

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

LIMITANTES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES EDUCADORAS  
DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES  
DE LA FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD (FUNDAESPRO)

TESIS

Presentada a la Escuela de Trabajo Social  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

EDA MARLEN BRAN SAMAYOA  
EPIFANIA LETICIA URIZAR URIZAR

Previo a conferírseles el título de  
TRABAJADORA SOCIAL

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DL  
15  
+(877)

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco  
SECRETARIO: Dr. Otto M. España Mazariegos

## AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR: Lic. César A. Estrada Ovalle.  
SECRETARIA: T.S. Miriam Silda Fuentes.

## CONSEJO ACADEMICO

### REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA: Aracely Quiroa  
LICENCIADA: Rebeca Morán  
LICENCIADO: Alfonso Solís  
LICENCIADA: Blanca Mercedes Arroche  
LICENCIADA: Amparo Meléndez.

### REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra de Educación Primaria: Margarita de Jesús García.  
Maestra de Educación Para el Hogar: Claudia Lorena Alfaro.  
Bachiller en Ciencias y Letras: Sara O. Franco Tejeda.  
Maestra de Educación Para el Hogar: Lilian Noemí Lucas V.  
Secretaria Comercial: Rosa Elena Barillas C.  
Maestra de Educación Primaria: Edelmira Mendoza Pinelo.

### TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR: Lic. César A. Estrada Ovalle.  
SECRETARIA: T.S. Miriam Silda Fuentes  
COORDINADORA AREA DE  
TRABAJO SOCIAL: Licda. Carolina de la Rosa de  
Martinez.  
REVISORA: Licda: Lidia Elizabeth Florián.  
ASESORA: Licda: Miriam Bojórquez de Roque

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EDIFICIO 8-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289

Teléfonos Directos: 769590-769602

Fax: 769590

Guatemala,  
21 de Agosto de 1995

Licenciado  
César Augusto Estrada  
Director  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señor Director :

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle sobre la asesoría de tesis de las Señoritas - EDA MARLEN BRAN SAMAYOA Y EPIFANIA LETICIA URIZAR URIZAR, quienes desarrollaron su investigación para tesis en torno al tema "LIMITANTES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES EDUCADORAS DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES DE LA FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD FUNDAES-PRO. Al respecto, dicha investigación se realizó de conformidad con los lineamientos establecidos tanto a nivel bibliográfico como de campo.

Por lo que se emite dictamen favorable, en virtud de que llena los requisitos mínimos que los reglamentos estipulan, adjuntando un original y una copia del Informe Final para los efectos consiguientes.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

"ID Y ENSEÑANZA A EDUCOS"

Licda. Myrian Bojórquez de Roque  
ASESORA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:  
760790-4 y 760985-86-88, Ext.: 288-289

Guatemala,  
30 de octubre de 1995

Señor Director  
Lic. César A. Estrada O.  
Escuela de Trabajo Social  
Edificio

Señor Director:

De manera atenta me permito informarle que ha concluido el proceso de revisión del trabajo de tesis: "LIMITANTES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES EDUCADORAS DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES DE LA FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD FUNDAESPRO", elaborado por las estudiantes: EDA MARLEN BRAN SAMAYOA y EPIFANIA LETICIA URIZAR URIZAR.

Al respecto me permito indicar lo siguiente:

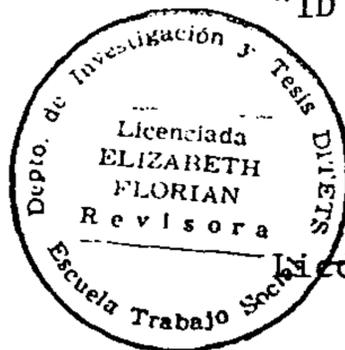
El trabajo ha sido elaborado tomando en cuenta los elementos fundamentales del proceso de investigación científica.

El problema investigado es novedoso, pues abarca organizaciones comunitarias que constituyen una alternativa de solución a la problemática que presentan las mujeres que residen en las áreas marginales, particularmente aquellas que no tienen un lugar ó persona adecuada que les cuiden a sus hijos menores. Resaltan con precisión la importancia de la labor del Trabajador Social en dichas organizaciones.

En virtud de lo anterior y porque cumple con los requisitos establecidos, emito dictamen favorable y lo curso a esa Dirección para que prosiga con los trámites de orden de impresión.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



  
Licenciada  
ELIZABETH  
FLORIAN  
Revisora

Licda. Elizabeth Florian  
REVISORA

EF/ndem  
c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

EDIFICIO 8-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289

Teléfonos Directos: 769590-769602

Fax: 769590

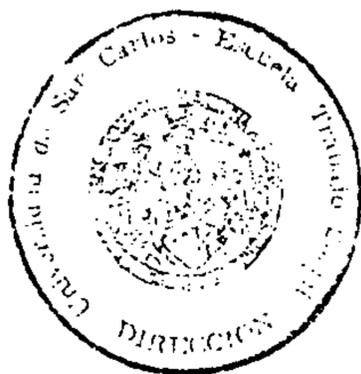
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.  
DE GUATEMALA.-----

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de las Licenciadas Myriam Bojorquez de Roque y Elizabeth Florián en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "LIMITANTES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES EDUCADORAS DE LOS CENTROS Y CIRCULOS - INFANTILES DE LA FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD FUNDAES-PRO", presentada por Eda Marlen Bran Samayoa y Epifanía Leticia Urizar Urizar, previo a conferírseles el título de Trabajador Social, una vez hayan sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los treinta y un días del mes de octubre de mil novecientos noventa y cinco.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



*César A. Estrada O.*  
Lic. César A. Estrada O.  
Director

CAEO/cdm  
c.c.:archivo

DX  
15  
T(877)

## ACTO QUE DEDICO

A: DIOS

Luz divina y guía de mi vida.

A: MIS PADRES

René Bran y Josefina Del Carmen Samayoa  
agradecimiento especial por su apoyo en los  
momentos difíciles.

A: MIS HERMANOS

Oscar René, Luis Eduardo y Denis con  
amor sincero.

A: MIS TIAS

Con cariño especial.

A: MIS PRIMOS

Con cariño sincero.

A: MIS ABUELITOS

Felipa de León, Oscar Samayoa y Julia González de  
Samayoa.

A: MI COMPAÑERA DE  
TESIS

Por compartir conmigo momentos tan  
especiales y por su amistad.

## **ACTO QUE DEDICO**

**A: DIOS**

Fuente de bondad, amor y sabiduría que me permite vivir y haber alcanzado esta meta, Bendito sea.

**A: MIS PADRES**

German Urizar y María Concepción Urizar por apoyarme y brindarme su amor y comprensión siempre, muchas gracias por su esfuerzo.

**A: MIS HERMANOS**

Roberto, Hector, Horalia y Augusto por su cariño y apoyo brindado siempre, con mucho cariño.

**A: MIS ABUELITOS**

German (+), Margarita, SANTIAGO y María con cariño especial.

**A: MI TIA**

Josefina Urizar por su apoyo brindado en los momentos más difíciles con agradecimiento especial.

**A: MIS TIOS**

Con cariño.

**A:**

Licenciada Elizabeth de León por su apoyo brindado y por compartir conmigo sus valiosos conocimientos "muchas gracias"

**A:**

Mi compañera de Tesis por su amistad y por compartir conmigo momentos especiales.

**A USTED:**

Especialmente.

## TESIS QUE DEDICAMOS

- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A: La Escuela de Trabajo Social
- A: Las Mujeres Educadoras de los Centros y Círculos Infantiles de FUNDAESPRO por la oportunidad que nos brindaron de conocer el valioso trabajo que realizan.
- A: La niñez de las áreas precarias.
- A: Carolina Cabarrús por su valiosa orientación en los momentos oportunos.
- A: Licda. Elizabeth Florián por sus sabias orientaciones con cariño especial.
- A: Licda: Miriam Bojórquez por su asesoría oportuna con afecto especial.
- A: Florencio León y Leonel Cifuentes por su valiosa orientación.
- A: Lic. Hugo Rolando García
- A: Grupo Juvenil de San Rafael Los Vados y San Juan Gascón.
- A: Nuestros compañeros de promoción.

## INDICE

### PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO 1. CARACTERISTICAS ECONOMICO SOCIALES

DE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.

1.1	Rasgos Generales	1
1.2	Características económicas	2
1.2.1	Principales actividades económicas	5
1.2.1.1	Agricultura	5
1.2.1.2	Industria	6
1.2.1.3	Comercio	7
1.2.1.4	Empleo, Sub empleo y Desempleo	7
1.3	Características Sociales	9
1.3.1	Clases Sociales	9
1.3.1.1	Características de las clases sociales	10
1.3.2.	Acceso a Servicios	11
1.3.2.1	Salud	11
1.3.2.2	Vivienda	13
1.3.2.3	Educación	15
1.4	Características Culturales	16
1.4.1	El problema étnico en Guatemala	16
1.4.2	Religión	17
1.5	La mujer en el contexto guatemalteco	18
1.5.1	Aspectos generales	18

1.5.2	Participación de la mujer de las áreas precarias en la organización comunitaria	23
-------	---	----

## CAPITULO 2. AREAS PRECARIAS

2.1.	Areas Precarias Urbanas	25
2.2	Antecedentes	26
2.3	Causas	27
2.4	Características Económico-sociales de las áreas precarias	29
2.4.1	Aspecto Económico	29
2.4.2.	Aspecto Social	30
2.4.2.1	Situación familiar	31
2.4.2.2.	Vivienda	31
2.4.2.2.1	Servicios	31
2.4.2.3	Equipamiento comunitario	33
2.4.2.4	Salud	33

## CAPITULO 3. FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD

### (FUNDAESPRO.)

3.1	Definición	35
3.2	Antecedentes	35
3.3	Organización	39
3.4	Financiamiento	39
3.5	Proyectos	40
3.6	Principios	40
3.7	Objetivos	41

## CAPITULO 4. CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

4.1	Antecedentes	43
4.2	Qué es un Centro Infantil	45
4.3	Qué es un Círculo Infantil	45
4.4	Diferencia entre un Centro y un Círculo Infantil.	46
4.5	Objetivos de los Centros y Círculos Infantiles	47
4.6	Organización de los Centros y Círculos Infantiles.	48
4.6.1	Coordinadora General	48
4.6.2	Coordinadora General del Programa	48
4.6.3	Coordinadora Interna	49
4.6.4	Educadoras	49
4.7	Cobertura de los Centros y Círculos Infantiles.	50
4.8	Financiamiento de los Centros y Círculos Infantiles.	51
4.9	Apoyo Profesional y Técnico.	52
4.10	Características de los niños y niñas que asisten a los Centros y Círculos Infantiles.	52

## CAPITULO 5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

5.1	Metodología aplicada	53
5.2	Características de la mujer de los Centros y Círculos Infantiles.	54
5.3	Presentación de resultados.	57

## CAPITULO 6. PROPUESTA SOBRE EL PERFIL DE LA MUJER EDUCADORA Y LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL

6.1	Propuesta sobre el perfil de la mujer educadora.	75
-----	--	----

6.2	Importancia de la participación del Trabajador Social en los Centros y Círculos Infantiles.	77
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

El presente trabajo es referido a las limitantes que enfrentan las mujeres educadoras de los Centros y Círculos Infantiles de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO, entre las razones que motivaron su estudio pueden citarse: conocer a profundidad sobre esta alternativa de atención a niños en las áreas precarias; las condiciones en que se desarrollan y principalmente las limitantes que en determinado momento puedan presentar las mujeres que trabajan como educadoras; la forma en que estas limitantes afectan el desenvolvimiento y participación de la mujer, tanto a nivel de la comunidad, así como del trabajo que realiza con los niños.

A la vez, se pretende dar a conocer la importancia que tiene la participación de la mujer en la organización comunitaria y dentro de las áreas precarias, pues han encontrado una forma de no evadir, sino de enfrentar los problemas como lo demuestra en concreto la consolidación de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO, organización comunitaria integrada solo por mujeres quienes administran varios proyectos entre los que se encuentran el programa de Centros y Círculos Infantiles.

Para la realización de este estudio se plantearon en su inicio los siguientes objetivos:

### A: Generales:

1. Realizar una investigación que responda a los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Trabajo Social, a manera que sea un aporte a la solución de los problemas que afronta la sociedad guatemalteca.

2. Conocer la problemática de tipo económico-social y cultural que afrontan las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos Infantiles, para determinar en que forma repercute en el trabajo que realizan.
3. Conocer los antecedentes que motivaron a la mujer educadora a participar en el programa de Centros y Círculos Infantiles.
4. Determinar la importancia en la participación del Trabajador Social dentro de los Centros y Círculos Infantiles.

#### B. Específicos:

1. Identificar las características personales que poseen las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos Infantiles.
2. Conocer las condiciones económico-sociales de las mujeres educadoras.
3. Conocer el nivel educativo y de capacitación que poseen las mujeres educadoras.
4. Establecer las aptitudes, vocación y disposición de la mujer educadora.
5. Elaborar un aporte de tipo metodológico que contribuya al mejoramiento y desarrollo de las condiciones de trabajo de la mujer.
6. Señalar la importancia de la participación del Trabajador Social dentro de este tipo de programas.
7. Definir las funciones que podría desempeñar el Trabajador Social dentro de este tipo de programas.

Estos objetivos se considera que fueron alcanzados en su mayoría, a través de las entrevistas realizadas, así como las visitas domiciliarias en donde se pudo

conocer directamente la realidad en que trabajan las mujeres educadoras de los Centros y Círculos Infantiles.

#### **HIPOTESIS:**

1. Los problemas económicos, sociales, culturales, educativos, familiares y personales que afrontan las mujeres educadoras de los Centros y Círculos Infantiles limitan su trabajo como encargadas de dichos Círculos y Centros.
2. En tanto no exista un programa de capacitación permanente para las educadoras de los Centros y Círculos Infantiles, no existirá mayor proyección hacia los sectores atendidos.
3. El escaso incentivo económico no retribuye la labor que desempeñan las mujeres educadoras.
4. El escaso ingreso económico que reciben las madres educadoras no les permite satisfacer sus necesidades básicas.
5. La participación de las mujeres en el proceso organizativo comunitario, repercute de manera positiva en el trabajo que realizan con los niños.

Las anteriores fueron comprobadas en su mayoría, pues se pudo establecer que a pesar de la gran labor que realizan las mujeres educadoras en las áreas precarias presentan limitantes difíciles de superar como personales, familiares y económico-sociales.

Para llevar a cabo dicha investigación se hizo uso del método científico, utilizando procedimientos de deducción e inducción aplicando técnicas tanto bibliográficas como de campo.

Se utilizaron técnicas como la entrevista la cual se realizó con mujeres involucradas en el programa como:

Coordinadora general del programa

Coordinadoras de Centros y Círculos Infantiles

Educadoras: quienes constituyeron el universo de estudio en un total de 19 mujeres.

El contenido capitular del informe está estructurado de la manera siguiente:

**CAPITULO 1:** Se da a conocer aspectos generales sobre la actual realidad nacional, en sus distintos aspectos: económicos, sociales y culturales.

**CAPITULO 2:** Describe los antecedentes y características más relevantes sobre la situación de las áreas precarias urbanas de la ciudad de Guatemala.

**CAPITULO 3:** En este capítulo se quiere dar a conocer qué es la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO, sus antecedentes, objetivo, principios y proyectos, así como la relación que tiene con el tema investigado.

**CAPITULO 4:** Este presenta el programa de Centros y Círculos infantiles, sus antecedentes, características principales, funcionamiento, financiamiento y las áreas donde están ubicados.

**CAPITULO 5:** Se hace referencia a la metodología utilizada, caracterización de las mujeres educadoras, análisis e interpretación de resultados, donde se da a conocer la realidad de la mujer que trabaja en los Centros y Círculos Infantiles.

**CAPITULO 6:** Se presenta la propuesta sobre el perfil de la mujer educadora y la importancia de la participación del Trabajador Social en estos programas.

Finalmente se presentan conclusiones y Recomendaciones a las que se arribó al finalizar el estudio.

Se espera que esta investigación pueda contribuir de alguna manera para que se valore el trabajo que la mujer realiza a todo nivel y se reconozca la importancia de su participación empezando por ella misma.

## **CAPITULO 1. CARACTERÍSTICAS ECONOMICO-SOCIALES DE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.**

Para iniciar el estudio sobre "LAS LIMITANTES QUE ENFRENTA LAS MUJERES EDUCADORAS DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES DE LA FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD" se estructura el presente capítulo con el propósito de dar a conocer el contexto económico, político y social que afronta la sociedad guatemalteca y de esta manera se tendrá una visión general de la problemática que afecta a los sectores más vulnerables de población. Así mismo se hace referencia sobre la mujer en el contexto guatemalteco, tomando en cuenta tres aspectos fundamentales como lo son la educación, la salud y el empleo y de esta manera se contará con una base teórica que fundamente la investigación.

