

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"PRACTICA INTRODUCTORIA, UN ENSAYO TEORICO,
METODOLOGICO Y PRACTICO, APORTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE
PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL"



Guatemala, Febrero de 1,993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL

15

(813)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Juan Alfonso Fuentes Soria
SECRETARIO: Dr. Marco Antonio Quezada Díaz

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR: Lic. César Augusto Estrada Ovalle
SECRETARIA: T.S. Miriam Silda Fuentes

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA: Rebeca Morán
LICENCIADA: Aracely Quirón de Gómez
LICENCIADA: Carlota Delgado
LICENCIADA: Amparo Meléndez López
LICENCIADA: Blanca Mercedes Aroche

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Bachiller en Computación	Claudia N. Golcher
Maestra de Educación Primaria	Mayra Elizabeth Mayorga
Maestra de Educación Primaria	Lourdes F. Ortíz
Bachiller en CC y Letras	Sandra Verónica López
Maestra de Educación Primaria	María Luisa Pérez B.
Perito Contador	Mario Rolando Velásquez

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR: Lic. César Augusto Estrada Ovalle
SECRETARIA: T.S. Miriam Silda Fuentes
ASESOR: Lic. César Augusto Estrada Ovalle
REVISOR: Lic. Carlos Federico Noriega
COORDINADOR PROGRAMA
ESPECIAL DE LICENCIATURA: Lic. Edgar Flores González

"Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras"

Artículo No. 11 Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 5-1, 9º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 13
Guatemala, Guatemala

Teléfono:
2323-4 y 70055-88-88, Ext.: 223-028

Guatemala,
15 de febrero de 1993

Licenciado
Edgar Flores González
Coordinador del Plan Especial de
Licenciatura
Escuela de Trabajo Social
PRESENTE

Respetable Licenciado:

Atentamente por este medio me permito hacer de su conocimiento que en mi calidad de asesor de la señora Trabajadora Social ROSA MAGLOVIA VILLELA FLOER ha sido revisado su Informe Final de Tesis titulado: "PRACTICA INTRODUCTORIA, UN ENSAYO TEORICO, METODOLOGICO Y PRACTICO, APORTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado de Licenciada.

Al respecto, informo a usted que dicho trabajo resulta ser de suyo interesante para la Escuela de Trabajo Social, profesionales y estudiantes por cuanto viene a servir de fundamento para un proceso de adecuación curricular así como para estudios posteriores.

Por lo tanto, expongo mi dictamen favorable a efecto de que se le de la aprobación de dicha tesis y se proceda con los trámites correspondientes para la realización del examen público respectivo.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Lic. César A. Estrada C.
ASESOR

CAED/wdec
cc. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Dictamen 113-3/93

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel
Cambio Universitario, Zona 13
Guatemala, Centroamérica

Teléfono:
780780-4 y 780933-88-89, Ext.: 230-239

Guatemala, 19 de febrero de 1993

Señor Director de la Escuela de Trabajo Social
Lic. César A. Estrada Ovalle
Edificio

Señor Director:


Tengo a bien informarle que en esta fecha he concluido el proceso de revisión-corrección del Informe Final de Tesis de la T.S. ROSA MACLOVIA - VILLELA FLOHR, tarea que me fue encomendada desde el Diseño por el Lic. - Edgar Flores González, según nota Ref. LTS-025/90 del 27 de agosto de 1990.

La investigación señalada versó sobre: "PRACTICA INTRODUCTORIA, UN ENSAYO TEORICO, METODOLOGICO Y PRACTICO, APORTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL".

Considerando que la tesis, llena los requisitos y calidades académicas la doy por APROBADA, recomiendo su impresión para que la sustentante pueda someterse al examen de graduación profesional correspondiente.

Atentamente,

"TO Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Carlos E. Noriega Castillo
Investigador-Revisor
Area de Tesis - PEL

CFNC/Igded
cc:archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 5-1, 5º Nivel
Calle 6 Universidad, Zona 11
Guatemala, Guatemala

Teléfono:
782700-4 y 782025-04-05, Ext.: 224-200

EM-112-1-93

Guatemala,
19 de febrero de 1993

Lic. César A. Estrada Ovalle
Director, Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director :

De la manera más atenta me dirijo a usted, adjuntando para su conocimiento y efectos consiguientes, el Informe Final de Tesis : "PRACTICA INTRODUCTORIA DE ENSAYO TEORICO, METODOLOGICO Y PRACTICO, APORTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL".

El Dictamen lo rindió favorablemente el Lic. Carlos F. Noriega en el oficio 113-3-93.

Al agradecerle su atención, quedo de usted deferente seguidor.

" ID Y RESPUESTA A TODOS "



Edgar Flores González
Lic. Edgar Flores González
COORDINADOR - PROGRAMAS ESPECIALES
LICENCIATURA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 6-1, 5º Nivel
Carril Universidad, Zona 12
Guatemala, Guatemala

Teléfonos:
760790-4 y 760683-65-80, Ext.: 235-029

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados César Estrada Ovalle y Carlos Federico Noriega, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "PRACTICA INTRODUCTORIA, UN ENSAYO TEORICO, METODOLOGICO Y PRACTICO, APORTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL" presentada por Rosa Maclovia Villeda Flohr, previo a conferirle el título de Trabajador Social en el grado de LICENCIADO una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los diez y nueve días del mes de febrero de mil novecientos noventa y tres.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. César A. Estrada O
Director



CAEO/acded
cc. Archivo

DEDICO ESTE ACTO

A mis padres: MARCO ANTONIO VILLELA
OTILIA FLOHR DE VILLELA
Con amor y agradecimiento

A mis hermanos: ILSE, BERNARDO, LILIANA, ROSARIO,
LAURA, GABRIELA, BRENDA y HELMUTH
Fuente de esperanza y unidad

A mis tías: OLGA, MARGARITA y AIDA
Ejemplo fiel de cariño

A mis: Primos y Primas
Cariñosamente

A mis: Cuñados y cuñadas
Especial reconocimiento

A mí: Familia en general
Un presente afectuoso

Y a usted: Gracias por compartir este triunfo

BEDICATORIA

A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS.

AL DEPARTAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA: ALMA LILIAN, MIRIAM, EDWIN Y MIENA; UN RECONOCIMIENTO POR SU AMISTAD, APOYO Y POR CREER EN UN ESTUDIANTE ACTUALIZADO.

AL LICENCIADO HUGO SILVA, CARLOS NORIEGA, EDGAR FLORES Y CESSAR ESTRADA, AGRADECIMIENTO POR SU ORIENTACION OPORTUNA.

A LA FAMILIA ARANGO MOLINA, UN RECUERDO DE GRATITUD.

A CONCHITA DE DOMINGUEZ, UN AGRADECIMIENTO POR SU ESTIMULO INCONDICIONAL.

DEDICO ESTA TESIS

A MI PEQUEÑO AMIGO Y LECTOR UNIVERSITARIO: "DIEGO JOSUE"
QUIEN ME ACOMPAÑO DULCEMENTE EN LOS CORREDORES, EN LA ALEGRIA
DE LAS AULAS DE ESTA ESCUELA... Y EN LA SOLEDAD DEL AREA RURAL,
QUE ESTE TRABAJO SEA UN ESTIMULO EN SU VIDA: "LA RESPONSABILIDAD
CONSIGO MISMO Y EL COMPROMISO PARA CON SU PUEBLO.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES GENERALES FILOSOFICAS QUE SUSTENTAN EL ENTORNO GLOBALIZANTE DE LA PRACTICA INTRODUCTORIA Y DE LA REALIDAD.

1.1	Tiempo, realidad social y conocimiento.	1
1.2	Génesis de la Realidad Social	2
1.3	Algunas posiciones epistemológicas	3
1.3.1	La causalidad	5
1.3.2	El principio genético	5
1.4	El tiempo y sus dimensiones	6
1.4.1	El transcurso del tiempo	7
1.5	Hacia una teoría del conocimiento de la realidad social	7
1.6	Leyes y categorías dialécticas	8
1.6.1	Categorías	10
1.6.2	Esencia y fenómeno	10
1.6.3	Causa y efecto	11
1.7	Análisis puntual de contenido	12

CAPITULO 2

GENERALIDADES DE LA REALIDAD NACIONAL

2.1	Características Generales de Guatemala	15
2.2	El país y su estructura agraria	16
2.2.1	La tenencia de la tierra	17
2.2.2	La concentración de la tierra y sus formas de tenencia	18
2.2.3	Tipos de agricultura	20
2.2.4	Clasificación de las formas de tenencia	22
2.3	Clases Sociales	23
2.4	Situación de clase	26
2.5	Clases Sociales y coyuntura política	27
2.6	Posición de clase	27

2.7	Concepto de la lucha de clase	28
2.8	Necesidades básicas	29
2.9	Problemas sociales existentes	32
2.10	La inflación	36
2.11	Interpretación correlativa con la fundamentación de Práctica Introdutoria	37

CAPITULO 3

CONCEPTUALIZACION DE PRACTICA INTRODUCTORIA Y SU CONFRONTACION DENTRO DE LA REALIDAD

3.1	Consideraciones conceptuales	40
3.2	Corrientes filosóficas	41
3.2.1	Positivismo	42
3.2.2	Funcionalismo	43
3.2.3	Estructuralismo	44
3.2.4	Materialismo histórico dialéctico	45
3.3	Filosofía de la práctica	46
3.4	La praxis como categoría filosófica	48
3.5	Marx y su posición ante la práctica	50
3.6	Filosofía y Práctica	51
3.7	Posición ideológica de la práctica	52
3.8	Práctica Introdutoria, su fundamentación filosófica-dialéctica	54

CAPITULO 4

EL PROCESO FORMATIVO Y SU VINCULACION A PRACTICA INTRODUCTORIA, INCLUIDA HISTORICAMENTE EN EL CURRICULUM DE TRABAJO SOCIAL

4.1	La educación un proceso de mentalización al servicio del sistema	56
4.2	La educación como imperialismo cultural	57
4.3	Hacia una teoría de la educación escolar y la sociedad	59
4.4	Educación y lucha de clase	60
4.5	La educación como práctica de la libertad	62
4.6	Manifiesto de la educación	64
4.7	Esbozo histórico general del surgimiento de Trabajo Social	65
4.7.1	Autores destacados de la historia de Trabajo Social	65
4.8	La práctica del Trabajador Social	74
4.9	Metodología del Trabajo Social	75

	Página
4.10 Surgimiento de la Escuela de Trabajo Social	77
4.11 Práctica Introdutoria 1975-1984	81
4.12 Práctica Introdutoria 1984-1990	83
CAPITULO 5	
SIGNIFICACION DE PRACTICA INTRODUCTORIA EN LA AC- TUALIDAD	
5.1 Aspecto histórico organizacional	86
5.2 Instrumentos de operativización	87
5.2.1 Reglamento interno	88
5.2.2 Plan general de Práctica Introdutoria	100
5.3 Proyectos	120
5.3.1 Proyecto de observación participante - del estudiante, al trabajo que efectúa el Trabajador Social en las diferentes instituciones que conforman las áreas de intervención profesional	120
5.3.2 Proyecto de evaluación final de Prácti- ca Introdutoria	132
5.4 Evaluación de supervisores	142
5.5 Evaluación realizada por estudiantes que cursa- ron el semestre de Práctica Introdutoria	142
CAPITULO 6	
PRACTICA INTRODUCTORIA, SU ENFOQUE NO TRADICIONAL HA- CIA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO	
6.1 Módulo I. Contenido en torno a Práctica In- trodutoria.	144
6.1.1 Caracterización general de Práctica In- trodutoria.	144
6.1.2 Instrumentos de Práctica Introdutoria	145
6.1.3 Organización estudiantil.	146
6.1.4 Prueba de reconocimiento Módulo I.	147
6.2 Módulo II. Realidad Nacional	150

	Página		
6.2.1	Contenido Práctico	150	
6.2.2	Supervisión de Gabinete	150	
	6.2.2.1	Supervisión colectiva	152
	6.2.2.2	Supervisión de subgrupo	152
6.2.3	Contenidos prácticos	152	
6.2.4	Prueba de reconocimiento Módulo II.	153	
6.3	Módulo III. Trabajo Social	154	
6.3.1	Contenido Teórico	154	
6.3.2	Contenido Complementario	156	
6.3.3	Coordinación Institucional	156	
6.3.4	Contenido Práctico	157	
6.3.5	Supervisión de Gabinete	159	
6.3.6	Los instrumentos de trabajo e investigación	159	
6.3.7	Observación participante en los niveles de acción y áreas de intervención de Trabajo Social	172	
6.3.8	Supervisión de campo	174	
6.3.9	Evaluaciones parciales y finales de las observaciones participantes	175	
6.4	Contenido Módulo IV	178	
6.4.1	Taller encuentro vivencial en torno a Trabajo Social	178	
6.4.2	Elaboración y puesta en común del Trabajo realizado.	179	
6.5	Preparación de Informes	179	
6.5.1	Realizado por el Departamento de Práctica Introductoria	179	
6.5.2	Realizado por los estudiantes que cursaron Práctica Introductoria	180	
6.6	Prueba de reconocimiento final de Práctica Introductoria	181	
 CAPITULO 7			
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL IMPACTO QUE APOR TO LA PRACTICA INTRODUCTORIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE IMPLEMENTADO		185	

	Página
CAPITULO 8	
APROXIMACION DEL PERFIL QUE PRETENDE PRACTICA INTRODUC TORIA AL EGRESAR UN ESTUDIANTE, PARA LA CONTINUIDAD DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	217
CONCLUSIONES	222
RECOMENDACIONES	224
BIBLIOGRAFIA	226
ANEXOS	231

I N T R O D U C C I O N

Desde sus inicios la Escuela de Trabajo Social, antes de su incorporación y después de ella, a la Universidad de San Carlos de Guatemala y actualmente como unidad académica de ésta; siempre ha tenido dentro de sus aspectos medulares en la formación de trabajadores sociales, las Prácticas intra y extra muros, mismas que son parte del currículum, como una necesidad imperante en la preparación del estudiante. Su programación, diseño y objetivos a alcanzar, deben ser motivo de un análisis crítico para estimar si éstas tienen correspondencia o no, con la dinámica social y el medio económico-político en donde el profesional de Trabajo Social se desenvuelve y desarrolla.

De manera que nuestro marco teórico y paradigmático debe centralizarse tanto dentro del quehacer científico como académico, en un conocimiento profundo de nuestra realidad nacional y visualizar concretamente nuestra planeación educativa con una orientación dirigida hacia las necesidades de la población y el papel que el Trabajador Social como profesional juega dentro de este contexto. Es "Vox Populi" que los guatemaltecos en su gran mayoría están sumergidos en su propia suerte, en un estado de pauperización sin precedentes creando diferencias económicas abismales entre el estrato alto y bajo. Las capas medias tienen una tendencia a desaparecer siendo absorbidas por una u otra de las clases ya mencionadas.

Las grandes mayorías continúan todavía en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades mínimas de orden primario (alimentación, salud, educación, vivienda). Necesidades inalcanzables que son cada día más efímeras y soluciones tangibles a la vista no existen, congruentemente. A la luz de la coyuntura democrática grupos no conservadores luchan por cambios estructurales aun que su posición se enfrente a situaciones propias del país tales como la falta de conciencia de clase (social), heterogeneidad étnica, barreras culturales y educacionales, temor a la represión a diferente nivel, etc.

La investigación del tema se deriva entonces de los fines fundamentales de la Universidad de San Carlos vinculados al exterior como lo es la población y su realidad.

Los objetivos generales que orientaron el estudio y que ubicaron los aspectos requeridos de investigación fueron los siguientes:

1. Demostrar la importancia de Práctica Introdutoria a manera de ubicarla como una primera práctica en la formación del estudiante de Trabajo Social.
2. Conocer los alcances teórico, metodológicos y prácticos impulsados por Práctica Introdutoria en estudiantes de primer ingreso para establecer el conocimiento en torno a Trabajo Social y la realidad.
3. Determinar si el proceso enseñanza-aprendizaje impartido al

estudiante, inmerso dentro de la Escuela ha contribuido a ubicarle en su definición vocacional, con más certeza y seguridad.

4. Conocer los vacíos teóricos-prácticos que ha dejado práctica introductoria en la formación del estudiante a fin de ubicar nuevas alternativas de trabajo.
5. Motivar el interés en profesionales de la Escuela de Trabajo Social, sobre las experiencias vivenciales estudiantiles, a fin de contribuir en la sistematización en torno a la profesión.

Al analizar los objetivos ligados al proceso investigativo, se puede indicar que estos fueron alcanzados por cuanto que la información recopilada sí aportó un conocimiento puntual en torno a Práctica Introductoria y a la importancia que la misma ha dejado a lo largo de su historia incorporada dentro del currículum de Trabajo Social; se infiere que ella sustenta la posibilidad que tienen los estudiantes de iniciarse en el conocimiento de la profesión.

De igual manera se presentan las hipótesis en las cuales se apoyó básicamente la investigación.

HIPOTESIS GENERAL

1. Los planteamientos teóricos, metodológicos y prácticos que ha implementado Práctica Introdutoria han sido significativos al estar incluida ésta como una primera práctica dentro del pensum curricular, delimitando en cierto grado la confiabilidad de un perfil profesional dentro de la realidad que presenta el país.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

1. El aporte de Práctica Introdutoria en su fundamento "Teórico" en el estudiante de primer ingreso es trascendental porque trae como consecuencia la ubicación inicial en torno a la profesión de Trabajo Social.
2. El conocimiento práctico en que se involucra al estudiante de primer ingreso trae como consecuencia su confrontación con la "realidad" provocando ésto, un pensamiento ideológico del área geográfica y humana de su intervención.
3. La realización de Práctica Introdutoria adquiere importancia relevante en la formación del estudiante recién ingresado, porque trae como consecuencia la oportunidad de definir con cierto grado de claridad su vocación profesional.

Al haber realizado el estudio se pudo comprobar los planteamientos que se indican en las hipótesis, mismas que fueron sujetas de un análisis exhaustivo en todo el proceso, lo que determi-

no hallazgos importantes delimitando que Práctica Introdutoria es importante en el estudiante y que su dimensión en el proceso formativo de ellos, se requiere también de cambios en la integración de criterios de docentes como también de su ubicación en la readecuación curricular para evitar desfases o la atomización que en la actualidad se da, ó por otro lado en la carga académica que ésta podría generar.

Para investigar se aplicó el método científico porque el problema de una nueva implementación conceptual no puede verse aislada de todo un contexto, en cuanto a que en primera instancia la ciencia como tal, no es estática, sino cambiante; a lo largo de postulados que han apoyado el surgimiento de nuevos conocimientos y de como ese conocimiento ha dejado posiciones dentro de la profesión misma, enmarcada en su intencionalidad "Práctica" es ubicar la importancia de porque ha sido reformulada. A la par de ello, se tiene que teorizar en función de que los fenómenos sociales han cambiado también, entonces surge la urgente necesidad de establecer la interrelación entre aspectos fenoménicos y la ubicación más concretizada de los mismos en la configuración total de esa realidad, es por ello la razón de "ser" de un enfoque metodológico que se define en un entorno dinámico con bases filosóficas. Dentro de esta visión está el método deductivo-inductivo - en virtud de que éste permite en esencia conocer generalizaciones del problema investigado, en tal sentido se pueden hacer las ilustraciones respectivas en torno a la dinámica cambiante que se ha dado a lo largo de las diferentes etapas y concepciones, inclusi

ve que se manejaron para llegar a crear las particularidades del caso.

Con la idea central de delimitar y concretizar la serie de postulados en los que descansa el origen epistemológico del problema a investigar, se hace necesario entonces aplicar el método inductivo-deductivo para descubrir los hechos dados y como consecuencia sus implicaciones que crean la base o imagen de lo que in negablemente ya fue, y lo que ahora en el presente puede ser. Para el desarrollo del método fue necesaria la aplicación de técnicas tales como la investigación documental y análisis de contenidos y entrevistas individuales. De igual manera, instrumentos como el diseño de investigación, guías de entrevista y boleta de investigación.

Con la finalidad de dar un orden lógico, a todo el proceso - investigativo el trabajo se encuentra dividido en los siguientes capítulos:

CAPITULO 1.

"Consideraciones generales filosóficas que sustentan el entorno globalizante de la Práctica Introdutoria y de la realidad: En este capítulo se encontrarán aspectos relacionados en la necesidad imperante de conocer cuál es la realidad como una cosmovisión, fundamentalmente con la idea de ubicar el entorno en el que el estudiante estará inmerso y de cómo subyace toda la relación - filosófica dentro de postulados objetivos y subjetivos de conocimiento.

CAPITULO 2.

"Generalidades de la realidad Nacional": En este capítulo se aborda sustantivamente la particularidad de la realidad, los fenómenos que en la misma determinan la estructura social, y de por qué un estudiante debe tener una dotación inicial y aproximada de la misma.

CAPITULO 3

"Conceptualización del término práctica y su confrontación con la realidad": se explica con un valor puntual, que si la realidad ha sido cambiante y que hay diversos factores que modifican su naturaleza, entonces debe buscarse nuevas alternativas de conocimiento de orden teórico como práctico a fin de ubicar toda su dimensión.

CAPITULO 4

"El proceso formativo y su vinculación a Práctica Introdutoria, incluida históricamente como una primera práctica dentro del currículo de la Escuela de Trabajo Social": En este capítulo se analizará cómo surge esta práctica, la sustentación que tuvo, su ubicación, especialmente ante la orientación del estudiante que se inicia en la carrera de Trabajo Social.

CAPITULO 5

"Significación de Práctica Introdutoria en la actualidad": En este capítulo se describirá en forma detallada cómo se encuentra

constituída la Práctica Introdutoria y de cómo esa base estructural ha generado nuevos elementos de trabajo que permiten la orientación del estudiante que se atiende.

CAPITULO 6.

"Práctica Introdutoria su enfoque metodológico no tradicional en la proyección al estudiante de primer ingreso". Esencialmente se describe cómo esta práctica por medio de sus diferentes módulos de trabajo pretende básicamente orientar el pensamiento del estudiante en cuanto a la correspondencia con Trabajo Social.

CAPITULO 7.

"Análisis cualitativo y cuantitativo del impacto que aportó la Práctica Introdutoria en el proceso formativo del estudiante implementado": Se refiere en este capítulo alguna aproximación de conocimiento sobre Trabajo Social que el estudiante llevará a prácticas superiores.

CAPITULO 8.

"Aproximación del Perfil inicial del estudiante que pretende Práctica Introdutoria en su contribución al egresar un estudiante para la continuidad de Prácticas Superiores"; en base a la fundamentación de Práctica Introdutoria se delimitan esencialmente los objetivos terminales de ésta al encontrar estudiantes con expectativas no tradicionales en su proceso formativo posterior.

Se arriba a conclusiones, las que se sustentan en aproxima--

ciones significativas al trabajo realizado. De igual manera se dan a conocer las recomendaciones a fin de que éstas se constituyan en un aporte y enriquezcan el quehacer formativo de la Escuela de Trabajo Social.

Se espera que esta investigación constituya un nuevo elemento de trabajo y que propicie la discusión y la revisión de un aspecto fundamental que es inherente al estudiante y docentes que en una "vía dialógica" se busquen las convergencias de un nuevo estudiante, ante una cada vez más crítica sociedad.

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES GENERALES FILOSOFICAS QUE SUSTENTAN EL ENTORNO GLOBALIZANTE DE LA PRACTICA INTRODUCTORIA Y DE LA REALIDAD

1.1 Tiempo, realidad social y conocimiento:

Esto porque ocurre lo que ocurre entre los hombres conduce a pensar, sin largo intervalo, en el destino del ser humano, el hombre ha tenido una tendencia reiterada a explicarse su realidad refiriéndola a la mayor magnitud por él concebible que es lo divino. De lo cotidiano gris y acongojante a lo eternamente luminoso: Un acto fallido de la liberación.

Los lenguajes de hombre, con realidad social y sus aspiraciones ponen en marcha mecanismos mentales de defensa y evasión, que en ocasiones revierten en formas estáticas o en teorías filosóficas y científicas. La historia-destino y su versión menos poética de historia-fatalidad han sido, las más de las veces, no sólo traducciones de presencia obsesiva de una divinidad legisladora, sino también de una sociedad con escasa capacidad y severa estratificación social.

Es importante entonces que la relación fundamental de la realidad social es el conocimiento mismo de esa realidad, esforzarse por conocer es partir de la hipótesis de que lo cognoscible posee una organización, porque lo social no se conoce por azar, porque en la misma medida en que hay dudas acerca de cualquier conocimiento empírico o científico, está

fundada la suposición de que es muy amplio lo que al hombre aún le falta por conocer; se tiene la convicción de que la naturaleza de nuestra relación fundamental: realidad social, conocimiento de la realidad social, depende de algún elemento que se desconoce de la realidad social pasada y de lo que está sucediendo en la actualidad-(presente) y de ahí que ese déficit que está en el conocimiento pasa a conformar parte de un proceso dinámico cuyo exterior se visualiza pero que se necesita comprender e interpretar.

1.2 La Génesis de la Realidad Social:

La explicación de la realidad no desaparece, para siempre - cuando, con la revolución tecnológica, aumenta notablemente la capacidad productiva y se levanta el promedio del nivel de vida, aunque la estratificación no pierda su rigidez sustancial. El causalismo concebido como proceso infinito y unilineal con una causa primera surgida de la voluntad de Dios, explica la relación divinidad-ser humano, y así como trata también de explicar el mundo, estimula la idea mecánica en cuanto al encadenamiento de los fenómenos sociales.

La capacidad genética de las causas endógenas y exógenas de un fenómeno presentan una dinámica suficiente para alterar la situación relacional de los individuos de ahí de que la conceptualización social está impregnada de contenido teológico; ¿por qué?, primero porque la materia prima está construida con la historia misma del individuo que ha generado

su propia conducta de participación, segundo porque la historia de la sociedad ha gravitado con la fuerza de los grupos poderosos que la han dominado como masa humana en su conjunto, y tercero porque esa masa socialmente ha buscado objetivos para lograr una transformación de la realidad social - existente, por consiguiente se gestan nuevos fenómenos sociales.

1.3 Algunas posiciones Epistemológicas:

En los últimos decenios, se han expuesto en varios continentes algunas posiciones epistemológicas, ciertamente con muy variada riqueza de contenido, que han alcanzado o pueden alcanzar importante gravitación en el análisis de la génesis de lo social; parece oportuno señalar las siguientes:

- Una tendencia a restablecer cadenas causales lineales a menudo de orden tecnológico.
- Las influentes posiciones del funcionalismo en sociología y antropología cultural, del positivismo lógico en epistemología, con su marcada propensión, expresada en ocasiones a modo de programa, a abandonar las explicaciones causa-efecto.

La epistemología de otro importante autor de nuestros días, Gunnar Myrdal, quien ha explicado tanto el análisis de un problema social nacional contemporáneo (1944) como el de las tendencias predominantes en la economía internacional después de la segunda guerra mundial (1956), la clave de su

concepción teórica reside en un mecanismo social de causa-
ción acumulativa, todos cuyos factores tienen entre sí tal
grado de interdependencia que cualquier cambio en cualquiera
de los factores provoca cambios en los efectos obtenidos,
de modo que el proceso así abierto apoyará el cambio inicial
y se habrá suministrado a todo el sistema un impulso que lo
hará moverse en la dirección del cambio primario, aunque
más lejos. A todos los factores utilizados en el análisis
que los autores funcionalistas catalogan cumpliendo con muy
elementales requisitos epistemológicos y aceptabilidad y, ca
si siempre con menosprecio de la historia del problema consi
derado, se le asigna, por principio a-priori, el mismo valor
genético. En lo social, el resultado es la construcción de
un modelo utópico, confunde la realidad a la cual supone una
actitud de reivindicación del principio causal frente al
avance del causalismo del positivismo lógico, representada
en primer plano por Mac Iver (1942).

El cuadro que presenta Mario Bunge de los tipos de determi
naciones aplicables a las ciencias sociales, uno de los cua
les es la causalidad, analizado por él con un grado de com
plejidad muy superior al de muchos epistemólogos de lo so
cial, insiste en la multiplicidad de las cadenas causales en
la historia y en que un fenómeno social pertenece siempre a
más de una cadena causal.

La posición de Mao-Tse-Tung, quién, ratificando su adhesión

al pensamiento de Marx, Engels y Lenin, insiste en la capacidad genética intrínseca de las estructuras como consecuencia del proceso dialéctico interno y relega la causalidad exógena a un segundo plano de importancia (1937). "La causa fundamental del desarrollo de la cosa no se encuentra en lo externo, sino que es intrínseca a la misma; reside en la naturaleza".

1.3.1 La Causalidad:

Si a la pregunta básica que es lo que se genera respondemos diciendo qué realidad relacional, la búsqueda del principio genético obliga, en una primera instancia, a inquirir cuál es allí la vigencia de la causalidad. Se tendría que recordar en este momento que la praxis dialéctica, siempre alimentada por las inserciones previas de los actores y por el esquema de definición individual participante de cada uno, prácticamente en todos los casos se expresa con la mediación de un instrumento material y crea conjuntos de relaciones y de seres humanos.

1.3.2 El Principio Genético:

Se reconoce como causa a un fenómeno o conjunto de fenómenos que tengan suficiente capacidad dinámica como para alterar una situación relacional, se habrá formulado un primer enunciado aceptable, pero a partir de él se tendrá que aclarar otras condiciones y modalidades del proceso.

1.4 El Tiempo y sus Dimensiones:

Se comprende bien que nuestro tiempo es el de los seres humanos organizados en sociedades, el nuestro es el desarrollar la vida, no sólo como biología, sino como intergeneración integral que abarca lo biológico como punto inicial y como subsuelo, es el ordenamiento de procesos cuyos actores son seres vivos de la especie humana que nacen, se desarrollan y mueren. Lo que tiene principio y fin, lo que, antes de arribar a un fin, gesta un principio nuevo. Es la multiplicidad de concatenaciones, la capacidad de autogeneración y, a la vez, lo incesantemente intergeneración. Así como no hay vida sin ser viviente, no hay tiempo social sin realidad social. La realidad social es coyuntura, pero también permanencia de la realidad social, es la historia como proceso creador de lo humano. Si se quisiera medir la historia con sólo estar dos dimensiones del tiempo - el transcurso y el radio de operaciones-, faltaría precisamente aquello que, en la intimidad se juzga lo más humano; la densidad de la existencia. Se habla que conviene aclarar por obvio que parece no de lo emocional sólo, sino de lo humano total.

¿Es menester demostrar que un pueblo vive a veces tres días decisivos que tres años; o tres años más que un siglo?.

Las tres formas de organizarse el tiempo en las sociedades humanas son:

- El tiempo organizado como secuencia (el transcurso)

- El tiempo organizado como radio de operaciones (el espacio).
- El tiempo organizado como rapidez de cambios, como riqueza de combinaciones (la intensidad).

1.4.1 Transcurso del Tiempo:

En el transcurso del tiempo, la realidad social genera su propia sucesión, mediante un proceso endógeno y la acción de agentes exógenos. Los que surgen de una nueva relación entre individuos nunca idéntico a lo anterior, pero tampoco es inconcebiblemente diverso. Hay siempre un mecanismo que regula la sucesión, llamémosle genotipo, tomando en neologismo de la genética, pero el genotipo encuentra, en algún momento, su propio fin: Algo similar a lo que los genetistas llaman mutación se produce también en la historia de las sociedades humanas.

Salvo pocas excepciones, ni el genotipo, ni la mutación actúan a modo de pauta unívoca, de cambio único que se muestre a los hombres para su futuro, sino como delimitación de dos o más posibilidades, dos o más caminos frente a los cuales el hombre debe optar.

1.5 Hacia una teoría del conocimiento de la realidad social:

Pensar sobre cómo se piensa, sobre cómo se llega a conocer el mundo físico y a conocerse así mismo, tiene en Occidente la antigüedad de su cultura.

Thomas Hobbes es claro, didáctico, los pensamientos del hombre, considerados individualmente, son "Una representación o apariencia de alguna cualidad o accidente de un cuerpo fuera, lo cual es comunmente llamado un objeto". John Locke trabajó su madurez intelectual en redactar y depurar su ensayo referente al conocimiento humano. Allí se enfrentan dos tesis en conflicto. "Yo sé reconoce, que es una doctrina aceptada la de que los hombres tienen ideas innatas y caracteres originales impresos sobre sus mentes en su primérísimo ser. Error, afirma: la mente es un papel blanco. A la pregunta de dónde la mente se provee de todos los materiales de la razón y el conocimiento responde: "De la experiencia, en la que todo nuestro conocimiento está fundado y de la que, en última instancia, deriva", pero ese origen se desdobra, hay dos "fuentes de conocimiento: la sensación, que depende enteramente de nuestros sentidos y la reflexión, que cada hombre tiene enteramente de sí mismo.

1.6 Leyes y Categorías Dialécticas:

"Los cambios y las transformaciones a que se encuentran sujetos los procesos existentes están regulados por ciertas relaciones constantes a las cuales se denominan leyes"(1); "Las leyes objetivas constituyen así las formas generales de las relaciones de cambio y representan las conexiones internas y

(1) Eli de Cortari. Leyes y categorías de la Dialéctica. UNIVERSIDAD DE San Carlos de Guatemala. Texto filosófico Pág. 6 - se. s.f.

necesarias en que se produce la variación de los procesos y de sus propiedades". Las leyes objetivas rigen independientemente de nuestra voluntad o nuestra conciencia, porque son inherentes a la naturaleza y a la sociedad"(2). Las leyes objetivas son susceptibles de ser descubiertas, y en cierto modo, la historia de la ciencia y de la técnica, es la historia.

Por su parte, las leyes científicas no determinan a los procesos sino que constituyen las pautas de su determinación. Esto es, "la ley científica no expresa lo que ocurrirá en un cierto proceso, sino lo que sucederá cuando se cumplan tales y cuales condiciones"(3).

"La dialéctica no estudia todas las concatenaciones, sino únicamente las más generales, las que se registran en todas las esferas del mundo material y espiritual, reflejo de esas concatenaciones en la conciencia del hombre son las leyes y categorías de la dialéctica materialista"(4).

Otro rasgo importante de la ley consiste en que no representa cualesquiera vinculaciones reiterativas, sino únicamente las de carácter necesario y esencial. "En contraposición al idealismo, el materialismo dialéctico parte de que reconoce el carácter objetivo de las leyes, lo que significa que el hombre no pueda crearlas ni modificarlas a su antojo"(5).

-
- (2) Ibid. Pág. 9
 - (3) Ibid. Pág. 15
 - (4) Ibidem Pág. 21
 - (5) Ibidem Pág. 32

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1.6.1 Categorías:

"Las categorías de una ciencia son los conceptos que tienen mayor extensión dentro de ella, porque abarcan por completo su dominio. Desde el punto de vista lógico, son los conceptos comunes a todos los conocimientos integrantes de una disciplina científica y, por lo tanto, se encuentran relacionados con todos los otros conceptos de la misma disciplina, del conocimiento científico corresponden a las modalidades fundamentales de la existencia, en las cuales se manifiestan las relaciones sociales, las conexiones entre el hombre y la naturaleza, y los enlaces internos y externos de los procesos naturales"(6).

Las categorías están vinculadas entre sí, se condicionan entre sí, se condicionan recíprocamente, se oponen unas a las otras, se interpenetran, se conjugan.

1.6.2 Esencia y fenómeno:

La ciencia, la práctica, convence de que las cosas y los procesos que se producen en el mundo tienen dos aspectos: el interno, oculto entre nosotros, y el externo, que se puede percibir. Cuando se conocen las cosas con ayuda de los órganos de los sentidos, al principio se perciben únicamente algunos fenómenos aislados de las cosas en cuestión, sólo la relación externa que existe entre ellas, así se conoce lo que se encuentra en la superficie de los fenómenos, lo que salta a la vista: únicamente su nexo externo.

(6) Ibidem Pág. 35

"Pero ni la ciencia ni la práctica humana en su conjunto pueden limitarse a la simple percepción y descripción de los distintos fenómenos, hechos y acontecimientos, su misión es descubrir las leyes esenciales, estables, de los fenómenos, su dependencia causal, su nexo interno"(7).

¿Qué relación existe entre la esencia y el fenómeno?. Ante todo, que representan una unidad irrompible. La esencia se manifiesta; hay por ejemplo, una línea divisoria infranqueable entre el contenido interno del individuo y su manifestación interna en el comportamiento, en las acciones; por eso se dice: "Al hombre se le juzga por sus actos".

En cada fenómeno se descubre la esencia, pero no por completo, sino en una determinación suya, en uno de sus aspectos, en uno de sus elementos.

1.6.3 Causa y efecto:

"Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra, es precisamente lo que se llama causa"(8). Lo que surge bajo la acción de causa se denomina efecto.

"Las categorías filosóficas de causa y efecto expresan la relación existente entre dos fenómenos de los cuales uno,

(7) Roger Bartra. Breve diccionario de sociología marxista. Colección 70. Pág. 81, 1973.

(8) Ibid. Pág. 34.

llamado causa produce ineludiblemente el otro denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación Causal" (9).

Los rasgos más importantes de la relación de causa y efecto es su carácter objetivo. Los determinista consideran que todos los fenómenos de la naturaleza vienen condicionados por una u otra causa, por unas u otras leyes, han luchado a lo largo de la historia de la filosofía contra la negociación de la causalidad, contra el indeterminismo. Los idealistas de las distintas corrientes y tendencias parten de que el hombre crea la categoría de causalidad para mayor comodidad, para ahorrar pensamiento, así, el idealista subjetivo Berkeley intentó refutar, incluso la idea de la causalidad. Lo mismo pretendieron hacer en el fondo Hume y Kant, que negaron la existencia objetiva de la causalidad, otro rasgo de esta consiste en que tiene un carácter de orden universal.

1.7 Análisis puntual de Contenido:

Si se considera que las acciones de orden práctico conducen a un acercamiento con las condiciones objetivas en las que se interviene, se hace necesario ubicar cuales han sido las transiciones que ha sufrido la realidad misma al entenderse esto que ningún hecho se ha dado porque sí, sino que todo ha tenido su razón de ser, dimensionada siempre a la tenden-

(9) Ibid. Pág. 37.

cia de ubicar las condiciones del hombre y de su posición en la sociedad, la epistemología ha generado una visión de causa y efecto, y las consabidas consecuencias, todo ésto determinado según la observancia de autores que defendían las causas de los fenómenos o por el contrario que se da relevancia solo a los efectos. Sin embargo la causalidad infiere la importancia que tiene la tecnología, la vida material y además las relaciones de los seres humanos; y de la situación dinámica que se deriva de ésto, las circunstancias que rodean el entorno del hombre se detiene a pensar cómo ha influído el tiempo y qué dimensión tiene el ser humano en su totalidad revertida por situaciones endógenas como exógenas, haciendo entonces una determinada realidad social y grupos de seres insertos de ella. Ahora bien se tiene que buscar una concatenación dialéctica por cuanto que se han dado leyes que han categorizado la situación de los fenómenos y de la incidencia de estos en la vida del hombre, estableciendo si la misma será encaminada hacia una visión idealista ó materialista y que la modificación ha estratificado qué posición se debe tener en determinada sociedad colateral a ello, también se explica la esencia y la apariencia de los fenómenos, obteniéndose 2 aristas fundamentales, la interna que son propias generalizaciones y la externa que es la que se percibe con los órganos de los sentidos, propiciando ya sea conceptualizaciones objetivas y/o subjetivas de acuerdo al grado de avance que se tenga en torno al conocimiento, a la

realidad, de esta compleja reflexión, nos conduce al interior de Práctica Introdutoria, buscando, un primer acercamiento, un primer intento porque el estudiante no inicie su visión de la realidad en una sustentación vacía, dando elementos muy generales, quizá, pero que crearán la base inicial que sustenta algunas posiciones de la cosmovisión en la que gira un estudiante de trabajo social, se considera de forma muy a priori que esta no es una verdad absoluta, pero que si la intencionalidad de la práctica conduce en su teorización, a dar elementos que tampoco son absolutistas pero que si dan la oportunidad de crecer en un marco de referencia a fin de obtener todo un sistema integrado conceptual, - que conduzca hacia un proceso que ha tenido el hombre en su devenir histórico, las consecuencias de su posición en el medio social en donde interactúa y entonces el estudiante - ocupe un papel crítico que no debe media izarse en su realidad porque de hecho ya ha adquirido elementos que le permitirán pronunciarse como un individuo más dentro de su intervención y que debe tener actos creadores concientes motivado potencialmente a responder objetivamente, o sea contar con la posibilidad de no estar alejado del conocimiento en torno a la realidad.

