

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA ORGANIZACION INFANTIL Y SUS PERSPECTIVAS

EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

(Caso específico: Aldeas Mixcos y Tecomatés, Municipio
de Palencia, Departamento de Guatemala)"

TESIS

Presentado a la Escuela de Trabajo Social
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

ALBA ESTER CHAVEZ DE LEON

CLAUDIA SIOMARA CORTEZ SANTOS

Previo a Conferencia el Título de

TRABAJADOR SOCIAL

Guatemala, agosto de 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

3
-9410)
C.4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES

RECTOR	Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
SECRETARIO	Dr. Otto Manuel España Mazariegos

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA	Licda. Rebeca Morán Mérida
SECRETARIO	Ing. Hernán Cortés

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Amparo Meléndez
Licenciada	Blanca Mercedes Aroche
Licenciada	Aída Ofelia Pérez Duque
Licenciada	Carmen Marisela Mejía
Licenciada	Carolina de la Rosa de Martínez

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra de Educación para el Hogar	Lilian Noemí Lucas V.
Maestra de Educación para el Hogar	Claudia Alfaro Pirir
Maestra de Educación Primaria	Margarita García
Maestra de Educación Primaria	Edelmira Mendoza
Bachiller en Ciencias y Letras	Sara Franco
Secretaria Comercial	Rosa Elena Barillas

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA	Licda. Rebeca Morán
ASESORA	Licda. Mirna Bojorquez de Grajeda
REVISORA	Licda. Elizabeth Florián
TITULAR DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL	Licda. Elsa Arenales



ELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 8º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
0790-4 y 4760985-86-88
Ext. 288-289

éfonos Directos:
9590 y 4769606
x: 4769590

Guatemala, 8 de mayo de 1996

Licenciado
César A. Estrada O.
DIRECTOR - ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Edificio.

Señor Director:

Por este medio tengo el gusto de dirigirme a usted, y a la vez me permito informarle sobre la asesoría de tesis brindada a las estudiantes ALBA ESTER CHAVEZ DE LEON y CLAUDIA SIOMARA CORTEZ SANTOS, quienes trabajaron el tema de investigación "LA ORGANIZACION INFANTIL Y SUS PERSPECTIVAS EN EL DESARROLLO COMUNITARIO (Caso Específico: Aldeas Mixcos y Tecomates, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala)".

El tema objeto de investigación ha sido desarrollado por las sustentantes con los requerimientos necesarios, como es la investigación bibliográfica y de campo, así como sus respectivos aportes.

Considerando que el trabajo reúne los requisitos exigidos, emito dictamen favorable y a la vez solicito se le dé el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Mirna Berroa de Grajeda
ASESORA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 5-1, 2º Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
1790-4 y 4760985-86-88
Ext. 288-289

Guatemala, agosto 22 de 1,998

Teléfonos Directos:
3590 y 4769606
Ext.: 4769590

DICTAMEN 001/98-I.

Licda. Rebeca Morán
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

En cumplimiento a la función de revisión sobre el trabajo de tesis: "LA ORGANIZACION INFANTIL Y SUS PERSPECTIVAS EN EL DESARROLLO COMUNITARIO (Caso específico: Aldeas Mixcos y Tecmatates, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala)", elaborado por las estudiantes: Alba Ester Chávez De León y Claudia Siomara Cortez Santos, me permito informarle lo siguiente:

El proceso de revisión ha sido concluido, tomando en cuenta las observaciones pertinentes para mejorar su trabajo en los aspectos técnicos y metodológicos.

Se considera que dicho informe reúne los requisitos establecidos para un trabajo de esta naturaleza, lo cual se refleja en el análisis teórico y de campo que las estudiantes refieren en el mismo.

Por lo anteriormente expuesto, emito Dictamen Favorable y lo curso a esa Dirección para que continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Elizabeth Florián
REVISORA - IIETS


c.c. archivo

EF/mcd.



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

1790-4 y 760965-86-88, Ext. 288-289

Teléfonos Directos: 769590-769602

Fax: 769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA.

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de las Licenciadas Gloria Rebeca Morán Mérida y Elizabeth Florián en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "La Organización Infantil y sus Perspectivas en el Desarrollo Comunitario (Caso Específico: Aldeas Mixcos y Tecomates, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala)", presentada por las estudiantes Claudia Siomara Cortez Santos y Alba Ester Chávez de León, previo a conferírseles el título de Trabajador Social, una vez hayan sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los veintitres días del mes de Agosto de Mil Novecientos Noventa y Seis.

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora



GRMM:mc
c,c,: archivo.

AGRADECIMIENTO

A: MONITORES INFANTILES ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES

Por habernos permitido compartir momentos especiales e inolvidables y a la vez por ser la razón que nos motivó a realizar este trabajo.

A: COMITE DE PADRES DE LAS ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES

Por habernos dado la oportunidad de realizar una de las mejores experiencias de nuestra vida a nivel profesional.

A: LICDA. MIRNA BOJORQUEZ DE GRAJEDA

Por guiarnos y compartir sus conocimientos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo del trabajo. Asimismo, por el tiempo y dedicación brindado.

Mil gracias...

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo.

INDICE

Pag.

INTRODUCCION

i

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 CONSIDERACIONES TEORICAS RELACIONADAS CON EL OBJETO

DE ESTUDIO	1
1.1.1 El Niño	1
1.1.2 Características del Niño	3
1.1.2.1 Físicas	3
1.1.2.2 Sociales	4
1.1.2.3 Intelectuales	5
1.1.3 Necesidades del Niño	6
1.1.3.1 Físicas	6
1.1.3.2 Intelectuales	7
1.1.3.3 Emocionales	8
1.1.4 Organización Infantil	9
1.1.4.1 Organización	9
1.1.4.2 Organización Infantil	10
1.1.4.3 Factores que Condicionan la Organización Infantil	12
1.1.5 Etapas del Proceso de Desarrollo Grupal	14
1.1.5.1 Etapa de Formación	15
1.1.5.2 Etapa de Conflicto	17

	Pag.
1.1.5.3 Etapa de Organización	17
1.1.5.4 Etapa de Integración	18
1.1.5.5 Etapa de Declinación	19
1.2 BREVE REFERENCIA DE LA SITUACION DE LA NIÑEZ GUATE- MALTECA	19
1.2.1 Situación Económica	20
1.2.2 Situación Social	22
1.2.2.1 Salud	22
1.2.2.2 Educación	24
1.2.2.3 Vivienda	25
1.2.2.4 Trabajo	26
1.2.2.5 Recreación	27
1.2.3 Situación Cultural	29

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LAS ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES DEL MUNICIPIO DE PALENCIA

2.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS	32
2.2 CARACTERISTICAS ECONOMICAS	35
2.3 CARACTERISTICAS SOCIALES	36
2.4 CARACTERISTICAS CULTURALES	38
2.5 CARACTERISTICAS DEL SECTOR INFANTIL	38
2.5.1 Características Físicas	39
2.5.2 Características Sociales	40
2.5.3 Características Económicas	42

2.5.4 Características Morales	Pag. 43
-------------------------------	------------

CAPITULO III

PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPITULO IV

IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL INFANTIL

EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

1	IMPORTANCIA	65
2	FACTORES QUE CONDICIONAN EL TRABAJO CON ORGANIZACIONES INFANTILES	67
3	PROYECCION DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CON ORGANIZACIONES INFANTILES	68
4	PERSPECTIVAS Y METODOLOGIA	70
4.4.1	Proceso Metodológico	72
4.4.1.1	Estudio, Investigación y Diagnóstico	73
4.4.1.2	Programación	73
4.4.1.3	Ejecución	74
4.4.1.4	Evaluación	74
	CONCLUSIONES	78
	COMENDACIONES	80
	BIBLIOGRAFIA	82

INTRODUCCION

El hombre como ser humano no puede vivir aislado, necesita actuar dentro de su contexto social para satisfacer sus necesidades, es por ello, que existen las organizaciones, asociaciones, grupos, comités etc.; los cuales tienen como fin mejorar los niveles de vida.

Razón por la cual, las sustentantes consideraron importante realizar la investigación "Organización Infantil y sus Perspectivas en el Desarrollo Comunitario" (caso específico aldeas Mixcos y Tecomates) municipio de Palencia, departamento de Guatemala, ya que a través del mismo se dan a conocer las necesidades, intereses y mecanismos de acción que permiten fortalecer la base de las organizaciones con niños, ya que al involucrar al menor dentro de los grupos se logra la expresión de ideas, la toma de conciencia en cuanto a los problemas que se afrontan en su comunidad. Asimismo, se inicia la formación de éste en el liderazgo para que en el futuro dirija el proceso de desarrollo de su medio social.

Las condiciones de vida que imperan en las comunidades hacen que la organización sea el medio por el cual las

para lograr cambio no sólo de la sociedad sino en el desarrollo comunal.

Para conducir esta investigación de tesis se trazaron objetivos que permitieron guiar el desarrollo del trabajo, siendo los siguientes:

GENERALES:

- Realizar una investigación científica que responda a los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que permita conocer las perspectivas de desarrollo comunitario en las organizaciones infantiles.
- Establecer el grado de desarrollo del proceso de organización infantil de las aldeas Mixcos y Tecomates, a fin de contribuir a la retroalimentación del proceso de organización infantil en Trabajo Social.

ESPECIFICOS:

- Conocer en qué medida la proyección comunal contribuye a la organización y participación del sector infantil.
- Conocer las características y necesidades del niño, para comprender el proceso de desarrollo integral que éste tiene.

Conocer la relación existente entre las etapas del proceso de desarrollo del grupo, a fin de establecer el avance de las organizaciones infantiles.

Determinar cuáles son los factores que condicionan la organización infantil dentro de la comunidad.

Obtener un conocimiento general de las características económicas, sociales y culturales de las comunidades Mixcos y Tecomates del municipio de Palencia.

Establecer las perspectivas de Trabajo Social Infantil en el desarrollo comunitario, para contribuir en el proceso de trabajo con niños.

Los objetivos mencionados anteriormente fueron alcanzados, ya que se pudo establecer el grado de desarrollo del proceso de organización infantil de las aldeas Mixcos y Tecomates y determinar las perspectivas del Trabajo Social Infantil en el nivel comunitario.

Para comprender en forma clara y concreta el tema de investigación, este informe se basó en dos hipótesis que dicen así:

La falta de interés, elementos teóricos y la poca importancia que el estudiante de E.P.S. de la carrera de Trabajo Social le brinda a las organizaciones infantiles,

influye en la escasa participación del profesional en el
dicho sector.

- La poca participación del niño dentro de las
organizaciones infantiles se debe a las condiciones
económicas, sociales y culturales que poseen las aldeas
Mixcos y Tecomates del municipio de Palencia.

Las hipótesis formuladas se comprobaron en virtud de que
la información proporcionó elementos de participación en
procesos de desarrollo grupal que fundamentaron los supuestos
planteados.

Este trabajo de investigación comprendió cinco capítulos
los cuales se describen brevemente a continuación:

El capítulo 1, se refiere a las consideraciones teóricas
del tema objeto de estudio que permitirán tener una visión
general sobre el mismo. Entre ellas se tiene: El Niño,
características, necesidades, organización y una breve
referencia de la niñez guatemalteca.

En el capítulo 2, se exponen las características
económicas, geográficas, sociales y culturales de las aldeas
Mixcos y Tecomates; así como las del sector infantil,
reflejando las peculiaridades de la población y la urgente
necesidad de intervenir profesionalmente.

Se señala en el capítulo 3, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de la investigación de campo realizada, dando a conocer en forma objetiva la situación por la que atraviesan las Organizaciones Infantiles.

El capítulo 4, da a conocer la importancia del Trabajo Social Infantil en el desarrollo comunitario, sus limitantes y perspectivas, ofreciendo un aporte concreto sobre las alternativas de solución en función de organización a manera de fortalecer el proceso de trabajo con el sector infantil.

De último, se mencionan las conclusiones y recomendaciones respectivas sobre el trabajo de investigación, las cuales constituyen un aporte directo hacia el proceso.

