

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS
EN EL TRABAJO COMUNAL" REALIZADO POR LOS
ESTUDIANTES DE E.P.S. 2o. SEMESTRE 1986
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL"

TESIS

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la
Universidad de San Carlos de Guatemala
por

GILDA NINETH GONZALEZ GARCIA
Al Conferírsele el Título de
TRABAJADORA SOCIAL



GUATEMALA, JULIO DE 1988.

15
T(1,009)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Lic. Roderico Segura Trujillo
Secretario: Lic. Héctor Adolfo Cifuentes Mendoza

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Director: T.S. Cuactemoc Barreno Citalán
Secretaria: T.S. Narda Ligia García de Gamboa

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Elida Amelia Barrios Argueta
Trabajadora Social: Marta Herrera de Godoy
Trabajadora Social: Carlota Delgado
Trabajadora Social: Carolina De La Rosa de Martínez
Trabajador Social: Florencio León Rodríguez

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Bachiller: Raquel D. Girón Hernández
Secretaria Bilingue: Norma Haydee Hurtarte Orellana
Maestra: Dora Gema Matas Castañeda
Secretaria Comercial: Marta Patricia Nisthal Medina
Maestra: Nora Lisette Herrera Illescas
Secretaria Bilingue: Silvina Guzmán Muralles

TRIBUNAL EXAMINADOR

Director: T.S. Cuactemoc Barreno Citalán
Secretaria: T.S. Narda Ligia García de Gamboa
Asesor: T.S. Florencio León Rodríguez
Revisor: T.S. Felipe de Jesús Calderón
Titula del Area de Trabajo Social: Lic. Roberto Alfonso Solís De León



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EDIFICIO S-1, 2o NIVEL
Ciudad Universitaria, Zona 13
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 16 de septiembre de 1987

Señor Director
T.S. Cuauemoc Barreno Citalán
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señor Director:

En forma atenta me permito presentarle un fraternal saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Así mismo, estoy rindiendo el dictamen del trabajo de tesis realizado por T. S.I. GILDA NINETH GONZALEZ GARCIA, quien desarrolló el tema: "LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL REALIZADO POR LOS ESTUDIANTES DE E.P.S. SEGUNDO SEMESTRE 1986 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL", el cual tiene el mérito de haber recopilado una excelente cantidad de material bibliográfico sobre el tema, el cual trata de respaldar el trabajo de investigación de campo, éste último se considera valioso, porque refleja con bastante exactitud la realidad de la población estudiada.

Por lo tanto, considero que el trabajo sí llena los requisitos mínimos reglamentarios exigidos por nuestra Escuela, por lo que emito mi dictamen favorable, adjuntándole original y dos copias para su conocimiento y efectos consiguientes.

Al reiterarle mi saludo, me es grato suscribirme como su atento servidor.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

T.S. Florivaldo León Rodríguez
ASESOR

FLR/ndem

c.c. archivo



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

CORR-DT- 10/88

8 de junio de 1,988.

Señor Director
Escuela de Trabajo Social
T.S. Cuautémoc Barreno Citalán
Edificio.

Señor Director:

Por este medio me dirijo a usted para comunicarle que he procedido a la revisión del trabajo de tesis "LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL REALIZADO POR LOS ESTUDIANTES DE E.P.S. 2do. SEMESTRE 1986 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL", elaborado por la estudiante Gilda Nineth González García.

En relación a dicho trabajo me permito indicar que después de haberle hecho las observaciones pertinentes, a mi criterio cumple con los requisitos mínimos para sustentar el examen de graduación, previo a conferírsele el título de Trabajador Social.

Por lo anteriormente expuesto, emito mi dictamen favorable, para que continúe con el trámite correspondiente para su impresión.

Atentamente,



"DIO Y ENSEÑAR A TODOS"

T.S. Felipe de Jesús Calderón Pérez
Revisor

FdsJCP/zyp
c.c.: archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de los Trabajadores Sociales, Florencio de Jesús León Rodríguez y Felipe de Jesús Calderón Pérez, en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta dirección -
AUTORIZA la impresión de la tesis "LA APLICACION DE -
LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL REALI -
ZADO POR LOS ESTUDIANTES DE E.P.S. SEGUNDO SEMESTRE -
1986 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL", elaborada y presenta -
da por la estudiante Gilda Nineth González García, pre -
vio a conferírsele el título de Trabajadora Social, una
vez haya sustentado su examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los diez días del mes de
junio de mil novecientos ochenta y ocho.



CBC/cdm
c.c. archivo

"ID Y ENSEÑA A TODOS"


T.S. CUAUTEMOC BARRENO CITLALAN
DIRECTOR

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Fuente que iluminó el sendero y guió mis pasos mostrándome el camino. Que glorioso es tu nombre.
- A MI PATRIA GUATEMALA: País de la Eterna Primavera que me vio nacer.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Centro de luz y del saber.
- A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL: Por su instrucción profesional.
- A MI ASESOR: T.S. Florencio de Jesús León Rodríguez Por su valioso asesoramiento e instrucción en la preparación del presente trabajo.
- A LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL Con cariño.
- A LA CONGREGACION RELIGIOSA MISIONERAS DEL SAGRADO CORAZON Por sus sabios consejos y ayuda moral y espiritual que me brindaron.

TESIS QUE DEDICO

- A MIS PADRES: Guillermo Arturo González Moreno
María Del Carmen García de González
Con todo respeto y cariño por ser ellos
quienes dieron luz en mi vida, por sus
esfuerzos y sacrificios, ya que sin -
ellos no hubiese sido posible alcanzar
esta meta.
- A MIS HERMANOS: Brenda,
Evelia,
Giovani,
Betty y
Lucrecia
Con amor fraternal.
- A MIS SOBRINOS: Alex Andrea y
Nicol
Con mucho cariño.
- A MI ABUELITA; TIOS Y PRIMOS:
Con cariño sincero.
- A MIS PADRINOS: T.S. Narda Licia García de Gamboa
T.S. Florencio de Jesús León Rodríguez
T.S. Leonel Cifuentes
- A LAS HERMANAS RELIGIOSAS M.S.C.
Hna. Lucy Panettieri
Hna. Paula Meriano
Hna. Elsa Giovagnoli
- A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS:
Con cariño y afecto
Especialmente a:
Rossana Rodríguez
Yoly de Morales

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	7
1. CORRIENTES FILOSOFICAS	7
1.1 IDEALISMO	8
1.2 MATERIALISMO	9
2. LAS CATEGORIAS PUNTOS DE APOYO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA PRACTICA	12
2.1 CAUSA-EFECTO	16
2.2 LO SINGULAR, LO PARTICULAR, LO UNIVERSAL	17
2.3 CONTENIDO-FORMA	20
2.4 FENOMENO-ESENCIA	22
2.5 NECESIDAD-CASUALIDAD	23
3. TRABAJO SOCIAL	24
4. TEORIA	24
5. METODO	25
6. TECNICA	25
CAPITULO II	
NIVELES DE APLICACION DE TRABAJO SOCIAL EN EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE TRABAJO SOCIAL	27
1. NIVEL INDIVIDUAL	28
2. NIVEL GRUPAL	30
3. NIVEL COMUNAL	32

CAPITULO III

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO 35

INFORME DE LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA DE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS 53

CAPITULO IV

APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL 57

1. LA APLICACION DE LA CATEGORIA DE LO PARTICULAR A LO UNIVERSAL 57

2. APLICACION DE LA CATEGORIA CONTENIDO-FORMA 59

3. APLICACION DE LA CATEGORIA ESENCIA-FENOMENO 60

4. APLICACION DE LA CATEGORIA CAUSA-EFECTO 62

5. APLICACION DE LA CATEGORIA NECESIDAD-CASUALIDAD 64

CAPITULO V

FACTORES DETERMINANTES DE LA ADECUADA E INADECUADA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. 67

1. FALTA DE CONFRONTACION TEORICA-PRACTICA 67

2. ENSEÑANZA INADECUADA 68

3. INSEGURIDAD Y CLARIDAD 70

4. FALTA DE INTERES 71

CAPITULO VI

CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL QUE OBTIENEN LOS ESTUDIANTES DE E.P.S. CON LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS 73

PROPUESTA DE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN TRABAJO SOCIAL	75
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFIA	87

I N T R O D U C C I O N

Consciente de la importancia de lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas en Trabajo Social, y siendo éstas las herramientas que permiten que el Trabajador Social en su quehacer profesional obtenga la realidad concreta de la problemática comunal, es importante - que los estudiantes en su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) apliquen las categorías dialécticas en el trabajo comunal que éstos llevan a cabo; para obtener un conocimiento del origen de las causas y efectos que originan la problemática social.

Pero debido a la escasa teoría existente respecto a lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas en el trabajo comunal, se consideró importante llevar a cabo el estudio de lo que es: "LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL, REALIZADO POR LOS ESTUDIANTES DE E.P.S. 2do. SEMESTRE 1986." Para lo cual se tomó un universo compuesto por los 36 estudiantes que realizaron el Ejercicio Profesional Supervisado, (E.P.S.), durante el segundo semestre de 1986.

Es importante dar a conocer que en el desarrollo - del estudio, los investigados consideraron a las Categorías Dialécticas como herramientas que permiten analizar e interpretar la realidad comunal.

Para el desarrollo de esta investigación, fueron - propuestos los siguientes objetivos:

1. Conocer el nivel de formación académica de los estudiantes, a través de una investigación teórica y de campo de lo que es la aplicación de las Categorías - Dialécticas en el trabajo comunal.

2. Establecer la importancia de la aplicación de las Categorías Dialécticas en el Trabajo Social, para obtener el conocimiento de la realidad social en el trabajo comunal.
3. Conocer la aplicación de las Categorías Dialécticas en el trabajo comunal que realizan actualmente los - estudiantes de E.P.S. en Trabajo Social.
4. Por medio de la investigación, proporcionar un aporte teórico a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, relativo a la aplicación de las Categorías Dialécticas en Trabajo Social, específicamente en el trabajo comunal.

Los objetivos fueron alcanzados a través de la colaboración de los estudiantes de E.P.S., que emitieron su opinión en las boletas de investigación que se utilizaron para el presente estudio.

Otro de los elementos importantes de la investigación lo constituyen las hipótesis planteadas, las que a continuación se exponen:

1. La falta de una enseñanza teórico-práctica de la aplicación de las Categorías Dialécticas en Trabajo Social, determinan una aplicación inadecuada en el trabajo comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social. Lo que no permite obtener el conocimiento objetivo que refleja la realidad social.
2. Debido a la poca bibliografía con que se cuenta de - lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas y que no se tiene un conocimiento específico en Trabajo Social de las mismas, actualmente la aplicación de las Categorías Dialécticas es inadecuada en el trabajo comunal, que realizan los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social.

3. Las Categorías Dialécticas como teoría científica son importantes, pues pueden permitir obtener un conocimiento objetivo de la realidad social, a los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social, al momento de proyectarse a nivel comunal.

Las hipótesis fueron comprobadas en la investigación de campo.

En lo que respecta a la primera hipótesis, puede decirse que fue comprobada en su totalidad, porque la mayoría de los estudiantes investigados, afirmaron que sí se da una aplicación inadecuada de las Categorías Dialécticas debido a la falta de una enseñanza teórico-práctica.

La segunda hipótesis fue comprobada, ya que actualmente los estudiantes de Trabajo Social no cuentan con una bibliografía específica en cuanto a lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas en Trabajo Social, para que se fundamenten teóricamente.

La tercera hipótesis fue comprobada en su totalidad porque la mayoría de los estudiantes investigados afirmaron la importancia que tienen las Categorías Dialécticas, para el conocimiento de la realidad social en el trabajo comunal.

El método utilizado en la investigación fue el Método Científico, en sus fases de Investigación, Sistematización y Exposición. En la fase de investigación, se analizaron los datos teóricos y de campo, lo que permitió lograr la información necesaria para este estudio.

En la fase de sistematización, se ordenaron, tabularon, analizaron e interpretaron los datos obtenidos en la investigación de campo.

Y, en la fase de exposición, se finaliza con la elaboración del informe final. Para lo cual fueron utiliza-

das las técnicas de la observación, la entrevista, la encuesta y las técnicas de investigación documental.

La técnica de la observación durante el proceso de la investigación, nos permitió observar los aspectos de la aplicación, asimismo, ver la validez de la investigación.

En cuanto a la técnica de la entrevista, se obtuvieron los datos de la aplicación de las Categorías Dialécticas, a través de las preguntas realizadas durante la investigación.

En la técnica de la encuesta, se recabaron una serie de datos a través de una boleta estructurada, para obtener los datos necesarios de la investigación.

Y, las técnicas de investigación documental, permitieron recabar los datos bibliográficos de lo que son las Categorías Dialécticas, técnica con la cual se elaboró el Marco Teórico de este estudio.

Los instrumentos que se utilizaron para ejecutar las técnicas utilizadas, fueron el cuaderno de campo, el diseño de investigación, que fue la guía para este estudio, como textos, libros, folletos, que se utilizaron para recabar la investigación teórica y la boleta instrumento, que fue elaborado con 23 preguntas, las cuales fueron respondidas por los estudiantes de E.P.S. de Trabajo Social, del segundo semestre de 1986.

Para tener una clara visión de la investigación, dicho informe fue dividido en seis capítulos, los cuales tiene los contenidos siguientes: El primer capítulo contiene el Marco Teórico, como lo es: Las Corrientes Filosóficas: Idealismo, Materialismo, Categorías Dialécticas: Causa-Efecto, Particular-Universal, Contenido-Forma, Apariencia-Esencia; Necesidad-casualidad, y los conceptos relacionados con la definición de Trabajo Social, Teoría, Método y Técnica.

En el Segundo Capítulo, se exponen los niveles de aplicación de Trabajo Social en el Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social.

En el Tercer Capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

En el Cuarto Capítulo, se presenta la aplicación de las Categorías Dialécticas en el Trabajo Comunal, describiendo cada una de las categorías.

En el Quinto Capítulo, se refiere a los factores que determinan la adecuada e inadecuada aplicación de las Categorías Dialécticas: Falta de Implementación Teórico-Práctica, Enseñanza Inadecuada, Inseguridad y Claridad, y la Falta de Interés.

El Sexto Capítulo se refiere: al conocimiento de la realidad social, que obtiene el estudiante de E.P.S. de Trabajo Social con la aplicación de las Categorías Dialécticas.

En cuanto al alcance de los objetivos, puede decirse que fue en un 90%, ya que la mayoría de los objetivos de este estudio fueron alcanzados a través de la investigación de campo; en la cual se aportaron informaciones que permitieron llegar a nuestra meta, la de conocer la aplicación de las Categorías Dialécticas en el trabajo comunal.

En cuanto a la comprobación de hipótesis, el nivel de comprobación fue en un 100%, una comprobación afirmativa a través de la investigación de campo.

Todo esto pudo lograrse con la canalización de los recursos, los que permitieron la elaboración del estudio. En cuanto a los recursos humanos, puede decirse que fueron utilizados en gran parte en la investigación de campo, recurso que no presentó ninguna limitación.

Así como en los recursos materiales, financieros e institucionales, los cuales fueron positivos, haciéndose un buen uso de los mismos.

Con respecto a las bondades y limitaciones del diseño de investigación, como instrumento guía para desarrollar este estudio, no se tuvieron muchas limitaciones, solamente en cuanto a la bibliografía específica del tema que se investigó, la cual es muy escasa en lo que a Trabajo Social se refiere.

Y, para finalizar el trabajo de tesis, se exponen las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó al finalizar el estudio. Con lo que se espera brindar a estudiantes y profesionales en Trabajo Social, elementos teóricos de lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas, específicamente en el Trabajo Comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social.

CAPITULO PRIMERO

MARCO TEORICO

INTRODUCCION

Para iniciar el estudio y análisis del tema "La Aplicación de las Categorías Dialécticas en el Trabajo Comunal, realizado por los estudiantes de E.P.S. del 2do semestre 1986 de la Escuela de Trabajo Social", partiremos de una ubicación teórica de lo que son las Categorías Dialécticas, a fin de contar con una fundamentación, por lo que empezamos el estudio dando a conocer teóricamente las corrientes filosóficas, para dejar claridad de dónde se derivan dichas categorías.

1. CORRIENTES FILOSOFICAS

La filosofía se manifiesta bajo diferentes aspectos y se nota muy bien qué importante es reconocer siempre la forma cómo se plantean las relaciones entre la materia y el espíritu, porque sabemos que sólo pueden haber dos respuestas:

1. Respuesta Científica.
2. Una respuesta no-Científica.

Aquellos que adoptan la explicación no-científica, admiten la creación del mundo por Dios, afirmaban que el espíritu había sido el creador de la materia, forman el campo del Idealismo.