### **1.1. RASGOS GENERALES DE GUATEMALA:**

Guatemala país ubicado en el Istmo Centroamericano, con una extensión territorial de 108,900 km, su idioma oficial es el español y cuenta con más de 20 lenguas habladas por los diferentes grupos étnicos; geográficamente está dividido en 22 departamentos y 329 municipios.

Se estima que para 1995 la población total sobrepase los 10 millones de habitantes de los cuales 62% viven en el área rural y el resto en el área urbana.

"La población guatemalteca se caracteriza por ser en un 46% menor de 15 años de edad, las mujeres constituyen un 49.5% de la población total y de ellos un poco menos de la mitad son mujeres en edad fértil" (1).

---

1)Secretaría General del consejo Nacional de Planificación económica (SEGEPLAN) "Desarrollo Humano Infancia y juventud"

## 1.2 CARACTERISTICAS ECONOMICAS:

La difícil situación económica por la que atraviesa Guatemala, se debe a varias razones entre las cuales se citarán las siguientes: Desigualdad en la distribución de la tierra donde solo un 2.2% de terratenientes poseen el 65% de la tierra útil, siendo el productor de exportación, mientras que el producto del 35% restante es distribuido para el consumo interno, estas desigualdades han alimentado desde hace varias décadas el descontento de la mayoría de la población quien ha venido siendo explotada y utilizada para el interés de una minoría.

Guatemala, es un país rico en recursos naturales, pero estos no son explotados adecuadamente, tal es el caso de los campesinos, quienes cuentan con una pequeña parcela o porción de tierra, pero esta deja de ser productiva, por la falta de técnicas adecuadas, métodos apropiados, falta de asesoría técnica y el monocultivismo, lo que ha provocado que estos campesinos opten por dejar sus tierras, buscando mejores condiciones de vida, emigrando la mayoría de veces a las áreas urbanas y otros a la costa sur, situación que causa desintegración del medio agrario. Los campesinos que emigran se encuentran en la ciudad con una situación más difícil ya que sus condiciones no les permiten adquirir un empleo por la falta de instrucción y capacitación.

"En Guatemala el 36% de la población económicamente activa no es calificada y un 42% no tiene escolaridad. (2)

Otro de los factores que influyen en la crisis económica que vive Guatemala, es el modo de producción capitalista el cual puede definirse como "Una función económica social basada en la producción de bienes y materiales y en la propiedad privada sobre

---

(2) Ibid pag. 1

Este modo de producción se caracteriza por que los medios de producción lo tiene un pequeño sector de la población, los capitalistas; mientras que el resto o sea la gran mayoría la constituyen los miembros de la sociedad que trabajan como asalariados, vendiendo lo único que poseen, su fuerza de trabajo a cambio de un salario que solo les permite su sobrevivencia.

El sistema capitalista se puede caracterizar de la siguiente manera: Los medios de producción se encuentran concentrados en manos del capitalista, siendo los creadores del producto los obreros asalariados donde el producto le pertenece al capitalista y la fuerza de trabajo la constituye en una mercancía mal pagada, siendo este uno de los motivos del empobrecimiento de la población, no se le paga al obrero lo que realmente vale su trabajo dándose la explotación del hombre por el hombre, siendo, el beneficiado con la plusvalía el capitalista que además de quedarse con el excedente de producción, muchas veces no brinda al obrero las garantías que como todo trabajador debe de tener.

La deuda externa, también ha contribuido a agravar la crisis económica que afronta el país, desde el año 1955 se inician los préstamos al exterior situación que ha venido agravándose en el transcurso de los años ochentas en un 151.5%.

La deuda externa total de Guatemala sobrepasa los 2,668 millones de quetzales, se considera que la mayor parte de estos préstamos ha servido para la construcción de carreteras y caminos vecinales, otros han sido utilizados para transporte, telecomunicaciones, electrificación, acueductos, alcantarillados,

---

3) AGUILAR, Marco A. "Gula conceptual." Facultad de ciencias Jurídicas y Sociales USAC s/f Pág. 2

desarrollo rural y agrícola, educación, vivienda, salud, etc. Se ..tienen plazos desde 2 a 40 años para cancelarlos, sin embargo esto no ha sido posible y únicamente se han pagado intereses, comisiones y regalías, endeudándose el país cada vez más, lo que ha provocado que organismos internacionales exijan severos programas de ajuste estructural entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- 1) "La situación de subvenciones con objetivos sociales por subvenciones al sistema financiero.
- 2) Orientación del aumento de las exportaciones.
- 3) Privatización del máximo de las funciones económicas y sociales del Estado especialmente en la educación y en el campo de la salud, se busca la sustitución de un Estado social a un Estado anti-intervencionista." (4)

También está la implementación de la Reforma Tributaria en la mayoría de Países de América Latina y del tercer mundo y especialmente el caso de Guatemala, lo que está en función de la deuda externa y que evidencia no solo la crisis que atraviesa Guatemala, sino más bien la crisis del sistema financiero Internacional a través de la participación del capital extranjero.

"El costo real del ajuste estructural recae en la población, ya sea por la vía de la eliminación del gasto público, al punto de que los beneficios aunque escasos que se obtienen de un Estado "subsidiario" se traducen en la reducción de los niveles de bienestar general" (5)

---

4) ECONOMIA AL DIA "La Reforma Fiscal de 1.995, contenido y sus efectos económico-sociales Instituto de Investigaciones Sociales USAC Bolefín Informativo No. 1 Guatemala enero 1995, págs 2-3

5) ECONOMIA AL DIA "El ajuste Estructural y el desempleo" Instituto de Investigaciones económicas y sociales USAC Bolefín Informativo No. 1-2 Guatemala enero-febrero de 1.991 pág 2

Todo lo anterior ha ocasionado aun más problemas inflacionarios y el deterioro de la economía guatemalteca.

## 1.2 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS

### 1.1.2.1. AGRICULTURA:

La agricultura en Guatemala, es la principal fuente de ingresos económicos, constituye el 63% de la fuerza de trabajo de la población económicamente activa y represente el "53% dentro de la estructura de las actividades propias por la rama de actividad económica" (6)

La situación agraria guatemalteca se caracteriza por la hegemonía de un determinado grupo en el poder, es decir los terratenientes agroexportadores y la división desigual de la tierra en minifundio-latifundio, que surge como resultado del proceso históricamente inmerso en el desarrollo capitalista.

Tanto latifundio como minifundio son impropios para el desarrollo del país, pues se constituyen en extremos; el latifundio por un lado constituye grandes extensiones de tierra en manos de una minoría es decir " el 2,2% de terratenientes poseen el 55% de la tierra cultivable" (7) y muchas de estas se encuentran ociosas, mientras que el país sufre una crisis de subproducción como maíz, frijol y arroz, lo que provoca depauperación en esas mayorías de población; mientras que el minifundio está

---

6) SANTOS Virgilio Ajanel " Causas económicas socio-políticas que obstaculizan la teorización del Trabajo Social

guatemalteco" Tesis de graduación, carrera de Trabajo Social Rural Centro Universitario de Occidente Quetzaltenango abril de 1988. pág 38

7) Ibid Pág 11

constituido por pequeñas porciones de tierra en manos de muchas personas "87% es dueño del 19% de la tierra" (8) aquí no se cuenta con la suficiente tierra para ocupar la fuerza de trabajo de los campesinos.

La agricultura que se práctica es atrasada y de baja calidad ya que no se cuenta con métodos de producción, asesoría técnica e instrumentos adecuados obteniendo productos únicamente para la subsistencia y autoconsumo.

#### 1.2.1.2 INDUSTRIA:

La industria como actividad económica incorpora otro gran sector de producción representando el 37% dentro de las actividades productivas, siendo esta una industria liviana que avanza muy dificultosamente y contienen en su interior una acentuada dependencia extranjera la que está encaminada principalmente a la fabricación de alimentos, bebidas, ropa, textiles, cigarrillos, etc. esta actividad absorbe el 15.6% de la fuerza de trabajo de la población económicamente activa, no produce utilidades que puedan reinvertirse en el país pues está ligada al monopolio internacional y a la inversión de capital extranjero lo que no permite que haya surgimiento de industria nacional que ingresen a la competencia no lo permiten. La actividad industrial se encuentra concentrada especialmente en el departamento de Guatemala donde se ubica el 68% del total de industrias.

Una de las industrias que más ha proliferado en los noventa son las maquiladoras que han absorbido parte de la mano de obra disponible, sin embargo este tipo de industria no ha venido a aliviar las necesidades de empleo, pues pagan muchas veces "salarios por debajo del mínimo con jornadas hasta de 12 horas

---

8) Ibid Pág. 14

diarias dándose en algunos casos jornadas que incluyen maltrato físico y psicológico, así como la explotación de parte de los empresarios (9)

La industria en Guatemala está bastante debilitada en su desarrollo, pues no se cuenta con la suficiente tecnología para procesar la materia prima y convertirla en productos refinados, teniendo que exportarse y volverse a importar ya procesada con costos más elevados; lo que no contribuye al desarrollo de la economía.

### 1.2.1.3 COMERCIO

El comercio como otro sector de la producción está íntimamente ligado a la actividad agrícola e industrial, sujeto a un mercado interno de baja capacidad de consumo en su mayoría debido a los bajos ingresos de la población que apenas cuenta con lo necesario para satisfacer sus necesidades, así como el alza en el proceso inflacionario y la devaluación de la moneda nacional por lo que esta actividad económica se ve reducida al imposibilitar a los sectores mayoritarios, a los bienes de consumo que contribuyen a satisfacer ciertas necesidades.

Esta actividad económica se ha venido deteriorando por diversas causas entre las que sobresalen el cierre de comercios, así como la disminución de empleados, por otro lado la crisis económica que actualmente atraviesa el país.

### 1.2.1.4. EMPLEO, SUB-EMPLEO Y DESEMPLEO

Los problemas que afronta el país debido a la crisis existente tanto en la agricultura, industria y comercio, provocan otros problemas sociales de magnitud considerable y que afecta directamente a los sectores mayoritarios de población, siendo estos el desempleo, subempleo y sus efectos, pues a partir de la década de

---

(9) Investigación de campo entrevista a trabajadoras de maquiladoras, ciudad Guatemala, noviembre y febrero de 1994.

los 80 se dió una profundización de los desequilibrios estructurales del mercado de trabajo dado que el proceso de concentración de la economía y los desequilibrios financieros se han traducido en la elevación de los niveles de desempleo directo y la agudización del sub-empleo y la reducción de los salarios reales.

La oferta de mano de obra crece a una tasa promedio anual del orden del 2.8%, lo cual significa que se incorporan al mercado de trabajo anualmente más de 70,000 personas, las que no son absorbidas por las diferentes ramas tanto de producción de bienes, como presentación de servicios, siendo este uno de los factores que afectan al país y que va incrementando los problemas socio-económicos.

Para 1993, el 70.7% de la población económicamente activa se encontraba desocupada con tendencia a incrementarse. "Entiéndase por Población Económicamente Activa (P.E.A.), a la población en edad de trabajar tomándoseles desde los 10 años y más para el caso de Guatemala." (10), debido a la baja cobertura de los servicios educativos tanto básicos como de capacitación técnica, así como la necesidad de trabajar a temprana edad, hacen que una de las características más relevantes de la oferta de mano de obra es su bajo nivel de calificación " El 36% de la (P.E.A.) no es calificada y el 42% no tiene escolaridad" (11), esta conjuntamente con los altos niveles de desocupación de la población más pobre, lo que provoca que cada vez sea menor la captación del ingreso nacional.

---

10) Edgar Flores, et al. "Realidad Nacional. Problemática económica, social, política y Étnica" Escuela de trabajo Social

USAC, Guatemala, febrero de 1995. pág. 4

11) SEGEPLAN. op cit., p. 4

A causa de la subordinación que se le ha dado a las áreas rurales se han incrementado las emigraciones hacia los centros urbanos, donde el sector moderno urbano no dispone de la capacidad para absorber esta población en busca de empleo para mantener a sus familias, integrándose al sector informal, en el cual cifras de 1989, según el INE se encontraba concentrada el 53% de la (P.E.A.)

El desempleo puede definirse como "ocio involuntario de una persona que desea trabajo a los tipos de salario actuales pero que no puede encontrarlo". (12)

### 1.3 CARACTERISTICAS SOCIALES

Otro aspecto analizado dentro de la realidad nacional es el aspecto social, ya que será de gran utilidad para interpretar los problemas que se encuentren dentro del estudio a realizar, pues este aspecto se ve afectado por la marcada división de clases donde un 2% poseen la mayor parte de la riqueza que produce el país, mientras que el 98% restante conformado por los sectores mayoritarios quienes a pesar de vender su fuerza de trabajo no logra cubrir satisfactoriamente sus necesidades básicas, afectándoles también la falta de acceso a los servicios básicos como salud, educación, vivienda, trabajo y recreación debido a la escasa cobertura de estos servicios, principalmente en el área rural.

#### 1.3.1 CLASES SOCIALES

Como en toda formación económico-social siempre van a existir clases sociales antagónicas o en pugna. Entiéndase por clases sociales " Grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran frente a los

---

(12) Arthur Seldon "Diccionario de Economía" s e España 1,975 Pág 189

medios de producción; por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y por consiguiente por el modo de producción en que perciben parte de la riqueza social de que disponen" (13).

El capitalismo es el modo de producción prevaleciente en el país el cual se caracteriza por la existencia de dos clases fundamentales: La Burguesía y el Proletariado.

### 1.3.1.1 CARACTERISTICAS DE LAS CLASES SOCIALES.

1.3.1.1.1 BURGUESIA: Esta clase social está conformada por un grupo minoritario, un 2% de la población propietaria de los medios de producción, la que se enriquece a costa de la explotación de la fuerza de trabajo del sector desposeído; dentro de esta clase se ubican los medianos y grandes capitalistas aglutinados en el sector industrial, comercial, financiero y terratenientes, siendo su forma de organización social por el CACIF, Cámara de Comercio, Industria y Finanzas, expresando por medio de éstas, los principales intereses económicos y políticos de la clase dominante del país.

1.3.1.1.2 PROLETARIADO: Es la clase social conformada por la mayoría de la población desprovista de medios de producción, cuenta únicamente con su fuerza de trabajo, la cual vende a cambio de muy bajos salarios que le garanticen de alguna manera su sobrevivencia.

---

13) Martha Harnecker "Los conceptos fundamentales del materialismo histórico" México, D.F. Siglo XXI editores, Sociedad A

Esta clase social está conectada directamente con la producción de bienes y servicios, produciendo para el dueño de los medios de producción que los contrata muy por debajo del valor de su trabajo y en muchos casos desprovistos de seguridad dentro del trabajo que realizan.

Esta clase la constituyen los obreros industriales, agrícolas y de servicio quienes se ubican dentro de las industrias de calzado, ropa, muebles, etc., también en fincas de algodón, caña de azúcar, café, etc. Y los que se ubican en el sector servicios dentro de las empresas e instituciones privadas y los campesinos arrendatarios.

**1.3.1.1.3 CAPAS MEDIAS:** Consideradas como grupos de población que se encuentra en una posición intermedia entre la burguesía y el proletariado, no están vinculados directamente a la producción y la constituyen los intelectuales, empleados burócratas del Estado, iniciativa privada, funcionarios públicos y pequeños propietarios de industrias y comercios, quienes no se identifican con los explotados.

**1.3.1.1.4 LUMPENPROLETARIADO:** Este sector es el más desposeído dentro de la sociedad, pues se encuentra al margen del sistema capitalista, ya que no pueden optar a un empleo, dedicándose a actividades terciarias, este sector se ubica en su mayoría en las áreas precarias.

## **1.3.2 ACCESO A SERVICIOS:**

**1.3.2.1 SALUD:** Uno de los servicios que actualmente no logra cobertura es el que se refiere a la salud, debido a que se encuentra concentrada en las áreas urbanas, pues "los servicios que presta el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cubren únicamente el 25% de la población, el IGSS el 15% y el sector

privado el 14%" (14)

Las malas condiciones de salud en Guatemala y el acceso a estos servicios están íntimamente relacionados con el nivel de pobreza y pobreza extrema a causa de la crisis económica que se ha vivido en las últimas décadas.

Pues con esta crisis se carece de servicios ante una demanda que crece aceleradamente donde la falta de agua potable y servicios básicos de saneamiento ambiental son algunas de las causas principales de la morbimortalidad en Guatemala, la que se agudiza en porcentajes más elevados en el área rural.

