

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

FORMAS DE NEGOCIACIÓN FAMILIAR DE LAS MUJERES
PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL
Y EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

(Caso Específico : Colonia Alameda Norte,
Asentamiento 3 de mayo Zona 18)

TESIS

PRESENTADA A LA DIRECCION DE LA ESCUELA
DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

IRMA LETICIA CASTELLANOS
ROSA MARIA BRIONES HERNANDEZ
PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
TRABAJADOR SOCIAL

Guatemala, Septiembre de 1993

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and up-to-date.

15

F(280)

C.3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:	Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
SECRETARIO:	Dr. Otto Manuel España Mazariegos

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:	Lic. César A. Estrada Ovalle
SECRETARIA:	T.S. Miriam Silda Fuentes

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

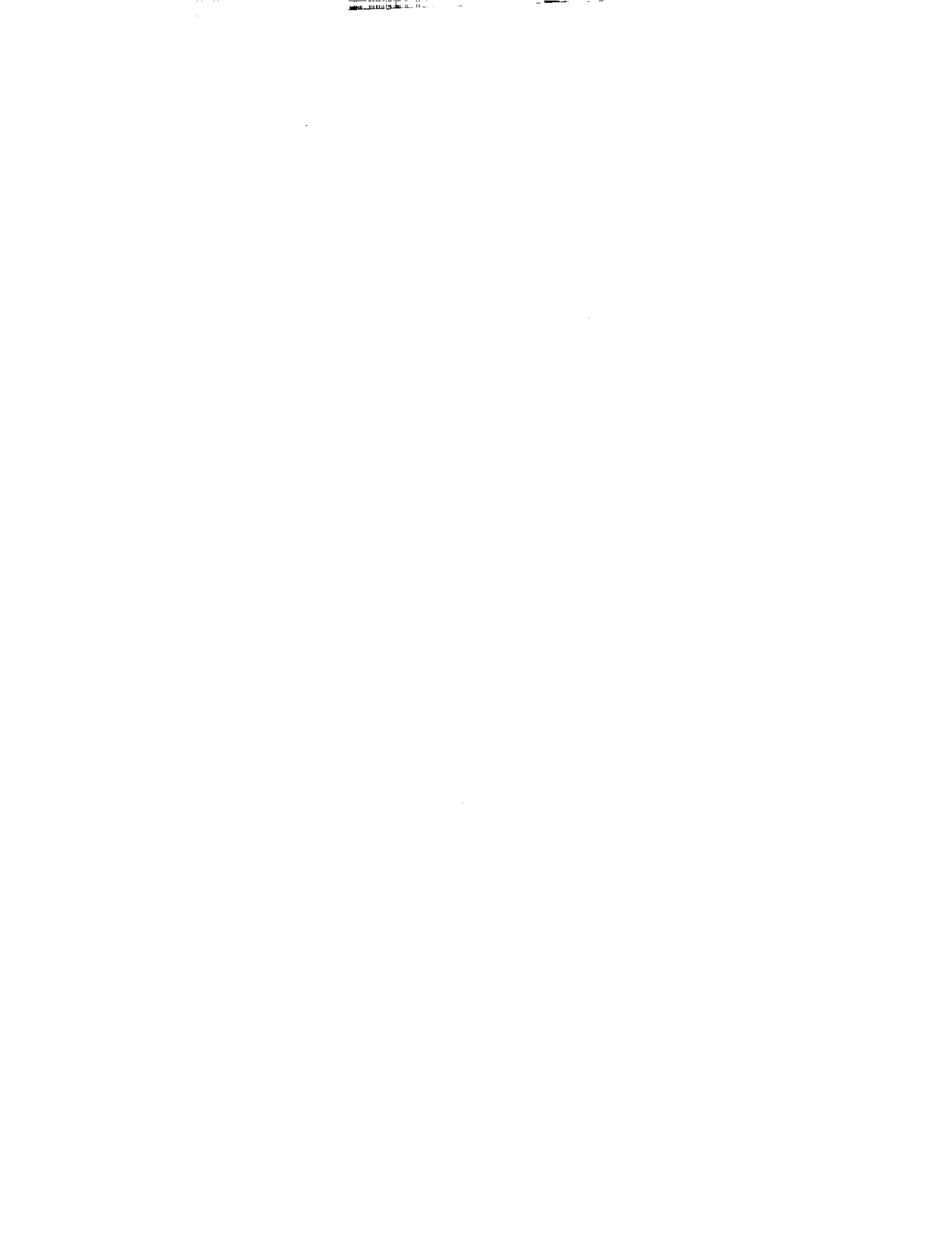
LICENCIADA:	Rebeca Morán
LICENCIADA:	Aracely Quiroa de Gómez
LICENCIADO:	Alfonso Solís
LICENCIADA:	Amparo Meléndez López
LICENCIADA:	Blanca Mercedes Aroche

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra de Educ. Primaria:	Margarita de Jesús García
Maestra de Educ. Para el Hogar:	Claudia Lorena Alfaro
Bachiller en Ciencias y Letras:	Sara O. Franco Tejada
Maestra de Educ. Para el Hogar:	Lilian Noemí Lucas V.
Secretaria Comercial:	Rosa Elena Barillas C.
Maestras de Educ. Primaria:	Edelmira Mendoza Pinelo

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR:	LIC. César A. Estrada Ovalle
SECRETARIA:	T.S. Miriam Silda Fuentes
COORDINADORA AREA DE TRABAJO SOCIAL:	LICDA. Carolina de la Rosa de Martínez
REVISOR:	LIC. Rudy Ramírez Díaz Argueta
ASESOR:	LIC. Jorge Arriaga Rodríguez



"Artículo 11. Los autores
serán los responsables de las
opiniones y criterios
expresados en sus obras".
Reglamento del Consejo
Editorial de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.



Guatemala. 7 de septiembre de 1995

Lic. César A. Estrada O.
Director, Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores.

Aprovechando la presente para informarle sobre la Asesoría de Tesis de las estudiantes Irma Leticia Castellanos y Rosa María Briones H: quienes trabajaron en la investigación del tema: "Formas de Negociación Familiar de las Mujeres para Participar en Actividades de Desarrollo Comunal y el Papel del Trabajador Social. (Caso Específico: Colonia Alameda Norte, Asentamiento 3 de mayo zona 18)".

El trabajo ha sido concluido, previo haber cubierto los pasos importantes del proceso investigativo, la revisión de bibliografía y la recopilación de datos de campo, cuya muestra está constituida por la mujer y su participación en el Desarrollo Comunal.

El informe contiene información sobre la participación de la población femenina en organizaciones de Desarrollo Comunal, cuyos datos constituyen un aporte a la profesión.

En virtud de lo expuesto, se emite dictamen Favorable y se adjunta el original y la copia del Informe Final, para el trámite que usted considere conveniente.

Agradeciendo su atención, reciba un cordial saludo, me suscribo de usted.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Jorge Amiaga Rodríguez.
ASESOR



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio S-1, 2º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica
Teléfonos:
790-4 y 760985-86-88, Ext.: 288-289

Guatemala,
12 de octubre de 1995

Señor Director
Lic. César A. Estrada O.
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

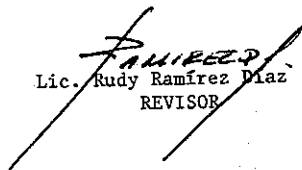
De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que el informe final de la investigación titulada: "FORMAS DE NEGOCIACION FAMILIAR DE LAS MUJERES PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL Y EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL (caso específico: Colonia Alameda Norte, Asentamiento 3 de Mayo zona 18), presentado por las estudiantes IRMA LETICIA CASTELLANOS y ROSA MARIA BRIONES HERNANDEZ, fue objeto de lectura y revisión en su contenido y forma.

De conformidad con las revisiones así como reuniones de trabajo, este fue superado en las observaciones dadas a conocer a las sustentantes.

Por lo anterior y en vista de reunir los requisitos exigidos, me permito dictaminar favorablemente, dejando a su respetable criterio la autorización de los trámites subsiguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Rudy Ramírez Díaz
REVISOR

RRD/ndem
c.c. archivo





ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
D-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289
fonos Directos: 769590-769602
Fax: 769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados Jorge Arriaga Rodríguez y Rudy Ramírez Díaz, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "FORMAS DE NEGOCIACION FAMILIAR DE LAS MUJERES PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL Y EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL (Caso Específico: Colonia Alameda Norte, Asentamiento 3 de Mayo zona 18)", presentada por Irma Leticia Castellanos y Rosa María Briones H., previo a conferirseles el título de Trabajador Social, una vez hayan sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los doce días del mes de octubre de mil novecientos noventa y cinco.



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

César A. Estrada O.
Lic. César A. Estrada O.
Directo

CAEO/cdm
c.c.:archivo

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed to ensure that all records are properly maintained and updated. This includes regular audits and reviews to identify any discrepancies or errors.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the various systems and tools that are used to manage and store records. It highlights the importance of using secure and reliable technology to protect sensitive information.

4. The fourth part of the document discusses the role of all employees in maintaining accurate records. It stresses that every individual has a responsibility to ensure that their work is properly documented and reported.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed and offers recommendations for how to best implement these practices in the organization.

ACTO QUE DEDICAMOS

A NUESTRA PATRIA GUATEMALA.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

A NUESTROS PADRINOS DE GRADUACION:

T.S. ELISA J. REYES DE SACAHUI.
DR. OSCAR ARNULFO SACAHUI, POR LAS ORIENTACIONES Y EL
APOYO INCONDICIONAL QUE NOS BRINDARON.

A NUESTRO AMIGO Y ASESOR:

LIC. JORGE ARRIAGA, AGRADECIMIENTO POR SUS
ORIENTACIONES, COMPRENSION Y COLABORACION BRINDADA.

A NUESTRO REVISOR:

LIC. RUDY RAMIREZ DIAZ, POR SUS ORIENTACIONES BRINDADAS.

A NUESTRAS COMPAÑERAS DE PROMOCION:

CON CARINO,
ESPECIALMENTE AL GRUPO DE EPESISTAS 1er.SEMESTRE 1994,
POR LA AMISTAD QUE NOS UNE.

A: LIC. FLORENCIO LEON.
T.S. LEONEL CIFUENTES.
LICDA. CAROLINA DE LA ROSA.

A: CESAR AUGUSTO DEBROY S.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS : POR SER LA LUZ, QUE HA ILUMINADO MI CAMINO POR SIEMPRE.

A MIS PADRES: JOSE LUIS CASTELLANOS VEGA (Q.E.P.D.)
JUANA VIUDA DE CASTELLANOS
AGRADECIMIENTO POR SU CONSTANTE APOYO Y COMPRENSION.

A MIS HIJOS: OSCAR ALFREDO, LESTER OMAR, CHRISTIAN ALEJANDRO, CON TODO MI AMOR, RAZON DE MI EXISTIR Y SUPERACION DE CADA MOMENTO DE MI VIDA, GRACIAS POR SUS SACRIFICIOS Y COMPRENSION.

A MIS HERMANAS: HILDA Y SANDRA CON CARINO.

A MI ABUELA: HORTENCIA VEGA CON CARINO SINCERO.

A MIS SOBRINOS: VIVI, LESLIE, MANUEL Y PEDRO, CON CARINO.

A: SERGIO MARROQUIN.

A: OSCAR CALDERON POR SU APOYO.

A: ETHEL HERNANDEZ ESTRADA, BETZY Y GABRIEL GRACIAS POR SU APOYO.

A: SERGIO VALDEZ PEDRONI, CON AMISTAD SINCERA.

A: MI COMPANERA DE TESIS, CON CARINO ESPECIAL POR LOS MOMENTOS Y EXPERIENCIAS COMPARTIDAS.



ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: QUE ME HA DADO LA VOLUNTAD, LA ESPERANZA, LOS SUEÑOS, EL DESEO, LA FUERZA Y LA CAPACIDAD PARA TRIUNFAR.
- A MIS PADRES: PETER WADSWORTH; (Q.E.P.D.)
POR SUS SABIOS CONSEJOS, SU RECUERDO ESTARA SIEMPRE CONMIGO.

ETHEL HERNANDEZ ESTRADA; GRACIAS, QUE ESTE TRIUNFO SEA UNA PEQUERA RECOMPENSA, A TU INFINITO AMOR, APOYO Y SACRIFICIO.
- A MIS HIJOS: ANTONY, GRETTEL Y ENMANUELLE, RAZON DE MI EXISTENCIA Y MOTIVO DE MI SUPERACION, GRACIAS POR SU TIEMPO, SACRIFICIO, SEA PARA ELLOS TAMBIEN EL EXITO ALCANZADO.
- A MIS HERMANOS: MARCO VINICIO, EUDA Y A BETZY ESPECIALMENTE MI AMOR FRATERNAL.
- A MIS PRIMOS: CON CARINO, EN ESPECIAL A VIVI, EVELYN Y FREDY GRACIAS POR SU APOYO.
- A MIS TIAS: POR HABER CONTADO CON SU APOYO EN TODO MOMENTO.
- A MIS SOBRINOS: CON AMOR, ESPECIALMENTE A GABRIEL Y MARIA FERNANDA.
- A LOS ESPOSOS: ROBERTO LORENZANA Y JUANITA MENDEZ DE LORENZANA, GRACIAS POR SU APOYO.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS: GRACIAS POR TU AMISTAD Y APOYO BRINDADO EN TODO MOMENTO, DESEANDOTE EL MEJOR DE LOS EXITOS EN TU VIDA PROFESIONAL Y PERSONAL.



INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I MARCO TEORICO REFERENCIAL, ASPECTOS CONCEPTUALES BASICOS.

1. MODO DE PRODUCCION ... 01
1.1. La Familia en la Sociedad Primitiva . 01
1.2. La Familia en la Sociedad Esclavista. 02
1.3. La Familia en la Sociedad Feudal..... 03
1.4. La Familia en la Sociedad Capitalista 04
1.5. La Familia como parte del sistema económico social en Guatemala 05
1.6. La Mujer en la Pareja Parental 09
1.7. La Pareja Parental y las Relaciones Jerarquicas 10
1.8. Negociación Familiar 11
1.9. La Participación de la Mujer en la Estructura Social 12
1.9.1. Mujer Actual 12
1.9.2. Mujer en la Realidad Económica 12
1.9.3. Mujer en la Realidad Social 13
1.9.4. Mujer en la Realidad Educativa 15
1.10. La Realidad Económica de la Mujer en Guatemala 16
1.11. Género y Sociedad 17
1.12. Estudio del Género 18

CAPITULO II CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA COLONIA ALAMEDA NORTE, ASENTAMIENTO 3 DE MAYO ZONA 18.

2.1. Antecedentes Históricos 19
2.2. Descripción Física 20
2.3. Principales Formas de Vida de los Habitantes de la Colonia 21
2.4. Organización Social de la Colonia 24

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

FORMAS DE PARTICIPACION DE LA MUJER EN ACTIVIDADES COMUNALES	27
3.1. De que Forma se Entregan las Mujeres en el Trabajo Comunal	28
3.2. Respuestas Organicas de las Mujeres sobre las Ventajas que Encuentra en la Participación Comunal	30
3.3. Respuestas Organicas de las Mujeres Sobre las Desventajas que Encuentra en la Participación Comunal	31
3.4. Importancia e Interés que Motiva a la Mujer a Participar en Actividades de Desarrollo Comunal	32

CAPITULO IV

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

NEGOCIACION FAMILIAR PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES COMUNALES	33
4.1. Importancia de la Preparación de la Mujer para Desarrollarse Dentro y Fuera del Hogar	34
4.2. Que Mecanismos se Establecen al Interior de la Familia Para Lograr la Participación de la Mujer al Trabajo Comunal	36
4.3. Estimulos, Obstaculos y Estancamiento en la Participación de la Mujer en el Trabajo Comunal	38

CAPITULO V

EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRABAJO COMUNAL .

5.1. Concepto de Trabajo Social	42
5.2. Filosofía de Trabajo Social	42
5.3. Niveles de Acción	43
5.4. El Trabajador Social en la Comunidad	45
5.5. Propuesta al Trabajador Social	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFIA	50

INTRODUCCION

Guatemala esta caracterizado como un país dependiente y subdesarrollado y esto genera al interior de la sociedad guatemalteca la siguiente problemática: falta de salud, desempleo, analfabetismo, etc., golpeando duramente a toda la población.

Esta situación adquiere dimensiones mayores cuando se refiere al sector femenino el cual es victima de una doble explotación: en el mundo formal laboral y en el seno del hogar en donde se invisibiliza su trabajo, así mismo es discriminada y reprimida por su sola condición de mujer.

Dado a lo anterior, se hace necesario estudiar, analizar tal problemática que tiene raíces históricas: donde una serie de obstáculos y limitaciones le impiden a la mujer desenvolverse y ocupar un lugar visible y digno dentro de la sociedad, empujándolas a actividades de servicios creados por el sistema patriarcal.

El cual es reproducido a través de una cultura, hecho que también le limita su desarrollo tanto a nivel económico, político, social. Dentro de la estructura social patriarcal la mujer depende económicamente del hombre, supeditándola a un segundo plano.

Creando otros tipos de dependencias y subordinaciones este hecho genera una jerarquía familiar, es en este tipo de estructuración lo que define a la familia parental.

Cuando la mujer rompe los modelos y roles tradicionales en su grupo familiar afecta dos sistemas: el sistema de genero sexual y el sistema de autoridad (madre-padre). A partir de este hecho es cuando se empieza a generar las negociaciones al interior de la familia.

Entendiendo la negociación como el acceso a las decisiones que se implementan en un sistema de autoridad familiar, qué es lo que se negocia? se negocia la inserción de la mujer al mundo del trabajo, la participación y la unión misma con su jerarquía familiar.

La organización grupal ha sido una de las mejores formas que el ser ha encontrado para poder resolver sus problemas frente a la naturales y los propios, que en general enfrenta la comunidad para su desarrollo.

Pero la organización conlleva una concientización de la realidad en que el individuo se encuentra en su sociedad, mejorando sus condiciones de vida, así como el crecimiento integral de la persona.

La participación que se le niega a la mujer a través de patrones culturales la convierten en un objeto, un ser pasivo, conformista y no en un sujeto transformador, un ser activo y cambiante de su bienestar y su realidad.

En la Colonia Alameda Norte Zona 18, Asentamiento 3 de Mayo, existen varias Instituciones que impulsan programas de desarrollo para la mujer, dentro de estas se encuentran un grupo de mujeres que han tenido que negociar al interior de la familia con resultados positivos y negativos.

De igual forma es de suma importancia la intervención del Trabajador Social, para reproducir sus conocimientos a fin de lograr la promoción social dirigida a la toma de conciencia de dicha población en las esferas de participación dentro de los organismos de desarrollo comunal.

El resultado de la investigación, logro satisfacer los objetivos propuestos, que son los siguientes:

Objetivos Generales:

- Cumplir con los fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Trabajo Social, a través de la investigación con rigor científico, brindando un análisis objetivo de la problemática que afronta la mujer en cuanto a las negociaciones familiares.

- Conocer cuales son los obstáculos, estímulos y consecuencias familiares que permiten la participación o no participación de la mujer en actividades comunales de la Colonia Alameda Norte Zona 18, Asentamiento 3 de Mayo.

- Conocer las condiciones de vida de la población de Alameda Norte, Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18 para determinar su incidencia en la participación de la mujer en el desarrollo comunal.

Objetivos Específicos:

- Sistematizar las formas de organización comunal donde prive la presencia de mujeres en la Colonia Alameda Norte Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18.

- Llevar a cabo una investigación sistemática y objetiva que permita la obtención de elementos concretos y objetivos que permitan brindar alternativas de solución a la problemática del género y la participación comunal en la Colonia Alameda Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18.

- Precisar la intervención del Trabajador Social en la Colonia Alameda Norte, Asentamiento 3 de Mayo Zona 18, para determinar su rol en la comunidad.

- Conocer los mecanismos que se establecen al interior del grupo familiar para la participación de la mujer en las actividades comunales.

- Investigar cuales son las negociaciones familiares que se establece para la integración de la mujer al trabajo comunal.

- Conocer cuales son los efectos internos que se originan en los hogares por causa de la negociación familiar.

Los objetivos fueron alcanzados en su mayoría, pues se llevo a cabo una confrontación teórica-práctica.

Así también se verificaron las hipótesis planteadas:

- "La participación de las mujeres en las actividades de la comunidad de la Colonia Alameda Norte, Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18, son obstaculizadas, estimuladas o estancadas dependiendo de las formas de estructuración y negociación familiar."

- "Cuanto mayor sea la intervención del Trabajador Social en la planificación y ejecución de proyectos y programas de capacitación y educación, mejor será la labor profesional que realice en la Alameda Norte Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18".

Dicha investigación se realizó en la colonia Alameda Norte Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18, tomando como unidad de análisis una muestra de 75 mujeres, que participan o han participado en diversas actividades de desarrollo.

Para la obtención de la información se contacto con las mujeres activas del Asentamiento 3 de Mayo, a través de las técnicas de observación, visitas domiciliarias, visita institucional, entrevista estructurada, lo que permitió profundizar el problema.

Por ser un tema innovador se presentó la limitante en cuanto a la recopilación bibliográfica para dicha investigación se utilizó el método científico, el cual permitió enfocar la problemática planteada de una manera objetiva, a través de la recopilación bibliográfica que permitió estructurar el Marco Teórico Referencial de esta tesis, así como también una investigación de campo, confrontando la teoría con la práctica.

Permitiendo lo anterior sistematizar los datos, para analizar e interpretar las causas del tema objeto de estudio, para luego ser expuestos en este informe de tesis.

Estructuralmente el contenido del informe se presenta de la siguiente manera:

- Capítulo I. DEFINICIONES CONCEPTUALES:
Se constituye por las definiciones y análisis que sustentan la investigación.
- Capítulo II. CARACTERISTICAS ECONOMICOS SOCIALES Y CULTURALES DE LA COLONIA ALAMEDA NORTE, ASENTAMIENTO 3 DE MAYO ZONA 1B.
Mediante este capítulo se detallan las características del Área en estudio.
- Capítulo III. FORMAS DE PARTICIPACION DE LA MUJER EN LAS ACTIVIDADES COMUNALES.
Donde se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.
- Capítulo IV. NEGOCIACION FAMILIAR PARA LA PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES COMUNALES.
Se da a conocer el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

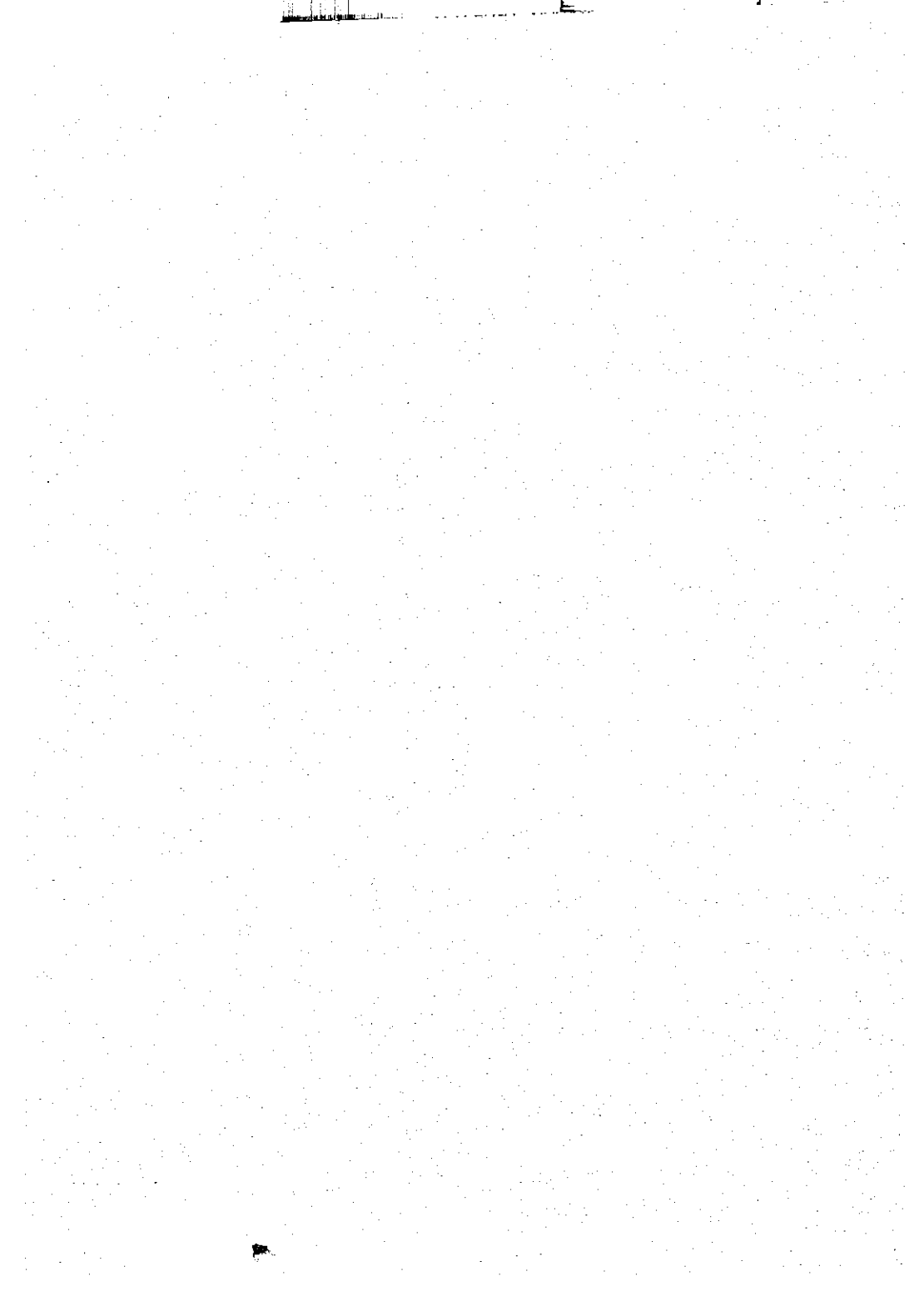
V

Capítulo V. EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRABAJO COMUNAL.

Mediante este capítulo se presentan conceptos y definiciones referente a lo que es Trabajo Social, dentro del cual se presenta la propuesta que va dirigida al Trabajador Social para que intervenga en la Negociación Familiar y de alternativas de solución a la Mujer para mejorar la participación en su desarrollo integral.

Finalmente se presentan las Conclusiones y Recomendaciones.

Se pretende que este informe de tesis, se constituya en un aporte que coadyuve a la problemática que afronta La Mujer en particular, así como para estudiantes y profesionales de Trabajo Social.