Para llevar a cabo este estudio se hizo uso del método científico, con sus etapas de investigación, sistematización y exposición, las cuales dieron a conocer aspectos puntuales en información, así como el orden lógico en la recopilación de datos y resultados respectivos.

Además, se utilizó para el efecto, los procedimientos deductivo-inductivo, que permitieron partir de lo general a lo específico como también el análisis, síntesis e interpretación de la información obtenida.

Para el mismo se aplicaron las técnicas de observación, reunión, visita domiciliaria y entrevista, las cuales proporcionaron la información en forma directa. Al mismo tiempo se llevó a cabo una revisión bibliográfica, la que permitió recopilar información teórica base para la investigación de campo utilizando una muestra de estudio de 19 niños debido a que en el momento de realizar las visitas domiciliarias los niños no se localizaron; así como 20 epevistas de trabajo social del primer semestre de 1995, aplicándose los instrumentos tipo cuestionario y encuesta.

Con este informe se pretende contribuir en la retroalimentación de la teoría del trabajo social y específicamente en Organización Infantil, así mismo ofrece elementos de utilidad para el quehacer del profesional en pro de mejorar las condiciones de vida de la niñez de las comunidades del área rural.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1 CONSIDERACIONES TEORICAS RELACIONADAS CON EL OBJETO DE ESTUDIO

Para comprender el tema "La Organización Infantil y sus respectivas en el Desarrollo Comunitario" (caso específico deas Mixcos y Tecomates) municipio de Palencia, departamento Guatemala, es necesario partir de consideraciones teóricas e se relacionen directamente con el objeto de estudio.

Es por ello, que para tener una visión concreta y específica del problema de investigación, se partirá con la conceptualización y comprensión de términos que contribuyan a entender la importancia de la organización en la niñez y su efecto en el contexto social; basándose en el principio que dice: El hombre es un ser eminentemente social.

.1.1 El Niño

Para empezar a profundizar el tema en mención, se dirá que el niño es "Un ser humano, un individuo en

particular".^{1/} El niño es un ser pensante y una persona que tiene características muy similares y a la vez diferentes, acuerdo a las situaciones dadas.

El niño percibe el mundo de una forma diferente a de los adultos. Lo que significa que el menor capta las cosas del exterior en forma práctica y no en base a la experiencia que se adquiere a través del proceso de desarrollo de todo individuo. La razón por la cual el niño percibe el exterior de manera distinta al adulto, es por la falta de madurez para comprender la complejidad de las situaciones dadas dentro de un contexto social.

Durante la etapa de la niñez, el infante desarrolla una serie de habilidades motrices, cognitivas y afectivas que contribuyen a la formación de su personalidad; siendo esta misma, importante para la concepción que el niño tenga acerca del mundo que le rodea.

El proceso de desarrollo por el cual atraviesa el infante, hace que éste sea más apto a la adquisición de nuevos conocimientos, ideas y formas de pensar, considerándose, la niñez como la etapa fundamental de la vida de todo ser humano.

^{1/} Statt, David A. La Psicología. Edit. Harper & Row Latinoamericana, México 1980. P. 109.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es, el ambiente social en el que éste se desenvuelva, el cual determinará la formación de los valores morales y espirituales del infante.

1.1.2 Características del Niño

En el proceso de desarrollo del niño para convertirse en adulto según Piaget no es un aumento gradual de conocimientos, sino es la progresión de la forma de organizar el mundo a otra forma más compleja. De allí, "que no es que los niños piensen menos, sino diferente a como razonan los adultos".^{2/} Esto significa que conforme el niño crece va adquiriendo madurez y experiencia, lo cual hace que perciba las cosas del exterior de forma diferente, iniciándose este proceso de lo simple a lo complejo.

1.1.2.1 Físicas

De los siete a los doce años el desarrollo físico del niño es una especie de altiplanicie, ya que continúa el crecimiento pero el ritmo es mucho más lento que en los años anteriores y posteriores. Existe un aumento de peso de tres a cinco libras por año al finalizar esta etapa cuentan con 26

^{2/} Davidoff, Linda L. Introducción a la Psicología. Edit. McGraw-Hill Interamericana. 3a. Edición, México 1989. P. 445.

a 30 dientes permanentes. A la edad de nueve años, aparece el último hueso de la muñeca en la niña y en los niños a la edad de once años. En los niños de 12 a 13 años, se desarrollan los músculos convirtiéndose en el 40% del peso de su cuerpo y en las niñas se empalman las caderas y ocurre la menstruación en alguna de ellas.

1.1.2.2 Sociales

Una de las características que asume bastante relevancia entre los siete y trece años, son las relaciones interpersonales; éstas continúan en los primeros años ligados a grupos de un sólo sexo y al finalizar el período de relaciones sufren un cambio gradual en la estructura de los grupos de un solo sexo a grupos heterosexuales, el niño se ve en la necesidad de crear una serie de formas para interactuar con los demás.

También suceden cambios de la dependencia a la independencia y ésta se agudiza en el inicio de la adolescencia en donde el niño requiere de un mayor grado de autonomía.

A los once años el niño comprende la importancia de los grupos y se interesa en actividades que se vinculan con la escuela, vecindad o población en la que se desenvuelven. Esta etapa del proceso de desarrollo del niño es la propicia a la

participación, aportación y actuación dentro del contexto social.

1.2.3 Intelectuales

Desarrollan la habilidad para usar la lógica y comprende la naturaleza de las cosas. Utilizan el razonamiento para resolver los problemas, difieren entre la apariencia y la realidad, siendo una temporal y la otra permanente, también realizan un cambio hacia lo abstracto y son capaces de razonar las cosas que no se ven.

Entre los once y los quince años se anticipan a los hechos, planean, analizan, comprenden y construyen teorías de los mismos. Además, generan alternativas para solucionar algún problema.

En esta etapa los niños comienzan a madurar, encontrándole sentido a la vida, a su identidad, las realidades sociales, la religión, la justicia, el significado de la responsabilidad y valores tanto morales como espirituales. Al final de esta fase del proceso de desarrollo, los niños poseen la misma capacidad mental que los adultos.

1.1.3 Necesidades del Niño

Para lograr el desarrollo integral del niño, mismo tiene necesidades que deben ser satisfechas para bienestar como persona. El niño y el ser humano en general para su completo desarrollo tiene que satisfacer necesidad tanto físicas como intelectuales y emocionales.

1.1.3.1 Físicas

"El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión",^{2/} para lograr el enunciado anterior el niño debe cubrir ciertas necesidades físicas, las cuales son inalienables, dentro de ellas se tienen: El niño necesita de alimentación nutritiva, vestuario adecuado, atención médica y dental, recreación y juegos al aire libre y prácticas que contribuyan a formar hábitos higiénicos y en general; además para mantener su equilibrio mental necesita un sueño adecuado como también una vivienda que le proporcione las condiciones de habitabilidad necesaria para cubrirse del medio ambiente y el descanso indispensable

^{2/} Convención Sobre Los Derechos del Niño. UNICEF Guatemala 1990. p. 8

1.1.3.2 Intelectuales

La educación es una de las necesidades fundamentales que el niño debe cubrir para lograr el desarrollo de la personalidad, la aptitudes y la capacidad mental y física; con lo anterior, la educación estimula al niño a la resolución de su problemas dentro de la realidad social, asimismo, adquiere mejores condiciones de vida.

Cuando se habla de que la educación cubra las necesidades del niño, se necesita que ésta sea práctica, objetiva, congruente con la realidad para que el infante sea capaz de enfrentarse a la problemática existente y busque alternativas de solución, que le permitan avanzar en su proceso de desarrollo.

Sin embargo, por las políticas del sistema económico-social, la educación no es impartida a todos por igual, ya que es discriminativa, selectiva y obsoleta; ofreciendo mayor oportunidad al sector dominante y excluyendo al sector popular.

Otra de las limitantes que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje son los recursos con que cuenta el sistema educativo para el desarrollo de la misma, ya que las escuelas existentes no son suficientes para quienes las

requieren, el mobiliario y equipo es escaso, al igual que los docentes.

1.1.3.3 Emocionales

Las necesidades emocionales juegan un papel importante para el desarrollo del niño, sin embargo éstas son las más descuidadas por los adultos, ya que de ellas depende la estabilidad afectivo-emocional del infante, el que se sienta amado, comprendido, escuchado y que se le ayude en sus problemas de la niñez. Existen ciertas necesidades específicas como: SEGURIDAD Y PERTENENCIA A UNA FAMILIA Y UN GRUPO, esto contribuirá a guiar al niño firmemente en su desarrollo y a través del mismo, que el niño logre obtener la seguridad necesaria para su futuro como adulto. El niño necesita de ADAPTABILIDAD AL MUNDO TAL CUAL ES, quiere decir que se debe contribuir a que el niño conozca la realidad en la que se desenvuelve y proporcionarle los elementos necesarios para que pueda movilizarse dentro de la misma.

LA AUTOEXPRESION Y LIBERTAD DE MOSTRAR SU PROPIA INDIVIDUALIDAD, contribuye a que el niño pueda expresarse libremente, soñar y usar su imaginación y que quizá dentro de la complejidad social en la que se vive actualmente se está olvidando y se somete al niño a un sistema de oír y obedecer, sin tomar en cuenta su manera de pensar, opinar y actuar.

Permitir que el niño se exprese, logra descubrir sus mejores capacidades propias y la satisfacción del éxito en las cosas grandes como en las pequeñas.

La falta de satisfacción de todas las necesidades que adolece el niño restringe el desarrollo integral que todo infante tiene derecho.

1.1.4 Organización Infantil

La organización como acción importante en el quehacer del trabajador social es necesaria, en vista de que sólo a través de la misma se logra la movilización y la satisfacción de necesidades comunes a fin de lograr mejores condiciones de vida de la población. En el caso de los niños es fundamental, ya que se inicia un proceso que a largo plazo tendrá una base sólida que le permitirá requerir mejores demandas dentro de la realidad social.

1.1.4.1 Organización

Para comprender el término organización se necesita que la misma sea definida y es por ello que se conceptualiza de la siguiente forma: La organización es "Un proceso organizador para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, los procedimientos y los recursos necesarios apropiados para llevar a cabo el curso de la acción

seleccionada y como una forma organizada para designar a una agrupación social que, se articula como totalidad, tiene un número preciso de miembros y una diferenciación interna de funciones y procura obtener un resultado de acuerdo con sus fines y objetivos".^{4/} De acuerdo a lo anterior se puede decir que la organización tiene doble sentido: como la forma que ordena la acción y como la participación de la población en las organizaciones existentes, teniendo como fin la operacionalización de objetivos y metas comunes. No perdamos de vista la dinámica interna y externa que la organización posee, así como las contradicciones de acuerdo al sector social y contexto en el que se desarrolla. Cabe mencionar también la importancia que tiene la organización, ya que ésta puede ser un instrumento para la participación y movilización popular y asimismo, puede ayudar al descubrimiento de potencialidades dentro de la población.

1.1.4.2 Organización Infantil

Para profundizar sobre organización, es necesario conceptualizar la organización infantil y así tener una visión clara de la misma. Respecto a organización infantil se define como: "Grupo de niños de determinada edad que se reúnen para realizar actividades recreativas, formativas, educativas y organizativas, donde se puede detectar líderes y capacitarlos".

^{4/} Ander Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social Edit. Ateneo, México 1984. P. 220.

para que trabajen con responsabilidades definidas dentro de una junta directiva o comisiones, para el funcionamiento del grupo y que en el futuro sean agentes de cambio de su propia realidad, en beneficio personal y de su comunidad".^{5/}

También Organización Infantil se define como "Aquella que aglutina a seres humanos que se encuentran entre las edades de 5 a 12 años, los cuales al reunirse tienen un fin. Son el futuro de nuestra sociedad, además se preparan los futuros líderes potenciales por medio de la capacitación básica se les dirige hacia el futuro desarrollo social de sus comunidades".^{6/}

En relación a las dos definiciones anteriores sobre organización infantil, se puede analizar que las mismas coinciden con los elementos básicos indispensables para que la organización sea un instrumento de participación y movilización popular y éstos son:

- Se considera a sus miembros como seres humanos, pensantes, que razonan y tienen la oportunidad de opinar.