Los que tratan de dar una explicación científica del mundo y creen que la naturaleza, o sea, la materia, es el elemento principal, pertenecen al Materialismo. En consecuencia, el Idealismo y el Materialismo son en realidad dos respuestas opuestas y contradictorias a la cuestión.

fundamental de la Filosofía.

Por tanto, el Idealismo es la concepción no-científica, mientras que el Materialismo es la concepción científica del mundo." 1/

1.1 IDEALISMO

"Es una doctrina fundamentada en la explicación de la materia por el espíritu.

El pensamiento es el elemento principal; el más importante, es decir, el primero. El Idealismo, afirmando la importancia primera del pensamiento, mantiene la idea de que es él el que produce el ser, o dicho de otro modo: el espíritu es el que crea la materia.

De aquí que la primera forma del Idealismo que se ha desarrollado en las religiones, asegurando que Dios, "espíritu puro" fue el creador de la materia.

La religión es la representación directa y lógica - de la Filosofía Idealista". 2/

La corriente idealista centra su explicación de la razón de los fenómenos, a través del espíritu, es decir, todo depende del pensamiento, por lo que para los idealistas todo fenómeno es creado por el espíritu, el espíritu ha creado el mundo, tomando como espíritu creador de Dios.

Los idealistas nos afirman que: Son nuestras ideas las que crean las cosas. Es decir, que en el pensamiento se fijan las ideas, las cuales son el reflejo del pensamiento éstas, las ideas, crean la materia, razón por -

1/ G. Politzer. Cursos de Filosofía, Principios Elementales y Principios Fundamentales. Págs. 20, 21, 22.

2/ Ibid, Op. Cit., Págs. 23-31.

la cual todo lo que nos rodea puede existir fuera del pensamiento. Por lo que consideramos que la corriente idealista es una corriente inmaterial y que todo está fijo en la mente, a través de la idea sin desarrollarla exteriormente.

Razón por la cual, esta corriente no puede ser manejada en el campo del Trabajo Social, puesto que si bien es cierto, el Trabajador Social pretende lograr cambios para llegar a un desarrollo, no puede quedarse sólo internamente, es decir, con la idea, sino que deben hacerse los cambios tanto internamente como externamente.

No se puede contribuir a resolver los problemas o necesidades de una persona, grupo o comunidad a través del pensamiento, es decir, de ideas, estas ideas deben presentarse tanto internamente como exteriormente, es decir, dentro y fuera del pensamiento para poder realizar un trabajo que conlleve a un cambio, ambos deben ir relacionados, la idea y la materia.

1.2 MATERIALISMO

"Corriente que nos afirma en primer lugar que hay una relación entre el ser y el pensamiento, entre la materia y el espíritu, pues para ello, el ser, la materia, es el elemento primordial, la cosa primera; y el espíritu es la cosa secundaria posterior dependiente de la materia.

Para los materialistas, pues, no es el espíritu o Dios quienes han creado el mundo y la materia, sino el mundo, la materia, la naturaleza crea el espíritu. Por consiguiente, para los materialistas, la materia, el ser, son algo absolutamente real, existe fuera de nuestro pensamiento y, por tanto, no necesitan del pensamiento ni del espíritu para existir." 3/

3/ Ibid, Op. Cit. Págs. 35,36.

La corriente materialista centra su explicación a través de la relación que existe entre la materia y el espíritu, siendo la materia la base fundamental de esta corriente, puesto que primero está la materia y después el espíritu, lo que afirma que el mundo no está creado por el pensamiento, es decir, el espíritu, sino al contrario, es la materia la que crea el espíritu, razón por la cual el espíritu depende de la materia.

Para los materialistas, todo lo que nos rodea existe fuera de nuestro pensamiento, es decir, todo es real, no depende de la idea sino de la materia.

Los materialistas afirman: "Si podemos conocer el mundo y las ideas que nos hemos formado de este mundo, son cada vez más ciertas y exactas, puesto que nos es dado estudiarlo con la ayuda de la ciencia y, puesto que éstas nos demuestran continuamente por la experiencia que las cosas que nos rodean tienen, sin duda alguna, una vida que le es propia independientemente de nosotros y que los hombres pueden en parte reproducir estas cosas."

4/

Los materialistas afirman que a través de la ciencia se obtiene el conocimiento del mundo que nos rodea; porque es la ciencia la que demuestra que todo lo que nos rodea tiene vida propia independientemente del hombre, y que es el hombre como ser o como materia el que puede transformar todo lo que le rodea. Por lo que los materialistas filosóficamente afirman:

- a) Que la materia es la que produce el espíritu, es decir, que la materia es la que crea el espíritu, la idea, de ahí que el espíritu depende de la materia, por lo que no existe espíritu sin materia.

4/ Ibid, Op. Cit. Pág. 37.

- b) Que la materia existe fuera de todo espíritu, que la materia es independiente, no necesita del espíritu para existir, lo que permite ser contrario al idealismo, puesto que no son las ideas las que crean las cosas - sino a la inversa, son las cosas las que crean las ideas, para crear todo lo material.
- c) Que los materialistas son capaces de conocer el mundo auxiliándose de las ciencias, las que le permiten explicar lo conocido y descubrir lo desconocido, para obtener un conocimiento más exacto del mundo que le rodea.

Todo lo anterior nos permite decir que, la corriente materialista utiliza las ciencias, las que permiten explicarle al hombre el por qué del mundo, lo material y lo inmaterial, y que todo lo que le rodea puede cambiar o transformarse a través de la relación que existe entre la materia y el pensamiento.

Por lo que considera que esta corriente dentro de lo que es el Trabajo Social, sí puede presentarse, porque - así como esta corriente hace uso de las ciencias para obtener un conocimiento más exacto, de igual manera el Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales hace uso de las demás ciencias para llegar a un trabajo más científico, que le permita explicar lo conocido y descubrir lo desconocido, para obtener un conocimiento más exacto de la problemática social, por lo que el Trabajador Social no puede actuar como idealista, sino debe actuar como materialista, haciendo uso de las ciencias para lograr cambios que conlleven a un desarrollo económico-social.

2. LAS CATEGORIAS, PUNTOS DE APOYO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA PRACTICA

Las categorías son los instrumentos que el hombre utiliza en la actividad cognoscitiva.

Durante ese proceso de conocimiento, para llegar a la transformación del hombre, hace uso de la observación, lo que le permite ver y conocer todo lo que le rodea.

"La tarea del conocimiento científico consiste precisamente en conocer los fenómenos necesarios y sujetos a leyes". 5/

En este sentido, puede decirse que la abstracción y la generalización son los elementos que permiten al hombre obtener un conocimiento verdadero, ya que por medio de la abstracción va a eliminar todo aquello que no tiene importancia, para conocer el fenómeno, y con la generalización va a conocer las causas que lo originan, por lo tanto, sin la observación, la abstracción y la generalización no hay un conocimiento científico, porque el conocimiento consiste propiamente en conocer no sólo una parte sino llegar a un todo, es decir, de lo particular a lo universal. Por consiguiente, las categorías son los instrumentos que nos brindan el resultado del pensamiento que va de lo real a lo irreal, ya que a través de las categorías se presentan los rasgos y aspectos más importantes y esenciales de los fenómenos y objetos.

Las categorías y los conceptos surgen en la historia a través de la actividad práctica y cognoscitiva del hombre.

Por lo que la formación de conceptos y categorías es un desarrollo en las ideas del hombre, permitiéndole 5/ M. M. Rosental y G. M. Stratas. Categorías del Materialismo Dialéctico. Págs. 1-9.

conocer las relaciones entre los fenómenos:

Las categorías en la investigación son como un método que nos da el conocimiento del mundo objetivo, nos permite formar un pensamiento real, ya que el pensamiento refleja la realidad objetiva. De ahí que las categorías sean utilizadas como instrumentos para obtener ese conocimiento objetivo y práctico de toda actividad que el hombre realice.

Antiguamente, las categorías eran consideradas como un objeto designado por la palabra, entre sus pensadores tenemos:

ARISTOTELES: Quien proponía que las categorías son expresadas por el hombre. Por lo que no son las categorías las que crean el ser, sino que el ser es el que expresa las categorías a través de la realidad objetiva.

LOCKE: Nos dice que no se puede tener un conocimiento profundo de las cosas, porque para él la materia es irreal, no tiene existencia, sino que la materia sólo es una idea, una palabra.

BERKELEY: Dice que las cosas existen siempre y cuando éstas sean percibidas, por lo que a través de las categorías, el hombre va a percibir los fenómenos.

HOBBS: Plantea que es a través de las sensaciones que el ser llega al conocimiento de las cosas.

LENIN: Dice que las categorías son los elementos más altos que permiten llegar a un conocimiento humano del universo y que no sólo lo nos permiten conocerlo sino dominarlo.

HEGEL: Las categorías nos dan a conocer todo el conjunto de fenómenos, por lo tanto, nos dan un conocimiento general.

Dentro de la época moderna, las categorías han sido estudiadas por los idealistas KANT y HEGEL.

KANT: Las categorías son formas del pensamiento exterior, por lo que no proporcionan el contenido de los fenómenos, sino que únicamente su forma, es decir, que nos dan un conocimiento externo de la naturaleza, a través del pensamiento. Por lo que para Kant las categorías no pueden servir de instrumento para llegar a un conocimiento general.

HEGEL: En cambio afirma que, las categorías son formas no sólo del ser, sino del pensamiento, que expresan la esencia del conocimiento.

Para ambos pensadores, las categorías nos dan la apariencia de los fenómenos, mientras que Hegel manifiesta que las categorías nos dan la esencia del conocimiento de los fenómenos. Luego de dar a conocer lo que cada uno de los pensadores afirman de lo que son las categorías, tanto de la época antigua como de la época moderna podemos decir que, la importancia de las afirmaciones de estos pensadores es que, a través de ellos podemos captar un conocimiento más claro de lo que son realmente las categorías como instrumentos en el conocimiento científico, en la actividad práctica del hombre.

Consideramos que las categorías son imágenes complejas y profundas, que reflejan la esencia de los fenómenos, por lo que sirven de puntos de apoyo del conocimiento en la actividad práctica del hombre.

Las categorías son la expresión exacta del pensamiento de la realidad objetiva, que nos permiten analizar la realidad de las cosas y pensar de acuerdo a la verdad. La esencia de las categorías radica en que éstas nos reflejan la realidad de los fenómenos, convirtiéndolas en puntos de apoyo del conocimiento.

Una de las características de las categorías, es que éstas se presentan por pares así: Contenido-Forma, Causa-Efecto, Esencia-Fenómeno, Lo Particular-Lo Universal, Necesidad-Casualidad. Ambas van interrelacionadas expresando un encadenamiento, lo que no permite que se presenten aisladamente, es decir, no pueden existir el contenido fuera de la forma, como la forma sin el contenido, sino que deben ir concatenadas, es decir, no pueden existir una sin la otra.

Las Categorías Dialécticas como puntos de apoyo del conocimiento y de la práctica, deben emplearse como instrumentos de investigación y de conocimiento, por lo que es importante tener un conocimiento teórico de las mismas, como saberlas aplicar tanto en el campo de las ciencias naturales como en el campo de las ciencias sociales, ya que tiene gran importancia para el conocimiento científico como para la práctica, pero uno de los problemas fundamentales de las Categorías Dialécticas radica en su aplicación, es decir, la falta de relación entre teoría y la práctica; porque no se puede tener un conocimiento verdadero solamente con la teoría, es necesario aplicarlas para obtener un conocimiento real, para que sean verdaderamente puntos de apoyo del conocimiento. Por lo que, el Trabajador Social en su quehacer profesional debe llevar a cabo esa relación entre teoría y práctica, aplicando las Categorías Dialécticas, que como puntos de apoyo le dan un conocimiento real de la problemática social.

2.1 CAUSA - EFECTO

"Las categorías de Causa-Efecto reflejan una determinada forma de la conexión mutua existente entre los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, forma que posee sus rasgos específicos y abarca: sin excepción, todos los fenómenos de la realidad.

El fenómeno que provoca directamente la aparición de otro y que aparece como origen, recibe el nombre de Causa. El fenómeno provocado por determinada causa se denomina Efecto." 6/

Todo fenómeno se va a originar por dos fenómenos, - uno llamado causa y otro llamado efecto. Pero para comprender o entender cada uno de estos fenómenos, hay que estudiarlos por separado, conociendo primero la causa y luego el efecto.

Las causas de los fenómenos son un conjunto de fenómenos que, a través de una relación causal, producen otro fenómeno llamado efecto, el cual sólo va a aparecer después del fenómeno causa, es decir, que es la causa la que engendra el efecto, por lo que toda relación causal va a originar un efecto, si la causa aumenta el efecto - también aumenta, por lo que la causa es una acción y el efecto es el resultado de esa acción.

Esta relación de causa y efecto permite entrelazar a los fenómenos que se presentan tanto en la naturaleza como en la vida material y espiritual de la sociedad, por lo que no puede haber causa sin efecto, como efecto sin causa.

La causa y el efecto no son constantes en la realidad objetiva, ambos fenómenos cambian, por lo que en determinado momento lo que se presenta como causa puede ser

6/ Ibid, Págs. 83-122.

efecto y el efecto puede ser causa, por lo que todo fenómeno va a tener una causa y un efecto, o bien un efecto que origine una causa, esto es lo esencial de los fenómenos.

Esta transformación del efecto en causa y de la causa en efecto, también se presenta en la vida social.

Las categorías Causa-Efecto, que nos dan a conocer el origen de los fenómenos, representan un instrumento teórico en la actividad práctica del hombre, es decir, un instrumento necesario no sólo en la actividad práctica sino en la investigación científica.

EJEMPLO DE ESTAS CATEGORIAS

EJEMPLO No. 1.

La falta de una concientización social a nivel comunal da como resultado la deficiente participación de la población en la ejecución de proyectos a nivel grupal, lo que limita la organización social dentro de dicho nivel.

EJEMPLO No. 2

La teoría que posee el Trabajo Social en Guatemala, no ha sido producto de una práctica directa sobre los fenómenos de nuestra realidad, lo cual da como consecuencia que dicha teoría sea deficiente para responder a problemas y necesidades de la población mayoritaria.

2.2 LO SINGULAR, LO PARTICULAR, LO UNIVERSAL

"Lo singular, lo particular y lo universal, como otras Categorías de la Dialéctica Materialista, reflejan

el mundo objetivo y caracterizan algunos aspectos esenciales del conocimiento, son como peldaños del conocimiento de la realidad." 7/

Lo singular es un fenómeno que se da en la naturaleza y en la sociedad. Abarca una sola cosa, es decir, lo individual, que presenta todo fenómeno.

Lo universal son los rasgos, propiedades y caracteres de los fenómenos singulares, que se presentan en la realidad objetiva; por lo que lo universal es el todo de un fenómeno y lo singular es lo específico que presenta - un fenómeno y lo universal es lo general, el todo, el universo de un fenómeno, mientras que lo universal nos refleja todo el fenómeno, en el proceso del conocimiento.

Lo particular, es la parte de un todo, pero más amplia, que comprende una relación entre lo singular y lo universal, es decir, que lo particular es el complemento que une a lo singular con lo universal.

La categoría de lo universal nos expresa lo esencial, lo interno o lo profundo de los fenómenos, lo universal se halla vinculado con lo interno de cada fenómeno, es constante y siempre va a estar presente en el proceso del conocimiento.

Lo singular se presenta como lo individual, como una sola cosa y se halla vinculado con la esencia del fenómeno, es decir, como lo universal. Por lo que, lo singular se expresa por medio de lo universal.

Esta interdependencia real entre lo singular, lo particular y lo universal, se presenta tanto en la naturaleza como en la sociedad, por lo que el conocimiento universal se halla vinculado al conocimiento de lo singular y de lo particular, no podemos formarnos un concepto o tener un conocimiento sólo a través del estudio de lo singular, sin relacionarlo con lo particular y lo univer

7/ Ibid, Págs. 257-297.

sal, sino para llegar a la esencia del conocimiento tiene que estudiarse a través de la relación existente entre lo singular, lo particular y lo universal, ya que estas categorías nos expresan los juicios de cada fenómeno, juicios que nos permiten negar o afirmar los rasgos de los fenómenos, por lo que sólo partiendo de lo singular a lo universal se puede hacer una generalización, pues todas las formas del pensamiento, los conceptos, juicios y razones forman la unidad de lo singular, lo particular y lo universal. La interdependencia de estas categorías reflejan el conocimiento de la realidad objetiva, siendo de gran importancia en la práctica y en la actividad social, por lo que todo hombre en su actividad práctica tiene que tener presente la existencia de lo universal y lo particular para que su conocimiento sea verdadero y concreto.