. MODO DE PRODUCCION :

El materialismo histórico destaca al modo de producción bajo dos perspectivas :

- a) "Como base de la interacción de todos los fenómenos sociales y como base material de la formación socio-económica". (1)
- b) "Como una determinada actividad de los individuos en determinado modo de manifestar su vida, en el cual incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción". (2)

La historia de la sociedad y la familia deben ser estudiadas básicamente como la historia del desarrollo y la sucesión, sujeta a leyes de los modos de producción, de los cuales se reconocen cuatro; Sociedad primitiva, esclavista, feudal y capitalista, que se originan unos de los otros. Esta es la forma más abstracta de analizar la sociedad.

1.1. LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD PRIMITIVA:

La historia de la sociedad empieza con la aparición del hombre y su raciocinio, quien se diferencia de los animales por su habilidad de fabricar y utilizar diferentes instrumentos de trabajo y satisfacer sus necesidades.

Formándose aquí la primera y más simple organización humana, donde la base de todas las relaciones era la propiedad comunal sobre los medios de producción existentes, donde se consolidaban vinculaciones de amistosa colaboración y mutuo apoyo.

El trabajo del hombre no creaba excedentes por encima de lo necesario, la distribución de los productos era igualitaria en consecuencia no se daba la desigualdad de bienes, ni clases, ni la explotación del hombre por el hombre.

Al incrementarse las fuerzas productivas, surgió la división natural de trabajo por sexo y por edad y pasan de una vida nómada a sedentaria, la horda primitiva pasa a ser la organización gentilicia de la sociedad.

1. Nikitin, P. "Economía Política", México: Editores Mexicanos Unidos S.A. 1977 Pág. 23

2. V. Kelle, M. Kovalzon. "Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad:", Pág. 51-54.

La gens constituía un grupo de hombres que constaba al principio de unas decenas de individuos enlazados por vínculos de parentesco consanguíneo en la línea materna, ya que en determinada fase la mujer ocupó una situación dominante en la comunidad gentilicia (matriarcado), quien tenía el dominio en la familia.

"Pero en el discurso del ulterior desarrollo de la comunidad y de la familia la situación dominante paso al hombre (patriarcado), se dio la primera división de trabajo, mejorándose los instrumentos de trabajo y crecía la experiencia de los hombres al incrementarse el rendimiento de trabajo. La comunidad se inclinó a fraccionarse por linaje en familias convirtiéndose ésta en propietaria de los medios de producción y al adueñarse de éstos la mayor parte correspondió a las familias nobles del antiguo linaje". (3)

Al crecer la propiedad privada y el comercio, la igualdad de la sociedad primitiva fue sustituida por la primera desigualdad social, surgiendo las primeras clases antagónicas: esclavos y esclavistas, cediendo el paso a la sociedad esclavista.

1.2 LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ESCLAVISTA.

En esta sociedad las fuerzas productivas fueron desarrollándose, los instrumentos de madera los cuales fueron sustituidos por los metálicos, los cultivos mejoraron, la minería se intensificó y se produjeron múltiples trabajos.

Las relaciones de producción se basaban en la propiedad absoluta que el esclavista ejercía tanto sobre los medios de producción como sobre la persona misma (esclavo), y lo que éste produjera, fueron relaciones de dominio sometimiento de y injusticia, explotación de multitudes esclavas y privadas de todo derecho.

Durante éste régimen La Mujer por su condición de hecho esclava, estaba considerada como un objeto cuya función dentro de la sociedad era satisfacer las necesidades del hombre y la procreación de los hijos; la mujer no tiene participación en los aspectos económico-social, excluyéndola de las funciones de la vida pública.

Como esclavas la mujer era educada para la realización de los oficios de la casa, además comercializaban con ella, adiestrándola para el ejercicio de la prostitución, siendo objeto de abuso y explotación, careciendo de derechos cívicos, patrimoniales y políticos.

3. Afanasiev Victor G. "Fundamentos de Filosofía", Pág. 235.

Ante tal situación "con el tiempo la principal fuerza productiva (el hombre), fue decayendo física y mentalmente bajo la inhumana explotación de que era objeto, provocando crisis, entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, manifestándose tal contradicción en las sublevaciones de los esclavos contra sus opresores, destruyendo los cimientos del régimen esclavista, dándole paso a una nueva sociedad". (4)

1.3 LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD FEUDAL.

Las fuerzas productivas prosiguieron su avance, se realizaron una serie de descubrimientos e inventos cuya importancia fue enorme en la historia de la humanidad.

Las bases de las relaciones feudales era la propiedad feudal de los medios de producción, especialmente de la tierra y la propiedad relativa del trabajador (siervo), al cual obligaban a trabajar para el Señor Feudal, quien podía venderlo y comprarlo pero no podía disponer de su vida.

En el modo de producción existían las mismas formas de relación que la esclavista, vínculos de dominador dominado, de explotación del siervo, sin embargo fueron más progresistas ya que los campesinos poseían un patrimonio personal.

"El desarrollo incesante de las fuerzas producción bajo el feudalismo, se liga al surgimiento de la factoría misma que generó la necesidad de sustituir viejas relaciones de producción del feudalismo por otras nuevas, cambios que se dieron a través de revoluciones burguesas integradas por siervos, agricultores, artesanos libres bajo la dirección de la burguesía" (5).

Pese a que la mujer tenía todo lo relacionado a la vida material para satisfacer sus necesidades, sólo en casos excepcionales tenía derecho a participar en actividades económicas, políticas y sociales.

La mujer campesina se encontraba en mayor desventaja pues al igual que al sector social al que pertenecía no había participación en la toma de decisiones económicas y políticas de la sociedad feudal y tenía a su cargo la procreación y mantenimiento del hogar, trabajaba en el campo junto a su familia para poder subsistir.

-
4. Nikitin, P. "Economía Política", México: Autores Mexicanos Unidos S.A. 1977. Págs. 237-238.
 5. Afanasiev, Victor G. Fundamentos de Filosofía, Págs 239-240.

La mujer jugaba un papel importante en esta época en la actividad económica por medio de la recolección, así mismo realizaba actividades dentro del hogar, además le debía fidelidad al hombre (esposo).

A causa de la venida de los españoles a Guatemala, el proceso de desarrollo y las relaciones de producción en la familia, se dieron cambios bruscos y significativos provocando un desfase en el proceso, creando relaciones de dependencia y servidumbre de ésta hacia los españoles.

A través de la conquista la familia avanza hacia la etapa superior de la monogamia exigiendo fidelidad conyugal para poder establecer la paternidad, asegurándose así los bienes producidos por cada uno de ellos.

En la época colonial no se dieron cambios en las relaciones sociales pero mejoraron los instrumentos de trabajo, se acrecentaba la actividad laboral, se dio la introducción del arado, la rueda, la ganadería y la carreta, "a partir de entonces la lucha que se establece por la apropiación del medio de producción (tierra y fuerza productiva), entre distintos grupos dominantes va a ser la característica esencial de la historia colonial y gran parte de nuestra historia independiente." (12)

La situación de la mujer indígena es más difícil en el período de la colonización ya que eran explotadas no sólo por ellos sino también por los españoles, aumentando su responsabilidad, cumpliendo con su familia, sirviéndoles a los colonizadores por medio del repartimiento de hilados.

Ya que a través de este las mujeres guatemaltecas eran las únicas en América que tributaban, "Este repartimiento de hilados, llamados de Hilados o de Algodones, se practicó solamente en los corregimientos de Totonicapán y Quetzaltenango, y consistía en que los corregidores compraban cantidades grandes de algodón en mota y fibra, los repartía entre las mujeres de todos los pueblos que estaban bajo la jurisdicción de los corregidores"(13).

Se les daba algodón para que los retorcieran y lo devolvieran convertido en hilo, se les daba y se les recogía pesado, pero como el trabajo suponía una pérdida, las indígenas ajustaban el peso de la entrega con desembolsos de su corto peculio.

-
12. Cooperativa de Ciencia Política RL USAC Selección de Textos de Sociología de Guatemala, Pág. 7
 13. Martínez Severo, La Patria del Criollo, Los Repartimientos, Págs. 460-518 y 524-531.

En repetidas ocasiones "cuando el algodón no era devuelto con puntualidad, o faltaba algo en el peso o si no estaba bien retorcido, las mujeres indígenas eran azotadas, el terror era necesario para que las indias cumplieran con lo que se les exigía igual que en las regiones en donde no se les paga nada"(14).

El Repartimiento se hacía una vez al año a finales del siglo XVII, el cual se mantuvo hasta la independencia, este sistema de explotación recaía directamente sobre la población indígena femenina de distintos corregimientos de Totonicapan.

Para los indígenas la unión de hecho era casi obligatoria para formar una familia lo realizaban a muy temprana edad por la necesidad de mano de obra y así poder trabajar las tierras.

A medida que la sociedad se desarrolla lleva consigo un proceso no sólo de carácter económico-social, sino también político, cultural y aunque la familia tome diferentes formas, tenga mayor o menor existencia y esté sujeta a permanente evolución, se conserva lo fundamental en concepto e imagen de ella, que puede considerarse como un común denominador.

"Es por ello que la familia se basa en el matrimonio siendo la unión de dos personas cuyos elementos principales son padre, madre, hijos y demás parientes, como se describe anteriormente la familia es el producto de determina estructura social que varía de una época a otra reflejando las costumbres, circunstanciales, sociales, económicas e ideas de los pueblos"(15).

Es entonces el principal agente socializador y transmisor de la ideología dominante, reflejando fielmente la realidad y la problemática de la sociedad que lo fundamenta.

"La familia guatemalteca teóricamente guarda las características anteriormente descritas, atraviesa por una crisis socioeconómica, cultural, acentuándose más en familias de sectores subordinados, la cual como institución ideológizante y socializadora no transmite sistemas de valores e ideas que los identifique con su realidad y su práctica social"(16).

14. Martínez Severo. La Patria del Criollo. Los Repartimientos. Págs. 460-518 y 524-531.

15. Oceano Color, Tomo 6 Sociología AÑO 1994 Pág. 420.

16. Galicia María del Carmen, Tesis: Violencia Intrafamiliar contra la mujer y participación del Trabajador Social. USAC.1990 Págs. 7-9.

Sino al contrario, son tomadas de los sectores dominantes, provocando en las primeras una alienación, ya que los valores e ideas de las clases altas no satisfacen las necesidades de las familias de bajos recursos, perdiendo éstas el contacto de su realidad, de su práctica social.

Deduciendo que la realidad psicoemocional y la comunicación afectiva intrafamiliar se desarrolla en una atmósfera cargada de hambre, enfermedades, ignorancia, desempleo, conflictos que provocan inestabilidad emocional de los padres, decadencia de la organización familiar y quizá hasta el posible descuido de los hijos por parte de ambos.

De esta forma las familias subordinadas atraviesa serios problemas de desarrollo de sus funciones, brindando a sus hijos una base precaria para el enfrentamiento de la familia en la sociedad y entiéndase que esta problemática no es exclusiva de familias de los sectores socioeconómicamente pobres, pero se hace énfasis en ellas porque representa la mayor parte de la población, acumulando así la mayor parte de la problemática general del país y la más difícil y de urgente solución.

Las familias guatemaltecas se caracterizan también por desenvolverse bajo un sistema patriarcal, es decir, donde el hombre dirige la vida familiar, ordena y decide dejando a la mujer en un segundo plano.

La preponderancia de la autoridad paterna en la familia y la falta de reconocimiento de autoridad a la mujer, contribuye al problema de discriminación, así mismo la desvalorización injusta del papel invaluable que juega la mujer en su hogar. " Hay dos tipos predominantes de familia: el grupo familiar nuclear, que consta del padre, madre e hijos solteros y el grupo familiar extenso: caracterizado por la convivencia de parientes cercanos en la misma, siendo más frecuente en el área rural y urbano marginal".(17)

En el grupo familiar nuclear se puede considerar que una familia se encuentra desintegrada cuando cualquiera de sus miembros falta en el hogar y no cumple con las funciones y responsabilidades, especialmente cuando se trata de los que dirigen y orientan a la familia (los padres).

Por tal situación encontramos a muchas mujeres solas con sus hijos en condiciones sumamente precarias, cuando el padre ha abandonado su hogar delegando toda responsabilidad a su compañera teniéndose que incorporar al mercado de trabajo para la manutención de su familia.

17. Mujer y la Familia en Guatemala IV, encuentro de Primeras Damas de Centro América, Tegucigalpa Honduras 1990.

La institución familiar sigue siendo fundamental para la función reproductiva, productiva y social-comunitaria, las cuales desarrolla en interrelación con su contexto, en donde fluye y contribuye significativamente la mujer, por ello es interesante estudiar los fenómenos que se dan en su interior, tales como: la negociación familiar, la pareja parental y el problema de género.

6. LA MUJER EN LA PAREJA PARENTAL.

La mujer en la sociedad se ubica como generadora de altura a través de su rol materno, es la interlocutora central del diálogo con los hijos y es modelo de femineidad en la familia.

Dado el carácter de autoridad la pareja parental tiene para sus hijos las relaciones de desigualdad y entre el padre y la madre, convirtiéndose en modelos de relaciones no solo entre sexos sino de relaciones interpersonales en general.

Entiéndase como pareja parental, la vinculación de dos personas (hombre -mujer), que a través de la unión de hecho o el matrimonio forman una familia la cual es la base de la sociedad, cumpliendo su función de productora, reproductora y socializadora, transmitiendo de esta forma a sus hijos los valores culturales tradicionales en que viven.

La dinámica de relaciones de la pareja parental es determinante para la modalidad que adquieren en el diálogo sobre el género, particularmente del grado de flexibilidad que el grupo tiene para aceptar concepciones contradictorias con la moral convencional.

