

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**LA APLICACION DE LA CAPACITACION BASICA
A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES**

TESIS

Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

MILDRED YOLANDA SOBERANIS MONTES

Previo a Conferírsele el Título de

TRABAJADOR SOCIAL

Guatemala, Noviembre de 1995

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

DL
15
T(917)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
SECRETARIO

Dr. Jafeth E. Cabrera Franco
Dr. Otto M. España M.

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR
SECRETARIA

Lic. César A. Estrada O.
T.S. Miriam Silda Fuentes

**CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES**

LICENCIADA
LICENCIADA
LICENCIADO
LICENCIADA
LICENCIADA

Aracely Quiroa
Rebeca Morán
Alfonso Solís
Blanca Mercedes Aroche
Amparo Meléndez López

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA
MAESTRA DE EDUCACION PARA EL HOGAR
BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS
MAESTRA DE EDUCACION PARA EL HOGAR
SECRETARIA COMERCIAL
MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA

Margarita de Jesús García
Claudia Lorena Alfaro
Sara O. Franco Tejada
Lilian Noemí Lucas V.
Rosa Elena Barrillas C.
Edelmira Mendoza Pinelo

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTOR
SECRETARIA
COORDINADORA AREA DE TRABAJO SOCIAL
REVISORA
ASESOR

Lic. César A. Estrada O.
T.S. Miriam Silda Fuentes
Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Licda. Lidia Elizabeth Florián
Lic. Florencio León



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext.: 258-259

Guatemala,
17 de noviembre de 1995

Señor Director
Lic. César A. Estrada O.
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

Me dirijo a usted, con el propósito de comunicarle que el informe final de la investigación denominada: **"LA APLICACION DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES"**, elaborado por la estudiante **MILDRED YOLANDA SOBERANIS MONTES**, ha sido sometido al proceso de revisión.

Al respecto me permito indicar: Dicho trabajo reúne los aspectos técnicos y metodológicos del proceso de investigación científica, lo cual permitió desarrollar en la sustentante, su capacidad de análisis y de síntesis, ameritando reconocer que su trabajo de tesis es interesante, pues argumenta y justifica la necesaria capacitación que se les debe de brindar a los Líderes de las Organizaciones Infantiles.

En base a lo anterior, emito dictamen favorable y lo curso a esa Dirección, para que continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



[Handwritten Signature]
Licda. Elizabeth Florián
REVISORA



Guatemala,
julio 4 de 1,995

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

EDIFICIO 8-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289

Teléfonos Directos: 769590-769602

Fax: 769590

Lic. César A. Estrada O.
Director
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

En forma atenta me permito dirigirme a usted para presentarle un fraternal saludo, deseándole éxitos en sus labores.

Asimismo, informo sobre la asesoría de tesis de T.S.I. MILDRED YOLANDA SOBERANIS MONTES, quien realizó su investigación sobre el tema: "La Aplicación de la capacitación básica a líderes en las organizaciones infantiles". El proceso ha concluido habiéndose realizado todas las actividades básicas que recomienda la ciencia, es decir, las consultas bibliográficas, la observación de campo y la recopilación de datos.

El tema investigado reviste importancia profesional en los actuales momentos, y aporta valiosos datos, tanto a nivel de la investigación como a nivel de interpretaciones teóricas que han constituido un vacío en el conocimiento que la realidad demanda cuando se realiza el Trabajo Social Infantil.

Por lo tanto, se emite Dictamen Favorable, y se adjunta un original y una copia del informe final para el trámite correspondiente.

Al agradecer su atención, reitero mi saludo, suscribiéndome como su atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Florencio León
ASESOR

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289

Teléfonos Directos: 769590-769602

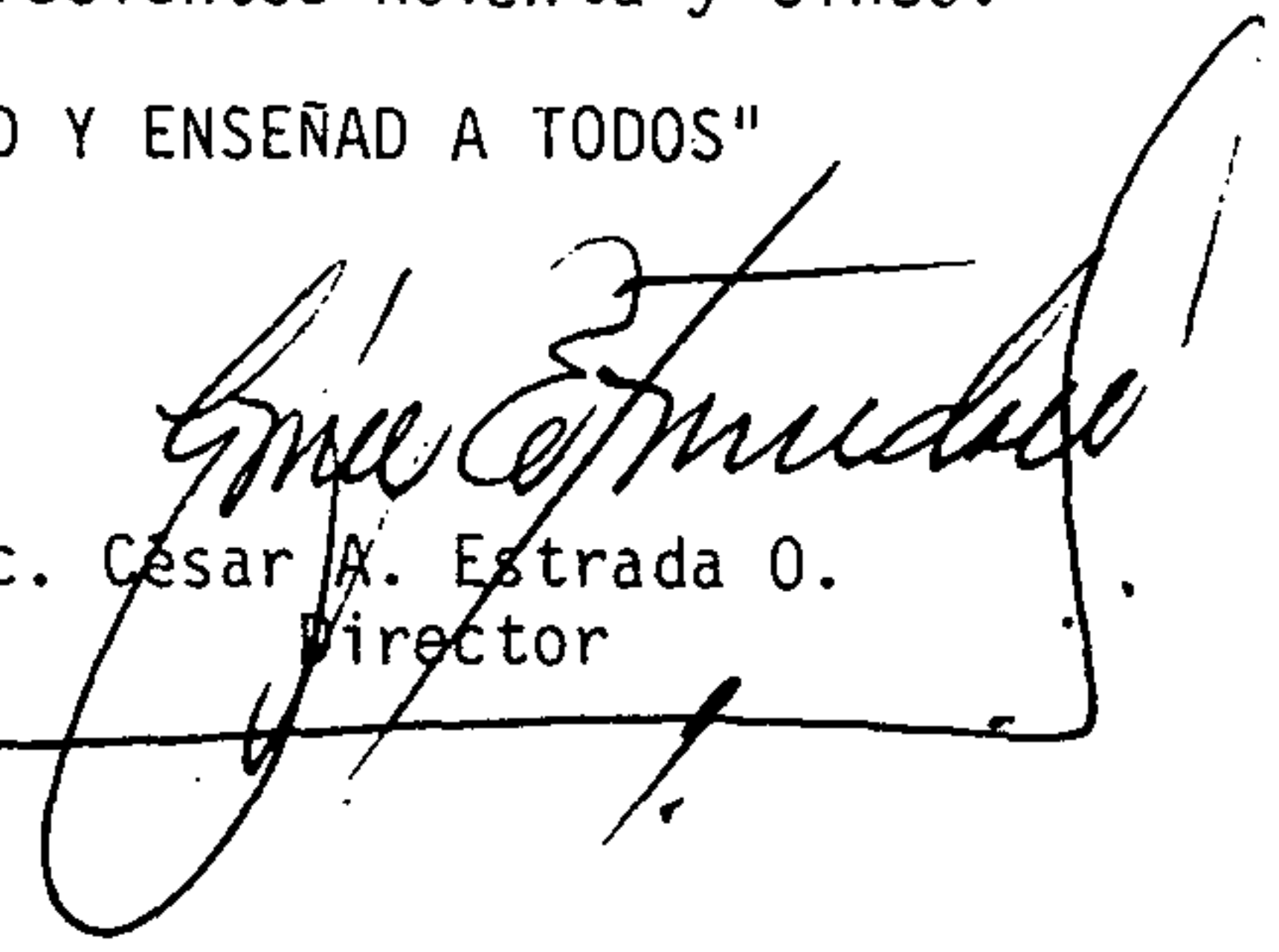
Fax: 769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados Florencio León y Elizabeth Florián, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "LA APLICACION DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES", presentada por Mildred Yolanda Soberanis Montes, previo a conferírsele el título de - Trabajador Social, una vez haya sustentado el examen - respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los veinte días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y cinco.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. César A. Estrada O.
Director

CAEQ/cdm
c.c.:archivo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Mi creador, quien me brindó sabiduría e inteligencia para llegar al final de mi carrera.

A MI PADRE:

GUSTAVO SOBERANIS (Q.E.P.D.)

Dedico esta tesis a su memoria, con cariño y respeto.

A MI MADRE:

MARLENY MONTES Vda. DE SOBERANIS

Agradecimiento sincero por su cariño y su apoyo brindado para alcanzar esta meta.

A MIS HERMANOS:

ZULLY, GUSTAVO, FRISLY Y ENGELBERTH

Con cariño, por su colaboración y apoyo y que este éxito sea un ejemplo para ellos.

A MI HIJO:

DANIEL ENGELBERTH RENE SOBERANIS

Con inmenso amor, pues a llenado mi vida de alegría y ha sido el estímulo para mi superación.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Con especial cariño.

A MIS AMIGOS:

Quienes me han brindando su apoyo, agradecimiento sincero por todos los momentos compartidos.

Y ESPECIAL:

A ISA

Con agradecimiento por su colaboración y apoyo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO

A NUESTRA PATRIA GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Formadoras de Profesionales conscientes de la realidad de nuestro país.

AL DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
Pues allí surgió la inquietud de la presente investigación.

A MIS PADRINOS DE GRADUACION:
Licda. J. Isabel González G.
Secretaria Alma Jeaneth Estrada
M.E.R.U. Zully Soberanis de Guzmán
Por su ejemplo y apoyo en mi desarrollo profesional.

A LIC. FLORENCIO LEON
Agradecimiento por su colaboración, orientación y apoyo en el desarrollo del presente trabajo de tesis.

A MI REVISOR:
Licda. Lidia Elizabeth Florián
Por las orientaciones dadas, en el momento preciso

A:
Todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo de Tesis.

INDICE

	PAGINA
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	1
1.1 RELACION ENTRE TEORIA, METODO Y TECNICA	1
1.1.1 Teoría	2
1.1.2 Método	3
1.1.3 Técnica	3
1.2 EL CONOCIMIENTO	4
1.2.1 Conocimiento Empírico	5
1.2.2 Conocimiento Científico	5
1.3 CAPACITACION BASICA	6
1.3.1 Capacitación	6
1.3.1.1 Capacitación Básica	7
1.3.1.2 Capacitación Básica a Líderes CBL	7
1.3.2 Temática	8
1.3.3 Ruedas Infantiles o Círculos Infantiles	10
1.3.3.1 Concepto de Ruedas o Círculos Infantiles	10
1.3.4 Expectativas de las Ruedas o Círculos Infantiles	11
1.3.5 Ventajas de las Ruedas o Círculos Infantiles	11
1.3.6 Proyección Comunal	12
1.3.7 Liderazgo Infantil	13
1.3.7.1 Liderazgo Inicial	13
1.3.7.2 Liderazgo Potencial	13
1.4 TRABAJO SOCIAL	14
1.4.1 Concepto	14
1.4.2 Ideología	16
1.4.3 Principios	16
1.4.4 Funciones	17
CAPITULO II	
LA POBLACION INFANTIL EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO	
2.1 CARACTERISTICAS ECONOMICAS	19
2.1.1 Pobreza	20
2.1.1 Extrema Pobreza	22
2.2 CARACTERISTICAS SOCIALES	23
2.2.1 Alimentación	23
2.2.2 Salud	23
2.2.3 Educación	24
2.2.4 Vivienda	25
2.2.5 Recreación	26
2.2.6 Trabajo	27
2.2.7 Situación Jurídica	27

2.2.7.1	Provisión	28
2.2.7.2	Participación	29
2.2.7.3	Protección	30
2.3	CARACTERISTICAS CULTURALES	30
2.4	CARACTERISTICAS DEL NIÑO	31
2.4.1	Conceptualización	31
2.4.2	Definición del Niño en Trabajo Social	32
2.4.3	Etapas de Desarrollo	32
2.4.3.1	Desarrollo Físico	33
2.4.3.2	Desarrollo Intelectual	33
2.4.3.2.1	Etapa Sensoriomotora	33
2.4.3.2.2	Etapa preoperacional	35
2.4.3.2.3	Etapa Operacional o de Operaciones Concretas	35
2.4.3.2.4	Etapa de Operaciones Formales	36
2.4.3.3	Desarrollo de la Personalidad del Niño	36
2.4.3.3.1	Confianza Básica	36
2.4.3.3.2	Autonomía	37
2.4.3.3.3	Iniciativa	37
2.4.3.3.4	Laboriosidad	37
2.4.3.3.5	Identidad	38
2.4.4	Características e Intereses del Niño	39
2.4.4.1	De 2 a 5 años	39
2.4.4.2	De 6 años	40
2.4.4.3	De 7 años	40
2.4.4.4	De 8 años	41
2.4.4.5	De 9 años	42
2.4.4.6	De 10 años	42
2.4.5	La Influencia del Hogar en el Niño	43
2.4.6	La Importancia del Juego en el Niño	44

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

3.1	METODOLOGIA APLICADA	47
3.2	PRESENTACION DE RESULTADOS	48

CAPITULO IV

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES

4.1	IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION A LOS LIDERES INFANTILES	92
4.2	PROPUESTA PARA ENRIQUECER LA CAPACITACION BASICA A LOS LIDERES INFANTILES	93
4.2.1	Trabajo en Grupos	93
4.2.2	El Juego	94
4.2.3	El Trabajo Manual	95
4.2.4	El Dibujo, La Pintura y Los Colores	97
4.2.5	El Canto	98
4.2.6	La Dramatización	99
4.2.7	El Cuento	101
4.2.8	Clase Magistral	102

CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	112

INTRODUCCION

La niñez, es una realidad poblacional, pues son seres humanos en una fase de rápida transformación, la cual implica evolución física, Psicológica y social.

Frecuentemente es afectada por los problemas de la población guatemalteca, pues sus necesidades básicas no son satisfechas y lo peor que puede ocurrirles es que han sido marginados durante mucho tiempo, a pesar de que se dice que son "El futuro de nuestro país". Se ha olvidado que en la infancia se realiza el aprendizaje para la edad madura, por lo que se debe aprovechar, no sólo porque algo quedará en la mente del niño, sino porque la niñez es más anuente a cambios, es más expresiva y participativa, además en un futuro muy cercano serán los líderes que impulsarán el desarrollo de su comunidad.

Por tal razón y comprendiendo la importancia y utilidad que tiene la Capacitación en las Organizaciones Infantiles, surgió la inquietud de investigar el tema: "LA APLICACION DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES", pues al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado se encontraron limitaciones teóricas y bibliográficas sobre la Organización Infantil y aún más, sobre Capacitación Infantil.

Se considera de suma importancia que el Trabajador Social continúe abriendo más su espacio profesional en las comunidades, trabajando a nivel infantil, ya que esta parte de la población a sido descuidada en relación a la Organización y no se debe olvidar que este es el objetivo principal de la profesión, constituyendo una de las formas básicas para la Concientización y Movilización de los comunitarios.

La Capacitación para Líderes Infantiles, permitirá el desarrollo de sus habilidades y la determinación de sus funciones dentro del grupo, pues ésta será la base sobre la cual se edificarán en un futuro cercano, Líderes Potenciales con los cuales se podrá impulsar todo tipo de lucha que tienda al Bienestar Social de la Población.

Para la realización de la presente investigación se formularon los siguientes objetivos:

GENERALES:

- Cumplir con el objetivo primordial de la Universidad, analizando la situación del niño guatemalteco, utilizando para ello el Método Científico.
- Contribuir con la Escuela de Trabajo Social, formulando la teoría necesaria sobre la Capacitación Infantil.
- Obtener una visión clara y analítica de la intervención del Trabajador Social en la Capacitación Infantil, a partir de la cual se puede conocer detalles formales y funcionales que permitan la estructuración de un modelo de Capacitación Infantil.

ESPECIFICOS:

- Desarrollar el objetivo Universitario de Investigación a través de la ejecución del presente diseño.
- Utilizar el Método Científico, en la realización de la Investigación.
- Establecer un Marco Teórico Conceptual, que permita brindar bases concretas sobre la importancia de la Capacitación Infantil.
- Definir lo que es Capacitación Infantil, para su mejor aplicación.
- Determinar las etapas del desarrollo del niño, para la mejor aplicación de la Capacitación.
- Sugerir los elementos que deben comprender la Capacitación, para lograr la Adecuada Organización Infantil.
- Analizar las técnicas que utilizan los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, en la aplicación de la Capacitación y en base a ello formular una propuesta clasificada sobre las referidas técnicas.
- Proponer los elementos teóricos profesionales necesarios para la aplicación de la Capacitación a Nivel Infantil.

Los objetivos anteriores se alcanzaron en su mayoría, pues, se logró alcanzar un 92% los Objetivos, ya que no se pudo establecer con claridad la importancia de la utilización de todos los sentidos para la adquisición de conocimientos en el niño, aunque estos aspectos van inmersos en las técnicas que se proponen en el capítulo cuatro.

De igual manera, se plantearon las siguientes hipótesis:

- La inadecuada aplicación de la Capacitación Básica a Líderes de los grupos de niños, es una de las causas fundamentales de una deficiente Organización Infantil.
- El desconocimiento de las características particulares de los niños, provoca la inadecuada aplicación de la Capacitación.
- El estudiante en Trabajo Social durante su formación Académica no adquiere una fundamentación teórica sobre el Trabajo Social a Nivel Infantil, lo que influye en el desempeño de su labor profesional.

Las hipótesis fueron comprobadas en un 100%, porque se encontraron las causas y los efectos del problema, los cuales aparecen en los cuadros estadísticos del presente trabajo de investigación.

Para realizar la investigación se hizo uso del Método Científico que permitió orientar la búsqueda de información, sistematizar, analizar y explicar los resultados obtenidos.

Las técnicas utilizadas para la realización de la investigación fueron: La observación, pues se tuvo la oportunidad de visitar a las epesistas con sus respectivos grupos de niños; la entrevista estructurada, dirigida a estudiantes y supervisores del Ejercicio Profesional Supervisado, líderes Comunales y/o padres de familia y algunos integrantes de las Organizaciones Infantiles; la reunión y la Visita Domiciliaria.

Durante la realización de la investigación se tuvieron algunas ventajas, como la colaboración incondicional de las personas

entrevistadas, obteniendo buen resultado en la investigación, otra ventaja fue el estar asistiendo a talleres de Lenguaje Integrado, pues esto permitió sugerir algunas técnicas que aparecen en la propuesta. Entre las limitaciones encontradas está la falta de información bibliográfica sobre el tema y el que las personas investigadas estaban muy dispersas, lo cual provocó que se llevara más tiempo de lo planificado al realizar la investigación.

El trabajo realizado se sintetiza en cuatro capítulos, a saber:

PRIMER CAPITULO: Hace referencia al Marco Teórico que contiene definiciones sobre teoría método y técnica, pues se considera que estos tres aspectos son fundamentales para poder aplicar la Capacitación; también se especifica dos clases de conocimientos el empírico y el científico; finalizando este capítulo con lo que es la Capacitación Básica a Líderes (CBL) y algunos aspectos que están inmersos en la misma.

SEGUNDO CAPITULO: Comprende las características económicas, sociales y culturales de la niñez, así como también se detallan las etapas de desarrollo del niño, sus características personales y sus intereses.

TERCER CAPITULO: Presenta los resultado obtenidos en la investigación de campo, el cual es muy enriquecedor, pues da a conocer algunos de los problemas que se afrontan para la aplicación de la capacitación a nivel infantil.

CUARTO CAPITULO: Incluye la propuesta que la sustentante considera puede contribuir a que sea más efectiva la Capacitación que se brinda a las organizaciones infantiles.

Finalmente se describen las conclusiones a que se llegó según la investigación realizada y algunas recomendaciones.

Se espera que este trabajo de Tesis sea un modesto y útil aporte para los profesionales que intervienen con Organizaciones Infantiles.