CAPITULO 2

GENERALIDADES DE LA REALIDAD NACIONAL

2.1 Características Generales de Guatemala:

"Guatemala tiene una extensión territorial de 108,889 Kms², con una población de 9.744.627 millones de habitantes, su tasa de crecimiento anual es de 2.9; el 67.3% de la población es rural y el producto interno bruto (PIB) es de menos de Q.561.1 percápita. Se estima que el índice de inflación para 1990 fue de 80%" (10).

Nuestro territorio accidentado por la presencia de montañas, estribaciones de la sierra madre, tiene diversidad de climas que varían entre los cálidos de tierras bajas donde se encuentran las tierras más productivas y las frías tierras altas donde la productividad y mecanización agrícola es escasa.

Como ejemplo se puede mencionar a poblaciones como Ocós municipio del departamento de San Marcos con una altura de 2.03 metros sobre el nivel del mar, contrastando con la cabecera departamental con una altura de 2,398 metros sobre el nivel del mar y en la cumbre del volcán de Tajumulco del mismo departamento se llega a una altura de 4,210 metros sobre el nivel del mar.

La percepción del ambiente y del significado de la naturale-

(10) Rosaura Gramajo. Demanda de los sectores Populares. XIII. Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Mazatenango. Página 1. 1989.

za social y física es casi mística en la población rural, especialmente en la indígena, donde las condiciones de vida son de gran precariedad.

"Se proyecta para el año 2,000 un total de población de 12 millones de habitantes, la densidad promedio actual de población es de 70 personas por kilómetro cuadrado con un máximo de 800 habitantes por kilómetro cuadrado en áreas urbanas como la ciudad capital, ciudad de Escuintla y ciudad de Quetzaltenango. La tasa de mortalidad es de 11 habitantes por mil y la expectativa de vida al nacer es de 58 años de edad" (11).

Nuestra principal actividad económica es la agricultura que genera el 25% del P.I.B. y absorbe el 50% del empleo total. Cerca del 70% de la población vive en la pobreza y el porcentaje de analfabetos en la población mayor de 15 años es del 52.3%"(12)

2.2 El País y su estructura agraria:

La cuestión agraria es la causa esencial de la problemática socioeconómica de Guatemala, no es una revelación subrayar que la característica determinante de la economía guatemalteca radica en responder a una estructura predominante (agropecuaria) atrasada, tanto en técnicas como en formas de produc

(11) Ibid.

(12) ASIES, Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Revista MOMENTO #5. 1988. Pág. 2.

ción. La aseveración precedente, no se modifica a pesar de que observando los datos oficiales del Banco de Guatemala de la Década 1970-1980 se detecta una baja en la participación de la producción agropecuaria en comparación con la producción industrial que ha venido aumentando relativamente, se ha establecido que la actividad agropecuaria que incluye la silvicultura caza y pesca contribuyó al Producto Geográfico Bruto, en 1970, con el 27.3 por ciento, se incrementó en 1972 ascendiendo al 28.3 por ciento, para luego presentar un decrecimiento que llega su punto más bajo en 1980 con el 24.9 por ciento. Mientras ese fenómeno se presentaba, el sector industrial reflejaba un leve ascenso en su participación relativa que va del 15.8 por ciento al 16.8 por ciento en 1980.

En consecuencia, el sector agropecuario ha ido cediendo su lugar muy lentamente al industrial, lo que indica que la economía guatemalteca tiende hacia la modernización (que obviamente incluye al sector agropecuario), pero con un contenido excesivamente débil, puesto que descansa fundamentalmente en la producción de bienes de consumo interno y prácticamente inexistentes de exportación.

2.2.1 La Tenencia de la Tierra:

La explicación de la situación actual de la sociedad guatemalteca en general, es incuestionable que se encuentra en su pasado histórico de carácter colonial, cuando origi

nalmente se ve sometida a su proceso de conquista, dando lugar por parte del conquistador, a la apropiación violenta a que se somete la principal fuente de valor encontrada, es decir la fuerza de trabajo del nativo, al mismo tiempo que se origina un vasto proceso de expropiación y acumulación de tierras que provoca, en primera instancia, la parcial desvinculación de aquellos de su principal medio de producción: La tierra.

"Los conquistadores arrebataron violentamente sus tierras y sus primitivos y legítimos propietarios amparándose en el derecho de conquista, supuesta, los primeros dirigentes del Nuevo estado tendrían que haber restituido ese derecho que en todo caso se trataba de un derecho colectivo pero su decisión apunta a hacer propietarios individuales, excluyendo a los indígenas quienes no eran precisamente poseedores de capital para poder estar en condiciones de adquirir la tierra (su tierra) a título oneroso y no se les tomaba en cuenta para concesiones a título gratuito"(13).

2.2.2 La Concentración de la tierra y formas de tenencia:

Para propósitos censales, en Guatemala se considera como "finca" o "unidad de explotación", a todo terreno propio o ajeno, aprovechando total o parcialmente para la produc

(13) José Luis Paredes, Julio Alfonso Figueróa, Rafael Díaz Gómez "Tierra y Colonización. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1961. Pág. 2.

ción agropecuaria, independientemente de su extensión, - la finca puede ser formada por uno o más terrenos, lotes parcelas contiguas o separadas, siempre que estén ubica das en un mismo municipio que estén operadas por una mis ma persona física o jurídica y que en conjunto utilicen - los mismos medios de producción. Siguiendo este crite rio, la Dirección General de Estadística, dividió el país en zonas, a saber: a) Centro; Guatemala, El Progreso, Sa catepéquez y Chimaltenango; b) Sur; Escuintla y Santa Rosa; c) Occidente; Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepéquez, Retalhuleu, San Marcos y Huehuetenango; d) Norte; Quiché, Baja Verapaz, Petén, Izabal y Alta Vera paz; e) Oriente: Zacapa, Chiquimula, Jalapa y Jutiapa.

La superficie del territorio nacional asciende a 108.839 kilómetros cuadrados, de conformidad con la Dirección Ge neral de Estadística, en 1964, en toda la República, es taban incorporados a la explotación agrícola 34,424 kiló metros cuadrados (31.6 por ciento del área total) mientras que en 1979 el área se incrementó a 41,281 kilómetros cua drados que representaban el 38.0 por ciento del área to tal. La zona sur concentró la mayor área en fincas con respecto a la superficie territorial con el 92.5 por cien to (1964) y 95.6 por ciento (1979). Escuintla (107.0 - por ciento) y Retalhuleu (70.4 por ciento), constituyen - las regiones de donde el área en fincas, en relación a la superficie departamental, es más alta. En el extremo -

opuesto encontramos El Petén (15.6 por ciento), Totonicapán (26.5 por ciento), Sololá (26.8 por ciento), El Quiché (28.3 por ciento) y Huehuetenango (28.6 por ciento). El hecho de que Escuintla manifiesta un porcentaje que sobrepasa el 100 por ciento, se debe a que para fines censales, cuando la finca está ubicada entre dos municipios, la explotación completa se adjudica al municipio en que se localiza el casco o instalaciones principales de la explotación agropecuaria.

2.2.3 Tipos de Agricultura:

Abarca todas aquellas unidades que consumen internamente la casi totalidad de la producción, en él se encuentran las microfincas (parcelas menores de una manzana 0.7 hectáreas) y las fincas subfamiliares (unidades productivas de una manzana o menos de 10), que pertenecen, en general, a campesinos cuyo principal tipo de cultivo lo constituyen productos alimenticios, destinando la mayor parte de "la producción al autoconsumo dentro de la misma unidad y para el cambio un excedente muy reducido que les permite obtener ingresos que nunca llegan a ser suficientes para la compra de otros artículos de primera necesidad que no se producen en las parcelas"(14). En las microfincas y las fincas subfamiliares, la fuerza de trabajo proviene siempre de la propia familia campesina, ocupando en muy -

(14) René de León Schlotter. Ponencia VIII. Congreso Jurídico - Guatemalteco. Imprenta Eros. 1974. Pág. 110.

raras ocasiones otra calidad de mano de obra. "Acerca de un centenar de esos casos comprobados de arrendatarios de minifundios se ha establecido que el campesino no gana absolutamente nada con la venta del producto y a veces pierde. Esta última circunstancia se produce porque el campesino involucra el valor de su trabajo personal en el valor del producto"(15).

"En cuanto a la agricultura mixta, el sistema abarca las unidades familiares con áreas comprendidas entre diez a menos de 64 manzanas (una caballería) en las que se efectúan rotaciones y diversificación de cultivos, en ellas se hace uso de fuerza de trabajo combinada (familiar y asalariada) con sensible tendencia a utilizar cada vez más a la segunda; este sistema, básicamente, puede identificarse con las denominadas granjas"(16).

Las unidades monocultivistas o de plantación, independientemente del cultivo a que se dedican con las denominadas granjas son productivas y rentables en general con la consiguiente acumulación de capital; su producción se lleva a cabo con base en la contratación de fuerza de trabajo asalariada (17), en la mayoría de los casos, el proceso productivo se realiza con métodos capitalistas de producción, en donde la tecnología y los instrumentos de traba

(15) Ibid. Pág. 122

(16) Ibid. Pág. 125

(17) Ibid. Pág. 127

jo que se utilizan son superiores a los de las otras unidades productivas. Estas explotaciones están formadas por las fincas multifamiliares medianas (de una caballería a menos de veinte) y las multifamiliares grandes (de veinte y más caballerías). Este tipo de fincas están ubicadas principalmente en la faja contigua al Océano Pacífico y el destino de su producción es el mercado exterior.

2.2.4 Clasificación de las formas de Tenencia

Según el censo agropecuario de 1979, las formas de tenencia de la tierra en Guatemala, son:

- Tierras Propias: las que siendo propiedad del productor, las explota ya sea directamente o por intermedio de uno o varios trabajadores, amparándose en un título de propiedad debidamente inscrito en el Registro General de la Propiedad Inmueble.
- Tierras Arrendadas: las que explota el productor mediante la existencia de un contrato de arrendamiento por el cual paga determinada cantidad de dinero, en especie, un trabajo o cualesquiera combinaciones de éstas.
- Tierras explotadas por colonos: se trata de parcelas explotadas por campesinos (mozos colonos) que viven permanentemente en una unidad agropecuaria en las que se les concede una o más parcelas sin pago alguno, pero con la obligación de trabajar durante todo o parte

del tiempo en la finca donde habitan, recibiendo en pago por su trabajo una parte en especie y otra en efectivo.

- Tierras explotadas como comunero: en este caso, el productor forma parte de una comunidad en la que explota una o más parcelas que son propiedad colectiva.

La crisis que ha venido viviendo el país se centraliza en el campo. Es precisamente en el área rural en donde la miseria, explotación, desempleo, casi nula la existencia de servicios (agua potable, luz, alcantillado, servicios de salud, educación, etc.) es más abrumadora.

2.3 Clases Sociales:

El concepto de clase social es un concepto que puede ser definido a un nivel abstracto: al nivel de modo de producción pero que para ser un instrumento de análisis político debe ser concreto, estudiando las nuevas determinaciones que adquiere en una formación social concreta y en una coyuntura política dada.

Se definirá primeramente el concepto de clase social en el nivel de modo de producción para luego pasar a las determinaciones propias que adquiere en el nivel de la formación social y de la coyuntura política.

En todo modo de producción en que existen relaciones de explotación, se presentan dos grupos sociales antagónicos: los

explotados y los explotadores: esclavos y amos, siervos y señores feudales, obreros y patronos.

El conocimiento histórico, en su forma más avanzada, mostraba ya en la época de Marx la sucesión de "civilizaciones", y de "regímenes políticos", de culturas, como el resultado de la lucha entre grupos sociales; esclavos y ciudadanos libres; patricios y plebeyos; siervos y propietarios feudales, etc.

Por lo tanto cuando Marx inicia el manifiesto con la célebre frase. "La historia de toda sociedad, hasta nuestros días, es la historia de la lucha de clases", no está sino resumiendo las conclusiones a las que habían llegado sus predecesores. Lenin define las clases sociales de la siguiente manera: "Son grandes grupos de personas que se diferencian unas de otras por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado por su relación (en la mayoría de los casos fijada y formulada en la ley), con los medios de producción por su papel en la organización social del trabajo y, en consecuencia, por la magnitud de la parte de la riqueza social que disponen y el modo en que la obtienen. Las clases son grupos de personas, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro en virtud de los diferentes lugares que ocupan en un sistema de economía social determinado" (18).

(18) Marta Hanecker. Los conceptos del materialismo Histórico. 1975. Pág. 113.

La definición marxista de clase social sería, por lo tanto, la siguiente:

"Las clases sociales son grupos antagónicos, en que uno se apropia del trabajo del otro a causa del lugar diferente que ocupan en la estructura económica de un modo de producción determinado, lugar que está determinado fundamentalmente por la forma específica en que se relaciona con los medios de producción"(19).

Está claro que todas las formas en las que el trabajador directo sigue siendo "poseedor" de los medios de producción para la "producción" de sus propios medios de subsistencia y sus condiciones de trabajo". La relación de propiedad debe manifestarse al mismo tiempo como relación directa de dominación y servidumbre con lo que el productor directo aparecerá como carente de libertad"(20). "Con arreglo, a este caso el productor directo se encuentra en posesión de sus propios medios de producción de las condiciones objetivas de trabajo necesarias para llevar a cabo su trabajo y para la producción de su medio de subsistencia"(21). En estas condiciones sólo es posible arrancarles el plus trabajo para el terrateniente "nominal" mediante una coerción extraeconómica, sea cual fuere la forma que esta asuma, son por lo tanto, las relaciones de producción, el elemento más importante para de

(19) Ibid. Pág. 118.

(20) Roger Bartra. Breve Diccionario de Sociología, Marxista. Pág. 123. 1973.

(21) Ibid. Pág. 125.

finir las clases sociales.

Esta relación que supone una asimetría fundamental, es decir una relación de explotación y dependencia.

C = (Capital)

FT = (Fuerza de Trabajo)

Si se personifica esta relación asimétrica, se encuentra con que la organización capitalista de la producción se fundamenta en la relación de explotación y dominación:

- BURGUESIA
- PROLETARIADO

La burguesía domina en el campo económico en cuanto es propietaria de los medios de producción (suelo, riquezas de suelo y recursos del agua, fábricas, herramientas, aparatos, instrumentos, transportes, ganado, edificios, almacenes, canales, instalaciones en general, etc.) Y por ello es la única clase, en el nivel de la estructura capaz de poner en marcha el proceso productivo, pero como clase dirigente no como ejecutora.

2.4 Situación de Clase:

La situación de clase está, por lo tanto determinada por el lugar que ocupan los individuos en el proceso de producción social, este concepto no debe confundirse con el concepto de Origen de clase, que no se refiere a la situación actual del

individuo en la estructura social, sino a la situación de clase en la cual el individuo se formó; tampoco debe confundirse con el concepto de conciencia de clase. La clase obrera a pesar de su situación de clase explotada en el modo de producción capitalista, no logra adquirir por sí sola conciencia de clase. En relación con esto se debe recordar la distinción que hace Marx entre "clase en sí" y "clase para sí", la situación del proletariado en la producción crea intereses comunes, opone el proletariado como clase a la burguesía, la transforma en "clase en sí", pero sólo cuando esta clase comprende cuales son sus verdaderos intereses de clase se transforma en lo que Marx denomina "una clase para sí".

2.5 Clases Sociales y Coyuntura Política:

El nivel de la Coyuntura Política o "momento actual" constituye la síntesis de todas las contradicciones de una sociedad determinada en un momento determinado de su desarrollo.

2.6 Posición de Clase:

En una sociedad no todos los individuos pertenecen a una de las dos clases antagónicas, sino que existen grupos sociales que no pueden definirse como clases sociales, sea por representar grupos intermedios entre las dos clases antagónicas a nivel de la producción, sea por no participar directamente en la producción al estar al servicio de instituciones de la superestructura. Estos grupos no constituyen clases propiamente tales, pero tienden a adoptar posiciones que favorezcan a una u otra de las clases antagónicas.

2.7 Concepto de la Lucha de Clases:

Es una organización de este tipo que mediante la propaganda, la agitación y la organización de los obreros, permite transformar la lucha económica espontánea contra sus opresores, - en una lucha de toda la clase obrera contra toda la clase capitalista y fundamentalmente contra el estado que la representa.

Pues bien para que se cumplan estas condiciones es necesario que la clase obrera esté organizada como clase a nivel nacional a través de su organización sindical y que sus luchas estén orientadas por un partido del proletariado que reuna a los sectores más avanzados de ella, de esta manera la lucha por objetivos inmediatos de un grupo de trabajadores, o de todos los trabajadores del país, puede llegar a conectarse con los objetivos a largo plazo de toda clase obrera.

Se llamará, entonces, lucha de clases "en el enfrentamiento, que se produce entre dos clases antagónicas, cuando estas luchan no exclusivamente por sus intereses de clase"(22).

La correlación de fuerzas puede darse en distintos niveles:

- A) En lo económico (grado de poder económico que tienen los distintos grupos sociales que se enfrentan).
- B) En lo político (capacidad de organización y movilización de masas que tienen dichos grupos).
- C) En lo social (proporciones cuantitativas que tienen las

(22) Erich From. "Marx y su Concepto del hombre, fondo de cultura económica. 1962. Pág. 28.

clases y las capas sociales dentro de la estructura social).

D) En lo ideológico (la capacidad que tienen los grupos sociales de hacer aparecer sus particulares intereses como los intereses del grupo de la nación.

E) En lo militar (capacidad de fuego y de fuerza militar organizada, que puedan tener los distintos grupos sociales).

Entonces, "el Estado no es más que la expresión de una relación social, expresión de relaciones entre los hombres, para decirlo de manera más precisa, expresión de relaciones entre grupos sociales"(23). Relaciones que son de dominación y subordinación, el Estado expresa poder político. El poder político no es más a su vez, que la capacidad que tiene un grupo social de organizar a la sociedad de una forma tal que sus intereses prevalezcan por encima de los de otros grupos sociales y también capacidad de dominar a la sociedad para mantener la forma en que está organizada. En posibles alianzas y en normalmente reales conflictos, es necesario generar algunos conceptos teóricos que permitan entender lo que corresponde a nuestra realidad y que permitan explicarla.

2.8 Necesidades Básicas:

"Necesidad del Latin, Necessitas, impulso irresistible cuya virtud obra causa precisa. Aquello que es imposible faltar o resistir" (24).

(23) Roger Bartra, breve diccionario de Sociología Marxista. 1973 Pág. 28.

(24) Ramón García Pelayo. Pequeño Larousse. Editorial Noguen. 1972. Pág. 609.

"Necesidad es una afección desagradable para cuya desaparición se requiere la intervención de un objeto extraño o persona extraña, al sujeto de la afección"(25).

Vulgarmente se cree que las necesidades se localizan en determinadas partes del cuerpo; por ejemplo: que el hambre se localiza en el estómago, que el frío se localiza en la epidermis. La verdad es que las necesidades tienen que ser localizadas en la caja registradora de las sensaciones y las afecciones que es la conciencia.

Hay que distinguir entre necesidad y deseo. Deseo es "Movimiento de la voluntad por el que se apetece alguna cosa". Necesidad es en general "falta de alguna cosa". La necesidad tiene carácter fisiológico. La necesidad existe aunque se ignore con qué satisfacerla; el hambre existe naturalmente.

Para la Economía, solo una necesidad es importante, cuando para satisfacerla se requiere la intervención de un objeto extraño que deba ser producido. Si el dormir, para satisfacer la necesidad llamada, sueño, no requiera objetos cual la cama, mantas, habitación, no importaría a la economía, por cuanto que motivaría relaciones de cooperación entre seres humanos.

La escasez es la señal de que un bien tiene carácter económico

(25) Enrique Martínez Sobral. Principios de Economía. 1926. Pág. 68.

co, escribió Taussig, y tan es verdad esto, que más tarde -
Scott definió la Economía como "La ciencia de la escasez".

En general, necesidades vitales aquellas que, como su nombre lo indica, son básicas para la existencia, tales como: el hambre, el abrigo, la habitación. "Pocas son las necesidades de carácter vital: en cambio las de naturaleza secundaria son incontables". En cierto modo, civilización es un aumento de necesidades secundarias. Los pueblos retrasados apenas satisfacen sus necesidades vitales; los más adelantados, a menudo incorporan en su plan de vida la satisfacción de una nueva necesidad secundaria.

Una base de clasificación es muy importante para el economista es la de las necesidades por la frecuencia de su aparición; las hay constantes, periódicas e irregulares.

Las constantes son aquellas que por modo estable existen en el sujeto. No que se presenten con cierta o mucha frecuencia, sino que no desaparecen en el sujeto.

Son periódicas las que se presentan a intervalos más o menos largos, pero regulares, el hambre se presenta a intervalos de 4 a 10 horas, por ejemplo, el sueño a intervalos de 14 a 18 horas; irregulares son aquellas que van fuera de regla - que no se presentan común y ordinariamente.

ENRIQUE MARTINEZ SOBRAL: Clasifica las necesidades así:

Necesidades: Activas y Pasivas:

Substituibles e insubstituibles

Vitales y Secundarias:

Mediatas e inmediatas

Facilmente saciables y dificilmente saciables

Constantes, periódicas e irregulares:

Voluntarias y forzosas

Innatas y adquiridas

Son necesidades activas aquellas que proporcionan un placer, como el comer golosinas. Las necesidades activas pueden y suelen convertirse en pasivas por la repetición.

Son pasivas las que evitan un dolor, como por ejemplo: comer un mendrugo para calmar el hambre; también tomar medicina para evitarnos un dolor, es una necesidad pasiva.

Vitales son las necesidades cuya satisfacción depende la vida del sujeto; comer un mínimo de alimentos es vital.

2.9) Problemas Sociales Existentes:

La crisis económica mundial, crea la miseria para la gente de todo el globo, que agudiza la pobreza relativa y absoluta ya existente, en una escala sin precedentes. Aún así, los pobres del tercer mundo, los que ni siquiera tienen los sistemas rudimentarios de asistencia social, los que tienen la

carga más grande; miles de ellos hasta la pagan con sus vidas. En el Tercer Mundo, el impacto de la crisis, se siente principalmente entre los grupos más vulnerables, mujeres y niños, familiares de campesinos donde existe un déficit alimenticio, los que no tienen tierra, los desempleados urbanos y aquellos que tienen empleo donde no les pagan lo suficiente para sobrevivir. Entre los indicios más claros de las consecuencias sociales y humanas de la crisis se encuentran las siguientes:

- Creciente mortalidad infantil
- Creciente desnutrición
- Cada vez una peor salud y la reaparición de enfermedades que se pensaban, habían sido erradicadas.
- Cada vez más población sin tierra y desempleada
- Colapso de los servicios de educación, salud y otros servicios sociales.

Al mismo tiempo, las mujeres se han incorporado en número cada vez mayor al empleo asalariado bajo condiciones extremadamente inadecuadas, mientras que las personas más calificadas del Tercer Mundo, están dejando sus países para buscar empleo en algún otro lugar. Finalmente, además de estas consecuencias sociales y económicas, la crisis amenaza la democracia donde ya existe y donde se está formando, y conduce a una creciente represión, así como abusos de los derechos humanos. La situación actual de la región se desarrolla en medio de la contradicción entre el polo de la intervención y

la dominación por un lado, y el polo de la autodeterminación y la liberación social por el otro. Esta contradicción sigue teniendo como factor dominante a largo plazo la crisis económica, pero es factor político-ideológico el decisivo para la resolución de la crisis regional: qué proyecto de sociedad se gane la mente y los corazones de la mayoría del pueblo centroamericano, determinará el futuro de nuestra región" (26).

Es claro, que el punto crucial de la crisis de desarrollo, yace en la distribución desigual de los recursos y del poder económico tanto a nivel internacional como nacional. Esta desigualdad básica se agravó por la adopción de un modelo en el que, en general, se veía hacia el exterior (la dependencia de las exportaciones de productos y los créditos externos), que absorbe cada vez más los recursos del Tercer Mundo. Al mismo tiempo las desigualdades existentes a nivel nacional en los países del Tercer mundo, significan una disminución en el producto Nacional Bruto (PNB) que los pobres son los que más sufren en cuanto a la reducción de ingresos y desempleo; una reducción drástica al ingreso, debido al colapso de los precios de los productos; menor acceso a la asistencia social, servicios de salud y educación; y un incremento de los precios al consumidor debido a la devaluación y la eliminación de subsidios (27).

(26) Mario Julio Salazar. Problemas de la Ideología y del Método en el Trabajo Social Profesional Guatemalteco. 1988. Pág. 21

(27) Ibid. Pág. 25.

Es una crisis que ha rebasado los límites mismos de la naturaleza y los valores del hombre, por cuanto trasciende los límites de lo material, referido a las condiciones de vida de los guatemaltecos, y accede con sobrada magnitud en lo inhumano, lo primitivo y criminal.

"En Guatemala comparativamente con el año de 1,972, el salario real de los trabajadores ha disminuido hasta los límites de 0.18 por cada quetzal que se devenga. Esta situación afecta mayoritariamente a los trabajadores del campo, de los cuales sólo 17 de cada 100 se ocupa en la agricultura moderna, en tanto que el resto de este sector, el 83%, permanece o sin empleo, o realizando actividades de empleo disfrazado. Planteando lo anterior en términos totales, actualmente se estima que los niveles de desempleo y subempleos reales, superan el 50% de la población económicamente activa. Esta cifra es indudablemente fatal si trasladamos los efectos de la ausencia de ingresos a los niveles de satisfacción que básicamente requieren las personas para sobrevivir"(28).

Los servicios fundamentales para la mayoría de la población no existen simplemente. Mucho más de la mitad de los guatemaltecos no bebe agua potable; son desconocidos los beneficios de salubridad; las instalaciones y la atención médica son un lamento y cientos de guatemaltecos fallecen por falta de medicamentos adecuados, o por su incapacidad total para adquirirlos.

(28) Fundated. Fundación, Asistencia Técnica para el Desarrollo. Diagnóstico de la economía Guatemalteca. 1988. Pág. 6

"La desnutrición brutal, sobre todo la desnutrición infantil que se estima en más del 70% de la población infante del país.

El aumento del déficit habitacional es inhumano, acerca del 1.000,000 de familias guatemaltecas no tienen techo. 5,000, 000 de compatriotas no tienen vivienda".

2.10 La Inflación:

Quizás podría afirmarse que el fenómeno económico de carácter consecencial denominado inflación, es el que, en términos generales impulsa la crisis de la economía nacional y agudiza las condiciones sociales de pobreza extrema. "En nuestro país tal fenómeno agudizado aparece en 1,973 generado por la crisis general que sufre el sistema capitalista por sus propias contradicciones interiores y que afecta también a nuestra sociedad agudizando su proceso de subdesarrollo" (29).

Significa que el salario real que se devenga, experimenta una contracción por el alza inmoderada, constante y creciente en el precio de las mercancías. Irónicamente la inflación es más severa y cruel con los hombres y mujeres que crean la riqueza social, al reducir con el salario que devengan su capacidad para comprar la mercancía que necesitan pa-

(29) I.I.E.S. El proceso inflacionario y el deterioro de las condiciones de vida de la fuerza de trabajo del Guatemalteco. 1988. Pág. 1.

ra vivir (alimento, vestido, educación, techo).

"La génesis de la inflación y por lo mismo sus causas y efectos son el producto de la forma concreta en que se encuentra organizada la base económica, virtiendo sus efectos sobre los grupos sociales en su conjunto"(30).

"La inflación se convierte en una situación de beneficios para una clase que son los propietarios capitalistas de medios de producción: mientras que para otro; la inflación se constituye en un flagelo, por tener únicamente para sobrevivir - el producto de la venta de su fuerza de trabajo"(31).

2.11 Interpretación correlativa con la fundamentación de Práctica Introdutoria:

Al realizar una revisión sustancial de todos los aspectos - que conducen al conocimiento y aproximación de todos los elementos que subyacen el interior de la realidad, en éste caso la "realidad nacional" es muy importante delimitar con claridad qué ubicación se tiene en torno a la misma, ahora bien si se pretende un conocimiento inicial, se deriva que este es previo, para llevar a cabo la reflexión a fin de determinar con mayor propiedad ¿Qué rol? se va a definir ante los fenómenos que en ella se encuentran, se puede ser solamente un conocedor, un teórico o simplemente un observador más, pe

(30) Fundated. Fundación, Asistencia Técnica para el Desarrollo.
Op.Cit. Pág. 6

(31) Ibid. Pág: 5.

ro será que ese es el nivel de interpretación con el cual se debe quedar un estudiante que ha tenido la posibilidad de contar con fundamentaciones que infieren los diversos componentes de la realidad; entonces surge la controversia; qué - decir, qué hacer, y sobre todo cómo se va actuar. En este caso la Práctica Introdutoria dentro de su teoría proporciona un marco muy general de la interpretación de la realidad nacional, no se implica que se estén marcando la totalidad de límites conceptuales en torno a ella pero si se aborda con precisión, los elementos de mayor importancia, de ello - se considera que se ha dado la sustentación básica para que se comprenda los alcances de la profesión, al estar conjuntamente en respuesta hacia una población determinada, los problemas en ella existentes, su origen e incidencia. En fin toda una gama de posiciones que dan encuadre hacia donde se quiere llevar el pensamiento del estudiante, un pensamiento que no se desea que quede solo en el discurso sino que conduzca a la posibilidad de que se internalice de tal forma - que pueda tener una ubicación real, concreta, para que sus decisiones posteriores sean consecuentes y claras a fin de afianzar y profundizar la reorientación del proceso de conocimiento en torno a la realidad; de tal forma su participación e intervención se manifiesten en una acción replicable dentro de un marco objetivo, es decir realidad-estudiante y profesión.

CAPITULO 3

CONCEPTUALIZACION DEL TERMINO PRACTICA Y SU CONFRONTACION DENTRO DE LA REALIDAD

Para introducir con mayor claridad la importancia del tema en Investigación y especialmente por el enfoque ideológico que lleva dentro de si, se hace necesario plantear algunas precisiones terminológicas. Se dice "Praxis" transcribiendo por el término "Praxis" empleado por los griegos en la antigüedad para designar la acción propiamente dicha; como es sabido en español se dispone también del sustantivo práctica uno y otro término "praxis y práctica" pueden emplearse indistintamente en nuestra lengua, aunque el segundo suele usarse en el lenguaje común y en el literario el primero en cambio, solo tiene carta de ciudadanía. El término praxis ha sido el de tratar de librar el concepto de práctica del significado predominante en su uso cotidiano que es el que corresponde al de actividad práctica humana. La concreción del concepto filosófico de la actividad práctica, debe enmarcarse en el término praxis, refiriéndose este en griego antigua (pasis) que significa: acción de llevar a cabo algo pero una acción que tiene su fin en sí misma y que no crea o produce un objeto ajeno al agente ó a su actividad realizada.

Para que algo sea evidente debe tener las dos características de claridad y distinción. Claro "es lo presente y manifiesto y distinto "lo que es tan preciso que es diferente a todo lo demás.

Descartes, propone en análisis, dividir cada una de las di fi cul ta de s que examinare en tantas partes como fuese posible y en cuantas requiriese su mejor solución.

La síntesis conducir ordenadamente pensamientos, empezando por los objetos más simples y más fáciles de conocer para ir ascendiendo poco a poco, gradualmente, hasta el conocimiento de los más compuestos, e incluso suponiendo un orden entre los que no se preceden naturalmente.

3.1 Consideraciones Conceptuales:

Práctica (del latín, Pr á c t i c a), ejercicio que durante algún tiempo y bajo la dirección de un Maestro hay que hacer para poder ejercer públicamente una profesión, aplicación de una idea o do c t r i n a, contraste experimental de una teoría.

- Práctica pertenece o relativo a la práctica; dicese de las facultades que enseñan el modo de hacer una cosa, desecha la teoría asegurando hechos concretos"(32).
- "Introdutoria (adj, ant., que sirve para introducir) pre pa ra c i ó n o disposición propia para una cosa o tarea"(33).
- "Praxis: Práctica en oposición a teoría, se usa sobre todo para caracterizar uno de los elementos fund am e n t a l e s del marxismo, ha sido presentado inclusive como una filo-

(32) Ramón Sopena S. Enciclopedia Sopena Universal. Provenzo 93. Barcelona 1973. Pág. 132.

(33) Diccionario Larousse XXIX Edición. 1957. Pág. 552

sofía de la praxis, en efecto en el marxismo la llamada - "praxis humana" constituye el fundamento de toda teorización, la praxis en el proceso histórico del individuo(34).

- Práctica: Se entiende el conjunto de las actividades humanas tendientes a crear las condiciones indispensables para la existencia de la sociedad. La práctica es ante todo una actividad material; la producción, pues la existencia misma de la sociedad la vida de los hombres depende de ella, uno de los elementos más importantes de la práctica es la actividad(35).

3.2 Corrientes Filosóficas:

Las diferentes corrientes, se estudiarán con especial interés por el manejo dialéctico que de la práctica existe a fin de comprender por qué la misma debe darse con una postura ideológica, en tal sentido ésta cobra validez al aplicarse como una fuente de conocimiento previo (elemento teórico).

Planteando algunas reflexiones: Descartes señala el principio de racionalidad, supone el filósofo que la razón es igual en todos los hombres; sin embargo, no todos llegan a la verdad por la falta de un método adecuado para el descubrimiento de ella, Descartes propone su método, pues "lo importante no es tener un buen entendimiento, sino aplicarlo bien".

(34) Ibid. Pág. 78

(35) Diccionario Filosófico abreviado. M. Rosental, P.Ludin, Ediciones Quintana Sol, S.A. S.C. F.E.

Indica las reglas del método: La primera era "no admitir ja más cosa alguna como verdadera sin conocer con evidencia que lo es".

3.2.1 Positivismo:

Se concibe el positivismo como "teoría que se abandona de finitivamente toda busca de causas y limita el conocimiento a las leyes de los fenómenos por considerarlos el único asequible y útil, el positivismo reduce todo el conocimiento a la ciencia natural y todos los métodos científicos a los métodos objetivos de observación y clasificación de fenómenos, tal como éstos se captan en la experiencia en sus relaciones invariables de coexistencia, sucesión y semejanza, estas relaciones constantes constituyen las leyes de los fenómenos"(36).

El positivismo puede interpretarse entonces como la corriente que trata de clasificar todos los objetos y sujetos pretendiendo ciencia social, histórica, económica siguiendo la tipificación de la física matemática, acentuando la relevancia de las leyes generales para la explicación científica y tratando de subsistir bajo el mismo y único método a todo saber con pretensión científica, en pocas palabras le interesa todo lo que es perceptible y cuantificable.

(36) Henry Pratt Fairchild, Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. 1984. Pág. 226.

Con este enfoque se coloca el progreso de la sociedad como el simple desarrollo de las capacidades espirituales de la humanidad, su principal precursor fue Comte para quien el conocimiento pasa por tres etapas: a) el teórico, en el cual el hombre ve la causa de los objetos y su acción con fuerzas sobrenaturales, b) el metafísico en el que el hombre coloca en la base de estos fenómenos esencias abstractas, c) la experiencia donde reconoce el conocimiento experimental y útil.

3.2.2 Funcionalismo:

"La función es la actividad que realiza cada sujeto en de terminada sociedad, la cual se complementa para conjugar la relación orgánica entre cada uno de los roles; es decir en el ámbito familiar cada individuo tendrá un status y desempeñará un rol, lo mismo se puede encontrar en el ámbito laboral o en cualquier medio, la totalidad orgánica la constituyen las funciones desempeñadas"(37).

En la evolución de la sociedad, Durkheim toma la función como la satisfacción de una necesidad dada por lo que en una sociedad básica para el establecimiento de una armonía, de un orden general. Ubicada la sociedad como el sistema de individuos y sus conciencias particulares asociadas y combinadas para que surja la vida social y es ésta combinación la que la explica.

(37) Ibid. Pág. 228.

Prácticamente el funcionalismo trata de explicar y fundamentar el equilibrio social que tiende a preservar las condiciones del sistema establecido, al que trata de adaptar a individuos y grupos sin la consideración de situaciones conflictivas derivadas del mismo sistema social, aduciendo que las necesidades individuales sumadas a las necesidades sociales propician el progreso de la sociedad persiguiendo el cambio ordenado, controlado e integrado.

Según este enfoque o corriente, la satisfacción de necesidades sociales se logra cuando éstas tienen un fin social como es el mantenimiento del orden social, de la convivencia y de la armonía, entendiendo en esta línea los fenómenos sociales.

3.2.3 Estructuralismo:

Estructura: "Se entiende el conjunto de relaciones internas, estables que articulan a los diferentes elementos de una totalidad concreta, estas relaciones internas determinan la función de cada elemento y contribuyen a explicar el proceso de cambio de totalidad"(38).

"El estructuralismo constituye una perspectiva metodológica en la que de acuerdo a lo investigado, cada autor toma su propia tendencia diluyéndose en ocasiones con el funcionalismo. De todas formas el estructuralismo implica una metodología, no le interesan las funciones sino los

(38) Roger Bartra. Breve Diccionario de Sociología Marxista, 1973
Pág. 75.

instrumentos creados por cada sociedad para enfrentar sus propios problemas, quedándose de todos modos dentro del idealismo, como corriente general y conservadora. Destaca en su Análisis científico: a) la observación de lo real; b) la construcción de los modelos; c) el análisis de su estructura".

3.2.4 Materialismo Histórico Dialéctico.

"La realidad es un conjunto dialéctico y estructurado, el conocimiento concreto de la realidad consiste, no en la sistemática adición de unos hechos a otros, y de unos conceptos a otros, sino en un proceso de concretización, que procede del todo a las partes y de las partes al todo: del fenómeno a la esencia y de la esencia al fenómeno; de la totalidad a las contradicciones y de las contradicciones a la totalidad, y precisamente en este proceso de correlación en espiral, en que todos los conceptos entran en movimiento recíproco"(39).