^{5/} Soberanis Montes, Mildred. La Aplicación de la Capacitación Básica a Líderes en las Organizaciones Infantiles. USAC, Guatemala 1995. P. 51.

^{6/} Higueros López, Ingrid. La Organización Infantil a Nivel Comunal, una Función del Trabajador Social. USAC Guatemala 1990. P. 8.

- Que dentro de sus procesos de organización posee una estructura que contribuye al ordenamiento sistemático de sus actividades.
- Que todos sus miembros tienen metas, objetivos y fines planeados; los cuales son comunes y para la realización de la organización éstos deben ser llevados a la práctica.
- Que dentro de la organización y el proceso de trabajo de la misma se descubren potencialidades y por ende nuevos líderes.
- Que a través de una capacitación consciente y objetiva se puede lograr la formación y educación de sus miembros para que conozcan su realidad social y puedan actuar en ella.
- Y que, sólo a través de la organización se pueden formar personas que sean agentes de cambio dentro de una realidad tan compleja y contradictoria.

1.1.4.3 Factores que Condicionan la Organización Infantil

De acuerdo con investigaciones realizadas en torno a organización infantil y las limitaciones que condicionan el proceso, se pueden mencionar dentro de otras:^{1/}

^{1/} Zunun Carrera, Lourdes. Factores que Influyen en el Proceso de Organización Infantil. USAC 1991.

A Nivel Comunal:

Dentro de este nivel se encuentran una serie de factores que obstaculizan el proceso de organización infantil que influyen en la participación de la niñez.

El factor económico, en virtud que los niños del área rural especialmente, tiene la necesidad de formar parte del proceso de producción a fin de contribuir en el ingreso económico familiar; los infantes en su mayoría se dedican a trabajar y estudiar y en algunos casos únicamente a trabajar, siendo escaso el tiempo con el que cuentan para la participación en grupos.

También se encuentra el factor social, esto se refiere a la falta de colaboración de los padres de familia para que sus hijos asistan al grupo; en vista del poco conocimiento de las organizaciones y consideran que las actividades que se realizan dentro de la misma sólo es pérdida de tiempo y no trae ningún beneficio, o simplemente porque los padres no tuvieron la oportunidad de participar en un grupo y dentro de sus características culturales no se encuentra contemplado.

- A Nivel Profesional:

Dentro de este rubro se puede mencionar, la falta de elementos teóricos y prácticos en cuanto a Trabajo Social Infantil, lo que impide el desarrollo del proceso de trabajo

con las organizaciones de niños. Asimismo, no se cuenta con suficiente bibliografía en relación a este nivel.

También se puede mencionar la escasez de tiempo con que cuenta el profesional para el Trabajo Social Infantil, virtud que existen otros sectores de población por cubrir brindándole a las organizaciones infantiles un tiempo muy reducido.

1.1.5 Etapas del Proceso de Desarrollo Grupal

El nivel de acción grupal, es utilizado por el Trabajador Social para orientar y asesorar cualquier tipo de actividad, se hace uso de técnicas e instrumentos que desarrollen el quehacer profesional en este nivel. Así mismo los grupos con su accionar contribuyen a la conservación de las relaciones sociales y el mejoramiento de su comunidad.

El proceso de desarrollo grupal contempla una serie de etapas que no pueden ir separadas una de la otra, sino que se encuentran estrechamente ligadas, contribuyendo éstas tanto al crecimiento individual como al crecimiento colectivo del grupo; esto por medio de la participación que cada miembro del grupo posea.

Antes de definir cada una de las etapas, es importante conocer el significado de desarrollo grupal, la cual se concibe como un cambio que ocurre a través del tiempo tanto en la estructura interna del grupo como en los procesos y cultura de éste.

Entre las etapas del proceso de desarrollo grupal, se tienen las siguientes:

1.1.5.1 Etapa de Formación

Para formar el grupo, el Trabajador Social debe hacer uso de su creatividad para realizar diversas actividades, las cuales le permitan detectar a personas que puedan formar parte del grupo. El profesional en Trabajo Social está capacitado para la formación de grupos, ya que posee conocimientos concretos en cuanto al proceso que debe utilizarse.

Dentro de la etapa de formación, existen una serie de fases que contribuyen a que esta primera etapa se realice de manera eficaz, siendo éstas:

a) La Investigación:

Esta fase comprende un estudio de la comunidad en relación a los recursos con que cuenta, y las necesidades que posee, así mismo los intereses y aspiraciones de sus

habitantes. Todo esto con el fin de que el Trabajador Social realice su trabajo partiendo de una base concreta, para obtener resultados positivos que contribuyan al mejoramiento de la comunidad.

b) Reclutamiento:

Anteriormente se hizo mención de la creatividad e iniciativa que el Profesional en Trabajo Social debe tener, pues en esta fase donde esas características se tienen que poner de manifiesto, realizando actividades que motiven a la población y pueda éste ir detectando a las personas que formarán parte del grupo.

c) La Primera Reunión:

Es aquí cuando el Trabajador Social da a conocer cuál es el objetivo que se persigue para formar al grupo y en la medida que se vayan realizando las otras reuniones se irán conociendo los intereses de las personas. Es importante que en esta primera reunión se cree un ambiente de confianza y aceptación de las personas en el grupo, esto puede ser a través de algunas técnicas grupales, para que los miembros se relacionen y se conozcan.

d) Reuniones Sucesivas:

En estas reuniones, las personas se van conociendo cada vez más, así como las necesidades que poseen, definiendo

claramente objetivos comunes que contribuyan a la realización de un trabajo eficaz.

1.1.5.2 Etapa de Conflicto

Si el grupo fuera armonioso, no se podría hablar de proceso de estructura, ya que estaría en una actitud pasiva y no activa ni dinámica. El conflicto debe verse como algo positivo, que traerá beneficio al grupo, pues esto ayudará a que los miembros, por medio de una autoevaluación adquieran cierto grado de conciencia y experiencia para enfrentar diversas situaciones.

Esto significa que si hay problemas dentro del grupo existen también diversos puntos de vista, lo que se considera como enriquecedor, ya que se pueden tener varias opiniones en cuanto a problemas o situaciones dadas, lo que permite discutir y analizar para llegar a establecer soluciones que contribuyan al mejoramiento de la comunidad y por ende se adquiere un mayor nivel de conciencia y aprendizaje de los miembros del grupo.

1.1.5.3 Etapa de Organización

En esta etapa desaparece la individualidad por la colectividad, existe el liderazgo de manera bien definida, la estabilidad de los miembros y del grupo, así mismo existen

objetivos y metas comunes y la organización es espontánea por lo que son independientes del Trabajador Social.

En esta etapa prevalece el sentido de cooperación y solidaridad entre los miembros, y la función que el Trabajador Social tendrá que realizar será de orientación y fortalecimiento a la estructura grupal, así también realiza capacitaciones, las cuales contribuirán para que la organización se consolide y sea aún más independiente.

1.1.5.4 Etapa de Integración

En esta etapa el grupo posee un alto grado de conciencia y el liderazgo es compartido entre sus miembros. Los objetivos y metas son comunes y están claramente definidas; son capaces de buscar por sí mismos mecanismos para solucionar los problemas que se presenten.

Esto significa que a este nivel los miembros del grupo saben para qué están organizados, poseen también un sentido de pertenencia, es decir que se sienten verdaderamente una parte importante de su grupo y son capaces de autodirigirse. Aquí el papel del Trabajador Social será de asesoría encaminada a mantener en los miembros el interés y deseo de trabajo y participación.

1.1.5.5 Etapa de Declinación

A pesar de la madurez alcanzada por el grupo, el interés de sus miembros disminuye, iniciándose una declinación del proceso a través de la disminución de los miembros.

Lo expuesto anteriormente significa que el grupo no estará totalmente integrado en su proceso, ya que en un momento determinado por factores internos y externos, los miembros se retiran del grupo para realizar otras actividades, por lo que el Trabajador Social debe estar pendiente de este momento, a efecto de buscar las causas que lo generan, buscando alternativas que permitan la reorganización del grupo, motivando a los miembros a que se tracen nuevas metas y objetivos, así como la aceptación de nuevos miembros.

1.2 BREVE REFERENCIA DE LA SITUACION DE LA NIÑEZ GUATEMALTECA

La situación de la niñez en el contexto guatemalteco tiene sus raíces en el sistema económico, social, estructural e histórico por el que ha atravesado nuestro país.

Guatemala ha vivido sistemas de gobiernos tiránicos, de factos, oligárquicos y una serie de crisis político-sociales que han sumergido al país en la pobreza y pobreza extrema dando como resultado la injusta y desigual repartición de la riqueza, dividiendo a la población en dos clases sociales

contradictorias, burguesía y proletariado; concibiéndose la primera como la clase social que determina el sistema de producción del país, dándose relaciones sociales de explotación y discriminación. A diferencia del proletariado, éste no posee medios de producción, vende su fuerza de trabajo y no tiene accesibilidad a la riqueza que genera.

1.2.1 Situación Económica

La economía guatemalteca se caracteriza por ser pequeña, con un perfil de crecimiento cíclico, el comercio tiene preferencia al comercio exterior, inversión extranjera en nuestro país y fundamentalmente una elevada dependencia externa; lo anterior provoca la deficiente capacidad para generar empleo y evidentemente, contribuir a elevar el nivel de vida de los sectores más necesitados.

Dentro de la situación económica por la cual atraviesa Guatemala se tiene, la pobreza que se define como "Un síndrome situacional de una población, que se asocia al infraconsumo, la desnutrición, precarias condiciones de vivienda, bajos niveles de educación, malas condiciones sanitarias, una inserción de integración social y quizá una

scala de valores diferentes del resto de la sociedad, que también recibe influencias externas".^{8/}

De allí, que en Guatemala se "estima que hay 3.4 millones de personas pobres menores de 15 años (infantes y niños) equivalente a 46.0% de los pobres del país",^{9/} sumergiendo al sector infantil en la falta de necesidades básica de salud, nutrición y de educación, de las cuales sino se incrementan políticas, programas y/o acciones que contrarresten estas limitaciones podrían causar en la nuevas generaciones un atraso irreversible tanto físico como social emocional.

Existen otros indicadores que proporcionan información, "se estima que 2,381 millares de niños pobres están en el área rural, 653 millares en zonas urbanas del interior y 367 millares en esta capital. El 21.1% de los niños se encuentran en estado de pobreza, o sea 210 millares forman parte de la PEA, ayudando a los padres en faenas agrícolas, o en trabajos artesanales. El 31.2% de ellos, entre las edades de siete a catorce años, no asiste a la escuela o sea 534 millares, de los cuales 1,000 millares equivalente al 58.5% son analfabetas. También 68 millares

^{8/} Childhope. Estado, Políticas Públicas y Condiciones de la Familia de C.A. y México. 1a. Edición 1992. P. 10.

^{9/} Op. Cit. P. 20.

(2.0%) de los niños menores de quince años, son huérfanos
madres".^{10/}

Los datos anteriores son patéticos y hacen al sector infantil vulnerable a una crisis que le impide el desarrollo de su infancia, y el cual es más agudo en el área rural, que el niño al incorporarse a la actividad económica obligadamente descuida la educación y salud, entendiéndose esto, cuando los niños tienen acceso a la educación, si esta posibilidad un tanto difícil para los que viven en pobreza; ocasionando en la niñez injusticia y desigualdad social, tal como: desnutrición, falta de acceso a educación, deficiencias de salud, condiciones ambientales no adecuadas, desintegración familiar, incorporación al trabajo, desplazamiento geográfico, orfandad, maternidad precaria, discriminación, ausencia de recreación y daños psicológicos.

