, sin tomar en cuenta las consecuencias reales, de tal manera que el poder ideológico prevaleciente en nuestra sociedad impide conocer objetivamente la realidad alejando cada vez más para la niña, la esperanza de erradicar el fenómeno social, ya que aunque se aborden importantes conclusiones y recomendaciones, éstas no pasan de ser una teoría si las mismas atentan contra intereses de una minoría.

#### 1.4 grupo familiar étnico:

La niña de la calle en su gran mayoría tiene un origen indígena, proveniente del área rural o de asentamientos precarios en la capital de Guatemala a donde han emigrado en búsqueda de mejores condiciones de vida. Vale la pena el recapacitar de la discriminación a la cual ésta pequeña está sujeta desde la época de la conquista, que la aísla y margina sumado a ello la carencia de recursos humillación, maltrato, explotación y abuso sexual de que es objeto.



### 1.5 Clase social:

concepto de clase social:

Según grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un modo de producción históricamente determinado, por el tipo de relación que guardan sobre los medios de producción, por la forma en que perciben la parte de la riqueza que les corresponde

(14)

De acuerdo a la definición anterior de clase social, puede decirse que la niña de la calle se ubica dentro de la clase social dominada proletaria; dadas las características por provenir de familias que carecen de propiedades sobre algún medio de producción, participan en el proceso de producción vendiendo su fuerza de trabajo como único medio y recibiendo la parte de la riqueza que les corresponde como proletarias explotadas bajo un salario miserable o nada, dado el índice de desempleo, y con un fin de mera subsistencia.

### 1.6 Educación:

concepto de educación:

La educación es el proceso de inculcar la cultura a los miembros jóvenes de la sociedad, proceso-institución -

14 Petrov Konstantinov

Introducción al materialismo histórico  
documento  
pg. 125



por el que transfiere o impone la generación ascendente las ideas acumuladas, las normas, el conocimiento y las técnicas de la sociedad." (15)

El grado de aprendizaje se refleja en el progreso social y económico de los grupos humanos. para ello se requiere de recursos financieros razon por la cual en Guatemala - la educación no está al alcance de los sectores mayoritarios que a penas y tienen lo indispensable para la alimentación. hay insuficiencia de escuelas públicas, insuficiencia de maestros pece a que un gran número de estos profesionales están desempleados, la metodología es en su mayoría caduca, deficiente, inadecuada y alienante - pues el principal objetivo de la educación es enagenar a la población y prepararla para seguir sirviendo. en el caso de la niña la educación no solo es inadecuada sino limitada dadas las condiciones económicas y las tradiciones culturales que consideran que la mujer puede prescindir de la educación y que es mejor que se incorpore al proceso productivo y que contribuya al sostenimiento económico familiar en actividades remunerantes o bien cuidado del hogar y hermanos pequeños si la madre tiene que trabajar. por su condición precaria, los padres o tutores

- 
15. prat wairchild, henry  
 diccionario sociológico  
 ediciones Olímpica, S.A. 1984  
 pg. 103



carecen de métodos adecuados para formarla, instruir y orientarla. Esa ignorancia lleva a los padres o tutores a lastimar o agredir a la niña como forma para imponer - medidas disciplinarias que repercuten en su personalidad y ello podría explicarse con la siguiente cita:

«Los agresores o sujetos activos son: inteligencia poco desarrollada, conducta delictiva, prostitución, falta de adaptación social, inmadurez emocional, impulsividad, inconciencia, falta de dignidad, falta de metas positivas, problemas conyugales y familiares en general, aislamiento, soledad y fuertes sentimientos de impotencia y frustración». (16)

«Toda esta serie de características son comunes entre las familias de escasos recursos, cuya miseria los desvaloriza y empuja a justificar su conducta lícita o ilícita. Por lo tanto no puede esperarse una educación adecuada a la niña que corre riesgo de llegar a ser una niña de la calle.

#### 1.7 Vivienda:

La niña de la calle proviene principalmente de asentami-

---

16. Osorio y Nieto, César Augusto  
Libro: «El niño maltratado»  
Editorial Litográfica Mavera S.A. 1987  
pg. 32



entos precarios aledanos a barrancos, basureros, grandes desagües etc., viviendas carentes de los más elementales servicios y necesidades para la vida requiere como, número adecuado de habitaciones, piso, pared consistente, - proliferando el hacinamiento, promiscuidad, desnutrición falta de salud. Las familias edifican sus humildes viviendas con restos de chatarra de vehículos, cartones, latas, paja, anuncios viejos de metal, creando un ambiente de miseria, inseguridad, infelicidad y resentimiento. En el área rural la vivienda es aún más deficiente pues el material empleado para la construcción de las casas, chozas o ranchos, es con materia prima como: árboles, paja lodo, piedra; casi nunca hay habitaciones separadas y generalmente se cocina y duerme en el mismo lugar inclusive con animales. Probablemente esa sea una de las razones por las cuales a la niña de la calle no le resulta difícil el habituarse a vivir en las condiciones ambientales de la calle.



## CAPITULO II

### ANALISIS Y CAUSAS DEL PROBLEMA

#### 2.1 situación que motivó a la niña a incorporarse a la calle.

durante el proceso de inmersión se pudo recavar de fuente directa con las niñas, algunas de las razones por las cuales ellas aducen que se desligaron del hogar: "Mis hermanos me pateaban... prefiero la calle", "mi padrastro me violó.", "me amarraban a un palo.", "Ayudo a lavar los carros a mi papá y juego en la calle.", "veniendo en la calle para ayudar a mi mamá.", "No hay trabajo mis hijos tienen hambre, tengo que vender mi cuerpo, no me queda otra.". Los motivos como puede observarse tienen incidencia en una serie de problemas que sin embargo radican en una precaria situación económica que originó su problemática social, familiar, cultural, falta de preparación de los padres, falta de recursos necesarios para la niña y obviamente su insatisfacción de necesidades. En Guatemala se ha confirmado que se violan los derechos del niño." (17) tales violaciones perjudican y preocupan por la inseguridad y la falta de garan-

---

17. Escuela de Trabajo Social.,  
Op., cit.  
pág. 12



tías de protección a la menor. La niña es explotada, -- discriminada, se le niega un nombre (cuando es hija de -- madre soltera), se le veda de educación, se le margina -- en la miseria y el abandono, se abusa sexualmente de ella, se le maltrata física y mentalmente inclusive se ha negado el derecho de nacionalidad a niñas guatemaltecas que se movilizan entre grandes masas de refugiados. El incumplimiento de la legislación, acompañado de la problemática social, familiar y cultural que impera en el -- ámbito en el cual la niña se desenvuelve se conjugan en contra de ella tornándola en objeto.

Las condiciones socio económicas imperantes en la sociedad guatemalteca, una cultura discriminativa, alienada y macartista, brindan un panorama general de la traumatizante situación por la que atraviesa una niña antes de incorporarse a la calle, donde se seguirá dando la marginación desprotección y abandono aunque sin normas disciplinarias o responsabilidades. Las causas de incorporación a la calle varían (en su forma) pero en su verdadero contenido se originan por las condiciones de miseria que -- provoca en ella: sentimientos de inseguridad, inferioridad, rencor, carencia de autoestima y fundamentalmente -- su ser individual al ubicarse sociológicamente en la -- clase desposeída. Las causas más visibles son entre otras las siguientes:



### 2.1.1 situación precaria:

para un gran sector de la población guatemalteca las condiciones económico sociales son alarmantes y la carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas, desvaloriza y deteriora a la sociedad. Algunos índices de dicha situación son los siguientes:

“En Guatemala el 36% de la población vivía bajo condiciones de extrema pobreza, y el 31% bajo condiciones de pobreza no extrema en 1986; para 1988, las autoridades gubernamentales reconocieron que el 88% de la población vivía bajo condiciones de pobreza extrema.” (18)

Aproximadamente 7.000,000 millones de habitantes entre hombre y mujeres niños y ancianos sin poder satisfacer sus más mínimas necesidades. Actualmente es común ver en las calles de la ciudad a hombres y mujeres sub-empleadas en ventas callejeras de: frutas, verduras, alimentos, carretillas de helados y comida, periódico, objetos usados, artículos para el hogar, animales; reparadores ambulantes de calzado, utensilios de cocina, -compras de papel y envases de vidrio; así como familias donde adultos y niños escarban entre residuos de ba

---

18. Escuela de Trabajo Social.  
Op., cit. pg. 21



sureros en búsqueda de alimentos. En cualquier zona de la capital se observa que tanto adultos como niños buscan cartón o papel para protegerse de la intemperie a efecto de dormir o pasar la noche en las aceras por carencia de vivienda, estas personas van perdiendo autovalorización, dignidad y autoestima mientras la niña está en constante riesgo de abuso sexual, embarazos, abortos, etc.

#### 2.1.2 situación familiar:

Una educación inaccesible conlleva la inadecuada preparación al asumir el rol de padre de familia, tomando en cuenta que tales padres vienen de una situación de marginación y un estado de precariedad, motivo por el cual sus hijas menores fueron objeto de explotación, habiendo sido enviadas a trabajar o mendigar, siendo víctimas de abuso, mal trato, explotación, no tiene acceso a la educación y se ven obligadas a abandonarla; estos padres son rígidos, no se comunican con sus hijas y las castigan severamente. En la mayoría de ocasiones los padres han experimentado el adulterio del conyuge, divorcios, separaciones e inclusive la viudez a consecuencia de la violencia política y común, esta desestabilización familiar conlleva una conflictiva situación en una familia cargada de problemas originados por la insatisfacción de necesidades que recaen en la



niña, tornándola vulnerable a traumas, complejos, resentimiento y vicios. De igual manera se ven afectadas aquellas familias en las cuales enfermedades e impedimentos físicos limitan la actividad productiva de los responsables del hogar por ejemplo: padres ciegos, sordos, minusválidos, etc. Es muy frecuente encontrar niñas de la calle que se habitúan a mendigar en el servicio de transporte público cuando acompañan a algún adulto limitado físico, o que prostituye para sostener a un familiar enfermo o imposibilitado.

### 2.1.3 violencia política:

Uno de los peores problemas que aquejan a nuestra sociedad lo constituye la violencia política, que además de causar dolor y temor es la causa de orfandad y desamparo de más de 3,000 niños.

"Ante el diálogo nacional, tenemos presente el sufrimiento y el dolor de nuestro pueblo ante el injusto orden social y económico que condena a la mayoría a vivir en condiciones indignas de seres humanos y ante las miles de víctimas de la represión, especialmente quienes han sufrido por luchar por los derechos humanos...quienes han tenido que dejar la tierra que los vio nacer para



salvaguardar su vida y la de su familia.»(19)

Así mismo se observa que los más afectados son aquellas personas de escasos recursos:

«Las víctimas de la violación del derecho a la vida son principalmente miembros de los sectores populares.» (20)

En Guatemala se estima que la niñez víctima de la violencia sobrepasa los 350,000 niños pudiéndoseles clasificar como refugiados 100,000 y huérfanos por la violencia 250,000, según estudio realizado por estudiantes de licenciatura en trabajo social de universidad de San Carlos en materia de derechos humanos en 1989. Se ha comprobado la carencia de atención adecuada y necesaria por diferentes factores: niños que sobreviven en campamentos de refugiados, polos de desarrollo y desplazados, en donde las condiciones de salud, vivienda, alimentación, higiene y seguridad son inhumanas. Algunas niñas son remitidas a instituciones en calidad de huérfanas a un futuro incierto, muchas escapan de -

---

19. Comisión de derechos humanos de Guatemala. Ponencia: derechos humanos en Guatemala diálogo nacional. febrero 1989. pg. 2

20. Idem. pg. 4





tico, culinario, cuidado de niños, etc., vedándosele - desde niña el derecho a la educación, recreación y demás actividades propias de la niñez para su desarrollo normal y de los cuales no goza.

#### 2.1.6 Maltrato físico:

Los castigos como medida disciplinaria son comunes --- principalmente cuando los padres sufren trastornos emo sionales como consecuencia de la pobreza en la que vi- ven, un estudio al respecto indica lo siguiente:

"Podemos considerar el sujeto activo de agresor padeció una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica des-- tructiva y el maltrato físico." (22)

Así mismo reciben malos tratos las niñas hijas de ma-- dres solteras, adoptivas o que viven cualquier otra -- persona que no es ni el padre ni la madre.