Esta metodología tiene como componentes: a) la concepción materialista de la realidad; b) la particularidad del momento histórico; y c) la dinamicidad del movimiento dialéctico y es conocida como el método dialéctico o método materialista histórico. Esta corriente parte de un propio movimiento interno y necesario; ubicando como

(39) Ibid. Pág. 81.

causa básica la contradicción interna de las mismas (fenómenos) y a las causas secundarias como la interconexión con otras causas, así plantea que el desarrollo social surge de la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción.

3.5. Filosofía de la Práctica:

"Esta conciencia filosófica de la praxis no deja de tener antecedentes en el pasado ni surge tampoco en forma acabada con la filosofía de Marx. La concepción marxista de la praxis no entraña en modo alguno, la vuelta a una actitud pre-filosófica ni tampoco el retorno a un punto de vista filosófico como el del materialismo vulgar o metafísico, unido todavía por ciertos hilos al de la conciencia ordinaria y anterior a las formas más desarrolladas del idealismo (Kant, Fichte y Hegel); es superación en el sentido dialéctico de negar y absorber tanto el materialismo tradicional como del idealismo, lo cual entraña, a su vez, la tesis de que no sólo el primero sino también el segundo han contribuido esencialmente a la aparición del marxismo" (40).

"La destrucción de la actitud propia de la ciencia ordinaria es condición indispensable para superar toda conciencia mistificada de la praxis sólo así pueden unirse conscientemente el pensamiento y la acción, por otra parte, no solo no es posible una verdadera conciencia filosófica

(40) Karel Kosik. Dialéctica de lo concreto. México 1976. Pág.62

de la praxis, sino tampoco elevar a un nivel superior es decir, creador, la praxis espontánea o reiterativa de cada día"(41)

En su actitud natural, el hombre común y corriente muestra también cierta idea por limitada y oscura que sea de la praxis; una idea a la que seguirá aferrado mientras no salga de la cotidianidad y se eleve. Pero, ¿Cómo puede desprenderse la conciencia ordinaria de esta concepción ingenua, y espontánea para elevarse a una conciencia reflexiva?. Mientras la conciencia ordinaria no recorre la distancia que la separa de la conciencia reflexiva, no puede nutrir una verdadera praxis revolucionaria. La conciencia ordinaria de la praxis tiene que ser abandonada y superada para que el hombre pueda transformar creadoramente, es decir, revolucionariamente, la realidad.

Pero esa significación práctica se le presenta como inmanente de las cosas, es decir, dándose con ellos, con la independencia de los actos humanos; las cosas no solo son conocidas en si al margen de toda actividad humana, punto de vista del realismo ingenuo, sino también significan por si mismos, es decir, ignora que por el hecho de significar, de tener una significación práctica, los actos y objetos prácticos sólo existen por el hombre y para él.

(41) Ibid. Pág. 76

Junto a este objetivismo en virtud del cual el objeto práctico queda separado del sujeto, ya que no se ve su lado humano subjetivo, la conciencia ordinaria lleva a cabo por supuesto sin percatarse de ello una segunda operación; la reducción de lo práctico o lo utilitario.

Esta significación solo puede mostrarse a una conciencia que capte el contenido de la praxis en su totalidad como praxis histórica y social en la que integren y perfilen sus formas específicas, así como sus manifestaciones particulares en todas las actividades de los individuos o grupos humanos.

3.4 La praxis como categoría filosófica:

Esta investigación pretende fundamentar y precisar el concepto de Praxis para poder esclarecer el tipo de relación que mantienen teoría-práctica, de tal modo que sin fundir ni oponer una y otra mantengan su distinción específica, se trata a la vez, de analizar diferentes niveles de praxis a fin de poder destacar el tipo de praxis en que se cumple más plenamente la autoemancipación del hombre, y es aquí donde aparece vinculada íntimamente el concepto de creatividad y, en el terreno social, a esa forma peculiar de actividad transformadora y creadora que es la revolución. En este plano de la creación, como producción de una nueva realidad que no existe de por sí, al margen de la actividad transformadora del hombre, surge el problema de determinar el verdadero papel de lo que parece ser la negación de la creación misma y del hombre como ser creador.

"Efectivamente, las contradicciones fundamentales en que se debate la sociedad capitalista en nuestra época han llegado a tal agudeza que los hombres solamente pueden resolverlas y asegurarse así un porvenir verdaderamente humano actuando - en un sentido creador, es decir, revolucionario. Hoy más que nunca necesitan esclarecer teóricamente su práctica social y regular conscientemente sus acciones como sujetos de la historia. Y para que éstas revistan un carácter creador necesitan también hoy más que nunca una elevada conciencia - de las posibilidades objetivas y subjetivas del hombre como ser práctico o sea una verdadera conciencia filosófica de la praxis"(42).

Por esa razón el conocimiento del hombre consiste también en percibir en diverso grado las distintas relaciones que existen entre las personas no sólo en la vida material sino también en la vida política y cultural (que está estrechamente relacionada con la vida material). Entre estas relaciones, la lucha de clases en sus diversas formas ejerce una influencia particularmente profunda en el desarrollo del conocimiento humano, en la sociedad de clases, cada persona ocupa una posición de clase determinada y no existe ninguna ideología que no tenga un sello de clase.

Si los hombres aspiran a conseguir éxitos en su trabajo, es

(42) Erich From, Marx y su concepto del hombre. 1962. Pág. 31.

decir, a llegar a los resultados esperados, tienen que hacer sin falta que sus ideas estén de acuerdo con las leyes del mundo exterior objetivo.

La teoría materialista dialéctica del conocimiento coloca la práctica en el primer lugar, considerando que el conocimiento humano no puede separarse de la práctica ni en lo más mínimo, y rechaza todas las teorías erróneas que niegan la importancia de la práctica y la separan del conocimiento. Lenin dijo: la práctica es superior al conocimiento (teórico) pues tiene no sólo la cualidad de lo general, sino también la de la realidad inmediata (43).

La teoría es la práctica y la teoría a su vez, sirve a la práctica, la verdad de una noción o de una teoría no se determina por una apreciación subjetiva, sino por los resultados de la práctica social objetiva. El criterio de la verdad no puede ser más que la práctica social objetiva. El criterio de la verdad no puede ser más que la práctica social.

3.5 Marx y su posición ante la práctica:

Con Marx, el problema de la praxis como actividad humana transformadora de la naturaleza y la sociedad pasa al primer plano, la filosofía se vuelve conciencia, fundamento teórico e instrumento de ella. La relación entre teoría y praxis

(43) Ibid. Pág. 158

es para Marx teórica y práctica en cuanto que la teoría como guía de la acción conformadora, actividad del hombre, particularmente la revolucionaria, teórica, en cuanto que ésta relación es consciente.

3.6 Filosofía y práctica:

Marx se plantea ante todo, este problema como problema de las relaciones entre la filosofía y la acción, si la realidad ha de ser cambiada, la filosofía no puede ser instrumento teórico de conservación o justificación de la realidad sino de su transformación. La filosofía habría llegado y ser por ello, ante todo, crítica de la realidad para asegurar esa transformación. Ahora bien sin su crítica no lograba transformar la realidad, era preciso establecer otro tipo de vinculación entre la filosofía y la realidad o más bien, entre el pensamiento y la acción, que habría de obligar, a su vez, a cambiar la misión y el contenido mismo de la filosofía. La praxis es la revolución o crítica radical que, respondiendo a necesidades radicales, humanas pasa del plano teórico al práctico y aplicarla a la realidad.

"Marx concibe ya la praxis como una actividad humana real, efectiva y transformadora que, en su forma radical es justamente la revolución. La ve como relación indisoluble con la teoría, entendida ésta más bien como filosofía y expresión teórica de una necesidad radical que como un conocimiento de una realidad, y ve así mismo el papel de la fuerza so-

cial que con su conciencia y su acción establece la unidad de la teoría y la práctica"(44).

3.7 Posición ideológica de la práctica:

Si el trabajo humano estuviera afectado de una negatividad absoluta pérdida total de lo humano, degradación en sentido total a nivel animal o de cosa, no podríamos concebir cómo puede producir al hombre en cuanto tal. Se podrá objetar que Marx habla justamente de la pérdida de lo humano, entendida como animalización de la existencia-truque de lo humano en animal, pero estas expresiones deben tomarse en sentido de un descenso al nivel más íntimo de lo humano, no en el sentido de que el hombre tenga literalmente el estatuto ontológico del animal o la cosa.

Sólo el hombre se enajena, y sólo él porque es el producto de su propio hacer, de su trabajo; justamente porque él se hace ser en pocas palabras, por ser un ente histórico, el hombre se halla en un proceso de producción de sí mismo, es decir, de humanización, dentro del cual puede hallarse en niveles humanos tan íntimos como el del hombre enajenado o cosificado.

El hombre para ser tal no puede quedarse en su subjetividad; tiene que objetivarse, pero en esta objetivación se hace presente él como ser social. Esta objetivación la lleva a ca-

(44) Althusser. Para una Crítica de la Práctica Teórica. 1974. Pág. 76.

bo mediante el trabajo en principio una objetivación de su propio ser, de sus fuerzas esenciales. Como ya señalaba Hegel, en la fenomenología, el hombre por el trabajo humaniza la naturaleza y se humaniza a sí mismo, en cuanto se eleva como ser consciente sobre su propia naturaleza, en este sentido, la objetivación materia, es decir la producción es esencial para él mismo.

"La filosofía de Marx es una filosofía de protesta; es una protesta imbuida de fe en el hombre, en su capacidad para liberarse y realizar sus potencialidades". (45)

Parecerá utópica y por esta razón cuando no por otros rechazan la voz de la fe en las posibilidades del hombre y de la esperanza en su capacidad para llegar a ser lo que potencialmente es, es decir una fuente de una nueva visión y esperanza.

Marx estudia al hombre y la historia partiendo del hombre real y de las condiciones económicas y sociales bajo las cuales tiene que vivir, la interpretación "materialista o económica de la historia no tiene nada que ver con un supuesto impulso materialista o económico como el impulso fundamental del hombre, significa que el hombre, real y total, los individuos realmente vivos no las ideas producidas por estos individuos son el tema de la historia podría llamarse una in-

(45) Francisco Gutierrez. Educación como praxis política. 1984. - Pág. 158.

interpretación antropológica de la historia basada en el hecho de que los hombres son autores y actores de su historia" (46).

5.8 Práctica Introdutoria, su fundamentación filosófica-dialéctica:

La raíz histórica de la carrera evidencia sustancialmente el enfoque de surgimiento, es decir las diferentes posibilidades que ha tenido la misma al enfrentar su propia historia como profesión por un lado, y por otro enfrentarse a acciones concretas en una realidad controversial en donde los fenómenos sociales, en su esencia, en su causa y efecto como tan el tipo de población que se moviliza con estos aspectos, que definen básicamente también los grupos establecidos en una posición de clase, así como de lucha totalmente ubicados. A la luz de la filosofía que asientan las bases que han dado el entorno general de la profesión de hecho, han visualizado acciones tanto de orden teórico y práctico; en su devenir ha dejado enmarcado su quehacer, su servicio, al igual que el tipo de población hacia quien se ha dirigido su intervención; en tal sentido se plantean las diferentes corrientes filosóficas, de ello tampoco se afirma que la Práctica Introdutoria con su enfoque ha salido totalmente del positivismo o del estructural funcionalismo; pero si se manifiesta que su enfoque es dialéctico, es decir comprender que se necesita interpretar la función del trabajo social como un ente transformador en una realidad con contradicciones bien definidas, importante es saber que es necesario dotar

(46) Erich From. Marx y su concepto del hombre. 1962. Pág. 72.

de insumos que fortalezcan esa interpretación sabiendo fundamentalmente que el contenido es dialéctico, que no puede darse una praxis aislada, con desconocimiento de su quehacer. - También con este enfoque se está resolviendo inicialmente la visión humanista que trae consigo el estudiante de educación media; en tal sentido se subraya que la conducción de esta práctica se orienta desde su teoría, es decir su cátedra hacia las acciones eminentemente prácticas hacia una posición meramente de entorno general de la profesión con una ideología sustentada en que el hombre que vive en extrema pobreza tiene un vínculo social, de ahí el compromiso que busca imprimirse con nuevo enfoque, es decir una praxis productiva - que se movilice bajo la premisa que todo tiene un fin fundamental, apoyo en instrumentos necesarios, con una forma rigurosa, con un enclave concreto "compromiso con la realidad, bajo conceptos renovadores y altamente reflexivos.

CAPITULO 4
EL PROCESO FORMATIVO Y SU VINCULACION A
PRACTICA INTRODUCTORIA INCLUIDA
HISTORICAMENTE EN EL CURRICULUM DE TRABAJO SOCIAL

4.1 La Educación un proceso de mentalización al servicio del sis
tema:

Para iniciar el tema de educación es necesario mencionar los siguientes aspectos:

"Cuando el objeto cambia, pasa la posibilidad a realidad, así que: la posibilidad es el futuro en lo presente", es aquello que no existe en una determinación concreta, pero puede convertirse en realidad dadas ciertas condiciones; la posibilidad aparece primero que la realidad, pero ésta a su vez es en un momento el arranque para un desarrollo posterior, esto es: "La posibilidad surge de una realidad concreta y se hace efectiva en una realidad nueva, se construye con la creación de formas nuevas, esto es, un estado concreto de las cosas no determinadas, todos los estados subsiguientes, sino sólo los que derivan directamente de él"(47).

Para que la posibilidad se convierta en realidad son impres
cindibles dos factores:

- 1) La acción de una ley
- 2) Las condiciones adecuadas

(47) Nery Cruz. Investigación y Educación. Revista No. 1. IIME. 1984. Pág. 23.

Ahora bien, entre el hombre y la naturaleza propiamente dicha existe una diferencia en cuanto a la transformación de las posibilidades en realidad; mientras que en la naturaleza, ésta se produce, en general, de una manera espontánea, en el hombre actúa su voluntad, su conciencia y actividad. Entonces, "es así que probabilidad es la media de la posibilidad, el grado de realización de un acontecimiento concreto, en una condición concreta y con una regularidad concreta"⁽⁴⁸⁾.

4.2 La Educación como imperialismo cultural:
En muchas sociedades, la instrucción escolar formal es una institución importante en la transformación de la cultura y los conocimientos que son de generación y en la formación de rasgos humanos que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y la generación de nuevos conocimientos. Una parte de la creación de este conocimiento es la opinión que el sistema escolar mismo tiene la sociedad. Para que una institución desempeñe un papel importante en la sociedad tiene que ser "legítimo"; las personas que se sirven de ella han de creer que favorece sus intereses y satisface sus necesidades.

Los educadores, los administradores de escuelas y los maestros destacan la función ilustradora de la escuela; dicen

(48) Ibid. Pág. 42.

que la introducción escolar formal es una parte componente importante de un proceso educativo que dura toda la vida, que se enseña a los pequeños no sólo a entender importantes fenómenos sino también el proceso de aprendizaje.

Para el éxito en una economía competitiva orientada hacia los padres, que considera que esta función es particularmente vital, ya que la movilidad social puede significar la diferencia entre la pobreza para toda la vida y el acceso a la sociedad de consumo.

En el nivel nacional, estos efectos de la escuela sobre el individuo se consideran extendidos a la sociedad en general, al verse en la instrucción escolar un importante componente de la educación y que dura toda la vida, muchos deducen que la población de una nación es ignorante o inculta si ha asistido poco a la escuela, las naciones ha llegado a creer que, para ser instruidas como civilizadas, tienen que haber tenido escuela. De este modo, el concepto de mejora individual material y moral combinado con movilidad social debido todo según eso a la instrucción escolar se generaliza y convierte en crecimiento y mejoramiento económico nacional, en naciones que por mediación de los egresos para escuelas acrecientan su ingreso per cápita, que se "civilizan", y mejoran su estatus entre las naciones en un mundo competitivo e industrializado.

4.3 Hacia una teoría de la educación escolar y la sociedad:

La teoría tradicional de la educación escolar se basa en la opinión muy sustentada de que la educación saca a la población de su ignorancia y subdesarrollo y la pone en un estado de ilustración y civilización.

El afán de hacer pasar a todos los hombres por etapas sucesivas de ilustración está profundamente arraigado en la alquimia, el Gran Arte de medievo declinante. Juan Amós Comenio, un obispo moravo, pansofista según él y pedagogo, es considerado justamente uno de los fundadores de las escuelas modernas. Fue uno de los primeros en poner siete o doce grados de instrucción obligatoria. En su magna didáctica dice que las escuelas son artificios para "enseñar todo a todos" y esboza un plan para la producción en serie del saber, que según su método haría la educación más barata y mejor, y el desarrollo de la cabal humanidad posible para todos.

Con el advenimiento de las formas de producción capitalista este concepto pedagógico de la transformación humana fue asimilado gradualmente a la teoría de la acumulación de capital.

"Mediante la escuela, la gente podía mejorar su "valor" de mercado, de muy poco con ninguna instrucción escolar, de este modo llegó a ser importancia funcional la educación escolar en la sociedad capitalista, la transformación del hombre sin conocimientos especiales en un valioso insumo para el proceso capitalista de producción"(49).

(49) Gerard Mendel Christian Vogt. El Manifiesto de la Educación. 1975. Pág. 125.

Pero una vez hubo la escuela contribuido a derrotar el feudalismo y otras formas de organización social, procedió a reforzar las formas capitalistas; "Como toda organización social, el capitalismo creó instituciones que sustentaron las estructuras capitalistas. Por eso, las escuelas sirvieron para controlar el cambio social (para mantener el orden)" - (50).

El sistema escolar debido a la nueva jerarquía que representa, no es accesible a quien quiera en dosis iguales. Significa esto que la cuantía y la índole del proceso de educación escolar puede emplearse y se emplea para mantener los papeles jerárquicos de grupos diferentes de la sociedad de una generación a la siguiente. Por eso, una vez realizada la transición del feudalismo al capitalismo el sistema escolar resulta menos un agente de cambio y más un agente de conservación de la estructura social.

4.4 Educación y lucha de clases:

"Educación es transformación de una realidad, en el sentido de cierta idea mejor que poseemos y la educación no ha de ser sino social, tendremos que la pedagogía es la ciencia de transformar sociedades"(51). Esta confianza en la educación como una palanca de la historia, es una corriente entre los teóricos de la nueva educación ligada estrechamente a

(50) Ibid. Pág. 126

(51) Pablo Freire. Pedagogía del Oprimido. 1970. Pág. 55.

la estructura económica de las clases sociales, no puede ser en cada momento histórico sino un reflejo necesario y fatal de los intereses y aspiraciones de esas clases, y como medio para transformar la sociedad, explicable en una época en la que la ciencia social no estaba construida, resulta totalmente inadmisibile, después que la burguesía del siglo XIX descubrió la existencia de las luchas de clase. El concepto de la evolución histórica como un resultado de las luchas de clase ha mostrado en efecto que la educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los individuos las condiciones fundamentales de su propia existencia. Formulaciones necesarias de las clases que luchan por esos ideales no son capaces de transformar la sociedad sino después que la clase que los inspira ha triunfado y deshecho a las clases rivales. La clase que domina materialmente es la que domina también con su moral, su educación y sus ideales.

El hombre nuestro es el que tiene eso que se llama una conciencia; el hombre, digase más bien, de las clases dirigentes, sin el cual no es siquiera posible el otro hombre de las buenas digestiones, porque hasta las buenas digestiones necesitan el apoyo de la sociedad, y la sociedad no es concebible sin clases dirigentes, que piensen por sí mismas y por otros. En este hombre es en el que piensan por sí mismos y por otros. "En este hombre es en el que piensan todos los que reclaman que la escuela sea para la vida, si pa-

ra la vida del hombre de la conciencia humana"(52).

En manos de la burguesía sabemos qué significan, la libertad del niño, la formación del hombre, los derechos del espíritu, la imagen del hombre nuevo que prometía la vieja imagen que es bien conocida; la de una clase oprimida, para la cual sólo alcanza la superstición religiosa y el saber bien deseado.

Lenin decía "Alguien nos reprocha de hacer la escuela una escuela de clase, pero la escuela ha sido siempre una escuela de clase, nuestra enseñanza defenderá por eso, exclusivamente, los intereses de la clase laboriosa de la sociedad. Y dos años después, en el tercer congreso de la Unión de los jóvenes añadía que, la formación de la juventud con la lucha los trabajadores, contra el viejo régimen de explotación"(53).

4.5 La Educación como práctica de la libertad:

Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas -- transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX.

"Paulo Freire dice que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarla"(54). Donde plantear tan solo la posibilidad de la trans

(52) Ibid. Pág. 99

(53) Ibid. Pág. 102

(54) Pablo Freire. Educación como práctica de la Libertad. 1969. Pág. 97.

formación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad, es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

El educando es el objeto de manipulación de los educadores que responden, a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual. Educar, entonces, es todo lo contrario a hacer pensar, y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo, vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual le tocará vivir, se convertirá, por esta situación alienante, en un miembro más del statu-quo. la verdadera educación es diálogo, este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas, de orden social, económico-político, por la misma razón, nadie por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra. Paulo Freire encuentra los fundamentos para sostener en las concepciones modernas de la educación, en medio de los profundos radicales cambios que se están viviendo, no más educando, no más educador sino educador-educando, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos.

"Esa toma de conciencia hace evidente esas situaciones, "Concienciar", pues, no es sinónimo de ideologizar o de proponer consignas, eslóganes y nuevos esquemas mentales, que harán

pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra. Si la toma de conciencia abre el camino a la crítica y a la expresión de insatisfacciones personales, primero, y comunitarias más tarde"(55).

4.6 Manifiesto de la Educación:

Ningún trabajo sobre la escuela puede prescindir de una definición de la infancia en relación con los adultos y la sociedad ni de una reflexión sobre la finalidad de la educación, ni puede dejar de preguntarse acerca del funcionamiento interno de la escuela en tanto a la institución dentro de la sociedad, y por otra parte, toda práctica escolar contiene, por su mero ejercicio, respuestas explícitas o más frecuentemente implícitas al conjunto de estos planteamientos. Se dice que la relación niños-adultos ha asumido hasta el presente dos grandes formas y que aquí intentamos explicar al conjunto de estos planteamientos.

Se dice que la relación niños-adultos ha asumido hasta el presente dos grandes formas y que aquí intentamos explicitar y conceptualizar una tercera gran forma que está aún en fase de esbozo pero que parece haberse hecho a la vez necesaria y posible tanto para la plena maduración psicoafectiva de la juventud como para la evolución sociopolítica de la sociedad"(56).

(55) Ibid. Pág. 99

(56) Pablo Freire.Op.cit. 1970. pág. 78.

La primera gran forma es la de la educación tradicional en el sentido más amplio de este término en vigor desde los comienzos de la humanidad y cuyos usos y finalidades tienden a considerar al niño como un adulto en miniatura, que debe no delarse conforme al estereotipo social y cuyo acto debe copiar al acto del adulto.

El niño no tendrá ya que copiar servilmente al adulto, sino que, a través de todo un conjunto de actividades a su medida y según sus propios caminos y actividades aprenderá a conver tirse en un-adulto. La infancia es un tiempo de tránsito y se le tendrá en cuenta bajo un concepto, pero al final del tránsito se producirá y el sujeto, al identificarse con el -adulto se perderá a la vez que niño y en tanto que adolescen te.

4.7 Esbozo histórico general del surgimiento de Trabajo Social: Con el mismo punto de partida, la ayuda a los individuos - enunciada de muy diversas formas, los trabajadores sociales (o profesionales vinculados a trabajo social) han tratado de construir los elementos de la historia de la profesión, tarea nada fácil puesto que en este intento de construcción subyace la necesidad de reafirmar la identidad del trabajo social en la búsqueda de su pasado.

4.7.1 Autores destacados en la Historia de Trabajo Social:

EZEQUIEL ANDER-EGG: En sus apuntes para una historia del trabajo social ubica como concepto generador de su análi

sis histórico las distintas formas de ayuda al necesitado, citando a Barreix dice: "A lo largo de toda la historia de la humanidad existió gente desamparada, siempre en los sistemas sociales que más nos han influenciado existieron pobres y ricos, sanos y enfermos, amparados y desamparados, en todas las épocas existieron tipos vulnerados y siempre la organización social imperante ideó modos de entender de alguna manera estas situaciones de necesidad, es decir, siempre ideó formas de acción social" (57).

La identificación de la línea histórica lleva a Ender-Egg a recorrer desde la ayuda a los pobres en las culturas de la antigüedad primero, las técnicas de ayuda social después, más tarde la profesionalización del servicio social, hasta llegar a la problemática de ruptura y crisis que vive el servicio social latinoamericano. Relaciona su eje de análisis con las etapas de desarrollo histórico de la sociedad: comunismo primitivos, antigüedad, edad media y época moderna. En los evangelios cristianos, el amor es el hecho central de la fé cristiana; dentro de este horizonte la justicia se abre a un nuevo ámbito y pasa a ser derecho del pobre, es en esa época cuando surge la institución del diaconado como respuesta oficial de la iglesia al servicio de los pobres; en cuanto a la práctica de la

(57) Cristina Sánchez Mejorada, Rosaura Unzueta Vásquez. Metodología del Trabajo Social, 1988. Pág. 31.

caridad, el cristianismo primitivo se dedicó a tratar las consecuencias de cinco grandes problemas de su época" a) atención de los enfermos y hambrientos, b) cuidado de los huérfanos y viudas, c) hospitalidad a los extranjeros, d) visita y socorro a los presos, e) servicios caritativos a las víctimas de la persecución religiosa.

En la época de transición feudal a la preindustrial las propias condiciones originales, grandes oleadas migratorias del campo a la ciudad, y ante esta avalancha de pobres, el sistema paulatinamente fue gestando formas concretas de socorro, y en un nivel mas bien teórico aparecieron las justificaciones filosóficas sobre esta masa cada vez más numerosa que amenazaba convertirse en elemento disfuncional; de esta forma se crearon numerosos asilos, orfanatorios, centros de atención para lisiados, etc. Este asistencialismo encuentra su explicación histórica en dos hechos importantes; por un lado se trata de una época de transición, lo que necesariamente generaba problemas sociales; por el otro, el predominio ejercido por la Iglesia durante la Edad Media, la cual se encargó de legitimar ciertas formas de asistencia pública.

JUAN LUIS VIVES. En España y Bélgica. Se preocupó por la organización de la beneficencia pública en la ciudad de Brujas; Vives consideraba necesario realizar un estudio detallado que permitiese un diagnóstico basado en la

experiencia y la razón y sobre ésta determinar el tratamiento más adecuado, proclamó la necesidad de tomar medidas preventivas que frenaran el crecimiento del número de indigentes.

SAN VICENTE DE PAUL: En Francia. Plantea la necesidad de individualizar y aceptar al necesitado, estableciendo una buena relación entre quien da y quien recibe la ayuda.

BENJAMIN THOMPSON: En Alemania, consideraba que el desempleo era el causante de muchos de los problemas existentes; implantó el tratamiento individual y la rehabilitación.

TOMAS CHALMERS: En Escocia, hizo su aporte más importante al crear un sistema de asistencia en su parroquia mediante la subdivisión de distritos, cada uno atendido por dos visitantes diferentes el uno encargado del aspecto religioso y el otro de los aspectos materiales. Ubicado ya más concretamente en la historia del Trabajo Social Latinoamericano, Ander-Egg establece que del marco histórico propuesto surgen tres fases: Asistencia social, servicio social, y la nueva y única versión autóctona que por ahora se denomina Trabajo Social, pero que nada tiene que ver con el Social Work norteamericano, no se trata de una cuestión semántica, si no que bajo estas definiciones subyacen muy diferentes concepciones y enfoques teóricos,

y prácticos, igualmente distintos desde el punto de vista histórico; como tesis general, puede afirmarse que las acciones benéfico-asistenciales son una forma degradante de la caridad y que la concepción benéfico-asistencial es un resabio del pasado.

JUAN BARREIX: A lo largo de casi toda la historia de la vida humana han existido diversas formas de acción social; es decir, modos en que la sociedad y la organización social imperante en cada momento, dio (o intentó dar) respuesta a las situaciones de necesidad y vulneración que mayores o menores estratos de la población sufrían y el servicio social es la última y más desarrollada forma de acción social que la humanidad ha creado.

Este autor define los orígenes de la asistencia social - vinculados por una parte a la explosión de los problemas sociales.

Gestados por la revolución industrial y el antecedente de hacer el bien fundado en la inspiración religiosa y filantrópica. Por otra parte, identifica los orígenes del denominado servicio social de caso en el trabajo de Mary Richmond, quien pone énfasis en la prevención de los desajustes antes que en su atención. Barreix señala que de esta Escuela Psicológica se deriva la Escuela Ecléctica, que considera que el "individuo, por importante que sea, pertenece a grupos en los que interactúan y que estos gru

pos a su vez están en constante interrelación con otros grupos, formando áreas funcionales que se denominan comunidades.

Aquí precisamente se da la emergencia de un servicio social con tres métodos; caso, grupo y comunidad. En este punto se basa la influencia norteamericana en el servicio social de América Latina en lo que Barreix denomina Metodología aséptica.

BORIS LIMA: Utiliza cuatro criterios: 1) Grado de desarrollo de los métodos e instrumentos profesionales; 2) nivel de preparación profesional de los trabajadores sociales; 3) nivel de sistematización y organización de los servicios sociales; 4) nivel de elaboración teórica del trabajo social. Establece así mismo cuatro etapas: a) pretécnica, b) técnica, c) precientífica y d) científica.

Este autor parte del reconocimiento de que "en general - suele aceptarse como válido que el origen histórico del Trabajo Social se encuentra asociado a las múltiples manifestaciones asumidas por la caridad y la filantropía. Y luego plantea que su estudio relacionado con variables económicas, políticas y sociales con el desarrollo experimentado por las Ciencias Sociales y el Trabajo Social.

Al intentar buscar los distintos indicadores conforme a

las etapas planteadas por Boris Lima, se distingue un amplio manejo de contexto social y los procesos que en él ocurren, articulando en su momento los modelos de desarrollo latinoamericano en el sistema mundial, pero con un manejo limitado de información sobre aspectos específicos del Trabajo Social.

VICENTE DE PAULA PALEIROS: Inicia sus referencias a la historia de Trabajo Social en América Latina a partir de que el supuesto de que servicio social se fundamenta en la negación de las contradicciones del modo de producción capitalista, de que actúa en la práctica camuflando o alterando estas contradicciones del modo de producción atenuando estas contradicciones. De aquí se deriva su propia condición contradictoria, que puede deducirse de las experiencias de adaptación, orientación y capacitación del hombre para vivir en la sociedad, atenuar los conflictos, innovar y mejorar, movilizar recursos, asistir, orientar, integrar a la sociedad y aplicar técnicas.

RENEE DUPONT: Resulta particularmente importante incorporar los planteamientos que esta autora uruguaya desarrolla en su libro reconceptualización del servicio social, ya que, según puede apreciarse está guiada por una línea de análisis histórico y sustentada en la formación profesional; sostiene que en realidad las ideas que le dieron impulso y el contenido decisivo fueron las predominantes

en el siglo XIX y todavía en los inicios del XX, "si bien la preocupación por cuestiones sociales, la ayuda y la cooperación siempre existieron, es en la época moderna en la que realmente se desarrollan y en la contemporánea se constituyen en temas centrales de reflexión".

Según Dupont, la evolución del servicio social se basa en dos supuestos polares: A) una sociedad definitivamente estructurada que precisa ajustes y reformas, dirigido a mejorar la situación de individuos, grupos o comunidades, como forma indirecta de producir ajustes o mejoras de carácter general pero con una filosofía fundamentalmente individualista, en la que predomina la autoayuda y la ayuda mutua entre particulares, B) una sociedad injusta que precisa la transformación de las estructuras.

NATALIO KISNERMAN: Adoptando una posición ecléctica, hace una revisión del desarrollo histórico del Trabajo Social desde una perspectiva filosófica. Su análisis se centra en las diferentes corrientes o modelos que fueron influyendo en el Trabajo Social y por tanto conformando y orientando su objeto de estudio así como su objetivo, sus funciones, su metodología, etc.

Refiere entonces un período durante el cual se hace énfasis en los aspectos metodológicos, que se inicia en 1924; influenciado por el funcionalismo, a partir de ese año, el Trabajo Social concreta su atención en la patología so-

cial. "Sobre la base de las relaciones interpersonales constituye sus métodos de caso, grupo y comunidad, relegando a auxiliares los métodos de investigación, planificación, administración y supervisión.

Este proceso metodológico que se inicia en Estados Unidos y que apenas en 1925 se pone en práctica en América Latina con la creación de la primera Escuela de Trabajo Social en Santiago de Chile, se ve seriamente cuestionado a mediados de la década de los sesenta por un movimiento de nominado de "reconceptualización". Kisnerman caracteriza este movimiento como un proceso de cuestionamiento, revisión y búsqueda que surge en 1965 sobre la base de un profundo estudio de la realidad latinoamericana, de sus condiciones, de su subdesarrollo y dependencia económica creciente.

HERMAN C. KRUSE: A diferencia de los autores que contemplan la historia del trabajo social desde una perspectiva global con torno a la idea de ayuda, Herman Kruse, conduce a una sola línea: el análisis histórico-metodológico, ligado a sus actores específicos y ubicados en su contexto inmediato.

De esta corriente de análisis se desprenden las argumentaciones sobre las finalidades y la orientación de la investigación como productora de teoría o conocimiento o como técnica indirecta y método de apoyo. Este es el punto

de partida para una disputa que pone en el centro de la discusión la identificación del Trabajo Social como Ciencia o como tecnología; así es como surge la necesidad de identificar la forma y el procedimiento que permitan construir el conocimiento, razón por la cual los trabajadores sociales se introducen en la teoría del conocimiento, en la lógica materialista e incluso en el abordaje de algunos aspectos de planificación, caracterizando ya el Servicio Social como una Ciencia.

4.8 La práctica del Trabajador Social:

Debido a que el Trabajador Social ha servido únicamente como mediatizador de las políticas sociales asistencialistas del Estado, y muchas veces como el gestor de las mismas para lograr beneficio de algún sector en particular, cayendo como una persona distribuidora de los productos objeto de la política en sí que lo circunscriben a un plano utilitarista.

Desde este punto de vista, el Trabajador Social está tomado en cuenta como un profesional que tiene una función auxiliar y por esta misma condición el personal diverso de la institución no le provee un lugar como profesional y esto ha configurado las diversas circunstancias por las cuales el profesional del trabajo social se adapta más a esas circunstancias condicionándolo ideológicamente en su trabajo institucional; de tal modo que ese espacio profesional puede ser negociado por el Trabajador Social en primer lugar por medio de con-

cientizar al personal con el cual puede estar coordinando la asistencia y la política social asistencial y de capacitación al mismo sobre la realidad en la que se vive y lo que representa en realidad cada política, pero desde el punto de vista en una dimensión del Materialismo Dialéctico, haciendo ver la carga positivista que encierran las mismas.

En la población tendrá que seguir capacitando a personas y valerse de los productos que provee asistencia para efectuar actividades y poder capacitar a los sectores beneficiarios de dicha política y aprovechar al máximo su función de promoción para el cambio social, mediante la cual pueden sólo insertar acciones de mejoramiento del hogar, higiene, previsión de la salud, la agricultura, organización, buscar el elevamiento de los niveles de vida de toda la población envuelta en una condición en particular como serían los niveles de participación social, nivel sanitario, nivel habitacional y nivel educacional.

Aparte de esto, el Trabajador Social sobre todo se preocupará primordialmente por dar una capacitación mediante la cual los sectores populares puedan conocer la realidad tal y como es, principiando por conocer la realidad a nivel nacional y local de su comunidad interrelacionándola inclusive con el nivel internacional.

4.9 Metodología del Trabajo Social:

Surgen los métodos básicos: el Trabajo Social de casos, de

grupos y de comunidad; posteriormente vendrá el método integrado o único, los modelos de intervención que aparecen a través de la reconceptualización, lo mismo que los surgidos recientemente para abordar las instituciones, que constituyen un rico instrumental metodológico utilizado a lo largo de años por el Trabajador Social.

Conscientes de que la metodología responde a momentos históricos concretos y que tanto la perspectiva histórica como la metodológica constituyen una actividad dialéctica difícil de separar; la estructura metodológica constituye uno de los elementos que posibilitan la identidad profesional del Trabajo Social, ya que el análisis metodológico presenta entonces otra vía de investigación que se remonta a la etapa pretécnica, en la que se conforman los primeros antecedentes racionales de ayuda a los necesitados; un reflejo de esta búsqueda es el tratado de socorro a los pobres de Juan Luis Vives, donde se habla de lo que sería la técnica de la entrevista o la visita domiciliaria. Con la institucionalización del Trabajo Social aparecen planteamientos técnicos de ayuda; se trata del social Diagnosis de Mary Richmond que es un tratado del Trabajo Social individual.

En el contexto de esta misma etapa se incorpora el trabajo social de grupos, que no incluye ningún planteamiento metodológico novedoso, sino que únicamente amplía su campo de acción del individuo aislado a un conjunto de hombres afectados.

Posteriormente emerge y se sistematiza el Trabajo Social Co munitario, que se constituye formalmente ante un instrumento de la política del Estado.

Con el movimiento de reconceptualización se generan distintas propuestas metodológicas cuyo objeto de Acción reconocido se desplaza de una comunidad "geográficamente ubicada" a la realidad, entendida ésta como concepto y cambio de acción. Se considera que si bien estos métodos, denominados tradicionales, pueden ser analizados desde una perspectiva ideológica por sus nexos con el positivismo y el funcionalismo, conviene señalar los elementos centrales con los cuales opera, ya que constituyen valiosos instrumentos para el desempeño del Trabajador Social y que en la actualidad han de terminado que el Trabajo Social no debe verse aislado sino que debe tener un contexto totalizador, actuando en niveles de acción profesional, ubicados ideológicamente dentro de la realidad.

4.10 Surgimiento de la Escuela de Trabajo Social:

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, se creó el 30 de octubre de 1940, durante el gobierno del doctor Juan José Arévalo, lo que representó un beneficio alcanzado por la Revolución de 1944. El licenciado Oscar Streber fue su primer gerente, quien consideró necesaria la creación de la Escuela de Servicio Social, para formar profesionales indispensables en ciertas actividades del Instituto, iniciándose así

una nueva era en el Bienestar Social de Guatemala (58).

En 1948, al celebrarse el Seminario Latinoamericano de Servicio Social en Colombia, asistieron al evento los doctores César Meza y Manuel Antonio Girón como representantes del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, quienes a su regreso motivados por el adelanto de los otros países en Seguros Sociales, hicieron la propuesta a la Junta Directiva del Instituto para que se solicitara ayuda técnica a la Organización de Naciones Unidas.

En enero de 1948, la Organización de Naciones Unidas, envía al señor Walter Pettit (Decano de la Escuela de Servicio Social de Nueva York) quien recomienda un pensum de estudios de 3 años, enfatizando en la importancia de la labor que desarrolla un Trabajador Social.

Con la asesoría de la licenciada Laura de Vergara, se implementa el primer pensum de estudios en 1949, con una duración de dos años. Los pensum elaborados de 1949 a 1964 sufre modificaciones, ya que al establecerse la carrera de Trabajo Social en tres años, las asignaturas se elevan. El pensum de estudios que más permaneció, fue el establecido en 1964, el cual no se modificó hasta 1973, en estos se observó una atención considerable al estudio de métodos y técnicas de

(58) Elsa Aida Jo Leu. Contribución a la Historia de las Escuelas de Servicio Social. 1976. Pág. 23.