La mortalidad infantil en 1,980 era de 59 por cada mil nacidos vivos, siendo las principales causas las enfermedades diarreicas agudas en un 23 % y la desnutrición en un 27 % " (15)

Estas cifras evidencian una situación alarmante en cuanto a la mortalidad especialmente infantil, la cual se da por falta de acceso a los servicios de salud y la escasa cobertura, pero más que la cobertura curativa es urgente que en Guatemala se implemente programas sobre salud preventiva, y así evitar la mortalidad infantil, pues las causas son prevenibles, pero para eso es necesario educar a la comunidad especialmente a las madres sobre lo que es atención primaria en salud, así como la adecuada utilización de los recursos disponibles.

Por otra parte en Guatemala existen condiciones muy vulnerables para la propagación y transmisión de enfermedades por vectores debido a las grandes cantidades de agua estancada por la falta de un adecuado tratamiento y disposición de estas lo que provoca otras causas de morbilidad como la malaria, la fiebre amarilla, el dengue y la oncocercosis.

---

(14) SEGEPLAN, op. cit., p. 7

(15) Ibidem p. 8

También las malas condiciones socioeconómicas que afectan más a los sectores pobres reflejan la urgencia de mejorar las condiciones de vida, ya que las evidencias demuestran que hay más problemas de salud por condiciones de salud que por otras causas.

El sector salud es afectado por la alta concentración en las áreas urbanas y principalmente en la capital donde solo vive el 2% de la población.

Otros de los problemas que afecta grandemente a la salud de la población guatemalteca es la desnutrición, y en especial la población infantil " para 1,990 el 4% de los menores de 5 años padecían de desnutrición severa con tendencia a incrementarse". (16)

Los problemas nutricionales más severos son: la baja ingesta proteíco calórica, la deficiencia de la vitamina "A" (9% en 1,980) la deficiencia de yodo entre los menores (20% en 1,980) y la de hierro.

Estas deficiencias se dan debido a la poca o nula educación en relación al aprovechamiento de los recursos alimenticios. Siendo el factor económico la causa principal de esta problemática.

Los problemas de salud en Guatemala están caracterizados por excesiva burocratización, mala administración, falta de aprovechamiento de los recursos disponibles, duplicidad de esfuerzos y no se puede perder de vista la privatización de este servicio ya que los sectores mayoritarios no pueden pagar un hospital privado o los servicios de un médico, pues no cuentan con los recursos económicos.

**1.3.2.2 VIVIENDA:** La situación de la vivienda se caracteriza por el aumento del déficit habitacional, la proliferación de asentamientos urbanos marginales, hacinamiento, ocupaciones ilegales e invasiones de tierra, entre otros problemas que

---

(16) Ibidem pág 9

afectan grandemente el bienestar social.

La situación de la vivienda se deriva de causas estructurales entre las cuales están: La estructura regresiva de la distribución del ingreso generado en la mayoría de la población, poca capacidad de ahorro, bajos niveles de financiamiento, la valorización de la tierra urbana, el bajo nivel tecnológico de los procesos de construcción de la vivienda y materiales de construcción; la estructura demográfica, lo que ha provocado en algunos casos altas tasas de urbanización.

Entre las causas coyunturales están: La crisis económica, la adopción de ajustes estructurales de corte neoliberal, la especulación con la tierra urbana; la tributación regresiva en relación con la tierra urbana; y de inmuebles en general.

Estas causas obligan cada vez más a la persona a generar formas de sobrevivencia tales como: pago de arrendamiento, pago de alquiler en viviendas con pocas condiciones de habitabilidad, desplazamientos hacia zonas periféricas, hacinamiento al convivir varias familias en una vivienda o bien palomares.

La escasez de vivienda se ha visto afectada por el crecimiento acelerado de la población, así como también por la movilización migratoria según estimaciones para finales de 1,991 el déficit total de vivienda ascendía a más de un millón de unidades y que el área urbana de la capital carecía de 350 mil viviendas.

Una encuesta sociodemográfica reveló que el 25% de los habitantes de la región metropolitana residía en palomares, ranchos o casas improvisadas, sin embargo se considera que esta cifra es mayor en las áreas precarias donde solo el 10% de las viviendas son aptas para la vida humana.

La problemática de la vivienda en Guatemala se agrava en virtud de la creciente demanda, la baja oferta habitacional, el incremento de los costos de construcción y la baja capacidad adquisitiva de la gran mayoría de guatemaltecos.

La carencia de vivienda popular para los sectores pobres obliga a las personas a ubicarse en áreas de peligro en condiciones precarias que no llenan los requisitos de habitabilidad.

Por otro lado las opciones de obtener una vivienda en urbanizaciones privadas se ven afectadas por los precios tan elevados, así como por las distancias, pues la ciudad ha crecido más en extensión que en altura lo que ocasiona que estas opciones afecten a las personas en su desplazamiento hacia lugares de trabajo centros educativos, etc.

En conclusión el problema de vivienda sigue en aumento y puede decirse que estas soluciones como el comercio en sub-centros urbanos periféricos, la proliferación de asentamientos precarios urbanos, la implantación de una economía de libre mercado y la disminución de la asistencia estatal para la vivienda popular son los elementos que van a caracterizar la ciudad de Guatemala a inicios del siglo XXI.

**1.3.2.3 EDUCACION:** Uno de los más altos índices de analfabetismo de Latinoamérica lo tiene Guatemala, alcanzando para 1,989 el 40% del total de la población especialmente en el área rural, ya que el sistema educativo actual no responde a las demandas de la población guatemalteca principalmente en los sectores más pobres como las áreas urbano marginales tanto en cantidad como en calidad de servicios educativos.

La educación en general es dogmática, libresca y repetitiva lo que no permite que la mayoría de las personas que tienen acceso a la educación sean creativas y conscientes de la realidad en que se vive en Guatemala.

La educación está orientada mayoritariamente al sector urbano y su cobertura es muy deficiente con respecto a la realidad, la organización poco reflexible y deja fuera a los grandes sectores de campesinos quienes emigran con sus familias en busca de trabajo, lo que no les permite a sus hijos poder asistir a la escuela, ni siquiera los

primeros años de la primaria, en otros casos los niños tienen que trabajar como adultos, no teniendo la posibilidad de asistir a la escuela situación que se repite de generación en generación sin descuidar que existen muy pocas escuelas y maestros los que muchas veces no cumplen con sus funciones por la falta de supervisión y control.

A estos factores también se les puede agregar la deserción escolar, la repitencia, el ausentismo y el abstenismo, muchos de ellos por causas ya mencionadas anteriormente y que afectan directamente a la población mayoritaria.

En resumen se puede decir que en Guatemala se presentan los indicadores de analfabetismo más altos (49%) la pobre cobertura y la ineficiencia de servicios educativos a todo nivel se agravan sobre todo en las áreas rurales y especialmente las de población indígena, los métodos de enseñanza aprendizaje son pasivos y no hay adecuación de los calendarios y horarios escolares, ni relación de los contenidos educativos con las necesidades, intereses culturales e idiomas locales.

#### 1.4 CARACTERISTICAS CULTURALES:

Dentro de la realidad de Guatemala se tomará en cuenta el aspecto cultural, que deviene del proceso histórico, se analizarán los aspectos étnicos y religiosos, porque se considera que son factores que influyen en la problemática y actitudes del grupo de estudio.

**1.4.1 EL PROBLEMA ETNICO EN GUATEMALA:** Guatemala es uno de los países pluriétnicos, en el que predominan dos grupos el indígena y el ladino.

"Los indígenas se estimaron para el año de 1,990 en 4.4 millones de personas que equivale al 48% de la población total" (17) este grupo está compuesto por 20 étnias predominantes en 14 departamentos entre estos podemos mencionar

---

(17) SEGEPLAN, op cit pág 11

Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán, San Marcos, Quiché, y Huehuetenango.

Existen 23 lenguas indígenas entre las cuales predominan el Quiché, Mam, Cakchiquel, y el Quekchí.

Esta diversidad tanto étnica como lingüística es una limitante que enfrenta nuestro país, pues la mayoría de programas de desarrollo no se adaptan a las necesidades o intereses de esta mayoría de población a la que se le suma el aislamiento en que las poblaciones indígenas se ha mantenido.

**1.4.2 RELIGION:** Otros de los aspectos en torno a la cultura que tiene mucha incidencia en la problemática económico social del país es la religión ya que es bastante determinante en el desarrollo de las comunidades.

La religión debe entenderse como: "Sistema de creencias y prácticas halladas en todas las culturas que dan forma a la concepción de las relaciones entre contorno" (18).

También puede definirse como una creencia en lo espiritual. La religión es un fenómeno que no puede estar separado de la conciencia humana.

Anteriormente a la venida de los españoles los habitantes de Guatemala practicaban una religión politeísta, pero con la venida de los españoles una de las formas de conquistar a los pueblos fue con la imposición de la religión católica, la cual se fue mezclando con las costumbres indígenas.

La religión ha ayudado en el desenvolvimiento de los pueblos, pero también ha servido muchas veces como un bloqueo para que se dé ese desarrollo.

---

(18) Abelardo Martínez Cruz "Léxico de Antropología" Barcelona 1,975. pág 140

"En los últimos decenios muchas corrientes religiosas han hecho su aparición a favor de la represión o bien identificándose con la alianza para el desarrollo o con un cúmulo de programas de desarrollo y modernización" (19)

Aparte de la religión católica existe en Guatemala una infinidad de sectas protestantes que tienen sus mayores centros de concentración en muchas áreas rurales y precarias, algunas de estas sectas transmiten mensajes de adormecimiento y conformismo en las personas, al extremo que muchos piensan que no hay nada que hacer y que la pobreza es la voluntad de Dios y que rebelarse a trabajar para mejorar en su comunidad es un pecado, lo que provoca que mucha gente se resigne a su situación, pues esto no les da oportunidad de luchar por mejores condiciones de vida.

## 1.5 LA MUJER EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO

### 1.5.1 ASPECTOS GENERALES

La crisis económica, social y política que afronta la sociedad guatemalteca afecta principalmente a los sectores mayoritarios de población donde 49.5% está constituida por el género femenino, el que históricamente ha sido considerado como inferior, lo cual limita su desarrollo y superación dentro de la sociedad.

La situación de la mujer, la discriminación y marginación no es algo nuevo, sino que se ha venido dando desde el apareamiento de la propiedad privada, pues ésta paso a ser un objeto más de posesión para el hombre.

En Guatemala, el 60% de las mujeres son menores de 20 años y debido a su

---

(19) Seminario de Integración Social guatemalteca "La Iglesia y el Movimiento indígena en Guatemala. Guatemala, 1,987.

escaso acceso a la instrucción, una parte de éstas, especialmente en las áreas rurales tienden a buscar pareja a temprana edad y a tener un número elevado de hijos, lo que ocasiona morbilidad y mortalidad relacionadas con el embarazo y el parto, consecuencia de la escasa cobertura de servicios de salud y atención materno infantil.

Las mujeres que forman parte de la población pobre ven agudizada su situación en tanto carecen de apoyo institucional y escasamente valoradas dentro de la sociedad, están sujetas a obstáculos que les limitan su participación en la vida pública y les refuerzan negativamente su rol en la vida privada.

Por otro lado "la participación de la mujer es mínima en actividades comunitarias, programas de educación y capacitación que limitan su desarrollo personal, familiar y aporte comunitario".(20)

La situación que afronta la mujer es muy extensa por lo que se considera importante abordarla en tres aspectos fundamentales que están íntimamente ligados a la situación de la mujer, siendo estos: Educación, salud y empleo, los cuales serán desarrollados a continuación.

Educación, la situación educativa es más alarmante en la mujer debido a la exclusión que se ha hecho de ella desde siempre. "La situación educativa de la mujer está basada sobre serias deficiencias en razón de tres aspectos que son género, étnia y estratificación".(21)

"El índice de cobertura para la educación de las niñas es aún menor pues en el área rural de cada 100 niños solo 49 se inscriben en la escuela" (22). De éstas muy pocas logran concluir; estos datos confirman que el analfabetismo en la mujer supera al del hombre tanto en el campo como en la ciudad, situación que se ha venido dando

---

(20) UNICEF/SEGEPLAN "Desarrollo Humano, infancia y Juventud", segunda edición Guatemala febrero 1,992 p 12

(21) FLACSO "Mujer Centro americana" Tomo 1 s. f. p. 280

(22) Op cit p 10

debido a los prejuicios que se dan en las familias de no enviar a las niñas a la escuela, pues se tiene la convicción de que la niña debe ser educada en casa y ser preparada para ser madre y esposa, por lo que se puede afirmar que el género femenino está prácticamente excluido de la educación formal; además el analfabetismo se da más en las mujeres de clase pobre que no poseen recursos económicos que en las que si los tienen.

Más de la mitad de las mujeres han quedado fuera de la educación formal pues de cada diez, solo cinco han asistido a algún grado de escuela primaria y una a la escuela secundaria y apenas una de cada 100 mujeres asisten a la universidad.

Otro factor muy ligado a la situación educativa de la mujer es el que se refiere a la étnia ya que existe una marcada discriminación en la mujer indígena, pues el analfabetismo en éstas es más alto que en las ladinas, debido a factores de orden económico, cultural y social ya que tanto niñas como niños participan en la generación de ingresos al hogar; la niña indígena debe ayudar en los oficios domésticos reduciéndose sus oportunidades de asistir a la escuela.

**SALUD:** La salud de la mujer guatemalteca es deficiente, como resultado de factores socioeconómicos que determinan condiciones básicas (nutrición, estructura sanitaria, habitabilidad, educación, etc.) ineficiencia estructural del sistema de salud en el país sin perder de vista el alto riesgo de las altas tasas de fecundidad en la mujer que según estimaciones en Guatemala es de 5.3.

La insuficiencia del sistema de salud guatemalteco, se basa fundamentalmente en el bajo presupuesto asignado a este servicio y consecuentemente en su reducida capacidad de cobertura.

Las enfermedades que afectan principalmente a la mujer son: enfermedades tradicionales (infecciones intestinales y respiratorias), causas perinatales, deficiencia de nutrición, cáncer de cérviz, cáncer de la mama, cáncer gástrico, hipertensión arterial, ~~diabetes~~ accidentes cerebrovasculares, en menor escala. La mortalidad

materna es la quinta causa de muerte de la mujer de 15 a 44 años según estudios de UNICEF/SEGEPLAN, se considera que una de las razones por las que existe alta tasa de mortalidad materna se debe a que el embarazo de las mujeres es muy a corta edad.

Las mujeres de las áreas rurales y precarias se encuentran aún en mayor desventaja en situaciones de salud, como resultado de una serie de factores antes mencionados y que repercuten directamente en sus condiciones de vida.

**EMPLEO:** En lo que se refiere a este aspecto la "Participación de la mujer es cada día mayor en las actividades generadoras de ingresos, debido a la necesidad de incrementar los recursos económicos de la familia; sin embargo una mayoría no se encuentra capacitada para ello y no cuenta con los instrumentos necesarios para su participación. Siendo así que los sectores que concentran más población económicamente activa femenina son: comercio 32%, servicios 31% , concentrándose en tareas que no se requiere de mayores niveles de capacitación y en condiciones de discriminación, ganando salarios por debajo del mínimo real, sin olvidar que el 21% de las mujeres que trabajan son al mismo tiempo jefes de hogar" (23)

Existe una marcada discriminación en cuanto al acceso al mercado de trabajo del sector femenino, pues hay mayor presencia de hombres que de mujeres en la población ocupada dentro del sector formal, la mayoría de las ocupadas se ubican dentro del sector informal, trabajando sin límites de horarios, obteniendo ingresos que no retribuyen la labor que realizan, por el contrario se ven afectadas ya que están constantemente expuestas a un deterioro tanto físico como psicológico y emocional, razón por la cual se puede afirmar que las condiciones de vida de las mujeres se deterioran más rápidamente que las del resto de la población, debido a que son doblemente explotadas tanto en el trabajo fuera del hogar como el que tienen que

---

(23) ONAM "Proyectos para la Promoción y Capacitación Integral de la Mujer" Guatemala, 1984 pág. 4 s. e.

realizar dentro del mismo, los cuales no son reconocidos por el resto de la familia, ni por ellas mismas como un trabajo árduo.

La mujer constituye el 37% de la población económicamente activa, en el área metropolitana, debido a que le resulta generalmente difícil competir con el hombre en la obtención de empleos; por otra parte la mano de obra femenina es la menos calificada y sobre ella pesan incontables prejuicios culturales que limitan su inserción en el mercado de trabajo.

Uno de los sectores que emplea un porcentaje considerable de mujeres es la industria manufacturera, de donde aprovechan su docilidad para someterlas al trabajo inhumano, pues éstas no ponen condiciones, aceptan cualquier trabajo, horario e incluso el salario, esto porque la misma mujer considera que si reclama o exige no le van a dar el empleo.

