

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA ASAMBLEA INFANTIL, UNA TECNICA DE
ORGANIZACION A NIVEL COMUNAL"

T E S I S

PRESENTADA A LA DIRECCION DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

P O R

EVA NOHEMI RUANO GUEVARA
ANGELA ELVIRA PINEDA RODAS

AL CONFERIRSELES EL TITULO PROFESIONAL DE

TRABAJADOR SOCIAL

GUATEMALA, JULIO DE 1986.-

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

DL
15
T(948)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
SECRETARIO: Dr. Otto Manuel España Mazariegos

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIO: Ing. Hernán Cortes Urioste

CONSEJO ACADEMICO

REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA: Carmen Mejía.
LICENCIADA: Aida Ofelia Pérez Duque.
LICENCIADA: Carolina de la Rosa de Martínez.
LICENCIADA: Amparo Meléndez López.
LICENCIADA: Blanca Mercedes Aroche.

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Margarita García.
MAESTRA DE EDUCACION P/HOGAR Lilian Noemí Lucas V.
BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS Sara O. Franco Tejeda.
MAESTRA DE EDUCACION P/HOGAR Claudia Alfaro.
SECRETARIA COMERCIAL Rosa Elena Barillas.
MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA Edelmira Mendoza.

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida.
SECRETARIO: Ing. Hernán Cortes Urioste.
COORDINADORA DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL: Licda. Elsa Arenales de Franco
REVISOR: Lic. Rudy Ramírez Díaz.
ASESORA: Licda. Ingrid L. Higueros..



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

53CETSIH

Jalapa, 19 de marzo de 1996

Lic. César Estrada Ovalle
Director Escuela de Trabajo Social
Ciudad Universitaria

Respetable señor Director:

Atentamente me dirijo a usted, para informarle que ha concluido la asesoría del Trabajo de Investigación "LA ASAMBLEA INFANTIL UNA TÉCNICA DE ORGANIZACIÓN A NIVEL COMUNAL" realizado por las estudiantes Angela Elvira Pineda Rodas, carnet No. 92 11003 y Eva Nohemí Ruano Guevara, carnet No. 91 111476, previo a sustentar su Examen de Graduación Público de Trabajador Social.

El trabajo de investigación se refiere a un tema importante sobre el trabajo social con organización infantiles a nivel comunal, que genera los siguientes aportes:

- a) Las estudiantes plantean cada paso que conlleva el aplicar la Técnica de Asamblea Infantil, como parte de la función de organización del Trabajador Social: reafirmaron a través del proceso de investigación realizado los principios teóricos sobre el tema objeto de estudio, además que la enriquecen al determinar en qué momento es válido aplicar la técnica, su correspondiente ejecución (con sus respectivas particularidades {colores adecuados para el grupo de trabajo, el área de práctica el rol de los monitores y los materiales necesarios a utilizar}) y su correspondiente esquemmatización.
- b) Sistematiza la aplicación de la Técnica de Asamblea Infantil, con organizaciones de grupos humanos comprendidos entre las edades de 5 a 12 años.



.../2.

Ciudad Universitaria, Zona 12


Guatemala, Centroamérica

Por ello considero que es un valioso aporte para la teoría de la profesión, pues nos brinda elementos esenciales para su aplicación metodológica en la asamblea infantil.

Por lo anteriormente expuesto, considero que el trabajo de investigación reúne los requisitos establecidos por la Escuela de Trabajo Social, en ese sentido me permito someter a la consideración de usted el informe que adjunto a esta misiva, para los efectos consiguientes.

Deferentemente,

cc.: archivo


Licda. Ingrid Lizabeth Higuera López
Docente Carrera Trabajo Social
Centro Universitario de Sur Oriente





ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
EDIFICIO S-1, 2o. NIVEL
Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
18 de julio de 1996

Teléfonos:
760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289
Teléfonos Directos: 769590-769602
Fax: 769590

Señora Directora
Licda. Gloria Rebeca Morán M.
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Licenciada Morán Mérida:

Respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento, que se ha cumplido con la revisión en cuanto a contenido y forma del informe de investigación denominada: "LA ASAMBLEA INFANTIL, UNA TECNICA DE ORGANIZACION A NIVEL COMUNAL", realizada por las estudiantes: EVA NOHEMI RUANO GUEVARA y ANGELA ELVIRA PINEDA RODAS.

Dicha investigación presenta generalidades del problema objeto de estudio, así como los resultados a través de cuadros estadísticos con su debida interpretación, lo que ha permitido la elaboración de una propuesta metodológica para la ejecución de las asambleas infantiles.

Por lo antes indicado, me permito dictaminar favorablemente, dejando a su respetable criterio la autorización de los trámites subsiguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Rudy Ramirez Díaz
REVISOR DITETS

RRD/ndem
c.c.archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

EDIFICIO B-1, 2o. NIVEL

Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:

760790-4 y 760985-86-88, Ext. 288-289

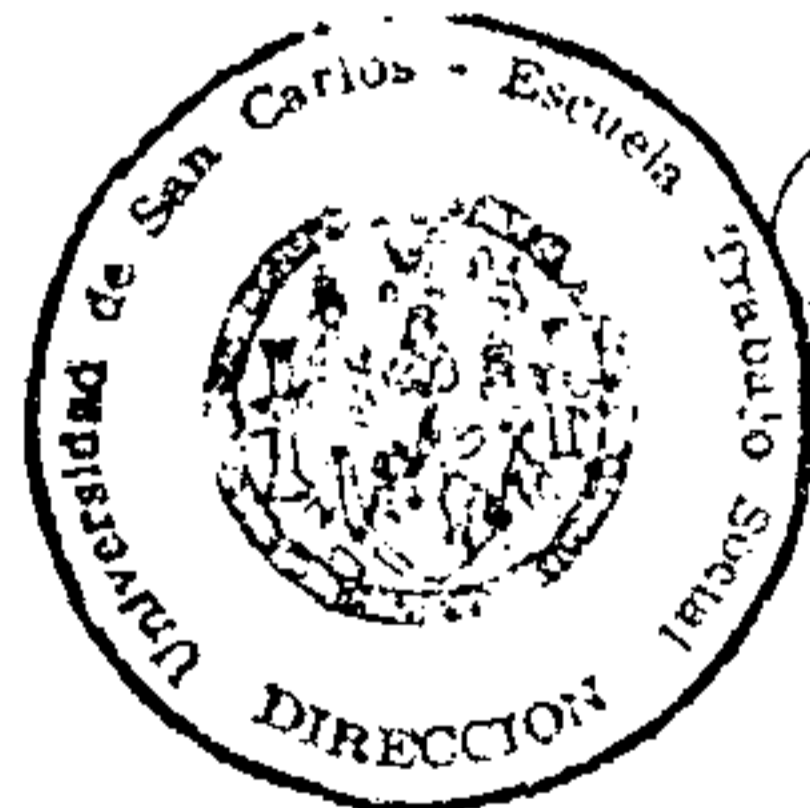
Teléfonos Directos: 769590-769602

Fax: 769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Licenciados Ingrid Lizzeth Higueros López y Rudy Ramírez Díaz, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoriza la impresión de la tesis "LA ASAMBLEA INFANTIL, UNA TECNICA DE ORGANIZACION A NIVEL COMUNAL", presentada por las estudiantes Eva Nohemí Ruano Guevara y Angela Elvira Pineda Rodas, previo a conferírseles el título de Trabajadora Social, una vez hayan sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los veintitrés días del mes de julio de mil novecientos noventa y seis.



GRMM/cdm
c.c.: archivo

"YO Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora

"SI QUEREIS ESTUDIAR A
LOS HOMBRES, NO DEJEIS
DE FRECUENTAR LA SOCIEDAD
DE LOS NIÑOS"

Jesse Torrey.

TESIS QUE DEDICAMOS

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A: LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

A: LA LICDA. INGRID LIZZETH HIGUEROS LOPEZ

A: LIC. FLORENCIO LEON
Por su apoyo incondicional en nuestro
trabajo.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Porque de El viene la Sabiduría y de su boca me dio el conocimiento.
- A mis Padres: Felipe Ruano y Ruano (Q.E.P.D)
Dora Amelia Suevara
Por ser esa madre abnegada, que con amor me instruyo en el camino del bien.
- A mis Hermanos: Walter, Mariela, César, Abigail, Querubina, Eunice, Gamaliel, Enoch y Surama.
Con amor, y porque mi triunfo sea una unión más que celebrar.
- A mi Asesora: Ingrid Lizzeth Higueros López
Por todo el apoyo y conocimiento brindado.
- A mis amigas: Patricia Cifuentes, Rebeca Jerónimo y Glenda Salazar.
- A Lic. Edwin Velásquez Por sus consejos y apoyo incondicional en el logro de mi meta.
- A mi Compañera de tesis: Angela Elvira Pineda

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por haberme permitido lograr esta meta y vivir este momento. Porque con la presencia de el voy ganando la batalla de la vida, y el anhelo colectivo como cualquier hombre que ve más allá de su camino.
- A mis Padres: Mario F. Pineda
Por sus bendiciones.
- Martha A. Rodas de Pineda
Por sus múltiples esfuerzos y sabios consejos que me han conducido en la vida.
- A mis hermanos: Sonia, Irma, Maclovia, Claudia y Mario Fernando.
Por sus valiosos esfuerzos y su apoyo incondicional.
- A mi Asesora: Ingrid Lizzeth Higueros López.
Por sus sabias enseñanzas y su incondicional apoyo profesional.
- A mis compañeras de estudio: Eva Ruano, Eddy López, Victoria Borraro, y Rebeca Jeronimo.
Por su comprensión y apoyo incondicional.
- A mis compañeras de trabajo: Por su comprensión apoyo y estímulo hacia mi superación.
- A docentes: Por su constante lucha y dignidad para trabajar con el pueblo y que con su ejemplo forman nuevos profesionales.

INDICE

	F&g	No.
- Introducción		
- Capítulo 1		
1. Marco Teórico		1
1.1. Proceso de Desarrollo de la Concepción de Trabajo Social		1
1.2. Organización		5
1.3. Organización Social		5
1.4. Organización Infantil		8
1.5. Liderazgo		10
1.5.1. Cualidades del Líder		11
1.5.2. Clases de Líderes		13
1.5.3. 6 Pasos Obligatorios para el Líder		16
1.6. Grupo		19
1.6.1. Tipos de Grupos		20
1.6.2. Grupos Infantiles		21
1.6.2.1. Etapas del Proceso de Grupo con Infantes		22
1.6.2.2. Ventajas del Trabajo Grupal Infantil		23
1.6.2.3. Técnica		24
1.7. Asamblea Infantil		28
1.7.1. Tipos de Interacción en la Asamblea Infantil		29
1.7.2. Importancia de la Asamblea Infantil		29
1.7.3. Características de la Asamblea Infantil		30
- Capítulo 2		
2. Generalidades de las Comunidades Investigadas		
2.1. Aspectos Geográficos, Históricos y Demográficos		32
2.2. Características Económicas, Sociales y Culturales		36
- Capítulo 3		
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados		40

-	Capitulo 4	
	Propuesta Metodológica Para la ejecución de la Asamblea Infantil	57
-	Conclusiones	73
-	Recomendaciones	76
-	Bibliografía	78

INTRODUCCION

La tesis que sustentan las autoras nace por sistematizar una experiencia y brindar un aporte a la Escuela de Trabajo Social y específicamente al Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, pues durante la ejecución del mismo se tuvo la oportunidad de trabajar con el sector infantil y se detectó la necesidad de investigar y operacionalizar el proceso de trabajo de la Asamblea Infantil.

El tema de organización infantil se ha venido trabajando desde el año de 1990, sin embargo en las Ciencias Sociales siempre hay necesidad de continuar investigando para brindar un aporte a las necesidades de la sociedad, principalmente a la población infantil quienes son los más permeables al cambio y con quienes se debe trabajar para mejorar nuestra sociedad.

Es importante aclarar que aunque hace varios años se decidió investigar este tema, existe muy poco material bibliográfico; por la falta de sistematización del mismo, pues se conoce de experiencias positivas con organizaciones infantiles que no han sido compartidas y socializadas, ocasionando que se continúe trabajando empíricamente y con improvisaciones.