EJEMPLOS DE ESTA CATEGORIA

EJEMPLO No. 1

En cuanto a la acción del trabajo social corresponde lo universal el nivel comunal, siendo lo particular - lo referido al nivel grupal y lo singular lo que corresponde al nivel individual.

EJEMPLO No. 2

El conjunto de procedimientos a través de los cuales el trabajador social lleva a cabo su quehacer profesional, se da de la siguiente manera: parte de lo universal a través del uso del Método Científico, lo particular se da en lo que es el proceso metodológico, el cual está comprendido dentro de lo que es el método científico, dándose lo singular en las distintas técnicas que se aplican en el desarrollo del proceso metodológico.

EJEMPLO No. 3

En la planificación, el trabajador social parte de lo universal, a través de la elaboración de un plan general de trabajo se llega a lo particular al elaborar determinados programas que respondan al plan, y a lo singular con la elaboración de una serie de proyectos que le permiten ejecutar el trabajo.

EJEMPLO No. 4

Al aplicar las técnicas en el quehacer profesional - las aplica partiendo de lo singular, cuando aplica la técnica de la visita, de lo particular cuando aplica la técnica de la reunión y lo universal, cuando aplica la técnica de la asamblea.

2.3 CONTENIDO - FORMA

"Contenido-Forma son categorías de la Dialéctica Materialista, en que se reflejan, como otras categorías, los aspectos esenciales del desarrollo del mundo objetivo."^{8/} En el mundo objetivo, el contenido es un conjunto de elementos y rasgos esenciales, que se presentan en un objeto o fenómeno dado.

La forma es la estructura interna unida al contenido, por lo que la forma es la expresión del contenido, que constituye el fundamento de la existencia y el desarrollo de las cosas.

La forma no se presenta aisladamente del contenido, puesto que éste es su fundamento, razón por la cual la forma depende del contenido.

^{8/} Ibid, Págs. 194-229.

El contenido está siempre en continuo desarrollo, la forma en cambio se desarrolla más lentamente que el contenido, es decir, que la forma es más estable que el contenido.

La forma posee cierta autonomía con relación al contenido, es decir, que las relaciones entre la forma y el contenido no siempre van a ser idénticas en cada fenómeno, aunque ambas categorías son inseparables en todos los fenómenos de la realidad objetiva. El contenido desempeña el papel de determinante en relación con la forma y, a su vez, la forma influye en el contenido, por lo tanto, la forma se desarrolla según el contenido.

EJEMPLOS DE ESTA CATEGORIA

EJEMPLO No. 1

Contenido y forma en Trabajo Social se da a través de la teoría y la práctica, donde los conocimientos en base a los que el trabajador social interviene en la realidad, es decir, la teoría, es el contenido y la forma está constituida por los distintos procedimientos a través de los cuales el trabajador social estudia los distintos fenómenos de una realidad, es decir, la práctica.

EJEMPLO No. 2

En las distintas comunidades donde interviene el trabajador social, la problemática de las mismas constituye el contenido y la forma, va a estar determinada por el tipo de comunidades (rural, urbana).

EJEMPLO No. 3

En el nivel de acción profesional grupal, el trabajo en grupo refleja la forma y los distintos papeles y -

actitudes que se dan en los integrantes de la organización grupal, constituyen el contenido.

2.4 FENOMENO-ESENCIA

"El fenómeno y la esencia expresan la compleja unidad de los aspectos internos y externos de los objetos y procesos de la realidad objetiva." 9/

El fenómeno nos expresa o refleja lo externo de todo fenómeno de la realidad objetiva y la esencia nos refleja lo interno. Por lo tanto, no puede haber fenómeno sin esencia, ni esencia sin fenómeno, ya que ambos se hallan vinculados entre sí, no se presentan aisladamente, ambas forman una unidad.

La unidad de la esencia y el fenómeno nos expresan un todo, donde la esencia es lo universal y el fenómeno lo singular, es decir, lo interno y externo de todo fenómeno, por lo que la esencia y el fenómeno están unidos en una sola realidad objetiva. La tarea del conocimiento consiste en saber encontrar la esencia en los fenómenos, ahora bien, la esencia como fundamento de los fenómenos contiene sus rasgos, aspectos y características, por lo tanto, la esencia se presenta de diferentes maneras en los fenómenos.

Las categorías de esencia y fenómeno son importantes en el proceso de conocimiento, ya que toda investigación científica nos permite conocer la esencia y el fenómeno.

El conocimiento, como reflejo de la realidad objetiva del hombre, le permite llegar a lo interno o profundo de los fenómenos.

9/ Ibid, Págs. 54-82.

En conclusión, puede decirse que el estudio de las categorías esencia y fenómeno en el proceso del conocimiento, nos permiten llegar a un conocimiento real y profundo de todo fenómeno de la realidad objetiva.

EJEMPLOS DE ESTA CATEGORIA

EJEMPLO No. 1

El Trabajador Social en la realidad guatemalteca - aparentemente contribuye a una transformación social a través de la promoción de cambios económicos, sociales y culturales, sin embargo, en esencia sólo se ajusta a los intereses de la estructura social imperante.

EJEMPLO No. 2

Las políticas sociales en los programas de bienestar social en apariencia satisfacen los problemas y necesidades de las poblaciones afectadas (mayoritarias), pero en esencia, son simplemente paliativos que no contribuyen - al logro de un bienestar integral.

2.5 NECESIDAD - CASUALIDAD

"Las categorías de la necesidad y la casualidad son categorías del ser y del conocimiento, porque expresan - determinados aspectos y nexos del ser mismo, de la realidad efectiva y, al mismo tiempo, categorías del conocimiento, porque no se hallan desvinculados del ser, de la realidad efectiva, sino que constituyen su reflejo." 10/

En base a lo anterior, se entiende por necesidad lo

10/ Ibid, Págs. 128-129.

que obligatoriamente se da en una realidad determinada y, por casualidad, lo que accidentalmente ocurre, o sea, lo imprevisto.

Ambas categorías están sujetas a una interdependencia dialéctica, esta interdependencia se determina por el carácter de la realidad que se refleja en ellas, es decir, el todo único que presenta cada fenómeno.

EJEMPLO DE ESTA CATEGORIA

EJEMPLO No. 1

En el trabajo social llevar la teoría a la práctica, es una necesidad para responder y explicar las necesidades e intereses de la comunidad, siendo casuales los intereses que impliquen perjuicios, estancamientos o destrucción de la misma.

3. TRABAJO SOCIAL

Disciplina de las ciencias sociales que utilizando un Método Científico se proyecta a través de sus funciones, como lo son: La concientización, movilización y organización hacia los sectores populares, con el objeto de promover cambios: económicos, sociales y culturales, que permitan impulsar una transformación social en el hombre, para mejorar sus condiciones de vida.

4. TEORIA

Es un conjunto de ideas sistematizadas y generalizadas, que nos dan una explicación de los aspectos de la realidad, un reflejo mental que está ligado a la práctica y que permite transformar la realidad.

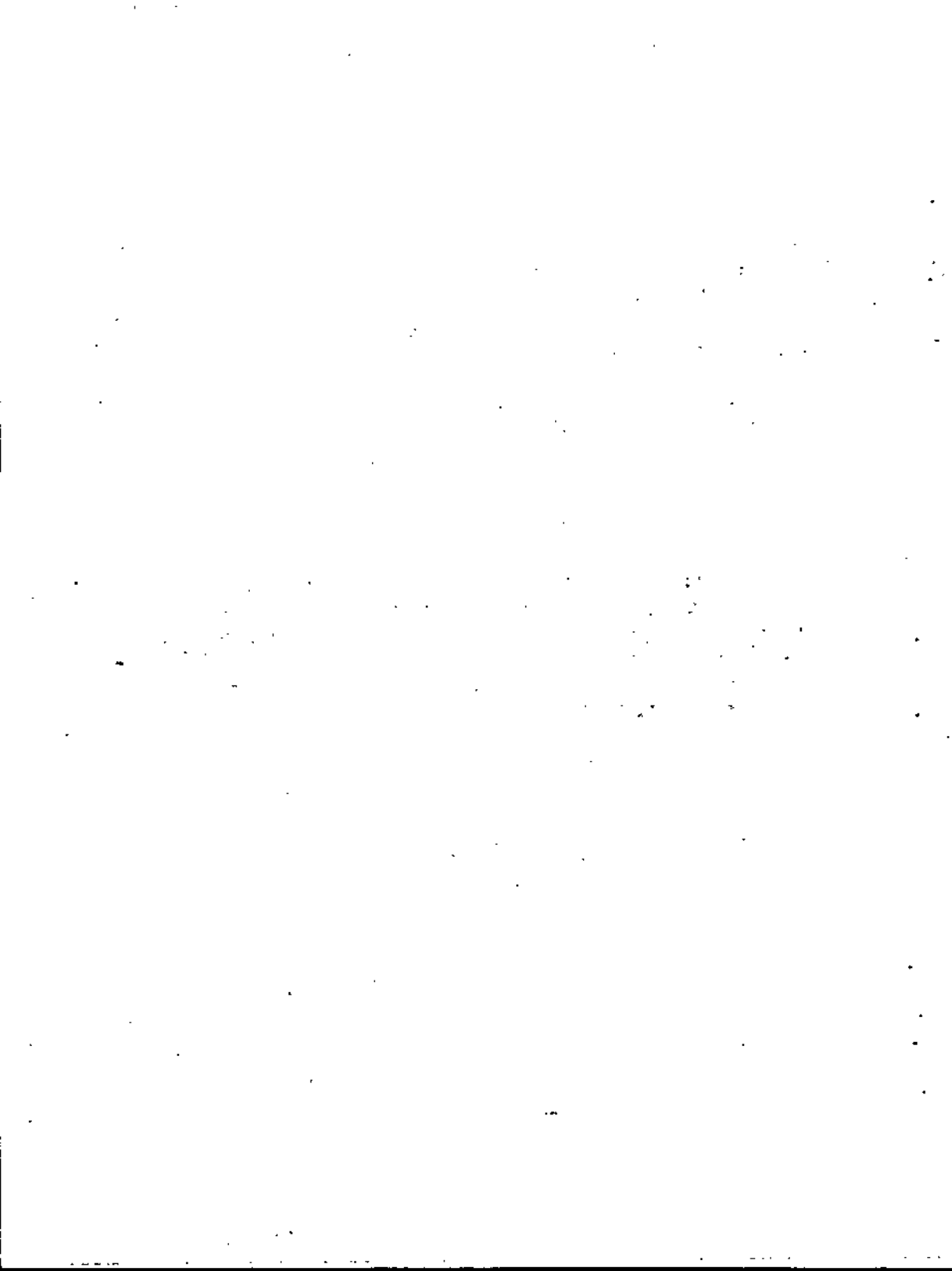
5. METODO

Es un procedimiento que permite ordenar toda actividad que realizamos; un camino que a través de una serie de pasos ordenados nos lleva al alcance de nuestras metas o fines que pretendemos. El método nos ayuda a una mejor utilización de los medios, para obtener un mejor conocimiento de la realidad.

Es una guía en la cual se fija la forma de ejecutar nuestro trabajo.

6. TECNICA

Es un procedimiento en la investigación científica, que permite ordenar, recolectar, clasificar y medir los datos de la investigación, es una guía que se vale de la teoría y el método, guardando una estrecha relación entre ambos, por lo que es muy importante en el proceso de la investigación científica.



C A P I T U L O S E G U N D O

INTRODUCCION

El presente capítulo versa sobre los niveles de aplicación en Trabajo Social, como lo son el Nivel Individual, Grupal y Comunal. Niveles que aplica el Trabajador Social en su quehacer profesional. Tomando en cuenta dos aspectos importantes en este capítulo, como lo son la definición de cada nivel, así como la aplicación de cada uno de los mismos.

Pretendiendo con estos aspectos teóricos dar a conocer la aplicación de cada uno de los niveles, específicamente en la acción profesional que realizan los estudiantes de E.P.S.

NIVELES DE APLICACION DE TRABAJO SOCIAL EN EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL

NIVELES DE APLICACION:

INDIVIDUAL: Contribuye sistemáticamente a la solución de los problemas de una persona, logrando el bienestar integral del mismo.

GRUPAL: Contribuye sistemáticamente elevando el grado de conciencia de los individuos que integran un grupo, con el fin de lograr el bienestar colectivo.

COMUNAL: Contribuye sistemáticamente a la solución - de las necesidades, intereses y problemas - de una población, para la obtención de mejores condiciones de subsistencia.

1. NIVEL INDIVIDUAL

"Es utilizado por el Trabajador Social para intervenir en forma sistemática, conjuntamente con el individuo en la solución de problemas, satisfacción de necesidades y alcances de intereses, mediante el aprovechamiento de los recursos institucionales y comunales disponibles, llevándose a cabo a través de un proceso metodológico que - permitirá la sistematización de las acciones, en el logro de un trabajo efectivo, dando la oportunidad que en el desarrollo del mismo, el Trabajador Social pueda concientizar y sensibilizar al individuo sobre la importancia que tiene su participación en la transformación social.

En este nivel, el trabajador social interviene en - problemas que presentan los individuos de tipo: Social, económico, cultural, jurídico, educativo." 11/

El Trabajo Social Guatemalteco se presenta en tres niveles, como lo son: Nivel Individual, Grupal y Comunal, por lo que puede decirse que el trabajo social se - da de lo singular, lo particular a lo general.

Durante su preparación profesional, los estudiantes de Trabajo Social reciben una enseñanza teórico-práctica de los tres niveles que presenta el Trabajo Social Guatemalteco, como lo son: El Nivel Individual, Grupal y Co-

11/ Lotan Garzona, Julia A., García Aldana, P. E. "Importancia de la Aplicación de la Etapa de Evaluación de los Tres Niveles de Acción del Trabajo Social." Tesis 1984, Pág. 13.

munal. Por lo que los estudiantes al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleven un conocimiento teórico de lo que es este nivel, como un conocimiento práctico, porque los estudiantes en el proceso de su preparación profesional llevan a cabo una práctica llamada "Práctica de Casos", donde es aplicado este nivel, después de haber recibido teóricamente este nivel, esta teoría es aplicada por cada estudiante al realizar la práctica a nivel individual.

Razón por la cual, durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, que llevan a cabo los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, en su quehacer profesional aplican los tres niveles.

En el nivel individual, los estudiantes en el Ejercicio Profesional Supervisado contribuyen a la solución de los problemas que presenta un individuo o comunitario, con el fin de mejorar sus condiciones de vida y pueda integrarse como miembro activo dentro de su comunidad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

Los estudiantes de EPS de la Escuela de Trabajo Social, pese a que han recibido una enseñanza teórico-práctica de lo que es la aplicación del Nivel Individual en Trabajo Social, también reciben la enseñanza teórica de lo que es la aplicación de las Categorías Dialécticas, la cual es llevada a la práctica al aplicar estas categorías a este nivel, aplicación que se presenta deficiente debido a la falta de una enseñanza práctica de cómo aplicar las categorías a Nivel Individual, causa que provoca como efecto la poca aplicación de las Categorías Dialécticas en este nivel, no sólo cuando el estudiante realiza esta práctica como estudiante, sino en su quehacer profesional como EPS en la comunidad, en la cual se proyecta.

Por lo que según la investigación realizada con los estudiantes de EPS del segundo semestre de la Escuela de Trabajo Social 1986, de las categorías la que más aplican es la categoría Causa-Efecto, porque a nivel individual les permite conocer la causa o las causas que provocan el

o los problemas que afronta el individuo o comunitario y el o los efectos que provocan dichos problemas y así poder contribuir a la solución de la problemática que afronta un individuo dentro de la comunidad.

En conclusión podemos decir que, la falta de una enseñanza práctica de la aplicación de las Categorías Dialécticas a este nivel, no permite que los estudiantes las apliquen.

2. NIVEL GRUPAL

"En este nivel el Trabajador Social interviene tomando en cuenta los objetivos y principios del Trabajo Social, en la formación, organización, educación y orientación de grupos humanos, para tomar las estrategias necesarias que inducirán en el proceso de cambio, mediante el cual resolverán los problemas socioeconómicos que les afectan. Estos grupos atravesarán varias etapas, como lo son: la formación, organización, integración.