Cuando la mujer encuentra formas de resistencia a lo convencional, de género sexual, el autoritarismo del compañero y su propia moral de maternidad (ser para y ser de los otros), que intentan subordinarla como persona, y se provoca un doble efecto en la dinámica familiar:

1. " La necesidad de negociar la división de roles entre los sexos y los significados de género que se elaboran en el discurso grupal."
2. " El cuestionamiento de la femineidad como la masculinidad". (18)

En una familia cuanto menos conciencia exista de la diferencia de género y sexo, más difícil resulta para sus miembros apartarse de los modelos convencionales y dominantes, pues todo cambio es visto como anormalidad y desviación.

-
18. Schumekler, Beatriz. " Negociaciones de Género y Estrategias femeninas en familias populares " Revista Paraguaya, Págs. 8-9.

Las madres son las más interesadas en romper con el discurso autoritario, siendo en la práctica las iniciadoras de los procesos de negociación acerca de género; los padres por el contrario tienden a promover la naturalización del género, ya que su interés es el de no perder su lugar de jerarquía dentro de las reglas del funcionamiento familiar.

Vemos entonces que; "La cultura no es más que los vínculos que se expresan, se manifiestan, se constituyen a través de nuestro activo actuar con los otros, presentes y ausentes conocidos e imaginados"(19).

La familia forma parte de la cultura y participa activamente en su creación y su transformación," La socialización es un lento proceso de adquisición de internalización de pautas culturales y de modelos de identidad sexual"(20), en el cual los padres representan el modelo cultural y transmiten a sus hijos los valores de la cultura en que viven.

1.7 LA PAREJA PARENTAL Y LAS RELACIONES JERARQUICAS.

En toda familia, existe reconocimiento explícito del padre biológico como autoridad máxima y de la madre como autoridad subordinada.

El sexo también es una variable diferenciadora de la autoridad entre los hermanos, superando a la edad como factor de jerarquización.

Así, " Las diferencias de jerarquía entre la autoridad del padre y la madre tiene que ver con el contenido diferencial de ambos tipos de autoridad"(21), ya que la autoridad de la madre es altruista, basándose en el servicio de otros y el olvido de si misma, proporcionando amor, consuelo, ternura, el padre por el contrario su autoridad se basa en el hecho puro de masculinidad genérica y biológica.

Las diferencias de esta jerarquía entre ambos es también el modo en que cada uno de ellos experimenta su autoridad, su capacidad de disciplinar y de ejercer poder sobre los hijos y el modo en que visualiza y define recíprocamente su capacidad para el ejercicio del poder en la familia.

-
19. Schumekler, Beatriz. "Negociaciones de Género y Estrategias Femeninas en Familias Populares". Revista Paraguaya. Págs. 9-10
 20. Idem. Págs. 12-13.
 21. Idem. Págs. 15-17.

La naturalización de las relaciones entre los sexos se complementa con una creencia similar en la valoración de la edad entre hermanos como dimensión jerarquizante de las relaciones interpersonales. Esta modalidad de pensamiento acerca de género y edad, convierte a los padres en agentes pedagógicos cuya autoridad aparece, como arbitraria así como las concepciones a las que ellos aducen.

Así mismo este vínculo de autoridad no supone una violencia simbólica ejercida por los padres o las madres hacia los hijos, sino que caracteriza un sistema de creencias que se niegan así mismos la posibilidad de pensar en formas alternativas de masculinidad y femineidad y en relaciones de jerarquía más flexibles o basadas en criterios diferentes a los biológicos o naturales como pueden ser los recursos cambiantes que obtengan cada miembro en el ciclo familiar".(22)

1.8 NEGOCIACION FAMILIAR.

El proceso de la toma de decisiones en el hogar es complejo, los distintos miembros de la familia podrán tomar parte de la decisión, de su relativo poder de negociación y de la condición económica del hogar. "La mujer como generadora de cultura, en especial las madres son las que promueven la necesidad más frecuente de negociar aquellas reglas de funcionamiento, que movilizan a su vez negociaciones de los significados del género".(23)

La negociación trae como consecuencia la reconstrucción de modelos y roles formando parte de un proceso de cambio en los hogares y en la autoridad de la pareja parental, significando un clima favorable para el éxito de una relativa aceptación de los comportamientos no convencionales de las madres, el grupo familiar asegura de este modo su unidad y estabilidad produciendo cambios en su vida cotidiana en la distribución de roles sexuales y de género.

Por último lo que se negocia en el grupo familiar es la integración de las relaciones jerárquicas entre el padre y la madre, permisos atribuidos a cada uno de ellos para trabajar y desarrollarse creativamente fuera y dentro del hogar, tareas específicas dentro de la crianza de los hijos y las relaciones de género lo cual otorga la legitimidad de cierta manera al vínculo del padre y la madre con los hijos de diferentes sexos.

22. Schumekler, Beatriz. "Negociaciones de Género y Estrategias Femeninas en las Familias Populares".
Revista Paraguaya, Págs. 18-19.

23. Idem. Págs. 24-28.

1.9 LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

1.9.1 LA MUJER ACTUAL:

Uno de los signos más evidentes de la historia contemporánea es que "Nunca se ha hablado tanto como ahora del problemas de la mujer, se escriben libros, revistas y artículos; parece como si derepente se hubieran descubierto los problemas y las exigencias de una mitad de la humanidad".(24)

En países desarrollados aparece de pronto movimientos femeninos de liberación que durante mucho tiempo habían sido movimientos pequeños, han llegado a extenderse con fuerza, al ir madurando y profundizando en sus diferentes enfoques.

Las mujeres están tomando conciencia de la fuerza que representan sus responsabilidades colectivas ya que no solo luchan por su propia liberación sino por la liberación del hombre, logrando así una sociedad más justa para todos.

1.9.2 MUJER EN LA REALIDAD ECONOMICA:

En este tema "Se dice que la Mujer Guatemalteca en su mayoría no es económicamente activa, lo cual no quiere decir que no trabaje, ya que el trabajo de ama de casa es un trabajo arduo que no es recompensado a través de un salario".(25)

Dentro de las actividades económicas que realiza la mujer en el área urbana se le encuentra en el campo profesional, en los servicios públicos, sociales, en industrias textiles a nivel individual como: modistas, empleadas domésticas, siendo la mayoría de éstas últimas del interior del país; en el área rural participa en labores agrícolas, artesanías y en época de cosechas se van con su familia a las fincas de café y algodón, recibiendo solamente mal trato y contrayendo enfermedades por las condiciones infrahumanas en las que trabajan.

Además de las condiciones socio-económicas del país, la falta de comprensión y valores de tipo machista y problemas de género son un freno para la mujer guatemalteca pueda formar parte de la población económicamente activa del país.

24. Bolaños Aura, "La situación de la Mujer en Guatemala"
Depto. Nacional de la Central Nacional de Trabajadores.
Págs. 443-445.

25. Idem Págs. 443-445.

9.3. MUJER EN LA REALIDAD SOCIAL:

Se conoce que; "La mujer se ve limitada en las organizaciones formadas a través de una serie de valores tradicionales, sintiéndose más aquí el problema de género (en tanto al papel del hombre y la mujer), en la sociedad por lo general las organizaciones formales de carácter económico y político son en su mayoría integrados por elementos masculinos una minoría por la mujer". (26)

Esto se debe a: primero por lo anteriormente escrito a una serie de negociación que han limitado la participación de estas; porque muchas veces las mujeres no cuentan con el apoyo necesario para poder dejar un momento su hogar, no existe ningún tipo de negociación familiar dentro de la misma y tercero, no hay suficientes servicios por parte del estado por ejemplo entre otras Guarderías Infantiles.

A continuación se describe en forma resumida la participación directa de la mujer Guatemalteca en organizaciones formales de carácter socio-económico y político a través de la Iglesia y algunas Instituciones de Desarrollo así como Organizaciones Sindicales:

1.9.3.1. Primer Período: (1950-1970)

En este período "En Guatemala, durante los cortos diez años de apertura democrática que vivió en 1944-1954, se ubica la consolidación temporal de la Alianza Femenina Guatemalteca, a partir del '54, diversos sectores de mujeres inician su participación social en los programas de organización Acción Católica, que aunque suponía un Ideario Paternalista, abrió a muchas mujeres la posibilidad de salir de sus hogares para recibir orientación religiosa" (27).

Realizándose más tarde los Club de Mujeres amas de casa, que respondía a la necesidad de enseñarle a la mujer cómo mejorar las condiciones de su hogar y la salud de su familia.

26. Dierkxsens Win. "Mujer y Fuerza de Trabajo en Centro América", Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Secretaría General. Págs. 5-7

27. Idem. Págs. 8-9

1.10. LA REALIDAD ECONOMICA DE LA MUJER EN GUATEMALA.

La mujer en Guatemala no solo es parte integrante de la clase trabajadora sino de la sociedad en general, por lo tanto padece de los mismos problemas que todos los ciudadanos de nuestro país.

"El hambre, la miseria, el desempleo, el analfabetismo, condiciones de trabajo, la opresión del capitalismo de las dictaduras militares, totalitarismo, persecución al movimiento sindical y a cualquier organización grupal que luchen por libertad y justicia, la utilización del trabajador como objeto, la miseria aún mayor en el campesinado, que representa el 70% de la población de Guatemala son problemas que afecta a toda la clase trabajadora y como consecuencia la mujer que forma parte de ella, agravándose aún más en su caso". (32)

La realidad es que la mujer sufre los problemas de los sectores laborales, ya que las empresas no cumplen con el derecho de igualdad de trabajo, salario y condiciones de trabajo, la mayoría de veces se sustituye al hombre por la mujer pagándole salarios más bajos y con largas jornadas de trabajo y en malas condiciones; los patronos abusan y se aprovechan del temor y docilidad de la mujer para impedir las reivindicaciones obreras.

El por qué la mujer tiene que trabajar?. En Guatemala el salario es insuficiente y la mujer tiene que trabajar para completar el salario del esposo o de los padres, y poder satisfacer de ésta forma las necesidades de la familia.

Sufriendo la inseguridad del empleo, ya que no se protege a la mujer de las enfermedades que determinados trabajos produce, no se protege el derecho de ser madre, por el contrario muchas veces representa la perdida de su trabajo.

Frente a este problema la sociedad, las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales han marginado a la mujer trabajadora del campo y la ciudad.

Esta realidad amarga es fruto del estado de dependencia en que vive nuestro país y frente a una sociedad tradicional que ha discriminado y limitado a la mujer en ciertas actividades, no dando las oportunidades para que ésta pueda realizarse plenamente como persona humana.

32. Bolaños Aura, "La situación de la Mujer en Guatemala"
Depto. Nacional de la Central Nacional de Trabajadores.

La mujer casada que trabaja constantemente se enfrenta ante un dilema en cuanto a su responsabilidad como esposa, madre y trabajadora, produciéndole angustia al no cumplir muchas veces fielmente con sus diferentes roles, abandona su hogar porque no existe ningún tipo de organización que pueda proteger a los hijos teniendo como consecuencia una serie de desórdenes sociales, como: delincuencia juvenil desintegración familiar, madres solteras.

1.11 GENERO Y SOCIEDAD:

Dos ejes básicos son importantes resaltar:

SOCIEDAD: "Es la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones".(33)

Los seres humanos son criaturas sociales, no poseen las pautas, tendencias, e instintos naturales, heredados, que le permitan sobrevivir en un medio hostil como lo es la naturaleza, el hombre vive en sociedad, desde el grupo formado por un número reducido de individuos, hasta las modernas y complejas sociedades de masas, pero además de vivir en sociedad el hombre tiene otra característica complementaria a este hecho en su conducta; ya que se observa pautas regulares mas o menos estandarizadas de comportamiento.

Lo cual no significa que todos los hombres actúen igual ya que sin la existencia de estas pautas o normas no existiría un balance en las misma.

GENERO: "Se refiere al comportamiento, a los modos de sentir y pensar de los hombres y mujeres concretos, los cuales pueden acatar o no las normas esperadas según la determinación social del género"(34).

Esto significa que si el sexo de una persona esta determinado biológicamente, su género se construye cultural y socialmente, son los papeles que la misma sociedad ha asignado a hombres y mujeres de acuerdo a la forma en que deben comportarse, limitando el desarrollo de las capacidades y potenciales del individuo, en especial a la mujer.

33. Montes González. "Mujer y Relaciones de Género". de la Antropología Latinoamericana. Pág. 15.

34. Idem. Págs. 16-17.

Ya que a través de formas culturales se ha hecho creer que la misma es menos que el hombre, depender de él y desempeñar funciones de crianza de los hijos y tareas domésticas, enseñándole al hombre que es superior a la mujer y que debe ser servido.

1.12. ESTUDIO DEL GENERO:

Su importancia radica en: "Demostrar que las relaciones de género son una dimensión fundamental junto con la clase y la adscripción étnica, de las relaciones sociales" (35).

Constituyen por lo tanto un objeto válido e indispensable de estudio, con este punto de partida, "un enfoque de género", implica analizar a todos los niveles: cultural, psicológico, económico-social y político, como se constituye y opera las diferencias entre sexos que sistemáticamente tiende a colocar a las mujeres en posiciones de desventaja y subordinación.

El objetivo consiste en alcanzar las ideas culturales sobre género con las relaciones sociales, el pensamiento y las acciones.

Ello significa conocer que las experiencias de actividades de las mujeres y los hombres se deben a los contextos históricos y sociales, por lo que las identidades de los sujetos no son unidades fijas ni únicas sino por el contrario son proceso heterogéneos que se plasman en prácticas a veces discontinuas.