Por las anteriores razones se decidió trabajar el tema de Asamblea Infantil y brindar un aporte teórico que permita sustentar la práctica diaria del Trabajador Social con este sector.

Sin embargo este trabajo no es un estudio terminado falta profundizarlo, por ello se recomienda motivar a escribir las experiencias prácticas que otros profesionales tienen, para sustentar así, el trabajo con infantes.

Para el estudio se propusieron los siguientes objetivos:

A. Generales:

1. Cumplir con los objetivos de la Universidad y de la Escuela de Trabajo Social para brindar un aporte a la sociedad.
2. Sistematizar la intervención del Trabajador Social en la organización infantil y establecer sus actividades.
3. Organizar a los grupos infantiles, para contrarrestar el individualismo en el que la sociedad Guatemalteca se educa a través de la técnica de "Asamblea Infantil".
4. Dar a conocer el proceso de organización de las Asambleas Infantiles, para enriquecer el desarrollo organizativo en el sector infantil.

B. Específicos:

1. Establecer la participación real que el Trabajador Social tiene dentro de las organizaciones infantiles.
2. Llevar a cabo el objetivo de investigación de la Universidad.
3. Dar a conocer las actividades que el infante realiza en la ejecución de las Asambleas Infantiles.
4. Establecer el tipo de capacitación que se debe brindar a los monitores, para desarrollar positivamente su liderazgo.
5. Describir el proceso organizativo, para la aplicación de la técnica de Asamblea Infantil.
6. Establecer los elementos teóricos, necesarios, para la eficiente aplicación de las Asambleas en el Trabajo Social con organizaciones infantiles.

Las hipótesis fueron analizadas cuali-cuantitativamente tomando las medidas de centralización de cada variable, calculando la Media de las medias; para valuar el nivel de comprobación de las mismas, obteniendo como resultado el 95% de probabilidad como se da a conocer en el capítulo de tercero y específicamente en los cuadros 6, 7 y 8.

Las hipótesis planteadas fueron:

1. "Los vacíos teóricos y la falta de sistematización son causas principales de la deficiente aplicación de las Asambleas Infantiles, en la organización a nivel comunal, lo que provoca una intervención profesional insatisfactoria y la consiguiente pérdida de los objetivos del Trabajo Social".
2. "La falta de promoción y divulgación del trabajo realizado y los resultados obtenidos mediante la técnica de Asamblea Infantil determina la poca importancia que se le da al grupo infantil tanto a nivel institucional como comunal".

La investigación de campo se llevo a cabo en los cantones "El Jagüey" y "Las Pilas" pertenecientes a Canalitos z.17 de la ciudad capital.

Para la realización de este trabajo se utilizó el método científico en las siguientes fases: Investigación al recopilar los datos bibliográficos que sirvieron de apoyo para el contenido del marco teórico; y los datos de la investigación de campo.

Sistematización: esta se llevó a cabo desde el inicio de la investigación, planificando cada una de las actividades a realizar, hasta la tabulación, análisis e interpretación de datos obtenidos.

Exposición: A través de la presentación del trabajo y la exposición de los datos obtenidos, concretándolos en el informe de investigación, el cual da a conocer los resultados obtenidos en el presente trabajo.

Las técnicas utilizadas fueron: la observación, entrevistas, fichajes, reunión, y los instrumentos como libro diario, y de campo, boletas, diseño y guía de investigación.

La exposición de este trabajo consta de cuatro capítulos, los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Contiene el "Marco Teórico", donde se hace referencia del Proceso de Desarrollo de la Concepción de Trabajo Social, Organización, Liderazgo, Trabajo con Grupos y la Asamblea Infantil y su importancia.

Capítulo 2: Se encuentra constituido por los datos monográficos de las comunidades investigadas.

Capítulo 3: Presenta el análisis e interpretación de los datos de la investigación de campo; en torno a resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de la Asamblea Infantil.

Capítulo 4: "Propuesta", en este capítulo se presenta el proceso que se usó de base para el Trabajo Social

con Infantes, enriqueciendo así la organización con la aplicación de la técnica de Asamblea.

Posteriormente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones como la bibliografía utilizada que sirvió de apoyo al presente trabajo.

Con este trabajo de tesis se espera aportar puntos de reflexión a profesionales que de una u otra forma se interesan en la formación de líderes iniciales que en un futuro intervendrán en la solución de los problemas que afrontan en sus comunidades a través de un proceso de Educación Popular Participativo.

CAPITULO 1

1.1. MARCO TEORICO

1.1. PROCESO DE DESARROLLO DE LA CONCEPCION DE TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social ha venido ejerciéndose desde tiempo atrás, y conforme a su evolución y a las Areas donde ha intervenido, el concepto ha variado; según el Area donde la profesión a llevado a cabo su trabajo. Así, se ha dado una definición de Casos, Grupos y Comunidad, ahora, el Trabajo Social con Infantes.

Paula Alegria Garza considera la profesión como el arte de ajustar las relaciones personales y reorganización de los grupos sociales."/1

La autora aquí toma la organización de grupos como una función principal del Trabajo Social. Otros autores han definido al Trabajo social como una profesión científica de las Ciencias Sociales, Hamilton dice al respecto: "Es una profesión que gradualmente se amplía y profundiza; que posee un ascenso propio de conocimientos específicos y transmisibles campos de acción bien definidos y disciplinas propias."/2

-
1. Alegria Garza, Paula; Manual de Trabajo Social, Edit.: Escuela de Salubridad e Higiene. México 1,974
 2. Hamilton G. Teoría y Práctica del Trabajo Social, La Prensa Mexicana . México 1960.

En esta definición, el Trabajo Social es una profesión que a través de un proceso, continuo que posee conocimientos específicos y acciones definidas con disciplinas propias.

Ander Egg, la define como "Una actividad realizada por seres vivos, siendo un ejercicio de fuerzas o facultades para el logro de algo; basándose en un esfuerzo físico y mental orientado a un fin"/3

Otros autores la definen como la "Profesión que utiliza técnicas especiales y se apoya en los tres niveles de acción: Individual, Grupal y Comunidad, con el fin de intervenir en los problemas y necesidades que afectan al ser humano ya sea individualmente o en sociedad propiciando la transformación social de los mismos para que alcancen su propio bienestar."/4

Se le conceptualiza como "Una disciplina que investiga y que tiene como objeto de acción los problemas sociales, propiciando la participación para transformarla en forma organizada para la cual debe

-
3. Ander Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social 10 ed.; México: Edit.: El Ateneo 1989. Pág 322
 4. Folleto de Introducción al Trabajo Social. Varios Autores. Escuela de Trabajo Social, USAC 1978. Pág.4-5

de contarse con una definición ideológica y capacidad de impulsar concientización, organización para propiciar una transformación mediante la participación popular."/5

Además se describe como una "Práctica social fundamentada en las Ciencias Sociales, que en forma científica interviene en la problemática social a nivel individual, grupal y comunal derivada de la estructura económica y social propiciando mediante la organización y concientización de los sectores mayoritarios su movilización y autogestión en la búsqueda de un mejor nivel de vida, que les permita el bienestar integral derivado de un proceso de promoción social constante que los involucre en la transformación social"/6.

Las definiciones anteriores nos conducen a la conclusión que el Trabajo Social, es un accionar social teórico-práctico, en las que interviene el profesional de manera directa y científica, en la problemática social que afronta la población mayoritaria a través de

-
5. Rivera, Reyna Eugenia. "Las Políticas Sociales como manifestación de las Clases Sociales (tesis de Trabajo Social) Guatemala, USAC/ETS 1988 pag. 46
 6. Díaz Argueta, Julio César "La Metodología de la Promoción Social" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, USAC/ETS 1987 Pag. 132
participación de la Mujer en el Desarrollo Comunal y

un proceso metodológico dirigido a individuos, grupos y comunidades, impulsándoles a la transformación social fundamentado en un constante proceso de educación popular, para lograr en las personas un mejor nivel de vida, organizándoles con el fin de lograr un objetivo común.

La organización es una de las funciones principales, la cual consiste en organizar a los sectores mayoritarios y marginales a través de la educación popular, para que ellos autogestionen y busquen soluciones a las necesidades, intereses y problemas que les afectan; para que con esfuerzo, cooperación y lucha constante logren sus objetivos.

Para obtener mayores resultados en la organización es necesario llevarla a cabo por sectores: grupos comunales de hombres, de mujeres, de niños, de jóvenes y grupos mixtos, los cuales estarán de acuerdo a sus necesidades e intereses; donde el Trabajador Social les impulse a la Transformación Social, fundamentada en un constante proceso de educación popular, para lograr la organización, movilización y autogestión de las personas en pro de un mejor nivel de vida integral.

1.2. ORGANIZACION

"Agrupaciones sociales articuladas como totalidad con un círculo precisable de miembros una diferenciación interna de funciones y configurada racionalmente al menos en sus intenciones, con vistas a obtener un resultado determinado de acuerdo a sus fines y objetivos."/7

"Fenómeno universal que se encuentra dondequiera que dos o más personas se asocien para hacer algo; es la división y la organización encamina a un fin, coordinación, análisis y síntesis de todas las partes de intervención en la consecución de un objetivo."/8

1.3. ORGANIZACION SOCIAL

"Conducta motivada y restringida por las necesidades de cooperación que surge en los grupos humanos, se considera como un proceso continuo donde las necesidades de una sociedad dada son satisfechas a través de sistemas de cooperación cambiables a medida que cambia la naturaleza del ambiente."/9

Por otro lado, encontramos la definición de Garcia Meda

-
7. Ander Egg, Ezequiel; Diccionario de Trabajo Social 10 ed.; México: Edit.: El Ateneo S.A. 1989 pag. 220
 8. Galván, José. Tratado de Administración General 1a. Edición San José Costa Rica, 1968
 9. Rodil Urrego, Florencio Lecturas sobre Organización Edit: Trillas México 1973. Pag. 62

en su tesis: "La importancia de la aplicación de la Organización como etapa del proceso metodológico en Trabajo Social a nivel de desarrollo de la comunidad" manifestando a la organización social como el proceso gradual que permite a las personas se reúnan y formen grupos de acción con capacidad suficiente para responsabilizarse y afrontar los problemas que en la comunidad se suscitan de manera que uniendo esfuerzos logren coordinar acciones que les permitan alcanzar objetivos previstos, utilizando para ello los recursos disponibles y canalizando acciones que respondan objetivamente con sus verdaderos intereses, para lograr el bienestar común, en forma sistemática, gradual y completa."/10

En las definiciones anteriores los autores hablan de agrupaciones sociales que coordinan su accionar para el logro de determinados intereses, fines y objetivos, con el objetivo de lograr el bienestar común en forma sistemática gradual y completa. En esto, es necesario tomar en cuenta que el hombre es un ser gregario, que se encuentra en la necesidad de colectivizar sus actividades, para alcanzar los objetivos y metas

10. Garcia Meda, Guadalupe. Importancia de la Aplicación de la Organización como etapa del proceso metodológico de la Comunidad Tesis de Trabajo Social Univesidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1986. Pag. 21

trazadas, es aquí donde se confirma que la organización no se logra por la acción individual directa, sino por la intervención colectiva del hombre; se considera como "articulación o conformación de una sociedad en diferentes formas de asociación, unión o interacción conjunta de diferentes formas de adaptación y coordinación de las múltiples actividades individuales y colectivas que expresan la unidad estructural de la sociedad.

El Profesional de Trabajo Social debe contar con una filosofía clara, ante el trabajo con organizaciones, pues entre sus funciones, como se mencionó anteriormente, está la Organización social, donde la intervención será más fácil, si ésta se realiza por sectores, obteniendo de esta forma mejores resultados; constituyéndose el profesional de Trabajo Social en promotor, concientizador, orientador y educador, sin perder de vista que la organización es la cohesión, fuerza y fortalecimiento de la participación social a través de la educación popular, a manera de que sea la población quien gestione la solución de sus problemas.