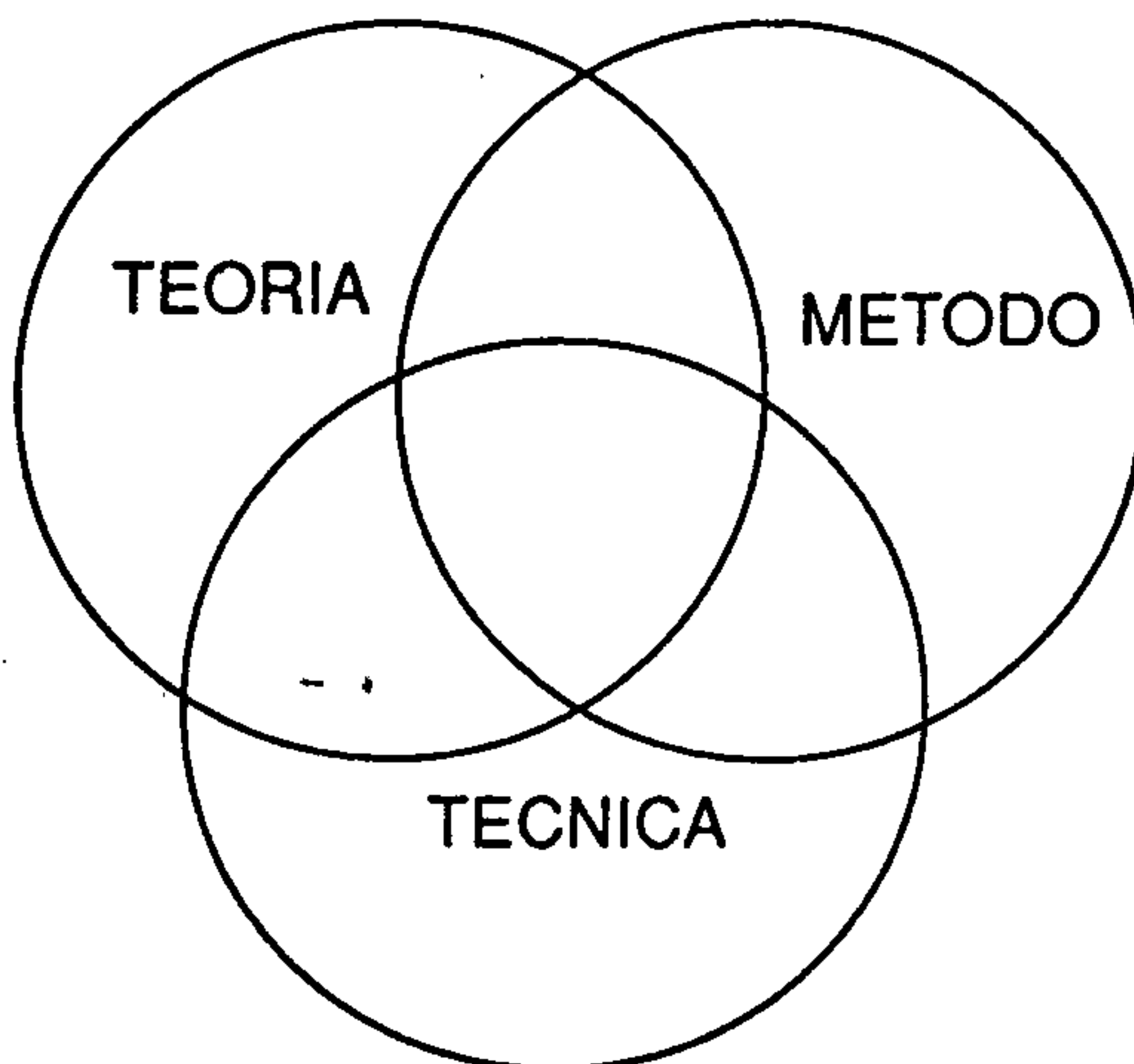
CAPITULO I

MARCO TEORICO

Previo al desarrollo de los aspectos centrales de la Tesis, se presenta el Marco Teórico, para fundamentar a través de elementos teóricos, aspectos importantes del tema objeto de estudio. Además, se considera importante insertar conceptos para que al encontrarlos en el transcurso de la Tesis se tenga claridad de la forma en que se aplican los términos básicos empleados para efectos del estudio.

1.1 RELACION ENTRE TEORIA, METODO Y TECNICA

La teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la praxis social y, para lograr esa verdad hay que seguir un camino o procedimiento sistematizado, con el auxilio de técnicas, lo cual permitirá ratificar, cambiar y rectificar elementos teóricos, retroalimentando la teoría de la cual se parte, estableciendo de esta manera la unidad indisoluble entre teoría, método y técnica.



Lo anteriormente enunciado se experimentó al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, trabajando con grupos infantiles, debido a que no se cuenta con fundamentación teórica al respecto, por lo que se tuvo que trabajar empíricamente y este hacer práctico está permitiendo mejorar el trabajo cada semestre, con las experiencias adquiridas por las estudiantes, logrando así un mejor resultado.

1.1.2 Método

Etimológicamente, método significa: "Camino hacia algo". En el Diccionario de Trabajo Social, Ezequiel Ander Egg, define el método como: "El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas o procedimientos fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un cierto fin que puede ser material o conceptual".

Aplicando este término al objeto de estudio, se puede determinar que para la aplicación de la Capacitación Básica a Nivel Infantil, deben utilizarse métodos que sustenten el trabajo con grupos, como el Método Científico, para la investigación y el qué hacer en general, y los métodos particulares con que cuenta la disciplina; los cuales no se detallan ya que podría ser un punto de Tesis Específico.

1.1.3 Técnica

"Conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado". 2/

2/ Ander Egg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial El Ateneo, S.A. 8a. Edición. 1982. Pág. 186.

Lo anteriormente enunciado se experimentó al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, trabajando con grupos infantiles, debido a que no se cuenta con fundamentación teórica al respecto, por lo que se tuvo que trabajar empíricamente y este hacer práctico está permitiendo mejorar el trabajo cada semestre, con las experiencias adquiridas por las estudiantes, logrando así un mejor resultado.

1.1.2 Método

Etimológicamente, método significa: "Camino hacia algo". En el Diccionario de Trabajo Social, Ezequiel Ander Egg, define el método como: "El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas o procedimientos fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un cierto fin que puede ser material o conceptual".

Aplicando este término al objeto de estudio, se puede determinar que para la aplicación de la Capacitación Básica a Nivel Infantil, deben utilizarse métodos que sustenten el trabajo con grupos, como el Método Científico, para la investigación y el qué hacer en general, y los métodos particulares con que cuenta la disciplina; los cuales no se detallan ya que podría ser un punto de Tesis Específico.

1.1.3 Técnica

"Conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado". 2/

2/ Ander Egg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial El Ateneo, S.A. 8a. Edición. 1982. Pág. 186.

Las técnicas son los medios, maneras o formas prácticas y ordenadas de realizar una actividad, dinamizando más el trabajo, y seguramente permitirá a los participantes asimilar en mejor forma lo que se le de a conocer a través de las mismas.

La técnica es una herramienta fundamental del método pues es un instrumento o un medio adecuado y ordenado para la práctica social del hombre y el alcance de los objetivos deseados.

En sí, las técnicas permiten la aplicación del método por medio de elementos prácticos y concretos.

No se debe olvidar que para aplicar las técnicas a Nivel Grupal, se debe tener una fundamentación teórica para definir qué técnica se empleará en cada actividad específica.

Es por ello que la teoría, el método y la técnica son aspectos que no pueden desligarse, puesto que existe relación difícil de romper y para la adecuada aplicación de la Capacitación Básica a Líderes Infantiles, estos aspectos son la clave, pues se necesita una o varias teorías sobre la capacitación que se impartirá, debe encontrarse el camino para aplicarla y definir las técnicas para lograr un dinámico aprendizaje con los niños.

1.2 EL CONOCIMIENTO

"Es un proceso histórico-social de la actividad humana que se dirige

fundamentalmente a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre". 3/

Siendo entonces un proceso complejo en sus diferentes relaciones, su acción es dialéctica, contradictoria y cuyo fin primordial es captar en cada ocasión de manera más exacta, la esencia de los objetos.

Este proceso histórico-social es posible gracias a la actividad práctica del hombre.

1.2.1 Conocimiento Empírico

Todo conocimiento empieza con la experiencia y está por ella condicionado de alguna manera. Pero la limitación de los conocimientos al dominio de la mera experiencia no puede sostenerse pues se estaría cayendo a la corriente filosófica empirista, la cual sostiene que la experiencia es la única fuente del conocimiento.

Al trabajar con Organizaciones Infantiles, se realizó el trabajo en gran parte empíricamente, y para no basarse sólo en la experiencia, es que se ha elaborado la presente Tesis con algunos fundamentos encontrados en el transcurso de la investigación.

1.2.2 Conocimiento Científico

"Este parte del conocimiento empírico o fáctico; del conocimiento precientífico y del conocimiento teórico o formal. Incluye la formación

3/ Cinco Tesis Filosóficas de Mao Tse Tung. Edición en Lenguas Extranjeras. Pekín. 1975. Página 5.

sensorial. la observación. verificación y la elaboración abstracta. sistemática de modo que no solamente constata, describe, clasifica y explica los fenómenos, sino que también los generaliza y de esta forma obtiene leyes y es capaz de hacer previsiones". 4/

El conocimiento no es estático y autosatisfecho. sino esencialmente dinámico y evolutivo.

Todo conocimiento principia por la práctica y todo conocimiento teórico adquirido de la práctica debe volver a ella para su comprobación o enriquecimiento, pues sólo así se evitará una práctica ciega a causa de una teoría estéril.

1.3 CAPACITACION BASICA

1.3.1 Capacitación

"Es la acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse a desempeñar los diferentes roles que le corresponde tanto a nivel grupal como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante. de una manera consciente y reflexiva y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta". 5/

4/ Copias Elaboradas en Práctica de casos. ETS. 1987.

5/ Calderón Pérez, Felipe de Jesús. *Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos*. Serie de Cuadernos Didácticos. 3a. Ed. ETS USAC. GUATEMALA, 1982. Pág. 49.

De varias definiciones encontradas, se considera ésta la más apropiada para aplicarla en Trabajo Social, específicamente para el objeto de estudio, pues la Capacitación es una tarea educativa planificada con sus fines y objetivos claros, lo cual ayudará al crecimiento individual de los integrantes del grupo y los preparará para enfrentarse a situaciones que se le presenten tanto dentro del grupo como en la sociedad.

1.3.1.1 Capacitación Básica

"Es aquella que necesitan los grupos, desde el momento en que se inicia el reclutamiento, puesto que se hace necesario explicar, la importancia de la vida en grupo, qué es un grupo, etc., posteriormente ir capacitando a los miembros del grupo en cada una de sus funciones, responsabilidades y obligaciones para que luego se organice su directiva, previo a una buena información de las diferentes formas de organización".

6/

1.3.1.2 Capacitación Básica a Líderes CBL

"Es aquella que vamos a impartir a los líderes que detectemos en los diferentes grupos y que debemos preparar para que sean las personas progresistas en que nos apoyemos, como un medio para movilizar y hacer avanzar a los amplios sectores de la población". 7/

6/ IBIDEM

7/ IDEM

La Capacitación Básica a Líderes (CBL) viene a constituir un programa especial para los líderes que se encuentren en los diferentes grupos y que se necesita orientarlos hacia un trabajo en beneficio de su grupo y de su comunidad.

La Capacitación Básica a Líderes debería ser aplicada con el Sistema Bell-Lancaster, este método es muy importante ya que los propios alumnos mutuamente se transmiten el conocimiento.

Dicho método fue aplicado en la Educación, desde el siglo XIX en Inglaterra, el cual consistía en lo siguiente: "Los alumnos de una escuela se dividen en grupos que quedan bajo la dirección inmediata de los alumnos más aventajados, los cuales instruyen a sus compañeros en la lectura, escritura, cálculo y catecismo, del mismo modo que ellos fueron enseñados por el maestro horas antes. Estos alumnos auxiliares se denominan Monitores (de allí surgió el nombre de sistema Monitorial). Cada uno de ellos tiene sus discípulos, de diez a veinte, que toman asiento en un banco, o que, como proponía Bell "Deben formar semicírculo delante del monitor". 8/

1.3.2 Temática

A continuación se presenta la Temática que puede aplicarse a Nivel Infantil y la obtención de un buen resultado dependerá de las técnicas que se utilicen para el efecto, y en el capítulo cuatro de la presente tesis se propondrá algunas.

8/ Larroyo, F. *Historia General de la Pedagogía*. Edit. Porrúa, S.A. México, 1981. Páginas 76, 504-507.

- 1.3.2.1 Qué es un grupo
 - 1.3.2.1.1 Ventajas de la vida en grupo
 - 1.3.2.1.2 Tipos de grupos
- 1.3.2.2 Estructuras Organizativas
 - 1.3.2.2.1 Junta Directiva
 - 1.3.2.2.2 Comisiones
 - 1.3.2.2.3 Asamblea General
- 1.3.2.3 Funcionamiento
 - 1.3.2.3.1 Derechos y obligaciones de los miembros directivos y asociados
 - 1.3.2.3.2 Votaciones
 - 1.3.2.3.3 Elección Democrática
 - 1.3.2.3.4 Uso de la Palabra
 - 1.3.2.3.5 Toma de decisiones
- 1.3.2.4 Concepto de Reunión
 - 1.3.2.4.1 Objetivos de la reunión
 - 1.3.2.4.2 Periodicidad de las reuniones
 - 1.3.2.4.3 Agendas, actas, solicitudes, libro de caja
 - 1.3.2.4.4 Programas o Proyectos de Trabajo
 - 1.3.2.4.5 Evaluación de los programas o proyectos
- 1.3.2.5 Liderazgo
 - 1.3.2.5.1 Qué es un Líder
 - 1.3.2.5.2 Tipos de Liderazgo
 - 1.3.2.5.3 Roles
- 1.3.2.6 Comunicación
 - 1.3.2.6.1 Concepto
 - 1.3.2.6.2 Importancia
 - 1.3.2.6.3 Gestiones
- 1.3.2.7 Problemática
 - 1.3.2.7.1 Problemática Local
 - 1.3.2.7.2 Alternativas para su solución

1.3.3 Ruedas Infantiles o Círculos Infantiles

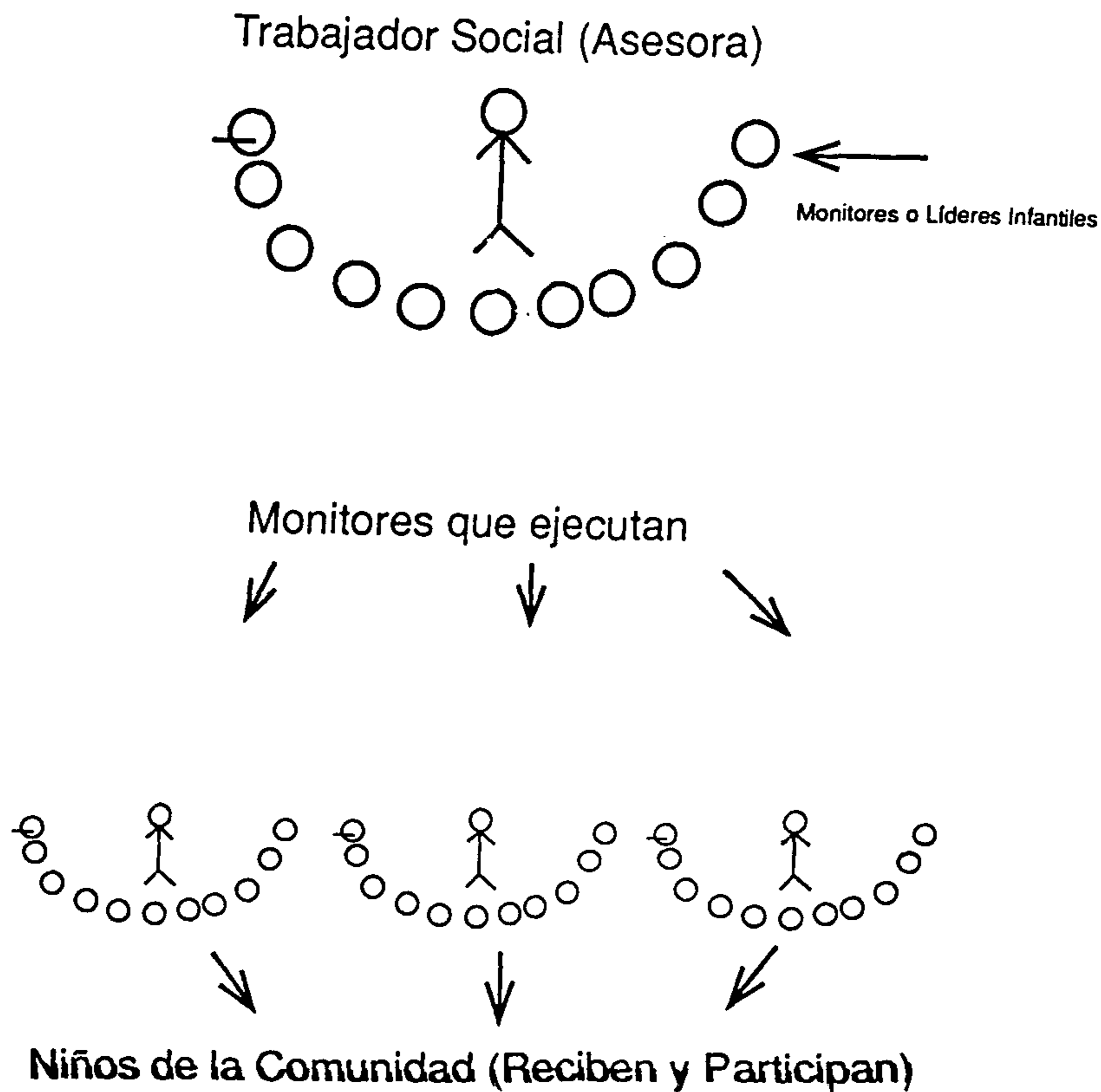
Actualmente en el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, se le da el nombre de "Asambleas Infantiles" no estando de acuerdo con este término, pues Asamblea es algo más estructurado, por lo que a criterio personal debe llamársele RUEDAS O CIRCULOS INFANTILES.

1.3.3.1 Concepto de Ruedas o Círculos Infantiles

"Grupos de niños que se forman dentro de la comunidad, para realizar actividades recreativas y organizativas asesorados por el trabajador social y ejecutadas por los Monitores o Líderes Infantiles, las cuales

pueden durar dos horas. Dichos grupos se forman en círculo y cada círculo tendrá como dirigente a un Líder al cual se le llamará "MONITOR".

Es recomendable que éstos grupos estén integrados por niños en edad escolar y que las actividades se realicen al aire libre para que ellos tengan mayor contacto con la Naturaleza.



1.3.4 Expectativas de las Ruedas o Círculos Infantiles

Con la realización de las ruedas o círculos infantiles, se pretende alcanzar lo siguiente:

- Impulsar acciones de Trabajo Grupal Infantil, que coadyuve en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y Psicomotrices.
- Enriquecer en el niño su proceso de socialización, fomentando la solidaridad, ayuda mutua y creatividad.
- Observar manifestaciones de liderazgo en los niños participantes.
- Detectar intereses y necesidades del sector infantil y trabajar en base a ellos.

1.3.5 Ventajas de las Ruedas o Círculos Infantiles

- Es dirigida al niño por otros niños de la propia comunidad.
- El Trabajador Social únicamente asesorará a los Monitores, y esto es bueno pues no creará dependencia, al contrario permitirá el desenvolvimiento y desarrollo de los niños.
- Aglutina una cantidad numerosa de niños los cuales son atendidos simultáneamente en varios grupos formados en círculo. de acuerdo a su edad o a sus intereses o afinidad.
- Es planificada.
- Promueve la Organización
- Inicia al niño a trabajar en grupo participando con iniciativa y creatividad.

- También permite que el Trabajador Social detecte a otros Líderes que surjan de los grupos que son trabajados por los Monitores, pues su función allí será de observador.

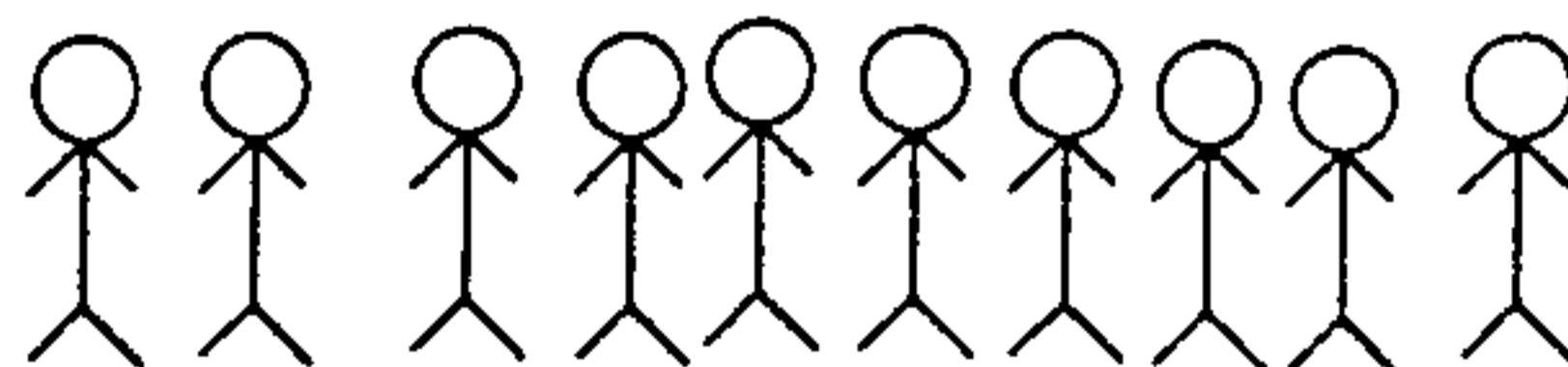
1.3.6 Proyección Comunal

Se considera que al trabajar con los niños en base al Sistema Bell-Lancaster o Monitorial, que se propone en la Capacitación Básica a Líderes se tendrá una mejor y gran proyección dentro de la comunidad, pues si el Trabajador Social Asesora a 10 Monitores o Líderes Infantiles, éstos pueden formar 10 grupos de 10 a 15 niños, lo que abarcaría un total de 100 a 150 niños, los cuales tendrían la misma capacitación que el Trabajador Social brindó a los Monitores, en poco tiempo y quizá con mayor provecho, ya que el niño participará más si otro niño de su comunidad lo está dirigiendo.