Este tipo de industrias contratan mano de obra femenina, porque es más apta para la producción, siendo una de éstas la maquila "quién está incorporando como sujeto obrero específico a la mujer, ocupando una proporción de obreras entre el 70% y 80 % de su personal que triplica al sector industrial en su conjunto"

La constitución física de la mujer le permite adaptarse mejor a los instrumentos de trabajo, además porque ella está más familiarizada con la costura y también porque reproduce en el trabajo las condiciones de subordinación forjadas desde el hogar, siendo más obedientes que los hombres y menos problemáticas, ya que se involucran muy poco en conflictos laborales, son conformistas y además no pierden el tiempo en el trabajo, pues la necesidad que tienen de trabajar y el temor a perder su empleo y la responsabilidad que tienen que cumplir con la familia, las obliga a aceptar las normas y reglas requeridas por los empleadores.

El involucramiento de la mujer en el mercado laboral representa un doble trabajo, pues las que son madres, tienen que resolver primero el problema del cuidado de los hijos, debido a la falta de guarderías estatales o dentro de los lugares de trabajo

tienen que buscar diversas alternativas, como recurrir a las abuelas, hijos o hijas mayores o a la ayuda de alguna vecina, esto conlleva una recarga en las tareas domésticas al regresar de su trabajo o antes de irse, lo que representa que tengan jornadas desde muy temprana hora hasta altas horas de la noche, pues el desempeño del trabajo asalariado fuera de la casa, no implica que las mujeres se desprendan de sus tareas respectivas.

Muchas veces por el exceso de trabajo y cansancio descuidan las tareas del hogar viéndose presionadas por el esposo quién les pide que dejen de trabajar y es solo la conciencia noble de la mujer que sabe que su trabajo representa bienestar para sus hijos, esto la hace adaptarse a las condiciones que el hombre le imponga, lo que forma parte de la discriminación familiar.

Esta situación se caracteriza más en las mujeres de las áreas precarias, donde tiene que enfrentarse a las condiciones de extrema pobreza en que vive, las que presentan condiciones muy particulares como tener que ubicarse dentro del sector informal por la falta de educación e instrucción, tiende a haber desintegración familiar, en donde la mayoría de veces la mujer se hace cargo del hogar y busca soluciones, especialmente un trabajo que le permita sostener a su familia y en otros casos tienen que apoyar a sus esposos porque los ingresos no son suficientes.

#### 1.5.2 PARTICIPACION DE LA MUJER DE LAS AREAS PRECARIAS EN LA ORGANIZACION COMUNITARIA.

"En la organización comunitaria la mujer juega un papel fundamental, ya que al conocer directamente los problemas nos han dado fortaleza y conocimiento y aún no sabiendo leer y escribir sabemos comprender los problemas que nos afectan. De esta manera la organización de la mujer tiende a fortalecerse cada día más y la proyección

social con que se trabaja más a la de la economía del beneficio individual" (24)

En las últimas décadas, la mujer de las áreas precarias ha jugado un papel muy importante, pues se ha organizado para mejorar sus condiciones en cuanto a servicios, así como mejoras en la vivienda, esto porque la mayoría de las mujeres son las que se quedan en la comunidad, mientras los hombres salen a trabajar; muchas de las conquistas han sido logradas por ellas, a pesar de que hay una serie de limitaciones que le impiden participar muchas veces porque el hombre no alcanza a comprender que la mujer es un ser humano con capacidad de decisión.

Un ejemplo de esas limitaciones es la situación que viven las mujeres que trabajan en la maquila, donde "su participación en grupos de desarrollo comunal, de acceso a los servicios o de algún tipo es nula, pese a que en estas organizaciones las mujeres tienen presencia creciente y en algunos casos desempeñan un papel preponderante, el motivo de esta participación es la falta de tiempo" (25). A lo que hay que agregar el carácter del trabajo extenuante de la maquila y la falta de una tradición participativa.

La mayoría de veces, las mujeres se agrupan en comités, asociaciones para trabajar en torno a proyectos de mejoramiento de la comunidad, así como capacitarse en corte y confección, manualidades, repostería; también el manejo de proyectos productivos y las que trabajan en lo que es la atención primaria en salud, primeros auxilios, etc., grupos que en su mayoría son promovidos e impulsados por ONGS.

Sin embargo hace falta el impulso, estímulo y atención a esa gran mayoría de mujeres que aún no participan y que no saben que con la participación y organización a nivel de la comunidad sería menos difícil buscar soluciones a su problemática y enfrentarla con más preparación y madurez.

---

(24) SANCHEZ, ELVIRA "La mujer como sujeto de los movimientos populares" COPINAP Julio 1,990 pág. 11

(25) Ibidem p. 13

## **CAPITULO 2.**

## **AREAS PRECARIAS**

En este capítulo se hace referencia de lo que son las áreas precarias urbanas, sus antecedentes, sus principales causas y las condiciones que presentan las mismas, con la finalidad de que se puedan identificar los lugares donde habitan grandes sectores de población desposeidos.

### **2.1 AREAS PRECARIAS URBANAS:**

También denominadas áreas marginales, peri-urbanas, cinturones de miseria y zonas periféricas. "Estas áreas comprenden los asentamientos donde habitan los estratos de la sociedad cuyos ingresos no son suficientes para alcanzar la canasta básica. A estas áreas se le denominan urbanas porque la actividad social y económica de sus habitantes se encuentran vinculada directamente con la ciudad, principalmente por medio del comercio, la industria, los servicios y el trabajo" (26)

Estas áreas a pesar de estar tan cercanas del área urbana no cuentan con la atención ni los beneficios que ofrece la ciudad, por el contrario su misma marginación geográfica provoca aislamiento y limitaciones en cuanto al acceso a servicios como educación, salud, vivienda adecuada y trabajo, poniéndolos en desventaja con los demás sectores de la sociedad.

Las viviendas de los habitantes de las áreas precarias se caracterizan por su construcción con materiales poco duraderos, generalmente se encuentran ubicados en barrancos susceptibles a hundimientos y deslaves o bien aledaños a corrientes de aguas negras, basureros y otros focos de contaminación.

**2.2 ANTECEDENTES:** Las áreas precarias urbanas no son algo nuevo en Guatemala por el contrario fueron típicas de las ciudades coloniales del dominio español, eran pobladas por los estratos más pobres de la sociedad en una mezcla de indígenas, mestizos, mulatos y negros.

Las primeras áreas precarias aparecieron en la ciudad de Santiago de Guatemala en el siglo XVI siendo características también de la nueva ciudad que se trasladó al Valle de la Ermita; con el crecimiento de la nueva ciudad se originaron nuevos asentamientos precarios, pues los sectores medios y bajos tuvieron que ubicarse en las periferias de la ciudad hasta donde los barrancos lo permitieron.

Los terremotos de 1917 y 1918 provocaron nuevos asentamientos precarios urbanos donde los estratos más pobres dieron solución a su problema habitacional ocupando terrenos baldíos al este y sureste de la ciudad central, los que se consolidaron después en barrios como el Gallito, Abril, La Recolección, San Diego, Cantón Barrios entre otros.

En 1944 se inician políticas que establecieron más concentración de servicios y fuentes de empleo para las personas en la ciudad, debido a esta situación se da la migración de la población rural a la urbana duplicándose en la década de los 50s el número de población, lo que ocasionó que cada vez se necesite de más viviendas, algunos de los emigrantes logran ocupar viviendas que son desocupadas en la capital, mientras que otro sector de población por la necesidad existente invade terrenos baldíos; fue de esta forma como se fueron consolidando asentamientos precarios urbanos a los que se les denominó (palomares, vecindades, inquilinatos o pensiones).

En el año de 1959 se consolida el asentamiento denominado la Limonada en las laderas del barranco que limita la zona 5, dicho asentamiento mantiene condiciones de precariedad hasta el día.

ciudades, especialmente a la capital, provocando esta situación más invasiones con la crisis económica del país el desempleo, el encarecimiento de la vida, siendo los sectores de más bajos ingresos los más afectados, viéndose en la necesidad de autodotarse de vivienda invadiendo terrenos urbanos que no presentan las condiciones adecuadas para habitarlos.

En el año de 1,982 se dan varios intentos de invasiones pero hasta 1,984 que se forman uno de los asentamientos más grandes a los que se les denomina El Exodo, la Esperanza, Tres Banderas, Monte de Los Olivos y El Esfuerzo los cuales son ubicados en terrenos que habían sido destinados para equipar la colonia El Mezquital zona 12.

Hasta la fecha las invasiones continúan, aun en terrenos faltos de las más elementales condiciones de habitabilidad, en donde un gran número de personas exponen su vida tanto a derrumbes como a hundimientos, focos de contaminación y otros peligros, sin que encuentren otra alternativa para poder vivir.

**2.3 CAUSAS:** La formación de asentamientos precarios urbanos está ligada a una serie de situaciones que pueden ubicarse como causas derivadas unas de otras pudiendo mencionar las siguientes:

**2.3.1 CRECIMIENTO DEMOGRAFICO:** El cual demuestra que la ciudad capital concentra un número de población desproporcionada, debido a la tendencia sostenida; por otro lado también se encuentra el crecimiento vegetativo, el que se refiere al crecimiento natural de la población.

**2.3.2 LAS MIGRACIONES:** La intromisión del capitalismo en el agro ha provocado un continuo desplazamiento de los campesinos de sus propias tierras hacia los mercados de trabajo, los que ofrecen supuestamente estabilidad para obtener los medios de subsistencia.

Esta situación da origen a que estas personas que se desplazan hacia las ciudades se encuentre con peores condiciones, viéndose obligados a ubicarse en áreas precarias que no llenan los requisitos mínimos de habitabilidad.

**2.3.3 CONFLICTO ARMADO:** La agudización de las contradicciones sociales, económicas, culturales y políticas generó a finales de los 70s el enfrentamiento armado por la vía violenta de un sector de la población el cual se identifica como guerrilla y decide enfrentarse al gobierno y sus fuerzas armadas.

Este conflicto tiene como escenario principal las áreas rurales, entre sus causas más inmediatas generó la movilización de amplios sectores de población. Esta movilidad de la población no solo se trataba simplemente de una estrategia de sobrevivencia, sino de preservar la vida misma.

**2.3.4 LA CRISIS ECONOMICA:** Es otro de los factores que influyen grandemente en la formación de las áreas precarias la que se manifiesta a través de: "el acrecentamiento de la incapacidad de la economía capitalista del área metropolitana de absorber la fuerza de trabajo urbano disponible conformando un ejército laboral de reserva y actúa en favor del abatimiento permanente de los salarios como de las expectativas del empleo."(27)

Esta situación genera mucha más pobreza y el deterioro de las condiciones de vida.

El deterioro relativo de los ingresos y del nivel de vida se acrecienta aún más por el ajuste estructural en cuyos efectos pueden mencionarse: desempleo, el aumento a

---

(27) Ibid. pag 7

las tarifas de la energía eléctrica, el agua, transporte entre otros, con el agravante de que los salarios cuando hay se mantienen estáticos.

2.3.5 El Problema de la vivienda: La limitada capacidad del Estado para atender demandas habitacionales da origen a la formación de áreas precarias. Pues desde 1,979 el Estado ha abandonado el tratamiento del problema de proyectos de vivienda aduciendo que la capacidad de inversión pública y las posibilidades de pago de los sectores populares son limitados.

## 2.4 CARACTERISTICAS ECONOMICO-SOCIALES DE LAS AREAS PRECARIAS

2.4.1 ASPECTO ECONOMICO: Este aspecto es uno de los que más afecta a los pobladores de las áreas precarias, ya que pese a que más de la cuarta parte de población participa en la actividad económica de diversas formas, poca tiene empleo fijo y la mayor parte pertenece al sector informal trabajando albañiles, de mecánicos, zapateros, etc.

Dado a conocer que en las áreas marginales abundan el desempleo y principalmente el sub-empleo, el cual se ha estimado en un 60%; todas las actividades que se realizan son con la finalidad de sobrevivir, las que se encuentran marcadas por la inestabilidad y una permanente inseguridad económica.

Los sub-empleados en estas áreas se dedican a limpiar buses, voceadores, obreros temporales, vendedores ambulantes, ayudantes de ruletero, lavado y planchado, etc. dándose mucho el trabajo adolescente e infantil.

La mayoría de familias consumen dietas de subsistencia, la que incluye frijol, arroz, café, tortillas y atoles; lo que provoca que los niños presenten algún grado de desnutrición.

En cuanto a la existencia de establecimientos productivos muchos se dedican a la producción de helados, sastrería, guantes, ropa de niños, herrerías, aserraderos, bloqueras, cohetes, dulces, etc., en su mayoría son pequeñas y medianas empresas ayudando de alguna manera a la economía familiar.

En las áreas precarias se encuentran generalmente carnicerías, abarroterías, farmacias, etc., sin embargo la mayoría de éstas no cuentan con mercados formales, por lo que los habitantes tienen que proveerse de otros lugares o tiendas locales, lo que ocasiona una mayor inversión en la que se compra porque normalmente las cosas son más caras.

También abundan en estos lugares los expendios de licor y bares, lo cual constituye un fructífero negocio pero sin embargo, provoca problemas personales, familiares y sociales, entre los que se puede mencionar el alcoholismo y la prostitución, entre otros, lo que afectan el resto de la familia, dándose la desintegración familiar muchas veces.

Esta situación y el acelerado aumento de los productos básicos ponen en peligro la subsistencia de los sectores mayoritarios.

**2.4.2 ASPECTO SOCIAL:** Se puede mencionar que dentro de las áreas precarias urbanas una de las características fundamentales es que en ellos habitan grupos heterogéneos provenientes de diversos lugares, en donde se da un deterioro y la pérdida de valores. Ya que estas áreas aglomeran a los expulsados del campo, a los rechazados por la ciudad, a los que poseen un trabajo informal o son personas desempleadas, están también los descendientes de generaciones que han habitado en suburbios de la ciudad, todos presentan una necesidad común y es la falta de vivienda, situación que da origen a otros problemas sociales como la violencia, el alcoholismo, la drogadicción, incluyendo a niños desde los 10 o menos años de edad.

#### 2.4.2.1 SITUACION FAMILIAR:

En las áreas precarias existe una cantidad enorme de hogares desintegrados, lo cual se manifiesta en la existencia de madres solteras, viudas por diferentes causas, hogares abandonados por uno de la pareja, padres no casados y padres que procrean hijos con varias conyugues, lo que está ligado a otros problemas como machismo, matrimonios prematuros, alcoholismo, drogadicción, paternidad irresponsable, prostitución, etc.

#### 2.4.2.2 VIVIENDA:

La vivienda es uno de los satisfactores que necesita todo ser humano, pero debido a los bajos ingresos económicos, no es cubierta adecuadamente, esta se ha constituido en el tema central de la problemática de las áreas precarias de la capital.

En su mayoría en estas áreas las viviendas se caracterizan porque no llegan a cubrir el espacio mínimo para que habiten seres humanos, pues hay terrenos que miden 4x4 metros, encontrándose en muy malas condiciones pues su construcción es de tipo informal, construidas con materiales inadecuados como: lepa, cartón, nylon, lámina, adobe y otros materiales de desecho, en estas viviendas se corren múltiples peligros para quienes las habitan. A esta situación se le puede agregar la promiscuidad y hacinamiento provocado porque en la mayoría de viviendas solo se cuenta con una o dos habitaciones donde muchas veces habitan más de una familia.

#### 2.4.2.2.1 SERVICIOS:

La carencia de servicios básicos es común en las áreas precarias debido a la falta de acceso a las redes municipales, tanto de agua potable como drenajes, energía eléctrica, alumbrado público, viabilidad peatonal y vehicular.

La mayoría de los asentamientos precarios no cuentan con abastecimiento de agua potable por lo que éste se realiza por medio de camiones y recipientes

improvisados como toneles tanto metálicos, plásticos y en algunos casos existen abastecimientos por medio de chorros públicos, los cuales son insuficientes para el número de usuarios, mientras en otros asentamientos de menor precariedad ya cuentan con agua domiciliar lo que ha sido resultado de la participación y organización comunitaria.

Otro de los servicios inexistentes en muchas de las áreas precarias son los drenajes, ya que por lo general existen zonas donde el agua pluvial se estanca y en los lugares donde hay drenajes estos han sido instalados por la misma comunidad con el apoyo de la municipalidad y ONGS y solo son útiles para evacuar aguas negras.

La energía eléctrica también es uno de los servicios que aunque cubre la mayoría de las viviendas urbanas todavía es deficiente y no existe en las zonas más apartadas del centro de la capital negándose a los asentamientos o invasores de terrenos, lo que constituye un riesgo sobretodo por la falta de alumbrado público, poniendo en peligro la seguridad de los habitantes.