1.4. ORGANIZACION INFANTIL

"Consiste en el aglutamiento de seres humanos que se encuentran entre las edades de 5 a 12 años, los cuales al reunirse tienen un fin, son el futuro de nuestra sociedad, además se preparan líderes potenciales por medio de la capacitación básica se les dirige hacia el futuro desarrollo social de la comunidad."/11

Es importante resaltar que dentro de las organizaciones infantiles, el infante desarrolla con mejor y mayor facilidad sus capacidades y destrezas, aprende a sociabilizarse con miembros de su misma edad, así también, con organizaciones de jóvenes y adultos en donde comparten diversos tipos de actividades.

Dora Garcia en su tesis: "Características Respectivas de la Organización Infantil" la define como la "Agrupación de infantes en donde se relacionan unos con otros y trabajan con objetivos comunes, de tal manera que puedan llevar a cabo relaciones con la intervención del profesional de Trabajo Social que brinde la capacitación y conducción de las actividades del

11. Higueros López, Ingrid Lizzeth. La organización Infantil a nivel Comunal, una función del Trabajador Social Tesis de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1990 pag. 8

infante."/12

En esta definición se hace mención de la importancia de que exista una relación e interrelación con la intervención del profesional de Trabajo Social quien por medio de la capacitación, conducirá las diferentes actividades del infante.

La organización infantil también se define como la "Agrupación de 10 a 15 infantes comprendidos entre las edades de 5 a 12 años, cuyo principal objetivo es el juego, por tal razón su proyección dentro de la comunidad es a través de actividades deportivas, lúdicas, recreativas y culturales, desarrollando así, su creatividad, destreza y habilidad, lo que le permitirá en un futuro participar en la transformación de su comunidad y de la realidad en general."/13

De las definiciones anteriores se ha llegado a la conclusión que la organización infantil consiste en el "Aglutamiento de infantes entre las edades de 5 a 12 años, creando entre ellos la relación e interrelación con fines y objetivos comunes, tales como juegos,

-
12. García Veliz, Dora Amparo, **Características respectivas de la Organización Infantil atendidas por especialistas de Trabajo social.** Tesis de Trabajo Social Usac. Guatemala. 1994 pag. 11
13. Zunum Carrera, Lourdes **Factores que influyen en el proceso de Organización Infantil** Tesis de Trabajo Social. USAC, Guatemala 1994 pag.7

actividades deportivas, recreativas y culturales donde el infante desarrolle su creatividad, destrezas y habilidades, permitiendo la formación de futuros líderes potenciales, quienes por medio de su proyección dentro de la comunidad contribuirán en la transformación y desarrollo de la misma como también de la sociedad".

El Trabajador Social brindará la capacitación básica para este grupo donde detectará los valores y figuras de liderazgo en las comunidades; quienes en un futuro tendrán que trabajar y velar por el desarrollo de la comunidad, realizando actividades de infraestructura, pero sobre todo actividades educativas que eleven el nivel de vida de cada miembro de la comunidad.

1.5. LIDERAZGO

La palabra liderazgo viene del vocablo inglés LEADERSHIP que significa liderazgo y LEADER que significa líder.

Al liderazgo se le define como "el fenómeno social que resulta de las relaciones recíprocas de los seres humanos."/14.

14. Escalante Fortón, Rosendo y Max M. Miñano
Investigación y desarrollo de la comunidad 18a.
ed.; México: CIESA: Premia 1990. Pag. 283

Ezequiel Ander Egg lo define como "La capacidad que tienen las personas de dirigir a los demás en el logro de sus objetivos comunes.

Se puede afirmar que el liderazgo se da por las necesidades del grupo en elegir a una determinada persona, para que ésta, lo represente y dirija ante los demás.

El liderazgo es un proceso dinámico que se encuentra acorde a las necesidades que se presentan en un grupo, donde el líder asume la responsabilidad ante una situación dada ya que cuenta con la capacidad necesaria para hacerlo. De lo anterior se puede decir, que líder es la persona capaz de influenciar en los demás de manera positiva y negativa, sin embargo, el líder debe siempre influenciar de manera positiva en el grupo.

El líder además de influenciar positivamente en el grupo debe irradiar simpatía hacia los demás, y tener seguidores de lo contrario no será un líder.

1.5.1 CUALIDADES DEL LIDER

1.5.1.1. Debe saber trabajar con todos los del grupo, y confiar en ellos. (Trabajar en forma colectiva)

1.5.1.2. Debe inspirar confianza; esto es seguridad personal.

1.5.1.3. Animar a los demás cuando éstos, se encuentran

en un estado de ánimo negativo a la realización de sus metas.

1.5.1.4. El líder no solamente debe saber dirigir sino a través de esa dirigencia, hace que las demás personas que dirige se desarrollen.

1.5.1.5. Comunicativo: el líder debe conocer a todas las personas en su comunidad como en el grupo que dirige, ser optimista en el trato con ellos; esto ayudará a tener éxito en su liderazgo.

1.5.1.6. Amistad: para realizar mejor su trabajo es necesario que todos los miembros del grupo sean amigos y no, solo, los del grupo sino los de toda la comunidad.

1.5.1.7. Disciplina: Todo líder es capaz de dirigir a otros, si, se conoce asimismo; en otras palabras, el líder por si solo, debe ser disciplinado, solo así logrará que los miembros del grupo actúen disciplinadamente.

1.5.1.8. Visión: El líder a través del conocimiento que tiene del problema del grupo, formulará la posible solución al mismo. (Esto es visión, es conocer más allá del problema.)

ENCUENTRO DE ZONAS 2023
... ..

Consuelo Sánchez, en su tesis: "Técnicas motivadoras aplicadas por el Trabajador Social en la Dinámica de Grupos Comunales" hace mención de las siguientes cualidades; las que también se consideran para un buen líder:

1. Actuar en forma colectiva
2. Seguridad personal
3. Espiritu de servicio (El líder debe estar dispuesto a servir a todos)
4. Sensibilidad
5. Imaginación, iniciativa y creatividad.
6. Sentido de humor (El humor relaja la tensión, en la que se encuentra el grupo.)
7. Sentido de responsabilidad.

1.5.2. CLASES DE LIDERES

Existen varias clases de líderes:

- 1.5.2.1. Líder Inicial
- 1.5.2.2. Líder Potencial
- 1.5.2.3. Líder Impuesto
- 1.5.2.4. Líder Natural.

Para nuestro estudio haremos énfasis en el líder inicial, porque éstos, son "líderes infantiles que oscilan entre las edades de 5 a 12 años y que por su

corta edad absorben y memorizan todo, por ello es factible que se le desarrollen sus capacidades dirigenciales encaminadas hacia su futuro liderazgo potencial, ya que al pertenecer a un grupo de interés se le brinda la oportunidad de interaccionar con otros líderes y de proyectarse a su comunidad, con acciones que vayan en beneficio de la misma"/15

Es importante considerar que las experiencias adquiridas en los primeros años de la infancia repercuten en la vida del infante, cuando éste es adulto. Muchos psicólogos afirman que la personalidad tiene su estructura básica en la infancia, es aquí donde el Trabajador Social actúa, trabajando con la población infantil, a quien organiza y prepara desde sus primeros años escolares, para que en un futuro, ellos velen por el progreso de su comunidad, contribuyendo al liderazgo potencial en cada uno de ellos.

El líder inicial se inclina más a obrar bien que a obrar mal, tiende a ser constructivo y no destructivo, con esto, se logrará crear líderes comunales que se interesen por su comunidad.

15. Op. cit. pag. 8

Lider Inicial	-----	Infantes de 5 a 12 años
Lider Potencial	-----	Jóvenes (estos son los infantes que ya se han preparado desde su infancia.)
Lider Natural	-----	Adultos (Si, se prepara al infante en el liderazgo la comunidad tendrá mejores líderes naturales.)

El Trabajador Social para encontrar estos líderes tiene que buscar las estrategias necesarias, y una de ellas es la realización de las Asambleas Infantiles, donde se detectan posibles líderes infantiles que se encuentran en ese grupo; invitándoles a reuniones para capacitarlos y sean estos quienes dirijan las Asambleas Infantiles, siempre con la orientación del Trabajador Social, para esto se debe formar al grupo de líderes sobre:

- La preparación que necesitan para estar en el cargo,
- La formación como sustituto (Preparar al infante para cuando sea necesario reemplazar a su compañero).
- Rotación en cargos con el objetivo de que todos actúen de distintas formas y trabajen con capacidad.
- Impartirles conferencias sobre diferentes temas, especialmente sobre liderazgo.

1.5.3. 6 PASOS OBLIGATORIOS PARA EL LIDER

1.5.3.1. LA AUTOPREPARACION:

El líder debe procurar prepararse para sobrepasar al grupo y el término medio, pues los miembros del grupo confían en su dirigencia. Debe ser creativo, tener iniciativa suficiente para llevar a cabo sus ideas. También debe conocer a los miembros del grupo y las aptitudes del mismo.

"La autopreparación incluye la familiarización con los recursos que podía utilizar la persona encargada de un cometido"/16. Esto nos indica que el líder tiene que conocer exactamente la tarea que le esta asignada a cada miembro, para guiarlo en lo que éste realiza.

1.5.3.2. MOTIVACION:

El líder debe buscar maneras o acciones de motivar al grupo a participar activamente, para quitar las inconformidades que en todo grupo se dan, aprovechando para delegar funciones a sus miembros, haciendo sentir a cada miembros motivado a cumplir con el objetivo que el grupo se ha trazado.

16. Folleto mimeografiado. Tomado de: Técnicas de Liderazgo de J. Kenneth Wisshart. Edit: Matimar. Colección del Trabajador Social. CONSURORI Jalapa.1995

1.5.3.3. ESTIMULO:

Se dice de dos vendedores de zapatos que tocaron a a la puerta de una casa, y la señora de la casa abrió la puerta. El vendedor aprovecho para venderle su producto. Los zapatos no le quedaron bien a la señora; por lo que uno de los vendedores dijo: -señora sus pies son muy grandes para los zapatos- la señora se sintió muy mal, lo que fué notado por el otro vendedor, quien dijo: - señora lo que sucede es que estos zapatos están muy chicos para sus pies.-

Esto nos refleja que el líder debe saber estimular a las personas que tiene a su cargo para animarlas a trabajar por el objetivo del grupo. Si, estas personas no realizan la tarea como es, se debe decirsele, que está muy bien su trabajo, pero, si es posible mejorarlo saldrá mejor que el anterior.

1.5.3.4. SUPERVISION CONSTANTE:

El líder debe cumplir con los pasos anteriores y también debe tener una supervisión constante sobre el trabajo que el grupo esta realizando, esto implica evaluación de la tarea de los demás y ayudarles a sacar el mayor provecho.

1.5.3.5. TRABAJO EN EQUIPO:

"Es la capacidad de un grupo para sentir unidad de propósito y solidaridad"/17

El líder debe saber, que cuando se realiza el trabajo en equipo, los miembros del grupo deberán estar conformes y satisfechos por lo que se logró realizar, fomentando la solidaridad en todos.

1.5.3.6. EVALUACION:

Todo líder necesita evaluar, tanto a los miembros del grupo como las actividades que realizan, lo que servirá para mejorar las acciones y revisar todos los procedimientos dados.

1.5.4. LIDERES GRUPALES

1.5.4.1. Líderes Infantiles a nivel Grupal

(según Higueros López)

1.5.4.1.1 Líder Malo: Es aquel que solamente dispone y ordena lo que se debe hacer en el grupo y no toma en cuenta la opinión de sus miembros.

1.5.4.1.2 Líder Bueno: Es aquel que permite la participación de todos los miembros del grupo y utiliza la palabra "Hagamos", se interesa

17. Ibidem

porque sus compañeros trabajen y ejecuten juntos actividades en beneficio colectivo.

1.5.4.1.3 Líder Autocrático: Es aquel que no permite la participación activa de todos los miembros del grupo; el grupo ha de hacer todo lo que, el líder crea conveniente aunque afecte a los demás miembros.

1.5.4.1.4 Líder Democrático: Es aquel que toma en cuenta la opinión de los demás dando objetividad a las propuestas que se presenten motivando siempre al grupo a la participación activa.