#### 2.2 proceso de incorporación a la calle:

Ante la situación socio económica mencionada, la niña e- vade su problemática elajandose paulatinamente del hogar donde la inseguridad, responsabilidades y cuidado de o-- tros niños, trabajos domésticos que le impiden recrearse como cualquier otro niño, trabajar o mendigar para con--

22. Osorio y Nieto, César Augusto.  
Op., cit. pg. 26



tribuir al sostenimiento del hogar, dando físico y carac-  
cia de afecto que la deprimen y originan en ella sentimi-  
entos de inferioridad, rebeldía y agresividad. Regular-  
mente este proceso de incorporación a la calle inicia en

A) Trabajo en la calle:

Lavando carros, vendiendo, mendigando, etc., o únicamente  
acompañando a la madre trabajadora de la calle,  
que generalmente coloca a la pequeña entre cajas de  
carton o madera, canastas o simplemente en el suelo.  
La niña se habituá al ambiente de la calle y se une a  
otras niñas con avanzado deterioro por el total o par-  
cial abandono.

B) por diversión o evasión:

Las condiciones económicas no permiten contar o dispo-  
ner de medios de entretención o recreación, por lo --  
que la niña se adhiere a algún grupo en el que para --  
ser aceptada debe realizar las mismas actividades: in-  
halar pegamento o thinner, fumar, robar, etc., ya sea  
que vuelva al hogar o que decida permanecer por algún  
tiempo sobreviviendo en la calle.

C) por contribuir económicamente al hogar:

La niña se incorpora a la calle para contribuir al --  
sostenimiento del hogar cuando los padres son imposi-  
bilitados físicos, entonces ella prostituye, mendiga  
o roba debido a que tiene que cooperar con recursos e



minentemente para obtener dinero, hasta un momento en el que la calle constituye un atractivo al encontrar un MODUS VIVENDI al darse cuenta que el mendigar es una menra fácil de obtener dinero, alimentos y demás recursos inmediatos, principalmente en el caso de aquellas niñas que son utilizadas por sus propios padres para mendigar.

Un gran número de niñas de la calle son hijas de madres que prostituyen desenvolviéndose en el ambiente nocturno de la calle, y otras son hijas de vendedores callejeros para ellas en la calle hay mayor libertad, se consigue dinero fácil y aunque estén expuestas a la explotación y abuso sexual o maltrato de las autoridades, prefieren la calle a un hogar lleno de miseria y encierro donde -- las agreden sus propios familiares y demás personas de la comunidad.



### CAPITULO III

#### SITUACION ACTUAL DE LA NIÑA DE LA CALLE.

En esta parte de la investigación se hace referencia de la situación de la niña que ha roto vínculo familiar, quedando desprotegida, sola, abandonada, careciendo de salud, alimentación, vivienda, seguridad, etc. Sobreviviendo por sus propios medios a su corta edad en el peligroso ambiente que prevalece en la calle, además de manifestar una serie de características propias de su origen precario como: grados de desnutrición (ojos amarillos y hundidos, piel uñas y dientes deficientes, debilidad física, pérdida de color del cabello) a la vez carece de higiene, muchas de ellas dejan notar la violencia y riesgo a la que se encuentran expuestas mediante: cicatrices de arma punsocortante, quemaduras, golpes, enfermedades infectocontagiosas y demás señales de tan calamitosa situación. Se le margina considerandosele problema social debido a que roba, mendiga, es rebelde y agresiva, carente de higiene y de todo recurso. Sin embargo la niña roba porque tiene hambre y frío, mendiga porque necesita satisfacer una necesidad, es rebelde porque se le margina y es agresiva porque es la única actitud que encuentra para defenderse y subsistir, carece de higiene porque definitivamente no cuenta con los recursos necesarios y se le desprecia por su pobreza como si ella fuera la causante de esta injusticia social que



prevalece debido al sistema capitalista en donde la problemática socio económica se agudizan día a día. Las actividades de las cuales se vale la niña recaen en la categoría de ilícitas lo que provoca en ellas una constante especulación que manifiesta en desconfianza hacia desconocidos.

3.1 forma en que la niña de la calle llena sus necesidades básicas:

concepto de necesidades básicas:

«falta de cosas que son menester para la vida y de las cuales el hombre no puede prescindir; salud, alimentación, vivienda, vestido, educación, servicios.»(23)

Luchando por subsistir en el ambiente ostil de la calle estas pequeñas carentes de afecto, protección, seguridad salud, recursos y medios, al encontrarse marginada subsiste y lucha por satisfacer sus necesidades sin delimitar lo bueno o lo malo, para ella cualquier medio se justifica por un pan, un vaso de agua, un lugar en donde dormir y sentirse aceptadas por alguien.

---

23. De Toro y Gistbert, Miguel  
Diccionario LAROUSSE  
Editorial Larousse 1969. 5a. edic.  
pg. 716



### 3.1.1 Alimentación.

Concepto: acción o efecto de alimentar o alimentarse, la alimentación debe ser proporcionada a la edad y al trabajo. La ración alimenticia del hombre debe comprender por término medio, cada día, 20 g. de nitrógeno y 300 g. de carbono (carne legumbre, pan leche, queso, huevos).(24)

Siendo la alimentación una necesidad para el perfecto funcionamiento y subsistencia de la persona debe llenar los tres grupos básicos (carbohidratos, minerales y proteínas). en Guatemala la alimentación es deficiente debido a que la población ingiere solo aquel grupo alimenticio que está a su alcance.

La niña de la calle no ingiere alimento tres veces al día (ver gráfica NO.12.1) en ocasiones come una o dos veces al día constituyendo el principal consumo: pán, tortilla, fruta, frijol, atole, café, agua pura. Las niñas pequeñas piden sobras en los restaurantes, bares, cafeterías, comedores, mercados, ventas callejeras. si cuentan con dinero compran, les regalan o roban para luego repartirlo entre el grupo "maran". para suprimir el hambre inhalan pegamento cuyo efecto -

---

24. de toto y Gisbert, Miguel.  
OP. cit. pg. 50



le provoca anorexia (pérdida de apetito) utilizando --  
bolsas o frascos de vidrio.

### 3.1.2 vestido:

Guatemala es un país eminentemente agrícola, productor de algodón, lana, y demás recursos textiles que pueden llenar las necesidades de vestido no obstante se encuentra fuera del alcance de la población de escasos recursos y principalmente la niña de la calle. La niña de la calle permanece con el mismo vestuario por varios días; en temporadas irregulares con condiciones atmosféricas heladas se enferma por falta de abrigo. Se agencian de vestido en instituciones o la compran en baratillos (ventas de ropa usada); lavan el vestuario en tanques municipales, ríos cercanos a la capital.

### 3.1.3 vivienda:

Morada, casa, lugar que sirve de habitación o morada.  
(25)

En la calle además del constante temor por el control de la policía, el acoso de los explotadores sexuales y delincuentes en general, se encuentra a la total intemperie; al dormir sustituyen la ropa de abrigo por cartones, papel o duermen abrazadas a otras (os) niñas(os)

---

25. de Toro y Gistberth, Miguel  
OP., cit. pg. 10/0



Las adolescentes se agrupan para pagar pensión; aquellas que están en la calle con sus hijos venden su cuerpo a cambio de un lugar donde dormir.

### 3.1.4 salud:

La salud es una necesidad básica importante y necesaria para el buen funcionamiento del cuerpo humano en el aspecto físico y mental.

La niña de la calle carece de todo recurso para gozar de salud padeciendo generalmente: lesiones física, consecuencia del mal trato en el hogar y en la calle, que le han ocasionado hemorragias cutáneas y subcutáneas; cicatrices visibles ocasionadas con arma blanca o contundente; desnutrición consecuencia de la carencia de alimento e higiene; enfermedades cutáneas y respiratorias debido a la promiscuidad y actividad sexual así como a la carencia de vestido y vivienda. Bajo esta situación corre riesgo de embarazos inesperados, abortos y el uso constante de drogas, redundan en la falta de salud mental padeciendo: anorexia, ansiedad, depresión, egoísmo, encopresis, enuresis, fobia, cambio de humor, indisciplina, inmadurez emocional, inseguridad, miedo, pereza, timidez, sentimiento de inferioridad.."

(26)

26. Genovard, Gotzens, Montane.  
 Problemas emocionales del Niño.  
 Editorial Herder, S.A. Barcelona 1982  
 pg. 32-156.



### 3.1.5 Educación:

Un elevado porcentaje de niñas de la calle son analfabetas y si se les enseña a leer o escribir, su capacidad de aprendizaje y razonamiento es a menudo lento -- por la falta de salud mental y física y en ocasiones ella lo evade. proveniente de familias de escasos recursos donde la formación educativa y el nivel cultural bajo carecen de instrucción moral, la niña absorbe gran cantidad hábitos inadecuados, frecuentemente usa "malas palabras". (ver página 16)

### 3.1.6 recreación:

Concepto: "La recreación, es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporciona descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socio culturales y al aire libre."(27)

Clasificando los tipos de recreación, en cuanto a la recreación cultural, puede decirse que la niña de la calle se divierte observando programas de televisión en las vitrinas de comerciales de aparatos eléctricos, inclusive la calle constituye una diversión si aconte-

---

27. MacKepeace, Aura. Mendizabal, Yanira  
La recreación una necesidad.  
Tesis de graduación  
Escuela de Trabajo Social USAC  
pg. 5



ce alguna actividad especial, como: un desfile, accidentes de tránsito, procesiones, persecuciones policíacas, etc. La recreación comercial la efectúa si posee algún dinero en centros de diversión de máquinas de video en las que paga 0.10 a 0.25 por cada jugada o asistiendo al cine. La recreación social la llena acudiendo a bailar a salones o discotecas económicas, simplemente reuniéndose con el grupo de niñas o niños afines.

### 3.2 Adquisición de dinero para satisfacer sus necesidades.

#### Concepto de necesidad:

"La necesidad es la falta de cosa que es menester para la conservación de la vida. Estado de un individuo en relación con lo que es necesario o simplemente útil para su desarrollo." (28)

La niña de la calle debe valerse de diferentes actividades para la adquisición de dinero, pide dinero en centros de aglomeraciones de personas como iglesias, oficinas, centros comerciales, educativos, etc., se une a otros niños que cantan en buses o niños lanza llamas, cuidando autos estacionados o lavado de los mismos, robo de objetos de valor que seguidamente vende y así adquiere dine-

28. Ander Egg, Rzequiel  
Diccionario de Trabajo Social  
Micro-Tipógrafos Buenos Aires, Argentina  
pg. 172



ro. La adolescente se avergüenza de pedir dinero, ella prefiere robar o explotar su cuerpo, pues considera que ambas maneras son más rápidas, fáciles de conseguir dinero suficiente.

### 3.3 riesgos que afronta:

«riesgo: se dice que hay riesgo en una situación cuando la previsibilidad es deficiente y hay amenaza para el - que se encuentra en tal situación.» (29)

La niña de la calle se encuentra en constante riesgo físico, social y emocional. Al estar desamparada en la calle es víctima de abuso físico como, abuso sexual por -- parte de cualquier individuo, mal trato físico por parte de pandilleros, asaltantes, la policía y la sociedad en general (la mayoría de niñas de la calle presentan hematomas o fracturas, dientes rotos, cicatrices, etc. véase gráfica no. 16 y 17.) Aprendiendo a sobrevivir en un ambiente inseguro ella se vale de objetos y de su propia fuerza física ante la agresión; algunas portan hojas de afeitar, navajas y han aprendido a pelear como los varones. por su situación personas adultas se valen de su inexperiencia e ignorancia para explotarla sexualmente, - las autoridades la reprimen, castigan o encarcelan, lue-

29. Brosch, Friedrich.  
Diccionario psicológico  
Editorial Herdes 1985  
pg. 708



go de lo cual la niña desvalorizada aún más se refugia en las drogas: tabaco, alcohol, pegamento, thinner, etc. Afrontando desde temprana edad embarazos no previstos y abortos que ponen en peligro su vida. Y el principal de los riesgos es que la población de niñas de la calle tiende a aumentar.

Aumento poblacional de la niña de la calle:

Para establecer dicha posibilidad se tomó como referencia la población total en áreas marginales del censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística en 1981. Luego de haberse comprobado que es de estas áreas precarias de donde proviene la niña de la calle, constituyéndose en los asentamientos: Laugerud, Buena Vista, Incienso, El Recuerdo, El Esfuerzo, La Ruedita, Joyita, Santa Luisa 2.3, Santa Marta, Santa Isabel, 3 de Mayo, 4 de Febrero, Lourdes, Lourdes I, Lourdes II, 15 de Agosto, Chácaras, Cruz Calvario, Modelo San Antonio, Martinico, Galeas, Kjel Laugerud, La Bervena, La Ruedita, Campos del - Roosevelt, Nicaragua, Plaza de Toros, El Pinito, se obtuvieron los datos siguientes:

niños de 0 a 9 años de edad .....	10,000
Niños de 10 a 17 años de edad ....	6,363
población de sexo femenino .....	15,138
población de sexo masculino .....	14,209.

