

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO
EDUCATIVO AMBIENTAL
(CASO ESPECIFICO PALINGHE, PALIN, ESCUINTLA)"



T E S I S

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

P O R

LESBIA MEDELLIN RODRIGUEZ LOPEZ
TOMASA JIATZ VAQUILAX

Previo a Conferírseles el Título de

TRABAJADORA SOCIAL

Guatemala, Noviembre de 1996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

R
15
T(1068)
C.2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
SECRETARIO: Dr. Otto Manuel España Mazariegos

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIO: Ing. Hernán Cortés Urioste

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Blanca Mercedes Aroche
Licenciada: Amparo Meléndez
Licenciada: Carmen Mejía
Licenciada: Aída Ofelia Pérez Duque
Licenciada: Carolina De La Rosa de Martínez

CONSEJO ACADEMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Maestra Educación para el Hogar: Lilian Noemí Lucas Velásquez
Maestra Educación para el Hogar: Claudia Alfaro Pirir
Maestra Educación Primaria: Margarita García Canté
Maestra Educación Primaria: Edelmira Mendoza
Bachiller en CC. y Letras: Sara Franco Tejada
Secretaria Comercial: Rosa Elena Barillas

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA: Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIO: Ing. Hernán Cortés Urioste
ASESORA: Licda. Mirna Bojorquez de Grajeda
REVISORA: Licda. Lidia Elizabeth Florián
COORDINADORA DEL AREA DE FORMACION ESPECIFICA: Licda. Elsa Arenales de Franco

"Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras".

Artículo No. 11 Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala".



DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2º Nivel
Universidad, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
y 760985-86-88, Ext.: 288-289

Guatemala, 5 de septiembre de 1996

Licenciada
Gloria Rebeca Morán
Directora de la
Escuela de Trabajo Social
PRESENTE

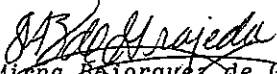
Licenciada Morán:

Por este medio tengo el gusto de dirigirme a Ud. para hacer de su conocimiento que como asesora de tesis de las estudiantes **LESBIA MEDELLIN RODRIGUEZ LOPEZ Y TOMASA JIATZ VAQUIAX**, quienes trabajaron la investigación: **"LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO AMBIENTAL"** (Caso específico: Palínché, Palín Escuintla), he procedido a revisar y orientar el informe final de dicha investigación, considerándose que es de suma importancia el aporte de la misma en materia de medio ambiente, específicamente para los habitantes de la comunidad investigada, así como la proyección que debe tener el especialista de Trabajo Social en Actividades relacionadas con problemas ambientales.

Por lo anterior emito dictamen favorable para que dicho trabajo siga con los trámites pertinentes.

Sin otro particular me suscribo muy atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licda. Mirna Bejorquez de Grijeda
ASESORA

MB/wdec
cc. archivo



Guatemala,
noviembre 8 de 1,996

DICTAMEN 034/96-I

A DE TRABAJO SOCIAL

Edificio 8-1, 2º Nivel
Ind. Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Teléfonos:
90-4 y 4760985-86-88
xt. 288-289

onos Directos:
90 y 4769606
4769590

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Por este medio hago de su conocimiento que ha sido concluido el proceso de revisión sobre el trabajo de tesis: "LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO AMBIENTAL (CASO ESPECIFICIO PALINCHE, PALIN, ESCUINTLA)", elaborado por las estudiantes: Lesbia Medellín Rodríguez López y Tomasa Jiatz Vaquiox.

Durante este proceso de revisión, las observaciones y sugerencias para mejorar la presentación y contenido del presente trabajo, fueron trasladadas a las estudiantes mediante las sesiones de trabajo realizadas, encontrándose interés por parte de las sustentantes para superar tales observaciones.

Por lo anterior y porque reúne los requisitos mínimos, se emite Dictamen Favorable y se cursa a esa Dirección para que prosiga con los trámites siguientes.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Elizabeth Florián
ELIZABETH
FLORIAN
Revisora
Escuela Trabajo Social

c.c. archivos

EF/mcd.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

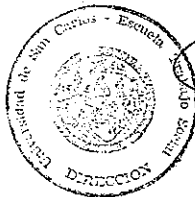
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1, 2o. Nivel
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760790-4 y 4760985-86-88 Ext. 288-289
Directos 4769590 y 4769602 Fax. 4769590

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.-----

En vista de los dictámenes favorables que anteceden de las Licenciadas Mirna Bojorquez de Grajeda y Lidia Elizabeth - Florián en calidad de Asesor y Revisor respectivamente, esta Dirección autoiriza la impresión de la tesis "LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO AMBIENTAL (CASO ESPECIFICO PALINCHE, PALIN, ESCUINTLA)", presentada por las estudiantes Lesbia Medellín Rodríguez López y Tomasa Jiatz Vaquiáx, previo a conferirse el título de Trabajador Social, una vez haya sustentado el examen respectivo.

En la ciudad de Guatemala, a los ocho días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y seis.



"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Directora

GRMM/cdm
c.c.:archivo

I N D I C E

	Pág.No.
INTRODUCCION	i
CAPITULO 1	01
MARCO TEORICO	01
1.1 Características Económicas, Sociales, Culturales y Ecológicas de Guatemala	01
1.1.1 Situación Económica de Guatemala	03
1.1.2 La Tenencia de la Tierra	03
1.1.3 Características Sociales	05
1.1.4 Características Culturales	06
1.1.5 Características Ecológicas	09
1.2 Medio Ambiente en Guatemala	09
1.2.1 Problemas Ambientales	14
1.3 Educación Ambiental	15
1.3.1 Características de la Educación Ambiental	16
1.3.2 Finalidades de la Educación Ambiental	17
1.3.3 Principios de la Educación Ambiental	18
1.3.4 Didáctica para la Educación Ambiental	19
1.3.5 Eficacia de las Políticas Ambientales	20
1.3.6 Legislación Ambiental	21
1.3.7 Participación Comunitaria en Proyectos Ambientales	22
1.4 Educación Popular	22
1.4.1 Definición	23
1.4.2 Metodología Dialéctica de la Educación Popular	24
1.5 Programas de Conservación del Medio Ambiente en Guatemala	27
1.6 Definición de Trabajo Social	29
1.7 Organización y Desarrollo Comunal	29
1.7.1 La Organización	30
1.7.2 Desarrollo Comunal	30

	Pág.No.
1.8 Fines y Objetivos de la Organización	30
CAPITULO 2	
CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD PALINCHE, PALIN, ESCUINTLA	32
2.1 Características Económicas	32
2.2 Características Sociales	33
2.3 Características Culturales	35
2.4 Características Ecológicas	35
CAPITULO 3	
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	37
3.1 Presentación Estadística de la Opinión de Comunitarios	38
3.2 Presentación Estadística de la Opinión de Líderes y Autoridades	48
3.3 Opinión de la E.P.S. de Trabajo Social	52
3.4 Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en la Investigación que se Realizó a los Maestros de la Escuela Nacional Rural Mixta de Palinché	60
CAPITULO 4	
LA PROBLEMATICA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD PALINCHE Y LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL	62
4.1 Problemática Ambiental Existente	62
4.2 Presencia Institucional	63
4.3 La Participación del Trabajador Social en el Proceso Educativo Ambiental	64
4.4 Alternativas de Solución	66
4.4.1 Formación Académica	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFIA	71

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Fuente de luz que ilumina mi sendero, para alcanzar con éxito la realización de tan anhelada meta.
- A MI PADRE: Encarnación Jiatz (Q.E.P.D.)
Gratitud y recuerdo en su memoria, pues su recuerdo espiritual siempre me acompaña.
- A MI MADRE: Clara Cutzal Vaquiach
Porque sus sabios consejos me han concedido la vida.
- A MIS HERMANOS: Juliana, Gabino, Paula, Abel, Angela, Rutilia, César, Lucas y Antonieta
Como muestra de cariño y amor fraterno.
- A MIS SOBRINOS Y PRIMOS: Que mi triunfo sea un ejemplo para alcanzar sus metas, en especial a mi sobrina Aura Marina por su apoyo incondicional.
- A MIS TIOS: Con todo cariño y respeto, en especial a mi tío Francisco Jiatz.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS: Lesbia Rodríguez López, por su apoyo en los momentos difíciles que compartimos.
- A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO: Por los momentos compartidos en nuestra vida estudiantil.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Que el triunfo que hoy obtengo permanezca en ellos como un recuerdo inolvidable.
- A USTED: En especial.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por iluminar el camino al cumplimiento de mi meta.
- A MIS PADRES:** Laura Graciela López de Rodríguez
José Oscar Rodríguez
Por apoyarme en los momentos de alegría y tristeza de mi vida.
- A MIS HIJOS:** Jorge David Rosales Rodríguez
Carlos Guillermo Rodríguez
Con amor maternal y fuente de motivación.
- A MI HERMANO:** Oscar Guillermo Rodríguez
Con amor y por apoyarme incondicionalmente.
- A MIS TIOS:** Fabio López, Amanda Irene López, Johel López, Lili de López, María del Rosario Rodríguez
Por recibir sus orientaciones y muestras de cariño.
- A MIS PRIMOS:** Fabiola López de Castañeda, Livia del Carmen López, Eda Ligia López, Favio Enrique Parada, Lic. Julio Roberto Palencia, Sandra de Parada, Otto René López, David Antonio López, Rita Elena López, Alejandro López, Arq. Hugo López
Especial cariño.
- A MIS AMIGAS:** Norma de Acosta, Lety de Ardón, Dolores Ochoa, Olga Moscoso, Cecilia Romero, Amanda Aguilar, Rosa Muñoz, Rómulo Rojas, René Martínez, Víctor Reina, Alida Pinto, Cynthia Montoya, Sandra Oliva, Carmencita, Ingrid Verónica, Carol Divas
Por los momentos compartidos en nuestra larga amistad.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Tomasa Jiatz
Por su comprensión en los momentos difíciles que compartimos, mi admiración por su lucha de superación.

A MIS COMPAÑERAS
DE ESTUDIO:

Por los momentos compartidos en nuestra
vida estudiantil.

A:

Sanarate, Progreso Guastatoya, Jalapa,
Salamá, Mazatenango, Antigua
La comunidad Palínché, Palín, Escuintla
Por su hospitalidad y formación
profesional que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

A LA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

A LA
ASESORA: LICDA. MIRNA BOJORQUEZ DE GRAJEDA

Por su valiosa orientación profesional en el desarrollo del presente trabajo.

A LA
REVISORA: LICDA. LIDIA ELIZABETH FLORIAN

Por su colaboración y orientación en la revisión final del trabajo.

A NUESTROS
PADRINOS: Con aprecio y estimación.

A: Los integrantes de los diferentes comités, líderes y habitantes del Barrio Palinché y Anexo Palinché, mis agradecimientos especiales.

I N T R O D U C C I O N

Guatemala cuenta con una riqueza natural y cultural, posee una gama de vida silvestre de acuerdo a su localización en diferentes zona del país. Dichas zonas permiten que exista una serie de especies de flora y fauna. A pesar que existe esta riqueza, se ve amenazada por el deterioro de los recursos naturales, evidenciando, la constante deforestación, erosión de suelos, explotación agrícola; además la contaminación del suelo por la disposición de excretas al aire libre. La contaminación del agua ha surgido por la falta de tratamiento de las aguas servidas y excretas.

En cuanto a la disposición de basuras a nivel nacional cuentan con abundantes basureros clandestinos, que perjudican la salud de la población.

Esta es una realidad que se vive en las comunidades donde se ve que los habitantes no cuentan con una educación ambiental, en base a esta problemática se hace necesario que los Trabajadores Sociales en su quehacer profesional estimulen a las personas para identificar sus problemas ambientales y asuman un comportamiento positivo para superarlo.