1.2.2 Situación Social

1.2.2.1 Salud

Uno de los factores más importantes de la niñez es la salud. "Cada año nacen 325 mil niños en Guatemala. Pese a pesar que han mejorado las tasas de morbilidad, 50 mil niños mueren cada año antes de cumplir cinco años. Cada

^{10/} Op. Cit. P. 21.

mueren 68 niños menores de un año. Diariamente mueren también 32 niños por hambre. De los niños menores de cinco años, el 80% padece de algún grado de desnutrición. Las deficiencias nutricionales y de salud están asociadas principalmente a la situación socioeconómica y a la insuficiente atención estatal. El gobierno sólo destina un 8.4% de su presupuesto para el sector salud (0.9% del PIB)".^{11/}

La cobertura de los servicios de salud en el país es deficiente, ya que los mismos se encuentran concentrados en el área urbana descuidando la atención de la población en el área rural; los servicios se dedican en su mayoría a la medicina curativa y no a la preventiva, ocasionando el ataque de ciertas enfermedades que se pueden evitar con educación sobre las mismas (diarréicas, respiratorias e infecciones, sarampión, tos ferina, poliomielitis y el SIDA).

Las enfermedades anteriores reinciden en el área rural, en virtud de que existe pobreza, analfabetismo, mayor número de miembros en la familia, menor accesibilidad a los servicios, salarios reducidos, condiciones ambientales no adecuadas, etc.

^{11/} Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario. La Niñez Guatemalteca y Crisis Económica. Guatemala 1992. P. 6.

Otra limitante que está estrechamente ligada a la salud, es la alimentación considerando que la población no consume la cantidad y variedad adecuada de alimentos, dando como resultados la carencia de vitamina A, calcio, hierro, proteínas, calorías, etc., provocando desnutrición, peso y estatura baja, siendo marcado esto en el área rural.

La forma de alimentación de la población se ha reducido por los altos precios de los productos y la poca capacidad de adquisición en la remuneración salarial de las personas.

1.2.2.2 Educación

La situación educativa guatemalteca presenta ciertas limitaciones que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas se encuentran: El servicio educativo es deficiente, en cuanto a la cobertura en todo nivel y especialmente en el área rural y población indígena. La metodología utilizada es obsoleta, retrograda y pasiva que no responde a los intereses, necesidades e idiomas locales, los ciclos escolares no se adecúan en relación al lugar y acontecimientos específicos de las poblaciones.

La educación en nuestro país tiene características propias de la crisis socio-económica, entre ellas: la deserción, ausentismo, abstención, repitencia, sobre-edad, lo

ne significa el vivo ejemplo de la disfuncionalidad del sistema educativo y su cobertura.

El anterior análisis se hizo en base a una serie de investigaciones, entre ellas, la realizada por Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario en 1992, "En el área rural, los niños representan el 45%, 6.7% y 1.5% de los matriculados en primaria, básicos y diversificados respectivamente. El sistema educativo cubre un 26.4% en pre-primaria, 60.6% en primaria y 16.4% en educación media. Hay una distribución desigual por zona geográfica, que tiende a aumentar el déficit educacional en las regiones de mayor índice de pobreza. De cada 10 niños/niñas que empiezan sus estudios de primaria, sólo 3 llegan a concluirlos. El gobierno asigna un 13.8% de su presupuesto, para el sector educativo (1.6% del PIB)".

..2.2.3 Vivienda

Como producto del déficit habitacional existe la invasión de tierras y asentamientos humanos precarios, ante la imperante necesidad de una vivienda. Las condiciones de habitabilidad son la promiscuidad, hacinamiento, falta de servicios (luz eléctrica, sanitarios, agua potable y drenaje); los cuales afectan fundamentalmente el equilibrio familiar y personal de la población que recurre a este tipo de acciones para la satisfacción de una necesidad básica del ser humano. Según el libro "Niñez Guatemalteca y Crisis Económica" de

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario "la situación de la vivienda tampoco cubre las necesidades básicas de la población. El déficit habitacional se estima en 816 mil viviendas para 1990. Sólo un 42% y un 19% de las viviendas poseen servicios de agua y sanitario de uso exclusivo, en ese orden. La mitad tiene energía eléctrica, aunque en el área rural sólo la cuarta parte de la población tiene acceso a ese servicio. El hogar promedio nacional tiene 5.3 miembros, pero entre los pobres se eleva a 5.7 y los indigentes a 5.9 miembros. En las familias en condición de extrema pobreza, es común que 4.4 personas compartan un solo dormitorio. No obstante, el gobierno apenas asigna el 1.2% de gasto para el sector vivienda (0.1% del PIB)".

1.2.2.4 Trabajo

El trabajo es un problema que obstruye el desarrollo integral de los niños, en virtud de la necesidad económica de la población mayoritaria, ya que los menores tienen que incorporarse al trabajo para contribuir al ingreso familiar.

Los menores participan en la PEA como vendedores de productos alimenticios, artesanales, periódicos, lustradores de calzado, cuidar y lavar autos, recolectar basura, limpieza de sanitarios, ayudantes de microbuses, etc.

En el área rural se dedican a la actividad agrícola en sus comunidades y en la zona del altiplano del país, emigran con su familia a la costa sur en tiempo de cosecha.

El trabajo de los niños no goza de ninguna prestación laboral, siendo más vulnerables a cualquier peligro dentro de la actividad que realicen. Además, el niño está expuesto a explotación económica, teniendo horarios de trabajo hasta de 12 horas diarias. Sin embargo, se debe evitar el entorpecimiento de su educación, salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Sin embargo, en la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985 reformada por la Consulta Popular, en su artículo 102 inciso L "Los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo, salvo las excepciones establecidas por la ley. Es prohibido ocupar a menores en trabajos incompatibles con su capacidad física o que ponga en peligro su formación moral". De acuerdo con este artículo la situación laboral por la que atraviesan los niños va en contra con lo establecido por la ley.

1.2.2.5 Recreación

Una de las necesidades más descuidada en los niños, es la recreación ya que se enfoca más al área afectivo-emocional del individuo, así como al desarrollo físico. Sin

embargo, la recreación es un área necesaria porque está vinculada directamente con el desarrollo de habilidades, destrezas, motivación y autoestima de la persona.

La recreación en los niños debe estar orientada no sólo a lo anteriormente descrito, sino a la convivencia en grupo, la participación y no la competencia, a la valorización de las capacidades de los participantes.

En el área urbana, la recreación se realiza por medio de la televisión, espectáculos, cine, parque, centros recreativos y museos, de los cuales poco o nada contribuyen con el fin de la misma. En cambio en el área rural no sucede lo mismo, porque ésta se realiza al aire libre con el medio ambiente de escenario, lo cual no llena los requisitos de la necesidad.

Se dice lo anterior, en vista de que la recreación no se enfoca desde la óptica de necesidad en el niño, sino como una diversión, pasatiempo u hobby; ocasionando en el infante el desequilibrio de su desarrollo integral. Otra cuestión importante de mencionar en este aspecto, es que las autoridades no se ocupan de la recreación de la población y especialmente los niños, ya que consideran la recreación como un factor no indispensable para el buen desarrollo del ser humano y como persona dentro de la sociedad.

2.3 Situación Cultural

Guatemala cuenta con una variedad cultural, que la hace rica en costumbres y formas de vida. Sin embargo, esto dificulta mucho a ciertas regiones del país, especialmente a la población indígena a incorporarse al desarrollo económico, social, cultural y político del mismo. En virtud de que se da el fenómeno de integrar al indígena a la cultura no indígena; esto ha limitado a los integrantes de estas culturas en el avance, debido a que sus valores, idiomas, instituciones y formas de organización no son respetadas.

Para contribuir a que este fenómeno no suceda, el estado tendría que incrementar acciones que estén encaminadas al desarrollo de estas poblaciones en su cultura y mejorarla para avanzar hacia el desarrollo de nuestro país.

Por otro lado, la comunicación social es deficiente porque el país es multilingüe. La comunicación escrita no funciona, ya que existe un alto porcentaje de la población que es analfabeta. La radio no se aprovecha al máximo porque no se utilizan idiomas vernáculos que contribuirían a que el mensaje llegara a sus receptores y para finalizar se puede decir que los medios de comunicación están incrementando otras culturas que hoy niños y jóvenes están adoptando; y por ser extranjeras no coadyuvan al conocimiento de nuestra realidad.

Sin embargo, en la Constitución de la República Guatemala de 1985 dice, artículo 58 "Identidad Cultural. reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a identidad cultural de acuerdo a sus valores, lengua y costumbres". Lo que significa que la población guatemalteca y en especial los niños tienen derecho a la identificación su cultura y no a la imposición de otras.

El artículo 59 "Protección e Investigación de Cultura. Es obligación del Estado proteger, fomentar divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y la aplicación de tecnologías apropiadas", este fragmento de la Constitución ratifica la obligación del Estado guatemalteco de crear las condiciones necesarias para la expansión y fortalecimiento de nuestra cultura.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LAS ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES DEL MUNICIPIO DE PALENCIA

Guatemala, es un país sub-desarrollado, el cual atraviesa por una serie de problemas tanto económicos, políticos, culturales, sociales y ecológicos, así mismo es un país en el que se da la división de clases sociales existiendo una minoría y una mayoría. La minoría posee la mayor parte de la riqueza y la mayoría se ve en la necesidad de vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario que no está en correspondencia al trabajo que realiza, así mismo no satisface sus necesidades básicas tales como: vivienda, educación, vestuario, alimentación, recreación, etc., lo cual ocurre tanto en áreas urbanas que se encuentran a orillas de la ciudad, como en áreas rurales, tal es el caso de las aldeas Mixcos y Tecomates del municipio de Palencia; las cuales poseen ciertas características a nivel económico, social, cultural y geográfico, las que les hacen formar parte del sector mayoritario del país.

2.1 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

A continuación se presentan las características geográficas de las aldeas objeto de estudio, iniciando con la aldea Los Mixcos, la cual pertenece al municipio de Palencia, departamento de Guatemala, se encuentra localizada a 37 kms. de la ciudad capital, la aldea los Mixcos colinda al Norte con el municipio de Palencia, al Sur con la aldea Los Tecomates, al Este con el Cerro Tomastepec y al Oeste con el río Teocinte.

La comunidad cuenta con una extensión territorial de 1,510 hectáreas, siendo en su mayoría un terreno plano con algunas partes quebradas. Al igual que la aldea Los Mixcos, la aldea Los Tecomates pertenece al municipio de Palencia del departamento de Guatemala, ésta se encuentra a 39 kms. de la ciudad capital y a 6 kms. de su cabecera municipal, posee una extensión territorial de 427 hectáreas, siendo el terreno plano con partes quebradas. Colinda al Norte con la aldea Los Mixcos y Palencia, al Sur con la aldea El Paraíso y San José Pinula, al Este con Marillanos, y al Oeste con la aldea Los Planes. Ambas aldeas cuentan con una carretera principal de terracería, que las comunica con Palencia, El Paraíso y San José Pinula, existiendo una serie de callejones que facilitan la movilización de las personas así mismo veredas, las cuales comunican entre sí a las aldeas aledañas.

El clima que allí predomina, es el templado, existiendo algunos meses de lluvia (de mayo a octubre), los cuales son aprovechados para sembrar y regar los cultivos. La temperatura varía entre los 10 grados a los 24 grados centígrados, a excepción de la aldea Los Mixcos, pues su temperatura varía entre los 15 grados a los 32 grados centígrados.

Las comunidades cuentan con una serie de vegetación que enriquece la flora, siendo ésta árboles frutales como: guacate, mango, naranja, jocote, níspero, lima, durazno y demás limón y banano. Dentro de los árboles no frutales están: el eucalipto, pinos, ceibas y otros.

Entre la flora doméstica se tiene: rosas, buganvillas, geraneos, claveles, dalias, lirios, azucenas, nazarenos, verbena, violetas y chatias.

Entre los cultivos principales se pueden mencionar: ñisquil, perulero, hichintal, frijol, maíz, tomate, ejote, ppollo, brócoli, colíflor, zanahoria, güicoy y algunas plantaciones de café.

Entre la fauna doméstica están: gatos, perros, cerdos, vacas, toros, patos, chompipes, palomas, cabras, caballos, y

gallinas. Existen también algunos animales salvajes como gato de monte y las serpientes.