35. Montes Gonzáles. "Mujer y Relaciones de Género". de la Antropología Latinoamericana. Págs. 18-19.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS ECONOMICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA COLONIA ALAMEDA NORTE ZONA 18, ASENTAMIENTO 3 DE MAYO, GUATEMALA 1975.

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS:

La colonia Alameda Norte, se encuentra ubicada en la zona 18, al norte de la Ciudad Guatemala y tienen acceso por la carretera que va a la costa Atlántica del país, áreas circundantes: la Colonia Alameda Norte está situada entre los límites de un barranco que la circunda (por el norte, este y oeste), y la colonia Alameda II B, hacia el sur.

Fecha y Origen de su fundación: La Colonia Alameda Norte tiene sus orígenes a causa del terremoto de 1976, en esa época se formó un grupo de damnificados que permaneció por espacio de tres años en los campamentos de la Cruz Roja de la zona 6, posteriormente fueron trasladados a los campos del Hospital Roosevelt donde permanecieron dos años.

"El grupo se encontraba organizado físicamente en 60 galeras con 40 cuartos cada una, en cada cuarto vivía una familia. Pertenecía a los llamados asentamientos; la categoría de éstos es la semimarginalidad.

El grupo formó una directiva que tenía un delegado y un subdelegado por cada galera, la presidenta fue la Sra. Marta Moncada, persona que inició los trámites para que les asignaran un lugar fijo dónde vivir.

La directiva asistió a varias reuniones al Congreso de la República. Fue el año de 1981, cuando se les asignó los terrenos de la Alameda Norte y el Quintanal, para que todas las familias construyeran sus viviendas". (36)

Las familias que fueron favorecidas con los terrenos de la Alameda Norte se organizaron nuevamente y eligieron una directiva para hacer gestiones ante el Banco Nacional de la Vivienda BANVI, con el fin de construir sus viviendas, ya que los terrenos contaban únicamente con bordios y drenajes.

Al construir sus viviendas se introdujo agua potable, al año de haberse fundado la colonia, se iniciaron las gestiones para el servicio eléctrico el cual fue otorgado después de un año de haberlo solicitado en 1982.

-
36. Tomado del informe del proyecto "Validación del Sistema Integrado Alternativo Alameda Norte", coordinado por la Asociación para la Recuperación Manejo y Saneamiento ARMSA.
Págs. 1-2. Año 1990.

En la Colonia Alameda Norte, se encuentra ubicado el Asentamiento 3 de Mayo, el cual surgió debido al crecimiento de las familias de la Colonia Alameda Norte, siendo los hijos de éstas familias quienes invadieron dicho asentamiento el 3 de Mayo de 1994. Siendo un total de 144 familias las que viven actualmente en el Asentamiento, las vías de acceso son: por el Valle Alameda Norte y la 17 calle B de la Alameda Norte.

2.2. DESCRIPCION FISICA :

Urbanización:

Agua, Energía Eléctrica, Comunicaciones y Drenajes.

Estos servicios funcionan normalmente en la colonia Alameda Norte, existiendo un proyecto de Guatel para proporcionar el servicio telefónico a los vecinos, no obstante los habitantes del Asentamiento 3 de Mayo, carecen de los servicios antes mencionados.

Vivienda:

La mayoría de los habitantes son propietarios de las viviendas, que fueron construidas por el BANVI, los materiales que utilizaron fueron: block, lámina de zinc para el techo, y piso de torta de cemento.

Inicialmente se tenía el mismo diseño, constando de una habitación, un baño, ducha y sanitario, un patio que mide 5 metros de frente y 10 metros de fondo.

Posteriormente cada familia ha realizado modificaciones de acuerdo a sus posibilidades económicas; se aprecia que varios vecinos no son los primeros propietarios, habiendo comprado el derecho de propiedad a sus dueños originales.

En el Asentamiento 3 de Mayo el tipo de vivienda es informal ya que está construida de pedazos de madera, lepa, cartón, lámina, nylon, no cuentan con sanitarios, duchas, el piso es de tierra, los desagües están a flor de tierra.

Vías de Acceso:

Una de las principales vías de acceso a la colonia Alameda Norte, es asfaltada, se trata de la 24 avenida que termina en la planta piloto de tratamiento integral, Alameda Norte. La otra avenida principal que conduce a la colonia es la 21 avenida la cual carece de asfalto, ambas vías se originan en la colonia Alameda II "B", las otras calles y avenidas de la colonia son peatonales.

En cuanto al transporte existe un servicio de autobuses urbanos y preferenciales de las rutas No. 31 y 32 además existen microbuses.

Áreas Verdes:

La colonia cuenta con áreas verdes, las cuales son utilizadas actualmente como basureros clandestinos, siendo el único lugar de recreación un pequeño parque infantil, el cual se encuentra en malas condiciones físicas, el cual esta situado en la entrada de tratamiento integral.

2.3 PRINCIPALES FORMAS DE VIDA DE LOS HABITANTES DE LA COLONIA ALAMEDA NORTE ZONA 18, ASENTAMIENTO 3 DE MAYO.

2.3.1. Indicadores Sociales:

Salud:

Actualmente la Colonia no cuenta con puesto de salud ni clínicas médicas, sus habitantes recurren a los servicios que presta el Centro de Salud de la Colonia El Paraíso San Rafael y el Puesto de Salud del Barrio Colombia estando a cargo de una enfermera quien realiza campañas de vacunación y salud preventiva apoyada por una Trabajador Social del Ministerio de Salud. Además acuden a consulta externa de la Guardería Nazareth, quien a la vez brinda servicios de medicina general, odontológicos y farmacia.

Existen algunas clínicas privadas ubicadas en la Colonia Alameda II, acuden a la Unidad Móvil, que presta atención de consulta externa una vez al mes auspiciada por Amigos de las Américas. En la Colonia Alameda Norte existen dos Puestos de Promotores Voluntarios en Salud, auspiciados por APROFAM, que brindan orientación en Planificación Familiar.

Educación:

En la Colonia Alameda Norte, funciona la Escuela Mixta No. 440, dicho plantel de educación primaria trabaja en dos jornadas: " Matutina y Vespertina, la primera jornada atiende a una población escolar de 550 niños (as), la segunda atiende una población de 189 niños(as)".(37)

Ambas jornadas a pesar de funcionar en el mismo local cuentan con personal diferente no sólo en cuanto a los alumnos sino que al claustro de maestros y directoras. En la jornada Matutina hay doce maestros y en la Vespertina seis, a donde acuden los niños del Asentamiento 3 de Mayo.

37. Información adquirida a través de entrevistas realizadas a las Directoras de ambas Jornadas.

El Personal Docente no vive en la colonia y llegan a ella solamente a realizar su trabajo, sus intereses sin embargo son el de aprovechar de la mejor manera posible los recursos que puedan estar a su alcance.

Es por ello que la coordinación de actividades entre las ONGs, ARMSA y la Escuela a sido posible, siendo estas relacionadas a un manejo integral del medio en una Colonia precaria a motivado a maestros y alumnos en el logro de una educación que incluye los aspectos ambientales.

Existen instalaciones para un Instituto de Educación Básica, proyecto que es patrocinado por DINER, el cual empezó a funcionar este año (1995).

Población:

Según el censo de población que realizaron las maestras de la Escuela Local en 1990, la Colonia contaba con 649 casas en dichas casas habitaban más de una familia, con aproximadamente con cinco miembros cada una. " Según estimación de población, en la Colonia Alameda Norte habitan hasta 1994, 5,858 personas." (38)

La mayoría de los habitantes de la Alameda Norte proceden de distintas regiones del interior del país siendo sus costumbres y tradiciones diferentes así también como la educación de género.

Población Económicamente Activa:

Según el estudio socio-económico realizado en 1990, es el siguiente: "el 36% de los jefes de familia entran en la categoría de artesanos, operarios y obreros calificados, el 25% son trabajadores manuales y jornaleros, el 13% se cataloga como trabajadores en servicios personales o de asistencia.

Por lo tanto, se puede afirmar en general, que la población de la Colonia Alameda Norte ocupa en su mayoría las escalas de trabajo manual, siendo excepcionales las ocupaciones de tipo intelectual".(39)

38. Fuente: Estimación en base al dato del Informe de ARMSA, del último censo 1988, para lo cual se utilizó la tasa promedio intercensal del 2.05 % del incremento anual de población, dato obtenido de Registro y Estadística.

39. Tomado del Informe de ARMSA. Pág. 13. Año 1990.

2.4. Organización Social, Política y Económica de la Comunidad.

2.4.1. Grupos Organizados en la Colonia Alameda Norte y Asentamiento 3 de Mayo:

Dentro de los principales grupos e instituciones detectados dentro de la Comunidad están los siguientes:

- A. Comité Pro-mejoramiento de la Colonia.
- B. Comité de Reconstrucción Nacional.(materno infantil).
- C. Guardería Nazareth.
 - * Amigos de Jesús
 - * Talleres ocupacionales Esperanza y Vida.
- D. Escuela 440 Alameda Norte Jornada Matutina.
- E. Escuela 440 Alameda Norte Jornada Vespertina.
- F. Comité Provisional 3 de Mayo.

La Colonia Alameda Norte cuenta desde su formación con una organización llamada Comité Pro-mejoramiento de la Colonia Alameda Norte. Dicho Comité tiene nueve miembros con sus respectivos cargos, de los cuales únicamente cuatro son activos.

Dentro de los proyectos a ejecutar por el Comité están: Organizar a la Colonia para motivar al orden, gestionar proyectos para la creación del Centro de Salud, obtener terreno y construcción del Salón Comunal y canchas deportivas para la colonia.

La Colonia tiene un programa; " Materno Infantil" atendiendo un grupo de 300 beneficiarios, trabajan con las madres y niños llevando un control de crecimiento de las madres embarazadas y de los niños, también apoyan a las mujeres que están interesadas en recibir un tipo de capacitación como curso de manualidades, actualmente es dirigido por mujeres únicamente.

Este programa recibe ayuda del Comité de Reconstrucción Nacional, proporcionando alimentos para niños desnutridos de 6 meses a 5 años de edad y madres en gestación." (40)

La Guardería Nazareth pertenece a un grupo Religioso Católico llamado Congregación de la Sagrada Familia, tiene presencia dentro de la Colonia y su ayuda la canaliza a través de la Guardería Nazareth y Talleres ocupaciones llamados Esperanza y Vida, alrededor de la Guardería se brinda atención a niños, jóvenes y padres de familia.

-
40. Tomado del Informe del Proyecto "Validación del Sistema Integrado Alternativo Alameda Norte", Coordinado por la Asociación para la Recuperación, Manejo y Saneamiento ARMSA.
Págs. 14-15. Año 1990.

A nivel de jóvenes cuentan con dos grupos: Amigos de Jesús, y Amigos de las Américas, los primeros comprendidos entre las edades de 12 a 14 años y los segundos de 15 a 20 años, les brinda un espacio a jóvenes cristianos con intereses comunes dándoles pláticas de temas religiosos, cursos de manualidades, deportes y otros, suelen reunirse días sábados.

Actualmente en el Asentamiento 3 de Mayo funciona un comité provisional del mismo nombre, el cual cuenta con 6 miembros, teniendo en trámite la personaduría jurídica, quienes están trabajando en la introducción de servicios de agua, drenajes y luz.

Al momento los habitantes del asentamiento compran el agua y luz a los habitantes de la Alameda Norte, MONAP institución que les esta apoyando a legalizar sus terrenos.

2.4.2. Centros de Capacitación:

Existen un centro de capacitación juvenil patrocinado por la congregación de la Sagrada Familia, en el cual se imparten cursos de corte y confección y cultoras de belleza, dirigidos a jóvenes del área.

Además el programa Materno Infantil imparten a las madres beneficiarias cursos de manualidades y charlas educativas relacionadas con la familia.

2.4.3. Iglesias y Grupos Religiosos:

En la Colonia Alameda Norte y Asentamiento 3 de Mayo, existen grupos evangélicos, los cuales cuentan con 6 iglesias entre éstas se encuentran: Verbo, Príncipe de Paz, Tierra de Palestina.

La Congregación de la Sagrada Familia tiene organizados grupos de jóvenes y adultos a los cuales se les imparte orientación religiosa, reuniéndose semanalmente en las casas de los integrantes de los grupos los días miércoles.

2.4.4. Organización de Asistencia Social en la Colonia:

Otro de los grupos que trabaja en el lugar, es el programa de desarrollo del niño de escasos recursos, DINER esta organización proporciona alimentos a niños de escasos recursos económicos.

También se encarga de financiar la construcción del edificio del Instituto de Educación Básica de la Colonia, también funcionan en casas particulares cinco Hogares Comunitarios, el objetivo del programa es el cuidado diario de los niños(as), cuyos padres son trabajadores, cada hogar comunitario está a cargo de una madre, persona que puede incluir a sus propios hijos como beneficiarios, siempre que estén entre las edades de 1 a 7 años.

Los menores permanecen en los hogares por un tiempo de 12 horas, de 6:00 am. a 6:00 pm., de lunes a viernes, cada hogar tiene capacidad para atención máxima de 10 niños proporcionando 4 tiempos de alimentación.

" Las personas interesadas en utilizar los hogares comunitarios, pagan una cuota de Q20.00 mensuales; el programa es un proyecto de la Primera Dama de la Nación por medio de la Presidencia de la República". (41)

2.4.5. Actividad Económica Dentro de la Comunidad:

Se observó que la colonia cuenta aproximadamente, con 30 tiendas, (artículos de consumo diario), 2 panaderías, un depósito de granos básicos, un expendio de gas propano, 10 tortillerías, 3 cantinas, 2 sastrerías, una venta de leña, 6 talleres de herrería, 3 talleres de zapatería, un taller de carpintería, una cerrajería, se constata que la mayoría de comercios son atendidos por sus propietarios.