Por esta razón se realizó la investigación "La Importancia del Trabajador Social en el Proceso Educativo Ambiental", en la Comunidad de Palinché, Palín, Escuintla. La educación ambiental es un elemento de importancia en la cual desarrolla la habilidad en la población para tomar acciones y tener cambios de actitudes para contrarrestar la problemática ambiental.

Con los resultados obtenidos se lograron los objetivos propuestos en el diseño de investigación, los cuales fueron:

GENERALES:

1) Realizar una investigación que responda a los fines y propósitos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Trabajo Social.

2) Ubicar el objeto de estudio en el contexto económico, social, cultural, político y ecológico para establecer su relación teórica, práctica, causas y manifestaciones.

3) Analizar la participación del Trabajador Social dentro del proceso de educación ambiental, como elemento importante en su labor de educación popular.

ESPECIFICOS:

1) Definir las causas y consecuencias del problemas de contaminación y establecer las estrategias de acción que contribuyan a la solución.

2) Explicar las razones que tienen los comunitarios de la inadecuada disposición de basuras.

3) Establecer el impacto que provocan los focos de contaminación por basura en la salud de los comunitarios.

4) Conocer el enfoque metodológico de los Trabajadores Sociales para abordar el problema de contaminación en la comunidad.

5) Definir acciones concretas que pueda promover el Trabajador Social en la comunidad, a través de la educación popular.

6) Conocer la disposición de los comunitarios, grupos organizados e instituciones públicas y privadas, para contribuir en a erradicación del problema de contaminación ambiental.

7) Identificar alternativas de solución a la problemática nvestigada.

Las hipótesis fueron comprobadas en la investigación de campo, realizada a Epesistas, líderes, maestros y vecinos de la comunidad objeto de estudio, las cuales fueron:

1) La desintegración de la organización comunitaria, limita la participación en la solución de la problemática de contaminación ambiental.

2) Las epesistas no tienen los suficientes elementos teóricos y metodológicos de educación ambiental, lo cual limita la participación en la comunidad.

Para efectuar dicho estudio se hizo uso de las técnicas de investigación bibliográficas y de campo, utilizando los instrumentos necesarios como lo es la boleta de recopilación de datos y guías de entrevistas que se aplicó a los grupos objeto de estudio, siendo estos: Epesistas del año 1996, maestros de la Escuela Rural Mixta Palinché, líderes y autoridades de la comunidad. Las técnicas utilizadas fueron la visita domiciliaria, observación; así como técnicas estadísticas de muestreo.

También se hizo uso del método científico, utilizando los procedimientos deductivo-inductivo, que permitió partir de lo general a lo particular, así como también el análisis, la síntesis e interpretación de la información obtenida.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Los instrumentos que se utilizaron para ejecutar las técnicas fueron: el diseño de investigación, libros, textos para recabar la información teórica, dentro de la elaboración de las boletas se realizaron tres diseños diferentes y una guía de entrevista, las cuales permitieron tener toda la información necesaria sobre el tema ambiental.

Esto se pudo llevar a cabo por la canalización de los recursos que permitieron la ejecución del estudio, siendo estos: Humanos, materiales, financieros e institucionales.

El presente informe se ha estructurado de la siguiente manera:

CAPITULO 1, se hace una referencia contextual que refleja de manera sintetizada la situación económica, social, cultural y ecológica de Guatemala, también se presentan conceptos y definiciones relacionadas con el problemas investigado, los cuales permiten analizarlo y explicarlo objetivamente.

CAPITULO 2, se presenta una caracterización de la comunidad objeto de estudio a fin de establecer y dar a conocer su situación actual.

CAPITULO 3, lo constituye la presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación, que permiten comprobar las hipótesis planteadas.

CAPITULO 4, incluye un análisis de la problemática ambiental de la comunidad de manera resumida, así como se hace una interpretación y relación de la participación del Trabajador Social en el proceso educativo ambiental, sugiriendo a la vez algunas alternativas de solución.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como producto de este estudio; así como la bibliografía consultada para realizar la presente investigación.

Con este estudio se pretende contribuir al proceso formativo y de intervención del Trabajador Social que promueve, organiza, evalúa y ejecuta proyectos y talleres ambientalistas, a diferentes grupos y comunidades, así como también iniciar los procesos educativos a través de la educación popular.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

Este capítulo se ha elaborado con el propósito de dar a conocer el contexto en el cual se enmarca el fenómeno de contaminación ambiental, así mismo se presentan elementos teóricos necesarios de la situación económico-social y cultural de Guatemala, que permiten analizar la problemática en la comunidad, tomando en cuenta la importancia del Trabajador Social y los elementos teóricos de la educación ambiental y la educación popular.

1.1 CARACTERISTICAS ECONOMICAS, SOCIALES, CULTURALES Y ECOLOGICAS DE GUATEMALA:

1.1.1 Situación Económica de Guatemala: Guatemala es un país capitalista dependiente en el que se manifiesta la crisis económica permanente desde los años 80, a tal grado que el nivel de vida de los sectores populares se ha deteriorado.

Dentro de los indicadores que miden la producción a nivel nacional están las áreas de la industria, el comercio y la agricultura, manifestándose en esta última la productividad agro-exportadora, la venta al mercado internacional de productos como el café, el banano, el algodón y últimamente productos no tradicionales como arveja china, cardamomo, flores ornamentales y el innovador proceso de maquila.

"Siendo el PIB, Producto Interno Bruto el que demuestra que ha disminuido de 5.5% en 1980 a 4.2% en 1990 y en la actualidad es de 4.00%, se han proyectado para 1997 4.25%, esto con el fin de tener

una inversión en todos los sectores e indicadores sociales." 1/

Otro indicador económico es la variación en el índice de precios al consumidor, demostrándose que el salario mínimo es de Q.300.00 a Q.348.00 al mes.

"La inflación alcanzó un 20% agudizándose en 1990, cuando se ubico en un 60%, debiéndose esto a la estructura tributaria que percibe el Gobierno de los Impuestos Directos e Indirectos que afectan la compra venta de bienes y servicios." 2/

Se puede determinar que la estructura tributaria guatemalteca es de carácter regresivo, o sea que agrava con mayor énfasis el consumo en detrimento de la clase asalariada y privilegian la propiedad y el ingreso en beneficio de la clase propietaria de los medios de producción.

Esto significa que el nivel de vida de los guatemaltecos afectará negativamente en la demanda interna, nivel de producción y el empleo de inversión.

La deuda externa e interna es otra de las condiciones que determina la economía guatemalteca, "esto marcó en los años de 1979 a 1982 que la deuda externa registrara un crecimiento acelerado de 1,053 millones de dólares a 2,408.8 millones de dólares en 1991." 3/

En síntesis los indicadores económicos marcan el problema con mucha precisión en el deterioro general de vida de los amplios sectores populares.

1/ Plan de Acción Desarrollo Social, 1996-2000, PLADES-SEGEPLAN, Guatemala, Septiembre de 1995. Pág. 7.

2/ Idem. Pág. 8.

3/ Idem. Pág. 8.

1.1.2 La Tenencia de la Tierra: En la historia de Guatemala el problema de la tenencia de la tierra es bastante grave, llegándose a constituir como un problema económico social.

Viendo que la existencia de un modelo concentrador de la riqueza en el cual "el 10% de la población capta el 44% del total de ingreso nacional y con una desigual distribución de la tierra, dado que el 2.2% de terratenientes posee el 65% de la tierra útil; en la agricultura agro-exportadora 80 fincas producen 50% de cosecha cafetalera, el 8% produce el 85% de la producción de banano, el 5% de las fincas producen el 67% de producción total de cardamomo, la producción pecuaria el 6.8% de las fincas dedicadas a esta actividad tenían el 64% del total del ganado bovino." 4/

Sin embargo, esta producción no ha beneficiado a la mayoría de la población, ya que estas producciones son generadas por los latifundistas en las zonas productivas como el Nor-Oriente y Sur-Occidente del país.

Como se puede ver la injusta distribución de la tierra hace que los sectores mayoritarios no tengan condiciones de vida y económicas adecuadas, esta realidad es dramática e implica cambios que solamente serán posibles por iniciativa de la organización popular y no por un Estado burgués que defiende los intereses de la clase dominante.

1.1.3 Características Sociales: Los indicadores sociales que se manifiestan en Guatemala revelan una realidad alarmante.

Los servicios de salud se clasifican de la siguiente forma: "El

4/ Idem. Pág. 3.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social cubre un 27%, el IGSS 15%, y servicios privados el 12%, haciendo un total de asistencia a toda la república del 54%." 5/

Esto indica que sólo un porcentaje de la población tiene acceso a estos servicios y se manifiesta por una "tasa de mortalidad general de 6.7 por mil, una tasa de mortalidad infantil de 40 por mil, una tasa de mortalidad neonatal de 1.51 por mil y una tasa de mortalidad posneonatal de 26.8 por mil." 6/

Estas mortalidades se deben a enfermedades como diarreas, infecciones respiratorias agudas y desnutrición tanto en las áreas rurales y urbano marginales, este tipo de enfermedades se dan por falta de programas educativos y de atención primaria en salud y saneamiento ambiental.

La desnutrición es otro indicador que la población guatemalteca no escapa y máxime la desnutrición infantil que tiene altos índices, "los cuales el 4% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición severa." 7/

La cobertura de la educación en Guatemala es muy baja, en el medio rural en donde las escuelas, además de ser escasas son incompletas y en muchos lugares no existen. En la actualidad el déficit de la educación primaria es "58%, el de educación media es de 27%, la educación diversificada es de 8% y la educación superior es de 0.6%." 8/

5/ Plan de Acción de Desarrollo Social, 1996-2000, Op. Cit. Pág. 12.

6/ Idem. Pág. 13.

7/ Idem. Pág. 14.

8/ Análisis de la Situación Nacional, Desafíos, Oportunidades y Propuestas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Julio de 1993. Pág. 12.

Esto significa que las coberturas son muy bajas por lo que resalta que la educación está orientada mayoritariamente al sector urbano.

El analfabetismo en la actualidad representa alrededor del 52% de la población mayor de 15 años de edad. El problema de la analfabetización continúa siendo el punto central de la problemática educativa nacional.

Todo lo anterior hace llegar al análisis socioeconómico, afirmando que en Guatemala aproximadamente un 85% de la población vive en condiciones de pobreza extrema. Los índices anteriores son condiciones básicas para superar el complejo camino al desarrollo.

1.1.4 Características Culturales: Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica, la cual está determinada por la existencia de una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe y se manifiesta a través de la existencia de cuatro grupos culturales principales que son los mestizos o ladinos, los de origen maya, los garifunas y los xincas, de ellos el grupo maya está "constituido por 3.2 millones de personas y se subdivide en 21 grupos étnicos; de los cuales los más importantes son el Quiché, Cakchiquel, Mam, Kekchí. La cultura garifuna agrupa a 15,000 personas y la xinca a 2,000." 9/

"Entendiéndose por cultura el estilo de ser, de hacer y de pensar y como conjunto de obras e instrumentos." 10/ Por otro lado,

9/ Plan de Acción de Desarrollo Social, 1996-2000, Op. Cit. Pág 3.

10/ Ezequiel Ander Egg, Diccionario de Trabajo Social, 8a. Edición, corregida y aumentada, Editorial El Ateneo, S.A., Barcelona, España. Pág. 25.

cada grupo indígena tiene su historia y que es rica en costumbres y tradicionales, una de sus características propias es la música, la que es proyectada por la marimba, la chirimía, el tun; contando con cofradías, leyendas, bailes folklóricos, que son expresados con diferentes idiomas indígenas existiendo 23; pero los principales son cuatro: Quiché, Cakchiquel, Kekchí y Mam; esto representa su forma de pensar, de hablar, de actuar, de vestir y hasta la forma de como sembrar y cosechar la milpa y el frijol, todas estas son características de la cultura guatemalteca.