Servicio Social, no se observó lo mismo. Por las ciencias que se dedicaban al estudio del hombre y de la sociedad; siendo evidente también que no se impartían cursos de Sociología, sin embargo en relación al contenido empleado de los pensam - fue evidente una influencia Positivista y Funcionalista ya que durante ese período en la profesión predominaba una concepción asistencialista, haciéndose notable en la implementación de sus cursos, en donde se daba un enfoque conservador que no atendía la estructura social como un todo interrelacionado al estudio del Individuo, Grupo y Comunidad. La formación profesional no manifestó una influencia de las Ciencias Sociales, pues sólo se pretendía dar una concepción general del mundo, del hombre y de la sociedad.

En la Década de 1,950, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, sufre dos crisis: "1952 derivada del ingreso de estudiantes sin título de Secundaria, sino con el nivel primario lo que provoca campaña de desprestigio para el gobierno de ese entonces; 1952, se evita el cierre de la escuela por considerársele de corte marxista"(59).

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social desde su inicio contó con importantes centros de Práctica como lo fueron:

Hospital General "San Juan de Dios", Hospital "Roosevelt", Bufete Popular y el Ministerio de Educación entre otros. Las

(59) Ibid. Pág. 35.

prácticas de casos, grupos y comunidades, se extienden en las zonas de la capital donde se efectuaban hasta que en 1965 se expone, "a las comunidades urbanas y rurales del interior del país del Trabajo Social de la Comunidad"(60).

La Escuela de Servicio Social del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social por estar afiliada a la Asociación Latinoamericana de Escuela de Trabajo Social fue objeto de una evaluación por una enviada especial de la ONU, dicha labor fue realizada por la Señora Josefa Jara de Martínez en 1967, quien encuentra deficientes los centros de Práctica de ese entonces, en cuanto a los requisitos de ingreso que se pedían a los estudiantes de primer ingreso a la Escuela, los encontró correctos pues eran parte de las recomendaciones de la ONU. El examen de selección y los requisitos de aceptación, fueron analizados a raíz de las recomendaciones en el primer congreso nacional de Servicio Social que se efectuó en 1968 en donde se observó que el "ingreso de las estudiantes era bajo, debido a que los exámenes de admisión limitaba el ingreso de las estudiantes, ya que por depender financieramente la escuela del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social reducía en esa forma el ingreso de muchas estudiantes"(61).

(60) María Verónica Dávila de Ortega. Antecedentes Históricos de la Escuela de Trabajo Social. 1976. Pág. 45.

(61) Ibid. Pág. 48.

La Escuela del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social funcionó independientemente de toda Institución fue en el año de 1967 cuando surgió el primer convenio entre el Instituto y la Universidad estatal por medio de la cual ésta asume la responsabilidad de dirigir la enseñanza y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social a financiarla, convenio que no se llegó a cumplir, pese a varias gestiones realizadas por profesionales egresados de dicha Escuela.

La Escuela del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, funcionó en una casa particular, hasta el año de 1975, fecha en que fue adminta a la Universidad de San Carlos de Guatemala, localizándose actualmente en la ciudad Universitaria, zona 12.

4.11 Práctica Introdutoria 1975 - 1984:

La Escuela de Trabajo Social como unidad académica, sufre una etapa histórica, importante y coyuntural en la vida de la Universidad, como Alma Mater, porque es absorbida por la misma "como una escuela universitaria, ubicada en el campus central zona 12; a raíz de este significativo hecho se dan cambios dentro de su aspecto académico y administrativo; instaurándose especialmente en la curricula, dentro de un sistema de unidades integradoras, método de aprendizaje que se encontraba en boga en ese entonces, en facultades de la Universidad de San Carlos; sin embargo éste método no fue funcional creando descontento entre estudiantes y docentes, pro

moyiendo en 1977 un cambio, generándose así el congreso de reestructuración 1978, dando paso a las clases magistrales y particularmente que el pensum estuviera comprendido en un "énfasis especial de las ciencias sociales; pretendiendo una implementación teórica-práctica adecuada a las necesidades del país para lograr una comprensión de su función en la sociedad guatemalteca"(62).

Sin embargo al revisar la situación curricular se detecta que se desconoce como se realizaba práctica introductoria en aquel entonces, más bien aparece mencionada con más claridad, en el proceso de reestructura como una práctica a efectuarse en el segundo semestre para estudiantes de primer ingreso, de ella se infiere que la orientación para el alumno o no era de gran trascendencia ya que se continuaba con el enfoque positivista de antaño, en las tareas que se ejecutaban, no había mayor confrontación con la realidad, mucho menos un contacto y acercamiento con la población a fin de interpretar dialécticamente los problemas y necesidades básicas que presentan los sectores desposeídos, quienes básicamente serán objeto y sujeto de la acción del Trabajo Social.

De la revisión, se deduce que la enseñanza, era un trabajo de intramuros, el estudiante realizaba informes de trabajo desconociéndose con exactitud si estos eran producto de investigaciones, de igual forma si existió previamente una implementación teórica para su elaboración, ó que acercamiento

(62) III Congreso de Trabajo Social. Realidad Nacional y Trabajo Social. Quetzaltenango, 1979. Pág. 35.

concreto se había promovido de los mismos hacia la población y la forma de atención de los mismos.

En fin, se identifica que a pesar que se da una apertura al nuevo conocimiento en torno a la profesión, no se vislumbra que el estudiante de primer ingreso cuente con nuevos y mayores elementos para su definición vocacional; es decir cuenta con un nuevo enfoque, incluso el llamarse universitario, pero su accionar contiene un pensamiento meramente asistencialista sin contar con la oportunidad de realizar una reflexión concreta que obedezca a una dinámica socio-política que vive el país con una posición ideológica que sustente, el porqué ha seleccionado la profesión de Trabajo Social.

4.12 Práctica Introdutoria 1984 - 1990:

La formación académica que pretende la Escuela de Trabajo Social ante el compromiso que se demanda de una profesión que se encuentra inmersa dentro de un contexto nacional vinculado especialmente hacia la población popular y a instituciones empleadoras que también están fundamentalmente insertas para atender, mediar o contribuir a la solución de problemas que les afecta; se hace necesario entonces replantear la necesidad de un nuevo enfoque que propicie una concepción que ponga de relieve el conocimiento con una dimensión de la estructura económica-política social, que prevalece en el país; al revisar la anterior descripción se inicia en la Práctica Introdutoria una reflexión que busca determinar hallazgos

que formulen acciones, que realimenten, re teoricen innovaciones necesarias para cuestionarse. . ¿Que necesita un estudiante que inicia Trabajo Social, qué concepción trae él mismo de esta profesión?

¿Que conocimiento tiene en torno a los sectores que se atienden fundamentalmente por Trabajo Social?, será importante estar definido vocacional e ideológicamente en la profesión que se ha seleccionado? y otros elementos más que dan paso o inician mejor dicho para la Práctica Introductoria una nueva posibilidad en el profesional futuro, de igual forma llevar a la práctica sustentaciones teóricas, que permitan en alguna medida el conocimiento y acercamiento del espacio que juega el trabajo social. Surge entonces una práctica que además de definirla como tal se ubica en un proceso orientado hacia la contextualización que debe darse entre la relación Teoría-Práctica, que pretende también en la importancia de la realización de un Método que determina el enfoque filosófico en que estará basada, el proceso metodológico-dialéctico a seguir. Para dar un orden lógico a todas las actividades, se destinan instrumentos tanto de orden Normativo como de aplicación práctica, todo este bosquejo crea entonces el entorno del desenvolvimiento que persigue la Práctica Introductoria al tratar de promover nuevas generaciones de estudiantes de Trabajo Social a fin de que en forma objetiva se establezcan estrategias y nuevas líneas de acción que se encuentren en correspondencia con la misma; sin embargo to-

dos estos ensayos que los Estadísticos Sociales les llamaría "ensayos de prueba-error" fueron conformando una nueva línea para Práctica Introdutoria e iniciar al estudiante por un proceso en cuanto a su concepto de Trabajo Social y de lo que debe ser Trabajo Social, iniciándose como un proceso de auto-estudio de si mismo, sobre su ser en el mundo, sobre su lugar en el mundo, sobre su relación con los otros, y del puesto que está ocupando, interrogándose sobre el papel que como individuo tiene que desarrollar frente a las injusticias sociales o sea haciendo una reflexión ontológica dentro de una realidad concreta que se tiene por delante y que ella está envuelta en una problemática creciente; por lo que es "urgente volver a la raíz del problema: El hombre mismo replantea su problemática, por un lado en tanto ser para los otros, en lucha por un mundo más justo y más libre" de allí que su participación debe ser definida primordialmente "en su vocación profesional" para encontrar no solo sentido a la profesión que ha seleccionado sino aceptar con carácter altamente reflexivo el compromiso, la responsabilidad que necesita desarrollar en grado máximo hacia las personas, la problemática social y la importancia de su adecuada intervención profesional en esa realidad.

CAPITULO 5

SIGNIFICACION DE PRACTICA INTRODUCTORIA EN LA ACTUALIDAD

5.1 Aspecto Histórico Organizacional:

En base a la importancia que tiene esta práctica y para cumplir con su función se hace necesario contar con determinada organización, la que a continuación se describe:

Desde el período en que la práctica fue atendida, ha tenido varios cambios que naturalmente han contribuido al aspecto logístico de la misma, tan necesarios para conformar la idea de operativización, en ese orden se inicia por indicar que en cuanto a atención de estudiantes se refiere, siempre se ha atendido a más de 100 estudiantes, los que incluso al inicio de la presente investigación fueron cubiertos por un solo supervisor, situación no pedagógica puesto que era una carga profesional, académica inclusive, física, sin embargo con la intencionalidad e inquietud de ese único supervisor; surgen la identificación y la entrega a la práctica para promover ese acercamiento con el estudiante atendido, haciendo un sobre-esfuerzo para llenar su cometido ante la demanda estudiantil; se ve entonces la necesidad de incorporar a "otro supervisor" con tiempo de contratación de cuatro horas, aún así continuaba el problema de atención y especialmente que la práctica también cada vez implementaba nuevas actividades tanto de orden práctico como teórico, posterior

mente se incorporaron dos nuevos supervisores en tiempo de contratación de seis horas, por lo que se dan nuevamente cambios en el basamento teórico y nuevas perspectivas prácticas, mencionándose de igual forma el tiempo y la atención individual grupal y colectiva; es así como el número de estudiantes sobrepasa la cantidad de cien; pero el afán de contrubuir teórica, técnica y metodológicamente en la formación profesional ha llevado a una árdua tarea que satisface, al observar estudiantes con nuevas perspectivas de su formación tanto académica como ideológica.

5.2 Instrumentos de Operativización:

Al haberse conformado un equipo de trabajo y especialmente ante la idea de realizar un programa que atienda los derechos, deberes y obligaciones del estudiante de igual forma se hace necesario normar la vida estudiantil al estar inmersos dentro de la práctica, obedeciendo esto a que deben existir fundamentación legal para realizar la misma, dándole características que dentro del curriculum de la Escuela no solo está constituida como una primera práctica sino que para ejecutarse antes, durante y después tiene procedimientos lógicos de acción que le dan tácitamente la imagen de importancia dentro del marco general de la Escuela de Trabajo Social.

5.2.1 Reglamento Interno

REGLAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA AL TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CAPITULO I. DE LA PRACTICA INTRODUCTORIA

Artículo 1. Definición de la Práctica Introductoria al Trabajo Social.

- 1.1 Es la primera práctica que efectúan estudiantes del primer año de la Escuela de Trabajo Social, tiene como finalidad iniciar al estudiante, en el conocimiento claro y preciso en lo que es Trabajo Social. Impulsa actividades de carácter teórico-práctico que le permiten al estudiante adquirir una visión de la problemática socio-económica que afronta la población guatemalteca, ubicando al estudiante en el medio ambiente en que se desenvuelve, el ejercicio profesional al participar en actividades de gabinete y de campo que le conducen a identificar el rol que el Trabajador Social desempeña al intervenir en sus diferentes niveles y áreas de acción profesional, lo que en gran medida contribuye a que el estudiante defina su vocación hacia la profesión.

Artículo 2. Objetivos de la Práctica Introdutoria al Trabajo Social.

- 2.1 Contribuir a que el estudiante adquiriera una visión clara y precisa de lo que es la profesión de Trabajo Social para que defina su vocación profesional.
- 2.2 Lograr que el estudiante se inicie en el conocimiento de la problemática socio-económica de la población guatemalteca para que comprenda las condiciones de vida.
- 2.3 Contribuir a que el estudiante, identifique el rol del Trabajador Social en sus diferentes niveles y áreas de acción profesional, a efecto de ubicar la intervención de "Trabajo Social" en la realidad guatemalteca.
- 2.4 Promover la participación del estudiante en actividades teórico-prácticas que le permitan adquirir experiencias vivenciales, para lograr su ubicación profesional.
- 2.5 Contribuir a que el estudiante desarrolle su capacidad investigativa, a efecto de que pueda detectar inicialmente los problemas que presenta la realidad guatemalteca.
- 2.6 Contribuir a que el estudiante intervenga metodoló-

gicamente en la realización de las actividades, a efecto de concretar un trabajo científico.

2.7 Fomentar en el estudiante, hábitos de trabajo de tal manera que comprenda su responsabilidad ante la realización de su práctica en general.

2.8 Propiciar la participación del estudiante en el proceso de supervisión individual y colectiva para que éste se constituya en un modelo de enseñanza-aprendizaje en su formación profesional.

2.9 Promover la organización de grupos, para que los estudiantes interactúen desarrollando liderazgo en la realización de las acciones teórico-prácticas asignadas.

CAPITULO II. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

Artículo 1. Los Organismos que rigen el Funcionamiento de la Práctica Introdutoria son en su orden:

- 1.1 Consejo Académico
- 1.2 Dirección de la Escuela de Trabajo Social
- 1.3 Jefatura del Área de Trabajo Social
- 1.4 Departamento de Práctica Introdutoria

Artículo 2. Del Consejo Académico

2.1 Es el Organismo Superior de la Escuela de Trabajo

Social, y dentro de sus funciones está el de dictar los principios filosóficos y políticos que norman su funcionamiento. Así que como todo lo relaciona do a la reglamentación, programación, ejecución y evaluación de las actividades docente-administrati vas.

Artículo 3. De la Dirección de la Escuela de Trabajo Social

- 3.1 Es el organismo responsable de ejecutar las decisio nes del Consejo Académico y velar por el cumplien to de las actividades académicas y administrativas de la Escuela de Trabajo Social.

Artículo 4. De la Jefatura del Area de Trabajo Social

- 4.1 Es el organismo que coordina, planifica, ejecuta y evalúa específicamente la acción teórico-práctica - del área de Trabajo Social y constituye el conducto natural, por medio del cual, se atienden todos - aquellos asuntos y/o situaciones, que no pueden ser resueltos por el equipo de supervisores de la Prác tica Introdutoria por la magnitud de su naturaleza.

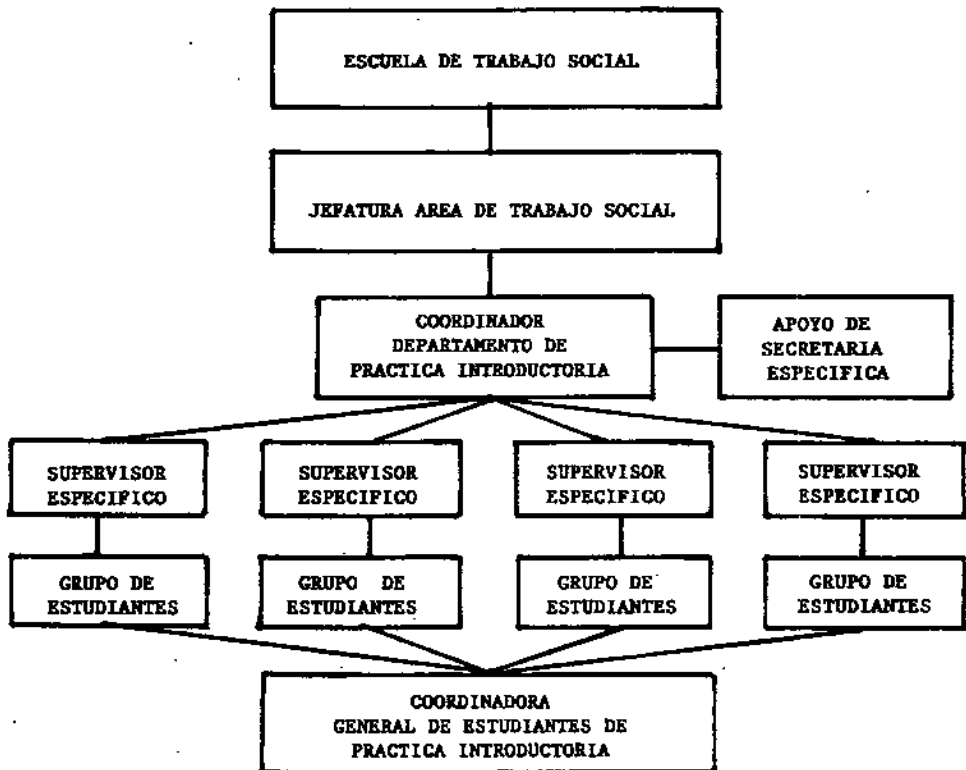
Artículo 5. Del Departamento de Práctica Introdutoria

- 5.1 Es el organismo responsable de coordinar, investi gar, planificar, ejecutar y evaluar la actividad de gabinete y de campo de Práctica Introdutoria. Ade

más coordina a nivel de departamentos, la actividad teórico-práctica que le es inherente. Está integrado por tres (3) supervisores Trabajadores Sociales, quienes tienen bajo su responsabilidad, la organización y desarrollo de la práctica fungiendo uno de ellos como coordinador.

5.2 Organización Interna del Departamento de Práctica Introdutoria.

ORGANIGRAMA



CAPITULO III. SUPERVISION DE PRACTICA INTRODUCTORIA

Artículo 1. Definición de la supervisión

- 1.1 Es un proceso docente de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer, analizar, orientar, capacitar y evaluar en forma directa las acciones teórico-prácticas que realiza el estudiante, aprovechando en la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades, a manera de encauzar una efectiva intervención en la ejecución de su respectivo quehacer.

Artículo 2. Objetivos de la Supervisión

- 2.1 Constituir un proceso de enseñanza-aprendizaje en función didáctica entre docente y alumno, a efecto de impulsar un trabajo acorde a los requerimientos de carácter formativo.
- 2.2 Orientar y capacitar en forma constante y permanente las actividades teórico-prácticas que efectúa el estudiante, a manera de coadyuvar en su desarrollo personal y profesional.
- 2.3 Contribuir a que el estudiante haga uso creador de sus conocimientos, capacidades y habilidades para que alcance sus objetivos planteados.

Artículo 3. Aplicabilidad de la Supervisión

- 3.1 La supervisión está a cargo del equipo de superviso

res del Departamento de Práctica Introductoria.

- 3.2 La supervisión se llevará a cabo de acuerdo con la naturaleza de las actividades programadas, siendo éstas de gabinete y de campo.

Artículo 4. Funciones del Coordinador

- 4.1 Convocar y precidir las reuniones del equipo de Supervisores.
- 4.2 Coordinar las actividades teórico-prácticas propias del Departamento de la Práctica Introductoria.
- 4.3 Elaborar conjuntamente con el equipo de supervisores, los planes, programas y/o proyectos que se acuerden ejecutar durante el o los períodos semestrales.
- 4.4 Representar al Departamento de Práctica Introductoria en las reuniones de coordinación del Area de Trabajo Social y otras reuniones a las cuales fueren convocadas.
- 4.5 Constituir el conducto por medio del cual se dirijan los supervisores a la Jefatura de Area.
- 4.6 Velar porque se ejecuten las actividades programadas.
- 4.7 Representar al Departamento en las actividades académicas de la Escuela de Trabajo Social.

- 4.8 Supervisar las actividades que realicen los estu-
 diantes.
- 4.9 Promover círculos de estudio u otras actividades de
 retroalimentación académica para el equipo de super-
 visores.

Artículo 5. De los Supervisores

- 5.1 Asistir a las reuniones de trabajo convocadas por
 medio del Coordinador.
- 5.2 Participar en la elaboración de planes, programas y
 proyectos de trabajo del departamento.
- 5.3 Realizar gestiones intra o extrainstitucionales, pa-
 ra la obtención de recursos necesarios en el desa-
 rrollo de la práctica.
- 5.4 Rendir informes por escrito en relación al desarro-
 llo de las actividades u otros aspectos concernien-
 tes a Práctica Introdutoria.
- 5.5 Elaborar pautas de evaluación.
- 5.6 Realizar la evaluación parcial y final de los estu-
 diantes en base al trabajo efectuado.
- 5.7 Proporcionar supervisión directa a estudiantes que
 realizan actividades de gabinete y de campo.

CAPITULO IV. DE LA REALIZACION DE LA PRACTICA INTRODUCTORIA

Artículo 1. Requisitos

- 1.1 Estar inscrito(a) en la Escuela de Trabajo Social.
- 1.2 Estar inscrito(a) en Práctica Introductoria.
- 1.3 Disponer del tiempo necesario para realizar la práctica en el horario establecido de 14:00 a 16:00 horas de lunes a viernes y de tiempo extraordinario cuando el caso así lo requiera.

Artículo 2. De la Asignación de la Práctica

- 2.1 La asignación es obligatoria para los estudiantes de primer ingreso.
- 2.2 Práctica Introductoria se asignará prioritariamente a estudiantes de Primer Ingreso.
- 2.3 A los estudiantes de Reingreso, se les asignará Práctica Introductoria, de acuerdo a la capacidad de atención que establece Práctica Introductoria.
- 2.4 Los estudiantes de reingreso, no podrán asignarse otra Práctica, si previamente no han aprobado Práctica Introductoria.
- 2.5 La asignación de estudiantes que realizará Práctica Introductoria, se llevará a cabo previa selección de acuerdo a criterios establecidos y/o definidos.

Artículo 4. Obligaciones del estudiante

- 4.1 Acatar y respetar el presente reglamento.
- 4.2 Asistir con puntualidad y regularidad a la ejecución de las distintas actividades que comprende la Práctica Introductoria.
- 4.3 Trabajar activamente en los grupos que se le asignen.
- 4.4 Regirse por las pautas y procedimientos de trabajo propios de Práctica Introductoria.
- 4.5 Acreditar un mínimo de 200 horas de trabajo de campo y de gabinete.
- 4.6 Justificar por escrito y con la debida anticipación, la inasistencia a las actividades de la práctica, salvo aquellas situaciones de carácter emergente en las cuales podrá hacerlo posteriormente.
- 4.7 Entregar sus trabajos en las fechas indicadas.
- 4.8 Manifestar responsabilidad, disciplina, hábitos de trabajo positivos en las distintas actividades que se realizan.

CAPITULO V. EVALUACION

Artículo 1. De la Evaluación de Actividades.

- 1.1 Las actividades programadas serán evaluadas en forma parcial y final, tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos por parte del equipo de supervisores en forma constante y sistemática, durante el desarrollo de la práctica.
- 1.2 El estudiante, aprobará la práctica con un mínimo de CINCUENTA Y UN PUNTOS y con un máximo de CIEN PUNTOS.
- 1.3 La calificación del estudiante, tiene carácter acumulativo para los efectos de promoción de la práctica.
- 1.4 El estudiante que NO apruebe la práctica, debe volver a cursarla porque no hay oportunidad de recuperación.

CAPITULO VI. MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Artículo 1. De las causas que originan la disminución de puntos.

- 1.1 Impuntualidad en la asistencia a Práctica Introdutoria.

- 1.2 No participar individual y colectivamente en el desarrollo de las actividades programadas.
- 1.3 Por conducta inadecuada en clase, en trabajo con sub-grupos y en trabajo de campo y gabinete.
- 1.4 Quien tenga cinco inasistencias injustificadas; perderá la calificación contemplada para el efecto.
- 1.5 No entregar los trabajos en la fecha señalada.
- 1.6 La inasistencia al trabajo de campo en los niveles de acción profesional.
- 1.7 No estar presente en la supervisión de campo y gabinete.

Artículo 2. De la Pérdida de la Práctica

- 2.1 Al presentarse continuamente fuera del horario establecido sin justificación.
- 2.2 Al completar un período de 10 días consecutivos sin haber justificado previamente su ausencia.
- 2.3 Al no completar el mínimo de 51 puntos establecidos.

CAPITULO VII. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Artículo 1. Lo no previsto en este reglamento, será resuelto por el equipo de Supervisores del Departamento de Práctica Introdutoria.

Artículo 2. El presente reglamento entra en vigor, a partir de su aprobación por el Organismo correspondiente.

5.2.2 Plan General de Práctica Introdutoria:

Dentro de la dinámica de trabajo que se impulsa y genera en este departamento, se plantea una actividad totalmente ordenada en todo su proceso, es decir, todos se preguntan incluso los que cursaron años atrás, inclusive profesionales que se encuentran en su ejercicio profesional, porque tanto para un estudiante que se inicia, a decir verdad se tiene ya alguna costumbre de que las formas de enseñanza y de hacer se han convertido en acciones meramente pragmáticas por el contrario acá se pretende teorizar en forma detallada y concreta, que trabajo se desarrollará con el estudiante, desde el primer día que se recibe hasta culminar su experiencia; entonces es ahí donde se inicia un proceso de reflexión que implica para todos los estudiantes que han participado, continúan afianzando su aprendizaje, y para los docentes que los atenderán posteriormente el compromiso de realimentar el proceso formativo implementado.

I. Datos Generales:

- A. Actividad: Práctica Introductoria al Trabajo Social.
B. Período: del 3 de julio al 30 de noviembre de 1990.
C. Horario: Estudiantes
de 14:00 a 16:00 horas
de lunes a viernes y tiempo extraordinario
cuando la actividad lo requiera.

Supervisores:

De 12:00 a 20:00 horas
de lunes a viernes y tiempo extraordinario
requerido en el desarrollo de actividades -
Teórico-Prácticas.

- D. Participantes: Estudiantes y Supervisores de Práctica In
troductoria.
E. Lugar: Escuela de Trabajo Social, asentamientos hu
manos precarios, área rural e Instituciones
asignadas como centros de práctica.

II. Justificación:

Práctica Introductoria es fundamental e importante en el pro
ceso formativo del estudiante de primer año de esta Unidad
Académica, porque permite contactar y conocer inicialmente
la realidad económico-social guatemalteca; así como adquirir
conocimientos claros y precisos en torno a la disciplina del
Trabajo Social.

En la realización de esta práctica se efectúan actividades de gabinete y campo que proporcionan al estudiante en primera instancia la implementación sobre aspectos teórico-metodológicos y técnicos específicos de trabajo de las condiciones de vida en que se desenvuelven los sectores populares, posteriormente, se le involucra en actividades de campo como observaciones participantes en asentamientos humanos precarios, niveles de acción y áreas de intervención profesional, con lo que logrará identificar los problemas y necesidades que afrontan las personas con quienes interviene el Trabajador Social, de igual manera detectar la participación que le corresponde a dicho profesional.

Al motivar la participación en las actividades de campo y gabinete se contribuirá a la adquisición de experiencias vivenciales que influyan en el conocimiento y ubicación de lo que es Trabajo Social; conformando de esta manera una visión generalizada sobre la disciplina y a la vez, concretar los elementos teórico-prácticos necesarios para verificar desde el inicio si sus inquietudes, expectativas, motivación e intereses están en correspondencia con los requerimientos que demanda el Trabajo Social y definir con mayor certeza la vocación profesional.

III. Objetivos:

A: Generales:

1. Contribuir a que el estudiante de primer ingreso, -

adquiera conocimiento teórico-prácticos en torno a Trabajo Social, a efecto de que obtenga elementos para definir su Vocación Profesional.

2. Iniciar al estudiante en el conocimiento de la realidad económico-social y cultural del país, a manera de que ubique las condiciones de vida en que se desenvuelven los sectores mayoritarios.
3. Involucrar al estudiante en actividades teórico-prácticas, para que identifique inicialmente la intervención profesional.
4. Contribuir a que el estudiante actúe metodológicamente en la realización de sus actividades, a efecto de inducirlo en el proceso científico de intervención.

B: Específicos:

1. Implementar teóricamente al estudiante sobre aspectos fundamentales de Trabajo Social, a manera de que aplique y confronte dicho conocimiento en la realización de sus diferentes actividades.
2. Iniciar al estudiante en el conocimiento de la investigación y su aplicación en la realidad, a efecto de que ubique la importancia de esta función en Trabajo Social.

3. Involucrar al estudiante en el proceso de planificación, a manera de que comprenda la importancia de formular y organizar el desarrollo de las actividades.
4. Lograr que el estudiante elabore objetivamente informes de trabajo, a efecto de concretar los resultados de las acciones teórico-prácticas en que se involucre.
5. Lograr que el estudiante contacte con las condiciones de vida que presentan los habitantes de asentamientos, para que identifique y se sensibilice ante los problemas y necesidades que afrontan los sectores populares.
6. Lograr que el estudiante de Práctica Introdutoria conozca inicialmente las características de trabajo en que se efectúa la práctica de casos, a manera de que ubique la intervención que corresponde a ese nivel.
7. Involucrar al estudiante de Práctica Introdutoria en el conocimiento de trabajo que caracteriza la práctica de grupos, para que identifique la participación tanto del estudiante como de los integrantes del grupo en el trabajo que a ese nivel se efectúa.
8. Lograr que el estudiante de Práctica Introdutoria-

participe en el trabajo que se realiza a nivel comunal, a efecto de que conozca la intervención del estudiante en E.P.S. y la participación comunitaria ante la problemática afrontada.

9. Involucrar al estudiante en el trabajo que se realiza en las instituciones a manera de que conozca y ubique la participación del Trabajo Social en el área de intervención profesional asignada.
10. Lograr que el estudiante participe en el Encuentro vivencial, sobre Trabajo Social para que analice, reflexione y aporte en torno a la disciplina.
11. Lograr que el estudiante participe en el proceso de supervisión, a efecto de orientar en forma constante y sistemática el trabajo de campo y gabinete en que se involucre.
12. Contribuir a que el estudiante adquiriera hábitos de trabajo que le permitan actuar con disciplina, responsabilidad e interés en las acciones que le corresponda desempeñar.
13. Propiciar la coordinación de la actividad académica intra y extra-escuela a efecto de integrar acciones que demanda el proceso formativo.
14. Evaluar en forma constante el proceso de trabajo

realizado por supervisores y estudiantes, a efecto de retroalimentar las acciones teórico-prácticas en las que se involucren.

15. Participar en las actividades académico-administrativas que impulsa la Escuela de Trabajo Social, a efecto de contribuir en el avance de dicha unidad académica.

IV. Metas:

1. Elaborar un Plan General de actividades para orientar el trabajo a realizar en el presente semestre.
2. Trabajar con 75 estudiantes durante los 5 meses que comprende Práctica Introdutoria.
3. Involucrar a 75 estudiantes en la actividad teórico-práctica durante 5 meses correspondientes al primer semestre.
4. Lograr que 75 estudiantes apliquen el proceso metodológico en las actividades de campo y gabinete en que se involucró para darle un orden lógico al trabajo a realizar.
5. Que cada estudiante elabore 2 diseños de investigación, 4 guías de investigación, 2 informes de investigación, y fichas de investigación durante el transcurso del semestre.
6. Efectuar una observación participante en 15 asentamientos humanos precarios durante 5 días pre-establecidos; para propiciar un contacto directo con la realidad.

7. Elaborar un plan general en sub-grupo, para realizar la observación participante en los niveles de acción y -- áreas de intervención profesional.
8. Que cada estudiante elabore un informe de trabajo en forma individual y dos informes a nivel de grupo.
9. Que 75 estudiantes realicen una observación participante a los niveles de casos, grupos y comunidad y en las ins tituciones que conforman las áreas de intervención profesional, para adquirir experiencias vivenciales, en torno a Trabajo Social, en períodos previamente determinados.
10. Realizar un encuentro vivencial en torno a Trabajo Social con participación de 8 grupos de estudiantes que efectúan Práctica Introductoria.
11. Realizar 3 supervisiones colectivas, 3 reuniones de grupo y 2 supervisiones individuales de gabinete a la totalidad de estudiantes.
12. Proporcionar 3 supervisiones de sub-grupo y una individual a la totalidad de estudiantes que realizan trabajo de campo.
13. Realizar 4 evaluaciones parciales en función de cada módulo y 2 evaluaciones finales, una en cuanto al conocimiento adquirido en torno a trabajo social, y otra en relación al contenido de Práctica Introductoria.

14. Realizar como mínimo 20 reuniones de trabajo a nivel del Departamento de Práctica Introdutoria.
15. Efectuar como mínimo 3 coordinaciones con cada departamento de práctica, 75 con profesionales de Trabajo Social y 50 con otros profesionales que laboran en las instituciones.
16. Que el equipo de supervisores del departamento, elabore un informe final anual del trabajo realizado en Práctica Introdutoria.

V. Organización del Trabajo:

A: Responsables:

La ejecución de las actividades que comprende el presente Plan de Trabajo, estará bajo la responsabilidad del equipo de supervisores de Práctica Introdutoria.

B: Area de Trabajo:

De acuerdo a los requerimientos de carácter formativo de Práctica Introdutoria, las actividades de implementación se desarrollarán en salones de la Escuela de Trabajo Social y el trabajo de campo, en asentamientos humanos precarios del área metropolitana, centros de práctica cubiertos por los departamentos de casos, grupos y comunidad, ubicados en el perímetro urbano y rural; así como instituciones que conforman las áreas de intervención profesional.

C: Duración del Plan:

La realización de este plan tendrá una duración de 5 meses comprendidos del mes de junio a noviembre del año en curso.

D: Coordinación:

A efecto de lograr un trabajo integrado se requiere de actividades de coordinación, las que se realizarán de la siguiente manera: inicialmente entre el equipo de supervisores de Práctica Introductoria con supervisores de práctica de casos, grupos y comunidad, docentes de prácticas y teorías, jefatura de área y dirección de la Escuela de Trabajo Social; así como a nivel externo con Trabajadores Sociales de instituciones que conforman las áreas de intervención profesional.

E. Supervisión:

Para el desarrollo de las diferentes actividades, se requiere del proceso constante de supervisión, la que será de tipo individual, de sub-grupo y colectiva.

La forma de supervisión que el equipo de supervisores proporcione al estudiante, será de gabinete, realizándola en la Escuela de Trabajo Social por medio de la cual se conocerá, analizará y orientará sobre aspectos teórico-metodológicos y técnicos de trabajo social y de campo, la que se efectuará en los centros de práctica asignados, en la que se orientará en cuanto al conocimiento

y ubicación de la realidad guatemalteca y de Trabajo Social.

VII. Recursos:

Para el desarrollo de las diferentes actividades correspondientes a Práctica Introductoria, se hacen necesarios los siguientes recursos:

A: Humanos:

- Director de la Escuela de Trabajo Social
- Coordinador del área de Trabajo Social
- Supervisores y estudiantes en prácticas de casos, grupos y E.P.S.
- Profesionales que laboran en diferentes instituciones.
- Usuarios y personal de las diferentes instituciones.

B: Materiales:

- Útiles de escritorio
- Material y equipo requerido para la realización de las actividades.
- Vehículos

C: Institucionales:

- Escuela de Trabajo Social
- Instituciones asignadas como centro de práctica
- Instituciones que conforman las diferentes áreas de intervención profesional.

- Instituciones ubicadas en las comunidades asignadas como centro de práctica.
- Otros: Asentamientos humanos precarios.

D: Financieros:

Las diferentes actividades teórico-prácticas que se realizarán en Práctica Introductoria, en lo que respecta al estudiante, serán autofinanciadas y en lo que se refiere a supervisores, por la Escuela de Trabajo Social especialmente la inversión que implica la utilización de material y equipo, así mismo sobre la movilización de supervisores hacia los centros de práctica al efectuar la coordinación y supervisión de campo requerida.

VII. Evaluación:

El trabajo de campo y gabinete en que se involucrarán supervisores y estudiantes de Práctica Introductoria, serán evaluados en forma:

- Inicial, al realizar cada una de las actividades establecidas.
- Parcial, al finalizar con el trabajo planificado correspondiente a cada uno de los estudiantes.
- Final, cuando se concluya con el contenido teórico-práctico definido para el desarrollo de la práctica.

La evaluación será efectuada directamente por los supervisores del departamento y el estudiante de Práctica Introductoria quien autoevaluará el trabajo que efectúe, además parti

ciparán estudiantes en práctica de casos, grupos y E.P.S., - así como profesionales en Trabajo Social.

Los aspectos a considerar en la evaluación serán el logro de objetivos, metas desarrollo, actividades, calendarizaciones, el conocimiento y ubicación alcanzado en torno a trabajo social, la participación, asistencia, responsabilidad, interés, puntualidad, hábitos de trabajo, utilización de recursos, entre otros.

En la evaluación se utilizarán técnicas e instrumentos como: reunión, entrevista, observación, informes de trabajo e investigación, pautas evaluativas, guías de trabajo, pruebas de reconocimiento y exposiciones. Con lo que se logrará evaluar de manera cualitativa y cuantitativa, los alcances y limitaciones manifestadas en el desarrollo de la práctica.

IX. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
1		Planificación de actividades correspondientes al segundo semestre.	12:00 a 13:00	Cubículo No.3	Elaboración - del Plan Proyectos, guías, etc.
2		Inscripción de estudiantes	13:00 a 20:00	Secretaría	
3		Selección de estudiantes.	12:00 a 16:00	Cubículo No.3	Participación de supervisores.
		MODULO L.			
4		Información sobre la Escuela de Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Participación del Sr. Director de la Escuela de Trabajo Social.
5		Lección inaugural Trabajo Social	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Participación del T.S. César Estrada
6		Información General en torno a Práctica Introdutoria.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
7		Implementación sobre el proceso de Supervisión.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Miriam - Bojorquez de Roque.
8		Conocimiento del Plan General de Actividades de Práctica Introdutoria.	14:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
9		Conocimiento del Reglamento de Práctica Introdutoria	16:00		
10		Orientación sobre participación estudiantil.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Edwin Velásquez.
11		Conformación de grupos de trabajo.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Maclovia Villela

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
		Integración de Coordinadora de estudiantes de Práctica Introdutoria.			
		Evaluación Módulo I.			Prueba Escrita.
		MODULO II.			
12		Implementación Realidad económica, social y Cultural de Guatemala	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
13		Implementación Necesidades básicas y problemas que afrontan los sectores mayoritarios.	14:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
14		Implementación: - Investigación Técnica: observación	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Miriam Bojorquez de Roque.
15		Implementación - Técnicas: entrevista y visita domiciliaria.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Maclovia Villela
16		Implementación: Técnica: reunión Diseño de investigación	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Edwin Velásquez.
17		Implementación - Continuación, diseño de investigación, guía de investigación.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Edwin Velásquez.
18		Implementación: - Fichas de investigación - Libreta de campo - Informe de investigación	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
19		Supervisión colectiva - Información sobre la investigación a asentamientos humanos precarios. - Asignación de asentamientos.	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102 y 107	Supervisores y estudiantes específicos.