1.6. GRUPO

La vida social se desenvuelve en grupo. El hombre por sí, solo no puede vivir, más bien se desarrolla en un contexto social-cultural determinado debido a sus necesidades contextuales, donde las personas que pertenecen al mismo, interactúan para lograr los objetivos propuestos.

Grupo es: "Un número de personas que en un lapso dado, interactúan con mayor frecuencia que otras y cuya interacción es posible en forma directa es decir sin

intermediarios."/18.

"Es un conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con objetivos por ellos determinados./19.

1.6.1. TIPOS DE GRUPOS:

1.6.1.1. PRIMARIO: El elemento que unifica al ser humano es el emocional. Ejemplo: La familia, aquí hay afectividad. La pandilla o sea amistades que el niño podría tener.

1.6.1.2. SECUNDARIO: Se caracteriza porque se organiza en torno a un determinado objetivo o intereses. Hay una mayor interacción social. Grupos de jóvenes, de niños, comités, etc.

1.6.1.3. ABIERTO Y CERRADO: En el grupo abierto no hay mayores requisitos para ingresar. Es flexible. En el cerrado no todo el mundo puede entrar, es un grupo exclusivista que limita el ingreso de nuevos miembros.

1.6.1.4. GRUPO VOLUNTARIO: Se participa por agrado de concurrir, por deseo de colaborar en las actividades que realizan.

18. Ulich, Dieter. "Dinámica de grupos en la Clase Escolar Edit: Kapeluz, Buenos Aires 10a. edic.1973 pag. 25.

19. Kissnerman Natalio "Servicio Social de Grupos". Edit.: Hymánitas Buenos Aires, 1974.

1.6.2. GRUPOS INFANTILES

Para las sustentantes grupo infantil es "El conjunto de infantes comprendidos entre los 5 y 12 años quienes interactúan en forma positiva, compartiendo sus ideas y exteriorizandolas por medio del juego, actividades culturales-educativas y de proyección hacia su comunidad, para poder así participar en el desarrollo de la misma."

Según Dieter Ulich: "El trabajo grupal satisface el anhelo del niño por la comunidad y constituye un alejamiento del individualismo." Lo anterior, nos hace pensar que al organizar grupos de infantes se contribuye a formar en el mismo un espíritu de colectividad para ello se debe tomar en cuenta las necesidades del infante, de aprender a aceptar a los demás.

El Trabajador Social para formar grupos de infantes debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Que la atmosfera del grupo tenga seguridad y libertad para ayudar al infante a expresar sus ideas.
2. Enseñar al infante a compartir las preocupaciones comunes en el grupo, para motivarles un espíritu de responsabilidad.
3. Debe tomar en cuenta los intereses que tienen los infantes desde la formación del grupo como en las

fases sucesivas. En los infantes existe un deseo común: el deseo de formar grupos de interacción en los cuales, ellos realizan actividades que no pueden realizar individualmente.

1.6.2.1. ETAPAS DEL PROCESO DE GRUPO CON INFANTES

1.6.2.1.1 FORMACION:

Esta etapa consiste en iniciar a formar un grupo de infantes, donde el Trabajador Social, investigue tanto en la escuela como en toda la comunidad que infantes son los más activos para reclutarlos y darles la información respectiva, para después continuar con las proximas reuniones preparándoles para llevar a cabo la Asamblea Infantil.

1.6.2.1.2. ORGANIZACION:

Consolidada la etapa de formación, el Trabajador Social debe permitir a los infantes contribuir a su propia organización, la que debe estar basada en los intereses de los mismos: en ella, aparecen los líderes que son llamados dentro del grupo "monitores", los cuales se dividen el trabajo de organización para llevar a cabo su fin, el cual es la realización de la Asamblea Infantil.

La coordinación de las actividades las llevan a

cabo bajo un ordenamiento de funciones orientadas por el Trabajador Social formando así su propio gobierno de grupo (directiva).

Con la división del trabajo los líderes (monitores) adquieren responsabilidad para realizar las tareas que le son encomendadas identificándose con el grupo.

1.6.2.1.3. INTEGRACION:

En esta etapa el grupo de infantes y monitores se estabilizan en relación a las actividades que deben de ejecutar en las Asambleas infantiles y a lograr sus propósitos en la misma.

Los líderes y monitores trabajan independientemente del Trabajador Social, pero siempre bajo la asesoría del mismo, ya que los infantes alcanzan conciencia de los objetivos que se han propuesto al realizar la Asamblea Infantil, donde trabajan en unión y con deseo de participar socialmente en su comunidad, lográndose un espíritu de solidaridad y colectividad en cada infante que asiste a la Asamblea Infantil.

1.6.2.2. Ventajas del Trabajo Grupal Infantil:

1.6.2.2.1. Fomenta la participación en el infante, eliminando así, la timidez.

- 1.6.2.2.2. Permite que el infante exprese sus conocimientos y capacidades enriqueciendo la experiencia de todos los integrantes.
- 1.6.2.2.3. Para el infante el trabajar en grupo es una oportunidad de estar al lado de sus amigos y compañeros. (Motivo social)
- 1.6.2.2.4. Se prepara a los futuros líderes potenciales quienes velarán por el desarrollo social de su comunidad.
- 1.6.2.2.5. Concientiza al infante para que en un futuro participe en forma activa en los problemas que se presenten en su comunidad.

La asamblea infantil, es parte importante en la organización infantil; pues muchos de los que trabajan con grupos infantiles, la utilizan. Definiéndola como una técnica.

1.6.2.3. TECNICA:

Conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener resultados determinados./20

"Es una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar o desarrollar actividades de grupo, teniendo como funcionamiento los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupos."/21.

Basandonos en la definiciones anteriores podemos decir que la Asamblea Infantil, es una técnica que motiva y estimula al infante a participar en las distintas actividades grupales que se realizan en la ejecución de la misma.

Cuando se hace mención de actividades grupales, se está considerando a la Asamblea Infantil como una técnica grupal, que cumple con una serie de objetivos mencionados por Armando Agallo Barrios en su libro "Dinámica de Grupos".

- La técnica desarrolla de manera dinámica y estimulante el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Asamblea Infantil el infante aprende de sus líderes (monitores) y a la vez éste aprende del Trabajador Social. Esta enseñanza se desarrolla en forma dinámica a través de juegos.
- Facilita la evaluación intergrupala: En la asamblea

21. Sanchez De León, Marta Consuelo Técnicas Motivadoras Aplicada por el Trabajador Social en la Dinámica de Grupos Comunales Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Guatemala USAC 1984 PAg 103.

cada grupo evalúa la actividad de sí mismo como la de su compañero de grupo; fomentando a través de la evaluación una personalidad propia en el infante.

- Estimula la participación de los miembros del grupo: La Asamblea Infantil cumple este objetivo, en ella el infante se siente motivado a participar en esta actividad que se realiza en su comunidad, y su participación es de manera espontánea.

- Desarrolla el sentido de Nosotros: En Trabajo Social con grupos se impulsa a los miembros a trabajar en forma colectiva y no individual. Desde el momento que se está trabajando con grupos de infantes el Trabajador Social debe fomentar en ellos, el trabajo por el grupo, y no por los intereses propios de cada uno; y esto lo logra a través de la Asamblea Infantil donde el infante está rodeado de compañeros y amigos de su comunidad; todo el trabajo que realiza en la ejecución de esta técnica lo hace en grupo. Esto permite contrarrestar el individualismo que antes existía en él.

- La técnica estimula a escuchar de un modo comprensivo: en los grupos de Trabajo que se realizan en la Asamblea Infantil, el Trabajador Social fomenta en el infante saber escuchar a sus compañeros

y comprenderlos en los actos que realizan.

- Fomenta las prácticas democráticas: Algo importante en la realización de la Asamblea Infantil es fomentar en el infante un espíritu democrático; el monitor que en este caso es el líder del grupo; debe ser una persona abierta y con esta cualidad con los miembros del grupo que dirige.
- Desarrolla actividades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomía de juicio y criterio: este objetivo es fundamental en la técnica de la Asamblea Infantil, desde su corta edad al infante, se le está preparando para trabajar por su comunidad sin interés alguno y con responsabilidad fomentando la creatividad obteniendo así, cambios que la comunidad necesita.
- Vence temores, inhibiciones, tensiones y logra crear sentimientos de seguridad: el infante por si solo es tímido, pero cuando se ve rodeado de compañeros de su misma edad se siente seguro, esto da a conocer la necesidad de tomar en cuenta la edad del infante en los grupos de interacción, para que esta se realice en forma positiva. En las Asambleas Infantiles se divide a los infantes en grupo, los que están formados por miembros de la misma edad, donde

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS DE GUATEMALA
Biblioteca

el mismo puede vencer toda inhibición, creando un clima de seguridad en si mismo.

1.7. ASAMBLEA INFANTIL

"Es una técnica de Trabajo Social, con infantes entre las edades de 3 a 12 años por medio de la cual se convoca a un lugar abierto y se reúne a todos los niños de la comunidad, en ella monitores y Trabajador Social dirigen actividades tipo recreativos y organizativo por tiempo de dos horas."/22

"Es la reunión numerosa de niños en las edades comprendidas de 7 a 12 años que se unen para un fin común de acuerdo a sus necesidades e intereses."/23.

Para las sustentantes la Asamblea Infantil es: "La técnica de Trabajo Social con infantes donde se reúnen todos los niños de una comunidad con un fin específico -el de organizarse- a través del juego comprendidos entre las edades de 5 a 12 años donde el infante aprende a participar, compartir, organizarse y trabajar en grupo."

22. Del Cid, Ada Priscila Asamblea Infantil "Folleto mimeografiado. Escuela de Trabajo Social Depto. de E.P.S. 1,993.

23. Morales Morales, Sandra Amarilis y Telma Otilia Morales Arévalo. "La Organización Infantil y el Trabajo Social en el Area Rural" Tesis de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1991.

1.7.1. TIPOS DE INTERACCION EN LA ASAMBLEA INFANTIL:

En las Asambleas Infantiles se dan dos tipos de interacción bien definidos:

1.7.1.1. La Colaboración: El grupo de infantes de toda la comunidad, colabora con presentarse a la Asamblea Infantil y participar en cada actividad que se realiza en la misma bajo la dirigencia del monitor.

1.7.1.2. La Asimilación: "Es una espontánea adaptación recíproca entre las personas y grupos"/24. Esta es una característica del grupo en la Asamblea, ya que el infante asimila las charlas impartidas por los monitores y Trabajador Social; donde aprende aceptar a los demás de su grupo, y da todo de sí mismo para ser aceptado.

1.7.2. IMPORTANCIA DE LA ASAMBLEA INFANTIL

1.7.2.1 Es una técnica que el Trabajador Social utiliza con el sector infantil dentro del proceso de organización a diferencias de otras técnicas.

24. Dieter Ulich. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar
Editorial Kapeluz, Buenos Aires. Pag. 65

1.7.2.2. En ella los infantes expresan sus sentimientos no, solo por medio de las palabras, sino también por su comportamiento exterior; expresándolo a través de la actividad motriz como juegos y dinámicas etc.

1.7.2.3. La Asamblea Infantil forma en el infante un espíritu de colectividad y fomenta el liderazgo inicial en el mismo.

1.7.2.4. Sociabiliza al infante en su comunidad, desarrollando su eficacia, y hace realidad sus juegos y potencialidades.

1.7.2.5. A través de ella, se lleva a cabo una educación popular efectiva en el infante, donde la participación de éste es activa con resultados positivos.

1.7.2.3. CARACTERISTICAS DE LA ASAMBLEA INFANTIL

1.7.2.3.1. Esta dirigida específicamente a infantes.

1.7.2.3.2. Reune a todos los infantes de una comunidad.

1.7.2.3.3. A través de ella se organizan grupos infantiles.

1.7.2.3.4. Se aplica la división del trabajo con los círculos acorde a edad del

infante.