**Análisis:**

Para calcular el total de niñas en asentamientos precarios en donde la población de niños de 0 a 17 años fue de 16,363 menores de ambos sexos, se tomará en cuenta que - al dividir la población por sexo esta queda distribuida en 50% masculina y 50% femenina aproximadamente. Por lo tanto se distribuye a los menores de acuerdo al sexo para obtener los siguientes datos:

Población de niños 0 - 9 años ..... 10,000  
 Mujeres ..... 5,000  
 Hombres ..... 5,000  
 Población de niños 10 -17 años ..... 6,000  
 Mujeres ..... 3,000  
 Hombres ..... 3,000

Aplicando la tasa anual de crecimiento poblacional que es de 2.8% se obtienen los siguientes datos:

Año	Niñas 0 - 9 años	Niñas 10 - 17 años
1981	5,000	3,000
	<u>2.8% anual</u>	
1982	5,140	3,084
1983	5,284	3,170
1984	5,432	3,258
1985	5,584	3,350
1986	5,740	3,443
1987	5,900	3,540



Año	Niñas 0 - 9 años	Niñas 10 - 17 años
1988	6,065	3,639
1989	6,235	3,741
1990	6,235	3,846
1991	6,409	3,953
1992	6,589	4,064
1993	6,773	4,178
1994	6,963	4,295.

Por lo cual es probable que actualmente existan más de - 3,000 niñas entre los 10 y 17 años de edad que trabajan, mendigan, roban, prostituyen ya sea en áreas marginales o en la calle; y más de 6,000 niñas entre 0 y 9 años de edad en riesgo social que caracteriza las niñas de condición precaria. Esta vulnerable población ubica en mayor riesgo a: hijas de vendedores ambulantes, niñas que mendigan, niñas vendedoras de periódico, verdura, etc., niñas pertenecientes a hogares desintegrados, niñas víctimas de la violencia (huerfanos etc.), niñas que permanecen solas en el hogar y que son víctimas de abuso sexual y maltrato, niñas de familias que afrontan toda una serie de dificultades sociales, económicas y culturales -- consecuencia de la miseria en que viven. por lo tanto más que cifras, números o cantidades es un riesgo que corren seres humanos, pequeñas creaturas y adolescentes a quienes debe respetarse su integridad, derechos, dig-



nidad y necesidades. Una gran cantidad de ellas ignora que serán niñas de la calle dado que aún duermen en cuna de carton y petate entre suelo y basura sin darse cuenta por su tierna edad que han nacido en una sociedad clasista injusta que desde ya la margina y discrimina. Sus padres necesitan trabajo y salarios justos dignificantes para proveer a sus hijas de educación, vivienda, alimentación, vestido, recreación y demás derechos y satisfactores a sus necesidades para el normal desarrollo de su formación y crecimiento. Para 1995 habrán más de 7,000 niñas entre 0 y 9 años de edad en situación de riesgo social debido a insuficiencia económica ocasionada en la inadecuada distribución de las riquezas, pues ello provoca una serie de hechos concatenados que al final dan como resultado la problemática que afecta a un gran grueso de la población guatemalteca.

#### 3.4 Grupos u Organizaciones:

Grupo: "se define como grupo al conjunto de individuos -- que interactúan con un objetivo determinado; tomando en cuenta el lugar donde el mismo se reúne, el clima reinante, y los emergentes que se produzcan ajenos al grupo -- mismo y que influyen sobre éste." (30)

30 Kisnerman, Natalio.  
Servicio Social de Grupos  
Editorial Humanitas. Buenos Aires 1983  
Pg. 98



La niña de la calle se organiza regularmente en grupos - Informales y Transitorios, debido a que la mayoría no se traza metas o fines en grupo sino individualmente; su objetivo principal es: Subsistencia y Recibir afecto. Son grupos (maras) abiertos a niñas con similar problemática y si el grupo ejerce la prostitución, se acepta a jóvenes homosexuales.

Por su integración los grupos poseen características de Grupo Natural o Espontáneo pues surgen sin que alguien los motive. De igual manera poseen características de Grupo Pre-formado, dado que la mayoría se ha conocido anteriormente en áreas de asentamiento precario, trabajando en la calle, en la institución, etc.

Por su Organización, cuando se trazan metas productivas, tratan de efectuar acciones tendientes a satisfacer sus necesidades básicas y principalmente protegerse mutuamente.

La pertenencia de grupo se da mediante la imitación u obediencia a la actividad común de los integrantes: inhalación de thiner, pegamento, robar, ejercer la prostitución, mendigar, etc.



### 3.5 Relaciones públicas:

Concepto; "Las relaciones públicas son un cuidadoso estudio de las causas y resultados de la conducta humana y - que tiene por base las Relaciones Humanas." (31)

Para mejor comprensión se recurre a sintetizar el anterior concepto partiendo del análisis del elemento denominado conducta: Las relaciones humanas que establece la niña de y en la calle, se ven afectadas por determinada conducta que ella adopta según el ambiente y medio predominante. Este ambiente es generalmente inhóspito donde se ha abusado de ella y se le ha maltratado, ella se torna desconfiada y a la expectativa hacia cualquier desconocido, y debido a que se le ha discriminado y despreciado es rebelde y rencorosa hacia la sociedad en general. La niña de la calle como cualquier niño debe atravesar - por determinadas fases de la infancia y adolescencia las cuales serán de suma importancia para la formación de su personalidad y que repercutirán en su relación con las demás personas.

Las principales características del período entre la infancia y la adolescencia, son para Piure Weil las sigui-

---

31. Peña, Luz. Ramírez, Leonor (de)  
Relaciones Humanas y Públicas Ética Profesional  
Ciclo Diversificado de Educación Media Vocacional  
Manual 19  
Pg. 12



antes:

"Después de los 9 años los niños se ocupan cada vez más de sí mismos y se tornan más independientes: buscan menos a sus padres y tratan de tener amigos íntimos. Son extremadamente sociables si sus padres han sido ejemplo de cortesía y buena educación los imitarán y se tornarán corteses y delicados con los demás. El gran secreto de la educación es la imitación, lo que explica en parte que muchos niños actúen como sus padres".(32)

En base a lo anterior y tomando en cuenta las condiciones de vida material de las personas de escasos recursos resulta comprensible la actitud resentida, rebelde y agresiva de las menores cuyos padres no han tenido oportunidad ni acceso a la educación y que por lo mismo se encuentran marginados por la sociedad, son en consecuencia resentidos y frustrados por la injusticia social de la que son objeto.

Por lo tanto habría que analizar las dificultades por las que atraviesa una niña que proviene de familias de

---

32. weil, piure  
"Relaciones Humanas en el trabajo y en la familia".  
Editorial Kapeluzz. Buenos Aires 1965  
Pg. 192



escasos recursos tomando en cuenta lo indicado por el -- eminente sociologo Karl Marx cuando indicó en una de sus obras: "El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general. No es la conciencia de los hombres lo que determina la realidad; por el contrario, la realidad social es la que determina su conciencia."(33)

Desde su infancia la niña de la calle carece de todo recurso, una cuna se sustituye por una caja de carton, una tina, un petate o el suelo; su alimentación deficiente es a base de café, tortilla, biberón de agua con azúcar; su vestuario muchas veces deprimente pues algunas mujeres rompen su ropa a fin de elaborar pañales o compran ropa usada para cubrir a las pequeñas; sus juguetes no son más que trozos de madera, desechos de basura, y sus padres son personas sencillas obreros, campesinos, artesanos, mendigos, basureros, zapateros, empleadas domésticas, meseras, o padres desempleados que para subsistir recurren al robo o prostitución, que lo único que pueden ofrecer aducativamente a sus hijos es si no inadecuado, deficiente.

---

33. Marx, Karl.  
Economía Política  
Enciclopedia OCEANO. 1988  
Tomo IV  
Pg. 321



### 3.6 Nivel de conciencia social:

La niña de la calle no está al tanto de los acontecimientos sociales y culturales del país y bajo el efecto de las drogas se mantiene en un estado de inconciencia con el que logra olvidar por algún momento su cruel realidad pertenece a una clase y el reconocer a la clase a la que pertenece da la pauta para detectar su nivel de conciencia social, para una mejor comprensión se analizará el concepto de conciencia de clase.

#### Conciencia de Clase:

El hecho de darse cuenta de la clase a que se pertenece. Fundamentalmente, el hecho de darse cuenta o percibir la diferencia que existe de la propia situación de clase y la de algún otro individuo. Esta percepción va acompañada también en general de ciertas actitudes respecto a los que ocupan otras situaciones de clase. Estas actitudes pueden consistir en un sentimiento de superioridad o inferioridad respecto a aquellos que ocupan un rango más bajo o más alto, respectivamente; o pueden dar lugar a un sentimiento de oposición y hostilidad allí donde existe una situación o conflicto de clase." (34)

---

34. Kedrov, Konstantinov.  
Op., Cit. Pg. 26



Clase Social:

"Son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en determinado sistema histórico de producción social, por las relaciones que -- mantienen con los medios de producción (relaciones en gran parte establecidas y formalizadas en leyes), por la función que cumplen en la organización social del - trabajo, y, en consecuencia por el modo y proporción - en que perciben la parte de la riqueza social de que - disponen." (35)

La niña de la calle sabe qué lugar ocupa en el modo de - producción, pues está consciente de que si no trabaja no puede satisfacer sus necesidades, ella se considera po-  
bre por la relación con los medios de producción; admite que no posee más que su fuerza de trabajo; así mismo reconoce que tanto ella como su familia pertenecen al proletariado. Se considera pobre porque no satisface sus - necesidades, carece de medios de producción, y porque de - be vender su fuerza de trabajo, pese a su poca prepara--  
ción y bajo nivel educativo ella está consciente de su - realidad. (Véase gráficas No. 18 y 19)

---

35. Villagrán Mayen, María. Ambrosy, Isabel.  
Función del Trabajador Social frente a la vigencia  
de los Derechos Humanos en Guatemala.  
Tesis de Graduación. 1986  
Escuela de Trabajo Social USAC  
PG. 27



## CAPITULO IV

### ESPECTATIVAS DE VIDA

#### 4.1 Oportunidades que la sociedad ofrece a la niña de la calle:

##### Situación de la mujer:

La mujer guatemalteca a través de la historia se ve afectada por la discriminación debido a su origen Maya y se enfrenta a una serie de choques culturales, conflictos y antagonismo de clases a partir de la conquista Española. Lo anterior sumado a las relaciones políticas, sociales, ideológicas y económicas que Guatemala mantiene con países desarrollados, establecen una determinada actitud -- respecto a la mujer principalmente cultural: ella debe - rendir obediencia, humildad y dependencia con respecto - al sexo opuesto.

En lo económico aunque realiza el mismo trabajo del hombre su salario es más bajo, además de los abusos y acoso que son tan frecuentes en el caso de mujeres trabajadoras de casa particular (discriminadamente denominadas: - domésticas, sirvientas, etc.) quienes no gozan de vacaciones, aguinaldos, seguro social, etc.

Devengando o no un salario la mujer siempre participa en el proceso productivo sin descanso por las actividades - que se le asignan en el hogar: lavandería, cocina, aplan



chado, costura, jardinería, decoración, cuidado y atención de niños, limpieza y mantenimiento del hogar, administración del hogar, además de que la sociedad le adjudica la responsabilidad de constituir el pilar de la familia desde el momento que nace, la mujer está destinada a la esclavitud por las tradiciones machistas.

La miseria, incompreensión, machismo, marginación, maltrato, abuso sexual, explotación, insatisfacción de necesidades y la ignorancia constituyen las causas que empujan a la niña a la calle.

En la calle la sociedad la acusa de ser drogadicta, prostituta, ladrona o mendiga incapáz de ver más allá del efecto y conocer las causas; se discute los derechos del niño en lujosos hoteles con grandes banquetas pero en la calle se margina y desprecia a la niña, sin que el peso de la ley caiga sobre quienes la explotan, maltratan, le proveen de drogas, la inducen al robo y prostitución.

Ya sea que recurra a solicitar servicios de atención médica, empleo, recreación, educación o que mendigue y se desenvuelva en cualquier subempleo para sobrevivir; se le humilla, desprecia, ignora, maltrata, margina o es objeto de compasión y lástima.