Durante el desarrollo de las mismas, el trabajador social deberá realizar una tarea de concientización y sensibilización de los miembros del grupo, para que lleguen a constituir una organización capaz de aglutinar los intereses en el cambio social, que conlleve la obtención de mejores condiciones de subsistencia." 12/

Es otro de los niveles que forman lo que es el Trabajo Social, por lo que los estudiantes de EPS de la Escuela de Trabajo Social a través de su preparación profesional recibida, les permite obtener un conocimiento teórico-práctico de lo que es este nivel en el quehacer del Trabajo Social.

12/ Ibid.

mino o los pasos que los llevan a la proyección y atención total de la comunidad.

3. NIVEL COMUNAL

"En este nivel el Trabajador Social busca la integración de los miembros de una comunidad en organizaciones, que a través de su participación en el proceso de cambio que conlleva la transformación social, logran alcanzar sus intereses, solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades, para el mejoramiento de sus condiciones en las que actualmente se desenvuelven, haciendo uso del proceso metodológico...

En este nivel, el Trabajador Social debe realizar una ardua labor de concientización y promoción en cada uno de los comunitarios, para que obtengan el grado de concientización social requerido en las acciones que tomen las organizaciones representativas de los sectores populares en búsqueda de la transformación social". 13/

Nivel en el cual el Trabajador Social, como lo dice la definición, contribuye a la búsqueda de la solución de la problemática que afronta una comunidad en general; - puesto que a través de la aplicación de este nivel se obtiene un conocimiento concreto y real de la comunidad, - por lo que los estudiantes de EPS de la Escuela de Trabajo Social durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado aplican este nivel en su quehacer profesional, aplicación que se da en un porcentaje mayor por realizar un trabajo eminentemente comunal, en el cual el estudiante de EPS, para llegar a la aplicación total de este nivel, debe hacer uso de la aplicación de los otros dos niveles: el individual y el grupal, niveles que le permiten la aplicación del tercer nivel, que es el comunal. - En este nivel los estudiantes de EPS ejecutan un trabajo

13/ Ibid, Pág. 13.

mino o los pasos que los llevan a la proyección y atención total de la comunidad.

3. NIVEL COMUNAL

"En este nivel el Trabajador Social busca la integración de los miembros de una comunidad en organizaciones, que a través de su participación en el proceso de cambio que conlleva la transformación social, logran alcanzar sus intereses, solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades, para el mejoramiento de sus condiciones en las que actualmente se desenvuelven, haciendo uso del proceso metodológico...

En este nivel, el Trabajador Social debe realizar una ardua labor de concientización y promoción en cada uno de los comunitarios, para que obtengan el grado de concientización social requerido en las acciones que tomen las organizaciones representativas de los sectores populares en búsqueda de la transformación social". 13/

Nivel en el cual el Trabajador Social, como lo dice la definición, contribuye a la búsqueda de la solución de la problemática que afronta una comunidad en general; - puesto que a través de la aplicación de este nivel se obtiene un conocimiento concreto y real de la comunidad, - por lo que los estudiantes de EPS de la Escuela de Trabajo Social durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado aplican este nivel en su quehacer profesional, aplicación que se da en un porcentaje mayor por realizar un trabajo eminentemente comunal, en el cual el estudiante de EPS, para llegar a la aplicación total de este nivel, debe hacer uso de la aplicación de los otros dos niveles: el individual y el grupal, niveles que le permiten la aplicación del tercer nivel, que es el comunal. - En este nivel los estudiantes de EPS ejecutan un trabajo

13/ Ibid, Pág. 13.

comunal, que se deriva del trabajo grupal realizado con los distintos grupos existentes, lo que les permite contribuir en la respuesta a los intereses y necesidades no sólo de un comunitario, de un grupo o grupos, sino de la comunidad en general.

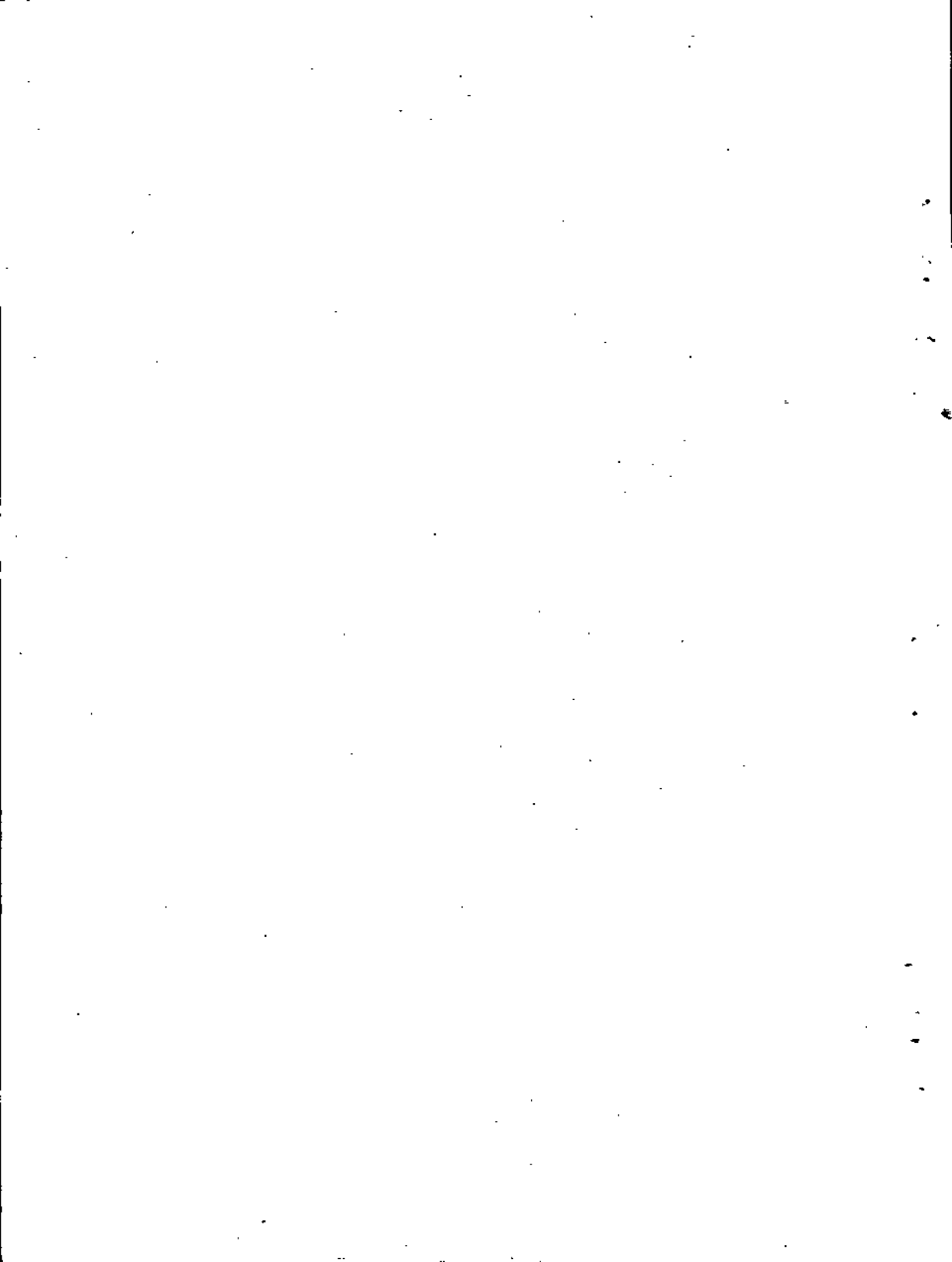
Puede decirse que este nivel tiene una base para llegar a su aplicación, siendo esta base el trabajo grupal, que debe ejecutarse para llegar a la aplicación del nivel comunal, razón por la cual los estudiantes de EPS aplican en un porcentaje mayor el nivel grupal, nivel que les permite llegar a la aplicación del nivel comunal.

Las Categorías Dialécticas aplicadas por los estudiantes de EPS son: Causa-Efecto, Apariencia-Esencia, por ser las categorías que les permiten en este nivel conocer las causas y efectos de la problemática comunal, sistematizar el trabajo y principalmente interpretar la realidad a nivel comunal.

La aplicación de este nivel es muy importante en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado que realizan los estudiantes de Trabajo Social, al aplicar este nivel deben aplicarse tanto el nivel individual como el nivel grupal, para llegar a un nivel comunal.

En conclusión podemos decir que, la aplicación de los niveles de Trabajo Social, se da de lo singular, lo particular a lo general, donde lo singular es el nivel individual, lo particular el nivel grupal y lo general el nivel comunal.

Deben aplicarse en el quehacer profesional del Trabajo Social, porque a través de la aplicación de los tres niveles de Trabajo Social se podrá llegar a una verdadera promoción, concientización y organización comunal, que permita realizar un Trabajo Social eminentemente científico, que conlleve al desarrollo de un país.

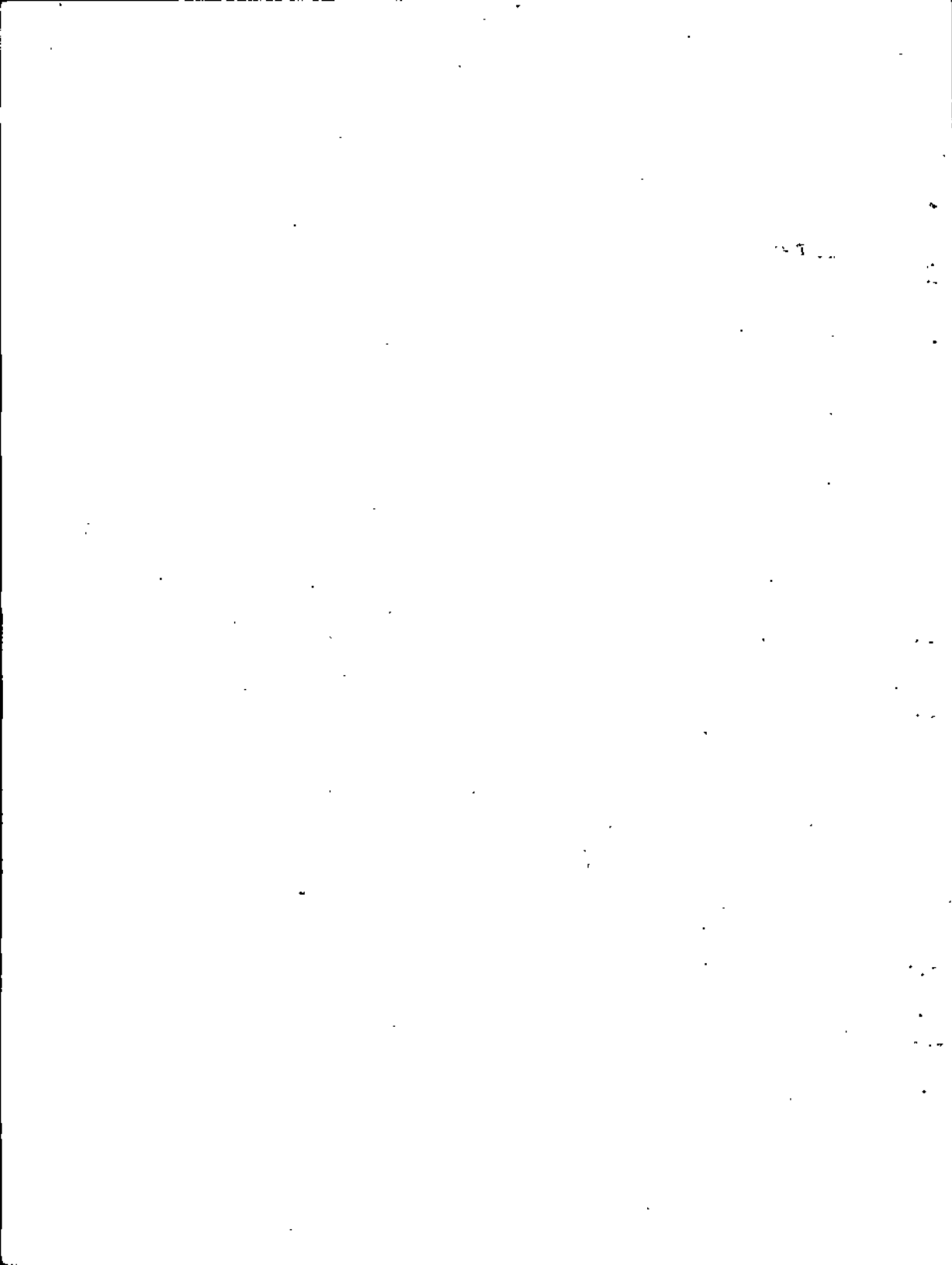


CAPITULO TERCERO

INTRODUCCION

A continuación el presente capítulo que da a conocer el análisis e interpretación de los datos recopilados, con los estudiantes que realizaron el Ejercicio Profesional Supervisado, durante el segundo semestre de 1986.

Para lo cual se presentan los datos e informaciones con respecto a las características de la población investigada. Al realizar la investigación se tomaron en cuenta los 36 estudiantes que realizaron E.P.S a los cuales se les solicitó información, pero seis de ellos no colaboraron; pese a la falta de colaboración, esto no fue una limitación para realizar la investigación. Por lo que a continuación presentamos los cuadros que contienen la información de la investigación realizada. Asimismo la información de la investigación bibliográfica de los folderes que contienen los informes de E.P.S. de los 36 estudiantes que realizaron el Ejercicio Profesional Supervisado. Investigación que nos permite comprobar y evaluar la aplicación de las categorías dialécticas.



Presentación de los resultados de la investigación de campo realizada con los estudiantes de E.P.S. del segundo semestre de 1986.

C U A D R O N o. 1

CURSOS EN QUE SE RECIBIO LA PREPARACION TEORICA
DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS

C U R S O	F	%
Filosofía	14	39
Desarrollo de la Comuniad	16	44
No respondieron	6	17
TOTAL	36	100

FUENTE: De investigación de campo.

Durante la formación académica los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, reciben una enseñanza teórico de las Categorías Dialécticas, específicamente en los cursos de Filosofía y Desarrollo de la Comunidad, lo que indica que el estudiante de E.P.S. lleva un conocimiento teórico de las categorías.

Según podemos observar en el cuadro donde un 39% afirman que la enseñanza se da en el curso de Filosofía y un 44% en el curso de Desarrollo de la Comunidad, por lo que ambos porcentajes nos dan un 83% de enseñanza teórica.

CUADRO No. 2
CURSO DONDE SE DA MEJOR LA ENSEÑANZA

CURSO	F	%
Desarrollo de la Comunidad	18	50
Filosofía	6	17
Grupos	2	5
Ninguno	4	11
No respondieron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro nos muestra que la enseñanza teórica que reciben los estudiantes de la Escuela de Trabajo social en el curso de Desarrollo de la Comunidad es donde mejor se da la enseñanza de las categorías dialécticas.

Conocimiento que les permite, en cierta medida, aplicarlas en el quehacer profesional, especialmente en el Trabajo comunal que llevan a cabo.

CUADRO No. 3.
CONOCIMIENTO TEORICO DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS

C A T E G O R I A S	F	%
Causa-efecto	10	27
Apariencia-esencia	6	17
Forma-contenido	5	14
General-particular	4	11
Necesidad-casualidad	3	8
Necesidad-libertad	2	6
No respondieron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Puede decirse que en apariencia los estudiantes de E.P.S. tienen un conocimiento teórico de las categorías dialécticas pero en esencia han percibido el conocimiento teórico más en las categorías Causa-Efecto, Apariencia-esencia; según lo refleja el cuadro anterior. Donde el 27% es para la categoría Causa-Efecto y el 17% para la categoría Apariencia-Esencia.

C U A D R O N o . 4

CRITERIO SOBRE LA ENSEÑANZA TEORICO-PRACTICA
RECIBIDA DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS

ENSEÑANZA	F	%
Deficiente	21	58
Eficiente	8	22
Regular	1	3
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Puede decirse que la razón por la que los estudiantes no aplican en un 100% las categorías dialécticas, es debido a que la mayoría considera que en la enseñanza teórico-práctica es deficiente, lo cual se refleja en el cuadro, donde puede verse que el 58% dan esa respuesta. En efecto, la deficiente enseñanza es una causa de la mala aplicación de las categorías dialécticas.

Pero a pesar, de la enseñanza deficiente que se da, los estudiantes de Trabajo Social afirman que aplican las categorías en el quehacer profesional del Trabajo Social especialmente en el trabajo comunal.