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONE
20		Planificación de la <u>investi</u> <u>gación</u> .	14:00 a 16:00	Domicilios - particular y Salón No. 213	Elaboració: diseño y gu de investig ción por su grupo de es diantes.
21		Reconocimiento preliminar - del asentamiento asignado. Entrega de instrumentos de trabajo.	14:00 a 16:00	Asentamientos asignados.	Estudiantes integrantes los diferen grupos.
22		Asueto Oficial			
23		Supervisión de gabinete	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102, 107, 206, 213	Supervisore específicos
24		Observación de participantes a asentamientos humanos prec- arios.	8:00 a 12:00 14:00 a 16:00	Asentamientos humanos asig- nados.	Trabajo de Campo.
25		Coordinación institucional.	8:00 a 17:00	Instituciones seleccionadas	Responsable Equipo de S pervisores.
26		Información sobre: - Elaboración de informe de investigación.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Supervisore específicos estudiantes
27		Exposición de resultados: - Trabajo en grupo para <u>ela</u> boración de informe de <u>in</u> vestigación.			
28		Exposición de resultados: Entrega de informes de in- vestigación.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Supervisore y estudiant
29		Evaluación Módulo II.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Supervisore y estudiant

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
30		Actividad de Coordinadora de estudiantes de práctica introductoria.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Miembros de Coordinadora de estudiantes de Práctica Introductoria
		MODULO III.			
31		Implementación - El estado y las políticas sociales. - Análisis histórico de Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Maclov Vilella
32		Implementación - Conceptualización de Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Alma Lillian Rodríguez
33		Implementación Trabajo Social ¿para quién?	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Miriam Borjorquez Roque.
34		Implementación Tipo de Trabajo Social que el país necesita.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Maclov Vilella.
35		Implementación Intervención del Trabajador Social en la realidad guatemalteca.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Edwin Vásquez.
36		Implementación Planificación	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Maclov Vilella
37		Implementación - Evaluación - Información en torno a la observación a los niveles de acción y áreas de intervención de Trabajo Social.	16:00	Salón No. 213	T.S. Miriam Borjorquez Roque.
38		Encuentro entre estudiantes en práctica de casos e introductoria.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Supervisores de Práctica Introductoria

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
39		Encuentro entre estudiantes de Práctica de grupo e introductoria.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	T.S. Miriam - Borjorquez de Roque.
40		Encuentro entre estudiantes de EPS. e introductoria.	14:00 a 18:00	Comunidad establecida por Depto. de EPS.	Supervisores específicos.
41		Planificación de trabajo en torno a la observación participante a los niveles de acción y áreas de intervención. Supervisión colectiva.	14:00 a 16:00	Salón No. 213 y domicilio particular.	Elaboración del plan de trabajo, y guías de investigación, estudiantes y supervisores específicos.
42		Actividad de la Coordinadora de estudiantes.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Integrantes de la coordinadora de Práctica Introductoria.
43		Observación-participante a nivel individual (práctica de casos). Supervisión de campo Supervisión colectiva	8:00 a 12:00 14:00 a 16:00 14:00 a 16:00	Centro de - práctica asignadas. Salones Nos. 102, 107, 206, 213.	Trabajo de Campo. Supervisores específicos.
		Observaciones participante a nivel grupal (práctica de grupos) Coordinación Institucional	8:00 a 12:00 14:00 a 16:00	Centros de práctica asignados.	Trabajo de - Campo. Supervisores específicos.
44		Supervisión colectiva	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102, 107, 206, 213.	Supervisores y estudiantes.
45		Observación participante a nivel comunal Supervisión de campo	Tiempo completo	Comunidad asignada	Trabajo de campo. Supervisores específicos.

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
46		Supervisión colectiva	14:00 a 16:00	Salones: 102, 107, 206 213	
47		Observación participante a las instituciones que conforman las áreas de intervención profesional.	8:00 a 12:00 14:00 a 16:00	Instituciones asignadas.	Trabajo de campo.
48		Supervisión colectiva	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102, 107, 206 213	
49		Evaluación final de la observación participante a los niveles de acción.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	
		Observación final de observación a las áreas de intervención de Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	
50		Evaluación Módulo III	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Prueba escrita.
51		Actividad de coordinación de estudiantes.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Miembros de la coordinadora - de Práctica Introdutoria.
		MODULO IV.			
52		Información de Encuentro <u>V</u> ivencial en torno a Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Supervisores específicos.
		Trabajo en grupos			
53		Exposición de resultados	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Por grupos
54		Supervisión colectiva	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102, 107, 206 213.	Supervisores específicos.
		Informe final de: - Práctica Introdutoria			

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LOGAR	OBSERVACIONES
55		Elaboración de informe final.	14:00 a 16:00	Salones Nos. 102, 107, 206 213	Orientación g neral y colec tiva por supe visores.
56		Evaluación final de Práctica Introdutoria.		Salón No. 213	Prueba escri
57		Clausura de la Práctica			Programa espe cial.
58		Entrega de informe final		Cubículos de Práctica In trodutoria.	
59		Preparación de cuadros de ca lificación.			

5.3 Proyectos:

Partiendo del plan general se desligan los proyectos específicos para llevar a cabo la operativización de lo planteado en el mismo, especialmente lo que se refiere a la actividad de observación participante a los niveles de acción y áreas de intervención profesional, en tal sentido, tanto los docentes supervisores que atienden prácticas superiores como los trabajadores sociales que se encuentran laborando en las diferentes áreas de intervención profesional tengan claridad de la importancia que esta experiencia vivencial tiene para un estudiante, de igual forma también sean partícipes de la formación del mismo, en tal sentido se contribuya a tener una concepción más clara de la profesión, de la problemática que afrontan los sectores mayoritarios, las características personales y profesionales que debe ir generándose en un estudiante y básicamente se propicie la oportunidad de crear un pensamiento reflexivo en torno a su definición vocacional.

5.3.1 Proyecto de observación participante del estudiante, al trabajo que efectúa el Trabajador Social en las diferentes instituciones que conforman las áreas de intervención profesional.

1. Datos de Identificación:

A. Observación participante del estudiante de Práctica Introductoria, al trabajo que efectúa el Trabajador

dor Social en las diferentes instituciones que conforman las áreas de intervención profesional.

- B. Responsabilidad: supervisores y estudiantes del Departamento de Práctica Introdutoria.
- C. Lugar de realización: instituciones de salud, vivienda, bienestar social, Seguridad Social y Jurídico-Social.
- D. Período de realización: depende del semestre.

II. Justificación:

Para el estudiante de Práctica Introdutoria, es de fundamental importancia la observación participante que realizará en las instituciones que conforman las áreas de Intervención Profesional; por constituirse en una experiencia vivencial que le permitirá el conocimiento generalizado de Trabajo Social, de las condiciones de vida económico-sociales en que se desenvuelven los usuarios que demandan atención, de igual manera ubicar la proyección de las instituciones en relación a la problemática afrontada por la población. Estos elementos propiciarán el análisis, comprensión, reflexión, interpretación e identificación en torno al quehacer del profesional en correspondencia con las necesidades y problemas que presentan las personas que son atendidas en las instituciones. La participación del estudiante en las activida-

des tanto de gabinete como de campo, contribuirán a que adquiriera conocimientos que le permitan la confrontación respectiva con la realidad guatemalteca y la disciplina de Trabajo Social.

Esta experiencia por ser de carácter formativo; permitirá que el estudiante adopte una actitud crítica en el desarrollo de su proceso académico que contribuya a la obtención de nuevos elementos para la definición de su vocación profesional.

III. Objetivos:

A: Generales:

1. Propiciar el acercamiento de la Escuela de Trabajo Social con las instituciones a manera de coordinar actividades que enriquezcan el proceso formativo de los estudiantes de esa unidad académica.
2. Lograr que el estudiante obtenga una visión generalizada de lo que es Trabajo Social en el medio institucional, a efecto de ubicar la participación profesional en las diferentes áreas de intervención.
3. Lograr que el estudiante aplique los conocimientos teóricos, a efecto de establecer la confrontación respectiva.

B: Específicos:

1. Acercar al estudiante de Práctica Introdutoria hacia el trabajo que efectúa el profesional en las instituciones para establecer las condiciones en que se ejerce la profesión.
2. Realizar actividades de gabinete para que el estudiante de Práctica Introdutoria adquiera mayor habilidad en la elaboración de los instrumentos de mayor aplicación en Trabajo Social.
3. Involucrar al estudiante de Práctica Introdutoria en actividades de campo que realiza el Trabajador Social a manera de tener un contacto directo con las condiciones del medio geográfico y humano en que se realiza la acción profesional.
4. Lograr que el estudiante de Práctica Introductoria aplique conocimientos teóricos en materia de investigación, a efecto de que comprenda la importancia de la misma en Trabajo Social.
5. Contribuir a que el estudiante obtenga elementos de juicio que le permitan identificar las limitaciones y alcances del quehacer profesional.

6. Lograr que el estudiante en Práctica Introd
toria ubique las funciones que desempeña el Trabajador Social a manera de comprender el aporte profesional dentro de la institución.
7. Lograr que el estudiante adquiriera conocimiento de los problemas económico-sociales que afron
tan las personas que demandan atención institu
cional, a manera de ubicar las características que presenta la población hacia quien se dirige el trabajo profesional.
8. Contribuir a que el estudiante contacte con el medio ambiente en que viven las personas, a manera de establecer las condiciones en que se desenvuelve.
9. Involucrar al estudiante de Práctica Introd
toria en el proceso de supervisión para orien
tarle oportunamente en las actividades en que participa.
10. Lograr que el estudiante identifique las carac
terísticas personales y profesionales del Trabajador Social, para actuar en correspondencia con la realidad guatemalteca.
11. Lograr la participación de los Trabajadores So
ciales en el proceso de orientación y evalua

ción del estudiante, a efecto de aportar elementos que contribuyan positivamente en la formación del mismo.

12. Involucrar al estudiante de Práctica Introdutoria en el proceso de trabajo que comprende la planificación, ejecución y evaluación para sistematizar el desarrollo de las diferentes actividades.

IV. Metas:

1. Establecer coordinación con 70 Trabajadores Sociales y 50 autoridades profesionales, ubicados en las respectivas instituciones seleccionadas como centros de práctica, durante 10 días.
2. Involucrar al estudiante en observación-participante en 5 áreas de intervención profesional durante 10 días hábiles, previamente establecidos.
3. Elaborar un proyecto de trabajo del Departamento de Práctica Introdutoria durante 8 horas en 2 días calendario.
4. Que cada uno de los estudiantes de Práctica Introdutoria elabore un plan de trabajo durante 2 días.
5. Que 70 estudiantes que efectúan Práctica Introdutoria, participen en la observación a las institucio-

nes asignadas, durante los 10 días calendarizados - con antelación.

6. Lograr que cada uno de los estudiantes en 10 días prefijados para esta experiencia adquieran un conocimiento inicial de las actividades de campo y de gabinete que efectúan los Trabajadores Sociales en las diferentes instituciones.
7. Lograr que cada estudiante realice una investigación de la institución asignada durante los diez días establecidos.
8. Proporcionar a 8 grupos de estudiantes una supervisión de gabinete colectiva durante un día.
9. Proporcionar a 70 estudiantes una supervisión de campo por parte de supervisores de Práctica Introdutoria durante 10 días.
10. Lograr que 70 Trabajadores Sociales evalúen la actividad realizada por cada estudiante que le fue asignado.
11. Que cada estudiante elabore un informe de trabajo y fichas de investigación institucional en 2 días asignados.
12. Lograr que el 60% de los Trabajadores Sociales, participen en la evaluación final de la observación realizada por los estudiantes.

13. Realizar una evaluación final de la experiencia vivencial adquirida durante un día calendarizado.

V. Descripción del Proyecto:

La observación participante que realiza el estudiante de Práctica Introdutoria se constituye en un proyecto de carácter inmaterial formativo, que conlleva la finalidad de tener un contacto inicial, con el trabajo que realiza el Trabajador Social en las diferentes instituciones al intervenir ante problemas de carácter socio-económico - que afrontan las personas que demandan atención. Por lo que se considera de fundamental importancia que el estudiante tenga la oportunidad de involucrarse en las diferentes actividades de gabinete como: implementación teórica sobre lo que es el Estado, las políticas sociales y las áreas de intervención profesional, orientación en torno a la experiencia vivencial a realizar en las instituciones a observar, supervisión de gabinete colectiva, lectura de material escrito, atención al público, elaboración de informes de trabajo, elaboración de fichas de investigación, de igual manera actividades de campo como: visitas domiciliarias, gestiones, entrevistas, reuniones e investigaciones, asimismo la utilización de instrumentos auxiliares del Trabajador Social.

La participación que el estudiante tenga en las diferentes actividades que efectúa el profesional, contribuirá

a que el mismo adquiriera un conocimiento del medio ambiente en que se desenvuelven las personas, así como la problemática que les afecta y básicamente la intervención del Trabajador Social en cuanto a las funciones que le corresponden, en los diferentes niveles de acción dentro de la institución. Con esta experiencia el estudiante conformará su marco de referencia de lo que es Trabajo Social en las instituciones específicas de cada área de intervención. La ejecución del presente proyecto, se realizará en las instituciones del área metropolitana que previamente fueron seleccionadas por medio de la coordinación establecida por los supervisores del departamento de Práctica Introdutoria. Esta experiencia está basada en el proceso de trabajo que comprende la planificación, ejecución y evaluación.

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
1		Información en relación a la observación-participante a nivel institucional.	14:00 a 16:00	Supervisores específicos.	
2		Planificación de la observación a las instituciones.	16:30 a 20:00	Depto. de la Práctica Introductoria.	
3		Coordinación con profesionales en Trabajo Social - que laboran en diferentes instituciones.	8:00 a 16:00	Instituciones específicas.	
4		Supervisión de Gabinete colectiva a estudiantes. - Asignación instituciones a estudiantes. - Entrega de instrumentos.	14:00 a 16:00	Salones: 213 107 102	
5		Observación participantes del estudiante a las instituciones. - Supervisión de campo	Horario específico.	Instituciones asignadas.	
6		Información sobre la elaboración de informes de trabajo y fichas de investigación. - Evaluación parcial.	14:00 a 16:00	Salón 213	
7		Evaluación final de la observación participante en las instituciones.	14:00 a 16:00	Auditorium de la escuela.	

VII. Recursos:

Para el desarrollo de las diferentes actividades que requiere la experiencia vivencial en las instituciones se hace necesario contar con los siguientes recursos:

A: Humanos:

Autoridades, profesionales y Trabajadores Sociales, personas que demandan atención y personal laborante en las instituciones.

B: Materiales:

Material y equipo requerido para el desarrollo de cada actividad: papel, cartulina, marcadores, lápices, máquinas de escribir, etc.

C: Institucionales:

Escuela de Trabajo Social y diferentes instituciones que conforman las áreas de intervención profesional como lo son: Salud, Vivienda, Jurídico-Social, Bienestar Social, Seguridad Social, Educación, etc.

D: Financieros:

Las actividades que se efectúen durante la observación participante en las instituciones, serán autofinanciadas por los estudiantes de Práctica Introdutoria y Escuela de Trabajo Social, de acuerdo al siguiente presupuesto:

Utilización de 5,000 hojas de papel bond	
con un valor de.....	Q. 90.00
60 sobres tamaño carta	
con un valor de.....	Q. 10.00
Valor de transporte urbano de supervisores	
y estudiantes durante 10 días hábiles.....	Q. 400.00
15 pliegos de cartulina	
con un valor de.....	Q. 45.00
150 fichas de papel bond de 120 gramos.....	Q. 60.00
	<u> </u>
TOTAL.....	<u>Q. 605.00</u>

VIII. Supervisión:

Las actividades que comprende este proyecto serán supervisadas en forma constante y permanente por los supervisores de Práctica Introductoria; la supervisión de gabinete se realizará en la Escuela de Trabajo Social para orientar en la elaboración y aplicación de los instrumentos de trabajo y de campo en los diferentes centros de práctica, a efecto de conocer, analizar y orientar oportunamente en las actividades en que se encuentran involucrados. La supervisión que se proporcione al estudiante será individual, de sub-grupo y colectiva, de conformidad como sean asignados.

IX. Evaluación:

Estarán interviniendo en la evaluación los supervi-

sores de Práctica Introdutoria, los profesionales en Trabajo Social y el estudiante por medio de su autoevaluación, se evaluará tomando en cuenta los objetivos planteados, las metas trazadas, las actividades en que se participe, la asistencia, responsabilidad, interés, puntualidad y disposición de trabajo de cada uno de los estudiantes.

Las técnicas a utilizar serán: la observación, entrevista, reunión y como instrumentos: Guías de evaluación, pautas evaluativas e informes de trabajo y fichas de investigación.

- 5.3.2 Proyecto de evaluación final de Práctica Introdutoria: Se comenta también la importancia que reviste para Práctica Introdutoria el proceso evaluativo que se da a lo largo del semestre en cada uno de sus módulos, se hace alusión en este momento al proyecto de Evaluación final de Práctica Introdutoria, es decir cómo de una manera lógica y continuada, se plantea finalmente una culminación de una práctica; de ello se deriva, la evaluación escrita verbal por medio de una guía en donde manifiesta el estudiante sus alcances y/o limitaciones de acuerdo a lo contemplado en el plan general. Asimismo un evento que constituye una serie de actividades académicas, deportivas, culturales, etc., lo cual coadyuva en gran medida a propiciar un último acercamiento de supervisores

con estudiantes de igual manera las reflexiones últimas en relación a lo que implementado recibieron desde su inicio dentro de actividades teórico-prácticas impartidas en el Departamento de Práctica Introdutoria.

I. Datos de Identificación:

- A: Nombre del Proyecto: Evaluación final de Práctica Introdutoria del segundo semestre 1990.
- B: Fecha: 27 de noviembre de 1990
- C: Hora: 8:00 a 20:00 horas
- D: Lugar: Auditorium de la Escuela de Trabajo Social.
- E: Participantes: Estudiantes y supervisores de Práctica Introdutoria.

II. Justificación:

La evaluación como una etapa fundamental que conlleva el proceso de trabajo efectuado en Práctica Introdutoria, permitirá establecer los alcances y limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de las actividades teórico-prácticas. En tal sentido se hace necesario concretar un taller evaluativo que permita el conocimiento, análisis, discusión y reflexión en cuanto a logros y problemas que en relación a aspectos teórico-metodológicos y prácticos se presentaron durante el proceso de trabajo que comprendió Práctica Introdutoria durante el presente semestre.

Al realizar este proceso evaluativo se pretende fundamentalmente que el estudiante analice críticamente la fundamentación teórica y las acciones prácticas que en relación a trabajo social y la realidad guatemalteca se le implementó, durante los módulos de trabajo, con lo cual se obtendrán elementos que permitan establecer si el estudiante adquirió los conocimientos que le permitan lo que es trabajo social, de manera que pueda definir con mayor claridad su vocación profesional.

De igual manera este evento permitirá al estudiante desarrollar capacidad y habilidades para ubicar conocimientos adquiridos mediante las actividades en que ha participado.

Con esta evaluación se obtendrán resultados que constituirán la base fundamental para retroalimentar el contenido teórico práctico y reformular acciones que estén en correcta correspondencia con el proceso formativo y la realidad guatemalteca.

III. Objetivos:

A. Generales:

1. Lograr que el estudiante analice críticamente la Práctica Introductoria, a efecto de determinar la contribución de la misma en su proceso formativo.

2. Analizar el contenido teórico-práctico desarrollado dentro del proceso de Práctica Introductoria, a manera de establecer los alcances y limitaciones manifestados en la misma.
3. Lograr que el estudiante evalúe críticamente el trabajo en que se involucró para determinar el conocimiento adquirido en torno a Trabajo Social y a la realidad guatemalteca.
4. Obtener elementos de juicio que contribuyan a enriquecer el proceso académico de Práctica Introductoria, a efecto de reformular acciones encaminadas a fortalecer la formación del estudiante en correspondencia con la realidad nacional.

B: Específicos:

1. Propiciar el análisis del contenido teórico impartido, a manera de establecer la ubicación de trabajo social alcanzada por el estudiante.
2. Promover la discusión del trabajo práctico efectuado por el estudiante, a efecto de identificar el conocimiento adquirido en torno a la realidad guatemalteca y de la intervención de Trabajo Social.

3. Establecer el logro de objetivos y metas propuestas en Práctica Introdutoria, para establecer la contribución de la misma en el proceso formativo del estudiante.
4. Analizar los problemas internos y externos afrontados a manera de ubicar las limitantes que obstaculizan el trabajo de campo y gabinete correspondiente a Práctica Introdutoria.
5. Identificar los elementos proporcionados al estudiante en torno a la disciplina de Trabajo Social, a efecto de ubicar la contribución de Práctica Introdutoria en su definición vocacional.
6. Concretar aportes que en torno al contenido teórico-práctico requiere Práctica Introdutoria para replantear acciones en mayor congruencia con la realidad y el Trabajo Social guatemalteco.

IV. Metas:

1. Elaborar un proyecto de trabajo en un día para orientar el proceso evaluación.
2. Elaborar una guía que contemple los aspectos teórico-prácticos a analizar en la evaluación final.

3. Obtener Q. 325.00 en la Escuela de Trabajo Social, a efecto de contribuir en alguna medida al financiamiento requerido para el evento de evaluación.
4. Lograr la participación de 70 estudiantes en la evaluación final de Práctica Introdutoria durante un día prefijado.
5. Lograr la participación de tres profesionales que retroalimenten a los estudiantes en relación a aspectos teórico-metodológicos y prácticos de la disciplina de Trabajo Social.
6. Efectuar un encuentro vivencial con la participación de 70 estudiantes y 4 supervisores sobre Trabajo Social, a manera de obtener resultados que permitan establecer los logros y limitaciones que se dieron en el proceso enseñanza aprendizaje correspondientes a Práctica Introdutoria.
7. Lograr la exposición de la totalidad de estudiantes integrados en 8 grupos.
8. Lograr que cada uno de los estudiantes evalúe críticamente el aprendizaje alcanzado en la Práctica Introdutoria.
9. Conformar 8 grupos de trabajo de estudiantes de Práctica Introdutoria, para analizar el contenido

teórico-práctico desarrollado durante el segundo se
mestre de 1990.

10. Concretar un informe de los resultados obtenidos -
que fundamentan acciones futuras en correspondencia
con el proceso formativo del estudiante y realidad
nacional.

V. Descripción del Proyecto:

El proyecto de evaluación final de Práctica Introducto
ria, es de carácter inmaterial-formativo y consiste en
descubrir, analizar reflexionar y formular en torno a
las acciones correspondientes a los 4 módulos de trabajo
que comprenden dicha práctica. Esta evaluación se efec
tuará con la participación de supervisores y estudiantes
que se involucraron en el trabajo de gabinete y de cam-
po, para el efecto se conformarán grupos de estudiantes
que trabajarán en función de una guía evaluativa permi
tiendo concretar el conocimiento adquirido en torno a
Trabajo Social, de igual manera los aspectos positivos y
negativos presentados durante el transcurso de Práctica
Introductoria.

Al realizar este evento los estudiantes tendrán la opor
tunidad de analizar crítica y objetivamente el trabajo
en que participaron, de tal manera que comprendan la im-
portancia del proceso evaluativo en las acciones profe
sionales. Así mismo el Departamento de Práctica Intro
ductoria.

troductoria, obtendrá elementos para reformular acciones futuras.

VII. Recursos:

Para la realización del evento evaluativo se requiere de los siguientes recursos:

A. Humanos:

- Director de la Escuela de Trabajo Social.
- Profesionales en trabajo social invitados.
- Coordinador del Area de Trabajo Social.
- Supervisores de las prácticas de casos, grupos y EPS.
- Supervisores de Práctica Introdutoria.
- Estudiantes de Práctica Introdutoria.

B. Materiales:

- Materiales de escritorio
- Hojas de papel bond, cartulina, máquina de escribir.
- Mobiliario y equipo sugerido.
- Vehículo
- Cafetera

C. Institucionales:

- Escuela de Trabajo Social

D. Financieros:

Las diferentes actividades que se efectuarán en el

taller evaluativo, serán financiadas en alguna medida por la Escuela de Trabajo Social y autofinanciadas por estudiantes y supervisores de Práctica Introductoria, de acuerdo al siguiente presupuesto:

1.	tiempo de alimentación para 80 personas	Q. 320.00
1.	refacción para 80 personas	80.00
	1,500 hojas de papel bond	50.00
20	pliegos de cartulina	40.00
1	caja de marcadores gruesos	25.00
70	lapiceros	30.00
4	rollos de maskin-tape	16.00
	TOTAL:	<u>Q. 561.00</u>

QUINIENTOS SESENTA Y UN QUETZALES 00/100

VIII. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
1		Planificación de evaluación final de <u>Práctica</u> Introdutoria.	16:00 a 20:00	Cubículo No. 3	Elaboración del <u>Proyecto</u> evaluativo.
2		Presentación del <u>Proyecto</u> de evaluación - ante Consejo Académico para su aprobación	17:00	Secretaría de la Escuela.	Coordinador del Departamento.
3		Trabajo de grupos en torno a Trabajo Social	14:00 a 16:00	Salón No. 213	Estudiantes y <u>super</u> visores de <u>Práctica</u> Introdutoria.
4.		Prueba de <u>reconocimien</u> to al contenido teórico-práctico.	14:00 a 16:00		
5		Información acerca de la evaluación final - de <u>Práctica</u> Introdutoria.			
		Organización y <u>coordi</u> nación con miembros - de la <u>coordinadora</u> <u>es</u> tudiantil, en relación al evento evaluativo.			Programas <u>especifi</u> cos para realizar - la: a) Actividad de <u>con</u> vivio. b) Actividad <u>depor</u> tiva. c) Actividad <u>acadé</u> mica. d) Actividad <u>cultu</u> ral.
6		Exposición de <u>resulta</u> dos sobre Trabajo Social.	14:00 a 16:00	Salón No. 213	
7.		Taller evaluativo	8:00 a 20:00	Salón No. 213	
8.		Elaboración del <u>infor</u> me final de evaluación	13:00 a	Cubículo No. 3	Supervisores de <u>Práct</u> ica Introdutoria.

5.4 Evaluación de Supervisores:

Es propia del departamento, se realiza al finalizar la práctica y en ella se analiza todo el trabajo ejecutado por la misma en sus diferentes etapas: tomando en cuenta fundamentalmente los requerimientos de tipo académico que demanda la disciplina de Trabajo Social y la realidad guatemalteca; por lo que la misma se apoya en los siguientes elementos.

Capítulo I. Análisis del contenido teórico-práctico de Práctica Introductoria.

- a) Ubicación de esta práctica dentro del pensum
- b) Cómo se define esta práctica
- c) Objetivos que se propone
- d) Cómo y qué expectativas se aportaron en el desarrollo del contenido teórico-práctico.
- e) Correspondencia de Práctica Introductoria - en la definición vocacional.
- f) Proceso de trabajo aplicado, planificación, coordinación, supervisión, evaluación.

Capítulo II. Propuesta de reformulación de sus diferentes módulos, conclusiones.

5.5 Evaluación realizada por estudiantes que cursaron el semestre de Práctica-Introductoria.

En el orden de ideas planteado, se considera que el estudiante es el ente que debe valorar en sus diferentes dimensiones

el trabajo realizado, puesto que el mismo ha sido el receptor y actor de todo el proceso de trabajo implementado.

Ante ello se pretende que el aporte que el mismo realiza se concrete en su evaluación, ésta se hace por medio de guías individuales exploratorias y seguidamente se dan a conocer en asambleas generales a fin de compartir conocimientos, puntos de no confluencia y especialmente la presentación de logros y limitantes encontrados en el desarrollo de las diferentes actividades.

CAPITULO 6

PRACTICA INTRODUCTORIA, SU ENFOQUE NO TRADICIONAL HACIA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO

6.1 MÓDULO I. "Contenido en torno a Práctica Introductoria"

6.1.1 Caracterización general de Práctica Introductoria:

El departamento de Práctica Introductoria después de diferentes reflexiones y especialmente tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante de primer ingreso define que Práctica Introductoria, utiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporcionándole conocimientos teórico-prácticos, acerca de la disciplina de Trabajo Social y de la realidad económica-social guatemalteca, a efecto de que ubique las características del medio geográfico y humano en que le corresponde intervenir al trabajador social, así mismo que identifique los problemas y necesidades que afrontan los sectores populares, para el acercamiento y contacto inicial con las condiciones de vida que presenta la población mayoritaria del país.

La Práctica Introductoria involucra al estudiante en experiencias vivenciales por medio de las observaciones participantes a los niveles de acción y áreas de intervención profesional, permitiéndole adquirir elementos

teóricos, metodológicos y prácticos en torno a Trabajo Social, lo que contribuye a que defina con mayor claridad y precisión la vocación profesional, siendo éstos los objetivos fundamentales de la práctica.

Por la importancia que tiene la Práctica Introdutoria en la formación del estudiante de primer año de Trabajo Social en lo que se refiere a la supervisión esto se efectúa tanto a nivel individual, subgrupal y colectiva.

La actividad de gabinete: se realiza básicamente en la Escuela de Trabajo Social a fin de orientar los procedimientos a utilizar en sus diferentes experiencias, entendiéndose la misma como un modelo de conocimiento de doble vía.

La actividad de Campo: se aplica directamente al estudiante en donde realizan las observaciones participantes, a fin de conocer la aplicación de instrumentos, logros y aspectos negativos de las diferentes actividades en donde estará participando.

6.1.2 Instrumentos de Práctica Introdutoria:

Reglamentos

Plan general de actividades

Libro diario

De estos instrumentos se aborda lo correspondiente al "Libro Diario" en este sentido se da al estudiante una

amplia implementación en cuanto a su utilidad en Trabajo Social, y especialmente los rubros que debe contener a fin de llevar un control adecuado de diferentes actividades tanto de campo como de gabinete en los que participa.

6.1.3 Organización estudiantil:

Participación estudiantil

Conformación de grupos de trabajo

Integración de Coordinadora de estudiantes de Práctica Introdutoria.

Se orienta al estudiante en cuanto a la importancia de participar en todas las actividades que se promueven especialmente por la asociación de estudiantes, de igual manera en las diferentes instancias promovidas por la Escuela en general. En cuanto a la formación de grupos se realiza con base a la idea de que el estudiante aprenda a compartir con otros compañeros tomando como idea fundamental, que una de las funciones del Trabajador Social es la organización y la promoción y que la colectivización permite la resolución de problemas individuales, fomentando así la solidaridad y participación en grupo, características de sus miembros y la importancia de la dinámica grupal. Finalmente se integra la coordinadora de estudiantes conformada por un representante de cada grupo de la siguiente manera.

Secretaría General

Secretaría de Asuntos Académicos

Secretaría de Asuntos Culturales y Deportivos

Secretaría de Finanzas

Secretaría de Actas

Esta coordinadora tiene como objetivo fundamental presentar a los estudiantes que cursan la Práctica promoviendo una serie de actividades para el fortalecimiento de la organización y generar entre todos los compañeros diferentes niveles de participación a fin de afrontar problemas académico-estudiantiles, tanto entra como extra aula.

6.1.4 Prueba de reconocimiento Módulo I.

Con la finalidad de concretar el conocimiento inicial adquirido por el estudiante, se plantea una prueba de reconocimiento apegada a elementos manejados inclusive desde la lección inaugural.

I. Datos de Identificación:

- A. Nombre del Estudiante: _____
B. Grupo No. _____ Carnet No. _____
C. Fecha: _____

II. Justificación:

Esta prueba se realiza con el objetivo de establecer el grado de conocimiento asimilado durante el desarrollo del contenido correspondiente al Módulo I, lo que permitirá ubicar la claridad y comprensión que el estudiante adquirió en esta etapa inicial.

III. Contenido:

I. Serie:

Se presentan preguntas que requieren de respuestas concretas, indicando con una "F" o "V" en el paréntesis respectivo.

1. El reglamento de Práctica Introdutoria es el instrumento que define y determina las actividades teórico-práctico a realizar durante el semestre. ()
2. El trabajo Social surgió como una disciplina de corte materialista. ()
3. La Supervisión es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante el cual se conoce, orienta, evalúa el trabajo que el estudiante realiza. ()
4. El libro de Diario es el instrumento auxiliar que utiliza el Trabajador Social para registrar las actividades de gabinete y de campo que realiza diariamente. ()
5. La máxima autoridad de esta unidad académica la constituye la Dirección de la Escuela. ()

II. Serie:

Se contemplan preguntas que requieren respuestas concretas.

1. Instrumento que establece las actividades teóricas-prácticas que efectúan en Práctica Introdutoria en tiempo, espacio y recursos: _____
2. Las 2 corrientes filosóficas que fundamentan la acción de Trabajo Social son: _____
3. Es la etapa de trabajo social que se orienta a investigar las causas y efectos explicando fenómenos sociales en la realidad: _____
4. Indique 3 requerimientos que demanda Práctica Introdutoria al estudiante que la cursa: _____
5. La problemática académica de la Escuela, requiere de cambios cualitativos a través de un proceso de: _____

III. Serie:

Se le presentan determinados aspectos que debe desarrollar a través de su conocimiento, análisis y reflexión.

1. Defina qué es Práctica Introdutoria y explique la importancia de la misma en su formación profesional:
2. Haga referencia a 3 de los principales objetivos que orientan la realización de Práctica Introdutoria.
3. Explique cómo debe ser la participación estudiantil a ni

vel de Práctica Introdutoria y de la Escuela de Trabajo Social.

6.2 MÓDULO II. "Realidad Nacional"

6.2.1 Contenido teórico:

- Realidad económica, social y cultural de Guatemala-
- Necesidades básicas y problemas que afrontan los sectores mayoritarios.
- Aspectos teóricos, metodológicos y técnicos:
 - a) investigación
 - b) técnicas de investigación
 - observación
 - entrevista
 - visita domiciliaria
 - reunión
 - c) instrumento de investigación:
 - diseño de investigación
 - guías de investigación
 - libreta de campo
 - informe de investigación

6.2.2 Supervisión de gabinete:

Al hacer referencia a este aspecto se considera de vital importancia en virtud de que el estudiante viene de una enseñanza media con un total desconocimiento de la realidad, por tener la educación guatemalteca un alto porcentaje de Educación Bancaria ajustada a principios del

sistema; es por ello que se profundiza con la claridad del caso. Se parte de como está conformada la estructura económica social guatemalteca, de igual manera la insatisfacción de necesidades básicas y que trae como consecuencia los problemas sociales existentes, el antagonismo entre la burguesía y el proletariado, que cobran vigencia al generarse cada vez más condiciones infrahumanas y precarias del sector mayoritario que es objeto y sujeto de la intervención del Trabajador Social, situación que desconocida por el estudiantado de primer ingreso, pero de una forma empírica y que es básica para la comprensión de los sectores atendidos por la profesión.

Se establece en este módulo así mismo con alto grado de significación la implementación sobre la investigación - una función básica del Trabajador Social y que por medio de ella tiene que descubrir las causas que originan la problemática social y desde que el estudiante se inicia en la carrera tiene que tener ese nivel de conocimiento inicial, en el supuesto que continuará reforzando el mismo, a medida que reciba el avance de sus contenidos. En lo que respecta a las técnicas se hace necesaria su implementación de donde se infiere que las mismas expresan la relación entre teoría, método y técnica; a la par de ello se prepara en cuanto a instrumentos de investigación fundamentalmente para que se continúe con los procedi-

mientos adecuados a fin de intervenir en forma científica dentro de la realidad. Se insiste en que todo trabajo previo a ser ejecutado directamente en el campo de acción es debidamente orientado y tiene especial importancia el apoyo proporcionado por el supervisor hacia el estudiante.

6.2.2.1 Supervisión Colectiva:

Posteriormente que los estudiantes han recibido su proceso de orientación teórica se procede a reunirles por grupo de supervisores para que en forma conjunta se planifique la investigación; situación que permite al supervisor conocer en forma general qué nivel de captación ha habido en los estudiantes para plantear conceptualmente el planteamiento de diseño y guías de investigación.

6.2.2.2 Supervisión de Sub-grupo:

Se organiza a los estudiantes ya sea en pareja o en trio con la finalidad de que procedan a concretar la elaboración de instrumentos investigativos; en esta supervisión se encuentra la oportunidad de ubicar a los estudiantes de forma más individualizada por cuanto que el acercamiento se personaliza al trabajar conjunta y directamente la orientación de los instrumentos elaborados.

6.2.3 Contenidos Prácticos:

- Elaboración de instrumentos de investigación
- Observación - participante a asentamientos humanos precarios.

Exposición de resultados.

6.2.4 Prueba de reconocimiento Módulo II.

En este momento el estudiante tiene la oportunidad de realizar en primera instancia los instrumentos necesarios para su investigación, seguidamente se ubica en el campo de acción con su contenido teórico a fin de tener inicialmente un contacto y acercamiento con la población mayoritaria con el propósito de tener elementos de juicio entre la teoría y la realidad concreta. Los estudiantes luego de su permanencia en los asentamientos preparan un informe de investigación en forma grupal el que es sometido a discusión en asamblea general, este momento se interpreta de gran valor para el estudiante por cuanto que por vez primera inicia su etapa de teorización, discusión, desarrollando fundamentalmente su visión de clase especialmente connotándose ya en alguna medida su conciencia social y su posición ideológica. Generalmente como todo proceso se hace necesaria una aplicación escrita para concretizar elementos de fijación del conocimiento.

CONTENIDO A EVALUAR:

1. Analice críticamente el contenido teórico implementado durante el Módulo II.
2. Comente de manera objetiva la experiencia vivencial práctica, realizada en asentamientos humanos precarios.

3. Indique los aspectos positivos que se encontraron en la actividad teórico-práctica correspondiente al Módulo II.
4. Mencione los aspectos negativos manifestado en el desarrollo del trabajo.
5. Evalúe críticamente su participación en el trabajo efectuado a nivel de sub-grupo y grupo.

6.3 Módulo III. Trabajo Social.

6.3.1 Contenido Teórico:

- a) El estado y las políticas sociales
- b) Análisis histórico de Trabajo Social
- c) Conceptualización de Trabajo Social
- d) ¿Trabajo Social para quién?
- e) Tipo de Trabajador Social que el país necesita
- f) Intervención del Trabajador Social en la Realidad Guatemalteca.

Para identificar este basamento teórico se vislumbra un panorama de contexto, es decir no se puede hablar de Estado y de políticas sociales si antes no se hubiese profundizado en la realidad económico-social y los problemas que afrontan los actores desposeídos, es decir que fundamentalmente se da la interpretación de un Estado al servicio del sistema, en donde los siempre menos favorecidos estarán con su fuerza de trabajo protegiendo inte

reses del sector burgués y éste a su vez protegido por el Estado, creando medidas que continúen mediatizando las necesidades de los habitantes, de ellos se confronta que el papel ha jugado históricamente trabajo social, al servicio de quién está, surge entonces la necesidad de interpretar la importancia de un Trabajo Social consecuente que ubique claramente sus funciones, que tenga claridad de esa problemática a fin de crear un espacio profesional y no tener un pensamiento asistencialista pero para ello es necesario entonces, crear condiciones necesarias para que el estudiante conozca desde sus inicios este análisis de trabajo social, lo conceptualice y así pueda contar con los suficientes elementos de hacia quién se dirige la profesión, por qué es necesario contribuir juntamente con este sector popular a la transformación social; derivándose con claridad qué tipo de trabajador social va a enfrentar esta situación, que fundamentalmente van a propiciarse para generar este trabajador social, definitivamente una sustentación sólida desde su inicio de igual manera sus características personales y profesionales deben tener una correspondencia clara con la intervención de ese profesional ubicado con la certeza inicial pero concreta de su posición ante la realidad guatemalteca.