En cuanto a la viabilidad peatonal y vehicular se puede decir que las vías de acceso en las áreas precarias no reciben el adecuado mantenimiento, descuidándose las banquetas cuando las hay, así como calles que por lo irregular de los terrenos se destruyen rápidamente, provocando una serie de problemas. Por otro lado en muchas de las áreas precarias las personas tienen que caminar grandes distancias para llegar a las paradas de buses o para ingresar a sus viviendas.

En algunos lugares más apartados el pésimo estado de las vías de acceso contribuye a mantener la extrema marginación debido a que no es posible el ingreso de todo tipo de transporte, llegando únicamente por la vía peatonal.

Otro de los problemas que afectan a los habitantes de estas áreas es el deficiente servicio de transporte ya que por sus malas condiciones constituye un riesgo para la vida de los usuarios aparte de ser insuficiente.

### 2.4.2.3 EQUIPAMIENTO COMUNITARIO

"El equipamiento comunitario incluye los edificios e instalaciones para satisfacer las necesidades comunitarias de salud, educación, organización comunitaria, actividades culturales recreación y deportes" (28)

En la mayoría de los asentamientos no se encuentran con el espacio físico ni edificaciones para proporcionar servicios como educación, salud, así como la organización comunitaria y en los lugares donde los hay no llenan los requisitos mínimos para su uso.

Por otro lado no se cuenta con espacios para la recreación como parques, áreas verdes y cuando existen terrenos para esto son insuficientes careciendo de vegetación y mobiliario.

### 2.4.2.4. SALUD

También en estos asentamientos no existen centros y servicios de salud y cuando los hay son insuficientes careciendo de recursos y personal necesario para atender las necesidades de toda la población.

Debido a esto gran parte de la atención a la salud están en manos de beneficencias o de clínicas privadas que quedan económicamente fuera del alcance de la mayoría, como consecuencia de esta situación existen algunos porcentajes de morbi-mortalidad infantil, quienes son afectados principalmente por la desnutrición, infecciones intestinales, amebiasis, parasitismo, infecciones pulmonares, fiebre tifoidea, etc.

Esta situación también afecta a las mujeres debido a que muchas de ellas principalmente de las áreas precarias no asisten a control prenatal durante el embarazo

---

(28) Ibid p. 30

y "Según estimaciones uno de cada cien partos se lleva acabo sin ningún tipo de atención, y en el departamento de Guatemala mueren 15 mujeres por cada 10,000 niños nacidos vivos, debido a enfermedades relacionadas con el embarazo y el parto".(29)

---

(29). Medina Girón Haroldo "Estudio de Mortalidad Materna en Guatemala". CICS Facultad de Ciencias Médicas Universidad de San Carlos de Guatemala Guatemala 1,989 pág. 11

**CAPITULO 3. FUNDACION ESFUERZO Y PROSPERIDAD  
(FUNDAESPRO)**

En este capítulo se da a conocer la Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), sus antecedentes, objetivos y principios; pues se considera importante, ya que los Centros y Círculos infantiles es uno de los programas que ésta administra y en los cuales laboran las mujeres objeto de estudio.

**3.1 DEFINICION:**

"La Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), es una organización comunitaria de carácter privado sin fines lucrativos con administración autogestionable a través de la cual los habitantes de las áreas precarias del país unen sus esfuerzos para mejorar sus condiciones de vida, desarrollando iniciativas de solución a los problemas de salud, educación, saneamiento ambiental e infraestructura y desarrollo económico que afecta el desarrollo integral de sus comunidades." (30)

**3.2 ANTECEDENTES:**

Los antecedentes de la FUNDAESPRO se remontan a los mismos de los asentamientos del Mezquital, pues fue aquí donde surgió esta organización, considerándose necesario hacer una referencia histórica del proceso seguido para llegar a constituir FUNDAESPRO, y comprender la relación existente entre los asentamientos del Mezquital y el surgimiento y consolidación de la organización, como una solución a la problemática que afrontan miles de personas que invadieron terrenos aledaños a la colonia el Mezquital, los cuales no reunían condiciones de habitabilidad,

---

(30) Reglamento Interno FUNDAESPRO, Guatemala, marzo de 1,991

pues la ausencia de servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, caminos, calles, letrinización y la educación tuvo efectos alarmantes sobre todo en la población infantil, según referencias verbales de las madres, reportaron la muerte de tres a cinco niños diariamente, por diversas enfermedades asociadas con la pobreza y problemas ambientales.

Los pobladores buscaron formas de hacerle frente a esta situación y una de ellas fué la organización de comités locales, centrando su atención en dos problemas: tierra/vivienda y salud.

En 1,985 la población recibió las primeras muestras de ayuda de instituciones no gubernamentales entre las que se encontraban el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.

Con lo cual se logró una coordinación interinstitucional, con diversas organizaciones que trabajan en el área, eligiendo el asentamiento La Esperanza por presentar mayores condiciones de precariedad, lográndose la participación de 120 personas en su mayoría mujeres quienes colaboraron en la realización de una encuesta que permitió conocer las verdaderas condiciones en cuanto a agua potable, saneamiento ambiental, características de vivienda, medios y vías de comunicación, formas de organización y fuentes de empleo, la cual reveló que lo más prioritario era la introducción del agua potable no solo por lo indispensable para la vida, sino por lo cara que resultaba comprarla.

Otra de las organizaciones fué la Escuela de Enfermería con quién se planificó la primera campaña de desparasitación, haciéndose presente también en 1,986 Médicos Sin Fronteras Francia, logrando estas tres con el apoyo de la Comunidad Económica Europea la construcción de un centro de salud tipo "B" atendido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; sin embargo el trabajo hasta acá solo se limitaba a lo que es el enfoque asistencialista y solo se daba atención a las emergencias.

Para contrarrestar este enfoque se creó el programa integrado de salud (P.I.S.) el cual se conceptualizó desde el principio como una respuesta capaz de producir cambios en el bienestar y seguridad de los pobladores; éste surgió como resultado de un equipo de trabajo que buscaba alternativas en la solución de problemas y la satisfacción de necesidades.

Este programa se extiende actualmente en lo que son las áreas precarias urbanas de la ciudad de Guatemala, sus acciones se visualizan y practican como un proceso de enseñanza-aprendizaje y puede definirse como una práctica educativa que favorece su propia reconstrucción con el fin de consolidar los proyectos y reorientar el futuro.

Con el Programa Integrado de Salud se propició la coordinación entre las organizaciones locales y su origen giró alrededor de tres acciones.

La primera propiciar el acercamiento formal de los miembros de las asociaciones locales; la segunda giró alrededor del trabajo con los pobladores y sus organizaciones de base, con lo que se perseguía el involucramiento, participación y compromiso de la población ubicada en la zona; lográndose la conformación del comité de salud, el cual estaba integrado solo por mujeres.

La tercera acción implicó un trabajo de conjunto, de reflexión, inclinándose la autocapacitación sobre las bases fundamentales de atención primaria de salud, el proceso de salud-enfermedad y los principios de salud pública en el marco de los problemas económicos y sociales del país, con lo cual se definieron cuatro componentes prioritarios para trabajar, estos fueron: 1) salud 2) saneamiento ambiental, 3) generación de ingresos, 4) comunicación y organización social.

Sin embargo con un solo centro de salud no iban a solucionarse de manera trascendente los problemas de salud enfrentados, por lo que se plantearon los objetivos con el fin de lograr una organización de base que permitiera la implementación de la

estrategia de atención primaria en salud, a través de áreas geográficas definidas y la selección de representantes voluntarias.

Al inicio se tomó la organización comunitaria como base a través de las asociaciones locales y los comités de salud de cada asentamiento.

Para iniciar el trabajo del (PIS) los asentamientos fueron divididos en microzonas, las cuales eran atendidas por voluntarias quienes debían vivir en la microzona asignada y ser electas en una micro asamblea, quienes después de un largo proceso de capacitación fueron reconocidas como Representantes del Programa Integrado de Salud (REPROINSAS), cada REPROINSA capacitada tenía a su cargo 45 y 50 familias en su microzona, el 100% de estas voluntarias pertenecían al sexo femenino, estaban comprendidas entre los 35 y 50 años, quienes antes de convertirse en REPROINSAS eran en un 81% amas de casa, 14% vendedoras ambulantes y 2% policías.

Un 59% de estas mujeres cursó los tres primeros grados de primaria, el 39% la concluyó y el 3% cursó algún grado de secundaria y el 4% eran analfabetas.

Las áreas temáticas en las que fueron capacitadas son: Programa Ampliado de Salud (PAI) , Infecciones Respiratorias Agudas (IRAS), Enfermedades diarreicas, primeros auxilios; control de crecimiento y desarrollo, embarazo, parto y puerperio, agua y saneamiento, drogadicción, salud bucal y participación comunitaria.

El primer proyecto fué una farmacia, experiencia que motivó al equipo local cumpliendo con el objetivo de vender medicinas baratas, lo cual fué un medio para educar a la población en la automedicación, así como una fuente de trabajo para las REPROINSAS. También se crearon otros proyectos como una tienda de granos básicos y un laboratorio clínico apoyado por la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Los conocimientos adquiridos, la respuesta de la población en las áreas precarias, la mayor seguridad expresada por las REPROINSAS, y la respuesta positiva

de las instituciones externas fueron elementos que hicieron sentir la necesidad de disponer de una organización con personería jurídica, como respaldo legal para el manejo de los recursos económicos utilizados en futuros proyectos.

Con los elementos anteriores se buscó asesoría legal para tramitar la personería jurídica que agrupara a las REPROINSAS, la que se obtuvo en enero de 1,990 bajo el nombre de Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO. En los primeros meses ésta logró aglutinar aproximadamente a 300 mujeres REPROINSAS que operan en las áreas precarias donde funciona el PIS.

Con la FUNDAESPRO las actividades comunitarias adquirieron mayor reconocimiento de las propias áreas precarias, así como las instituciones de apoyo especialmente las instituciones externas que no habían tenido hasta entonces ninguna relación con el programa" (31)

### 3.3 ORGANIZACION:

La asamblea de la FUNDAESPRO está constituida por todas las REPROINSAS inscritas con una coordinadora general de PIS una coordinadora para cada proyecto y una coordinadora para cada área precaria.

Las coordinadoras generales y de salud de las áreas precarias conforman el consejo de la FUNDAESPRO, la asamblea elige anualmente a una secretaria ejecutiva y las coordinadoras del programa son secretarías adjuntas.

### 3.4 FINANCIAMIENTO:

Algunas fuentes de financiamiento para el desarrollo y ejecución de los proyectos que FUNDAESPRO tiene a su cargo provienen de la embajada de Canadá,

---

(31) Lair Espinosa y Edgar Hidalgo "Una experiencia de participación comunitaria en las áreas precarias de la ciudad de Guatemala". Guatemala, enero de 1,994 pág 17- 37, 95-97

Médicos Sin Fronteras-Francia, OXFAM Bélgica y UNICEF; los cuales son canalizados y administrados por la FUNDAESPRO.

### 3.5 PROYECTOS:

La FUNDAESPRO inició el trabajo comunitario en educación estableciéndose un convenio con la comisión Nacional de Alfabetización CONALFA, para implementar programas de alfabetización en las áreas precarias, también se crearon redes de Círculos Infantiles Domiciliares así como también Centros Infantiles donde las REPROINSAS desempeñan el papel de educadoras.

Entre otros proyectos que actualmente administra FUNDAESPRO, están: farmacias, tiendas populares, panaderías, crianza de marranos, molino de Nixtamal, hortalizas, todos atendidos por REPROINSAS quienes han recibido una capacitación para tener a su cargo estos proyectos los cuales en su mayoría son productivos a excepción de los Centros y Círculos Infantiles.

### 3.6 PRINCIPIOS:

FUNDAESPRO se rige por los siguientes principios.

- 3.6.1 Es una organización no lucrativa.
- 3.6.2 Es una organización sin fines políticos.
- 3.6.3 Es una organización laica en la que pueden participar todos los pobladores de las áreas precarias urbanas y rurales del país, sin hacer distinción de creencias religiosas.
- 3.6.4 Es una organización fraterna y solidaria que se fundamenta en el espíritu comunitario que tampoco hace distinciones de raza ni procedencia.

3.6.5. Vela por la participación activa de los miembros de la comunidad en los diferentes proyectos de desarrollo comunal, como medio para promover el autodesarrollo de sus miembros.

3.6.6 Mantiene relaciones de solidaridad y colaboración con otras organizaciones que promueven el desarrollo comunitario.

### 3.7 OBJETIVOS:

Entre algunos de sus objetivos se pueden citar los siguientes:

3.7.1 Elevar los niveles de salud y educación de los habitantes de las áreas precarias urbanas y rurales afiliados a la institución.

3.7.2 Promover la concientización sobre el alcance familiar de autoservicio en salud y educación.

3.7.3 Orientar el servicio integrado de salud y educación intercomunitario a través de:

-promover el solidarismo comunitario en salud y educación.

-cooperar intercomunitariamente en todos los proyectos y programas.

3.7.4 Lograr una institución autosuficiente en su administración, financiación y prestación de servicios a través de:

-Dirigir y administrar la institución como un proyecto autogestionario.

-Promover la autocapacitación o capacitación de sus miembros, principalmente con la ayuda de asesorías, cursos, apoyo a estudios y prácticas en salud, administración y otros campos específicos que la institución requiera para el desarrollo de sus programas y proyectos.

3.7.5 Lograr un servicio integral de salud y educación para las comunidades afiliadas que se caracterice por su buen servicio, cobertura total, óptima utilización de recursos públicos y privados y permanente desarrollo a través de:

-Desarrollar programas y proyectos de autogestión basados en la organización comunitaria, que conlleven medidas en un mediano plazo a elevar los niveles de salud y educación.

3.7.6 Velar por la óptima utilización de los recursos provenientes de donativos e inversión pública destinada a la salud y la educación."<sup>(32)</sup>

---

(32) Reglamento Interno FUNDAESPRO, Guatemala, marzo de 1,991

## CAPITULO 4.

## CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES

En este capítulo se presenta el programa de Centros y Círculos infantiles, sus antecedentes, objetivos, principios y organización, se considera importante porque dentro de éste participan las mujeres objeto de estudio.

### 4.1 ANTECEDENTES:

La crisis económica que vive el país desde hace varias décadas, afectada a las clases mayoritarias quienes en su mayoría son sub-empleados y desempleados, los que muchas veces no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Los más afectados son las mujeres y los niños pues sobre ellos recaen directamente los efectos de esta problemática; la mujer también debe trabajar para poder aportar al hogar, pues lo que su compañero aporta no es suficiente para cubrir los gastos de su hogar.

Esto provoca otro problema para la mujer que no tiene donde dejar a sus hijos en tanto ellas salen a trabajar, la mayoría no se encuentran respuesta a ésta situación pues la existencia de guarderías estatales no es suficiente para cubrir esta necesidad, por lo que las madres trabajadoras optan por soluciones poco seguras como dejar a los niños con los hermanos mayores, encerrados bajo llave o recomendados con alguna vecina, lo que trae como consecuencia accidentes, enfermedades, desnutrición vagancia, delincuencia, bajo rendimiento escolar etc.

Esta situación es más común en las áreas precarias donde las condiciones de vida son aún más marcadas por la escasez de servicios y en otras por la falta de estos.

Toda esta situación dió como resultado que en la comunidad Plaza de Toros zona 13, en el año 1989, algunas personas específicamente mujeres analizarán la situación que afectaba a los niños, iniciando un trabajo de tipo informal con los mismos, atendiendo a niños de 2 a 12 años.

El trabajo que se realizaba era de motivación y su objetivo era mantener a los niños ocupados atendiéndolos por las tardes, este era voluntario y sin ningún apoyo; para trabajar se realizaban actividades artísticas, educativas y recreativas, involucrando a todos los niños quienes asistían por edades uno o dos días a la semana.

Debido a la asistencia de los niños el programa se extendió a 5 días a la semana pero solo dos horas diarias.

En 1990 se empezó a recibir apoyo de la Comisión Interinstitucional Para la Atención de las Areas Precarias COINAP, el que proveía material educativo y unidades de estimulación temprana para el trabajo con los niños.

En ese mismo año se creó un programa especial de vacaciones, donde asistían todos los niños de 6 a 12 años, se atendía 5 horas por las mañanas, proporcionándoles una refacción. Ese mismo año la comunidad solicitó a UNICEF financiamiento para construir un salón a efecto de contar con un espacio adecuado para atender a los niños por más tiempo este fue proporcionado y se construyó inicialmente un KIOSKO y después dos aulas con mobiliario adecuado para los niños siendo el 16 de abril de 1991, cuando se inicia el centro Comunitario Infantil CECI el cual estaba capacitado para atender a 36 niños, extendiéndose el horario a 8 horas, 5 días a la semana, con tres personas mujeres educadoras para la atención de los niños y una persona encargada de preparar los alimentos de los menores. El financiamiento de UNICEF cubría todos los gastos del Centro Comunitario Infantil durante dos años siendo obligación de la comunidad buscar durante ese tiempo financiamiento para poder continuar el trabajo en el Centro Infantil.