En relación a la hidrografía se puede decir que comunidades, están rodeadas por una serie de ríos como el c de la aldea Los Mixcos están El Teocinte, El Viejo, El Mol y El Vijague, también posee una laguna artificial que se s en el verano, en el caso de la aldea Los Tecomates los r Teocinte y Molino.

La orografía con que cuentan las aldeas es abundante, que existen diversidad de cerros, entre ellos el Tomastep dichos cerros forman parte del inicio de la Cordillera de Andes.

En la aldea Los Mixcos, para el año 1993, existían viviendas extendiéndose considerablemente mientras que número de habitantes para el mismo año era de 1,085 hombre 1,099 mujeres haciendo un total de 2,184 habitantes adultos tomando en cuenta a los niños.

En la aldea Los Tecomates existen 1,070 habitantes (. 1993) aunque la población ha crecido considerablemen existiendo 550 hombres y 520 mujeres, sin tomar en cuenta sector infantil (datos tomados en el mismo año). El número miembros en cada familia de las aldeas objeto de estu

oscila entre 5 a 10 miembros. Las viviendas están construidas de adobe, madera, block, ladrillo y lámina, cuentan con luz eléctrica, agua entubada y letrina.

2.2 CARACTERISTICAS ECONOMICAS

En las aldeas antes mencionadas no existen fábricas u otro lugar donde sus habitantes puedan trabajar, por lo que la mayoría se dedica a la agricultura, y las personas que no siembran emigran a la ciudad, vendiendo su fuerza de trabajo en lugares que no reúnen las condiciones necesarias para que las mismas se encuentren bien, allí únicamente son víctimas de explotación.

En relación a los agricultores, se puede decir que las tierras que poseen en algunos casos son propias y otras alquiladas (muy poco), entre los cultivos principales se tienen: guisquil, perulero, hichintal, maíz y frijol, lo que en algunas ocasiones es utilizado para consumo propio y lo demás para la venta.

En las familias, las personas que trabajan son los hombres, algunos jóvenes y niños, muy pocas mujeres, ya que éstas se dedican a los quehaceres domésticos.

Otra fuente de trabajo existente en las aldeas son las fincas aledañas, en las que realizan trabajo agrícola.

2.3 CARACTERISTICAS SOCIALES

Hablar de las características sociales de las aldeas Mixcos y Tecomates es importante, en vista de que brinda un panorama bastante amplio en relación a la población y a las condiciones en las que se encuentran.

En cuanto a salud, la población, sufre de enfermedades respiratorias, diarreicas y virales en virtud que las comunidades no cuentan con servicios médicos que contribuyan a mantener y mejorar los estados de salud. Además las condiciones ambientales, en las que viven los habitantes propician la expansión de las enfermedades; las aldeas no cuentan con agua potable, depósito de basura, letrización y la limpieza de las viviendas no es adecuada, en vista de que existe la crianza de animales domésticos (cerdos, vacas, gallinas, perros y gatos).

Los comunitarios no satisfacen adecuadamente sus necesidades alimenticias, ya que la misma no es balanceada, los productos que consumen son: frijol, arroz, maíz, verduras y muy pocas veces carne.

Las personas viven en hacinamiento y promiscuidad, y sus viviendas cuentan en su mayoría con tres cuartos.

La educación es una característica importante para el desarrollo de las aldeas en mención, ya que existe un alto grado de analfabetismo en los adultos y niños, Los Mixcos cuentan con una escuela preprimaria, primaria y un instituto técnico por cooperativa, a diferencia de Los Tecomates que sólo cuenta con una escuela primaria y los jóvenes se ven en la necesidad de viajar a Palencia o a Los Mixcos para continuar en sus estudios.^{12/}

En ambas aldeas se da el ausentismo escolar, porque los niños tienen que contribuir con tareas domésticas y agrícolas para ayudar al ingreso económico familiar. Una cuestión escolar en ambas aldeas es que algunos jóvenes cuentan con estudios universitarios y los mismos prestan sus servicios en la capital.

La recreación de los habitantes de las aldeas, es la parroquia de Los Mixcos, a donde acuden para jugar foot ball y basket ball y como costumbre asisten a misa todos los domingos.

^{12/} Informe final de E.P.S. Aldeas Mixcos, Tecomates, primer semestre 1995 U.S.A.C. Escuela de Trabajo Social.

2.4 CARACTERISTICAS CULTURALES

Uno de los principales aspectos de este rubro es religión católica, ya que es la que prevalece en dichos sectores, por lo que dentro de las celebraciones se encuentran las fiestas patronales, el día de la madre, padre, niño maestro, navidad y año nuevo, además de la semana mayo. También celebran los bautizos, quince años, bodas, etc. En ambas aldeas existen grupos religiosos, los cuales van desde un consejo superior hasta pequeños grupos llamados mayordomías. Entendiéndose ésta como la agrupación de jóvenes y adultos que están organizados para llevar a cabo las festividades de la iglesia.

2.5 CARACTERISTICAS DEL SECTOR INFANTIL

Para tener un conocimiento más amplio del sector infantil, se necesita caracterizar al mismo. En vista de que esto permitirá una visión amplia y específica de la niñez en las aldeas Mixcos y Tecomates, es por ello que a continuación se detallan los aspectos físicos, sociales, económicos y morales de los infantes.

2.5.1 Características Físicas

Según investigaciones realizadas se dice que los niños comprendidos entre los siete a doce años de edad poseen un crecimiento estable y un aumento de peso de 3 a 5 libras por año. Sin embargo en las aldeas objeto de estudio no ocurre así, ya que los niños en su mayoría poseen una estatura baja al igual que el peso, esto como consecuencia de la mala alimentación, caracterizándose ésta básicamente en arroz, frijol, tortillas y verduras; no estando los alimentos en calidad ni en cantidad de acuerdo a las exigencias y necesidades que el proceso de desarrollo del niño requiere.

La mayoría de los niños presentan una constitución física delgada, la cual es el resultado de cierto grado de desnutrición, evitando el normal crecimiento de los infantes de acuerdo a los parámetros establecidos. Se manifiesta ésta a través de manchas blancas en la piel, falta de energías, fatiga, ojeras y otros síntomas propios de la desnutrición.

El sistema inmunológico de los niños es deficiente, haciéndolo más vulnerable a enfermedades infecto-contagiosas tales como: diarrea, ira, dengue, cólera, etc., provocando estados de morbi-mortalidad infantil en la población.

2.5.2 Características Sociales

"Todos los seres humanos se desarrollan como personas individuales y como miembros de un grupo; dentro de la familia, la escuela, la comunidad, etc.",^{13/} lo cual significa que los patrones de conducta que el niño recibe es en primer lugar a través de la familia, ya que los padres son los responsables de formar y educar a sus hijos; ellos se encargan de transmitir los valores que integran e identifican al niño con su comunidad. Inculcándole valores y principios acerca de la responsabilidad, solidaridad, honestidad, disciplina, el respeto a Dios y la sinceridad. Una característica que vale la pena mencionar es que la madre es la encargada de iniciar el proceso de socialización del niño.

Desde los ocho hasta los diez años de edad, los niños se hacen cargo de sus hermanos menores, los niños varones tienen autoridad de hecho y derecho sobre sus hermanas, las cuales tienen mayores responsabilidades por ser más cumplidas y obedientes, dándose el fenómeno de discriminación de la mujer.

^{13/} Ramírez, Margarita y Luisa Mazariegos. Tradición y Modernidad, Universidad Rafael Landívar. Guatemala 1993. P. 95.

El padre tiene la autoridad en la familia, aunque la mujer tiene cierta participación en la toma de decisiones. Dentro del hogar existe una marcada división del trabajo, la madre y las hijas son las responsables de los quehaceres domésticos y la preparación de los alimentos; los hombres adultos, por lo general, trabajan fuera de casa, en agricultura, comercio y otros. Los niños realizan tareas como: recolectar leña, hacer mandados, pastorear vacas y colaborar en faenas agrícolas.

En las aldeas Mixcos y Tecomates, los niños dividen sus juegos por género, ya que las niñas juegan de comidita, mercado, muñeca etc., y los varones juegan foot ball, arriletes, trompos, cincos y otros. En realidad los niños juegan poco tiempo pues los padres piensan que es mejor que conviertan el tiempo aprendiendo cosas nuevas.

La enseñanza que los padres le brindan a los hijos es por medio de la explicación, demostración y repetición. Concretizándose esta enseñanza en la naturaleza, porque el niño tiene contacto directo con la misma y puede aprender ciertos fenómenos a través de la experiencia.

2.5.3 Características Económicas

Una de las responsabilidades que el niño tiene es asumir desde temprana edad en las aldeas en mención, el trabajo. Iniciándose en el hogar, ya que todos los niños colaboran por igual, pero el grado de exigencia varía según la edad, el niño debe aprender a valerse por sí mismo, debe ser una persona responsable y capaz de ayudar al mantenimiento de su familia. Es de esta forma como al niño se le entregan las actividades económicas y domésticas a partir de los 3 años de edad, pero es hasta los 10 ó 12 años que las logra dominar.

Algo determinante en esta etapa, es la disciplina ya que se intensifica porque los niños deben hacer sus tareas de la mejor manera, pues esa es su obligación.

Sin embargo, es a los 12 y 13 años que los niños comienzan a adquirir mayores responsabilidades, pero hasta los 14 y 15 años que se les considera como personas formales tienen responsabilidades de trabajo y saben guardar y aprovechar el dinero que ganan, pues si los ingresos de los padres son insuficientes, el niño también debe contribuir con los gastos de la casa.

De acuerdo a la actividad económica predominante que se desarrolla en las aldeas Mixcos y Tecomates, los niños realizan tareas agrícolas, tales como: preparar la tierra para el cultivo, la siembra, cosecha, riego, el cuidado y transportación del producto al mercado. Así como, pastorear vacas, acarrear agua, lavar en el río, tortear y venta de productos alimenticios.

2.5.4 Características Morales

"La vida de un individuo está marcada por momentos o etapas importantes que se conmemoran con ritos religiosos".^{14/}

En las aldeas Mixcos y Tecomates, el nacimiento de un niño, el bautizo y el matrimonio son acontecimientos importantes que afianzan la identidad del individuo y estrechan las relaciones con los miembros de la comunidad. La religión que practican los habitantes de estas comunidades es, la católica, la cual es fundamental en el comportamiento de la población y la concepción del mundo. Se dice esto, porque el pensamiento de las personas es subjetivo, conservador, tradicionalista, místico y difícilmente aceptan nuevas ideas que vayan en contra de sus creencias y costumbres. En el caso

^{14/} IBIDEM. P. 98.

de los niños los valores que les transmiten son llevados a la práctica en forma más real, debido a la espontaneidad y sinceridad que los niños poseen por naturaleza, entre los valores que se inculcan están la sinceridad, la honestidad, el temor a Dios, el respeto a los mayores y a la naturaleza, la obediencia, la responsabilidad, la solidaridad y el apoyo incondicional a la familia.

Así también se transmiten principios tales como: el respeto y derecho a la vida, el don de mando que el hombre desde niño ejerce en su casa sobre la mujer.

El no aceptar ningún método anticonceptivo para evitar la procreación, pues se piensa que se deben tener todos los hijos que Dios mande, y por último se dice que la mujer debe ser de ideas cortas y de cabellos largos, esto significa que la mujer no posee oportunidad de trabajar fuera de su casa, ya que debe concretarse a realizar oficios domésticos, limitándole la oportunidad de superación.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación de campo, efectuada en las aldeas Mixcos y Acomates, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala, así como, los datos obtenidos de las Epesistas de Trabajo Social del primer semestre del año 95.

Para lo cual se tomó una muestra de estudio de 19 niños pertenecientes al grupo de monitores infantiles y 20 Epesistas de las áreas Guatemala, Sacatepéquez, Santa Rosa y Escuintla.