C U A D R O N o. 5

APLICACION PRACTICA DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS
DURANTE LA ENSEÑANZA RECIBIDA

NIVEL DE PRACTICA METODOLOGICA	F	%
Comunal	17	42
Grupal	10	28
Individual	2	5
Todas	1	3
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

El cuadro nos indica que los estudiantes durante su preparación profesional realizan una aplicación mínima en el nivel comunal de las categorías dialécticas, como puede observarse en el cuadro donde el 42% afirmaron que la aplicación se da a nivel comunal.

Lo cual se debe a muy diversas razones que en los cuadros siguientes se dan a conocer.

C U A D R O N o. 6

APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS DURANTE
LA EJECUCION DE LAS PRACTICAS METODOLOGICAS

PRACTICA METODOLOGICA	F	%
Comunidad	18	50
Grupos	10	28
Casos	2	5
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo..

Los estudiantes al realizar la práctica durante su preparación profesional, como lo son práctica de casos, grupos y comunidad, aplican las categorías dialécticas, aplicación que es más marcada en la práctica de comunidad, según puede verse en el cuadro anterior, el cual nos muestra que el 50% de aplicación de las categorías dialécticas se realiza en la práctica de comunidad.

C U A D R O No. 7

COMO SE DA ACTUALMENTE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL EN EL E.P.S.

A P L I C A C I O N	F	%
Deficiente	18	50
Eficiente	9	25
Regular	3	8
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

POR QUE	F	%
Enseñanza inadecuada	5	14
Falta de claridad	13	36
Falta de implementación teórico-práctica	12	33
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Este cuadro nos indica que actualmente la aplicación de las categorías dialécticas en el trabajo comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. es deficiente.

Es deficiente por dos causas: falta de claridad y falta de implementación teórico-práctica, lo que en efecto genera una aplicación deficiente en el trabajo comunal. Por la falta de claridad de los estudiantes en el tiempo de aprendizaje de las mismas.

C U A D R O N o. 8
NIVELES EN QUE APLICAN LAS CATEGORIAS
DIALECTICAS LOS ESTUDIANTES DE E. P. S.

N I V E L E S	F	%
Comunal	15	42
Grupal	10	28
Individual	5	13
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Los datos que nos presenta el cuadro, indican que un 42% las aplica a nivel comunal y un 28% a nivel grupal, por lo que ambos nos dan un 70% de aplicación en los niveles de aplicación de Trabajo Social en que son aplicadas las categorías dialécticas por los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social, durante el trabajo comunal que lle van a cabo en las distintas comunidades donde se proyectan.

CUADRO No. 9

APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS
EN LAS ETAPAS DEL PROCESO METODOLOGICO EN
EL TRABAJO COMUNAL QUE REALIZAN
LOS ESTUDIANTES DE E.P.S.

ETAPAS DEL PROCESO METODOLOGICO	F	%
Inmersión	4	11
Investigación	8	22
Diagnóstico	13	36
Planificación	5	14
Ejecución	3	8
Evaluación	2	6
Todos	1	3
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Esta aplicación es utilizada por los estudiantes de E.P.S. durante el desarrollo del trabajo comunal que realizan, el proceso metodológico en el cual también son aplicadas las categorías dialécticas como puede observarse en los datos que presenta el cuadro, aplicación que se da en todas las etapas del proceso metodológico, pero especialmente se da en la etapa del diagnóstico, etapa donde los estudiantes afirman que esta etapa es donde más se aplican las categorías, por ser la etapa donde se trazan las alternativas de desarrollo en el trabajo comunal, lo que les permite aplicarlas para obtener un conocimiento concreto de la realidad.

C U A D R O N o. 10
 QUE CATEGORIAS DIALECTICAS APLICAN EN EL
 TRABAJO COMUNAL QUE REALIZAN LOS
 ESTUDIANTES DE E.P.S.

C A T E G O R I A S	F	%
Causa-efecto	10	28
Apariencia-esencia	8	22
Forma-contenido	5	14
Particular-general	4	11
Necesidad-casualidad	3	8
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo

Los estudiantes de E.P.S. en el trabajo comunal aplican las categorías dialécticas, aunque esta aplicación no sea de todas las categorías sino especialmente: Causa-Efecto, Apariencia-Esencia.

El cuadro refleja que el 28% de aplicación es para la categoría Causa-Efecto y el 22% para la categoría Apariencia-Esencia, por lo que la aplicación de las categorías dialécticas se da en un 50%.

CUADRO N.º 11

APLICACION DE LAS CATEGORIAS CAUSA-EFECTO

APLICACION	F	%
Sistematiza	4	11
Interpreta la realidad	15	42
Da a conocer la causa y efecto	7	19
Fácil de aplicar	3	8
Como función del Trabajador Social	1	3
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

El cuadro nos indica que esta categoría Causa-Efecto es la más aplicada por los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social, ya que el 42% afirmaron que al aplicar esta categoría ésta les permite interpretar la realidad social, razón por la cual los estudiantes la aplican en el desarrollo del trabajo comunal.

CUADRO No. 12
 NIVELES DE ACCION DE TRABAJO SOCIAL EN QUE
 SE OBTIENE EL CONOCIMIENTO DE LA
 REALIDAD SOCIAL.

N I V E L E S	F	%
Grupal	15	42
Comunal	5	14
Todos	10	27
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Los datos del cuadro nos muestran que las categorías dialécticas son más aplicadas por los estudiantes de E.P.S. en el nivel grupal, durante el desarrollo del trabajo comunal, para conocer las causas que originan la problemática social de la comunidad. Por lo que al analizar este cuadro puede decirse que los estudiantes de E.P.S. al aplicarlas en los niveles de acción del trabajo social obtienen un conocimiento de la realidad social de lo particular a lo general.

C U A D R O N o. 13

ETAPAS EN QUE SE OBTIENE EL CONOCIMIENTO DE
LA REALIDAD SOCIAL

ETAPAS	F	%
Inmersión	1	3
Investigación	8	22
Diagnóstico	10	28
Planificación	3	8
Ejecución	4	11
Evaluación	2	5.5
Todas	2	5.5
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Los estudiantes aplican las categorías dialécticas - en las etapas del proceso metodológico, para obtener un conocimiento concreto de la realidad social, pero las etapas donde se obtiene ese conocimiento son: en las etapas de investigación y el Diagnóstico, lo que afirma el presente cuadro, por lo que en todas las etapas los estudiantes obtienen un conocimiento muy vago de la realidad social.

Pero es en las etapas de investigación y diagnóstico que los estudiantes de E.P.S. obtienen un conocimiento - concreto de la realidad social, por que al aplicar las categorías éstas le permiten analizar e interpretar esa realidad social, aunque no son aplicadas a todas las categorías.

CUADRO No. 14
 CATEGORIAS QUE DAN UN CONOCIMIENTO DE LA
 REALIDAD SOCIAL

C A T E G O R I A S	F	%
Causa-Efecto	10	28
Contenido-Forma	5	14
Apariencia-Esencia	7	19
Lo particular-Lo general	4	11
Necesidad-Casualidad	2	5
Libertad-Necesidad	1	3
Todas	1	3
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Las categorías que dan un conocimiento de la realidad social según los datos que nos presenta el cuadro, son las categorías: Causa-Efecto, Apariencia-Esencia, aunque según el cuadro todas las categorías dan el conocimiento de la realidad social.

Pero siendo las categorías Causa-Efecto y Apariencia-Esencia las que más aplican los estudiantes de E.P.S. de trabajo social en el trabajo comunal que realizan, razón por la cual, son éstas categorías las que ayudan a tener un conocimiento de la realidad social de las comunidades en las cuales trabajan.

C U A D R O N o. 15

IMPORTANCIA DE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS
DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL

IMPORTANCIA	F	%
Cambio para un desarrollo	3	8
Trabajo conciente y efectivo	6	17
Comprender la realidad social	12	33
Base científica para el T.S.	4	11
Analiza la problemática	5	14
No respondieron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

La aplicación de las categorías dialécticas en el trabajo comunal es importante por muy diversas razones que nos muestra el cuadro.

Una de ellas es, principalmente porque permite comprender la realidad social del trabajo comunal, que realizan los estudiantes de E.P.S. de Trabajo Social.

Por lo que se llega a la conclusión de que la aplicación de las categorías dialécticas en el trabajo comunal es necesaria porque permite conocer la realidad social y con la cual se obtiene un trabajo profesional de acuerdo a la realidad social.

C U A D R O N o. 16

QUE CONOCIMIENTO OBTIENEN LOS ESTUDIANTES DE
E.P.S. AL APLICAR LAS CATEGORIAS DIALECTICAS
EN EL QUEHACER PROFESIONAL

CONOCIMIENTO	F	%
Esencia	2	5.5
Realidad	8	22
Problemática	12	33
Necesidades	3	8
Caudas	5	14
No contestaron	6	17
TOTALES	36	100

FUENTE: Investigación de campo.

Al aplicar las categorías dialécticas en el quehacer profesional, éstas permiten conocer la problemática existente, así como las causas que los provocan.

En apariencia al aplicarlas nos dan un conjunto de conocimiento que reflejan la realidad social pero en esencia nos da a conocer la problemática existente.

Conocimiento que se obtiene de lo particular a lo general, conociendo cada uno de los problemas y las causas que los originan lo que permite llegar a interpretar la realidad social según puede verse los datos reflejados en el cuadro, donde el 33% indica que al aplicar las categorías en el quehacer profesional conocemos las problemáticas de la comunidad.

INFORME DE LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA DE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS

Investigación que se realizó en los 36 informes de E.P.S. del segundo semestre de 1986 de la Escuela de Trabajo Social. Tomando como base las respuestas planteadas por los estudiantes de E.P.S. del mismo semestre, en la investigación de campo que se realizó en este trabajo de tesis.

Para dicha investigación se realizó una guía de investigación bibliográfica con ocho interrogantes las cuales nos dieron una serie de datos de la aplicación de las categorías en el informe realizado por los estudiantes.

Se pudo detectar y analizar que las categorías dialécticas son aplicadas en un 2.7%. Lo que nos dice que dicha aplicación es casi nula; porque de los 36 estudiantes únicamente una estudiante las aplicó en su quehacer profesional.

El 14% hace una aplicación inconsciente o sea una aplicación interpretada, pues en el informe no aparece una aplicación objetivamente sino subjetivamente, pues a través de la investigación, analizando e interpretando los informes se pudo detectar la aplicación no muy marcada que los estudiantes realizaron en su quehacer profesional.

Un 83.3% presenta una aplicación nula, porque en los informes no aparece la aplicación de las categorías; ni a través del análisis e interpretación del informe se pudo detectar la aplicación de las categorías dialécticas, pues no hacen mención de las mismas.

Por lo que dichos datos nos confirman que la aplicación de las categorías es deficiente como aparece en el cuadro No. 7 de la investigación de campo.

En los informes de E.P.S. del segundo semestre el 2.7% las aplicó en la investigación, diagnóstico e infor-

me de los grupos, el 13.8% se pudo interpretar una aplicación en el diagnóstico y el 8.3% no aparece ninguna aplicación en los informes. Estos datos nos afirman lo planteado en el cuadro No. 9 de la investigación de campo, en el cual puede verse que donde más se aplican las categorías dialécticas es en la investigación y el diagnóstico, siendo las categorías causa-efecto y apariencia-esencia las que más aplicaron en el trabajo comunal los estudiantes de E. P.S., según lo planteado en los informes.

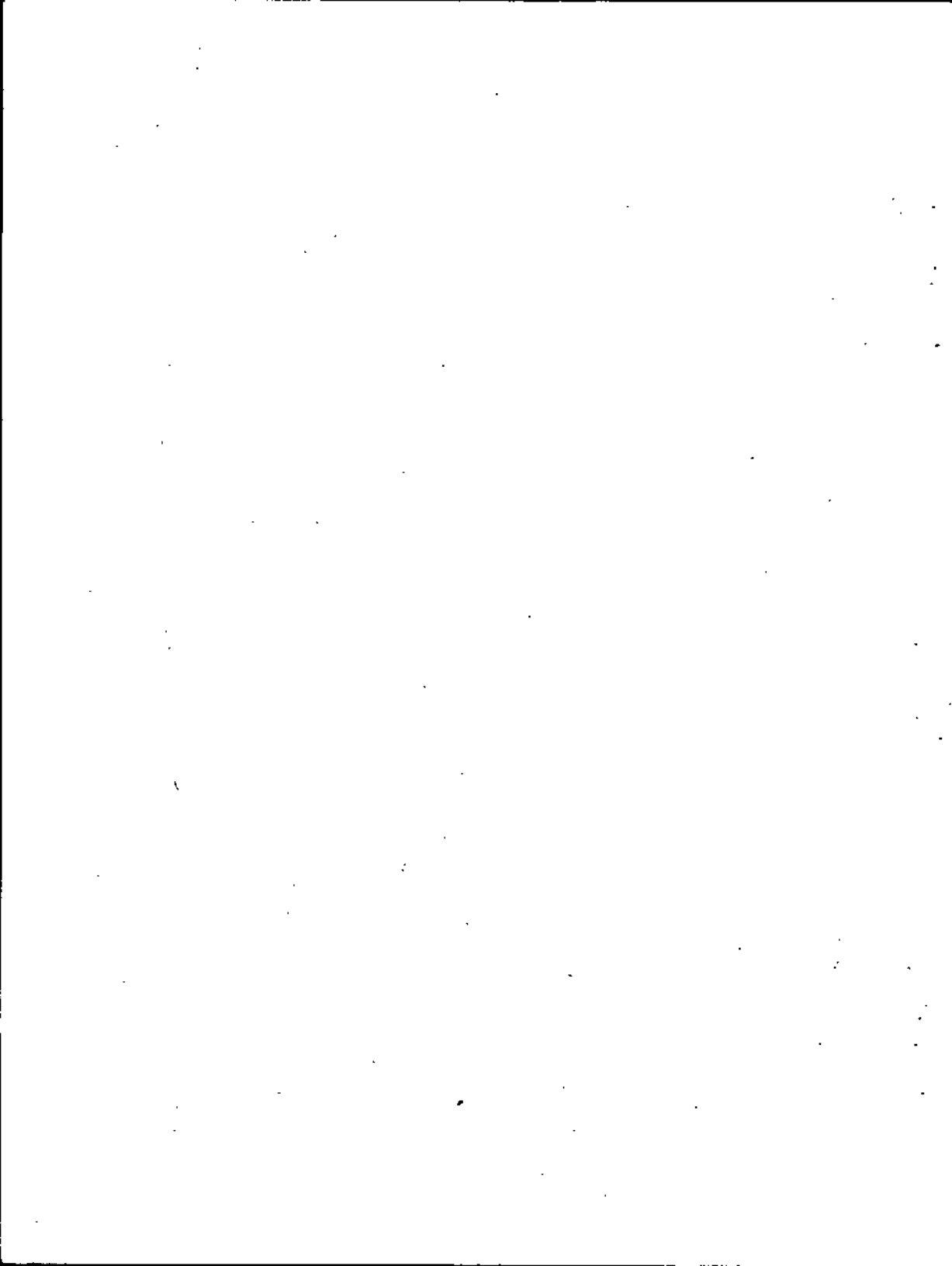
Por otra parte la investigación bibliográfica refleja que el 2.7% aplicó las categorías Causa-Efecto, Apariencia Esencia, el 13.8% aplicó la Categoría Causa-Efecto y el 83.3% no aplicó ninguna categoría. Con lo que se confirma el cuadro No. 10 de la investigación de campo, que nos dice que las dos categorías anteriormente mencionadas son las que más se aplican.

En cuanto a los instrumentos utilizados por los estudiantes en los informes no aparece ninguna aplicación de las categorías, como tampoco en la atención a los grupos ni en las conclusiones finales no aparece ninguna aplicación.

El 2.7% y el 13.3% de los estudiantes que aplicaron las categorías dialécticas en el trabajo que realizaron, conocieron la problemática comunal existente como las causas y efectos de los mismos, esto se pudo detectar y analizar a través de la investigación bibliográfica, que se realizó en los informes de E.P.S. de los estudiantes, lo cual nos permitió comprobar el cuadro No. 16 de la investigación de campo que nos refleja que al aplicar las categorías dialécticas se obtiene un conocimiento de la problemática.

Para finalizar este informe se concluye que tanto la investigación de campo como la investigación bibliográfica que se realizó en los informes de E.P.S. de los estudiantes del segundo semestre de 1986, nos permite afirmar y comprobar que la aplicación de las categorías dialécticas en

el trabajo comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social es deficiente y casi nula; porque no se aplican en un porcentaje mayor.