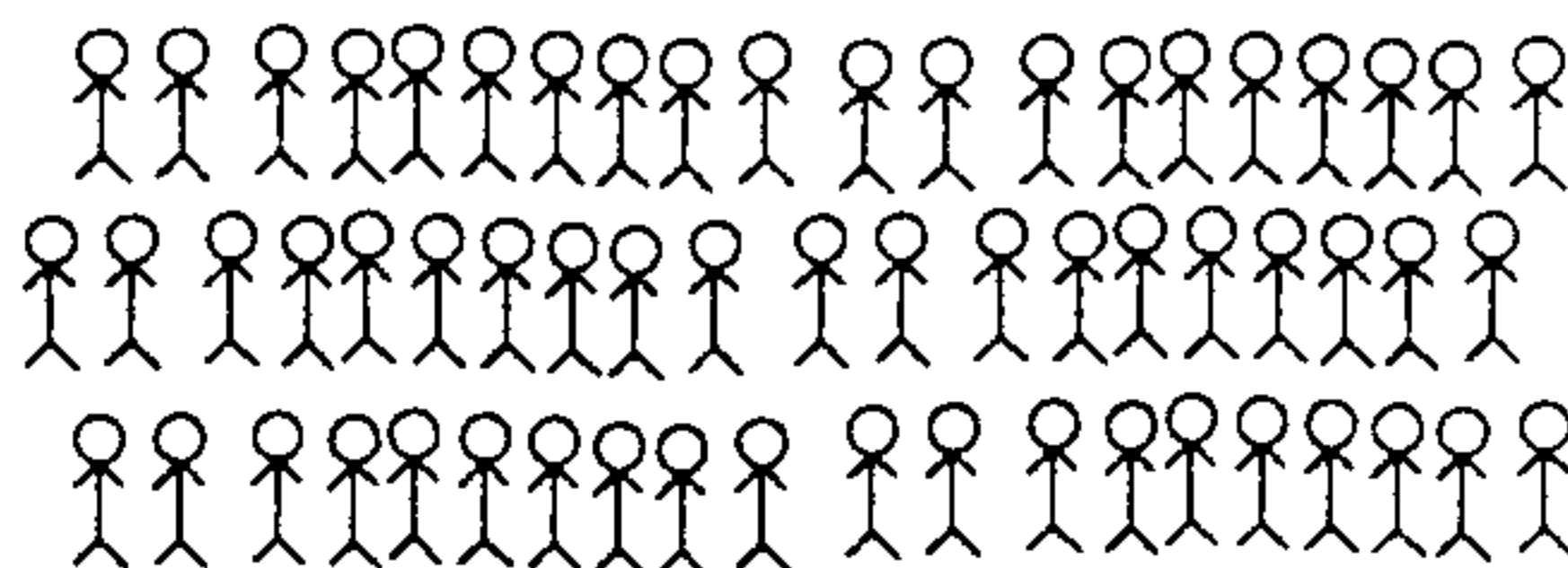
UN TRABAJADOR SOCIAL



DIEZ MONITORES



CIEN NIÑOS CAPACITADOS Y/O ASESORADOS



De estos nuevos grupos pueden surgir (y se cree con certeza que así será) otros líderes Iniciales los cuales al ser Capacitados o Asesorados por el Trabajador Social pueden formar más grupos, así será mayor la proyección que se alcance.

1.3.7 Liderazgo Infantil

Podría decirse que es un fenómeno social en que uno o varios niños se destacan dentro de la comunidad, representan la voluntad de su grupo y por lo tanto, tienen movilización dentro del mismo, o sea, que encuentra seguidores y ejerce influencia sobre ellos.

1.3.7.1 Liderazgo Inicial

Es el Liderazgo que desarrolla el niño dentro de un grupo, desde su niñez y que al recibir asesoría o una buena capacitación puede llegar a ser un Líder Potencial.

1.3.7.2 Liderazgo Potencial

"Son las acciones que ejercen individuos jóvenes menores de 24 años, personas dinámicas y entusiasta con ánimos de trabajar armoniosamente en bien de su comunidad". 9/

Los grupos juveniles dan la oportunidad de experimentar y preparar la responsabilidad de esta clase de liderazgo.

9/ Hernández Aguilar, Irlanda Lucrecia. "La Desintegración Grupal, un Efecto de las Actitudes Individualistas y de Falta de Capacitación". (Caso específico: Colonia El Limón, Zona 18). Tesis. Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. Agosto de 1993. Pág. 36.

Con esto, se finaliza el presente capítulo, recalcando que el trabajo que se está realizando a Nivel Infantil es muy importante pues si se logra llegar a tener niños hoy, jóvenes mañana con un Liderazgo y una Capacitación Sólida, las comunidades alcanzarán un desarrollo progresivo, mejorando así sus condiciones de vida.

Celats Alaets, en su boletín informativo No. 57 de Octubre de 1994, en la página 5, dan a conocer los seminarios que se realizaron durante ese año, entre los cuales se encuentra: "Trabajo Social con Niños. Metodologías de Promoción". También, en el Programa de Educación a distancia, en la misma página, manifiesta que en ese año se habían desarrollado los Cursos de: "Trabajo Social y Educación Popular con Niños", y que se encontraban en etapa de preparación los cursos de: "Capacitación para educadores de niños de la Calle".

Se hace mención de esto, para demostrar que a Nivel Latinoamericano se está trabajando con niños, pues se está proyectando el Trabajo Social a Nivel Infantil, lo cual no sólo permite abrir el Espacio Profesional, sino que también sacar a la niñez del marginamiento en que por muchos años se ha encontrado.

1.4 TRABAJO SOCIAL

1.4.1 CONCEPTO

El servicio social, se inició bajo la influencia de la ideología burguesa y sus concepciones han ido cambiando paralelamente a los acontecimientos políticos de cada época y al proceso histórico de otras sociedades desarrolladas de donde fueron importados los métodos y programas de

acción social para los países latinoamericanos, los cuales no son funcionales, puesto que no están en correspondencia con la realidad socioeconómica y cultural, ya que fueron creados para atender necesidades muy diferentes a las nuestras.

Entre las concepciones que recientemente han surgido, se encuentran las siguientes:

- * Es una profesión técnica, que incide directamente sobre el ser humano aplicando conocimientos de la ciencia en general para procurar por el bienestar social, individual y colectivo dentro de la sociedad. 10/

- * El Trabajador Social profesional, utiliza técnicas especiales y se apoya en los tres métodos y/o niveles de acción Casos, Grupos y Desarrollo Comunitario, con el fin de intervenir en los problemas y necesidades que afectan al ser humano ya sea individualmente o en sociedad. Además propicia la transformación social de los mismos para alcances de su propio bienestar. 11/

Por ser una disciplina científica, se interesa en elevar el nivel de conciencia en forma individual y colectiva, así como promover la

10/ Folleto Introducción al Trabajo Social. Varios autores, Esc. de Trabajo Social, USAC, 1978. Pág. 4.

11/ Idem, Págs. 4, 5

autogestión de los comunitarios para que puedan desarrollarse, organizadamente utilizando bien los recursos.

1.4.2 IDEOLOGIA

La ideología del Trabajo social debe tener como base, la realidad existente de los recursos mayoritarios de población, los cuales afrontan una serie de problemas y necesidades, como se dan a conocer en el presente informe del tema objeto de estudio, en el cual el niño de escasos recursos económicos es el elemento más importante en la investigación, puesto que interesa destacar cómo es afectado por las consecuencias de una estructura desigual, sobre bases de injusticia social.

La ideología del Trabajo Social es "desear el bienestar integral del hombre, trabajar en función de la problemática de estas personas". 12/

1.4.3 PRINCIPIOS

En el Tercer Congreso de Trabajo Social, de Quetzaltenango de 1979, aparecen 11 principios del Trabajo Social, de los cuales se hizo una extracción de los elementos más importantes para concretar dos principios:

- * El Trabajador Social no es un poseedor de soluciones, su función es orientar en la búsqueda de soluciones a los problemas con el apoyo

12/ Tercer Congreso de T.S. Quetzaltenango, Feb. 1979, Pág. 41.

de las personas progresistas; así como también hacer conciencia en cuanto a la transformación social, para el logro del bienestar integral del hombre". 13/

- * El Trabajador Social no deberá llegar a las poblaciones a tomar decisiones por la gente, sino a involucrarse en los procesos de desarrollo y transformación social; ya que ellos son capaces de sustituir sus formas tradicionales de vida, en la medida que se les de la oportunidad de lograr un cambio que les favorezca. 14/

1.4.4 FUNCIONES

Las funciones del Trabajador Social, deben estar encaminadas a contribuir al bienestar integral del ser humano y la sociedad en general, pero casi siempre se encuentran limitadas en su acción profesional, por regirse a las políticas sociales establecidas por el Estado, las cuales son selectivas y discriminatorias para el sector popular.

En estas condiciones el niño que vive en un hogar donde el ingreso económico es bajo, no es suficiente para cubrir las necesidades básicas, no escapa de esta situación de marginalidad y es aquí, donde el Trabajador Social, con su función profesional se convierte en una alternativa, cuando vence los obstáculos y utiliza estrategias que puedan posibilitar que el niño y su familia reconozcan su problemática y puedan participar en ella, para su propio beneficio.

13/ Idem, Pág. 42

14/ Idem, Pág. 41

Eásicamente las funciones del Trabajador Social se definen en: La investigación. planificación. organización para la movilización y gestiones populares. así como la promoción para la transformación social.

CAPITULO II

LA POBLACION INFANTIL EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO

2.1 CARACTERISTICAS ECONOMICAS

"La economía de Guatemala, ha mostrado un perfil de crecimiento marcadamente cíclico, es pequeña y muy abierta hacia el comercio exterior, con un tipo de inserción en la economía internacional. Su ritmo de crecimiento no se reduce exclusivamente a su inestabilidad como consecuencia de su elevada dependencia externa, sino que también es deficitaria con respecto al crecimiento demográfico, para generar suficientes empleos productivos y elevar el nivel de vida de los sectores sociales más pobres de la población. Durante los últimos cinco años, se han planificado en Guatemala programas de reordenamiento y reactivación económicas, resultando vulnerables a estas medidas la clase media y pobre. De allí que no es justo que las políticas económicas sacrifiquen la salud, nutrición y educación de los pobres, para lograr estabilidad financiera a corto plazo, lo cual es inaceptable, contraproducente e indefendiblemente ética, económica y políticamente". 15/

Es por ello que Guatemala junto con Perú son los dos países considerados más pobres en América Latina; debido a sus principales manifestaciones de crisis, los cuales son: inflación, falta de planes definidos de desarrollo, incremento de la pobreza, eroción de los

15/ Childhope. Estado. Políticas Públicas y Condiciones de la Familia de Centromérica y México. 1a. Edición. Febrero 1992. Página 10.

ingresos familiares, estrangulamiento de la clase media, endeudamiento externo, déficit fiscal, excesiva monetización, balanzas de pagos desfavorables, pérdida del valor del "Quetzal" frente al "Dolar", falta de fuentes de trabajo, etc. Son tantos los indicadores negativos que han generado descontento social en el país, pues ha afectado la economía familiar, provocando en la mayoría de los guatemaltecos la pobreza y la extrema pobreza, situación tan inhumana como injusta.

2.1.1 Pobreza

La pobreza es un síndrome situacional de una población que se asocia al infraconsumo, la desnutrición, precarias condiciones de vivienda, bajos niveles de educación, malas condiciones sanitarias, una inserción de integración social y quizá una escala de valores diferentes del resto de la sociedad, que también recibe influencias externas.

"A nivel nacional se estima que hay 3.4 millones de personas pobres que son menores de 15 años de edad (infantes y niños) equivalentes al 46.0% de los pobres del país, que tienen necesidades básicas de salud, nutrición y educación que, de no atenderse eficaz y oportunamente causarán retraso a toda una generación, con el agravante que hay 418 miles de niños (pobres y no pobres) que padecen de limitaciones para ver, oír, hablar, caminar o con lesiones cerebrales". 16/

De allí que ser niño en Guatemala, significa pertenecer a un grupo muy vulnerable física, psíquica y espiritualmente, quienes dependen de

16/ Op. Cit. Página 20

sus padres, y en muchos casos, sólo de la madre separada, soltera o viuda.

"GUATEMALA

ESTIMACION DE LA POBREZA EN LA POBLACION MENOR DE 15 AÑOS

EDAD (años)	TOTAL	POBREZA	MISERIA	NO EXTREMA	NO POBREZA
TOTAL	4002	3402	2892	510	600
0 - 4	1425	1211	1030	181	214
5 - 9	1408	1198	1018	180	210
10 - 14	1169	993	844	149	176

Se estima que 2,381 millares de niños pobres está en el área rural, 653 millares en zonas urbanas del interior y 367 millares en esta capital.

El 21.1% de los niños en estado de pobreza, o sea 210 millares forman parte de la Población Económicamente Activa, ayudando a los padres en faenas agrícolas o trabajos artesanales. El 31.2% de ellos, entre las edades de siete a catorce años, no asiste a la escuela o sea 534 millares, de los cuales 1,000 millares equivalentes al 58.5% son analfabetas. También 68 millares (2.0%) de los niños menores de quince años, son huérfanos de madre". 17/

Los niños y las niñas son las principales víctimas de la situación de injusticia y desigualdad social que imperan en el país. La desnutrición, las deficiencias de salud, la falta de acceso a la educación, las condiciones ambientales infrahumanas, la desintegración familiar, la orfandad, los desplazamientos geográficos, su temprana incorporación al trabajo, la maternidad precoz, la discriminación, la ausencia de medios recreativos, las privaciones y la acumulación de frustraciones con graves daños psicológicos, son entre otros, parte de la problemática aún no comprendida de la niñez.

2.1.1 Extrema Pobreza

"La situación de la niñez en el mundo, resulta altamente dramática y patética al registrarse una mortalidad de 250 mil niños por semana y numerosos millones más, sobreviven en precarias condiciones de desnutrición y en casi permanente estado de mala salud. Lo grave de esta situación es que la niñez, en sus primeros cinco años, resulta más vulnerable a los efectos de la extrema pobreza que enfrentan miles de seres humanos. Pues ya es sabido que 87 de cada 100 guatemaltecos viven en la pobreza y que de los 87, más de 60 son extremadamente pobres. La miseria es la única condición que se ha socializado en el país.

El gobierno de Guatemala ratificó la Convención Internacional de los Derechos del Niño, más por protocolo que por tener una clara conciencia y voluntad política del agudo problema que representa la difícil situación en que se encuentra un 87 por ciento de la población que se debate entre

la pobreza, la miseria y el morirse de hambre". 18/

2.2 CARACTERISTICAS SOCIALES

2.2.1 Alimentación

La mayoría de la población no consume la cantidad suficiente o la variedad adecuada de alimentos, pues se carece de proteínas, calorías, falta de vitamina "A", deficiencia de yodo y hierro, lo que provoca la desnutrición y como consecuencia el déficit de peso y talla, marcado más en el área rural. La dieta alimenticia se ha reducido en variedad, cantidad y calidad, debido a que los precios elevados de los productos no permiten que éstos sean incorporados a la alimentación diaria.

2.2.2 Salud

"Cada año nacen 325 mil niños/niñas en Guatemala. Pero a pesar que han mejorado las tasas de morbilidad y mortalidad, 50 mil niños/niñas mueren cada año antes de cumplir los cinco años de edad. Cada día mueren 68 niños/niñas menores de un año. Diariamente mueren también 32 niños/niñas por hambre. De los niños/niñas menores de cinco años, el 80% padece de algún grado de desnutrición. Las deficiencias nutricionales y de salud están asociadas principalmente a la situación socioeconómica y a la insuficiente atención estatal. El gobierno sólo destina un 8.4% de su presupuesto para el sector salud (0.9% del PIB)". 19/

18/ Revista Tinamit. Comunicándonos para el Desarrollo. No. 1-43. Guatemala 17 al 23 de Diciembre de 1992. Pag. 8

19/ Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario y Reed Boirnoir. Niñez guatemalteca y crisis económica. Guatemala 1992. Pág. 6

La cobertura de los servicios de salud se concentran casi exclusivamente en zonas urbanas. El sector salud ofrece servicios insuficientes ante una demanda creciente. Es importante mencionar que la morbilidad infantil en los menores de cinco años se debe a las enfermedades diarreicas, infecciones respiratorias agudas y desnutrición; sarampión tétanos, tos ferina, difteria, polio, malaria, dengue y el sida infantil.

Siendo los de mayor riesgo los niños del área rural, debido a la pobreza, el analfabetismo o instrucción mínima, el medio ambiente desfavorable, los salarios reducidos, el mayor número de miembros por familia, la menor accesibilidad a los servicios y su menor capacidad de atención, causando efectos negativos en la salud de los niños, llegando a provocar en muchos casos la mortalidad.

2.2.3 Educación

Existen bajas coberturas de los servicios educativos a todo nivel, especialmente en áreas rurales y sobre todo en áreas de población indígena. Las metodologías de enseñanza-aprendizaje son pasivas y no hay adecuación de los calendarios y horarios escolares, ni relación de los contenidos educativos con las necesidades, intereses, culturas e idiomas locales, especialmente en las poblaciones campesinas indígenas.

La educación en Guatemala contempla altos índices de deserción, repitencia, ausentismo, abstención y sobreedad, los cuales representan obstáculos adicionales para lograr una ampliación significativa de la cobertura.

Para tener una mejor imagen de la problemática educacional guatemalteca, se presenta a continuación el análisis presentado por Alianza para el desarrollo Juvenil Comunitario, al respecto.

"En el área rural, los niños representan el 45%, 6.7% y 1.5% de los matriculados en primaria, básicos y diversificado, respectivamente. El sistema educativo cubre un 26.4% en pre-primaria, un 60.6% en primaria y sólo el 16.4% en educación media. Hay una distribución desigual por zona geográfica, que tiende a aumentar el déficit educacional en las regiones con mayores índices de pobreza. De cada 10 niños/niñas que empiezan sus estudios de primaria, solo 3 llegan a concluirlos. El gobierno asigna un 1 3.8% de su presupuesto, para el sector educativo. (1.6% de PIB)" 20/

2.2.4 Vivienda

La situación de la vivienda tampoco cubre las necesidades básicas de la población. El déficit habitacional se estima en 816 mil viviendas para 1990. Solo un 42% y un 19% de las viviendas poseen servicios de agua y sanitario de uso exclusivo, en su orden. La mitad tiene energía eléctrica, aunque en el área rural sólo la cuarta parte de la población tiene acceso a ese servicio. El hogar promedio Nacional tiene 5.3 miembros, pero entre los pobres se eleva a 5.7 y en los indigentes a 5.9 miembros. En las familias en condición de extrema pobreza, es común que 4.4 personas compartan un solo dormitorio. No obstante el gobierno apenas asigna el 1.2% de su gasto para el sector vivienda (0.1% del PIB),

20/ Alianza para el Desarrollo Infantil Comunitario. Niñez guatemalteca y crisis económica. Guatemala 1992. Pág. 13

según los datos presentados por Alianza en libro "Niñez guatemalteca y crisis económica."

Los asentamientos urbanos marginales se han incrementado aceleradamente. El déficit de servicios constituye un elemento determinante en el deterioro ambiental del hogar, que retroalimenta las deficientes condiciones de salud. El hacinamiento y la promiscuidad imponen serias limitaciones al equilibrio familiar.

2.2.5 Recreación

La recreación ha sido enfocada básicamente como práctica de un deporte, teniendo el agravante de que muchas veces se limita a los niños varones, olvidando que las niñas tienen características fisiológicas distintas, pero necesidades de actividad física y desarrollo igual a los varones. El deporte infantil debe orientarse hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, así como fomentar la convivencia grupal, por encima de la obtención de puntos y victorias como resultado de la ganancia de un campeonato, torneo o partido.

En el área rural, la actividad de recreación está ligada al medio ambiente pues usan los espacios de campo y terreno inexplorado para su entretenimiento.

En los sectores urbanos, la entretención está ligada a los espectáculos como el cine, parques, museos, canchas deportivas y los medios de comunicación.

En sí, la recreación es benéfica para la salud y la aptitud física del individuo, así como apartar al niño/joven de vicios que actualmente le está afectando.

2.2.6 Trabajo

El trabajo de los menores debe ser entendido como tal, considerando que, absolutamente todos trabajan por necesidad económica, para contribuir al ingreso familiar.

Los menores participan principalmente en el sector comercio como vendedores de productos alimenticios, artesanales, periódicos, números de lotería, etc. En el sector servicios, existe una fuerte concentración de lustradores de calzado. Otros se dedican entre sus ocupaciones a cuidar y lavar carros, recolectar basura, acarreo de agua, limpieza de sanitarios en los mercados, ayudantes de microbuses ruleteros, etc.