Para la obtención de la información se elaboraron instrumentos de investigación como: un cuestionario dirigido a los niños y una encuesta dirigida a los Epesistas, los cuales contenían preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

Seguidamente se presentan los datos más relevantes de la información obtenida en la investigación de campo.

CUADRO 1

LA PARTICIPACION DEL NIÑO EN EL GRUPO
ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES
MUNICIPIO DE PALENCIA
ENERO-FEBRERO 1996

INDICADOR	F	Fr
Si	19	100
No	0	--
Total	19	100

FUENTE: Investigación de Campo.

A través del cuestionario efectuado en investigación de campo se pudo determinar que el 100% de niños encuestados les gusta participar en grupos infantiles, pues consideran que en ellos se aprenden muchas cosas buenas que les servirán en el futuro, así mismo tienen la oportunidad de transmitir los conocimientos adquiridos a otros niños contribuyendo esto, a que adquieran una mejor expresión en su desenvolvimiento, consideran también que la participación en grupos les ayuda a hacer buenas y nuevas amistades y despierta desde ya el interés de trabajar en grupo y ayudar a los demás.

CUADRO 2

ACTIVIDADES GRUPALES QUE CONTRIBUYAN
AL MEJORAMIENTO DE SUS COMUNIDADES
ALDEA MIXCOS Y TECOMATES
MUNICIPIO DE PALENCIA
ENERO-FEBRERO 1996

INDICADOR	F.	Fr.
- Sembrar árboles	16	20
- Pintar tu Escuela	12	15
- Limpiar tu Aldea	11	13
- Encalar árboles.	13	16
- Asamblea Infantil	13	16
- Participar en Juegos	14	17
- Proyecto de Agua y Luz	2	2
- Centro de Salud	1	1
TOTAL	82	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el segundo cuadro, se pudo detectar que a los niños les gusta realizar actividades que contribuyan al mejoramiento de sus aldeas. Entre las actividades, que les gusta realizar en su mayoría se tienen: Sembrar Arboles, Pintar la Escuela, Encalar los Arboles, Realizar Asambleas Infantiles, Limpiar su aldea y Participar en juegos, mientras que a una minoría les gustaría realizar proyectos mayores tales como: Un proyecto de Luz, Agua Potable y un Centro de Salud. Todo lo anterior permite establecer que los niños poseen un alto nivel de conciencia, ya que son capaces de detectar las necesidades de sus aldeas y crear actividades que vayan contribuyendo a solucionarlas.

CUADRO 3

ACEPTACION DE LOS PADRES PARA QUE SUS HIJOS
 PERTENEZCAN A UN GRUPO INFANTIL
 ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES
 MUNICIPIO DE PALENCIA
 ENERO - FEBRERO 1996

INDICADOR	F	Fr.
Sí	19	100%
No	0	--
TOTAL	19	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En este cuadro, puede observarse que los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos participen en grupos infantiles, pues consideran que en dichos grupos se adquieren nuevos conocimientos, los cuales les serán útiles en el futuro. Así mismo, los menores tienen la oportunidad de transmitir dichos conocimientos a otros infantes a través de Asambleas Infantiles.

Otro elemento importante en los mismos es que desarrollan la capacidad de enfrentarse al grupo.

Los niños manifiestan que previo a las reuniones tienen que realizar una serie de tareas domésticas y que de alguna manera obstaculizan su asistencia. Sin embargo, los menores sugieren que se establezcan horarios con los padres de familia.

CUADRO 4

ACTIVIDADES QUE LES GUSTA REALIZAR
A LOS NIÑOS EN LAS REUNIONES DE GRUPO
ALDEA MIXCOS Y TECOMATES
MUNICIPIO DE PALENCIA
ENERO - FEBRERO 1996

VARIABLE	F.	Fr.
Juegos	14	43.75
Cuentos y Canción Lema	4	12.50
Charlas	6	18.75
Trabajo en Grupos	4	12.50
Intercambio de Ideas	4	12.50
TOTAL	32	100.00%

FUENTE: Investigación de Campo.

Dentro de las reuniones de grupo se tiene que a la mayoría les gusta los juegos, como una actividad propia del niño. Mientras que a la minoría les agrada intercambiar ideas, trabajar en grupo, participar en charlas y elaborar cuentos y canción-lema; lo cual permite establecer la interacción grupal de los niños.

CUADRO 5

LABOR DEL TRABAJO SOCIAL
EN LOS GRUPOS INFANTILES
ALDEAS MIXCOS Y TECOMATES
MUNICIPIO DE PALENCIA
ENERO - FEBRERO 1996

INDICADOR	F.	Fr.
- Cognoscitiva	13	56.5%
- Social	10	43.4%
- Física	0	0.0%
TOTAL	23	100.0%

FUENTE: Investigación de Campo.

Los niños consideran que la labor realizada por el Epesista de trabajo Social fue productiva. Dicho trabajo se concretizó en 3 aspectos: cognoscitivo, social y físico. Estableciéndose el 56.52% para el nivel cognoscitivo.

El aspecto social contempla actividades de juegos técnicas grupales, proyección comunitaria y asambleas infantiles, las cuales le permiten al menor relacionarse con los demás. Lo cognoscitivo se refiere a charlas, talleres, elaboración de cuentos y canción-lema, con el fin de contribuir en la adquisición de conocimientos útiles para la realidad social y lo físico, comprende actividades en las cuales el infante desarrolla sus habilidades manuales corporales que coadyuvan a su crecimiento.

CUADRO 6
 SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS PARA MEJORAR
 LA PARTICIPACION DENTRO DE SU GRUPO
 ALDEA MIXCOS Y TECOMATES
 MUNICIPIO DE PALENCIA
 ENERO - FEBRERO 1996

INDICADOR	F.	Fr.
- Invitar a otros Niños	10	34
- Dinamismo	9	30
- Nuevas Ideas	4	13
- Dar a conocer el Trabajo que se realiza	1	3
- Que la T.S. esté más tiempo en E.P.S.	1	3
- Motivación	5	17
TOTAL	30	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En base a la investigación de campo realizada, se conocieron una serie de sugerencias para mejorar la participación de los grupos infantiles, teniendo como resultado importante involucrar a otros niños, a fin de que existan nuevas ideas que enriquezcan el trabajo. Asimismo, que el Trabajador Social sea dinámico para retener la atención y el interés y la minoría sugiere que se dé a conocer la labor que se realiza. También consideran que el Ejercicio Profesional Supervisado dure más tiempo, sin perder de vista la motivación para lograr mayor participación de los niños.

CUADRO 7

SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS PARA MEJORAR EL TRABAJO
 DEL PROFESIONAL CON GRUPOS INFANTILES
 ALDEA MIXCOS Y TECOMATES
 MUNICIPIO DE PALENCIA
 ENERO - FEBRERO 1996

INDICADOR	F.	Fr.
- Charlas	5	24
- Dinámicas	5	24
- Mayor Número de miembros en el grupo	2	9
- Mayor participación de los niños	6	29
- Continuidad al trabajo	2	9
- Integración a otros grupos de la comunidad	1	5
TOTAL	21	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo al cuadro anterior, se establecen algunas sugerencias para mejorar el quehacer del profesional en Trabajo Social, entre ellas: continuidad al trabajo, mayor participación de los miembros del grupo, la integración a otros grupos de la comunidad. Asimismo, que impartan charlas y dinámicas que contribuyan al conocimiento de su problemática y a la introducción en el proceso de desarrollo de sus aldeas.

CUADRO 8
 FORMACION ACADEMICA EN MATERIA
 DE ORGANIZACION INFANTIL
 EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
 PRIMER SEMESTRE
 USAC 1995

FORMACION	F	%
Si	4	20
No	16	80
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de Campo.

Según el cuadro anterior la mayoría de epesistas no recibió formación académica en Organización Infantil, debido a que dentro del Pensum de estudios no se contempla ningún curso o teoría que contribuya al trabajo con estas organizaciones. Además se considera que el Trabajo Social Infantil es relativamente nuevo dentro del quehacer profesional.

Sin embargo, el 20% de las estudiantes mencionó que recibieron talleres de implementación sobre Organizaciones Infantiles por el Depto. de E.P.S. al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, pero que ésta fue simple y general, no contribuyendo al proceso de trabajo con los niños.

CUADRO 11
 ACTIVIDADES QUE LA EPESISTA DE TRABAJO SOCIAL
 REALIZA CON LAS ORGANIZACIONES INFANTILES
 PRIMER SEMESTRE
 USAC 1995

INDICADOR	F.	%
Juego	17	21
Capacitación	16	20
Educación	15	18
Recreación	18	22
Proyección	15	19
TOTAL	81	100

FUENTE: Investigación de Campo.

Dentro de las actividades que realiza la epesista con las organizaciones infantiles son, entre otras la recreación y el juego, pues en el área rural se carece de las mismas y es a través de los grupos que se visualizan y concretizan estas características propias del niño.

También es importante mencionar la capacitación, educación y proyección con 20% y 18% respectivamente dentro de las actividades, ya que por medio de las mismas se satisface la necesidad de educación y formación para la vida futura de los infantes.

CUADRO 12

LIMITANTES QUE PRESENTA LA EPESISTA
AL TRABAJAR CON ORGANIZACIONES INFANTILES
PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL
USAC 1995

INDICADOR	F.	%
económica	14	36
Formación Académica	17	44
tiempo	7	18
apoyo de otros Profesionales	1	2
TOTAL	39	100

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de epesistas considera una limitante la formación académica no sólo a nivel general sino en cuanto a .S. Infantil se refiere. Esto obstruye el proceso de trabajo del profesional, ya que le impide el desenvolvimiento y manejo de las organizaciones. Otro aspecto que obstaculiza es el económico, ya que las epesistas no cuentan con los recursos financieros necesarios para llevar a cabo las actividades con los niños, las cuales deben ser innovadoras, creativas y diferentes.

CUADRO 13

APOYO Y ORIENTACION RECIBIDA SOBRE
T.S. INFANTIL POR EL DEPARTAMENTO DE E.P.S.
PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL
USAC 1995

INDICADOR	F	%
Sí	7	35
No	13	65
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de Campo.

El 65% de las encuestadas respondieron que recibieron apoyo y orientación sobre T.S. Infantil por departamento de E.P.S. Esto se debe a la deficiente formación teórica y práctica del profesional, además no se brinda mayor énfasis al trabajo con niños, ya que se orienta a los estudiantes hacia otros sectores de población, en virtud de que existen proyectos de mayor envergadura y no actividades que incursionen al infante en el trabajo colectivo y conocimiento de la realidad.

Sin embargo, la minoría respondió que sí recibió orientación sobre el tema pero que no fue suficiente para las necesidades de las estudiantes y el niño.

CUADRO 14
 CONCEPTUALIZACION DE ORGANIZACION INFANTIL
 EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
 PRIMER SEMESTRE
 USAC 1995

INDICADOR	F.	%
Es un grupo de niños capacitados que desarrollan sus habilidades y destrezas.	3	15
Agrupación de niños con objetivos definidos que son orientados y capacitados.	6	30
Proceso formativo con el cual se promueve el trabajo con niño y futuros líderes.	4	20
Proceso de capacitación que desarrolla actividades formativas y de proyección social.	4	20
No respondió	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo al cuadro se puede decir que la mayoría de epesistas de T.S. conciben la Organización Infantil como un proceso formativo que introduce al niño a la participación colectiva. Además consideran importante que la organización tenga objetivos comunes y capacitación, la cual servirá de base para el fortalecimiento de la agrupación. Es necesario, que las epesistas conceptualicen la organización infantil para que al momento de trabajar con los grupos pueda saber el fin de su quehacer profesional.

Las sustentantes consideran que las definiciones contemplan algunos elementos esenciales, ya que organización infantil es el proceso formativo que desarrolla habilidades y destrezas en el infante y promueve la participación colectiva orientada a objetivos comunes con el fin de introducir al niño en el proceso de desarrollo de su comunidad.

CUADRO 15
PAPEL DEL NIÑO DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES
INFANTILES
EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
PRIMER SEMESTRE
USAC 1995

INDICADOR	F.	%
- Líder	10	42
- Dirigente	2	8
- Ejecutor de Proyectos	2	8
- Mediador	3	13
- Animador y Solidario	2	8
- No respondió	5	21
TOTAL	24	100

FUENTE: Investigación de Campo.