1.1.5 Características Ecológicas: Guatemala tiene muchas montañas, volcanes y lagos que se han formado a lo largo de muchos años, esto hace que la mayoría de los terrenos no sean planos, existiendo muchos paisajes, climas diferentes y varias clases de árboles y animales.

La "Ecología es la ciencia que estudia la relación que existe entre los seres vivos y su medio ambiente o ecosistemas, los seres vivos dependen directamente unos de otros así como del medio en que viven." 11/

Esto hace necesario tener un conocimiento profundo sobre el medio en que vivimos para aprovecharlo de la mejor manera posible y evitar así la destrucción de la fuente de vida y por consecuencia la especie humana.

El estudio de la ecología ha surgido como resultado también de la mutua relación entre el hombre y la naturaleza, por la necesidad

11/ Documento de Conceptos Ambientales del Instituto Nacional de Adiestramiento para la Salud, Los Amates, Quirigua, Junio de 1995. Pág. 1.

de éste para entenderla, para beneficio propio que también es la de la naturaleza por definición, esta relación entre el hombre y la naturaleza plantea tres enormes problemas:

- 1) Utilización de recursos naturales.
- 2) El paso de los residuos y desechos y otros materiales producidos por la sociedad humana al ambiente natural.
- 3) La ocupación de espacios en las áreas naturales habitadas por la sociedad humana.

Es evidente que el fenómeno ecológico en sí considera las interrelaciones que existen entre los diversos componentes orgánicos de un conjunto al que se denomina Ecosistema, que por definición "consiste en el conjunto de animales, plantas y otros seres vivos y seres no vivos, que actúan influyéndose unos a otros y al medio que los rodea, cada ecosistema tiene especies propias de animales y plantas que mantienen su propio equilibrio ecológico."

Los recursos naturales son todos los elementos que existen en la naturaleza que no han sido creados por el humano y que el hombre puede utilizar para bienestar. Estos recursos pueden ser sobre la tierra, como los árboles que sirven para la leña: el suelo que sirve para los cultivos; o debajo de la tierra como el petróleo, que es utilizado como combustible, pueden ser renovables o no renovables; los recursos renovables son los que el hombre puede utilizar y que debe reponer, y los recursos naturales no renovables son los que el hombre usa, pero que no los puede reponer.

Deforestación: Es un principal problema causado por la falta de bosques, como resultado de la explotación de maderas, la

extracción de leña, el avance de la frontera agrícola y la pérdida del recurso forestal en sí, esta acción trae como consecuencias la pérdida de suelos por erosión y la disminución del caudal y calidad del agua. Además las pérdidas de flora y fauna.

"Según datos del Seminario de Población, Recursos Naturales y Unidad de Educación del Medio Ambiente, la disminución del volumen anual de los bosques se estima de la manera siguiente:

Uso industrial	234,000 metros cúbicos
Leña	13,064,000 metros cúbicos
Incendios, plagas	1,390 metros cúbicos
Colonización	<u>6,000</u> metros cúbicos
T o t a l	13,305,390 metros cúbicos

El problema central radica en que la extracción es mayor de lo que el bosque es capaz de crecer anualmente. La reposición es significativa, lo que implica un alto grado de sobre explotación en descenso forestal y una disminución alarmante de la cobertura forestal del país."

Aquí puede notarse como el ser humano destruye los recursos naturales, utilizando los árboles, la tierra, el agua, los animales, así pues se está destruyendo el ambiente en el cual vivimos y no se está haciendo mucho para reconstruirlo.

De esta forma se necesita que cada habitantes reforeste, distribuya bien el agua, proteja a los animales, contribuyendo de esta forma a que el país no siga destruyéndose.

1.2 MEDIO AMBIENTE EN GUATEMALA:

Hoy en día los guatemaltecos carecen de una firme comprensión y apreciación por su medio ambiente; entendiéndose por medio ambiente todo lo que tiene que ver con los recursos naturales, además de ello se complementa con aspectos de orden social como la salud, la urbanización, el trabajo, los procesos de industrialización, los problemas de pobreza extrema.

Para fines de este estudio se define y entiende por Medio Ambiente como: "Un conjunto de elementos químicos, físicos, ecosistemas naturales y sociales en los cuales se está insertado el ser humano individual y socialmente, en un proceso de interacción que atiende el desarrollo de las actividades humanas, a la preservación que atiende los recursos naturales y de las características esenciales del entorno de patrones de calidad." ^{12/}

Los factores ambientales afectan en forma negativa a la salud en las situaciones de subdesarrollo y en condiciones de desarrollo.

1.2.1 Problemas Ambientales: El deterioro del medio ambiente natural y cultura tiene su origen en la ignorancia, la pobreza, la falta de valores éticos y la aplicación de valores de desarrollo inadecuados al medio humano y natural, así como la carencia de métodos adecuados para evitar la depredación.

Los principales problemas de salud, alimentación, vivienda, vestido y educación, tienen estrecha relación con la problemática

^{12/} Plan de Acción de Desarrollo Social, 1996-2000, Op. Cit. Pág. 18.

ambiental especialmente la escasez y contaminación de agua y alimentos, así como la contaminación del aire por sustancias tóxicas, hacinamientos e insuficiencia de servicios en los asentamientos humanos y deficiencia de los servicios básicos, la falta de un sistema educativo y la falta de utilización racional de los recursos naturales.

En el uso del suelo se debe señalar que existe una sobre explotación agrícola; por otro lado, la deforestación presenta cifras alarmantes "donde se ha perdido anualmente un promedio de 153 mil hectáreas de bosques, de los cuales se estima que sólo un 3.3% se convierte en madera, un 5% en combustible para industrias, un 8.8% se pierde en incendios y plagas, el 56% se destruye por la tala incontrolada sin que se le de uso, y el 26.9% se convierte en leña para uso familiar." 13/

La contaminación del agua ha alcanzado a todas las cuencas hidrográficas, debido a que no existe un tratamiento de las aguas servidas y excretas. También el agua se ha contaminado por productos agroquímicos y de desechos industriales, así como por heces fecales y químicas que constituyen un peligro muy grande para la salud de la población. Por otro lado, el sector salud es insuficiente ante una creciente demanda de la población.

"Según información del Instituto Nacional de Fomento Municipal y la Unidad Ejecutora de Acueductos Rurales, en el año de 1994 únicamente el 66% de la población tenía acceso al servicio de agua, porcentaje que disminuyó a un 49% en el área rural; y el 43% de la población no contaba con servicios básicos de saneamiento, situación que es más aguda en el área rural." 14/

13/ Idem. Pág. 19.

14/ Idem. Pág. 19.

La contaminación del aire. El aire es indispensable para la vida sobre la tierra; es un elemento indispensable y el cual traslada partículas positivas y negativas al organismo del hombre, y si el aire está contaminado produce enfermedades respiratorias, alergias, etc.

El aire con el humo también altera la composición en la atmósfera, otros factores que contribuyen a la contaminación son las erupciones volcánicas, los incendios forestales provocados por rayos y por el hombre.

La basura es el principal problema que se encuentra a nivel general, por la falta de educación y conciencia de los guatemaltecos, la basura es todo lo que tiramos porque pensamos que ya no sirve, aunque muchas veces se está en un error, ya que casi todo puede volver a ser útil.

"Existen dos tipos de basura:

a) Basura Orgánica: Es todo material que se puede descomponer por ejemplo: las hojas de los árboles, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras, semillas, restos de verdura, comida y otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para animales y abono para las plantas.

b) Basura Inorgánica o Inerte: Son los materiales que no se descomponen como por ejemplo: vidrios, plásticos, materiales, llantas y otros." 15/

Toda la problemática ambiental que se manifiesta en Guatemala,

15/ Medio Ambiente y Salud, Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala, 1990. Pág. 204.

mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo y subsuelo y el agua deberán realizarse racionalmente.

Artículo 11.- La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país." 17/

Las leyes que existen en Guatemala, no se ponen en práctica, ya que la mayoría de la población desconoce de ellas, así como de la importancia de la protección del medio ambiente. Para esto las entidades ambientalistas y el gobierno no han tomado en cuenta la divulgación de leyes y decretos que en este tema corresponden.

1.3 EDUCACION AMBIENTAL:

"Educación Ambiental es la reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales, teniendo por objetivo transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y la solución de los problemas ambientales." 18/

La educación ambiental como se puede ver es un proceso permanente, que involucra a todos los sectores del país y que de manera concreta permitan un análisis de los principales problemas

17/ Decreto No. 68-86, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Guatemala, Septiembre de 1988. Págs. 4-5.

18/ Documento, Segundo Taller Realizado en Santa Catarina Palopó, "Estrategia Nacional de Educación Ambiental", Guatemala, Agosto de 1990. Pág. 5.

que afectan al medio ambiente y la identificación de posibles soluciones de los mismos. Por eso se hace necesario modificar la enseñanza tradicional y diseñar programas tanto para el subsistema escolar como para el extra escolar que facilite el estudio integral de la situación ambiental en nuestro país para lograr el desarrollo de una ética ambiental en todos los guatemaltecos.

La educación ambiental debe contribuir a formar guatemaltecos que vivan de manera tal, que sus acciones no perjudiquen el medio ambiente que los rodea, lograr contribuir al desarrollo de las comunidades.

1.3.1 Características de la Educación Ambiental: La educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal, para ello se tienen lineamientos generales de las características de la educación ambiental siendo:

1) "La educación ambiental debe orientarse en el sentido de las resoluciones de los problemas concretos del medio ambiente.

2) Implica un enfoque interdisciplinario, necesario para el estudio de las interrelaciones entre los diversos elementos del medio ambiente.

3) La educación ambiental debe, sobre todo, suscitar nuevos conocimientos fundamentales y nuevos enfoques dentro de una política global de educación.

4) Debe optar por una actitud crítica para fomentar un análisis preciso y una ordenación apropiada de los diferentes factores que intervienen en cada situación.

5) La educación ambiental debe constituirse en un proceso permanente y estar orientada hacia el futuro.

6) Debe fundamentarse en la contribución de diversas disciplinas y experimentos educativos al conocimiento y a la comprensión del medio ambiente así como a la resolución de sus problemas y su gestión." 19/

1.3.2 Finalidades de la Educación Ambiental: De acuerdo con la Conferencia de Tbilisi (UNESCO, 1980), los fines de la educación ambiental son los siguientes:

a) Que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos y culturales.

b) Promover una utilización reflexiva y prudente de los recursos del universo para la satisfacción de las necesidades de la humanidad.

c) Contribuir a que se percibe claramente la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.

d) Favorecer en todos los niveles la participación responsable y eficaz de la población en la concepción y aplicación de las decisiones que ponen en juego la calidad del medio natural, social y cultural.

e) Difundir informaciones acerca de las modalidades de desarrollo que no repercuten negativamente en el ambiente.

En base a las finalidades de la Educación Ambiental enunciados anteriormente cabe reflexionar el compromiso que toda la humanidad debe tener en cuanto a la protección y parte vital de todas las sociedades, tanto en desarrollo como en el subdesarrollo y en materia

19/ Documento, Segundo Taller realizado en Santa Catarina Palopó, Op. Cit. Pág. 8.

de Trabajo Social, su objeto de intervención va en dirección a contribuir y mejorar en parte las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.