El trabajo de los menores no goza de ninguna prestación laboral y los horarios de trabajo pueden ser hasta de 12 horas diarias. El Ministerio de Trabajo y Previsión Social extiende permisos a los menores para que trabajen en actividades dentro del sector formal de la economía, el trabajo en la calle no cuenta con ningún respaldo legal.

2.2.7 Situación Jurídica

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por unanimidad en la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de Noviembre de 1989.

Dicha Convención fue suscrita por el gobierno de Guatemala el 26 de Enero de 1990 y el Congreso de la República lo ratificó el 10 de Mayo del mismo año, por medio del decreto 27-90. La Convención entró en vigor a partir del 2 de Septiembre de 1990.

Sin embargo, el niño guatemalteco no está a salvo del irrespeto a sus derechos, y es que en muchos casos, la ley se convierte en letra muerta, con escasa aplicación práctica.

Los derechos de los niños y las niñas, recogidos en dicha Convención, significan y representan el mínimo que toda sociedad debe garantizar a su niñez.

La Convención reconoce la especial vulnerabilidad del niño y la niña y recoge en un código único, todas las normas y medidas de privilegio y protección en favor de los niños y niñas, que los países firmantes convienen en adoptar e incorporar a sus leyes. Además, reconoce al niño y a la niña como sujetos plenos de derechos y deberes.

El articulado de la Convención puede agruparse en tres grandes categorías para objeto de estudio y son:

2.2.7.1 Provisión

Comprende el derecho de los niños y las niñas a poseer, recibir o tener acceso a ciertas cosas o servicios que garanticen su desarrollo armónico e integral como seres humanos, en los aspectos físicos,

intelectual, afectivo y psíquico. Tal como lo mencionan los siguientes artículos:

- * Artículo 8: Derecho a preservar su identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares.
- * Artículo 24: Derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a servicios médicos y de rehabilitación.
- * Artículo 27: Derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- * Artículo 28: Derecho a la educación con una primaria obligatoria y gratuita y acceso a la educación secundaria y superior.
- * Artículo 31: Derecho al descanso, el esparcimiento, al juego, a las actividades recreativas y a participar en la vida cultural y las artes.

2.2.7.2 Participación

Comprende el derecho de las niñas y los niños a pensar, a hacer cosas, a expresarse libremente y a tener una voz efectiva sobre cuestiones que afecten su propia vida y la de su comunidad. Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes artículos.

- * Artículo 12: Derecho a expresar su opinión libremente en los asuntos que lo afecten y a que se tenga en cuenta.
- * Artículo 13: Derecho a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir informaciones.
- * Artículo 15: Derecho a la libertad de asociación y de celebrar reuniones pacíficas.

- * Artículo 30: Derecho del niño y la niña que pertenezcan a minorías étnicas, religiosas, lingüísticas, o que sea indígena, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su religión y a emplear su propio idioma.

2.2.7.3 Protección

Comprende el derecho de los niños y niñas a ser protegidos de ciertos actos o prácticas que atenten contra las posibilidades de su desarrollo integral como seres humanos. Se pueden citar los siguientes artículos:

- * Artículo 3: Derecho a que se apremie el interés superior del niño y la niña en todas las medidas concernientes a ellos, que tomen las instituciones públicas o privadas, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos.
- * Artículo 19: Derecho a protección contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación.
- * Artículo 23: Derecho del niño y niña mental y físicamente impedido a disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad. 21/

2.3 CARACTERÍSTICAS CULTURALES

En Guatemala existe una realidad pluricultural, debido a las

21/ Convención de los Derecho del Niño.

variantes regionales. Este fenómeno cultural ha influido en la actitud que ha prevalecido de tratar de integrar o asimilar al indígena a la cultura ladina, lo cual ha limitado a los integrantes de estas culturas desarrollarse en la vida económica, cultural y social del país, plenamente. Debido a que sus valores, instituciones, idioma y formas de organización no son respetadas, lo que ha causado una coexistencia desarticulada.

Además de ello, la comunicación social se dificulta por ser un país multilingüe. Pues, los canales de comunicación escritos, son inoperantes debido a que un porcentaje alto de la población es analfabeta; la utilización de la radio no se ha aprovechado ya que no utilizan idiomas vernáculos, y para empeorar la situación, los medios de comunicación tienen mucho que ver con las culturas que están adoptando los niños, las cuales no tienen nada que ver con nuestra realidad.

2.4 CARACTERISTICAS DEL NISO

Cada niño es todo un conjunto de cosas. Es espontáneo, inesperado, sorprendente y esto es lo que tiene de maravilloso. Para poder entrar a profundizar más sobre sus características, es necesario e indispensable saber qué se entiende por niño.

2.4.1 Conceptualización

"Que se habla en la niñez. Que tiene pocos años. Que tiene poca experiencia". 22/

22/ DICCIONARIO ENCICLOPEDIA OCEANO. Ediciones Océano Exito, S.A.,
Barcelona, España 1984. Pág. 86

Durante la investigación se consultaron libros y diccionarios diversos, con el fin de encontrar alguna definición de lo que es un niño, sin embargo sólo se encontró la enunciada anteriormente, por lo que se considera que es necesario plasmar una definición propia del Trabajo Social.

2.4.2 Definición del Niño en Trabajo Social

"Ser humano, comprendido desde el nacimiento hasta la adolescencia, con características, cualidades e intereses muy particulares que los diferencian de los adultos.

Dichas características, cualidades e intereses, se definirán a continuación:

2.4.3 Etapas de Desarrollo

El estudio del desarrollo infantil tiene aplicaciones prácticas e inmediatas. Su objetivo es no sólo describir y explicar la manera como se desarrollan los niños, sino también predecir o modificar su progreso cuando sea necesario.

El estudio del desarrollo del niño se centra alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo.

El cambio cuantitativo es bastante claro y relativamente fácil de medir, ejemplo, el crecimiento en estatura y peso, expansión del vocabulario, etc.

El estudio del cambio cualitativo es más complejo ya que incluye "saltos" en el funcionamiento, cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad, la moralidad. Este cambio no puede predecirse a partir de conductas anteriores.

2.4.3.1 Desarrollo Físico

El tamaño total del cuerpo de los niños no sólo crece rápidamente durante los primeros tres años, sino que también cambian considerablemente las proporciones de sus partes. El desarrollo físico es determinado por la herencia y también por factores ambientales como el nivel socioeconómico, la alimentación, la raza y el sexo.

2.4.3 Desarrollo Intelectual

El conocimiento incluye la manera de percibir, aprender, pensar y recordar. Para conocer cómo aprenden los niños, Jean Piaget, enfocó en una forma totalmente diferente todo este proceso.

2.4.3.1 Etapa Sensoriomotora

* INFANCIA 0 - 3 AÑOS

PRIMERA ETAPA: *El uso de Reflejos*

(Nac.-1 mes) Los reflejos son respuestas automáticas a estímulos externos, pero también se pueden dar por estímulos internos (mamar, balbucear, etc.).

SEGUNDA ETAPA: *Reacciones Circulares Primarias*

(1 - 4 meses) Las primeras adaptaciones adquiridas. La respuesta circular primaria es un esfuerzo activo que busca reproducir alguna actividad que se presentó por casualidad la primera vez.

TERCERA ETAPA: *Reacciones Circulares Secundarias*

(4 - 8 meses) Esta etapa marca el comienzo de la acción intencional. Ahora empieza a interesarse por los resultados de sus acciones.

CUARTA ETAPA: *Coordinación de los Esquemas secundarios y su aplicación*

(8 -12 meses) *a situaciones nuevas*

El niño ya puede resolver problemas sencillos utilizando respuestas que se han dominado previamente.

QUINTA ETAPA: *Reacciones Circulares Terciales. El descubrimiento de*

(12 - 18 meses) *nuevos medios a través de la experiencia activa.*

En esta etapa el niño hace descubrimiento accidentales de las acciones que producen algún resultado agradable, pero ya no repite estas acciones de la misma manera, sino las varía en alguna forma y hace experimentos para saber que nuevo aspecto hay en un objeto, suceso o situación.

SEXTA ETAPA: *Invención de nuevos Medios a través de combinaciones*
(18 - 24 meses) *mentales.*

Desarrolla la capacidad de representar acontecimientos en su mente y seguirlos hasta cierto punto. En otras palabras, puede pensar.

3.4.3.2.2 Etapa preoperacional

La etapa preoperacional representa un gran adelanto cualitativo en la forma de pensar pues trae consigo la función simbólica. Dichos símbolos son representaciones muy personales formadas por una imagen visual o auditiva, una palabra o un símbolo matemático. En esta etapa los niños utilizan el lenguaje, el cual va mejorando durante el crecimiento. El niño entre los 3 y 6 años está aprendiendo a dominar varios conceptos, y reconoce pasado y futuro, cerca, lejos, pequeño, grande, etc., puede clasificar según color, forma tamaño, etc. También desarrollan su memoria, pues expresan lo que recuerdan de alguna situación dada. Los niños en esta etapa ya asisten al prekinder, kinder, lo que les permite desarrollar su lenguaje socializado.

3.4.3.2.3 Etapa Operacional o de Operaciones Concretas

En esta etapa el niño es capaz de utilizar los símbolos en una forma más bien sofisticada para realizar operaciones o actividades mentales, lo que le permite adquirir bastante destreza en la clasificación y manejo de los números, en la selección y comprensión de los principios de conservación. El egocentrismo empieza a disminuir pues adquieren la capacidad de ponerse en el lugar de otros; mejora su capacidad de

comunicarse, también mejora su capacidad de hacer juicios morales, lo cual se hace más flexible con la maduración y con las interacciones con sus iguales.

3.4.3.2.4 Etapa de Operaciones Formales

El adolescente entre 12 y 16 años reflexiona mediante teorías o con razonamiento hipotético-deductivo. El adolescente es un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, satisfaciéndole en particular aquellas consideraciones que no son actuales. Ante un problema, el adolescente comienza por considerar In Mente todas las combinaciones o relaciones posibles que pueden ser ciertas o valederas y, luego, intenta experimentar, analizando esto de modo lógico, tratando de hallar cuáles de entre estas posibilidades es la cierta. Es decir, primero a hecho hipótesis, y luego deduce. 23/

2.4.3.3 Desarrollo de la Personalidad del Niño

La infancia es alegría y risa y momentos inocentes de gozo. Naturalmente, también es temor e inquietud, incertidumbre, dolor, enojo y frustración. La gama de emociones en nuestros primeros años, así como las personas y las experiencias que las evocan, tienen efectos trascendentales para determinar la personalidad.

2.4.3.3.1 Confianza Básica

La creación de la confianza por medio de un cuidado sensible de las

23/ Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. Tercera Edición. Editoreal Océano. España 1989. P.3

necesidades físicas y emocionales del bebé, es la base de la identidad en el futuro. Se establece una confianza mutua entre Madre e Hijo.

2.4.3.3.2 Autonomía

El sentimiento de confianza en su Madre y el mundo, lleva al niño a darse cuenta de su propio sentido del ser. Al darse cuenta de que tiene voluntad, se afirma a sí mismo, al mismo tiempo se da cuenta también de las limitaciones de sus capacidades. Existe una manifestación normal de autonomía, y el temperamento es parte de su personalidad.

2.4.3.3.3 Iniciativa

Los niños en esta etapa, con su nueva capacidad de expresar sus necesidades y pensamientos mediante las palabras, les ayuda a ser más independientes. Durante esta etapa los niños están llenos de energía, dispuestos y ansiosos por aprender a experimentar con nuevas cosas y trabajar en cooperación con los demás niños. Se desarrolla más la iniciativa en sus actividades.

2.4.3.3.4 Laboriosidad

Esta es una edad en la cual la productividad adquiere importancia. Los niños ya no se conforman con jugar, tienden a convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos pues esto les ayuda a crecer y a formarse un concepto positivo de sí mismo. Estos son cruciales para el desarrollo del amor propio.

2.4.3.3.5 Identidad

El acelerado crecimiento físico y la madurez genital tienen un efecto profundo en los jóvenes al hacer que comprendan que son distintos de la persona que una vez fueron. El aspecto más importante de la búsqueda de identidad es descubrir "Quién soy yo". Los esfuerzos de muchos jóvenes se concentran en una búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser fieles. Dichos compromisos son ideológicos y personales, y el grado hasta el cual los jóvenes puedan ser fieles a ellos determina su capacidad para resolver el problema de su identidad. La selección de una carrera se considera como un paso importante en la formación de la identidad. 24/

Los aspectos sociales y emocionales de la personalidad del niño, afectan tanto los aspectos físicos como intelectuales de su vida. La privación emocional durante la primera infancia, por ejemplo, puede tener efectos devastadores sobre el desarrollo mental y motor, así como sobre la personalidad.

Las emociones afectan las personalidades, las cuales, a su vez, afectan la forma en que se actúa socialmente. Por consiguiente, estos aspectos interpersonales del desarrollo dicen muchas cosas sobre cómo y por qué un niño reacciona de cierta manera en determinadas situaciones en las que intervienen otras personas.

2.4.4 Características e Intereses del Niño

Para poder aplicar la Capacidad Básica a Líderes en las Organizaciones Infantiles, se considera de suma importancia conocer las características e intereses de los niños, para ello se ha elaborado un resumen de las mismas por edades específicas.

2.4.4.1 De 2 a 5 años

Piensa con sus ojos, sus oídos y sus manos, pues este es el modo que está más cerca de sus posibilidades. De ninguna manera puede solicitársele reflexión o esfuerzo voluntario pues solo lo atrae lo que le interesa, existe su curiosidad y le produce satisfacción.

El niño en esta etapa hace muchas preguntas y su curiosidad es una fuerte palanca para su educación. El pensamiento de estos niños no va de lo simple a lo complejo y menos aún de lo analítico a lo sintético. Pues pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo particular, para él lo simple es la idea completa, la imagen que tiene significación que luego dice a sus sentidos.

El niño al entrar a la edad de 5 años comienza a ser dueño de sí mismo y se relaciona con el ambiente mediante planteos amistosos y afectivos. Le encantan los cuentos, especialmente los de personajes imaginarios. Para trabajar con los niños el Trabajador Social debe alternar las actividades dirigidas con los cuentos o la teatralización del tema. Se pueden elegir relatos de acción y de frases repetidas o redundantes, gritos de animales, cantitos y expresiones exclamativas.

2.4.4.2 De 6 años

Es un período de nuevos impulsos, nuevos sentimientos, emociones intensas y una gran dosis de herencia psicológica que comienza a aflorar. A esta edad el niño gusta del dibujo, crea y copia, imagina y mueve sus manos al compás de sus pensamientos. Comienza a surgir en él, cualidades dramáticas que las manifiesta cuando imagina hechos y los narra.

Le gusta jugar con los adultos, probar su fuerza, luchar, jugar a la pelota, carreras, saltos, etc. Además, le gusta construir, recortar, armar y pegar.

En esta edad, se cumple efectivamente el proceso de socialización, aprende que en la vida hay derechos y obligaciones, relaciones y respeto mutuo, consideración y tolerancia. Es, en suma, aprendizaje a convivir.

2.4.4.3 De 7 años

Sabe escuchar y le agrada que le cuenten cuentos. Exige este niño, que le respeten sus sentimientos; tiene actividad mental privada y es muy susceptible a las contradicciones. Cuando juega en grupo y pierde o los otros hacen trampa se retira y prefiere abandonar, antes que someterse a la mentira o a la burla.

Comienza a despertarse en él la idea de la autocrítica y de razonamiento. Su mundo antes cerrado sólo a la familia y a la escuela, se amplía a la comunidad. Sabe jugar sólo y planifica de antemano lo que va a hacer.

2.4.4 Características e Intereses del Niño

Para poder aplicar la Capacidad Básica a Líderes en las Organizaciones Infantiles, se considera de suma importancia conocer las características e intereses de los niños, para ello se ha elaborado un resumen de las mismas por edades específicas.

2.4.4.1 De 2 a 5 años

Piensa con sus ojos, sus oídos y sus manos, pues este es el modo que está más cerca de sus posibilidades. De ninguna manera puede solicitársele reflexión o esfuerzo voluntario pues solo lo atrae lo que le interesa, existe su curiosidad y le produce satisfacción.

El niño en esta etapa hace muchas preguntas y su curiosidad es una fuerte palanca para su educación. El pensamiento de estos niños no va de lo simple a lo complejo y menos aún de lo analítico a lo sintético. Pues pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo particular, para él lo simple es la idea completa, la imagen que tiene significación que luego dice a sus sentidos.

El niño al entrar a la edad de 5 años comienza a ser dueño de sí mismo y se relaciona con el ambiente mediante planteos amistosos y afectivos. Le encantan los cuentos, especialmente los de personajes imaginarios. Para trabajar con los niños el Trabajador Social debe alternar las actividades dirigidas con los cuentos o la teatralización del tema. Se pueden elegir relatos de acción y de frases repetidas o redundantes, gritos de animales, cantitos y expresiones exclamativas.

2.4.4.2 De 6 años

Es un período de nuevos impulsos, nuevos sentimientos, emociones intensas y una gran dosis de herencia psicológica que comienza a aflorar. A esta edad el niño gusta del dibujo, crea y copia, imagina y mueve sus manos al compás de sus pensamientos. Comienza a surgir en él, cualidades dramáticas que las manifiesta cuando imagina hechos y los narra.

Le gusta jugar con los adultos, probar su fuerza, luchar, jugar a la pelota, carreras, saltos, etc. Además, le gusta construir, recortar, armar y pegar.

En esta edad, se cumple efectivamente el proceso de socialización, aprende que en la vida hay derechos y obligaciones, relaciones y respeto mutuo, consideración y tolerancia. Es, en suma, aprendizaje a convivir.

2.4.4.3 De 7 años

Sabe escuchar y le agrada que le cuenten cuentos. Exige este niño, que le respeten sus sentimientos; tiene actividad mental privada y es muy susceptible a las contradicciones. Cuando juega en grupo y pierde o los otros hacen trampa se retira y prefiere abandonar, antes que someterse a la mentira o a la burla.

Comienza a despertarse en él la idea de la autocrítica y de razonamiento. Su mundo antes cerrado sólo a la familia y a la escuela, se amplía a la comunidad. Sabe jugar sólo y planifica de antemano lo que va a hacer.

Recorta figuras, le gusta armar construcciones y colorea sus dibujos. Le interesa coleccionar y agrupar objetos. Le encantan los juegos al aire libre, prefiere el barrillete, las bolitas y las pelotas. Va adquiriendo cada vez más conciencia de sí mismo, elaborando y asimilando lo que oye, lo que lee y el ambiente que lo rodea.

2.4.4.4 De 8 años

Este niño se caracteriza porque la dinámica de su conducta se sintetiza en tres rasgos: velocidad, expansividad y valoratividad. Es afecto a juegos bruscos y bochincheros. Comienza a darse cuenta de su sexo y expone actitudes varoniles.

Las niñas son muy femeninas y comienzan a reparar en sus vestidos y peinados. En esta edad, los sexos se separan, pues tienen ambos intereses dispares. Son capaces de esquematizar clubes y organizaciones; pero éstas duran poco tiempo; los niños discuten mucho y terminan retirándose del grupo si no se les escucha y obedece; finalmente poco a poco, van modificando su conducta y madurando en un aspecto importantísimo de su socialización, al extremo de tolerar discusiones y aceptar sugerencias de otros. Estos niños son afectos a la discusión, perciben enormes errores ajenos y se reprochan los de ellos mismos.

Sus lecturas, cuentos y narraciones, se inclinan a los clásicos; siendo sus favoritos los libros o revistas de historias o historietas. Es muy aficionado a la lectura de aventuras, a las narraciones de viajes y a las poesías con contenidos objetivos.

2.4.4.5 De 9 años

Todas las habilidades obtenidas hasta esta edad las trata de perfeccionar, trata de hacer trabajos manuales más difíciles y afrontar los que le darán dificultades, esto le agrada y lo hace sentir importante. Es una etapa que el niño trata de hallarse a sí mismo. En síntesis, trabaja, juega mucho, los varones adoptan posturas de lucha, se golpean y pelean activamente con otros.

Puede tocar un instrumento musical, bailar danzas folklóricas, interpretar personajes en el teatro escolar, leer obras, aumentarlas y también iniciar una crítica.

Se hace cada vez más responsable, es digno de confiarle menesteres y trabajo a su alcance. Es por naturaleza obediente, planifica lo que realiza y comienzan a notarse en él la paciencia y la constancia. Sabe ser fiel y se rodea de amigos a los que quiere y respeta. Su característica es querer servir a los demás. No es muy afecto a entremezclarse con las niñas y rara vez se juntan para conversar.

Sabe trabajar en grupo, colabora y acepta la colaboración, se muestra impaciente con los más chicos y siente superioridad de su fuerza y capacidad. Redacta con facilidad y escribe mejor, que lo que habla, recuerda mejor lo que él escribe que lo que lee en el libro.