Dentro del asentamiento 3 de Mayo, no existe actividad económica, por lo que acuden a realizar sus compras a la Alameda Norte.

41. Tomado del Informe del Proyecto "Validación del Sistema Integrado Alternativo Alameda Norte" Coordinado por la Asociación para la Recuperación Manejo y Saneamiento, ARMSA.
Págs. 16-18. Año 1990.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated techniques. The goal is to ensure that the information gathered is both reliable and comprehensive.

The third section provides a detailed breakdown of the results. It shows a clear upward trend in the data over the period analyzed. This suggests that the implemented measures are having a positive impact on the overall performance.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests that while the current progress is encouraging, there is still work to be done to optimize the process further. Regular reviews and adjustments will be necessary to maintain the high level of accuracy and efficiency.

The following table summarizes the key findings from the analysis. It shows a consistent increase in the primary metric over the six-month period, with a slight dip in the fourth month before a recovery.

Month	Value
Month 1	12.5
Month 2	15.2
Month 3	18.7
Month 4	16.3
Month 5	19.8
Month 6	22.1

These results indicate that the system is performing well and that the data is being processed accurately. The slight dip in the fourth month may be due to a temporary change in the input data or a minor system glitch, but it does not affect the overall positive trend.

CAPITULO III

FORMAS DE PARTICIPACION DE LA MUJER EN ACTIVIDADES COMUNALES

Los resultados obtenidos a través del estudio de campo realizado en el Asentamiento 3 de Mayo Alameda Norte, zona 18 sobre las Formas de Participación e Integración de la Mujer al trabajo comunitario, que mecanismos utiliza para integrarse a las organizaciones de desarrollo, obteniendo respuestas orgánicas de la mujer en cuanto a su participación.

Las diversas formas de participación de la mujer al trabajo comunitario ha roto los mitos de las familias autoritarias, a través de las decisiones tomadas colectivamente dentro del núcleo familiar.

Con el objetivo de participar en las actividades de desarrollo comunitario, esto hace que la mujer ya no solo forme parte de la cotidianidad de su hogar, lo que representa una actitud positiva que la conduce a organizarse permitiéndole una participación o forma de proyección social de las organizaciones existentes en la comunidad.

Dependiendo de la situación, negociación e intereses que ella tiene a si es su participación, las mujeres han creado formas y condiciones con ellas mismas, asumiendo que es un trabajo necesario realizar con el apoyo de su pareja, para romper éste tipo de mitos sobre la participación de la mujer y sobre todo de género.

Las mujeres entrevistadas, manifestaron que su integración a las organizaciones de su comunidad ha contribuido a mejorar su desarrollo como mujer y al núcleo familiar para una mejor comprensión se presentan dichos resultados en cuadros estadísticos, sobre el tema objeto de estudio.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

CUADRO No.1

3.1 TIPO DE PROYECCION E INTEGRACION SOCIAL DE LA MUJER.

Variable	Fx.	Fr.
Educativo	30	40%
Salud	20	27%
Religioso	19	25%
Otros	6	8%
Total	75	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Al analizar los datos de investigación encontramos que las mujeres se integran a las organizaciones existentes en la comunidad, según el grado de interés familiar.

En éste nivel es la mujer quién decide a que grupo y que tipo de proyección ésta desea integrarse: Religioso, educativo, salud y otros.

El mayor porcentaje concentrado en un 40% del total de la muestra el aspecto educativo, las mujeres se integran a éstos grupos según manifestaron ellas reciben diversidad de capacitaciones como por ejemplo; trabajos manuales, cocina, repostería, corte y confección y agricultura apoyadas por AMRSA, Esperanza y vida.

El 27% del total de la muestra se ubica en el aspecto salud, ya que de ésta manera tiene la oportunidad de capacitarse como promotoras en salud, para contribuir de ésta forma a su comunidad y por ende en su familia, realizando actividades de promoción tales como; barridos comunales sobre higiene, vacunación, nutrición, las que han desarrollado a través de campañas educativas sobre salud preventiva las cuales eran impartidas por la Congregación de la Sagrada Familia.

El 25% está situado dentro del aspecto religioso, ya que éstas organizaciones fomentan los valores espirituales y morales de la familia y a la vez imparten programas y proyectos de diferentes aspectos de interés familiar, manifestando que no solo asisten por las actividades de tipo religioso sino organizativo ya que a través del apoyo que le brinda la iglesia en los diferentes programas puede realizar su participación.

El 6% de las mujeres entrevistadas se caracteriza por tener una participación esporádica en las diferentes actividades de la comunidad como por ejemplo; actividades de tipo religioso, educativo, salud y socio-culturales, notándose el desinterés para integrarse en alguna de las organizaciones existentes en la comunidad.

CUADRO No. 2

3.2 RESPUESTAS DE LAS MUJERES SOBRE LAS VENTAJAS QUE ENCUENTRA EN LA PARTICIPACION COMUNAL.

Variable	Fx.	Fr.
Personales	40	53%
Familiares	4	5%
Económicos	3	4%
Comunales	28	38%
Total	75	100%

Fuente: Investigación De Campo.

Este cuadro representa las Respuestas Orgánicas de Las Mujeres en cuanto a su participación, quienes se integran en el trabajo comunal pues les trae ventajas, en el aspecto personal se encuentra el 53% del total de la muestra quienes manifestaron que han mejorado, ya que a través de su participación han adquirido conocimientos prácticos en las diferentes capacitaciones tales como; manualidades, corte confección, cocina, repostería, culturas de belleza, impartidas por diferentes instituciones existentes en la comunidad.

El 38% del total de la muestra se encuentra en el aspecto comunal, mujeres que están interesadas en que su comunidad se desarrolle y ser ellas participe y autogestora del desarrollo de su comunidad, a través de diferentes programas y proyectos dirigidos a la comunidad e impartidos por las diferentes organizaciones existentes en la misma, entre ellas ARMSA, quien tiene a su cargo un Programa de Reciclaje de Basura .

En el aspecto familiar encontramos un 5% de las mujeres entrevistadas quienes aducen participar en diferentes grupos ya que dicha participación ha beneficiado su grupo familiar, en cuanto a las relaciones intrafamiliar.

El aspecto económico se ubica en un 4% del total de las mujeres entrevistadas, manifestando que el haber recibido capacitaciones les ha permitido obtener beneficios económicos, como por ejemplo: repostería, corte y confección, belleza entre otros.

CUADRO No. 3

3.3. RESPUESTAS DE LAS MUJERES SOBRE LAS DESVENTAJAS QUE ENCUENTRA EN LA PARTICIPACION COMUNAL.

Variable	Fx.	Fr.
Mala Organización	31	41%
Problemas Personales	15	20%
Problemas Comunitarios	17	23%
Ninguno	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Este cuadro representa las Respuestas Orgánicas de las Mujeres en cuanto a las desventajas que ella encuentra en las diferentes organizaciones de las cuales el 41% del total de la muestra han manifestado que hay mala organización en los grupos existentes, lo que trae como consecuencia el distanciamiento de muchas mujeres que participan debido a la mala coordinación de la directiva, ya que algunos de ellos no conocen su función del cargo que representan lo que conlleva a los problemas comunitarios.

Encontrándose un 23% del total, los cuales manifiestan que la mala organización trae consigo problemas comunitarios mayores, ocasionando discordia entre los miembros, logrando en ocasiones la desintegración de la organización.

Otro aspecto representativo es el 20% del total de la muestra, las cuales se ubican en problemas personales, que resultan desventajas para la mujer en su participación tales como; el tiempo, trabajo, esposo, hijos y que haceres domésticos, que limitan su participación en las diferentes actividades de su comunidad.

El 16% del total de la muestra manifiesta no encontrar ningún problema, ya que su participación es esporádica y pasiva en las diferentes actividades que se realizan en su comunidad.

CUADRO No. 4

3.4 IMPORTANCIA E INTERES QUE MOTIVA A LA MUJER A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL.

Variable	Fx.	Fr.
Interes Personal	42	56%
Interes Comunal	30	40%
Otros	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Investigación de Campo.

El 56% del total de la muestra da a conocer que es importante su participación sobre todo a nivel personal, debido que obtiene conocimientos a través de las capacitaciones que recibe, las cuales le permiten organizar mejor su hogar y mejorar sus relaciones interpersonales.

El 40% del total de la mujer en estudio manifiesta participar por interés comunal, ya que piensan que el desarrollo debe darse tanto a nivel familiar como a nivel comunitario.

El 4% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas aducen asistir a las actividades por simple curiosidad y su participación es esporádica, pasiva e imparcial.

CAPITULO IV

NEGOCIACION FAMILIAR PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES COMUNALES.

En las familias estudiadas encontramos que la mujer busca libertades informales de resistencia al discurso convencional del género, el discurso autoritario del compañero y a su propia maternidad que intenta subordinarla como persona, lo resiste de ese modo la madre produce un doble efecto en la dinámica familiar.

Lo que provoca la necesidad de negociar la división de roles entre los sexos y los significados de Género que se expresan en el discurso grupal, centrandose en el análisis de la Pareja Parental a veces co-residente y a veces separados, ambos casos las negociaciones adquieren proporciones que producen serios impactos en el grupo familiar.

La dinámica de Relaciones de la Pareja Parental es determinante de la modalidad que adquiere el diálogo familiar en el Género particularmente, de reflexividad que el grupo necesita para aceptar concepciones contradictorias a la moral convencional, lo que permite reflexionar a cerca de la influencia que tiene las concepciones de género sobre el grado de autoritarismo prevaleciente en las relaciones interpersonales y en la comunicación del grupo familiar.

Se describen dos tipos básicos de dinámica familiar en relación al grado de autoritarismo prevaleciente en el curso sobre el Género, caracterizando dos tipos de familia; familia Autoritaria y Familia Negociadora, en todas las familias observadas existe el reconocimiento explícito del padre biológico como autoridad máxima y a la madre como autoridad subordinada, el sexo es también una variable diferenciadora de autoridad entre los hermanos superando la edad como factor de jerarquización.

Las familias negociadoras se caracterizan por ofrecer un clima favorable para el éxito de estas estrategias de las madres, de este modo el grupo familiar asegura su unidad y estabilidad produciendo cambios en su vida cotidiana, en la distribución de los roles entre el padre y la madre, permisos atribuidos a cada uno de ellos para trabajar y desarrollarse satisfactoriamente fuera y dentro del hogar.

A través del análisis e interpretación de resultados existen respuestas orgánicas que tanto padres como madres muestran frente a las crisis de sus valores tradicionales y los cambios que surgen ante la negociación para la participación de la mujer en actividades de desarrollo comunales los cuales presentan a continuación.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

CUADRO No. 5

4.1 IMPORTANCIA DE LA PREPARACION DE LA MUJER PARA
DESENVOLVERSE DENTRO Y FUERA DEL HOGAR.

Variable	Fx.	Fr.
Si	71	95%
No	4	5%
Total	75	100%

Fuente: Investigación De Campo.

Se analizó la problemática de la mujer del Asentamiento 3 de Mayo, Alameda Norte Zona 18, partiendo de las experiencias y situaciones vividas por las familias de la comunidad, los aspectos estudiados fueron lo cultural, económico y social identificando los factores que puedan favorecer o limitar la participación de la mujer en el proceso de desarrollo.

El 5% de la mujer en estudio aduce que no es una limitante no tener una preparación educativa para poder participar en las diferentes actividades de desarrollo comunitario ya que sin tener los conocimientos teóricos que le da la escolaridad, ella se desenvuelve de forma empírica desarrollando sus habilidades en la práctica,

Ya que su papel como eje del hogar, no solo se constituye en procrear y educar a los hijos atender a su pareja y dedicarse a los oficios domésticos sino también esta consiente que es una persona inteligente que puede desarrollarse en diferentes aspectos aunque no tenga ningún nivel educativo.

Aunque éste es un porcentaje mínimo su importancia es que forma parte de las mujeres más activas de la comunidad, ésta minoría esta en el rango de edad de 40 años y más, quienes aducen no haber tenido oportunidad de estudiar sin embargo, no quiere decir que el estudio no sea importante porque el desarrollo de la transformación de la comunidad va unido al de la mujer.

El 75% del total de la muestra de la mujer en estudio, manifiesta que sí es importante tener una base de preparación escolar, cuando se habla de base es porque su escolaridad está de Media Primaria a Primaria Completa, solo el hecho de saber escasamente leer y escribir, permite recibir los diferentes tipos de capacitación que imparten las organizaciones existentes en la comunidad.

Manifestando así que tienen una mejor participación, ya que se desinhibe dentro del grupo organizativo y esto les permite desempeñar un cargo importante dentro del mismo, lo que conlleva a formar parte en la toma de decisiones.

Aduce que ante la familia ya no queda renegada solamente a la función de madre y esposa que se le ha dado por tradición de generación en generación, aduciendo que puede realizarse dentro y fuera del hogar formando parte de la población laboral.

Es importante resaltar que las mujeres en estudio coincidieron en que el grado de escolaridad no es limitante para poder participar en actividades de desarrollo comunal pero sí es importante para poder desenvolverse dentro de la sociedad.