El trabajo realizado en la esfera de la educación ambiental, no ha logrado concientizar a la mayoría de la población, debido a la falta de mecanismos que en forma paralela con el esfuerzo, permitan a la población esta toma de conciencia.

1.3.3 Principios de la Educación Ambiental: A continuación se mencionan algunos principios de la educación ambiental, que deben tomarse en cuenta para la implementación de capacitaciones planificadas por los Trabajadores Sociales.

a) "La educación ambiental debe ser de todos y para todos, lo cual implica una desmitificación de la enseñanza ambiental como campo de acción de un grupo de iniciados y su generalización a la totalidad de la sociedad con el fin de que ella asuma los conocimientos y pueda actuar en consecuencia.

b) La formación ambiental debe ser proceso integral y global que no puede divorciarse de la investigación ni aun de la divulgación. El hecho de que la educación ambiental sea integral y global no niega la posibilidad de una especialización posterior, cuando el individuo haya alcanzado una visión totalizante del medio.

c) La educación ambiental debe estar abierta a los avances del conocimiento científico asimilando aquellas nociones que contribuyen a robustecer los principios y postulados de la ciencia ambiental. La orientación del proceso docente debe dirigirse al logro

de la creación de una tecnología propia basándose en el fundamento de las particularidades locales. Tal posición niega el aporte foráneo siempre y cuando se adecua a las condiciones autóctonas.

d) La formación ambiental debe tener un carácter experimental de tal forma que considere que los conocimientos son transitorios en la medida que la ciencia va evolucionando." 20/

1.3.4 Didáctica para la Educación Ambiental: Partiendo del conocimiento de los problemas ambientales y de las implicaciones interdisciplinarias que el Trabajador Social realiza en su intervención profesional y en su propia vida; es necesario crear aprendizajes para la comprensión y valorización de la educación ambiental en la comunidad.

Para el logro de esto se hace mención de algunos lineamientos para que la educación ambiental cuente con una didáctica acorde a las necesidades de las comunidades y lograr así la mayor participación de los habitantes, para mejorar el medio ambiente del país. A continuación se presenta dichos lineamientos didácticos.

a) Educación ambiental demanda una didáctica del descubrimiento de la comunicación y de la acción participativa, analizando el contenido.

b) La didáctica del descubrimiento y de la experiencia, implica procesos de observación, exploración e indagación de los factores del entorno y de otras vivencias y experiencias, la propia circunstancia de los problemas concretos.

20/ Consejo Nacional para la Educación Ambiental en Trabajo Social, Federación Colombiana, Enero de 1995, Revista No. 8, Pág. 26.

c) La didáctica de la comunicación implica intercambio de la información crítica y difusión de conocimientos imprescindibles para la toma de conciencia de la problemática real global del entorno.

d) La didáctica de la acción participativa, dado que la tarea de proteger el medio es necesaria, implica la colaboración y participación de todos, en orden para lograr contener su deterioro progresivo. Los problemas del entorno no conciernen sólo a los políticos, sino que la acción ciudadana ha de sopesar las ventajas y desventajas del crecimiento económico, a parte claro ésta, que el crecimiento humano es cosa de todos y cada uno de los individuos, y sería inútil cualquier intento de lograrlo sin contar con ello.

La educación ambiental permite al individuo, el grupo y la comunidad estar en un constante aprendizaje, así como adaptarse y encontrar soluciones de los problemas que el medio le plantee el Trabajador Social debe contar con amplio conocimiento y habilidades que le permitan aplicar la metodología educativa ambiental para la conservación del medio ambiente.

1.3.5 Eficacia de las Políticas Ambientales: La promoción y coordinación de acciones y políticas orientadas a formar una conciencia ecológica en la población, tendientes a involucrar a todos los sectores productivos de la sociedad en el desarrollo de programas educativos, con propósitos de conservar y mejorar el ecosistema que han sido poco eficaces. Para esto es necesario realizar material didáctico y también involucrar a instituciones (ONG's) para contribuir a una política ambiental; dentro de estos existen limitantes como:

Escasez de Material Informativo: La falta de material informativo apropiado para los diferentes niveles de la población, la ausencia

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL

de guías metodológicas, la falta de aprovechamiento óptimo de materiales, y la falta de capacitación de personal, hace que no se cuente con suficiente material específico de educación ambiental preparado en forma apropiada para ser divulgado por los medios de comunicación a los diferentes niveles de población.

Todo lo anterior hace que la educación ambiental no tenga impacto en las diferentes áreas de trabajo. Las ONG's en sus programas de desarrollo ambiental no promueven a nivel nacional el material que ellos elaboran, por ende no se realiza una divulgación constante a los diferentes sectores de la población, así como en lugares donde realmente es necesario que la población tome acción y conozca de instituciones ambientalistas.

1.3.6 Legislación Ambiental: No obstante que se reconoce el avance de la legislación ambiental que ha tenido Guatemala y su papel pionero en el área centroamericana, existen importantes aspectos que deben superarse para lograr su mejor cumplimiento.

"Entre los problemas prioritarios identificados se encuentra algunas de las leyes ambientales que presentan deficiencias, contradicciones, falta de sanciones adecuadas o inexistencia de estas por intereses sectoriales o por desconocimiento en la promulgación de las leyes sobre la materia; el incumplimiento de las leyes ambientales por la ausencia del reglamento, el desinterés de las entidades encargadas de emitirlos, la falta de educación y divulgación de las leyes a la población en instituciones que trabajan en proyectos de ambiente y desarrollo, situación socioeconómica de las comunidades, desconocimiento de las repercusiones del incumplimiento de la ley en cuanto a la calidad de vida; problemas de coordinación entre el Organismo Legislativo y las diferentes instituciones sobre la

problemática; el abuso de algunas instituciones encargadas del cumplimiento de las leyes relacionadas con el medio ambiente, por la burocratización de los trámites, la corrupción institucional y la falta de supervisión permanente y apropiada en la aplicación de la ley." 21/

1.3.7 Participación Comunitaria en Proyectos Ambientales:
Existe poca o ninguna participación en proyectos ambientales. En el área rural no existe ninguna participación debido a que las personas que habitan en estas áreas generalmente carecen de una mística de servicio en su comunidad, prevalece lo individual y en muchas no existe la solidaridad para enfrentar y buscar soluciones a los problemas relacionados con su entorno natural. En el área rural la participación comunitaria es más fácil de obtener ya que poseen costumbres muy arraigadas de acuerdo con sus patrones de vida, se identifican más con sus problemas comunes, las causas de la poca participación comunitaria tienen que ver con la falta de conciencia ecológica; falta de educación ambiental, obstáculos administrativos para la creación y legalización de comités u otro tipo de organizaciones con fines ambientalistas; ausencia de organización por parte de las comunidades para solucionar sus problemas ambientales; indiferencia y escepticismo en la participación de las comunidades en proyectos ambientalistas, debido a la poca credibilidad que se tiene en las instituciones u organizaciones públicas y privadas, que tiene bajo su responsabilidad el adecuado manejo de los recursos naturales, así como la aplicación de las leyes ambientales, y la diferencia de algunas autoridades en la solución de los problemas ambientales.

21/ Guisela Mayén, Políticas Ambientales de la Región Metropolitana, Reseña de Leyes; Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Año 7, No. 31992, Pág. 13.

1.4 EDUCACION POPULAR:

1.4.1 **Definición:** "Educación popular es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de organización; es la confrontación de la práctica sistematizada." 22/

Entendiéndose la educación popular como aquella que parte de la cotidianidad de los grupos para analizar, reflexionar y tomar consideraciones donde actúen conscientemente para aprovechar las experiencias y planteamientos teóricos prácticos de los grupos; para entender más sobre la educación popular se analizarán las diferentes tendencias, en las cuales se marca fundamentalmente la tendencia estatista que apunta a procesos educativos populares apoyados por los sectores gubernamentales sin que se cuestione el orden económico, social y político vigente.

Otra tendencia es la teoría de la marginalidad, en esta la educación popular actúa sobre un carácter asistencialista ya que fundamentalmente toma a los marginados de una sociedad, teniendo como base de la ejecución de diferentes actividades y programas como salud familiar ésto con el objetivo de integrarlos.

La tendencia de la dependencia toma a la educación popular con un carácter estructural y con sentido de clase, esto significa cambiar las estructuras desde sus raíces, para la creación de otras acordes a los intereses de los sectores populares, no se prioriza el desarrollo o la integración si no la liberación de los mecanismos de opresión de los sectores populares.

22/ Carlos Aldana Mendoza, El Educador Popular en Guatemala, Serviprensa Centroamericana, Primera Edición, 1991. Pág. 15.

1.4.2 Metodología Dialéctica de la Educación Popular: Para que la educación popular sea dialéctica conlleva un proceso en el cual genera participación, reflexión, análisis crítico de la problemática que enfrentan los individuos y grupos dentro de la comunidad. Para lograr no sólo la superación de los problemas y necesidades que enfrentan y que puedan generar una participación y organización consciente y consecuente, para alcanzar procesos de autogestión con que se libera de la dependencia en la que por siglos se ha sometido.

Para el Trabajador Social, la educación popular representa conocer y aplicar diferentes características entre las cuales se mencionan las principales:

Sistemática: Aquí debe llevar un orden y seguimiento a las experiencias de los comunitarios.

Continuada: Debe de tomarse muy en cuenta que no deben cortarse las fases del proceso.

Parte de la Experiencia de las Personas: Aquí hace reflexionar y criticar la realidad a partir de las vivencias de la población haciendo el análisis de sus necesidades para proponer un plan de desarrollo integral.

Participativa: Aquí se necesita de la voluntad de trabajo en todas las actividades que se planifiquen en la comunidad.

Sencilla: Porque la puede aplicar un profesional, como el Trabajador Social y/o también promotores, dirigentes populares.

Propicia la Organización: Ya que se ha analizado la experiencia,

se puede promover un proceso de cambios materiales e inmateriales a través de la organización comunitaria.

En el proceso de la Educación Popular no existen procedimientos ni técnicas rígidas en su aplicación, si no está determinada por la opción de cada miembro siendo primordial relacionar siempre la teoría con la práctica, de la misma manera que el Trabajo Social lo hace en la acción profesional.

1.5 PROGRAMAS DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN GUATEMALA:

En Guatemala existen varias organizaciones tanto públicas como privadas, para la conservación del medio ambiente. Se encuentran dentro de estas organizaciones la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), quien es el ente coordinador y asesor de todos los sectores ambientalistas y que cuenta con el Programa Nacional de Gestión Ambiental.

Este programa incluye líneas de acción que son las siguientes:

1. Control y monitoreo ambiental
2. Marco legal ambiental
3. Promoción social y gestión ambiental
 - Educación ambiental
 - Capacitación ambiental
 - Concientización ambiental
4. Cooperación técnica internacional

Otra de las instituciones que tiene una coordinación con CONAMA es la Fundación Defensores de la Naturaleza, que durante el año 1993 las actividades y logros que tuvo fue la conjugación de

la actividad que conllevan los programas de trabajo, siendo estos:

- Programa de Educación Ambiental
- Programa de Areas Protegidas
- Programa de Desarrollo Institucional y Administrativo

Estos programas cuentan con sus estrategias y objetivos específicos para el cumplimiento de los mismos.

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala es de suma importancia contar con el Centro de Estudios Conservacionistas (CECON), teniendo como propósitos fundamentales:

- Realizar la investigación biológica básica de Guatemala en el contexto del conservacionismo.
- Manejar racional y técnicamente lo sistemas de biotopo o áreas protegidas para la conservación de la vida silvestre y jardines botánicos.
- Efectuar una campaña nacional de divulgación de temas biológicos con énfasis en conservación.