2.4.4.6 De 10 años

A esta edad el niño ha logrado un equilibrio que lo destaca de otras

Recorta figuras, le gusta armar construcciones y colorea sus dibujos. Le interesa coleccionar y agrupar objetos. Le encantan los juegos al aire libre, prefiere el barrillete, las bolitas y las pelotas. Va adquiriendo cada vez más conciencia de sí mismo, elaborando y asimilando lo que oye, lo que lee y el ambiente que lo rodea.

2.4.4.4 De 8 años

Este niño se caracteriza porque la dinámica de su conducta se sintetiza en tres rasgos: velocidad, expansividad y valoratividad. Es afecto a juegos bruscos y bochincheros. Comienza a darse cuenta de su sexo y expone actitudes varoniles.

Las niñas son muy femeninas y comienzan a reparar en sus vestidos y peinados. En esta edad, los sexos se separan, pues tienen ambos intereses dispares. Son capaces de esquematizar clubes y organizaciones; pero éstas duran poco tiempo; los niños discuten mucho y terminan retirándose del grupo si no se les escucha y obedece; finalmente poco a poco, van modificando su conducta y madurando en un aspecto importantísimo de su socialización, al extremo de tolerar discusiones y aceptar sugerencias de otros. Estos niños son afectos a la discusión, perciben enormes errores ajenos y se reprochan los de ellos mismos.

Sus lecturas, cuentos y narraciones, se inclinan a los clásicos; siendo sus favoritos los libros o revistas de historias o historietas. Es muy aficionado a la lectura de aventuras, a las narraciones de viajes y a las poesías con contenidos objetivos.

2.4.4.5 De 9 años

Todas las habilidades obtenidas hasta esta edad las trata de perfeccionar, trata de hacer trabajos manuales más difíciles y afrontar los que le darán dificultades, esto le agrada y lo hace sentir importante. Es una etapa que el niño trata de hallarse a sí mismo. En síntesis, trabaja, juega mucho, los varones adoptan posturas de lucha, se golpean y pelean activamente con otros.

Puede tocar un instrumento musical, bailar danzas folklóricas, interpretar personajes en el teatro escolar, leer obras, aumentarlas y también iniciar una crítica.

Se hace cada vez más responsable, es digno de confiarle menesteres y trabajo a su alcance. Es por naturaleza obediente, planifica lo que realiza y comienzan a notarse en él la paciencia y la constancia. Sabe ser fiel y se rodea de amigos a los que quiere y respeta. Su característica es querer servir a los demás. No es muy afecto a entremezclarse con las niñas y rara vez se juntan para conversar.

Sabe trabajar en grupo, colabora y acepta la colaboración, se muestra impaciente con los más chicos y siente superioridad de su fuerza y capacidad. Redacta con facilidad y escribe mejor, que lo que habla, recuerda mejor lo que él escribe que lo que lee en el libro.

2.4.4.6 De 10 años

A esta edad el niño ha logrado un equilibrio que lo destaca de otras

edades anteriores. A esta edad, disfrutan cuando se les hace responsables de algo. Le agrada la vida social y es capaz de mantener una conversación con adultos, en cuestiones de foot ball, de boxeo, de problemas sociales, racionales y de trabajo, se informa y adopta criterios. Toma conciencia de lo que significa libertad y valora los esfuerzos de su adquisición.

El niño o la niña valoran mucho sus relaciones de grupo, su club, su pandilla. La camaradería es una característica de estos niños, no tienen enemistades duraderas, están siempre dispuestos a perdonar.

Les agradan las actividades manuales, físicas y visuales, danzan folklore, tocan instrumentos y forman orquestas.

Las características anteriormente enunciadas, deben tomarse en cuenta para poder aplicar la capacitación por medio de cuentos, cantos, dramatizaciones, etc., las cuales son de sumo interés en el niño.

2.4.5 La Influencia del Hogar en el Niño

El niño ha aprendido a comportarse principalmente respondiendo a las experiencias que ha tenido dentro de su hogar. Dichas experiencias están directamente relacionadas con su edad, sexo, raza, origen étnico, status socioeconómico, o el período de la historia en que le tocó crecer.

Durante la realización del ejercicio profesional supervisado, se pudo detectar la influencia del hogar en la participación del niño, pues

los niños que más se destacaron en el grupo era porque sus padres también participaban en el comité de la aldea, en cambio los que casi no asistían era porque sus padres no se los permitían, pues no le daban importancia a la organización.

2.4.6 La Importancia del Juego en el Niño

A través del juego, los niños crecen; aprenden a utilizar sus músculos; desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen y desarrollan el sentido del dominio de su cuerpo.

A través del juego, los niños aprenden; descubren como es el mundo y cómo son ellos; adquieren nuevas destrezas y aprenden cuáles son las situaciones en las cuales pueden utilizarlas.

A través del juego, los niños maduran; hacen frente a emociones complejas y conflictivas mediante la reescenificación de la vida real en sus juegos.

En el juego descargan la energía física, se preparan para los deberes de la vida, obtienen placer al lograr una meta difícil y consiguen alivio a las frustraciones de la vida. Obtienen el contacto que anhelan, se liberan de su necesidad de competir, se muestran agresivos en una forma aceptable para la sociedad, y van desarrollando su capacidad de entenderse con las demás personas de un grupo. Dan rienda suelta a su imaginación, aprenden las características particulares de sus culturas y desarrollan las destrezas necesarias para la vida.

Conociendo la situación del niño guatemalteco, sus etapas de desarrollo, sus características e intereses y la importancia del juego, se puede tomar este último como un medio para poder aplicar la capacitación y lograr así la organización a nivel infantil.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En este capítulo se incluye la información obtenida en los Centros de Práctica de E.P.S. el cual se desarrolló en los Departamentos de Sacatepéquez, Escuintla, Progreso-Guatemala, cuya información fue proporcionada por las estudiantes que han realizado su Ejercicio Profesional Supervisado organizando a los niños a través de actividades recreativas-formativas, en base a la capacitación que se les ha brindado de parte del mismo departamento, pues no se cuenta con una fundamentación teórica que apoye más dicho trabajo.

Las características económicas, sociales y culturales que presentan las comunidades cubiertas por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, son muy similares a pesar de encontrarse en zonas geográficas distintas, pues en su mayoría, los pobladores no cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas, y lo peor del caso, que no poseen una organización sólida dentro de los grupos existentes donde los hay.

Es por ello que el Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado empieza a consolidar la participación de los infantes en actividades que permitan el desarrollo de un Líder Potencial debidamente capacitado con la orientación y asesoría brindada por los epevistas.

3.1 METODOLOGIA APLICADA

Para poder llevar a cabo la investigación de campo, sobre el tema: "La aplicación de la Capacitación Básica a Líderes en las Organizaciones Infantiles", fue necesario utilizar técnicas como la observación, pues se tuvo la oportunidad de observar a algunas epesistas con sus respectivos grupos infantiles, llevando a cabo la capacitación.

Otra técnica como la entrevista estructurada también fue utilizada, pues se tuvo la oportunidad de entrevistar a 25 estudiantes de ejercicio profesional supervisado, que realizaron dicha práctica en el segundo semestre de 1993 y el primer semestre de 1994, utilizando para ello una boleta con 25 preguntas; obteniéndose información importante, la que permitió verificar las tres hipótesis planteadas, tal como se verá en los cuadros presentados en la segunda parte de este capítulo.

También se tenía como muestra 13 padres de familia, pero en algunos casos, por lo difícil de contactarlos se entrevistó a algunos líderes comunales; la boleta contaba con 7 preguntas, enfocadas a la Organización Infantil.

Asimismo, se entrevistó a 13 niños que integraron los grupos durante el período de investigación, la boleta contenía 16 preguntas, siendo el resultado muy valioso para el objeto de estudio.

Además, fue necesario hacer algunas consultas con los supervisores y su valiosa ayuda fue la que permitió que la investigación de campo fuera realizada en un 100%.

Durante la investigación también se tuvo la oportunidad de consultar los expedientes elaborados por las Estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado en el segundo semestre de 1993.

Esta investigación fue difícil realizarla, debido a lo disperso de las áreas donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado durante el período del tiempo de estudio, y también porque se investigó las partes componentes de las Organizaciones Infantiles.

Supervisores
de E.P.S.



Padres de Fam. o
Líderes Comunales

Epesistas

Niños que Integran las
mismas

El resultado es satisfactorio, pues no solo permitió verificar las hipótesis planteadas en el diseño, sino que también ha permitido presentar algunas alternativas de acción para mejorar la Capacitación aplicada a los Líderes a Nivel Infantil.

4.2 PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan 24 cuadros estadísticos, que ayudarán a ilustrar y comprender mejor el tema de investigación.

CUADRO No. 1

DEFINICION DE ORGANIZACION INFANTIL

Aportó		No aportó		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
17	68%	8	32%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La presente gráfica demuestra que dos terceras partes de la población investigada, sí tiene la idea de lo que es una Organización Infantil, mientras un tercera parte No contestó, lo que es preocupante ya que si estas personas trabajaron con grupos infantiles y no tienen siquiera la idea de qué es una Organización Infantil, se han puesto a practicar sin saber exáctamente lo que hacen y lo que esperan del grupo.

Por lo anteriormente expuesto, se considera importante y muy necesario que los Trabajadores Sociales que trabajen a nivel infantil, estén conscientes del papel determinante que juegan dentro de las comunidades.

Para no pasar por alto las definiciones brindadas por las epevistas, es necesario comentarlas en forma globalizada, en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 1.1

DEFINICIONES DE ORGANIZACION INFANTIL

DEFINICIONES	f(x)	f(r)
Grupo de niños de determinada edad que se reúnen para realizar actividades recreativas, formativas, educativas y organizativas para el inicio de un trabajo en beneficio de su comunidad.	9	36%
Proceso de reclutamiento de niños, detección de líderes y capacitación a los mismos a manera de encauzar en el proceso organizativo con el fin de que en el futuro sean entes de cambio de su propia realidad.	6	24%
Agrupación de niños/niñas, reunidos con intereses y objetivos definidos o comunes con responsabilidades definidas dentro de una junta directiva o comisiones para el funcionamiento del grupo.	2	8%
TOTAL	17	68%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La mitad de las personas que aportaron su definición coincidieron en que es un grupo de niños que inicia su trabajo a través de actividades recreativas, formativas, educativas y de organización.

Un porcentaje menor manifiesta dos elementos importantes que debe existir en una Organización Infantil, como lo es la detección de líderes y la capacitación que debe impartirse a los mismos, para el objeto de este estudio estos dos aspectos son la clave para lograr una Organización Infantil Sólida.

Una minoría, en sus definiciones concuerdan en algunos aspectos con las opiniones anteriores, resaltando la responsabilidad que tienen los niños dentro de una junta directiva o comisiones para el funcionamiento del grupo.

Al analizar estas definiciones se llega a la conclusión de que contienen elementos que permiten formar el siguiente concepto:

ORGANIZACION INFANTIL

"Grupo de niños de determinada edad que se reúnen para realizar actividades recreativas, formativas, educativas y organizativas, donde se puede detectar líderes y capacitarlos para que trabajen con responsabilidades definidas dentro de una junta directiva o comisiones, para el funcionamiento del grupo y que en el futuro sean entes de cambio de su propia realidad, en beneficio personal y de su comunidad."

También es importante hacer mención aquí, que se entrevistó a 13 personas mayores de edad, algunos eran padres de familia y otros Líderes dentro de las comunidades investigadas, y se les preguntó si tenían conocimiento de las Organizaciones Infantiles manifestando el 100% de los investigados que sí, ya que existen dentro de sus comunidades, pues las Trabajadoras Sociales las habían dado a conocer. Así mismo, se les preguntó si era importante que existieran dichas organizaciones, dando las siguientes referencias:

- * Hay muchos niños que lo necesitan para tener un mejor futuro.
- * Porque los niños aprenden y están mejor orientados.

- * Porque se les motiva a Organizarse.
- * Les dan oportunidad al niño a desenvolverse y no estar marginado.

Esto permite comentar que los mismos pobladores de estas comunidades ven la gran importancia que tiene para el niño las Organizaciones Infantiles.

Aunque es bueno saber qué opinan los niños, por lo que se les preguntó qué entendían ellos por Organización Infantil, las respuestas se encuentran globalizadas en las siguientes referencias:

- * Integrar un grupo y compartir ideas.
- * Es que todos los niños estén en círculo para hacer actividad.
- * Formar grupos
- * Es un grupo representativo de niños donde se dan posiciones y roles de lo que tiene que hacer cada uno.
- * Es mejor coordinar y compartir con los demás las diferentes actividades.
- * Son instituciones que velan por los niños.
- * Están todos de acuerdo con la infancia.

Estas referencias permiten observar que la mayoría de los niños tienen la idea de lo que es la Organización Infantil, o sea, que a pesar de ser un trabajo empíricamente a nivel infantil, ha quedado la idea en los niños de lo que se pretende con este tipo de trabajo.

CUADRO No. 2

NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES

Gran		Poca		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
24	96%	1	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Cómo se puede apreciar en la gráfica, para la mayoría de las profesionales objeto de estudio, está presente que la capacitación juega un papel importante para lograr la Organización Infantil, según manifestaron, es el sector infantil al que se puede capacitar para lograr cambios de mentalidad, pues están en proceso de formación y lo que se les enseñe desde pequeños no se les olvidará de grandes; además la Capacitación permitirá al niño su proceso de socialización y ayuda mutua entre los demás infantes.

Mientras la minoría opina que es poca la importancia que tiene la capacitación, pues los niños lo toman como diversión; pero en lo personal se cree que aunque el niño lo tome como un juego o diversión quedará grabado en él algo, pues como se sabe, en las comunidades la mayoría de los niños no tienen la oportunidad de recrearse y al hacer actividades con ellos aunque sean juegos (y mejor si no lo fueran), lo tendrían presente en su vida futura.

CUADRO No. 3

TEORIA ADQUIRIDA PARA TRABAJAR CON ORGANIZACIONES INFANTILES

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
2	8%	23	92%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El mayor porcentaje de las entrevistadas manifestaron "NO" haber recibido teoría para trabajar con Organizaciones Infantiles, pues no existe teoría, sólo experiencias no sistematizadas o porque no está comprendido en el pensum, otras manifiestan que en ninguno de los cursos recibidos le toman importancia a este aspecto y lo peor es que no hay coordinación ni comunicación entre los departamentos de prácticas.

Por lo anteriormente expuesto, se considera importante y necesario que los Trabajadores Sociales que estén ejerciendo su profesión con grupos infantiles, estén conscientes del papel determinante que juegan en el proceso histórico-social de nuestro país, pues es preocupante y a la vez inquietante porque no se sabe con que teoría fundamentan la capacitación para lograr la Organización Infantil.

No está de más hacer mención que con el presente cuadro se verifica la hipótesis No. 3, la cual literalmente dice: "El estudiante en Trabajo Social durante su formación Académica, no adquiere una fundamentación teórica sobre el Trabajo Social a Nivel Infantil, lo que influye en el desempeño de su labor profesional".

CUADRO No. 4

PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO DE LA LABOR POR FALTA DE TEORIA

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
18	72%	7	28%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia modal se encuentra en el rubro "SI", pues las entrevistadas sí tuvieron problemas en el desempeño de su labor por falta de teoría a este nivel, pues no se cuenta con una base o no hay lineamientos científicos a seguir o porque a algunas se les dificultó más debido a que nunca habían trabajado con niños, desconociéndose éste nuevo campo de trabajo.

Un porcentaje menor no encontró problemas, pues obtuvo información de otras fuentes y les ayudó algunos conocimientos que tenían de Magisterio para salir adelante con los niños.

Esto permite reflexionar y a la vez reafirmar que es de suma urgencia, crear teorías e implementarlas a este nivel para lograr cambios y el desarrollo de la profesión.

CUADRO No. 5

PROBLEMAS AFRONTADOS AL BRINDAR CAPACITACION A NIVEL INFANTIL

PROFESIONAL		CON EL GRUPO		INSTITUCIONAL		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
18	72%	6	24%	1	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia Modal se localiza en el rubro "Profesional", pues la mayoría de las entrevistadas manifestaron tener problemas debido a que profesionalmente no se está preparando para trabajar con niños, hay carencia de bibliografía y falta de experiencia a este nivel.

Un porcentaje menor, manifestó que tuvo problemas al brindar Capacitación dentro del grupo porque los padres no daban permiso, la diferencia de edades, los compromisos de los niños dentro del hogar, entre otros.

Finalmente, muy pocas, manifestaron haber tenido problemas al brindar capacitación a nivel infantil, porque no hubo apoyo de parte de algunas Instituciones.

CUADRO No. 6

IMPORTANCIA DE ABRIR EL ESPACIO PROFESIONAL CON ORGANIZACIONES INFANTILES

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
24	96%	1	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, casi la totalidad de las entrevistadas manifestaron que "SI"; es importante abrir el espacio profesional con Organizaciones Infantiles, dando las siguientes referencias:

- * "Hay Organizaciones o Instituciones que trabajan con este sector".
- * "Si se quiere un mejor desarrollo, se debe empezar con la niñez".
- * "Se podría contribuir con el sector que es el más afectado en nuestro país".
- * "Esto hará más fácil el trabajo a ellos y a los profesionales, cuando sean adultos".
- * "Se empieza a trabajar con mentes sin estereotipos y esquemas".
- * "Es parte de la población y tienen derecho a Organizarse, y el más indicado para orientarlos y capacitarlos es el T.S.".
- * "Los niños tienen mucho potencial, pues asimilan y aceptan más que los adultos".

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que las Organizaciones Infantiles, son un nuevo espacio profesional que no se debe perder o descuidarlo, ya que al trabajarlo, permitirá un avance tanto para nuestra profesión, como para el mismo individuo.

CUADRO No. 7

**APLICACION DE LA MISMA TEMATICA PARA ADULTOS SOBRE CAPACITACION BASICA
A LIDERES, EN LOS NIÑOS**

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
8	32%	17	68%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Según lo presenta el cuadro, un poco más de los dos tercios de la población investigada "NO" aplicó la misma temática utilizada en los adultos, pues consideran que para los niños debe ser diferente, pues los niños no captan igual y puede resultarles aburrido.

Una tercera parte de la población investigada, manifestó que sí se puede aplicar la misma temática, sólo que hay que hacerlo de manera más sencilla, ejemplificando con palabras que ellos comprendan.

Se considera que la Capacitación Infantil debe tener su propia temática y debe ser aplicada en forma más dinámica, utilizando por ejemplo el cuento, el canto, las dramatizaciones, etc., en otras palabras, utilizando técnicas que permitan la participación activa de los niños.

CUADRO No. 8

TEMATICA SUGERIDA

SI SUGIRIO		NO SUGIRIO		IGNORADA		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
1	4%	16	64%	8	32%	25%	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Este cuadro llama la atención para reflexionar, pues en la boleta se le pedía al entrevistado que sugiriera la temática a aplicar con niños, encontrándose por ejemplo, con las respuestas siguientes:

- * Pueden usarse técnicas participativas, como teatro popular, cuento, dibujo, juegos, etc.
- * A través de dramatizaciones, hacer referencias sobre la unión, el apoyo, pero en forma dinámica y comprensible.
- * Debe haber conocimiento Pedagógico para aplicar en el trabajo a realizar con niños.
- * Hay muchos temas adecuados para los niños, a manera que ellos comprendan la importancia que tiene la organización.

Estas respuestas las dieron las dos terceras partes de las personas investigadas y como se puede observar, sólo están sugiriendo algunas técnicas a emplear al brindar la capacitación, y recalcando que ésta debe ser dinámica.

Esto es preocupante ya que no supieron responder a la pregunta formulada, pero es más alarmante aún el que una tercera parte de las investigadas, no contestaran; prácticamente fue el 96% que no sugirieron una temática de Capacitación Básica a Líderes Infantiles.

Los padres de familia entrevistados, sugirieron algunas pláticas que según ellos, sería bueno compartir o impartir a los niños, tales como:

- * Pláticas constructivas en el desarrollo Moral y Social.
- * Derechos del Niño.
- * Inculcarles el hacer algo por la comunidad y hacerlo de manera organizada y sin discriminación.
- * Pláticas sobre la Higiene y la buena utilización del agua.

Además, se les preguntó a los niños qué temas o charlas les habían impartido en el grupo, mencionando las siguientes:

- * Derechos del Niño
- * Consejos de Higiene y buena conducta
- * Qué es un grupo y la importancia de vivir en grupo
- * Qué es compartir entre todos.
- * El respeto que se deben tener unos con otros.

Algunos temas que los niños recibieron coinciden con los sugeridos por los padres de familia, por lo que se debe tomar en cuenta al impartir la capacitación.