Ese mismo año en el mes de noviembre se inició también el trabajo con los niños en la colonia Tecún Umán Chinautla zona 6, con otra modalidad, como lo son los Círculos Infantiles debido a la carencia de un lugar que permitiera construir un Centro Infantil; para esto UNICEF proporcionó financiamiento para adecuar las viviendas para el funcionamiento de los Círculos Infantiles. Estos fueron ubicados en diferentes casas,

atendidos por la dueña de la vivienda, quien se tendría que hacer cargo de la atención de los niños; se contaba con 5 círculos para la atención de 10 niños en cada uno.

En abril de 1993 se abren 3 círculos infantiles en Mezquital, y en la Verbena en el mes de junio se abre un Mini CECI con capacidad para la atención de 25 menores.

En la Colonia La Brigada zona 7 de Mixco se abre un Centro Infantil, para la atención de 25 niños al igual que en la Verbena.

Desde los círculos infantiles de Tecún Umán los proyectos fueron administrados por FUNDAESPRO organización comunitaria con personería jurídica que trabaja en varias áreas precarias.

#### 4.2 QUE ES UN CENTRO INFANTIL:

Son lugares ubicados en las áreas precarias, donde se atiende a niños de 2 a 6 años, se les brinda alimentación, estimulación temprana, atención y cuidado. Consta de varias aulas, una area de cocina y una de juego, son atendidos por mujeres de las mismas comunidades donde se encuentran ubicados, cubriendo un horario de 8 horas diarias.

Existen en las áreas donde la comunidad cuenta con espacios físicos para construir infraestructura que tenga capacidad para albergar a una cantidad mayor de niños. Los Centros Infantiles son construidos en lugares donde existe espacio tanto para la atención como la recreación de los niños.

En los Centros Infantiles los niños son ubicados por edades, para su mejor atención hay varias educadoras según el número de niños. Existe otra persona que prepara las dietas y contribuye en la limpieza y cuidado de los niños.

#### 4.3 QUE ES UN CIRCULO INFANTIL:

Son lugares ubicados en casas particulares en las áreas precarias, donde se brinda alimentación, estimulación temprana, atención y cuidado a niños de 2 a 6 años.

En estos lugares se recibe un número de 10 niños y son atendidos por una persona de la comunidad donde está ubicado.

Se construye en las áreas donde las comunidades no cuentan con espacio para construir un Centro Infantil. Las REPROINSAS dan espacio en sus casas, estas se encuentran ubicadas en diversos lugares dentro de la comunidad.

A los Círculos Infantiles también se les llama Red de Círculos Infantiles Domiciliares por encontrarse dispersos por la comunidad. En los Círculos Infantiles se adecúa el espacio físico con una construcción para atender a 10 niños con su respectivo mobiliario y el equipo necesario para su funcionamiento. Las REPROINSAS dueñas de las casas son las encargadas de ese círculo, pero quienes atienden a los niños en su mayoría son otras personas de la comunidad que son contratadas para trabajar en los Círculos; esta persona hace el papel de educadora se encarga de preparar la alimentación, la limpieza del Círculo, del cuidado de los niños y de desarrollar actividades educativas con ellos, o sea una sola persona posee múltiples funciones.

#### 4.4 DIFERENCIA ENTRE UN CIRCULO Y UN CENTRO INFANTIL:

La diferencia radica en el espacio, la ubicación, y el número de niños que se atienden, pues en el Centro Infantil, los niños se distribuyen por edades, en el Círculo infantil no hay personas encargadas de hacer las dietas, sobre las educadoras de los Círculos infantiles recaen más tareas, ella tiene que realizar tareas formativas y de mantenimiento del lugar así como la alimentación de los niños.

Resultando ser más adecuado y ventajoso tanto para el cuidado de los niños como para el trabajo de las educadoras un Centro Infantil, pues la educadora tiene la oportunidad de compartir más tiempo con ellos, conocerlos y atenderlos mejor.

#### 4.5 OBJETIVOS DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

##### 4.5.1 GENERALES:

- Brindar a los niños un espacio adecuado y seguro donde quedarse mientras sus madres trabajan.
- Ayudar a los padres de familia en el cuidado y atención de sus hijos.
- Evitar la repetición de grados de los niños en la escuela.
- Crear un modelo alternativo de atención a niños de estas áreas, atendiendo a los niños por mujeres de la misma comunidad.

##### 4.5.2 ESPECIFICOS:

- Brindar al niño una alimentación adecuada para su sano crecimiento y desarrollo.
- Brindar estimulación temprana a los niños para ayudarles en su desarrollo psicomotor.
- Brindar a los niños comprensión amor y cariño.
- Brindar atención primaria en salud, vitamina "A" desparasitación, vacunas y salud bucal.
- Lograr la sociabilización del niño.
- Fomentar los valores humanos.
- Involucrar a los padres de familia sobre la educación de los niños.
- Brindar capacitación a los padres de familia sobre la educación de los niños.

#### 4.6 ORGANIZACION DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES:

La organización del programa de Centros y Círculos infantiles se encuentra en una escala jerárquica y es la siguiente:

4.6.1 COORDINADORA GENERAL: Existe una coordinadora por área y es la encargada de los proyectos existentes en la misma.

4.6.2 COORDINADORA GENERAL DEL PROGRAMA: Esta coordinadora general es la representante de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad y tiene a su cargo diversas funciones como:

- Coordinar con instituciones que apoyan el programa.
- Velar porque se cumplan los puntos establecidos, en los convenios con las instituciones que apoyan el programa.
- Visitar los círculos permanentemente.
- Apoyar y aportar soluciones a los problemas que se dan dentro de los centros y Círculos Infantiles.
- Realizar reuniones con padres de familia.
- Tener todos los controles al día.
- Recoger las cuotas de los padres de familia.
- Llevar un historial de los niños.
- Llevar el control de peso y talla de los niños conjuntamente con las educadoras.
- Asistir a las reuniones mensuales y rendir informe de todas las actividades que realizan con los niños.

**4.6.3 COORDINADORA INTERNA:** La coordinadora interna de Centros y Círculos infantiles tiene como funciones:

- Coordinar con instituciones que trabajan dentro del área.
- Velar porque se cumplan los objetivos.
- Apoyar a las educadoras en el trabajo con los niños.
- Control de peso y talla.
- Preparar y servir los alimentos de los niños que atienden (en el caso de los Círculos Infantiles).
- Asistir a las capacitaciones.

**4.6.4 EDUCADORAS:** Las educadoras de los Centros y Círculos infantiles son las encargadas de la atención y cuidado de los niños y tiene las siguientes funciones:

- Desarrollar las Unidades de Estimulación Temprana.
- Llevar los controles del Círculo o grupo de niños a su cargo.
- Llevar un libro diario de alimentación.
- Cuaderno de actas.
- Cuaderno de Visitas
- Mediar los problemas que surgen en los distintos Centros y Círculos Infantiles y buscar alternativas de solución.
- Velar porque se cumplan los objetivos.
- Coordinar las actividades que se realizan a nivel general con todos los niños.
- Elaborar informes.
- Velar por los proyectos de infraestructura de nuevos Centros y Círculos infantiles.
- Informar periódicamente a las instituciones que apoyan el programa.
- Coordinar los proyectos productivos para el sostenimiento de los Centros y círculos Infantiles.

- Mantener coordinación, comunicación con las coordinadoras de los Centros y Círculos infantiles y así conocer como es su funcionamiento.

#### 4.7 COBERTURA DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES:

El programa se encuentra funcionando en cinco comunidades, las que se describen a continuación:

- Centro comunitario Infantil CECI

Este Centro Comunitario Infantil esta ubicado en la colonia plaza de Toros ubicado en la septima avenida atras del salón comunal de la colonia en la zona 13 y cuenta con tres educadoras y una persona que prepara los alimentos de los niños; en él se atienden actualmente 30 niños.

- Red de Círculos Domiciliares de la colonia Tecún Umán, Chinautla zona 6 con 3 Círculos infantiles que atienden a 30 niños y cuenta con una coordinadora y tres educadoras.

- La Verbena zona 7 cuenta con un Mini CECI y atiende a 20 niños, cuenta con dos educadoras y una persona que prepara los alimentos, también existen dos Círculos infantiles ubicados en las denominadas joyas de la Verbena las cuales atienden a 10 niños cada uno donde se ubican dos educadores.

- La Red de Círculos domiciliars de El Mézquital zona 12, cuenta con cuatro círculos infantiles, dos ubicados en Villalobos II, uno en la Esperanza, atendiendo en total a 40 niños con cuatro educadoras y una coordinadora.

- El Mini Centro Infantil (Mini CECI) ubicado en la colonia La Brigada zona 7 de Mixco, cuenta con una coordinadora, una educadora y una persona que elabora las dietas a los niños, atienden un total de 25 niños.

El programa atiende en total 175 niños comprendido entre edades de 2 a 6 años.

La Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO tiene contemplado ampliar su cobertura a las comunidades de San Martín, San Antonio Las Flores y Loma Blanca.

#### 4.8 FINANCIAMIENTO DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES:

Hay diversas fuentes de financiamiento para el programa de Centros y Círculos Infantiles.

El apoyo económico que reciben es de diferentes instituciones y son utilizados en cada uno de los Centros y Círculos Infantiles, a continuación se detalla el mismo.

Para la construcción, equipamiento y funcionamiento por dos años de un Círculo o Centro infantil El Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, es quien proporciona los recursos económicos necesarios, dando la oportunidad a FUNDAESPRO o a la comunidad de buscar otras fuentes de financiamiento o la creación de un proyecto productivo que generen recursos necesarios para cuando cese el financiamiento dado por UNICEF.

Proporciona apoyo financiero para alimentos de algunos Centros y Círculos Infantiles el Programa de Hogares de Cuidado Diario impulsado por la Secretaría de Bienestar social de la Presidencia de la República a cargo de la Primera Dama de la Nación, además apoyan a otros Centros y Círculos infantiles otras organizaciones tal es el caso de la Preciosísima Sangre la cual es una organización religiosa.

En el caso del programa de Hogares de Cuidado Diario, proporciona una ayuda de tres quetzales diarios por niño, retirando los saldos cuando hay inasistencia de los niños.

Las cuotas que pagan los padres de familia también son utilizadas para funcionamiento de los Centros y Círculos infantiles, en cuanto a material educativo y parte del salario de las educadoras.

Otra fuente de financiamiento lo constituyen los proyectos productivos que fueron creados con el fin de generar fondos para cubrir los gastos de los centros y círculos infantiles. Actualmente existen 2 panaderías una en Plaza de Toros y la otra en Tecún Umán.

#### 4.9 APOYO PROFESIONAL Y TECNICO.

Dentro del programa de Centros y Círculos infantiles se cuenta actualmente con el apoyo de las estudiantes de la Escuela de Psicología de la USAC, asesoría en el área de salud, en cuanto a salud bucal con apoyo en el tratamiento de caries y problemas dentales, a través de gestiones realizadas por FUNDAESPRO.

#### 4.10 CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN A LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

Los niños que asisten a estos Centros presentan las siguientes características:

- Niños comprendidos entre las edades de 2 a 6 años.
- Niños hijos de padres y madres trabajadores, algunos de madres solteras.
- Niños que presentan problemas de conducta.
- Niños con problemas de desnutrición.
- Niños que no tienen otro lugar donde quedarse mientras sus padres realizan diversas actividades.
- Niños con mayor necesidad de afecto, estimulación tanto psico-afectiva como psicomotriz.

## **CAPITULO 5.**

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

A continuación se hace referencia a la metodología aplicada en la realización del presente estudio.

### **5.1 METODOLOGIA APLICADA:**

Para la realización de la presente investigación se hizo necesario la selección del tema como primer paso, seguidamente se procedió a la elaboración de El Diseño de Investigación en el cual se plantearon los objetivos e hipótesis que regirían la misma, así como la selección de técnicas e instrumentos a utilizar, las unidades de análisis y observación, tomándose en cuenta el total de 19 educadoras que constituyeron el universo.

Enseguida se realizó la recopilación bibliográfica relacionada con el tema a investigar para lo que se visitaron bibliotecas y centros de documentación tanto estatales como privados. Para esta fase fue necesario hacer uso de técnicas de investigación documental como fichas bibliográficas, textuales, paráfrasis, digesto y resumen.

Para la investigación de campo se utilizaron las siguientes técnicas: Observación, entrevista estructurada y no estructurada, así como visitas domiciliarias, siendo estas de importancia para la recopilación necesaria; también se hizo uso de instrumentos como el diseño y la boleta de investigación, ésta última estaba constituida por 28 preguntas mixtas y abiertas las que abarcaron tres aspectos principales: a) Datos generales, b) aspectos económicos y sociales de la mujer, c) aspectos relacionados con el trabajo y problemática que enfrentan tanto a nivel personal como de los Centros y Circulos infantiles.

Previo a la investigación de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO) se solicitó autorización para visitar los Centros y círculos infantiles.

Inmediatamente se hicieron visitas a los Centros y Círculos infantiles para conocer a las educadoras y así mismo para establecer fechas posibles a realizar las entrevistas.

Para poder llevar a cabo las entrevistas fue necesario apoyar a las educadoras en la mayoría de los casos con el cuidado de los niños, así poder disponer del tiempo necesario para las mismas.

Con los datos obtenidos se procedió a elaborar los cuadros estadísticos e interpretar los mismos, arribando a conclusiones y recomendaciones, así como una propuesta sobre el perfil de la mujer educadora y la importancia de la participación del Trabajador Social, con lo cual se concluye el informe de esta investigación realizada.

## 5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

A continuación se presenta un análisis descriptivo sobre los aspectos de investigación de campo que no aparecen planteados en los cuadros estadísticos los que se consideran importantes.

El Programa de Centros y Círculos infantiles cubre 5 comunidades siendo estas: La Verbena zona 7, el Mezquital zona 12, Chinautla zona 6, Plaza de Toros zona 13, y la Brigada zona 7 de Mixco; presentando estas áreas diferentes grados de precariedad, con una problemática en común como son las malas condiciones de vida que repercuten en las mujeres y los niños.

Las mujeres de los Centros y Círculos infantiles presentan características muy particulares pues desempeñan un trabajo en beneficio de la comunidad como apoyo a sus compañeras mujeres que tienen que salir a trabajar fuera de casa y dar una respuesta a las necesidades de la niñez de estas áreas.

Dicha situación no las hace ajenas a la problemática general de la mujer, pues a pesar de trabajar dentro de la comunidad afrontan una serie de problemas tanto en su trabajo como en su hogar; pues los horarios son muy extensos y se ven obligadas a una larga y doble jornada, a desempeñar funciones tanto de educadoras como de amas de casa, pues aparte de atender y educar a un determinado número de niños deben continuar al final de la jornada con las tareas de su hogar donde tienen que atender a sus hijos y esposo, situación que no les permite relacionarse con otras mujeres lo cual limita su desenvolvimiento personal.

Actualmente 19 mujeres se encuentran ubicadas en 8 círculos y en 3 centros infantiles, atendiendo un total de 139 niños en su mayoría hijos de padres trabajadores; sus edades oscilan entre 19 y 55 años concentrándose la mayoría entre los 22 y los 39 años.

La mayoría de estas mujeres se han visto obligadas a trabajar, pues algunas no tienen quien las apoye económicamente y los ingresos no son suficientes para el sostenimiento del hogar, encontrando que 3 es el promedio de personas que dependen económicamente de ellas.

Las mujeres educadoras de los Centros y Círculos infantiles se han convertido en protagonistas de una alternativa diferente para el cuidado de los niños que se adecua a las condiciones, sociales, económicas y físicas de las áreas precarias, donde el apoyo estatal no es suficiente para cubrir las necesidades del cuidado de los menores.

Dichas mujeres a pesar de sus limitaciones han sabido brindar a los niños dentro de sus posibilidades y conocimientos, el cuidado y atención requerido para su corta edad, evitando con esto que los niños queden a expensas de cualquier peligro ya sea dentro de sus hogares o en la calle, que muchos puedan convertirse en delincuentes, drogadictos, niños en la calle o cualquier otro potencial negativo, por lo que se considera que la mujer educadora de los Centros y círculos infantiles juegan un papel importante

en la formación de valores y principios de los niños a su cargo, ya que es ella quien pasa la mayor parte del tiempo con ellos, convirtiéndose de esta forma en la base para la formación de nuevas oportunidades, en que la mujer de las áreas precarias pueda desarrollar y demostrar su capacidad, la cual hasta hace algunos años no había sido tomada en cuenta.