1.7.2.3.5. Se realizan en periodos determinados.

1.7.2.3.6. Se aplica la planificación y organización.

1.7.2.3.7. Promueve en el infante la iniciativa, creatividad y responsabilidad.

1.7.2.3.8. Fomenta en el infante el trabajo en grupo.

1.7.2.3.9. Involucra al infante como participante activo y no en espectador pasivo del proceso de desarrollo.

1.7.2.3.10. Es asesorada por un Trabajador Social y dirigida por monitores.

CAPITULO 2

GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD

2.1. ASPECTOS GEOGRAFICOS, HISTORICOS Y DEMOGRAFICOS:

Las generalidades de los cantones "El Jagüey y Las Pilas" son similares por lo que se describen conjuntamente ya que pertenecen a una misma zona, a excepción de sus colindancias.

2.1.1. Aspecto Geográfico:

El cantón "El Jagüey" se encuentra localizado al oriente del centro de la ciudad capital en la zona 17, exactamente en la finca denominada Canalitos encontrándose a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar aproximadamente. Su topografía es quebrada y montañosa, sus calles son angostas de terracería y su suelo arcilloso.

2.1.1.1. Colindancias:

El "Jagüey" colinda al norte con "Los Encuentros," al sur con el nacimiento Agua Tibia, al este con la comunidad de Santa Lucía los Ocotes y al oeste con el cantón Central.

El cantón "Las Pilas" colinda al norte con El Porvenir, al sur con Lourdes, al este con Las Huertas, al oeste con Las Delicias.

La distancia que existe entre una otra comunidad es de aproximadamente 3 km.1/2.

2.1.1.2. Flora y Fauna:

Posee una flora enriquecedora abundante y variada tanto silvestre como ornamental. Su fauna es silvestre y doméstica en menor escala; se acostumbra la crianza de aves, ganado, bovino y porcino, perros, gatos etc.

2.1.1.3. Hidrografía:

"El Jagüey" se encuentra rodeado por varios rios como lo son: el rio los Ocotes, rio Monjas, Teocinte, el Cangrejo el nacimiento denominado Agua Tibia; este último provee de este valioso líquido a la comunidad, en la actualidad el caudal de cada uno de ellos ha disminuido afectando a los habitantes pues éstas corriente son utilizadas para lavar, bañarse y uso doméstico, aún cuando sus aguas no satisfacen sus necesidades sanitarias para hacer debidamente utilizadas.

Las Pilas cuenta con un río, que recorre la parte sur de éste, es importante mencionar que en este

lugar no cuenta con el servicio de agua potable, el agua que utilizan solamente esta entubada.

2.1.1.4. Orografía:

El "JagÜey" al igual que "Las Pilas", se encuentran rodeados de montañas observándose un panorama verdoso a pesar que la tala de bosques afecta la vegetación de estos lugares.

2.1.1.5. Vías de Comunicación:

Cuenta con una carretera recién asfaltada, la cual inicia al final de la colonia "Lomas del Norte" la ruta que presta sus servicios a este lugar es la cooperativa "Velo Tax" que viene funcionando desde 1985 pudiéndose abordar en la terminal de buses del mercado de la parroquia haciendo su recorrido por la calle Martí, calzada José Milla puente Belice, carretera al Atlántico cruzando por el puente que comunica a la colonia Lomas del Norte z. 17, su recorrido es de aproximadamente 9 Kilometros con horario de intermedio de 30 a 35 minutos.

2.1.2. Aspecto Histórico:

Según la historia el nombre de "El JagÜey" tiene su derivación a un pozo de agua existente en ese lugar

denominado así, por lo que los pobladores le dieron ese nombre al cantón.

El nombre de "Las Filas" se debe a que en el tiempo de la colonia en esta área, existían pilas coloniales únicas que en la actualidad se pueden apreciar.

Estos cantones pertenecen a la finca Canalitos en aquel entonces los habitantes de Palencia y Canalitos mantenían constantes enfrentamientos bélicos, en el último de ellos la victoria la obtuvieron los pobladores de Canalitos y el rey decidió otorgar estas tierras a unas pocas familias que pertenecían a los capitanes que comandaban la guerra en compensación al triunfo obtenido; según la historia estas familias fueron la familia Luna y los Rodríguez los primeros en habitar ese lugar.

Apartir de 1,970 inicia el ingreso de transporte a estos lugares con las rutas extraurbana "Orquideas del Norte" y "Cotteca" existiendo rivalidad entre ambos propietarios perjudicando ello a los usuarios de estos servicios. En 1,985 se llegó al acuerdo con la cooperativa Velo-Tax para que prestará su servicio manteniendo la comunicación con el centro de la capital hasta el momento.

2.1.3. Aspecto Demográfico:

Según investigaciones realizadas "El Jagüey" cuentan con aproximadamente 566 familias integradas cada una de ellas por 8 miembros haciendo una población aproximada de 4,528 habitantes predominando el sector femenino.

2.2. Características Económicas Sociales y Culturales:

2.2.1. Económicas:

La actividad económica de los habitantes de los cantones, "El Jagüey y las Pilas" no puede definirse, en su mayoría se desplazan hacia la capital siendo asalariados, empleados en Empagua y la municipalidad capitalina, pocos laboran en empresas privadas.

Los jóvenes se dedican a apoyar a sus padres en el trabajo de sus tierras, otros se desplazan a fincas y granjas aledañas a los cantones.

El sector femenino también participa en el proceso económico familiar, desplazándose hacia la capital; vendiendo su mano de obra en maquilas y en oficio domésticos, además se dedican al pequeño comercio tales como: tiendas, y venta de pan contribuyendo así a la economía del hogar.

2.2.1.1. Tenencia de Tierra:

La mayoría de los habitantes de estos cantones son propietarios de las tierras que cultivan y del lugar donde habitan.

2.2.1.2 Producción:

Los habitantes se dedican al cultivo de productos tales como: frijol, maíz, café, gùisquil, peruleros, flor de izote y variedad de frutas, como lo son: la naranja, durazno, jocote de corona y de pascua, papaya aguacate y otros. Estos productos son destinados al consumo familiar difícilmente comercializados ya que su escala producción es baja.

2.2.1.3. Comercio:

En estos cantones existen varias tiendas que distribuyen productos de la canasta básica familiar a toda la población cuentan con varios molinos de mixtamal, una panificadora, un taller de herrería, un taller de auto-motos, un salón de belleza y una granja de pollos y cerdos. No cuentan con ninguna industria.

2.2.2. Social:

En "El Jagùey y Las Pilas" existen las siguientes organizaciones:

- Comité pro-mejoramiento; este trabaja en obras de infraestructura y promoción cultural de las comunidades en coordinación con los proyectos de Visión Mundial teniendo como objetivo primordial impulsar el bienestar, progreso y desarrollo de los mismos. Sus reuniones las realizan semanalmente y en ocasiones quincenalmente, tratando asuntos sobre las necesidades y problemas que afronten (letrización, mejoras escolares) ejerciéndose un liderazgo democrático contando con una directiva estructurada.
- Se cuenta con la participación del sector femenino existiendo un grupo de señoras voluntarias que apoyan las diferentes actividades que se realizan en el Puesto de Salud. Además se cuenta con un grupo de señoras que se reúnen con el propósito de realizar actividades formativas para la mujer.
- La participación del Sector Infantil es bastante notorio ya que en los dos cantones existe un grupo de monitores conformados por niños de diferentes edades, los cuales colaboran en la realización de los programas coordinados por Visión Mundial y las epesistas de Trabajo Social.

2.2.3. Cultural:

El 5% de la población pertenecen a la etnia indígena y el 95% a la no indígena, esto debido a la mezcla de las mismas.

2.2.3.1. Religión:

La religión que profesa la mayoría de los habitantes es la católica, apesar de la existencia de una sola iglesia ubicada en el cantón central de comunidad de Canalitos a donde asisten los habitantes de todos los cantones aledaños.

Las misas se ofician todos los días de la semana a excepción de un día, el cual lo utilizan para las actividades programadas por la iglesia católica tales como: procesiones de la semana mayor, realización de alfombras y coordinan actividades para la quema de cohetes y bombas.

Existen cinco iglesias protestantes pero la afluencia de personas a las mismas es mínima, ya que acostumbra a reunirse en domicilios particulares.

Los principales medios de comunicación con los que cuentan los habitantes de los cantones como todas las comunidades de nuestro país es la radio y la televisión los cuales les sirven de recreación, esparcimiento a los niños.

CAPITULO 3

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Es importante en este capítulo dar a conocer los resultados del trabajo de investigación de campo realizado, para confrontar la teoría expuesta en los capítulos anteriores.

El lugar donde se desarrollo la investigación fué el área de los cantones "Las Pilas" y el "Jagüey", pertenecientes a Canalitos zona 17, habiéndolo entrevistado a 45 como a monitores, estableciendo que la variable de "participación" tiene una aceptación del 100% en la población infantil; conociendo, la importancia que los mismos dan a esta técnica de trabajo.

Asimismo, se entrevistó a 15 estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado que trabajaron con organizaciones infantiles donde el 67% de las mismas aplicaron la técnica de Asamblea Infantil (ver cuadro No. 6), se encuestó a supervisores del departamento de E.P.S. - obteniendo valiosa información para la presentación y análisis de este trabajo; comprobando las hipótesis planteadas en la investigación.

Para la ejecución del trabajo de campo se utilizó el

método científico, apoyándose con la técnica de la observación y la entrevista directa tanto a infantes, epesistas y supervisores del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se hizo uso de los instrumentos tales como: boletas de encuesta conformadas por 20 preguntas las cuales sirvieron de fuente informativa para comprobar las hipótesis planteadas.

Para una comprensión más profunda se presentan los cuadros estadísticos que dan a conocer la información obtenida, los cuales harán comprender de mejor forma el producto de la investigación.

Cuadro No. 1

Formación de Grupos Infantiles en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado

Variable	f	%
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a epevistas. Noviembre 1995.

El Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. desde hace aproximadamente ocho años que ha considerado importante que se trabaje con el sector infantil, pues es allí donde se encuentran los futuros líderes potenciales, además es necesario colectivizar el trabajo desarrollando y promoviendo solidaridad, organización y participación a través de estos grupos.

Las epevistas han considerado que es indispensable organizar el sector infantil, las mismas informan haber formado grupos infantiles en las comunidades donde realizaron el Ejercicio Profesional Supervisado; respondiendo a la urgencia como una de las

principales funciones del Trabajador Social como también contribuyendo a formar y desarrollar en el infante capacidades de liderazgo y fomentando en ellos la responsabilidad de contribuir al desarrollo de su comunidad.

Cuadro No. 2

Conceptualización de la Organización Infantil

Variables	f	%
- Organización de infantes donde se detectan líderes potenciales que representarán en un futuro a su comunidad.	8	53%
- Reunión y organización de personas entre las edades de 5 a 12 años con fines comunes.	5	34%
- Agrupación de Infantes con objetivos comunes.	2	13%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a campesistas. Noviembre 1995.

La organización infantil ha sido considerado como: "La reunión de personas entre las edades de 5 a 12 años con fines y objetivos comunes. Donde se prepara al infante desde su corta edad, detectando líderes potenciales que en un futuro intervendrán en el desarrollo de su comunidad". El Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, ha considerado que la Organización Infantil fomenta la Educación Popular a través de la colectivización y participación de este importante sector, creando así las bases para contribuir al desarrollo social de las comunidades.

Cuadro No. 3

Proceso Aplicado por las Epesistas
En la Organización Infantil

Variables	f	%
- Proceso de desarrollo de grupos	6	40%
- Proceso de desarrollo de grupos y comunidad	6	40%
- Proceso de Desarrollo de la comunidad.	3	20%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las epesistas. Noviembre 1995.

El Proceso Aplicado por las epesistas en la Organización Infantil esta basado en los procesos de desarrollo de Grupos y Comunidad del Trabajo Social. A la vez que éstas realizan un trabajando con adultos también lo estan haciendo con infantes. El Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado considera que la Inmersión, entrevistas, reuniones, detección de líderes, así como la preparación de monitores forman parte de la metodología aplicable en Trabajo Social con Infantes. La sistematización de este proceso es aplicable a la Organización Infantil, ya que las estudiantes no cuentan con un proceso concreto de

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

trabajo con Infantes, basándose en los procesos antes mencionados a través de los cuales han obtenido resultados positivos en el trabajo realizado con el sector infantil.