En base a los propósitos fundamentales CECON se fija las siguientes unidades de acción:

Unidad de Biotopos: Tiene como objetivo fundamental la coordinación de los recursos materiales y humanos, y es la encargada de la administración y manejo de las áreas protegidas que tienen a su cargo CECON.

Actualmente existen siete áreas protegidas:

- Biotopo protegido Mario Dary Rivera localizado en Purulá, Baja Verapaz.
- Biotopo protegido "Chacón Machacas" conocido más comúnmente como Biotopo del Manatí, localizado a orilla del Golfete en el Río Dulce, Izabal.

ETAPA	CONCEPCION	CATEGORIA
Asistencia Social	Beneficio asistencial Paramédico y/o Parajurídica	Beneficencia Filantropía
Servicio Social	Aséptico-Tecnocrática Desarrollista	Acomodación, ajuste, integración
Trabajo Social	Concientizadora Revolucionaria	Organización, movi lización, concientiza ción

El Trabajo Social tiene sus principios y objetivos por lo que mencionaremos unos de los principales:

"Que nunca aparecerá ante las poblaciones, grupos o personas como un elemento poseedor de las soluciones de los problemas que enfrenta.

Su función será la de orientar para que las personas con su propia iniciativa, encuentren las soluciones correspondientes. Toda acción profesional deberá organizarse y apoyarse en las personas progresistas, pero sólo como un medio para movilizar y hacer avanzar a los amplios sectores de la población." 23/

Uno de los objetivos de Trabajo Social es: "Promover y participar en las tareas de investigación científica, en las instituciones y programas que propugnen el bienestar, de manera que sus acciones

23/ III Congreso Nacional de Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social, Guatemala, 1979. Págs. 41 y 42.

sean respuesta eficaz a la satisfacción de necesidades y solución a los problemas de las mayorías guatemaltecas.

Interpretar críticamente la realidad nacional para contribuir al proceso de transformación social del país, participando en programas que a la par de promocionar soluciones de tipo material a los problemas, permiten efectuar tareas encaminadas a obtener cambios de orden cualitativo.

1.7 ORGANIZACION Y DESARROLLO COMUNAL:

1.7.1 La Organización: Es un sistema en que se realiza un trabajo coordinado de la población orientado a mejorar sus condiciones de vida en el ámbito socio-cultural, económico y político. La comunidad realiza un trabajo armónico, equilibrado y esto hace que se pueda llegar a unificar las ideas e inquietudes de los comunitarios.

En la organización se toman varios elementos, como: detectar sus problemas, priorizarlos y de manera sencilla, participar en la solución de los mismos, esto a través de una organización definida y de un trabajo colectivo. Para que la organización sea más efectiva y que lleva un proceso de cuatro etapas, las cuales son: "Sensibilización, creación de la organización y de un grupo normativo, elección de representantes y dirigentes comunitarios y la legalización de un grupo vecinal." ^{24/} Esto permitirá una eficaz participación en la organización de la comunidad.

^{24/} Grissel Ponce De León García, Manual de Organización y Desarrollo, Comunidades Marginales, 2a. Edición. Pág. 115.

1.7.2 **Desarrollo Comunal:** El desarrollo comunal es un proceso de cambio que busca el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes, y contar con actitudes positivas para resolver sus problemas; en la comunidad existen problemas, lo cual se debe tomar en forma integral y priorizar la misma, de acuerdo a los recursos económicos, humanos e institucionales así como comunitarios. El apoyo básico a los comunitarios para lograr un desarrollo comunal es la orientación, capacitación y la adaptación con la ideología de que ellos deben "hacer y por qué hacer", para no caer en un paternalismo y donde todo Trabajador Social debe cambiar esas actitudes.

1.8 FINES Y OBJETIVOS DE LA ORGANIZACION:

Fines:

- Permite identificar y jerarquizar problemas, de manera más sencilla.
- Evita la duplicidad de funciones.
- Permite desarrollar la capacidad del trabajo colectivo.
- Primordialmente permite optimizar el potencial humano.

Objetivo General de la Organización Social: Es favorecer la integración y la autogestión por medio de un trabajo de la población.

25/

La necesidad de la educación ambiental en la comunidad es importante a través de sus organizaciones tales como: Comité Mejoramiento, grupo juvenil, de señoras, niños y otros, cuentan con la orientación, capacitación y asesoramiento de un Trabajador Social, para que estos sean agentes multiplicadores de la población en

25/ Idem. Pág. 73.

general, orientando y guiando las actividades a ejecutar, sobre la necesidad que si tienen de integrar la educación ambiental a las comunidades, es indispensable contar con mayores conocimientos sobre lo que es el medio ambiente, ya que no solamente los grupos deben de organizarse para satisfacer sus necesidades básicas, se requiere que capten nuevos conocimientos y criterios de educación encaminada a la solución de problemas concretos del medio ambiente, pues no sólo se desarrolla el conocimiento, sino las técnicas y prácticas que utilicen los pobladores, de acuerdo al asesoramiento proporcionado por los Trabajadores Sociales, quienes contribuyen con brindar capacitación para integrar de manera adecuada la educación ambiental en la comunidad.

CAPITULO 2

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD PALINCHE, PALIN, ESCUINTLA

Para dar a conocer las características del Barrio Palinché, Palín, Escuintla es necesario partir de su ubicación geográfica.

El Barrio Palinché está ubicado a dos kilómetros de la cabecera municipal de Palín que va de norte a sur. Colinda al Norte con la cabecera municipal, al Sur con la Finca el Farol y la Presa del INDE, al Oriente con la Finca San Esteban, al Poniente se encuentra con las Granjas Bella Vista y el majestuoso Volcán de Agua.

Historia: La Finca San Esteban fue dividida hace aproximadamente 40 años y fue creada de esta forma la Colonia Palinché, sin embargo el dueño de la finca inscribió en la municipalidad a la Colonia como Granjas.

La Colonia Palinché fue fundada en 1957 por el Señor Samuel Padilla dueño de la Finca San Esteban y en el año 1994 fue decretada por la Municipalidad como Barrio Palinché, Zona 5.

Palinché significa "Vientos Encontrados".

2.1 CARACTERISTICAS ECONOMICAS:

La población económicamente activa son hombres y mujeres, que laboran en las diferentes fuentes de trabajo que existen en la comunidad, aunque el 60% de las mujeres se dedican solamente a los oficios domésticos.

Las principales fuentes de trabajo de los alrededores del barrio son:

- Fábricas: ILGUA, polleras, granjas, fábrica de láminas.
- Maquiladoras: En la salida de Palín y Amatitlán.
- Presa del Instituto Nacional de Electrificación (INDE).

Los salarios oscilan entre Q.350.00-Q.1,500.00; en la comunidad la tenencia de la tierra para trabajarla, está en manos de los dueños de las fincas San Esteban y el Farol quienes arrendan porciones pequeñas de tierra para sembrar, definiéndose el modo de producción feudal.

Las amas de casa también contribuyen económicamente dedicándose a la venta de comida, ropa y crianza de animales, considerándose esta última como la mayor actividad productiva sobresaliente.

2.2 CARACTERISTICAS SOCIALES:

La comunidad se encuentra formada por varias organizaciones, siendo estas las siguientes: un Comité Pro-Mejoramiento, un Comité de Salud, Grupo de Señoras asociadas al Programa Asociación de Mujeres en Desarrollo.

Cada grupo tiene su razón de ser, sin embargo vale la pena mencionar que a la fecha es poco el trabajo que se ha realizado en mejora de la comunidad.

En Palinché existen pocas instituciones tanto privadas como públicas; dentro de las públicas están: la Escuela Rural Mixta Palinché, Programa de Hogares Comunitarios y el IGSS; a nivel privado sólo existe una ONG, Plan Internacional que trabaja en

proyectos de ayuda directa para beneficio de los afiliados y proyectos comunales.

Las condiciones de vida de la mayoría de los habitantes es precaria, no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades, los salarios que perciben por la venta de su fuerza de trabajo es bajo comparado con el alto coste de la vida.

Las viviendas están construidas en su mayoría de block y adobe, el tipo de vivienda son casas pequeñas sin ningún cambio estructural como: dos cuartos, una cocina y el patio, el número promedio que habita en las casas es de 6 personas. La tenencia de la vivienda de un 75% es propia y el otro 25% es alquilada en la que se incluyen varios palomares.

La situación de salud en la comunidad sigue patrones semejantes a las de otros países subdesarrollados, presentando características como: enfermedades infecto-contagiosas comunes como diarrea, infecciones respiratorias agudas, parasitismo, sarampión, conjuntivitis, y alergias. Entre los factores que condicionan esta situación de salud encontramos los siguientes: Bajo ingreso económico, hacinamiento, fuentes de agua contaminada, ausencia de servicios sanitarios, poca disponibilidad de alimentos, oferta inadecuada de servicios de salud, inexistencia de componentes programáticos de atención primaria en salud, escasez de desarrollo de la organización y participación comunitaria en actividades de salud. Sumándose a esto los focos de contaminación de basuras, a orillas de las calles en sitios baldíos y frente a las casas. Con esto se observa la falta de hábitos higiénicos y educación.

2.3 CARACTERISTICAS CULTURALES:

La situación educativa en Palinché es preocupante ya que sólo existe una escuela pública de primaria, atendiendo a 510 niños, 263 varones y 247 niñas, cuenta con un director y seis maestros; sin embargo cada año es más la población y la escuela no es suficiente, no contando con el equipo y material didáctico suficiente. Se cuenta con un 75% de analfabetismo en adultos, ya que no hay presencia de programas de alfabetización como CONALFA.

En lo que respecta a la recreación, los niños y jóvenes sólo cuentan con un campo de fútbol y la escuela tiene una cancha de basquetbol, pero el establecimiento permanece cerrado el fin de semana, por lo que no hay donde recrearse ya que la comunidad no cuenta con un parque y áreas verdes.

Dentro de las celebraciones religiosas la única es la de San Esteban que se celebra en la Semana de Navidad, la comunidad no celebra con mucho afán el Día de la Madre, el Día del Niño, el Día del Padre, y la Semana Santa; los días domingos asisten al campo de fútbol a presenciar varios encuentros.

2.4 CARACTERISTICAS ECOLOGICAS:

Dentro de las características físicas de la comunidad están las siguientes: las calles son de terracería, las cuales están muy erosionadas por las aguas negras a flor de tierra y por el agua de lluvia, lamentando así ver como los habitantes depositan grandes cantidades de basura en las calles erosionadas por las aguas, la comunidad no cuenta con drenajes, por lo que sus condiciones

ambientales son muy contaminantes; en la mayoría de los hogares se cuenta con letrinas, las cuales producen olor fétido, contaminándose el agua y el aire.

Los niños y los adultos no tienen una información en materia de contaminación ambiental; puesto que dentro de la Educación Formal los contenidos programáticos que se imparten a nivel magistral son generales. En cuanto a su ubicación geográfica la comunidad Palinché cuenta con bastante vegetación, montañas vistosas, pero ubicándose en la misma en sus diferentes vías de acceso, calles y caminos que cuentan con grandes focos de contaminación. El Ministerio de Educación no cuenta con programas, políticas y estrategias ambientalistas por lo que en la comunidad no se tiene una educación ambiental y los habitantes no toman ningún papel importante y protagónico para organizarse y mejorar su conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente.

CAPITULO 3

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente capítulo ofrece un panorama real y objetivo de la investigación de campo realizada en la comunidad objeto de estudio.

Para el ordenamiento de la investigación se estableció un universo de estudio del 25% de las familias de los 300 hogares que existen en la comunidad, siendo estos 22 líderes comunitarios y autoridad municipal, 11 maestros de la escuela, 17 estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado y 25 comunitarios, haciendo un total de 75 personas investigadas de la comunidad.