Según el cuadro anterior, el niño desempeña el papel del líder dentro de la organización en virtud de que el objetivo de la epesista es descubrir líderes potenciales que puedan ser actores de cambio en la comunidad.

Sin embargo, el 21% de las encuestadas no respondieron, ya que no comprendían la importancia de la

pregunta y desconocen los papeles o roles de los individuos dentro de cualquier agrupación. Entendiéndose que los mismos serán determinados por la dinámica del grupo y otros factores que influyen en los miembros.

CUADRO 16

NECESIDADES QUE EL NIÑO SATISFACE
EN LAS ORGANIZACIONES INFANTILES
DE TRABAJADORES DE TRABAJO SOCIAL
PRIMER SEMESTRE
USAC 1995

INDICADOR	F.	%
Recreación	15	36
Socialización	13	31
Formación	14	33
TOTAL	42	100

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro 16 coincide con las necesidades del niño, las cuales contribuyen al desarrollo integral del niño. El niño necesita de juegos y desarrollo motriz, el que ayudará a la estabilidad de las etapas de crecimiento. Además es imprescindible porque el niño en el área rural necesita de recreación que motive sus capacidades.

También la formación es importante, ya que el niño aprende y practica sus conocimientos que enriquecerán su intelecto y servirán de base para su actuación futura dentro

de la sociedad. Asimismo, la necesidad del infante adaptarse a la vida en grupo y de su comunidad para interactuar con los demás.

CUADRO 17

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL
TRABAJO SOCIAL INFANTIL
EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
PRIMER SEMESTRE
USAC 1995

INDICADOR	F	%
Motivación a niños	3	1
Formación académica	11	5
Actividades de interés	3	1
Seguimiento a las Organizaciones	2	1
Motivación del Departamento de E.P.S.	2	1
T O T A L	21	10

FUENTE: Investigación de Campo.

Según las epesistas, una de las estrategias para mejorar el T.S. Infantil es en primer término, la formación académica en materia de organización con niños, pero actualmente en la Escuela no existen cursos enfocados hacia este sector, ya que sólo a través de la implementación se puede obtener mejores resultados en el trabajo.

Asimismo, realizar actividades que partan de los intereses del menor para ponerlos en práctica y que las mismas satisfagan las necesidades del infante. También es necesario

utilizar técnicas de motivación sobre la participación del niño en grupos.

CUADRO 18
 IMPORTANCIA DE LA FORMACION ACADEMICA
 EN ORGANIZACION INFANTIL
 EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
 PRIMER SEMESTRE
 USAC 1995

INDICADOR	F	%
Si	20	100
No	--	---
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de Campo.

La totalidad de las epesistas considera importante la formación académica en T.S. Infantil, ya que la teoría es la luz que alumbra a la práctica y le enseña el camino a seguir. También porque con la formación teórica se puede iniciar nuevos procesos de trabajo que estén en correspondencia con la realidad social de las comunidades atendidas.

Asimismo, se pueden iniciar procesos de trabajo que conduzcan a la población a verdaderos cambios sostenibles y sostenidos.

CUADRO 19

PRINCIPALES LIMITANTES PARA LA PARTICIPACION
DE LOS NIÑOS EN ORGANIZACIONES INFANTILES
EPESISTAS DE TRABAJO SOCIAL
PRIMER SEMESTRE
USAC 1995

INDICADOR	F	%
Económicas	15	36
Sociales	14	33
Culturales	13	31
TOTAL	42	100

FUENTE: Investigación de Campo.

El 36% de las epesistas opinó que las principales limitantes en la participación de los niños en organizaciones es la económica, ya que los menores tienen que cumplir con tareas agrícolas y domésticas que contribuyan al ingreso económico familiar, así también otro problema que influye en la comunidad son sus costumbres, las cuales obstaculizan la participación del niño como un ente activo dentro de la misma.

Además los patrones culturales de la población no permiten que el niño participe en organizaciones orientadas hacia el desarrollo de sus comunidades.

CAPITULO IV

IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL INFANTIL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

IMPORTANCIA

Las etapas de desarrollo por las que atraviesa todo ser humano, son importantes, pero la etapa de la niñez es fundamental, debido a que en ésta se pueden formar adultos conscientes, responsables y capaces de actuar dentro de la sociedad.

Es por ello, que si al infante se le ubica y guía en la realidad social en la que se desenvuelve, éste puede traspasar las barreras que obstaculizan los cambios de la sociedad atemalteca.

El menor en esta fase, es más perceptivo con el mundo exterior, razona las circunstancias en las que vive, además utiliza con bastante frecuencia la creatividad para cualquier situación. Asimismo, reflexiona sobre cuestiones inherentes a su vida y a la de los demás; y sobre todo es impulsivo y espontáneo para reaccionar ante cualquier problemática que requiera su intervención. Por ende, la preparación del niño es

importante, ya que a través del proceso de conscientización
infante logra analizar críticamente la realidad de
comunidad.

El Trabajo Social Infantil, a través de la participaci
en las distintas organizaciones pretende, otorgarle al niño
importancia y el valor necesario como parte de un tot
También toma al menor como un ser pensante, que razona, c
aporta y sobre todo que actúa dentro de un grupo a fin
iniciarlo en nuevos procesos que logran cambios sustancial
en función de la participación colectiva, puesto que des
temprana edad el niño va tomando conciencia del medio soci
en el que se desenvuelve, así como de los problemas m
relevantes que afecten a su comunidad.

El Trabajo Social Infantil es fundamental, ya q
contribuye en el desarrollo integral del niño de acuerdo a l
necesidades e intereses del mismo. Además, el infante
desenvuelve como persona activa dentro de su comunidad o
actividades de proyección social, las cuales van encaminad
al acercamiento y conocimiento de la realidad objetiva pa
que el menor se vaya conscientizando de su problemática
social.

Con la organización infantil, se descubren líderes
potenciales, los cuales tendrán a su cargo el futuro de s

comunidad. Además la organización es una etapa inicial en los nuevos procesos de cambio; tanto de la sociedad como del medio en el que se desenvuelve, claro está, cambios sostenibles y sostenidos que conduzcan al desarrollo de sus comunidades.

El ejercicio profesional supervisado en las comunidades es necesario, debido a que inicia al infante en el trabajo en grupo y a la participación, se le hace conciencia de su problemática, asimismo se prepara al menor para que comparta sus conocimientos con otros niños, propiciando la unidad y solidaridad en los mismos.

4.2 FACTORES QUE CONDICIONAN EL TRABAJO CON ORGANIZACIONES INFANTILES

De acuerdo a la investigación de campo se pudo determinar que existen limitantes que obstaculizan el proceso de la organización infantil, entre ellas se pueden mencionar la económica, en virtud de que el niño con frecuencia tiene que contribuir al ingreso económico familiar, realizando tareas agrícolas y domésticas, las cuales no le permiten la participación activa dentro del grupo, asimismo algunos niños se ven en la necesidad de ir a trabajar a la ciudad, realizando una serie de actividades que no están en correspondencia a su capacidad física y mental.

En el área socio-cultural, se encuentra que el niño actúa en un ambiente reducido que abarca a su familia y escuela, por ende la participación del menor es limitada, esto es característico en las poblaciones de escasos recursos, debido a que no tienen acceso a participar en organizaciones infantiles dentro de sus comunidades.

Otro aspecto importante que limita la participación del niño dentro de las organizaciones es la cultura de la población adulta, ya que los hábitos y las costumbres que poseen están arraigadas a la religión que profesan, la cual obstruye la intervención tanto de jóvenes como de niños dentro de grupos de desarrollo comunal.

Una limitante más es la poca promoción social en cuanto a organizaciones infantiles y las perspectivas de trabajo que éste conlleva.

4.3 PROYECCION DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CON ORGANIZACIONES INFANTILES

De acuerdo al Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en las aldeas Mixcos y Tecomates se puede mencionar que la participación de la epesista es fundamental, ya que promueve la organización en diferentes sectores de población y específicamente el sector infantil, en el cual el

profesional introduce al niño en agrupaciones que se proyectan a la comunidad a través de actividades culturales, recreativas formativas, que sin duda alguna estimulan al menor a que en el futuro conozca y participe activamente en organizaciones que contribuyan al desarrollo de sus comunidades.

En base a la investigación realizada a las especialistas en cuanto a Organización Infantil; se encontraron una serie de limitantes, entre las cuales se pueden mencionar:

La deficiente formación académica en relación a Trabajo Social con niños. Puesto que la teoría que se imparte no contempla aspectos que enfoquen al niño y su contexto en general. Siendo esto obstáculo en la aplicación del proceso de trabajo del profesional.

Los recursos económicos es otra de las limitantes que el profesional enfrenta, debido a que el trabajo con niños requiere mayores gastos y el trabajador social no cuenta con ingresos suficientes como para desarrollar las actividades planificadas. Es por ello, que el profesional se ve en la necesidad de solicitar recursos a instituciones tanto materiales como económicos y que muchas veces son infructuosos.

- La poca importancia que algunas estudiantes le brindan a Trabajo Social Infantil, en vista de que se inclinan más hacia otros sectores de población, ya que consideran que con éstos se pueden realizar proyectos de mayor alcance a diferencia de la labor que se hace con los niños.

4.4 PERSPECTIVAS Y METODOLOGIA

La intervención del trabajador social dentro de las organizaciones infantiles es importante debido a que el niño se encuentra en etapa de formación, si se le ubica correctamente en materia de organización se puede lograr que el mismo sea un individuo que tenga la oportunidad de expresar sus ideas y actuar en la sociedad en la que se desenvuelve a la vez sea escuchado por la misma. Así también fomentar en el niño el trabajo en grupo y no el individual, ya que de esta forma se puede crear una sociedad menos individualista indiferente ante los problemas y circunstancias que afectan a la población.

Además se contribuye al desarrollo integral del infante en vista de que el mismo necesita para su crecimiento poner en práctica habilidades tanto físicas como sociales intelectuales.

Con la organización infantil se pretende la formación de nuevos líderes potenciales, quienes tendrán a su cargo la dirigencia de su comunidad. Asimismo, el trabajo que se realiza con dichas organizaciones debe ser consciente y consecuente, que esté dirigido hacia la formación participativa de los niños con el fin de crear en ellos una visión analítica de la realidad y pueda actuar en ella.

Para que lo anterior se realice, es necesario aplicar la educación popular como un modelo alternativo de trabajo, el cual orienta a la población urbana o rural, empobrecida y marginada, buscar objetivos que se refieran a la exaltación y desarrollo de su propia cultura, y la aplicación de formas que permitan la expresión y fortalecimiento de su legítima identidad.

Poner en práctica la educación popular en las organizaciones infantiles es importante, porque amplía la conciencia histórica y social, afirma y desarrolla la identidad cultural, permite que la población tenga un conocimiento crítico de la realidad nacional; asimismo, contribuye al mejoramiento de la comunicación de los miembros tanto dentro como fuera del grupo.

La educación popular no se dedica exclusivamente a buscar el desarrollo, sino que contribuye también a la preparación

del individuo para la vida, a través del proceso de reflexión-acción-reflexión, lo que conlleva a que inicialmente el individuo tome conciencia de su realidad social, como personal, llevándolo esta situación a la acción en donde se da cuenta que tiene ciertas limitantes que obstaculizan el proceso, encausándolo nuevamente a la búsqueda de soluciones que contribuyan a la realización de un trabajo exitoso. Siendo el fin último de la educación popular lograr la autogestión en la población.

4.4.1 Proceso Metodológico

La metodología que debe utilizarse en la educación popular con las organizaciones infantiles, tiene que ser activa e interesante, que dé respuestas al complejo de necesidades y aspiraciones de los niños y niñas, aprovechando las experiencias y conocimientos que cada uno de los miembros posee, desarrollando procesos de trabajo mediante conocimientos ligados a los problemas de la realidad.