Cuadro No. 4

División del Trabajo con Organizaciones Infantiles

Variables	f	%
- A través de monitores por edad	10	67%
- Por edad e intereses	3	20%
- No contestó	2	13%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las epesistas. Noviembre 1995.

El presente cuadro nos señala que las epesistas, realizan el trabajo con infantes a través de la división del grupo por edades; donde el monitor coordina y ejecuta actividades con niños de su misma edad lo que permite mejores resultados en el trabajo con el sector infantil a nivel comunal. Creando un sentido de responsabilidad en el infante apoyándose en el proceso de organización lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades y capacidad de liderazgo.

[Faint handwritten notes and signatures at the bottom of the page]

La división de monitores por edad resulta eficiente para las gestiones que como grupo realizan ya que a través de esto se dividen el trabajo y las actividades a realizar en la Asambleas Infantiles.

Cuadro No. 5

Capacitación brindada a monitores por
epesistas

Variables	f	%
- sobre Organización Grupal	7	47%
- Preparación para realizar Asambleas	6	40%
- Liderazgo, formación y educación Popular.	2	13%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las
epesistas. Noviembre 1995.

La formación y capacitación que las epesistas brindan a los monitores es básica; como se puede notar en el cuadro anterior las mismas refieren que la organización grupal, la coordinación de actividades para realizar Asambleas Infantiles, como la formación de liderazgo y Educación Popular son elementos importantes

que conllevan a la preparación de los monitores quienes en un futuro contribuirán al desarrollo de su comunidad. La capacitación permite tener claro el proceso que debe aplicarse en esta técnica y da, los lineamientos generales para la ejecución de la misma, por ello es importante que las epesistas capaciten a los monitores para que ya impartida la orientación y capacitación éstos desarrollen sus actividades de manera independiente sin tensiones ni temores.

Cuadro No. 6

Epesistas que Aplicaron la técnica de la Asamblea Infantil

Variables	f	%
- Si	10	67%
- No	5	33%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las epesistas. Noviembre 1995.

Las epesistas refieren haber aplicado la técnica de la Asamblea Infantil, considerando que a través de ella, el sector infantil acude al llamado de organización

implicando al infante en las diferentes actividades que se lleven a cabo, fomentando un espíritu de colectividad y participación organizadamente.

Pero informan no haber contado con teoría específica sobre la organización infantil y menos aún sobre la técnica de la Asamblea Infantil por lo que un buen porcentaje no aplicaron esta técnica considerando la poca formación obtenida tanto en el trabajo con grupos como en la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado.

Asimismo refieren no haber contado con la participación necesaria de los comunitarios para apoyar la realización de la técnica; comprobándose así la hipótesis donde donde se plantea la deficiente aplicación de la técnica de la Asamblea Infantil en la Organización Comunal.

Cuadro No. 7

Metodología aplicada por las epesistas
en la realización de Asamblea infantil

Variables	f	%
- Capacitación a monitores, reuniones con los mismos para la elaboración de carteles de invi- tación, banderines, utilización de megafono, división de circun- los por edades, elaboración de - cuentos, lema y charlas educati- vas.	8	53%
- Formación y educación	2	13%
- No contesto	5	34%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las
epesistas. Noviembre 1995.

La metodología que las epesistas han aplicado para la realización de las Asambleas Infantiles, es básica ya que a través de la orientación y capacitación a monitores, las reuniones con los mismos, elaboración de material didáctico como carteles de invitación, banderines, utilización de megafono, elaboración de cuentos, lema y charlas educativas; como la formación y educación del infante constituyen el proceso de la Asamblea Infantil. Pues, las epesistas manifiestan haber

obtenido resultados positivos del sector infantil, ya que éste, es el más permeable y progresista en las comunidades.

Cuadro No. 8

Actitud comunitaria Sobre la Aplicación de la Asamblea Infantil

Variables	f	%
- Buena	11	73%
- Regular	3	20%
- Mala	1	7%
Totales:	15	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a las epesistas. Noviembre 1995.

Según la información recaba, sobre la Actitud de los comunitarios y las instituciones que existen en la misma comunidad sobre la Aplicación de la técnica de Asamblea Infantil, existe una gran diferencia de opinión entre los comunitarios y las instituciones; manifestando los primeros que la técnica es buena ya que a través de ella los niños aprenden a convivir y a participar en diferentes actividades que

les ayudan a "desenvolverse mejor" ante los demás, desarrollando así la personalidad del infante. Mientras que la actitud institucional es regular debido al poco conocimiento que han tenido sobre la aplicación de ésta técnica y por ende dan poca importancia cuando los Infantes se organizan para realizar Asambleas Infantiles, es aquí donde se confirma la hipótesis siguiente: "La falta de promoción y divulgación del trabajo realizado y los resultados obtenidos, mediante la técnica de Asamblea Infantil determina la poca importancia que se le da al grupo infantil tanto a nivel institucional como comunal."

Cuadro No. 10

Actividades que realizan los infantes
en las Asambleas Infantiles

Variables	f	%
- Aprenden rondas y charlas educativas	33	73%
- Aprenden cuentos, canciones lemas, dinámicas	8	18%
- Actividades de proyección comunal.	4	9%
Totales:	45	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a infantes de los cantones El Jagüey y Las Pilas. Noviembre 1995.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por infantes encuestados, la totalidad de ellos; participan en las Asambleas Infantiles porque en ésta, aprenden a dirigir a otros grupos conformados por infantes de su misma edad, llevando a cabo actividades como: elaboración de cuentos, canciones, lemas, dinámicas, charlas educativas, rondas y actividades de proyección comunal, con la orientación del Trabajador Social; también el infante adquiere responsabilidad en cada actividad que realiza, participando en forma activa en las mismas, logrando una comunicación y organización con todos los

infantes; compartiendo experiencias que en un futuro le permitan trabajar organizadamente para contribuir al desarrollo de su comunidad.

Cuadro No. 11

Importancia que los infantes dan a la
Asamblea Infantil

Variables	f	%
- Aprenden rondas y charlas educativas	33	73%
- Aprenden cuentos, canciones lemas, dinámicas	8	18%
- Actividades de proyección comunal.	4	9%
Totales:	45	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a infantes de los cantones El Jagüey y Las Pilas. Noviembre 1995.

Según los resultados obtenidos, el sector infantil considera que la Asamblea Infantil es importante porque en ella aprende a dirigir, compartir y vencer temores, desarrollando su personalidad, manteniendo la comunicación y convivencia entre los mismos, esto demuestra esta técnica fomenta el espíritu de

colectividad a través de la organización y participación del grupo en su totalidad.

También les permite valorar el medio en el que se desenvuelve, pues los lemas, las canciones, cuentos y dinámicas llevan un mensaje sobre la naturaleza (flora, fauna, agua, aire, nubes estrellas, lluvia etc).

Cuadro No. 12

Actividades realizadas por el sector infantil para el mejoramiento de su comunidad

Variables	f	%
- Actividades de proyección comunal.	41	91%
- Rifas y actividades culturales	4	9%
Totales:	45	100%

Fuente: Investigación de Campo realizada a infantes de los cantones El Jagüey y Las Pilas. Noviembre 1995.

Este cuadro nos da a conocer las actividades que el sector infantil ha realizado, quienes a pesar de su corta edad, trabajan en beneficio y desarrollo de su comunidad, llevando a cabo actividades de proyección comunal en donde el menor interviene sembrando y

pintando los Arboles de su comunidad, recolectando basura de las calles, mejorando así el ambiente donde se desarrolla.

Los beneficios que la comunidad obtiene a través de esto es que los infantes trabajan por los problemas que ellos ven, concientizándolos para que cuando estos sean adultos trabajen desinteresadamente por su comunidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE TRABAJO

El Trabajo Social con Infantes, y especialmente la importancia que tiene la ejecución de la Asamblea Infantil en la organización se dió a conocer en los capítulos anteriores.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la investigación de campo y la necesidad de tener un proceso de trabajo de las Asambleas Infantiles, que contribuya con el profesional y el estudiante a aplicar de manera correcta y con resultados positivos esta técnica.

4.1. ANTECEDENTES DE LA ASAMBLEA INFANTIL

Las estudiantes que han realizado el Ejercicio Profesional Supervisado; observaron que en las reuniones que llevan a cabo con los grupos de adultos y jóvenes, éstos siempre se hacían acompañar por infantes. Lo anterior motivó a los padres a sugerir que se trabajará también con este sector, fue entonces que el departamento del Ejercicio Profesional Supervisado, para canalizar positivamente la energía de los infantes; vió la necesidad de llevar a cabo el trabajo con este

sector, con el objetivo de preparar futuros líderes potenciales.

La idea de Asamblea Infantil surge cuando varios supervisores del Ejercicio Profesional Supervisado conocen la existencia de muchos infantes en las diferentes comunidades los cuales después de asistir a la escuela caminaban por las calles sin tener mayor ocupación. Asimismo estos infantes hacían presencia en la reunión de los adultos, en donde los invadía el aburrimiento, lo que se constituía en causa de distracción a los adultos presentes en la reunión; fué entonces cuando se empezó a motivar al infante creando una forma de trabajo con ellos, a manera de que estos tengan una ocupación enriquecedora para su desarrollo, donde se acoplan diferentes actividades acorde a las edades del infante; para ello fué necesario poner a prueba diferentes acciones en búsqueda de resultados positivos, y esto solo se pudo lograr utilizando como medio la aplicación de la técnica de la Asamblea Infantil donde se despierta la habilidad y creatividad del infante, quien se somete a un proceso de educación popular lo que ha hecho posible la aplicación de ésta técnica hasta el momento.

Según los antecedentes se inicia a trabajar con organizaciones infantiles formando únicamente grupos

para llevar a cabo actividades culturales y recreativas pero al transcurrir del tiempo se tuvieron mejores experiencias las cuales fueron incorporándose al proceso de trabajo, sustentando así la intervención con este sector.

La primera Asamblea Infantil se realizó en la Aldea "Agua Caliente" El Progreso en el primer semestre de 1990/25; llevada a cabo por las epepistas ubicadas en ese lugar, quienes tomaron como base las características propias del infante. Desde entonces esta técnica ha sido efectiva en el Trabajo Social con grupos de infantes.

4.2. PROCESO ORGANIZATIVO DE LAS ASAMBLEAS INFANTILES:

En la preparación de las Asambleas Infantiles el Trabajador Social cumple con las funciones que le son inherentes como:

4.2.1. Investigación: Al llegar a la Comunidad que le es asignada al estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado; éste investiga.

Primero: En la Escuela el Trabajador Social se

25. Reyes Barrillas, Nancy "La necesidad de Formación de Grupos Infantiles en las Escuelas Públicas Primarias Tesis de Trabajo Social. USAC Guatemala, 1995 Pag. 30.

entrevista con maestros, donde les da a conocer y les explica el trabajo extraescolar que tendrá con los alumnos e infantes de la comunidad.

Si, en la comunidad anteriormente se han realizado asambleas, el profesional de Trabajo Social deberá investigar donde viven los monitores y presentarse ante ellos, para luego tener la primera reunión y sucesivamente las siguientes donde se les capacitará.

Segundo: Ya habiéndolo entrevistado a los maestros y explicado en plan de trabajo, se busca con que infantes puede contar para llevar a cabo la primera Asamblea Infantil; estos debe ser líderes en sus aulas para poder así tener éxito en la realización de la misma. Aquí el Trabajador Social realiza el llamado "paso de aula".

4.2.2. De Planificación: Esta función le permite tanto al Trabajador Social como al monitor, diseñar todas las acciones a realizar en la Asamblea Infantil como la elaboración de la Agenda para la ejecución de la Asamblea, la elaboración de cuentos, los cuales son hechos por los monitores, y las charlas que tendrán que impartir al grupo que dirigen.

4.2.3. De Organización para la Movilización y Gestión Populares:

Aquí el Trabajador Social agrupa a los infantes de una comunidad para participar en la realización de las asambleas donde ellos comunican a sus compañeros problemas de su comunidad y analizan como poder intervenir para lograr la solución de los mismos.