CAPITULO CUARTO

4. APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL TRABAJO COMUNAL

Las categorías dialécticas son conceptos, aspectos generales testimonios fundamentales e instrumentos teóricos que utiliza el Trabajador Social en su quehacer profesional, para conocer las propiedades, características, relaciones, facetas y realidades de los fenómenos y de la problemática que se presenta en el trabajo comunal que este lleva a cabo en una comunidad determinada.

Por lo que el Trabajador Social hace uso de estas categorías aplicándolas en el desarrollo del trabajo comunal que realiza, aplicando cada una de ellas como lo son de lo particular -Lo Universal, Contenido-Forma, Necesidad-Casualidad, Esencia-Fenómeno (Apariencia-Esencia), Causa-Efecto, las cuales permiten analizar la problemática existente y comprender la realidad social en la cual se desenvuelve.

1. LA APLICACION DE LA CATEGORIA DE LO PARTICULAR A LO UNIVERSAL

Categoría o manifestación de todo objeto, fenómeno o problema del mundo que nos rodea, que nos permite conocer los rasgos, propiedades, tanto particulares como generales, las cuales unidas y relacionadas entre sí forman un todo. Por lo que al aplicarla el trabajador social en su quehacer profesional, ésta categoría es un instrumento que le permite conocer concretamente los rasgos y propiedades particulares y generales de la problemática que se presenta en el trabajo comunal que realiza. Rasgos y propiedades que

unidos entre sí explican la realidad de esa problemática.

Pero actualmente esta categoría no es aplicada en su totalidad por los estudiantes de Trabajo Social en el Trabajo Comunal que realizan en el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) ya que de la población investigada únicamente el 13% de los estudiantes la aplican.

Aplicación que no se da por la falta de claridad, debido a la falta de implementación Teórico-Práctica razón por la cual dicha categoría únicamente se queda como conocimiento en los estudiantes, los cuales están conscientes de que deben aplicarla en su quehacer profesional.

En apariencia esta categoría es aplicada por los estudiantes en el Trabajo Comunal, pero en esencia no se aplica, si no únicamente se queda como conocimiento teórico en los estudiantes.

La causa de la no aplicación de esta categoría es la falta de claridad que lleva el estudiante sobre esta categoría, lo cual se da por la deficiente implementación teórica-práctica en los estudiantes de no autoimplementarse, lo que provoca el efecto de la no aplicación.

En su quehacer profesional los estudiantes durante el trabajo comunal que éste realiza únicamente se queda con el conocimiento de la categoría, es decir el contenido y al aplicarla en su quehacer profesional ésta aplicación es la forma, forma que no se da porque no se aplica en el Trabajo Comunal, por la falta del manejo de la misma.

Realmente la aplicación de la categoría de lo particular a lo universal en el desarrollo del trabajo comunal en el Ejercicio Profesional Supervisado es poca

aplicativa, pese a que los estudiantes están conscientes de que el conocimiento concreto que esta categoría da especialmente al interpretar la realidad social, ésta realmente tiene una inadecuada aplicación en el trabajo comunal.

2. APLICACION DE LA CATEGORIA CONTENIDO-FORMA

Contenido-Forma categoría o manifestación de todo objeto, fenómeno o problema que nos rodea, que nos permite conocer sus características y rasgos internos y externos, donde lo interno es el contenido y lo externo es la forma.

En Trabajo Social esta categoría es un instrumento teórico que los estudiantes en el Ejercicio Profesional Supervisado aplican en su quehacer profesional, en el Trabajo Comunal. Actualmente la aplicación de esta categoría en el trabajo comunal que lleva a cabo el estudiante de E.P.S. en la investigación realizada es una aplicación mínima, aunque estén conscientes que dicha categoría al aplicarla les permite obtener un conocimiento real y concreto de la problemática social existente en la comunidad.

Por lo que la causa de la falta de aplicación de esta categoría es debido a la falta de claridad de cómo aplicarla en el desarrollo del trabajo comunal, lo cual da como efecto la inadecuada aplicación de la misma generando un trabajo que no le permite interpretar la realidad social en que se desenvuelve. Razón por la cual los estudiantes no la aplican en el trabajo comunal que éstos llevan a cabo.

Realmente la aplicación de esta categoría Contenido-Forma en el desarrollo del trabajo comunal les permite obtener el contenido y la forma, donde el contenido es el conocimiento de la problemática que el

estudiante obtiene al aplicarla y la forma es la aplicación que el estudiante lleva a cabo de esta categoría.

Lo que genera en el estudiante la necesidad de aplicarla, para obtener un conocimiento real de la comunidad y su problemática.

En consecuencia la poca aplicación que tiene la categoría contenido-forma, en el trabajo comunal del Ejercicio Profesional Supervisado, se debe en su mayoría a la aplicación incorrecta por parte de los estudiantes lo que no permite un conocimiento real de la problemática social.

La aplicación de la categoría Contenido-Forma únicamente se da a nivel comunal y en una etapa del proceso metodológico, como lo es la etapa del Diagnóstico, por ser la etapa donde se marcan las alternativas de desarrollo lo que permite al estudiante al aplicarla obtener una realidad social concreta.

Aplicación que sólo se presenta en una mínima parte lo que en esencia nos da una aplicación inadecuada, por falta de claridad que el estudiante tiene en cuanto a lo que a la aplicación se refiere. Porque el estudiante sí tiene un conocimiento teórico de dicha categoría, pero por falta de interés del mismo de no implementarse en cuanto a lo que es la aplicación, éste no la lleva a la práctica, lo que no permite que esta categoría sea aplicada totalmente en el quehacer profesional.

3. LA APLICACION DE LA CATEGORIA ESENCIA-FENOMENO

Esencia-Fenómeno es una categoría o manifestación de todo objeto, fenómeno, problema, que nos permite conocer

sus características, aspectos o manifestaciones internas y externas donde una es la esencia y la otra la apariencia, siendo ésta el reflejo de la esencia.

En trabajo social es un instrumento teórico que aplica el estudiante en el Ejercicio Profesional Supervisado en el desarrollo del trabajo comunal que éste realiza, aplicándola con el fin de obtener un conocimiento concreto de la realidad social.

Actualmente el estudiante de E.P.S. en el desarrollo del trabajo comunal que lleva a cabo, aplica en su totalidad ésta categoría, siendo ésta categoría, una de las categorías que más aplican los estudiantes en el trabajo comunal, porque les permite obtener un reflejo concreto de la realidad social, razón por la cual es la más aplicada.

Aplicación que se da desde lo particular a lo universal, porque el estudiante al aplicarla conoce la realidad de la problemática que afecta a la comunidad en la cual ejecuta su trabajo al aplicarla le permite conocer los problemas a fondo desde los problemas que afectan a un comunitario, a los que afectan a los diferentes grupos y en sí a toda la comunidad obteniendo el reflejo de la problemática es decir la esencia, por lo que la causa fundamental de la aplicación de esa categoría es conocer la raíz de la problemática que se presenta, lo cual genera un efecto, la investigación comunal que los lleva a la realidad de esa problemática.

Por lo que el contenido y forma de esta categoría es el conocimiento teórico que tiene el estudiante y la forma es la aplicación que el estudiante realiza en su quehacer profesional.

Por lo que en apariencia la aplicación de esta

categoría presenta la realidad comunal en la que éste está interviniendo, lo que permite aplicarla en su quehacer profesional, aplicación que efectúa tanto a nivel grupal como a nivel comunal, así como en el desarrollo del proceso metodológico, especialmente en las etapas de investigación y el diagnóstico por ser dos de las etapas de gran importancia durante el desarrollo del trabajo comunal, especialmente en la ejecución del proceso metodológico ya que en la etapa de investigación el estudiante obtiene todos los datos y conocimientos necesarios de la problemática que afronta la comunidad. en la etapa del diagnóstico se plantean las alternativas de desarrollo para enfrentarse a esa problemática, razón por la cual se aplica esta categoría porque permite obtener un conocimiento concreto y profundo de la realidad comunal.

Es necesaria su aplicación, para analizar la problemática, y realizar un trabajo más consciente y concreto que permita comprender la realidad social.

4. LA APLICACION DE LA CATEGORIA CAUSA-EFECTO

Causa-Efecto es una categoría o manifestación de todo objeto, fenómeno o problema que se presenta, los cuales se originan por una razón de ser, es decir, su origen llamado causa y otro llamado efecto.

En Trabajo Social es un instrumento teórico que aplica el estudiante en el Ejercicio Profesional Supervisado en el trabajo comunal que ejecuta en su quehacer profesional con el fin de conocer la realidad social de la comunidad.

Actualmente la aplicación de esta categoría es una de las más aplicadas por los estudiantes de E.P.S. por lo que les permite obtener los orígenes de la realidad social en la cual se desenvuelve y por ser una categoría

de fácil manejo en su aplicación.

Aplicación que realiza el estudiante desde lo particular a lo universal, porque permite conocer las causas y efectos de los problemas tanto de los mismos comunitarios, como de los grupos con los cuales trabaja, como de la comunidad en sí, razón por la cual la aplican para conocer la causa o causas de la problemática comunal y profundizar el efecto o los efectos que los provocan o afectan a la comunidad en sí.

El conjunto de conocimientos teóricos que los estudiantes tienen para aplicar esta categoría Causa-Efecto en el trabajo comunal es el contenido de la aplicación y la forma es la aplicación que el estudiante hace de esta categoría para conocer las causas y efectos de la problemática social en su quehacer profesional en el trabajo que realiza en el Ejercicio Profesional Supervisado.

La causa fundamental de aplicar esta categoría es la de conocer la realidad social de la comunidad, dando como efecto un trabajo conciente y efectivo que permite al estudiante ejecutar un trabajo profesional.

Esta categoría es aplicada en todos los niveles de trabajo social, pero específicamente en los niveles: grupal y comunal, para obtener un conocimiento concreto de las causas y efectos de la problemática que se presenta tanto a nivel grupal como a nivel comunal.

También esta categoría Causa-Efecto es aplicada en las etapas del proceso metodológico, pero específicamente en la etapa del diagnóstico, por ser la etapa donde se plantean las posibles soluciones a la problemática que afronta la comunidad, razón por la cual los estudiantes necesitan conocer la causa y efecto de esa realidad, por lo que su grado de aplicación es el máximo, en el trabajo comunal.

Es importante y necesaria la aplicación de la categoría Causa-Efecto porque al aplicarla se obtiene los orígenes de esa problemática, es decir la razón de los diferentes problemas y las causas que los originan lo que conlleva a obtener un conocimiento concreto que permita comprender y analizar la realidad social en la cual se desenvuelve.

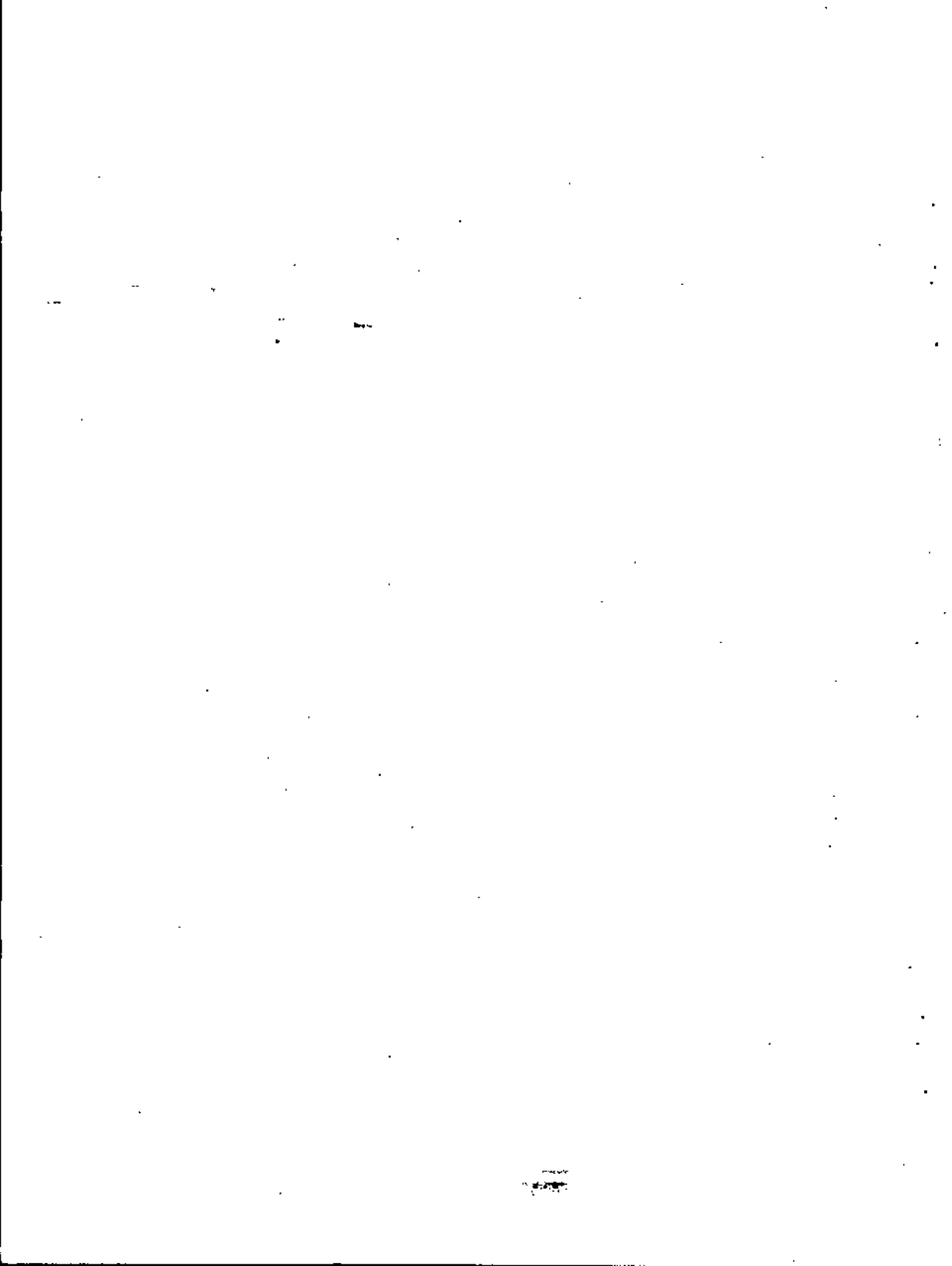
5. APLICACION DE LA CATEGORIA NECESIDAD-CASUALIDAD

Nos permite realizar en cada fenómeno un conocimiento interno, debido a que es originada por causas muy profundas que nos permiten obtener la esencia del fenómeno, por lo que la necesidad es una característica obligatoria que se presenta en un fenómeno complementándose una con la otra. La casualidad se presenta en los fenómenos como complemento de la necesidad.

Por lo que ambas categorías se encuentran vinculadas, pudiéndose transformar la una en la otra y a la vez se complementan. Por lo que se puede decir que la necesidad es la que determina lo principal, mientras que la casualidad complementa a la necesidad a través de rasgos específicos. La aplicación de esta categoría Necesidad y Casualidad en el trabajo comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. es una aplicación nula, debido a la falta de claridad de la misma lo que no permite que se de una aplicación total. Por lo que la aplicación de esta categoría únicamente se queda en contenido en los estudiantes, es decir el conocimiento teórico de esta categoría y la forma no se da por ser una categoría no aplicada por los estudiantes.

La causa fundamental de la no aplicación de la categoría, es la falta de preparación práctica en el estudiante lo que da como efecto la no aplicación. Razón

por la cual la categoría Necesidad-Casualidad no se aplica totalmente en los niveles de acción del Trabajo social. Por lo que para los estudiantes la aplicación de esta categoría Necesidad-Casualidad no es importante, es decir que el estudiante no ve la aplicación de esta categoría como necesaria e importante para conocer e interpretar la realidad social.



CAPITULO QUINTO

5. FACTORES DETERMINANTES DE LA ADECUADA E INADECUADA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

INTRODUCCION

Los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, durante su preparación académica reciben una enseñanza de lo que son las categorías dialécticas, enseñanza que es más teórica que práctica, la que no permite que durante el desarrollo de lo que es el Ejercicio Profesional Supervisado los estudiantes no aplican totalmente las categorías dialécticas en el quehacer del trabajo comunal, causa que provoca como efecto la inadecuada aplicación de las categorías dialécticas que se da por muy diversos factores que a continuación se dan a conocer:

1. FALTA DE CONFRONTACION TEORICA-PRACTICA:

Los estudiantes deben realicar la confrontación teórico-práctica de las categorías dialécticas, puesto que durante su preparación académica reciben la enseñanza teórica de lo que son las categorías dialécticas, enseñanza recibida en los cursos de Filosofía, grupos y desarrollo de la comunidad, cursos donde se recibe la teoría pero no se da una enseñanza práctica de cómo aplicarlas en el quehacer profesional del trabajo social, por lo que los estudiantes no llevan a la práctica la teoría recibida de las categorías dialécticas pese que durante su preparación

académica los estudiantes realizan prácticas como lo son: la práctica de casos y grupos, los estudiantes no las aplican, sino la aplicación se da en la práctica comunal, en el Ejercicio Profesional Supervisado, aplicación que es deficiente debido a la falta de implementación práctica durante su preparación académica.