Para la obtención de la información se utilizaron instrumentos de recopilación de datos como la boleta y guía de entrevista, las cuales contienen interrogantes acordes al tema ambiental, educación ambiental y la participación del Trabajador Social en el proceso educativo ambiental.

Las técnicas utilizadas fueron: la observación, visitas domiciliarias, entrevistas y técnicas estadísticas como el muestreo y cuadros estadísticos en los cuales se da a conocer la opinión de los diferentes sectores objeto de estudio: maestros de la Escuela Rural Mixta Palinché, líderes y autoridades, comunitarios y estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado. Se hace la aclaración que se hicieron preguntas que se interrelacionan y que una es complemento de la otra, por lo que en el análisis de cuadros que se presentan fueron incluidas

3.1 PRESENTACION ESTADISTICA DE LA OPINION DE COMUNITARIOS:

En este apartado se encuentra la opinión obtenida de los comunitarios investigados, que la representan 25 familias y 20 líderes que respondieron de la siguiente manera.

CUADRO No. 1
CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE

VARIABLES	COMUNITARIOS		LIDERES	
	f	%	f	%
Mucho	06	24	13	65
Poco	14	56	04	20
Nada	05	20	03	15
T O T A L	25	100%	20	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En la presentación del cuadro se observa que el mayor porcentaje 56% de los comunitarios desconocen que es el medio ambiente. Esto provoca poca participación en las diferentes actividades educativas que se realizan en la comunidad. Sin embargo, de los líderes comunitarios el 65% si tienen conocimiento sobre el medio ambiente, tomando diversas acciones para no contaminar el ambiente, como depositar la basura en su lugar, quemarla, limpiando las calles, elaboración de pozos ciegos, evitando los basureros clandestinos.

CUADRO No. 2

CONOCIMIENTO DE LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE

VARIABLE	f	%	CONTAMINACION POR	f	%
SI	21	84	Deforestación	07	28
			Incendios	05	20
NO	04	16	Basura en las calles	13	52
T O T A L	25	100%		25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo al cuadro anterior, el 84% de los comunitarios conocen de la contaminación del medio ambiente en la comunidad de Palinché, por diferentes causas como: desechos tóxicos de las fábricas, aguas negras a flor de tierra, el aire contaminado por el humo de las fábricas, así como por las excretas al aire libre.

El mayor porcentaje (52%) indica que la contaminación del medio ambiente es por las basuras tiradas en las calles y el 28% manifestó que otro factor es la deforestación, y un 20% por incendios.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO No. 3

LUGARES DONDE DEPOSITA LA BASURA

ALTERNATIVAS	f	%
Barranco	23	92
Orilla del camino	02	08
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En el cuadro anterior se puede observar que el 92% de los comunitarios conocen donde depositan la basura, siendo este el barranco; el cual no está legalizado por el Ministerio de Salud Pública ni por la Municipalidad. Teniendo en la comunidad varios lugares donde se deposita la basura como: orillas de caminos, en frente de sus viviendas o en las esquinas, sitios baldíos, etc.

Con ésto se comprueba una de las hipótesis planteadas que señala el problema de contaminación ambiental en la comunidad por el depósito de basura en las calles.

Puede decirse que el nivel cultural que los habitantes presentan, no permite su participación para contrarrestar la problemática de contaminación.

CUADRO No. 4

LA BASURA AFECTA LA SALUD DE LA COMUNIDAD

VARIABLE	f	%
SI	24	96
NO	01	04
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de los comunitarios indicaron que la basura si afecta la salud de los niños y adultos, provocando plagas de moscas y zancudos, mal olor, infectando los alimentos; por consiguiente trae como consecuencia enfermedades gastrointestinales, infecciones respiratorias, alergias, parasitismo y dengue.

CUADRO No. 5

APLICACION DE MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA NO
CONTAMINACION AMBIENTAL

ALTERNATIVA	f	%
Hervir y clorar el agua	21	84
Quemar la basura	04	16
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de los comunitarios toman medidas higiénicas para no contaminar el ambiente como hervir el agua y clorarla, fumigar, quemar la basura, depositarla en su lugar, enterrarla, mantener todo tapado y no tirando la basura en las calles.

Lo anterior pone de manifiesto que los habitantes de la comunidad investigada actúan para no contaminar; sin embargo llama la atención, ya que existe contradicción entre lo que manifestaron y lo que practican en su comunidad. Observándose que existen focos de contaminación por los basureros en terrenos baldíos, basura en las calles y frente a las viviendas. Tomando ésto como un comportamiento no acorde a la realidad que presenta la comunidad.

CUADRO No. 6

CONOCIMIENTO DE LOS COMITES EN LA COMUNIDAD

VARIABLE	f	%
SI	23	92
NO	02	08
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El mayor porcentaje o sea el 92% de los comunitarios conocen de los comités que existen, siendo estos: el Comité Pro-Mejoramiento, apoyado por el Plan Internacional, Comité de Agua, Comité de Salud, quienes trabajan sólo a nivel de proyectos de infraestructura; no así en proyectos a nivel ambiental; ésto no permite que la población participe en diferentes actividades que ellos realizan.

Los comunitarios también manifestaron que no hay organización y conciencia debido a la mala comunicación que existe entre los miembros del comité y la población. Sin embargo, tampoco existen instituciones relevantes que trabajen en la protección del medio ambiente, esto también influye en la poca participación de la población, por lo que no han solicitado a la Municipalidad de Palín ningún apoyo para contrarrestar la contaminación ambiental.

CUADRO No. 7

CONOCIMIENTO DE LA PROYECCION DEL ESTUDIANTE DE
TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD

VARIABLE	f	%
SI	10	40
NO	15	60
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El mayor porcentaje de los comunitarios 60% indicaron que no saben si hay estudiante de Trabajo Social, por lo que no participan en las actividades que ella realiza, y por ende no conocen de las mismas; esto pone de manifiesto que el Trabajador Social debe de proyectarse a la población tomando en cuenta la investigación, promoción y organización para lograr la participación comunitaria en la problemática existente; sin embargo, el 40% que sí conoce del trabajo realizado por la estudiante de E.P.S., sí participan en las actividades que ha realizado como: visitas domiciliarias, promoción de la higiene, organiza reuniones con niños, señoras y la formación de comités.

CUADRO No. 8

CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LA EPESISTA
Y EL COMITE

VARIABLE	f	%
SI	10	40
NO	14	56
No contestó	01	04
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El 56% de los comunitarios desconocen las actividades que realiza el comité y la estudiante de Trabajo Social en la búsqueda de soluciones del problema de contaminación ambiental, esto conlleva una mala comunicación y proyección que tiene ante la población; por otro lado, el 40% de la población conocen las actividades que ellos realizan y que han planificado y ejecutado como: arreglo de calle, construcción de botes para basura, rótulos, charlas educativas sobre medio ambiente, asesoramiento al comité. Se ha solicitado apoyo a la Municipalidad y Plan Internacional para lograr la ejecución de actividades dirigidas a mejorar el medio ambiente. De acuerdo al cuadro se observa en las respuestas obtenidas por los comunitarios, que existe diferencia de criterios en cuanto a la labor realizada por la estudiante de Trabajo Social.

CUADRO No. 9

PROYECCION DE LA MUNICIPALIDAD SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

VARIABLE	f	%
SI	13	52
NO	12	48
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El cuadro anterior indica que el 53% de los comunitarios manifestaron que existe proyecto de drenajes, arreglo de las calles, las cuales permitirán que no hayan aguas negras a flor de tierra y las calles tengan sus cunetas y mejor vista; ya que en la actualidad las calles se encuentran en mal estado erosionadas por las aguas fluviales y aguas negras.

El 48% restante manifestaron que las autoridades municipales sólo han prometido y no han cumplido con la solución a las necesidades que la población ha solicitado. Estando muy abandonada la comunidad, ya que no cuenta con todos los servicios necesarios y no ha tenido apoyo de las autoridades municipales ni de instituciones privadas.

CUADRO No. 10

NECESIDAD DE LA FORMACION DE GRUPOS NUEVOS

VARIABLE	f	%
SI	17	68
NO	08	38
T O T A L	25	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

Un 68% de los comunitarios manifestaron que sí les gustaría participar en algún grupo para mejorar la situación de la comunidad, y así poder solucionar los problemas de salud, vivienda y ambientales; así mismo orientar a las personas para recoger o tirar la basura en lugares específicos y que los niños no jueguen en lugares contaminados, también contribuir a mejorar la salud de la población.

Esto permite que la comunidad inicie una organización comunitaria dirigida a este tipo de actividades y mejore el ambiente de la comunidad.

3.2 PRESENTACION ESTADISTICA DE LA OPINION DE LIDERES Y AUTORIDADES:

CUADRO No. 11

ACTIVIDADES PARA EVITAR LA CONTAMINACION

VARIABLE	f	%
Depositar la basura en su lugar	08	40
No tirando la basura en las calles	10	50
Hacer depósitos de basura	02	10
T O T A L	20	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El 50% de los líderes comunitarios manifestaron que la contaminación se puede evitar, no tirando basuras en las calles, depositar la basura en su lugar y hacer depósitos de basura. Tomando en cuenta que la falta de participación de los comunitarios, la falta de apoyo de las instituciones privadas, así como de la Municipalidad que no ha cumplido con las peticiones realizadas por los líderes, solicitando éstos: camión recolector de basura, construcción de depósitos de basura, actualización de proyectos de drenajes.

CUADRO No. 12

ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD

VARIABLE	f	%
SI	09	45
NO	11	55
T O T A L	20	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de los líderes investigados indicaron que la comunidad no se encuentra organizada, debido a la poca participación, comunicación, unión y coordinación de los comités y comunitarios.

Esto crea desconfianza en los habitantes por las pocas actividades que realizan los diferentes líderes de los grupos y comités, teniendo mucho tiempo de estar ocupando diferentes puestos dentro de dichos grupos. Realizando pocas actividades en beneficio de una integración para llegar a tener una organización sólida.

CUADRO No. 13

ACTIVIDADES DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

VARIABLE	f	%
SI	11	55
NO	09	45
T O T A L	20	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

De acuerdo al cuadro anterior, se puede observar que los líderes y autoridades han realizado actividades para educar a la población como: sembrar árboles, realizar caminatas con niños, reuniones con los comunitarios para no tirar la basura en las calles y limpieza en las calles conjuntamente con el ejército. Esto contribuye en cierta forma a evitar la contaminación ambiental en la comunidad. Sin embargo, estas actividades no solucionan el problema de fondo, ya que para la solución del problema se requiere de programas educativos permanentes; así como la constante participación de niños y adultos en este tipo de programas.

CUADRO No. 14

EXISTENCIA DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL
PARA CONTRARRESTAR LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

VARIABLE	f	%
SI	14	70
NO	06	30
T O T A L	20	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

El presente cuadro demuestra que el 70% de los líderes, autoridades y estudiantes de Trabajo Social contribuyen a la búsqueda de solución del problema ambiental que existe en la comunidad; teniendo experiencia y conocimiento necesario para realizar diferentes actividades como: chapeo de calles, sembrar árboles, buscar donaciones para depósitos de basura, recorridos comunales con niños y carteles alusivos a la protección del medio ambiente.

En la realización de dichas actividades existe coordinación pero no es que lo que la comunidad espera, que lleguen las autoridades municipales a tomar acciones concretas, así también la Escuela no toma mayor papel protagónico ya que por ser entidad educativa debería de coordinar con las autoridades y líderes de la comunidad.