6.3.2 Contenido Complementario:

- a) Planificación
- b) Evaluación

Tomando en consideración que ambas implementaciones son indispensables para el curso de las diversas actividades en las que se ve involucrado el estudiante, indicar desde ya que él mismo para poder intervenir en forma adecuada y lógica tiene que partir de una sustentación teórica, especialmente porque también debe interpretar lo que significa un proceso de trabajo como lo es: la planificación, la ejecución y la evaluación en toda su dimensión.

6.3.3 Coordinación institucional:

- Jefaturas de Trabajo Social y otras disciplinas
- Trabajadores Sociales
- otros profesionales

En este sentido la Escuela de Trabajo Social como unidad académica, nuevamente inicia el contacto del estudiante hacia las instituciones que conforman las áreas de intervención profesional, ella no se da aislada sino que se plantea como un nuevo modelo no solo de obtención de conocimientos sino la oportunidad de ubicar de una manera inicial cómo interviene un profesional ante la problemática que presentan los usuarios, ésta además no se da arbitrariamente, sino que cumple con una serie de procedi-

mientos previo a llevarse a la ejecución, se sabe que históricamente esta acción se hacía, pero en la actualidad con un enfoque totalmente diferente, es decir con nueva posibilidad de interpretar el quehacer del profesional en Trabajo Social.

6.3.4 Contenido Práctico:

- Elaboración de instrumentos
- Plan general de trabajo
- Diseño de investigación
- Guías de investigación:
 - Individual
 - Grupal
 - Comunal
 - Prácticas superiores
 - Institucional
- Informe de trabajo
- Informe de investigación
- Fichas de investigación

Se puede apreciar que el estudiante después de haber recibido su implementación teórica sobre el instrumental necesario para poder actuar, delimita ya un nuevo intento de teorizar tanto sus actividades de trabajo como las investigaciones. Así mismo prepara su informe de trabajo y de investigación. A manera de ejemplificar se anota lo siguiente:

INTRODUCCION

CAPITULO I.

Trabajo realizado en la observación participante a los niveles de acción y áreas de intervención profesional.

- Gabinete
- Campo

CAPITULO II.

Experiencias Adquiridas

- Personales
- Profesionales

CAPITULO III.

Problemas afrontados

- Personales
- Profesionales

CAPITULO IV.

Análisis comparativo entre lo planificado y lo ejecutado.

- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos

De igual manera se plantea también el informe de investigación por lógica con los resultados obtenidos en cada una de las investigaciones.

En relación a las fichas estas se estructuran en base a la

implementación dada y forman parte del fichero institucional que existe en el departamento para consulta incluso de estudiantes de la propia práctica o de prácticas superiores.

6.3.5 Supervisión de gabinete:

Este proceso se da nuevamente bajo los dos componentes es decir a nivel colectivo y grupal, con la idea básica de que el estudiante se ubique en las diferentes actividades a realizar en forma oportuna, a fin de preparar los instrumentos de trabajo e investigación y de cómo aplicarlos, enfatizando especialmente en el entorno de Trabajo Social, haciéndose sumamente necesario que el mismo vaya tomando no solo una participación efectiva si no también comprenda que en la profesión la función de planificación es fundamental para la ejecución de actividades concretas. En igual forma al estar orientándolo se analizan los problemas que puede afrontar y de cómo los puede solventar a efecto de que vaya adquiriendo seguridad en las actividades de campo; se hace importante señalar que además se debe asumir una postura madura, es decir su crecimiento emocional en cuanto al comportamiento hacia las personas con quienes estará interviniendo.

6.3.6 Los instrumentos de trabajo e investigación:

De forma general pero muy concreta se elaboran con el apoyo y orientación del supervisor los instrumentos que se

utilizarán en las diferentes observaciones que les corresponde realizar, se entiende que estas aproximaciones son un marco general que posibilita a un estudiante que se inicia a empezar a comprender que un trabajador social no puede ni debe mantenerse fuera del alcance teórico para ejecutar sus acciones.

Derivado de lo anterior se dan a conocer un ejemplo de las guías que se manejan al interior de cada observación participante; a manera de ejemplificación se descubre la presentación de guías de trabajo e investigación que preparan los estudiantes.

GUIA DE INVESTIGACION SOCIO-ECONOMICA

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- A. NOMBRE DE LA INVESTIGACION
- B. NOMBRE DEL ENTREVISTADOR
- C. LUGAR DONDE SE REALIZARA LA ENTREVISTA
- D. FECHA

II. OBJETIVO:

- 1. Aplicar la Guía de Investigación, a efecto de ordenar el proceso de recopilación de datos.
- 2. Investigar la situación socio-económica de la persona.- caso a manera de reconocer inicialmente la problemática que afronta.

III. ASPECTOS A INVESTIGAR:

A. DATOS PERSONALES

1. Nombre de la persona
2. Domicilio actual
3. Sexo
4. Edad
5. Estado Civil
6. Escolaridad
7. Ocupación
8. Lugar de Trabajo
9. Profesión u oficio
10. Grupo étnico

B. ASPECTO SOCIAL

1. Familiar
 - Integración familiar
 - Número de hijos
 - Otras personas que integran
2. Vivienda
 - Tenencia de la vivienda
 - Materiales de construcción
 - Servicios que posee
 - Número de personas que la habitan
3. Salud
 - Enfermedades que padece
 - Medios utilizados en la atención de las enfermedades.

Lugar a donde acude en demanda de atención

C. SITUACION ECONOMICA

1. Ingresos

- a) Salarios
- b) Rentas
- c) Pensiones
- d) Ayudas
- e) Otros

2. Egresos

- a) Alimentación
- b) Vivienda
- c) Educación
- d) Vestuario
- e) Recreación
- f) Medicinas

D. PROBLEMAS AFRONTADOS

- Personales
- De trabajo
- De salud

GUIA DE INVESTIGACION EN TORNO A LA
ORGANIZACION Y FURNCIONAMIENTO DEL GRUPO

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- A. Nombre de la investigación
- B. Nombre del investigador

C. Período

D. Lugar y realización

II. OBJETIVO:

1. Lograr que la guía de investigación se constituya en un instrumento que permita ordenar el proceso de recopilación de datos.
2. Conocer inicialmente las características de organización y funcionamiento de grupo, a efecto de identificar la participación de los miembros, en la solución de los problemas colectivos.

III. ASPECTOS A INVESTIGAR:

A. Datos Generales:

1. Nombre del grupo
2. Lugar de reunión
3. Días que se reúne
4. Número de integrantes
5. Sexo
 - Masculino
 - Femenino
6. Edad promedio
7. Grupo étnico
 - Indígena
 - No indígena
8. Ocupación

9. Nivel de escolaridad promedio

- **Capa media**
-
- **Proletariado**

B. Aspectos históricos del grupo:

1. **Fecha en que se formó**
2. **Personas que lo formaron**
3. **Motivos que originaron su formación**

C. Aspectos organizativos:

1. **Tipo de organización**
 - **Comité pro-mejoramiento**
 - **Asociación**
 - **Grupo juvenil**
 - **Grupo femenino**
 - **Otros**
2. **Estructura organizativa**
 - **Junta directiva**
 - **Cargos que ocupa cada persona**
 - **Comisión de trabajo**
 - **Sub-comisión de trabajo**

D. Funcionamiento grupal:

1. **Objetivos del grupo**
2. **Actividades que efectúa actualmente**
3. **Recursos disponibles para el desarrollo de las actividades.**
 - **Recursos**

- Materiales
 - Instrumentales
 - Financieros
4. Problemas que afronta el grupo
 5. Proyección del grupo hacia la comunidad
 6. Asesoría y/o capacitación recibida

GUIA DE INVESTIGACION SOBRE ASPECTOS QUE CARACTERIZAN LAS PRACTI
CAS DE CASOS, GRUPOS Y EPS.

I. DATOS DE LA IDENTIFICACION:

- A. Nombre de la investigación
- B. Nombre del entrevistador
- C. Nombre del entrevistado
- D. Período
- E. Zona de ubicación

II. OBJETIVO:

1. Lograr que la guía de investigación de constituya en un instrumento que permita ordenar el proceso de recopilación de datos.
2. Investigar aspectos concretos que caracterizan la práctica de Trabajo Social de Casos, Grupos y E.P.S., a efecto de comprender y ubicar inicialmente la intervención que el estudiante le corresponde en los niveles de acción profesional.

III. ASPECTOS A INVESTIGAR:

- 1. Definición de la práctica**
- 2. Objetivos**
- 3. Actividades que realiza**
 - Campo
 - Gabinete
- 4. Métodos que utiliza**
- 5. Proceso metodológico que aplica**
- 6. Técnicas que utiliza**
- 7. Instrumentos de trabajo**
- 8. Problemas que atiende con frecuencia**
- 9. Funciones que desempeña**
- 10. Problemas que afronta**
 - Personales
 - Profesionales
- 11. Importancia de la práctica en la formación profesional**
- 12. Tipo de supervisión que recibe**
 - Positivas
 - Negativas

GUIA DE INVESTIGACION GENERAL

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- A. Nombre de la investigación**
- B. Investigador**
- C. Comunidad a investigar**
- D. Período de realización**

II. OBJETIVOS:

1. Aplicar la guía de investigación a manera de que el proceso de recopilación de datos se efectúe ordenadamente.
2. Conocer las características económicas, sociales y culturales que presenta la comunidad para identificar inicialmente los problemas y necesidades que afrontan los habitantes de la misma.

III. CONTENIDO A INVESTIGAR:

A. Aspectos geográficos, históricos y demográficos

1. Geográficos:

- Ubicación
- Extensión territorial
- Clima
- Topografía
- Límites
- Flora
- Fauna
- Hidrografía
 - ríos
 - lagos
 - lagunas
 - riachuelos
- Orografía
 - montañas
 - volcanes

- valles
- cerros
- Vías de comunicación
 - terrestres
 - ferroviarias
 - otros
- Cróquis de la comunidad

2. Históricos:

- Fundadores
- Fecha de fundación
- Hechos históricos de importancia

3. Demográficos:

- Población total
- Población por sexo
- Población por grupo étnico

B. Características económicas, sociales y culturales:

1. Económicas

- Fuentes de trabajo
- Actividad económica
 - comercio
 - agricultura
 - ganadería
 - industrial
 - domésticos
 - otros

2. Social:

- Organizaciones existentes
 - comités
 - clubs
 - asociaciones
 - grupos juveniles
 - grupos artísticos
 - organizaciones religiosas
 - otros
- Instituciones existentes
- Celebraciones
 - fiestas patronales
 - otros

3. Cultural:

- Grupo étnico
 - Indígena
 - No indígena
- Area
 - urbana
 - rural
- Religión
 - Católica
 - Protestante
- Costumbres generales

C. Necesidades básicas:

1. Alimentación:

- **Alimentación de mayor consumo**
- **Procedencia de los alimentos**
- **Higiene de los alimentos**
- **Tiempos de comida**

2. Vestuario:

- **Tipo de vestuario**
- **Características**
- **Condiciones**

3. Vivienda:

- **Tenencia de la vivienda**
- **Ubicación**
- **Tipo de vivienda**
- **Material de construcción**
- **Número de habitaciones**
- **Servicios con que cuenta**
- **Ventilación e iluminación**
- **Higiene de vivienda**
- **Número de personas que la habitan**

4. Educación:

- **Instituciones educativas**
- **Nivel educativo que se atiende**
- **Recursos educativos**
- **Población escolar**
- **Deserción escolar**

5. Trabajo:

- Actividad ocupacional
- Tipo de trabajo
- Fuentes de trabajo
- Personas involucradas en la actividad ocupacional.

6. Salud:

- Instituciones de salud
- Condiciones de salud
- Condiciones de ambiente
- Enfermedades más frecuentes
- Edad en que más afectan las enfermedades
- Condiciones del agua
- Disposición de basura
- Disposición de excretas
- Existencia de aguas negras

7. Recreación:

- formas de recreación
- Lugares de recreación
- Instalaciones
- Recursos recreativos

D. Problemas Existentes:

1. Insalubridad
2. Analfabetismo
3. Alcoholismo

4. Prostitución
5. Drogadicción
6. Racionamiento
7. Escasez de vivienda
8. Desnutrición
9. Mortalidad
10. Mendicidad
11. Vagancia
12. Carencia de servicios
 - Agua potable
 - Letrinas
 - Drenajes
 - Luz eléctrica
13. Desempleo
14. Desintegración
15. Otros.

6.3.7 Observación Participante en los niveles de acción y áreas de intervención de Trabajo Social:

- a) Niveles de acción:
- individual
 - grupal

La observación que se realiza es de fundamental importancia porque el estudiante tiene la oportunidad de observar cuál es la relación que se establece entre teoría y

práctica, la aplicación de técnicas e instrumentos, los problemas que presentan los sectores involucrados, la forma en que estos son atendidos, el medio en donde les corresponde actuar, todo esto con la idea de que el estudiante en su conjunto obtenga una visión inicial-general de lo que es trabajo social de esta actividad tan valiosa. Se debe lo que es lógico que tanto el docente supervisor, como el estudiante que está en prácticas superiores no proporciona una consecuencia lógica en todo lo que realiza, se encontrará con varios que no permitirán que el estudiante de primer ingreso concrete la intencionalidad que conllevan estas experiencias vivenciales. Se da así mismo la oportunidad al estudiante en prácticas superiores de evaluar la participación del observador de limitándose una pauta específica; finalmente se aplica la evaluación individual, escrita y oral a fin de discutir y exponer resultados.

Como última etapa de actividad eminentemente práctica se logra tal como se había mencionado anteriormente que el estudiante de primer año conozca la red institucional al participar en diferentes áreas de intervención profesional, en ella se interpreta no como equivocadamente se ha supuesto aún por trabajadores en ejercicio, que se supone que el estudiante se hace, se forma, ejercita, haciendo lo que hace él mismo, se dice que en gran medida se desvirtúa entonces caer en un empirismo y no como un pro

ceso lógico de formación en donde el conocimiento se va ya adquiriendo según la sustentación teórica que tenga el estudiante sin embargo este contacto institucional ha logrado grandes aportes en la práctica y con gran optimismo se vislumbra que el profesional ya está más ubicado en los objetivos de Práctica Introdutoria y especialmente que los requeridos de la carrera han variado como consecuencia lógica del cambio substancial que se ha querido en la realidad guatemalteca, en donde es implícito que demanda Trabajadores Sociales mejor preparados y con una visión clara, de establecer adecuadamente su espacio profesional.

6.3.8 Supervisión de campo:

Esta se da aunque con grandes dificultades por la cantidad de estudiantes, se asume el compromiso desde que los mismos son colocados en sus diferentes observaciones que se llevan a lo largo de la práctica; ésta supervisión permite conocer, analizar e interpretar los aspectos relevantes de lo observado. A continuación un ejemplo de los elementos que se manejan en una supervisión de campo:

- a) Información del trabajo observado
- b) Realización de la investigación
- c) Utilización de instrumentos de trabajo e investigación

c.1 plan general

- c.2 guías
- c.3 libreta de campo
- d) Confrontación entre lo planificado y lo ejecutado
- e) Análisis del nivel de acción
- f) Conceptualización de trabajo social
- g) Realidad guatemalteca
- h) ¿Trabajo Social para quién?
- i) Tipo de trabajadores sociales que el país necesita
- j) Planeamiento de problemas afrontados
- k) Recomendaciones generales
- l) Evaluación de la supervisión

Como se puede observar en este aspecto la supervisión "si" se constituye en un proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante participa activamente en lo mismo y se evalúa en tanto los logros de la experiencia vivencial - así como el conocimiento y acercamiento propiciado entre supervisor-supervisado. Esta supervisión también se proporciona al estudiante en sus tres diferentes dimensiones y con sus objetivos claramente definidos, es decir a nivel colectivo, subgrupar e individual.

6.3.9 Evaluaciones parciales y finales de las observaciones - participantes:

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- A. Actividad
- B. Número de grupo

C. Fecha

D. Lugar

II. OBJETIVOS:

- A. Finalizar el conocimiento adquirido en torno a trabajo social y la realidad guatemalteca, a fin de establecer los elementos que permitan definir la vocación profesional.
- B. Identificar los alcances y limitaciones presentadas en la experiencia, a manera de reformular alternativas de trabajo.

III. ASPECTOS A EVALUAR:

- 1. Analizar el proceso de trabajo aplicado durante la observación a los niveles de acción.
 - 1.1 Planificación
 - 1.2 Ejecución
 - 1.3 Evaluación
- 2. Analice críticamente la observación efectuada a los niveles de acción y la influencia que ésta ejerció en su proceso formativo.
- 3. Establezca el alcance de objetivos y metas durante el desarrollo de la observación participante a las prácticas de casos, grupos y E.P.S.
- 4. En función de lo observado en los niveles de acción,

manifieste el conocimiento adquirido de lo que es el Trabajo Social.

5. De acuerdo a la experiencia vivencial adquirida, in dique las características manifestadas por las estu diantes en prácticas superiores, que fueron observa das:
 - A. Personales
 - B. Profesionales
6. Indique las condiciones de vida que presentan las personas atendidas por los estudiantes en prácticas de casos, grupo y comunidad.
7. De conformidad con lo observado indique qué funcio nes desempeñan los estudiantes en prácticas superio res, al intervenir ante la problemática que presen tan las personas atendidas.
8. Que importancia le atribuye a las investigaciones - efectuadas a nivel individual, grupal y comunal.
9. Indique los aspectos positivos en la realización de la observación participante en los niveles de ac ción profesional.
10. Indique los aspectos negativos que limitaron la ad quisición de conocimientos en torno a Trabajo So cial.

11. Analice críticamente su participación en la observación a los niveles de acción profesional.
12. Sugerencias encaminadas a mejorar este tipo de experiencias.

6.4 Contenido Módulo IV.

6.4.1 Taller Encuentro Vivencial en torno a Trabajo Social.

1. Orientación acerca del trabajo a realizar
2. Trabajo en grupos
3. Sistematización de experiencias de cada grupo
4. Exposición de resultados
5. Debate general
6. Informe de trabajo

Este módulo independientemente que cada uno ha sido con secuencia del otro, es por así decirlo el más importante porque el estudiante tiene la oportunidad de confrontar todo lo observado, tanto en lo que respecta a las características y condiciones del sector mayoritario como la participación que corresponde al estudiante y profesional en los niveles de acción y áreas de intervención profesional, definiendo inicialmente qué tipo de Trabajo Social encontró, acá es donde reviste gran trascendencia - este módulo, por cuanto que es el estudiante quien formula que debe ser Trabajo Social, como se tiene que afrontar la realidad guatemalteca, que características se demanda entonces de un profesional en Trabajo Social, en

síntesis el estudiante hace ya un intento de teorizar y dejar un aporte en un primer año de la carrera.

Esta experiencia evaluativa también es preparada en forma individual, y expuesta en asamblea general de estudiantes, actividad que es dirigida por la coordinadora estudiantil.

6.4.2 Elaboración y puesta en común del trabajo realizado:

Los grupos de estudiantes realizan su experiencia con la finalidad de sustentar su nivel de aprendizaje que tuvieron en relación a Trabajo Social y cómo están inmersos en un escenario del que no deben estar aislados, sino - pues al contrario contar ya con la mínima capacidad de comprender su visión de un estudiante con nuevas alternativas de lo que debe ser Trabajo Social; se somete a consideración de asambleas generales para discutir y analizar el entorno general de Trabajo Social, finalmente arriban a conclusiones producto de la discusión y que lógicamente afianzan su conocimiento en relación a la profesión.

6.5 Preparación de Informes:

6.5.1 Realizado por el Departamento de Práctica Introdutoria. En este informe se explica de una manera sintetizada todo el trabajo desarrollado por los supervisores tanto en su aspecto teórico como práctico. Se explica con suma

claridad cómo fue abordada la docencia y como ésta fue impartida por cada uno de los supervisores. Se detalla las actividades prácticas y cómo fue la participación de los estudiantes que las ejecutaron. Se revisa el logro de objetivos y metas trazadas, así como también los obstáculos que no contribuyeron a alcanzarlos. Las supervisiones tanto de gabinete como de campo que se proporcionaron así como las diferentes coordinaciones realizadas en diversas instancias. La cantidad de estudiantes inscritos, los que aprobaron y no aprobaron la práctica, el cómputo de tiempo aplicado por los estudiantes de igual forma los docentes; en fin ésta es una forma somera de cómo la práctica también detalla cuali y cuantitativamente el trabajo que se propone no solo como un requisito sino como un elemento básico en la estructura de esta unidad académica.

6.5.2 Realizado por los estudiantes que cursaron Práctica Introductoria.

El estudiante aunque por sus características, de recién iniciado en la carrera de trabajo social, cuenta con algunas limitantes para desarrollarse en este sentido, hace el intento de teorizar previo definitivamente a una implementación, a efecto de que conduzca adecuadamente la información obtenida en sus diferentes actividades prácticas. Estos informes son de gran importancia por que reflejan el conocimiento adquirido por el estudiante.

así como la capacidad manifiesta para analizar, interpretar en relación a los fenómenos sociales y de igual forma el análisis crítico y reflexivo para ir adquiriendo conciencia social ante los mismos, de ello se deslinda entonces un elemento de suma importancia al estudiante de primer ingreso si se le orienta en Práctica Introdutoria a iniciarse ya en el aporte propio teórico, entonces la segunda instancia sería continuar reforzando esa base que el estudiante ya lleva para mejorar la calidad de su teorización.

6.6 Prueba de reconocimiento final de Práctica Introdutoria:

I. Datos de identificación:

- A. Nombre del estudiante: _____
B. Grupo No. _____ Carnet No. _____
C. Fecha: _____

II. Justificación:

Esta prueba se realiza con el objeto de establecer en qué medida el estudiante de Práctica Introdutoria, conformó su marco de referencia de lo que es Trabajo Social y la realidad guatemalteca, al haberse involucrado en las distintas actividades teórico-prácticas que fueron programadas con ese propósito y determinar el grado de CLARIDAD, UBICACION E IDENTIFICACION alcanzado en torno a su futura profesión, a efecto de establecer los elementos adquiridos para su definición vocacional.

III. Contenido:

Se le presentan cuestionamientos los que requieren de respuestas que expresen con suficiente claridad el conocimiento obtenido por usted, en las diferentes experiencias teórico-práctico.

I SERIE

- A) Haga un análisis de la realidad económica, social y cultural guatemalteca, tomando en cuenta las necesidades y problemas que presentan los sectores mayoritarios.
- B) Indique hacia qué sectores se dirige la acción profesional del Trabajador Social y explique por qué?
- C) Indique las características que debe poseer el Trabajador Social, para responder a los requerimientos que presenta la realidad guatemalteca.
 - 1. Personales
 - 2. Profesionales
- D) De acuerdo al conocimiento teórico-práctico adquirido, elabore su definición en torno a lo que es Trabajo Social.
- E) Haga un análisis de la intervención que le corresponda al Trabajador Social en función de las políticas sociales y las demandas que presentan los sectores populares.

- F) Establezca la diferencia y explique las formas de acción profesional.
1. Trabajo social asistencialista
 2. Trabajo social científico
- G) De conformidad con el conocimiento teórico-práctico adquirido en Práctica Introdutoria, considera usted que definió su vocación profesional?
1. Si _____ 2. _____
 3. Por qué: _____

- H) Destaque los elementos que contribuyen a definir su vocación profesional en función de:
Realidad Guatemalteca y Trabajo Social.

II SERIE

- I) Explique la importancia de la investigación en Trabajo Social al haberla aplicado en las diferentes actividades realizadas en sus períodos de observación.
- J) Mencione la importancia de la planificación en Trabajo Social y cómo la utilizó en sus diferentes actividades de observación.
- K) Indique la importancia que en Trabajo Social conlleva la aplicación y elaboración de:

1. Técnicas de trabajo
2. Instrumentos de trabajo

EL EQUIPO DE SUPERVISORES DE PRACTICA INTRODUCTORIA, DESEA QUE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES FORTALEZCA, ANALICE, REFLEXIONE Y ASUMA UNA ACTITUD CRITICA Y DE CONTINUIDAD AL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO SOBRE LA DISCIPLINA DE TRABAJO SOCIAL, PARA QUE EN EL FUTURO SE CUENTE CON PROFESIONALES EN CONGRUENCIA CON LA REALIDAD DEL PAIS

CAPITULO 7

ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL IMPACTO QUE APORTO LA PRACTICA INTRODUCTORIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE IMPLEMENTADO.

1. La práctica ha dejado principalmente en los estudiantes que la cursaron satisfacción obedeciendo esto especialmente al conocimiento y ubicación de la carrera, en su definición se cataloga como excelente, como se observa en la gráfica No.01 el total de la población fue satisfecha por los menos en un 70% y que mayor cantidad de la misma fue satisfecha en un 95%, es interesante hacer notar que la respuesta más frecuente de el grado de satisfacción con la práctica fue el 100% como lo demuestra la nota de dicha variable.

Los aspectos de relevancia que sustentan el resultado anterior son los siguientes:

- * Que la práctica da un conocimiento amplio, y ubica inicialmente al estudiante en la carrera de Trabajo Social.
- * Se tiene oportunidad de definir con algún grado de certeza la vocación profesional.

2. La definición que el estudiante tenía en torno al trabajo social diverge mucho a su ingreso a la escuela como se observa en la gráfica No. 02 la que demuestra la existencia de sectores estudiantiles con conceptos totalmente difusos, sin embargo el concepto real de trabajo social que los estudiantes tenían de la misma es relativamente aceptable, como el promedio

de esta variable lo demuestra en la tabla No. 02 que alcanza un 68%, valores muy cercanos al anterior se tiene de la media y moda que tienen un valor de 70% en la definición de -- trabajo social. Las definiciones son variadas y dispersas -- como lo demuestra la desviación estandar dada en la tabla antes mencionada.

La alta dispersión mencionada anteriormente puede atribuirse a tres grandes causas que son:

- * Concepción asistencialista.
- * Desconocimiento de los problemas y necesidades de la población.
- * El trabajo social tiene funciones, método y técnicas de -- acción.

3. En cuanto al conocimiento de la realidad nacional la Práctica Introdutoria contribuyó acertadamente en la mayoría de estudiantes quienes indican haber conocido la realidad como se -- observa en los valores de la moda que llega a un valor de -- 100%, lo anterior se afirma nuevamente con la media estudiantil que asegura niveles de un 90 a un 100% y el promedio que tiene un valor 85%, como se visualiza en el gráfico 03.

Las principales causas que contribuyeron al conocimiento de la realidad nacional son las siguientes:

- * Observación participante a los niveles de acción y áreas-- de intervención profesional.

- * Contacto directo con la población urbana, rural y su pobreza.
- * La división de la sociedad en clases y la explotación.

Las causas previas mas relevantes que impiden el conocimiento de la realidad nacional son las siguientes:

- * Educación tradicional.
- * Falta de interés y madurez personal-

4. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la pregunta - No. 02 se observa una unificación de criterios en cuanto al concepto de trabajo social dado que la desviación estandar-bajo de 29.0 a un valor de 9.7, esto hace ver que la pobla--ción estudiantil a su ingreso tenía conceptos divergentes y al recibir la práctica, el concepto se unifica y pasó de -- aceptable a excelente como lo demuestra el promedio que paso de 68.0 a 86 y la media y moda pasan a 70 a 90, como se in--terpreta en el gráfico 04.

Las causas que propician esta claridad son:

- * Corsar práctica introductoria.
- * Tener experiencias de campo y conocimientos teóricos.
- * Tener contacto con sectores marginales y conocer el espacio del trabajador social.

Las causas que afectan dicho conocimiento son:

- * Alienación y falta de actualización de algunos docentes.
- * Sobrecarga de cursos.

5. En relación a las actividades de gabinete puede observarse - en el grafico No. 5 la distribución de frecuencia, y de la - tabla se infiere que el estudiantado le da una importancia - bastante alta a esta actividad como medio de formación profesional pues el promedio alcanzó un 82.0% y nuevamente la media estudiantil y la moda alcanzan el valor de 90%.

Los aspectos de mayor utilidad para la formación del estudiante son:

- * Se enseña a planificar.
- * Da y reafirma conocimientos de la realidad.
- * Orienta y da apoyo.

El aspecto mas importante que afecta al estudiante es la falta de tiempo y de recurso económico.

6. En terminos generales el estudiante le da más importancia a las actividades de campo que a las de gabinete como lo demuestra el promedio y la moda que tienen valores ligeramente mas altos, y son 88.3% respectivamente, pero también se observa en el gráfico No. 06, que hay pequeño número de estudiantes que no le dan importancia, y esto hace que la dispersión sea un poco mas alta que en las actividades de gabinete como se demuestra en las tablas.

El aspecto mas importante que el estudiante obtiene de las actividades de campo es la participación y conocimiento de la realidad, asi como comprobar la acción del trabajador social.

Un aspecto que fue negativo para algunos estudiantes es darse cuenta que en algunos casos la teoría no es fiel reflejo de la realidad.

7. En cuanto a los instrumentos de trabajo en su aplicación teórico-práctica los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en su utilidad en un 100% como lo demuestra la moda, así mismo la media estudiantil cataloga la utilidad de los instrumentos de un 90 a un 100%, evidencia que se manifiesta en el gráfico No. 7.

Los instrumentos se hacen más eficaces en cuanto a que permiten al estudiante manejar, llevar y tener información en un orden lógico, adquiriendo habilidad y aplicación de los mismos. Dentro de ello se destaca que los aspectos negativos -- nuevamente, es el tiempo escaso y dificultad para elaborarlos.

8. En relación a la aplicación teórico-práctica de instrumentos de investigación la población estudiantil en su mayoría da un 80% de utilidad que es más baja que el obtenido en los instrumentos de trabajo, valores más bajos se tienen también en el promedio y la media. Sin embargo este instrumental es bastante útil para el estudiante pues los valores son en este caso altos, situación que se concreta en el gráfico No. 8.

En este instrumental nuevamente la parte más útil para el estudiante es la recopilación de datos en forma lógica, así como permite toma de conciencia y acercamiento a la realidad.

Los aspectos que son negativos para el estudiante surgen --- también en el recargo de actividades y el poco tiempo para - elaborarlos.

9. Según el gráfico No.9 referido la supervisión de gabinete -- puede observarse una cierta dispersión en cuanto a la efecti- vidad de la misma debido a que hay un grupo pequeño que no - está de acuerdo, por otro lado se tiene que la mayor parte - de la población si está de acuerdo con el tipo de supervi -- sión que actualmente se recibe como lo demuestra la moda que tiene un valor de 100%, y un promedio y medias bastante altos.

Los aspectos positivos que tiene la supervisión actual son:

- * Apoyo y orientación.
- * Profundiza conocimientos, amplía dudas y corrige errores.
- * Mejora relaciones entre supervisor y supervisado.

El aspecto negativo más relevante es la existencia de pocos- supervisores, y muchos estudiantes por lo que la orientación a algunos grupos no es suficiente.

10. En cuanto a la supervisión de campo se observa una distribu- ción muy parecida a la detallada anteriormente, con la dife- rencia que la polarización de grupos que no están de acuer- do es mayor como se observa al comparar las gráficas No. 9 - y 10 y las desviaciones respectivas, sin embargo nuevamente la mayoría de los estudiantes es atendida satisfactoriamente pues la moda y media tienen los mismos valores que la super

visión de gabinete y solamente hay una leve baja en el promedio como se observa en las tablas respectivas.

Los aspectos mas relevantes con los que cuenta son:

- * Claridad para el desarrollo de actividades.
- * Acercamiento supervisor-supervisado.
- * Eleva el nivel de conciencia social.

El aspecto negativo que se detectó es lo agotador de la actividad, cuando se le dedica poco tiempo por parte del supervisor.

11. En esencia el estudiante califica el proceso de evaluación como excelente ya que en su mayoría están de acuerdo en un 100% como lo demuestra la moda, y tanto la media como el promedio están bastante altos confirmando lo antes dicho. Nuevamente se observa el pequeño grupo que no está de acuerdo, enmarcándose dicha situación en el gráfico No. 11.

Los aspectos positivos que contribuyen a la obtención de los resultados anteriores están:

- * Promueve la participación del estudiante, mide sus logros y aciertos.
- * Fomenta el análisis y la interpretación revisando lo planificado y lo ejecutado.

La rigurosidad de los supervisores al evaluar es en algunos casos el aspecto negativo que se encuentra al aplicar la evaluación.

12. La autoevaluación es calificada por los estudiantes como --- buena y no es excelente como era de esperarse, ya que los valores de promedio, mediana y moda son 79.5%, 80 y 90 respectivamente, la causa fundamental por la cual el resultado no es excelente, es porque algunos estudiantes no asumen un criterio objetivo y conciente, sin embargo se observa que los-- resultados obtenidos anteriormente se sustentan en la creencia de que la autoevaluación es efectiva cuando los estudiantes asumen la postura conciente y sincera, situación que seobserva en el gráfico No. 12.
13. En las pruebas de reconocimiento que se aplican en la práctica Introdutoria, el estudiantado en una gran mayoría las determina como necesarias a excepción de un pequeño grupo queno está del todo convencido de las mismas como se observa en el gráfico No. 13, pero que no llega a ser representativo ya que los valores del promedio, la mediana y la moda se encuentran bastante altos como se observa en el gráfico respectivo. Los estudiantes en su gran mayoría convergen en que, lo maspositivo de las pruebas de reconocimiento es que permiten el análisis del proceso formativo del estudiante.
14. Las experiencias vivenciales que la Práctica Introdutoria da al estudiante para ubicarlo en torno a Trabajo Social inmerso en la realidad concreta, es muy buena, dado a que lamedia está en 90%, el grupo mayoritario representado por lamoda está ubicado en 100% y el promedio del estudiante estáen un 87.7%. No es excelente pues se infiere cierto grado -

de dispersión debido a un grupo que quedó ubicado de un 50-- a un 60%, explicitándose en el gráfico No. 14.

Las experiencias vivenciales aportan principalmente al estudiante la ubicación de la ideología, comprobación de la realidad y experimentar lo que es trabajo social. El aspecto negativo de mayor relevancia es el poco tiempo con que se cuenta para realizar las observaciones.

15. La intencionalidad de intervención de los estudiantes en el área humana es muy buena, ya que el grupo mayoritario representado por la moda tienen un 100%, y la media de los mismos está en un 90%. Nuevamente se infiere cierto grado de dispersión por un grupo que tiene algún grado de representatividad en la población y cuya intencionalidad está ubicada tan solo de un 40 a un 50%, como se observa en el gráfico No. 14

El estudiante considera que al intervenir en el sector mayoritario lo hace fundamentalmente orientándole y capacitándole, además le permite al estudiantado el conocimiento de las condiciones de vida y toma de conciencia.

16. En relación al conocimiento del área geográfica de intervención se puede captar que hay una moderada dispersión en el sector estudiantil como lo muestra la desviación estándar. El gráfico correspondiente muestra un pequeño sector estudiantil sin nada de interés e identificación, el sector predominante se identifica entre un 70 y un 80%, y también se tiene un sector muy grande de la población que se identifica

er un 100% como lo demuestra la moda.

La capacidad del estudiante para intervenir en forma objetiva se fundamenta básicamente en la vocación profesional, el conocimiento de la realidad y el haber adquirido una conciencia e ideología de compromisos hacia los sectores atendidos.

17. En relación a la posición ideológica puede observarse en el gráfico No. 17 hay muchos criterios y formas de pensar en la población como lo demuestra la desviación estandar, que tiene un valor muy alto (25.0%), sin embargo se detectó un sector muy grande de los estudiantes que sí identificó la ideología que traía de su formación secundaria acorde con alguna medida con las fundamentaciones ideológicas que se dan en la práctica introductoria, como lo demuestra la moda que tiene un valor de 100%.

Las causas que han generado la diversidad de criterios en la población estudiantil se debe a que la práctica les ha dado nuevos elementos de conocimiento de la realidad, de la carrera y de la ideología que se sustenta, en su concepción no -- fiscalista.

18. En el proceso formativo del estudiante la práctica introductoria es un elemento excelente porque es operativa en su formación posterior, como lo demuestra el promedio que tiene un valor de 89.9% y la mediana y moda que alcanzan valores de 99 y 100% respectivamente. Nuevamente en el gráfico aparece

un pequeño sector que no está completamente convencido de la utilidad de la práctica y la valora entre un 40 y 50%.

La operativización de la práctica en la población estudiantil se da principalmente en que se contribuye a descubrir o reafirmar la vocación profesional, aprende a elaborar materia al escrito, y comprender más el trabajo social.

19. En cuanto al contenido teórico-práctico la retroalimentación en torno a la profesión tiene una dispersión alta (19.4%) y con ello existen grupos pequeños para los cuales es muy vaga y la sitúan entre un 10 y 30%. La retroalimentación para el grupo mayoritario es de un 100% como lo demuestra la moda, la media y el promedio son también bastante altas, situándolas en un 90% y 85.7% respectivamente, por lo que puede calificarse de muy buena.

La causa principal que apoya la opinión de los estudiantes es que ésta contribuye en los cursos y prácticas superiores, y el aspecto negativo más relevante es que no hay actualización ni criterios integrados de algunos docentes.

20. En relación al taller vivencial en torno a Trabajo Social existe cierta dispersión y se observan dos grupos bien definidos según gráfico No. 20 indicando que en cuanto a la misma, el primero es una minoría que ubica a el taller en un 30 y un 70%, la gran mayoría que se sitúa en un 70 y un 100%. Dado -

que este grupo mayoritario esta situado en la parte alta de la escala, los valores de media, mediana y promedio también son altos, y demuestran que el taller vivencial cumple con sus objetivos en buena medida principalmente porque:

- * Ayuda a reflexionar y da madurez.
- * Se comparten experiencias y el estudiante aporta sus conocimientos.

21. El proceso de continuidad que tiene la práctica introductoria es evaluada de forma muy dispersa por la población estudiantil pues hay dos grupos bastante polarizados, que se observa en el gráfico No. 21 y el mas significativo de la población evalua la continuidad de 80 a 100% y el segundo grupo que representa un 23% de la población, la evalúa de un 20 a un 50%, esta polarización se ve reflejada en una de la más altas.

desviaciones obtenidas (30.92%), y de la misma forma se puede evaluar que los resultados anteriores se deben a que la mayoría de los estudiantes opinan que existe una teoría deficiente, existe desfase y no hay unidad de criterios pero no descartan que en el proceso si hay una aplicación de instrumentos y técnicas iguales que es beneficioso, por ello aunque el promedio es relativamente aceptable (69.5%) la moda y la mediana reflejan valores muy buenos, 100 y 80% respectivamente.

22. El objetivo de Práctica Introductoria en cuanto que contribuye a la definición vocacional del estudiante, es excelente como puede observarse en el gráfico No. 22 en donde la mayoría de la población, un 61.54%, está situada en el rango de 90 a 100%, y aunque si hay un grupo que la evalúa entre el 40 y 50% el mismo no es significativo, con lo cual el promedio se mantiene entre los más altos al momento, 92.4%, y en este caso también se tiene la moda y la media en el 100%.