Esta sociedad clasista le cierra todas las puertas por su apariencia económica y física.



#### 4.2 Instituciones dedicadas a proteger a la niña de la calle

La mayoría de instituciones de éste tipo se caracterizan por la beneficencia y filantropía, que ven la problemática desde una perspectiva positivista y estructuralista - considerando al ser humano como el causante de su realidad; Bajo una doctrina religiosa se impone a la niña ideas y creencias además de principio morales y sociales, - pero que si no van acompañados de soluciones o alternativas objetivas conllevan a la frustración y la menor decidiste de su buena conducta si ésta no le va a servir de provecho para su superación y desarrollo material, máxime si la sociedad abusa de sus buenas intenciones.

La cantidad de niñas de la calle se incrementa anualmente y en instituciones mixtas donde el espacio y personal son reducidos e insuficientes, la niña enfrenta agresión e irrespeto de parte de los varones y aunque en la calle afronte la misma situación, si ella no encuentra una diferencia; al menos seguridad, respeto y que se le dignifique, entonces regresa a la calle.

por una serie de situaciones ya analizadas en el presente estudio, la niña adopta una conducta que requiere de paciencia y comprensión. El insultar, ofender y agredir verbalmente es un hábito muy común en la niña de la calle principalmente hacia el adulto, lo que afecta su situación en la institución frente a personas que le impo-



nen castigos, sanciones drásticas, aislándolo o expulsándolo de la institución, para sentirse nuevamente despreciada lo que viene a redundar en una actitud rebelde y resentida.

Es importante reconocer que el personal de estas instituciones que atienden a este tipo de población, requiere de capacitación especial y de constante estímulo.

La educación, recreación y alimentación se dificulta en la institución por insuficiencia de recursos materiales, físicos, económicos y humanos o porque la atención no responde a la realidad de la menor puesto que no se toma en cuenta su deficiencia de salud (física y mental) y hábitos inadecuados propios de la situación de miseria, marginación y discriminación.

Por otro lado se detecta falta de organización consecuencia de la inexperiencia e inadecuada planificación, insuficiencia de personal, falta de capacitación constante acompañada de motivación, no evalúan metas y objetivos de manera constante y debido a que no se coordina se duplican esfuerzos.



#### 4.2.1 Instituciones Nacionales

Instituciones nacionales en el área metropolitana, que brindan atención a la Niña de y en la calle, según la guía institucional de la Comisión Nacional de Acción - por los Niños CONANI.

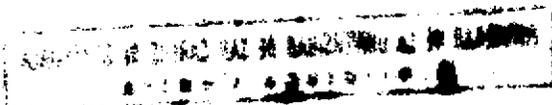
1. DIRECCION DE BIENESTAR INFANTIL Y FAMILIAR (MIXTA)  
Atiende a niños con problemas de comportamiento, --  
desnutrición o abandono.  
Dirección: 32 calle 8-00, zona 11
2. HOGAR ELISA MARTINEZ (MIXTA) Atiende a niños huerfa  
nos, abandonados, maltratados y en riesgo.  
Dirección: 2 calle 1-32, zona 13.
3. HOGAR RAFAEL AYAU (MIXTA) Atiende niños huérfanos,  
abandonados, de y en la calle.  
Dirección: 14 Av. 15-64, zona 1
4. CENTRO DE OBSERVACION DE NIÑAS. TOM. Atención de ni  
ñas de conducta irregular. (3 meses)  
Dirección: 2 calle 1-32, zona 13. Pamplona.
5. CENTRO EDUCATIVO DE NIÑAS "GORRIONES" DEPEN. TOM.  
Brinda reeducación a la menor de conducta irregular  
Dirección: Carretera San Juan Km. 19.5
6. JUZGADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE MENORES (mix  
ta). protección tutelar a menores en riesgo social  
y físico.  
Dirección: Torre del Organismo Judicial, 9o. nivel.



7. MAGISTRATURA COORDINADORA DE LA JURISDICCION DE MENORES. (MIXTA) Ubicación del menor en riesgo.  
Dirección: 9 Av. y 21 Calle, Zona 1

4.2.2 Instituciones privadas

1. ALDEAS INFANTILES S.O.S. (MIXTA) Atención a niños - huérfanos.  
Dirección: 3 Av. 3-32, Zona 9.
2. ASOCIACION AMIGOS DE TODOS LOS NIÑOS. ( MIXTA)  
Proporciona atención a niños huérfanos.  
Dirección: 15 Calle 8-60, zona 1
3. ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES DE GUATEMALA (MIXTA)  
Realiza promoción juvenil en áreas marginales.  
Dirección: 3 Calle 5-44, Zona 2.
4. ASOCIACION DE MADRES SAN JOSE DE LA MONTAÑA. (MIXTA)  
Atiende niñas y madres solteras.  
Dirección: Av. Simeón Cañas 7-03, Zona 12
5. ASOCIACION DE PROTECCION A LA ADOLESCENTE. HOGAR PU  
RA DE ROSS. Atención a niñas huérfanas o abandonadas. Dirección: 15 Av. 7-47, Zona 6.
6. ASOCIACION FE Y ALEGRIA (MIXTA) Promoción en áreas marginales. Dirección: 2 Calle 7-74, Zona 1
7. ASOCIACION PARA NIÑAS HUERFANAS "MATHER ORFANORUM".  
Atención a niñas huérfanas o abandonadas y en riesgo. Dirección: Km. 14.5 Carretera San Juan Sacatepequez.





8. CENTRO DE ADOLESCENTES "EL CAMINO" (MIXTA) Dependencia de APROFAM, para promoción juvenil.  
Dirección: 14 Calle 2-26, Zona 1
9. COMISION NACIONAL PARA LA PREVENCION DEL MALTRATO - EN EL NIÑO. (MIXTA) Atención a nivel preventivo.
10. FUNDACION SHALOM. Atiende a niñas con problemas de drogadicción. Dirección: 9Av. 32-75, Zona 11
11. GRUPO SCOUT No. 83 (MIXTA) Proporciona recreación a niños abandonados y de escasos recursos.  
Dirección: 4 Av. 15-64, Zona 1
12. HOGAR JUAN XXIII Atención a niñas huérfanas o abandonadas. Dirección: 1 Calle 9-71, Zona 1
13. HOGAR PASTOS VERDES (COLG. MONTE EBRON) (MIXTA) Atención de niños huérfanos y abandonados.  
Dirección: 9 Av. 20-98, Zona 13
14. JARDIN INFANTIL SAN JERONIMO EMILIANI (MIXTA) Atención niños huérfanos y abandonados.  
Dirección: 14 Av. 1-72, Zona 1
15. PROYECTO CASA DEL NIÑO TRABAJADOR. DEPEND. SODIFAG. (MIXTA) Capacitación y Organización de niños trabajadores de escasos recursos.  
Dirección: 13 Calle "A" 2-22, Zona 13
16. REFUGIO ALIANZA. DEPEND. DE CASA ALIANZA (MIXTA) Brinda protección a niños de y en la calle que ingresan al hogar. Dirección: 8Av. 12-75, Zona 1.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



4.3 Intervención del Trabajador Social en la ejecución de -  
Programas de rehabilitación, reincorporación a la socie-  
dad y desarrollo de la personalidad de la niña de la ca-  
lle.

A manera de comprender mejor el que hacer profesional de  
el Trabajo Social se hace referencia de los siguientes -  
conceptos:

Trabajo social

A. "El Trabajo Social es una disciplina científica que u  
tiliza los conocimientos de las ciencias sociales y  
las aplica a la realidad para comprenderla y trans--  
formarla. Orientada al bienestar social, a través -  
del mejoramiento del medio y la incorporación de los  
individuos; procurando así un hombre participante -  
de una realidad social que constituye un marco adecu-  
ado a su desarrollo pleno." (36)

B. "El Trabajo social tiene una función de concientiza--  
ción y movilización del pueblo para que en un proce--  
so de promoción y del autodesarrollo independiente,  
los individuos, grupos y comunidades, realicen pro--

---

36. IV ENCUENTRO DE TRABAJO SOCIAL, CENTROAMERICA, MEXICO Y  
EL CARIBE.  
Documento, 1987  
Pg. 12



yectos de Trabajo Social incertos críticamente y actúen con sus propias organizaciones, participen activamente, en la realización de un proyecto político - que signifique el tránsito de una situación de dominación marginalidad a otra plena participación del pueblo de la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre." (37)

El Trabajador social cuenta por lo tanto con los instrumentos y técnicas necesarias para intervenir en la problemática de la Niña de la Calle, conocer, analizar e interpretar las causas, investigar, diagnosticar y planificar acciones tendientes a alcanzar el desarrollo de dicha niña mediante un trabajo multidisciplinario, congruente con las necesidades de la misma en los aspectos de: salud, educación, recreación, orientación, etc.

No obstante el Trabajador Social se encuentra ante una serie de limitantes, tanto a nivel público como privado, adheriéndose a las políticas sociales e institucionales que van a responder a un conjunto de intereses que muy pocas veces constituyen los intereses de las grandes ma-

---

37. Ander Egg, Ezequiel.  
Op., cit. Pg.



yorías, por temor a perder el empleo o por simple acomodamiento a un puesto bien remunerado aunque vaya en contra de los intereses de las grandes mayorías. A continuación se hace referencia a lo que constituye una política social:

"políticas Sociales: Se consideran como políticas sociales referidas al bienestar social como lineamientos, medidas y decisiones que toma el Estado, ante la problemática de la sociedad no resuelta.."(38)

Así el Trabajador social participa en mínima parte en la planificación, diagnóstico de programas existentes pues estos en su mayoría tienen ya definida una filosofía institucional caracterizadas por mediatizadoras, benefactoras, mantenedoras del sistema. Por ende las políticas que rigen y articulan el programa o institución constituyen la última palabra, respondan o no a la realidad de la niña de la calle. El Trabajador social muchas veces se concreta a ejecutar sin conocer, analizar e interpretar el problema, desperdiciando su potencial profesional en actividades de gabinete apegándose a metodologías curativas que únicamente contribuyen a mediatizar o paliar la problemática.

---

38. IV ENCUENTRO DE TRABAJO SOCIAL, CENTROAMERICA, MEXICO Y EL CARIBE. Op., cit. Pg. 17



El proceso metodológico que un Trabajador Social sigue - para la realización de un trabajo científico, lleva una serie de etapas, siendo las más importantes:

A. DIAGNOSTICO

"El Trabajador Social debe investigar la realidad social que se desea planificar para determinar la naturaleza y magnitud de los problemas que en ella se manifiestan, así como las causas y consecuencias de estos. Analizando el origen de los problemas, conociendo, e interpretando la dinámica de los hechos que se han manifestado en el pasado y que se observan en el presente, para proveer las probabilidades de evolución de la situación diagnosticada." (39)

Como puede observarse tanto el concepto de Política social como el Diagnóstico van relacionadas en cuanto a que uno (las políticas) depende de lo que el otro (diagnóstico) indique constituye un problema de la sociedad. En la práctica estas políticas solo contribuyen a mediatizar la problemática de un pueblo como el nuestro que hasta el momento vive en la miseria, la ignorancia, marginación y

---

39. Idem. Pg. 18



represión cuando pretende hacer valer sus derechos, puesto que no les interesa investigar las causas obvias del deterioro de nuestra sociedad sino de mediatizar los problemas mediante paliativos.

#### B. PLANIFICACION

"Es el procedimiento mediante el cual el Trabajador Social selecciona, ordena y diseña las acciones -- que deben realizarse para el logro de determinados propósitos, procurando una utilización racional de los recursos disponibles." (40)

En esta etapa el Trabajador planifica a corto mediano y largo plazo mediante las necesidades encontradas en el diagnóstico, los Programas y Proyectos que den respuesta a tales necesidades.

#### C. PROGRAMACION

"El Trabajador Social debe identificar y seleccionar diseñar las acciones requeridas para llevar a la -- práctica programas de desarrollo, así como establecer las responsabilidades de ejecución y evaluación."

(41)

---

40. Ibidem. Pg. 18

41. Ibidem. Pg. 19



### C. EJECUCION

En esta etapa se ponen en marcha las políticas y estrategias de acción mediante un conjunto de procedimientos que ordenan acción y una metodología de intervención que le permiten promover y motivar a la comunidad, objeto de atención a través de su propia participación." (42)

Hasta el momento es en ésta etapa en la que generalmente las instituciones ubican la intervención de el Trabajador Social, las que establecen políticas y lineamientos que resultan mediatizadoras y paleativas de la problemática de la niña de la calle, pero que en todo caso asumen en gran medida una responsabilidad que compete al estado. Muchas instituciones perfilan al Trabajador Social como un profesional filantrópico y servidor que soluciona los problemas y que ejecuta acciones que otros profesionales han planificado y que se han basado en aspectos específicos de su profesión, descuidando toda una generalidad que involucra la causalidad del problema.