3.3 OPINION DE LA E.P.S. DE TRABAJO SOCIAL:

Los conocimientos generales sobre educación ambiental, medio ambiente y contaminación ambiental de las 17 Epesistas que se tomaron de muestra en las diferentes áreas de práctica en el año 1996, la mayoría indicaron que no tienen elementos teóricos profundos sobre medio ambiente; poniendo en evidencia que en el Ejercicio Profesional Supervisado sólo realizan actividades muy generales del medio ambiente, ésto también limita la participación de la comunidad en la solución del problema de contaminación como se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 15
CONCEPTUALIZACION DEL MEDIO AMBIENTE

CONCEPTOS	f	%
Todo lo que tiene que ver con los recursos naturales	12	71
Incluyen aspectos de orden social, urbanización, el trabajo y proceso de industrialización	01	05
Conjunto de elementos físicos, químicos, ecosistemas naturales y sociales en los cuales se está insertando el ser humano	03	24
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

Las Epesistas tienen elementos generales sobre lo que es la contaminación ambiental, lo cual no permite que su intervención profesional en la comunidad haga ver a la población las necesidades de mejorar el ambiente y contrarrestar el deterioro del mismo;

realizando actividades de deforestación comunal, campañas de limpieza y reciclaje de basura.

CUADRO No. 16

CONCEPTUALIZACION DE CONTAMINACION AMBIENTAL

CONCEPTOS	f	%
Es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o cualquier contaminación de ellos que cause desequilibrio ecológico	09	52
Situación de riesgo derivado de actividades humanas o fenómenos naturales que puedan poner en peligro la integridad de uno o varios ecosistemas	07	41
No contestó	01	07
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de las Epesistas no tienen claridad sobre lo que es educación ambiental; limitándose la orientación a los comunitarios en este aspecto. Sin embargo, se realizan coordinaciones con diferentes instituciones como CEMA (Centro de Estudios del Medio Ambiente), Centro de Salud, CECOM (Centro de Estudios de Conservación del Medio Ambiente), Plan Internacional, los cuales proporcionan personal especializado en las actividades que planifican las Epesistas, así como existen proyectos que son coordinados con todas las ONG's que existen en la comunidad.

Entendiéndose por educación ambiental: La reorientación y

articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. En el cuadro siguiente respondieron así:

CUADRO No. 17
CONCEPTUALIZACION DE EDUCACION AMBIENTAL

CONCEPTOS	f	%
Enseñar a las personas, niños y adultos a evitar la contaminación	13	76
La reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales	03	18
No contestó	01	06
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de las Epesistas relacionan la educación popular (como puede observarse en el cuadro siguiente) como un elemento capacitador en charlas, orientaciones y actividades no formales de educación; ésto no es la verdadera función de la educación popular. Según Carlos Aldana define la educación popular como un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión sobre la práctica del grupo y la organización. Sin embargo, las Epesistas ponen en práctica las técnicas participativas como de animación, de análisis, de participación y socioeducativas. Estas forman parte

también para hacer reflexión al grupo sobre su organización y su actividad como grupo. Las estudiantes lo definen de esta forma:

CUADRO No. 18

CONCEPTUALIZACION DE EDUCACION POPULAR

CONCEPTOS	f	%
Educación no formal que incluye educación a distancia, educación técnica, educación de adulto como alfabetización	08	47
Proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión sobre la práctica del grupo y la organización	07	41
No contestó	02	12
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

CUADRO No. 19

SUSTENTACION TEORICA DE EDUCACION AMBIENTAL

VARIABLE	f	%
SI	03	17
NO	14	83
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

En este cuadro se puede ver claramente que el 83% de las Epesistas no tienen fundamentación teórica sobre educación ambiental; ésto pone de manifiesto que tampoco conocen sobre las leyes de conservación del medio ambiente, por lo que consideran que es necesario tener formación teórica sobre la problemática ambiental del país, para tener más elementos de juicio y detectar cuáles son los factores que determinan la contaminación ambiental en la comunidad; así como realizar proyectos necesarios sobre la problemática ambiental, también detectar hábitos higiénicos, los cuales van a determinar la verdadera intervención del Trabajador Social en la comunidad.

CUADRO No. 20

**FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN ACTIVIDADES
DEL MEDIO AMBIENTE**

VARIABLE	f	%
Organización	03	18
Promoción	09	53
Orientación	02	12
No contestó	03	17
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de Epesistas indicaron que realizan la función de promoción para la transformación social. Esta función permite sensibilizar a la población para que haya una movilización espontánea de la comunidad para enfrentar su problemática; para ello se requiere que la comunidad esté organizada, situación que no se cumple en la comunidad objeto de estudio y por ende, los esfuerzos planteados por las estudiantes se ven limitados ya que los habitantes carecen de los conocimientos de educación ambiental, limitando la participación comunitaria.

Es importante mencionar que la tarea educativa en la función de promociones eleva la conciencia y participación social, logrando que los habitantes identifiquen sus problemas para que diagnostiquen, prioricen, planifiquen, ejecuten y evalúen las acciones a tomar en los programas o proyectos planteados por la misma comunidad a efecto



de que las instituciones privadas y públicas inicien su intervención en las comunidades que cuentan con la problemática ambiental.

En la actualidad la intervención profesional del Trabajador Social se inicia en este campo por lo que a futuro se espera mayor participación en actividades ambientalistas.

CUADRO No. 21
UBICACION DE LOS CURSOS PARA LA FORMACION
ACADEMICA AMBIENTAL

VARIABLE	f	%
Area de formación profesional general	03	18
Area de formación general y básica	10	59
No contestó	03	18
Desde la primaria	01	05
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de las Epesistas consideran que los cursos de teorías ambientalistas, deben ubicarse en el área de formación profesional general, específicamente en los cursos de Trabajo Social, Educación Popular y también en el área de formación general y básica como Salud Comunitaria, Antropología Social y Formulación de Proyectos.

Es necesario contemplar la teoría específica ambiental ya que las Epesistas cuando van a las áreas rurales no cuentan con elementos teóricos necesarios para ejecutar actividades concretas en relación

al medio ambiente, y por ende no pueden tomar participación en la elaboración de los proyectos en equipos multidisciplinarios. Así también, debe tomar en cuenta las funciones de investigación, planificación, organización, promoción y orientación que contribuyen a una mejor intervención profesional en la comunidad.

CUADRO No. 22

**FACTORES QUE DETERMINAN LA CONTAMINACION
AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD**

ALTERNATIVAS	f	%
Desagües a flor de tierra	06	35
Falta de educación ambiental	11	65
T O T A L	17	100%

FUENTE: Investigación de Campo.

La mayoría de las estudiantes indicaron que los factores que contaminan el ambiente en la comunidad, son los desagües a flor de tierra, basura en cualquier lugar, falta de educación ambiental, promiscuidad en los animales. Así también se observan malos hábitos higiénicos como la falta de aseo en los hogares, falta de baño personal, alimentos destapados, letrinas no higiénicas.

En esta problemática se nota la ausencia de las autoridades municipales, quienes no han dirigido proyectos específicos en función de la gran contaminación existente en la comunidad.

3.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION QUE SE REALIZO A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL DE PALINCHE:

Con el propósito de obtener el conocimiento de los maestros de la Escuela Rural Mixta Palinché, en relación al medio ambiente, la educación ambiental y educación popular, se estructuró una guía de entrevista, por medio de la cual se entrevistaron a 11 maestros de dicha escuela, para tal propósito indicaron los siguientes aspectos:

1) **Conocimiento del Medio Ambiente:** El 90% de los maestros indicó que medio ambiente es todo lo que tiene que ver con los recursos naturales; su opinión demuestra que los maestros no tienen mayor conocimiento del concepto de medio ambiente.

2) **Definición de la Contaminación del Medio Ambiente:** El 81% indicó que la contaminación del medio ambiente es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o cualquier contaminación de ellos que causa desequilibrio ecológico; ésto da a conocer que los maestros están conscientes de la contaminación que existe en la comunidad, por lo que han realizado actividades educativas ambientales con los niños de la escuela como: diálogos de higiene, dibujos, hacer limpieza, orientaciones para no contaminar el ambiente y colocación de basuras en su lugar; asimismo, se han coordinado actividades a nivel institucional, campañas de aseo, se ha solicitado a la Municipalidad la colocación de los drenajes y que el niño sea agente multiplicador. Sin embargo, este tipo de actividades no se realizan constantemente y no se hacen otras adicionales.

3) **Definición de Educación Ambiental:** El 45% de los maestros

ubican la educación ambiental como enseñar a las personas para evitar la contaminación ambiental; ésto ha demostrado que los maestros no tienen un amplio conocimiento sobre la verdadera educación ambiental, por lo que afecta a la comunidad en general, no contando con coordinación ni comunicación con los comités en la comunidad.

4) **Definición de Educación Popular:** El 90% de los maestros ubica la educación popular como una educación no formal que incluye educación a distancia, educación técnica y educación de adultos; por lo que denota la deficiencia del conocimiento de una verdadera educación popular. Entendiéndose por educación popular, el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión sobre la práctica del grupo y la organización, sistematizando su cotidianidad y sus procesos de vivencia como grupo.

5) **El Ministerio de Educación no tiene Programas Específicos de Educación Ambiental:** El 64% de los maestros, indicó que el Ministerio de Educación no cuenta con programas específicos de educación ambiental y el 36% manifestó que existe en algunos textos conceptos sobre medio ambiente natural y social que no se ponen en práctica.

6) **Conocimiento de la Proyección de la E.P.S. de Trabajo Social:** El 73% de los maestros desconocen de la proyección que tiene la E.P.S. de Trabajo Social; sin embargo, el 27% sí conoce de la proyección de la E.P.S., no teniendo ninguna coordinación para contrarrestar la contaminación ambiental de la comunidad.

CAPITULO 4

LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD PALINCHE Y LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

4.1 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EXISTENTE:

Como producto de la investigación se hace un análisis de los factores que determinan la contaminación ambiental en la comunidad Palinché, tomando como base a los comunitarios, líderes, autoridad municipal y epesistas de Trabajo Social quienes indicaron lo siguiente: Los tres elementos naturales, la tierra, el agua y el aire se encuentran contaminados de la siguiente forma:

La tierra y el aire están siendo afectados por el humo de las fábricas que existen alrededor de la comunidad, así como el humo del tráfico vehicular que a diario pasa por la carretera que conduce al Pacífico.

Otro de los problemas graves y más relevantes es la gran cantidad de basura que existe en las calles, así como también las aguas negras a flor de tierra, por la falta de drenajes; esto ha contribuido a que la salud de los habitantes sea afectada por enfermedades como: dengue, parasitismo, diarreas.

La contaminación del agua es bastante grande debido a que alrededor de la comunidad pasa el Río Michatoya, el cual está siendo contaminado por las fábricas y la comunidad. Otro factor determinante es la falta de educación ambiental ya que esto contribuye a que la población no participe en la solución del problema ambiental. Además, la falta de organización comunitaria, la comunicación y la unión es

otro aspecto relevante que no permite una buena integración de grupos para contribuir a la solución de problemas.

4.2 PRESENCIA INSTITUCIONAL:

En la comunidad no existen instituciones específicas que contribuyan a la protección del ambiente y por ende la comunidad no tiene conocimiento de este tema. Sin embargo, sólo existe una institución privada (ONG) Plan Internacional, que realiza proyectos de infraestructura y familiar, no así promoviendo proyectos de protección al ambiente.

El Ministerio de Educación a través de la Escuela Rural Mixta Palinché no cuenta con programas específicos de educación ambiental por lo que los maestros no realizan actividades específicas con los niños.