Los aspectos más importantes que propiciaron en el estudiante la definición vocacional son los siguientes:

- * Conocimiento de la realidad y el campo profesional.
- * Experiencia vivencial y autoevaluación.
- * Compromiso con los sectores y despierta la ideología.
- * Confrontación teoría-práctica.

23. Hay un porcentaje relativamente alto de aspectos negativos que deben corregirse en Práctica Introductoria a pesar que los mismos dependen del grupo estudiantil que se trate, pues nuevamente hay una polarización en la población, destacándose en el gráfico No. 23 siempre el grupo predominante que -- abarca un 43.2% define que los aspectos negativos no tienen mayor impacto en la práctica, mientras que el 18% de la población opinan que los aspectos negativos sí impactan en forma muy sensible, de tal forma que del universo de la población se tiene que los aspectos negativos impactan sensiblemente en un 42.2%, aunque los valores de media y moda sean--

mucho menores, 35 y 30% respectivamente como se observa en la tabla, la desviación como era de esperarse es alta, 26.5%.--

Mas del 80% de las opiniones estudiantiles en cuanto a evaluar los aspectos negativos que tiene práctica introductoria en los estudiantes se califican de excelentes como se ven en el gráfico No. 24 y sus parámetros de evaluación, aparece un pequeño grupo que no obtuvo aspectos positivos relevantes pero no es significativo.

El 65% de las opiniones de los estudiantes que versan sobre los aspectos positivos, se relacionan con la adquisición de conocimientos sobre la realidad, el espacio y funciones del trabajador social y un 20% de estas opiniones se relacionan con la definición de la vocación profesional.

25. En cuanto a la elección de trabajo social como profesión que llegue a consolidar las inquietudes del estudiante en su vida, se infiere que son altamente satisfactorios por los resultados obtenidos que se demuestran en el gráfico No. 25 pues la media de los estudiantes satisfacen sus inquietudes en un 90%, y el promedio es de un 85%. Sin embargo nuevamente hay un pequeño grupo que no alcanza el 6% de la población, que satisface muy vagamente sus aspiraciones personales con esta profesión.

Los aspectos que han satisfecho las inquietudes del estudiante giran en torno a: la toma de conciencia, al compromiso, la visión filosófica y al conocimiento de características perso

nales y profesionales.

26. La identificación del estudiante con el DEBER SER del trabajador social fue altamente satisfactoria como lo demuestran el gráfico No. 26 y los valores que la ponderan, se repite ² la existencia del pequeño grupo mencionado anteriormente --- que se identifica vagamente.

La identificación con el DEBER SER gira principalmente con la ubicación profesional misma, así como la toma de conciencia de la situación, ambos conceptos abarcan más del 95% de las opiniones del estudiantado.

27. Nuevamente al evaluar el grado de espacios vacíos, con los que cuenta la Práctica Introductoria se observa que depende del grupo de estudiantes con el que se trabaja ya que hay -- dos grandes grupos identificados en el gráfico No. 27 que -- nuevamente , el primero de ellos que abarca un 46% de la población que indican, que sí hay muchos vacíos teóricos, metodológicos y prácticos y el otro grupo que representa un 18% indica que no hay espacios vacíos relevantes.

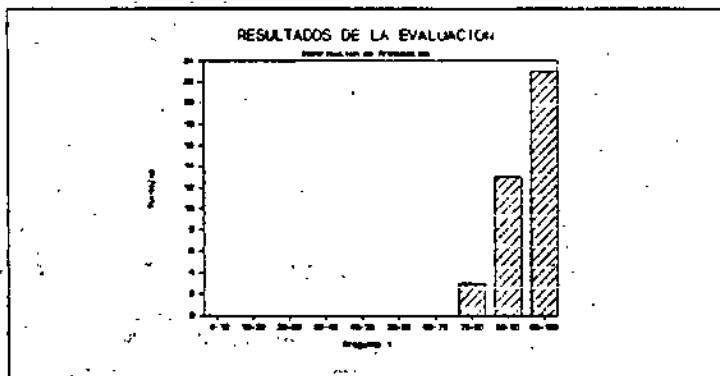
Los aspectos que el estudiante considera que deben incorporarse dentro de Práctica Introductoria son:

- * La integración de criterios entre teoría y prácticas tiene el primer lugar con un 35% de el total de opiniones.
- * Mejorar la explicación de instrumentos de trabajo y de investigación que tiene el segundo lugar con el 17% de las--

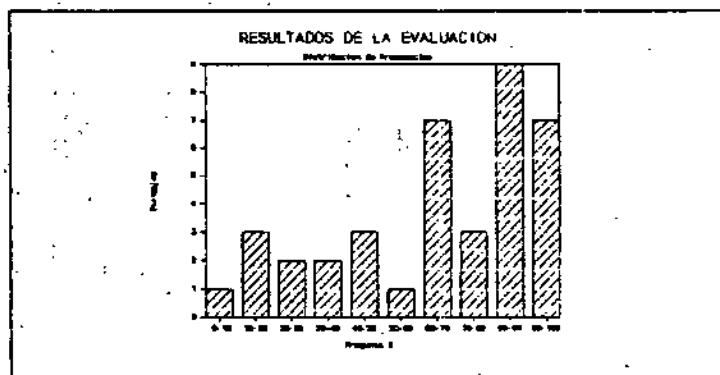
opiniones.

- * Realizar actividades de campo mas efectivas, 11%.
- * Que se tome mas en cuenta dentro del pensum de estudios, 11%.
- * Que se de el proceso de reestructura, 11%.
- * Que se fomenten las actividades estudiantiles, 11%.

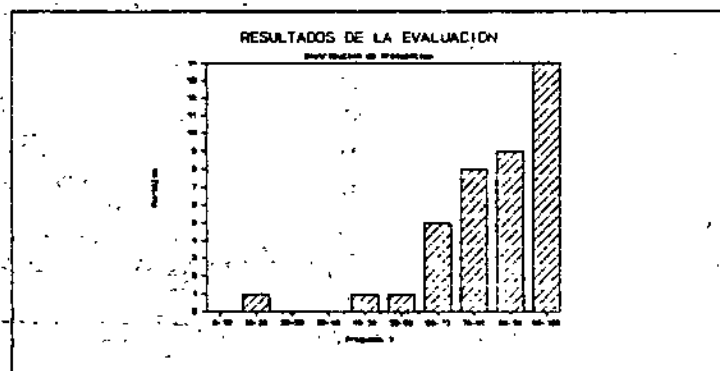
GRAFICOS DE TABULACIONES DE FRECUENCIA



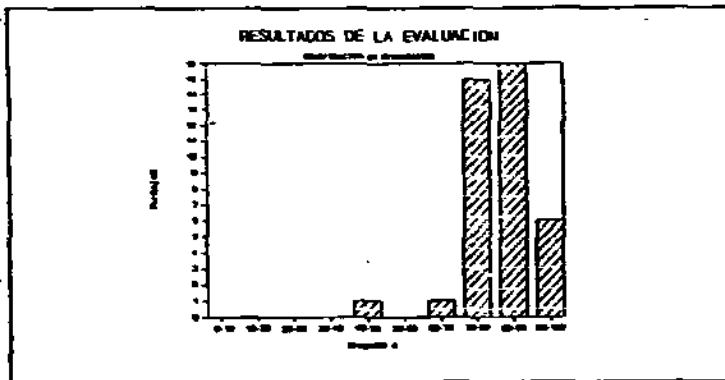
Fuente: Investigación de campo.



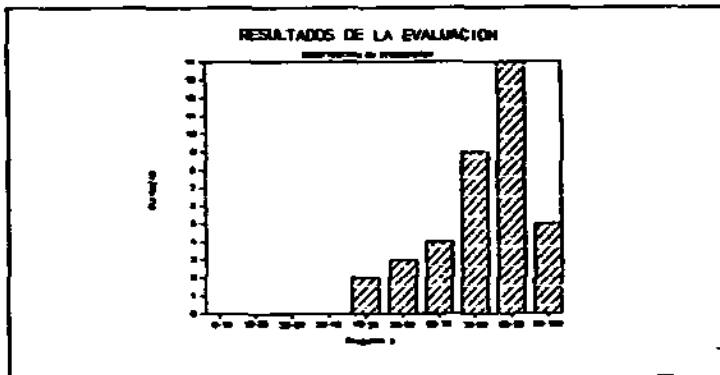
Fuente: Investigación de campo.



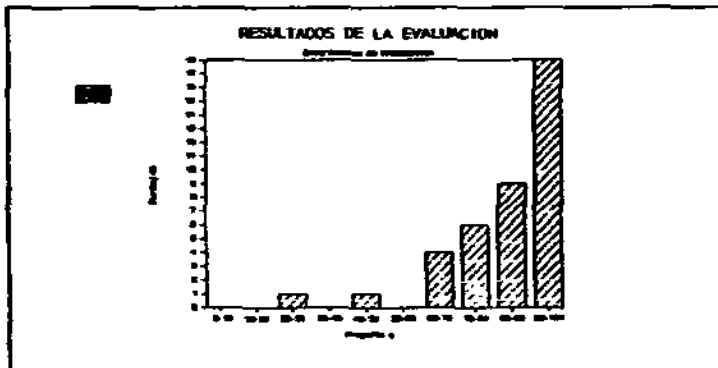
Fuente: Investigación de campo.



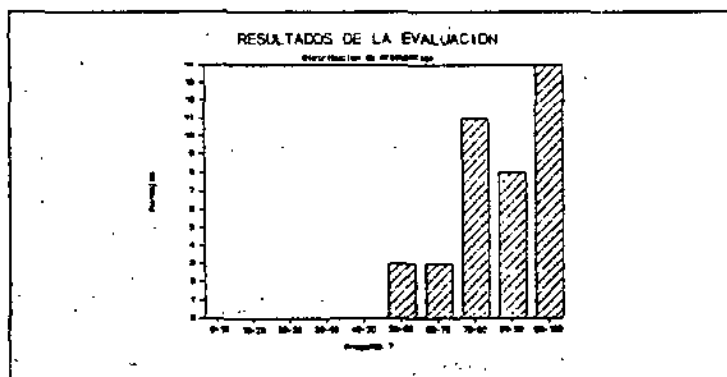
Fuente: Investigación de campo.



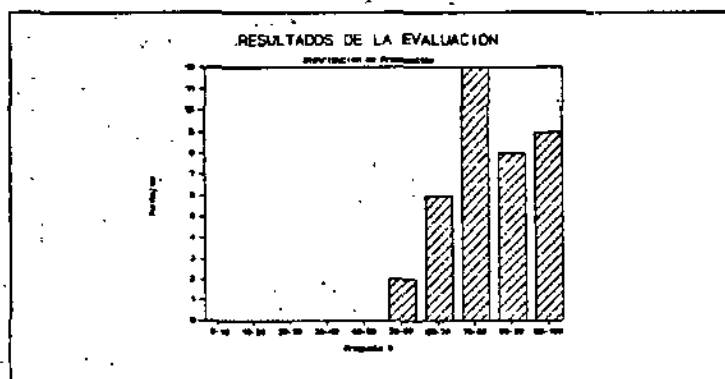
Fuente: Investigación de campo.



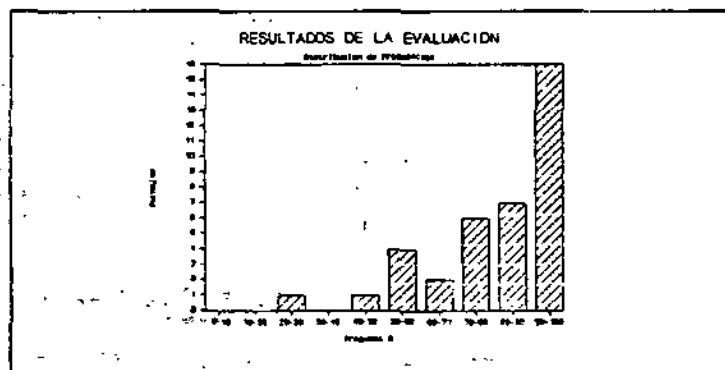
Fuente: Investigación de campo.



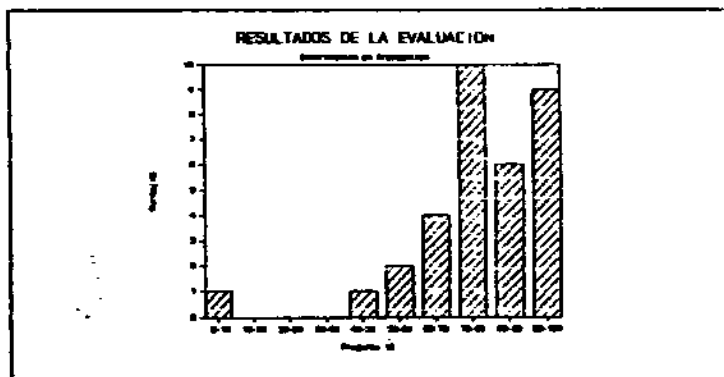
Fuente: Investigación de campo.



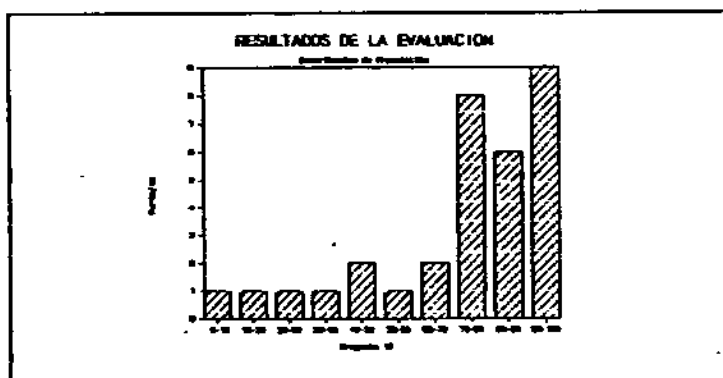
Fuente: Investigación de campo.



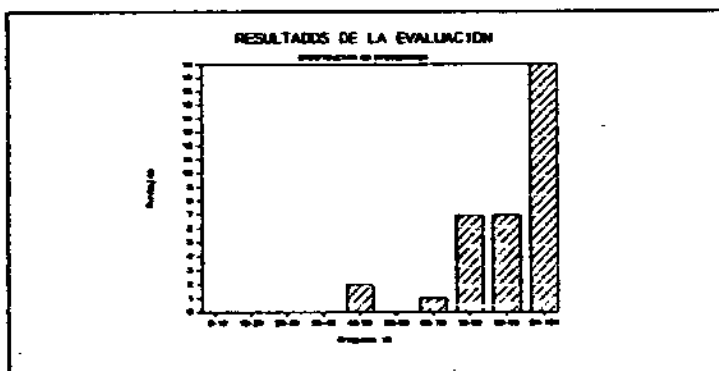
Fuente: Investigación de campo.



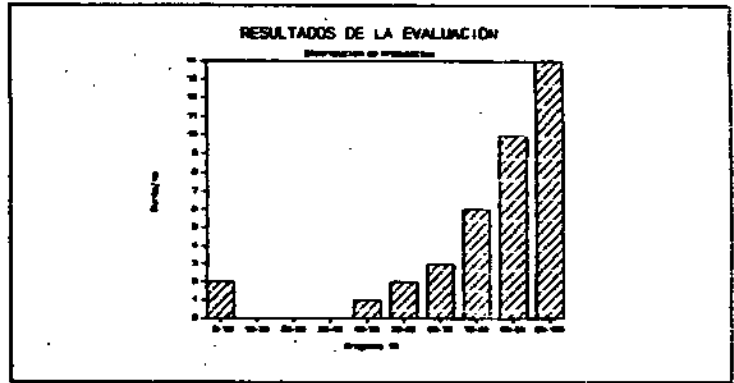
Fuente: Investigación de campo.



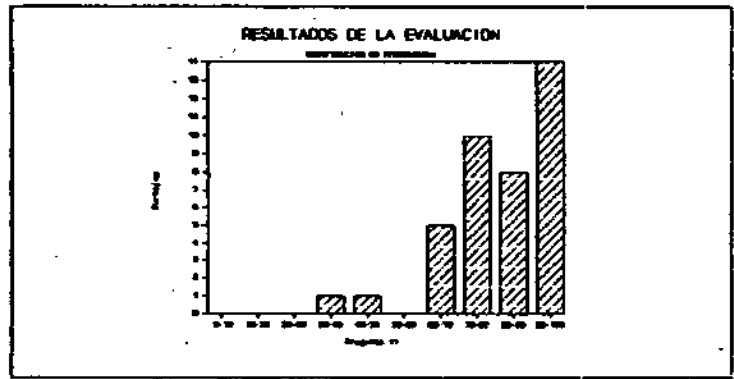
Fuente: Investigación de campo.



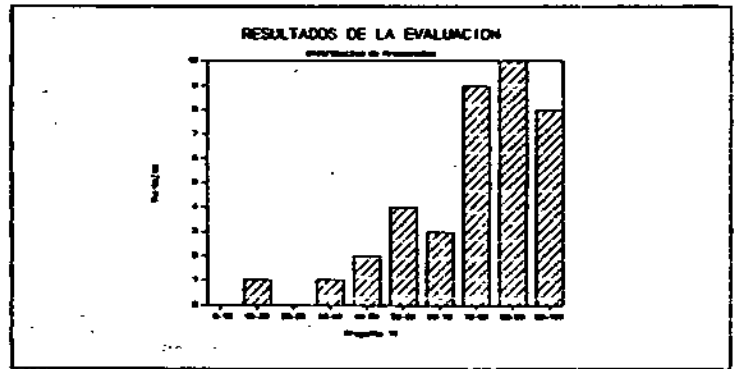
Fuente: Investigación de campo.



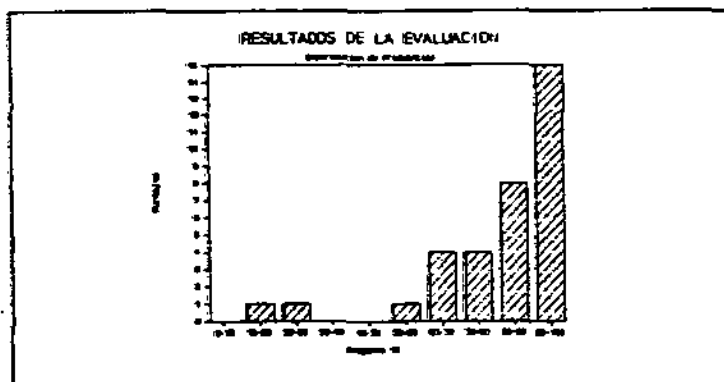
Fuente: Investigación de campo.



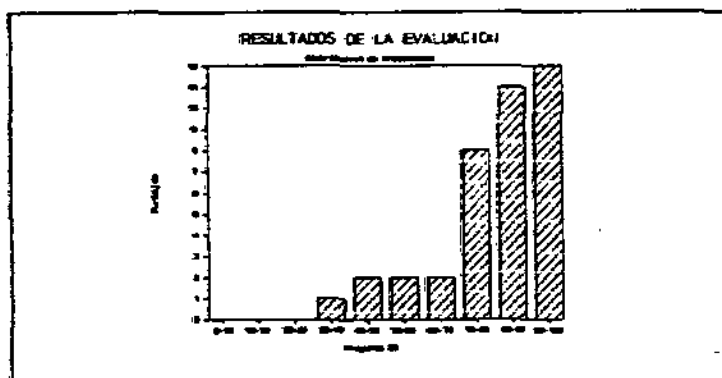
Fuente: Investigación de campo.



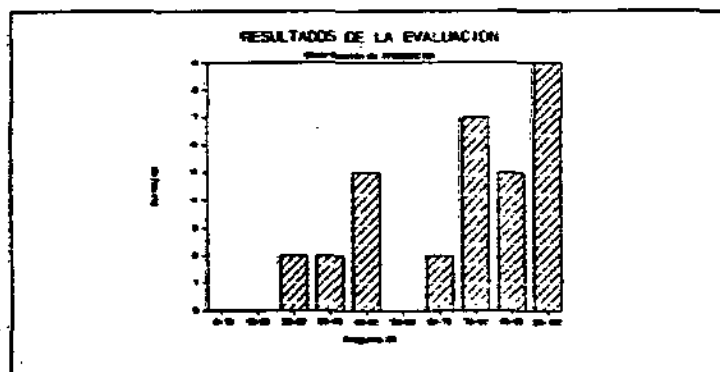
Fuente: Investigación de campo.



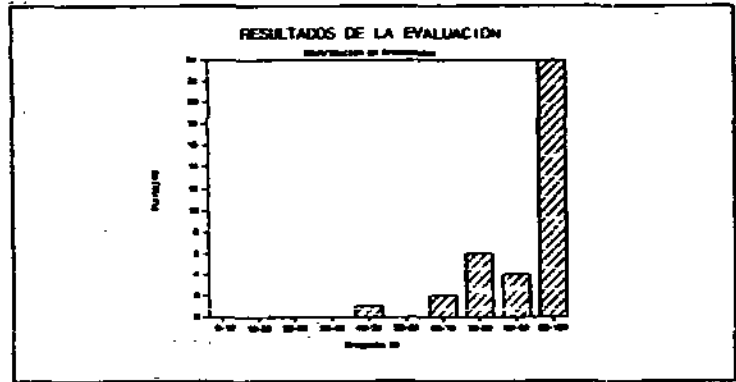
Fuente: Investigación de campo.



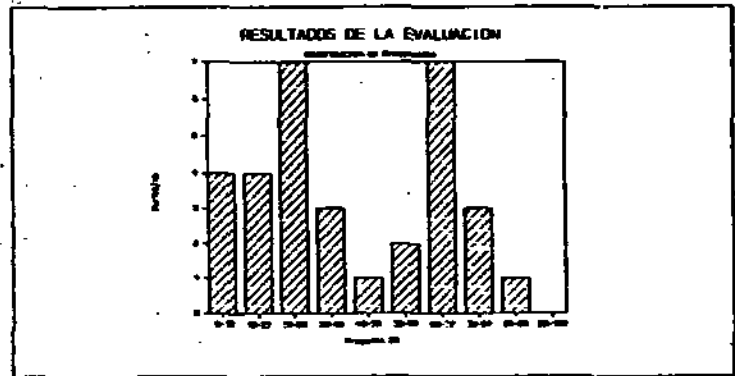
Fuente: Investigación de campo.



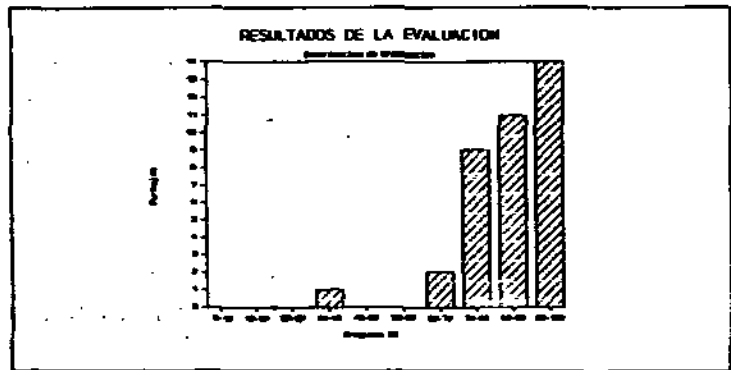
Fuente: Investigación de campo.



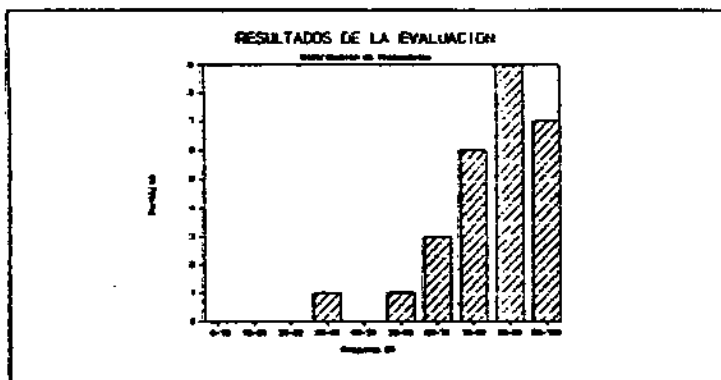
Fuente: Investigación de campo.



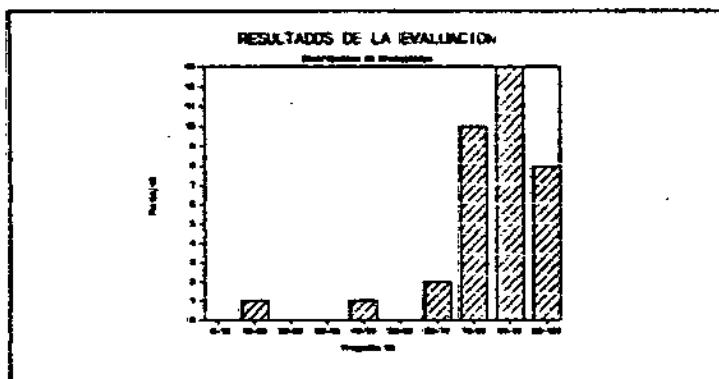
Fuente: Investigación de campo.



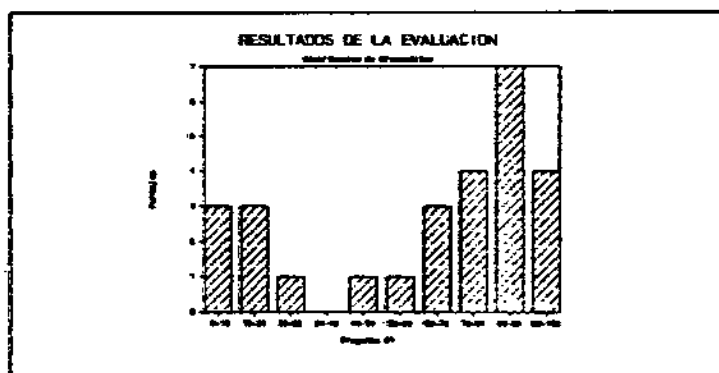
Fuente: Investigación de campo.



Fuente: Investigación de campo.



Fuente: Investigación de campo.



Fuente: Investigación de campo.

RESULTADOS ESTADISTICOS

ESTADISTICAS DESCRIPTIVAS

Variable:	preg_01	preg_02	preg_03
Sample size	39	39	39
Average	95.0769	68.0256	85.3846
Median	100	70	90
Mode	100	70	100
Geometric mean	94.8512		82.8653
Variance	42.0729	844.657	283.401
Standard deviation	6.48636	29.063	16.8345
Standard error	1.03865	4.6538	2.69568
Minimum	80	0	20
Maximum	100	100	100
Range	20	100	80
Lower quartile	90	50	80
Upper quartile	100	90	100
Interquartile range	10	40	20
Skewness	-0.961739	-0.783483	-1.83173
Standardized skewness	-2.45196	-1.9975	-4.67002
Kurtosis	-0.135523	-0.500533	4.87897
Standardized kurtosis	-0.172759	-0.638056	6.21948

Variable:	preg_04	preg_05	preg_06
Sample size	39	37	39
Average	86.0256	82.027	88.3333
Median	90	90	90
Mode	90	90	100
Geometric mean	85.4172	80.6996	86.4569
Variance	94.973	193.694	242.544
Standard deviation	9.74541	13.9174	15.5738
Standard error	1.56051	2.288	2.49381
Minimum	50	45	30
Maximum	100	100	100
Range	50	55	70
Lower quartile	80	80	80
Upper quartile	90	90	100
Interquartile range	10	10	20
Skewness	-1.13574	-0.943208	-1.88071
Standardized skewness	-2.89558	-2.34225	-4.79489
Kurtosis	3.63766	0.494508	4.38596
Standardized kurtosis	4.63712	0.614001	5.59105

Variable:	preg_07	preg_08	preg_09
Sample size	35	37	37
Average	83.6667	84.1892	85
Median	90	80	90
Mode	100	80	100
Geometric mean	85.7219	83.3312	82.713
Variance	155.702	143.769	302.778
Standard deviation	12.4781	11.9904	17.4005
Standard error	1.99809	1.9712	2.86063
Minimum	60	60	30
Maximum	100	100	100
Range	40	40	70
Lower quartile	80	80	80
Upper quartile	100	90	100
Interquartile range	20	10	20
Skewness	-0.605189	-0.168487	-1.36695
Standardized skewness	-1.54294	-0.418399	-3.39453
Kurtosis	-0.472155	-0.869604	1.52645
Standardized kurtosis	-0.601882	-1.07973	1.8953

Variable:	preg_10	preg_11	preg_12
Sample size	38	39	38
Average	83.4211	85.7692	79.4737
Median	90	90	80
Mode	100	100	90
Geometric mean	77.0368	84.3573	76.4406
Variance	428.629	204.656	352.418
Standard deviation	20.6997	14.3058	18.7728
Standard error	3.37855	2.29076	3.04535
Minimum	30	40	20
Maximum	100	100	100
Range	90	60	80
Lower quartile	80	80	70
Upper quartile	100	100	90
Interquartile range	20	20	20
Skewness	-1.12486	-1.20763	-1.18759
Standardized skewness	-5.34751	-3.07885	-2.98869
Kurtosis	4.53903	1.80087	1.49601
Standardized kurtosis	1.23998	2.29567	1.88244

Variable:	preg_13	preg_14	preg_15
Sample size	34	35	35
Average	89.5588	87.7143	84.4286
Median	90	90	90
Mode	100	100	100
Geometric mean	88.6908	86.7133	82.681
Variance	136.921	163.739	262.899
Standard deviation	11.7013	12.7961	16.2142
Standard error	2.00676	2.16293	2.74069
Minimum	50	60	50
Maximum	100	100	100
Range	50	40	50
Lower quartile	80	80	70
Upper quartile	100	100	100
Interquartile range	20	20	30
Skewness	-1.37943	-0.828643	-0.862938
Standardized skewness	-3.28371	-2.00136	-2.08419
Kurtosis	2.62885	-0.251381	-0.326857
Standardized kurtosis	3.12896	-0.303572	-0.394717

Variable:	preg_16	preg_17	preg_18
Sample size	33	32	35
Average	81.3636	77.0313	89.9429
Median	80	80	95
Mode	100	100	100
Geometric mean	77.3203	69.0267	88.7594
Variance	344.176	625.58	178.055
Standard deviation	18.552	25.0116	13.3437
Standard error	3.22949	4.42147	2.2555
Minimum	10	5	50
Maximum	100	100	100
Range	90	95	50
Lower quartile	75	70	80
Upper quartile	95	97.5	100
Interquartile range	20	27.5	20
Skewness	-1.88607	-1.41802	-1.64077
Standardized skewness	-4.42322	-3.27477	-3.96284
Kurtosis	5.74318	1.47927	2.79577
Standardized kurtosis	6.73448	1.70812	3.37621

Variable:	preg_19	preg_20	preg_21
Sample size	34	38	35
Average	85.7353	84.8684	69.5714
Median	90	90	80
Mode	100	100	100
Geometric mean	82.1722	83.0749	
Variance	377.473	254.712	956.429
Standard deviation	19.4287	15.9597	30.9262
Standard error	3.33199	2.589	5.22748
Minimum	20	40	0
Maximum	100	100	100
Range	80	60	100
Lower quartile	80	80	50
Upper quartile	100	100	100
Interquartile range	20	20	50
Skewness	-2.03098	-1.20114	-0.969526
Standardized skewness	-4.83471	-3.02281	-2.34163
Kurtosis	4.36533	0.916107	0.019762
Standardized kurtosis	5.19578	1.15274	0.0238649

Variable:	preg_22	preg_23	preg_24
Sample size	37	34	37
Average	92.4324	42.2059	88.7838
Median	100	35	90
Mode	100	30	100
Geometric mean	91.5102		87.705
Variance	145.308	701.805	154.73
Standard deviation	12.0544	26.4916	12.439
Standard error	1.98173	4.54327	2.04497
Minimum	50	0	40
Maximum	100	90	100
Range	50	90	60
Lower quartile	90	20	80
Upper quartile	100	70	100
Interquartile range	10	50	20
Skewness	-1.74279	0.143734	-1.76577
Standardized skewness	-4.32782	0.342155	-4.38489
Kurtosis	3.0058	-1.28795	5.21566
Standardized kurtosis	3.73212	-1.53297	6.47597

Variable:	preg_25	preg_26	preg_27
Sample size	27	35	30
Average	85	84.8571	59.3
Median	90	90	75
Mode	90	90	90
Geometric mean	83.6027	82.4865	
Variance	198.077	244.832	1342.63
Standard deviation	14.074	15.6471	36.6419
Standard error	2.70854	2.64484	6.68987
Minimum	40	20	0
Maximum	100	100	100
Range	60	80	100
Lower quartile	80	80	20
Upper quartile	95	90	90
Interquartile range	15	10	70
Skewness	-1.41927	-2.39648	-0.56427
Standardized skewness	-3.01072	-5.78805	-1.26175
Kurtosis	2.7542	8.25601	-1.38776
Standardized kurtosis	2.92127	9.97008	-1.55156

01 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10

01 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10

ae 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10
 10 10 10

OPINION DE SUPERVISORES - PRACTICAS SUPERIORES

PREGUNTA	SI	NO	NO CONTESTO		
No.	SUB-TOTAL	SUB-TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL	%
1	10	0	0	10	100
2	9	1	0	10	90
3	9	1	0	10	90
4	6	3	1	10	60
5	5	4	1	10	50
6	5	4	1	10	50
7	1	1	8	10	10
8	10	0	0	10	100
9	9	1	0	10	90
10	6	0	4	10	60

FUENTE: Investigación de campo.

RESUMEN DE RESPUESTAS:

- De la respuesta No. 1 se obtiene que de los 10 supervisores que participaron, los mismos 10 respondieron que "si", es decir el 100%, refiriendo que la Práctica Introdutoria es importante para un estudiante de primer año, se argumenta que el estudiante debe tener una visión general de Trabajo Social que le permita la ubicación filosófica de la profesión y en esencia que se constituye en la primera instancia para definir la vocación profesional.

- En orden de importancia en lo que se refiere a la pregunta No. 2 contestaron 9 de los 10 supervisores en forma positiva; indicando que permite fundamentar teóricamente la profesión y reflexionar sobre su acción, además se refiere a que la práctica por la forma en que está preparada conlleva un proceso estructurado y que especialmente "si" puede llamarse como la primera práctica que cursa el estudiante de Trabajo Social.

- En lo que se refiere a la pregunta No. 3 también es significativa la respuesta de donde 10 supervisores, 9 contestaron positivamente en esencia se argumenta que en la práctica tiene una fundamentación reflexiológica y se inicia fundamentalmente en el conocimiento teórico-práctico en torno a la profesión.

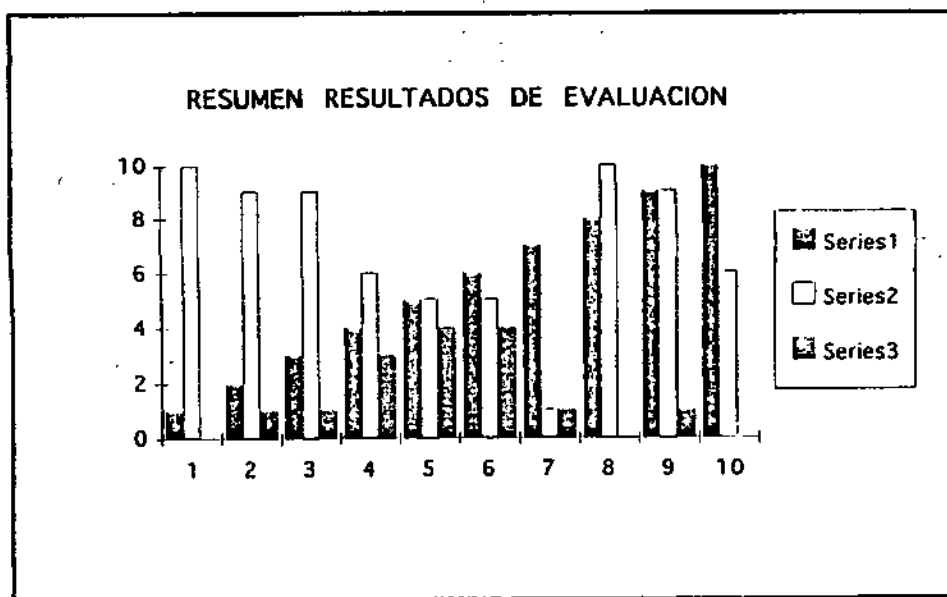
- En la respuesta No. 8 también se obtiene un valor significativo por cuanto que de 10 supervisores, 10 también respondieron que es necesario e importante a nivel de práctica y así preparar mejor al estudiante a nuestro cargo.

En cuanto a la respuesta también positiva de 10 supervisores, 9 contestaron que sí porque permite al estudiante visualizar problemas sociales inherentes a una realidad.

- En la pregunta No. 11, 10 supervisores respondieron que si es necesario incluir nuevas estrategias que induzcan al estudiante a solo repetir elementos conceptuales sin compromisos, de igual manera, incluir aspectos filosóficos, dosificar contenidos, conocer la relación entre Trabajo Social, políticas sociales y las dos instituciones, vincular más al estudiante a la práctica profesional y establecer coordinación a todo nivel.

- A las preguntas 4, 5, 6 y 7, se infiere que el estudiante todavía tiene dificultad en el conocimiento de la realidad nacional, que la ubicación de la definición de Trabajo Social todavía es difusa, en cuanto a la vocación profesional, se no puede ser muy enfático por cuanto que ésta se enriquece en el proceso formativo y finalmente las experiencias prácticas es necesario reformularlas para que cumplan su objetivo de confrontación teórico-prácticos, y dejen una mejor calidad de conocimiento al estudiante.

GRAFICA: OPINION DE SUPERVISORES - PRACTICAS SUPERIORES



FUENTE: Investigación de Campo.

CAPITULO 8

APROXIMACION DEL PERFIL QUE PRETENDE PRACTICA INTRODUCTORIA, AL EGRESAR UN ESTUDIANTE, PARA LA CONTINUIDAD DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

1. Identificación de la Sociedad Guatemalteca.

La sociedad es un organismo único, total de carácter histórico no inmutable sino de desarrollo, regida por leyes que contribuyen a comprender el paso de una sociedad a otra, esto implica que el desarrollo social no es un proceso casual sino sujeto a leyes objetivas estrechamente vinculadas con el desarrollo del mundo material. De lo anterior se deduce la necesidad de que dentro de la sociedad antagónica en que se vive, por la predominancia del modo de producción capitalista dependiente, la lucha de clases como ley particular vigente y la toma de conciencia de la existencia social, oriente y motive la participación objetiva de la clase desposeída, mediante un proceso constante y conciente que parta del enfoque científico de la sociedad para no seguir en el espontaneísmo que la aleja cada día de la consecución de un bienestar integral.

2. Ubicación de Trabajo Social como profesión inserta en una problemática social.

Al referirse a este tema se hace necesario mencionar al idea

lismo, y al positivismo dentro de las políticas asistencia-
listas; por la relación que se da, de conceder una fundamenta-
ción filosófica al estudio de actuación del Estado y esclare-
cer en el profesional del Trabajo Social, se hace con la
idea fundamental de no perder de vista la carga idealista
que sustenta las bases de la ideología dominante que el pro-
pio Trabajador Social se ha responsabilizado de producir, en
su acción de persuasión a la clase trabajadora; al realizar
un análisis cuidadoso de estas situaciones, el estudiante
puede conocer e interpretar los alcances y limitaciones de
la acción profesional actual y determinar con juicio crítico
lo correcto o incorrecto que haya sido la participación de
Trabajo Social en el establecimiento de una adecuada alterna-
tiva de cambio de los sectores populares en nuestro país en
los cuales interviene profesionalmente, de hecho no se va a
obtener una posición verdadera, pero si se pretende crear un
enfoque generador de nuevas posibilidades profesionales.