4.2.4. Promoción para la Transformación Social:

La Asamblea Infantil le sirve al Trabajador Social para promover, sensibilizar y concientizar a los infantes para trabajar por una comunidad mejor, esta es una tarea educativa que desde su corta edad al infantes se le esta impartiendo para que en un futuro sea participe del proceso del cambio social. Un ejemplo de ello es impulsar con los grupos actividades de proyección como: limpiar las calles de la comunidad, sembrar Arboles, encalar los Arboles de la calle principal etc.

4.3. CAPACITACION QUE EL TRABAJADOR SOCIAL IMPARTE A MONITORES

Al detectar a los posibles líderes infantiles en la primera Asamblea Infantil que se realiza. El Trabajador Social debe convocar a estos a una primera reunión donde le explique al infante los roles que cada uno tendrá. De aquí surgen los monitores. para las sustentantes monitor es: "El infante que tiene a su cargo un grupo de personas de su misma edad, a quienes dirige y enseña a través de charlas y juegos educativos desarrollando sus habilidades dirigenciales en las Asambleas Infantiles".

El Trabajador Social debe preparar a los monitores para que sean éstos los que tengan a su cargo la ejecución de la Asamblea Infantil siempre con la orientación del profesional. Esta capacitación debe basarse en las actividades que el monitor ejecutará en la Asamblea tales como:

- Qué es un líder y el liderazgo
- Qué es un grupo
- Que es la Asamblea Infantil
- Actividades que se realizan en la Asamblea Infantil
- La Organización y sus estructuras.

Al conocer estos rubros el monitor será capaz de dirigir al grupo que tiene a su cargo. Asimismo el grupo de monitores llevará a cabo reuniones donde ellos preparen la agenda y la ejecuten. Con lo anterior mencionado se está contribuyendo a formar en el infante un espíritu de liderazgo para que en el futuro, éstos sean líderes potenciales en la comunidad.

4.4. ACTIVIDADES QUE EL INFANTE REALIZA EN LAS ASAMBLEAS INFANTILES

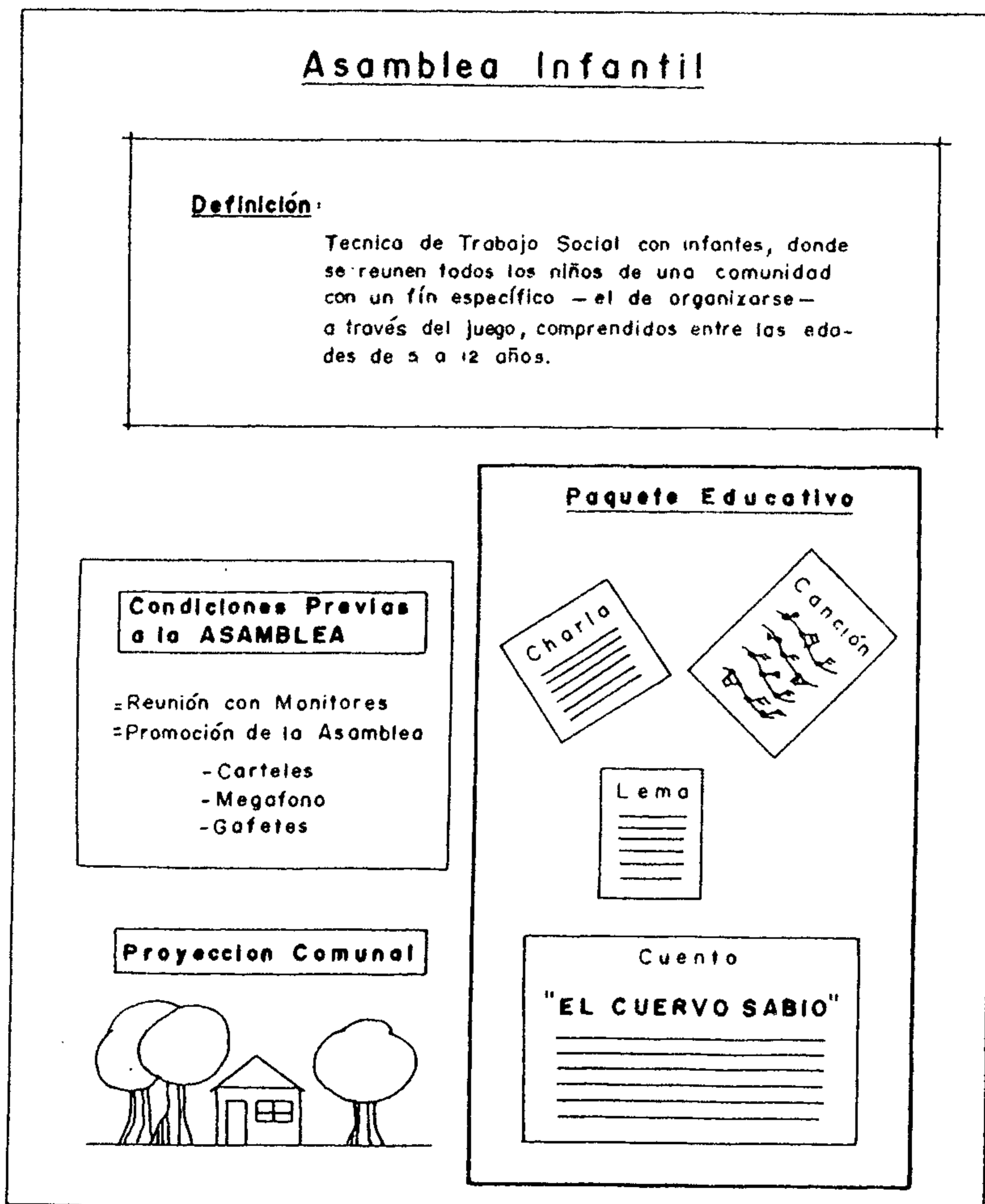
"El Trabajo del hombre es análogo al juego en el niño", el trabajo del infante es jugar, es por ello que las actividades que realiza van siempre vinculadas con el juego, el Trabajador Social debe tener presente esto, ya que el infante aprende jugando. Al realizar las Asambleas Infantiles debe tener en cuenta los objetivos del Trabajo Social para no perderlos en el transcurso de la Asamblea.

Las actividades que el infante realiza en las Asambleas son las siguientes:

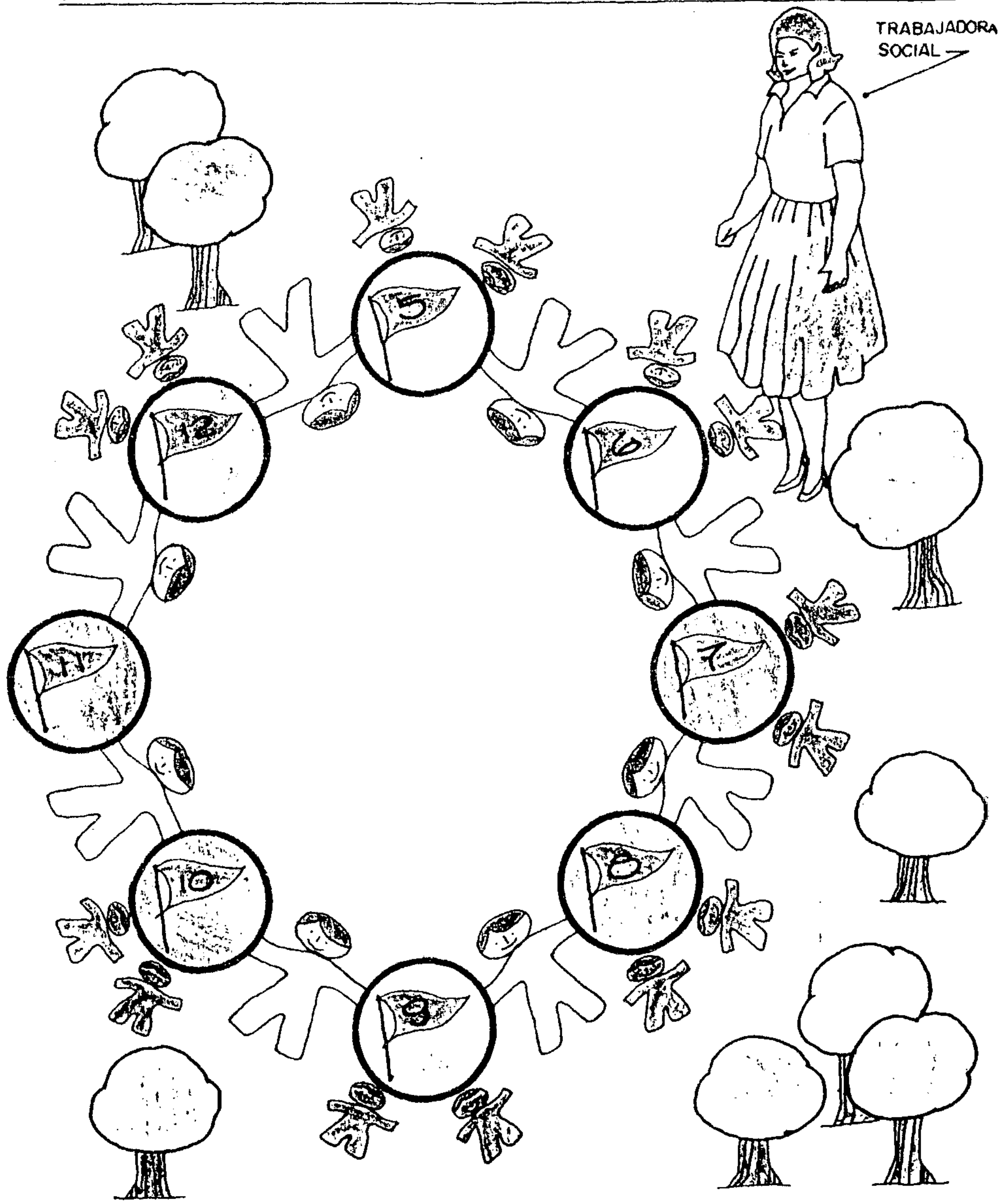
- Canta,
- Hace dinámicas
- Actividades de movimiento
- Narra cuentos
- Imparte charlas educativas.

4.5. ESQUEMATIZACION DE LA ASAMBLEA INFANTIL

El Trabajador Social es un orientador de los monitores por lo que en la preparación y ejecución de las Asambleas Infantiles se constituye en guía de los mismos. A continuación se presentan los esquemas que servirán como guía para aplicar la técnica de la Asamblea Infantil.



Realización de la Asamblea Infantil



4.6. PROCESO DE LAS ASAMBLEAS INFANTIL

4.6.1. Actividades:

4.6.1.1. REUNION DE MONITORES:

Se reúne a los monitores para coordinar las actividades que se realizaran durante la ejecución de las Asambleas Infantiles donde el Trabajador Social les capacita sobre la realización de la Asamblea Infantil y el objetivo de la misma. Estos deben contar con su respectiva preparación conformada por un lema, canto, charlas educativas y dinámica acopladas a su edad.

4.6.1.1.1. Lema: Es un mensaje imaginario del infante, que posee una proyección educativa y de progreso que contribuye al enriquecimiento colectivo y participativo del mismo.

4.6.1.1.2. Canto: es la expresión musical que todos los infantes entonan a una sola voz al inicio de la Asamblea; éste debe contener un mensaje educativo de paz, esperanza, prosperidad, organización, fraternidad y unión.

4.6.1.1.3. Charlas: las charlas son preparadas por los monitores con la asesoría del Trabajador Social, las exponen ante los infantes que

dirigen en la Asamblea, estas deben de tener un contenido educativo y formativo.

4.6.1.1.4. Dinámicas: La asamblea infantil debe realizarse actividades de movimiento, pues el infante no puede permanecer por mucho tiempo, sin estar en movimiento por lo que se hace necesario llevar a cabo diferentes tipos de actividades que deben estar de acorde a la edad del infante.

4.6.1.1.5. Cuento: Es una breve narración de aventuras que despierta la imaginación de los infantes; éste es elaborado por los mismos. El Trabajador Social debe guiar al infante en su composición, y darle libertad en la elección del tema donde éste será de alegría, de vida, solidaridad, amor etc., teniendo como base el medio ambiente donde se desarrolla el infante.