Es preocupante como se ha ido desvirtuando la razón de ser del Trabajador Social en el desaprovechamiento de su potencial, tal y como lo manifestara Paulo Neto en el siguiente párrafo:

---

42. Ibidem pg. 20



"El Trabajador Social está llamado por el sistema a solucionar (rebajar o distraer) los problemas que produce un esquema de relaciones fundadas en la explotación y exclusión ciudadana. Es una acción conservadora que se realiza según una forma tal, que refuerza las actitudes dependientes y pasivas de los grupos a los que se dirige, a ellos les corresponde esperar y confiar en lo que en su beneficio, puede hacer este profesional que corporiza la idea de orden establecido en el cual hay que confiar y aceptar con paciencia, resignación y agradecimiento." (43)

---

43. Neto, Paulo.  
La Crítica Conservadora a la Reconceptualización en  
Acción Crítica.  
Documento No. 9  
Pg. 8



CAPITULO V  
PROBLEMATICA

La problemática de la niña de la calle es estructural, pero la clase económicamente dominante ostenta de igual manera el poder ideológico por medio del cual desvía la atención y conocimiento de la realidad de la sociedad guatemalteca originándose así, la formulación de criterios positivistas que únicamente ven el efecto, apariencia o forma del problema. Basándose en el método científico para la explicación del -- presente estudio, se considera apropiado el siguiente análisis:

"Las estructuras económico-sociales de Guatemala generan una difícil situación de atraso, y dependencia en la que las contradicciones sociales son muy marcadas: por una parte, una gran mayoría del campesinado con escasa tierra que no les alcanza para subsistencia familiar y por otra un proletariado paupérrimo bajo un sistema salarial injusto. La burguesía ha configurado ese régimen de explotación "interesándose únicamente por la maximización de la ganancia, donde la predominación del sector agro-exportador tiene poco interés en el desarrollo nacional lo que no ha contribuido a que los trabajadores directos tengan los medios de vida necesarios y consecuentemente, la niñez guate--



malteca." (44)

#### 5.1 problemática enfocada por la población en estudio

La niña de la calle reconoce que es pobre, que carece de los más elementales recursos y que por su origen y condición humilde es marginada. Las oportunidades que le --- brinda la sociedad son escasas. La pobreza no permite --- que sus padres la eduquen adecuadamente, el hogar es una carga pesada en la cual además de recargársele tareas ho--- garenas por el hecho de ser mujer, debe contribuir al --- sostenimiento del hogar, acompañando a tal explotación, la insatisfacción de necesidades como la alimentación, e--- ducación, etc.

La niña se desespera y se lanza a la calle en donde carece aún más de dichos recursos, corre riesgo de toda natu--- raleza pero encuentra libertad (sin horarios rígidos, --- presión de un adulto, normas culturales y sociales, sen--- timientos de culpabilidad, u otros). No le agrada sen--- tirse menospreciada cuando debe inhalar pegamento, ven--- der su cuerpo, robar o mendigar, pero le teme más a la i--- dea de verse rechazada por las únicas personas afines en quienes encuentra el afecto y comprensión que no tuvo en su hogar, estas personas son mendigos, alcohólicos, de--- lincuentes, prostitutas, homosexuales y niños de la ca--- lle que necesitan de compañía al igual que ella.



## 5.2 problemática enfocada por las Instituciones

Al interpretar la problemática de la Niña de la calle, - las instituciones manifiestan preocupación dadas las escasas expectativas de solución al respecto dado que ésta conflictiva sociedad la evade por haber sido prostituta, transgresora, mendiga, indígena, pobre, mujer, etc.

Varias son las instituciones que esperan soluciones inmediatas y curativas, pretendiendo sacarla de su realidad partiendo de cambiar su conciencia aislándola de su ambiente. Sin embargo no proveen alternativas cuando ella llegue a la mayoría de edad, mientras que la aliena y enajena al crearle nuevas necesidades y dependencia institucional.

A nivel institucional se coincide en que las causas del problema son estructurales.

"La niña de y en la calle es una consecuencia o reflejo de lo que acontece en el interior de las relaciones de explotación del sistema económico." (44)

---

44. CHILD-HOPE.  
Op., Cit. Pg. 96



### 5.3 problemática enfocada por el Trabajador Social

Pocas son las investigaciones realizadas en torno a la - situación de la niña de y en la calle y específicamente las realizadas por Trabajadores Sociales han coincidido en que el origen se debe a los factores económicos y sociales que dentro de una sociedad clasista como la nuestra, una gran mayoría de nuestro pueblo, campesino, indígena, niños y principalmente la niña que además de afrontar la miseria se ve afectada por la marginación cultural.

A continuación se presentan tres enfoques realizados por Trabajadores Sociales respecto al tema:

A. "Los factores esenciales y determinantes de la transgresión juvenil en Guatemala, son los factores económicos y sociales, ya que la delincuencia tiene su origen en la mala distribución de los medios de producción, en la explotación, en el elevado índice de analfabetismo, en la escasez de fuentes de trabajo, en la discriminación originada por la existencia de marcadas clases antagónicas." (45)

B. "Las instituciones tanto públicas como privadas que proporcionan Programas de rehabilitación a transgre

45. De León, Verónica. Marroquin, Verónica.  
El Trabajador Social en los programas de rehabilitación de transgresores juveniles.  
Tesis. Escuela de Trabajo Social. USAC 1989  
Pg. 103.



sores juveniles se encuentran con diversas causas de delincuencia juvenil, que dificulta el tratamiento, ya que estos atacan el efecto y no la causa." (46)

C. "Es ostensible el crecimiento rápido del número de niños que están en la calle. Esto implica que ahora se atiende y solucionan los conflictos de un grupo, pero atras viene otro y otro, cada uno con mayores desajustes sociales; por lo que nuestra situación respecto a los niños en peligro social debe analizarse prontamente y partiendo de las profundas injusticias sociales que caracterizan nuestra sociedad." (47)

Los tres enfoques anteriores enfocan la problemática a partir de la formación económico social que redundan en una desequilibrada sociedad que genera la pobreza y miseria de un gran grueso de la población.

Al mismo tiempo se hace referencia de lo inoperante que resulta el paleatizar la problemática que se incrementa aceleradamente y no se hace nada por prevenir sino que se duplican esfuerzos en atacar efectos y no las causas.

---

46. Idem., Pg. 104

47. López Cantoral, Vilma.  
Los menores de edad de y en la calle y la atención institucional.  
Tesis. Escuela de Trabajo Social. USAC 1989  
Pg. 16



#### 5.4 Necesidades

De acuerdo a la información recavada a través de encuestas, observación y entrevista a niñas de y en la calle, Trabajadores sociales e investigación bibliográfica existente respecto a las instituciones que atienden a la menor, se logró detectar el orden de prioridad en que se establecen las necesidades y su ubicación.

##### 5.4.1. Necesidades encontradas por las niñas de la calle

Según la encuesta realizada a una muestra de 30 menores de y en la calle entre los 5 y 17 años de edad.

- 1 Creación de fuentes de trabajo para la menor con orientación, capacitación y que se vele por el respeto al código de trabajo.
- 2 Creación de programas adecuados y congruentes con la realidad y necesidades de la niña de y en la calle.
- 3 Superación de la actual crisis económica.
- 4 Satisfacción de las necesidades básica.
- 5 Fomento de la superación académica de la niña a través de becas para niñas de escasos recursos.
- 6 Protección de la menor en contra de abuso sexual y maltrato físico.
- 7 Creación de guarderías para atender a los hijos de madres trabajadoras.
- 8 Incorporación de la niña a la sociedad.



#### 5.4.2 Necesidades encontradas por las instituciones

Las instituciones que brindan atención a la niña en la ciudad de Guatemala contemplan en su mayoría los siguientes programas: Orientación ocupacional (tradicional) recreación, orientación, rehabilitación, talleres de - manualidades, costura, cocina, etc. Satisfacción inmediata de necesidades alimenticias y de salud.

Observando ese tipo de funciones tendientes a satisfacer (curar) paleativamente necesidades urgentes se considera una tarea positiva aunque sería más productivo el prevenir.

#### 5.4.3 Necesidades encontradas por el investigador

Guatemala se ha desarrollado en un marco de injusticia injusta distribución de la riqueza que dieron como consecuencia el surgimiento de una clase desposeída immersa en la miseria, el abandono y la marginación.

Esta clase desposeída, en el área rural, emigra hacia la metrópoli en busca de mejores condiciones de vida - material y social: son personas indígenas y campesinas que ante el alto costo de la vida, déficit de vivienda elevados precios de la canasta familiar, desempleo y - demás problemas, se aglutinan en áreas de asentamiento precario también conocidas como áreas marginales, periférica, alledañas a basurereros, barrancos y demás áreas de contaminación.



En medio de esta paupérrima situación el hombre se desvaloriza, degenera y deteriora; la desesperación por alimentar, vestir o brindar salud a sus hijos puede obligarlo a cometer acciones en contra de las normas impuestas por la sociedad, la pérdida de valores y carencia de autoestima le afecta emocionalmente desestabilizando su conducta como padre, madre, hijo o simplemente como ser humano, y ello redundará en la desintegración familiar.

Una de tantas consecuencias es el resultado de lo que se denomina como LA NIÑA DE Y EN LA CALLE, quien tiene las siguientes necesidades:

1. Tener un hogar y padres que le brinden afecto, protección y satisfacción a sus necesidades básicas.
2. Respeto y reconocimiento por parte de la sociedad a la niña de la calle tomando en cuenta que es una menor, un ser humano con derechos que deben ser respetados.
3. Programas que den respuesta a la demanda de instituciones para la atención de niños de madres trabajadoras, urge que las madres trabajadoras cuenten con un lugar seguro y adecuado en el que puedan dejar a sus pequeñas hijas mientras trabajan.
4. Crecer y desarrollarse en su hogar: ninguna institución puede sustituir el valor de la verdadera fami-



5. Mejoras salariales para que el obrero urbano y rural como padres puedan dar a su familia una vivienda adecuada y satisfacer las necesidades básicas.
6. Aplicación de las leyes en defensa de la menor que es víctima de maltrato físico abuso y acoso sexual, explotación, discriminación, secuestro y de más abusos que actualmente se cometen en su contra.
7. La niña necesita satisfacer necesidades educativas, de salud, recreación y deporte de lo cual el mayor responsable es el Estado tomando en cuenta que tales rubros constituyeron los ejes centrales de las políticas sociales en el siguiente párrafo:

"4.1.3 Inversiones sociales....se persigue incrementar el empleo rural y urbano, agilizar la construcción de vivienda popular y media, estimular programas de inversión social, ampliar la cobertura del IGSS, lo mismo que la educación, la cultura y el deporte." (48)

Con ello el Estado se comprometió con la sociedad guatemalteca y con el mundo entero, ya que recibió gran ayuda internacional para realizar dicha obra.

---

48. Programa de los 500 días.  
 Secretaría de Relaciones Públicas de la Presidencia.  
 Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo  
 Presidente Constitucional de Guatemala  
 pg. 18



## CAPITULO VI

### ALTERNATIVAS DE SOLUCION

#### 7.1 Alternativas sugeridas por las niñas

Según las sugerencias planteadas por las menores en la gráfica No. 22.2 las alternativas de solución para su situación actual son las siguientes:

1. Creación de fuentes de trabajo, con respaldo y apoyo de una entidad profesional que le asesore y/o capacite afin de evitar el abuso y explotación.
2. Programas exclusivos para niñas, dado el abuso por parte del varon en instituciones mixtas.
3. Asistencia financiera; becas, préstamos, donaciones.
4. Intervención del Trabajador Social en función de controlar y evitar el maltrato y abuso sexual de la niña
5. Orientación familiar a fin de promover una mejor y adecuada comunicación entre padres e hijos.
6. Iniciar acciones preventivas de atención a los hijos de madres trabajadoras.
7. Reincorporación de la niña de la calle a la sociedad mediante trabajo dignificante.