CUADRO No. 6

4.2 QUE MECANISMOS SE ESTABLECE AL INTERIOR DE LA FAMILIA PARA LOGRAR LA PARTICIPACION DE LA MUJER AL TRABAJO COMUNAL.

VARIABLE	EDAD				
	20-30	31-40	41-	Fr.	Fx.
FORMAS DE NEGOCIACION					
Delega Respon- sabilidades	5	14	-	19	26%
Distribución de Tiempo	15	10	-	25	33%
Permiso del Esposo	3	3	-	6	8%
No Negocia	10	5	3	18	24%
Otros	7	-	-	7	9%
Total	40 53%	32 43%	3 4%	75	100%

Fuente: Investigación De Campo.

Entre los mecanismos que la mujer utiliza para participar en actividades de su comunidad esta; la Negociación Familiar y lo hace de distinta manera y/o conveniencia.

El cuadro presenta un 33% de total de la muestra, distribución de tiempo, la cual es la forma de negociación más utilizada por las mujeres entre las edades de 20 a 30 años de edad, tiempo distribuido en las tareas domésticas adelantando las mismas otra es negociando con su pareja parental tiempo en relación a su inserción y participación en trabajo comunal.

El permiso de la pareja parental no es solo con el esposo sino con el pariente mas cercano dentro del hogar y por jerarquía.

El 26% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas entre 30 a 40 años, la forma de negociación es la delegación de responsabilidades, sobre todo cuando la mujer es sola y tiene doble función (padre y madre), la persona que le ayuda es el hijo (a) mayor, quien tiene a temprana edad el rol de pareja parental en otros casos se apoya en la familia extensa solo en función de responsabilidades, lo que deja entre ver que no es el género el que determina la negociación en cuestión de delegación de responsabilidades.

Es interesante conocer también es éste estudio que el 24% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas del rango de edad de 30 a 40 años de edad, no tiene que negociar debido a que son personas según lo manifestado, que tienen libertad de tomar decisiones, así mismo están consientes de la importancia de poder desenvolverse tanto dentro como fuera del hogar, además no encuentran mayor obstáculo en su hogar para poder participar en dichas organizaciones.

El 8% del total de la muestra negocia el permiso del esposo, condicionándola a que llegue temprano que deje a sus hijos con una persona responsable y que no descuide su hogar lo que le facilita a ella negociar con el esposo explicándole el interés que hay de por medio a cambio de su participación, de lo anterior se deduce que la mujer esta cambiando su actitud para realizar otro tipo de actividades que la ayudan a desarrollarse como mujer y a su familia.

CUADRO No. 7

4.3 EL ESTIMULO QUE RECIBE LA MUJER PARA PODER PARTICIPAR
ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL.

VARIABLE	EDAD			Fx.	Fr.
	20-30	31-40	41-		
ESTIMULOS					
Apoyo del Esposo e Hijos	14	12	-	26	35%
Apoyo de Familia Extensa	12	3	-	15	20%
Obtención de Recursos	8	6	-	14	18%
Ninguno	8	9	3	20	27%
Total	42 56%	30 40%	3 4%	75	100%

Fuente: Investigación de Campo.

Los resultados de éste cuadro indica que el 35% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas son estimuladas por el esposo e hijos a través del apoyo que reciben de éstos en los que hacen del hogar y en el cuidado de los niños, estímulos que se da más en mujeres jóvenes comprendidas en el rango de edad de 20 a 30 años.

El 20% del total de la mujer en estudio obtiene apoyo de parte de la familia extensa, en el rango de edades de 20 a 30 años, es interesante ver que la edad no es un factor determinante para que sean estimuladas o estancadas en la participación de actividades de desarrollo comunal.

El 18% del total de la mujer en estudio entre las edades de 20 a 40 años, participa por el interés de lograr algún recurso material siendo éste su estímulo.

El 27% del total de la muestra, no tiene ningún tipo de estimulación por parte de su familia ya que se muestran indiferentes ante las acciones que realizan a través de su participación.

CUADRO No. 8

4.4. OBSTACULOS QUE TIENE LA MUJER PARA PODER PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL .

VARIABLE	ESCOLARIDAD					
	*1/2 P.	**P.C.	*** S.	*** *D.	Fx.	Fr.
Esposo	14	15	5	4	38	51%
Hijos	6	2	-	-	8	11%
Ninguno	15	11	3	-	29	38%
Total	35 47%	28 37%	8 11%	4 5%	75	100%

Fuente: Investigación De Campo.

El 51% de la mujer en estudio son obstaculizadas por el esposo para poder participar en actividades de desarrollo en la comunidad ya que el esposo le niega el permiso para asistir a las comunidades haciendo mas difícil la negociación, manifestando ellas que independientemente del grado de escolaridad que tengan.

El 38% del total de la muestra de las mujeres en estudio aducen no tener ningún tipo de obstáculos para poder participar en las actividades de su interes, no importando que sea de escolaridad incompleta.

Un 11% de mujeres del total de la muestra manifiesta que su obstáculo son los hijos, debido a que no tiene quien se los cuide por cuestión de edad, ya que llevandoselos a las reuniones no pueden realizar su participación de forma activa.

El 4% de la mujer en estudio ha logrado realizar sus estudios de diversificado, lo interesante de esto es que a mayor estudio menos participación, ya que se encontró que la participación de las mujeres de nivel medio de estudios no participa porque cree no necesitar ya ninguna capacitación.

* Media Primaria
 ** Primaria Completa
 *** Secundaria
 **** Diversificado.

4.5 EN QUE MOMENTO LA MUJER DEJA DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNAL.

VARIABLE	EDAD				
	20-30	31-40	41-	Fx.	Fr.
ESTANCAMIENTO					
Trabajo	7	12	-	19	25%
Salud	22	5	3	30	40%
Problemas Familiares	11	7	-	18	24%
Problemas Comunales	-	8	-	8	11%
Total	40 33%	32 43%	3 4%	75	100%

Fuente: Investigación De Campo

En el estudio realizado encontramos que en un 40% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas dejarían de participar por problemas graves de salud personal y/o familiar, lo cual fue manifestado mayormente por las mujeres comprendidas en el rango de edad de 20 a 30 años, de lo cual se deduce que la mujer joven esta consiente que es importante participar para el desarrollo de ellas y de la comunidad.

El 25% del total de la muestra manifiesta que dejaría de participar en las actividades de desarrollo comunales a causa del trabajo fuera del hogar en relación al tiempo sobre todo si las reuniones son por lo regular los fines de semana, siendo las mujeres de 31 a 40 años las que se ubican en este aspecto.

El 24% del total de la muestra de las mujeres entrevistadas indican que dejarían de participar por problemas familiares en casos extremos, que ello le causara desintegrar su hogar.

El 11% del total de la mujer en estudio se ubica en problemas comunales sobre todo con los miembros de las organizaciones o líderes, problemas ocasionados por relaciones interpersonales esto lo manifestaron las mujeres comprendidas en el rango de edad de 31 a 40 años.

Es interesante ver que el porcentaje total de la mujer en estudio dejaría de participar solo por problemas graves de salud, familiares, trabajo y comunales lo que las llevaría a estancar su participación dándole más importancia al problema; pero están consientes de que su participación es de suma importancia para mejorar tanto su nivel de vida como comunitario.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and financial management. The text highlights that without reliable records, it becomes difficult to track expenditures, assess performance, and ensure that resources are used efficiently and effectively.

2. The second part of the document focuses on the role of internal controls and audits in ensuring the integrity of the financial system. It notes that internal controls are designed to prevent and detect errors, fraud, and mismanagement. Regular audits are conducted to evaluate the effectiveness of these controls and to provide independent verification of the financial statements. The document stresses that a strong internal control system is a key component of good governance and is necessary to build public trust in the institutions.

3. The third part of the document addresses the challenges faced by organizations in implementing effective financial management practices. It identifies several common obstacles, such as limited resources, lack of skilled personnel, and outdated systems. The text suggests that organizations should invest in training and capacity building to enhance the skills of their staff. Additionally, it recommends the adoption of modern information technology solutions to streamline processes and improve data accuracy.

4. The fourth part of the document discusses the importance of stakeholder engagement and communication in financial management. It argues that organizations should maintain open lines of communication with all stakeholders, including employees, management, and the public. Regular reporting and transparent communication are essential for ensuring that all parties are informed about the organization's financial performance and are able to provide input and feedback. This approach helps to foster a culture of accountability and shared responsibility.

5. The fifth and final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of accurate record-keeping, robust internal controls, and effective communication. The document concludes by stating that these measures are critical for ensuring the long-term sustainability and success of any organization. It encourages all stakeholders to work together to address the challenges and implement the recommended practices.

3. EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRABAJO COMUNAL.

En este capítulo se da a conocer lo que es a nuestro criterio el Trabajador Social en la Comunidad, citándose conceptos y definiciones de Trabajo Social, Filosofía y Niveles de Acción.

Estas definiciones contienen elementos esenciales que conllevan la aplicación del Trabajador Social en la Realidad Guatemalteca, porque se busca contribuir a la transformación social poniendo especial interés en la elevación del nivel de conciencia y la organización del pueblo a través del Profesional.

5.1. CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL:

Según el concepto: "Trabajo Social es una disciplina aplicada a las Ciencias Sociales, que debe proyectarse a la problemática de los sectores populares con un enfoque objetivo y sistemático, para lo cual hará uso de una metodología científica, realizando funciones concretas para impulsar las condiciones necesarias de transformación social y propiciar mejores condiciones de vida".(42)

Entendiéndose del concepto que el Trabajador Social debe proyectarse a los sectores populares, realizando un trabajo objetivo y concreto que le permita impulsar la participación de dicha población logrando así una transformación social.

5.2. FILOSOFIA DEL TRABAJO SOCIAL:

Según el Congreso de Trabajo Social la filosofía del Trabajo Social debe ser: "De acuerdo a las condiciones socio-económicas en que ha surgido el Trabajo Social, debe estar en plena correspondencia con los intereses, problemática y necesidades de la clase mayoritaria".(43)

En esta filosofía existen una serie de principios, funciones, objetivos y niveles de acción que permiten orientar el accionar del profesional mediante la ejecución de un proceso metodológico, científico, apegado a una realidad dialéctica, evitando así que éste caiga en el empirismo e improvisación.

42. Políticas Sociales y La Intervención del Profesional en Trabajo Social, Seminario de Trabajo Social, Proyecto de Licenciatura 1987. Pág. 8.

43. Congreso de Trabajo Social, Quetzaltenango Febrero 1979. Pág. 41.

Siendo necesario recalcar que el profesional debe poseer una ideología que este encaminada hacia las necesidades e intereses de los sectores populares a quien va dirigido Trabajo Social.

Enmarcando los principios de la profesión en donde las personas, grupos y comunidades deben ser orientadas en la búsqueda de soluciones a sus problemas, valorizando para ello las experiencias y conocimientos de estas canalizando las mismas para una mejor participación y movilización de recursos.

En tal sentido la profesión tiene como objetivo propiciar cambios de actitudes en las personas o grupos con las que se trabajan a manera de que se descubran e interpreten en forma objetiva las causas que frenan su desarrollo y busquen a través de la organización el bienestar común.

Esta filosofía permite al Trabajador Social, contar con el elementos teórico-práctico que coadyuven a una adecuada formación y elevar su nivel de conciencia social, evitando un acomodamiento a un sistema capitalista imperante.

5.3. NIVELES DE ACCION:

Trabajo Social tiene tres niveles de acción siendo éstos; Nivel Individual, Grupal y Comunal, en los cuales el Trabajador Social actúa en base al objetivo fundamental de Trabajo Social el cual es alcanzar el bienestar integral del hombre y esto se logrará cuando el Profesional avance cada vez más dentro de una perspectiva científica utilizando para ello métodos, técnicas e instrumentos adecuados para tal fin.

5.3.1. Nivel Individual:

Este nivel fue el primero que surgió en el quehacer de Trabajo Social, " Es utilizado por el Trabajador Social para intervenir en forma sistemática, conjuntamente con el individuo, a manera de lograr la satisfacción de necesidades y alcances de interés, mediante el aprovechamiento de los recursos institucionales y comunales disponibles, llevándose a cabo a través de un proceso metodológico que permite la sistematización de las acciones en el logro de un trabajo efectivo, dando la oportunidad a que el desarrollo del mismo, el Trabajador Social pueda concientizar y sensibilizar al individuo, sobre la importancia que tiene su participación en la transformación social".(44)

-
44. Chavarria, Alma Mabel Rosales de "Análisis del proceso organizativo de un Comité Comunal", Tesis de Trabajo Social
USAC 1994. Pág. 39.

43

En este nivel, la acción del Trabajador Social debe ir encaminada en primer lugar, a contribuir en la solución de problemas que presenta la persona afectada, pero partiendo del principio donde el Trabajador Social nunca aparecerá como un elemento poseedor de las soluciones a los problemas que confronta, su función será la de orientar para que las personas con su propia iniciativa, recursos y potencialidades encuentre las soluciones adecuadas y convenientes a los problemas que presenta.

5.3.2 Nivel Grupal:

En este nivel, " El Trabajo Social de Grupos, en el cual el profesional de esta disciplina interviene tomando en cuenta los objetivos y principios propios de Trabajo Social, en la formación, organización y orientación de grupos humanos, para tomar las estrategias necesarias que inducirán en el proceso de cambio mediante el cual resolverán los problemas socio-económicos que le afectan.