Asimismo, la metodología debe propiciar la solidaridad y el trabajo en grupo, así como, la creatividad, la originalidad y concientización de la población.

La metodología a seguir con las organizaciones infantiles debe contemplar cuatro fases:

- . Estudio, Investigación y Diagnóstico
- . Programación
- . Ejecución
- . Evaluación

.4.1.1 Estudio, Investigación y Diagnóstico

Inicialmente el Trabajador Social debe realizar un estudio previo de las características generales de la comunidad a fin de intervenir oportunamente en la problemática.

La investigación la lleva a cabo el profesional con los niños y niñas, a manera de que exista participación y conocimiento de la situación real de la comunidad.

Ahora bien, el diagnóstico se efectúa después de realizada la investigación, tomando en cuenta los recursos existentes con los que se cuenta para accionar y programar actividades en función de necesidades inmediatas y mediatas de acuerdo a su edad e intereses; para dar alternativas de solución ante la problemática existente.

4.4.1.2 Programación

En esta fase el profesional y niños deben plantear las acciones a seguir, así como la elaboración de calendarios

de actividades y la previsión de los recursos con los que cuenta.

4.4.1.3 Ejecución

En esta fase se procede a poner en práctica las actividades programadas en la etapa anterior, dichas actividades pueden ser: culturales, recreativas, formativas ecológicas y de medio ambiente, las cuales amplían los conocimientos en materia de organización. Cabe mencionar que dentro de la ejecución surgen situaciones de contingencia, las cuales ameritan la intervención de los participantes para la toma de decisiones.

4.4.1.4 Evaluación

Es dar a conocer los resultados del trabajo realizado, exponiendo los aciertos y desaciertos del proceso con el fin de mejorar el desarrollo de la programación y a la vez contribuir a la eficiencia y productividad del trabajo.

La realización de las fases anteriores dependerá en gran parte del grado de participación de la población iniciándose con un proceso gestionario, luego cogestionario finalmente autogestionario en la que los niños y niñas en el futuro ya como adultos sean capaces de elaborar sus propios proyectos de trabajo en atención a las necesidades básicas y a la ampliación de la conciencia social.

En relación a las técnicas se puede decir que son instrumentos complementarios en el proceso de trabajo de la Educación Popular, dichas técnicas deben ser participativas y dirigirse siempre hacia el logro de un objetivo preciso, para que generen realmente un proceso de aprendizaje. Las mismas deben proporcionar a la población nuevos elementos teóricos y prácticos que contribuyen a la visualización de las acciones a seguir.

Toda técnica se debe conocer bien y utilizarla en el momento oportuno, así como saberla conducir correctamente. También es importante conocer sus posibilidades y limitantes, asimismo deben ponerse al alcance de todos para que sean utilizadas creativamente.

Dentro de las técnicas de la educación popular se tienen:

- Técnicas vivenciales
- Técnicas de actuación
- Técnicas auditivas y audiovisuales
- Técnicas visuales.

Con las técnicas se pretende incentivar la participación, crear un clima propicio para la sensibilización

de la gente, además de ampliar el panorama para la organización y ejecución de actividades.

Para llevar a cabo lo anterior, se necesita que el profesional en Trabajo Social posea ciertas características tanto personales como profesionales, que definitivamente harán de la Educación Popular un proceso facilitador para las vías de desarrollo de nuestro país.

El educador popular tiene que ser un investigador constante en todo el proceso de trabajo, ya que esto permitirá conocer peculiaridades de la problemática y población.

También debe manejar estrategias de trabajo que partan de la realidad social para que la respuesta de participación de los miembros de las organizaciones sea efectiva.

El educador popular debe ser capaz de promover el desarrollo mental y de conciencia a través de los proyectos de trabajo.

Es necesario que el Trabajador Social se incorpore a la problemática, que esté interesado en apoyar los niveles de vida de la población para actuar dentro de la comunidad. Asimismo se necesita que el profesional tenga una concepción

metodológica correcta del proceso y que domine las técnicas de investigación social y de organización y conducción de grupos, debe ser capaz de elaborar proyectos y programas de trabajo, así como buscar nuevas técnicas de trabajo comunal.

La conscientización que tenga el Trabajador Social es importante, ya que de ella depende el papel que el mismo desempeñe frente a los grupos y las concepciones políticas, económicas, sociales y culturales que les transmite a la población.

Es por ello que las sustentantes proponen el proceso de Educación Popular como un modelo que favorece la autoformación, la transmisión de conocimientos y la promoción del efecto multiplicador entre los miembros de las organizaciones infantiles.

Esta alternativa de trabajo se puede operativizar a través de cuentos, canciones y teatro popular entre otros, ya que por medio de éstos se puede introducir al infante en procesos de Educación Popular que conduzcan en el futuro el desarrollo comunitario.

CONCLUSIONES

1. En las aldeas Mixcos y Tecomates existen diversas organizaciones entre ellas la organización infantil a través del grupo de monitores; siendo la misma incipiente en virtud de que el tiempo de trabajo con los niños ha sido escaso, ya que relativamente las aldeas en mención son nuevos centros de práctica para el Ejercicio Profesional Supervisado.
2. El departamento del E.P.S. ha iniciado el proceso de T.S. con infantes, lo que se considera importante dentro del desarrollo comunitario, ya que por medio de éste el profesional puede contribuir a la formación de los niños en materia de organización, la cual es fundamental para la conducción futura de sus comunidades y a la vez logra la visualización de la realidad guatemalteca.
3. Las condiciones de vida de los habitantes de las aldeas objeto del estudio son precarias debido a que no satisfacen sus necesidades básicas en cuanto a lo económico, social, cultural y ambiental, puesto que se dedican a la agricultura, la cual no posee tecnología avanzada, provocando esto baja producción tanto en calidad como en cantidad.

4. Una de las principales limitaciones en cuanto a Trabajo Social Infantil, es la deficiente formación académica del profesional, ya que esto obstaculiza el proceso de trabajo de dicho sector y a la vez no permite que éste se ejecute con la eficiencia que requiere la realidad de las comunidades.

5. La intervención del trabajador social dentro de las organizaciones infantiles no responde a las necesidades de la niñez, ya que el profesional no posee los conocimientos básicos que faciliten el trabajo a fin de lograr que los infantes sean agentes de cambio que conduzcan a una sociedad justa y real.

RECOMENDACIONES

- El profesional del T.S. debe capacitar y orientar al sector infantil, de manera consciente para que el proceso de trabajo alcance las perspectivas trazadas y que los niños en un futuro sean líderes potenciales que velen por el bienestar y desarrollo de sus comunidades a efecto de alcanzar un mejor nivel de vida.
1. Que el departamento de E.P.S. brinde mayor orientación y apoyo a las estudiantes para que el Trabajo Social infantil sea eficaz y pueda contribuir al desarrollo tanto de la niñez como de la comunidad en su totalidad.
 2. Que el Estado implemente políticas sociales que estén encaminadas a involucrar a la población a fin de lograr la satisfacción de sus necesidades e intereses a efecto de que sean ellos los autores de su propio desarrollo y así contribuir al progreso de nuestro país.
 4. Que el Area de Trabajo Social de la Escuela, contemple dentro de sus contenidos tanto teóricos como prácticos el Trabajo Social con infantes para iniciar a la estudiante en la labor con niños e introducir al menor en nuevos

procesos de cambio que contribuyan al desarrollo de la población guatemalteca.

5. Que la Escuela de Trabajo Social forme profesionales capaces de enfrentar la realidad guatemalteca y específicamente la problemática de la niñez, a fin de establecer mecanismos que coadyuven al fortalecimiento de las organizaciones infantiles dentro de las comunidades, así como la obtención de resultados positivos en la realidad de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

1. Ander Egg, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social". Edit. Ateneo, México, 1984.
2. Ander Egg, Ezequiel. "El Trabajo Social como Acción Liberadora". Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1992.
3. Ander Egg, Ezequiel. "Historia del Trabajo Social". Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1992.
4. Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario. "La Niñez Guatemalteca y Crisis Económica". Guatemala, 1992.
5. Aylwen de Barros, Nidia; Mónica Jiménez de Barros y Margarita Quezada de Greppi. "Un Enfoque Operativo de la Metodología de Trabajo Social". Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1982.
6. Contreras de Wilhem, Yolanda. "Trabajo Social de Grupos". Edit. Pax-México, 6ta. Edición, México, 1979.
7. Convención Sobre los Derechos del Niño, UNICEF. Guatemala, 1990.
8. Colección Estudios Educativos. "Educación Popular en América Latina ¿Avance O Retroceso?" México, 1982.
9. Childhope. "Estado, Políticas Públicas y Condiciones de la Familia de C.A." 1ra. Edición, México, 1992.
10. Davidoff, Linda L. "Introducción a la Psicología". 3ra. Edición, Editorial McGraw Hill Interamericana, México, 1989.
11. De León, Elizabeth y Ana Luisa Díaz M. "El juego como actividad de aprendizaje del niño". Manual para la Capacitación de Madres Educadoras, UNICEF, COINAP y FUNDAESPRO.
12. De León Contreras, Margarita. "Trabajo Social una alternativa en el Desarrollo Integral del niño en la Colonia Santa Fe, zona 13". Tesis, Guatemala, 1992.
13. De León Reyes, Vilma y Judith Beatriz Espinales Mendoza. "Concepción del Trabajo Social y/o Trabajo Social Determinado a través del quehacer profesional en las Instituciones del área metropolitana". Tesis, Guatemala, 1993.

14. Di Carlo Enrique; H. América Carbonell y Jesús E.A. Otalora. "Teoría y Realidad del Servicio Social". Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1984.
15. García Véliz, Dora Amparo. "Características y Expectativas de la Organización Infantil, atendidas por especialistas de Trabajo Social área de Sacatepéquez". Tesis, Guatemala, 1994.
16. Herrera Cabrera, Olga Marina. "La Educación Comunal base para la organización y desarrollo de una comunidad rural". Tesis, Guatemala, 1990.
17. Higueros López, Ingrid Lizzeth, "La Organización Infantil a nivel comunal una función del Trabajador Social". Tesis, Guatemala, 1990.
18. Informe Final de E.P.S. "Aldeas Mixcos y Tecomates. Municipio de Palencia Ier. Semestre 1995". Escuela de Trabajo Social, USAC.
19. Kisnerman, Natalio. "Ética para el Servicio Social". Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1980.
20. Larousse, Diccionario Usual. Ediciones Larousse, 6ta. Edición, México, 1985.
21. Lieberman, Florence. "Trabajo Social El Niño y su Familia". Edit. Pax-México, 1era. Edición, México, 1981.
22. Marroquín López, Lilian Aracely. "La Participación del Trabajador Social en los Programas de Proyección Comunitaria que impulsa la Empresa Municipal de Agua en la Ciudad de Guatemala. (EMPAGUA)" Tesis, Guatemala, 1994.
23. Morales Morales, Sandra Amarilis y Vilma Otilia Morales Arévalo. "La Organización Infantil y el I.S. en el área rural caso específico aldea Santo Domingo los Ocotes. Municipio de San Antonio la Paz, departamento de El Progreso". Tesis, Guatemala, 1991.
24. Morgan Sanabria, Rolando. "Manual de Fichas Bibliográficas y de Trabajo". Docto. de apoyo a la docencia, 1era. Edición, Departamento de Publicaciones. Guatemala, 1990.
25. Palma, Diego. "La Promoción Social de los Sectores Populares". Edit. Humanistas, Buenos Aires, 1988.

26. Ramírez, Margarita y Luisa Mazariegos. "Tradición y Modernidad". Universidad Rafael Landívar.
27. Sacón Quiché, Lucía. "Factores Causales de la etapa de declinación grupal y rol del Trabajador Social (caso específico Santo Tomás Milpas Altas, Sacatepéquez". Tesis, Guatemala, 1991.
28. Soberanis Montes, Mildred. "La aplicación de la capacitación básica a líderes en las organizaciones infantiles". Tesis, Guatemala, 1995.
29. Sttat, David A. "La Psicología". Editorial Harper y Row Latinoamericana, México, 1980.