Este es uno de los factores que contribuyen a que la confrontación teórico-práctica de las categorías dialécticas sea deficiente debido a que los estudiantes al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado únicamente llevan una implementación teórica.

Es importante que la enseñanza de las categorías dialécticas no sólo se de teóricamente, sino también una enseñanza práctica, es decir que ambos deben ir interrelacionadas para que los estudiantes obtengan un conocimiento completo de cómo llevar a cabo la confrontación teórico-práctica de las categorías dialécticas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

La falta de implementación práctica de la aplicación de las categorías dialécticas, es una de las causas que provoca la no confrontación teórico-práctica de las mismas en el trabajo comunal que llevan a cabo los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

2. ENSEÑANZA INADECUADA:

Consciente de que los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado reciben una enseñanza de la aplicación de las categorías dialécticas, enseñanza que como se dijo anteriormente sólo se da teóricamente, ésta no se da adecuadamente, la investigación realizada nos dice que es una enseñanza inadecuada, porque ésta enseñanza teórica es recibida en los cursos de Filosofía, grupos y

comunidad. En el curso de Filosofía, que es el curso donde más profundamente se recibe la enseñanza teórica de las categorías dialécticas, enseñanza que no es adaptada a lo que es el Trabajo Social, únicamente se da una enseñanza puramente teórica desde el punto de vista filosófico y no de lo que es el Trabajo Social, enseñanza que no motiva a los estudiantes a implementarse en lo que es la aplicación de las categorías dialécticas.

Siendo en el curso de Filosofía como un proceso de inmersión de lo que son las categorías dialécticas, porque es el curso donde el estudiante inicia a conocer más profundamente el conocimiento y la importancia de lo que son las categorías dialécticas. Se considera que es en este curso de Filosofía donde el estudiante debe de obtener la base para poder aplicarlas posteriormente, pero esto no se da en los estudiantes de Trabajo Social, porque la enseñanza se da desde el punto de vista filosófico y no desde lo que es el Trabajo social. Razón por la cual se dice que es una enseñanza inadecuada, porque desde el inicio de su preparación académica el estudiante no recibe la enseñanza tanto teórica como práctica de las categorías dialécticas, específicamente de lo que es el Trabajo Social.

La enseñanza inadecuada es una de las causas que da como efecto la deficiente aplicación de las categorías dialécticas en el trabajo comunal que llevan a cabo los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo social, lo que a la vez viene a ser otro de los factores que determinan la inadecuada aplicación de las categorías dialécticas en los estudiantes que realizan E.P.S. en la Escuela de Trabajo Social.

3. INSEGURIDAD Y CLARIDAD

Otro de los factores que permite determinar la inadecuada aplicación de las categorías dialécticas, es la inseguridad y claridad que los estudiantes manifiestan al aplicar las categorías dialécticas en el Trabajo Comunal que éstos llevan a cabo en el desarrollo del E.P.S.

Los estudiantes manifiestan inseguridad al aplicar las categorías dialécticas debido a la deficiente implementación práctica que éstos tienen como profesionales, lo que no les permite la seguridad concreta para aplicar totalmente las categorías en el desarrollo del Trabajo Comunal; inseguridad que no les permite a los estudiantes aplicar constantemente en su quehacer profesional todas las categorías dialécticas, únicamente aplican irregularmente las categorías como lo son: Causa-Efecto, Apariencia-Esencia, siendo éstas las categorías que más claras tienen los estudiantes de E.P.S. lo que les permite tener seguridad al aplicarlas, es decir que el conocimiento claro y concreto que los estudiantes tienen de las categorías dialécticas, les da la seguridad de aplicarlas, pero debido a la falta de implementación práctica los estudiantes de E.P.S. presentan inseguridad al aplicarlas.

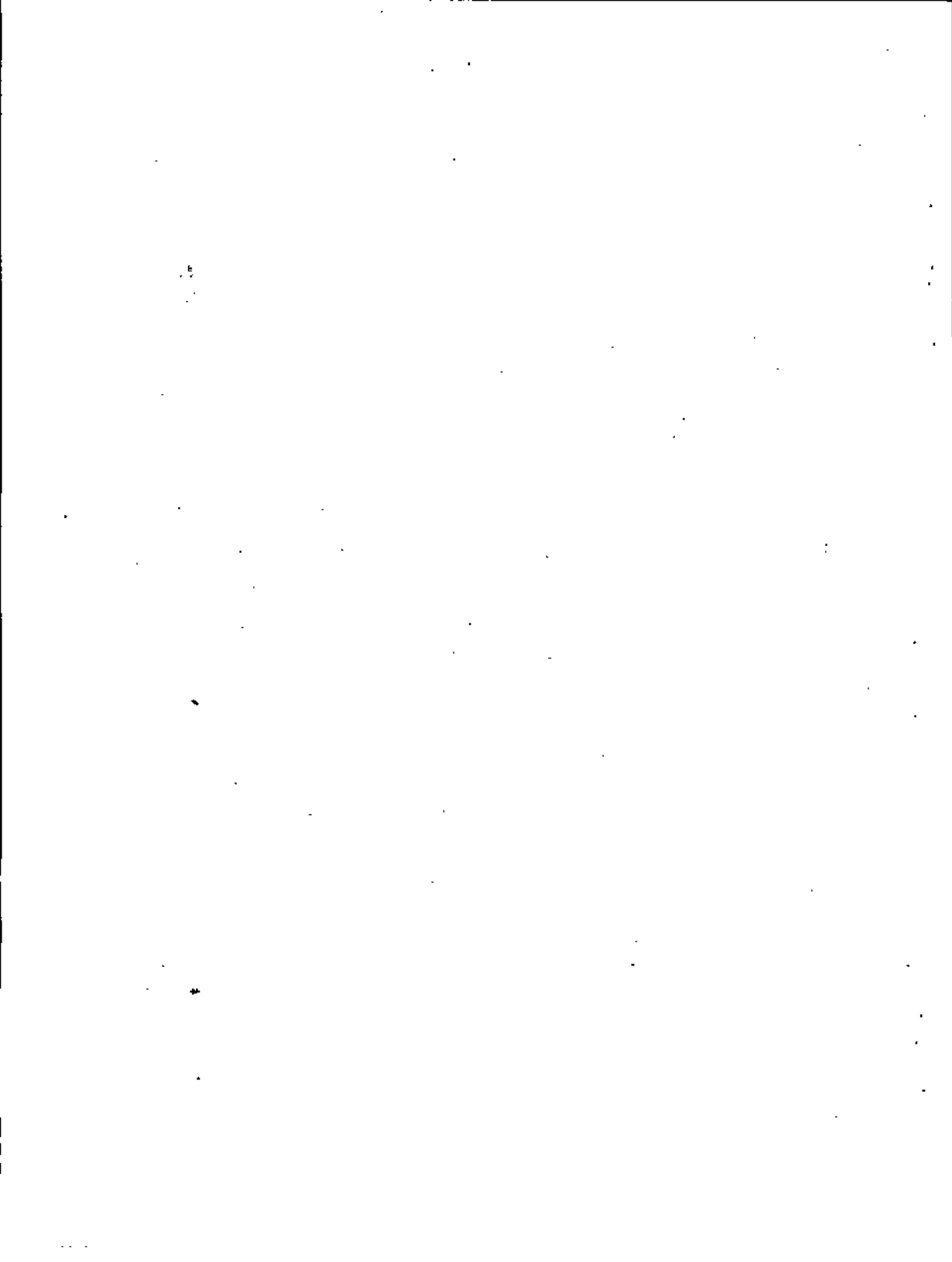
La enseñanza que los estudiantes han recibido durante su preparación profesional, no les permite obtener una claridad concreta de la aplicación de cada una de las categorías dialécticas en el Trabajo Comunal, porque no reciben una enseñanza adaptada al trabajo social, esto no les permite obtener o captar con claridad el conocimiento tanto teórico como práctico de lo que son cada una de estas categorías, como su aplicación, lo que provoca en los estudiantes inseguridad al aplicarlas por la falta de claridad, por lo que si no hay claridad en el conocimiento de las mismas, no hay seguridad para aplicarlas, especialmente en el trabajo comunal.

La falta de claridad en el conocimiento de la categorías dialécticas en los estudiantes de E.P.S. provoca la inseguridad para aplicarlas. Por lo que es importante que el estudiante reciba una buena enseñanza tanto teórica como práctica, para que al realizar el trabajo comunal como profesionales en trabajo social, tengan claridad en la aplicación y a la vez manifiesten seguridad para realizar un trabajo efectivo.

4. FALTA DE INTERES

Factor que se presenta en los estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado, por no aplicar las categorías dialécticas en el Trabajo Comunal que éstos llevan a cabo. Interés que no se manifiesta, por la falta de conciencia en el estudiante de no auto-implementarse en cuanto al conocimiento y aplicación de las Categorías Dialécticas en el quehacer del Trabajo Social, lo que no permite que se de una aplicación eficiente en el Trabajo Comunal.

Interés que debe manifestarse desde el inicio de la preparación académica que el estudiante recibe, en la Escuela de Trabajo Social. Interés que no se presenta por la falta de conciencia en el estudiante de lo que es la auto-implementación, que cada estudiante debe tener como profesional, razón por la cual los estudiantes no toman conciencia de la importancia de la aplicación de las categorías dialécticas en el Trabajo Comunal provocando así la poca aplicación de las mismas y en algunos casos la no aplicación. La falta de interés se debe a que el estudiante no toma conciencia de la importancia de las categorías dialécticas en el trabajo comunal.



C A P I T U L O S E X T O

6. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL QUE OBTIENE EL ESTUDIANTE DE E.P.S DE TRABAJO SOCIAL CON LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS

INTRODUCCION:

En este capítulo se da a conocer a través de la investigación realizada, qué conocimiento de la realidad social adquieren los estudiantes, al aplicar las categorías dialécticas en el Trabajo Comunal que llevan a cabo durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Entendiéndose que el conocimiento es una representación de las cosas. Por lo que la aplicación de las categorías dialécticas permitirá al estudiante llegar a esa esencia de la realidad social.

Los estudiante de E.P.S. de Trabajo Social al aplicar las categorías dialécticas, en el desarrollo del Trabajo Comunal que éstos llevan a cabo en las distintas comunidades, les permite obtener un conocimiento concreto de la realidad social en la cual se proyectan. Conocimiento que obtienen desde lo particular a lo general, porque a través de la aplicación de las categorías dialécticas, éstas le permiten conocer la problemática que presenta la comunidad, conociendo las causas, los efectos y las necesidades, es decir la esencia que los lleva a la realidad de la problemática comunal en la cual se proyectan, problemática que les permite analizar y comprender la realidad social que viven las comunidades.

El conocimiento de la realidad social, los estudiantes de E.P.S. lo obtienen en los niveles de Grupos y Comunidad, haciendo uso del proceso

metodológico, obteniéndose este conocimiento más específicamente en las etapas de: Investigación y Diagnóstico al aplicar las categorías dialécticas durante el trabajo comunal que los estudiantes realizan. Específicamente se aplican las categorías: Causa-Efecto, Apariencia-Esencia, Contenido-Forma; categorías que les dan un conocimiento de la problemática social dando a conocer las causas y efectos que la originan, obteniéndose un conocimiento real, el cual permitirá dar las posibles soluciones a la problemática a través del Trabajo Comunal que llevan a cabo.

Dicho conocimiento les permite interpretar, analizar cada uno de los problemas que conforman la problemática social, es decir los problemas económicos, culturales, educativos, sociales, etc., al tener un conocimiento de las causas que los originan y los efectos observables tanto en el comunitario en sí como en los grupos y en la comunidad en general, razón por la cual, los estudiantes al aplicar las categorías obtienen un conocimiento de la realidad social desde lo particular a lo general, conocimiento que permite interpretar y analizar no sólo la realidad social comunal sino la realidad social nacional.

PROPUESTA DE LA APLICACION DE LAS CATEGORIAS DIALECTICAS EN TRABAJO SOCIAL

INTRODUCCION:

A través del presente trabajo de tesis se da a conocer una propuesta en relación a la aplicación de las Categorías Dialécticas que el trabajador social debe aplicar en el quehacer profesional, para lo cual es necesario un conocimiento teórico y práctico de las mismas tanto en el campo de las ciencias naturales como en el campo de las ciencias sociales, por tener gran importancia en el conocimiento científico.

Por lo que el Trabajador Social debe aplicarlas para obtener un conocimiento objetivo y real de los fenómenos sociales que se presentan en su quehacer profesional con el fin de analizar e interpretar la realidad social, que le permita llegar a la transformación social.

Siendo las categorías los instrumentos que le permiten obtener ese conocimiento real de los fenómenos en toda actividad que realice, es necesario que en su quehacer profesional el trabajador social lleve a cabo una relación entre la teoría y la práctica.

1. IMPORTANCIA:

La importancia de aplicar las categorías dialécticas en Trabajo Social se debe a que las categorías dan un conocimiento real y concreto de la realidad social lo que permite analizar e interpretar la problemática social, para actuar científicamente y llegar a una transformación social.

2. OBJETIVOS

- 2.1 Interpretar la realidad de la problemática comunal, para realizar un trabajo científico.
- 2.2 Detectar los problemas y necesidades del individuo grupo o comunidad que se atiende aplicando las categorías dialécticas.
- 2.3 Determinar las causas y efectos que provocan la problemática comunal.
- 2.4 Lograr una transformación social a través de la aplicación de las categorías dialécticas en el quehacer profesional.

3. ENSEÑANZA

3.1 TEORICA:

La enseñanza teórica de las categorías dialécticas permitirá comprender y entender la teoría de cada una de las categorías dialécticas.

Dicha enseñanza debe presentarse en los estudiantes desde el punto de vista de lo que es el Trabajo Social; sabemos que la teoría de las categorías dialécticas es eminentemente filosófica, pero en trabajo social debe hacerse una adaptación de esa teoría, adaptación que debe ir desde lo que es la definición de cada una de las categorías dialécticas, como también debe enmarcarse lo que son las etapas del proceso metodológico, los niveles de acción del Trabajo Social para que el estudiante analice la teoría de las mismas e interrelacione la dialéctica con el Trabajo Social y pueda ejecutar esa teoría.

Por lo tanto el estudiante de trabajo social debe analizar la teoría de las categorías dialécticas, para obtener un conocimiento claro y profundo.

3.2 ENSEÑANZA PRACTICA O APLICATIVA:

Toda teoría debe ejecutarse, por lo tanto es necesario que la enseñanza teórica de las categorías dialécticas no sólo se quede como contenido teórico si no que es importante que se de un conocimiento práctico o aplicativo de las mismas. Enseñanza que debe impartirse a los estudiantes de Trabajo Social, para que las aplique en el quehacer profesional.

El conocimiento aplicativo será de cada una de las categorías, como la aplicación de las mismas en cada etapa del proceso metodológico y en cada uno de los niveles de acción profesional del trabajo social.

Pará lo cual debe tomarse como base o como guía la teoría de las categorías dialécticas, desde el punto de vista de lo que es el trabajo social; es decir que el conocimiento teórico debe llevarse a la práctica, para realizar un trabajo profesional concreto y profundo.

4. APLICACION

La aplicación de las categorías dialécticas en Trabajo Social, es necesaria para comprender y analizar los problemas, intereses y necesidades que afectan a un individuo, grupo o comunidad, porque aplicando las categorías se conocerán las causas y efectos de los problemas que cada uno de estos afrontan, por lo que la aplicación debe realizarse en las etapas del proceso

metodológico, método que utiliza el Trabajador Social en su quehacer profesional y en cada uno de los niveles de acción del trabajo social. Esta aplicación permitirá al trabajador social realizar un trabajo más científico planteando las alternativas de trabajo acordes a las necesidades, intereses del individuo, grupo o comunidad.