Las autoridades municipales tienen proyectos como reciclaje, reforestación, relleno sanitario; sin embargo, en la comunidad no ha tomado acciones concretas para que no exista basura en las calles y aguas negras a flor de tierra.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Trabajo Social, ha proyectado estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado para contribuir a la solución del problema que la comunidad presenta, sin embargo es poco lo que ha realizado en función de la educación ambiental, en proyectos ambientales y en la organización específica ambiental.

Como es notorio en la comunidad Palinché existe la problemática

educativa, ambiental, cultural y social, reflejo de la problemática que actualmente tiene Guatemala.

4.3 LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO AMBIENTAL:

En relación a la participación del Trabajador Social en el proceso educativo ambiental, se detectó que es bastante limitado debido a la falta de conocimiento y preparación académica, de las leyes de protección del medio ambiente, políticas ambientales, educación ambiental y metodológicas específicas ambientalistas. Esto da como efecto que sólo se realicen actividades inmediatas que no solucionan los problemas de fondo.

Sin embargo, se toma muy en cuenta que las funciones del Trabajador Social se ponen en práctica, pero tampoco ayuda al proceso educativo ambiental. Los Trabajadores Sociales cuentan con muchos elementos para lograr la participación y organización de la comunidad, sin embargo la base fundamental en este proceso es el conocimiento específico ambientalista para que el desarrollo del individuo, grupo y comunidad sea verdaderamente integral.

Para lograr una verdadera participación del Trabajador Social en el proceso educativo ambiental es necesario cumplir con las funciones de investigación que permitirá intervenir eficazmente en la solución del problema ambiental haciendo una relación causa-efecto, a través de esta función, se persigue el conocimiento, análisis e interpretación de la realidad nacional, así como del problema ambiental.

La función de planificación permite diseñar las acciones que

contribuyan a las expectativas y valores de la población. El Trabajador Social debe participar en las planificaciones locales o de la comunidad y para ésto debe capacitar a los líderes del grupo para lograr el inicio en la solución de sus problemas ambientales.

Otra de las funciones importantes es la organización para la movilización y gestión popular, este proceso permite que el Trabajador Social inicie una etapa de capacitación donde se discute y se contribuye en la semilla para la búsqueda de la solución de los problemas en general; no así específicamente en la problemática ambiental, en la cual el Trabajador Social no tiene fundamentación teórica, y por ende no puede dar una buena capacitación y reflexionar sobre esta organización que en determinado momento se tenga en la comunidad con el objetivo de solucionar el problema ambiental a fondo.

Otro elemento importante en el proceso educativo es la educación popular, en la cual el Trabajador Social debe estar inmerso en la realidad nacional, lo que permite interpretar y obtener conocimiento y tomar conciencia de la misma permitiendo que los grupos existentes en la comunidad lleven a cabo programas y proyectos en donde se marca la reflexión y cambio de actitud para mejorar el ambiente de la población.

La educación popular surge del pueblo en un proceso constante en el cual sus miembros van analizando, investigando y retomando su propia historia. La educación popular es para el Trabajador Social la base fundamental para lograr una constante y mayor participación de la comunidad, siendo consciente en la solución de la problemática ambiental.

Vale la pena mencionar que las Epesistas no tienen claridad de que es la verdadera educación popular, lo que denota que en la comunidad no se hace una verdadera intervención, ya que no existe el pensamiento crítico y actitud de cambio frente a la realidad objetiva de la gran contaminación ambiental que existe en la comunidad, no habiendo mayor participación.

4.4 ALTERNATIVAS DE SOLUCION:

El propósito de proponer alternativas de solución se concreta que la Educación Ambiental y la Educación Popular en la formación de Trabajadores Sociales se constituye en la posibilidad de intervención profesional acorde a la necesidad de la comunidad, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida y de supervivencia en los individuos, grupos y comunidades.

El campo de acción del Trabajador Social es muy amplio; esta gama de campos exige desarrollar y aplicar una multiplicidad de métodos de investigación que le permiten actuar frente a una diversidad de grupos y sectores. Ello ha contribuido a generar una toma de conciencia de las nuevas demandas económicas, sociales y políticas, exigen una reconceptualización de los métodos del Trabajador Social, tales como la Educación Ambiental y la Educación Popular, estas alternativas permiten que los Trabajadores Sociales estén en la capacidad de trabajar con personas, grupos y comunidades, pero para ésta se plantea lo siguiente:

4.4.1 Formación Académica: Los docentes de la Escuela de Trabajo Social deben de modificar los contenidos en el pensum actual de estudios, las temáticas, cursos específicos de Educación

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Ambiental y Medio Ambiente, para ésto se propone una temática en la que se espera que la Escuela de Trabajo Social y docente apliquen adecuadamente.

Temática 1: Medio Ambiente

1. Definición de Medio Ambiente
2. Legislación Ambiental
3. Leyes y Acuerdos de Medio Ambiente
4. Instituciones Ambientalistas
 - Funciones
 - Objetivos
 - Metas
5. Areas Protegidas
6. Investigación Ambiental y Elaboración de Proyectos

Este último se propone que las estudiantes de Trabajo Social realicen una investigación de carácter ambientalista y la elaboración de un proyecto ambientalista.

Temática 2: Educación Ambiental:

1. Principios de la Educación Ambiental
2. Definición de la Educación Ambiental
3. Didáctica de la Educación Ambiental
4. Estrategias de Educación Ambiental
5. Dentro de la Práctica de Grupos y el Ejercicio Profesional Supervisado se deberá realizar un proyecto enfocado a la Educación Ambiental.

Estas dos temáticas deben aplicarse para las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Vale la pena aclarar que la Educación Popular ya está incluida dentro del nuevo pensum de estudios, sin embargo, se sugiere darle más énfasis y relacionarlo con las dos temáticas propuestas.

Se espera contribuir con estas dos temáticas a la formación del Trabajador Social para que incremente su capacidad, habilidad y sus conocimientos en su intervención profesional en los procesos educativos con los grupos y la comunidad.

Para tal efecto se utilizará la Metodología Participativa, a través de técnicas grupales, como las de análisis, organizativas, de presentación, observación y reflexión.

La aplicación de esta metodología permitirá llegar a la reflexión constante sobre la situación del grupo ante la comunidad, para tomar acciones en los procesos organizativos de planificación, ejecución, evaluación de proyectos que la población misma propondrá ante el Trabajador Social, aplicando una verdadera educación popular y ambiental.

C O N C L U S I O N E S

1. Para el Trabajador Social la educación ambiental se constituye en un componente de gran relevancia en su actuar profesional y por consiguiente en su formación académica.
2. La educación ambiental es fundamental para el desarrollo de las comunidades a nivel nacional. Es importante que todos los niveles de enseñanza primaria, media y superior, dejen espacios para implementar programas de formación y capacitación ambiental.
3. Los factores que contaminan el ambiente en la comunidad es la basura y los desagües a flor de tierra, afectando la salud de los habitantes.
4. La educación popular es un proceso que permite a la comunidad lograr una proyección integral y dinámica, teniendo una cobertura total, participativa, crítica, creativa y organizativa.
5. Que la Escuela de Trabajo Social de más énfasis en la metodología de la educación popular para propiciar una transformación estructural de los grupos existentes en la comunidad, tomando acciones en la solución del problema ambiental.
6. La organización comunitaria es de mucha importancia ya que permite involucrar a toda la población, mediante la capacitación constante y así dar soluciones a la problemática ambiental de las comunidades.

R E C O M E N D A C I O N E S

1. Que la Escuela de Trabajo Social considere la importancia de implementar un extenso contenido de educación ambiental, para que los estudiantes tengan oportunidad de adquirir estrategias de trabajo más congruentes con la práctica social.
2. Que las instituciones privadas (ONG) de desarrollo brinden capacitaciones y talleres de medio ambiente a maestros, líderes y autoridades, y éstos a su vez sean entes multiplicadores para la comunidad.
3. Que las estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado cumplan la función de organización para que contribuya a elaborar y ejecutar un esquema organizativo ambiental que de participación a toda la comunidad, así como autoridades y representantes de las ONG's.
4. Que se logre una coordinación con instituciones ambientalistas para el establecimiento de prácticas teóricas con grupos y la comunidad a fin de que la estudiante de Trabajo Social tenga elementos teórico-prácticos en su intervención profesional.
5. Que los Departamentos de Prácticas de Grupos y de E.P.S. programen que las estudiantes inicien un proyecto de capacitación ambiental, aplicando la metodología de la educación popular.
6. Las escuelas públicas deben formar parte importante en los procesos educativos ambientales, ya que de ellos depende que la niñez tenga conocimiento de la conservación del ambiente y puedan tomar acciones en la solución de los problemas ambientales.

BIBLIOGRAFIA

1. Ander Egg, Ezequiel, "Diccionario de Trabajo Social", 8a. Edición, corregida y aumentada, Editorial El Ateneo, S.A., Barcelona, España, Julio de 1989.
2. Aldana Mendoza, Carlos, "El Educador Popular en Guatemala", Serviprensa Centroamericana, 1a. Edición, Guatemala, 1991.
3. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), "Educación Ambiental", Momento No. 13, Año 1991.
4. Análisis de la Situación Nacional, "Desafíos, Oportunidades y Propuestas de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Estado y a la Sociedad Guatemalteca", Guatemala, Julio de 1993.
5. Baena Paz, Guillermina, "Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental", Segunda Parte, Colección Técnicas No. 8, Facultad de Ciencias Económicas, USAC, Guatemala, 1978.
6. COINDE, Cuaderno Popular, "La Situación Ambiental de Guatemala", Diagnóstico sobre Situación Ambiental de Guatemala, Agosto de 1993.
7. Documento Segundo Taller realizado en Santa Catarina Palopó, "Estrategia Nacional de Educación Ambiental", Agosto de 1990.
8. Galo de Lara, Carmen María, Asociación de Investigación y Estudios Sociales, "Educación Ambiental y Educación Popular", Momento No. 11, Año 1992.
9. González Orellana, Carlos, "Educación Popular en Guatemala", Cuadernos 13-14, Año 4, Junio de 1987.
10. Núñez, Carlos, "Educar para Transformar, Transformar para Educar", Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1988.
11. Méndez Domínguez, Alfredo, "El Crecimiento Poblacional y la Deforestación en Guatemala", Año XIII, Enero-Junio de 1993.
12. Perfil Ambiental de la República de Guatemala, Tomo II, Universidad Rafael Landívar, Instituto de Ciencias Ambientales y Tecnología Agrícola (ICATA), 1993.

13. Ponce De León García, Grissel, "Manual de Organización y Desarrollo para Comunidades Marginales de las Ciudades", 2a. Edición, Editorial Trillas, México, 1980.
14. Política Económica y Social, Gobierno de Guatemala, Período 1991-1996, "Hacia una Democracia Económica-Social", Guatemala, Noviembre de 1991.
15. Periódico La Hora, La Opinión, "El Medio Ambiente", 24 de Marzo de 1996.
16. Plan Nacional para la Construcción de la Paz, Presidencia de la República de Guatemala, Diciembre de 1992.
17. Plan de Acción de Desarrollo Social, 1996-2000, SEGEPLAN, Guatemala, 1995.
18. Pinto, Olga Marina, "Situación Ambiental", Confirmación Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo (CONAMA), República de Guatemala, 1984.
19. Rezsohazy, Rudolf, "El Desarrollo Comunitario", Narcea, S.A., Ediciones, Madrid, España, 1988.
20. Revista Colombiana de Trabajo Social, "Educación Ambiental", Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social, Federación Colombiana de Trabajo Social, No. 8, Enero de 1995.
21. III Congreso Nacional de Trabajo Social, Quetzaltenango, Guatemala, 1979.