3. Trabajo Social ¿Hacia quién se dirige y por qué?

Al igual que el medio geográfico, el crecimiento de la pobla-
ción puede acelerar y detener el desarrollo económico en
todas sus instancias, sin ser tampoco el factor determinante
fundamental, desarrollo de la sociedad, influye eso si en la
tenencia de la tierra, distribución de la riqueza, etc. y
en cuanto al sistema Capitalista provoca el paro forzoso de
la población económicamente activa, la miseria de las masas,
el control de la natalidad como sucede en nuestro país, lo

que ha traído como una consecuencia el estado de la miseria, de donde se deriva que la misma, es por la propiedad privada de los medios de producción concentrada en pocas manos, mientras las grandes mayorías solo poseen su fuerza de trabajo y la venden en condiciones desfavorables e infrahumanas para sobrevivir, se señala que el factor determinante es el modo de producción de bienes materiales, como alimentos, vestido, vivienda, etc., indispensables para satisfacer las necesidades de la sociedad de vida y desarrollarse con base a su producción por medio de los instrumentos para transformar la naturaleza. Ante esto es importante ubicar en toda su dimensión respecto al objeto y sujeto de intervención quienes están identificados como que "no" son dueños de los medios de producción sobreviven dependiendo de un salario que "no" cubre el salario mínimo, mucho menos den a este gran sector, las mínimas posibilidades de una vida adecuada, de bienestar y seguridad.

4. Características personales que se demandan de un estudiante de Trabajo Social:

Se espera que el estudiante al finalizar la Práctica Introdutoria tenga dentro de sí con más firmeza o afianzamiento características que le son intrínsecas, pero que ahora se visualizan por el apoyo exógeno dado, a ubicar los requerimientos de la profesión en combinación dialéctica entre ellos como profesional y al segmento poblacional que serán objeto y sujeto de la acción en la que intervendrán; en virtud de

que la comprensión totalizante de que la existencia de un Trabajador Social va a ser en conexión, a la existencia de los problemas sociales de la población atendida, fortaleciendo en igual forma la intencionalidad endógena que trae consigo el estudiante mismo.

5. Características profesionales que sustentan la posición de un estudiante de Trabajo Social.

Partiendo de un contexto como lo es la REALIDAD NACIONAL, se hace necesario entonces que el estudiante esté especialmente ubicado en el concepto de Trabajo Social que conozca con claridad sus funciones, principios y objetivos (apoyados fundamentalmente en el 3er. Congreso de Trabajo Social Guatemalteco, realizado en Quetzaltenango en 1979). Esta postura que asuma el estudiante tendrá para él gran relevancia y trascendencia porque le hará adquirir cierto grado de posición ideológica y conciencia de clase y en alguna medida genere otro tipo de condiciones que conduzcan por criterio a la búsqueda de teoría más acertada que sustente su quehacer práctico.

6. Perfil inicial, que se pretende de un estudiante que egresa de Práctica Introdutoria.

6.1

ESCALA DE VALORES	- qué pienso yo del mundo
NIVEL ONTOLOGICO	- cómo me siento yo en este mundo
	- qué concepto tengo del mundo
	- qué posición ocupo en este mundo
<hr/>	
Ubicación de mi ser y la REALIDAD	

6.2

ESCALA DE VALORES	- Interés, inquietud, expectativa
NIVEL PSICOLOGICO	- Creatividad, destreza, habilidad
	- Orden, motivación, facilitador
	- Posibilitador
<hr/>	
Caracterización personal	
Definición vocacional	

6.3

ESCALA DE VALORES	- Extracción de clase
NIVEL SOCIOLOGICO	- Interes de clase
	- Posición ideológica
	- Comprensión dialéctica de la realidad
<hr/>	
Caracterización profesional.	
Objeto y sujeto de intervención	

CONCLUSIONES

1. De los datos obtenidos en el nivel estudiantil se infiere - que Práctica Introdutoria, si es importante tal como está diseñada, para el estudiante de primer ingreso.
2. De los supervisores de prácticas superiores, se deduce que - Práctica Introdutoria si es importante para el estudiante que ingresa a la escuela de Trabajo Social.
3. La hipótesis general, si es comprobada, en la investigación por cuanto que el resultado que se obtuvo es significativo - en relación a la implementación que da Práctica Introdutoria en torno a Trabajo Social y la Definición Vocacional.
4. La sustentación teórica, como las experiencias vivenciales - si permitieron un acercamiento y conocimiento inicial de la Realidad Nacional.
5. Se considera que la educación secundaria, es tradicional y alienante lo que no permite una ubicación de la realidad y de los sectores mayoritarios, sus problemas y necesidades.
6. La supervisión de gabinete y de campo si es sustancial para el estudiante dado a que les orienta para el desarrollo de las diferentes actividades donde participa.
7. La aplicación de método, técnicas e instrumentos son considerados por los estudiantes como fundamentales y adecuados en su proceso de formación.

8. Se encontró en un porcentaje considerable de estudiantes que atribuyen a Práctica Introdutoria la importancia de la definición ideológica.
9. Tanto la evaluación, la auto-evaluación, como las pruebas de reconocimiento, el estudiante las considera de importancia y le permiten ubicar la captación de conocimiento, capacidad - de aprendizaje, medir logros y limitantes.
10. El ser y el deber ser todavía son dos elementos complejos pa ra el estudiante, sin embargo ya se visualiza el nivel de claridad de los mismos en la Definición Vocacional.
11. Afecta en el estudiante la carga de cursos, su no relación con Trabajo Social y la no actualización de algunos docen- tes, que limitan la continuidad en el proceso de enseñanza-a- prendizaje.
12. Que la Práctica Introdutoria tal como está orientada no es una panacea, pero si permite dar elementos al estudiante en cuanto a la realidad, a la posición ideológica y a Trabajo Social, por el momento histórico que viven los mismos, ten- drán la capacidad de asumir una postura no tradicional o -- pragmática.

RECOMENDACIONES

1. Que Práctica Introdutoria continúe en el currículum, revisando esencialmente los aspectos teóricos, metodológicos, -- prácticos, y su congruencia con prácticas superiores, a fin de que ésta se realimente posteriormente.
2. La implementación teórico-práctica que se formula en Práctica Introdutoria para el conocimiento de Trabajo Social y la definición vocacional en función del estudiante de recién ingreso, es necesaria para el estudiante de primer año, especialmente.
3. Se recomienda a Práctica Introdutoria continuar con las diferentes experiencias vivenciales con más tiempo de observación a fin de que se concrete con más fuerza el conocimiento en torno a los sectores mayoritarios y la intervención del Trabajador Social.
4. Que docentes, supervisores, profesionales y estudiantes de prácticas superiores adquieran compromiso y responsabilidad para dar importancia a los objetivos fundamentales de Práctica Introdutoria y sean elementos coadyuvantes en mejorar la calidad de formación en el estudiante.
5. Que se dote de más supervisores al departamento de Práctica Introdutoria no sólo para la cobertura de estudiantes, sino porque se mejore y amplíe la calidad de supervisión.
6. Que Práctica Introdutoria continúe con la posición dialéctica.

ca en su formación a fin de que se ubique las dos corrientes filosóficas que sustentan Trabajo Social como profesión.

7. Que se continúe con las actividades de campo, revisando los elementos que se dan en ellas, para que los hallazgos de reformulación sean más concretos, objetivos y ubiquen con más claridad al estudiante que las realizó.
8. Que se propicie una actualización de docentes a fin de que se formule su quehacer dentro de la Escuela como unidad académica para concretar criterios de integración tanto teórico como prácticos.
9. Que se promueva la reestructura, para lograr cambios cualitativos y cuantitativos en la formación del estudiante, que impliquen una revisión de cursos y prácticas a fin de que se oriente hacia una concepción dialéctica de la realidad nacional.
10. Que la orientación de docentes como supervisores logre una concreción clara de los sectores mayoritarios a manera de consolidar la participación del Trabajo Social como profesión inserta en una problemática para la búsqueda en común de cambios sociales más profundos.
11. Que Práctica Introdutoria diseñe su contenido de tal forma, que no se convierta en una sobregarca para el estudiante donde se atomice de conocimientos y se convierta en un estudiante pragmatista.

BIBLIOGRAFIA

- DE INVESTIGACION:

ÁNDER EGG, Esequiel. "Introducción a las técnicas de investigación". Editorial Humanistas. 3a. Edición. Argentina, 1972.

BAENA PAZ, Guillermina "Manual para elaborar trabajo de investigación documental". 1a. Parte. Colección Técnicas No. 7 Editorial Dirección General de Publicaciones de la Universidad Autónoma de México. 1977.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y TESIS, Escuela de Trabajo Social. "Manual de técnicas de investigación documental". Cuaderno No. 22. 1989.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y TESIS, Escuela de Trabajo Social. Perfil del Estudiante de la Escuela de Trabajo Social. Cuaderno No. 21, 1989.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y TESIS. Escuela de Trabajo Social "Políticas Generales de Investigación" Cuaderno No. 24, 1989.

GOODE, William, "Métodos de Investigación". Paul K. Hart. Trillas. S.E.S.F. Métodos de Investigación. Paul K. Kart. Trillas S.E.S.F.

LEVIN, Jack, "Fundamentos de Estadística de la investigación social, 2a. Edición. Universidad Norteseastern, Harla México, 1979.

NORIEGA, Carlos, "La temática particular de la guía. Area de tesis Guatemala, 1978.

PARDINAS, Felipe, "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 2a. Edición. Siglo XXI, Editores, S.A.

PLUTCHIC, Robert, "Fundamentos de Investigación. Segunda Edición Revisada. 1975.

RAMIREZ, Rudy. "Breves apuntes sobre Investigación de campo". Departamento de Investigación y Tesis. Escuela de Trabajo Social USAC, 1988.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL, Escuela de Trabajo Social, USAC. Departamento de Investigación y Tesis. Guatemala, 1988.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL, Escuela de Trabajo Social, USAC.
Departamento de Investigación y Tesis. Guatemala, 1988.

REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y MEJORAMIENTO
EDUCATIVO, IIME. "Investigación y Educación" USAC, 1984.

ROJAS SORIANO, Raúl, "Método para la investigación social,
una proposición dialéctica, México, 1986.

ROJAS SORIANO, Raúl, "Guía para realizar investigaciones
sociales". México, 1983.

- DE CONTENIDO:

ALTHUSSER, Louis, "Para una crítica de la Práctica teórica". S.E.S.F.

AMURRIO, Jesús, "Clásicos del Pensamiento político". 2a. Edición Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1982.

AMURRIO, Jesús y Alejandro Contreras, "Clásicos de la Teoría del conocimiento". Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1983.

ASIES, Asociación de Investigaciones y Estudios Sociales. Revista Momento. Año 2, No. 8.

ASIES, Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Revista Momento. Año 3, No. 9.

BAGU, Sergio, "Tiempo, Realidad Social y Conocimiento". 13a. Edición, Siglo XXI. Editores México, España, Argentina, Colombia.

BARTRA, Roger, "Breve diccionario de Sociología Markista, Colección 70", México, 1973.

CALDERON PEREZ, Felipe de Jesús, "Una crítica de trabajo social en Guatemala, Tesis. 1989.

CARNOY, Martín, "La Educación como imperialismo cultural". 7a. Edición, Siglo XXI. Editores. Traducción, Felix Blanco. s.e s.f

CELATS, "Práctica Profesional, Práctica del Trabajador Social". Guía de Análisis. 1983.

CENTRO DE ESTUDIOS INTEGRADOS, "Polos de desarrollo". 1a. Parte. Editorial Praxis. México D.F., 1988.

CEPAL, "Naturaleza y alcances de la pobreza en Guatemala", 1981.

CRUZ, Nery, "Investigación y Educación". Revista No. 1 IIME, USAC, 1984.

DE GORTARI, Ely, "Leyes y Categorías de la dialéctica". Texto filosófico. USAC. s.e. s.f.

DESCARTES, Renato, "Discursos del método". 2a. Edición 1985. Madrid, España.

DE LEON, Eunice Maribel, "La influencia de la sociología en Trabajo Social, Tesis. Guatemala, 1989.

DE LEON SCHOLOTER, René. "Ponencia VIII y Congreso Jurídico. Guatemalteco. Impresos EROS. Guatemala, 1974.

DE GONZALEZ DEL CID, Ligia Elvira, "Sistema Metodológico de las Escuelas de Trabajo Social", Tesis IGSS-USAC, Guatemala, 1976..

DE ORTEGA DAVILA, María Verónica, "Antecedentes Históricos de la Escuela de Trabajo Social", Tesis IGSS-USAC, Guatemala, 1976.

DIAZ ARGUETA, Julio César, "La Metodología de la Promoción Social", Tesis USAC, Guatemala, 1987.

DICCIONARIO JURIDICO SOCIAL, Editorial Heliasta, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1981. Pág. 345.

DICCIONARIO LAROUSSE, XXIX Edición, 1957.

FREIRE, Paulo, "Educación como práctica de la libertad", Edición Siglo XXI, México, 1989.

FREIRE, Paulo, "Pedagogía del oprimido". 36a. Edición, Siglo XXI, Traducción Sefe.

FROM, Erich, "Tener o ser, Fondo de cultura económica", 1976.

FUNDATED, "Diagnóstico de la economía guatemalteca", 1988.

GUTIERREZ PANTOJA, Gabriel, "Metodología de las Ciencias Sociales", textos universitarios UNAM. México, 1984.

GUTIERREZ, Francisco, "Educación como praxis política". 3a. Edición, Siglo XXI, México, 1988.

GUZMAN, Mario Antonio, "Ponencia, La formación y el ejercicio profesional supervisado". Mazatenango, 1989.

JO LEU, Elsa Aída, "Contribución a la historia de las Escuelas de Servicio Social", Tesis IGSS-USAC. Guatemala, 1976.

LIMA, Boris, "Contribución a la Epistemología del Trabajo Social. Humanistas. B.A. Argentina 1989.

LOPEZ AGUILAR, Santiago, "Las clases sociales en Guatemala", Editorial Universitaria. Guatemala, 1984.

MACIN, Raúl, "Qué es la metodología". 1a. edición, 1982.

MAO TSE, Tung, "Cinco tesis filosóficas". Ediciones Cultura Popular, México, s.e.f.e.

MEJIA BARRIOS, Tony Roy, "Ponencia: El asistencialismo como reflejo de las políticas sociales del estado guatemalteco y su influencia en el quehacer profesional del Trabajo Social, Mazatenango, 1989.

MENDEZ, Luis antonio, "Educación en Guatemala, 1954-1982. Guatemala, Editorial Piedra Santa.

PAREDES, José Luis; FIGUEROA, Julio Alfonso, "Tierras y colonización", I.I.E.S. USAC. Guatemala, 1961.

PONCE, Anibal, "Educación y lucha de clases". Editores Unidos. 8a. Edición, Marzo 1986 y 1988.

PRATT FAIRCHIL, Henry, "Diccionario de sociología, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

RODAS, Aura Marina, "Ponencia: Formación y ejercicio Profesional de los Trabajadores Sociales en Mazatenango. 1989.

SANCHEZ MEJORADA. Cristina Unziuta, "Historia de la Metodología de Trabajo Social, Ediciones Quinto Sol. México, 1988.

SANDIG VASQUEZ, Adolfo, "Filosofía de la praxis", Editorial Grijalbo. México, s.e.f.e.

SOPENA, Ramón, "Enciclopedia Sopena Universal", Barcelona, 1973.

SUMMERHILL, "Pro y contra, Fondo de Cultura Económica", México, 1971.

TERCER CONGRESO DE TRABAJO SOCIAL, "Trabajo Social y Realidad Nacional". Quetzaltenango, 1979.

KONSTANTINOV F.V. "Fundamentos de la Filosofía marxista. Editorial Grijalbo, México, 1979.

KOSIK, Karel, "Dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo, México, 1976.

A N E X O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA
TESIS DE GRADO

BOLETA DE INVESTIGACION No. _____

Compañero Estudiante: en función de la importancia que que reviste la formación del estudiante de la Escuela de Trabajo Social; en ésta oportunidad "AGRADECERE" responder el presente cuestionario que tiene como fin primordial conocer el proceso formativo que imparte Práctica Introdutoria, en estudiantes que ya la cursaron.

Atentamente, T.S. Maclovia Villela

1.1 Cómo calificaría usted en escala de 0 a 100% el hecho de haber cursado Práctica Introdutoria.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

1.2 Ubicando su respuesta anterior exprese si es ó no necesaria en un estudiante de primer año o incluso si no le interesa (especifique).

2a. _____

2b. _____

2-1 En qué medida la definición que usted tenía de Trabajo Social a su ingreso a la Escuela, fue la que recibió en ésta Unidad Académica, póngale porcentaje en la siguiente escala.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

2.2 En función de su respuesta anterior indique cuáles fueron los aspectos que crearon la mayor divergencia de su "DEFINICION" inicial de Trabajo Social (especifique).

2a. _____

2b. _____

5.2 Explique en forma concreta qué aspectos positivos y/o negativos representaron para usted, el realizar actividades de gabinete de acuerdo a su respuesta anterior.

2a. _____

2b. _____

6.1 Exprese en una escala de 0 a 100% en cuanto a las actividades de campo realizadas, qué significaron para usted en su proceso formativo.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

6.2 En función de su respuesta anterior indique en forma concreta qué aspectos le generaron o no ningún impacto.

2a. _____

2b. _____

7.1 Cómo califica usted en una escala de 0 a 100% la aplicación teórico-práctico de instrumentos de trabajo.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

7.2 Sobre su respuesta anterior qué elementos positivos y/o negativos le quedaron de la preparación de este instrumento.

2a. _____

2b. _____

8.1 Usted cómo califica en una escala de 0 a 100% la aplicación teórico-práctico de instrumentos de investigación.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

8.2 En virtud de su anterior respuesta exprese en forma concreta lo negativo o lo positivo de la aplicación de este instrumental.

2a. _____

2b. _____

9.1 Cómo califica usted en la escala de 0 a 100% la supervisión de gabinete recibida en su formación.

‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

9.2 Explique en forma concreta los elementos significativos - que le dejó esta experiencia directa: supervisor-supervizado.

2a. _____

2b. _____

10.1 En la escala de 0 a 100% cómo califica usted la supervisión de campo recibida en sus experiencias vivenciales

‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

10.2 Especifique en relación a su respuesta anterior qué elementos de o no claridad le dejó la supervisión de campo recibida.

2a. _____

2b. _____

11.1 En la escala de 0 a 100% cómo califica usted el proceso - de "EVALUACION" llevado en práctica introductoria en sus diferentes actividades.

‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

11.2 De la respuesta anterior concreta algunos elementos de ma yor o de ningún grado de significación.

2a. _____

2b. _____

12.1. Cómo calificaría usted en una escala de 0 a 100% la "auto evaluación" que se aplica el estudiante después de reali zar sus diversas experiencias teórico-prácticas.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

12.2 En forma concreta manifieste si ésta auto-evaluación es - aportada en forma auténtica o no por parte del estudiante.

2a. _____

2b. _____

13.1 En una escala de 0 a 100% defina si son necesarias las - pruebas de reconocimiento que se aplican en práctica Intro ductoria.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

13.2 De su respuesta anterior refiere en forma específica qué significado se deriva de la aplicación de estas pruebas objetivas.

2a. _____

2b. _____

14.1 En qué medida usted califica en una escala de 0 a 100% si las experiencias vivenciales le ubicaron en la relación - básica de Trabajo Social inmerso dentro de una realidad - concreta y objetiva.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

14.2 De su escala anterior exprese en forma concreta qué aspectos significativos de o no confrontación experimento.

2a. _____

2b. _____

15.1 Explique en una escala de 0 a 100% si el área humana (sectores mayoritarios) están acordes con su intencionalidad de intervención.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

15.2 De su respuesta anterior derive si hay o no elementos significativos en torno a su intervención.

2a. _____

2b. _____

16.1 En una escala de 0 a 100% explique si el conocimiento del área geográfica (condiciones de vida del sector mayoritario), se encuentran en correspondencia con su ideal de intervención.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

16.2 De lo anteriormente ponderado explique en forma concreta por qué considera la existencia de capacidad o no para intervenir en forma objetiva.

2a. _____

2b. _____

17.1 En qué medida la "posición ideológica" que usted tenía inicialmente fue la que conoció, afianzó o no causó ninguna trascendencia en su pensamiento califique de 0 a 100%.

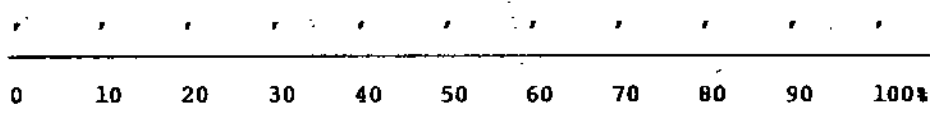
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

17.2 Indique en función de su respuesta, cuáles fueron las causas de crear en usted una postura aséptica, afianzada o no le interesó (especifique).

2a. _____

2b. _____

18.1 En una escala de 0 a 100% manifieste si práctica introductoria fue o no operativa en el proceso formativo en el que actualmente está.

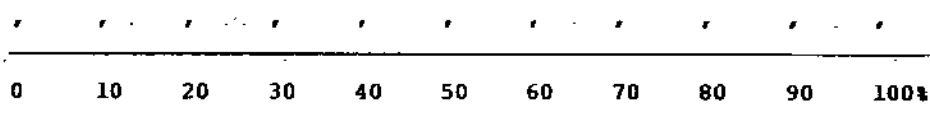


18.2 Indique según su respuesta interior las limitaciones y/o aplicación que ha argumentado la operativización de práctica introductoria.

2a. _____

2b. _____

19.1 Considera que práctica introductoria tiene en su contenido teórico-práctico un proceso de retroalimentación en torno a la profesión, califique en una escala de 0 a 100%.

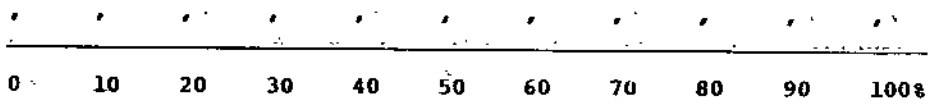


19.2 En relación a su respuesta anterior concrete si existe o no ese proceso dentro de sus conocimientos.

2a. _____

2b. _____

20.1 Califique en una escala de 0 a 100% si el taller vivencial en torno a trabajo social, es una reflexión que aporta el estudiante sobre su conocimiento de la profesión.



23.2 En función de su respuesta anterior mencione en orden de importancia los elementos negativos que privaron en la Práctica Introdutoria.

2a. _____

2b. _____

24.1 En la realización de Práctica Introdutoria califique en una escala de 0 a 100% qué aspectos positivos le dejó el haberla cursado.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

24.2 Indique en relación a su respuesta anterior qué aspectos concretos en orden de importancia tuvo esta práctica.

2a. _____

2b. _____

25.1 Califique en una escala de 0 a 100% si su "SER" ante su propia vida y especialmente ante la concepción del mundo fue relacionada al seleccionar trabajo social como profesión.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

25.2 En función de su respuesta explique concretamente en qué aspectos cumplió o no esa intencionalidad de su concepto "ser social" ante la profesión.

2a. _____

2b. _____

26.1 Considera usted que su identificación profesional (. DEBER SER) la estableció en alguna medida en práctica introductoria, califique su posición de 0 a 100%.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA
TESIS DE TRADO

GUIA DE INVESTIGACION No. _____

COMPAÑERO DOCENTE SUPERVISOR: En función de la particular importancia que requiere la formación del estudiante, en especial el que se encuentra en "Orientación Directa Nuestra", quisiera "Agradecer" en esta oportunidad se sirva llenar este cuestionario a fin de concretar elementos de relevancia para incluirlos en el estudio que sobre práctica introductoria realizo.

Atentamente, TS. Maclovia Villela

1. Considera usted que la Práctica Introductoria debe cursarla un estudiante de primer ingreso (especialmente).

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

2. Considera usted que Práctica Introductoria por su contenido fundamental sobre la profesión de Trabajo Social si puede de nominarse como la Ira. práctica que realiza el estudiante.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

3. Considera usted necesaria la formación teórico-práctica que se imparte al estudiante que se atiende en práctica introductoria.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

4. Cree usted que el estudiante que pasa a una Práctica superior, lleva en alguna medida elementos de conocimiento sobre la realidad nacional, tomando como base elementos de conocimiento impartidos en Práctica Introdutoria.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

5. Cree usted que el estudiante que recibe si lleva una "definición inicial de Trabajo Social" en función de su experiencia de ubicación dada en Práctica Introdutoria.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

6. Cree usted que el estudiante egresado de Práctica Introdutoria, sí identificó en alguna medida su vocación profesional.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

7. Considera usted que las experiencias vivenciales que realiza el estudiante a lo largo del semestre, son importantes en su formación.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

8. Considera usted que es necesario establecer criterios de coordinación en cuanto a la misma línea de formación del estudiante, especialmente de primer año?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

9. Considera usted que la práctica llena aspectos positivos de formación en el estudiante.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

10. Considera usted que la Práctica Introdutoria como está planteada en su aspecto teórico-práctico presenta aspectos negativos.

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

11. Opina usted, necesaria la incorporación de nuevas estrategias de trabajo en la Práctica Introdutoria?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

12. Si su respuesta es afirmativa qué sugerencias aportaría para incorporarlos tanto en el basamento teórico como en las actividades prácticas.

12.1 _____

12.2 _____

13. OBSERVACIONES:

"GRACIAS POR SU APORTE, APOYO Y COLABORACION"

AGENDA No. 1

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

- A. Actividad: Supervisión Colectiva
- B. Fecha: 25 de agosto de 1990
- C. Hora: 14:00 a 16:00 horas
- D. Lugar: Salones: 102, 107, 206, 213
- E. Participantes: Estudiantes y supervisores específicos.

II. OBJETIVOS:

- 1. Propiciar el acercamiento entre estudiantes y supervisor, para fortalecer la comunicación requerida en el trabajo a desarrollar.
- 2. Promover la participación del estudiante para intercambiar experiencias adquiridas en el trabajo de gabinete y campo efectuado.
- 3. Proporcionar información en torno a las actividades a efecto de orientar el trabajo correspondiente al Módulo - II.

III. ASPECTOS A TRATAR:

- 1. Apertura de la reunión
- 2. Conocimiento, discusión y aprobación de la agenda.
- 3. Información
- 4. Orientación en cuanto a la elaboración de informe de investigación y exposición de resultados.
- 5. Intercambio de experiencias.

6. Puntos varios:

- A. Asignación de cargos para próxima reunión.
- B. Entrega de Libro Diario.
- C. Evaluación de la reunión.
- D. Cierre de la reunión.

PROGRAMAS

Haciendo alusión al material de apoyo, aunque aparentemente son actividades implícitas, el departamento de Práctica Introductoria ha tenido a bien preparar programas específicos para cada evento especial, es decir toda actividad que se ha contemplado, se orienta con cierta rigurosidad a que se conduzca ordenadamente, es decir desde una bienvenida a estudiantes que inician las prácticas hasta que los mismos finalizan o culminan su práctica.

A continuación una ejemplificación de los mismos:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA
1990

PROGRAMA

Lugar: Sal6n 213
Fecha: 20 de julio de 1990
Hora: 14:00 horas

PROGRAMA DE BIENVENIDA DE
PRACTICA INTRODUCTORIA

POR EL INTERES Y MOTIVACION INICIAL
DEL ESTUDIANTE EN LA BUSQUEDA DEL
CONOCIMIENTO Y UBICACION EN
TRABAJO SOCIAL.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

14:15 a 14:20 Apertura
Ts. Edwin Vel6squez

14:20 a 14:30 Bienvenida y presentaci6n de
supervisores de Pr6ctica In-
trodutoria.
Ts. Maclovio Villeda

14:30 a 15:10 Lecci6n inaugural
Conferencia "IMPORTANCIA DE
LA REESTRUCTURA EN LA ESCUE-
LA DE TRABAJO SOCIAL".
Ts. Cuactemoc Barreno

15:10 a 15:35 Panel:
Estudiantes que cursaron Pr6c-
tica Introdutoria.
Primer Semestre
E.T.S. Claudia Glocher, dirige

15:35 a 16:10 Participaci6n de la Asociaci6n
de Estudiantes, Escuela de Tra-
bajo Social.
E.T.S. Walter Pastor

16:10 horas Cierre de Actividad

Guatemala, julio de 1990

DEPARTAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA
1990

PROGRAMA DE CLAUSURA DE
PRACTICA INTRODUCTORIA

LA AUTENTICA FORMACION PROFESIONAL EN
CONGRUENCIA CON LA REALIDAD
GUATEMALTECA UNA NECESIDAD EN LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Guatemala, noviembre 1990

PROGRAMA

I PARTE: ACTIVIDAD ACADEMICA:

14:00 a 16:00 horas
Evaluación final de Práctica Introductoria
16:00 a 17:00 horas
Refrigerio
TS. Myriam Bojórquez de Roque
Grupos 4 y 8
28 de noviembre de 1990

II PARTE: ACTIVIDAD DEPORTIVA:

9:00 a 11:00 horas
Cuadrangular de Basquet-Ball
TS. Edwin G. Velásquez
11:00 a 12:00 horas Receso
Grupos 1 y 5

III PARTE: ACTIVIDAD CONVIVENCIA:

12:00 a 14:00 horas
Convivio entre estudiantes y Supervisores
de Práctica Introductoria.
TS. Alma Lilian Rodríguez T.

IV PARTE: ACTIVIDAD CULTURAL:

14:00 a 16:00 horas
Programa Especifico
TS. Maclovía Villela Flohr
Grupos 3 y 7

"ESTUDIANTES Y SUPERVISORES DE
PRACTICA INTRODUCTORIA"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PRACTICA INTRODUCTORIA
1990

PROGRAMA DE CLAUSURA
PARTE CULTURAL

TRABAJO SOCIAL ¿PARA QUIEN?

Estimado(a) compañero(a):

Al haber llegado con éxito a la culminación de la Práctica Introdutoria, en la que se obtuvieron experiencias vivenciales las cuales nos permitieron definir con claridad hacia dónde vá dirigida la acción del Trabajador Social.

Así mismo se conoció a través de las intervenciones del estudiante de la práctica la realidad en que está inmerso el Trabajador Social con los sectores mayoritarios, los cuales cada día demandan los servicios del mismo.

El propósito de este mensaje es para concientizar nuestra vocación hacia la carrera y que, en un futuro próximo siga formando Trabajadores Sociales creativos, dinámicos, capaces, concientes de la realidad, responsables, actualizados e interesados en velar por el bienestar de la población y no fomentar ni crear Trabajadores Sociales acomodados.

Se patentiza un agradecimiento a los supervisores de la Práctica por su árduo trabajo y por formar Trabajadores Sociales con una visión más clara hacia la profesión.

P R O G R A M A

1. Palabras de apertura
2. Presentación del Grupo No. 1 "Sorpresa"
3. Presentación del Grupo No. 2

Declamación Por
Débora Mejía y Miriam López

Poema: "MARGARITA"
Autor: Rubén Darío

4. Presentación del Grupo No. 3 "Sorpresa"
5. Presentación del Grupo No. 4 y 8

"DRAMA DE LA REALIDAD QUE SE VIVE EN GUATEMALA"

6. Presentación de Grupo No. 5
"Fonomímica"
7. Presentación del Grupo No. 6 "Sorpresa"
8. Presentación del Grupo No. 7 "Sociograma"
9. Entrega de diploma de Coordinadora
10. Investidura de la "Señorita Práctica Introd-
uctoria"
11. Palabras de la T.S. Myriam Bojórquez de Roque
Coordinadora de la Práctica Introdutoria
12. Palabras ofrecidas por el Señor Director
13. Palabras de agradecimiento.

Guatemala, noviembre de 1990

Señor (a) (ita) en

Prácticas de Casos

Presente

Estimado(a) compañero(a):

Por este medio me permito dirigirle un cordial saludo, de seándole los mejores éxitos en su actividad práctica. De acuerdo a lo informado en el Encuentro entre Estudiantes de ambas - prácticas, se adjunta la "Pauta de Evaluación", la que contiene los rubros que usted se servirá tomar en cuenta para evaluar las actividades que efectúen los estudiantes en Prácticas Introdutoria que le fueron asignados durante la Observación-Participante a ese nivel.

La escala de calificación de cada uno de los rubros, está comprendida desde 0 hasta 1.50 puntos, como se establece en la pauta evaluativa, para computar un total de 3 puntos, los que serán distribuidos en los aspectos que en la misma se especifican, de conformidad como usted valore el trabajo de observación participante de los estudiantes a su cargo. Asimismo, se determinan los días asignados para esta experiencia, en función - de los cuales Ud. puede evaluar de manera objetiva. Este instrumento debe entregarse con su respectiva firma y nombre, para que tenga validez documental, sugiriendo se presenten las observaciones pertinentes que contribuyan en la formación del estudiante anotando éstas en el rubro respectivo.

Al agradecerle su identificada colaboración me es grado - suscribirme atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PAUTA EVALUATIVA

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

A. Nombre del estudiante de Práctica Introdutoria: _____

B. Número de Carnet: _____

C. Centro de Práctica: _____

II. CONTENIDO DE EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	DIAS A TRABAJAR del 24 al 30 de Sept. y lo. de Octubre del 90.	PUNTEO
		Prefijado por los superviso res de Prácti ca Introdcto ria.
Asistencia, puntualidad, responsabilidad y hábi- tos de trabajo.		0.30
Actividad investigativa: -Investigación Socio-eco nómica a la persona ca- so. -Investigación al estu diante que cursa la prác tica de casos.		0.70 0.50
Presentación del plan de trabajo y ejecución de las actividades corres-- pondientes.		1.50
T O T A L :		3.00 PUNTOS

III. OBSERVACIONES: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE EN PRACTICA DE CASOS: _____

Procedimientos de coordinación institucional.

- Entrevistas directas - supervisores - instituciones
- Nota inicial para iniciar la coordinación
- Nota específica para los profesionales en T.S.

En nombre del Departamento de Práctica Introdutoria de la Escuela de Trabajo Social, me permito enviar un atento saludo deseándole éxitos en las actividades que diariamente realiza en la Institución que labora.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

Como parte del Plan General de Trabajo dirigido a estudiantes de primer ingreso que cursan Práctica Introdutoria de la Escuela de Trabajo Social, se contemplan acciones teórico-prácticas que contribuyan al conocimiento de la Realidad Guatemalteca y de la disciplina de Trabajo Social, siendo una de estas actividades lo que constituye **LA OBSERVACION-PARTICIPANTE A LAS INSTITUCIONES QUE CONFORMAN LAS AREAS DE INTERVENCION PROFESIONAL**; en virtud de lo anterior, solicito a usted, su valioso apoyo, colaboración y autorización para que estudiantes que cursan dicha práctica, puedan observar el trabajo desarrollado por "EL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL", que labora en la institución.

Esta **EXPERIENCIA VIVENCIAL** la estarán realizando durante el período comprendido del 18 al 31 de octubre del presente año en horario de mañana y tarde, de acuerdo como sea asignado cada estudiante con el respectivo Profesional.

Agradezco desde ya la oportunidad que se brinde a la Escuela de Trabajo Social, puesto que ello redundará específicamente en beneficio de la formación del estudiante, lo que permitirá ubicar inicialmente la disciplina de trabajo social, en correspondencia con la atención que demandan los usuarios, que acuden a la Institución, de igual manera contribuya a que el estudiante, adquiera nuevos elementos que coayuden a la definición de su Vocación Profesional.

Teiterando nuestro agradecimiento y esperando su respuesta positiva, me suscribo de usted,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Señor(a)
Trabajo Social
Presente

Estimado(a) Colega:

Por este medio me permito dirigirle un cordial saludo, de seándole los mejores éxitos en la actividad profesional que efectúa, de acuerdo a lo establecido en la coordinación realizada por cada uno de los supervisores de Práctica Introdutoria, se adjunta la Pauta de Evaluación que contiene los rubros que usted se servirá tomar en cuenta para evaluar las actividades que efectúe el estudiante de Práctica Introdutoria asignado durante la Observación Participante al trabajo que se realiza en las instituciones.

La escala de calificación de cada uno de los rubros está comprendida de 0 a 1 punto, como se establece en la pauta evaluativa para computar un total de 4 puntos, los que serán distribuidos en los aspectos que en la misma se especifican, de conformidad como usted valore el trabajo de Observación-Participante a su cargo. Así mismo, se establecen los días asignados para esta experiencia. Este instrumento debe entregarse con su respectiva firma y nombre para que tenga validez acumulativa en la calificación asignada a esta experiencia dentro de la Práctica Introdutoria.

Al agradecerle su identificada colaboración me es grato suscribirme atentamente.

GUIA DE EVALUACION FINAL DE PRACTICA INTRODUCTORIA

En base al Plan General de Trabajo de Práctica Introdutoria establecido para el segundo semestre y lo realizado en el transcurso de dicha práctica, se le solicita evaluar objetivamente tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- A. Logro de objetivos planteados
- B. Alcance de metas trazadas
- C. Desarrollo de las actividades calendarizadas
- D. Tiempo utilizado en la realización de la Práctica
- E. Supervisión proporcionada
 - 1. Gabinete
 - 2. Campo
- F. Importancia de los instrumentos de trabajo elaborados en el transcurso de la práctica.
- G. Analice críticamente la importancia de Práctica Introdutoria en la formación profesional del estudiante de Trabajo Social.
- H. Analice la contribución de la Práctica Introdutoria en torno al conocimiento proporcionado sobre la disciplina de Trabajo Social.
- I. De acuerdo a la actividad teórico-práctica correspondiente a Práctica Introdutoria, establezca qué elementos le proporciona la misma para su definición vocacional.
- J. Aspectos positivos observados en el desarrollo de la Práctica.
- K. Aspectos negativos observados en el desarrollo de la Práctica.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS de Gómez
Biblioteca Central

L. Comentario crítico en torno a la participación del estudiante en las actividades de campo y gabinete de Práctica Introductoria.

1. Participación individual
2. Participación grupal

M. Sugerencias que contribuyan al mejoramiento de Práctica Introductoria.

1. En el aspecto teórico
2. En el aspecto práctico

MATERIAL AUXILIAR DE APOYO:

A lo largo de la práctica y según se va requiriendo surgen los diferentes instrumentos adecuados para cada uno de los módulos sin embargo para iniciar todo este proceso se plantea p o r ejemplo: la implementación y utilización de la agenda; indicándose con especial atención que el estudiante también en esta experiencia también es un participante directo debido a que en su oportunidad se le orienta:

- a) Elaborar una agenda
- b) Conducir una reunión
- c) Compartir sobre el trabajo, desarrollo, logros y limitaciones del mismo.
- d) Evaluar la reunión

AGENDAS:

Para una mejor comprensión y a fin de observar que todo trabajo es desarrollado con una misma línea de criterios al interior del departamento, se plantea un ejemplo de agenda.