PROCESO DE APLICACION

- En las etapas del proceso metodológico
- En los niveles de acción profesional

4.1 EN LAS ETAPAS DEL PROCESO METODOLOGICO

El trabajador social para desarrollar toda actividad en cualquier nivel, utiliza el proceso metodológico o método científico, el cual le permite intervenir en la realidad social. Pero para que conozca esa realidad tiene que entenderla y comprenderla; para ello debe aplicar las categorías dialécticas las cuales le permitirán conocer las causas, efectos de la realidad social, aplicándolas en cada una de las etapas del proceso metodológico.

Aplicación que debe hacerse desde el punto de vista de lo que es la Filosofía del Trabajo Social (contribuir al bienestar integral del hombre).

Para lo cual planteamos lo siguiente:

En la etapa de inmersión: Se aplican las categorías dialécticas para lograr la ubicación e introducción profesional, es decir una ubicación profesional inicial, conociendo y comprendiendo preliminarmente la problemática.

En la etapa de Investigación: en esta etapa deben

aplicarse las categorías para conocer y entender la realidad de la problemática.

En la etapa de diagnóstico: la aplicación de las categorías en esta etapa permitirá interpretar, sintetizar y analizar la problemática, dando a conocer las causas y efectos como la apariencia y esencia de la realidad social, lo que permitirá plantear las posibles soluciones para la transformación social.

En la etapa de Planificación: en la planificación la aplicación de las categorías dialécticas permitirá realizar los instrumentos que nos conduzcan a través de la práctica a un trabajo sistemático y ordenado que conlleve a un cambio para la transformación social.

En la etapa de Organización y Ejecución: la aplicación de las categorías en estas dos etapas permitirá ejecutar o realizar un trabajo de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de la realidad social.

En la etapa de Evaluación: la aplicación de las categorías confrontará lo planificado con lo ejecutado, valorando lo que se realizó en todo el proceso de la ejecución del trabajo, para plantear las correcciones necesarias en el quehacer del trabajo social.

4.2 EN LOS NIVELES DE ACCION PROFESIONAL

La acción del trabajador social se desarrolla en tres niveles: Individual, Grupal y Comunal; acción que tiene como finalidad contribuir al logro del bienestar integral del hombre, teniendo siempre presente los intereses, problemas y necesidades del individuo, grupo o comunidad.

Para lograr ese bienestar tiene que conocer, comprender y analizar la problemática, realizando un trabajo objetivo y sistemático que le permita llegar a la realidad social; aplicando las categorías dialécticas las cuales le permitirán realizar una acción profesional más científica para lograr la transformación social; por lo que el trabajador social debe aplicar las categorías dialécticas en los niveles antes mencionados.

Para lo cual planteamos la siguiente aplicación:

En el nivel Individual:

En su acción profesional a este nivel el trabajador social debe realizar una aplicación de cada una de las categorías dialécticas para entender, analizar y comprender el o los problemas que presenta un individuo, permitiéndole conocer las causas y efectos, para llegar a la esencia de la problemática que afecta al individuo, para plantear las soluciones necesarias para lograr el bienestar integral del mismo.

La aplicación debe hacerse desde que se tiene el contacto con el individuo, como en la investigación misma, en el diagnóstico, hasta la evaluación. Asimismo esta aplicación también debe tomarse en cuenta tanto en el método como en las técnicas que utilice el trabajador social en su acción profesional.

NIVEL GRUPAL

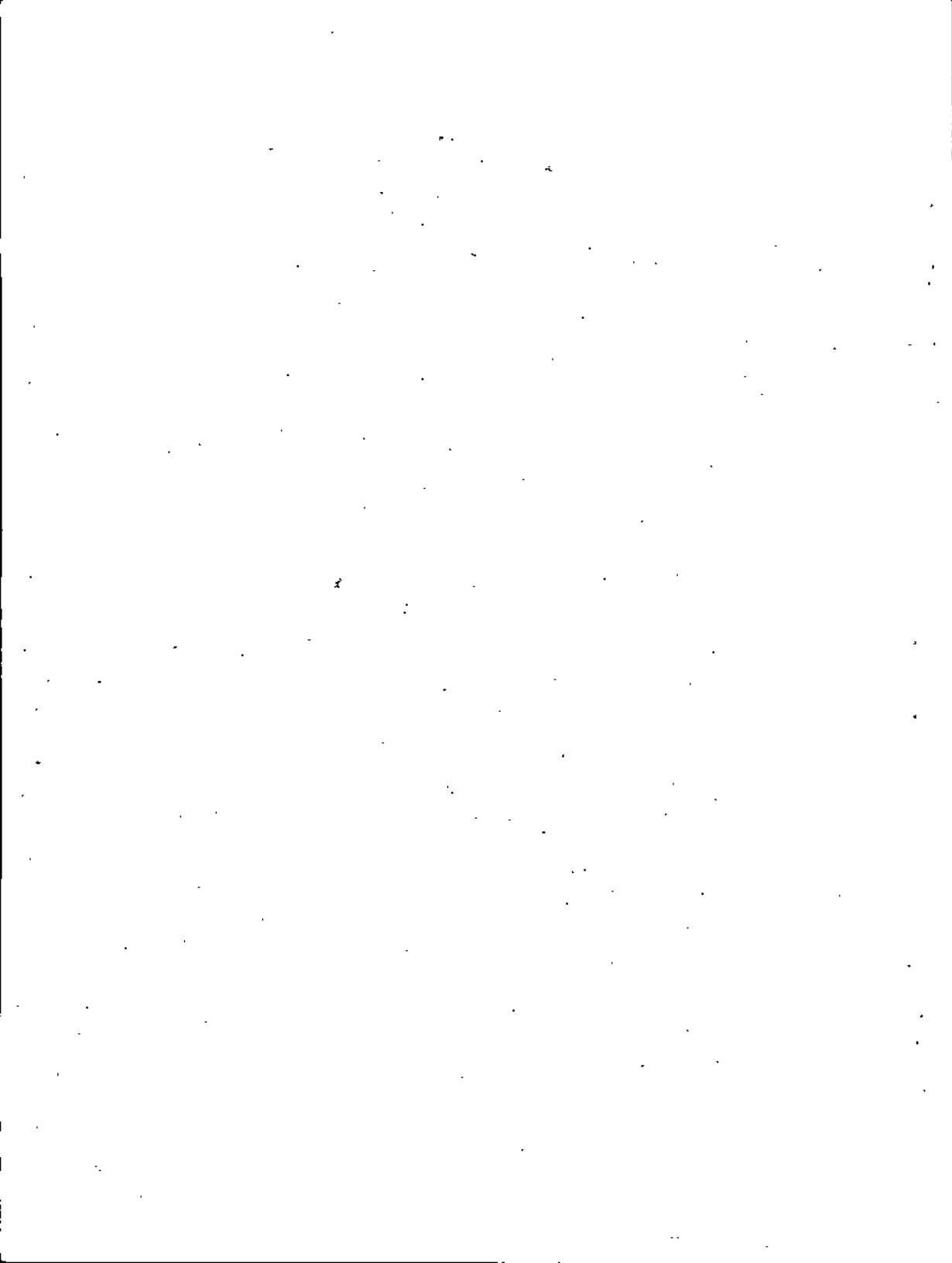
En este nivel la acción profesional del trabajador social se encamina a orientar a los individuos que integran un grupo, contribuyendo a elevar el grado de conciencia social de los mismos a través de un proceso educativo, participativo y de

concientización con el fin de lograr el bienestar colectivo. La aplicación de las categorías dialécticas en este nivel permitirá conocer las necesidades, intereses y problemas que afronta un grupo como el actuar de cada líder y la proyección del grupo en la comunidad. Asimismo esta aplicación permitirá analizar e interpretar la realidad grupal, para lograr el bienestar colectivo. Por lo que se deben aplicar desde el contacto que se tiene con el grupo, con los líderes, en la investigación, organización, reuniones, como en las técnicas y el método que utilice el trabajador social en su acción profesional.

NIVEL COMUNAL

La acción profesional del trabajador social a nivel comunal la realiza con el fin de lograr el bienestar de la población de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas que presenta una comunidad, por lo que para conocer, analizar interpretar y comprender la problemática comunal se aplican las categorías dialécticas, que darán la esencia de la realidad tal como es, permitiendo llegar al fondo de la problemática para plantear las soluciones que nos lleven a un cambio o transformación social en la comunidad.

Esta aplicación debe darse en las etapas del proceso metodológico, las técnicas e instrumentos que utilice el trabajador social en su acción profesional, como en las actividades que se realicen en la comunidad, así como en cada uno de los grupos con quienes se trabaja, para lograr el bienestar integral de la comunidad y llegar a una transformación social.



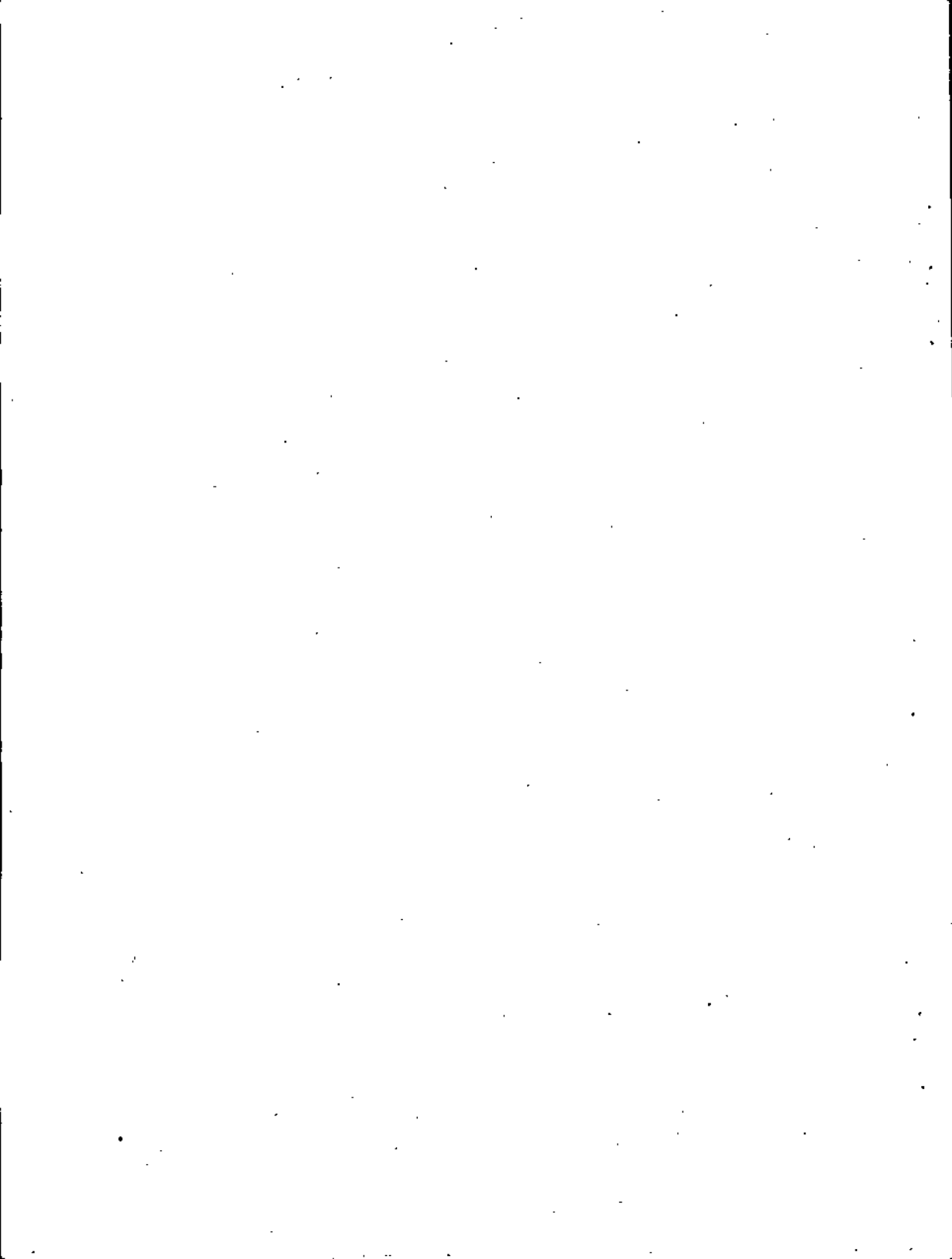
CONCLUSIONES

1. La aplicación de Categorías Dialécticas en el trabajo comunal es importante ya que permite el conocimiento de las causas y efectos de la problemática comunal.
2. La falta de confrontación teórico-práctica y la enseñanza limitada, son los factores que determinan la inadecuada aplicación de las Categorías Dialécticas en el trabajo comunal que realizan los estudiantes de E.P.S. de la escuela de Trabajo Social.
3. Los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social aplican muy limitadamente las categorías dialécticas en el trabajo comunal, por la falta de enseñanza teórico-práctica durante su preparación académica y por la falta de autoimplementación en los estudiantes.
4. De los tres niveles de aplicación del Trabajo Social los estudiantes de E.P.S. de la escuela de Trabajo Social aplican las categorías dialécticas en forma limitada sólo a nivel comunal.
5. De todas las etapas que conforman el proceso metodológico las etapas donde más aplican las Categorías Dialécticas los estudiantes de E.P.S. es en la etapa del Diagnóstico por ser la etapa donde se trazan las alternativas de desarrollo.

6. Resulta imprescindible el uso de las Categorías Dialécticas por los estudiantes de E.P.S. de la Escuela de Trabajo Social en el trabajo comunal siendo la categoría Causa-Efecto, la más utilizada porque permite un conocimiento de la realidad social.

RECOMENDACIONES

1. Las Categorías Dialécticas son importantes en el quehacer del Trabajo Social, por lo que es necesario que durante la preparación académica, los estudiantes reciban la enseñanza de las Categorías Dialécticas enfocadas al Trabajo Social.
2. Que la Escuela de Trabajo Social imparta y ejecute la enseñanza teórico-práctica de las categorías dialécticas, desde el primer grado académico, para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia y desarrollen habilidad en su aplicación profesional.
3. Que los estudiantes de Trabajo Social dentro de su formación teórico-práctica se autoimplementen de lo que son las Categorías Dialécticas, con el propósito de lograr un buen manejo de las mismas.
4. Que los estudiantes de E.P.S. por realizar un trabajo eminentemente comunal, apliquen constantemente las Categorías Dialécticas en su acción profesional, con el propósito de obtener un conocimiento profundo de la problemática comunal en la cual se proyecta.



B I B L I O G R A F I A

1. Ander Egg, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social". Editorial El Ateneo, Octava Edición. Barcelona, España 1982; 392 Págs.
2. Barreno Citalán Cuactemoc. "Apuntes de Desarrollo de la Comunidad". Segundo semestre 1984. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Baena Paz, Guillermina. "Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental". Primera parte. Editorial Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México. 3a. Edición México 1977; (Colección Técnica No. 7) 63 Págs.
4. García Morales, Sonia Z. y Herrera Vargas Vilma P. "La Investigación como parte del proceso metodológico en Desarrollo de la Comunidad". Escuela de Trabajo Social Universidad de San Carlos de Guatemala. 1987; 98 Págs.
5. G. Politzer. "Curso de Filosofía Principios Elementales y Principios Fundamentales". Editores Mexicanos Unidos S.A., 2a. Edición. México D.F. 1978; 319 Págs.
6. Konstantinov, F.V. "Objeto de la Filosofía". Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1985; 15 Págs.

7. Folleto "Materialismo e Idealismo". Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1986; 15 Págs.
8. Folleto "Método, Teoría y Técnica". Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1986. 15 Págs.
9. Moran, Arturo. "Apuntes de Técnicas de Investigación Social". Segundo Semestre 1984. Escuela de Trabajo Social Universidad de San Carlos de Guatemala.
10. Navarajo Del Cid, Bernarda y Gramajo Mancilla Hilda R. "Trabajo Social en la Sociedad Guatemalteca". Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala 1983; 164 Págs.
11. Ortíz Amiel, Rodolfo. "Leyes y Categorías de la Dialéctica. Facultad de Ciencias Económicas Universidad de San Carlos de Guatemala 1979; 75 Págs. (Colección Textos Filosóficos No. 7).
12. Rosental M.M. y G.M. Stratas. "Categorías del Materialismo Dialéctico". Editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1960; 375 Págs.
13. Rosental M.M. y P.F. Iudin "Diccionario Filosófico". Editorial Tecolut México D.F. 1979; 498 Págs.
14. Tecla J. Alfredo, Garza F. Alberto. "Teoría, Método y Técnica en la Investigación Social". Eds. de Cultura Popular, S.A. 2a. Edición México 1974; (Colección - Técnica No. 9) 92 Págs.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central