El objetivo de éste es despertar la imaginación del infante, y que a través de este aprecie el medio y la naturaleza que le rodea.

4.6.1.2. LUGAR:

El lugar donde se realiza la Asamblea Infantil debe ser amplio, y al aire libre. Ejemplos: un campo de fútbol o basquetbol o una área verde plana donde los niños puedan movilizarse con facilidad.

Para la ubicación de estas áreas es importante que el Trabajador Social haya realizado la fase de inmersión y un recorrido comunal, previo a la planificación de la actividad.

4.6.1.3. Convocatoria a Infantes de la Comunidad:

A través de carteles elaborados por los monitores como también la utilización del megáfono por todas las calle de la comunidad se invita al sector infantil a que participe en la realización de la Asamblea Infantil.

4.6.1.4. División de Infantes por edades:

Contando con la presencia de todos los niños de la comunidad, se inicia la actividad con la respectiva bienvenida creando un clima de solidaridad y libertad de participación donde el infante autoorganice su movilización en cada actividad a realizar.

La división de niños por edades se hace necesario pues el infante se sienta en completa confianza cuando está reunido con compañeros de su misma edad; ya que cada edad tiene sus propias juegos de interes como también sus propias actividades.

4.6.1.5. Organización de Circulos Infantiles:

Ya teniendo separados a los infantes se ubican en circulos; cada circulo debe estar formado por una misma edad. Se recomienda que el número adecuado de infantes en cada circulo sea de 15 a 20 miembros.

Esquemáticamente los circulos se elaboran utilizando materiales como arena blanca, aserrín, y si en dado caso el área fuera un campo de basquetbol o una plaza pública se puede utilizar el yeso escolar.

Cada uno de los circulos tiene sus integrantes por edades, con el dirigente respectivo.

4.7. EVALUACION:

Como en todo proceso, en la aplicación de la técnica de Asamblea Infantil se lleva a cabo una evaluación la cual estará a cargo del monitor y Trabajador Social.

El monitor realiza la evaluación en su grupo, donde el infante participa, dando a conocer lo que no le gusto y las actividades que desea realizar en próximas asambleas. El Trabajador Social realizará la evaluación a nivel de monitores tomando en cuenta su participación en esta actividad.

4.6.2. INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN:

4.6.2.1. Banderines: Los banderines sirven para identificar al grupo por su edad. Además de esto el infante se siente identificado con el grupo al que pertenece.

Estos son elaborados por los infantes, aplicando su imaginación y creatividad, utilizando materiales manejables tales como: cartulina, papel de china, varas de castilla (estas son de fácil adquisición en las comunidades).

- 4.6.2.2. Gafetes: Es el instrumento que sirve de identificación al monitor dentro del grupo que dirige. Es elaborado con cartulina o papel construcción de colores atractivos al infante.
- 4.6.2.3. Carteles: Son medios de comunicación de gran utilidad para el trabajo con infantes, sirven para invitar a todos los niños de la comunidad a participar en las Asambleas Infantiles, dando a conocer el día, la hora, el lugar y fecha de la actividad. Dichos carteles son colocados por los monitores en lugares estratégicos de la comunidad.
- 4.6.2.4. Megáfono: Es utilizado para invitar oralmente al sector infantil a participar en las diferentes actividades a realizar en las Asambleas Infantiles, esta actividad al igual que las anteriores las tienen a cargo los monitores.

CONCLUSIONES

- 1.- El estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado, no cuenta con una teoría específica que sustente la participación del sector infantil y menos aún de la aplicación de la técnica de Asamblea Infantil; por lo que su aplicación no es satisfactoria perdiéndose el objetivo real de la misma.
- 2.- La aplicación de la técnica de la Asamblea Infantil promueve en este sector la Organización; fomentando en el mismo un espíritu de colectividad y participación espontánea, esta participación se vincula al proceso organizativo de la comunidad involucrándose al infante en este proceso.
- 3.- La Asamblea Infantil, se constituye en un medio por el cual se detectan líderes iniciales que con la capacitación y orientación necesaria llegarán a ser en el futuro líderes potenciales que contribuirán en el desarrollo social de su comunidad así como de nuestro país.
- 4.- Las especialistas de Trabajo Social han llevado a cabo el trabajo con Infantes teniendo como base el proceso de grupo y utilizando la técnica de la Asamblea Infantil, dicha técnica cumple con los

objetivos de desarrollar en el infante un espíritu comprensivo de cooperación, responsabilidad, creatividad, colectividad y democracia.

5.- Para el sector infantil la ejecución de la técnica de la Asamblea Infantil es importante ya que a través de ella los infantes adquieren responsabilidades que les ayudarán en un futuro a trabajar por su comunidad.

6.- La existencia de teorías sobre la Organización y aplicación, así como promoción de Asambleas Infantiles es básica para el profesional en Trabajo Social, sirviendo de base en la intervención con el Sector Infantil obteniendo mejores resultados en la ejecución de las actividades que realiza.

7.- La Asamblea Infantil, ha sido aplicada pero debido a la carencia de teorías específicas sobre la misma, y la improvisación que las estudiantes han realizado, no ha permitido el cumplimiento de los objetivos que se persiguen en el Trabajo Social con Infantes.

8.- Los infantes, si acuden al llamado de Organización a través de la participación en la Asamblea Infantil constituyéndose en ejecutores activos y no espectadores del proceso de desarrollo de la misma.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que exista coordinación entre el departamento del Ejercicio Profesional Supervisado y el Área de Trabajo Social para impartir cursillo o talleres relacionados al Trabajo Social con Infantes, donde el estudiante enriquezca sus conocimientos y aplique adecuadamente la técnica de la Asamblea Infantil.
- 2.- Las estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado como el departamento a cargo del mismo, informen sobre la organización infantil y la aplicación de la técnica dando a conocer los resultados y la eficacia del trabajo con este sector.
- 3.- Es importante para la formación del profesional de Trabajo Social que dentro del Pensum de Estudios existan talleres relacionados con el trabajo Infantil tomando como base el desarrollo físico, psicológico y biológico; aspectos básicos que promuevan cambios en la mentalidad, actitud y comportamiento del mismo a través de un proceso de enseñanza aprendizaje y de su participación activa.

- 4.- Se recomienda que se impulse el trabajo con el sector infantil pues, este se constituye en un medio para formar líderes potenciales que fomenten el desarrollo comunal.
- 5.- Que el estudiante no evada el trabajo con infantes, ya que este sector es más permeable a cambios en las diferentes comunidades, esto genera mejores resultados en la promoción e intervención del Trabajo Social en el área de organización.
- 6.- Que el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado enfatice sus acciones al trabajo con el Sector Infantil, dando las orientaciones pertinentes para una mejor intervención con el mismo.
- 7.- Que las estudiantes identifiquen la metodología a utilizarse en el trabajo con el sector infantil y la apliquen acorde a las necesidades e intereses del mismo.
- 8.- Se recomienda utilizar la técnica de Asamblea Infantil, pues esto permitirá tener activos a los infantes a través de las dinámicas y actividades acorde a su edad. Las actividades deben estar relacionadas con temas que hablen de la naturaleza y aspectos del medio ambiente en que se desenvuelve este sector.

BIBLIOGRAFIA

1. Agallo Barrios, Armando "Dinámica de Grupos" 4a.ed.; Guatemala, C.A.: Edit. Piedra Santa, 1986. Págs. 65
2. Ander-Egg, Ezequiel "Diccionario de Trabajo Social" 10a. ed.; México: Edit. El Ateneo S.A. 1989 Págs. 350
3. Ander-Egg, Ezequiel "Reflexiones en torno a los Métodos de Trabajo Social" México: Edit. El Ateneo S.A 1992. Págs. 117
4. Beal, George M. Bohlen, Joe M. y J. Neil Raudabaugh "Conducción, Acción Dinámica de Grupos" Decimo séptima ed.; Buenos Aires: Edit Kapeluz 1985 Págs. 322
5. Bee Helen "El Desarrollo del Niño" Edit.Ciencia 1985
6. Castellanos C., Marie "Manual de Trabajo Social" Ediciones Científicas, México: Edit. La Prensa Mexicana S.A. 1988
7. Del Cid, Ada Priscilla: "Asamblea Infantil" Folleto mimeografiado. Escuela de Trabajo Social/USAC. Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala C.A.: 1993. Págs 4
8. Dieter, Ulrich "Dinámica de Grupos en la Clase Escolar" 1er. Ed.; Buenos Aires: Edit. Kapeluz 1974. Págs. 96
9. Escalante Fortón, Rosando y Max M. Miñamo "Investigación y Desarrollo de la Comunidad" 18a.ed.; México: Edit. Premia 1990 Págs. 295
10. Folleto Mimeografiado Tomado de técnicas de Liderazgo de de J. Kenneth Wischart Edit. Matiner. Colección del Trabajador Social CONSURORI Jalapa, Guatemala. 1994 Págs 28.
11. Galván, José "Tratado de Administración General" 1era. Ed.; San José Costa Rica, 1968. Pág
12. Garcia Gross, Pelayo Ramón "Diccionario Pequeño Larousse" Barcelona España: Edit.; Larousse 1988 Págs. 588

13. Garcia Meda, Maria Guadalupe "La Importancia de la Aplicación de la Organización como Etapa del Proceso Metodológico en Trabajo Social a Nivel de Desarrollo de la Comunidad" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1986. Págs. 100
14. Garcia Veliz, Dora Amparo "Características y Expectativas de la Organización Infantil atendidas por Epesistas de Trabajo Social" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1994. Págs. 87
15. Higueros López, Ingrid Lizzeth "La Organización Infantil a Nivel Comunal una Función del Trabajador Social (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS. 1990 Págs. 76
16. Kissnerman, Natalio "Servicio Social de Grupos" Buenos Aires: Edit.; Hvmánitas, 1974 Págs. 315
17. Lieberman, F. "Trabajo Social, el Niño y su Familia" México: Edit.; Pax 1,987
18. Liftón, Walter M. "Dirección de Grupos" Trabajando con Grupos, 2da. parte, 5 tomos 1era. Ed.; México: Edit. Limusa S.A. 1992.
19. Monzón Garcia, Samuel Alfredo "Introducción al Proceso de Investigación Científica" 1era. ed.; Guatemala C.A: Edit. Tukur 1993. Págs. 189
20. Morales, Morales, Sandra Amarilis y Telma Otilia Morales Arévalo "La Organización Infantil y el Trabajo Social en el Area Rural" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1991 Págs. 85
21. Nerici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica" 10a. ed.; Buenos Aires: Edit Kapeluz 1973.
22. Reyes Barillas, Nancy "La Necesidad de Formación de Grupos Infantiles en las Escuelas Públicas Primarias" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1995. Págs 88
23. Rivera, Reina Eugenia "Las Políticas Sociales como Manifestación de las Clases Sociales" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1988 Págs. 86

24. Rodil Urrego, Francisco y Francisco Méndez Trejo "Lecturas Sobre Organización" México: Edit. Trillas 1973. Págs. 219.
25. Rojas Soriano, Raúl "El Proceso de la Investigación Científica" 3era. ed.; México: Edit. Trillas 1983
26. Sanchez De León, Marta Consuelo "Técnicas Motivadoras Aplicadas por el Trabajador Social en la Dinámica de Grupos Comunales" (Tesis de Licenciatura en Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1994 Págs. 169
27. Tecla, Alfredo y Garza Alberto "Teoría, Método y Técnica de Investigación Social" Ed México: Edit. Taller Abierto 1994.
28. Villagrán Mayen, Ana Elvira "Análisis de la Participación de la Mujer en el Desarrollo Comunal y la Intervención del Trabajador Social" (Caso Específico Tierra Nueva II Municipio de Chinautla) (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1994. Págs 200
29. Wilheman, Contreras Yolanda de "Trabajo Social de Grupos" 6a.ed.; México D.F. Edit. Pax 1989. Págs.159
30. Zunum Carrera, Lourdes "Factores que Influyen en el Proceso de Organización Infantil" (Tesis de Trabajo Social) Guatemala, C.A.: USAC/ETS 1994. Págs. 63