Así mismo durante un Taller organizado por Child Hope -- institución internacional dedicada a mejorar las condiciones de los niños de la calle a través de proyectos, investigaciones, etc. las niñas de y en la calle sugiríe



ron las siguientes alternativas de solución:

"Tomar conciencia en la realidad que estamos viviendo, yo quisiera salirme de la vida que llevo..hayar un -- trabajo.."Un programa con sus fases que den respuesta para toda aquella que lo necesite, un proyecto es tan importante cosas materiales como inmateriales, cariño amistad, confianza y esperanza, debería haber una casa o una granja donde hubiera estudio o trabajo que - nos prepare para subsistir en el futuro, si fuera la - granja cultivaría. La cosecha se vendería a un centro de asitencia.. para autofinanciarnos y comprar camas, ropa, comida, estudio, más trabajo o algun lugar para entretenerse, como una cancha un campo o juegos, donde se entiende que nos brindan una mano, cariño, respeto para cambiar todo lo malo que hay en la calle."

(49)

#### 7.2 Sugeridas por las instituciones

Instituciones internacionales han organizado Seminarios, Paneles e investigaciones desde 1986, en los que se ha a rribado a importantes alternativas concretas, objetivas y reales pero que en la práctica siguen sin llevarse a - cabo. Se partirá entonces de las principales políticas y objetivos de las instituciones que atienden a niñas de la calle, considerando que las mismas plasman los propó-



sitos y fines de las instituciones en la solución de la problemática: Una de las alternativas que las instituciones consideran contribuiría a solucionar la problemática es brindar atención urgente de:

1. "Atención médica, alimentación, brindar un lugar donde dormir, orientación a sus problemas personales."
2. Buscar mecanismos de participación activa y alternativas de solución a la problemática de falta de educación y mejoramiento de salud, de organización y promoción humana que presentan comunidades de escasos recursos, promoviendo una responsabilidad comunitaria."
3. Los profesionales de las instituciones que trabajan con menores de edad en y de la calle, están haciendo lo posible para que los niños que hacen de la calle su hogar, puedan integrarse a la sociedad como personas preparadas para ello." (50)

Las alternativas puestas en práctica por las instituciones tienden a satisfacer necesidades inmediatas sin contribuir a la erradicación o disminución del problema, puesto que atacan el efecto y no la causa, contribuyendo a mantener la problemática y al sistema, aunque darían mejores resultados con una atención preventiva.

---

50. López Cantoral, Vilma. Op., Cit.  
Pgs. 56, 59, 71.



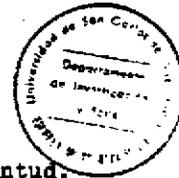
### 7.3 Alternativas de solución sugeridas por el Trabajador Social.

El investigador Trabajador Social ha sugerido en base a estudios respecto a niños de la calle, las siguientes alternativas de solución:

1. que se incluyan medidas de protección del niño y su familia, mediante leyes, políticas sociales y planes de desarrollo, encaminados a realizar labores de tipo preventivo..Programas y proyectos congruentes con la realidad y activación de la unión interinstitucional para coordinar acciones en favor de la infancia. Actualización profesional de las personas que atienden a niños de y en la calle." (51)
2. que la Comisión de Derechos Humanos parta de lo referente a los artículos 19, Sistema Penitenciario, Artículo 20, De menores, Artículo 51, protección a menores y ancianos, para generar de ella una aplicación real en los sectores mayoritarios.
3. que las instituciones tanto públicas como privadas, actualicen sus servicios haciendo un estudio de la realidad y en función de ella su atención cubra ade-

---

51. Idem. Pg. 84, 85.



cuadamente la problemática que presenta la juventud.

4. que los trabajadores sociales que actúan en las instituciones tanto de orden público como privado, contribuyan en el proceso de rehabilitación de jóvenes transgresores, aplicando las funciones, principios y objetivos de un Trabajo Social." (52)

Al analizar las alternativas de solución sugeridas por el Trabajador Social, en base al conocimiento objetivo de la problemática, sus causas y orígenes así como sus efectos y la esencia del problema. Así mismo es interesante el énfasis que se hace en cuanto a la necesidad de intervenir en la problemática mediante acciones preventivas y acordes a la realidad, puesto que ello da origen a interpretar que actualmente se carece de programas o proyectos en correspondencia con las necesidades guatemaltecas.

---

52. De León, Verónica. Marroquin, Teresa  
Op., cit. Pgs. 105, 106.



## CAPITULO VII

### ANALISIS PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información que a continuación se presenta constituye el análisis e interpretación de resultados en base a la encuesta final dirigida al sector estudiado, el cual fue previamente observado, entrevistado, interrogado y fue objeto de constante investigación vivencial con el propósito de llegar a elaborar un informe cuyo contenido aporte datos e información lo más real y exactamente posible respecto al problema de la niña de la calle.

En el presente capítulo se incluyen gráficas y su respectivo análisis interpretativo.

Para el efecto se tomó una muestra de 30 menores de y en la calle que frecuentan la zona 1, específicamente: Parque El Amate 4 Av. entre 18 y 19 calles, Parque Concordia 5 Av. entre 14 y 15 calles, 18 calle entre 4 y 5 Av., Centro Capitol (juegos electrónicos) 6 Av. y 13 Calle, Las Casetas 9 Av. y 18 Calle, Estacionamientos: 16 calle y mercado La Placita.

CUADRO 1

## 1. Edad promedio de la niña de y en la calle

EDAD	F	%
De 5 a 9 Años	5	17%
10 14 años	7	23%
15 19 años	18	60%
Total	30	100%

Fuente de datos: Investigación realizada mediante  
Encuesta a menores en la Zona 1 de Guatemala.

**Análisis:**

En el primer cuadro se observa como la niña de la calle inicia a enfrentarse a los desafíos de la calle, desde temprana edad.

Las instituciones absorben a la niña de corta edad pero al crecer no encuentra el mismo apoyo y asistencia, por ello están más en la calle aquellas niñas en edad adolescente.



## CUADRO 2

OCUPACION DE LA NIÑA DE Y EN LA CALLE

OCUPACION	F	%
Robo	12	40%
Prostitución	9	30%
Actividades domésticas	4	13%
Mendicidad	2	7%
Ventas Callejeras	2	7%
Cuidado y lavado de autos	1	3%
Total	30	100%

Fuente de datos: Encuesta realizada a niñas de y en la calle en la zona 1 de Guatemala.

El presente cuadro refleja las diversas formas de que la menor se vale para sobrevivir aunque atenten contra su salud física y psíquica, principios y representen un total riesgo, pues las únicas alternativas son: robo y prostitución para el 70%, actividades doméstica para el 13% lo que indica que aquellas niñas que trabajan en casas particulares afrontan una precaria situación que acompañada de la marginación, salarios miserables, falta de afecto y comprensión buscan la calle. La mendicidad, ventas callejeras, cuidado y lavado de



vehículos así como otras actividades de subsistencia en el ambiente de la calle, constituyen un riesgo elevado para toda aquella niña que sin ser de la calle permanece sola o con algún familiar, adulto en el desempeño de dichas actividades. Esto se debe a que la relación que la niña establece con menores, adultos y el propio ambiente la condicionan a formar parte de un proceso de incorporación a la calle.

CUADRO 3

Lugar en que actualmente vive la niña de y en la calle

Lugar	F	%
La calle (duerme en caseta o pensión)	20	67%
Asentamiento precario	8	26%
Area rural	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Trabajo de Campo

**Análisis:**

Un gran grueso de niñas carece de vivienda, éste gran sector corre un sin fin de riesgos alarmantes al dormir bajo la intemperie exponiéndose a ser brutalmente maltratadas física y sexualmente en calles y pensiones. Exponiéndose a embarazos



inesperados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, enfermedades respiratorias.

Otro pequeño grupo vuelve al hogar que generalmente es una - pequeña barraca ubicada en un asentamiento precario, viviendo en hacinamiento y promiscuidad.

Un pequeño porcentaje de niñas en la calle residen en aldeas o municipios cercanos a la capital pero viajan para dedicarse a alguna actividad para contribuir al sostenimiento del - hogar.

Cuadro 4

Manera en que está conformada la familia  
de  
la niña de y en la calle

FAMILIA	F	%
El padre y la madre	5	17%
Sólo el padre	4	14%
Sólo la madre	10	33%
Otros	11	36%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

**Análisis:**

En el cuadro anterior se observa que la niña de y en la calle está caracterizada por la desintegración familiar.

CUADRO 5

Situación que motivó a la niña  
a separarse de su hogar

SITUACION	F	%
Su familia es muy pobre	12	40%
Maltrato en el hogar	11	37%
Ella y su familia fueron víctima de la violencia	2	7%
Perdió a sus padres	2	7%
Explotación y sobrecargo de responsabilidades	2	7%
Otros: Abuso sexual del padrastro	1	2%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente de datos: Trabajo de Campo.

Análisis:

Es importante notar el grado de conciencia adquirido por la niña de y en la calle, pues en su mayoría manifiestan que su situación se debe a la miseria imperante en el hogar. Así - como el mal trato de que ha sido víctima en el hogar por personas mayores que por su bajo nivel cultural y educativo carecen de métodos adecuados para disciplinar a las niñas. Otro factor poco común pero que realmente incide en la problema es el de la violencia que deja a tanto niños en la



orfanidad sin protección ni afecto de sus padres. También se atribuye su incorporación a la calle el hecho de que se le - explote y sobrecargue responsabilidades, privándole de educa- ción y recreación. Finalmente el sentimiento de frustración y humillación luego de ser víctima de abuso sexual.

Debe recalcar que el 3% que atribuye el problema al abuso sexual no constituye el total representativo puesto que en - la realidad la mayoría de ellas ha sufrido tan brutal expe- riencia, pero, ellas consideran que el principal problema ra- dica en la miseria y la pobreza.

#### CUADRO 6

Enfermedades que afectan a la niña  
de y en la calle con mayor frecuencia

ENFERMEDAD	F	%
Respiratorias	14	47%
Gastrointestinales	9	30%
Infectocontagiosas	5	17%
poliomielitis	2	6%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo.



**Análisis:**

Alimentación deficiente, vestuario insuficiente, carencia de recursos para una adecuada higiene son algunas de las principales causas que repercuten en la falta de salud de las pequeñas. La desnutrición es generalizada, agregando a ello la posibilidad de otras enfermedades como se observa en el presente cuadro. Las enfermedades a las que están más propensas son respiratorias debido principalmente al inadecuado vestuario y la falta de abrigo en temporadas frías, al consumo de drogas que dañan su aparato respiratorio (inhalación de thinner, pegamento, consumo de tabaco, etc); enfermedades gastrointestinales: infección intestinal, amebiasis, deshidratación, gastritis, etc. debidas a falta de higiene en la alimentación, falta de horario fijo en las comidas (estas pequeñas se alimentan a veces solo una vez al día); enfermedades infectocontagiosas ocasionadas por la prematura vida sexual, falta de higiene y precaución; minusvalía debido a que en su niñez careció de cuidado y atención médica por su precaria situación; epidemias de la temporada por falta de atención preventiva ya que al estar en la calle está excluida de toda campaña preventiva; su salud también está afectada por problemas emocionales obvios por su problemática.



CUADRO 7

Casos de aborto afrontados por la niña  
de y en la calle

CASOS DE ABORTO	F	%
SI	8	27%
NO	22	73%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

**Análisis:**

Puede observarse que la niña de y en la calle en general corre riesgo de sufrir un aborto, debido a la poca preparación sexual así como también a la supuesta indiferencia que para ella tiene el problema incidiendo también en la vida de promiscuidad a la que está sometida. El que estas niñas reflejen indicios de aborto es alarmante considerando su condición de infantes, carencia de recursos y su situación indefensa puesto que en la calle las condiciones imperantes la obligan a afrontar inevitables experiencias sexuales con otros niños de la calle.



CUADRO 8

Escolaridad de la niña de y en la calle

ESCOLARIDAD	F	%
Ninguna	14	47%
primaria incompleta	12	40%
primaria completa	3	10%
Básicos	1	3%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

## Análisis:

El presente cuadro presenta un nivel escolar deficiente. La niña de y en la calle es sumamente inteligente, creativa, inquieta, imaginativa y está llena de ilusiones y sueños, -- sin embargo se enfrenta al gran muro de la ignorancia, analfabetismo y deficiente nivel escolar que redundan en el incremento de sus sentimientos de frustración e inferioridad. La precaria situación económica de su familia impidió que asistiera a la escuela o que descartara para incorporarse al proceso productivo, pues la escuela solo presentaba egresos sin el menor incentivo para el educando de condición humilde a quienes docentes inconcientes y alienados discriminan e imponen disciplina con métodos inadecuados, obsoletos e irrespetuosos hacia la menor.