### 5.3 PRESENTACION DE RESULTADOS.

A continuación se consignan los datos estadísticos obtenidos en la investigación realizada en los Centros y Círculos Infantiles, los cuales reflejan con claridad y precisión la problemática que presentan las mujeres que participan en ellos como educadoras.

#### 5.3.1 LUGAR QUE ATIENDEN LAS MUJERES EDUCADORAS

DE LOS

CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo- abril 1995

VARIABLE	Fa	Fr %
CIRCULO INFANTIL	10	53%
CENTRO INFANTIL	9	47%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles de FUNDAESPRO, áreas precarias

Los datos anteriores evidencian que existen más mujeres ubicadas dentro de los Círculos Infantiles que en los centros infantiles, lo que demuestra la carencia de espacios físicos dentro de las áreas precarias, por lo que este tipo de ayuda se tiene que ubicar en viviendas particulares, las cuales la mayoría de veces no reúnen las condiciones necesarias ya que el espacio es muy reducido y los niños no pueden disfrutar de un ambiente agradable y recreativo.

**5.3.2 ESCOLARIDAD DE LAS MUJERES EDUCADORAS  
DE LOS  
CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES  
marzo- abril 1995**

VARIABLE	Fa	Fr %
ALFABETAS	17	89%
ANALFABETAS	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Investigación de campo. Centros y círculos infantiles de FUNDAESPRO, Areas Precarias Guatemala.

De los datos obtenidos de las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos Infantiles, la mayoría son alfabetas, sin embargo solo el 41% de ellas han concluido la escuela primaria, lo que evidencia claramente la situación educativa de la mujer y las pocas oportunidades que tienen para preparar y optar a mejores opciones tanto laborales como personales; siendo esto un condicionante para que la mujer obtenga tan bajos salarios aduciendo su poca escolaridad a la cual muchas veces no han tenido acceso por factores de género y estratificación.

### 5.3.3 TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LAS MUJERES DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo y abril de 1,985.

VARIABLE	Fa	Fr%
PROPIA	9	47%
ALQUILADA	2	11%
OTROS	8	42%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles

FUNDAESPRO áreas precarias Guatemala.

Se pudo establecer que la mayoría de las mujeres entrevistadas, el 47% afirman tener vivienda propia, solo el 11% alquilan y el 42% restantes respondieron a otros que corresponden a los que viven en lugares que han sido invadidos y que aun no cuentan con títulos de propiedad, ya que son lugares de alto riesgo.

La mayoría de viviendas son de tipo formal, aunque los espacios son reducidos; cuentan con servicios de agua potable y energía eléctrica, algunas de las viviendas donde se encuentran los Círculos se encuentran en lugares de alto riesgo, lo cual exige más cuidado y dedicación por parte de las educadoras en la atención de los niños.

5.3.4 SALARIOS QUE RECIBEN LAS MUJERES EDUCADORAS QUE LABORAN  
 EN  
 LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES  
 marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
Q.250.00- 300.00	8	26%
Q.300.00- 350.00	5	21%
Q.351.00- 400.00	4	21%
Q.401.00- 450.00	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles

FUNDAESPRO, Areas Precarias Guatemala.

En los datos obtenidos se manifiesta que la mayoría de entrevistadas; 42% devengan un salario que oscila entre Q. 250.00 y Q.300.00 y una minoría reciben salarios entre Q.351 y Q.400.00 debido a que son las que, más tiempo tienen en el programa y por último están las coordinadoras que devengan salarios entre Q. 400.00 y 450.00

Lo anterior confirma lo expresado por las mujeres educadoras entrevistadas en relación a que es insuficiente el salario que reciben actualmente, desempeñando funciones como educadoras, cocineras y coordinadoras, tomando en cuenta que algunas de ellas son al mismo tiempo jefes de hogar y no tienen otro apoyo económico, lo que no les permite cubrir sus necesidades básicas adecuadamente.

De acuerdo a estos datos se confirma y concluye la hipótesis planteada al inicio de la investigación que el escaso incentivo económico no retribuye la labor que desempeñan las mujeres educadoras.

### 5.3.5 MOTIVOS QUE ORIGINARON LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES EDUCADORAS EN LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo y abril de 1995

VARIABLE	Fa	Fr%
PERSONALES	8	42%
ECONOMICOS	6	32%
COMUNITARIOS	5	26%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles de FUNDAESPRO  
Guatemala, 1995.

Como se puede observar la mayoría de las mujeres trabajan en los Centros y Círculos Infantiles por motivos personales entre los que se puede mencionar: el amor a los niños, la cercanía del lugar de trabajo a sus casas por malas experiencias vividas en su niñez y el deseo de que los niños no sufran lo mismo. También porque les permite tener a sus hijos cerca.

En segundo lugar están las que lo hacen por motivos económicos, pues según las mujeres entrevistadas los salarios percibidos por sus esposos son insuficientes, además porque tienen hijos pequeños que no pueden dejarlos en ningún lugar y por último están las que lo hacen por apoyo a la comunidad.

5.3.6. HORARIO DE TRABAJO DE LAS MUJERES DE LOS CENTROS  
Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
7:00 - 17:00	13	68%
8:00 - 16:00	6	32%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles de FUNDAESPRO Areas Precarias Guatemala.

Los datos anteriores demuestran que un alto porcentaje de mujeres trabajan horarios que sobre pasan las ocho horas, sin embargo, la mayoría expreso que no se cumplen estos pues algunos padres de familia no llegan a recoger a sus hijos en los horarios acordados, sino por el contrario hay algunos niños que los recogen hasta dos horas despues de lo acordado, y algunas educadoras tienen que recibir a niños antes del horario porque sus padres salen a trabajar muy temprano; a pesar de esto las mujeres educadoras no reciben ningún reconocimiento de los padres de familia, tanto económico, como de algún tipo de material.

5.3.7 MUJERES QUE HAN ENFRENTADO PROBLEMAS EN SU HOGAR POR  
TRABAJAR EN LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES

marzo y abril 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	11	58%
NO	8	42%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles de FUNDAESPRO. Areas Precarias Guatemala.

Según los datos planteados el 58% de las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos infantiles han tenido problemas en su hogar por diferentes causas, siendo las más comunes entre las entrevistadas las siguientes: El tener el Círculo en su casa ha venido a privar la libertad a los miembros de la familia, problemas con el esposo por los bajos salarios y los horarios tan largos, así como también descuido en el hogar, algunas plantearon tener problemas con los vecinos por la cercanía de las viviendas.

Con lo anterior se confirma los aspectos planteados en las hipótesis que la mujer se ve limitada por una serie de problemas entre los que se encuentran los de tipo familiar que en este caso están provocando una doble presión sobre la mujer.

**5.3.8 TIPO DE PROBLEMAS QUE AFRONTA LA MUJER EDUCADORA DENTRO  
DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.**

marzo y abril de 1,985

VARIABLE	Fa	Fr%
Padres de familia y niños	8	42%
Equipo de trabajo	5	26%
Económicos	2	11%
Tiempo	1	5%
Ninguno	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles FUNDAESPRO, áreas Precarias Guatemala.

Un 42% de las entrevistadas respondieron tener problemas con los padres de familia y los niños, en el caso de los padres de familia, algunas de ellas afirman que de éstos un alto porcentaje no son responsables y no colaboran con lo que se les solicita en beneficio de los mismos niños, otros no participan en las reuniones que estas realizan, y además no colaboran con la higiene de los niños los que en ocasiones presentan problemas de pediculosis y contagian a los otros niños. en lo que se refiere a los niños algunos presentan problemas de conducta que ellas no pueden afrontar por falta de capacitación y orientación.

Un 26% de las educadoras presentan problemas con sus compañeras de trabajo puesto que en algunas casos se da falta de comunicación, coordinación constante.

Un 12% de educadoras afirman tener problemas económicos, puesto que tienen un número menor de 10 niños y debido a esto reciben menos dinero para la alimentación, la cantidad que éstas reciben es de Q.3.00 por niño al día, además cuando un menor falta la educadora debe reembolsar esos quetzales.

Un 5% de las entrevistadas presentan problemas de tiempo debido a que tienen que realizar diversas actividades, tal es el caso de las encargadas de los Círculos infantiles donde se tiene la tarea de educar a los niños, realizando actividades preescolares y además se tiene que encargarse del cuidado y alimentación del menor.

Un 15% de las educadoras dicen no tener ningún problema que les afecte dentro de los Centros y Círculos infantiles.

Por los resultados obtenidos se puede decir que la situación de la mujer dentro de los Centros y Círculos infantiles es difícil, puesto que esta se enfrenta a una serie de problemas de diversa índole que la limitan y afectan física y emocionalmente.

5.3.9 MUJERES QUE RECIBIERON CAPACITACION PARA TRABAJAR EN LOS  
CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo y abril 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	12%	63%
NO	7%	37%
TOTAL	19%	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles, FUNDAESPRO, AREAS Precarias, Guatemala.

De los datos anteriores se deduce que el 63% de las mujeres entrevistadas recibieron capacitación para poder trabajar en los centros y círculos infantiles en cuanto a: Nutrición, Estimulación Temprana, motricidad fina y gruesa, maltrato infantil y cómo llevar los controles del círculo; sin embargo el 100% coincidió en que ésta no es suficiente pues se dió una capacitación muy escasa y no acorde a la realidad que se vive en las comunidades sin tomar en cuenta las características particulares de los niños de estas áreas y la formación de las educadoras.

Un 37% ingresó a trabajar en los Círculos y Centros y Círculos infantiles sin ninguna capacitación previa, lo que constituye según las entrevistadas una limitante tanto para ellas como para los niños, por otro lado hay que agregar que muchas de las educadoras solo se han quedado con la capacitación inicial, pues no ha habido una capacitación permanente que les permita conocer y mejorar su trabajo.

5.3.10 MUJERES QUE CONSIDERAN IMPORTANTE LA  
CAPACITACION PERMANENTE

marzo y abril de 1995

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	19	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles FUNDAESPRO, Areas precarias Guatemala.

Los datos anteriores confirman lo manifestado por el 100% de las entrevistadas sobre la necesidad de recibir capacitación permanente sobre la práctica y acorde a las características de los menores atendidos.

La mayoría de las mujeres educadoras están interesadas en recibir capacitación en cuanto a formas de motivar a los niños, aprender juegos y cantos, como organizar su tiempo, reforzamiento pre-escolar, formas de corregir y orientar a los niños sin violencia; manifestando también un notorio interés en aprender manualidades para poder aplicarlo con los niños.

Lo planteado anteriormente confirma la hipótesis planteada al inicio de la investigación que en tanto no exista un programa de capacitación permanente para las educadoras de los centros y círculos infantiles, no existirá mayor proyección hacia los sectores atendidos, porque si no hay capacitación permanente, la mujer educadora no tiene la oportunidad de superar esa limitante, además se convierte en un problema que viene a afectarla directamente y repercute en los niños.

5.3.11 PARTICIPACION DE LAS MUJERES DE LOS CENTROS Y  
CIRCULOS INFANTILES EN GRUPOS COMUNITARIOS.

marzo y abril de 1,995

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	13	63%
NO	7	37%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles, FUNDAESPRO, áreas precarias, Guatemala.

De los datos obtenidos se puede apreciar que la mayoría de las mujeres que trabajan en los Centros y círculos infantiles han participado en algún grupo y una minoría no participa, por lo que se deduce que las mujeres que trabajan en estos lugares son personas que les gusta servir en su comunidad en alguna forma y que cada vez la mujer en las áreas precarias se incorpora más en los procesos organizativos de las comunidades.

Las mujeres han participado dentro de grupos en áreas en lo que son: salud, otras en grupos religiosas, artísticos, incluso existe participación de mujeres educadoras en comités y grupos de mejoramiento de la comunidad.

5.3.12 BENEFICIOS OBTENIDOS POR LAS MUJERES ENTREVISTADAS POR PARTICIPAR EN GRUPOS DENTRO DE LA COMUNIDAD.

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos infantiles FUNDAESPRO, Áreas Precarias Guatemala.

Estos resultados evidencian que de las doce mujeres educadoras que han participado en grupos dentro de la comunidad, el 83% manifestaron que les ha sido de mucha utilidad para desenvolverse mejor tanto a nivel personal como en el trabajo que realizan con los niños, y solo un 17% manifestó que no le ha sido de ninguna utilidad.

Estos datos demuestran que la participación de la mujer dentro de grupos en la comunidad, es importante: ya que le ayuda en su desenvolvimiento personal, así como también colectivo, permite que sea parte del desarrollo de su comunidad y marque un camino en el que sea tomada en cuenta su opinión.

Lo anterior confirma la hipótesis de que la participación de las mujeres en el proceso organizativo comunitario, repercute de manera positiva en el trabajo que realizan con los niños.

5.3.13 BENEFICIOS QUE HAN OBTENIDO LAS MUJERES AL TRABAJAR EN  
DOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	12	68%
NO	7	32%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles FUNDAESPRO áreas precarias Guatemala.

Con respecto a los beneficios que han tenido las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos Infantiles, un 68% de éstas dicen haberse beneficiado, debido a que viven cerca de sus casas, no tienen que pagar transporte, ni salir de la comunidad ni pagan alimentación, pueden tener cerca a sus hijos, aunque esta sea una limitante para algunas de ellas ya que sus hijos tienden a tener una conducta no muy satisfactoria y ellas les tienen que llamar la atención más que a los otros niños; otro de los beneficios que ellos dicen tener es que van obteniendo nuevos conocimientos y experiencia, además pueden apoyar económicamente en su hogar, otras opinaron que haciendo esta labor encuentran satisfacción personal y de servicio para su comunidad.

Solo una minoría 32% dicen no haberse beneficiado y que al contrario el tener el círculo en su hogar le ha ocasionado problemas con su familia.

5.3.14 CONSIDERAN IMPORTANTE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL DENTRO DE LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Circulos Infantiles. FUNDAESPRO, áreas precarias Guatemala

El 100% de las mujeres que trabajan dentro de los Círculos y Centros infantiles consideran importante la participación del Trabajador Social, ya que necesitan orientación y apoyo en algunas actividades, tal es el caso de la labor que realizan con los padres de familia, puesto que el Trabajador Social convoca a estos para que asistan a las reuniones y les brindan charlas para formación y concientización de los mismos, además pueden apoyarles en la promoción, otras opinan que podría ayudarles para mejorar la coordinación entre educadoras y coordinadoras y realizar gestiones para la adquisición de recursos tanto humanos como materiales.

5.3.15 APOYO QUE RECIBEN LAS MUJERES EDUCADORAS DE  
FUNDAESPRO.

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	2	10%
NO	11	58%
DESCONOCEN	6	32%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles FUNDAESPRO, áreas precarias Guatemala.

De los datos anteriores se puede observar que solo el 10% de las entrevistadas confirman recibir apoyo de FUNDAESPRO, mientras que el 58% o sea la mayoría manifestaron no saber de donde proviene el apoyo que reciben, un 32% indicaron que desconocen que es FUNDAESPRO y el apoyo que ésta les brinda.

Esta situación provoca que las educadoras no se sientan identificadas con la fundación así como los objetivos que esta persigue; pues según indicaron las entrevistadas el único contacto que tienen es la coordinadora que les lleva el dinero para comprar la comida de los niños, una vez al mes las visita un persona de FUNDAESPRO, manifestando su interés las educadoras que se le de un poco más de importancia al trabajo que realizan en los centros y Círculos infantiles pues es una manera de que la organización se proyecte hacia los sectores más vulnerables como lo son las mujeres y los niños.

**5.3.16 MATERIAL DIDACTICO CON EL QUE CUENTAN EN LOS  
CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES**

marzo y abril de 1,995.

VARIABLE	Fa	Fr%
SI	2	11%
NO	17	89%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Investigación de campo, Centros y Círculos Infantiles, FUNDAESPRO Areas precarias Guatemala.

El 89% de las mujeres respondieron que el material con que cuentan los Centros y Círculos infantiles no es suficiente, puesto que algunas de ellas reciben únicamente Q.30.00 al mes para la compra de lo que se requiera para el trabajo de aprendizaje con los niños, otros afirman que no cuentan con material didáctico, por lo que en algunas ocasiones piden la colaboración de los padres de familia; un 11% de las entrevistadas dicen que el material si es suficiente.

## CAPITULO 6. PROPUESTA SOBRE EL PERFIL DE LA MUJER EDUCADORA Y LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL.

### 6.1 PROPUESTA SOBRE EL PERFIL DE LA MUJER EDUCADORA.

Debido a las condiciones económico-sociales que presentan actualmente las áreas precarias donde se ubican los Centros y Círculos Infantiles, así como las características presentadas por los niños atendidos en estos lugares; se propone un perfil mínimo que debe poseer la mujer que trabaja dentro de los Centros como en los Círculos infantiles, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de campo así como las necesidades y problemas presentados tanto por las educadoras como por los niños.