CUADRO No. 9

BIBLIOGRAFIA DE APOYO AL HABER BRINDADO LA CAPACITACION A
LIDERES INFANTILES

CONTESTO		NO CONTESTO		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
21	84%	4	16%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En este cuadro se puede observar que la mayoría sí contestó, pero lamentablemente o no entendieron la pregunta o no supieron responder, pues aquí se pretendía sacar un listado de libros a los cuales se podría recurrir para aplicar la capacitación infantil, pero las respuestas en su mayoría fueron muy generales, pues se refirieron solamente a folletos de cursos pasados, pero no específicamente infantil, sino para adultos; libros de cuentos, carteles animados, libros de Psicología y Derechos Humanos, tesis, expedientes de Ejercicio Profesional Supervisado y copias del taller de implementación.

Una minoría no contestó, lo que hace pensar o meditar en que no contestaron por no querer contestar o porque no encontraron ninguna bibliografía para poder brindar la capacitación a nivel infantil durante su práctica.

Cabe aquí preguntarse Qué clase de Capacitación le dieron a los niños y sobre qué bases?.

CUADRO No. 10

PREPARACION SUFICIENTE PARA TRABAJAR CON GRUPOS INFANTILES

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
7	28%	18	72%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, la frecuencia Modal se encuentra en el rubro "NO", pues para casi tres cuartos de la población investigada, no es suficiente la preparación, pues no hay una base sólida, o sea, una teoría científica para ponerla en práctica y verificar si resulta o no, lo que provocó confusión al principio e inseguridad, pues no se sabe si se está actuando correctamente.

Por lo anteriormente expuesto, se cree que la mayoría de las epesistas realizó su trabajo empíricamente y a la vez con cierto grado de inseguridad.

Una cuarta parte de las investigadas, se consideraron preparadas para trabajar con niños por el hecho de ser madres, y les gusta la Psicología Infantil, otras por ser Maestras y otras porque las experiencias al trabajar con grupos de adultos las ha preparado.

Aunque la experiencia que se pueda tener respecto a otra carrera o a otra actividad, no es suficiente como para decir que sí se está suficientemente preparado para trabajar a nivel Infantil, pues es necesario basarse en teorías para que el trabajo sea más científico y dinámico.

CUADRO No. 11

NECESIDAD DE MAYOR ESPECIALIZACION PARA EL TRABAJO

SI		NO		IGNORADA		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
21	84%	3	12%	1	4%	25%	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia Modal se encuentra en el rubro "SI", pues las entrevistadas manifestaron que nunca se sabe todo, se necesita otros enfoques para mejores resultados y así adquirir más experiencias para trabajar amplia y eficazmente con los niños.

Mientras en el rubro "NO", la población investigada manifestó que no es tan difícil, todo es práctica.

Los Trabajadores Sociales deben estar bien preparados para brindar una sólida Capacitación a los grupos con los que trabajan, ya sean adultos, jóvenes y niños, por lo que es necesario e indispensable que se especialicen más, tanto para satisfacción personal, como para la acción profesional.

CUADRO No. 12

**TECNICAS UTILIZADAS PARA LA APLICACION DE UNA CAPACITACION
DINAMICA A NIVEL INFANTIL**

REUNION		OBSERVACION		ENTREVISTA		VISITA DOMIC.		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	28%	16	23%	15	21%	19%	28%	69	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro permite observar que la frecuencia Modal se localiza en los rubros Reunión y Visita Domiciliaria, pues al realizar la reagrupación da un 56%, mientras al realizar la observación y la Entrevista da un 44%, por lo que se concluye que las 4 técnicas son importantes para el Trabajador Social, aunque algunas se utilicen con mayor frecuencia, no quiere decir que las otras sean menos importantes.

CUADRO No. 12.1

UTILIZACION DE LA REUNION

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	76%	6	24%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia Modal se localiza en el rubro "SI", pues la mayoría de las entrevistadas utilizó la reunión como técnica para la aplicación de la Capacitación, además, dentro de la reunión hicieron uso de otras técnicas como el juego dirigido, cuentos, dramas, cantos, charlas, dibujo, Asambleas Infantiles, rompecabezas, títeres, hojas de trabajo y dinámicas participativas.

CUADRO No. 12.2

UTILIZACION DE LA OBSERVACION

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
16	64%	9	36%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, la frecuencia Modal se encuentra en el rubro "SI" ya que la mayoría de las entrevistadas utilizaron la observación para poder aplicar la Capacitación, pues en las reuniones observaron a los niños y a través de esta técnica se pudo detectar a los Líderes (Monitores) a los cuales después capacitaron para que trabajaran dinámicamente dentro del grupo.

CUADRO No. 12.3

UTILIZACION DE LA ENTREVISTA

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
15	60%	10	40%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro, permite observar que un poco más de la mitad de la población investigada utilizó la entrevista, pues a través de la entrevista y la hoja de interés lograron determinar la Capacitación que se le brindaría al grupo.

CUADRO No. 12.4

UTILIZACION DE LA VISITA DOMICILIARIA
(Según Opinión de la Polblación)

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	76%	6	24%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Esta técnica fue utilizada por la mayoría de las entrevistadas, ya que para iniciar su trabajo a nivel infantil tuvo en primer lugar hacer visitas domiciliarias para invitar a los niños a participar dentro del grupo, para ello tuvo que utilizar un croquis de la comunidad, y allí ubicar a los niños que participarían, es por ello que esta técnica es muy importante realizarla, no sólo para detectar a los niños dentro de las comunidades, sino para conocer el medio en el que se desenvuelve el niño.

Finalmente, se agrega que si se desea aplicar una adecuada capacitación, no se debe dejar de usar ninguna de las técnicas aquí mencionadas.

CUADRO No. 13

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA APLICACION DE LA CAPACITACION

PLANES		PROYECTOS		FICHAS		MAT. DE APOYO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
9	17%	22	41%	11	20%	12%	22%	54	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Las personas entrevistadas manifestaron haber utilizado los instrumentos que aparecen en el presente cuadro, pero utilizaron con mayor frecuencia "los Proyectos", para poder aplicar la capacitación.

CUADRO No. 13.1

UTILIZACION DE PLANES

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	76%	6	24%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro permite observar que dos terceras partes de la población investigada, no utilizó planes para brindar la capacitación. Lo cual es preocupante ya que la planificación es la que permite o ayuda a guiar el accionar profesional y si no se hace, no habrá unidad, continuidad, y progresividad en el trabajo por lo que debe existir siempre preocupación por sistematizar el trabajo para lograr los mejores resultados en la tarea con grupos, específicamente con la capacitación que se les impartirá a los mismos, de esta manera no se caerá en improvisaciones.

CUADRO No. 13.2

UTILIZACION DE PROYECTOS

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
22	88%	3	12%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Como se puede observar en el cuadro, la mayoría de las entrevistadas manifestó haber utilizado los proyectos para aplicar la Capacitación, lo que indica que sólo se planificó a corto plazo o sea sólo algunas actividades, tal como lo manifestaran los niños al preguntarles qué Proyectos habían ejecutado, siendo éstos:

- * Asambleas Infantiles
- * Celebración del día del niño, día de la madre, y del padre.
- * Actividades recreativas (encostalados, competencias de fútbol).

Al leer algunos informes finales del ejercicio profesional supervisado, se estableció que algunas estudiantes ejecutaron algunos proyectos de Capacitación, pero fueron muy pocos, más fueron recreativos, o sea que sí utilizaron Proyectos, no específicamente para la aplicación de la Capacitación.

CUADRO No. 13.3

UTILIZACION DE FICHAS

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
11	44%	14	56%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia Modal se localiza en el rubro "NO" lo cual indica que un poco más de la mitad de la población no utilizó fichas para la aplicación de la capacitación.

Mientras un poco menos de la mitad, sí utilizó las fichas, las cuales le sirvieron como guía bibliográfica, lo que les facilitó el trabajo, pues se guiaban en ellas y así no perdían el tema que estaban tratando e impartir en mejor forma la capacitación.

CUADRO No. 13.4

UTILIZACION DE MATERIAL DE APOYO

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
12	48%	13	52%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Un poco más de la mitad de las entrevistadas manifestó no haber utilizado material de apoyo, esta respuesta es indicador de que el material de apoyo lo toman como recursos y por eso contestaron que "no", o podría ser que en realidad no las utilizaron, lo cual demuestra que la Capacitación ha sido inadecuada, pues para que sea más enriquecedora deben hacer hojas de trabajo, hojas de boletas de interés, carteles, etc., para evitar que la Capacitación sea Monótona o aburrida.

Mientras casi la mitad sí hizo uso de material de apoyo y mencionaron los siguientes: Carteles, afiches, grabadora, pizarra, material de desecho, hojas de trabajo, boleta de investigación y boleta de interés.

CUADRO No. 14

CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

BIOLOGICO		PSICOLOGICO		PEDAGOGICO		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
15	36%	10	24%	9	21%	8	19%	42	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro demuestra que algunas de las entrevistadas tienen conocimiento de las etapas de desarrollo del niño a Nivel Biológico, Psicológico y Pedagógico, siendo estos aspectos muy importantes para tomarlos en cuenta a la hora de aplicar la Capacitación, pues permite predecir o modificar el desarrollo del niño cuando sea necesario y también para saber qué técnicas son más apropiadas utilizar para la aplicación de la capacitación.

CUADRO No. 14.1

CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO BIOLÓGICO

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
15	60%	10	90%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La frecuencia Modal se localiza en el rubro "SI", lo cual demuestra que dos terceras partes de la población investigada, conocen las etapas de desarrollo del niño, algunas las clasifican como niñez, infancia, adolescencia, y otras como infante, pubertad y adolescencia. Las cuales coinciden con lo que se presenta el Capítulo 2 pues allí se clasifica según la edad biológica del niño.

CUADRO No. 14.2

CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PSICOLOGICO

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
10	40%	15	60%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro muestra que dos terceras partes de la población desconocen las etapas del desarrollo psicológico del niño, lo cual preocupa pues tienen mucho que ver en que el niño se sienta emocionalmente bien para desenvolverse dentro del grupo. Por lo que si se desea tener un buen resultado al brindar la capacitación debe tomarse en cuenta este aspecto.

Se considera necesario hacer mención, que cuando se hizo la entrevista a una epesista, manifestó que esto no le compete al Trabajador Social, sino a los Maestros, no estando de acuerdo con esto, pues si se va a trabajar con niños (seres Humanos), es de suma importancia conocerlos como tal, o sea, sus emociones, su aspecto físico, sus intereses, sus cualidades, sus habilidades, sus destrezas, su medio ambiente, su aspecto jurídico, etc., aún más si se le va a capacitar, pues no se le puede exigir a un niño desnutrido que se desenvuelva igual que un niño "Normal", o exigirle a un niño que tenga problemas dentro de su hogar, que trabaje en grupo o que se concentre, si emocionalmente no está preparado para ello, o exigirle a un niño de 5 o 6 años, que elabore algún trabajo si sus destrezas o habilidades por su edad no se lo permite.

CUADRO No. 14.3

CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PEDAGOGICO

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
9	36%	16	64%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro muestra que más de dos terceras partes desconocen las etapas de desarrollo pedagógico del niño, no así una tercera parte que sí manifestó que son los cambios que va teniendo el niño respecto a la comprensión de lectura, otras manifestaron que las etapas son Nursery, Parvularia, Primaria; más o menos tienen la idea, pero para el objeto de estudio lo que interesa no es la clasificación que hacen dentro de las escuelas sino las destrezas y habilidades que van desarrollando los niños en su crecimiento, o sea, un niño que está aprendiendo a escribir, no se le va a decir que elabore un resumen sobre el tema impartido en la Capacitación; en cambio si se le puede poner a opinar dentro del grupo, o dramatizar o algo que su edad se lo permita.

Es por ello que se creyó conveniente, investigar todos estos aspectos y se describieron en el Capítulo 2, señalando los más importantes para los Trabajadores sociales, para que lo tomen en cuenta a la hora de planificar y ejecutar la Capacitación.

CUADRO No. 15

IMPORTANCIA DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PARA APLICAR LA CAPACITACION

PSICOLOGICO		PEDAGOGICO		LOS TRES		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
1	4%	1	4%	13	52%	10%	40%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro la frecuencia Modal se localiza en el rubro "Los Tres", lo que significa que las encuestadas consideran que es importante tomar en cuenta las etapas de desarrollo del niño a nivel Biológico, Psicológico y Pedagógico para aplicar la Capacitación, pues el niño está inmerso en los tres aspectos y es importante tomarlos en cuenta, para que el niño esté bien atendido pues no se le puede exigir Psicológica o Pedagógicamente a alguien que no está sano.

Un porcentaje menor opina que el aspecto Psicológico es el más importante, porque es la preparación intelectual del niño.

En el rubro Pedagógico, también un porcentaje menor considera que es muy importante el aspecto pedagógico, pues los niños están ansiosos al aprendizaje y al conocimiento.

Casi la mitad de las entrevistadas no contestó, por lo que se hace un llamado a la reflexión para que las personas que trabajen con niños lo tomen en cuenta en todos sus aspectos, pues un niño que

psicológicamente no está bien, no rendirá en lo pedagógico y posiblemente le afecte en lo físico o sea lo biológico o un niño que se encuentre con algún defecto físico, le afectará su personalidad y posiblemente su rendimiento.

Debido a que solamente la mitad de la población investigada manifestó que deben tomarse en cuenta los tres aspectos antes enunciados, se consideró necesario que en el capítulo dos del presente trabajo se enfocaran estos tres aspectos tomando en cuenta las edades de los niños con los que frecuentemente se trabaja.

CUADRO No. 16

DIFICULTAD AL APLICAR LA CAPACITACION POR TENER GRUPOS MIXTOS Y DE DIFERENTES EDADES

SI		NO		IGNORADA		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
12	48%	11	44%	2	8%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, la frecuencia Modal se localiza en el rubro "SI", pues según manifestaran las entrevistadas han tenido dificultad al aplicar la capacitación por tener grupos mixtos y de diferentes edades, algunas indicaron que los niños son más prácticos que las niñas, tienen diferentes intereses y que los pequeños distraen a los grandes que muchas veces están deseosos de aprender y por la diferencia de edades, no captan lo que se les explica, pues los pequeños son muy inquietos.

En cambio, casi la mitad de la población investigada manifestó no haber tenido dificultad pues los niños fueron organizados de acuerdo a su edad, o porque los niños buscaron trabajar por afinidad o porque algunas trabajaron solo con niños de 7 a 12 años.

A criterio personal, se considera que los grupos deben ser mixtos para evitar la discriminación por sexo, pero para que la capacitación tenga mayor provecho deben tomarse en cuenta los niños en edad escolar, pues es bueno que ya sepan leer y escribir para tomar nota de lo más importante de la capacitación.

CUADRO No. 17

EDADES RECOMENDADAS COMO ADECUADAS PARA LA APLICACION DE LA CBL

De 4 a 12		De 7 a 12		De 10 a 12		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
5	20%	14	56%	6	24%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro la frecuencia Modal, se localiza en el rubro de "7 a 12", pues para más de la mitad de las entrevistadas estas edades son las más adecuadas para aplicar la Capacitación, pues cuando hay niños menores de esta edad, distraen mucho a los que sí les interesa el tipo de trabajo que se está realizando.

Mientras otras, opinaron que es mejor trabajar con niños un poco mayores, o sea, de 10 en adelante, pues son los que están más próximos a la etapa de la juventud y se aprovecharía mejor el trabajo.

Aunque un porcentaje menor opinó que no se debe excluir al niño que quiera participar, siempre y cuando no sea menor de 4 años.

En lo personal, se considera que se debe trabajar con niños no menores de 7 ni mayores de 12, por lo que se puede unir las dos últimas casillas, lo cual daría un 80% que cubriría dichas edades.

Como se vió en el capítulo dos, los niños de estas edades están más anuentes al trabajo en grupo y por lo tanto se podría lograr organizarlos, con la Capacitación adecuada para ello; los niños pequeños luego se aburren o les distraen otras cosas.

CUADRO No. 18

NUMERO DE MIEMBROS QUE DEBEN HABER EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES

4 - 10		12 - 20		CUALQUIER No.		2 Monit./edad		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
7	28%	15	60%	23	8%	1%	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Como se puede observar, el presente cuadro representa a las dos terceras partes de la población investigada, manifestando que las Organizaciones Infantiles deben estar conformadas por 16 integrantes o miembros, según el punto medio del intervalo que presentan en el cuadro. Pues consideran que con más se pierde la atención que se necesita para aplicar la Capacitación, en cambio, con este número de miembros se les puede controlar y atender mejor para que el trabajo sea más efectivo.

Casi la tercera parte menciona que el número de miembros no debe ser mayor de 10, pues más vale poco pero sustancioso, pues se trabaja con pocos pero que están interesados, además es factible conocerlos y capacitarlos, pues hay menos distractores.

Un porcentaje menor opina que no se debe poner límites, pues hay que aceptar a todos los voluntarios, no hay que pedir gustos. Otra parte de esta minoría manifestó que podría tomar en cuenta a 2 monitores por edad, porque ellos serían los encargados de Capacitar a los demás.

CUADRO No. 19

ES NECESARIO CONOCER AL NIÑO COMO TAL ANTES DE CAPACITARLO

Si		No		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
21	84%	4	16%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro permite observar que la frecuencia Modal se encuentra en el rubro "SI", pues al realizar la investigación las entrevistadas manifestaron que si es necesario conocer al niño como tal antes de capacitarlo, dando las siguientes referencias:

- * Es imposible trabajar, sin conocer
- * Porque así ya se sabrán sus intereses y cualidades, elementos que son importantes para la Capacitación.

Es necesario conocer su potencialidad y habilidad.

- * Conocer sus antecedentes para saber qué tipo de Capacitación se va a aplicar.

Un porcentaje menor manifestó que no es necesario conocer al niño antes, pues los niños en las reuniones se dan a conocer, se muestran tal como son.

Como trabajadores sociales, se debe conocer al niño en el contexto guatemalteco, su situación económica, sus necesidades, su situación jurídica, sus etapas de desarrollo en lo físico, lo psicológico y pedagógico, etc.

CUADRO No. 20

IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA EL NIÑO EL CUENTO, EL CANTO, LOS COLORES, LA
DRAMATIZACION, EL DIBUJO

Si		IGNORADO		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
22	88%	3	12%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

La mayoría de la población investigada considera que sí es importante para el niño, el cuento, el canto, los colores, la dramatización y el dibujo, tal como se observa en el rubro sí, dando las siguientes referencias:

- Llama la atención del niño y por medio de juegos van formando su creatividad.
- Estan más interesados, ya que el niño aprende jugando.
- Porque a través de ellos se les puede dar concientización.
- Le gusta al niño y llama su atención por aprender.
- Por estos medios se conocen sus habilidades y aptitudes.
- Son cosas llamativas, atractivas y apropiadas a su conducta.
- Mantienen saludables a los niños, relajados, mentalmente bien.
- A los niños les gustan mucho todos estos aspectos, pues les da la oportunidad de expresarse sin limitaciones.
- Le ayudan a ser más comprensible el tema o problema objeto de estudio.

Tomando en cuenta estas referencias y por las experiencias adquiridas en el Magisterio, la sustentante sugiere algunas actividades al respecto, en el capítulo 4.

CUADRO No 20.1

ADECUADA APLICACION DE LA CAPACITACION, AL TOMAR EN CUENTA EL CANTO, EL CUENTO, LOS COLORES, LA DRAMATIZACION Y EL DIBUJO

SI		IGNORADO		Total	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
22	88%	3	12%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En este cuadro, la frecuencia Modal se localiza en el rubro "SI", donde la mayoría de la población investigada manifestó que el canto, el cuento, los colores, la dramatización, y el dibujo, permiten una adecuada aplicación de la Capacitación, dando además las siguientes referencias:

- Se logra una buena comunicación con el niño, a la vez se le transmite el conocimiento.
- Es el medio por el cual se introducirá al niño en lo que respecta a conocimientos de Organización.
- Son más accesibles y permiten llegar a los niños, entenderlos y darse a entender.
- Por estos medios se ejemplifica la Capacitación.
- Tendrán más claridad sobre lo que se explica.
- Les llama la atención, lo bueno es saberlos utilizar para lograr los objetivos propuestos.

Para lograr un mejor resultado al trabajar la capacitación con niños, se deben tomar en cuenta los aspectos antes mencionados ya que utilizando los mismos, permitirá tener actividades más dinámicas con los niños, pues ellos serán los que trabajen creativa y dinámicamente, además captan en mejor forma el mensaje que se le quiera transmitir a través de la Capacitación.

CUADRO No. 21

CAMBIOS OBSERVADOS EN LO INDIVIDUAL, GRUPAL O COMUNAL AL HABER BRINDADO LA CAPACITACION

SI		NO		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
21	84%	3	12%	1	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, la frecuencia Modal se localiza en el rubro "SI", pues las entrevistadas manifestaron que sí observaron cambios en los niños después de haber impartido la Capacitación, siendo esto satisfactorio pues a pesar de que el trabajo con niños, la mayoría de veces se hace empíricamente, a dado resultados, esto motiva a seguir adelante con este tipo de trabajo.