CUADRO 9

Personas que la niña de y en la calle rechaza

PERSONAS	F	%
Sexo femenino	3	10%
Sexo masculino	1	3%
Indígena	1	3%
Otros: policía y su familia	25	84%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

Análisis:

La niña de la calle rechaza cierto tipo de personas, como resultado de experiencias traumáticas debidas a malos tratos, abuso sexual y demás injusticias de las que ha sido objeto. Un 84% manifiesta su total rechazo hacia las fuerzas represivas constituidas por la policía, debido a los inadecuados métodos que emplean para reprimirla y controlarla, así mismo les ha dañado significativamente el que sus agresores han sido sus propios hermanos, padres, tíos, primos, abuelos y por ello rechazan a su familia. Por razones de competencia o por traumas originados de abuso sexual la niña rechaza a determinado sexo, originándose también problemas de desviación sexual. Algunas niñas rechazan al indígena pues ellas mismas han sido rechazadas por ello y quieren evadirlo así.



## CUADRO 10

Promedio de ingreso mensual de la niña de y en la calle

Ingreso mensual	F	%
Q. 0.00 - 75.00	19	63%
76.00 - 150.00	11	37%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de campo

**Análisis:**

Prestando poca atención al pasado y al futuro, ignorando algunas veces el día y el mes en que vive, la niña trató de aproximar la cantidad de ingresos mensuales que logra a través de las diversas actividades. El gran porcentaje que tiene un ingreso aproximado de Q.75.00 mensuales cuenta con una cantidad de Q2.00 diarios para sobrevivir y emplearlos en alimentación, artículos de limpieza, etc. El otro 37% tiene un ingreso aproximado de q 76.00 a 150.00 que a diario da un promedio máximo de q. 5.00 para satisfacer las necesidades básicas. Las anteriores son aproximaciones aunque no están muy lejos de la realidad.

Es importante hacer notar que la actividad que ofrece mayor ingreso a la niña de y en la calle es la prostitución que al ser insuficiente recurren al robo.

CUADRO 11

## posibilidades de trabajo

Ocupación u oficio	F	%
Doméstica	8	26%
Mesera	6	20%
Costurera	2	7%
Vendedora	2	7%
Otros: prostitución, niñera ninguno.	12	40%
Total	30	100%

Fuente de Datos: Trabajo de Campo

**Análisis:**

La principal oferta que se le presenta a la niña de y en la calle es la prostitución, que según ella manifiesta es el me jo r remunerado pero la desvaloriza y denigra a tal grado que ella experimenta ideas suicidas. Las demás actividades además de ser mal remuneradas requieren de la niña un gran esfuerzo físico y ella no goza de vacaciones, bonificaciones, aguinaldo, pre y post-natales, incluyendo el abuso y desprecio que recibe de los patronos por su situación económica ca ren te de recursos y origen étnico.



DIETA BASICA DE LA NIÑA DE Y EN LA CALLE

CUADRO 12.1

DESAYUNO	F	%SI	F	%NO	EF	E%
Carbohidratos	21	70%	9	30%	30	100%
Minerales y vitaminas	6	20%	24	80%	30	100%
proteínas	8	27%	22	73%	30	100%

CUADRO 12.2

ALMUERZO	F	%SI	F	%NO	EF	E%
Carbohidratos	17	57%	13	43%	30	100%
Minerales y vitaminas	21	70%	9	30%	30	100%
proteínas	7	23%	23	77%	30	100%

CUADRO 12.3

CENA	F	%SI	F	%NO	EF	E%
Carbohidratos	21	70%	9	30%	30	100%
Minerales y vitaminas	7	23%	23	77%	30	100%
proteínas	1	3%	29	97%	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo



**Análisis:**

El anterior cuadro refleja el estado nutricional desequilibrado y deficiente derivada de la dieta deficiente en proteínas, minerales y vitaminas. En el desayuno: 70% consumen -- carbonhidratos: pan, torilla, atoles, 30% no lo consume; 20% consume minerales y vitaminas; jugos naturales, verduras y -- 80% no consume; 27% consume proteínas: huevos, leche, embutidos y 37% no consume. Como puede observarse es un desayuno -- deficiente en minerales vitaminas y proteínas. Almuerzo: 57% consume carbonhidratos en mínima cantidad: tortillas, pan, -- pastas tuberculos (papa, yuca, etc.) el 43%no consume; 70% -- consume minerales y vitaminas; legumbres, verduras, jugos, -- vegetales y 30% no lo consume; solo el 23% consume proteínas carne de ave, res y marrano y el 77% no consume. Después de un desayuno deficiente un almuerzo desbalanceado y carente en proteínas consume en la cena: carbonhidratos 70%, vitaminas y minerales el 23% y proteína unicamente el 3%. Todo ello redunda en el elevado índice de desnutrición de la niña de y en la calle.



CUADRO 13

Origen de la niña de la calle

PROCEDENCIA	F	%
Asentamiento precario	23	77%
Area rural	6	20%
Reformatorio	1	3%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

**Análisis:**

El presente cuadro refleja y demuestra un origen económico - de condiciones paupérrimas en la problemática de la niña de la calle, puesto que un elevado porcentaje provienen de área de asentamiento precario (áreas marginales) donde habitan -- personas de escasos recursos económicos, seguidamente se encuentran las menores que provienen del área rural pero de acuerdo a un proceso de emigración, si su familia emigrara a la ciudad, definitivamente se ubicarían en áreas de asentamiento precario. Así mismo se observa una vez más que aunque en pequeño porcentaje pero también se comprueba que los padres de familia no poseen la suficiente preparación para educar, dirigir y orientar a sus hijas y por ello finalizan en reformatorios de donde el único resultado es un incremento de su deterioro.

CUADRO 14

ABUSO DEL QUE HA SIDO VICTIMA  
LA NIÑA DE LA CALLE

Tipo de abuso	F	%
Sexual	14	54%
Maltrato físico	9	35%
Explotación	2	8%
Fue expulsada del hogar	1	3%
Total	26	100%

Fuente de datos: Trabajo de campo

**Análisis:**

La mayoría de niñas ha pasado por una desagradable experiencia sexual: el hacinamiento la falta de amparo, el uso de -- drogas, alcohol, prostitución y la permanencia en la calle -- son condiciones propicias para que caiga en manos de un agresor sexual. Malos tratos por falta de conocimiento o de respeto al Código de menores y Derechos del Niño dan evidentes pruebas en las pequeñas quienes muestran: cicatrices, hematomas, deformaciones por fracturas y la mirada frustrada y desvalorizada. Otro abuso del que es objeto la niña es la explotación a todo nivel.

CUADRO 15

## Conocimiento de la niña respecto a sus derechos

Los conoce	F	%
SI	3	10%
NO	27	90%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

En el presente cuadro puede medirse el grado de importancia que se le ha dado a los Derechos Humanos del niño en cuanto a su promoción y práctica de los mismos. La niña de la calle ignora la existencia de los mismos, ya que a menudo se violan.



CUADRO 16

INTERESES QUE MOTIVAN A LA NIÑA  
A PERTENECER A ALGUNA ORGANIZACION

INTERES	F	%
Encontras afecto, apoyo y unidad con otras personas.	11	37%
Aprender	10	33%
Superación laboral	6	20%
Recreación	2	7%
Otros: porque ahí su hermano no le pega	1	3%
Total	30	100%

Fuente de datos: Trabajo de Campo

**Análisis:**

El anterior cuadro refleja el principal interés que motivaría a la niña a formar parte de una organización formal. Ella se interesa por organizarse para aprender, superarse, recrearse y principalmente por encontrar afecto y aceptación que tanto necesita. Su instinto de sobrevivencia las lleva a visualizar la organización como un medio para encontrar un trabajo que represente para ella transformación y superación. Así como también manifiestan la necesidad de pertenencia a algo que les ampare y proteja.



CUADRO 17

ALTERNATIVAS DE SOLUCION DONDE LA NIÑA  
SUGIERE LA PARTICIPACION DE EL TRABAJADOR SOCIAL

Intervención de el Trabajador social	F	%
Capacitación y ubicación laboral	10	33%
Ayuda en el aspecto económico	6	20%
Apertura de un Hogar exclusivo para la Niña (no mixto)	5	17%
Becas de estudio	3	10%
Compromiso con los pobres	2	7%
Diciendole a los padres y hermanos que no la maltraten	2	7%
Con guarderías para niños	1	3%
Orientando	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente de datos:

**Análisis:**

En el cuadro anterior puede interpretarse el grado de madurez de la niña en cuanto al conocimiento de su realidad y como podría transformarse con la intervención de un Trabajador social. Se detecta que ella pretende alcanzar un desarrollo económico y social a través de orientación, apoyo, capacitación, vigencia de leyes que amparen al trabajador y a la niña, para trabajar en algo que la dignifique y le permita sa-



tisfacer sus necesidades básicas.

También sugiere la creación de instituciones exclusivas para niñas, ello puede interpretarse como una demanda o reclamo de la niña hacia los abusos de que es objeto en las instituciones mixtas donde el varón la agrede, margina y humilla -- por la manera en que ella sobrevive en la calle, aunque él -- también se valga de la prostitución ésto culturalmente solo se le achaca a la mujer.

La niña está conciente de que por medio de la educación puede alcanzar la superación, que podría canalizarse por medio de Becas de estudio. Así mismo está conciente de la necesidad de que el menor crezca y se desarrolle adecuadamente lo cual no puede lograrse si la madre trabaja, por ello sugiere la creación de guarderías infantiles,

Demanda a la vez que el Trabajador Social realmente se identifique con los intereses de los sectores mayoritarios y solicita que intervenga en su protección a fin de controlar el maltrato.



## CONCLUSIONES

1. El 88% de la población guatemalteca vive una situación -- paupérrima, lo que incide en que la niña de y en la calle constituye un fenómeno en acelerado incremento.
2. La niña de y en la calle proviene principalmente de las áreas de asentamiento precario, en donde la gran mayoría -- de habitantes, está conformada por familias que de el área rural emigran hacia la metrópoli a causa de la violencia o en búsqueda de mejoras de vida.
3. La miseria en que viven familias de escasos recursos conllevan la desintegración familiar, pérdida de valores, -- falta de autoestima, depresión, etc., lo que se refleja -- en la niña que transgrede para satisfacer sus necesidades.
4. La explotación de la niña, es consecuencia de la precaria situación familiar y la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar por medio de: venta de periódicos, alimentos, ropa, lavado y cuidado de vehículos, etc.
5. La niña guatemalteca de escasos recursos no tiene acceso a la recreación, educación y al desarrollo social en general, lo cual constituye una violación a sus derechos como niña.
6. Debido a la falta de centros de atención para hijos de mujeres trabajadoras (Centros de Bienestar Social) las niñas carecen de cuidado y guía tornándose vulnerables al -- riesgo social de incorporarse a la calle.



7. En Guatemala no se castiga a la población masculina peicópata que abusa sexualmente de niñas sin amparo, tornándo vulnerable a cualquier niña que por la pobreza viva en hacinamiento y promiscuidad, dada la inseguridad e injusticia prevaleciente.
8. En la calle la niña está expuesta al abuso físico y sexual, maltrato, todo tipo de explotación, enfermedades, accidentes, así como al riesgo de embarazos y abortos, como consecuencia del tipo de actividades que realiza para sobrevivir y a la falta de protección y seguridad en la calle.
9. En la calle la niña satisface su necesidad de alimentación tan solo UNA o DOS veces al día. Frecuentemente hace uso de drogas como pegamento o thinner para mitigar su hambre.
10. La niña de y en la calle no se adhiere a las instituciones por tiempo prolongado ya que es sumamente susceptible al desprecio, maltrato, autoridad e inclusive a la falta de dinero.
11. La niña que ha prostituído y robado, encuentra productivo el permanecer en la calle, en ocasiones percibe en dos días ingresos que un mes alcanzaría en los trabajos que le ofrece la sociedad.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda una efectiva realización de política social y acciones privadas y particulares tendientes a combatir la pobreza, a través de: incrementos salariales justos, - precios accesibles en la canasta básica familiar, alto al za desmedida de la moneda extranjera, verdaderos mecanismos que regulan la política fiscal a fin de no afectar a los sectores más pobres con las cargas impositivas, que - al único que afectan es al sector más necesitado, mejorar las condiciones laborales en el área rural, efectividad - de las políticas crediticias a los pequeños y medianos agricultores, dirigir la inversión social hacia todos los sectores, cultivo de tierras ociosas, creación de más fuentes de trabajo, canalizar la ampliación de exportaciones por medio de la diplomacia en otros países a fin de - reducir gastos de viajes que solo duplican esfuerzo e inciden en la inflación, control de las exportaciones.
2. En virtud de que las niñas de y en la calle tienden a incrementarse a 7,000 en 1995 aproximadamente por ser un -- problema de origen estructural, se recomienda a las insti tuciones, dirigir acciones tendientes a prevenir dicho incremento partiendo del trabajo en las áreas de asentamien to precario y rural.