Se considera que para que una mujer pueda desempeñar el cargo de educadora esta debe poseer ciertas cualidades y características, no como condicionante ni requisito, sino como una forma de garantizar, tanto el trabajo con los niños así como su desenvolvimiento personal, además para que se puedan obtener resultados satisfactorios que garanticen que ésta sea una alternativa diferente que responda a las necesidades e intereses de los sectores beneficiados.

Entre las características que pueden perfilar a la mujer educadora se sugieren las siguientes:

-Deben saber leer y escribir, esto les facilitaría el poder capacitarse y desarrollar las unidades de estimulación temprana que se imparten en el programa, así como también poder llevar un control de la papelería que se les solicita para una mejor administración tanto de recursos como de tiempo.

-Poseer vocación, actitud y disposición para el trabajo con los niños; de esta manera estará desempeñando su trabajo porque le gusta y quiere hacerlo y no como una obligación.

-Poseer cierto grado de conciencia y madurez, ser personas conscientes de su participación, pues solo de esta manera se tendrán alternativas de solución a la problemática que presentan dentro de la comunidad.

-Conocer el programa así como la organización para la cual trabajan, a la vez los fines y objetivos que se pretenden alcanzar para que de esta manera se logre una mayor identificación tanto dentro de la organización, así como la labor que realizan dentro de su comunidad.

-La mujer que desee participar dentro del programa de centros y círculos infantiles debe estar anuente a recibir capacitación previo a su ingreso durante su permanencia en el programa, ya que esto le va a beneficiar tanto en su desenvolvimiento personal, así como para garantizar el cuidado y atención de los niños.

-Poseer valores morales así como un equilibrio en su personalidad, ya que es, la encargada del cuidado y atención de los niños, durante todo el día.

Es indispensable que se estimule y valore el trabajo que realiza la mujer a través de incentivos, tanto económicos, recreativos y de capacitación permanente en la que pueda ir superando sus limitaciones y elevar su autoestima, para que ésta pueda darse cuenta de la importancia de su trabajo y el papel que juega en el desenvolvimiento y desarrollo de su comunidad; porque es la educadora la que está en contacto directo con los niños y es la responsable después de los padres de familia de transmitir las actitudes, valores y conocimientos requeridos por los niños atendidos.

## 6.2 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS CENTROS Y CIRCULOS INFANTILES.

Existen muchos lugares en los que la participación del Trabajador social es muy poca tomando en cuenta que "al Trabajador Social se le atribuye una función de concientización, organización y movilización del pueblo, que procura generar un proceso o promoción de autodesarrollo interdependiente de individuos, grupos y comunidades para que insertos críticamente y dentro de lo posible, actuando y participando en sus propias organizaciones, contribuyan a la transformación social"(33)

Algunos objetivos de la profesión son:

- El mejoramiento de las condiciones de la gente.
- Aprovechamiento de los recursos humanos.
- Orientación del ser humano al cambio social.
- Creación y movilización de recursos comunitarios para los fines del desarrollo.
- Creación de estructuras institucionales para el funcionamiento de otros servicios organizados.

Una de las capacidades principales del Trabajador Social en la comunidad local es conducir a los individuos, grupos o poblaciones a buscar alternativas de solución, a adoptar decisiones, a manera de detectar los problemas y buscar una solución con los recursos existentes en la Comunidad.

Dentro de los Centro y Círculos Infantiles es muy reducida la participación del trabajador social, pues solo hay apoyo de las trabajadoras sociales del programa de Hogares de Cuidado diario, quienes visitan una vez a la semana los Círculos, pero su participación se limita a la observación y revisión de libros de asistencia, así como de cuentas existiendo poco apoyo directo a las educadoras.

---

(33) Ezequiel Ander Egg, Diccionario de Trabajo Social Editorial El Ateneo, impreso en México, 1,989 p 323

Actualmente el programa cuenta con el apoyo de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la USAC, quienes se encuentran realizando prácticas de casos y grupos.

El que hacer de estas estudiantes está encaminado hacia la orientación y acompañamiento de las educadoras, apoyo para la participación de los padres de familia y trato especial a niños con problemas de conducta, familiares, etc, lo que constituye un valioso apoyo a este programa.

Sin embargo se considera importante sugerir algunas funciones específicas que debe de desempeñar el Trabajador social dentro de los Centros y Círculos infantiles debido a la necesidad planteada por las mismas educadoras de tener un profesional de planta que les brinde apoyo y orientación constantemente, pues debido a la escasa capacitación recibida no logran cubrir las actividades que implica trabajar en estos programas, así como tener a su cargo el involucramiento de los padres de familia, dentro de los que es la atención y cuidado de los niños.

Por lo anterior se considera importante que el Trabajador Social participe dentro de programas como estos, sugiriéndose las siguientes funciones:

#### INVESTIGACION:

-Realizar un estudio socio-económico de las familias de los niños que son atendidos en los Centros y Círculos Infantiles, pues es importante conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven y los problemas que puedan presentar.

#### COORDINACION:

-Coordinar todas sus actividades con educadoras así como con estudiantes y profesionales de otras disciplinas que apoyen, pues de esta manera se logra integrar y enriquecer el trabajo en equipo, al mismo tiempo se favorece la comunicación entre el personal.

-El Trabajador Social debe coordinar y planificar conjuntamente con la encargada del programa las capacitaciones de acuerdo a las necesidades requeridas por las educadoras, las cuales deben darse en forma constante.

#### ORIENTACION:

-Brindar orientación a los padres de familia para promover su participación y organización conjuntamente con coordinadoras y educadoras, a fin de lograr un trabajo que vaya encaminado a lograr el beneficio de las partes involucradas.

-El Trabajador Social debe realizar visitas domiciliarias frecuentemente, no solo a padres de familia, sino también a educadores, para que de esta manera se puedan conocer más y así poder apoyar y aportar opciones de solución en situaciones difíciles que éstas atraviesen, a la vez llevar un historial tanto de niños como de educadoras para dar a conocer el progreso que ambos han tenido.

#### CAPACITACION:

-Brindar capacitación básica a las educadoras para que de esta manera puedan mejorar su trabajo en equipo y las formas de hacerlo, a la vez orientarlas en la realización de gestiones para la obtención de recursos tanto humanos como materiales.

-Gestionar el apoyo profesional de otras disciplinas con la finalidad de buscar soluciones a problemas que puedan presentarse y que no estén al alcance tanto de educadoras como del trabajador social.

De acuerdo a las funciones anteriores se considera importante que el trabajador social se involucre a este tipo de programas, donde existe el espacio para intervenir, así como la necesidad de orientación requerida por las personas involucradas en los mismos.

El Trabajador Social tiene la oportunidad dentro de este tipo de programas de implementar proyectos que vayan encaminados al mejoramiento de las condiciones de vida de las partes involucradas.

Los programas que podría implementar e impulsar dentro del programa están:

-Promover la capacitación permanente para las educadoras de acuerdo a las necesidades e intereses presentados tanto por ellas como por los niños.

-Crear un programa de capacitación dirigido a padres de familia con el objeto de que la formación que reciben los niños en los Centros y Círculos infantiles sea complementada en el hogar, así como los hábitos, valores y principios que el programa impulsa en los niños para que de esta forma se comparta la responsabilidad entre educadoras y padres de familia.

## CONCLUSIONES

1. El Estado no cuenta con suficientes programas dirigidos a la atención de niños, hijos de mujeres trabajadoras por lo que han surgido otras alternativas de solución a esta problemática, que afecta específicamente a las mujeres y los niños.
2. La participación de la mujer en la actividad económica es cada día más representativa y de suma importancia, sin embargo, su trabajo no es bien remunerado debido a factores culturales y educativos que le han limitado su desenvolvimiento y realización como persona
3. La mujer juega un papel fundamental dentro de la sociedad, desempeñando múltiples funciones, las cuales pasan desapercibidas, sin que se reconozca su importancia y el valor que tienen.
4. La participación de la mujer en la organización comunitaria es una alternativa que va a permitir su involucramiento directo en la búsqueda de solución a los diversos problemas que afrontan, a la vez superar las limitaciones que se le han atribuido.
5. Los Centros y Círculos infantiles constituyen una alternativa diferente en las áreas precarias para la atención y cuidado de los niños, hijos de madres trabajadoras; porque estos existen en las mismas comunidades, atienden al niño en su propio ambiente, están a cargo de personas conocidas y al alcance económico de las personas necesitadas.

6. Las mujeres que trabajan en los Centros y Círculos Infantiles ven limitada su labor debido a problemas personales, familiares, y económicos, lo que constituye un obstáculo tanto para su desenvolvimiento y realización como personas como para la calidad de atención que se le brinda a los niños.
7. La capacitación permanente constituye un factor importante para las mujeres que trabajan en el programa de Centros y Círculos Infantiles, garantizando su desenvolvimiento personal y una mayor proyección hacia su comunidad, así como el trabajo que realizan con los niños.
8. La mujer educadora de los Centros y Círculos infantiles, considera importante la participación del Trabajador Social dentro de este programa, debido a la necesidad sentida por ella de un profesional que le oriente, que le motive y acompañe en el trabajo que realiza.
9. La alternativa de Centros y Círculos infantiles es un espacio para la intervención del Trabajador Social, puesto que se desarrollan en áreas que presentan una problemática social.

## RECOMENDACIONES.

1. Es necesario que el Estado amplie su cobertura en cuanto a la creación de centros de atención a niños hijos de mujeres que trabajan, así como apoyar los ya existentes, tanto en aspectos económicos y de capacitación.
2. Las organizaciones que trabajan dentro de las áreas precarias deben promover e impulsar la participación y organización de la mujer tomando en cuenta sus necesidades e intereses.
3. Es importante que la mujer que participa en proyectos de desarrollo en su comunidad, reciba incentivos personales, económicos y de capacitación a manera de que se le reconozca el valor que esta tiene.
4. Es necesario que las mujeres que participan dentro del programa de los Centros y Círculos Infantiles sean capacitadas permanentemente en la práctica, y que se ajuste a las características tanto de las mujeres como de los niños.
5. FUNDAESPRO debe propiciar el intercambio de experiencias periódicamente entre educadoras y coordinadoras de las diferentes áreas así como con el personal administrativo de FUNDAESPRO para conocer y enriquecer el trabajo en las diferentes áreas.
6. Es importante que se implementen talleres de orientación y autoestima dirigidos especialmente a educadoras y coordinadoras de los Centros y Círculos infantiles, pues esto va a permitir que valoren la labor que realizan, así como que pueden ir superando en cierta medida los problemas.

7. Es importante que FUNDAESPRO implemente actividades para lograr un perfil mínimo en las mujeres que laboran como educadoras y en quienes se pueden involucrar en un futuro con la finalidad de que la mujer pueda responder a los objetivos de la organización y ampliar su proyección hacia los sectores atendidos y obtener una mayor satisfacción en el trabajo que realizan.

## BIBLIOGRAFIA

1. ANDER EGG, Ezequiel "Diccionario de Trabajo Social" Editorial El Ateneo, impreso en México, 1989
2. AGUILAR H., Aixa M. Proceso de desarrollo de Trabajo Social guatemalteco y su realidad actual ALAETS Quetzaltenango, mayo de 1,994.
3. AGUILAR, Marco A. "Guía Conceptual" Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales . Universidad de San Carlos de Guatemala s/f
4. AVANCSO "El Significado de la Máquila en Guatemala" Guatemala, enero de 1,994.
5. BAENA PAZ, Guillemlna "Manual para la elaboración de trabajos de investigación documental" Dirección General de Poblaciones de la Universidad autónoma de México, 1,977.
6. CEUR/USAC "Las condiciones de vida de los asentamientos urbanos precarios" Guatemala, junio de 1,987.
7. CEUR/USAC "Las condiciones de vida de los asentamientos populares" Guatemala, marzo de 1,987.
8. CEUR/USAC "La situación de la vivienda en Guatemala" Guatemala 1,990.
9. CRONICA "Marginadas y Agraviadas, un estudio sobre la discriminación de que son objeto las mujeres en Guatemala" Revista semanal Guatemala, 14 octubre 1,994.
10. EZPINOSA, Lair et.al "Una experiencia de participación comunitaria en las áreas precarias de la ciudad de Guatemala" Guatemala, enero de 1,994.

11. **ESTRADA, Doris** "Cuánto vale una mujer" Revista Amiga impresa en Prensa Libre. Guatemala 8 de marzo de 1,995.
12. **FLACSO** "Mujer y empleo urbano en la Ciudad de Guatemala". Informe del III curso de especialización para la investigación FLACSO, Guatemala, junio 1,991.
13. **FLORES, Edgar et.al.** "Realidad Nacional. Problemática económico-social, política y étnica" Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala, febrero de 1,995.
14. **FUNDAESPRO** "Reglamento Interno" Guatemala, marzo 1991
15. **GALLERT, Grisela** "Desarrollo de estructura especial de la ciudad de Guatemala". s.f.
16. **GARCIA, Ana Isabel** "Mujeres Centroamericanas ante la crisis, la guerra y la paz" Tomo VIII Impreso en FLACSO s.f
17. **HARNECKER, Martha** "Los Conceptos Fundamentales del Materialismo Histórico" México, D.F. Siglo XXI Editores Sociedad Anónima, Junio 1973
18. **HERNANDEZ, Patricia** "Marginalidad y cultura de la pobreza en Guatemala" CEUR/USAC. Guatemala, 1,992.
19. **I.I.E.S. Facultad de Ciencias Económicas USAC** "Endeudamiento externo del sector público de Guatemala" Volumen 6 Guatemala Centroamérica, 1,978.
20. **I.I.E.S Facultad de Ciencias Económicas USAC** "El ajuste estructural y desempleo" Boletín informativo Economía al Día No. 2 Guatemala enero 1,991.

21. I.I.E.S. Facultad de Ciencias Económicas USAC "El problema de la vivienda en Guatemala" Boletín informativo Economía al Día No. 3. Guatemala, marzo de 1,992.
22. I.I.E.S. Facultad de Ciencias Económicas USAC "Algunas consideraciones sobre salario y costo de vida" Boletín informativo Economía al Día No. 4. Guatemala 1,992.
23. I.I.E.S. Facultad de Ciencias Económicas USAC "El costo de la canasta básica de alimentos en la República de Guatemala" Boletín informativo Economía al Día No.10. Guatemala octubre 1,993.
24. I.I.E.S. Facultad de Ciencias Económicas USAC "La reforma Fiscal de 1,995 contenido y sus efectos económicos y sociales". Boletín informativo Economía al Día No. 2 Guatemala febrero de 1,995.
25. INSTITUTO DE ESTUDIOS POLITICOS INCEP "Mujer y lucha social" Guatemala, junio de 1,989.
26. ISMU Centro américa "Análisis regional sobre la problemática de las áreas precarias urbanas" Guatemala Agosto de 1,992.
27. MARTINEZ CRUZ, Abelardo "Léxico de Antropología", s.e. Barcelona 1975
28. MEDINA GIRON, Haroldo "Estudio de Mortalidad Materna en Guatemala" CICS, Facultad de Ciencias Médicas USAC, Guatemala, 1989
29. ONAM, CIM APROFAM "Integración de la mujer al desarrollo" Guatemala, 1,989.
30. ONAM "Proyecto para la promoción y capacitación integral de la mujer" Guatemala, mayo de 1,994.

31. PARAISO, V. "El Trabajo Social en América Latina" Editorial Lumen  
Buenos Aires Argentina 1,995.
32. PEREZ SAENZ, J.P. "Mujeres y empleo en la ciudad de Guatemala"  
Edición única Guatemala noviembre de 1,991.
33. QUEZADA SALDAÑO, Flavio "Invasiones de terrenos en la ciudad de  
Guatemala", CEUR USAC 1,985.
34. RODRIGUEZ TELLO, Alma L. "Concepción del sujeto y objeto de  
intervención del trabajo social en el proceso de enseñanza  
aprendizaje" Guatemala, noviembre de 1,991.
35. SANCHEZ, Eivira "Las mujeres como sujeto en los movimientos populares"  
COINAP, Guatemala julio 1,990.
36. SANTOS, Virgilio Ajanel "Causas económicas, socioeconómicas, socio-  
políticas que obstaculizan la teorización del Trabajo Social  
Guatemalteco" Tesis de graduación CUNOC, Guatemala, abril 1988
37. SHELDON, Arthur "Diccionario de Economía" s.e. España, 1975
38. SEGEPLAN "Desarrollo humano, infancia y juventud" Segunda edición.  
Guatemala febrero de 1,992.
39. UNICEF/SEGEPLAN "Caracterización de las áreas Precarias de la ciudad  
de Guatemala" Guatemala 1,991.