CUADRO No. 21.1

CAMBIOS OBSERVADOS EN EL NIÑO, AL IMPARTIR LA CAPACITACION

INDIVIDUAL		GRUPAL		COMUNAL		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
8	32%	10	40%	3	12%	21	84%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En este cuadro, la frecuencia Modal se encuentra en el rubro: "GRUPAL", pues la mayoría de las entrevistadas lograron observar cambios en los niños a nivel grupal, pues al transcurrir el tiempo hubo más participación, se conocieron, compartieron, convivieron unos con otros, fueron adquiriendo conciencia de trabajar a nivel de conjunto, de equipo; además hubo unión y buena relación de compañerismo entre los niños.

Una tercera parte, logró observar cambios individuales, pues el niño practica libre y espontáneamente, es puntual, conoce sus intereses, es más consciente.

Una minoría, observó que hubo cambios a nivel Comunal, pues el niño conoce los problemas que existen dentro de su comunidad y por eso trabajan en grupo, unifican criterios y luchan por buscar salidas a la problemática que los afecta.

A los padres de familia se les preguntó sobre que aprendizaje obtuvieron los niños al participar en las Organizaciones Infantiles, manifestando algunos que les ayudó a tener buena comunicación social, o sea, aprendieron a vivir en grupo y compartir momentos alegres, aparte de que aprendieron cantos, juegos, rondas, y manualidades. Otros mencionaron que aprendieron buenos modales y sobre los derechos del niño. Por ello creen que los niños deben participar no sólo para tener buena comunicación, sino para que aprendan muchas cosas, especialmente a compartir a unirse y convivir unos con otros desde su corta edad.

Finalmente se les preguntó a los niños si habían aprendido cosas nuevas al asistir al grupo, manifestando que aprendieron a expresarse delante de los demás, aprendieron a ser educados y a saber escuchar. Estos comentarios vienen a confirmar, que sí hubieron cambios en los niños después de las capacitaciones y pudo ser observado por las epesistas, por los padres de familia y aún por los propios niños.

CUADRO No. 22

APLICACION DE UNA ADECUADA CAPACITACION BASICA A LIDERES INFANTILES

SI		NO		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
8	32%	12	48%	5	20%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

Casi la mitad de la población investigada considera que no se aplica una adecuada capacitación Básica a Líderes a nivel Infantil, por falta de teoría y la poca que se tiene no se aplica adecuadamente; además, porque a los estudiantes de Trabajo Social no se le prepara para trabajar con niños y porque no hay una temática específica para el infante.

Una tercera parte manifestó que sí se aplica una adecuada Capacitación Básica a Líderes Infantiles, pues depende de la edad y de quien la imparta así como de las actitudes que se realicen.

En lo personal, se considera que no se aplica, pues se pudo observar que la mayoría de las investigadas durante el transcurso de la entrevista manifestaron que no se cuenta con teorías propias para este tipo de trabajo y si se aplicara adecuadamente la Capacitación, hubieran sugerido temas específicos para elaborar la temática, por ello se afirma que si no hay una adecuada preparación, habrá una inadecuada Capacitación, lo que trae como consecuencia una deficiente Organización Infantil.

CUADRO No. 23

DIFERENCIA ENTRE GRUPO INFANTIL Y ORGANIZACION INFANTIL

SI		NO		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
23	92%	1	4%	1	4%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

En el presente cuadro, la frecuencia Modal, se encuentra en el rubro "SI", pues para la casi totalidad de las investigadas, existe diferencia entre grupo y Organización Infantil según las siguientes referencias:

- Porque un sólo grupo no es Organización, necesita haber coordinación y participación con toda la niñez.
- Organización lleva implícito el objetivo de cambio y progreso.
- Porque en el Grupo Infantil se realizan actividades solamente recreativas y Organización Infantil se trabaja con ellos por medio de Capacitación Básica a Líderes.
- En el grupo no existen normas y en una Organización sí.
- En la Organización se elige una Junta Directiva, el Grupo no pone estructuras internas.
- Un grupo infantil puede ser cualquiera, por ejemplo un grupo de Fútbol, en cambio una Organización es algo más serio y con el propósito de capacitarse por lograr el desarrollo.

- Grupo es la reunión de varios niños, atraídos con objetivo común. Organización, implica delegar responsabilidades a los líderes del grupo.

Como se puede observar, la mayoría de las investigadas en sus referencias mencionan la diferencia que existe entre un grupo y una Organización.

En base a referencias, se puede decir que lo que se ha logrado hacer en el Ejercicio Profesional Supervisado es formar Grupos Infantiles y quizá en algunas ocasiones sí se ha logrado formar una Organización Infantil, pero por la inadecuada Capacitación que se les imparte no se ha llegado a consolidar la misma, pues se ha observado que cada epesista que llega a la comunidad tiene que iniciar nuevamente el trabajo, aunque existen desde luego algunas excepciones.

CUADRO No. 24

FORMACION DE UNA ORGANIZACION INFANTIL

SI		NO		IGNORADO		TOTAL	
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
5	20%	18	72%	2	8%	25	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada. Enero-Febrero 1995

El presente cuadro permite confirmar lo que anteriormente se comentó, pues se les preguntó a las investigadas si habían logrado formar una Organización Infantil, durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, manifestando la mayoría que "NO", dando las siguientes referencias:

- Es un proceso
- El tiempo no es suficiente para introducir al niño adecuadamente en la Organización.
- Hasta ahora se está iniciando con más seriedad lo de las Organizaciones Infantiles, pero al menos se dio ya un paso.
- Los niños aún no ejercían cargos directivos.
- Sólo se formaron grupos y una Organización Inicial.

Un porcentaje menor manifestó que sí logró formar una Organización Infantil, pues se les brindó una capacitación Básica en donde se considera que es el primer paso para que exista Organización, otras consideran que el grado de Capacitación impartida tuvo logros cualitativos en los

Monitores, algunos opinan que no se dio seguimiento a la Organización Infantil.

Asimismo, se le preguntó a los niños si habían formado la Junta Directiva o Comisiones dentro del grupo y un 70% manifestó no haber logrado formarlo, debido a que no hubo suficiente tiempo o por falta de interés de algunos, pues no llegaban todos, a pesar de que un 50% de la población investigada manifestó haber recibido la capacitación sobre los cargos de la Junta Directiva.

CAPITULO 4

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION BASICA A LIDERES EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES

4.1 IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION A LOS LIDERES INFANTILES:

El capítulo 3 ha permitido presentar los problemas que encontrados por las epesistas al aplicar la capacitación a nivel Infantil, como el desconocimiento de las etapas de desarrollo del niño, sus intereses y necesidades, la falta de teoría, la poca preparación para ello, la falta de fuentes bibliográficas etc. y por la experiencia que se tuvo en lo personal, al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, se establece que la Capacitación Básica a Líderes (CBL), no ha sido aplicada adecuadamente, por ello es que no se ha logrado formar una sólida Organización Infantil.

Es pues, muy importante la Capacitación que se le brinde al niño, ya que ésta le permitirá el desarrollo de sus habilidades y la determinación de sus funciones dentro del grupo.

Se considera además que es importante Capacitar a los Líderes infantiles ya que es en la infancia donde se realiza el aprendizaje para la edad madura; por lo tanto la capacitación debe ser aplicada con actividades que al niño le gusta realizar como el juego, el Trabajo Manual, el dibujo, el canto, la dramatización. el cuento y esto permitirá mayor aprehensión de conocimientos.

4.2 PROPUESTA PARA ENRIQUECER LA CAPACITACION BASICA A LOS LIDERES INFANTILES

Debido a que no se aplica adecuadamente la Capacitación y por ser muy importante para lograr una sólida Organización Infantil se presenta a continuación la propuesta para enriquecer la misma.

La capacitación debe ser aplicada con variedad de técnicas que permitan la manifestación sincera y real de las actividades de pensar, sentir, percibir e intuir en el niño, además estas técnicas deben ser dinámicas, pues las actividades sensoriales y motoras son los estímulos que producirán el equilibrio entre el desarrollo y la madurez.

4.2.1 TRABAJO EN GRUPOS

El trabajo puede ser interesante o tedioso, según que tengamos que realizarlo junto con otros o sólo.

Es muy fuerte el deseo del hombre de entrar en contacto con sus semejantes, su necesidad de compañía, sobre todo el niño no puede resistir a este impulso. Rápidamente hace amistades para asegurarse la compañía de cualquiera que por casualidad está a su alcance.

Solamente en una comunidad, sea de juego o de trabajo, experimenta en el individuo las cosas esenciales de la vida: tiene éxito, se impone, choca, sucumbe, llega a conocer sus fuerzas y debilidades, en una palabra, hace experiencias. Su natural necesidad de estima puede satisfacerse únicamente en el encuentro con otros.

El trabajo en grupo permitirá al Trabajador Social observar las actitudes de los niños, detectar a los Líderes, proyectarse más, y se propone que se trabaje como se menciona en el capítulo 1, sobre las ruedas o los círculos Infantiles, pues así se podrán aplicar todas las actividades o técnicas que a continuación se describen.

4.2.2 EL JUEGO

Cuando se estudia el carácter de un ser, el juego puede prestar un valioso apoyo, como un medio de análisis del carácter, se sabe que el niño se entrega totalmente al juego porque este le sirve para afirmar su personalidad.

Los juegos pueden ser convertidos en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes.

El Trabajador Social debe aprovechar el juego para que el niño trabaje preparando proyectos educativos para que desaparezca la diferencia entre juego y trabajo. El proyecto también se ve reforzado por la presión del grupo, realizándose una combinación tan viva que el niño no sabe que trabaja mientras juega.

En el juego los niños se descubren a sí mismos, sus puntos fuertes y sus debilidades, sus habilidades y sus intereses. El juego proporciona oportunidades para que cada niño se desarrolle social, emocional, intelectual y físicamente.

El juego es pues, una experiencia importante de aprendizaje y no sólo un "desperdicio de tiempo como se cree", además posee un gran valor como agente de socialización, pues los niños aprenden a entenderse con otros pequeños, a cooperar en diferentes actitudes, a desempeñar el papel de Líder y el de seguidor y a evaluarse ellos mismos y sus capacidades en forma realista.

Hay diversidad de juegos que pueden permitir aplicar la temática que se sugiere en el Capítulo 1, pero en esta oportunidad se pone como ejemplo para el tema de la comunicación, la técnica el Rompehielo "El Zoológico", el cual consiste en los siguiente:

Se colocan en una silla, mesa o en el piso, al centro del grupo, un número de papelitos de acuerdo al número de miembros del grupo, cada papelito tiene el nombre de un animal, cuidando siempre que hayan dos de cada animal. Se le indica que cada persona emita el sonido del animal que dice en su papelito; los que emitan el mismo sonido, se unen y platican durante 5 ó 10 minutos para empezar a conocerse, luego se presentan mutuamente al resto del grupo.

4.2.3 EL TRABAJO MANUAL

Lo manual es lo más efectivo para llegar a lo intelectual. Dijo León Tolstoi, con mucha sabiduría: "Si de esta generación queréis hacer hombres, tendréis que empezar por las manos". Kant, dijo: "Que la mano, es el cerebro externo del hombre".

El trabajador Social debe tener presente que la ejercitación manual, por sí misma desconectada de un programa elaborado, conduce a la rutina y no contiene refuerzos, ni aplicación, perdiendo su valor educativo y no significando nada para el niño, que se aburre y se hastía.

Es necesario llegar a la actividad manual, con motivo de un trabajo o de aprendizaje concebido y planificado, previamente. El Trabajo Manual podría ayudar a enseñarle al niño a trabajar proyectos, hacerles ver que antes de hacer un Trabajo Manual hay que planificar, cuándo se va a hacer?, cómo se va a hacer?, quiénes lo van a hacer?, qué vamos a necesitar?, etc.

Además de esto, con el ejemplo a continuación se puede también enseñar al niño que cada parte que forma al patito tiene su función de acuerdo a su ubicación, los ojos para ver, el pico para comer, etc. y que así es dentro del grupo cada quien tiene su función dentro del grupo.

El Patito guarda todo:

Materiales:

1 envase de aceite (1/2 galón)

1 par de ojitos (papel lustre negro)

1 piquito (cartulina anaranjada o amarilla)

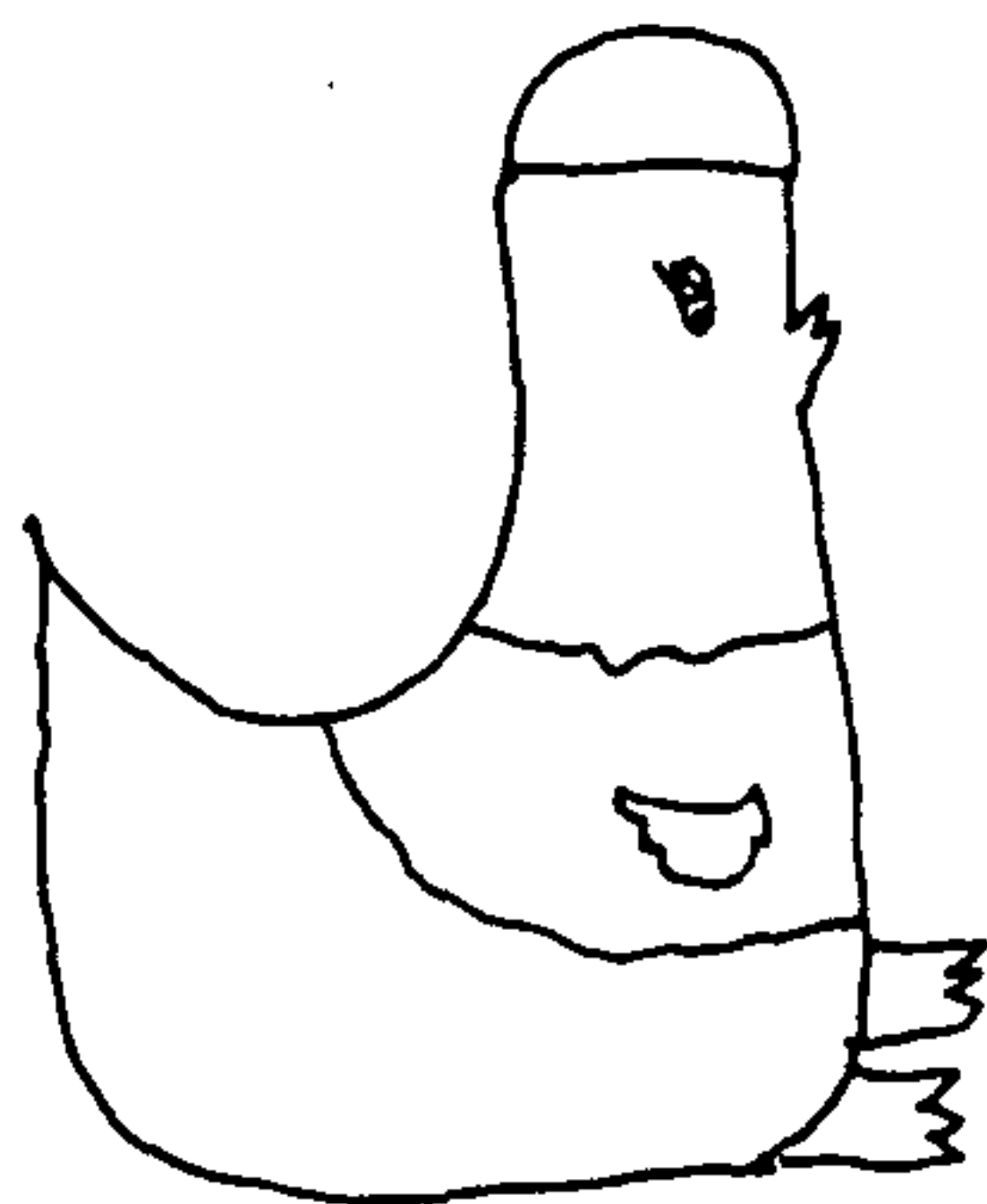
1 retazo de tela (para el delantal)

2 patitas (de cartulina amarilla)

goma, aguja e hilo.

PREPARACION:

En primer lugar se recortan los ojos, el pico y las patas. Se corta el pedazo donde va el agarrador del envase plástico con una cuchilla, se coloca el delantal con anterioridad preparada y luego se pegan con goma los ojos, el pico y las patas y ¡Listo!, puede servir como panera o para guardar cosas en el hogar.

**4.2.4 EL DIBUJO, LA PINTURA Y LOS COLORES**

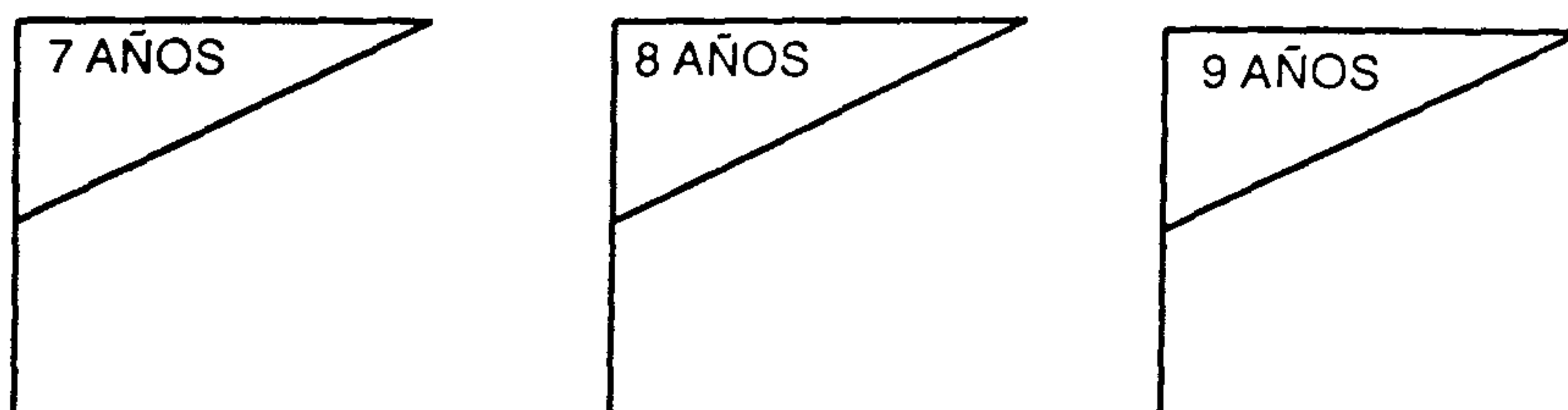
Algunos investigadores han descubierto que funciones intervienen en el dibujo y han señalado:

- La Percepción Visual
- La representación constructiva de las formas.
- La memoria Visual inmediata.
- La asociación de imágenes que proceden de diversos sentidos, etc.

El dibujo es una manifestación específica e importante de la niñez y que de acuerdo a la edad y a la circunstancia, configura una forma de expresión como el lenguaje.

El dibujo, la pintura y los colores, pueden ser desarrollados por medio del cuento, pues el niño al elaborar sus propios cuentos pueden también ilustrarlos, haciendo dibujos en relación a la trama del cuento y pintarlos con colores que más les llama la atención, como el rojo, anaranjado, verde, etc.

Además, para la formación de grupos se pueden hacer banderines de colores, y que cada color identifique a cada grupo según su edad o el tipo de grupo que se desee formar, ejemplo:



4.2.5 El Canto

La expresión de los sentimientos del niño por medio de la música, es una manifestación válida de su propio YO en desarrollo. En los sonidos rítmicos él combina sus ideas y sus sentimientos.

Para iniciar con el grupo, se podría hacer un concurso sobre algún tema de alguna canción que este de moda o que les guste; esto resulta divertido y se desarrolla la creatividad del niño.

Por ejemplo:

Con el ritmo de la canción: "La de la Mochila Azul", la siguiente letra:

- Que le pasa, a mi pueblo que le pasa, como no se organiza, es por eso que fracasa.

Y hasta ahora que nos organizamos, todos juntos trabajamos, por el bien de nuestra patria.

4.2.6 La Dramatización

Muchos niños son por naturaleza espontáneos y creativos en la forma de expresar sus emociones. Esta característica puede ser aprovechada por el Trabajador Social, provocando las ocasiones en que los niños dramaticen sus sentimientos o la percepción de sus ideas.

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se logró elaborar y ejecutar con el grupo una dramatización sobre una problemática local, la cual se tituló: "Trabajar en Grupo es mejor". La cual se describe a continuación, pues puede servir de guía para que trabajen los niños como parte de la Temática de Capacitación, ya que abarcaría el punto 1.3.2.1.1 y el 1.3.2.7 de la Temática sugerida en el Capítulo 1 de la presente Tesis.

"TRABAJAR EN GRUPO ES MEJOR"

Angel: (Va caminando y pensando en voz alta)

-Ahora que ha llovido mucho, como cuesta caminar en estas calles, como me gustaría que estuviera empedrada.

(En eso se encuentra con Josué y se saludan).

Angel: Hola vos Josué, ¿Cómo estás?.