3. Se recomienda a las autoridades competentes velar por el respeto y cumplimiento del código de trabajo, a fin de erradicar la explotación de la menor.
4. Dada la necesidad, se recomienda el incremento de de Centros de Bienestar Social en toda la metrópoli en donde la mujer madre trabajadora pueda llevar a sus hijos mientras labora.
5. Se recomienda a la Procuraduría de Derechos Humanos el --promover, informar y sensibilizar en cuanto a los dere---chos de la niña, así como brindarle la protección que necesita.
6. Se recomienda a la Magistratura de menores la creación de leyes que cobren vigencia en la problemática y que se intervenga ante el abuso sexual, maltrato y explotación de que es objeto la niña.
7. A la secretaría de Bienestar Social se le recomienda que tanto esta entidad como las privadas asuman un papel a --finde brindar un verdadero apoyo, protección y búsqueda -de soluciones concretas a la problemática de la menor.
8. Se recomienda a todo guatemalteco de sexo masculino valorar debidamente a la mujer, pues al igual que el sufre la misma problemática, se le debe permitir participar en la recreación y no solo en actividades que reafirman su condición de servidumbre o esclava, típicas de la cultura machista.



9. Se recomienda a las autoridades policíacas profundizar - en cuanto a los derechos del niño, derechos humanos y la misma constitución de la República, a fin de respetar su integridad no haciéndole ningún daño físico o psíquico, pues las transgresiones que ellas cometan tienen razones que pueden conocerse a través de un juez de menores competente y no por la vía de la violencia.
10. Se recomienda a la sociedad en general asumir una actitud conciente y humana a fin de evitar despreciar o marginar a la niña, contribuyendo de acuerdo a sus posibilidades a la incorporación de la niña a la sociedad.
11. Se recomienda a las instituciones públicas y privadas dedicadas a proteger a la niña de la calle, capacitar constantemente su personal, incentivándolo y sensibilizándolo con el propósito de evitar: malos tratos, desprecios, abuso de autoridad y demás actitudes que puedan dañar -- más a la niña.
12. Se recomienda llevar a cabo tratamientos psicológicos intensivos hacia aquellas niñas que tienen hábitos fuertes de robo y prostitución o que han sido víctima de abuso sexual.
13. A las instituciones evaluar si los programas son congruentes con la realidad y necesidades de la niña de la calle en Guatemala.



14. Se recomienda la creación de nuevos programas dirigidos a la atención, guía y protección de la madre joven soltera, con el propósito de prevenir problemas de abortos, embarazos muy frecuentes, y más niños de la calle, así como sensibilización con el propósito de evitar la paternidad irresponsable en el varón.
15. Se recomienda implementar en los programas de niña de la calle, no solo talleres en los que se le capacita en pequeños oficios tradicionales sino también, se le proporcionen becas para estudios superiores técnicos o profesionales.



## BIBLIOGRAFIA

1. Aguilera Gabriel. Mujer y Lucha Social  
Instituto Centroamericano de Estudios políticos  
Edición. Guatemala Julio 1979.
2. Ander Egg, Ezequiel  
Diccionario de Trabajo Social.
3. Camacho Chahini, Giron Rosa. Estudio Comparativo de los -  
logros en los programas de los centros de desarrollo Inte  
gral La Novena y Refugio Alianza. Tesis 1989
4. Comisión de Derechos Humanos de Guatemala. Ponencia de la  
Comisión presentada ante el diálogo nacional.  
Febrero 1989.
5. Comisión Nacional de Acción por el Niño CONANI. Guía ins-  
titucional. Area Metropolitana. Febrero 1989.
6. Cerezo Arévalo, Marco Vinicio. Presidente Constitucional  
de Guatemala 1986-1990. Programa de los 500 Días. Secreta  
ría de Relaciones Públicas de la Presidencia.
7. Child Hope. Taller: Alternativas de Acciones concretas,  
Sección de Niñas y Adolescentes. Octubre 1988.
8. Child Hope. Educación en la calle. VOL I Folleto 1987.
9. Child Hope. Diagnóstico situaciones de la niña de la ca--  
lle, adolescente trabajadora y en la calle.  
folleto: 18 de Octubre 1988.



10. De Toro y Gisbert, Miguel. Diccionario La Rousse. Editorial Larousse 1969. V Edición.
11. Drosch, Friedrich. Diccionario psicológico.
12. De León Verónica. Marroquin V. El Trabajador Social en los programas de rehabilitación de transgresores juveniles. Tesis Octubre 1989. USAC
13. Escuela de Trabajo Social. Programa de Licenciatura, --- USAC. El papel del Licenciado en Trabajo Social en las ONG. Seminario 1989.
14. Escobar, Luis. Estudio sobre los menores de conducta anti-social. Universidad Mariano Galvez. Tesis.
15. Escuela de Trabajo Social. USAC. Trabajo Social para --- quien. Folleto.
16. Encuentro de Trabajo Social IV. Centroamérica México y - El Caribe. 1987.
17. Genovard, Gotzens, Montane. Problemas emocionales del Niño.
18. Gonzalez Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala.
19. Instituto Nacional de Estadística. Población de áreas -- marginales. Censo 1981.
20. Jones, Sussane. Anatomía de una intervención; La liberación Centroamericana en Guatemala.
21. Konstantinov Kedrov. Introducción al materialismo dialéctico.



22. Kisherman, Natalio. Servicio Social de Grupos.
23. López Cantoral, Vilma. Los menores de edad de y en la --  
calle y la atención institucional. Tesis 1989.
24. Martínez Pelaez, Severo. La Patria del Criollo. Edición  
Centroamericana 1981. VIII Edición.
25. Marx, Carl. Economía Política. Enciclopedia Oceano  
Edición 1988.
26. Makepeace, Aura. Mendizabal, Yanira. La Recreación una -  
necesidad.
27. Neto, Paulo. La crítica conservadora a la reconceptuali-  
zación en acción crítica.
28. Osorio y Nieto, Cesar Augusto. El Niño maltratado.
29. Prado Ponce, Eduardo. Comunidades de Guatemala.
30. Prat Fairchild, Henry. Diccionario Sociológico.
31. Peña Luz, Ramírez Leonor. Relaciones Humanas y públicas  
Ética Profesional. Seminario 1987.
32. Piure, Weil. Relaciones Humanas en el Trabajo y en la fa-  
milia.
33. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
Análisis de la situación económica y social de Guatemala  
para programas de desarrollo del niño y de la madre.  
Estudio no publicado. 1986.



ANEXO

fotografía 1



1. Esta fotografía es una pequeña muestra de la situación pau  
pérrima en que vive más del 68% de la población. Observe  
las condiciones de vivienda, sub-empleo y desvalorización  
de que es víctima el indígena. ¿qué es de los hijos del -  
hombre que mendiga en la fotografía?

No. 2

Esta pequeña vive en un asentamiento precario y su madre la deja sola todo el día porque tiene que trabajar. Ella observa siempre a los menores que inhalan pegamento cerca de su casa, será que algún día ella probará el pegamento?

No. 3

En la fotografía se observa una niña entre una canasta, definitivamente está en riesgo de tornarse en una niña de la calle por el ambiente en que está creciendo.

No. 4

Esta pequeña de 5 años aún no sabe leer ni escribir sin embargo ya sabe dar cambios de Q.1.00 y su pequeño hermano de 3 años se encarga de depositar la basura en su lugar. Será que el dinero que ganan está destinado a ellos o a mantener a algún explotador? Ven esto las autoridades que deben velar por los derechos del niño?

No. 5

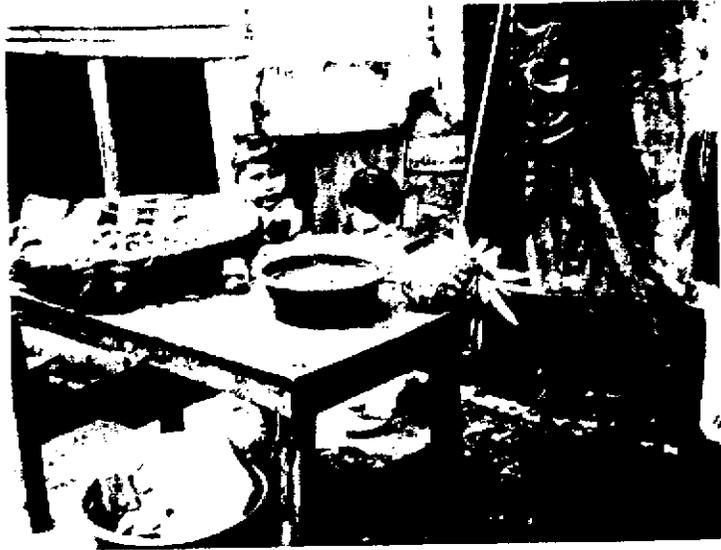
Esta pequeña aún está en edad de jugar, estudiar y recrearse, pero ella cree que por ser mujer ya tiene obligaciones domésticas que no le permiten jugar. Cerca hay lugares de prostitución y focos de delincuencia, que futuro le depara a esta pequeña?



no. 2



no. 5



# 4



# 5

No. 6 y No. 7

Las niñas que por su precaria situación contribuyen al sostenimiento económico del hogar, arriesgándose en la calle a toda hora del día y noche vendiendo: periódicos, flores, ropa, golosinas, etc., están en alto riesgo de tornarse niñas de la calle.



8. En ésta fotografía se observa a tres niñas de la calle. Ellas ejercen la prostitución, todas cuidan al bebé (quien es a su vez un niño de la calle en potencia) Obsérvese las cicatrices en el rostro de las dos primeras.



# 6



# 7

# 9



9. En esta fotografía se observa la denominada "Línea" en donde a lo largo de dos manzanas todas las casas son lugares en donde mujeres menores y adultas ejercen la prostitución. Estas mujeres y niñas son discriminadas por la sociedad, a ellas les es indiferente y lo único que les preocupa es poder alimentar a sus hijos o a ellas mismas.

## ASI SURGIO LA INQUIETUD POR INVESTIGAR A LA NIÑA DE LA CALLE

Una tarde del año 1987, regresando de mis actividades laborales en un servicio de transporte público, cuando el bus se detuvo a inmediaciones de la terminal de buses de la zona 4, conocí a una pequeñita de condición económica alarmante.

Dicha niña arriesgaba su vida con una pandilla de pequeños todos entre las edades de 7 a 10 años aproximadamente, puesto que es difícil establecer con certeza la edad de niños que por su condición no tienen un desarrollo normal.

previo a conocer a la pequeña, sentí una pequeña mano apoyarse en mi cuello sin hacer ningún movimiento (suponiendo que se trataba de un saludo o broma de un pequeño conocido). Seguidamente la manita sujetó mi cadena y con la uña del dedo pulgar la reventó; fue entonces que entendí que se trataba de un robo -el ladrón más pequeño que había conocido-.

Se trataba de una pandilla de niños pequeños que se lanzaron del bus en marcha dejando atrás a una pequeña que desesperadamente se lanzó afuera, sujetándose la ropa interior que indudablemente le quedaba grande; era sumamente delgada, su cabello estaba tieso de tanta suciedad, sus zapatitos rotos estaban enlodados y su rostro.... ya no me fue posible verlo. Las personas comentaban y gritaban: "¡ladrones!", "¡patojos vandidos!", "Me imaginé que eran ladrones por las fachas", etc. Entonces me cuestioné: si no visten bien es porque no tienen dinero y si son sucios es porque su vivienda no cuenta con servicios ni condiciones higiénicas, pero ¿cómo es posible que esos pequeños arriesguen su vida por una simple cadena y qué sería de su futuro? ¿cuántas niñas hay en similar circunstancias? ¿qué hace la sociedad por los niños, principalmente por los que están en situación de abandono? ¿por qué esa pequeña en edad de estudiar, recrearse y recibir cuidado estaba en la calle arriesgando su vida?

No se que fué de aquella niña que despertó en mí el sentimiento e interés por conocer a la niña de la calle, espero que aún esté con vida y que alguna persona, institución o entidad pueda contribuir en su reincorporación a la sociedad.