Estos grupos atravesarán varias etapas como lo son: la formación, organización e integración, durante el desarrollo de los mismos el Trabajador Social deberá realizar una tarea de concientización y sensibilización de los miembros del grupo, para que lleguen a constituir una organización capaz de aglutinar los intereses y aspiraciones de todas aquellas personas interesadas en el cambio social, que conlleva la obtención de mejores condiciones de subsistencia".(45)

Este nivel de acción tiene como objetivo primordial orientar a individuos que integran un grupo, elevando su grado de conciencia para ser uso de sus posibilidades y puedan resolver sus problemas individuales y grupales, esto como resultado de un proceso educativo simultáneo.

45. Lotan Garzona Julia Amparo, Tesis: "Importancia de la Etapa de Evaluación en los Tres Niveles de Acción de Trabajador Social". USAC, Escuela de Trabajo Social, 1984. Pág. 13.

2.3.3 Nivel Comunal:

En este nivel, " El Trabajador Social busca la integración de los miembros de la comunidad en organizaciones que a través de su participación en el proceso de cambio que conlleva la transformación social logren alcanzar sus intereses, soluciones a sus problemas y satisfagan sus necesidades para el mejoramiento de las condiciones en las que actualmente se desenvuelven haciendo uso naturalmente de un proceso metodológico"(46)

Este es uno de los niveles de acción, con una proyección más amplia donde el Trabajador Social debe realizar una ardua labor de concientización y promoción en cada uno de los comunitarios para que estos sean autogestores en acciones que tomen las organizaciones respectivas de los sectores populares, en busca de la transformación social.

3.4 El Trabajador Social En la Comunidad:

De acuerdo a las lecturas realizadas sobre Trabajo Social y Comunidad se ha llegado a la conclusión de: " Que al Trabajador Social se distingue o diferencia de otros profesionales por la función de organización y promoción para la transformación social, encaminados a sensibilizar a la población, para que haya una movilización espontanea de la comunidad.

Con la finalidad de encarar su problemática y que asuma una actitud crítica y objetiva acerca de las causas-efectos de la misma, de tal manera que movilicen los recursos disponibles con el fin de impulsar las acciones necesarias debidamente organizadas, logrando la participación de la población total en el proceso de cambio.

Lo anterior requiere de un compromiso real, serio y formal del Trabajador Social en la comunidad, realizando una tarea educativa en forma gradual progresiva con fines de elevar niveles de conciencia y participación social.

Además el Trabajador Social como profesional tiene una relación más directa con la realidad, situación que le permite con decisión y principios científicos tener la capacidad de abstracción para poder explicar la interrelación causa-efecto, siendo el desarrollo comunal el nivel de acción donde éste debe proyectar su accionar como agente transformador"(47).

46. Lotan Garzona Julia Amparo, Tesis "Importancia de la Etapa de Evaluación en los Tres Niveles de Acción del Trabajador Social". USAC, Escuela de Trabajo Social, 1984 Págs. 14-15.

47. Sustentantes.

PROPUESTA AL TRABAJADOR SOCIAL

Se considera necesario conformar una propuesta al Trabajador Social, para que pueda visualizar la problemática de género que afronta La Familia en cuanto a su participación en actividades de desarrollo comunitario especialmente la mujer, ya que sí existe participación por parte de ella aunque en algunos casos es obstaculizada y poco estimulada debido a los patrones culturales existentes, lo que se pudo comprobar a través de los resultados de la investigación.

Por lo tanto proponemos lo siguiente:

Todo Profesional en Trabajo Social, que trabaje en comunidades debe fundamentarse con planteamientos teóricos, que le permitan visualizar la problemática de la participación de la mujer donde va implícito el problema del género, el cual repercute en la familia.

Así mismo actualizarse y conocer la evolución y participación de la mujer en diferentes áreas, ya que en Países como; Argentina, Uruguay y Perú la mujer ha logrado su participación en diversas actividades debido a la Negociación con su Pareja Parental y familia, negociando tiempo y responsabilidades.

Es por ello que es importante que la mujer sepa que puede negociar con su pareja, sus hijos y la familia extensa en otros casos.

Por lo tanto se hace necesario que el Profesional de Trabajo social, oriente a la familia teniendo el conocimiento preciso sobre la Negociación Familiar y de Género para realizar un trabajo eficaz y lograr que la familia alcance su transformación y contribuya al desarrollo de su comunidad, ya que si se mantiene la unión familiar se evitarán problemas mayores tales como; la desintegración familiar debido a la participación de la mujer específicamente sobre su desarrollo integral.

Se propone al Trabajador Social, fomentar la Negociación Familiar a través de una metodología participativa donde se incluya a la familia en conjunto; creando programas y proyectos educativos, sobre la problemática de género, para estar en congruencia a sus especificidades, problemas y conflictos familiares.

Dentro de la Metodología Participativa se debe buscar el mayor grado de objetividad, promover la participación familiar, la cual se podrá alcanzar a través de un proceso educativo, cuya orientación este encaminada a sensibilizar a las familias, buscando su disposición a participar en dicho proceso, dimensionando sus intereses, necesidades y problemas creando así actitudes favorables al cambio.

Todo ello se debe de apoyar en una capacitación adecuada para cada una de las familias con las que se trabaje, tomando en cuenta sus propias características y recursos, logrando de ésta forma que la familia alcance un grado de sensibilidad para reconocer sus potencialidades como seres humanos y se ubiquen en el papel que deben jugar en el proceso de transformación, a través de las actividades del desarrollo comunitario.

Es importante que ese proceso metodológico sea dinámico y reflexivo basandose en los principios de la capacitación entre ellos; consulta, respeto a los valores, orientación gradual y progresiva, espíritu de organización y específica.

Así mismo que el Profesional y las familias realicen programas y proyectos, los cuales deberán tener las características siguientes: objetividad, creatividad, dinamismo, integralidad y Multiplicador.

Como parte de este proceso se hace énfasis en uno de los niveles de capacitación que es el de interrelación grupal y familiar, dentro de las capacidades de la comunidad, combatiendo así las actitudes negativas que únicamente conlleva a frenar el desarrollo familiar y por ende el desarrollo comunal.

Por último que el Profesional de Trabajo Social, apoye a la mujer y a su grupo familiar, que oriente sobre la importancia de la participación comunitaria, explicándole que a través de la negociación va a lograr una adecuada comunicación intrafamiliar y mejor condición de vida.

CONCLUSIONES

- 1.- Se analizó la Problemática de la Mujer, de la colonia Alameda Norte Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18, partiendo de la experiencias y situaciones vividas por las familias, los aspectos que pueden favorecer o impedir la participación de la mujer en el proceso de desarrollo comunitario, encontrando que hay participación, en algunos casos es obstaculizada por los miembros de su familia, ya que desconoce como negociar su permiso o el tiempo con su pareja parental.
- 2.- La función de la mujer en la familia como núcleo fundamental de la sociedad no es reconocida como tal, ni tampoco es generalmente estimulada por las instituciones, se tomaron en cuenta las limitaciones y potencialidades existentes en los mecanismos que permitan un cambio para lograr la integración efectiva de la mujer en el proceso de desarrollo.
- 3.- Se identificaron algunos factores que inciden en esta situación, uno de ellos es la falta de conciencia de la propia mujer en cuanto a su capacidad y papel que pueda desarrollar en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, dentro de la sociedad; fenómeno que se observa en mujeres alfabetas como analfabetas.
- 4.- La formación de la mujer, la cual se inicia desde el hogar, se desenvuelve en un ámbito en donde el comportamiento del hombre y la mujer presenta marcadas diferencias, limitando su incorporación a un desarrollo integral y personal que contribuya al beneficio de la familia.
- 5.- La mujer en estudio se encuentra ante un desconocimiento sobre lo que es la Negociación Familiar y de Género, en la actualidad algunas organizaciones trabajan con la mujer, en las cuales no existe ningún Trabajador Social que las oriente y eduque sobre estos, realizando su negociación en forma empírica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1

RECOMENDACIONES

- 1.- Por la problemática encontrada se hace necesario que la mujer sea apoyada tanto por su familia como por la instituciones u organizaciones que trabajan en la Colonia Alameda Norte Asentamiento 3 de Mayo, Zona 18, a través de capacitaciones al grupo familiar donde se le eduque sobre Negociación Familiar y Género, dar oportunidad de participación directa a la mujer para que se sientan estimuladas.
- 2.- Se debe inducir a reconocer el valor y las cualidades de la mujer como un ser humano con las mismas aspiraciones que el hombre, al mismo tiempo debe concientizarse al hombre para que sepa darle a la mujer el lugar que le corresponde como ser humano.
- 3.- Aprovechar la responsabilidad que tiene la mujer en cuanto a la educación, orientación y socialización de los miembros de su familia, para el cambio de actitud que facilite su participación en los distintos roles que debe desempeñar dentro de la sociedad y hacer conciencia que ella debe ser la gestora de cambio respecto a la concepción tradicional del rol de la misma.
- 4.- Promover la educación familiar e igualitaria, eliminando los conceptos estereotipados sobre el papel del hombre y la mujer en todos los niveles, programas, formas y medios educativos, introduciendo los cambios necesarios en los programas con el propósito de cambiar la concepción del rol tradicional de la mujer.
- 5.- Que las Instituciones que existen en la Alameda Norte Zona 18, que atienden a la familia en particular, propicien la orientación de este sector, encaminada hacia la conformación de una Organización, que atienda y vele por los intereses del grupo familiar, a través de un Trabajador Social.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ANDER - EGG EZEQUIEL. DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. OCTAVA EDICION, EDITORIAL EL ATENEO 1981.
- 2.- ANDER - EGG EZEQUIEL. INTRODUCCION A LA TECNICA DE INVESTIGACION SOCIAL. EDITORIAL HUMANITAS.
- 3.- AFANASIEV. VICTOR G. FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA.
- 4.- BOLAMOS AURA. "LA SITUACION DE LA MUJER EN GUATEMALA" DEPTO DE LA CENTRAL DE TRABAJADORES.
- 5.- CARRILLO, ANA LORENA. INDIAS Y LADINAS; LOS ASPEROS CAMINOS DE LA MUJER EN GUATEMALA. NUEVA SOCIEDA No.111 VENENZUELA, EDITORIAL NUEVA SOCIEDAD, 1990.
- 6.- COOPERATIVA DE CIENCIA POLITICA RL. USAC. SELECCION DE TEXTOS DE SOCIOLOGIA DE GUATEMALA.
- 7.- DEPARTAMENTO NACIONAL DE FORMACION DE LA CENTRAL NACIONAL DE TRABAJADORES. LA SITUACION DE LA MUJER EN GUATEMALA.
- 8.- DIERKSENS WIN. MUJER Y FUERZA DE TRABAJO EN CENTRO-AMERICA, COSTA RICA, FLACSO 1990.
- 9.- ENGELS FEDERICO, EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO.
10. FLACSO, MUJERES CENTROAMERICANAS.
- 11.- FOLLETO PRESENTADO POR LA COORDINADORA DE GRUPO DE MUJERES GUATEMALTECAS, CAPITALISMO ACTUAL Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. 1990.
- 12.- GARCIA DE MORALES, VILMA CORINA. LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNAL. TESIS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. USAC 1991.
- 13.- GALICIA, MARIA DEL CARMEN. VIOLENCIA FAMILIAR CONTRA LA MUJER Y PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL. TESIS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC. 1990.
- 14.- HERNANDEZ TECLUN, BLANCA NOEMI. MUJER Y VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA. TESIS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. 1994.

- 15.- INFORME DEL PROYECTO "VALIDACION DEL SISTEMA INTEGRADO ALTERNATIVO ALAMEDA NORTE. ARMSA.
- 16.- LOTAN GARZONA JULIA AMPARO. "IMPORTANCIA DE LA ETAPA DE EVALUACION EN LOS TRES NIVELES DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL" TESIS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC.1984.
- 17.- MUJER Y LA FAMILIA EN GUATEMALA. IV ENCUENTRO DE PRIMERAS DAMAS DE CENTRO AMERICA, TEGUCIGALPA HONDURAS,1990.
- 18.- MARTINEZ PELAEZ, SEVERO. LA PATRIA DEL CRIOLLO, LOS REPARTIMIENTOS. EDITORIAL UNIVERSITARIA DE GUATEMALA, 1970 ULTERIORES.
- 19.- MONTES GONZALES, MUJER Y RELACIONES DE GENERO, DE LA ANTROPOLOGIA LATINOAMERICANA. MEXICO EDITORIAL TERCER MILENIO S.A. MAYO 1993.
- 20.- MARX Y ENGELS, OBRAS ESCOGIDAS.
- 21.- OCEANO COLOR, TOMO 6 SOCIOLOGIA.
- 22.- P. NIKITIN "ECONOMIA POLITICA".
- 23.- REVISTA DE LA SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO, MUJER Y GENERO. No.50 COSTA RICA, EDITORIAL COSMOS, 1989.
- 24.- SCHUMEKLER, BEATRIZ. NEGOCIACIONES DE GENERO Y ESTRATEGIAS FEMENINAS EN FAMILIAS POPULARES. EN REVISTA PARAGUAYA DE SOCIOLOGIA No. 72 PARAGUAY.
- 25.- SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL. POLITICAS SOCIALES Y LA INTERVENCION DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL", PROYECTO DE LICENCIATURA 1987.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting cycle, from identifying the accounting entity to preparing financial statements. It explains how each step contributes to the overall accuracy and reliability of the financial data. The third part of the document discusses the various methods used to record transactions, such as the double-entry system, and how they ensure that the accounting equation remains balanced. It also covers the importance of regular reconciliations and audits to detect and correct any errors or discrepancies. The final part of the document provides a summary of the key principles and practices that govern the accounting process, emphasizing the need for transparency, objectivity, and adherence to established standards.