Josué: Bien gracias, aunque con los pies bien llenos de lodo pero...
qué le vamos ha hacer?.

Angel: Fíjate que en eso venía pensando yo, que sería bonito que estuviera empedrado aquí.

Josué: ¿Verdad que sí?, Así no nos mancharíamos tanto los zapatos.

Angel: No sólo eso, sino que entrarían más carros y podríamos ir a vender lo que cultivamos a Antigua o a otros lados con más facilidad.

Josué: Sí, ¿verdad?

(En eso aparecen las niñas).

Angel: Mirá, allí vienen las señoritas, platiquemos con ellas sobre esto a ver que nos dicen.

Todos: ¡Hola! ¿Cómo están?

Los dos: (Contestan) Bien gracias

Soraida: ¿Qué están haciendo por acá?

Angel: Platicamos aquí con Josué, sobre el mal estado de las calles.

Brenda: Sí, como cuesta caminar por acá y peor cuando llueve.

Heydi: Y han pensado hacer algo?

Angel: Sí, estábamos platicando con Josué, ver si nos podemos juntar todos y platicar sobre esto.

Gloria: Creo que eso es lo primero que debemos hacer, pues si se acuerdan, cuando éramos niños, la Trabajadora Social dijo, que lo primero es formar un grupo.

Leyda: Sí, porque grupo: Es el conjunto de personas que se reúnen con un mismo interés.

Lesly: Entonces reunámonos el Lunes por la tarde y preguntemos quien más trabajaría para mejorar nuestras calles y que lleguen con nosotros.

Leyda: Claro que sí, porque una persona sólo no puede lograr hacer las cosas, en cambio en grupo sí.

Todos: ¡Claro! Trabajar en grupo es mejor, porque todos juntos ¡Lo podremos lograr!. (Agarrados de la mano)

4.2.7 El Cuento

Por naturaleza, a los niños les gustan los cuentos. La sed de cuentos y el goce de los mismos, son características innatas a la Psicología Infantil.

El Trabajador Social, debe aprovechar la enseñanza de los cuentos, fábulas e historietas, ya que a través de ellos se puede estimular los buenos sentimientos del niño, como son, la decencia, la honradez y el amor a la verdad. Por medio de los cuentos se pueden adquirir hábitos de aseo, buenos modales, responsabilidad personal, etc.

Es una gran responsabilidad la selección de cuentos, por ello debe tenerse en cuenta la edad mental del niño, sus intereses y su Psicología.

Debe tenerse cuidado que los cuentos no causen malestar ni inquietud mental en los niños, o sea, que provoquen miedo o causa de tragedias o crueldad de algunos de los personajes, o que crean discriminación racial o social.

Pero es mucho más interesante que el niño elabore sus propios cuentos, pues se les da la oportunidad de desarrollar su habilidad de pensar.

Se considera conveniente. dar a conocer un cuento escrito por una niña, estudiante de Quinto Grado de la Escuela Santa Bárbara zona 18. El cual podría ser muy bien utilizado para enseñar la importancia del hombre de vivir en grupo.

"La familia Arbol"

Había una vez, una familia de árboles, mamá árbol, papá árbol, hijo árbol. Un día mientras estaban felices en el bosque, llegó un leñador y vio al hermoso árbol y al ver lo grande que era, se dispuso a cortarlo, y lo subió a un camión y se lo llevó para hacerlo leña. al poco tiempo llegó otro leñador al ver otro árbol grande, lo cortó y se llevó en el camión. Se quedó solito el arbolito, triste, con sus hojas caídas, y decía: Que irá ser de mí, ¡Solo en este mundo!

De repente pasó un niño con su mamá, y el niño le dijo: Mamá, mira ese arbolito está triste, tendrá sed; saber, le contestó la mamá, si quieres ven en la tarde a ver si eso es. El niño, día tras día le llevaba agua, más él seguía triste, el niño dijo por que seguirá triste, entonces pensó que lo que le faltaba era abono, le hecho abono y agua, más el seguía triste, de pronto, al niño se le ocurrió una idea y dijo: Sembraré otros árboles a la par de el arbolito y así lo hizo, de pronto el niño se dio cuenta que el arbolito había levantado sus hojas y ramas y dijo: Ahora sé por qué estaba triste el arbolito, estaba solo.

(Cuento elaborado por: Esmeralda Veliz. 11 años).

4.2.8 Clase Magistral

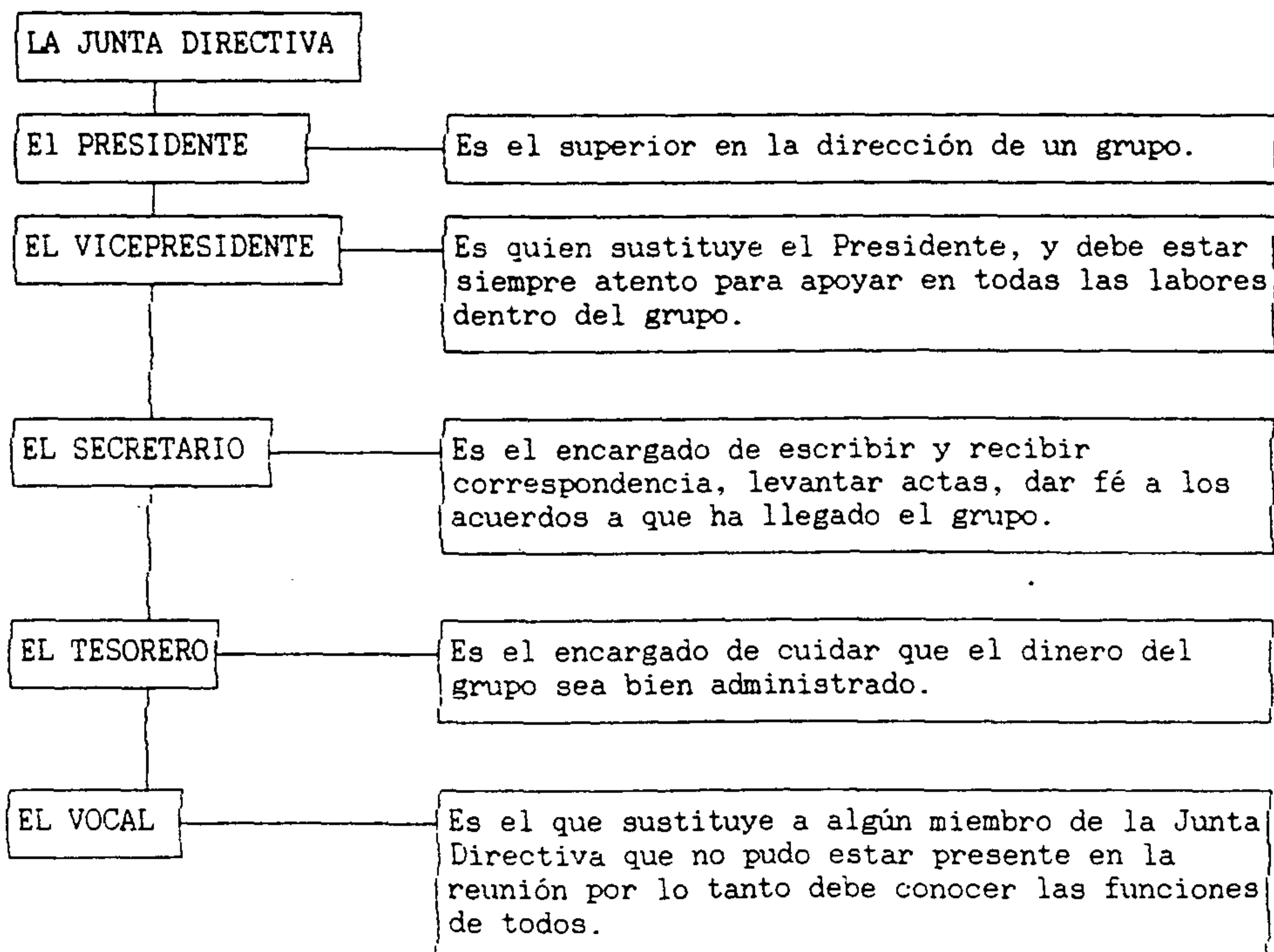
Si se va a dar la clase magistral o sea, el Trabajador Social da la plática, se le sugiere que trabaje en grupos Lluvia de ideas o discusión

de grupo después de utilizar cualquiera de los siguientes diagramas, para no hacer aburrida y monótona la plática.

Por ejemplo, para impartir una plática sobre el funcionamiento de la Junta Directiva podría aplicarse con el diagrama: "La Idea Principal", donde, el primer cuadro se llenará con el tema, los cuadros sucesivos pueden ser los cargos de los miembros de la Junta Directiva y a la par una breve descripción de los cargos.

LA IDEA PRINCIPAL

Tema:



Para dar a conocer las funciones de cada miembro de la Junta Directiva, se puede presentar en un árbol donde las raíces son el grupo; el tronco, la Junta Directiva el cual se va ramificando con los cargos y las funciones se desglosan en ramas más pequeñas.

Para obtener un mejor resultado al aplicar la técnica del árbol, debería aplicarse en grupo, proporcionándole a cada grupo una fotocopia, para que la lean y luego la dramaticen según como crean conveniente.

Se espera que estas técnicas que se proponen ayuden a aplicar en mejor forma la Capacitación Básica a Líderes a Nivel Infantil (CBL) y que en un futuro próximo se puede contar en nuestras comunidades con Organizaciones Infantiles sólidas y que este trabajo sea parte del accionar profesional.

CONCLUSIONES

- Para la adecuada aplicación de la Capacitación Básica a Líderes Infantiles, es necesario tener una o varias teorías sobre la capacitación que se impartirá; debe encontrarse el camino para aplicarla (Método) y definir las técnicas para lograr un dinámico aprendizaje con los niños.
- Los niños y las niñas son el futuro más promisorio del país, pero también su presente más desprotegido. La pobreza en que se desenvuelven ocho de cada diez de ellos, implica condiciones totalmente adversas que riñen contra todo principio de dignidad humana, e impone serias limitaciones para el desarrollo integral que como derecho humano fundamental les corresponde. Por lo que lo menos que se puede hacer por ellos, es recrearlos a través de actividades dinámicas que permitan capacitarlos para lograr su organización.
- No se puede lograr la adecuada Capacitación, si no se conoce la situación del niño guatemalteco, sus necesidades, sus características, sus intereses de acuerdo a las etapas de su desarrollo.
- A través del trabajo que se realiza en las Organizaciones Infantiles, se ha logrado cumplir con varios artículos que aparecen en la Convención de los Derechos del niño, como por ejemplo, el derecho al juego, a las actividades recreativas, a participar en la vida

cultural, a expresar su opinión libremente, derecho a la libertad de Asociación y de reuniones pacíficas.

- Al realizar el Ejercicio Profesional trabajando con niños también, se estará logrando el objetivo que dice: "Que a través del E.P.S se genere un proceso de participación consciente en las comunidades donde se trabaje a fin de iniciar una labor que impulse su Organización Social.

- El trabajo en grupo es mucho más efectivo, por lo que se considera importante que la Capacitación sea aplicada de acuerdo a la propuesta que se presenta en el capítulo cinco, no como una receta de cocina, sino, por lo menos se consideren algunos lineamientos a seguir, para lograr una adecuada aplicación de la Capacitación a Nivel Infantil.

RECOMENDACIONES

- Es de suma urgencia, crear teorías e implementarlas a Nivel Infantil, para lograr cambios y el desarrollo de la profesión.
- Que al hacer la Readecuación Curricular, se ubique el trabajo a Nivel Infantil, pues la niñez es un sector de la población con la cual se debe trabajar.
- Que en la Biblioteca de la Escuela se cuente con copias de los Seminarios o Cursos que ha impartido CELATS, ALAETS, entre los cuales están: "Trabajo Social con niños, Metodologías de Promoción". "Trabajo Social y Educación Popular con niños". "Capacitación para educadores de niños de la calle"
- Se considera que para trabajar con niños y lograr una buena Organización Infantil, se debe tomar en cuenta niños de 7 a 12 años, pues según lo descrito en el capítulo dos, en sus etapas de desarrollo se describen algunas características que son básicas para lograr organizarlos.
- Es necesario que las personas que trabajen con niños tomen en cuenta al niño en todos sus aspectos, pues un niño que Psicológicamente no está bien, no rendirá en lo Pedagógico y posiblemente le afecte en lo físico; o un niño que se encuentre con algún padecimiento físico, le afectará su personalidad y posiblemente su rendimiento.

BIBLIOGRAFIA

1. Alianza para el desarrollo Juvenil Comunitario, et-al. "NINEZ GUATEMALTECA Y CRISIS ECONOMICA" Guatemala 1992.
2. Ander-Egg, Ezequiel "DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL". Editorial El Ateneo, S. A. 8a. Edición. 1982
3. Brugger, Walter. "DICCIONARIO FILOSOFICO" 1a. Edición. Ampliada y revisada. Barcelona. Editorial Herder. 1983
4. Cajita de sorpresas. "EL NIÑO Y SU MUNDO". Volumen 4. Centro Literario Americano Sacif. Argentina. 1982.
5. Calderón Pérez, Felipe de Jesús. "CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE CAPACITACION DE GRUPOS". Serie de Cuadernos Didácticos. 3a. Edición. Escuela de Trabajo Social. 1987.
6. Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño. Folleto Impreso No. 1. Trimestre Enero-Marzo. 1993.
7. Childophe. "POLITICAS PUBLICAS Y CONDICIONES DE LA FAMILIA DE CENTROAMERICA Y MEXICO". México. Primera Edición. Febrero 1 992.
8. Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado. "PLAN DE TRABAJO SEGUN SEMESTRE DE 1993". Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala.

9. Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado. "REGLAMENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL". Universidad de San Carlos de Guatemala. 1989.
10. Diccionario Enciclopédico Océano Exito S. A. Barcelona, España. 1984.
11. García Ramón et-al. "DICCIONARIO LAROUSSE USUAL". Ediciones Larousse. México. D. F.
12. Hernández Aguilar, Irlanda Lucrecia. "LA DESINTEGRACION GRUPAL, UN EFECTO DE LAS ACTITUDES INDIVIDUALISTAS Y DE FALTA DE CAPACITACION". (Caso específico: Colonia El Limón, zona 18). Tesis de Grado. T.S. USAC. Guatemala 1993.
13. Higuierós López, Ingrid. "LA ORGANIZACION INFANTIL A NIVEL COMUNAL, UNA FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL". Tesis de Grado. T.S. USAC. Guatemala, 1990.
14. Informes finales del Ejercicio Profesional Supervisado. Escuela de Trabajo Social, USAC. 1993.
15. Instituto Nacional de Estadística. "ENCUESTA NACIONAL SOCIODEMOGRAFICA". 1989. Guatemala 1990.
16. Larroyo, F. "HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA". Editorial Porrúa S.A. México. 1981

17. Mérida Maldonado, Edgar Antonio. "El Ejercicio Profesional SUPERVISADO COMO FUENTE DE RETEORIZACION Y FORMULACION". Tesis de grado. T. S. CUNOC. Quetzaltenango. 1985.18. Monzón García, Samuel Alfredo. "INTRODUCCION AL PROCESO D E INVESTIGACION CIENTIFICA". (Fotocopias)
19. Moore Rice, L. "MEJOR ENSEÑANZA BIBLICA". Para maestros de niños de 9 a 11 años. Casa Bautista de Publicaciones.
20. Morales Morales, Sandra Amarillis. et-al. "LA ORGANIZACION INFANTIL Y EL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA RURAL". (Caso específico: Aldea Santo Domingo, Los Ocotes, Municipio de San Antonio La Paz, De partamento de El Progreso. Tesis de Grado. TS. USAC. Guatemala 1991.
21. Papalia, Diane E. ET-AL. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO" De la Infancia a la Adolescencia. Tercera Edición. Segunda Edición en Español. Agosto 1989.
22. Pérez Sainz, Juan Pablo. ET-AL. "TODITO, TODITO ES TRABAJO, INDIGENAS Y EMPLEOS EN CIUDAD GUATEMALA". Flacso. Guatemala 1992.
23. Plan de Acción de Desarrollo social. 1992-1996; 1997-2000. "DESARROLLO HUMANO, INFANCIA Y JUVENTUD". Coordinado por la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica. (SEGEPLAN). Segunda Edición. Guatemala, febrero 1992.
24. Ponce, Eduardo Pedro. Recopilación "COMUNIDADES DE GUATEMALA" . Guatemala, C. A. 1984
25. Revista. "TINAMIT". Comunicándonos para el desarrollo. No. 1-43. Guatemala 17-23 de Diciembre de 1992.

26. Rosental, M. M. et-al. "DICCIONARIO FILOSOFICO" 1979.
27. Ruiz Morales, Amparo Amanda. "LA CAPACITACION DEL LIDER COMUNITARIO Y LA PARTICIPACION DEL T.S." Tesis de Grado. T.S . Guatemala. 1991.
28. Soriano, Raúl. "GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES" Universidad Nacional Autónoma de México. Imprenta Universitaria México. 1985.
29. Tse. Tung, Mao. "CINCO TESIS FILOSOFICAS" Edición en lenguas extranjeras. Pekin. 1975
30. UNICEF. "LOS NIÑOS DE GUATEMALA". Guatemala Enero 1991.
31. UNICEF. ET-AL. "ANALISIS DE LA SITUACION DEL NIÑO Y LA MUJER". Guatemala, Agosto 1991.
32. Vega Arango, Edelso Isaac. "TECNICAS DE INTERVENCION EL EL TRABAJO SOCIAL, A NIVEL DE GRUPOS DE ACCION COMUNAL". Tesis de Grado. T.S. CUNOC. Quetzaltenango. 1985

ANEXOS

PRODENI

La descomposición social afecta a la niñez

En un documento escrito por la licenciada Carolina de Campang se afirma que "En las últimas décadas Guatemala ha estado sometida a un creciente proceso de descomposición social en todos sus niveles, las niñas y la familia". Para comprender el problema del maltrato y abuso infantil, es necesario conocer que los fundamentos de una sociedad radican en sus estructuras económicas, políticas, sociales, ideológicas, culturales y educativas. Sin embargo, en "estas estructuras es necesario la existencia de valores que sustenten las mismas", subraya la licenciada de Campang.

Muchos padres, debido a la situación de pobreza y la necesidad de trabajar, se ven obligados a dejar a los niños y las niñas al cuidado de terceras personas que en muchos casos son maltratadores y algunas veces abusadores; sumándose a esto que los padres han tenido una mala formación emocional y que, como consecuencia del "estrés sufrido por las presiones económicas, políticas y sociales se vuelven maltratadores y descargan en el niño y la niña todas sus desgracias como si ellos hubiesen pedido venir al mundo".

Dicha situación se agrava cuando en la familia se ha perdido el amor, el respeto a la vida y a los semejantes, especialmente a los

niños y las niñas que son "objeto de vejaciones sin ninguna consideración". Actualmente los valores han sido sustituidos: "la honradez y la honestidad por la corrupción; la solidaridad por la traición e intereses mezquinos. La cosificación de las personas por sus ambiciones materiales provocadas por el consumismo irracional, donde buscan llenar con dinero, prestigio y reconocimiento sociales, académicos y políticos su vacío existencial", enfatiza la autora.

En este proceso de descomposición social encontramos a los miles de niños y niñas, donde "su conducta actual obedece no solamente a problemas de tipo económico,

político y social, sino también a la falta de una conciencia de persona, de pareja y de familia. Es aquí donde a la niñez se le veda el derecho elemental de paz, amor, respeto a su integridad física, emocional y psíquica". Por último, señala el documento que la pobreza extrema, la guerra, el desplazamiento, la influencia de la paternidad irresponsable, la falta de pomografía, el tráfico de drogas y a la educación sobre el respeto a la vida y a la solidaridad humana son, entre otros factores, lo que han hecho que en Guatemala exista una sociedad maltratada y maltratadora y que los niños y las niñas sean las víctimas directas de esta cultura de violencia.

Dices que soy el futuro

*Dices que soy el futuro
no malogres mi presente.*

*Dices que soy la esperanza de la paz,
no me induzcas a la guerra.*

*Dices que soy la promesa del bien,
no me confies el mal.*

*Dices que soy la luz en tus ojos,
no me abandones en las tinieblas.*

*No quiero sólo tu pan, dame luz
y entendimiento.*

*No deseo sólo la fiesta de tu cariño,
sólo pido que me eduques con amor.*

*No te pido solamente juguetes,
pido tus consejos sanos y palabras buenas.*

*No soy siempre adorno de tu camino,
soy alguien que llama a la puerta
en nombre de Dios.*

*Enséñame el trabajo, el sacrificio,
la humildad y el perdón.*

*Compadécete de mí, para que sea bueno
y justo.*

*Oriéntame, mientras haya tiempo,
para que mañana no tenga que llorar.*

*Declamado por el
Niño Mynon Muñoz
de la Escuela Santa Bárbara, Zona 18
Ciudad de Guatemala.*